

Ángel Blanco Rebollo

**LA REPRESENTACIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN
LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMERO Y SEGUNDO DE
LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA**

ANEXOS

**Tesis Doctoral
Universitat de Barcelona**

Enero de 2007

ANEXOS

Tesis doctoral

LA REPRESENTACIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

Autor:
Ángel Blanco Rebollo

Director:
Joaquim Prats i Cuevas

Departament de Didàctica de les Ciències Socials
Facultat de Formació del Professorat

Universitat de Barcelona

Enero de 2007

Índice de los anexos

1. Relación de conceptos por unidades. Editorial Anaya. 1º de ESO.....	4
2. Relación de conceptos por unidades. Editorial Santillana. 1º de ESO.....	52
3. Relación de conceptos por unidades. Editorial SM. 1º de ESO.....	84
4. Relación de conceptos por unidades. Editorial Vicens Vives. 1º de ESO..	148
5. Relación de conceptos por unidades. Editorial Anaya. 2º de ESO.....	194
6. Relación de conceptos por unidades. Editorial Santillana. 2º de ESO.....	251
7. Relación de conceptos por unidades. Editorial SM. 2º de ESO.....	318
8. Relación de conceptos por unidades. Editorial Vicens Vives. 2º de ESO..	389
9. Relación de recursos por unidades. Editorial Anaya. 1º de ESO.....	464
10. Relación de recursos por unidades. Editorial Santillana. 1º de ESO.....	477
11. Relación de recursos por unidades. Editorial SM. 1º de ESO.....	490
12. Relación de recursos por unidades. Editorial Vicens Vives. 1º de ESO...	504
13. Relación de recursos por unidades. Editorial Anaya. 2º de ESO.....	522
14. Relación de recursos por unidades. Editorial Santillana. 2º de ESO.....	532
15. Relación de recursos por unidades. Editorial SM. 2º de ESO.....	546
16. Relación de recursos por unidades. Editorial Vicens Vives. 2º de ESO...	560
17. Tablas sobre los niveles y umbrales de dificultad de los conceptos desarrollados en los contenidos y recursos de Primero y Segundo de Eso...	571

Anexo 1

Relación de conceptos por unidades.

Geografía e Historia 1. En tus manos (Comunidad de Madrid)

Editorial Anaya

Primero de ESO

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	01	La amplitud de su campo de estudio ha obligado a dividirla (la Historia) en dos grandes ramas: la Prehistoria (...), y la Historia propiamente dicha, que estudia los hechos posteriores a esta invención (de la escritura)	150	03	duración larga	alta
08	01	La amplitud de su campo de estudio ha obligado a dividirla (la Historia) en dos grandes ramas: la Prehistoria (...), y la Historia propiamente dicha, que estudia los hechos posteriores a esta invención (de la escritura)	150	03	periodización	alta
08	01	La Prehistoria abarca, por tanto, la etapa comprendida entre la aparición del ser humano, capaz de fabricar utensilios, hace unos 2,5 millones de años, y la invención de la escritura, hace unos 5000 años.	150	07	duración larga	Alta
08	01	La Prehistoria abarca, por tanto, la etapa comprendida entre la aparición del ser humano (...), hace unos 2,5 millones de años, y la invención de la escritura, hace unos 5000 años.	150	07	duración larga	Alta
08	01	La Prehistoria abarca, por tanto, la etapa comprendida entre la aparición del ser humano (...), hace unos 2,5 millones de años, y la invención de la escritura, hace unos 5000 años.	150	07	datación	Baja
08	01	La Prehistoria abarca, por tanto, la etapa comprendida entre la aparición del ser humano, capaz de fabricar utensilios, hace unos 2,5 millones de años, y la invención de la escritura, hace unos 5000 años.	150	07	periodización	Alta
08	01	La inexistencia de documentos escritos hace que el prehistoriador centre su estudio en los vestigios dejados por el ser humano primitivo: los propios restos humanos y los instrumentos y utensilios.	150	09	causalidad	Alta
08	01	Al ser la Prehistoria un período de tiempo tan amplio, tradicionalmente se la divide en tres grandes etapas (...)	150	16	datación	Baja
08	01	Al ser la Prehistoria un período de tiempo tan amplio, tradicionalmente se la divide en tres grandes etapas (...): el paleolítico, el neolítico y la edad de los Metales.	150	16	duración larga	Alta
08	01	Al ser la Prehistoria un período de tiempo tan amplio, tradicionalmente se la divide en tres grandes etapas (...)	150	16	causalidad	Alta
08	01	Al ser la Prehistoria un período de tiempo tan amplio, tradicionalmente se la divide en tres grandes etapas (...): el paleolítico, el neolítico y la edad de los Metales.	150	16	periodización	Alta
08	01	El Paleolítico, período de la piedra antigua o tallada. El ser humano se dedicaba a una	150	19	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		economía de subsistencia o depredadora.				
08	01	El Paleolítico, período de la piedra antigua o tallada. El ser humano se dedicaba a una economía de subsistencia o depredadora.	150	19	duración larga	Alta
08	01	El Paleolítico, período de la piedra antigua o tallada. El ser humano se dedicaba a una economía de subsistencia o depredadora.	150	19	cambio	Media
08	01	El Neolítico, período de la piedra nueva o pulimentada. Se descubren la agricultura, la ganadería y la cerámica, y aparecen los poblados estables.	150	21	periodización	Alta
08	01	El Neolítico, período de la piedra nueva o pulimentada. Se descubren la agricultura, la ganadería y la cerámica, y aparecen los poblados estables.	150	21	duración larga	Alta
08	01	El Neolítico, período de la piedra nueva o pulimentada. Se descubren la agricultura, la ganadería y la cerámica, y aparecen los poblados estables.	150	21	cambio	Media
08	01	La Edad de los Metales, dividida en tres grandes períodos en función del metal que se emplea: cobre, bronce y hierro. El ser humano se dota de una organización social más avanzada y compleja.	150	24	periodización	Alta
08	01	La Edad de los Metales, dividida en tres grandes períodos en función del metal que se emplea: cobre, bronce y hierro. El ser humano se dota de una organización social más avanzada y compleja.	150	24	cambio	Media
08	01	Como ocurre con los prehistoriadores, los historiadores distinguen también dentro de la Historia propiamente dicha otras etapas más cortas, a las que llaman (...) Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.	151	01	duración larga	Alta
08	01	Como ocurre con los prehistoriadores, los historiadores distinguen también dentro de la Historia propiamente dicha otras etapas más cortas (...)	151	01	datación	Baja
08	01	Como ocurre con los prehistoriadores, los historiadores distinguen también dentro de la Historia propiamente dicha otras etapas más cortas, a las que llaman (...) Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.	151	01	periodización	Alta
08	01	Cada una de estas etapas tiene una duración muy desigual, y para separarlas unas de otras, se han elegido acontecimientos especialmente relevantes	151	06	datación	Baja
08	01	La Edad Antigua se extiende desde la invención de la escritura, hacia el 3000 a.C., hasta la caída del Imperio Romano de Occidente, a fines del siglo V d.C.	151	09	periodización	Alta
08	01	La Edad Antigua se extiende desde la	151	09	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		invención de la escritura, hacia el 3000 a.C., hasta la caída del Imperio Romano de Occidente, a fines del siglo V d.C.				
08	01	La Edad Antigua se extiende desde la invención de la escritura, hacia el 3000 a.C., hasta la caída del Imperio Romano de Occidente, a fines del siglo V d.C.	151	09	duración larga	Alta
08	01	La Edad Media se desarrolla desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta el descubrimiento de América por parte de Cristóbal Colón, a fines del siglo XV.	151	12	datación	Baja
08	01	La Edad Media se desarrolla desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta el descubrimiento de América por parte de Cristóbal Colón, a fines del siglo XV.	151	12	duración larga	Alta
08	01	La Edad Media se desarrolla desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta el descubrimiento de América por parte de Cristóbal Colón, a fines del siglo XV.	151	12	periodización	Alta
08	01	La Edad Moderna abarca el período de tiempo que va desde el descubrimiento del continente americano, en 1492, hasta el inicio de la revolución francesa, el 1789.	151	15	duración media	Alta
08	01	La Edad Moderna abarca el período de tiempo que va desde el descubrimiento del continente americano, en 1492, hasta el inicio de la revolución francesa, el 1789.	151	15	periodización	Alta
08	01	La Edad Moderna abarca el período de tiempo que va desde el descubrimiento del continente americano, en 1492, hasta el inicio de la revolución francesa, el 1789.	151	15	datación	Baja
08	01	La Edad Contemporánea se extiende desde la revolución de 1789 hasta nuestros días.	151	18	duración media	Alta
08	01	La Edad Contemporánea se extiende desde la revolución de 1789 hasta nuestros días.	151	18	periodización	Alta
08	01	La Edad Contemporánea se extiende desde la revolución de 1789 hasta nuestros días.	151	18	datación	Baja
08	01	Algunos historiadores distinguen dentro de esta edad Contemporánea una pequeña subetapa, a la que llaman Historia del tiempo Presente, (...) desde 1945 hasta nuestros días.	151	20	duración media	Alta
08	01	Algunos historiadores distinguen dentro de esta edad Contemporánea una pequeña subetapa, a la que llaman Historia del tiempo Presente, (...) desde 1945 hasta nuestros días.	151	20	periodización	Alta
08	01	Algunos historiadores distinguen dentro de esta edad Contemporánea una pequeña subetapa, a la que llaman Historia del tiempo Presente, (...) desde 1945 hasta nuestros días.	151	20	datación	Baja
08	02	Durante siglos se creyó que el ser humano había surgido sobre la Tierra con su aspecto	152	02	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		actual.				
08	02	Pero en nuestros días los científicos aceptan la teoría de la evolución, expuesta por el científico Charles Darwin a fines del siglo XIX.	152	03	cambio	Media
08	02	Pero en nuestros días los científicos aceptan la teoría de la evolución, expuesta por el científico Charles Darwin a fines del siglo XIX.	152	03	duración media	Alta
08	02	Pero en nuestros días los científicos aceptan la teoría de la evolución, expuesta por el científico Charles Darwin a fines del siglo XIX.	152	03	datación	Baja
08	02	Según esta teoría, el ser humano actual es el resultado de un proceso evolutivo que comenzó hace más de 5 millones de años.	152	06	duración larga	Alta
08	02	Según esta teoría, el ser humano actual es el resultado de un proceso evolutivo que comenzó hace más de 5 millones de años.	152	06	datación	Baja
08	02	Según esta teoría, el ser humano actual es el resultado de un proceso evolutivo que comenzó hace más de 5 millones de años.	152	06	causalidad	Alta
08	02	Las diferencias entre los seres humanos y el resto de los primates son el resultado de un conjunto de cambios biológicos: bipedismo (...), el pulgar oponible en la mano (...), el aumento de la capacidad craneana (...) y la capacidad de hablar.	152	11	cambio	Media
08	02	Reciben el nombre de homínidos. Ellos se adaptaron a una nueva situación medioambiental, caracterizada por la disminución de los bosques y de los recursos alimenticios de origen vegetal.	153	02	cambio	Media
08	02	África es la cuna de la humanidad, porque de allí surgieron, de entre los primates, nuestros primeros antepasados.	153	02	causalidad	Alta
08	02	El primer homínido que caminó erguido fue el australopithecus Vivió hace unos 2,5 millones de años..	153	06	duración larga	Alta
08	02	El primer homínido que caminó erguido fue el australopithecus.(...) Aunque su capacidad craneana no superaba la de un gorila, fue capaz de adaptarse al nuevo medio y encontrar otras formas de alimentación.	153	06	cambio	Media
08	02	El primer homínido que caminó erguido fue el australopithecus Vivió hace unos 2,5 millones de años.	153	06	datación	Baja
08	02	El homo habilis (...) pudo descender de los australopitecus hace 2,5 millones de años.	153	10	duración larga	Alta
08	02	El homo habilis (...) fabricó utensilios de piedra, como guijarros tallados, y se le considera el primer representante del género homo, es decir, del género específicamente humano.	153	10	cambio	Media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	02	El homo habilis (...) pudo descender de los australopithecus hace 2,5 millones de años.	153	10	datación	Baja
08	02	El homo erectus (...) se comunicaba a través de un lenguaje simple, y aprendió a utilizar el fuego, lo que facilitó su expansión por algunas zonas de Europa y Asia.	153	14	cambio	Media
08	02	El homo erectus (...) surgió en tierras africanas hace 1,5 millones de años.	153	14	datación	Baja
08	02	El homo erectus (...) surgió en tierras africanas hace 1,5 millones de años.	153	14	duración larga	Alta
08	02	El hombre de Neanderthal (...) surgió hace unos 120.000 años.	153	17	duración larga	Alta
08	02	El hombre de Neanderthal (...) su mayor capacidad craneana le permitió fabricar una gran variedad de instrumentos de piedra, llegando a colonizar todo el continente euroasiático. Además, enterraba a sus muertos y ya poseía creencias religiosas.	153	17	cambio	Media
08	02	El hombre de Neanderthal (...) surgió hace unos 120.000 años.	153	17	datación	Baja
08	02	Por último, hace tan sólo unos 40.000 años, se extendió por casi todos los continentes el Homo sapiens sapiens, más avanzado técnica y culturalmente que los homínidos anteriores.	153	22	cambio	Media
08	02	Por último, hace tan sólo unos 40.000 años, se extendió por casi todos los continentes el Homo sapiens sapiens (...)	153	22	datación	Baja
08	02	Por último, hace tan sólo unos 40.000 años, se extendió por casi todos los continentes el Homo sapiens sapiens (...)	153	22	duración larga	Alta
08	03	El Paleolítico es el período más largo de la Prehistoria. Por este motivo, los prehistoriadores lo han dividido en tres etapas de desigual duración.	154	02	datación	Baja
08	03	El Paleolítico Inferior se extiende desde la aparición del género Homo, hace 2,5 millones de años, hasta el 125.000 a.C.	154	04	periodización	Alta
08	03	El Paleolítico Inferior se extiende desde la aparición del género Homo, hace 2,5 millones de años, hasta el 125.000 a.C.	154	04	datación	Baja
08	03	El Paleolítico Inferior se extiende desde la aparición del género Homo, hace 2,5 millones de años, hasta el 125.000 a.C.	154	07	duración larga	Alta
08	03	El Paleolítico Medio se desarrolla entre el 125.000 y el 40.000 a.C.	154	07	periodización	Alta
08	03	El Paleolítico Medio se desarrolla entre el 125.000 y el 40.000 a.C. y tiene como principal protagonista en Europa al hombre de Neanderthal.	154	07	cambio	Media
08	03	El Paleolítico Medio se desarrolla entre el 125.000 y el 40.000 a.C.	154	07	duración larga	Alta
08	03	El Paleolítico Medio se desarrolla entre el	154	07	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		125.000 y el 40.000 a.C.				
08	03	El Paleolítico Superior se inicia hacia el 40.000 a.C. y finaliza aproximadamente hacia el 10.000 a.C. Se corresponde con el desarrollo de las culturas creadas por el Homo sapiens sapiens	154	09	cambio	Media
08	03	El Paleolítico Superior se inicia hacia el 40.000 a.C. y finaliza aproximadamente hacia el 10.000 a.C.	154	09	duración larga	alta
08	03	El Paleolítico Superior se inicia hacia el 40.000 a.C. y finaliza aproximadamente hacia el 10.000 a.C.	154	09	periodización	alta
08	03	El Paleolítico Superior se inicia hacia el 40.000 a.C. y finaliza aproximadamente hacia el 10.000 a.C.	154	09	datación	baja
08	03	A medida que las distintas especies de hominos se fueron sucediendo, fabricaron instrumentos de piedra y de hueso cada vez más perfectos.	154	12	sucesión	baja
08	03	A medida que las distintas especies de hominos se fueron sucediendo, fabricaron instrumentos de piedra y de hueso cada vez más perfectos.	154	12	cambio	media
08	03	Durante el Paleolítico alternaron períodos glaciales (...) con períodos interglaciales (...)	154	16	continuidad	media
08	03	La vida de hombres y mujeres en un medio ambiente tan adverso era muy difícil (...). Su alimentación se basó en la recolección de frutos, en la pesca y en la caza de animales.	154	17	continuidad	media
08	03	Este sistema de vida obligaba a los grupos humanos a desplazarse continuamente, siguiendo a los animales que cazaban.	154	23	causalidad	alta
08	03	El dominio del fuego les permitió utilizar las cuevas, calentarse, ablandar los alimentos y cocinar.	154	25	cambio	media
08	03	Durante el invierno se refugiaban en el interior de cuevas naturales y consumían las provisiones acumuladas.	155	01	permanencia	media
08	03	Durante el invierno se refugiaban en el interior de cuevas naturales y consumían las provisiones acumuladas (...). Al llegar el verano se dedicaban a cazar, pescar y recoger frutos.	155	01	secuenciación	media
08	03	Mientras esperaban la llegada del buen tiempo, se dedicaban a preparar las pieles, que les servían de abrigo, y a fabricar los utensilios y las armas necesarios.	155	02	simultaneidad	baja
08	03	Al llegar el verano se dedicaban a cazar, pescar y recoger frutos.	155	04	sucesión	baja
08	03	Vivían al aire libre, en chozas construidas con troncos y ramas de árboles o en tiendas hechas con pieles de animales.	155	05	simultaneidad	baja
08	03	Desde hace unos 90.000 años, nuestros	155	09	duración larga	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		antepasados enterraban a sus muertos y les rendían culto (...).				
08	03	Desde hace unos 90.000 años, nuestros antepasados enterraban a sus muertos y les rendían culto, colocando en sus tumbas collares, hachas de piedra, alimentos y otros objetos.	155	09	permanencia	media
08	03	Desde hace unos 90.000 años, nuestros antepasados enterraban a sus muertos y les rendían culto (...).	155	09	datación	baja
08	03	También adoraban al Sol, a la Luna y a las estrellas; creían en fuerzas sobrenaturales y practicaban rituales mágicos para protegerse de los peligros y de la muerte.	155	11	cambio	media
08	03	Durante el Paleolítico Superior pintaron en las paredes de algunas cuevas los animales que cazaban: bisontes, elefantes, caballos, renos, etc.	155	14	periodización	alta
08	03	Durante el Paleolítico Superior pintaron en las paredes de algunas cuevas los animales que cazaban: bisontes, elefantes, caballos, renos, etc.	155	14	permanencia	media
08	03	Muchas de estas pinturas tienen una antigüedad de alrededor de 15.000 años.	155	15	duración larga	alta
08	03	Muchas de estas pinturas tienen una antigüedad de alrededor de 15.000 años.	155	15	datación	baja
08	03	Los prehistoriadores creen que nuestros antepasados las pintaban como parte de una ceremonia mágica, tendente a favorecer la caza.	155	19	causalidad	alta
08	03	Estas pinturas, llamadas rupestres, están situadas en partes profundas de las cuevas. Unas son monocromas (...) y otras están realizadas con varios pigmentos.	155	20	cambio	media
08	03	En otras cuevas se han encontrado estatuillas de mujeres, que reciben el nombre de venus, así como utensilios de hueso decorados con grabados.	155	26	cambio	media
08	04	Hace unos 10.000 años se produjo en la Tierra un período interglacial que supuso un aumento gradual de las temperaturas y un cambio climático.	156	02	cambio	media
08	04	Hace unos 10.000 años se produjo en la Tierra un período interglacial que supuso un aumento gradual de las temperaturas y un cambio climático.	156	02	duración larga	alta
08	04	Hace unos 10.000 años se produjo en la Tierra un período interglacial que supuso un aumento gradual de las temperaturas y un cambio climático.	156	02	datación	baja
08	04	Estos cambios medioambientales afectaron profundamente a las formas de vida de la humanidad paleolítica, que tuvo que adaptarse y buscar nuevos medios de	156	04	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		alimentación.				
08	04	Estos cambios medioambientales afectaron profundamente a las formas de vida de la humanidad paleolítica, que tuvo que adaptarse y buscar nuevos medios de alimentación.	156	04	causalidad	alta
08	04	El resultado de esta búsqueda fue el descubrimiento de la agricultura, la ganadería y la cerámica. Este hecho marcó el inicio de una nueva etapa de la Prehistoria humana: el Neolítico.	156	06	cambio	media
08	04	El resultado de esta búsqueda fue el descubrimiento de la agricultura, la ganadería y la cerámica. Este hecho marcó el inicio de una nueva etapa de la Prehistoria humana: el Neolítico.	156	06	duración larga	alta
08	04	El resultado de esta búsqueda fue el descubrimiento de la agricultura, la ganadería y la cerámica. Este hecho marcó el inicio de una nueva etapa de la Prehistoria humana: el Neolítico.	156	06	periodización	alta
08	04	Estas innovaciones neolíticas se produjeron entre el 8000 y el 6000 a.C.	156	09	datación	baja
08	04	Estas innovaciones neolíticas se produjeron entre el 8000 y el 6000 a.C., en una región en forma de media luna extendida desde los ríos Tigris y Éufrates hasta el Nilo.	156	09	cambio	media
08	04	Estas innovaciones neolíticas se produjeron entre el 8000 y el 6000 a.C.	156	09	duración larga	alta
08	04	Esta región recibe el nombre de Creciente Fértil. Desde allí, la agricultura se difundió lentamente, hasta alcanzar las grandes llanuras fluviales de Europa, China y la India.	156	11	cambio	media
08	04	Una parte de la humanidad se hizo sedentaria y se agrupó en aldeas y poblados.	156	17	cambio	media
08	04	Al crecer el número de alimentos disponibles, aumentó la población, mejoraron las condiciones de vida y surgieron los primeros oficios artesanales.	156	22	causalidad	alta
08	04	Al crecer el número de alimentos disponibles, aumentó la población, mejoraron las condiciones de vida y surgieron los primeros oficios artesanales.	156	22	cambio	media
08	04	La sociedad se jerarquizó. El aumento del número de habitantes obligó a las comunidades a dotarse de una organización social más compleja.	157	01	cambio	media
08	04	La sociedad se jerarquizó. El aumento del número de habitantes obligó a las comunidades a dotarse de una organización social más compleja.	157	01	causalidad	alta
08	04	Las sociedades urbanas dieron otro gran paso con el descubrimiento de la metalurgia y la invención de la rueda y el arado.	157	07	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	04	La rueda permitió la invención del carro y del torno del alfarero, lo que revolucionó el transporte terrestre y la producción de cerámica.	157	12	cambio	media
08	04	La rueda permitió la invención del carro y del torno del alfarero, lo que revolucionó el transporte terrestre y la producción de cerámica.	157	12	causalidad	alta
08	04	El arado, tirado por bueyes o asnos, permitió remover mejor la tierra y labrar una mayor extensión de terreno en menos tiempo.	157	13	cambio	media
08	04	La primera técnica metalúrgica conocida fue la del cobre, pero, debido a su escasa dureza, se usó, sobre todo, para hacer objetos de adorno.	157	17	cambio	media
08	04	El siguiente metal utilizado fue el bronce, una aleación de cobre y estaño mucho más dura y resistente que el cobre.	157	19	cambio	media
08	04	Varios pueblos del Oriente Próximo y del Mediterráneo oriental, que conocían el secreto de su metalurgia, progresaron rápidamente (...)	157	20	causalidad	alta
08	04	(...) la creciente demanda de estos minerales los empujó a buscar por occidente y centro de Europa, dando lugar a lo que se conoce como las rutas de los metales.	157	22	cambio	media
08	04	El bronce permitió fabricar una gran variedad de instrumentos: útiles agrícolas, como azadas y hoces; armas de guerra, como espadas, lanzas y escudos, y utensilios domésticos, como vasos, jarras y cuencos.	157	24	cambio	media
08	04	El descubrimiento de la metalurgia supuso una mejora de las herramientas utilizadas por los agricultores.	157	9	cambio	media
08	04	El descubrimiento de la metalurgia del hierro se produjo en algún lugar situado entre el Mar Negro y las montañas de Armenia.	158	01	cambio	media
08	04	El hierro es más duro y resistente que el bronce, y proporcionó una gran superioridad cultural a los pueblos conocedores de su metalurgia.	158	02	causalidad	alta
08	04	La nueva técnica tardó mucho en generalizarse, y no llegó a muchas partes de Europa hasta el siglo VII a.C.	158	04	cambio	media
08	04	La nueva técnica tardó mucho en generalizarse, y no llegó a muchas partes de Europa hasta el siglo VII a.C.	158	04	datación	baja
08	04	La nueva técnica tardó mucho en generalizarse, y no llegó a muchas partes de Europa hasta el siglo VII a.C.	158	04	duración media	alta
08	04	Durante la Edad de los Metales se levantaron en el sur y oeste de Europa monumentos en cuya construcción se utilizaron grandes piedras o megalitos.	158	07	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	04	Durante la Edad de los Metales se levantaron en el sur y oeste de Europa monumentos en cuya construcción se utilizaron grandes piedras o megalitos.	158	07	cambio	media
08	04	Durante la Edad de los Metales se levantaron en el sur y oeste de Europa monumentos en cuya construcción se utilizaron grandes piedras o megalitos.	158	07	duración larga	alta
08	04	Los monumentos megalíticos representan la primera manifestación arquitectónica de la historia.	158	10	cambio	media
08	04	Los prehistoriadores consideran que se utilizaron también (los sepulcros de corredor) como lugar de enterramiento colectivo.	158	17	causalidad	alta
08	05	La Península Ibérica estuvo poblada por el ser humano ya desde el Paleolítico Inferior, como lo demuestran los recientes hallazgos del hombre de Orce (Granada) y el homo antecesor en Atapuerca (Burgos).	160	02	duración larga	alta
08	05	La Península Ibérica estuvo poblada por el ser humano ya desde el Paleolítico Inferior, como lo demuestran los recientes hallazgos del hombre de Orce (Granada) y el homo antecesor en Atapuerca (Burgos).	160	02	periodización	alta
08	05	La Península Ibérica estuvo poblada por el ser humano ya desde el Paleolítico Inferior, como lo demuestran los recientes hallazgos del hombre de Orce (Granada) y el homo antecesor en Atapuerca (Burgos).	160	02	permanencia	media
08	05	Los restos pertenecientes al Paleolítico Medio son muy abundantes en toda la Península.	160	07	duración larga	alta
08	05	Los restos pertenecientes al Paleolítico Medio son muy abundantes en toda la Península.	160	07	periodización	alta
08	05	Del Paleolítico Superior son las pinturas rupestres halladas en la zona cantábrica, cuyos ejemplos más importantes se encuentran en la cueva de Altamira.	160	11	duración larga	alta
08	05	Del Paleolítico Superior son las pinturas rupestres halladas en la zona cantábrica, cuyos ejemplos más importantes se encuentran en la cueva de Altamira.	160	11	periodización	alta
08	05	Entre el 10.000 y el 5.000 a.C. se desarrolló el Mesolítico, cuya manifestación más importante es el arte rupestre levantino.	161	02	duración larga	alta
08	05	Entre el 10.000 y el 5.000 a.C. se desarrolló el Mesolítico, cuya manifestación más importante es el arte rupestre levantino.	161	02	cambio	media
08	05	Entre el 10.000 y el 5.000 a.C. se desarrolló el Mesolítico, cuya manifestación más importante es el arte rupestre levantino.	161	02	datación	baja
08	05	Entre el 10.000 y el 5.000 a.C. se desarrolló el Mesolítico, cuya manifestación más	161	02	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		importante es el arte rupestre levantino.				
08	05	Las culturas neolíticas se extendieron por toda la Península, pero la más importantes se localizaron en Levante y Andalucía. En Madrid destaca la Cueva del Aire, en Patones de Arriba.	161	09	permanencia	media
08	05	El Neolítico se inició hacia el 5.000 a.C.	161	09	duración larga	alta
08	05	El Neolítico se inició hacia el 5.000 a.C.	161	09	periodización	alta
08	05	El Neolítico se inició hacia el 5.000 a.C.	161	09	datación	baja
08	05	La metalurgia del cobre se inició en torno al 2500 a.C. en el este y el sur peninsulares, y fue traída por gentes procedentes del Mediterráneo oriental.	161	13	causalidad	alta
08	05	La metalurgia del cobre se inició en torno al 2500 a.C. en el este y el sur peninsulares (...).	161	13	duración larga	alta
08	05	La metalurgia del cobre se inició en torno al 2500 a.C. en el este y el sur peninsulares (...).	161	13	datación	baja
08	05	Entre las culturas que emplearon esta metalurgia destaca la de Los Millares (Almería). En Madrid se han hallado restos de cerámica campaniforme (...) en Ciempozuelos.	161	15	simultaneidad	baja
08	05	La construcción de monumentos megalíticos se produjo también por esta misma época (en torno al 2500 a.C.)	161	18	cambio	media
08	05	La metalurgia del bronce se desarrolló a lo largo del segundo milenio	161	21	duración larga	alta
08	05	La metalurgia del bronce se desarrolló a lo largo del segundo milenio	161	21	datación	baja
08	05	Su cultura más importante es la de El Argar (Almería y Granada) (...). En Madrid han aparecido moldes de fundición cerca de Villalba, Torrelaguna y Patones.	161	21	simultaneidad	baja
08	05	La metalurgia del hierro llegó a la Península entre el 1000 y el 700 a.C.	161	25	duración media	alta
08	05	La metalurgia del hierro llegó a la Península entre el 1000 y el 700 a.C. a través de dos rutas: por el Pirineo oriental y occidental, traída por los pueblos celtas, y por el mar Mediterráneo, a través de los llamados "pueblos colonizadores".	161	25	simultaneidad	baja
08	05	La metalurgia del hierro llegó a la Península entre el 1000 y el 700 a.C.	161	25	datación	baja
09	01	Hace más de 5000 años, grupos de agricultores neolíticos pusieron en cultivo las riberas de los grandes ríos de la Tierra.	168	02	cambio	media
09	01	Hace más de 5000 años, grupos de agricultores neolíticos pusieron en cultivo las riberas de los grandes ríos de la Tierra.	168	02	datación	baja
09	01	Hace más de 5000 años, grupos de agricultores neolíticos pusieron en cultivo las	168	02	duración larga	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		riberas de los grandes ríos de la Tierra.				
09	01	Hace más de 5000 años, grupos de agricultores neolíticos pusieron en cultivo las riberas de los grandes ríos de la Tierra.	168	02	simultaneidad	baja
09	01	Hace más de 5000 años, grupos de agricultores neolíticos pusieron en cultivo las riberas de los grandes ríos de la tierra.	168	02	cambio	media
09	01	Esta agricultura de regadío favoreció el crecimiento demográfico, dio lugar al nacimiento de prósperas ciudades y permitió el desarrollo de la artesanía y del comercio.	168	04	cambio	media
09	01	Pasado el tiempo, en estas tierras fueron surgiendo las primeras civilizaciones conocidas. Son las llamadas civilizaciones fluviales (...)	168	06	cambio	media
09	01	(...) fueron surgiendo las primeras civilizaciones conocidas. Son las llamadas civilizaciones fluviales: la egipcia, en torno al río Nilo; la mesopotámica, entre los ríos Tigris y Eufrates; la India, a orillas de los ríos Indo y Ganges, y la China ...	168	06	simultaneidad	baja
09	01	La vida en Egipto es posible gracias a las aguas del río Nilo, ya que fuera de él solo existe el desierto.	168	12	causalidad	alta
09	01	Las lluvias, que caen todos los años en las tierras de su cabecera, producen en verano una crecida de las aguas del río. Dichas aguas inundan el valle, y (...) depositan sobre la tierra una capa de fértiles limos.	168	17	causalidad	alta
09	01	Los egipcios del Neolítico aprendieron a utilizar los limos como abono natural, desarrollando así una próspera agricultura.	168	20	cambio	media
09	01	La construcción de canales para el riego aumentó las áreas de cultivo, y con ello pudo crecer la población. De este modo, muchos poblados egipcios pasaron a convertirse en ciudades.	168	21	cambio	media
09	01	(...) el legendario rey Menes unificó todos los territorios del Alto y el Bajo Egipto en un solo reino, hacia el 3100 a.C.	169	02	cambio	media
09	01	(...) el legendario rey Menes unificó todos los territorios del Alto y el Bajo Egipto en un solo reino, hacia el 3100 a.C.	169	02	datación	baja
09	01	(...) el legendario rey Menes unificó todos los territorios del Alto y el Bajo Egipto en un solo reino, hacia el 3100 a.C.	169	02	duración larga	alta
09	01	Tradicionalmente se ha dividido la historia de la civilización egipcia en tres grandes períodos (...): el Imperio Antiguo (3100-2200 a.C.) (...); el Imperio Medio (2050-1785 a.C.) (...) y el Imperio Nuevo (1580-1069 a.C.).	169	04	duración larga	alta
09	01	Tradicionalmente se ha dividido la historia de la civilización egipcia en tres grandes períodos (...): el Imperio Antiguo (3100-2200	169	04	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		a.C.) (...); el Imperio Medio (2050-1785 a.C.) (...) y el Imperio Nuevo (1580-1069 a.C.).				
09	01	Tradicionalmente se ha dividido la historia de la civilización egipcia en tres grandes períodos (...): el Imperio Antiguo (3100-2200 a.C.) (...); el Imperio Medio (2050-1785 a.C.) (...) y el Imperio Nuevo (1580-1069 a.C.).	169	04	periodización	alta
09	01	El estado egipcio fue dominado por otros pueblos (...) hasta que desapareció en el siglo I a.C., al ser conquistado por los romanos.	169	10	causalidad	alta
09	01	Después de éste último, y coincidiendo con la llamada Baja Época, el estado egipcio fue dominado por otros pueblos (...) hasta que desapareció en el siglo I a.C., al ser conquistado por los romanos.	169	10	duración media	alta
09	01	Después de éste último, y coincidiendo con la llamada Baja Época, el estado egipcio fue dominado por otros pueblos (...) hasta que desapareció en el siglo I a.C., al ser conquistado por los romanos.	169	10	periodización	alta
09	01	La sociedad egipcia estaba muy jerarquizada. Al frente de ella se situaba el rey o faraón.	169	14	continuidad	media
09	01	El faraón vivía lujosamente en su palacio; desde allí gobernaba el país.	169	16	continuidad	media
09	01	Los primeros (nobles egipcios) poseían grandes extensiones de tierras y desempeñaban los más altos cargos de la administración.	169	19	continuidad	media
09	01	Los segundos (los sacerdotes) eran los encargados de mantener el culto a los dioses y conservar los templos.	169	22	continuidad	media
09	01	(Los comerciantes) recibían una enseñanza intelectual, y por este motivo, ocupaban diferentes cargos en la Administración.	169	26	causalidad	alta
09	01	(los campesinos) eran personas libres que cultivaban las tierras del faraón, de los nobles o de los sacerdotes.	169	28	continuidad	media
09	01	Egipto tenía una rica agricultura, basada en una gran red de canales y acequias que facilitaba el riego de los campos.	170	01	causalidad	alta
09	01	Las relaciones comerciales con otros países del Oriente Próximo no fueron muy intensas, aunque comerciaron con Cirene, Fenicia, Mesopotamia, etc.	170	10	simultaneidad	baja
09	02	Las condiciones y el ritmo de vida estaban marcados por las labores agrícolas: la siembra, la siega, etc.	171	02	sucesión	baja
09	02	Los egipcios creían firmemente en la vida después de la muerte.	171	19	sucesión	baja
09	03	(...) a los pueblos mesopotámicos les cabe el honor de ser los inventores de la escritura.	172	02	cambio	media
09	03	Allí, como en Egipto, la escritura surgió como	172	03	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		producto de la necesidad de controlar los impuestos y a las personas que los pagaban.				
09	03	La escritura jeroglífica egipcia fue descifrada en el siglo XIX, gracias al estudio de la piedra Rosetta.	172	09	duración media	alta
09	03	La escritura jeroglífica egipcia fue descifrada en el siglo XIX, gracias al estudio de la piedra Rosetta.	172	09	causalidad	alta
09	03	La escritura jeroglífica egipcia fue descifrada en el siglo XIX, gracias al estudio de la piedra Rosetta.	172	09	datación	baja
09	03	El pueblo egipcio era muy religioso. Las principales manifestaciones de su arquitectura fueron las tumbas y los templos, contruidos en piedra y sostenidos por columnas.	172	15	continuidad	media
09	03	Las tumbas más importantes fueron las pirámides, en las que se enterraba a los faraones durante el Imperio Antiguo.	172	15	periodización	alta
09	03	En el Imperio Nuevo, los faraones prefirieron enterrarse en hipogeos, es decir, en tumbas excavadas en la roca.	172	17	periodización	alta
09	03	En el Imperio Nuevo, los faraones prefirieron enterrarse en hipogeos, es decir, en tumbas excavadas en la roca.	172	17	duración larga	alta
09	04	El sur de esta región, también llamada Baja Mesopotamia, era muy pantanoso y estuvo casi deshabitado durante el Neolítico.	174	05	duración larga	alta
09	04	El sur de esta región, también llamada Baja Mesopotamia, era muy pantanoso y estuvo casi deshabitado duante el Neolítico.	174	05	periodización	alta
09	04	El sur de esta región, también llamada Baja Mesopotamia, era muy pantanoso y estuvo casi deshabitado durante el Neolítico.	174	05	periodización	alta
09	04	Pero hacia el 3500 a.C., el pueblo sumerio desecó los pantanos, construyó diques, muros y acequias, y puso en cultivo estas tierras.	174	06	datación	baja
09	04	Pero hacia el 3500 a.C., el pueblo sumerio desecó los pantanos, construyó diques, muros y acequias, y puso en cultivo estas tierras.	174	06	duración larga	alta
09	04	Pero hacia el 3500 a.C., el pueblo sumerio desecó los pantanos, construyó diques, muros y acequias, y puso en cultivo estas tierras.	174	06	cambio	media
09	04	El consiguiente desarrollo agrícola propició el nacimiento de una serie de ciudades-estado independientes, en ocasiones rivales entre sí, como Ur, Uruk, Lagash y Eridu.	174	08	cambio	media
09	04	Se desarrolló así en Mesopotamia una espléndida civilización, sucediéndose en su control distintos pueblos: sumerios, acadios,	174	10	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		babilonios y asirios.				
09	04	Hacia el 2300 a.C., el pueblo acadio, dirigido por Sargón, rey de Akad, invadió las ciudades sumerias y creó un imperio.	174	14	datación	baja
09	04	Hacia el 2300 a.C., el pueblo acadio, dirigido por Sargón, rey de Akad, invadió las ciudades sumerias y creó un imperio.	174	14	cambio	media
09	04	Hacia el 2300 a.C., el pueblo acadio, dirigido por Sargón, rey de Akad, invadió las ciudades sumerias y creó un imperio (...) En torno al siglo XVIII a.C., (...) pasó a manos de la ciudad de Babilonia (...) A mediados del siglo VII a.C., los asirios (...)	174	14	secuenciación	media
09	04	Hacia el 2300 a.C., el pueblo acadio, dirigido por Sargón, rey de Akad, invadió las ciudades sumerias y creó un imperio.	174	14	duración larga	alta
09	04	En torno al siglo XVIII a.C., el control de Mesopotamia pasó a manos de la ciudad de Babilonia, que lograría un gran esplendor económico y cultural bajo el reinado de Hammurabi.	174	16	datación	baja
09	04	En torno al siglo XVIII a.C., el control de Mesopotamia pasó a manos de la ciudad de Babilonia, que lograría un gran esplendor económico y cultural bajo el reinado de Hammurabi.	174	16	cambio	media
09	04	En torno al siglo XVIII a.C., el control de Mesopotamia pasó a manos de la ciudad de Babilonia, que lograría un gran esplendor económico y cultural bajo el reinado de Hammurabi.	174	16	duración larga	alta
09	04	A mediados del siglo VII a.C., los asirios, bajo su rey Assurbanipal, dominaron toda Mesopotamia.	174	18	duración media	alta
09	04	A mediados del siglo VII a.C., los asirios, bajo su rey Assurbanipal, dominaron toda Mesopotamia.	174	18	datación	baja
09	04	Finalmente, los persas conquistaron las tierras mesopotámicas y las integraron en un imperio, que alcanzó su máximo esplendor en torno al año 500 a.C.	174	20	duración media	alta
09	04	Finalmente, los persas conquistaron las tierras mesopotámicas y las integraron en un imperio, que alcanzó su máximo esplendor en torno al año 500 a.C.	174	20	cambio	media
09	04	Finalmente, los persas conquistaron las tierras mesopotámicas y las integraron en un imperio, que alcanzó su máximo esplendor en torno al año 500 a.C.	174	20	datación	baja
09	04	Cada ciudad-estado estuvo regida por un patesi o príncipe-sacerdote. Era la máxima autoridad civil y el principal responsable del templo local y de sus bienes.	174	23	continuidad	media
09	04	El patesi coordinaba todas las actividades	175	01	continuidad	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		ciudadanas desde su palacio.				
09	04	Con el tiempo, el patesi acabaría adoptando el título de rey.	175	05	cambio	media
09	04	En el estrato superior de la sociedad, tras el patesi se situaban los altos funcionarios, los nobles y los sacerdotes.	175	07	permanencia	media
09	04	El estrato intermedio lo ocupaban los comerciantes y los funcionarios, entre los que sobresalían los escribas mientras que los campesinos y los artesanos formaban el estrato inferior de la sociedad.	175	10	continuidad	media
09	04	La mayor parte de la población mesopotámica era campesina.	175	16	continuidad	media
09	05	Los mesopotámicos utilizaron un tipo especial de escritura llamada cuneiforme.	176	02	cambio	media
09	05	Con este tipo de escritura elaboraron numerosos escritos y una famosa recopilación de leyes: el Código de Hammurabi.	176	05	cambio	media
09	05	Los habitantes de Mesopotamia adoraban a muchos dioses, a los que representaban con formas humanas.	176	07	continuidad	media
09	05	La piedra era muy escasa en Mesopotamia, lo que obligó a utilizar el adobe y el ladrillo como materiales para los edificios.	176	15	cambio	media
09	06	Durante el segundo milenio surgieron en torno al Mediterráneo una serie de florecientes culturas.	178	01	cambio	media
09	06	Durante el segundo milenio surgieron en torno al Mediterráneo una serie de florecientes culturas.	178	01	simultaneidad	baja
09	06	Durante el segundo milenio surgieron en torno al Mediterráneo una serie de florecientes culturas.	178	01	datación	baja
09	06	Durante el segundo milenio surgieron en torno al Mediterráneo una serie de florecientes culturas.	178	01	duración larga	alta
09	06	En sus fértiles valles (de Creta) surgió, hacia el 3000 a.C., una civilización agrícola capaz de alimentar a una abundante población.	178	06	cambio	media
09	06	En sus fértiles valles (de Creta) surgió, hacia el 3000 a.C., una civilización agrícola capaz de alimentar a una abundante población.	178	06	datación	baja
09	06	En sus fértiles valles (de Creta) surgió, hacia el 3000 a.C., una civilización agrícola capaz de alimentar a una abundante población.	178	06	duración larga	alta
09	06	Desde el año 2000 a.C. esta civilización se desarrolló extraordinariamente, dando lugar a lo que se conoce como civilización cretense o minoica propiamente dicha.	178	08	duración larga	alta
09	06	Desde el año 2000 a.C. esta civilización se desarrolló extraordinariamente, dando lugar a lo que se conoce como civilización cretense o	178	08	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		minoica propiamente dicha.				
09	06	Desde el año 2000 a.C. esta civilización se desarrolló extraordinariamente, dando lugar a lo que se conoce como civilización cretense o minoica propiamente dicha.	178	08	cambio	media
09	06	El centro de la vida cretense se hallaba en los palacios, grandes edificaciones de planta laberíntica, entre las que destacó el palacio de Cnossos	178	11	cambio	media
09	06	Desde ellos (los palacios), los reyes cretenses dirigieron una intensa actividad económica basada en el comercio por el mar Mediterráneo.	178	13	cambio	media
09	06	Hacia el año 1500 a.C., la erupción de un volcán en la cercana isla de Thera sembró la desolación en las ciudades y en los campos (de Creta).	179	04	duración larga	alta
09	06	Hacia el año 1500 a.C., la erupción de un volcán en la cercana isla de Thera sembró la desolación en las ciudades y en los campos (de Creta).	179	04	cambio	media
09	06	Hacia el año 1500 a.C., la erupción de un volcán en la cercana isla de Thera sembró la desolación en las ciudades y en los campos (de Creta).	179	04	datación	baja
09	06	Hacia el año 1500 a.C., la erupción de un volcán en la cercana isla de Thera sembró la desolación en las ciudades y en los campos (de Creta).	179	04	causalidad	alta
09	06	(Los fenicios) nunca consiguieron formar una unidad política, pero sí lograron constituir una próspera federación de ciudades, entre las que destacaron Arados, Biblos, Sidón y Tiro.	179	11	cambio	media
09	06	El pequeño tamaño de su territorio (de los fenicios) los obligó a dedicarse al comercio por el mar Mediterráneo.	179	14	causalidad	alta
09	06	El pequeño tamaño de su territorio (de los fenicios) los obligó a dedicarse al comercio por el mar Mediterráneo.	179	14	cambio	media
09	06	En muchos puntos de su costa fundaron colonias, como las de Gadir, en España (1100 a.C.), y Cartago, cerca de la actual Túnez (814 a.C.).	179	15	datación	baja
09	06	En muchos puntos de su costa fundaron colonias, como las de Gadir, en España (1100 a.C.), y Cartago, cerca de la actual Túnez (814 a.C.).	179	15	duración corta	alta
09	06	En muchos puntos de su costa fundaron colonias, como las de Gadir, en España (1100 a.C.), y Cartago, cerca de la actual Túnez (814 a.C.).	179	15	cambio	media
09	06	Su gran aportación (de los fenicios) fue la invención del alfabeto fonético.	179	20	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	06	Con el tiempo, su territorio fue dominado por otros pueblos, como los egipcios, los asirios y los persas.	179	21	cambio	media
09	06	Una de las primeras grandes civilizaciones de la Europa occidental fue la de los etruscos, que habitaron entre los siglos VIII y VII a.C. en Etruria (...)	179	24	datación	baja
09	06	Una de las primeras grandes civilizaciones de la Europa occidental fue la de los etruscos, que habitaron entre los siglos VIII y VII a.C. en Etruria (...)	179	24	duración media	alta
09	06	La civilización etrusca se basó en ciudades-estado independientes, pero unidas por una cultura común.	179	24	permanencia	media
09	06	Los etruscos fueron magníficos comerciantes, y llegaron a extender su dominio sobre otras ciudades del centro de Italia.	179	30	cambio	media
09	06	Uno de ellos, Abraham, sacó a su pueblo de la ciudad de Ur y se dirigió a la tierra de Canaán, al sur de Siria. Más tarde, los hebreos emigraron a Egipto, de donde salieron hacia el 1200 a.C. (...) y se asentaron en Palestina.	179	36	secuenciación	media
09	06	Más tarde, los hebreos emigraron a Egipto, de donde salieron hacia el 1200 a.C. (...) y se asentaron en Palestina.	179	37	datación	baja
09	06	Más tarde, los hebreos emigraron a Egipto, de donde salieron hacia el 1200 a.C. (...) y se asentaron en Palestina.	179	37	duración larga	alta
09	06	La lucha contra el vecino pueblo de los filisteos obligó a las tribus hebreas a unirse bajo la dirección común de un rey.	179	40	causalidad	alta
09	06	Los más famosos (reyes) fueron David (1000-969 a.C.), que fijó la capital en Jerusalén, y Salomón (960-922 a.C.)	179	41	cambio	media
09	06	Los más famosos (reyes) fueron David (1000-969 a.C.), que fijó la capital en Jerusalén, y Salomón (960-922 a.C.)	179	41	datación	baja
09	06	Los más famosos (reyes) fueron David (1000-969 a.C.), que fijó la capital en Jerusalén, y Salomón (960-922 a.C.)	179	41	duración media	alta
10	01	Durante la Edad Antigua, esta situación le permitió beneficiarse del contacto comercial con las civilizaciones egipcia, mesopotámica y fenicia, y desde el siglo VIII al II a.C. convirtió su territorio en punto de encuentro entre África, Asia y Europa	190	03	periodización	alta
10	01	Durante la Edad Antigua, esta situación le permitió beneficiarse del contacto comercial con las civilizaciones egipcia, mesopotámica y fenicia, y desde el siglo VIII al II a.C. convirtió su territorio en punto de encuentro entre África, Asia y Europa	190	03	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	01	Durante la Edad Antigua, esta situación le permitió beneficiarse del contacto comercial con las civilizaciones egipcia, mesopotámica y fenicia, y desde el siglo VIII al II a.C. convirtió su territorio en punto de encuentro entre África, Asia y Europa	190	03	simultaneidad	baja
10	01	Desde el siglo VIII al II a.C. (Grecia) convirtió su territorio en punto de encuentro entre África, Asia y Europa.	190	03	datación	baja
10	01	Durante la Edad Antigua, esta situación le permitió beneficiarse del contacto comercial con las civilizaciones egipcia, mesopotámica y fenicia, y desde el siglo VIII al II a.C. convirtió su territorio en punto de encuentro entre África, Asia y Europa	190	03	duración media	alta
10	01	En la costa hay numerosas y profundas bahías, lo que explica la vocación marinera de los griegos.	190	09	causalidad	alta
10	01	El relieve accidentado condujo a una organización mediante polis o ciudades-estado independientes. Existieron más de doscientas.	190	16	causalidad	alta
10	01	El relieve accidentado condujo a una organización mediante polis o ciudades-estado independientes. Existieron más de doscientas.	190	16	cambio	media
10	01	Cada polis comprendía una ciudad y un pequeño espacio geográfico que controlaba, en el que existían aldeas, granjas, tierras de labor y una zona de bosques y pastos.	190	20	permanencia	media
10	01	Todos estos territorios constituyeron la Hélade. Sus habitantes se llamaron a sí mismos helenos, y consideraban que formaban parte de una cultura común, ya que todos hablaban una única lengua y adoraban a los mismos dioses.	191	01	permanencia	media
10	01	La principal actividad económica de los griegos fue la agricultura, que se concentró en las llanuras existentes.	191	06	permanencia	media
10	01	La mayoría de las tierras pertenecían a un reducido número de grandes propietarios, que confiaban su cultivo a un capataz o encargado.	191	10	permanencia	media
10	01	Los griegos fueron excelentes marinos, y sus comerciantes navegaron por todos los rincones del Mediterráneo.	191	18	permanencia	media
10	01	Durante la llamada época arcaica griega (siglos VIII al VI a.C.), los nobles de la mayoría de las polis controlaban casi todos los recursos económicos y el poder político.	191	22	permanencia	media
10	01	Gracias a ellas (las colonizaciones), los griegos extendieron por todo el occidente europeo el uso del hierro, el alfabeto, la moneda, el urbanismo y el arte.	191	22	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	01	Gracias a ellas (las colonizaciones), los griegos extendieron por todo el occidente europeo el uso del hierro, el alfabeto, la moneda, el urbanismo y el arte.	191	22	causalidad	alta
10	01	Pero el aumento de población y el reparto desigual de las tierras acabaron provocando numerosas revueltas, que obligaban a la población más desfavorecida a emigrar a tierras extranjeras.	191	25	causalidad	alta
10	01	Pero el aumento de población y el reparto desigual de las tierras acabaron provocando numerosas revueltas, que obligaban a la población más desfavorecida a emigrar a tierras extranjeras. Una vez allí, procedían a fundar una colonia.	191	25	cambio	media
10	01	Las colonizaciones afectaron, de manera más o menos intensa, a todo el Mediterráneo.	191	29	permanencia	media
10	02	El sistema político ateniense durante la época clásica (siglos V y IV a.C.) ha sido considerado por los historiadores como el mejor ejemplo de la democracia griega.	192	02	permanencia	media
10	02	El sistema político ateniense durante la época clásica (siglos V y IV a.C.) ha sido considerado por los historiadores como el mejor ejemplo de la democracia griega.	192	02	periodización	alta
10	02	El sistema político ateniense durante la época clásica (siglos V y IV a.C.) ha sido considerado por los historiadores como el mejor ejemplo de la democracia griega.	192	02	datación	baja
10	02	El sistema político ateniense durante la época clásica (siglos V y IV a.C.) ha sido considerado por los historiadores como el mejor ejemplo de la democracia griega.	192	02	duración media	alta
10	02	La Asamblea o Ecclesia era el máximo órgano de participación política (en Atenas) (...) Estaba formada únicamente por los ciudadanos.	192	05	cambio	media
10	02	(La Asamblea de Atenas) se reunía al menos cuatro veces al mes.	192	10	sucesión	baja
10	02	Al principio del siglo V a.C., los persas intentaron conquistar la Grecia continental. Este hecho originó un enfrentamiento con las polis griegas conocido como guerras médicas.	193	11	cambio	media
10	02	Al principio del siglo V a.C., los persas intentaron conquistar la Grecia continental.	193	11	datación	baja
10	02	Al principio del siglo V a.C., los persas intentaron conquistar la Grecia continental.	193	11	duración media	alta
10	02	Lograron vencer a los persas en las batallas de Maratón (490 a.C.) y Salamina (480 a.C.)	193	14	datación	baja
10	02	Lograron vencer a los persas en las batallas de Maratón (490 a.C.) y Salamina (480 a.C.)	193	14	duración corta	alta
10	02	Tras la guerra, Atenas se convirtió en la	193	16	duración	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		principal potencia marítima griega, y bajo el gobierno de Pericles conoció una de las épocas más brillantes de su historia.			media	
10	02	Tras la guerra, Atenas se convirtió en la principal potencia marítima griega, y bajo el gobierno de Pericles conoció una de las épocas más brillantes de su historia.	193	16	cambio	media
10	02	Tras la guerra, Atenas se convirtió en la principal potencia marítima griega, y bajo el gobierno de Pericles conoció una de las épocas más brillantes de su historia.	193	16	periodización	alta
10	02	Pericles aprovecho el dinero de la Liga de Delos para reconstruir la ciudad y dotarla de templos y edificios singulares.	193	18	cambio	media
10	02	Los recelos entre atenienses y espartanos condujeron a un nuevo conflicto bélico: la guerra del Peloponeso (431 a 404 a.C.). Después de años de lucha, venció Esparta.	193	21	cambio	media
10	02	Los recelos entre atenienses y espartanos condujeron a un nuevo conflicto bélico: la guerra del Peloponeso (431 a 404 a.C.).	193	21	causalidad	alta
10	02	Los recelos entre atenienses y espartanos condujeron a un nuevo conflicto bélico: la guerra del Peloponeso (431 a 404 a.C.).	193	21	datación	baja
10	02	Los recelos entre atenienses y espartanos condujeron a un nuevo conflicto bélico: la guerra del Peloponeso (431 a 404 a.C.).	193	21	duración media	alta
10	02	Después de años de lucha, venció Esparta (en la guerra del Peloponeso); pero la debilidad política, la crisis económica y las luchas internas terminaron hundiendo a las polis en la decadencia.	193	22	causalidad	alta
10	03	A mediados del siglo IV a.C. reinaba en Macedonia Filipo II.	195	06	duración media	alta
10	03	A mediados del siglo IV a.C. reinaba en Macedonia Filipo II.	195	06	datación	baja
10	03	A mediados del siglo IV a.C. reinaba en Macedonia Filipo II. Había conseguido organizar un potente ejército y sentar las bases de una pujante economía	195	06	cambio	media
10	03	Aprovechando las luchas internas y la debilidad económica de las polis griegas tras décadas de enfrentamientos, (Filipo) logró conquistar toda la península griega en el año 338 a.C., salvo Esparta.	195	08	causalidad	alta
10	03	Aprovechando las luchas internas y la debilidad económica de las polis griegas tras décadas de enfrentamientos, (Filipo) logró conquistar toda la península griega en el año 338 a.C., salvo Esparta.	195	08	cambio	media
10	03	(Filipo) logró conquistar toda la península griega en el año 338 a.C., salvo Esparta.	195	09	datación	baja
10	03	(Filipo) logró conquistar toda la península	195	09	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		griega en el año 338 a.C., salvo Esparta.				
10	03	El hijo de Filipo, Alejandro Magno (356-323 a.C.), prosiguió la expansión territorial emprendida por su padre.	195	12	cambio	media
10	03	El hijo de Filipo, Alejandro Magno (356-323 a.C.), prosiguió la expansión territorial emprendida por su padre.	195	12	duración media	alta
10	03	El hijo de Filipo, Alejandro Magno (356-323 a.C.), prosiguió la expansión territorial emprendida por su padre.	195	12	datación	baja
10	03	Conquistó el Imperio Persa, logrando formar un imperio propio que se extendió desde la India hasta el mar Egeo.	195	13	cambio	media
10	03	A su muerte, sus generales se repartieron el territorio y el poder, fundando monarquías conocidas como helenísticas,	195	15	continuidad	media
10	03	Los sucesivos monarcas helenísticos favorecieron la instalación en sus territorios de ciudadanos griegos y comenzaron la construcción de nuevas ciudades, como Antioquía o Pérgamo.	195	16	permanencia	media
10	03	La base económica de los estados helenísticos siguió siendo la agricultura, aunque el comercio, la artesanía y la industria conocieron un espectacular desarrollo.	195	20	cambio	media
10	04	Los antiguos griegos fueron politeístas	196	01	permanencia	media
10	05	La civilización occidental hunde sus raíces en la cultura griega	198	01	permanencia	media
10	05	A partir del siglo VI a.C., el templo se construyó en piedra y mármol.	198	14	cambio	media
10	05	A partir del siglo VI a.C., el templo se construyó en piedra y mármol.	198	14	datación	baja
10	05	A partir del siglo VI a.C., el templo se construyó en piedra y mármol.	198	14	duración media	alta
10	05	El más destacado es el Partenón, un templo de orden dórico construido en mármol blanco en el siglo V a.C. por los arquitectos Ictinos y Calícrates.	199	01	duración media	alta
10	05	El más destacado es el Partenón, un templo de orden dórico construido en mármol blanco en el siglo V a.C. por los arquitectos Ictinos y Calícrates.	199	01	datación	baja
10	05	La suprema realización del arte griego fue la escultura. Comenzó en época arcaica y en ella se apreciaba una notable influencia del arte egipcio	199	16	duración larga	alta
10	05	La suprema realización del arte griego fue la escultura. Comenzó en época arcaica y en ella se apreciaba una notable influencia del arte egipcio	199	16	periodización	alta
10	05	La suprema realización del arte griego fue la escultura. Comenzó en época arcaica y en	199	16	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		ella se apreciaba una notable influencia del arte egipcio				
10	05	La suprema realización del arte griego fue la escultura. Comenzó en época arcaica (...). En época clásica, los escultores intentaron conseguir el prototipo de belleza (...) En época helenística, los temas fueron mucho más variados.	199	16	secuenciación	media
10	05	En época clásica, los escultores intentaron conseguir el prototipo de belleza humana.	199	21	duración media	alta
10	05	En época clásica, los escultores intentaron conseguir el prototipo de belleza humana.	199	21	periodización	alta
10	05	En época helenística, los temas fueron mucho más variados. Las estatuas representan la infancia (...), escenas mitológicas (...) o escenas de lucha y sufrimiento (...).	199	24	duración media	alta
10	05	En época helenística, los temas fueron mucho más variados. Las estatuas representan la infancia (...), escenas mitológicas (...) o escenas de lucha y sufrimiento (...).	199	24	periodización	alta
10	06	En los inicios del primer milenio antes de Cristo se desarrolló en el sur de la Península Ibérica la civilización tartésica.	200	02	datación	baja
10	06	En los inicios del primer milenio antes de Cristo se desarrolló en el sur de la Península Ibérica la civilización tartésica.	200	02	duración larga	alta
10	06	En los inicios del primer milenio antes de Cristo se desarrolló en el sur de la Península Ibérica la civilización tartésica.	200	02	cambio	media
10	06	En los inicios del primer milenio antes de Cristo se desarrolló en el sur de la Península Ibérica la civilización tartésica, muy relacionada con la fenicia y la griega.	200	02	simultaneidad	baja
10	06	Al parecer, este reino se extendía por amplias zonas de lo que hoy es Andalucía.	200	06	permanencia	media
10	06	Las principales fuentes de riqueza de Tartessos eran la agricultura, la ganadería y, sobre todo, la minería y la metalurgia.	200	14	cambio	media
10	06	Estas últimas (la minería y la metalurgia) se basaban en la explotación de los yacimientos de cobre y plata de Río Tinto (Huelva), y en el control de la ruta del estaño.	200	15	cambio	media
10	06	También sabemos que los tartesos comerciaban con los fenicios y los griegos.	200	17	simultaneidad	baja
10	06	(Tartessos) desapareció bruscamente hacia el año 500 a.C., posiblemente al ser atacada por los cartagineses.	200	20	datación	baja
10	06	(Tartessos) desapareció bruscamente hacia el año 500 a.C., posiblemente al ser atacada por los cartagineses.	200	20	causalidad	alta
10	06	(Tartessos) desapareció bruscamente hacia	200	20	duración	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		el año 500 a.C., posiblemente al ser atacada por los cartagineses.			media	
10	06	Los fenicios y los griegos surcaron el Mediterráneo con sus barcos en busca de metales, y alcanzaron la Península Ibérica, donde crearon diversas colonias para comerciar con los pueblos indígenas.	201	02	cambio	media
10	06	Los fenicios y los griegos surcaron el Mediterráneo con sus barcos en busca de metales, y alcanzaron la Península Ibérica, donde crearon diversas colonias para comerciar con los pueblos indígenas.	201	02	simultaneidad	baja
10	06	Los fenicios y los griegos surcaron el Mediterráneo con sus barcos en busca de metales, y alcanzaron la Península Ibérica, donde crearon diversas colonias para comerciar con los pueblos indígenas.	201	02	permanencia	media
10	06	Los fenicios llegaron a fines del segundo milenio antes de Cristo y fundaron Gadir (Cádiz).	201	06	duración larga	alta
10	06	Los fenicios llegaron a fines del segundo milenio antes de Cristo y fundaron Gadir (Cádiz).	201	06	datación	baja
10	06	Los fenicios llegaron a fines del segundo milenio antes de Cristo y fundaron Gadir (Cádiz). (...) Los griegos llegaron después que los fenicios (...) Los cartagineses heredaron y continuaron la obra de los fenicios.	201	06	secuenciación	media
10	06	Esta colonia (Gadir) se hallaba situada cerca de varios yacimientos de cobre, en la ruta del estaño y la zona de paso de los atunes.	201	07	causalidad	alta
10	06	Posteriormente fundaron otras colonias en la costa, como Malaka (Málaga), Sexi (Almuñécar) y Abdera (Adra).	201	09	permanencia	media
10	06	Gracias a ellos (a los fenicios), los pueblos peninsulares aprendieron las técnicas metalúrgicas, el procedimiento para conservar con sal el pescado (salazón) y la escritura.	201	13	cambio	media
10	06	Los griegos llegaron después que los fenicios. Establecieron varias colonias y fondeaderos en las costas catalanas y valencianas.	201	16	cambio	media
10	06	Los griegos llegaron después que los fenicios. Establecieron varias colonias y fondeaderos en las costas catalanas y valencianas.	201	16	sucesión	baja
10	06	También fundaron (los griegos) alguna colonia en Andalucía, como Mainake (Torre del Mar, Málaga), pero no la pudieron conservar ante la competencia fenicia.	201	19	causalidad	alta
10	06	La huella cultural griega fue muy importante en estas zonas costeras catalana y levantina,	201	22	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		como atestiguan los numerosos restos arqueológicos encontrados.				
10	06	Los cartagineses heredaron y continuaron la obra de los fenicios. Fueron un pueblo guerrero que sometió por la fuerza a algunos pueblos indígenas peninsulares.	201	25	causalidad	alta
10	06	Los cartagineses heredaron y continuaron la obra de los fenicios.	201	25	continuidad	media
10	06	En el siglo VII a.C., (los cartagineses) se instalaron en las Islas Baleares, y después ocuparon las colonias fenicias del sur de la Península.	201	26	cambio	media
10	06	En el siglo VII a.C., (los cartagineses) se instalaron en las Islas Baleares, y después ocuparon las colonias fenicias del sur de la Península.	201	26	datación	baja
10	06	En el siglo VII a.C., (los cartagineses) se instalaron en las Islas Baleares, y después ocuparon las colonias fenicias del sur de la Península.	201	26	duración media	alta
10	06	En el siglo VII a.C., (los cartagineses) se instalaron en las Islas Baleares, y después ocuparon las colonias fenicias del sur de la Península.	201	26	permanencia	media
10	06	(Los cartagineses) también eran rivales de los griegos, y tras vencerlos en la batalla de Alalia (535 a.C.), se hicieron dueños del Mediterráneo occidental.	201	28	datación	baja
10	06	(Los cartagineses) también eran rivales de los griegos, y tras vencerlos en la batalla de Alalia (535 a.C.), se hicieron dueños del Mediterráneo occidental.	201	28	duración corta	alta
10	06	(Los cartagineses) también eran rivales de los griegos, y tras vencerlos en la batalla de Alalia (535 a.C.), se hicieron dueños del Mediterráneo occidental.	201	28	simultaneidad	baja
10	06	(Los cartagineses) también eran rivales de los griegos, y tras vencerlos en la batalla de Alalia (535 a.C.), se hicieron dueños del Mediterráneo occidental.	201	28	cambio	media
11	01	Según la leyenda, Rómulo la fundó (Roma) en el año 753 a.C.	208	03	duración corta	alta
11	01	Según la leyenda, Rómulo la fundó (Roma) en el año 753 a.C.	208	03	datación	baja
11	01	Con la fundación de la ciudad (de Roma) se inicia una historia de más de doce siglos. Roma conquistó la Península Ibérica y todas las tierras ribereñas del mar Mediterráneo.	208	08	permanencia	media
11	01	Se sucedieron en su gobierno (de Roma) tres regímenes políticos diferentes: la monarquía, la república y el imperio.	208	10	sucesión	baja
11	01	El origen de la monarquía romana todavía es motivo de polémica. Los historiadores están	208	12	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de acuerdo en que los etruscos conquistaron Roma a fines del siglo VII a.C., e instauraron en ella una monarquía de carácter electivo.				
11	01	Los historiadores están de acuerdo en que los etruscos conquistaron Roma a fines del siglo VII a.C., e instauraron en ella una monarquía de carácter electivo.	208	12	datación	baja
11	01	Los historiadores están de acuerdo en que los etruscos conquistaron Roma a fines del siglo VII a.C., e instauraron en ella una monarquía de carácter electivo.	208	12	duración media	alta
11	01	Los historiadores están de acuerdo en que los etruscos conquistaron Roma a fines del siglo VII a.C., e instauraron en ella una monarquía de carácter electivo.	208	12	cambio	media
11	01	En el año 509 a.C., el Senado abolió la Monarquía, desterró de Roma al último rey etrusco, llamado Tarquino el Soberbio, e instauró la República.	208	17	cambio	media
11	01	En el año 509 a.C., el Senado abolió la Monarquía, desterró de Roma al último rey etrusco, llamado Tarquino el Soberbio, e instauró la República.	208	17	periodización	alta
11	01	En el año 509 a.C., el Senado abolió la Monarquía, desterró de Roma al último rey etrusco, llamado Tarquino el Soberbio, e instauró la República.	208	17	duración corta	alta
11	01	En el año 509 a.C., el Senado abolió la Monarquía, desterró de Roma al último rey etrusco, llamado Tarquino el Soberbio, e instauró la República.	208	17	datación	baja
11	01	Las principales instituciones de gobierno de la República fueron tres: las asambleas populares, el Senado y los magistrados.	208	20	duración larga	alta
11	01	Las principales instituciones de gobierno de la República fueron tres: las asambleas populares, el Senado y los magistrados.	208	20	periodización	alta
11	01	Con el tiempo, las desigualdades entre ambas clases provocaron (en Roma) fuertes enfrentamientos, al exigir los plebeyos la concesión de ciertos derechos.	209	19	sucesión	baja
11	01	Con el tiempo, las desigualdades entre ambas clases provocaron (en Roma) fuertes enfrentamientos, al exigir los plebeyos la concesión de ciertos derechos. Entre ellos destacaban el acceso a las magistraturas (...)	209	19	cambio	media
11	01	Como consecuencia de los enfrentamientos sociales, el Senado accedió finalmente a crear nuevos magistrados (...)	209	23	causalidad	alta
11	01	Como consecuencia de los enfrentamientos sociales, el Senado accedió finalmente a crear nuevos magistrados (...)	209	23	cambio	media
11	01	Los romanos, tras liberarse del control etrusco, se impusieron militarmente sobre	210	02	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		toda la Península Itálica.				
11	01	Durante los siglos III y II a.C., Roma se enfrentó a Cartago, una antigua colonia fenicia del norte de África (...)	210	05	simultaneidad	baja
11	01	Durante los siglos III y II a.C., Roma se enfrentó a Cartago, una antigua colonia fenicia del norte de África (...)	210	05	datación	baja
11	01	Durante los siglos III y II a.C., Roma se enfrentó a Cartago, una antigua colonia fenicia del norte de África (...)	210	05	duración media	ala
11	01	Tras la Tercera Guerra Púnica los romanos se anexionaron el territorio cartaginés (146 a.C.). Ese mismo año Roma conquistó Grecia (...); la anexión de estos estados concluyó con la ocupación de Egipto en el año 30 a.C.	210	08	secuenciación	media
11	01	Tras la Tercera Guerra Púnica los romanos se anexionaron el territorio cartaginés (146 a.C.).	210	08	duración corta	alta
11	01	Tras la Tercera Guerra Púnica los romanos se anexionaron el territorio cartaginés (146 a.C.).	210	08	cambio	media
11	01	Tras la Tercera Guerra Púnica los romanos se anexionaron el territorio cartaginés (146 a.C.).	210	08	datación	baja
11	01	El Mediterráneo se convirtió así en un mar romano (Mare Nostrum).	210	12	cambio	media
11	01	El Estado romano, sus generales y sus altos cargos administrativos se enriquecieron enormemente gracias a estas conquistas. Se convirtieron en propietarios de grandes extensiones de tierra o latifundios (...)	210	14	cambio	media
11	01	El Estado romano, sus generales y sus altos cargos administrativos se enriquecieron enormemente gracias a estas conquistas.	210	14	causalidad	alta
11	01	Los bajos precios a los que colocaban sus productos en los mercados (los grandes propietarios) provocaron la ruina de los pequeños agricultores.	210	17	causalidad	alta
11	01	Todos estos acontecimientos (caída de los precios, corrupción) provocaron que la República sufriera una grave crisis política y social.	210	21	causalidad	alta
11	01	Para solucionarla (la crisis de la República), algunos generales defendieron la instauración de un régimen político personal y dictatorial.	210	22	cambio	media
11	01	Finalmente, su sobrino Octavio se alzó con el poder, puso fin a la República y creó, en el año 27 a.C., un nuevo sistema político: el Imperio.	210	25	duración corta	alta
11	01	Finalmente, su sobrino Octavio se alzó con el poder, puso fin a la República y creó, en el año 27 a.C., un nuevo sistema político: el	210	25	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Imperio.				
11	01	Finalmente, su sobrino Octavio se alzó con el poder, puso fin a la República y creó, en el año 27 a.C., un nuevo sistema político: el Imperio.	210	25	datación	baja
11	01	Finalmente, su sobrino Octavio se alzó con el poder, puso fin a la República y creó, en el año 27 a.C., un nuevo sistema político: el Imperio.	210	25	periodización	alta
11	02	Durante el Imperio, los sucesivos emperadores concentraron todos los poderes en sus personas (...)	212	02	cambio	media
11	02	Durante el Imperio, los sucesivos emperadores concentraron todos los poderes en sus personas (...)	212	02	periodización	alta
11	02	Durante el Imperio, los sucesivos emperadores concentraron todos los poderes en sus personas (...)	212	02	duración larga	alta
11	02	Durante los siglos I y II d.C., el Imperio gozó de un largo período de tranquilidad: la paz romana.	212	06	permanencia	media
11	02	Durante los siglos I y II d.C., el Imperio gozó de un largo período de tranquilidad: la paz romana.	212	06	periodización	alta
11	02	Durante los siglos I y II d.C., el Imperio gozó de un largo período de tranquilidad: la paz romana.	212	06	datación	baja
11	02	Durante los siglos I y II d.C., el Imperio gozó de un largo período de tranquilidad: la paz romana.	212	06	duración media	alta
11	02	La prosperidad económica y la fuerza del ejército lograron que el territorio controlado por Roma alcanzara su máxima extensión.	212	10	causalidad	alta
11	02	Ocupaba (el Imperio), de norte a sur, desde las Islas Británicas, el Rin y el Danubio hasta el desierto del Sáhara y, de oeste a este, desde Hispania hasta Mesopotamia.	212	11	permanencia	media
11	02	Roma transmitió, de manera paulatina, sus peculiares rasgos políticos, económicos, sociales y culturales a todos los territorios que fue conquistando.	212	15	cambio	media
11	02	Dicho proceso recibe el nombre de romanización y se sirvió de varios instrumentos, entre los que destacaron cuatro: la fundación y el desarrollo de ciudades, el uso del latín, una red de calzadas y la acción de los gobernantes.	212	16	cambio	media
11	02	Roma y su imperio entraron en una profunda crisis en el siglo III d.C. La economía se hundió; la paz social y la vida urbana comenzaron a tambalearse (...)	213	06	cambio	media
11	02	Roma y su imperio entraron en una profunda crisis en el siglo III d.C. La economía se	213	06	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		hundió; la paz social y la vida urbana comenzaron a tambalearse (...)				
11	02	Roma y su imperio entraron en una profunda crisis en el siglo III d.C. La economía se hundió; la paz social y la vida urbana comenzaron a tambalearse (...)	213	06	duración media	alta
11	02	Las circunstancias de esta crisis fueron varias: el cese de las conquistas (...), el golpismo (...), las ciudades empezaron a ser abandonadas (...)	213	10	causalidad	alta
11	02	Como resultado (de la crisis), la vida urbana decayó y el Imperio se ruralizó.	213	17	cambio	media
11	02	Como resultado (de la crisis), la vida urbana decayó y el Imperio se ruralizó.	213	17	periodización	alta
11	02	Los problemas surgidos a partir del siglo III d.C. obligaron al Estado romano a reforzar las defensas de las ciudades y a aumentar los efectivos del ejército.	213	20	datación	baja
11	02	Los problemas surgidos a partir del siglo III d.C. obligaron al Estado romano a reforzar las defensas de las ciudades y a aumentar los efectivos del ejército.	213	20	duración media	alta
11	02	Los problemas surgidos a partir del siglo III d.C. obligaron al Estado romano a reforzar las defensas de las ciudades y a aumentar los efectivos del ejército.	213	20	cambio	media
11	02	Los emperadores tendieron a gobernar de forma absoluta, prescindiendo totalmente del Senado.	213	23	cambio	media
11	02	Algunos, como Diocleciano (284 d.C.-305 d.C.), adoptaron el título de dominus (señor) e intentaron contener la descomposición del Imperio.	213	24	datación	baja
11	02	Algunos, como Diocleciano (284 d.C.-305 d.C.), adoptaron el título de dominus (señor) e intentaron contener la descomposición del Imperio.	213	24	duración media	alta
11	02	Algunos, como Diocleciano (284 d.C.-305 d.C.), adoptaron el título de dominus (señor) e intentaron contener la descomposición del Imperio.	213	24	periodización	alta
11	02	A la muerte del emperador Teodosio (395 d.C.), en antiguo imperio quedó partido en dos: el Imperio Romano de Occidente (...) y el Imperio Romano de Oriente.	214	03	duración corta	alta
11	02	A la muerte del emperador Teodosio (395 d.C.), en antiguo imperio quedó partido en dos: el Imperio Romano de Occidente (...) y el Imperio Romano de Oriente.	214	03	datación	baja
11	02	A la muerte del emperador Teodosio (395 d.C.), en antiguo imperio quedó partido en dos: el Imperio Romano de Occidente (...) y el Imperio Romano de Oriente.	214	03	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	02	A la muerte del emperador Teodosio (395 d.C.), en antiguo imperio quedó partido en dos: el Imperio Romano de Occidente (...) y el Imperio Romano de Oriente(...) Se buscaba con ello un mejor gobierno de estos amplios territorios.	214	03	causalidad	alta
11	02	Los romanos llamaban bárbaros ("extranjeros") a aquellos pueblos que vivían, desde el siglo I d.C., más allá de la frontera del Rin y el Danubio.	214	09	datación	baja
11	02	Los romanos llamaban bárbaros ("extranjeros") a aquellos pueblos que vivían, desde el siglo I d.C., más allá de la frontera del Rin y el Danubio.	214	09	permanencia	media
11	02	Los romanos llamaban bárbaros ("extranjeros") a aquellos pueblos que vivían, desde el siglo I d.C., más allá de la frontera del Rin y el Danubio.	214	09	duración media	alta
11	02	En general, los germanos vivían del campo, dedicados principalmente a la ganadería, aunque también eran buenos artesanos y trabajaban muy bien los metales.	214	14	permanencia	media
11	02	Desde el siglo III d.C. las incursiones de los bárbaros en tierras del Imperio fueron frecuentes.	214	18	duración media	alta
11	02	Desde el siglo III d.C. las incursiones de los bárbaros en tierras del Imperio fueron frecuentes.	214	18	datación	baja
11	02	Desde el siglo III d.C. las incursiones de los bárbaros en tierras del Imperio fueron frecuentes.	214	18	cambio	media
11	02	La llegada de los hunos, un pueblo nómada y guerrero de origen asiático, obligó a los germanos a huir hacia el oeste.	214	21	causalidad	alta
11	02	En el año 406, los suevos, los vándalos y los alanos cruzaron el Rin para asentarse en tierras del Imperio.	214	23	datación	baja
11	02	En el año 406, los suevos, los vándalos y los alanos cruzaron el Rin para asentarse en tierras del Imperio. Tres años más tarde llegaban a Hispania. Después, otros muchos pueblos ocuparon distintas provincias del Imperio.	214	23	secuenciación	media
11	02	En el año 406, los suevos, los vándalos y los alanos cruzaron el Rin para asentarse en tierras del Imperio. Tres años más tarde llegaban a Hispania. Después, otros muchos pueblos ocuparon distintas provincias del Imperio.	214	23	cambio	media
11	02	En el año 406, los suevos, los vándalos y los alanos cruzaron el Rin para asentarse en tierras del Imperio.	214	23	duración corta	alta
11	02	Finalmente, en el año 476, Odoacro (...) depuso al último emperador de Roma.	214	27	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	02	Finalmente, en el año 476, Odoacro (...) depuso al último emperador de Roma. Este hecho supuso el fin del Imperio Romano de Occidente.	214	27	cambio	media
11	02	Finalmente, en el año 476, Odoacro (...) depuso al último emperador de Roma. Este hecho supuso el fin del Imperio Romano de Occidente.	214	27	causalidad	alta
11	02	Finalmente, en el año 476, Odoacro (...) depuso al último emperador de Roma.	214	27	duración corta	alta
11	03	La principal fuente de riqueza de Roma y de su imperio fue la agricultura, basada en el cultivo de trigo, la vid, el olivo y diversas hortalizas y frutas.	216	02	continuidad	media
11	03	Los romanos mejoraron las antiguas técnicas de regadío, construyendo embalses y acequias; emplearon el llamado arado romano (...)	216	03	cambio	media
11	03	La villa o casa rural era el centro de los latifundios y de las grandes explotaciones agrarias y ganaderas.	216	09	permanencia	media
11	03	Los romanos perfeccionaron las técnicas mineras gracias al empleo, por ejemplo, de nuevos sistemas de desagüe, como la noria y la polea.	217	06	cambio	media
11	03	La actividad comercial se vio favorecida por la unidad del Mediterráneo, que garantizaba el tráfico marítimo, más barato que el terrestre (...)	217	11	causalidad	alta
11	03	La actividad comercial se vio favorecida por la unidad del Mediterráneo, que garantizaba el tráfico marítimo, más barato que el terrestre, y alcanzó su máximo esplendor en los primeros siglos del Imperio.	217	11	permanencia	media
11	03	El uso de un sistema monetario común, basado en el as, el sextercio y el denario, facilitó los intercambios en todo el espacio mediterráneo.	217	13	cambio	media
11	03	Las provincias occidentales, como la Galia e Hispania entre otras, suministraban a Roma grandes cantidades de productos agrícolas y ganaderos. Las provincias orientales, en cambio, proporcionaban artículos de lujo.	217	16	simultaneidad	baja
11	03	La mayoría de los productos se transportaban por mar y por río, lo que obligó a construir puertos como el de Ostia, cerca de Roma.	217	21	causalidad	alta
11	03	El transporte terrestre también fue muy importante; para facilitarlo, los romanos unieron las principales ciudades del Imperio por medio de una gran red de caminos o calzadas.	217	22	cambio	media
11	04	Los romanos eran politeístas y desarrollaron dos tipos de religiosidad. Una era familiar,	218	02	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		sencilla y doméstica, y otra, oficial y protegida por el Estado.				
11	04	Los romanos eran politeístas y desarrollaron dos tipos de religiosidad. Una era familiar, sencilla y doméstica, y otra, oficial y protegida por el Estado.	218	02	permanencia	media
11	04	En cuanto a la religión oficial, Roma poseía un amplio panteón, muchos de cuyos dioses estaban tomados directamente de los pueblos a los que sometieron. Al llegar a Grecia, por ejemplo, asociaron los dioses griegos a los suyos (...)	218	07	cambio	media
11	04	Casi al mismo tiempo que se establecía el Imperio en Roma, surgía una nueva religión llamada cristianismo.	218	14	simultaneidad	baja
11	04	Casi al mismo tiempo que se establecía el Imperio en Roma, surgía una nueva religión llamada cristianismo.	218	14	periodización	alta
11	04	Casi al mismo tiempo que se establecía el Imperio en Roma, surgía una nueva religión llamada cristianismo.	218	14	duración larga	alta
11	04	El cristianismo fue predicado por Jesús (...) en el año 753 de la era romana.	219	01	datación	baja
11	04	El cristianismo fue predicado por Jesús (...) en el año 753 de la era romana.	219	01	duración corta	alta
11	04	El cristianismo fue predicado por Jesús (...) en el año 753 de la era romana.	219	01	cambio	media
11	04	Partiendo de Galilea y Jerusalén, el cristianismo fue difundido por un grupo de apóstoles o discípulos de Jesús por todo el mundo romano.	219	06	cambio	media
11	04	La sencillez de esta nueva religión caló, sobre todo, entre las clases más humildes del Imperio.	219	07	causalidad	alta
11	04	A fines del reinado del emperador Marco Aurelio (180 d.C.), el cristianismo ya se había extendido por la mayor parte del Imperio, aunque en muchas regiones era todavía muy débil.	219	12	datación	baja
11	04	A fines del reinado del emperador Marco Aurelio (180 d.C.), el cristianismo ya se había extendido por la mayor parte del Imperio, aunque en muchas regiones era todavía muy débil.	219	12	duración corta	alta
11	04	A fines del reinado del emperador Marco Aurelio (180 d.C.), el cristianismo ya se había extendido por la mayor parte del Imperio, aunque en muchas regiones era todavía muy débil.	219	12	permanencia	media
11	04	Entre las persecuciones de los primeros cristianos destacan por su crueldad las realizadas por el emperador Nerón, en el siglo I d.C., y por el emperador Diocleciano, en los primeros años del siglo IV d.C.	219	18	sucesión	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	04	Entre las persecuciones de los primeros cristianos destacan por su crueldad las realizadas por el emperador Nerón, en el siglo I d.C., y por el emperador Diocleciano, en los primeros años del siglo IV d.C.	219	18	duración media	alta
11	04	Entre las persecuciones de los primeros cristianos destacan por su crueldad las realizadas por el emperador Nerón, en el siglo I d.C., y por el emperador Diocleciano, en los primeros años del siglo IV d.C.	219	18	datación	baja
11	04	A principios de este siglo (IV), el cristianismo se hallaba ya muy extendido por el Imperio.	219	21	permanencia	media
11	04	En el año 313, el emperador Constantino promulgó el Edicto de Milán, por el que el cristianismo era reconocido como religión y dejaba de ser perseguido.	219	22	datación	baja
11	04	En el año 313, el emperador Constantino promulgó el Edicto de Milán, por el que el cristianismo era reconocido como religión y dejaba de ser perseguido.	219	22	duración corta	alta
11	04	En el año 313, el emperador Constantino promulgó el Edicto de Milán, por el que el cristianismo era reconocido como religión y dejaba de ser perseguido.	219	22	cambio	media
11	04	Finalmente, Teodosio el Grande convirtió el cristianismo en la religión oficial del Imperio mediante el Edicto de Tesalónica en el año 380 d.C.	219	24	cambio	media
11	04	Finalmente, Teodosio el Grande convirtió el cristianismo en la religión oficial del Imperio mediante el Edicto de Tesalónica en el año 380 d.C.	219	24	datación	baja
11	04	Finalmente, Teodosio el Grande convirtió el cristianismo en la religión oficial del Imperio mediante el Edicto de Tesalónica en el año 380 d.C.	219	24	duración corta	alta
11	05	(Roma) sintió, además, una admiración especial por la cultura griega, de la que se consideró su heredera.	220	04	continuidad	media
11	05	El gran legado cultural de Roma a la posteridad estuvo en su lengua, el latín, y en el derecho.	220	06	permanencia	media
11	05	El latín permaneció como lengua viva en el occidente europeo hasta bien entrada la Edad Media, y de él derivaron las lenguas romances.	220	07	permanencia	media
11	05	En cuanto al derecho romano, buena parte de él ha permanecido en uso hasta tiempos modernos, y todavía se estudia en nuestras universidades.	220	10	permanencia	media
11	05	Roma integró en su arte elementos artísticos procedentes de muchos pueblos con los que contactó, especialmente de etruscos, griegos y mesopotámicos.	220	13	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	05	La arquitectura aprendió de los etruscos el uso del arco y de la bóveda, y utilizó las columnas griegas como adorno en sus edificios.	221	01	continuidad	media
11	05	Los templos romanos se inspiraron en modelos griegos, aunque con algunas variaciones.	221	06	simultaneidad	baja
11	05	La escultura romana se inspiró en las obras griegas, aunque imprimiéndoles una personalidad más realista.	221	16	simultaneidad	baja
12	01	Los romanos desembarcaron en la Península Ibérica en el año 218 a.C., durante el desarrollo de la Segunda Guerra Púnica.	232	01	duración corta	alta
12	01	Los romanos desembarcaron en la Península Ibérica en el año 218 a.C., durante el desarrollo de la Segunda Guerra Púnica.	232	01	cambio	media
12	01	Los romanos desembarcaron en la Península Ibérica en el año 218 a.C., durante el desarrollo de la Segunda Guerra Púnica.	232	01	simultaneidad	baja
12	01	Los romanos desembarcaron en la Península Ibérica en el año 218 a.C., durante el desarrollo de la Segunda Guerra Púnica.	232	01	datación	baja
12	01	En la Península hallaron un gran conjunto de pueblos que hoy conocemos genéricamente como pueblos prerromanos.	232	02	simultaneidad	baja
12	01	En la Península hallaron un gran conjunto de pueblos que hoy conocemos genéricamente como pueblos prerromanos.	232	02	permanencia	media
12	01	Los celtas procedían del centro de Europa. Llegaron a la Península a partir del año 1100 a.C., atravesando los Pirineos.	232	08	datación	baja
12	01	Los celtas procedían del centro de Europa. Llegaron a la Península a partir del año 1100 a.C., atravesando los Pirineos.	232	08	duración media	alta
12	01	Los celtas procedían del centro de Europa. Llegaron a la Península a partir del año 1100 a.C., atravesando los Pirineos. Entre los siglos X y VIII a.C. se extendieron por amplias zonas del norte, centro y oeste peninsular.	232	08	cambio	media
12	01	Los celtas procedían del centro de Europa. Llegaron a la Península a partir del año 1100 a.C., atravesando los Pirineos. Entre los siglos X y VIII a.C. se extendieron por amplias zonas del norte, centro y oeste peninsular.	232	08	secuenciación	media
12	01	Entre los siglos X y VIII a.C. se extendieron por amplias zonas del norte, centro y oeste peninsular, trayendo consigo la metalurgia del hierro y un ritual funerario basado en la incineración de los cadáveres y la recogida de las cenizas (...)	232	09	cambio	media
12	01	Los iberos aparecen, a partir del siglo VII a.C., asentados en las costas del este y sur	232	18	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		peninsular, es decir, en las tierras que habían estado en contacto con los fenicios y los griegos o con Tartessos.				
12	01	Los iberos aparecen, a partir del siglo VII a.C., asentados en las costas del este y sur peninsular, es decir, en las tierras que habían estado en contacto con los fenicios y los griegos o con Tartessos.	232	18	cambio	media
12	01	Los iberos aparecen, a partir del siglo VII a.C., asentados en las costas del este y sur peninsular (...)	232	18	datación	baja
12	01	Los iberos aparecen, a partir del siglo VII a.C., asentados en las costas del este y sur peninsular (...)	232	18	duración media	alta
12	01	Sus principales actividades económicas fueron la agricultura, la ganadería, la minería y la metalurgia, y, al igual que los celtas, vivieron en poblados fortificados.	232	23	permanencia	media
12	02	Roma y Cartago habían sostenido, a mediados del siglo III a.C., un duro enfrentamiento, al pretender ambas dominar la isla de Sicilia y extender su influencia por el Mediterráneo occidental.	234	02	simultaneidad	baja
12	02	Roma y Cartago habían sostenido, a mediados del siglo III a.C., un duro enfrentamiento, al pretender ambas dominar la isla de Sicilia y extender su influencia por el Mediterráneo occidental.	234	02	causalidad	alta
12	02	Roma y Cartago habían sostenido, a mediados del siglo III a.C., un duro enfrentamiento (...)	234	02	duración media	alta
12	02	Roma y Cartago habían sostenido, a mediados del siglo III a.C., un duro enfrentamiento (...).	234	02	datación	baja
12	02	Tras ser derrotados por los romanos en la Primera Guerra Púnica, y para controlar los ricos recursos hispanos, los generales cartagineses (...) controlaron extensos territorios de la Península entre el 237 y el 219 a.C.	234	04	causalidad	alta
12	02	Tras ser derrotados por los romanos en la Primera Guerra Púnica, (...) los generales cartagineses (...) controlaron extensos territorios de la Península entre el 237 y el 219 a.C.	234	04	duración media	alta
12	02	Tras ser derrotados por los romanos en la Primera Guerra Púnica (...) los generales cartagineses (...) controlaron extensos territorios de la Península entre el 237 y el 219 a.C.	234	04	datación	baja
12	02	En el año 219 a.C., Aníbal tomó Saguntum (la actual Sagunto), una ciudad aliada de Roma.	234	08	datación	baja
12	02	En el año 219 a.C., Aníbal tomó Saguntum	234	08	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		(la actual Sagunto), una ciudad aliada de Roma.				
12	02	En el año 219 a.C., Aníbal tomó Saguntum (la actual Sagunto), una ciudad aliada de Roma.	234	08	cambio	media
12	02	Este hecho dio lugar a la Segunda Guerra Púnica y al desembarco de un ejército romano en Emporion (Ampurias), en el año 218 a.C.	234	09	datación	baja
12	02	Este hecho dio lugar a la Segunda Guerra Púnica y al desembarco de un ejército romano en Emporion (Ampurias), en el año 218 a.C.	234	09	duración corta	alta
12	02	Este hecho dio lugar a la Segunda Guerra Púnica y al desembarco de un ejército romano en Emporion (Ampurias), en el año 218 a.C.	234	09	causalidad	alta
12	02	Este hecho dio lugar a la Segunda Guerra Púnica y al desembarco de un ejército romano en Emporion (Ampurias), en el año 218 a.C. Comenzaba así la conquista de Hispania (...)	234	09	cambio	media
12	02	La conquista de Hispania fue un proceso lento y difícil	234	14	cambio	media
12	02	Los romanos tuvieron que luchar, primero, contra los cartagineses, y contra los pueblos indígenas después.	234	14	sucesión	baja
12	02	Como consecuencia de la Segunda Guerra Púnica, ocuparon las zonas costeras del este y sur peninsular (...). Más lenta y penosa fue, en cambio, la conquista de las tierras del interior y del norte y noroeste peninsular.	234	16	secuenciación	media
12	02	(...) Las llamadas guerras cántabro-astures, que finalizaron en el año 19 a.C. con la anexión a Roma de los últimos territorios peninsulares independientes.	235	01	datación	baja
12	02	(...) Las llamadas guerras cántabro-astures, que finalizaron en el año 19 a.C. con la anexión a Roma de los últimos territorios peninsulares independientes.	235	01	cambio	media
12	02	(...) Las llamadas guerras cántabro-astures, que finalizaron en el año 19 a.C. con la anexión a Roma de los últimos territorios peninsulares independientes.	235	01	duración corta	alta
12	02	Los pueblos sometidos al dominio de Roma fueron adoptando poco a poco la lengua, la cultura y las formas de vida romanas.	235	05	cambio	media
12	02	Existieron zonas, como el este y el sur peninsular, donde fue muy rápida (la romanización) y profunda; en cambio, en algunas áreas del norte fue muy débil.	235	07	simultaneidad	baja
12	02	Para administrar los territorios conquistados, se dividió Hispania en distintas provincias, aunque su número y su extensión fueron	235	14	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		variando con el paso del tiempo.				
12	02	Para administrar los territorios conquistados, se dividió Hispania en distintas provincias, aunque su número y su extensión fueron variando con el paso del tiempo.	235	14	cambio	media
12	02	La división inicial estableció dos provincias (...) En el siglo I a.C., la Península fue dividida en tres provincias (...) Fue en el siglo III d.C. cuando Hispania sufre una nueva organización, esta vez en cinco provincias (...)	235	14	secuenciación	media
12	02	En el siglo I a.C., la Península fue dividida en tres provincias (...)	235	19	datación	baja
12	02	En el siglo I a.C., la Península fue dividida en tres provincias (...)	235	19	duración media	alta
12	02	Fue en el siglo III d.C. cuando Hispania sufre una nueva organización, esta vez en cinco provincias (...)	235	21	datación	baja
12	02	Fue en el siglo III d.C. cuando Hispania sufre una nueva organización, esta vez en cinco provincias (...)	235	21	duración media	alta
12	02	La intensa romanización de algunas zonas hizo que Hispania aportara a la historia de Roma personalidades en todos los campos de la vida pública (...)	235	25	cambio	media
12	03	Los tres pilares básicos de a economía romana en Hispania fueron la agricultura, la ganadería y la minería.	237	02	permanencia	media
12	03	En cuanto a la minería, en época romana siguió siendo una floreciente actividad.	237	07	continuidad	media
12	04	La romanización hizo surgir en las zonas conquistadas manifestaciones artísticas características, como templos, acueductos, termas, teatros y anfiteatros.	239	01	cambio	media
12	04	Ello explica que, en Hispania, se hayan conservado numerosos testimonios artísticos de esta época, que se inició a comienzos del siglo II a.C. y no concluyó hasta bien entrado en siglo V d.C.	239	03	datación	baja
12	04	Ello explica que, en Hispania, se hayan conservado numerosos testimonios artísticos de esta época, que se inició a comienzos del siglo II a.C. y no concluyó hasta bien entrado en siglo V d.C.	239	03	duración media	alta
12	04	Ello explica que, en Hispania, se hayan conservado numerosos testimonios artísticos de esta época, que se inició a comienzos del siglo II a.C. y no concluyó hasta bien entrado en siglo V d.C.	239	03	permanencia	media
12	05	La zona central de la Península Ibérica se mantuvo prácticamente alejada de la influencia de las grandes corrientes culturales fenicias o griegas.	240	02	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	05	(...) Sabemos que su principal actividad económica (de los carpetanos) era una ganadería de carácter trashumante.	240	09	permanencia	media
12	05	Vivían en poblados (los carpetanos), de los que se han hallado restos en el Cerro del Viso (Alcalá de Henares) (...)	240	12	permanencia	media
12	05	Antes de la llegada de los romanos, se tiene conocimiento de la participación de diversos pueblos del centro de la Península (carpetanos, vacceos, oretanos, olcades, etc.) en las guerras púnicas.	240	16	cambio	media
12	05	En el año 221 a.C., Aníbal venció a una confederación de dichos pueblos, lo que permitió obtener el control total tanto de la meseta norte como de la sur.	240	18	datación	baja
12	05	En el año 221 a.C., Aníbal venció a una confederación de dichos pueblos, lo que permitió obtener el control total tanto de la meseta norte como de la sur.	240	18	duración corta	alta
12	05	En el año 221 a.C., Aníbal venció a una confederación de dichos pueblos, lo que permitió obtener el control total tanto de la meseta norte como de la sur.	240	18	cambio	media
12	05	En el año 221 a.C., Aníbal venció a una confederación de dichos pueblos, lo que permitió obtener el control total tanto de la meseta norte como de la sur.	240	18	causalidad	alta
12	05	Tras la llegada de los romanos, estos asentaron sus campamentos junto a algunos de los poblados carpetanos más importantes (El Viso, Titulcia y Patones).	241	01	simultaneidad	baja
12	05	No obstante, la implantación definitiva de la pax romana se retrasó por las continuas sublevaciones carpetanas ante los requerimientos romanos del pago de nuevos tributos.	241	03	causalidad	alta
12	05	La romanización trajo consigo numerosos cambios en la economía y en la sociedad de Hispania.	241	08	cambio	media
12	05	Algunos de los principales factores de esta romanización fueron la universalización del latín como lengua, la reorganización o nueva construcción de ciudades y la creación de un amplio sistema de comunicaciones terrestres por medio de calzadas.	241	09	causalidad	alta
12	05	La economía romana era fundamentalmente agraria por lo que no resultaba extraño que un elevado número de grandes propietarios residieran en lujosas y bien acondicionadas villas.	241	33	permanencia	media
12	05	Se han encontrado restos de villas romanas en numerosas localidades de la Comunidad de Madrid.	241	39	permanencia	media
13	01	El Imperio Romano de Oriente resistió el	248	01	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		empuje de las invasiones bárbaras.				
13	01	El (Imperio Romano) de Occidente, como ya sabes, desapareció ante la avalancha de los pueblos germánicos.	248	02	cambio	media
13	01	El (Imperio Romano) de Occidente, como ya sabes, desapareció ante la avalancha de los pueblos germánicos.	248	02	causalidad	alta
13	01	Las consecuencias políticas más importantes fueron la desaparición del Imperio Romano de Occidente y la fragmentación de su territorio en una serie de reinos germánicos: visigodo, franco, ostrogodo, etc.	248	07	cambio	media
13	01	En ellos, la minoría germánica concentró el poder en sus manos, actuando como una élite guerra y militar, y se mantuvo separada de los antiguos pobladores romanos.	248	09	permanencia	media
13	01	En ellos, la minoría germánica concentró el poder en sus manos, actuando como una élite guerra y militar, y se mantuvo separada de los antiguos pobladores romanos.	248	09	simultaneidad	baja
13	01	Solo con el paso del tiempo, se produjo una progresiva integración entre los germanos y la antigua población romana.	248	12	cambio	media
13	01	Las consecuencias económicas se manifestaron en un agravamiento de la crisis que ya vivía el mundo romano desde el siglo III d.C.	248	15	cambio	media
13	01	La agricultura se convirtió en la única actividad económica importante, y en consecuencia, Occidente acentuó el proceso de ruralización y empobrecimiento.	248	17	cambio	media
13	01	Las ciudades perdieron la importancia económica que habían tenido. Muchas desaparecieron y el resto perdió la mayor parte de la población.	248	22	cambio	media
13	01	El comercio casi desapareció. Practicado por una minoría, se limitó a productos de gran valor para satisfacer las necesidades de la clase dirigente.	249	01	cambio	media
13	01	Todo ello fue consecuencia de la tendencia a la autarquía de toda la sociedad y de la desaparición casi total de los talleres artesanales de las ciudades (...)	249	02	causalidad	alta
13	01	La ruralización y el declive de las ciudades hicieron que las clases medias, formadas por comerciantes, artesanos, funcionarios y pequeños propietarios urbanos, casi desaparecieran.	249	09	cambio	media
13	01	La ruralización y el declive de las ciudades hicieron que las clases medias, formadas por comerciantes, artesanos, funcionarios y pequeños propietarios urbanos, casi desaparecieran.	249	09	causalidad	alta
13	01	Los pequeños y medianos propietarios	249	12	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		agrícolas perdieron importancia; muchos de ellos entregaron sus tierras a los grandes propietarios a cambio de protección y siguieron cultivando la tierra, pero pagando una renta a su nuevo dueño.				
13	01	Las grandes construcciones, como teatros, anfiteatros, puentes, acueductos, calzadas, etc., dejaron de realizarse.	249	17	cambio	media
13	01	La cultura atravesó un período de crisis. Las escuelas prácticamente desaparecieron (...)	249	21	cambio	media
13	02	Entre los siglos V y VII, en el territorio del Imperio Romano de Occidente, se formaron una serie de reinos germánicos.	250	01	datación	baja
13	02	Entre los siglos V y VII, en el territorio del Imperio Romano de Occidente, se formaron una serie de reinos germánicos.	250	01	duración media	alta
13	02	Entre los siglos V y VII, en el territorio del Imperio Romano de Occidente, se formaron una serie de reinos germánicos. Los más importantes fueron los reinos de los visigodos, los francos, los ostrogodos, los anglosajones y los burgundios.	250	01	simultaneidad	baja
13	02	Entre los siglos V y VII, en el territorio del Imperio Romano de Occidente, se formaron una serie de reinos germánicos.	250	01	cambio	media
13	02	Los reinos germánicos (...) más poderosos, como los francos y los visigodos, absorbieron a los más débiles, como los burgundios y los suevos, respectivamente.	250	05	cambio	media
13	02	En el siglo V (los visigodos) ocuparon el centro y el sur de la Galia y desde allí iniciaron su expansión por distintas zonas de Hispania.	250	09	datación	baja
13	02	En el siglo V (los visigodos) ocuparon el centro y el sur de la Galia y desde allí iniciaron su expansión por distintas zonas de Hispania.	250	09	duración media	alta
13	02	En el siglo V (los visigodos) ocuparon el centro y el sur de la Galia y desde allí iniciaron su expansión por distintas zonas de Hispania.	250	09	cambio	media
13	02	Los visigodos eran uno de los pueblos germánicos más romanizados.	250	09	cambio	media
13	02	(Los visigodos) establecieron la capital de su reino en Tolosa (Toulouse), ciudad de la Galia meridional.	250	11	permanencia	media
13	02	Tras su asentamiento (de los visigodos), la agricultura se convirtió nuevamente en su principal actividad económica, tras varios años de movimientos por el Imperio.	250	13	continuidad	media
13	02	En el siglo IV (los visigodos) se habían convertido al arrianismo. Eso dificultó su asimilación con la población romana, que era mayoritariamente católica.	250	15	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	02	En el siglo IV (los visigodos) se habían convertido al arrianismo. Eso dificultó su asimilación con la población romana, que era mayoritariamente católica.	250	15	duración media	alta
13	02	En el siglo IV (los visigodos) se habían convertido al arrianismo. Eso dificultó su asimilación con la población romana, que era mayoritariamente católica.	250	15	cambio	media
13	02	En el siglo IV (los visigodos) se habían convertido al arrianismo. Eso dificultó su asimilación con la población romana, que era mayoritariamente católica.	250	15	datación	baja
13	02	Desde finales del siglo V entraron en conflicto con los francos, pueblo germánico asentado en el norte de la Galia.	250	17	datación	baja
13	02	Desde finales del siglo V entraron en conflicto con los francos, pueblo germánico asentado en el norte de la Galia.	250	17	duración media	alta
13	02	Derrotados por éstos (los visigodos por los francos) en la batalla de Vouillé (507), abandonaron la Galia, excepto la Septimania, y se replegaron al sur de los Pirineos.	250	18	datación	baja
13	02	Derrotados por éstos (los visigodos por los francos) en la batalla de Vouillé (507), abandonaron la Galia, excepto la Septimania, y se replegaron al sur de los Pirineos.	250	18	causalidad	alta
13	02	Derrotados por éstos (los visigodos por los francos) en la batalla de Vouillé (507), abandonaron la Galia, excepto la Septimania, y se replegaron al sur de los Pirineos.	250	18	duración corta	alta
13	02	Sus territorios (de los visigodos) quedaron reducidos prácticamente a Hispania y fijaron su capital en Toledo.	250	20	cambio	media
13	02	Después de cruzar el Rin, los francos se habían instalado en el norte de la Galia.	251	02	permanencia	media
13	02	El rey Clodoveo (481-511) los unió en un reino y propició su conversión al catolicismo con su bautismo.	251	03	cambio	media
13	02	El rey Clodoveo (481-511) los unió en un reino y propició su conversión al catolicismo con su bautismo.	251	03	datación	baja
13	02	El rey Clodoveo (481-511) los unió en un reino y propició su conversión al catolicismo con su bautismo.	251	03	duración media	alta
13	02	(El rey Clodoveo) realizó grandes conquistas hasta convertir a la monarquía franca en la más grande de Occidente. Los primeros reyes constituyeron la dinastía merovingia.	251	04	cambio	media
13	02	Los reyes merovingios tenían la costumbre de dividir sus reinos entre sus hijos, lo que multiplicó las guerras entre ellos.	251	06	causalidad	alta
13	02	Desde el siglo VII los reyes merovingios dejaron el gobierno en manos de	251	09	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		mayordomos de palacio, como Carlos Martel.				
13	02	Desde el siglo VII los reyes merovingios dejaron el gobierno en manos de mayordomos de palacio, como Carlos Martel.	251	09	duración media	alta
13	02	Desde el siglo VII los reyes merovingios dejaron el gobierno en manos de mayordomos de palacio, como Carlos Martel.	251	09	duración media	alta
13	02	El hijo de éste, Pipino el Breve, adoptó el título de rey en el año 751 e inició la llamada dinastía carolingia, cuyo nombre y esplendor se debe a Carlomagno (768-814).	251	10	cambio	media
13	02	El hijo de éste, Pipino el Breve, adoptó el título de rey en el año 751 e inició la llamada dinastía carolingia, cuyo nombre y esplendor se debe a Carlomagno (768-814).	251	10	duración corta	alta
13	02	El hijo de éste, Pipino el Breve, adoptó el título de rey en el año 751 e inició la llamada dinastía carolingia, cuyo nombre y esplendor se debe a Carlomagno (768-814).	251	10	datación	baja
13	02	Los ostrogodos se asentaron en Italia a finales del siglo V, bajo el mandato de Teodorico.	251	14	datación	baja
13	02	Los ostrogodos se asentaron en Italia a finales del siglo V, bajo el mandato de Teodorico.	251	14	duración media	alta
13	02	Los ostrogodos se asentaron en Italia a finales del siglo V, bajo el mandato de Teodorico.	251	14	cambio	media
13	02	El reino (ostrogodo) desapareció, ocupado por el Imperio Romano de Oriente, a mediados del siglo VI.	251	15	datación	baja
13	02	El reino (ostrogodo) desapareció, ocupado por el Imperio Romano de Oriente, a mediados del siglo VI.	251	15	duración media	alta
13	02	El reino (ostrogodo) desapareció, ocupado por el Imperio Romano de Oriente, a mediados del siglo VI.	251	15	cambio	media
13	02	Los lombardos crearon un reino en el norte de Italia, a lo largo del valle del río Po, con territorios que arrebataron al Imperio de Oriente a partir del 568.	251	17	duración corta	alta
13	02	Los lombardos crearon un reino en el norte de Italia, a lo largo del valle del río Po, con territorios que arrebataron al Imperio de Oriente a partir del 568.	251	17	datación	baja
13	02	Los lombardos crearon un reino en el norte de Italia, a lo largo del valle del río Po, con territorios que arrebataron al Imperio de Oriente a partir del 568.	251	17	cambio	media
13	02	Este reino, que ha dado nombre a la región de Lombardía, duró dos siglos.	251	19	permanencia	media
13	02	Los anglos y los sajones procedían de las tierras bajas del norte de Europa (...).	251	21	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Después de cruzar el Canal de la Mancha, se asentaron en la actual Inglaterra.				
13	02	Los burgundios crearon en el siglo V un reino en torno a Borgoña (...). Fue conquistado por los francos en el 536.	251	24	cambio	media
13	02	Los burgundios crearon en el siglo V un reino en torno a Borgoña (...). Fue conquistado por los francos en el 536.	251	24	duración corta	alta
13	02	Los burgundios crearon en el siglo V un reino en torno a Borgoña (...). Fue conquistado por los francos en el 536.	251	24	datación	baja
13	03	Carlomagno, hijo y sucesor de Pipino el Breve, llevó la dinastía carolingia a su máximo esplendor.	252	01	cambio	media
13	03	Venció a los lombardos y se anexionó el norte de Italia; sometió a los bávaros y, después de largas y cruentas guerras, a los sajones. Tras cruzar los Pirineos, ocupó una franja en el nordeste de España.	252	02	secuenciación	media
13	03	Casi todo el Occidente cristiano quedó integrado en su reino (de Carlomagno), lo que le permitió restaurar el Imperio. Fue coronado emperador en Roma en la Navidad del año 800.	252	06	cambio	media
13	03	(Carlomagno) Fue coronado emperador en Roma en la Navidad del año 800.	252	07	duración corta	alta
13	03	(Carlomagno) Fue coronado emperador en Roma en la Navidad del año 800.	252	07	datación	baja
13	03	También se produjo un cierto renacimiento cultural, que tuvo su centro en Aquisgrán, la residencia imperial.	252	18	cambio	media
13	04	En el año 409 suevos, vándalos y alanos, que habían saqueado las Galias durante tres años, invadieron la Península Ibérica. Tras saquearla, decidieron en el 411 separarse y asentarse en su territorio.	254	01	cambio	media
13	04	En el año 409 suevos, vándalos y alanos, que habían saqueado las Galias durante tres años, invadieron la Península Ibérica. Tras saquearla, decidieron en el 411 separarse y asentarse en su territorio.	254	01	datación	baja
13	04	En el año 409 suevos, vándalos y alanos, que habían saqueado las Galias durante tres años, invadieron la Península Ibérica. Tras saquearla, decidieron en el 411 separarse y asentarse en su territorio.	254	01	duración corta	alta
13	04	En el año 409 suevos, vándalos y alanos, que habían saqueado las Galias durante tres años, invadieron la Península Ibérica. Tras saquearla, decidieron en el 411 separarse y asentarse en su territorio.	254	01	simultaneidad	baja
13	04	Los suevos (...) fundaron un reino (en la provincia de Gallaecia) que se extendió por el sur hasta alcanzar el Tajo.	254	04	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	04	Los alanos (...) se asentaron en el centro de la Península Ibérica.	254	08	permanencia	media
13	04	En el año 417 (los suevos) fueron masacrados por los visigodos que, perseguidos por un ejército romano, habían entrado en España en el 415 y se vieron obligados a servir militarmente al Imperio en esa época.	254	09	datación	baja
13	04	En el año 417 (los suevos) fueron masacrados por los visigodos que, perseguidos por un ejército romano, habían entrado en España en el 415 y se vieron obligados a servir militarmente al Imperio en esa época.	254	09	duración corta	alta
13	04	En el año 417 (los suevos) fueron masacrados por los visigodos que, perseguidos por un ejército romano, habían entrado en España en el 415 y se vieron obligados a servir militarmente al Imperio en esa época.	254	09	cambio	media
13	04	Una parte de los vándalos (...) en el 418 abandonaron España para establecerse (...) en Francia (...)	254	13	cambio	media
13	04	Una parte de los vándalos (...) en el 418 abandonaron España para establecerse (...) en Francia (...)	254	13	datación	baja
13	04	Una parte de los vándalos (...) en el 418 abandonaron España para establecerse (...) en Francia (...)	254	13	duración corta	alta
13	04	Una parte de los vándalos (...) en el 418 abandonaron España para establecerse (...) en Francia (...). Otra parte de los vándalos se estableció en el norte de Galicia.	254	13	simultaneidad	baja
13	04	Esto les permitió (a los vándalos) abandonar Andalucía en el 429 y conquistar un reino en el norte de África.	254	16	datación	baja
13	04	Esto les permitió (a los vándalos) abandonar Andalucía en el 429 y conquistar un reino en el norte de África.	254	16	duración corta	alta
13	04	Otra parte de los vándalos se estableció en el norte de Galicia durante unos años. De allí se dirigieron a la Bética (...) Esto les permitió abandonar Andalucía en el 429 y conquistar un reino en el norte de África.	254	16	secuenciación	media
13	04	Fue obra de Genserico, el rey (vándalo) que más daño causó al Imperio Romano en el siglo V.	254	20	duración media	alta
13	04	Fue obra de Genserico, el rey (vándalo) que más daño causó al Imperio Romano en el siglo V.	254	20	periodización	alta
13	04	Fue obra de Genserico, el rey (vándalo) que más daño causó al Imperio Romano en el siglo V.	254	20	datación	baja
13	05	Los visigodos, tras ser derrotados por los	255	02	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		francos en la batalla de Vouillé (507), se replegaron hacia el sur y se asentaron definitivamente en España. Eligieron Toledo como capital de su reino.				
13	05	Los visigodos, tras ser derrotados por los francos en la batalla de Vouillé (507), se replegaron hacia el sur y se asentaron definitivamente en España. Eligieron Toledo como capital de su reino.	255	02	causalidad	alta
13	05	Los visigodos, tras ser derrotados por los francos en la batalla de Vouillé (507), se replegaron hacia el sur y se asentaron definitivamente en España. Eligieron Toledo como capital de su reino.	255	02	duración corta	alta
13	05	Los visigodos, tras ser derrotados por los francos en la batalla de Vouillé (507), se replegaron hacia el sur y se asentaron definitivamente en España. Eligieron Toledo como capital de su reino.	255	02	datación	baja
13	05	Eran unos 200.000 y se establecieron como una clase militar dirigente sobre la mayoría de hispanorromanos, formada por unos cinco millones de personas.	255	04	permanencia	media
13	05	Desde el punto de vista político, el reino visigodo de Toledo fue muy débil e inestable. Entre otras razones, por la separación religiosa, hasta el 589, entre visigodos (arrianos) y los hispanorromanos (católicos).	255	07	causalidad	alta
13	05	Desde el punto de vista político, el reino visigodo de Toledo fue muy débil e inestable. Entre otras razones, por la separación religiosa, hasta el 589, entre visigodos (arrianos) y los hispanorromanos (católicos).	255	07	datación	baja
13	05	Desde el punto de vista político, el reino visigodo de Toledo fue muy débil e inestable. Entre otras razones, por la separación religiosa, hasta el 589, entre visigodos (arrianos) y los hispanorromanos (católicos).	255	07	duración corta	alta
13	05	Desde el punto de vista político, el reino visigodo de Toledo fue muy débil e inestable.	255	07	duración media	alta
13	05	Desde el punto de vista político, el reino visigodo de Toledo fue muy débil e inestable.	255	07	periodización	alta
13	05	El reino visigodo alcanzó su apogeo con Leovigildo (569-586), que conquistó el reino suevo en el 585 y sometió territorios en el norte y en otras zonas de la Península.	255	12	cambio	media
13	05	El reino visigodo alcanzó su apogeo con Leovigildo (569-586), que conquistó el reino suevo en el 585 y sometió territorios en el norte y en otras zonas de la Península.	255	12	datación	baja
13	05	El reino visigodo alcanzó su apogeo con Leovigildo (569-586), que conquistó el reino suevo en el 585 y sometió territorios en el norte y en otras zonas de la Península.	255	12	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	05	Le sucedió su hijo Recaredo (586-601), que se convirtió al catolicismo en el III Concilio de Toledo (589), lo que provocó la conversión de todo el pueblo visigodo.	255	14	duración corta	alta
13	05	Le sucedió su hijo Recaredo (586-601), que se convirtió al catolicismo en el III Concilio de Toledo (589), lo que provocó la conversión de todo el pueblo visigodo.	255	14	causalidad	alta
13	05	Le sucedió su hijo Recaredo (586-601), que se convirtió al catolicismo en el III Concilio de Toledo (589), lo que provocó la conversión de todo el pueblo visigodo.	255	14	datación	baja
13	05	Le sucedió su hijo Recaredo (586-601), que se convirtió al catolicismo en el III Concilio de Toledo (589), lo que provocó la conversión de todo el pueblo visigodo.	255	14	sucesión	baja
13	05	Le sucedió su hijo Recaredo (586-601), que se convirtió al catolicismo en el III Concilio de Toledo (589), lo que provocó la conversión de todo el pueblo visigodo.	255	14	cambio	media
13	05	En el siglo VII, Suintila (621-631) consiguió expulsar a los bizantinos, que habían ocupado a mediados del siglo VI una franja costera del sureste peninsular.	255	17	datación	baja
13	05	En el siglo VII, Suintila (621-631) consiguió expulsar a los bizantinos, que habían ocupado a mediados del siglo VI una franja costera del sureste peninsular.	255	17	simultaneidad	baja
13	05	En el siglo VII, Suintila (621-631) consiguió expulsar a los bizantinos, que habían ocupado a mediados del siglo VI una franja costera del sureste peninsular.	255	17	duración media	alta
13	05	En el siglo VII, Suintila (621-631) consiguió expulsar a los bizantinos, que habían ocupado a mediados del siglo VI una franja costera del sureste peninsular.	255	17	cambio	media
13	05	Desde mediados del siglo VII, la nobleza quedó dividida en dos facciones cuya lucha por el control del trono preparó la invasión musulmana	255	19	duración media	alta
13	05	Desde mediados del siglo VII, la nobleza quedó dividida en dos facciones cuya lucha por el control del trono preparó la invasión musulmana	255	19	causalidad	alta
13	05	Desde mediados del siglo VII, la nobleza quedó dividida en dos facciones cuya lucha por el control del trono preparó la invasión musulmana	255	19	datación	baja
13	05	(Los concilios visigodos) a partir de la conversión de Recaredo al catolicismo, se ocuparon también de asuntos relacionados con el gobierno.	256	04	cambio	media
13	05	La organización territorial (visigoda) se basó en la división provincial romana.	256	08	continuidad	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	05	En el año 711, los musulmanes, que ya se habían extendido por el norte de África, cruzaron el estrecho de Gibraltar e invadieron las tierras del sur peninsular.	256	12	datación	baja
13	05	En el año 711, los musulmanes, que ya se habían extendido por el norte de África, cruzaron el estrecho de Gibraltar e invadieron las tierras del sur peninsular.	256	12	duración corta	alta
13	05	En el año 711, los musulmanes, que ya se habían extendido por el norte de África, cruzaron el estrecho de Gibraltar e invadieron las tierras del sur peninsular.	256	12	cambio	media
13	05	Los musulmanes se apoderaron de la Península Ibérica en muy pocos años. Los visigodos ofrecieron poca resistencia por la debilidad política del reino.	256	16	causalidad	alta
13	05	El arte de época visigoda, heredero del romano, destacó en la arquitectura religiosa.	256	19	continuidad	media

