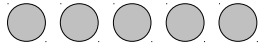


*Portafolis digitals per a l'avaluació de
l'alumnat universitari.
L'eina Carpeta Digital*

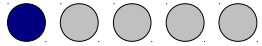
L'avaluació alternativa
dels aprenentatges a la universitat
Francesc Martínez-Olmo

Sumari



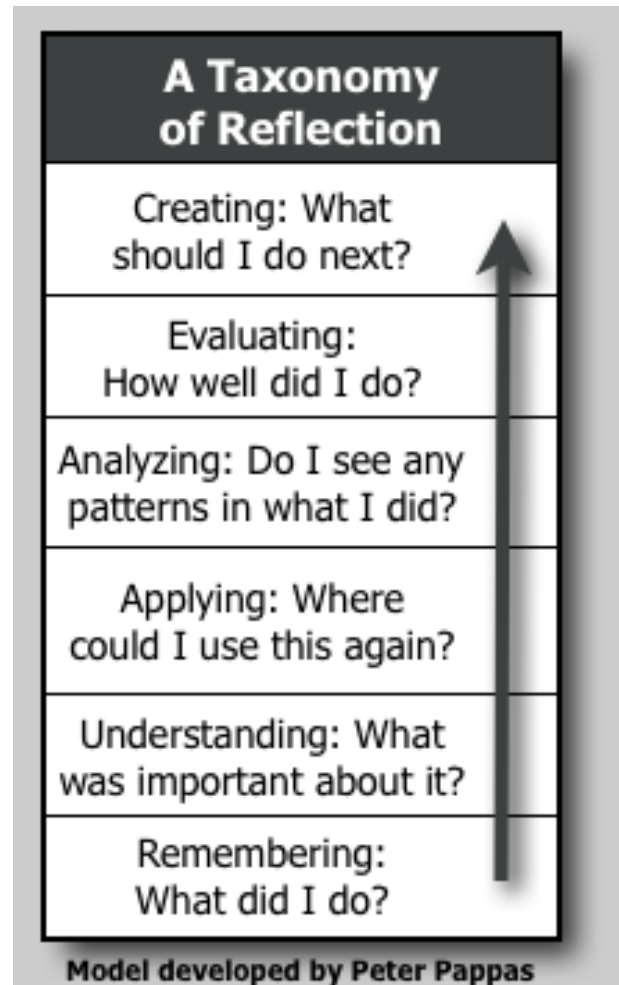
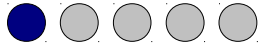
1. Conceptes
2. Concepte educatiu subjacent
3. Crítiques
4. Aplicabilitat i consistència
5. Bibliografia

1. Conceptes



- Portafolis
- Avaluació d'execució (performance-based)
- Avaluació de competències
- Avaluació autèntica
- Avaluació alternativa (a què)
- Avaluació formativa i formadora
- Reflexió

1.1 Aprofundiment en la reflexió



2. Concepte educatiu subjacent



- Implicació de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge
- Ensenyament/Aprenentatge centrat en l'estudiant
- Estudiant reflexiu, crític i responsable
- Aprenentatge metacognitiu
- Aprenentatge al llarg de tota la vida
- Valoració de múltiples aprenentatges (alguns d'ells ocults fins ara)

3. Crítiques



- Comporta massa inversió de temps (per a l'estudiant i per al professorat)
 - S'ha d'integrar el procés avaluatiu en el d'ensenyament/aprenentatge
 - Dimensionar el portafoli en funció dels crèdits
- Com es garanteix l'autenticitat i autoria dels materials inclosos en el portafoli?
 - Presentacions, tutories, confiança, responsabilitat...
- Quin grau d'uniformitat hi ha d'haver en els portafolis d'una mateixa assignatura?
 - Equilibri entre idiosincràsia i practicitat
 - Pautar més a l'inici del procés

4. Aplicabilitat i consistència



- Les interpretacions avaluatives es basen directament en múltiples observacions del rendiment (validesa de contingut)
- Els resultats del portafoli, i les decisions que s'en deriven, s'han de relacionar amb la funció educativa que se li atorga
- La consistència s'incrementa notablement amb l'ús de «rúbriques» i la inclusió de múltiples materials en el portafoli

4.1 Exemple de «rúbrica»



- <http://www.jdentaled.org/content/67/9/991.full.pdf>

pàg. 996

Cynthia C. Gadbury-Amyot, Ed.D.; Juhu Kim, Ph.D.; Richard L. Palm, Ed.D.; G. Edward Mills, Ph.D.; Elizabeth Noble, Ph.D.; Pamela R. Overman, Ed.D. (2003). Validity and Reliability of Portfolio Assessment of Competency in a Baccalaureate Dental Hygiene Program. *Journal of Dental Education*, 67 (9), 991-1002.

5. Bibliografia



- Colén, M.T.; Giné, N. i Imbernon, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
[Conceptes, diverses experiències i opinió dels estudiants]
- Barrett, H. (2011). *Electronic Portfolios and Digital Storytelling for lifelong and life wide learning*.
<http://electronicportfolios.com/>
[Portal web de referència sobre portafolis digitals]
- Giné, N. (coord.) (2007). *Aplicació de la carpeta d'aprenentatge a la Universitat*. Barcelona: ICE-UB.
<http://hdl.handle.net/2445/1941>
[Experiències i opinions docents]
- Mateo, J. i Martínez-Olmo, F. (2005). *L'avaluació alternativa dels aprenentatges*. Barcelona: ICE-UB.
<http://hdl.handle.net/2445/1021>
[Conceptes i anàlisi crítica]
- Pappas, P. (2010). A Taxonomy of Reflection: Critical Thinking For Students, Teachers, and Principals.
<http://www.peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals-.html>
[Proposta taxonòmica sobre la reflexió amb orientacions per a la pràctica]
- Rodríguez Illera, J.L. (2009). Los portafolios digitales como herramientas de evaluación y de planificación personal. A M. Castelló (coord.), *La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y Universitaria: Investigación e innovación*. Barcelona: edebé.
[Reflexions sobre avaluació autèntica i portafolis digitals]

Portafolis digitals per a l'avaluació de l'alumnat universitari: L'avaluació alternativa dels aprenentatges a la universitat, de Francesc Martínez-Olmo està subjecta a una llicència de [Reconeixement-CompartirIgual 3.0 Espanya de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

