

**SOCIEDAD POSTCONFLICTO: *LA EDUCACIÓN COMO MOTOR  
DE CAMBIO EN LA SOCIEDAD RUANDESA***

---

TRABAJO FINAL DE GRADO

**Universidad de Barcelona**

**Facultad de Economía y Empresa**

**Grado en Sociología**

**Autoría:** Bintou Traore Traore

**Tutoría:** Marina Elías Andreu

**Departamento:** Departamento de Sociología

**Curso académico:** 2022- 2023



## **RESUMEN:**

El presente trabajo examina la relación entre la educación, la salud y los proyectos humanitarios en Ruanda, centrándose en el contexto postgenocidio. Se destaca la importancia de la educación como un motor de cambio en la sociedad, no sólo para el desarrollo personal y social, sino también para la mejora de la salud y el bienestar. A través de la investigación de instituciones y organizaciones benéficas, se analiza la situación educativa en Ruanda, incluyendo desafíos como la calidad educativa, el acceso a la educación preescolar y la formación de los educadores. Además, se examinan los proyectos llevados a cabo por la organización Survivors Fund (SURF) para abordar estas problemáticas, destacando los proyectos Youth Counselling Programme y Reaching Rwanda.

*Palabras claves: educación, postgenocidio, calidad educativa, SURF*

## **ABSTRACT:**

This paper examines the relationship between education, health and humanitarian projects in Rwanda, focusing on the post-genocide context. It highlights the importance of education as a driver of change in society, not only for personal and social development, but also for the improvement of health and well-being. Through the research of institutions and charities, the educational situation in Rwanda is analyzed, including challenges such as educational quality, access to pre-school education and the training of educators. In addition, it examines projects carried out by the Survivors Fund (SURF) to address these issues, highlighting the Youth Counselling Programme and Reaching Rwanda projects. These projects demonstrate how education can contribute to the management of mental and emotional health, as well as to the understanding of the history of the genocide and the promotion of intercultural dialogue. In conclusion, it highlights the need for comprehensive and humanitarian education for the advancement and development of Rwanda, underlining its fundamental role in building a resilient and prosperous society.

*Key words: education, postgenocide, educational quality, SURF, integral and humanitarian education*

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 5  |
| 1.1. Justificación .....   | 6  |
| 1.2. Pregunta de investigación y objetivos .....   | 7  |
| 1.3. Metodología .....   | 8  |
| 2. ANTECEDENTES TEÓRICOS .....   | 9  |
| 2.1. Contexto histórico y político de Ruanda.....  | 9  |
| 2.2. Indicadores de desarrollo en Ruanda.....  | 12 |
| 2.3. Teorías sobre el papel de la educación en el desarrollo de un país .....                            | 14 |
| 3. MARCO TEÓRICO: CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN RUANDA.....                                      | 17 |
| 3.1. Etnocentrismo .....   | 19 |
| 3.2. Salud y educación.....  | 21 |
| 4. REPARACIÓN SOCIAL: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN RUANDA..... | 23 |
| 4.1. Survivors Fund .....  | 26 |
| 5. ANÁLISIS .....  | 28 |
| 5.1. Análisis de tablas cruzadas .....   | 30 |
| 5.2. Entrevista.....   | 33 |
| 5.3. Discusión de los hallazgos con relación a las preguntas de investigación y objetivos .....          | 35 |
| 6. CONCLUSIONES.....   | 38 |
| 6.1. Síntesis de los resultados y su relación con los antecedentes teóricos.....                         | 39 |
| 6.2. Limitaciones.....   | 40 |
| 6.3. Recomendaciones para futuras líneas de investigación.....   | 41 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA .....  | 42 |
| ANEXOS.....  | 45 |
| Anexo 1: Gráficos, imágenes de la encuesta WVS y tablas del análisis.....                                | 45 |
| Anexo 2: Transcripción de entrevista .....   | 47 |

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la mayoría de los seres humanos nos organizamos en sociedades, cada una de estas sociedades se distribuye y desarrolla de maneras distintas. Nuestras sociedades actuales, son un legado de los acontecimientos históricos pasados que caracteriza a cada sociedad de una manera u otra. A través de la narrativa de los sucesos históricos pretendemos comprender nuestro presente para ofrecer un mejor futuro. No obstante, esta narrativa de los sucesos pasados implica una realidad subjetiva en dónde la intervención de distintos sujetos con contextos situacionales divergentes, imposibilita que un hecho de carácter histórico pueda tener únicamente un punto de vista y a su vez una realidad objetiva del presente de la respectiva sociedad.

Cada ser humano tiene su forma de pensar, de interpretar y actuar ante las diversas situaciones que se manifiestan al convivir en comunidad o sociedad, de tal modo que, es natural que existan confrontaciones de individuo a individuo o de colectivo/comunidad a colectivo/comunidad. La dificultad de la convivencia en una sociedad o comunidad, se enfoca en el modo de afrontar cada uno de los conflictos que se generan en el día a día. Un elemento clave para mediar las confrontaciones de la manera más pacífica posible es el poder del Estado. La autoridad que proporcionamos a los organismos que creemos que son capaces de gobernar una sociedad es muy importante, puesto que, el orden y las normas de convivencia que establezcan serán decisivas a la hora de confrontar los conflictos sociales. Teniendo en cuenta el papel fundamental del poder del Estado, es imprescindible que, los gobernantes inviertan en la educación de los ciudadanos. La educación debe de ser comprendido cómo un elemento útil en el ámbito social, invertir en la educación es invertir en el progreso de la sociedad intentado no caer en la trampa de la ignorancia intergeneracional.

Lo dicho hasta aquí supone que, la historia nos permite poder comprender los conflictos sociales que se perpetúan en nuestras presentes sociedades. La mayoría de estos conflictos sociales vienen de sucesos pasados que generaron desigualdades sociales que, bien a día de hoy se siguen manteniendo o bien, se sufren las consecuencias del conflicto que se llevó a cabo para cambiar de paradigma o intentar cambiarlo. Si nos centramos en los conflictos sociales originados por factores discriminantes como el racismo, el sexismo, la religión, las diferencias físicas y etc. Podemos ver que, la ignorancia juega un papel muy importante, dado que, la falta de conocimientos y los prejuicios ya establecidos hacía ese colectivo, provoca la aparición de acontecimientos deplorables que afectan a la sociedad y estigmatizan al colectivo. La desigualdad social, es un legado de la historia que el poder del Estado debe de hacer frente para evitar nuevos conflictos sociales deplorables y la educación se convierte en un factor clave para evitar este tipo de conflictos. El estado, debe de ser capaz de proporcionar una educación neutra e igualitaria a todos sus ciudadanos para poder crear una sociedad pacífica.

Considerando que Ruanda es un país con un contexto sociohistórico complejo y un acontecimiento histórico muy trágico, el presente trabajo pretende analizar los factores discriminantes que propiciaron el genocidio llevado a cabo en 1994 contra la etnia hutu. Empezando por las estigmatizaciones y prejuicios entre las dos etnias (tutsis y hutus), el papel de las influencias internacionales, el papel de las propias autoridades ruandesas que amplificaron y amortiguaron la desigualdad social y el estallido del genocidio. De este modo, podremos identificar, el papel clave de la educación en la sociedad ruandesa y evaluar si las medidas socioeducativas llevadas a cabo tras el genocidio están siendo efectivas a la hora de reconstruir una sociedad totalmente destruida. Más aun, ver si es posible realizar mejoras en las medidas llevadas a cabo, en caso de ser necesario.

## 1.1. Justificación

A nivel personal, la presente investigación se justifica por mi interés en comprender las sociedades de nuestra actualidad. Como estudiante de sociología, he estudiado y profundizado cómo funcionan las sociedades del primer mundo, sin embargo, percibo que, del resto de las sociedades, no se llega a profundizar de manera tan exhausta y se procede hacer pequeñas intervenciones que no llegan a concebir al estudiante de sociología una noción más extensa sobre el mundo que nos rodea y llegar a analizar las problemáticas de cualquier sociedad no perteneciente al conjunto de países más desarrollados económicamente, países del primer mundo. Este hecho, causa mi interés en conocer y profundizar la historia de países que no forman parte del primer mundo y poder comprender sus sociedades actuales. El genocidio de Ruanda es un acontecimiento histórico que pasa muy desapercibido y mi interés principal es poder comprender todo el suceso histórico para entender el impacto que ha generado en la sociedad ruandesa actual y de este modo, dar más visibilidad a sucesos históricos de países no occidentales.

A nivel general, podemos ver cómo el genocidio nazi, popularmente llamado como el Holocausto, es un hecho histórico conocido a nivel internacional y estudiado en muchos países. Cabe destacar que, este genocidio es considerado uno de los mayores crímenes de la historia y el recuerdo de este acto sigue vigente para tener presente cuales son los resultados de la discriminación llevados al nivel más extremo. No cabe duda de que, cada genocidio, tiene sus propias características y a pesar de tener un propio denominador común, todas ellas se diferencian en sus propios contextos. No obstante, en la historia de la humanidad, no se ha dado únicamente el Holocausto. Lamentablemente, existen numerosos genocidios en nuestra historia y si bien, no es posible trasladar el conocimiento minucioso de cada uno de ellos,

teniendo en cuenta el contexto social de globalización actual, sería conveniente trasladar a los estudiantes la existencia de varios genocidios en las asignaturas de historia. Este estudio, constituye una propuesta enfocada a realizar una mirada menos etnocentrista e incorporar los genocidios más destacables, en el plan estudios de cada país, puesto que, de este modo, trasladamos de manera holística, la concienciación del riesgo que conlleva la discriminación.

Así mismo, tras realizar la búsqueda de artículos científicos relacionados con el genocidio de Ruanda, observo la necesidad de contribuir a la existencia de más artículos académicos relacionados con esta temática en castellano. La mayoría de los artículos son en inglés o francés, problema que, también dificulta a cualquier persona o estudiante castellanoparlante el interés o motivación por obtener información sobre el genocidio de Ruanda. En este sentido, dicha investigación pretende facilitar más información en castellano sobre Ruanda, puesto que, mejorará la representatividad de esta historia en la comunidad castellanoparlante.

Por último, este estudio tratará de realizar un análisis de la situación actual con los datos más actuales sobre Ruanda. Por lo tanto, podrá reflejar la actualidad de este país y ser de ayuda para cualquier otra línea de investigación, lo cual, contribuirá en el intercambio académico y la utilidad científica en todos los niveles.

## 1.2. Pregunta de investigación y objetivos

La pregunta central en la que se focaliza el estudio parte de: *¿Cómo inciden las medidas socioeducativas en la sociedad postconflicto de Ruanda?* A raíz de esta cuestión, centraremos el estudio en los aspectos más relevantes vinculados a la educación cómo motor de cambio en Ruanda y de este modo, poder dar respuesta a nuestra pregunta principal.

Como resultado de la pregunta de investigación, surgen los objetivos específicos, los cuales nos permitirán alcanzar la respuesta de la pregunta central de manera más sencilla. Los objetivos específicos, son los siguientes:

- Determinar cómo perciben los propios ruandeses la historia del genocidio.
- Identificar las consecuencias psicológicas del genocidio en la post sociedad ruandesa.
- Identificar las medidas socioeducativas llevadas a cabo para promover la igualdad y fomentar la paz entre los colectivos implicados.
- Evaluar si las medidas socioeducativas llevadas a cabo están siendo efectivas y ver cómo se refleja en la sociedad ruandesa.

### 1.3. Metodología

La metodología emprada para este proyecto se basará en el método objetivo – subjetivo. En la fase objetiva, se recopilarán los aspectos estadísticos que nos proporcionarán resultados tangibles sobre Ruanda y en específico, su situación educativa. De tal modo que, para recopilar los indicadores sociales generales de Ruanda utilizaremos como fuente de datos, el Instituto Nacional de Estadística de Ruanda (NISR), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial. En lo que respecta al análisis de las acciones educativas presentes en Ruanda, nos apoyaremos de los datos del propio del estado ruandés, el Ministerio de Educación (MINEDUC).

En la fase subjetiva, se procederá a obtener una fuente de datos secundaria de la “World Values Survey” (WVS). Este programa realiza encuestas de carácter internacional respecto a los temas sociales cómo la política, la economía, la religión y la cultura. Cómo nuestro interés sociológico es observar si las medidas socioeducativas llevadas acabo están siendo efectivas, utilizaremos las variables disponibles en la base de datos para observar cómo se refleja en la sociedad ruandesa las medidas educativas y aproximarnos a su realidad social. El análisis, se llevará acabo con la ayuda del programa SPSS.

La encuesta se realiza cada 5 años a nivel mundial, en este caso, la encuesta más reciente de Ruanda es la del 2012 que se sitúa en la ola 6 que comprende del año 2010 al 2014. La muestra de la encuesta es de 1.527 ruandeses y la edad mínima admitida era los 15 años.

De manera análoga, se realizará una entrevista de carácter anónimo a una persona de origen ruandés. De este modo, podremos abarcar la percepción actual desde el punto de vista de un ruandés y enlazar los datos extraídos para encaminar la resolución de la pregunta de investigación.



## 2. ANTECEDENTES TEÓRICOS

En este apartado, se presentarán los antecedentes teóricos que sustentan la investigación sobre el papel de la educación como motor de cambio en Ruanda. Se revisarán las teorías previas más relevantes en el campo de la educación y el desarrollo del país, para poder relacionarlas más adelante con el marco teórico y los resultados de los análisis obtenidos. Además, se revisarán los antecedentes específicos del contexto de Ruanda, incluyendo el acceso a la educación, calidad educativa, y su impacto en el desarrollo socioeconómico del país. A partir de esta revisión, se establecerá un marco teórico que permita comprender el papel de la educación en el contexto específico de Ruanda.

### 2.1. Contexto histórico y político de Ruanda

Ruanda es un país situado en la región de los Grandes Lagos de África, esta limitado por Uganda en el norte, por Tanzania en el este, por Burundi en el sur y en el oeste con la República Democrática del Congo. Es un país biodiverso y con muchas zonas fértiles. “A nivel económico, el 90 % de la población se dedica a la agricultura de subsistencia, aunque la mayoría de los ingresos provienen de la industria, el turismo y las exportaciones (minerales, café y té principalmente).” (Casa África, 2022).

Se estima que, 1700 a. C. y 1500 d. C. diversas poblaciones bantúes<sup>1</sup> migrarían por toda la región de los Grandes Lagos. En Ruanda, llegaron las dos etnias que siguen siendo las principales en la actualidad los hutus y los tutsis, quienes expulsaron a los twa de los bosques hacia las montañas, de tal modo que, en la actualidad, la etnia twa representa el 1% de la población. Mientras que, los hutus representan el 85% y los tutsis el 14%.

En 1081 se funda el Reino de Ruanda y hacia el siglo 15 aproximadamente el 85% de la población del reino era de la etnia hutu, mayoritariamente campesinos, mientras que la realeza y las clases sociales altas eran tutsis y representaban el otro 15%. “Los tutsis ocupaban generalmente los estratos superiores del sistema social y los hutus los inferiores.” (Naciones Unidas, s.f.), ante esta situación, se puede intuir que, la división entre ambos pueblos está basada más en una clase social que en la etnicidad. En vista que hablan el mismo idioma el

---

<sup>1</sup> La palabra **Bantú** significa «pueblo» o «humano». El término bantú no se refiere específicamente ni a una etnia ni a un lenguaje en particular, si no a un conjunto de más de 400 grupos étnicos que hablan lenguas bantúes (más de 650 lenguas bantúes, lenguas nigeriano-congolesas) que viven entre Camerún y Somalia; en África Central, en África Oriental y en África Austral. Fuente: *Africa, Escuela de Negocios EENI Business School. (s. f.). Bantúes: pueblo de África Central, Este, Austral.* <https://www.hauniversity.org/es/Bantu.shtml>

*kinyarwanda* y comparten un origen similar. A pesar de las diferencias sociales, se cree que las relaciones entre hutus y tutsis se mantuvieron pacíficas la mayor parte del tiempo antes de la era colonial.

