

LLENGUA CATALANA I AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA RESULTATS 2002-2007

Resultats de les enquestes d'avaluació de l'assignatura Llengua Catalana I, troncal per als ensenyaments de Filologia de la Universitat de Barcelona (Pla d'Estudis 2001).

Autor: Núria Alturo Monné
Data : 18-12-2007

Motivació de les enquestes:

El curs 2001-2002 s'inicia el desplegament d'un nou Pla d'Estudis de Filologia, en el qual Llengua Catalana I és una assignatura troncal: obligatòria per a Filologia Anglesa, Catalana i Hispànica; i opcional (català o espanyol) per a les altres filologies. En aquest pla d'estudis, l'assignatura Llengua Catalana I pren una orientació instrumental, amb els objectius següents :

- Adquirir la competència i l'autonomia necessàries per a l'elaboració de textos escrits d'un grau de formalitat mitjà o alt.
- Consolidar el domini del català normatiu.
- Conèixer les obres de referència pertinents (en paper i en format electrònic) i saber fer-ne un ús adequat i autònom.

El curs 2002-2003 l'equip docent de l'assignatura decideix elaborar una enquesta que li permeti conèixer la valoració que fan de l'assignatura els estudiants, tant pel que fa a la docència com pel que fa a l'aprenentatge propi. Aquesta enquesta es fa a partir de llavors cada any, en tots els grups de l'assignatura, excepte el curs 2007-2008, en què es deixa de fer. Els resultats es tenen en compte en la revisió anual de la planificació docent de l'assignatura. L'enquesta es manté encara que el curs 2004-2005 s'implanta l'avaluació docent del professorat a la Facultat de Filologia (a partir d'un model estàndard de la UB): a l'equip docent de l'assignatura li interessa una valoració que estigui lligada a la planificació docent específica de l'assignatura, i les enquestes estandarditzades de la UB són insuficients en aquest sentit.

Nombre d'alumnes enquestats:

Durant els cursos 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06 i 2006-07 responen l'enquesta de l'assignatura **904 alumnes**, que suposen un 54% dels presentats i un 36% dels matriculats (inclosos aprovats, suspesos i no presentats).

Qualificacions en aquest període:

Aprovats	1333
Suspesos	341
No presentats	830
Total	2504

Valoració dels apartats de l'enquesta:

- 1: totalment en desacord
- 2: bastant en desacord
- 3: bastant d'acord
- 4: totalment d'acord
- 5: no ho sé / no pertinent

RESULTATS¹:

1. AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA

A. Els **temes** tractats durant el curs es corresponen als del programa de l'assignatura.

TEMES PROGRAMA	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				3		3
1			1		1	2
2	5	3	2	3	4	17
3	115	83	72	43	61	374
4	110	85	78	90	93	456
5	23	14	5	1	6	49
Total general	253	185	158	140	165	901

B. Els temes de **normativa** que s'han tractat són suficients.

TEMES NORMATIVA	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				1		1
1	6	5	2	7	3	23
2	41	33	31	22	25	152
3	133	116	94	73	99	515
4	26	21	26	36	33	142
5	50	10	5	1	5	71
Total general	256	185	158	140	165	904

¹ Marquem en color les valoracions que es corresponen als dos totals generals de resultat més alt. Si aquestes valoracions són coincidents (en desacord o d'acord), el color és el mateix; si no ho són, ho marquem amb colors diferents. El color VERD indica que els resultats es corresponen a les expectatives definides en la planificació docent de l'assignatura, i constitueixen per tant un resultat positiu. El color GROC indica que els resultats no es corresponen a aquestes expectatives, i constitueixen per tant un resultat negatiu.

C. Els temes de **redacció de textos** que s'han tractat són suficients.

TEMES REDACCIÓ	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				1		1
1	11	4	4	6	1	26
2	44	50	45	18	32	189
3	112	97	75	64	84	432
4	46	30	33	50	41	200
5	43	4	1	1	7	56
Total general	256	185	158	140	165	904

D. Les **explicacions** del professor són clares i ordenades.

EXPLICACIÓ PROF.	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				2		2
1	3	2		1	4	10
2	11	8	7	3	12	41
3	99	78	67	36	69	349
4	119	95	84	98	78	474
5	23	2			2	27
Total general	255	185	158	140	165	903

E. Les explicacions del professor tenen en compte els **coneixements previs** dels estudiants.

CONEIX. PREVIS	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	14	6	1	6	4	31
2	28	28	30	13	22	121
3	94	83	70	53	73	373
4	63	60	53	64	60	300
5	56	8	4	4	6	78
Total general	255	185	158	140	165	903

F. Les **activitats** que es realitzen són adequades en relació amb els objectius de l'assignatura.

ACTIVITATS SEGONS ELS OBJECTIUS	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	9	4	5	3	5	26
2	15	16	16	11	11	69
3	98	101	72	49	67	387
4	84	62	63	77	81	367
5	50	2	2		1	55
Total general	256	185	158	140	165	904

G. El **nombre d'activitats** que s'han proposat durant el curs és suficient.

NOMBRE ACTIVITATS	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	11	6	5	6	6	34
2	40	36	38	18	34	166
3	103	98	82	54	65	402
4	42	41	33	62	52	230
5	58	4			8	70
Total general	254	185	158	140	165	902

H. Les **correccions** que fa el professor dels exercicis individuals dels estudiants són útils per a l'aprenentatge.

CORRECCIONS	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	4	1		1	2	8
2	10	9	7	4	5	35
3	97	50	57	35	49	288
4	126	123	91	99	107	546
5	17	2	3	1	2	25
Total general	254	185	158	140	165	902

I. La **bibliografia** recomanada és suficient i útil.

BIBLIOGRAFIA	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				12		12
1	4	1	1	1	2	9
2	12	7	15	8	6	48
3	86	73	71	50	58	338
4	64	64	51	54	68	301
5	89	40	20	15	31	195
Total general	255	185	158	140	165	903

J. El tipus d'**examen** és adequat tenint en compte els objectius de l'assignatura.

EXAMEN	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	15	12	6	6	10	49
2	23	25	24	10	28	110
3	93	67	72	64	67	363
4	58	51	38	48	50	245
5	61	29	18	12	10	130
Total general	250	184	158	140	165	897

2. AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT

K. **El meu nivell** de llengua catalana escrita **al començar el curs** era **superior** al nivell que s'ha de tenir per aprovar l'assignatura.

NIVELL PREVI	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				11		11
1	57	44	37	36	35	209
2	78	68	61	40	60	307
3	31	40	34	34	37	176
4	7	3	7	8	9	34
5	83	30	19	11	24	167
Total general	256	185	158	140	165	904

L. **He entès les explicacions** del professor.

EXPLICACIONS Entendre	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				1		1
1	2	2			1	5
2		4	4	1	4	13
3	132	79	66	46	69	392
4	104	100	88	91	90	473
5	18			1	1	20
Total general	256	185	158	140	165	904

M. He pogut **utilitzar les explicacions orals** del professor per millorar la meva expressió escrita en llengua catalana.

EXPLICACIONS Treure'n profit	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				1		1
1	5	2	2	1	3	13
2	12	19	12	8	13	64
3	119	103	78	63	76	439
4	59	57	64	64	69	313
5	60	4	2	3	4	73
Total general	255	185	158	140	165	903

N. He pogut **utilitzar els comentaris escrits** del professor per millorar la meva expressió escrita en llengua catalana.

COMENTARIS ESCRITS Treure'n profit	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				1		1
1	5	5	3	3	7	23
2	11	15	18	11	15	70
3	120	104	71	57	66	418
4	69	57	61	64	73	324
5	51	4	5	4	4	68
Total general	256	185	158	140	165	904

O. Les **activitats** que he fet m'han ajudat a millorar la meva expressió escrita en llengua catalana.

ACTIVITATS Treure'n profit	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	2	3	2	3		10
2	11	23	17	6	20	77
3	131	99	78	71	76	455
4	59	58	57	60	67	301
5	53	2	4		2	61
Total general	256	185	158	140	165	904

P. He fet un **nombre** adequat d'activitats, tenint en compte les meves necessitats particulars d'aprenentatge.

ACTIVITATS NOMBRE	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				1		1
1	10	7	7	4	6	34
2	30	47	46	25	33	181
3	97	102	74	60	79	412
4	78	23	28	44	44	217
5	41	6	3	6	3	59
Total general	256	185	158	140	165	904

Q. He consultat la **bibliografia** recomanada en una quantitat i amb una freqüència suficients tenint en compte el meu nivell d'expressió escrita en llengua catalana.

BIBLIOGRAFIA consulta	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
0				3		3
1	55	36	26	20	32	169
2	72	85	55	62	50	324
3	55	46	58	36	57	252
4	18	6	11	14	20	69
5	56	12	8	5	6	87
Total general	256	185	158	140	165	904

R. He fet les **consultes** necessàries al professor, tant a l'aula com fora de l'aula.

CONSULTES A PROFESSOR	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	39	19	18	6	20	102
2	60	57	40	38	48	243
3	61	72	76	50	61	320
4	41	25	20	40	30	156
5	55	12	4	6	6	83
Total general	256	185	158	140	165	904

S. Crec que estic en condicions d'**aprovar** l'examen.

APROVAR EXAMEN	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	Total general
1	14	6	6	3	7	36
2	15	21	21	18	20	95
3	74	69	73	62	80	358
4	41	29	28	27	23	148
5	111	60	30	30	35	266
Total general	255	185	158	140	165	903

3. ALTRES DADES

Els cursos 2003-04 i 2004-05 es van afegir altres preguntes addicionals a l'enquesta. A partir del curs 2005-06 aquestes preguntes es van tornar a excloure, ja que l'equip docent va considerar que les respostes no aportaven dades d'interès per a la millora de la docència. Els resultats disponibles s'inclouen en aquest informe.

