



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Estudiantat amb dedicació acadèmica i laboral

Condicions de vida i d'estudi

de l'estudiantat de la Universitat de Barcelona

(CViE-UB)

INFORME

Autoria Maria Àngels Alegre Sánchez
Mercedes Briceño Barraza
Bernardita Sepúlveda Egaña
Luis Felipe Valdés Jamett

Edició Observatori de l'Estudiant
Vicerectorat d'Estudiants i Vida
Universitària

Data de publicació 18 de març de 2024

Aquesta obra està subjecta a una llicència de Creative Commons Reconeixement
No Comercial Compartir Igual 4.0 Internacional



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

Índex

1. PRESENTACIÓ	4
2. RESULTATS	5
2.1. SITUACIÓ ACTUAL	5
2.2. VIDA UNIVERSITÀRIA	6
2.2.1. Condicions de vida	6
2.2.2. Condicions d'estudi	14
2.3. EXPECTATIVES I VALORACIÓ	17
2.3.1. Expectatives inicials amb relació a la Universitat	17
2.3.2. Expectatives futures	18
2.3.3. Valoració de l'experiència universitària	20
2.4. PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ	22
2.5. SALUT I HÀBITS SALUDABLES	24
2.6. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES	26
3. CONCLUSIONS	32

1. PRESENTACIÓ

Amb el projecte ESTUDIANTAT AMB DEDICACIÓ ACADÈMICA I LABORAL es volen conèixer les característiques dels estudiants de la Universitat de Barcelona (UB) que compaginen els estudis amb una feina remunerada. L'interès a l'hora d'abordar aquest treball s'ha centrat a indagar sobre els trets distintius d'un estudiantat amb una trajectòria universitària que ve marcada per la gestió simultània dels estudis i d'obligacions laborals. En aquest sentit, es pretén fer una petita contribució sobre les singularitats del perfil d'aquest col·lectiu d'estudiants, amb la mirada posada en l'exigència d'obrir nous debats sobre les necessitats que té, atès l'increment actual d'estudiants que estudien i treballen, com a part essencial de la dimensió social de l'educació superior.

Per assolir aquest objectiu, es van explotar les dades de l'enquesta [Condicions de vida i d'estudi de l'estudiantat de la UB \(CViE-UB\)](#), en la qual van participar 3.326 estudiantes. D'aquests, 2.005 estudiants (grau, màster universitari i doctorat) van declarar que compaginaven els estudis i la feina. Atès aquest nombre elevat d'estudiants que treballaven, es podia plantejar si les seves condicions de vida i d'estudi a la Universitat són les adequades per avançar i desenvolupar les seves trajectòries en situació d'igualtat d'oportunitats respecte de l'estudiantat que no necessita fer cap activitat laboral, més enllà dels diferents motius que al·legaven per treballar —no sempre relacionats amb la necessitat de recursos financers per estudiar i, per tant, reflex de realitats complexes i diverses.

En definitiva, encara que no és objecte d'aquest treball analitzar l'impacte que la dedicació laboral pot tenir en les trajectòries educatives dels estudiants, sí que sembla necessari, en primera instància, conèixer quin és el perfil de l'estudiantat que compagina la dedicació acadèmica amb una activitat laboral, a fi de prestar atenció a les diferents realitats que es poden derivar d'aquesta compaginació i, en conseqüència, articular respostes institucionals ajustades a la diversitat de situacions, exigències i necessitats de l'estudiantat universitari.

2. RESULTATS

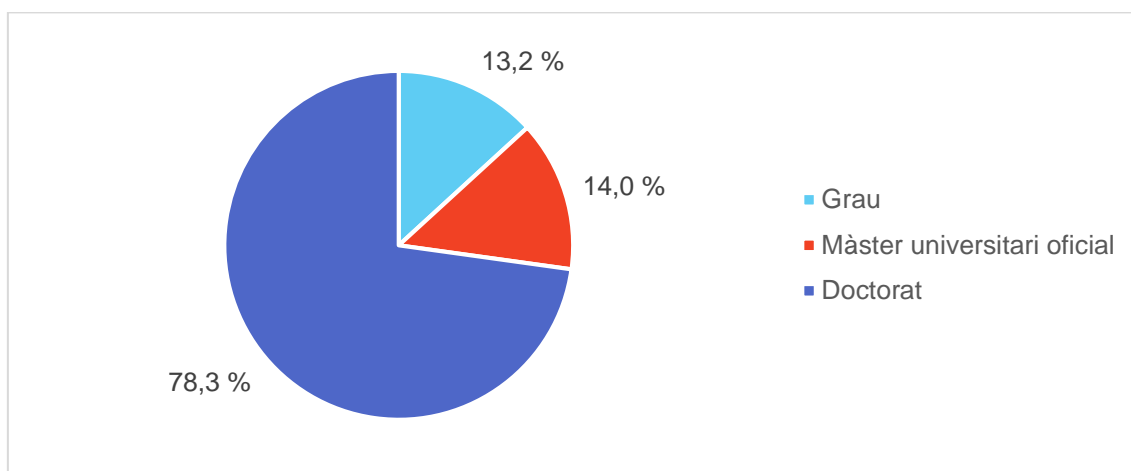
2.1. SITUACIÓ ACTUAL

Nivell d'estudis

Un 72,8 % de l'estudiantat que combina estudis i feina està matriculat en programes de grau, mentre que un 14 % cursa estudis de màster oficial i un 13,2 % fa estudis de doctorat.

Figura 1

Dedicació als estudis

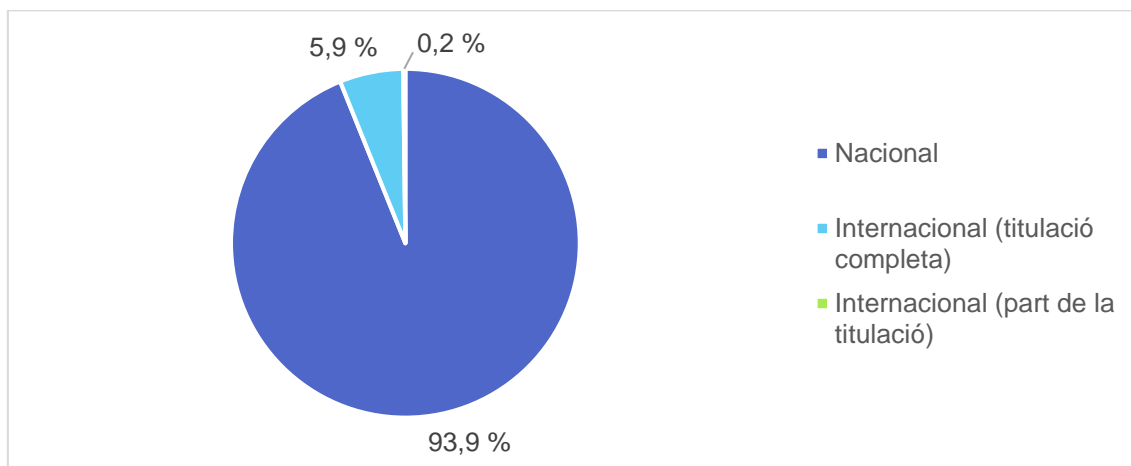


Nacionalitat

Un 93,9 % de l'estudiantat que combina estudis i feina és de nacionalitat espanyola, mentre que un 6,1 % prové d'altres països. La majoria d'estudiants internacionals han vingut a cursar la titulació completa (5,9 %), mentre que només un 0,2 % ha optat per estudiar-ne una part.

Figura 2

Nacionalitat

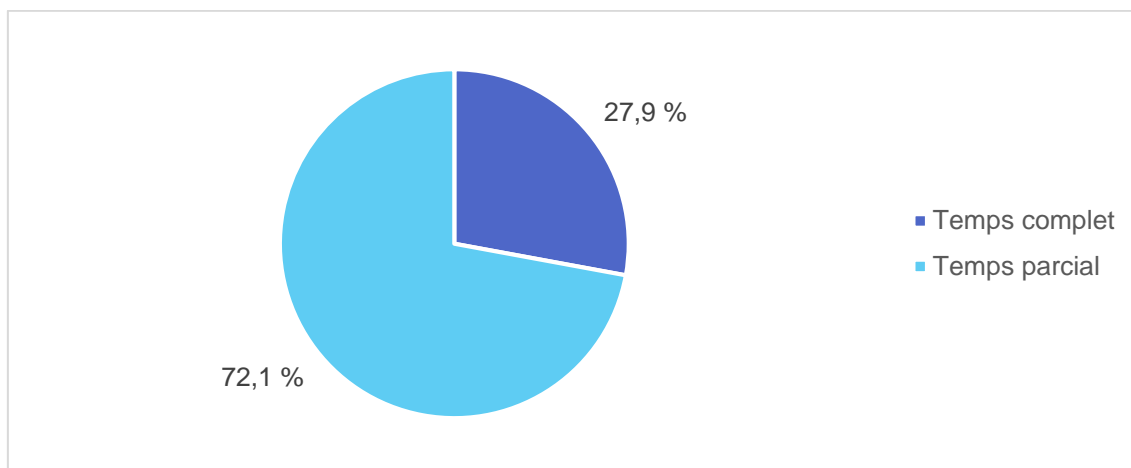


Règim de dedicació als estudis

Un 72,1 % de l'estudiantat que combina estudis i feina es dedica als estudis temps complet, mentre que un 27,9 % els cursa a temps parcial.

Figura 3

Dedicació als estudis



2.2. VIDA UNIVERSITÀRIA

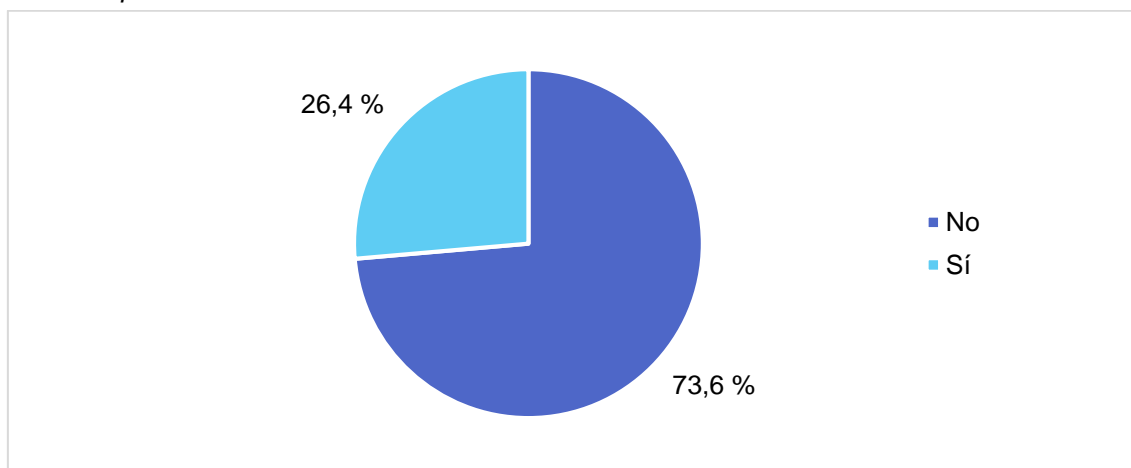
2.2.1. Condicions de vida

Canvi de població o residència

Un 73,6 % de l'estudiantat que combina estudis i feina no ha canviat de lloc de residència per assistir a la universitat, mentre que un 26,4 % sí que ho ha fet.

Figura 4

Canvi de població o residència

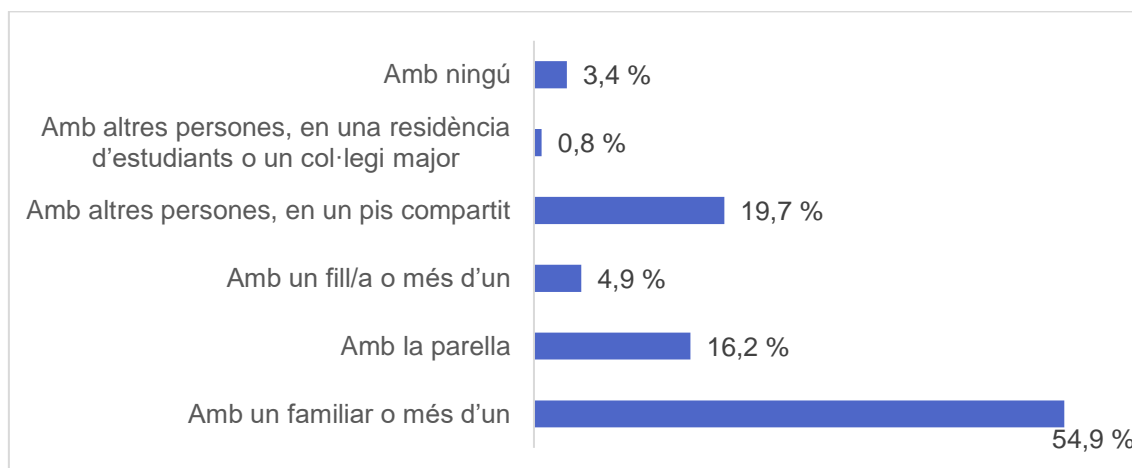


Convivència durant el curs acadèmic actual

Un 54,9 % de l'estudiantat que combina estudis i feina viu amb un familiar o més d'un. D'altra banda, un 19,7 % comparteix pis amb altres persones; un 16,2 % conviu amb la parella; un 4,9 %, amb un o més fills; un 3,4 % viu sol, i un 0,8 % resideix en residències d'estudiants o col·legis majors.

