



UNA DIDÁCTICA HUMANISTA ANTE LA EDUCACIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA PARA SUPERAR LA ADVERSIDAD

MALLART, Joan
joan.mallart@ub.edu

RESUMEN

Comunicación inacabada y quizá “interminable” por ahora. Quiere tratar sobre la propuesta de una Didáctica humanista que contribuya a educar para la superación positiva de la adversidad.

Aparece el concepto o la idea –sin mencionar la palabra- de la resiliencia en textos de todos los tiempos, por eso acabamos dejando hablar a los autores.

La Didáctica humanista se basa en Rogers, Frankl y Maslow. Pero no se pretende presentar un estudio teórico, sino más bien una aportación literaria con la compilación ordenada de citas seleccionadas ad hoc para mostrar como en todos los tiempos todos los autores han concedido gran importancia a la educación del sentido de la vida, contando con dificultades y sinsabores que dan mayor valor a esta vida.

Se podría considerar una reflexión personal del autor sobre el sentido de la vida. La vida es valiosa y merece ser vivida en expansión.

UNA DIDÁCTICA HUMANISTA ANTE LA EDUCACIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA PARA SUPERAR LA ADVERSIDAD

Desde la *paideia* griega, el proceso educativo nos encamina hacia el ejercicio de la virtud (*areté*). La *humanitas* ciceroniana, e incluso el humanismo renacentista, todas las visiones humanistas coinciden en valorar de manera especial al ser humano.

Las teorías de Rogers, Maslow o Frankl no tienen nada que ver con aquel humanismo clásico elitista que se centraba en el desarrollo de las capacidades intelectuales, olvidando los demás aspectos de la personalidad social, moral, emocional, física e incluso estética. Aquel humanismo se basaba solamente en la transmisión de conocimientos de una generación a otra. En el humanismo que proponemos, se trata de ayudar al educando a *convertirse en persona* a través de descubrir el *sentido de su vida*.

La idea básica del humanismo es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de la formación como derecho inalienable para el progreso personal y social. La libertad propuesta por Rogers o Fromm no es antiautoritaria, acepta el vínculo de la responsabilidad. Toda persona tiene un

valor, pero no mayor que el de otra persona. La libertad tiene como límites la libertad y la dignidad de los demás.

Todo humanismo tiene en común el deseo del pleno desarrollo del ser humano y un intento de clarificar el sentido de la vida. La educación es un proceso de humanización, de contribución al desarrollo de las cualidades que nos hacen más humanos. Y el educador es un agente humanizador que basa su trabajo en la relación educativa para la transmisión de valores.

Las características de la Didáctica Humanista que proponemos podrían ser:

- a) La consideración de cada ser humano como único y valioso. El cultivo de la libertad a través de la no directividad, comprensión empática y conducta asertiva.
- b) La visión de conjunto de los componentes que constituyen la persona (corporeidad y espiritualidad).
- c) La visión positiva y optimista de la educación y de la enseñanza manifestada en la confianza en la persona del que aprende y también en el ser humano en general.
- d) El deseo de saber y comprender.
- e) El desarrollo del espíritu crítico constructivo y la creatividad.
- f) El compromiso personal y la cooperación o participación democrática.
- g) El aprecio por la maravilla de la naturaleza, que promoverá una ecoformación solidaria y responsable.
- h) La clarificación del objetivo y el descubrimiento del sentido de la vida, incluso en las situaciones más duras o en la adversidad.

Del valor que se concede a cada ser humano, considerado como persona individual e irreplicable, se desprende el máximo respeto por los derechos humanos, la tolerancia y el deseo de ofrecer modelos y valores. Pero no de adoctrinar a nadie en contra de su voluntad personal. Respetar significa aceptar a cada alumno tal como es y no buscar cambiarlo. Este principio de Rogers partía de dos ideas fundamentales:

- a) El ser humano tiene en sí mismo, como organismo, una capacidad innata de autodirigirse hacia su propia perfección, hacia su autorrealización plena. Tiene un potencial natural para el aprendizaje y una curiosidad innata.
- b) La capacidad subjetiva de cada ser humano para comprender su propia problemática.