Els resultats de 3.1 aporten dades sobre el perfil de l'alumne de Llengua Catalana I. Els de 3.2 aporten dades sobre la valoració subjectiva que fa l'estudiant de la importància de l'assignatura en la seva formació. Els de 3.3 inclouen respostes a preguntes obertes sobre la qualitat dels materials docents de l'assignatura i observacions que l'alumne que respon l'enquesta considera pertinent afegir. Les preguntes de 3.1 i 3.2 només es van incloure en l'enquesta dels cursos 2003-04 i 2004-05; les de 3.3 es van incloure també en les enquestes dels cursos posteriors, però les respostes corresponents a aquests cursos no s'han introduït en el full de càlcul, i han estat només objecte de revisió per part del professor de cada grup.

3.1. Perfil de l'estudiant

Llengua o llengües en què vaig aprendre a parlar:

LLENGUA	2003-04	2004-05	Total general
ang-basc		1	1
ang-esp	2		2
ang-grec modern		1	1
ang-it-al-esp-cat		1	1
àrab		1	1
cat	45	40	85
cat-ang-fr		1	1
cat-esp	61	52	113
cat-esp-ang	3	4	7
cat-esp-ang-al	1		1
cat-esp-ang-fr	1		1
cat-esp-ang-rus		1	1
cat-esp-fr		1	1
cat-esp-suec	1		1
esp	61	45	106
esp-ang-fr		1	1
esp-gallec	1		1
esp-neerlandès	1		1
fr		3	3
indú-ang-esp	1		1
it	1		1
moltes	1		1
polonès		1	1
Total general	180	153	333

M'he escolaritzat predominantment en:

ESCOLARITZACIÓ	2003-04	2004-05	Total general
al	4	11	15
altres	1		1
cat	60	51	111
cat-altres	2		2
cat-esp	85	63	148
cat-esp-al		1	1
cat-esp-altres	2		2
esp	30	29	59
esp-al		2	2
Total general	184	157	341

És el primer any que faig l'assignatura:

PRIMER ANY	2003-04	2004-05	Total general
Fals	33	23	56
Cert	152	135	287
Total general	185	158	343

Faig l'assignatura per 2a, 3a, 4a... vegada:

REPETIDOR	2003-04	2004-05	Total general
2	28	11	39
3	3	4	7
4		1	1
Total general	31	16	47

He assistit a classe:

ASSISTÈNCIA CLASSE	2003-04	2004-05	Total general
Gairebé mai	1	3	4
Habitualment	147	135	282
D'una manera irregular	36	20	56
Total general	184	158	342

Ensenyament en què estic matriculat:

ENSENYAMENT	2003-04	2004-05	Total general
Altres	1	1	2
Filologia Alemanya	5	6	11
Filologia Anglesa	73	52	125
Filologia Àrab		2	2
Filologia Catalana	26	29	55
Filologia Clàssica	11	7	18
Filologia Eslava	3	3	6
Filologia Francesa	2	3	5
Filologia Hebrea	1		1
Filologia Hispànica	54	47	101
Filologia Italiana	2	1	3
Filologia Romànica	4	1	5
Lingüística	2	4	6
Total general	184	156	340

3.2. Valoració subjectiva de la importància de l'assignatura en la formació pròpia

Resultats de la pregunta “Crec que l'assignatura Llengua Catalana I ha estat important per a la meva formació”:

IMPORTÀNCIA LC1	2003-04	2004-05	Total general
Fals	35	30	65
Cert	150	128	278
Total general	185	158	343

Correlació entre el nivell de coneixement de la llengua que s'autoassigna l'estudiant (pregunta K) i la seva resposta a la pregunta sobre si l'assignatura Llengua Catalana I ha estat important per a la seva formació:

NIVELL PREVI*	IMPORTÀNCIA LC1	2003-04	2004-05	Total general
1	Fals	8	5	13
	Cert	36	32	68
2	Fals	12	8	20
	Cert	56	53	109
3	Fals	10	9	19
	Cert	30	25	55
4	Fals	1	2	3
	Cert	2	5	7
5	Fals	4	6	10
	Cert	26	13	39
Total general		185	158	343

* Nivell previ (pregunta K: **El meu nivell** de llengua catalana escrita **al començar el curs** era superior al nivell que s'ha de tenir per aprovar l'assignatura):

- 1, 2: alumnes que consideren que a principi de curs tenien un nivell *inferior* al que cal assolir per aprovar l'assignatura a final de curs (és a dir, alumnes que s'autoassignen un nivell **baix**)
- 3, 4: alumnes que consideren que a principi de curs tenien un nivell *igual o superior* al que cal assolir per aprovar l'assignatura a final de curs (és a dir, alumnes que s'autoassignen un nivell **alt**)
- 5: no ho sap / no pertinent

Correlació entre l'especialitat de Filologia que cursa l'estudiant i la seva resposta a la pregunta sobre si l'assignatura Llengua Catalana I ha estat important per a la seva formació:

ENSENYAMENT	IMPORTÀNCIA LC1	2003-04	2004-05	Total general
Altres	Fals		1	1
	Cert	1		1
Filologia Alemanya	Fals	1	1	2
	Cert	4	5	9
Filologia Anglesa	Fals	13	12	25
	Cert	60	40	100
Filologia Àrab	Fals		1	1
	Cert		1	1
Filologia Catalana	Fals	2	2	4
	Cert	24	27	51
Filologia Clàssica	Fals	1	2	3
	Cert	10	5	15
Filologia Eslava	Fals	1	1	2
	Cert	2	2	4
Filologia Francesa	Fals	1		1
	Cert	1	3	4
Filologia Hebrea	Fals	1		1
Filologia Hispànica	Fals	12	9	21
	Cert	42	38	80
Filologia Italiana	Fals	1		1
	Cert	1	1	2
Filologia Romànica	Fals	1		1
	Cert	3	1	4
Lingüística	Fals		1	1
	Cert	2	3	5
Total general		184	156	340

3.3. Altres valoracions

En aquest apartat s'inclouen només les valoracions d'alguns grups/cursos. La resta no s'han introduït en el full de càlcul, encara que el professor de cada grup coneix les valoracions dels seus alumnes.

Valora breument el dossier de materials de treball:

CURS	VALORACIÓ DOSSIER
	Molt complet, textos molt variats i problemes que habitualment em trobo a l'hora d'escriure.
	Els exercicis m'han ajudat molt, sobretot perquè els hem comentat en veu alta a classe i els meus companys
2003-04	de vegades plantegen coses interessants que no se m'hauria acudit pensar mai.
2003-04	És adequat
2003-04	Correcte per treballar a classe
2003-04	Milloraria amb una mica més d'explicació teòrica
2003-04	Força complet i ajuda a un nivell general dels alumnes que assistim a classe
	Està bé; potser li cal més exercicis i més exemples de com s'estructuren els textos expositius i argumentatius
2003-04	El dossier està ple d'explicacions i exercicis molt útils, però potser caldria posar més exercicis no tan fàcils de contestar
2003-04	És de gran ajuda sobretot per dubtes a l'hora d'escriure
	Crec que és un dossier força complet amb tot tipus d'activitats i una mica de teoria per recordar o reforçar conceptes que cal tenir en compte
2003-04	el dossier està molt bé en general, tanmateix és tan extens que no l'hem fet tot, cosa que no és negativa; tanmateix, si fos més primet seria més fàcil de dur
2003-04	Aquest dossier m'ha ajudat en temes de normativa i en aspectes que presentaven una dificultat per a mi
2003-04	Estan bastant bé; ajuda a resoldre els dubtes que QUALSEVOL persona té a l'hora de redactar adequadament
2003-04	Ha estat útil; és bo que hi hagi l'explicació resumida i a continuació els exercicis
	El dossier és adequat d'acord amb l'objectiu de l'assignatura, especialment els quadres que resumeixen les explicacions sobre normativa
2003-04	El trobo complet però crec que hi falta alguna coseta més com ara exercicis de verbs
2003-04	Ha estat una eina de treball important, ja que a més de donar teoria tens exercicis que t'ajuden a millorar l'expressió escrita
2003-04	El valoro positivament, tot i que no he tingut prou temps per treballar-lo a fons
	Els valoro positivament; l'única cosa que afegiria és alguns resums teòrics en aspectes com els textos expositius i argumentatius, propietats textuais...
2003-04	Està bastant bé; hi ha exercicis que a primera vista semblen absurds, però t'ajuden a entendre alguns detalls de la llengua que no t'havies proposat mai
2003-04	En general aquest dossier no aporta res nou; només serveix per repassar alguns temes que potser teníem oblidats
2003-04	És força complet i encara que hi ha activitats força senzilles, els exercicis són molt útils.
2003-04	El material està bé
2003-04	Està bé; hi ha suficients temes, matèries, textos i exercicis, però potser l'hem fet servir massa poc
	El dossier m'ha servit per poder consultar breument alguna de les qüestions que dubtava per poder fer un text o una altra activitat
2003-04	Em sembla apte i correcte per la consecució dels objectius proposats
2003-04	Subutilitzat a la classe; hauríem de fer-ne major ús
2003-04	És bo i adequat
2003-04	No hem utilitzat el mig del dossier, i a més n'està una mica desordenada
2003-04	Està bastant bé i l'hem treballat regularment
2003-04	Les activitats del dossier són les adequades per a l'aprenentatge de l'alumne
	Els textos seleccionats estan bé, però potser s'hi podria incloure un annex amb pautes per a la correcció o, per exemple, en aspectes de normativa, donar alguna bibliografia per reforçar o ampliar els continguts
2003-04	