Figura 5

Convivència durant el curs acadèmic

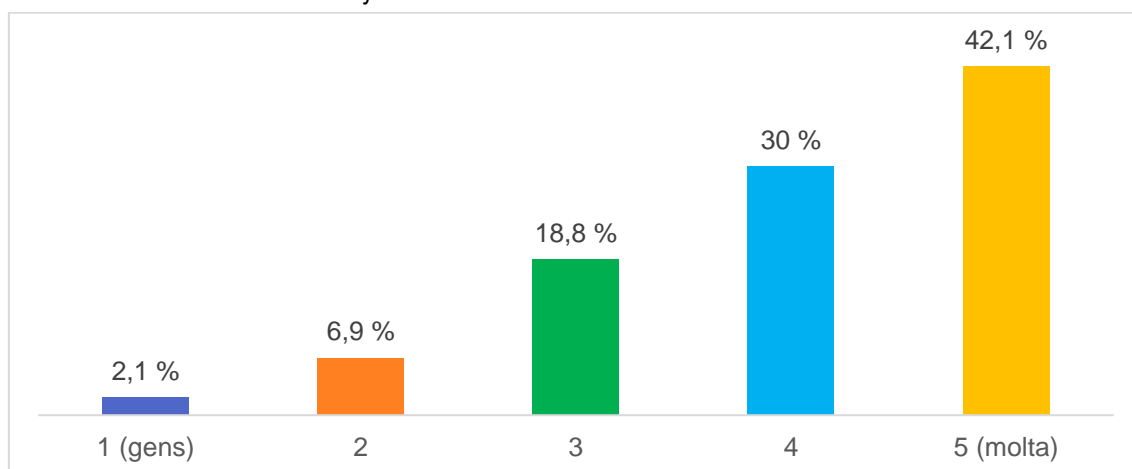


Satisfacció amb l'allotjament

Pel que fa a les percepcions de l'estudiantat que compagina estudis i feina en relació amb la satisfacció amb l'allotjament, una part majoritària d'aquests estudiants ha indicat que estan satisfets en un nivell favorable (72,1 %). Per contra, un petit percentatge reporta un grau de satisfacció baix (9 %).

Figura 6

Grau de satisfacció amb l'allotjament

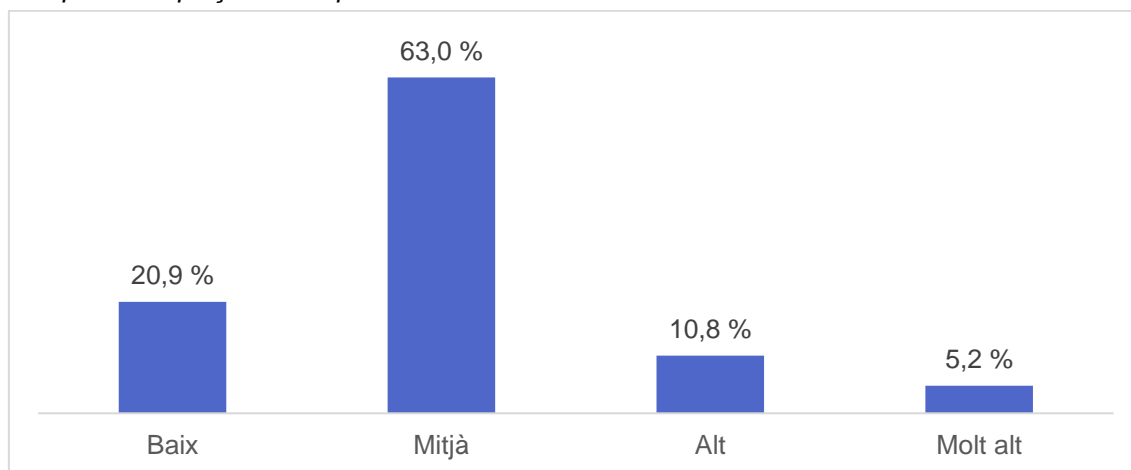


Desplaçament cap a la universitat

En la distribució del temps de desplaçament cap a la universitat per als estudiants que simultàniament treballen i cursen estudis es detecta una tendència majoritària a invertir un temps moderat en aquest desplaçament (63 %), ja que generalment se situa en un rang mitjà (21-40 minuts). La durada mitjana del viatge se situa per sota d'una hora ($M = 44,59$ minuts), cosa que suggereix una accessibilitat raonable de la institució educativa. Tot i això, la variabilitat, reflectida en la desviació estàndard ($SD = 27,736$), indica que les experiències de desplaçament són heterogènies, amb un espectre que va des de temps relativament curts fins a intervals considerablement extensos.

Figura 7

Temps de desplaçament cap a la universitat

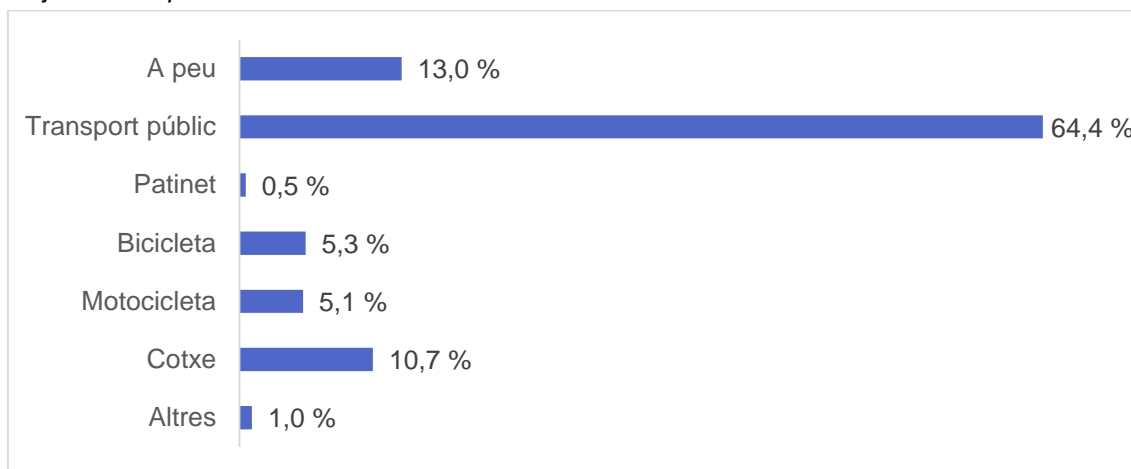


Nota. Per comprendre la variable del desplaçament fins a la universitat es van establir els rangs de temps següents: temps de desplaçament baix (de 0 a 20 minuts), desplaçament mitjà (de 21 a 60 minuts), desplaçament alt (de 61 a 90 minuts) i desplaçament molt alt (91 minuts o més).

L'opció predominant en el mitjà de transport utilitzat per l'estudiantat que combina estudis i feina per arribar a la universitat és el transport públic, que escull un 64,4 % dels estudiants. A més, caminar representa la preferència per a un 13 %. En contrast, l'opció menys escollida és el patinet, que selecciona només un 0,5 % dels estudiants. Els resultats suggereixen que la majoria dels estudiants prefereixen mitjans de transport sostenibles.

Figura 8

Mitjà de transport des de casa fins a la universitat

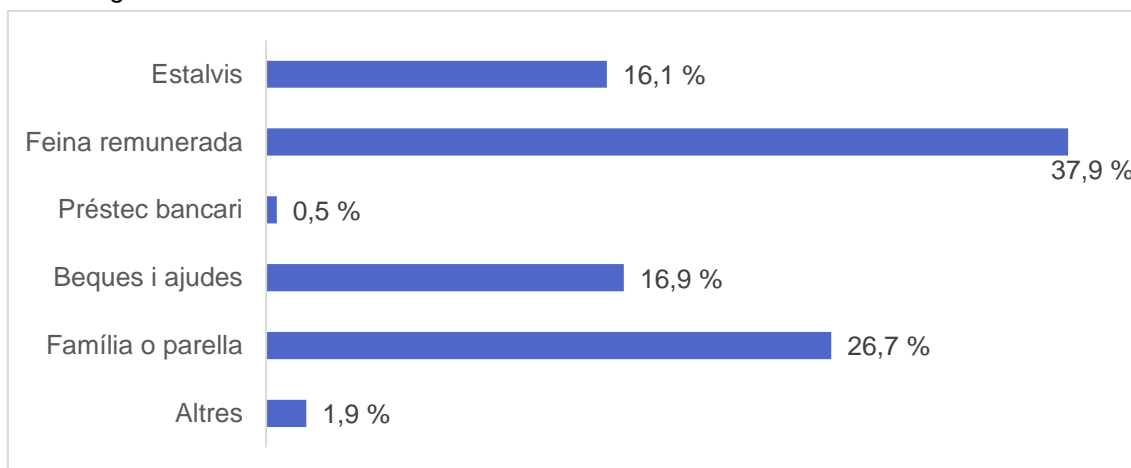


Font d'ingressos

La feina remunerada constitueix la font d'ingressos principal per a l'estudiantat que combina estudis i feina, i representa un 37,9 % dels recursos econòmics. Entre altres opcions populars hi ha el suport financer de la família (26,7 %), beques i ajuts econòmics (16,9 %), així com l'ús d'estalvis personals (16,1 %). D'altra banda, els préstecs bancaris són menys comuns, ja que són l'elecció de només un 0,5 % de l'estudiantat.

Figura 9

Font d'ingressos



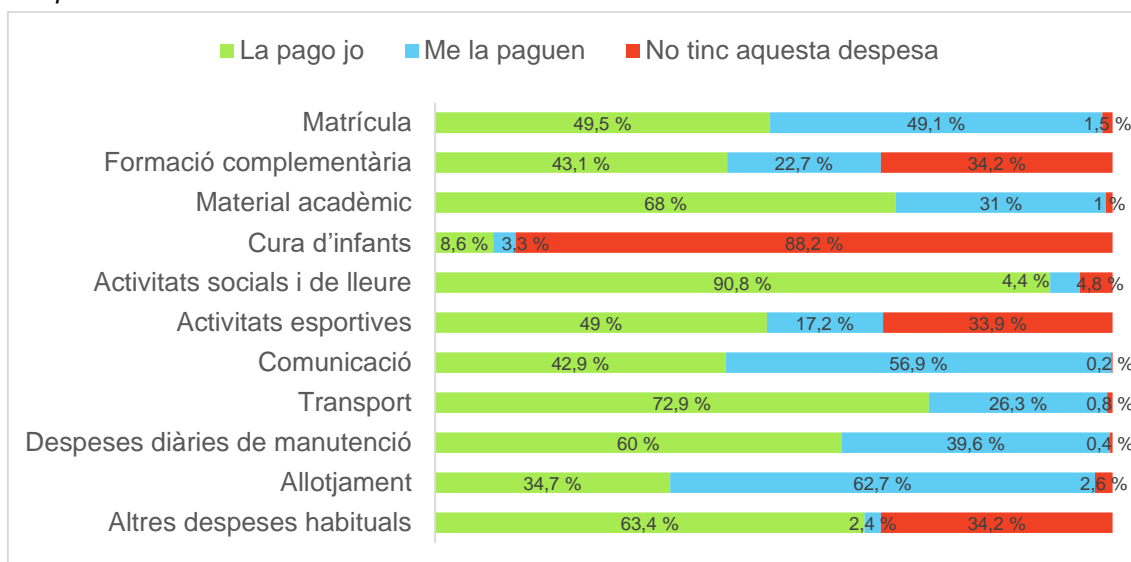
Despeses i necessitats

Quant a les despeses que assumeix l'estudiantat amb dedicació acadèmica i laboral, es troben les despeses de matrícula (49,1 %), les despeses diàries de manteniment (60 %), el transport (72,9 %), les activitats esportives (48,9 %), les activitats socials (90,8 %), el material acadèmic (67,9 %) i la formació complementària (43,1 %). Entre les despeses que són cobertes per altres persones hi ha l'allotjament (62,7 %), així com les despeses relacionades amb el telèfon i Internet (56,9 %). És important destacar que el 87,7 % dels estudiants que combinen estudis i feina no tenen la necessitat de cuidar infants i, en cas de tenir aquesta responsabilitat, sol ser el mateix estudiantat que assumeix les despeses de cura.

Per tant, les despeses relacionades amb l'allotjament i la comunicació tendeixen a ser cobertes per altres persones, mentre que les despeses relacionades amb els estudis (matrícula, material acadèmic, etc.) i altres activitats (socials, de lleure, esportives, etc.) recauen en l'estudiantat.

