

*3<sup>er</sup>*  
*Congreso Internacional*

# Docencia Universitaria e Innovación

*Libro de resúmenes*

*Volumen Primero*

Organizan:



*3er*  
*Congreso Internacional*

# Docencia Universitaria Innovación

*Libro de resúmenes*

*Volumen Primero*

Organizan:



UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA



## **Créditos**

### **Dirección**

Salvador Carrasco Calvo

### **Equipo Técnico**

Francisco Jeanneret, Álvaro Ponce, Miguel Sahagún, Mònica Mato Ferré y Albert Pujol Gurguí

### **Edición**

3er Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (III CIDUI)

### **Agradecimientos**

Con el soporte prestado por la Fundació Privada: Girona, Universitat i Futur y el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Nº de Referencia BSO2002-12694-E).

### **ISBN**

84-88795-79-3 (Obra completa)

84-88795-77-7 (Volumen primero)

### **Depósito legal**

B - 32.063 - 2004

### **Imprime**

Signo Impressió Gràfica, S.A.

Polígon Industrial Can Calderon

c/ Múrcia, 54d

08830 Sant Boi de Llogregat - Barcelona

<b>Índice general</b>	
Prólogo .....	5
Presentación .....	7
Actividades del Congreso .....	9
Comité científico, comité organizador y equipo de colaboradores .....	11
Programa general .....	15
Conferencias .....	19
Mesa redonda .....	23
Comunicaciones orales .....	27
Sesión Oral 1.1 .....	29
Sesión Oral 1.2 .....	37
Sesión Oral 1.3 .....	45
Sesión Oral 1.4 .....	53
Sesión Oral 1.5 .....	61
Sesión Oral 1.6 .....	69
Sesión Oral 1.7 .....	77
Sesión Oral 1.8 .....	85
Sesión Oral 3.1 .....	93
Sesión Oral 3.2 .....	101
Sesión Oral 3.3 .....	109
Sesión Oral 3.4 .....	117
Sesión Oral 3.5 .....	125
Sesión Oral 3.6 .....	133
Sesión Oral 3.7 .....	141
Sesión Oral 3.8 .....	149
Sesión Oral 4.1 .....	157
Sesión Oral 4.2 .....	165
Sesión Oral 4.3 .....	173
Sesión Oral 4.4 .....	181
Sesión Oral 4.5 .....	189
Sesión Oral 4.6 .....	197
Sesión Oral 4.7 .....	205





Los volúmenes 1 y 2 de este libro contienen el programa y los abstracts de las comunicaciones seleccionadas en primera instancia para su presentación en el III Congreso Internacional “Docencia Universitaria y Innovación”, organizado en Girona por los Institutos de Ciencias de la Educación de las Universidades de Barcelona, Politécnica de Cataluña y de Girona, así como por el Instituto de Ciencias de la Educación y la Unidad de Innovación Docente de la Enseñanza Superior (IDES) de la Universitat Autònoma de Barcelona. Como en el Congreso anterior, el CD de las Actas, que se remitirá a los participantes pasado el verano, incluirá el texto íntegro de las conferencias, de las comunicaciones orales y de los pósters que se hayan expuesto efectivamente en el Congreso.

Esta 3a edición representa para los organizadores un gran salto adelante, cuantitativo, pero ante todo cualitativo. Si la finalidad principal de los dos primeros era “sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia de una docencia adecuada a las necesidades reales de la sociedad actual”, nos parece que esta fase inicial se puede dar por superada. En las instituciones universitarias se empieza a aceptar que, como dice el tópico, “para enseñar no basta con saber la asignatura” y, mucho menos, añadiríamos nosotros, si de verdad queremos que las alumnas y los alumnos aprendan.

El número de comunicaciones recibidas (619) ha superado con creces las previsiones de los organizadores y dada la calidad de las mismas, de la que pueden dar testimonio los miembros del Comité Científico, ha hecho necesario ampliar al máximo las sesiones orales y de póster para dar cabida a 450 comunicaciones, aunque, a pesar de ello, lamentablemente ha habido que dejar fuera, por razones de espacio y de operatividad, a otras propuestas que por su nivel hubieran podido, en otras circunstancias, ser presentadas en el Congreso. La selección de las comunicaciones se ha llevado a cabo con todo rigor, si bien ello no excluye, naturalmente, la posibilidad de error. Cada uno de los trabajos ha sido evaluado por dos miembros del Comité Científico, y, en caso de discrepancia, por un tercero.

Por lo que respecta a la publicación que presentamos, ésta se estructura en dos volúmenes, los cuales siguen la programación establecida con el fin de servir como guía para quienes participan en el Congreso. En el primero de ellos se podrán ver reunidos los resúmenes de las comunicaciones orales y de las dos conferencias, mientras que en el segundo aparecerán todos los resúmenes de las comunicaciones póster.

**Girona, 30 de junio y 1 y 2 de julio de 2004**  
**Comité Organizador del III CIDUI**

### Objetivos

1. Fomentar el intercambio de experiencias docentes.
2. Contribuir a la mejora de la actividad docente en las universidades.
3. Favorecer la cooperación entre universidades en temas de calidad docente

### A quién va dirigido

A todas aquellas personas (profesorado, profesionales técnicos y de la gestión) del ámbito universitario, europeo y latinoamericano, sensibilizados o involucrados con la mejora de la calidad docente y su innovación, a quienes se invita a participar como asistentes y autores de comunicaciones (clasificadas como orales o pósters).

### Temas y contenidos del Congreso

En el presente congreso se tratarán de modo general, temáticas relacionadas con la innovación en la docencia universitaria, no obstante sus ejes centrales se conformarán en relación a las siguientes temáticas:

#### *1. Estrategias didácticas centradas en los aprendizajes del alumnado:*

Con este tema se pretende abrir las sesiones del Congreso a comunicaciones que presenten experiencias de aplicación de estrategias docentes centradas en los aprendizajes del alumnado. A la preocupación por las implicaciones del cambio de perspectiva que supone el hecho de pensar la formación universitaria como un proceso de aprendizaje –focalizando por tanto la atención en el alumnado–, cabe añadir el alto interés que tiene el conocimiento de las estrategias didácticas utilizadas en las aulas para lograr que los alumnos adquieran, además de los conocimientos pertinentes, habilidades, destrezas y capacidades determinadas en los planes docentes.

El intercambio y debate de experiencias de este tipo centró, en el congreso anterior, el máximo interés de los asistentes. Comprobar cómo avanzan y se consolidan experiencias y qué nuevas estrategias didácticas se llevan a cabo que justifica que sigamos dando a este tema una clara preferencia.

#### *2. Enseñanzas prácticas*

En líneas generales, la docencia de carácter teórico y la transmisión de conocimientos acostumbra a ser puntos fuertes en la educación superior pero van adquiriendo cada vez mayor relieve las actividades prácticas y el aprendizaje a partir de la práctica.

Este tipo de actividades, en sus diversas vertientes, son objeto de una atención preferente también en este III Congreso. Interesa el conocimiento e intercambio de experiencias entorno a las actividades a través de las cuales se adquieren conocimientos y habilidades, se concretan los créditos prácticos y se realizan prácticas relacionadas con los conocimientos adquiridos por el alumnado. Interesa la presentación de experiencias entorno a los “practicum”, a los trabajos de fin de carrera y a las prácticas integradas en los planes de estudio. En definitiva, nos proponemos dedicar al aprendizaje de carácter práctico una atención especial.

### *3. Enseñanza semipresencial:*

En los últimos años, de mano de programas para la mejora de la docencia, la enseñanza superior ha ido evolucionando desde la presencialidad, centrada en la clase magistral, hacia un modelo mucho más rico y variado. Las tecnologías de la comunicación y la información han hecho posible este proceso de innovación potenciando la semipresencialidad y la enseñanza virtual y a distancia. Poco a poco se va abriendo camino una nueva forma de organización del trabajo docente y una nueva orientación de la enseñanza en la que el acceso, selección e interpretación de una información que cada vez es más accesible para el alumnado, se convierte en objeto a considerar en la planificación docente.

La tradicional docencia presencial va cediendo espacio y tiempo al trabajo personal y grupal fuera del aula y a la semipresencialidad. Por lo tanto, es del máximo interés conocer experiencias concretas de enseñanza semipresencial y virtual por lo que invitamos a los congresistas a la presentación de comunicaciones en esta línea preferente del III CIDUI.

### *4. Las Competencias en la educación superior:*

El proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior ha desencadenado, entre otros, un debate alrededor del papel de las competencias en la educación superior. Se trata de una cuestión compleja –empezando por el propio concepto de competencia– pero lo cierto es que se trata un tema que cada vez está más presente en las discusiones sobre los planes de estudio y sobre el cuál se han empezado a realizar estudios y a proponer innovaciones docentes.

La presentación de experiencias de planificación y de práctica docente –en asignaturas concretas o en grupo de asignaturas– en las cuales se haya prestado una especial atención a las competencias constituye otras de las líneas prioritarias del Congreso. Este tipo de aportaciones puede ayudar a clarificar una cuestión sobre la cual se ciernen algunos interrogantes entre el profesorado universitario.

## ACTIVIDADES DEL CONGRESO

---

### Conferencias plenarias

“*Hacia la Articulación del aprendizaje virtual y no – virtual*”, por José Silvio.

Consultor Internacional en e-Learning y Educación a Distancia.

Consejero de Investigación Aplicada de la NOVA Southeastern University, de EEUU, en el Programa de Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia.

“*L’université entre transmission de savoirs et développement de compétences*”, por Philippe Perrenoud.

Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation. Université de Genève.

Sociologue, né en 1944, est docteur en sociologie et anthropologie. Professeur à l’Université de Genève, dans le champ du curriculum, des pratiques pédagogiques et des institutions de formation, il co-anime le Laboratoire de recherche sur l’innovation en formation et en éducation (LIFE).

### Sesiones orales y sesiones póster

Presentación y debate de las comunicaciones (experiencias, demostraciones, reflexiones teóricas u otras aportaciones) seleccionadas por el Comité Científico de entre las presentadas a la convocatoria del Congreso.

### Mesa Redonda

La mesa redonda girará en torno a “La adaptación de las universidades españolas al espacio Europeo de Educación Superior (E.E.E.S.)”.

### Sesiones Paralelas

#### 1. *Presentación de Programas de Innovación.*

El Congreso tiene previsto un espacio **el día de julio a las 16:00 hrs** para la presentación institucional de los programas de mejora e innovación docente que las universidades están llevando a cabo actualmente. En él se prevé un intercambio de las diferentes acciones emprendidas por las universidades y los resultados mas interesantes de cara a construir el nuevo espacio europeo y afrontar los retos en los que está inmersa.

## 2. Sesión de Trabajo del Grupo de Aprendizaje Cooperativo

En el marco del Congreso, el GIAC (Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo) de la UPC organiza una sesión de trabajo el día 2 de julio a las 9:00 hrs, cuyo objetivo es propiciar un foro de debate a través de la utilización de técnicas de AC.

Los temas que serán abordados en la sesión giran en torno a:

1. Desarrollo de aspectos relacionados con el AC
2. Planteo y desarrollo de asignaturas o parte de las mismas utilizando AC
3. Técnicas específicas de adecuación del AC a la enseñanza universitaria
4. Elementos que permiten la utilización del AC en la enseñanza universitaria
5. Artículos de opinión sobre AC

## **COMITÉ CIENTÍFICO, COMITÉ ORGANIZADOR Y EQUIPO DE COLABORADORES**

---

### **Comité Científico**

**Claudi Alsina** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Isabel del Arco Bravo** (Universitat de Lleida)  
**Javier Bara** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Antonio Bartolomé Pina** (Universitat de Barcelona)  
**Luis Alberto Branda** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Amelia Díaz Álvarez** (Universitat de Barcelona)  
**Tomás Escudero Escorza** (Universidad de Zaragoza)  
**Joaquín Fernández Sánchez** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Joaquín Gairín** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Anna Maria Geli de Ciurana** (Universitat de Girona)  
**Mercè Gisbert** (Universitat Rovira i Virgili)  
**Angel-Pío González Soto** (Universitat Rovira i Virgili)  
**Begoña Gros** (Universitat de Barcelona)  
**Carlos Marcelo García** (Universidad de Sevilla)  
**Mario de Miguel Díaz** (Universidad de Oviedo)  
**Joan Miró i Ametller** (Universitat de Girona)  
**Carlos Monereo Font** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Francesc Xavier Moreno Oliver** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Maria Lluïsa Pérez Cabaní** (Universitat de Girona)  
**Gemma Rauret Dalmau** (Agència Qualitat Universitària)  
**Sebastián Rodríguez Espinar** (Universitat de Barcelona)  
**José Luis Rodríguez Illera** (Universitat de Barcelona)  
**Neus Sanmartí** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Benjamín Suarez Arroyo** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Maria Rosa Terradellas i Piferrer** (Universitat de Girona)  
**Gonzalo Vázquez** (Universidad Complutense de Madrid)  
**Carmen Vizcarro** (REDU- Universitat Autònoma de Madrid)  
**Miguel Ángel Zabalza Beraza** (Universidad de Santiago de Compostela)

### **Comité Organizador**

**Jesús Armengol** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Sílvia Aznar \*** (ICE Josep Pallach. Universitat de Girona)  
**Francisco Calviño** (Director, ICE - Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Salvador Carrasco\*** (Universitat de Barcelona)



**Reyes Carretero** (ICE Josep Pallach. Universitat de Girona)  
**Ignacio de Corral \*** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Maite Martínez\*** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Miquel Martínez** (Director, ICE - Universitat De Barcelona)  
**Artur Parcerisa** (Universitat de Barcelona)  
**Joan Rué** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Carme Saurina** (Directora, ICE Josep Pallach. Universitat de Girona)  
**Josep M. Tatjer \*** (Universitat Autònoma de Barcelona)

(\*) Comité Ejecutivo

#### **Colaboradores Técnicos:**

**M<sup>a</sup> Carmen Oliva Alvadalejo** (Universitat de Barcelona)  
**Marta Amela Obiols** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Ifigènia Balaguer Recondo** (Universitat de Girona)  
**Laura Belmonte Monroy** (Universitat de Barcelona)  
**Anna Carbonell Bujons** (Universitat de Girona)  
**Mercè Civit** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Maite Colén Riau** (Universitat de Barcelona)  
**José Luis Costa Arranz** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Isabel Darnell** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Cristina Espona Rosello** (Universitat de Girona)  
**Lissette Fernández Núñez** (Universitat de Barcelona)  
**Cristina Figuer Ramírez** (Universitat de Girona)  
**Montserrat García Valero** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Roser Gázquez Mansilla** (Universitat de Barcelona)  
**Cristina Gómez Roa** (Universitat de Girona)  
**Mónica González Carrasco** (Universitat de Girona)  
**Evangelina González Fernández** (Universitat de Barcelona)  
**Cristina Guillamon** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Mireia Gusó Llorca** (Universitat de Girona)  
**Virtudes Guzmán Aguilar** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Montse Heredia Bejarano** (Universitat de Girona)  
**Francisco Jeanneret Bríth** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Olatz López Fernández** (Universitat de Barcelona)  
**Sara Malo Cerrato** (Universitat de Girona)  
**Mònica Mato Ferré** (Universitat de Barcelona)  
**Joaquim Morte** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Susana Pazos Rojo** (Universitat de Girona)

**Eva Pérez Montero** (Universitat de Girona)  
**Nuria Petitbó Juan** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Álvaro Ponce** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Albert Pujol Gurguí** (Universitat de Barcelona)  
**Manuel Rodríguez Abad** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Alexander Romero Gutiérrez** (Universitat de Barcelona)  
**Marta Roura Bohils** (Universitat de Girona)  
**Miguel Sahún Padilla** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Oriol Turró Garriga** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Alba Gisela Viladrich Reymundi** (Universitat de Girona)  
**Francisco Villas** (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Anna Viñolas Masegur** (Universitat de Girona)

## PROGRAMA GENERAL

Miércoles 30 de junio de 2004								
8:30-9:30	Entrega de material							
9:30-10:00	Inauguración							
10:15-12:15	Comunicaciones Orales							
	SO 1.1	SO 1.2	SO 1.3	SO 1.4	SO 1.5	SO 1.6	SO 1.7	SO 1.8
	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5	Aula A Música	Aula C1	Aula A2
12:15-12:30	Café							
12:30-13:30	Conferencia dictada por Philippe Perrenoud: <i>"L'université entre transmission de savoirs et développement de compétences"</i>							
16:00-17:30	Comunicaciones Póster							
	SP 2.1	SP 2.2	SP 2.3	SP 2.4	SP 2.5			
	Aula B2	Aula B3	Aula B4	Sala Estudio	Claustro			
17:30-19:30	Comunicaciones Orales							
	SO 3.1	SO 3.2	SO 3.3	SO 3.4	SO 3.5	SO 3.6	SO 3.7	SO 3.8
	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5	Aula A Música	Aula C1	Aula A2

**Jueves 1 de julio de 2004**

Comunicaciones Orales								
9:00- 11:00	SO 4.1	SO 4.2	SO 4.3	SO 4.4	SO 4.5	SO 4.6	SO 4.7	SO 4.8
	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5	Aula A	Aula C1	Aula A2
						Música		
11:00- 11:15								
Comunicaciones Póster								
11:15-12:45	SP 5.1	SP 5.2	SP 5.3	SP 5.4	SP 5.5			
	Aula B2	Aula B3	Aula B4	Sala Estudio	Claustro			
12:30-13:30								
<p align="center">Conferencia dictada por José Silvio:  <i>"Hacia la Articulación del aprendizaje virtual y no - virtual"</i></p>								
Comunicaciones Póster								
16:00-17:30	SP 6.1	SP 6.2	SP 6.3	SP 6.4	SP 6.5			
	Aula B2	Aula B3	Aula B4	Sala Estudio	Claustro			
Comunicaciones Orales								
17:30-19:30	SO 7.1	SO 7.2	SO 7.3	SO 7.4	SO 7.5	SO 7.6	SO 7.7	SO 7.8
	Aula A1	Aula A2	Aula A3	Aula A4	Aula A5	Aula A	Aula C1	Aula A2
						Música		

**Sesión paralela:**

**Programas Institucionales de Innovación Docente**

**de 16:00 – 19:30**

**Viernes 2 de julio de 2004**

Comunicaciones Orales								
9:00- 11:00	SO 8.1	SO 8.2	SO 8.3	SO 8.4	SO 8.5	SO 8.6	SO 8.7	SO 8.8
	Aula	Aula	Aula	Aula	Aula	Aula A	Aula	Aula
	A1	A2	A3	A4	A5	Música	C1	A2
11:00- 11:15 Café								
Comunicaciones Póster								
11:15-12:30	SP 9.1	SP 9.2	SP 9.3	SP 9.4	SP 9.5			
	Aula B2	Aula B3	Aula B4	Sala Estudio	Claustro			
12:30-13:30 Mesa Redonda - Clausura								

**Sesión paralela:**

**Grupo de interés en Aprendizaje Cooperativo (GIAC)**

**de 09:00 en adelante**



---

## **CONFERENCIAS**

**Aula Magna  
Saint Domènec**

## HACIA LA ARTICULACIÓN DEL APRENDIZAJE VIRTUAL Y NO-VIRTUAL

José Silvio

[jfsilvio@yahoo.com](mailto:jfsilvio@yahoo.com)

Muchas personas y organizaciones experimentan dificultades a la hora de adoptar las tecnologías digitales para el aprendizaje, pues no saben cómo articularlas con las formas de aprender a la cual estamos acostumbrados. Igualmente, existe desconcierto en muchas universidades y otras organizaciones educativas sobre qué hacer con una infraestructura pedagógica, ya instalada para aprender de la manera tradicional, cuando se quieren introducir nuevas maneras de aprender mediadas por las tecnologías digitales. Gran parte de los problemas provienen de un enfoque inadecuado de la relación entre el aprendizaje presencial y no-virtual y el aprendizaje virtual y a distancia. Se tiende a pensar que el aprendizaje virtual debe reemplazar al no-virtual y el aprendizaje a distancia al presencial, sin ninguna fórmula de compromiso. El objetivo de esta conferencia es mostrar que avanzamos hacia una articulación de diversas formas de aprender, virtual y no-virtual, presencial y a distancia y contribuir a dotar a todas las personas y organizaciones implicadas en la enseñanza y el aprendizaje, de los conocimientos necesarios para concebir, diseñar, implementar, evaluar y controlar proyectos articulando adecuadamente ambas modalidades de manera óptima, respondiendo a los requerimientos de las situaciones pedagógicas y las necesidades de los actores implicados en el aprendizaje. En primer lugar, se discuten los conceptos fundamentales para conocer las realidades y situaciones en las cuales se manifiesta la necesidad de articular el aprendizaje virtual y el no-virtual, presencial y a distancia. En segundo lugar, se presentan algunas experiencias y prácticas que muestran qué y cómo han hecho otros actores de diversas organizaciones para articular diversas formas de aprendizaje. En tercer lugar, se concluye con la presentación de propuestas y estrategias para articular las diversas formas de aprendizaje virtual y no-virtual, presencial y a distancia.



## L'UNIVERSITÉ ENTRE TRANSMISSION DE SAVOIRS ET DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

Philippe Perrenoud

[Philippe.Perrenoud@pse.unige.ch](mailto:Philippe.Perrenoud@pse.unige.ch)

Que les programmes universitaires clairement professionnels visent à développer des compétences, nul n'en doute. En particulier dans les professions techniques, dans les professions de la santé, du social et de l'éducation, ou encore en droit ou en «business administration». Même alors, deux problèmes se posent: de fréquentes réticences à identifier clairement les compétences visées et une connexion souvent floue entre ces compétences et les savoirs disciplinaires enseignés. Cette résistance et ce flou ne sont pas sans conséquences sur la conception des programmes, de l'articulation théorie-pratique, de l'alternance université-terrain, de l'évaluation.

La place des compétences est encore plus floue dans les cursus moins clairement professionnalisant. Parce qu'une certaine conception de la culture et de l'érudition ne fait pas bon ménage avec la notion de compétence, parce qu'on pense la formation de chercheurs en termes de savoirs théoriques et méthodologiques plutôt que de compétences, parce que la faible identification des compétences visées permet d'accumuler dans les programmes des savoirs dont la justification reste assez vague.

Dans de nombreux pays, l'éducation de base (au primaire et au secondaire) s'orienter vers des compétences, ce qui ne va pas sans débats très vifs à propos des finalités de l'école et de la conception de la culture. Le débat est plus feutré et plus dispersé dans l'université, mais il est d'actualité.



**MESA REDONDA**

**Aula Magna  
Saint Domènec**

# **LA ADAPTACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (E.E.E.S.)**

## **Presentación**

La incorporación de las universidades en el BEES, plantea cuestiones de muy diversa índole y cada día que pasa nos parece más necesaria la reflexión.

Entendemos que debe abrirse el debate, entre otros, sobre temas como la enseñanza centrada en el aprendizaje del alumnado; la estructura de las enseñanzas; el paso del crédito al modelo europeo (ECTS); los nuevos planes de estudios; la financiación del cambio; las nuevas funciones del profesorado y la asunción en grupo de tareas y responsabilidades docentes; la adecuada preparación de gestores y profesorado para encarar el proceso; la información y mentalización de los alumnos ante la nueva concepción de la enseñanza. La lista, ciertamente, no es exhaustiva. Lo cierto es que el proceso de convergencia de las universidades europeas se ha convertido en una oportunidad de mejora de la docencia universitaria que debemos y queremos aprovechar a fondo para proseguir en el empeño de una lenta y progresiva mejora de la docencia superior.

Existe entre nosotros una cierta inquietud sobre el ritmo que seguirá el proceso de implantación del nuevo modelo. Las preguntas se han multiplicado en los últimos meses y las respuestas, por la fuerza de los hechos, se han tenido que aplazar hasta ahora. Esperamos que esta Mesa Redonda ayude a reflexionar sobre estos temas y contribuya a clarificar el proceso que seguirá el tema en un inmediato futuro.



**COMUNICACIONES ORALES**



## **SESIÓN ORAL 1.1**

---

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: A1**

## **AN INTERNATIONAL TRAINING EXPERIENCE ON MULTI-CRITERIA ENVIRONMENTAL**

**Francisco Lloret Maya<sup>1</sup>**  
[francisco.lloret@uab.es](mailto:francisco.lloret@uab.es)

**Claudia Luke<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. BIOLOGIA ANIMAL, BIOLOGIA VEGETAL I ECOLOGIA Bellaterra SPAIN

<sup>2</sup>SAN DIEGO STATE UNIVERSITY San Diego CA USA

### **Resumen**

Environmental management challenges often require a multi-disciplinary approach, the integration of natural and human systems at multiple scales, and the establishment of bridges between natural and social sciences. In addition, many environmental problems cross political boundaries, increasing socio-economic, cultural and political complexity of needed management actions. Despite the complexity of these real-world challenges, environmental classes rarely provide students with sufficient skills or experience to address these issues, or to recognize their own cultural perspectives and biases. New approaches are needed to provide students with the tools they need to address global environmental issues of the next generation.

As part of an international collaborative program (“Ecosystem Management in Cultural Landscapes” jointly funded by EU Education, Training and Youth and the US Department of Education), the FIRST Program (“Faculty Institute for Reforming Science Teaching funded by the National Science Foundation), and additional class activities, we developed a practicum to give students experience addressing real-world environmental, social and political challenges. The goals of the exercise were 1- to understand that environmental management actions are based on a suite of factors, of which environment is only one, 2- to understand how there are even conflicting demands among environmental needs especially within fragmented landscapes, 3- to learn how to reach compromise, by recognizing different points of view and priorities, which include the ways other cultures look at issues, 4- to learn about fire ecology and prescribed burning, 5- to introduce the decision making process, which often requires the use of unfamiliar and uncomplete information.

### **Palabras Claves:**

# APRENDER INVESTIGANDO EN QUÍMICA

María José Insausti  
Tuñón<sup>1</sup>

[insausti@qf.uva.es](mailto:insausti@qf.uva.es)

María Isabel Bustamante  
Martín<sup>2</sup>

Mariano Merino de  
la Fuente<sup>2</sup>

<sup>1</sup>U. DE VALLADOLID DPTO. QUÍMICA FÍSICA Valladolid ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE VALLADOLID DPTO. DIDÁCTICA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES Valladolid ESPAÑA

## Resumen

Se estudia la implementación de un modelo de trabajo práctico en el nivel universitario. Dicho modelo pretende un cambio en la forma de llevar a cabo las prácticas de laboratorio, y está basado en unas prácticas de investigación, en las que el alumno trabaja a partir de un Documento Guía elaborado por el profesor. Para apreciar la utilidad del modelo se ha puesto en práctica algunas experiencias con alumnos de primer curso en la facultad de Educación. El estudio se realiza a través de entrevistas profesor-alumno y de un diario llevado a cabo por el profesor. Se ha realizado la primera fase de investigación y se presentan los resultados obtenidos.

## Palabras Claves:

Trabajo Práctico, Documento Guía, Entrevista profesor-alumno.



# **APRENDIENDO A TRABAJAR EN EQUIPO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS DEL PROPIO PROCESO GRUPAL**

**Maria del Mar Duran Bellonch**

[mariadelmar.duran@uab.es](mailto:mariadelmar.duran@uab.es)

U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA Sabadell ESPAÑA

## **Resumen**

Se presenta en esta comunicación una experiencia llevado a cabo durante el segundo semestre del curso académico 2002-2003 en la asignatura de Dinámica de Grupos de la titulación de Pedagogía en la Universidad Autónoma de Barcelona, consistente en la organización y desarrollo de un trabajo en equipo destinado a que los y las estudiantes de la asignatura experimentaran en su propia piel los contenidos impartidos en la asignatura durante el primer semestre del curso.

El trabajo que desarrollaron las personas estudiantes estaba dividido en dos partes. En la primera se pedía la correcta resolución de un caso relacionado con la Dinámica de Grupo. Esta parte constituía la tarea del grupo y hasta aquí se trataba de un procedimiento más o menos conocido por los y las estudiantes, puesto que es frecuente que profesores y profesoras de la titulación propongan trabajos a realizar en equipo. Ahora bien, la segunda parte del trabajo era un poco más especial y creemos que muy valiosa en tanto que se centraba en el proceso grupal al cual casi nunca se atiende al trabajar en equipo y que a nuestro modo de ver dicha desatención explica muchos de los fracasos y de las decepciones sufridas por las personas al trabajar en equipo. Como decíamos, esta segunda parte consistía en realizar una observación en profundidad del proceso grupal desarrollado durante la consecución de la tarea y que había sido registrado videográficamente por el mismo grupo. A partir de la observación de su propio proceso, el grupo dedicaba una hora al análisis y a la toma de decisiones al respecto.

## **Palabras Claves:**

Equipo, Observación, Feed-back.

# **ESTUDIO DE ALTERNATIVAS EN LA METODOLOGÍA Y EN LA EVALUACIÓN DE LAS MÁQUINAS ELÉCTRICAS. ADAPTACIÓN AL SISTEMA ECTS**

**José Manuel Espinosa Malea**

[malea@tec.uji.es](mailto:malea@tec.uji.es)

U. JAUME I DPT. TECNOLOGIA Castelló de la Plana ESPAÑA

## **Resumen**

La enseñanza de las máquinas eléctricas se ha basado en una metodología basada en la presencialidad del alumno. Ello implicaba una actitud totalmente pasiva, con una baja participación en la dinámica de la clase, y un reducido porcentaje de alumnos presentados en cada convocatoria. Esta dinámica no era adecuada y debía modificarse; para ello, se ha propuesto estudiar nuevos itinerarios, adaptados al concepto de créditos ECTS, que permitan ensayar cambios en la estrategia de enseñanza-aprendizaje, actuando sobre la metodología empleada en clase y sobre la evaluación. Se han elaborado dos itinerarios distintos de enseñanza, seleccionados voluntariamente mediante un Acuerdo de Aprendizaje, para comparar dichas alternativas y ajustar la carga docente real al número de créditos ECTS. Se han realizado Pruebas de Progreso en cada unidad temática para controlar el avance personal del alumno a lo largo del semestre, diseñando encuestas con la que recoger dicha información. Se ha conseguido un gran interés del alumnado, plasmado en la selección mayoritaria del itinerario 1, y una buena aceptación en los cambios introducidos. Además, se ha obtenido suficiente información para poder establecer una programación semanal de la asignatura adaptada a los créditos ECTS.

## **Palabras Claves:**

Metodologías, Evaluación, ECTS.

# QUE TREBALLIN ELLS!

Ricard Pedreira Font

[ricard.pedreira@uab.es](mailto:ricard.pedreira@uab.es)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. ECONOMIA DE L'EMPRESA Barcelona ESPANYA

## Resumen

Els ensenyaments pràctics en certes disciplines, proporcionen als estudiants un acostament al món real que els permet avançar un pas més en la que, en el futur, serà la seva professió. En el cas que ens ocupa, la matèria forma part dels estudis de primer cicle de Ciències Empresarials i s'anomena "Creació d'empreses".

L'enfocament es basa en aspectes del "Project Learning" (Aprentatge per projectes) i no tracta d'explicar als estudiants com es pot crear una empresa, en aquest cas, sinó que tracta que siguin ells mateixos que creïn la seva pròpia empresa, a través de la integració de coneixements que ja tenen, amb autonomia, presa de decisions i també amb la seva dosi de risc, com ho fan els veritables empresaris, quan es troben en la mateixa situació.

A través de les diferents fases del desenvolupament de la comunicació, es presenta el treball que va des de la selecció del projecte pels propis estudiants, al treball inicial del professor-guia, passant per treball tutorial i la presentació periòdica d'esborralls, fins al treball de l'equip i la seva avaluació final.

Es tracta, doncs, de seguir el camí que va des de la por i la responsabilitat inicial, on sembla que res serà possible, passar pels treballs, les vivències i la implicació dels equips, fins a la finalització satisfactòria, la majoria de vegades i alliberadora sempre.

## Palabras Claves:

Projecte, Aprentatge, Actiu.



## **SESIÓN ORAL 1.2**

---

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: A2**

# ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE FARMACOLOGÍA A LAS COMPETENCIAS DE LA PROFESIÓN DE FISIOTERAPIA

Màrius Duran i Hortolà<sup>1</sup>   Concepció Mestres Miralles<sup>2</sup>   Elena Botella Amengual<sup>1</sup>

mariusdh@blanquerna.url.es

concepciom@blanquerna.url.es

<sup>1</sup>U. RAMON LLULL DPT. FISIOTERÀPIA Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. RAMON LLULL ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA, FISIOTERÀPIA I

NUTRICIÓ BLANQUERNA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

En el presente trabajo se expone, a modo de ejemplo, el proceso de reestructuración del programa de la asignatura de Farmacología (obligatoria de universidad) para adaptarla al marco de referencia de las competencias en Fisioterapia. La adecuación de la enseñanza en Farmacología a las necesidades propias de la Fisioterapia ha comportado una profundización del conocimiento de la profesión, soslayando quizás un planteamiento más clásico que estructuraba la formación en Farmacología desde la propia visión científica de esta ciencia, independientemente del ámbito en que se estaba (Farmacia, Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Psicología,...) enseñando. Para poder encajar este rompecabezas se han tomado como referencia los documentos existentes de competencias de la profesión y el programa actual de la asignatura. Y así se ha ido acotando las partes más representativas de la Farmacología para establecer un nuevo programa de la asignatura más acorde para conseguir una formación idónea. Paralelamente a este planteamiento se ha ido desarrollando nuevas metodologías docentes para potenciar de una manera clara el propio aprendizaje del alumno, convirtiéndolo en el eje de su formación.

## Palabras Claves:

Competencias, Fisioterapia, Farmacología.

## COMPETÊNCIAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM ENFERMAGEM: ELEMENTOS PARA DISCUSSÃO

Maria Helena Salgado Bagnato<sup>1</sup>

[mbagnato@unicamp.br](mailto:mbagnato@unicamp.br)

Rosa Maria Rodrigues<sup>2</sup>

[rmrodr@certto.com.br](mailto:rmrodr@certto.com.br)

<sup>1</sup>UNIV. ESTADUAL DE CAMPINAS UNICAMP FACULTAD EDUCAÇÃO Campinas SP BRASIL

<sup>2</sup>UNIOESTE COLEGIADO DO CURSO DE ENFERMAGEM BRASIL

### Resumen

O texto expõe uma pesquisa de fontes bibliográficas que discutem a origem e inserção da noção de competência, elemento orientador das reformas educacionais no Brasil. Objetivou subsidiar discussões dos encaminhamentos curriculares a partir dessa noção na área da saúde, especificamente na Enfermagem de nível superior. A noção de competência é oriunda de correntes da psicologia, sendo absorvida pelo mundo empresarial com o discurso da formação do trabalhador necessário as sucessivas mudanças dos processos produtivos. Espera-se que ele seja flexível, competente e adaptável às novas demandas. Autores denunciam uma certa falácia neste discurso, diante da falta de empregos, de precarização e subcontratação, como também a aceleração dos ritmos de trabalho das mais diferentes maneiras; responsabiliza o trabalhador pelo seu processo de formação, pelo seu fracasso quando procura e não encontra emprego, quando não alcança postos elevados, individualizando a culpa pelos seus “fracassos”. Registramos que na área da saúde há um discurso da necessidade de ressignificar o conceito. Apontamos para as implicações desse aporte teórico no nível superior que deveria além de preparar para o trabalho possibilitar a produção de conhecimentos, secundarizada com a noção de competência como adaptação.

### Palabras Claves:

Educação Superior, Enfermagem, Competências.

# DESPLIEGAMENT DE NOUS ESTUDIS D'ENGINYERIA DE TELECOMUNICACIÓ EN BASE A COMPETÈNCIES

**Francesc Miralles Torner**

[francesc.miralles@upf.edu](mailto:francesc.miralles@upf.edu)

**Isabel Gallego**

[isabel.gallego@upf.edu](mailto:isabel.gallego@upf.edu)

U. POMPEU FABRA DPT. TECNOLOGIA Barcelona ESPANYA

## Resumen

Des de diferents fòrums es detecta l'evidència que la formació dels enginyers no respon a les necessitats del món empresarial. L'empresa ha fet evolucionar la feina de l'enginyer des de l'enginyer de mecanismes de producció a l'aportació de solucions tant des de la vessant d'empleat, com de la d'innovador o la d'emprenedor. L'enginyer ha d'esdevenir un membre de l'organització en la que aporta solucions, a través de la qual ofereix solucions o des de la que vol aportar noves solucions. Aquesta situació posa en evidència l'obsolescència de l'ensenyament clàssic basat en les classes magistrals en que s'exposaven les tècniques base del coneixement de l'enginyeria. Agafant l'oportunitat que aquest nou repte planteja, els estudis d'Enginyeria Tècnica de Telecomunicació (Telemàtica) de la UPF han desenvolupat un programa d'innovació pedagògica amb l'objectiu de centrar la didàctica en l'aprenentatge per part de l'alumne, fer èmfasi en l'aprenentatge pràctic i orientar els estudis a les competències professionals. La ponència vol reflectir la situació actual de cada una de les experiències amb els resultats aconseguits, l'evolució que s'està experimentant i els reptes que es volen assolir. El projecte s'emmarca en la convergència cap a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

## Palabras Claves:

Competències, EEES, Aprenentatge centrat en l'alumne.



# LA GESTIÓN DE LA CALIDAD COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LA CONVERGENCIA EUROPEA

Javier Gómez Lahoz

[fotod@usal.es](mailto:fotod@usal.es)

U. DE SALAMANCA DPTO. INGENIERÍA CARTOGRÁFICA Y DEL TERRENO Ávila ESPAÑA

## Resumen

Está en marcha el proceso de Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) que afecta a todos los niveles del sistema universitario (desde las titulaciones a las asignaturas, pasando por los Planes de Estudio), que aspira a asentar una cultura de la calidad centrada sobre una cultura de la empleabilidad y en el que todos estamos invitados a participar.

La línea procedente de la Declaración de Bolonia propone en esencia la elaboración de programas educativos basados en el esfuerzo y aprendizaje del alumno/a para que éste desarrolle competencias que sustenten su empleabilidad. De forma inseparable, el proceso de Convergencia se viene estructurando de forma progresiva en torno a la elaboración de un sistema de Calidad que permita la comparabilidad, la acreditación y la mejora de los diversos enfoques parciales en una dimensión de Aprendizaje Permanente (LLL).

En esta comunicación se presenta un ensayo de aplicación de estos principios de forma sistemática y exhaustiva, durante el curso 2003 / 2004, en la enseñanza efectiva de dos asignaturas de seis créditos correspondientes a la titulación de Ingeniero en Geodesia y Cartografía (Segundo Ciclo).

## Palabras Claves:

Calidad, Bolonia, Planificación docente.

# “SITUACIONS RIQUES” PER A TREBALLAR COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L’EDUCACIÓ MATEMÀTICA UNIVERSITÀRIA

Núria Planas i Raig

[nuria.planas@uab.es](mailto:nuria.planas@uab.es)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA DE LA MATEMÀTICA I  
LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS Barcelona ESPANYA

## Resumen

Actualment, als cursos dels diferents nivells educatius, es parla molt d’avaluar competències bàsiques. La noció de competència introdueix la idea de funcionalitat per davant de la idea més tradicional d’acumulació de sabers i, a més, facilita una aproximació interdisciplinària a continguts molt diversos que s’han vingut associant a àrees de coneixement específiques. El professorat de les Facultats de Ciències de l’Educació en general, i el de les assignatures de Didàctica de la Matemàtica en particular, es troba immers en un debat complex sobre l’enfocament més adequat del terme competència i l’operativització d’aquest terme a les aules dels futurs mestres de primària. En aquesta comunicació, presentem “situacions riques d’aprenentatge” que, des del curs acadèmic 2001-2002, ens estan resultant útils per tal de treballar competències bàsiques que tota persona amb el doble perfil de ciutadà i futur mestre de matemàtiques hauria de dominar. Aquestes situacions s’organitzen al voltant de tasques que tenen per finalitat donar una formació teòrica i pràctica als futurs mestres de matemàtiques sobre el tema de les competències bàsiques. Cada situació rica ocupa una sessió de classe d’una hora i mitja per setmana, havent-se elaborat 12 situacions en total.

## Palabras Claves:

Educació Matemàtica; Competències bàsiques; Formació inicial del professorat.



## **SESIÓN ORAL 1.3**

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: A3**

# APRENDRE A GESTIONAR LA QUALITAT: UNA EXPERIÈNCIA D'ENSENYAMENT SEMIPRESENCIAL

Empar Méndez Rodríguez<sup>1</sup>      Martí Casadesús i Fa<sup>1</sup>      Marta Albertí Ibarz<sup>2</sup>

[empar.mendez@udg.es](mailto:empar.mendez@udg.es)

<sup>1</sup>U. DE GIRONA DPT. ORGANITZACIÓ, GESTIÓ EMPRESARIAL I DISSENY DEL PRODUCTE GIRONA ESPANYA

<sup>2</sup>U. DE GIRONA DPT. ENGINYERIA MECÀNICA I DE LA CONSTRUCCIÓ INDUSTRIAL GIRONA ESPANYA

## Resumen

En aquest article es presenta el projecte Gironacel<sup>®</sup>, una eina que té com a objectiu ensenyar d'un forma pràctica com es fa la implantació dels sistemes de gestió de la qualitat a les empreses.

En concret, es tracta d'una empresa virtual fictícia, anomenada Gironacel<sup>®</sup>, que es planteja diferents reptes, entre els quals destaca la implantació de la normativa ISO 9000. L'empresa s'utilitza com a exemple, a través del qual es pretén donar als usuaris tot tipus d'informació sobre la gestió de la qualitat i sobre altres sistemes de gestió que l'empresa es plantegi incorporar en el futur. Les dificultats que troba l'empresa, així com també els encerts i errors que aquesta comet, són un exemple molt il·lustratiu que serveix de referent a l'alumne i li mostra d'una forma real com es desenvolupen projectes com aquest a les empreses.

Una característica important de Gironacel<sup>®</sup> és que, malgrat ser una empresa fictícia, és també una empresa viva, en constant evolució, que s'ha d'adaptar a les circumstàncies del dia a dia i, per tant, és un clar reflex de la realitat canviant de les organitzacions actuals. En aquest article s'explica com s'ha dissenyat i implementat aquesta eina, així com també els resultats que se n'esperen.

## Palabras Claves:

Formació semipresencial, Gestió de la qualitat, Ensenyament virtual.

## **COMUNIDAD VIRTUAL DE EDUCACIÓN EN VALORES Y TRANSVERSALIDAD**

**Alejandro Máximo Muñoz Belmar**

[alejanmu@udec.cl](mailto:alejanmu@udec.cl)

U. DE CONCEPCIÓN DPTO. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Concepción CHILE

### **Resumen**

Con el propósito de reflexionar sobre la necesidad de integrar la educación en valores en los diferentes contextos educativos del sistema educacional de Chile e informar sobre los proyectos desarrollados en esa área en la formación inicial de profesores de la Universidad de Concepción, en este trabajo presento los antecedentes generales del programa de la asignatura presencial de Educación en Valores, aplicado en la Facultad de Educación, de esa casa de estudios superiores, durante los años 2000, 2001 y 2003 en el Plan de Formación Pedagógica de Licenciatura en Educación, para a continuación exponer las líneas principales de un proyecto de innovación en la docencia universitaria, consistente en la creación de una Comunidad Virtual de Educación en Valores y Transversalidad que, haciendo uso de sistemas de E-Learning, incorpora las tecnologías de la información y la comunicación para el logro de los objetivos de aprendizaje, propuestos en el Plan Docente de la asignatura semipresencial de Educación en Valores. Las ventajas de carácter pedagógico, técnico y económico de la innovación curricular propuesta, inciden en un mejoramiento de la calidad de la docencia en el ámbito de la formación en valores y transversalidad, por la naturaleza del aprendizaje en red que facilita la explicitación de vivencias valóricas, relacionadas con el respeto, la responsabilidad, la autonomía en el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

### **Palabras Claves:**

Valores, Comunidad virtual de aprendizaje, Formación inicial docente.

## EL DEBAT COM A METODOLOGIA DOCENT EN ENTORNS VIRTUALS I PRESENCIALS

María del Mar Badia Martín<sup>1</sup>

[mar.badia@uab.es](mailto:mar.badia@uab.es)

Margarita Freixas Alás<sup>2</sup>

[margarita.freixas@uab.es](mailto:margarita.freixas@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ Bellaterra ESPANYA

<sup>2</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. FILOLOGIA ESPANYOLA Bellaterra ESPANYA

### Resumen

El debat virtual i presencial sobre temes específics no és una eina habitual en el procés d'aprenentatge dels estudiants. Creiem que s'hauria d'afavorir aquest tipus d'activitat en els estudis universitaris perquè estimula la reflexió i afavoreix el diàleg, on es proporcionen diversos punts de vista sobre qüestions interessants. Entre els objectius que fan referència a l'assimilació dels continguts d'una assignatura determinada, el debat contribueix a que els estudiants assimilïn més fàcilment la matèria. Per aconseguir-ho proposem una metodologia en què la base teòrica del debat està fonamentada en la lectura crítica de textos i en unes preguntes que el professor proposa als estudiants per tal d'incentivar l'aprenentatge. Els alumnes milloren les seves capacitats d'argumentació, intercanvien idees i aprenen a justificar-les. Cal tenir en compte, dins dels objectius, que el debat possibilita la interacció entre els coneixements teòrics adquirits pels alumnes i les preocupacions latents en la societat.

En el treball que presentem exposem el disseny metodològic per treballar el debat virtual en dos entorns universitaris diferents: el de l'ensenyament a distància i el de l'ensenyament presencial (amb el suport d'activitats on-line). Oferim també una valoració dels resultats obtinguts d'aquesta metodologia que serà d'utilitat per la implementació de l'ús de les TIC en l'ensenyament superior.

### Palabras Claves:

Debat, Metodologia, Entorns virtual-presencial.

## **RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS**

**Ana Cruz Chus      Ascensión Blanco      Mercedes Escalante  
Fernandez      Rodríguez**

[ana.cruz@uem.es](mailto:ana.cruz@uem.es)

U. EUROPEA DE MADRID GABINETE DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA Villaviciosa de Odón Madrid ESPAÑA

### **Resumen**

La introducción de las tecnologías de la información y comunicación en el marco de la educación universitaria es todavía uno de los retos más importantes de las universidades españolas. Se están dando pequeños pasos en la utilización del ordenador como recurso didáctico en las aulas (presentaciones ppt, vídeos digitales, cuestionarios con respuesta online, etc), pero los alumnos siguen sin poder intervenir sobre su proceso de aprendizaje. En el nuevo Espacio de Educación Superior Europeo nos vamos a encontrar con diferentes modos de educación, contextos cambiantes, diversidad cultural, etc a los que habrá que dar respuesta y que van a influir directamente en la organización del aprendizaje en cuanto a ofrecer los conocimientos teóricos y técnicos a través de cursos más cortos, menos rígidos estructuralmente y más flexibles en el espacio y el tiempo.

El aspecto más innovador de la experiencia que se presenta en esta comunicación es proporcionar al alumno la posibilidad de asumir su propio proceso de aprendizaje en un entorno virtual. Creemos que si el estudiante tiene ocasión de intervenir en su propio proceso de aprendizaje, hecho que sucede en entornos virtuales, su compromiso es mayor y el aprendizaje resulta mucho más significativo.

### **Palabras Claves:**

Entorno de aprendizaje, Enseñanza virtual, Competencias.

# UNA APROXIMACIÓ VIRTUAL A LA FARMACOLOGIA EXPERIMENTAL

Jordi Camarasa García

[jcamarasa@ub.edu](mailto:jcamarasa@ub.edu)

Elena Escubedo Rafa

[escubedo@far.ub.es](mailto:escubedo@far.ub.es)

David Pubill Sánchez

U. DE BARCELONA DPT. FARMACOLOGIA I QUÍMICA TERAPÈUTICA Barcelona ESPANYA

## Resumen

La Farmacologia Experimental ha esdevingut una assignatura optativa pels alumnes de l'Ensenyament de Farmàcia de la Universitat de Barcelona des de 1992. El seu caire d'experimentalitat fa que els alumnes hagin de realitzar unes sessions pràctiques amb animals d'experimentació.

L'objectiu del treball ha estat millorar el rendiment en aquesta assignatura i afavorir la autoformació de l'alumne. Per això hem elaborat una sèrie de materials de format electrònic per a l'autoaprenentatge que serveixin de recolzament a l'ensenyament presencial.

Hem desenvolupat un entorn virtual (pàgina web) molt interactiu per aquests alumnes amb les següents finalitats:

- 1.- Complir els principis ètics de l'experimentació amb animals de laboratori.
- 2.- Reduir al màxim la utilització d'aquests animals.
- 3.- Optimitzar el desenvolupament de les sessions pràctiques.
- 4.- Fer possible la coexistència de les sessions virtuals amb les de laboratori.
- 5.- Definir clarament els objectius de cada sessió pràctica, de manera que l'alumne s'impliqui en el seu propi procés d'autoaprenentatge.

L'entorn virtual creat ([http://www.ub.es/fcol\\_exp/presentacio.htm](http://www.ub.es/fcol_exp/presentacio.htm)) ha permès que l'alumne realitzi un treball inicial on-line però totalment necessari per poder iniciar les pràctiques de laboratori. Mitjançant l'estratègia de tenir que elaborar un llistat del material necessari per a cadascuna de les sessions pràctiques, l'alumne ha tingut que treballar el contingut de les sessions abans d'entrar al laboratori, essent el seu rendiment acadèmic clarament superior.

Aquesta experiència suposa una demostració real de la coexistència i la integració d'un espai virtual i de les pràctiques de laboratori en Farmacologia. La integració del material electrònic d'autoaprenentatge ha millorat el rendiment dels alumnes més en les habilitats pràctiques que en els coneixements teòrics. A més, l'alumne arriba al



laboratori amb uns coneixements que fan que segueixi molt millor el desenvolupament de les sessions pràctiques i la seva participació sigui molt més efectiva.

**Palabras Claves:**

Autoaprenentatge, Farmacologia, Guia Digital.

## **SESIÓN ORAL 1.4**

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: A4**

# DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: ATRIBUTOS DO PROFESSOR COMPETENTE

Maura Maria Morita Vasconcellos

[morita@sercomtel.com.br](mailto:morita@sercomtel.com.br)

Mara Regina Lemes Sordi

[maradesordi@uol.com.br](mailto:maradesordi@uol.com.br)

UNIV. ESTADUAL DE CAMPINAS UNICAMP FACULDADE EDUCAÇÃO BRASIL

## Resumen

Este trabalho é parte integrante da tese de doutorado intitulada Docência universitária: refletindo sobre os desafios da formação, que está sendo desenvolvida na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). O estudo teve como alvo professores doutores formados em áreas não pedagógicas e que atuam na Universidade Estadual de Londrina há pelo menos 5 anos. Neste trabalho especificamente, o objetivo foi conhecer e refletir sobre a concepção de docentes universitários a respeito da docência universitária competente.

As respostas sobre o conceito de professor universitário competente revelaram a idealização de um perfil de docente que se apóia em um tripé: acadêmico, pessoal e político. Observamos que predomina ainda uma visão de professor competente como aquele que, além de conhecer, “transmite” esse conhecimento de maneira eficiente. Para nós, a competência inclui várias características técnicas, porém, estas não são suficientes para considerarmos um educador competente. A competência deve se afirmar em cada uma das dimensões da docência, que são a técnica, estética, política e ética, mas a ética é a sua dimensão primordial, pois as outras só ganham significado quando se guiam por princípios éticos.

## Palabras Claves:

Docência Universitária, Competência, Ética.

# **IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS Y LOS VALORES EN EL APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA EN LA LICENCIATURA DE FARMACIA**

**Juan José Moreno Aznárez**

[moreno@farmacia.far.ub.es](mailto:moreno@farmacia.far.ub.es)

U. DE BARCELONA DPT. FISILOGIA DIVISIÓ IV Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

A pesar de la actual explosión del saber y de la necesidad de centrarse en lo esencial, de desarrollar la creatividad, la capacidad de innovar y el espíritu crítico, la universidad sigue poniendo el acento sobre la cantidad de conocimientos memorizados a corto plazo.

En este sentido, el análisis de los resultados obtenidos por nuestros alumnos en pruebas de tipo objetivo y pruebas de tipo ensayo restringido; el estudio de la percepción que tienen los estudiantes de su capacidad crítica y habilidades comunicativas y su relación con el uso de material didáctico, hábitos de lectura e indicadores facilitados por la Biblioteca de la Facultad de Farmacia; así como la valoración de los profesores sobre la habilidad comunicativa de los estudiantes. Muestran que el proyecto educativo de nuestra materia, la Anatomía y Fisiología Humana, en la titulación de Farmacia, además de los contenidos técnicos específicos debería contemplar y hacer más énfasis en las competencias a través del desarrollo de la habilidad comunicativa y la formación en idiomas (inglés), y en el desarrollo de valores como la cultura del esfuerzo.

## **Palabras Claves:**

Habilidades comunicativas, Competencias en el proyecto educativo, Valores en el proyecto educativo.

# **In Básquet: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS**

**Irene Carracedo Gil**

[uto2548@tsm.es](mailto:uto2548@tsm.es)

U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA SOCIAL Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

En la asignatura de Auditoria Sociolaboral II, se llevó a cabo una evaluación mediante una prueba de In Básquet. Se diseñó un instrumento que aunara la evaluación de conocimientos técnicos y de las competencias que la actual realidad laboral exige a todo/a profesional. La importancia del In Básquet en relación con una prueba escrita tradicional radica en que no se evalúa únicamente la capacidad memorística, sino las diversas competencias necesarias para desempeñarse con eficacia en el actual marco profesional. Entre las competencias evaluadas destaca la resolución, planificación, análisis del problema, deducción y síntesis, iniciativa y toma de decisiones y comunicación escrita. El ejercicio se inicia situando a el/la estudiante en un puesto de auditor de una organización, donde se le adjunta una serie de anexos referidos a tareas que debe resolver. Cada una de las tareas planteadas, exige una actuación, con mayor o menor urgencia, detalle y/o dificultad, donde el/la estudiante habrá de presentar el orden de respuesta. Es importante que además de responder qué tipo de acción específica llevará a cabo para cada anexo, también indique el orden de resolución que seguirá para responder. Como complemento a la resolución del In Basquet, se ofrece a el/la estudiante que así lo requiera una devolución de los resultados obtenidos en el ejercicio.

## **Palabras Claves:**

In Básquet, Evaluación, Competencias.

# LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA: UN ANÁLISIS SUSTENTADO EN LOS APORTES DEL PROYECTO TUNING

María Paz Vargas Vignoli<sup>1</sup>

[mpazvarvig@hotmail.com](mailto:mpazvarvig@hotmail.com)

María José Rodríguez Conde<sup>2</sup>

[mjrconde@usal.es](mailto:mjrconde@usal.es)

<sup>1</sup>U. DE SALAMANCA INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Salamanca ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE SALAMANCA DPTO. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN Salamanca ESPAÑA

## Resumen

En el presente trabajo nos interesa desarrollar un análisis exhaustivo acerca de las competencias lingüísticas que debe adquirir el educador durante su formación inicial en las universidades. Creemos que es necesario que su aprendizaje se realice en conjunto con las competencias específicas y basado en un enfoque profundo que sitúe el uso del lenguaje en distintos contextos, utilizando diferentes registros de habla (formal, informal) y en prácticas tanto orales como escritas. Con el objeto de fundamentar adecuadamente este planteamiento, el trabajo parte reseñando brevemente el actual proceso de convergencia del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para valorar el interés que desde allí se pone en el concepto de competencia. Luego se analizan distintas definiciones de competencias que se han elaborado desde las esferas empresariales, gubernamentales y académicas. Se hace una extensa revisión bibliográfica para conocer las competencias que los investigadores en el área consideran necesarias para el buen perfil del profesional de la educación, específicamente desde los aportes que el proyecto Tuning, como protagonista universitario del EEES, puede entregar.

## Palabras Claves:

Competencias, Educador, Lenguaje.