- 2003-04 Les activitats del dossier són adequades però insuficients; s'han d'ampliar a casa
- 2003-04 El dossier està bé, però crec que hi falten algunes explicacions de normativa per tenir més "pautes"
- 2003-04 Molt útil; els exercicis són molt aclaridors i agradables per fer
- 2003-04 Bé
- 2003-04 Està prou bé
- 2003-04 És diversificat i permet reforçar els coneixements que es tenien prèviament
- 2003-04 És útil però caldria més exercicis amb solucions i un apartat amb pàgines web recomanades per fer exercicis mitjançant internet
- 2003-04 Positiu
- 2003-04 Dóna una visió àmplia de l'expressió escrita i és un bon referent per a la posteritat. És gairebé un manual. També hi penso en les fotocòpies que s'han lliurat al llarg del trimestre.
- 2003-04 És un dossier molt complet i útil per a l'estudiant
- 2003-04 Està ben organitzat i abarca tots els propòsits de l'assignatura
- 2003-04 És bastant complet; crec que seria positiu introduir una mica més de teoria
- 2003-04 Em sembla bastant complet. Crec que el que realment es necessita per escriure bé és practicar i practicar
- 2003-04 És adequat per als objectius de l'assignatura
- 2003-04 Adequat a l'assignatura i als seus objectius
- 2003-04 Falten guies pràctiques, pautes per elaborar textos
- 2003-04 Falta més normativa i teoria
- 2003-04 És necessari profunditzar més en la normativa, ja que la majoria dominem el català oral i no l'escrit
- 2003-04 Bé
- 2003-04 El dossier compta amb una part pràctica molt útil pel que fa a la normativa, tot i que aquesta no sigui l'objectiu principal de l'assignatura
- 2003-04 Les activitats del dossier són molt útils i interessants per tal de seguir el programa de l'assignatura
- 2003-04 Correcte, però insuficient si tenim present la quantitat de material afegit pel professor a les classes en forma de més fotocòpies (es podrien haver incorporat al dossier des de l'inici)
- 2003-04 Dossier complet, amb exercicis i exposicions clares sobre cada tema treballat
- 2003-04 El dossier i les activitats que hi apareixen són molt útils per millorar el nostre nivell i facilitar l'aprenentatge
- 2003-04 Està força bé tenint en compte els objectius de l'assignatura. És molt pràctic (i aquest és un aspecte molt positiu)
- 2003-04 És molt adequat
- 2003-04 El dossier està molt bé i ajuda a seguir millor les classes
- 2003-04 El dossier està bé però faltaria una mica més d'explicació (no tan breu)
- 2003-04 Falten més exercicis i correccions per poder treballar pel teu compte i preparar l'examen
- 2003-04 Té activitats interessants però no segueix un ordre lògic
- 2003-04 Útil però una mica desordenat
- 2003-04 És bo per a l'aprenentatge de la llengua catalana escrita
- 2003-04 Molt adequat i molt útil per a l'assignatura, per l'examen i per a les redaccions del futur
- 2003-04 Pel que fa als exercicis pràctics està molt bé, perquè n'hi ha molts, però estaria bé que hi hagués més apartats de teoria
- 2003-04 Complet, encara que podria incloure més teoria
- 2003-04 Els exercicis estan molt bé i ajuden moltíssim, però la teoria no més molt clara, no està gaire ben explicada, i potser n'hauria d'aparèixer més
- 2003-04 És un bon dossier de treball, però personalment crec que hi manca un apartat més extens de normativa
- 2003-04 8/10
- 2003-04 El dossier conté una barreja adequada d'exercicis de normativa i d'escriptura
- 2003-04 8/10
- 2003-04 Tot bé
- 2003-04 Hauria de tenir més teoria
- 2003-04 El dossier és força útil, potser trobo a faltar una mica de part teòrica, de tota manera aquesta manca es pot suplir amb la bibliografia recomanada
- 2003-04 Els exercicis són adequats pels objectius que presenta i demana l'assignatura

- 2003-04 Els exercicis estan bastant bé però crec que podríem afegir més propostes de redaccions
- 2003-04 El dossier de treball està bé
- 2003-04 El dossier és molt útil perquè hi ha textos i també normativa; amb això hem pogut veure bastants exemples de textos, tant explicatius com argumentatius, que és del que es tracta per a l'examen
- 2003-04 És variat; els temes que es tracten estan enfocats cap a un aprenentatge global i seguint l'objectiu final de l'assignatura: escriure dos tipus de textos bàsics amb una correcció global mitjana de la llengua catalana
- 2003-04 El material de treball està bastant bé però és massa llarg
- 2003-04 Materials correctes
- 2003-04 El dossier és bastant complet i s'adapta als objectius de l'assignatura; no obstant això he trobat a faltar explicacions sobre normativa i construcció de textos
- 2003-04 Bastant útil
- 2003-04 Correcte, complet, sobretot en els exercicis i apunts. El valoro de manera molt positiva.
- 2003-04 Molt bo, tot i que m'agradaria que tinguessin més exercicis amb respostes per autoavaluar-nos
- 2003-04 Es correspon amb el nivell que hi ha que aconseguir. Toca tots els temes que crec que són importants
- 2003-04 Està bé, però faltarien més pàgines sobre normativa
- 2003-04 És molt bo i interessant, llàstima que no hi ha suficient temps per fer tots els exercicis a classe.
- 2003-04 És un material que sempre va bé tenir-lo per poder consultar
- 2003-04 És molt útil, ja que els exercicis ajuden a aprendre i millorar el nivell de català; a més, crec que està ben ordenat i estructurat
- 2003-04 Crec que falta materials teòric per les persones que és la primera vegada que s'acosten al català; es pressuposa un nivell que no tothom té (ni havent cursat el batxillerat i fet la selectivitat)
- 2003-04 Molt complet, però potser manca temps per fer tots els exercicis que hi ha
- 2003-04 En conjunt és força bo: els exercicis de normativa, gramàtica, etc són útils i adequats
- 2003-04 Força complet; útil per millorar la redacció
- 2003-04 Està bé
- 2003-04 Està molt ben fet i penso que didàcticament és un material necessari
- 2003-04 Exercicis molt repetitius però funcionen per aprendre
- 2003-04 Les activitats servirien si l'examen es tractés de tipus gramatical, ja que no crec que haguem treballat prou en la formació de textos
- 2003-04 És molt útil i cobreix el temari
- 2003-04 Està ben estructurat; tracta les matèries més importants per millorar la redacció escrita i oral; s'estalvia molt de temps en descarregar-lo tot des de l'inici (en comptes de cada setmana una part com és el cas del LADA de la UB)
- 2003-04 Els exercicis són útils per repassar la gramàtica
- 2003-04 Massa exercicis i poca explicació teòrica; tampoc veig quin és el criteri que es fa servir per estudiar determinats temes i deixar altres de banda
- 2003-04 Trobo que el material recollit al dossier és correcte però es fa necessària la consulta a una bibliografia que aportí més informació sobre els aspectes teòrics de l'assignatura
- 2003-04 Hi ha exercicis interessants com la correcció normativa de frases escrites per alumnes. M'agrada perquè compagina la teoria amb exercicis pràctics
- 2003-04 És molt útil tenir una bona bibliografia, i els exercicis d'ortografia i ús del català són molt útils per recordar conceptes
- 2003-04 Bastant complert i actualitzat, encara que estaria bé proporcionar les respostes als exercicis (per exemple penjar-les a la web al final de curs)
- 2003-04 És útil però hi posaria més exercicis de gramàtica i més informacions de normativa
- 2003-04 Afortunadament el dossier de LC1 és bastant complet tant en termes teòrics com en pràctics, cosa que permet fer un seguiment acadèmic agradable, senzill i constant
- 2003-04 Adequat
- 2003-04 És bastant complet però hauria de ser una mica més explícit o amb una mica més de temari de repàs
- 2003-04 El dossier ha estat elaborat tenint en compte les necessitats dels alumnes; és una molt bona eina de treball
- 2003-04 Es tracta d'un conjunt de materials prou bons com per entendre i enllestir l'assignatura satisfactòriament
- 2003-04 Útil

- 2003-04 És bastant complet; caldria però afegir-hi algunes coses, tot i això té massa exercicis
Trobo que està bé, però no té exercicis resolts, de manera que els que no hem fet a classe
- 2003-04 no serveixen per estudiar o més endavant com a manual de consulta
- 2003-04 És bastant complet, però ens hem trobat amb molts exercicis on les frases eren ambigües
El dossier és correcte, els exemples de textos són suficients, però afegiria marques per ressaltar
- 2003-04 quins elements el fan cohesionat, coherent, etc.
- 2003-04 És una bona eina de treball, amb exercicis interessants
En general valoració positiva; els exercicis són prou interessants perquè permeten recordar
- 2003-04 i/o assimilar els conceptes. Potser es podrien afegir més
- 2003-04 És prou adequat al programa
És bo, però tenint en compte que l'examen serà un text expositiu i argumentatiu hi ha coses
- 2003-04 que no eren necessàries, ja que s'han fet exercicis en el dossier, l'examen podria ser semblant
- 2003-04 Bastant complet
- 2003-04 Bé
És un dossier complet, les propostes de redacció són molt útils i l'explicació de la normativa
- 2003-04 molt clara
- 2003-04 És una eina molt útil i completa per aprendre a escriure bé en català
La part de text és força útil, té molts exemples i propostes i està ben explicat; la part de normativa
- 2003-04 és una mica escassa en explicacions
- 2003-04 El dossier és molt útil i complet, gràcies a la teoria i exercicis corresponents
- 2003-04 És útil però falten més propostes de redacció
És bastant adequat d'acord amb els objectius de l'assignatura, i estan exposats d'una manera
- 2003-04 bastant clara
- 2003-04 Els continguts del dossier són útils i suficients per a l'assignatura
- 2003-04 És bastant útil
- 2003-04 Útil
- 2003-04 Força complet, especialment en exercicis
El dossier és ampli, però trobo que s'hauria d'apretar més en el que és l'ortografia de l'alumne;
- 2003-04 sobretot pel que fa a les confusions amb el castellà i ampliar el nostre vocabulari en català
- 2003-04 És molt complet, clar i concís, ja que no s'excedeix en les explicacions
- 2003-04 Penso que hauria d'haver més text per fer, ja que l'examen són dos textos
- 2003-04 Força útil
Els materials de treball són útils i clars, poden oferir una gran ajuda per veure els errors i/o
- 2003-04 millorar-los; d'altra banda, crec que haurien d'haver alguns exercicis de més per practicar-los
- 2003-04 a dins del dossier, amb les solucions
- 2003-04 Crec que és molt útil sobretot per la part de gramàtica normativa
- 2003-04 Està bé per als objectius de la matèria
- 2003-04 És bastant complet i fins i tot els articles que hi són inclosos són força amens
- 2003-04 El considero necessari, ja que no hi ha llibre de text
- 2003-04 És molt útil per aprendre, ja que hi ha teoria i exercicis
- 2003-04 El dossier està molt clar i és precís
- 2003-04 El trobo bastant útil i pràctic; em sembla que en farà un bon ús de cara a preparar l'examen
- 2003-04 És molt complet, però m'hauria agradat que hagués tingut les correccions de tots els exercicis
- 2003-04 És bo
- 2003-04 Molt complet i útil; pot ser d'ajuda per expressar-se millor en català. Valoració positiva, és clar.
- 2003-04 Valoro positivament els continguts del dossier perquè té suficients activitats per aplicar la teoria
És complet, fàcil d'entendre i d'utilitzar; a més, m'ha agradat moltíssim tenir la possibilitat de
- 2003-04 treure'l d'internet i no haver de comprar-lo
- 2003-04 Està força bé, bastant ampli
- 2003-04 És prou complet, ja que conté exercicis i teoria per consultar
- 2003-04 Porta el material necessari per a l'assignatura i és útil
Hauria d'haver-hi les solucions, ja que durant el curs no es fan tots els exercicis i per fer-los fora
- 2003-04 de l'aula s'haurien de tenir
Té bastants propostes de redacció, tant argumentatives com expositives; tracta qualsevol tema
- 2003-04 de normativa, tot i que de vegades no saps com i quan has d'utilitzar-les perquè no queden massa clares