En 1884 y 1885, en Europa las grandes potencias acordaban el reparto de África en la conferencia de Berlín. “La Conferencia de Berlín de 1885 declaró que el área que luego se convertiría en Ruanda y Burundi estaría bajo la influencia y el control de Alemania.” (East África Living Encyclopedia, s. f.). Los reinos de Ruanda y Burundi fueron cedidos al imperio alemán a cambio de renunciar sus reclamos en Uganda. El primer europeo en explorar territorio ruandés fue Gustav Adolf Von Gotze. Gotze lideró una expedición entre 1893 y 1894 en donde se entrevistó con el *umwami* (rey del imperio ruandés). Con tan solo 2.500 soldados, los alemanes optaron por la negociación antes que la conquista ofreciendo a los ruandeses su protección, aunque la realeza no estaba de acuerdo, finalmente no pusieron resistencia para la ocupación de Alemania.

Al pasar los años los alemanes enviaron más fuerzas colonialistas y misioneros, lo que comenzó como un protectorado, terminó en una colonización. Así mismo fueron exigiendo el pago de tributos a cambio de escaso o nulo progreso. A pesar de lo anterior, respetaron el modelo social de los ruandeses además de apoyar al rey y a la jerarquía existente, influenciando así una mayor centralización del reino. Esto llevó a una revuelta hutu en el norte del país en 1911 que fue sofocada por los tutsis con el apoyo alemán, fricciones entre ambas etnias comenzaban a surgir.

“Durante la Primera Guerra Mundial, los belgas obtuvieron el control del territorio de Ruanda, entonces llamado Ruanda-Burundi.” (Naciones Unidas, s.f). Tras la formación de la sociedad de naciones, la naciente organización entregó a Bélgica los territorios invadidos como un mandato al que se denominó Ruanda - Burundi, los belgas continuaron protegiendo la monarquía y reforzando la separación entre tutsis y hutus como razas diferentes, hecho estipulado en el documento de identidad de cada ciudadano. Así mismo, la autora Michele Schweisfurth (2006), señala que, era tan abusiva la supremacía que ejercían entre hutus y tutsis que, a los tutsis se les ofrecían ventajas en el ámbito social y entre estas ventajas, se les ofrecía más oportunidades educativas.

Tras la Segunda Guerra mundial, Ruanda – Burundi se convirtió en un fideicomiso de las Naciones Unidas. Por tal motivo, Bélgica inició reformas desde 1950 para iniciar la democratización del país. En estas se incluían una redistribución de las tierras, lo que, fue favorable para los hutus y una amenaza para el estatus de los tutsis. A medida que la élite hutu ascendía, las tensiones entre ambas etnias aumentaban. Los tutsis buscaban acelerar la independencia para permanecer en el poder, los hutus apoyados por la Iglesia optaban por

seguir con las reformas democráticas belgas. Los hutus, al ser una mayoría de más del 80% veían posible el cambio social a través de la democracia.

En 1959 las tensiones estallaron durante la revolución ruandesa, tras décadas de segregación social, los hutus procedieron con el asesinato y saqueo de las propiedades de los tutsis, muchos tutsis se vieron forzados a huir a los países vecinos. Ante esta escalada violenta, Bélgica optó por conceder un referéndum en 1961, en el que la abrumadora mayoría hutu votó por la independencia y abolición de la monarquía. Con esto, Ruanda se separa de Burundi y se convierte en una República, gobernada por el hutu Grégoire Kayibanda. “Un nuevo ciclo de conflicto étnico y violencia continuó después de la independencia. Los refugiados tutsis en Tanzania y Zaire que buscaban recuperar sus posiciones anteriores en Ruanda comenzaron a organizar y organizar ataques contra objetivos hutu y el gobierno hutu.” (Naciones Unidas, s.f). Los tutsis, exiliados por su parte, fueron creando grupos guerrilleros que lanzaron ciertos ataques a Ruanda desde los países vecinos. Por su parte, Kayibanda continuó con políticas que seguirán fomentando la supremacía hutu sobre los tutsis, hecho respaldado por la Iglesia católica, aún con mucha influencia en el país al ser intermediario entre el Gobierno, los alemanes y belgas, partidarios de Kayibanda, por intereses económicos.

“La presidencia de Kayibanda llegó a su fin en 1973 cuando fue derrocado en un golpe de estado incruento dirigido por el general de división Juvénal Habyarimana.” (East África Living Encyclopedia, s. f.). Kayibanda fue derrocado por el ministro de Defensa Juvénal Habyarimana, quién disolvió la Asamblea Nacional y la Constitución para mantenerse en el poder. El nuevo dictador militar se caracterizó por su extremismo y totalitarismo. La situación de los tutsis se veía cada vez más trágica. Ante esta situación, los tutsis exiliados formaron el frente patriótico ruandés en Uganda. Habyarimana, comenzó a ceder ante las presiones internacionales y simuló un compromiso de pacificación entre ambas etnias. Por un lado, colocó a los tutsis en cargos públicos y por otro, sistematizó el odio hacia la etnia rival.

Con todo esto, estalla la guerra civil ruandesa en 1990, en la que el país es atacado por el Frente patriótico ruandés apoyado por Ruanda. Este suceso conllevó a que Habyarimana mostrará sus verdaderas intenciones con la creación de la Radio Libre Mil Colinas. “La Radio Libre Mil Colinas (RLMC), fue una herramienta de apoyo en el transcurso del genocidio, utilizada para movilizar a la población, especialmente a los habitantes de las zonas rurales.” (Dusabe, 2023, p. 8749). Esta fue una emisora de radio que incentivó la propaganda, ya no solo contra los tutsis, sino también contra los hutus moderados y la misión de las Naciones Unidas presente en el País. Esta emisora es apodada por algunos como la radio genocida.

En 1994 ocurre el asesinato del presidente Habyarimana, cuando su avión fue derribado por un proyectil. Esto significó el inicio del invisibilizado genocidio ruandés. Entre abril y julio de 1994 se perpetró uno de los episodios más trágicos, incentivado por el Gobierno ruandés. “Los

machetes y el fuego fueron dos herramientas populares, e iglesias y escuelas fueron lugares de masacres” (Obura, 2003, p. 17). Entre 500.000 y 1.000.000 de personas fueron brutalmente asesinadas, que representó el exterminio del 70% y 80% de la etnia tutsi. También murieron el 30% de los twa, algunos hutus moderados, europeos, residentes y pacificadores de la ONU. Este trágico acontecimiento es recordado por la indolencia del mundo entero. La Iglesia católica, presente en el país, permaneció en silencio, mientras que el Gobierno estadounidense restringía su apoyo a las misiones de paz de la ONU, la cual a su vez retiró a los pocos pacificadores que se encontraban por aquel entonces en Ruanda. De la misma manera que, el Gobierno de Estados Unidos omitió la palabra genocidio, lo cual, hubiera implicado la intervención inmediata, intervención que nunca llegó a pesar de la masacre.

El frente patriótico ruandés aprovechó el caos político interno y consiguió hacerse con el poder del país, tomando la capital Kigali el julio de 1994. Esto generó la finalización del genocidio y un nuevo movimiento de refugiados de hutus temerosos a las represalias. Tras el fin de la guerra, se incentivó la aplicación de los Acuerdos de Arusha, que en realidad habían sido firmados en 1993, pero pospuestos por Habyarimana. Según este Tratado, debía comenzar un Gobierno de transición que se implicaría en la reintegración de los exiliados tutsis.

Tal como observa las Naciones Unidas (s.f.):

El gobierno de Ruanda comenzó los tan esperados juicios por genocidio a finales de 1996. El retraso se debió al hecho de que el país había perdido a la mayor parte de su personal judicial, sin mencionar la destrucción de tribunales, cárceles y otras infraestructuras. Para el año 2000, había más de 100.000 sospechosos de genocidio en espera de juicio. (párr. 11)

A mediados de 2006, los tribunales nacionales habían juzgado a unos 10.000 sospechosos de genocidio. En el año 2000, Paul Kagame, de la etnia tutsi, llega al poder. Kagame se mantiene como presidente hasta la actualidad. Desde entonces, el índice de desarrollo humano y la economía han crecido rápidamente. Actualmente Ruanda es considerado como uno de los países más seguros del continente.

## 2.2. Indicadores de desarrollo en Ruanda

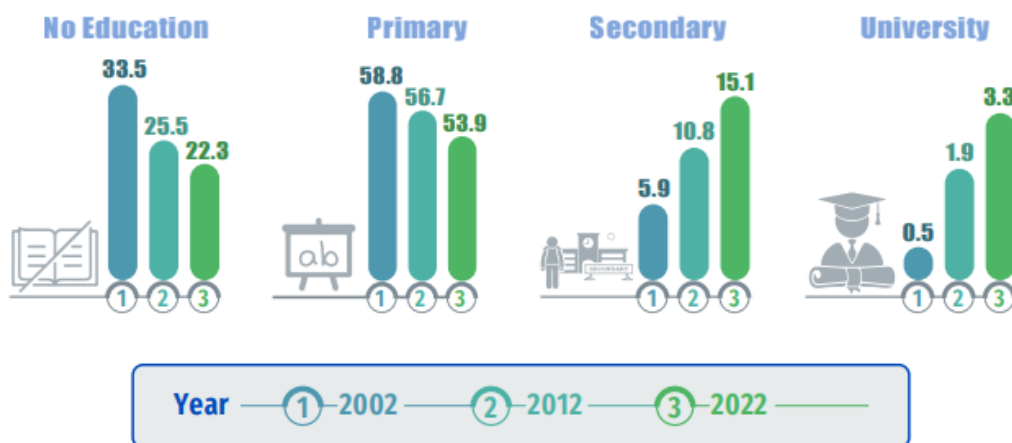
Ruanda es un país que ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas. Después del genocidio que tuvo lugar en 1994, el país ha trabajado constantemente para reconstruirse y establecer un camino hacia el desarrollo sostenible. Los indicadores sociales se convierten en una herramienta fundamental para entender y medir su desarrollo y

bienestar. Estos indicadores pueden ser utilizados para identificar las fortalezas y debilidades de Ruanda en términos, de calidad de vida, salud, educación y economía.

A través del Instituto Nacional de Estadística de Ruanda (NISR, 2022), se ha podido extraer los siguientes datos:

- La población total alcanza los 13,246,394 millones de personas, la población de Ruanda ha ido creciendo continuamente desde el año 1978 (ver en anexo, gráfico 1). La población de hombres ocupa el 48,5% del total de la población y el de mujeres ocupa el 51,5% del total de la población. Así mismo, el 72,1% de la población vive en zonas rurales, mientras que el 27,9% en las zonas urbanas. Respecto a la esperanza de vida, observamos que, la esperanza de vida en los últimos datos se sitúa en los 69,6 años.
- En el ámbito educativo, a través del gráfico 2, podemos observar la evolución del nivel de educación desde 2002 al 2022. En 2022 los niveles de educación aumentan en la secundaria y en la universidad, mientras que en la primaria disminuye respecto a los datos de 2002. Así mismo, la población sin educación pasa de ser del 33,5% en el año 2002 al 22,3% en el año 2022.

**Gráfico 2: Nivel de Educación en Ruanda (2002- 2022) %**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Ruanda (NISR)

Para equiparar a Ruanda con el resto de los países, se ha procedido a recopilar el Índice de Desarrollo Humano (IDH)<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> El Índice de Desarrollo Humano (IDH), es una medida resumida del logro promedio en dimensiones clave del desarrollo humano: una vida larga y saludable, estar bien informado y tener un nivel de vida decente. Fuente: Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo.

De los 191 países que componen el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020, Ruanda se encuentra en el puesto 165, bajo la categoría de países con IDH bajo. Con una esperanza de vida al nacer de 66,1 años, con 11,2 años esperados de escolaridad, un promedio de 4,4 años de escolaridad y un ingreso Nacional Bruto per cápita (INB) de 2210 (constante PPA\$2017). Así mismo, a través de los datos del Banco Mundial, observamos que, Ruanda, tiene un Índice de Capital humano de 0,4 (escala de 0 a 1) en 2020 y un PIB (US\$ a precios actuales) de 11,07 miles millones (2021).

Estos indicadores son importantes ya que permiten identificar las áreas que requieren mayor atención y recursos para mejorar el bienestar de la población y avanzar hacia un futuro más próspero.

### 2.3. Teorías sobre el papel de la educación en el desarrollo de un país

La educación ha sido considerada como un factor clave en el desarrollo de los países. Existe un amplio debate y una gran variedad de teorías sobre el papel que la educación juega en el desarrollo de las sociedades y las economías. En este apartado, se presentarán algunas de las teorías más relevantes sobre el papel de la educación en el desarrollo de los países.

Autores como Amartya Sen exponen que, la educación es una herramienta clave para aumentar la inclusión social, reducir la pobreza y construir sociedades más equitativas y justas. “Lo que pueden conseguir positivamente los individuos depende las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales y las posibilidades que brindan la salud, la educación básica y el fomento y el cultivo de las iniciativas.” (Sen, 2000, p. 3). Este pensamiento hace referencia a la teoría del desarrollo humano, en esta teoría, la educación se visualiza como un derecho humano imprescindible que permite a los individuos desarrollar su potencial y participar plenamente en la vida social, política y económica de la sociedad.

Algo semejante ocurre con la teoría crítica, autores como Paulo Freire, indican que la educación es importante para la lucha contra las injusticias y la opresión. En esta teoría, la educación se debe de emplear como herramienta para proporcionar al individuo la reflexión crítica. De este modo, los individuos podrán tomar consciencia de su realidad y luchar contra la desigualdad y opresión. “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. (Freire, 2004, p. 7).

Por otra parte, nos encontramos con teorías que visualizan a la educación como instrumento para crear la dependencia. Tal y como observa Crichigno (1992):

Si el objetivo es un incremento en la equidad de la distribución se debe recurrir a la reforma agraria, a la educación de las masas y a cualquier otra medida de los planificadores del desarrollo. El slogan podría ser el siguiente: redistribución primero y mejoramiento de la producción después.

Sin embargo, la crítica más dura al modelo del Banco Mundial y Chenery se basa en la idea de que constituyen un intento de encontrar un punto medio, por una parte, entre lo que queda de las teorías convencionales del crecimiento económico y, por la otra, el pseudo-objetivo de erradicar la pobreza sin producir mayores cambios en la estructura de poder socioeconómico en los países subdesarrollados y así evitar cambios potencialmente revolucionarios. (p. 14)

Esta teoría es conocida como, la teoría de la dependencia, fundada por CEPAL. La educación se visualiza cómo un instrumento para perpetuar la dependencia de los países subdesarrollados respecto a los países desarrollados. De este modo, los países ricos fomentan la educación en los países pobres, con la intención de conservar su dominio sobre ellos.

Relacionado con el desarrollo, nos encontramos con la teoría de la modernización. Esta teoría sustenta el papel de la educación cómo elemento imprescindible en la evolución de las sociedades, o bien, en el proceso de modernización de una sociedad. “La educación debe consistir en aprender a vivir en un planeta bajo presión. debe ser sobre alfabetización cultural, sobre la base del respeto y la igual dignidad, ayudando a tejer juntos las dimensiones social, económica y ambiental del desarrollo sostenible.” (UNESCO, 2015, p.3). La educación, se plantea como una variable que permite que las personas adquieran conocimientos y valores, lo cual, les posibilita asimilar los cambios sociales y económicos de una sociedad en transformación. De la misma manera, la educación se convierte en una variable que permite la movilidad social y la reducción de las desigualdades.

Por último, vemos que, a nivel más económico, surgen teorías de la educación, cómo la teoría del capital humano (KH). Para poder comprender la relación entre la educación y esta teoría, es necesario comprender el concepto de Capital Humano. Según BetterUp (s.f) , el KH es “el valor económico que una persona, o grupo de personas, aporta a una organización en función de su formación, habilidades, motivación y bienestar”. (párr. 5). La teoría del KH fue desarrollada por Gary Becker. A través de esta teoría se ha desarrollado varias perspectivas teóricas que contemplan la educación cómo factor primordial para el desarrollo. El intelectual Ozturk (2008), nos ofrece esta perspectiva:

Ningún país puede lograr un desarrollo económico sostenible sin una inversión sustancial en capital humano.