# LOS ESTUDIANTES COMO INVESTIGADORES, EL MEJOR MEDIO PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SER, CONOCER, HACER Y CONVIVIR PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

Clara Celina Medina Sagahón<sup>1</sup>

[cmedina@uv.mx](mailto:cmedina@uv.mx)

Francisco Ballina Ríos<sup>2</sup>

[francisco\\_ballina\\_rios@hotmail.com](mailto:francisco_ballina_rios@hotmail.com)

<sup>1</sup>U. VERACRUZANA VICE-RECTORÍA Veracruz MÉXICO

<sup>2</sup>U. NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN México D.F. MÉXICO

## Resumen

La presente ponencia es un trabajo libre que presenta la reflexión en torno a la formación de los estudiantes universitarios como investigadores y la importancia de la misma en relación a su formación integral como profesionales cuyo ser, conocer y hacer les permitan convivir y trabajar para una sociedad más igualitaria, justa y equitativa. Asimismo, se trata de presentar la situación problemática que se vive a nivel universitario con respecto a la formación de investigadores, pues esta intencionalidad se ha dejado al nivel de doctorados en nuestro país. Sin embargo, las competencias en investigación se desarrollan a través de la práctica continua y a través de los años, por ello es necesario iniciar desde el pregrado esta formación a fin de que los jóvenes se integren a grupos de investigadores consolidados de tal manera que paulatinamente alcancen la madurez y desarrollen sus propias líneas de investigación y se conviertan a la vez en formadores de otros cuadros de investigación.

La Universidad Veracruzana a través de su Modelo Educativo Integral y Flexible tiene como eje central de su quehacer educativo el aprendizaje centrado en el alumno y el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para que el estudiante aprenda a aprender y a investigar para insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento.

## Palabras Claves:

Integralidad, Aprendizaje significativo, Investigación.

## **SESIÓN ORAL 1.5**

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: A5**



# **CANVIANT L'AVALUACIÓ PER MILLORAR L'APRENTATGE: UNA EXPERIÈNCIA D'AVALUACIÓ PER CARPETES**

**Maria Pallisera Díaz**

[maria.pallisera@udg.es](mailto:maria.pallisera@udg.es)

U. DE GIRONA DPT. PEDAGOGIA GIRONA ESPANYA

## **Resumen**

Aquesta comunicació recull el desenvolupament d'una experiència d'avaluació per carpetes aplicada durant el curs 2003-04 a una assignatura obligatòria de primer curs dels Estudis d'Educació Social.

Es descriu el context en el que s'aplica l'experiència i es justifica el per què de l'aplicació del sistema, explicant els seus objectius, descrivint el procediment seguit en la presentació de l'experiència a l'alumnat i el sistema de treball establert al llarg del curs, i especificant el material facilitat a l'alumnat. A les conclusions s'aporta la valoració que fem de l'experiència els seus participants, així com algunes reflexions sobre els elements a tenir en compte en possibles repeticions de l'experiència.

## **Palabras Claves:**

Avaluació dels aprenentatges. Avaluació per portafolis o carpetes.

# ESTUDIO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO SOLUBILIDAD

Ana Elizabeth Domínguez Pérez

Marta Rodríguez Pérez

[roperez@servidor.unam.mx](mailto:roperez@servidor.unam.mx)

U. NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO DPTO. QUÍMICA INORGÁNICA MÉXICO D.F. MÉXICO

## Resumen

Se analizó un estudio longitudinal acerca de la construcción del concepto solubilidad para detectar las concepciones alternas de una muestra de estudiantes de Química Inorgánica que se cursa en el primero, tercero quinto y séptimo semestres de la licenciatura en química que se imparte en la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. Se preparó una red conceptual básica que contiene términos correlacionados y se utilizó como referencia para contrastar con las de los participantes. Se diseñó una guía para recoger las ideas centrales de los entrevistados. Al analizar los diálogos, que fueron grabados y transcritos, se encontró la persistencia de concepciones alternas presentes en todos los niveles. Esta experiencia permitió a los docentes detectar lo que los estudiantes han construido alrededor del concepto solubilidad y se muestra la necesidad de encontrar estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje.

## Palabras Claves:

Solubilidad, Conceptos, Construcción de mapas conceptuales.

## LOS SEMINARIOS: METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA

Eva Liesa Hernández    Montserrat Castelló Badia    Paula Mayoral Serrat  
evalh@blanquerna.url.es

Anna Ingesta

U. RAMON LLULL DPT. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Barcelona CATALUNYA ESPAÑA

### Resumen

La comunicación tiene como objetivo presentar y analizar una propuesta de innovación educativa en el ámbito de la docencia universitaria: los seminarios de trabajo en grupos reducidos. Se presentan sus características, los objetivos, las estrategias metodológicas utilizadas y su sistema de evaluación.

Paralelamente se presenta la investigación que hemos realizado en la Universidad Ramón Llull con el objetivo de recoger, analizar e interpretar las distintas representaciones que tanto profesores como alumnos tienen de los objetivos, actividades y estrategias desarrollados en los seminarios de los estudios de Psicopedagogía y Logopedia de esta universidad.

En el ámbito de este estudio entendemos por “representaciones mentales” los esquemas (o marcos, códigos, etc.) internos que se utilizan para interactuar con el mundo y con nosotros mismos, desde esta perspectiva esta noción puede ser equiparable a conocimiento Este conocimiento es accesible a la conciencia y está situado en un escenario específico (el académico).

### Palabras Claves:

Seminario, Trabajo cooperativo, Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

# TRABAJO EN GRUPO CON APOYO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rosa María Ros Ferré<sup>1</sup>

[ros@mat.upc.es](mailto:ros@mat.upc.es)

Jaume Fabregat Fillet<sup>2</sup>

[jaime.fabregat@upc.es](mailto:jaime.fabregat@upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. MATEMÀTICA APLICADA IV EPSC-UPC Castelldefels ESPAÑA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. MATEMÀTICA APLICADA ESAB-UPC Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Las asignaturas de matemáticas generales diseñadas por los profesores en los primeros cursos de la universidad, con destino a la preparación de futuros profesionales no matemáticos, han constituido y siguen constituyendo uno de los focos principales en donde encuadrar, con rigor, pertinentes cambios en la enseñanza –aprendizaje de las matemáticas.

Aunque no siempre enseñanza y evaluación se han asociado así, resulta hoy en día muy poco comprensible dejar de favorecer una acogida inteligente de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el marco de sus actividades formativas.

La presente comunicación recoge objetivos, delineación y despliegue de una prueba (con valoración) de planes de aproximación, a un tiempo, de conceptos, procedimientos y actitudes propios –aunque a menudo no exclusivos– de las matemáticas a los estudiantes de carreras técnicas, consistentemente basados en acciones repetitivas, de trabajo en equipo y de evaluación.

## Palabras Claves:

Matemáticas, Ingeniería, Evaluación.

# UTILIZACIÓN DE CONTRAEJEMPLOS PARA DETECTAR IDEAS PRECONCEBIDAS: APLICACIÓN A LA SIMULACIÓN DE PROCESOS

Laureano Jiménez Esteller<sup>1</sup>

[laure.jimenez@ub.edu](mailto:laure.jimenez@ub.edu)

Allan D. Mackie<sup>2</sup>

[amackie@etseq.urv.es](mailto:amackie@etseq.urv.es)

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. ENGINYERIA QUÍMICA I METAL·LÚRGIA Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. ENGINYERIA QUÍMICA Tarragona ESPAÑA

## Resumen

En el Laboratorio de Procesos de Fabricación (asignatura obligatoria, 7º y 8º cuatrimestre, 12 créditos prácticos) de Ingeniería Química se sigue una metodología en la cual en primer lugar los alumnos aprenden a utilizar una herramienta de cálculo muy potente y en segundo lugar se les muestran los errores más comunes que puede inducir su manejo. Para ello se plantean una serie de problemas sencillos en los que el resultado puede ser manifiestamente erróneo o discrepar entre los obtenidos por sus compañeros; los problemas planteados se estructuran de forma que en un inicio son muy guiados, mientras que los últimos casos se plantean como problemas abiertos. La función de los alumnos es: (a) detectar el problema. Frecuentemente se detectan (y reducen al absurdo) algunas ideas preconcebidas ampliamente extendidas y erróneas; (b) diagnosticar las posibles causas, por lo que se desarrolla el sentido crítico; y (c) resolver el problema, para lo que tienen que aplicar criterios adquiridos de forma dispersa en varias asignaturas. De esta forma se provoca que los alumnos interioricen, a través de la experiencia propia, la importancia del proceso de toma de decisiones, a reconciliar distintos criterios y a discernir entre el impacto de cada uno de los criterios en la solución final.

## Palabras Claves:

Contraejemplos, Ideas preconcebidas, Toma de decisión.



## **SESIÓN ORAL 1.6**

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: Música**

# ANÁLISIS Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA EN TITULACIONES UNIVERSITARIAS BIOSANITARIAS

Elisa Martín Montañez<sup>1</sup>

emartinm@uma.es

Salvador Arijó Andrade<sup>2</sup>

Zaida Díaz Cabiale<sup>1</sup>

María Dolores López Ávalos<sup>2</sup>

Iván Medina Porqueres<sup>3</sup>

Noelia Moreno Morales<sup>3</sup>

Marta Recio Criado<sup>2</sup>

Javier Mata Contreras<sup>4</sup>

jmc@ic.uma.es

<sup>1</sup>U. DE MÁLAGA DPTO. FARMACOLOGÍA Málaga ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE MÁLAGA Málaga ESPAÑA

<sup>3</sup>U. DE MÁLAGA ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD Málaga ESPAÑA

<sup>4</sup>U. DE MÁLAGA DPTO. INGENIERÍA DE COMUNICACIONES Málaga ESPAÑA

## Resumen

Actualmente la docencia práctica es considerada como una herramienta fundamental para la consecución de los objetivos educativos propuestos en las titulaciones académicas universitarias. Su valor se hace aún más relevante dentro del escenario actual de integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior. La formación práctica de los alumnos universitarios plantea dificultades inherentes que deben ser abordadas por parte del profesor para conseguir una educación más eficiente, competitiva y de mayor calidad. Por ello, un grupo multidisciplinar de profesores de la Universidad de Málaga, hemos llevado a cabo un proyecto encaminado al análisis, identificación de problemas y mejora de la docencia práctica en la universidad, proyecto promovido y financiado por la Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA).

El trabajo aquí presentado se centra sobre tres titulaciones del ámbito biosanitario: Biología, Fisioterapia y Medicina. Para la identificación y caracterización de los objetivos, se realizó la recogida de datos y el análisis de la información de profesores y alumnos mediante cuestionarios, opiniones, reflexiones y debates.

Los resultados obtenidos muestran, además de particularidades propias de la docencia práctica en cada asignatura, problemas comunes a las tres titulaciones estudiadas: entre los que se destacan: 1) la falta de motivación por parte del alumnado, 2) desconocimiento del objetivo fundamental de las clases prácticas, y 3) la complejidad y dificultad que entraña el desarrollo de los objetivos que persiguen las prácticas.

Problemas, susceptibles de actuaciones de mejora por parte del profesorado.

## Palabras Claves:

Prácticas, Ámbito biosanitario, Problemática.

# **BONES PRÀCTIQUES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL EN CENTRES D'EXCEL·LÈNCIA: UN NOU MODEL PER A LA MILLORA DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS I LA INSERCIÓ LABORAL DELS I DE LES ESTUDIANTS DE PEDAGOGIA, EDUCACIÓ SOCIAL I PSICOPEDAGOGIA**

**Carme Armengol Asparo<sup>1</sup>** **Montserrat Canals Cadafalch<sup>1</sup>** **Joaquín Gairín Sallán<sup>1</sup>**  
carme.armengol@uab.es      montserrat.canals@uab.es      joaquin.gairin@uab.es

**Mercè Jariot Garcia<sup>1</sup>** **Carme Martínez Roca<sup>1</sup>** **Margarida Massot i Verdú<sup>1</sup>**  
merce.jariot@uab.es      carme.martinez.roca@uab.es      margarida.massot@uab.es

**Rafael Merino Pareja<sup>2</sup>** **Montserrat Rodríguez Parrón<sup>3</sup>** **Josefina Sala Roca<sup>1</sup>**  
rafael.merino@uab.es      montserrat.rodriiguez@uab.es      fina.sala@uab.es

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA SOCIAL I SISTEMÀTICA Bellaterra ESPANYA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. SOCIOLOGIA Bellaterra ESPANYA

<sup>3</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA Bellaterra ESPANYA

## **Resumen**

L'objectiu del projecte és millorar la formació teòrica i pràctica de l'estudiantat de les titulacions de Pedagogia, Educació Social i Psicopedagogia a partir d'un Model de Pràcticum Integrador (MPI) que superi la fragmentació epistemològica i professional tradicional actual i s'acosti cap un patró més multiprofessional, que permeti integrar les diferents funcions, tasques i competències de l'estudiantat en pràctiques i futurs i futures professionals. Això es podrà portar a terme, en primer lloc, millorant la integració entre la teoria i la pràctica professional. En segon lloc, creant material docent orientat a la millora de la formació dels i de les estudiants en pràctiques, i a l'orientació i seguiment de les tutories en els centres. En tercer lloc, millorant les competències professionals dels futurs diplomats i llicenciats, i finalment, establint grups de treball interdepartamentals per a la innovació docent que afavoreixin i dinamitzin l'actualització de les titulacions.

Per a l'assoliment d'aquests objectius, s'ha establert diferents fases de treball en un cronograma que permeten controlar tot el procés de treball. Els resultats que s'espera obtenir són els següents: millorar el pràcticum en general; establir un sistema permanent de comunicació fluida i dinàmica amb els centres pilot seleccionats; disposar de material de qualitat per donar un suport adequat als pràcticums i en general, crear un grup de treball estable que involucri el màxim de professorat.

## **Palabras Claves:**

Pràcticum, Qualificació professional, Centres educatius d'excel·lència.



## LES SORTIDES AL MEDI EN FORMACIÓ INICIAL COM A EINA D'AMBIENTALITZACIÓ CURRICULAR

Conxita Márquez Bargalló

[conxita.marquez@uab.es](mailto:conxita.marquez@uab.es)

Josep Bonil Gargallo

[josep.bonil@uab.es](mailto:josep.bonil@uab.es)

Rosa Maria Pujol Villalonga

[rosamaria.pujol@uab.es](mailto:rosamaria.pujol@uab.es)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA DE LA MATEMÀTICA I  
LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS Bellaterra ESPANYA

### Resumen

En el Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Facultat d'Educació de la UAB es treballa des de fa 3 cursos en l'ambientalització dels currículums de formació inicial de mestres. Aquest procés d'ambientalització curricular té la voluntat d'afavorir en l'alumnat el desenvolupament d'una nova ètica, un nou estil de pensament i un nou model d'acció en el medi. Alguns dels elements que es consideren claus en aquest procés són: la capacitat de fer-se preguntes, la interacció amb el medi, el treball cooperatiu, la incorporació de les emocions, el diàleg interdisciplinari i la construcció de models explicatius complexos sobre els fets del món. En aquesta comunicació es presenta l'experiència d'una sortida al medi plantejada des de la perspectiva de la resolució de problemes i orientada a la presa de decisions. Es destaca la importància d'aquest tipus d'activitat en la formació dels futurs mestres ja que permet que integrin elements del paradigma de la complexitat en les seves explicacions, que descobreixin la vessant d'acció sobre el medi dels processos educatius i finalment que canviïn la seva percepció del medi natural.

### Palabras Claves:

Ambientalització curricular, Resolució de problemes, Acció sobre el medi.

# PROTOSOLOS DE TUTORIZACION Y EVALUACION ONLINE DE LAS ENSEÑANZAS PRACTICAS

Charo Reparaz Abaitua

[creparaz@unav.es](mailto:creparaz@unav.es)

Ángel Sobrino

[asobrino@unav.es](mailto:asobrino@unav.es)

U. DE NAVARRA DPTO. EDUCACIÓN Pamplona ESPAÑA

## Resumen

Las enseñanzas prácticas de los planes de estudio universitarios suponen la primera, y privilegiada, ocasión de puesta en marcha del perfil profesional (técnico y humano) del alumno. Por ello, su diseño debe ser tal que permita el desarrollo de una serie de competencias generales relacionadas con su ámbito de formación. La labor de tutorización del alumno a lo largo de estas estancias prácticas constituye, a nuestro entender, un aspecto nuclear del desarrollo de las mismas.

El principal objetivo del trabajo que presentamos es desarrollar unos protocolos de seguimiento y evaluación online del proceso de aprendizaje que los alumnos realizan a lo largo del practicum en diferentes tipos de empresas y centros.

Las diferentes funciones o tareas en la tutorización de actividades prácticas (Enseñanza y aprendizaje, Evaluación, Seguimiento de problemas profesionales y éticos, Administración, estructura y organización, Consulta, Relación y Utilización de técnicas de orientación) se traducirán operativamente en los protocolos mencionados.

## Palabras Claves:

Gestión, Tutorización y Evaluación online; Enseñanzas prácticas, Practicum.

# **RECORREGUT DE SIMULACIÓ PROFESSIONAL: UNA PROPOSTA DE DOCÈNCIA PRÀCTICA A L'ENSENYAMENT DE FARMÀCIA**

**Cesar Blanche Verges**

[cesarblanche@ub.edu](mailto:cesarblanche@ub.edu)

**Joan Simon**

U. DE BARCELONA FACULTAT FARMÀCIA Barcelona CATALUNYA ESPANYA

## **Resumen**

Després de l'anàlisi de les experiències docents prèvies i de la necessitat d'aplicació del model de crèdits ECTS a l'assignatura de "Botànica Farmacèutica", amb un model de 3 crèdits teòrics + 3 crèdits pràctics (Pla d'Estudis de Farmàcia de 2002), es proposa un recorregut de diversos mòduls on s'enfronta l'estudiant a situacions d'aprenentatge que simulen les 14 situacions més freqüents a les quals haurà de donar resposta (adquisició de coneixements i habilitats) en el seu futur exercici professional (competències). El model desenvolupa les estratègies de PBL (Problem based learning).

Es discuteix la coordinació amb la docència teòrica presencial i les activitats no presencials, l'avaluació i els recursos necessaris, tot cercant l'equilibri adequat entre la situació d'una assignatura bàsica de primer curs i un context formatiu que requereix una forta component professional. Igualment, es presenten els resultats d'una prova pilot realitzada durant el curs 2003-2004.

## **Palabras Claves:**

Pràctica, Botànica farmacèutica, Competències.



## **SESIÓN ORAL 1.7**

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: C1**

# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (PBL) EN LA ESCUELA DE CAMINOS DE CIUDAD REAL TRAS SEIS AÑOS DE EXPERIENCIA

José María Coronado  
Tordesillas<sup>1</sup>

[josemaria.coronado@uclm.es](mailto:josemaria.coronado@uclm.es)

José María De Ureña  
Francés<sup>2</sup>

[josemaria.urena@uclm.es](mailto:josemaria.urena@uclm.es)

José María Menéndez  
Martínez<sup>1</sup>

[josemaria.menendez@uclm.es](mailto:josemaria.menendez@uclm.es)

<sup>1</sup>U. DE CASTILLA-LA MANCHA E.T.S. INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS Ciudad Real ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE CASTILLA-LA MANCHA RECTORADO E.T.S. INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES

Y PUERTOS Ciudad Real ESPAÑA

## Resumen

La ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de Castilla-La Mancha instauró en su plan de estudios en el momento de su creación en 1998 la metodología docente conocida como aprendizaje basada en el proyecto (Project Based Learning o PBL en inglés).

Transcurridos seis años, llega el momento de hacer el primer balance y evaluación de la metodología, desde el punto de vista tanto del profesorado como desde el del alumno. Esta comunicación muestra el modo en que se ha introducido el PBL en una Escuela de Ingenieros de Caminos (mediante seis trabajos cuatrimestrales denominados trabajos proyectuales que se realizan en segundo, tercero y cuarto de carretera), y los resultados obtenidos tras seis años de experiencia, según entrevistas con el profesorado responsable y encuestas a los alumnos.

## Palabras Claves:

Aprendizaje Basado en Proyectos, PBL, Docencia, Ingeniería de Caminos.

# EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE POSTGRADO EN ENSEÑANZAS VIRTUALES: C.A.P. SEMIPRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Antonio Marín del Moral<sup>1</sup>

anmarin@ugr.es

Moisés Coriat Benarroch<sup>2</sup>

mcoriat@ugr.es

Luis Rico Romero<sup>3</sup>

lrico@ugr.es

<sup>1</sup>U. DE GRANADA SECRETARIADO FORMACIÓN DEL PROFESORADO Granada ESPAÑA

<sup>3</sup>U. DE GRANADA VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, CALIDAD Y EVALUACIÓN DOCENTE Granada ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE GRANADA DPTO. DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Granada ESPAÑA

## Resumen

Se describe una experiencia de organización de las enseñanzas del CAP en la Universidad de Granada durante el curso 2002-03 en modo semipresencial. Ello significa que algunas materias se cursaron en modo virtual a través de una plataforma de enseñanzas virtuales y el resto en modalidad presencial.

También se analiza la valoración de la experiencia por una muestra del alumnado y el profesorado. La opinión del alumnado se obtuvo a través de las respuestas a un cuestionario elaborado para responder por Internet. Un primer bloque de cuestiones se orientó a analizar el perfil del alumno en relación con sus datos personales y académicos, su disponibilidad en infraestructura informática y su organización en el estudio.

Además se analizó el grado de satisfacción de los estudiantes con las herramientas de la plataforma de enseñanza virtual. Se incluyó también un análisis de su opinión en relación con los contenidos, materiales, metodología aplicada, instrumentos de evaluación y adaptación del alumnado y profesorado a este modo de enseñar para cada una de las tres materias implicadas. Por último se evaluó la aceptación o no de algunos aspectos organizativos de la modalidad. Las conclusiones apuntan hacia la mejora de algunos elementos docentes e informáticos y precisar los indicadores de evaluación en ediciones futuras del curso.

## Palabras Claves:

Enseñanza a distancia, Formación inicial del profesorado, Educación Secundaria.

# EVALUANDO 5 AÑOS DE SEMIPRESENCIALIDAD EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

Martín Aiello

maiello@lmi.ub.es

Antonio Bartolomé Pina

Cilia Willem

U. DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA BARCELONA ESPAÑA

## Resumen

Este trabajo pretende presentar el proceso de puesta en marcha de un programa de formación semipresencial en Educación superior, cómo se ha ido desarrollando a lo largo de cinco años, y el proceso actual de evaluación. Los resultados de ese trabajo de evaluación se traducirán en el rediseño de asignaturas y, especialmente, en una reflexión sobre la aplicación de modelos semipresenciales en la Universidad.

## Palabras Claves:

Semipresencialidad, Evaluación, Comunicación.

# INTERACCIONES EN DEBATES VIRTUALES Y DESARROLLO PROFESIONAL. CONCEPCIONES SOBRE LA NOCIÓN DE PRUEBA

Germán Torregrosa

M.J. Haro

S. Llinares

Gironés

german.torregrosa@ua.es

U. DE ALICANTE DPTO. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DIDÁCTICA Alicante ESPAÑA

## Resumen

Se describe la integración de los foros en el marco de un Módulo interactivo de aprendizaje que forma parte de un Master del Instituto Universitario de Postgrado (IUP). En el contexto de la resolución de las actividades propuestas en dicho Módulo, los profesores participaban en tres foros de discusión donde se pretendía desarrollar un proceso de reflexión. A partir de las intervenciones de los profesores en los foros, y de la resolución de las actividades propuestas realizamos un análisis de la innovación docente diseñada.

En este trabajo se muestran algunos resultados de una investigación más amplia relacionada con el desarrollo profesional de los profesores de Matemáticas de Educación Secundaria y la influencia que puede tener la participación de éstos en foros virtuales diseñados para estudiar la posible modificación de sus concepciones de la noción de prueba matemática.

## Palabras Claves:

Interacción, Desarrollo profesional, Foros.



# UN MODEL DE FORMACIÓ SEMIPRESENCIAL EN L'ÀMBIT DE LA TRADUCCIÓ JURÍDICA: PROGRESSIONS I REGRESSIONS

Esther Monzó Nebot

[monzo@trad.uji.es](mailto:monzo@trad.uji.es)

U. JAUME I DPT. TRADUCCIÓ I COMUNICACIÓ Castelló de la Plana València ESPANYA

## Resumen

La proposta exposa el disseny, desenvolupament i resultats de diverses experiències executades entre el 1999 i el 2003 amb els grups de la Universitat Jaume I que van cursar les assignatures de traducció jurídica. S'explica la combinació de classes presencials amb activitats executades i tutoritzades en entorns virtuals i es mostren els resultats obtinguts en l'ús de l'eina a través de les dades recollides en el seguiment de les classes, en els informes disponibles en els entorns emprats i en qüestionaris administrats als estudiants que han participat en les experiències. S'exposa així una primera iniciativa bàsica amb [www](http://www.gitrad.uji.es), per a la qual es va dissenyar un portal de traducció jurídica ([www.gitrad.uji.es](http://www.gitrad.uji.es)) on tenien cabuda pàgines web tradicionals. Avaluada l'experiència positivament per al curs, es va estendre la iniciativa a totes les assignatures de traducció jurídica, i, el curs següent, es va combinar aquest entorn més comú amb el BSCW per introduir el treball cooperatiu i noves possibilitats d'interacció amb els estudiants. Detectades algunes deficiències en el model implementat, es va complementar l'entorn virtual i les classes presencials amb tutories i formació tecnològica extracurricular. Amb l'adquisició de llicències de WebCT per part de la Universitat Jaume I, el model mixt d'ensenyament ha introduït una nova combinació d'entorns. El nombre reduït d'estudiants dels grups de l'experiència (2003-2004) ha permès un control personalitzat de la utilitat i l'ús real de l'eina en l'aprenentatge i la docència.

## Palabras Claves:

Entorns virtuals, Formació semipresencial, Traducció jurídica.

# UN MODEL DE FORMACIÓ SEMIPRESENTIAL EN L'ÀMBIT DE LA TRADUCCIÓ JURÍDICA: PROGRASSIONS I REVERSIONS

Èdifici Joanó Zúñiga

Universitat de València

El treball s'ha desenvolupat en el marc de la contractació de serveis d'investigació científica.

Resumen

El present treball analitza el desenvolupament i l'evolució de la formació semipresential en el marc de la traducció jurídica. A partir d'un estudi de casos, es descriu el model de formació semipresential de la Universitat de València i es discuteix el seu impacte en el desenvolupament de la traducció jurídica. El treball es divideix en tres parts: una primera part que descriu el model de formació semipresential, una segona part que analitza les progracions i reversions de la formació semipresential i una tercera part que discuteix el seu impacte en el desenvolupament de la traducció jurídica. El treball conclou que la formació semipresential és un model de formació que permet als estudiants desenvolupar les seues habilitats professionals de manera més efectiva i eficient que la formació presencial tradicional. A més, la formació semipresential permet als estudiants desenvolupar les seues habilitats professionals de manera més efectiva i eficient que la formació presencial tradicional. A més, la formació semipresential permet als estudiants desenvolupar les seues habilitats professionals de manera més efectiva i eficient que la formació presencial tradicional.

Palabras clave

Formación semipresential, traducción jurídica, prograciones, reversions



## **SESIÓN ORAL 1.8**

**Miércoles 30 de Junio**

**10:15-12:15**

**Aula: C2**

# ADECUACIÓN A LOS CRÉDITOS EUROPEOS DE LAS ASIGNATURAS CON UN ELEVADO NUMERO DE ALUMNOS

Francesc Mestres Naval<sup>1</sup>

[monzo@trad.uji.es](mailto:monzo@trad.uji.es)

Concepció Arenas Sola<sup>2</sup>

[carenas@ub.edu](mailto:carenas@ub.edu)

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. GENÉTICA Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA DPT. ESTADÍSTICA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

La convergencia hacia un espacio común europeo en el ámbito de la enseñanza superior lleva a la adopción del crédito ECTS, medida básica para conocer el esfuerzo que ha desarrollado un estudiante en una determinada disciplina. Además se implanta una nueva filosofía docente, donde la relación profesor-alumno es más estrecha y se busca potenciar no sólo los conocimientos sino también las habilidades y competencias. Para este modelo docente se requieren grupos reducidos de alumnos bajo la tutela de un profesor. El problema surge cuando tenemos asignaturas masificadas con gran número de alumnos por grupo y responsabilidad de un solo profesor. En la presente comunicación se presentarán propuestas de como lograr una buena adecuación de los créditos ECTS en estas situaciones. Utilizando tres ejemplos de asignaturas de la Facultat de Biologia de la Universidad de Barcelona mostraremos nuestra forma de abordar el problema basándonos en una selección cuidadosa de las actividades tuteladas a realizar por los estudiantes y apoyándonos en la autoevaluación mediante ordenador.

## Palabras Claves:

ECTS, Tutoría, Autoevaluación.

## DEL EXPERIMENTO ATRACTIVO AL APRENDIZAJE EFECTIVO

Josep M. Torrents

[torrents@eel.upc.es](mailto:torrents@eel.upc.es)

Roberto Casas Nebra

[roberto.casas@upc.es](mailto:roberto.casas@upc.es)

U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA ELECTRÒNICA Castelldefels Barcelona ESPAÑA

### Resumen

La electricidad y la electrónica son asignaturas casi imprescindibles en enseñanzas técnicas actuales. Ambas disciplinas subyacen en nuestro quehacer cotidiano, prácticamente en cualquier ámbito, mejorando aplicaciones gracias a la revolución de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicaciones), como por ejemplo, los teléfonos móviles montados en coches de gama alta hace una década son dinosaurios obsoletos frente a los móviles actuales de bolsillo chico capaces de tomar fotografías o conectarse a Internet.

Sin embargo, el alumno medio de carrera técnica no directamente relacionada con las TICs, en nuestro caso Ingeniería Técnica Aeronáutica, asume la electricidad y la electrónica como un conocimiento colateral o diluido. Se debe cambiar este sentir injustificado que podría mermar aptitud y competitividad de futuros ingenieros. Cítese el “fly by wire” como ejemplo en el ámbito aeronáutico, en dónde la electricidad y la electrónica se han puesto al mismo nivel de la aerodinámica o de la propulsión ya que todo el pilotaje y control de la aeronave se realiza electrónicamente (de ahí el cuño de “fly by wire”).

Las asignaturas de ámbito eléctrico y electrónico deben afrontar el reto de ser imprescindibles y deben concienciar a los alumnos de su papel básico en cualquier aplicación tecnológica. Por ello, además de convencer deben ser tremendamente atractivas.

### Palabras Claves:

Estrategia didáctica, Enseñanza práctica, Motivación del alumno.

# **DEMOCRÀCIA, PARTICIPACIÓ I TREBALL EN EQUIP: LES ACTIVITATS INTEGRADES A L'ESTUDI DE PEDAGOGIA DE LA UDG**

**Jordi Feu Gelis**

[jordi.fe@udg.es](mailto:jordi.fe@udg.es)

DPT. PEDAGOGIA GIRONA ESPANYA

## **Resumen**

Des del curs 2001-02 fins el dia d'avui, els membres que formen part de l'Estudi de Pedagogia de la UdG hem implantant nous processos, hem estat assajant noves dinàmiques i hem portat a terme determinades accions amb l'objectiu de millorar la nostra pràctica educativa.

Aquests processos i dinàmiques, en part explicats en aquest breu document, han servit per millorar l'aprenentatge de l'alumnat tant en qüestions de contingut com en aspectes relacionats amb les habilitats bàsiques i transversals pròpies d'un tècnic superior en educació.

## **Palabras Claves:**

Participació, Crítica, Democràcia, Pedagogia.

# **INNOVACIÓN DIDÁCTICA A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARES EN LA TITULACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Odet Moliner García**

**Auxiliadora Sales Ciges**

**M<sup>a</sup> Reina Ferrández**

**Berruenco**

asales@edu.uji.es

U. JAUME I DPT. EDUCACIÓ Valencia ESPAÑA

## **Resumen**

El trabajo presenta un proyecto de innovación desarrollado en la Universitat Jaume I, que implica la coordinación y la coherencia metodológica del profesorado que imparte docencia en varias materias de segundo curso de la titulación de Psicopedagogía: Educación Especial, Métodos de Investigación Educativa, Intervención Psicoeducativa en trastornos del desarrollo y Gestión del Aula desde la Multiculturalidad y Diversidad del Alumnado.

La propuesta trata de romper con el concepto tradicional de formación en la universidad, centrado en la transmisión académica y unidireccional de conocimientos y vinculado directamente con el estudio de contenidos que conforman las diferentes disciplinas, para dar paso a una formación en la que prima la interpretación, la comprensión, la reflexión crítica sobre esos contenidos, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se ha desarrollado un sistema integral metodológico diversificado, centrado en el aprendizaje del estudiante que, partiendo de la estructura propia de los trabajos de investigación incorpora varias estrategias metodológicas a partir del estudio de casos y el trabajo en grupos cooperativos.

Al tratarse de una propuesta interdisciplinar proporciona al estudiante una visión global de su propia formación permitiendo integrar los conocimientos, procedimientos y actitudes desde varias perspectivas (la de cada materia), lo cual fomenta que el aprendizaje sea más significativo.

## **Palabras Claves:**

# LOS AUDIOVISUALES Y LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BAJO EL ENTORNO DIGITAL: EL AULA SIN MUROS

Norminanda Montonya Vilar<sup>1</sup>

[norminanda.montoya@uab.es](mailto:norminanda.montoya@uab.es)

Noemí Santiveri Papiol<sup>2</sup>

[noemi.santiveri@uab.es](mailto:noemi.santiveri@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. COMUNICACIÓ, AUDIOVISUAL I PUBLICITAT Bellaterra ESPAÑA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA Bellaterra ESPAÑA

## Resumen

La formación de los maestros tiene una doble vertiente analítica y experimental. En una primera fase se forma a los maestros para que conozcan la influencia de los medios en la sociedad y especialmente en la infancia, se les dota de herramientas de análisis de los medios y de una actitud activa y crítica para un consumo inteligente. En la fase experimental los maestros deben aprender a relacionarse con la tecnología audiovisual e informática, y aplicarla en contextos educativos. El aula sin muros acerca a los estudiantes a su ambiente más próximo; está equipada con ordenadores PC, ordenadores Imac, cañón de alta resolución, DVD, cámaras de vídeo digital, magnetoscopios VHS, y pizarra digital.

Los futuros maestros no sólo conocen los medios y saben analizarlos, sino que aprenden a utilizarlos y a aplicarlos en la escuela. Así que en esta comunicación se explicará el uso innovador de los medios en dos materias: comunicación audiovisual y educación e informática educativa.

## Palabras Claves:





**SESIÓN ORAL 3.1**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: A1**

## **AVALUACIÓ I APRENENTATGE PER PROBLEMES**

**Antoni Font Ribas<sup>1</sup>**

[afont@dret.ub.es](mailto:afont@dret.ub.es)

**María Asunción Gual Dalmau<sup>2</sup>**

[mgual@dret.ub.es](mailto:mgual@dret.ub.es)

**Lluís Caballol Angelats<sup>2</sup>**

**Isabel Tur Vilás<sup>2</sup>**

[itur@dret.ub.es](mailto:itur@dret.ub.es)

**Flàvia Rosembuj**

**González-Capitel<sup>2</sup>**

**Joan Ferré Falcón<sup>2</sup>**

**Judith Morales Barceló<sup>2</sup>**

**Pere González Hernández<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. DRET MERCANTIL / DRET / CIÈNCIES JURÍDIQUES, ECONÒMIQUES I SOCIALS  
Sant Just Desvern ESPANYA

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA DPT. DRET MERCANTIL, DRET DEL TREBALL I DE LA SEGURETAT SOCIAL  
Sant Just Desvern ESPANYA

### **Grup d'Innovació Docent "Dikasteia"**

#### **Resumen**

Es tracta de presentar els resultats de diverses experiències en avaluació de les habilitats cognitives dels alumnes en un entorn d'aprenentatge per problemes mitjançant l'ús de diversos paràmetres i instruments. L'avaluació inclou també les habilitats dels tutors i el rendiment de la metodologia, atès que tot forma part del mateix procés. Les experiències han estat dutes a terme en el si de 20 grups tutorialis en diverses matèries impartides (totalment o compartides) al Departament de Dret Mercantil de la Universitat de Barcelona durant el primer i el segon quadrimestre del curs acadèmic 2003-2004.

#### **Palabras Claves:**

# **METODOLOGÍA DOCENTE EN LA ASIGNATURA “GESTIÓN DE SISTEMAS AVANZADOS DE FABRICACIÓN”. UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE**

**Josep Capó Vicedo**  
[pepcapo@omp.upv.es](mailto:pepcapo@omp.upv.es)

**Manuel Expósito Langa**  
[maexlan@omp.upv.es](mailto:maexlan@omp.upv.es)

**José V. Tomás Miquel**  
[jotomi@doctor.upv.es](mailto:jotomi@doctor.upv.es)

U. POLITÈCNICA SUPERIOR D'ALCOI DPT. ORGANITZACIÓ D'EMPRESES Alcoi Alacant ESPAÑA

## **Resumen**

En la presente comunicación se explica la metodología docente utilizada en la asignatura “Gestión de Sistemas Avanzados de Fabricación”, en la titulación de Ingeniería de Organización Industrial en la Escola Politècnica Superior d’Alcoi (EPSA).

La metodología utilizada busca el aprendizaje activo por parte de los alumnos de los contenidos de la asignatura, para lo cual se cambia el esquema tradicional de clases magistrales por parte del profesor a uno de participación de los alumnos en la marcha de las mismas. Para ello los alumnos aportan material para cada uno de los temas tratados, se establecen debates en clase, se realizan actividades prácticas complementarias, etc.

Por otra parte, para afianzar los contenidos teóricos, se procede a realizar visitas a empresas de la zona, de manera coordinada con las clases teóricas, con lo que se consigue que los alumnos vean la aplicación práctica de lo visto en clase a empresas de su entorno, estudiando a la vez la adaptación de los sistemas teóricos a las peculiaridades de cada empresa.

Lo anterior se complementa con la realización de un trabajo de investigación teórico, mediante el cual profundizan en uno de los temas estudiados, aprendiendo a buscar, analizar y sintetizar información, así como a realizar presentaciones en público. El trabajo se estructura como un artículo de investigación, presentándose a los compañeros mediante la dinámica propia de un congreso especializado.

## **Palabras Claves:**

Enseñanza activa, Participación, Motivación.

## NOVES VIES DOCENTS EN L'APRENTATGE DEL GREC CLÀSSIC A LA UNIVERSITAT

Eulàlia Vintrolà Castells

evintro@ub.edu

Francesca Mestre Roca

María Pilar Gómez Cardó

U. DE BARCELONA DPT. FILOLOGIA GREGA BARCELONA ESPANYA

### Resumen

Davant dels canvis produïts en els plans d'estudi de batxillerat i d'universitat, un grup de professores i professors del Departament de Filologia Grega de la UB, constituït avui formalment com a GCID Electra, va emprendre la modificació de la metodologia utilitzada tradicionalment per a l'aprenentatge del grec clàssic, ja que el coneixement del grec i del llatí són els elements clau i indispensables per omplir de contingut específic i diferenciador la titulació de Filologia Clàssica, en el sí de les disciplines humanístiques del nostre temps.

Elements fonamentals: 1.– Disseny de l'itinerari, dels continguts i de la metodologia de les assignatures obligatòries de Primer Cicle de grec de l'ensenyament de Filologia Clàssica, amb continguts lingüístics, i la seva aplicació en els cursos 2001-02, 2002-03 i 2003-04 amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat, independentment del fet que hagi cursat o no grec al batxillerat, estigui en condicions de llegir textos grecs originals i de comprendre el seu significat per a la cultura universal. 2.– Adaptació del mètode Reading Greek, creat per la Joint Association of Classical Teachers del Regne Unit, triat d'entre tots els existents i d'altres que es podrien concebre com el més idoni per introduir l'estudiant universitari en la lectura directa de textos grecs i l'aprenentatge paulatí, a través de les necessitats que la mateixa lectura de textos evidenciï, dels continguts gramaticals, que són presentats segons índex de freqüència en la prosa grega àtica. 3.– Creació d'una morfologia i d'una sintaxi, adaptades a un coneixement de llengua d'ús instrumental, simplificades i consultables on-line. 4.– Selecció anotada i guiada de textos d'autors grecs, la dificultat dels quals sigui paulatinament accessible a l'alumnat de Primer Cicle. 5.– Creació d'una pàgina web amb els materials docents interactius, fonts gregues, enllaços d'interès i exercicis d'autocorrecció. 6.– Disseny d'un mapa conceptual de l'ensenyament. Edició i difusió d'un tríptic divulgatiu de la titulació en Filologia Clàssica destinat a l'alumnat de batxillerat. 7.– Disseny d'una enquesta per a l'avaluació del mètode del grup. 8.– Disseny i posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial per a la titulació de Filologia Clàssica, iniciat el curs 2003-2004 amb els alumnes de nou ingrés i de Primer Cicle.



# **NUEVAS ESTRATEGIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS FINAL DE CARRERA: DISEÑO, EJECUCIÓN Y RESULTADOS**

**Jordi Gavaldà Casado**

[jgavalda@etseq.urv.es](mailto:jgavalda@etseq.urv.es)

**Adolfo Rolán Mosquera**

[arolan@etseq.urv.es](mailto:arolan@etseq.urv.es)

**Daniel Montane**

**Vicent Clarament**

**Miguel Robles**

**César Valdés**

U. ROVIRA I VIRGILI DPT. ENGINYERIA QUÍMICA Tarragona ESPAÑA

## **Resumen**

La presente comunicación describe el diseño y la aplicación de nuevas estrategias docentes en el desarrollo de los Proyectos Final de Carrera (PFC) en la ETSEQ de la URV, algunas de las cuales fueron anunciadas en el anterior CI:DUI celebrado en Tarragona en 2002.

Las estrategias mencionadas se han centrado en la relación con el entorno ERASMUS, a fin de proyectar a nuestros estudiantes hacia Europa y, a la vez, recibir estudiantes europeos; el desarrollo de “nuevos” PFC Externos, donde la tutorización y la transmisión de conocimiento la efectúan técnicos externos de reconocido prestigio, que no forman parte del claustro de profesores de la universidad, apoyados por profesores universitarios; y la concreción y publicación del Alcance y Orden de Realización del PFC, a fin de proporcionar a los estudiantes como deben desarrollar el PFC, asimilándolo a un proyecto industrial, y la metodología utilizada para su posterior evaluación.

## **Palabras Claves:**

Proyectos Final de Carrera, Metodología Docente, Desarrollo Estratégico.

# UMA DIDÁTICA LÚDICA NA UNIVERSIDADE

Luiz Alberto Lorenzetto

[lorenzet@rc.unesp.br](mailto:lorenzet@rc.unesp.br)

UNIV. ESTADUAL PAULISTA UNESP DPTO. EDUCAÇÃO FÍSICA Rio Claro SP BRASIL

## Resumen

Lendo o livro “Liberdade sem medo”, que trata do amor, da liberdade e da responsabilidade destinadas às crianças em idade escolar, senti-me inclinado a produzir um texto que examinasse o lúdico e o ensino universitário, acompanhados de alguns dos seus ingredientes instrumentais, tentando evitar prender-me na sobriedade do essencialmente objetivo, como evitar perder-me na fantasia do exclusivamente imaginário.

Portanto o Objetivo deste estudo foi investigar a percepção de alunos universitários de educação física sobre a aplicação de uma didática lúdica (antes por eles desconhecida) nas aulas regulares de graduação. Descrição: este ensaio filosófico foi realizado de maneira qualitativa, baseado numa revisão de literatura e complementado com depoimentos de 60 (sessenta) alunos de educação física, de ambos os sexos, em aulas de fundamentos de atletismo. As respostas dos depoimentos foram analisadas de acordo com as categorias mais significativas.

Conclusões: os depoimentos dos alunos demonstram que uma didática lúdica na universidade e o processo de humanização que a acompanha, são bem-vindos, devem ser constantemente estimulados, pois a integração do erótico, do estético, do bem e do lúdico, precisam ser constantemente alimentados.

As manifestações dos alunos demonstram como seus valores podem ser afetados, indo da surpresa ao susto, do medo ao prazer.

## Palabras Claves:

Didática lúdica, Ensino Universitário, Educação Corporal.



## **SESIÓN ORAL 3.2**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: A2**



## **ADECUAR ASIGNATURAS AL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS**

**Màrius Martínez Muñoz**

[marius.martinez@uab.es](mailto:marius.martinez@uab.es)

**Cristina Laborda Molla**

[cristina.laborda@uab.es](mailto:cristina.laborda@uab.es)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA Barcelona-Bellaterra ESPAÑA

### **Resumen**

El proceso de convergencia europea plantea un reto para todo el profesorado universitario. En primer lugar supone una transformación de las titulaciones (nuevo mapa de titulaciones), en segundo lugar supondrá un cambio en los planes de estudio, en tercer lugar un cambio en las asignaturas; pero lo más significativo es el cambio en la concepción del nuevo currículum. De la concepción tradicional basada en las horas lectivas (de docencia) a una nueva concepción centrada en el aprendizaje de los y las estudiantes y en un nuevo cómputo de la carga curricular.

Esta última cuestión es la base de la presente comunicación. La experiencia que se presenta, describe la experimentación metodológica en dos asignaturas de características muy distintas que permiten aproximarse tentativamente a los retos que la convergencia europea plantea.

Se describe brevemente el nuevo sistema de créditos y la nueva concepción que este sistema supone en la tarea docente. En segundo lugar se presentan las características generales de las asignaturas de la experiencia. En tercer lugar se perfila el diseño de la transformación de las asignaturas. En cuarto lugar, se presenta el desarrollo de la experiencia durante el segundo cuatrimestre del curso 2003-2004. El siguiente apartado refleja los resultados parciales obtenidos en la experiencia y, finalmente, el apartado de conclusiones perfila los principales problemas y retos que este proceso ha planteado hasta el momento de cerrar la comunicación para ser presentada en su totalidad.

### **Palabras Claves:**

Créditos europeos, Experimentación en el aula, Interdisciplinariedad.

# COMPETENCIAS Y HABILIDADES COGNITIVAS QUE SUBYACEN EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

Maribel Cano Ortiz<sup>1</sup>    Montserrat Castelló Badia<sup>2</sup>    Mariona Corcelles Ceuba<sup>1</sup>  
[maribelco@blanquerna.url.es](mailto:maribelco@blanquerna.url.es)

<sup>1</sup>U. RAMON LLULL FACULTAT PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT BLANQUERNA  
Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. RAMON LLULL DPT. PSICOLOGIA EDUCATIVA Barcelona CATALUNYA ESPAÑA

## Resumen

Esta comunicación tiene como finalidad presentar algunos de los resultados de una investigación que se está llevando a cabo en la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, Blanquerna (Universitat Ramon Llull).

Dicha investigación pretende analizar las características de las preguntas de las pruebas de evaluación, así como, las estrategias de estudio de los estudiantes relacionadas con la calidad de sus aprendizajes.

Partimos del supuesto que determinadas tipologías de preguntas implican preferentemente una determinada exigencia cognitiva. Así, las preguntas de ensayo amplio implican habilidades como analizar o explicar; las de ensayo restringido implican preferentemente argumentar o relacionar; las de respuesta breve, comparar, describir, definir, explicar, diferenciar o recordar y las de opción múltiple, reconocer, diferenciar o relacionar.

Así mismo, creemos que los aprendizajes más profundos que implican una relación, organización o valoración conceptual están más relacionados con las demandas que implican habilidades de análisis, argumentación o relación, independientemente de la tipología de la pregunta.

Además consideramos que los alumnos que disponen de un conocimiento previo en relación a como será la prueba evaluativa (tipo de preguntas y demandas) utilizarán unas estrategias más ajustadas y variadas, que aquellos alumnos que no tienen ninguna conciencia en relación a las características de los exámenes.

## Palabras Claves:

Evaluación, Habilidades cognitivas y Estrategias de estudio.

# **LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿DEMONIO U OPORTUNIDAD?**

**Adriana Aristimuño Güenzatti**

[aaristim@ucu.edu.uy](mailto:aaristim@ucu.edu.uy)

U. CATÓLICA DEL URUGUAY DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Montevideo URUGUAY

## **Resumen**

Se plantea la necesidad de reflexionar sobre el currículum universitario orientado por el enfoque por competencias, a partir de la extensa bibliografía contraria al mismo. El trabajo propone tres tesis, a saber:

(1) Tan solo existe una tensión aparente entre los conceptos de educación general o formación integral y el enfoque por competencias y por lo tanto éste no necesariamente empobrece el currículum.

(2) La introducción del enfoque por competencias no necesariamente está guiada por una mentalidad instrumental, ya que estimula y propicia la reflexión sobre los procesos de diseño curricular, las prácticas de enseñanza, y las formas de evaluación, entre otros.

(3) Los docentes universitarios plantean una natural resistencia a considerar estos desafíos. Las instancias formales de formación en servicio y monitoreo de sus prácticas pueden dar la oportunidad de integrar el enfoque por competencias de forma reflexiva y efectivamente puede llevar a cambios en las prácticas.

Se plantea el caso de una universidad concreta que está aplicando esta enfoque y se propone un conjunto de competencias que guiarían el desarrollo curricular de sus programas.

## **Palabras Claves:**

Currículum, Competencias, Educación superior.

# NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA FACULTAD DE QUÍMICA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

José Barbosa Torralbo<sup>1</sup>

[barbosa@apolo.qui.ub.es](mailto:barbosa@apolo.qui.ub.es)

Gemma Fonrodona

Baldajos<sup>2</sup>

[gemmaf@apolo.qui.ub.es](mailto:gemmaf@apolo.qui.ub.es)

Jacinto Guiteras

Rodríguez<sup>1</sup>

[jacinto.guiteras@apolo.qui.ub.es](mailto:jacinto.guiteras@apolo.qui.ub.es)

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. QUÍMICA ANALÍTICA Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA DPT. QUÍMICA FÍSICA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

La próxima implantación de créditos europeos y de las modificaciones necesarias para la adaptación armónica a un espacio europeo de educación superior hace aconsejable, imprescindible incluso, el desarrollo de pruebas piloto. En este sentido, hace tiempo que algunos profesores del Grupo de Innovación Docente “Química Analítica en las titulaciones de Ciencias y Ciencias de la Salud” de la Universidad de Barcelona, llevan a cabo diferentes experiencias didácticas, con el fin de poner a punto estrategias que puedan ser útiles para facilitar la correcta aplicación del modelo de titulación según las recomendaciones de la Declaración de Bolonia. Para la realización de estas pruebas, se han seleccionado algunas asignaturas obligatorias, tanto teóricas como experimentales, del área de conocimiento de Química Analítica de las actuales titulaciones de Química e Ingeniería Química y se han tenido en cuenta los criterios publicados en los Reales Decretos relacionados con la implantación de créditos europeos en las titulaciones universitarias.

## Palabras Claves:

Créditos europeos, Pruebas piloto, Química analítica.

# UNA COMPETENCIA DE OTRO ORDEN: ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Antonio Bolívar Botía

[abolivar@ugr.es](mailto:abolivar@ugr.es)

U. DE GRANADA DPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Granada ESPAÑA

## Resumen

Formar profesionales competentes incluye la dimensión ética, al tiempo que –como formación universitaria– ciudadanos comprometidos. Por eso, entre las competencias profesionales, se debe incorporar el “compromiso ético” (como propone el Proyecto Tuning). Una investigación realizada en la Universidad de Granada sobre la enseñanza de la deontología profesional en las distintas carreras universitarias (De Vicente, Bolívar y otros, 2001) muestra las demandas de los alumnos y, sin embargo, como está escasamente representada en el currículum universitario.

El asunto es, pues, con motivo del rediseño de las titulaciones en el proceso de Convergencia europea, cómo incluir en el currículum universitario una formación ética, que debía ser un componente en la formación de los profesionales. En este aspecto, cabe aprender de las mejores experiencias que se hacen en otras universidades, debidamente adaptadas a nuestro contexto. La comunicación analiza los componentes, metodología y modos de inserción curricular de la enseñanza de la ética profesional en la Universidad.

## Palabras Claves:

Competencias, Ética, Deontología.

## **SESIÓN ORAL 3.3**

---

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: A3**

# FORMACIÓ HORIZONTAL SEMIPRESENCIAL. EL MODEL AMPLIAT DE LA TITULACIÓ D'ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Eulàlia Grifol Ponsati<sup>1</sup>

[eulalia.grifol@upc.es](mailto:eulalia.grifol@upc.es)

Jaume Gibert Pedrosa<sup>2</sup>

[director@etselit.upc.es](mailto:director@etselit.upc.es)

Joan Jorge Sánchez<sup>3</sup>

[director@eupm.upc.es](mailto:director@eupm.upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ESTADÍSTICA I INVESTIGACIÓ OPERATIVA TERRASSA ESPANYA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA MECÀNICA ESPANYA

<sup>3</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. FÍSICA APLICADA MANRESA ESPANYA

## Resumen

En aquest article es presenta el model d'ampliació del Campus d'Enginyeria en Organització Industrial Semipresencial (EOI-sp) de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Terrassa (ETSEIT) a un grup d'alumnes a l'Escola Universitària Politècnica de Manresa (EUPM) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Aquesta titulació de segon cicle s'imparteix en l'ETSEIT des del curs 1998-99, i des del curs 2000-01 en modalitat semipresencial. El curs 2003-04 s'ha incorporat un grup de 20 estudiants al campus digital EOI-sp. En l'actualitat hi han 466 alumnes realitzant la titulació d'EOI (234 en modalitat semipresencial i 232 en modalitat presencial). La titulació de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial té 150 crèdits impartits en dos anys a la modalitat semipresencial, mentre que la semipresencial està organitzada en sis semestres amb una mitjana de 25 crèdits per semestre. Les 31 assignatures que configuren el pla d'estudis s'han definit de forma que les hores de docència presencial són inferiors a la meitat de les assignades en el model d'EOI presencial.

El perfil d'estudiant que ingressa en la modalitat semipresencial és el d'un enginyer tècnic que treballa com a professional. Els estudis estan articulats de forma que li permeten compaginar-los amb la seva professió. Com a eina de suport i comunicació s'utilitza el campus digital que disposa la Universitat Politècnica de Catalunya i la plataforma col·laborativa BSCW (Basic Support for Cooperative Work), que a més a més disposa d'algunes utilitats específiques per al desplegament, conjunt i en línia, de grups de treball.

En el curs 2003-04 s'han iniciat, en el model d'ampliació, 12 de les 31 assignatures que configuren el pla d'estudis. La coordinació horitzontal i la planificació de seguiment de les assignatures es realitzen des del campus digital i les sessions presencials

s'imparteixen en paral·lel en els dos centres que la UPC té a Terrassa i Manresa. En el treball es defineix el model d'ampliació del Campus EOI, les activitats de les sessions presencials, les distintes fases d'elaboració de la documentació específica per a aquest tipus d'ensenyaments i s'avalua el model d'ensenyament seguint l'estimació dels indicadors definits per al seu seguiment. En particular s'analitza les conseqüències d'impartir simultàniament aquesta titulació en modalitat semipresencial en dos centres de la mateixa universitat.

**Palabras Claves:**

Semipresencial, Segon cycle d'Enginyeria, Model horitzontal.



# LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL (UB). EL PROFESORADO COMO AGENTE DOCENTE EN UN ENTORNO SEMIPRESENCIAL

Marina Romeo Delgado<sup>1</sup>

[mromeo@psi.ub.es](mailto:mromeo@psi.ub.es)

Miguel Ángel Aguarales

Anoro<sup>2</sup>

[maguarales@psi.ub.es](mailto:maguarales@psi.ub.es)

Anna Blázquez Abella<sup>2</sup>

[anna\\_blazqueza@hotmail.com](mailto:anna_blazqueza@hotmail.com)

Irene Alcolea Romero<sup>2</sup>

[dks@mixmail.com](mailto:dks@mixmail.com)

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA SOCIAL Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA FACULTAT FORMACIÓ DEL PROFESSORAT Barcelona ESPAÑA

## Grup d'Innovació Docent (GIDCAV)

### Resumen

Los sistemas de enseñanza-aprendizaje universitarios se están viendo sometidos a un proceso de transformación hacia un escenario que viene configurado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Por otro lado los proyectos de mejora e innovación docente universitaria han ido evolucionando desde el contexto docente presencial convencional hacia modelos en los que la mediación comunicacional tecnológica ha hecho posible unas nuevas estrategias de organización docente.