- 2003-04 És útil per desenvolupar els continguts de l'assignatura
- 2003-04 Força complet
- 2003-04 Em sembla un bon recull d'exercicis per fer un repàs de normativa i per aprendre a escriure bé
- 2003-04 Potser faltarien més exemples dels textos que se'ns demana, textos complets i no trossos
- 2003-04 És bastant complet, però crec que hauria de ser més precís, és a dir, hauria de tenir no sols exercicis sinó molta més informació teòrica
- 2003-04 És un dossier força pràctic i que en el meu cas m'ha ajudat bastant a millorar certs aspectes de la meua expressió escrita
- 2003-04 Força complet
- 2003-04 Massa teoria i exercicis per tan poc temps
- 2003-04 És bastant complet perquè a més de tenir exemples de tot tipus hi ha una bona part dedicada a exercicis
- 2003-04 És un bon dossier i està molt bé que l'actualitzeu cada any, però un poc d'ortografia també ajudaria a millorar
- 2004-05 És bastant complet ja que hi ha exercicis de redacció i de sintaxi
- 2004-05 És un bon dossier, ja que té molts exercicis on pots veure on falles i on no
- 2004-05 El dossier hauria de proposar més exercicis per millorar la manera d'escriure, ja que l'examen són dues redaccions
- 2004-05 És un bon dossier perquè hi ha activitats de diferents temes i perquè dóna petites explicacions sobre alguns temes
- 2004-05 Està molt bé perquè és complet i també hi ha molts exercicis, però potser hauria de centrar-se més en la redacció de textos, perquè és el que es demana a l'examen
- 2004-05 Està ben estructurat i té prou exercicis per poder assolir les bases de català que es demanen en aquest curs
- 2004-05 És un dossier complet i que va bé per practicar la teoria
- 2004-05 El dossier està molt ben elaborat, però crec que és massa llarg per al curs
- 2004-05 Ha estat molt útil a l'hora d'entendre les explicacions
- 2004-05 El dossier no està pas malament, hi ha bastants exercicis de gramàtica, i variats, i els textos són suficients. Penso, però, que es podria pujar un xic el nivell, en general, i fer més exercicis
- 2004-05 Ajudaria seguir un ordre cronològic, no anar saltant
- 2004-05 L'he trobat bé, hi ha una bona selecció d'exercicis
- 2004-05 Dossier correcte, però trobo que hi hauria d'haver més activitats que tinguessin a veure amb la coherència i cohesió del text, que, en definitiva, és el que més costa als alumnes: la redacció i l'ordenació de les idees
- 2004-05 És molt útil, però hauria d'haver-hi les correccions, per si algun dia no es pot assistir a classe
- 2004-05 Extens però aprofitable, en el sentit que les activitats m'han servit per millorar una mica els coneixements en català
- 2004-05 És pràctic
- 2004-05 Està bé, molt clar, encara que potser una mica desordenat
- 2004-05 Les activitats estan molt ben pensades i són nombroses; faciliten la comprensió dels conceptes i la posterior aplicació en textos o exàmens
- 2004-05 Estan força bé les explicacions del dossier
- 2004-05 És útil, serveix per aprendre detallets que un mai hagués pensat
- 2004-05 És força complet
- 2004-05 És un dossier que està prou bé, té una mica de tota la normativa catalana
- 2004-05 Està bé, encara que les explicacions sintàctiques i gramaticals podrien ordenar-se d'alguna altra forma
- 2004-05 Bastant bé
- 2004-05 Crec que s'haurien d'ampliar les parts del dossier dedicades a la gramàtica; la part d'exercicis és força completa
- 2004-05 És complet i dinàmic
- 2004-05 És molt útil, amb una explicació molt clara. Està molt bé
- 2004-05 Bé, hi ha activitats de cada tema i les explicacions són bastant clares; està bé que es pugui baixar d'internet
- 2004-05 Està bé
- 2004-05 Ha estat una eina molt útil, ja que fa més èmfasi en la pràctica de la llengua que no pas en la teoria;
- 2004-05 D'aquesta manera ha estat més fàcil comprendre i aplicar conceptes una mica dubtosos

- 2004-05 És bastant complet
- 2004-05 Ha sigut molt útil per aprendre la normativa que s'exigeix durant el curs
És de gran utilitat perquè dóna la matèria i després tot un seguit d'exemples i exercicis amb els quals
- 2004-05 Queda clara l'explicació
És un dossier molt complet, però com podem corregir les activitats que no hem tingut temps de fer
- 2004-05 A classe?
- 2004-05 Adequat als objectius de l'assignatura: escriure dos textos, un d'argumentatiu i l'altre expositiu
És molt complet perquè abarca moltes coses, encara que li falta alguns exercicis més de lèxic i
- 2004-05 D'ortografia
Els exercicis són útils i ajuden a practicar els coneixements adquirits a classe; els conceptes teòrics
- 2004-05 Hi estan ben explicats
- 2004-05 És útil i clar
- 2004-05 Està força bé, recull tots els temes necessaris: textos, exercicis... És pràctic i còmode
- 2004-05 Els materials adequats però un xic dispersos
- 2004-05 No el tinc
Molt bo i adequat perfectament al contingut i programa de l'assignatura; especialment didàctic
- 2004-05 I ben elaborat
- 2004-05 És una bona eina, falta l'ordinador amb l·l
- 2004-05 Posa èmfasi en els errors més habituals dels alumnes; ho trobo molt encertat!
- 2004-05 Està bé
- 2004-05 És una bona eina de treball
- 2004-05 M'ha estat molt útil per posar en pràctica el que m'han ensenyat
El dossier està prou bé, però sense les explicacions a classe resultaria més complicat entendre
- 2004-05 La normativa, per com està desenvolupada al dossier
Força complet i útil, potser l'hauríem d'haver usat més;
- 2004-05 Hi ha molts exercicis no resolts
- 2004-05 Suficient
- 2004-05 Molt complets i exhaustius pel que fa a les normes gramaticals
- 2004-05 Els exercicis estan molt bé, però potser hi falta una mica de teoria
- 2004-05 Està ben preparat, però no l'hem pogut treballar prou a classe
- 2004-05 Posar més exercicis d'escriure textos argumentatius explicatius, i per tant realitzar-ne més
- 2004-05 Em sembla un dossier força complet perquè hi ha exercicis pràctics i explicacions
- 2004-05 El dossier és massa esquemàtic
Potser pel fet d'haver assistit poc a classe, preferiria que el dossier contingués alguns esquemes
- 2004-05 Teòrics, almenys del que s'ha de saber per fer els exercicis
La informació que proporciona el dossier és suficient, ja que dóna una mica de teoria i pràctica
- 2004-05 De cada tema
És molt limitat, per saber escriure sense errors cal dominar totes les facetes de l'escriptura,
- 2004-05 I em sembla que un dossier no les pot abraçar totes
- 2004-05 Molt complet i útil
- 2004-05 És adequat al programa de l'assignatura
- 2004-05 Adequat en relació amb els objectius de l'assignatura
- 2004-05 És molt útil per l'estudiant, i penso que totes les assignatures haurien d'oferir-ne un
- 2004-05 Ben estructurat i suficient per les necessitats dels estudiants
- 2004-05 Útil i amb resums clars, potser canviaria l'ordre separant més exercicis de gramàtica
- 2004-05 M'agrada molt, per la meva formació és adequat i té una elaboració bona
- 2004-05 Bastant complet
És un dossier força complet i adequat per al programa de l'assignatura i que es pot fer servir com
- 2004-05 A element de consulta en el futur
És força complet ja que la teoria i la pràctica s'adiuen d'una manera convenient per facilitar-nos
- 2004-05 L'aprenentatge de l'assignatura
Els materials emprats són massa generals tenint en compte els requeriments de l'assignatura;
- 2004-05 Haurien d'estar més especialitzats en allò que és realment necessari
- 2004-05 Està ben estructurat, però seria important, sobretot per als últims exercicis, que hi hagués solucions
- 2004-05 Es podria ampliar més i fer-lo més bàsic, és a dir, que tot estigui ben relacionat i ordenat