La educación enriquece la comprensión que las personas tienen de sí mismas y del mundo. Mejora la calidad de sus vidas y conduce a amplios beneficios sociales para los individuos y la sociedad. La educación aumenta la productividad y la creatividad de las personas y promueve el espíritu empresarial y la avances. Además, desempeña un papel muy importante para garantizar el progreso económico y social y mejorar la distribución del ingreso. (p.1.)

Basándonos en esta perspectiva teórica, la educación se convierte en una herramienta para adquirir habilidades y conocimientos que permiten mejorar la posición en el mercado laboral y aumentar la capacidad de contribuir al desarrollo económico y social.

Estas teorías abordan cuestiones que muestran la estrecha relación entre la educación y el desarrollo de un país. Además, observamos que, junto a los subsiguientes apartados, pueden aplicarse en el contexto específico de Ruanda, un país que ha experimentado importantes transformaciones sociales y económicas en las últimas décadas y que ha hecho de la educación una prioridad clave en su agenda de desarrollo.



### 3. MARCO TEÓRICO: CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN RUANDA

En las sociedades se genera un entorno social que, en principio, tiene como finalidad mejorar nuestras condiciones de vida. Paradójicamente, estas mejoras de las condiciones de vida, en la mayoría de los ejes sociales se produce de manera parcial. Centrándonos en el eje social educativo, la educación se convierte un elemento clave y básico para el desarrollo de nuestras sociedades.

“En la época de la independización africana, desde finales de los años cincuenta y los sesenta, había muy pocos africanos con educación superior” (Sachs, 2015). A consecuencia, la mayoría de los países africanos, alcanzaron sus independencias con un porcentaje de la población con estudios universitarios muy bajos. De igual modo, con los niveles de educación primaria y secundaria. Los colonizadores no vieron como prioridad invertir en la educación, puesto que, la educación podría peligrar la política colonizadora. Esta situación provocó una gran afectación al futuro de todos aquellos países africanos colonizados. “La escolarización ha sido históricamente tanto parte de los problemas de Ruanda como parte de la solución” (Harber, 2004). Dado que, los hutus alcanzaban la mayoría de la población con un porcentaje del 85% y los colonizadores aumentaron las desigualdades educativas desfavoreciendo a los hutus, tras la descolonización del país, MINEDUC (2003) menciona que, “en lugar de corregir los errores de la época colonial, la educación siguió siendo muy discriminatoria y no se ajustaba a la sociedad, la cultura y los valores ruandeses, lo que hizo que la población perdiera su patriotismo”. (Citado por Schweisfurth, 2006, p. 699). De tal modo que, la mayoría de la población, tenían niveles de educación bajos y a consecuencia de la mala praxis de la educación existente en aquel momento, junto a la inestabilidad política y social, se perpetuó el estallido del conflicto social interétnico.

Tras el estallido del genocidio Melvern, (2000) asegura que:

Las estimaciones varían, pero aproximadamente medio millón de tutsis y hutus moderados fueron asesinados en el espacio de tres días, dando lugar a la escalofriante estadística de que se trata del genocidio más “eficiente” de la historia, con una tasa de asesinatos cinco veces superior a la de los nazis (Citado por Schweisfurth, 2006, p.699).

En efecto, Ruanda se encuentra en una sociedad postconflicto en la que, el discurso patriótico toma protagonismo con esperanzas de llegar a una reconciliación entre los ciudadanos, reconciliación sumamente importante para poder desarrollar el país. Ruanda pasó de señalar la etnia de cada ciudadano en sus documentos de identidad a utilizar el discurso patriótico para unificar la población con intención de debilitar el sentimiento de rencor, odio y venganza étnica. “Negar la existencia de tensiones étnicas como fenómeno social y tratar de reconstruir la ciudadanía sin identidad étnica podría desviar la atención de otras dimensiones de la justicia

social, como la redistribución económica y la representación política". (Thomas & Skinstad van der Kooij, 2018, p.5).

Uno de los debates que genera más controversia en este campo de estudio, es la prioridad que se debe de aplicar a la hora de llevar a cabo el desarrollo de Ruanda tras el genocidio. Por una parte, nos encontramos con un país con unos índices de pobreza que amortigua la desigualdad y aumenta la tensión social, por lo tanto, vemos que se trata de un eje social económico. Por otra parte, nos encontramos con un país con memoria histórica que crea en los ciudadanos el anhelo de la justicia social, por lo tanto, se contempla un eje social político. Más aún, aparecen actores internacionales que, proporcionan ayudas al país y en su mayoría, a cambio de obtener sus propios intereses. La teoría de la dependencia muestra cómo estas ayudas, utilizan la educación como instrumento para crear la dependencia de los países subdesarrollados como Ruanda. Estas ayudas, van determinadas por propósitos específicos que facilitan el desarrollo del país, sin embargo, aumentan la dificultad de seleccionar el eje social a priorizar ante la puesta en marcha de la reconstrucción de la nación ruandesa. Dada la controversia existente en las prioridades para el desarrollo de Ruanda, la educación se convierte en una herramienta multidimensional para hacer frente a la desigualdad económica, como a la justicia social y la participación de los ciudadanos en el ámbito político.

Acceder desde una temprana edad al sistema educativo, permite que los estudiantes, puedan adquirir los elementos más básicos de la educación, desde la alfabetización, a los elementos más concretos, cómo la habilidad de poder adquirir por si mismos un pensamiento crítico y global sobre las diferentes situaciones que se puedan dar en su día a día, tanto a nivel personal como a nivel de sociedad, estado o nación. La autora Michele Schweisfurth (2006), señala que la educación en Ruanda ha enfrentado desafíos significativos, incluyendo la falta de recursos, la escasez de maestros capacitados y la exclusión de grupos marginales. Es sumamente importante invertir en la educación para facilitar el acceso a toda la población ruandesa.

Las influencias que aparecen en Ruanda por factores globales y transnacionales, incluyendo la cooperación internacional y la adopción de políticas y modelos educativos internacionales, destacan la importancia de la educación en Ruanda como una herramienta para el desarrollo y la modernización, y como un medio para la integración en la economía global. Así mismo, podemos observar cómo la teoría de la modernización describe a la perfección las influencias de los factores globales y transnacionales. Siendo estos, factores que posibilitan la modernización de la sociedad y el auge de cambios sociales y económicos del país.

### 3.1. Etnocentrismo

El marco global en el que nos situamos en la actualidad hace que inevitablemente todos seamos conscientes de que, más allá de la región en la que habitemos, existen otras regiones, con sus valores, sus ideologías, tradiciones y conocimientos. El ser humano, es un ser social por naturaleza propia, convivir con respectivas personas y fomentar una cultura es fundamental. Por lo tanto, somos conscientes de que, no existe una única cultura para el ser humano, y estas culturas, coexisten y se van desarrollando en un mismo espacio y tiempo. “Todas las culturas deberían tener igual valor, y ninguna estaría por encima de otra porque todos los valores serían concebidos relativos.” (Pérez, Erazo, Morocho, Barreno, 2018, p.2). Probablemente, esta concepción relativista sobre la igualdad entre las culturas sería la que más se ajustaría entre los valores que intentan promover los organismos supranacionales y nacionales. Sin embargo, esta misma concepción ideológica de valores igualitarios, se ve totalmente tambaleada en el momento en el que nos ceñimos a la realidad y analizamos con un poco de rigor el funcionamiento de nuestros sistemas.

El imperialismo causó numerosas consecuencias, que hoy en día se mantienen en nuestras sociedades. La ideología de ser una “raza superior” y tener el deber de dominar el mundo a través de sus ideologías decae a partir del S. XX, cierto es que, el racismo procedente de esta doctrina se mantiene, y en vez de tratarse de una “raza superior”, ahora se trata de una “cultura superior”. Una cultura superior que intenta mantener su poder de influencia y control a través del capitalismo. A causa de configurar nuestros modos de vida y crear un sistema desde una única visión, que se considera la superior, vivimos en unas sociedades multiculturales en las que el etnocentrismo predomina, “el etnocentrismo ordena la realidad social de forma jerárquica y establece criterios de superioridad e inferioridad respecto a los estilos de vida propios y de los demás” (Alaminos, López, Santacreu, 2010, p. 184).

Este etnocentrismo, se implanta en todos los aspectos de nuestras sociedades, una de ellas, la educación. Acorde con Da Fonseca & Germinari (2019):

Esta perspectiva etnocéntrica centrada excesivamente en el mundo y el hombre europeo pretende reforzar constantemente una supuesta superioridad de la sociedad y las historias europeas (en diferentes ámbitos como el cultural, el económico, el político e incluso el biológico), que impregna ideológicamente la constitución de la sociedad contemporánea, yendo mucho más allá de las cuestiones relacionadas con la historia y la enseñanza de la historia. (p. 534)

Los estudiantes occidentales, aprenden la historia desde una perspectiva o ideología eurocéntrica, de tal modo, que se crea un sesgo que dificulta al estudiante analizar el contexto situacional y tener una visión objetiva y crítica sobre los acontecimientos históricos. Así mismo, el modelo educativo occidental respecto a los manuales de historia se basa en destacar los acontecimientos históricos ocurridos en Europa y América del Norte, mientras que, el resto de

los continentes, “no solo se desprecia el presente de miles de millones de hombres y mujeres de todo el mundo, sino que también se considera menos importante su pasado” (Da Fonseca & Germinari, 2019, p. 539). De tal modo que, la historia se cuenta y se transfiere a los alumnos desde un punto de vista occidental con una ideología centrada en una única perspectiva.

Ruanda, al igual que muchos países no pertenecientes al primer mundo, tiene una historia que no es ampliamente conocida a nivel internacional. En contradicción, países como Ruanda o cualquier país perteneciente al primer mundo o no, si que conocen el Holocausto o bien, todos los sucesos importantes de carácter histórico ocurridos en Europa y América del Norte. Baste como muestra, el Centro de Reflexión y Aprendizaje Gisozi, este centro se ubica en Kigali (capital de Ruanda) y ofrece un espacio en dónde se exponen exposiciones que permiten sentir la difícil historia vivida en Ruanda en 1994. Así mismo, este centro, también ha dedicado un espacio en el que se exponen todos los genocidios que sucedieron en el mismo marco temporal en el que ocurrió el genocidio Tutsi. En Centro de Aprendizaje y Reflexión Gisozi, nos muestra una visión holística y objetiva sobre el genocidio.

Según el intelectual Miklós Szabolcsi (1989), la concepción histórica etnocentrista, no se realiza de manera deliberada, si no que, se trata de una incomprensión insuficiente de la historia de los países no occidentales. Esta incomprensión insuficiente, genera una concepción de la historia universal centrada e interpretada desde un punto de vista autocéntrico y esta concepción autocéntrica, caracteriza a la mayor parte de los manuales escolares occidentales.

Las políticas educativas occidentales, deben de asimilar que vivimos en un mundo totalmente globalizado, en dónde las tecnologías nos ayudan a conectar con cualquier rincón del mundo y ver que existen otros modos de vida, otros modos de cultura. Por lo tanto, la educación debe de ser lo más neutro posible. Esta neutralidad conlleva que se abarque la interculturalidad como modo de enseñanza a nivel universal. Acorde con Pérez, Erazo, Morocho & Barreno (2018):

La interculturalidad es el pensamiento más apropiado de establecer en la educación de hoy en día, y en la sociedad en general, ya que se basa en concientizar a todos que las disimilitudes fomentan las relaciones sociales y no todo lo opuesto. (p. 4)

Vivimos en un mundo en dónde coexisten infinitas culturas, cada cultura debería de ser respetada y valorizada independientemente de que se ajuste a nuestro sistema de valores o creencias, siempre y cuando, no vulnere los derechos humanos. El funcionamiento de nuestro mundo no debería de ser expuesto desde una perspectiva. Puesto que, de esta manera invalidaríamos el principio de objetividad. “La sociedad se vuelve entonces heterónoma como consecuencia: dirigida por otros, empujada en vez de guiada.” (Bauman, 2001, p. 67). Para poder analizar correctamente los problemas de nuestras sociedades y estudiar correctamente los acontecimientos pasados, es necesario utilizar una lente polifacética. Los sistemas

educativos, deben de ser capaces de facilitar a los estudiantes, una visión práctica del mundo que los rodea. Una visión dada desde un pluralismo cultural.

### 3.2. Salud y educación

Hasta ahora, se ha aludido a la educación cómo el motor principal de cambio para una sociedad, pese a ser sumamente importante la educación para el desarrollo personal y social de cualquier individuo, comunidad o país, la salud debe de estar presente para llevar a cabo este objetivo.

La salud es un estado de bienestar físico, mental y social completo, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia. Es un aspecto fundamental en la vida de las personas, ya que afecta su capacidad para realizar actividades cotidianas, alcanzar objetivos y disfrutar de la vida. La salud también es esencial para el desarrollo económico y social de una sociedad, ya que la población saludable es más productiva y tiene un mayor potencial para el crecimiento y la prosperidad.

Hay evidencias científicas que confirman la relación entre educación y salud. La correlación existente entre estas dos variables permite que, cuando un individuo tenga mayor nivel educativo, también tenga más capacidades, habilidades, decisiones y autoestima, por ende, tendrá mejores posibilidades de inserción laboral, mejores condiciones de salud y mayor capital social.

La educación es un factor clave para mejorar la salud de las personas y las comunidades en general. Por ejemplo, la educación puede ayudar a promover prácticas saludables, como una buena nutrición y actividad física regular, así como la prevención de enfermedades y lesiones.

Ruanda es un país que, tras el genocidio, las afecciones por el VIH aumentaron de manera drástica. IPE<sup>3</sup> (2005), concluye que:

Además de los imperativos de reconstrucción y reconciliación tras el genocidio y de mitigación de la pobreza, al igual que otros países de la región, Ruanda se enfrenta a una crisis de VIH/SIDA. La tasa de infección es del 5,1% de los adultos, y se calcula que hay 160.000 huérfanos del SIDA. (citado por Schweisfurth, 2006, p. 700)

Así mismo, “las reacciones de estrés postraumático eran especialmente elevadas en los supervivientes adultos que habían experimentado un alto número de acontecimientos traumáticos, tenían una mala salud física y carecían de integración social.” (SURF, 2020, p.11). Los problemas de salud mental se agravaron, trastornos como la ansiedad, depresión y el

---

<sup>3</sup> Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

estrés postraumático se han convertido en factores psicosociales que dificultan las condiciones de vida de los ruandeses. En la Ruanda posterior al genocidio, la educación en materia de salud puede ayudar a aumentar la conciencia y el conocimiento sobre enfermedades y problemas de salud, como el VIH y el estrés postraumático. Lo que puede conducir a una mejor comprensión de cómo prevenir, tratar y manejar diversas condiciones.

De la misma manera, la educación puede ayudar a la población ruandesa a la disminución de la estigmatización asociada a los problemas de salud mental y de este modo, aumentar la concienciación del trauma psicosocial y la fortaleza de la resiliencia de la población ruandesa.

La educación también puede ayudar a las personas a tomar decisiones más informadas sobre su salud y estilo de vida, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar físico y mental a largo plazo.

En conclusión, la vida y la salud se convierte en condición estrictamente necesaria para poder vivir. Así mismo, la salud tiene una relación directa con la calidad de vida de las personas y se convierte en un aliado fundamental para la educación. La salud puede afectar en el aprendizaje y rendimiento educativo de las personas. Por ejemplo, la falta de sueño, una mala nutrición o problemas de salud mental pueden afectar negativamente la capacidad de una persona para concentrarse y aprender en la escuela. Por lo tanto, es importante abordar las necesidades de salud de los estudiantes para garantizar que tengan la mejor oportunidad de éxito académico y personal. Estos dos factores ayudan a alcanzar el bienestar y la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo económico y social de las sociedades.