Figura 10

Despeses i necessitats

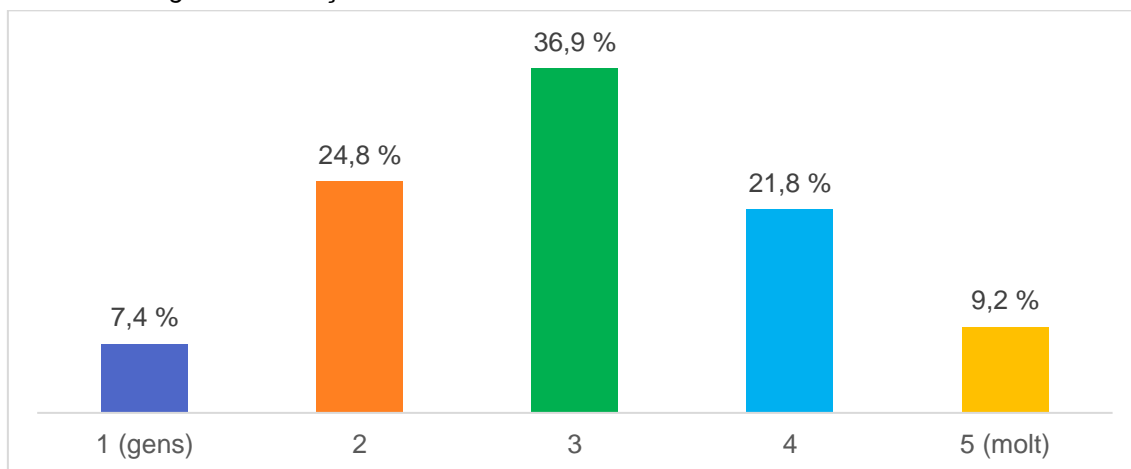


Valoració del finançament mensual

Un 36,9 % de l'estudiantat que combina estudis i feina considera que no rep ni molt ni poc finançament, mentre que un 31 % indica que en rep força o molt, i un 32,2 % en rep poc o gens. Per tant, s'observa una gran variabilitat en la percepció del finançament mensual per part dels estudiants.

Figura 11

Valoració del grau de finançament mensual

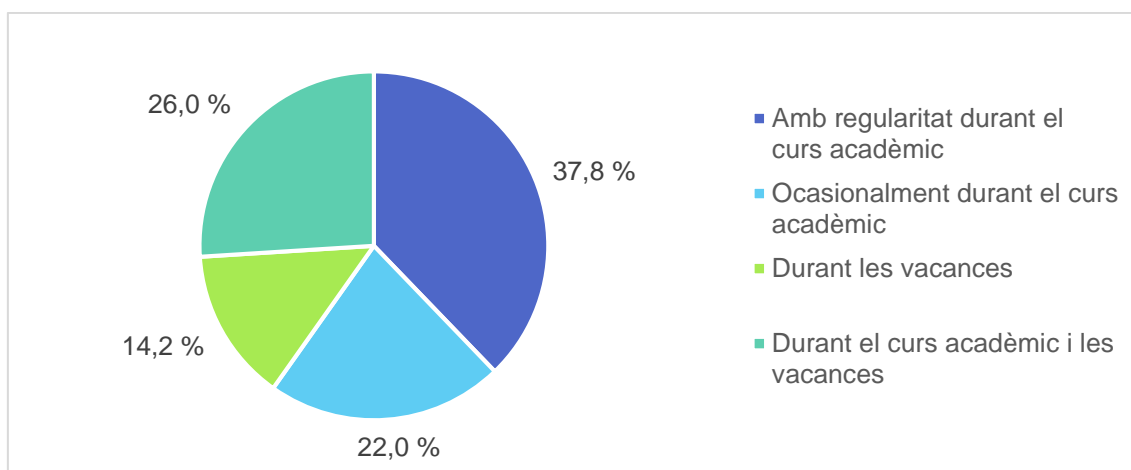


Feina remunerada

Entre els estudiants que compaginen estudis i feina, un 63,8 % es troba en una categoria d'alta dedicació laboral, la qual implica una ocupació continuada durant el període acadèmic i les vacances i una feina regular durant el curs acadèmic. En contrast, un 36,2 % manté una dedicació laboral mitjana, que es caracteritza per feines ocasionals durant l'any acadèmic i ocupació durant el període de vacances.

Figura 12

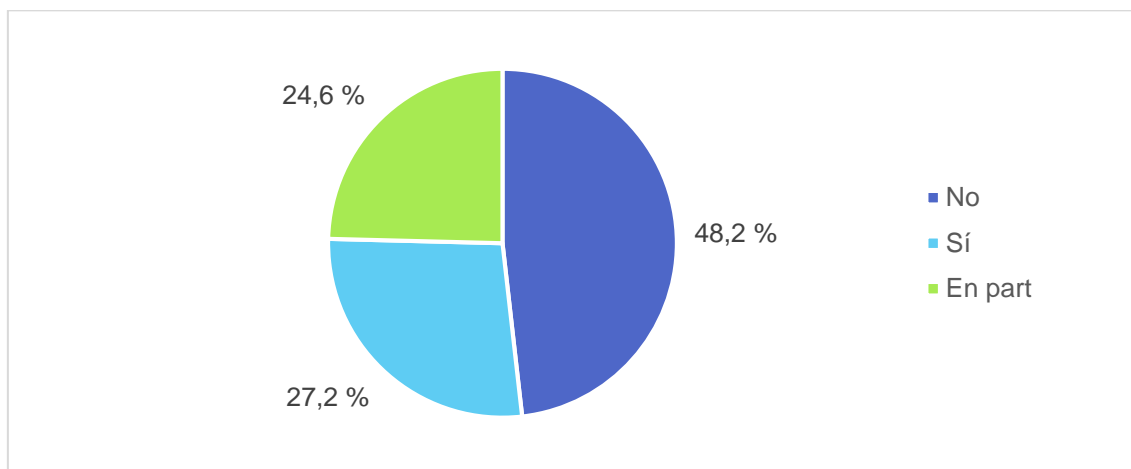
Feina remunerada



D'altra banda, l'estudiantat que combina estudis i feina es divideix en tres grups quant a la relació entre la feina amb els estudis: un 48,2 % indica que la feina no està relacionada amb els estudis que està cursant, un 27,2 % assenyala que sí que hi està vinculada, i un 24,6 % apunta que hi està relacionada parcialment.

Figura 13

Relació de la feina amb els estudis

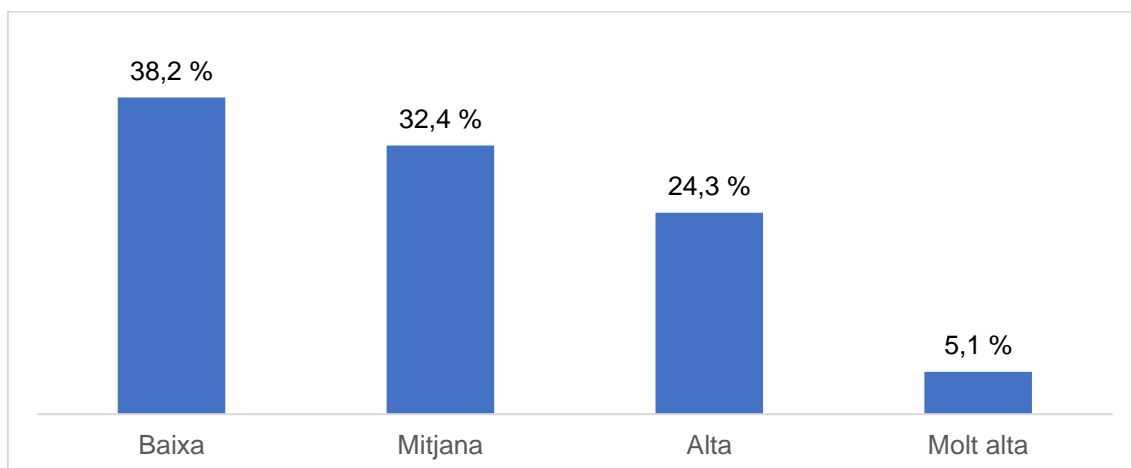


Respecte de la quantitat d'hores que l'estudiantat que treballa dedica setmanalment a la feina remunerada, la mitjana és de 22,44 hores per setmana, incloent-hi els dies laborables i els caps de setmana. No obstant això, una part (15,7 %) hi dedica quaranta hores a la setmana, cosa que equivaldria a una jornada laboral completa, mentre que un altre grup (11,6 %) treballa vint hores a la setmana, xifra que representaria una jornada laboral parcial.

La majoria de l'estudiantat que compagina els estudis amb una feina ho fa amb condicions d'intensitat laboral baixa o mitjana (70,6 %). Això suggereix que una proporció considerable d'estudiants s'inclina per jornades laborals que no sobrepassen la mitja jornada o jornada parcial, possiblement per equilibrar les responsabilitats acadèmiques i laborals d'una manera efectiva.

Figura 14

Intensitat en la feina remunerada



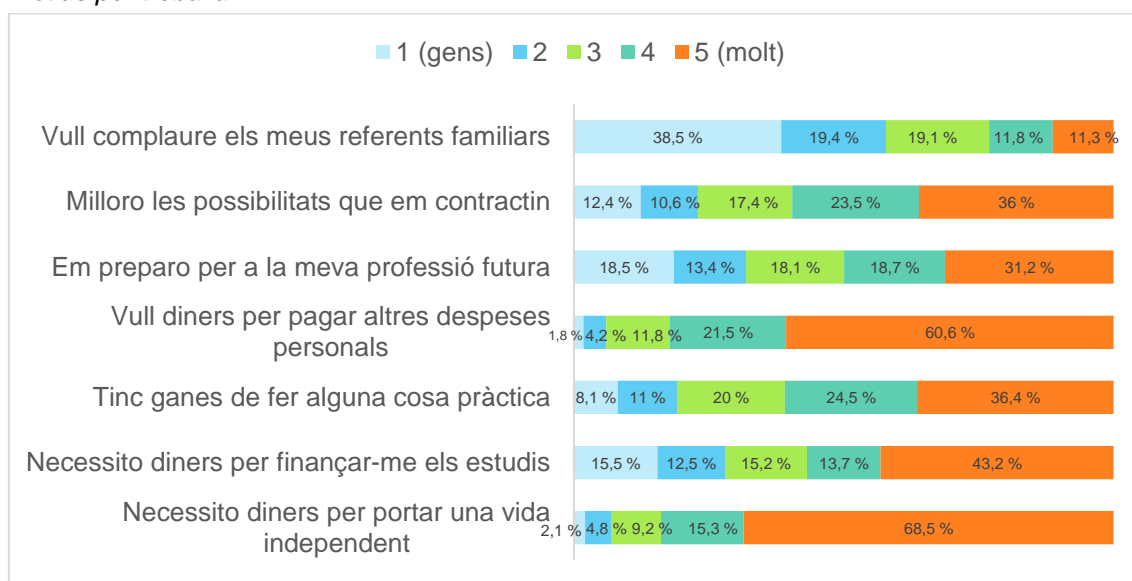
Nota. Per comprendre la variable de la intensitat en la feina remunerada, es van definir els rangs següents, basats en l'Estatut dels treballadors: dedicació baixa (de 0 a 15 hores), dedicació mitjana o parcial (de 16 a 30 hores), dedicació alta o completa (de 31 a 40 hores) i dedicació molt alta (41 hores o més).

Motius per treballar

Els motius que l'estudiantat que combina estudis i feina considera molt importants per treballar són la necessitat de tenir diners per portar una vida independent (68,5 %) i per cobrir altres despeses personals (60,6 %). En contrast, el motiu al qual l'estudiantat no atorga rellevància és complaure els seus referents familiars (23,1 %).

Figura 15

Motius per treballar

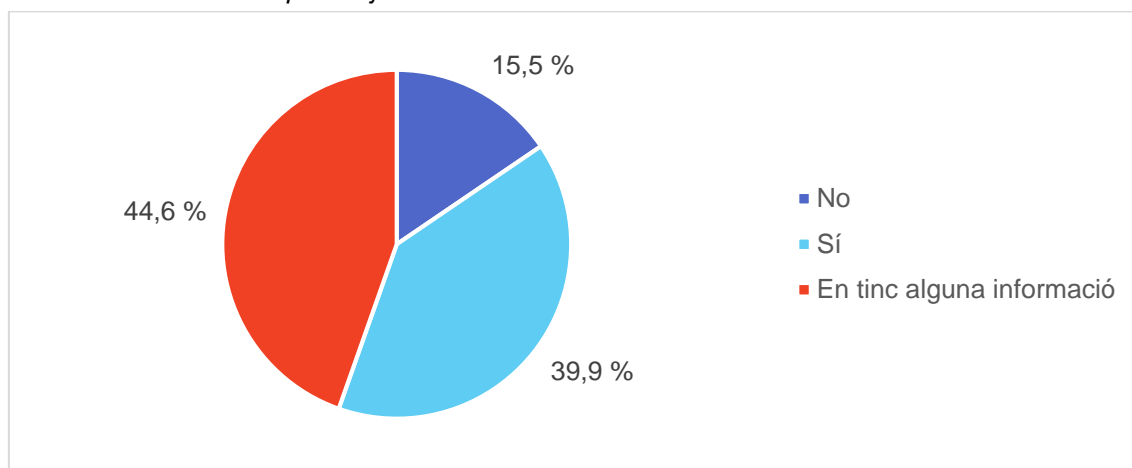


Beques i ajuts

Pel que fa als coneixements sobre beques i ajudes, un 39,9 % de l'estudiantat que combina estudis i feina indica que en té, un 44,6 % assenyala que té alguna informació, i un 15,5 % declara que no en té gens d'informació.