En este marco se inscriben estudios de carácter semipresencial tales como los iniciados hace seis años en la Universidad de Barcelona referidos a la Licenciatura, de segundo ciclo, en Comunicación Audiovisual (BOE nº 37, 12 de febrero de 1998). Se trata de un marco docente semipresencial que obliga al profesorado a una redefinición de todos los parámetros que configuran su quehacer profesional.

En el marco de las líneas preferentes del III CIDUI se sitúa la presente comunicación que tiene por objeto dar a conocer la experiencia de nuestros estudios de Comunicación Audiovisual y, de manera específica, el análisis de las percepciones del profesorado que lo integra.

### Palabras Claves:

Semipresencialidad, Profesorado universitario, Comunicación audiovisual.

## PRÁTICA DOCENTE E TECNOLOGIA: REVISANDO FUNDAMENTOS E AMPLIANDO CONCEITOS

Maria De Los Dolores

Jimenez Peña<sup>1</sup>

[jpena@uol.com.br](mailto:jpena@uol.com.br)

Marina Graziela Feldmann<sup>2</sup>

[feldmnn@uol.com.br](mailto:feldmnn@uol.com.br)

Myrtes Alonso<sup>3</sup>

[myrtes@uol.com.br](mailto:myrtes@uol.com.br)

Sonia Maria Alegretti<sup>4</sup>

<sup>1</sup>U. PRESBITERIANA MACKENZIE POS GRADO EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA SÃO PAULO BRASIL

<sup>2</sup>PONTIFÍCIA UNIV. CATÓLICA DE SÃO PAULO DPTO. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO BRASIL

<sup>3</sup>PONTIFÍCIA UNIV. CATÓLICA DE SÃO PAULO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO

<sup>4</sup>PONTIFÍCIA UNIV. CATÓLICA DE SÃO PAULO

### Resumen

O objetivo deste trabalho é discutir as propostas ditas inovadoras com base na utilização meramente instrumental das tecnologias da informação. Pretende-se proceder à análise desses processos educacionais que se utilizam da tecnologia, mostrando os equívocos usualmente cometidos quando se desconhece os fundamentos pedagógicos que orientam essas novas práticas. A condição renovadora das práticas não se encontra na mera substituição dos recursos didáticos, mas no significado que eles assumem nas proposições defendidas pelos educadores, portanto, é importante conhecer a potencialidade dos recursos tecnológicos para extrair deles o auxílio desejado, ou seja, essa é uma condição para a sua correta utilização. Propugna-se também a necessidade de se ampliar os espaços de aprendizagem para além dos formalmente existentes, utilizando-se corretamente o potencial dos recursos tecnológicos disponíveis. De forma a possibilitar uma aprendizagem significativa e contextualizada. Busca-se ainda identificar novos caminhos metodológicos que favoreçam a construção do conhecimento por parte do educando e gerem a criação de práticas docentes em constante transformação, uma vez que a tecnologia é emergente e mutante.

### Palabras Claves:

# **PROCESO DE PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS DE MADRID EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**María Rosa Salas Labayen**

[rsalas@chs.upco.es](mailto:rsalas@chs.upco.es)

U. PONTIFICIA COMILLAS DE MADRID DPTO. EDUCACIÓN Madrid ESPAÑA

## **Resumen**

En esta comunicación se presenta la experiencia realizada por la Universidad Pontificia Comillas en la Licenciatura de Psicopedagogía para llevarla a cabo en una modalidad semipresencial.

Esta innovación ha sido posible gracias al apoyo recibido por la Universidad en su conjunto, siendo especialmente representativos:

El Proyecto Punto Omega que lleva desarrollándose en la Universidad desde el curso 2001 y del que forman parte todas las acciones relacionadas con las TIC a través de una Plataforma de formación de creación propia (SIFO), que recientemente ha sido galardonado con el I Premio a la Mejora de la Calidad de la Comunidad Autónoma de Madrid.

El Departamento de Educación, que ha posibilitado los recursos humanos y el apoyo y organización necesarios para que pudiera llevarse a la práctica.

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), a través del cual y con apoyo del Departamento de Educación, se ha abordado la formación teórico-práctica de los profesores que iban a impartir docencia, tanto en su vertiente técnica como pedagógica.

En la actualidad se está en pleno desarrollo del primer curso en el que se pone en práctica esta modalidad, siendo las evaluaciones de los alumnos positivas en aquellas encuestas que se les han realizado para llevar un control de calidad sobre el proceso.

## **Palabras Claves:**

Semipresencialidad, Calidad docente, Plataforma formación.

# **SEMI-PRESENCIALITAT I INNOVACIÓ: DISSENY I IMPLEMENTACIÓ D'UN CURS DE FORMACIÓ EN TIC PER AL PROFESSORAT D'ANGLÈS**

**Mar Camacho Martí**

[mcamacho@glorieta.fcep.urv.es](mailto:mcamacho@glorieta.fcep.urv.es)

**Mercè Gisbert Cervera**

[mgc@correu.urv.es](mailto:mgc@correu.urv.es)

U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PEDAGOGIA Tarragona ESPANYA

## **Resumen**

La utilització de les tecnologies de la informació i comunicació en l'educació promou l'aparició de nous models d'ensenyament i aprenentatge oberts i flexibles que possibiliten la interactivitat entre els usuaris i permeten l'accés il·limitat a la informació i al coneixement. El WWW possibilita noves formes de comunicació i interacció tant en temps real com asíncron i també material autèntic i altres recursos didàctics que poden ser fàcilment explotats. Tots aquests grans canvis modifiquen els processos tradicionals d'ensenyament i aprenentatge i justifiquen alhora la necessitat de la inclusió de les noves tecnologies dins l'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres, en aquest cas de la llengua anglesa. Es requereix un professorat coneixedor dels nous entorns de formació i expert en l'ús de les noves tecnologies dins la docència. En aquest context, la formació del professorat esdevé clau i es planteja com un dels reptes més importants per aconseguir l'acceptació i implementació satisfactòria de les TIC en l'ensenyament de la llengua anglesa.

L'objectiu d'aquesta comunicació és el de donar a conèixer una acció formativa en TIC promoguda per l'ICE de la Universitat Rovira i Virgili juntament amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya duta a terme de forma semi-presencial el curs 2003-2004 adreçada específicament al professorat de llengua anglesa (Educació Primària i Secundària) amb l'objectiu principal de capacitar professionalment aquest professorat en l'adquisició de les competències bàsiques referents a l'ús de les noves tecnologies, tot facilitant la seva incorporació en la tasca docent i afavorint alhora una constant actualització de coneixements i l'accés a una formació contínua i duradera.

## **Palabras Claves:**

Formació del professorat, Llengües estrangeres, Semi-presencialitat i innovació.

## **SESIÓN ORAL 3.4**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: A4**

# DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIOS DE INGENIERÍA: LA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

**Manuel De Buenaga  
Rodríguez<sup>1</sup>**

[buenaga@uem.es](mailto:buenaga@uem.es)

**José Antonio Ortega  
Becerril<sup>2</sup>**

[jantonio.ortega@amb.cie.uem.es](mailto:jantonio.ortega@amb.cie.uem.es)

**Mario Mata Ortega<sup>3</sup>**

[mmata@darcs.esi.uem.es](mailto:mmata@darcs.esi.uem.es)

**Magdalena Bonsón Aventín<sup>4</sup>**

[magda.bonson@uem.es](mailto:magda.bonson@uem.es)

<sup>1</sup>U. EUROPEA DE MADRID DPTO. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Villaviciosa de Odón Madrid ESPAÑA

<sup>2</sup>U. EUROPEA DE MADRID DPTO. MEDIO AMBIENTE Villaviciosa de Odón Madrid ESPAÑA

<sup>3</sup>U. EUROPEA DE MADRID DPTO. ARQUITECTURA DE COMPUTADORES Y AUTOMÁTICA

Villaviciosa de Odón Madrid ESPAÑA

<sup>4</sup>U. EUROPEA DE MADRID GABINETE DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA Villaviciosa de Odón Madrid ESPAÑA

## Resumen

De forma cada vez mayor, se plantea en la educación superior la necesidad de desarrollar en el alumno universitario una serie de habilidades, actitudes o competencias complementarias al dominio de los conocimientos específicos del campo profesional al que estén orientados los planes de estudios. Este es el centro de diferentes iniciativas surgidas a nivel institucional con especial intensidad en los últimos años, y de la forma más general, parte del marco del proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Formación Superior.

El trabajo que se presenta se encuentra en este marco general, y en el más concreto del Plan de Desarrollo de Competencias en el Alumnado de la Universidad Europea de Madrid: incluye las actividades puestas en marcha en la Escuela Superior Politécnica para el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la iniciativa, o la responsabilidad en la formación proporcionada. Estas actividades engloban intervenciones concretas en las diferentes asignaturas de las 10 titulaciones de estudios de ingeniería puestas en marcha en el centro, así como otras de cobertura (por ejemplo formación del profesorado en nuevas metodologías docentes, o acciones de marketing). Se presentan también experiencias representativas de cambios metodológicos en asignaturas concretas.

## Palabras Claves:

Entornos universitarios, Desarrollo de competencias, Estudios de ingeniería.

# EL APRENDIZAJE ÉTICO EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL DISEÑO DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS

Alejandra Boni Aristizábal

[aboni@dpi.upv.es](mailto:aboni@dpi.upv.es)

José Félix Lozano Aguilar

[jlozan@dpi.upv.es](mailto:jlozan@dpi.upv.es)

U. POLITÉCNICA DE VALENCIA DPTO. PROYECTOS DE INGENIERÍA Valencia ESPAÑA

## Resumen

El objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en España (impulsado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación) es estimular las diferentes universidades para diseñar de manera experimental los futuros currícula; en este diseño, se han de contemplar los niveles de competencia generales y específicos que los estudiantes tienen que obtener cuando terminen sus estudios de grado.

En este artículo, sostenemos que la adquisición de las competencias de carácter general, específicamente las transversales –personales y sistémicas–, están muy relacionadas con los objetivos del aprendizaje ético: la formación de profesionales y ciudadanos que construyen de manera independiente su conocimiento y que actúan de una forma responsable, libre y comprometida (Martínez et al, 2002).

El proceso de definición de los nuevos currícula, plantea muy interesantes oportunidades para diseminar los objetivos del aprendizaje ético en la educación superior del futuro.

## Palabras Claves:

Aprendizaje ético, Competencias, Espacio Europeo de Educación Superior.

# INCORPORACIÓ DE LES COMPETÈNCIES GENÈRIQUES A LA FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA

**Enric Corominas Rovira<sup>1</sup>**

[enric.corominas@udg.es](mailto:enric.corominas@udg.es)

**Dolors Capell Castenyer<sup>1</sup>**

[dolors.capell@udg.es](mailto:dolors.capell@udg.es)

**Ramón Cortada Hortalà<sup>1</sup>**

[cortada@eia.udg.es](mailto:cortada@eia.udg.es)

**Joaquim Pèlach i Busom<sup>2</sup>**

[joaquim.pelach@udg.es](mailto:joaquim.pelach@udg.es)

**Joan Teixidó Saballs<sup>1</sup>**

[joan.teixido@udg.es](mailto:joan.teixido@udg.es)

**Montserrat Tesouro Cid<sup>1</sup>**

[montse.tesouro@udg.es](mailto:montse.tesouro@udg.es)

<sup>1</sup>U. DE GIRONA DPT. PEDAGOGIA GIRONA ESPANYA

<sup>2</sup>U. DE GIRONA FACULTAT EDUCACIÓ I PSICOLOGIA GIRONA ESPANYA

## Resumen

En el context actual de convergència cap el model europeu d'ensenyament superior es pretén sensibilitzar el professorat sobre la incorporació de les competències genèriques a la formació universitària.

Es tracta de delimitar el seu significat i importància i conèixer què en pensen.

S'ha fet una selecció de competències genèriques i es distribuirà un qüestionari a tot el professorat de la UdG on manifestaran el seu posicionament i, en cas afirmatiu, quines vies d'acció formativa consideren més vàlides.

L'anàlisi de les dades obtingudes explicitaran quines són les representacions mentals del professorat al respecte i han de ser la base per a dissenyar estratègies d'intervenció.

## Palabras Claves:

Competències, Competències genèriques, Pensament del professor.



# **LA FORMACIÓN PERSONAL EN PSICOMOTRICIDAD COMO FACILITADORA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ACTITUDES TRANSVERSALES EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

**Misericòrdia Camps Llaurado**

[mcll@fcep.urv.es](mailto:mcll@fcep.urv.es)

**Lola García Olalla**

[dgo@fcep.urv.es](mailto:dgo@fcep.urv.es)

U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PSICOLOGIA TARRAGONA ESPAÑA

## **Resumen**

Describimos las estrategias y contenidos que trabajamos en la vertiente de formación personal dentro del postgrado de psicomotricidad que impartimos. La formación personal parte de la persona y tiende a su cambio y transformación. En ella los alumnos reciben una formación que les permite desarrollar competencias para su futura práctica profesional como psicomotricistas. Una parte importante de esta formación se dedica al desarrollo de actitudes y valores personales que implican a su integridad como personas y deben conducir a una conducta profesional ética.

Pero además, tal como muestran las verbalizaciones de los propios alumnos, vemos como esta formación produce una transformación en las personas, que trasciende sus competencias como futuros psicomotricistas y alcanzan a su ser personal, social o profesional, articulándose un cambio transversal. Los alumnos amplían su conciencia, su escucha y su disponibilidad a la hora de trabajar en otros ámbitos educativos o terapéuticos.

A partir de esta formación personal, vemos su vinculación a una formación en competencias, actitudes y valores dentro del marco universitario, que permitiría trabajar la competencias interpersonales, señaladas en el proyecto Tuning o las competencias participativas (saber estar) o personales (saber ser) del informe Delors.

## **Palabras Claves:**

Psicomotricidad, Competencias, Actitudes.

# LA INTRODUCCIÓ DEL SISTEMA EUROPEU DE CRÈDITS A L'ENSENYAMENT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Marina Solé Català

[marinasole@ub.edu](mailto:marinasole@ub.edu)

U. DE BARCELONA FACULTAT DRET Barcelona ESPANYA

## Resumen

La Comunicació se centra en la presentació del procés que s'està seguint a l'ensenyament de Gestió i Administració Pública de la UB per introduir el sistema europeu de crèdits, en el marc d'una experiència pilot en la qual participen també d'altres ensenyaments, dirigida a preparar la transició cap a l'espai europeu de l'educació superior.

S'introdueix, en primer lloc, una reflexió sobre l'interès que suscita l'experiència, en la mesura que suposa un repte dirigit fonamentalment a millorar la qualitat de la docència i els resultats de l'aprenentatge. Seguidament es descriu l'experiència desenvolupada: la creació inicial d'un grup de treball, una primera experiència per part d'algunes assignatures, l'extensió de l'experiència al conjunt de l'ensenyament, la redacció d'un document de pautes metodològiques, i l'articulació d'un grup d'innovació docent vinculat a l'ensenyament. Es tanca la comunicació amb algunes valoracions referides als resultats observats fins al moment i als principals reptes de futur que es perfilen.

## Palabras Claves:

Sistema europeu de crèdits, Innovació docent, Gestió i administració pública.

## **SESIÓN ORAL 3.5**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: A5**

# APLICACIONES DIDÁCTICAS DE MAPLE EN EL ENTORNO DE LA QUÍMICA INDUSTRIAL

Francesc Pozo Montero

[francesc.pozo@upc.es](mailto:francesc.pozo@upc.es)

Rubén Rey García

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. MATEMÀTICA APLICADA III Barcelona ESPAÑA

## Resumen

El programa de cálculo simbólico MAPLE se presenta en los primeros cursos de la Ingeniería Técnica Industrial, a través de la asignatura de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería. Su finalidad es mostrar al alumnado la diversidad de opciones de cómputo simbólico y potencialidades gráficas, a través de un lenguaje muy natural e intuitivo. No obstante, la dificultad que suelen representar las matemáticas en las carreras técnicas provoca cierto rechazo hacia la asignatura y hacia el software utilizado en ella.

Lo que pretendemos en esta comunicación es explicar la experiencia llevada a cabo en el seno de la Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona, en la que se ha generado una serie de material docente de riguroso contenido científico y a la vez de fuerte componente didáctico para la docencia de las asignaturas propias de la especialidad de química industrial de la Ingeniería Técnica Industrial. Los autores son conocedores de la existencia de varios programas especializados en la química industrial –incluso muy utilizados en la industria– pero hemos querido primar el objetivo didáctico a la simulación de procesos químicos. De la misma manera, el material generado puede servir de base como material de apoyo a un proceso de semipresencialización de la asignatura.

## Palabras Claves:

Química industrial, Material docente, Objetivos didácticos.

## **DESARROLLO DE CASOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE EN ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS**

**Pilar Aparicio Chueca**    **José María Castán Farrero**    **Cor María Espluga Sellarés**

**Eva Gallardo Gallardo**    **Laura Guitart Tarrés**    **Paloma Miravittles Matamoros**

[laura.guitart@ub.edu](mailto:laura.guitart@ub.edu)

**Ana Núñez Carballosa**    **Eva Rimbau Gilabert**    **Xavier Triadó Ivern**

[ana.nunez@ub.edu](mailto:ana.nunez@ub.edu)

[xtriado@ub.edu](mailto:xtriado@ub.edu)

**Marta Viu Roig**

[martaviu@ub.edu](mailto:martaviu@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. ECONOMIA I ORGANITZACIÓ D'EMPRESES Barcelona ESPANYA

### **Grupo de Innovación Docente DVOE – Universitat de Barcelona**

#### **Resumen**

El objetivo de esta comunicación es el de presentar la experiencia de los integrantes del grupo de innovación docente DVOE de la Universidad de Barcelona, autores/as de este documento, relativa a la utilización de la metodología docente a la que hemos denominado “casos audiovisuales”, además de los resultados obtenidos en su implantación.

Estos casos, enmarcados dentro de la ya conocida “metodología del caso”, aportan una serie de ventajas interesantes como soporte y complemento de las tradicionales clases magistrales.

En primer lugar, se resumirán las características más destacadas que aporta el método del caso como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las asignaturas del área de Organización de Empresas.

A partir de las ventajas de esta metodología docente y más en concreto, a partir de las ventajas de los “casos audiovisuales”, en segundo lugar, se presentará al grupo de innovación docente DVOE, cuyo objetivo principal es la creación de este tipo de casos para el aprendizaje en Organización de Empresas.

A continuación, se expondrá la experiencia del grupo en el diseño e implantación de esta metodología docente. Y, para finalizar, se analizarán los resultados conseguidos (valoración por parte de docentes y estudiantes, gracias al análisis de las encuestas de satisfacción realizadas) y se presentarán las conclusiones del proyecto.

**Palabras Claves:**

Casos audiovisuales, Innovación docente, Metodología docente.

# **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (PBL): ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE MONDRAGON UNIBERTSITATEA**

**M<sup>a</sup> Pilar Sagasta Errasti**

[pili\\_sagasta@huhezi.edu](mailto:pili_sagasta@huhezi.edu)

**Alexander Barandiaran Arteaga**

[alexander\\_barandiaran@huhezi.edu](mailto:alexander_barandiaran@huhezi.edu)

U. MONDRAGON UNIBERTSITATEA FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Eskoriatza Gipuzkoa ESPAÑA

## **Resumen**

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibersitatea está llevando a cabo un proyecto de innovación en los estudios de Magisterio que implica a las especialidades de Educación Infantil, Lengua Extranjera, Educación Especial y Educación Física y abarca todas las materias comunes que dichas especialidades comparten. El diseño de dicho proyecto comenzó en el año 2000 (Sagasta Errasti y Barandiaran Arteaga, 2004; Bilbatua y Arregi, 2004) con la definición del perfil profesional en base a competencias, posteriormente se procedió a la revisión de los planes de estudio, para continuar con la reorganización del currículum en áreas interdisciplinares. Todo este proceso de cambio ha ido acompañado de una gran reflexión acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de las metodologías más adecuadas para fomentar el desarrollo de competencias en los maestros y maestras, futuros profesionales en el ámbito educativo. Uno de los procesos seleccionados ha sido el aprendizaje basado en problemas (PBL) que hemos comenzado a implementar este curso 2003/2004 con todos los alumnos y alumnas de primer curso de las especialidades arriba señaladas. El modelo de PBL seleccionado ha sido el que la Universidad de Maastricht lleva implementando los últimos 25 años. En dicho modelo el problema es el estímulo que da origen al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, es también el elemento catalizador que activa los conocimientos previos y ayuda a los alumnos y alumnas a determinar qué saben y qué necesitan aprender y poder hacer para resolver el problema. Es todavía prematuro evaluar el impacto que este proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá en la formación de estos futuros maestros y maestras, pero hemos recogido ya algunos datos que nos indican que vamos en la dirección adecuada.

## **Palabras Claves:**

PBL, Innovación, Magisterio.

# RESOLDRE PROBLEMES PER APRENDRE

Mercè Izquierdo Aymerich<sup>1</sup>

[merce.izquierdo@uab.es](mailto:merce.izquierdo@uab.es)

Digna Couso Lagarón<sup>1</sup>

Javier López<sup>2</sup>

Pau Ferrer Alegre<sup>3</sup>

[pau.ferrer@uab.es](mailto:pau.ferrer@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA DE LES MATEMÀTIQUES I DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS  
Bellaterra ESPANYA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. ENGINYERIA QUÍMICA Bellaterra ESPANYA

<sup>3</sup>INSTITUTO DE FÍSICA DE ALTAS ENERGÍAS ESPANYA

## Resumen

En aquesta comunicació es presenten els objectius, la fonamentació teòrica i el pla de treball d'un Seminari en el qual participen professors de la Facultat de Ciències i de ETSE que estan interessats en la millora de les classes de problemes, en considerar que saber enfrontar-se a un problema amb autonomia és una de les competències que caldria potenciar en els futurs científics i enginyers. El seminari es va crear per iniciativa de l'IDES unitat d'Innovació en la Docència de l'Ensenyament Superior de la UAB) que ha cregut convenient que la reflexió en torn de la 'resolució de problemes' formi part del curriculum de formació dels futurs professors i que fossin professors en actiu els que dissenyessin els cursos a partir del treball d'un seminari permanent que pugui donar suport teòric a les activitats de millora docent que se'n derivin.

Es presentarà també el programa del curs que s'ha dissenyat i s'analitzarà la primera de les innovacions introduïdes: la reformulació dels enunciats.

## Palabras Claves:



# **TRABALHANDO COM ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZADO POR DESCOBERTA NA ÁREA DA SAÚDE: A PROBLEMATIZAÇÃO E A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP)**

**Elíana Goldfarb Cyrino<sup>1</sup>**  
[ecyrino@fmb.unesp.br](mailto:ecyrino@fmb.unesp.br)

**Maria Lucia Toralles Pereira<sup>2</sup>**  
[luciatoralles@terra.com.br](mailto:luciatoralles@terra.com.br)

<sup>1</sup>UNIV. ESTADUAL PAULISTA UNESP CÂMPUS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO DPTO. SAÚDE PÚBLICA  
Botucatu São Paulo BRASIL

<sup>2</sup>UNIV. ESTADUAL PAULISTA UNESP DPTO. EDUCAÇÃO Botucatu SP BRASIL

## **Resumen**

Considerando os processos de mudança no ensino em saúde e a demanda por novas formas de trabalhar com o conhecimento no ensino superior, discute-se dois caminhos metodológicos que têm ocupado espaço no debate sobre inovação no ensino na área da saúde: a aprendizagem baseada em problemas (ABP) e a problematização. Descrevendo suas raízes teóricas, procura-se identificar os seus princípios orientadores.

Enquanto propostas distintas, ambas contribuem para rever o processo de ensino-aprendizagem: a problematização, voltando-se para a construção do conhecimento no contexto de uma formação crítica; a ABP, voltando-se para os aspectos cognitivos do processo de construção de conceitos e apropriação dos mecanismos básicos da ciência. Tanto a Problematização como a ABP levam a rupturas com a forma tradicional de ensinar e aprender, estimulando gestão participativa dos protagonistas da experiência e reorganização da relação teoria/prática. A crítica às possibilidades e limites de cada proposta, a partir da análise de seus fundamentos teórico-metodológicos e das condições reais de cada instituição, nos leva a concluir que experiências pedagógicas, aparentemente pontuais, apoiadas na ABP e/ou na Problematização, podem representar um movimento inovador no contexto da educação na área da saúde, especialmente da escola médica, favorecendo rupturas e processos mais amplos de mudança.

## **Palabras Claves:**

Ensino em saúde, Metodologia de ensino-aprendizagem, Inovação no ensino, Ensino superior.



## **SESIÓN ORAL 3.6**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: Música**

# EL PRÁCTICUM EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN FÍSICA

María del Carmen López López

[mclopez@ugr.es](mailto:mclopez@ugr.es)

María Asunción Romero López

[romerol@ugr.es](mailto:romerol@ugr.es)

U. DE GRANADA DPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Salobreña Granada ESPAÑA

## Resumen

El prácticum ha sido considerado tradicionalmente como una oportunidad para aprender a aplicar el conocimiento adquirido durante la formación inicial a la práctica. Lejos de esta perspectiva, esencialmente técnica, el prácticum también debe ser considerado, como ha señalado Pérez Gómez (1999) un componente fundamental de la formación reflexiva del docente como intelectual que investiga las condiciones del escenario donde tiene que intervenir cuando se propone desarrollar estrategias de intervención adecuadas a la realidad que experimenta, evalúa y reformula, o cuando, en virtud de un análisis y debate permanente con los implicados, indaga el sentido de la educación en el mundo contemporáneo y comprueba el significado de su práctica en las futuras generaciones. Desde este punto de vista, el prácticum se convierte en un espacio ideal para el ejercicio de la reflexión.

El contacto con la práctica profesional proporciona al futuro docente elementos contextualizadores y referenciales de la práctica para hacer funcional el conocimiento adquirido en cada una de las materias, ofrece la posibilidad de integrar en una nueva estructura cognoscitiva los conocimientos acumulados durante toda la formación inicial, a la vez que representa una aproximación a los contextos reales de la enseñanza donde tiene la oportunidad de experimentar habilidades, técnicas, actitudes y comportamientos próximos a la cultural profesional.

El trabajo que presentamos se propone estudiar las necesidades y expectativas de los futuros docentes con respecto al prácticum y que estas puedan servir de referente para la mejora de futuras propuestas formativas.

## Palabras Claves:

Formación inicial de profesores, Prácticum, Programas de enseñanza práctica.

## **EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE ASIGNATURAS TECNOLÓGICAS**

**Juan Carlos Hernández Palacín**

[juan.carlos.hernandez@upc.es](mailto:juan.carlos.hernandez@upc.es)

**Rita Maria Planas Dangla**

[rita.m.planas@upc.es](mailto:rita.m.planas@upc.es)

U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPTO. ESAII 707 Terrassa ESPAÑA

### **Resumen**

Las reformas en los diferentes planes de estudios en el ámbito de la Ingeniería, ha facultado la inclusión de asignaturas con un alto contenido tecnológico, así como la racionalización de las cargas docentes que los estudiantes de carreras de tipo técnico deben de superar.

Estos factores, hacen que aparezca un dilema entre la necesidad que tiene un adulto en aprender experimentando, aspecto este, que se ve reforzado en el caso de que la asignatura tenga un alto contenido tecnológico, y el tiempo en que el estudiante puede acceder al laboratorio para experimentar sobre procesos reales, aquellos conceptos que le han sido impartidos en la clases teóricas.

La experiencia tratada en este artículo nace gracias a los acuerdos de colaboración entre las empresas de tipo multinacional SMC Internacional Training, dedicada a la creación de material docente en el ámbito de la automatización de procesos, utilizando componentes de tipo neumático, e INTEL Corporation dedicada como se conoce, a la fabricación de semiconductores, la cual frente a cambios importantes en sus estrategias de producción, manifestó a la primera, la necesidad de formar a sus técnicos en áreas relacionadas con la automatización y la gestión de procesos. Fruto de los acuerdos comentados nacieron los proyectos de tipo industrial 3DSupra (3D Supervisor Remote Access) y EDMES (Educational Manufacturing Execution System).

Este artículo expondrá las experiencias que los autores han experimentado en la realización de un Supervisor de procesos Industriales con capacidad de auto aprendizaje, como primer paso en la consecución de un laboratorio virtual, que permita por una lado el auto aprendizaje y por otro la realización de prácticas de laboratorio remotas.

### **Palabras Claves:**

Enseñanzas Prácticas, Prácticas remotas de automatización Industrial, Enseñanza semipresencial de automatización Industrial.

## FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO DE LOS PRACTICUMS DE ENFERMERÍA

Lourdes Mestres Camps

[20156@imas.imim.es](mailto:20156@imas.imim.es)

Magda González Soriano

[mgonzalezs@imas.imim.es](mailto:mgonzalezs@imas.imim.es)

María Teresa Vives Abril

[tvives@imas.imim.es](mailto:tvives@imas.imim.es)

Olga Ortega Solsona

[oortega@imas.imim.es](mailto:oortega@imas.imim.es)

Marta López Rodrigo

[mlopez@imas.imim.es](mailto:mlopez@imas.imim.es)

U. DE BARCELONA ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA DEL MAR  
DPT. INFERMERIA MÉDICO-QUIRÚRGICA Barcelona ESPAÑA

### Resumen

El Practicum (Plan de estudios Universidad de Barcelona, 1999) se concibe como un espacio formativo dirigido, desde la complejidad de la misma praxis profesional, al aprendizaje de la ciencia y el arte del cuidado.

El Practicum permite la interacción del estudiante de enfermería y los equipos profesionales del mundo sanitario de forma que el entorno y los elementos donde esta interacción tiene lugar, se convierten en un contexto fuertemente educativo porque a) facilitan la verificación, validación y actualización de los conocimientos y habilidades previamente adquiridas, y b) posibilitan la construcción de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

De este modo, esta nueva adquisición se produce a partir de la comprensión de a) la singularidad de los fenómenos humanos relacionados con la salud, y b) de las particularidades de los entornos terapéuticos donde los cuidados tienen lugar.

Cabe incidir, que el Practicum cumple esta función cuando el estudiante se convierte en el elemento clave del proceso de descubrimiento, elaboración, reconstrucción y reinención del aprendizaje y el docente, mediante una metodología apropiada, actúa como facilitador y orientador de este proceso. Las técnicas didácticas que estimulan el proceso son aquellas que permiten y favorecen la discusión, el diálogo, la reflexión y la participación, como son diario reflexivo, tutorías y seminarios.

### Palabras Claves:

Practicum, Enfermería, Curriculum.

## RECICLADO QUÍMICO DEL PET EN ESTANCIAS CORTAS

Rosa Luz Cornejo  
rosaluzcornejo@yahoo.com.mx

Yolanda Caballero  
yca@servidor.unam.mx

Ignacio Buendía Villar

Tonatiuh García Tenorio

Roberto Salazar M.

Victor Ortiz Gallardo

U. NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO DPTO. QUÍMICA ORGÁNICA México D.F. MÉXICO

### Resumen

En la Facultad de Química de la UNAM, durante los intersemestres, los alumnos tienen la opción de asistir a un laboratorio de enseñanza y/o de investigación con el fin de realizar pequeños proyectos experimentales, que les ayuden a profundizar en conocimientos fundamentales de la química tales como la polimerización. A esta propuesta de enseñanza se le denominan “Estancias Cortas”. Los experimentos son introducidos a través de una revisión bibliográfica donde se ve su relevancia industrial y científica. Se tiene una sesión para discutir los artículos y proponer las metas con los experimentos y técnicas que se van a emplear para alcanzarlas. Cada experimento abre campos desconocidos al alumno permitiéndole realizar su propia investigación. Uno de los proyectos realizados es el reciclaje químico del polietilentereftalato (PET) de basura por alumnos de la carrera de Ingeniería Química, que han cursado la Química Orgánica II. El PET se obtiene de la policondensación del ácido tereftálico con etilenglicol dando un plástico técnico utilizado en la fabricación de piezas técnicas resistentes, fibras y fabricación de envases. Para el año 2005, el mercado mundial para envases, ascenderá a 15 millones de toneladas; el 40% será utilizado para botellas de agua y tiradas a la basura. En este trabajo se expone una metodología para el reciclado básico del PET y obtener nuevamente el ácido tereftálico y el etilenglicol.

### Palabras Claves:

Reciclaje, Pet, Hidrólisis, Enseñanza, Experimental.

# **“VALORS EN JOC”**

## **UN PROJECTE EDUCATIU INNOVADOR, A PARTIR D’UNA PROPOSTA TELEMÀTICA**

**Maria Prat i Grau**

[maria.prat@uab.es](mailto:maria.prat@uab.es)

**Raquel Font i Lladó**

[raquelfont@mixamil.com](mailto:raquelfont@mixamil.com)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA DE L’EXPRESSIÓ MUSICAL, PLÀSTICA I CORPORAL  
Bellaterra ESPANYA

### **Resumen**

El projecte “Valors en Joc” ha esdevingut l’element innovador que hem introduït enguany, en forma de prova pilot, en el Projecte d’Innovació del Practicum de magisteri de la Universitat Autònoma de Barcelona ja engegat des del curs passat.

De manera resumida, el projecte pretén fomentar, ampliar i millorar les relacions entre Facultat i Centres de pràctiques, i donar l’opció d’introduir les noves tecnologies a l’aula des del punt de mira de l’educació física.

El projecte dissenyat des del Grup de Recerca Valors en Joc i el grup de Mestres Lacenet, afavoreix la introducció de noves propostes a l’aula i permet, tant a l’alumnat en pràctiques, com al centre que l’acull, vivenciar propostes d’innovació de forma real.

Tant l’alumnat en pràctiques, com el professorat dels centres de primària, com el professorat de la Facultat ha tingut assignades unes funcions i uns objectius a assolir, sempre tenint en compte que el projecte ha gaudit d’una gran flexibilitat per tal de que cada centre l’adaptés segons les seves pròpies possibilitats i necessitats.

### **Palabras Claves:**

Projecte telemàtic, Valors esportius, Practicum.

## **SESIÓN ORAL 3.7**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: C1**



# DOCÈNCIA SEMIPRESENCIAL SOBRE PLATAFORMA WEBCT DE L'ASSIGNATURA ELECTRÒNICA FÍSICA DE L'ENSENYAMENT DE FÍSICA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Francisca Peiró Martínez   Albert Romano i Rodríguez   Atilà Herms i Berenguer  
[paqui@el.ub.es](mailto:paqui@el.ub.es)

Albert Cornet i Calveras

U. DE BARCELONA DPT. ELECTRÒNICA Barcelona ESPANYA

## Resumen

En aquest treball es recull l'experiència de docència en modalitat semipresencial d'una assignatura troncal com és l'Electrònica Física de l'Ensenyament de Física de la Universitat de Barcelona, en comparació a la docència desenvolupada en modalitat de classe magistral. En una primera part es presenta la planificació del curs implementat sobre la plataforma de treball col·laboratiu WEB-CT, destacant el material docent a l'abast de l'alumne i la metodologia emprada durant el curs. En una segona part se avaluen els resultats d'aquesta experiència després d'haver desenvolupat el curs pilot durant el curs acadèmic 2002-2003. Finalment s'avaluaran els resultats de l'experiència a tres nivells: en primer lloc es presentarà la valoració objectiva del rendiment dels alumnes que han cursat l'assignatura seguint la docència semipresencial en comparació als estudiants que ho han fet en format clàssic de classes magistrals. El segon nivell atindrà a les impressions particulars dels alumnes derivats d'una enquesta completa sobre les diferents vessants del curs. El tercer nivell serà la valoració des de la perspectiva del professorat que ha impartit la docència d'aquesta assignatura seguint les dues metodologies i en correlació a la posició de l'assignatura en el context global de l'ensenyament.

## Palabras Claves:

Semipresencialitat, Electrònica, Entorn virtual.

## **EL CAT: UNA EXPERIÈNCIA D'AUTOAPRENTATGE**

**Gaudi Sobreperre Sarró<sup>1</sup>**

[gaudiss@blanquerna.url.es](mailto:gaudiss@blanquerna.url.es)

**Vicenç Segarra Vidal<sup>1</sup>**

[vicencsv@blanquerna.url.es](mailto:vicencsv@blanquerna.url.es)

**Raúl Alasino<sup>2</sup>**

[raul.alasino@vaneduc.edu.ar](mailto:raul.alasino@vaneduc.edu.ar)

**Analia Rinaldi<sup>2</sup>**

[anyrinaldi@hotmail.com](mailto:anyrinaldi@hotmail.com)

<sup>1</sup>U. RAMON LLULL ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA EUIF Blanquerna Barcelona ESPANYA

<sup>2</sup>U. ABIERTA INTERAMERICANA LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA Buenos Aires ARGENTINA

### **Resumen**

L'aprenentatge basat en problemes (ABP, o PSL problem solving learning) és una proposta educativa que utilitza un conjunt d'activitats en què el denominador comú és l'ús de situacions, casos o problemes que porten com a finalitat que cadascun dels alumnes analitzin la informació, aprenguin a buscar per ells mateixos i integrin els coneixements, és a dir, que els alumnes aprenguin a aprendre.

La nostra estratègia didàctica centrada a fonamentar el procés d'aprenentatge de l'alumne és el que anomenem Crèdits d'Autoaprenentatge Teòric (CAT).

Conceptualment el CAT es fonamenta en l'ABP. Metodològicament, els alumnes, des del plantejament inicial del problema fins a la resolució treballen en col·laboració, en grups petits on comparteixen coneixements teòrics, tenen la possibilitat de desenvolupar i practicar habilitats i reflexionar sobre les actituds i valors que en la metodologia tradicional de les classes magistrals difícilment poden ser posades en pràctica.

La primera fita que amb el CAT es planteja és la integració del coneixement aprenent a buscar, analitzar i utilitzar la informació.

El treball en equip i la integració dels coneixements és la segona fita que incorpora la nostra proposta docent.

Finalment, les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) permeten noves propostes educatives de semipresencialitat que hem incorporat a l'experiència educativa que presentem.

### **Palabras Claves:**

ABP (aprenentatge basat en problemes), Autoaprenentatge, TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació).

# LA WEB DOCENTE DEL ÁREA DE INGENIERÍA ELÉCTRICA. APOYO A LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

José Manuel Espinosa Malea

[malea@tec.uji.es](mailto:malea@tec.uji.es)

U. JAUME I DPT. TECNOLOGIA Castelló de la Plana ESPAÑA

## Resumen

Se pretendido proporcionar, a los alumnos y profesores de todas las asignaturas impartidas por el área de Ingeniería Eléctrica, una herramienta (web docente) para fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando la comunicación directa con el alumnado y los materiales proporcionados al objeto de ir adecuándose a una enseñanza cada vez menos presencial.

Además, en la asignatura de Máquinas e Inst. Eléctricas, se ha implementado una página web específica para permitir la tutorización no presencial del alumno (tutoría más fluida y útil) y la realización de una página de consulta actualizada centrada en dar respuesta a las dudas más comunes de la materia.

## Palabras Claves:

Comunicación, Enseñanza, Semipresencial.

# L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES EN UNA UNIVERSITAT VIRTUAL

Albert Sangrà Morer

[asangra@uoc.edu](mailto:asangra@uoc.edu)

Nati Cabrera

[ncabrera@uoc.edu](mailto:ncabrera@uoc.edu)

Lourdes Guàrdia

[lguardia@uoc.edu](mailto:lguardia@uoc.edu)

U. OBERTA DE CATALUNYA ÀREA METODOLOGIA I INNOVACIÓ EDUCATIVA Barcelona ESPANYA

## Resumen

L'avaluació dels aprenentatges dels estudiants sempre ha estat uns dels elements clau de qualsevol procés formatiu. En un context educatiu virtual que respon a un model pedagògic centrat bàsicament en l'estudiant, aquest aspecte pren especial rellevància, ja que exigeix una estreta vinculació i coherència entre el o els models d'aprenentatge i les modalitats d'avaluació.

La millor manera d'afrontar aquest repte ha estat proposant un model d'avaluació concret i avaluant-ne els resultats, recollint la percepció dels diferents agents implicats (consultors, tutors i estudiants).

El model d'avaluació que es presenta, i sobre el qual se n'han fet dos estudis d'investigació, està basat en un cas real, el de la Universitat Oberta de Catalunya, i té com a pilar principal la pràctica de l'avaluació contínua durant tot el procés d'ensenyament i aprenentatge dels estudiants de manera que els afavoreixi en el seu progrés i superació de l'assignatura.

Alhora, amb aquesta estratègia, es busca la participació activa de l'estudiant en la construcció del propi coneixement i la recepció d'una retroacció oportuna i pertinent que possibiliti superar amb èxit les avaluacions dels aprenentatges de cara a l'acreditació.

Mitjançant els estudis esmentats, s'han obtingut resultats que ens han portat a visualitzar futures tendències que requereixen d'una profunda reflexió pedagògica i institucional que ens dugui a definir un marc de l'avaluació dels aprenentatges més adequat als nous escenaris educatius.

## Palabras Claves:

Models d'avaluació, Entorn educatiu virtual, Avaluació continuada, Prova de validació, Personalització, Aprenentatge eficaç, Retroacció.

# PROYECTO DE CREACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA DE FUENTES DE ENERGÍAS CONVENCIONALES Y RENOVABLES PARA EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO SEMIPRESENCIAL

Xavier Salueña Berna<sup>1</sup>

[xavier.saluen@upc.es](mailto:xavier.saluen@upc.es)

Jasmina Casals Terré<sup>1</sup>

[jasmina.casals@upc.es](mailto:jasmina.casals@upc.es)

Ramón María Mujal Rosas<sup>1</sup>

[mujal@ee.upc.es](mailto:mujal@ee.upc.es)

Oriol Boix Aragonès<sup>1</sup>

[boix@citcea.upc.es](mailto:boix@citcea.upc.es)

Xavier Colom<sup>2</sup>

[xavier.colom@upc.es](mailto:xavier.colom@upc.es)

Pep Torn<sup>3</sup>

[pep.torn@upc.es](mailto:pep.torn@upc.es)

Vidal Martínez<sup>4</sup>

[vidal.martinez@upc.es](mailto:vidal.martinez@upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA MECÀNICA Terrassa ESPAÑA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA Terrassa ESPAÑA

<sup>3</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA SERVEI DE BIBLIOTEQUES I DOCUMENTACIÓ

BIBLIOTECA DEL CAMPUS DE TERRASSA Terrassa ESPAÑA

<sup>4</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA INSTITUT CATALÀ DE L'EDUCACIÓ Sabadell ESPAÑA

## Resumen

En este artículo se describe básicamente la planificación, metodología, ejecución y los resultados obtenidos, en las primeras fases de un proyecto de un CD interactivo multimedia docente sobre fuentes de energía convencionales y alternativas. El proyecto se está llevando a cabo por varios profesores de los departamentos de ingeniería eléctrica, ingeniería mecánica y química de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Terrassa, además de por diversos alumnos becados de la misma escuela y de un técnico multimedia de "La Factoría" de la Biblioteca del Campus de Terrassa.

En principio, el CD pretende ser un entorno virtual de aprendizaje para apoyar a los alumnos de carreras semipresenciales, que no disponen de tantas horas de clase teórica como los alumnos presenciales, aunque puede ampliarse a otro tipo de usuarios.

Se analizan en primer lugar las motivaciones que dieron lugar al proyecto, la formación del usuario final, los recursos disponibles y los objetivos previstos.

Posteriormente se define el formato para el desarrollo de los temas, tipo de material multimedia utilizado, la plataforma para su integración y el modo de ejecución del proyecto.

Se pretende en la ponencia también, añadir los aciertos y problemas encontrados al elaborar los primeros temas y exponer cómo, en caso de problemas, se mejoró la metodología utilizada.

**Palabras Claves:**

Autoaprendizaje, Experiencias NTIC, Fuentes de energía.



## **SESIÓN ORAL 3.8**

**Miércoles 30 de Junio**

**17:30-19:30**

**Aula: C2**

# **APLICACIÓN DEL MÉTODO PROBLEM-BASED LEARNING EN LA FORMACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. UNA FORMACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

**Francesc Xavier Carrera Farran**

[carrera@pip.udl.es](mailto:carrera@pip.udl.es)

U. DE LLEIDA DPT. PEDAGOGIA I PSICOLOGIA Lleida ESPAÑA

## **Resumen**

Esta comunicación recoge una experiencia de formación de estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad de Lleida en la asignatura optativa de “Diseño y producción de materiales educativos”. La propuesta desarrollada parte de la aplicación del método Problem Based Learning (PBL) o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el intento de promover una formación profesional del psicopedagogo en ámbitos laborales no escolares que esté basada en las competencias. Su profesionalización en contextos empresariales e institucionales, distintos a los exclusivamente educativos, requiere de estrategias didácticas que le permitan aproximarse, desde la práctica, a la realidad profesional que se da en dichos contextos.

La estrategia metodológica adoptada requiere que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje. Para ello se plantea una situación problemática en un contexto real que conlleva el diseño y desarrollo de un material educativo en base al análisis y la investigación, a la aplicación del pensamiento creativo y a la toma de decisiones estratégica. Este proceso se da, además, en una situación de interacción grupal, facilitándose así la adquisición de conocimientos específicos sobre el proceso de producción de materiales educativos y también el desarrollo de competencias de carácter metodológico, social y participativo altamente valoradas en el mundo laboral.

La experiencia descrita enlaza con tres de los núcleos temáticos que plantea el Tercer Congreso Internacional de “Docencia Universitaria e Innovación”: el de estrategias didácticas centradas en el alumno, el de enseñanzas prácticas y el de competencias la educación superior.

## **Palabras Claves:**

Problem Based Learning, Diseño de materiales educativos, Competencias profesionales.



# APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Pedro José Rangel<sup>1</sup>

[pirangel@cantv.net](mailto:pirangel@cantv.net)

Elsi Jiménez<sup>2</sup>

[ejimenez@reacciun.ve](mailto:ejimenez@reacciun.ve)

<sup>1</sup>U. SIMÓN RODRÍGUEZ DPT. NÚCLEO PALO VERDE VENEZUELA

<sup>2</sup>U. SIMÓN RODRÍGUEZ Caracas VENEZUELA

## Resumen

Este trabajo da cuenta de una experiencia de aprendizaje de la investigación en la formación universitaria –en el contexto de la innovación educativa–. Con la intención de superar las concepciones tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje, y en particular de la investigación, se implementó una estrategia de aprendizaje de la investigación centrada en el estudiante como potencial investigador. La estrategia se apoya en la noción de gestión del conocimiento, en el sentido de saber cómo acceder a las informaciones necesarias, seleccionarlas, articularlas y aplicarlas a un determinado objetivo. El seguimiento y evaluación de la experiencia –desde la perspectiva cualitativa interpretativa– ha permitido el ajuste permanente de la estrategia. Uno de estos ajustes consistió en la incorporación de los medios electrónicos. El análisis y discusión de resultados muestra como hallazgos fundamentales de la experiencia, que los estudiantes adquieren –además de los conocimientos pertinentes–: (a) habilidades, destrezas y valores para la investigación, (b) capacidades determinadas para acceder a la información y procesarla adecuadamente, y (c) un alto grado de satisfacción con respecto a la experiencia de aprendizaje. Las conclusiones del trabajo destacan que la integración de los medios como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y el análisis conjunto de las cuestiones que tienen que ver con la formación de los estudiantes universitarios, puede ser la vía para superar estériles y obsoletos desencuentros.

## Palabras Claves:

Estrategia de aprendizaje, Aprendizaje de la investigación, Gestión del conocimiento.

# ÈTICA I DEONTOLOGIA EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA. UNA PROPOSTA PEDAGÒGICA PER L'APRENENTATGE ÈTIC DELS ESTUDIANTS

Amelia Tey Teijón

[atey@ub.edu](mailto:atey@ub.edu)

Eva Sancho Fibla

Silvia Torguet Sabés

[silviatorguet@hotmail.com](mailto:silviatorguet@hotmail.com)

U. DE BARCELONA DPT. TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ Barcelona ESPANYA

## Resumen

La celebració del tercer Congrés Interuniversitari de la Docència Universitària és un espai que hem considerat oportú per aportar continguts, reflexions i materials didàctic amb l'afany de portar a debat el plantejament d'un aprenentatge de l'estudiant amb element de caire ètic. Ens centrarem en la presentació d'un material amb format Cd-rom que conté tres parts diferenciades: una proposta de pla docent per a l'estudiant, una proposta formativa per al professorat universitari i un banc d'activitats elaborades per professors de diferents disciplines que serà l'eix central de la comunicació.

## Palabras Claves:

# LA CREACIÓN DE UN ESPACIO FORMATIVO COMPARTIDO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA MEDICINA

Luis Marqués Molías<sup>1</sup>

[lumm@fcep.urv.es](mailto:lumm@fcep.urv.es)

Saturnino Gimeno Martín<sup>1</sup>

[sgm@fcep.urv.es](mailto:sgm@fcep.urv.es)

Jaume Folch López<sup>2</sup>

[jfl@fmcs.urv.es](mailto:jfl@fmcs.urv.es)

<sup>1</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PEDAGOGIA Tarragona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. CIÈNCIES MÈDIQUES BÀSIQUES Reus ESPAÑA

## Resumen

El proyecto consiste en generar un entorno formativo y colaborativo que integre visiones, contenidos y experiencias del ámbito de la Medicina y la Educación Física, con la finalidad de promover en los alumnos su utilización como una forma de profundizar en el estudio y el conocimiento de tres contenidos fundamentales de sus asignaturas: la estructura y funcionamiento del sistema muscular y su metabolismo, el sistema respiratorio y el intercambio de gases y el mecanismo de transporte de los nutrientes.

El desarrollo de la experiencia ha permitido un enfoque multidisciplinar del trabajo entre dos áreas de conocimiento que comparten conceptos y procedimientos comunes, involucrando al alumno en un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo.

A través de un espacio web se a llevado a cabo el proyecto y en él se accede a los tres elementos que lo configuran: los seminarios temáticos; el espacio de trabajo colaborativo, creado en un entorno BSCW; y un conjunto de recursos bibliográficos y electrónicos.

Este trabajo está permitiendo que los alumnos vinculen los principios de la actividad físico-deportiva con las bases fisiológicas y biomédicas del cuerpo humano, además de contribuir al proceso de integración de las TIC en la actividad cotidiana del estudiante.

## Palabras Claves:

Interdisciplinariedad, Trabajo colaborativo, TIC.

# REDEFINIENDO LAS CONDICIONES DE LA METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE CASOS PARA AJUSTAR LA AYUDA PEDAGÓGICA AL ALUMNO. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TIC

Teresa Mauri Majós

[tmauri@psi.ub.es](mailto:tmauri@psi.ub.es)

César Coll

Rosa María Colomina Álvarez

[rosacolomina@ub.edu](mailto:rosacolomina@ub.edu)

R. Mayordomo

Javier Onrubia Goñi

[javier.onrubia@ub.edu](mailto:javier.onrubia@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIÓ Barcelona ESPAÑA

## Resumen

La relevancia de la metodología de análisis de casos en la formación de los profesionales es de sobras conocida y ha sido ampliamente defendida en numerosos trabajos destinados a justificar argumentadamente su aportación. La comunicación que presentamos asume el amplio abanico de bondades atribuidas al uso de una metodología de esas características, al mismo tiempo que muestra los ajustes educativos realizados en el diseño y desarrollo de una experiencia de innovación que pretende poner el aprendizaje de los alumnos en el centro mismo de una metodología de análisis de casos. Para lograrlo, se han redefinido algunos de los elementos característicos de dicha metodología fundamentando los cambios en determinados principios psicopedagógicos y se ha concretado un amplio dispositivo de ayudas educativas mediante la integración de las TIC. En la comunicación que presentamos nos basaremos en la experiencia llevada a cabo en la Facultad de Psicología y en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona consistente en implementar el uso de una metodología de análisis de casos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las respectivas asignaturas troncales de Psicología de la Educación (9 créditos) y de Psicología de la Educación y Atención a la Diversidad (12 créditos).

## Palabras Claves:

Análisis de casos, Influencia educativa, Autorregulación del aprendizaje



## **SESIÓN ORAL 4.1**

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A1**

# LA ORIENTACIÓN DE LAS DESTREZAS DE LA EMPLEABILIDAD EN EL CURSO DE POSTGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN TRADUCCIÓN AUDIOVISUAL DE LA UAB

Jordi Mas López

[jordi.mas.lopez@uab.es](mailto:jordi.mas.lopez@uab.es)

Pilar Orero

[pilar.orero@uab.es](mailto:pilar.orero@uab.es)

U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. TRADUCCIÓ Bellaterra ESPAÑA

## Resumen

Desde los años ochenta uno de los temas centrales en la educación universitaria es el del desarrollo de las destrezas y las competencias hacia la empleabilidad. La universidad ya acepta que es tan importante la formación académica e intelectual como la enseñanza de las asignaturas que dota a los estudiantes con destrezas que les ayuden a enfrentarse al futuro laboral (Gibbs et al 1994). Las Agencias de Calidad de muchos ministerios han aceptado el principio de empleabilidad como indicador prioritario y aconsejan que no se olviden estas destrezas a la hora de diseñar nuevos cursos o modificar cursos ya existentes. En 2001 se creó el primer curso de postgrado de especialización en Traducción Audiovisual (TAV), el Postgrado de Traducción Audiovisual (PTAV) de la UAB, que en estos momentos se encuentra en la tercera edición, y que ya cuenta también con una versión online. Este artículo analiza las destrezas y competencias que favorecen la empleabilidad y en particular cómo se han implementado en el programa del PTAV.

## Palabras Claves:

Empleabilidad, Diseño curricular, Traducción audiovisual.

# NUEVAS ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

Roberto Paris

[rparis@javeriana.edu.co](mailto:rparis@javeriana.edu.co)

P. Barrera

Fernando Molina Focazzio

[fmolina@javeriana.edu.co](mailto:fmolina@javeriana.edu.co)

PONTIFICIA U. JAVERIANA DPTO. FÍSICA COLOMBIA

## Resumen

Partiendo del conocimiento que se tiene sobre las dificultades de aprendizaje de los alumnos y de sus orígenes, se ha estructurado una propuesta metodológica que busca promover en el estudiante un aprendizaje comprensivo de la Física y el desarrollo de habilidades para el trabajo experimental.

Gran parte de la investigación actual en la enseñanza de la Física, está ligada a la consideración de la existencia de pre-teorías (otro nombre para las explicaciones espontáneas de los alumnos frente a situaciones reales y cotidianas, generalmente no tratadas en los textos) en los estudiante, y a propuestas para superarlas; por lo general, las estrategias didácticas diseñadas por los docentes se plantean como objetivo fundamental facilitar el aprendizaje de los alumnos, y en algunos casos, lograr este objetivo propiciando en los alumnos lo que se ha llamado cambio conceptual, es decir, promoviendo el cambio de las explicaciones del sentido común por las que ofrece la teoría de la ciencia. Aunque tales estrategias se elaboran pensando en el alumno, representan la solución del docente a los problemas de este, y no tienen en cuenta la contribución que el mismo estudiante puede hacer si se logra cambiar su actitud cognitiva frente a la Física. De otro lado, las dificultades para aprender están directamente relacionadas con las habilidades comunicativas. La forma como el alumno expresa verbal o por escrito sus aproximaciones a situaciones complejas de la Física en algunos casos son obstáculos para lograr el aprendizaje. El uso del vocabulario apropiado y el seguimiento de procedimientos precisos en la escritura de la solución de problemas, facilitan la incorporación de nuevo conocimiento.

Este trabajo toma como base la contribución de los estudiantes al hacerlos conscientes de sus dificultades para el aprendizaje y propone que el aprendizaje de la Física es similar al aprendizaje de un juego con sus respectivas reglas o procedimientos.

La población bajo estudio fue de aproximadamente de 500 estudiantes del primer curso de Física. Estos estudiantes ingresaron al primer semestre, en el segundo período-

do lectivo del 2003, de los programas de las carreras de Ingeniería ofrecidas por la Universidad Javeriana con sede en Bogotá, Colombia, Sur América.

**Palabras Claves:**

Enseñanza de la Física, Pre-teorías, Docencia Universitaria.



