
BIBLIOGRAFIA

-
- ABELI, H.**, 1973. *Una didáctica basada en la psicología de Jean Piaget*, Buenos Aires: Kapelusz.
- ADROER, R.** et al. 2001, 'Trebball sobre la globalització: agenda llatinoamericana. Calendari solidari i altres recursos'. *Perspectiva Escolar* 251: 32-42.
- ALABART A.,GINER S** (Eds.), 1994. *Clase poder y ciudadanía*, Barcelona: Sociología y Política. Siglo 21.
- ALBET, A.**, 1993. 'La nova geografia regional. Una reflexió teòrica' *Departament de Geografia*, Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- ALBET, A.**, 1994. 'Geografia, postmodernisme, geografia postmoderna: aportacions al debat', *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 24: 7-11.
- ALBET, A.** 2001 '¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la geografía postmoderna.', *Boletín de la A.G.E.* 32: 35-52.
- ALDEROQUI, S.**, 2001. 'Conceptos en fuga: de la calle vivida a la ciudad como objeto de estudio', in ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (ed.) *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de la Ciencias Sociales*, Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ALDEROQUI, S.**, 2002. 'Enseñar a pensar la ciudad', in ALDEROQUI, S. y PENCHANSKY P. (ed.) *Ciudad y ciudadanos*, Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.
- ALFIERI, F.**,1975. *El oficio de maestro*, Barcelona: Avance.
- ALVAREZ, P.**, 1995. 'Una educación experiencial para desarrollar la democracia en las instituciones educativas', in BUXARRAIS M^ºR., MARTINEZ, M., (ed.) *Educación en valores y desarrollo moral*, Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- ANDRÉ, Y., BAILLY A., FERRAS R.** et al. 1989. *Représenter l'espace. L'imaginaire spatial à lécole*, Paris: Anthropos.
- ARISTÓTELES**, 2003. *Ética a Nicómano*, Madrid :Alianza Editorial
- ARROYO, I. F.**, 1990. 'Enseñanza de la Geografía y Reforma Educativa en España' *Actas de las Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Valencia: AGE.
- ASCON, R.** et al., 1992. 'El Proyecto Bitácora', *Espais Didàctics* 3.
- ASCON, R., OLLER M.**, 1999, 'El sistema mundo y las desigualdades socio-económicas', in BENEJAM, P. y PAGES J. (ed.) *Guías Praxis para el profesorado*, Barcelona: CISS Praxis.
- AUDIGIER, F.**, 1991. 'La construction de l'espace géographique. Une recherche didactique en cours de réalisation', *Géographes Associés* 13: 93-110.
- AUDIGIER, F.**, 1999. 'Les representations de la géographie dans l'enseignement primaire en France. Habitat commun, voisinages et distances', *Cahiers de Géographie du Québec* 43(120): 395-412.
- AUDIGIER, F.**, 2000. 'Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship', *DGIV/EDU Council of*

Europe 23: http://www.coe.int/T/C/Cultural_Cooperation/Education Consulta 7/08/ 2003.

- AUGÉ, M.**, 2000. *Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*, Capellades: Gedisa.
- AUSUBEL D.**, 1976 *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, México: Trillas.
- BAILEY, P.**, 1981. *Didáctica de la geografía*, Madrid: Cincel-Kapelusz.
- BAILEY, P.** 1981 'La didáctica de la geografía: diez años de evolución', *Geocrítica* 36: 25-31.
- BAKHTIN, M.**, 1986. *The dialogical imagination*, Austin: University of Texas Press.
- BALE, J.**, 1990. *Didáctica de la geografía en la Escuela Primaria*, Madrid: MEC/Morata.
- BARAUSSE, C.**, et al., 1999. *La scuola adotta un monumento 1999-2000*, Napoli: Comune di Napoli. Fondazione Napoli Novantanove.
- BASTIDA, A., CASCON R., GRASA R.**, 1997. *Hazañas bélicas: la guerra y la paz*, Barcelona: Octaedro/Intermón.
- BATANERO, M.**, 2001. 'Varios espacios de referencia para el concepto de identidad', in ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (ed.) *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de la Ciencias Sociales*, Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- BATLLORI, R., CASAS, M.**, 1982. *L'ensenyament de la història a l'escola. Societat i territori al Vallès Occidental*, Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- BATLLORI, R.**, 1998. 'La teoria crítica en geografia. L'ús de l'argumentació per l'ensenyament aprenentatge del concepte de conflicte a dues aules de secundària' *Departament de Pedagogia*, Girona: Universitat de Girona.
- BATLLORI, R.**, 1999. 'Cambios en la perspectiva espacial en el currículum' X *Simposium de la Didáctica de las Ciencias Sociales.*, Logroño: Universidad de La Rioja Díada Editora S.L.
- BATLLORI, R., CASAS, M.** 2000 *El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales*, Lleida: Milenio.
- BATLLORI, R.** 2002 'La escala de análisis: un tema central en la didáctica de la geografía', *Íber* 32: 6-18.
- BATLLORI, R., PAGES, J.**, 1988. 'El Disseny Curricular en Ciències Socials. Estat de la Qüestió.', in BURGAYA, J., CANOVES, G., FIGUEROLA J. (eds.) *Actes del 1r. Simpòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*, Vic: Eumo Ed.
- BATLLORI, R., VALLS, C.**, 1991, 'Criteris per la seqüenciació de l'àrea de Ciències Socials de l'ensenyament primari' *Actes del Segon Simpòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*, Escola Universitària de Mestres "San Cugat" U.A.B.: Eumo Editorial.
- BAUDELAIRE, C.**, 1955. *Le spleen de Paris*, Paris: Editions du Dauphin.
- BECK, U.**, 1998. *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, Madrid: Paidós Ibérica.

-
- BECK, U.**, 1998. *¿Qué es la globalización? Falacias de la globalización, respuestas a la globalización.*, Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- BENEJAM, P.**, 1978. 'El pensamiento geográfico y la didáctica de la geografía en E.G.B.', *Cuadernos de Pedagogía* 45: 24-27
- BENEJAM, P.**, 1987. 'Les aportacions de les diverses escoles geogràfiques a la didàctica de la geografia', *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 11: 84- 96.
- BENEJAM, P.**, 1989. 'Los contenidos de las ciencias sociales', *Cuadernos de Pedagogía* 168: 44-48.
- BENEJAM, P.**, 1991. 'El problema de las Ciencias Sociales' *Espacio y Sociedad en el ámbito autonómico*, Vol. I, Zamora: Junta de Castilla y León.
- BENEJAM, P.**, 1996. 'Els objectius de les sortides escolars', *Perspectiva Escolar*: 204: 2-8.
- BENEJAM, P.**, 1996. 'La didáctica de la geografía en el contexto del pensamiento de finales del S. XX. La influencia del postmodernismo', *Íber* 9: 7-14.
- BENEJAM, P.**, 1996. 'La sociogenesi del conocimiento: las aportaciones de la psicología a la didáctica de la geografía', *Boletín informativo de la Asociación Universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales* 1: 5-14.
- BENEJAM, P.**, 1997. 'La selección y secuenciación de los contenidos', in BENEJAM P., PAGES, J., (ed.) *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e Historia en la secundaria.*, Barcelona: Horsori/ ICE Universidad Autónoma de Barcelona.
- BENEJAM, P.** 1999 'El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales', in VVAA. (ed.) *X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: que contenido y para qué*, Logroño: Universidad de la Rioja.
- BENEJAM, P.**, 2002. 'L'estudi del medi; perspectives de futur'. "Gràcia a l'escola", *Jornades d'intercanvi d'experiències sobre l'estudi del medi*, Inauguració de curs als CRP de Gràcia. 10 de setembre. Seu del Districte de Gràcia. Apunts personals.
- BENEJAM, P.**, 2003. 'Los objetivos de las salidas', *Íber* 36(7-12).
- BENEJAM, P., PAGES, J.**, (ed.) 1997 *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e Historia en la secundaria.*, Barcelona: Horsori/ ICE Universidad Autónoma de Barcelona.
- BENEJAM, P., QUINQUER, D.**, 1998. 'La construcció dels coneixements socials i les habilitats cognitivolingüístiques', in JORBA J., GOMEZ, I., PRAT A. (eds.) *Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'ensenyament-aprenentatge des de les àrees curriculars.*, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona I.C.E.
- BENJAMIN, W.**, 1993. *La obra de arte en la época de su reproducción técnica*, Barcelona: Edicions 62 Península.
- BERMAN, M.**, 1985. *L'esperienza della modernità*, Bologna: Il mulino.