Anexo 2

Relación de conceptos por unidades.

Geografía e Historia 1. Editorial Santillana

Primero de ESO

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	00	A comienzos de 2001 se encontraron cuarenta nuevos yacimientos prehistóricos en la sierra de Atapuerca.	130	03	duración corta	alta
09	00	A comienzos de 2001 se encontraron cuarenta nuevos yacimientos prehistóricos en la sierra de Atapuerca.	130	03	periodización	alta
09	00	A comienzos de 2001 se encontraron cuarenta nuevos yacimientos prehistóricos en la sierra de Atapuerca.	130	03	datación	baja
09	00	(los yacimientos) son mundialmente famosos porque en ellos han aparecido los restos humanos más antiguos de Europa, con aproximadamente un millón de años de antigüedad.	130	10	duración larga	alta
09	00	(los yacimientos) son mundialmente famosos porque en ellos han aparecido los restos humanos más antiguos de Europa, con aproximadamente un millón de años de antigüedad.	130	10	datación	baja
09	00	(los yacimientos) son mundialmente famosos porque en ellos han aparecido los restos humanos más antiguos de Europa, con aproximadamente un millón de años de antigüedad.	130	10	cambio	media
09	00	En el siglo XVI llegaron los primeros aventureros, pero hasta el siglo XIX no aparecieron las primeras descripciones(...) En 1990 se hallaron cuatro herramientas (...) Más tarde aparecieron Agamenón y Miguelón, dos cráneos en perfecto estado (...)	130	17	cambio	media
09	00	En el siglo XVI llegaron los primeros aventureros, pero hasta el siglo XIX no aparecieron las primeras descripciones (...) En 1990 se hallaron cuatro herramientas (...) Más tarde aparecieron Agamenón y Miguelón, dos cráneos en perfecto estado (...)	130	17	secuenciación	media
09	00	En el siglo XVI llegaron los primeros aventureros, pero hasta el siglo XIX no aparecieron las primeras descripciones(...) En 1990 se hallaron cuatro herramientas ...	130	17	duración media	alta
09	00	En el siglo XVI llegaron los primeros aventureros, pero hasta el siglo XIX no aparecieron las primeras descripciones (...) En 1990 se hallaron cuatro herramientas ...	130	17	datación	baja
09	00	La rueda apareció hace 5.000 años. Es uno de los inventos más importantes en la historia de la humanidad.	131	20	datación	baja
09	00	La rueda apareció hace 5.000 años. Es uno de los inventos más importantes en la historia de la humanidad.	131	20	cambio	media
09	00	La rueda apareció hace 5.000 años. Es uno	131	20	duración larga	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de los inventos más importantes en la historia de la humanidad.				
09	01	Se conoce por Prehistoria la etapa que se extiende desde el origen del ser humano, hace unos cinco millones de años, hasta la invención de la escritura, hace unos 6.000 años.	132	02	datación	baja
09	01	Se conoce por Prehistoria la etapa que se extiende desde el origen del ser humano, hace unos cinco millones de años, hasta la invención de la escritura, hace unos 6.000 años.	132	02	duración larga	alta
09	01	Se conoce por Prehistoria la etapa que se extiende desde el origen del ser humano, hace unos cinco millones de años, hasta la invención de la escritura, hace unos 6.000 años.	132	02	periodización	alta
09	01	Este largo periodo se divide en tres etapas: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.	132	05	duración larga	alta
09	01	Este largo periodo se divide en tres etapas: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.	132	05	periodización	alta
09	01	El Paleolítico abarca desde la aparición de nuestros primeros antepasados hasta hace unos 10.000 años.	132	07	periodización	alta
09	01	El Paleolítico abarca desde la aparición de nuestros primeros antepasados hasta hace unos 10.000 años.	132	07	duración larga	alta
09	01	El Paleolítico abarca desde la aparición de nuestros primeros antepasados hasta hace unos 10.000 años. Los seres humanos empleaban herramientas de piedra y vivían de la caza y la recolección.	132	07	cambio	media
09	01	El Paleolítico abarca desde la aparición de nuestros primeros antepasados hasta hace unos 10.000 años.	132	07	datación	baja
09	01	El Neolítico comenzó hace unos 10.000 años, cuando los grupos humanos empezaron a vivir en poblados y a practicar la agricultura y la ganadería.	132	11	periodización	alta
09	01	El Neolítico comenzó hace unos 10.000 años, cuando los grupos humanos empezaron a vivir en poblados y a practicar la agricultura y la ganadería.	132	11	datación	baja
09	01	El Neolítico comenzó hace unos 10.000 años, cuando los grupos humanos empezaron a vivir en poblados y a practicar la agricultura y la ganadería.	132	11	cambio	media
09	01	El Neolítico comenzó hace unos 10.000 años, cuando los grupos humanos empezaron a vivir en poblados y a practicar la agricultura y la ganadería.	132	11	duración larga	alta
09	01	La Edad de los Metales empezó hace unos	132	14	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		7.000 años, cuando los seres humanos aprendieron a utilizar los metales para fabricar objetos.				
09	01	La Edad de los Metales empezó hace unos 7.000 años, cuando los seres humanos aprendieron a utilizar los metales para fabricar objetos.	132	14	duración larga	alta
09	01	La Edad de los Metales empezó hace unos 7.000 años, cuando los seres humanos aprendieron a utilizar los metales para fabricar objetos.	132	14	cambio	media
09	01	La Edad de los Metales empezó hace unos 7.000 años, cuando los seres humanos aprendieron a utilizar los metales para fabricar objetos.	132	14	periodización	alta
09	01	El ser humano actual es el producto de un largo proceso evolutivo que se denomina hominización.	132	18	cambio	media
09	01	El Australopithecus fue el primer antepasado del ser humano y apareció hace unos cinco millones de años.	132	20	duración larga	alta
09	01	El Australopithecus fue el primer antepasado del ser humano y apareció hace unos cinco millones de años.	132	20	datación	baja
09	01	El Homo habilis apareció hace dos millones de años. Ya construía herramientas de piedra y vivía de la caza y de la recolección.	132	23	cambio	media
09	01	El Homo habilis apareció hace dos millones de años.	132	23	duración larga	alta
09	01	El Homo habilis apareció hace dos millones de años.	132	23	datación	baja
09	01	El Homo erectus apareció hace un millón y medio de años.	132	26	duración larga	alta
09	01	El Homo erectus apareció hace un millón y medio de años. Aunque parecido al Homo habilis, poseía un mayor desarrollo tecnológico.	132	26	cambio	media
09	01	El Homo erectus apareció hace un millón y medio de años.	132	26	datación	baja
09	01	El Homo sapiens surgió hace unos 100.000 años.	132	30	duración larga	alta
09	01	El Homo sapiens surgió hace unos 100.000 años.	132	30	datación	baja
09	01	El Homo sapiens surgió hace unos 100.000 años. Dentro de éste se reconocen dos subtipos: el Hombre de Neandertal, parecido a nosotros pero más robusto, y el Homo sapiens sapiens (...)	132	30	cambio	media
09	01	La especie humana tiene una serie de características que la diferencian de las demás: su gran desarrollo cerebral (...), el andar bípedo (...)	132	38	cambio	media
09	02	Los primeros seres humanos vivían de la	134	02	continuidad	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres.				
09	02	Eran nómadas, es decir, no residían en un sitio fijo, sino que se desplazaban de un lugar a otro en busca de buenas zonas de caza y plantas abundantes.	134	06	causalidad	alta
09	02	Paleolítico significa la Edad de la Piedra.	134	17	periodización	alta
09	02	Paleolítico significa la Edad de la Piedra.	134	17	duración larga	alta
09	02	El dominio del fuego, hace aproximadamente medio millón de años, fue uno de los inventos más importantes del ser humano del Paleolítico.	134	27	cambio	media
09	02	El dominio del fuego, hace aproximadamente medio millón de años, fue uno de los inventos más importantes del ser humano del Paleolítico.	134	27	datación	baja
09	02	El dominio del fuego, hace aproximadamente medio millón de años, fue uno de los inventos más importantes del ser humano del Paleolítico.	134	27	duración larga	alta
09	02	Gracias a él (el fuego) pudieron calentar las cuevas para afrontar condiciones climáticas a veces extremas, iluminarlas (...)	134	29	causalidad	alta
09	02	Gracias a él (el fuego) pudieron calentar las cuevas para afrontar condiciones climáticas a veces extremas, iluminarlas (...)	134	29	cambio	media
09	02	Los seres humanos creían en la existencia de fuerzas sobrenaturales que les ayudaban en la caza, que impedían que los niños muriesen o que hacían que las mujeres tuviesen más hijos.	134	33	duración larga	alta
09	02	Los seres humanos creían en la existencia de fuerzas sobrenaturales que les ayudaban en la caza, que impedían que los niños muriesen o que hacían que las mujeres tuviesen más hijos.	134	33	causalidad	alta
09	02	Los seres humanos creían en la existencia de fuerzas sobrenaturales que les ayudaban en la caza, que impedían que los niños muriesen o que hacían que las mujeres tuviesen más hijos.	134	33	periodización	alta
09	02	Para que estas divinidades les fueran propicias, las tribus decoraban las paredes de las cuevas con pinturas (...)	134	36	causalidad	alta
09	02	Las pinturas más famosas se han hallado en las cuevas de Altamira en España y las de Lascaux en Francia.	134	40	simultaneidad	baja
09	03	Hace unos 10.000 años tuvo lugar en Oriente Medio el descubrimiento de la agricultura y la ganadería, cuando los seres humanos aprendieron a cultivar plantas y a domesticar animales.	136	02	cambio	media
09	03	Hace unos 10.000 años tuvo lugar en	136	02	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Oriente Medio el descubrimiento de la agricultura y la ganadería, cuando los seres humanos aprendieron a cultivar plantas y a domesticar animales.				
09	03	Hace unos 10.000 años tuvo lugar en Oriente Medio el descubrimiento de la agricultura y la ganadería, cuando los seres humanos aprendieron a cultivar plantas y a domesticar animales.	136	02	duración larga	alta
09	03	Los hombres y mujeres abandonaron la caza y la recolección, como únicas fuentes de subsistencia y aprendieron a producir sus propios alimentos.	136	05	cambio	media
09	03	La vida del ser humano se transformó. De ahí que pueda utilizarse el calificativo de revolución para definir este periodo.	136	07	cambio	media
09	03	Las primeras especies cultivadas fueron los cereales: el trigo en Oriente Medio y Europa, el arroz en Asia y el maíz en América.	136	10	cambio	media
09	03	Las primeras especies cultivadas fueron los cereales: el trigo en Oriente Medio y Europa, el arroz en Asia y el maíz en América.	136	10	simultaneidad	baja
09	03	Los primeros animales que se domesticaron fueron el caballo, el perro, la cabra y el buey.	136	12	cambio	media
09	03	El nacimiento de estas nuevas actividades económicas obligó a que los grupos humanos se instalaran junto a las tierras de cultivo.	136	14	causalidad	alta
09	03	El nacimiento de estas nuevas actividades económicas obligó a que los grupos humanos se instalaran junto a las tierras de cultivo. Por eso se convirtieron en sedentarios y construyeron poblados (...)	136	14	cambio	media
09	03	En los poblados se generó una especialización del trabajo.	136	19	cambio	media
09	03	En los poblados se generó una especialización del trabajo. Mientras unas personas cultivaban los campos, otras cuidaban de los animales y otras fabricaban armas, tejidos, etc.	136	19	simultaneidad	baja
09	03	En el Neolítico se produjeron dos innovaciones técnicas importantes: el tejido y la cerámica.	136	22	cambio	media
09	03	Los tejidos se fabricaban a partir de la lana de los animales. Primero hilaban el hilo con los husos de hueso y después lo tejían en rudimentarios telares.	136	24	sucesión	baja
09	03	La cerámica se modelaba a mano y se cocía en una hoguera.	136	27	sucesión	baja
09	03	En el Neolítico se usaban útiles cada vez más especializados, como azadas para arar, las hoces para recoger la cosecha (...)	136	30	cambio	media
09	03	En las pinturas fue tomando protagonismo la	136	36	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		figura humana y empezaron a representarse escenas (...) Las figuras eran muy esquemáticas.				
09	04	Hace unos 7.000 años los seres humanos comenzaron a elaborar objetos de metal.	138	02	duración larga	alta
09	04	Hace unos 7.000 años los seres humanos comenzaron a elaborar objetos de metal.	138	02	cambio	media
09	04	Hace unos 7.000 años los seres humanos comenzaron a elaborar objetos de metal.	138	02	datación	baja
09	04	El primer metal que se utilizó fue el cobre (...) Más adelante, se emplearon el bronce y el hierro (...)	138	03	cambio	media
09	04	Hace unos 5.000 años se produjeron en Oriente Medio tres inventos que aún usamos: la rueda, la vela y el arado.	138	07	cambio	media
09	04	Hace unos 5.000 años se produjeron en Oriente Medio tres inventos que aún usamos: la rueda, la vela y el arado.	138	07	datación	baja
09	04	Hace unos 5.000 años se produjeron en Oriente Medio tres inventos que aún usamos: la rueda, la vela y el arado.	138	07	duración larga	alta
09	04	La búsqueda de materias primas para realizar nuevos utensilios dio lugar al inicio de las actividades comerciales.	138	16	causalidad	alta
09	04	La búsqueda de materias primas para realizar nuevos utensilios dio lugar al inicio de las actividades comerciales.	138	16	cambio	media
09	04	El desarrollo de la agricultura y de la ganadería, junto a la aparición de nuevas técnicas, mejoraron las condiciones de vida. Por eso, la población creció.	138	19	causalidad	alta
09	04	Algunas aldeas pasaron a tener cientos de habitantes, y se convirtieron en pequeñas ciudades.	138	22	cambio	media
09	04	En los años finales del Neolítico los seres humanos comenzaron a construir monumentos con grandes bloques de piedra, llamados megalitos.	138	29	cambio	media
09	04	En los años finales del Neolítico los seres humanos comenzaron a construir monumentos con grandes bloques de piedra, llamados megalitos.	138	29	periodización	alta
09	04	Los menhires eran grandes piedras alargadas, hincadas verticalmente en el suelo. Posiblemente su construcción esté relacionada con el culto al Sol.	138	33	causalidad	alta
09	04	Los crómlechs eran amplios recintos circulares formados a partir de la agrupación de menhires. Probablemente se utilizaban como santuarios.	138	40	causalidad	alta
10	00	En China (...) se desarrolló una de las primeras civilizaciones de la historia a partir del segundo milenio antes de nuestra era.	144	02	duración larga	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	00	En China (...) se desarrolló una de las primeras civilizaciones de la historia a partir del segundo milenio antes de nuestra era.	144	02	datación	baja
10	00	En el siglo III a.C., el emperador Qin Shi Huang llevó a cabo la unificación política de China.	144	14	cambio	media
10	00	En el siglo III a.C., el emperador Qin Shi Huang llevó a cabo la unificación política de China.	144	14	datación	baja
10	00	En el siglo III a.C., el emperador Qin Shi Huang llevó a cabo la unificación política de China.	144	14	duración media	alta
10	00	El primer escrito que se conoce corresponde a los sumerios (...) y es anterior al 3000 a.C.	145	02	cambio	media
10	00	El primer escrito que se conoce corresponde a los sumerios (...) y es anterior al 3000 a.C.	145	02	datación	baja
10	00	El primer escrito que se conoce corresponde a los sumerios (...) y es anterior al 3000 a.C.	145	02	duración larga	alta
10	01	Hace más de 5000 años apareció la escritura en Mesopotamia.	146	02	cambio	media
10	01	Hace más de 5000 años apareció la escritura en Mesopotamia.	146	02	duración larga	alta
10	01	Hace más de 5000 años apareció la escritura en Mesopotamia.	146	02	datación	baja
10	01	Mientras los seres humanos vivieron en pequeñas aldeas era fácil recordar de memoria los nombres de las personas que formaban el grupo (...)	146	03	permanencia	media
10	01	Cuando las ciudades crecieron, se hizo necesario crear un sistema de control para conservar los datos que interesaban al rey y a su gobierno (...)	146	06	cambio	media
10	01	Cuando las ciudades crecieron, se hizo necesario crear un sistema de control para conservar los datos que interesaban al rey y a su gobierno (...)	146	06	causalidad	alta
10	01	La importancia del descubrimiento de la escritura fue tan grande que es a partir de ese acontecimiento cuando los historiadores sitúan el nacimiento de la Historia.	146	13	cambio	media
10	01	Las primeras civilizaciones se desarrollaron en Mesopotamia, Egipto, India y China hace unos 5000 años.	146	17	datación	baja
10	01	Las primeras civilizaciones se desarrollaron en Mesopotamia, Egipto, India y China hace unos 5000 años.	146	17	cambio	media
10	01	Las primeras civilizaciones se desarrollaron en Mesopotamia, Egipto, India y China hace unos 5000 años.	146	17	simultaneidad	baja
10	01	Las primeras civilizaciones se desarrollaron en Mesopotamia, Egipto, India y China hace unos 5000 años.	146	17	duración larga	alta
10	01	Reciben el nombre de civilizaciones fluviales	146	18	simultaneidad	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		porque se formaron a la orilla de grandes ríos: el Tigris y el Éufrates en Mesopotamia; el Nilo en Egipto; el Indo en India y los ríos Amarillo y Azul en China.				
10	01	Las civilizaciones fluviales se caracterizaron por: un poder político fuerte (...), una sociedad muy jerarquizada (...) y un gran desarrollo de las artes (...)	146	22	cambio	media
10	01	Para administrar y proteger sus posesiones los reyes crearon un cuerpo de funcionarios y formaron grandes ejércitos.	146	25	causalidad	alta
10	02	Durante la Edad de los Metales surgieron pequeñas ciudades gobernadas por un rey. Con el paso del tiempo estos reyes fueron ampliando sus posesiones.	148	02	cambio	media
10	02	Durante la Edad de los Metales surgieron pequeñas ciudades gobernadas por un rey. Con el paso del tiempo estos reyes fueron ampliando sus posesiones.	148	02	duración larga	alta
10	02	Durante la Edad de los Metales surgieron pequeñas ciudades gobernadas por un rey. Con el paso del tiempo estos reyes fueron ampliando sus posesiones.	148	02	periodización	alta
10	02	En algunos casos, (los reyes) pactaron la unión con territorios vecinos o con otras ciudades para alcanzar mayor fuerza. En otros casos, la ampliación de los territorios se produjo mediante la guerra (...)	148	04	secuenciación	media
10	02	De esta manera algunos reyes se hicieron muy fuertes y lograron formar grandes imperios.	148	07	cambio	media
10	02	De esta manera algunos reyes se hicieron muy fuertes y lograron formar grandes imperios.	148	07	causalidad	alta
10	02	Mesopotamia (...) era una zona árida, pero la construcción de canales para el regadío permitió un desarrollo económico notable.	148	23	causalidad	alta
10	02	Mesopotamia (...) era una zona árida, pero la construcción de canales para el regadío permitió un desarrollo económico notable.	148	23	cambio	media
10	02	Además, su situación geográfica la convirtió en una región clave para el comercio entre Asia Menor, el Mediterráneo y Siria.	148	26	causalidad	alta
10	02	Además, su situación geográfica la convirtió en una región clave para el comercio entre Asia Menor, el Mediterráneo y Siria.	148	26	cambio	media
10	02	Mesopotamia se dividió históricamente en dos regiones: la Alta Mesopotamia o Asiria (...) y la Baja Mesopotamia o Caldea, situada al sur y habitada por los sumerios y los acadios.	148	29	simultaneidad	baja
10	02	Mesopotamia se dividió históricamente en dos regiones: la Alta Mesopotamia o Asiria (...) y la Baja Mesopotamia o Caldea,	148	29	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		situada al sur y habitada por los sumerios y los acadios.				
10	02	La historia política de Mesopotamia estuvo marcada por la alternancia en el poder de estos pueblos: en el tercer milenio a.C., la hegemonía fue de los sumerios. En torno al año 2330 a.C. el rey Sargón I conquistó las ciudades sumerias (...)	148	32	secuenciación	media
10	02	En el tercer milenio a.C., la hegemonía fue de los sumerios, que se organizaron en ciudades independientes.	148	35	datación	baja
10	02	En el tercer milenio a.C., la hegemonía fue de los sumerios, que se organizaron en ciudades independientes.	148	35	duración larga	alta
10	02	En torno al año 2330 a.C. el rey Sargón I conquistó las ciudades sumerias y fundó el imperio acadio. Hacia el año 2200 el imperio acadio fue derrotado y tuvo lugar un largo periodo de división.	148	37	cambio	media
10	02	En torno al año 2330 a.C. el rey Sargón I conquistó las ciudades sumerias y fundó el imperio acadio. Hacia el año 2200 el imperio acadio fue derrotado y tuvo lugar un largo periodo de división.	148	37	duración media	alta
10	02	En torno al año 2330 a.C. el rey Sargón I conquistó las ciudades sumerias y fundó el imperio acadio. Hacia el año 2200 el imperio acadio fue derrotado y tuvo lugar un largo periodo de división.	148	37	datación	baja
10	02	En torno al año 1800 a.C. la ciudad de Babilonia alcanzó la hegemonía y fundó un duradero imperio.	148	41	duración media	alta
10	02	En torno al año 1800 a.C. la ciudad de Babilonia alcanzó la hegemonía y fundó un duradero imperio.	148	41	datación	baja
10	02	El último gran dominio correspondió al imperio asirio, que se prolongó hasta el siglo VI a.C., cuando Mesopotamia fue sometida por los persas.	148	43	datación	baja
10	02	El último gran dominio correspondió al imperio asirio, que se prolongó hasta el siglo VI a.C., cuando Mesopotamia fue sometida por los persas.	148	43	duración larga	alta
10	03	A partir del tercer milenio a.C. las ciudades crecieron mucho y su población pasó a estar formada por miles de personas.	150	02	datación	baja
10	03	A partir del tercer milenio a.C. las ciudades crecieron mucho y su población pasó a estar formada por miles de personas.	150	02	cambio	media
10	03	A partir del tercer milenio a.C. las ciudades crecieron mucho y su población pasó a estar formada por miles de personas.	150	02	duración larga	alta
10	03	En las ciudades se desarrolló una fuerte división del trabajo.	150	04	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	03	Las ciudades no eran autosuficientes y tenían que comprar algunos alimentos, materias primas y productos de lujo en regiones lejanas. Por eso, el comercio adquirió gran importancia.	150	08	causalidad	alta
10	03	Las ciudades no eran autosuficientes y tenían que comprar algunos alimentos, materias primas y productos de lujo en regiones lejanas. Por eso, el comercio adquirió gran importancia.	150	08	cambio	media
10	03	Las ciudades de Mesopotamia estaban rodeadas de murallas (...) En ellas destacaban dos edificios: el templo (...) y el palacio (...)	150	15	cambio	media
10	03	La aristocracia estaba formada por el rey, su familia y la nobleza. Disponían de gran parte de las tierras y ocupaban los puestos más elevados (...)	150	252	continuidad	media
10	03	Los sacerdotes se encargaban de los rituales religiosos. Vivían en los templos. Poseían parte de las tierras (...)	150	28	continuidad	media
10	03	Los campesinos alquilaban las tierras que rodeaban la ciudad y que pertenecían al rey o al templo	150	36	continuidad	media
10	04	Los mesopotámicos creían en la existencia de varios dioses, por tanto eran politeístas.	152	02	cambio	media
10	04	Las primeras escuelas de la historia de la humanidad se han encontrado en Mesopotamia.	152	17	cambio	media
10	04	Al comienzo las escuelas estaban especializadas en la formación de escribas. Con el tiempo la escuela se convirtió en el centro de la cultura mesopotámica (...)	152	18	secuenciación	media
10	04	En la arquitectura los materiales de construcción fueron el ladrillo y el adobe. Los mesopotámicos inventaron el arco y la bóveda.	152	33	cambio	media
11	00	El templo de Abu Simbel fue edificado hacia el 1257 a.C. por el faraón Ramsés II, cuyas estatuas de 20 metros de altura presiden la fachada.	158	02	duración media	alta
11	00	El templo de Abu Simbel fue edificado hacia el 1257 a.C. por el faraón Ramsés II, cuyas estatuas de 20 metros de altura presiden la fachada.	158	02	datación	baja
11	00	Por ello, la UNESCO puso en marcha una misión internacional de salvamento entre 1964 y 1968, que desmontó el templo pieza a pieza y lo reconstruyó fielmente 70 metros más arriba.	158	12	causalidad	alta
11	00	Por ello, la UNESCO puso en marcha una misión internacional de salvamento entre 1964 y 1968, que desmontó el templo pieza a pieza y lo reconstruyó fielmente 70 metros	158	12	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		más arriba.				
11	00	Por ello, la UNESCO puso en marcha una misión internacional de salvamento entre 1964 y 1968, que desmontó el templo pieza a pieza y lo reconstruyó fielmente 70 metros más arriba.	158	12	duración corta	alta
11	00	Los egipcios escribían con unos signos llamados jeroglíficos. En 1822 el egiptólogo Jean-François Champollion descubrió cómo interpretarlos.	159	02	cambio	media
11	00	Los egipcios escribían con unos signos llamados jeroglíficos. En 1822 el egiptólogo Jean-François Champollion descubrió cómo interpretarlos.	159	02	datación	baja
11	00	Los egipcios escribían con unos signos llamados jeroglíficos. En 1822 el egiptólogo Jean-François Champollion descubrió cómo interpretarlos.	159	02	duración corta	alta
11	00	Hace unos 5000 años los egipcios inventaron el arado.	159	16	cambio	media
11	00	Hace unos 5000 años los egipcios inventaron el arado.	159	16	datación	baja
11	00	Hace unos 5000 años los egipcios inventaron el arado.	159	16	duración larga	alta
11	01	Hacia el año 3100 a.C. el rey Menes unificó los pequeños reinos del Alto y el Bajo Egipto, por lo que se considera el primer faraón.	160	06	cambio	media
11	01	Hacia el año 3100 a.C. el rey Menes unificó los pequeños reinos del Alto y el Bajo Egipto, por lo que se considera el primer faraón.	160	06	datación	baja
11	01	Hacia el año 3100 a.C. el rey Menes unificó los pequeños reinos del Alto y el Bajo Egipto, por lo que se considera el primer faraón.	160	06	duración media	alta
11	01	En la historia egipcia se distinguen tres grandes etapas: el Imperio Antiguo (...), el Imperio Medio (...) y el Imperio Nuevo (...)	160	08	periodización	alta
11	01	En la historia egipcia se distinguen tres grandes etapas: el Imperio Antiguo (3100-2200 a.C.), en el que destacan los faraones Keops, Kefrén y Micerinos (...), el Imperio Medio (2100-1800 a.C.) (...) y el Imperio Nuevo (1600-1100 a.C.)	160	08	secuenciación	media
11	01	El Imperio Antiguo (3100-2200 a.C.), en el que destacan los faraones Keops, Kefrén y Micerinos, los constructores de las grandes pirámides.	160	09	datación	baja
11	01	El Imperio Antiguo (3100-2200 a.C.), en el que destacan los faraones Keops, Kefrén y Micerinos, los constructores de las grandes pirámides.	160	09	duración larga	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	01	El Imperio Medio (2100-1800 a.C.), en el que los faraones conquistaron tierras en Nubia, al sur de Egipto.	160	12	datación	baja
11	01	El Imperio Medio (2100-1800 a.C.), en el que los faraones conquistaron tierras en Nubia, al sur de Egipto.	160	12	duración larga	alta
11	01	El Imperio Nuevo (1600-1100 a.C.), en el que destacan los faraones Tutmosis III y Ramsés II, que extendieron el imperio egipcio por Oriente (Palestina, Siria).	160	14	duración larga	alta
11	01	El Imperio Nuevo (1600-1100 a.C.), en el que destacan los faraones Tutmosis III y Ramsés II, que extendieron el imperio egipcio por Oriente (Palestina, Siria).	160	14	datación	baja
11	01	En los últimos años de su historia, Egipto fue dominado por pueblos extranjeros (...) hasta su definitiva conquista por los romanos en el siglo I a.C.	160	17	datación	baja
11	01	En los últimos años de su historia, Egipto fue dominado por pueblos extranjeros (...) hasta su definitiva conquista por los romanos en el siglo I a.C.	160	17	duración media	alta
11	01	En los últimos años de su historia, Egipto fue dominado por pueblos extranjeros (...) hasta su definitiva conquista por los romanos en el siglo I a.C.	160	17	cambio	media
11	01	En verano las aguas del Nilo subían, se desbordaban e inundaban los campos. Cuando las aguas se retiraban, dejaban un limo muy fértil para el cultivo.	160	22	sucesión	baja
11	01	Para aprovechar las aguas del Nilo, los egipcios construyeron diques (...) y canales, que conducían el agua a las tierras de cultivo más lejanas.	160	27	cambio	media
11	01	Para aprovechar las aguas del Nilo, los egipcios construyeron diques (...) y canales, que conducían el agua a las tierras de cultivo más lejanas.	160	27	causalidad	alta
11	01	El Nilo era también la principal vía de comunicación. Por el río se desplazaban los barcos de vela que transportaban personas y mercancías.	160	30	cambio	media
11	02	El faraón concentraba en sus manos todos los poderes: dictaba leyes, gobernaba el país (...)	162	02	continuidad	media
11	03	Los campesinos se dedicaban a cultivar las tierras del faraón, de los templos y de los nobles. A cambio de su trabajo se quedaban con parte de la cosecha.	164	04	continuidad	media
11	03	Toda la familia participaba en las labores del campo: generalmente los hombres araban y las mujeres sembraban (...)	164	09	continuidad	media
11	03	Su trabajo era muy duro. La mayoría de las herramientas agrícolas eran similares a las	164	13	continuidad	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de épocas anteriores (...)				
11	03	Su trabajo era muy duro. La mayoría de las herramientas agrícolas eran similares a las de épocas anteriores (...) Sin embargo, los egipcios utilizaron una herramienta nueva: el arado.	164	13	cambio	media
11	04	Los egipcios creían que tras la muerte había una segunda vida.	166	25	sucesión	baja
11	04	Los primeros faraones se enterraban en enormes pirámides de piedra (...) Las tarde, se construyeron otros tipos de tumbas, llamadas hipogeos.	166	34	secuenciación	media
12	00	Los primeros Juegos Olímpicos datan del año 776 a.C.	172	03	duración corta	alta
12	00	Los primeros Juegos Olímpicos datan del año 776 a.C.	172	03	datación	baja
12	00	Los primeros Juegos Olímpicos datan del año 776 a.C.	172	03	cambio	media
12	00	Los Juegos Olímpicos se celebraban cada cuatro años en verano en la ciudad de Olimpia. El periodo de cuatro años comprendido entre la celebración de dos juegos era llamado Olimpiada.	172	10	sucesión	baja
12	00	Los griegos fueron los primeros que estudiaron la historia como disciplina, y Herodoto (484-425 a.C.) se considera el primer historiador.	173	02	duración media	alta
12	00	Los griegos fueron los primeros que estudiaron la historia como disciplina, y Herodoto (484-425 a.C.) se considera el primer historiador.	173	02	datación	baja
12	00	Los griegos fueron los primeros que estudiaron la historia como disciplina, y Herodoto (484-425 a.C.) se considera el primer historiador.	173	02	cambio	media
12	00	Los griegos inventaron el teatro.	173	10	cambio	media
12	01	Los antiguos griegos vivían en ciudades independientes. Cada una de ellas tenía su propio gobierno (...)	174	09	cambio	media
12	01	Entre los siglos VIII y VI a.C. la población griega creció mucho y las ciudades eran incapaces de alimentar a todos sus habitantes.	174	15	datación	baja
12	01	Entre los siglos VIII y VI a.C. la población griega creció mucho y las ciudades eran incapaces de alimentar a todos sus habitantes.	174	15	duración media	alta
12	01	Entre los siglos VIII y VI a.C. la población griega creció mucho y las ciudades eran incapaces de alimentar a todos sus habitantes.	174	15	cambio	media
12	01	En el siglo IV a.C., el rey Filipo II de Macedonia conquistó las polis griegas.	174	22	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	01	En el siglo IV a.C., el rey Filipo II de Macedonia conquistó las polis griegas.	174	22	duración media	alta
12	01	En el siglo IV a.C., el rey Filipo II de Macedonia conquistó las polis griegas.	174	22	cambio	media
12	01	Su hijo y sucesor, Alejandro Magno, continuó la política de conquistas de su padre, pero se dirigió hacia Oriente: conquistó Persia (...)	174	23	permanencia	media
12	01	De esta manera la cultura griega se extendió también por África y Asia.	174	27	cambio	media
12	01	De esta manera la cultura griega se extendió también por África y Asia.	174	27	permanencia	media
12	02	La historia de la antigua Grecia se divide en tres grandes etapas: arcaica, clásica y helenística.	176	02	periodización	alta
12	02	La historia de la antigua Grecia se divide en tres grandes etapas: arcaica, clásica y helenística.	176	02	duración media	alta
12	02	La época arcaica abarca desde el siglo IX a.C. hasta el siglo V a.C. Fue el periodo en el que se crearon las polis y en el que se produjo la expansión por gran parte del Mediterráneo.	176	04	cambio	media
12	02	La época arcaica abarca desde el siglo IX a.C. hasta el siglo V a.C. Fue el periodo en el que se crearon las polis y en el que se produjo la expansión por gran parte del Mediterráneo.	176	04	duración media	alta
12	02	La época arcaica abarca desde el siglo IX a.C. hasta el siglo V a.C. Fue el periodo en el que se crearon las polis y en el que se produjo la expansión por gran parte del Mediterráneo.	176	04	datación	baja
12	02	La época arcaica abarca desde el siglo IX a.C. hasta el siglo V a.C. Fue el periodo en el que se crearon las polis y en el que se produjo la expansión por gran parte del Mediterráneo.	176	04	periodización	alta
12	02	La época clásica se extiende a lo largo del siglo V a.C. y la primera mitad del siglo IV a.C. Los griegos siguieron viviendo en ciudades-estado.	176	07	datación	baja
12	02	La época clásica se extiende a lo largo del siglo V a.C. y la primera mitad del siglo IV a.C. Los griegos siguieron viviendo en ciudades-estado.	176	07	periodización	alta
12	02	La época clásica se extiende a lo largo del siglo V a.C. y la primera mitad del siglo IV a.C. Los griegos siguieron viviendo en ciudades-estado.	176	07	continuidad	media
12	02	La época clásica se extiende a lo largo del siglo V a.C. y la primera mitad del siglo IV a.C. Los griegos siguieron viviendo en ciudades-estado.	176	07	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	02	La primera parte de este periodo se caracterizó por la unidad de las polis griegas frente a los ataques de pueblos vecinos y por la supremacía de Atenas y Esparta. Posteriormente, estas dos grandes ciudades se enfrentaron en una guerra civil (...)	176	09	secuenciación	media
12	02	La primera parte de este periodo se caracterizó por la unidad de las polis griegas frente a los ataques de pueblos vecinos y por la supremacía de Atenas y Esparta. Posteriormente, estas dos grandes ciudades se enfrentaron en una guerra civil (...)	176	09	cambio	media
12	02	La época helenística abarca desde el 338 a.C. hasta el siglo I a.C.	176	15	periodización	alta
12	02	La época helenística abarca desde el 338 a.C. hasta el siglo I a.C.	176	15	periodización	alta
12	02	La época helenística abarca desde el 338 a.C. hasta el siglo I a.C.	176	15	datación	baja
12	02	La época helenística abarca desde el 338 a.C. hasta el siglo I a.C.	176	15	duración media	alta
12	02	Ante la desunión de las polis, un poder exterior acabó por dominar todo el mundo griego: el rey Filipo II de Macedonia conquistó toda Grecia (...)	176	16	cambio	media
12	02	Ante la desunión de las polis, un poder exterior acabó por dominar todo el mundo griego: el rey Filipo II de Macedonia conquistó toda Grecia (...)	176	16	causalidad	alta
12	02	A la muerte de Alejandro sus generales dividieron el imperio en varios reinos, entre los que destacaban Egipto, Mesopotamia y Macedonia.	176	20	cambio	media
12	03	Atenas fue la principal polis griega durante el siglo V a.C. El momento de máximo esplendor fue el gobierno de Pericles.	178	02	datación	baja
12	03	Atenas fue la principal polis griega durante el siglo V a.C. El momento de máximo esplendor fue el gobierno de Pericles.	178	02	duración media	alta
12	03	Atenas fue la principal polis griega durante el siglo V a.C. El momento de máximo esplendor fue el gobierno de Pericles.	178	02	permanencia	media
12	03	Atenas fue la principal polis griega durante el siglo V a.C. El momento de máximo esplendor fue el gobierno de Pericles.	178	02	periodización	alta
12	03	Atenas adquirió un gran prestigio militar durante las guerras médicas (...) Muchas ciudades griegas decidieron pedir la protección ateniense y se formó la Liga de Delos (...)	178	04	cambio	media
12	03	Atenas también controlaba el comercio griego. La ciudad poseía una importante flota en la que se trasladaban los productos atenienses por todo el Mediterráneo.	178	08	permanencia	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	03	La hegemonía ateniense terminó a finales del siglo V a.C., cuando Esparta derrotó a Atenas en la guerra del Peloponeso.	178	12	causalidad	alta
12	03	La hegemonía ateniense terminó a finales del siglo V a.C., cuando Esparta derrotó a Atenas en la guerra del Peloponeso.	178	12	cambio	media
12	03	En Atenas nació el teatro y escribieron sus obras Eurípides, Sófocles y Esquilo. Allí trabajaron los principales arquitectos y escultores, entre los que destacó Fidias.	178	15	cambio	media
12	03	Tuvo un gran desarrollo la filosofía y nacieron otras disciplinas, como la historia.	178	18	cambio	media
12	03	Los atenienses daban gran importancia a la educación. A partir de los siete años los niños aprendían a leer y escribir (...) Después de los 14 años los jóvenes iban al gimnasio, la academia y el liceo (...)	178	21	secuenciación	media
12	03	En el siglo VI a.C., algunas polis griegas iniciaron un nuevo tipo de gobierno, la democracia.	178	27	datación	baja
12	03	En el siglo VI a.C., algunas polis griegas iniciaron un nuevo tipo de gobierno, la democracia.	178	27	cambio	media
12	03	En el siglo VI a.C., algunas polis griegas iniciaron un nuevo tipo de gobierno, la democracia.	178	27	duración media	alta
12	03	La Asamblea o Ekklesia. Los ciudadanos atenienses se reunían cuatro veces al mes y votaban las leyes (...)	178	31	sucesión	baja
12	04	Los griegos tuvieron numerosas confrontaciones bélicas a lo largo de su historia. Se enfrentaron tanto a los pueblos vecinos como entre ellos mismos.	180	02	permanencia	media
12	04	Los persas habitaron la llanura iraní desde el año 1500 a.C., pero vivieron bajo la dominación de otros pueblos hasta el ascenso al trono de Ciro el Grande, en el 558 a.C.	180	07	duración corta	alta
12	04	Los persas habitaron la llanura iraní desde el año 1500 a.C., pero vivieron bajo la dominación de otros pueblos hasta el ascenso al trono de Ciro el Grande, en el 558 a.C.	180	07	continuidad	media
12	04	Los persas habitaron la llanura iraní desde el año 1500 a.C., pero vivieron bajo la dominación de otros pueblos hasta el ascenso al trono de Ciro el Grande, en el 558 a.C.	180	07	datación	baja
12	04	Ciro inició una política de conquistas que hizo del imperio persa el poder predominante en la región.	180	09	cambio	media
12	04	En la segunda mitad del siglo VI a.C., los persas conquistaron las polis griegas de Asia (...)	180	12	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	04	En la segunda mitad del siglo VI a.C., los persas conquistaron las polis griegas de Asia (...)	180	12	datación	baja
12	04	En la segunda mitad del siglo VI a.C., los persas conquistaron las polis griegas de Asia (...)	180	12	cambio	media
12	04	En el año 499 a.C., los griegos sometidos, con la ayuda de Atenas, se rebelaron contra los persas. Esta rebelión dio origen a (...) las guerras médicas (...) que finalizaron con la derrota de Persia (...)	180	15	cambio	media
12	04	En el año 499 a.C., los griegos sometidos, con la ayuda de Atenas, se rebelaron contra los persas.	180	15	duración corta	alta
12	04	En el año 499 a.C., los griegos sometidos, con la ayuda de Atenas, se rebelaron contra los persas.	180	15	datación	baja
12	04	Además, las guerras médicas confirmaron la supremacía de Atenas y Esparta en el mundo griego.	180	23	cambio	media
12	04	Terminadas las guerras médicas, Atenas y Esparta rivalizaron por conseguir el predominio en Grecia y se enfrentaron en una guerra civil. El enfrentamiento estalló en el año 431 a.C. y se prolongó hasta el 404 a.C.	180	32	duración corta	alta
12	04	Terminadas las guerras médicas, Atenas y Esparta rivalizaron por conseguir el predominio en Grecia y se enfrentaron en una guerra civil. El enfrentamiento estalló en el año 431 a.C. y se prolongó hasta el 404 a.C.	180	32	permanencia	media
12	04	Terminadas las guerras médicas, Atenas y Esparta rivalizaron por conseguir el predominio en Grecia y se enfrentaron en una guerra civil. El enfrentamiento estalló en el año 431 a.C. y se prolongó hasta el 404 a.C.	180	32	datación	baja
12	04	Su origen fue la alianza de Atenas y Corcira contra Esparta, que desató la guerra.	180	35	causalidad	alta
12	04	El conflicto pasó por varias fases y finalizó con la derrota de Atenas, lo que supuso el establecimiento de la supremacía de Esparta sobre las demás polis griegas.	180	37	cambio	media
12	04	En el 403 a.C., Atenas y otras polis griegas se sublevaron contra Esparta, dando lugar a un periodo de luchas internas y de división que acabó por debilitar a las ciudades-Estado griegas.	180	41	cambio	media
12	04	En el 403 a.C., Atenas y otras polis griegas se sublevaron contra Esparta, dando lugar a un periodo de luchas internas y de división que acabó por debilitar a las ciudades-Estado griegas.	180	41	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	04	En el 403 a.C., Atenas y otras polis griegas se sublevaron contra Esparta, dando lugar a un periodo de luchas internas y de división que acabó por debilitar a las ciudades-Estado griegas.	180	41	duración corta	alta
13	00	Alejandro fue fundada en el año 332 a.C. por el general macedonio Ptolomeo (...)	186	03	cambio	media
13	00	Alejandro fue fundada en el año 332 a.C. por el general macedonio Ptolomeo (...)	186	03	datación	baja
13	00	Alejandro fue fundada en el año 332 a.C. por el general macedonio Ptolomeo (...)	186	03	duración corta	alta
13	00	La ciudad (de Alejandro) se convirtió pronto en el principal puerto del mundo antiguo.	186	08	cambio	media
13	00	Una serie de terremotos en el siglo IV a.C. destruyó la ciudad y la sepultó bajo las aguas.	186	28	causalidad	alta
13	00	Una serie de terremotos en el siglo IV a.C. destruyó la ciudad y la sepultó bajo las aguas.	186	28	datación	baja
13	00	Una serie de terremotos en el siglo IV a.C. destruyó la ciudad y la sepultó bajo las aguas.	186	28	duración media	alta
13	00	Se cree que la moneda acuñada se inventó en el siglo VIII a.C. en Lidia (Asia Menor) y que desde allí se extendió rápidamente por todos los pueblos vecinos del Mediterráneo, entre ellos los griegos.	187	11	datación	baja
13	00	Se cree que la moneda acuñada se inventó en el siglo VIII a.C. en Lidia (Asia Menor) y que desde allí se extendió rápidamente por todos los pueblos vecinos del Mediterráneo, entre ellos los griegos.	187	11	duración media	alta
13	00	Se cree que la moneda acuñada se inventó en el siglo VIII a.C. en Lidia (Asia Menor) y que desde allí se extendió rápidamente por todos los pueblos vecinos del Mediterráneo, entre ellos los griegos.	187	11	cambio	media
13	00	El dracma griego, acuñado en Atenas desde el siglo VI a.C., se convirtió en la moneda más importante del Mediterráneo (...)	187	16	duración media	alta
13	00	El dracma griego, acuñado en Atenas desde el siglo VI a.C., se convirtió en la moneda más importante del Mediterráneo, gracias a la potencia comercial de Atenas (...)	187	16	permanencia	media
13	00	El dracma griego, acuñado en Atenas desde el siglo VI a.C., se convirtió en la moneda más importante del Mediterráneo (...)	187	16	datación	baja
13	01	Atenas era la mayor ciudad del mundo griego. La vida de la ciudad se organizaba en torno a dos centros principales: el ágora y la acrópolis.	188	02	cambio	media
13	03	El imperio de Alejandro Magno en el siglo IV a.C. provocó grandes cambios en el mundo	192	02	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		griego.				
13	03	El imperio de Alejandro Magno en el siglo IV a.C. provocó grandes cambios en el mundo griego.	192	02	duración media	alta
13	03	El imperio de Alejandro Magno en el siglo IV a.C. provocó grandes cambios en el mundo griego.	192	02	datación	baja
13	03	La expansión de la cultura griega por Asia y por el norte de África se conoce con el nombre de helenismo.	192	06	permanencia	media
13	03	El periodo helenístico fue una etapa de gran esplendor cultural. El arte y el pensamiento continuaron floreciendo, pero, además, se produjeron importantes avances científicos (...)	192	16	periodización	alta
13	03	El periodo helenístico fue una etapa de gran esplendor cultural. El arte y el pensamiento continuaron floreciendo, pero, además, se produjeron importantes avances científicos (...)	192	16	cambio	media
13	03	El periodo helenístico fue una etapa de gran esplendor cultural. El arte y el pensamiento continuaron floreciendo, pero, además, se produjeron importantes avances científicos (...)	192	16	duración media	alta
13	03	En la época helenística las ciudades tuvieron un gran desarrollo: se fundaron algunas nuevas, como Pérgamo y Alejandría, y las que ya existían aumentaron mucho su tamaño.	192	21	permanencia	media
13	03	En la época helenística las ciudades tuvieron un gran desarrollo: se fundaron algunas nuevas, como Pérgamo y Alejandría, y las que ya existían aumentaron mucho su tamaño.	192	21	periodización	alta
13	03	En la época helenística las ciudades tuvieron un gran desarrollo: se fundaron algunas nuevas, como Pérgamo y Alejandría, y las que ya existían aumentaron mucho su tamaño.	192	21	duración media	alta
13	03	Los nuevos asentamientos estaban totalmente planificados, y estaban formados por calles rectas y amplias, que diseñaban un plano regular en manzanas cuadradas.	192	24	cambio	media
13	03	También se edificaron nuevos tipos de edificios. Junto a los templos, cada ciudad tenía varios teatros, gimnasios, bibliotecas (...)	192	29	cambio	media
13	04	Las esculturas griegas evolucionaron mucho a lo largo del tiempo. Las esculturas de la época arcaica son muy estáticas (...) En la época clásica, los escultores fueron aprendiendo a representar el movimiento y el cuerpo humano (...)	194	21	secuenciación	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	00	El anfiteatro Flavio de Roma, conocido como el Coliseo, se construyó en tan sólo ocho años, entre el 72 y el 80 d.C., para celebrar los combates de gladiadores y las luchas con fieras.	200	02	causalidad	alta
14	00	El anfiteatro Flavio de Roma, conocido como el Coliseo, se construyó en tan sólo ocho años, entre el 72 y el 80 d.C. (...)	200	02	datación	baja
14	00	El anfiteatro Flavio de Roma, conocido como el Coliseo, se construyó en tan sólo ocho años, entre el 72 y el 80 d.C. (...)	200	02	duración corta	alta
14	00	(El Coliseo) es el mayor anfiteatro del mundo (...)	200	05	cambio	media
14	00	Durante la Edad Media fue utilizado como fortaleza y resultó gravemente dañado en un terremoto.	200	09	permanencia	media
14	00	La columna de Trajano (...) conmemora el triunfo de las legiones romanas sobre los dacios en las guerras que se desarrollaron entre el 101 y el 106 d.C.	201	03	causalidad	alta
14	00	La columna de Trajano (...) conmemora el triunfo de las legiones romanas sobre los dacios en las guerras que se desarrollaron entre el 101 y el 106 d.C.	201	03	datación	baja
14	00	La columna de Trajano (...) conmemora el triunfo de las legiones romanas sobre los dacios en las guerras que se desarrollaron entre el 101 y el 106 d.C.	201	03	duración corta	alta
14	01	En este sentido, el imperio romano fue el territorio conquistado por la ciudad de Roma entre los siglos IV a.C. y II d.C. en torno al mar Mediterráneo.	202	03	duración media	alta
14	01	En este sentido, el imperio romano fue el territorio conquistado por la ciudad de Roma entre los siglos IV a.C. y II d.C. en torno al mar Mediterráneo.	202	03	datación	baja
14	01	En el siglo VIII a.C.. estas colinas estaban habitadas por siete poblados, ubicados en las zonas más elevadas para protegerse de las inundaciones	202	07	duración media	alta
14	01	En el siglo VIII a.C.. estas colinas estaban habitadas por siete poblados, ubicados en las zonas más elevadas para protegerse de las inundaciones	202	07	causalidad	alta
14	01	En el siglo VIII a.C.. estas colinas estaban habitadas por siete poblados, ubicados en las zonas más elevadas para protegerse de las inundaciones	202	07	datación	baja
14	01	Los etruscos, un pueblo asentado en el centro de Italia, conquistaron en el siglo VII a.C. las siete colinas y convirtieron las aldeas en una auténtica ciudad: Roma. Este es el origen del imperio romano.	202	12	datación	baja
14	01	Los etruscos, un pueblo asentado en el	202	12	duración	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		centro de Italia, conquistaron en el siglo VII a.C. las siete colinas y convirtieron las aldeas en una auténtica ciudad: Roma. Este es el origen del imperio romano.			media	
14	01	Los etruscos, un pueblo asentado en el centro de Italia, conquistaron en el siglo VII a.C. las siete colinas y convirtieron las aldeas en una auténtica ciudad: Roma. Este es el origen del imperio romano.	202	12	cambio	media
14	01	Su economía se basaba en la agricultura, pero desarrollaron también una intensa actividad comercial, sobre todo con las colonias griegas fundadas al sur de la península itálica.	202	19	simultaneidad	baja
14	01	Su economía se basaba en la agricultura, pero desarrollaron también una intensa actividad comercial, sobre todo con las colonias griegas fundadas al sur de la península itálica.	202	19	cambio	media
14	01	Con el nombre de Imperio designamos también una de las tres etapas de la historia romana.	202	26	duración larga	alta
14	01	Con el nombre de Imperio designamos también una de las tres etapas de la historia romana.	202	26	periodización	alta
14	01	Durante la época de influencia etrusca, Roma fue una Monarquía (...) Posteriormente (...) instauraron la República. Cuando la corrupción y los enfrentamientos internos acabaron con este sistema de gobierno, comenzó el Imperio (...)	202	28	secuenciación	media
14	02	Al principio Roma estuvo gobernada por siete reyes. Los últimos monarcas eran etruscos (...) En el año 509 a.C. los romanos expulsaron a los monarcas etruscos e impusieron la República.	204	02	secuenciación	media
14	02	En esta época Roma se convirtió en una gran ciudad, a la que emigraban familias desde el centro de Italia.	204	05	cambio	media
14	02	En el año 509 a.C. los romanos expulsaron a los monarcas etruscos e impusieron la República.	204	09	duración corta	alta
14	02	En el año 509 a.C. los romanos expulsaron a los monarcas etruscos e impusieron la República.	204	09	datación	baja
14	02	En el año 509 a.C. los romanos expulsaron a los monarcas etruscos e impusieron la República.	204	09	cambio	media
14	02	Durante la República los ciudadanos se reunían en asambleas llamadas comicios, para aprobar leyes (...)	204	12	permanencia	media
14	02	Durante la República los ciudadanos se reunían en asambleas llamadas comicios,	204	12	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		para aprobar leyes (...)				
14	02	Durante la República los ciudadanos se reunían en asambleas llamadas comicios, para aprobar leyes (...)	204	12	duración larga	alta
14	02	Los romanos se impusieron a muchos pueblos, entre los que destacaron los cartagineses (...) a los que vencieron en las guerras púnicas (siglos III-II a.C.).	204	18	datación	baja
14	02	Los romanos se impusieron a muchos pueblos, entre los que destacaron los cartagineses (...) a los que vencieron en las guerras púnicas (siglos III-II a.C.).	204	18	cambio	media
14	02	Los romanos se impusieron a muchos pueblos, entre los que destacaron los cartagineses (...) a los que vencieron en las guerras púnicas (siglos III-II a.C.).	204	18	duración media	alta
14	02	En el siglo I a.C. comenzó un periodo de corrupción, luchas y enfrentamientos internos.	204	38	datación	baja
14	02	En el siglo I a.C. comenzó un periodo de corrupción, luchas y enfrentamientos internos.	204	38	duración media	alta
14	02	En el siglo I a.C. comenzó un periodo de corrupción, luchas (...). En esta situación de crisis algunos generales adquirieron mucha influencia. Fue el caso de Julio César , que logró acumular en sus manos todos los poderes.	204	38	cambio	media
14	02	Julio César fue asesinado y tras una serie de guerras civiles su sobrino Octavio se hizo con el poder. Octavio se proclamó emperador en el año 27 a.C. Era el inicio del Imperio.	204	42	periodización	alta
14	02	Julio César fue asesinado y tras una serie de guerras civiles su sobrino Octavio se hizo con el poder. Octavio se proclamó emperador en el año 27 a.C. Era el inicio del Imperio.	204	42	cambio	media
14	02	Julio César fue asesinado y tras una serie de guerras civiles su sobrino Octavio se hizo con el poder. Octavio se proclamó emperador en el año 27 a.C. Era el inicio del Imperio.	204	42	duración corta	alta
14	02	Julio César fue asesinado y tras una serie de guerras civiles su sobrino Octavio se hizo con el poder. Octavio se proclamó emperador en el año 27 a.C. Era el inicio del Imperio.	204	42	datación	baja
14	03	Los senadores concedieron a Octavio el título de príncipe y el apelativo de Augusto, que significa el elegido de los dioses.	206	02	cambio	media
14	03	Ya desde la República el imperio se organizó en provincias.	206	14	cambio	media
14	03	Ya desde la República el imperio se	206	14	duración larga	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		organizó en provincias.				
14	03	Ya desde la República el imperio se organizó en provincias.	206	14	periodización	alta
14	03	En las provincias los romanos implantaron su forma de vida. Fundaron numerosas ciudades y construyeron calzadas para que todo el imperio estuviera comunicado.	206	18	cambio	media
14	03	Roma era la capital del imperio. Los sucesivos emperadores la embellecieron con monumentos dignos de su categoría imperial (...)	206	23	permanencia	media
14	04	La paz favoreció la producción y los intercambios comerciales entre las provincias del imperio.	208	17	permanencia	media
14	04	La administración romana puso a disposición de los habitantes del imperio un completo conjunto de servicios públicos (...)	208	21	cambio	media
14	04	En el siglo II d.C. la población del imperio romano rondaba los 50 millones de habitantes	208	28	cambio	media
14	04	En el siglo II d.C. la población del imperio romano rondaba los 50 millones de habitantes	208	28	datación	baja
14	04	En el siglo II d.C. la población del imperio romano rondaba los 50 millones de habitantes	208	28	duración media	alta
14	04	Al principio sólo los habitantes de Roma eran ciudadanos. Después la ciudadanía se extendió a la península itálica (...) En el siglo III el emperador Caracalla extendió este derecho a todos los varones libres del imperio.	208	35	secuenciación	media
14	04	Al principio sólo los habitantes de Roma eran ciudadanos. Después la ciudadanía se extendió a la península itálica (...) En el siglo III el emperador Caracalla extendió este derecho a todos los varones libres del imperio.	208	35	cambio	media
14	04	Las mujeres romanas carecían de la mayoría de los derechos (...) Sin embargo, podían ser propietarias, regentar negocios y participar en las fiestas (...)	208	39	cambio	media
14	05	En el siglo III el imperio romano vivió una grave crisis militar, política y económica.	210	02	cambio	media
14	05	En el siglo III el imperio romano vivió una grave crisis militar, política y económica.	210	02	duración media	alta
14	05	En el siglo III el imperio romano vivió una grave crisis militar, política y económica.	210	02	datación	baja
14	05	Finalizada la época de las conquistas, el ejército trataba de defender el limes o frontera. Por el norte presionaban los pueblos germanos (...) Por el este, presionaban los persas.	210	04	simultaneidad	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	05	Finalizada la época de las conquistas, el ejército trataba de defender el limes o frontera. Por el norte presionaban los pueblos germanos (...) Por el este, presionaban los persas.	210	04	cambio	media
14	05	A la vez, la figura del emperador se debilitaba: muchos emperadores morían en combate o eran asesinados por militares que imponían sus candidatos.	210	14	cambio	media
14	05	El comercio se vio afectado por la inseguridad. Los impuestos aumentaron porque cada vez los gastos militares eran mayores.	210	17	causalidad	alta
14	05	Los más ricos abandonaron las ciudades para evitar pagarlos (los impuestos) y en busca de seguridad. Los pobres también se trasladaron al campo, donde era más fácil el abastecimiento. Se produjo un fenómeno de ruralización.	210	19	causalidad	alta
14	05	Los más ricos abandonaron las ciudades para evitar pagarlos (los impuestos) y en busca de seguridad. Los pobres también se trasladaron al campo, donde era más fácil el abastecimiento. Se produjo un fenómeno de ruralización.	210	19	cambio	media
14	05	Durante el siglo IV los hunos, jinetes que provenían de las estepas de Asia central, hostigaron a los germanos, que traspasaron el limes y entraron en el imperio.	210	24	cambio	media
14	05	Durante el siglo IV los hunos, jinetes que provenían de las estepas de Asia central, hostigaron a los germanos, que traspasaron el limes y entraron en el imperio.	210	24	duración media	alta
14	05	Durante el siglo IV los hunos, jinetes que provenían de las estepas de Asia central, hostigaron a los germanos, que traspasaron el limes y entraron en el imperio.	210	24	datación	baja
14	05	Ante la crisis, los emperadores adoptaron medidas serias: Aureliano (270-275) reforzó el ejército (...) Constantino (312-337) toleró el cristianismo (...) Teodosio (346-395) dividió el imperio en dos (...)	210	26	secuenciación	media
14	05	Aureliano (270-275) reforzó el ejército y fortificó las ciudades.	210	28	duración media	alta
14	05	Aureliano (270-275) reforzó el ejército y fortificó las ciudades.	210	28	datación	baja
14	05	Constantino (312-337) toleró el cristianismo para lograr mayor unidad interna, trasladó la capital a Constantinopla (...)	210	30	datación	baja
14	05	Constantino (312-337) toleró el cristianismo para lograr mayor unidad interna, trasladó la capital a Constantinopla (...)	210	30	duración media	alta
14	05	Teodosio (346-395) dividió el imperio en dos para facilitar su defensa: el imperio romano	210	33	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de Occidente y el imperio romano de Oriente.				
14	05	Teodosio (346-395) dividió el imperio en dos para facilitar su defensa: el imperio romano de Occidente y el imperio romano de Oriente.	210	33	duración media	alta
14	05	Teodosio (346-395) dividió el imperio en dos para facilitar su defensa: el imperio romano de Occidente y el imperio romano de Oriente.	210	33	cambio	media
14	05	Los hunos (...) presionaron sobre los germanos y los obligaron a refugiarse en el imperio de Occidente. Ante la debilidad de los emperadores, alguno de estos pueblos organizó reinos propios dentro del imperio romano de Occidente.	210	37	causalidad	alta
14	05	Los hunos (...) presionaron sobre los germanos y los obligaron a refugiarse en el imperio de Occidente. Ante la debilidad de los emperadores, alguno de estos pueblos organizó reinos propios dentro del imperio romano de Occidente.	210	37	cambio	media
14	05	En el año 476 el jefe germano Odoacro destronó a Rómulo Augústulo, último emperador de Occidente. El imperio romano de Oriente resistió a las invasiones y se mantuvo hasta 1453.	210	41	duración corta	alta
14	05	En el año 476 el jefe germano Odoacro destronó a Rómulo Augústulo, último emperador de Occidente. El imperio romano de Oriente resistió a las invasiones y se mantuvo hasta 1453.	210	41	datación	baja
14	05	En el año 476 el jefe germano Odoacro destronó a Rómulo Augústulo, último emperador de Occidente. El imperio romano de Oriente resistió a las invasiones y se mantuvo hasta 1453.	210	41	cambio	media
15	00	El 24 de agosto del año 79 d.C., durante el mandato del emperador Tito, una erupción del Vesubio sepultó las ciudades romanas de Pompeya y Herculano.	216	02	cambio	media
15	00	El 24 de agosto del año 79 d.C., durante el mandato del emperador Tito, una erupción del Vesubio sepultó las ciudades romanas de Pompeya y Herculano.	216	02	datación	baja
15	00	El 24 de agosto del año 79 d.C., durante el mandato del emperador Tito, una erupción del Vesubio sepultó las ciudades romanas de Pompeya y Herculano.	216	02	duración corta	alta
15	00	Los arqueólogos descubrieron las ruinas de estas ciudades en el siglo XVIII. Desde entonces siguen las excavaciones.	216	06	continuidad	media
15	00	Los arqueólogos descubrieron las ruinas de estas ciudades en el siglo XVIII.	216	06	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
15	00	Los arqueólogos descubrieron las ruinas de estas ciudades en el siglo XVIII.	216	06	duración media	alta
15	00	Las catacumbas eran cementerios subterráneos utilizados entre los años 150 y 450 por los cristianos perseguidos.	217	02	datación	baja
15	00	Las catacumbas eran cementerios subterráneos utilizados entre los años 150 y 450 por los cristianos perseguidos.	217	02	duración media	alta
15	01	Las ciudades eran los centros principales del imperio. En época romana se fundaron un gran número de ciudades y muchas de las ya existentes conocieron un gran desarrollo.	218	02	cambio	media
15	01	La necesidad de abastecer a las ciudades del imperio provocó un fuerte desarrollo del comercio de variadas mercancías	218	25	causalidad	alta
15	01	El comercio se hizo más fácil por el uso de la moneda como medio de pago.	218	28	causalidad	alta
15	01	Para favorecer el transporte de las mercancías entre Roma y las provincias se construyó toda una red de calzadas y se edificaron puertos a lo largo del Mediterráneo.	218	30	causalidad	alta
15	02	Aunque las ciudades tuvieron un gran desarrollo en la época romana, la mayoría de la población vivía en el campo.	220	02	continuidad	media
15	02	Los cultivos más importantes eran el trigo, la vid y el olivo, que constituían la base de la alimentación.	220	24	continuidad	media
15	02	El trabajo de los campesinos siguió siendo muy duro, pues había pocas máquinas. En cambio, hubo un considerable desarrollo del regadío. Entre las herramientas destacaba el arado romano.	220	30	cambio	media
15	03	Casi todas las ciudades romanas seguían unas mismas reglas de urbanismo. Había dos calles principales, el cardo, que iba de norte a sur, y el decumanus, de este a oeste.	222	02	continuidad	media
15	03	Los romanos inventaron un nuevo material de construcción, el hormigón, con el que pudieron construir grandes bóvedas y cúpulas para cubrir edificios.	222	26	cambio	media
15	03	(Los romanos) utilizaron también los órdenes arquitectónicos heredados de la civilización griega.	222	28	continuidad	media
15	04	Jesús nació en Palestina en época de Augusto. Reunió a un grupo de discípulos y a partir del año 30 d.C. recorrió con ellos la región, predicando un innovador mensaje de paz, una nueva religión (...)	224	02	datación	baja
15	04	Jesús nació en Palestina en época de Augusto. Reunió a un grupo de discípulos y a partir del año 30 d.C. recorrió con ellos la región, predicando un innovador mensaje de paz, una nueva religión (...)	224	02	duración corta	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
15	04	Jesús nació en Palestina en época de Augusto. Reunió a un grupo de discípulos y a partir del año 30 d.C. recorrió con ellos la región, predicando un innovador mensaje de paz, una nueva religión (...)	224	02	periodización	alta
15	04	Jesús nació en Palestina en época de Augusto. Reunió a un grupo de discípulos y a partir del año 30 d.C. recorrió con ellos la región, predicando un innovador mensaje de paz, una nueva religión (...)	224	02	cambio	media
15	04	(Jesús) fue crucificado por Poncio Pilato, gobernador de Judea, en el año 33 de nuestra era.	224	15	datación	baja
15	04	(Jesús) fue crucificado por Poncio Pilato, gobernador de Judea, en el año 33 de nuestra era.	224	15	duración corta	alta
15	04	A la muerte de Jesús, sus discípulos continuaron extendiendo su mensaje. El apóstol Pablo inició la predicación del mensaje por el Próximo Oriente (...)	224	18	continuidad	media
15	04	Los primeros cristianos se agruparon en iglesias.	224	23	cambio	media
15	04	Los cristianos fueron considerados una amenaza para la paz romana. No practicaban el culto al emperador y mezclaban en sus iglesias a pobres y ricos, romanos y bárbaros, esclavos y senadores.	224	27	causalidad	alta
15	04	Los cristianos fueron considerados una amenaza para la paz romana. No practicaban el culto al emperador y mezclaban en sus iglesias a pobres y ricos, romanos y bárbaros, esclavos y senadores.	224	27	cambio	media
15	04	Desde el siglo II fueron perseguidos, lo que les obligó a reunirse de forma secreta en las catacumbas.	224	30	duración corta	alta
15	04	Desde el siglo II fueron perseguidos, lo que les obligó a reunirse de forma secreta en las catacumbas.	224	30	datación	baja
15	04	La situación de los cristianos cambió cuando en el año 313 el emperador Constantino (...) concedió la libertad religiosa a los cristianos y los permitió celebrar sus ritos en público.	224	33	cambio	media
15	04	La situación de los cristianos cambió cuando en el año 313 el emperador Constantino (...) concedió la libertad religiosa a los cristianos y los permitió celebrar sus ritos en público.	224	33	duración corta	alta
15	04	La situación de los cristianos cambió cuando en el año 313 el emperador Constantino (...) concedió la libertad religiosa a los cristianos y los permitió celebrar sus ritos en público.	224	33	datación	baja
15	04	A partir de entonces se produjo una rápida expansión del cristianismo y se construyeron las primeras basílicas para el culto.	224	37	cambio	media
15	04	En el año 380 el emperador Teodosio	224	40	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		declaró el cristianismo como la única religión oficial del imperio romano. Se prohibieron las demás religiones (...)				
15	04	En el año 380 el emperador Teodosio declaró el cristianismo como la única religión oficial del imperio romano. Se prohibieron las demás religiones (...)	224	40	duración corta	alta
15	04	En el año 380 el emperador Teodosio declaró el cristianismo como la única religión oficial del imperio romano. Se prohibieron las demás religiones (...)	224	40	datación	baja
16	00	La ciudad romana de Lucus Augusti se fundó en el 14 a.C.	230	02	duración corta	alta
16	00	La ciudad romana de Lucus Augusti se fundó en el 14 a.C.	230	02	datación	baja
16	00	A finales del siglo III se levantó la muralla que rodeaba la ciudad (de Lugo).	230	03	duración media	alta
16	00	A finales del siglo III se levantó la muralla que rodeaba la ciudad (de Lugo).	230	03	datación	baja
16	00	En 1921 fue declarada Monumento Nacional y en 1971, Bien de Interés Cultural, comenzado la demolición de los edificios que, desde el siglo XVI se le habían adosado.	230	08	datación	baja
16	00	En 1921 fue declarada Monumento Nacional y en 1971, Bien de Interés Cultural, comenzado la demolición de los edificios que, desde el siglo XVI se le habían adosado.	230	08	duración corta	alta
16	00	El latín era el idioma de la Roma antigua. Llegó a todo el mundo conocido a través de las conquistas romanas, convirtiéndose en la lengua mayoritaria de la Europa occidental.	231	12	permanencia	media
16	00	Del latín derivan las llamadas lenguas románicas, entre las que se encuentran el castellano, el gallego y el catalán.	231	25	permanencia	media
16	01	En la Antigüedad, diferentes grupos de pueblos habitaban la península ibérica: los iberos y los celtas.	232	01	simultaneidad	baja
16	01	Los iberos eran una serie de pueblos asentados en la costa mediterránea de la península ibérica entre el siglo VI a.C. y la llegada de los romanos en el siglo I a.C.	232	04	datación	baja
16	01	Los iberos eran una serie de pueblos asentados en la costa mediterránea de la península ibérica entre el siglo VI a.C. y la llegada de los romanos en el siglo I a.C.	232	04	duración media	alta
16	01	Los iberos eran una serie de pueblos asentados en la costa mediterránea de la península ibérica entre el siglo VI a.C. y la llegada de los romanos en el siglo I a.C.	232	04	permanencia	media
16	01	Los iberos estaban organizados en tribus, muchas de ellas gobernadas por un rey o	232	10	permanencia	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		régulo.				
16	01	La economía se basaba en la agricultura, cuyos cultivos más importantes eran los cereales, la vid y el olivo, y en la ganadería (...)	232	15	permanencia	media
16	01	También adquirió gran importancia la minería, puesto que en su territorio había importantes yacimientos de oro y plata.	232	17	causalidad	alta
16	01	También desarrollaron una intensa actividad comercial con las colonias fenicias y griegas establecidas en el mismo territorio.	232	22	simultaneidad	baja
16	01	Los celtas eran un pueblo indoeuropeo que se asentó entre los siglos V y III a.C. en las tierras de la Meseta y en la costa atlántica de la península Ibérica, donde convivieron con otros pueblos autóctonos, como los cántabros y los vascones.	232	29	simultaneidad	baja
16	01	Los celtas eran un pueblo indoeuropeo que se asentó entre los siglos V y III a.C. en las tierras de la Meseta y en la costa atlántica de la península Ibérica, donde convivieron con otros pueblos autóctonos, como los cántabros y los vascones.	232	29	duración media	alta
16	01	Los celtas eran un pueblo indoeuropeo que se asentó entre los siglos V y III a.C. en las tierras de la Meseta y en la costa atlántica de la península Ibérica, donde convivieron con otros pueblos autóctonos, como los cántabros y los vascones.	232	29	datación	baja
16	01	Vivían en castros, que eran poblados amurallados y elevados.	232	33	permanencia	media
16	02	Tartessos fue el más antiguo reino de la península Ibérica.	234	03	cambio	media
16	02	Practicaban (Tartessos) una agricultura y una ganadería muy avanzadas y eran atrevidos viajeros. La obtención de sal era una pieza clave de su economía (...)	234	05	cambio	media
16	02	(...) fueron, además, expertos metalúrgicos, ya que su territorio era rico en oro, plata y bronce.	234	07	causalidad	alta
16	02	Los fenicios llegaron a las costas andaluzas atraídos por la enorme riqueza minera de Tartessos. Fundaron enclaves comerciales en el sur de la Península, de los cuales el más importante fue Gadir (...)	234	16	causalidad	alta
16	02	Los fenicios llegaron a las costas andaluzas atraídos por la enorme riqueza minera de Tartessos. Fundaron enclaves comerciales en el sur de la Península, de los cuales el más importante fue Gadir (...)	234	16	cambio	media
16	02	La llegada de los griegos a la península Ibérica se debe fundamentalmente a motivos comerciales.	234	22	causalidad	alta
16	02	Fundaron colonias como Sagunto, Rhode	234	25	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		(Rosas) o Hemeroscopeion (Denia), pero la más importante fue Emporion (Ampurias) (...)				
16	02	Este enclave (Ampurias) disfrutó de un intenso tráfico comercial, hasta el punto de que llegó a competir con el comercio cartaginés.	234	27	simultaneidad	baja
16	02	Cartago fue un gran centro industrial, que fabricaba tejidos de seda y lana y trabajaba los metales traídos desde la península Ibérica y otros lugares.	234	34	cambio	media
16	02	Los cartagineses fueron sucesores de los navegantes fenicios y extendieron su soberanía sobre las factorías y colonias fenicias del Mediterráneo occidental	234	37	permanencia	media
16	02	Los cartagineses fueron sucesores de los navegantes fenicios y extendieron su soberanía sobre las factorías y colonias fenicias del Mediterráneo occidental	234	37	continuidad	media
16	02	La derrota de los cartagineses frente a Roma en las guerras púnicas (siglo III a.C.) puso fin a la presencia cartaginesa en la península Ibérica.	234	41	cambio	media
16	02	La derrota de los cartagineses frente a Roma en las guerras púnicas (siglo III a.C.) puso fin a la presencia cartaginesa en la península Ibérica.	234	41	duración media	alta
16	02	La derrota de los cartagineses frente a Roma en las guerras púnicas (siglo III a.C.) puso fin a la presencia cartaginesa en la península Ibérica.	234	41	datación	baja
16	03	La conquista romana de la península Ibérica comenzó durante las guerras púnicas, en su lucha contra Cartago por el control del Mediterráneo occidental.	236	02	cambio	media
16	03	La conquista romana de la península Ibérica comenzó durante las guerras púnicas, en su lucha contra Cartago por el control del Mediterráneo occidental.	236	02	causalidad	alta
16	03	La conquista de Cartago se prolongó durante dos siglos, porque los pueblos iberos y celtas opusieron una fuerte resistencia.	236	04	causalidad	alta
16	03	El año 10 a.C. el emperador Augusto dio por finalizada la conquista, tras el fin de las guerras cántabras.	236	06	datación	baja
16	03	El año 10 a.C. el emperador Augusto dio por finalizada la conquista, tras el fin de las guerras cántabras.	236	06	cambio	media
16	03	El año 10 a.C. el emperador Augusto dio por finalizada la conquista, tras el fin de las guerras cántabras.	236	06	duración corta	alta
16	03	Augusto dividió Hispania en tres provincias: la Bética (...), la Lusitania (...) y la	236	08	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Tarraconense (...) Más tarde esta división cambió.				
16	03	El Derecho romano se convirtió en la fuente de la organización legal y jurídica. Su influencia ha llegado hasta nuestros días.	236	12	permanencia	media
16	03	El Derecho romano se convirtió en la fuente de la organización legal y jurídica. Su influencia ha llegado hasta nuestros días.	236	12	cambio	media
16	03	La agricultura perfeccionó sus técnicas con la introducción del barbecho, el arado y el regadío. Los principales cultivos eran el trigo, la vid y el olivo.	236	27	permanencia	media
16	03	La agricultura perfeccionó sus técnicas con la introducción del barbecho, el arado y el regadío. Los principales cultivos eran el trigo, la vid y el olivo.	236	27	cambio	media
16	03	La minería constituyó la principal fuente de riqueza. Roma explotó la plata en Sierra Morena, el cobre y el mercurio en Huelva (...)	236	30	cambio	media
16	03	El comercio tuvo un fuerte desarrollo. Se exportaba, a Roma, sobre todo, productos básicos como el trigo, el aceite, las salazones y el vino.	236	38	cambio	media
16	03	El comercio se potenció por el desarrollo de las vías de comunicación y de una intensa circulación monetaria, cuya base era el denario de plata.	236	40	causalidad	alta
16	04	Se denomina romanización al proceso de asimilación de la cultura romana por parte de los pueblos que habitaban la Península antes de la conquista.	238	02	cambio	media
16	04	Este proceso (de romanización) tuvo más fuerza en Andalucía y en la costa mediterránea, donde los habitantes ya estaban acostumbrados al contacto con otros pueblos, que en las tierras cantábricas.	238	06	simultaneidad	baja
16	04	Las legiones fueron uno de los principales factores de romanización. Muchos indígenas se alistaron como soldados y aprendieron las costumbres romanas (...)	238	09	cambio	media
16	04	Hispania adoptó la lengua, la religión y el arte romanos, pero el desarrollo cultural varió de unas regiones a otras, de acuerdo con el grado de romanización.	238	15	cambio	media
16	04	El latín se impuso, desapareciendo las lenguas indígenas de las que sólo se conservaron algunas palabras.	238	15	cambio	media

Anexo 3

Relación de conceptos por unidades

*Ciencias Sociales. Geografía e Historia 1. Proyecto Zenit
(Comunidad de Madrid)*