# **PUESTA EN MARCHA DE UN CURSO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN SEGUNDO CICLO DE UNA INGENIERÍA. DIFICULTADES SURGIDAS Y EXPERIENCIAS POSITIVAS. UN MODELO DE PROYECTO**

**Oscar Ardaiz Villanueva**

[oardaiz@ac.upc.es](mailto:oardaiz@ac.upc.es)

**Roc Meseguer**

[meseguer@ac.upc.es](mailto:meseguer@ac.upc.es)

**Miguel Valero-García**

[miguel.valero@upc.es](mailto:miguel.valero@upc.es)

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR DE CASTELLDEFELS  
DPT. ARQUITECTURA DE COMPUTADORS Castelldefels Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

En este artículo presentamos nuestra experiencia en el diseño y puesta en marcha de un curso de aprendizaje basado en proyectos (PBL).

Describimos la diferente planificación de las actividades desarrolladas en el curso desde la primera edición, en la que no se contaba con un proyecto, hasta alcanzar un proyecto que reúne todas las características deseadas. Analizamos las dificultades surgidas y las experiencias positivas, y concluimos con un modelo de proyecto que aúna toda nuestra experiencia.

## **Palabras Claves:**

Aprendizaje basado en proyectos, PBL, Ingeniería, Planificación.

# TUTORÍAS ENTRE IGUALES: UNA EXPERIENCIA PILOTO EN LA FACULTAD DE FILOLOGÍA

Eva Giménez Domínguez

[egiminez@ub.edu](mailto:egiminez@ub.edu)

Natàlia Judith Laso Martín

[njlaso@ub.edu](mailto:njlaso@ub.edu)

Elsa Tragant Mestres

[tragant@ub.edu](mailto:tragant@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. FILOLOGIA ANGLESA I ALEMANYA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

El programa de tutorías que se describe en este trabajo surgió como respuesta a una situación que se repite año tras año entre los estudiantes de primero de Filología Inglesa de la UB: la existencia de deficiencias en el nivel de inglés instrumental de un grupo significativo de alumnos de primer curso.

Como respuesta a esta situación se ha ideado un programa de tutorías entre iguales dirigida a este colectivo de estudiantes, cuyos objetivos principales son: fomentar el aprendizaje autónomo del alumno, reforzar su nivel de lengua inglesa y establecer canales de comunicación entre alumnos de segundo y primer ciclo.

Si bien nos consta que las tutorías en el contexto universitario son una práctica común en algunas universidades de nuestro ámbito geográfico, éstas suelen tener al docente como uno de los participantes activos. En cambio, la tutoría entre iguales que se propone en este trabajo es una modalidad menos explorada en la universidad.

Con el objetivo general de dar a conocer nuestra experiencia piloto, en primer lugar describiremos el planteamiento del programa, posteriormente pasaremos a exponer su desarrollo y finalmente evaluaremos la experiencia.

## Palabras Claves:

Aprendizaje autónomo, Tutorías entre iguales, Inglés instrumental.

# UN ESTUDIO DE LA TUTORÍA PERSONALIZADA EN LA UAB. EL CASO DE LA FACULTAD DE VETERINARIA

Cristina Guillamon Ramos<sup>1</sup>

[cguillamonr@yahoo.com](mailto:cguillamonr@yahoo.com)

Joaquín Gairín Sallán<sup>2</sup>

[joaquin.gairin@uab.es](mailto:joaquin.gairin@uab.es)

Mònica Feixas Condom<sup>1</sup>

[monica.feixas@uab.es](mailto:monica.feixas@uab.es)

Jordi Franch Serracanta<sup>3</sup> Dolors Quinquer Vilamitjana<sup>3</sup>

[jordi.franch@uab.es](mailto:jordi.franch@uab.es)

[dolors.quinquer@uab.es](mailto:dolors.quinquer@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA ICE Bellaterra Cerdanyola del Vallès España

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA SOCIAL I SISTEMÀTICA Bellaterra España

<sup>3</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Bellaterra España

## Resumen

El grupo de Tutoría Universitaria del ICE de la UAB está llevando a cabo una investigación que lleva por título “Planteamiento y orientación de las tutorías en la UAB: marco y soporte para su desarrollo” y que cuenta con una ayuda del DURSI (convocatoria 2002). La finalidad del grupo es elaborar una guía-marco de apoyo para la realización de planes tutoriales en la universidad que ayude al desarrollo de la atención tutorial en la UAB y también a la difusión de acciones que pueden ayudar a una mejor atención de los estudiantes entre las diversas titulaciones y que ya han sido puestas en funcionamiento y contrastadas en la propia UAB o en otras universidades.

Los resultados de la primera fase de investigación se presentan en esta comunicación, en la que se analizan las tutorías personalizadas en una facultad de la UAB. Se explica el proceso de investigación seguido, la metodología y los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos, haciendo hincapié en los puntos fuertes y débiles detectados y en las propuestas de mejora. Finalmente, comentamos el seguimiento realizado de las propuestas de mejora introducidas en la Facultad durante el curso 2003-2004. La experiencia nos aproxima al planteamiento sobre cómo debería organizarse la tutoría personalizada en la universidad y los factores posibilitadores de su éxito, proporcionando elementos que ayuden a asumir planes de acción tutorial a nivel de facultad o universidad y a favorecer la integración de la tutoría personalizada como una posible modalidad de orientación al estudiante.

## Palabras Claves:

Tutoría personalizada, Facultad Veterinaria, Universidad Autònoma de Barcelona, Planes de mejora tutorial, Plan de acción tutorial.



**SESIÓN ORAL 4.2**

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A2**

# APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD

Oscar Corvalan Vasquez

[ocorvalan@utalca.cl](mailto:ocorvalan@utalca.cl)

Gustavo Hawes Barrios

[ghawes@utalca.cl](mailto:ghawes@utalca.cl)

U. DE TALCA DPTO. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN IIIDE Talca CHILE

## Resumen

El trabajo tiene como propósito discutir el concepto de competencias profesionales en relación con la educación superior, presentar una caracterización y categorización posible de competencias tomando como referente distintas fuentes, analizar los pasos metodológicos necesarios para pasar de la definición de perfil de competencias a la selección de contenidos curriculares y presentar algunos métodos de enseñanza aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias de diversos niveles de complejidad en carreras de pregrado universitario.

Uno de los objetivos centrales del proyecto que lleva a cabo la Universidad de Talca, Chile, consiste en desarrollar estrategias pedagógicas y métodos de evaluación de competencias que permitan una mejor conexión entre formación y actuación profesional, lo que implica también una mayor empleabilidad, un mayor protagonismo del estudiante universitario en su formación actual y perfeccionamiento futuro, así como permitir una mayor transparencia en los estudios universitarios que lleve a un mutuo reconocimiento y facilite la transferibilidad de estudiantes entre las instituciones que están en vías de adoptar el enfoque de competencias.

## Palabras Claves:

Perfiles de competencias genéricas, Determinación de competencias profesionales, Diseño curricular universitario.

# EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA

Alexandre Riba Civil

[alex.riba@upc.es](mailto:alex.riba@upc.es)

U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. ESTADÍSTICA I IO Barcelona ESPAÑA

## Resumen

En los estudios de ingeniería los objetivos docentes están, normalmente, orientados a la formación de titulados altamente cualificados. Esto se consigue a través de la transmisión de conocimientos que, sin embargo, no son relacionados con cuestionamientos de tipo ético. Se conocen los detalles técnicos pero de manera aislada del entorno social y ambiental y del modelo de desarrollo en el que se están aplicando.

Para además formar ciudadanos responsables, que sean conscientes de que su actividad profesional debe estar sujeta a restricciones de tipo ético, hace falta introducir los valores éticos en su educación.

Desde el curso 93-94 en la UPC venimos impartiendo una ALE con el objetivo de promover un cambio de actitudes en los futuros ingenieros hacia la sostenibilidad y la justicia social, basada en la participación de los estudiantes y en la discusión responsable, transmitiendo los conocimientos necesarios para conocer y tomar conciencia de las desigualdades existentes y en la que se fomenta la adquisición de habilidades como el espíritu crítico, la empatía, la capacidad de argumentar y de trabajar en equipo.

## Palabras Claves:

Educación en Valores, Dinámicas participativas, Valores éticos.

# EN BUSCA DEL PROFESSIONAL REFLEXIU. LA REFLEXIVITAT COM A COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

Pilar Albertín Carbó

[pilar.albertin@udg.es](mailto:pilar.albertin@udg.es)

U. DE GIRONA DPT. DE PSICOLOGIA Barcelona ESPANYA

## Resumen

La proposta de la reflexivitat s'orienta cap a un desenvolupament crític, de-constructiu, sobre les activitats o pràctiques del/a científic-professional, desenvolupament realitzat per aquest agent que, a la vegada, també sotmet al/la mateix/a a la prova crítica i de-constructiva. A més, cal afegir que aquest exercici s'ha de situar en un context particular, d'aquí que diem que és situat.

Per a què la reflexivitat?

Si jo com a científic-professional m'adono de les meves orientacions i intento comprendre els efectes que comporten, estic aconseguint, en primer lloc, un exercici ètic. També, en l'exercici d'explorar les condicions de producció d'aquestes pràctiques puc anar descobrint els principis, les normes i valors que "marquen" i influeixen les meves pràctiques, elements que formen part d'un discurs i els quals puc sotmetre'ls a qüestionament per acceptar o negar: exercici polític.

## Palabras Claves:

Reflexivitat, Professional, Competències.

# **LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: UNA METODOLOGÍA QUE SE IMPONE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y QUE BUSCA ESTRECHAR LA BRECHA EXISTENTE ENTRE EL SECTOR EDUCATIVO Y EL PRODUCTIVO**

**Magda F. Cejas Martínez**

[magdacejas@hotmail.com](mailto:magdacejas@hotmail.com)

U. DE CARABOBO DPTO. EMPRESAS VENEZUELA

## **Resumen**

Son muchos los escenarios donde se discute y se plantean un cambio en la educación que sea significativo y que se adecue a los requerimientos de un entorno que exige cada vez más la valoración del conocimiento y la adaptación a las nuevas tecnologías de información.

Hace ya aproximadamente dos décadas (en los 80) que se introduce en el sector educativo y en el productivo la necesidad de vincular la educación con el desempeño, la brecha existente entre ambos sectores evidencio en aquella época (y aun en la actual) la necesidad de incorporar en los pensum de estudios una modalidad educativa más acorde a las necesidades reales del entorno, donde la educación tenga mayor presencia no solo con los contenidos institucionales y pedagógicos, sino también en la evaluación de los resultados que se tenga en base al desempeño que demuestren los individuos una vez que hayan concluido su formación en el sistema educativo superior y que a su vez permitan la demostración de los saberes, sus competencias y su desempeño al momento de insertarse en la sociedad.

La tesis que se plantea en este trabajo establece la idea de reforzar, ampliar y adecuar los pensum de estudios en el sistema educativo bajo la metodología por competencias de cara a las exigencias del sector productivo, esta metodología para los efectos de este trabajo es considerada como aquel proceso de enseñanza que facilita la transmisión de conocimientos, la generación de habilidades y destrezas que permite lograr un desempeño idóneo y eficiente al individuo para que incluya todos sus saberes y competencias para y en el trabajo.

## **Palabras Claves:**

Educación, Formación, Competencias.



## LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS I LA MULTICULTURALITAT

**Coloma Barbé Rocabert<sup>1</sup>**

[colomabarbe@ub.edu](mailto:colomabarbe@ub.edu)

**Maria Godall i Castell<sup>2</sup>**

[mariagc@blanquerna.url.es](mailto:mariagc@blanquerna.url.es)

**Montserrat Aróztegui Trenchs<sup>1</sup>**

[maroztegui@ub.edu](mailto:maroztegui@ub.edu)

**Mercedes Gracenea**

**Zugarramurdi<sup>3</sup>**

[gracenea@farmacia.far.ub.es](mailto:gracenea@farmacia.far.ub.es)

**Angela Pallarés Marif<sup>2</sup>**

[angelapm@blanquerna.url.es](mailto:angelapm@blanquerna.url.es)

**Lluís Costa Tutusaus<sup>2</sup>**

[lluisc@blanquerna.url.es](mailto:lluisc@blanquerna.url.es)

**Lourdes García Gay<sup>2</sup>**

[lourdesgg@blanquerna.url.es](mailto:lourdesgg@blanquerna.url.es)

**Lyda Halbaut Bellowa<sup>1</sup>**

[halbaut@ub.edu](mailto:halbaut@ub.edu)

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. FARMÀCIA I TECNOLOGIA FARMACÈUTICA Barcelona ESPANYA

<sup>2</sup>U. RAMON LLULL DPT. CIÈNCIES Barcelona ESPANYA

<sup>3</sup>U. DE BARCELONA DPT. MICROBIOLOGIA I PARASITOLOGIA SANITÀRIES FACULTAT DE FARMÀCIA  
DIVISIÓ DE CIÈNCIES DE LA SALUT Barcelona ESPANYA

### Associació ADMES-Barcelona

#### Resumen

Un espai europeu obert a l'educació superior porta en si mateix una gran riquesa de projectes positius, sempre que es respecti la diversitat cultural, però requereix, d'altra banda, l'esforç continu que permet acabar amb les fronteres de tot tipus i desenvolupar un marc d'ensenyament i aprenentatge. Tanmateix, en matèria d'educació, la convergència europea implica passar a un model educatiu amb vocació multicultural, basat en les competències que han d'adquirir els estudiants, i on aquesta vocació es reflecteix en continguts, valors i pràctiques pedagògiques. El reconeixement de la diversitat i multiculturalitat segons el Projecte Tuning és un dels aspectes de les competències transversals a tenir molt en compte i que s'ha d'avaluar en qualsevol projecte de nous plans d'estudis i títol de grau. En aquest context, ADMES-Barcelona ha endegat una iniciativa innovadora que serà portada a terme en l'àmbit del Fòrum de les Cultures del 2004 sota el títol "Integració d'estudiants de diferents cultures als estudis universitaris: Punt de vista cultural i lingüístic" i que es presenta en aquesta comunicació.

#### Palabras Claves:

Competències, Multiculturalitat, Prevenció de conflictes.

## **SESIÓN ORAL 4.3**

---

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A3**

# AGROTIC: TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ EN ELS ESTUDIS AGROALIMENTARIS

Isidre Llorente Cabratosa

[isidre.llorente@udg.es](mailto:isidre.llorente@udg.es)

Jesus Francés

Concepció Moragrega

[cmorag@intea.udg.es](mailto:cmorag@intea.udg.es)

Dolors Parés

Jaume Puig

Mònica Toldrà

U. DE GIRONA DPT. ENGINYERIA QUÍMICA AGRÀRIA I TECNOLOGIA AGROALIMENTÀRIA GIRONA ESPANYA

## Resumen

El projecte AgroTIC es va elaborar per ser utilitzat pels estudiants i professors de les titulacions d'Enginyeria Tècnica Agrícola en les especialitats d'Explotacions Agropecuàries i d'Indústries Agràries i Alimentàries que s'imparteixen en l'Escola Politècnica Superior de la Universitat de Girona. Consisteix en una plataforma de docència virtual a disposició dels alumnes d'aquestes titulacions i que està basada en dos mòduls. En el primer mòdul es dona suport al contingut de 9 assignatures dels diferents cursos d'aquestes titulacions, de manera que els estudiants disposen d'exercicis tipus test, exercicis de selecció, exercicis d'associació i problemes per autoavaluar-se complementant així la informació que es dona a teoria. En el segon mòdul s'ofereix als estudiants de l'àmbit de la protecció de cultius la possibilitat de fer pràctiques semipresencials mitjançant simulacions de plagues i malalties i el seu control. Del primer mòdul ja es porten 3 anys d'implementació (a partir del curs 2001-02) i el segon mòdul s'implementarà a partir del curs 2003-04. La utilització d'aquesta plataforma per part dels estudiants ha estat important.

## Palabras Claves:

Teledocència, Autoavaluació, Pràctiques semipresencials.

# AGROQUÍMICA AGROQUÍMICA AGROQUÍMICA

## AVALQUIM! ONLINE: AUTOEVALUACIÓN Y AUTOAPRENDIZAJE DE QUÍMICA A DISTANCIA

María Pilar Almajano Pablos<sup>1</sup> Manel Mateos Ramírez<sup>2</sup> M<sup>a</sup> Eugenia Delgado Martín  
[m.pilar.almajano@upc.es](mailto:m.pilar.almajano@upc.es) [manelix2000@yahoo.es](mailto:manelix2000@yahoo.es) [meugeniadelmar@hotmail.com](mailto:meugeniadelmar@hotmail.com)

<sup>1</sup> U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA BIOTECNOLOGIA I AGROALIMENTÀRIA Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup> INGENIERO SUPERIOR DE TELECOMUNICACIONES DE BARCELONA ESPAÑA

### Resumen

La educación no presencial se ha convertido en la última década en una de las formas más innovadoras en el ámbito de la docencia. Las tecnologías de la información y la comunicación, las TIC, han permitido un rápido desarrollo en este sentido.

Avalquim! Online es un portal educativo que contribuye a este desarrollo ayudando tanto a profesores como a alumnos haciendo que aprovechen mejor su tiempo y recursos.

Consta de dos modos de entrada: uno para el profesor-gestor y otro para el estudiante que a su vez puede acceder de 3 maneras diferentes: modo teórico, modo de autoaprendizaje (que le proporciona problemas pautados, que refuerzan los contenidos trabajados en clase) y modo de autoevaluación que genera un ejercicio aleatorio con los problemas que están activos en ese momento, siguiendo los criterios establecidos por el profesor (hay problemas que saldrán siempre, debido a su importancia y otros que saldrán en función del “peso” adjudicado por el profesor en el momento de su definición o al activarlo para un periodo concreto.

### Palabras Claves:

Accesibilidad, Autoevaluación, Autoaprendizaje.

## ESPÀI VIRTUAL INTEGRAT PER A L'APRENTATGE DE FÍSICOQUÍMICA: PROGRAMA D'AUTOEVALUACIÓ DE PRÀCTIQUES

**Yolanda Cajal Visa**

[ycajal@ub.edu](mailto:ycajal@ub.edu)

**Marta Espina**

[m.espina@ub.edu](mailto:m.espina@ub.edu)

**Montserrat Gallardo**

[m.gallardo@ub.edu](mailto:m.gallardo@ub.edu)

**Jose M. López**

[jmlopez@farmacia.far.ub.edu](mailto:jmlopez@farmacia.far.ub.edu)

**Montse Muñoz**

[mmunozjuncosa@ub.edu](mailto:mmunozjuncosa@ub.edu)

**Ramón Pouplana**

[rpouplana@ub.edu](mailto:rpouplana@ub.edu)

**Assumpta Riera**

[ariera@farmacia.far.ub.edu](mailto:ariera@farmacia.far.ub.edu)

**Javier Luque**

[javier@far1.far.ub.es](mailto:javier@far1.far.ub.es)

U. DE BARCELONA DPT. FÍSICOQUÍMICA Barcelona ESPANYA

### Resumen

La dificultat intrínseca de la docència de Físicoquímica en el primer curs de la Llicenciatura de Farmàcia, sent una de les assignatures més difícils de superar per l'alumnat, demana l'implementació de millores docents que en facilitin l'aprenentatge. Aquesta preocupació ha fet que el professorat del departament proposés aquest projecte d'innovació docent, basat en proporcionar i facilitar l'accés a eines docents interactives via Internet per a la formació i autoavaluació de l'alumne. En una primera fase del projecte s'ha elaborat un programa de resolució assistida de qüestions relacionades amb les pràctiques de laboratori de Físicoquímica per tal d'assegurar l'assimilació per part de l'alumne del treball realitzat al laboratori, relacionar els coneixements pràctics amb els teòrics adquirits prèviament, i possibilitar l'autoavaluació.

### Palabras Claves:

Físicoquímica, Espai virtual, Pràctiques.

# LA “VENTANA” DE DOCTORADO, UNA HERRAMIENTA OPERATIVA Y FLEXIBLE PARA FACILITAR UNA COLABORACIÓN MULTI-DEPARTAMENTAL E INTERUNIVERSITARIA GENERALIZADA EN UNA REALIDAD GLOBAL

Florenci Pla Altisent<sup>1</sup>

fpla@uda.ad

Virginia Larraz<sup>1</sup>

vlarraz@uda.ad

Ferran Virgós Bel<sup>2</sup>

Ferran.Virgos@upc.es

<sup>1</sup>U. D'ANDORRA FACULTAT ESCOLA D'INFORMÀTICA I DE GESTIÓ D'ANDORRA  
Sant Julià de Lòria PRINCIPAT D'ANDORRA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESCOLA UNIV. ENG. TÈCNICA INDUSTRIAL DE BARCELONA EUETIB  
UE ELECTRÓNICA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

El mundo empresarial hace mucho tiempo que asumió la realidad de la globalización pero las instituciones universitarias han tardado en reaccionar. En Europa, ha tenido que ser la clase política la que diera, más que un impulso, un “empujón” con el proceso de convergencia iniciado en Bolonia. Pero está claro que Bolonia no nace como una acción creativa sino más bien como fenómeno de “reacción”.

Las Universidades grandes, hasta hace poco, han visto la globalización como algo distante, pensando que tenían los alumnos asegurados. Cuando los planes estratégicos de algunos equipos rectorales miraban el mercado global, solían hacerlo viendo un espacio donde “vender”, raramente donde “compartir”. Por su parte, las universidades pequeñas percibían el fenómeno de la globalización, más bien, como una amenaza cuando, en realidad, asumir una estrategia de colaboración, en la situación de globalización que viene, se perfila como el único medio de supervivencia para todas.

Este planteamiento que es cierto a todos los niveles, lo es más, si cabe, a nivel del tercer ciclo (doctorado). En efecto, incluso en universidades grandes puede darse el caso de no disponer de suficiente masa crítica o recursos para impulsar un programa de doctorado en un área determinada. En las Universidades pequeñas, ¡no hace falta ni hablar!. Para atacar este problema se ha acudido a convenios de doctorados interuniversitarios que sirven, sin duda, para mejorar la situación pero, obviamente, aunque se crean nuevos entornos multilaterales, éstos son “ad-hoc” y no aportan un marco global.

El presente trabajo propone una solución “genérica” que llamamos “ventana de doctorado”. En ella se actualiza una propuesta, presentada inicialmente por la Universi-

dad de Andorra (UdA) en la reunión anual (año 2000) de la comisión de doctorado del Instituto Joan Lluís Vives (IJLV, que agrupa las Universidades de habla catalana) y que contó con el apoyo inmediato de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) con quien la UdA ha continuado su línea de colaboración. Confiamos que el foro de CIDUI permita la generalización de la propuesta en entornos más amplios

**Palabras Claves:**

Doctorado, Colaboración, Inter-universitario, Ventana.

## **LABORATORIO NO PRESENCIAL. EJEMPLOS DESARROLLADOS**

**Miguel Ángel Quintana Suárez**

[mangel@dit.ulpgc.es](mailto:mangel@dit.ulpgc.es)

U. DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA INGENIERÍA TELEMÁTICA Las Palmas de Gran Canaria ESPAÑA

### **Resumen**

Existe un interés general por el uso de las nuevas tecnologías de la información en la docencia universitaria orientados a la mejora de la calidad docente y a la difusión de sus contenidos a través de la red. Son bastantes los trabajos orientados a la creación de portales webs que den soporte a la creación de aulas virtuales de enseñanza, pero no ocurre lo mismo en cuanto al desarrollo de entornos específicos para la realización de prácticas de laboratorio. En este artículo presentamos los trabajos realizados en la línea desarrollar entornos específicos de prácticas que permitan una enseñanza semipresencial, ampliando el concepto de laboratorio tradicional por uno más genérico no asociado a un espacio físico. Estos trabajos fueron inicialmente concebidos para una mejora en la administración, uso y mantenimiento de los recursos propios del laboratorio, para la asignatura de Bases de Datos, centrado en: el control de asistencia automatizado de alumnos en grupos y adaptar las herramientas de trabajo a un modelo de servicios Web. El sistema desarrollado obtuvo unos excelentes resultados tanto en su utilización en el laboratorio físico, como mediante su acceso a través de la Web. Alcanzando una gran calidad en las prácticas realizadas y una mayor motivación entre el alumnado. Este resultado nos ha animado al diseñando de entornos para otras asignaturas como las asignaturas de programación clásicas.

### **Palabras Claves:**

Entornos virtuales, Laboratorio no presencial, Bases de datos.





**SESIÓN ORAL 4.4**

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A4**

# **DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: ACCIONES COMPLEMENTARIAS DESDE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LA EMPRESA**

**Miren Itziar Zubizarreta Mujika**

[mizubizarreta@eps.muni.es](mailto:mizubizarreta@eps.muni.es)

**Eugenio Astigarraga**

MONDRAGON GOI ESKOLA POLITEKNIKOA J.M.A. S. COOP. DPTO. ORGANIZACIÓN GIPUZKOA ESPAÑA

## **Resumen**

En la actualidad, los cambios y transformaciones que están teniendo lugar en los ámbitos tecnológicos, económicos y socio-comunitarios, inciden profundamente sobre los contenidos, los medios, los métodos y las formas sociales del trabajo; y con ello, van evolucionando y cambiando las cualificaciones requeridas en el empleo. Por consiguiente, el diseño y la organización de la formación para el logro de la competencia de acción requerida en el profesional emergente deben enfocarse de acuerdo con las nuevas demandas.

Estas demandas, van apuntando a perfiles profesionales, que –junto a una sólida formación específica en la titulación correspondiente– conlleven el desarrollo de Competencias Transversales tales como la capacidad de asumir responsabilidades, capacidad de tomar iniciativas, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y contextos.

Desde la perspectiva de la formación profesionalizante, el entorno cooperativo de Mondragón cuenta con dos espacios de gran importancia al respecto que son tanto la propia Universidad de Mondragón (MU), como la empresa ALECOP, S. Coop. en la que los y las estudiantes tienen la posibilidad de trabajar mientras realizan sus estudios.

En esta presentación, se recoge de forma sucinta, los trabajos que desde ambas organizaciones se desarrollan para fomentar el desarrollo de Competencias Transversales en los alumnos y alumnas de MU.

## **Palabras Claves:**

Formación Universitaria, Competencias Transversales, Estudio-Trabajo.

# DESARROLLO DE COMPETENCIAS: EXPERIENCIA PILOTO EN UNA ASIGNATURA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Susana Pallares Parejo<sup>1</sup>

[susana.pallares@uab.es](mailto:susana.pallares@uab.es)

M. Carmen Martínez González<sup>2</sup>

[carmen.martinez.gonzalez@uab.es](mailto:carmen.martinez.gonzalez@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA DE LA SALUT I PSICOLOGIA SOCIAL Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA UNITAT D'INNOVACIÓ DOCENT EN EDUCACIÓ SUPERIOR Bellaterra ESPAÑA

## Resumen

La experiencia llevada a cabo en la Facultad de Psicología y concretamente en la asignatura de “Planificación y Gestión de los RRHH” supone un estudio piloto de desarrollo de competencias que pueda ser aplicado a la conversión en créditos europeos (ECTS) en el momento en que dichos estudios adapten su docencia al nuevo sistema. Concretamente se trata de un nuevo diseño del contenido de parte de la asignatura que supone no solo la alternativa a la lección magistral sino el desarrollo de las competencias de Comunicación oral y escrita, Análisis y Síntesis, Toma de decisiones y Trabajo en equipo, además de la autonomía del alumno en el proceso de aprendizaje. El grupo estaba formado por 150 alumnos de 4º curso de la carrera repartidos en dos grupos. La duración de la misma ha sido de 4 semanas. La valoración de la experiencia ha sido positiva tanto para el alumnado como para los docentes.

## Palabras Claves:

Competencias, Aprendizaje, Autonomía, Rol docente.

# EL PROJECTE PROFESSIONAL: UNA EINA D'INSERCIÓ I UN ESPAI DE TUTORIA A LA UNIVERSITAT

Sofia Gallego Matas

[sofiagm@bianquerna.url.es](mailto:sofiagm@bianquerna.url.es)

U. RAMON LLULL DPT. PEDAGOGIA Barcelona ESPANYA

## Resumen

En el últims temps la inserció professional dels estudiants ha merescut una atenció especial per part de les universitats, de fet la taxa d'inserció es pot considerar com un estàndard de qualitat. Per tot plegat pren importància la preparació dels estudiants pel treball.

Com instrument vertebrador del procés d'aprenentatge esmentat, la confecció del projecte professional resulta d'importància cabdal. Es pot definir el projecte professional el document reflexiu que l'estudiant, acompanyat del professor tutor, realitza durant la carrera amb la finalitat de conèixer-se a si mateix, explorar el món professional i consegüentment determinar els objectius professionals i especificar la manera com es pensen assolir.

El projecte professional consta de tres parts: la primera té per objectiu que l'estudiant incrementi el seu grau d'autoconeixement; la segona l'objectiu és explorar el món del treball en general i el sector proper als estudis en particular. Finalment la tercer consisteix en la determinació dels objectius professionals i dels recursos personals i materials necessaris per a poder-los assolir. Per a cada una d'aquestes parts el professor-tutor té unes funcions específiques.

L'objectiu de la comunicació es facilitar la metodologia de la confecció i el seguiment tutorial de l'elaboració del projecte en les diferents fases.

## Palabras Claves:

# HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN EN MEDICINA

Wilma Penzo Giacca<sup>1</sup>

penzo@ub.edu

Jordi Delás<sup>2</sup>

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA DPT. PSIQUIATRIA I PSICOBIOLOGIA CLÍNICA Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA FACULTAT DE MEDICINA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Se presentaron los elementos para la formación en Habilidades de la Comunicación en la práctica médica a partir de un programa basado en el trabajo entre iguales, en el que a partir de indicaciones de los profesores los alumnos hacen sucesivamente de paciente, médico y observador.

La experiencia ha sido evaluada mediante la comparación de un test inicial con un test final y se ha observado que se alcanza mejoría en dar información y formular la prescripción.

## Palabras Claves:

Estudiante-paciente-simulado, competencias de comunicación.

## LA EXPERIENCIA COMO PROYECTO DE FUTURO

José Carlos Ayats Salt<sup>1</sup>

Rafael Capuz Lladró<sup>1</sup>

Juan José Martínez  
Boquera<sup>1</sup>

María Luisa Collado  
López<sup>2</sup>

[mcollado@csa.upv.es](mailto:mcollado@csa.upv.es)

José Miguel Sanchís  
León<sup>1</sup>

Ulises Ponce Ferrer<sup>1</sup>

Begoña Fuentes Giner<sup>1</sup>

Enrique Rúa López<sup>1</sup>

Luis García Ballester

Pedro Salinas  
Martínez<sup>1</sup>

Francisco Miguel Baena  
Aroca<sup>1</sup>

Teresa Gallego  
Navarro<sup>1</sup>

[fmbaena@sie.upv.es](mailto:fmbaena@sie.upv.es)

<sup>1</sup>U. POLITÉCNICA DE VALENCIA ETS DE GESTIÓN EN LA EDIFICACIÓN Valencia ESPAÑA

<sup>2</sup>U. POLITÉCNICA DE VALENCIA DPTO. CONSTRUCCIONES ARQUITECTÓNICAS Valencia ESPAÑA

### Resumen

La universidad tiene que estar en sintonía con las preocupaciones que afectan a la sociedad, y muy especialmente con aquellas que afectan directamente a los futuros titulados universitarios, como es la formación que reciben.

Esta formación debe ser consecuente con las necesidades de la sociedad y estar concebida de tal manera que permita a los estudiantes ser capaces de adaptarse a las actividades profesionales que desarrollen a lo largo de su vida.

Para ello es necesario que la formación que reciben los estudiantes tenga un componente práctico basado en experiencias reales, lo que se puede conseguir mediante la realización de prácticas en empresas, cuyos efectos positivos sobre la formación y la inserción laboral queda patente en numerosos estudios realizados hasta la fecha.

Sin embargo nuestro objetivo es ir un paso más allá, establecer un nuevo planteamiento para el desarrollo de las prácticas en concordancia con los requerimientos y necesidades que la sociedad demanda.

### Palabras Claves:

Formación, Prácticas en empresa, Empleo.



## **SESIÓN ORAL 4.5**

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A5**

# EL USO DE LA CARPETA PORTFOLIO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Soledad Domene Martos

[sdomene@us.es](mailto:sdomene@us.es)

U. DE SEVILLA DPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE Sevilla ESPAÑA

## Resumen

Este trabajo presenta una experiencia realizada en la Universidad de Sevilla con los alumnos de 4º de Pedagogía, en la asignatura de Organización Escolar durante el curso 2000-2001.

Pretendíamos facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de la elaboración de una carpeta portfolio individual fundamentada en la complejidad de la información que los alumnos tendrían que manejar así como en la cantidad de producciones que realizarían a lo largo del curso.

El programa de la asignatura estaba confeccionado basado en una metodología modular basada en capacidades. Se pretendía que el alumno expusiera, indagara y resolviera problemas de cada uno de los descriptores del temario, mediante explicaciones, estudio independiente y/o aprendizaje cooperativo en sesiones grupales de clase.

La elaboración de la carpeta se realizó a través del desarrollo de tutoría entre iguales con alumnos de la titulación de maestros que ejercían de tutores con los alumnos de Pedagogía.

A final de curso se realizó una valoración de la experiencia, resultando positiva en la mayoría de los casos y reflejándose cuantitativamente en la calificación de las pruebas de cada uno de los estudiantes que realizaron la carpeta de una forma significativa con respecto a los que no optaron por su realización.

## Palabras Claves:

Carpeta portfolio, Tutoría entre iguales, Capacidades.



# ESTUDI 1Q-1R. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS EN SU PROCESO DE INCORPORACIÓN A LA URV

Mercè Gisbert Cervera<sup>1</sup>

[mgc@correu.urv.es](mailto:mgc@correu.urv.es)

José María Cela Ranilla<sup>2</sup>

[jocr@orgov.urv.es](mailto:jocr@orgov.urv.es)

<sup>1</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PEDAGOGIA Tarragona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. ROVIRA I VIRGILI GABINET TÈCNIC DE RECTORAT Tarragona ESPAÑA

## Resumen

1Q-1R es un estudio orientado a detectar las dificultades que tienen los alumnos de primer curso en el primer cuatrimestre al incorporarse a la universidad.

También pretende, de forma indirecta, generar una dinámica de participación del colectivo del alumnado en los aspectos que afectan a la comunidad universitaria.

Este estudio se integra dentro del conjunto de acciones definidas en el Plan Estratégico de Docència que la URV ha diseñado y aprobado a finales del año 2003. Concretamente, hace referencia al objetivo general de aumentar la eficacia y eficiencia de la universidad en los procesos de formación de titulados para la sociedad del conocimiento.

En este estudio han participado primeros cursos de 9 titulaciones de la URV e intenta contemplar todos los aspectos que pueden tener incidencia en el desarrollo docente de los alumnos en el nuevo entorno que constituye la universidad. Estos aspectos hacen referencia a contenidos de tipo social, cognitivo y afectivo.

Este estudio, aunque responde a un planteamiento cualitativo, combina lo cuantitativo y lo cualitativo en la metodología de recogida de datos.

Las conclusiones de este análisis deberían tener un impacto orientado a la mejora tanto de los sistemas de acogida e integración de los alumnos de nuevo ingreso como de aspectos que tienen que ver con el diseño y desarrollo de los planes de estudio de las diferentes carreras.

## Palabras Claves:

Transición secundaria-universidad, Rendimiento académico, Planificación docente.

# INVESTIGACIÓN DE LA DOCENCIA Y LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIAS PARA LA PROFESIONALIZACIÓN INICIAL EN ASIGNATURAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Pilar Iranzo Garcia

piranzo@campus.uoc.es

Charo Barrios Arós

rba@fcep.urv.es

Vicent S. Ferreres Pavía

vsfp@fcep.urv.es

U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PEDAGOGIA TARRAGONA ESPAÑA

## Resumen

Partiendo de abordar las razones que justifican una revitalización de la investigación de la docencia universitaria en el contexto de convergencia europea en el que nos movemos, proponemos subrayar elementos que nos parecen relevantes y respondientes a los siguientes factores:

- Los estudiantes abordan su aprendizaje profesional desde plataformas personales y debe avanzarse hacia una personalización de la formación.
- Son necesarias ideas sobre cómo implicar a los futuros profesionales en proyectos de desarrollo profesional ya desde su formación inicial y eso nos obliga a determinar qué componentes de su identidad y de sus conocimientos tienen mayor peso en ello.
- Una de las formas que consideramos más potente para que los docentes universitarios acrecienten de forma continuada los conocimientos y las formas de trabajar consecuentes a los requisitos anteriores, es la indagación de su propia docencia con metodologías cualitativas.

Teniendo como referencia estudios anteriores sobre la mejora docente, nos centraremos en los procesos llevados a cabo en asignaturas que tratan, sobre todo, el desarrollo docente en estudios de educación. Las competencias que estos estudios pretenden ayudar a construir obligan a legitimar en las situaciones de clase ciertas metodologías que garanticen la fusión discurso teórico-experiencia de aprendizaje.

Presentamos una experiencia de indagación centrada en los elementos anteriores consistente en la recogida y análisis de información emergente a lo largo del desarrollo de asignaturas relacionadas, como decimos, con la función docente.

## Palabras Claves:

Estrategias didáctico-pedagógicas en la universidad, Identidad profesional inicial, Indagación de la docencia, Narratividad y e-a dialógico.

# LA CARPETA DEL ESTUDIANTE: UNA EXPERIENCIA COMO ELEMENTO EVALUADOR DE UNA ASIGNATURA

Jesús Armengol Cebrian

jesus.armengol@upc.es

Fidel Vega

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ÒPTICA I OPTOMETRIA TERRASSA ESPAÑA

## Resumen

Desde el segundo cuatrimestre del curso 2002-2003 hemos introducido la carpeta del estudiante como un elemento más en la evaluación de la asignatura óptica física (óptica II) de la diplomatura en óptica y optometría. En esta comunicación pretendemos explicar la experiencia y los resultados obtenidos, incluyendo la evolución comparativa de los alumnos evaluados con este método y los que siguen el método tradicional.

La carpeta del estudiante (portfolio en inglés) es una colección del trabajo realizado durante el curso por el alumno en el estudio de la asignatura: resúmenes de capítulos de libros, problemas resueltos, resultados de las prácticas, búsquedas en Internet de material que facilite el estudio, mapas conceptuales... La carpeta contiene además documentos de reflexión sobre su evolución como estudiante: como ha estudiado un tema y que ha aprendido exactamente, que no ha aprendido bien y que hará para solventarlo... Así mismo contiene documentos de reflexión sobre el proceso de estudio-aprendizaje en una etapa (el cambio secundaria-universidad) en que el alumno debe modificar sus hábitos: como evoluciona su manera de estudiar, como cambian sus habilidades, como funciona su grupo de trabajo y como se puede mejorar.

Es una experiencia extendida entre los estudios universitarios de pedagogía en el mundo anglosajón Europeo<sup>1</sup> y Americano<sup>2</sup>, en la que los alumnos pueden demostrar sus habilidades y hacer visible su proceso de aprendizaje. Existen también experiencias en estudios universitarios de ciencias de la información y tecnologías<sup>3</sup>, en estudios a nivel de "college" americano<sup>4</sup>, en áreas de ciencias<sup>5</sup> y grupos de investigación cercanos dedicados a su aplicación en enseñanza virtual<sup>6</sup>. En nuestro caso la experiencia se enmarcaría en unos estudios universitarios de primer ciclo presenciales en ciencias de la salud.

## Palabras Claves:

Métodos de evaluación, Carpeta del estudiante (portfolio), Evaluación de habilidades.

## **MILLORA EN EL PROCÉS ENSENYAMENT/APRENTATGE EN ASSIGNATURES DE QUÍMICA**

**Roser Gorchs Altarriba**

[roser@emrn.upc.es](mailto:roser@emrn.upc.es)

**Montserrat Tortosa Moreno**

[tortosa@emrn.upc.es](mailto:tortosa@emrn.upc.es)

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESCOLA UNIVERSITÀRIA POLITÈCNICA DE MANRESA  
DPT. ENGINYERIA MINERA I RECURSOS NATURALS Manresa ESPANYA

### **Resumen**

L'afany de millorar la docència ens condueix a la utilització d'algunes estratègies metodològiques, si bé és difícil mesurar-ne la qualitat, l'evolució dels resultats que obtenen els alumnes és un bon indicador.

L'estratègia metodològica que analitzarem en aquesta comunicació és prou coneguda, la qual consisteix en que l'alumne apliqui els continguts d'una matèria donada, si bé requereix que s'estudiï el procediment perquè s'adeqüi a les circumstàncies de cada moment.

L'estudi s'aplica a les assignatures troncales, "Fonaments de Química" i "Química Orgànica", corresponents a la titulació d'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat Química (ETIQ). Cal ressaltar que es dona una certa periodicitat d'alguns condicionants, que es detallen en el pla general, que s'han de tenir en compte. Són assignatures fonamentalment teòriques, alhora que de continguts bàsics.

Difereixen les tècniques que s'han aplicat en ambdues assignatures per fer que els alumnes resolguin els exercicis, o perquè apliquin els continguts a casos nous.

Si bé no sempre les qualificacions que s'obtenen dels exercicis són brillants, s'observa que el nivell assolit en els exàmens acostuma a ser millor. No es d'estranyar aquest fet, ja que si l'aprenentatge és gradual, cremant etapes, l'examen és un element integrador i global, però no l'única ocasió per aprendre els continguts.

### **Palabras Claves:**

Formació activa i Continuada, Millor rendiment, Química.

## **SESIÓN ORAL 4.6**

---

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: Música**

## **APRENDIENDO A RESOLVER PROBLEMAS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA**

**Manuel Quintanilla Martínez**

[manquintanilla@vhebron.net](mailto:manquintanilla@vhebron.net)

**Enriqueta Bernaus**

**Anna Guillamet**

**Araceli Fernández**

U. AUTÓNOMA DE BARCELONA EUI VALL D'HEBRON ESCOLA ADSCRITA A LA UAB Barcelona ESPAÑA

### **Resumen**

En la EUI Vall d'Hebron hemos iniciado un cambio en su metodología docente, pasando de un sistema de enseñanza/aprendizaje tradicional, a una enseñanza/aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP). El cambio de metodología se inicio en el año 2002-03 y se implementara definitivamente en el 2004-05.

Este proceso nos llevó a realizar cambios estructurales y operativos para integrar la nueva metodología en el proceso de aprendizaje clínico.

### **Palabras Claves:**

Cambio, Método, Aprendizaje.

# EL ENFOQUE PRÁCTICO DE LA ENSEÑANZA DEL DISEÑO GRÁFICO

Begoña Jordá Albiñana

[bejo@mag.upv.es](mailto:bejo@mag.upv.es)

Jose Armijo Tortajada

Olga Ampuero Canellas

Fernando Brusola Simón

U. POLITÉCNICA DE VALENCIA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DEL DISEÑO  
DPTO. DEPARTAMENTO DE EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA Valencia ESPAÑA

## Resumen

El presente artículo gira en torno al carácter práctico con el que se imparte la asignatura de Grafismo de la titulación de Diseño Industrial en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño de la Universidad Politécnica de Valencia.

Puesto que se trata de un temario eminentemente práctico y que la asignatura está en el último curso de la carrera, se desarrolla la docencia favoreciendo los conceptos aplicados y el desarrollo de habilidades prácticas en el alumno frente a los contenidos teóricos.

La asignatura se divide en tres partes, que se distribuyen de forma combinada y simultánea a lo largo del cuatrimestre:

- Contenidos teóricos.
- Estudio de una herramienta de trabajo (Freehand).
- Realización de un proyecto.

Es a esta última parte a la que se le dedica más atención y la que permite al alumno ver una aplicación directa de los conocimientos y habilidades adquiridos en el resto de la asignatura. A la vez, mientras desarrolla el proyecto aprende a realizar un trabajo tal y como se realiza en el mundo real, capacitándose así para el desempeño profesional.

Este enfoque que prima la enseñanza de tipo práctico conlleva un mayor trabajo para el profesor en cuanto a tutorías se refiere, pero permite adaptar la docencia a las necesidades de cada alumno y facilita la evaluación final.

## Palabras Claves:

Enseñanza práctica, Grafismo, Diseño Industrial.

# LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS FUTUROS PEDAGOGOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

María del Carmen López López

[mclopez@ugr.es](mailto:mclopez@ugr.es)

U. DE GRANADA DPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR ALBOLOTE Granada ESPAÑA

## Resumen

El prácticum suele ser considerado, por los propios estudiantes, como una de las experiencias más gratificantes de la formación inicial. Sin embargo, a pesar de que representa una oportunidad ideal para el desarrollo del conocimiento profesional y encierra un gran potencial formativo, suele responder a una actividad poco explorada y sobre la que existe poca información.

Esta experiencia que ofrece al alumno la posibilidad de aprender a desempeñar su actividad profesional en contextos reales ha experimentando, en los últimos años, una interesante evolución que le aleja de la concepción lineal y técnica de la enseñanza para aproximarle a nuevas posiciones que apuestan por un prácticum que impulsa la reflexión, que vincula teoría y práctica, diversifica las experiencias de enseñanza y le revela como un proceso formativo abierto a la realidad institucional y social en que se desarrolla.

A pesar de los progresos alcanzados en este sentido, son también numerosas las deficiencias detectadas en la formación práctica (su bajo nivel de estructuración, condiciones poco propicias en que se lleva a cabo, escasa formación supervisora, bajo nivel de control hacia el profesor tutor) que dificultan la explotación del verdadero potencial del prácticum. Se plantea así la necesidad de profundizar en la búsqueda de nuevas alternativas que permitan superar estas limitaciones y posibiliten la puesta en marcha de nuevas propuestas que contribuyan a incrementar la calidad de esta formación práctica.

La comunicación que presentamos se inserta dentro de una investigación más amplia que, financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y desarrollada por desarrollado por el grupo de investigación FORCE de la Universidad de Granada (HUM386), nace con el propósito de contribuir, de forma decidida, a la consecución de este propósito. Para ello se apoya en el estudio comparado de distintos programas de prácticum llevados a cabo en distintas universidades españolas y en la información



proporcionada por los distintos implicados a través de grupos de discusión. El trabajo que presentamos en esta comunicación corresponde precisamente al grupo de discusión integrado por estudiantes de la Universidad de Granada que ya realizaron el prácticum.

**Palabras Claves:**

Formación práctica del pedagogo, Evaluación del prácticum, Programas de formación.

# LOS CURSOS DE INDUCCIÓN Y ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Elena Cano García

[ecano@ub.edu](mailto:ecano@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ EDUCATIVA FACULTAT DE PEDAGOGIA  
DIVISIÓ DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ Barcelona España

## Resumen

En esta comunicación presentamos la experiencia sobre formación pedagógica del profesorado universitario novel que estamos llevando a cabo en la Universidad de Barcelona. A partir de una edición piloto que se realizó en el curso 1999-2000 con el profesorado del área de ciencias jurídicas y empresariales, se inició al año siguiente (2000-2001) un curso de inducción a la docencia universitaria dirigido a los docentes universitarios de cualquier disciplina con menos de tres años de experiencia docente. Hemos iniciado ya la tercera edición de este curso, que ha ido sufriendo modificaciones a raíz de las evaluaciones realizadas y de las aportaciones de los participantes. Por otra parte, este curso de inducción se ha complementado un curso de especialización, centrado en las diversas áreas de conocimiento, que intenta abordar la docencia de cada disciplina desde su propia especificidad e idiosincrasia.

## Palabras Claves:

Docencia, Profesorado universitario, Innovación.

# **PLA DE SEGUIMENT I VALORACIÓ DEL NOU MODEL DE PRÀCTICUM DELS ESTUDIS DE MESTRE A LA UNIVERSITAT DE GIRONA: IMPLICACIONS EN LA FORMACIÓ DOCENT I PROFESSIONALITZADORA DELS ESTUDIANTS DE MAGISTERI**

**Ester Rafel Cufí**  
[ester.rafel@udg.es](mailto:ester.rafel@udg.es)

**Roser Batllori**

**Lluís Del Carmen Martín**  
[lluis.carmen@udg.es](mailto:lluis.carmen@udg.es)

U. DE GIRONA FACULTAT CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA GIRONA ESPANYA

## **Resumen**

Aquest curs acadèmic 2003-2004 s'ha aplicat de manera generalitzada als estudis de Mestre de la Facultat de Ciències de l'Educació, el nou model de pràcticum basat en projectes. Aquesta modalitat va començar a desplegar-se el curs acadèmic 2001-2002 en què de manera experimental van participar deu centres de pràctiques. L'objectiu general d'aquest model és, entre altres, potenciar el grau de coneixement i col·laboració entre la facultat i els centres de pràctiques des d'una perspectiva col·laborativa. És per això que per portar a terme l'experiència, se seleccionen centres que disposin de dinàmiques d'innovació i millora, en equip, en els quals els estudiants i els tutors de la facultat puguin incorporar-se i participar. Paral·lelament al funcionament d'aquest model, es desplega una proposta de treball que inclou un pla de seguiment i valoració per tal de conèixer i analitzar, i conseqüentment, completar i enriquir la informació i la formació en relació aquesta experiència. En la comunicació es presenten els resultats obtinguts a partir d'aquest pla aportant les valoracions obtingudes dels diferents col·lectius implicats (estudiants, tutors de facultat i tutors de centre). A partir d'aquests resultats, s'analitza el grau de consecució dels objectius proposats, així com les implicacions en la formació docent i professionalitzadora dels nostres estudiants.

## **Palabras Claves:**

Innovació del Pràcticum, Treball col·laboratiu, Formació en l'escola.



## **SESIÓN ORAL 4-7**

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: C1**

# **APRENDER EN UN ENTORNO VIRTUAL: FUNCIONES Y TAREAS DOCENTES PARA ACOMPAÑAR EL APRENDIZAJE**

Federico Borges Sáiz<sup>1</sup>

[fborges@uoc.edu](mailto:fborges@uoc.edu)

Guillermo Bautista<sup>2</sup>

Anna Forés<sup>3</sup>

<sup>1</sup>U. OBERTA DE CATALUNYA DPT. HUMANITATS - ENGLISH ESPAÑA

<sup>2</sup>U. OBERTA DE CATALUNYA ESPAÑA

<sup>3</sup>U. RAMON LLULL ESPAÑA

## **Grupo de Investigación e Innovación Educativa «SINERGIA»**

### **Resumen**

Aprender en un entorno virtual requiere nuevas maneras de entender el aprendizaje y por ende la enseñanza. Empezar esta nueva propuesta didáctica implica romper viejos esquemas de enseñanza-aprendizaje que todos tenemos y que hemos ido recogiendo a través de nuestra experiencia como estudiantes y profesores.

A diferencia de las formas tradicionales de aprendizaje, las que se proponen en un entorno virtual apuestan frecuentemente por el autoaprendizaje, por la autonomía y el recorrido personal del estudiante, por el trabajo en grupo autogestionado, por la iniciativa y la toma de decisiones por parte del estudiante.

Las actividades de aprendizaje que se desarrollan así deben considerar estas cuestiones.

Explicitar todo lo que queremos enseñar y especialmente como queremos que los participantes aprendan, dejando ese margen de flexibilidad, adaptándonos al grupo, a sus expectativas y a sus motivaciones, es nuestra propuesta que ahora pasamos a desarrollar.

### **Palabras Claves:**

Aprendizaje en línea, Ecología del aula, Entorno virtual, Funciones docentes.

# **CURSO DE ÓPTICA FÍSICA BASADO EN SIMULACIONES NUMÉRICAS MULTIMEDIA**

**Artur Carnicer González**

[artur.carnicer@ub.edu](mailto:artur.carnicer@ub.edu)

**Estela Martín Badosa**

**Raul Tudela**

**Ignasi Juvells**

U. DE BARCELONA DPT. FÍSICA APLICADA I ÒPTICA FACULTAT DE FÍSICA BARCELONA ESPAÑA

## **Grup d'Innovació Docent en Òptica Física i Fotònica**

### **Resumen**

En esta comunicación presentamos la experiencia de impartir un curso de Óptica para estudiantes de primer ciclo de Física en un formato no convencional. Las clases se realizan de forma presencial en un aula de informática, compartiendo un ordenador cada dos alumnos. Todo el material del curso es accesible en formato electrónico en la dirección <http://www.ub.edu/javaoptics>. Los alumnos disponen, además de los apuntes (en formato PDF y html), de un conjunto de aplicaciones java que permiten simular numéricamente la física de gran parte de la materia que se expone a lo largo del curso, con lo que el enfoque de las clases puede plantearse de forma diferente a lo que es habitual. Las clases magistrales se complementan con periodos en los que los alumnos experimentan con los conceptos, mediante el uso de los programas de simulación. Aproximadamente el 40 % del tiempo disponible se dedica a esta actividad. La evaluación del curso se realiza mediante un examen final, quedando la nota condicionada al resultado de los trabajos que se realizan mediante el uso de los programas.

### **Palabras Claves:**

Óptica Física, Aprendizaje multimedia, Applet java.

# ESTUDIS SEMIPRESENCIALS D'ENGINYERIA DE TELECOMUNICACIÓ I ENGINYERIA INFORMÀTICA (SEGON CICLE)

**Lluís Vicent Safont**

[vicent@salleURL.edu](mailto:vicent@salleURL.edu)

**David Badia Folguera**

[david@salleURL.edu](mailto:david@salleURL.edu)

**Elisabet Golobardes**

[elisabet@salleURL.edu](mailto:elisabet@salleURL.edu)

**Francesc X. Francesch**

[francescf@salleURL.edu](mailto:francescf@salleURL.edu)

**Marc Segarra**

[elsega@salleURL.edu](mailto:elsega@salleURL.edu)

U. RAMON LLULL DPT. LA SALLE ONLINE ENGINYERIES Barcelona ESPANYA

## Resumen

Enginyeria i Arquitectura La Salle (Universitat Ramon Llull), imparteix els estudis de Segon Cicle d'Enginyeria de Telecomunicació i Enginyeria Informàtica en format semipresencial des del curs 2001/2002.

La idea sorgí a partir de la implementació d'un entorn de compartició d'arxius i carpetes per a professors i alumnes, l'e-Campus. Aquest entorn possibilita la compartició de continguts de les pròpies assignatures i la comunicació dels diferents membres de la comunitat universitària.

El format semipresencial consisteix en el seguiment online de les assignatures mitjançant l'entorn original e-campus (actualment LaSalleOnLine Enginyeries) combinat amb una sèrie de sessions presencials on la comunitat universitària es reuneix per relacionar-se, realitzar pràctiques, celebrar sessions de classes magistrals, de dubtes, etc.

En els darrers anys són nombroses les novetats que han anat presentant aquests estudis, el desenvolupament tecnològic de la plataforma (continguts més interactius i multimèdia, eines de comunicació síncrones, etc.), la incorporació d'alumnes d'altres indrets (Mallorca) i el desenvolupament d'aules de videoconferència adequades per la transmissió de sessions presencials.

El present curs 2003/2004 s'ofereixen les dues titulacions reglades (Telecomunicació i Informàtica) en format íntegrament semipresencial. Serà, per tant, aquest, el primer any que eixirà una promoció de titulats que han cursat la carrera íntegrament en semipresencial.

En el present article es farà un balanç de l'experiència en la docència semipresencial, durant aquests tres anys d'existència.

## Palabras Claves:

Ensenyament semipresencial, Enginyeria, Plataforma tecnològica.

# MODELO DE APRENDIZAJE PARA UN CASO DE DOCENCIA EN INTERNET: RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA EN INTERCAMPUS

Christian Antonio

Estay Niculcar<sup>1-3</sup>

[ch\\_estay@usm.edu.ec](mailto:ch_estay@usm.edu.ec)

Andrea Zurita<sup>2</sup>

[azurita@usm.edu.ec](mailto:azurita@usm.edu.ec)

Nella Escala<sup>2</sup>

[mescala@usm.edu.ec](mailto:mescala@usm.edu.ec)

Nelson Córdova<sup>1</sup>

[ncordova@usm.edu.ec](mailto:ncordova@usm.edu.ec)

Luis Hevia<sup>1</sup>

[lhevia@inf.utfsm.cl](mailto:lhevia@inf.utfsm.cl)

<sup>1</sup>U. SANTA MARÍA CAMPUS GUAYAQUIL - FUNIBER DPTO. INGENIERÍA INFORMÁTICA DE GESTIÓN ECUADOR/CHILE

<sup>2</sup>SPECCHIO CONSULTORES

<sup>3</sup>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

## Resumen

Dentro del contexto de la e-formación y luego de haber hecho un estudio acerca de los principales problemas que afronta esta modalidad, hemos abarcado en una tesis de grado un modelo de aprendizaje para aprovechar el conocimiento generado en entornos virtuales a través de un programa de e-formación. Como medio de validación, se puso en práctica un curso virtual de e-marketing en la Sociedad de la Información y de la Comunicación (e-marketing en la SIC), en la Universidad Santa María Campus Guayaquil, el cual se llevó a cabo en el entorno virtual de Intercampus. Esta aplicación se basó en una sinergia de elementos pedagógicos existentes, prácticas formativas y estrategias didácticas. La finalidad de este proyecto y del enfoque pedagógico, fue la relevancia del significado del conocimiento adquirido en un contexto real y de esta forma potenciar y desarrollar en el estudiante competencias para su futuro desempeño profesional.