Figura 16

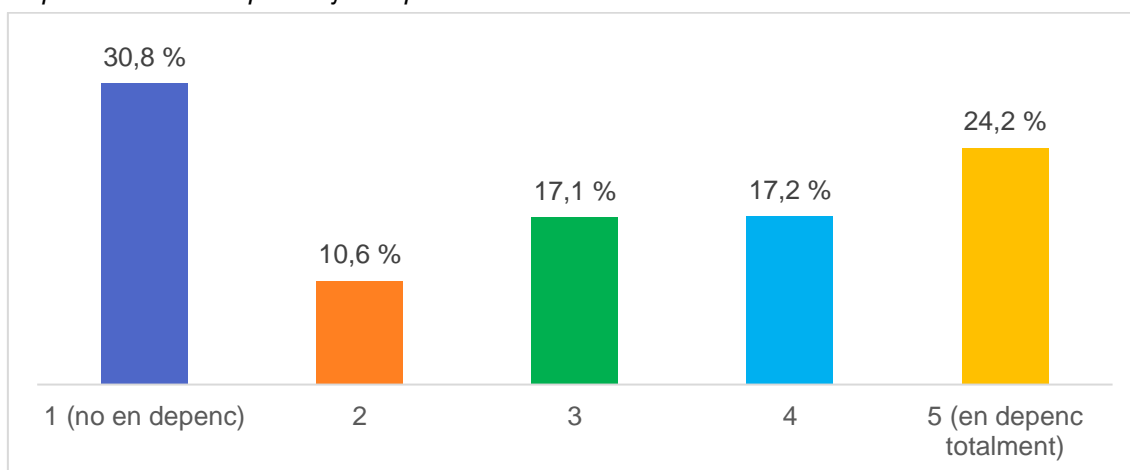
Coneixement sobre beques i ajudes



Quant a l'estudiantat amb dedicació acadèmica i laboral que rep alguna beca o ajuda, un 41,4 % en depèn força o totalment per fer front a les seves despeses, mentre que un altre 41,4 % no depèn de les beques i ajudes o en depèn poc.

Figura 17

Dependència de beques i ajudes per estudiar



2.2.2. Condicions d'estudi

Dedicació als estudis

L'estudiantat que combina estudis i feina distribueix part de les hores setmanals d'estudi en diverses activitats acadèmiques, els formats de les quals s'han diversificat a causa del COVID-19 i l'adopció consegüent de l'ensenyament virtual o semipresencial. L'activitat que requereix més hores setmanals és l'assistència a classes presencials, amb una mitjana de 15,70 hores. La segona activitat amb més dedicació horària és l'estudi autònom i el treball dirigit, amb una mitjana de 14,10 hores per setmana. En contrast, l'activitat a què dediquen menys temps és l'assistència a tutories, amb només una mitjana de 0,56 hores setmanals.

Taula 1

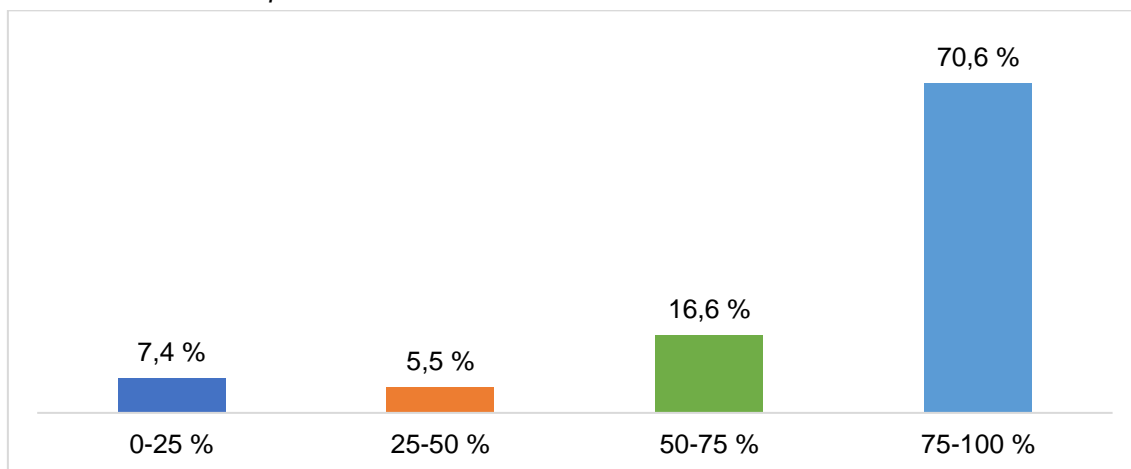
Dedicació als estudis

Assistència	M	SD
Classes presencials	15,70	7,955
Classes virtuals síncrones	1,09	3,619
Classes virtuals asíncrones	0,99	3,256
Tutories	0,56	1,497
Estudi autònom i treball dirigit	14,10	10,210

Pel que fa a l'assistència a classes presencials durant el curs 2021-2022, un 70,6 % de l'estudiantat que combina estudis i feina ha assistit a totes o gairebé totes les classes presencials, mentre que un 7,4 % no ha assistit a cap o gairebé cap classe.

Figura 18

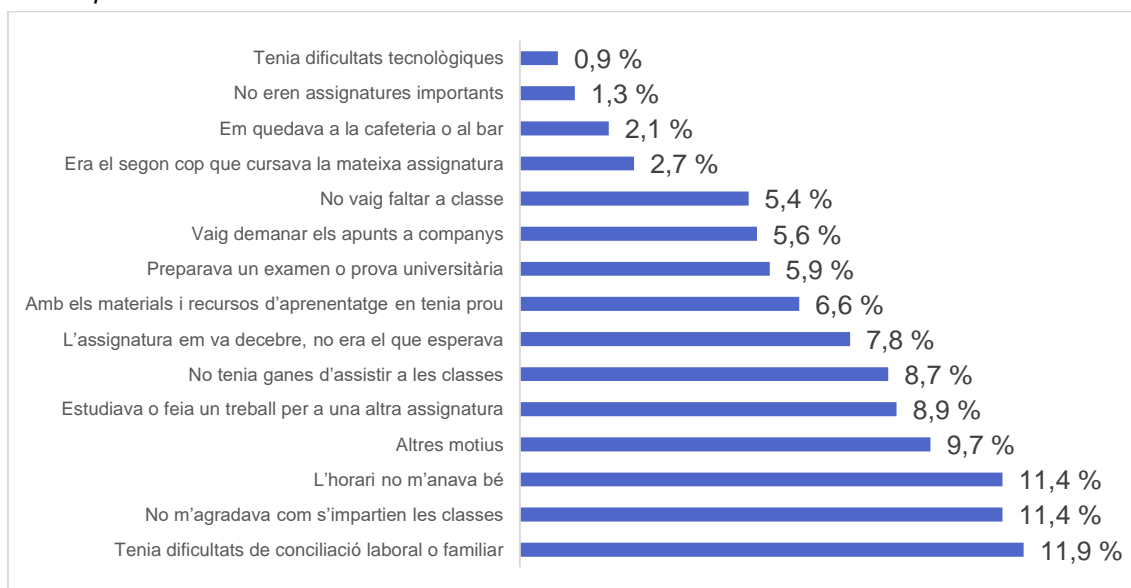
Assistència a classes presencials



L'estudiantat que combina estudis i feina va identificar diversos motius per no assistir a les classes. Entre aquests motius, es destaquen les dificultats per conciliar la feina i la vida familiar, que esmenta almenys l'11,9 % dels estudiants. Així mateix, aproximadament l'11,4 % va esmentar que no li agradaven les metodologies d'ensenyament utilitzades i que l'horari no s'ajustava a les necessitats. Al voltant de l'11,4 % va indicar que estava ocupat estudiant o treballant en altres projectes acadèmics, mentre que el 8,7 % va admetre que simplement no sentia la motivació per assistir-hi. A més, un 7,8% va assenyalar que l'assignatura no va complir les expectatives o el va decebre.

Figura 19

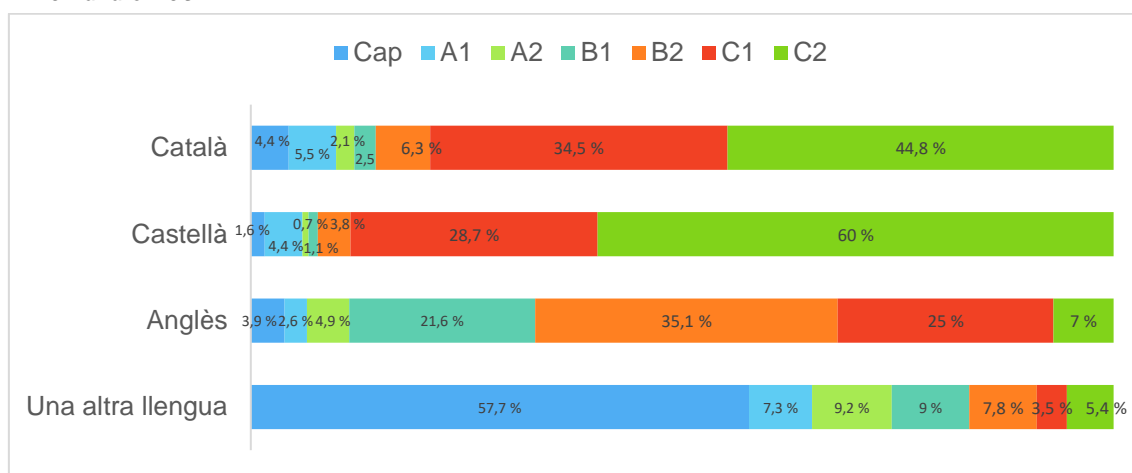
Motius per faltar a classe



Competència lingüística

El castellà és l'idioma predominant entre els estudiants que combinen estudis i feina, amb un 92,5 % que tenen un nivell entre el B2 i el C2. El segueix el català, amb un 85,6 % que té un nivell d'aquesta llengua entre el B2 i el C2. Pel que fa a l'anglès, un 67,1% de l'estudiantat se situa entre els nivells B2 i C2, i el nivell majoritari és el B2, amb un 35,1 %, mentre que un 32 % de l'estudiantat arriba al nivell C en anglès (un 25 %, C1, i un 7%, C2).

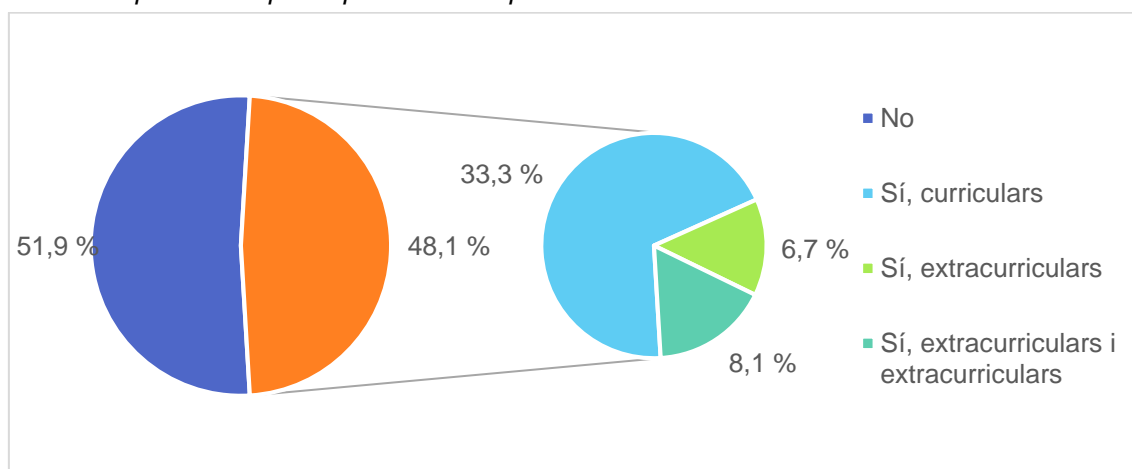
Figura 20
Nivell d'idiomes



Pràctiques acadèmiques i altres activitats formatives

Un 51,9 % de l'estudiantat que combina estudis i feina no ha fet pràctiques acadèmiques, siguin curriculars siguin extracurriculars. És important tenir en compte que, en algunes titulacions, les pràctiques acadèmiques no es duen a terme en els primers cursos.