Dada la importancia de las relaciones humanas y del papel que juega en ellas la afectividad, la vida emocional, enseñar supone estar reconciliado con el mundo y con uno mismo, aceptando y respetando la propia forma de ser y –lo que todavía es más importante– aceptar y respetar al aprendiz como persona humana completa.

Otro postulado humanista es el optimismo didáctico, derivado del convencimiento de las posibilidades de perfeccionamiento humano. La visión positiva de la vida hace pensar en una razonable confianza. El efecto Rosenthal o Pigmalión, según el cual las profecías educativas positivas se cumplen, se puede resumir en una frase del escritor Marcel Pagnol: “Cuando los profesores comenzaron a tratarle como buen alumno, él llegó a serlo realmente: para que la gente merezca nuestra confianza, primero se la hemos de dar”.

En relación con el aprendizaje significativo, algunos principios enunciados repetidamente por Rogers son:

- a) Cada ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje.
- b) El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe que el tema de estudio es importante para sus objetivos.

- c) El tipo de aprendizaje que implica un cambio en la organización de uno mismo es amenazador y se tiende a rechazar.
- d) Los aprendizajes que amenazan el **ego** se perciben y asimilan más fácilmente si las amenazas externas son reducidas.
- e) La mayor parte del aprendizaje significativo se consigue mediante la práctica.
- f) El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso.

Resumiendo la base del humanismo se halla en una valoración de la persona global, la educación del sentido de la vida y de los valores, la comprensión empática, la libertad bien entendida, el aprendizaje autodirigido, la potenciación de la voluntad y el esfuerzo junto a una sana confianza en las posibilidades del aprendiz. El educador debe convertirse en facilitador y acompañar en el proceso de aprendizaje vivencial o significativo, creando el clima adecuado.

Cuando la situación vital es desesperada, dura o parece insalvable es cuando más confianza hay que tener en las posibilidades de superación del ser humano. En este contexto, la resiliencia es la esperanza de que después de la tempestad aparecerá la luz.

CONCEPTO DE RESILIENCIA

El fracaso y los traumas no deben decidir para siempre un futuro. La resiliencia es la capacidad de superación que nos permite escapar de la espiral de la adversidad y decidir nuestra propia vida. Diciéndolo de otra manera, la resiliencia convierte la dificultad en oportunidades de crecimiento personal.

PILARES DE LA RESILIENCIA

En primer lugar destaquemos los factores positivos: la formación y la madurez, la autonomía personal, la autoestima y la autoimagen positiva, el autocontrol, la conducta asertiva, las habilidades sociales y la capacidad comunicativa, la empatía, el altruismo, la solidaridad, la participación, la creatividad, el sentido del humor... la experiencia del amor y muy especialmente el sentido profundo de la vida.

Como factores de riesgo, debemos consignar: la impulsividad, la hostilidad, la rebeldía junto al fatalismo, el **fracaso escolar** mal tratado por sus educadores, el abandono o deserción escolar (*dropout*), la burocracia, la corrupción, la violencia, el egoísmo, el déficit de habilidades sociales, los conflictos familiares, la privación social y económica, la inconsistencia de las normas familiares, la influencia negativa de los grupos de iguales, la carencia afectiva y de vínculos comunitarios, el consumo de sustancias tóxicas – drogadicción-, la falta de expectativas vitales, de oportunidades... pero sobre todo la falta de un sentido de la vida claro, firme y luminoso, la falta de motivos para vivir y resistir. ¿Puede haber una pobreza mayor?

MECANISMOS CONTRA LA ADVERSIDAD

Una sana y objetiva valoración del riesgo cuenta también con la **intuición**. Al mismo tiempo se precisa una habilidad para establecer **prioridades** y una capacidad para identificar **líderes** fiables. Interesa poder dar un **significado** al sufrimiento y a la adversidad. Incluso con sentido del humor.

