

Nombre y apellidos:.....

CÓDIGO:

*En el marco de una investigación más amplia sobre transiciones escolares y el papel de las redes sociales te pedimos que contestes las preguntas siguientes acerca de tus relaciones personales. Te rogamos que leas con atención las preguntas y contestes con sinceridad. Agradecemos mucho tu colaboración.*

### Atributos del ego

Antes de comenzar es importante conocer algunas características tuyas:

1. Sexo:

- ☐ Masculino  
☐ Femenino

2. Edad:

- ☐ 15 años  
☐ 16 años  
☐ 17 años  
☐ Otros (especificar):.....

3. Instituto:

- ☐ Instituto A  
☐ Instituto B  
☐ Instituto C  
☐ Instituto D

4. Grupo-clase:

- ☐ A  
☐ B  
☐ C  
☐ D  
☐ E  
☐ F

5. Procedencia:

- ☐ Español-catalán  
☐ Procedencia extranjera (vínculo a ítem 6)  
☐ Bicultural

6. Procedencia extranjera (vínculo):

- ☐ Resto de UE  
☐ Europa no-comunitaria  
☐ Magreb  
☐ África Subsahariana  
☐ América Central y del Sur  
☐ América del Norte  
☐ Asia  
☐ Oceanía

7. ¿Cuánto tiempo hace que vives en Barcelona?

- ☐ Desde siempre, he nacido aquí.  
☐ Menos de 2 años  
☐ De 2 a 4 años  
☐ De 5 a 7 años  
☐ De 8 a 10 años  
☐ Más de 10 años

8. Si apruebas 4º de ESO, ¿seguirás estudiando?

- ☐ Todavía no lo sé. Me lo estoy pensando.  
☐ Sí, seguro.  
☐ No, no continuaré.

### Pregunta generadora de nombres

Escribe una lista de personas significativas (importantes para ti) que cumplan las características siguientes:

- Personas con quienes hayas tenido relación en el último año y que piensas que seguirás teniendo relación en los próximos meses.
- Pueden ser personas:
  - o con quienes hablas de temas que te interesan o te preocupan,
  - o o personas con quien haces actividades de tiempo libre,
  - o o personas que te ayudan o te aconsejan,
  - o u otras personas que por algún motivo son significativas para ti.
- Puedes pensar en amistades, familiares, compañeros de estudios, personas de alguna asociación a la que pertenezcas, profesores/as, monitores/as, etc.
- Puedes decir tantas personas como quieras.

Confeción y diseño: Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) – 2012 <http://www.ub.edu/gredi/>

Proyecto de investigación (EDU2011-25960) Ministerio de Economía y Competitividad

\*Este instrumento ha sido diseñado para ser aplicado mediante programario específico de análisis de redes sociales.

Para pensar en ello te puede ir bien visualizar las actividades que realizas y tener en cuenta los diferentes ámbitos de tu vida.

Debes anotar su nombre y apellido (éste último si lo sabes). En caso de que sea un familiar indica entre paréntesis (padre, madre, tío, tía, hermano/a, etc.)

### Atributos de los *alteri* y relación entre el *alteri* y ego

A continuación, vamos a centrarnos en cada una de las personas que has apuntado en la lista. Trataremos de hacer una descripción general (género, edad, etc.) de cada una de ellas. Trataremos también de analizar qué tipo de relación tienes con cada una de las personas señaladas.

Empecemos con *Nombre1* (y así sucesivamente hasta completar la información de todos los *alteri*):

9. ¿*Nombre*, es chico o chica?

- ☐ Chico  
☐ Chica

10. ¿Cuántos años tiene *Nombre*?

- ☐ De 0 a 14 años  
☐ De 15 a 20 años  
☐ De 21 a 30 años  
☐ De 31 a 50 años  
☐ Mayor de 50

11. ¿Cuál es la procedencia de *Nombre*?

- ☐ Español-Cataluña  
☐ Igual al de la persona entrevistada  
☐ Diferente a España-Cataluña y al país de la persona entrevistada

12. ¿Quién es *Nombre*? (Sólo uno. Si aplica más de una situación, piensa cuál es la que representa mejor tu vínculo con esta persona).