Editorial SM

Primero de ESO

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	01	La prehistoria es la etapa más larga de la historia y en la que tenido lugar los cambios más importantes de la humanidad.	133	02	periodización	alta
09	01	La prehistoria es la etapa más larga de la historia y en la que tenido lugar los cambios más importantes de la humanidad.	133	02	duración larga	alta
09	01	Hoy sabemos que en la evolución humana ha habido muchos tipos diferentes de homínidos (...)	133	03	permanencia	media
09	01	Hoy sabemos que en la evolución humana ha habido muchos tipos diferentes de homínidos: algunos se extinguieron sin evolucionar más y otros convivieron durante mucho tiempo hasta que uno, el hombre actual, desplazó a los demás.	133	03	simultaneidad	baja
09	01	Hoy sabemos que en la evolución humana ha habido muchos tipos diferentes de homínidos: algunos se extinguieron sin evolucionar más y otros convivieron durante mucho tiempo hasta que uno, el hombre actual, desplazó a los demás.	133	03	cambio	media
09	01	Comienza con la aparición de los seres humanos, hace aproximadamente cuatro millones de años, y termina con la invención de la escritura tres mil años antes de Cristo.	133	04	datación	baja
09	01	Comienza con la aparición de los seres humanos, hace aproximadamente cuatro millones de años, y termina con la invención de la escritura tres mil años antes de Cristo.	133	04	duración larga	alta
09	01	El hombre moderno procede de la evolución de una especie de primates, los homínidos (...)	133	10	cambio	media
09	01	El hombre más antiguo que se ha descubierto hasta ahora es el Ardipithecus ramidus, una especie que vivió en África hace unos cinco millones de años.	133	19	datación	baja
09	01	El hombre más antiguo que se ha descubierto hasta ahora es el Ardipithecus ramidus, una especie que vivió en África hace unos cinco millones de años.	133	19	duración larga	alta
09	01	En esa época el clima se volvió más seco y muchos bosques desaparecieron. Estos cambios favorecieron la aparición de otros homínidos, como el Australopithecus (...)	133	22	cambio	media
09	01	Estos cambios favorecieron la aparición de otros homínidos, como el Australopithecus, que vivió hace más de cuatro millones de años (...)	133	23	datación	baja
09	01	Estos cambios favorecieron la aparición de otros homínidos, como el Australopithecus, que vivió hace más de cuatro millones de años (...)	133	23	duración larga	alta
09	01	Estos cambios favorecieron la aparición de	133	23	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		otros homínidos, como el Australopithecus, que vivió hace más de cuatro millones de años y que caminaba como nosotros, los que le daba una gran ventaja en un medio en el que había pocos árboles.				
09	01	Sin embargo, estudiamos a estas especies porque es posible que su postura bípeda sea el origen de nuestra inteligencia.	133	33	causalidad	alta
09	02	La primera etapa de la prehistoria se llama Paleolítico, una etapa muy larga, que dura más de dos millones de años y que se divide en tres períodos (...)	134	02	datación	baja
09	02	La primera etapa de la prehistoria se llama Paleolítico, una etapa muy larga, que dura más de dos millones de años y que se divide en tres períodos (...)	134	02	duración larga	alta
09	02	La primera etapa de la prehistoria se llama Paleolítico, una etapa muy larga, que dura más de dos millones de años y que se divide en tres períodos (...)	134	02	periodización	alta
09	02	Gracias a estos instrumentos, los primeros hombres pudieron alimentarse cada vez mejor, cazando animales y recolectando frutos silvestres, y defenderse de los animales.	134	07	cambio	media
09	02	(...) Lo más característico de esta etapa es que los hombres fabricaban instrumentos de piedra.	134	10	cambio	media
09	02	Durante el Paleolítico inferior vivieron las primeras especies del género Homo.	134	22	duración larga	alta
09	02	Durante el Paleolítico inferior vivieron las primeras especies del género Homo.	134	22	periodización	alta
09	02	La más antigua fue el Homo habilis (hombre hábil), que apareció hace unos dos millones de años en África.	134	23	duración larga	alta
09	02	La más antigua fue el Homo habilis (hombre hábil), que apareció hace unos dos millones de años en África.	134	23	datación	baja
09	02	La más antigua fue el Homo habilis (hombre hábil), que apareció hace unos dos millones de años en África. Fue la primera especie capaz de hacer instrumentos (...)	134	23	cambio	media
09	02	Unos 200 000 años más tarde aparecieron otros homínidos, que tenían un cerebro más grande y que se extendieron por todo el continente africano, y más tarde también por Asia y Europa.	134	29	duración larga	alta
09	02	Unos 200 000 años más tarde aparecieron otros homínidos, que tenían un cerebro más grande y que se extendieron por todo el continente africano, y más tarde también por Asia y Europa.	134	29	cambio	media
09	02	Unos 200 000 años más tarde aparecieron otros homínidos, que tenían un cerebro más	134	29	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		grande y que se extendieron por todo el continente africano, y más tarde también por Asia y Europa.				
09	02	En algún momento comenzaron a utilizar el fuego para calentarse, cazar e incluso cocinar, pero no parece que fueran capaces de producirlo	134	32	cambio	media
09	02	Una de estas especies, el Homo ergaster, fabricaba unos instrumentos, llamados bifaces, muy voluminosos y pesados pero mucho más eficaces que los instrumentos del Homo habilis, porque estaban tallados por toda su superficie.	134	35	cambio	media
09	02	El Paleolítico medio fue una etapa de cambios importantes. Hace un millón de años apareció en África una especie humana nueva, que los científicos han bautizado Homo antecesor (...)	135	02	datación	baja
09	02	El Paleolítico medio fue una etapa de cambios importantes. Hace un millón de años apareció en África una especie humana nueva, que los científicos han bautizado Homo antecesor (...)	135	02	duración larga	alta
09	02	El Paleolítico medio fue una etapa de cambios importantes. Hace un millón de años apareció en África una especie humana nueva, que los científicos han bautizado Homo antecesor (...)	135	02	periodización	alta
09	02	El Paleolítico medio fue una etapa de cambios importantes. Hace un millón de años apareció en África una especie humana nueva, que los científicos han bautizado Homo antecesor (...)	135	02	cambio	media
09	02	De esa especie proceden otras dos: por un lado, el llamado hombre de Neanderthal y, por otro, el hombre actual u Homo sapiens.	135	06	cambio	media
09	02	De esa especie proceden otras dos: por un lado, el llamado hombre de Neanderthal y, por otro, el hombre actual u Homo sapiens.	135	06	permanencia	media
09	02	El hombre de Neanderthal vivió en Europa y Oriente Próximo, donde se adaptó al frío de la época glacial, mientras que el Homo sapiens permaneció en África y solo más tarde, durante el Paleolítico superior, se extendió por toda la tierra.	135	09	permanencia	media
09	02	El hombre de Neanderthal vivió en Europa y Oriente Próximo, donde se adaptó al frío de la época glacial, mientras que el Homo sapiens permaneció en África y solo más tarde, durante el Paleolítico superior, se extendió por toda la tierra.	135	09	simultaneidad	baja
09	02	Los neanderthales eran capaces de producir y conservar el fuego.	135	14	cambio	media
09	02	Además, los fósiles de esta especie	135	20	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		(Neanderthal) se han encontrado en enterramientos, lo que demuestra que estos individuos creían que había alguna forma de vida tras la muerte.				
09	03	Hace unos 100 000 años, el Homo sapiens comenzó a extenderse por Asia y Europa.	136	02	duración larga	alta
09	03	Hace unos 100 000 años, el Homo sapiens comenzó a extenderse por Asia y Europa. La primera zona en la que se instaló fue Oriente Próximo, y más adelante pobló todo el continente europeo, Asia, el Pacífico y el continente americano.	136	02	simultaneidad	baja
09	03	Hace unos 100 000 años, el Homo sapiens comenzó a extenderse por Asia y Europa.	136	02	datación	baja
09	03	Hace unos 100 000 años, el Homo sapiens comenzó a extenderse por Asia y Europa (...) Con el tiempo fue desplazando al hombre de Neanderthal y a otros homínidos (...)	136	02	secuenciación	media
09	03	Con el tiempo (el homo sapiens) fue desplazando al hombre de Neanderthal y a otros homínidos, todavía más antiguos, que ocupaban Asia, y que terminaron por extinguirse.	136	07	permanencia	media
09	03	Así, hace aproximadamente 40 000 años, el Homo sapiens se convirtió en la única especie humana viva.	136	09	cambio	media
09	03	Así, hace aproximadamente 40 000 años, el Homo sapiens se convirtió en la única especie humana viva.	136	09	datación	baja
09	03	Así, hace aproximadamente 40 000 años, el Homo sapiens se convirtió en la única especie humana viva.	136	09	duración larga	alta
09	03	No sabemos por qué el Homo sapiens consiguió desplazar a los demás homínidos. Su cuerpo estaba peor adaptado que el del hombre de Neanderthal (...)	136	13	causalidad	alta
09	03	(...) la especie sapiens fue la primera capaz de hablar como lo hacemos nosotros, no solo pronunciando palabras, sino utilizándolas para manejar ideas complejas.	136	20	cambio	media
09	03	Gracias también al lenguaje, estos seres humanos fueron capaces de imaginar e inventar instrumentos más precisos y eficaces para cazar.	136	29	cambio	media
09	03	Gracias también al lenguaje, estos seres humanos fueron capaces de imaginar e inventar instrumentos más precisos y eficaces para cazar.	136	29	causalidad	alta
09	03	En sus enterramientos (del Homo sapiens) (...) se puede comprobar que creían en una vida más allá de la muerte y practicaban ceremonias para asegurar el descanso del difunto, al que solían enterrar con su ajuar.	136	38	cambio	media
09	03	Los Homo sapiens fueron los primeros	137	02	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		homínidos que realizaron obras de arte (...)				
09	03	Dentro de las pinturas rupestres destacan las de la llamada "escuela franco-cantábrica", que se extiende por el norte de España y el centro y sur de Francia.	137	19	simultaneidad	baja
09	03	Una excepción son las llamadas "venus", que representan a mujeres muy gruesas, sin rasgos en la cara, y que pudieron ser amuletos de fecundidad.	137	26	cambio	media
09	03	Una excepción son las llamadas "venus", que representan a mujeres muy gruesas, sin rasgos en la cara, y que pudieron ser amuletos de fecundidad.	137	26	causalidad	alta
09	03	Se desconoce qué significado pudo tener el arte paleolítico, pero casi todos los arqueólogos coinciden en considerar que tenía una función mágica y religiosa.	137	30	cambio	media
09	03	Al reproducir las figuras, los hombres pretendían apropiarse de lo que representaban, es decir, de los animales, pero no solo como alimento, sino también porque se creía que estos animales eran fuerzas de la naturaleza (...)	137	33	causalidad	alta
09	04	Hace unos 10 000 años terminaron las glaciaciones y el clima se volvió húmedo y cálido.	138	02	datación	baja
09	04	Hace unos 10 000 años terminaron las glaciaciones y el clima se volvió húmedo y cálido.	138	02	duración larga	alta
09	04	Hace unos 10 000 años terminaron las glaciaciones y el clima se volvió húmedo y cálido. El medio natural también cambió y el hombre tuvo que aprender a desarrollar nuevas formas de vida (...)	138	02	cambio	media
09	04	Aparece así el Mesolítico, que quiere decir "etapa intermedia de la Edad de Piedra", en la que los hombres siguen siendo cazadores y recolectores, pero cada vez de manera selectiva.	138	07	duración larga	alta
09	04	Aparece así el Mesolítico, que quiere decir "etapa intermedia de la Edad de Piedra", en la que los hombres siguen siendo cazadores y recolectores, pero cada vez de manera más selectiva.	138	07	continuidad	media
09	04	Aparece así el Mesolítico, que quiere decir "etapa intermedia de la Edad de Piedra", en la que los hombres siguen siendo cazadores y recolectores, pero cada vez de manera selectiva.	138	07	periodización	alta
09	04	Aparece así el Mesolítico, que quiere decir "etapa intermedia de la Edad de Piedra", en la que los hombres siguen siendo cazadores y recolectores, pero cada vez de manera más selectiva.	138	07	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	04	En esta época desaparecieron en Europa los grandes animales que se cazaban en el Paleolítico, como mamuts, bisontes y renos (...)	138	14	cambio	media
09	04	Para sobrevivir se hicieron sedentarios y vivían de los recursos que les proporcionaba el entorno (...)	138	23	cambio	media
09	04	La economía de Oriente Próximo fue, desde el principio del Mesolítico, mucho más especializada que la europea.	138	30	periodización	alta
09	04	La economía de Oriente Próximo fue, desde el principio del Mesolítico, mucho más especializada que la europea.	138	30	cambio	media
09	04	La economía de Oriente Próximo fue, desde el principio del Mesolítico, mucho más especializada que la europea.	138	30	duración larga	alta
09	04	Allí (en Oriente Próximo) no había tantas especies vegetales ni animales, solo cereales, legumbres, ovejas y cabras, de modo que sus habitantes se vieron obligados a domesticarlos para asegurarse el alimento durante todo el año.	138	32	causalidad	alta
09	04	Así, en torno al año 7000 a.C. comenzaron a cultivar la tierra y criar animales domésticos.	138	38	datación	baja
09	04	Así, en torno al año 7000 a.C. comenzaron a cultivar la tierra y criar animales domésticos.	138	38	duración larga	alta
09	04	Así, en torno al año 7000 a.C. comenzaron a cultivar la tierra y criar animales domésticos.	138	38	cambio	media
09	04	Antes, cuando recogían las espigas, se limitaban a dejar algunas en el campo para que las semillas cayeran al suelo y germinaran, pero ahora comenzaron a plantarlas ellos mismos.	138	41	secuenciación	media
09	04	La base de la alimentación en el Neolítico eran los cereales, que hay que segar y que no se pueden digerir sin moler ni cocer.	139	03	duración larga	alta
09	04	La base de la alimentación en el Neolítico eran los cereales, que hay que segar y que no se pueden digerir sin moler ni cocer.	139	03	periodización	alta
09	04	La base de la alimentación en el Neolítico eran los cereales, que hay que segar y que no se pueden digerir sin moler ni cocer. Por eso en los poblados de esta época aparecen nuevos útiles, como los molinos de mano.	139	03	causalidad	alta
09	04	La base de la alimentación en el Neolítico eran los cereales, que hay que segar y que no se pueden digerir sin moler ni cocer. Por eso en los poblados de esta época aparecen nuevos útiles, como los molinos de mano.	139	03	cambio	media
09	04	En esta época aparecen también la cestería y la cerámica, para almacenar los cereales entre una y otra cosecha, y el tejido, que aprovechaba la lana de las ovejas (...)	139	08	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	04	En esta época aparecen también la cestería y la cerámica, para almacenar los cereales entre una y otra cosecha, y el tejido, que aprovechaba la lana de las ovejas (...)	139	08	cambio	media
09	04	También se aprende a fermentar los alimentos y así aparecen el queso, el pan y la cerveza.	139	12	cambio	media
09	04	La vida sedentaria se afianzó. La necesidad de cooperar para cuidar y proteger las cosechas hizo que los poblados se situaran en lugares elevados y de forma concentrada.	139	15	causalidad	alta
09	04	La vida sedentaria se afianzó. La necesidad de cooperar para cuidar y proteger las cosechas hizo que los poblados se situaran en lugares elevados y de forma concentrada.	139	15	cambio	media
09	04	En lugares elevados, como la ciudad de Jericó, incluso se levantaron grandes murallas y se edificaron templos.	139	19	cambio	media
09	04	Mientras en Oriente Próximo se desarrollaba esta nueva forma de vida, los habitantes del continente europeo seguían llevando una vida seminómada.	139	23	simultaneidad	baja
09	04	Sin embargo, en torno al año 6000 a.C., la agricultura y la ganadería comenzaron a difundirse desde oriente (...)	139	27	datación	baja
09	04	Sin embargo, en torno al año 6000 a.C., la agricultura y la ganadería comenzaron a difundirse desde oriente (...)	139	27	duración larga	alta
09	04	Sin embargo, en torno al año 6000 a.C., la agricultura y la ganadería comenzaron a difundirse desde oriente, primero por las zonas ribereñas del Mediterráneo y más adelante por las zonas interiores de Europa y Oriente Medio.	139	27	secuenciación	media
09	04	Sin embargo, en torno al año 6000 a.C., la agricultura y la ganadería comenzaron a difundirse desde oriente, primero por las zonas ribereñas del Mediterráneo y más adelante por las zonas interiores de Europa y Oriente Medio.	139	27	cambio	media
09	05	Aunque los hombres conocían desde antiguo metales como el cobre y el oro, los trabajaban con una técnica muy rudimentaria, golpeándolos como si fueran trozos de piedra.	140	02	continuidad	media
09	05	Fue en Oriente Próximo, hacia el año 5000 a.C., donde comenzó por primera vez a fundirse el cobre para fabricar pequeños instrumentos (...)	140	07	datación	baja
09	05	Fue en Oriente Próximo, hacia el año 5000 a.C., donde comenzó por primera vez a fundirse el cobre para fabricar pequeños instrumentos (...)	140	07	duración larga	alta
09	05	Fue en Oriente Próximo, hacia el año 5000	140	07	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		a.C., donde comenzó por primera vez a fundirse el cobre para fabricar pequeños instrumentos (...)				
09	05	Hacia el año 4000 a.C. se comenzaron a fabricar los primeros objetos de bronce, a partir de la mezcla de cobre con otros metales, como el estaño.	140	14	duración larga	alta
09	05	Hacia el año 4000 a.C. se comenzaron a fabricar los primeros objetos de bronce, a partir de la mezcla de cobre con otros metales, como el estaño.	140	14	datación	baja
09	05	Hacia el año 4000 a.C. se comenzaron a fabricar los primeros objetos de bronce, a partir de la mezcla de cobre con otros metales, como el estaño.	140	14	cambio	media
09	05	Mezclar los metales en su justa proporción llegó a ser un secreto que muy pocos conocían; por eso, aquellos que sabían hacerlo se convirtieron en personas muy influyentes y respetadas.	140	24	cambio	media
09	05	A la vez que se iniciaba la metalurgia, en Oriente Próximo se produjeron otros avances fundamentales, como la escritura, que comenzó a utilizarse en torno al año 3000 a.C.	140	31	simultaneidad	baja
09	05	A la vez que se iniciaba la metalurgia, en Oriente Próximo se produjeron otros avances fundamentales, como la escritura, que comenzó a utilizarse en torno al año 3000 a.C.	140	31	datación	baja
09	05	A la vez que se iniciaba la metalurgia, en Oriente Próximo se produjeron otros avances fundamentales, como la escritura, que comenzó a utilizarse en torno al año 3000 a.C.	140	31	duración larga	alta
09	05	A la vez que se iniciaba la metalurgia, en Oriente Próximo se produjeron otros avances fundamentales, como la escritura, que comenzó a utilizarse en torno al año 3000 a.C.	140	31	cambio	media
09	05	También apareció el arado tirado por bueyes o por caballos, que removía mejor la tierra.	140	35	cambio	media
09	05	A su vez, disponer de animales tan fuertes facilitó la invención de la rueda, gracias a la cual se construyeron los primeros carros, que comenzaron pronto a utilizarse en la guerra.	140	37	cambio	media
09	05	A su vez, disponer de animales tan fuertes facilitó la invención de la rueda, gracias a la cual se construyeron los primeros carros, que comenzaron pronto a utilizarse en la guerra.	140	37	causalidad	alta
09	05	La rueda también sirvió para fabricar el primer torno para cerámica, con el que se realizaban recipientes más ligeros y resistentes.	140	42	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	05	Por último, en esta época comienza la navegación a vela, que se utilizó por primera vez en el río Nilo y, más adelante, en el Mediterráneo (...)	140	46	cambio	media
09	05	Estos viajes (en busca de metales) hicieron que la metalurgia se extendiese lentamente de oriente a occidente.	140	52	cambio	media
09	05	En esta época aparecieron también, en las regiones próximas al Mediterráneo, y en Mesopotamia, las primeras ciudades.	141	03	simultaneidad	baja
09	05	En esta época aparecieron también, en las regiones próximas al Mediterráneo, y en Mesopotamia, las primeras ciudades.	141	03	cambio	media
09	05	Su organización social era muy compleja. Estaban dirigidas por sacerdotes o reyes, que solían tener funciones religiosas y que residían en templos y palacios.	141	06	cambio	media
09	05	En el sureste de España, una región que tenía estrechas relaciones con las culturas de Oriente Próximo, se desarrolló de forma notable la vida urbana. Uno de los mejores ejemplos lo tenemos en el poblado de Los Millares, en Almería (...)	141	14	cambio	media
09	05	En el sureste de España, una región que tenía estrechas relaciones con las culturas de Oriente Próximo, se desarrolló de forma notable la vida urbana.	141	14	simultaneidad	baja
09	05	Uno de los mejores ejemplos lo tenemos en el poblado de Los Millares, en Almería, que estuvo habitado aproximadamente desde el año 3000 a.C.	141	16	datación	baja
09	05	Uno de los mejores ejemplos lo tenemos en el poblado de Los Millares, en Almería, que estuvo habitado aproximadamente desde el año 3000 a.C.	141	16	duración larga	alta
09	05	En la misma provincia, hacia el año 2500 a.C., aparece la cultura de El Argar, con varias ciudades también amuralladas y en cuyos enterramientos, que se realizaban bajo las casas, aparecieron ajuares de bronce.	141	22	datación	baja
09	05	En la misma provincia, hacia el año 2500 a.C., aparece la cultura de El Argar, con varias ciudades también amuralladas y en cuyos enterramientos, que se realizaban bajo las casas, aparecieron ajuares de bronce.	141	22	duración larga	alta
09	05	En la misma provincia, hacia el año 2500 a.C., aparece la cultura de El Argar, con varias ciudades también amuralladas y en cuyos enterramientos, que se realizaban bajo las casas, aparecieron ajuares de bronce.	141	22	cambio	media
09	05	Entre los años 5000 y 2000 a.C. aparecen por toda Europa unos monumentos hechos con grandes piedras, llamados megalitos.	141	28	datación	baja
09	05	Entre los años 5000 y 2000 a.C. aparecen	141	28	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		por toda Europa unos monumentos hechos con grandes piedras, llamados megalitos.				
09	05	Entre los años 5000 y 2000 a.C. aparecen por toda Europa unos monumentos hechos con grandes piedras, llamados megalitos.	141	28	cambio	media
09	05	Entre los años 5000 y 2000 a.C. aparecen por toda Europa unos monumentos hechos con grandes piedras, llamados megalitos.	141	28	duración larga	alta
09	05	En las regiones mediterráneas (los megalitos) son más antiguos y consisten sobre todo en una cámara, que podía tener a veces un corredor (...). En la zona atlántica de Europa aparecen corredores sin cámara, llamados dólmenes (...)	141	34	secuenciación	media
09	05	Las cámaras del Mediterráneo y los dólmenes sirvieron como enterramientos para varios individuos, quizá personas importantes (...)	141	38	causalidad	alta
09	05	Lo que sí que es cierto es que levantar estos monumentos significaba un gran esfuerzo, para el que era necesario que colaboraran varias aldeas, y suponemos que estos monumentos simbolizaban esa unión y también la de los hombres con la tierra.	141	42	causalidad	alta
09	06	Su utilización (del hierro) requiere de unos complicados conocimientos técnicos. Para darle forma y hacerlo resistente es necesario calentarlos a temperaturas muy altas.	142	02	cambio	media
09	06	Los primeros en utilizar el hierro fueron los hititas, un pueblo que ocupaba la península de Asia Menor	142	07	cambio	media
09	06	Los hititas llegaron a tener un poderoso Imperio en el segundo milenio antes de Cristo, gracias, entre otras cosas, al conocimiento de la metalurgia del hierro, que guardaban en secreto.	142	08	datación	baja
09	06	Los hititas llegaron a tener un poderoso Imperio en el segundo milenio antes de Cristo, gracias, entre otras cosas, al conocimiento de la metalurgia del hierro, que guardaban en secreto.	142	08	duración larga	alta
09	06	Los hititas llegaron a tener un poderoso Imperio en el segundo milenio antes de Cristo, gracias, entre otras cosas, al conocimiento de la metalurgia del hierro, que guardaban en secreto.	142	08	causalidad	alta
09	06	Pero hacia el año 1200 a.C. el Imperio hitita desapareció, y el secreto de la fabricación del hierro comenzó a difundirse por la zona de Oriente Próximo.	142	13	datación	baja
09	06	Pero hacia el año 1200 a.C. el Imperio hitita desapareció, y el secreto de la fabricación del hierro comenzó a difundirse por la zona de Oriente Próximo.	142	13	duración larga	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	06	Pero hacia el año 1200 a.C. el Imperio hitita desapareció, y el secreto de la fabricación del hierro comenzó a difundirse por la zona de Oriente Próximo.	142	13	cambio	media
09	06	Los celtas se extendieron desde el río Indo hasta las costas atlánticas de Europa, conocieron la fabricación del hierro y la difundieron.	142	22	permanencia	media
09	06	Hacia el siglo VIII a.C. se hicieron sedentarios y se instalaron en el interior del continente europeo, donde abundan las minas de hierro.	142	24	datación	baja
09	06	Hacia el siglo VIII a.C. se hicieron sedentarios y se instalaron en el interior del continente europeo, donde abundan las minas de hierro.	142	24	duración media	alta
09	06	Hacia el siglo VIII a.C. se hicieron sedentarios y se instalaron en el interior del continente europeo, donde abundan las minas de hierro.	142	24	cambio	media
09	06	Los celtas vivían en grandes poblados rodeados de empalizadas de madera; incineraban los cadáveres y colocaban las cenizas en una urna de cerámica, que luego enterraban en el suelo de las necrópolis.	142	28	cambio	media
09	06	Sus poblados se hicieron cada vez más importantes debido al uso del hierro (...), a la utilización del caballo para la guerra y, sobre todo, gracias al comercio con el Mediterráneo (...)	142	35	cambio	media
09	06	Sus poblados se hicieron cada vez más importantes debido al uso del hierro (...), a la utilización del caballo para la guerra y, sobre todo, gracias al comercio con el Mediterráneo (...)	142	35	causalidad	alta
09	06	Sus poblados se hicieron cada vez más importantes debido al uso del hierro (...), a la utilización del caballo para la guerra y, sobre todo, gracias al comercio con el Mediterráneo, en especial con los griegos (...)	142	35	simultaneidad	baja
09	06	Finalmente, a lo largo del siglo III la civilización céltica se debilitó ante la expansión de Roma.	142	44	cambio	media
10	01	Durante la Edad del Bronce, en algunas ciudades de Oriente Próximo se inventa la escritura.	149	02	periodización	alta
10	01	Durante la Edad del Bronce, en algunas ciudades de Oriente Próximo se inventa la escritura.	149	02	cambio	media
10	01	Durante la Edad del Bronce, en algunas ciudades de Oriente Próximo se inventa la escritura.	149	02	duración larga	alta
10	01	Desde estas primeras civilizaciones	149	25	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		históricas, la escritura se fue extendiendo muy lentamente a otros pueblos, como se había difundido la agricultura o el uso de los metales.				
10	01	El área geográfica en que se desarrollaron estas primeras civilizaciones históricas está situada en Oriente Próximo, en las cuencas de los ríos Tigris y Eúfrates.	149	30	cambio	media
10	01	Con el riego, las cosechas eran abundantes y había excedentes agrícolas. Ya no era necesario que todos trabajaran en la agricultura, por lo que surgieron distintos oficios y la sociedad se hizo más compleja.	149	32	cambio	media
10	01	Nacieron las primeras ciudades y en ellas se inventó la escritura. Así surgieron las primeras civilizaciones históricas: Mesopotamia y Egipto.	149	42	cambio	media
10	01	Así surgieron las primeras civilizaciones históricas: Mesopotamia y Egipto. Son dos civilizaciones contemporáneas, que vivieron a la vez, aunque cada una tiene su propia evolución y sus rasgos originales.	149	43	simultaneidad	baja
10	02	(...) Mesopotamia fue una civilización abierta, atravesada por rutas comerciales, una región de encuentro de pueblos diferentes y también una tierra codiciada por sus vecinos, que la invadieron en distintas ocasiones.	150	18	cambio	media
10	02	La escritura nació hacia el año 3000 a.C. en las ciudades de Sumer, al sur de Mesopotamia.	150	24	datación	baja
10	02	La escritura nació hacia el año 3000 a.C. en las ciudades de Sumer, al sur de Mesopotamia.	150	24	duración larga	alta
10	02	La escritura nació hacia el año 3000 a.C. en las ciudades de Sumer, al sur de Mesopotamia. Eran ciudades-estado, es decir, cada una se gobernaba a sí misma y a las tierras que la rodeaban, donde había pequeñas aldeas.	150	24	cambio	media
10	02	Generalmente estaban amuralladas (las ciudades mesopotámicas) y el centro de la vida urbana era el templo, compuesto por un enorme conjunto de edificios.	150	28	cambio	media
10	02	Los sacerdotes dirigían toda esta actividad, y también gobernaban la ciudad: aprobaban leyes, eran jueces, organizaban el ejército y hacían obras públicas como caminos, canales y murallas.	150	42	permanencia	media
10	02	Para administrar el templo se desarrolló un sistema que permitía anotar las cantidades almacenadas y las raciones entregadas: así nació la escritura.	150	48	cambio	media
10	02	En ocasiones, una ciudad (mesopotámica) llegaba a dominar a las demás y pasaba a	151	05	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		controlar un territorio más amplio, que ocupaba todo el valle e incluso tierras más lejanas.				
10	02	A partir del año 2000 a.C. se formaron así grandes imperios, en los que el poder estaba en manos de un rey o emperador, que era sobre todo un guerrero, un jefe militar.	151	09	datación	baja
10	02	A partir del año 2000 a.C. se formaron así grandes imperios, en los que el poder estaba en manos de un rey o emperador, que era sobre todo un guerrero, un jefe militar.	151	09	duración larga	alta
10	02	A partir del año 2000 a.C. se formaron así grandes imperios, en los que el poder estaba en manos de un rey o emperador, que era sobre todo un guerrero, un jefe militar. Por la fuerza de las armas gobernaba tierras y pueblos muy diferentes (...)	151	09	cambio	media
10	02	En todo este proceso la civilización mesopotámica se extendió a nuevos territorios, fue cambiando al mezclarse con otras culturas y se enriqueció con sus aportaciones.	151	24	cambio	media
10	03	Los asirios crearon uno de los mayores imperios militares de Oriente Próximo. Tenían un ejército numeroso y bien entrenado, al que incorporaron el uso del caballo y las armas de hierro, que habían conocido en sus guerras con otros pueblos (...)	152	02	cambio	media
10	03	(...) los asirios vencieron con facilidad a los soldados a pie y practicaron una política muy dura con los vencidos: matanzas, poblaciones esclavizadas y deportaciones en masa.	152	08	cambio	media
10	03	A la cabeza del imperio estaba el rey, un personaje divinizado al que se representa como un gran guerrero protegido por los dioses. El nombraba a los gobernadores, que recaudaban fuertes impuestos en su nombre.	152	12	permanencia	media
10	03	Las riquezas se acumulaban en la corte y hubo un gran desarrollo cultural y artístico. El rey Asurbanipal reunió en su capital, Nínive, la mayor biblioteca de su tiempo (...)	152	17	cambio	media
10	03	Entre los siglos VI y IV a.C. se desarrolló el Imperio persa. Los persas eran un pueblo nómada de Asia central que se había instalado en la meseta del actual Irán.	152	23	cambio	media
10	03	Entre los siglos VI y IV a.C. se desarrolló el Imperio persa. Los persas eran un pueblo nómada de Asia central que se había instalado en la meseta del actual Irán.	152	23	duración media	alta
10	03	Entre los siglos VI y IV a.C. se desarrolló el Imperio persa. Los persas eran un pueblo nómada de Asia central que se había	152	23	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		instalado en la meseta del actual Irán.				
10	03	Los persas eran un pueblo nómada de Asia central que se había instalado en la meseta del actual Irán. Allí vivieron durante siglos, muy influidos por la cultura de Mesopotamia.	152	24	permanencia	media
10	03	En el siglo VI a.C., el rey Ciro el Grande inició una gran campaña de conquistas y en pocos años dominó un inmenso territorio, desde la India hasta Egipto.	152	27	datación	baja
10	03	En el siglo VI a.C., el rey Ciro el Grande inició una gran campaña de conquistas y en pocos años dominó un inmenso territorio, desde la India hasta Egipto.	152	27	duración media	alta
10	03	En el siglo VI a.C., el rey Ciro el Grande inició una gran campaña de conquistas y en pocos años dominó un inmenso territorio, desde la India hasta Egipto.	152	27	cambio	media
10	03	El emperador, o rey de reyes, gobernaba una administración eficaz y bien organizada. Había veinte satrapías o provincias (...)	152	34	permanencia	media
10	03	El emperador Darío fijó un único sistema de pesos y medidas, creó una gran flota de barcos e hizo construir calzadas que unían las ciudades.	152	38	cambio	media
10	04	La religión mesopotámica era politeísta, es decir, creía en muchos dioses. Cada ciudad y persona tenían un dios protector (...)	154	02	cambio	media
10	04	Para conocer la voluntad de los dioses, los sacerdotes observaban las estrellas, el Sol y la Luna, lo que favoreció el desarrollo de la astronomía. Elaboraron un calendario con años de doce meses (...)	154	14	cambio	media
10	04	Para conocer la voluntad de los dioses, los sacerdotes observaban las estrellas, el Sol y la Luna, lo que favoreció el desarrollo de la astronomía. Elaboraron un calendario con años de doce meses (...)	154	14	causalidad	alta
10	04	La arcilla era el material básico de construcción. Con adobe se hacían las murallas de las ciudades, los templos y los zigurats, que son altas torres escalonadas que se levantaban junto al templo.	154	22	cambio	media
10	04	Los grandes imperios levantaron enormes palacios que fueron la expresión de su poder.	154	37	cambio	media
10	05	La civilización egipcia nació y creció a orillas del río Nilo, del que dependía en muchos aspectos. Cada año el río se desborda en verano, inundando una estrecha franja de terreno y cubriéndola de limo fértil.	156	02	sucesión	baja
10	05	La civilización egipcia nació y creció a orillas del río Nilo, del que dependía en muchos aspectos.	156	02	cambio	media
10	05	Estas condiciones geográficas hicieron que la civilización egipcia se mantuviera	156	25	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		relativamente aislada y conservara características parecidas durante miles de años.				
10	05	Los primeros habitantes del Nilo fueron campesino que vivieron hacia el año 6000 a.C.	156	29	datación	baja
10	05	Los primeros habitantes del Nilo fueron campesino que vivieron hacia el año 6000 a.C.	156	29	duración larga	alta
10	05	Los primeros habitantes del Nilo fueron campesinos que vivieron hacia el año 6000 a.C. Con el tiempo, la población fue creciendo y se crearon dos reinos: el Alto Egipto, en el valle del Nilo, y el Bajo Egipto, en el delta.	156	29	cambio	media
10	05	Los primeros habitantes del Nilo fueron campesinos que vivieron hacia el año 6000 a.C. Con el tiempo, la población fue creciendo y se crearon dos reinos: el Alto Egipto, en el valle del Nilo, y el Bajo Egipto, en el delta.	156	29	simultaneidad	baja
10	05	En el 3000 a.C. estos dos reinos se unieron y formaron el Imperio egipcio, gobernado por el faraón, que era un emperador con poder absoluto.	156	33	datación	baja
10	05	En el 3000 a.C. estos dos reinos se unieron y formaron el Imperio egipcio, gobernado por el faraón, que era un emperador con poder absoluto.	156	33	duración larga	alta
10	05	En el 3000 a.C. estos dos reinos se unieron y formaron el Imperio egipcio, gobernado por el faraón, que era un emperador con poder absoluto.	156	33	cambio	media
10	05	De esta época (3000 a.C.) son también los primeros documentos escritos que se conservan.	156	36	cambio	media
10	05	Este Imperio se mantuvo durante muchos siglos y en este tiempo se alternaron periodos de crisis y de esplendor.	156	37	permanencia	media
10	05	Por ello, la historia del Imperio egipcio se ha dividido en tres etapas principales conocidas como Imperio Antiguo (...); Imperio Nuevo (...), e Imperio Nuevo (...)	156	40	secuenciación	media
10	05	Durante un tiempo el Imperio se dividió en varios reinos, y en otros momentos fue conquistado por los hicsos (...), los asirios y los persas. En otras etapas, los faraones dirigieron con éxito campañas militares y extendieron su dominio a Nubia (...)	156	45	secuenciación	media
10	05	El faraón era dueño de Egipto. Se le consideraba un dios vivo y se le rendía culto. Era la fuente de todo el poder (...)	157	02	cambio	media
10	05	Vivía (el faraón) en el palacio real rodeado de funcionarios y sacerdotes, que se	157	07	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		encargaban de administrar las provincias, hacer obras públicas y mantener el culto en los templos.				
10	05	La civilización egipcia era fundamentalmente agraria y la mayoría de los egipcios eran campesinos. Vivían en pueblos de casas de adobe (...)	157	11	continuidad	media
10	05	(Los campesinos) debían entregar una parte de todo lo que producían al faraón y trabajar un tiempo en obras como la limpieza de los canales de riego o la construcción de templos y tumbas.	157	22	continuidad	media
10	06	Los egipcios adoraban a multitud de dioses. Uno de los más importantes era Amón-Ra, el dios Sol. Su ciclo diario, naciendo cada mañana y ocultándose por la noche, era el símbolo del eterno ciclo de la vida: nacimiento, muerte y renacimiento.	158	02	sucesión	baja
10	06	Los templos (...) eran las viviendas de los dioses, y la misión de los sacerdotes era servir a la imagen del dios como servían al faraón. Cada mañana cumplían con los ritos de despertar al dios (...)	158	25	sucesión	baja
10	06	Las tumbas más famosas son las pirámides, construidas por los faraones Kefrén, Keops y Micerinos.	159	23	cambio	media
11	01	A la vez que en los grandes valles fluviales del Creciente Fértil se desarrollaban las civilizaciones egipcia y mesopotámica, en otras regiones del Mediterráneo oriental surgieron diferentes focos culturales: fenicios, hebreos, minoicos y aqueos.	165	02	simultaneidad	baja
11	01	A la vez que en los grandes valles fluviales del Creciente Fértil se desarrollaban las civilizaciones egipcia y mesopotámica, en otras regiones del Mediterráneo oriental surgieron diferentes focos culturales: fenicios, hebreos, minoicos y aqueos.	165	02	cambio	media
11	01	Se desarrollaron (esos nuevos focos culturales) durante la Edad de Bronce y la Edad de Hierro y sus formas de vida se basaban en la agricultura y el pastoreo, aunque también practicaban el comercio.	165	08	permanencia	media
11	01	Se desarrollaron (esos nuevos focos culturales) durante la Edad de Bronce y la Edad de Hierro y sus formas de vida se basaban en la agricultura y el pastoreo, aunque también practicaban el comercio.	165	08	periodización	alta
11	01	En su desarrollo recibieron influencias de otras culturas, sobre todo de Egipto y Mesopotamia, las dos grandes civilizaciones de la época.	165	13	cambio	media
11	01	Una de estas influencias fue la escritura, que de esta manera se difundió por nuevos	165	16	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		territorios e hizo que estos pueblos entraran en la historia en diferentes momentos.				
11	01	Los fenicios y los hebreos eran dos pueblos de origen nómada que se instalaron en la costa del actual Líbano y en el valle del Jordán en diferentes momentos.	165	26	simultaneidad	baja
11	01	Alcanzaron (fenicios y hebreos) su mayor poder cuando los grandes imperios atravesaron una época de crisis, entre los siglos XI y VIII a.C., y fueron luego sucesivamente dominados por asirios y persas.	165	33	datación	baja
11	01	Alcanzaron (fenicios y hebreos) su mayor poder cuando los grandes imperios atravesaron una época de crisis, entre los siglos XI y VIII a.C., y fueron luego sucesivamente dominados por asirios y persas.	165	33	duración media	alta
11	01	Alcanzaron (fenicios y hebreos) su mayor poder cuando los grandes imperios atravesaron una época de crisis, entre los siglos XI y VIII a.C., y fueron luego sucesivamente dominados por asirios y persas.	165	33	cambio	media
11	01	Los minoicos y los aqueos vivían cerca del mar Egeo y tenían una estrecha relación. Estas dos civilizaciones son la base de la antigua Grecia o cultura helénica (...)	165	38	simultaneidad	baja
11	01	Unos siglos más tarde, en el Egeo se desarrolló la primera etapa de la civilización griega, que es uno de los fundamentos de la cultura europea (...)	165	43	cambio	media
11	01	Unos siglos más tarde, en el Egeo se desarrolló la primera etapa de la civilización griega, que es uno de los fundamentos de la cultura europea en aspectos tan importantes como la lengua, la organización política, el arte y el pensamiento.	165	43	permanencia	media
11	02	Los fenicios eran un pueblo de origen nómada que en el tercer milenio a.C. se instaló en las costas del actual Líbano (...)	166	02	cambio	media
11	02	Los fenicios eran un pueblo de origen nómada que en el tercer milenio a.C. se instaló en las costas del actual Líbano (...)	166	02	datación	baja
11	02	Los fenicios eran un pueblo de origen nómada que en el tercer milenio a.C. se instaló en las costas del actual Líbano (...)	166	02	duración larga	alta
11	02	Allí (en el actual Líbano) las rutas terrestres del valle del Eúfrates enlazaban con las rutas marítimas que llevaban a Egipto, Chipre y Creta. Esta situación hizo que los fenicios (...) se convirtieran en expertos navegantes y comerciantes.	166	07	cambio	media
11	02	Allí (en el actual Líbano) las rutas terrestres	166	07	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		del valle del Eúfrates enlazaban con las rutas marítimas que llevaban a Egipto, Chipre y Creta.				
11	02	Aprendieron (los fenicios) a construir barcos resistentes y manejables (...) y a orientarse por la estrella polar. Así pudieron explorar las costas del Mediterráneo. Abrir nuevas rutas y fundar colonias en diferentes lugares.	166	11	cambio	media
11	02	El comercio enriqueció a las ciudades-estado fenicias (Tiro, Sidón y Beirut) que controlaban el comercio mediterráneo y se convirtieron en prósperos centros económicos.	166	23	cambio	media
11	02	Los contactos con otros pueblos incluyeron en la cultura fenicia, que tomó de Mesopotamia elementos tan importantes como la escritura.	166	29	simultaneidad	baja
11	02	Al principio usaban la escritura cuneiforme, pero hacia el siglo XIV a.C. desarrollaron la escritura alfabética, en la que cada signo representa un sonido.	166	31	secuenciación	media
11	02	A través de sus colonias, los fenicios difundieron por el Mediterráneo muchos de los logros de las civilizaciones de Oriente Próximo, como la moneda, el comercio marítimo y, sobre todo, la escritura.	166	37	permanencia	media
11	03	Los hebreos eran un pueblo de pastores nómadas que a lo largo del segundo milenio a.C. se trasladó a la región de Canaán.	167	02	datación	baja
11	03	Los hebreos eran un pueblo de pastores nómadas que a lo largo del segundo milenio a.C. se trasladó a la región de Canaán.	167	02	duración larga	alta
11	03	Los hebreos eran un pueblo de pastores nómadas que a lo largo del segundo milenio a.C. se trasladó a la región de Canaán.	167	02	cambio	media
11	03	(Los hebreos) estaban organizados en tribus dirigidas por jefes, y tenían una institución común, el sanedrín, que era a la vez un centro político y religioso.	167	04	permanencia	media
11	03	Hacia el año 1000, los hebreos, siguiendo el modelo de otros pueblos de la época, adoptaron la monarquía como forma de gobierno.	167	07	datación	baja
11	03	Hacia el año 1000, los hebreos, siguiendo el modelo de otros pueblos de la época, adoptaron la monarquía como forma de gobierno.	167	07	duración media	alta
11	03	Hacia el año 1000, los hebreos, siguiendo el modelo de otros pueblos de la época, adoptaron la monarquía como forma de gobierno.	167	07	cambio	media
11	03	El rey David, aprovechando la momentánea debilidad de Egipto y los imperios mesopotámicos, lanzó victoriosas campañas militares, amplió su territorio y conquistó la	167	09	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		fortaleza cananea de Jerusalén, que convirtió en su capital.				
11	03	El rey David, aprovechando la momentánea debilidad de Egipto y los imperios mesopotámicos, lanzó victoriosas campañas militares, amplió su territorio y conquistó la fortaleza cananea de Jerusalén, que convirtió en su capital.	167	09	cambio	media
11	03	Su hijo Salomón organizó una administración semejante a la mesopotámica y desarrolló el comercio, aliándose con las ciudades fenicias.	167	14	cambio	media
11	03	Sus caravanas (de Salomón) llegaron a Egipto y Arabia y construyó un puerto en el mar Rojo y una flota de barcos con los que traía oro del país de la reina de Saba (...)	167	16	cambio	media
11	03	Sus caravanas (de Salomón) llegaron a Egipto y Arabia y construyó un puerto en el mar Rojo y una flota de barcos con los que traía oro del país de la reina de Saba (...) En esta etapa de prosperidad se construyó el templo de Jerusalén.	167	16	cambio	media
11	03	tras su muerte terminó el esplendor de Israel: el reino se dividió y pronto fue conquistado por asirios y babilonios, que deportaron a su población, iniciando así la diáspora (...)	167	21	cambio	media
11	03	La característica más peculiar del pueblo hebreo es su religión, profundamente monoteísta, y centrada en la figura de Yahvé (...)	167	29	cambio	media
11	03	La identidad del pueblo judío, que se ha mantenido a través de la historia, se apoya en los textos escritos: la Biblia, que recoge gran parte de su historia, y el Talmud, recopilación de la ley judía.	167	38	permanencia	media
11	04	En la isla de Creta, al sur del Egeo, se desarrolló en el tercer milenio a.C. una brillante y refinada civilización a la que llamamos minoica por el nombre de su rey Minos (...)	168	02	cambio	media
11	04	En la isla de Creta, al sur del Egeo, se desarrolló en el tercer milenio a.C. una brillante y refinada civilización a la que llamamos minoica por el nombre de su rey Minos (...)	168	02	duración larga	alta
11	04	En la isla de Creta, al sur del Egeo, se desarrolló en el tercer milenio a.C. una brillante y refinada civilización a la que llamamos minoica por el nombre de su rey Minos (...)	168	02	datación	baja
11	04	Los cretenses cultivaban la tierra, criaban ganado y eran también buenos artesanos.	168	14	permanencia	media
11	04	Era un pueblo comerciante, con una poderosa flota que protegía la isla y les	168	21	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		permitía mantener frecuentes contactos con los pueblos vecinos de Anatolia, la costa fenicia y Egipto, con los que tenía grandes semejanzas.				
11	04	Los minoicos construyeron grandes conjuntos de edificios, que llamamos palacios, con multitud de habitaciones y patios.	168	29	cambio	media
11	04	Hacia el año 1500 a.C. la isla fue ocupada por los aqueos, un pueblo procedente de la Grecia continental, y poco después los palacios fueron destruidos y la cultura minoica se extinguió.	168	47	datación	baja
11	04	Hacia el año 1500 a.C. la isla fue ocupada por los aqueos, un pueblo procedente de la Grecia continental, y poco después los palacios fueron destruidos y la cultura minoica se extinguió.	168	47	duración media	alta
11	04	Hacia el año 1500 a.C. la isla fue ocupada por los aqueos, un pueblo procedente de la Grecia continental, y poco después los palacios fueron destruidos y la cultura minoica se extinguió.	168	47	cambio	media
11	04	Los aqueos o micénicos eran un pueblo nómada procedente de la región del mar Negro que, a lo largo de sucesivas migraciones, se instaló en la península del Peloponeso.	169	02	cambio	media
11	04	Eran guerreros que usaban carros de guerra y armas de bronce. Construyeron sus ciudades en colinas y las rodearon de fuertes murallas de piedra. Las más importantes eran Micenas, Pilos y Tirinto.	169	06	cambio	media
11	04	En estas ciudades vivían los reyes, que eran jefes militares.	169	10	permanencia	media
11	04	Con estas expediciones guerreras (los nobles aqueos) extendieron su poder a otras zonas de la Grecia continental, a la costa de Anatolia y a la isla de Creta, que llegaron a dominar. De la civilización minoica aprendieron técnicas artesanales (...)	169	17	simultaneidad	baja
11	04	Con estas expediciones guerreras (los nobles aqueos) extendieron su poder a otras zonas de la Grecia continental, a la costa de Anatolia y a la isla de Creta, que llegaron a dominar.	169	17	permanencia	media
11	04	Hacia el año 1200 a.C. esta civilización desaparece, probablemente a causa de nuevas invasiones. Durante varios siglos la vida se redujo a las aldeas, y no se levantaron ciudades ni escribieron documentos.	169	23	permanencia	media
11	04	Hacia el año 1200 a.C. esta civilización desaparece, probablemente a causa de	169	23	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		nuevas invasiones. Durante varios siglos la vida se redujo a las aldeas, y no se levantaron ciudades ni escribieron documentos.				
11	04	Hacia el año 1200 a.C. esta civilización desaparece, probablemente a causa de nuevas invasiones. Durante varios siglos la vida se redujo a las aldeas, y no se levantaron ciudades ni escribieron documentos.	169	23	cambio	media
11	04	Hacia el año 1200 a.C. esta civilización desaparece, probablemente a causa de nuevas invasiones.	169	23	datación	baja
11	04	Hacia el año 1200 a.C. esta civilización desaparece, probablemente a causa de nuevas invasiones.	169	23	duración media	alta
11	04	Conocemos muy poco de lo que ocurrió en este largo periodo de tiempo, al que se suele llamar la edad oscura, que no termina hasta el siglo VIII a.C.	169	26	datación	baja
11	04	Conocemos muy poco de lo que ocurrió en este largo periodo de tiempo, al que se suele llamar la edad oscura, que no termina hasta el siglo VIII a.C.	169	26	duración larga	alta
11	05	A partir del siglo VIII a.C. se desarrolló la civilización helénica, la cultura de la antigua Grecia, una de las más poderosas raíces de la civilización occidental a la que pertenecemos.	170	02	datación	baja
11	05	A partir del siglo VIII a.C. se desarrolló la civilización helénica, la cultura de la antigua Grecia, una de las más poderosas raíces de la civilización occidental a la que pertenecemos.	170	02	duración media	alta
11	05	A partir del siglo VIII a.C. se desarrolló la civilización helénica, la cultura de la antigua Grecia, una de las más poderosas raíces de la civilización occidental a la que pertenecemos.	170	02	cambio	media
11	05	(Los griegos) adoptaron el alfabeto fenicio y le añadieron las vocales, creando su propia escritura.	170	12	cambio	media
11	05	El relieve de la región (de Grecia) es accidentado y las comunicaciones terrestres no son fáciles; por eso el mar fue siempre una importante vía de comunicación.	170	18	cambio	media
11	05	Desde el siglo VIII a.C. la Hélade estaba organizada en polis. Eran pequeños Estados que ocupaban un territorio no muy amplio (...)	170	22	cambio	media
11	05	Desde el siglo VIII a.C. la Hélade estaba organizada en polis. Eran pequeños Estados que ocupaban un territorio no muy amplio (...)	170	22	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
11	05	Desde el siglo VIII a.C. la Hélade estaba organizada en polis. Eran pequeños Estados que ocupaban un territorio no muy amplio (...)	170	22	datación	baja
11	05	Entre los siglos VIII y VI a.C. muchas polis griegas fundaron colonias en las costas del Mediterráneo y el mar Negro.	170	34	datación	baja
11	05	Entre los siglos VIII y VI a.C. muchas polis griegas fundaron colonias en las costas del Mediterráneo y el mar Negro.	170	34	duración media	alta
11	05	Entre los siglos VIII y VI a.C. muchas polis griegas fundaron colonias en las costas del Mediterráneo y el mar Negro.	170	34	cambio	media
11	05	Las causas de este movimiento colonizador fueron varias: la necesidad de nuevas tierras para cultivar, el aumento de población y el desarrollo del comercio, que buscaba materias primas y mercados.	170	44	causalidad	alta
11	06	Según la tradición (la Iliada y la Odisea), fueron escritos por Homero en el siglo VIII a.C., pero antes de esto probablemente habían sido cantados durante mucho tiempo por recitadores ambulantes.	172	03	datación	baja
11	06	Según la tradición (la Iliada y la Odisea), fueron escritos por Homero en el siglo VIII a.C., pero antes de esto probablemente habían sido cantados durante mucho tiempo por recitadores ambulantes.	172	03	duración media	alta
11	06	Las dos obras recogen antiguas tradiciones helénicas, que se remontan a los aqueos y a la Edad de Bronce.	172	12	continuidad	media
12	01	Las primeras polis, surgidas en el siglo VIII a.C., eran sociedades basadas en la agricultura, en las que el poder y la riqueza se concentraban en la aristocracia, un grupo formado por los grandes propietarios de tierras que controlaban el gobierno.	179	02	continuidad	media
12	01	Las primeras polis, surgidas en el siglo VIII a.C., eran sociedades basadas en la agricultura, en las que el poder y la riqueza se concentraban en la aristocracia (...)	179	02	datación	baja
12	01	Las primeras polis, surgidas en el siglo VIII a.C., eran sociedades basadas en la agricultura, en las que el poder y la riqueza se concentraban en la aristocracia (...)	179	02	duración media	alta
12	01	El desarrollo del comercio y la introducción de la moneda hicieron que la sociedad (griega) cambiara. Los grandes propietarios se hicieron más ricos (...); los campesinos no podían competir con ellos y se empobrecieron.	179	12	cambio	media
12	01	Aparecieron (en las polis) nuevos grupos sociales enriquecidos por el comercio, como los constructores de barcos y los	179	20	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		comerciantes.				
12	01	Los campesinos empobrecidos y estas nuevas clases enriquecidas por el comercio estaban descontentos con el dominio de la aristocracia, y a lo largo del siglo VI a.C. hubo graves enfrentamientos y crisis sociales en muchas polis.	179	22	datación	baja
12	01	Los campesinos empobrecidos y estas nuevas clases enriquecidas por el comercio estaban descontentos con el dominio de la aristocracia, y a lo largo del siglo VI a.C. hubo graves enfrentamientos y crisis sociales en muchas polis.	179	22	duración media	alta
12	01	Los campesinos empobrecidos y estas nuevas clases enriquecidas por el comercio estaban descontentos con el dominio de la aristocracia, y a lo largo del siglo VI a.C. hubo graves enfrentamientos y crisis sociales en muchas polis.	179	22	cambio	media
12	01	El descontento general fue aprovechado por políticos que concentraron en sus manos todo el poder: son los tiranos, que gobernaron en muchas polis griegas en esta época.	179	28	cambio	media
12	01	También se reformó el ejército. Los combates aristocráticos a caballo o en carro entre dos guerreros fueron sustituidos por un ejército de soldados a pie, los hoplitas (...) La defensa de la polis fue así un asunto de todos (...)	179	35	cambio	media
12	01	En el siglo V a.C. las dos polis más poderosas eran Esparta y Atenas, que tenían sociedades y sistemas de gobierno completamente diferentes.	179	45	datación	baja
12	01	En el siglo V a.C. las dos polis más poderosas eran Esparta y Atenas, que tenían sociedades y sistemas de gobierno completamente diferentes.	179	45	duración media	alta
12	01	En el siglo V a.C. las dos polis más poderosas eran Esparta y Atenas, que tenían sociedades y sistemas de gobierno completamente diferentes.	179	45	cambio	media
12	02	Habiendo conquistado las regiones vecinas, Esparta se adueñó de un amplio territorio en el que los espartanos eran una minoría que dominaba a una población campesina muy numerosa.	180	03	cambio	media
12	02	Para mantener este sistema (en Esparta) se hizo necesario crear un estado militarista, con un ejército capaz de imponerse por la fuerza.	180	10	cambio	media
12	02	Desde los siete años, los niños (en Esparta) vivían en grupo bajo la vigilancia de sus maestros. Se les enseñaba a leer y escribir	180	18	sucesión	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		(...) Desde los 20 a los 60 vivían acuartelados y servían al ejército.				
12	02	El Estado (en Esparta), que era dueño de todas las tierras, entregaba a cada soldado un lote, que era cultivado por campesinos en situación de semiesclavitud, quienes recibían un trato durísimo.	180	27	cambio	media
12	02	Atenas era una polis grande y próspera, dedicada a la agricultura, la artesanía y el comercio, que llegó a tener unos 300.000 habitantes. Solo una minoría (...) eran considerados ciudadanos (...)	180	43	cambio	media
12	02	Todos los ciudadanos atenienses podían acudir a una asamblea pública llamada ecclesia e intervenir en ella. Allí votaban y la mayoría aprobaba o rechazaba cualquier disposición que un ciudadano propusiera.	181	02	cambio	media
12	02	Muchos cargos eran sorteados o se cubrían por turnos, de manera que el sistema de elección fuera lo más neutral posible (en Atenas).	181	13	causalidad	alta
12	02	Cuando un ciudadano resultaba elegido, el Estado le pagaba, y de esa manera todos, pobres y ricos, podían participar en la política (...) Este sistema de gobierno se llamó democracia (...)	181	15	cambio	media
12	02	La idea de democracia como el gobierno de los ciudadanos por medio de la participación en las asambleas, es una idea que aún pervive y es el fundamento esencial de nuestro actual sistema de gobierno.	181	27	permanencia	media
12	03	Durante el siglo V a.C. se desarrollan las guerras médicas, un largo conflicto que enfrenta a griegos y persas, también llamados medos.	182	02	datación	baja
12	03	Durante el siglo V a.C. se desarrollan las guerras médicas, un largo conflicto que enfrenta a griegos y persas, también llamados medos.	182	02	duración media	alta
12	03	Durante el siglo V a.C. se desarrollan las guerras médicas, un largo conflicto que enfrenta a griegos y persas, también llamados medos.	182	02	cambio	media
12	03	El imperio persa había conquistado Asia Menor y dominaba las ciudades griegas situadas en su costa.	182	04	permanencia	media
12	03	Para terminar con esta resistencia, los persas exigieron sumisión a las polis griegas y organizaron expediciones de castigo, pero fueron derrotados por los hoplitas atenienses en la batalla de Maratón.	182	10	cambio	media
12	03	Planearon entonces una invasión militar con un ejército terrestre y una flota de barcos, pero de nuevo los griegos alcanzaron la	182	14	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		victoria, gracias a los barcos atenienses a los soldados espartanos.				
12	03	Atenas, cuya flota había sido decisiva en el curso de la guerra, salió de este conflicto más fuerte que antes y se convirtió en la polis dominante de la Hélade.	182	20	cambio	media
12	03	Para defenderse de nuevos ataques, algunas polis crearon una alianza militar llamada Liga de Delos.	182	25	causalidad	alta
12	03	Atenas controlaba la Liga y administraba el dinero, por lo que su poder se fue haciendo cada vez mayor.	182	31	cambio	media
12	03	Esparta y otras polis no aceptaban de buen grado el dominio ateniense y pronto estalló la guerra del Peloponeso, en la que casi todos los griegos participaron en uno u otro bando.	182	35	cambio	media
12	03	La guerra (del Peloponeso) fue larga y acabó con la victoria de Esparta, pero no se alcanzó una paz estable. Durante los siguientes cincuenta años, las rivalidades y enfrentamientos fueron constantes (...)	182	41	continuidad	media
12	04	Atenas vivió un periodo de esplendor durante el siglo V a.C.	183	02	datación	baja
12	04	Atenas vivió un periodo de esplendor durante el siglo V a.C.	183	02	duración media	alta
12	04	Atenas vivió un periodo de esplendor durante el siglo V a.C.	183	02	cambio	media
12	04	El espíritu abierto y culto que reinaba en la ciudad (de Atenas) atrajo a artistas y pensadores, quienes hicieron de Atenas el centro de la cultura helénica.	183	05	permanencia	media
12	04	Su prestigio cultural (de Atenas) era inmenso en la Hélade y se mantuvo intacto aun después de la decadencia económica y política que siguió a la guerra del Peloponeso.	183	08	permanencia	media
12	04	En el siglo IV a.C. destacó la figura de Aristóteles.	183	24	cambio	media
12	04	En el siglo IV a.C. destacó la figura de Aristóteles.	183	24	duración media	alta
12	04	En el siglo IV a.C. destacó la figura de Aristóteles.	183	24	datación	baja
12	05	Al norte de Grecia se encuentra la región de Macedonia (...) Nunca antes había tenido una participación decisiva en los asuntos helénicos, hasta que en el siglo IV a.C. su rey Filipo organizó un fuerte ejército.	184	02	duración media	alta
12	05	Al norte de Grecia se encuentra la región de Macedonia (...) Nunca antes había tenido una participación decisiva en los asuntos helénicos, hasta que en el siglo IV a.C. su rey Filipo organizó un fuerte ejército.	184	02	cambio	media
12	05	Al norte de Grecia se encuentra la región de	184	02	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Macedonia (...) Nunca antes había tenido una participación decisiva en los asuntos helénicos, hasta que en el siglo IV a.C. su rey Filipo organizó un fuerte ejército.				
12	05	Con él (con el ejército) impuso su dominio sobre las polis, que estaban en una situación de crisis y debilidad. Aunque las polis seguían existiendo, en realidad ya no eran independientes y Macedonia dirigía su política.	184	07	cambio	media
12	05	Cuando Filipo murió, su hijo de veinte años, Alejandro, heredó el trono de Macedonia. Alejandro era una persona con formación griega, amante de la cultura clásica (...)	184	11	cambio	media
12	05	Era (Alejandro) también un extraordinario jefe militar y supo reunir un ejército de soldados griegos y macedonios con los que aseguró el dominio de Macedonia sobre la Hélade y comenzó la creación de un gran imperio.	184	16	cambio	media
12	05	Al frente de su ejército, Alejandro llegó a Asia Menor, donde derrotó a las tropas persas en la batalla de Gránico.	184	21	cambio	media
12	05	Finalmente se convirtió (Alejandro) en dueño de un imperio que se extendía desde Europa hasta el valle del Indo.	184	25	cambio	media
12	05	(Alejandro) Fundó ciudades por todo el imperio (...) Con el tiempo muchas de ellas fueron importantes centros económicos y de difusión de la cultura griega.	184	34	permanencia	media
12	06	Tras la muerte de Alejandro, sus generales se enfrentaron por el dominio del imperio, que finalmente se fragmentó en diferentes reinos.	186	02	cambio	media
12	06	Comienza así el helenismo, la última etapa de la historia de la antigua Grecia, que se extiende desde la muerte de Alejandro hasta el siglo I a.C., fecha en que Roma conquista gran parte de los reinos helenísticos.	186	05	datación	baja
12	06	Comienza así el helenismo, la última etapa de la historia de la antigua Grecia, que se extiende desde la muerte de Alejandro hasta el siglo I a.C., fecha en que Roma conquista gran parte de los reinos helenísticos.	186	05	duración media	alta
12	06	Comienza así el helenismo, la última etapa de la historia de la antigua Grecia, que se extiende desde la muerte de Alejandro hasta el siglo I a.C., fecha en que Roma conquista gran parte de los reinos helenísticos.	186	05	permanencia	media
12	06	La población local rica (de los reinos helenísticos) -propietarios de tierras o de grandes talleres, artesanos y comerciantes- asimiló el idioma y la cultura griega y colaboró con la monarquía.	186	23	cambio	media
12	06	El resto -campesinos y pequeños	186	26	continuidad	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		comerciantes- se mantuvo ajeno a la cultura griega y siguió en la situación que había vivido durante siglos, trabajando las tierras de los propietarios y pagando fuertes tributos.				
12	06	Las ciudades helenísticas eran poderosos centros de comercio, muy cosmopolitas, es decir, con una población muy variada: griegos, población local, comunidades judías y otros grupos.	186	31	cambio	media
12	06	Estas ciudades (helenísticas) eran también centros culturales, en los que se construyeron templos, teatros y escuelas, que extendieron la cultura griega y sus formas de pensamiento esforzándose por conservar sus tradiciones.	186	39	permanencia	media
12	06	Durante el helenismo, la cultura griega recibe influencias de otras civilizaciones, algunas tan antiguas y ricas como la egipcia o la mesopotámica, y asimila algunos de sus elementos.	187	02	simultaneidad	baja
12	06	Los sabios griegos conocen ahora la astronomía mesopotámica y la medicina egipcia, por lo que hay grandes avances en estas ciencias.	187	05	causalidad	alta
12	06	También los viajes y contactos entre distintas ciudades eran frecuentes. Todas estas causas favorecieron la existencia de una cultura común a todo el mundo helenístico.	187	11	permanencia	media
12	06	Por ejemplo, el culto a la diosa Isis, la esposa de Osiris, comienza en Egipto, pero pronto se extiende a todos los reinos y se convierte en uno de los más populares entre los griegos.	187	15	permanencia	media
12	07	Muchas ciudades griegas habían crecido sin organización, ocupando poco a poco el territorio- Otras, como Mileto, en Asia Menor, fueron construidas con un plano perfectamente diseñado.	188	02	cambio	media
12	07	El arte griego busca la belleza y la armonía. No les interesaba crear grandes obras que muestren su poder y riqueza (...)	188	12	cambio	media
12	07	Los templos eran rectangulares (...) Uno de los más hermosos es el Partenón, construido en mármol blanco, en el siglo V a.C., en la Acrópolis de Atenas.	188	13	duración media	alta
12	07	Los templos eran rectangulares (...) Uno de los más hermosos es el Partenón, construido en mármol blanco, en el siglo V a.C., en la Acrópolis de Atenas.	188	13	datación	baja
12	07	Los templos eran rectangulares (...) Uno de los más hermosos es el Partenón, construido en mármol blanco, en el siglo V a.C., en la Acrópolis de Atenas.	188	13	cambio	media
12	07	La escultura griega se interesa sobre todo por la figura humana, y trata de crear cuerpos	189	02	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		perfectos que representan dioses y atletas.				
12	07	A lo largo de los siglos, la escultura griega evoluciona mucho. Las obras del periodo arcaico son rígidas; más tarde, poco a poco, la escultura va cambiando (...) En el periodo helenístico se crean nuevos tipos de esculturas, como el retrato (...)	189	06	secuenciación	media
13	01	La península italiana está en el centro del Mediterráneo y muy pronto recibió la influencia de las culturas del Mediterráneo oriental. Desde el siglo VIII a.C., los griegos se instalaron en el sur de esta península y en la isla de Sicilia.	195	02	simultaneidad	baja
13	01	La península italiana está en el centro del Mediterráneo y muy pronto recibió la influencia de las culturas del Mediterráneo oriental. Desde el siglo VIII a.C., los griegos se instalaron en el sur de esta península y en la isla de Sicilia.	195	02	datación	baja
13	01	La península italiana está en el centro del Mediterráneo y muy pronto recibió la influencia de las culturas del Mediterráneo oriental. Desde el siglo VIII a.C., los griegos se instalaron en el sur de esta península y en la isla de Sicilia.	195	02	duración media	alta
13	01	La península italiana está en el centro del Mediterráneo y muy pronto recibió la influencia de las culturas del Mediterráneo oriental. Desde el siglo VIII a.C., los griegos se instalaron en el sur de esta península y en la isla de Sicilia.	195	02	cambio	media
13	01	Gracias a su presencia (griega), Italia conoció pronto la escritura y la moneda, y surgieron ciudades con una organización semejante a las de Grecia.	195	07	cambio	media
13	01	En aquella época, el norte de Italia estaba controlado por los etruscos (...) Etruria, su patria, era un conjunto de ciudades independientes, cada una gobernada por un rey.	195	10	permanencia	media
13	01	Después de trazar los límites de la ciudad, Rómulo mató a Remo porque se había atrevido a atravesarlos, y se convirtió así en el primer rey de Roma. Según la tradición, esto sucedió el año 753 a.C.	195	32	causalidad	alta
13	01	Después de trazar los límites de la ciudad, Rómulo mató a Remo porque se había atrevido a atravesarlos, y se convirtió así en el primer rey de Roma. Según la tradición, esto sucedió el año 753 a.C.	195	32	datación	baja
13	01	Después de trazar los límites de la ciudad, Rómulo mató a Remo porque se había atrevido a atravesarlos, y se convirtió así en el primer rey de Roma. Según la tradición, esto sucedió el año 753 a.C.	195	32	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
13	01	Hoy sabemos que Roma surgió, en realidad, como resultado de la unión de distintas aldeas que existían en las orillas del Tíber. Sus habitantes hablaban latín y eran, sobre todo, pastores y agricultores.	195	39	cambio	media
13	01	Aunque desde sus orígenes Roma estuvo bajo la influencia etrusca y griega, con el paso del tiempo los romanos llegaron a desarrollar una cultura propia y original.	195	46	simultaneidad	baja
13	01	Aunque desde sus orígenes Roma estuvo bajo la influencia etrusca y griega, con el paso del tiempo los romanos llegaron a desarrollar una cultura propia y original.	195	46	cambio	media
13	02	El sistema político que tuvo Roma desde su fundación, en el siglo VIII a.C., hasta el siglo VI a.C., fue la monarquía.	196	02	datación	baja
13	02	El sistema político que tuvo Roma desde su fundación, en el siglo VIII a.C., hasta el siglo VI a.C., fue la monarquía.	196	02	duración media	alta
13	02	El sistema político que tuvo Roma desde su fundación, en el siglo VIII a.C., hasta el siglo VI a.C., fue la monarquía.	196	02	cambio	media
13	02	Tenemos muy pocas noticias de esta etapa, pero sabemos que durante algún tiempo Roma estuvo bajo el poder de Etruria (...)	196	10	continuidad	media
13	02	Bajo la influencia etrusca, Roma comenzó a practicar el comercio y se construyeron en la ciudad la cloaca, el primer acueducto y un puente. También entonces en la zona próxima al Tíber, que estaba inundada, se desecó (...)	196	15	cambio	media
13	02	Según la tradición, el año 509 a.C. un ciudadano patricio, llamado Bruto, expulsó al último rey de Roma y estableció la República.	197	03	cambio	media
13	02	Según la tradición, el año 509 a.C. un ciudadano patricio, llamado Bruto, expulsó al último rey de Roma y estableció la República.	197	03	periodización	alta
13	02	Según la tradición, el año 509 a.C. un ciudadano patricio, llamado Bruto, expulsó al último rey de Roma y estableció la República.	197	03	datación	baja
13	02	Según la tradición, el año 509 a.C. un ciudadano patricio, llamado Bruto, expulsó al último rey de Roma y estableció la República.	197	03	duración corta	alta
13	02	Mientras Roma fue una ciudad poco importante, Italia estuvo dominada por los etruscos, al norte, y los griegos, al sur.	197	23	simultaneidad	baja
13	02	Pero en el siglo IV a.C. las ciudades del centro formaron una alianza, la Liga Latina, que dirigida por Roma consiguió derrotar a los etruscos.	197	25	datación	baja
13	02	Pero en el siglo IV a.C. las ciudades del centro formaron una alianza, la Liga Latina, que dirigida por Roma consiguió derrotar a los etruscos.	197	25	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
13	02	Pero en el siglo IV a.C. las ciudades del centro formaron una alianza, la Liga Latina, que dirigida por Roma consiguió derrotar a los etruscos.	197	25	cambio	media
13	02	Poco después, Roma comenzó a comportarse de forma dominante (...) En el siglo III a.C. Roma concluyó la ocupación de la península italiana expulsando a los griegos de las colonias del sur.	197	28	datación	baja
13	02	Poco después, Roma comenzó a comportarse de forma dominante (...) En el siglo III a.C. Roma concluyó la ocupación de la península italiana expulsando a los griegos de las colonias del sur.	197	28	duración media	alta
13	02	Poco después, Roma comenzó a comportarse de forma dominante (...) En el siglo III a.C. Roma concluyó la ocupación de la península italiana expulsando a los griegos de las colonias del sur.	197	28	cambio	media
13	02	Esos triunfos fueron posibles gracias a la organización de un ejército muy disciplinado, formado sobre todo por ciudadanos que debían tener una cierta cantidad de tierra para alistarse.	197	33	causalidad	alta
13	02	Pero no todo fueron victorias: en el año 390 a.C., los galos, un pueblo que vivía al norte del río Po, entraron en Roma y la saquearon.	197	37	duración corta	alta
13	02	Pero no todo fueron victorias: en el año 390 a.C., los galos, un pueblo que vivía al norte del río Po, entraron en Roma y la saquearon.	197	37	cambio	media
13	02	Pero no todo fueron victorias: en el año 390 a.C., los galos, un pueblo que vivía al norte del río Po, entraron en Roma y la saquearon.	197	37	datación	baja
13	03	Desde sus orígenes, la sociedad romana se dividía en dos grupos: los patricios y los plebeyos.	198	02	permanencia	media
13	03	Por todo ello, a principios del siglo V a.C. se rebelaron (los plebeyos) contra los patricios, negándose a luchar en una época en que las guerras eran constantes.	198	17	datación	baja
13	03	Por todo ello, a principios del siglo V a.C. se rebelaron (los plebeyos) contra los patricios, negándose a luchar en una época en que las guerras eran constantes.	198	17	duración media	alta
13	03	Por todo ello, a principios del siglo V a.C. se rebelaron (los plebeyos) contra los patricios, negándose a luchar en una época en que las guerras eran constantes. Así, consiguieron que los patricios aceptaran una magistratura plebeya (...)	198	17	cambio	media
13	03	Otro de los motivos de disgusto de los plebeyos era que no conocían las leyes ni tampoco los días en los que se podía o no reclamar ante un tribunal, asuntos que	198	24	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		también eran sagrados y reservados a los patricios (...)				
13	03	Ante las protestas de los plebeyos, los cónsules mandaron, hacia el año 450 a.C., que las leyes se publicaran. Estas leyes se conocen como Ley de las XII Tablas (...)	198	29	cambio	media
13	03	Ante las protestas de los plebeyos, los cónsules mandaron, hacia el año 450 a.C., que las leyes se publicaran. Estas leyes se conocen como Ley de las XII Tablas (...)	198	29	datación	baja
13	03	Ante las protestas de los plebeyos, los cónsules mandaron, hacia el año 450 a.C., que las leyes se publicaran. Estas leyes se conocen como Ley de las XII Tablas (...)	198	29	duración corta	alta
13	03	La base de la sociedad romana era la familia, formada por el padre, su esposa, todos sus hijos y nueras, las hijas solteras y los esclavos. Dentro de esta pequeña comunidad el padre era el juez (...)	199	02	permanencia	media
13	04	Cartago era una ciudad de origen fenicio situada en el norte de África. Estaba gobernada por una oligarquía de comerciantes y en el siglo III a.C. dominaba todo el Mediterráneo occidental.	200	02	permanencia	media
13	04	Cartago era una ciudad de origen fenicio situada en el norte de África. Estaba gobernada por una oligarquía de comerciantes y en el siglo III a.C. dominaba todo el Mediterráneo occidental.	200	02	duración media	alta
13	04	Cartago era una ciudad de origen fenicio situada en el norte de África. Estaba gobernada por una oligarquía de comerciantes y en el siglo III a.C. dominaba todo el Mediterráneo occidental.	200	02	datación	baja
13	04	Cuando Roma quiso ocupar Sicilia, estalló la guerra con Cartago, la primera guerra púnica, en la que Roma resultó vencedora y Cartago tuvo que abandonar la isla.	200	06	cambio	media
13	04	Sin embargo, el jefe de una importante familia cartaginesa, Amílcar Barca. Se hizo con el poder de la ciudad y preparó la revancha. Para ello, ocupó el sur de la península ibérica (...)	200	10	cambio	media
13	04	Pero Amílcar murió antes de cumplir su plan (el ataque a Roma) y fue su hijo Aníbal el que lo llevó a cabo.	200	14	continuidad	media
13	04	El año 218 a.C. comenzó la segunda guerra púnica cuando Aníbal atacó Sagunto, una ciudad aliada de Roma. Con un gran ejército (...) penetró en Italia y derrotó a los romanos en varias ocasiones.	200	17	cambio	media
13	04	El año 218 a.C. comenzó la segunda guerra púnica cuando Aníbal atacó Sagunto, una ciudad aliada de Roma.	200	17	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
13	04	El año 218 a.C. comenzó la segunda guerra púnica cuando Aníbal atacó Sagunto, una ciudad aliada de Roma.	200	17	duración corta	alta
13	04	Mientras (Aníbal estaba en Roma), Roma envió al general Escipión a combatir a los cartagineses en la península Ibérica y en la propia Cartago.	200	21	simultaneidad	baja
13	04	Escipión obligó a Aníbal a regresar a África, donde fue derrotado definitivamente el año 202 a.C.	200	24	cambio	media
13	04	Escipión obligó a Aníbal a regresar a África, donde fue derrotado definitivamente el año 202 a.C.	200	24	datación	baja
13	04	Escipión obligó a Aníbal a regresar a África, donde fue derrotado definitivamente el año 202 a.C.	200	24	duración corta	alta
13	04	Después de las guerras púnicas, Roma se convirtió en una potencia naval y no le resultó difícil dominar, entre el año 200 y el 146 a.C., el Mediterráneo oriental, conquistando Macedonia, Grecia y Asia Menor.	201	03	cambio	media
13	04	Después de las guerras púnicas, Roma se convirtió en una potencia naval y no le resultó difícil dominar, entre el año 200 y el 146 a.C., el Mediterráneo oriental, conquistando Macedonia, Grecia y Asia Menor.	201	03	datación	baja
13	04	Después de las guerras púnicas, Roma se convirtió en una potencia naval y no le resultó difícil dominar, entre el año 200 y el 146 a.C., el Mediterráneo oriental, conquistando Macedonia, Grecia y Asia Menor.	201	03	duración media	alta
13	04	Para lograrlo (T. Graco) propuso repartir la tierra de los patricios más ricos entre los plebeyos para que, al tener tierras, pudieran alistarse. Su propuesta indignó a los patricios y Tiberio Graco fue asesinado en el Senado el año 133 a.C.	201	34	cambio	media
13	04	Para lograrlo (T. Graco) propuso repartir la tierra de los patricios más ricos entre los plebeyos para que, al tener tierras, pudieran alistarse. Su propuesta indignó a los patricios y Tiberio Graco fue asesinado en el Senado el año 133 a.C.	201	34	datación	baja
13	04	Para lograrlo (T. Graco) propuso repartir la tierra de los patricios más ricos entre los plebeyos para que, al tener tierras, pudieran alistarse. Su propuesta indignó a los patricios y Tiberio Graco fue asesinado en el Senado el año 133 a.C.	201	34	duración corta	alta
13	04	A raíz de este conflicto se iniciaron en Roma una serie de guerras internas que enfrentaron a dos partidos políticos: el aristocrático, que defendía a los patricios, y el popular, que defendía a los plebeyos.	201	39	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
13	04	A raíz de este conflicto se iniciaron en Roma una serie de guerras internas que enfrentaron a dos partidos políticos: el aristocrático, que defendía a los patricios, y el popular, que defendía a los plebeyos.	201	39	cambio	media
13	04	Entre estos generales destacó Julio César, que gracias a su conquista de las Galias, entre los años 58 y 51 a.C., se hizo tan poderoso que consiguió del Senado el cargo de dictador, lo que le convirtió en la mayor autoridad de Roma.	201	47	datación	baja
13	04	Entre estos generales destacó Julio César, que gracias a su conquista de las Galias, entre los años 58 y 51 a.C., se hizo tan poderoso que consiguió del Senado el cargo de dictador, lo que le convirtió en la mayor autoridad de Roma.	201	47	duración media	alta
13	04	Entre estos generales destacó Julio César, que gracias a su conquista de las Galias, entre los años 58 y 51 a.C., se hizo tan poderoso que consiguió del Senado el cargo de dictador, lo que le convirtió en la mayor autoridad de Roma.	201	47	causalidad	alta
13	04	Entre estos generales destacó Julio César, que gracias a su conquista de las Galias, entre los años 58 y 51 a.C., se hizo tan poderoso que consiguió del Senado el cargo de dictador, lo que le convirtió en la mayor autoridad de Roma.	201	47	cambio	media
13	05	El Imperio romano ha sido el que más tiempo ha durado, más de mil años, algo asombroso incluso para los propios romanos (...)	202	02	permanencia	media
13	05	(...) en otros imperios anteriores el país conquistador tenía todo el poder sobre los territorios vencidos, a los que seguían considerando como enemigos; en cambio, Roma procuró establecer con sus provincias una relación de paz.	202	04	cambio	media
13	05	Esto se debe a que los primeros en ser conquistados por los romanos, las ciudades latinas del centro de Italia, eran casi pueblos hermanos de Roma, con una cultura semejante, y Roma prefirió acogerlos como aliados (...)	202	10	causalidad	alta
13	05	Las ciudades latinas eran libres y sus habitantes podían convertirse en ciudadanos de Roma si se instalaban allí. Las demás ciudades recibieron un trato diferente según la resistencia que ofrecieron a la conquista.	202	15	cambio	media
13	05	Las (ciudades) que se rendían sin demasiada resistencia podían conservar su propio gobierno, pero tenían que pagar impuestos a Roma.	202	19	continuidad	media
13	05	Las (ciudades) que se rendían sin demasiada resistencia podían conservar su propio	202	19	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		gobierno, pero tenían que pagar impuestos a Roma. En cambio, las que se habían resistido hasta el final, como Cartago, eran arrasadas (...)				
13	05	Esos territorios acababan asimilándose, tarde o temprano, a Roma. En las tierras ocupadas se fundaban colonias en las que vivían ciudadanos romanos, sobre todo veteranos del ejército.	202	25	cambio	media
13	05	Estas ciudades sirvieron para difundir la civilización romana entre los pueblos vencidos.	202	29	permanencia	media
13	05	Era tal el prestigio que alcanzó Roma, que hasta en las zonas más alejadas del Imperio se imitaba a la capital, creando magistraturas y asambleas como las romanas, y copiando sus costumbres y edificios.	202	36	permanencia	media
13	05	Era tal el prestigio que alcanzó Roma, que hasta en las zonas más alejadas del Imperio se imitaba a la capital, creando magistraturas y asambleas como las romanas, y copiando sus costumbres y edificios.	202	36	cambio	media
13	05	Con el tiempo, Roma acabó premiando la fidelidad de algunas ciudades concediendo a sus habitantes la ciudadanía romana y convirtiéndolas así en colonias.	202	41	cambio	media
14	01	Durante las guerras civiles Julio César llegó a tener en Roma casi tanto poder como un rey, gracias al apoyo del pueblo y de una parte del Senado.	209	02	causalidad	alta
14	01	Durante las guerras civiles Julio César llegó a tener en Roma casi tanto poder como un rey, gracias al apoyo del pueblo y de una parte del Senado.	209	02	cambio	media
14	01	Sin embargo, algunos patricios no querían que el poder lo tuviera una sola persona, como durante la Monarquía, y lo asesinaron el año 44 a.C.	209	05	periodización	alta
14	01	Sin embargo, algunos patricios no querían que el poder lo tuviera una sola persona, como durante la Monarquía, y lo asesinaron el año 44 a.C.	209	05	duración corta	alta
14	01	Sin embargo, algunos patricios no querían que el poder lo tuviera una sola persona, como durante la Monarquía, y lo asesinaron el año 44 a.C.	209	05	cambio	media
14	01	Sin embargo, algunos patricios no querían que el poder lo tuviera una sola persona, como durante la Monarquía, y lo asesinaron el año 44 a.C.	209	05	datación	baja
14	01	El Senado, agradecido porque Octavio había terminado con las guerras civiles, le concedió un cargo tras otro (...) y varios títulos honoríficos, como los de padre de la patria,	209	13	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		príncipe y agosto.				
14	01	El Senado, agradecido porque Octavio había terminado con las guerras civiles, le concedió un cargo tras otro (...) y varios títulos honoríficos, como los de padre de la patria, príncipe y agosto.	209	13	cambio	media
14	01	A la fecha en la que Octavio recibió el nombre de Augusto, el 27 a.C., se la considera el inicio del Imperio, aunque Augusto nunca se proclamó emperador.	209	19	datación	baja
14	01	A la fecha en la que Octavio recibió el nombre de Augusto, el 27 a.C., se la considera el inicio del Imperio, aunque Augusto nunca se proclamó emperador.	209	19	duración corta	alta
14	01	A la fecha en la que Octavio recibió el nombre de Augusto, el 27 a.C., se la considera el inicio del Imperio, aunque Augusto nunca se proclamó emperador.	209	19	cambio	media
14	01	A la fecha en la que Octavio recibió el nombre de Augusto, el 27 a.C., se la considera el inicio del Imperio, aunque Augusto nunca se proclamó emperador.	209	19	periodización	alta
14	01	El Imperio es el nombre que se le da a la última etapa de la historia de Roma. Se extiende desde el año 27 a.C. hasta el año 476 de nuestra era.	209	25	duración media	alta
14	01	El Imperio es el nombre que se le da a la última etapa de la historia de Roma. Se extiende desde el año 27 a.C. hasta el año 476 de nuestra era.	209	25	cambio	media
14	01	El Imperio es el nombre que se le da a la última etapa de la historia de Roma. Se extiende desde el año 27 a.C. hasta el año 476 de nuestra era.	209	25	periodización	alta
14	01	El Imperio es el nombre que se le da a la última etapa de la historia de Roma. Se extiende desde el año 27 a.C. hasta el año 476 de nuestra era.	209	25	datación	baja
14	01	El Imperio es el nombre que se le da a la última etapa de la historia de Roma. Se extiende desde el año 27 a.C. hasta el año 476 de nuestra era.	209	25	permanencia	media
14	01	Después de Augusto, el pueblo y el Senado de Roma se fueron acostumbrando a que una sola persona tuviera todo el poder y a que el sucesor del emperador fuera, además, un miembro de su familia.	209	36	cambio	media
14	01	Después de Augusto, el pueblo y el Senado de Roma se fueron acostumbrando a que una sola persona tuviera todo el poder y a que el sucesor del emperador fuera, además, un miembro de su familia.	209	36	continuidad	media
14	01	El prestigio y el poder de los emperadores llegaron al máximo cuando los habitantes del	209	44	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Imperio comenzaron a considerarlos como dioses.				
14	01	A partir de Augusto se hizo habitual que se levantaran en las provincias templos dedicados al culto imperial, donde los súbditos demostraban su fidelidad hacia el emperador y hacia la ciudad de Roma.	209	47	permanencia	media
14	02	Entre los siglos I y II d.C., el Imperio romano siguió creciendo. Augusto emprendió importantes campañas en las que ocupó Palestina, el norte de Hispania y las regiones que atraviesa el Danubio.	210	02	simultaneidad	baja
14	02	Entre los siglos I y II d.C., el Imperio romano siguió creciendo. Augusto emprendió importantes campañas en las que ocupó Palestina, el norte de Hispania y las regiones que atraviesa el Danubio.	210	02	datación	baja
14	02	Entre los siglos I y II d.C., el Imperio romano siguió creciendo. Augusto emprendió importantes campañas en las que ocupó Palestina, el norte de Hispania y las regiones que atraviesa el Danubio.	210	02	duración media	alta
14	02	Entre los siglos I y II d.C., el Imperio romano siguió creciendo. Augusto emprendió importantes campañas en las que ocupó Palestina, el norte de Hispania y las regiones que atraviesa el Danubio.	210	02	cambio	media
14	02	También ocupó (Augusto) una parte de Germania (...) pero resultó derrotado en Teotoburgo, el año 9 d.C., y tuvo que mantenerla (la frontera) en el Rin.	210	05	cambio	media
14	02	También ocupó (Augusto) una parte de Germania (...) pero resultó derrotado en Teotoburgo, el año 9 d.C., y tuvo que mantenerla (la frontera) en el Rin.	210	05	datación	baja
14	02	También ocupó (Augusto) una parte de Germania (...) pero resultó derrotado en Teotoburgo, el año 9 d.C., y tuvo que mantenerla (la frontera) en el Rin.	210	05	duración corta	alta
14	02	Los sucesores de Augusto incorporaron algunas provincias orientales, como Armenia y Capadocia, pero fracasaron en Europa central y las legiones tuvieron que detenerse. Así apareció el limes, la frontera entre el mundo romano y los bárbaros	210	09	cambio	media
14	02	Para asegurar la llegada de las tropas a los lugares donde hubiera más peligro, se construyeron muchos kilómetros de calzadas y puentes.	210	15	causalidad	alta
14	02	Sólo el emperador trajano, el año 105 d.C., rebasó estas fronteras incorporando la Dacia (...)	210	20	datación	baja
14	02	Sólo el emperador trajano, el año 105 d.C., rebasó estas fronteras incorporando la Dacia	210	20	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		(...)				
14	02	Sólo el emperador trajano, el año 105 d.C., rebasó estas fronteras incorporando la Dacia (...)	210	20	cambio	media
14	02	Para mantener su Imperio, Roma se dedicó a explotar sistemáticamente las riquezas de los territorios conquistados.	210	27	causalidad	alta
14	02	En las minas y grandes propiedades agrarias que pertenecían a Roma trabajaba una enorme cantidad de esclavos para obtener metales y alimentos, que en su mayoría se repartían de forma gratuita entre los habitantes de la capital.	210	30	causalidad	alta
14	02	En torno al Mediterráneo apareció un intenso comercio gracias a la construcción de puertos, la persecución de los piratas y la existencia de un único sistema monetario.	210	36	cambio	media
14	02	En torno al Mediterráneo apareció un intenso comercio gracias a la construcción de puertos, la persecución de los piratas y la existencia de un único sistema monetario.	210	36	causalidad	alta
14	02	En todo el Imperio solo circulaba moneda romana, sobre todo la de plata, llamada denario, lo que facilitaba mucho los intercambios.	210	39	cambio	media
14	02	Los territorios orientales (...) enviaban a la capital y a las provincias occidentales productos caros (...), mientras que las provincias occidentales enviaban a oriente alimentos, en especial trigo y aceite, metales preciosos y ganado.	210	42	simultaneidad	baja
14	03	Durante los primeros siglos de su historia (los romanos) desconfiaban de las culturas extranjeras, en especial de las orientales, porque pensaban que el gusto por el arte, la literatura y los lujos las habían vuelto débiles.	212	02	causalidad	alta
14	03	Como buenos soldados, se ocuparon (los romanos) sobre todo de construir abundantes vías de comunicación para las legiones, las calzadas, que, para pasar sobre los ríos, se elevaban sobre sólidos puentes.	212	09	cambio	media
14	03	Así, hasta las ciudades más pequeñas tenían acueductos y cloacas (...) y edificios para termas, donde había sistemas de calefacción para el agua y para algunas estancias.	212	18	cambio	media
14	03	Así, hasta las ciudades más pequeñas tenían acueductos y cloacas (...) y edificios para termas, donde había sistemas de calefacción para el agua y para algunas estancias.	212	18	continuidad	media
14	03	Desde sus orígenes, los romanos se esforzaron por recordar los sucesos importantes de su ciudad. Por ello los registraban en los anales (...)	212	23	permanencia	media
14	03	Cuando los romanos conocieron las culturas	213	02	continuidad	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		helenísticas, sintieron tanta admiración por ellas que comenzaron a imitarlas. Roma copiaba las grandiosas ciudades de Oriente, construyendo amplias avenidas con pórticos (...)				
14	03	Pero los romanos pronto crearon edificios nuevos, como el anfiteatro (...) o el circo (...) Además, aprovecharon sus conocimientos de ingeniería para hacer templos y basílicas cada vez más grandes, cubiertos con bóvedas (...)	213	10	cambio	media
14	03	El refinamiento de las culturas helenísticas también llegó a la vida cotidiana de los romanos. Se puso de moda estudiar griego y asistir al teatro (...)	213	28	continuidad	media
14	04	Al entrar en contacto con Grecia, los romanos identificaron a estos dioses (los tradicionales de Roma) con la imagen y los mitos de los dioses griegos.	214	02	cambio	media
14	04	La religión del Imperio romano se había caracterizado por el politeísmo y por el carácter oficial y público de las creencias. Era una religión común para todos los romanos.	214	02	permanencia	media
14	04	Estas nuevas religiones (que llegaron a Roma) se basaban en el culto a otros dioses y afirmaban la existencia del más allá. Para participar en ellas era necesario estar iniciado, es decir, pasar unas pruebas secretas.	214	51	cambio	media
14	04	En cambio, para los romanos más tradicionales estos dioses eran peligrosos, porque hacían que el pueblo se olvidara de la religión de sus antepasados, y durante algún tiempo fueron prohibidos.	214	61	causalidad	alta
14	04	El cristianismo surgió en Palestina, la tierra donde habitaban los judíos y que en aquel momento era una provincia romana.	215	02	cambio	media
14	04	En el siglo I apareció entre los judíos un profeta llamado Jesús, que predicaba una doctrina que se apartaba de las tradiciones judías. Por eso las autoridades judías no lo admitieron (...)	215	09	datación	baja
14	04	En el siglo I apareció entre los judíos un profeta llamado Jesús, que predicaba una doctrina que se apartaba de las tradiciones judías. Por eso las autoridades judías no lo admitieron (...)	215	09	duración media	alta
14	04	En el siglo I apareció entre los judíos un profeta llamado Jesús, que predicaba una doctrina que se apartaba de las tradiciones judías. Por eso las autoridades judías no lo admitieron (...)	215	09	cambio	media
14	04	Pero un judío de cultura griega, Pablo de Tarso, se convirtió al cristianismo y comenzó	215	19	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		a difundir la doctrina de Jesús entre todos los habitantes del Imperio.				
14	04	Las autoridades romanas no podían tolerar que los cristianos se negaran a rendir culto al emperador y que no aceptaran algunas de sus leyes. Esto motivó cruentas persecuciones durante los tres primeros siglos de nuestra era.	215	29	causalidad	alta
14	04	Sin embargo, el cristianismo se difundió de forma imparable porque daba respuesta a las inquietudes de los habitantes del Imperio (...)	215	34	causalidad	alta
14	04	Sin embargo, el cristianismo se difundió de forma imparable porque daba respuesta a las inquietudes de los habitantes del Imperio (...)	215	34	cambio	media
14	05	Hasta el siglo III, la base sobre la que se asentaba el Imperio había sido fundamentalmente la vida en las ciudades. (...) Pero en el siglo III estas características de la ciudad romana se fueron alterando.	216	02	secuenciación	media
14	05	Hasta el siglo III, la base sobre la que se asentaba el Imperio había sido fundamentalmente la vida en las ciudades.	216	02	datación	baja
14	05	Hasta el siglo III, la base sobre la que se asentaba el Imperio había sido fundamentalmente la vida en las ciudades.	216	02	continuidad	media
14	05	Hasta el siglo III, la base sobre la que se asentaba el Imperio había sido fundamentalmente la vida en las ciudades.	216	02	duración media	alta
14	05	Pero en el siglo III estas características de la ciudad romana se fueron alterando.	216	08	datación	baja
14	05	Pero en el siglo III estas características de la ciudad romana se fueron alterando.	216	08	duración media	alta
14	05	Pero en el siglo III estas características de la ciudad romana se fueron alterando.	216	08	cambio	media
14	05	El comercio decayó por diversos motivos. El más importante fue que en la zona occidental del Imperio (...) comenzaron a faltar monedas, que, en cambio, se iban acumulando en las provincias orientales (...)	216	10	causalidad	alta
14	05	En las ciudades siguieron residiendo los magistrados, que ejercían justicia en nombre del emperador y recogían los impuestos.	216	17	continuidad	media
14	05	Por último, el culto al emperador, que había sido una forma de que muchas provincias aceptaran la autoridad de Roma, retrocedió mucho con la aparición del cristianismo.	216	23	cambio	media
14	05	Con el paso del tiempo, los generales que mandaban estas legiones se fueron haciendo más poderosos e independientes y comenzaron a enfrentarse entre sí para convertirse en emperadores.	216	32	cambio	media
14	05	Entre los años 235 y 305, varios generales llegaron a ser emperadores, sucediéndose	216	36	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		unos a otros muy rápidamente, durante una etapa que se conoce como la anarquía militar.				
14	05	Entre los años 235 y 305, varios generales llegaron a ser emperadores, sucediéndose unos a otros muy rápidamente, durante una etapa que se conoce como la anarquía militar.	216	36	sucesión	baja
14	05	Entre los años 235 y 305, varios generales llegaron a ser emperadores, sucediéndose unos a otros muy rápidamente, durante una etapa que se conoce como la anarquía militar.	216	36	datación	baja
14	05	Durante este periodo, la figura del emperador perdió dignidad y se debilitó la autoridad que Roma ejercía sobre sus provincias.	216	40	cambio	media
14	05	Entre los siglos III y IV, la vida se trasladó al campo. Allí se podían conseguir alimentos sin utilizar la moneda, cultivando la tierra o practicando el trueque (...)	217	02	datación	baja
14	05	Entre los siglos III y IV, la vida se trasladó al campo. Allí se podían conseguir alimentos sin utilizar la moneda, cultivando la tierra o practicando el trueque (...)	217	02	duración media	alta
14	05	Entre los siglos III y IV, la vida se trasladó al campo. Allí se podían conseguir alimentos sin utilizar la moneda, cultivando la tierra o practicando el trueque (...)	217	02	cambio	media
14	05	Los primeros en instalarse en el campo fueron las familias más ricas, que utilizaron como residencia las villas rurales que poseían y las dedicaron a la explotación de la tierra (...)	217	07	continuidad	media
14	05	Los trabajadores de estas villas eran esclavos, pero el amo comenzaba a tratarlos con más humanidad, cediéndoles pequeñas parcelas donde podían vivir con su familia y tener una pequeña huerta.	217	12	cambio	media
14	05	Los siglos III y IV fueron agitados y poco seguros, y los señores dueños de las villas comenzaron a reunir pequeños ejércitos e incluso a amurallar sus casas. Muchos campesinos buscaron su protección (...)	217	16	datación	baja
14	05	Los siglos III y IV fueron agitados y poco seguros, y los señores dueños de las villas comenzaron a reunir pequeños ejércitos e incluso a amurallar sus casas. Muchos campesinos buscaron su protección (...)	217	16	duración media	alta
14	05	Los siglos III y IV fueron agitados y poco seguros, y los señores dueños de las villas comenzaron a reunir pequeños ejércitos e incluso a amurallar sus casas. Muchos campesinos buscaron su protección (...)	217	16	cambio	media
14	05	De este modo, los señores de las villas	217	21	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		fueron convirtiéndose en la única autoridad de estos lugares, a la que obedecían tanto las familias de antiguos esclavos como los campesinos que necesitaban su protección.				
14	06	A finales del siglo III y durante el siglo IV, algunos emperadores intentaron detener la crisis que se extendía por el Imperio mediante varias reformas.	218	03	datación	baja
14	06	A finales del siglo III y durante el siglo IV, algunos emperadores intentaron detener la crisis que se extendía por el Imperio mediante varias reformas.	218	03	cambio	media
14	06	A finales del siglo III y durante el siglo IV, algunos emperadores intentaron detener la crisis que se extendía por el Imperio mediante varias reformas.	218	03	duración media	alta
14	06	Diocleciano dividió el Imperio en cuatro partes para poder administrarlo mejor, pero su reforma fracasó porque los gobernantes de las cuatro regiones comenzaron pronto a enfrentarse entre sí.	218	07	cambio	media
14	06	Diocleciano dividió el Imperio en cuatro partes para poder administrarlo mejor, pero su reforma fracasó porque los gobernantes de las cuatro regiones comenzaron pronto a enfrentarse entre sí.	218	07	causalidad	alta
14	06	Por fin, a principios del siglo IV, Constantino reunificó bajo su poder todo el territorio y emprendió otra reforma. Esta vez el poder se centralizó completamente (...)	218	12	cambio	media
14	06	Por fin, a principios del siglo IV, Constantino reunificó bajo su poder todo el territorio y emprendió otra reforma. Esta vez el poder se centralizó completamente (...)	218	12	datación	baja
14	06	Por fin, a principios del siglo IV, Constantino reunificó bajo su poder todo el territorio y emprendió otra reforma. Esta vez el poder se centralizó completamente (...)	218	12	duración media	alta
14	06	Constantino publicó también una ley, el Edicto de Milán, por el que autorizaba la religión cristiana, pero fue Teodosio, en el año 380, el que la convirtió en religión oficial.	218	23	cambio	media
14	06	Constantino publicó también una ley, el Edicto de Milán, por el que autorizaba la religión cristiana, pero fue Teodosio, en el año 380, el que la convirtió en religión oficial.	218	23	datación	baja
14	06	Constantino publicó también una ley, el Edicto de Milán, por el que autorizaba la religión cristiana, pero fue Teodosio, en el año 380, el que la convirtió en religión oficial.	218	23	duración corta	alta
14	06	A partir de entonces (después del Edicto de Milán), la Iglesia comenzó a colaborar con el emperador y ayudó a que la administración del Imperio fuese más eficiente.	218	27	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
14	06	Otra de las decisiones de Constantino fue trasladar la capital del Imperio a una ciudad de Asia Menor llamada Bizancio, a la que el emperador puso su nombre: Constantinopla.	218	32	cambio	media
14	06	Con el emperador Teodosio aumentaron las diferencias entre las partes oriental y occidental del Imperio, y a su muerte se dividió el territorio romano entre sus hijos.	218	43	cambio	media
14	06	(...) a su muerte -de Teodosio- se dividió el territorio romano entre sus hijos. Arcadio recibió la zona oriental, la más próspera, y Honorio heredó la occidental, más pobre, pero en la que estaba la antigua capital.	218	45	simultaneidad	baja
14	06	Para conseguirlo (asentarse los bárbaros en tierras del Imperio) se alistaban en las legiones, y pronto comenzaron a hacerlo tribus enteras, conservando incluso sus propios jefes.	219	08	causalidad	alta
14	06	Los emperadores no tenían más remedio que tolerarlo porque temían mucho más las invasiones de otros pueblos bárbaros, como los hunos, y llegó un momento en que aceptaron a las tribus godas como federadas (...)	219	10	causalidad	alta
14	06	(...) llegó un momento en que (los emperadores) aceptaron a las tribus godas como federadas y les encargaron la defensa del Imperio a cambio de tierras en las que asentarse.	219	13	cambio	media
14	06	Esta lenta entrada de pueblos bárbaros se aceleró hacia el año 450. Desde las fronteras del Imperio chino partieron hacia el Imperio de Occidente los hunos, un pueblo nómada (...)	219	17	datación	baja
14	06	Esta lenta entrada de pueblos bárbaros se aceleró hacia el año 450. Desde las fronteras del Imperio chino partieron hacia el Imperio de Occidente los hunos, un pueblo nómada (...)	219	17	duración corta	alta
14	06	Esta lenta entrada de pueblos bárbaros se aceleró hacia el año 450. Desde las fronteras del Imperio chino partieron hacia el Imperio de Occidente los hunos, un pueblo nómada (...)	219	17	cambio	media
14	06	Los hunos entraron en territorio romano, saquearon Roma y por fin se retiraron a su tierra, pero rompieron las fronteras y muchos pueblos bárbaros entraron en el Imperio.	219	22	cambio	media
14	06	El año 476 los ostrogodos ocuparon Roma y destituyeron al último emperador, lo que significó el fin del Imperio romano de Occidente.	219	26	cambio	media
14	06	El año 476 los ostrogodos ocuparon Roma y destituyeron al último emperador, lo que	219	26	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		significó el fin del Imperio romano de Occidente.				
14	06	El año 476 los ostrogodos ocuparon Roma y destituyeron al último emperador, lo que significó el fin del Imperio romano de Occidente.	219	26	duración corta	alta
14	06	En cambio, el Imperio romano de Oriente resistió a los invasores y se mantuvo en pie mil años más.	219	29	permanencia	media
15	01	En el siglo VIII a.C. comienza la historia en muchas regiones del Mediterráneo, como Italia o Grecia. Aparecen entonces textos escritos en lenguas que conocemos y podemos traducir, como el latín y el griego (...)	225	02	duración media	alta
15	01	En el siglo VIII a.C. comienza la historia en muchas regiones del Mediterráneo, como Italia o Grecia. Aparecen entonces textos escritos en lenguas que conocemos y podemos traducir, como el latín y el griego (...)	225	02	cambio	media
15	01	En el siglo VIII a.C. comienza la historia en muchas regiones del Mediterráneo, como Italia o Grecia. Aparecen entonces textos escritos en lenguas que conocemos y podemos traducir, como el latín y el griego (...)	225	02	datación	baja
15	01	Los primeros documentos que somos capaces de leer están escritos en latín, y aparecen en las zonas que Roma fue conquistando desde la mitad del siglo III a.C. hasta el siglo I d.C.	225	10	datación	baja
15	01	Los primeros documentos que somos capaces de leer están escritos en latín, y aparecen en las zonas que Roma fue conquistando desde la mitad del siglo III a.C. hasta el siglo I d.C.	225	10	duración media	alta
15	01	Los primeros documentos que somos capaces de leer están escritos en latín, y aparecen en las zonas que Roma fue conquistando desde la mitad del siglo III a.C. hasta el siglo I d.C.	225	10	cambio	media
15	01	Fue entonces cuando la península Ibérica se integró realmente en el mundo mediterráneo, no sólo recibiendo influencias culturales, sino también aportando riquezas e ideas.	225	14	cambio	media
15	01	Una de las primeras noticias que tenemos sobre la península Ibérica se refiere a Tartesos. Este es el nombre de una mítica ciudad que los arqueólogos han buscado sin resultado.	225	19	cambio	media
15	01	Sabemos de su existencia (Tartesos) por el relato de un comerciante griego del siglo VI a.C. llamado Kolaios, que habla de una	225	23	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		ciudad excepcional (...) en la que abundaban el oro y la plata, había documentos escritos (...)				
15	01	Sabemos de su existencia (Tartesos) por el relato de un comerciante griego del siglo VI a.C. llamado Kolaios, que habla de una ciudad excepcional (...) en la que abundaban el oro y la plata, había documentos escritos (...)	225	23	datación	baja
15	01	Sabemos de su existencia (Tartesos) por el relato de un comerciante griego del siglo VI a.C. llamado Kolaios, que habla de una ciudad excepcional (...) en la que abundaban el oro y la plata, había documentos escritos (...)	225	23	duración media	alta
15	01	Es posible que Tartesos fuera parecida a las ciudades que hubo en Grecia e Italia entre los siglos VIII y VI a.C., una ciudad que hubiera podido desarrollarse como lo hicieron aquellas.	225	33	simultaneidad	baja
15	01	Es posible que Tartesos fuera parecida a las ciudades que hubo en Grecia e Italia entre los siglos VIII y VI a.C., una ciudad que hubiera podido desarrollarse como lo hicieron aquellas.	225	33	datación	baja
15	01	Es posible que Tartesos fuera parecida a las ciudades que hubo en Grecia e Italia entre los siglos VIII y VI a.C., una ciudad que hubiera podido desarrollarse como lo hicieron aquellas.	225	33	duración media	alta
15	01	Pero Tartesos, por motivos que desconocemos, desapareció de repente, en el siglo VI a.C., (...) y la península Ibérica permaneció casi aislada de los pueblos más avanzados durante varios siglos.	225	37	datación	baja
15	01	Pero Tartesos, por motivos que desconocemos, desapareció de repente, en el siglo VI a.C., (...) y la península Ibérica permaneció casi aislada de los pueblos más avanzados durante varios siglos.	225	37	duración media	alta
15	01	Pero Tartesos, por motivos que desconocemos, desapareció de repente, en el siglo VI a.C., (...) y la península Ibérica permaneció casi aislada de los pueblos más avanzados durante varios siglos.	225	37	cambio	media
15	02	A partir del siglo VIII a.C., la península Ibérica recibió la influencia de pueblos muy diferentes.	226	03	datación	baja
15	02	A partir del siglo VIII a.C., la península Ibérica recibió la influencia de pueblos muy diferentes.	226	03	duración media	alta
15	02	A partir del siglo VIII a.C., la península Ibérica recibió la influencia de pueblos muy diferentes.	226	03	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
15	02	A partir del siglo VIII a.C., la península Ibérica recibió la influencia de pueblos muy diferentes. Por un lado, los pueblos del Mediterráneo (...); por otro, pueblos procedentes de la Europa oriental que los griegos llamaban celtas.	226	03	simultaneidad	baja
15	02	Estos últimos (los celtas) habían ido extendiéndose por el continente y rebasaron los Pirineos para instalarse en la Península. Trajeron consigo la metalurgia del hierro, el uso del caballo como animal de tiro o para la guerra (...)	226	09	cambio	media
15	02	Estos últimos (los celtas) habían ido extendiéndose por el continente y rebasaron los Pirineos para instalarse en la Península. Trajeron consigo la metalurgia del hierro, el uso del caballo como animal de tiro o para la guerra (...)	226	09	permanencia	media
15	02	Del Mediterráneo llegaron, a partir del siglo VIII a.C., distintos pueblos colonizadores. Uno de los primeros fueron los fenicios, que fundaron en el norte de África y en el sur de la Península (...)	226	15	cambio	media
15	02	Del Mediterráneo llegaron, a partir del siglo VIII a.C., distintos pueblos colonizadores. Uno de los primeros fueron los fenicios, que fundaron en el norte de África y en el sur de la Península (...)	226	15	duración media	alta
15	02	Del Mediterráneo llegaron, a partir del siglo VIII a.C., distintos pueblos colonizadores. Uno de los primeros fueron los fenicios, que fundaron en el norte de África y en el sur de la Península (...)	226	15	datación	baja
15	02	Pero cuando los asirios ocuparon su tierra de origen, el Líbano, muchos fenicios buscaron refugio en sus colonias occidentales. Así, algunas de estas colonias se convirtieron en auténticas ciudades (...)	226	21	cambio	media
15	02	Mientras crecía el poder de Cartago, llegaron a la península Ibérica nuevos colonizadores, los griegos, que se instalaron en la costa oriental y meridional.	226	29	simultaneidad	baja
15	02	Pronto surgió la rivalidad entre Cartago y las colonias griegas. En una batalla que tuvo lugar en Córcega, el año 545 a.C., los cartagineses vencieron a los griegos (...)	226	32	datación	baja
15	02	Pronto surgió la rivalidad entre Cartago y las colonias griegas. En una batalla que tuvo lugar en Córcega, el año 545 a.C., los cartagineses vencieron a los griegos (...)	226	32	duración corta	alta
15	02	Pronto surgió la rivalidad entre Cartago y las colonias griegas. En una batalla que tuvo	226	32	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		lugar en Córcega, el año 545 a.C., los cartagineses vencieron a los griegos, que se vieron obligados a abandonar las colonias que tenían en el sur (...)				
15	02	A partir de entonces (de la derrota en Córcega) Cartago se convirtió en la ciudad más poderosa del Mediterráneo occidental.	226	37	cambio	media
15	03	Los fenicios, griegos y cartagineses se habían instalado en regiones que ya conocían la agricultura, la metalurgia y la vida urbana, y que no tardaron en adoptar las formas de vida de los colonizadores.	227	02	continuidad	media
15	03	Los habitantes de estas regiones, que griegos y romanos llamaron iberos, copiaron las letras fenicias y griegas para escribir en su propia lengua, acuñaron monedas (...) y amurallaron sus poblados, dándoles un aspecto ordenado.	227	06	cambio	media
15	03	Sus formas de gobierno (de los iberos) eran parecidas a las de otras ciudades mediterráneas, con asambleas, magistraturas y, sobre todo en el sur, reyes.	227	11	simultaneidad	baja
15	03	Las tierras más occidentales las ocuparon distintos pueblos, como celtíberos, lusitanos y vacceos. Vivían en poblados independientes, situados en zonas elevadas y rodeados de murallas, e incineraban a sus muertos (...)	227	18	permanencia	media
15	03	Su organización política (de los pueblos celtas) era muy sencilla: cada poblado tenía su jefe, elegido por los guerreros, y al que obedecían porque habían hecho un pacto de honor con él.	227	23	causalidad	alta
15	03	Su organización política (de los pueblos celtas) era muy sencilla: cada poblado tenía su jefe, elegido por los guerreros, y al que obedecían porque habían hecho un pacto de honor con él.	227	23	permanencia	media
15	03	En la región cantábrica y el noroeste de la península Ibérica no hubo influencia mediterránea y sus habitantes tenían unas formas de vida muy parecidas a las de los pueblos europeos de la Edad del Hierro.	227	31	continuidad	media
15	03	Tenían una economía muy sencilla, basada en la ganadería y una agricultura muy primitiva. No vivían en ciudades, sino en poblados amurallados de cabañas llamados castros.	227	38	permanencia	media
15	04	Los romanos llegaron por primera vez a la península Ibérica en el siglo II a.C. durante las guerras púnicas, para luchar contra Cartago.	228	02	datación	baja
15	04	Los romanos llegaron por primera vez a la península Ibérica en el siglo II a.C. durante	228	02	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		las guerras púnicas, para luchar contra Cartago.				
15	04	Los romanos llegaron por primera vez a la península Ibérica en el siglo II a.C. durante las guerras púnicas, para luchar contra Cartago.	228	02	cambio	media
15	04	Los romanos llegaron por primera vez a la península Ibérica en el siglo II a.C. durante las guerras púnicas, para luchar contra Cartago.	228	02	causalidad	alta
15	04	Mientras Aníbal avanzaba hacia Roma, dejó a su hermano Asdrúbal al mando de las tropas cartaginesas en la Península.	228	05	simultaneidad	baja
15	04	Para enfrentarse con él vino desde Roma Escipión, que en pocos años ocupó el territorio cartaginés hasta conquistar Cádiz, el año 206 a.C.	228	07	datación	baja
15	04	Para enfrentarse con él vino desde Roma Escipión, que en pocos años ocupó el territorio cartaginés hasta conquistar Cádiz, el año 206 a.C.	228	07	duración corta	alta
15	04	Para enfrentarse con él vino desde Roma Escipión, que en pocos años ocupó el territorio cartaginés hasta conquistar Cádiz, el año 206 a.C.	228	07	causalidad	alta
15	04	Para enfrentarse con él vino desde Roma Escipión, que en pocos años ocupó el territorio cartaginés hasta conquistar Cádiz, el año 206 a.C.	228	07	cambio	media
15	04	Roma se anexionó todos los territorios que Cartago tenía en la península Ibérica, los primeros que ocupó fuera de Italia.	228	10	cambio	media
15	04	Estas regiones (de Hispania) estaban habitadas por pueblos iberos, que tenían una cultura semejante a la romana (...); pero el resto de la Península, ocupado por pueblos hostiles, no tenía interés para Roma.	228	12	simultaneidad	baja
15	04	Pero a mediados del siglo II a.C. Roma necesitaba tierras para sus colonos y decidió ampliar su territorio. Comenzó así la guerra contra los pueblos de la Meseta (...) y contra los de las regiones atlánticas (...)	228	19	cambio	media
15	04	Pero a mediados del siglo II a.C. Roma necesitaba tierras para sus colonos y decidió ampliar su territorio. Comenzó así la guerra contra los pueblos de la Meseta (...) y contra los de las regiones atlánticas (...)	228	19	datación	baja
15	04	Pero a mediados del siglo II a.C. Roma necesitaba tierras para sus colonos y decidió ampliar su territorio. Comenzó así la guerra contra los pueblos de la Meseta (...) y contra los de las regiones atlánticas (...)	228	19	duración media	alta
15	04	La conquista (de Hispania) no fue rápida ni fácil porque las tribus indígenas conocían	228	24	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		muy bien el terreno y acosaban al ejército romano con ataques por sorpresa.				
15	04	La conquista (de Hispania) no fue rápida ni fácil porque las tribus indígenas conocían muy bien el terreno y acosaban al ejército romano con ataques por sorpresa.	228	24	causalidad	alta
15	04	Para acabar con la unidad de las tribus lusitanas, los romanos hicieron asesinar a traición a su jefe, Viriato.	228	27	causalidad	alta
15	04	Para acabar con la unidad de las tribus lusitanas, los romanos hicieron asesinar a traición a su jefe, Viriato. Posteriormente, Roma tuvo que sitiar las ciudades celtibéricas de la Meseta para que se rindieran (...)	228	27	secuenciación	media
15	04	Posteriormente, Roma tuvo que sitiar las ciudades celtibéricas de la Meseta para que se rindieran, hasta que finalmente cayó la más importante, Numancia, el año 133 a.C.	228	29	datación	baja
15	04	Posteriormente, Roma tuvo que sitiar las ciudades celtibéricas de la Meseta para que se rindieran, hasta que finalmente cayó la más importante, Numancia, el año 133 a.C.	228	29	duración corta	alta
15	04	Posteriormente, Roma tuvo que sitiar las ciudades celtibéricas de la Meseta para que se rindieran, hasta que finalmente cayó la más importante, Numancia, el año 133 a.C.	228	29	cambio	media
15	04	En el siglo I a.C. Hispania se convirtió en escenario de las luchas internas de los romanos.	229	03	datación	baja
15	04	En el siglo I a.C. Hispania se convirtió en escenario de las luchas internas de los romanos.	229	03	duración media	alta
15	04	En el siglo I a.C. Hispania se convirtió en escenario de las luchas internas de los romanos.	229	03	cambio	media
15	04	En esa época, los líderes de los partidos de la República, el aristocrático y el popular, eran generales que solían refugiarse en las provincias del Imperio para hacerse fuertes y prepararse para conseguir el poder en Roma.	229	04	periodización	alta
15	04	En esa época, los líderes de los partidos de la República, el aristocrático y el popular, eran generales que solían refugiarse en las provincias del Imperio para hacerse fuertes y prepararse para conseguir el poder en Roma.	229	04	causalidad	alta
15	04	En esa época, los líderes de los partidos de la República, el aristocrático y el popular, eran generales que solían refugiarse en las provincias del Imperio para hacerse fuertes y prepararse para conseguir el poder en Roma.	229	04	duración larga	alta
15	04	En el año 83 a.C. vino a Hispania el líder del partido popular, Sertorio, huyendo del partido aristocrático, que en esa época dominaba la capital.	229	10	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
15	04	En el año 83 a.C. vino a Hispania el líder del partido popular, Sertorio, huyendo del partido aristocrático, que en esa época dominaba la capital.	229	10	duración corta	alta
15	04	En el año 83 a.C. vino a Hispania el líder del partido popular, Sertorio, huyendo del partido aristocrático, que en esa época dominaba la capital.	229	10	cambio	media
15	04	(Sertorio) se convirtió, prácticamente, en el amo de Hispania, hasta que el año 73 a.C. Pompeyo, miembro del partido aristocrático, lo venció.	229	16	duración corta	alta
15	04	(Sertorio) se convirtió, prácticamente, en el amo de Hispania, hasta que el año 73 a.C. Pompeyo, miembro del partido aristocrático, lo venció.	229	16	datación	baja
15	04	(Sertorio) se convirtió, prácticamente, en el amo de Hispania, hasta que el año 73 a.C. Pompeyo, miembro del partido aristocrático, lo venció.	229	16	cambio	media
15	04	Durante este conflicto civil, muchos habitantes de Hispania se unieron a uno u otro partido, comenzaron a implicarse en la vida política romana y recibieron de sus patronos privilegios y (...) el derecho a convertirse en ciudadanos romanos.	229	19	permanencia	media
15	04	Cuando Julio César recibió plenos poderes del Senado de Roma, expulsó a Pompeyo de Hispania. Desde entonces, la península Ibérica dejó de ser refugio para los jefes de cada partido y quedó completamente integrada en el Imperio.	229	26	cambio	media
15	04	Cuando Julio César recibió plenos poderes del Senado de Roma, expulsó a Pompeyo de Hispania. Desde entonces, la península Ibérica dejó de ser refugio para los jefes de cada partido y quedó completamente integrada en el Imperio.	229	26	permanencia	media
15	04	Pero Augusto se propuso extender el Imperio hasta darle unas fronteras naturales, es decir, hasta que estuviera rodeado por montañas elevadas y mares o ríos importantes que ayudaran a defenderlo.	229	35	cambio	media
15	04	Para conseguir este objetivo en la Península era necesario conquistar la cornisa cantábrica, y Augusto organizó varias campañas contra los pueblos del norte, en las que participó personalmente.	229	40	causalidad	alta
15	04	La guerra contra estos pueblos (del norte) se prolongó mucho, entre el año 29 y el 19 a.C., y los romanos tuvieron que recurrir a la armada para rendir la región.	229	45	cambio	media
15	04	La guerra contra estos pueblos (del norte) se prolongó mucho, entre el año 29 y el 19 a.C.,	229	45	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		y los romanos tuvieron que recurrir a la armada para rendir la región.				
15	04	La guerra contra estos pueblos (del norte) se prolongó mucho, entre el año 29 y el 19 a.C., y los romanos tuvieron que recurrir a la armada para rendir la región.	229	45	duración media	alta
15	05	El año 154 a.C. los romanos habían ocupado casi la mitad del territorio peninsular y lo llamaron Hispania.	230	02	cambio	media
15	05	El año 154 a.C. los romanos habían ocupado casi la mitad del territorio peninsular y lo llamaron Hispania.	230	02	datación	baja
15	05	El año 154 a.C. los romanos habían ocupado casi la mitad del territorio peninsular y lo llamaron Hispania.	230	02	duración corta	alta
15	05	Como este territorio era muy extenso, lo dividieron en dos provincias (...): la Hispania Citerior (...) y la Hispania Ulterior (...). Mas tarde (...) Augusto decidió dividir la Ulterior en dos, la Bética y la Lusitania (...)	230	05	secuenciación	media
15	05	Como este territorio era muy extenso, lo dividieron en dos provincias (...): la Hispania Citerior (...) y la Hispania Ulterior (...). Mas tarde (...) Augusto decidió dividir la Ulterior en dos, la Bética y la Lusitania (...)	230	05	cambio	media
15	05	El Senado romano concedió a Augusto el derecho a gobernar directamente una buena parte de los territorios del Imperio, mientras que el resto se mantuvo bajo su control.	230	17	simultaneidad	baja
15	05	De esta manera, en Hispania, la Bética quedó en manos del Senado (...). En cambio, la Lusitania y la Tarraconense pertenecían al emperador, que enviaba para gobernarlas a sus legados.	230	22	simultaneidad	baja
15	05	Mucho más adelante, el emperador Caracalla, en el siglo III, creó una provincia más, la Gallaecia, y a finales de ese mismo siglo se creó la Cartaginense.	230	31	datación	baja
15	05	Mucho más adelante, el emperador Caracalla, en el siglo III, creó una provincia más, la Gallaecia, y a finales de ese mismo siglo se creó la Cartaginense.	230	31	duración media	alta
15	05	Mucho más adelante, el emperador Caracalla, en el siglo III, creó una provincia más, la Gallaecia, y a finales de ese mismo siglo se creó la Cartaginense.	230	31	cambio	media
15	05	Por ello, en los años que siguieron a la conquista se requisaron muchas tierras, en las que se instalaron colonos romanos; otras quedaron en manos del Estado y se destinaron al cultivo de alimentos para repartirlos en la capital o entre las legiones.	230	39	cambio	media
15	05	Por ello, en los años que siguieron a la conquista se requisaron muchas tierras, en	230	39	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		las que se instalaron colonos romanos; otras quedaron en manos del Estado y se destinaron al cultivo de alimentos para repartirlos en la capital o entre las legiones.				
15	05	Las minas también se comenzaron a explotar intensamente, utilizando el trabajo de los esclavos capturados durante la guerra, y los metales que se obtenían en ellas se trasladaban a Roma para acuñar monedas.	230	46	cambio	media
15	05	Poco a poco, Hispania se fue integrando en las rutas comerciales del Imperio, y vendía a otras regiones trigo, vino, aceite (...)	230	52	cambio	media
15	06	Las provincias hispánicas se romanizaron pronto. Las regiones donde había existido la cultura ibérica, el sur y Levante, continuaron desarrollando bajo el poder de Roma las formas de vida urbanas que ya conocían.	232	03	cambio	media
15	06	Las provincias hispánicas se romanizaron pronto. Las regiones donde había existido la cultura ibérica, el sur y Levante, continuaron desarrollando bajo el poder de Roma las formas de vida urbanas que ya conocían.	232	03	continuidad	media
15	06	Las regiones donde había existido la cultura ibérica, el sur y Levante, continuaron (...) las formas de vida urbanas que ya conocían. En las zonas occidental y central (...) aparecieron pronto ciudades (...) Solo en el norte la romanización fue superficial	232	04	simultaneidad	baja
15	06	Pronto el latín se convirtió en la lengua más frecuente, y los dioses indígenas se abandonaron por los de Roma. Hispania fue también tierra de origen de importantes personajes de la historia de Roma (...)	232	33	cambio	media
15	06	Durante los siglos III y IV d.C. Hispania vivió una época de cambios. Como en otras zonas del Imperio, gran parte de la población abandonó las ciudades y se trasladó al campo.	232	42	cambio	media
15	06	Durante los siglos III y IV d.C. Hispania vivió una época de cambios. Como en otras zonas del Imperio, gran parte de la población abandonó las ciudades y se trasladó al campo.	232	42	datación	baja
15	06	Durante los siglos III y IV d.C. Hispania vivió una época de cambios. Como en otras zonas del Imperio, gran parte de la población abandonó las ciudades y se trasladó al campo.	232	42	duración media	alta
15	06	Durante los siglos III y IV d.C. Hispania vivió una época de cambios. Como en otras zonas del Imperio, gran parte de la población abandonó las ciudades y se trasladó al campo.	232	42	simultaneidad	baja
15	06	Las villas rurales se convirtieron en	232	46	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		explotaciones agrícolas muy bien administradas por sus dueños, con regadíos y nuevos cultivos (...)				
15	06	Cuando el cristianismo se introdujo en Hispania, en el siglo III, muchas villas se convirtieron, además, en lugares de retiro espiritual, donde la familia, los esclavos y los colonos constituían una especie de comunidad religiosa.	232	53	cambio	media
15	06	Cuando el cristianismo se introdujo en Hispania, en el siglo III, muchas villas se convirtieron, además, en lugares de retiro espiritual, donde la familia, los esclavos y los colonos constituían una especie de comunidad religiosa.	232	53	datación	baja
15	06	Cuando el cristianismo se introdujo en Hispania, en el siglo III, muchas villas se convirtieron, además, en lugares de retiro espiritual, donde la familia, los esclavos y los colonos constituían una especie de comunidad religiosa.	232	53	duración media	alta
15	07	Los visigodos eran un pueblo que procedía de las llanuras del este de Europa. Desde allí fueron avanzando hacia occidente hasta alcanzar las fronteras del Imperio romano, hacia el siglo III d.C., y en el siglo siguiente se hicieron federados(...).	234	02	cambio	media
15	07	Los visigodos eran un pueblo que procedía de las llanuras del este de Europa. Desde allí fueron avanzando hacia occidente hasta alcanzar las fronteras del Imperio romano, hacia el siglo III d.C., y en el siglo siguiente se hicieron federados (...).	234	02	duración media	alta
15	07	Los visigodos eran un pueblo que procedía de las llanuras del este de Europa. Desde allí fueron avanzando hacia occidente hasta alcanzar las fronteras del Imperio romano, hacia el siglo III d.C., y en el siglo siguiente se hicieron federados (...).	234	02	permanencia	media
15	07	Los visigodos eran un pueblo que procedía de las llanuras del este de Europa. Desde allí fueron avanzando hacia occidente hasta alcanzar las fronteras del Imperio romano, hacia el siglo III d.C., y en el siglo siguiente se hicieron federados (...).	234	02	datación	baja
15	07	El contacto con los romanos hizo que los visigodos se fueran romanizando poco a poco.	234	07	cambio	media
15	07	(Los visigodos) También abandonaron su religión politeísta y se convirtieron al cristianismo, pero no al catolicismo, sino a otra corriente cristiana llamada arrianismo, que los católicos consideraban equivocada.	234	12	cambio	media
15	07	El año 409, tres pueblos bárbaros (los suevos, los vándalos y los alanos) invadieron	234	17	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		el Imperio y se instalaron en Hispania.				
15	07	El año 409, tres pueblos bárbaros (los suevos, los vándalos y los alanos) invadieron el Imperio y se instalaron en Hispania.	234	17	datación	baja
15	07	El año 409, tres pueblos bárbaros (los suevos, los vándalos y los alanos) invadieron el Imperio y se instalaron en Hispania.	234	17	duración corta	alta
15	07	Para ayudar a Roma a expulsarlos, los visigodos se enfrentaron a ellos y lograron derrotar a los vándalos y los alanos, pero los suevos se defendieron y crearon en la Gallaecia un reino independiente.	234	19	cambio	media
15	07	Pero otro pueblo bárbaro, los francos, quisieron ocuparlas y lo lograron tras ganas la batalla de Vouillé el año 507. Los visigodos tuvieron que trasladarse a Hispania, donde fundaron un segundo reino con capital en Toledo.	234	23	duración corta	alta
15	07	Pero otro pueblo bárbaro, los francos, quisieron ocuparlas y lo lograron tras ganas la batalla de Vouillé el año 507. Los visigodos tuvieron que trasladarse a Hispania, donde fundaron un segundo reino con capital en Toledo.	234	23	cambio	media
15	07	Por esta acción Roma recompensó a los visigodos con tierras al sur de la Galia, donde fundaron su primer reino (...) Los visigodos (expulsados por los francos) tuvieron que trasladarse a Hispania, donde fundaron un segundo reino con capital en Toledo.	234	23	secuenciación	media
15	07	Pero otro pueblo bárbaro, los francos, quisieron ocuparlas y lo lograron tras ganas la batalla de Vouillé el año 507. Los visigodos tuvieron que trasladarse a Hispania, donde fundaron un segundo reino con capital en Toledo.	234	23	datación	baja
15	07	Los visigodos se convirtieron así en los dueños de Hispania, ocuparon las ciudades y confiscaron tierras. Pero los invasores eran muy pocos frente a la mayoría hispanorromana (...)	234	31	simultaneidad	baja
15	07	Los visigodos se convirtieron así en los dueños de Hispania, ocuparon las ciudades y confiscaron tierras. Pero los invasores eran muy pocos frente a la mayoría hispanorromana (...)	234	31	cambio	media
15	07	Así, la población hispanorromana continuó viviendo como si todavía existiera el Imperio romano, hablando en latín y usando el derecho romano. Los visigodos, por su parte, tenían sus leyes tradicionales (...)	234	38	continuidad	media
15	07	Así, la población hispanorromana continuó viviendo como si todavía existiera el Imperio romano, hablando en latín y usando el	234	38	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		derecho romano. Los visigodos, por su parte, tenían sus leyes tradicionales (...)				
15	07	(los visigodos) solo dominaban el centro de la Península; el resto estaba ocupado por los suevos, que se habían establecido en la Gallaecia, y las tropas bizantinas (...) que dominaban el sur.	235	05	simultaneidad	baja
15	07	Durante el siglo VI varios reyes visigodos, sobre todo Leovigildo, lograron poco a poco someter estos territorios y consiguieron tener bajo su dominio casi toda la península Ibérica.	235	13	datación	baja
15	07	Durante el siglo VI varios reyes visigodos, sobre todo Leovigildo, lograron poco a poco someter estos territorios y consiguieron tener bajo su dominio casi toda la península Ibérica.	235	13	duración media	alta
15	07	Durante el siglo VI varios reyes visigodos, sobre todo Leovigildo, lograron poco a poco someter estos territorios y consiguieron tener bajo su dominio casi toda la península Ibérica.	235	13	cambio	media
15	07	Finalmente Recaredo (...) se convirtió al catolicismo y con él lo hizo todo su pueblo. Desde entonces, los reyes colaboraron con la Iglesia católica, y en los concilios de Toledo decidían junto a los obispos cuestiones religiosas y políticas.	235	23	cambio	media
15	07	Finalmente Recaredo (...) se convirtió al catolicismo y con él lo hizo todo su pueblo. Desde entonces, los reyes colaboraron con la Iglesia católica, y en los concilios de Toledo decidían junto a los obispos cuestiones religiosas y políticas.	235	23	permanencia	media
16	01	Dentro de la Península, la Comunidad de Madrid destaca por la antigüedad de los restos de fauna prehistórica y de poblamiento humano encontrados dentro de su territorio.	241	02	permanencia	media
16	01	Los restos humanos más antiguos de la comunidad madrileña están fechados en unos 350000 años y se hallaron en el yacimiento de Pinilla del Valle.	241	15	cambio	media
16	01	Los restos humanos más antiguos de la comunidad madrileña están fechados en unos 350000 años y se hallaron en el yacimiento de Pinilla del Valle.	241	15	datación	baja
16	01	Los restos humanos más antiguos de la comunidad madrileña están fechados en unos 350000 años y se hallaron en el yacimiento de Pinilla del Valle.	241	15	duración larga	alta
16	01	Durante las épocas más frías del Paleolítico, los primeros pobladores humanos de Madrid vivían en cuevas o en zonas rocosas resguardadas.	241	18	periodización	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	01	Durante las épocas más frías del Paleolítico, los primeros pobladores humanos de Madrid vivían en cuevas o en zonas rocosas resguardadas. En periodos templados habitaron al aire libre en los valles de ríos como el Jarama y el Manzanares.	241	18	permanencia	media
16	01	Durante las épocas más frías del Paleolítico, los primeros pobladores humanos de Madrid vivían en cuevas o en zonas rocosas resguardadas.	241	18	duración larga	alta
16	01	También en nuestra comunidad hay grabados y pinturas rupestres, como las de la cueva del Reguerillo, en Torrelaguna, y las de la Higuera.	241	36	cambio	media
16	02	Alrededor del VI milenio a.C. comienzan a producirse los cambios del Neolítico: el asentamiento de los grupos humanos y el nacimiento de la agricultura y la cría de animales.	242	02	periodización	alta
16	02	Alrededor del VI milenio a.C. comienzan a producirse los cambios del Neolítico: el asentamiento de los grupos humanos y el nacimiento de la agricultura y la cría de animales.	242	02	datación	baja
16	02	Alrededor del VI milenio a.C. comienzan a producirse los cambios del Neolítico: el asentamiento de los grupos humanos y el nacimiento de la agricultura y la cría de animales.	242	02	duración larga	alta
16	02	Alrededor del VI milenio a.C. comienzan a producirse los cambios del Neolítico: el asentamiento de los grupos humanos y el nacimiento de la agricultura y la cría de animales.	242	02	cambio	media
16	02	A lo largo de los ríos madrileños, sobre todo en el Manzanares, se fueron estableciendo (durante el Neolítico) grupos humanos que cultivaban cereales, especialmente trigo, y legumbres.	242	06	permanencia	media
16	02	En esta época (Neolítico) siguieron fabricándose herramientas de piedra, pero mejor acabadas que los útiles paleolíticos, ya que pulían el material para fabricar diversas herramientas, como hachas y mazas.	242	12	continuidad	media
16	02	Para almacenar los productos agrícolas surgió la cerámica, entre la que destaca (...) la cerámica campaniforme de Ciempozuelos.	242	16	causalidad	alta
16	02	Para almacenar los productos agrícolas surgió la cerámica, entre la que destaca (...) la cerámica campaniforme de Ciempozuelos.	242	16	cambio	media
16	02	También del Neolítico son los primeros enterramientos encontrados en nuestra comunidad. Normalmente, los cuerpos aparecen enterrados en el suelo, a veces en	242	25	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		posición fetal.				
16	02	También del Neolítico son los primeros enterramientos encontrados en nuestra comunidad. Normalmente, los cuerpos aparecen enterrados en el suelo, a veces en posición fetal.	242	25	periodización	alta
16	02	También del Neolítico son los primeros enterramientos encontrados en nuestra comunidad. Normalmente, los cuerpos aparecen enterrados en el suelo, a veces en posición fetal.	242	25	duración larga	alta
16	02	En nuestra comunidad (los monumentos megalíticos) muchos de ellos fueron utilizados en el pasado para construir las grandes casas de campo de la nobleza madrileña.	242	37	permanencia	media
16	03	Hacia el año 2000 a.C. se empieza a difundir por toda Europa el trabajo y el uso de los metales. El primer metal que se utilizó fue el cobre (...)	244	02	cambio	media
16	03	Hacia el año 2000 a.C. se empieza a difundir por toda Europa el trabajo y el uso de los metales. El primer metal que se utilizó fue el cobre (...)	244	02	datación	baja
16	03	Hacia el año 2000 a.C. se empieza a difundir por toda Europa el trabajo y el uso de los metales. El primer metal que se utilizó fue el cobre (...)	244	02	duración larga	alta
16	03	A la época del comienzo del uso de los metales se la llama cultura del vaso campaniforme. Durante este periodo, la cerámica campaniforme que había llegado a la península Ibérica a finales del Neolítico se extendió mucho por toda Europa (...)	244	11	periodización	alta
16	03	A la época del comienzo del uso de los metales se la llama cultura del vaso campaniforme. Durante este periodo, la cerámica campaniforme que había llegado a la península Ibérica a finales del Neolítico se extendió mucho por toda Europa (...)	244	11	permanencia	media
16	03	A la época del comienzo del uso de los metales se la llama cultura del vaso campaniforme. Durante este periodo, la cerámica campaniforme que había llegado a la península Ibérica a finales del Neolítico se extendió mucho por toda Europa (...)	244	11	duración larga	alta
16	03	Durante la Edad de los Metales (la cerámica) fue realizándose con técnicas más complejas y se hizo más variada. En nuestra comunidad aparecieron nuevos tipos de recipientes, como cuencos y cazuelas (...)	244	17	duración larga	alta
16	03	Durante la Edad de los Metales (la cerámica) fue realizándose con técnicas más complejas y se hizo más variada. En nuestra comunidad	244	17	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		aparecieron nuevos tipos de recipientes, como cuencos y cazuelas (...)				
16	03	Durante la Edad de los Metales (la cerámica) fue realizándose con técnicas más complejas y se hizo más variada. En nuestra comunidad aparecieron nuevos tipos de recipientes, como cuencos y cazuelas (...)	244	17	periodización	alta
16	03	Durante la Edad de los Metales (la cerámica) fue realizándose con técnicas más complejas y se hizo más variada. En nuestra comunidad aparecieron nuevos tipos de recipientes, como cuencos y cazuelas (...)	244	17	continuidad	media
16	03	Aunque muchos siguieron siendo nómadas, los grupos humanos de la comunidad madrileña (en la Edad del Bronce) empezaron a asentarse y a construir poblados de pequeñas cabañas hechas con barro y ramas.	244	28	cambio	media
16	03	Sabemos también que (los hombres del Bronce de la comunidad de Madrid) criaban ganado debido a los hallazgos de queseras, vasos cerámicos perforados (...)	244	32	causalidad	alta
16	03	Sabemos también que (los hombres del Bronce de la comunidad de Madrid) criaban ganado debido a los hallazgos de queseras, vasos cerámicos perforados (...)	244	32	cambio	media
16	03	La mayor parte de los objetos de esta época (Edad del Bronce) se han localizado en enterramientos, formando parte de ajuares funerarios.	244	37	cambio	media
16	03	Hacia el 1800 a.C. comenzó a utilizarse el bronce, lo que significó la aparición de algunas novedades en las formas de vida (...). Los grupos humanos del territorio madrileño se asentaron definitivamente en poblados más grandes (...)	245	02	cambio	media
16	03	Hacia el 1800 a.C. comenzó a utilizarse el bronce, lo que significó la aparición de algunas novedades en las formas de vida (...). Los grupos humanos del territorio madrileño se asentaron definitivamente en poblados más grandes (...)	245	02	duración media	alta
16	03	Hacia el 1800 a.C. comenzó a utilizarse el bronce, lo que significó la aparición de algunas novedades en las formas de vida (...). Los grupos humanos del territorio madrileño se asentaron definitivamente en poblados más grandes (...)	245	02	datación	baja
16	03	(Los grupos humanos del territorio madrileño) Siguieron cultivando cereales, para lo cual desarrollaron herramientas agrícolas más complejas, como las hoces con mango de madera o de hueso (...)	245	06	cambio	media
16	03	(Los grupos humanos del territorio madrileño)	245	06	continuidad	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Siguieron cultivando cereales, para lo cual desarrollaron herramientas agrícolas más complejas, como las hoces con mango de madera o de hueso (...)				
16	03	(Los grupos humanos del territorio madrileño) También elaboraban vasijas para almacenar el grano, más grandes que las anteriores, sobre todo tinajas como la que se encontró en el arenero de Arcaroz, en Getafe.	245	15	cambio	media
16	03	En cuanto a la ganadería (los grupos humanos del territorio madrileño), además de las cabras y las ovejas, empezaron a criar cerdos. Ya tejían la lana en telares (...)	245	19	cambio	media
16	03	La mayor novedad de la Edad del Bronce en la Comunidad de Madrid se encuentra en las costumbres funerarias, que en esta época desarrollaron una gran variedad.	245	25	cambio	media
16	03	La mayor novedad de la Edad del Bronce en la Comunidad de Madrid se encuentra en las costumbres funerarias, que en esta época desarrollaron una gran variedad.	245	25	duración larga	alta
16	03	La mayor novedad de la Edad del Bronce en la Comunidad de Madrid se encuentra en las costumbres funerarias, que en esta época desarrollaron una gran variedad.	245	25	periodización	alta
16	03	Permaneció la costumbre (durante el Bronce) de enterrar a los muertos con su ajuar en simples fosas excavadas en el suelo (...). Sin embargo (...) también empezaron a enterrar a sus muertos en grandes vasijas llamadas cistas.	245	29	simultaneidad	baja
16	03	Permaneció la costumbre (durante el Bronce) de enterrar a los muertos con su ajuar en simples fosas excavadas en el suelo, dentro de los poblados y a veces bajo las viviendas.	245	29	continuidad	media
16	03	Permaneció la costumbre (durante el Bronce) de enterrar a los muertos con su ajuar en simples fosas excavadas en el suelo (...). Sin embargo (...) también empezaron a enterrar a sus muertos en grandes vasijas llamadas cistas.	245	29	cambio	media
16	03	En algunos enterramientos posteriores, ya en la Edad del Hierro, el muerto había sido incinerado y sus cenizas depositadas en urnas, que se sepultaban junto con algunos objetos de metal.	245	39	cambio	media
16	03	En algunos enterramientos posteriores, ya en la Edad del Hierro, el muerto había sido incinerado y sus cenizas depositadas en urnas, que se sepultaban junto con algunos objetos de metal.	245	39	duración larga	alta
16	03	En algunos enterramientos posteriores, ya en la Edad del Hierro, el muerto había sido incinerado y sus cenizas depositadas en	245	39	periodización	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		urnas, que se sepultaban junto con algunos objetos de metal.				
16	04	En el siglo VII y VI a.C. llegaron a la península Ibérica los pueblos celtas venidos desde el centro de Europa.	246	02	duración media	alta
16	04	En el siglo VII y VI a.C. llegaron a la península Ibérica los pueblos celtas venidos desde el centro de Europa. En pequeños grupos, estos pueblos se distribuyeron por todo el territorio peninsular.	246	02	cambio	media
16	04	En el siglo VII y VI a.C. llegaron a la península Ibérica los pueblos celtas venidos desde el centro de Europa.	246	02	datación	baja
16	04	En la Comunidad de Madrid se establecieron varios de estos pueblos centroeuropeos, de los cuales los carpetanos fueron el más destacado.	246	06	cambio	media
16	04	El pueblo carpetano controlaba los valles del río Tajo, del Tajuña, del Henares y del Manzanares, así como la sierra de Guadarrama. Su territorio limitaba al norte con el de los celtíberos y al este (?) con el de los lusitanos.	246	09	simultaneidad	baja
16	04	Con estos dos pueblos los carpetanos tuvieron constantes conflictos, ya que tanto celtíberos como lusitanos realizaban frecuentes incursiones en la zona carpetana, debido a que su riqueza agrícola era muy codiciada por los pueblos celtas.	246	13	causalidad	alta
16	04	Los carpetanos vivían en poblados contruidos en lugares altos y de fácil defensa, cercanos a los ríos.	246	19	continuidad	media
16	04	Los carpetanos vivían en poblados contruidos en lugares altos (...). Estos poblados fueron evolucionando mucho a lo largo del tiempo, haciéndose más grandes y construyendo más espacios separados para las distintas actividades (...)	246	19	cambio	media
16	04	Los (poblados) más antiguos (...) no estaban amurallados. Sus viviendas eran cabañas de planta circular (...). Posteriormente, los poblados se rodearon de una o varias murallas, las cabañas se hicieron más sólidas, de planta rectangular (...)	246	26	secuenciación	media
16	04	Su principal forma de subsistencia (de los carpetanos) era la ganadería, ya que criaban ovejas, cabras, cerdos y vacas. También cultivaban cereales, sobre todo trigo, incineraban a sus muertos (...)	246	39	permanencia	media
16	05	Los romanos desembarcaron en la península Ibérica por primera vez en el año 218 a.C., durante una de sus guerras contra los cartagineses.	248	02	datación	baja
16	05	Los romanos desembarcaron en la península	248	02	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Ibérica por primera vez en el año 218 a.C., durante una de sus guerras contra los cartagineses.				
16	05	Los romanos desembarcaron en la península Ibérica por primera vez en el año 218 a.C., durante una de sus guerras contra los cartagineses.	248	02	cambio	media
16	05	Desde el año 195 a.C., las fuerzas romanas se expandieron por el centro de la Península, siguiendo el curso de los ríos Jarama y Henares.	248	07	duración corta	alta
16	05	Desde el año 195 a.C., las fuerzas romanas se expandieron por el centro de la Península, siguiendo el curso de los ríos Jarama y Henares.	248	07	datación	baja
16	05	Desde el año 195 a.C., las fuerzas romanas se expandieron por el centro de la Península, siguiendo el curso de los ríos Jarama y Henares.	248	07	cambio	media
16	05	Los carpetanos se unieron a otros pueblos indígenas del centro de la Península contra los romanos, quienes finalmente acabaron venciendo en la batalla que tuvo lugar en la actual Toledo en el año 185 a.C.	248	13	duración corta	alta
16	05	Los carpetanos se unieron a otros pueblos indígenas del centro de la Península contra los romanos, quienes finalmente acabaron venciendo en la batalla que tuvo lugar en la actual Toledo en el año 185 a.C.	248	13	datación	baja
16	05	Los carpetanos se unieron a otros pueblos indígenas del centro de la Península contra los romanos, quienes finalmente acabaron venciendo en la batalla que tuvo lugar en la actual Toledo en el año 185 a.C.	248	13	cambio	media
16	05	Más tarde (los carpetanos) volvieron a luchar abiertamente en las guerras lusitanas. Pero finalmente los romanos consiguieron pacificar todo el centro de la Península y comenzaron el proceso de romanización.	248	20	cambio	media
16	05	Al principio del dominio romano, nuestra comunidad se encontraba dentro de la provincia de Hispania Citerior, pero en el siglo I d.C. pasó a formar parte de la provincia romana Tarraconense.	248	28	secuenciación	media
16	05	Pronto se adoptaron las costumbres romanas, el latín como lengua de uso común y la moneda, y empezaron a construirse ciudades como Complutum o Titulcia. Las ciudades (...) tenían dos calles perpendiculares que se cortaban en el foro.	248	32	cambio	media
16	05	Las poblaciones indígenas fueron abandonando los poblados y se trasladaron a los centros urbanos, normalmente contruidos en los valles de los ríos.	248	36	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
16	05	A partir del siglo I a.C. Roma empezó a depender cada vez más de los productos que le suministraban sus provincias, entre ellas la Tarraconense.	249	03	cambio	media
16	05	A partir del siglo I a.C. Roma empezó a depender cada vez más de los productos que le suministraban sus provincias, entre ellas la Tarraconense.	249	03	datación	baja
16	05	A partir del siglo I a.C. Roma empezó a depender cada vez más de los productos que le suministraban sus provincias, entre ellas la Tarraconense.	249	03	duración media	alta
16	05	La economía romana en nuestra comunidad estaba basada en el cultivo del trigo, la vid y el olivo y en la exportación ganadera.	249	06	cambio	media
16	05	El trabajo agrícola se realizaba fundamentalmente en grandes fincas situadas en los alrededores de las ciudades, llamadas villas. En ellas se practicaba una economía muy rica y variada.	249	09	cambio	media
16	05	(...) Las relaciones comerciales que se establecieron entre las ciudades y los asentamientos indígenas (...) favorecieron la romanización, haciendo que esta se extendiera rápida y profundamente por el territorio madrileño.	249	20	cambio	media
16	05	La situación geográfica de Madrid hizo que en nuestra comunidad se cruzaran diversas e importantes calzadas romanas. A través de ellas, los romanos se aseguraban una comunicación fácil y segura entre todas sus provincias de la Península.	249	28	cambio	media
16	06	La llegada de los siglos III y IV d.C. supuso para el Imperio romano una crisis que afectó sobre todo a las ciudades y a su organización económica.	250	02	datación	baja
16	06	La llegada de los siglos III y IV d.C. supuso para el Imperio romano una crisis que afectó sobre todo a las ciudades y a su organización económica.	250	02	duración media	alta
16	06	La llegada de los siglos III y IV d.C. supuso para el Imperio romano una crisis que afectó sobre todo a las ciudades y a su organización económica. Gran parte de la población urbana se trasladó al campo (...)	250	02	cambio	media
16	06	Por eso las viviendas (las villas rurales) de los terratenientes se hicieron más grandes y más lujosas y dentro de las villas se construyeron numerosas instalaciones para el trabajo (...)	250	09	causalidad	alta
16	06	Para que vivieran los trabajadores, dentro de las fincas o muy cerca de ellas se levantaron pequeños núcleos rurales que posteriormente darían lugar a algunos	250	14	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		pueblos de nuestra comunidad, como Villaverde (...)				
16	06	Para que vivieran los trabajadores, dentro de las fincas o muy cerca de ellas se levantaron pequeños núcleos rurales que posteriormente darían lugar a algunos pueblos de nuestra comunidad, como Villaverde (...)	250	14	cambio	media
16	06	El cristianismo se desarrolló rápidamente en nuestra comunidad durante el siglo III d.C., especialmente en los centros urbanos.	250	28	cambio	media
16	06	El cristianismo se desarrolló rápidamente en nuestra comunidad durante el siglo III d.C., especialmente en los centros urbanos.	250	28	duración media	alta
16	06	El cristianismo se desarrolló rápidamente en nuestra comunidad durante el siglo III d.C., especialmente en los centros urbanos.	250	28	datación	baja
16	06	A principios del siglo IV, las primeras comunidades cristianas fueron perseguidas por las autoridades romanas. En nuestra comunidad tenemos noticia de estas persecuciones en la historia de algunos mártires, como los niños Justo y Pastor (...)	250	31	duración media	alta
16	06	A principios del siglo IV, las primeras comunidades cristianas fueron perseguidas por las autoridades romanas. En nuestra comunidad tenemos noticia de estas persecuciones en la historia de algunos mártires, como los niños Justo y Pastor (...)	250	31	cambio	media
16	06	A principios del siglo IV, las primeras comunidades cristianas fueron perseguidas por las autoridades romanas. En nuestra comunidad tenemos noticia de estas persecuciones en la historia de algunos mártires, como los niños Justo y Pastor (...)	250	31	datación	baja
16	06	En Complutum estaba la comunidad cristiana más importante del territorio madrileño, y a finales del siglo IV ya aparece citada como sede del obispado. El primer templo cristiano de esta ciudad se levantó en lo que hoy es la iglesia Magistral (...)	250	36	cambio	media
16	06	En Complutum estaba la comunidad cristiana más importante del territorio madrileño, y a finales del siglo IV ya aparece citada como sede del obispado.	250	36	duración media	alta
16	06	En Complutum estaba la comunidad cristiana más importante del territorio madrileño, y a finales del siglo IV ya aparece citada como sede del obispado.	250	36	datación	baja
16	06	Los pueblos germanos, fundamentalmente suevos, vándalos y visigodos, llegaron a España a partir del año 409 d.C.	251	02	cambio	media
16	06	Los pueblos germanos, fundamentalmente suevos, vándalos y visigodos, llegaron a	251	02	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		España a partir del año 409 d.C.				
16	06	Los pueblos germanos, fundamentalmente suevos, vándalos y visigodos, llegaron a España a partir del año 409 d.C.	251	02	datación	baja
16	06	En la comunidad madrileña, la llegada de estos pueblos modificó lentamente la forma de vida hispanorromana. Las villas se fueron abandonando, al igual que los centros urbanos, y la mayor parte de la población marchó a vivir a pequeñas aldeas (...)	251	05	cambio	media
16	06	De la misma manera, fueron desapareciendo otros aspectos de la administración romana, como el uso de la moneda en los intercambios comerciales.	251	14	cambio	media
16	06	Las ciudades como Complutum experimentaron una crisis económica, a causa del descenso de la importancia del comercio y las vías de comunicación.	251	18	causalidad	alta
16	06	Los visigodos apoyaron a los romanos y se establecieron en el centro de la Península como pueblo aliado del Imperio.	251	23	cambio	media
16	06	(los visigodos) Eran muy pocos en un territorio profundamente romanizado. Poco a poco fueron aceptados por la población hispanorromana, adoptaron el catolicismo y el latín como lengua oficial e imitaron la administración romana.	251	26	cambio	media
16	06	Durante los dos siglos que duró el reino visigodo en Hispania, Toledo fue su capital.	251	33	permanencia	media
16	06	En nuestra comunidad, los visigodos fundaron algunos núcleos de población, como San Martín de Valdeiglesias y Darganzo de Arriba.	251	36	cambio	media