Es preciso en estos casos **compartir** la experiencia, liberarse del pasado y pasar página cuanto antes sin acordarse de los malos momentos.

«La vida es dura» se repite mucho en nuestra casa. Pero, el estoicismo sería masoquismo sin un sentido elevado de la existencia. Frankl no hubiera resistido en el campo de concentración sin su fe espiritual y trascendente.

Enfocamos por tanto una pedagogía de la pregunta. Las preguntas son o debieran ser:

¿Por qué estamos aquí, qué sentido tiene, qué podemos/qué debemos aportar?

La vida tiene sentido: ¿cuál es el sentido de la vida? ¿Cuál es mi propio proyecto vital?

¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde soy capaz de ir? ¿Hacia dónde voy realmente? ¿Por qué?

La vida y sus adversidades no son como el mito de Sísifo que nos empujan ciegamente a volver a comenzar siempre adelante, caer y levantarnos sin sentido. Es un espíritu que ve más allá de la miseria y que tiene razones para salir adelante aún en las peores circunstancias. Porque confía y espera en algo mejor que es su sentido.

SOBRE LA VIDA Y SU SENTIDO

Canta el pájaro, canta,
sin saber lo que canta.
Todo su entendimiento
es su garganta.
(Octavio Paz)

La vida es...

La vida es lucha. (Eurípides, 480-406 a dC)

La vida es milicia. (Lucio Anneo Séneca, 4 aC-65dC)

La vida exige a todo individuo una contribución y depende del individuo descubrir en qué consiste. (Viktor Frankl, 1905-1997)

Lo que importa no es aquello que la vida te hace, sino aquello que tú haces con lo que la vida te hace. (Edgar Jackson)

La vida del hombre es interesante principalmente si ha fracasado. Eso indica que trató de superarse. (Georges Clemenceau, 1841-1929)

La vida es una flor cuya miel es el amor. (Víctor Hugo, 1802-1885)

EL AMOR...

La vida nos ha sido dada, pero solo la merecemos dándola. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

La alegría mayor de la vida es estar convencidos de que somos amados. (Víctor Hugo, 1802-1885)

El amor es la meta última y más alta a que puede aspirar el hombre... la salvación del hombre se halla en el amor y a través del amor. (Viktor Frankl, 1905-1997)

Lo importante no es para qué vivir, sino para quién vivir. (José Luis Sampedro)

EL HUMOR...

El humor puede proporcionar el distanciamiento necesario para sobreponernos a cualquier situación. (Viktor Frankl, 1905-1997)

EL CAMBIO...

Cuando ya no somos capaces de cambiar una situación nos encontramos ante el desafío de cambiarnos a nosotros mismos. (Viktor Frankl, 1905-1997)

EL SENTIDO...

Quien tiene un "por qué" vivir hallará casi siempre "cómo" vivir. (Friedrich Nietzsche, 1844-1900)

La vida cobra sentido cuando se hace de ella una aspiración a no renunciar a nada. (José Ortega y Gasset, 1883-1955)

Soy un hombre desilusionado y exhausto. He perdido la fe, he perdido la esperanza. Es imposible vivir una vida sin sentido. (Albert Camus, 1913-1960)

Vitam impendere vero. [Consagrar la vida a la verdad]. (Juvenal, 67-127; también fue la divisa de Rousseau.