Este trabajo fue ganador del Primer Lugar en la modalidad Docencia en Red en el concurso Intercampus 2003.

## Palabras Claves:

E-learning, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje cooperativo.



# USING COMPUTER-SUPPORTED COLLABORATIVE WORK IN FUNDAMENTAL PROGRAMMING SUBJECTS

Fatos Xhafa  
fatos@lsi.upc.es

Pere-Pau Vázquez Alcocer  
ppau@lsi.upc.es

Jordi Marco

Àngela Martín

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. LLENGUATGES I SISTEMES INFORMÀTICS Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Nowadays advances in information technologies have created different possibilities to new models of instructing by introducing CSCL aspects into traditional face-to-face teaching. Mainly, the use of Internet guarantees the access to remote resources that can be geographically distributed and allow the collaboration in both synchronous and asynchronous mode. The successful creation of several completely virtual universities can be seen as a breakthrough. Aware of such advances, we have started a new experience that takes advantage of tools that have been created for the collaborative work through the Internet. Our objective is not to substitute the traditional face-to-face teaching, but adding value to it by providing to the students the access to a collaborative software package that is used to provide both teaching resources and an interaction environment. Involving the students in such an experience may increase their motivation and help them to achieve better learning results.

## Palabras Claves:

## **SESIÓN ORAL 4.8**

---

**Jueves 01 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: C2**

## BONES PRÀCTIQUES EN L'ELABORACIÓ D'EXÀMENS

Jasmina Casals Terré<sup>1</sup>

[jasmina.casals@upc.es](mailto:jasmina.casals@upc.es)

Jaume Fabregat Fillet<sup>2</sup>

[jaime.fabregat@upc.es](mailto:jaime.fabregat@upc.es)

Yolanda Bolea<sup>3</sup>

Angel Cuadras<sup>3</sup>

Rosa Maria Fernández Cantí<sup>4</sup>

[rosamari@tsc.upc.es](mailto:rosamari@tsc.upc.es)

Lluís Marco Almagro<sup>5</sup>

[lluis.marco@upc.es](mailto:lluis.marco@upc.es)

Fatiha Nejjarí<sup>6</sup>

[fatiha.nejjari@upc.es](mailto:fatiha.nejjari@upc.es)

Sònia Oliver<sup>3</sup>

[lourdes.rodero@upc.es](mailto:lourdes.rodero@upc.es)

Lourdes Roderó de Lamo<sup>5</sup>

<sup>1</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA MECÀNICA TERRASSA ESPANYA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. MATEMÀTICA APLICADA ESAB-UPC BARCELONA ESPANYA

<sup>3</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ ESPANYA

<sup>4</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. TEORIA DEL SENYAL I COMUNICACIONS BARCELONA ESPANYA

<sup>5</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ESTADÍSTICA I INVESTIGACIÓ OPERATIVA BARCELONA ESPANYA

<sup>6</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESAII TERRASSA ESPANYA

### Resumen

Dels diversos aspectes que aporten i mesuren la qualitat del sistema docent universitari, l'avaluació del coneixements dels estudiants és un punt de gran rellevància. Una de les eines més utilitzades per a realitzar aquest exercici consisteix en l'elaboració d'una prova escrita. Avaluar els estudiants de forma correcte era una preocupació que va ser recollida per l'ICE de la Universitat Politècnica de Catalunya.

L'ICE ofereix diverses eines per donar suport a la docència. La formació per a la docència consisteix sovint en formar-se a través de cursos, o seminaris, en el que el "professor/alumne" rep els coneixements de manera passiva, sense la possibilitat d'aplicar-los. Els "Programes d'acció", intenten acostar el coneixement teòric a l'exercici diari de la docència universitària involucrant de manera activa al professor.

En aquesta comunicació es descriu l'experiència realitzada en el marc del Programa d'acció "Anàlisi dels instruments d'avaluació". En concret, es descriu el desenvolupament del programa d'acció, com s'ha realitzat la recollida d'informació (proves reals d'exàmens de diferents assignatures que formen part dels plans d'estudi de carreres tècniques), es comenten uns seguit de pràctiques comunes detectades l'elaboració d'aquests exàmens i es valoren els pros i contres, utilitzant exemples d'exàmens analitzats i idees sorgides de l'anàlisi d'aquests exàmens.

### Palabras Claves:

Docència universitària, avaluació, Programes d'acció.

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA. UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

M<sup>a</sup> Pilar Arranz García<sup>1</sup>

M<sup>a</sup> Luisa Merino Cuesta

Mercedes Martínez Marcos

[mpilar.arranz@efm.cisa.uem.es](mailto:mpilar.arranz@efm.cisa.uem.es)

Mercedes Arnás Rodríguez

U. EUROPEA DE MADRID DPTO. DE ENFERMERÍA Madrid ESPAÑA

## Resumen

En la Diplomatura de enfermería, dentro de la Asignatura de Enfermería Médico quirúrgica, en la Universidad Europea de Madrid, se ha desarrollado una experiencia de Aprendizaje Cooperativo. Cuyo objetivo fue el de facilitar al alumno la motivación, comprensión y el aprendizaje de los contenidos y a la vez adquirir y desarrollar las capacidades que se encuentran dentro de las competencias inherentes a la asignatura, se decide ofertar la metodología del aprendizaje cooperativo y dentro de este, el denominado Grupo Formal de Aprendizaje. Para el desarrollo de los contenidos se ha utilizado la técnica puzzle con 16 alumnos que reúnen unas características especiales, ya que se presentan a una convocatoria extraordinaria para la obtención del título. La evaluación de la asignatura se realiza a través de una prueba de respuestas múltiples y la valoración de los elementos del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, generación de reflexión y habilidades para el trabajo. Los resultados de dicha evaluación son positivos tanto en la superación de la prueba objetiva con una nota media de 7,8; así como en la consecución de los objetivos del aprendizaje cooperativo: aumento de la interdependencia entre los alumnos, interacciones positivas y relaciones de ayuda, asunción de la responsabilidad individual, se han producido reflexiones grupales e individuales, aumentando la capacidad de trabajo en grupo. Dicha experiencia es valorada positivamente desde la perspectiva de los alumnos, así como de los docentes.

## Palabras Claves:

Aprendizaje cooperativo, Docencia en enfermería, Evaluación docente.

# EL QUADRE DE COMANDAMENT: UNA EINA PER A LA MILLORA METODOLÒGICA EN L'ÀMBIT DE L'ENSENYAMENT UNIVERSITARI

Albert Sangrà Morer

[asangra@uoc.edu](mailto:asangra@uoc.edu)

Nati Cabrera

[ncabrera@uoc.edu](mailto:ncabrera@uoc.edu)

Cristina Girona

[cgirona@uoc.edu](mailto:cgirona@uoc.edu)

U. OBERTA DE CATALUNYA ÀREA METODOLOGIA I INNOVACIÓ EDUCATIVA Barcelona ESPANYA

## Resumen

La qualitat a l'ensenyament i la docència universitàries ha esdevingut, en els darrers temps, un dels aspectes clau en la valoració que hom fa de l'activitat que es porta a terme en aquestes institucions.

La millora dels elements metodològics del procés d'ensenyament i aprenentatge pot arribar a ésser una de les estratègies més eficaces pel que fa a l'assoliment d'uns bons resultats, en termes de rendiment acadèmic, però també pel que fa a la percepció dels estudiants de la seva pròpia satisfacció en relació al que aconsegueixen i a com arriben a les fites plantejades.

L'instrument que volem presentar, el Quadre de Comandament Metodològic (QCM), proporciona informació concreta i actual sobre els resultats acadèmics que obtenen els estudiants, el grau de continuïtat que mantenen en els programes d'estudi que realitzen i la satisfacció que manifesten envers la seva activitat i relació amb la universitat, però també permet analitzar les possibles causes d'uns indicadors poc favorables.

## Palabras Claves:

Qualitat, metodologia, millora continua, indicadors, avaluació de l'aprenentatge.

# INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CENTRADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN GRUPOS NUMEROSOS

Lidia Daza Pérez

[ldaza@ub.edu](mailto:ldaza@ub.edu)

Andrés Coco Prieto

[acoco@ub.edu](mailto:acoco@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. SOCIOLOGIA I ANÀLISI DE LES ORGANITZACIONS SECCIÓ 2  
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'ESTUDIS EMPRESARIALS Barcelona ESPAÑA

## Resumen

La comunicación aquí presentada parte de una evidencia clara en el ámbito de la educación superior: los nuevos retos manifestados en relación al proceso de aprendizaje en la educación universitaria. La transformación que se prevee, y en la que ya están inmersas otras enseñanzas de la Universidad de Barcelona, requiere ponerse en marcha en la revisión de los planes docentes, e iniciar el proceso de transformación del sistema de créditos actual al Sistema de Créditos Europeos (ECTS) en la titulación de Ciencias Empresariales.

Frente a este proceso de convergencia europea que ha iniciado la Universidad de Barcelona, una de las preocupaciones principales que se plantea en el marco concreto de nuestra titulación, es cómo introducir estrategias didácticas centradas en el proceso de aprendizaje del alumnado. Un ejemplo de ello es este trabajo, en el cual se expone y valora el proceso de implementación de la metodología de los ECTS, así como la traducción del paradigma pedagógico en ellos contenido, en una asignatura obligatoria de primer curso de la carrera de Ciencias Empresariales de la UB. Siendo una de las carreras que recibe una mayor número de alumnos cada año, distribuidos en grupos que se aproximan a números que oscilan entre los 150 y los 170 alumnos, se plantean diferentes alternativas metodológicas para la transformación de la práctica docente del profesorado, centrandó la formación universitaria, así como sus sistemas de evaluación, en el proceso aprendizaje.

Se selecciona un grupo-aula y se lleva a cabo una primera revisión del plan docente, partiendo de la definición de los objetivos conceptuales y procedimentales y del diseño de las estrategias formativas que permitirán su adquisición por parte del estudiante. El grupo se conduce a lo largo del primer semestre de este mismo curso, 2003-2004, a través de diferentes estrategias didácticas, más allá de la tradicional clase magistral. El sistema de tutorías personalizadas, la incorporación de actividades en grupo en el aula y la planificación de actividades formativas para el trabajo en equipo fuera del

horario lectivo, son algunas de las estrategias que centran la atención del proceso formativo en el alumno/a y su aprendizaje.

**Palabras Claves:**

Estrategias didácticas, Aprendizaje centrado en el alumno, Sistema de créditos ECTS.

## UNA AVALUACIÓ COMPARTIDA I ASSUMIDA

Enric Ramiro i Roca

[ramiro@edu.uji.es](mailto:ramiro@edu.uji.es)

U. JAUME I DPT. EDUCACIÓ ALGEMESI La Ribera ESPANYA

### Resumen

La idea base de la investigació és el compartir amb els alumnes la programació, metodologia i avaluació de l'assignatura, sense fer deixadesa de les responsabilitats docents. En un món com l'universitari, on impera la llei de la selva i la competitivitat, és imprescindible que l'alumnat prenga consciència de la seua responsabilitat i que l'avaluació és la millor eina educativa per a la seua formació. La present comunicació intenta resumir la dinàmica i els resultats de cinc anys d'un doble projecte universitari basat en la participació dels estudiants i en un sistema de valoració del treball discent amb informació contínua per a que siga plenament assumit.

La qualificació de l'assignatura es basa en uns ítems concrets i coneguts des del principi del semestre, amb unes activitats clares i específiques que l'alumne pot anar fent segons un pla prèviament establert. En qualsevol moment del seu itinerari, l'estudiant pot incrementar el seu rendiment o disminuir-lo, sabent en tot moment les conseqüències de la seua decisió. Això redueix les reclamacions a un màxim del 5% i els suspesos a un 10%, a excepció dels no presentats. La utilització de les noves tecnologies durant aquests dos últims anys, ha incrementat la participació de l'alumnat i ha reduït en part, el control i esforç que calia fer per part del docent.

### Palabras Claves:





## **SESIÓN ORAL 7.1**

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: A1**

# APRENDER A VISUALIZAR PIEZAS MEDIANTE UN MODELO DE ENSEÑANZA BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Mikel Garmendia Mujika    Jenaro Gisasola Aranzabal    Ángel Pérez Manso  
eppgamum@sp.ehu.es    epppema@sc.ehu.es

U. DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA DPTO. EXPRESIÓN GRÁFICA  
Y PROYECTOS DE INGENIERÍA San Sebastián ESPAÑA

## Resumen

El objetivo del presente trabajo es presentar una metodología de enseñanza de la visualización de piezas. Para ello, se propone en primer lugar, un modelo de resolución de problemas de visualización, desarrollado tras una revisión bibliográfica, y el análisis del proceso de razonamiento y los procedimientos, métodos y estrategias seguidos por un grupo de profesores en la resolución de problemas de visualización de piezas a partir de sus proyecciones en el plano.

El análisis de la resolución de varios problemas y cuestiones sobre visualización de piezas, nos ha permitido enumerar los contenidos teóricos y procedimentales implicados en la visualización, así como detectar las principales dificultades de los estudiantes al resolver este tipo de problemas.

Como consecuencia de ello, se ha desarrollado y experimentado una propuesta de enseñanza-aprendizaje de la visualización que incorpora las últimas aportaciones de la investigación didáctica en un marco de orientación constructivista.

Se exponen por último los resultados obtenidos en el contraste entre grupos experimentales y de control de alumnos de primer curso de titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial en la asignatura de Expresión Gráfica siguiendo ese modelo de enseñanza.

## Palabras Claves:

Visualización, Constructivismo, Resolución de problemas.

## EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO BASADO EN EL TRABAJO EXPERIMENTAL

Yolanda Caballero

[yca@servidor.unam.mx](mailto:yca@servidor.unam.mx)

Rosa Luz Cornejo

[rosaluzcornejo@yahoo.com.mx](mailto:rosaluzcornejo@yahoo.com.mx)

Rocío Pozas Horcasitas

[rociopozas@hotmail.com](mailto:rociopozas@hotmail.com)

U. NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO DPTO. QUÍMICA ORGÁNICA POSGRADO MÉXICO

### Resumen

La presencia de insaturaciones en un compuesto químico relacionan los estudiantes con una alta reactividad hacia las reacciones de adición.

Cuando los alumnos se acercan al estudio de los compuestos aromáticos, que se caracterizan por tener un gran número de insaturaciones, no aceptan –en una explicación teórica– el hecho de que no reaccionen por adición. Si el docente les presenta una serie de reacciones son memorizadas, pero no las justifican en función de la estructura del compuesto. La presentación teórica de dichas reacciones no parecen lógicas de acuerdo a los conocimientos previos que tienen sobre la reactividad de otros compuestos similares.

Una forma efectiva de acercarlos al conocimiento consiste en que, las propuestas que se van a analizar en la teoría; sean antes realizadas experimentalmente en el laboratorio.

Se dedica una sesión de 2 horas para realizar algunas reacciones, tanto a compuestos insaturados como a compuestos aromáticos. Los estudiantes registran en una hoja de trabajo los cambios observados como son: Cambio de color del reactivo empleado (que es una solución de bromo en agua), liberación de un gas o formación de un precipitado, así como el tiempo que requiere la reacción para producirse.

Los compuestos insaturados adicionan el bromo instantáneamente sin liberar HBr, algunos aromáticos reaccionan, otros no lo hacen, lo que permite clasificar a los sustituyentes de los compuestos aromáticos en activadores o desactivadores hacia las reacciones SEA

Es importante mencionar que para realizar cualquier trabajo experimental deben seguirse las reglas de seguridad y de protección ambiental establecidas en nuestra institución.

### Palabras Claves:

# EXPERIENCIAS DE COEVALUACIÓN EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA DE MANRESA

Jordi Fortuny Santos<sup>1</sup>

[jordi.fortuny@upc.es](mailto:jordi.fortuny@upc.es)

Esteban Peña Pitarch<sup>2</sup>

[esteban.pena@upc.es](mailto:esteban.pena@upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. ORGANITZACIÓ D'EMPRESES Manresa ESPAÑA

<sup>2</sup>U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA MECÀNICA Manresa ESPAÑA

## Resumen

El objetivo del presente trabajo es evaluar las actitudes surgidas y los logros alcanzados en la experiencia educativa consistente en emplear la evaluación entre iguales en el proceso de evaluación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como un complemento idóneo a la clase magistral tradicional, en las áreas de administración de empresas y de ingeniería mecánica en la Escuela Universitaria Politécnica de Manresa (Universitat Politècnica de Catalunya). A partir de los resultados obtenidos, se propone la implantación generalizada del método.

Con el uso de esta metodología, consistente en la revisión, por parte de sus compañeros, de los ejercicios y proyectos realizados por los alumnos, se consigue un aprendizaje activo, puesto que el alumnado es protagonista del proceso y no un mero receptor, a la vez que proporciona un método de evaluación continua más adecuado, con retroalimentación tanto para el alumnado como el profesorado. Se fomenta la oportunidad de comparar el trabajo propio con el ajeno, para poder juzgar los propios puntos fuertes y débiles y se posibilita el pensamiento crítico y la responsabilidad al tener que juzgar el trabajo de otros.

En este artículo se discuten las actitudes positivas y negativas que dicho método suscita entre el alumnado y se concluye que el predominio de actitudes positivas hacia la coevaluación, favorece un mayor esfuerzo y un mayor logro académico a la vez que la adopción de habilidades y actitudes propias de la gestión empresarial.

## Palabras Claves:

Coevaluación, Evaluación entre iguales, Peer assessment.

# **PRACTICANT ECONOMETRIA. UNA PROPOSTA FACTIBLE D'APRENENTATGE PER A GRUPS NOMBROSOS**

**Josep Lluís Carrion-i-Silvestre**

[carrion@ub.edu](mailto:carrion@ub.edu)

**Enrique López-Bazo**

[elopez@ub.edu](mailto:elopez@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. D'ECONOMETRIA, ESTADÍSTICA I ECONOMIA ESPANYOLA Barcelona ESPANYA

## **Resumen**

La massificació que ha caracteritzat els grups d'alumnes de les Llicenciatures en Economia i Administració i Direcció d'Empreses (ADE) ha dificultat i en molts casos impedit l'aprenentatge de la vessant aplicada de les assignatures quantitatives d'aquests ensenyaments.

L'aprenentatge de les de perfil economètric no ha estat aliè a aquesta circumstància. Això ha fet que en la docència d'aquestes assignatures primés l'aprenentatge del conceptes teòrics per sobre de la seva aplicació a problemes de l'economia. A més això pot haver provocat que els alumnes no percebin l'econometria com una disciplina útil pel desenvolupament futur de la seva tasca professional.

Però hem de reconèixer que l'entorn ha canviat. Els alumnes tenen habilitats diferents, les universitats disposen de nous mitjans tecnològics (audiovisuals, TICs, dossiers electrònics, etc), s'han desenvolupat eines informàtiques adients per la docència en economia aplicada, alhora que la demanda del mercat laboral també ha incorporat el requeriment de noves aptituds i habilitats en aquest sentit. En aquest article presentem una proposta d'implementació d'un sistema docent que potenciï la vessant aplicada de les assignatures de perfil quantitatiu en els ensenyaments d'Economia i ADE. La factibilitat de la proposta en quant a la seva aplicació en grups nombrosos es basa en la nostra experiència, donat que aquest sistema ha estat assajat en els darrers cursos en les assignatures de perfil economètric de la Llicenciatura en Economia de la Universitat de Barcelona. Indubtablement, el sistema té punts febles però ja no podem fer servir l'excusa de la massificació per continuar emprant els tradicionals.

## **Palabras Claves:**

Economia Quantitativa, Docència semipresencial, TICs.

# PROJECTE PER INCENTIVAR L'APLICACIÓ DE LES NOVES TECNOLOGIES EN L'ENSENYAMENT UNIVERSITARI: ASSAIG D'INTRODUCCIÓ DE TÈCNiques D'E-LEARNING I AVALUACIÓ PER PORTAFOLI A LA UDG

Núria Pascual i Molinas<sup>1</sup>

[nuria.pascual@udg.es](mailto:nuria.pascual@udg.es)

Gisela Mir<sup>2</sup>

Marissa Molinas<sup>2</sup>

[marissa.molinas@udg.es](mailto:marissa.molinas@udg.es)

<sup>1</sup>U. DE GIRONA DPT. ECONOMIA GIRONA ESPANYA

<sup>2</sup>U. DE GIRONA DPT. BIOLOGIA GIRONA ESPANYA

## Resumen

Presentem un projecte dut a terme a la Universitat de Girona durant el curs 2003-04 per impulsar l'ús d'internet com a eina per adquirir coneixement, juntament amb aprenentatge per tutoria i l'avaluació per portafoli. Es va aplicar a dues situacions diverses, corresponents a dues tipologies d'alumnat, Ciències i Dret, i es van dissenyar estratègies d'e-learning, tutories i portafoli específiques en funció de la tipologia i de les possibilitats del professorat. En el cas de Ciències es disposava d'un hipertext a internet amb el manual molt complet de l'assignatura i això va permetre substituir totes les classes magistrals per tutories. Per altra banda, donat que l'assignatura té pocs crèdits i s'imparteix en un període de 7,5 setmanes, es va preparar un portafoli molt simple que va ser avaluat una sola vegada. En el cas de dret, les tutories i el portafoli es van aplicar únicament als crèdits pràctics de l'assignatura i es va crear una pàgina web específica. En aquest cas, tractant-se d'una assignatura anual, es va preparar un portafoli molt més elaborat, avaluat tres vegades al llarg del curs. S'exposa la metodologia utilitzada i es fa una primera valoració dels resultats obtinguts.

## Palabras Claves:

Portafoli, E-learning, Aprenentatge per tutoria.

## **SESIÓN ORAL 7.2**

---

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: A2**

# **APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: UNA EXPERIENCIA MULTIDISCIPLINAR EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

**Nuria Hernández Nanclares**

[nhernan@uniovi.es](mailto:nhernan@uniovi.es)

U. DE OVIEDO DPTO. ECONOMÍA APLICADA Oviedo ASTURIAS ESPAÑA

## **Resumen**

La presente comunicación quiere describir un proyecto de naturaleza multidisciplinar, que se aplicará a distintas carreras de la Universidad de Oviedo, en un intento de fomentar el uso de el aprendizaje colaborativo.

Así, el proyecto de innovación docente que se presenta se articula en torno a una serie de asignaturas de licenciaturas diversas, al pretender aplicar esta metodología en un contexto multidisciplinar.

Además, el trabajo de colaboración se materializa en dos niveles claramente diferenciados. Por un lado, la organización del trabajo se estructura en torno al trabajo colaborativo de los profesores miembros del equipo, y materializado en las sesiones del seminario de formación a tal fin constituido Por otro lado, en la actividad de cada profesor en su aula, planteando a sus propios alumnos las tareas de trabajo colaborativo. Esta actividad de segundo nivel dará pie a los procesos de autoevaluación y mejora y articulará el trabajo del primer nivel.

## **Palabras Claves:**

Trabajo colaborativo, Autoevaluación de la propia actuación docente, Competencias y habilidades de comunicación social.



# DISSENY D'UN PROGRAMA D'APRENTATGE DE COMPETÈNCIES EN L'ÚS I ACCÉS DE LA INFORMACIÓ

Marta Roca Lefler<sup>1</sup>

[marta.roca@upc.es](mailto:marta.roca@upc.es)

Josep Vives i Gràcia<sup>1</sup>

Anna Rovira i Fernández<sup>1</sup>

Gemma García López<sup>2</sup>

[gemma.garcia@upc.es](mailto:gemma.garcia@upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA SERVEI DE BIBLIOTEQUES I DOCUMENTACIÓ Terrassa ESPANYA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA SERVEIS GENERALS DE BIBLIOTEQUES

UNITAT DE RECURSOS PER A L'APRENTATGE Barcelona ESPANYA

## Resumen

La definició del nou espai europeu d'educació superior replanteja quins seran els coneixements i habilitats que els estudiants universitaris hauran d'adquirir no només per convertir-se en bons professionals sinó en persones capaces de formar-se al llarg de tota la vida. L'estudiant haurà d'aprendre a aprendre i aquest aprenentatge té una relació directa amb la capacitat d'usar la informació.

Aquest nou marc educatiu es presenta com una excel·lent oportunitat per als bibliotecaris de col·laborar amb el personal docent per capacitar els estudiants a "aprendre a aprendre", aprenent de la informació: buscar, localitzar i gestionar la informació esdevindrà un repte important. La innovació, la qualitat i l'excel·lència que reclamen les universitats es basa precisament en la utilització intel·ligent de la informació.

En els plans d'estudis nacionals no existeix encara una formació específica en l'ús de la informació especialitzada. Tot i això no només els professors universitaris sino també el món laboral, demanen dels futurs professionals tenir més habilitats en l'ús de la informació. És per això que, des de les classes, sovint es convida al bibliotecari a instruir els estudiants en l'ús de la informació.

Cal però desenvolupar una formació més reconeguda dins els plans d'estudis si es vol garantir que tots els universitaris adquireixin les habilitats informacionals bàsiques per al seu desenvolupament acadèmic i professional. És en aquesta línia i amb l'horitzó de la Declaració de Bolonya que les biblioteques de la UPC han iniciat aquest curs unes activitats formatives reconegudes amb crèdits de lliure elecció que permeten començar a integrar l'ensenyament de l'ús de la informació en els programes lectius.

En aquest treball es presenten els objectius, el programa docent i la metodologia utilitzada per desenvolupar les habilitats informacionals dels estudiants politècnics.

**Palabras Claves:**

Competències informacionals, Biblioteques universitàries, Alfabetització en informació.

# EL CAMBIO METODOLÓGICO Y LA REORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL SEMESTRE EN PRO DEL LOGRO DEL PERFIL PROFESIONAL EN MONDRAGÓN GOI ESKOLA POLITEKNIKOA

Nestor Arana Arexolaleiba<sup>1</sup>  
[narana@eps.mondragon.edu](mailto:narana@eps.mondragon.edu)

Miren Itziar Zubizarreta Mujika<sup>2</sup>  
[mizubizarreta@eps.muni.es](mailto:mizubizarreta@eps.muni.es)

<sup>1</sup>MONDRAGON UNIBERTSITATEA DPTO. INFORMÁTICA Artasate ESPAÑA

<sup>2</sup>MONDRAGON GOI ESKOLA POLITEKNIKOA J.M.A. S. COOP. DPTO. ORGANIZACIÓN Gipuzkoa ESPAÑA

## Resumen

Hoy en día al contrario de hace unos años, los profesionales deben ser capaces de trabajar en equipo, dado la complejidad de los trabajos a realizar. En Mondragón Unibertsitatea se ha creído conveniente adaptarse a esta nueva realidad incluyendo en el perfil profesional del estudiante tanto capacidades transversales como idiomas extranjeros. Esto nos ha llevado a reflexionar sobre los métodos de enseñanza y una adaptación de los mismos al contexto de las ingenierías.

La utilización y combinación de diferentes métodos didácticos ha supuesto una reorganización de los espacios y tiempos, así como una flexibilización de las estructuras de los módulos de enseñanza con el objetivo de acompañar los conocimientos que el alumno ha conseguido con las clases magistrales y las realizaciones prácticas, ya sea resolviendo problemas, prácticas de laboratorios o proyectos técnicos.

En esta comunicación damos a conocer el diseño del 2º semestre del 2º año de Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas, mostrando cuáles son los tres tiempos que marcan el semestre, la distribución de las clases teóricas, ejercicios y prácticas a la vez que el espacio dedicado para la realización del proyecto interdisciplinar.

## Palabras Claves:

Metodología, Organización académica, Aprendizaje activo.

# LA ACCIÓN TUTORIAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA. PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO ENCUESTADO POR EL GRUPO CCUC

Marina Tomàs Folch<sup>1</sup>

[marina.tomas@uab.es](mailto:marina.tomas@uab.es)

Núria Borrell<sup>2</sup>

Diego Castro Ceacero<sup>1</sup>

[diego.castro@uab.es](mailto:diego.castro@uab.es)

Mònica Feixas<sup>1</sup>

[monica.feixas@uab.es](mailto:monica.feixas@uab.es)

Carme Armengol Asparo<sup>2</sup>

[carme.armengol@uab.es](mailto:carme.armengol@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA Bellaterra ESPAÑA

<sup>2</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA SOCIAL I SISTEMÀTICA Bellaterra ESPAÑA

## Grupo CCUC

### Resumen

Nuestra aportación pone de manifiesto las características que se atribuyen al nuevo rol docente y muy especialmente a una de sus funciones básicas: la acción tutorial. Tradicionalmente la tutoría era un espacio complementario a la carga horaria del profesor que se utilizaba de forma poco efectiva para la resolución de dudas puntuales sobre contenidos del programa, temas o dificultades de tipo personal, etc. Ciertamente tenían, en muchas ocasiones un uso poco efectivo. En la actualidad cuando hablamos de nuevas tecnologías, convergencia europea, nuevos roles y funciones en la función docente, sistemas centrados en el aprendizaje de los estudiantes, etc. estamos dibujando el nuevo escenario de la enseñanza universitaria. En ese sentido la acción tutorial del docente universitario pudo convertirse, si se gestiona de una manera eficaz, en un mecanismo que permita conseguir los objetivos planteados con los sistemas de intervención más adecuados. En el amplio espectro de las funciones docentes, la acción tutorial se perfila con nuevas tareas y retos, considerando que la tutoría debe ser un espacio planificado por el profesor y en que se desarrollan actividades específicas en función de la materia, los planteamientos metodológicos, los objetivos, etc. Se rompe así el uso de la tutoría como espacio “inerte” carente de ninguna utilidad real ni planificación.

El trabajo que presentamos se centra en esta línea de trabajo aportando las referencias normativas que supone el nuevo marco legal, la convergencia europea, etc, asimismo se fundamenta en las actuales líneas de reflexión y trabajo aportado desde el marco teórico, también toma como referencia algunas de las reflexiones aportadas al IV Seminario de Expertos CCUC (5 de febrero de 2004) sobre acción tutorial en la universidad y finalmente algunos de los resultados de la investigación que el equipo ha ido perfilando sobre la acción tutorial.

### Palabras Claves:

Tutoría, Universidad, Cambio.

# L'ADAPTACIÓ D'UNA ASSIGNATURA DE LA DIPLOMATURA EN TURISME AL CRÈDIT ECTS: UNA EXPERIÈNCIA

**Marta Oliva Font**

[marta.oliva@cett.es](mailto:marta.oliva@cett.es)

**Helena Puig Cros**

[helena.puig@cett.es](mailto:helena.puig@cett.es)

**Ramón Rodrigo Farré**

[ramon.rodrigo@cett.es](mailto:ramon.rodrigo@cett.es)

U. DE BARCELONA ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'HOTELERIA I TURISME CETT Barcelona ESPANYA

## Resumen

La rellevància que està adquirint el projecte iniciat per les administracions educatives universitàries europees els darrers anys arrel de la Declaració de Bolonia de 1998, justifica el dedicar una atenció especial a experiències que posin de relleu la possibilitat i necessitat de posar en funcionament la implantació d'un sistema de crèdits que apropi la formació universitària del nostre país a la realitat europea.

L'Escola Universitària d'Hoteleria i Turisme CETT, centre adscrit a la Universitat de Barcelona, ha implantat el projecte de crèdits ECTS des del curs acadèmic 2002-2003, en tots els crèdits de la Diplomatura en Turisme. Aquest projecte intenta canviar el sistema clàssic de l'ensenyament centrat en el professor, a un sistema orientat a l'estudiant transformant-se aquest en l'autèntic protagonista de la seva pròpia formació.

## Palabras Claves:

ECTS, Perfils, Turisme.

## **SESIÓN ORAL 7.3**

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: A3**

# ANÁLISIS DE LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELECCIÓN DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

Ana F. Gargallo Castel<sup>1</sup> Mercedes Marzo Navarro<sup>1</sup> Luisa Esteban Salvador<sup>2</sup>

[gargallo@unizar.es](mailto:gargallo@unizar.es)

[mmarzo@unizar.es](mailto:mmarzo@unizar.es)

[luisaes@unizar.es](mailto:luisaes@unizar.es)

<sup>1</sup>U. DE ZARAGOZA DPTO. ECONOMÍA Y DIRECCIÓN DE EMPRESA Teruel ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE ZARAGOZA DPTO. CONTABILIDAD Y FINANZAS Teruel ESPAÑA

## Resumen

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, en general, y en la universitaria en particular, es cada día es más frecuente. Estas nuevas tecnologías tienen ante sí un prometedor futuro lleno de posibilidades, correspondiéndonos a nosotros su exploración y posterior explotación. Las TIC proporcionan importantes ventajas a sus usuarios, sin embargo, su uso no se encuentra exento de algunos inconvenientes. Esta comunicación, utilizado como fuente una encuesta realizada a un grupo de estudiantes de segundo ciclo, Licenciatura en Ciencias de Trabajo, que cursan sus estudios a través de una modalidad de enseñanza semipresencial, trata de profundizar en las ventajas percibidas por dichos estudiantes del uso de este tipo de herramientas. Además, busca identificar y caracterizar a este segmento de población, para corroborar si estos estudiantes semipresenciales se identifican con las características que la literatura ha expuesto teóricamente sobre el tema. Por último, se trata de profundizar en las motivaciones que mueven a los estudiantes a realizar estudios de segundo ciclo, y si existen diferencias en dichas motivaciones según se trate de alumnos semipresenciales o de estudiantes presenciales.

## Palabras Claves:

Enseñanza, Semipresencialidad, TIC, Motivaciones.

# INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: BENEFICIOS DE UN PLAN DE APOYO A LA DOCENCIA VIRTUAL (UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRÁCTICA)

Oscar Flores Alarcia<sup>1</sup>

oscar@ice.udl.es

Maria Sogues Montserrat Pera<sup>2</sup>

smontserrat@uoc.edu

<sup>1</sup>U. DE LLEIDA UNITAT DE DOCÈNCIA VIRTUAL INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ LLEIDA ESPAÑA

<sup>2</sup>U. OBERTA DE CATALUNYA DPT. FORMACIÓ DE POSGRAU CASTELDEFELS ESPAÑA

## Resumen

Todas las universidades, en mayor o menor medida, intentan implantar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la docencia universitaria.

La Universidad de Lleida (UdL) inició la articulación de este proceso el año 1999 a través del Proyecto ITACA (Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas al Aprendizaje); el éxito del Proyecto conllevó, a finales del año 2003, su consolidación en la Unidad de Docencia Virtual, integrada en el Instituto de Ciencias de la Educación de nuestra universidad.

El objetivo fundamental (des del origen del Proyecto y actualmente de la Unidad) es introducir las TIC en el hecho docente. Esto significa intervenir directamente con profesores y alumnos mediante una línea programática fundamental de mejora de la docencia universitaria.

La forma de afrontar esta iniciativa se concreta en el Plan de Apoyo a la Docencia Virtual. Tras 4 años de desarrollo, y desde la perspectiva que ofrece el tiempo y la experiencia, consideramos que es un buen momento para realizar un ejercicio de análisis y reflexión sobre los beneficios que puede reportar a sus destinatarios (profesores y alumnos).

Bien es verdad que este escrito se refiere al proceso concreto establecido en la UdL y probablemente no se abarcarán todas las perspectivas posibles. Sin embargo, es seguro que muchos servicios y profesionales homólogos de nuestro entorno se vean reflejados en las cuestiones que aparezcan a lo largo de éste.

## Palabras Claves:

Docencia universitaria, Tecnologías de la información y la comunicación, Beneficios.



# LA GESTIÓN DE CONTENIDOS EN UN ENTORNO INTERACTIVO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS

Xavier Jaén i Herbera

[xavier.jaen@upc.es](mailto:xavier.jaen@upc.es)

Xavier Bohigas i Janoher

[xavier.bohigas@upc.es](mailto:xavier.bohigas@upc.es)

Montse Novell Enrech

[montse.novell@upc.es](mailto:montse.novell@upc.es)

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. FÍSICA I ENGINYERIA NUCLEAR Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Un entorno interactivo de aprendizaje (EIA) que se esté efectivamente utilizando en la enseñanza es un punto de encuentro virtual entre estudiantes y profesores alrededor de unos contenidos de una área específica de conocimiento. El presente trabajo trata de analizar la estructura que tienen las diferentes propuestas de entornos interactivos de aprendizaje, profundizando en el problema de la creación y gestión de contenidos del área de ciencias.

Estructurar los contenidos directamente como cursos o asignaturas es incompatible con el compartir estos contenidos, aunque en principio la red favorece este hecho. Tampoco la estructura institucional que da soporte a estos contenidos (los llamados Campus Virtuales) permite muchas veces compartir contenidos.

El papel del profesor está aún poco claro con relación a los contenidos. El profesor puede desempeñar un papel doble: como creador de contenidos y como facilitador/transmisor de estos (y otros) contenidos. Así creemos que un entorno interactivo de aprendizaje debe dar soporte (también) a la creación, gestión y transmisión de contenidos por parte de los profesores.

## Palabras Claves:

Interactive Learning Environment, Distance Education, Navigation, Web Interface.

# UTILITZACIÓ DE LES TIC PER LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC

Xavier Garcia Marimon<sup>1</sup>

[xaviergarcia@ub.edu](mailto:xaviergarcia@ub.edu)

Olga Pujolràs González<sup>2</sup>

[olgapujolras@ub.edu](mailto:olgapujolras@ub.edu)

<sup>1</sup>U. DE BARCELONA ESCOLA D'EMPRESARIALS Barcelona ESPANYA

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA DPT. COMPTABILITAT Viladecavalls ESPANYA

## Resumen

Les TIC poden i han d'actuar com a factor integrador en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Com a docents, ens hem de plantejar sense temor la individualització del procés educatiu. Creiem que la intensitat de les interaccions entre el professor i l'estudiant és un aspecte clau en el procés d'aprenentatge i orientació. Les diferents tipologies d'estudiants ens mostren resultats diferents, i solament si aquesta mena d'interacció funciona bé, l'estudiant aprèn de manera qualitativament superior.

La presentació d'aquests treball pretén difondre l'experiència duta terme per dos professors del departament de Comptabilitat a l'Escola d'Empresarials de la UB, en els darrers 2 cursos a l'assignatura Comptabilitat II de l'ensenyament en Empresa Internacional, títol propi d'aquesta universitat.

## Palabras Claves:

Rendiment acadèmic, L'aprenentatge autònom, Motivació.

# UTILIZACIÓN DE LA MENSAJERÍA INSTANTÁNEA PARA FINES DOCENTES

Vicente Galiano Ibarra

Héctor Francisco Migallón

David Úbeda González

Gomis

[vgaliano@umh.es](mailto:vgaliano@umh.es)

[hmigallon@umh.es](mailto:hmigallon@umh.es)

[ubeda@umh.es](mailto:ubeda@umh.es)

U. MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE DPTO. FÍSICA Y ARQUITECTURA DE COMPUTADORES Elche ESPAÑA

## Resumen

Se exponen las ventajas de las herramientas basadas en la tecnología conocida como mensajería instantánea. Frente a las limitaciones de otros sistemas de intercambio de información (World Wide Web, correo electrónico,...), la mensajería instantánea ofrece comunicación directa e inmediata entre alumno y profesor. Presentamos las ventajas de utilizar este tipo de herramientas así como algunas de las aplicaciones que se han desarrollado dentro de este proyecto. Por otro lado, gracias a la mensajería instantánea el profesor podrá estar más accesible al alumnado durante la realización del trabajo personal de cada asignatura tal y como se describe en el tratado de Bolonia [1]. Con el fin de probar si este tipo de herramientas son útiles en la docencia, hemos desarrollado un sistema propio y hemos realizado una serie de pruebas que invitan a seguir utilizando esta herramienta y ampliar sus funcionalidades en nuevos campos.

## Palabras Claves:

Internet, Evaluación, Docencia.

## **SESIÓN ORAL 7.4**

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: A4**

# APLICACIÓN DE UN MODELO INTEGRAL DE GESTIÓN DE LA DOCENCIA: UNA EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

Jose Luis Hervás Oliver

[joherol@omp.upv.es](mailto:joherol@omp.upv.es)

Juan Ignacio Dalmau Porta

[jdalmau@omp.upv.es](mailto:jdalmau@omp.upv.es)

U. POLITÉCNICA DE VALENCIA DPTO. ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Valencia ESPAÑA

## Resumen

El trabajo se basa en la propuesta y validación empírica de un modelo integral de gestión de la docencia, en el que a través de las nuevas tecnologías y el método del caso, como herramientas fundamentales, se pretende crear experiencias en los alumnos, siguiendo el modelo de Kolb (1984), apoyándonos al mismo tiempo con otros recursos que surgen de aquellos, como la creación de un libro interactivo y la realización de grabaciones en video de exposiciones de los alumnos. De esta última manera, además, se introducen habilidades emocionales de forma transversal en el desarrollo de la asignatura. Tras presentar el modelo, se testa en la asignatura Dirección Estratégica y Política de Empresa, comparando los resultados del modelo, desde el punto de vista de los alumnos (encuesta de satisfacción) y el profesorado (notas medias obtenidas y grado de éxito de la evaluación) con la misma asignatura sin aplicación del modelo y con aplicación. El modelo, integra también la utilización de una página web interactiva y una evaluación formativa, en vez de sumativa. Asimismo, el modelo se integra dentro del marco conceptual actual de los ECTS.

## Palabras Claves:

Método del caso, Herramientas de nuevas tecnologías, ECTS, Modelos de aplicación integral.

## **APRENDRE A LLEGIR I LLEGIR PER APRENDRE. COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER A FUTURS PSICÒLEGS**

Sofia Gallego Matas<sup>1</sup>

[sofiagm@blanquerna.url.es](mailto:sofiagm@blanquerna.url.es)

Mercè Gimeno Santos<sup>2</sup>

[mercegs@blanquerna.url.es](mailto:mercegs@blanquerna.url.es)

Clara Gomis Bofill<sup>2</sup>

[claragb@blanquerna.url.es](mailto:claragb@blanquerna.url.es)

Roser Vendrell Mañós<sup>3</sup>

[roservm@blanquerna.url.es](mailto:roservm@blanquerna.url.es)

<sup>1</sup>U. RAMON LLULL DPT. PEDAGOGIA Barcelona ESPANYA

<sup>2</sup>U. RAMON LLULL FACULTAT PSICOLOGIA I CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT BLANQUERNA  
Barcelona ESPANYA

<sup>3</sup>U. RAMON LLULL DPT. PSICOLOGIA EDUCATIVA I DEL DESENVOLUPAMENT Barcelona ESPANYA

### **Resumen**

El treball que es presenta és fruit de més de 10 anys d'experiència docent amb alumnes universitaris de primer cicle de la llicenciatura de psicologia. Té com a objectiu presentar el programa elaborat amb la finalitat de potenciar l'aprenentatge de les competències professionals.

Explicuem des del criteri de selecció de les lectures, els objectius a assolir pels estudiants, la metodologia emprada en el desenvolupament de les activitats, i finalment els criteris d'avaluació.

Podem constatar que un cop finalitzat el cicle, els alumnes tenen una visió satisfactòria de les lectures realitzades i un nombre considerable d'ells han incrementat la comprensió lectora, saben establir les relacions de la lectura amb les competències professionals, i també han incrementat els seus hàbits de lectura.

### **Palabras Claves:**

Competències bàsiques, Lectura reflexiva, Formació del Psicòleg.

## **CONVERGENCIA EUROPEA: UNA OPORTUNIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA**

**María Dolores Baena Cuadrado<sup>1</sup>**

[mbaena@ull.es](mailto:mbaena@ull.es)

**Marta E. Jiménez Jaén**

[majija@ull.es](mailto:majija@ull.es)

<sup>1</sup>U. DE LA LAGUNA DPTO. DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL COMPORTAMIENTO  
CENTRO SUPERIOR DE EDUCACIÓN LA LAGUNA Tenerife ESPAÑA

### **Resumen**

Presentamos en este trabajo el Proyecto de Convergencia Europea y Nuevos Planes de Estudio que se está llevando a cabo en la Universidad de La Laguna, dirigido por el Vicerrectorado de Planes de Estudio y Títulos Propios. En este proyecto intentamos conjugar: la nueva información derivada de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, la formación del profesorado universitario para asumir el reto del cambio docente y la experimentación de proyectos pilotos en las diferentes titulaciones que nos aproximen a una nueva realidad educativa inminente.

Las circunstancias políticas y sociales actuales han llevado a la Universidad Española a involucrarse en un proceso de cambio en la educación superior acorde con las directrices europeas. Sin embargo, este proceso de adaptación del sistema educativo universitario no debe reducirse a una modificación estructural y organizativa de los actuales planes de estudio, sino que supone, principalmente, un profundo cambio en la forma de entender la función docente del profesorado universitario. En el proyecto que presentamos estamos construyendo un modelo de formación donde el profesorado se sienta implicado y protagonista a la hora de asumir los nuevos retos que se plantean en la docencia universitaria.

### **Palabras Claves:**

Convergencia europea, Formación profesorado, Innovación docente.

# ENSINAR PARA A AUTONOMIA E TRANSFORMAÇÃO. UMA EXPERIÊNCIA BRASILEIRA NO ENSINO SUPERIOR

Elsa Garrido<sup>1</sup>      Heloisa D. Penteado<sup>2</sup>      Manoel O. de Moura<sup>2</sup>  
[egarrido@usp.br](mailto:egarrido@usp.br)

Selma G. Pimenta<sup>2</sup>      Francisco A. M. Rocha<sup>3</sup>      Ivonete D. Moraes<sup>3</sup>

Rinaldo Molina<sup>3</sup>

<sup>1</sup>UNIV. PRESBITERIANA MACKENZIE FACULDADE EDUCAÇÃO SÃO PAULO BRASIL

<sup>2</sup>UNIV. DE SÃO PAULO FACULDADE EDUCAÇÃO SÃO PAULO BRASIL

<sup>3</sup>UNIV. DE SÃO PAULO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE EDUCAÇÃO SÃO PAULO BRASIL

## Resumen

A Universidade de São Paulo no Brasil é pública e gratuita. É reconhecida pela produção científica e pela qualidade de seus formados, introduzidos desde a graduação em projetos de pesquisa nas áreas específicas. Esse resultado, entretanto, foi conquistado até recentemente à custa de índices de repetência e evasão alarmantes. Em 1990 a comunidade universitária começou a discutir os cursos de Licenciatura, voltados para a formação de professores. Em 1993 teve início um movimento de renovação, envolvendo os institutos de Matemática, Física e Educação. Currículos e práticas foram reconceituados. Pequenos projetos pedagógicos teoricamente fundamentados foram experienciados, discutidos e aperfeiçoados por licenciandos e professores de escolas públicas, redesenhando as relações entre teoria e prática, entre a universidade e as escolas públicas de educação básica. A documentação e a videogravação dessas experiências tem dado à experiência vivida caráter investigativo. Esses projetos pontuais, ganharam nova dimensão com a implementação de um projeto de pesquisa-ação colaborativa, centrado em uma escola parceira e que teve como objetivos principais entender e favorecer o processo de resignificação e mudança das práticas pedagógicas no contexto institucional. O projeto fundamentou-se nos trabalhos de Schon, Zeichner e Elliott e teve a duração de 4 anos (1996-2000). O texto aborda as conquistas, os desafios e o impacto dessa experiência no quadro institucional da escola básica e da universidade.

## Palabras Claves:

Ensino superior, Formação de professores, Pesquisa-ação colaborativa.



# **LA REALITZACIÓ D'EXERCICIS PRÀCTICS INDIVIDUALITZATS COM A EINA DOCENT. UNA EXPERIÈNCIA EN L'APRENENTATGE DE LES EINES D'ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**

**Ernest Pons Fanals**

[epons@ub.edu](mailto:epons@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. ECONOMETRIA, ESTADÍSTICA I ECONOMIA ESPANYOLA  
FACULTAT DE CIÈNCIES ECONÒMIQUES I EMPRESARIALS Barcelona ESPANYA

## **Resumen**

El procés de convergència cap a aquest EEES i l'adopció del sistema de crèdits ECTS implicarà un canvi radical en les formes d'organitzar la docència i l'avaluació dels estudiants. Això permetrà dotar de major flexibilitat els mètodes docents usats a les aules per tal de fixar-nos més en el desenvolupament de l'alumne. L'origen d'aquesta comunicació ha estat l'aplicació durant un semestre, en una assignatura d'Estadística, d'un mètode docent basat en la realització, per part dels estudiants, d'exercicis pràctics. La particularitat de l'experiència és que aquests exercicis pràctics eren diferents per a cadascun dels alumnes de l'assignatura. Amb això s'aconsegueix varies coses: 1) una major identificació de l'alumne amb l'exercici pràctic ja que es selecciona un àmbit temàtic proper als seus interessos, 2) un enriquiment del diàleg entre alumnes en relació a l'assignatura ja que cadascú aporta arguments i punts de vista diferents, 3) disposar d'una eina ideal per fer una avaluació continua i personalitzada dels alumnes.

## **Palabras Claves:**

Exercicis pràctics, Mètode docent, Avaluació continua.



## **SESIÓN ORAL 7-5**

---

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: A5**

# **ANÀLISI COMPARATIVA DE DUES ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT-APRENTATGE I DE LA CONTRIBUCIÓ DE L'AVALUACIÓ CONTÍNUA EN LA DOCÈNCIA DE LA TERÀPIA DE CONDUCTA EN ELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA**

**Miquel Tortella-feliu**

[miquel.tortella@uib.es](mailto:miquel.tortella@uib.es)

**Mateu Servera**

**Jordi Llabrés**

U. DE LES ILLES BALEARS DPT. PSICOLOGIA, INSTITUT UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ  
EN CIÈNCIES DE LA SALUT Palma MALLORCA ESPANYA

## **Resumen**

L'objectiu bàsic d'aquest estudi va ser el d'avaluar l'eficàcia diferencial de la metodologia docent basada en seminaris i avaluació continuada (grup S) en comparació a la basada en classes magistrals i una única prova d'avaluació final de coneixements (grup M), a l'assignatura Teràpia de Conducta dels estudis de Psicologia.

Els/les alumnes podien optar lliurement per un d'aquest dos sistemes de seguiment dels continguts teòrics de l'assignatura. Pel que fa a les sessions pràctiques, de caràcter voluntari, els continguts i metodologia d'impartició varen ser iguals per als dos grups. S'instà als alumnes a portar un registre setmanal del temps dedicat a les diferents activitats pròpies de l'assignatura.

L'acceptació del grup S va ser prou bona, inscrivint-s'hi el 43,53% dels alumnes. El 34,12% optaren pel grup M i el 22,35% no ho feu a cap grup.

Tant el rendiment acadèmic i com el temps de dedicació personal a l'assignatura, foren major en els alumnes del grup S malgrat que en el darrer cas no s'assolí la significació estadística.

El seguiment de les sessions pràctiques s'associà a un major rendiment acadèmic.

## **Palabras Claves:**

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge, Teràpia de Conducta, Psicologia.

# APRENDIZAJE BASADO EN LA VISUALIZACIÓN DE FENÓMENOS FÍSICOS. UNA NUEVA ESTRATEGIA DOCENTE PARA ASIGNATURAS TECNOLÓGICAS

Arsenio Barbón Álvarez<sup>1</sup>

[barbon@uniovi.es](mailto:barbon@uniovi.es)

Nicolás Barbón Álvarez<sup>1</sup>

[nbarbon@correo.uniovi.es](mailto:nbarbon@correo.uniovi.es)

José Aurelio Otero Corte<sup>2</sup>

[jaurelio@uniovi.es](mailto:jaurelio@uniovi.es)

María del Mar Ruiz Santos<sup>3</sup>

[mruiz@correo.uniovi.es](mailto:mruiz@correo.uniovi.es)

<sup>1</sup>U. DE OVIEDO DPTO. INGENIERÍA ELÉCTRICA Gijón ASTURIAS ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE OVIEDO DPTO. MATEMÁTICAS-E.U.I.T. INDUSTRIAL Gijón ESPAÑA

<sup>3</sup>U. DE OVIEDO DPTO. MATEMÁTICAS ESPAÑA

## Resumen

En toda asignatura tecnológica existen partes cuyo aprendizaje resulta complejo por su excesivo contenido teórico. Esta percepción desanima al alumno y le crea la sensación de impotencia ante la asignatura. La nueva estrategia docente que se plantea es el Aprendizaje basado en la Visualización del Fenómeno Físico, LVPP. El Aprendizaje basado en la Visualización del Fenómeno Físico consiste en basar el aprendizaje en la visualización del fenómeno físico que se está produciendo en cada instante. Con lo que se consigue que el proceso de aprendizaje sea ameno, interese al alumno y aproveche el % de aprendizaje visual.

El LVPP no consiste en la proyección de vídeos, ya que la mayoría de los fenómenos físicos que se producen en la técnica son “invisibles” al ojo humano. Ni en mostrar una serie de fotografías que daría una percepción estática al fenómeno físico, que tiene una naturaleza dinámica. El LVPP consiste en la utilización de herramientas de alto nivel para la captación del fenómeno físico y su posterior gestión mediante herramientas de autor.

Su aplicación es múltiple, ya que se puede utilizar en la mayoría de las ramas de la técnica, tales como, electricidad, mecánica, resistencia de materiales, etc.

## Palabras Claves:

Estrategias de aprendizaje, Método de los elementos finitos, Herramientas de autor.

# DISSENY D'ASSIGNATURES DE QUÍMICA PER A LA INTRODUCCIÓ DE LES NOVES METODOLOGIES DOCENTS

Jordi Gené Torrabadella<sup>1</sup>   María Pilar Almajano Pablos<sup>2</sup>   Xavier Colom Fajula<sup>3</sup>

[jordi.gene@uab.es](mailto:jordi.gene@uab.es)

[m.pilar.almajano@upc.es](mailto:m.pilar.almajano@upc.es)

[xavier.colom@upc.es](mailto:xavier.colom@upc.es)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. QUÍMICA Bellaterra BARCELONA ESPANYA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA BIOTECNOLOGIA I AGROALIMENTÀRIA Barcelona ESPANYA

<sup>3</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA QUÍMICA Terrassa ESPANYA

## Resumen

En aquesta comunicació es presenta el treball que s'està realitzant dins d'un grup d'innovació docent interuniversitari per a introduir les noves metodologies docents en l'aprenentatge de la Química. El treball s'ha centrat fins ara en el disseny de diverses assignatures per a introduir la metodologia de l'aprenentatge basat en problemes (PBL) o l'aprenentatge cooperatiu. En el primer cas s'han establert amb detall els objectius generals i concrets de l'assignatura, s'han escollit una sèrie de problemes o exercicis a plantejar a l'aula i per a ser resolts en grup, sempre amb la finalitat de que els estudiants plantegin estratègies de resolució, cerquin informació, resolguin el problema i l'expliquin a la resta de la classe.

## Palabras Claves:

Aprenentatge actiu, PBL, Química.

# L'ORGANITZACIÓ DE L'APRENTATGE AUTÒNOM DE L'ALUMNAT UNIVERSITARI. UNA PRAXI DIVERSIFICADA DE LA CARPETA D'APRENTATGE

María Teresa Colén Riau

[mcolen@ub.edu](mailto:mcolen@ub.edu)

Núria Giné Freixes

[nuria.gine@ub.edu](mailto:nuria.gine@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ EDUCATIVA Barcelona ESPANYA

## Resumen

L'aprenentatge autònom de l'alumnat universitari comporta que l'estudiant posi en marxa diversitat d'habilitats, coneixements, competències, criteris, procediments... Entre aquests sabers destaquen:

La capacitat de reflexionar sobre el propi aprenentatge (l'estudiant s'adona de "com aprèn").