Anexo 4

Relación de conceptos por unidades

Ciències Socials, Geografia i Història. Marca 1

Editorial Vicens Vives

Primero de ESO

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	intro	La prehistòria, un període de més de dos milions d'anys.	124	01	duración larga	alta
09	intro	La prehistòria, un període de més de dos milions d'anys.	124	01	periodización	alta
09	intro	La prehistòria comprèn un període de més de dos milions d'anys.	124	01	datación	baja
09	intro	No hi ha documents escrits sobre l'activitat dels homes i de les dones durant aquest espai tan llarg de temps.	124	04	simultaneidad	baja
09	intro	Aquest període sense escriptura constitueix la prehistòria.	124	08	datación	baja
09	intro	A l'etapa que coneixem com a paleolític, els homes i les dones eren nòmades.	124	09	periodización	alta
09	intro	A l'etapa que coneixem com a paleolític, els homes i les dones eren nòmades.	124	09	duración larga	alta
09	intro	Al neolític van començar a domesticar animals i a conrear la terra, es van tornar sedentaris i van construir els primers poblats establerts.	124	12	periodización	alta
09	intro	Al neolític van començar a domesticar animals i a conrear la terra, es van tornar sedentaris i van construir els primers poblats establerts.	124	12	duración larga	alta
09	intro	Més endavant, al neolític van començar a domesticar animals i a conrear la terra, es van tornar sedentaris i van construir els primers poblats establerts.	124	12	continuidad	media
09	intro	Més endavant, al neolític van començar a domesticar animals i conrear la terra, es van tornar sedentaris i van construir els primers poblats establerts.	124	12	cambio	media
09	intro	El descobriment de la metal·lúrgia va marcar el darrer període prehistòric, l'edat dels metalls.	124	16	duración larga	alta
09	intro	El descobriment de la metal·lúrgia va marcar el darrer període prehistòric, l'edat dels metalls.	124	16	periodización	alta
09	1.1	Fa més de sis milions d'anys alguns grups de primats van començar un seguit de transformacions de les seves característiques físiques (...)	126	02	duración larga	alta
09	1.1	L'ésser humà és el resultat d'una llarga evolució.	126	02	permanencia	media
09	1.1	Fa més de sis milions d'anys alguns grups de primats van començar un seguit de transformacions de les seves característiques físiques (...)	126	02	datación	baja
09	1.1	Alguns grups de primats van començar un seguit de transformacions de les seves característiques físiques que van desembocar en l'aparició de l'espècie humana.	126	03	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	1.1	Alguns grups de primats africans van començar a emprar la posició bípeda i actuar en grup.	126	08	causalidad	alta
09	1.1	D'una manera gradual i lenta, gràcies a l'adquisició de la posició bípeda, els homínids van anar canviant les seves característiques físiques i de comportament (...)	126	11	continuidad	media
09	1.1	Gràcies a l'adquisició de la posició bípeda, els homínids van anant canviar les seves característiques físiques i de comportament (...)	126	11	causalidad	alta
09	1.1	Els homínids van anar canviant les seves característiques físiques i de comportament (...)	126	12	cambio	media
09	1.2	Els australopitecs van viure a Àfrica fa uns cinc milions d'anys.	127	05	duración larga	alta
09	1.2	Els australopitecs van viure a Àfrica fa uns cinc milions d'anys.	127	05	datación	baja
09	1.2	Caminaven drets i se servien de pals, ossos i pedres.	127	06	cambio	media
09	1.2	L'homo habilis va viure fa més de dos milions d'anys.	127	09	duración larga	alta
09	1.2	(L'homo habilis) Va viure fa més de dos milions d'anys.	127	11	datación	baja
09	1.2	A partir d'aquell moment, l'espècie humana va continuar evolucionant fins assolir l'aspecte físic i el volum i la complexitat cerebrals que té actualment.	127	14	continuidad	media
09	1.2	A partir d'aquell moment, l'espècie humana va continuar evolucionant fins assolir l'aspecte físic i el volum i la complexitat cerebrals que té actualment.	127	14	cambio	media
09	2.0	L'aparició de l'ésser humà sobre la Terra va marcar l'inici del primer gran període prehistòric: el paleolític.	128	01	periodización	alta
09	2.0	L'aparició de l'ésser humà sobre la Terra va marcar l'inici del primer gran període prehistòric: el paleolític.	128	01	duración larga	alta
09	2.0	Durant aquest període (paleolític) els éssers humans eren depredadors.	128	04	duración larga	alta
09	2.0	Durant aquest període (paleolític) els éssers humans eren depredadors.	128	04	datación	baja
09	2.0	Durant aquest període els éssers humans eren depredadors, vivien d'allò que la natura els oferia: caçaven, pescaven i recol·lectaven.	128	04	simultaneidad	baja
09	2.2	Fa més de 300.000 anys l'homo erectus ja era capaç de controlar el foc...Més endavant, va aprendre a encendre foc... Els éssers humans ben aviat es van adonar de la utilitat del foc.	128	24	secuenciación	media
09	2.2	Fa més de 300.000 anys l'homo erectus ja	128	24	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		era capaç de controlar el foc.				
09	2.2	Fa més de 300.000 anys l'homo erectus ja era capaç de controlar el foc.	128	24	duración larga	alta
09	2.2	Encenia el foc (L'homo erectus) fent picar l'una contra l'altra dues pedres dures... o bé per mitjà de la rotació o el fregament d'un pal damunt d'un tronc.	128	28	causalidad	alta
09	2.2	Més endavant, va aprendre a encendre el foc.	128	28	continuidad	media
09	2.2	Els éssers humans ben aviat es van adonar de la utilitat del foc: podien escalfar-se, espantar les feres, il·luminar...	128	32	continuidad	media
09	2.3	A mesura que passava el tems l'ésser humà va fabricar instruments cada vegada més variats i eficaços.	129	02	continuidad	media
09	2.3	Al començament va fer servir principalment sílex.... Més endavant, va fabricar destrals de pedra tallades.	129	04	secuenciación	media
09	2.3	Amb el pas del temps, l'ésser humà va utilitzar nous materials, com ossos i banyes.	129	14	cambio	media
09	3.1	Les primeres creences religioses sembla que van sorgir de la necessitat de tenir una explicació d'uns fenòmens que resultaven misteriosos per als primers humans, com ara la vida, la mort, el creixement de les plantes, la pluja o el Sol.	130	03	sucesión	baja
09	3.1	Les primeres creences religioses sembla que van sorgir de la necessitat de tenir una explicació d'uns fenòmens que resultaven misteriosos...	130	03	causalidad	alta
09	3.1	Els éssers humans també van intentar influir sobre els fenòmens naturals mitjançant cerimònies rituals.	130	09	cambio	media
09	3.1	Els primers enterraments, que van aparèixer fa uns 80.000 anys, ens suggereixen la possibilitat que creguessin en una vida posterior a la mort.	130	14	duración larga	alta
09	3.1	Els primers enterraments, que van aparèixer fa uns 80.000 anys, ens suggereixen la possibilitat que creguessin en una vida posterior a la mort.	130	14	cambio	media
09	3.1	Els primers enterraments, que van aparèixer fa uns 80.000 anys, ens suggereixen la possibilitat que creguessin en una vida posterior a la mort.	130	14	datación	baja
09	3.2	Les primeres manifestacions artístiques que coneixem tenen uns 40.000 anys d'antiguitat.	130	22	datación	baja
09	3.2	Les primeres manifestacions artístiques que coneixem tenen uns 40.000 anys d'antiguitat.	130	22	duración larga	alta
09	3.3	Les manifestacions artístiques més importants del paleolític són les pintures i	131	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		els gravats que feien a les parets de coves i recers on habitaven els primers homes i les primeres dones.				
09	3.3	Les manifestacions artístiques més importants del paleolític són les pintures i els gravats que feien a les parets de coves i recers on habitaven els primers homes i les primeres dones.	131	02	duración larga	alta
09	3.3	Les manifestacions artístiques més importants del paleolític són les pintures i els gravats que feien a les parets de coves i recers on habitaven els primers homes i les primeres dones.	131	02	periodización	alta
09	3.3	Se sap que aquestes pintures no van ser elaborades amb una finalitat artística sinó que devien tenir un sentit màgic (...)	131	11	causalidad	alta
09	3.3	La Península Ibèrica és molt rica en art rupestre i s'agrupa en dues grans zones.	131	15	permanencia	media
09	3.3	A la zona cantàbrica hi ha un gran nombre de coves amb pintures de tipus figuratiu... A les muntanyes de la Mediterrània hi ha una gran quantitat de pintures fetes en uns recers entre les roques.	131	17	simultaneidad	baja
09	4.1	En una zona de l'Orient Pròxim (...) es va iniciar la producció d'aliments.	132	02	cambio	media
09	4.1	Fa uns 10.000 anys, en una zona de l'Orient Pròxim (...) es va iniciar la producció d'aliments.	132	02	duración larga	alta
09	4.1	Fa uns 10.000 anys, en una zona de l'Orient Pròxim (...) es va iniciar la producció d'aliments.	132	02	datación	baja
09	4.1	Aquest fet (la producció d'aliments) va significar una nova etapa en la història de la humanitat: el neolític.	132	04	periodización	alta
09	4.1	Aquest fet (la producció d'aliments) va significar una nova etapa en la història de la humanitat: el neolític.	132	04	duración larga	alta
09	4.1	L'agricultura va ser, possiblement, el resultat de la observació continuada dels fenòmens de la natura.	132	06	causalidad	alta
09	4.1	Gràcies a l'experiència els homes i les dones van aprendre que unes determinades llavors colgades germinen al cap d'un temps.	132	07	permanencia	media
09	4.1	D'entre les primeres espècies conreades destaquen els cereals... i els llegums (...)	132	09	simultaneidad	baja
09	4.1	Un procés semblant va tenir lloc pel que fa a la ramaderia.	132	12	simultaneidad	baja
09	4.1	Els inicis de la ramaderia es relacionen amb el costum de criar animals capturats com a reserva d'aliment per als dies en què la caça no era suficient.	132	15	causalidad	alta
09	4.2	Les noves tasques agrícoles van fer que es	132	19	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		fabriquessin noves eines. Els estris de pedra tallada, os o fusta es van continuar utilitzant, però es van començar a fabricar instruments de pedra polida.				
09	4.3	L'agricultura també va sorgir de manera autòctona en unes altres zones del planeta.	132	34	simultaneidad	baja
09	4.3	La difusió del neolític cap a Europa es va produir a partir del V mil·lenni a.C. a través de la Mediterrània o per la ruta centroeuropea.	132	38	cambio	media
09	4.3	La difusió del neolític cap a Europa es va produir a partir del V mil·lenni a.C.	132	38	datación	baja
09	4.3	La difusió del neolític cap a Europa es va produir a partir del V mil·lenni a.C.	132	38	duración larga	alta
09	4.3	Cap al IV mil·lenni a.C. hi ha testimoniades a la Península Ibèrica les primeres comunitats neolítiques.	132	41	datación	baja
09	4.3	Cap al IV mil·lenni a.C. hi ha testimoniades a la Península Ibèrica les primeres comunitats neolítiques.	132	41	duración larga	alta
09	5.1	L'agricultura i la ramaderia van fer que els éssers humans s'establissin en poblats situats a prop de camps de conreu i dels ramats.	134	03	causalidad	alta
09	5.1	Com que ja no s'havien de desplaçar per buscar aliments, els homes i dones es van tornar sedentaris.	134	06	cambio	media
09	5.2	És probable que, a l'origen, l'agricultura fos una tasca eminentment femenina, atès que els homes sortien sovint a caçar.	134	30	causalidad	alta
09	5.2	És probable que, a l'origen, l'agricultura fos una tasca eminentment femenina, atès que els homes sortien sovint a caçar, mentre que les dones s'encarregaven de la terra i els tocava fer moltes feines.	134	30	simultaneidad	baja
09	5.2	Sembla que els primers signes de desigualtat social van aparèixer al neolític i que van ser conseqüència de l'acaparament de terres o de bestiar per part d'uns quants.	134	36	causalidad	alta
09	5.2	Sembla que els primers signes de desigualtat social van aparèixer al neolític.(...) El parament funerari d'algunes tombes neolítiques mostra diferències de riquesa i de rang social ja que algunes presenten objectes de prestigi.	134	36	cambio	media
09	5.3	És possible que l'enduriment accidental d'un cistell de fang per l'acció del sol o del foc obrís el camí cap a la producció de la ceràmica.	135	04	causalidad	alta
09	5.3	És possible que l'enduriment accidental d'un cistell de fang per l'acció del sol o del foc obrís el camí cap a la producció de la ceràmica.	135	04	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	6.1	La metal·lúrgia es va iniciar a l'Orient Pròxim cap a l'any 4000. a.C.	136	02	duración larga	alta
09	6.1	La metal·lúrgia es va iniciar a l'Orient Pròxim cap a l'any 4000. a.C.	136	02	datación	baja
09	6.1	Al començament es treballava el metall picant-lo en fred amb un martell i, més endavant, es va començar a fer servir la forja, es a dir, s'aplicava foc i calor. Una segona fase de la metal·lúrgia es va iniciar amb el procés de la fosa...	136	11	secuenciación	media
09	6.1	Una segona fase de la metal·lúrgia es va iniciar amb el procés de la fosa, que consisteix a fondre el metall a altes temperatures. Alguns artesans van començar a fer aliatges i barrejant coure i estany van obtenir el bronze.	136	11	cambio	media
09	6.1	Al II mil·lenni a.C. es va començar a treballar el ferro.	136	20	datación	baja
09	6.1	Al II mil·lenni a.C. es va començar a treballar el ferro.	136	20	duración larga	alta
09	6.1	Al II mil·lenni a.C. es va començar a treballar el ferro, que va originar la siderúrgia.	136	20	cambio	media
09	6.2	La metal·lúrgia va accentuar les desigualtats socials perquè va ser el primer ofici que va generar especialistes.	136	26	causalidad	alta
09	6.2	Així, van sorgir els primers artesans: metal·lúrgics, joiers, ceramistes, teixidors, etc.	136	30	cambio	media
09	6.2	L'acumulació de riquesa i poder en mans d'un nombre reduït de persones va afavorir que apareguessin caps o cabdills.	136	34	causalidad	alta
09	6.2	Els nous instruments agrícoles de metall van permetre augmentar la producció i acumular excedents per intercanviar.	136	37	causalidad	alta
09	6.2	Paral·lelament (al desenvolupament de la metal·lúrgia i dels canvis socials i econòmics), es van desenvolupar les primeres tècniques de navegació, es va generalitzar el cavall com a animal de muntura i es va descobrir la roda.	136	41	simultaneidad	baja
09	6.3	Cap a la fi del V mil·lenni a.C., a les societats del neolític més avançat, va sorgir a Europa un tipus de construccions megalítiques.	137	03	duración larga	alta
09	6.3	Cap a la fi del V mil·lenni a.C., a les societats del neolític més avançat, va sorgir a Europa un tipus de construccions megalítiques.	137	03	cambio	media
09	6.3	Cap a la fi del V mil·lenni a.C., a les societats del neolític més avançat, va sorgir a Europa un tipus de construccions megalítiques que va perdurar entre les primeres societats metal·lúrgiques.	137	03	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	6.3	Cap a la fi del V mil·lenni a.C., a les societats del neolític més avançat, va sorgir a Europa un tipus de construccions megalítiques.	137	03	datación	baja
09	7.1	És ben probable que el territori de l'actual Catalunya estigués habitat des de fa uns 800.000 anys.	138	02	duración larga	alta
09	7.1	És ben probable que el territori de l'actual Catalunya estigués habitat des de fa uns 800.000 anys.	138	02	datación	baja
09	7.1	Les restes d'un ésser humà més antigues que s'hi han trobat són les de la mandíbula de Banyoles (...) amb una antiguitat de 90.000 anys.	138	03	duración larga	alta
09	7.1	S'hi ha trobat (...) la mandíbula de Banyoles (...) amb una antiguitat de 90.000 anys.	138	04	datación	baja
09	7.1	El homes i les dones del paleolítics eres nòmades. Vivien en coves i balmes, que solien estar situades en indrets una mica enlairats i a la vora d'un riu. Sovint aixecaven campaments a l'aire lliure.	138	07	permanencia	media
09	7.2	A Catalunya es coneixen al voltant d'una cinquantena de conjunts de pintura rupestre, que es poden datar d'entre el 10000 i el 7000 a.C.	138	17	duración larga	alta
09	7.2	A Catalunya es coneixen al voltant d'una cinquantena de conjunts de pintura rupestre, que es poden datar d'entre el 10000 i el 7000 a.C.	138	17	datación	baja
09	7.3	Els primers indicis de producció d'aliments en terres de l'actual Catalunya se situen gairebé uns 8.000 anys enrere.	139	02	duración larga	alta
09	7.3	Els primers indicis de producció d'aliments en terres de l'actual Catalunya se situen gairebé uns 8.000 anys enrere.	139	02	datación	baja
09	7.3	Les primeres comunitats neolítiques practicaven l'agricultura (...) i la ramaderia (...). També es caracteritzaven per l'elaboració de ceràmica de tipus cardial.	139	03	cambio	media
09	7.3	Amb el neolític fan sorgir els primer poblats estables.	139	08	duración larga	alta
09	7.3	Amb el neolític fan sorgir els primer poblats estables.	139	08	periodización	alta
09	7.3	L'aparició de nombroses pedres de variscita provinents de les mines de Gavà en diversos jaciments neolítics de les terres catalanes palesa l'existència d'intercanvis entre els diversos poblats neolítics.	139	14	causalidad	alta
09	7.3	L'aparició de nombroses pedres de variscita provinents de les mines de Gavà en diversos jaciments neolítics de les terres catalanes palesa l'existència d'intercanvis entre els diversos poblats neolítics.	139	14	continuidad	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	8.1	Al final del neolític a les zones muntanyoses de la meitat nord de Catalunya (3500 a.C.) es constrüiren les primeres tombes megalítiques, que es van continuar construint durant tota l'edat del bronze.	140	02	permanencia	media
09	8.1	Al final del neolític a les zones muntanyoses de la meitat nord de Catalunya (3500 a.C.) es constrüiren les primeres tombes megalítiques...	140	02	datación	baja
09	8.1	Al final del neolític a les zones muntanyoses de la meitat nord de Catalunya (3500 a.C.) es constrüiren les primeres tombes megalítiques...	140	02	duración media	alta
09	8.2	L'edat dels metalls es divideix en tres fases. Cada una rep el nom del metall amb què fabricaven la majoria d'armes i estris: d'edat del coure, l'edat del bronze i l'edat del ferro.	140	11	periodización	alta
09	8.2	L'edat dels metalls es divideix en tres fases. Cada una rep el nom del metall amb què fabricaven la majoria d'armes i estris: d'edat del coure, l'edat del bronze i l'edat del ferro.	140	11	duración larga	alta
09	8.2	El coneixement de les tècniques de manipulació dels metalls va donar lloc a l'edat del bronze, que a Catalunya se situa cap al 1800 a.C.	140	14	duración media	alta
09	8.2	El coneixement de les tècniques de manipulació dels metalls va donar lloc a l'edat del bronze, que a Catalunya se situa cap al 1800 a.C.	140	15	datación	baja
09	8.2	Un avenç important per a la metal·lúrgia va ser l'arribada a Catalunya, cap a mitjan segon mil·lenni, de pobles indoeuropeus, procedents del centre d'Europa.	140	20	causalidad	alta
09	8.2	Un avenç important per a la metal·lúrgia va ser l'arribada a Catalunya, cap a mitjan segon mil·lenni, de pobles indoeuropeus, procedents del centre d'Europa.	140	20	datación	baja
09	8.2	Un avenç important per a la metal·lúrgia va ser l'arribada a Catalunya, cap a mitjan segon mil·lenni, de pobles indoeuropeus, procedents del centre d'Europa.	140	20	duración larga	alta
09	8.2	Un avenç important per a la metal·lúrgia va ser l'arribada a Catalunya, cap a mitjan segon mil·lenni, de pobles indoeuropeus, procedents del centre d'Europa.	140	20	cambio	media
09	8.2	A més de la generalització de la metal·lúrgia del bronze, i, més tard de la del ferro (a Catalunya), els indoeuropeus van introduir un nou ritual funerari (...)	140	23	continuidad	media
09	8.2	Els indoeuropeus van introduir un nou ritual funerari que comportava la incineració dels morts i que es coneix com a camps d'urnes.	140	24	cambio	media
09	8.3	Totes aquestes transformacions van anar acompanyades d'una major sedentarització	141	02	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de la població.				
09	8.3	Això va estimular l'aparició dels primers poblats amb estructura urbana, que es trobaven en llocs elevats, prop d'algun riu.	141	03	causalidad	alta
09	8.2	D'entre aquests poblats destaca el dels Vilars d'Arbeca (Garrigues), que va ser habitat ininterrompudament durant uns quatre-cents anys al llarg del primer mil·lenni abans de Crist.	141	12	continuidad	media
10	intro	A la zona de l'Orient Pròxim coneguda amb el nom de Creixent Fèrtil, els canvis agrícoles i l'augment de la població van originar societats més pròsperes i complexes.	144	01	cambio	media
10	intro	A la zona de l'Orient Pròxim coneguda amb el nom de Creixent Fèrtil, els canvis agrícoles i l'augment de la població van originar societats més pròsperes i complexes.	144	01	duración larga	alta
10	intro	A la zona de l'Orient Pròxim coneguda amb el nom de Creixent Fèrtil, els canvis agrícoles i l'augment de la població van originar societats més pròsperes i complexes.	144	01	datación	baja
10	intro	Fa uns sis mil anys, a la zona de l'Orient Pròxim (...), els canvis agrícoles i l'augment de la població van originar societats més (...). A partir del IV mil·lenni a.C. l'agricultura es va estendre també per les planes extenses (...)	144	01	secuenciación	media
10	intro	A la zona de l'Orient Pròxim coneguda amb el nom de Creixent Fèrtil, els canvis agrícoles i l'augment de la població van originar societats més pròsperes i complexes.	144	02	causalidad	alta
10	intro	Així, molts poblets neolítics es van convertir en ciutats i van sorgir les primeres civilitzacions.	144	04	cambio	media
10	intro	A partir del IV mil·lenni a.C. l'agricultura es va estendre també per les planes extenses situades a prop dels grans rius, com ara el Tigris i l'Eufrates, a Mesopotàmia, i el Nil, a Egipte.	144	06	duración larga	alta
10	intro	A partir del IV mil·lenni a.C. l'agricultura es va estendre també per les planes extenses situades a prop dels grans rius, com ara el Tigris i l'Eufrates, a Mesopotàmia, i el Nil, a Egipte.	144	06	datación	baja
10	intro	A partir del IV mil·lenni a.C. l'agricultura es va estendre també per les planes extenses situades a prop dels grans rius, com ara el Tigris i l'Eufrates, a Mesopotàmia, i el Nil, a Egipte.	144	06	cambio	media
10	intro	A poc a poc, va augmentar la producció	144	09	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		agrícola, es van desenvolupar l'artesania i el comerç i van sorgir les primeres grans ciutats i les primeres formes de govern.				
10	intro	Va ser també en aquestes civilitzacions on es va desenvolupar per primera vegada la pràctica de l'escriptura, a partir de la qual la humanitat va entrar a la història.	144	12	cambio	media
10	intro	Va ser també en aquestes civilitzacions on es va desenvolupar per primera vegada la pràctica de l'escriptura.	144	12	simultaneidad	baja
10	1.0	Els seus habitants (de Mesopotàmia) van desenvolupar una economia agrícola, van crear nous oficis i van edificar ciutats Estat.	146	03	cambio	media
10	1.1	Cap al IV mil·lenni a.C. els seus habitants ja practicaven una agricultura pròspera.	146	06	datación	baja
10	1.1	Al sud de Mesopotàmia (...), es va desenvolupar una cultura agrària. Cap al IV mil·lenni a.C. ja practicaven una agricultura pròspera(...) Al voltant de l'any 2200 a.C. la ciutat de Babilònia es va imposar sobre la resta de ciutats.	146	06	secuenciación	media
10	1.1	Cap al IV mil·lenni a.C. els seus habitants ja practicaven una agricultura pròspera.	146	07	duración larga	alta
10	1.1	Cap al IV mil·lenni a.C. els seus habitants ja practicaven una agricultura pròspera basada en el control de l'aigua dels rius.	146	07	continuidad	media
10	1.1	Allà van sorgir ciutats Estat (Ur, Uruk...), independents les unes de les altres.	146	10	cambio	media
10	1.1	Al principi, aquestes ciutats eren només un conjunt de cases fetes amb toves al voltant de l'edifici principal (...) Amb el pas del temps les guerres entre ciutats van donar lloc a l'aparició de reis.	146	12	secuenciación	media
10	1.1	Els tallers dels artesans s'agrupaven al voltant del temple o del palau. A causa de la rivalitat entre les ciutats, es van construir fortes muralles defensives.	146	15	causalidad	alta
10	1.2	A les ciutats hi vivien agricultors i pastors, que conreaven la terra (...) o tenien cura del bestiar.	146	19	continuidad	media
10	1.2	La prosperitat agrícola va permetre que una part de la població es dediqués a unes altres tasques.	146	21	causalidad	alta
10	1.2	La prosperitat agrícola va permetre que una part de la població es dediqués a unes altres tasques i que intercanviés els productes al mercat (comerciants i artesans).	146	21	simultaneidad	baja
10	1.2	També van començar a fer servir els diners, peces de plata en forma de disc o anell.	146	23	cambio	media
10	1.2	Els sacerdots vivien al temple, controlaven les collites i el comerç.	146	25	continuidad	media
10	1.2	Les guerres van fer augmentar el nombre	146	32	causalidad	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		d'esclaus.				
10	1.3	Al voltant de l'any 2200 a.C. la ciutat de Babilònia es va imposar sobre la resta de ciutats i va constituir un veritable imperi.	146	34	duración media	alta
10	1.3	Al voltant de l'any 2200 a.C. la ciutat de Babilònia es va imposar sobre la resta de ciutats i va constituir un veritable imperi.	146	34	datación	baja
10	1.3	A l'època del rei Hammurabi (1750 a.C.) es van construir temples, palaus i fortificacions, i el seu poder va arribar fins al darrer racó de l'Imperi.	146	35	duración media	alta
10	1.3	A l'època del rei Hammurabi (1750 a.C.) es van construir temples, palaus i fortificacions, i el seu poder va arribar fins al darrer racó de l'Imperi.	146	35	datación	baja
10	1.3	A l'època del rei Hammurabi (1750 a.C.) es van construir temples, palaus i fortificacions, i el seu poder va arribar fins al darrer racó de l'Imperi.	146	35	continuidad	media
10	1.3	A l'època del rei Hammurabi (1750 a.C.) es van construir temples, palaus i fortificacions, i el seu poder va arribar fins al darrer racó de l'Imperi.	146	36	periodización	alta
10	1.3	Les terres de Mesopotàmia van ser ocupades a les darreries del II mil·lenni a.C. per un poble situat al nord: els assiris.	146	38	duración larga	alta
10	1.3	Les terres de Mesopotàmia van ser ocupades a les darreries del II mil·lenni a.C. per un poble situat al nord: els assiris.	146	38	datación	baja
10	1.3	(els assiris) Aquests van formar un gran imperi que comprenia des del golf Pèrsic fins al Mediterrani i que va ser destruït l'any 539 a.C. pels perses.	146	39	datación	baja
10	1.3	(els assiris) Aquests van formar un gran imperi que comprenia des del golf Pèrsic fins al Mediterrani i que va ser destruït l'any 539 a.C. pels perses.	146	39	cambio	media
10	1.3	(els assiris) Aquests van formar un gran imperi que comprenia des del golf Pèrsic fins al Mediterrani i que va ser destruït l'any 539 a.C. pels perses.	146	39	duración corta	alta
10	2.1	Les primeres formes d'escriptura (a Mesopotàmia) van sorgir de la necessitat de prendre notes de caràcter econòmic, com per exemple controlar la recol·lecció de collites, el cobrament d'impostos, etc.	148	04	cambio	media
10	2.1	Les primeres formes d'escriptura (a Mesopotàmia) van sorgir de la necessitat de prendre notes de caràcter econòmic.	148	04	causalidad	alta
10	2.1	Els primers textos escrits que ens ha arribat daten del final del IV mil·lenni a.C.	148	09	datación	baja
10	2.1	Els primers textos escrits que ens ha arribat daten del final del IV mil·lenni a.C.	148	09	duración larga	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	2.1	Amb el pas del temps, els reis van fer servir els sistemes d'escriptura per escriure ordres i redactar codis.	148	11	sucesión	baja
10	2.1	A l'època del rei Hammurabi es va redactar el primer codi de lleis.	148	11	datación	baja
10	2.1	A l'època del rei Hammurabi es va redactar el primer codi de lleis.	148	12	duración media	alta
10	2.1	A l'època del rei Hammurabi es va redactar el primer codi de lleis.	148	12	periodización	alta
10	2.1	Hammurabi va manar reproduir-lo (el codi) (...) perquè fos conegut públicament, de manera que per primera vegada l'existència del poder de la llei se situava per sobre del poder del monarca.	148	14	cambio	media
10	2.1	Hammurabi va manar reproduir-lo (el codi) en una gran quantitat de còpies gravades sobre pedra.	148	14	cambio	media
10	2.1	Hammurabi va manar reproduir-lo (el codi) en una gran quantitat de còpies gravades sobre pedra (...) perquè fos conegut públicament.	148	14	causalidad	alta
10	2.3	Aquests dos elements, difícils de portar a terme (arc i volta) oferien, en canvi, una sèrie de possibilitats que van assolir els màxim desenvolupament molt segles més tard.	149	07	permanencia	media
10	3.0	Cap al V i el IV mil·lennis a.C., a mesura que el clima s'anava fent més càlid i hi havia cada cop menys aigua, les tribus que vivien disperses per tot el territori es van anar concentrant a la franja fèrtil a la vora del Nil.	150	05	cambio	media
10	3.0	Cap al V i el IV mil·lennis a.C., a mesura que el clima s'anava fent més càlid i hi havia cada cop menys aigua, les tribus que vivien disperses per tot el territori es van anar concentrant a la franja fèrtil a la vora del Nil.	150	05	datación	baja
10	3.0	Cap al V i el IV mil·lennis a.C., a mesura que el clima s'anava fent més càlid i hi havia cada cop menys aigua, les tribus que vivien disperses per tot el territori es van anar concentrant a la franja fèrtil a la vora del Nil.	150	05	duración larga	alta
10	3.0	Cap al V i el IV mil·lennis a.C., a mesura que el clima s'anava fent més càlid i hi havia cada cop menys aigua, les tribus que vivien disperses per tot el territori es van anar concentrant a la franja fèrtil a la vora del Nil.	150	05	causalidad	alta
10	3.1	Cada primavera a les terres on neix el Nil es produeixen pluges torrencials que n'alimenten el cabal.	150	10	causalidad	alta
10	3.1	Cada primavera a les terres on neix el Nil	150	10	continuidad	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		es produeixen pluges torrencials que n'alimenten el cabal.				
10	3.1	Des de primers de juny fins al setembre, el riu creix i flueix cap al mar.	150	11	sucesión	baja
10	3.1	Al setembre s'inicia la retirada de les aigües i queda un fang negre i molt fi (llim) que fertilitza els camps de conreu.	150	14	cambio	media
10	3.1	Ara bé, les crescudes dels rius plantejaven problemes per al desenvolupament de l'agricultura.	150	17	continuidad	media
10	3.1	La terra propera a l'aigua quedava arrasada per la inundació i la resta del territori restava àrid.	150	18	cambio	media
10	3.2	Els egipcis sabien aprofitar el riu i des de temps antic caçaven ànecs i ocells a les seves ribes i pescaven en les seves aigües.	150	25	permanencia	media
10	3.2	Per poder desenvolupar l'agricultura van haver de controlar-ne les crescudes.	150	27	causalidad	alta
10	3.2	Per això, van construir dics i canals per contenir l'aigua, emmagatzemar-la i distribuir-la per les terres dels voltants.	150	29	causalidad	alta
10	3.2	Per això, van construir dics i canals per contenir l'aigua, emmagatzemar-la i distribuir-la per les terres dels voltants. D'aquesta manera es va ampliar la superfície conreable i va augmentar la producció agrària.	150	29	cambio	media
10	3.2	Per dur a terme aquestes tasques van desenvolupar el càlcul i la geometria, van establir un calendari per preveure'n les crescudes. Sistemes de comptabilitat i tècniques constructives i hidràuliques.	150	33	cambio	media
10	3.2	Per dur a terme aquestes tasques van desenvolupar el càlcul i la geometria.	150	33	causalidad	alta
10	3.2	Era als temples on es feien les observacions astronòmiques i els càlculs matemàtics.	150	37	cambio	media
10	3.2	Així, doncs, el Nil es va convertir en la gran via de comunicació del país.(...) i a la riba van créixer grans ciutats com Memfis i Tebes.	150	41	cambio	media
10	3.2	Així, doncs, el Nil es va convertir en la gran via de comunicació del país.	150	41	cambio	media
10	3.2	Així, doncs, el Nil es va convertir en la gran via de comunicació del país. Barques de canya de papir o de fusta hi navegaven per transportar mercaderies.	150	41	continuidad	media
10	4.0	Cap a l'any 3000 a.C., el faraó Marmer va unificar el Baix Egipte i l'Alt Egipte.(...) Així es va iniciar una sèrie de dinasties (o famílies reials), que es van succeir al tron durant més de 2.500 anys.	152	01	permanencia	media
10	4.0	Cap a l'any 3000 a.C., el faraó Marmer va	152	01	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		unificar el Baix Egipte i l'Alt Egipte.(...) Així es va iniciar una sèrie de dinasties (o famílies reials), que es van succeir al tron durant més de 2.500 anys.				
10	4.0	Cap a l'any 3000 a.C., el faraó Marmar va unificar el Baix Egipte i l'Alt Egipte.	152	01	duración media	alta
10	4.0	Cap a l'any 3000 a.C., el faraó Marmar va unificar el Baix Egipte i l'Alt Egipte.	152	01	datación	baja
10	4.0	Cap a l'any 3000 a.C., el faraó Marmar va unificar el Baix Egipte i l'Alt Egipte.	152	01	periodización	alta
10	4.1	L'organització de l'Estat egipci estava dominada per un rei, el faraó, que tenia un poder absolut.	152	06	continuidad	media
10	4.1	El faraó garantia l'ordre i la justícia dins del regne.	152	10	continuidad	media
10	4.1	El seu poder (del faraó) es basava en el control i la direcció de les obres de canalització i d'irrigació de les terres.	152	11	causalidad	alta
10	4.1	Per governar un territori tan extens, el faraó necessitava servidors fidels i eficients.	152	14	causalidad	alta
10	4.1	El regne, dividit en províncies, estava controlat per governadors, que, per la seva banda, controlaven una gran quantitat de funcionaris.	152	15	continuidad	media
10	4.2	Malgrat que el faraó era el propietari de tot el país, per conservar-ne la fidelitat (de la noblesa) o com a recompensa pels seus serveis, els regalava terres o els beneficiava amb càrrecs o regals.	152	24	causalidad	alta
10	4.2	Per atendre els innumbrables temples del país hi havia una casta de sacerdots que dirigien els ritus religiosos.	152	28	continuidad	media
10	4.2	Finalment, els escribes també gaudien d'una vida privilegiada. Coneixien tots els secrets del càlcul i de la complexa escriptura egípcia i eren els únics capaços de calcular els impostos.	152	32	causalidad	alta
10	4.2	Els egipcis van adoptar un sistema d'escriptura semblant als mesopotàmics. Els primers textos daten de cap al 3150 a.C.	152	38	duración media	alta
10	4.2	Els egipcis van adoptar un sistema d'escriptura semblant als mesopotàmics. Els primers textos daten de cap al 3150 a.C.	152	38	cambio	media
10	4.2	Els egipcis van adoptar un sistema d'escriptura semblant als mesopotàmics. Els primers textos daten de cap al 3150 a.C.	152	38	datación	baja
10	4.2	Amb tot, mentre que els mesopotàmics van idear una escriptura que es va anar fent més esquematitzada i simplificada (cuneiforme), els egipcis li van donar una	152	39	simultaneidad	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		forma complexa i artística (jeroglífica).				
10	4.3	Els pagesos formaven la majoria de la població (...) i estaven lligats a la terra.	153	01	continuidad	media
10	4.3	D'altra banda, també hi havia un nombre força elevat de mercaders i d'artesans.	153	11	continuidad	media
10	5.1	La majoria de la població egípcia era pagesa i vivia en petits pobles situats a la vora del Nil.	154	02	continuidad	media
10	5.2	A les ciutats s'hi reunien comerciants de tot Egipte i hi havia artesans d'oficis molt diversos.	154	21	continuidad	media
10	5.2	A les cases dels més rics, les festes hi eren habituals.	154	30	continuidad	media
10	5.3	Les dones s'ocupaven del menjar, dels fills i de les feines de la casa.	154	40	continuidad	media
10	6.1	La religió egípcia era politeïsta.	156	02	continuidad	media
10	6.2	Segons la religió egípcia, els éssers humans estaven formats per un cos i un ànima (el ka). Quan el cos moria, el ka passava a la vida d'ultratomba.	157	02	sucesión	baja
10	6.2	La família embalsamava el difunt (...). Seguidament, se celebraven els funerals y es transportava el difunt en processó fins a la tomba.	157	06	sucesión	baja
10	6.2	Les primeres tombes eren unes senzilles construccions rectangulars i de poca alçària anomenades mastabes. (...) La por als saquejos de les tombes va fer que els faraons s'estimessin més ser enterrats en hipogeus.	157	11	secuenciación	media
11	intro	La civilització grega va néixer a les costes de la Península Balcànica (...) Al segle V a.C. la polis d'Atenes va aconseguir imposar el seu domini (...) Finalment, el regne de Macedònia es va imposar sobre les polis gregues.	162	01	secuenciación	media
11	intro	Els primers grecs es van organitzar en comunitats independents, que anomenaven polis.	162	04	cambio	media
11	intro	Les primeres polis van ser governades per una minoria de grans terratinents, els aristòcrates, que van constituir veritables oligarquies.	162	06	cambio	media
11	intro	Al segle V a.C. la polis d'Atenes va aconseguir imposar el seu domini.	162	09	duración corta	alta
11	intro	Al segle V a.C. la polis d'Atenes va aconseguir imposar el seu domini.	162	09	datación	baja
11	intro	Al segle V a.C. la polis d'Atenes va aconseguir imposar el seu domini o influència sobre les altres i, a més, va iniciar una nova experiència de govern: la democràcia.	162	09	cambio	media
11	intro	Finalment, el regne de Macedònia es va	162	13	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		imposar sobre les polis gregues i va conquerir un gran imperi.				
11	intro	Finalment, el regne de Macedònia es va imposar sobre les polis gregues i va conquerir un gran imperi que es va estendre cap a orient gràcies al seu rei, Alexandre el Gran.	162	13	permanencia	media
11	intro	Els seus successors van fundar monarquies en què el rei acaparava tot el poder.	162	16	cambio	media
11	intro	Aleshores la cultura grega es va expandir i es va modificar en contacte amb altres civilitzacions més antigues (Egipte, Mesopotàmia, Pèrsia...).	162	18	simultaneidad	baja
11	intro	Aleshores la cultura grega es va expandir i es va modificar en contacte amb altres civilitzacions més antigues (Egipte, Mesopotàmia, Pèrsia...).	162	18	cambio	media
11	intro	Aleshores la cultura grega es va expandir i es va modificar en contacte amb altres civilitzacions més antigues (Egipte, Mesopotàmia, Pèrsia...). Aquest va ser l'origen de la cultura hel·lenística.	162	18	causalidad	alta
11	intro	Aleshores la cultura grega es va expandir.	162	18	sucesión	baja
11	1.1	Va ser aquest mar tranquil (L'Egeu) el que va permetre que els grecs fossin uns mariners i comerciants extraordinaris.	164	12	causalidad	alta
11	1.2	La fragmentació del relleu i l'existència d'una gran quantitat d'illes va comportar que la civilització grega no tingués un Estat com la Grècia actual.	164	16	causalidad	alta
11	1.2	Cada vall i cada illa formaven un Estat independent, que anomenaven polis.	164	18	permanencia	media
11	1.2	Cada polis tenia lleis, moneda, govern i exèrcit propis.	164	21	permanencia	media
11	1.3	Les primeres polis (segles X-VI a.C.) Durant aquest període es van formar les primeres polis, que tenien com a activitats econòmiques més importants l'agricultura i la ramaderia.	165	01	duración media	alta
11	1.3	Les primeres polis (segles X-VI a.C.) Durant aquest període es van formar les primeres polis, que tenien com a activitats econòmiques més importants l'agricultura i la ramaderia.	165	02	cambio	media
11	1.3	Les primeres polis (segles X-VI a.C.) Durant aquest període es van formar les primeres polis, que tenien com a activitats econòmiques més importants l'agricultura i la ramaderia.	165	02	permanencia	media
11	1.3	Les primeres polis (segles X-VI a.C.) Durant aquest període es van formar les primeres polis, que tenien com a activitats econòmiques més importants l'agricultura i la ramaderia.	165	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	1.3	Això va fer que el poder estigués en mans d'un nombre reduït de propietaris de grans extensions de terres (latifundistes), per la qual cosa diem que formaven una oligarquia.	165	05	causalidad	alta
11	1.3	Això va fer que el poder estigués en mans d'un nombre reduït de propietaris de grans extensions de terres (latifundistes).	165	05	cambio	media
11	1.3	Durant aquest període es van redactar els primers codis de lleis.	165	14	permanencia	media
11	1.3	l es va consolidar la supremacia militar d'una polis, Esparta, situada a la Península del Peloponès.	165	15	cambio	media
11	1.3	Aquestes societats aristocràtiques, on es homes lliures i amb drets polítics eren una minoria, van subsistir al llarg de tota la història de Grècia.	165	18	permanencia	media
11	1.3	Ara bé (...) a la polis d'Atenes, un seguit de canvis econòmics, socials i polítics durant el segle VI a.C. va afavorir el sorgiment d'un nou sistema polític: la democràcia.	165	22	duración media	alta
11	1.3	Ara bé (...) a la polis d'Atenes, un seguit de canvis econòmics, socials i polítics durant el segle VI a.C. va afavorir el sorgiment d'un nou sistema polític: la democràcia.	165	22	datación	baja
11	1.3	Ara bé (...) a la polis d'Atenes, un seguit de canvis econòmics, socials i polítics durant el segle VI a.C. va afavorir el sorgiment d'un nou sistema polític: la democràcia.	165	22	cambio	media
11	2.0	Durant el segle V a.C. Atenes va ser la polis més poderosa, rica i culta del món grec.	166	01	permanencia	media
11	2.0	Durant el segle V a.C. Atenes va ser la polis més poderosa, rica i culta del món grec.	166	01	duración media	alta
11	2.0	Durant el segle V a.C. Atenes va ser la polis més poderosa, rica i culta del món grec.	166	01	datación	baja
11	2.1	A les ciutats marítimes, com ara Atenes, es va desenvolupar el comerç amb les colònies, la qual cosa va estimular el creixement d'una important indústria artesana.	166	06	cambio	media
11	2.1	Els comerciants atenesos van viatjar per tot el Mediterrani.	166	13	permanencia	media
11	2.1	La riquesa d'aquests nous grups socials va fer que es poguessin pagar l'equip militar.	166	18	causalidad	alta
11	2.1	La riquesa d'aquests nous grups socials va fer que es poguessin pagar l'equip militar, la qual cosa va consolidar un nou tipus de soldats d'infanteria, els anomenats hoplites.	166	18	cambio	media
11	2.2	La nova economia artesana i comercial i el nou sistema polític van triomfar sobre tot a la ciutat d'Atenes.	166	23	continuidad	media
11	2.2	La nova economia artesana i comercial i el nou sistema polític van triomfar sobretot a la	166	24	periodización	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		ciutat d'Atenes, que havia adquirit un gran prestigi a les guerres mèdiques contra l'Imperi Persa.				
11	2.2	La ciutat d'Atenes, que havia adquirit un gran prestigi a les guerres mèdiques contra l'Imperi Persa.	166	24	duración media	alta
11	2.2	La petita Atenes va derrotar en dues batalles memorables l'Imperi Persa (...): Marató (490 a.C.) i, al cap de deu anys, (...) a Salamina.	166	27	duración corta	alta
11	2.2	Atenes va derrotar en dues batalles memorables l'Imperi Persa (...): Marató (490 a.C.) i, al cap de deu anys, (...) a Salamina.	166	28	datación	baja
11	2.2	Atenes va derrotar en dues batalles memorables l'Imperi Persa (...): Marató (490 a.C.) i, al cap de deu anys, (...) a Salamina.	166	28	sucesión	baja
11	2.2	Per això hi va haver moltes polis i illes del mar Egeu que van buscar la protecció d'Atenes.	166	33	causalidad	alta
11	2.2	Per això hi va haver moltes polis i illes del mar Egeu que van buscar la protecció d'Atenes, cosa que va comportar una unió militar que es anomenar Lliga de Delos (476 a.C.)	166	33	duración corta	alta
11	2.2	Van buscar la protecció d'Atenes, cosa que va comportar una unió militar que es anomenar Lliga de Delos (476 a.C.)	166	34	datación	baja
11	2.2	Atenes va viure en aquest període ("segle V a.C") una etapa política, econòmica i social molt brillant.	166	37	periodización	alta
11	2.2	Atenes va viure en aquest període una etapa política, econòmica i social molt brillant.	166	37	permanencia	media
11	2.2	Aquesta mateixa riquesa topava amb els interessos d'altres ciutats, com Corint i Esparta, i això finalment va provocar una lluita contra Atenes.	166	38	causalidad	alta
11	2.2	Les guerres del Peloponès van ser terribles perquè van arruinar Atenes.	166	42	cambio	media
11	3.1	El desenvolupament del comerç i de a indústria a la ciutat d'Atenes va comportar el sorgiment d'una nova classe social rica.	168	02	cambio	media
11	3.1	El desenvolupament del comerç i de la indústria a la ciutat d'Atenes va comportar el sorgiment d'una classe social rica, formada per comerciants i artesans, que desitjava intervenir en el govern per defensar els seus interessos.	168	02	causalidad	alta
11	3.1	Aquests grups socials es van enfrontar a la vella aristocràcia terratinent i van exigir participar en la vida política de la ciutat.	168	07	cambio	media
11	3.1	Es va iniciar així un procés de reformes que van finalitzar amb l'aparició de la	168	10	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		democràcia.				
11	3.3	Els ciutadans d'Atenes es reunien aproximadament quatre vegades al mes a l'Assemblea (...) per aprovar les lleis, decidir sobre la guerra i la pau i escollir els magistrats.	169	02	causalidad	alta
11	3.3	Els ciutadans d'Atenes es reunien aproximadament quatre vegades al mes a l'Assemblea (...) per aprovar les lleis, decidir sobre la guerra i la pau i escollir els magistrats.	169	02	sucesión	baja
11	3.3	Aquesta assemblea es reunia al turó Pnyx i els ciutadans votaven aixecant la mà.	169	05	continuidad	media
11	3.3	Per preparar les lleis i controlar els magistrats, es triava cada any, per sorteig, l'anomenat Consell dels Cinc-cents.	169	07	sucesión	baja
11	3.3	Per preparar (a Atenes) les lleis i controlar els magistrats, es triava cada any, per sorteig, l'anomenat Consell dels Cinc-cents.	169	07	causalidad	alta
11	3.3	Per executar les decisions de l'Assemblea s'elegien cada any els magistrats.	169	10	sucesión	baja
11	3.3	Malgrat que la democràcia atenesa es considera la precursora dels principis i dels ideals democràtics, es tractava d'una democràcia limitada.	169	19	causalidad	alta
11	4.0	Macedònia és una regió situada al nord de Grècia que fins al segle IV a.C. era governada per una monarquia. (...) Posteriorment, amb la conquesta del gran Imperi Persa, van propagar aquesta cultura cap a orient.	170	01	secuenciación	media
11	4.1	Mentre les polis gregues s'enfrontaven entre elles en les guerres del Peloponès, Macedònia va incrementar la seva força.	170	09	simultaneidad	baja
11	4.1	El rei Filip de Macedònia va aprofitar aquesta rivalitat (entre les polis gregues) per estendre el seu poder sobre tot Grècia.	170	11	causalidad	alta
11	4.1	Una vegada va haver aconseguit vèncer Atenes i Tebes (338 a.C.) la resta de les ciutats gregues van caure sota la seva autoritat.	170	13	datación	baja
11	4.1	Una vegada va haver aconseguit vèncer Atenes i Tebes (338 a.C.), la resta de ciutats gregues van caure sota la seva autoritat.	170	13	cambio	media
11	4.1	Una vegada va haver aconseguit vèncer Atenes i Tebes (338 a.C.) la resta de les ciutats gregues van caure sota la seva autoritat.	170	13	duración corta	alta
11	4.2	Alexandre, que tenia 20 anys (...) va iniciar una gran empresa militar: la conquesta de l'Imperi Persa. (...) Quan va tornar a Babilònia (...) va morir a l'edat de 33 anys. (...) Després de la mort d'Alexandre, els	170	17	secuenciación	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		seus generals van dividir l'Imperi.				
11	4.2	Després de l'assassinat de Filip, el seu fill Alexandre, que tenia 20 anys (...) va ser nomenat rei.	170	17	sucesión	baja
11	4.2	Després de l'assassinat de Filip, el seu fill Alexandre (...) va iniciar una gran empresa militar: la conquesta de l'Imperi Persa.	170	17	cambio	media
11	4.2	El seu desig (d'Alexandre el Gran) era posar fi a la potencial amenaça persa, apoderar-se de les seves riqueses i augmentar les zones de comerç dels grecs cap a orient.	170	20	causalidad	alta
11	4.2	Entre els anys 334 i 323 a.C. Alexandre (...) va aconseguir arribar fins a la vall del riu Indus.	170	23	datación	baja
11	4.2	Alexandre, amb un exèrcit d'uns 40.000 homes, va aconseguir arribar fins a la vall del riu Indus.	170	23	cambio	media
11	4.2	Entre els anys 334 i 323 a.C. Alexandre (...) va aconseguir arribar fins a la vall del riu Indus.	170	23	duración corta	alta
11	4.3	Després de la mort d'Alexandre, els seus generals van dividir l'Imperi i van fundar regnes.	170	28	cambio	media
11	4.3	En aquests regnes es van fundar noves ciutats, com Alexandria, Antioquia i Seleucia, les riqueses de les quals van atraure molts grecs.	170	30	cambio	media
11	4.3	Als regnes hel·lenístics tot el poder era ens mans del rei.	170	34	permanencia	media
11	4.3	Instal·lat en una luxosa cort, (el rei hel·lenístic) sotmetia els pobles conquerits gràcies al seu poderós exèrcit.	170	35	causalidad	alta
11	4.3	Les conquestes d'Alexandre havien obert moltes rutes comercials.	170	40	cambio	media
11	dossier	Al III mil·lenni a.C. l'ús del coure i del bronze es van fer molt habituals a l'Orient Mitjà i, a causa de l'escassetat de minerals en aquells països (Orient Mitjà), van començar a fer els viatges per trobar-ne.	172	02	causalidad	alta
11	dossier	Al III mil·lenni a.C. l'ús del coure i del bronze es van fer molt habituals a l'Orient Mitjà.	172	02	duración larga	alta
11	dossier	Al III mil·lenni a.C. l'ús del coure i del bronze es van fer molt habituals a l'Orient Mitjà.	172	02	permanencia	media
11	dossier	Al III mil·lenni a.C. l'ús del coure i del bronze es van fer molt habituals a l'Orient Mitjà.	172	02	datación	baja
11	dossier	Una ruta marítima va penetrar al Mediterrani a través de Xipre i, passant per Creta, es va endinsar cap a les terres d'Occident.	172	05	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	dossier	L'illa de Creta era una escala bàsica en aquesta ruta i s'hi devien establir rics comerciants, que duïen productes des de l'Orient Mitjà fins a Occident i a canvi portaven metalls d'aquelles terres llunyanes.	172	07	simultaneidad	baja
11	dossier	L'illa de Creta era una escala bàsica en aquesta ruta i s'hi devien establir rics comerciants.	172	07	continuidad	media
11	dossier	Les excavacions que s'han fet a l'illa de Creta han descobert restes (...) que remunta al 2600 a.C.	172	11	datación	baja
11	dossier	Les excavacions que s'han fet a l'illa de Creta han descobert restes (...) que remunta al 2600 a.C.	172	11	duración media	alta
11	dossier	Les excavacions que s'han fet a l'illa de Creta han descobert restes (...) que remunta al 2600 a.C. i que ha rebut el nom de minoica.	172	11	periodización	alta
11	dossier	En aquestes excavacions (de Creta) s'hi ha trobat (...): Abundància d'objectes de coure i de bronze; i molts objectes fabricats a Egipte.	172	14	simultaneidad	baja
11	dossier	A la Grècia continental va florir una antiga civilització neolítica que, cap a l'any 2600 a.C., ja fabricava objectes de bronze.	173	02	duración media	alta
11	dossier	A la Grècia continental va florir una antiga civilització neolítica que, cap a l'any 2600 a.C., ja fabricava objectes de bronze.	173	02	datación	baja
11	dossier	A la Grècia continental va florir una antiga civilització neolítica que, cap a l'any 2600 a.C., ja fabricava objectes de bronze.	173	02	periodización	alta
11	dossier	Cap al 1600 a.C. hi va haver una violenta invasió de pobles aqueus.	173	04	duración media	alta
11	dossier	Cap al 1600 a.C. hi va haver una violenta invasió de pobles aqueus, els quals es van instal·lar al territori grec com a conqueridors i immediatament després va sorgir una civilització força evolucionada que anomenen micènica.	173	05	periodización	alta
11	dossier	Cap al 1600 a.C. hi va haver una violenta invasió de pobles aqueus.	173	05	datación	baja
11	dossier	Cap al 1600 a.C. hi va haver una violenta invasió de pobles aqueus, els quals es van instal·lar al territori grec com a conqueridors i immediatament després va sorgir una civilització força evolucionada que anomenen micènica.	173	05	cambio	media
11	dossier	Dels aqueus sabem: que vivien en importants nuclis emmurallats, (...) que utilitzaven armes de bronze i carros de guerra.	173	09	cambio	media
11	dossier	(Dels aqueus en sabem) també que van arribar a dominar l'illa de Creta cap al 1450	173	14	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		a.C.				
11	dossier	(Dels aqueus en sabem) també que van arribar a dominar l'illa de Creta cap al 1450 a.C., que es van adaptar a la vida comercial del mar Egeu i que van establir relacions econòmiques amb l'Àsia Menor (...)	173	14	permanencia	media
11	dossier	(Dels aqueus en sabem) també que van arribar a dominar l'illa de Creta cap al 1450 a.C.	173	14	duración media	alta
11	dossier	(Dels aqueus en sabem) també que van arribar a dominar l'illa de Creta cap al 1450 a.C., que es van adaptar a la vida comercial del mar Egeu i que van establir relacions econòmiques amb l'Àsia Menor (...)	173	14	cambio	media
11	dossier	Els aqueus ja eren grecs ja que parlaven una llengua semblant.	173	23	cambio	media
11	dossier	El món de la civilització cretenca i micènica va ser destruït cap al 1150 a.C. per una altra invasió.	173	26	duración media	alta
11	dossier	El món de la civilització cretenca i micènica va ser destruït cap al 1150 a.C. per una altra invasió.	173	26	datación	baja
11	dossier	El món de la civilització cretenca i micènica va ser destruït cap al 1150 a.C. per una altra invasió.	173	26	cambio	media
11	dossier	El món de la civilització cretenca i micènica va ser destruït cap al 1150 a.C. per una altra invasió (pobles doris), també procedent del nord, que va irrompre a Grècia d'una manera violenta.	173	26	causalidad	alta
12	intro	Devem als grecs la democràcia, el pensament racional i el mètode d'investigació científica.	176	04	cambio	media
12	intro	Els (els grecs) van establir les bases de les matemàtiques i de la física i ens van llegar el gust per la bellesa.	176	05	cambio	media
12	intro	El món clàssic és molt present en la nostra cultura. Encara avui els arquitectes projecten edificis amb elements presos dels seus temples i als teatres s'hi representen (...) obres d'autors que van viure a Atenes fa prop de vint-i-cinc segles.	176	08	permanencia	media
12	intro	També en el nostre llenguatge es conserven moltes paraules d'origen grec per denominar idees polítiques (democràcia) i socials (aristocràcia) (...)	176	13	permanencia	media
12	1.3	En el culte familiar era el pare qui portava a terme els ritus religiosos.	179	08	permanencia	media
12	1.3	La religió grega era present i tenia un paper molt important en tots els actes de la vida: el naixement, el matrimoni i la mort.	179	09	sucesión	baja
12	1.3	Cada ciutat organitzava actes religiosos públics. Així, a Atenes se celebraven, el	179	13	sucesión	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		mes de juliol i cada quatre anys, les Panatenees.				
12	2.1	Alguns pensadors grecs van ser els primers a buscar una explicació lògica i raonable dels fenòmens naturals.	180	06	causalidad	alta
12	2.2	Tres grans filòsofs van viure a la ciutat d'Atenes durant els segles V i IV a.C.: Sòcrates, Platò i Aristòtil.	180	11	duración media	alta
12	2.2	Tres grans filòsofs van viure a la ciutat d'Atenes durant els segles V i IV a.C.: Sòcrates, Platò i Aristòtil.	180	11	datación	baja
12	2.2	Els grecs també van fer avenços importants en el camp científic. Pitàgores i els seus deixebles van ser els primers grecs que van estudiar les matemàtiques. Més tard, Euclides va establir les bases de la geometria.	180	15	sucesión	baja
12	4.1	Després de l'incendi d'Atenes que hi van provocar els perses durant les guerres mèdiques, els atenesos van reconstruir la ciutat.	184	07	periodización	alta
12	4.1	Després de l'incendi d'Atenes que hi van provocar els perses durant les guerres mèdiques, els atenesos van reconstruir la ciutat.	184	07	cambio	media
12	4.1	Després de l'incendi d'Atenes que hi van provocar els perses durant les guerres mèdiques, els atenesos van reconstruir la ciutat.	184	07	duración media	alta
12	4.1	En temps de Pericles (segle V a.C.) l'Acròpolis es va embellir.	184	12	duración media	alta
12	4.1	En temps de Pericles (segle V a.C.) l'Acròpolis es va embellir.	184	12	periodización	alta
12	4.1	En temps de Pericles (segle V a.C.) l'Acròpolis es va embellir.	184	12	datación	baja
12	6.1	A les èpoques més antigues es representaven joves (...) d'una manera tosca (...). A l'època clàssica (...) van aconseguir representar la proporció harmònica (...) Al període hel·lenístic l'escultura va adquirir un sentit més dramàtic.	188	11	secuenciación	media
12	6.2	Al començament decoraven la ceràmica amb motius geomètric; després, hi pintaven figures de color negre (...); més tard, a partir del segle V a.C. (...) es van estimar més de pintar figures de to clar.	188	36	secuenciación	media
13	intro	Al segle VII a.C. els grecs van iniciar grans migracions i van fundar colònies a tot el litoral mediterrani.	192	01	duración media	alta
13	intro	Al segle VII a.C. els grecs van iniciar grans migracions (...) i van desembarcar a Empúries (...). Més endavant, cap al final del segle V a.C., els mateixos emporitans van	192	01	secuenciación	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		fundar també la colònia de Rhode.				
13	intro	Al segle VII a.C. els grecs van iniciar grans migracions i van fundar colònies a tot el litoral mediterrani.	192	01	datación	baja
13	intro	(Els grecs) van desembarcar a Empúries a principis del segle VI a.C.	192	03	datación	baja
13	intro	(Els grecs) van desembarcar a Empúries a principis del segle VI a.C.	192	03	duración media	alta
13	intro	Més endavant, cap al final del segle V a.C., els mateixos emporitans van fundar també la colònia de Rhode.	192	05	datación	baja
13	intro	Més endavant, cap al final del segle V a.C., els mateixos emporitans van fundar també la colònia de Rhode.	192	05	duración media	alta
13	intro	Més endavant, cap al final del segle V a.C., els mateixos emporitans van fundar també la colònia de Rhode.	192	05	cambio	media
13	intro	Les colònies que fundaven els grecs constituïen ciutats Estats independents respecte a la metròpolis, la ciutat d'origen.	192	10	continuidad	media
13	intro	El contacte entre la població indígena i els pobles colonitzadors del Mediterrani oriental (...) i l'arribada a través dels Pirineus des del començament del primer mil·lenni a.C. de pobles indoeuropeus va donar lloc (...) a la cultura ibèrica.	192	12	simultaneidad	baja
13	intro	El contacte entre la població indígena i els pobles colonitzadors del Mediterrani oriental (...) i l'arribada a través dels Pirineus des del començament del primer mil·lenni a.C. de pobles indoeuropeus va donar lloc (...) a la cultura ibèrica.	192	12	duración larga	alta
13	intro	El contacte entre la població indígena i els pobles colonitzadors del Mediterrani oriental (...) i l'arribada a través dels Pirineus des del començament del primer mil·lenni a.C. de pobles indoeuropeus va donar lloc (...) a la cultura ibèrica.	192	12	cambio	media
13	1.1	A partir dels segles VII i VI a.C. els grecs van emprendre grans migracions.	194	03	duración media	alta
13	1.1	A partir dels segles VII i VI a.C. els grecs van emprendre grans migracions.	194	03	datación	baja
13	1.1	Els grecs van emprendre grans migracions i van fundar colònies.	194	03	cambio	media
13	1.1	Les causes d'aquestes emigracions van ser diverses: un augment excessiu de la població (...), l'escassetat de terres (...), l'existència de lluites socials (...) i l'esperit comercial i navegant dels grecs.	194	06	causalidad	alta
13	1.1	Aquests viatges comercials van permetre als grecs conèixer noves terres.	194	19	cambio	media
13	1.1	Per solucionar l'escassetat de terres de conreu (...) va sorgir la iniciativa d'ocupar	194	20	causalidad	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		aquests territoris de manera permanent.				
13	1.2	Cada colònia que fundaven constituïa una ciutat Estat independent respecte a la ciutat d'origen o metròpolis amb la qual tan sols mantenien vincles culturals i comercials.	194	32	simultaneidad	baja
13	1.2	Els grecs van colonitzar Sicília i els sud d'Itàlia, on van crear la Magna Grècia. També van arribar al Mediterrani occidental, on van fundar la pròspera colònia de Massàlia (Marsella), i es van instal·lar a la Península Ibèrica (...)	194	36	secuenciación	media
13	1.2	També van arribar al Mediterrani occidental, on van fundar la pròspera colònia de Massàlia (Marsella), i es van instal·lar a la Península Ibèrica, on van desembarcar per primera vegada a Empúries cap l'any 590 a.C.	194	37	datación	baja
13	1.2	També van arribar al Mediterrani occidental, on van fundar la pròspera colònia de Massàlia (Marsella), i es van instal·lar a la Península Ibèrica, on van desembarcar per primera vegada a Empúries cap l'any 590 a.C.	194	37	cambio	media
13	1.2	També van arribar al Mediterrani occidental, on van fundar la pròspera colònia de Massàlia (Marsella), i es van instal·lar a la Península Ibèrica, on van desembarcar per primera vegada a Empúries cap l'any 590 a.C.	194	37	duración media	alta
13	1.2	D'aquesta manera la influència grega es va expandir al llarg del litoral mediterrani.	194	43	cambio	media
13	1.3	Els grecs van fundar diverses colònies al litoral mediterrani de la Península Ibèrica.	195	02	cambio	media
13	1.3	Els grecs també van entrar en contacte amb el regne de Tartessos.	195	06	cambio	media
13	1.3	L'expansió grega va quedar frenada davant la rivalitat amb els comerciants fenicis i cartaginesos (...) que van disputar als grecs el domini comercial de la zona.	195	09	causalidad	alta
13	1.3	Les colònies fenícies es van estendre des de l'illa d'Eivissa fins a Cadis (Gadir), que va ser fundada cap a l'any 800 a.C.	195	12	datación	baja
13	1.3	Les colònies fenícies es van estendre des de l'illa d'Eivissa fins a Cadis (Gadir), que va ser fundada cap a l'any 800 a.C.	195	12	duración media	alta
13	1.3	Les colònies fenícies es van estendre des de l'illa d'Eivissa fins a Cadis.	195	12	cambio	media
13	2.1	Cap a l'any 590 a.C. grecs procedents de la colònia grega de Massàlia (...) van arribar a les costes catalanes i es van instal·lar en un illot a prop de la desembocadura del riu Fluvià.	196	02	cambio	media
13	2.1	Cap a l'any 590 a.C. grecs procedents de la colònia grega de Massàlia (...) van arribar a	196	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		les costes catalanes i es van instal·lar en un illot a prop de la desembocadura del riu Fluvià.				
13	2.1	Cap a l'any 590 a.C. grecs procedents de la colònia grega de Massàlia (...) van arribar a les costes catalanes i es van instal·lar en un illot a prop de la desembocadura del riu Fluvià.	196	02	duración media	alta
13	2.1	Allà hi fundaren un primer enclavament (Paleòpolis), que més endavant es va convertir en la colònia d'Empòrion.	196	05	secuenciación	media
13	2.1	Durant els primers anys de la seva existència la colònia es va mantenir sota la influència de Massàlia. Però l'arribada de nous colons (...) va fer que a ciutat s'expandís i es va traslladar a terra ferma (...).	196	08	secuenciación	media
13	2.1	Entre els segles V i III a.C. Empòrion es va convertir en la colònia grega més important a la Península Ibèrica.	196	13	duración media	alta
13	2.1	Entre els segles V i III a.C. Empòrion es va convertir en la colònia grega més important a la Península Ibèrica.	196	14	datación	baja
13	2.1	Empòrion (...) es va desenvolupar gràcies a la seva pròspera activitat comercial.	196	15	causalidad	alta
13	2.1	De mica en mica els emporitans es van convertir en els seus distribuïdors (de productes de la Mediterrània) per tota una àrea que s'estenia pel litoral fins a l'Ebre i s'endinsava cap a les terres de l'interior.	196	20	cambio	media
13	2.1	Empòrion es va continuar desenvolupant durant l'època de l'Imperi Romà.	196	23	permanencia	media
13	2.3	Els grecs van mantenir estrets contactes amb els pobles indígenes veïns (indigets).	197	03	simultaneidad	baja
13	2.3	Els prop de quatre-cents anys de permanència dels grecs en terres catalanes, comerciant i convivint pacíficament amb aquests pobles, van col·laborar en el desenvolupament d'importants ciutats ibèriques, com el poblat d'Ullastret (...)	197	05	permanencia	media
13	2.3	Els prop de quatre-cents anys de permanència dels grecs en terres catalanes (...) van col·laborar en el desenvolupament d'importants ciutats ibèriques com el poblat d'Ullastret (...)	197	05	cambio	media
13	2.3	El contacte amb les comunitats indígenes va ser molt profitós. (...) es va introduir per primer cop l'ús de la moneda i es va difondre l'escriptura.	197	10	cambio	media
13	2.3	La influència grega també és ben clara en l'ordenació urbanística dels poblats.	197	16	cambio	media
13	3.0	L'arribada a través dels Pirineus (...) de pobles indoeuropeus i el contacte de la	198	01	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		població indígena amb altres pobles colonitzadors (...) va donar lloc a l'aparició de dues grans àrees culturals: la dels ibers i la dels celtas.				
13	3.0	L'arribada a través dels Pirineus, al començament del primer mil·lenni a.C. de pobles indoeuropeus i el contacte de la població indígena amb altres pobles colonitzadors (...) va donar lloc a l'aparició de dues grans àrees culturals (...)	198	01	duración larga	alta
13	3.0	L'arribada a través dels Pirineus (...) de pobles indoeuropeus i el contacte de la població indígena amb altres pobles colonitzadors (...) va donar lloc a l'aparició de dues grans àrees culturals: la dels ibers i la dels celtas.	198	01	causalidad	alta
13	3.0	L'arribada a través dels Pirineus (...) de pobles indoeuropeus i el contacte de la població indígena amb altres pobles colonitzadors (...) va donar lloc a l'aparició de dues grans àrees culturals: la dels ibers i la dels celtas.	198	01	datación	baja
13	3.1	Entre els segles VI i III a.C. les terres de l'actual Catalunya van estar habitades per diverses tribus ibèriques.	198	08	datación	baja
13	3.1	Entre els segles VI i III a.C. les terres de l'actual Catalunya van estar habitades per diverses tribus ibèriques.	198	08	duración media	alta
13	3.1	Els ibers que habitaven les nostres terres practicaven la ramaderia i conreaven nombrosos productes de secà i d'horta.(...) Practicaven el comerç amb altres comunitats.	198	20	cambio	media
13	4.1	Els ibers van ser el primer poble peninsular que va emprar l'escriptura.	200	02	cambio	media
14	intro	Roma tan sols era un petit poblat quan, al segle V a.C., la ciutat grega d'Atenes va assolir la màxima esplendor.	204	01	simultaneidad	baja
14	intro	Roma tan sols era un petit poblat quan, al segle V a.C., la ciutat grega d'Atenes va assolir la màxima esplendor.	204	01	duración media	alta
14	intro	Roma tan sols era un petit poblat quan, al segle V a.C., la ciutat grega d'Atenes va assolir la màxima esplendor.	204	01	datación	baja
14	intro	A poc a poc, però, els romans van conquerir i van organitzar un gran imperi.	204	02	cambio	media
14	intro	La conquesta d'aquest imperi va durar uns tres-cents anys.	204	05	permanencia	media
14	intro	La conquesta d'aquest imperi va durar uns tres-cents anys.	204	05	duración larga	alta
14	intro	La conquesta d'aquest imperi va durar uns tres-cents anys i, després de moltes guerres, es van apropiar de totes les terres que s'estenien des de la Península Ibèrica	204	05	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		fins a orient.				
14	intro	La conquesta d'aquest imperi va durar uns tres-cents anys.	204	05	datación	baja
14	intro	Un cop va haver finalitzat el període de conquestes, els segles I i II d. C. van ser els de la "pax romana".	204	10	duración media	alta
14	intro	Un cop va haver finalitzat el període de conquestes, els segles I i II d. C. van ser els de la "pax romana".	204	10	cambio	media
14	intro	Un cop va haver finalitzat el període de conquestes, els segles I i II d. C. van ser els de la "pax romana".	204	10	datación	baja
14	intro	A partir del segle III un seguit de problemes interns van afeblir l'imperi i els pobles que vivien més enllà dels seus límits (els bàrbars) van començar a fer pressió sobre les fronteres.	204	13	causalidad	alta
14	intro	A partir del segle III un seguit de problemes interns van afeblir l'imperi i els pobles que vivien més enllà dels seus límits (els bàrbars) van començar a fer pressió sobre les fronteres.	204	13	cambio	media
14	intro	A partir del segle III un seguit de problemes interns van afeblir l'imperi.	204	13	duración media	alta
14	intro	A partir del segle III un seguit de problemes interns van afeblir l'imperi.	204	13	datación	baja
14	intro	Per defensar-lo millor, es van crear fortificacions ("limes") i l'imperi es va dividir en dues parts.	204	17	cambio	media
14	1.1	Cap al segle VIII a.C. a la Península Itàlica hi vivien diversos pobles. (...) A mitjan segle VIII a.C. algunes tribus d'origen llatí es van agrupar a la riba del riu Tíber.	206	02	secuenciación	media
14	1.1	Cap al segle VIII a.C. a la Península Itàlica hi vivien diversos pobles: els llatins, que habitaven el Laci. Els etruscos, que vivien al centre i al nord.	206	02	duración media	alta
14	1.1	Cap al segle VIII a.C. a la Península Itàlica hi vivien diversos pobles: els llatins, que habitaven el Laci. Els etruscos, que vivien al centre i al nord.	206	02	permanencia	media
14	1.1	Cap al segle VIII a.C. a la Península Itàlica hi vivien diversos pobles: els llatins, que habitaven el Laci. Els etruscos, que vivien al centre i al nord.	206	02	datación	baja
14	1.1	A mitjan segle VIII a.C. algunes tribus d'origen llatí es van agrupar a la riba del riu Tíber.	206	06	datación	baja
14	1.1	A mitjan segle VIII a.C. algunes tribus d'origen llatí es van agrupar a la riba del riu Tíber.	206	06	cambio	media
14	1.1	La data de la seva fundació (de Roma) fos l'any 753 a.C.	206	12	duración corta	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	1.1	La data de la seva fundació (de Roma) fos l'any 753 a.C.	206	12	datación	baja
14	1.1	Per protegir-se dels seus enemics, la ciutat de Roma es va edificar damunt de set turons.	206	14	causalidad	alta
14	1.1	Els primers romans vivien de l'agricultura i de la ramaderia.	206	16	permanencia	media
14	1.1	Ara bé, com que la ciutat era un lloc de pas obligat per als comerciants i viatgers que travessaven la Península Itàlica, els romans van tenir un paper molt destacat en les relacions comercials entre les diverses tribus.	206	17	causalidad	alta
14	1.1	Els romans van tenir un paper molt destacat en les relacions comercials entre les diverses tribus, de manera que van adquirir una gran importància en el comerç de la sal.	206	19	cambio	media
14	1.2	En els seus inicis Roma va ser governada per una monarquia.	206	24	periodización	alta
14	1.2	Roma va tenir set reis, els quatre primers d'origen llatí, i els tres darrers, etruscos, atès que la ciutat va ser dominada per aquest poble durant el segle VI a.C.	206	28	duración media	alta
14	1.2	Roma va tenir set reis, els quatre primers d'origen llatí, i els tres darrers, etruscos, atès que la ciutat va ser dominada per aquest poble durant el segle VI a.C.	206	28	permanencia	media
14	1.2	Roma va tenir set reis, els quatre primers d'origen llatí, i els tres darrers, etruscos.	206	28	sucesión	baja
14	1.2	Roma va tenir set reis, els quatre primers d'origen llatí, i els tres darrers, etruscos, atès que la ciutat va ser dominada per aquest poble durant el segle VI a.C.	206	28	datación	baja
14	1.2	Sota la influència etrusca Roma es va fer més gran: s'hi van construir ponts, aqüeductes, cases, temples de pedra, una gran muralla, etc; i es va dotar els carrers del primer sistema de clavegueram.	206	31	cambio	media
14	1.2	Durant tota aquesta etapa la base de l'economia va continuar sent l'agricultura i la ramaderia.	206	35	permanencia	media
14	1.3	El 509 a.C. una revolta patrícia va destronar el monarca i va expulsar els etruscos de Roma.	207	17	duración corta	alta
14	1.3	El 509 a.C. una revolta patrícia va destronar el monarca i va expulsar els etruscos de Roma.	207	18	cambio	media
14	1.3	El 509 a.C. una revolta patrícia va destronar el monarca i va expulsar els etruscos de Roma.	207	18	datación	baja
14	2.1	Després de l'expulsió dels etruscos, els romans van introduir una nova forma de	208	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		govern: la República (509 a.C.).				
14	2.1	Després de l'expulsió dels etruscos, els romans van introduir una nova forma de govern: la República (509 a.C.).	208	02	cambio	media
14	2.1	Després de l'expulsió dels etruscos, els romans van introduir una nova forma de govern: la República (509 a.C.).	208	02	duración corta	alta
14	2.1	Després de l'expulsió dels etruscos, els romans van introduir una nova forma de govern: la República (509 a.C.).	208	02	periodización	alta
14	2.1	En els comicis les votacions es feien per classes socials: es començaven per la dels més rics i s'aturaven quan s'havia assolit la majoria.	208	20	sucesión	baja
14	2.2	Als primers temps de la República els patricis i els plebeus tenien drets polítics molt diferents.	209	02	duración larga	alta
14	2.2	Als primers temps de la República els patricis i els plebeus tenien drets polítics molt diferents.	209	02	periodización	alta
14	2.2	Als primers temps de la República els patricis i els plebeus tenien drets polítics molt diferents. (...) Durant uns dos-cents anys els plebeus van lluitar per poder tenir els mateixos drets que els patricis. (...) Més endavant van aconseguir...	209	02	secuenciación	media
14	2.2	Durant uns dos-cents anys els plebeus van lluitar per poder tenir els mateixos drets que els patricis.	209	07	permanencia	media
14	2.2	Al començament del segle V a.C. van obtenir el dret de triar un representant, el tribú de la plebs, perquè defensés els seus interessos.	209	08	datación	baja
14	2.2	Al començament del segle V a.C. van obtenir el dret de triar un representant, el tribú de la plebs, perquè defensés els seus interessos.	209	08	duración media	alta
14	3.1	Entre el 500 i el 250 a.C. Roma va conquerir tota la Península Itàlica.	210	02	datación	baja
14	3.1	Entre el 500 i el 250 a.C. Roma va conquerir tota la Península Itàlica.	210	02	duración media	alta
14	3.1	Entre el 500 i el 250 a.C. Roma va conquerir tota la Península Itàlica.	210	02	cambio	media
14	3.1	Durant la conquesta del sud d'Itàlia els interessos de Roma es van enfrontar als de Cartago, la potència marítima i comercial més gran del Mediterrani occidental.	210	05	cambio	media
14	3.1	Durant la conquesta del sud d'Itàlia els interessos de Roma es van enfrontar als de Cartago, la potència marítima i comercial més gran del Mediterrani occidental.	210	05	simultaneidad	baja
14	3.1	D'aquesta manera va començar un llarg conflicte (les guerres púniques), que va	210	07	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		durar més de cent anys (264-146 a.C.).				
14	3.1	D'aquesta manera va començar un llarg conflicte (les guerres púniques), que va durar més de cent anys (264-146 a.C.).	210	07	permanencia	media
14	3.1	D'aquesta manera va començar un llarg conflicte (les guerres púniques), que va durar més de cent anys (264-146 a.C.).	210	07	duración media	alta
14	3.1	D'aquesta manera va començar un llarg conflicte (les guerres púniques), que va durar més de cent anys (264-146 a.C.).	210	07	periodización	alta
14	3.1	El triomf romà sobre Cartago va comportar el domini de tot el Mediterrani occidental i la seva hegemonia militar.	210	10	cambio	media
14	3.1	La conquesta d'un gran imperi es va completar entre els segles II a.C. i I d.C. en què les legions romanes van conquerir Grècia i el Mediterrani oriental.	210	11	duración media	alta
14	3.1	La conquesta d'un gran imperi es va completar entre els segles II a.C. i I d.C. en què les legions romanes van conquerir Grècia i el Mediterrani oriental.	210	11	datación	baja
14	3.1	La conquesta d'un gran imperi es va completar entre els segles II a.C. i I d.C. en què les legions romanes van conquerir Grècia i el Mediterrani oriental i , alhora, van acabar de conquerir Hispània i Britània.	210	11	cambio	media
14	3.1	El conjunt de territoris conquerits es va dividir en unes cinquanta províncies.	210	15	cambio	media
14	3.2	Les conquestes van aportar a Roma enormes riqueses però van originar unes grans desigualtats socials.	210	21	cambio	media
14	3.2	Per contra, una gran part dels pagesos es van arruïnar pel fet d'haver d'abandonar les terres per servir l'exèrcit i no poder competir amb els grans latifundis.	210	27	cambio	media
14	3.2	Per contra, una gran part dels pagesos es van arruïnar pel fet d'haver d'abandonar les terres per servir l'exèrcit i no poder competir amb els grans latifundis.	210	27	causalidad	alta
14	3.3	Aquestes desigualtats van provocar conflictes socials.	210	32	cambio	media
14	3.3	Les queixes de la plebs (...) van donar lloc a una revolta dirigida pels germans Grac (segle II a.C.) (...)També es van produir rebel·lions d'esclaus, com la que va liderar Espàrtac (segle I a.C.).	210	32	secuenciación	media
14	3.3	Les queixes de la plebs (...) van donar lloc a una revolta dirigida pels germans Grac (segle II a.C.).	210	32	datación	baja
14	3.3	Les queixes de la plebs (...) van donar lloc a una revolta dirigida pels germans Grac (segle II a.C.).	210	32	duración media	alta
14	3.3	També es van produir rebel·lions d'esclaus,	210	35	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		com la que va liderar Espàrtac (segle I a.C.).				
14	3.3	També es van produir rebel·lions d'esclaus, com la que va liderar Espàrtac (segle I a.C.).	210	35	duración media	alta
14	3.3	Per resoldre la situació, el Senat i els magistrats van confiar el poder als generals.	210	37	causalidad	alta
14	3.3	La rivalitat entre ells va provocar violentes guerres civils i un període de gran inestabilitat política.	210	38	cambio	media
14	3.3	L'any 48 a.C. un d'aquests militars, Juli Cèsar, va ser proclamat dictador perpetu i va assumir els màxims poders.	210	40	datación	baja
14	3.3	L'any 48 a.C. un d'aquests militars, Juli Cèsar, va ser proclamat dictador perpetu i va assumir els màxims poders.	210	40	cambio	media
14	3.3	L'any 48 a.C. un d'aquests militars, Juli Cèsar, va ser proclamat dictador perpetu i va assumir els màxims poders.	210	40	duración corta	alta
14	3.3	Alguns partidaris de la República i senadors, que veien perillar el seu poder, van assassinar Cèsar a les portes del Senat (44 a.C.).	210	41	cambio	media
14	3.3	Alguns partidaris de la República i senadors, que veien perillar el seu poder, van assassinar Cèsar a les portes del Senat (44 a.C.).	210	41	duración corta	alta
14	3.3	Alguns partidaris de la República i senadors, que veien perillar el seu poder, van assassinar Cèsar a les portes del Senat (44 a.C.).	210	41	datación	baja
14	4.0	Després de la mort de Juli Cèsar el seu fill adoptiu, Octavi, un cop va haver vençut els rivals en una guerra civil, es va convertir en l'home més poderós de Roma.	212	01	cambio	media
14	4.0	L'any 27 a.C. el Senat li va atorgar grans poders i li van concedir el títol d'August, que significa "escollit pels déus".	212	03	cambio	media
14	4.0	L'any 27 a.C. el Senat li va atorgar grans poders i li van concedir el títol d'August, que significa "escollit pels déus".	212	03	datación	baja
14	4.0	L'any 27 a.C. el Senat li va atorgar grans poders i li va concedir el títol d'August (a Octavi), que significa "escollit pels déus".	212	03	duración corta	alta
14	4.1	Octavi August va inaugurar un nou sistema de govern: l'Imperi.	212	07	duración larga	alta
14	4.1	Octavi August va inaugurar un nou sistema de govern: l'Imperi.	212	07	cambio	media
14	4.1	Octavi August va inaugurar un nou sistema de govern: l'Imperi.	212	07	periodización	alta
14	4.1	Els emperadors van concentrar tots el poder civils i militars, que abans exercien els cònsols republicans. El Senat va	212	08	simultaneidad	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		continuar existint, però tenia un paper simbòlic.				
14	4.1	Tot i que en principi el títol d'emperador no era hereditari, la majoria dels emperadors es van succeir de pares a fills.	212	11	permanencia	media
14	4.1	Els segles I i II van constituir el període conegut com el de la pax romana.	212	14	duración media	alta
14	4.1	Els segles I i II van constituir el període conegut com el de la pax romana, l'època en què l'imperi va assolir la màxima expansió i prosperitat.	212	14	cambio	media
14	4.1	Els segles I i II van constituir el període conegut com el de la pax romana.	212	14	datación	baja
14	4.1	Els segles I i II van constituir el període conegut com el de la pax romana.	212	14	periodización	alta
14	4.1	Al començament del segle III l'emperador Caracal•la va fer un pas més per equiparar tots els habitants de l'imperi concedint-los el dret de ciutadania romana (212 d.C.).	212	16	cambio	media
14	4.1	Al començament del segle III l'emperador Caracal•la va fer un pas més per equiparar tots els habitants de l'imperi concedint-los el dret de ciutadania romana (212 d.C.).	212	16	datación	baja
14	4.1	Al començament del segle III l'emperador Caracal•la va fer un pas més per equiparar tots els habitants de l'imperi concedint-los el dret de ciutadania romana (212 d.C.).	212	16	duración corta	alta
14	4.2	A partir del segle III es van acabar les conquestes i l'imperi es va haver d'enfrontar a molts problemes.	212	21	datación	baja
14	4.2	A partir del segle III es van acabar les conquestes i l'imperi es va haver d'enfrontar a molts problemes.	212	21	cambio	media
14	4.2	A partir del segle III es van acabar les conquestes i l'imperi es va haver d'enfrontar a molts problemes.	212	21	duración media	alta
14	4.2	Les fronteres es van tornar insegures a causa de les contínues pressions dels pobles bàrbars.	212	23	causalidad	alta
14	4.2	Per defensar-les millor, l'emperador Teodosi va dividir l'imperi entre els seus dos fills, Arcadi i Honori, l'any 395.	212	24	duración corta	alta
14	4.2	Per defensar-les millor, l'emperador Teodosi va dividir l'imperi entre els seus dos fills, Arcadi i Honori, l'any 395.	212	24	datación	baja
14	4.2	Per defensar-les millor, l'emperador Teodosi va dividir l'imperi entre els seus dos fills, Arcadi i Honori, l'any 395.	212	24	cambio	media
14	4.2	En el període que va del segle III al final del IV a l'imperi es van produir molts desordres polítics i militars. Els emperadors van perdre l'autoritat i el suport de l'exèrcit, i els complots militars van sovintejar cada cop	212	27	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		més.				
14	4.2	En el període que va del segle III al final del IV a l'imperi es van produir molts desordres polítics i militars.	212	27	duración media	alta
14	4.2	En el període que va del segle III al final del IV a l'imperi es van produir molts desordres polítics i militars.	212	27	periodización	alta
14	4.2	En el període que va del segle III al final del IV a l'imperi es van produir molts desordres polítics i militars.	212	27	datación	baja
14	4.2	Entre els anys 235 i 268 es van succeir més de 30 emperadors legítims i un mínim de 70 d'usurpadors.	212	31	sucesión	baja
14	4.2	Entre els anys 235 i 268 es van succeir més de 30 emperadors legítims i un mínim de 70 d'usurpadors.	212	31	duración corta	alta
14	4.2	Entre els anys 235 i 268 es van succeir més de 30 emperadors legítims i un mínim de 70 d'usurpadors.	212	31	datación	baja
14	4.2	Als problemes militars i polítics, també s'hi van afegir els econòmics. La falta d'esclaus va provocar un descens de la producció agrícola i la pressió dels bàrbars va tallar les vies de comunicació.	212	33	cambio	media
14	4.2	La falta d'esclaus va provocar un descens de la producció agrícola i la pressió dels bàrbars va tallar les vies de comunicació.	212	34	causalidad	alta
14	4.2	A partir del segle III l'imperi i la gent es van anar empobrint.	212	37	cambio	media
14	4.2	A partir del segle III l'imperi i la gent es van anar empobrint.	212	37	datación	baja
14	4.2	A partir del segle III l'imperi i la gent es van anar empobrint.	212	37	duración media	alta
14	4.3	Al començament del segle V les tribus germàniques van penetrar a l'Imperi Romà (...) Els pobles invasors (...) es van instal·lar a l'imperi i van fundar regnes independents. L'any 476, un cap bàrbar, Odoacre, va destituir Ròmul Augústul.	213	02	secuenciación	media
14	4.3	Al començament del segle V les tribus germàniques van penetrar a l'Imperi Romà liderades pels huns.	213	02	datación	baja
14	4.3	Al començament del segle V les tribus germàniques van penetrar a l'Imperi Romà liderades pels huns.	213	02	duración media	alta
14	4.3	Al començament del segle V les tribus germàniques van penetrar a l'Imperi Romà liderades pels huns.	213	02	cambio	media
14	4.3	Els pobles invasors (...) es van instal·lar a l'imperi i van fundar regnes independents. L'any 476, un cap bàrbar, Odoacre, va destituir Ròmul Augústul, un nen de 10 anys que va ser el darrer emperador romà	213	05	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		d'Occident.				
14	4.3	L'any 476, un cap bàrbar, Odoacre, va destituir Ròmul Augústul, un nen de 10 anys que va ser el darrer emperador romà d'Occident.	213	07	duración corta	alta
14	4.3	L'any 476, un cap bàrbar, Odoacre, va destituir Ròmul Augústul, un nen de 10 anys que va ser el darrer emperador romà d'Occident.	213	07	datación	baja
14	4.4	Els visigots eren un poble bàrbar que havia travessat la frontera de l'Imperi Romà; un dels capitosts, Alaric, havia arribat fins a Roma i l'havia saquejada.	213	11	permanencia	media
14	4.4	Al començament del segle V es van establir (els visigots) al sud de la Gàl·lia.	213	14	datación	baja
14	4.4	Al començament del segle V es van establir (els visigots) al sud de la Gàl·lia i van firmar un pacte amb els romans que els permetia actuar com a aliats de l'emperador per lluitar contra altres pobles.	213	14	cambio	media
14	4.4	Al començament del segle V es van establir (els visigots) al sud de la Gàl·lia.	213	14	duración media	alta
14	4.4	Al començament del segle V es van establir (els visigots) al sud de la Gàl·lia i van firmar un pacte amb els romans que els permetia actuar com a aliats de l'emperador per lluitar contra altres pobles.	213	14	simultaneidad	baja
14	4.4	L'any 411 els visigots van envair Hispània.	213	17	cambio	media
14	4.4	L'any 411 els visigots van envair Hispània.	213	17	datación	baja
14	4.4	L'any 411 els visigots van envair Hispània.	213	17	duración corta	alta
15	intro	El domini romà sobre un vast imperi va comportar la romanització dels pobles conquerits; la llengua llatina, les lleis, la cultura i els costums romans es van expandir per tot l'imperi.	216	01	cambio	media
15	intro	Els romans van fundar ciutats a totes les províncies de l'imperi, on construïen aqüeductes, amfiteatres, teatres, fòrums i termes.	216	05	cambio	media
15	intro	A les ciutats es va desenvolupar una artesanía pròspera i a les vil·les rurals es va incrementar la producció agrícola.	216	08	cambio	media
15	intro	Tot això va afavorir els intercanvis comercials al llarg de tot l'imperi, facilitats amb la construcció d'un gran nombre de ponts i calçades.	216	09	cambio	media
15	intro	Tot això va afavorir els intercanvis comercials al llarg de tot l'imperi, facilitats amb la construcció d'un gran nombre de ponts i calçades.	216	09	causalidad	alta
15	intro	Una nova religió, el cristianisme, va sorgir a Palestina, una regió oriental de l'imperi.	216	13	cambio	media
15	intro	Amb el pas del temps es va difondre (el	216	14	sucesión	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		cristianisme) i es va convertir en la religió oficial de l'imperi.				
15	intro	Quan, entre els segles IV i V d.C., l'Imperi Romà va desaparèixer, una part d'aquesta cultura, que unificava totes les terres de l'imperi, es va convertir en patrimoni comú de la majoria de pobles del Mediterrani.	216	16	datación	baja
15	intro	Quan, entre els segles IV i V d.C., l'Imperi Romà va desaparèixer, una part d'aquesta cultura, que unificava totes les terres de l'imperi, es va convertir en patrimoni comú de la majoria de pobles del Mediterrani.	216	16	permanencia	media
15	intro	Actualment el cristianisme és una de les grans religions monoteistes.	216	16	permanencia	media
15	intro	Quan, entre els segles IV i V d.C., l'Imperi Romà va desaparèixer, una part d'aquesta cultura, que unificava totes les terres de l'imperi, es va convertir en patrimoni comú de la majoria de pobles del Mediterrani.	216	16	duración media	alta
15	1.1	Roma va ser un imperi de ciutats (...). Les ciutats van ser el centre administratiu, jurídic, polític i econòmic de l'imperi.	218	02	cambio	media
15	1.1	Totes les ciutats romanes tenien una estructura semblant: estaven envoltades d'una muralla, s'organitzaven al voltant de dues calçades principals (el cardo i el decumanus) i al centre hi havia una plaça (fòrum) (...)	218	07	continuidad	media
15	1.2	A les ciutats l'activitat artesana va tenir un gran desenvolupament. Hi vivien molts comerciants i artesans (...), que formaven un grup social ben acomodat.	218	18	permanencia	media
15	2.1	Els habitants de la ciutat es llevaven quan sortia el sol (...) Cap a les nou, mentre les dones s'estaven a casa, els homes anaven a la feina (...) A la tarda, els homes i dones de la ciutat dedicaven el temps lliure a l'oci.	220	05	sucesión	media
15	2.3	Els més rics, els patricis, sovint acostumaven a rebre a casa amics i familiars. Quan els convidats arribaven, un esclau els rentava els peus i els perfumava. Seguidament passaven al triclini (...) Després de sopar, la vetllada s'allargava (...)	220	35	sucesión	media
15	3.1	L'activitat agrícola es va desenvolupar a totes les terres de l'imperi.	222	02	cambio	media
15	3.1	Els romans van introduir l'arada i els sistemes de regadiu i van ensenyar a conrear un gran nombre de productes.	222	04	cambio	media
15	3.1	A totes les províncies es van crear colònies agrícoles, amb pagesos que conreaven les terres per a la seva pròpia subsistència.	222	07	cambio	media
15	3.1	També hi havia enormes extensions de terres (latifundis) que després de la	222	09	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		conquesta eren lliurades a patricis, comerciants o militars perquè les explotessin.				
15	3.1	El centre dels latifundis eren unes enormes cases de camp (vil·les) que tenien una gran quantitat de dependències.	222	15	permanencia	media
15	3.2	La seguretat en les comunicacions i l'augment de la producció agrícola i artesana van afavorir el comerç entre les terres de l'imperi.	223	02	causalidad	alta
15	3.2	La seguretat en les comunicacions i l'augment de la producció agrícola i artesana van afavorir el comerç entre les terres de l'imperi.	223	02	cambio	media
15	3.2	De la Germània n'arribava ambre, pells i esclaus; a canvi, els romans hi exportaven bronze, plata i or. D'Àfrica n'importaven iveri, or, animals per al circ, etc. I de l'Índia i la Xina n'arribaven pedres precioses, seda i perfums.	223	05	simultaneidad	baja
15	3.2	Per fer més fàcils els intercanvis comercials, els romans van construir magnífiques calçades.	223	10	cambio	media
15	3.2	Per fer més fàcils els intercanvis comercials, els romans van construir magnífiques calçades.	223	10	causalidad	alta
15	3.2	El fet d'haver-hi una moneda que es podia utilitzar a totes les terres d l'imperi va afavorir el desenvolupament comercial.	223	14	causalidad	alta
15	3.2	El fet d'haver-hi una moneda que es podia utilitzar a totes les terres d l'imperi va afavorir el desenvolupament comercial.	223	14	cambio	media
15	4.1	Després de conquerir Grècia, Roma va adoptar la mitologia grega, però va canviar el nom d'alguns dels seus déus. A partir del segle I es va imposar el culte imperial.	224	02	cambio	media
15	4.1	A partir del segle I es va imposar el culte imperial.	224	05	datación	baja
15	4.1	A partir del segle I es va imposar el culte imperial.	224	05	duración media	alta
15	4.1	A més de la religió oficial, els romans retien culte als déus de la casa i de la llar (lars i penats) en un altar domèstic (larari).	224	08	permanencia	media
15	4.2	Al segle I a.C. els romans havien conquerit Palestina.	224	14	datación	baja
15	4.2	Al segle I a.C. els romans havien conquerit Palestina. Es tractava d'un territori habitat, majoritàriament, per hebreus, que professaven la religió judaica.	224	14	cambio	media
15	4.2	Al segle I a.C. els romans havien conquerit Palestina.	224	14	duración media	alta
15	4.3	Va ser a Palestina on va néixer el cristianisme, una nova religió monoteista	224	21	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		fonamentada en els ensenyaments de Jesús de Natzaret.				
15	4.3	A Betlem, un poble de Palestina, hi va néixer Jesús en temps de l'emperador August. Va viure a Natzaret (...) Després, va començar a predicar la Bona nova.	224	24	sucesión	baja
15	4.3	Es va proclamar fill de Déu (Jesús) i els seus deixebles el van reconèixer con el Messies.	224	29	cambio	media
15	4.4	Pau de Tars va difondre el cristianisme entre els no-jueus (gentils) i al cap de pocs anys va adquirir molta força a les províncies orientals de l'Imperi Romà.	225	03	cambio	media
15	4.4	El monoteisme dels cristians, la seva oposició al culte imperial i els fet de negar-se a enrolar-se a l'exèrcit els va enemistar alb les autoritats romanes.	225	06	causalidad	alta
15	4.4	Al segle IV els cristians ja eren molt nombrosos a l'imperi.	225	11	duración media	alta
15	4.4	Al segle IV els cristians ja eren molt nombrosos a l'imperi.	225	11	datación	baja
15	4.4	L'any 313 l'emperador Constantí va autoritzar els cristians a practicar la seva religió.	225	12	duración corta	alta
15	4.4	L'any 313 l'emperador Constantí va autoritzar els cristians a practicar la seva religió.	225	12	cambio	media
15	4.4	L'any 313 l'emperador Constantí va autoritzar els cristians a practicar la seva religió.	225	12	datación	baja
15	4.4	A la fi del segle (IV) un altre emperador, Teodosi, va imposar el cristianisme com a religió oficial de l'imperi.	225	15	cambio	media
15	4.4	A la fi del segle (IV) un altre emperador, Teodosi, va imposar el cristianisme com a religió oficial de l'imperi.	225	15	duración media	alta
15	4.4	A la fi del segle (IV) un altre emperador, Teodosi, va imposar el cristianisme com a religió oficial de l'imperi.	225	15	datación	baja
15	4.4	L'Església va anar augmentant el poder i el bisbe de Roma es va convertir en papa, guia suprem de tots els cristians.	225	16	cambio	media
15	5.0	Van ser (els romans) grans enginyers i constructors. Van destacar en les obres públiques, però també van conrear altres arts, com l'escultura, la pintura i el mosaic.	226	04	cambio	media
15	5.1	L'art romà és, en gran mesura, una imitació dels models grecs. En la construcció de temples i altres edificacions van copiar molts dels seus elements constructius, com ara les columnes i els ordres arquitectònics.	226	08	simultaneidad	baja
16	intro	La presència de Roma a les terres de Catalunya es va perllongar durant més de	230	01	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		sis-cents anys. Es va iniciar amb la conquesta, al final del segle III a.C., i va durar fins al començament del segle V d.C.				
16	intro	Es va iniciar (la presència de Roma a Catalunya) amb la conquesta, al final del segle III a.C., i va durar fins al començament del segle V d.C.	230	02	datación	baja
16	intro	Es va iniciar (la presència de Roma a Catalunya) amb la conquesta, al final del segle III a.C., i va durar fins al començament del segle V d.C.	230	02	duración media	alta
16	intro	Durant aquest llarg període (finals del segle III a.C., començament del segle V d.C.), el territori de Catalunya (...), fou una província més de l'Imperi Romà i va adoptar les estructures socials i econòmiques del món romà.	230	06	permanencia	media
16	intro	Durant aquest llarg període (finals del segle III a.C., començament del segle V d.C.), el territori de Catalunya, igual com la resta de terres d'Hispania, fou una província més de l'Imperi Romà (...)	230	06	periodización	alta
16	intro	Així, s'hi van crear importants explotacions agrícoles, especialment d'oliveres, vinya i cereals, se'n van extraure minerals i va participar en els corrents comercials de tot l'imperi.	230	09	cambio	media
16	intro	També s'hi van construir noves ciutats, es van traçar calçades, es va generalitzar la utilització de la moneda i es va propagar l'ús del llatí.	230	13	cambio	media
16	intro	A poc a poc tot el territori es va romanitzar, és a dir, es va adaptar als costums i a les formes de vida romans.	230	15	cambio	media
16	intro	Un important conjunt d'obres públiques romanes han pervingut fins als nostres dies i ens han deixat el testimoni de desenvolupament i de la riquesa que va assolir la civilització romana al territori de Catalunya.	230	17	permanencia	media
16	1.0	L'Imperi Romà, en la seva expansió per les terres del Mediterrani, va ocupar i va dominar la Península Ibèrica després d'un període de conquesta molt llarg.	232	01	cambio	media
16	1.0	L'Imperi Romà, en la seva expansió per les terres del Mediterrani, va ocupar i va dominar la Península Ibèrica després d'un període de conquesta molt llarg, que va durar dos-cents anys...	232	01	sucesión	baja
16	1.1	Les guerres entre Roma i Cartago, antiga colònia fenícia del nord d'Àfrica (guerres púniques), van tenir a la Península una importància decisiva.	232	07	periodización	alta
16	1.1	L'any 238 a.C. els cartaginesos (...) van	232	09	duración corta	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		desembarcar a Gadir (Cadis) i, en pocs anys van aconseguir dominar els pobles del sud i del sud-est peninsular.				
16	1.1	L'any 238 a.C. els cartaginesos (...) van desembarcar a Gadir (Cadis) i, en pocs anys van aconseguir dominar els pobles del sud i del sud-est peninsular.	232	09	datación	baja
16	1.1	L'any 238 a.C. els cartaginesos (...) van desembarcar a Gadir (Cadis)...El 220 a.C., el fill d'Amílcar, Anníbal (...) va atacar la ciutat de Sagunt (...) Els romans (...) van enviar dos exèrcits a la Península.	232	09	secuenciación	media
16	1.1	L'any 238 a.C. els cartaginesos (...) van desembarcar a Gadir (Cadis) i, en pocs anys van aconseguir dominar els pobles del sud i del sud-est peninsular.	232	09	cambio	media
16	1.1	El 220 a.C., el fill d'Amílcar, Anníbal (...) va atacar la ciutat de Sagunt (...)	232	14	datación	baja
16	1.1	El 220 a.C., el fill d'Amílcar, Anníbal (...) va atacar la ciutat de Sagunt (...)	232	14	duración corta	alta
16	1.2	L'any 218 a.C. els exèrcits romans van desembarcar a la costa d'Empúries sota el comandament dels germans Escipió.	232	20	datación	baja
16	1.2	L'any 218 a.C. els exèrcits romans van desembarcar a la costa d'Empúries sota el comandament dels germans Escipió.	232	20	cambio	media
16	1.2	L'any 218 a.C. els exèrcits romans van desembarcar a la costa d'Empúries sota el comandament dels germans Escipió.	232	20	duración corta	alta
16	1.2	Després de derrotar els cartaginesos va començar la primera fase d'expansió romana a Hispània (...) que va significar el domini de tota la costa mediterrània de la Península (...).	232	21	periodización	alta
16	1.2	Després de derrotar els cartaginesos va començar la primera fase d'expansió romana a Hispània (...) que va significar el domini de tota la costa mediterrània de la Península.	232	21	cambio	media
16	1.2	Després de derrotar els cartaginesos va començar la primera fase d'expansió romana a Hispània (...) El segon període de conquesta (154-133 a.C.) es va caracteritzar per les guerres contra els pobles cèltics (...) Al final del segle I a.C. (...)	232	21	secuenciación	media
16	1.2	Així, l'any 194 a.C., malgrat l'oposició d'alguns indígenes, tot el territori català havia estat conquerit.	232	24	duración corta	alta
16	1.2	Així, l'any 194 a.C., malgrat l'oposició d'alguns indígenes, tot el territori català havia estat conquerit.	232	24	datación	baja
16	1.2	El segon període de conquesta (154-133 a.C.) es va caracteritzar per les guerres	232	26	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		contra els pobles cèltics de la Meseta (...).				
16	1.2	El segon període de conquesta (154-133 a.C.) es va caracteritzar per les guerres contra els pobles cèltics de la Meseta (...). El setge i la presa de la ciutat de Numantia (Numància) van permetre ocupar i dominar tots els pobles de la Meseta.	232	26	causalidad	alta
16	1.2	El segon període de conquesta (154-133 a.C.) es va caracteritzar per les guerres contra els pobles cèltics de la Meseta (...).	232	26	datación	baja
16	1.2	El segon període de conquesta (154-133 a.C.) es va caracteritzar per les guerres contra els pobles cèltics de la Meseta (...). El setge i la presa de la ciutat de Numantia (Numància) van permetre ocupar i dominar tots els pobles de la Meseta.	232	26	cambio	media
16	1.2	El segon període de conquesta (154-133 a.C.) es va caracteritzar per les guerres contra els pobles cèltics de la Meseta (...).	232	26	periodización	alta
16	1.2	Al final del segle I a.C. (29-19 a.C.), en la època de l'emperador August, van sotmetre les bel·licoses tribus de càntabres i àsturs.	232	31	duración media	alta
16	1.2	Al final del segle I a.C. (29-19 a.C.), en la època de l'emperador August, van sotmetre les bel·licoses tribus de càntabres i àsturs.	232	31	periodización	alta
16	1.2	Al final del segle I a.C. (29-19 a.C.), en la època de l'emperador August, van sotmetre les bel·licoses tribus de càntabres i àsturs.	232	31	cambio	media
16	1.2	Al final del segle I a.C. (29-19 a.C.), en la època de l'emperador August, van sotmetre les bel·licoses tribus de càntabres i àsturs.	232	31	datación	baja
16	1.3	La resistència de les tribus ibèriques de les terres catalanes contra el domini romà va ser diferent (...). Les de la costa (...) tenien un nivell de vida més alt (...) La majoria dels pobles de l'interior tenien una economia més primitiva (...)	232	35	simultaneidad	baja
16	1.3	La resistència de les tribus ibèriques de les terres catalanes contra el domini romà va ser diferent entre les de la costa i les de l'interior. Les de la costa (...) no s'hi van oposar (...) (Les) de l'interior (...) van oposar una forta resistència.	232	35	secuenciación	media
16	2.0	En temps d'August els romans van establir a la Península Ibèrica, tres gran demarcacions o províncies: la Tarraconensis, la Baetica i la Lusitania.	234	01	permanencia	media
16	2.0	En temps d'August els romans van establir a la Península Ibèrica, tres gran demarcacions o províncies: la Tarraconensis, la Baetica i la Lusitania.	234	01	cambio	media
16	2.1	Igual com a les altres terres de l'Imperi, a Hispània van florir una colla de ciutats...	234	05	cambio	media
16	2.1	Igual com a les altres terres de l'Imperi, a	234	05	simultaneidad	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Hispania van florir una colla de ciutats...				
16	2.1	Les ciutats es van convertir en el centre administratiu, jurídic, polític i econòmic de la Hispania romana.	234	12	cambio	media
16	2.1	Al començament no totes les ciutats tenien els mateixos drets. (...) Al segle III es va atorgar el dret de ciutadania romana a tots els habitants de l'imperi.	234	16	secuenciación	media
16	2.1	Al segle III es va atorgar el dret de ciutadania romana a tots els habitants de l'imperi.	234	20	duración media	alta
16	2.1	Al segle III es va atorgar el dret de ciutadania romana a tots els habitants de l'imperi.	234	20	cambio	media
16	2.1	Al segle III es va atorgar el dret de ciutadania romana a tots els habitants de l'imperi.	234	20	datación	baja
16	2.2	Sota l'administració romana Hispania va esdevenir una rica i pròspera província de l'imperi.	234	24	cambio	media
16	2.2	Aquests productes (agrícoles), famosos per la seva qualitat, eren exportats en bona part cap a Roma i altres zones de l'imperi.	234	27	permanencia	media
16	2.2	Des de fa mil·lennis la mineria ha estat una activitat important a la Península.	234	30	permanencia	media
16	2.2	Des de fa mil·lennis la mineria ha estat una activitat important a la Península.	234	30	duración larga	alta
16	2.2	Des de fa mil·lennis la mineria ha estat una activitat important a la Península.	234	30	datación	baja
16	2.2	Els romans van explotar aquestes mines, van millorar els sistemes d'extracció i van augmentar la producció.	234	31	cambio	media
16	2.2	Obtenien (els romans) plata a Cartagena i a Sierra Morena; coure a Huelva, Almeria i Astúries; mercuri a Almadén i or a la conca del Sil.	234	33	simultaneidad	baja
16	2.2	També l'activitat artesana, centrada a les ciutats, va tenir un gran desenvolupament i una part de la producció s'exportava a Roma.	234	36	cambio	media
16	2.2	Tots aquest productes artesans i molts més eren distribuïts per tota la Península i s'exportaven cap a altres indrets de l'imperi.	234	40	simultaneidad	baja
16	2.2	Tots aquest productes artesans i molts més eren distribuïts per tota la Península i s'exportaven cap a altres indrets de l'imperi a través del comerç marítim i d'una xarxa de calçades que s'estenia per tots els racons de l'imperi.	234	40	permanencia	media
16	3.1	El triomf de Roma va significar en terres de Catalunya, com a la resta d'Hispania, el triomf de la ciutat.	236	03	simultaneidad	baja
16	3.1	El triomf de Roma va significar en terres de	236	03	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Catalunya, com a la resta d'Hispania, el triomf de la ciutat.				
16	3.1	Entre el final del segle II i el començament del segle I a.C. els romans van fundar Barcino i Dertosa i unes altres de més petites, com Baetulo, Iluro, Ilerda, Gerunda, Blandae, etc	236	04	datación	baja
16	3.1	Entre el final del segle II i el començament del segle I a.C. els romans van fundar Barcino i Dertosa i unes altres de més petites, com Baetulo, Iluro, Ilerda, Gerunda, Blandae, etc	236	04	duración media	alta
16	3.1	Entre el final del segle II i el començament del segle I a.C. els romans van fundar Barcino i Dertosa i unes altres de més petites, com Baetulo, Iluro, Ilerda, Gerunda, Blandae, etc	236	04	cambio	media
16	3.1	També es van desenvolupar ciutats ja existents, com l'antiga colònia grega d'Empúries. Aquests nuclis van conviure amb els antics poblats ibèrics, fins que poc a poc la població es va anar traslladant a les noves ciutats.	236	08	cambio	media
16	3.1	També es van desenvolupar ciutats ja existents, com l'antiga colònia grega d'Empúries. Aquests nuclis van conviure amb els antics poblats ibèrics, fins que poc a poc la població es va anar traslladant a les noves ciutats.	236	08	simultaneidad	baja
16	3.1	També es van desenvolupar ciutats ja existents, com l'antiga colònia grega d'Empúries. Aquests nuclis van conviure amb els antics poblats ibèrics, fins que poc a poc la població es va anar traslladant a les noves ciutats.	236	08	permanencia	media
16	3.1	L'única gran ciutat plenament romana a Catalunya va ser Tarraco, fundada l'any 218 a.C. pels Escipions.	236	12	duración corta	alta
16	3.1	L'única gran ciutat plenament romana a Catalunya va ser Tarraco, fundada l'any 218 a.C. pels Escipions.	236	12	datación	baja
16	3.1	L'única gran ciutat plenament romana a Catalunya va ser Tarraco, fundada l'any 218 a.C. pels Escipions, que hi van establir la seva base d'operacions al llevant peninsular.	236	12	cambio	media
16	3.1	En època d'August va donar nom a tota una província (Tarraco a la Tarraconense) i es va consolidar com la ciutat romana més important de les terres de Catalunya.	236	17	permanencia	media
16	3.1	A partir d'aquest moment va començar un procés de transformació i d'embelliment de la ciutat, i a Tarraco i a la rodalia es construïren tota mena d'edificis públics.	236	19	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	3.1	Entre el segle II a.C. i el segle I d.C. algunes ciutats, com ara Tarraco, Emporiae i Barcino, van rebre colons, que van créixer les ciutats.	236	25	duración media	alta
16	3.1	Entre el segle II a.C. i el segle I d.C. algunes ciutats, com ara Tarraco, Emporiae i Barcino, van rebre colons, que van créixer les ciutats.	236	25	datación	baja
16	3.1	Entre el segle II a.C. i el segle I d.C. algunes ciutats, com ara Tarraco, Emporiae i Barcino, van rebre colons, que van créixer les ciutats.	236	25	cambio	media
16	3.1	Aquestes ciutats, unides per una xarxa de calçades, entre les quals destaca la Via Augusta, van ser els principals focus de romanització.	236	27	causalidad	alta
16	3.2	El camp també va tenir unes grans transformacions. Molts poblats de l'època ibèrica es van abandonar. En canvi, es van generalitzar les propietats d'explotació privada.	236	31	cambio	media
16	3.2	A les villae, cases de pagès, disperses i escampades per tot el país, hi treballava mà d'obra lliure i esclava. Les primeres vil·les es van crear durant el segle II a.C.	236	35	permanencia	media
16	3.2	Les primeres vil·les es van crear durant el segle II a.C.	236	36	datación	baja
16	3.2	Les primeres vil·les es van crear durant el segle II a.C.	236	36	duración media	alta
16	3.2	A Catalunya s'han trobat més de mil villae. Algunes, com els Munts (Altafulla) (...), força ben conservades, han permès conèixer aspectes de la vida quotidiana de la Catalunya romana.	236	38	permanencia	media
16	3.2	Però, al territori de Catalunya no van arrelar els latifundis de grans extensions, molt propis d'altres indrets d'Hispania i de tot l'imperi.	236	43	cambio	media
16	4.0	La presència romana va significar la introducció al territori de Catalunya, i al conjunt d'Hispania, d'elements culturals (...) que van donar lloc al que es coneix com la romanització.	238	01	simultaneidad	baja
16	4.0	La presència romana va significar la introducció al territori de Catalunya, i al conjunt d'Hispania, d'elements culturals (...) que van donar lloc al que es coneix com la romanització.	238	01	cambio	media
16	4.1	Les ciutats creixien, en la majoria dels casos, sota les regles de l'urbanisme romà i es van omplir de monuments (...) que constitueixen encara avui un dels llegats més importants del passat romà.	238	07	permanencia	media
16	4.1	Totes les gran ciutats hispanoromanes	238	12	continuidad	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Primero de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		conserven uns bons exemples d'aquestes construccions: aqüeductes a Segòvia i a Mèrida, teatres a Mèrida i a Sagunt, amfiteatres a Itàlica i a Mèrida, muralles a Lugo i ponts com els d'Alcàntara i Cadis.				
16	4.2	Els habitants de les terres de Catalunya van anar adoptant lentament les lleis, la religió i els costums dels romans.	238	26	cambio	media
16	4.2	Així, la religió romana, i més tard la cristiana, es van anar imposant, i el dret romà i les seves institucions van acabar cohesionant dins l'imperi els habitants de Catalunya i en general de tot Hispània.	238	28	permanencia	media
16	4.2	Potser el fet de més transcendència fou la utilització de la llengua dels romans, el llatí.	238	32	cambio	media
16	4.2	Del llatí en deriven totes les llengües peninsulars actuals, exceptuant el basc.	238	35	permanencia	media
16	4.2	La majoria d'aquests autors van viatjar a Roma i, juntament amb els emperadors provinents de les famílies hispàniques (...), van ser la millor representació de la integració del territori peninsular a l'Imperi Romà.	238	40	permanencia	media

Anexo 5

Relación de conceptos por unidades

Geografía e Historia 2. En tus mano (Comunidad de Madrid)