#### 4. REPARACIÓN SOCIAL: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN RUANDA

Las políticas educativas y los programas para el desarrollo de la educación son esenciales para el progreso de un país. No solo promueven el desarrollo humano, la igualdad de oportunidades y el crecimiento económico, sino que también mejoran la calidad de vida y el bienestar social de las personas. A través del Ministerio de Educación de Ruanda (MINEDUC) se ha procedido a extraer el censo de supervivientes del genocidio. Así mismo, a través de “*Rwanda Basic Education Board*” (REB), *junta de Educación Básica de Ruanda*, se ha procedido a obtener el plan de estudios actual de Ruanda.

En cuanto al censo de supervivientes del genocidio de 1994, debemos tener en cuenta que es un informe realizado por el Instituto de Estadística de Ruanda (INSR), con la ayuda de las instituciones gubernamentales (Ministerio de Administración Local, los Asuntos Sociales “MINALOC” y las autoridades administrativas locales) y con la ayuda de las asociaciones de supervivientes del Genocidio (IBUKA<sup>4</sup>, AVEGA<sup>5</sup>, AERG<sup>6</sup>).

El principal objetivo del censo de supervivientes del genocidio era proporcionar datos fiables y actualizados sobre las condiciones de vida de esta categoría de la población y población y así permitir al Gobierno y a las asociaciones de supervivientes del genocidio ayudar eficazmente a las personas vulnerables, como los huérfanos, las viudas y los discapacitados. (INSR, 2008)

Teniendo en cuenta los objetivos, se creó el Fondo de Ayuda a los Supervivientes del Genocidio (FARG) y en lo que respecta al ámbito educativo, se ofrecieron ayudas para el acceso a la educación. Estas ayudas, se concedieron a los alumnos considerados víctimas del genocidio y de este modo, poder pagar las tasas escolares. Así mismo, debemos tener en cuenta que, según el informe de las instituciones gubernamentales de Ruanda, consideran como víctimas a la población que sobrevivió al genocidio y fue perseguida por su ideología entre el periodo de 01/10/1990 al 31/12/1994.

Avanzando con nuestro razonamiento, llegamos al plan de estudios, el informe se publicó en marzo del 2020 y se está llevando a cabo en la actualidad. Según el plan de estudios, el

---

<sup>4</sup> **IBUKA**, que literalmente significa "Recuerda", es un paraguas organización de los supervivientes, asociaciones, personas interesadas y otras organizaciones que luchan contra el genocidio y sus efectos a los supervivientes, contribuyendo así a la rehabilitación de los supervivientes y de la sociedad ruandesa en general. *Fuente:* [IBUKA](#)

<sup>5</sup> **Asociación de las Viudas del Genocidio Agahozo**, la "Association des Veuves du Genocide" (AVEGA) Agahozo, traducida literalmente como "Asociación de Viudas del Genocidio Agahozo" trabajó para todo el país para crear foros de curación, apoyo mutuo y desarrollo socioeconómico de las viudas del Genocidio. *Fuente:* [Avega Agahozo – Association des Veuves du Genocide Agahozo \(avega-agahozo.org\)](#)

<sup>6</sup> **AERG (Association des Etudiants Et Éléves Rescapés Du Genocide)**, es una asociación de estudiantes sobrevivientes del genocidio. *Fuente:* [Sobre nosotros – AERG](#)

objetivo principal es garantizar la adaptación de los estudiantes a las necesidades de los mercados laborales a nivel nacional e internacional. El currículum se basa en 5 etapas educativas de carácter obligatorio. De tal modo que, a continuación se presentan las etapas junto a las asignaturas impartidas para poder determinar posteriormente si se enfatiza en el aspecto reparador que puede tener la educación en base a la paz. Un dato importante que debemos tener en cuenta es que, en el año 2008, el gobierno cambió el idioma oficial de francés a inglés.

- **Pre-Primaria:** La educación preescolar es de los 3 años hasta los 6 años y tiene tres grados: primer, segundo y tercer grado. En el currículum se basa en seis áreas de aprendizaje: descubrimiento del mundo, aritmética, desarrollo físico y de la salud, artes creativas y cultura, lenguaje y alfabetización, por último, desarrollo social y emocional.
- **Primaria:** La edad para acceder es a partir de los 6 años y tiene una duración de 6 años. Esta etapa se divide en dos periodos. El primer periodo es el denominado como primaria inferior y se realizan 7 asignaturas y actividades preescolares. En la segunda etapa conocida como primaria superior, realizan 9 asignaturas y actividades preescolares. Para dar por finalizada la primaria, deben de aprobar un examen oficial en dónde se engloban los conocimientos básicos de la primaria. En la tabla 1, se visualiza las asignaturas que se imparten en la primaria:

**Tabla 1: Asignaturas impartidas en Primaria**

| Levels        | Subjects   |
|---------------|--|
| Lower Primary | Kinyarwanda; English; French; Mathematics; Social and Religious Studies; Science and Elementary Technology (SET); Creative Arts; Physical Education and Sports; Co-Curricular activities |
| Upper Primary | Kinyarwanda; English; French; Mathematics; Social and Religious Studies; Science and Elementary Technology (SET); Creative Arts; Physical Education and Sports; Co-Curricular activities |

Fuente: Rwanda Basic Education Board (REB). *Education and Career Pathways in Rwanda*, disponible en: <http://bitly.ws/Hvm5>

- **Secundaria:** Esta etapa educativa engloba 6 años de aprendizaje distribuidos en dos etapas; secundaria inferior (3 años) y secundaria superior (3 años). Para acceder a la secundaria superior, se debe de aprobar un examen oficial que acredite que el alumno ha consolidado los conocimientos necesarios para acceder a la secundaria superior. De la misma manera ocurre con la secundaria



superior, para alcanzar la etapa educativa siguiente, deben de realizar un examen oficial que certifica que poseen el nivel avanzado.

- **Secundaria inferior:** En esta etapa, realizan las asignaturas básicas, optativas y actividades extraescolares. En la tabla 2 se muestran las asignaturas impartidas.

**Tabla 2: Asignaturas impartidas en Secundaria inferior**

| Categories               | Subjects   |
|--------------------------|--|
| Core Subjects            | English, Kinyarwanda, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology and Health Sciences, ICT, History and Citizenship, Geography and Environment, Entrepreneurship, French, Kiswahili, Religious and Ethics, Physical Education and Sports. |
| Elective subjects        | Music, Dance and Drama, Fine arts and Crafts, Home Sciences, Farming (Agriculture and Animal husbandry).   |
| Co-curricular Activities |  |

Fuente: Rwanda Basic Education Board (REB). *Education and Career Pathways in Rwanda*, disponible en: <http://bitly.ws/Hvm5>

- **Secundaria superior:** En esta etapa, los alumnos pueden escoger unas combinaciones de asignaturas en función a las competencias y habilidades de preferencia. Entre estas opciones, hay 10 combinaciones y en cada una de ellas se realizan 3 asignaturas. Independientemente de la rama optativa que se escoja, tiene como asignaturas obligatorias, la ciudadanía, inglés, kinyarwanda, matemáticas y tecnologías de la información y comunicación (TIC). En la tabla 3 se muestran las optativas disponibles.

**Tabla 3: Optativas de secundaria superior**

| Categories                        | Combinations   |
|-----------------------------------|--|
| General Upper Secondary Education | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literature in English– French - Kinyarwanda - Kiswahili (LFK)</li> <li>2. History–Literature in English - Psychology (HLP)</li> <li>3. History – Geography – Literature in English (HGL)</li> <li>4. Physics - Chemistry - Mathematics (PCM)</li> <li>5. Physics – Chemistry - Biology (PCB)</li> <li>6. Mathematics - Physics - Geography (MPG)</li> <li>7. Mathematics – Economics – Geography (MEG)</li> <li>8. Mathematics – Computer Science - Economics (MCE)</li> <li>9. Mathematics – Physics – Computer Science (MPC)</li> <li>10. Mathematics - Chemistry - Biology (MCB)</li> </ol> |

Fuente: Rwanda Basic Education Board (REB). *Education and Career Pathways in Rwanda*, disponible en: <http://bitly.ws/Hvm5>

Una vez completada la secundaria, los estudiantes, pueden escoger si continuar sus estudios con los ciclos formativos de formación profesional o bien, estudiar un grado universitario. De tal modo que, el plan de estudios de Ruanda se compone de 15 años de educación obligatoria en dónde se imparten asignaturas que proporcionan las habilidades y conocimientos para poder establecerse al mundo laboral. Sin embargo, las asignaturas que se muestran en el plan de estudios no llegan a mostrarnos si realmente se imparte la función reparadora que puede tener la educación a efectos de una sociedad postconflicto, cierto es que, en la etapa de pre - primaria, se imparte la asignatura de desarrollo social y emocional, aun así, las fuentes del gobierno, no llegan a transparentar el contenido que se realizan en las asignaturas, asignaturas como el desarrollo social y emocional o historia y ciudadanía (impartida en la secundaria inferior), son asignaturas que por el contexto histórico del país, serian convenientes exponer su plan docente.

#### 4.1. Survivors Fund

Considerando que los datos que proporcionan las instituciones de Ruanda, permiten ilustrar la política que se está llevando a cabo en el ámbito educativo de manera objetiva, pero no posibilitan dilucidar el proceso que se está efectuando dentro de las aulas o los proyectos educativos que conciernen al aprendizaje de la historia del genocidio y sus consecuencias o la gestión de las emociones y los sentimientos encontrados en una sociedad fracturada, para obtener información entorno a estos aspectos, se ha procedido a indagar en las entidades sin ánimo de lucro que colaboran con Ruanda, este es el caso de la organización benéfica denominada Survivors Fund (SURF).

SURF, es una entidad sin ánimo de lucro registrada en Reino Unido y con sede en Kigali (capital de Ruanda). Fue fundada por Mary Kayitesi Blewitt OBE, ciudadana británica con origen ruandés y uno de los objetivos principales de la organización es ayudar a reconciliar las vidas de los sobrevivientes del genocidio a través de programas y proyectos relacionados con el ámbito educativo, económico, sanitario, jurídico y la vivienda. Para llevar a cabo de la manera más parsimoniosa el desarrollo de los proyectos y programas, colaboran con las organizaciones de sobrevivientes de Ruanda (AVEGA Y AERG).

En el ámbito educativo, el Plan Estratégico 2021-2023 de SURF, afirma que:

En el África subsahariana, Ruanda es uno de los países con mejores resultados en educación. El 98% de los niños están matriculados en la escuela primaria.

Sin embargo, la educación sigue presentando varios retos. Aunque casi todos los niños se matriculan en primaria, sólo el 71% de los niños terminan sus estudios primarios. Las aulas suelen estar con una media de 62 alumnos por profesor cualificado. Sólo el 18% de los niños de Ruanda están matriculados en educación preescolar. Hay

muy pocas facilidades de educación preescolar, el presupuesto público es insuficiente para la educación preescolar y la formación de los educadores de preescolar es inadecuada.

La calidad de la educación requiere mucha atención. Los alumnos de primaria obtienen bajos resultados en los exámenes de aritmética y alfabetización. Los profesores tampoco pueden enseñar en inglés, la lengua oficial de enseñanza, y dependen demasiado de la enseñanza tradicional, centrada en el profesor. (p.8)

Teniendo en cuenta las medidas deficientes del gobierno para proporcionar las ayudas necesarias para que la educación sea accesible para todos los estudiantes ruandeses y estos puedan finalizarlos de manera exitosa, SURF ha creado una serie de proyectos que facilitan la educación y el acceso a esta misma. Entre los proyectos desarrollados, cabe destacar, el proyecto *Youth Counselling Programme*. Este proyecto, brinda apoyo a los jóvenes supervivientes del genocidio, formándoles en el ámbito de la asesoría y de este modo, una vez formados correctamente, puedan ayudar a los ciudadanos asesorándolos en aspectos como la sensibilización sobre el trauma, la ansiedad, el insomnio o la depresión. Aspectos de salud mental que requieren de gran atención en una población en donde miles de personas perdieron a todos sus familiares, vieron a familiares asesinados, se quedaron sin viviendas, etc. *Youth Counselling Programme*, trata de educar a la población afectada, para que los traumas del pasado no se apoderen de su presente y les impida avanzar.

Así mismo, otro de los proyectos que cabe destacar, es el proyecto *Reaching Rwanda*, este proyecto se lleva a cabo con la colaboración con la escuela británica *Sandhurst School*, el principal objetivo de esta escuela el intercambio de conocimientos y experiencias entre los alumnos de la escuela británica y los supervivientes del genocidio que residen en Ruanda. Así mismo, las dos entes colaboradoras, proporcionan ayudas financieras para la educación escolar y universitaria.

SURF, al igual que otras organizaciones benéficas que trabajan con Ruanda o han sido fundadas en Ruanda, contemplan el aspecto educativo de carácter humanitario. La educación reglamentaria es totalmente imprescindible para el avance de una sociedad, sin embargo, en una sociedad postconflicto, más dedicada al ámbito humanitario (gestión de emociones, sentimientos), se convierte en una pieza fundamental para que la educación a modo general se pueda convertir en una herramienta real para el avance y desarrollo de la sociedad ruandesa. Así mismo, observamos que también se trabaja con la educación de la historia, con el proyecto *Reaching Rwanda*, observamos el esfuerzo por crear perspectivas diferentes sobre el suceso histórico y el intercambio de experiencias y conocimientos relacionados con el suceso de ruandeses a alumnos británicos.

## 5. ANÁLISIS

Con relación al análisis partiremos por los resultados obtenidos de la encuesta “World Values Survey” de Ruanda en el año 2012. Las variables que se han considerado destacables para este estudio son las siguientes:

- V16: Important child qualities: Tolerance and respect for other people.
- V35: Neighbors: People of a different race.
- V248: Highest educational level attained.

La variable V16, forma parte de una serie de variables que cuestionan cuales son las cualidades más importantes que debe de tener un niño en Ruanda (ver en anexo, imagen 1 y tabla 4). Las categorías de respuesta se concentran en dos: si consideran que la cualidad que se está mencionado es importante, se marca la categoría de respuesta “important”, mientras que, si no mencionan esta cualidad, se marca la categoría de respuesta “no mentioned”. En nuestro caso, de todas las variables que se mencionan, la V16 se ajusta a nuestra temática del estudio, de tal manera que, se ha procedido a recodificar las categorías de respuesta en; importante y no importante, dando por hecho que si, el encuestado no menciona esta cualidad, no la considera importante. Se ha seleccionado esta variable, puesto que, nos puede mostrar si los ruandeses en cierto modo perciben o no, la importancia de educar a un niño a través del respeto y la tolerancia, teniendo en cuenta, el contexto histórico.

La variable V35, también forma parte de una serie de variables que determinan el grupo de personas con las que no convivirían los ruandeses encuestados (ver en anexo, imagen 2 y tabla 5). De estas variables, se ha seleccionado la V35, que determina si los ruandeses encuestados, tienen cierto rechazo a convivir con personas de diferentes razas. De la misma manera que ocurre con la variable anterior, las categorías de respuesta se basan en dos: si consideran que alguno de los grupos presentes en la encuesta no es apta para convivir, se marca la categoría de respuesta “mentioned”, mientras que, si no lo mencionan, se marca la categoría de respuesta “no mentioned”. Para poder visualizar de manera más clara los resultados del análisis se ha procedido a recodificar las categorías de respuesta en; importante y no importante, entendiendo que si, el encuestado menciona la variable V35, si que es importante no convivir con personas de diferentes razas y si no lo menciona, no lo considera importante. Esta variable se ha seleccionado, puesto que, nos muestra el grado de tolerancia que existe entre los ruandeses a la hora de convivir en comunidad.

