

RESUMEN

El presente estudio es un trabajo que pretende analizar el sexismo existente en tres métodos de enseñanza de español como Lengua Extranjera dirigido a niñas y niños de entre siete y nueve años. El estudio pretende averiguar si estos métodos pueden ser considerados coeducativos o no, portadores de valores no discriminatorios entre sexos y que potencien la igualdad entre estos.

Para llevar a cabo el estudio se analizan tanto el código icónico como el lingüístico. En el primero de ellos empezaremos tratando la diferencia de presencia entre personajes masculinos y femeninos, luego tendremos en cuenta que sexo lleva el protagonismo en las escenas, y por último entraremos en la búsqueda de roles y situaciones estereotipadas o sexistas. Por lo que respecta al segundo analizaremos en primer lugar el uso del masculino genérico para nombrar a ambos sexos, también analizaremos el uso de la prelación de sexos a favor del masculino y por último el uso de lenguaje estereotipado.

Las conclusiones demostrarán que existe una gran sensibilidad por parte de los editores de presentar materiales exentos de tics sexistas, pero también demostrarán la diferencia de resultados existentes entre manuales y los distintos aspectos analizados.