Editorial Anaya

Segundo de ESO

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	01	(...) Al morir el emperador Teodosio (395), el imperio romano se dividió en dos partes: el imperio romano de Occidente, con capital en Roma, y el imperio romano de Oriente, que estableció su corte en Constantinopla, la antigua Bizancio.	154	01	datación	baja
08	01	(...) Al morir el emperador Teodosio (395), el imperio romano se dividió en dos partes: el imperio romano de Occidente, con capital en Roma, y el imperio romano de Oriente, que estableció su corte en Constantinopla, la antigua Bizancio.	154	01	duración corta	alta
08	01	(...) Al morir el emperador Teodosio (395), el imperio romano se dividió en dos partes: el imperio romano de Occidente, con capital en Roma, y el imperio romano de Oriente, que estableció su corte en Constantinopla, la antigua Bizancio.	154	01	cambio	media
08	01	Durante el siglo V, la mitad occidental sufrió una serie de invasiones de pueblos germánicos (...) cuya acometida fue incapaz de contener	154	07	duración media	alta
08	01	Durante el siglo V, la mitad occidental sufrió una serie de invasiones de pueblos germánicos (...) cuya acometida fue incapaz de contener	154	07	cambio	media
08	01	Durante el siglo V, la mitad occidental sufrió una serie de invasiones de pueblos germánicos (...) cuya acometida fue incapaz de contener	154	07	datación	baja
08	01	Finalmente, cuando los hérulos, a las órdenes de Odoacro, depusieron al último emperador, en el año 476, el imperio romano de Occidente desapareció.	154	09	duración corta	alta
08	01	Finalmente, cuando los hérulos, a las órdenes de Odoacro, depusieron al último emperador, en el año 476, el imperio romano de Occidente desapareció.	154	09	datación	baja
08	01	Finalmente, cuando los hérulos, a las órdenes de Odoacro, depusieron al último emperador, en el año 476, el imperio romano de Occidente desapareció.	154	09	cambio	media
08	01	Este acontecimiento es considerado por los historiadores el punto simbólico de partida de la Edad Media, un periodo de la historia que se extiende desde la caída de Roma hasta finales del siglo XV.	154	11	duración larga	alta
08	01	Este acontecimiento es considerado por los historiadores el punto simbólico de partida de la Edad Media, un periodo de la historia que se extiende desde la caída de Roma hasta finales del siglo XV.	154	11	periodización	alta
08	01	Este acontecimiento es considerado por los	154	11	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		historiadores el punto simbólico de partida de la Edad Media, un periodo de la historia que se extiende desde la caída de Roma hasta finales del siglo XV.				
08	01	Tras sucumbir ante el empuje de los invasores, el territorio del imperio de Occidente se fragmentó en distintos reinos germánicos, y durante los cinco siglos siguientes vivió tiempos difíciles (...)	154	14	cambio	media
08	01	(...) durante los cinco siglos siguientes (el imperio de Occidente) vivió tiempos difíciles: la cultura decayó, el comercio casi desapareció, las ciudades perdieron la importancia que habían tenido y la economía pasó a depender (...) de la agricultura.	154	15	cambio	media
08	01	El imperio romano de Oriente, en cambio, logró sobrevivir a la caída de Roma y preservar su entidad durante otros mil años, manteniendo vivos (...) la idea imperial y el esplendor de la cultura y las tradiciones romanas.	154	19	continuidad	media
08	01	El imperio romano de Oriente, en cambio, logró sobrevivir a la caída de Roma y preservar su entidad durante otros mil años, manteniendo vivos (...) la idea imperial y el esplendor de la cultura y las tradiciones romanas.	154	19	permanencia	media
08	01	Se le conoce con el nombre de Bizancio y perduró hasta 1453, año en que los turcos conquistaron Constantinopla, su capital.	154	22	permanencia	media
08	01	Se le conoce con el nombre de Bizancio y perduró hasta 1453, año en que los turcos conquistaron Constantinopla, su capital.	154	22	datación	baja
08	01	Se le conoce con el nombre de Bizancio y perduró hasta 1453, año en que los turcos conquistaron Constantinopla, su capital.	154	22	duración corta	alta
08	01	Se le conoce con el nombre de Bizancio y perduró hasta 1453, año en que los turcos conquistaron Constantinopla, su capital.	154	22	cambio	media
08	02	Cuando más cerca estuvieron de conseguirlo fue durante el reinado de Justiniano (527-565). Entre 533 y 534, su general Belisario conquistó el norte de África a los vándalos. Un año más tarde, inició la conquista de Italia a los ostrogodos (...)	155	05	datación	baja
08	02	Cuando más cerca estuvieron de conseguirlo fue durante el reinado de Justiniano (527-565). Entre 533 y 534, su general Belisario conquistó el norte de África a los vándalos. Un año más tarde, inició la conquista de Italia a los ostrogodos (...)	155	05	cambio	media
08	02	Cuando más cerca estuvieron de conseguirlo fue durante el reinado de Justiniano (527-565). Entre 533 y 534, su general Belisario	155	05	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		conquistó el norte de África a los vándalos. Un año más tarde, inició la conquista de Italia a los ostrogodos (...)				
08	02	Cuando más cerca estuvieron de conseguirlo fue durante el reinado de Justiniano (527-565). Entre 533 y 534, su general Belisario conquistó el norte de África a los vándalos. Un año más tarde, inició la conquista de Italia a los ostrogodos (...)	155	05	periodización	alta
08	02	Entre 533 y 534, su general Belisario conquistó el norte de África a los vándalos. Un año más tarde, inició la conquista de Italia a los ostrogodos, arrebató el sudeste de Hispania a los visigodos;	155	06	secuenciación	media
08	02	Además, Justiniano organizó las leyes romanas de forma clara y precisa, impulsó la construcción de numerosos templos y protegió la cultura.	155	12	cambio	media
08	02	Bizancio fue un estado teocrático (...). Reunieron en sus manos los poderes político y religioso, y gobernaron con un poder absoluto, apoyados en un fuerte ejército.	155	15	cambio	media
08	02	Contaron, asimismo, con una burocracia bien organizada y una base legal fundamentada en el derecho romano, que fue enseñado y aplicado en todo el imperio.	155	19	cambio	media
08	02	La sociedad bizantina, muy jerarquizada, se organizaba de forma piramidal. En la cúspide se encontraba la nobleza (...). En el centro se situaban los comerciantes y los campesinos libres, y en la base, una gran cantidad de siervos y esclavos (...)	155	25	cambio	media
08	02	La sociedad bizantina, muy jerarquizada, se organizaba de forma piramidal. En la cúspide se encontraba la nobleza (...). En el centro se situaban los comerciantes y los campesinos libres, y en la base, una gran cantidad de siervos y esclavos (...)	155	25	permanencia	media
08	02	La economía bizantina se basaba, principalmente, en la agricultura. Predominaban las grandes propiedades cultivadas por siervos (...)	156	03	continuidad	media
08	02	Debido a su magnífica situación geográfica, el comercio adquirió también una gran importancia. El principal centro mercantil bizantino fue Constantinopla, adonde llegaban desde Oriente la seda, las especias y los objetos de lujo (...)	156	07	cambio	media
08	02	Debido a su magnífica situación geográfica, el comercio adquirió también una gran importancia. El principal centro mercantil bizantino fue Constantinopla, adonde llegaban desde Oriente la seda, las especias y los objetos de lujo (...)	156	07	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	02	El principal centro mercantil bizantino fue Constantinopla, adonde llegaban desde Oriente la seda, las especias y los objetos de lujo que sus comerciantes vendían a Occidente.	156	08	simultaneidad	baja
08	02	La Iglesia (...) ejerció una gran influencia sobre la sociedad bizantina, en la que las disputas religiosas solían mezclarse con las sociales. Así ocurrió con las luchas iconoclastas (...)	156	13	cambio	media
08	02	La Iglesia (...) ejerció una gran influencia sobre la sociedad bizantina (...). Así ocurrió con las luchas iconoclastas, provocadas por la decisión de algunos emperadores de prohibir el culto a las imágenes sagradas, o iconos, bajo severos castigos.	156	13	causalidad	alta
08	02	La prohibición desató graves conflictos sociales entre los siglos VIII y IX, cuando los destructores de imágenes se enfrentaron violentamente a sus defensores.	156	17	datación	baja
08	02	La prohibición desató graves conflictos sociales entre los siglos VIII y IX, cuando los destructores de imágenes se enfrentaron violentamente a sus defensores.	156	17	duración media	alta
08	02	La prohibición desató graves conflictos sociales entre los siglos VIII y IX, cuando los destructores de imágenes se enfrentaron violentamente a sus defensores.	156	17	cambio	media
08	02	Otro hecho de gran trascendencia fue la rivalidad establecida entre el patriarca de Constantinopla y el Papa de Roma, que terminó provocando la separación entre las iglesias oriental y occidental en el año 1054 (...)	156	20	cambio	media
08	02	Otro hecho de gran trascendencia fue la rivalidad establecida entre el patriarca de Constantinopla y el Papa de Roma, que terminó provocando la separación entre las iglesias oriental y occidental en el año 1054 (...)	156	20	datación	baja
08	02	Otro hecho de gran trascendencia fue la rivalidad establecida entre el patriarca de Constantinopla y el Papa de Roma, que terminó provocando la separación entre las iglesias oriental y occidental en el año 1054 (...)	156	20	duración corta	alta
08	02	Tras el cisma, la Iglesia occidental o romana aceptó la autoridad espiritual del Papa, en tanto que la oriental permaneció fiel al patriarca de Constantinopla, mantuvo las costumbres cristianas primitivas y adoptó el nombre de Iglesia ortodoxa.	156	24	simultaneidad	baja
08	02	Tras el cisma, la Iglesia occidental o romana aceptó la autoridad espiritual del Papa, en tanto que la oriental permaneció fiel al	156	24	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		patriarca de Constantinopla, mantuvo las costumbres cristianas primitivas y adoptó el nombre de Iglesia ortodoxa.				
08	02	Pronto (la iglesia ortodoxa) extendió su área de influencia por la Europa oriental gracias a la evangelización de los eslavos, pueblos bárbaros asentados en esa zona del viejo continente.	156	27	permanencia	media
08	02	Pronto (la iglesia ortodoxa) extendió su área de influencia por la Europa oriental gracias a la evangelización de los eslavos, pueblos bárbaros asentados en esa zona del viejo continente.	156	27	causalidad	alta
08	03	La cultura bizantina se desarrolló (...) en la corte imperial (...) Al principio mantuvo su herencia del mundo romano, pero a partir del siglo VII se fue helenizando.	158	02	datación	baja
08	03	La cultura bizantina se desarrolló (...) en la corte imperial (...) Al principio mantuvo su herencia del mundo romano, pero a partir del siglo VII se fue helenizando.	158	02	duración media	alta
08	03	La cultura bizantina se desarrolló (...) en la corte imperial (...) Al principio mantuvo su herencia del mundo romano, pero a partir del siglo VII se fue helenizando.	158	02	cambio	media
08	03	La cultura bizantina se desarrolló (...) en la corte imperial (...) Al principio mantuvo su herencia del mundo romano, pero a partir del siglo VII se fue helenizando.	158	02	secuenciación	media
08	03	El latín dejó de utilizarse y fue desplazado por el griego, que terminó siendo el idioma oficial de la Administración. De ese modo, la cultura bizantina se convirtió en una síntesis de las culturas clásica, cristiana y oriental.	158	05	permanencia	media
08	03	El latín dejó de utilizarse y fue desplazado por el griego, que terminó siendo el idioma oficial de la Administración. De ese modo, la cultura bizantina se convirtió en una síntesis de las culturas clásica, cristiana y oriental.	158	05	cambio	media
08	03	La aportación de Bizancio al mundo cultural fue notable: se recopilaron las obras clásicas griegas, se profundizó en su estudio y se transmitió su conocimiento a los vecinos pueblos eslavos y a Occidente.	158	08	permanencia	media
08	03	La aportación de Bizancio al mundo cultural fue notable: se recopilaron las obras clásicas griegas, se profundizó en su estudio y se transmitió su conocimiento a los vecinos pueblos eslavos y a Occidente.	158	08	cambio	media
08	03	Otro de los grandes logros bizantinos se realizó en el campo del derecho. El Código de Justiniano recogió en una única obra las dispersas leyes romanas, gracias a lo cual se pudieron conservar y utilizar durante toda la	158	11	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Edad Media.				
08	03	Otro de los grandes logros bizantinos se realizó en el campo del derecho. El Código de Justiniano recogió en una única obra las dispersas leyes romanas, gracias a lo cual se pudieron conservar y utilizar durante toda la Edad Media.	158	11	duración larga	alta
08	03	Otro de los grandes logros bizantinos se realizó en el campo del derecho. El Código de Justiniano recogió en una única obra las dispersas leyes romanas, gracias a lo cual se pudieron conservar y utilizar durante toda la Edad Media.	158	11	causalidad	alta
08	03	Otro de los grandes logros bizantinos se realizó en el campo del derecho. El Código de Justiniano recogió en una única obra las dispersas leyes romanas, gracias a lo cual se pudieron conservar y utilizar durante toda la Edad Media.	158	11	permanencia	media
08	03	Otro de los grandes logros bizantinos se realizó en el campo del derecho. El Código de Justiniano recogió en una única obra las dispersas leyes romanas, gracias a lo cual se pudieron conservar y utilizar durante toda la Edad Media.	158	11	cambio	media
08	03	El arte bizantino está dotado de gran originalidad y belleza. En sus primeros tiempos respetó la proporción y la armonía clásicas, pero en su evolución se hizo progresivamente más estilizado, apartándose de este modo de la realidad.	158	15	cambio	media
08	03	El arte bizantino está dotado de gran originalidad y belleza. En sus primeros tiempos respetó la proporción y la armonía clásicas, pero en su evolución se hizo progresivamente más estilizado, apartándose de este modo de la realidad.	158	15	secuenciación	media
08	03	En arquitectura usaron el arco sostenido por columnas, y prefirieron los edificios de planta cuadrada, cubiertos por una gran cúpula, asentada sobre pechinas.	158	18	cambio	media
08	03	El monumento arquitectónico más importante es la basílica de Santa Sofía de Constantinopla, ordenada construir por Justiniano en el siglo VI.	159	01	duración media	alta
08	03	El monumento arquitectónico más importante es la basílica de Santa Sofía de Constantinopla, ordenada construir por Justiniano en el siglo VI.	159	01	datación	baja
08	03	El monumento arquitectónico más importante es la basílica de Santa Sofía de Constantinopla, ordenada construir por Justiniano en el siglo VI.	159	01	cambio	media
08	03	Ejercieron (los bizantinos) una gran influencia	159	14	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		sobre el arte cristiano medieval del resto de Europa. Además, los bizantinos establecieron en ellas una imagen de Jesucristo, de la Virgen y de los santos que ha perdurado hasta nuestros días.				
08	04	Tras la desaparición del imperio romano de Occidente, los pueblos germánicos establecieron en su territorio distintos reinos independientes. Los más estables fueron los creados por los visigodos y los francos.	160	01	cambio	media
08	04	Tras la desaparición del imperio romano de Occidente, los pueblos germánicos establecieron en su territorio distintos reinos independientes. Los más estables fueron los creados por los visigodos y los francos.	160	01	simultaneidad	baja
08	04	Los dominios del reino visigodo se extendían a ambos lados de los Pirineos. (...) pero, en el siglo VI, ante el avance de los francos, sus territorios quedaron reducidos prácticamente a Hispania, lo que les obligó a trasladar su capital a Toledo.	160	05	causalidad	alta
08	04	Los dominios del reino visigodo se extendían a ambos lados de los Pirineos. (...) pero, en el siglo VI, ante el avance de los francos, sus territorios quedaron reducidos prácticamente a Hispania, lo que les obligó a trasladar su capital a Toledo.	160	05	duración media	alta
08	04	Los dominios del reino visigodo se extendían a ambos lados de los Pirineos. (...) pero, en el siglo VI, ante el avance de los francos, sus territorios quedaron reducidos prácticamente a Hispania, lo que les obligó a trasladar su capital a Toledo.	160	05	datación	baja
08	04	Los dominios del reino visigodo se extendían a ambos lados de los Pirineos. (...) pero, en el siglo VI, ante el avance de los francos, sus territorios quedaron reducidos prácticamente a Hispania, lo que les obligó a trasladar su capital a Toledo.	160	05	cambio	media
08	04	Los visigodos, de religión arriana, formaron una minoría dirigente que ocupó la mayoría de los cargos de la Administración. No empezaron a fundirse con el resto de la población hispana, de religión católica hasta (...) el año 589.	160	10	simultaneidad	baja
08	04	Los visigodos, de religión arriana, formaron una minoría dirigente que ocupó la mayoría de los cargos de la Administración. No empezaron a fundirse con el resto de la población hispana, de religión católica hasta (...) el año 589.	160	10	duración corta	alta
08	04	Los visigodos, de religión arriana, formaron una minoría dirigente que ocupó la mayoría de los cargos de la Administración. No empezaron a fundirse con el resto de la	160	10	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		población hispana, de religión católica hasta (...) el año 589.				
08	04	Los visigodos, de religión arriana, formaron una minoría dirigente que ocupó la mayoría de los cargos de la Administración. No empezaron a fundirse con el resto de la población hispana, de religión católica hasta (...) el año 589.	160	10	cambio	media
08	04	El carácter electivo de la monarquía visigoda provocaba constantes luchas entre los nobles, deseosos de ocupar el trono.	160	14	causalidad	alta
08	04	Uno de estos enfrentamientos fue aprovechado por los musulmanes, favoreciendo la invasión de la Península en el año 711 y la desaparición del reino visigodo.	160	15	duración corta	alta
08	04	Uno de estos enfrentamientos fue aprovechado por los musulmanes, favoreciendo la invasión de la Península en el año 711 y la desaparición del reino visigodo.	160	15	datación	baja
08	04	Uno de estos enfrentamientos fue aprovechado por los musulmanes, favoreciendo la invasión de la Península en el año 711 y la desaparición del reino visigodo.	160	15	cambio	media
08	04	Los francos, después de cruzar el Rin, se establecieron en el norte de la Galia. Clodoveo (...) se convirtió al cristianismo, propiciando así la conversión de todo su pueblo.	160	19	cambio	media
08	04	Los francos, después de cruzar el Rin, se establecieron en el norte de la Galia. Clodoveo (...) se convirtió al cristianismo, propiciando así la conversión de todo su pueblo.	160	19	permanencia	media
08	04	Desde el siglo VII sus sucesores se despreocuparon del poder y lo dejaron en manos de altos dignatarios: los mayordomos de palacio.	161	01	datación	baja
08	04	Desde el siglo VII sus sucesores se despreocuparon del poder y lo dejaron en manos de altos dignatarios: los mayordomos de palacio.	161	01	duración media	alta
08	04	Desde el siglo VII sus sucesores se despreocuparon del poder y lo dejaron en manos de altos dignatarios: los mayordomos de palacio.	161	01	cambio	media
08	04	Uno de estos, Carlos Martel, venció a los musulmanes en la batalla de Poitiers (732) (...). Su hijo Pipino fue elegido rey en el año 751, iniciando una nueva dinastía: la carolingia.	161	02	cambio	media
08	04	Uno de estos, Carlos Martel, venció a los musulmanes en la batalla de Poitiers (732) (...). Su hijo Pipino fue elegido rey en el año 751, iniciando una nueva dinastía: la	161	02	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		carolingia.				
08	04	Uno de estos, Carlos Martel, venció a los musulmanes en la batalla de Poitiers (732) (...). Su hijo Pipino fue elegido rey en el año 751, iniciando una nueva dinastía: la carolingia.	161	02	duración corta	alta
08	04	El hijo de Pipino, Carlomagno, llevó la dinastía a su máximo esplendor, ya que amplió los dominios de su reino y fue coronado emperador por el papa León III en la Navidad del año 800.	161	08	causalidad	alta
08	04	El hijo de Pipino, Carlomagno, llevó la dinastía a su máximo esplendor, ya que amplió los dominios de su reino y fue coronado emperador por el papa León III en la Navidad del año 800.	161	08	cambio	media
08	04	El hijo de Pipino, Carlomagno, llevó la dinastía a su máximo esplendor, ya que amplió los dominios de su reino y fue coronado emperador por el papa León III en la Navidad del año 800.	161	08	datación	baja
08	04	El hijo de Pipino, Carlomagno, llevó la dinastía a su máximo esplendor, ya que amplió los dominios de su reino y fue coronado emperador por el papa León III en la Navidad del año 800.	161	08	duración corta	alta
08	04	El imperio carolingio era muy extenso. Comprendía la actual Francia, además de Bélgica, Países Bajos, parte de Alemania y el norte de Italia.	161	11	permanencia	media
08	04	El imperio carolingio era muy extenso. Comprendía la actual Francia, además de Bélgica, Países Bajos, parte de Alemania y el norte de Italia.	161	11	simultaneidad	baja
08	04	Para administrarlo estaba dividido en condados (...), y para evitar posibles invasiones se reforzó el carácter militar de las marcas o zonas fronterizas: el noreste de España (Marca Hispánica) (...)	161	12	cambio	media
08	04	Durante su reinado se produjo un cierto renacimiento cultural que tuvo su centro en Aquisgrán. En esta ciudad Carlomagno fundó la Escuela Palatina de Aquisgrán, a la que asistían su propia familia y los hijos de los nobles.	161	18	cambio	media
08	04	Después de su muerte, el imperio comenzó a desintegrarse. El tratado de Verdún (843), consagró la división del territorio imperial en tres reinos y, finalmente, dio lugar a los actuales países de Francia, Alemania y diversos ducados.	161	22	cambio	media
08	04	Después de su muerte, el imperio comenzó a desintegrarse. El tratado de Verdún (843), consagró la división del territorio imperial en	161	22	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		tres reinos y, finalmente, dio lugar a los actuales países de Francia, Alemania y diversos ducados.				
08	04	Después de su muerte, el imperio comenzó a desintegrarse. El tratado de Verdún (843), consagró la división del territorio imperial en tres reinos y, finalmente, dio lugar a los actuales países de Francia, Alemania y diversos ducados.	161	22	permanencia	media
08	04	Después de su muerte, el imperio comenzó a desintegrarse. El tratado de Verdún (843), consagró la división del territorio imperial en tres reinos y, finalmente, dio lugar a los actuales países de Francia, Alemania y diversos ducados.	161	22	datación	baja
08	04	Por eso, se ha creído que en el imperio carolingio, y en su desintegración, se encuentra el origen de muchos de los actuales estados de Europa Occidental.	161	25	causalidad	alta
08	05	El arte visigodo alcanzó sus mejores logros en la arquitectura religiosa. Los visigodos levantaron iglesias de reducidas dimensiones (...) y utilizaron el arco de herradura y la bóveda.	162	02	cambio	media
08	05	El renacer cultural del imperio carolingio se reflejó también en la arquitectura, cuyos elementos más característicos fueron los muros de piedra y ladrillo, la columna, el pilar y los arcos de medio punto.	162	20	cambio	media
08	05	El palacio más importante fue el palacio de Aquisgrán, ciudad en la que residía su corte y pasaba la mayor parte de su tiempo, (...) de él solo se conserva la Capilla Palatina (...)	163	01	permanencia	media
08	05	El palacio más importante fue el palacio de Aquisgrán, ciudad en la que residía su corte y pasaba la mayor parte de su tiempo, (...) de él solo se conserva la Capilla Palatina (...)	163	01	cambio	media
09	01	En el siglo VII su población (de Arabia), formada fundamentalmente por pastores nómadas, se organizaba en multitud de tribus independientes que profesaban creencias religiosas politeístas y animistas.	170	06	datación	baja
09	01	En el siglo VII su población (de Arabia), formada fundamentalmente por pastores nómadas, se organizaba en multitud de tribus independientes que profesaban creencias religiosas politeístas y animistas.	170	06	permanencia	media
09	01	En el siglo VII su población (de Arabia), formada fundamentalmente por pastores nómadas, se organizaba en multitud de tribus independientes que profesaban creencias religiosas politeístas y animistas.	170	06	duración media	alta
09	01	Solo en algunas regiones costeras (de Arabia) se podía practicar la agricultura, lo	170	08	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		cual dio origen a poblaciones sedentarias.				
09	01	Solo en algunas regiones costeras (de Arabia) se podía practicar la agricultura (...). Ese era el caso de la región de Hedjaz, transitada además por caravanas de comerciantes y enlace en el comercio marítimo entre la India y el Mediterráneo.	170	08	simultaneidad	baja
09	01	En el Hedjaz estaba la ciudad más importante de la península, La Meca, paso obligado de aquel comercio marítimo y terrestre. Allí se veneraba la Piedra Negra (...) en el santuario de la Kaaba.	170	12	permanencia	media
09	01	Mahoma, el profeta del islam, nació en La Meca (...). A principios del siglo VII comenzó a predicar en su ciudad natal una nueva religión monoteísta: el islam. El término islam significa resignación a la voluntad del Dios único (Alá) (...)	170	16	duración media	alta
09	01	Mahoma, el profeta del islam, nació en La Meca (...). A principios del siglo VII comenzó a predicar en su ciudad natal una nueva religión monoteísta: el islam. El término islam significa resignación a la voluntad del Dios único (Alá) (...)	170	16	datación	baja
09	01	Mahoma, el profeta del islam, nació en La Meca (...). A principios del siglo VII comenzó a predicar en su ciudad natal una nueva religión monoteísta: el islam. El término islam significa resignación a la voluntad del Dios único (Alá) (...)	170	16	cambio	media
09	01	El islam es una religión muy sencilla, revelada directamente por Dios a Mahoma, cuyas enseñanzas se recogen en el Corán, libro sagrado de los musulmanes.	170	22	cambio	media
09	01	Mahoma empezó a predicar la nueva religión en La Meca, pero la incomprensión (...) le obligaron a huir a Medina en 622, año de la Hégira, o huida, y fecha inicial del calendario islámico.	171	01	datación	baja
09	01	Mahoma empezó a predicar la nueva religión en La Meca, pero la incomprensión (...) le obligaron a huir a Medina en 622, año de la Hégira, o huida, y fecha inicial del calendario islámico.	171	01	cambio	media
09	01	Mahoma empezó a predicar la nueva religión en La Meca, pero la incomprensión (...) le obligaron a huir a Medina en 622, año de la Hégira, o huida, y fecha inicial del calendario islámico.	171	01	duración corta	alta
09	01	En Medina se convirtió en jefe político y religioso, y unos años después conquistó La Meca (...). A su muerte, casi toda Arabia era musulmana.	171	04	cambio	media
09	01	Durante los siglos VII y VIII, los musulmanes	171	09	secuenciación	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		consiguieron una gran expansión del islam (...). Podemos distinguir dos etapas en esta expansión inicial: la de los primeros sucesores de Mahoma y la del califato omeya.				
09	01	Durante los siglos VII y VIII, los musulmanes consiguieron una gran expansión del islam impulsados por la fuerza de la fe.	171	09	duración media	alta
09	01	Durante los siglos VII y VIII, los musulmanes consiguieron una gran expansión del islam impulsados por la fuerza de la fe.	171	09	cambio	media
09	01	Durante los siglos VII y VIII, los musulmanes consiguieron una gran expansión del islam impulsados por la fuerza de la fe.	171	09	datación	baja
09	01	Los primeros sucesores de Mahoma. (...) Bajo su mandato, los árabes conquistaron Siria, Palestina, Egipto y Mesopotamia, regiones muy ricas y pobladas. Esta etapa se conoce como califato perfecto.	171	13	cambio	media
09	01	Los primeros sucesores de Mahoma. (...) Bajo su mandato, los árabes conquistaron Siria, Palestina, Egipto y Mesopotamia, regiones muy ricas y pobladas. Esta etapa se conoce como califato perfecto.	171	13	periodización	alta
09	01	Los primeros sucesores de Mahoma. (...) Bajo su mandato, los árabes conquistaron Siria, Palestina, Egipto y Mesopotamia, regiones muy ricas y pobladas. Esta etapa se conoce como califato perfecto.	171	13	duración larga	alta
09	01	Los primeros sucesores de Mahoma. (...) Bajo su mandato, los árabes conquistaron Siria, Palestina, Egipto y Mesopotamia, regiones muy ricas y pobladas. Esta etapa se conoce como califato perfecto.	171	13	simultaneidad	baja
09	01	Los califatos omeya y abasí. La dinastía Omeya trasladó la capital a Damasco y llevó el califato a su máxima expansión: desde la Península Ibérica hasta el valle del Indo y desde la orilla del mar Negro hasta el desierto del Sáhara.	171	19	simultaneidad	baja
09	01	Los califatos omeya y abasí. La dinastía Omeya trasladó la capital a Damasco y llevó el califato a su máxima expansión: desde la Península Ibérica hasta el valle del Indo y desde la orilla del mar Negro hasta el desierto del Sáhara.	171	19	cambio	media
09	01	Los califatos omeya y abasí. La dinastía Omeya trasladó la capital a Damasco y llevó el califato a su máxima expansión: desde la Península Ibérica hasta el valle del Indo y desde la orilla del mar Negro hasta el desierto del Sáhara.	171	19	periodización	alta
09	01	Los califatos omeya y abasí. La dinastía Omeya trasladó la capital a Damasco y llevó	171	19	duración larga	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		el califato a su máxima expansión: desde la Península Ibérica hasta el valle del Indo y desde la orilla del mar Negro hasta el desierto del Sáhara.				
09	01	Con los abasíes, la expansión se detuvo y la capital se situó en Bagdad	171	22	cambio	media
09	01	La cuenca mediterránea se convirtió así en un espacio compartido por la cristiandad y el islam.	171	24	simultaneidad	baja
09	01	Durante siglos, las sociedades cristianas vieron a los musulmanes (...) como una amenaza permanente, materializada en sus incursiones a caballo o razias y en los ataques a las zonas costeras (...)	171	25	causalidad	alta
09	01	Durante siglos, las sociedades cristianas vieron a los musulmanes (...) como una amenaza permanente, materializada en sus incursiones a caballo o razias y en los ataques a las zonas costeras (...)	171	25	permanencia	media
09	02	En los territorios dominados por los musulmanes, estos convivieron con cristianos y judíos. La pluralidad religiosa condicionó la estructura social, compuesta por tres grupos fundamentales: árabes, muladíes y poblaciones protegidas.	172	02	simultaneidad	baja
09	02	En los territorios dominados por los musulmanes, estos convivieron con cristianos y judíos. La pluralidad religiosa condicionó la estructura social, compuesta por tres grupos fundamentales: árabes, muladíes y poblaciones protegidas.	172	02	permanencia	media
09	02	El califato era una monarquía absoluta en la que el califa era el jefe político y religioso.	172	15	cambio	media
09	02	Las principales actividades económicas (del califato) eran la agricultura y el comercio. La agricultura ocupaba a la mayoría de la población.	172	18	continuidad	media
09	02	Las naves musulmanas surcaron el Mediterráneo y el Índico, y sus caravanas recorrieron la ruta de la seda y la de las especias, llegando hasta China.	172	24	simultaneidad	baja
09	02	Las naves musulmanas surcaron el Mediterráneo y el Índico, y sus caravanas recorrieron la ruta de la seda y la de las especias, llegando hasta China.	172	24	permanencia	media
09	03	En la familia musulmana, el marido ejercía un poder ilimitado sobre la esposa y los hijos.	174	18	cambio	media
09	04	El mundo islámico creó una civilización original, al asimilar muchos valores de los pueblos conquistados. Fundió elementos culturales clásicos y orientales con sus propias lengua y religión. Además sirvió de puente entre Oriente y Occidente ...	176	02	cambio	media
09	04	El mundo islámico creó una civilización	176	02	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		original, al asimilar muchos valores de los pueblos conquistados. Fundió elementos culturales clásicos y orientales con sus propias lengua y religión. Además sirvió de puente entre Oriente y Occidente ...				
09	04	El mundo islámico creó una civilización original, al asimilar muchos valores de los pueblos conquistados. Fundió elementos culturales clásicos y orientales con sus propias lengua y religión. Además sirvió de puente entre Oriente y Occidente ...	176	02	permanencia	media
09	04	Los califas fomentaron la creación de escuelas (maktabas) y universidades coránicas (madrazas).El califa Al-Mamun (813-833) fundó en Bagdad la Casa de la Sabiduría., una escuela de sabios (...)	176	08	duración media	alta
09	04	Los califas fomentaron la creación de escuelas (maktabas) y universidades coránicas (madrazas).El califa Al-Mamun (813-833) fundó en Bagdad la Casa de la Sabiduría., una escuela de sabios (...)	176	08	datación	baja
09	04	Los califas fomentaron la creación de escuelas (maktabas) y universidades coránicas (madrazas).El califa Al-Mamun (813-833) fundó en Bagdad la Casa de la Sabiduría., una escuela de sabios (...)	176	08	cambio	media
09	04	La religión islámica tiende a prohibir la representación de seres humanos y animales. Por ello, el arte islámico religioso se centra casi exclusivamente en la arquitectura y las artes aplicadas.	176	19	cambio	media
09	04	La religión islámica tiende a prohibir la representación de seres humanos y animales. Por ello, el arte islámico religioso se centra casi exclusivamente en la arquitectura y las artes aplicadas.	176	19	causalidad	alta
09	04	El edificio más característico de la arquitectura islámica es la mezquita o lugar de oración. Su planta suele ser de tipo rectangular y su organización interior sigue el modelo de la casa de Mahoma en Medina (...)	177	02	continuidad	media
10	01	En el siglo X, Europa se vio sacudida por una nueva oleada de pueblos invasores. A la presión de los musulmanes en el Mediterráneo se añadió la de los normandos o vikingos en el Atlántico y la de los húngaros o magiares en el río Danubio.	188	01	simultaneidad	baja
10	01	En el siglo X, Europa se vio sacudida por una nueva oleada de pueblos invasores. A la presión de los musulmanes en el Mediterráneo se añadió la de los normandos o vikingos en el Atlántico y la de los húngaros o magiares en el río Danubio.	188	01	duración media	alta
10	01	En el siglo X, Europa se vio sacudida por una	188	01	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		nueva oleada de pueblos invasores. A la presión de los musulmanes en el Mediterráneo se añadió la de los normandos o vikingos en el Atlántico y la de los húngaros o magiares en el río Danubio.				
10	01	En el siglo X, Europa se vio sacudida por una nueva oleada de pueblos invasores. A la presión de los musulmanes en el Mediterráneo se añadió la de los normandos o vikingos en el Atlántico y la de los húngaros o magiares en el río Danubio.	188	01	cambio	media
10	01	Los siglos finales de la Alta Edad Media fueron momentos de crisis y pobreza. Los reyes que sucedieron a Carlomagno (...) no podían garantizar la seguridad de sus súbditos (...)	188	06	duración larga	alta
10	01	Los siglos finales de la Alta Edad Media fueron momentos de crisis y pobreza. Los reyes que sucedieron a Carlomagno (...) no podían garantizar la seguridad de sus súbditos (...)	188	06	periodización	alta
10	01	Los siglos finales de la Alta Edad Media fueron momentos de crisis y pobreza. Los reyes que sucedieron a Carlomagno (...) no podían garantizar la seguridad de sus súbditos (...)	188	06	cambio	media
10	01	Los reyes que sucedieron a Carlomagno (...) no podían garantizar la seguridad de sus súbditos por lo que los asustados campesinos buscaron el amparo de los poderosos más cercanos (...)	188	07	causalidad	alta
10	01	Todo ello provocó la concentración de grandes extensiones de tierra en manos de nobles, obispos y abades. Subordinada a ellos se situaba una gran masa de hombres y mujeres sin propiedades.	188	11	cambio	media
10	01	Esta nueva forma de dependencia personal condujo a la aparición del feudalismo, régimen político, económico y social predominante en Europa occidental entre los siglos IX y XIII.	188	13	cambio	media
10	01	Esta nueva forma de dependencia personal condujo a la aparición del feudalismo, régimen político, económico y social predominante en Europa occidental entre los siglos IX y XIII.	188	13	datación	baja
10	01	Esta nueva forma de dependencia personal condujo a la aparición del feudalismo, régimen político, económico y social predominante en Europa occidental entre los siglos IX y XIII.	188	13	permanencia	media
10	01	Esta nueva forma de dependencia personal condujo a la aparición del feudalismo, régimen político, económico y social predominante en Europa occidental entre los	188	13	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		siglos IX y XIII.				
10	01	La sociedad feudal estaba organizada en tres órdenes o estamentos. (...) Esto dio lugar a una sociedad organizada jerárquicamente en forma piramidal	188	17	cambio	media
10	01	La Europa medieval era un mundo rural en el que la riqueza se fundamentaba en la posesión de la tierra. El centro de la actividad económica era el feudo (...)	189	07	permanencia	media
10	01	Los mansos eran pequeñas superficies (...) arrendadas por el señor a los campesinos que, a cambio (...) realizaban trabajos en la reserva señorial (...): arar y podar las viñas en primavera, cortar la hierba y recoger la cosecha en verano, etc.	189	17	sucesión	baja
10	01	Las técnicas e instrumentos de labranza eran muy rudimentarios: el arado romano, la azada, la hoz y la guadaña. Esto contribuía a que los rendimientos obtenidos de la tierra fueran escasos.	189	22	continuidad	media
10	02	En el feudalismo, todos los nobles estaban unidos entre sí por lazos de dependencia personal	190	02	cambio	media
10	02	La vida del varón noble giraba en torno a la actividad militar. Hasta los diez o doce años lo iniciaba su padre (...). Después continuaba su formación en el castillo de un noble (...) Hacia los veinte años se convertía en un combatiente a caballo (...)	190	11	sucesión	baja
10	03	La sociedad feudal era profundamente religiosa. Dios era el centro de todas las cosas, y la salvación de las almas.	192	02	continuidad	media
10	03	La Iglesia estaba presente en los momentos más importantes de la vida de los hombres y las mujeres de la Edad Media: el nacimiento, a través del bautismo; el casamiento, a través del matrimonio, y la muerte, a través del entierro.	192	08	sucesión	baja
10	03	La Iglesia estaba presente en los momentos más importantes de la vida de los hombres y las mujeres de la Edad Media: el nacimiento, a través del bautismo; el casamiento, a través del matrimonio, y la muerte, a través del entierro.	192	08	permanencia	media
10	04	La vida de ambos (villanos y siervos) era dura y miserable. A los cuatro años, los hombres comenzaban a colaborar en las tareas de la casa (...) A los 14 alcanzaban la mayoría de edad (...) A los 16 o 18 se casaban (...)	194	09	sucesión	baja
10	04	Las mujeres ocupaban un lugar importante, tanto en las tareas del campo como en el hogar. Ayudaban sembrando, cosechando y vendimiando (...) Se casaban hacia los 14	194	17	sucesión	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		años y tenían muchos hijos (...)				
10	04	El paisaje de Europa Occidental en torno al año 1000 estaba dominado por bosques salpicados de tierras sin cultivar y pantanos. En los pocos claros existentes se disponían pequeñas aldeas campesinas (...)	195	02	permanencia	media
10	04	El paisaje de Europa Occidental en torno al año 1000 estaba dominado por bosques salpicados de tierras sin cultivar y pantanos. En los pocos claros existentes se disponían pequeñas aldeas campesinas (...)	195	02	datación	baja
10	04	El paisaje de Europa Occidental en torno al año 1000 estaba dominado por bosques salpicados de tierras sin cultivar y pantanos. En los pocos claros existentes se disponían pequeñas aldeas campesinas (...)	195	02	duración media	alta
10	05	A partir del siglo XI, Europa empezó a despertar de su penosa situación anterior; la economía mejoró y aumentó la población. Algunas regiones europeas, aprovechando la recuperación económica, decidieron construir iglesias y monasterios (...)	196	02	duración media	alta
10	05	A partir del siglo XI, Europa empezó a despertar de su penosa situación anterior; la economía mejoró y aumentó la población. Algunas regiones europeas, aprovechando la recuperación económica, decidieron construir iglesias y monasterios (...)	196	02	cambio	media
10	05	A partir del siglo XI, Europa empezó a despertar de su penosa situación anterior; la economía mejoró y aumentó la población. Algunas regiones europeas, aprovechando la recuperación económica, decidieron construir iglesias y monasterios (...)	196	02	datación	baja
10	05	Surgieron así, por toda Europa, iglesias y monasterios que presentaban unas características comunes (...) Son el origen del estilo románico, que se prolonga hasta mediados del siglo XII (...)	196	09	cambio	media
10	05	Surgieron así, por toda Europa, iglesias y monasterios que presentaban unas características comunes (...) Son el origen del estilo románico, que se prolonga hasta mediados del siglo XII (...)	196	09	duración media	alta
10	05	Surgieron así, por toda Europa, iglesias y monasterios que presentaban unas características comunes (...) Son el origen del estilo románico, que se prolonga hasta mediados del siglo XII (...)	196	09	datación	baja
10	05	Los principales elementos de la arquitectura románica son el arco de medio punto, el pilar cruciforme y la bóveda de medio cañón.	196	15	cambio	media
10	05	El arte románico se extendió por toda Europa. Los edificios más destacados son la	197	01	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		iglesia de Saint Sernin de Toulouse, la iglesia de la Magdalena de Vézelay, en Francia, la catedral de Worms, en Alemania, y el conjunto de Pisa, en Italia.				
10	05	El arte románico se extendió por toda Europa. Los edificios más destacados son la iglesia de Saint Sernin de Toulouse, la iglesia de la Magdalena de Vézelay, en Francia, la catedral de Worms, en Alemania, y el conjunto de Pisa, en Italia.	197	01	cambio	media
11	01	Se llama al-Ándalus al territorio peninsular bajo dominio musulmán. Su historia se inicia en 711 y finaliza en 1492, después de casi ocho siglos.	204	01	duración media	alta
11	01	Se llama al-Ándalus al territorio peninsular bajo dominio musulmán. Su historia se inicia en 711 y finaliza en 1492, después de casi ocho siglos.	204	01	datación	baja
11	01	Se llama al-Ándalus al territorio peninsular bajo dominio musulmán. Su historia se inicia en 711 y finaliza en 1492, después de casi ocho siglos.	204	01	permanencia	media
11	01	Hasta mediados del siglo XI, el islam español pasó, tras la conquista, por una serie de etapas sucesivas: el emirato, el califato de Córdoba y los denominados reinos de taifas.	204	03	secuenciación	media
11	01	Hasta mediados del siglo XI, el islam español pasó, tras la conquista, por una serie de etapas sucesivas: el emirato, el califato de Córdoba y los denominados reinos de taifas.	204	03	duración media	alta
11	01	Hasta mediados del siglo XI, el islam español pasó, tras la conquista, por una serie de etapas sucesivas: el emirato, el califato de Córdoba y los denominados reinos de taifas.	204	03	periodización	alta
11	01	Hasta mediados del siglo XI, el islam español pasó, tras la conquista, por una serie de etapas sucesivas: el emirato, el califato de Córdoba y los denominados reinos de taifas.	204	03	datación	baja
11	01	En 711, en pleno califato omeya, un pequeño contingente de tropas árabes y bereberes cruzó el estrecho de Gibraltar y desembarcó en la costa andaluza.	204	08	datación	baja
11	01	En 711, en pleno califato omeya, un pequeño contingente de tropas árabes y bereberes cruzó el estrecho de Gibraltar y desembarcó en la costa andaluza.	204	08	duración corta	alta
11	01	En 711, en pleno califato omeya, un pequeño contingente de tropas árabes y bereberes cruzó el estrecho de Gibraltar y desembarcó en la costa andaluza (...) derrotó al rey visigodo Rodrigo en la batalla del río Guadalete.	204	08	cambio	media
11	01	En 711, en pleno califato omeya, un pequeño contingente de tropas árabes y bereberes	204	08	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		cruzó el estrecho de Gibraltar y desembarcó en la costa andaluza.				
11	01	La ocupación de la Península fue rápida y se desarrolló sin apenas resistencia, ya que los musulmanes contaron con la ayuda de los visigodos, descontentos, y con la pasividad de la mayoritaria población hispanorromana.	204	13	causalidad	alta
11	01	La ocupación de la Península fue rápida y se desarrolló sin apenas resistencia, ya que los musulmanes contaron con la ayuda de los visigodos, descontentos, y con la pasividad de la mayoritaria población hispanorromana.	204	13	cambio	media
11	01	Las tropas musulmanas solo se detuvieron en las montañas cántabras (batalla de Covadonga, 722) y en sur de Francia, con la derrota de Poitiers, a manos de los francos (732).	204	16	datación	baja
11	01	Las tropas musulmanas solo se detuvieron en las montañas cántabras (batalla de Covadonga, 722) y en sur de Francia, con la derrota de Poitiers, a manos de los francos (732).	204	16	duración corta	alta
11	01	Las tropas musulmanas solo se detuvieron en las montañas cántabras (batalla de Covadonga, 722) y en sur de Francia, con la derrota de Poitiers, a manos de los francos (732).	204	16	cambio	media
11	01	El territorio peninsular conquistado se incorporó al imperio árabe de los omeyas de Damasco, formando un emirato dependiente del califa de Damasco, con capital en Córdoba.	204	18	simultaneidad	baja
11	01	El territorio peninsular conquistado se incorporó al imperio árabe de los omeyas de Damasco, formando un emirato dependiente del califa de Damasco, con capital en Córdoba.	204	18	cambio	media
11	01	En 756, llegó a Córdoba el joven príncipe omeya Abderramán I, que venía huyendo de la matanza de su familia por el fundador del califato abasí.	204	22	cambio	media
11	01	En 756, llegó a Córdoba el joven príncipe omeya Abderramán I, que venía huyendo de la matanza de su familia por el fundador del califato abasí.	204	22	datación	baja
11	01	En 756, llegó a Córdoba el joven príncipe omeya Abderramán I, que venía huyendo de la matanza de su familia por el fundador del califato abasí.	204	22	duración corta	alta
11	01	Este príncipe aprovechó la sublevación de bereberes de al-Ándalus, descontentos porque los árabes se habían asignado las mejores tierras, para ponerse al frente de estos, derrotar al gobernador de al-Ándalus y	204	24	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		hacerse con el poder.				
11	01	Este príncipe aprovechó la sublevación de bereberes de al-Ándalus, descontentos porque los árabes se habían asignado las mejores tierras, para ponerse al frente de estos, derrotar al gobernador de al-Ándalus y hacerse con el poder.	204	24	causalidad	alta
11	01	Después, proclamó al-Ándalus como emirato independiente del califa abasí de Bagdad, aunque siguió considerando a este jefe religioso.	205	03	cambio	media
11	01	Los sucesores de Abderramán I tuvieron que hacer frente a conflictos religiosos, a luchas por el poder y a numerosas revueltas populares, como la del Arrabal de Córdoba (818), debidas a una presión tributaria muy elevada.	205	05	duración corta	alta
11	01	Los sucesores de Abderramán I tuvieron que hacer frente a conflictos religiosos, a luchas por el poder y a numerosas revueltas populares, como la del Arrabal de Córdoba (818), debidas a una presión tributaria muy elevada.	205	05	datación	baja
11	01	Los sucesores de Abderramán I tuvieron que hacer frente a conflictos religiosos, a luchas por el poder y a numerosas revueltas populares, como la del Arrabal de Córdoba (818), debidas a una presión tributaria muy elevada.	205	05	cambio	media
11	01	Los sucesores de Abderramán I tuvieron que hacer frente a conflictos religiosos, a luchas por el poder y a numerosas revueltas populares, como la del Arrabal de Córdoba (818), debidas a una presión tributaria muy elevada.	205	05	causalidad	alta
11	01	Los problemas internos provocaron el abandono de todo el territorio peninsular situado al norte del río Duero, ante la imposibilidad de controlarlo de manera efectiva. Los cristianos (...) aprovecharon esta ocasión e iniciaron un lento avance (...)	205	09	cambio	media
11	01	En 912 accedió al emirato Abderramán III, que tuvo que afrontar graves problemas internos, como la sublevación de Omar, y externos, como el estado Fatimí, asentado en el norte de África.	205	15	datación	baja
11	01	En 912 accedió al emirato Abderramán III, que tuvo que afrontar graves problemas internos, como la sublevación de Omar, y externos, como el estado Fatimí, asentado en el norte de África.	205	15	cambio	media
11	01	En 912 accedió al emirato Abderramán III, que tuvo que afrontar graves problemas internos, como la sublevación de Omar, y externos, como el estado Fatimí, asentado en	205	15	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		el norte de África.				
11	01	Después de superarlos, decidió proclamarse califa o jefe de los creyentes, no reconociendo la autoridad religiosa de Bagdad. Se iniciaba así el califato de Córdoba (929-1031).	205	17	cambio	media
11	01	Después de superarlos, decidió proclamarse califa o jefe de los creyentes, no reconociendo la autoridad religiosa de Bagdad. Se iniciaba así el califato de Córdoba (929-1031).	205	17	periodización	alta
11	01	Después de superarlos, decidió proclamarse califa o jefe de los creyentes, no reconociendo la autoridad religiosa de Bagdad. Se iniciaba así el califato de Córdoba (929-1031).	205	17	duración media	alta
11	01	Después de superarlos, decidió proclamarse califa o jefe de los creyentes, no reconociendo la autoridad religiosa de Bagdad. Se iniciaba así el califato de Córdoba (929-1031).	205	17	datación	baja
11	01	Abderramán reorganizó y reforzó el ejército con el fin de mantener la autoridad y el control del territorio; fomentó el comercio con África, Europa y Oriente, y estimuló la cultura y el arte.	205	20	simultaneidad	baja
11	01	Abderramán reorganizó y reforzó el ejército con el fin de mantener la autoridad y el control del territorio; fomentó el comercio con África, Europa y Oriente, y estimuló la cultura y el arte.	205	20	cambio	media
11	01	Durante su reinado, al-Ándalus alcanzó un gran esplendor político y cultural, y Córdoba se convirtió en la principal ciudad de Occidente, solo comparable a la oriental Constantinopla.	205	22	permanencia	media
11	01	Con sus sucesores (...), el califato entró en una profunda crisis y, tras la muerte de Almanzor (1002), caudillo militar en quien el joven Hixen II delegó todas las funciones de gobierno, el califato no tardó en desaparecer.	205	26	duración corta	alta
11	01	Con sus sucesores (...), el califato entró en una profunda crisis y, tras la muerte de Almanzor (1002), caudillo militar en quien el joven Hixen II delegó todas las funciones de gobierno, el califato no tardó en desaparecer.	205	26	datación	baja
11	01	Con sus sucesores (...), el califato entró en una profunda crisis y, tras la muerte de Almanzor (1002), caudillo militar en quien el joven Hixen II delegó todas las funciones de gobierno, el califato no tardó en desaparecer.	205	26	cambio	media
11	01	En 1031, una reunión de notables declaró extinguido el califato de Córdoba, que se disgregó en numerosos reinos	206	02	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		independientes o taifas. Cada uno correspondía a una ciudad principal y el territorio de alrededor (...)				
11	01	En 1031, una reunión de notables declaró extinguido el califato de Córdoba, que se disgregó en numerosos reinos independientes o taifas. Cada uno correspondía a una ciudad principal y el territorio de alrededor (...)	206	02	duración corta	alta
11	01	En 1031, una reunión de notables declaró extinguido el califato de Córdoba, que se disgregó en numerosos reinos independientes o taifas. Cada uno correspondía a una ciudad principal y el territorio de alrededor (...)	206	02	datación	baja
11	01	En 1031, una reunión de notables declaró extinguido el califato de Córdoba, que se disgregó en numerosos reinos independientes o taifas. Cada uno correspondía a una ciudad principal y el territorio de alrededor (...)	206	02	cambio	media
11	01	Cada uno (...) estaba dominado por un determinado grupo étnico: los árabes en Córdoba, Sevilla, Badajoz, Toledo, Zaragoza y Murcia; los musulmanes de origen eslavo en los reinos del este peninsular, y los bereberes en Málaga y Granada.	206	03	simultaneidad	baja
11	01	Cuando Alfonso VI, el rey de Castilla y León, conquistó Toledo en 1085, los musulmanes de al-Ándalus, temiendo desaparecer, llamaron a los almorávides solicitando su ayuda.	206	12	duración corta	alta
11	01	Cuando Alfonso VI, el rey de Castilla y León, conquistó Toledo en 1085, los musulmanes de al-Ándalus, temiendo desaparecer, llamaron a los almorávides solicitando su ayuda.	206	12	cambio	media
11	01	Cuando Alfonso VI, el rey de Castilla y León, conquistó Toledo en 1085, los musulmanes de al-Ándalus, temiendo desaparecer, llamaron a los almorávides solicitando su ayuda.	206	12	datación	baja
11	01	La invasión islámica alteró la composición de la población peninsular. A la población hispanorromana y visigoda se añadieron unos 50. 000 árabes y más de 350.000 bereberes procedentes del norte de África.	206	16	simultaneidad	baja
11	01	La invasión islámica alteró la composición de la población peninsular. A la población hispanorromana y visigoda se añadieron unos 50. 000 árabes y más de 350.000 bereberes procedentes del norte de África.	206	16	cambio	media
11	01	A la conquista siguió la conversión al islam, lenta pero progresiva, de la mayoría de la población, que se fue arabizando. A los	206	21	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		conversos al islamismo se les llamó muladíes, y a los que continuaron siendo cristianos, mozárabes.				
11	01	Los judíos fueron poco numerosos, pero tuvieron una gran influencia social debido a su poder económico.	206	25	causalidad	alta
11	02	La cultura de al-Ándalus recibió sus mayores influencias de Oriente, donde se encontraban los centros culturales más prestigiosos de la época: Bagdad, Damasco y El Cairo.	208	02	simultaneidad	baja
11	02	La cultura de al-Ándalus recibió sus mayores influencias de Oriente, donde se encontraban los centros culturales más prestigiosos de la época: Bagdad, Damasco y El Cairo.	208	02	cambio	media
11	02	Desde al-Ándalus, estos conocimientos se difundieron a los dominios cristianos de la Península y a Occidente.	208	07	permanencia	media
11	02	La cultura andalusí llegó a su máximo esplendor en la época del califato, pues la magnificencia de los califas atrajo a numerosos poetas, historiadores y científicos a la corte cordobesa.	208	09	causalidad	alta
11	02	La cultura andalusí llegó a su máximo esplendor en la época del califato, pues la magnificencia de los califas atrajo a numerosos poetas, historiadores y científicos a la corte cordobesa.	208	09	cambio	media
11	02	La obra cumbre del arte califal es la mezquita de Córdoba, iniciada por el primer emir omeya Abderramán I, en el año 785, sobre la antigua iglesia visigoda de San Vicente, hasta entonces compartida por cristianos y musulmanes.	208	21	cambio	media
11	02	La obra cumbre del arte califal es la mezquita de Córdoba, iniciada por el primer emir omeya Abderramán I, en el año 785, sobre la antigua iglesia visigoda de San Vicente, hasta entonces compartida por cristianos y musulmanes.	208	21	duración corta	alta
11	02	La obra cumbre del arte califal es la mezquita de Córdoba, iniciada por el primer emir omeya Abderramán I, en el año 785, sobre la antigua iglesia visigoda de San Vicente, hasta entonces compartida por cristianos y musulmanes.	208	21	datación	baja
11	02	El aumento de la población de la ciudad obligó a realizar (en la mezquita) sucesivas ampliaciones, llevadas a cabo a lo largo de los siglos IX y X por Abderramán II, Abderramán III, Alhakán II y Almanzor.	208	24	cambio	media
11	02	El aumento de la población de la ciudad obligó a realizar (en la mezquita) sucesivas ampliaciones, llevadas a cabo a lo largo de los siglos IX y X por Abderramán II,	208	24	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Abderramán III, Alhakán II y Almanzor.				
11	02	El aumento de la población de la ciudad obligó a realizar (en la mezquita) sucesivas ampliaciones, llevadas a cabo a lo largo de los siglos IX y X por Abderramán II, Abderramán III, Alhakán II y Almanzor.	208	24	datación	baja
11	02	Sus principales novedades técnicas fueron la superposición de arcos de medio punto y de herradura, con el fin de dar mayor altura y luz al edificio, así como el empleo de la bóveda califal, cuyos nervios no se cruzan en el centro.	209	01	cambio	media
11	03	Durante los siglos IX al XI, el espacio que hoy ocupa la Comunidad de Madrid fue un territorio fronterizo entre los dominios musulmanes y los cristianos.	210	02	continuidad	media
11	03	Durante los siglos IX al XI, el espacio que hoy ocupa la Comunidad de Madrid fue un territorio fronterizo entre los dominios musulmanes y los cristianos.	210	02	duración media	alta
11	03	Durante los siglos IX al XI, el espacio que hoy ocupa la Comunidad de Madrid fue un territorio fronterizo entre los dominios musulmanes y los cristianos.	210	02	datación	baja
11	03	Las frecuentes expediciones bélicas de ambos bandos dificultaron las condiciones de vida de una población poco numerosa hasta la definitiva conquista cristiana, llevada a cabo por Alfonso VI de Castilla en el año 1085.	210	04	duración corta	alta
11	03	Las frecuentes expediciones bélicas de ambos bandos dificultaron las condiciones de vida de una población poco numerosa hasta la definitiva conquista cristiana, llevada a cabo por Alfonso VI de Castilla en el año 1085.	210	04	cambio	media
11	03	Las frecuentes expediciones bélicas de ambos bandos dificultaron las condiciones de vida de una población poco numerosa hasta la definitiva conquista cristiana, llevada a cabo por Alfonso VI de Castilla en el año 1085.	210	04	datación	baja
11	03	Hacia el año 860, durante la etapa del emirato independiente, Mohamed I mandó levantar varias fortalezas para proteger el valle del Tajo de los ataques de los reinos cristianos. El lugar elegido (...) dominaba el valle del río Manzanares (...)	210	07	datación	baja
11	03	Hacia el año 860, durante la etapa del emirato independiente, Mohamed I mandó levantar varias fortalezas para proteger el valle del Tajo de los ataques de los reinos cristianos. El lugar elegido (...) dominaba el valle del río Manzanares (...)	210	07	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	03	Hacia el año 860, durante la etapa del emirato independiente, Mohamed I mandó levantar varias fortalezas para proteger el valle del Tajo de los ataques de los reinos cristianos. El lugar elegido (...) dominaba el valle del río Manzanares (...)	210	07	duración corta	alta
11	03	Hacia el año 860, durante la etapa del emirato independiente, Mohamed I mandó levantar varias fortalezas para proteger el valle del Tajo de los ataques de los reinos cristianos. El lugar elegido (...) dominaba el valle del río Manzanares (...)	210	07	cambio	media
11	03	Los primeros pobladores de Madrid fueron soldados, a los que más tarde se unieron campesinos, artesanos y comerciantes. En el interior del espacio amurallado residía la población islámica y judía.	211	01	cambio	media
11	03	Las relaciones entre musulmanes, cristianos y judíos se caracterizaron, en general, por la tolerancia mutua. Las tres comunidades pudieron convivir pacíficamente, aunque no faltaron algunos episodios de enfrentamiento.	211	12	permanencia	media
11	03	Las relaciones entre musulmanes, cristianos y judíos se caracterizaron, en general, por la tolerancia mutua. Las tres comunidades pudieron convivir pacíficamente, aunque no faltaron algunos episodios de enfrentamiento.	211	12	simultaneidad	baja
11	03	La influencia de los musulmanes se tradujo en la adopción por los cristianos de la lengua, la forma de vestir y algunas costumbres árabes.	211	16	permanencia	media
11	03	(...) los mozárabes y los bereberes protagonizaron numerosas rebeliones contra los gobernantes de Córdoba. Esto explica que, con el tiempo, las autoridades musulmanas obligaran a los mozárabes a vivir en barrios situados en los arrabales (...)	211	20	causalidad	alta
11	04	La Edad Media se vivió de manera distinta en la Península Ibérica con respecto a otros lugares de Europa, al quedar sometido al islam casi todo su territorio.	212	01	cambio	media
11	04	La Edad Media se vivió de manera distinta en la Península Ibérica con respecto a otros lugares de Europa, al quedar sometido al islam casi todo su territorio.	212	01	causalidad	alta
11	04	La Edad Media se vivió de manera distinta en la Península Ibérica con respecto a otros lugares de Europa, al quedar sometido al islam casi todo su territorio.	212	01	periodización	alta
11	04	La Edad Media se vivió de manera distinta en la Península Ibérica con respecto a otros lugares de Europa, al quedar sometido al islam casi todo su territorio.	212	01	duración larga	alta
11	04	El primer núcleo de resistencia al islam se	212	09	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		formó en Asturias, donde un grupo de montañeses, dirigidos por Pelayo, un noble visigodo, logró derrotar a los musulmanes en Covadonga (722).				
11	04	El primer núcleo de resistencia al islam se formó en Asturias, donde un grupo de montañeses, dirigidos por Pelayo, un noble visigodo, logró derrotar a los musulmanes en Covadonga (722).	212	09	cambio	media
11	04	El primer núcleo de resistencia al islam se formó en Asturias, donde un grupo de montañeses, dirigidos por Pelayo, un noble visigodo, logró derrotar a los musulmanes en Covadonga (722).	212	09	duración corta	alta
11	04	(...) Pelayo, un noble visigodo, logró derrotar a los musulmanes en Covadonga (722). La batalla no fue más que una escaramuza, pero constituyó el origen de un reino cuya capital se fijó, primero, en Cangas de Onís, y después, en Oviedo.	212	10	causalidad	alta
11	04	A principios del siglo X, la amplitud del territorio ocupado era tal, que la capital del reino se trasladó a León, por lo que, a partir de ese momento, los historiadores hablan de reino astur-leonés y, después, simplemente de reino de León.	212	16	cambio	media
11	04	A principios del siglo X, la amplitud del territorio ocupado era tal, que la capital del reino se trasladó a León, por lo que, a partir de ese momento, los historiadores hablan de reino astur-leonés y, después, simplemente de reino de León.	212	16	duración media	alta
11	04	A principios del siglo X, la amplitud del territorio ocupado era tal, que la capital del reino se trasladó a León, por lo que, a partir de ese momento, los historiadores hablan de reino astur-leonés y, después, simplemente de reino de León.	212	16	datación	baja
11	04	En su extremo oriental se conformó el condado de Castilla, y en su extremo occidental, el condado de Portugal, germen de los futuros reinos de ese nombre.	212	19	cambio	media
11	04	En su extremo oriental se conformó el condado de Castilla, y en su extremo occidental, el condado de Portugal, germen de los futuros reinos de ese nombre.	212	19	simultaneidad	baja
11	04	El reino astur-leonés fue el foco de una importante variedad de arte prerrománico, el arte asturiano, que se manifiesta en varias iglesias de los siglos VIII y IX cercanas a Oviedo (...)	212	22	datación	baja
11	04	El reino astur-leonés fue el foco de una importante variedad de arte prerrománico, el arte asturiano, que se manifiesta en varias iglesias de los siglos VIII y IX cercanas a	212	22	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Oviedo (...)				
11	04	El reino astur-leonés fue el foco de una importante variedad de arte prerrománico, el arte asturiano, que se manifiesta en varias iglesias de los siglos VIII y IX cercanas a Oviedo (...)	212	22	cambio	media
11	04	Los principales focos cristianos de resistencia en el Pirineo fueron el reino de Navarra, formado a partir de la progresiva independencia de Pamplona a lo largo del siglo IX, y los condados aragoneses y catalanes (...)	213	02	cambio	media
11	04	Los principales focos cristianos de resistencia en el Pirineo fueron el reino de Navarra, formado a partir de la progresiva independencia de Pamplona a lo largo del siglo IX, y los condados aragoneses y catalanes (...)	213	02	datación	baja
11	04	Los principales focos cristianos de resistencia en el Pirineo fueron el reino de Navarra, formado a partir de la progresiva independencia de Pamplona a lo largo del siglo IX, y los condados aragoneses y catalanes (...)	213	02	duración media	alta
11	04	El reino de Navarra, que hasta mediados del siglo XII se conoció como reino de Pamplona, alcanzó su máximo esplendor con el rey Sancho III el Mayor (...)	213	06	duración media	alta
11	04	El reino de Navarra, que hasta mediados del siglo XII se conoció como reino de Pamplona, alcanzó su máximo esplendor con el rey Sancho III el Mayor (...)	213	06	cambio	media
11	04	El reino de Navarra, que hasta mediados del siglo XII se conoció como reino de Pamplona, alcanzó su máximo esplendor con el rey Sancho III el Mayor (...)	213	06	datación	baja
11	04	A su muerte (de Sancho III), en 1035, se originaron los reinos de Castilla y Aragón, que tomarían el relevo en el impulso del avance cristiano desde el siglo XI.	213	10	datación	baja
11	04	A su muerte (de Sancho III), en 1035, se originaron los reinos de Castilla y Aragón, que tomarían el relevo en el impulso del avance cristiano desde el siglo XI.	213	10	duración corta	alta
11	04	A su muerte (de Sancho III), en 1035, se originaron los reinos de Castilla y Aragón, que tomarían el relevo en el impulso del avance cristiano desde el siglo XI.	213	10	cambio	media
11	04	La Marca Hispánica estaba constituida por los condados del Pirineo central (...) y los condados catalanes. Los primeros pasaron de la dependencia carolingia a la navarra, de la que se independizaron después de 1035, dando lugar al reino de Aragón.	213	13	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	04	La Marca Hispánica estaba constituida por los condados del Pirineo central (...) y los condados catalanes. Los primeros pasaron de la dependencia carolingia a la navarra, de la que se independizaron después de 1035, dando lugar al reino de Aragón.	213	13	duración corta	alta
11	04	Entre los condados catalanes se fue asentando la primacía del de Barcelona, donde Wifredo el Velloso estableció una dinastía condal independiente en el siglo IX (...)	213	13	cambio	media
11	04	Entre los condados catalanes se fue asentando la primacía del de Barcelona, donde Wifredo el Velloso estableció una dinastía condal independiente en el siglo IX (...)	213	13	datación	baja
11	04	Entre los condados catalanes se fue asentando la primacía del de Barcelona, donde Wifredo el Velloso estableció una dinastía condal independiente en el siglo IX (...)	213	13	duración media	alta
11	04	La Marca Hispánica estaba constituida por los condados del Pirineo central (...) y los condados catalanes. Los primeros pasaron de la dependencia carolingia a la navarra, de la que se independizaron después de 1035, dando lugar al reino de Aragón.	213	13	datación	baja
11	04	Durante los siglos IX y X, los extensos territorios de la cuenca del río Duero fueron repoblados por cántabros, astures, vascones y mozárabes llegados de al-Ándalus.	213	24	cambio	media
11	04	Durante los siglos IX y X, los extensos territorios de la cuenca del río Duero fueron repoblados por cántabros, astures, vascones y mozárabes llegados de al-Ándalus.	213	24	datación	baja
11	04	Durante los siglos IX y X, los extensos territorios de la cuenca del río Duero fueron repoblados por cántabros, astures, vascones y mozárabes llegados de al-Ándalus.	213	24	duración media	alta
11	04	Las zonas repobladas fueron ocupadas por hombres y mujeres que hablaban una lengua romance (...) que incorporaba también palabras procedentes del árabe. Con el tiempo, dicho idioma daría lugar al castellano.	213	26	cambio	media
11	04	Las zonas repobladas fueron ocupadas por hombres y mujeres que hablaban una lengua romance (...) que incorporaba también palabras procedentes del árabe. Con el tiempo, dicho idioma daría lugar al castellano.	213	26	permanencia	media
11	05	El románico llegó a la Península Ibérica procedente del otro lado de los Pirineos. En él se pueden distinguir dos grandes escuelas: la catalana, ligada a los (...) lombardos, y la castellano-leonesa, vinculada al románico francés (...).	214	01	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	05	El románico llegó a la Península Ibérica procedente del otro lado de los Pirineos. En él se pueden distinguir dos grandes escuelas: la catalana, ligada a los (...) lombardos, y la castellano-leonesa, vinculada al románico francés (...).	214	01	simultaneidad	baja
11	05	En el año 813, un ermitaño descubrió en un lugar de Galicia, llamado Campus Stellae, un rico enterramiento con restos humanos que se atribuyeron al apóstol Santiago. La noticia se propagó rápidamente (...)	214	06	duración corta	alta
11	05	En el año 813, un ermitaño descubrió en un lugar de Galicia, llamado Campus Stellae, un rico enterramiento con restos humanos que se atribuyeron al apóstol Santiago. La noticia se propagó rápidamente (...)	214	06	datación	baja
11	05	En el año 813, un ermitaño descubrió en un lugar de Galicia, llamado Campus Stellae, un rico enterramiento con restos humanos que se atribuyeron al apóstol Santiago. La noticia se propagó rápidamente (...)	214	06	cambio	media
11	05	Pronto se organizaron peregrinaciones a Santiago desde todos los puntos de Europa y, para atender a los peregrinos, en el camino se levantaron hospederías y posadas.	214	13	cambio	media
11	05	Los principales caminos utilizados por los peregrinos europeos en su viaje a Compostela fueron cuatro; todos confluían en Puente la Reina (Navarra) y seguían por Logroño, Burgos, Frómista, León, Astorga y Ponferrada, hasta Compostela.	214	16	simultaneidad	baja
11	05	El Camino de Santiago fue, sin embargo, mucho más que una ruta religiosa. Significó la unión de los reinos cristianos con Europa desde el punto de vista económico, social, demográfico, cultural y artístico.	214	19	cambio	media
11	05	El Camino de Santiago fue, sin embargo, mucho más que una ruta religiosa. Significó la unión de los reinos cristianos con Europa desde el punto de vista económico, social, demográfico, cultural y artístico.	214	19	permanencia	media
11	05	Las primeras edificaciones del nuevo estilo se construyeron en Cataluña a finales del siglo X. En ellas, la influencia lombarda se refleja en el uso de arquillos ciegos (...) con los que se decoran las cornisas y los cuerpos de las torres.	214	24	cambio	media
11	05	Las primeras edificaciones del nuevo estilo se construyeron en Cataluña a finales del siglo X. En ellas, la influencia lombarda se refleja en el uso de arquillos ciegos (...) con los que se decoran las cornisas y los cuerpos de las torres.	214	24	datación	baja
11	05	Las primeras edificaciones del nuevo estilo se construyeron en Cataluña a finales del	214	24	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		siglo X. En ellas, la influencia lombarda se refleja en el uso de arquillos ciegos (...) con los que se decoran las cornisas y los cuerpos de las torres.				
11	05	Los ejemplos más destacados de la escuela son, sin embargo, del siglo XI y principios del XII, como el monasterio de San Pedro de Roda, en Girona, y las iglesias de San Clemente y Sana María de Taüll, ambas situadas en Lleida.	215	02	cambio	media
11	05	Los ejemplos más destacados de la escuela son, sin embargo, del siglo XI y principios del XII, como el monasterio de San Pedro de Roda, en Girona, y las iglesias de San Clemente y Sana María de Taüll, ambas situadas en Lleida.	215	02	datación	baja
11	05	Los ejemplos más destacados de la escuela son, sin embargo, del siglo XI y principios del XII, como el monasterio de San Pedro de Roda, en Girona, y las iglesias de San Clemente y Sana María de Taüll, ambas situadas en Lleida.	215	02	duración media	alta
11	05	A lo largo del siglo XI, y contemporáneo al románico catalán, se desarrolló en el Camino de Santiago y en sus inmediaciones un arte de influencia francesa, ligado a las peregrinaciones y a la orden de Cluny.	215	06	duración media	alta
11	05	A lo largo del siglo XI, y contemporáneo al románico catalán, se desarrolló en el Camino de Santiago y en sus inmediaciones un arte de influencia francesa, ligado a las peregrinaciones y a la orden de Cluny.	215	06	cambio	media
11	05	A lo largo del siglo XI, y contemporáneo al románico catalán, se desarrolló en el Camino de Santiago y en sus inmediaciones un arte de influencia francesa, ligado a las peregrinaciones y a la orden de Cluny.	215	06	datación	baja
11	05	El arte románico llegó a la Comunidad de Madrid en el siglo XII; buena muestra de ello son las pinturas del ábside de la iglesia de Valdilecha o algunos libros decorados con miniaturas como el cartulario (...) de San Martín de Valdeiglesias.	215	17	duración media	alta
11	05	El arte románico llegó a la Comunidad de Madrid en el siglo XII; buena muestra de ello son las pinturas del ábside de la iglesia de Valdilecha o algunos libros decorados con miniaturas como el cartulario (...) de San Martín de Valdeiglesias.	215	17	cambio	media
11	05	El arte románico llegó a la Comunidad de Madrid en el siglo XII; buena muestra de ello son las pinturas del ábside de la iglesia de Valdilecha o algunos libros decorados con miniaturas como el cartulario (...) de San Martín de Valdeiglesias.	215	17	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	05	La catedral de Santiago fue el mayor templo de la España cristiana. Su construcción se inició en 1075, sobre los restos de una antigua iglesia que había sido arrasada por Almanzor en 997;	215	22	cambio	media
11	05	La catedral de Santiago fue el mayor templo de la España cristiana. Su construcción se inició en 1075, sobre los restos de una antigua iglesia que había sido arrasada por Almanzor en 997;	215	22	datación	baja
11	05	La catedral de Santiago fue el mayor templo de la España cristiana. Su construcción se inició en 1075, sobre los restos de una antigua iglesia que había sido arrasada por Almanzor en 997;	215	22	duración corta	alta
12	01	A principios del siglo XI, la Europa cristiana se dividía en distintos estados y reinos situados entre el mar del Norte, el mar Báltico y el mar Mediterráneo.	226	01	datación	baja
12	01	A principios del siglo XI, la Europa cristiana se dividía en distintos estados y reinos situados entre el mar del Norte, el mar Báltico y el mar Mediterráneo.	226	01	duración media	alta
12	01	A principios del siglo XI, la Europa cristiana se dividía en distintos estados y reinos situados entre el mar del Norte, el mar Báltico y el mar Mediterráneo.	226	01	continuidad	media
12	01	En el centro de Europa, las dos unidades políticas principales eran los reinos de Alemania y Francia, que habían surgido en el siglo IX tras la división del imperio carolingio. En el siglo X Alemania se convirtió en el Sacro Imperio Romano Germánico.	226	04	datación	baja
12	01	En el centro de Europa, las dos unidades políticas principales eran los reinos de Alemania y Francia, que habían surgido en el siglo IX tras la división del imperio carolingio. En el siglo X Alemania se convirtió en el Sacro Imperio Romano Germánico.	226	04	duración media	alta
12	01	En el centro de Europa, las dos unidades políticas principales eran los reinos de Alemania y Francia, que habían surgido en el siglo IX tras la división del imperio carolingio. En el siglo X Alemania se convirtió en el Sacro Imperio Romano Germánico.	226	04	permanencia	media
12	01	Al norte del imperio estaba el dominio de los normandos, que en el siglo XI se asentaron también en el sur de Italia, Sicilia e Inglaterra, donde crearon reinos estables y dejaron de ser un peligro en Europa.	226	11	cambio	media
12	01	Al norte del imperio estaba el dominio de los normandos, que en el siglo XI se asentaron también en el sur de Italia, Sicilia e Inglaterra, donde crearon reinos estables y dejaron de ser un peligro en Europa.	226	11	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	01	Al norte del imperio estaba el dominio de los normandos, que en el siglo XI se asentaron también en el sur de Italia, Sicilia e Inglaterra, donde crearon reinos estables y dejaron de ser un peligro en Europa.	226	11	duración media	alta
12	01	Al norte del imperio estaba el dominio de los normandos, que en el siglo XI se asentaron también en el sur de Italia, Sicilia e Inglaterra, donde crearon reinos estables y dejaron de ser un peligro en Europa.	226	11	permanencia	media
12	01	En las tierras del sur, cristianismo e islam se disputaban el dominio.	226	14	simultaneidad	baja
12	01	En el este de Europa, entre el mar Báltico y el mar Negro, se situaban los pueblos eslavos (...). Mantenían un intenso contacto cultural con Bizancio, los pueblos de las estepas euroasiáticas y el imperio germánico.	226	19	simultaneidad	baja
12	01	En el este de Europa, entre el mar Báltico y el mar Negro, se situaban los pueblos eslavos (...). Mantenían un intenso contacto cultural con Bizancio, los pueblos de las estepas euroasiáticas y el imperio germánico.	226	19	permanencia	media
12	02	Durante generaciones, los campesinos medievales europeos habían practicado una agricultura de escasos rendimientos, basada en el uso del arado romano y en la práctica de rotación bienal.	227	02	permanencia	media
12	02	Entre los siglos XI y XIII, la lenta difusión de innovaciones técnicas, como el arado con vertedera y la rotación trienal, incrementó el rendimiento agrícola.	227	09	cambio	media
12	02	Entre los siglos XI y XIII, la lenta difusión de innovaciones técnicas, como el arado con vertedera y la rotación trienal, incrementó el rendimiento agrícola.	227	09	datación	baja
12	02	Entre los siglos XI y XIII, la lenta difusión de innovaciones técnicas, como el arado con vertedera y la rotación trienal, incrementó el rendimiento agrícola.	227	09	duración media	alta
12	02	Entre los siglos XI y XIII, la lenta difusión de innovaciones técnicas, como el arado con vertedera y la rotación trienal, incrementó el rendimiento agrícola.	227	09	cambio	media
12	02	El mayor rendimiento de la agricultura produjo un notable crecimiento de la población, que pasó de 36 a 80 millones entre 1000 y 1300. En torno al año 1000, Europa estaba dominada por los bosques.	228	02	duración media	alta
12	02	El mayor rendimiento de la agricultura produjo un notable crecimiento de la población, que pasó de 36 a 80 millones entre 1000 y 1300. En torno al año 1000, Europa estaba dominada por los bosques.	228	02	cambio	media
12	02	El mayor rendimiento de la agricultura	228	02	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		produjo un notable crecimiento de la población, que pasó de 36 a 80 millones entre 1000 y 1300. En torno al año 1000, Europa estaba dominada por los bosques.				
12	02	En torno al año 1000, Europa estaba dominada por los bosques. La escasa población se distribuía en pequeñas aldeas autosuficientes, sin apenas contacto con el exterior.	228	03	permanencia	media
12	02	El incremento demográfico obligó a colonizar nuevas tierras, talando el bosque que rodeaba las aldeas y estableciendo nuevos campos y núcleos de población.	228	07	cambio	media
12	02	También se ampliaron los terrenos cultivados, desecando marismas y zonas pantanosas o ganando tierras al mar, como los polders holandeses del siglo XI.	228	09	cambio	media
12	02	También se ampliaron los terrenos cultivados, desecando marismas y zonas pantanosas o ganando tierras al mar, como los polders holandeses del siglo XI.	228	09	datación	baja
12	02	También se ampliaron los terrenos cultivados, desecando marismas y zonas pantanosas o ganando tierras al mar, como los polders holandeses del siglo XI.	228	09	duración media	alta
12	02	En la Alta Edad Media, el comercio era muy escaso, de ámbito local (...). A partir del siglo XI aumentó el dinero disponible gracias al descubrimiento de minas de plata y al oro procedente del comercio con el mundo musulmán.	228	13	cambio	media
12	02	En la Alta Edad Media, el comercio era muy escaso, de ámbito local (...). A partir del siglo XI aumentó el dinero disponible gracias al descubrimiento de minas de plata y al oro procedente del comercio con el mundo musulmán.	228	13	periodización	alta
12	02	A partir del siglo XI aumentó el dinero disponible gracias al descubrimiento de minas de plata y al oro procedente del comercio con el mundo musulmán.	228	14	datación	baja
12	02	A partir del siglo XI aumentó el dinero disponible gracias al descubrimiento de minas de plata y al oro procedente del comercio con el mundo musulmán.	228	14	duración media	alta
12	02	A partir del siglo XI aumentó el dinero disponible gracias al descubrimiento de minas de plata y al oro procedente del comercio con el mundo musulmán.	228	14	causalidad	alta
12	02	También aumentó la seguridad en los caminos con la mayor estabilidad política. Todo ello reactivó el comercio a larga distancia y originó prósperos núcleos comerciales en Italia y el norte de Europa.	228	16	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	02	Las ciudades italianas (...) comerciaban con Bizancio y el islam, y adquirían en Oriente especias, seda, muselina y algodón.	228	19	simultaneidad	baja
12	02	La intensa actividad mercantil estimuló a partir del siglo XII el desarrollo de las ferias, de la banca y de nuevas técnicas comerciales (...)	228	25	cambio	media
12	02	La intensa actividad mercantil estimuló a partir del siglo XII el desarrollo de las ferias, de la banca y de nuevas técnicas comerciales (...)	228	25	duración media	alta
12	02	La intensa actividad mercantil estimuló a partir del siglo XII el desarrollo de las ferias, de la banca y de nuevas técnicas comerciales (...)	228	25	datación	baja
12	02	Las ferias de la región francesa de Champaña revistieron especial importancia, pues en ellas coincidían los comerciantes de Flandes e Italia.	228	27	cambio	media
12	02	Las ferias de la región francesa de Champaña revistieron especial importancia, pues en ellas coincidían los comerciantes de Flandes e Italia.	228	27	causalidad	alta
12	02	Las ferias de la región francesa de Champaña revistieron especial importancia, pues en ellas coincidían los comerciantes de Flandes e Italia.	228	27	simultaneidad	baja
12	03	Tras las invasiones germánicas, las ciudades de Occidente decayeron. Sin embargo, el progreso agrícola y la expansión del comercio revitalizaron las antiguas ciudades y provocaron la creación de otras nuevas.	230	02	causalidad	alta
12	03	Tras las invasiones germánicas, las ciudades de Occidente decayeron. Sin embargo, el progreso agrícola y la expansión del comercio revitalizaron las antiguas ciudades y provocaron la creación de otras nuevas.	230	02	cambio	media
12	03	A partir del siglo XI, Europa vivió un auténtico renacimiento urbano. Las antiguas ciudades se convirtieron en lugar de consumo de los excedentes agrícolas (...)	230	06	cambio	media
12	03	Las nuevas ciudades surgieron del asentamiento de mercaderes y artesanos en lugares estratégicos o bien protegidos (...). Al crecer y rodearse de murallas, estos asentamientos se convirtieron en nuevas ciudades o burgos (...)	230	09	causalidad	alta
12	03	Las nuevas ciudades surgieron del asentamiento de mercaderes y artesanos en lugares estratégicos o bien protegidos (...). Al crecer y rodearse de murallas, estos asentamientos se convirtieron en nuevas ciudades o burgos (...)	230	09	cambio	media
12	03	Los burgos o ciudades medievales acogieron	230	15	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		a una población muy diversa (...). Gracias a ello, su población creció con rapidez.				
12	03	Los burgos o ciudades medievales acogieron a una población muy diversa (...). Gracias a ello, su población creció con rapidez.	230	15	cambio	media
12	03	La mejora de la alimentación a consecuencia del auge agrícola también hizo retroceder la mortalidad y aumentar la esperanza de vida.	231	03	cambio	media
12	03	La mejora de la alimentación a consecuencia del auge agrícola también hizo retroceder la mortalidad y aumentar la esperanza de vida.	231	03	causalidad	alta
12	03	Las ciudades más pobladas de la Baja Edad Media estaban en Italia, donde Venecia y Milán alcanzaron los 200.000 habitantes, aunque la mayoría no llegaron a superar los 50.000.	231	06	cambio	media
12	03	Pese a la importancia alcanzada por los núcleos urbanos, la mayor parte de la población de Europa Occidental siguió siendo rural.	231	09	continuidad	media
12	03	(...) los burgueses reclamaron continuamente el derecho a gobernarse a sí mismos. Muchas ciudades lo consiguieron, y su libertad quedaba recogida en una carta comunal o fuero.	231	15	cambio	media
12	03	Con frecuencia, las familias ricas e influyentes terminaron por formar una oligarquía o patriciado urbano que acaparaba el Gobierno municipal.	231	21	cambio	media
12	03	Instituciones típicas de las ciudades fueron los gremios, o asociaciones de artesanos de un mismo oficio (...)	231	24	cambio	media
12	04	Después del esplendor del siglo XIII, todos los países europeos entraron durante el siglo XIV en una profunda crisis, al verse afectados por tres grandes calamidades: la guerra, la peste y el hambre.	232	01	cambio	media
12	04	Después del esplendor del siglo XIII, todos los países europeos entraron durante el siglo XIV en una profunda crisis, al verse afectados por tres grandes calamidades: la guerra, la peste y el hambre.	232	01	duración media	alta
12	04	Después del esplendor del siglo XIII, todos los países europeos entraron durante el siglo XIV en una profunda crisis, al verse afectados por tres grandes calamidades: la guerra, la peste y el hambre.	232	01	datación	baja
12	04	La guerra de los Cien Años (1337-1475) fue una de las más devastadoras de la historia europea. Enfrentó a Francia e Inglaterra; pero el incendio de cosechas, la destrucción del territorio (...) y los saqueos afectaron a casi todo el noroeste (...)	232	04	datación	baja
12	04	La guerra de los Cien Años (1337-1475) fue	232	04	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		una de las más devastadoras de la historia europea. Enfrentó a Francia e Inglaterra; pero el incendio de cosechas, la destrucción del territorio (...) y los saqueos afectaron a casi todo el noroeste (...)				
12	04	La guerra de los Cien Años (1337-1475) fue una de las más devastadoras de la historia europea. Enfrentó a Francia e Inglaterra; pero el incendio de cosechas, la destrucción del territorio (...) y los saqueos afectaron a casi todo el noroeste (...)	232	04	duración media	alta
12	04	La epidemia de peste acaecida entre 1348 y 1352 fue la más importante de estas calamidades. Tuvo su origen en Asia, y se difundió por toda Europa en poco más de un año, a través de los barcos mercantes genoveses.	232	08	cambio	media
12	04	La epidemia de peste acaecida entre 1348 y 1352 fue la más importante de estas calamidades. Tuvo su origen en Asia, y se difundió por toda Europa en poco más de un año, a través de los barcos mercantes genoveses.	232	08	duración media	alta
12	04	La epidemia de peste acaecida entre 1348 y 1352 fue la más importante de estas calamidades. Tuvo su origen en Asia, y se difundió por toda Europa en poco más de un año, a través de los barcos mercantes genoveses.	232	08	datación	baja
12	04	El resultado fue aterrador: en cinco años fallecieron más de veinte millones de personas. La gente sencilla (...) interpretó la epidemia como un castigo de Dios, y se entregó a una histeria religiosa que desembocó a veces en persecuciones judías.	232	12	cambio	media
12	04	El resultado fue aterrador: en cinco años fallecieron más de veinte millones de personas. La gente sencilla (...) interpretó la epidemia como un castigo de Dios, y se entregó a una histeria religiosa que desembocó a veces en persecuciones judías.	232	12	causalidad	alta
12	04	La peste acabó extinguiéndose sola, dejando los campos devastados como consecuencia del descenso de población. En las ciudades se acrecentaron las tensiones sociales entre ricos y pobres.	232	18	cambio	media
12	04	Aunque hubo rebrotes de peste (1361 y 13800), afectaron a áreas menos extensas.	232	20	datación	alta
12	04	Aunque hubo rebrotes de peste (1361 y 13800), afectaron a áreas menos extensas.	232	20	duración corta	alta
12	04	Aunque hubo rebrotes de peste (1361 y 13800), afectaron a áreas menos extensas.	232	20	continuidad	media
12	04	Aunque hubo rebrotes de peste (1361 y 13800), afectaron a áreas menos extensas.	232	20	continuidad	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	04	El hambre se originó por las elevadas precipitaciones de los primeros años del siglo, que pudrieron las simientes, inundaron los campos y arruinaron las cosechas. La guerra y la peste acentuaron sus consecuencias.	232	22	causalidad	alta
12	04	El hambre se originó por las elevadas precipitaciones de los primeros años del siglo, que pudrieron las simientes, inundaron los campos y arruinaron las cosechas. La guerra y la peste acentuaron sus consecuencias.	232	22	cambio	media
12	05	Durante la Alta Edad Media convivieron una lengua culta escrita; el latín, y unas lenguas populares habladas; las lenguas vernáculas.	233	02	cambio	media
12	05	Durante la Alta Edad Media convivieron una lengua culta escrita; el latín, y unas lenguas populares habladas; las lenguas vernáculas.	233	02	periodización	alta
12	05	Durante la Alta Edad Media convivieron una lengua culta escrita; el latín, y unas lenguas populares habladas; las lenguas vernáculas.	233	02	duración larga	alta
12	05	Durante la Alta Edad Media convivieron una lengua culta escrita; el latín, y unas lenguas populares habladas; las lenguas vernáculas.	233	02	permanencia	media
12	05	En la Baja Edad Media comenzaron a escribirse las lenguas vernáculas. Surgieron así los cantares de gesta (...), los libros de caballería, la poesía lírica y los cancioneros y romances.	233	03	cambio	media
12	05	En la Baja Edad Media comenzaron a escribirse las lenguas vernáculas. Surgieron así los cantares de gesta (...), los libros de caballería, la poesía lírica y los cancioneros y romances.	233	03	periodización	alta
12	05	En la Baja Edad Media comenzaron a escribirse las lenguas vernáculas. Surgieron así los cantares de gesta (...), los libros de caballería, la poesía lírica y los cancioneros y romances.	233	03	duración larga	alta
12	05	También aparecieron las universidades, impulsadas por los obispos o los reyes. Se organizaron como un gremio de maestros y escolares, y supusieron una profunda renovación de los estudios, impartidos hasta entonces en las escuelas de los monasterios.	233	07	cambio	media
12	05	En la Iglesia, a las órdenes monásticas ya existentes se añadieron entonces las órdenes mendicantes, los dominicos y los franciscanos, fundados por Santo Domingo de Guzmán y San Francisco de Asís, respectivamente.	233	12	cambio	media
12	05	El centro de la vida pública ciudadana fueron las plazas, que acogían los edificios más significativos: la lona o mercado y el	233	17	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		ayuntamiento, rectores de la vida civil, y la catedral, símbolo del poder religioso.				
12	05	La lonja se situó en un principio en una plaza ocupada por los carros y los tenderetes de comerciantes y artesanos. Después se cerró el espacio con galerías cubiertas, en las que situaron las tiendas y los talleres artesanales.	233	20	secuenciación	media
12	05	La lonja se situó en un principio en una plaza ocupada por los carros y los tenderetes de comerciantes y artesanos. Después se cerró el espacio con galerías cubiertas, en las que situaron las tiendas y los talleres artesanales.	233	20	cambio	media
12	06	A partir del segundo cuarto del siglo XII, surgió en el norte de Francia un nuevo estilo arquitectónico, el gótico, que es la representación en piedra de los tiempos nuevos y la plasmación estética de los ideales de la burguesía y de los burgos.	234	01	duración media	alta
12	06	A partir del segundo cuarto del siglo XII, surgió en el norte de Francia un nuevo estilo arquitectónico, el gótico, que es la representación en piedra de los tiempos nuevos y la plasmación estética de los ideales de la burguesía y de los burgos.	234	01	cambio	media
12	06	A partir del segundo cuarto del siglo XII, surgió en el norte de Francia un nuevo estilo arquitectónico, el gótico, que es la representación en piedra de los tiempos nuevos y la plasmación estética de los ideales de la burguesía y de los burgos.	234	01	datación	baja
12	06	En la arquitectura, el edificio más importante es la catedral, aunque en esta época y como reflejo del auge de la vida urbana también se construyeron edificios públicos destinados a usos civiles.	234	05	cambio	media
12	06	El nuevo estilo aporta una revolución técnica consistente en la conjunción de tres elementos constructivos: el arco apuntado, la bóveda de crucería y el arbotante.	234	11	cambio	media
12	06	La escultura sigue subordinada a la arquitectura y se concentra en las fachadas y (...) en las portadas de las catedrales. El cambio de mentalidad y de sentido estético que trajo el gótico supuso (...) profundas modificaciones con respecto al románico.	234	28	cambio	media
12	06	La escultura sigue subordinada a la arquitectura y se concentra en las fachadas y (...) en las portadas de las catedrales. El cambio de mentalidad y de sentido estético que trajo el gótico supuso (...) profundas modificaciones con respecto al románico.	234	28	causalidad	alta
12	06	En conjunto, los personales reflejados ganaron en realismo y naturalidad: Jesucristo en la cruz se nos muestra (...) como un hombre agonizante (...); la Virgen pasa a	234	31	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		representarse como madre de Dios (...)				
12	06	En el siglo XIV, Italia se convirtió en cuna de grandes pintores, como Simone Martini y Giotto; estos introdujeron el paisaje en sus cuadros, representaron la profundidad y dotaron de volumen a las figuras, originando así una nueva etapa pictórica.	234	37	duración media	alta
12	06	La pintura mural cede su puesto a la vidriera, y se difunde la pintura sobre tabla, que en España dio lugar a retablos de gran monumentalidad.	234	37	cambio	media
12	06	En el siglo XIV, Italia se convirtió en cuna de grandes pintores, como Simone Martini y Giotto; estos introdujeron el paisaje en sus cuadros, representaron la profundidad y dotaron de volumen a las figuras, originando así una nueva etapa pictórica.	234	37	cambio	media
12	06	En el siglo XIV, Italia se convirtió en cuna de grandes pintores, como Simone Martini y Giotto; estos introdujeron el paisaje en sus cuadros, representaron la profundidad y dotaron de volumen a las figuras, originando así una nueva etapa pictórica.	234	37	datación	baja
13	01	A mediados del siglo XI, los musulmanes todavía dominaban la mayor parte de la Península Ibérica, y los núcleos de resistencia apenas habían conseguido ampliar sus territorios.	242	02	simultaneidad	baja
13	01	A mediados del siglo XI, los musulmanes todavía dominaban la mayor parte de la Península Ibérica, y los núcleos de resistencia apenas habían conseguido ampliar sus territorios.	242	02	duración media	alta
13	01	A mediados del siglo XI, los musulmanes todavía dominaban la mayor parte de la Península Ibérica, y los núcleos de resistencia apenas habían conseguido ampliar sus territorios.	242	02	continuidad	media
13	01	A mediados del siglo XI, los musulmanes todavía dominaban la mayor parte de la Península Ibérica, y los núcleos de resistencia apenas habían conseguido ampliar sus territorios.	242	02	datación	baja
13	01	Sin embargo, entre los siglos XI y XIII, la frontera entre los reinos cristianos y musulmanes fue desplazándose de norte a sur, hasta que al-Ándalus quedó reducido al reino de Granada.	242	04	duración media	alta
13	01	Sin embargo, entre los siglos XI y XIII, la frontera entre los reinos cristianos y musulmanes fue desplazándose de norte a sur, hasta que al-Ándalus quedó reducido al reino de Granada.	242	04	cambio	media
13	01	Sin embargo, entre los siglos XI y XIII, la	242	04	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		frontera entre los reinos cristianos y musulmanes fue desplazándose de norte a sur, hasta que al-Ándalus quedó reducido al reino de Granada.				
13	01	El avance cristiano se debió a dos hechos fundamentales: por una parte, a la desaparición del califato de Córdoba (1031) (...), y por otra, al nacimiento de los reinos de Castilla y Aragón, tras la muerte de Sancho III el Mayor de Navarra (1035).	242	07	datación	corta
13	01	El avance cristiano se debió a dos hechos fundamentales: por una parte, a la desaparición del califato de Córdoba (1031) (...), y por otra, al nacimiento de los reinos de Castilla y Aragón, tras la muerte de Sancho III el Mayor de Navarra (1035).	242	07	duración corta	alta
13	01	El avance cristiano se debió a dos hechos fundamentales: por una parte, a la desaparición del califato de Córdoba (1031) (...), y por otra, al nacimiento de los reinos de Castilla y Aragón, tras la muerte de Sancho III el Mayor de Navarra (1035).	242	07	cambio	media
13	01	El avance cristiano se debió a dos hechos fundamentales: por una parte, a la desaparición del califato de Córdoba (1031) (...), y por otra, al nacimiento de los reinos de Castilla y Aragón, tras la muerte de Sancho III el Mayor de Navarra (1035).	242	07	causalidad	alta
13	01	La debilidad de los reinos taifas permitió a leoneses y castellanos avanzar hacia el sur.	242	14	causalidad	alta
13	01	En una primera etapa, Fernando I de León conquista Coimbra (1064), y Alfonso de Castilla, Toledo (1085) (...). Alfonso VIII de Castilla protagonizó un segundo impulso (...) tras la decisiva batalla de las Navas de Tolosa (1212) (...)	242	15	secuenciación	media
13	01	En una primera etapa, Fernando I de León conquista Coimbra (1064), y Alfonso de Castilla, Toledo (1085) (...). Alfonso VIII de Castilla protagonizó un segundo impulso (...) tras la decisiva batalla de las Navas de Tolosa (1212) (...)	242	15	datación	baja
13	01	En una primera etapa, Fernando I de León conquista Coimbra (1064), y Alfonso de Castilla, Toledo (1085) (...). Alfonso VIII de Castilla protagonizó un segundo impulso (...) tras la decisiva batalla de las Navas de Tolosa (1212) (...)	242	15	duración corta	alta
13	01	Por último, Fernando III unió definitivamente los reinos de León y Castilla en 1230 y conquistó casi todo el valle del Guadalquivir. Su hijo, Alfonso X sometió Murcia, y conquistó el reino de Niebla y la ciudad de Cádiz (1262).	242	23	cambio	media
13	01	Por último, Fernando III unió definitivamente	242	23	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		los reinos de León y Castilla en 1230 y conquistó casi todo el valle del Guadalquivir. Su hijo, Alfonso X sometió Murcia, y conquistó el reino de Niebla y la ciudad de Cádiz (1262).				
13	01	Por último, Fernando III unió definitivamente los reinos de León y Castilla en 1230 y conquistó casi todo el valle del Guadalquivir. Su hijo, Alfonso X sometió Murcia, y conquistó el reino de Niebla y la ciudad de Cádiz (1262).	242	23	duración corta	alta
13	01	La reconquista aragonesa fue definida (...) por Alfonso I el Batallador, que conquistó Zaragoza en 1118, y, en los años siguientes, poblaciones tan importantes como Tudela y Calatayud.	243	02	duración corta	alta
13	01	La reconquista aragonesa fue definida (...) por Alfonso I el Batallador, que conquistó Zaragoza en 1118, y, en los años siguientes, poblaciones tan importantes como Tudela y Calatayud.	243	02	cambio	media
13	01	La reconquista aragonesa fue definida (...) por Alfonso I el Batallador, que conquistó Zaragoza en 1118, y, en los años siguientes, poblaciones tan importantes como Tudela y Calatayud.	243	02	datación	baja
13	01	La reconquista aragonesa fue definida (...) por Alfonso I el Batallador, que conquistó Zaragoza en 1118 (...) A mediados del siglo XIII, el matrimonio (...) supuso la unión de Aragón y Cataluña. En la tercera etapa, Jaime I (...) anexionó Mallorca (...)	243	02	secuenciación	media
13	01	A mediados del siglo XIII, el matrimonio de la infanta Petronila de Aragón y Ramón Berenguer IV, conde de Barcelona, supuso la unión de Aragón y Cataluña. Juntos (...) culminaron la reconquista (...) de Lleida (1149) y Teruel (1170).	243	05	datación	baja
13	01	A mediados del siglo XIII, el matrimonio de la infanta Petronila de Aragón y Ramón Berenguer IV, conde de Barcelona, supuso la unión de Aragón y Cataluña. Juntos (...) culminaron la reconquista (...) de Lleida (1149) y Teruel (1170).	243	05	cambio	media
13	01	A mediados del siglo XIII, el matrimonio de la infanta Petronila de Aragón y Ramón Berenguer IV, conde de Barcelona, supuso la unión de Aragón y Cataluña. Juntos (...) culminaron la reconquista (...) de Lleida (1149) y Teruel (1170).	243	05	duración corta	alta
13	01	En la tercera etapa, Jaime I el Conquistador anexionó Mallorca, Eivissa y el reino musulmán de Valencia, entre 1229 y 1245. La corona de Aragón se constituye entonces como una confederación de cuatro entidades	243	09	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		políticas (...) bajo un mismo rey...				
13	01	En la tercera etapa, Jaime I el Conquistador anexionó Mallorca, Eivissa y el reino musulmán de Valencia, entre 1229 y 1245. La corona de Aragón se constituye entonces como una confederación de cuatro entidades políticas (...) bajo un mismo rey...	243	09	datación	baja
13	01	En la tercera etapa, Jaime I el Conquistador anexionó Mallorca, Eivissa y el reino musulmán de Valencia, entre 1229 y 1245. La corona de Aragón se constituye entonces como una confederación de cuatro entidades políticas (...) bajo un mismo rey...	243	09	duración corta	alta
13	01	Navarra fue el reino cristiano más importante de la Península en época de Sancho III el Mayor; pero con el tiempo, Aragón y Castilla bloquearon su participación en la reconquista al privarlo de frontera con al-Ándalus.	243	15	cambio	media
13	01	Navarra fue el reino cristiano más importante de la Península en época de Sancho III el Mayor; pero con el tiempo, Aragón y Castilla bloquearon su participación en la reconquista al privarlo de frontera con al-Ándalus.	243	15	causalidad	alta
13	01	A mediados del siglo XIII, la Casa de Champaña se instaló en el trono navarro, que quedó hasta el siglo XV vinculado a la política francesa.	243	18	duración media	alta
13	01	A mediados del siglo XIII, la Casa de Champaña se instaló en el trono navarro, que quedó hasta el siglo XV vinculado a la política francesa.	243	18	cambio	media
13	01	A mediados del siglo XIII, la Casa de Champaña se instaló en el trono navarro, que quedó hasta el siglo XV vinculado a la política francesa.	243	18	datación	baja
13	01	Portugal se independizó de León a mediados del siglo XII, y su primer Rey, Alfonso I Enríquez inició su propia reconquista, ocupando en 1147 Lisboa y llevando la frontera al Tajo. La reconquista portuguesa terminó en el siglo XIII (...)	243	21	secuenciación	media
13	01	Portugal se independizó de León a mediados del siglo XII, y su primer Rey, Alfonso I Enríquez inició su propia reconquista, ocupando en 1147 Lisboa y llevando la frontera al Tajo. La reconquista portuguesa terminó en el siglo XIII (...)	243	21	duración media	alta
13	01	Portugal se independizó de León a mediados del siglo XII, y su primer Rey, Alfonso I Enríquez inició su propia reconquista, ocupando en 1147 Lisboa y llevando la frontera al Tajo. La reconquista portuguesa terminó en el siglo XIII (...)	243	21	cambio	media
13	01	Portugal se independizó de León a mediados	243	21	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		del siglo XII, y su primer Rey, Alfonso I Enríquez inició su propia reconquista, ocupando en 1147 Lisboa y llevando la frontera al Tajo. La reconquista portuguesa terminó en el siglo XIII (...)				
13	02	Los monarcas favorecieron la repoblación de varias formas. En unas ocasiones, repartieron tierras entre campesinos libres (...). En otras, estimularon la fundación de nuevas poblaciones (...) También concedieron grandes extensiones (...)	244	02	secuenciación	media
13	02	La Meseta era un territorio poco poblado, donde la población se concentraba en las ciudades. Con el avance cristiano, el fenómeno se agravó, porque muchos musulmanes prefirieron trasladarse a al-Ándalus.	244	02	continuidad	media
13	02	La Meseta era un territorio poco poblado, donde la población se concentraba en las ciudades. Con el avance cristiano, el fenómeno se agravó, porque muchos musulmanes prefirieron trasladarse a al-Ándalus.	244	02	causalidad	alta
13	02	Los monarcas favorecieron la repoblación de varias formas. En unas ocasiones, repartieron tierras entre campesinos libres (...). En otras, estimularon la fundación de nuevas poblaciones y otorgaron privilegios a sus habitantes (cartas puebla).	244	02	cambio	media
13	02	Los monarcas favorecieron la repoblación de varias formas. En unas ocasiones, repartieron tierras entre campesinos libres (...). En otras, estimularon la fundación de nuevas poblaciones y otorgaron privilegios a sus habitantes (cartas puebla).	244	02	simultaneidad	baja
13	02	La base económica de todos los reinos cristianos peninsulares fue la agricultura.	244	12	continuidad	media
13	02	La base económica de todos los reinos cristianos peninsulares fue la agricultura. En el área de clima mediterráneo se cultivaban cereales, la vid, el olivo (...), mientras que en las áreas montañosas del norte dominaron la ganadería y los pastizales.	244	12	simultaneidad	baja
13	02	La ganadería aumentó con la conquista de la Meseta y del valle del Vero. Los grandes rebaños de ovejas merinas se desplazaban hacia el norte en verano y hacia el sur en invierno (trashumancia) y la lana se convirtió en (...) producto de exportación.	244	16	cambio	media
13	02	La ganadería aumentó con la conquista de la Meseta y del valle del Vero. Los grandes rebaños de ovejas merinas se desplazaban hacia el norte en verano y hacia el sur en invierno (trashumancia) y la lana se convirtió en (...) producto de exportación.	244	16	sucesión	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	02	Los ganaderos castellanos formaron en 1273 la Mesta, una asociación reconocida y privilegiada por Alfonso X.	244	20	datación	baja
13	02	Los ganaderos castellanos formaron en 1273 la Mesta, una asociación reconocida y privilegiada por Alfonso X.	244	20	duración corta	alta
13	02	Los ganaderos castellanos formaron en 1273 la Mesta, una asociación reconocida y privilegiada por Alfonso X.	244	20	cambio	media
13	02	Cataluña y Portugal iniciaron un activo comercio con los países ribereños del Mediterráneo y del norte de África. Ambos desarrollaron una marina potente y una tecnología naval especializada en la construcción de barcos (...)	244	22	cambio	media
13	02	Cataluña y Portugal iniciaron un activo comercio con los países ribereños del Mediterráneo y del norte de África. Ambos desarrollaron una marina potente y una tecnología naval especializada en la construcción de barcos (...)	244	22	simultaneidad	baja
13	03	Los beréberes (...) habían formado a principios del siglo XI un gran imperio que abarcaba desde Mauritania a Argelia y cuya capital se situó en Marrakech. Eran musulmanes muy estrictos, a los que los cristianos llamaron almorávides.	246	02	duración media	alta
13	03	Los beréberes (...) habían formado a principios del siglo XI un gran imperio que abarcaba desde Mauritania a Argelia y cuya capital se situó en Marrakech. Eran musulmanes muy estrictos, a los que los cristianos llamaron almorávides.	246	02	datación	baja
13	03	Los beréberes (...) habían formado a principios del siglo XI un gran imperio que abarcaba desde Mauritania a Argelia y cuya capital se situó en Marrakech. Eran musulmanes muy estrictos, a los que los cristianos llamaron almorávides.	246	02	cambio	media
13	03	Ante el acoso cristiano, y llamado por los reyes taifas de Sevilla, Badajoz y Granada, Yusuf (...) desembarcó en Algeciras, y avanzó hacia el norte, derrotando al ejército de Alfonso VI de Castilla en la batalla de Sagrajas (1086).	246	06	causalidad	alta
13	03	Ante el acoso cristiano, y llamado por los reyes taifas de Sevilla, Badajoz y Granada, Yusuf (...) desembarcó en Algeciras, y avanzó hacia el norte, derrotando al ejército de Alfonso VI de Castilla en la batalla de Sagrajas (1086).	246	06	cambio	media
13	03	Ante el acoso cristiano, y llamado por los reyes taifas de Sevilla, Badajoz y Granada, Yusuf (...) desembarcó en Algeciras, y avanzó hacia el norte, derrotando al ejército	246	06	duración corta	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de Alfonso VI de Castilla en la batalla de Sagrajas (1086).				
13	03	Ante el acoso cristiano, y llamado por los reyes taifas de Sevilla, Badajoz y Granada, Yusuf (...) desembarcó en Algeciras, y avanzó hacia el norte, derrotando al ejército de Alfonso VI de Castilla en la batalla de Sagrajas (1086).	246	06	datación	baja
13	03	La llegada de los almorávides supuso una nueva etapa en la historia de al-Ándalus, marcada por la intolerancia religiosa y las persecuciones contra los mozárabes y los judíos.	246	09	cambio	media
13	03	Los almorávides no consiguieron mantener unido su extenso imperio. A mediados del siglo XII (1145) fueron expulsados por los andalusíes, lo que supuso la aparición (...) de los segundos reinos taifas (...)	246	13	duración corta	alta
13	03	Los almorávides no consiguieron mantener unido su extenso imperio. A mediados del siglo XII (1145) fueron expulsados por los andalusíes, lo que supuso la aparición (...) de los segundos reinos taifas (...)	246	13	datación	baja
13	03	Los almorávides no consiguieron mantener unido su extenso imperio. A mediados del siglo XII (1145) fueron expulsados por los andalusíes, lo que supuso la aparición (...) de los segundos reinos taifas (...)	246	13	cambio	media
13	03	Los almorávides fueron derrotados y desplazados en el norte de África por los almohades (...). En 1147 conquistaron Marrakech, formando posteriormente un inmenso imperio que se extendía desde el golfo de Guinea hasta Libia.	246	18	permanencia	media
13	03	Los almorávides fueron derrotados y desplazados en el norte de África por los almohades (...). En 1147 conquistaron Marrakech, formando posteriormente un inmenso imperio que se extendía desde el golfo de Guinea hasta Libia.	246	18	duración corta	alta
13	03	Los almorávides fueron derrotados y desplazados en el norte de África por los almohades (...). En 1147 conquistaron Marrakech, formando posteriormente un inmenso imperio que se extendía desde el golfo de Guinea hasta Libia.	246	18	datación	baja
13	03	Los almorávides fueron derrotados y desplazados en el norte de África por los almohades (...). En 1147 conquistaron Marrakech, formando posteriormente un inmenso imperio que se extendía desde el golfo de Guinea hasta Libia.	246	18	cambio	media
13	03	En 1146 penetraron en la Península y, tras derrotar a Alfonso VIII de Castilla en la batalla de Alarcos (1195), se anexionaron Al-	246	22	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Ándalus.				
13	03	En 1146 penetraron en la Península y, tras derrotar a Alfonso VIII de Castilla en la batalla de Alarcos (1195), se anexionaron Al-Ándalus.	246	22	datación	baja
13	03	En 1146 penetraron en la Península y, tras derrotar a Alfonso VIII de Castilla en la batalla de Alarcos (1195), se anexionaron Al-Ándalus.	246	22	duración corta	alta
13	03	Los almohades se mantuvieron en la Península hasta 1224, fecha de la muerte de su último califa. Al permanecer más tiempo que sus predecesores en la Península, su huella fue más profunda.	247	01	duración corta	alta
13	03	Los almohades se mantuvieron en la Península hasta 1224, fecha de la muerte de su último califa. Al permanecer más tiempo que sus predecesores en la Península, su huella fue más profunda.	247	01	datación	baja
13	03	Los almohades se mantuvieron en la Península hasta 1224, fecha de la muerte de su último califa. Al permanecer más tiempo que sus predecesores en la Península, su huella fue más profunda.	247	01	permanencia	media
13	03	El poderío almohade (...), obligando a Alfonso VIII de Castilla a pedir ayuda al Papa. Esto animó a los caballeros de toda Europa a participar en una cruzada contra los almohades (...), que fueron derrotados (...) en las Navas de Tolosa (1212).	247	04	datación	baja
13	03	El poderío almohade (...), obligando a Alfonso VIII de Castilla a pedir ayuda al Papa. Esto animó a los caballeros de toda Europa a participar en una cruzada contra los almohades (...), que fueron derrotados (...) en las Navas de Tolosa (1212).	247	04	duración corta	alta
13	03	El poderío almohade (...), obligando a Alfonso VIII de Castilla a pedir ayuda al Papa. Esto animó a los caballeros de toda Europa a participar en una cruzada contra los almohades (...), que fueron derrotados (...) en las Navas de Tolosa (1212).	247	04	cambio	media
13	03	Desde ese momento, el poder almohade decayó (...). Finalmente, los almohades fueron expulsados al norte de África, y surgieron los llamados terceros reinos de taifas (1224-1238).	247	09	cambio	media
13	03	Desde ese momento, el poder almohade decayó (...). Finalmente, los almohades fueron expulsados al norte de África, y surgieron los llamados terceros reinos de taifas (1224-1238).	247	09	datación	baja
13	03	Desde ese momento, el poder almohade decayó (...). Finalmente, los almohades	247	09	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		fueron expulsados al norte de África, y surgieron los llamados terceros reinos de taifas (1224-1238).				
13	03	Tras la conquista por Fernando III del valle del Guadalquivir, el territorio andalusí quedó reducido, desde 1238, al reino nazarita de Granada, siendo obligado a pagar tributos (parias) a Castilla hasta su desaparición, en 1492.	247	13	datación	baja
13	03	Tras la conquista por Fernando III del valle del Guadalquivir, el territorio andalusí quedó reducido, desde 1238, al reino nazarita de Granada, siendo obligado a pagar tributos (parias) a Castilla hasta su desaparición, en 1492.	247	13	cambio	media
13	03	Tras la conquista por Fernando III del valle del Guadalquivir, el territorio andalusí quedó reducido, desde 1238, al reino nazarita de Granada, siendo obligado a pagar tributos (parias) a Castilla hasta su desaparición, en 1492.	247	13	duración corta	alta
13	03	Los almohades fueron más intransigentes que los almorávides, e impusieron una mayor disciplina religiosa a los musulmanes de al-Ándalus. Bajo su dominio, el comercio se reactivó y las ciudades prosperaron.	247	18	cambio	media
13	03	La huella cultural y artística también fue importante. Los almohades impulsaron una arquitectura de estilo austero y sencillo, cuyos restos más conocidos se encuentran en Sevilla (...).	247	25	permanencia	media
13	04	En el siglo XIV, el territorio de la Península Ibérica estaba repartido en cinco reinos (Navarra, Castilla, Portugal y el reino nazarita de Granada), que mantenían entre sí complejas relaciones (...)	248	01	simultaneidad	baja
13	04	En el siglo XIV, el territorio de la Península Ibérica estaba repartido en cinco reinos (Navarra, Castilla, Portugal y el reino nazarita de Granada), que mantenían entre sí complejas relaciones (...)	248	01	permanencia	media
13	04	En el siglo XIV, el territorio de la Península Ibérica estaba repartido en cinco reinos (Navarra, Castilla, Portugal y el reino nazarita de Granada), que mantenían entre sí complejas relaciones (...)	248	01	datación	baja
13	04	En el siglo XIV, el territorio de la Península Ibérica estaba repartido en cinco reinos (Navarra, Castilla, Portugal y el reino nazarita de Granada), que mantenían entre sí complejas relaciones (...)	248	01	duración media	alta
13	04	Los reinos cristianos peninsulares se diferenciaban unos de otros por su extensión, organización y poderío político, económico y militar.	248	06	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	04	Castilla y Aragón eran reinos extensos, que reunían territorios donde se hablaban lenguas distintas y habitaban gentes de diversas religiones; (...) Navarra y Portugal eran más pequeños, y formaban cada uno un reino homogéneo.	248	07	simultaneidad	baja
13	04	En la Baja Edad Media, los estamentos sociales seguían siendo la nobleza, el clero y el estado llano, pero la estructura social se hizo más complicada al diversificarse algunos estamentos.	248	13	permanencia	media
13	04	En la Baja Edad Media, los estamentos sociales seguían siendo la nobleza, el clero y el estado llano, pero la estructura social se hizo más complicada al diversificarse algunos estamentos.	248	13	periodización	alta
13	04	En la Baja Edad Media, los estamentos sociales seguían siendo la nobleza, el clero y el estado llano, pero la estructura social se hizo más complicada al diversificarse algunos estamentos.	248	13	duración larga	alta
13	04	Las diferencias de riqueza entre la alta nobleza y los hidalgos se acrecentaron, y la aparición de la burguesía provocó la división del estado llano en tres grupos: los ricos mercaderes, los artesanos y los campesinos.	248	15	cambio	media
13	04	Las diferencias de riqueza entre la alta nobleza y los hidalgos se acrecentaron, y la aparición de la burguesía provocó la división del estado llano en tres grupos: los ricos mercaderes, los artesanos y los campesinos.	248	15	causalidad	alta
13	04	Los siglos finales de la Edad Media (XIV y XV) fueron una época especialmente turbulenta, como consecuencia del enfrentamiento entre los campesinos y los señores, la rivalidad militar entre los reinos y las frecuentes disputas dinásticas.	248	20	causalidad	alta
13	04	Los siglos finales de la Edad Media (XIV y XV) fueron una época especialmente turbulenta, como consecuencia del enfrentamiento entre los campesinos y los señores, la rivalidad militar entre los reinos y las frecuentes disputas dinásticas.	248	20	datación	baja
13	04	Los siglos finales de la Edad Media (XIV y XV) fueron una época especialmente turbulenta, como consecuencia del enfrentamiento entre los campesinos y los señores, la rivalidad militar entre los reinos y las frecuentes disputas dinásticas.	248	20	periodización	alta
13	04	Los siglos finales de la Edad Media (XIV y XV) fueron una época especialmente turbulenta, como consecuencia del enfrentamiento entre los campesinos y los señores, la rivalidad militar entre los reinos y las frecuentes disputas dinásticas.	248	20	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	04	Castilla comprendía los antiguos reinos de Galicia, de León y la propia Castilla, y los recién conquistados reinos taifas de Sevilla, Córdoba y Jaén.	249	02	permanencia	media
13	04	Después del siglo XIII, solo Alfonso XI realizó algunas conquistas de cierta importancia, al dominar definitivamente el estrecho y derrotar a los benimerines en la batalla de Salado (1340). A su muerte, en 1350, la reconquista se paralizó (...)	249	04	causalidad	alta
13	04	Después del siglo XIII, solo Alfonso XI realizó algunas conquistas de cierta importancia, al dominar definitivamente el estrecho y derrotar a los benimerines en la batalla de Salado (1340). A su muerte, en 1350, la reconquista se paralizó (...)	249	04	duración corta	alta
13	04	Después del siglo XIII, solo Alfonso XI realizó algunas conquistas de cierta importancia, al dominar definitivamente el estrecho y derrotar a los benimerines en la batalla de Salado (1340). A su muerte, en 1350, la reconquista se paralizó (...)	249	04	datación	baja
13	04	Después del siglo XIII, solo Alfonso XI realizó algunas conquistas de cierta importancia, al dominar definitivamente el estrecho y derrotar a los benimerines en la batalla de Salado (1340). A su muerte, en 1350, la reconquista se paralizó (...)	249	04	cambio	media
13	04	Uno de los conflictos más graves fue el que enfrentó al rey Pedro I y a su hermano bastardo Enrique de Trastámara (...) originando así una larga guerra civil que terminó con la entronización de la nueva dinastía de los Trastámara.	249	09	causalidad	alta
13	04	Uno de los conflictos más graves fue el que enfrentó al rey Pedro I y a su hermano bastardo Enrique de Trastámara (...) originando así una larga guerra civil que terminó con la entronización de la nueva dinastía de los Trastámara.	249	09	cambio	media
13	04	La corona de Aragón (...) experimentó desde mediados del siglo XIII un largo periodo de expansión económica y territorial. Las más activa de las cuatro entidades políticas fue Cataluña, que fomentó la industria textil, las ferrerías (...)	249	15	cambio	media
13	04	La corona de Aragón (...) experimentó desde mediados del siglo XIII un largo periodo de expansión económica y territorial. Las más activa de las cuatro entidades políticas fue Cataluña, que fomentó la industria textil, las ferrerías (...)	249	15	datación	baja
13	04	La corona de Aragón (...) experimentó desde mediados del siglo XIII un largo periodo de expansión económica y territorial. Las más	249	15	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		activa de las cuatro entidades políticas fue Cataluña, que fomentó la industria textil, las ferrerías (...)				
13	04	La expansión comercial fue acompañada de una expansión militar, que les llevó a conquistar Sicilia, Cerdeña, Córcega, el sur de Italia -donde Alfonso V el Magnánimo fundó el reino de Nápoles-, y los ducados de Neopatria y Atenas, en Grecia.	249	20	cambio	media
13	04	La expansión comercial fue acompañada de una expansión militar, que les llevó a conquistar Sicilia, Cerdeña, Córcega, el sur de Italia -donde Alfonso V el Magnánimo fundó el reino de Nápoles-, y los ducados de Neopatria y Atenas, en Grecia.	249	20	secuenciación	media
13	05	El primer Rey de la dinastía nazarí fue Ibn Nassr, conocido como Alhamar, que se asentó en Granada como Rey, en 1238, con el permiso de Fernando III.	251	02	cambio	media
13	05	El primer Rey de la dinastía nazarí fue Ibn Nassr, conocido como Alhamar, que se asentó en Granada como Rey, en 1238, con el permiso de Fernando III.	251	02	duración corta	alta
13	05	El primer Rey de la dinastía nazarí fue Ibn Nassr, conocido como Alhamar, que se asentó en Granada como Rey, en 1238, con el permiso de Fernando III.	251	02	datación	baja
13	05	Entre dicha fecha y su conquista en 1492, los conflictos fueron frecuentes en el reino de Granada, lo que no impidió que alcanzase momentos de brillantez bajo (...) Yusuf I y de Mohammed V, los constructores de los palacios de la Alhambra.	251	04	permanencia	media
13	05	Entre dicha fecha y su conquista en 1492, los conflictos fueron frecuentes en el reino de Granada, lo que no impidió que alcanzase momentos de brillantez bajo (...) Yusuf I y de Mohammed V, los constructores de los palacios de la Alhambra.	251	04	duración media	alta
13	05	Entre dicha fecha y su conquista en 1492, los conflictos fueron frecuentes en el reino de Granada, lo que no impidió que alcanzase momentos de brillantez bajo (...) Yusuf I y de Mohammed V, los constructores de los palacios de la Alhambra.	251	04	datación	baja
13	05	La economía nazarita se basó en una rica agricultura, practicada en la vega de Granada y la Alpujarra; pero la principal fuente de ingresos fue la producción y el comercio de la seda, vendida en todo el mundo conocido hasta entonces.	251	08	cambio	media
13	05	Allí (Alhamar) decidió construir a partir de 1239 una alcazaba o fortaleza rodeada de torres. En el siglo XIV se unieron a aquella un conjunto de palacios (...) formando un amplio	251	13	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		recinto amurallado (la Alhambra).				
13	05	Allí (Alhamar) decidió construir a partir de 1239 una alcazaba o fortaleza rodeada de torres. En el siglo XIV se unieron a aquella un conjunto de palacios (...) formando un amplio recinto amurallado (la Alhambra).	251	13	datación	baja
13	05	Allí (Alhamar) decidió construir a partir de 1239 una alcazaba o fortaleza rodeada de torres. En el siglo XIV se unieron a aquella un conjunto de palacios (...) formando un amplio recinto amurallado (la Alhambra).	251	13	cambio	media
13	06	A partir del siglo XII, la ciudad castellana de Toledo se convirtió en un centro de atracción para los intelectuales de toda Europa y en lugar de convivencia de judíos, musulmanes y cristianos.	252	02	datación	baja
13	06	A partir del siglo XII, la ciudad castellana de Toledo se convirtió en un centro de atracción para los intelectuales de toda Europa y en lugar de convivencia de judíos, musulmanes y cristianos.	252	02	cambio	media
13	06	A partir del siglo XII, la ciudad castellana de Toledo se convirtió en un centro de atracción para los intelectuales de toda Europa y en lugar de convivencia de judíos, musulmanes y cristianos.	252	02	duración media	alta
13	06	En el siglo XIII, bajo el patrocinio del rey Alfonso X, se formó en dicha ciudad una escuela de traductores de gran relevancia.	252	05	duración media	alta
13	06	En el siglo XIII, bajo el patrocinio del rey Alfonso X, se formó en dicha ciudad una escuela de traductores de gran relevancia.	252	05	cambio	media
13	06	En el siglo XIII, bajo el patrocinio del rey Alfonso X, se formó en dicha ciudad una escuela de traductores de gran relevancia.	252	05	datación	baja
13	06	Alfonso X se ganó el sobrenombre de el Sabio por su interés en reunir en su corte a sabios y eruditos.	252	09	causalidad	alta
13	06	Alfonso X se ganó el sobrenombre de el Sabio por su interés en reunir en su corte a sabios y eruditos. Su obra más trascendente fue el Código de las Siete Partidas, donde recopiló y actualizó las leyes que se aplicaban en Castilla.	252	09	cambio	media
13	06	La arquitectura gótica española, de influencia, francesa, se desarrolló por todo el territorio peninsular, aunque existen algunas diferencias regionales.	252	17	cambio	media
13	06	En la Corona de Castilla se manifiesta en las catedrales de León, Toledo y Burgos, construidas en el siglo XIII (...). En la Corona de Aragón, los principales edificios son del siglo XIV. Los más representativos son Santa María del Mar (...)	252	19	duración media	alta