Por último, se ha seleccionado la variable V248, con la finalidad de poder establecer una relación significativa entre las variables seleccionadas anteriormente. El nivel de estudios es importante en este estudio, puesto que, por una parte, nos permite determinar la situación educativa de la población ruandesa en el año 2012, y, por otra parte, nos permite establecer

una relación entre la importancia de la armonía social respecto al nivel de estudios del encuestado. En la tabla 6, podemos visualizar la variable con sus categorías de respuesta. En este caso, podemos contemplar que, el 13,4% de los encuestados, no tenían educación formal. Así mismo, el 9,4%, no habían completado la primaria, mientras que el 12%, de los encuestados, tenían la primaria. En lo que respecta a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el 12,6% no la había completado, mientras que el 13,2%, si que lo había completado. En el Bachillerato, un 8,4% de los encuestados, no la habían completado y un 17,6% de los encuestados si que lograron completarlo. Por último, un 5,8% de los encuestados, no lograron completar los estudios universitarios, mientras que el 7,7% terminaron sus estudios universitarios. En lo que respecta al posterior análisis de tablas cruzadas, para poder llevar a cabo una mejor interpretación de los datos, se ha procedido a recodificar las categorías de respuesta. De tal modo que, se han agrupado las categorías de respuesta en base al nivel de estudios sin tener en cuenta si se ha finalizado o no estos estudios. Con excepción a la categoría de respuesta de los estudios universitarios, en estas se ha mantenido el formato original.

**Tabla 6: V248 Highest educational level attained**

|   | Frecuencia  | Porcentaje   |
|---|-------------|--------------|
| <b>No formal education</b>                                      | 204         | 13,4         |
| <b>Incomplete primary school</b>                                | 144         | 9,4          |
| <b>Complete primary school</b>                                  | 183         | 12,0         |
| <b>Incomplete secondary school: technical/ vocational type</b>  | 193         | 12,6         |
| <b>Complete secondary school: technical/ vocational type</b>    | 201         | 13,2         |
| <b>Incomplete secondary school: university-preparatory type</b> | 128         | 8,4          |
| <b>Complete secondary school: university-preparatory type</b>   | 268         | 17,6         |
| <b>Some university-level education, without degree</b>          | 89          | 5,8          |
| <b>University - level education, with degree</b>                | 117         | 7,7          |
| <b>Total</b>  | <b>1527</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta del "World Values Survey" del 2010-2014

## 5.1. Análisis de tablas cruzadas

A través de las variables presentadas en el punto anterior, se ha procedido a emplear un análisis de tablas de contingencia. Esta técnica nos permite estudiar la relación entre las variables cualitativas seleccionadas, que, a su vez, nos permitirán una lectura e interpretación de los datos obtenidos. En este caso, se ha determinado como variable dependiente la V248, mientras que la V16 y la V35, se han considerado como variables independientes.

En la tabla 7, analizamos la relación entre el nivel de estudios y la importancia de que un niño respete y tolere a personas de diferentes razas. En este caso, observamos que el nivel educativo no condiciona la percepción del encuestado respecto a la importancia de que un niño respete y tolere a personas diferentes a su raza.

De tal modo que, del total de la muestra (1527 personas), 861 personas consideran que es importante que un niño tenga las actitudes adecuadas hacia las personas diferentes a su raza, mientras que, 666 personas no lo consideran importante. De las 861 personas que lo consideran importante, vemos que las personas con estudios universitarios incompletos, o incompletos representan 5,2% y el 7,7%, mientras que los encuestados que han estudiado primaria, con un 24,4%, secundaria con un 24,7% y bachillerato con un 25,2%, independientemente de que hayan completado los estudios o no, son los que más representatividad tienen en los datos.

Así mismo, observamos que, de los encuestados que no han percibido como importante esta cualidad en los niños, el porcentaje más elevado también se sitúa en los ruandeses que tienen estudios de secundaria y bachillerato, con sus respectivos porcentajes, 27,2% y 26,9%, independientemente de que estos estén terminados o no.

**Tabla 7: Importancia que un niño tolere y respete personas de diferentes razas según el nivel educativo**

|                                  |                                     | Cualidades de un niño: Tolerancia y respeto hacia personas de diferentes razas |                               | Total                          |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
|                                  |                                     | Importante   | No importante                 |                                |
| <b>Nivel educativo alcanzado</b> | Sin estudios formales               | 12,8%<br>(110)   | 14,1%<br>(94)                 | <b>13,4%</b><br><b>(204)</b>   |
|                                  | Primaria                            | 24,4%<br>(210)   | 17,6%<br>(117)                | <b>21,4%</b><br><b>(327)</b>   |
|                                  | Secundaria                          | 24,7%<br>(213)   | 27,2%<br>(181)                | <b>25,8%</b><br><b>(394)</b>   |
|                                  | Bachillerato                        | 25,2%<br>(217)   | 26,9%<br>(179)                | <b>25,9%</b><br><b>(396)</b>   |
|                                  | Estudios universitarios incompletos | 5,2%<br>(45)   | 6,6%<br>(44)                  | <b>5,8%</b><br><b>(89)</b>     |
|                                  | Grado universitario                 | 7,7%<br>(66)   | 7,7%<br>(51)                  | <b>7,7%</b><br><b>(117)</b>    |
|                                  | <b>Total</b>                        | <b>100,0%</b><br><b>(861)</b>  | <b>100,0%</b><br><b>(666)</b> | <b>100,0%</b><br><b>(1527)</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta del "World Values Survey" del 2010-2014

En la tabla 8, se presenta la relación entre el nivel educativo y la importancia de convivir con vecinos de diferentes razas. En este caso, observamos que, de la muestra total de 1527 personas, 53 personas lo consideran importante, mientras que 1474 personas no. Por lo tanto, podemos considerar que independientemente del nivel de estudios, a mayoría de la población ruandesa del año 2012, no le supone problema convivir con personas diferentes a su raza. Si nos fijamos en las 53 personas que lo consideran importante, los encuestados con un nivel de educación de primaria, con un 34%, independientemente de haber finalizado o no la primaria, son los que mayor importancia le dan al no querer convivir con personas de diferentes razas.

Seguidamente, se encuentran los encuestados con un nivel de estudios de secundaria y bachillerato, los dos con un 18,9%. Así mismo, en lo que respecta al no considerar cómo importante el convivir con personas de diferentes razas, se observa que los encuestados con una secundaria (incompleta o completa) con un 26,1% y bachillerato (incompleta o completa) con un 26,2% son los que menos importancia le dan al convivir con personas de diferentes razas.

**Tabla 8: Importancia de tener vecinos de diferentes razas según el nivel educativo**

|                                  |                                     | Tener vecinos de razas diferentes |                                | Total                          |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                  |                                     | Importante                        | No importante                  |                                |
| <b>Nivel educativo alcanzado</b> | Sin estudios formales               | 15,1%<br>(8)                      | 13,3%<br>(196)                 | 13,4%<br>(204)                 |
|                                  | Primaria                            | 34,0%<br>(18)                     | 21,0%<br>(309)                 | 21,4%<br>(327)                 |
|                                  | Secundaria                          | 18,9%<br>(10)                     | 26,1%<br>(384)                 | 25,8%<br>(394)                 |
|                                  | Bachillerato                        | 18,9%<br>(10)                     | 26,2%<br>(386)                 | 25,9%<br>(396)                 |
|                                  | Estudios universitarios incompletos | 9,4%<br>(5)                       | 5,7%<br>(84)                   | 5,8%<br>(89)                   |
|                                  | Con Grado universitario             | 3,8%<br>(2)                       | 7,8%<br>(115)                  | 7,7%<br>(117)                  |
|                                  | <b>Total</b>                        | <b>100,0%</b><br><b>(53)</b>      | <b>100,0%</b><br><b>(1474)</b> | <b>100,0%</b><br><b>(1527)</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta del "World Values Survey" del 2010-2014



De manera complementaria, se ha seleccionado la variable V80. En la tabla 9, podemos ver como esta variable, cuestiona a los encuestados el problema que consideran más considerable en el mundo. En este caso, se encuentran las categorías de respuesta; que las personas vivan en pobreza y con necesidades, la discriminación hacia las mujeres, sanidad deficiente y enfermedades infecciosas, una educación inadecuada y la contaminación ambiental. De 1527 ruandeses encuestados, solo 50 personas consideran que la educación inadecuada es un problema serio en el mundo, siendo la pobreza y las necesidades de las personas, el factor con más importante para los encuestados con 922 personas.

**Tabla 9: V80 Most serious problem of the world**

|   | Frecuencia  | Porcentaje   |
|---|-------------|--------------|
| People living in poverty and need       | 922         | 60,4         |
| Discrimination against girls and women  | 217         | 14,2         |
| Poor sanitation and infectious diseases | 295         | 19,3         |
| Inadequate education                    | 50          | 3,3          |
| Environmental pollution                 | 43          | 2,8          |
| <b>Total</b>                            | <b>1527</b> | <b>100,0</b> |

*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta del "World Values Survey" del 2010-2014*

## 5.2. Entrevista

La entrevista se realizó a una persona de origen ruandés residente en Barcelona. Tuvo una duración de 57 minutos y se realizó en conversación abierta, respetando el anonimato del entrevistado, así mismo, el idioma de la entrevista fue en catalán. En la conversación mantenida con la persona entrevistada se comentaron varios temas de Ruanda y su situación actual, tanto a nivel educativo, como a nivel social y a nivel político. En lo que respecta al factor educativo, los temas a destacar fueron; la convivencia, la consciencia histórica y el cambio de idioma oficial sufrido en 2008.

Empezando por la convivencia, el entrevistado explica que a pesar de haberse realizado esfuerzos para mejorar la convivencia, esta todavía no es la más adecuada. "La convivencia actualmente es buena pero hay problemas, por ejemplo, encontrar una boda mixta entre las dos etnias hutus y tutsis es complicada. Porque hay familias que todavía lo tienen esto [...],

prohíben a sus hijos casarse entre la otra etnia.”(ver en anexo 2 la transcripción completa de la entrevista). Por lo tanto, podemos intuir que la educación que se recibe en los hogares es segregadora, esto hace creer que el rencor hacía los sucesos pasados persiste en el presente de las familias. A nivel educativo formal, el entrevistado comenta que, el gobierno favorece a las víctimas tutsis:

También a un nivel del Estado, por ejemplo, da más becas a una parte de la sociedad, en este caso de la etnia tutsi. Claro, todo esto, hace que [...], no haya una buena convivencia, crea como uno, vosotros y ellos, vosotros, las víctimas, es verdad que son víctimas del genocidio y ellos, los culpables, claro eso, se ve, se siente, no, se siente y claro es eso que yo creo que ha afectado y que por parte del gobierno se debe trabajar.

Una desproporción de ayudas escolares en función a la etnia procedente, fomenta la desigualdad educativa y no concuerda con los mensajes de unidad y reconciliación que transmite el gobierno de Ruanda a través de sus instituciones. Así mismo, genera que la tensión social entre las dos etnias no se mitigue y tal y cómo comenta el entrevistado, una parte de la sociedad, en este caso, los de la etnia hutu, se sientan inferiores a los tutsis. Por lo tanto, la convivencia en comunidad o a nivel de sociedad, no terminará de ser pacífica en estos términos.

En segunda instancia, el entrevistado comento que en Ruanda existen dos versiones de la historia del genocidio, por una parte la historia que el gobierno transmite a través de las instituciones educativas a los alumnos y por otra parte, la historia que los familiares cuentan a sus hijos en sus hogares:

En Ruanda por la noche antes de ir a dormir en la cena, es un espacio para hablar para compartir cómo ha ido el día, los padres cuentan esta historia, mira, ha pasado esto y eso, cuando los jóvenes reciben lo que les cuentan y lo comparan con lo que dice el Estado, es complicado. Esto es una dificultad para la convivencia, porque si el Estado tiene una versión de su historia que le va bien y los padres tienen otra versión, es muy complicado llegar a la cohesión social por que, si de entrada la gente no comparte la historia, es complicado.

De tal modo que, el gobierno tiene una versión que le favorece para mantenerse en el mandato, sin embargo, esta no concuerda siempre con la historia de los ciudadanos. “Toda la comunidad debe escribir la historia, pero no ha pasado esto. Es una parte que se ha escrito, lo que le va bien para mantener el poder, aquí el problema, porque claro, una historia en la que hay una parte de la sociedad que no se siente identificado con esta historia, hay problema.” Tal y como expresó el entrevistado, una historia en dónde parte de los implicados no se sienten identificados, es complicado que llegue a fomentar la cohesión social y la reconciliación social.

En último lugar, se encuentra la situación de los estudiantes tras el cambio de idioma oficial de 2008. El entrevistado, indica que la decisión del cambio fue de carácter político, por una parte por los conflictos diplomáticos con Francia y por otra parte, para facilitar las gestiones administrativas, dado que, la mayoría de los integrantes del gobierno son personas que provienen de países anglófonos. “El sistema educativo de Ruanda sufrió mucho con este

cambio y todavía hay consecuencias de esos cambios, porque son generaciones que no sabían la lengua, no sabían el inglés, e hicieron lo que podían enseñar en inglés, y en la educación, todavía sufren este cambio.” Un cambio tan drástico como el cambio de idioma del francés al inglés, nos hace creer que debe de haber afectado en el rendimiento académico de los estudiantes y tal cómo comentó el entrevistado debía de hacerse progresivamente.

En adición, también se comentó la cualificación de los docentes a nivel de enseñanza, en este caso, el entrevistado comentaba que no percibía un mal nivel de cualificación de los docentes sin embargo:

El problema no viene de aquí, el problema viene del sistema educativo y también tengo que decirte algo, que sea en Ruanda o que sea en España [...], los estados, el gobierno lo hace expresamente, por qué si tienes a una población que no tiene criterios, que no piensan o que no [...], es más fácil de controlar, porque a Ruanda le interesa que la gente no tenga criterios, son estrategias que hacen los gobiernos. A veces lo hacen de modo que, controlan la población, porque si tienes una población que son ignorantes, que no piensan, que no tienen criterios, que no reflexiona, es más fácil de controlar y en Ruanda, yo creo que tiene problemas, pero no creo que sea tan por la falta recursos, por una parte sí, pero por otra parte lo hace expresamente, por qué es una estrategia que utiliza el régimen dictatorial. Si tengo una población que tiene nivel educativo bueno, que tiene criterios, ¿es difícil de manipular no? Es una estrategia que utiliza estos regímenes.

Por lo tanto, podemos concluir que, podría existir una educación a nivel conductivista, el gobierno conduce a los estudiantes hasta el grado de nivel de enseñanza que le conviene con tal de poder mantener un control social.

### 5.3. Discusión de los hallazgos con relación a las preguntas de investigación y objetivos

Para poder determinar si se ha logrado obtener la información necesaria para dar respuesta a nuestros objetivos, se va a mostrar nuevamente cada uno de los objetivos y se va a responder conforme a los datos sustraídos.

#### 1. Determinar cómo perciben los propios ruandeses la historia del genocidio:

A través de la entrevista, hemos podido constatar que la historia que se traslada en Ruanda sobre el genocidio a través del gobierno, no representa a toda la población. Se ha tratado de indagar en las páginas webs oficiales del Estado para poder revisar la historia que se cuenta, pero no ha sido posible rescatar esta información, puesto que, el gobierno no lo facilita. De tal modo que, si tenemos en cuenta el testimonio de un propio ruandés que nos ha proporcionado la información, podemos creer que hay una población que se sentirá

identificada con la historia puesto que, fueron las víctimas directas y el gobierno favorece su condición e interpretación de los sucesos desde esa perspectiva, mientras que hay otra parte de la población que, representan una mayoría del total de la población, que no se sienten identificados con la historia oficial y esto causa estragos en la sociedad y malestar social.

## **2. Identificar las consecuencias psicológicas del genocidio en la post sociedad ruandesa:**

A través de la organización sin ánimo de lucro SURF, se ha podido observar que las consecuencias psicológicas más inmediatas del genocidio han sido la ansiedad, depresión, insomnio y estrés postraumático. Estos aspectos de la salud mental, son muy importantes de considerar a la hora de tratar de educar a una población. Habitualmente, la salud mental ha sido estigmatizada y esta misma estigmatización debe de erradicarse a través de la educación, se debe de normalizar y enseñar a la población que estos síntomas y malestares son completamente normales, sobre todo en una sociedad en la que se han vivido momentos muy duros de recordar. Facilitar los conocimientos sobre este tipo de enfermedades puede ayudar de manera considerable a la población afectada.