-
- BIDDLE, D.**, 1989. 'La programación en geografía', in GRAVES, N. (ed.) *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Colección UNESCO, Barcelona: Editorial Teide.
- BIDDULPH, M.**, 2001. 'Citizenship in geography classrooms. Questions of pedagogy.', in D. LAMBERT, MACHON, P. (ed.) *Citizenship through Secondary Geography*, London- New York: Routledge.
- BIOSCA, G.**, 2002. 'Experiències i conclusions'. "Gràcia a l'escola", *Jornades d'intercanvi d'experiències sobre l'estudi del medi*, Inauguració de curs als CRP de Gràcia. 10 de setembre. Seu del Districte de Gràcia. Apunts personals.
- BISQUERT, J.**, 1982. *El niño y la ciudad*, Madrid: Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid.
- BLANCHET, A.** et al., 1989. *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Datos, observación, entrevista, cuestionario*, Madrid.
- BLONDEL, A., SULLY L.**, 1994. *Un siècle passe*, Paris: Éditions Carré.
- BOLADERAS, M.**, 1996. *Comunicación, ética y política. Habermas y sus críticos*, Madrid: Tecnos.
- BORJA, J., CASTELLS, M.**, 1997. *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid: Taurus.
- BOWEN, J.**, 1992. *Historia de la Educación Occidental*, Barcelona: Editorial Herder.
- BRUNER, G.**, 1969. *Hacia una teoría de la instrucción*, México: Uteha.
- BRUNER, J.**, 1990. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Madrid: Alianza.
- BRUNET, R.**, 1987. *La carte, mode d'emploi*, Paris: Farard/Reclus.
- BRUNET, R.**, 2000. 'Des modèles en géographie. Sens d'une recherche', *Bulletin de la Société de Géographie de Liège* 2: 21-30.
- BRUNET, R.** 2000 'La géographie racontée aux enfants', http://www.mgm.fr/ARECLUS/page_auteurs/Brunet Consulta 10/10/2002
- BRUNET, R.** et al., 1992. *Les mots de la géographie. Dictionnaire critique*, Paris: GIP RECLUS i La documentation Française.
- BUÑUEL, A.**, 1987. 'L'utilisation de l'espace dans la vie quotidienne', *Cahiers de Géographie du Quebec* 31 (83), set.: 293-299.
- BURGESS, J., JACKSON P.** 1992 'Street work, an encounter with place', *Journal of Geography in Higher Education* 16, 2: 151-157.
- BUSQUETS, J., CAMACHO, G.**, 2000. 'Paisajes naturales metropolitanos en Europa', *Íber* 23(43-50).
- BUXARRAIZ, M^aR.** et al., 1990, *Ética i escola: el tractament pedagògic de la diferència*, Barcelona: Edicions 62.
- CABET, M.**, 1848. *Viatge a Icària*, Barcelona: Impremta i Libreria Oriental.
- CAC**, 1999. *Informe sobre l'audiovisual a Catalunya*, Barcelona: Consell de l'Audiovisual de Catalunya. Generalitat de Catalunya
- CALAF, R., SUÁREZ, M.A., MENÉNDEZ R.**, 1997. *Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria.*, Vilassar de Mar: Oikos Tau.

-
- CAMPILLO, J., PARRA, M.A.**, 2003. 'El viaje solidario al Sahara: un nuevo tipo de campo de aprendizaje', *Íber* 36: 13-25.
- CANNINGS, J.**, 2002. 'Why Place?', *Teaching Geography*, 27(3): 115-118.
- CAPEL, H.**, 1981. *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*, Barcelona: Barcanova.
- CAPEL, H. LUÍS, A.; URTEAGA, L.**, 1984. 'La geografía ante la reforma educativa'. *Geocrítica* 53.
- CAPEL, H., LUÍS, A., URTEAGA, L.**, 1986. 'La geografía en un currículum de Ciencias Sociales'. *Neocrítica*, 61: 5-33.
- CARRERES, I.** 2002 'Cuando dos elefantes se pelean'. 13-12-2002 *El País*.
- CASAS, M.**, 2001. 'Identidad local/conciencia territorial. Vivir y convivir el en marco local', in ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.) *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de la Ciencias Sociales*. Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- CASAS, M., JANER, H., MASJOAN, J.**, 1976. *Les Ciències Socials a primera etapa d'E.G.B.*, Barcelona: Publicacions de Rosa Sensat.
- CASAS, M., BATLLORI R.** 1980 'El medi com a punt de partida per a l'estudi de les ciències Socials', *Perspectiva Escolar* 46: 2-7.
- CASAS, M.**, 1999. 'Les ciències socials a l'ensenyament obligatori. Què ensenyar i per a què'. *III Jornades L'ensenyament de les ciències socials: reflexió i experiències*. Barcelona: Rosa Sensat-Schola Didáctica Activa.
- CASAS, M.**, et al., 2002. 'Ments curioses', *Presentació del projecte dels CRPs de Barcelona*. Museu Marítim. Apunts personals.
- CASTELFRANCHI, C., et al.**, 1994. 'Paradossi cognitivi della democrazia e limiti all'azione del cittadino'. *Cittadini . Parolechiave* 5.
- CASTELLS, M.**, 1994. *Nuevas perspectivas críticas en educación*: Ediciones Paidós Ibérica.
- CASTELLS, M.**, 1997. *La era de la información: economía, sociedad, cultura. El poder de la identidad*, Vol. 2, Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M.**, 2002 *.La Galàxia Internet*. Barcelona: Rosa dels Vents UOC.
- CATLING, S.**, 1995. 'Wider Horitzons: the children's charter', *Primary Geographer* (20): 4-6.
- CHEVALLARD, Y.**, 1991. *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- CHIESA, B.**, 1985. 'Finalitats i objectius de l'ensenyament de les Ciències Socials'. *Perspectiva Escolar*, 92: 13-17.
- CHOMSKY, N.**, 1996. '*Democracia y mercados en el nuevo orden mundial*', in BORRON, A., (ed.). *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*. Buenos Aires: Liber/arte. Oficina de Publicaciones. Universidad de Buenos Aires.
- CHOMSKY, N.**, 1997. *La lucha de clases*. Barcelona: Crítica.
- CIARI, B.**, 1979. *Modos de enseñar*. Barcelona: Reforma de la escuela.