Vivir es sufrir. Sobrevivir es hallar sentido al sufrimiento. (Viktor Emil Frankl, 1905-1997)

En el momento en que una vida humana ya no trasciende más allá de sí misma, no tiene sentido permanecer con vida; más aún, sería imposible. (Viktor Emil Frankl, 1905-1997)

Y LA RESILIENCIA

Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar para superarla. (Albert Einstein, 1879-1955)

Lo que no me destruye me hace fuerte. (Friedrich Wilhelm Nietzsche, 1844-1900)

ÉXITO, FRACASO Y VOLVER A RECOMENZAR

El bien puede resistir derrotas; el mal, no. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

El fuerte determina los acontecimientos; el débil sufre lo que el destino le impone. (Alfred de Vigny, 1797-1863)

El mundo exige resultados. No expliques a otros tus dolores del parto. Muéstrales el niño. (Indira Gandhi, 1917-1984)

El éxito no es definitivo, el fracaso no es fatídico. Lo que cuenta es el valor para continuar. (Winston Churchill, 1874-1965)

Continúa a pesar de que todos esperen que abandones. No dejes que se oxide el hierro que hay en ti. (Madre Teresa de Calcuta, 1910-1997)

La vitalidad se revela no solo en la capacidad de persistir, sino en la de volver a comenzar. (Scott Fitzgerald)

Caer está permitido. ¡Levantarse es obligatorio! (Proverbio ruso)

Nada está perdido si se tiene el valor de proclamar que todo está perdido y que hay que empezar de nuevo. (Julio Cortázar, 1914-1984)

Presencia de ánimo y valor en la adversidad, valen para conquistar el éxito más que un ejército. (John Dryden, 1631-1700)

Créeme, cuando te sientas del todo infeliz, aún hay algo que puedes hacer en el mundo. Siempre que seas capaz de aligerar el dolor de otro, tu vida no será inútil. (Helen Keller, 1880-1968).

ADVERSIDAD, SUFRIMIENTO, HEROÍSMO

Muy pocos grandes hombres proceden de un ambiente fácil. (Hermann Keyserling, 1880-1946)

La adversidad tiene el don de despertar talentos que en la prosperidad habrían quedado dormidos. (Horacio, 65-8 adC)

El que sufre tiene memoria. (Cicerón, 106-43 aC)

El secreto de la vida consiste en soportar heroicamente las penas. (Alphonse de Lamartine, 1790-1869)

La cometa se alza más alta en contra del viento, no a su favor. (Winston Churchill, 1874-1965)

El hombre no se puede hacer sin sufrimiento, pues es al mismo tiempo el mármol y el escultor. (Alexis Carrel, 1873-1944)

Los hábitos de una mente vigorosa se forman afrontando dificultades. Las grandes necesidades exigen grandes virtudes. (Abigail Adams)

Es un verdadero privilegio haber soportado una vida difícil. (Indira Gandhi, 1917-1984)

Gozan los ánimos fuertes en las adversidades, igual como los soldados intrépidos triunfan en las guerras. (Lucio Anneo Séneca, 4 aC-65dC)

No hay árbol firme ni consistente como aquel que el viento mueve con frecuencia. (Lucio Anneo Séneca, 4 aC-65dC)

No hay educación como la que proporciona la adversidad. (Benjamín Disraeli, 1804-1881)

No hay nadie menos afortunado que el hombre a quien la adversidad olvida, pues no tiene oportunidad de ponerse a prueba. (Lucio Anneo Séneca, 4 aC-65dC)

No hay nube por negra que sea que no tenga un borde plateado. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

No pierdo el ánimo porque cada intento fracasado que dejo atrás es otro paso adelante. (Thomas Alva Edison, 1847-1931)

LIBERTAD, NO FATALISMO

La última de las libertades humanas es escoger nuestra actitud ante cualquier circunstancia. (Viktor Frankl, 1905-1997)

La persona adecuada, en el momento oportuno, puede hacer que se supere la más oscura de las infancias. (Boris Cyrulnik)

El miedo hace que se produzca aquello que uno teme. (Viktor Frankl, 1905-1997)

LA ADVERSIDAD ES NECESARIA, ES LA ESCUELA DONDE SE TEMPLAN LAS ALMAS GRANDES

Para llegar al momento de la realización has de atravesar el desierto de los años estériles. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

Para que el sueño, la riqueza y la salud se disfruten de verdad es necesario interrumpirlos. (Johann Paul Friedrich Richter, 1763-1825)