## **3. Identificar las medidas socioeducativas llevadas a cabo para promover la igualdad y fomentar la paz entre los colectivos implicados:**

Una de las primeras medidas que se realizaron fue el censo de supervivientes del genocidio de 1994, este censo, permitió medir la cantidad de población afectada por el genocidio para poder ayudar de manera eficaz a la población sin recursos. A través del censo, se creó el Fondo de Ayuda a los Supervivientes del Genocidio FARG que facilitaba el acceso a la educación de los ciudadanos considerados víctimas del genocidio. Teniendo en cuenta que el MINEDUC consideraba víctima a aquellas personas que fueron perseguidas por sus ideologías, cabría pensar la posibilidad de que se estuviera favoreciendo a una población (tutsi) sin tener en cuenta que, el resto de la población también pueden haber sido víctimas indirectas que también necesitan los recursos económicos ofrecidos por FARG para acceder a una educación, que debería de ser equitativa.

## **4. Evaluar si las medidas socioeducativas llevadas a cabo están siendo efectivas y ver cómo se refleja en la sociedad ruandesa:**

En primera instancia, debemos de tener en cuenta los hallazgos obtenidos a través de la encuesta realizada por la World Values Survey, en este caso, los datos obtenidos respecto a las actitudes de la población ruandesa, nos muestra que, a modo general, la mayoría de los encuestados están de acuerdo con que los niños aprendan a tolerar y respetar a personas diferentes a su raza, por lo tanto, podemos creer que ese respeto y tolerancia también va acorde con las personas de diferentes etnias y que a modo de convivencia, a la mayoría tampoco les supone problema convivir con personas de diferentes razas. De las personas que

no consideran importante que un niño tenga estas cualidades, el porcentaje más elevado se encuentra en las personas con un nivel educativo de bachillerato, por lo tanto, se debería de considerar revisar con detalle las asignaturas que se imparten hasta llegar al bachillerato para conseguir que la sensibilización llegue a la totalidad de las personas que estudian. Así mismo, a nivel de tolerancia en la convivencia, la mayoría de los encuestados están a favor y de los que no están a favor el porcentaje más elevado se encuentra en las personas con un nivel educativo de primaria. En este último caso, pese a ser muy poco representativo el total de personas que lo consideran importante (18 personas de 1527, ver en la tabla 8), podríamos considerar que la educación cívica todavía es necesaria. Teniendo en cuenta que la población en el año 2012 era de 10,5 millones de personas (ver en anexo gráfico 1), tampoco podemos dar una representatividad de toda la población con los datos del WVS, si no, más bien una idea en general de la tensión social.

A través de la entrevista, hemos podido constatar que en la actualidad, todavía es complicada la convivencia interétnica en comunidad, de tal modo que, si cruzamos los datos con los del WVS, podríamos creer que, si que existe cierta tolerancia al convivir con personas de diferentes etnias, sin embargo, unirse entre ellos y permitir uniones como el matrimonio es complicado. Por lo tanto, podemos intuir que se trata de una falsa tolerancia en la que todavía existe ese sentimiento de rencor que genera segregación social.

La entrevista, también nos ha servido para reflejar una realidad que se omite y esa realidad, es sumamente importante para fomentar la igualdad y la paz. Actualmente, la etnia tutsi es la considerada como víctima (es un hecho innegable) y son las personas que perciben las ayudas del gobierno en todos los ámbitos en los que se ofrece. Mientras que, las personas hutus, son consideradas las culpables y todavía persiste ese sentimiento de venganza, ira o rencor, puesto que, no tienen las mismas facilidades para percibir ayudas del gobierno pese a poder necesitarlas igual que las víctimas tutsi.

En resumidas cuentas, podemos considerar que las medidas socioeducativas llevadas a cabo no están siendo totalmente efectivas y en la sociedad ruandesa se refleja con la desigualdad de oportunidades, como el percibir ayudas del estado, o bien con la educación que se recibe en casa, respetar y tolerar a las personas diferentes a tu etnia, pero no unirse para un matrimonio.

## 6. CONCLUSIONES

Basándonos en los hallazgos obtenidos en el análisis, podemos extraer unas conclusiones preliminares sobre los objetivos planteados. Empezando por cómo perciben los propios ruandeses la historia del genocidio, podemos decir que, existe una discrepancia entre la historia oficial transmitida por el gobierno y las percepciones de una parte significativa de la población ruandesa. Esta divergencia en las interpretaciones históricas puede generar malestar y tensiones sociales en la sociedad.

En segundo lugar, las consecuencias psicológicas del genocidio de Ruanda, incluyen ansiedad, depresión, insomnio y estrés postraumático. La educación desempeña un papel crucial en la normalización y el apoyo a la salud mental de la población afectada.

Avanzando en nuestro razonamiento, las medidas socioeducativas llevadas a cabo para promover la igualdad y fomentar la paz incluye el censo de supervivientes del genocidio y el Fondo de Ayuda a los Supervivientes del Genocidio FARG, son medidas implementadas para brindar apoyo a las víctimas y facilitar el acceso a la educación. Sin embargo, existe una preocupación en la distribución de los recursos y en la inclusión de otras poblaciones afectadas.

Por último y no menos importante, tenemos la evaluación de estas medidas socioeducativas llevadas a cabo, según los datos del WVS, la mayoría de los ruandeses muestran actitudes favorables hacia la tolerancia y la convivencia con personas de diferentes razas o etnias. No obstante, la entrevista refleja que la convivencia interétnica aun enfrenta dificultades y persiste un sentimiento de rencor que favorece la segregación social.

En general, las medidas socioeducativas implementadas en Ruanda muestran ciertos logros en términos de actitudes positivas hacia la tolerancia y la paz, pero también revelan desafíos persistentes en la igualdad de oportunidades y la superación de tensiones interétnicas.

## 6.1. Síntesis de los resultados y su relación con los antecedentes teóricos

En conclusión, los indicadores sociales de Ruanda revelan una transformación significativa en términos de desarrollo y bienestar en las últimas décadas. Aunque el país ha experimentado un crecimiento demográfico constante, aún enfrenta desafíos en áreas como la calidad de vida, la salud y la educación. El discurso patriótico basada en la identidad nacional no es efectiva y no permite una reconciliación verdadera entre los ciudadanos, uno de los aspectos que se puede contemplar tras el análisis, es que el gobierno, en sus mensajes fomenta los valores de respeto, justicia social y reconciliación, pero en los programas educativos no se transparenta con claridad las intervenciones que se están llevando a cabo para conseguirlo.

Teniendo en cuenta la perspectiva de las teorías del desarrollo, la educación se destaca como un factor clave para el progreso de un país. Según Amartya Sen, la educación es esencial para la inclusión social y la construcción de sociedades equitativas, por lo tanto, el gobierno debe de reestructurar las medidas socioeducativas llevadas a cabo para poder conseguir una sociedad equitativa y no fomentar la segregación y desigualdad social y educativa. Paulo Freire enfatiza que la educación puede combatir las injusticias y la opresión, fomentando la reflexión crítica, teniendo en cuenta este punto de vista, podemos intuir que el gobierno proporciona una educación constructivista para evitar la reflexión crítica de los ciudadanos y mantener su poder.

Centro de Reflexión y Aprendizaje Gisozi, nos muestra un claro ejemplo de cómo abordar el etnocentrismo. Una propuesta a la mejora del sistema educativo occidental, sería incorporar en los planes de estudio de historia, un marco temporal en dónde se pudieran contemplar todos los genocidios ocurridos a lo largo de la historia y destacar los más recientes. Es fundamental cuestionar los supuestos y creencias arraigados en nuestra propia cultura, y adoptar una postura más abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural. Esto nos permitirá avanzar hacia un enfoque más inclusivo y comprensivo en el estudio de las sociedades y en nuestras interacciones con personas de diferentes culturas.

En el ámbito educativo, la educación desempeña un papel crucial en el fomento de prácticas saludables y la prevención de enfermedades. A través de la educación, los ruandeses pueden conseguir las herramientas necesarias para combatir los problemas de salud mental que afectan a una parte de la población tras el genocidio. La organización benéfica Survivors Fund (SURF) y sus proyectos educativos en Ruanda, refuerzan aún más las conclusiones propuestas anteriormente. SURF, aborda de manera integral los desafíos educativos que enfrenta el país. Aunque Ruanda ha logrado altos niveles de matriculación en la escuela primaria, el informe de SURF destaca que persisten desafíos significativos en términos de calidad y acceso a la

educación. En este contexto, los proyectos desarrollados por SURF son fundamentales para abordar las deficiencias y proporcionar un apoyo educativo adicional.

El proyecto Youth Counselling Programme se centra en la salud mental y el bienestar de los jóvenes supervivientes, brindándoles formación en asesoramiento para ayudar a la población a enfrentar y superar los traumas pasados. Esto demuestra cómo la educación puede desempeñar un papel crítico en la gestión de las emociones y los sentimientos encontrados en una sociedad fracturada.

El proyecto Reaching Rwanda destaca la importancia de la educación en la comprensión de la historia del genocidio y en el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes ruandeses y británicos. Esto subraya la relevancia de una educación basada en la construcción de perspectivas diferentes y el fomento del diálogo intercultural, lo cual contribuye a una sociedad más inclusiva y empática.

Estos proyectos evidencian cómo las organizaciones benéficas como SURF están abordando directamente las necesidades educativas en Ruanda y trabajando para mejorar la calidad de la educación, brindar apoyo emocional y promover la comprensión histórica. Al encajar este análisis en las conclusiones propuestas previamente, se refuerza aún más la importancia de la educación como un factor clave para el avance y desarrollo de la sociedad ruandesa, especialmente en un contexto postconflicto donde la educación humanitaria y el enfoque en la gestión de emociones y sentimientos son fundamentales.

## 6.2. Limitaciones

Por lo que respecta a las limitaciones, debemos de tener en cuenta que la muestra para el análisis de investigación fue limitada. Debido a la escasez de personas de origen ruandés en Barcelona, se encontró dificultades para realizar entrevistas y recopilar información de primera mano sobre las experiencias educativas en Ruanda. Esta limitación puede haber afectado la representatividad de los datos y la comprensión completa de la situación educativa en el país.

De manera análoga, la restricción de tiempo disponible para realizar la investigación fue limitado, lo que podría haber afectado a la profundidad y extensión de los análisis realizados. Es posible que algunas áreas relevantes no se hayan explorado en detalle debido a estas limitaciones temporales.



### 6.3. Recomendaciones para futuras líneas de investigación

1. Ampliar la muestra: Para obtener una visión más completa de la situación educativa en Ruanda, se recomienda ampliar la muestra de participantes, buscando la colaboración de organizaciones locales, instituciones educativas y otras fuentes relevantes. Esto permitiría obtener una perspectiva más diversa y representativa de las experiencias educativas en el país.
2. Evaluación de programas y proyectos: Realizar evaluaciones sistemáticas de los programas y proyectos educativos implementados en Ruanda, incluyendo aquellos desarrollados por organizaciones benéficas como SURF. Esto permitiría determinar la efectividad y el impacto de dichas iniciativas, identificar áreas de mejora y promover buenas prácticas.
3. Inversión en educación preescolar: Dado el bajo porcentaje de niños matriculados en educación preescolar en Ruanda, es fundamental realizar esfuerzos para mejorar la disponibilidad y calidad de la educación preescolar en el país. Se recomienda una mayor inversión pública en este nivel educativo y la mejora de la formación de los educadores de preescolar.
4. Promoción de métodos de enseñanza innovadores: Fomentar la adopción de métodos de enseñanza innovadores y centrados en el estudiante, que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la creatividad. Esto ayudaría a superar la dependencia excesiva de la enseñanza tradicional.

Estas recomendaciones podrían orientar futuras investigaciones y políticas educativas en Ruanda, permitiendo una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades en el ámbito educativo y contribuyendo al desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en el país.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alaminos, A., López, C., y Santacreu, O. (2010). Etnocentrismo, xenofobia y migraciones internacionales en una perspectiva comparada. *Rev Convergencia*, 17(53). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140514352010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140514352010000200005)
- Bauman, Z. (2001). Libertad y seguridad: La historia inacabada de una unión tempestuosa.
- Berckmoes, L., Eichelsheim, V., Rutayisire, T., Richters, A., & Hola, B. (2017). How Legacies of Genocide Are Transmitted in the Family Environment: A Qualitative Study of Two Generations in Rwanda. *Societies*, 7(3), 24. <https://doi.org/10.3390/soc7030024>
- Casa África. (2022). Ruanda. <https://www.casafrica.es/es/pais/ruanda#>
- Crichigno, P. (1992). Teorías sobre población, Ideas contemporáneas sobre el desarrollo. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/32707-modernizacion-dependencia>
- Cruz Pérez, M. A., Ortiz Erazo, M. D., Yantalema Morocho, F., Orozco Barreno, P. C. (2018). Relativismo cultural, etnocentrismo e interculturalidad en la educación y la sociedad en general. *ACADEMO (Asunción)* 5(2):179-188. : <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.10>
- Da Fonseca, D. F., & Germinari, G. D. (2019). História difícil e etnocentrismo: o ensino de história e o genocídio de Ruanda na web. *Antíteses*. <https://doi.org/10.5433/1984-3356.2018v11n22p533>
- Dusabe, F. (2023). Ruanda, 28 años después del genocidio: ¿hacia dónde camina el país? *Brazilian Journal of Development*, 9(2), 8747-8761. <https://doi.org/10.34117/bjdv9n2-166>
- East Africa Living Encyclopedia. (s. f.). Rwanda -- History. <https://www.africa.upenn.edu/NEH/rwhistory.htm>
- Examples of Human Capital: Driving Growth and Innovation. (s. f.). <https://www.betterup.com/blog/human-capital-examples>
- Freire, P. (2004). La educación como práctica de la libertad.
- Guerrero, V. G. L. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6(6), 343-354. <https://doi.org/10.19053/01227238.2396>

- Harber, C. (2004). *Schooling as violence: an international study of how schools harm pupils and societies*. London, RoutledgeFalmer.
- Institut National de la Statistique du Rwanda (INSR), (2008). Recensement des rescapés du génocide de 1994.
- Jardimino, J. R. L., & Arango, D. E. S. (2020). Paulo Freire e a Pedagogia Crítica: seu legado para uma nova pedagogia do Sul. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(3), 1072-1093. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12472>
- Melvern, L. (2000). *A People Betrayed: The Role of the West in Rwanda's Genocide*. Zed Books.
- Mosquera, A. G. (2013). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 30(51), 45. <https://doi.org/10.19053/01203053.v30.n51.2011.33>
- Naciones Unidas. (s. f.). Outreach Programme on the 1994 Genocide Against the Tutsi in Rwanda and the United Nations. <https://www.un.org/en/preventgenocide/rwanda/historical-background.shtml>
- Obura, A. (2003). *Never Again: Educational Reconstruction in Rwanda*.
- Ozturk, I. (2008). The role of education in economic development: A theoretical perspective. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1137541>
- Patrinos, H. A. (2023, 17 abril). Por qué la educación es importante para el desarrollo económico. *Blogs del Banco Mundial*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- Pérez-Fuentes, D. I. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-84212016000300651](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212016000300651)
- Picazzo, E, Gutiérrez, E, Infante Bonfiglio, J, & Cantú, P. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(37), 253-279. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010&lng=es&tlng=es).