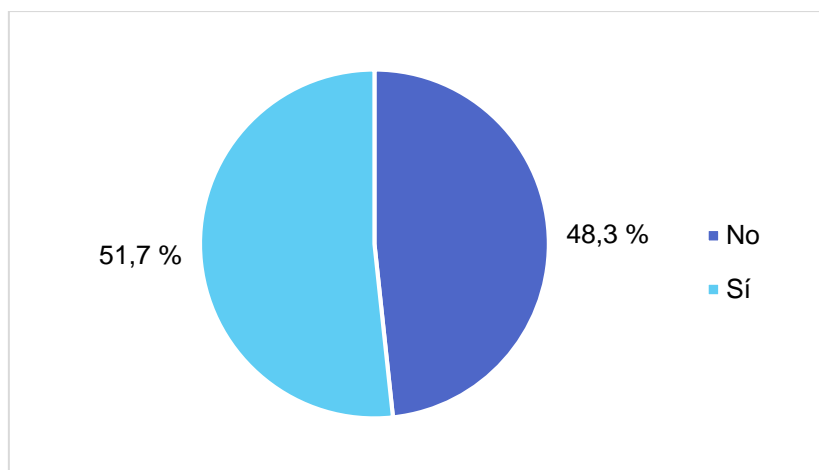
Figura 21
Desenvolupament de pràctiques acadèmiques



Un 51,7 % de l'estudiantat que combina estudis i feina ha participat en activitats formatives que no estan incloses en el pla d'estudis. Aquestes activitats inclouen la participació en espais no formals d'aprenentatge, activitats del Servei d'Atenció a l'Estudiant, congressos, simposis, debats o fòrums, entre d'altres.

Figura 22

Participació en activitats formatives extracurriculars



2.3. EXPECTATIVES I VALORACIÓ

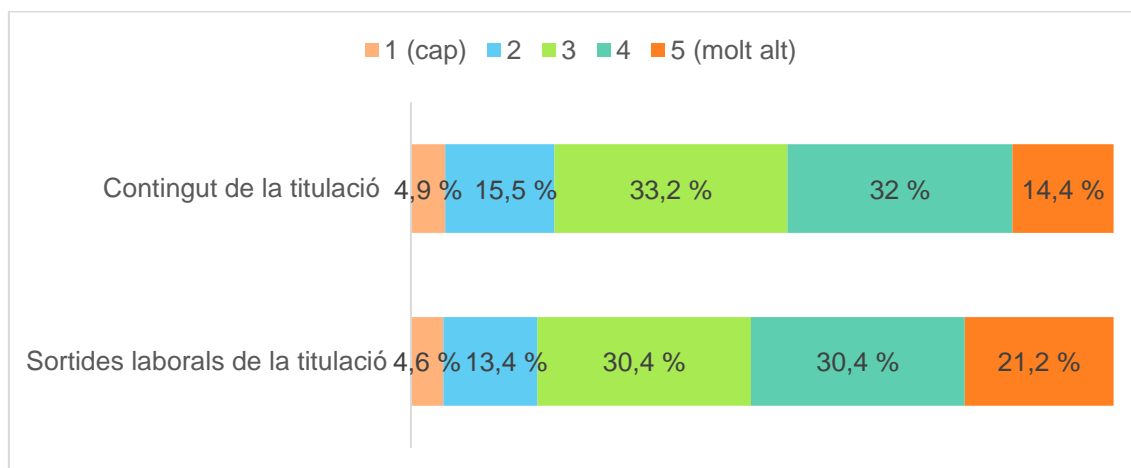
2.3.1. Expectatives inicials amb relació a la universitat

Coneixement sobre la titulació

L'estudiantat que combina estudis i feina manifesta que té un coneixement força o molt elevat tant del contingut de la titulació en si mateixa (46,4 %) com de les sortides laborals (51,6 %).

Figura 23

Coneixement sobre la titulació



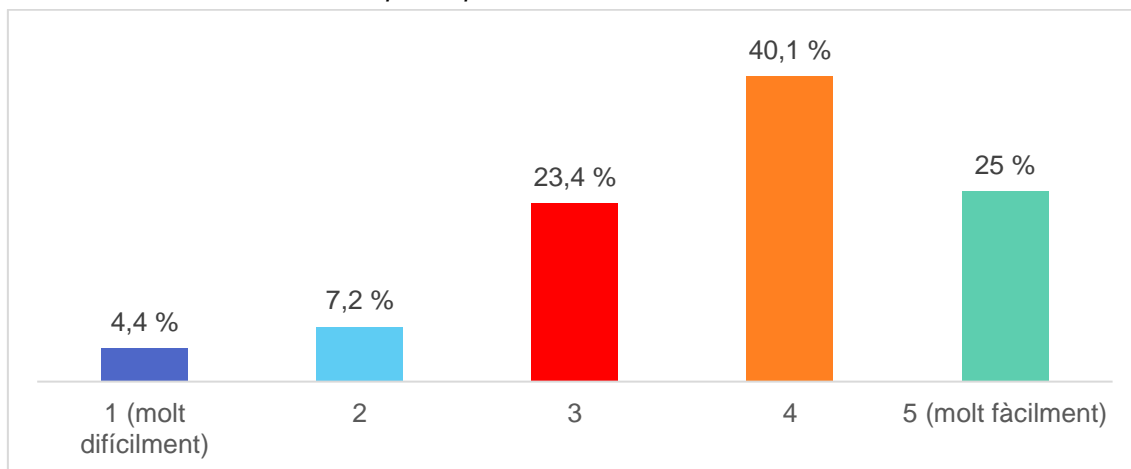
2.3.2. Expectatives futures

Utilitat de la formació universitària

La majoria de l'estudiantat que combina estudis i feina creu que la formació adquirida és útil per trobar una feina relacionada amb els seus estudis o una millor de la que ja té i que li ho farà força o molt fàcil, amb un 65,1 %. D'altra banda, un 11,6 % considera que li serà difícil o molt difícil trobar feina.

Figura 24

Grau d'utilitat de la formació adquirida per trobar feina

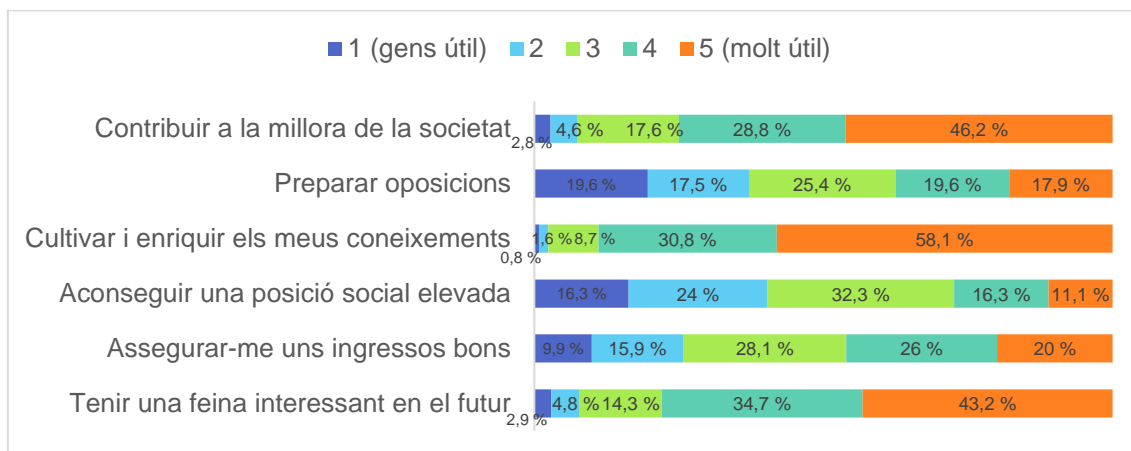


Pel que fa a la utilitat dels estudis, l'estudiantat que combina estudis i feina ha valorat positivament diversos aspectes. El 88,9 % considera que aquests estudis li permeten cultivar i enriquir els coneixements. A més, un 77,9 % veu que aquests estudis li ofereixen la possibilitat de tenir una feina interessant en el futur, i un 75 % creu que contribuiran a la millora de la societat.

D'altra banda, s'ha valorat menys la utilitat dels estudis en aspectes com assegurar-se uns bons ingressos, amb un 46 % d'aprovació. Només el 37,5 % percep aquests estudis com una preparació per a oposicions, mentre que un 27,4 % creu que l'ajudaran a assolir una posició social elevada.

Figura 25

Utilitat dels estudis en curs

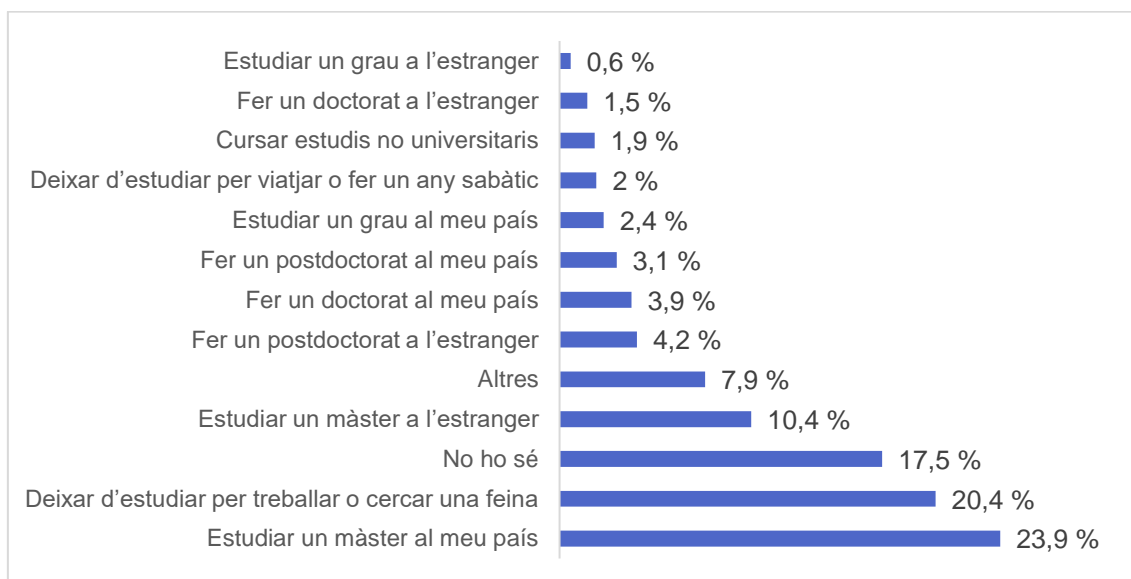


Quant a les previsions de l'estudiantat que combina estudis i feina per a després d'haver completat la titulació actual, un 51,9 % té la intenció de continuar amb altres estudis. D'aquest grup, un 33,3 % planeja continuar els estudis al país, incloent-hi graus (2,4 %), màsters (23,9 %), doctorats (3,9 %) i postdoctorats (3,1 %). D'altra banda, un 16,7 % té la intenció de continuar els estudis a l'estranger, incloent-hi graus (0,6 %), màsters (10,4 %), doctorats (1,5 %) i postdoctorats (4,2 %).

És important destacar que un 20,4 % té la intenció de deixar d'estudiar per treballar o buscar feina, mentre que un 17,5 % encara no té una previsió definida sobre què farà un cop acabi la titulació.

Figura 26

Previsió en acabar la titulació



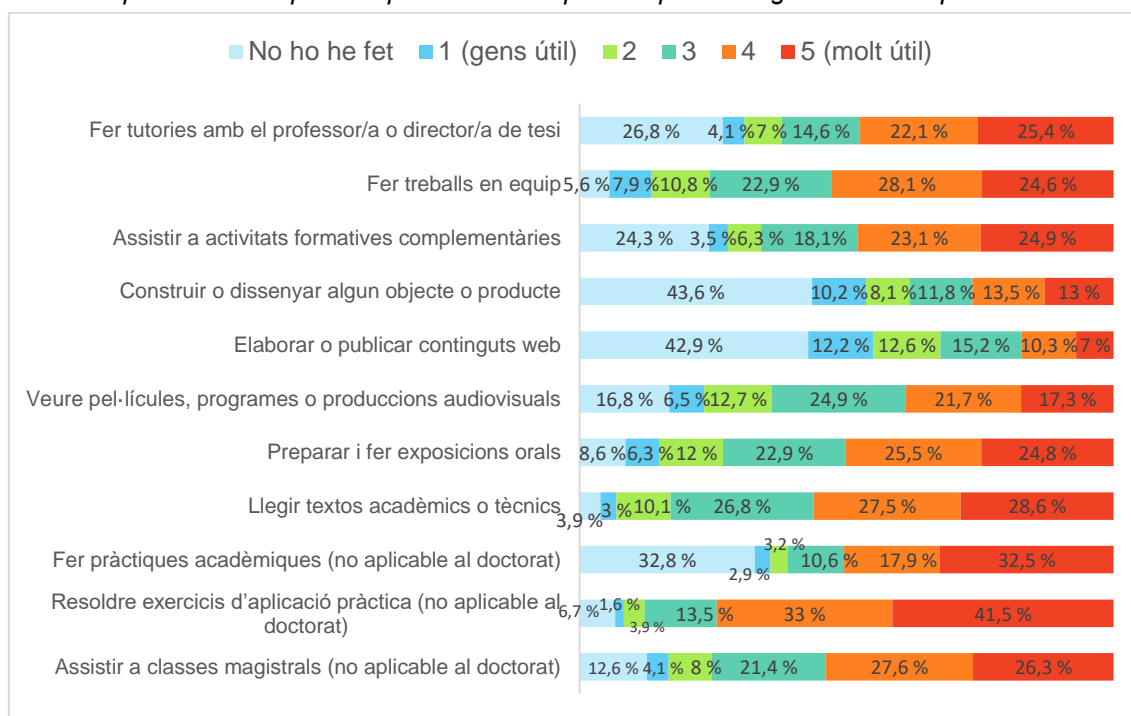
2.3.3. Valoració de l'experiència universitària

Competències per a l'aprenentatge i l'exercici professional

Pel que fa al desenvolupament de competències útils per a l'aprenentatge o l'exercici professional, un 74,5 % considera força útil o molt útil resoldre exercicis d'aplicació pràctica (no aplicable al doctorat). A més, un 56,1 % valora la lectura de textos acadèmics o tècnics com a força útil o molt útil, mentre que un 53,9 % considera força útil o molt útil assistir a classes magistrals (no aplicable al doctorat). Així mateix, un 52,7 % considera força útil o molt útil treballar en equip i un 50,4 % fer pràctiques acadèmiques (no aplicable al doctorat). Un 50,3 % valora preparar i fer exposicions orals com a força útil o molt útil, i un 47,5 %, fer tutories amb el professor o professora o bé el director o directora de tesi. Tot i això, algunes activitats, com construir i dissenyar objectes o productes (43,6 %) i elaborar o publicar continguts web (42,9 %), presenten valoracions més baixes.