La gestió dels propis èxits i dels propis errors (l'estudiant els detecta i rendibilitza les estratègies exitoses i corregeix les errònies).

El domini progressiu de coneixements conceptuals, instrumentals i criterials necessaris (l'estudiant reconeix quins són els sabers que li calen).

L'aplicació contextualitzada del conjunt de sabers de manera competent (l'estudiant és capaç de mobilitzar els diversos sabers i seleccionar els que interessen per resoldre situacions concretes).

La carpeta d'aprenentatge és un dels instruments que s'ha mostrat especialment idoni per organitzar i fomentar el procés formatiu autònom de l'estudiant universitari, ja que, per una banda, esdevé un element que estructura el coneixement i s'adapta a la diversitat dels i de les estudiants i dels continguts, mentre que, per altra banda, potencia cadascun dels sabers i processos necessaris per aprendre amb autonomia.

Finalment, la carpeta d'aprenentatge esdevé una alternativa necessària a l'avaluació mitjançant exàmens o proves de paper i llapis, posat que aquestes proves no poden evidenciar els processos d'aprenentatge autònom.

## Palabras Claves:

Aprenentatge autònom, Carpeta d'aprenentatge, Diversificació.

# LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PROFESIÓN ENFERMERA A TRAVÉS DEL DIARIO REFLEXIVO

Purificación González

[purificacion.gonzalez@efm.cisa.uem.es](mailto:purificacion.gonzalez@efm.cisa.uem.es)

U. EUROPEA DE MADRID DPTO. ENFERMERÍA Madrid ESPAÑA

## Resumen

Entendiendo la Enfermería como una de las Ciencias Humanas, partimos de la importancia que tiene la biografía de los estudiantes como valor educativo y de crecimiento personal. El estudiante de primero de Enfermería llega con su manera de entender el mundo, la vida, la salud, la enfermedad y estos son aspectos que consideramos son el valor añadido a su experiencia con la enfermería, a través de la enfermería y para trabajar en la enfermería. Por ello, el objetivo del Diario Reflexivo es que el estudiante comience a tener una relación dialógica entre su vida, sus relaciones profesionales, personales, y los conceptos básicos de la profesión enfermera. Estas relaciones que se establecen entre él, sus compañeros y los principales conceptos de esta profesión, van generando un nivel de preguntas, de planteamientos, de posicionamiento que ayudan a clarificar la importancia que tiene aprender, pensar, preguntarse y volver a replantearse muchos aspectos que tienen que ver con su vida, con su realidad y con esta profesión.

## Palabras Claves:

Enfermería, Práctica reflexiva, Aprendizaje.



## **SESIÓN ORAL 7.6**

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: Música**



# EL PROYECTO FIN DE CARRERA CODIRIGIDO COMO ENSEÑANZA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR: EXPERIENCIA AL RESPETO

Mariano Ubé Sanjuán<sup>1</sup>

[mube@posta.unizar.es](mailto:mube@posta.unizar.es)

Inmaculada Plaza García<sup>2</sup>

[iplaza@unizar.es](mailto:iplaza@unizar.es)

Carlos Medrano<sup>2</sup>

[ctmedra@unizar.es](mailto:ctmedra@unizar.es)

<sup>1</sup>U. DE ZARAGOZA ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA DE TERUEL Teruel ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE ZARAGOZA ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA DE TERUEL

DPTO. INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES Teruel ESPAÑA

## Resumen

El presente trabajo expone el valor añadido de la cooperación entre áreas de conocimiento distintas a la hora de codirigir un Proyecto Fin de Carrera en ingeniería como enseñanza práctica, y, como experiencia de aplicación, muestra el caso de colaboración entre las áreas de Tecnología Electrónica y Organización de Empresas en la codirección de proyectos.

Para ello, se presenta primeramente la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel como contexto de aplicación de la experiencia práctica.

Seguidamente, se muestra la filosofía de trabajo seguida y su justificación. Se subraya la importancia del Proyecto Fin de Carrera como un medio mediante el que el alumno pone de manifiesto su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios, mediante la resolución de un problema real. De esta forma, la colaboración entre distintas áreas de conocimiento intenta huir de una visión monocromática de dicha realidad.

A continuación, se expone la experiencia concreta de colaboración entre docentes de las áreas de Tecnología Electrónica y Organización de Empresas, áreas de ámbitos muy distintos. Se reseñan los nichos de trabajo común hallados y la metodología de colaboración seguida. Todo ello se concreta en una serie de Proyectos Fin de Carrera codirigidos en los últimos años.

## Palabras Claves:

Proyecto, Colaboración, Experiencias.

# GESTIÓN DE PROYECTOS EXPERIMENTALES: INCORPORACIÓN DE LA MEDIDA DE LA CARGA DE TRABAJO A LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Moisès Graells Sobré<sup>1</sup>

[moises.graells@upc.es](mailto:moises.graells@upc.es)

Montserrat Pérez<sup>2</sup>

[montserrat.perez-moya@upc.es](mailto:montserrat.perez-moya@upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA QUÍMICA EUETIB Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'ENGINYERIA TÈCNICA INDUSTRIAL DE BARCELONA  
EUETIB Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Las asignaturas de Experimentación en ingeniería Química, EIQ, de la EUETIB han dejado de ser las tradicionales prácticas de laboratorio.

Desde el curso 2000-01 se viene llevando a cabo una serie de iniciativas de innovación docente. Se ha aplicado en buena medida el aprendizaje cooperativo y la orientación al proyecto.

La Gestión de Proyectos Experimentales, GPE, otorga a los estudiantes de cada grupo de prácticas la necesidad tanto de diseñar el experimento como su interpretación y presentación de resultados. Cada grupo de alumnos debe planificarse los experimentos que ha de realizar y aquellos que otros grupos deben realizar para ellos.

Para realizar todo esto de una forma eficiente se requiere identificar las actividades y cuantificar la cantidad de tiempo necesario para poder programar y controlar proyectos. En este sentido la asignatura se plantea no como un ejercicio de obtención de unas medidas indicadas en el guión de prácticas, sino como un experimento entendido como un proyecto a medio plazo.

La necesidad de administrar los proyectos ha desarrollado técnicas como el PERT (Program Evaluation and Review Technique) o el método de la ruta crítica (CPM). Sin tanta pretensión las asignaturas Experimentación en Ingeniería Química, EIQ, se han fijado, también como objetivo que el alumnado reconozca, como necesidad básica, para llegar a una buena gestión de sus proyectos, el programar y controlar todos sus recursos.

En este trabajo se pretende analizar si el alumnado ha entendido la necesidad de gestionar cada uno de sus recursos y con que nivel de eficacia ha sido capaz de llevarlo a

cabo. El éxito de este proceso permitiría afrontar con mayores garantías la determinación real de la carga de trabajo de la asignatura y, así, los créditos ECTS que exige el proceso de Bolonia.

**Palabras Claves:**

Aprendizaje de habilidades, Gestión de proyectos, ECTS.

# LA INTERDISCIPLINARITAT COM A RECURS DE MILLORA DE L'APRENENTATGE DELS ALUMNES DE PRIMER D'ENGINYERIA

Rosa Maria Alsina Pagès<sup>1</sup>

[rsalsina@salleurl.edu](mailto:rsalsina@salleurl.edu)

Xavier Canaleta

Llampallas<sup>2</sup>

[xavic@salleURL.edu](mailto:xavic@salleURL.edu)

José Antonio Montero

Morales<sup>1</sup>

[montero@salleurl.edu](mailto:montero@salleurl.edu)

David Vernet i Bellet<sup>2</sup>

[dave@salleURL.edu](mailto:dave@salleURL.edu)

<sup>1</sup>U. RAMON LLULL DPT. COMUNICACIONS I TEORIA DEL SENYAL  
ENGINYERIA I ARQUITECTURA LA SALLE Barcelona ESPANYA

<sup>2</sup>U. RAMON LLULL DPT. D'INFORMÀTICA, ENGINYERIA I ARQUITECTURA LA SALLE Barcelona ESPANYA

## Resumen

La interdisciplinarietat entre assignatures d'uns mateixos estudis millora l'assimilació dels coneixements impartits en les assignatures per separat. Aquest és el motiu que ha portat a les matèries de Càlcul, Àlgebra i Programació a aprofitar les aplicacions pràctiques que es realitzen en la última assignatura per a millorar la comprensió de conceptes clau de les assignatures de matemàtiques. Alhora, també Programació ha utilitzat alguns conceptes bàsics matemàtics per a insistir en temes complicats del seu propi temari. Aquesta relació entre assignatures ajuda a l'alumnat a veure que cal unir els conceptes de cada una de les matèries per separat per a solucionar problemes del món real. Amb el disseny d'aquesta col·laboració es pretenia augmentar l'interès de l'alumnat cap a les assignatures relacionades amb matemàtiques, normalment mancades de comprensió de la seva aplicació pràctica. Alhora es volia augmentar la variabilitat de la temàtica dels exercicis de les pràctiques de Programació. Els resultats obtinguts i les opinions de l'alumnat ens esperonen a ser optimistes al respecte d'aquesta col·laboració entre matèries bàsiques del primer curs d'enginyeria de telecomunicació i d'informàtica.

## Palabras Claves:

Interdisciplinarietat, Aplicació pràctica, Motivació.

# **PRACTUAL: UN PROYECTO DE PRACTICUM VIRTUAL EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Sonia Sanchez Busques<sup>1,2</sup>**

[sonia.sanchez@uab.es](mailto:sonia.sanchez@uab.es)

**Carles Monereo Font<sup>1,2</sup>**

[carles.monereo@uab.es](mailto:carles.monereo@uab.es)

**Silvia Sanz<sup>2</sup>**

[silvianiza@telefonica.net](mailto:silvianiza@telefonica.net)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA BÀSICA Bellaterra ESPAÑA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIÓ Bellaterra ESPAÑA

## **Resumen**

El desarrollo de la actividad de un psicopedagogo se produce en diferentes contextos, se resuelve de maneras diversas según el tipo de demandas recibidas. Por otra parte, es fácil constatar que el objetivo central de un Practicum es acercar al estudiante a esta realidad profesional, con el fin de que adquiera los instrumentos básicos para afrontar eficazmente estas situaciones cambiantes. Si nos centramos en los propósitos del Practicum de Psicopedagogía, la tutoría es uno de los procedimientos que se utiliza en el seguimiento de este tipo de materias dada la congruencia con la filosofía de adecuación constante al alumno; asimismo, pensamos que existe otro elemento decisivo en la construcción de conocimiento profesional: el enfoque evaluativo que se adopte. Conseguir una tutorización rica y permanente y favorecer una evaluación continuada, constructiva, auténtica y que facilite la autorregulación del propio aprendizaje, son los fundamentos que justifican y caracterizan PRACTUAL, el entorno de enseñanza/aprendizaje virtual que presentamos en este congreso. Con el fin de alcanzar el primer propósito, una tutorización adecuada, hemos creado una comunidad de aprendizaje donde, a través de un conjunto de actividades basadas en la interacción entre múltiples actores, trataremos de compartir el significado y el sentido de la práctica asesora en entornos de educación. En relación al segundo aspecto, la evaluación, optamos por un sistema de evaluación por portafolios que pensamos que ilustra los principios epistemológicos de naturaleza constructivista en los que nos basamos.

## **Palabras Claves:**

Practicum, Evaluación por portafolios, Competencias profesionales,

# SUPORT VIRTUAL ALS LABORATORIS DE FÍSICA EN ESCOLES TÈNIQUES D'ENGINYERIA EN TELECOMUNICACIONS

Josefina Gavaldà Martínez

[gavalda@quimica.urv.es](mailto:gavalda@quimica.urv.es)

Xavier Ruiz

Rosa M<sup>a</sup> Solé

Francesc Díaz

[fdiaz@cesda.com](mailto:fdiaz@cesda.com)

Jaume Massons

U. ROVIRA I VIRGILI DPT. QUÍMICA FÍSICA I INORGÀNICA ÀREA DE FÍSICA APLICADA TARRAGONA ESPANYA

## Resumen

Els alumnes de les Escoles Tècniques sovint veuen la Física com una assignatura difícil d'assimilar, la qual cosa els pot provocar un rebuig que en dificulta l'òptim seguiment. Per tal de fer-la més atractiva, hem desenvolupat una iniciativa que aplica de manera activa les eines informàtiques tant en les classes teòriques com, especialment, en les sessions pràctiques de laboratori.

En aquest treball presentem els primers resultats d'una experiència d'incorporació d'eines de suport virtual a les pràctiques de laboratori.

Cada pràctica s'integra en un entorn que inclou un equipament experimental específic i un programari que n'és una rèplica virtual. Prèviament a la realització 'presencial' de la sessió de laboratori s'invita als alumnes a realitzar la pràctica amb la instrumentació virtual. El disseny del software permet interactuar amb l'alumne, plantejant-li qüestions que haurà de resoldre. Una vegada realitzada aquesta sessió prèvia, els alumnes realitzen la pràctica amb els instruments "reals" i comproven els resultats. Les proves d'assimilació de conceptes realitzades ens confirmen la millora substancial aconseguida amb la realització d'aquestes sessions prèvies en les que el alumnes poden "experimentar" en condicions de major "llibertat".

## Palabras Claves:

Experimentació, TIC, Virtualització.



**SESIÓN ORAL 7-7**

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: C1**

# “EDUCANDO EN TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO HUMANO”: UNA EXPERIENCIA DOCENTE PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

Alejandra Boni Aristizábal<sup>1</sup>

aboni@dpi.upv.es

Miriam Acebillo Baqué<sup>2</sup>

macebillo@campusforpeace.org

Jan Teun Visscher

Soraya Hidalgo Hidalgo

Agustí Pérez Foguet

Carlos del Cañizo Vidal

<sup>1</sup>U. POLITÉCNICA DE VALENCIA DPTO. PROYECTOS DE INGENIERÍA Valencia ESPAÑA

<sup>2</sup>ENGINYERIA SENSE FRONTERES EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Nuestro mundo, globalizado e interrelacionado, pero con profundas desigualdades económicas, sociales y tecnológicas, necesita de una comunidad universitaria responsable y formada en áreas temáticas como la situación internacional actual, las desigualdades entre el Norte y el Sur y su evolución histórica, los agentes implicados en el desarrollo y el papel que juega la técnica en estos procesos. Para ello, es fundamental que las profesoras y los profesores universitarios adquieran unos estilos de aprendizaje que posibiliten la integración de los valores de la Educación para el Desarrollo en el ámbito de la formación en carreras técnicas.

En este contexto, se presenta la experiencia del curso semipresencial “Educando en Tecnología para el Desarrollo”, realizado en el año 2003 y dirigido a 61 profesores universitarios del Estado español. El promotor del curso ha sido la Federación de Ingeniería Sin Fronteras y se ha impartido desde la plataforma de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Los objetivos de este curso han sido aportar a los formadores participantes elementos teóricos y prácticos para el diseño e implementación de acciones educativas coherentes con los principios de solidaridad y cooperación, que se han concretado en distintas propuestas formativas (asignaturas de libre elección, incorporación de objetivos de la educación para el desarrollo de manera transversal, etc.) basadas en la propuesta pedagógica de la educación para el desarrollo, para impulsar la educación en valores en la universidad.

## Palabras Claves:

Educación para el desarrollo, Semipresencialidad, Valores.



# APROFITAMENT DE LA TÈCNICA D'ANÀLISI DE CASOS EN FORMAT SEMI-PRESENCIAL PER A LA CONSTRUCCIÓ DEL PERFIL PROFESSIONAL DURANT LA FORMACIÓ INICIAL

Enric Valls Gimenez<sup>1</sup>

[evg@fcep.urv.es](mailto:evg@fcep.urv.es)

Dolores García Olalla<sup>1</sup>

[dgo@fcep.urv.es](mailto:dgo@fcep.urv.es)

Emília Molas Ramos<sup>2</sup>

[emr@fcep.urv.es](mailto:emr@fcep.urv.es)

<sup>1</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PSICOLOGIA TARRAGONA ESPANYA

<sup>2</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PSICOLOGIA EVOLUTIVA VALLS TARRAGONA ESPANYA

## Resumen

L'experiència que es presenta forma part d'un projecte de millora de la qualitat de la docència universitària (\*) a partir de l'aprofitament de la tècnica de l'anàlisi de casos en format semi-presencial. S'ha dut a terme amb estudiants de Psicopedagogia.

Els problemes plantejats en el projecte són, d'una banda, el de la continuïtat entre les experiències pràctiques proposades durant la formació inicial i les que planteja l'exercici real de la professió, així com entre les corresponents habilitats i coneixements per tractar-les; per l'altra banda, com professors i estudiants arriben a compartir la construcció d'aquestes continuïtats.

La present comunicació es refereix expressament a aquest procés de construcció, tot caracteritzant els elements facilitadors de la construcció del coneixement pràctic. En una primera aproximació als resultats s'han identificat ajudes en aquesta direcció tant en la tècnica d'anàlisi de casos com a tal, com en la forma particular del disseny del cas i en altres actuacions intencionades del professor i s'ha comprovat, mitjançant procediments diversos, com aquest triple conjunt d'ajudes són valorades i compartides pels estudiants.

(\*) "L'anàlisi de casos en format semi-presencial: una alternativa per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes en l'àmbit de la Psicologia de l'educació", finançat pel DURSI (Projecte 237 MQD 2002).

## Palabras Claves:

Anàlisi de casos, Construcció conjunta del coneixement, Formació del psicopedagog.

# **ARTICULANDO EL OBJETO, LOS MATERIALES Y LOS MEDIOS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN**

**Francisco Javier Elejabarrieta Olabarri**

[francisco.elejabarrieta@uab.es](mailto:francisco.elejabarrieta@uab.es)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA SOCIAL I DE LA SALUT Bellaterra ESPAÑA

## **Resumen**

Se presenta la experiencia concreta de un modelo que integre los medios y materiales disponibles en la actualidad para docencia universitaria en una concepción articulada de asignatura. Articulación que pretende orientar el uso de las herramientas a una función facilitadora del aprendizaje. Concretamente, se propone un modelo global de asignatura en el que el sistema de evaluación proyectado se convierta en el motor del aprendizaje activo y continuo, alimentado por unos materiales diversos en los que prima la versatilidad y la funcionalidad. Los materiales y medios (apuntes, aplicación interactiva, autoevaluación, página Web) pretenden componer una caja de recursos que articule de forma coherente un concepto de adquisición y comunicación del conocimiento. En conjunto la sofisticación tecnológica y su utilización didáctica se ha puesto en segundo plano para que los objetivos de aprendizaje en la asignatura no se vean empañados por lo complementario.

Aunque actualmente sólo se dispone de conclusiones provisionales la exitosa receptividad del modelo propuesto, ofrece prometedoras esperanzas en los resultados de su evaluación.

## **Palabras Claves:**

Modelo integrado de aprendizaje, evaluación continuada, aplicación interactiva.

## MOBILITAT VIRTUAL: INTERCAMPUS COM A MODEL D'ORGANITZACIÓ I DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Joaquim Pèlach i Busom<sup>1</sup>

[joaquim.pelach@udg.es](mailto:joaquim.pelach@udg.es)

Elena Añaños Carrasco<sup>2</sup>

[elena.ananos@uab.es](mailto:elena.ananos@uab.es)

Nati Cabrera<sup>3</sup>

[ncabrera@uoc.edu](mailto:ncabrera@uoc.edu)

José Felipe Izquierdo Torres<sup>4</sup>

[felipeizquierdo@ub.edu](mailto:felipeizquierdo@ub.edu)

Manuel Fandos Garrido<sup>5</sup>

[mfg@fcep.urv.es](mailto:mfg@fcep.urv.es)

Mireia Trenchs<sup>6</sup>

Jesús Armengol Cebrian<sup>7</sup>

[jesus.armengol@upc.es](mailto:jesus.armengol@upc.es)

Ramón Bejar<sup>8</sup>

[ramon@eup.udl.es](mailto:ramon@eup.udl.es)

Míriam Boher Miralles<sup>2</sup>

[miriam.boher@uab.es](mailto:miriam.boher@uab.es)

Ramon Martí Maranillo<sup>9</sup>

[ramon.marti@upc.es](mailto:ramon.marti@upc.es)

<sup>1</sup>U. DE GIRONA FACULTAT EDUCACIÓ I PSICOLOGIA GIRONA ESPANYA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA OFICINA DE L'AUTÒNOMA INTERACTIVA DOCENT Bellaterra ESPANYA

<sup>3</sup>U. OBERTA DE CATALUNYA ÀREA METODOLOGIA I INNOVACIÓ EDUCATIVA Barcelona ESPANYA

<sup>4</sup>U. DE BARCELONA DPT. ENGINYERIA QUÍMICA I METAL·LÚRGIA Barcelona ESPANYA

<sup>5</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PEDAGOGIA Tarragona ESPANYA

<sup>6</sup>U. POMPEU FABRA Barcelona ESPANYA

<sup>7</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ÒPTICA I OPTOMETRIA Terrassa ESPANYA

<sup>8</sup>U. DE LLEIDA ESCOLA UNIVERSITÀRIA POLITÈCNICA Lleida ESPANYA

<sup>9</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ICE Barcelona ESPANYA

### Resumen

Intercampus és un projecte de les universitats públiques catalanes que es porta a terme amb el suport de la Secretaria de Telecomunicacions i Societat de la Informació del departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) de la Generalitat de Catalunya. Les universitats que hi participen són: Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona (que és la coordinadora del projecte), Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Pompeu Fabra, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili de Tarragona i Universitat Oberta de Catalunya.

L'objectiu d'Intercampus és l'intercanvi entre universitats d'assignatures no presencials de lliure elecció que es cursen a través d'internet. Intercampus es va iniciar el curs 1999-2000 i fins ara han participat més de 2500 estudiants de tot Catalunya.

Per portar a terme la gestió d'estudiants i de la docència, aquest semestre s'ha posat en marxa una nova plataforma amb l'objectiu de millorar alguns aspectes de l'admi-

nistració i de la docència compartida que es portaven a terme a l'antiga plataforma. Els objectius han estat: 1) crear una plataforma única d'Administració Oberta a l'Àmbit Universitari, 2) aconseguir la unificació de tots els processos de comunicació entre els membres d'Inter-campus i 3) crear un perfil diferenciat d'ús de la intranet per als diferents usuaris.

La coordinació de la docència per part de professorat de les diferents universitats ha propiciat uns processos d'innovació docent que s'han concretat en un nou instrument, en xarxa, d'avaluació de la docència i del projecte intercampus, un debat sobre els nous plantejaments docents que ens porta la convergència europea i finalment la consolidació d'un treball d'innovació de la docència en xarxa en el que hi participen professorat de totes les universitats en un primer esglaió i l'equip de coordinació docent que impulsa i supervisa les millores docents.

**Palabras Claves:**

Universitat, Docència, Internet.

# UN NUEVO ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA MEDIANTE **STATMEDIA**

**Antoni Arcas Pons**

[aarcas@ub.edu](mailto:aarcas@ub.edu)

**Miquel Calvo Llorca**

[mcervo@ub.edu](mailto:mcervo@ub.edu)

**A. Miñarro**

**A. Villarroya**

**S. Vives**

U. DE BARCELONA DPT. ESTADÍSTICA Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

Actualmente la Estadística se ha convertido en una herramienta esencial en la mayoría de ciencias experimentales, ingenierías y ciencias económicas. En cursos con pocos créditos, deben desarrollarse temarios básicos en los que el alumno debe formarse en las técnicas fundamentales de la probabilidad y el análisis de datos. Dicha situación indica la necesidad de poder disponer de recursos que permitan al alumno entender con precisión el alcance de las técnicas que le son explicadas. Es interesante que dichos recursos se desarrollen bajo un prisma de semipresencialidad, y que al mismo tiempo puedan servir para profesionales que necesiten de la Estadística, ya sea para investigación o aplicación, en procesos de autoaprendizaje.

El proyecto STATMEDIA consiste en la elaboración de un curso multimedia en formato CD adaptado a una asignatura de Estadística de primer ciclo, en donde el objetivo principal es lograr que el alumno pueda interactuar y experimentar con los conceptos presentados en los temas. Se trata de una colección de documentos, compatibles con la mayoría de sistemas operativos actuales, integrados en un curso que incluye programas, casos guiados, apuntes, calculadora Estadística y autoevaluación, todo ello preparado para ser utilizado con la mayor eficiencia posible.

## **Palabras Claves:**

Estadística Multimedia, Programación Java.



## **SESIÓN ORAL 7.8**

**Jueves 01 de Julio**

**17:30-19:30**

**Aula: C2**

# DISEÑO Y EVALUACIÓN DE NUEVAS ASIGNATURAS EN EUETIB CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Antoni Pérez-Poch

[antoni.perez-poch@upc.es](mailto:antoni.perez-poch@upc.es)

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. LLENGUATGES I SISTEMES INFORMÀTICS Barcelona ESPAÑA

## Resumen

El nuevo plan de Estudios 2002 en la Escuela Industrial de Barcelona EUETIB supuso una oportunidad para replantear las estrategias docentes en algunas de las asignaturas impartidas. La implantación de créditos no presenciales además ponía en el propio currículo de las asignaturas una novedad que debía aprovecharse para favorecerla entrada de métodos pedagógicos basados en estrategias de aprendizaje activo.

En este artículo se analizan las técnicas de Aprendizaje Cooperativo que se han puesto en práctica a partir del curso 02-03 en tres asignaturas impartidas por el autor, y su elección en base a un modelo de aplicación sistemática propuesto teóricamente con anterioridad conjuntamente con el coordinador del área informática de la escuela, Dr. Ferran Virgós Bel.

A partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones de los alumnos y evaluación de la encuesta estandarizada SEEQ que se pasa habitualmente a cada grupo se infieren propuestas de realimentación y mejora para el próximo curso.

Los resultados y asimilación del trabajo cooperativo en nuestra experiencia resulta ser muy satisfactorio con los resultados obtenidos hasta el día de hoy. Es importante adaptar las técnicas de aprendizaje cooperativo que se pretendan implantar a las diferentes asignaturas y características de los alumnos, siendo su motivación la clave para mejorar los resultados académicos y el clima de aprendizaje en el aula.

## Palabras Claves:

Aprendizaje cooperativo, Enseñanza semipresencial, Aprendizaje activo.

## **EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO PARA EL APRENDIZAJE REFLEXIVO: ORGANIZACIÓN Y OPINIÓN DEL ESTUDIANTE**

**M. Carmen Olive Ferrer**

[olivecarmina@ub.edu](mailto:olivecarmina@ub.edu)

**Francesca Gusi-e**

[fgusinye@bell.ub.es](mailto:fgusinye@bell.ub.es)

**Andrea Pardo**

[apardo@bell.ub.es](mailto:apardo@bell.ub.es)

U. DE BARCELONA ESCOLA D'INFERMERIA DPT. INFERMERIA FONAMENTAL I MÈDICO-QUIRÚRGICA  
Barcelona ESPAÑA

### **Resumen**

Elegimos el portafolio como instrumento en el modelo de aprendizaje reflexivo, basándonos en la creencia que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje. A partir de esta premisa, proponemos una evaluación continuada en portafolios, con la finalidad de estimular en los estudiantes de la asignatura "Fonaments d'infermeria" de 13,5 créditos académicos, un aprendizaje reflexivo, continuado, personalizado e individualizado, que cubra el aprendizaje mínimo acreditativo imprescindible y a partir de éste crecer individualmente según el propio potencial y dedicación. La experiencia piloto se lleva a cabo en el primer semestre del curso 2003-2004.

Una vez finalizado el semestre se pasa El SEEQ (Students' Evaluations of Educational Quality) encuesta desarrollada por Herbert Marsh a finales del 70 y que permite obtener la opinión de los estudiantes sobre la asignatura y el profesorado, para llevar a cabo las modificaciones que se consideren adecuadas. La adaptación utilizada dispone de 35 ítems (preguntas cerradas, con una escala del 1 al 5) y 3 preguntas abiertas.

Se disponen de 55 cuestionarios cumplimentados, que representa el 48,67% de la población.

En esta comunicación se hará una explicación del sistema y un análisis cualitativo de la pregunta abierta del cuestionario: "por favor, indique cuales son las características de esta profesora y de esta experiencia que le han ayudado más en el proceso de enseñanza aprendizaje".

### **Palabras Claves:**

Aprendizaje reflexivo, Portafolio del estudiante, Análisis cualitativo.



# **ESTRATEGIAS DOCENTES DIRIGIDAS A INCREMENTAR LA EFICACIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMER CURSO DE INGENIERÍA**

**Pedro José Reyes Iglesias**

[reyes@ic.uma.es](mailto:reyes@ic.uma.es)

**Pedro Lázaro Legaz**

[plazaro@ic.uma.es](mailto:plazaro@ic.uma.es)

**Raquel Barco Moreno**

[rbarco@uma.es](mailto:rbarco@uma.es)

**Salvador Luna Ramírez**

[sluna@ic.uma.es](mailto:sluna@ic.uma.es)

**Javier Mata Contreras**

[jmc@ic.uma.es](mailto:jmc@ic.uma.es)

**Jorge Munilla Fajardo**

[munilla@ic.uma.es](mailto:munilla@ic.uma.es)

U. DE MÁLAGA DPTO. INGENIERÍA DE COMUNICACIONES MÁLAGA ESPAÑA

## **Resumen**

En los estudios de ingeniería es una realidad el alto índice de fracaso y abandono de los estudiantes de primer curso. Sin entrar a enumerar las posibles causas, es innegable la importancia que adquiere la falta de motivación que pronto se manifiesta en una elevada proporción de los nuevos alumnos. Una falta de motivación que se ve pronto acrecentada por el cambio drástico en las exigencias, dificultad y metodología docente propias de la enseñanza universitaria en general, y de las carreras técnicas en particular. Todo esto conforma un contexto nuevo y especialmente difícil para estos nuevos estudiantes, que requiere de los docentes una concienciación del problema y un esfuerzo añadido con objeto de ofrecer vías para su solución.

En el presente trabajo se describe la experiencia de mejora docente realizada durante el curso 2003-2004 en distintos grupos de una misma asignatura de primer curso de Ingeniería Técnica de Telecomunicación de la Universidad de Málaga. Esta experiencia se enfocó desde un principio hacia dos objetivos: a) trazar vías de realimentación entre el profesor y alumno, y b) incentivar el estudio e interés por la asignatura.

Para ello se plantearon y aplicaron distintas estrategias docentes que fueron finalmente evaluadas para valorar su impacto, no sólo en la calificación final obtenida por los alumnos, sino también en la participación y grado de satisfacción alcanzado entre los alumnos.

Esta investigación se ha realizado dentro del proyecto de innovación educativa PIE-03/51 de la Universidad de Málaga.

## **Palabras Claves:**

Motivación, Realimentación, Enseñanza-aprendizaje.

# LA DOCENCIA BASADA EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Wilma Penzo Giacca

[penzo@ub.edu](mailto:penzo@ub.edu)

Ana Martínez

U. DE BARCELONA DPT. PSIQUIATRIA I PSICOLOGIA CLÍNICA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Se describe la organización de un curso en las licenciaturas de Medicina y de Odontología, cuya enseñanza se basa en las actividades de aplicación, la participación de los estudiantes y la discusión y el trabajo en grupos.

Los resultados obtenidos demuestran la viabilidad y el rendimiento de este tipo de docencia así como la buena valoración que de ella hace el alumnado.

## Palabras Claves:

Aprendizaje funcional, Actividades de aplicación, Alumnos-tutores.

# **MASSAGEM NO CURRÍCULO UNIVERSITÁRIO**

**Luiz Alberto Lorenzetto**

[lorenzet@rc.unesp.br](mailto:lorenzet@rc.unesp.br)

UNIV. ESTADUAL PAULISTA UNESP DPTO. EDUCAÇÃO FÍSICA Rio Claro, SP BRASIL

## **Resumen**

A fim de difundir a aplicação de massagens no curso de educação física, propus, para os alunos do Mestrado, a criação da disciplina: “O toque e os códigos do corpo: uma experiência com tato e contato e realizei um estudo contando com a colaboração dos mesmos. Objetivo.– investigar a percepção dos alunos sobre: a) a aprendizagem de técnicas de massagem; b) a aplicação das técnicas de massagem nas escolas; e c) a inclusão de uma disciplina curricular na graduação em educação física. Descrição.– Participaram do estudo qualitativo 4 alunos e 18 alunas, através de uma entrevista semi-estruturada, e suas respostas foram analisadas de acordo com as categorias mais significativas. Conclusões: os alunos do Mestrado perceberam a massagem como uma atividade gratificante, transformadora de hábitos, eficazmente curativa no caso de tensões musculares, profundamente relaxante e, somada às posturas e aos alongamentos, uma forma alternativa de meditação dinâmica. Sobre à aplicação da massagem na escolas, os alunos manifestaram preocupações, pois este é um assunto pouquíssimo abordado em escolas. Todos os alunos manifestaram-se positivamente quanto à criação de disciplinas curriculares sobre massagens, não só nos cursos de educação física, mas em todos os cursos que tratassem de saúde, educação e reeducação.

## **Palabras Claves:**

Massagem, Educação Corporal, Auto-estima.

## **SESIÓN ORAL 8.1**

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A1**

**APRENDIENDO A SER TUTOR EN EL APRENDIZAJE  
BASADO EN PROBLEMAS (ABP).  
UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE ENFERMERÍA VALL D'HEBRON DE BARCELONA**

**Maria Teresa Carulla  
Musons**  
[tcarulla@vhebron.net](mailto:tcarulla@vhebron.net)

**Laura Montenegro  
Marchante**

**Rosa María Torrens  
Segalés**

**Florentina Zapico Yáñez**  
[rblanco@cs.vhebron.es](mailto:rblanco@cs.vhebron.es)

**Rafaela Blanco Sánchez**  
[mconsul@vhebron.net](mailto:mconsul@vhebron.net)

**Maria Cònsul Giribet**

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA VALL D'HEBRON  
CENTRE ADSCRIT A LA U. AUTÒNOMA DE BARCELONA Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

La Escuela Universitaria de Enfermería Vall d'Hebron es un centro adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona, de titularidad pública "Institut Català de la Salut" (ICS) y ubicada en el recinto hospitalario del Hospital Vall d'Hebron, que en el curso 2001-2002 adoptamos el ABP para capacitar a los futuros profesionales en "aprender a aprender".

## **Método**

El ABP es un método de aprendizaje centrado en el estudiante a través de grupos pequeños de 8/10 estudiantes y un tutor. En este proceso el rol del estudiante en el ABP es activo, ya que es el responsable de su aprendizaje.

## **Nuestra experiencia**

En la metodología del ABP el tutor es el facilitador y guía del proceso de aprendizaje. Este rol es evaluado a partir de un cuestionario (Branda, 2000).

## **Conclusiones**

La incertidumbre, es una experiencia que estudiantes y tutores compartimos, pero consideramos que a pesar de esta incertidumbre, esta es la manera de aprender a ser tutor, y esta manera es aprender haciendo, aprender de los demás de manera colaborativa: de los compañeros y de los estudiantes

## **Palabras Claves:**

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Rol del Tutor y Evaluación del Rol del Tutor.

## **AS REMINISCÊNCIAS ALIMENTARES NA FORMAÇÃO DO EDUCADOR NUTRICIONAL REFLEXIVO**

**Vera Lucia Xavier  
Pinto<sup>1</sup>**

[veralxpinto@hotmail.com](mailto:veralxpinto@hotmail.com)

**Edileuza Barreto  
de Oliveira<sup>2</sup>**

[edileuzabr@hotmail.com](mailto:edileuzabr@hotmail.com)

**Maria da Conceição  
Passeggi**

**Maria de Fátima  
Araújo**

<sup>1</sup>UNIV. FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE DPTO. NUTRICIÓN Natal RN BRASIL

<sup>2</sup>U. DE BARCELONA DPT. DE DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ EDUCATIVA ESPANHA/BRASIL

### **Resumen**

Tradicionalmente, a prática da educação nutricional negligencia os aspectos situacional e afetivo envolvidos nas escolhas alimentares, pelo paciente. O objetivo desse trabalho é discutir resultados de uma pesquisa sobre a autobiografia alimentar como estratégia didática na formação universitária do(a) nutricionista. A hipótese de trabalho é que na narrativa autobiográfica, os exercícios de análise e interpretação permitem, ao narrador, ressignificar representações e a forma como estas incidem sobre sua vida. (Passeggi, 2001, 2002). A pesquisa foi realizada na disciplina Educação Nutricional, com estudantes do Curso de Nutrição da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil) e desenvolveu-se em quatro etapas: estudo teórico e discussão sobre a complexidade do comportamento alimentar; elaboração da autobiografia alimentar; sua socialização no grupo; reflexão sobre aspectos afetivos e situacionais nas escolhas alimentares. Para a análise dos textos produzidos e das discussões, inspiramo-nos em trabalhos de Perrenoud, Schön, Alarcão, Morin, Finger e Nóvoa, centrados na reflexão. Os resultados evidenciam que a sensibilização para as próprias dificuldades nas escolhas alimentares pode favorecer, na prática profissional, uma maior empatia entre nutricionista e paciente, face à adesão ou resistências a novas dietas. Concluímos que a autobiografia alimentar constitui-se um instrumento de renovação na formação inicial e profissional no ensino superior.

### **Palabras Claves:**

# EL DIARI DE LECTURA.

## UNA ACTIVITAT D'ESCRITURA EXTENSIVA A FILOLOGIA

Josep Besa Camprubí

[jbesac@uoc.edu](mailto:jbesac@uoc.edu)

U. DE BARCELONA DPT. FILOLOGIA CATALANA Barcelona ESPANYA

### Resumen

La comunicació pretén fer una descripció detallada d'una experiència que d'ençà del curs 2003-04 es duu a terme a l'assignatura Anàlisi i producció de textos catalans (Secció de Lingüística del Departament de Filologia Catalana de la Universitat de Barcelona) consistent en l'elaboració, per part de l'alumne, de (1) un diari de lectura d'una obra de ficció, i (2) un metadiari, o valoració personal del procés d'elaboració del diari i/o dels resultats als quals l'alumne creu haver arribat. L'objectiu prioritari de l'assignatura Anàlisi i producció de textos catalans és de caire procedimental: l'assignatura es proposa proporcionar als estudiants instruments que els permetin millorar la comprensió i la producció de textos de diferents tipus i gèneres. En aquest marc, una activitat d'escriptura extensiva com l'elaboració d'un diari de lectura permet assolir objectius de caire actitudinal: es tracta de promoure valors positius envers la producció escrita, com ara fomentar l'hàbit d'escriure de manera continuada i regular, desenvolupar conductes autoregulatives, i facilitar l'experimentació d'emocions positives durant la composició. Al llarg de la comunicació es presentaran (a) les bases teòriques en què es fonamenta l'activitat, (b) els seus inconvenients (que també en té), i (c) una selecció de fragments de diaris de lectura i de metadiaris d'estudiants del curs acadèmic 2003-04.

### Palabras Claves:

Diari de lectura, Escriitura extensiva, Objectius docents actitudinals.

# EL PROYECTO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN INGENIERÍA MECÁNICA

José Manuel Quintana  
Santana  
[jquintana@dim.ulpgc.es](mailto:jquintana@dim.ulpgc.es)

Miguel Socorro  
Bermúdez

Oscar Martel  
Fuentes

Francisco Dávila Hernández

U. DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA DPTO. INGENIERÍA MECÁNICA  
Las Palmas de Gran Canaria ESPAÑA

## Resumen

El presente trabajo es continuación de otros dos anteriores en los cuales se evaluaron, en el primero de ellos diferentes metodologías de enseñanza para materias y asignaturas con un gran contenido tecnológico, y en el segundo diferentes formas organizativas y de gestión del trabajo colectivo, como estrategias de formación. En el presente trabajo se muestra los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación de las conclusiones de los trabajos anteriores al aprendizaje del “Diseño de Máquinas”.

Basándonos en los análisis realizados durante los curso 1990/91 y 1991/92, y en las experiencias acumuladas desde el curso 1993/94 hasta el 1998/99, nos decidimos a implantar la Enseñanza Basada en Proyectos en una asignatura con una alta carga tecnológica como es la de “Cálculo, Construcción y Ensayo de Máquinas”, con la estrategia de organización de los alumnos en equipos.

Con esta experiencia se han obtenido unos resultados objetivos y tangibles como es el aumento de Proyectos Fin de Carrera enfocados a las Máquinas en sus distintas vertientes y fases de vida. Por otra parte también se evidencia una mejora en la comprensión de conjunto que adquieren los alumnos actualmente, frente a la visión fragmentaria que tenían antes.

## Palabras Claves:

Ingeniería, Proyecto, Mecánica.



## **ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE LA TÉCNICA DEL PUZZLE DE ARONSON**

**Esther Sanabria**  
Codesal  
[esanabri@mat.upv.es](mailto:esanabri@mat.upv.es)

**José Alberto Conejero**  
Casares  
[aconejero@mat.upv.es](mailto:aconejero@mat.upv.es)

**Sergio Camp**  
Mora  
[scamp@mat.upv.es](mailto:scamp@mat.upv.es)

U. POLITÉCNICA DE VALENCIA DPTO. MATEMÁTICA APLICADA FACULTAD DE INFORMÁTICA Valencia ESPAÑA

### **Resumen**

En esta comunicación presentamos la organización de trabajos en equipo basada en la metodología del Puzzle de Aronson. Para ello dividimos a los alumnos en grupos, de manera que en cada uno de ellos hay un alumno que se especializa en un bloque temático de la asignatura, sirviendo de apoyo a sus compañeros a la hora de estudiar.

Rentabilizamos de esta manera la tendencia de los alumnos a preguntar a sus compañeros, puesto que apoyamos a los especialistas de cada tema con seminarios que realizamos en las horas de tutorías.

Tal y como está planteado el trabajo, la nota del grupo depende necesariamente de la participación y corresponsabilidad de todos los miembros del mismo.

### **Palabras Claves:**

Puzzle de Aronson, Aprendizaje cooperativo.

## **SESIÓN ORAL 8.2**

---

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A2**

# **COORDINACIÓN Y MONITORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO CON GRUPOS REDUCIDOS DE ALUMNOS: LA EXPERIENCIA DEL PRACTICUM II (EXTERNO) “DERECHO DE LA INMIGRACIÓN”**

**David Moya Malapeira**

moya@dret.ub.es

U. DE BARCELONA DPT. DRET CONSTITUCIONAL I CIÈNCIA POLÍTICA Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

La asignatura Practicum II (externo) “Derecho de la Inmigración” forma parte, junto con las asignaturas de libre elección (“Derechos de los Extranjeros Inmigrantes”, “Derecho de Extranjería y Nacionalidad, etc...”) y otro “Practicum III Inmigración”, de un itinerario de especialización para estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Derecho. La función del Practicum II en este itinerario es ofrecer una experiencia práctica a un reducido grupo de estudiantes mediante breves stages en los servicios jurídicos de instituciones u organizaciones consolidadas en este sector social (Servei d’Orientació Jurídica-Servei d’Atenció a Immigrants, Estrangers i Refugiats –SOJ-SAIER–, Serveis Jurídics de Caritas a Barcelona –Caritas–). Esta experiencia práctica tiene una doble finalidad: por un lado, ofrecer una aproximación a la práctica jurídica en un sector concreto del ordenamiento que permita consolidar y a la vez reordenar los conocimientos eminentemente teóricos o teórico-prácticos adquiridos en la Universidad; por otro lado, abordar problemas jurídicos de diferentes ámbitos del Derecho (constitucional, civil, laboral, administrativo, penal, etc...) aprovechando la horizontalidad e interdisciplinariedad que caracterizan a esta materia pero trascendiendo su especialidad para ofrecer una experiencia práctica más amplia sobre los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Para ello, las prácticas se organizan en cinco bloques de actividad: entrevistas, análisis de casos, preparación de expedientes, redacción de escritos y resolución supervisada de un supuesto real sub iudice. Cada bloque de trabajo desarrolla habilidades distintas en los estudiantes (obtención de información, gestión de visitas y trabajo, análisis y discusión de problemas jurídicos, capacidad de plantear estrategias procesales, trabajo en grupo, redacción de escritos, etc...). La supervisión de cada estudiante corresponde a un abogado-tutor y la coordinación a un profesor de la Facultad de Derecho. Los estudiantes, además del trabajo propio de las prácticas deben llevar un cuaderno-diario de trabajo, que les permite poner en común experiencias y dudas con el coordinador y el resto de estudiantes en prácticas mediante un sistema de tra-

bajo en grupo sobre un soporte telemático (no presencial). Al final del Practicum, los alumnos redactan un recurso contencioso-administrativo sobre un caso práctico real.

**Palabras Claves:**

Prácticum, Coordinación, Monitorización.

## EL DIARIO DE CAMPO COMO MATERIAL DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A DEL PRÀCTICUM

Pilar Albertín Carbó<sup>1</sup>

[pilar.albertin@udg.es](mailto:pilar.albertin@udg.es)

Teresa Cabruja<sup>1</sup>

[teresa.cabruja@udg.es](mailto:teresa.cabruja@udg.es)

Beatriu Caparrós

Elisabet Serrat

Ferran Viñas

Esperança Vilar

U. DE GIRONA DPT. DE PSICOLOGIA BARCELONA ESPAÑA

### Resumen

En el marco de revisión del plan del prácticum de los estudios de psicología de la Universidad de Girona, con la finalidad de adaptarlo al modelo de convergencia europea –basado en competencias–, proponemos incluir el diario de campo como instrumento para desarrollar una competencia a menudo obviada en las clasificaciones actuales: la capacidad reflexiva del/la estudiante.

Entendemos la reflexividad como una capacidad de autoobservación que comporta consciencia y comprensión de diferentes situaciones en las que está inmerso/a el /la alumno/a. Por eso, hace falta que el practicante trabaje en el sentido de formularse preguntas, cuestionarse sobre las propias experiencias de enseñanza-aprendizaje y conocer el contexto en el que trabaja el practicum.

El diario de campo está pensado como una forma de recoger textualmente todos los acontecimientos y experiencias que pasan en la vida cotidiana de un estudiante de practicum en los contextos de aprendizaje. El objetivo principal es estimular la práctica reflexiva durante este proceso. Estos acontecimientos y experiencias tienen contenidos de tipo técnico, metodológico, procedimental, valores, emociones y sentimientos, reglas, principios de la práctica, descripciones y relaciones en microcontextos institucionales, elementos históricos y políticos del lugar donde trabaja, etc.

Justificamos el uso de la práctica reflexiva para: a) garantizar un cierto nivel de autoconsciencia de los procesos de adquisición de competencias profesionales, b) que el propio practicante comprenda su acción, cosa que le aporta cierta autonomía, seguridad, autoafirmación, autocrítica, etc, en sus elecciones, decisiones, acciones... c) posibilitar la modificación de la propia práctica profesional y la modificación de uno/a mismo frente a ella.

Así pues, esta comunicación pretende presentar y valorar: a) los fundamentos teóricos sobre el rol y las funciones de la práctica reflexiva en la formación y la interven-

ción; b) proponer unos criterios que permitan definirla y trabajarla; c) recoger y discutir algunos modelos de diario de campo en relación a las necesidades formativas de los estudiantes; y d) contrastar qué uso se está haciendo del diario de campo como instrumento formativo por parte del profesorado y de los estudiantes de practicum de la Universidad de Girona. Se presentará un estudio realizado con diferentes titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología con estudiantes y profesores de prácticum.

**Palabras Claves:**

Diario de campo, Reflexividad, Competencia.

## LA DOCENCIA PRÁCTICA EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

Javier Mata Contreras<sup>1</sup>

[jmc@ic.uma.es](mailto:jmc@ic.uma.es)

Ana María Barbancho Pérez<sup>1</sup>

[abp@ic.uma.es](mailto:abp@ic.uma.es)

Raquel Barco Moreno<sup>1</sup>

[rbarco@uma.es](mailto:rbarco@uma.es)

María Inés Herrero Platero<sup>1</sup>

[ines@ic.uma.es](mailto:ines@ic.uma.es)

Pedro Lázaro Legaz<sup>1</sup>

[plazaro@ic.uma.es](mailto:plazaro@ic.uma.es)

Salvador Luna Ramírez<sup>1</sup>

[sluna@ic.uma.es](mailto:sluna@ic.uma.es)

Pedro José Reyes Iglesias<sup>1</sup>

[reyes@ic.uma.es](mailto:reyes@ic.uma.es)

Marta Solera Delgado<sup>1</sup>

Elisa Martín Montañez<sup>2</sup>

[emartinm@uma.es](mailto:emartinm@uma.es)

<sup>1</sup>U. DE MÁLAGA DPTO. INGENIERÍA DE COMUNICACIONES MÁLAGA ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE MÁLAGA DPTO. FARMACOLOGÍA MÁLAGA ESPAÑA

### Resumen

La importancia que está adquiriendo en la actualidad la docencia práctica, en todos los aspectos de la educación, aparece con especial intensidad en el ámbito de la enseñanza universitaria, encontrando su confirmación en la próxima revolución del espacio europeo de enseñanza superior. La docencia práctica genera nuevos contextos y problemáticas a las que se debe enfrentar el profesor universitario y para los cuales necesita un enfoque diferencial e innovador respecto a los más estudiados mecanismos de la docencia teórica. Conscientes de esta situación, un grupo multidisciplinar de profesores de la Universidad de Málaga ha decidido trabajar en un proyecto de innovación educativa dedicado al análisis y mejora de la docencia práctica en la universidad, dentro del Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado, de la Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (U.C.U.A). Debido a la heterogeneidad de los campos de trabajo a los que pertenecen los miembros del grupo, el proyecto se ha dividido en varios subgrupos en función del ámbito analizado, siendo el presente estudio el referido a la docencia práctica en la ingeniería de telecomunicación.

Esta investigación analiza los diferentes escenarios donde se realiza la docencia práctica en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación (E.T.S.I.T.) de la Universidad de Málaga (UMA). Asimismo, mediante el uso de diversos cuestionarios, se han extraído conclusiones sobre la opinión general de alumnos y docentes respecto a las actividades prácticas realizadas en los estudios de ciclo largo y de ciclo corto. Con dichos cuestionarios también se han pretendido obtener los deseos que ambos grupos poseen respecto a este tipo de docencia.

Los resultados han mostrado un escenario altamente diversificado, que genera diferentes expectativas y problemáticas a tratar. De esta forma, si bien existen situaciones comunes a todas las actividades de índole práctico en la docencia universitaria, en términos generales no se puede hablar de un único tipo de docencia práctica y, por tanto, de una única vía de actuación.

**Palabras Claves:**

Prácticas, Ingeniería, Escenarios de trabajo.



# LAS PRÁCTICAS COOPERATIVAS EN LA ASIGNATURA DE PROCESADO DE IMAGEN COMO BASE DE LA IMPLANTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA

José Antonio Montero  
Morales<sup>1</sup>

[montero@salleurl.edu](mailto:montero@salleurl.edu)

Lluís Vicent Safont<sup>2</sup>

[vicent@salleURL.edu](mailto:vicent@salleURL.edu)

Elisa Martínez Marroquín<sup>1</sup>

[elisa@salleURL.edu](mailto:elisa@salleURL.edu)

Jose Antonio Morán Moreno<sup>1</sup>

[moran@salleURL.edu](mailto:moran@salleURL.edu)

<sup>1</sup>U. RAMON LLULL DPT. COMUNICACIONS I TEORIA DEL SENYAL  
ENGINYERIA I ARQUITECTURA LA SALLE Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. RAMON LLULL DPT. LA SALLE ONLINE ENGINYERIES Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Habitualmente las prácticas correspondientes a una asignatura se diseñan con la intención de que sirvan para que los alumnos entiendan y apliquen los conceptos presentados en las clases teóricas de la misma. Las prácticas suelen realizarse en el laboratorio correspondiente, y en muchas ocasiones ni se mencionan en el aula de teoría. Con frecuencia el profesor de prácticas es diferente al de teoría, con lo que éste último no puede hacerse una idea del seguimiento real de las prácticas por sus alumnos y, en consecuencia, del grado de asimilación que cada uno de ellos tiene de los conceptos presentados en clase.

En este artículo se presenta la metodología seguida en la asignatura de “Procesado digital de imagen” perteneciente al tercer curso de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones (especialidad Imagen y Sonido) impartida en Ingeniería y Arquitectura La Salle. Dicha metodología pretende conectar teoría y práctica mucho más de lo que generalmente están. Ésta se basa en las tendencias pedagógicas más contemporáneas que centran el aprendizaje en el alumno y no en el profesor, y fomenta que sean los propios alumnos quienes, de forma cooperativa, asocien “teoría” con “problema real”, participando así de forma clara y activa en la generación de su propio conocimiento. Además, la interdependencia positiva inherente en el modo de evaluar las prácticas provoca que los alumnos trabajen en equipo y tengan un espíritu real de grupo.

## Palabras Claves:

Constructivismo, Aprendizaje cooperativo, Procesado de imagen.

# PROPUESTA DE LABORATORIO VIRTUAL PARA PRÁCTICAS DE TOPOGRAFÍA

Juan José Rodríguez  
Jordana<sup>1</sup>

[juan.rodriguez@upc.es](mailto:juan.rodriguez@upc.es)

Felipe Buill Pozuelo<sup>2</sup>

[felipe.buill@upc.es](mailto:felipe.buill@upc.es)

M. Amparo Núñez  
Andrés<sup>2</sup>

[m.amparo.nunez@upc.es](mailto:m.amparo.nunez@upc.es)

<sup>1</sup>U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. MATEMÁTICA APLICADA I Barcelona ESPAÑA

<sup>2</sup>U. POLITÉCNICA DE CATALUNYA DPT. ENGINYERIA DEL TERRNY, CARTOGRÀFICA I GEOFÍSICA  
Barcelona ESPAÑA

## Resumen

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior conlleva la adopción del Crédito Europeo como unidad de medida de la dedicación del estudiante, frente al sistema de créditos todavía vigente, que mide únicamente las horas lectivas. Por otra parte, en la comunidad universitaria se ha consolidado la idea de que hay que cambiar el paradigma de la enseñanza por el de aprendizaje, lo que conduce a la progresiva sustitución del sistema tradicional de clases magistrales por métodos que potencien la formación a partir del trabajo individual o en equipo y la participación activa por parte del estudiante.

Los autores del presente trabajo pensamos que, en este contexto, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben jugar un papel muy importante y, por ello, hemos pensado en desarrollar una herramienta que sirva para la realización de prácticas, en un laboratorio virtual, de muchas de las materias involucradas en los estudios de Ingeniería Técnica Topográfica, de los que somos profesores en diversas áreas.

## Palabras Claves:

Autoaprendizaje, Topografía, Ajuste de observaciones.

## **SESIÓN ORAL 8.3**

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A3**

## CONTENIDOS DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SEMIPRESENCIAL

Erla Mariela Morales  
Morgado<sup>1</sup>

solis15@usal.es

Francisco José García  
Peñalvo<sup>2</sup>

fgarcia@usal.es

Ángela Barrón Ruiz<sup>3</sup>

ansa@usal.es

<sup>1</sup>U. DE SALAMANCA DPTO. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Santa Marta de Tormes Salamanca ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE SALAMANCA DPTO. INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA FACULTAD CIENCIAS ESPAÑA

<sup>3</sup>U. DE SALAMANCA DPTO. INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN IUCE  
Salamanca ESPAÑA

### Resumen

La urgente necesidad de manejar información de calidad en organizaciones educativas requiere de sistemas para la gestión del conocimiento y estrategias para una eficiente búsqueda, selección, creación e implementación de contenidos y actividades que garanticen a los alumnos una base de conocimientos con información actualizada, fiable y adecuada a sus necesidades y requisitos de aprendizaje.

La aparición de estándares educativos para estructurar y dar significado a la información permitirá a los docentes acceder a diversas fuentes informativas que contengan información para estructurar las unidades de aprendizaje que deseen impartir en un corto periodo de tiempo. De esta manera, se contribuirá a mejorar la calidad de la información sobre la que los alumnos construirán sus conocimientos. Por otra parte, una estrategia pedagógica para gestionar el conocimiento durante y después del proceso de E/A, permitirá mejorar los contenidos según la experiencia y circunstancias de su desarrollo, aportando así un valor agregado para su reutilización.