-
- CLARY, M.**, 1995. 'Els models gràfics en la construcció de conceptes geogràfics'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 27: 17-36.
- CLARY, M.**, et al., 1987. *Cartes et modèles à l'école*, Montpellier: GIP Reclus.
- CLARY, M.** et al., 1988. 'Savoir savant, savoir enseigné, savoir approprié'. *L'Information Géographique*, 52: 132-134.
- CLARY, M.** et al., 1991. *Enseigner la géographie en Europe*: Anthropos Reclus cop.
- CLAVAL, P.**, 1992. 'La Géographie aujourd'hui: comment l'enseigner'. *L'Information Géographique*, 56: 71-82.
- CLAVAL, P.**, 1995. *La géographie culturelle*. Paris: Géographie. Nathan Université.
- CLAVAL, P.**, 1999. 'Los fundamentos actuales de la geografía cultural'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 34: 25-40.
- CLAVAL, P.**, 2002. 'El enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio'. *Boletín de la A.G.E.*, 34: 21-39.
- COLE, P.J., BEYNON N.J.**, 1970. *New ways in Geography*. London: Blackwell.
- COLE, P.J., BEYNON, N.J.**, 1978. *Iniciación a la geografía. Ejercicios de análisis territorial*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- COLL, C.**, 1988. 'Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno del aprendizaje significativo'. *Infancia y aprendizaje*, 42: 131-142.
- COLL, C.**, 1989. *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- COLOMER, J.**, 1987. 'El nen urbà'. *El món*, 295: 8-15.
- COMES, P.**, 1993. 'La representació gràfica de l'espai i l'ensenyament de la geografia. Una proposta de selecció i seqüenciació de les habilitats cartogràfiques per l'ensenyament obligatori. Tesi Doctoral.' *Departament de Geografia*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- COMES, P.**, 1997. 'La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio', en P. BENEJAM, J. PAGÈS, (eds.). *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e Historia en la secundaria.*, Barcelona: Horsori/ ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- COMES, P.**, 2002. 'Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el conocimiento'. *Iber* 32: 50-61.
- CORTAZAR, J.**, 1996. *Los astronautas de la cosmopista*. Madrid: Alfaguara.
- CORTINA, A.**, 1995. 'La educación del hombre y del ciudadano'. In BUXARRAIS M.R., MARTÍNEZ, M. (eds.). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- CORTINA, A.**, 1986. *Ética mínima*. Madrid: Pirámide.
- CORTINA, A.**, 1992. *Crítica y utopía: la escuela de Francfort*. Madrid: Cincel.
- CORTINA, A.** 1996 *El quehacer ético. Guía para la educación moral*, Madrid: Santillana.

-
- CORTINA, A.**, et al. 1998. *Educar para la justicia*. València: Generalitat Valenciana.
- CORTINA, A.**, 2000. *Ética de la sociedad civil*. Madrid: Anaya.
- COSCUELA, A.**, 1994. 'Darrera els postmodernistes, o les geografies culturals del capitalisme tardà'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 24: 13-58.
- COUSINET, R.**, 1955. *La clase. El estudio del medio*. Buenos Aires: Nova.
- CRESPO REDONDO, J.**, 1990. 'Localismo y activismo: dos peligros en la enseñanza de la Geografía'. *Actas de las Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Valencia: AGE.
- CUMMINS, J.**, 1989. 'De la ciudad aislada a la aldea global: el microordenador como catalizador del aprendizaje cooperativo y del intercambio cultural'. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1: 57-70.
- DAHL, R.**, 1999. *La democracia. Una guía para ciudadanos*. Barcelona: Taurus.
- DE LA PUENTE, L.** 1998 'Viejos y nuevos enfoques en el estudio del medio rural.', *Íber* 16: 45-53.
- DEAR, M.**, 1987. 'La reconstruction de la géographie humaine'. Citat per Benko, A. et al.,(1988) (eds.). *Les nouveaux aspects de la théorie sociale*. Caen: Paradigme.
- DEAR, M.**, 1988. 'The postmodern challenger reconstructing human geography'. *Transactions of the IBS*, 13: 262-274.
- DEBESSE-ARVISET, M. L.**, 1974. *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. *Didáctica de la geografía*, Barcelona: Fontanella.
- DEL CARMEN, L.**, 1988. *Investigación del medio y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- DEL CARMEN, L.**, 1996. *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Barcelona: Horsori- ICE Universitat de Barcelona.
- DEL RINCON, D.**, 1997. *Metodologies qualitatives orientades a la comprensió*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- DELEUZE, G.**, 1987. *Foucault*, Barcelona: Edicions 62.
- DELEUZE, G.**, 1994. *Imagen-movimiento: estudios sobre cine 1*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- DELEUZE, G.**, 1996. *Imagen-tiempo: estudios sobre cine 2*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- DELORS J.**, (ed.), 1996. *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- DELVAL, J.**, 2000. *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- DEMATTEIS, G.**, 1990. 'Geografía del globale/locale', *Linguistica e letteratura XV* núm 1-2: 37-56.
- DEMATTEIS, G.**, 1997. 'Proleg', in F. GOVERNA (ed.). *Il milieu urbano*, Milano: Franco Angeli.
- DEWEY, J.**, 1960. *Experiencia y educación*, Buenos Aires: Losada.
- DEWEY, J.**, 1965. *La educación hoy*. Buenos Aires: Losada.

-
- DEWEY, J.**, 1967. *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Buenos Aires: Losada.
- DEWEY, J.**, 1985. 'Democràcia i educació', in J. DEWEY (ed.). *Democràcia i escola*. Vol. Textos Pedagògics, 3, Vic: Eumo Editorial/ Diputació de Barcelona.
- DEWEY, J.**, 1985. 'La significació de la geografia i la història', in DEWEY J., (ed.). *Democràcia i escola*. Vol. Textos Pedagògics, 3, Vic: Eumo Editorial/ Diputació de Barcelona.
- DIPUTACIÓ DE BARCELONA**, 1995. *Guia metodològica per l'elaboració del Llibre del Poble*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- DOLLFUSS, O.**, 1975. *El espacio geográfico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- DOMINGUEZ, M., COCO, A.**, 2000. *Tècniques d'investigació social*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- DURAN, D.**, 1994. 'Recuperar el lugar, reconquistar el territorio'. *Estrada* año XIV nº1.
- DURKHEIM, E.**, 1976. *Educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.
- ECHEVARRIA, J.**, 1998. *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Akal.
- ECHEVARRIA, J.**, 1999. *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- ECHEVARRIA, J.**, 1999. *Telépolis*. Madrid: Destino.
- ECHEVARRIA, J.**, 2000. *Los señores del aire*. Madrid: Destino.
- EISNER, E., PESHKIN, A.**, 1990. *Qualitative Inquiry in Education*. New York London: Teachers College Pres.
- ELISSALDE, B.**, 2000. 'Geographie, temps et changement spatial'. *L'espace géographique* 3.
- ELLIOT, J.**, 1990. *La investigación-acción en la escuela*. Madrid: Morata.
- ESCAYOLA, E.**, 1999. 'Audiències Públiques: una forma de participar del jovent en la vida ciutadana'. *Barcelona Educació* 11.
- ESTEFANIA, J.**, 2000. *Aquí no puede ocurrir*. Buenos Aires: Taurus.
- ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R.**, (eds.), 2001. *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de la Ciencias Sociales*. Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- FAURE, R.**, 1977. *Medi local i geografia viva*. Barcelona: Laia.
- FERNANDEZ, M., COSTAS, F.**, 2000. 'El valor del patrimonio industrial en la dimensión educativa europea'. *Íber*, 23(43-50).
- FERRAS, R., CLARY, M.**, 1987. *Cartes et modèles à l'école*. Montpellier: GIP Reclus.
- FERRAS, R.** et al., 1993. *Faire la Géographie*. Paris: Belin.
- FEYERABEND, P. K.**, 1989. *Dialogo sobre el método*. Madrid: Cátedra.
- FIBLA, P.**, 1996. *El patrimoni ètic de la modernitat, educació i valors*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- FIEN, J.**, 1980. 'Operationalizing the humanistic perspective in geographical education'. *Geographical Education* 3,4:507-532.