Figura 27

Activitats per desenvolupar competències útils per a l'aprenentatge o l'exercici professional



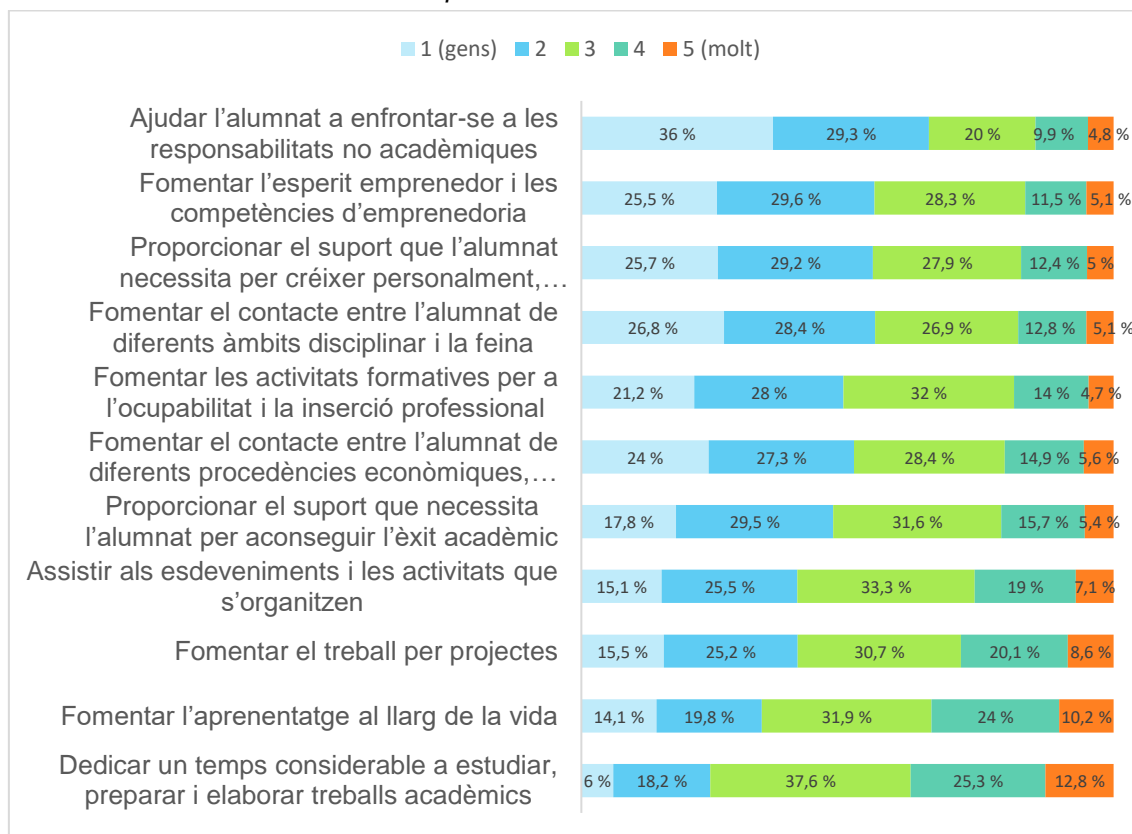
Èmfasi de la UB en diverses activitats

L'estudiantat que combina estudis i feina considera que la UB emfatitza força o molt la dedicació d'un temps considerable a estudiar, preparar i elaborar treballs acadèmics (38,1 %) i el foment de l'aprenentatge al llarg de la vida (34,2 %).

Tot i això, assenyala que la institució fa poc èmfasi o gens en àrees com ajudar l'estudiantat a enfrontar-se amb responsabilitats no acadèmiques (65,3 %); fomentar l'esperit emprenedor i les competències d'emprenedoria (55,1 %); proporcionar el suport necessari per al creixement personal, professional i social de l'estudiantat (54,9 %); promoure el contacte entre l'estudiantat de diferents disciplines i el treball multidisciplinari (55,2 %), i fomentar el contacte entre l'estudiantat de diferents procedències econòmiques, socials i ètniques (51,3 %). Aquestes són àrees en què la institució es podria centrar a millorar, segons la percepció de l'estudiantat.

Figura 28

Grau d'èmfasi de la UB en diverses qüestions

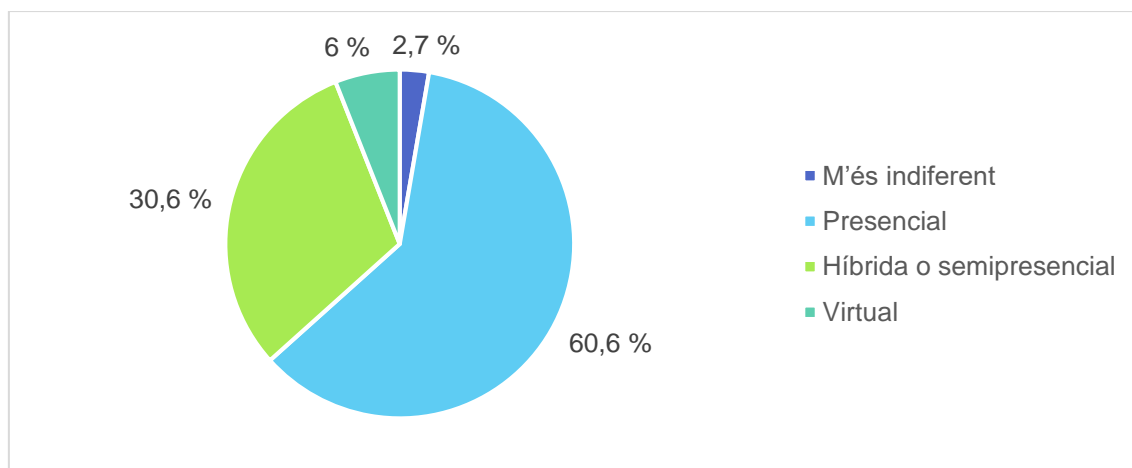


Preferències quant a la modalitat de docència

La majoria dels estudiants que combinen estudis i feina (60,6 %) prefereix la docència presencial, seguida de la preferència per la docència híbrida o semipresencial (30,6 %) i la docència virtual (6 %). Un 2,7 % es mostra indiferent sobre la modalitat d'ensenyament.

Figura 29

Preferència de modalitats de docència



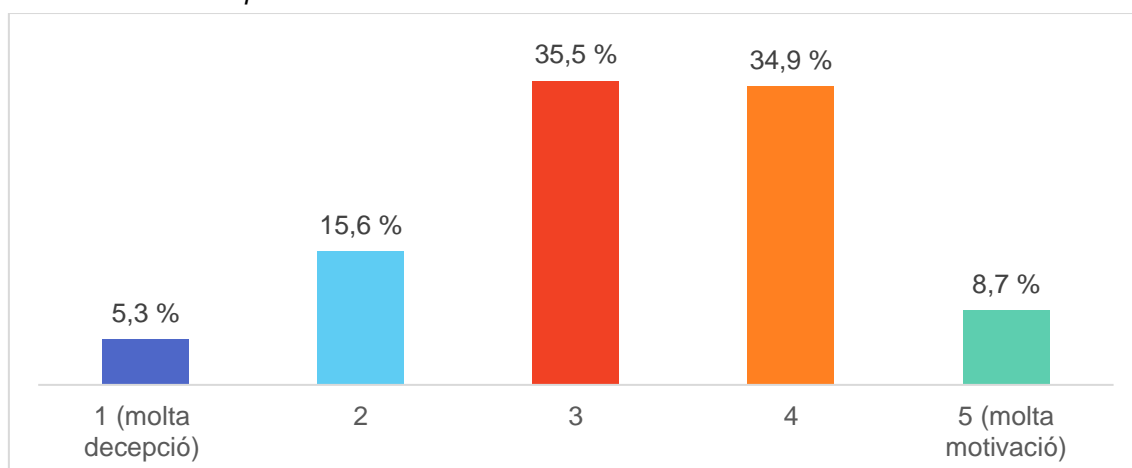
2.4. PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ

Satisfacció amb l'experiència universitària

El sentiment predominant de l'estudiantat que combina estudis i feina sobre l'experiència universitària és de satisfacció moderada, amb un 43,6 % que l'ha valorada com a força positiva o molt positiva, mentre que un 35,5 % la considera de manera neutra. Les valoracions negatives no estan gaire representades, si bé un 15,6 % percep aquesta experiència com a decebedora i per a un 5,3% el sentiment predominant és el de molta decepció.

Figura 30

Satisfacció amb l'experiència universitària



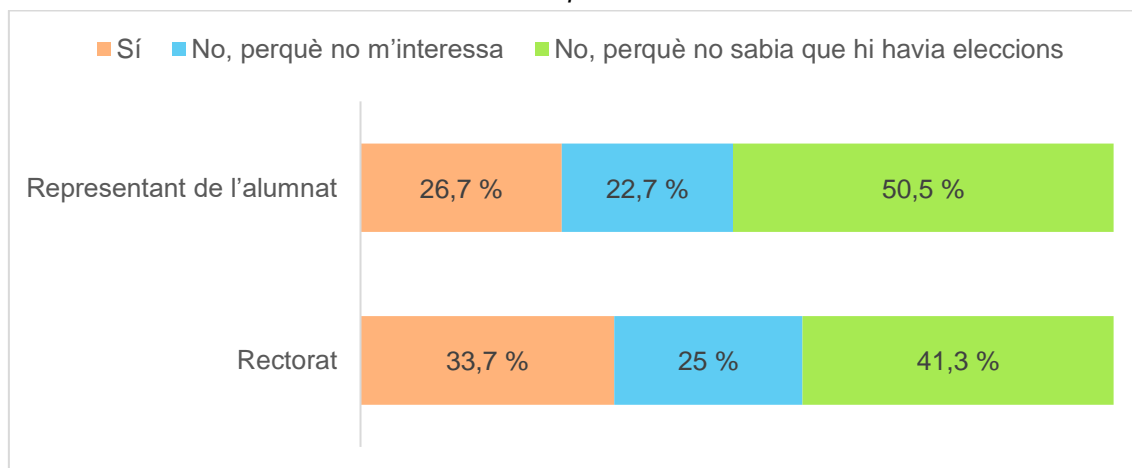
Participació en les eleccions al Rectorat i representants de l'estudiantat

Pel que fa a la participació de l'estudiantat que combina estudis i feina en l'elecció de l'equip rectoral, els resultats mostren que un 25 % no va exercir el dret al vot a causa de la manca d'interès, mentre que un 41,3 % es va abstenir de votar perquè desconeixia que se celebraven les eleccions.

En les eleccions per elegir el representant de l'estudiantat, es va registrar una participació encara més baixa, que arriba només al 26,7 %, xifra inferior a l'observada en les eleccions al Rectorat. A més, es nota una reducció en el percentatge d'estudiants que no van votar per falta d'interès (22,7 %). Contràriament, es registra un increment en la proporció d'estudiants que no van participar en la votació a causa del desconeixement sobre la celebració de les eleccions, que va pujar al 50,5 %.

Figura 31

Votació en les últimes eleccions al Rectorat i representants estudiantils



Altres formes de participació universitària

En tots els casos, l'estudiantat que combina estudis i feina indica, amb valors superiors al 90 %, que no participa en diferents espais ni hi pertany —com ara sindicats estudiantils o associacions polítiques, entre d'altres.