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	06	En la Corona de Castilla se manifiesta en las catedrales de León, Toledo y Burgos, construidas en el siglo XIII (...). En la Corona de Aragón, los principales edificios son del siglo XIV. Los más representativos son Santa María del Mar (...)	252	19	datación	baja
13	06	En la Corona de Castilla se manifiesta en las catedrales de León, Toledo y Burgos, construidas en el siglo XIII (...). En la Corona de Aragón, los principales edificios son del siglo XIV. Los más representativos son Santa María del Mar (...)	252	19	cambio	media
13	06	En la Corona de Castilla se manifiesta en las catedrales de León, Toledo y Burgos, construidas en el siglo XIII (...). En la Corona de Aragón, los principales edificios son del siglo XIV. Los más representativos son Santa María del Mar (...)	252	19	secuenciación	media
13	06	En la corona de Aragón tiene también gran importancia el gótico civil, cuyo desarrollo, entre finales del siglo XIII y el primer tercio del siglo XIV, coincide con la pujanza de la burguesía y el esplendor del comercio catalán.	253	05	duración media	alta
13	06	En la corona de Aragón tiene también gran importancia el gótico civil, cuyo desarrollo, entre finales del siglo XIII y el primer tercio del siglo XIV, coincide con la pujanza de la burguesía y el esplendor del comercio catalán.	253	05	datación	baja
13	06	En la corona de Aragón tiene también gran importancia el gótico civil, cuyo desarrollo, entre finales del siglo XIII y el primer tercio del siglo XIV, coincide con la pujanza de la burguesía y el esplendor del comercio catalán.	253	05	cambio	media
13	06	Una mención especial merece el arte mudéjar, desarrollado en (...) Castilla, Andalucía y Aragón por alarifes(...) y albañiles musulmanes. (...) Este arte se caracteriza por fundir estilos cristianos (...) con materiales y decoración musulmana.	253	11	cambio	media
13	06	Los mejores ejemplos escultóricos del siglo XIII son las portadas de las catedrales de Burgos y de León; en el siglo XIV toman importancia los retablos y la escultura funeraria (...)	253	21	secuenciación	media
13	06	Los mejores ejemplos escultóricos del siglo XIII son las portadas de las catedrales de Burgos y de León; en el siglo XIV toman importancia los retablos y la escultura funeraria (...)	253	21	cambio	media
13	06	Los mejores ejemplos escultóricos del siglo XIII son las portadas de las catedrales de Burgos y de León; en el siglo XIV toman	253	21	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		importancia los retablos y la escultura funeraria (...)				
13	06	Los mejores ejemplos escultóricos del siglo XIII son las portadas de las catedrales de Burgos y de León; en el siglo XIV toman importancia los retablos y la escultura funeraria (...)	253	21	duración media	alta
13	07	La reconquista del territorio de la actual Comunidad de Madrid finalizó en 1132, cuando Alfonso VII tomó la fortaleza de Aurelia (Villarrubia de los Ojos). Los castellanos ocuparon las nuevas tierras en un proceso conocido como repoblación.	254	02	duración corta	alta
13	07	La reconquista del territorio de la actual Comunidad de Madrid finalizó en 1132, cuando Alfonso VII tomó la fortaleza de Aurelia (Villarrubia de los Ojos). Los castellanos ocuparon las nuevas tierras en un proceso conocido como repoblación.	254	02	causalidad	alta
13	07	La reconquista del territorio de la actual Comunidad de Madrid finalizó en 1132, cuando Alfonso VII tomó la fortaleza de Aurelia (Villarrubia de los Ojos). Los castellanos ocuparon las nuevas tierras en un proceso conocido como repoblación.	254	02	cambio	media
13	07	La reconquista del territorio de la actual Comunidad de Madrid finalizó en 1132, cuando Alfonso VII tomó la fortaleza de Aurelia (Villarrubia de los Ojos). Los castellanos ocuparon las nuevas tierras en un proceso conocido como repoblación.	254	02	datación	baja
13	07	Las tropas de (...) Segovia y Ávila participaron en la lucha contra los musulmanes. Estas ciudades obtuvieron nuevos territorios al sur de la sierra de Guadarrama. La Iglesia y las órdenes militares también participaron en la repoblación (...)	254	06	cambio	media
13	07	Las tropas de (...) Segovia y Ávila participaron en la lucha contra los musulmanes. Estas ciudades obtuvieron nuevos territorios al sur de la sierra de Guadarrama. La Iglesia y las órdenes militares también participaron en la repoblación (...)	254	06	secuenciación	media
13	07	Los derechos y privilegios concedidos por los reyes a la villa de Madrid favorecieron su desarrollo. El primer fuero se otorgó en 1123, y en 1202, Alfonso VIII recopiló documentos anteriores de un nuevo fuero.	254	13	duración corta	alta
13	07	Los derechos y privilegios concedidos por los reyes a la villa de Madrid favorecieron su desarrollo. El primer fuero se otorgó en 1123, y en 1202, Alfonso VIII recopiló documentos anteriores de un nuevo fuero.	254	13	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
13	07	Los derechos y privilegios concedidos por los reyes a la villa de Madrid favorecieron su desarrollo. El primer fuero se otorgó en 1123, y en 1202, Alfonso VIII recopiló documentos anteriores de un nuevo fuero.	254	13	cambio	media
13	07	Los conflictos del siglo XII entre cristianos y musulmanes favorecieron el desarrollo de la ganadería frente a la agricultura. Los rebaños de ovejas se podían proteger con mayor facilidad que los cultivos y requerían menos mano de obra.	254	22	datación	baja
13	07	Los conflictos del siglo XII entre cristianos y musulmanes favorecieron el desarrollo de la ganadería frente a la agricultura. Los rebaños de ovejas se podían proteger con mayor facilidad que los cultivos y requerían menos mano de obra.	254	22	cambio	media
13	07	Los conflictos del siglo XII entre cristianos y musulmanes favorecieron el desarrollo de la ganadería frente a la agricultura. Los rebaños de ovejas se podían proteger con mayor facilidad que los cultivos y requerían menos mano de obra.	254	22	duración media	alta
13	07	Los conflictos del siglo XII entre cristianos y musulmanes favorecieron el desarrollo de la ganadería frente a la agricultura. Los rebaños de ovejas se podían proteger con mayor facilidad que los cultivos y requerían menos mano de obra.	254	22	causalidad	alta
13	07	Los señores feudales eran los mayores propietarios de ganado. Se agruparon en la Mesta. Obtuvieron privilegios, como la protección de las cañadas, caminos que recorrían los rebaños trashumantes.	254	27	cambio	media
13	07	En invierno viajaban (los rebaños trashumantes) desde Burgos y Soria hasta Extremadura, pasando por Somosierra y Miraflores, y en verano, hacían el mismo trayecto en sentido inverso.	254	29	sucesión	baja
13	07	Los crecientes beneficios del comercio de la lana estimularon nuevas ferias anuales que reunían a comerciantes y ganaderos de toda Castilla. En Alcalá de Henares comenzó a celebrarse la feria en 1254.	254	32	cambio	media
13	07	Los crecientes beneficios del comercio de la lana estimularon nuevas ferias anuales que reunían a comerciantes y ganaderos de toda Castilla. En Alcalá de Henares comenzó a celebrarse la feria en 1254.	254	32	datación	baja
13	07	Los crecientes beneficios del comercio de la lana estimularon nuevas ferias anuales que reunían a comerciantes y ganaderos de toda Castilla. En Alcalá de Henares comenzó a celebrarse la feria en 1254.	254	32	duración corta	alta
13	07	La crisis del siglo XIV reforzó el poder de la	254	37	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		nobleza. Enrique II de Trastámara llegó al poder en 1369 y entregó el señorío de Buitrago y del Real de Manzanares a uno de sus partidarios, Pedro González de Mendoza.				
13	07	La crisis del siglo XIV reforzó el poder de la nobleza. Enrique II de Trastámara llegó al poder en 1369 y entregó el señorío de Buitrago y del Real de Manzanares a uno de sus partidarios, Pedro González de Mendoza.	254	37	datación	baja
13	07	La crisis del siglo XIV reforzó el poder de la nobleza. Enrique II de Trastámara llegó al poder en 1369 y entregó el señorío de Buitrago y del Real de Manzanares a uno de sus partidarios, Pedro González de Mendoza.	254	37	duración media	alta
13	07	La inestabilidad política se unió al hambre. Las malas cosechas provocaron la escasez de pan. A partir de 1349, la peste bubónica afectó más a las villas que a los pueblos. Los campesinos buscaron refugio en las tierras altas, más salubres.	255	01	cambio	media
13	07	La inestabilidad política se unió al hambre. Las malas cosechas provocaron la escasez de pan. A partir de 1349, la peste bubónica afectó más a las villas que a los pueblos. Los campesinos buscaron refugio en las tierras altas, más salubres.	255	01	causalidad	alta
13	07	La inestabilidad política se unió al hambre. Las malas cosechas provocaron la escasez de pan. A partir de 1349, la peste bubónica afectó más a las villas que a los pueblos. Los campesinos buscaron refugio en las tierras altas, más salubres.	255	01	datación	baja
13	07	La inestabilidad política se unió al hambre. Las malas cosechas provocaron la escasez de pan. A partir de 1349, la peste bubónica afectó más a las villas que a los pueblos. Los campesinos buscaron refugio en las tierras altas, más salubres.	255	01	duración corta	alta
13	07	La recuperación económica del siglo XV permitió la expansión del comercio y la ganadería. Las zonas más favorecidas fueron la ciudad de Madrid y la comarca de Buitrago (...)	255	05	duración media	alta
13	07	La recuperación económica del siglo XV permitió la expansión del comercio y la ganadería. Las zonas más favorecidas fueron la ciudad de Madrid y la comarca de Buitrago (...)	255	05	cambio	media
13	07	La recuperación económica del siglo XV permitió la expansión del comercio y la ganadería. Las zonas más favorecidas fueron la ciudad de Madrid y la comarca de Buitrago (...)	255	05	datación	baja
13	07	Entre las muestras de este estilo (mudéjar) en la Comunidad de Madrid, cabe destacar	255	10	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Unidad	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		los campanarios de las iglesias de San Nicolás (siglo XII) y San Pedro (siglo XIV), ambas en Madrid.				
13	07	Entre las muestras de este estilo (mudéjar) en la Comunidad de Madrid, cabe destacar los campanarios de las iglesias de San Nicolás (siglo XII) y San Pedro (siglo XIV), ambas en Madrid.	255	10	datación	baja
13	07	Entre las muestras de este estilo (mudéjar) en la Comunidad de Madrid, cabe destacar los campanarios de las iglesias de San Nicolás (siglo XII) y San Pedro (siglo XIV), ambas en Madrid.	255	10	duración media	alta
13	07	El gótico se extendió en el siglo XIV, y cuenta con magníficos ejemplos en las iglesias de Colmenar Viejo, Villa del Prado y Torrelaguna, así como en el monasterio del Paular.	255	15	cambio	media
13	07	El gótico se extendió en el siglo XIV, y cuenta con magníficos ejemplos en las iglesias de Colmenar Viejo, Villa del Prado y Torrelaguna, así como en el monasterio del Paular.	255	15	datación	baja
13	07	El gótico se extendió en el siglo XIV, y cuenta con magníficos ejemplos en las iglesias de Colmenar Viejo, Villa del Prado y Torrelaguna, así como en el monasterio del Paular.	255	15	duración media	alta
13	07	Se edificaron castillos con función cortesana en Santorcaz, Villarejo de Salvanés, Villaviciosa de Odón (...). El castillo de Manzanares el Real fue edificado en 1475 como residencia del duque del Infantado.	255	19	causalidad	alta
13	07	Se edificaron castillos con función cortesana en Santorcaz, Villarejo de Salvanés, Villaviciosa de Odón (...). El castillo de Manzanares el Real fue edificado en 1475 como residencia del duque del Infantado.	255	19	datación	baja
13	07	Se edificaron castillos con función cortesana en Santorcaz, Villarejo de Salvanés, Villaviciosa de Odón (...). El castillo de Manzanares el Real fue edificado en 1475 como residencia del duque del Infantado.	255	19	duración corta	alta

Anexo 6

Relación de conceptos por unidades

Geografía e Historia 2

Editorial Santillana

Segundo de ESO

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	00	El 4 de mayo de 2001 el papa Juan Pablo II fue recibido en Grecia por el arzobispo Christodoulos, patriarca de la Iglesia ortodoxa. Los representantes de las dos Iglesias no se habían reunido desde el Cisma de 1054.	128	02	datación	baja
09	00	El 4 de mayo de 2001 el papa Juan Pablo II fue recibido en Grecia por el arzobispo Christodoulos, patriarca de la Iglesia ortodoxa. Los representantes de las dos Iglesias no se habían reunido desde el Cisma de 1054.	128	02	duración corta	alta
09	00	El 4 de mayo de 2001 el papa Juan Pablo II fue recibido en Grecia por el arzobispo Christodoulos, patriarca de la Iglesia ortodoxa. Los representantes de las dos Iglesias no se habían reunido desde el Cisma de 1054.	128	02	cambio	media
09	00	Posteriormente, el papa Juan Pablo II y el arzobispo Christodoulos elaboraron una declaración conjunta, la primera desde hace más de 900 años. En ella condenaron el recurso a la violencia y al fanatismo en nombre de la religión.	128	11	cambio	media
09	00	El alfabeto cirílico, cuyo origen parece estar en el siglo XI, se emplea en nuestros días para escribir búlgaro, serbio, macedonio y las lenguas eslavas orientales.	129	03	datación	baja
09	00	El alfabeto cirílico, cuyo origen parece estar en el siglo XI, se emplea en nuestros días para escribir búlgaro, serbio, macedonio y las lenguas eslavas orientales.	129	03	permanencia	media
09	00	El alfabeto cirílico, cuyo origen parece estar en el siglo XI, se emplea en nuestros días para escribir búlgaro, serbio, macedonio y las lenguas eslavas orientales.	129	03	duración media	alta
09	00	El Libro de Durrow (...) data del siglo VII y es una de las joyas más antiguas que conservamos de los monasterios celtas cristianos de Irlanda.	129	23	duración media	alta
09	00	El Libro de Durrow (...) data del siglo VII y es una de las joyas más antiguas que conservamos de los monasterios celtas cristianos de Irlanda.	129	23	datación	baja
09	00	El Libro de Durrow (...) data del siglo VII y es una de las joyas más antiguas que conservamos de los monasterios celtas cristianos de Irlanda.	129	23	permanencia	media
09	01	Entre los siglos V y VI las sucesivas invasiones de los pueblos germanos pusieron fin a la unidad política del imperio romano y establecieron en su lugar diferentes reinos.	130	02	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	01	Entre los siglos V y VI las sucesivas invasiones de los pueblos germanos pusieron fin a la unidad política del imperio romano y establecieron en su lugar diferentes reinos.	130	02	datación	baja
09	01	Entre los siglos V y VI las sucesivas invasiones de los pueblos germanos pusieron fin a la unidad política del imperio romano y establecieron en su lugar diferentes reinos.	130	02	cambio	media
09	01	Entre los siglos V y VI las sucesivas invasiones de los pueblos germanos pusieron fin a la unidad política del imperio romano y establecieron en su lugar diferentes reinos.	130	02	duración media	alta
09	01	Los pueblos germanos procedían de las costas del mar Báltico, desde los bosques del sur de Escandinavia hasta las zonas pantanosas del norte de Alemania y la actual Dinamarca.	130	05	permanencia	media
09	01	Estos pueblos se desplazaron hacia el sur de Europa atraídos por el esplendor de Roma, en busca de tierras fértiles y de un clima mejor.	130	07	causalidad	alta
09	01	Estos pueblos vivían en grandes casas de madera, dedicados a la ganadería y a una agricultura itinerante que les obligaba a desplazarse continuamente.	130	13	continuidad	media
09	01	A partir del siglo V los germanos crearon una serie de reinos en las tierras del imperio romano. Los más importantes fueron el franco, el visigodo, el ostrogodo (...)	130	19	datación	baja
09	01	A partir del siglo V los germanos crearon una serie de reinos en las tierras del imperio romano. Los más importantes fueron el franco, el visigodo, el ostrogodo (...)	130	19	duración media	alta
09	01	A partir del siglo V los germanos crearon una serie de reinos en las tierras del imperio romano. Los más importantes fueron el franco, el visigodo, el ostrogodo (...)	130	19	cambio	media
09	01	En los reinos germanos el poder correspondía al rey. Al principio era elegido por los nobles, pero poco a poco la realeza se fue haciendo hereditaria.	130	23	cambio	media
09	02	Las sociedades germánicas eran de carácter rural. La mayoría de la población estaba formada por campesinos que se dedicaban al pastoreo y a la agricultura.	132	02	continuidad	media
09	02	Casi todas las tierras estaban en manos de las principales familias hispanorromanas y germanas, aunque existían algunos pequeños propietarios.	132	05	continuidad	media
09	02	Los monasterios eran los dueños de vastos dominios porque recibían numerosas	132	07	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		donaciones a cambio de las oraciones de los monjes.				
09	02	Las ciudades perdieron población y la actividad comercial entró en declive, por lo que la moneda casi desapareció.	132	10	cambio	media
09	02	Los germanos eran una minoría de la población. Al principio, romanos y germanos mantenían sus propias leyes, costumbres y religión.	132	13	simultaneidad	baja
09	02	Los germanos eran una minoría de la población. Al principio, romanos y germanos mantenían sus propias leyes, costumbres y religión. Pero lentamente ambos grupos se fueron mezclando (...)	132	13	secuenciación	media
09	02	Los germanos eran una minoría de la población. Al principio, romanos y germanos mantenían sus propias leyes, costumbres y religión. Pero lentamente ambos grupos se fueron mezclando (...)	132	13	cambio	media
09	02	Los germanos también aportaron novedades. En las zonas menos romanizadas su legado tuvo mayor influencia. Por eso encontramos su herencia en idiomas como el alemán y el inglés.	132	18	causalidad	alta
09	02	Los germanos también aportaron novedades. En las zonas menos romanizadas su legado tuvo mayor influencia. Por eso encontramos su herencia en idiomas como el alemán y el inglés.	132	18	permanencia	media
09	02	Pero la aportación más importante del arte germano fue la orfebrería.	132	22	cambio	media
09	02	En esta época se crearon los primeros monasterios, que eran edificios en los que vivía una comunidad de monjes. La vida cotidiana del monasterio se organizaba a través de una regla o conjunto de obligaciones.	132	27	cambio	media
09	02	Una de las principales reglas fue la adoptada por San Benito en el año 530. Los monasterios eran lugares de oración, pero también funcionaban como centros de cultura (...)	132	30	cambio	media
09	02	Una de las principales reglas fue la adoptada por San Benito en el año 530. Los monasterios eran lugares de oración, pero también funcionaban como centros de cultura (...)	132	30	datación	baja
09	02	Una de las principales reglas fue la adoptada por San Benito en el año 530. Los monasterios eran lugares de oración, pero también funcionaban como centros de cultura (...)	132	30	duración baja	alta
09	02	Una de las principales reglas fue la adoptada por San Benito en el año 530. Los	132	30	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		monasterios eran lugares de oración, pero también funcionaban como centros de cultura ya que disponían de una escuela y de un scriptorium (...)				
09	03	Con la caída del imperio romano, los visigodos crearon un reino, con capital primero en Tolosa (Francia), y después en Toledo.	134	02	secuenciación	media
09	03	Con la caída del imperio romano, los visigodos crearon un reino, con capital primero en Tolosa (Francia), y después en Toledo.	134	02	cambio	media
09	03	Con la caída del imperio romano, los visigodos crearon un reino, con capital primero en Tolosa (Francia), y después en Toledo.	134	02	periodización	alta
09	03	Con la caída del imperio romano, los visigodos crearon un reino, con capital primero en Tolosa (Francia), y después en Toledo.	134	02	duración larga	alta
09	03	El reino visigodo alcanzó su plenitud en la segunda mitad del siglo VI y primera del VII. El rey Leovigildo consolidó la autoridad real (...)	134	06	permanencia	media
09	03	El reino visigodo alcanzó su plenitud en la segunda mitad del siglo VI y primera del VII. El rey Leovigildo consolidó la autoridad real (...)	134	06	datación	baja
09	03	El reino visigodo alcanzó su plenitud en la segunda mitad del siglo VI y primera del VII. El rey Leovigildo consolidó la autoridad real (...)	134	06	duración media	alta
09	03	Su hijo Recaredo impulsó la unidad religiosa al convertirse al catolicismo.	134	09	cambio	media
09	03	La monarquía era electiva, lo que explica que hubiera numerosas luchas por el poder. El rey era auxiliado por el Aula Regia (...), y por los duques y los condes, que gobernaban las provincias.	134	11	cambio	media
09	03	La monarquía era electiva, lo que explica que hubiera numerosas luchas por el poder.	134	11	causalidad	alta
09	03	Las decisiones políticas y religiosas se tomaban en los concilios, en los que participaban el rey, el Aula Regia y el clero.	134	15	cambio	media
09	03	El número de visigodos que se estableció en Hispania no debía de pasar de cien mil, lo que supone una clara minoría frente a los cinco o seis millones de hispanorromanos.	134	18	simultaneidad	baja
09	03	Esta desproporción (entre visigodos e hispanos) explica que los visigodos acabaran aceptando la lengua, la cultura y la religión de la sociedad hispanorromana.	134	20	cambio	media
09	03	La Iglesia transmitió la cultura, ya que en los monasterios se copiaron muchas obras	134	40	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		clásicas. Grandes intelectuales fueron San Leandro, arzobispo de Sevilla, y San Isidoro (...)				
09	03	La Iglesia transmitió la cultura, ya que en los monasterios se copiaron muchas obras clásicas. Grandes intelectuales fueron San Leandro, arzobispo de Sevilla, y San Isidoro (...)	134	40	cambio	media
09	04	La desaparición del imperio romano de Occidente en el año 476 dejó a Bizancio como heredero del antiguo imperio romano durante casi mil años.	136	01	datación	baja
09	04	La desaparición del imperio romano de Occidente en el año 476 dejó a Bizancio como heredero del antiguo imperio romano durante casi mil años.	136	01	periodización	alta
09	04	La desaparición del imperio romano de Occidente en el año 476 dejó a Bizancio como heredero del antiguo imperio romano durante casi mil años.	136	01	duración corta	alta
09	04	El imperio bizantino resistió las invasiones germánicas y desarrolló una brillante civilización. Finalmente desapareció en 1453, cuando los turcos tomaron su capital, Constantinopla (...)	136	03	cambio	media
09	04	El imperio bizantino resistió las invasiones germánicas y desarrolló una brillante civilización. Finalmente desapareció en 1453, cuando los turcos tomaron su capital, Constantinopla (...)	136	03	duración corta	alta
09	04	El imperio bizantino resistió las invasiones germánicas y desarrolló una brillante civilización. Finalmente desapareció en 1453, cuando los turcos tomaron su capital, Constantinopla (...)	136	03	permanencia	media
09	04	El imperio bizantino resistió las invasiones germánicas y desarrolló una brillante civilización. Finalmente desapareció en 1453, cuando los turcos tomaron su capital, Constantinopla (...)	136	03	datación	baja
09	04	El emperador bizantino más importante fue Justiniano, que gobernó con su esposa Teodora entre los años 527 y 565. Su reinado fue una época de esplendor.	136	08	duración media	alta
09	04	El emperador bizantino más importante fue Justiniano, que gobernó con su esposa Teodora entre los años 527 y 565. Su reinado fue una época de esplendor.	136	08	cambio	media
09	04	El emperador bizantino más importante fue Justiniano, que gobernó con su esposa Teodora entre los años 527 y 565. Su reinado fue una época de esplendor.	136	08	datación	baja
09	04	El imperio bizantino alcanzó su máxima expansión con las conquistas de Italia, el	136	11	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		norte de África y el sudeste de la Hispania visigoda.				
09	04	El imperio bizantino alcanzó su máxima expansión con las conquistas de Italia, el norte de África y el sudeste de la Hispania visigoda.	136	11	causalidad	alta
09	04	Bizancio dominó el comercio por el mar Mediterráneo y se acuñaron monedas de oro para favorecer los intercambios. Se elaboró el Código de Justiniano, que recogía y actualizaba las principales leyes romanas.	136	14	cambio	media
09	04	El mejor símbolo de la prosperidad fue el embellecimiento de la ciudad de Constantinopla y la construcción de la majestuosa basílica de Santa Sofía.	136	18	cambio	media
09	04	Las conquistas del emperador Justiniano no se conservaron durante mucho tiempo. En el siglo VI, los lombardos invadieron Italia y los visigodos expulsaron a los bizantinos de Hispania.	136	22	causalidad	media
09	04	Las conquistas del emperador Justiniano no se conservaron durante mucho tiempo.	136	22	cambio	media
09	04	En el siglo VI, los lombardos invadieron Italia y los visigodos expulsaron a los bizantinos de Hispania. En los siglos VII y VIII, los musulmanes ocuparon el sur y el este del mar Mediterráneo (...)	136	24	secuenciación	media
09	04	En el siglo VI, los lombardos invadieron Italia y los visigodos expulsaron a los bizantinos de Hispania.	136	24	cambio	media
09	04	En el siglo VI, los lombardos invadieron Italia y los visigodos expulsaron a los bizantinos de Hispania.	136	24	duración media	alta
09	04	En el siglo VI, los lombardos invadieron Italia y los visigodos expulsaron a los bizantinos de Hispania.	136	24	datación	baja
09	04	En los siglos VII y VIII, los musulmanes ocuparon el sur y el este del mar Mediterráneo (...) y los pueblos eslavos se establecieron al sur del Danubio.	136	26	duración media	alta
09	04	En los siglos VII y VIII, los musulmanes ocuparon el sur y el este del mar Mediterráneo (...) y los pueblos eslavos se establecieron al sur del Danubio.	136	26	cambio	media
09	04	En los siglos VII y VIII, los musulmanes ocuparon el sur y el este del mar Mediterráneo (...) y los pueblos eslavos se establecieron al sur del Danubio.	136	26	datación	baja
09	04	En estos siglos la herencia de la Roma clásica fue quedando atrás. El griego sustituyó al latín como idioma oficial.	136	30	cambio	media
09	04	El emperador adoptó el título de basileus, que significa "rey" en griego, y concentró en sus manos todos los poderes del imperio.	136	31	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	04	El emperador adoptó el título de basileus, que significa "rey" en griego, y concentró en sus manos todos los poderes del imperio. El emperador impuso su autoridad también sobre la Iglesia bizantina.	136	31	permanencia	media
09	04	A lo largo de los siglos XIV y XV los turcos ocuparon Asia Menor y una parte de los Balcanes, y la ciudad de Constantinopla quedó completamente aislada.	136	36	duración media	alta
09	04	A lo largo de los siglos XIV y XV los turcos ocuparon Asia Menor y una parte de los Balcanes, y la ciudad de Constantinopla quedó completamente aislada.	136	36	datación	baja
09	04	A lo largo de los siglos XIV y XV los turcos ocuparon Asia Menor y una parte de los Balcanes, y la ciudad de Constantinopla quedó completamente aislada.	136	36	cambio	media
09	04	En 1453, Constantinopla fue tomada por los turcos, a pesar de la resistencia que opusieron sus habitantes.	136	42	datación	baja
09	04	En 1453, Constantinopla fue tomada por los turcos, a pesar de la resistencia que opusieron sus habitantes.	136	42	cambio	media
09	04	En 1453, Constantinopla fue tomada por los turcos, a pesar de la resistencia que opusieron sus habitantes.	136	42	duración corta	alta
09	05	En el año 380 el emperador Teodosio declaró el cristianismo como la religión oficial del imperio romano. Sin embargo, la Iglesia bizantina se fue alejando de la Iglesia católica.	138	02	cambio	media
09	05	En el año 380 el emperador Teodosio declaró el cristianismo como la religión oficial del imperio romano. Sin embargo, la Iglesia bizantina se fue alejando de la Iglesia católica.	138	02	duración corta	alta
09	05	En el año 380 el emperador Teodosio declaró el cristianismo como la religión oficial del imperio romano. Sin embargo, la Iglesia bizantina se fue alejando de la Iglesia católica.	138	02	datación	baja
09	05	Por otro lado, la Iglesia bizantina se caracterizó por sus continuas discusiones. Una disputa muy importante fue la de los iconos en el siglo VIII.	138	05	cambio	media
09	05	Por otro lado, la Iglesia bizantina se caracterizó por sus continuas discusiones. Una disputa muy importante fue la de los iconos en el siglo VIII.	138	05	datación	baja
09	05	Por otro lado, la Iglesia bizantina se caracterizó por sus continuas discusiones. Una disputa muy importante fue la de los iconos en el siglo VIII.	138	05	duración media	alta
09	05	Una disputa muy importante fue la de los	138	06	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		iconos en el siglo VIII. Estas imágenes eran veneradas por el pueblo y el conflicto estalló cuando se intentó prohibir su culto, porque decían que llevaba a la gente a la idolatría.				
09	05	Una disputa muy importante fue la de los iconos en el siglo VIII. Estas imágenes eran veneradas por el pueblo y el conflicto estalló cuando se intentó prohibir su culto, porque decían que llevaba a la gente a la idolatría.	138	06	causalidad	alta
09	05	Sin embargo, la disputa más grave fue la que ocasionó el Cisma de 1054. En esta fecha la Iglesia de Oriente dejó de reconocer a autoridad del papa y creó su propia Iglesia, la Iglesia ortodoxa (...)	138	10	cambio	media
09	05	Sin embargo, la disputa más grave fue la que ocasionó el Cisma de 1054. En esta fecha la Iglesia de Oriente dejó de reconocer a autoridad del papa y creó su propia Iglesia, la Iglesia ortodoxa (...)	138	10	duración corta	alta
09	05	Sin embargo, la disputa más grave fue la que ocasionó el Cisma de 1054. En esta fecha la Iglesia de Oriente dejó de reconocer a autoridad del papa y creó su propia Iglesia, la Iglesia ortodoxa (...)	138	10	datación	baja
09	05	El imperio bizantino (...) conservó un gran desarrollo comercial y urbano. Tenía importantes ciudades como Constantinopla, que era su capital, Alejandría, Damasco y Antioquía.	138	15	periodización	alta
09	05	El imperio bizantino (...) conservó un gran desarrollo comercial y urbano. Tenía importantes ciudades como Constantinopla, que era su capital, Alejandría, Damasco y Antioquía.	138	15	duración larga	alta
09	05	El imperio bizantino (...) conservó un gran desarrollo comercial y urbano. Tenía importantes ciudades como Constantinopla, que era su capital, Alejandría, Damasco y Antioquía.	138	15	permanencia	media
09	05	Su posición estratégica en el cruce de las rutas comerciales entre Europa y Asia le aseguró durante siglos la afluencia de mercaderes y productos procedentes de todo el mundo conocido.	138	19	permanencia	media
09	05	Su posición estratégica en el cruce de las rutas comerciales entre Europa y Asia le aseguró durante siglos la afluencia de mercaderes y productos procedentes de todo el mundo conocido.	138	19	causalidad	alta
09	05	Los bizantinos se convirtieron en intermediarios de productos de lujo entre Oriente y Occidente.	138	22	simultaneidad	baja
09	05	En las ciudades bizantinas se construyeron edificios de gran lujo y esplendor. Los	138	24	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		palacios maravillaron a los extranjeros por su riqueza.				
09	05	Bizancio transmitió también a Occidente y a la Europa oriental los textos y el conocimiento grecorromanos.	138	30	permanencia	media
09	05	En el siglo IX, los monjes bizantinos Cirilo y Metodio evangelizaron a los pueblos eslavos de Hungría, Bohemia y parte de Polonia. (...) Un siglo más tarde (..) el príncipe Vladimir (...) se bautizó y Rusia fue adoptando (...) el cristianismo ortodoxo.	138	33	secuenciación	media
09	05	En el siglo IX, los monjes bizantinos Cirilo y Metodio evangelizaron a los pueblos eslavos de Hungría, Bohemia y parte de Polonia.	138	33	cambio	media
09	05	En el siglo IX, los monjes bizantinos Cirilo y Metodio evangelizaron a los pueblos eslavos de Hungría, Bohemia y parte de Polonia.	138	33	duración media	alta
09	05	En el siglo IX, los monjes bizantinos Cirilo y Metodio evangelizaron a los pueblos eslavos de Hungría, Bohemia y parte de Polonia.	138	33	datación	baja
09	05	Para poder transmitirles en la lengua eslava el mensaje de los libros santos (Cirilo y Metodio) inventaron el alfabeto cirílico.	138	35	causalidad	alta
09	05	Para poder transmitirles en la lengua eslava el mensaje de los libros santos (Cirilo y Metodio) inventaron el alfabeto cirílico.	138	35	cambio	media
09	05	En la misma época, el zar de los búlgaros se bautizó para lograr la paz con el imperio bizantino.	138	37	cambio	media
09	05	Un siglo más tarde, se constituyó el principado ruso de Kiev y el príncipe Vladimir, atraído por el lujo y el prestigio de Bizancio, se casó con una princesa bizantina. Después del matrimonio se bautizó (...)	138	38	cambio	media
09	05	Un siglo más tarde, se constituyó el principado ruso de Kiev y el príncipe Vladimir, atraído por el lujo y el prestigio de Bizancio, el príncipe Vladimir, atraído por el lujo y el prestigio de Bizancio, se casó con una princesa bizantina.	138	38	causalidad	alta
09	05	Tras el Cisma de Oriente, estos países quedaron ligados a la Iglesia ortodoxa, que sigue siendo la religión mayoritaria.	138	43	permanencia	media
10	00	La Meca es la ciudad santa del islam y a ella están obligados a peregrinar los musulmanes al menos una vez en la vida.	144	02	cambio	media
10	00	Los peregrinos deben dar siete vueltas a la Kaaba, que es un santuario cúbico que guarda la Piedra Negra, un trozo de Paraíso caído a la Tierra según la tradición.	144	04	causalidad	alta
10	00	La religión islámica prohíbe la representación de seres vivos porque se considera que el artista estaría comparándose con Alá, que es	145	03	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		creador de todas las criaturas. Por ello, se decoran los edificios (...) con representaciones geométricas (...)				
10	00	La religión islámica prohíbe la representación de seres vivos porque se considera que el artista estaría comparándose con Alá, que es creador de todas las criaturas.	145	03	cambio	media
10	00	El juego del ajedrez es originario de India y se remonta al siglo V. Desde allí pasó a Persia; los musulmanes, a través de sus conquistas, lo introdujeron en la península Ibérica en el siglo IX.	145	17	cambio	media
10	00	El juego del ajedrez es originario de India y se remonta al siglo V. Desde allí pasó a Persia; los musulmanes, a través de sus conquistas, lo introdujeron en la península Ibérica en el siglo IX.	145	17	duración media	alta
10	00	El juego del ajedrez es originario de India y se remonta al siglo V. Desde allí pasó a Persia; los musulmanes, a través de sus conquistas, lo introdujeron en la península Ibérica en el siglo IX.	145	17	datación	baja
10	01	La palabra islam tiene dos significados. Por un lado, el islam es la religión que predicó Mahoma en el siglo VII. Por otro, es el imperio conquistado por los musulmanes en los siglos VII y VIII.	146	02	cambio	media
10	01	La palabra islam tiene dos significados. Por un lado, el islam es la religión que predicó Mahoma en el siglo VII. Por otro, es el imperio conquistado por los musulmanes en los siglos VII y VIII.	146	02	duración media	alta
10	01	La palabra islam tiene dos significados. Por un lado, el islam es la religión que predicó Mahoma en el siglo VII. Por otro, es el imperio conquistado por los musulmanes en los siglos VII y VIII.	146	02	datación	baja
10	01	Mahoma, el profeta de Alá, nació en la ciudad de La Meca en el año 571, en el seno de una familia de comerciantes acomodados. A los cuarenta años empezó a predicar una nueva religión, el islam, palabra que significa sometimiento a Dios.	146	11	duración corta	alta
10	01	Mahoma, el profeta de Alá, nació en la ciudad de La Meca en el año 571, en el seno de una familia de comerciantes acomodados. A los cuarenta años empezó a predicar una nueva religión, el islam, palabra que significa sometimiento a Dios.	146	11	datación	baja
10	01	Mahoma, el profeta de Alá, nació en la ciudad de La Meca en el año 571, en el seno de una familia de comerciantes acomodados. A los cuarenta años empezó a predicar una nueva religión, el islam, palabra que significa sometimiento a Dios.	146	11	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	01	Esta religión no fue bien recibida en La Meca y Mahoma huyó a la ciudad de Medina en el año 622. Esta fecha recibe el nombre de hégira y marca el comienzo del calendario musulmán.	146	15	duración corta	alta
10	01	Esta religión no fue bien recibida en La Meca y Mahoma huyó a la ciudad de Medina en el año 622. Esta fecha recibe el nombre de hégira y marca el comienzo del calendario musulmán.	146	15	datación	baja
10	01	Esta religión no fue bien recibida en La Meca y Mahoma huyó a la ciudad de Medina en el año 622. Esta fecha recibe el nombre de hégira y marca el comienzo del calendario musulmán.	146	15	cambio	media
10	01	Ocho años después, Mahoma regresó victorioso a La Meca y desde allí extendió el islam. A su muerte, en el año 632, prácticamente toda la península Arábiga había sido unificada.	146	18	duración corta	alta
10	01	Ocho años después, Mahoma regresó victorioso a La Meca y desde allí extendió el islam. A su muerte, en el año 632, prácticamente toda la península Arábiga había sido unificada.	146	18	datación	baja
10	01	Ocho años después, Mahoma regresó victorioso a La Meca y desde allí extendió el islam. A su muerte, en el año 632, prácticamente toda la península Arábiga había sido unificada.	146	18	cambio	media
10	01	Tras la muerte de Mahoma, los ejércitos musulmanes extendieron la nueva religión a través de la yihad o guerra santa, y crearon un gran imperio.	146	22	cambio	media
10	01	Durante el califato ortodoxo (632-661) los musulmanes conquistaron Siria (...) La dinastía omeya (661-750) trasladó la capital del imperio a Damasco (...) Con la dinastía abasida (750-1258) la capital se trasladó a Bagdad (...)	146	25	secuenciación	media
10	01	La expansión se realizó en etapas. Durante el califato ortodoxo (632-661) los musulmanes conquistaron Siria, Palestina, Persia y Egipto y comenzaron las luchas contra el imperio bizantino.	146	25	simultaneidad	baja
10	01	La expansión se realizó en etapas. Durante el califato ortodoxo (632-661) los musulmanes conquistaron Siria, Palestina, Persia y Egipto y comenzaron las luchas contra el imperio bizantino.	146	25	cambio	media
10	01	La expansión se realizó en etapas. Durante el califato ortodoxo (632-661) los musulmanes conquistaron Siria, Palestina, Persia y Egipto y comenzaron las luchas contra el imperio bizantino.	146	25	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	01	La expansión se realizó en etapas. Durante el califato ortodoxo (632-661) los musulmanes conquistaron Siria, Palestina, Persia y Egipto y comenzaron las luchas contra el imperio bizantino.	146	25	datación	baja
10	01	La expansión se realizó en etapas. Durante el califato ortodoxo (632-661) los musulmanes conquistaron Siria, Palestina, Persia y Egipto y comenzaron las luchas contra el imperio bizantino.	146	25	periodización	alta
10	01	La dinastía omeya (661-750) trasladó la capital del imperio a Damasco, afianzó la expansión del islam en los territorios del norte de África y conquistó la península Ibérica. Sin embargo, fracasó en las ofensivas contra los bizantinos.	146	29	periodización	alta
10	01	La dinastía omeya (661-750) trasladó la capital del imperio a Damasco, afianzó la expansión del islam en los territorios del norte de África y conquistó la península Ibérica. Sin embargo, fracasó en las ofensivas contra los bizantinos.	146	29	cambio	media
10	01	La dinastía omeya (661-750) trasladó la capital del imperio a Damasco, afianzó la expansión del islam en los territorios del norte de África y conquistó la península Ibérica. Sin embargo, fracasó en las ofensivas contra los bizantinos.	146	29	duración media	alta
10	01	La dinastía omeya (661-750) trasladó la capital del imperio a Damasco, afianzó la expansión del islam en los territorios del norte de África y conquistó la península Ibérica. Sin embargo, fracasó en las ofensivas contra los bizantinos.	146	29	datación	baja
10	01	La dinastía omeya (661-750) trasladó la capital del imperio a Damasco, afianzó la expansión del islam en los territorios del norte de África y conquistó la península Ibérica. Sin embargo, fracasó en las ofensivas contra los bizantinos.	146	29	simultaneidad	baja
10	01	Con la dinastía abasida (750-1258) la capital se trasladó a Bagdad, se multiplicaron las luchas internas por el poder y comenzó la desintegración del vasto imperio.	146	34	cambio	media
10	01	Con la dinastía abasida (750-1258) la capital se trasladó a Bagdad, se multiplicaron las luchas internas por el poder y comenzó la desintegración del vasto imperio.	146	34	duración media	alta
10	01	Con la dinastía abasida (750-1258) la capital se trasladó a Bagdad, se multiplicaron las luchas internas por el poder y comenzó la desintegración del vasto imperio.	146	34	periodización	alta
10	01	Con la dinastía abasida (750-1258) la capital se trasladó a Bagdad, se multiplicaron las luchas internas por el poder y comenzó la	146	34	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		desintegración del vasto imperio.				
10	01	La máxima autoridad del imperio era el califa.	146	38	cambio	media
10	01	La máxima autoridad del imperio era el califa. Los primeros pertenecían a la familia de Mahoma. Tras ellos pasó a la familia de los Omeyyas y, posteriormente, a la de los Abasidas.	146	38	continuidad	media
10	02	El Corán es el libro sagrado de los musulmanes. Estos tienen cinco obligaciones (...)	148	02	cambio	media
10	02	El Corán contiene además ciertas obligaciones para la vida cotidiana, como la prohibición de comer carne de cerdo, beber vino y practicar la usura o los juegos de azar.	148	14	cambio	media
10	02	La mezquita es principalmente el lugar de reunión para la oración. Todas las mezquitas tienen la misma estructura, inspirada en la casa de Mahoma en Medina.	148	18	cambio	media
10	02	En el interior de la mezquita los muros se decoran con un revestimiento de mosaicos, estucos y cerámica. (...) La religión musulmana prohíbe la representación de figuras humanas.	148	36	cambio	media
10	02	A pesar de que la mayoría de los musulmanes no eran árabes, esta lengua se impuso como vehículo de comunicación entre los países islámicos. Esto se debió a que los ritos religiosos se celebraban en esa lengua y el Corán estaba escrito en árabe.	148	39	cambio	media
10	02	A pesar de que la mayoría de los musulmanes no eran árabes, esta lengua se impuso como vehículo de comunicación entre los países islámicos. Esto se debió a que los ritos religiosos se celebraban en esa lengua y el Corán estaba escrito en árabe.	148	39	causalidad	alta
10	03	En el año 711, dos gobernadores islámicos, Tariq y Musa, al mando de 30.000 hombres, cruzaron el estrecho de Gibraltar. En unos cuatro años los musulmanes ocuparon prácticamente toda la Península.	150	02	datación	baja
10	03	En el año 711, dos gobernadores islámicos, Tariq y Musa, al mando de 30.000 hombres, cruzaron el estrecho de Gibraltar. En unos cuatro años los musulmanes ocuparon prácticamente toda la Península.	150	02	duración corta	alta
10	03	En el año 711, dos gobernadores islámicos, Tariq y Musa, al mando de 30.000 hombres, cruzaron el estrecho de Gibraltar. En unos cuatro años los musulmanes ocuparon prácticamente toda la Península.	150	02	cambio	media
10	03	Los musulmanes llamaron Al Andalus a la Península y establecieron su capital en Córdoba, donde residía el emir.	150	07	cambio	media
10	03	En el año 756, Abderramán I, un príncipe	150	10	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		omeya que había escapado de la persecución de su dinastía, llegó a Al-Ándalus y cortó los lazos políticos con el nuevo califato de Bagdad. Así comenzó el emirato independiente.				
10	03	En el año 756, Abderramán I, un príncipe omeya que había escapado de la persecución de su dinastía, llegó a Al-Ándalus y cortó los lazos políticos con el nuevo califato de Bagdad. Así comenzó el emirato independiente.	150	10	duración corta	alta
10	03	En el año 756, Abderramán I, un príncipe omeya que había escapado de la persecución de su dinastía, llegó a Al-Ándalus y cortó los lazos políticos con el nuevo califato de Bagdad. Así comenzó el emirato independiente.	150	10	datación	baja
10	03	En el año 756, Abderramán I (...) llegó a Al-Ándalus y cortó los lazos políticos con el nuevo califato de Bagdad. Así comenzó el emirato independiente. Más tarde, en el año 929, Abderramán III (...) inauguró el califato de Córdoba (...)	150	10	secuenciación	media
10	03	En el año 756, Abderramán I, un príncipe omeya que había escapado de la persecución de su dinastía, llegó a Al-Ándalus y cortó los lazos políticos con el nuevo califato de Bagdad. Así comenzó el emirato independiente.	150	10	periodización	alta
10	03	Más tarde, en el año 929, Abderramán III adoptó el título de califa e inauguró el califato de Córdoba, que se prolongó hasta el año 1031.	150	14	datación	baja
10	03	Más tarde, en el año 929, Abderramán III adoptó el título de califa e inauguró el califato de Córdoba, que se prolongó hasta el año 1031.	150	14	duración corta	alta
10	03	Más tarde, en el año 929, Abderramán III adoptó el título de califa e inauguró el califato de Córdoba, que se prolongó hasta el año 1031.	150	14	cambio	media
10	03	Más tarde, en el año 929, Abderramán III adoptó el título de califa e inauguró el califato de Córdoba, que se prolongó hasta el año 1031.	150	14	periodización	alta
10	03	En esta época, Al-Ándalus alcanzó su cenit político, económico y cultural. Fue también una etapa de grandes conquistas militares, como las efectuadas por Almanzor (...) en la mayor parte de la Península.	150	16	permanencia	media
10	03	En esta época, Al-Ándalus alcanzó su cenit político, económico y cultural. Fue también una etapa de grandes conquistas militares, como las efectuadas por Almanzor (...) en la mayor parte de la Península.	150	16	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	03	La sociedad de Al-Ándalus era muy diversa. Los conquistadores eran árabes y beréberes del norte de África. Los árabes se reservaron las mejores tierras y los cargos de gobierno, lo que provocó la rebelión de los beréberes.	150	22	cambio	media
10	03	Los conquistadores eran árabes y beréberes del norte de África.(...) Muchos hispanovisigodos adoptaron la religión (...) Recibieron el nombre de muladíes. Los mozárabes eran los hispanovisigodos que continuaron practicando la religión cristiana.	150	23	simultaneidad	baja
10	03	Muchos hispanovisigodos adoptaron la religión, la lengua y las costumbres del islam para disfrutar de los mismos derechos que los musulmanes. Recibieron el nombre de muladíes.	150	26	cambio	media
10	03	Los mozárabes eran los hispanovisigodos que continuaron practicando la religión cristiana. Pagaban importantes tributos (...). Con el tiempo, los mozárabes emigraron hacia los reinos cristianos del norte de la Península.	150	29	continuidad	media
10	03	Los mozárabes eran los hispanovisigodos que continuaron practicando la religión cristiana. Pagaban importantes tributos (...). Con el tiempo, los mozárabes emigraron hacia los reinos cristianos del norte de la Península.	150	29	cambio	media
10	03	Los judíos formaban una minoría muy activa, sobre todo en el terreno económico. Establecieron importantes comunidades en Toledo, Granada, Córdoba, Sevilla y Zaragoza, donde residían en barrios separados del resto de los habitantes.	150	34	continuidad	media
10	03	En Al-Ándalus se desarrolló una agricultura intensiva en los valles del Ebro y del Guadalquivir y en las huertas levantinas.	150	39	cambio	media
10	04	El islam desarrolló una brillante civilización en la que las aportaciones de la cultura árabe convivían y se mezclaban con las de las culturas anteriores.	152	02	simultaneidad	baja
10	04	El islam desarrolló una brillante civilización en la que las aportaciones de la cultura árabe convivían y se mezclaban con las de las culturas anteriores.	152	02	cambio	media
10	04	Los musulmanes tradujeron al árabe muchas obras de los filósofos griegos y romanos, que pudieron difundirse por Occidente junto con técnicas de la antigua Persia, de India y de China, como la fabricación de papel.	152	04	cambio	media
10	04	Los musulmanes crearon también grandes bibliotecas (...), cultivaron la poesía y la música y escribieron libros de viajes, de geografía y de historia.	152	08	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
10	04	Los musulmanes trajeron de India y China la pólvora, la brújula y el astrolabio. Estos dos últimos instrumentos favorecieron el desarrollo de la navegación.	152	14	cambio	media
10	04	Fueron además excelentes astrónomos y grandes matemáticos. Elaboraron catálogos de astros, adoptaron el uso del cero y la numeración arábica, inventaron el álgebra y perfeccionaron la aritmética y la trigonometría.	152	16	cambio	media
10	04	En el campo de la medicina, conocieron avanzadas técnicas de cirugía y de anestesia, que han llegado hasta nosotros gracias a las obras de célebres médicos como Avicena y Averroes.	152	20	cambio	media
10	04	En el campo de la medicina, conocieron avanzadas técnicas de cirugía y de anestesia, que han llegado hasta nosotros gracias a las obras de célebres médicos como Avicena y Averroes.	152	20	causalidad	alta
10	04	Los musulmanes inventaron también el alambique para la destilación del alcohol e introdujeron novedades en la agricultura, como la noria, el regadío y nuevos cultivos como el arroz, la naranja y el azafrán.	152	23	cambio	media
10	04	Con más de 100.000 habitantes en el siglo X, Córdoba fue una de las ciudades más populosas e importantes de Occidente, sólo aventajada en el mundo por Bagdad y Constantinopla.	152	28	cambio	media
10	04	Con más de 100.000 habitantes en el siglo X, Córdoba fue una de las ciudades más populosas e importantes de Occidente, sólo aventajada en el mundo por Bagdad y Constantinopla.	152	28	duración media	alta
10	04	Con más de 100.000 habitantes en el siglo X, Córdoba fue una de las ciudades más populosas e importantes de Occidente, sólo aventajada en el mundo por Bagdad y Constantinopla.	152	28	datación	baja
10	04	Córdoba era un gran mercado. Los comerciantes y artesanos abrían sus tiendas en la calle y ofrecían productos elaborados por ellos mismos o traídos desde todo el mundo.	152	37	cambio	media
10	05	Gran parte de la población del islam vivía en ciudades. Damasco, Bagdad, El Cairo y Córdoba eran las principales.	154	02	continuidad	media
10	05	El centro de la ciudad era la medina, donde se encontraban los edificios más importantes. Alrededor se situaban los arrabales y, en la periferia, los barrios más pobres.	154	16	cambio	media
11	00	Coruña del Conde es una localidad que se	160	07	continuidad	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		localiza junto al asentamiento de la antigua ciudad romana de Clunia, fundada en el año 75 a.C.				
11	00	Coruña del Conde es una localidad que se localiza junto al asentamiento de la antigua ciudad romana de Clunia, fundada en el año 75 a.C. Siglos más tarde, en el año 912, el conde castellano Gonzalo Fernández llegó a estas tierras (...)	160	07	duración corta	alta
11	00	Coruña del Conde es una localidad que se localiza junto al asentamiento de la antigua ciudad romana de Clunia, fundada en el año 75 a.C. Siglos más tarde, en el año 912, el conde castellano Gonzalo Fernández llegó a estas tierras (...)	160	07	cambio	media
11	00	Coruña del Conde es una localidad que se localiza junto al asentamiento de la antigua ciudad romana de Clunia, fundada en el año 75 a.C. Siglos más tarde, en el año 912, el conde castellano Gonzalo Fernández llegó a estas tierras (...)	160	07	datación	baja
11	00	A finales del siglo VIII el emperador Carlomagno extendió por Europa el uso de la letra minúscula. Esta forma de escritura (...) tuvo gran acogida por su claridad.	161	09	cambio	media
11	00	A finales del siglo VIII el emperador Carlomagno extendió por Europa el uso de la letra minúscula. Esta forma de escritura (...) tuvo gran acogida por su claridad.	161	09	datación media	alta
11	00	A finales del siglo VIII el emperador Carlomagno extendió por Europa el uso de la letra minúscula. Esta forma de escritura (...) tuvo gran acogida por su claridad.	161	09	datación	baja
11	01	El más importante (de los mayordomos de palacio) fue Carlos Martel, que derrotó a los musulmanes en la batalla de Poitiers (732). Su hijo Pipino el Breve, destronó al último monarca franco en el año 751 y se hizo consagrar rey.	162	02	datación	baja
11	01	El más importante (de los mayordomos de palacio) fue Carlos Martel, que derrotó a los musulmanes en la batalla de Poitiers (732). Su hijo Pipino el Breve, destronó al último monarca franco en el año 751 y se hizo consagrar rey.	162	02	cambio	media
11	01	El más importante (de los mayordomos de palacio) fue Carlos Martel, que derrotó a los musulmanes en la batalla de Poitiers (732). Su hijo Pipino el Breve, destronó al último monarca franco en el año 751 y se hizo consagrar rey.	162	02	duración corta	alta
11	01	Carlomagno extendió su dominio por la mayor parte de Europa, pero fracasó contra el emir de Córdoba y su ejército fue aniquilado por los vascones en	162	08	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Roncesvalles.				
11	01	El día de Navidad del año 800, Carlomagno fue coronado en Roma por el papa nuevo emperador de Occidente.	162	13	duración corta	alta
11	01	El día de Navidad del año 800, Carlomagno fue coronado en Roma por el papa nuevo emperador de Occidente.	162	13	cambio	media
11	01	El día de Navidad del año 800, Carlomagno fue coronado en Roma por el papa nuevo emperador de Occidente.	162	13	datación	baja
11	01	Carlomagno estableció su residencia en la ciudad de Aquisgrán, donde construyó un gran palacio.	162	16	cambio	media
11	01	Las marcas eran territorios fronterizos (...). Las más importantes fueron la marca contra los ávaros y eslavos, en el este; la marca contra los daneses (...) y la marca contra los musulmanes, llamada Marca Hispánica (...)	162	19	cambio	media
11	01	Cuando un rey moría, dividía el reino entre todos sus hijos. A Carlomagno sólo le sobrevivió un hijo, Luís el Piadoso, pero a la muerte de éste, el imperio se fragmentó entre sus tres descendientes.	162	33	cambio	media
11	01	Por el tratado de Verdún, del año 843, Carlos el Calvo recibió la parte occidental, que más tarde se convertiría en la actual Francia; Luís el Germánico ocupó la parte oriental (...); y el mayor, Lotario, heredó el título imperial y (...) Lotaringia.	162	37	simultaneidad	baja
11	01	Por el tratado de Verdún, del año 843, Carlos el Calvo recibió la parte occidental, que más tarde se convertiría en la actual Francia; Luís el Germánico ocupó la parte oriental (...); y el mayor, Lotario, heredó el título imperial y (...) Lotaringia.	162	37	duración corta	alta
11	01	Por el tratado de Verdún, del año 843, Carlos el Calvo recibió la parte occidental, que más tarde se convertiría en la actual Francia; Luís el Germánico ocupó la parte oriental (...); y el mayor, Lotario, heredó el título imperial y (...) Lotaringia.	162	37	cambio	media
11	01	Por el tratado de Verdún, del año 843, Carlos el Calvo recibió la parte occidental, que más tarde se convertiría en la actual Francia; Luís el Germánico ocupó la parte oriental (...); y el mayor, Lotario, heredó el título imperial y (...) Lotaringia.	162	37	datación	baja
11	01	Esta última (la Lotaringia) desapareció en el año 870, dividida y anexionada por los otros dos reinos: el reino de Francia y el Sacro Imperio Romano Germánico.	162	42	duración corta	alta
11	01	Esta última (la Lotaringia) desapareció en el año 870, dividida y anexionada por los otros dos reinos: el reino de Francia y el Sacro	162	42	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Imperio Romano Germánico.				
11	01	Esta última (la Lotaringia) desapareció en el año 870, dividida y anexionada por los otros dos reinos: el reino de Francia y el Sacro Imperio Romano Germánico.	162	42	cambio	media
11	02	En la época carolingia la mayor parte de la población vivía en el campo en pequeñas aldeas autosuficientes.	164	02	continuidad	media
11	02	La agricultura y la ganadería eran las principales actividades económicas. Los métodos eran muy rudimentarios.	164	06	continuidad	media
11	02	Las redes de comunicación estaban muy deterioradas y el comercio era reducido.	164	11	continuidad	media
11	02	La sociedad carolingia empezó a organizarse como una pirámide de relaciones de fidelidad. En la cúspide se encontraba el emperador. Los nobles, a cambio de recibir grandes fincas o dominios, le juraban fidelidad y se convertían en vasallos reales.	164	15	cambio	media
11	02	Los dominios eran trabajados por campesinos. Algunos de éstos eran siervos, es decir, no podían abandonar la tierra y los señores disponían de amplios derechos sobre ellos.	164	21	cambio	media
11	02	El desarrollo político estuvo acompañado de un verdadero renacimiento cultural. Carlomagno se rodeó en su palacio imperial de algunos de los grandes sabios de la época, como Alcuino, un monje del norte de Inglaterra.	164	26	cambio	media
11	02	Carlomagno necesitaba personas formadas para (...) la administración de justicia y del registro de los ingresos y los gastos del imperio. Por eso, para que se aprendiera la gramática y la escritura, se preocupó de crear escuelas (...)	164	32	cambio	media
11	02	Carlomagno necesitaba personas formadas para (...) la administración de justicia y del registro de los ingresos y los gastos del imperio. Por eso, para que se aprendiera la gramática y la escritura, se preocupó de crear escuelas (...)	164	32	causalidad	alta
11	02	Los monjes copiaban los libros a mano en los monasterios y los adornaban con bellas y minuciosas ilustraciones, llamadas miniaturas. Se reproducían las obras de los clásicos, sobre todo de los romanos.	164	37	continuidad	media
11	02	Los monjes copiaban los libros a mano en los monasterios y los adornaban con bellas y minuciosas ilustraciones, llamadas miniaturas. Se reproducían las obras de los clásicos, sobre todo de los romanos.	164	37	cambio	media
11	02	Para realizar esta labor fue muy importante el perfeccionamiento de la escritura a través	164	41	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de un nuevo tipo de letra, la minúscula carolingia, cuya lectura era más fácil.				
11	03	Los primeros focos de resistencia armada a la conquista islámica de la península Ibérica surgieron en la cordillera Cantábrica (...). En el año 718 estos grupos eligieron como rey a Pelayo, que derrotó a los musulmanes en la batalla de Covadonga (722).	166	02	duración corta	alta
11	03	Los primeros focos de resistencia armada a la conquista islámica de la península Ibérica surgieron en la cordillera Cantábrica (...). En el año 718 estos grupos eligieron como rey a Pelayo, que derrotó a los musulmanes en la batalla de Covadonga (722).	166	02	datación	baja
11	03	Los primeros focos de resistencia armada a la conquista islámica de la península Ibérica surgieron en la cordillera Cantábrica (...). En el año 718 estos grupos eligieron como rey a Pelayo, que derrotó a los musulmanes en la batalla de Covadonga (722).	166	02	cambio	media
11	03	Los reyes astures extendieron su poder por el noroeste peninsular, desde Galicia hasta los límites con los vascones y hacia el sur, ocupando el valle del Duero.	166	07	cambio	media
11	03	El momento de máxima expansión coincidió con el reinado de Alfonso III (866-910).	166	09	datación	baja
11	03	El momento de máxima expansión coincidió con el reinado de Alfonso III (866-910).	166	09	duración media	alta
11	03	El momento de máxima expansión coincidió con el reinado de Alfonso III (866-910).	166	09	cambio	media
11	03	En el siglo X la capital se trasladó desde Oviedo hasta León y el reino adoptó el nombre de reino de León. En su parte oriental se fue originando el reino de Castilla.	166	11	cambio	media
11	03	En el siglo X la capital se trasladó desde Oviedo hasta León y el reino adoptó el nombre de reino de León. En su parte oriental se fue originando el reino de Castilla.	166	11	duración media	alta
11	03	En el siglo X la capital se trasladó desde Oviedo hasta León y el reino adoptó el nombre de reino de León. En su parte oriental se fue originando el reino de Castilla.	166	11	datación	baja
11	03	Destacó el conde Fernán González, que el año 944 protagonizó una rebelión contra el rey Ramiro II (930-951). Muy pronto el condado de Castilla se independizó y formó un reino aparte.	166	15	duración corta	alta
11	03	Destacó el conde Fernán González, que el año 944 protagonizó una rebelión contra el rey Ramiro II (930-951). Muy pronto el condado de Castilla se independizó y formó un reino aparte.	166	15	cambio	media
11	03	Destacó el conde Fernán González, que el año 944 protagonizó una rebelión contra el	166	15	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		rey Ramiro II (930-951). Muy pronto el condado de Castilla se independizó y formó un reino aparte.				
11	03	En rey era la máxima autoridad. Tomaba las decisiones políticas y era el jefe de la milicia y de la administración.	166	20	cambio	media
11	03	Los reyes leoneses llevaron a cabo campañas contra los musulmanes y la guerra se convirtió en una práctica continua. Por ello, organizaron una red de fortalezas para defender el territorio.	166	24	causalidad	alta
11	03	Los reyes leoneses llevaron a cabo campañas contra los musulmanes y la guerra se convirtió en una práctica continua. Por ello, organizaron una red de fortalezas para defender el territorio.	166	24	cambio	media
11	03	La expansión del reino leonés llevó consigo la repoblación del espacio ocupado. Personas libres (...) ocuparon las tierras y estimularon el desarrollo de la agricultura.	166	30	cambio	media
11	03	Empleaban el sistema de barbecho y la producción, fundamentalmente de cereales, productos hortofrutícolas y vid, estaba orientada al autoconsumo. El comercio se redujo y la circulación de moneda desapareció prácticamente.	166	33	continuidad	media
11	03	En Asturias se desarrolló un arte original, llamado arte asturiano. Santa María del Naranco (...) es la obra más significativa.	166	37	cambio	media
11	03	Por otro lado, los mozárabes introdujeron costumbres musulmanas, visibles sobre todo en la arquitectura. La iglesia de San Miguel de Escalada es la mejor muestra de arte mozárabe.	166	42	cambio	media
11	04	Las montañas y valles pirenaicos se convirtieron también en centros de resistencia frente al avance musulmán. En esta zona se constituyeron tres núcleos políticos: Navarra, Aragón y Cataluña.	168	02	simultaneidad	baja
11	04	Las montañas y valles pirenaicos se convirtieron también en centros de resistencia frente al avance musulmán. En esta zona se constituyeron tres núcleos políticos: Navarra, Aragón y Cataluña.	168	02	cambio	media
11	04	En el Pirineo occidental los vascones, dirigidos por la familia Arista, ocuparon Pamplona a principios del siglo X y la convirtieron en la capital de un nuevo reino cristiano.	168	06	duración media	alta
11	04	En el Pirineo occidental los vascones, dirigidos por la familia Arista, ocuparon Pamplona a principios del siglo X y la convirtieron en la capital de un nuevo reino cristiano.	168	06	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
11	04	En el Pirineo occidental los vascones, dirigidos por la familia Arista, ocuparon Pamplona a principios del siglo X y la convirtieron en la capital de un nuevo reino cristiano.	168	06	datación	baja
11	04	Sancho Garcés I (905-1035) (...) obtuvo importantes victorias que le permitieron extender el reino hasta la Rioja y Aragón. Sancho III el Mayor (1000-1035) (...) Incorporó los condados aragoneses, Castilla y parte de León.	168	10	secuenciación	media
11	04	Sancho Garcés I (905-1035), aliado con otros príncipes cristianos, obtuvo importantes victorias que le permitieron extender el reino hasta la Rioja y Aragón.	168	10	duración media	alta
11	04	Sancho Garcés I (905-1035), aliado con otros príncipes cristianos, obtuvo importantes victorias que le permitieron extender el reino hasta la Rioja y Aragón.	168	10	cambio	media
11	04	Sancho Garcés I (905-1035), aliado con otros príncipes cristianos, obtuvo importantes victorias que le permitieron extender el reino hasta la Rioja y Aragón.	168	10	datación	baja
11	04	Sancho III el Mayor (1000-1035) se convirtió en el rey cristiano más importante de la Península en ese momento. Incorporó los condados aragoneses, Castilla y parte de León.	168	13	datación	baja
11	04	Sancho III el Mayor (1000-1035) se convirtió en el rey cristiano más importante de la Península en ese momento. Incorporó los condados aragoneses, Castilla y parte de León.	168	13	cambio	media
11	04	Sancho III el Mayor (1000-1035) se convirtió en el rey cristiano más importante de la Península en ese momento. Incorporó los condados aragoneses, Castilla y parte de León.	168	13	duración media	alta
11	04	En el Pirineo central se constituyeron los condados de Aragón, Sobrarbe y Ribagorza, que pronto se independizaron de la tutela carolingia. Los condados (...) se independizaron a la muerte de Sancho el Mayor, en el año 1035.	168	18	cambio	media
11	04	En el Pirineo central se constituyeron los condados de Aragón, Sobrarbe y Ribagorza, que pronto se independizaron de la tutela carolingia. Los condados (...) se independizaron a la muerte de Sancho el Mayor, en el año 1035.	168	18	duración corta	alta
11	04	En el Pirineo central se constituyeron los condados de Aragón, Sobrarbe y Ribagorza, que pronto se independizaron de la tutela carolingia. Los condados (...) se independizaron a la muerte de Sancho el	168	18	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Mayor, en el año 1035.				
11	04	El territorio conocido más tarde como Cataluña Vieja fue incorporado al imperio carolingio y organizado en diversos condados.	168	24	cambio	media
11	04	Los condes tenían amplios poderes (...). Al principio, los condes eran de origen franco, pero después fueron miembros de la nobleza local, como Vifredo el Velloso.	168	26	cambio	media
11	04	Los condes tenían amplios poderes (...). Al principio, los condes eran de origen franco, pero después fueron miembros de la nobleza local, como Vifredo el Velloso.	168	26	secuenciación	media
11	04	Bajo su mandato (de Vifredo el Velloso), se destacó el condado de Barcelona, que extendió su poder sobre los restantes y creó la dinastía de la casa de Barcelona. En el siglo X (...) cortaron los lazos con los reyes carolingios y se independizaron.	168	29	datación	baja
11	04	Bajo su mandato (de Vifredo el Velloso), se destacó el condado de Barcelona, que extendió su poder sobre los restantes y creó la dinastía de la casa de Barcelona. En el siglo X (...) cortaron los lazos con los reyes carolingios y se independizaron.	168	29	cambio	media
11	04	Bajo su mandato (de Vifredo el Velloso), se destacó el condado de Barcelona, que extendió su poder sobre los restantes y creó la dinastía de la casa de Barcelona. En el siglo X (...) cortaron los lazos con los reyes carolingios y se independizaron.	168	29	duración media	alta
11	04	Los habitantes de los Pirineos eran autosuficientes y se dedicaron a la agricultura y la ganadería. Sólo en Cataluña tuvo cierta importancia el comercio.	168	35	continuidad	media
11	04	La situación de guerra era continua, lo cual mantuvo el prestigio de los condes y jefes militares. El botín, obtenido en las campañas de saqueo, se convirtió en una fuente de riqueza.	168	38	cambio	media
11	04	La situación de guerra era continua, lo cual mantuvo el prestigio de los condes y jefes militares. El botín, obtenido en las campañas de saqueo, se convirtió en una fuente de riqueza.	168	38	causalidad	alta
12	00	Según la tradición, el cuerpo del apóstol Santiago fue trasladado a Compostela tras su martirio en Palestina en el año 42.	174	03	datación	baja
12	00	Según la tradición, el cuerpo del apóstol Santiago fue trasladado a Compostela tras su martirio en Palestina en el año 42.	174	03	duración corta	alta
12	00	Según la tradición, el cuerpo del apóstol Santiago fue trasladado a Compostela tras su martirio en Palestina en el año 42.	174	03	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	00	El sepulcro se descubrió a principios del siglo IX, pero hasta el siglo XI las peregrinaciones a Santiago no adquirieron relevancia.	174	07	cambio	media
12	00	El sepulcro se descubrió a principios del siglo IX, pero hasta el siglo XI las peregrinaciones a Santiago no adquirieron relevancia.	174	07	datación	baja
12	00	El sepulcro se descubrió a principios del siglo IX, pero hasta el siglo XI las peregrinaciones a Santiago no adquirieron relevancia.	174	07	duración media	alta
12	00	El papa Calixto II instituyó en el siglo XII el Año Santo Jacobeo, que se celebra cuando el 25 de julio, festividad de Santiago, coincide en domingo.	174	10	cambio	media
12	00	El papa Calixto II instituyó en el siglo XII el Año Santo Jacobeo, que se celebra cuando el 25 de julio, festividad de Santiago, coincide en domingo.	174	10	datación	baja
12	00	El papa Calixto II instituyó en el siglo XII el Año Santo Jacobeo, que se celebra cuando el 25 de julio, festividad de Santiago, coincide en domingo.	174	10	duración media	alta
12	00	Posteriormente, el rey castellano Alfonso VIII (...) creó la Orden de los Caballeros de Santiago para proteger a los peregrinos de los bandidos que asaltaban las rutas que llevaban a Compostela.	174	15	cambio	media
12	00	Posteriormente, el rey castellano Alfonso VIII (...) creó la Orden de los Caballeros de Santiago para proteger a los peregrinos de los bandidos que asaltaban las rutas que llevaban a Compostela.	174	15	causalidad	alta
12	00	En 1993, la Comisión Europea declaró el Camino Primer Itinerario Cultural Europeo y en 1999 se celebró el último Año Santo Jacobeo del milenio.	174	22	datación	baja
12	00	En 1993, la Comisión Europea declaró el Camino Primer Itinerario Cultural Europeo y en 1999 se celebró el último Año Santo Jacobeo del milenio.	174	22	cambio	media
12	00	En 1993, la Comisión Europea declaró el Camino Primer Itinerario Cultural Europeo y en 1999 se celebró el último Año Santo Jacobeo del milenio.	174	22	duración corta	alta
12	00	Los Reyes Magos. Los nombres de los tres Reyes Magos se popularizaron en el siglo IX. La tradición cuenta que en 1164 los restos de los Magos de Oriente fueron trasladados a la catedral de Colonia, en Alemania, donde hoy se conservan.	175	02	duración corta	alta
12	00	Los Reyes Magos. Los nombres de los tres Reyes Magos se popularizaron en el siglo IX. La tradición cuenta que en 1164 los restos de los Magos de Oriente fueron trasladados a la catedral de Colonia, en Alemania, donde	175	02	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		hoy se conservan.				
12	00	Los Reyes Magos. Los nombres de los tres Reyes Magos se popularizaron en el siglo IX. La tradición cuenta que en 1164 los restos de los Magos de Oriente fueron trasladados a la catedral de Colonia, en Alemania, donde hoy se conservan.	175	02	cambio	media
12	00	La representación de Baltasar como un rey negro data del siglo XIV, cuando el monje benedictino Beda, en un códice, definió a Melchor como un anciano de blancos cabellos y larga barba blanca, a Gaspar más joven y rubio y a Baltasar negro.	175	06	cambio	media
12	00	La representación de Baltasar como un rey negro data del siglo XIV, cuando el monje benedictino Beda, en un códice, definió a Melchor como un anciano de blancos cabellos y larga barba blanca, a Gaspar más joven y rubio y a Baltasar negro.	175	06	datación	baja
12	00	La representación de Baltasar como un rey negro data del siglo XIV, cuando el monje benedictino Beda, en un códice, definió a Melchor como un anciano de blancos cabellos y larga barba blanca, a Gaspar más joven y rubio y a Baltasar negro.	175	06	duración media	alta
12	00	San Nicolás o Santa Claus. Fue uno de los santos más populares en la Edad Media, protector de cautivos, pobres y débiles. En 1087, unos mercaderes italianos rescataron su cuerpo de los musulmanes y lo llevaron a Bari, en Italia.	175	10	cambio	media
12	00	San Nicolás o Santa Claus. Fue uno de los santos más populares en la Edad Media, protector de cautivos, pobres y débiles. En 1087, unos mercaderes italianos rescataron su cuerpo de los musulmanes y lo llevaron a Bari, en Italia.	175	10	datación	baja
12	00	San Nicolás o Santa Claus. Fue uno de los santos más populares en la Edad Media, protector de cautivos, pobres y débiles. En 1087, unos mercaderes italianos rescataron su cuerpo de los musulmanes y lo llevaron a Bari, en Italia.	175	10	duración corta	alta
12	00	San Francisco de Asís organizó para la misa de Nochebuena del año 1223 un belén viviente en un bosque cercano a Roma. La orden franciscana adoptó esta costumbre, que una década más tarde se introdujo en España.	175	15	duración corta	alta
12	00	San Francisco de Asís organizó para la misa de Nochebuena del año 1223 un belén viviente en un bosque cercano a Roma. La orden franciscana adoptó esta costumbre, que una década más tarde se introdujo en España.	175	15	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	00	San Francisco de Asís organizó para la misa de Nochebuena del año 1223 un belén viviente en un bosque cercano a Roma. La orden franciscana adoptó esta costumbre, que una década más tarde se introdujo en España.	175	15	cambio	media
12	01	Hacia el año 1000, Europa estaba fraccionada en numerosos reinos y Estados independientes: el reino de Francia, el Sacro Imperio Romano Germánico, los reinos y condados hispánicos, los Estados Pontificios (...)	176	02	datación	baja
12	01	Hacia el año 1000, Europa estaba fraccionada en numerosos reinos y Estados independientes: el reino de Francia, el Sacro Imperio Romano Germánico, los reinos y condados hispánicos, los Estados Pontificios (...)	176	02	duración media	alta
12	01	Hacia el año 1000, Europa estaba fraccionada en numerosos reinos y Estados independientes: el reino de Francia, el Sacro Imperio Romano Germánico, los reinos y condados hispánicos, los Estados Pontificios (...)	176	02	cambio	media
12	01	Hacia el año 1000, Europa estaba fraccionada en numerosos reinos y Estados independientes: el reino de Francia, el Sacro Imperio Romano Germánico, los reinos y condados hispánicos, los Estados Pontificios (...)	176	02	simultaneidad	baja
12	01	Por encima de la diversidad política, lingüística y cultural, había elementos que dotaban al continente europeo de unidad: la religión y la cultura escrita (...), el comercio (...) unas mismas estructuras sociales (...)	176	07	permanencia	media
12	01	Las condiciones de vida de la población europea en torno al año 1000 eran muy duras. La esperanza de vida era corta y quienes sobrepasaban los 40 años eran considerados viejos.	176	16	continuidad	media
12	01	Las condiciones de vida de la población europea en torno al año 1000 eran muy duras. La esperanza de vida era corta y quienes sobrepasaban los 40 años eran considerados viejos.	176	16	duración media	alta
12	01	Las condiciones de vida de la población europea en torno al año 1000 eran muy duras. La esperanza de vida era corta y quienes sobrepasaban los 40 años eran considerados viejos.	176	16	datación	baja
12	01	Durante los siglos IX y X, el continente europeo se vio asolado por nuevos pueblos invasores. Los normandos o vikingos (...). Los magiares de las estepas formaron el reino de Hungría. Los eslavos, que	176	27	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		provenían de las llanuras rusas (...)				
12	01	Durante los siglos IX y X, el continente europeo se vio asolado por nuevos pueblos invasores. Los normandos o vikingos (...). Los magiares de las estepas formaron el reino de Hungría. Los eslavos, que provenían de las llanuras rusas (...)	176	27	cambio	media
12	01	Durante los siglos IX y X, el continente europeo se vio asolado por nuevos pueblos invasores. Los normandos o vikingos (...). Los magiares de las estepas formaron el reino de Hungría. Los eslavos, que provenían de las llanuras rusas (...)	176	27	duración media	alta
12	01	Durante los siglos IX y X, el continente europeo se vio asolado por nuevos pueblos invasores. Los normandos o vikingos (...). Los magiares de las estepas formaron el reino de Hungría. Los eslavos, que provenían de las llanuras rusas (...)	176	27	simultaneidad	baja
12	01	La vida era muy insegura porque el pillaje era algo común. Durante esa época hubo por toda Europa incursiones de piratas sarracenos y normandos, y en los caminos abundaban los ladrones.	176	34	cambio	media
12	01	La vida era muy insegura porque el pillaje era algo común. Durante esa época hubo por toda Europa incursiones de piratas sarracenos y normandos, y en los caminos abundaban los ladrones.	176	34	causalidad	alta
12	01	En la Edad Media, la gente interpretaba las calamidades mediante supersticiones, intervenciones del demonio o castigos de Dios.	176	38	periodización	alta
12	01	En la Edad Media, la gente interpretaba las calamidades mediante supersticiones, intervenciones del demonio o castigos de Dios.	176	38	causalidad	alta
12	01	Por eso, algunas personas pronosticaron que los problemas de los siglos IX y X significaban el anuncio del fin del mundo, que llegaría en el año 1000.	176	40	cambio	media
12	01	Por eso, algunas personas pronosticaron que los problemas de los siglos IX y X significaban el anuncio del fin del mundo, que llegaría en el año 1000.	176	40	duración media	alta
12	01	Por eso, algunas personas pronosticaron que los problemas de los siglos IX y X significaban el anuncio del fin del mundo, que llegaría en el año 1000.	176	40	datación	baja
12	02	La sociedad medieval estaba dividida en tres grupos: los caballeros, los clérigos y los campesinos.	178	02	cambio	media
12	02	La vida en el castillo era monótona. De vez en cuando llegaban juglares y trovadores,	178	19	continuidad	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		que animaban las veladas cantando y recitando poemas.				
12	02	Las mujeres rara vez salían del castillo. Pasaban el tiempo cuidando de los hijos pequeños y bordando.	178	21	continuidad	media
12	02	Los caballeros estaban vinculados entre sí por relaciones de vasallaje. El vasallaje consistía principalmente en una ceremonia en la que participaban el vasallo y el señor.	178	26	cambio	media
12	02	Al principio, el feudo se concedía temporalmente, dependiendo de la fidelidad del vasallo. Pero con el tiempo se convirtió en vitalicio, es decir, para toda la vida, e incluso pasó a heredarse de padres a hijos.	178	36	cambio	media
12	02	Al principio, el feudo se concedía temporalmente, dependiendo de la fidelidad del vasallo. Pero con el tiempo se convirtió en vitalicio, es decir, para toda la vida, e incluso pasó a heredarse de padres a hijos.	178	36	secuenciación	media
12	03	En la Edad Media, la Mayoría de la población se dedicaba a las labores agrícolas.	180	02	continuidad	media
12	03	En la Edad Media, la Mayoría de la población se dedicaba a las labores agrícolas.	180	02	duración larga	alta
12	03	En la Edad Media, la Mayoría de la población se dedicaba a las labores agrícolas.	180	02	periodización	alta
12	03	A partir del siglo XI, los campesinos se concentraron en aldeas, en las que las casas se situaban en torno a un castillo o a una iglesia parroquial.	180	03	cambio	media
12	03	A partir del siglo XI, los campesinos se concentraron en aldeas, en las que las casas se situaban en torno a un castillo o a una iglesia parroquial.	180	03	datación	baja
12	03	A partir del siglo XI, los campesinos se concentraron en aldeas, en las que las casas se situaban en torno a un castillo o a una iglesia parroquial.	180	03	duración media	alta
12	03	Los campesinos estaban sometidos al poder del señor, que era quien impartía la justicia, cobraba las multas y recaudaba los impuestos.	180	15	cambio	media
12	03	Sin embargo, entre ellos (los campesinos) había situaciones distintas. La mayoría de los campesinos eran siervos (...). Otros campesinos eran libres. Tenían en propiedad sus tierras y no tenían que pagar nada por ellas.	180	19	simultaneidad	baja
12	03	A partir del siglo XI, la producción agrícola europea aumentó. Por una parte, se mejoraron los rendimientos agrícolas gracias, sobre todo, a las innovaciones técnicas.	180	30	datación	baja
12	03	A partir del siglo XI, la producción agrícola europea aumentó. Por una parte, se mejoraron los rendimientos agrícolas gracias,	180	30	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		sobre todo, a las innovaciones técnicas.				
12	03	A partir del siglo XI, la producción agrícola europea aumentó. Por una parte, se mejoraron los rendimientos agrícolas gracias, sobre todo, a las innovaciones técnicas.	180	30	causalidad	alta
12	03	A partir del siglo XI, la producción agrícola europea aumentó. Por una parte, se mejoraron los rendimientos agrícolas gracias, sobre todo, a las innovaciones técnicas.	180	30	cambio	media
12	03	Entre ellas (las innovaciones técnicas) destacaron el arado de vertedera (...) y la rotación trienal de cultivos (...). En las regiones mediterráneas se extendió el regadío y la introducción de nuevos cultivos.	180	32	cambio	media
12	03	Por otra parte, se amplió la superficie cultivada. Se talaron bosques, se desecaron pantanos y se roturaron nuevas tierras, labrando campos hasta entonces no cultivados.	180	40	cambio	media
12	03	Por otra parte, se amplió la superficie cultivada. Se talaron bosques, se desecaron pantanos y se roturaron nuevas tierras, labrando campos hasta entonces no cultivados. Como consecuencia, la alimentación mejoró y la población creció.	180	40	causalidad	alta
12	04	El cristianismo era la religión mayoritaria de la población europea y fue también uno de los elementos que más contribuyó a la formación de una civilización común.	182	02	continuidad	media
12	04	La Iglesia se hallaba presente en todos los países y regiones de Europa. Era una poderosa institución tanto a nivel político como económico.	182	05	permanencia	media
12	04	Una gran parte de la propiedad de la tierra estaba en manos de monasterios, conventos y catedrales que, al igual que los señores, cobraban rentas y censos de sus siervos. Además, todos los campesinos (...) pagaban a la Iglesia el diezmo (...)	182	10	cambio	media
12	04	La vida cotidiana estaba también marcada por la religión. Los principales ritos personales, desde el bautizo y matrimonio hasta el entierro, estaban relacionados con el cristianismo. Las campanas de la iglesia marcaban el ritmo diario (...)	182	15	sucesión	baja
12	04	La vida cotidiana estaba también marcada por la religión. Los principales ritos personales, desde el bautizo y matrimonio hasta el entierro, estaban relacionados con el cristianismo. Las campanas de la iglesia marcaban el ritmo diario (...)	182	15	continuidad	media
12	04	Entre los obispos destacaba el papa, que era el obispo de Roma y estaba al frente de la Iglesia. El papa, los obispos y los curas	182	28	permanencia	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		reciben el nombre de clero secular.				
12	04	En la Edad Media existían muchos monasterios o abadías, en los que la máxima autoridad era el abad. Los monjes y monjas formaban el clero regular (...)	182	32	periodización	alta
12	04	En la Edad Media existían muchos monasterios o abadías, en los que la máxima autoridad era el abad. Los monjes y monjas formaban el clero regular (...)	182	32	duración larga	alta
12	04	En la Edad Media existían muchos monasterios o abadías, en los que la máxima autoridad era el abad. Los monjes y monjas formaban el clero regular (...)	182	32	cambio	media
12	04	Las órdenes monásticas más poderosas fueron la de Cluny, fundada en el siglo X, y la del Cister, fundada en el siglo XII.	182	42	duración media	alta
12	04	Las órdenes monásticas más poderosas fueron la de Cluny, fundada en el siglo X, y la del Cister, fundada en el siglo XII.	182	42	datación	baja
12	04	Las órdenes monásticas más poderosas fueron la de Cluny, fundada en el siglo X, y la del Cister, fundada en el siglo XII.	182	42	cambio	media
12	05	Hace mil años la mayor parte de Europa profesaba el cristianismo. Por eso se conocía a estos territorios como la cristiandad.	184	02	permanencia	media
12	05	Hace mil años la mayor parte de Europa profesaba el cristianismo. Por eso se conocía a estos territorios como la cristiandad.	184	02	causalidad	alta
12	05	Hace mil años la mayor parte de Europa profesaba el cristianismo. Por eso se conocía a estos territorios como la cristiandad.	184	02	continuidad	media
12	05	Algunos países eran cristianos latinos, como Francia o el Sacro Imperio; otros, cristianos ortodoxos, como el principado de Kiev (...), o los territorios (...) del imperio bizantino. En Europa sólo había poblaciones musulmanas en Al Ándalus.	184	04	simultaneidad	baja
12	05	Algunos países eran cristianos latinos, como Francia o el Sacro Imperio; otros, cristianos ortodoxos, como el principado de Kiev, que dio origen al reino de Rusia, o los territorios europeos del imperio bizantino.	184	04	cambio	media
12	05	El cristianismo se extendió por el norte y el este de Europa; en el sur, los reinos cristianos de la península Ibérica continuaron su avance.	184	08	cambio	media
12	05	La cristiandad también se expandió fuera de Europa mediante las cruzadas, que eran intervenciones militares para reconquistar Tierra Santa a los musulmanes.	184	12	cambio	media
12	05	La primera cruzada, a la que siguieron otras siete, comenzó en el año 1095, cuando el papa Urbano II llamó a los cristianos de Occidente para reconquistar Jerusalén.	184	15	duración corta	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
12	05	La primera cruzada, a la que siguieron otras siete, comenzó en el año 1095, cuando el papa Urbano II llamó a los cristianos de Occidente para reconquistar Jerusalén.	184	15	datación	baja
12	05	La primera cruzada, a la que siguieron otras siete, comenzó en el año 1095, cuando el papa Urbano II llamó a los cristianos de Occidente para reconquistar Jerusalén.	184	15	cambio	media
12	05	Muchos, impulsados tanto por la fe como por el afán aventurero y la esperanza de enriquecerse, partieron y tomaron la ciudad santa en 1099.	184	17	causalidad	alta
12	05	Muchos, impulsados tanto por la fe como por el afán aventurero y la esperanza de enriquecerse, partieron y tomaron la ciudad santa en 1099.	184	17	cambio	media
12	05	Muchos, impulsados tanto por la fe como por el afán aventurero y la esperanza de enriquecerse, partieron y tomaron la ciudad santa en 1099.	184	17	datación	baja