-
- FIEN, J., SLATER, F.**, 1981. 'Four strategies for values of education in geography'. In BOARDMAN, D., (ed.). *New directions of geographical education*. London, The Falmer Press: 171-186.
- FIEN, J.**, 1983. 'Humanistic Education'. In, HUCKLE, J., (ed.). *Geographical Education. Reflection and action*. Oxford: Oxford University Press.
- FIEN, J., COX, B., FOSSEY, W.**, 1989. 'Geography: a medium for education'. In FIEN, J., et al.,(eds.). *The geography teacher's guide to the classroom*. Melbourne: MacMillan Co. Australia.
- FIEN, J.**, 1992. 'Geografía, sociedad y vida cotidiana'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 21: 73-90.
- FIEN, J.**, et al., (eds.), 1988. *Teaching geography for a better world*. Edimburg: Oliver & Boyd.
- FLECHA, R.**, 1994. 'Las nuevas desigualdades educativas', in M.. CASTELLS et al., (eds.). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Buenos Aires, México: Ediciones Paidós Ibérica.
- FOLCH, M.**, 1994. 'La polèmica feminista i postmodernista al voltant de David Harvey'. *Íber* 24: 37-48.
- FORTUNY, P.**, 1978. 'Estudio de una comarca'. *Cuadernos de Pedagogía*. 45.
- FOUCAULT, M.**, 1999. 'Espacios diferentes' *Estética, ética y hermenéutica*, Obras esenciales. Vol. 3, Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- FOUCAULT, M.**, 1999. *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- FREINET, C.**, 1972. *La formació de la infància i de la joventut*. Barcelona: Ed. Laia.
- FREINET, C.**, 1972. *Les invariants pedagògiques*. Barcelona: Laia.
- FREINET, C.**, 1973. *L'ensenyament de les ciències*. Barcelona: Laia.
- FREMONT, A.**, 1989. 'Quelques principes pour l'enseignement de la Géographie'. *L'Espace Géographique*, 2: 184-185.
- FRIEIRA, F.**, 2001. 'Patrimonio histórico local e integración de escalas en los currícula'. In ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.). *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GARBÍ, G.**, 1978. 'La geografía en B.U.P., también un arma?'. *Cuadernos de Pedagogía*, 45:18-22
- GARCIA, F., MERCHAN J. (PROYECTO CURRICULAR I.R.E.S.)**, 1993. 'Una revisión de las problemáticas relevantes en el diseño de proyectos curriculares de ciencias sociales. Reflexiones desde la perspectiva del proyecto I.R.E.S.' En: GRUPO AULA SETE (ed.). *Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago.
- GARCIA, F.**, 2001. 'Lo local y lo global como dimensiones de la problemática urbana. Aportaciones en relación con el conocimiento escolar. In ESTEPA, J., et al., (eds.). *Identidades y*

-
- territorios un reto para la didáctica de las ciencias sociales*. Oviedo: KRP- Asociación Universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GARCIA, M., IBAÑEZ, J., ALVIRA F.**, (eds.), 1994. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- GARCIA RAMON, D.**, 1989. 'Género, espacio y entorno: ¿hacia una renovación conceptual de la geografía?. Una introducción'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 14: 7-13.
- GAVALDA, A.**, 2001. 'Identidades y equilibrios de escalas: debate para una mejora de la educación', in ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.). *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de la Ciencias Sociales*. Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GENERALITAT DE CATALUNYA**, 1993. *Curriculum d'Educació Secundària Obligatoria. Àrea de Ciències Socials*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- GENNARI, M.**, 1998. *Semántica de la ciudad y educación*. Barcelona: Herder.
- GEORGE, P.**, 1991. *Diccionario de Geografía*. Barcelona: Ed. Akal.
- GIARDIELLO, G.**, 1977. *Els instruments per a la recerca*. Barcelona: Avance.
- GIARDIELLO, G., CHIESA, B.**, 1977. *Àrees de recerca a l'escola elemental*. Barcelona: Avance.
- GIDDENS, A.**, 1984. *The construction of society outline of the teory of structuration*. Cambridge: Politty Press.
- GIDDENS, A.**, 1995. *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Ed. 62.
- GIDDENS, A.**, 1996. *La transformación de la identidad*. Madrid: Cátedra.
- GIROUX, M.A.**, 1990. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Páidos. M:E:C:.
- GONZALEZ, I.**, 1991. 'La didáctica de las Ciencias Sociales, su consideración científica y las razones y los objetivos del Congreso'. *Espacio y Sociedad en el ámbito autonómico*. Vol. I, Zamora: Junta de Castilla y León.
- GONZÀLEZ-AGÁPITO, J.**, 1992. *L'escola Nova Catalana 1900-1939. Objectius constants i problemàtica*. Vic: Eumo Editorial,.
- GOVERNA, F.**, 1997. *Il milieu urbano*. Milano: Franco Angeli.
- GRASA, R.**, 1990. 'Valores dominantes y enseñanza de las Ciencias Sociales'. *Historia 16* 165: 119-122.
- GRAVES, J. N.**, 1985. *La enseñanza de la geografía*. Madrid: Visor Libros.
- GRAVES, J. N.** (ed.), 1989. *Nuevo Método para la Enseñanza de la Geografía*. Barcelona: Editorial Teide.
- GRAVES, N.**, 1994. 'La relación entre la geografía universitaria y la geografía que se enseña en la escuelas de educación secundaria del reino Unido'. *Íber*, 16: 7-17.