Figura 32

Participació i pertinença en diferents espais



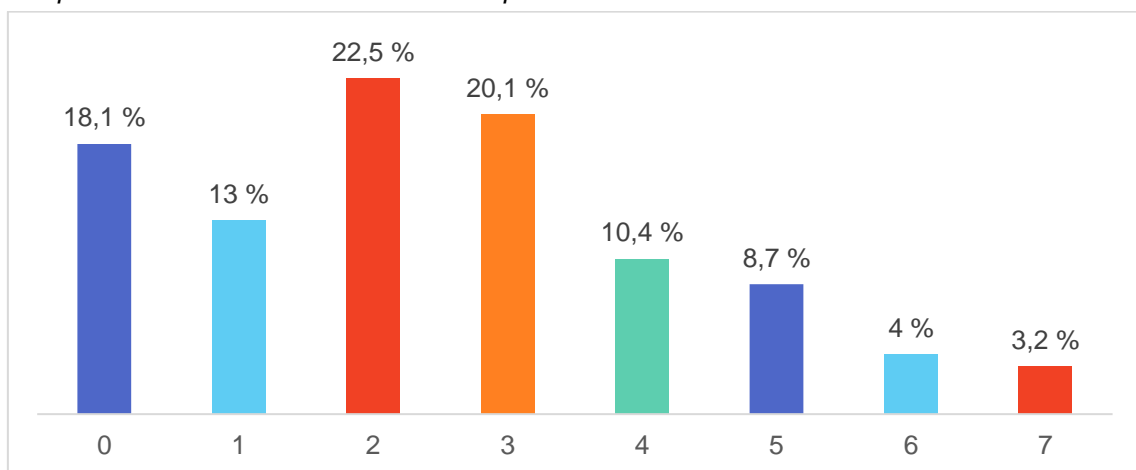
2.5. SALUT I HÀBITS SALUDABLES

Activitat física o esportiva

L'estudiantat que combina estudis i feina dedica, de mitjana, 3,5 dies a la setmana a fer alguna activitat física o esportiva, amb una durada mínima de trenta minuts. La freqüència més gran correspon a dos dies a la setmana, amb un 22,5 % dels casos.

Figura 33

Freqüència setmanal d'activitat física o esportiva



Salut mental

En les puntuacions totals relacionades amb les emocions, s'ha observat que la mitjana de les emocions desagradables ($M = 12,53$, $SD = 4,267$) és més alta que la mitjana de les emocions agradables ($M = 11,58$, $SD = 3,341$). En el cas de les emocions agradables, les puntuacions s'agrupen al voltant de valors centrals, mentre que en el cas de les emocions desagradables es detecta una dispersió més àmplia de les puntuacions totals. Això suggereix que la mostra tendeix a experimentar emocions agradables de manera més homogènia —és a dir, amb una freqüència o intensitat semblant—, mentre que les emocions desagradables són experimentades d'una manera més variable en termes de freqüència i intensitat. És important recalcar que un nombre significatiu d'estudiants obté una puntuació màxima quant a la vivència d'emocions desagradables en comparació amb aquells que obtenen la puntuació mínima, cosa que suggereix un alt grau de malestar psicològic entre l'estudiantat que estudia i treballa.

Dins de les emocions predominants, l'estudiantat sent amb força freqüència o molta freqüència, quant a les emocions agradables, il·lusió (36,6 %) i alegria (36,3 %) i, respecte de les desagradables, estrès (60,3 %) i ansietat (52,7 %).

Figura 34

Puntuació total d'emocions desagradables

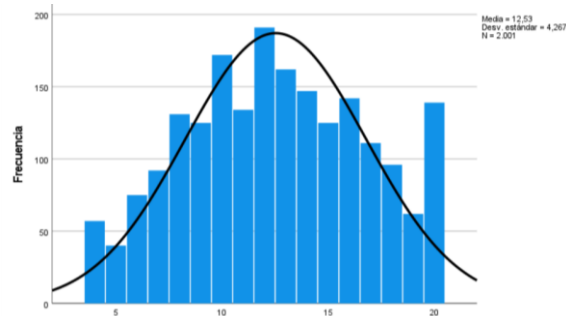


Figura 35

Puntuació total d'emocions agradables

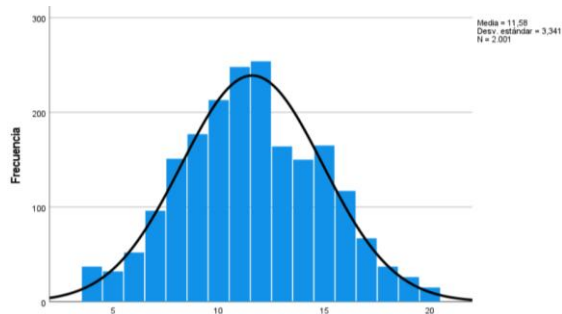
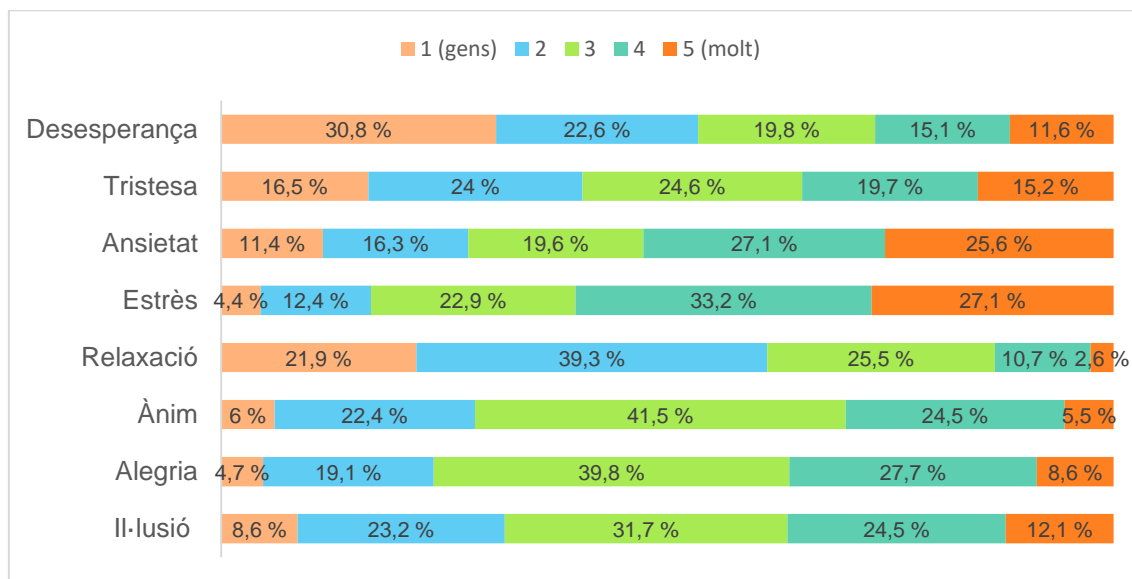


Figura 36

Emocions



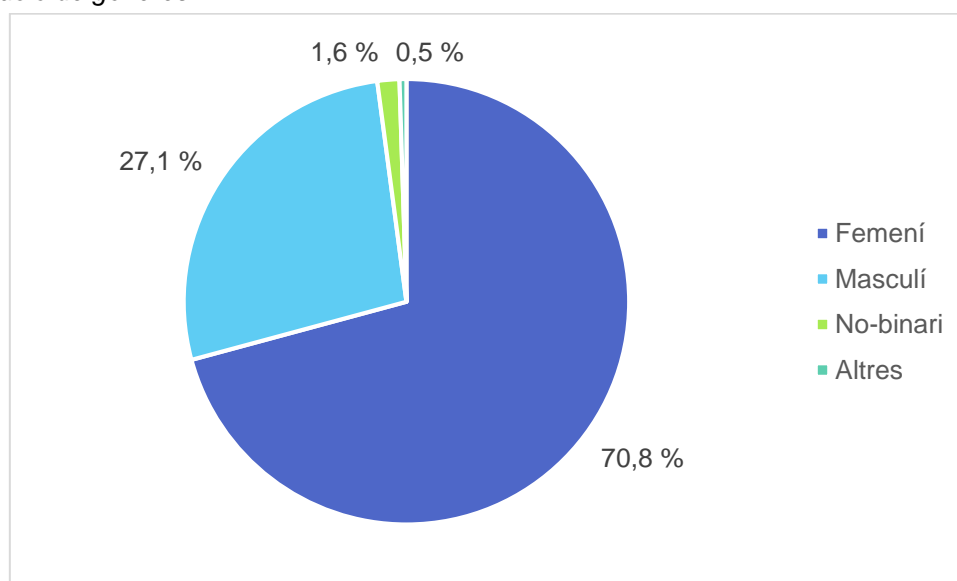
2.6. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

Gènere

La participació dels estudiants de gènere femení (70,8 %) és notablement més elevada que la del gènere masculí (27,1%). Convé destacar que aquest informe inclou l'opció de gènere no-binari (1,6 %), de manera que es posa en relleu el caràcter inclusiu del qüestionari des de la perspectiva de gènere.

Figura 37

Distribució de gèneres

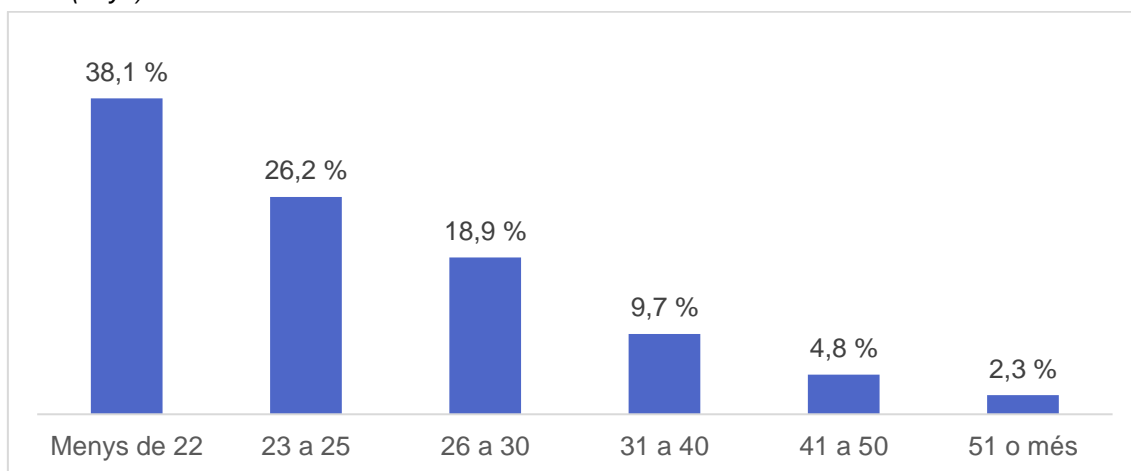


Edat

La majoria de l'estudiantat que combina estudis i feina es troba en el rang d'edat de vint a vint-i-quatre anys; la moda és vint-i-dos anys. Per grups d'edat, un 38,1 % tenen entre divuit i vint-i-dos anys; un 26,2 %, entre vint-i-tres i vint-i-cinc anys, i un 18,9 % entre vint-i-sis i trenta anys. En menor grau, hi ha estudiants més grans de cinquanta-un anys, que representen el 2,3 %.

Figura 38

Edat (anys)



Discapacitat o condició limitant que afecta les activitats d'aprenentatge, feina o vida

Un 71,3 % l'estudiantat que combina estudis i feina indica que no té cap discapacitat o condició limitant, mentre que un 28,7 % declara tenir-ne almenys una. D'aquest grup, almenys el 16,9 % declara tenir una discapacitat o condició limitant de tipus psicològic.

Figura 39

Discapacitat o condició limitant

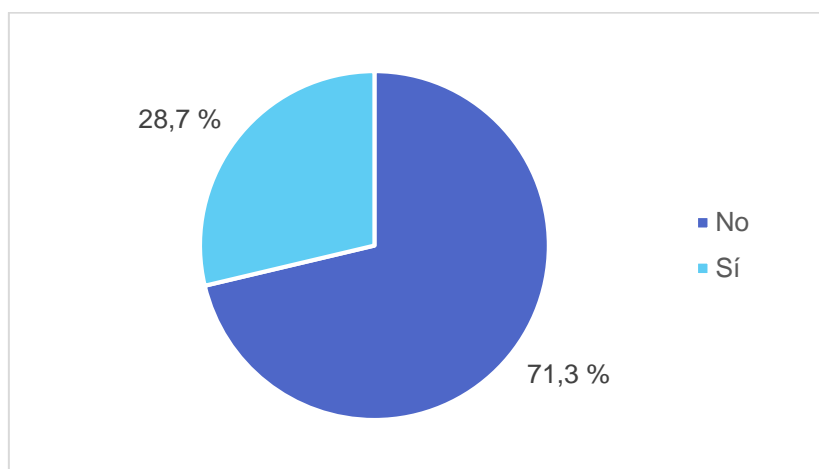


Tabla 2

Tipus de discapacitat o condició limitant

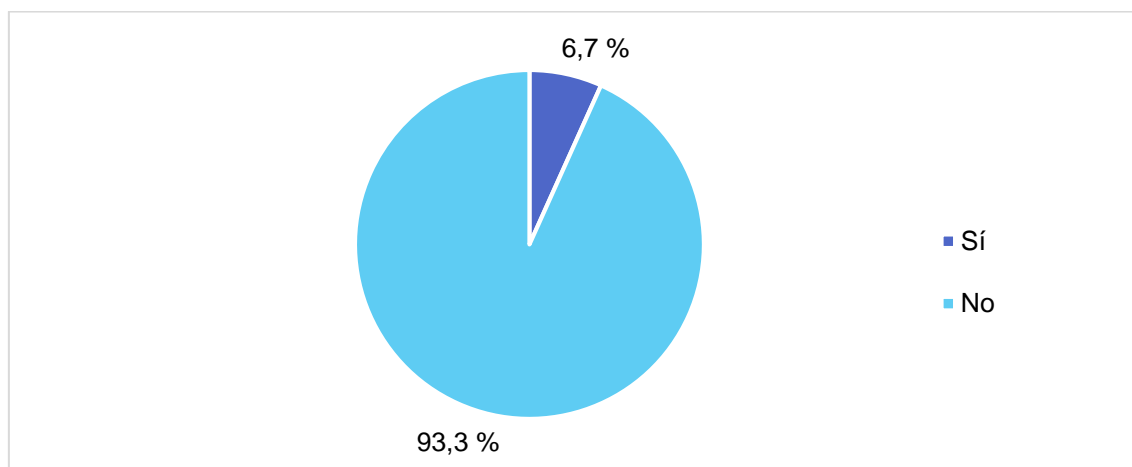
Tipus de discapacitat o condició limitant	%
Psicològica	16,9
Per malaltia crònica	4,4
D'aprenentatge	3,3
Sensorial	2,9
D'altres	2,5
Cognitiva	2,4
Física	1,1

Fills

El 93,3 % de l'estudiantat que combina estudis i feina indica que no té fills.