Lloraba porque no tenía zapatos hasta que vio a un hombre que no tenía pies. (Proverbio persa)

Cuando el dolor es insoportable, nos destruye. Cuando no nos destruye, es que es soportable. (Marco Aurelio, 121-181)

Quod di dant, fero. [Lo que me manden los dioses, lo soporto]. (Plauto, 251-184 aC)

Rien ne nous rend si grands qu'une grande douleur. (Alfred de Musset, 1810-1857)

LA ESPERANZA

Si ahora nos llega un mal, no será así siempre. (Horacio, 65-8 adC)

Cuando el corazón llora por lo que ha perdido, el espíritu ríe por lo que ha encontrado. (Lucio Anneo Séneca, 4 aC-65dC)

Si lloras de noche por perder el sol, las lágrimas no te dejarán ver las estrellas. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

Aunque he sufrido, y me he desesperado, y he conocido a la muerte, estoy contento de vivir en este gran mundo. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

Tengo mi propia visión del optimismo. Cuando una puerta se cierra, otra se abrirá y aparecerán cosas maravillosas. (Rabindranath Tagore, 1861-1941)

Noche tras noche vienen
alegría y dolor.
Y antes de que te des cuenta
Se despiden los dos
para explicarle a Dios
como les has tratado
al decirles adiós.

(Julius Sturm, poema preferido de V. Frankl)

ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA RESILIENCIA Y EL SENTIDO DE LA VIDA

Aportación personal de J. Mallart

Barudy, Jorge & Dantagann, Maryorie (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia.* Barcelona: Gedisa.

Barudy, Jorge & Marquebreucq, Anne-Pascale (2005). *Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio.* Barcelona: Gedisa.

Barudy, Jorge (2010). Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento. Conferència: <http://www.obelen.es/upload/383D.pdf> [consulta el 11-02-2011].

Bonanno, G.A. (2004). Loss, trauma and human resilience. *American Psychologist*, 59 (1): 20-28.

Bonanno, G.A.; Wortman, C.B.; Lehman, D.R. et al. (2002). Resilience to loss and chronic grief: A prospective study from preloss to 18-months postloss. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83 (5): 1150-116.

Brooks, Robert & Goldstein, Sam (2004). *El poder de la resiliencia. Cómo lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz.* Barcelona: Paidós.

Buergental, Thomas (2010). *Un niño afortunado. De prisionero de Auschwitz a juez de la Corte Internacional.* Barcelona: Plataforma.

Carver, C.S. (1998). Resilience and thriving: issues, models, and linkages. *Journal of Social Issues*, 54 (2): 245-266.

Catret Mascarell, Amparo (2007). *Infancia y resiliencia.* Brief editorial.