-
- GRAY, J.**, 1999. *Falso amanecer. Los engaños del capitalismo global*. Madrid: Paidós.
- GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE "ROSA SENSAT"**, 1981. *Les Ciències Socials a la segona etapa d' E.G.B.* Barcelona: Edicions 62.
- GRUPO AULA SETE**, (ed.), 1992. *Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago.
- GRUPO AULA SETE**, (Ed.) 1993. *Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago.
- GRUPO BITÁCORA**, 1993. 'Selección, secuenciación y articulación de contenidos en el Proyecto Bitácora', En: GRUPO AULA SETE (ed.). *Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago.
- GRUPO BITÁCORA**, 1996. 'Como un cuaderno de bitácora. Propuesta para un proyecto curricular.' *Cuadernos de Pedagogía*, 252: 36-40.
- GRUPO CRONOS**, 1993. 'Aproximación a un modelo didáctico en el marco del Proyecto Curricular'. In GRUPO AULA SETE (ed.). *Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago.
- GRUPO ESPACIO-SOCIEDAD**, 1996. 'Proyecto curricular. De la teoría a la práctica'. *Cuadernos de Pedagogía* 252: 56-63.
- HABERMAS, J.**, 1990. *La lógica de las ciencias sociales*, Madrid: Tecnos.
- HABERMAS, J.**, 1998. *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona: Península.
- HABERMAS, J., RAWLS, J.**, 1998. *Debate sobre el liberalismo político*. (Introducción a cargo de VALLESPIN, F.) Barcelona-Buenos Aires -México: Paidós - ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- HALL, P.**, 1983 'The teaching of moral values in geography', *Journal of Geography in Higher Education* 7,1(3-13).
- HANNOUN, H.**, 1977. *El niño conquista el medio. Las actividades exploradoras en la escuela primaria*. Buenos Aires: Kapelusz.
- HARVEY, D.** (ed.), 1969. *Explanation in Geography*. Londres: Edward Arnolds.
- HARVEY, D.** (ed.), 1988. *Urban places in the "global village": reflections on the urban condition in late twentieth century capitalism*". Milan: Electa.
- HARVEY, D.**, 1995. 'Globalization in question'. Barcelona: Centre de Cultura Contemporànea de Barcelona, Apunts personals i Material Fotocopiat.
- HARVEY, D.**, 2003. *Espacios de esperanza*. Barcelona: Akal.
- HARVEY, D.**, 1973 *Social justice and the City*, London: Arnold.

-
- HARVEY, D.**, 1989. *The condition of postmodernity: An enquiry into the origins of cultural change*. Oxford, Blackwell.
- HASSELL, D.**, 2002. 'Issues in TIC and Geography'. In SMITH, M., (ed.). *Teaching Geography in Secondary Schools*. London, New York: Routledge/Falmer.
- HERNANDEZ REYNÉS, J.**, 1999. '*Els límits de la realitat*'.
- HERNANDEZ, X.**, 2002. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- HERNANDEZ, X. F., TATJER, M., VIDAL. M.**, 1991. *Passat i present de Barcelona. Materials per l'estudi del medi urbà*. Barcelona: ICE., Universitat de Barcelona.
- HEWLETT, S. A.**, 1993. *Child Neglect in Rich Societies*.
- HOPKINS, M. F. S.**, 1973. *Apprendere dall'ambiente*, Firenze: La nuova Italia.
- HUCKLE, J.**, 1981. 'Values education through geography: a radical critique', in D. BOARDMAN (ed) *Neu directions of geographical education*, Londres: The Falmer Press 171186.
- HUCKLE, J.** (ed.), 1983. *Geographical education: Reflection and Action*, Oxford: Oxford University Press.
- INDOVINA, F.**, 1995. '*Città/bambini, una simbiosi*', In: LA CLECA F. (ed.) *Bambini per strada*. Milan: Franco Angeli.
- INGRAO, P., ROSANDA, R.**, 1995. *Appuntamenti di fine secolo*. Roma: Manifestolibri.
- INTERMON**, 2001. *Parlament de catalunya. Sessió sobre la situació de l'educació en el món*. Barcelona: materials de l'activitat i apunts.
- JAMESSON, F.R.**, 1991. *El postmodernismo o la lógica del capitalismo avanzado*. Barcelona: Paidós.
- JORBA, J.**, 1998. 'La comunicació i les habilitats cognitivolingüístiques'. A: JORBA, J., GOMEZ I., PRAT A., (eds.). *Parlar i escriure per aprendre*. Barcelona: ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- JORBA, J., GOMEZ I., PRAT A.**, (eds.), 1998. *Parlar i escriure per aprendre*. Barcelona: ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- KEER, D.**, 1999. *Citizenship Education: an International Comparison. (International Review of Curriculum and Assessment Frameworks Paper 4)*. London: Qualifications and Curriculum Authority.
- KENT, A., FOSKETT, N.**, 2002. 'Fieldwork in the school Geography curriculum'. In, SMITH, M., (ed.). *Teaching Geography in Secondary Schools*. London, New York: Routledge/Falmer.
- KRAMSCH, O.**, 1999. 'El horizonte de la nueva geografía cultural'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 34: 25-40.
- LA CECLA, F.**, (ed.), 1995. *Bambini per strada*, Milà: Franco Angeli.
- LACOSTE, Y.**, 1977. *La geografía un arma para la guerra*. Barcelona: Anagrama.
- LACOSTE, Y.**, 1984. 'Enseigner la Geographie'. *Colloque international sur l'histoire et son enseignement*. Montpellier.

-
- LAMBERT, D., MACHON, P.**, (eds.), 2001. *Citizenship through Secondary Geography*, London and New York: Routledge Falmer.
- LAMBERT, D., WIEGAND, P.**, 1990. 'The beginnings of international understanding'. *The New Era in Education*, 71(3): 90-93.
- LANDOW, G.P.**, 1995. *Hipertexto: la convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- LEFEBVRE, H.**, 1974. *La production de l'espace*. Paris: Anthropos.
- LEFEBVRE, H.**, 1989. 'Quand la ville se perd dans une métamorphose planétaire'. *Le Monde diplomatique* Maig: 16-17.
- LICERAS, A.**, 2003. 'Tópicos, estereotipos y prejuicios, componentes de un aprendizaje formal que deforma'. *Iber* 36: 89-101.
- LLUSSÀ, R.**, 2002. 'El desenvolupament local en l'espai en xarxa'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 41: 63-82.
- LORENZO, R.**, 1995. '*L'Italia dei bambini: una condizione a rischio*'. *Bambini per strada*. Milano: Franco Angeli.
- LOVINK, G.**, 2003. 'A Virtual World is Possible'. In, **LOVINK, G., SCHNEIDER F.** (eds.). *Tactical Media to Digital Multitudes*. Octubre 2002, GNU. Public Licence Edition.
- LUC, J. N.**, 1981. *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- LUIS, A. Y. URTEAGA, L.** 1982 'Estudio del medio y "Heimatkunde" en la Geografía escolar', *Geocrítica* 38.
- LYOTARD, J. F.**, 1987. *La postmodernidad explicada a los niños*. Barcelona: Gedisa.
- LYOTARD, J. F.**, 1989. *La condición postmoderna*. Madrid: Cátedra.
- MACANN, E. J.**, 1999. 'Race, protest and public space: contextualizing Lefebvre in the U.S. City'. *Antipode* 31:2: 163-184.
- MAJÓ, J.**, 1999. *Chips, cables y poder*. Barcelona: Planeta.
- MAJO, J., MARQUES, P.**, 2002. *La Revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Ciss Praxis.
- MAKARENKO, S.**, 1975. *Su vida y labor pedagógica*. Moscú: Progreso.
- MANCHON, P.**, 1991. 'Subject or citizen?'. *Teaching Geography*, 16 (3): 112.
- MARCHESI, A., MARTIN, E.**, (eds.), 2002. *Evaluación de la Educación Secundaria: fotografía de una etapa polémica*. Madrid: Instituto IDEA.
- MARINA, J. A.**, 1999. 'El timo de la sociedad de la información'. *Quaderns del CAC*, 2: 3- 10.
- MARINSTANY, G.**, 2003. 'Educar en comunicació, assignatura pendent'. <http://www.Aulamedia.org> Consulta 7/5/2003
- MARTIN, E.**, 1985. 'La representación espacial del entorno en los niños. Una comparación entre el medio urbano i el medio rural. Tesis doctoral.' Universidad Complutense de Madrid.
- MARTIN, E.**, 1989. 'El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía'. En: **CARRETERO, P., ASENSIO, M.**, (eds.). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.