2004-05 Bastant complet

2004-05 És molt complet, amb molts exercicis i exemples

2004-05 Correcte

2004-05 Molt complet, tot i que hi manquen explicacions de qüestions gramaticals i teòriques
Ha estat un suport útil tot i que no l'hem fet sencer; les qüestions de normativa són molt completes

2004-05 I s'han explicat amb molta claredat
La quantitat d'exercicis sobre els textos i la normativa és adient, però hi trobo a faltar algun tipus

2004-05 D'orientació en l'estructura dels textos
Hi ha la teoria i els exercicis necessaris, tot i potser trobo a faltar més explicacions sobre l'estructura

2004-05 Dels textos i les seves característiques

2004-05 Molt complet i pràctic a l'hora de fer els exercicis
S'ha ajustat bastant a l'objectiu de l'assignatura, no obstant això, ja que l'examen consisteix

2004-05 En un text expositiu i un altre d'argumentatiu, considero que els textos argumentatius s'han treballat relativament

2004-05 Molt complet i útil

2004-05 Crec que necessita més teoria que no pas exercicis, és suficient la quantitat dels diferents textos al dossier

2004-05 És bastant extens encara que no abasta gran quantitat temàtica

2004-05 Està bé, però és bastant repetitiu

2004-05 És complet i útil pels diferents tipus de text que conté
És un bon dossier, ja que hi ha una gran quantitat de textos que t'ajuden a tenir una clara estructura

2004-05 Textual i a veure els errors que sols fer
És més fàcil obtenir el dossier mitjançant la copisteria; en general hi va haver problemes a l'hora

2004-05 D'obtenir-lo per internet

2004-05 És adient per a l'aprenentatge escrit de la llengua

2004-05 Està força bé i és molt útil per poder consultar, sobretot en l'examen
Molt útil, amb materials tant de normativa com de redacció de textos i exercicis adequats al tipus

2004-05 D'examen que es fa a lc1

2004-05 És un material bàsic per l'assignatura, ajuda a comprendre el temari

2004-05 Bon material de treball però poc treballat

2004-05 És bastant útil i amb els temes adequats per a l'aprenentatge de l'assignatura

2004-05 Adequat

2004-05 Em sembla molt complet quant a exercicis, però trobo a faltar teoria

2004-05 Molt complet i útil

2004-05 Escàs d'explicacions

2004-05 Adequat i complet

2004-05 Bastant útil i força treballat
La bibliografia era molt útil i el dossier també, perquè a més a més d'exercicis conté les explicacions

2004-05 Dels temes

2004-05 Complet i útil

2004-05 Suficient, potser falta més teoria sobre els exercicis

2004-05 És bastant útil i és bo conservar-lo si algun cop en el futur vol consultar-se alguna cosa

2004-05 És un bon recull d'exercicis pràctics, sempre i quan es facin a classe i es corregeixin amb el professor

2004-05 És bastant complet

2004-05 Està bé
Tot el que hi surt és important per al nostre aprenentatge, encara que si l'examen és pràctic hauríem

2004-05 D'haver treballat més en tema de redaccions, i fer-ne moltes

2004-05 Està bé, encara que no hem fet servir tots els materials crec que és adequat

2004-05 És útil però no l'hem pogut acabar; el curs és massa curt
Té una molt bona organització; tracta tots els apartats del programa i permet que l'alumne

2004-05 S'autoavalui a partir dels exercicis proposats que inclouen la correcció que els correspon

2004-05 És suficient per la matèria que es dona a classe

2004-05 Molt clar i amb exercicis que ajuden molt per aconseguir els objectius

2004-05 S'hauria d'utilitzar més

2004-05 Adequat

2004-05 Adequat

2004-05 Bastant bé

2004-05 Bastant bé i detallat
 2004-05 Bastant comple
 2004-05 Bastant bé
 2004-05 És una bona idea posar dossiers electrònics; en particular aquest dossier està molt bé
 2004-05 És molt útil i ajuda a aclarir dubtes que s'han originat amb les explicacions
 Iguals coneixements pràctics i teòrics: de completar, de redacció, de creativitat literària;
 2004-05 Evita la monotonia d'omplir espais en blanc, i ajuda a pensar més
 2004-05 És adequat tenint en compte els objectius de l'assignatura
 2004-05 És bastant complet encara que podria completar-se amb una mica més de teoria
 2004-05 Hi ha els exercicis adequats en cadaun dels apartats
 2004-05 Hagués preferit dedicar més temps a la normativa i menys als temes de redacció de textos
 2004-05 El trobo complet; l'annex d'exercicis amb les correccions és molt útil
 2004-05 Teoria breu i clara; exercicis molt útils; bon recolzament per l'assignatura
 2004-05 És útil i amb les explicacions teòriques ens ha ajudat a aclarir dubtes
 2004-05 Adequat al nivell i principis de l'assignatura
 2004-05 Caldria les solucions dels exercicis
 2004-05 Bastant complet, amb gran varietat de propostes i activitats de treball
 2004-05 Ben plantejat
 2004-05 El trobo correcte
 2004-05 Molt complet, ajuda molt en la pràctica a classe
 2004-05 És bastant encertat

Què m'agradaria dir i no m'han preguntat:

- NO POSIS EL NOM DEL PROFESSOR
- UTILITZA EL GÈNERE MASCULÍ SI VOLS DIR ALGUNA COSA SOBRE EL PROFESSOR, ENCARA QUE SIGUI UNA DONA

Crec que l'examen hauria d'anar orientat més cap a un aspecte de normativa catalana i poder fer una argumentació a casa, amb el material necessari que puntués un percentatge de

2002-03 l'assignatura
 Hi hauria d'haver més repàs de normativa, així com també una insistència major en la redacció de textos expositius i argumentatius.
 Seria bo que els exercicis del llibre amb solucions es comentessin a classe en compte de

2002-03 seguir diapositives.

2002-03 Crec que algunes activitats de classe es fan pesades.
 M'agradaria que a l'examen, a més de realitzar els textos, s'hagués pogut optar per realitzar

2002-03 exercicis de l'estil que hi ha al dossier.
 Crec que el contingut del curs està bé pel que es demana, però hi hauria punts que s'haurien

2002-03 de treballar més a fons.

2002-03 Opinem que les correccions dels exàmens finals de llengua catalana haurien de ser més tolerants.
 Després de tants anys d'estudiar català, crec que ja era hora de fer una assignatura pràctica en

2002-03 gairebé la seva totalitat.
 Crec que els objectius de l'assignatura són massa específics i individuals, i que a classe no es poden dur a terme.
 Les activitats són d'un nivell bastant baix amb el que ens trobem després a l'hora de redactar.

2002-03 Estructura i ordre temes clara i concisa.

2002-03 En la majoria de respostes he posat 5 perquè només he pogut assistir a dues classes
 Alguns alumnes opinem que les correccions en els exàmens haurien de ser més tolerants.

2002-03 Que sou molts durs!!!
 Ens hagués hagut de dir com puntuen l'examen. Quines són les faltes que descompten,

2002-03 com descompten...

2002-03 Crec que al final de les correccions dels textos entregats a classe es deuria anotar els errors més importants que tenim, tant de gramàtica, etc. Com del nostre propi estil a l'hora d'escriure.
 S'haurien de fer més redaccions, és aquí on un alumne pot veure els errors que fa i corregir-los.
 El fer exercicis a classe i mirar altres textos serveix, però és més útil veure els errors que comets

2002-03 tu mateix.