- Cyrułnik, Boris (2001).** *La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia.* Barcelona: Granica.
- Cyrułnik, Boris (2002).** *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.* Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, Boris (2003).** *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma.* Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, Boris (2004).** *El amor que nos cura.* Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, Boris (2005).** *The whispering of ghosts: trauma and resilience.* New York: Other Press.
- Cyrułnik, Boris; Manciaux, Michel [et al.] (2004).** *El realismo de la esperanza: testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia.* Barcelona: Gedisa.
- Delage, M. (2010).** *La resiliencia familiar.* Barcelona: Gedisa.
- Doll, Beth (2004).** *Resilient classrooms: creating healthy environments for learning.* New York; London: Guilford.
- Escur, Núria (2010).** Resiste que algo queda. Avanza el estudio de la resiliencia, la capacidad de encajar adversidades y superarlas. *La Vanguardia*, 15 de febrer de 2010, p. 26-27.
- Forés, Anna (2010).** *Pedagogía de la resiliencia. Documentación.* <http://equipoagora.es/Documentacion/Pedagogia-de-la-resiliencia/Pedagogia-de-la-resiliencia-Bibliografia.htm> [consulta 11-2-2011].
- Forés, Anna & Grané, Jordi (2008).** *Resiliència. Vull saber.* Barcelona: Eduoc.
- Forés, Anna & Grané, Jordi (2007).** *La resiliencia. Crecer desde la adversidad.* Barcelona: Plataforma.
- Frank, Anna** *El diari d'Anna Frank.* (adaptació teatral, Alzira: Bromera, 2009). També disponible a <http://www.librosgratisweb.com/pdf/frank-ana/diario.pdf> [consulta 11-2-2011]
- Frankfurt, Harry G. (2010).** *Las razones del amor. El sentido de nuestras vidas.* Barcelona: Paidós.
- Frankl, Viktor E. (1979).** *El hombre en busca de sentido.* Barcelona: Herder (original de 1946).
- Frankl, Viktor E. (1988).** *La voluntad de sentido.* Barcelona: Herder (Original *Der Wille zum Sinn.* Berna: Verlag Hans Huber, 1982).
- Frankl, Viktor E. (1999).** *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano.* Barcelona: Paidós.
- Frankl, Víctor E. (2005).** *L'home a la recerca de sentit. El camp de concentració viscut per un psicòleg.* Barcelona: Eidicons 62 (edició original de 1977: *Trotzdem ja zum Leben Sagen.* München: Kösel-Verlag).
- Frigerio, Graciela et al. (2002).** *Educación, ciudadanía y participación: transformar las prácticas: el enfoque de resiliencia.* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- García, Pedro (2007).** Realidad, libertad y proyecto de vida. En de la Torre, e.a. *Transdisciplinariedad y ecoformación.* Madrid: Universitas, pp. 127-146.
- Goldin-Meadow, Susan (2003).** *The resilience of language: what gesture creation in deaf children can tell us about how all children learn language.* New York; Hove (East Sussex): Psychology Press.

- Goldman, Linda (2005).** *Raising our children to be resilient: a guide to helping children cope with trauma in today's world* New York; Hove (East Sussex): Brunner-Routledge.
- Grotberg, Edith Henderson (2006).** *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades.* Barcelona: Gedisa.
- Guénard, Tim (2003).** *Más fuerte que el odio.* Barcelona: Gedisa.
- Heller, S.S.; Larriev, J.A.; D'Imperio, R. & Boris, N.W. (1999).** Research on resilience to child maltreatment: Empirical considerations. *Child Abuse & Neglect*, 23 (4): 321-338.
- Henderson, Nan & Milstein, Mike M. (2003).** *Resiliencia en la escuela.* Buenos Aires: Paidós.
- Herman, Judith Lewis (2004).** *Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia.* Madrid: Espasa.
- Jäger, Willigis (2002).** *En busca del sentido de la vida. El camino hacia la profundidad de nuestro ser [Suche nach dem Sinn des Lebens].* Madrid: Narcea.
- Levi, Primo (1993).** *Survival in Auschwitz* (la. ed. 1947). New York: Collier Books.
- Llobet, Valeria (2005).** *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión: herramientas para la transformación.* Buenos Aires: Novedades.
- López Quintás, Alfonso (2003).** *El secreto de una vida lograda.* Madrid: Palabra.
- Luthar, Suniya S. [ed.] (2003).** *Resilience and vulnerability: adaptation in the context of childhood adversities.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Manciaux, Michel (2003).** *La resiliencia: resistir y rehacerse.* Barcelona: Gedisa.
- Martínez Torralba, Isabel & Vásquez-Bronfman, A. (2006).** *La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida.* Barcelona: Gedisa.
- Maslow, Abraham (1968).** *Towards a Psychology of Being.* Litton. Versión castellana: *El hombre autorrealizado.* Barcelona: Kairós, 1976.
- Masten, A.S. (2001).** Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. *American Psychologist*, 56 (3): 227-238.
- Masten, A.S. & Redd, M.G.J. (2004).** Resilience in development. A: C.R. Snyder & Shane J. Lopez (eds.) *Handbook of Positive Psychology.* Oxford University Press (Capítulo 6).
- Melillo, Aldo & Suárez Ojeda, Elbio Néstor (2003).** *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas.* Barcelona: Paidós.
- Melillo, Aldo & Suárez Ojeda, Elbio Néstor (2005).** *Resiliencia y subjetividad: Los ciclos de la vida.* Barcelona: Paidós.
- Miralles, Francesc (2010).** Salir adelante tras una adversidad. *Integral*, 58-63.
- Ortiz-Osés, Andrés (2008).** *Pedagogía sapiencial y sentido de la vida.* Conferencia en el XIV Congreso Nacional de Pedagogía. Zaragoza, 18 de setiembre.
- Pérez Ybarra, Rafael (2008).** Patitos feos que salen a flote. *El País*, 14 de junio de 2008, p. 12.
- Poletti, R. & Dobbs, B. (2005).** *La resiliencia: Arte de resurgir de la vida.* Buenos Aires: Lumen.
- Ramírez, A. (2004).** *Fluir en la adversidad.* Bilbao: Desclé de Brouwer.
- Rivas, R. (2007).** *Saber crecer: Resiliencia y espiritualidad.* Barcelona: Urano.