Figura 40

Fills

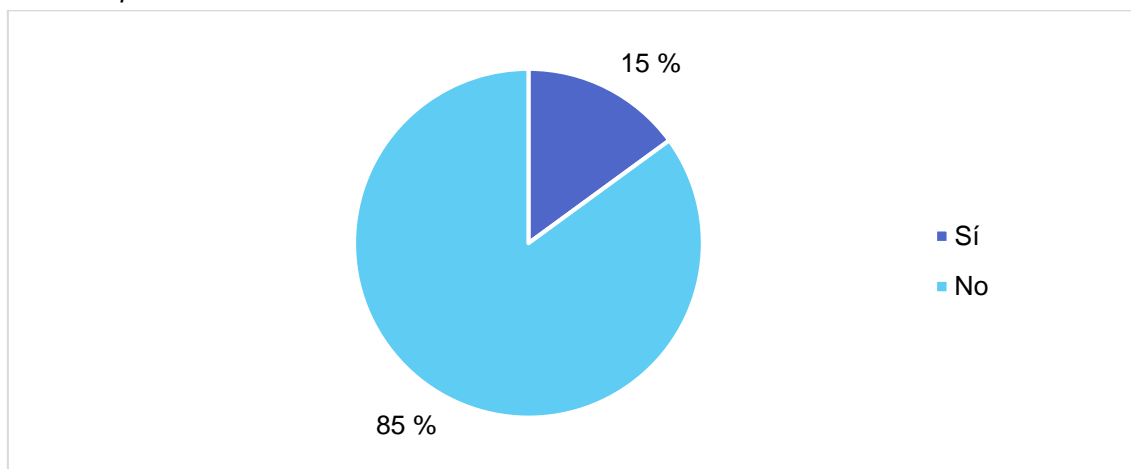


Responsabilitat familiar

El 85 % de l'estudiantat que combina estudis i feina indica que no té responsabilitats familiars, mentre que el 15 % sí que té responsabilitats familiars, com la cura de pares o mares, per exemple.

Figura 41

Altres responsabilitats familiars



Nivell educatiu dels referents familiars 1 i 2

Pel que fa al nivell educatiu del referent familiar 1, un 52,3 % té estudis superiors, corresponents als nivells educatius de la classificació estandaritzada internacional ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7 i ISCED 8. D'altra banda, un 31,6 % ha completat estudis de nivell mitjà, específicament ISCED 2 i ISCED 3, i un 10,2 % té un nivell educatiu baix, equivalent a ISCED 1.

Pel que fa al nivell educatiu del referent familiar 2, un 41 % té estudis superiors, corresponents a ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7 i ISCED 8. D'altra banda, un 35,6 % ha completat estudis de nivell mitjà, específicament ISCED 2 i ISCED 3, i un 13,3 % té un nivell educatiu baix, equivalent a ISCED 1.

Figura 42

Nivell educatiu dels referents familiars 1 i 2

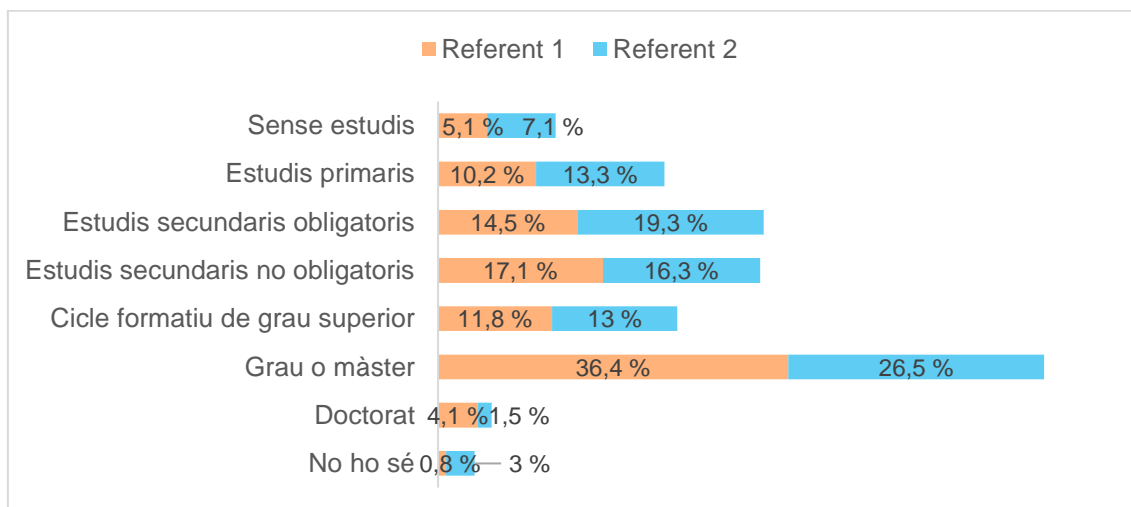


Figura 43

Nivell educatiu del referent familiar 1

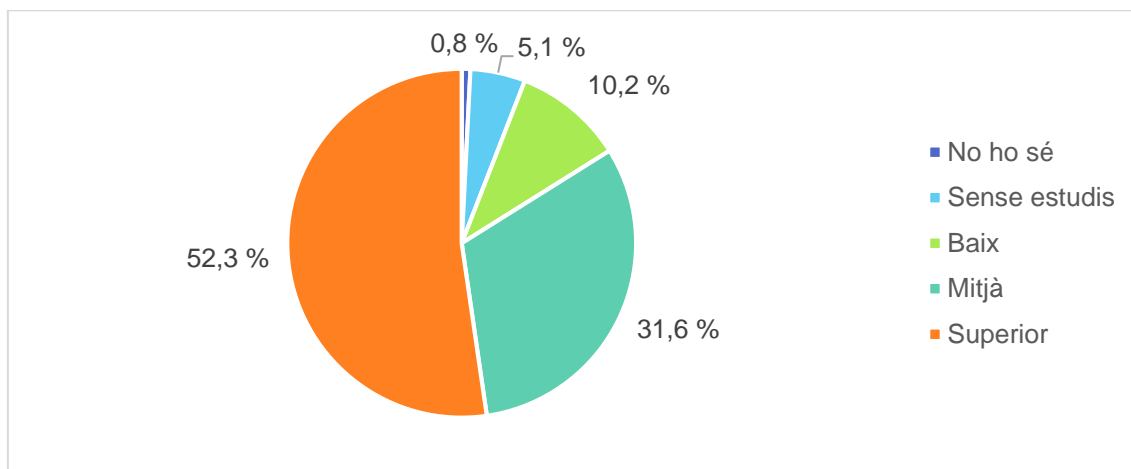
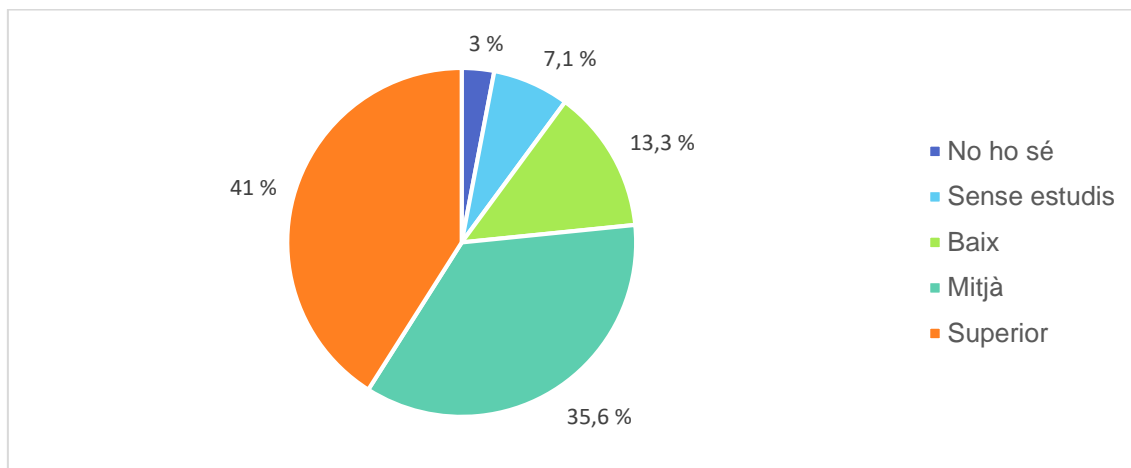


Figura 44

Nivell educatiu del referent familiar 2



Ocupació dels referents familiars 1 i 2

La distribució de les ocupacions del referent familiar 1 és la següent: un 17,7 % no treballa, un 17,5 % són professionals, un 12,7 % són empleats d'oficina o administratius, i un 10,7 % són treballadors de serveis. Per contra, en el referent familiar 2 s'observa un augment en el percentatge dels qui no treballen (25,3 %), així com una disminució en les proporcions de professionals (13,5 %), empleats d'oficina o administratius (11,7 %) i treballadors de serveis (9,8 %).

Figura 45

Categoria ocupacional dels referents familiars 1 i 2



3. CONCLUSIONS

En el context actual de l'educació superior universitària, els estudiants han d'afrontar desafiaments que condicionen la seva vida tant acadèmica com personal. L'informe ESTUDIANTAT AMB DEDICACIÓ ACADÈMICA I LABORAL ofereix una visió actualitzada sobre les condicions de vida i d'estudi dels estudiants de la UB que combinen la dedicació acadèmica amb una feina remunerada. A través de les dades proporcionades per l'enquesta CViE-UB, hem indagat per comprendre aquest grup i identificar-ne les característiques principals.

A continuació, es presenten algunes conclusions sobre el perfil de l'estudiantat que equilibra els compromisos acadèmics amb els laborals, amb la intenció de convidar a reflexionar i posar en discussió àrees d'intervenció per millorar-ne l'experiència educativa i donar suport a les seves ambicions acadèmiques, professionals i personals.

1. L'estudiantat de la UB amb dedicació acadèmica i laboral és predominantment de gènere femení, amb una edat mitjana de vint-i-dos anys, i de nacionalitat espanyola. Procedeix d'un capital educatiu alt, amb referents familiars que tenen nivells d'estudis superiors, de manera predominant. Sol conviure amb la família o la parella. Combina estudis de temps complet amb feina remunerada per portar una vida independent, de manera que assumeix una càrrega laboral elevada per cobrir despeses personals i acadèmiques.
2. L'estudiantat manté majoritàriament una ocupació regular durant el curs acadèmic i durant el curs i les vacances, de manera que dedica una mitjana de 22,44 hores setmanals a la feina (jornada laboral parcial), tot i que una part important hi dedica quaranta hores setmanals (jornada laboral completa). La font de finançament principal procedeix de la feina remunerada, seguida de la família o parella, els estalvis i les beques. Sis de cada deu estudiants consideren que la seva motivació principal per treballar és portar una vida independent i cobrir altres despeses personals. Aquesta activitat laboral no sol estar relacionada amb els estudis.
3. Tot i la bona assistència a classes presencials, els estudiants declaren que s'han d'enfrontar a dificultats per equilibrar la feina i els estudis, per la qual cosa manifesten nivells notables d'estrès i ansietat. El seu absentisme es deu principalment a la dificultat per a la conciliació familiar i laboral, la manca d'ajustament dels horaris a les seves necessitats, i el desgat sobre com s'impartien les classes.
4. L'estudiantat valora la seva formació per enriquir coneixements, i mostra interès per continuar amb estudis de postgrau i per aprendre mitjançant la resolució d'exercicis d'aplicació pràctica, cosa que apunta cap a una orientació per a l'adquisició de competències pràctiques.
5. L'estudiantat experimenta una satisfacció moderada amb la universitat. Tanmateix, els reptes que suposen la necessitat d'equilibrar la dedicació acadèmica i laboral es poden veure reflectits en la presència d'emocions desagradables freqüents, fet que posa en relleu la necessitat d'optimitzar l'entorn educatiu i el suport emocional estudiantil.