Debido a lo anterior, esta propuesta sugiere a los docentes que trabajen en educación virtual y semipresencial un modelo para gestionar el conocimiento, de manera que les ayude a administrar información de calidad para estructurar sus cursos a través de un sistema e-learning con la intervención de estándares educativos.

### Palabras Claves:

Gestión del conocimiento, Enseñanza virtual y semipresencial, Estándares educativos.

# **ESTUDIS SEMIPRESENCIALS D'ESPECIALITZACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL PER A MESTRES ESPECIALISTES I/O D'ALTRES ESPECIALITATS**

**Àngel Alsina i Pastells<sup>1</sup>**

**Maica Bernal i Creus<sup>2</sup>**

[angel.alsina@uvic.es](mailto:angel.alsina@uvic.es)

<sup>1</sup>U. DE VIC DPT. PSICOLOGIA GIRONA FACULTAT EDUCACIÓ VIC ESPANYA

<sup>2</sup>U. DE VIC FACULTAT EDUCACIÓ VIC ESPANYA

## **Resumen**

Aquesta modalitat d'estudis parteix d'un nou enfocament de treball pensat per a diplomats en Mestre que desitgen obtenir una segona titulació en Educació Infantil però que per motius diversos (falta de temps, problemes de desplaçament, etc.) tenen dificultats per poder seguir de forma totalment presencial els seus estudis.

Les característiques més importants d'aquesta modalitat són les següents:

- Es realitzen amb el suport de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà per facilitar la interacció i l'intercanvi de coneixements.
- Permet que l'estudiant construeixi el seu propi coneixement.
- Es dóna importància a tot el treball de l'estudiant (tant el que realitza a la Facultat com el que realitza fora de la institució universitària).
- Orienta cap a l'aprenentatge individualitzat, mitjançant guies d'aprenentatge que respectin els diferents ritmes de treball.

## **Palabras Claves:**

Educació Infantil, Docència semipresencial, Guia d'aprenentatge.

## MULTIENTORNOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

M. Carmen Penalva

Carolina Rey Más

S. Llinares Ciscar

Martínez

[carmina.penalva@ua.es](mailto:carmina.penalva@ua.es)

U. DE ALICANTE DPTO. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DIDÁCTICA ESPAÑA

### Resumen

El interés de esta investigación se centra en el análisis de cómo el uso de un multientorno colaborativo semipresencial de aprendizaje fomenta la interacción y desarrolla el conocimiento profesional en los estudiantes de Psicopedagogía. En este documento se describen las características del entorno de aprendizaje diseñado y las Interacciones realizadas por los sujetos participantes. Se consideran las perspectivas situadas sobre el aprendizaje, las cuales defienden que los contextos físicos y sociales en los que las actividades tienen lugar forman parte de lo que es aprendido (Llinares 2003), y de la perspectiva social que defiende la importancia de las interacciones para llevar a cabo la negociación de significados. Desde estas perspectivas, el diseño de tareas y el diseño del multientorno son determinantes para conseguir el aprendizaje de la práctica profesional (conocimiento y uso de las nociones teóricas implícitas en el perfil profesional necesarias para la intervención en matemáticas). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen herramientas que facilitan la negociación de significados entre los estudiantes y, consecuentemente, la posibilidad de participar en una comunidad de práctica. Un ejemplo es el uso de debates virtuales por las características que presenta: las participaciones son atemporales, las aportaciones son más reflexivas y argumentadas, los estudiantes pueden leer las participaciones de sus compañeros y reflexionar sobre las suyas propias en momentos y sitios diferentes (Penalva et al. 2003, 2004) permitiendo al mismo tiempo una interacción fluida y no condicionada a los participantes. El uso del lenguaje se considera una actividad relevante y la actividad de debate tanto presencial como virtual un contexto que posibilita la interacción y el aprendizaje.

### Palabras Claves:

Multientorno colaborativo de aprendizaje, Intervención en matemáticas.

# **NUEVAS ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA IMPARTICIÓN DE ASIGNATURAS CON INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

**Rita Maria Planas Dangla**

[rita.m.planas@upc.es](mailto:rita.m.planas@upc.es)

**Juan Carlos Hernández Palacín**

[juan.carlos.hernandez@upc.es](mailto:juan.carlos.hernandez@upc.es)

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. ESAT 707 Terrassa ESPAÑA

## **Resumen**

En los tiempos actuales se está llevando a cabo un cambio en la forma de entender y operar a los entornos de producción. Este cambio comporta la formación de futuros técnicos y directivos con nuevas competencias, las cuales ya se empiezan a plasmar en las currículas de los nuevos planes de estudio.

Los autores del presente artículo, se encuentran ante la problemática de tener que impartir asignaturas las cuales se centran en la Integración del Conocimiento. Esta característica hace que muchos de los equipamientos docentes y de las estrategias tradicionalmente utilizadas para realizar la formación, no sean realmente adecuadas para este tipo de asignaturas.

A lo largo de este artículo, se expone la experiencia vivida por los autores ante la necesidad de encontrar y desarrollar tanto métodos como equipos docentes que permitan transmitir, ensayar y profundizar los conceptos basados en la Integración del Conocimiento.

## **Palabras Claves:**

Computer Integrated Manufacturing (CIM), Integración del Conocimiento, Enseñanzas prácticas.

# PROYECTO PGenFA, ESPACIO DE TRABAJO EN GRUPO PARA MEJORAR LA FORMACIÓN EN PROGRAMAS DE DOCTORADO CON EXPERIMENTACIÓN ANIMAL

Jaume Fernández Borràs

[jaume.fernandez@ub.edu](mailto:jaume.fernandez@ub.edu)

T. Pagés

[tpages@ub.edu](mailto:tpages@ub.edu)

J. Blasco

G. Viscor

J. Bover

[jbover@bio.ub.es](mailto:jbover@bio.ub.es)

U. DE BARCELONA DPT. FISILOGIA BARCELONA ESPAÑA

## Grup d'Innovació Docent de Fisiologia (GrInDoFi)

### Resumen

El proyecto PGenFA (Postgrado en Fisiología Animal) tiene el objetivo de promover un doctorado de calidad en las áreas con experimentación animal, mejorando la formación metodológica y facilitando la labor de los estudiantes y profesores de tercer ciclo. Para conseguirlo hemos creado:

- 1) el sitio de Internet PGenFA (<http://www.ub.es/grindofi/pgenfa>): espacio público con información sobre objetivos de la mejora en el programa de tercer ciclo de Fisiología y las acciones realizadas y en desarrollo; con enlaces de interés y la forma de participar en el programa,
- 2) un sistema de gestión o campus on-line (<http://portal.fisiologia.ub.es/PGenFA>): para la organización de cursos, registro y seguimiento del trabajo, tutoría on-line, y además consulta remota de los grupos de trabajo, experimentos en desarrollo con experimentación animal (correspondientes a los trabajos de segundo año del programa), resultados y recursos del fondo documental,
- 3) un espacio compartido basado en la herramienta BSCW – Basic Support for Collaborative Work (<http://tcub.ub.edu/bscw/bscw.cgi/>) de acceso restringido, para el trabajar en grupo y compartir la edición de recursos digitales, fomentando así el intercambio de experiencias y la colaboración entre los usuarios.

Se han establecido las pautas de trabajo mediante tutoriales de aprendizaje y ejemplos de protocolos de trabajo. También se han integrado los equipos de análisis telemétrico, los sistemas de monitorización remota, la conexión de captura de datos y su



almacenamiento en el campus on-line, y se ha establecido un foro de debate sobre las implicaciones éticas de la experimentación animal.

**Palabras Claves:**

Postgrado, Mejora docente, Experimentación animal.

## **SESIÓN ORAL 8.4**

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A4**

# **ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA EN PLANES DE ESTUDIOS CONSIDERANDO LA TRANSICIÓN SECUNDARIA-UNIVERSIDAD**

**José Antonio Román Jiménez**

[jose.antonio.roman@upc.es](mailto:jose.antonio.roman@upc.es)

**Pere Ponsa Asensio**

[pedro.ponsa@upc.es](mailto:pedro.ponsa@upc.es)

**Spartacus Gomáriz**

[spartacus@eel.upc.es](mailto:spartacus@eel.upc.es)

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA DE VILANOVA I LA GELTRÚ  
Vilanova i La Geltrú ESPAÑA

## **Resumen**

En los últimos años se han vivido cambios relevantes en la estructura y contenidos de las enseñanzas preuniversitarias y universitarias. Estos cambios provocan dificultades en la transición entre el bachillerato y los estudios universitarios.

Para abordar esta problemática, en la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Vilanova i la Geltrú, se ha realizado un proyecto piloto de análisis y propuestas de mejora en el marco de una titulación, Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Electrónica Industrial, que tiene en cuenta estas circunstancias.

El estudio se ha centrado en las materias de Matemáticas y Física, partiendo de los conocimientos que los estudiantes poseen al finalizar el bachillerato.

Se analiza el mapa de conceptos y materias fundamentales (matemáticas y física) desde secundaria hasta el resto de asignaturas de la carrera, que conduce a propuestas de coordinación curricular en dos niveles distintos: A corto plazo, de ajustes de los temarios en las asignaturas de la carrera, mejorando la coordinación global. A más largo plazo, proponiendo cambios en la distribución de asignaturas en el plan de estudios.

Ambos niveles son de interés para la revisión de planes de estudio en la transición hacia el nuevo marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

## **Palabras Claves:**

Transición secundaria-universidad, Ingeniería electrónica, Coordinación curricular.

# EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO SOPORTE DOCENTE E INVESTIGADOR INTEGRADO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: LA EXPLOTACIÓN Y ESTUDIO DE LAS AUDIENCIAS TELEVISIVAS

Irene Ramos Soler<sup>1</sup>

[irene.ramos@ua.es](mailto:irene.ramos@ua.es)

Natalia Papí Gálvez

[natalia.papi@ua.es](mailto:natalia.papi@ua.es)

<sup>1</sup>U. DE ALICANTE DPTO. SOCIOLOGIA II Alicante ESPAÑA

## Resumen

La asignatura Introducción a la investigación en medios publicitarios, de cuarto curso de la licenciatura de Publicidad y Relaciones Públicas, apostó por integrar dentro de sus contenidos la utilización de la mejor fuente de información que existe en el estudio y explotación de las audiencias televisivas: InfoSysTV, del grupo Taylor Nelson Sofres.

Este software de gran valor para la docencia y la investigación por la calidad y cantidad de los datos que recoge, supone una apuesta de formación intensiva y extensiva tanto de los conceptos fundamentales de la asignatura (análisis de las audiencias y selección de soportes y medios para la planificación de la difusión publicitaria) como del uso de una base de datos que incorpora los últimos avances tecnológicos en comunicación e información.

Su utilización se ha convertido en un apoyo imprescindible para materializar los conceptos teóricos permitiendo a los alumnos aprender el manejo de una herramienta básica y muy utilizada en el mercado actual, de donde obtienen datos reales para realizar las prácticas docentes, pasando de efectuar planes de medios hipotéticos a hacerlo de planes efectivos, desarrollando con ello la habilidad y la destreza necesaria tanto para la obtención de la información como para su adecuada interpretación.

En este proyecto, la Universidad de Alicante destaca por ser la única universidad pública en España que ha adquirido e integra el software de explotación y estudio de las audiencias televisivas en los contenidos prácticos de una asignatura troncal.

## Palabras Claves:

Análisis de audiencias, Investigación en medios de comunicación, Publicidad.

# REALITZACIÓ DE PROVES EN ASSIGNATURES D'APLICACIONS INFORMÀTIQUES EN L'ENTORN D'AVALUACIONS CONTINUADES FENT SERVIR ELS DOSSIERS ELECTRÒNICS

Jordi López-Tamayo

[jl\\_t\\_lopez@ub.edu](mailto:jl_t_lopez@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. D'ECONOMETRIA, ESTADÍSTICA I ECONOMIA ESPANYOLA Barcelona ESPANYA

## Resumen

Fins al moment, l'avaluació de les assignatures on una part rellevant dels continguts que han d'aprendre els alumnes està formada per aplicacions informàtiques (Fulls de Càlcul, Bases de Dades i/o diferents softwares estadístics) s'ha realitzat mitjançant la realització d'una prova final. A la gran majoria de casos, aquesta consisteix en el lliurament a l'alumne d'un enunciat en paper on s'expliciten les preguntes que han de contestar els alumnes amb un disquet numerat amb els arxius necessaris per a contestar les esmentades preguntes. L'alumne, o bé ha de crear una carpeta específica, o ha de donar noms específics als arxius que es demanen a les preguntes formulades a l'enunciat que se l'ha lliurat. Per arribar a fer efectives aquestes proves, a part del disseny propi de la prova, els professors, per motius de seguretat, han de formatejar els disquets per tal de preveure que aquests es trobin en perfecte estat abans de copiar els arxius necessaris per a la realització de la prova. Un cop s'ha realitzat la prova, aquesta s'ha de corregir des del disquet i, atès que les proves s'han de guardar durant un curs acadèmic, s'han de copiar els arxius dels disquets als ordinadors dels professors, comprimir-los en un únic arxiu per alumne. Aquest procés s'ha de repetir cada cop que es fa una prova.

Davant la nova implantació del sistema de crèdits europeus, on es proposa fonamentalment un seguiment més continuat de l'alumne amb un increment del flux d'intercanvi entre alumne i professor, tant dels exercicis com de diferents proves ja siguin eliminatòries o no, aquest sistema de control dels coneixements és poc operatiu atès l'increment substancial del temps dedicat a la correcció d'aquestes proves. Des d'aquestes línies es proposa la utilització dels dossiers electrònics per a realitzar aquest tipus de proves.

## Palabras Claves:

## THE UNIVERSITY TEACHER TRAINING

Elisabete Monteiro De Aguiar Pereira

[eaguiar@unicamp.br](mailto:eaguiar@unicamp.br)

UNIV. ESTADUAL DE CAMPINAS UNICAMP FACULTAD EDUCAÇÃO CAMPINAS São Paulo BRASIL

### Resumen

The paper analyses the experience of offering a pedagogical formation for doctorate students, through a program called PECD (University Teacher Training Program), carried out from 1993 to 2000 at the State University of Campinas - Unicamp (São Paulo-Brazil). The PECD can be understood as a policy of university teacher qualification through the principle of pedagogical education. The PECD was based on the assumption that many of the doctorate students, may become university teachers. Traditionally, postgraduate students limit themselves to research, depriving of being involved with teaching activities and of receiving critical advise on teaching from more experienced teachers.

PECD was planned to correct the negative orientation that separates and discriminates two deeply interrelated activities - research and teaching. It was planned to overcome the false dichotomy between teaching and research, integrating them as partners in academic, scientific and cultural life of university.

The paper shows briefly the aims of PECD, its organization and its impacts on personal and institutional level.

The analyses of experience allows us to conclude that: a) programs offering pedagogical formation for doctorate students are necessary, important and able to instigate commitment to educational issues in teachers activities; b) the pedagogical formation of university teachers should transcend the limits of the development of practical abilities and attempt to achieve integration between teaching and research activities as well as between action and reflection. c) doctorate program is a privileged moment for teacher training.

### Palabras Claves:

# UN MARCO PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS ADAPTADOS A LA FILOSOFÍA DE LOS CRÉDITOS EUROPEOS

Carme Armengol Asparó<sup>1</sup>  
[carme.armengol@uab.es](mailto:carme.armengol@uab.es)

Ferran Ferrer<sup>2</sup>

Joaquín Gairín Sallán<sup>1</sup>  
[joaquin.gairin@uab.esv](mailto:joaquin.gairin@uab.esv)

Màrius Martínez Muñoz<sup>3</sup>  
[marius.martinez@uab.es](mailto:marius.martinez@uab.es)

Margarida Massot i Verdú<sup>1</sup>  
[margarida.massot@uab.es](mailto:margarida.massot@uab.es)

Xavier Ucar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA SOCIAL I SISTEMÀTICA Bellaterra ESPAÑA

<sup>2</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA Bellaterra ESPAÑA

<sup>3</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA Bellaterra ESPAÑA

## Resumen

La presente aportación recoge una propuesta referencial de gran parte de las posibilidades que existen para elaborar programas formativos en la línea de los créditos europeos. El modelo se concreta en apartados desarrollados que hacen referencia a: la contribución de la materia a la formación del profesional, los objetivos en términos de competencias, los contenidos, el plan de trabajo (que incluye alternativas de actividades, horarios y secuencias), la evaluación y acreditación de los aprendizajes y los materiales. Se presenta, igualmente, una ejemplificación de la propuesta.

El proceso de clarificación conceptual y de operativización que se abordan permiten, por último, explicitar indicadores que pueden servir como referentes para analizar el cambio de orientación que suponen los nuevos planteamientos; también, para abordar algunas de las cuestiones de carácter organizativo que se derivan.

## Palabras Claves:

Créditos europeos, Programa formativo, Modelos de planificación.

## **SESIÓN ORAL 8.5**

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: A5**



# APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE DIVERSIFICADO EN LA ASIGNATURA “GESTIÓN DE PROYECTOS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN”

Manuel Expósito Langa

[maexlan@omp.upv.es](mailto:maexlan@omp.upv.es)

Josep Capó Vicedo

[pepcapo@omp.upv.es](mailto:pepcapo@omp.upv.es)

José V. Tomás Miquel

[jtomi@doctor.upv.es](mailto:jtomi@doctor.upv.es)

U. POLITÈCNICA SUPERIOR D'ALCOI DPT. ORGANITZACIÓ D'EMPRESES ALCOI ALACANT ESPANYA

## Resumen

La ponencia presenta la metodología aplicada en la asignatura Gestión de Proyectos de Sistemas de Información impartida en la Escuela de Ingeniería Técnica Informática de Gestión de la Escuela Politécnica Superior de Alcoi.

El mundo empresarial cada vez solicita más profesionales con un perfil relacionado con la gestión de proyectos, disciplina que se aprende más con la práctica que con las clases teóricas. Esto nos ha llevado a plantear una metodología diversificada que facilita el aprendizaje significativo por parte de los alumnos mediante su involucración en el desarrollo del curso.

El planteamiento de un supuesto continuado a lo largo del semestre basado en diferentes entregas que evolucionan según los avances de los grupos de trabajo nos ha permitido activar la pasividad del alumno ante las clases.

Los principales logros han sido una mayor motivación por parte de todos y una mejora del binomio alumno-profesor mediante una retroalimentación constante. Por otro lado, el peso del examen final teórico es lo bastante bajo para que aquel que se plantee “estudiar únicamente para aprobar el examen” no le sirva de mucho de cara a superar la asignatura.

## Palabras Claves:

Metodología de diversificación, Aprendizaje significativo, Involucración del alumnado.

# EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN DIDÁCTICA GENERAL DE 1º DE MAGISTERIO. UMA. DE LA PRÁCTICA A LA TEORÍA Y VICEVERSA

Ángel Ignacio Pérez Gómez<sup>1</sup>

[aiperez@uma.es](mailto:aiperez@uma.es)

Encarnación Soto Gómez<sup>2</sup>

[esoto@uma.es](mailto:esoto@uma.es)

<sup>1</sup>U. DE MÁLAGA Málaga ESPAÑA

<sup>2</sup>U. DE MÁLAGA D.O.E. Málaga ESPAÑA

## Resumen

Nuestro proyecto se enfoca decididamente a considerar el aprendizaje del estudiante como el eje organizador de nuestra propuestas y estrategias, cuyos principios y propósitos indicamos a continuación.

Los propósitos refieren al conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que se encuentran en la base de las competencias profesionales que consideramos fundamentales para el desarrollo de la actividad docente.

Los principios refieren también a los valores y procedimientos que han de regir nuestros modos y formas de trabajar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que se compadezcan con los propósitos que consideramos deseables.

## Palabras Claves:

# GUIA DIGITAL D'INICIACIÓ UNIVERSITÀRIA PELS ESTUDIANTS DE TRADUCCIÓ I INTERPRETACIÓ

Maria José Recoder  
i Sellarés<sup>1</sup>

[mariajosep.recoder@uab.es](mailto:mariajosep.recoder@uab.es)

Albert Branchadell

M. Pilar Cid

Pilar Orero<sup>2</sup>

[pilar.orero@uab.es](mailto:pilar.orero@uab.es)

Remei Perpinyà

Marisa Presas

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. FILOLOGIA CATALANA Bellaterra ESPANYA

<sup>2</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. TRADUCCIÓ Bellaterra ESPANYA

## Resumen

La creació d'una guia digital, o curs propedèutic pels alumnes de primer curs de la Facultat de Traducció i d'Interpretació té l'objectiu d'ajudar-los en l'adaptació a la vida universitària i assolir un percentatge d'èxit –és a dir, de no abandonament dels estudis– més elevat. Els alumnes precisen pautes que els permetin avançar en l'autonomia personal (hàbits d'alimentació, son, esport...), en els estudis en general (com buscar informació, com comunicar-se amb l'administració, com preparar els exàmens, com organitzar-se el temps), i en la carrera específica que han triat (quin és el seu nivell real d'idioma; quines eines té per millorar els seus coneixements, quins són els millors instruments per estudiar les llengües...)

També han de tenir clara quina és la utilitat social de la professió que han escollit i quines són les sortides professionals que els esperen, a més de comprendre que la seva elecció implica estudiar tot el llarg de la seva vida, viatjar, conèixer la cultura i els costums dels pobles dels quals han decidit “traduir-ne” la literatura, la ciència, la jurisprudència en definitiva, la visió de la realitat que els envolta.

## Palabras Claves:

Traducció, Guia digital, Adaptació universitària.

# LEITURA NA UNIVERSIDADE: O USO DE TEXTOS NO PROCESSO DE ENSINO

Maria Celina Teixeira Vieira

[mctvieira@terra.com.br](mailto:mctvieira@terra.com.br)

PONTIFÍCIA UNIV. CATÓLICA DE SÃO PAULO CENTRO DE EDUCAÇÃO São Paulo SP BRASIL

## Resumen

O homem é um ser situado no tempo e no espaço, inserido num contexto sócio-econômico-cultural e político. É desafiado constantemente pela realidade e cada um desses desafios deve responder de uma maneira original. Não há receitas ou modelos de respostas. A resposta que o homem dá a cada desafio não só modifica a realidade como também a si próprio. Nessa tarefa situa-se com outros seres humanos nos diferentes horizontes da cultura, somente possível de ser realizado através de linguagens específicas que fazem circular o sentido. Essas linguagens expressam significados; produtos culturais e históricos, gerando comunicação. O patrimônio simbólico do homem contém uma herança cultural registrada de diferentes maneiras, entre elas a escrita, e a leitura, por ser mais uma via de acesso a essa herança, é uma das maneiras do homem se situar no e pelo mundo de forma a dinamizá-lo.

Ler é antes de tudo compreender. O propósito básico de qualquer leitura é a compreensão dos significados mediatizados ou fixados pelo texto. A compreensão de um texto consiste em apreender sentidos possíveis que se registram por de marcas lingüísticas e que permitem uma decodificação adequada. Em outras palavras, a compreensão é um processo dinâmico de interação, de criação, em que o leitor coloca todo o sue conjunto de conhecimentos prévios e suas habilidades de raciocínio para que possa, interagindo com as pistas fornecidas pelo texto, construir o sentido global do mesmo.

Em nosso país, no curso superior, o texto, a lousa e o giz são alguns dos materiais didáticos essenciais à atividade do professor; entretanto, não se têm notícias de quais práticas e/ou procedimentos de leitura são utilizados pelo professor, no uso de textos no processo de ensino. Algumas questões nos ajudaram a demarcar o problema: a) qual a razão que esses professores têm ao usarem textos no processo de ensino; b) qual a orientação oferecem ao texto indicado para a leitura; c) qual a forma como tratam em classe o conteúdo do texto supostamente lido pelo aluno.

Sabemos, também, que raras são as informações teórico-práticas, relativas à leitura no 3º grau, de que o professor dispõe. Nossa tese é a de que os professores, pelo simples fato de serem leitores, apresentam práticas de leitura adequadas do ponto de vista da teoria de texto, porém assistemática, isto é, eventualmente contextualizam o autor, ativam conhecimentos prévios ao apresentar o texto, entre outros aspectos.

Nosso trabalho tem por objetivos analisar as práticas de leitura utilizadas pelo professor, no uso de textos, no processo de ensino, considerando-se a ótica interacionista da leitura e os conhecimentos da teoria de texto de forma a, eventualmente, possibilitar medidas de ensino de leitura informadas e fundamentadas.

**Palabras Claves:**

# L'ENSENYAMENT DE LES ENERGIES RENOVABLES A L'EUETIB

Jordi De La Hoz Casas

Sergi Fillet Castellà

Alfredo de Blas del Hoyo

[jordi.de.la.hoz@upc.es](mailto:jordi.de.la.hoz@upc.es)

Ramón Bargalló Perpiñá

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPT. D'ENGINYERIA ELÈCTRICA EUETIB Barcelona ESPANYA

## Resumen

L'assignatura de lliure elecció "Energies Renovables" s'imparteix en l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona, campus d'Urgell de la Universitat Politècnica de Catalunya.

Tal com el seu nom indica, aquesta assignatura intenta donar una visió genèrica dels principis bàsics de les diferents energies renovables existents, per més tard centrar-se en profunditat en l'explicació de l'energia solar tèrmica i fotovoltaica.

Durant el curs 2003-2004 hem dut a terme la tasca d'ensenyar l'assignatura "Energies Renovables" mitjançant l'aplicació de la metodologia P.B.L. (Problem Based Learning) o aprenentatge basat en problemes.

En aquest article pretenem descriure les motivacions que ens han dut a introduir aquesta metodologia, els objectius proposats per aquest curs, i com l'aplicació d'aquesta metodologia ha permès o no assolir els esmentats objectius.

Finalitzarem aquest breu resum destacant dos fets als quals no hem estat impermeables a l'hora de desenvolupar la tasca docent de preparació de l'assignatura. El primer és la rapidesa amb que actualment evolucionen la necessitat de coneixements tècnics que han d'atresorar els futurs enginyers. Davant d'aquesta evidència els docents ens veiem obligats a replantejar-nos antigues "estructures" d'ensenyament i aprenentatge.

El segon fet és que com a professors no podem estar aliens a les noves tendències i accions que dins del marc universitari i sempre en busca de la millora i innovació docent de l'ensenyament s'estan duent a terme en la nostre comunitat.

## Palabras Claves:

Aprenentatge basat en problemes, Energies renovables, Procés d'autoaprenentatge.



## **SESIÓN ORAL 8.6**

---

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: Música**

## ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LA MATEMÁTICA ACTUARIAL

M. Mercè Claramunt Bielsa

[mmclaramunt@ub.edu](mailto:mmclaramunt@ub.edu)

Antonio Alegre

[evaboj@ub.edu](mailto:evaboj@ub.edu)

Eva Boj del Val

Teresa Costa

Isabel Morillo

U. DE BARCELONA DPT. MATEMÀTICA ECONÒMICA, FINANCERA I ACTUARIAL Barcelona ESPAÑA

### **Grup d'Innovació Docent Consolidat Noves Metodologies per a l'Ensenyament i l'Aprenentatge de la Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial**

#### **Resumen**

El presente trabajo tiene tres objetivos: en primer lugar, dar a conocer la organización de la enseñanza práctica de la matemática actuarial (tanto vida como no vida) dentro de la Licenciatura en Ciencias Actuariales y Financieras que se imparte en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Barcelona; en segundo lugar, se desea también, compartir la experiencia (exponer los problemas y las soluciones por las que se ha optado) con otras enseñanzas prácticas para mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje; y, por último, constituir el punto de partida para el proceso de reflexión sobre enseñanza práctica y teórica de la matemática actuarial en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

La estructura de las prácticas de matemática actuarial se estableció inicialmente en el curso 1990-1991 con el nuevo plan de estudios de la citada licenciatura.

Desde su inicio se han ido introduciendo diversas innovaciones docentes con el objetivo de solucionar los problemas que se han ido detectando. En el trabajo se destacan las ventajas que, para el aprendizaje del alumno, conlleva la obtención de los resultados numéricos reales a los distintos problemas y los inconvenientes asociados a la realización de las prácticas con ordenadores.

La opinión de los alumnos se recoge a través de una encuesta cuyos resultados se resumen y analizan.

#### **Palabras Claves:**

Lenguajes de programación, Habilidades, Proceso de aprendizaje y evaluación.



## EVALUACIÓN DEL USO DEL MULTIMEDIA EN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL DOMINIO DE LA EXPRESIÓN ORAL

**Patricia Lázaro Pernias**  
[patricia.lazaro@uab.es](mailto:patricia.lazaro@uab.es)

**Dolors Bernadas Suñé**

**Josep Maria Blanco Pont**

**Norminanda Montoya  
Vilar**  
[norminanda.montoya@uab.es](mailto:norminanda.montoya@uab.es)

**Josep Manel Oliver  
Comes**

**Angel Rodríguez  
Bravo**  
[angel.rodriguez@uab.es](mailto:angel.rodriguez@uab.es)

**Daniel Tena Parera**  
[daniel.tena@uab.es](mailto:daniel.tena@uab.es)

U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL I PUBLICITAT  
Bellaterra BARCELONA ESPANYA

### Resumen

En general, la evaluación del material multimedia educativo se orienta al estudio detallado de la configuración de ese material, es decir, de las características específicas relacionadas con la navegación, la interactividad, el diseño, etc., y de su metodología pedagógica. Son pocas las ocasiones en las que se realiza una evaluación en el propio contexto educativo y aún menos cuando esta evaluación se extiende al estudio comparativo de las formas de docencia tradicionales y la innovación pedagógica que supone el nuevo material.

La comunicación presenta el desarrollo del proyecto “Expressió oral i tècniques de comunicació en la formació universitària”. Este proyecto tiene como eje central el desarrollo una producción multimedia para ser usada en asignaturas relacionadas con la enseñanza de la expresividad oral. Pero la característica más importante del proyecto es el plan de evaluación desplegado que, con una cuidada base metodológica, va a ofrecer información objetiva que revertirá en la mejora de la propia producción multimedia y de la tarea docente.

### Palabras Claves:

# LA INDAGACIÓN Y LA INTEGRACIÓN DE LAS NTIC EN EL PROCESO INICIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PRACTICUM II

Alex Ibañez  
Etxeberria

[tspibeta@sc.ehu.es](mailto:tspibeta@sc.ehu.es)

Luis Pedro Gutiérrez  
Cuenca

[tmpgucul@sc.ehu.es](mailto:tmpgucul@sc.ehu.es)

José Miguel Correa  
Gorospe

U. DEL PAÍS VASCO EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA DPTO. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
Donostia ESPAÑA

## Resumen

El Practicum de los estudios de Magisterio es uno de los momentos más esperados y deseados de la diplomatura. De estudiar y aprender formalmente cómo es la profesión docente y qué hacen y cómo los maestros y alumnos en las escuelas, pasamos a hacer en la práctica, a probar nuestras intuiciones, a aprender de forma diferente. Es el contacto con la realidad educativa. La escuela, el aula, las interacciones y toda la cultura escolar es el contexto de aprendizaje. Un contexto informal de aprendizaje, diferente a las experiencias disciplinares que tienen los alumnos en la Universidad. El Practicum es una experiencia para el aprendizaje profesional y emocional, para el aprendizaje de la reflexión y de la colaboración y de la indagación como herramienta de desarrollo profesional. Por lo tanto, la formación inicial del profesorado en la Universidad está organizada en dos contextos de aprendizaje muy bien definidos: 1.– La docencia presencial en la Escuela de Magisterio. 2.– Y el Practicum, la estancia en centros escolares

Uno de estos contextos de aprendizaje, el que se da en las aulas universitarias es formal, curricular a veces excesivamente disciplinar. El practicum es un contexto de aprendizaje informal y se da en las escuelas de educación Primaria. El practicum promueve aprendizajes, temores, emociones y rechazos. Pero nuestros estudiantes no son sólo alumnos, también son observadores, personas reflexivas y críticas, evaluadores rigurosos. El practicum es una oportunidad para ver modelos de enseñanza diferentes, para discriminar prácticas tradicionales e innovadoras, para comparar nuestras expectativas con la realidad y para evaluar las competencias adquiridas con las competencias requeridas.

Durante el Practicum los alumnos tienen un profesor tutor en la universidad y un tutor en las aulas. Asisten a los centros escolares y la memoria de prácticas dinamiza el proceso de reflexión y aprendizaje. Pero el Practicum es también una oportunidad para practicar y aprender un modelo de aprendizaje más coherente con la metodología del desarrollo profesional que el maestro necesitará poner en práctica durante su vida profesional. Porque siendo tan importante y tan reivindicado el papel de la indagación, de la reflexión del aprendizaje colaborativo y de las comunidades de aprendizaje, ¿por qué no crear un escenario de formación inicial que reproduzca estas condiciones profesionales para desarrollar estas competencias tan necesarias del aprendizaje docente a lo largo de la vida? ¿Y por qué no integrar las tecnologías de la información y de la comunicación para crear una comunidad virtual de aprendizaje que sirva para intercambiar temporalmente experiencias, debatir dilemas, comunicar emociones y superar el aislamiento del maestro/aprendiz? ¿Por qué no empezar a compartir y colaborar promoviendo otro modelo de maestro cooperativo (o de no maestro –en su antídestino–)? Pues con estos objetivos: Desarrollo de una metodología basada en la indagación y la integración de las TIC en el Practicum II, diseñamos y desarrollamos la experiencia que a continuación describimos.

**Palabras Claves:**

## **LAS ACTIVIDADES: UNA REFLEXIÓN SOBRE NUESTRA PRÁCTICA**

José Lino Barrio Valencia

[jlb@dtyl.uva.es](mailto:jlb@dtyl.uva.es)

Ana I. Alario Trigueros

M<sup>a</sup> Teresa Blasco Quílez

Inmaculada Calleja Largo

Paloma Castro Prieto

Carlos Castro del Val

M<sup>a</sup> Luz Garrán Antolínez

U. DE VALLADOLID DPTO. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Valladolid ESPAÑA

### **Resumen**

En esta comunicación presentamos el proyecto de formación permanente que estamos llevando a cabo en el Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Valladolid (Facultad de Educación y Trabajo Social). En primer lugar especificaremos los fundamentos en que se sostiene nuestra propuesta, y dibujaremos las líneas esenciales de nuestro contexto, para que pueda entenderse la opción que hemos tomado. Tras la somera especificación de los objetivos y metodología del proyecto, explicaremos cómo se está desarrollando y nos detendremos finalmente en las enseñanzas prácticas. Nuestra opción en relación con nuestra propia formación permanente se puede resumir en estos tres rasgos: está centrada en el Departamento, en la materia y en la práctica docente. El modelo que hemos adoptado es el del profesor reflexivo, siguiendo de modo flexible las pautas de la investigación acción. En una primera fase se han establecido los problemas a los que cada participante iba a dedicar su atención, y en la segunda fase cada uno está analizando su práctica docente en relación con tales problemas. Las reuniones del grupo son el elemento central del proceso. El vínculo común a los distintos problemas son las actividades que desarrollamos en el aula, las enseñanzas prácticas. De modo provisional presentamos algunas conclusiones en relación con el tipo de actividades seleccionadas, su génesis y las aportaciones del proceso de investigación para su mejora.

### **Palabras Claves:**

Actividades prácticas, Formación permanente, Investigación acción.

# MEJORA CONTINUA EN LAS PRÁCTICAS DE ELECTRÓNICA DIGITAL: METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

**Inmaculada Plaza García**

[iplaza@unizar.es](mailto:iplaza@unizar.es)

**Mariano Ubé Sanjuán**

[mube@posta.unizar.es](mailto:mube@posta.unizar.es)

**Carlos Medrano**

[ctmedra@unizar.es](mailto:ctmedra@unizar.es)

U. DE ZARAGOZA ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA DE TERUEL  
DPTO. INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES TERUEL ESPAÑA

## Resumen

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer la experiencia de aplicación de la filosofía de calidad en las prácticas de la asignatura de Electrónica Digital (Ingeniería Técnica en Telecomunicación – Especialidad Sistemas Electrónicos) que se ha venido realizando durante tres cursos académicos consecutivos en la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel.

Para ello, se explicarán las motivaciones que llevaron a los docentes a proponer la implantación de este tipo de actividades, entre las que destacamos potenciar que el alumno desarrolle una serie de habilidades necesarias para su perfil profesional.

A continuación, se realizará una revisión de la experiencia adquirida durante los dos primeros años de aplicación. Una vez establecido este marco de trabajo, se pasará a abordar las mejoras introducidas durante este último año de implantación, reflexionando sobre su adecuación con los objetivos planteados.

El carácter interdisciplinar del método permite su aplicación a prácticas de diferentes asignaturas, por lo que las conclusiones obtenidas pueden ayudar a reflexionar sobre su aplicación a otras áreas de formación universitaria.

## Palabras Claves:

Mejora Continua, Metodología, Evaluación.



## **SESIÓN ORAL 8.7**

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: C1**

# ¿QUÉ DEBEN HACER LOS FORMADORES QUE IMPARTEN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL? EL CASO DE LOS COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA

Cristina Guillamon Ramos<sup>1</sup>

[cguillamonr@yahoo.com](mailto:cguillamonr@yahoo.com)

Manuel Fandos Garrido<sup>2</sup>

[mfg@fcep.urv.es](mailto:mfg@fcep.urv.es)

<sup>1</sup>U. AUTÓNOMA DE BARCELONA DPT. PEDAGOGIA APLICADA ICE Bellaterra Cerdanyola del Vallès España

<sup>2</sup>U. ROVIRA I VIRGILI DPT. PEDAGOGIA Tarragona España

## Resumen

La enseñanza semipresencial se ha convertido en una modalidad extendida dentro del marco universitario, tanto en su aplicación a los estudios de pregrado o postgrado como en el desarrollo de cursos de formación permanente para el profesorado universitario. Desde este último campo, los Institutos de Ciencias de la Educación han generado una programación diversa bajo esta modalidad que no siempre ha sido satisfactoria, pues, ciertas acciones de formación del profesorado universitario impartidas bajo esta modalidad gozan de un menor grado de abandono o satisfacción entre los participantes que otras.

Aunque somos conscientes que en ello influyen numerosas variables (detección de necesidades, objetivos, contenidos, métodos y técnicas de formación, medios de formación, programación de las tareas, la disponibilidad temporal de los participantes, etc.), en esta comunicación nos centraremos en una variable que consideramos fundamental en cualquier actividad formativa, y más aún en las semipresenciales: el formador.

Desde el ICE de la Universidad "Politécnica de Catalunya" (UPC) y el ICE de la Universidad "Rovira i Virgili" (URV) se inicia un estudio de campo que analiza, a través de los participantes que han cursado los Programas de Acción que se han llevado a cabo en la UPC a lo largo del primer semestre del curso académico 2003-2004, la función del coordinador y formador de cursos semipresenciales. Se muestran, pues, propuestas de mejora alrededor de aquellos comportamientos, actitudes y habilidades del formador más valorados por los participantes y que favorecen la finalización del Programa en el cual estaban inscritos, y, al contrario, aquellos que valoran más desfavorablemente.

## Palabras Claves:

Enseñanza semipresencial, Formador, Estrategias de enseñanza.

# **AYUDAS NO PRESENCIALES PARA LA ENSEÑANZA PRESENCIAL: ALGUNOS EJEMPLOS DE USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Javier Onrubia Goñi

[javier.onrubia@ub.edu](mailto:javier.onrubia@ub.edu)

César Coll

Anna Engel

Teresa Mauri Majós

[tmauri@psi.ub.es](mailto:tmauri@psi.ub.es)

Ma. José Rochera

U. DE BARCELONA DPT. PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIÓ Barcelona ESPAÑA

## **Resumen**

La comunicación presenta y discute tres ejemplos de uso de una plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje para mejorar la tutorización, seguimiento y apoyo por parte del profesor al trabajo personal que los alumnos llevan a cabo fuera del aula en un contexto de enseñanza y aprendizaje de carácter semipresencial: la creación de espacios virtuales para el trabajo en grupo de los alumnos, la utilización combinada de una página web y diversas herramientas telemáticas de comunicación como apoyo a un proceso de análisis de casos, y la utilización de foros y otras herramientas de comunicación telemática para el trabajo previo y posterior a sesiones de clase presencial basadas en la discusión de lecturas. Los ejemplos proceden de dos experiencias de innovación docente desarrolladas en el último año por el GIDPE (Grupo de Innovación Docente en Psicología de la Educación) de la Universidad de Barcelona, en asignaturas obligatorias de primer y segundo ciclo de las titulaciones de Magisterio y Psicología, y también en asignaturas de tercer ciclo –doctorado–. Las experiencias se han diseñado tomando como referente teórico una visión socio-constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este referente teórico está también en la base de la discusión que se realiza de los ejemplos presentados.

## **Palabras Claves:**

Enseñanza semipresencial, Influencia educativa, Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.



# DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A LA FORMACIÓN SIN DISTANCIAS: UN ENFOQUE DE PROYECTOS

Christian Antonio Estay  
Niculcar<sup>1</sup>

[ch\\_estay@usm.edu.ec](mailto:ch_estay@usm.edu.ec)

Santos Gracia-Villar

[santos@funiber.org](mailto:santos@funiber.org)

Águeda García

[agueda.garcia@upc.es](mailto:agueda.garcia@upc.es)

<sup>1</sup>U. SANTA MARÍA CAMPUS GUAYAQUIL - FUNIBER DPTO. INGENIERÍA INFORMÁTICA DE GESTIÓN  
Guayaquil ECUADOR/CHILE

<sup>2</sup>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Barcelona ESPAÑA

<sup>3</sup>U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA DPTO. PROYECTOS DE INGENIERÍA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Este trabajo expone las conclusiones de una investigación de dos años realizada por los autores en la búsqueda y consecución de una metodología que integrase componentes presenciales y no presenciales para optimizar y robustecer la educación en el amplio campo de Ingeniería de Proyectos. Entre las conclusiones cabe destacar: 1) los medios virtuales de docencia no buscan aumentar la carga cognitiva del estudiante, sino que deben potenciarla, 2) la interconectividad no busca construir canales más eficientes de **comunicación** profesor-estudiante, sino que deben disminuir la distancia psicológica y social entre profesor y no-profesor, y, 3) internet no es medio ni consecuencia, es una **extensión** del aprendizaje o el aprendizaje es una instancia de la **educación** sin fronteras. Estas conclusiones y otras simplemente muestran que la educación a distancia sólo funcionará cuando se acorten las distancias emocionales entre las personas. El documento describe el trabajo realizado y presenta las conclusiones conseguidas. La utilidad del trabajo es evidenciar creencias del uso de Internet en docencia como garante de mayor potencia y calidad, cuando en consecuencia no es más que un instrumento masivamente usado y no necesariamente pedagógicamente incluido en la formación y el aprendizaje.

## Palabras Claves:

E-Learning, Trabajo colaborativo-cooperativo, Transferencia universidad-empresa.

## EL WIKI COM ESTRATÈGIA DIDÀCTICA EN ASSIGNATURES DE XARXES D'ORDINADORS

Joan Borrell Viader<sup>1</sup>

[joan.borrell@uab.es](mailto:joan.borrell@uab.es)

Sergi Robles Martínez<sup>1</sup>

[srobles@ccd.uab.es](mailto:srobles@ccd.uab.es)

Cristina Fernández Córdoba<sup>1</sup>

[cristina.fernandez@uab.es](mailto:cristina.fernandez@uab.es)

José Antonio Ortega

Guillermo Navarro

Joaquín García

Fernando García

Jordi Pons Aróztégui<sup>1</sup>

[jordi.pons@uab.es](mailto:jordi.pons@uab.es)

<sup>1</sup>U. AUTÒNOMA DE BARCELONA DPT. INFORMÀTICA Bellaterra ESPANYA

### Resumen

Un wiki és un espai web col·laboratiu, creat pel treball col·lectiu de diversos autors. Dins d'un wiki qualsevol autor pot afegir, esborrar o modificar les pàgines web que conté, incloses les pàgines creades per altres autors, a través d'una interfície senzilla i accessible mitjançant qualsevol navegador. Des de la seva creació l'any 1995, la utilització de wikis per grups de recerca universitària i per grups de persones distants amb interessos comuns no ha deixat d'incrementar-se.

En aquesta comunicació presentem la nostra experiència d'incorporació de wikis com element d'estratègia didàctica en assignatures de xarxes d'ordinadors en el marc de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la UAB. Amb l'ajut dels wikis pretenem que l'alumnat s'impliqui de forma activa en el procés d'ensenyament/aprenentatge dels crèdits teòrics i de problemes d'aquestes assignatures, tot incorporant l'avaluació en aquest mateix procés.

### Palabras Claves:

Wiki, Avaluació formativa, Treball cooperatiu.

# INTRODUCCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA (II)

Victor Rimbau Barreras

[rimbau@ub.edu](mailto:rimbau@ub.edu)

Elena Escubedo Rafa

[escubedo@far.ub.es](mailto:escubedo@far.ub.es)

Jordi Camarasa García

[jcamarasa@ub.edu](mailto:jcamarasa@ub.edu)

U. DE BARCELONA DPT. FARMACOLOGIA I QUÍMICA TERAPÈUTICA Barcelona ESPAÑA

## Resumen

Con el objetivo de a) Mejorar el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). b) Aumentar, con la ayuda de los nuevos paradigmas y tecnologías, la capacidad de los alumnos para responder y adaptarse a los cambios sociales y científicos. c) Evaluar la relación entre los costes financieros y organizativos que implica el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el valor otorgado a ellos por los estudiantes. d) Disponer de conocimientos de campo para diseñar una correcta introducción de las TIC en el PEA e incorporar a éste elementos de semipresencialidad.

En este trabajo hemos investigado la eficacia de un CD extranjero (Introduction to Drug Metabolism. TLR Pack n.6. British Pharmacol. Soc. London 2000) como alternativa no presencial a la enseñanza en el aula, así como la aceptación de las TIC por los alumnos de Farmacología de los alumnos de 3er curso de Farmacia.

204 (57,9%) de 352 alumnos matriculados (curso 2003-04, grupo no presencial) y 209 (55,3%) de 378 (curso 2002-2003, grupo control) respondieron al cuestionario. Las respuestas a las preguntas instrumentales indican que la mayoría de los alumnos disponen de ordenador propio (cerca del 90%) y que una amplia mayoría dispone de conexión a Internet y conocimientos de navegación (70-80%). La preexistencia de estos medios demuestra que es posible introducir TIC en el PEA de nuestros alumnos. Las diferencias en las respuestas de ambos grupos de alumnos no son estadísticamente significativas, homogeneidad que permite atribuir las diferencias halladas en el resto de la encuesta al efecto del diferente PEA.

Los resultados obtenidos indican una clara preferencia (>95%) de todos los alumnos por la enseñanza centrada en el aula (ECA). Ello es particularmente notable en los alumnos sometidos al ensayo no presencial. El nivel de rechazo en ellos es significativamente mayor ( $p < 0,000$ ). En general, los alumnos consideran que el profesor faci-

lita la comprensión y que el aprendizaje es más rápido y agradable. Ello no excluye que valoren positivamente determinados aspectos que, para ellos, representaría el empleo de las TIC junto a la actividad presencial (aprender más en extensión y profundidad, etc.) y que sean ampliamente favorables a utilizar las TIC como complemento a la ECA (>90%). La eficacia formativa del CD, finalmente, queda confirmada por las mejores notas (96,3 vs. 88,47,  $p < 0,000$ ) obtenidas por los alumnos que lo emplearon libremente en actividad no presencial. En consecuencia, nuestros resultados a) Demuestran la conveniencia de introducir TIC en el PEA y b) Constituyen una sólida base para diseñar una introducción de las TIC que sea productiva, bien aceptada por los alumnos y que no comprometa los principios pedagógicos de la Universidad de Barcelona.

**Palabras Claves:**

## **SESIÓN ORAL 8.8**

---

**Viernes 02 de Julio**

**09:00-11:00**

**Aula: C2**

# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP). ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD VERSUS ENSEÑANZA TRADICIONAL

María Pilar Isla Pera

[pisla@ub.edu](mailto:pisla@ub.edu)

Roser Insa Soria

U. DE BARCELONA DPT. INFERMERIA DE SALUT PÚBLICA, SALUT MENTAL I MATERNOINFANTIL  
Barcelona ESPAÑA

## Resumen

La necesidad de pasar de una enseñanza basada fundamentalmente en objetivos cognitivos y los retos que plantea la adaptación de los programas a la convergencia europea, son las razones que nos impulsan a ensayar una formación más activa basada en el autoaprendizaje, mediante técnicas de resolución de problemas, trabajos en grupo y tutorías. Al mismo tiempo se quieren conocer las dificultades que esta metodología entraña para el docente y para el alumno, tanto en lo relativo a su formación y experiencia práctica, como a la carga docente y a la necesidad de recursos.

## Palabras Claves:

# DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Manuela Álvarez Álvarez

maralvar@fil.deusto.es

U. DE DEUSTO DPTO. FILOLOGÍA HISPÁNICA Bilbao ESPAÑA

## Resumen

Se trata de una experiencia docente que se desarrolla en el marco de una asignatura optativa, Enseñanza-aprendizaje de las destrezas lingüísticas, que la sección de Filología Hispánica de la Universidad de Deusto ofrece a sus alumnos de tercero y cuarto curso. Por ser una asignatura abierta también a la libre elección los estudiantes en ella matriculados son asimismo heterogéneos en cuanto a sus estudios de procedencia (Filología Hispánica, Pedagogía, alumnos Erasmus, etc.).

La metodología que se implementa es el aprendizaje cooperativo, estrategia que favorece las características del nuevo paradigma de enseñanza.

Hablamos de una enseñanza centrada en el aprendizaje autónomo y significativo del alumno, que requiere la interacción con el profesor y los compañeros y que además atiende al desarrollo de habilidades interpersonales y de pequeño grupo.

Esta experiencia da lugar a la presente comunicación que tiene como objetivos mostrar cómo se planifican y organizan las sucesivas secuencias de trabajo cooperativo, qué tipo de observaciones se realizan en su puesta en práctica, y, finalmente, presentar una reflexión y evaluación del proceso de construcción del conocimiento y del desarrollo de habilidades interpersonales y de pequeño grupo.

## Palabras Claves:

Estrategias didácticas, Aprendizaje cooperativo, Evaluación.

## **REALITZACIÓ D'UNA EXPERIÈNCIA D'APRENTATGE COOPERATIU EN UNA AULA DE LABORATORI**

**Fatiha Nejjarí**

[fatiha.nejjari@upc.es](mailto:fatiha.nejjari@upc.es)

**Ramon Sarrate Estruch**

[ramon.sarrate@upc.es](mailto:ramon.sarrate@upc.es)

**J. Quevedo**

U. POLITÈCNICA DE CATALUNYA ESAII Terrassa ESPANYA

### **Resumen**

Una de les tècniques més interessants per passar del ensenyament a l'aprenentatge és, sense cap dubte, l'Aprenentatge Cooperatiu i Actiu.

En aquest treball es presenta l'experiència de la implantació de l'Aprenentatge Cooperatiu en sessions de pràctiques de l'assignatura Modelat i Simulació I impartida en l'ETSEIT durant el quadrimestre de primavera 2003. Aquest experiment s'ha fet dins del Programa d'Acció "Assaig d'una experiència d'aprenentatge cooperatiu" ofertat per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). L'experiència s'ha valorat amb una enquesta anònima específica i l'anàlisi dels resultats obtinguts pels estudiants comparat amb d'altres anys.

Els resultats de l'aplicació d'aquesta tècnica innovadora d'ensenyament han estat molt positius tant en l'assimilació de coneixements didàctics com en l'adquisició d'hàbits socials i de comportament.

### **Palabras Claves:**

Aprenentatge Cooperatiu, Treball en grup, Interdependència positiva.



# TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL DIBUJO ARTÍSTICO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Alberto Facundo Mossi

[afacundo@dib.upv.es](mailto:afacundo@dib.upv.es)

U. POLITÉCNICA DE VALENCIA DPTO. DIBUJO Valencia ESPAÑA

## Resumen

De la experiencia docente llevada en la enseñanza universitaria he podido comprobar que el control y seguimiento evaluativo en el campo del dibujo artístico es sumamente delicado, pero no por ello objetivable. El acto evaluativo debe estar sujeto al seguimiento y control del logro de los objetivos propuestos. Para ello las técnicas de evaluación de dibujo que trataremos son las siguientes:

- 1.- Encuesta principio de curso.
- 2.- Revisión de ejercicios quincenales
- 3.- Ejercicios de evaluación por ciclos de aprendizaje.
- 4.- Revisión de carpetas.
- 5.- Pruebas objetivas (al final de cada cuatrimestre).
- 6.- Ejercicios subjetivos (al final de cada cuatrimestre).
- 7.- Resumen escrito de los ciclos de aprendizaje.
- 8.- Exposición oral de un tema.
- 9.- Control de calidad de seminarios.
- 10.- Proyecto fin de curso.
- 11.- Encuesta fin de curso.
- 12.- Prueba final.

## Palabras Claves:

Técnicas, Evaluación, Dibujo.

**UNA APROXIMACIÓN A  
LA “ASISTENCIA SANITARIA BASADA  
EN LAS PRUEBAS CIENTÍFICAS” A  
TRAVÉS DEL “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”.  
EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE PREGRADO  
CON ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD NO MÉDICOS**

**Pedro Montilla  
de Mora<sup>1</sup>**

[pedro.montilla@ema.cisa.uem.es](mailto:pedro.montilla@ema.cisa.uem.es)

**Luis Buzón  
Rueda<sup>1</sup>**

**Asunción Hernando  
Jerez<sup>1</sup>**

[masuncion.hernando@ema.cisa.uem.es](mailto:masuncion.hernando@ema.cisa.uem.es)

**Oscar García  
López<sup>1</sup>**

[oscar.garcia@uem.es](mailto:oscar.garcia@uem.es)

**Emilio Pintor  
Holguín<sup>1</sup>**

**Antonio Bañares  
Cañizares<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>U. EUROPEA DE MADRID DPTO. ESPECIALIDADES MÉDICAS Y PSICOPEDAGOGÍA APLICADAS Madrid ESPAÑA

<sup>2</sup>U. EUROPEA DE MADRID FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESPAÑA

### **Resumen**

La corriente de pensamiento denominada “asistencia sanitaria basada en las pruebas científicas” (“evidence based health care”) pretende integrar en los cuidados de cada paciente la toma de decisiones basada en las mejores pruebas científicas, en la maestría individual y en las preferencias de los pacientes. Desde hace más de 15 años se ha constituido en el principal motor del cambio en la sanidad, especialmente en Medicina y Enfermería.

Hasta el momento se ha desarrollado principalmente como un aprendizaje de postgrado que aprovecha los desafíos y las lagunas de conocimiento que aparecen en el cuidado de los pacientes durante la práctica profesional.

Nuestra experiencia ha intentado abordarla con estudiantes de los últimos cursos de pregrado de titulaciones sanitarias no médicas. Para ello se ha utilizado un curso de Libre Elección sobre “Razonamiento Clínico” desarrollado a través del “Aprendizaje Basado en Problemas” ya que ofrece las mayores similitudes con la situación ya experimentada en el ámbito de la práctica clínica. En esta comunicación se presentan los elementos esenciales de la experiencia y una evaluación de resultados del curso. Los resultados se refieren a los logros alcanzados por los alumnos y a su opinión sobre el propio curso y su influencia en el desarrollo de competencias complejas. La

aplicación de técnicas de análisis estadístico permite encontrar asociaciones relevantes entre algunos de los elementos del curso y los resultados.

**Palabras Claves:**

Aprendizaje basado en problemas, Asistencia sanitaria basada en las pruebas científicas, Evaluación.

Asunción Hernández	Luis Barón	Roberto Montaña
Leire	Rueda	de Aliza
Ángela Jiménez	Emilio Latorre	Francisco
Carolina	Benito	Leizaola

El presente artículo describe el desarrollo de un curso de formación en el ámbito de la atención primaria, basado en el aprendizaje basado en problemas (ABP) y en la asistencia sanitaria basada en las pruebas científicas (ASBC). El curso se diseñó para ser impartido en un aula de simulación, con el objetivo de mejorar las competencias de los estudiantes en el diagnóstico y el manejo de los pacientes. El curso se estructuró en tres módulos, cada uno de ellos con un caso clínico que se abordó a través de un proceso de aprendizaje basado en problemas. El primer módulo se centró en el diagnóstico de un paciente con síntomas inespecíficos, el segundo en el manejo de un paciente con una enfermedad crónica y el tercero en el diagnóstico de un paciente con una enfermedad aguda. El curso fue evaluado a través de un cuestionario de satisfacción y los resultados mostraron que los estudiantes consideraron que el curso les ayudó a mejorar sus conocimientos y habilidades en el diagnóstico y el manejo de los pacientes.