- Rogers, Carl R. (1996).** *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.
- Rojas Marcos, Luis (2010).** *Superar la adversidad. El poder de la resiliencia*. Madrid: Espasa.
- Romero Salord, Joaquín (2011).** *El invitado imprevisto*. Madrid: Editorial Noticias Cristianas.
- Rutter, Michael (1993).** Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, vol. 14, n. 8, pp. 626-631.
- Seligman, Martin E.P. (2003).** *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Séneca, Lucio Anneo (2000).** *Cartas a Lucilio*. Barcelona: Juventud.
- Séneca, Lucio Anneo (1966).** *Obras completas*. Madrid: Aguilar.
- Siebert, Al (2007).** *La resiliencia: construir en la adversidad*. Barcelona: Alienta Optimiza.
- Torralba, Francesc (2008).** *El sentit de la vida*. Barcelona: Ara Llibres.
- Torralba, Francesc (2010).** ¿Somos menos resilientes que nuestros antepasados? *La Vanguardia*, 15 de febrer de 2010, p. 27.
- Torre, Saturnino de la (2006).** Creatividad paradójica o adversidad creadora. En Torre, S. de la & Violant, V. [eds.] *Comprender y evaluar la creatividad*. Málaga: Aljibe, vol. 1, cap. 2.4.
- Torre, Saturnino de la (2009).** Resiliencia y Creatividad paradójica. Su papel en la educación. En Torre, S. de la & Pujol, M.A. [coords.] *Educar con otra conciencia*. Barcelona: Davinci, pp. 111-128.
- Torre, Saturnino de la (2009).** Adversidad creadora: Teoría y práctica del rescate de potenciales latentes. *Encuentros Multidisciplinares*, n. 31, pp.6-20.
- Trujillo, Manuel (2002).** *Psicología para después de una crisis. Cómo superar el estrés en situaciones críticas*. Madrid: Aguilar.
- Ungar, Michael (2004).** *Nurturing hidden resilience in troubled youth*. Toronto: University of Toronto Press.
- Vanistendael, Stefan (1994).** *Cómo crecer superando los percances*. Génève: Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE).
- Vanistendael, Stefan (1996).** *La résilience ou le réalisme de l'espérance: blessé mais pas vaincu*. Génève: Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE). Versió catalana: *La resiliència o el realisme de l'esperança. Ferit però no vençut*. Barcelona: Claret.
- Vanistendael, Stefan & Lecompte, Jacques (2002).** *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Vanistendael, Stefan (2003).** Cinco horas con Stefan Vanistendael (una entrevista de: Federico de Diego, Emilio Pinto y Rodrigo Gil-Sabio). *Menores*. Azuqueca de Henares (Guadalajara), n. 2, pp. 43-54.