-
- MARTINEZ, M., PUIG, J.**, 1995. 'Perspectiva teórica y de investigación en la educación en valores'. En: BUXARRAIS, R.M., MARTINEZ, M., (eds.). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- MARX, K.**, 1966. *Crítica de la economía política*. México: Editora Nacional.
- MASSEY, D. B.**, 2002. 'Geography Matters in a globalized world'. In: M. SMITH (ed.). *Teaching Geography in Secondary Schools*. London, New York: Routledge/Falmer.
- MASSEY, D. B.**, 1990. 'L'estudi de localitats en geografia regional'. *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, 21: 73-87.
- MASSEY, D. B.**, 1993. 'Power-geometry and a progressive sense of place', in BIRD, J., CURTIS, B., PUTNAM, T., ROBERTSON, G., TICKNER, L., (eds.). *Mapping the futures: local cultures, global change*, Vol. 21.
- MASSEY, D. B., ALEN, J.**, (eds.), 1984. *Geography matters!. A reader*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MCLUHAN, M.**, 1993. *La Galaxia Gutenberg*, Barcelona.
- MCPARTLAND, M.**, 2001. 'Geography, citizenship and the local community', *Teaching Geography*, 26(2): 61-66.
- MERIEU, P.**, 1998. *Frankenstein educador*. Barcelona: Editorial Laertes.
- MICHELL, D.**, 2000. *Cultural Geography. A critical introduction*. Oxford: Blackwell.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN y CULTURA**, 1998. *Diseño Curricular Base. Educación Primaria*. Madrid.
- MITCHELL, D.**, 1995. 'The end of public space? People's Park, definitions of public, and democracy'. *Annals of the Association of American Geographers*, 85: 108-133.
- MITCHELL, D.**, 1996. 'Introduction: public space and the city'. *Urban Geography*, 17: 127-131.
- MITCHELL, D.**, 1996. 'Political violence, order, and the legal construction of public space: power and public forum doctrine.'. *Urban Geography*, 17: 152-178.
- MONKHOUSE, F. J.**, 1978. *Diccionario de términos geográficos*. Vilassar de Mar: Oikos Tau.
- MORGAN, J.**, 2001. 'The seduction of community'. In, LAMBERT, D., MACHON, P. (eds.). *Citizenship through Secondary geography*. London, New York: Routledge/Falmer.
- MORIN, E.**, 1994. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- MORIN, E.**, 1994. 'L'inici de l'era planetària'. Barcelona :Aula Magna. Universitat de Barcelona. Apunts personals.
- MORIN, E.**, 1999. *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per la UNESCO*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- MORIN, E.**, 2000. 'Autonomie et dépendance de la science' *Transversales*, Vol. 60: <http://www.globenet.org/transversales>. Consulta 4-3-2000.

-
- MORIN, E.**, 2000. *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- MUÑOZ, E., PAGÈS, J.**, 1991. 'Orientacions per a l'elaboració de projectes curriculars de l'àrea de Ciències Socials de l'etapa de l'Ensenyament Secundari i Obligatori'. A: BATLLORI, R., PAGES, J., PONS, M., (eds.). *Actes del 2n. Simpòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.
- NACIONS UNIDES**, 1989. *La enseñanza de los derechos Humanos. Ejercicios prácticos para escuelas primarias y secundarias*. Nueva York.
- NADAL, I.**, 1999. '*La concepción del espacio próximo y lejano. Justificación de una propuesta alternativa para el estudio del medio en Primaria*'. Tesis Doctoral inédita. Las Palmas de Gran Canaria'.
- NADAL, I.**, 2002. 'Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de ciencias sociales'. *Íber* 32: 29-40.
- NAVAL, C.**, 1995. *Educación ciudadana. La polémica liberal-comunitarista en educación*. Pamplona: EUNSA.
- NOVAK, J., D.**, 1982. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Universidad.
- NOVAK, J., D.**, 1998. *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas de ayuda en las escuelas y empresas*. Madrid: Alianza Universidad.
- OLIVERES, A.**, 2001. 'El camí i les perspectives de la globalització'. *Perspectiva Escola* 251: 2-13.
- OSER, F.**, 1995. 'Futuras perspectivas de la educación moral'. En: BUXARRAIS, M. R., MARTINEZ, M., (eds.). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- PAGES, J.**, et al., 1981. *L'educació cívica a l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat. Edicions 62.
- PAGES, J.** 1997. '*Líneas de investigación en didácticas de las Ciencias Sociales*'. In, BENEJAM, P., PAGES, J., (eds.). *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e Historia en la secundaria*. Barcelona: Horsori/ ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- PALACIOS, D.**, 1988. 'La aplicación de método indagatorio a la enseñanza de la geografía a través del trabajo de campo'. *Actas de las Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid: AGE.
- PALMER, J. A.**, 1994. *Geography in the Early Years*. Londres: Routledge.
- PARES, M., POU, G., TERRADES, J.**, 1985. *Ecología d'una ciutat: Barcelona*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Àrea de Sanitat.
- PEET, R.**, 1977. *Radical Geography, Alternative viewpoints on Contemporary Social Issues*. London: Methuen.
- PERET, M.G., BELLESTÉ, J.**, 1999. 'El Plenari dels infants i dels adolescents'. *Perspectiva escolar*, Octubre.