12	05	Muchos, impulsados tanto por la fe como por el afán aventurero y la esperanza de enriquecerse, partieron y tomaron la ciudad santa en 1099.	184	17	duración corta	alta
12	05	Los cruzados fundaron reinos en Tierra Santa y crearon, para su defensa, órdenes militares de monjes-soldados, como los Templarios o los Hospitalarios.	184	23	cambio	media
12	05	Las cruzadas sirvieron también para estrechar los lazos entre Oriente y Occidente y para favorecer el comercio.	184	26	cambio	media
12	05	En la Edad Media, los principales lugares del cristianismo y las iglesias y monasterios donde se conservaban reliquias de los santos atrajeron a numerosos viajeros y peregrinos.	184	32	duración larga	alta
12	05	Los principales centros de peregrinación eran Jerusalén, escenario de la Pasión y muerte de Jesús; Roma (...); y, más tarde, Santiago de Compostela, en donde a principios de siglo IX se creyó haber encontrado el sepulcro del apóstol (...).	184	32	cambio	media
12	05	En la Edad Media, los principales lugares del cristianismo y las iglesias y monasterios donde se conservaban reliquias de los santos atrajeron a numerosos viajeros y peregrinos.	184	32	periodización	alta
12	05	En la Edad Media, los principales lugares del cristianismo y las iglesias y monasterios donde se conservaban reliquias de los santos atrajeron a numerosos viajeros y peregrinos.	184	32	cambio	media
12	05	Los principales centros de peregrinación eran Jerusalén, escenario de la Pasión y	184	32	simultaneidad	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		muerte de Jesús; Roma (...); y, más tarde, Santiago de Compostela, en donde a principios de siglo IX se creyó haber encontrado el sepulcro del apóstol (...).				
12	05	Los principales centros de peregrinación eran Jerusalén, escenario de la Pasión y muerte de Jesús; Roma (...); y, más tarde, Santiago de Compostela, en donde a principios de siglo IX se creyó haber encontrado el sepulcro del apóstol (...).	184	32	datación	baja
12	05	Los principales centros de peregrinación eran Jerusalén, escenario de la Pasión y muerte de Jesús; Roma (...); y, más tarde, Santiago de Compostela, en donde a principios de siglo IX se creyó haber encontrado el sepulcro del apóstol (...).	184	32	duración media	alta
12	05	Las peregrinaciones favorecieron el desarrollo urbano y comercial por la necesidad de dar servicio a los numerosos peregrinos.	184	41	causalidad	alta
12	05	Las peregrinaciones favorecieron el desarrollo urbano y comercial por la necesidad de dar servicio a los numerosos peregrinos.	184	41	cambio	media
13	00	La Salamanca medieval hunde sus raíces en la ciudad romana de Salmantica.	190	02	continuidad	media
13	00	Con posterioridad, la ciudad pasó por manos visigodas y árabes, hasta que el rey Alfonso I la incorporó definitivamente a Castilla en el año 712.	190	04	cambio	media
13	00	Con posterioridad, la ciudad pasó por manos visigodas y árabes, hasta que el rey Alfonso I la incorporó definitivamente a Castilla en el año 712.	190	04	datación	baja
13	00	Con posterioridad, la ciudad pasó por manos visigodas y árabes, hasta que el rey Alfonso I la incorporó definitivamente a Castilla en el año 712.	190	04	duración corta	alta
13	00	Durante la Plena Edad Media, Salamanca fue uno de los principales centros culturales de la península Ibérica y de Europa, y su universidad fue la primera de España.	190	07	duración larga	alta
13	00	Durante la Plena Edad Media, Salamanca fue uno de los principales centros culturales de la península Ibérica y de Europa, y su universidad fue la primera de España.	190	07	cambio	media
13	00	Durante la Plena Edad Media, Salamanca fue uno de los principales centros culturales de la península Ibérica y de Europa, y su universidad fue la primera de España.	190	07	periodización	alta
13	00	Alfonso IX creó las escuelas salmantinas en 1215 y el papa Alejandro IV las convirtió en universidad en 1254.	190	10	datación	baja
13	00	Alfonso IX creó las escuelas salmantinas en	190	10	duración corta	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		1215 y el papa Alejandro IV las convirtió en universidad en 1254.				
13	00	Alfonso IX creó las escuelas salmantinas en 1215 y el papa Alejandro IV las convirtió en universidad en 1254.	190	10	cambio	media
13	00	Su importancia cultural desde la Edad Media ha dejado un rico legado artístico que le ha valido la calificación como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.	190	13	permanencia	media
13	00	Su importancia cultural desde la Edad Media ha dejado un rico legado artístico que le ha valido la calificación como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.	190	13	duración larga	alta
13	00	Su importancia cultural desde la Edad Media ha dejado un rico legado artístico que le ha valido la calificación como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.	190	13	periodización	alta
13	00	En 2002, Salamanca fue designada ciudad cultural de Europa y se organizó un ciclo de actos que incluía exposiciones, conferencias, conciertos y espectáculos.	190	15	cambio	media
13	00	En 2002, Salamanca fue designada ciudad cultural de Europa y se organizó un ciclo de actos que incluía exposiciones, conferencias, conciertos y espectáculos.	190	15	duración corta	alta
13	00	En 2002, Salamanca fue designada ciudad cultural de Europa y se organizó un ciclo de actos que incluía exposiciones, conferencias, conciertos y espectáculos.	190	15	datación	baja
13	00	Las obras literarias escritas en la Edad Media son una excelente fuente de información para saber cómo vivían en la época, su forma de pensar, o la visión que tuvieron de los acontecimientos históricos.	191	02	cambio	media
13	00	Las obras literarias escritas en la Edad Media son una excelente fuente de información para saber cómo vivían en la época, su forma de pensar, o la visión que tuvieron de los acontecimientos históricos.	191	02	periodización	alta
13	00	Las obras literarias escritas en la Edad Media son una excelente fuente de información para saber cómo vivían en la época, su forma de pensar, o la visión que tuvieron de los acontecimientos históricos.	191	02	duración larga	alta
13	01	Entre los siglos XI y XIII en Europa tuvo lugar un auténtico renacimiento de las ciudades y de la vida urbana.	192	02	cambio	media
13	01	Entre los siglos XI y XIII en Europa tuvo lugar un auténtico renacimiento de las ciudades y de la vida urbana.	192	02	datación	baja
13	01	Entre los siglos XI y XIII en Europa tuvo lugar un auténtico renacimiento de las ciudades y de la vida urbana.	192	02	duración media	alta
13	01	Las causas de este renacimiento urbano	192	03	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		fueron esencialmente dos: el auge de la actividad de la agricultura y el aumento de la población rural (...). La reactivación del comercio.				
13	01	El auge de la actividad de la agricultura y el aumento de la población rural. Parte de la población del campo se dirigió a las ciudades para trabajar como artesanos, en busca de una mejora en su situación social y económica.	192	05	cambio	media
13	01	Muchos mercaderes se instalaron en puntos estratégicos de las rutas comerciales en busca de protección. En unos casos se trataba de antiguas ciudades que volvían a cobrar fuerza. Otras eran de nueva creación, surgidas junto a un castillo (...)	192	09	cambio	media
13	01	Muchos mercaderes se instalaron en puntos estratégicos de las rutas comerciales en busca de protección. En unos casos se trataba de antiguas ciudades que volvían a cobrar fuerza. Otras eran de nueva creación, surgidas junto a un castillo (...)	192	09	simultaneidad	baja
13	01	En el siglo XIII, las ciudades italianas más grandes (las flamencas y las del norte de Italia) alcanzaban los 50.000 habitantes.	192	15	cambio	media
13	01	En el siglo XIII, las ciudades italianas más grandes (las flamencas y las del norte de Italia) alcanzaban los 50.000 habitantes.	192	15	datación	baja
13	01	En el siglo XIII, las ciudades italianas más grandes (las flamencas y las del norte de Italia) alcanzaban los 50.000 habitantes.	192	15	duración media	alta
13	01	Las ciudades combinaban diversas funciones: funciones religiosas. Muchas ciudades eran sede de un obispado (...), funciones políticas (...), funciones económicas. En las ciudades se concentraba la producción artesana y el comercio.	192	18	cambio	media
13	01	El renacimiento de las ciudades dio origen al burgués, que primero designó al habitante del burgo o barrio mercantil y artesanal y, más tarde, al habitante de la ciudad.	192	35	cambio	media
13	01	Con el tiempo se fueron creando grandes diferencias entre los burgueses: los maestros de los oficios y los comerciantes formaron un patriciado urbano (...).	192	37	cambio	media
13	02	A partir del siglo XI se dieron en Europa las condiciones que hacían posible la reactivación del comercio: habían crecido la población y la producción, había aumentado la riqueza, y existían unas condiciones de paz y seguridad (...)	194	02	datación	baja
13	02	A partir del siglo XI se dieron en Europa las condiciones que hacían posible la reactivación del comercio: habían crecido la	194	02	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		población y la producción, había aumentado la riqueza, y existían unas condiciones de paz y seguridad (...)				
13	02	A partir del siglo XI se dieron en Europa las condiciones que hacían posible la reactivación del comercio: habían crecido la población y la producción, había aumentado la riqueza, y existían unas condiciones de paz y seguridad (...)	194	02	cambio	media
13	02	La base del comercio regional fueron los intercambios entre las ciudades y los campos circundantes. A partir del siglo XI, estas relaciones comerciales se incrementaron.	194	08	causalidad	alta
13	02	La base del comercio regional fueron los intercambios entre las ciudades y los campos circundantes. A partir del siglo XI, estas relaciones comerciales se incrementaron.	194	08	cambio	media
13	02	La base del comercio regional fueron los intercambios entre las ciudades y los campos circundantes. A partir del siglo XI, estas relaciones comerciales se incrementaron.	194	08	datación	baja
13	02	La base del comercio regional fueron los intercambios entre las ciudades y los campos circundantes. A partir del siglo XI, estas relaciones comerciales se incrementaron.	194	08	duración media	alta
13	02	Las mejoras en el campo dieron como resultado la existencia de excedentes agrícolas que podían comercializarse. A la vez, crecieron las ciudades, que necesitaban productos agrícolas para su población (...)	194	11	causalidad	alta
13	02	Las mejoras en el campo dieron como resultado la existencia de excedentes agrícolas que podían comercializarse. A la vez, crecieron las ciudades, que necesitaban productos agrícolas para su población (...)	194	11	cambio	media
13	02	El crecimiento urbano hizo necesario traer productos de zonas cada vez más alejadas y buscar otros mercados en los que vender las manufacturas producidas en las ciudades.	194	17	cambio	media
13	02	El crecimiento urbano hizo necesario traer productos de zonas cada vez más alejadas y buscar otros mercados en los que vender las manufacturas producidas en las ciudades.	194	17	causalidad	alta
13	02	De esta manera se pusieron en contacto las diferentes regiones de Europa. También creció el comercio con el mundo musulmán, con el imperio bizantino y con el lejano Oriente.	194	19	cambio	media
13	02	De esta manera se pusieron en contacto las diferentes regiones de Europa. También creció el comercio con el mundo musulmán, con el imperio bizantino y con el lejano Oriente.	194	19	simultaneidad	baja
13	02	Los mercaderes se reunían periódicamente	194	23	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		en ferias comerciales, a las que llegaban productos de todo el continente. Las ferias más importantes fueron las de Champaña (Francia), que mantenían la actividad a lo largo de todo el año.				
13	02	Los ríos eran la principal ruta de transporte, aunque también se mejoraron las vías terrestres y se realizaron avances técnicos considerables en el transporte marítimo.	194	27	cambio	media
13	02	El aumento del comercio supuso la aparición de nuevas técnicas comerciales y financieras.	194	31	causalidad	alta
13	02	El aumento del comercio supuso la aparición de nuevas técnicas comerciales y financieras.	194	31	cambio	media
13	02	Desde el siglo XI los ricos mercaderes realizaron operaciones de crédito (...). En el siglo XIII, muchas operaciones empezaron a realizarse a través de contratos escritos sin necesidad de manejar moneda.	194	33	secuenciación	media
13	02	Otra actividad típica de este periodo fue el cambio de moneda, que dio origen a la banca.	194	35	cambio	media
13	02	En el siglo XIII, muchas operaciones empezaron a realizarse a través de contratos escritos sin necesidad de manejar moneda. Fue el antecedente directo de las letras de cambio creadas a comienzos del siglo XIV.	194	41	datación	baja
13	02	En el siglo XIII, muchas operaciones empezaron a realizarse a través de contratos escritos sin necesidad de manejar moneda. Fue el antecedente directo de las letras de cambio creadas a comienzos del siglo XIV.	194	41	cambio	media
13	02	En el siglo XIII, muchas operaciones empezaron a realizarse a través de contratos escritos sin necesidad de manejar moneda. Fue el antecedente directo de las letras de cambio creadas a comienzos del siglo XIV.	194	41	duración media	alta
13	03	El crecimiento de las ciudades significó un gran desarrollo de la artesanía y un incremento en el número de artesanos.	196	02	cambio	media
13	03	Los artesanos producían todo tipo de productos, con pocas herramientas. Trabajaban en pequeños talleres, situados en la vivienda del propietario, que tenían un número reducido de trabajadores.	196	07	continuidad	media
13	03	Los artesanos comenzaron a asociarse en cofradías a lo largo del siglo X por motivos religiosos y caritativos. En el siglo XII aparecieron los gremios. Cada gremio ejercía un monopolio sobre su oficio y elaboraba un estatuto (...)	196	11	causalidad	alta
13	03	Los artesanos comenzaron a asociarse en cofradías a lo largo del siglo X por motivos	196	11	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		religiosos y caritativos. En el siglo XII aparecieron los gremios. Cada gremio ejercía un monopolio sobre su oficio y elaboraba un estatuto (...)				
13	03	Los artesanos comenzaron a asociarse en cofradías a lo largo del siglo X por motivos religiosos y caritativos. En el siglo XII aparecieron los gremios. Cada gremio ejercía un monopolio sobre su oficio y elaboraba un estatuto (...)	196	11	duración media	alta
13	03	Los artesanos comenzaron a asociarse en cofradías a lo largo del siglo X por motivos religiosos y caritativos. En el siglo XII aparecieron los gremios. Cada gremio ejercía un monopolio sobre su oficio y elaboraba un estatuto (...)	196	11	cambio	media
13	03	Al principio, se podía acceder a la maestría una vez que el aspirante demostrase sus aptitudes en un severo examen. Sin embargo, desde finales del siglo XIII el acceso a la categoría de maestro se fue cerrando (...).	196	38	secuenciación	media
13	03	Sin embargo, desde finales del siglo XIII el acceso a la categoría de maestro se fue cerrando, se estableció la necesidad de hacer una obra maestra, que era muy cara(...). Por esta razón, los maestros fueron creando dinastías (...) de padres a hijos.	196	39	duración media	alta
13	03	Sin embargo, desde finales del siglo XIII el acceso a la categoría de maestro se fue cerrando, se estableció la necesidad de hacer una obra maestra, que era muy cara (...). Por esta razón, los maestros fueron creando dinastías (...) de padres a hijos.	196	39	datación	baja
13	03	Sin embargo, desde finales del siglo XIII el acceso a la categoría de maestro se fue cerrando, se estableció la necesidad de hacer una obra maestra, que era muy cara(...). Por esta razón, los maestros fueron creando dinastías (...) de padres a hijos.	196	39	causalidad	alta
13	03	Al principio, se podía acceder a la maestría una vez que el aspirante demostrase sus aptitudes en un severo examen. Sin embargo, desde finales del siglo XIII el acceso a la categoría de maestro se fue cerrando (...).	196	39	cambio	media
13	04	Entre los siglos XI y XIII tuvo lugar una renovación de la vida intelectual en Europa. Los clérigos de los monasterios rurales dejaron de ser las únicas personas instruidas y parte de la población urbana también accedió a la cultura.	198	02	cambio	media
13	04	Entre los siglos XI y XIII tuvo lugar una renovación de la vida intelectual en Europa. Los clérigos de los monasterios rurales	198	02	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		dejaron de ser las únicas personas instruidas y parte de la población urbana también accedió a la cultura.				
13	04	Entre los siglos XI y XIII tuvo lugar una renovación de la vida intelectual en Europa. Los clérigos de los monasterios rurales dejaron de ser las únicas personas instruidas y parte de la población urbana también accedió a la cultura.	198	02	datación	baja
13	04	En esta renovación del saber, las ciudades desempeñaron un papel muy importante. En ellas se instalaron las escuelas urbanas y, más tarde, las universidades y los conventos de las nuevas órdenes mendicantes (...)	198	06	cambio	media
13	04	En esta renovación del saber, las ciudades desempeñaron un papel muy importante. En ellas se instalaron las escuelas urbanas y, más tarde, las universidades y los conventos de las nuevas órdenes mendicantes (...)	198	06	causalidad	alta
13	04	En ellas se instalaron las escuelas urbanas y, más tarde, las universidades y los conventos de las nuevas órdenes mendicantes (sobre todo, dominicos y franciscanos), creadas a comienzos del siglo XIII.	198	07	datación	baja
13	04	En ellas se instalaron las escuelas urbanas y, más tarde, las universidades y los conventos de las nuevas órdenes mendicantes (sobre todo, dominicos y franciscanos), creadas a comienzos del siglo XIII.	198	07	duración media	alta
13	04	También tuvo una especial importancia el redescubrimiento de las obras de filósofos de la Antigüedad, especialmente de Aristóteles, que llegaron a la Europa cristiana a través de traducciones árabes.	198	11	cambio	media
13	04	España y Sicilia fueron las dos regiones de mayor contacto cultural entre el islam y la cristiandad.	198	14	simultaneidad	baja
13	04	Otro aspecto de la renovación cultural fue que las lenguas vulgares empezaron a sustituir al latín en la redacción de documentos oficiales y en la literatura.	198	18	cambio	media
13	04	Desde principios del siglo XI los ayuntamientos y los obispos crearon escuelas en las ciudades, que atraieron a muchos estudiantes. El gran apogeo de las escuelas urbanas se dio en el siglo XII. En ellas destacó la figura del maestro profesional (...)	198	22	duración media	alta
13	04	Desde principios del siglo XI los ayuntamientos y los obispos crearon escuelas en las ciudades (...) El gran apogeo de las escuelas urbanas se dio en el siglo XII. En el siglo XIII las principales escuelas	198	22	secuenciación	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		urbanas se transformaron en universidades.				
13	04	Desde principios del siglo XI los ayuntamientos y los obispos crearon escuelas en las ciudades, que atrajeron a muchos estudiantes. El gran apogeo de las escuelas urbanas se dio en el siglo XII. En ellas destacó la figura del maestro profesional (...)	198	22	cambio	media
13	04	Desde principios del siglo XI los ayuntamientos y los obispos crearon escuelas en las ciudades, que atrajeron a muchos estudiantes. El gran apogeo de las escuelas urbanas se dio en el siglo XII. En ellas destacó la figura del maestro profesional (...)	198	22	datación	baja
13	04	En la segunda mitad del siglo XII y en el siglo XIII las principales escuelas urbanas se transformaron en universidades. La gran afluencia de estudiantes impulsó a maestros y estudiantes a organizarse como corporación o universidad (...)	198	31	duración media	alta
13	04	En la segunda mitad del siglo XII y en el siglo XIII las principales escuelas urbanas se transformaron en universidades. La gran afluencia de estudiantes impulsó a maestros y estudiantes a organizarse como corporación o universidad (...)	198	31	datación	baja
13	04	En la segunda mitad del siglo XII y en el siglo XIII las principales escuelas urbanas se transformaron en universidades.	198	31	cambio	media
13	04	En la segunda mitad del siglo XII y en el siglo XIII las principales escuelas urbanas se transformaron en universidades. La gran afluencia de estudiantes impulsó a maestros y estudiantes a organizarse como corporación o universidad (...)	198	31	causalidad	alta
13	04	Durante el siglo XIII, en muchas ciudades europeas, se crearon universidades. Las más prestigiosas fueron las de París, Oxford y Bolonia.	198	42	datación	baja
13	04	Durante el siglo XIII, en muchas ciudades europeas, se crearon universidades. Las más prestigiosas fueron las de París, Oxford y Bolonia.	198	42	duración media	alta
13	04	Durante el siglo XIII, en muchas ciudades europeas, se crearon universidades. Las más prestigiosas fueron las de París, Oxford y Bolonia.	198	42	cambio	media
14	00	Hacia 1070 Guillermo I el Conquistador, primer rey normando de Inglaterra, mandó construir en Windsor una pequeña fortaleza. Un siglo después, Enrique II Plantagenet alzó la famosa torre circular sobre la antigua edificación.	204	02	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	00	Hacia 1070 Guillermo I el Conquistador, primer rey normando de Inglaterra, mandó construir en Windsor una pequeña fortaleza. Un siglo después, Enrique II Plantagenet alzó la famosa torre circular sobre la antigua edificación.	204	02	datación	baja
14	00	Hacia 1070 Guillermo I el Conquistador, primer rey normando de Inglaterra, mandó construir en Windsor una pequeña fortaleza. Un siglo después, Enrique II Plantagenet alzó la famosa torre circular sobre la antigua edificación.	204	02	duración corta	alta
14	00	En 1992 un terrible incendio destruyó todo el sector noreste del castillo, causando tantos daños que tuvo que ser cerrado al público.	204	09	cambio	media
14	00	En 1992 un terrible incendio destruyó todo el sector noreste del castillo, causando tantos daños que tuvo que ser cerrado al público.	204	09	duración corta	alta
14	00	En 1992 un terrible incendio destruyó todo el sector noreste del castillo, causando tantos daños que tuvo que ser cerrado al público.	204	09	datación	baja
14	00	Los libros en la Edad Media se hacían a mano y estaban ilustrados con dibujos muy bellos y muy minuciosos llamados miniaturas.	205	02	duración larga	alta
14	00	Los libros en la Edad Media se hacían a mano y estaban ilustrados con dibujos muy bellos y muy minuciosos llamados miniaturas.	205	02	periodización	alta
14	00	Los libros en la Edad Media se hacían a mano y estaban ilustrados con dibujos muy bellos y muy minuciosos llamados miniaturas.	205	02	continuidad	media
14	00	En ellas (en las miniaturas) también podemos encontrar mucha información sobre todos los aspectos de las formas de vida en la Edad Media. Por esta razón, son una fuente muy valiosa para los historiadores.	205	10	duración larga	alta
14	00	En ellas (en las miniaturas) también podemos encontrar mucha información sobre todos los aspectos de las formas de vida en la Edad Media. Por esta razón, son una fuente muy valiosa para los historiadores.	205	10	periodización	alta
14	00	En ellas (en las miniaturas) también podemos encontrar mucha información sobre todos los aspectos de las formas de vida en la Edad Media. Por esta razón, son una fuente muy valiosa para los historiadores.	205	10	causalidad	alta
14	00	Los primeros en fabricar papel fueron los chinos, a principios del siglo II. Sin embargo, el papel no llegó a Europa hasta que lo introdujeron los árabes durante la Edad Media.	205	18	datación	baja
14	00	Los primeros en fabricar papel fueron los	205	18	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		chinos, a principios del siglo II. Sin embargo, el papel no llegó a Europa hasta que lo introdujeron los árabes durante la Edad Media.				
14	00	Los primeros en fabricar papel fueron los chinos, a principios del siglo II. Sin embargo, el papel no llegó a Europa hasta que lo introdujeron los árabes durante la Edad Media.	205	18	cambio	media
14	00	Los primeros en fabricar papel fueron los chinos, a principios del siglo II. Sin embargo, el papel no llegó a Europa hasta que lo introdujeron los árabes durante la Edad Media.	205	18	duración media	alta
14	00	La primera fábrica europea de papel se creó en el año 1150 y estaba localizada en Castilla. En los siglos siguientes el papel se extendió a los demás reinos europeos.	205	23	cambio	media
14	00	La primera fábrica europea de papel se creó en el año 1150 y estaba localizada en Castilla. En los siglos siguientes el papel se extendió a los demás reinos europeos.	205	23	datación	baja
14	00	La primera fábrica europea de papel se creó en el año 1150 y estaba localizada en Castilla. En los siglos siguientes el papel se extendió a los demás reinos europeos.	205	23	duración corta	alta
14	01	Desde el siglo X, las instituciones políticas más importantes que existían en Europa eran el Sacro Imperio y el papado.	206	02	permanencia	media
14	01	Desde el siglo X, las instituciones políticas más importantes que existían en Europa eran el Sacro Imperio y el papado.	206	02	datación	baja
14	01	Desde el siglo X, las instituciones políticas más importantes que existían en Europa eran el Sacro Imperio y el papado.	206	02	duración media	alta
14	01	Desde el siglo X, las instituciones políticas más importantes que existían en Europa eran el Sacro Imperio y el papado. El Sacro Imperio (...) abarcaba toda Europa central (...). El papado ocupaba un pequeño territorio en el centro de Italia.	206	02	simultaneidad	baja
14	01	Durante el siglo X, la supremacía del imperio fue clara, debido a la facultad del emperador de nombrar a los cargos eclesiásticos. Esta superioridad se confirmó plenamente a mediados del siglo XI (...)	206	10	secuenciación	media
14	01	Durante el siglo X, la supremacía del imperio fue clara, debido a la facultad del emperador de nombrar a los cargos eclesiásticos.	206	10	duración media	alta
14	01	Durante el siglo X, la supremacía del imperio fue clara, debido a la facultad del emperador de nombrar a los cargos eclesiásticos.	206	10	datación	baja
14	01	Durante el siglo X, la supremacía del imperio fue clara, debido a la facultad del emperador	206	10	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		de nombrar a los cargos eclesiásticos.				
14	01	Durante el siglo X, la supremacía del imperio fue clara, debido a la facultad del emperador de nombrar a los cargos eclesiásticos.	206	10	permanencia	media
14	01	Esta superioridad se confirmó plenamente a mediados del siglo XI, cuando los emperadores impusieron la designación de papas alemanes subordinados a su poder.	206	12	permanencia	media
14	01	Esta superioridad se confirmó plenamente a mediados del siglo XI, cuando los emperadores impusieron la designación de papas alemanes subordinados a su poder.	206	12	datación	baja
14	01	Esta superioridad se confirmó plenamente a mediados del siglo XI, cuando los emperadores impusieron la designación de papas alemanes subordinados a su poder.	206	12	duración media	alta
14	01	La situación cambió en la segunda mitad del siglo XI, cuando el papa Gregorio VII (1073-1085) inició la reforma gregoriana con tres objetivos fundamentales: lograr la independencia del papado, aumentar la influencia de la Iglesia en la sociedad...	206	15	datación	baja
14	01	La situación cambió en la segunda mitad del siglo XI, cuando el papa Gregorio VII (1073-1085) inició la reforma gregoriana con tres objetivos fundamentales: lograr la independencia del papado, aumentar la influencia de la Iglesia en la sociedad...	206	15	cambio	media
14	01	La situación cambió en la segunda mitad del siglo XI, cuando el papa Gregorio VII (1073-1085) inició la reforma gregoriana con tres objetivos fundamentales: lograr la independencia del papado, aumentar la influencia de la Iglesia en la sociedad...	206	15	duración media	alta
14	01	La lucha entre el imperio y el papado se prolongó durante el siglo XII. El papa mejoró su situación: logró el dominio total sobre la Iglesia cristiana (...). Sin embargo, el papa no consiguió imponer su voluntad sobre el emperador (...)	206	22	duración media	alta
14	01	La lucha entre el imperio y el papado se prolongó durante el siglo XII. El papa mejoró su situación: logró el dominio total sobre la Iglesia cristiana (...). Sin embargo, el papa no consiguió imponer su voluntad sobre el emperador (...)	206	22	datación	baja
14	01	La lucha entre el imperio y el papado se prolongó durante el siglo XII. El papa mejoró su situación: logró el dominio total sobre la Iglesia cristiana (...). Sin embargo, el papa no consiguió imponer su voluntad sobre el emperador (...)	206	22	permanencia	media
14	01	La lucha entre el imperio y el papado se prolongó durante el siglo XII. El papa mejoró su situación: logró el dominio total sobre la Iglesia cristiana (...). Sin embargo, el papa no consiguió imponer su voluntad sobre el emperador (...)	206	22	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		su situación: logró el dominio total sobre la Iglesia cristiana (...). Sin embargo, el papa no consiguió imponer su voluntad sobre el emperador (...)				
14	01	Durante los siglos XII y XIII, los reyes fueron fortaleciendo su poder y extendiendo sus dominios.	206	33	duración media	alta
14	01	Durante los siglos XII y XIII, los reyes fueron fortaleciendo su poder y extendiendo sus dominios.	206	33	datación	baja
14	01	Por una parte, los reyes negaron que el emperador tuviera alguna autoridad sobre ellos (...) Por otra parte, los monarcas impusieron la obediencia a muchos señores feudales. Gracias a ello, los reyes aumentaron su poder en el interior de sus reinos ...	206	35	cambio	media
14	01	Por una parte, los reyes negaron que el emperador tuviera alguna autoridad sobre ellos (...) Por otra parte, los monarcas impusieron la obediencia a muchos señores feudales. Gracias a ello, los reyes aumentaron su poder en el interior de sus reinos ...	206	35	causalidad	alta
14	01	En los siglos X y XI, el rey era un noble más al que los demás habían concedido voluntariamente el privilegio de dirigir los asuntos comunes (...)	206	39	continuidad	media
14	01	En los siglos X y XI, el rey era un noble más al que los demás habían concedido voluntariamente el privilegio de dirigir los asuntos comunes (...)	206	39	datación	baja
14	01	En los siglos X y XI, el rey era un noble más al que los demás habían concedido voluntariamente el privilegio de dirigir los asuntos comunes (...)	206	39	duración media	alta
14	01	Los medios utilizados por los reyes para aumentar su poder fueron varios: usaron la fuerza para imponerse militarmente a la nobleza y recibieron el apoyo de la Iglesia y las ciudades para asentar su dominio.	206	42	cambio	media
14	02	Entre los siglos XI y XIV el mapa de Europa cambió. Se fue formando un conjunto de reinos que reunieron a la multitud de territorios feudales independientes que existían en Europa.	208	02	cambio	media
14	02	Entre los siglos XI y XIV el mapa de Europa cambió. Se fue formando un conjunto de reinos que reunieron a la multitud de territorios feudales independientes que existían en Europa.	208	02	duración media	alta
14	02	Entre los siglos XI y XIV el mapa de Europa cambió. Se fue formando un conjunto de reinos que reunieron a la multitud de	208	02	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		territorios feudales independientes que existían en Europa.				
14	02	El poder del rey quedó reducido a los territorios de la cuenca de París, pero en los siglos XII y XIII, los reyes lograron extender su poder a casi toda Francia.	208	06	cambio	media
14	02	El poder del rey quedó reducido a los territorios de la cuenca de París, pero en los siglos XII y XIII, los reyes lograron extender su poder a casi toda Francia.	208	06	duración media	alta
14	02	El poder del rey quedó reducido a los territorios de la cuenca de París, pero en los siglos XII y XIII, los reyes lograron extender su poder a casi toda Francia.	208	06	datación	baja
14	02	En 1066 Guillermo de Normandía conquistó Inglaterra. El rey arrebató las tierras a la nobleza sajona y las repartió entre sus guerreros normandos, que eran sus vasallos.	208	12	cambio	media
14	02	En 1066 Guillermo de Normandía conquistó Inglaterra. El rey arrebató las tierras a la nobleza sajona y las repartió entre sus guerreros normandos, que eran sus vasallos.	208	12	datación	baja
14	02	En 1066 Guillermo de Normandía conquistó Inglaterra. El rey arrebató las tierras a la nobleza sajona y las repartió entre sus guerreros normandos, que eran sus vasallos.	208	12	duración corta	alta
14	02	A mediados del siglo XII subió al trono la dinastía Plantagenet, que también poseía extensos territorios en Francia. Los Plantagenet reforzaron el poder del rey en Inglaterra.	208	17	cambio	media
14	02	A mediados del siglo XII subió al trono la dinastía Plantagenet, que también poseía extensos territorios en Francia. Los Plantagenet reforzaron el poder del rey en Inglaterra.	208	17	permanencia	media
14	02	A mediados del siglo XII subió al trono la dinastía Plantagenet, que también poseía extensos territorios en Francia. Los Plantagenet reforzaron el poder del rey en Inglaterra.	208	17	datación	baja
14	02	A mediados del siglo XII subió al trono la dinastía Plantagenet, que también poseía extensos territorios en Francia. Los Plantagenet reforzaron el poder del rey en Inglaterra.	208	17	duración media	alta
14	02	El imperio estaba dividido en infinidad de territorios (...). El poder del emperador se fue debilitando en los siglos XII y XIII por las luchas con el papado y por las guerras entre los príncipes del imperio.	208	21	datación	baja
14	02	El imperio estaba dividido en infinidad de territorios (...). El poder del emperador se fue debilitando en los siglos XII y XIII por las	208	21	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		luchas con el papado y por las guerras entre los príncipes del imperio.				
14	02	El imperio estaba dividido en infinidad de territorios (...). El poder del emperador se fue debilitando en los siglos XII y XIII por las luchas con el papado y por las guerras entre los príncipes del imperio.	208	21	cambio	media
14	02	A partir del siglo XI, los reinos cristianos peninsulares avanzaron hacia el sur a costa de los musulmanes. Entre los siglos XI y XIII, estos reinos se integraron en las coronas de Aragón y Castilla, se formó el reino de Portugal (...)	208	26	datación	baja
14	02	A partir del siglo XI, los reinos cristianos peninsulares avanzaron hacia el sur a costa de los musulmanes. Entre los siglos XI y XIII, estos reinos se integraron en las coronas de Aragón y Castilla, se formó el reino de Portugal (...)	208	26	cambio	media
14	02	A partir del siglo XI, los reinos cristianos peninsulares avanzaron hacia el sur a costa de los musulmanes. Entre los siglos XI y XIII, estos reinos se integraron en las coronas de Aragón y Castilla, se formó el reino de Portugal (...)	208	26	duración media	alta
14	02	A partir del siglo XI, los reinos cristianos peninsulares avanzaron hacia el sur a costa de los musulmanes. Entre los siglos XI y XIII, estos reinos se integraron en las coronas de Aragón y Castilla, se formó el reino de Portugal (...)	208	26	secuenciación	media
14	02	Entre los siglos XI y XIII, estos reinos se integraron en las coronas de Aragón y Castilla, se formó el reino de Portugal y el reino de Navarra permaneció independiente.	208	28	simultaneidad	baja
14	02	La península Itálica. En ella se diferenciaron tres zonas: el norte, integrado en el Sacro Imperio; los Estados de la Iglesia en el centro; y el reino de Sicilia en el sur, del que se separó el reino de Nápoles a finales del siglo XIII.	208	31	datación	baja
14	02	La península Itálica. En ella se diferenciaron tres zonas: el norte, integrado en el Sacro Imperio; los Estados de la Iglesia en el centro; y el reino de Sicilia en el sur, del que se separó el reino de Nápoles a finales del siglo XIII.	208	31	cambio	media
14	02	La península Itálica. En ella se diferenciaron tres zonas: el norte, integrado en el Sacro Imperio; los Estados de la Iglesia en el centro; y el reino de Sicilia en el sur, del que se separó el reino de Nápoles a finales del siglo XIII.	208	31	simultaneidad	baja
14	02	La península Itálica. En ella se diferenciaron tres zonas: el norte, integrado en el Sacro	208	31	duración media	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Imperio; los Estados de la Iglesia en el centro; y el reino de Sicilia en el sur, del que se separó el reino de Nápoles a finales del siglo XIII.				
14	02	En otras partes de Europa también se formaron reinos. En el área del Báltico se crearon los reinos de Dinamarca, Suecia y Noruega. En el este de Europa se formó el reino de Polonia y se crearon numerosos principados (...)	208	35	cambio	media
14	03	En los reinos medievales el poder estaba repartido entre muchas personas e instituciones. Cada una de ellas mantenía una lucha con las demás para conservar o ampliar su poder.	210	02	simultaneidad	baja
14	03	A la cabeza del reino se situaba el rey. La corona poseía bajo dominio directo una parte de los territorios (...) y creó una administración central (...) para gobernar sus territorios y para desarrollar las relaciones con los demás poderes del reino.	210	06	cambio	media
14	03	A la cabeza del reino se situaba el rey. La corona poseía bajo dominio directo una parte de los territorios (...) y creó una administración central (...) para gobernar sus territorios y para desarrollar las relaciones con los demás poderes del reino.	210	06	causalidad	alta
14	03	Dentro de cada reino existían numerosos señoríos. (...) Los señores mantenían una lucha constante con la corona para conservar su autonomía y mantener su poder dentro del señorío.	210	13	cambio	media
14	03	Dentro de cada reino existían numerosos señoríos. (...) Los señores mantenían una lucha constante con la corona para conservar su autonomía y mantener su poder dentro del señorío.	210	13	causalidad	alta
14	03	El otro gran foco del poder local residía en las ciudades. El crecimiento económico benefició a las ciudades y las hizo muy poderosas. El gobierno de las ciudades correspondía a los ayuntamientos, que estaban controlados por el patriciado urbano.	210	20	cambio	media
14	03	Sin embargo, se puede afirmar que a finales de la Edad Media el poder del rey había crecido, y que lo había ganado a costa de los otros dos poderes.	210	30	cambio	media
14	03	Sin embargo, se puede afirmar que a finales de la Edad Media el poder del rey había crecido, y que lo había ganado a costa de los otros dos poderes.	210	30	duración larga	alta
14	03	Sin embargo, se puede afirmar que a finales de la Edad Media el poder del rey había crecido, y que lo había ganado a costa de los otros dos poderes.	210	30	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	03	En el siglo XIII se crearon los parlamentos. Su origen era el antiguo Consejo Real (...). En el siglo XIII, los reyes incorporaron a los parlamentos también representantes de las principales ciudades, para recortar el poder de los nobles.	210	34	datación	baja
14	03	En el siglo XIII, los reyes incorporaron a los parlamentos también representantes de las principales ciudades, para recortar el poder de los nobles.	210	34	causalidad	alta
14	03	En el siglo XIII se crearon los parlamentos. Su origen era el antiguo Consejo Real (...). En el siglo XIII, los reyes incorporaron a los parlamentos también representantes de las principales ciudades, para recortar el poder de los nobles.	210	34	duración media	alta
14	03	En el siglo XIII se crearon los parlamentos. Su origen era el antiguo Consejo Real (...). En el siglo XIII, los reyes incorporaron a los parlamentos también representantes de las principales ciudades, para recortar el poder de los nobles.	210	34	cambio	media
14	04	El crecimiento que tuvo lugar en Europa entre los siglos XI y XIII, dio paso a una profunda crisis en el siglo XIV. Hubo tres grandes calamidades: el hambre, la guerra y la peste.	212	01	duración media	alta
14	04	El crecimiento que tuvo lugar en Europa entre los siglos XI y XIII, dio paso a una profunda crisis en el siglo XIV. Hubo tres grandes calamidades: el hambre, la guerra y la peste.	212	01	datación	baja
14	04	El crecimiento que tuvo lugar en Europa entre los siglos XI y XIII, dio paso a una profunda crisis en el siglo XIV. Hubo tres grandes calamidades: el hambre, la guerra y la peste.	212	01	cambio	media
14	04	Desde 1270 empezó a evidenciarse que la producción del campo se había estancado y era insuficiente para alimentar a una población en crecimiento.	212	05	cambio	media
14	04	Desde 1270 empezó a evidenciarse que la producción del campo se había estancado y era insuficiente para alimentar a una población en crecimiento.	212	05	datación	baja
14	04	Desde 1270 empezó a evidenciarse que la producción del campo se había estancado y era insuficiente para alimentar a una población en crecimiento.	212	05	duración corta	alta
14	04	Las causas de esta situación fueron tres: muchos suelos agrícolas se habían agotado (...). Algunos cultivos alimenticios fueron sustituidos por plantas tintóreas y textiles para la industria (...). Las roturaciones de nuevos suelos cesaron.	212	07	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	04	Como consecuencia de la menor producción de cereales su precio subió, lo que perjudicó a los más pobres.	212	13	cambio	media
14	04	Como consecuencia de la menor producción de cereales su precio subió, lo que perjudicó a los más pobres.	212	13	causalidad	alta
14	04	Durante la primera mitad del siglo XIV, fuertes lluvias e inundaciones provocaron la pérdida de cosechas, a veces durante varios años consecutivos. Los resultados fueron dramáticos y muchos murieron por hambre y desnutrición.	212	15	cambio	media
14	04	Durante la primera mitad del siglo XIV, fuertes lluvias e inundaciones provocaron la pérdida de cosechas, a veces durante varios años consecutivos. Los resultados fueron dramáticos y muchos murieron por hambre y desnutrición.	212	15	datación	baja
14	04	Durante la primera mitad del siglo XIV, fuertes lluvias e inundaciones provocaron la pérdida de cosechas, a veces durante varios años consecutivos. Los resultados fueron dramáticos y muchos murieron por hambre y desnutrición.	212	15	duración media	alta
14	04	Durante la primera mitad del siglo XIV, fuertes lluvias e inundaciones provocaron la pérdida de cosechas, a veces durante varios años consecutivos. Los resultados fueron dramáticos y muchos murieron por hambre y desnutrición.	212	15	causalidad	alta
14	04	En el siglo XIV tuvieron lugar muchos conflictos políticos. Sin duda, el más grave fue la guerra de los Cien Años entre las monarquías francesa e inglesa, que comenzó en 1328.	212	20	datación	baja
14	04	En el siglo XIV tuvieron lugar muchos conflictos políticos. Sin duda, el más grave fue la guerra de los Cien Años entre las monarquías francesa e inglesa, que comenzó en 1328.	212	20	duración corta	alta
14	04	En el siglo XIV tuvieron lugar muchos conflictos políticos. Sin duda, el más grave fue la guerra de los Cien Años entre las monarquías francesa e inglesa, que comenzó en 1328.	212	20	cambio	media
14	04	Esta guerra (la de los Cien Años) fue muy destructiva para los cultivos y provocó la subida de los impuestos para hacer frente a los gastos bélicos.	212	22	causalidad	alta
14	04	Además, durante el siglo XIV se sucedieron los conflictos sociales. Las destrucciones de las guerras y los impuestos agobiantes provocaron numerosas rebeliones campesinas. Además (...) dieron lugar a continuas revueltas urbanas.	212	26	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
14	04	Además, durante el siglo XIV se sucedieron los conflictos sociales. Las destrucciones de las guerras y los impuestos agobiantes provocaron numerosas rebeliones campesinas. Además (...) dieron lugar a continuas revueltas urbanas.	212	26	duración media	alta
14	04	Además, durante el siglo XIV se sucedieron los conflictos sociales. Las destrucciones de las guerras y los impuestos agobiantes provocaron numerosas rebeliones campesinas. Además (...) dieron lugar a continuas revueltas urbanas.	212	26	datación	baja
14	04	Además, durante el siglo XIV se sucedieron los conflictos sociales. Las destrucciones de las guerras y los impuestos agobiantes provocaron numerosas rebeliones campesinas. Además (...) dieron lugar a continuas revueltas urbanas.	212	26	cambio	media
14	04	En 1348 estalló en Europa una terrible epidemia de peste. La epidemia fue transportada desde Asia por un barco genovés. La situación de subalimentación y las malas condiciones higiénicas de la población europea facilitaron la propagación.	212	33	datación	baja
14	04	En 1348 estalló en Europa una terrible epidemia de peste. La epidemia fue transportada desde Asia por un barco genovés. La situación de subalimentación y las malas condiciones higiénicas de la población europea facilitaron la propagación.	212	33	cambio	media
14	04	En 1348 estalló en Europa una terrible epidemia de peste. La epidemia fue transportada desde Asia por un barco genovés. La situación de subalimentación y las malas condiciones higiénicas de la población europea facilitaron la propagación.	212	33	duración corta	alta
14	04	En 1348 estalló en Europa una terrible epidemia de peste. La epidemia fue transportada desde Asia por un barco genovés. La situación de subalimentación y las malas condiciones higiénicas de la población europea facilitaron la propagación.	212	33	causalidad	alta
14	04	En dos años la peste se extendió y asoló todo el continente. Las ciudades fueron los lugares donde la enfermedad causó más estragos, debido a la concentración de la población.	212	37	causalidad	alta
14	04	En dos años la peste se extendió y asoló todo el continente. Las ciudades fueron los lugares donde la enfermedad causó más estragos, debido a la concentración de la población.	212	37	cambio	media
14	04	La peste negra acabó con una cuarta parte de la población de Europa. Durante la segunda mitad del siglo XIV hubo numerosos	212	40	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		brotos de peste, aunque ninguno alcanzó la gravedad de la epidemia de 1348.				
14	04	La peste negra acabó con una cuarta parte de la población de Europa. Durante la segunda mitad del siglo XIV hubo numerosos brotes de peste, aunque ninguno alcanzó la gravedad de la epidemia de 1348.	212	40	permanencia	media
14	04	La peste negra acabó con una cuarta parte de la población de Europa. Durante la segunda mitad del siglo XIV hubo numerosos brotes de peste, aunque ninguno alcanzó la gravedad de la epidemia de 1348.	212	40	duración media	alta
14	04	La peste negra acabó con una cuarta parte de la población de Europa. Durante la segunda mitad del siglo XIV hubo numerosos brotes de peste, aunque ninguno alcanzó la gravedad de la epidemia de 1348.	212	40	datación	baja
15	00	La catedral de Notre Dame de París es uno de los mejores ejemplos del arte gótico. La catedral se comenzó a construir en 1160 y se terminó en el siglo XIII.	218	03	duración media	alta
15	00	La catedral de Notre Dame de París es uno de los mejores ejemplos del arte gótico. La catedral se comenzó a construir en 1160 y se terminó en el siglo XIII.	218	03	datación	baja
15	00	La catedral de Notre Dame de París es uno de los mejores ejemplos del arte gótico. La catedral se comenzó a construir en 1160 y se terminó en el siglo XIII.	218	03	cambio	media
15	00	Existen muchas ciudades que aún conservan barrios medievales. También se conservan muchos castillos y monasterios en torno a los cuales se formaron poblaciones en la Edad Media.	219	02	duración larga	alta
15	00	Existen muchas ciudades que aún conservan barrios medievales. También se conservan muchos castillos y monasterios en torno a los cuales se formaron poblaciones en la Edad Media.	219	02	periodización	alta
15	00	Existen muchas ciudades que aún conservan barrios medievales. También se conservan muchos castillos y monasterios en torno a los cuales se formaron poblaciones en la Edad Media.	219	02	permanencia	media
15	01	Durante los siglos XI y XII se edificaron en Europa miles de iglesias, repartidas por las aldeas y ciudades. Las nuevas iglesias mantenían algunos rasgos comunes, a los que conocemos con el nombre de estilo románico.	220	02	datación	baja
15	01	Durante los siglos XI y XII se edificaron en Europa miles de iglesias, repartidas por las aldeas y ciudades. Las nuevas iglesias mantenían algunos rasgos comunes, a los	220	02	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		que conocemos con el nombre de estilo románico.				
15	01	Durante los siglos XI y XII se edificaron en Europa miles de iglesias, repartidas por las aldeas y ciudades. Las nuevas iglesias mantenían algunos rasgos comunes, a los que conocemos con el nombre de estilo románico.	220	02	duración media	alta
15	01	La arquitectura románica apareció primero en las regiones más desarrolladas, como Lombardía, Borgoña y Normandía, y luego se extendió al resto de Europa.	220	05	cambio	media
15	01	La arquitectura románica apareció primero en las regiones más desarrolladas, como Lombardía, Borgoña y Normandía, y luego se extendió al resto de Europa.	220	05	secuenciación	media
15	01	La arquitectura románica apareció primero en las regiones más desarrolladas, como Lombardía, Borgoña y Normandía, y luego se extendió al resto de Europa. Su expansión estuvo ligada al reforzamiento de la Iglesia en el continente.	220	05	causalidad	alta
15	01	El románico fue el estilo utilizado en los monasterios de las órdenes de Cluny y el Cister, que se expandieron por Europa. (...) También se utilizó en la mayoría de las iglesias que se construyeron en las rutas de peregrinación (...)	220	10	cambio	media
15	01	El románico fue el estilo utilizado en los monasterios de las órdenes de Cluny y el Cister, que se expandieron por Europa. (...) También se utilizó en la mayoría de las iglesias que se construyeron en las rutas de peregrinación (...)	220	10	simultaneidad	baja
15	01	El románico fue un estilo fundamentalmente religioso. Por esta razón, los edificios típicos del románico fueron las iglesias y catedrales y los monasterios.	220	15	causalidad	alta
15	01	Las iglesias eran, junto a los castillos, los únicos edificios que se construían en piedra, por lo que han llegado hasta nuestros días.	220	19	permanencia	media
15	01	En un principio, los techos de las iglesias eran de madera y planos, pero, como los incendios eran frecuentes, poco a poco pasaron a cubrir las iglesias con techos de piedra.	220	19	cambio	media
15	01	Las iglesias eran, junto a los castillos, los únicos edificios que se construían en piedra, por lo que han llegado hasta nuestros días.	220	19	causalidad	alta
15	01	En un principio, los techos de las iglesias eran de madera y planos, pero, como los incendios eran frecuentes, poco a poco pasaron a cubrir las iglesias con techos de piedra.	220	19	secuenciación	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
15	01	Estos rasgos comunes hacían que los edificios románicos tuviesen poca luz interior y mostrasen un aspecto muy sólido y compacto.	220	31	cambio	media
15	01	Sin embargo, también existían grandes diferencias entre los estilos románicos de los diversos reinos (...). La causa de estas grandes diferencias era el aislamiento en el que aún se mantenían las regiones europeas.	220	34	causalidad	alta
15	01	Sin embargo, también existían grandes diferencias entre los estilos románicos de los diversos reinos (...). La causa de estas grandes diferencias era el aislamiento en el que aún se mantenían las regiones europeas.	220	34	cambio	media
15	02	En el siglo XII apareció un nuevo estilo artístico en Francia, al que conocemos como estilo gótico. Este nuevo estilo pronto se extendió por toda Europa.	222	02	duración media	alta
15	02	En el siglo XII apareció un nuevo estilo artístico en Francia, al que conocemos como estilo gótico. Este nuevo estilo pronto se extendió por toda Europa.	222	02	datación	baja
15	02	En el siglo XII apareció un nuevo estilo artístico en Francia, al que conocemos como estilo gótico. Este nuevo estilo pronto se extendió por toda Europa.	222	02	cambio	media
15	02	El arte gótico, como el románico, fue un arte religioso; las catedrales fueron sus edificios más representativos. Pero en este estilo se edificaron también numerosos edificios civiles (...)	222	07	cambio	media
15	02	El arte gótico, como el románico, fue un arte religioso; las catedrales fueron sus edificios más representativos. Pero en este estilo se edificaron también numerosos edificios civiles (...)	222	07	continuidad	media
15	02	A diferencia del románico, el arte gótico fue esencialmente urbano. La catedral se convirtió en el centro de la ciudad.	222	12	cambio	media
15	02	En los edificios góticos se utilizaron unas nuevas técnicas arquitectónicas que permitieron la construcción de iglesias y edificios más grandes, más altos y más luminosos que los románicos.	222	27	cambio	media
15	02	Estos cambios fueron posibles por: el uso del arco ojival, que no descargaba su peso hacia los laterales. El uso de la bóveda de crucería, que permitía apoyar el peso de la bóveda sobre tres elementos (...)	222	30	causalidad	alta
15	02	Estos cambios fueron posibles por: el uso del arco ojival, que no descargaba su peso hacia los laterales. El uso de la bóveda de	222	30	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		crucería, que permitía apoyar el peso de la bóveda sobre tres elementos (...)				
15	02	Gracias a estas técnicas, los muros gruesos ya no eran necesarios y se abrieron enormes ventanas para que la luz penetrase a través de grandes vidrieras de ricos colores.	222	37	causalidad	alta
15	02	Gracias a estas técnicas, los muros gruesos ya no eran necesarios y se abrieron enormes ventanas para que la luz penetrase a través de grandes vidrieras de ricos colores.	222	37	cambio	media
15	03	Durante la Edad Media, la escultura y la pintura tenían una temática religiosa, fundamentalmente. Las esculturas y las pinturas representaban a Jesús crucificado, la Virgen, historias de la Biblia o de los santos.	224	02	permanencia	media
15	03	Durante la Edad Media, la escultura y la pintura tenían una temática religiosa, fundamentalmente. Las esculturas y las pinturas representaban a Jesús crucificado, la Virgen, historias de la Biblia o de los santos.	224	02	periodización	alta
15	03	Durante la Edad Media, la escultura y la pintura tenían una temática religiosa, fundamentalmente. Las esculturas y las pinturas representaban a Jesús crucificado, la Virgen, historias de la Biblia o de los santos.	224	02	duración larga	alta
15	03	Estas representaciones tenían una finalidad didáctica. Como la mayoría de la gente no sabía leer ni escribir, se utilizaban las imágenes para transmitir las enseñanzas religiosas.	224	11	cambio	media
15	03	La pintura y la escultura románicas pretendían ante todo provocar emociones a quien las veía. Sus figuras no eran realistas, sino rígidas y de formas desproporcionadas, pero tenían una gran carga emotiva.	224	15	cambio	media
15	03	En la época gótica, las figuras imitaban las formas reales, eran muy detallistas y perdieron la rigidez para adoptar movimientos naturales.	224	30	cambio	media
15	03	La pintura abandonó los lugares que ocupaba en el románico, porque los ventanales sustituyeron a los muros. Lo más destacable de la pintura gótica son los retablos (...)	224	38	cambio	media
15	03	La pintura abandonó los lugares que ocupaba en el románico, porque los ventanales sustituyeron a los muros. Lo más destacable de la pintura gótica son los retablos (...)	224	38	causalidad	alta
15	04	A pesar del crecimiento de las ciudades, la inmensa mayoría de la población europea	226	02	continuidad	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		medieval vivía en el campo. Las aldeas medievales eran casi autosuficientes.				
15	04	La base de la alimentación eran los cereales (con los que hacían el pan), las verduras y las legumbres de la huerta.	226	09	continuidad	media
15	04	Las viviendas eran muy pobres, de adobe, madera y cañizo. Tenían una única estancia donde toda la familia dormía y comía, y donde estaba el fuego con el que se iluminaban y calentaban.	226	12	continuidad	media
15	04	En la Edad Media, los lazos familiares eran muy sólidos, y la familia ofrecía protección y seguridad. El padre era el cabeza de familia, mientras que la mujer estaba subordinada al marido.	226	16	periodización	alta
15	04	En la Edad Media, los lazos familiares eran muy sólidos, y la familia ofrecía protección y seguridad. El padre era el cabeza de familia, mientras que la mujer estaba subordinada al marido.	226	16	duración larga	alta
15	04	En la Edad Media, los lazos familiares eran muy sólidos, y la familia ofrecía protección y seguridad. El padre era el cabeza de familia, mientras que la mujer estaba subordinada al marido.	226	16	continuidad	media
15	04	La familia era también el centro de la producción. Todos los miembros de la familia trabajaban la tierra y los artesanos situaban el taller en su propia casa.	226	23	continuidad	media
15	04	Las numerosas fiestas anuales no eran sólo momentos de ocio, sino que unían y reafirmaban a la comunidad. Muchas fiestas eran religiosas y se celebraban en torno a la iglesia: el día del santo patrón de la aldea, la Navidad, los santos (...)	226	27	permanencia	media
15	04	Muchas fiestas eran religiosas y se celebraban en torno a la iglesia: el día del santo patrón de la aldea, la Navidad, los santos importantes, la Pascua, el Corpus...	226	29	sucesión	baja
15	04	Como la mayor parte de la población no sabía ni leer ni escribir, los conocimientos se transmitían oralmente.	226	38	causalidad	alta
16	00	La Córdoba de los Omeyas era una de las ciudades más grandes de su tiempo, pues tenían más de 100.000 habitantes.	232	02	cambio	media
16	00	En 2001, mientras se realizaban las catas arqueológicas previas a la construcción de una carretera de circunvalación a la ciudad, se halló la mayor necrópolis del siglo X descubierta hasta hoy.	232	08	duración corta	alta
16	00	En 2001, mientras se realizaban las catas arqueológicas previas a la construcción de una carretera de circunvalación a la ciudad, se halló la mayor necrópolis del siglo X	232	08	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		descubierta hasta hoy.				
16	00	En 2001, mientras se realizaban las catas arqueológicas previas a la construcción de una carretera de circunvalación a la ciudad, se halló la mayor necrópolis del siglo X descubierta hasta hoy.	232	08	datación	baja
16	00	A lo largo de la Edad Media se configuraron tres grandes espacios culturales en torno al mar Mediterráneo que aún siguen presentes: la cristiandad latina, la cristiandad ortodoxa y el islam.	233	02	simultaneidad	baja
16	00	A lo largo de la Edad Media se configuraron tres grandes espacios culturales en torno al mar Mediterráneo que aún siguen presentes: la cristiandad latina, la cristiandad ortodoxa y el islam.	233	02	permanencia	media
16	00	La cristiandad latina se extendió por Europa occidental y, más tarde, por América, Filipinas, Oceanía y parte de África. La cristiandad ortodoxa ocupa Europa oriental (...). El islam se expandió por gran parte de África, Asia y Extremo Oriente.	233	05	cambio	media
16	01	Entre los siglos XI y XV, la península Ibérica se fue organizando en cinco grandes espacios políticos: los distintos reinos musulmanes, el reino de Portugal, la corona de Castilla, la corona de Aragón y el reino de Navarra;	234	02	datación	baja
16	01	Entre los siglos XI y XV, la península Ibérica se fue organizando en cinco grandes espacios políticos: los distintos reinos musulmanes, el reino de Portugal, la corona de Castilla, la corona de Aragón y el reino de Navarra;	234	02	cambio	media
16	01	Entre los siglos XI y XV, la península Ibérica se fue organizando en cinco grandes espacios políticos: los distintos reinos musulmanes, el reino de Portugal, la corona de Castilla, la corona de Aragón y el reino de Navarra;	234	02	simultaneidad	baja
16	01	Entre los siglos XI y XV, la península Ibérica se fue organizando en cinco grandes espacios políticos: los distintos reinos musulmanes, el reino de Portugal, la corona de Castilla, la corona de Aragón y el reino de Navarra;	234	02	duración media	alta
16	01	Se distinguían, además, dos grandes espacios culturales, el musulmán y el cristiano.	234	05	simultaneidad	baja
16	01	En los territorios cristianos se formaron cuatro grandes reinos, Aragón, Castilla, Portugal y Navarra. En ocasiones se aliaron contra los musulmanes, pero en otras se enfrentaron entre sí.	234	14	simultaneidad	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	01	En los territorios cristianos se formaron cuatro grandes reinos, Aragón, Castilla, Portugal y Navarra. En ocasiones se aliaron contra los musulmanes, pero en otras se enfrentaron entre sí.	234	14	cambio	media
16	01	En los territorios musulmanes la situación política fue a veces de división, como en la época de los reinos de taifas; y otras de unidad, como con los imperios almohade y almorávide.	234	17	cambio	media
16	01	Dentro de cada uno de estos dos grandes espacios culturales existieron minorías que coexistieron con la mayoría, aunque se mantuvieron cerradas y no se integraron. Los mozárabes (...), los mudéjares (...), los judíos (...)	234	20	permanencia	media
16	01	Dentro de cada uno de estos dos grandes espacios culturales existieron minorías que coexistieron con la mayoría, aunque se mantuvieron cerradas y no se integraron. Los mozárabes (...), los mudéjares (...), los judíos (...)	234	20	simultaneidad	baja
16	01	Los mozárabes, la minoría cristiana que vivía en territorio musulmán, fueron respetados hasta el siglo IX. Desde entonces su situación empeoró y algunos emigraron al norte.	234	23	datación	baja
16	01	Los mozárabes, la minoría cristiana que vivía en territorio musulmán, fueron respetados hasta el siglo IX. Desde entonces su situación empeoró y algunos emigraron al norte.	234	23	cambio	media
16	01	Los mozárabes, la minoría cristiana que vivía en territorio musulmán, fueron respetados hasta el siglo IX. Desde entonces su situación empeoró y algunos emigraron al norte.	234	23	permanencia	media
16	01	Los mozárabes, la minoría cristiana que vivía en territorio musulmán, fueron respetados hasta el siglo IX. Desde entonces su situación empeoró y algunos emigraron al norte.	234	23	duración media	alta
16	01	En muchos de los territorios conquistados por los cristianos a partir del siglo XI permaneció una minoría musulmana, los mudéjares. Desde el siglo XIII, muchos emigraron a Granada.	234	26	permanencia	media
16	01	En muchos de los territorios conquistados por los cristianos a partir del siglo XI permaneció una minoría musulmana, los mudéjares. Desde el siglo XIII, muchos emigraron a Granada.	234	26	cambio	media
16	01	En muchos de los territorios conquistados por los cristianos a partir del siglo XI permaneció una minoría musulmana, los	234	26	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		mudéjares. Desde el siglo XIII, muchos emigraron a Granada.				
16	01	En muchos de los territorios conquistados por los cristianos a partir del siglo XI permaneció una minoría musulmana, los mudéjares. Desde el siglo XIII, muchos emigraron a Granada.	234	26	duración media	alta
16	01	Otra minoría en ambos territorios fueron los judíos. Sus relaciones con el resto de la población fueron tensas, sobre todo a partir del siglo XIV y, en ocasiones, fueron perseguidos.	234	29	cambio	media
16	01	Otra minoría en ambos territorios fueron los judíos. Sus relaciones con el resto de la población fueron tensas, sobre todo a partir del siglo XIV y, en ocasiones, fueron perseguidos.	234	29	datación	baja
16	01	Otra minoría en ambos territorios fueron los judíos. Sus relaciones con el resto de la población fueron tensas, sobre todo a partir del siglo XIV y, en ocasiones, fueron perseguidos.	234	29	duración media	alta
16	01	Otra minoría en ambos territorios fueron los judíos. Sus relaciones con el resto de la población fueron tensas, sobre todo a partir del siglo XIV y, en ocasiones, fueron perseguidos.	234	29	permanencia	media
16	01	La Península fue un territorio de intercambio constante entre cristianos y musulmanes. Desde el siglo XII, el lugar de mayor contacto fue Toledo.	234	33	duración media	alta
16	01	La Península fue un territorio de intercambio constante entre cristianos y musulmanes. Desde el siglo XII, el lugar de mayor contacto fue Toledo.	234	33	datación	baja
16	01	La Península fue un territorio de intercambio constante entre cristianos y musulmanes. Desde el siglo XII, el lugar de mayor contacto fue Toledo.	234	33	cambio	media
16	01	Otra vía de fusión cultural fue el Camino de Santiago. A través de esta vía de peregrinación, entraron en la Península muchos europeos.	234	39	cambio	media
16	02	Las luchas internas en Al Andalus provocaron la desintegración del califato en 1031 en distintos reinos taifas.	236	02	cambio	media
16	02	Las luchas internas en Al Andalus provocaron la desintegración del califato en 1031 en distintos reinos taifas.	236	02	datación	baja
16	02	Las luchas internas en Al Andalus provocaron la desintegración del califato en 1031 en distintos reinos taifas.	236	02	duración corta	alta
16	02	A pesar de la debilidad política, la etapa de las taifas fue de gran prosperidad económica	236	08	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		y cultural. Las ciudades progresaron, se construyeron grandes obras públicas y se perfeccionaron los sistemas de regadío.				
16	02	Para detener el avance cristiano, los reyes de taifas llamaron a los almorávides, guerreros beréberes que habían formado un gran imperio en el norte de África, con capital en Marrakech.	236	14	causalidad	alta
16	02	Para detener el avance cristiano, los reyes de taifas llamaron a los almorávides (...). En 1086, tras la conquista castellana de Toledo, los almorávides pasaron a la Península y volvieron a unificar Al Andalus.	236	14	duración corta	alta
16	02	Para detener el avance cristiano, los reyes de taifas llamaron a los almorávides (...). En 1086, tras la conquista castellana de Toledo, los almorávides pasaron a la Península y volvieron a unificar Al Andalus.	236	14	datación	baja
16	02	Para detener el avance cristiano, los reyes de taifas llamaron a los almorávides, guerreros beréberes que habían formado un gran imperio en el norte de África, con capital en Marrakech.	236	14	cambio	media
16	02	Los almohades (...) se rebelaron contra la dominación almorávide y, en 1147, conquistaron Marrakech. Poco después ocuparon Al Andalus y lanzaron una ofensiva contra los reinos cristianos.	236	19	datación	baja
16	02	Los almohades (...) se rebelaron contra la dominación almorávide y, en 1147, conquistaron Marrakech. Poco después ocuparon Al Andalus y lanzaron una ofensiva contra los reinos cristianos.	236	19	duración corta	alta
16	02	Los almohades (...) se rebelaron contra la dominación almorávide y, en 1147, conquistaron Marrakech. Poco después ocuparon Al Andalus y lanzaron una ofensiva contra los reinos cristianos.	236	19	cambio	media
16	02	Solo la unión de todos los reinos cristianos permitió frenar a los almohades en la decisiva batalla de Las Navas de Tolosa en 1212. tras esta derrota, el imperio almohade se desintegró rápidamente.	236	22	cambio	media
16	02	Solo la unión de todos los reinos cristianos permitió frenar a los almohades en la decisiva batalla de Las Navas de Tolosa en 1212. tras esta derrota, el imperio almohade se desintegró rápidamente.	236	22	duración corta	alta
16	02	Solo la unión de todos los reinos cristianos permitió frenar a los almohades en la decisiva batalla de Las Navas de Tolosa en 1212. tras esta derrota, el imperio almohade se desintegró rápidamente.	236	22	datación	baja
16	02	Los almorávides y los almohades supusieron	236	26	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		un fuerte cambio social y cultural en Al Andalus. Estos dos imperios reaccionaron contra lo que consideraron relajación religiosa, moral y política y promovieron la vuelta a los valores originales (...)				
16	02	El reino de Granada fue el último territorio musulmán de la Península. En el siglo XIII, tras la desintegración del imperio almohade, Muhammad Ibn Nast (...) tomó el poder y se declaró emir de Granada.	236	32	cambio	media
16	02	El reino de Granada fue el último territorio musulmán de la Península. En el siglo XIII, tras la desintegración del imperio almohade, Muhammad Ibn Nast (...) tomó el poder y se declaró emir de Granada.	236	32	datación	baja
16	02	El reino de Granada fue el último territorio musulmán de la Península. En el siglo XIII, tras la desintegración del imperio almohade, Muhammad Ibn Nast (...) tomó el poder y se declaró emir de Granada.	236	32	duración media	alta
16	02	Las luchas de la nobleza (granadina) debilitaron al reino y acabaron facilitando la conquista cristiana por parte de los Reyes Católicos en 1492.	236	38	duración corta	alta
16	02	Las luchas de la nobleza (granadina) debilitaron al reino y acabaron facilitando la conquista cristiana por parte de los Reyes Católicos en 1492.	236	38	cambio	media
16	02	Las luchas de la nobleza (granadina) debilitaron al reino y acabaron facilitando la conquista cristiana por parte de los Reyes Católicos en 1492.	236	38	datación	baja
16	02	La Granada nazarí destacó principalmente por su belleza urbanística, cuyo mejor ejemplo es el palacio de la Alhambra. También fueron muy importantes la medicina y la poesía.	236	42	cambio	media
16	03	En el año 1031, el califato de Córdoba se desmembró en unos veinte pequeños reinos independientes llamados taifas. Esta división significó la debilidad política y militar (...), lo que fue aprovechado por los reinos cristianos.	238	02	duración corta	alta
16	03	En el año 1031, el califato de Córdoba se desmembró en unos veinte pequeños reinos independientes llamados taifas. Esta división significó la debilidad política y militar (...), lo que fue aprovechado por los reinos cristianos.	238	02	datación	baja
16	03	En el año 1031, el califato de Córdoba se desmembró en unos veinte pequeños reinos independientes llamados taifas. Esta división significó la debilidad política y militar (...), lo que fue aprovechado por los reinos cristianos.	238	02	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	03	Lo primero que hicieron los reyes cristianos fue asentar su dominio hasta el río Duero. Después, iniciaron la conquista de Al Andalus;	238	06	cambio	media
16	03	Lo primero que hicieron los reyes cristianos fue asentar su dominio hasta el río Duero. Después, iniciaron la conquista de Al Andalus;	238	06	secuenciación	media
16	03	Durante los siglos XI y XII, Portugal y Castilla, se expandieron al sur (...). Aragón, consiguió hacerse con Zaragoza y Teruel (...). En 1212, la batalla de Las Navas de Tolosa aceleró la conquista. Portugal se apoderó del Algarve, Castilla de Andalucía.	238	07	secuenciación	media
16	03	Durante los siglos XI y XII, Portugal y Castilla, se expandieron al sur, más allá del río Tajo. Aragón, consiguió hacerse con Zaragoza y Teruel, y Cataluña se expandió hasta Tortosa.	238	09	datación	baja
16	03	Durante los siglos XI y XII, Portugal y Castilla, se expandieron al sur, más allá del río Tajo. Aragón, consiguió hacerse con Zaragoza y Teruel, y Cataluña se expandió hasta Tortosa.	238	09	cambio	media
16	03	Durante los siglos XI y XII, Portugal y Castilla, se expandieron al sur, más allá del río Tajo. Aragón, consiguió hacerse con Zaragoza y Teruel, y Cataluña se expandió hasta Tortosa.	238	09	duración media	alta
16	03	En 1212, la batalla de Las Navas de Tolosa aceleró la conquista. Portugal se apoderó del Algarve, Castilla de Andalucía y Murcia; y la corona de Aragón se expandió por Valencia y Baleares. Los musulmanes quedaron relegados a (...) Granada.	238	12	cambio	media
16	03	En 1212, la batalla de Las Navas de Tolosa aceleró la conquista. Portugal se apoderó del Algarve, Castilla de Andalucía y Murcia; y la corona de Aragón se expandió por Valencia y Baleares. Los musulmanes quedaron relegados a (...) Granada.	238	12	datación	baja
16	03	En 1212, la batalla de Las Navas de Tolosa aceleró la conquista. Portugal se apoderó del Algarve, Castilla de Andalucía y Murcia; y la corona de Aragón se expandió por Valencia y Baleares. Los musulmanes quedaron relegados a (...) Granada.	238	12	duración corta	alta
16	03	Para conquistar y defender los territorios, se crearon órdenes militares formadas por monjes guerreros. Las órdenes de Calatrava, Santiago y Alcántara fueron las más poderosas de Castilla, y la de Montesa destacó en Aragón.	238	16	causalidad	alta
16	03	Para conquistar y defender los territorios, se crearon órdenes militares formadas por	238	16	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		monjes guerreros. Las órdenes de Calatrava, Santiago y Alcántara fueron las más poderosas de Castilla, y la de Montesa destacó en Aragón.				
16	03	El espacio al norte del río Duero (...) se fueron asentando los cristianos en pequeñas aldeas. En el territorio al sur del río Duero la repoblación fue diferente. Gran cantidad de cristianos se desplazaron a las nuevas tierras (...)	238	21	secuenciación	media
16	03	El espacio al norte del río Duero fue abandonado por los musulmanes desde la época del califato. En este territorio se fueron asentando los cristianos en pequeñas aldeas.	238	21	cambio	media
16	03	En el territorio al sur del río Duero la repoblación fue diferente. Gran cantidad de cristianos se desplazaron a las nuevas tierras, para repoblarlas, aunque, en un principio, la mayoría se instalaron en las ciudades.	238	24	cambio	media
16	03	Muchos musulmanes huyeron hacia el sur, pero otros siguieron viviendo en el campo hasta el siglo XIII.	238	27	duración media	alta
16	03	Muchos musulmanes huyeron hacia el sur, pero otros siguieron viviendo en el campo hasta el siglo XIII.	238	27	datación	baja
16	03	Muchos musulmanes huyeron hacia el sur, pero otros siguieron viviendo en el campo hasta el siglo XIII.	238	27	cambio	media
16	03	Muchos musulmanes huyeron hacia el sur, pero otros siguieron viviendo en el campo hasta el siglo XIII.	238	27	permanencia	media
16	03	En 1264, los mudéjares de Castilla se sublevaron y fueron duramente reprimidos. Desde entonces no quedaron casi mudéjares en Castilla y el campo fue repoblado por cristianos. En la corona de Aragón, un número importante (...) permaneció (...)	238	29	duración corta	alta
16	03	En 1264, los mudéjares de Castilla se sublevaron y fueron duramente reprimidos. Desde entonces no quedaron casi mudéjares en Castilla y el campo fue repoblado por cristianos. En la corona de Aragón, un número importante (...) permaneció (...)	238	29	cambio	media
16	03	En 1264, los mudéjares de Castilla se sublevaron y fueron duramente reprimidos. Desde entonces no quedaron casi mudéjares en Castilla y el campo fue repoblado por cristianos. En la corona de Aragón, un número importante (...) permaneció (...)	238	29	datación	baja
16	03	En la corona de Aragón, un número importante de musulmanes permaneció en el bajo Aragón y en el reino de Valencia.	238	31	permanencia	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	03	Las tierras conquistadas durante el siglo XIII fueron repartidas entre los nobles, los clérigos, las órdenes militares, los caballeros y los soldados que habían participado en las campañas militares. Este sistema se llamó repartimiento (...)	238	34	cambio	media
16	03	Las tierras conquistadas durante el siglo XIII fueron repartidas entre los nobles, los clérigos, las órdenes militares, los caballeros y los soldados que habían participado en las campañas militares. Este sistema se llamó repartimiento (...)	238	34	duración media	alta
16	03	Las tierras conquistadas durante el siglo XIII fueron repartidas entre los nobles, los clérigos, las órdenes militares, los caballeros y los soldados que habían participado en las campañas militares. Este sistema se llamó repartimiento (...)	238	34	datación	baja
16	03	Las tierras conquistadas durante el siglo XIII fueron repartidas entre los nobles, los clérigos, las órdenes militares, los caballeros y los soldados que habían participado en las campañas militares. Este sistema se llamó repartimiento (...)	238	34	simultaneidad	baja
16	03	Este sistema se llamó repartimiento y su objetivo era crear propiedades pequeñas y medianas. Sin embargo (...) la escasez de pobladores dejó en manos de grandes terratenientes la mayoría de Andalucía y Extremadura.	238	37	causalidad	alta
16	03	Los territorios, aldeas, villas y ciudades de los reinos cristianos se consideraban tierras de realengo, si estaban bajo la administración del rey, o de señorío, si dependían de un señor laico o eclesiástico.	238	41	simultaneidad	baja
16	03	Los territorios, aldeas, villas y ciudades de los reinos cristianos se consideraban tierras de realengo, si estaban bajo la administración del rey, o de señorío, si dependían de un señor laico o eclesiástico.	238	41	cambio	media
16	04	Castilla había nacido como un condado de León, se independizó en el siglo XI y se convirtió en un nuevo reino. Tras varias uniones y separaciones entre ambos reinos, en 1230 León y Castilla volvieron a unirse definitivamente (...)	240	02	datación	baja
16	04	Castilla había nacido como un condado de León, se independizó en el siglo XI y se convirtió en un nuevo reino. Tras varias uniones y separaciones entre ambos reinos, en 1230 León y Castilla volvieron a unirse definitivamente (...)	240	02	duración corta	alta
16	04	Castilla había nacido como un condado de León, se independizó en el siglo XI y se convirtió en un nuevo reino. Tras varias	240	02	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		uniones y separaciones entre ambos reinos, en 1230 León y Castilla volvieron a unirse definitivamente (...)				
16	04	Castilla había nacido como un condado de León, se independizó en el siglo XI y se convirtió en un nuevo reino. Tras varias uniones y separaciones entre ambos reinos, en 1230 León y Castilla volvieron a unirse definitivamente (...)	240	02	secuenciación	media
16	04	Cuando las grandes conquistas terminaron en el siglo XIII, Castilla se había convertido en el principal reino de la península Ibérica. La corona castellana era la de mayor extensión territorial, la que poseía una mayor población (...)	240	07	cambio	media
16	04	Cuando las grandes conquistas terminaron en el siglo XIII, Castilla se había convertido en el principal reino de la península Ibérica. La corona castellana era la de mayor extensión territorial, la que poseía una mayor población (...)	240	07	datación	baja
16	04	Cuando las grandes conquistas terminaron en el siglo XIII, Castilla se había convertido en el principal reino de la península Ibérica. La corona castellana era la de mayor extensión territorial, la que poseía una mayor población (...)	240	07	duración media	alta
16	04	El gobierno de Castilla correspondía al rey junto a los grandes nobles y las Cortes. La política castellana estuvo marcada por los enfrentamientos entre la nobleza y la monarquía, que desembocaron en varias guerras civiles.	240	12	cambio	media
16	04	La economía castellana se basaba en la agricultura y la ganadería, actividades que ocupaban a la mayoría de la población.	240	17	continuidad	media
16	04	La ganadería dependía esencialmente de la cría de la oveja merina, cuya lana de alta calidad era exportada a otros países o destinada a la industria textil. Los rebaños eran trashumantes (...)	240	19	cambio	media
16	04	Los ganaderos se reunían en asambleas, llamadas mestas, para resolver las cuestiones de su oficio. En 1273, el rey castellano Alfonso X reconoció al Honrado Concejo de la Mesta y le otorgó privilegios, como la libertad de pastos para el ganado (...)	240	23	cambio	media
16	04	Los ganaderos se reunían en asambleas, llamadas mestas, para resolver las cuestiones de su oficio. En 1273, el rey castellano Alfonso X reconoció al Honrado Concejo de la Mesta y le otorgó privilegios, como la libertad de pastos para el ganado (...)	240	23	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	04	Los ganaderos se reunían en asambleas, llamadas mestas, para resolver las cuestiones de su oficio. En 1273, el rey castellano Alfonso X reconoció al Honrado Concejo de la Mesta y le otorgó privilegios, como la libertad de pastos para el ganado (...)	240	23	duración corta	alta
16	04	(...) Se desarrollaron también la artesanía y el comercio, primero en las localidades del Camino de Santiago y más tarde en los puertos cantábricos y andaluces, que mantuvieron un intenso contacto comercial con Europa y el Mediterráneo.	240	29	secuenciación	media
16	04	(...) Se desarrollaron también la artesanía y el comercio, primero en las localidades del Camino de Santiago y más tarde en los puertos cantábricos y andaluces, que mantuvieron un intenso contacto comercial con Europa y el Mediterráneo.	240	29	simultaneidad	baja
16	04	(...) Se desarrollaron también la artesanía y el comercio, primero en las localidades del Camino de Santiago y más tarde en los puertos cantábricos y andaluces, que mantuvieron un intenso contacto comercial con Europa y el Mediterráneo.	240	29	cambio	media
16	04	A partir del siglo XII, la cultura castellana tuvo un gran desarrollo. Ciudades como Toledo y Sevilla fueron importantes centros de estudio. Además se fundaron universidades en Salamanca, Palencia y Valladolid.	240	34	cambio	media
16	04	A partir del siglo XII, la cultura castellana tuvo un gran desarrollo. Ciudades como Toledo y Sevilla fueron importantes centros de estudio. Además se fundaron universidades en Salamanca, Palencia y Valladolid.	240	34	datación	baja
16	04	A partir del siglo XII, la cultura castellana tuvo un gran desarrollo. Ciudades como Toledo y Sevilla fueron importantes centros de estudio. Además se fundaron universidades en Salamanca, Palencia y Valladolid.	240	34	duración media	alta
16	04	El arte vivió un momento de gran esplendor: primero durante el románico, que se desarrolló a lo largo del Camino de Santiago, y después en las ciudades, donde se levantaron grandes catedrales góticas como las de Burgos, León y Toledo.	240	38	cambio	media
16	04	El arte vivió un momento de gran esplendor: primero durante el románico, que se desarrolló a lo largo del Camino de Santiago, y después en las ciudades, donde se levantaron grandes catedrales góticas como las de Burgos, León y Toledo.	240	38	secuenciación	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
16	05	En el año 1035, Aragón se separó de Navarra y se convirtió en reino independiente. El nuevo reino incorporó después a los condados de Ribagorza y Sobrarbe e inició su expansión hacia el sur, tomando Huesca en 1096 y Zaragoza en 1118.	242	02	cambio	media
16	05	En el año 1035, Aragón se separó de Navarra y se convirtió en reino independiente. El nuevo reino incorporó después a los condados de Ribagorza y Sobrarbe e inició su expansión hacia el sur, tomando Huesca en 1096 y Zaragoza en 1118.	242	02	datación	baja
16	05	En el año 1035, Aragón se separó de Navarra y se convirtió en reino independiente. El nuevo reino incorporó después a los condados de Ribagorza y Sobrarbe e inició su expansión hacia el sur, tomando Huesca en 1096 y Zaragoza en 1118.	242	02	duración corta	alta
16	05	En Cataluña, los condes de Barcelona fueron imponiendo su autoridad sobre el resto de los condados y extendieron su influencia también al otro lado de los Pirineos.	242	06	cambio	media
16	05	A mediados del siglo XII, el matrimonio entre el conde catalán Ramón Berenguer IV y la infanta Petronila supuso la unión entre Cataluña y Aragón.	242	09	datación	baja
16	05	A mediados del siglo XII, el matrimonio entre el conde catalán Ramón Berenguer IV y la infanta Petronila supuso la unión entre Cataluña y Aragón.	242	09	duración media	alta
16	05	A mediados del siglo XII, el matrimonio entre el conde catalán Ramón Berenguer IV y la infanta Petronila supuso la unión entre Cataluña y Aragón.	242	09	cambio	media
16	05	El norte de los Pirineos. La expansión por Francia acabó con la muerte del rey Pedro el Católico en la batalla de Muret (1213).	242	13	datación	baja
16	05	La expansión por Francia acabó con la muerte del rey Pedro el Católico en la batalla de Muret (1213).La corona de Aragón conquistó Valencia y las Baleares (...). Las tropas catalanoaragonesas se expandieron por el Mediterráneo (...)	242	13	secuenciación	media
16	05	El norte de los Pirineos. La expansión por Francia acabó con la muerte del rey Pedro el Católico en la batalla de Muret (1213).	242	13	duración corta	alta
16	05	El norte de los Pirineos. La expansión por Francia acabó con la muerte del rey Pedro el Católico en la batalla de Muret (1213).	242	13	cambio	media
16	05	Al Andalus. La corona de Aragón conquistó Valencia y las Baleares, aunque no los	242	15	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Tarea	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		anexionó a Aragón o Cataluña, sino que los mantuvo como reinos independientes.				
16	05	El Mediterráneo. Las tropas catalanoaragonesas se expandieron por el Mediterráneo conquistando Cerdeña, Sicilia, Nápoles y los ducados de Atenas y Neopatria.	242	18	cambio	media
16	05	La corona de Aragón no era un reino unitario, sino una confederación de reinos. Cada uno tenía sus propias leyes y sus propias instituciones, aunque los gobernaba un mismo rey.	242	21	cambio	media
16	05	(...) La corona de Aragón mantenía fluidos contactos comerciales con muchos países. Los mercaderes catalanes, valencianos y mallorquines contaban con delegaciones o consulados en numerosas ciudades europeas, asiáticas y africanas.	242	28	cambio	media
16	05	La mayoría de la población (de la corona de Aragón) vivía de la actividad agrícola.	242	28	continuidad	media
16	05	(...) La corona de Aragón mantenía fluidos contactos comerciales con muchos países. Los mercaderes catalanes, valencianos y mallorquines contaban con delegaciones o consulados en numerosas ciudades europeas, asiáticas y africanas.	242	28	simultaneidad	baja
16	05	En las grandes ciudades como Barcelona, Valencia y Mallorca, se crearon unos magistrados, los cónsules del mar, que juzgaban las causas relativas a la navegación y el comercio.	242	33	cambio	media
16	05	Los contactos con otros países favorecieron la entrada en la corona de Aragón de las corrientes culturales europeas. La literatura floreció con autores tan importantes como el mallorquín Ramón Llull (...)	242	40	cambio	media

