

NOUS REPTES DINS EL MARC DE L'EEES. UNA APORTACIÓ DE LES BIBLIOTEQUES DEL CRAI: SESSIONS D'ACOLLIDA ALS ALUMNES DE NOU INGRÉS

R. Angelet, A. Cazorla, I. Gràcia, M. Masegur, T. Navajas

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la UB
Biblioteca del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge

ANTECEDENTS

El nou paradigma d'ensenyament dins de l'entorn de l'EEES comporta uns nous models d'aprenentatge i genera unes noves necessitats a l'alumnat.

La Biblioteca del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge organitzà, durant el curs 2006-07, conjuntament amb l'Escola Universitària d'Infermeria i Podologia, l'assignatura Accés als Serveis i Recursos de la Biblioteca, adreçada als alumnes de nou ingrés dels ensenyaments d'Infermeria i Podologia. Assignatura de lliure elecció amb reconeixement d'1,5 crèdits.



OBJECTIU

Desenvolupar habilitats informacionals que potencin la capacitat d'autoaprenentatge.

CONTINGUT

Eines de la biblioteca que els seran útils durant la seva etapa acadèmica:



METODOLOGIA

- Sessions impartides per personal bibliotecari a l'aula d'informàtica de la Biblioteca.
- El 75% de cada sessió és teòrica i el 25% és pràctica.
- Requisit: 80% d'assistència a les sessions presencials

AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua mitjançant un supòsit pràctic i un exercici en línia elaborats pels alumnes:

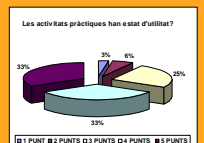
L'opinió dels alumnes:

- L'exercici pràctic simula una situació de necessitat d'informació com les que els estudiants troben sovint al llarg del seu procés formatiu.

Donat un supòsit inicial, es demana a l'alumne que seleccioni i apliqui de manera adient els recursos que s'han mostrat durant les sessions presencials, i que elabori un informe amb els resultats i metodologia emprada.

Es valora el nombre i adequació dels recursos usats, així com la seva òptima aplicació.

- L'exercici en línia, de tipus multiresposta, permet mesurar el nivell de coneixement i assimilació dels continguts de l'assignatura per part dels alumnes.



CONCLUSIONS



Amb els resultats obtinguts, es constata la conveniència d'incloure aquests continguts dins l'itinerari curricular formant part d'una assignatura relacionada amb la metodologia del treball científic, adreçada bàsicament als alumnes de nou ingrés.