- 2002-03 Crec que si els exàmens són textos hauríem de fer més textos obligatoris, i no un de cada tipus
M'ha semblat que les classes i els exercicis estan molt ben enfocats al propòsit de l'assignatura,
- 2002-03 però crec que s'haurien de fer més exercicis de normativa.
Trobo que el temari és suficientment extens i que s'adequa a la duració del trimestre.
- 2002-03 No és massa temari, el qual trobo encertat ja que el que aprenem ho aprenem bé.
- 2002-03 Crec que el nivell de català que es demana és massa alt.
Ja que l'objectiu de l'assignatura és millorar l'expressió escrita d l'alumne, crec que el temari és adequat, encara que hauríem d'haver tractat altres temes d normativa (no obstant, són suficients
- 2002-03 pels alumnes q tenen un cert nivell de coneixnt de la lleng
No he pogut assistir a gairebé cap classe però les que he vingut m'han agradat molt, per això la valoració dels continguts i la professora és bona, encara q no ho he pogut aprofitar per
- 2002-03 raons personals
Assignatura que mai hagués pensat que seria tant difícil. És 3r any q la faig, i conec les meves limitacions
No és culpa dels professors ni del temari, sinó meva, però moltes vegades també penso que tampoc
- 2002-03 és meva, perquè no tinc la base adequada. Esp curs de red i dicc miracle
professor bon professional i es nota que té vocació com a professor. Tant de bo tots/es les/els
- 2002-03 professors/es fossin com ell
M'ha servit molt aquesta assignatura. Sempre he tingut problemes de redacció i gràcies a aquesta
- 2002-03 assignatura he après a defensar-me i a més a més m'ha motivat molt a practicar
- 2002-03 La professora es notava que dominava l'assignatura i que a més li agrada ensenyar el que ella sap.
El nivell de la gent és baix, però potser augmentant la dificultat de l'examen s'aconseguiria que els alum
- 2002-03 fossin més assidus a les classes i, en conseqüència aprenguessin més del que la majoria ha après
M'ha agradat molt com la professora ha fet la classe; s'ha preocupat pq ho entenguéssim tot i ha fet
- 2002-03 una classe molt humana.
- 2002-03 S'hauria de posar una nota aproximada a les redaccions que s'entreguen a classe
L'examen hauria de ser exercicis de normativa (pronoms, preposicions, etc.) i un text, per demostrar
- 2002-03 que han quedat assolits tots els coneixements.
- 2002-03 Certs dies les hores de classe es van fer lentes.
- 2002-03 Crec q s'exigeix un nivell massa alt.
M'ha agradat molt el seguiment, tant a les classes com a través dels textos. M'ha ajudat molt a
- 2002-03 conèixer els meus errors i he tingut mitjans per solucionar-los.
- 2002-03 En comptes de fer dues redaccions per a l'examen preferiria fer-ne una i l'altra part d'exercicis.
- 2002-03 Canviaria les correccions massa estrictes del professor, amb més treball a casa
Les correccions són massa dures i exagerades. No som tots de Filologia Catalana!!!
- 2002-03 Em basaria en la pràctica de redaccions en lloc de fer segons quins exercicis que no ens ajuden gaire.
El temari tractat durant el curs no es correspon directament amb l'examen. Introduiria més exercicis
- 2002-03 de redacció. Les correccions són molt dures, i encara més per a alumnes q no cursen Fil Catalana.
- 2002-03 No faria obligatòria l'assignatura
- 2002-03 La trauria del programa dels estudiants que no fossin de Fil Catalana.
- 2002-03 He trobat correcta la forma de fer les classes a través de les mancances dels alumnes.
- 2002-03 Canviaria escriure i redactar més habitualment, llegir i estudiar els temes tractats a classe
Canviaria introduir la lectura de textos formatius, q repassin la gramàtica bàsica de la llengua
- 2002-03 i que s'especifiquin, en la redacció de textos expositius i argumentatius
- 2002-03 No canviaria res
Seguiria un ordre + estricte a l'hora d'explicar i no dedicaria tant temps als errors de redacció, ja que treu temps per poder aprendre lo més necessari.
Bon mètode d'aprenentatge, exercicis x fer a casa i correccions del prof.
- 2002-03 Exercicis per aprendre i corregir errors
- 2002-03 No canviaria cap aspecte
Assignatura de molta claredat i sense complicacions. No sé si s'hauria de canviar alguna cosa,
- 2002-03 tampoc tinc referents, però jo estic molt satisfeta.
Estaria bé que al dossier els exercicis estessin corregits, per evitar un malentès quan el professor
- 2002-03 diu la solució correcta
Havia fet l'assignatura fa 2 cursos i crec q el nivell és + baix. No ho trobo gens bé, s'hauria de pujar una mica, encara q tpoc tant com fa anys. A part potser hauria de ser + pràctica l'assignatura.
- 2002-03 Crec que es fa molta teoria i no se sap com aplicar-la
No es fa el nivell que s'havia dit que es faria. El nivell és + baix que a BAT. La gent ja hauria
- 2002-03 de saber escriure i ser coherent. L'assignatura s'hauria de destinar a polir la forma d'expressar-se.

- Les classes són massa teòriques; les definicions no serveixen per saber res
- 2002-03 No canviaria res
- 2002-03 No canviaria res
Proposar més textos argumentatius i expositius per fer a casa.
- 2002-03 De vegades algunes interrupcions de l'alumnat han fet que la dinàmica de la classe es veiés afectada.
- 2002-03 Inclouria alguns apunts teòrics per tenir què estudiar
- 2002-03 Més puntuació i accentuació
- 2002-03 No canviaria res; estic bastant d'acord. Els temes estan molt ben estructurats
- 2002-03 Més normativa
He cursat aquesta assignatura quan ja havia cursat Gramàtica Normativa de la Llengua Espanyola (obligatòria 1r any Fil Hispànica), i tant els temes com les activitats de classe s'assemblen bastant
- 2002-03 Sincerament, m'ha agradat bastant el punt de vista de les classes i la dinàmica
- 2002-03 Faria més redaccions per tal de millorar i saber en què m'equivoco
- 2002-03 Crec q és bastant complicat escriure dos textos en condicions en tres hores que dura l'examen
Faria fer + exercicis escrits amb correcció individual. Potser intentaria tenir un tracte + directe amb l'alumne per explicar els errors en els textos que ell ha escrit.
- 2002-03 Caldria fer millores en l'aula.
- 2002-03 Més teoria per fer millor la pràctica
Canviaria el sistema de correcció, valorant més allò que es fa bé en comptes d'allò que es fa
- 2002-03 malament
- 2002-03 Escriure cada setmana un text argumentatiu i un expositiu
- 2002-03 Fer + textos a casa per practicar
- 2002-03 Fer més textos a casa
- 2002-03 Posaria temes més interessants a l'hora de fer fer una redacció i faria més textos a casa per practicar
No canvia res. Dossier excel·lent, abasta molts temes i activitats. He escollit LC1 x millorar el meu nivell de cat com a preparació x D. Estic orgullós de dir q he assolit els objectius gràcies al professor, que ha demostrat gran profess. i cap pedagògica
- 2002-03 Faria + gramàtica però no tinc clar si la finalitat és fer-ne més de la que ja hem fet
Canviaria els coneixements previs que es donen per pressuposats; aprendre a ritme constant és difícil
Perquè manca programació més d'acord entre continguts treballats i exercicis demanats.
- 2002-03 Problema: 40% temps treball models incorrectes. Ressalten més aspectes negatius
- 2002-03 No canviaria cap aspecte
- 2002-03 Tot i no ser senzilla, semblant a la matèria de BAT. És + un repàs que una ampliació de coneixements
Seria interessant q hi hagués grups amb diferents nivells (no només un grup d'estrangers/fora de Cat), perquè no tothom té el nivell C. Els alumnes que tenen més nivell no avancen prou perquè la classe es fa per a la majoria. Millora personal: vaig començar nivell 0 i avui escric català
- 2002-03 Més exercicis de redacció i normativa, que el professor en faci més a classe.
- 2002-03 És necessari més temps, s'ha d'escriure molt bé en molt poc temps. Massa exigent sembla l'examen
- 2002-03 Proposaria + exercicis de redacció i ampliaria les explicacions de normativa
Està força bé, l'assignatura i el professor, però potser s'hauria de fer més pràctica (més articles, més textos expositius i argumentatius, etc)
- 2002-03 Cal fer més exercicis d'escriptura.
No tots tenim nivell C; s'hauria de treballar molt més normativa. Es pot fer un curs per millorar-la, però no tothom tenia temps ni DINERS per fer-lo. Els crèdits es compren?
- 2002-03 Fer encara molts més textos, tant argumentatius com expositius
- 2002-03 La teoria hauria de tenir una estructura més ben ordenada i coherent
- 2002-03 Faria mé exercicis pràctics de normativa i més textos
- 2002-03 Insistiria més en la normativa
S'exigeix massa en dets aspectes q ni tan sols tenen clars els filòlegs, per això no estic d'acord amb el tipus d'examen, ja que la correcció és subjectiva.
Com a catalanoparlant nascuda a Catalunya penso que hauria de ser optativa. Malgrat tingui
- 2002-03 mancances, he de decidir jo
No ser tan teòrica a l'hora d'ensenyar a redactar.
- 2002-03 El curs del SLC és molt útil per aprendre a millorar i redactar
- 2002-03 Treballar més la normativa i menys les tècniques de redacció a un nivell tan teòric
- 2002-03 Més normativa i més exercicis pràctics
- 2002-03 Aprofundiria més en la redacció; moltes vegades no s'ha fet en la formació anterior.

- Les correccions del professor no mostren la manera de corregir els errors i a vegades no treuen l'estudiant del dubte
- 2002-03 Tenir en compte la llengua materna de l'alumne a l'hora d'avaluar; s'hauria de ser més permissiu amb els castellanoparlants
- 2002-03 Explicacions més precises i argumentades; més treball per fer a casa
- 2002-03 Motivar més l'alumne i no ser tan exigent a l'hora de la correcció
- 2002-03 Fer més textos i no tants exercicis de normativa; a vegades les classes monòtones;
- 2002-03 els textos fets em semblen bé, i els comentaris útils
- 2002-03 Faria moltes més redaccions de deures
- 2002-03 Dedicaria alguna classe a explicar més els tipus de textos exp/arg, sobretot els recursos que es poden utilitzar, algunes característiques importants.
- 2002-03 Molt útil que les correccions siguin tan precises
- 2002-03 Més redaccions perquè és el que es demana a l'examen
- 2002-03 Les activitats de classe no es corresponen al nivell que es demana a l'examen.
- 2002-03 Nivell massa elevat: no tots els estudiants fan FilCat
- 2002-03 Més redaccions, tenir una nota orientativa de cada redacció
- 2002-03 Exercicis més variats
- 2002-03 Que es tingui en compte que l'estil de cada alumne no necessàriament s'adequa al del professor
- 2002-03 Que es tractés més a classe com estructurar i redactar un text
- 2002-03 Potser més teoria o bé ampliar-la
- 2002-03 S'hauria de practicar més la redacció a classe
- 2002-03 Canviaria la dinàmica, fer més redaccions
- 2002-03 Més treballs escrits per fer a casa i entregar; és el més útil per aprendre a escriure bé, tot utilitzant les correccions del professor
- 2002-03 No canviaria res
- 2002-03 El professor és massa perfeccionista a l'hora de corregir redaccions
- 2002-03 Fer l'assignatura més ordenada, per temes
- 2002-03 Canviaria el professor
- 2002-03 Practicar més
- 2002-03 Que les classes fossin una mica més dinàmiques, però no sé pas com
- 2002-03 Canviaria la dinàmica de classe, explicar més teoria.
- 2002-03 Crec que a l'examen haurien de posar exercicis també
- 2002-03 Canviaria els grups de classe: no s'haurien de barrejar estudiants de Fil. Cat. amb alumnes d'altres filologies, pq potser tenen més dificultats i pq se'ls exigeix el mateix nivell de cat.
- 2002-03 D'altra banda, a l'examen podrien haver-hi exercicis de normativa.
- 2002-03 Els alumnes de Fil. Cat. Haurien d'anar en un grup diferent pq en saben més. A l'examen posaria exercicis pq el fet de fer dues redaccions implica que amb els nervis no siguis capaç d'escriure com realment pots, i no pots demostrar tot el que saps.
- 2002-03 Canviaria el model d'examen per tal de no només fer textos sinó que si durant el curs es fa normativa, a l'examen també hauria d'aparèixer.
- 2002-03 Més redacció de textos arg. i exp. a casa, més pràctica.
- 2002-03 És injust que l'examen consti de 2 reds. Només tenim 3 hores. Per tant, la meva proposta és fer les redaccions a casa i que l'examen constés d'exercicis pràctics (gramàtica, correcció...) com els de classe.
- 2002-03 L'assignatura s'hauria de plantejar des d'un punt de vista més esquemàtic. Tractar la normativa a classe i fer més textos a casa, en lloc de comentar els escrits per una altra persona.
- 2002-03 Fer més activitats fora de l'aula.
- 2002-03 Fer més activitats de lèxic i proposar més redaccions.
- 2002-03 No he estat gaire motivada perquè he hagut de matricular-me a última hora per poder agafar assignatures de segon cicle, però tot i això he trobat interessat el plantejament de la classe.
- 2002-03 Més base en textos escrits dels alumnes, en correccions de la pròpia pràctica.
- 2002-03 Plantejament CR, tant de bo hi hagués hagut més participació dels estudiants. A més, m'hauria agradat que en alguna ocasió s'hagués usat també texts d'autors clàssics no tan contemporanis, ni que fos com a contrast amb el cat d'avui (o per recordar vocabulari en desús).
- 2002-03 Canviar: fer exàmens parcials durant el curs; reduir 10 min la duració de les classes (especialment al final)