- ☐ Es un familiar  
☐ Es tu pareja  
☐ Es un compañero/a del instituto  
☐ Es un compañero de otros recursos socioeducativos (equipo, centro abierto, etc.)  
☐ Es un/a vecino/a  
☐ Es un/a profesional socioeducativo externo al centro (monitor, educador, profesor particular, educador de calle, etc.)  
☐ Representante de confesión religiosa (pastor, sacerdote, imam, etc.)  
☐ "Un conocido" (o un conocido a través de otros): exparejas, exvecinos, excompañeros de instituto...  
☐ Otros (especificar)

13. Fundamentalmente, ¿en qué ámbito sueles verte (relacionarte) con *Nombre*?

- ☐ En el instituto  
☐ En el ámbito familiar  
☐ En el barrio, vecindario, ciudad  
☐ En la Iglesia o centro de culto  
☐ Otros ámbitos (especificar)

14. ¿Dónde vive *Nombre*?

- ☐ En mi casa  
☐ En mi barrio o vecindario  
☐ En otro barrio o distrito de mi ciudad/pueblo  
☐ En otra provincia de Catalunya  
☐ En otra parte de España  
☐ En mi país de procedencia  
☐ Otros (especificar)  
☐ No lo sé

15. Normalmente, ¿cómo te relacionáis con *Nombre*?

- ☐ En persona  
☐ Por teléfono  
☐ Por internet (facebook, skype, e-mail...)  
☐ En persona y por internet  
☐ Otros (especificar)

16. ¿Cada cuánto te relacionas con *Nombre*?

- ☐ Cada día  
☐ Varias veces por semana  
☐ 1 vez a la semana  
☐ Varias veces al mes  
☐ 1 vez al mes  
☐ Menos de 1 vez al mes

17. ¿Cómo de intensa es tu relación con *Nombre*? (cercana/estrecha/significativa)

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco

#### Apoyo

18. ¿En qué medida hablas con *Nombre* sobre cuestiones personales (íntimas), tratas asuntos sentimentales, comentas problemas, compartes emociones, expresas sentimientos?

**(Apoyo emocional)**

- ☐ Muy a menudo
- ☐ A menudo
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

19. ¿Si tu o tu familia necesitarais una ayuda –por ejemplo, de dinero, ropa, vivienda u otros recursos– crees que tendrías ayuda de *Nombre*? **(Apoyo instrumental/tangible)**

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada

20. ¿En qué medida *Nombre* te podría ayudar a tomar una decisión u ofrecerte información de cualquier tipo que puedas necesitar (becas, estudios, obtener papeles, aspectos legales, realizar gestiones, acceder a servicios o asociaciones)? **(Consejo y apoyo informativo)**

- ☐ Muy a menudo
- ☐ A menudo
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

21. ¿En qué medida *Nombre* comparte tu forma de pensar y puedes recurrir a él/ella para sentirte comprendido/a? **(Feedback positivo)**

- ☐ Muy a menudo
- ☐ A menudo
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

22. ¿En qué medida *Nombre* te echa una mano en los estudios? (es decir, te ayuda en los deberes, en preparar los exámenes, a estudiar, etc.)? **(Apoyo académico)**

- ☐ Muy a menudo
- ☐ A menudo
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

23. ¿En qué medida pasas tu tiempo libre con *Nombre*? (ya sea para ir al cine, salir a tomar algo, tener compañía, realizar actividades juntos, etc.)

**(Participación social y compañía)**

- ☐ Muy a menudo
- ☐ A menudo
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

24. Ahora piensa en qué tipo de ayuda te da FUNDAMENTALMENTE *Nombre*:

- ☐ Habláis de cuestiones personales o cosas que te suceden, compartís emociones y afecto. **(Apoyo emocional)**
- ☐ Te da o te presta ayuda en caso de necesidad (tuya o de tu familia): dinero, ropa, o su tiempo para la ayuda que sea. **(Apoyo instrumental)**
- ☐ Te da la información que necesitas (para hacer gestiones, conocer servicios o personas que pueden ayudarte). **(Apoyo informacional)**
- ☐ Te ayuda en los estudios, deberes, exámenes... **(Apoyo académico)**
- ☐ Otros (especificar)

25. ¿Cuánto ha influido *Nombre* en tu decisión de seguir estudiando un ciclo o bachillerato...?

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada

## Relación entre los *alteri*

Entre las distintas personas de las que hemos hablado puede ser que algunas se conozcan entre sí.

26. Piensa en *Nombre 1* y *Nombre 2*,  
¿Se relacionan entre ellos si tú no estás/independientemente de ti?

|   |               |
|---|---------------|
| 2 | Sí            |
| 1 | Probablemente |
| 0 | No            |

*Así sucesivamente hasta preguntar por todos los pares.*

**¡Muchas gracias!**