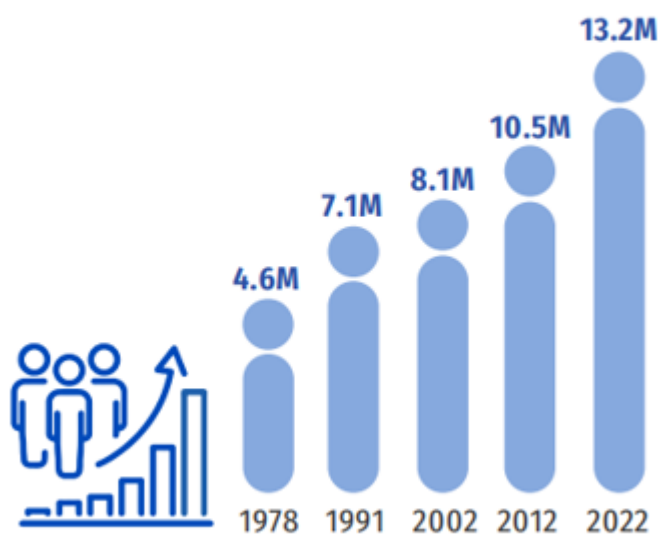
- Qualitas, D. (2023). Qué es la Teoría de la Modernización | Cursos de Turismo Online. *Cursos de Turismo Online*. <https://cursosdeturismoonline.es/teoria-de-la-modernizacion/>
- Sachs, J. D. (2015). La era del desarrollo sostenible: Nuestro futuro está en juego: incorporaremos el desarrollo sostenible a la agenda política mundial. *Grupo Planeta Spain*.
- Schweisfurth, M. (2006). Global and cross-national influences on education in post-genocide Rwanda. *Oxford Review of Education*, 32(5), 697-709. <https://doi.org/10.1080/03054980600976510>
- Sen, A. K. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.
- SURF. (2020). *Strategic Plan 2021 – 2023*.
- Szabolcsi, M. (1989). *Perspectivas: revista trimestral de educación*, XIX, 2.
- Thomas, P., & Skinstad van der Kooij, K. (2018). The history syllabus in post-genocide Rwanda. *Cogent Education*, 5(1), 1541495. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2018.1541495>
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: towards a global common good?* UNESCO Publishing.

## ANEXOS

### Anexo 1: Gráficos, imágenes de la encuesta WVS y tablas del análisis

1. Gráfico: 1. Evolución de la Población Total de Ruanda:

**Gráfico 1: Evolución de la Población Total de Ruanda (1978 - 2022)**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Ruanda (NISR)

2. Imagen 1: Encuesta del World Values Survey: Cualidades que debe de tener un niño.

**(SHOW CARD B)**

Here is a list of qualities that children can be encouraged to learn at home. Which, if any, do you consider to be especially important? Please choose up to five! (CODE FIVE MENTIONS AT THE MAXIMUM):

|   |             | Mentioned                  | Not mentioned              |
|---|-------------|----------------------------|----------------------------|
| V12. Independence.....                            | c(147)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V13. Hard work.....                               | c(148)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V14. Feeling of responsibility.....               | c(149)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V15. Imagination.....                             | c(150)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V16. Tolerance and respect for other people ..... | c(151)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V17. Thrift, saving money and things.....         | c(152)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V18. Determination, perseverance.....             | c(153)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V19. Religious faith.....                         | c(154)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V20. Unselfishness.....                           | c(155)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V21. Obedience.....                               | c(156)..... | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |

Fuente: Encuesta de Ruanda del World Values Survey de la ola 2010 – 2014

3. Tabla 4: V16

**Tabla 4: V16 Important child qualities: tolerance and respect for other people**

|               | Frecuencia  | Porcentaje   |
|---------------|-------------|--------------|
| Important     | 861         | 56,4         |
| Not mentioned | 666         | 43,6         |
| <b>Total</b>  | <b>1527</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta del "World Values Survey" del 2010-2014

4. Imagen 2: Encuesta del World Values Survey: Grupos de personas con la que no convivirían los encuestados.

**(SHOW CARD D)**

On this list are various groups of people. Could you please mention any that you would not like to have as neighbors? (CODE AN ANSWER FOR EACH GROUP):

|   | Mentioned                  | Not mentioned              |
|---|----------------------------|----------------------------|
| V34. Drug addicts.....c(215)                          | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V35. People of a different race .....c(216)           | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V36. People who have AIDS.....c(218)                  | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V37. Immigrants/foreign workers.....c(219)            | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V38. Homosexuals.....c(220)                           | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V39. People of a different religion.....c(221)        | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V40. Heavy drinkers.....c(222)                        | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V41. Unmarried couples living together.....c(223)     | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |
| V42. People who speak a different language.....c(224) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> |

Fuente: Encuesta de Ruanda del World Values Survey de la ola 2010 – 2014

5. Tabla 5: V35

**Tabla 5: V35 Neighbours: People of a different race**

|               | Frecuencia  | Porcentaje   |
|---------------|-------------|--------------|
| Mentioned     | 53          | 3,5          |
| Not mentioned | 1474        | 96,5         |
| <b>Total</b>  | <b>1527</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta del "World Values Survey" del 2010-2014

## Anexo 2: Transcripción de entrevista

*A 25 de mayo de 2023, vamos a proceder con la grabación de la entrevista sobre el papel de la educación en Ruanda, en este caso la persona entrevistada ha decidido mantenerse en el anonimato.*

*Bueno, empezamos por lo que es la descripción del trabajo. A modo general, el objetivo de mi trabajo, es poder analizar cuáles son las medidas socioeducativas que se han llevado a cabo para las mejoras en Ruanda desde que sucedió el genocidio de Ruanda. Los objetivos principales son conocer desde la voz de un propio ruandés la visión que tiene sobre las medidas que se han llevado a cabo en Ruanda tras el genocidio, tanto a nivel educativo como a nivel de sociedad. Cultura, política, economía. Si te parece, te dejo hablar para que nos puedas explicar un poco tu procedencia.*

Bueno, jo...sóc ruandes i visc aquí a Catalunya, España fa mes de 10 anys i bueno, espero que aquesta entrevista sigui el meu testimoni personal, acadèmic i amb els dos no? Perquè a vegades costa, pots estudiar el cas però, a vegades falta aquest coneixement més cultural, que condiona molt i amb aquest cas de Ruanda que jo vaig viure, allò que va passar a Ruanda i a més he estudiat el que va passar, jo crec que és un avantatge. Pues no, tot como una mica el coneixement personal d'allò que va passar i amb molts de les eines que tenim d'investigació que pot analitzar d'una manera més projectiva que pots saber i en aquesta cas crec que et podré donar la meva visió des de un punt de vista d'un ruandès i com acadèmic.

*Quant de temps portes sense anar a Ruanda?*

Mira, fa tres setmanes que estava a Ruanda, tres setmanes. De fet, crec que vam canviar la entrevista perquè estava viatjant no? Fa tres setmanes.

*I que tal? Com va anar el viatge?*

Bé, bé, vaig fer el viatge perquè, jo estic aquí, però també col·laboro allà, a Ruanda. Hi ha un projecte, que vaig liderar, que va ajudar a les noies a estudiar, buscar beques, beques per a noies estudiants, per que saps que la educació a l'Àfrica en general, les noies estan darrera.

*Si.*

Són sempre darrera i en aquest cas, vam buscar aquest projecte per ajudar a les noies i vaig anar a Ruanda per que, aquestes noies s'havien graduat. Es van graduar 50 noies, que van estudiar allà i vaig anar a la seva festa.

***Molt bé, me n'alegro molt la veritat! I de que es van graduar, si es pot saber?***

Eren estudis universitaris i van estudiar, educació, economia, sociologia, eren diferents carreres que van estudiar.

***Bueno i ja que fa poc que vas estar allà, a nivell de tensió social, com creus que es la tensió que hi ha ara mateix o diguem, al clima que hi ha ara mateix a Ruanda.***

Com, convivència no?

***Si, la convivència.***

A veure, a Ruanda, quan, això a lo millor es anar més lluny però, quan va acabar el genocidi, evidentment la convivència era molt complicada perquè, al acabar el genocidi, allò que havia passat, imaginat una família que s'ha mort tots els membres de la família i quedar una sola persona, era molt complicat tornar a conviure entre les persones, compartir l'espai en comunitat, en l'Àfrica la comunitat té una funció important i això es va trencar, era molt difícil tornar a conviure en comunitat. Però mica en mica, el govern va anant treballant la convivència i s'ha anat millorant. Però no podem dir que s'ha millorat cent per cent perquè hi ha problemes, no es una cosa que es canvia d'un dia per altre, es un procés de reconciliació, per que, aquí parlem de reconciliació, per que si ha passat el genocidi, després del genocidi el que es necessita es treballar per la reconciliació, la justícia i el dany, atendre a les víctimes.

La convivència actualment, es bona però hi ha problemes, per exemple, trobar un casament mixta entre les dues ètnies hutus i tutsis es complicat. Perquè hi ha famílies que encara ho tenen això [...], prohibeixen als seus fills casar-se entre l'altre ètnia.

També a un nivell de l'estat, per exemple, dona més beques a una part de la societat, en aquest cas de la ètnia tutsi. Clar, tot això, fa que [...], no hi hagi una bona convivència, crea com un, vosaltres i ells, vosaltres, les víctimes, es veritat que son víctimes del genocidi i ells, els culpables, clar això, es veu, es sent, no, se sent i clar es això que jo crec que ha afectat i que per part del govern s'ha de treballar.

***Vaig estar llegint un article on es parlava de les víctimes, i aquest article, destacava que tots eren víctimes, per una part, les persones que van ser saquejades, agredides***



*i matades i per un altre part, també les persones que ho van fer. Ho enfocava des del punt de vista de la ignorància i aquestes persones que han matat, ho han fet perquè hi havia com falta de valors, de consciència no? Vostè que opina sobre això, vostè creu que les persones que van matar es podrien considerar víctimes també?*

Sí perquè, mira es això que fem, tenim un màster que es molt interessant, el màster es diu, màster en prevenció i radicalització. Clar perquè hi hagi un genocidi es necessiten etapes. Hi ha un autor, que ara no me'n recordo del seu nom que ho ha separat per vuit etapes, primer esta sensibilitzar, després [...], hi ha arriba un moment en el que es deshumanitza una persona, clar aquestes persones que han participat en el genocidi, son persones que [em...], son persones que per una part son víctimes d'allò que van fer perquè, hi havia com una classe d'intel·lectuals que fomentava la ideologia del genocidi, que deia a la població que s'havia de matar a la gent. La gent ho feia, perquè una cosa que ens va deixar a l'Àfrica és el colonialisme que va generar un sistema o mentalitat que lo que diu l'autoritat no s'ha de qüestionar. Això és el que ens ha deixat el sistema colonial i això a Ruanda va passar, per que com ho deia la autoritat per la ràdio, la gent anava a matar sense qüestionar, matar a un veí que vivia junts, a la comunitat, que si faltava sal, anaves a demanar al teu veí.

D'un altre part aquesta persona es víctima de les ideologies de les elits, dels líders que ells buscaven controlar el poder, son ells que lluiten a Ruanda, les elits de ètnies que lluiten per controlar el poder, no, i que fan, fan ideologies o han creat ideologies i la gent ha agafat i ha matat a les persones, aquestes persones son víctimes dels seus actes perquè han fet coses, [mm..], perquè li falten coneixements, li falten cultura, una educació. Han matat per que, estan en la pobresa, si mato al meu veí, podré agafar les seves vaques, les seves terres no? D'una part es aquesta ignorància, des del punt de vista de falta de educació, de falta de recursos econòmics, no? Tot això, son víctimes en aquest sentit.

[...]

Un altre cosa, de trobar alguna persona que no es víctima d'allò que va passar a Ruanda, que sigui de la ètnia tutsi o hutu es impossible, perquè, perquè una guerra o un conflicte arriba a tothom, perquè si no s'ha mort que sigui de hutu un pare o una mare, ha mort la teva dona, els teus fills, per tant, es impossible que no siguis víctima d'allò que va passar a Ruanda. Les víctimes tutsi tenen més visibilitat perquè, evidentment el regim actual es tutsi i a ells també l'interessen perquè es un pilar del regim actual el Genocidi Tutsi, perquè es la seva legitimitat, perquè mira a nosaltres la majoria hutu ens van matar, som la minoria, vosaltres sou culpables. El Genocidi de Ruanda, legitima el poder actual de Ruanda, si.

*Respecte al que es el govern i la població, hi ha un tema que em sembla molt interessant i que acabes de comentar, llegint de nou articles, vaig veure que el govern que té ara mateix Ruanda té una narrativa “etnocentronacionalista”, en aquest cas el que vol fer es que, com tots som la població ruandesa i aquí no existeixen ètnies, tots som iguals. Tu creus que de veritat aquesta discurs arriba a la població i de veritat la població ho assumeix?*

No, la idea era una idea molt maca, perquè si per exemple, veiem els països que tenen problemes [de...], països multiculturals, per exemple si veiem els Estats Units, que hi ha molta diversitat que afecta allò de construir la identitat nacional, si arriba a Estats Units una persona que ve de Xina, Amèrica Llatina o d'on sigui, quan arriba i esta allà, quan rep la nacionalitat ell se sent americà, “*I am american*” no? aquesta identitat nacional es molt forta. Això ha ajudat per exemple a Estats Units a construir el seu país, perquè si hi ha un país on hi ha molta diversitat de ètnies, religiosa o nacional, però si arriba a construir una unitat no? Ha funcionat.

A Ruanda la idea aquesta de construir la “ruandacitat” està bé, esta súper bé, però el govern l’ha fet servir com anar a assenyalar als hutus, mira vosaltres sou culpables i es com que heu de demanar de ser ruandesos, per que no ho sou, no? Em, això ha sigut també com un instrument per culpabilitzar totes les persones de la ètnia hutu, per que si el govern en el mateix moment que animava a la gent a agafar aquesta nova identitat i al mateix moment dir que [...], imaginat que tu tens vint anys i et diuen que has de demanar perdó per culpa del teu pare que ha fet tal cosa fa vint anys, el teu pare es el teu pare i la teva vida es la teva vida, per que he de demanar perdó de coses que ha fet el meu pare no? Es una manera d’anar culpabilitzant, sobretot als joves de la ètnia hutu, si jo em sento culpable, em sento inferior, sento que hi ha un altre persona que està a dalt i que he de demanar com un favor de coses, del meu dret, perquè si jo soc ruandes, tinc drets igual que aquesta persona. Si es diu a una part de la societat que vosaltres sou [...], que veniu d’una ètnia culpable tothom ha de demanar perdó, es com crear un sentiment d’inferioritat, de culpable i això si es crea aquest sentiment no es pot reclamar els teus drets per que, d’entrada tens aquest sentiment de sóc culpable, si sóc culpable no puc demanar.

[...]

I la idea de “ruandacitat”, això de considerar que tothom es ruandès, esta bé, però la manera en la que Ruanda s’ha gestionat això es qüestionable, es com per exemple el “Gagaca”, no se si el coneixes?

*Mm [...]*

Gacaca es un tribunal tradicional que s'ha fet a Ruanda. T'ho explico ràpidament per que si no, no acabarem. S'ha fet aquesta justícia nacional que estava ja, bueno, es una justícia tradicional que estava ja a Ruanda, per que això que hem parlat abans de la comunitat. Quan hi havia problemes en la comunitat, es cridava a tothom i la gent que tenia problemes ho gestionava allà davant de tothom. A Ruanda, quan hi va haver el genocidi havia un problema molt gran perquè, hi havia més d'un milió de persones que estaven en presó, hi havia molta gent. Això implica per l'Estat mantenir molta gent i a més son gent que tenia força per treballar, que va fer el govern? Va dir, nosaltres no podem mantenir molta gent a la presó i va fer sortir aquesta gent. També era un problema jutjar a totes aquestes persones, eren un milió, eren moltes persones. Que va fer? Va introduir, va aplicar el sistema tradicional que havia a Ruanda, gestionar el conflicte a nivell comunitari no? I la idea genial, però el govern va fer servir a [...], va veure només el seu interès, per exemple, no va treballar per a un nivell de la societat per que, imaginat que jo he matat els teus pares i el govern fa un decret que fa que surtis de la presó i sortirà a viure on jo visc, això es fort. El tribunal no va funcionar, soluciona un problema si, però el tema de la convivència amb una cosa com el genocidi, clar es molt fort, necessita d'una bona reconciliació i justícia evidentment, per que sinó, no pot funcionar.