- L'actitud del professor ha estat força positiva, força més engrescadora que la d'altres docents de l'assignatura.
- 2002-03 Proposar més activitats per fer a casa, més variades.
S'haurien de fer més exercicis pràctics. Fer prevaler la pràctica mitjançant exercicis d'expressió
- 2002-03 escrita, perquè, al cap i a la fi, l'examen consisteix a escriure dos textos.
- 2002-03 Jo canviaria el pla d'estudis de la universitat, que la faria un ateneo.
Potser seria efectiu acumular el temari sobre normativa al principi. Alguns estudiants no el necessiten tant, d'altres molt, i potser es treballaria més a fons.
- 2002-03 En certs punts, l'assignatura té un nivell massa baix, no s'afavoreix que s'apregui. En altres, diferent.
- 2002-03 Assignatura força correcta. El/la professor/a m'ha agradat molt. Té bones actituds per l'ensenyament.
- 2002-03 Cada setmana manaria fer un text, des de començament de curs.
Jo faria més textos i no tantes oracions deslligades. Com que l'examen final són dos textos, jo els hauria treballat més.
- 2002-03 Difereixo en alguns aspectes de la teoria que s'expliquen i en la manera de tractar-los.
- 2002-03 Entrega del dossier a Copisteria, amb clau de solucions per l'autoaprenentatge.
- 2002-03 Moltes més redaccions.
- 2002-03 Les correccions dels exercicis més clares, per tal de facilitar una guia per l'alumne.
Correccions més estrictes.
- 2002-03 He après molt.
Menys normativa i més producció de textos.
- 2002-03 Les correccions a vegades feien una mica de por.
No canviaria cap aspecte de l'assignatura.
- 2002-03 Hi ha hagut dies que m'he avorrit molt a classe, però d'altre els he trobat interessants.
No canviaria res, a mi m'ha agradat tal com és. De totes maneres, l'ampliació del temari no estaria malament. Crec que com a professor ets molt bo.
- 2002-03 L'he trobada molt bé, però m'agradaria que durés més temps (tractar més temes per a polir la llengua escrita).
- 2002-03 M'agradaria que fos més flexible. Menys perfeccionista.
- 2002-03 Fer més treballs individuals, com redactar més textos.
No fer tanta mecànica d'exercicis, sinó + textos tant drets x nosaltres com x corregir-los.
Les classes, a causa de la monotonia dels exercicis, es fa avorrida i el nivell d'atenció baixa.
- 2002-03 Crec que el prof tampoc fa qu creixi l'expectació per l'activ.
- 2002-03 Hauria de dividir-se en dos semestres.
Malauradament, les classes no m'han servit per gairebé res. M'he avorrit bastant durant les explicacions del professor i considero que haver assistit a les classes a estat una pèrdua de temps. De totes maneres ningú és perfecte.
- 2003-04 Els alumnes requereixen més assignatures en català per aprendre millor;
- 2003-04 el professor és molt bona persona i un bon mestre
Considero que el nivel exigido en el examen es demasiado alto para un no catalanoparlante,
- 2003-04 ya que se iguala al de un catalanoparlante
L'assignatura m'ha servit per adonar-me que escriure no és tan fàcil com un es pensa. El professor ens ha estimulat a millorar (cadascú al seu nivell).
Agraeixo al professor la idea:
- 2003-04 NO miris què pots fer per aprovar, sinó què pots fer per expressar-ho millor
Crec que de vegades els comentaris/barra correccions dels textos entregats al professor
- 2003-04 són massa estrictes
Les correccions fetes en els textos comentats són excessives, perquè cadascú té la seva
- 2003-04 manera d'escriure, i hi ha coses que es poden admetre amb diferents punts de vista
Es podria fer un dossier a part amb exercicis de normativa i solucions, però més gran que els annexos. Seria útil per l'alumne tenir un resum de normativa amb exemples i exercicis.
- 2003-04 Penso que l'assignatura exigeix un coneixements previs alts de normativa que els estudiants no tenen
- 2003-04 Caldria que els textos per entregar comptessin en la nota final; crec que l'evolució de l'alumne a classe és fonamental
- 2003-04 El nivell amb el qual tots els estudiants catalans surten quan acaben 2n de batxillerat és el nivell C de català; el qual es suposa que és el demanat en LC1. No hi estic d'acord, ja que crec que el nivell demanat en aquesta assignatura és més alt.
- 2003-04 L'ambient de classe ha estat bo; el professor no m'ha decebut gens

- 2003-04 L'enfocament del professor envers l'assignatura és molt positiu. El fet d'ensenyar l'assignatura d'una manera tan pràctica va molt bé.
- 2003-04 M'ha agradat molt la manera d'explicar del professor; sobretot la seva preparació de les classes. Tot i això, crec que aprovar aquesta assignatura depèn massa del tema que surti per redactar a l'examen. Crec que seria més just, pel tipus d'assignatura, que es valorés de forma continuada
- 2003-04 L'assignatura m'ha estat útil per aprendre a fer una valoració objectiva dels meus propis textos, així com per millorar aspectes d'escriptura
- 2003-04 Es tindria de tenir més en compte les dificultats dels castellanoparlants en aquesta assignatura
- 2003-04 Seria útil preguntar el grau d'implicació de l'alumne en l'assignatura i en les activitats proposades, ja que l'aprofundiment de l'assignatura no depèn només dels professor. Les conclusions podrien ser errònies. Algunes preguntes podrien ser enganyoses (la B: pot ser suficient, però no necessari)
- 2003-04 Les classes no fan interessar l'alumne en l'assignatura, ja que el tema és molt farragós de treballar a classe
- 2003-04 El to de veu a l'hora de fer les explicacions és massa igualitari
- 2003-04 Alguns exercicis són tan fàcils que fan que l'assignatura no motivi prou
- 2003-04 Les classes són massa monòtones i no motiven l'assistència
- 2003-04 He trobat molt interessant aquelles activitats de correcció de textos escrits per altres persones; crec que m'ha obert finestres al món de la correcció
- 2003-04 Les classes haurien de ser més dinàmiques perquè arriba un moment en què es fan molt monòtones
- 2003-04 Les classes haurien de ser més dinàmiques, si no es fan un poc avorrides i monòtones
- 2003-04 La participació general de l'alumnat ha sigut escassa. Proposo animar més l'alumnat per treure'n més profit tots plegats
- 2003-04 Tot i que està molt bé que la major part del temps l'haguem dedicada a veure exemples de textos, m'hagués agradat poder fer més pràctiques de textos. També trobo que la part de normativa no s'ha explicat gaire en profunditat, s'ha explicat una mica per sobre
- 2003-04 Potser m'hagués agradat un nivell de català a la classe q fos superior; és a dir, la major part dels alumnes són castellanoparlants, i tot i seguir l'assignatura força bé, es troba a faltar personal amb un català bonic (terme ambigu però que crec que s'entén)
- 2003-04 Considero les correccions massa subjectives. El mateix text normatiu pot ser correcte o no depenent de la persona que se'l llegeixi.
- 2003-04 Els exercicis de classe estan bé, però a l'hora d'escriure un text surten molts més problemes.
- 2003-04 Potser a l'examen caldria també preguntes teòriques
- 2003-04 Quina és la primera carrera feta
- 2003-04 Crec que l'assignatura de llengua catalana s'hauria de fer en més temps. Amb dues assignatures quadrimestrals no n'hi ha prou per al nivell que s'exigeix
- 2003-04 El professor aprofundeix massa en temes de poca importància i rellevància, cosa que fa perdre bastant de temps. L'ensenyament de matèria que la gran majoria d'alumnes ja sap, fa que es perdi interès per assistir a classe, i provoca una baixada d'atenció deguda a l'avoriment
- 2003-04 Potser s'haurien d'enfocar més els exercicis de cara a l'examen, i no fer exercicis de manera aïllada, sinó aplicats a la redacció de textos expositius i argumentatius
- 2003-04 Trobo que de vegades el professor corregeix les redaccions d'una manera subjectiva, corregint frases que no són normativament incorrectes però que al seu parer no "sonen bé". Agrairia que no fos així en l'examen
- 2003-04 El professor explica les coses per una manera molt per sobre
- 2003-04 El nivell hauria de ser diferent depenent de la filologia en què l'alumne estés matriculat, ja que en el meu cas fa dos anys que només estic en contacte amb la llengua anglesa i ara m'és difícil expressar-me en català
- 2003-04 L'enquesta es podria fer extensiva a totes les assignatures.
- 2003-04 Ha faltat una mica més d'explicació teòrica sobre normativa catalana. M'ha costat entendre el tema de coherència i adequació
- 2003-04 Seria millor portar els exercicis fets a classe, i fer servir el temps per analitzar més textos de cara a l'examen; també es podria preparar el text d'examen a casa, com a llengua espanyola i
- 2003-04 He trobat a faltar molta més pràctica: només hem fet un text argumentatiu
- 2003-04 Crec que s'haurien de fer més exercicis, encara que fossin optatius, i que el professor hauria d'aconsellar més i fer veure a l'alumne en què pot millorar el text, no només marcar-li els errors
- 2003-04 L'examen avalua els teus coneixements des que vas néixer; en aquest es demana molt més que no tan sols el que s'ha fet al dossier; puc entendre o fer molt bé els exercicis a classe, però això no garanteix que aprovi l'examen
- 2003-04 És difícil aplicar les explicacions a classe a les redaccions,