-
- PHILO, C.**, 1999. 'Más palabras, más mundos: reflexiones en torno al "giro cultural" y a la geografía oficial'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 34: 81-99.
- PIAGET, J., INHELDER, B.**, 1948. *La representación de l'espai chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- PIAGET, J.**, 1977. *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- PINCHEMEL, P.**, 1989. 'Fines y valores de la educación geográfica'. En, J. N. GRAVES (ed.). *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Colección UNESCO. Barcelona: Editorial Teide.
- PIÑEIRO, R.**, 1998. 'La educación geográfica en la educación infantil y primaria'. *Íber* 16: 75-82.
- PNUD** (ed), 1999. *Informe sobre el desenvolupament humà*. Barcelona: ANUE, Cátedra UNESCO. Centre UNESCO de Catalunya. Creu Roja de Catalunya.
- POSTMAN, N.**, 1990. *Divertim-nos fins a morir: discurs públic a l'època del "show-bussines"*. Vic: Eumo Editorial.
- POSTMAN, N.**, 1999. *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial.
- POSTMAN, N.**, 2000. *Fi de l'educació: una redefinició del valor de l'escola*. Vic: Eumo Editorial.
- PRATS, J.**, 1996. 'El estudio de la historia local como opción didáctica ¿destruir o explicar la historia?'. *Íber* 8: 93- 105.
- PRATS, J.**, 1997. 'La investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales. Notas para un debate deseable'. En: ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORES DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (ed.). *La formación de profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*: Díada Editora.
- PRATS, J.**, 2000. 'Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales: retos y perspectivas': Departament de Didàctica de les Ciències Socials. Apunts del curs de Doctorat. Universitat de Barcelona.
- PRATS, J.**, 2001. *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, Mérida: Junta de Extremadura. Dirección General de Ordenación.
- PRATS, J.**, 2002. 'Internet en las aulas de educación secundaria'. *Íber* 31: 7-15.
- PRATS, J.**, 2002. 'La "Didáctica de las Ciencias Sociales" en la universidad española: estado de la cuestión'. *Revista de Educación*, 328: 81-96.
- PRATS, J.**, 2002. *Sida. Saber ayuda: Un programa Interdisciplinario para la Educación Secundaria*. Ginebra: OIE. UNESCO.
- PRATS, J.**, et al., 2001. *Europa en las aulas*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- PUIG, J.** (ed.), 1998. *Cròniques per a una educació democràtica. experiències d'educació en valors a secundària*. Vic: EUMO.
- PUIG, J.**, 1998. *La educación moral en la escuela, teoría y práctica*. Barcelona: Edebé.
- PUIG, J., MARTINEZ, M.**, 1989. *Educación moral i democràcia*: Laertes.

-
- QUÉAU, P.**, 1995. *Lo virtual. Virtudes y vértigos*. Barcelona, Buenos Aires México: Ediciones Paidós.
- QUINQUER, D.**, 1997. 'Los métodos interactivos', En: BENEJAM, P., PAGÉS, J., (eds.). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori-ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- QUIVY, R., CAMPENHOUDL, L.**, 1997. *Manual de recerca en Ciències Socials*. Barcelona: Herder.
- RAMONET, I.**, 1999. 'Els límits dels mitjans de comunicació. Els límits del món'. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona: Apunts personals.
- RAWLS, J.**, 1997. *Teoría de la justicia*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- RHERNGOLD, J.**, 1996. *La comunidad virtual. Una sociedad sin fronteras*. Barcelona: Gedisa.
- RODRIGUEZ ALGARIN, M., TRAVÉ G.**, 2001. 'Educación para el consumo y didáctica de las Ciencias Sociales. Aportaciones para una propuesta educativa basada en la glocalidad.', En: ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.). *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de la Ciencias Sociales*. Oviedo: KRK, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- RODRIGUEZ NEIRA, T.**, 1999. *Teorías y modelos de enseñanza. posibilidades y límites*. Barcelona: Milenio.
- ROIG, A. M.** (ed.), 1986. *Les sortides: una tècnica per a l'estudi del medi*. Vol. 34, Barcelona: AAPSA - Rosa Sensat.
- ROLFE, J., KENT, A., ROWE, C. and GRENYR N.**, 1974. *The Oxford Geography Project*, Vol. 3, Oxford: Oxford University Press.
- ROMILLY, J.**, 1999. *El tesoro de los saberes olvidados*. Barcelona: Ediciones Península.
- SANCHEZ OGALLAR, A.**, 1990. 'Conocimiento del medio. Las novedades del área'. *Cuadernos de Pedagogía*, 177: 15-17.
- SANTOS, M.**, 1990. *Por una geografía nueva*. Madrid: Espasa Calpe.
- SANTOS, M., SILVEIRA, M.L.**, 2002. *O Brasil: Território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro- Sao Paulo: Editora Record.
- SARABIA, B.**, 1992. 'El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes', En: C. COLL et al., (eds.). *Los contenidos de la reforma*. Madrid: Santillana.
- SASSEN, S.**, 1991. *The global city, New York, London, Tokyo*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- SASSEN, S.**, 1999. *La ciudad global. Nueva York, Londres, Tokio*. Buenos Aires: Eudeba.
- SASSEN, S.**, 2001. 'Ciutats globals: l'economia política urbana de la globalització' *Curs de la Universitat Internacional Menéndez Pelayo de Barcelona. Centre Ernest Lluch. 9,10 i 11 de maig*, CCCB: Apunts i material del curs.

-
- SASSEN, S.**, 2002. 'Bandwidth and accountability', En: LOVINK, G., (ed.). *Uncanny Networks. Dialogues with the Virtual Intelligentsia*. Cambridge, London: The MIT Press.
- SCHILLER, F.**, 1963. *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Madrid: Ed. Aguilar.
- SELBY, D.**, 1995. 'Educació global a la dècada de 1990'. A: AJUNTAMENT DE BARCELONA (ed.). *La ciutat a la fi del mil.leni: un nou context educatiu. IV Jornades Barcelona a l'escola*. Barcelona: Material multicopiat.
- SMITH, D. M.**, 2000. *Moral Geographies: ethics in a World of Difference*, Edinburgh: Edinburgh University Press.
- SOJA, W. E.**, 1986. 'Taking Los Angeles apart: some fragments of a critical human geography'. *Environment and Planning D: Society and Space* 4, 3: 255-272.
- SOJA, W. E.**, 1988. *Postmodern Geographies. The Reassertion of Space in Critical Social Theory*. London- New York: Verso.
- SOLER, J.**, 1993. 'Excursionisme: sortir de l'escola'. *Perspectiva escolar* 173: 2-9.
- SOUTO, X.**, 1998. *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Vol. 85, Barcelona: Serbal.
- SOUTO, X.**, 1999. 'El proyecto Gea-Clio', *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796]* N° 161, 17 de junio.
- SOUTO, X. M., RAMIREZ, S.**, 1991. 'Espacio geográfico y conocimiento social'. *Cuadernos de Pedagogía* 194: 82-85.
- SOUTO, X. M., RAMIREZ, S.**, 1996. 'Enseñar geografía o educar geográficamente a las personas'. *Íber* 9: 15-26.
- STEINER, G.**, 1992. *En el castillo de Barbazul*. Barcelona: Gedisa.
- STENHOUSE, L.**, 1984. *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STIGLITZ, J.**, 2002. *El malestar de la globalització*. Barcelona: Empúries.
- STORM, M.**, 1995. 'Resources for the study of distant places'. In : DE VILLIERS, M., (ed.). *Developments in Primary Geography: Theory and Practice*. Sheffield: Geographical Association.
- TABA, H.**, 1971. *A Teacher's Handbook to Elementary Social Studies*. California: Addison Wesley.
- THIEBAUT, C.**, 1998. *Vindicación del ciudadano*. Barcelona: Paidós.
- THORNTON, S. J.**, 1991. 'Teacher as Curricular-Instructional Gatekeeper in Social Studies'. In: SHAVER, J. P., (ed.), *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies*. New York: Macmillan.
- THRIFT, N.**, 1983. 'On the determination of social action in space and time'. *Society and Space*, 1 (1): 23-57.
- TONUCCI, F.**, 1994. *La solitud de l'infant*. Barcelona: Barcanova.
- TONUCCI, F.**, 1997. *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.
- TORNEY-PURTA, J., AMADEO, J.A.**, 2001. 'Civic Knowledge and engagement across countries: the IEA Civic Education Study'. In,