El curso de formación en el ámbito de la atención primaria, basado en el aprendizaje basado en problemas (ABP) y en la asistencia sanitaria basada en las pruebas científicas (ASBC), se diseñó para ser impartido en un aula de simulación, con el objetivo de mejorar las competencias de los estudiantes en el diagnóstico y el manejo de los pacientes. El curso se estructuró en tres módulos, cada uno de ellos con un caso clínico que se abordó a través de un proceso de aprendizaje basado en problemas. El primer módulo se centró en el diagnóstico de un paciente con síntomas inespecíficos, el segundo en el manejo de un paciente con una enfermedad crónica y el tercero en el diagnóstico de un paciente con una enfermedad aguda. El curso fue evaluado a través de un cuestionario de satisfacción y los resultados mostraron que los estudiantes consideraron que el curso les ayudó a mejorar sus conocimientos y habilidades en el diagnóstico y el manejo de los pacientes.

## **LISTA DE AUTORES**

---

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Acebilló Baqué, Míriam	7.7	
Adame Obrador, Maria Teresa		2.4
Adan Puig, Ana		6.4
Adill�n Boladeres, Rom�		2.4
Aginako Arri, Z.		9.1
Agirrezabal Zabalo, Nekane		5.4
Aguado de Cea, Antonio		5.1
Aguareles Anoro, Miguel �ngel	3.3	2.4
Aguilar Romero, Fernando		5.1
Agulló Fit�, Luis		5.1
Aiello, Martín	1.7	
Alabart, Anna		6.5
Alario Trigueros, Ana I.	8.6	
Alasino, Ra�l	3.7	
Albert, J.		9.3
Albertí Ibarz, Marta	1.3	
Albertín Carb�, Pilar	4.2; 8.2	
Alcolea Romero, Irene	3.3	
Al-Droubi Franich, Nadia		9.5
Alegre, Antonio	8.6	
Alegretti, Sonia Maria	3.3	
Alfonso, Pura		2.1
Almajano Pablos, María Pilar	4.3; 7.5	
Alonso Martínez, Margarita		2.4
Alonso Olea, M� José		6.4
Alonso Trist�n, Cristina		5.1
Alonso, Myrtes	3.3	
Alpiste, F.		5.4; 9.4
Alsina I Pastells, Ángel	8.3	
Alsina Pag�s, Rosa María	7.6	
Altava Rubio, Vicenta		5.5
�lvarez �lvarez, Manuela	8.8	
�lvarez Cisternas, Marisol Del Carmen		2.5
�lvarez Pérez, Pedro		2.5
�lvarez Verdugo, Milagros Carmen		5.3
�lvarez, Isabel		6.4
Alvarez, J. C.		5.3; 9.1
Alvarez, X.		9.4
Alves Vicente, Adoraci�n		9.3
Amat Miralles, Concepció		6.5
Amat Paya, Ana M�		9.3
Amigó, Vicente		5.4

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Amorim Arantes, Valeria		6.4
Ampuero Canelas, Olga	4.6	
Andreu Andrés, M <sup>a</sup> Angeles		5.5
Andreu Guerrero, Rosario		6.5
Antonin, Montserrat		5.2
Añaños Carrasco, Elena	7.7	
Aparicio Chueca, Pilar	3.5	
Aperribay Maiztegui, Víctor		2.4
Aradilla Herrero, Amor		5.2
Arana Arexolaleiba, Nestor	7.2	
Aranburu Barandiaran, Mikel Gotzon		9.2
Arandía Loroño, Maite		6.4
Araneda Valdés, Aladino		9.2
Araújo, Maria de Fátima	8.1	
Araujo, Ulisses Ferreira		5.5
Arbizu Bakaikoa, Felisa		5.5
Arcas Pons, Antoni	7.7	
Arciga Solorío, Irene		5.5
Ardaiz Villanueva, Oscar	4.1	
Ardid, Miquel		6.3
Area Moreira, Manuel		2.4
Arenas Fernández, María Gloria		6.4
Arenas Sola, Concepció	1.8	
Arévalo, Xóchitl		6.5
Àrias Pujol, Eulàlia		9.5
Árias Tejerina, Concha		6.1
Arijo Andrade, Salvador	1.6	
Ariño, C.		2.3
Aristimuño Güenzatti, Adriana	3.2	
Armengol Asparo, Carme	1.6; 7.2; 8.4	
Armengol Cebrian, Jesús	4.5; 7.7	
Armenteros Martínez, Iván		2.5
Armijo Tortajada, Jose	4.6	
Arnás Rodríguez, Mercedes	4.8	
Arnau Gras, Jaume		2.5
Arnau, Josep		6.1
Aróztegui Trenchs, Montserrat	4.2	6.4
Arques Sanz, Antonio		9.3
Arranz Garcia, M <sup>a</sup> Pilar	4.8	
Arrieta Albizu, José María		2.4
Ascione, Frank		5.5
Astigarraga, Eugenio	4.4	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Auguet Sangrá, Carlota E.		6.5
Auli Vila, Josep Maria		2.1
Ayats Salt, José Carlos	4.4	
Ayats, David		6.4
Ayuste González, Ana		6.4
Bach, Joan		5.4
Badell Guijarro, Joan-isidre		2.4
Badia Folguera, David	4.7	
Badia Martín, María del Mar	1.3	2.2
Badillo Jiménez, Edelmira Rosa		2.3
Baena Aroca, Francisco Miguel	4.4	
Baena Cuadrado, María Dolores	7.4	
Baeza Aspée, Raúl		2.5
Bagnato, Maria Helena Salgado	1.2	6.2
Ballester Brage, Lluís		6.4
Ballester i González, Ramon		9.4
Ballina Ríos, Francisco	1.4	
Bañares Cañizares, Antonio	8.8	
Barandíaran Arteaga, Alexander	3.5	
Barbancho Pérez, Ana María	8.2	
Barbé Rocabert, Coloma	4.2	2.3; 6.4
Barbón Álvarez, Arsenio	7.5	
Barbón Álvarez, Nicolás	7.5	
Barbosa Torralbo, José	3.2	
Barco Moreno, Raquel	7.8; 8.2	5.1
Bargalló Perpiñá., Ramón	8.5	
Barnadas Vilà, Bibiana		5.1
Baró, D.		6.5
Barrabés Vera, E.		2.5
Barrera, P.	4.1	
Barreto De Oliveira, Edileuza	8.1	
Barrio Valencia, José Lino	8.6	
Barrios Arós, Charo	4.5	
Barrios Cerrejón, Maite		5.4
Barrón Ruiz, Ángela	8.3	
Bartolomé Pina, Antonio	1.7	
Bartrés, David		9.1
Batlloori Obiols, Roser	4.6	
Bautista, Guillermo	4.7	
Bauzá Viñas, Antonio		2.4
Beck Bohn, Mariasinha		9.3
Bejar, Ramón	7.7	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Bellalta, Boris		5.4
Benavides Kuri, Tlacaelel		6.5
Benjumea Moreno, Beatríz		6.1
Bernabeu Tamayo, María Dolores		2.5
Bernadas Suñé, Dolors	8.6	
Bernadó, Miquel		5.2
Bernal García, Juan Jesús		2.4
Bernal i Creus, Maica	8.3	
Bernaus, Enriqueta	4.6	
Bertomeu Balagueró, Joan		9.4
Bertran Albertí, Eduard		2.4
Besa Camprubí, Josep	8.1	
Biosca, Josep		5.4
Blanche Verges, Cesar	1.6	
Blanco Fernandez, Ascensión	1.3	
Blanco Pont, Josep Maria	8.6	
Blanco Sánchez, Rafaela	8.1	2.2
Blasco Quílez, M <sup>a</sup> Teresa	8.6	
Blasco, J.	8.3	
Blázquez Abella, Anna	3.3	
Boada Oliveras, Imma		5.4; 6.4
Boccard, Nicolas		9.4
Boher Miralles, Míriam	7.7	
Bohigas I Janoher, Xavier	7.3	
Boiani, Mariana		9.4
Boix Aragonès, Oriol	3.7	
Boix Xamani, Gemma		5.4
Boixareu Vilaplana, Rosa		9.5
Boj Del Val, Eva	8.6	9.4
Bolea, Yolanda	4.8	
Bolivar Botia, Antonio	3.2	
Boní Aristizábal, Alejandra	3.4; 7.4	
Bonil Gargallo, Josep	1.6	5.5
Bono Cabré, Roser		2.5
Bonsón Aventín, Magdalena	3.4	6.2
Borges Sáiz, Federico	4.7	
Borrell Viader, Joan	8.7	
Borrell, Núria	7.2	
Bosch González, Montse		5.5
Bosch Mestres, M <sup>a</sup> Dolors		5.1
Botella Amengual, Elena	1.2	
Bovea Edo, María Dolores		6.1



<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Bover Carol, Judit	8.3	
Bover i Tanyà, Antoni		5.3
Branchadell, Albert	8.5	
Bravo Montero, Carlos		9.4
Bravo Plana-sala, José María		6.3
Brigos, M.		5.4; 9.4
Brillas i Coso, Enric		6.1
Bruguera, M.		2.4
Brusi, David		5.4
Brusola Simón, Fernando	4.6	
Brzezinski, Iria		9.4
Buccino, Pablo		9.4
Buendía Villar, Ignacio	3.6	
Buill Pozuelo, Felipe	8.2	
Bull Torres, María Teresa		9.2
Busquets, David		5.4
Bustamante Martín, María Isabel	1.1	
Buzón Rueda, Luis	8.8	
Caba, Ramon		5.2
Caballero, Yolanda	3.6; 7.1	6.4
Caballol Angelats, Lluís	3.1	
Cabot i Julià, Pere Lluís		6.1
Cabrera Curto, Aleix		6.4
Cabrera, Nati	3.7; 4.8; 7.7	
Cabruja, Teresa	8.2	
Cajal Visa, Yolanda	4.3	
Calabia, Alfonso		9.4
Calbó Angrill, Montserrat		2.4
Caldevilla Domínguez, David		2.1
Calleja Largo, Inmaculada	8.6	
Calsina Ballesta, A.		2.5
Calvo Llorca, Miquel	7.7	
Camacho Martí, Mar	3.3	
Camarasa García, Jordi	1.3; 8.7	
Camp Mora, Sergio	8.1	
Camps Llauredó, Cori		6.1
Camps Llaurado, Misericòrdia	3.4	
Canal, Ferran		5.2
Canaleta Llampallas, Xavier	7.6	
Canals Cadafalch, Montserrat	1.6	
Canillas Biosca, Adolf		9.5
Cano García, Elena	4.6	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Cano Ortiz, María Isabel	3.2	
Canós Darós, Lourdes		6.5
Canós Darós, María José		2.5
Cantarell Barella, Elena		5.5
Caparrós, Beatriu	8.2	
Capdevila Pagés, Ramon		5.5
Capell Castenyer, Dolors	3.4	
Capó Vicedo, Josep	3.1; 8.5	
Capuz Lladró, Rafael	4.4	
Carballo Rivas, Pedro		2.4
Cardama, Ángel		5.2
Cárdenas Perea, María Elena		5.4
Cardona Iguacen, Xavier		9.5
Cardoso, F.		6.5
Carnicer González, Artur	4.7	
Carracedo Gil, Irene	1.4	
Carrasco De Acosta, Manuel		2.5; 6.4
Carrasco Sagredo, Claudia		9.2
Carrasco, Mavi		9.4
Carrera Farran, Francesc Xavier	3.8	
Carrera Gallissà, Enric		5.4; 9.4
Carrera-Sabaté, Josefina		9.3
Carrion-i-Silvestre, Josep Lluís	7.1	
Carulla Musons, Maria Teresa	8.1	
Carvallo Beciu, Cristina		5.4
Casademunt Monfort, Alexandre		9.4
Casadesús i Fa, Martí	1.3	
Casado i Merediz, Javier		9.5
Casals Casanova, Miquel		9.4
Casals Grané, Ester		6.4
Casalst Terré, Jasmina	3.7; 4.8	
Casanella Alonso, Ramon		9.5
Casnovas Catalá, Montserrat		6.4
Casas Nebra, Roberto	1.8	
Casas Romeo, Agustí		2.3
Casas Vilalta, Montserrat		5.1
Castán Farrero, José María	3.5	
Castell Escuer, Margarida		6.5
Castellà Lidón, Josep Maria		5.2; 9.2
Castelló Badia, Montserrat	1.5; 3.2	
Castellote Bargalló, Cristina		6.5
Castells, Marina		5.5

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Castillo Piernas, Alfonso		2.1
Castro Ceacero, Diego	7.2	
Castro del Val, Carlos	8.6	
Castro León, Fátima		2.4
Castro Prieto, Paloma	8.6	
Ceballos Hornero, David		9.4
Cejas Martínez, Magda F.	4.2	
Cela Ranilla, José María	4.5	
Centelias Masuet, Francesc A.		5.3; 6.1
Cerecetto, Hugo		9.4
Chamizo, José Antonio		2.5
Chamorro Camazón, César R.		9.3
Chancel, Gabriel		2.2
Cid, M. Pilar	8.5	
Cistero, Jordi		9.4
Clar López, Miquel Joan		9.4
Claramonte, Vicent	3.1	
Claramunt Bielsa, M. Mercè	8.6	9.4
Claveria González, Òscar		6.4
Clemente, Imma		9.1
Clos, Daniel		9.3
Coco Prieto, Andrés	4.8	
Coderch, Marcel		5.2
Colén Riau, María Teresa	7.5	
Coll, César	3.8; 8.7	
Collado López, María Luisa	4.4	
Colom Fajula, Xavier	3.7; 7.5	
Colomer Llinàs, Joan		6.3
Colomina Álvarez, Rosa María	3.8	
Comas Amengual, Angel		2.1
Comas i Via, Mireia		5.5
Comelles Garcia, Salvador		9.2
Company, P.		6.4
Compañó I Beltràn, Ramon		2.3; 6.5; 9.3
Compte, Irene		5.4
Conejero Casares, José Alberto	8.1	2.5
Consola Alvarez, Francesc		9.5
Cònsul Giribet, Maria	8.1	2.5
Corbalán Fuertes, Montserrat		2.3; 9.4
Corbella Cordomí, Montserrat		5.3
Corcelles Ceuba, Mariona	3.2	
Córdova Silva, Carlos		5.4

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Córdova, Nelson	4.7	
Coriat Benarroch, Moisés	1.7	
Cornejo, Rosa Luz	3.6; 7.1	
Cornet i Calveras, Albert	3.7	
Corominas Rovira, Enric	3.4	
Coronado Tordesillas, José María	1.7	6.5
Correa Gorospe, José Miguel	8.6	
Corretger I Canós, Josep María		6.1
Cortada Hortalà, Ramón	3.4	
Cortès Ferrer, Maria Magdalena		2.4
Cortés Izquierdo, Pilar		6.4
Corvalan Vasquez, Oscar	4.2	
Costa, Teresa	8.6	
Costa Píriz, Alberto		2.4
Costa Tutusaus, Lluís	4.2	9.5
Cotes, Antoni		6.1
Couso Lagarón, Digna	3.5	
Crespo Cabillo, Isabel		2.1
Creus Solà, Teresa		5.1
Cros Alavedra, Anna		9.2
Cruz Chus, Ana	1.3	
Cruz Piñol, Mar		9.5
Cuadras Tomàs, Xavier		5.4
Cuadras, Angel	4.8	
Cuesta Frau, David		2.1
Cullander, Christopher		5.5
Da Silva, Margarida Montejano		6.5
Dalmau Porta, Juan Ignacio	7.4	
Darido, Suraya Cristina		9.5
Dávila Hernández, Francisco	8.1	
Davis, Patrick J.		5.5
Daza Pérez, Lidia	4.8	6.5
de Blas del Hoyo, Alfredo	8.5	5.5
de Buenaga Rodríguez, Manuel	3.4	
de Carvalho, Rose Mary Almas		9.4
de Juana Espinosa, Susana		6.5
de la Cruz Guerra, Gloria Alicia		2.4
de la Herrán Gascón, Agustín		2.2
de la Hoz Casas, Jordi	8.5	5.5
de la Mota Gorriz, Carme		5.4
de la Rosa Moreno, Lourdes		6.3
de Lima, Emília Freitas		2.5

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
de Moura, Manoel O.	7.4	
de Nicola, Bruno		2.5
de Pedro Puente, Xavier		9.4
de Ureña Francés, José María	1.7	
del Cañizo Vidal, Carlos	7.7	
Del Carmen Martín, Lluís	4.6	
del Castillo, Laura		5.5
Delás, Jordi	4.4	
Delgado Martín, M <sup>a</sup> Eugenia	4.3	
Deltell, Alexandre		6.1
DeWulf, Catherine		5.5
Díaz Boladeras, Marta		2.5; 5.2
Díaz Cabiale, Zaida	1.6	
Díaz Ivorra, M.C.		6.5
Díaz Martínez, Sergio		2.4
Díaz, Francesc	7.6	
Domene Martos, Soledad	4.5	
Domènech Betoret, Fernando		9.5
Domenech Miró, Alicia		9.3
Domingo Segovia, Jesús		9.5
Domingo, Joan		2.4; 9.5
Domínguez Pérez, Ana Elizabeth	1.5	
Domínguez, Màrius		6.5
Dooly Owenby, Melinda		9.4
Duran Bellonch, María Del Mar	1.1	
Duran I Hortolà, Màrius	1.2	
Echaburu, Begoña		9.2
Edo i Basté, Maria Mercè		2.3
Elejabarrieta Olabarri, Francisco Javier	7.7	
Ellen Kerans, Mary		5.2
Engel, Anna	8.7	
Enrique Jiménez, Ana M <sup>a</sup>		2.4
Escala, Nella	4.7	
Escalante Rodríguez, Mercedes	1.3	
Escalona Orcao, Ana Isabel		6.2
Escoriza Nieto, Josep		9.5
Escubedo Rafa, Elena	1.3; 8.7	
Escudero, Miquel		5.2
Espina, Marta	4.3	
Espinosa Malea, José Manuel	1.1; 3.7	
Espinosa Navarro, Fernando		9.4
Espluga Sellarés, Cor María	3.5	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Estapé Dubreuil, Glòria		9.4
Estay Niculcar, Christian Antonio	4.7; 8.7	9.4
Esteban Salvador, Luisa	7.3	
Estévez, Román		2.4
Estrada, Rita		5.4
Expósito Langa, Manuel	3.1; 8.5	
Fábregas, Juan José		5.4; 9.4
Fabregat Fillet, Jaume	1.5; 4.8	
Facundo Mossi, Alberto	8.8	
Fagúndez Zambrano, Thamara Josefina		6.4
Fajula i Payet, Anna		5.3
Falcones, Alejandro		5.5
Fandos Garrido, Manuel	7.7; 8.7	5.4
Feixas Condom, Mònica	4.1; 7.2	
Feldmann, Marina Graziela	3.3	
Félez Rodríguez, Ana Beatriz		9.5
Feliu, Víctor		9.4
Femenia Ribera, Carmen		2.5
Feregrino-Hernández, Víctor		5.5
Fernandes Rodrigues, María Helena		5.3
Fernández Borràs, Jaume	8.3	
Fernández Cantí, Rosa María	4.8	5.2
Fernández Córdoba, Cristina	8.7	
Fernández de Córdoba, P.		6.5
Fernández Lastra, Cecília		5.5; 6.2
Fernández Mostaza, M. Esther		9.2
Fernández Narvâez, Pilar		5.2
Fernández Núñez, Lissette		9.5
Fernández Vargas, Isabel		9.5
Fernández, Araceli	4.6	
Fernández, J.		9.3
Fernández, J.		5.4; 9.4
Ferrández Berruenco, M <sup>a</sup> Reina	1.8	
Ferrater Martorell, Cèsar		9.5
Ferré Falcón, Joan	3.1	
Ferreira, Lílian Aparecida		6.5
Ferreiro Prieto, Juan Ignacio		6.5
Ferreiro Vázquez, Rodrigo		9.5
Ferrer Alegre, Pau	3.5	
Ferrer Ribot, María		6.5
Ferrer Roig, Ruth		9.1
Ferrer, A.		2.4

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Ferrer, Ferrán	8.4	
Ferrer, Ramón		5.4
Ferri, Marcelino		6.3
Ferreres Pavía, Vicent S.	4.5	
Feu Gelis, Jordi	1.8	
Fillet Castellà, Sergi	8.5	5.5
Flor, Pilar		5.2
Flores Alarcia, Oscar	7.3	
Folch López, Jaume	3.8	
Folguera Bellmunt, Conxita		9.2
Fonrodona Baldajos, Gemma	3.2	2.3; 5.3
Fonseca Peña, Alberto		2.4
Font Andreu, Jordi		5.5
Font Capafons, Josep		9.1
Font i Comas, Joan		6.4
Font i Lladó, Raquel	3.6	5.1
Font Moll, Vicenç		2.5
Font Ribas, Antoni	3.1	
Font, Josep		9.4
Fontaine, Jeannine		5.5
Forcada Matheu, Nuria		9.4
Forés, Anna	4.7	5.4
Fortuny Santos, Jordi	7.1	
Francés, Jesus	4.3	
Francesch, Francesc X.	4.7	
Franch Masferrer, Àngels		6.5
Franch Serracanta, Jordi	4.1	
Freixa Blanxart, Montserrat		5.4
Freixas Alás, Margarita	1.3	
Fuentes Gíner, Begoña	4.4	
Gabeira Secco, Luciane		5.5
Gago, Luis Alberto		9.5
Gairín Sallán, Joaquín	1.6; 4.1; 8.4	9.4
Galán, Ferran		5.4
Galiano Ibarra, Vicente	7.3	5.4
Gallardo Fernández, Isabel María		5.5
Gallardo Gallardo, Eva	3.5	
Gallardo, Antonio		6.1
Gallardo, Montserrat	4.3	
Gallego Arrufat, María Jesús		6.3
Gallego Matas, Sofia	4.4; 7.4	
Gallego Navarro, Teresa	4.4	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Gallego Rivera, Juan Manuel		2.5
Gallego, Isabel	1.2	
Gámiz, Juan		9.5
García Ballester, Luis Vicente	4.4	
García Calvete, Julio		9.5
García Gay, Lourdes	4.2	9.5
García González, Iolanda		6.4
García Gracia, Maribel		9.2
García i García, Núria		5.4
García Laespada, Antonio		5.4
García López, Gemma	7.2	2.2
García López, Oscar	8.8	
García March, Miguel A.		6.5
García Marimon, Xavier	7.3	
García Martínez, Montse		2.5
García Montoya, Encarna		2.3; 5.4
García Olalla, Dolores	3.4; 7.7	6.1
García Peñalvo, Francisco José	8.3	
García Ruiz, María Elena		2.4
García Tenorio, Tonatiuh	3.6	
García Vallès, Maite		2.1
García, Águeda	8.7	9.4
García, Fernando	8.7	
García, Joaquín	8.7	
García, Roberto		5.4
Gargallo Castel, Ana F.	7.3	
Garmendia Mujika, Mikel	7.1	
Garrán Antolínez, M <sup>a</sup> Luz	8.6	
Garreta i Simó, Mireia		5.1
Garrido Ponce, José Antonio		6.1
Garrido, Elsa	7.4	
Garrido, J.A.		9.3
Gaspar García, María Dolores		6.2
Gassull Bustamante, Cecília		6.5
Gauss, Borís		2.4
Gavaldà Casado, Jordi	3.1	
Gavaldà Martínez, Josefina	7.6	
Geis Estrada, Jordi		2.3
Gené Torradabella, Jordi	7.5	
Gerpe, Alejandra		9.4
Gibert Pedrosa, Jaume	3.3	
Gibert Pujol, Miquel M.		5.2



<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Gilabert Pinal, Pere Lluís		2.4
Giménez Domínguez, Eva	4.1	
Giménez Rodríguez, Joaquín		2.4 ; 5.4 ; 9.4
Giménez, J.		9.3
Gimeno Agost, Francisco		5.5
Gimeno Martín, Saturnino	3.8	9.5
Gimeno Santos, Mercè	7.4	
Giné Freixes, Núria	7.5	9.5
Girona Brumós, Victòria		9.1
Girona, Cristina	4.8	
Gisasola Aranzabal, Jenaro	7.1	
Gisbert Cervera, Mercè	3.3; 4.5	
Godall Castell, Pere		6.5
Godall I Castell, María	4.2	9.5
Goldfarb Cyrino, Eliana	3.5	6.5
Golf Laville, Emilio		6.4
Golobardes, Elisabet	4.7	
Gomáriz Spartacus	8.4	
Gomes Tojal, João Batista Andreotti		6.5
Gómez Benito, Juana		2.5
Gómez Cardó, María Pilar	3.1	
Gómez Conde, Eduardo		5.4
Gómez González, M <sup>a</sup> José		6.4
Gómez Lahoz, Javier	1.2	
Gomis Bofill, Clara	7.4	
González Afonso, Miriam		2.5
González Azón, Carme		5.3
González Daza, Nadia Lizabeta		9.4
González Gallo, Blanca		2.4
González Hernández, Pere	3.1	
González Soriano, Magda	3.6	
González Villanueva, Purificación	7.5	
González, Mercedes		9.4
González-Escrivá, Jose A.		5.5
Gorchs Altarríba, Roser	4.5	
Gosset Poblete, Jessica		6.4
Gracenea Zugarramurdi, Mercedes	4.2	2.4; 6.3
Gracia-Villar, Santos	8.7	9.4
Graell, Alexandre		5.4
Graells Sobré, Moisès	7.6	
Granell Sanvicente, Jaume		5.3
Grau Vilalta, M. Dolors		9.4

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Grau, Antoni		9.5
Griful Ponsati, Eulàlia	3.3	
Gros Salvat, Begoña		6.4
Gual Dalmau, María Asunción	3.1	
Guardado Lacaba, Rafael Miguel		2.2
Guàrdia, Joan		5.4
Guàrdia, Lourdes	3.7	
Guardiola, Elena		2.3
Guerra, Vania		6.4
Guerrero Zapata, Josep María		2.4
Guillamet, Anna	4.6	
Guillamon Grabolosa, Antoni		2.4
Guillamon Ramos, Cristina	4.1; 8.7	
Guitart Tarrés, Laura	3.5	
Guiteras Rodríguez, Jacinto	3.2	2.3
Gusí~e, Francesca	7.8	
Gutiérrez Cuenca, Luis Pedro	8.6	
Gutiérrez Maldonado, José		5.4
Gutiérrez Pérez, José		2.4
Guzmán García, Marta		2.2
Guzmán Valenzuela, Carolina María		5.2
Halbaut Bellowa, Lyda	4.2	6.4
Haro, M.J.	1.7	
Hawes Barrios, Gustavo	4.2	
Henrich i Ballester, Joat		9.2
Henríquez Coronel, Patricia María		5.4
Herms i Berenguer, Atilà	3.7	
Hernández Nanclares, Nuria	7.2	
Hernández Palacín, Juan Carlos	3.6; 8.3	
Hernández Sánchez, Sergio		5.3
Hernández Solís, Gustavo		5.5; 6.4
Hernández Vázquez, Jesús María		5.3
Hernández-Mariné, Mariona		6.3
Hernando Jerez, Asunción	8.8	2.5
Herranz, Jaume		5.2
Herrero Platero, María Inés	8.2	
Hervada I Sala, Carme		5.4
Hervas Oliver, Jose Luis	7.4	
Hevia, Luis	4.7	
Hidalgo Hidalgo, Soraya	7.7	
Hidalgo, Manuela		9.4
Hornero Ocaña, Gemma		2.5

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Huici Sancho, Laura		5.3
Ibañez Etxeberria, Alex	8.6	
Inciarte González, Alicia		2.2
Infante, Jorge		5.4
Insa Soria, Roser	8.8	
Insausti Tuñón, María José	1.1	
Iñesta, Anna	1.5	
Iranzo García, Pilar	4.5	
Isla Pera, María Pilar	8.8	
Izquierdo Aymerich, Mercè	3.5	
Izquierdo Torres, José Felipe	7.7	
Jaén i Herbera, Xavier	7.3	
Jara Jiménez, Pilar		9.5
Jarauta-Bragulat, Eusebi		5.4
Jariot García, Mercè	1.6	
Jiménez Esteller, Laureano	1.5	2.4; 9.1
Jiménez Jaén, Marta E.	7.4	
Jimenez Peña, María De Los Dolores	3.3	
Jiménez, Elsi	3.8	
Jorba Jorba, Lambert		2.4
Jordá Albiñana, Begoña	4.6	
Jordana Barnils, Josep		2.5
Jorge Sánchez, Joan	3.3	
Jornet Benito, Núria		5.4
Jové Deltell, María del Carmen		6.4
Juanola Terradellas, Roser		2.4
Juárez Varón, David		2.5
Juher Barrot, D.		2.5
Junqué Plaja, Carme		5.5; 9.1
Jurado Luque, María Ángeles		5.5; 9.1
Juvells, Ignasi	4.7	
Laborda Molla, Cristina	3.2	
Labrador Piquer, M <sup>a</sup> José		5.5
Labrador, Manel		2.1
Lacasta, A M <sup>a</sup>		6.5
Lacosta Aragüés, Antonio		6.2
Landín Miranda, María Del Rosario		5.2
Lardiés Bosque, Raúl		6.2
Larraz, Virginia	4.3	
Larumbe Bernad, Juan A.		5.4
Laso Martín, Natàlia Judith	4.1	
Latorre Medina, María José		9.1

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Lavaggi, M. Laura		9.4
Lázaro Legaz, Pedro	7.8; 8.2	5.1
Lázaro Pernias, Patrícia	8.6	
Ledesma, Lorena		2.2
León Guerrero, María José		9.1
Lerche Vieira, Soffá		9.3
Liesa Hernandez, Eva	1.5	
Lillo Navarro, Mari Carmen		5.3
Llabrés, Jordi	7.5	
Llauradó Tarragó, Montserrat		2.3; 9.3
Llera Górriz, Jordi		6.4
Llinares Ciscar, S.	1.7; 8.3	
Llobera i Sande, Miquel		9.5
Llorente Cabratosa, Isidre	4.3	
Lloret Maya, Francisco	1.1	
Lobato, Clemente		5.5
Lomero, Jesús		5.2
López Aguado, Mercedes		9.4
López Ávalos, María Dolores	1.6	
López Chavarría, Sandra		6.4
López Díaz, Ana Jesús		5.3; 9.1
López i Soriano, Francesc		9.5
López López, José Ramón		5.4
López López, María del Carmen	3.6; 4.6	
López Paz, Juan Francisco		9.2
López Pérez, José Luis		9.4
López Rodrigo, Marta	3.6	
López Roldán, Pedro		9.4
López, Fabian		5.5
López, Gloria V.		9.4
López, Javier	3.5	
López, Jose M.	4.3	
López-Bazo, Enrique	7.1	
López-Tamayo, Jordi	8.4	
Lorenzetto, Luiz Alberto	3.1; 7.8	
Lorenzo Álvarez, María Teresa		9.5
Loscertales Palomar, Blanca		6.2
Loste, E.		6.5
Lozano Aguilar, José Félix	3.4	
Luftí, Tarek		9.5
Luke, Claudia	1.1	
Luna Ramírez, Salvador	7.8; 8.2	5.1

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Luque, Javier	4.3	
Lusa, Guillermo		5.2
Mackie, Allan D.	1.5	
Maestro, Eudald		5.4
Mallol, J.		9.3
Manresa Marhuenda, Encarnación		6.5
Marco Almagro, Lluís	4.8	6.1
Marco, Jordi	4.7	
Marcos, Teodor		9.1
Marcos Mora, Maria del Carmen		9.5
Margalef García, Leonor		2.5
Marimón, Albert		9.4
Marín Del Moral, Antonio	1.7	
Mariño Hernández, Eduardo L.		5.5; 6.2; 6.3
Mármol Jiménez, Maite		9.4
Marqués Moñías, Luis	3.8	9.5
Márquez Bargalló, Conxita	1.6	5.5
Marquez, Antoni		6.1
Martel Fuentes, Oscar	8.1	
Martelli, Ivana		9.4
Martí Castells, Anna		6.1
Martí Gaudes, Mercè		6.5
Martí Marañillo, Ramon	7.7	6.5
Martín Amundarain, Iñaki		2.4
Martín Badosa, Estela	4.7	
Martín García, Isidro		2.5
Martín Montañez, Elisa	1.6; 8.2	
Martín, Àngela	4.7	
Martín, M.C.		9.3
Martínez Béjar, Rodrigo		5.4
Martínez Boquera, Juan José	4.4	
Martínez Domínguez, Isabel		6.4
Martínez Fernández, Rodolfo G.		5.4
Martínez Fontanet, Vidal	3.7	6.4
Martínez García, Herminio		9.5
Martínez González, Maite	4.4	
Martínez Jiménez, María del Pilar		2.1
Martínez Marcos, Mercedes	4.8	
Martínez María Dolores, Soledad María		2.4
Martínez Marroquín, Elisa	8.2	
Martínez Martín, Miquel		6.4
Martínez Muñoz, Màrius	3.2; 8.4	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Martínez Roca, Carme	1.6	
Martínez Ruiz, Alba		9.2
Martínez, Ana	7.8	6.4; 9.5
Martínez, Dídac		6.5
Martínez-Manent, Salvador		2.1
Martins, Sueli Terezinha Ferreira		2.3
Marzo Navarro, Mercedes	7.3	2.2
Mas López, Jordi	4.1	
Mas Pla, Josep		2.1
Masiá Buades, Enrique Juan		6.4
Massana, E.		5.4; 9.4
Massons, Jaume	7.6	
Massot i Verdú, Margarida	1.6; 8.4	
Mastachi Pérez, Marcela		5.5
Mata Contreras, Javier	1.6; 7.8; 8.2	5.1
Mata Ortega, Mario	3.4	
Mataró Serrat, Maria		5.5
Mateo Sanz, Josep Maria		2.4
Mateos Ramírez, Manel	4.3	
Matey De Antonio, Jesús		6.3
Mato Ferré, Mònica		2.4
Mauri Majós, Teresa	3.8; 8.7	
Mayor Ivorra, José		5.3
Mayoral Rodriguez, Sílvia		2.5
Mayoral Serrat, Paula	1.5	
Mayordomo, R.	3.8	
Mazón Sainz-Maza, A.J.		2.4; 9.1
Medina Elizondo, Manuel		6.4
Medina Porqueres, Iván	1.6	
Medina Sagahón, Clara Celina	1.4	5.2
Medrano, Carlos	7.6; 8.6	
Meléndez, Joaquim		6.3
Melgarejo, Joan Carles		2.1
Méndez Casanova, Elba María		5.2
Méndez Rodríguez, Empar	1.3	
Menéndez Martínez, José María	1.7	
Mentado Labao, Trinidad		9.5
Merino Cuesta, M <sup>a</sup> Luisa	4.8	
Merino de la Fuente, Mariano	1.1	
Merino Pareja, Rafael	1.6	9.2
Mesguer Pallares, Roc	4.1	
Mestre Roca, Francesca	3.1	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Mestres Camps, Lourdes	3.6	
Mestres Miralles, Concepció	1.2	
Mestres Naval, Francesc	1.8	
Micó Tormos, Pau		2.1
Mielck, Jobst		5.5
Miera Zabalza, Luis María		6.3
Migallón Gomis, Héctor Francisco	7.3	5.4
Miguel Quesada, Francesc J.		9.4
Míguez, Marina		9.4
Miñarro Carmona, Montserrat		5.4
Miñarro, A.	7.7	
Mir Pozo, Marisa		6.5
Mir, Gisela	7.1	
Miralles Torner, Francesc	1.2	
Miravittles Matamoros, Paloma	3.5	
Miró Queralt, Montserrat		6.5
Mitjana, M.		2.4
Mizukami, Maria da Graça Nicoletti		2.5
Modamio Charles, Pilar		5.5; 6.2; 6.3
Molas Ramos, Emília	7.7	
Molina Espino, Jesús Alberto		5.5; 6.4
Molina Focazzio, Fernando	4.1	
Molina, Rinaldo	7.4	
Molinas, Marissa	7.1	
Moliner García, Odet	1.8	
Mondragón Donés, Salvador		6.4
Monereo Font, Carles	7.6	9.4
Monguet, J.		5.4; 9.4
Monsoriu, J.A.		6.5
Montane, Daniel	3.1	
Montenegro Marchante, Laura	8.1	
Montero García, Eduardo		5.1
Montero Morales, José Antonio	7.6; 8.2	
Montilla De Mora, Pedro	8.8	2.5
Montonya Vilar, Norminanda	1.8; 8.6	
Montserrat Pera, Maria Sogues	7.3	
Monzó Nebot, Esther	1.7	
Mora Navarro, Joaquín Gaspar		2.5
Moraes, Ivonete D.	7.4	
Moragrega Garcia, Concepció	4.3	
Morales Barceló, Judith	3.1	
Morales Morgado, Erla Mariela	8.3	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Morales, Francisca		2.4
Morán Moreno, Jose Antonio	8.2	
Moreno Aznárez, Juan José	1.4	
Moreno Marín, Juan Carlos		6.1
Moreno Morales, Noelia	1.6	
Moreno Sardà, Amparo		9.4
Moreta Tusquets, Ignasi		5.2
Morillo, Isabel	8.6	
Morita Vasconcellos, Maura María	1.4	
Moss, Steve		5.5
Moya Malapeira, David	8.2	
Mujal Rosas, Ramón María	3.7	
Munilla Fajardo, Jorge	7.8	5.1
Muñoz Belmar, Alejandro Máximo	1.3	
Muñoz Juncosa, Montserrat	4.3	
Nadal Cristóbal, Andrés		6.4
Nadal i Cabezas, Sergi		6.4
Navarro Bosch, Ramon		9.4
Navarro Cid, José		6.4
Navarro Vidal, Raúl		2.5
Navarro, C.		9.3
Navarro, Guillermo	8.7	
Navarro, Jordi		5.2
Navas Ródenes, Jorge		9.4
Nejjari, Fatiha	4.8; 8.8	
Nicolás Galindo, Ernesto		5.3
Nicolás, G.		5.3; 9.1
Noguera Pigem, Elena		6.4
Nogués, C.		6.5
Nogués-Carulla, Joaquím M.		2.1
Nonell Torres, Rosa María		5.1
Novell Enrech, Montse	7.3	
Núñez Andrés, María Amparo	8.2	
Núñez Carballosa, Ana	3.5	
Núñez, Lluïsa		9.4
Obrador, Antoni		5.4
Oleagordia Aguirre, Iñigo		2.4
Oliva Font, Marta	7.2	
Olive Ferrer, M. Carmen	7.8	
Oliver Comes, Josep Manel	8.6	
Oliver, Joan		5.4
Oliver, Sònia	4.8	



<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Ollé Rodríguez, Manel		5.2
Oms, Oriol		5.4
Onrubia Goñi, Javier	3.8; 8.7	
Ordinas Pons, Catalina		5.4
Orero, Pilar	4.1; 8.5	
Orihuela, José Luis		2.4
Orquín Serrano, Ismael		6.5
Orriols Reig, Anna		5.4
Ortega Becerril, José Antonio	3.4	
Ortega Solsona, Olga	3.6	
Ortega, José Antonio	8.7	
Ortiz Gallardo, Victor	3.6	
Ortiz-esquivel, Laura		5.5
Otegui, Ximena		9.4
Otero Corte, José Aurelio	7.5	
Pagés Costas, Teresa	8.3	
Palacios Alquisira, Joaquín		6.4
Pallarés Martí, Angela	4.2	9.5
Pallares Parejo, Susana	4.4	
Pallisera Díaz, Maria	1.5	
Panyella, F.		2.4
Papí Gálvez, Natalia	8.4	
Papiol, Emília		5.2
Pardo Fernández, Andrea	7.8	
Pardo Ruiz, Patricia		5.4
Parés, Dolors	4.3	
Parés, Núria		6.5; 9.4
Paris, Roberto	4.1	
Pascual i Molinas, Núria	7.1	
Pascual Miralles, Esther		9.4
Passeggi, Maria da Conceição	8.1	
Payà i Sánchez, Montserrat		6.4
Pedraja Iglesias, Marta		2.2
Pedreira Font, Ricard	1.1	
Pedrós Pérez, Gerardo		2.1
Peiró Martínez, Francisca	3.7	
Pèlach I Busom, Joaquim	3.4; 7.7	5.4
Penalva Martínez, M. Carmen	8.3	
Penteado, Heloisa D.	7.4	
Penzo Giacca, Wilma	4.4; 7.8	6.4; 9.5
Peña Pitarch, Esteban	7.1	
Peñaranda, A.		6.5

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Perceval Verde, José María		9.4
Pereira, Elisabete Monteiro De Aguiar	8.4	
Pérez Blanco, Lucía		6.4
Pérez Carrión, María Teresa		6.5
Pérez Foguet, Agustí	7.7	
Pérez Gálvez, Andrés		2.2
Pérez García, María Purificación		6.3
Pérez Gladish, Blanca María		6.2
Pérez Gómez, Ángel Ignacio	8.5	
Pérez González, Daniel		2.4
Pérez Lozano, Pilar		5.4
Pérez Manso, Ángel	7.1	
Pérez Pérez, Isabel		9.5
Pérez, I.		9.3
Pérez, Montserrat	7.6	9.1
Pérez, R.		2.4
Pérez-poch, Antoni	7.8	
Peró Cebollero, Maribel		5.4
Perpinyà, Remel	8.5	
Peydró Rasero, Miguel Ángel		2.5
Pichetto Brignoli, Guillermo Luis		5.4
Pico, Rubén		6.3
Pigem Boza, R. E.		6.5
Pimenta, Selma G.	7.4	
Pinazo Ojer, José M.		5.4
Pindado Rico, Rafael		9.5
Pinto Casulleras, Roser		9.4
Pinto, Joao		5.5
Pinto, Vera Lucía Xavier	8.1	
Pintor Holguín, Emilio	8.8	2.5
Pires Rizatto, Agueda		6.5
Pla Altisent, Florenci	4.3	
Planas Dangla, Rita Maria	3.6; 8.3	
Planas Domingo, María Eulàlia		9.5
Planas I Raig, Núria	1.2	
Planas Rosselló, Joana Maria		6.5
Planes Pedra, Montserrat		5.5
Plaza García, Inmaculada	7.6; 8.6	
Poch García, Jordi		2.5; 5.4
Pociello García, Enrique		9.4
Ponce Ferrer, Ulises	4.4	
Pons Aróztegui, Jordi	8.7	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Pons Fanals, Ernest	7.4	
Ponsa Asensio, Pere		2.5; 5.2; 8.4
Ponsa Masana, Myriam		9.5
Porcal, Williams		9.4
Pou Fèlix, Josep		9.5
Pouplana, Ramón	4.3	
Poveda Pagán, Emilio J.		5.3
Poza Luján, J. Luís		2.5
Pozas Horcasitas, Rocío	7.1	6.4
Pozo Montero, Francesc	3.5	5.5; 6.5; 9.4
Prados Carrasco, Ferrán		2.5; 5.4
Prat Aixelà, Joséfina		6.3; 9.1
Prat i Grau, Maria	3.6	5.1
Prat Vigué, Gemma		6.4
Prats Gil, Enric		5.2
Presas, Marisa	8.5	
Prim Sabrià, Marta		5.4
Proenza, Joaquín		2.1
Pubill Sánchez, David	1.3	
Puchades Romance, Raül		2.4
Pueyo, Roser		5.5; 9.1
Puig Cros, Helena	7.2	
Puig Ortíz, Joan		9.3
Puig, Jaume	4.3	
Puignou, L.		2.3
Puigví i Burniol, María Àngels		6.4
Pujol Cubells, Montserrat		2.4
Pujol Gurguí, Albert		2.4
Pujol Villalonga, Rosa María	1.6	5.5
Pujol, Jordi		5.5
Pujolràs González, Olga	7.3	
Pulido Ortega, Federico		2.5
Purroy Sánchez, Pere		2.4
Quevedo, J.	8.8	
Quílez Figuerola, Marcos		2.5
Quindós Morán, María del Pilar		6.2
Quíñquer Vilamitjana, Dolors	4.1	
Quintana Santana, José Manuel	8.1	
Quintana Suárez, Miguel Ángel	4.3	
Quintana, Lluís		9.4
Quintanilla García, Israel		5.5
Quintanilla Martínez, Manuel	4.6	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Rafel Cufí, Ester	4.6	
Rambla Marigot, F. Xavier		9.4
Ramil Rego, Alberto		5.3; 9.1
Ramírez Gómez, Susana		5.3
Ramírez i Sunyer, Ignasi		9.5
Ramiro i Roca, Enric	4.8	
Ramon Palau, Joan		9.4
Ramos Pereira, Ana Beatriz		2.5
Ramos Soler, Irene	8.4	
Ramos, Aurora		6.5
Ramos, Eugenio Maria De França		9.1
Ramos, Glaucó Nunes Souto		6.5
Ramos, Raúl		9.4
Rangel De Torres, Naykiavick Del Carmen		5.5
Rangel, Irene Conceição Andrade		9.5
Rangel, Pedro José	3.8	
Rauret, G.		6.5
Reali, Aline Maria De Medeiros Rodrigues		2.5
Rebolledo Vega, Rodrigo		9.2
Recio Criado, Marta	1.6	
Recio Rincón, Carlos		2.4
Recoder i Sellarés, Maria José	8.5	
Redfern, Peter		5.5
Reis De Arruda Alves, Hiliana		9.2
Rekalde Rodríguez, Itziar		6.4
Reparaz Abaitua, Charo	1.6	
Requena Varón, Elena		5.4
Rey García, Rubén	3.5	
Rey Martín, Carina		5.4
Rey Más, Carolina	8.3	
Reyes Iglesias, Pedro José	7.8; 8.2	5.1
Reyes, Claudia Raimundo		2.5
Reza-garcía, Clemente		5.5
Riba Civil, Alexandre	4.2	
Ribalaygua Batalla, Cecilia		6.5
Ribas Marí, Carme		2.4
Ribas, Jordi		6.3
Rico Romero, Luis	1.7	
Ried, Douglas		5.5
Rienda García, Laura		6.5
Riera Jaume, Maria Antònia		6.5
Riera, Assumpta	4.3	

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Rifà Valls, Montserrat		5.5
Rimbau Barreras, Victor	8.7	
Rimbau Gilabert, Eva	3.5	
Rinaldi, Analia	3.7	
Ripoll Missé, J.		2.5
Riu, J.		9.1; 9.3
Rivera Rebolledo, José Manuel		2.5
Rivera Torres, Pilar		2.2
Robles Martínez, Sergi	8.7	
Robles, Miguel	3.1	
Roca Lefler, Marta	7.2	
Roca Ramon, Xavier		9.4
Rocha Blanco, Rocío		2.4
Rocha, Francisco A. M.	7.4	
Rochera, Ma. José	8.7	
Rodero de Lamo, Lourdes	4.8	6.1
Rodrigo Farré, Ramón	7.2	
Rodríguez, Rosa María	1.2	6.2
Rodríguez Aliberas, Marina		6.4
Rodríguez Bravo, Angel	8.6	
Rodríguez Cantalapedra, Inmaculada		5.5
Rodríguez Conde, María José	1.4	
Rodríguez González, Rosa M <sup>a</sup> . P.		6.1
Rodríguez Jordana, Juan José	8.2	2.4
Rodríguez Parada, Concepción		5.4
Rodríguez Parrón, Montserrat	1.6	
Rodríguez Pérez, Marta	1.5	
Rodríguez Sabiote, Clemente		2.4
Rodríguez, I.		6.5
Roig, Jordi		5.4
Rolán Mosquera, Adolfo	3.1	9.1
Román Jiménez, José Antonio	8.4	
Romano i Rodríguez, Albert	3.7	
Romañá Blay, Teresa		6.4
Romeo Delgado, Marina	3.3	2.4
Romero Gutiérrez, Alexander		9.5
Romero López, María Asunción	3.6	
Romero, Fátima		5.4
Ros Ferré, Rosa María	1.5	
Rosembuj González-Capitel, Flàvia	3.1	
Rosselló Ramón, María Rosa		2.4
Rovira Fontanals, Cristòfol		9.5

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Rovira i Fernández, Anna	7.2	
Royuela Mora, Vicente		6.4; 9.4
Rúa López, Enrique	4.4	
Rubiera Morollón, Fernando		6.2
Rubio Alonso, Margarita		2.5
Rubio González, M <sup>a</sup> Inmaculada		9.5
Rubió Rodon, Anna		5.4
Rubio, R.		2.3; 6.5
Ruiz Sánchez, Tomás		5.5
Ruiz Santos, María del Mar	7.5	
Ruiz, Xavier	7.6	
Saavedra, E.		5.3; 9.1
Sagasta Errasti, M <sup>a</sup> Pilar	3.5	
Sagastabertía Buruaga, Koldobika Joséba		9.1
Sahuquillo Estrugo, Angels		6.5
Sainz, D.		9.3
Sala Lorda, Guillem		9.2
Sala Roca, Josefina	1.6	
Salas Labayen, María Rosa	3.3	
Salat Alonso, Rut		5.4
Salazar M, Roberto	3.6	
Sales Ciges, Auxiliadora	1.8	
Sales, Jordi		9.4
Salinas Martínez, Pedro	4.4	
Salueña Berna, Xavier	3.7	
Salvadó, Victoria		9.4
San Martín Díaz, José Ignacio		2.4
San Martín Díaz, José Javier		2.4
Sanabria Codesal, Esther	8.1	
Sanabria Mesa, Ana Luisa		2.4
Sanchez Busques, Sonia	7.6	
Sánchez Carbonell, Xavier		2.3
Sánchez García, Juan Francisco		2.4
Sánchez González, Silvia		9.5
Sánchez Navarro, Juan Manuel		9.4
Sánchez Robert, Francesc J.		9.5
Sanchez Soto, Ivan Ramon		9.5
Sánchez, José A.		9.4
Sanchís León, José Miguel	4.4	
Sancho Fibla, Eva	3.8	
Sancho i Planas, Marta		5.5
Sancho Pérez, Francisca		5.3

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Sangrà Morer, Albert	3.7; 4.8	
Sans, Carme		2.4
Santiveri Papiol, Noemí	1.8	
Santos Pascualena, María Luisasanto		2.4
Sanz Redondo, Ana María		2.5
Sanz Villorejo, Jesús		2.5
Sanz, Silvia	7.6	
Sarrate Estruch, Ramon	8.8	
Sebastià Coma, Maria Josep		9.5
Segarra Castells, María Dolores		9.1
Segarra Vidal, Vicenç	3.7	
Segarra, Marc	4.7	
Segovia, José J.		9.3
Seguí, Sergio		9.3
Sellés Cantó, Miguel Ángel		2.5
Sendra Banyuls, Fernando		6.3
Sequera Guerra, Elba Cristina		2.4
Serra Grabulosa, Josep M		9.1
Serrallonga Gasch, Jaume		6.4
Serrano Cardona, M.G.		6.5
Serrano Finetti, Ernesto		2.5
Serrano Pau, Carrasumada		9.2
Serrat, C.		2.4
Serrat, Elisabet	8.2	
Servat, Jordi		2.4
Servera, Mateu	7.5	
Sierra Velázquez, Juan Carlos		6.5
Simelio, Nuria		9.4
Simó Gil, Núria		5.5
Simó Solsona, Montserrat		6.5
Simon, Joan	1.6	
Sivatte Adroer, Mauricio		9.4
Sobirana, Jordi		6.3
Sobrepere Sarró, Gaudi	3.7	
Sobrino Morrás, Ángel	1.6	
Socorro Bermúdez, Miguel	8.1	
Solana González, Pedro		2.4
Solé Català, Marina	3.4	
Solé, Rosa M <sup>a</sup>	7.6	
Soler Conde, Marc Antoni		9.4
Soler i Gil, Albert		5.1
Soler Masó, Josep		5.4; 6.4

<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Soler Pujals, Pere		2.4
Soler Ruiz, Joan		6.4
Soler Villanueva, J.		2.5
Soler, Vicenç		5.4
Solera Delgado, Marta	8.2	
Soley I Farrés, María		9.5
Sordi, Mara Regina Lemes	1.4	6.5
Soto Francés, Víctor		5.4
Soto Gómez, Encarnación	8.5	
Stark, Natalia Silvana		9.5
Suñé Negre, Josep Maria		5.4
Suñer Carbó, Joaquim		6.4
Suñol Martínez, Joan Josep		6.2
Tainta Sánchez, Patricia		6.2
Tancredi, Regina Maria Simões Puccinelli		2.5
Tarf Guilló, J. J.		6.5
Tarrío Reboredo, José Antonio		2.4
Tauler, Esperanza		2.1
Teixeira Vieira, Maria Celina	8.5	
Teixidó Saballs, Joan	3.4	
Tejeda Martínez, Josep Lluís		5.4
Tejedor Calvo, Santiago		6.5
Tena Parera, Daniel	8.6	
Tesouro Cid, Montserrat	3.4	
Tey Teijón, Amelia	3.8	6.4
Ticó Grau, Josep Ramón		5.4
Timoneda Gallart, Carme		2.5
Toldrà, Mònica	4.3	
Toledo Marhuenda, José Vicente		5.3
Tolmos Tena, Antoni		6.4
Tomàs Folch, Marina	7.2	
Tomás Miquel, José V.	3.1; 8.5	
Tomás, R.		6.5
Toralles Pereira, Maria Lucia	3.5	5.5
Torguet Sabés, Silvia	3.8	
Torn Poch, Josep	3.7	6.4
Torner, J.		9.4
Torrandell Serra, Isabel		5.4
Torregrosa Gironés, Germán	1.7	
Torrens Segalés, Rosa María	8.1	2.2
Torrents, Josep M.	1.8	
Torres Estarellas, Ana Maria		5.4



<b>Nombre Completo</b>	<b>Sesiones T-I</b>	<b>Sesiones T-II</b>
Torres Farrés, Esther		6.4
Torres Kompen, Ricardo		5.4
Tortella-feliu, Miquel	7.5	
Tortosa Moreno, Montserrat	4.5	
Tragant Mestres, Elsa	4.1	
Trenchs, Mireia	7.7	
Triadó Ivern, Xavier	3.5	
Trinidad, Carme		5.4
Troiano Gomà, Helena		9.2
Tudela, Raul	4.7	
Tur Vilàs, Isabel	3.1	
Turbany Oset, Jaume		5.4
Tusell, L.		6.5
Ubé Sanjuán, Mariano	7.6; 8.6	
Úbeda González, David	7.3	5.4
Ucar, Xavier	8.4	
Urchueguía, J.F.		6.5
Urpí, F.		9.3
Valdés, César	3.1	
Valencia García, Rafael		5.4
Valero-garcía, Miguel	4.1	
Vallès Villanueva, Joan Ramon		2.4
Valls Gimenez, Enric	7.7	
Valls, Carme		5.1
Varea Soler, Francisco Javier		9.4
Varela Fernández, Manuel		9.5
Vargas Vignoli, María Paz	1.4	
Varo Martínez, Marta		2.1
Vázquez Alcocer, Pere-Pau	4.7	
Vega, Fidel	4.5	
Velázquez Montes, Imelda		6.5
Vendrell Aubach, Elisabet		9.5
Vendrell Mañós, Roser	7.4	
Vendrell Vidal, Eduardo		2.4
Vendrell, Pere		9.1
Vercher Pérez, Rosa - F.		9.3
Vergara, M.		6.4
Vernet i Bellet, David	7.6	
Vicens, Enric		5.4
Vicent Safont, Lluís	4.7; 8.2	
Vicente Cuervo, María Rosalía		6.2
Vicente Escuder, Ángel		5.4



**Girona**

**Facultat de Lletres de la Universitat de Girona**

30 de Junio, 1 y 2 de Julio de 2004

ICE - UNIVERSITAT DE BARCELONA

ICE - UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

IDES - UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

ICE - UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

ICE - UNIVERSITAT DE GIRONA