- Les correccions no es corresponen amb les explicacions donades a classe
Aquesta assignatura ajuda molt a realitzar els objectius de l'estudiant (escriure correctament).
- 2003-04 Crec que és una assignatura imprescindible
- 2003-04 La correcció és massa estricta i m'ha resultat difícil algunes vegades
Trobo aquesta assignatura molt bonica per qui vulgui fer-la; però no trobo que hagi de ser imposada.
Ho dic perquè fa 4 anys que faig filologia anglesa i no li trobo cap sentit a aquesta assignatura en la meua carrera
- 2003-04 Per què he de fer aquesta assignatura després de dur 4 anys a la universitat? Ni sóc catalanoparlant ni estic fent una filologia per a la qual el català sigui essencial; així que no entenc per què ens obliguen a cursar-la
- 2003-04 La correcció és massa estricta i de vegades massa subjectiva, quan qui fa la redacció sóc jo i no ell
- 2003-04 A mi m'ha ajudat molt fer el curs de redacció de textos de repàs (SLC) d'aquesta assignatura per escriure millor
- 2003-04 Durant el curs s'havien d'haver fet més textos expositius
- 2003-04 Durant el curs s'havien d'haver fet més textos expositius per preparar l'alumne per l'examen
Em sembla que les classes són molt semblants a les de batxillerat; per aquest motiu la meua assistència no ha estat gaire bona. Tot ja ho he fet abans
- 2003-04 Les classes han estat donades perfectament, sense més ni menys del necessari. Felicitats.
- 2003-04 L'assignatura hauria d'ensenyar a redactar i al mateix temps corregir qüestions de normativa
Estaria bé fer una prova de nivell abans de començar aquesta assignatura; facilitaria la feina al professor
- 2003-04 No hem practicat suficientment els textos de cara a l'examen final
- 2003-04 Hem fet pocs textos i de cara a l'examen això ens repercutirà negativament
Ja que s'ha tractat bona part del curs trets específics de la normativa, seria millor que a part de la producció de textos també hi hagués una part dedicada a aquests exercicis
- 2003-04 El professor ha sigut massa exigent a l'hora de corregir les redaccions
S'haurien de diferenciar els alumnes de filologia catalana i la resta, i fer un grup amb els primers
- 2004-05 que tingués un nivell més elevat
- 2004-05 Les correccions de les redaccions són una mica subjectives
Tot i que el temari és molt complet, crec que l'examen queda una mica desatès: si se'ns examina de textos, hi hauria d'haver una major pràctica i més insistència en errors típics
- 2004-05 Les redaccions que hem fet són insuficients; una hora i mitja per fer un text de més de 300 paraules és poc temps per fer-lo bé, sobretot quan veig que trigo mínim una tarda per fer un text dels que ens demanen
- 2004-05 S'haurien de fer més redaccions
- 2004-05 M'agradaria haver treballat més la tipologia textual: argumentatiu i expositiu
- 2004-05 És bon professor, però un corrector molt exigent
- 2004-05 No tinc res a dir, simplement que ha estat un plaer. Gràcies.
- 2004-05 Si l'examen es basa NOMÉS en la redacció de dos textos, fa falta més pràctica
- 2004-05 La veritat és que m'he avorrit bastant, i hem dedicat massa temps a exercicis molt simples
- 2004-05 El professor presenta una actitud positiva i receptiva
Hi ha classes que podrien ser més àgils, perquè hi ha temes que ja s'haurien de saber o controlar més
- 2004-05 Té una disponibilitat que és d'agrar
El professor em sembla que creu que tots en sabem molt de llengua catalana, o que n'hauríem de saber prou més, i que el nivell en general és bastant alt. Alguns de nosaltres hem après de forma autodidacta
- 2004-05 És un professor estricte amb les correccions i no sé com repercutiran les correccions en l'examen; és a dir, no sé a què atènyer-me per l'examen
- 2004-05 Si coneguéssiu la identitat d'aquesta segona part del qüestionari, no us serviria per elaborar anàlisis sobre les problemàtiques dels alumnes en funció de característiques sociolingüístiques
- 2004-05 Falten més hores lectives i redacció de textos,
desmoralitza molt els comentaris que escriu en les redaccions que li he entregat, fins i tot m'he plantejat a fer l'EGB perquè segons els seus comentaris no he après res en tots aquests anys...
- 2004-05 No recordo cap partit on Ronaldinho substituís en Quaresma
- 2004-05 El professor em sembla una persona agradable, accessible i simpàtica

- 2004-05 Estaria bé preguntar quin va ser el primer contacte de l'alumne amb el català: la família, l'escola...
- 2004-05 En el meu cas, a tall anecdònic, diré que va ser l'aparició de TV3
- 2004-05 Trobo a faltar pràctica pel que fa a la redacció de textos!
- 2004-05 Em sembla molt bé que el professor ens proposi fer textos i que ens els torni corregits, i més encara que ens faci fer una segona versió
- 2004-05 He vingut molt poc a classe, però quan he vingut he aprofitat i he après; vull dir que tinc pocs elements per jutjar
- 2004-05 No estic d'acord amb això de la segona versió; m'agradaria que el professor entregués la primera versió amb les correccions fetes
- 2004-05 En general el professor s'interessa molt per alumne, i això penso que és un dels aspectes més interessants d'un professor. Si aquest es preocupa per l'alumne, és signe de bon professor.
- 2004-05 Trobo que es destinava massa temps a classe per fer exercicis en parelles o individualment
- 2004-05 Voldria més pràctiques amb la col·laboració dels becaris o mestres auxiliars
- 2004-05 No he pogut assistir a classe per motius laborals
- 2004-05 Tot bé, només comentar que no he assolit el nivell C i que per motes explicacions q rebi reconec que no tinc bona base;
- 2004-05 el professor ha tingut molt d'interès a ensenyar-me, sé que no aprovaré l'examen, però he après moltes normes (ex. "a causa de"). Gràcies
- 2004-05 Crec que el professor té bons coneixements de l'assignatura que imparteix i fa les explicacions fàcils d'entendre per als estudiants. S'esforça per arribar als alumnes i opino que ho aconsegueix
- 2004-05 No trobo pertinent que aquesta assignatura sigui obligatòria a filologia hispànica
- 2004-05 Falta més pràctica de cara a l'examen
- 2004-05 El professor ha demanat molts deures al llarg del curs, però al final veus que ha estat útil per portar l'assignatura al dia
- 2004-05 En general s'han tractat bastant els dubtes que tenia; m'hauria agradat treballar més la substitució amb pronoms
- 2004-05 És un curs molt general, i la manera en què està enfocat l'examen és inadequada, perquè predisposa l'alumne a equivocar-se
- 2004-05 Caldria elaborar més redaccions durant el curs per tal de practicar, ja que l'examen final consisteix precisament en això
- 2004-05 Encara q el professor ha treballat diferents aspectes que ens poden ajudar en l'examen, no estic convençut q puguin ajudar realment a tenir una bona nota; en tot cas no sé com això es podria millorar, ja que em referesc princip a qüestions d'estil literar
- 2004-05 La quantitat d'exercicis de normativa ha estat adequada, però hagués útil entregar per corregir alguns textos més
- 2004-05 Hi haurien d'haver més exercicis, més redaccions per entregar al professor
- 2004-05 Subestimen el nivell de l'alumne, i això fa que no es pugui aprofundir en la matèria; ens avorrim a classe!
- 2004-05 Hauríem d'haver fet més pràctica
- 2004-05 Cal estudiar més i revaloritzar la importància d'aqta assig per als estrangers; no estic d'acord q tinguem els mateixos requisits que la gent catalanoparlant. No m'importaria si l'assignatura tingués un altre nom (ex. LC per estrangers) en el meu títol
- 2004-05 Molt bona persona
- 2004-05 El nivell o els coneixements ensenyats en general en l'assignatura m'els van ensenyar al Batxillerat
- 2004-05 M'agradaria haver pogut fer més redaccions, així hauria pogut practicar més i aprendre dels meus errors
- 2004-05 És d'agrair que s'hagi preocupat per fer-me saber que podria assistir al seu grup de tarda, ja que jo als matins treballo i no puc assistir al grup on estic matriculada
- 2004-05 Crec que hauríem d'haver practicat més la redacció de textos argumentatius i/o explicatius
- 2004-05 Perquè si vaig a Itàlia, no és obligatori fer llengua italiana (fent llengua italiana), i perquè segurament la faré amb molt de gust
- 2004-05 És una llàstima que no doni temps a fer més exercicis (del dossier) a classe
- 2004-05 Un Q no és suficient per aprendre tot el necessari per aprovar l'examen, tenint en compte que hi ha persones que la seva formació escolar no ha estat tota en català. Un estudiant de filologia anglesa no pot tenir el mateix nivell de català que una persona de filologia catalana