-
- MONTANÉ, M., BEERNAERT, Y., (eds.). *Towards active citizenship. Connecting young citizens across Europe and the world*. Barcelona: Forum Barcelona 2004. Education Project.
- TOURAINÉ, A.**, 1994. *Qué es la democracia*. Madrid: Temas de Hoy.
- TOURAINÉ, A.**, 1997. *¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global*. México: Fondo de Cultura Económica
- TOURAINÉ, A.** 1998 'La transformación de las metrópolis', Conferència Pronunciada a Barcelona, el 2 de febrer de 1998 amb motiu de 10è aniversari de la Mancomunitat Metropolitana <<http://www.bcn.es>> Consulta 23-2-1998
- TREPAT, C., COMES, P.**, 1998 *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- TREPAT, C., et al.**, 1991. 'Les ciències socials en el cicle experimental 12-16'. In, BATLLORI, R., PAGES, J., (eds.). *Actes del 2n. Simpòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials. Universitat Autònoma de Barcelona*. Bellaterra.
- TUTIAUX-GUILLON, N.**, 2001. 'Identidades, valores y conciencia territorial: conocimientos escolares y actitudes europeas de los adolescentes franceses'. En: ESTEPA, J., FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.). *Identidades y Territorios. Un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo: KRK Asociación Universitaria de Profesores Universitarios de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- UCEDA, C., JIMENEZ, M.**, 1990. 'Conocimiento del medio. Síntesis de la propuesta'. *Cuadernos de Pedagogía*, 177: 10-14.
- UZZELL, D.**, 1999. 'Education for Environmental Action in the Community: New Roles and relationships', *Cambridge Journal of Education*.
- VALLESPIN, F.**, 1998. *Una disputa de familia: el debate Rawls-Habermas. Debate sobre el liberalismo político. Rawls y Habermas*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós-ICE Universitat Autònoma de Barcelona.
- VALVERDE, J. A.**, 2001. 'La ciudad como identidad territorial: la delimitación del territorio virtual urbano'. In, J. ESTEPA, FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.). *Identidades y territorios un reto para la didáctica de las ciencias sociales*. Oviedo: KRP-Asociación Universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- VERA, M. I., ESPINOSA, D.**, 2001. 'Una propuesta axiológica para la construcción de la identidad global'. En: J. ESTEPA, FRIEIRA, F., PIÑEIRO, R. (eds.). *Identidades y territorios un reto para la didáctica de las ciencias sociales*, Oviedo: KRP Asociación Universitaria de profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- VILA, I.**, 1999. 'L'ús del temps de la infància i l'adolescència d'1 a 17 anys de la ciutat de Barcelona'. A: VVAA (eds.). *Per una ciutat*

-
- compromesa amb l'educació*. Vol. 2, Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Institut d'Educació.
- VILA, P.**, 1962. *Visions geogràfiques de Catalunya*. Vol. 2 Vol., Barcelona: Ed. Barcino.
- VILA, P.**, 1977. *La divisió territorial de Catalunya*. Barcelona: Seix Barral.
- VILARRASA, A.**, 1999. El deure dels nostres deures. *Perspectiva Escolar*, 235:12-16.
- VILARRASA, A.**, 1990. Las educaciones finales. ¿Nuevas Marías?. Cuadernos de Pedagogía, 180: 26-30.
- VILARRASA, A.**, 1991. 'Barcelona en la escuela'. *Cuadernos de Pedagogía*, 194: 82-85.
- VILARRASA, A.**, 1993. 'Las transferencias didácticas. Un puente cognitivo entre la estructura lógica del conocimiento y el conocimiento contextual.' *Aula de innovación educativa*, 19: 36-41.
- VILARRASA, A., ASCON R., MUÑOZ, E., OLLER M., OLIVER N.**, 1993. 'Selección, secuenciación y articulación de contenidos en el Proyecto Bitácora'. En: GRUPO AULA SETE, (Ed.) 1993. *Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria*. Santiago de Compostela: ICE. Universidad de Santiago
- VILARRASA, A., HERNÁNDEZ, A., BARANDICA, E.**, 1995. El coneixement de la ciutat avui. Un enfocament des de l'educació global. Barcelona Educació,1.
- VILARRASA, A.**, 2002. 'El medio del ciudadano del S. XXI'. *Íber* 32: 41-48.
- VILARRASA, A.**, 2002. *El poble, un llibre per als ciutadans*. Temes d'educació, Vol. 14, Barcelona: Diputació de Barcelona.
- VILARRASA, A.**, 2003. 'Lugares de significación. Una exploración de los nodos que configuran la representación del mundo en las mentes de los alumnos'. *Enseñanza de la Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2: 61-66.
- VILARRASA, A.**, 2003. 'Salir del aula. Reapropiarse del contexto'. *Íber* 36: 13-25.
- VILLANUEVA, M., GONZALO, C.**, 2002. 'Una mirada particular sobre el mundo'. *Íber* 32: 62-71.
- VVAA**, 1965. *Método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona: Editorial Teide.
- VVAA**, 1976. *Per una Nova Escola Pública Catalana*. Barcelona: Publicacions de Rosa Sensat.
- VVAA**, 1989. *Barcelona a l'escola. Programa interdisciplinari de coneixement de la ciutat per a escolars de 0 a 18 anys. Primera proposta. Curs 1988-98. Material de treball*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- VVAA**, 1990. 'Geografía, Historia y Ciencias Sociales. El diseño curricular base'. *Cuadernos de Pedagogía* 178: 8-15.

-
- VVAA**, 1998. 'Elements indicadores de la ciudadanía europea'. *La construcció de la ciutadania Europea. Curs transnacional*. Universitat de Venècia. Apunts personals.
- VVAA**, 1999. 'Aprender a aprender en Internet', *Aula* 85: 5-8. Monografía
- VVAA**, 1999. 'Los conceptos clave en la didáctica de las ciencias sociales', *Íber* 21.
- VVAA**, 2000. 'Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales'. *Íber* 24: Monografía.
- VVAA**, 2001. 'Bibliografía sobre didáctica i globalització'. *Perspectiva Escolar*, 251.
- VVAA**, 2002. *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Barcelona: Graó.
- VYGOTSKI, L. G.**, 1989. 'Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar'. *Infancia y aprendizaje*, 27/28: 105-116.
- WASS, S.**, 1992. *Salidas escolares y trabajo de campo en educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Ed. Morata.
- WILLIAMS, M.**, 2001. 'Citizenship and democracy education'. In, LAMBERT, D., MACHON, P. (eds.). *Citizenship through Secondary geography*. London, New York: Routledge/Falmer.
- ZANINI, P.**, 1997. *Significati del confine. I limiti naturali, storici, mentali*. Mila: Bruno Mondadori.
- ZELMANOVICH, P.**, 1998. 'Seleccionar contenidos para primer ciclo'. En: AISENBERG, B., ALDEROQUI, S. (eds.). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, México, Barcelona: Paidós.
- ZUMÍN, L.**, 1994. 'Los estudios urbanos en la última década: entre la dimensión global y la dimensión local'. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 24: 181-200.