*Ja, ho sigui que aquí podríem dir que, encara persisteix el problema de la justícia social i les víctimes encara senten que la justícia social no ha arribat, i això es un grau problema.*

Si, es això que t'explicava abans de trobar, per exemple el casament mixta, ara no hi es perquè, perquè no ha fet aquest treball de seure i parlar i demanar perdó i plorar i perdonar no? Això ha afectat, crec que es un treball necessari, perquè sinó no pot funcionar.

*Clar, es que..., Ruanda és, a nivell de estudi es un cas molt interessant per que, hi ha una fractura de la societat increïble, jo per fer-me una idea, ho volia comparar una miqueta amb lo que era l'Holocaust.*

Mmm [...]

*Però no hi ha punt de comparació, o sigui, sí, hi ha un factor comú que es, bueno l'odi i la matança, però es que aquí, per exemple quan va passar l'holocaust tota la comunitat europea estava d'acord en que això no s'havia de fer i crec que si que es*

*van buscar les mesures efectives per poder “apaliar” amb aquest crim, crec que a Ruanda les mesures no han arribat del tot i això per exemple, amb el tema de la educació, em sembla molt interessant perquè, un dels meus dubtes es, a l’hora d’estudiar historia, per exemple, un estudiant ruandès, com creus tu que se li explica la historia que va passar?*

Això que parlaves dels genocidis dels jueus, justament es un cas molt complicat per que, clar el genocidi dels jueus i el genocidi de Ruanda hi ha coses que tenen en comú i hi ha coses que són diferents no? Que hi ha diferències, una diferència es que, per exemple, el genocidi de Ruanda, son els ruandesos que es van matar entre ells, en canvi el jueus, era una comunitat jueva i un altre comunitat de nazis que els volien matar no? I bueno, també si es entra en detall, mirar la forma en la que es van matar, amb camps de concentració, preparació i tot això, i [...], que tenen en comú, tots els genocidis? Perquè un genocidi sigui possible, sempre hi ha malestar, si no hi ha estat de guerra es complicat que hi hagi un genocidi, després aquí venen les ideologies, el paper que van tenir el mitjans de comunicació, tot això. Bé, em preguntaves a nivell de educació no?

*Si.*

Bé, un dels problemes que tenim a Ruanda és això, de la història, tu saps la persona que escriu la historia es la persona que [...], qui escriu la història?

*Doncs, mira això em sembla molt interesant perquè la història em [...], jo crec que s’ha d’escriure en conjunt, o sigui, s’ha de tenir una visió multi [...], multidimensional, tant per la part de les víctimes, per la part dels agressors i la comunitat en general, no?*

Si clar, es això que estava parlant, la persona que escriu la història es la persona que guanya, el guanyador, no? La persona que ha guanyat la guerra. I si per exemple, Alemanya hagués guanyat la Segona Guerra Mundial, el genocidi dels jueus hagués sigut un altre cosa, no? De la mateixa manera, si el FPR, el Front Patriòtic Ruandes, si no hagués guanyat, potser no es parlés del genocidi de Ruanda, però va guanyar i evidentment el genocidi de Ruanda, si que ha passat, això no ho puc negar i és un genocidi que la comunitat internacional ha acceptat. Durant el genocidi jo tenia deu anys, anar a matar a un nen de cinc mesos es un genocidi, no ho puc negar i la persona que ho nega té un problema no? Però, potser la interpretació, s’hagués fet un altre interpretació. En aquest cas de Ruanda, clar, el govern del règim actual, la historia que

ensenya es la historia que li afavoreix, que li ajuda a mantenir-se en el poder. Es que, clar, sóc professor de ciència política, clar els règims, sobretot, els règims amb minoria ètnica, quan tenen el poder la estratègia que fan es que, fan tot el possible per mantenir-se el poder no? Com tenen l'amenaça de la majoria, les minories quan tenen el poder fan tot el possible per mantenir el poder. [...] Han guanyat la guerra, han sigut els que han escrit el que els hi va bé per mantenir el poder i la història, com dius, es tota la comunitat que ho hauria d'escriure, que ha passat, en visió de les víctimes, les persones, els culpables, no? Tota la comunitat, ha d'escriure la història, però no ha passat això. Es una part que s'ha escrit, el que li va bé per mantenir el poder, aquí el problema, perquè clar, una historia on hi ha una part de la societat que no se sent identificat amb aquesta historia, hi ha problema.

*Tinc aquí una frase que m'agrada molt, t'ho vaig a llegir. Es molt interessant perquè parla de la consciència històrica. La consciència històrica, la podem considerar quan un individu experimenta la significació mútua i la connexió amb la interpretació del passat i la comprensió del present i la perspectiva sobre el futur. La consciència històrica es un factor clau també de cara a lo que és la reconciliació no?*

*Amb aquest biaix que hi ha o aquest control de la historia, crec que es molt complicat poder arribar a aquesta consciència històrica no?*

Si, i a més un altre cosa de la consciència històrica, clar la [..], per exemple en Ruanda hi ha gent que sap la història, sap el que ha passat però hi ha com que un, "borrat" oficial del govern i això crea que, per exemple els pares, les famílies que expliquen als seus fills, no. [...]. A Ruanda per la nit abans d'anar a dormir en el sopar, es un espai per parlar per compartir com ha anat el dia, els pares expliquen aquesta història, mira, ha passat això i això, quan el joves reben el que els expliquen i ho comparen amb el que diu l'Estat, es complicat. Això es una dificultat per la convivència, perquè si l'Estat té una versió de la seva història que li va bé i els pares tenen un altre versió, es molt complicat arribar a la cohesió social per que, si d'entrada la gent no comparteix la història, es complicat.

*Vostè, tindria alguna idea de com seria una possible mesura per fer que tota la comunitat ruandesa incloent als organismes institucionals, el govern i la població poguessin tenir una historia en comú?*

Molts autors, molts analistes pensen que a Ruanda un diàleg entre ruandesos seria una eina, un mitjà per poder consensuar les seves històries, perquè, si la gent no arriba a dialogar de allò que va passar, sense excloure a una part dels ruandesos [...]. Això

funcionaria, seure, parlar i a partir del que ha passat avancem. Escoltar a tothom, dialogar, escoltar a tothom i a partir d'aquí construir una història comú. En ciència política és com un pacte nacional, un pacte nacional que han d'incloure a tothom perquè sinó, no funciona. Si la societat està dividida, si no arriba a trobar un element comú, es impossible. Per arribar al element comú has de dialogar, tots som ruandesos, ja sigui que sigui de la ètnia tutsi o hutu, tenim un país, un territori en comú, una llengua, una cultura en comú, això ens uneix. A partir d'aquí es això el que tenim que construir, sinó, això no funcionarà.

***El tema del etnocentrisme, em sembla molt interessant. La història que tu pots veure a internet, les Nacions Unides es va anar i allà es va quedar el conflicte, vostè creu que encara persisteix el rancor per aquest acte que es va realitzar per part de les Nacions Unides?***

Si, perquè, de fet després quan va passar el genocidi la comunitat internacional va sentir vergonya perquè no va fer res, una cosa que ha fet per reparar aquest fet es donar moltes ajudes a Ruanda. I com a consciència del rol de la comunitat internacional, el paper de la comunitat internacional sí, per que, cada any es fa com una commemoració del genocidi per recordar allò que va passar i la comunitat internacional que estava allà no feia res. Sí en la consciència dels ruandesos, que la comunitat internacional els va deixar, encara hi es, sobretot amb el règim d'ara que en els últims anys ha tingut conflictes amb França.

***A Malí, també ha passat.***

Perquè el regim actual acusa a França de que ajudava a entrenar a les milícies de Ruanda d'aquella època i son aquestes gents de les milícies els que van matar en el genocidi, segons el règim actual. I França es un país molt important en la comunitat internacional i està acusat. Encara hi ha aquesta consciència.

***A mi em sembla molt curiós, o sogui, el tema principal per al que jo volia fer el genocidi de Ruanda, es perquè em sembla que poc s'ha parlat o poc és coneix en la comunitat internacional, crec que a nivell global o a nivell mundial poc és coneix aquest genocidi o aquest acte que va passar.***

Això, es senzill d'explicar, les coses que passen a l'Àfrica [...], quan va acabar la guerra freda, el món va crear dos mons, un món de pau i món de caos. El món de pau és aquesta de Europa que, vas a plaça Catalunya hi ha molts turistes fent-se fotos

tranquil·lament, hi ha molta pau, mengen al matí, a les dotze i [...], no? Hi ha molt de pau. Malí, Congo, [...], no? Hi ha moltes guerres, conflictes. Aquest món de pau a nivell global o internacional li van les tecnologies, les modes, persones que es van de vacances, en canvi en el món de caos, es conflictes en les imatges, els nens que no mengen, no, un desastre no? I clar, explicar el genocidi de Ruanda [...]. Bah!, és l'Àfrica, aquells sempre es maten no? Sempre és així, perquè una de les coses que van passar a Ruanda, quan va començar el genocidi, la comunitat internacional va marxar, quan un dels seus objectius que tenen es evitar genocidis, i van marxar, va deixar a la gent matant-se, perquè? Perquè, són els africans que s'estan matant, es normal i clar, parlaven abans del genocidi del jueus, una ha passat a Europa, als països del primer món, m'agrada fer servir aquesta paraula, la zona de pau. I l'altre va passar en una zona de caos, de conflicte i és normal això que passa allà.

*En un article, es comenta que a partir del dos mil vuit, el govern actual va canviar el idioma oficial del francès al anglès, i això, per exemple en el nivell educatiu es com que, tenim l'anglès, al francès i el kinyarwanda, no sé si ho pronunciat bé [...]*

Si, el kinyarwanda.

*Esta bé tenir més idiomes però, es com que, complica més el tema dels estudis dels ruandesos en aquest cas, no?*

Si, això del canvi d'idioma a Ruanda va ser un canvi totalment polític, perquè Ruanda es va enfadar amb França i la manera de dir que a partir d'ara nosaltres no tenim res a veure amb vosaltres va ser canviar d'idioma. Però crec que havia un problema, la majoria de persones que van agafar el poder eren persones de Uganda, Uganda és un país anglòfon, també hi havia aquesta dificultat, la gent que venen de països anglòfons, d'Uganda i venir al poder i agafar el poder i tenien dificultats de fer gestions amb un idioma francòfon, va ser com l'excusa, tenien dificultats i amb el problema de França, doncs els anava bé. Com a conseqüència d'això, la gent que té un nivell educatiu que no esta preparada, es un problema, perquè clar, imaginat si demà venen aquí els governs i diuen que tots el professors han de fer les classes en, no sé [...], en alemany, com ho farem? Perquè clar Ruanda era un país francòfon la gent sabia anglès una mica, però saber un idioma per dominar-lo i fer classe en aquest idioma es molt complicat i clar aquesta gent que va dir, demà heu de canviar [...] i clar que va passar? El sistema educatiu de Ruanda va patir molt amb aquest canvi i encara hi ha conseqüències d'aquells canvi, perquè. Perquè son generacions que no sabien la llengua, no sabien

l'anglès, i van fer el que podien per ensenyar en l'anglès, i en la educació, encara pateixen aquest canvi.

*Es com un "hàndicap".*

Sí, jo penso que potser hagués fet de [...], mira adoptem dos idiomes anglès i francès i ja està i sabem dos idiomes, o bé, fer un canvi progressiu, però un canvi així, "pim pam".

*O sigui, entenc que per exemple, un estudiant ruandès ara té els seus llibres en anglès.*

Des de dos mil vuit, tots el llibres son en anglès.

*I el idioma nacional [...]*

És Kinyawarda.

*Sí, i els llibres també?*

No, no a Ruanda en el sistema educatiu crec que fins a primària o tercer de primària ensenyen en Kinyarwanda. Fins a tercer de primària és en Kinyawarda i a partir d'allà en anglès.

*Esta bé, per les noves generacions d'ara, però pels que van patir el canvi de cop [...]. Tinc un altre pregunta que es interessat, amb el genocidi hi va haver molts refugiats a països veïns, de ruanda. A Ruanda, en principi s'està implementant un sistema educatiu que també inclogui lo que és la reconciliació, clar això passa a Ruanda, però als països veïns on també hi ha refugiats, si no s'implementa aquestes mesures als països veïns, serveix del tot?*

No sé a quin país veí et refereixes. Perquè, a Burundi, també hi ha un conflicte de ètnies, a Uganda, potser Uganda no tan [...].

*Tanzània també, no?*

No Tanzània, és un dels països que tenim que està bé, últimament està bé, però al Congo igual.



I per això jo crec que una de les solucions, una de les solucions es buscar la solució d'una manera regional, perquè? Perquè, si no busquem una solució de manera regional, el problema d'un país, potser el problema de tots els països, per què, els països d'allà comparteixen moltes coses, la problemàtica prové de la època colonial, quan es van dividir les fronteres, si vas a Congo, trobaràs una part de la nació ruandofón, que abans era Ruanda. Amb les fronteres que van dividir al mil nou-cents noranta quatre, a Uganda igual, trobaràs una comunitat ruandesa que tenen la mateixa cultura, clar, si no busquem una solució a nivell regional, el problema continua. No es un problema de Ruanda, de Burundi o de Congo, es un problema regional. Una manera de buscar una solució regional potser a través de la educació, a partir de la cooperació, integració. Per exemple en Mali i Burkina Faso, nosaltres podem fer la nostra moneda si els països arriben [...], mira que ha passat a Europa, que han fet la Unió Europea i funciona. La integració regional es una solució que pot solucionar moltes coses, perquè, si els països regionals arriben a integrar-se, tindràs interessos comuns, si hi ha interessos comuns, podem treballar conjuntament, si treballem conjuntament, podem evitar conflictes, guerres, per què tenim interessos comuns.

***Ja per últim, la fuga de "cerebros", o sigui, després del genocidi es com que va haver moltes persones que van immigrar, sobretot a Bèlgica, creus que la gent que es va quedar a Ruanda son persones qualificades per poder exercir la educació de la manera més neutra o de la millor manera?***

Van morir molts professors [...], i molts professionals van marxar. Clar, arribar a un nivell d'educació que funcioni bé, necessita temps perquè hi ha un vuit, hi ha un vuit de persones que van morir i persones que van marxar i per arribar a passar aquest vuit a de passar temps i el joves estudiants que hi ha encara no han arribat a completar tot aquest vuit i bueno, a nivell de educació, jo crec Ruanda no es té el problema de que no té professors qualificats, bueno, si que [...], com la majoria dels països de l'Àfrica, però, el problema no ve d'aquí, el problema ve del sistema educatiu i també t'he de dir una cosa, que sigui a Ruanda o que sigui a Espanya [...], els Estats, el govern ho fa expressament, per què si tens a una població que no té criteris, que no pensen o que no [...], es més fàcil de controlar, perquè a Ruanda l'interessa que la gent no tingui criteris, son estratègies que fan els governs. A vegades ho fan de manera que, controlen la població, perquè si tens una població que son ignorants, que no pensen, que no tenen criteris, que no reflexiona, es més fàcil de controlar i a Ruanda, jo crec que te problemes, però no crec que sigui tan per la falta recursos, per una part sí, però per un altre part ho fa expressament, per què és una estratègia que fa servir el règim

dictatorial. Si tinc una població que té un nivell educatiu bo, que té criteris, es difícil de manipular no? Es una estratègia que fa servir els règims aquests.

*Per la meva part, crec que no em deixo res que sigui rellevant. Per la meva part ja estic, no sé si voldries aportar algun aspecte més o tema.*

Per la meva part no, bueno, si tens algun altre dubte pots escriurem.

*Perfecte, pues dono per finalitzada ja la entrevista i paro la gravació. Moltes gràcies.*

De res.