Anexo 7

Relación de conceptos por unidades

*Ciencias Sociales. Geografía e Historia 2. Proyecto Zenit
(Comunidad de Madrid)*

Editorial SM

Segundo de ESO

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	01	El periodo que llamamos Edad Media se extiende desde la caída de Roma, en el año 476, hasta el siglo XV, el siglo del descubrimiento de América.	131	02	datación	baja
09	01	El periodo que llamamos Edad Media se extiende desde la caída de Roma, en el año 476, hasta el siglo XV, el siglo del descubrimiento de América.	131	02	duración larga	alta
09	01	El periodo que llamamos Edad Media se extiende desde la caída de Roma, en el año 476, hasta el siglo XV, el siglo del descubrimiento de América.	131	02	cambio	media
09	01	El periodo que llamamos Edad Media se extiende desde la caída de Roma, en el año 476, hasta el siglo XV, el siglo del descubrimiento de América.	131	02	periodización	alta
09	01	El periodo que llamamos Edad Media se extiende desde la caída de Roma, en el año 476, hasta el siglo XV, el siglo del descubrimiento de América. Abarca por lo tanto 1000 años (...) durante los cuales el mundo cambia en todos los aspectos.	131	02	permanencia	media
09	01	En el siglo IV el emperador Teodosio había dividido el Imperio romano en dos partes, Oriente y Occidente, y había dispuesto dos emperadores y dos capitales, Roma y Constantinopla.	131	07	datación	baja
09	01	En el siglo IV el emperador Teodosio había dividido el Imperio romano en dos partes, Oriente y Occidente, y había dispuesto dos emperadores y dos capitales, Roma y Constantinopla.	131	07	cambio	media
09	01	En el siglo IV el emperador Teodosio había dividido el Imperio romano en dos partes, Oriente y Occidente, y había dispuesto dos emperadores y dos capitales, Roma y Constantinopla.	131	07	simultaneidad	baja
09	01	La zona occidental del imperio se desintegró ante la presión de los pueblos bárbaros o germánicos, que penetraron en el territorio romano.	131	10	causalidad	alta
09	01	El último emperador (romano) fue depuesto en el año 476 por un rey bárbaro.	131	12	cambio	media
09	01	El último emperador (romano) fue depuesto en el año 476 por un rey bárbaro.	131	12	duración corta	alta
09	01	El último emperador (romano) fue depuesto en el año 476 por un rey bárbaro.	131	12	datación	baja
09	01	En los siglos siguientes, en el territorio occidental del desaparecido Imperio romano se desarrollaron nuevas estructuras políticas, como el reino visigodo o el Imperio bizantino.	131	14	cambio	media
09	01	En las tierras que los germanos habían abandonado se instalaron los pueblos eslavos, que procedían de Rusia y hablaban lenguas de la misma familia.	131	18	cambio	media
09	01	A lo largo de la Edad Media crearon (los pueblos eslavos) en Europa central y oriental Estados y reinos que forman parte de la historia de Europa.	131	20	periodización	alta
09	01	A lo largo de la Edad Media crearon (los pueblos eslavos) en Europa central y oriental Estados y reinos que forman parte de la historia de Europa.	131	20	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	01	A lo largo de la Edad Media crearon (los pueblos eslavos) en Europa central y oriental Estados y reinos que forman parte de la historia de Europa.	131	20	duración larga	alta
09	01	El Imperio romano de Oriente (...) resistió la presión de las invasiones y se mantuvo en pie durante toda la Edad Media. Pasó a llamarse Imperio bizantino (...)	131	23	periodización	alta
09	01	El Imperio romano de Oriente (...) resistió la presión de las invasiones y se mantuvo en pie durante toda la Edad Media.	131	23	permanencia	media
09	01	El Imperio romano de Oriente (...) Pasó a llamarse Imperio bizantino, y en él las tradiciones romanas y el cristianismo se mezclaron con la cultura griega creando una rica civilización que los bizantinos transmitieron a los pueblos eslavos.	131	23	permanencia	media
09	01	El Imperio romano de Oriente (...) resistió la presión de las invasiones y se mantuvo en pie durante toda la Edad Media. Pasó a llamarse Imperio bizantino (...)	131	23	duración larga	alta
09	01	En el siglo VII surgió una nueva religión, el islam.	131	31	cambio	media
09	01	En el siglo VII surgió una nueva religión, el islam.	131	31	datación	baja
09	01	En el siglo VII surgió una nueva religión, el islam.	131	31	duración media	alta
09	01	Desde Arabia, los guerreros musulmanes se extendieron por las regiones de Oriente Próximo y el norte de África, y ocuparon la península Ibérica hasta la India.	131	31	cambio	media
09	01	En su expansión (los guerreros musulmanes) se enfrentaron al Imperio bizantino, ocupando sus tierras, y en 1453, conquistaron su capital y pusieron fin a este imperio.	131	35	duración corta	alta
09	01	En su expansión (los guerreros musulmanes) se enfrentaron al Imperio bizantino, ocupando sus tierras, y en 1453, conquistaron su capital y pusieron fin a este imperio.	131	35	datación	baja
09	01	En su expansión (los guerreros musulmanes) se enfrentaron al Imperio bizantino, ocupando sus tierras, y en 1453, conquistaron su capital y pusieron fin a este imperio.	131	35	cambio	media
09	01	La unidad cultural y política del Mediterráneo y las tierras que lo rodean, que había sido durante siglos un mar romano, se rompió durante este periodo. En su territorio se desarrollaron nuevas culturas (...)	131	38	cambio	media
09	02	En el momento de su creación, el Imperio romano de Oriente ocupaba las riberas del Mediterráneo oriental y el mar Negro (...) Era una zona rica y poblada, en la que había muchas ciudades (...)	132	02	permanencia	media
09	02	La capital, Constantinopla -llamada Bizancio en griego-, estaba estratégicamente situada en el estrecho del Bósforo, desde donde controlaba el paso terrestre entre Europa y Asia (...)	132	08	permanencia	media
09	02	Al principio, los emperadores (bizantinos) eran los	132	14	secuenciación	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		continuadores directos del imperio de Teodosio (...) En el siglo VI el emperador Justiniano llevó a cabo un ambicioso plan de conquistas (...)				
09	02	En el siglo VI el emperador Justiniano llevó a cabo un ambicioso plan de conquistas y luchó contra los vándalos en África, los ostrogodos en la península Itálica y los visigodos en Hispania.	132	18	cambio	media
09	02	En el siglo VI el emperador Justiniano llevó a cabo un ambicioso plan de conquistas (...)	132	18	datación	baja
09	02	En el siglo VI el emperador Justiniano llevó a cabo un ambicioso plan de conquistas (...)	132	18	duración media	alta
09	02	En el siglo VI el emperador Justiniano llevó a cabo un ambicioso plan de conquistas y luchó contra los vándalos en África, los ostrogodos en la península Itálica y los visigodos en Hispania.	132	18	simultaneidad	baja
09	02	Fue una época de prosperidad y esplendor artístico (la época de Justiniano), la primera edad de oro bizantina.	132	22	periodización	alta
09	02	Fue una época de prosperidad y esplendor artístico (la época de Justiniano), la primera edad de oro bizantina.	132	22	cambio	media
09	02	Las conquistas de Justiniano se perdieron pronto, y en los siglos VII y VIII el imperio vivió una grave crisis.	132	26	datación	baja
09	02	Las conquistas de Justiniano se perdieron pronto, y en los siglos VII y VIII el imperio vivió una grave crisis.	132	26	duración media	alta
09	02	Las conquistas de Justiniano se perdieron pronto, y en los siglos VII y VIII el imperio vivió una grave crisis.	132	26	cambio	media
09	02	Los eslavos presionaban por la frontera norte, y los musulmanes (...) ocuparon en pocos años Egipto, Siria y Palestina. Así, el imperio perdió sus mejores tierras agrícolas y las ciudades más ricas y comerciales.	132	27	cambio	media
09	02	Los eslavos presionaban por la frontera norte, y los musulmanes (...) ocuparon en pocos años Egipto, Siria y Palestina. Así, el imperio perdió sus mejores tierras agrícolas y las ciudades más ricas y comerciales.	132	27	simultaneidad	baja
09	02	Para defenderse, Bizancio creó provincias fronterizas gobernadas por militares, y entregó tierras a los campesinos a cambio de que sirvieran en el ejército.	132	33	cambio	media
09	02	Para defenderse, Bizancio creó provincias fronterizas gobernadas por militares, y entregó tierras a los campesinos a cambio de que sirvieran en el ejército.	132	33	causalidad	alta
09	02	Este nuevo sistema consiguió frenar el avance musulmán en Asia Menor, derrotar a los búlgaros, que atacaban por el norte, y extender la influencia sobre los pueblos eslavos (...). Se vivió un segundo momento de esplendor entre los siglos IX y XI.	132	38	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	02	Este nuevo sistema consiguió frenar el avance musulmán en Asia Menor, derrotar a los búlgaros, que atacaban por el norte, y extender la influencia sobre los pueblos eslavos desde los Balcanes hasta Kiev.	132	38	cambio	media
09	02	Este nuevo sistema consiguió frenar el avance musulmán en Asia Menor, derrotar a los búlgaros, que atacaban por el norte, y extender la influencia sobre los pueblos eslavos (...). Se vivió un segundo momento de esplendor entre los siglos IX y XI.	132	38	cambio	media
09	02	Este nuevo sistema consiguió frenar el avance musulmán en Asia Menor, derrotar a los búlgaros, que atacaban por el norte, y extender la influencia sobre los pueblos eslavos (...). Se vivió un segundo momento de esplendor entre los siglos IX y XI.	132	38	duración media	alta
09	02	A partir del siglo XII los turcos, un pueblo procedente de Asia Menor y convertido al islam, atacaron con fuerza al imperio, que fue perdiendo cada vez más tierras.	133	02	cambio	media
09	02	A partir del siglo XII los turcos, un pueblo procedente de Asia Menor y convertido al islam, atacaron con fuerza al imperio, que fue perdiendo cada vez más tierras.	133	02	datación	baja
09	02	A partir del siglo XII los turcos, un pueblo procedente de Asia Menor y convertido al islam, atacaron con fuerza al imperio, que fue perdiendo cada vez más tierras.	133	02	duración media	alta
09	02	Desde el siglo XIV quedó (el imperio bizantino) reducido a la capital, que gracias a su posición estratégica logró defenderse con éxito durante muchos años.	133	05	permanencia	media
09	02	Desde el siglo XIV quedó (el imperio bizantino) reducido a la capital, que gracias a su posición estratégica logró defenderse con éxito durante muchos años.	133	05	datación	baja
09	02	Desde el siglo XIV quedó (el imperio bizantino) reducido a la capital, que gracias a su posición estratégica logró defenderse con éxito durante muchos años.	133	05	duración media	alta
09	02	Finalmente, en el año 1354, el sultán turco Mohamed II asedió y conquistó Constantinopla. Su caída significó el fin del Imperio bizantino.	133	08	datación	baja
09	02	Finalmente, en el año 1354, el sultán turco Mohamed II asedió y conquistó Constantinopla. Su caída significó el fin del Imperio bizantino.	133	08	duración corta	alta
09	02	Finalmente, en el año 1354, el sultán turco Mohamed II asedió y conquistó Constantinopla. Su caída significó el fin del Imperio bizantino.	133	08	cambio	media
09	02	La desaparición del Imperio bizantino fue una conmoción para Europa occidental.	133	12	causalidad	alta
09	02	Durante mil años Bizancio había sido un Estado tapón, que había frenado los avances de los	133	13	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		pueblos orientales hacia Occidente.				
09	02	Tras su conquista (de Bizancio), los turcos dominarán durante siglos la Europa oriental y se enfrentarán con las potencias europeas por el control del Mediterráneo.	133	16	cambio	media
09	03	Desde sus comienzos, el Imperio bizantino fue un imperio cristiano, y el emperador era considerado el elegido de Dios, el jefe de la Iglesia y la cabeza del mundo cristiano.	134	02	periodización	alta
09	03	Desde sus comienzos, el Imperio bizantino fue un imperio cristiano, y el emperador era considerado el elegido de Dios, el jefe de la Iglesia y la cabeza del mundo cristiano.	134	02	permanencia	media
09	03	La Iglesia bizantina, más rica y culta que la occidental, estaba organizada en patriarcados, y su jefe era el patriarca de Constantinopla, que estaba sometido al emperador.	134	11	permanencia	media
09	03	La más importante (disputa bizantina) fue la discusión sobre las imágenes religiosas, los iconos. (...) entre 730 y 843 estuvieron prohibidas. La querrela de las imágenes dividió al imperio y causó sangrientos enfrentamientos.	134	21	duración media	alta
09	03	La más importante (disputa bizantina) fue la discusión sobre las imágenes religiosas, los iconos. (...) entre 730 y 843 estuvieron prohibidas. La querrela de las imágenes dividió al imperio y causó sangrientos enfrentamientos.	134	21	cambio	media
09	03	La más importante (disputa bizantina) fue la discusión sobre las imágenes religiosas, los iconos. (...) entre 730 y 843 estuvieron prohibidas. La querrela de las imágenes dividió al imperio y causó sangrientos enfrentamientos.	134	21	causalidad	alta
09	03	La más importante (disputa bizantina) fue la discusión sobre las imágenes religiosas, los iconos. (...) entre 730 y 843 estuvieron prohibidas. La querrela de las imágenes dividió al imperio y causó sangrientos enfrentamientos.	134	21	datación	baja
09	03	La Iglesia oriental tuvo un importante papel en la evolución del cristianismo y convocó los primeros concilios para definir la doctrina cristiana.	134	28	cambio	media
09	03	También en Oriente se fundaron los primeros monasterios, en los que los monjes vivían en comunidad dedicados a la oración. El monacato se extendió por Occidente y fue una institución esencial en la Edad Media.	134	30	periodización	alta
09	03	También en Oriente se fundaron los primeros monasterios, en los que los monjes vivían en comunidad dedicados a la oración.	134	30	cambio	media
09	03	También en Oriente se fundaron los primeros monasterios, en los que los monjes vivían en comunidad dedicados a la oración. El monacato se extendió por Occidente y fue una institución esencial en la Edad Media.	134	30	permanencia	media
09	03	En 1054 se produjo la ruptura con Roma, el	134	37	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		llamado Cisma de Oriente. La Iglesia se dividió en católica, dirigida por el papa, y ortodoxa, que era la Iglesia bizantina. Esta división ha persistido hasta nuestros días.				
09	03	En 1054 se produjo la ruptura con Roma, el llamado Cisma de Oriente. La Iglesia se dividió en católica, dirigida por el papa, y ortodoxa, que era la Iglesia bizantina. Esta división ha persistido hasta nuestros días.	134	37	permanencia	media
09	03	En 1054 se produjo la ruptura con Roma, el llamado Cisma de Oriente. La Iglesia se dividió en católica, dirigida por el papa, y ortodoxa, que era la Iglesia bizantina. Esta división ha persistido hasta nuestros días.	134	37	datación	baja
09	03	En 1054 se produjo la ruptura con Roma, el llamado Cisma de Oriente. La Iglesia se dividió en católica, dirigida por el papa, y ortodoxa, que era la Iglesia bizantina. Esta división ha persistido hasta nuestros días.	134	37	cambio	media
09	03	En el siglo IX, dos monjes bizantinos, llamados Cirilo y Metodio, predicaron el cristianismo entre los pueblos eslavos y los evangelizaron. Para escribir los evangelios en lengua eslava crearon el alfabeto cirílico, que hoy se sigue utilizando (...)	134	42	permanencia	media
09	03	En el siglo IX, dos monjes bizantinos, llamados Cirilo y Metodio, predicaron el cristianismo entre los pueblos eslavos y los evangelizaron. Para escribir los evangelios en lengua eslava crearon el alfabeto cirílico, que hoy se sigue utilizando (...)	134	42	cambio	media
09	03	En el siglo IX, dos monjes bizantinos, llamados Cirilo y Metodio, predicaron el cristianismo entre los pueblos eslavos y los evangelizaron. Para escribir los evangelios en lengua eslava crearon el alfabeto cirílico, que hoy se sigue utilizando (...)	134	42	datación	baja
09	03	En el siglo IX, dos monjes bizantinos, llamados Cirilo y Metodio, predicaron el cristianismo entre los pueblos eslavos y los evangelizaron. Para escribir los evangelios en lengua eslava crearon el alfabeto cirílico, que hoy se sigue utilizando (...)	134	42	duración media	alta
09	03	Lentamente, el cristianismo, y con él la escritura y la civilización bizantina, con su cultura y sus formas artísticas, se extendió por Europa oriental.	134	47	cambio	media
09	03	Lentamente, el cristianismo, y con él la escritura y la civilización bizantina (...) se extendió por Europa oriental. En esta región, Bizancio tuvo el mismo papel civilizador que Roma había tenido en Europa occidental.	134	47	permanencia	media
09	03	El arte bizantino heredó los materiales, las técnicas y las formas del arte romano, como el hormigón, el mosaico y las cúpulas, y los utilizó para crear un arte religioso que estaba al servicio del emperador y la Iglesia.	135	02	permanencia	media
09	03	El arte bizantino heredó los materiales, las técnicas y las formas del arte romano, como el	135	02	continuidad	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		hormigón, el mosaico y las cúpulas, y los utilizó para crear un arte religioso que estaba al servicio del emperador y la Iglesia.				
09	03	El edificio más importante (del mundo bizantino) era la iglesia (...). Su elemento más característico es el uso de la cúpula en los techos.	135	06	cambio	media
09	03	Los interiores (de las iglesias bizantinas) se cubrían de mosaicos con escenas religiosas, en los que se usan teselas de oro que brillan cuando el sol las ilumina y crean sensación de luz y riqueza.	135	12	cambio	media
09	03	A partir del siglo IX (los iconos bizantinos) siguen unas normas muy estrictas que fijan las posturas, colores y objetos que debe tener cada figura, de modo que las mismas imágenes se mantienen en vigor durante siglos.	135	20	permanencia	media
09	03	A partir del siglo IX (los iconos bizantinos) siguen unas normas muy estrictas que fijan las posturas, colores y objetos que debe tener cada figura, de modo que las mismas imágenes se mantienen en vigor durante siglos.	135	20	datación	baja
09	03	A partir del siglo IX (los iconos bizantinos) siguen unas normas muy estrictas que fijan las posturas, colores y objetos que debe tener cada figura, de modo que las mismas imágenes se mantienen en vigor durante siglos.	135	20	duración media	alta
09	03	En las tierras eslavas, el arte bizantino fue la base de todo el arte posterior. Sus iglesias con cúpulas bulbosas y los iconos derivan directamente de Bizancio.	135	30	permanencia	media
09	03	También Europa occidental tomó elementos del arte bizantino, sobre todo Venecia, ciudad muy relacionada con Constantinopla, y algunas otras ciudades de la actual Italia, donde los bizantinos construyeron iglesias (Roma, Ravena).	135	33	permanencia	media
09	04	La base de su organización (de los pueblos germánicos) era el clan o gran grupo familiar. Cada clan tenía sus propias tierras, que distribuía entre sus miembros, y organizaba la explotación de los bosques y las praderas.	136	12	continuidad	media
09	04	La base de su organización (de los pueblos germánicos) era el clan o gran grupo familiar (...). Los clanes cercanos se agrupaban formando tribus, y cada una tenía una asamblea, a la que acudían los guerreros, el grupo social más poderoso.	136	12	continuidad	media
09	04	Más allá de los limes, la frontera fortificada del Imperio romano, se encontraban los pueblos que los romanos llamaban bárbaros.	136	20	permanencia	media
09	04	Su religión (de los pueblos germánicos) era politeísta, y adoraban a dioses de la naturaleza (...) y a figuras guerreras.	136	26	continuidad	media
09	04	Desde el siglo III, la parte occidental del imperio sufría una grave crisis económica, política y	136	33	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		militar, que favoreció la entrada de algunos pueblos bárbaros.				
09	04	Desde el siglo III, la parte occidental del imperio sufría una grave crisis económica, política y militar, que favoreció la entrada de algunos pueblos bárbaros.	136	33	duración media	alta
09	04	Desde el siglo III, la parte occidental del imperio sufría una grave crisis económica, política y militar, que favoreció la entrada de algunos pueblos bárbaros.	136	33	datación	baja
09	04	Los emperadores (romanos), incapaces de frenar esta migración (de pueblos bárbaros), firmaron con ellos tratados o foedus, y les entregaron tierras en las que asentarse a cambio de que defendieran al imperio.	136	36	cambio	media
09	04	Pero en el siglo V, los hunos (...) penetraron en el imperio bajo la dirección de su jefe, Atila, y saquearon Roma.	136	40	duración media	alta
09	04	Pero en el siglo V, los hunos (...) penetraron en el imperio bajo la dirección de su jefe, Atila, y saquearon Roma.	136	40	datación	baja
09	04	Pero en el siglo V, los hunos (...) penetraron en el imperio bajo la dirección de su jefe, Atila, y saquearon Roma.	136	40	cambio	media
09	04	Las fronteras del Imperio romano de Occidente se derrumbaron y los pueblos germánicos invadieron su territorio y lo ocuparon. El Imperio de Occidente se había desintegrado y su último emperador fue destituido en el año 476.	136	42	duración corta	alta
09	04	Las fronteras del Imperio romano de Occidente se derrumbaron y los pueblos germánicos invadieron su territorio y lo ocuparon. El Imperio de Occidente se había desintegrado y su último emperador fue destituido en el año 476.	136	42	datación	baja
09	04	Las fronteras del Imperio romano de Occidente se derrumbaron y los pueblos germánicos invadieron su territorio y lo ocuparon. El Imperio de Occidente se había desintegrado y su último emperador fue destituido en el año 476.	136	42	cambio	media
09	05	En el antiguo territorio del Imperio romano occidental los pueblos germánicos crearon reinos en los que se aceleró el proceso de ruralización: las ciudades y el comercio perdieron importancia (...)	137	02	cambio	media
09	05	El poder de la nobleza (...) hizo que estos reinos fueran muy inestables, y solo algunos pueblos - como los visigodos en Hispania o los francos en la Galia- lograron crear una organización más duradera.	137	11	continuidad	media
09	05	Al principio (los visigodos) se mantuvieron separados de la población local: se prohibieron los matrimonios mixtos, aplicaron leyes diferentes (...). Más tarde trataron de fusionarse con la población hispanorromana (...).	137	20	secuenciación	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
09	05	Más tarde trataron de fusionarse con la población hispanorromana, y para ello crearon un único código de leyes y abandonaron el arrianismo. Esto permitió a los reyes visigodos contar con el apoyo de la Iglesia (...)	137	25	cambio	media
09	05	Los visigodos crearon en la antigua Hispania romana un reino con capital en Toledo que se mantuvo en pie desde el siglo VI hasta principio del VIII.	137	27	datación	baja
09	05	Los visigodos crearon en la antigua Hispania romana un reino con capital en Toledo que se mantuvo en pie desde el siglo VI hasta principio del VIII.	137	27	permanencia	media
09	05	Los visigodos crearon en la antigua Hispania romana un reino con capital en Toledo que se mantuvo en pie desde el siglo VI hasta principio del VIII.	137	27	cambio	media
09	05	Los visigodos crearon en la antigua Hispania romana un reino con capital en Toledo que se mantuvo en pie desde el siglo VI hasta principio del VIII.	137	27	duración media	alta
09	05	El rey gobernaba con la ayuda de un grupo de guerreros que le juraban fidelidad a cambio de contar con su protección. También se apoyaba en los obispos y los grandes propietarios de familias hispanorromanas (...)	137	36	permanencia	media
09	05	Los reyes trataron de imponer su autoridad y transformar la monarquía electiva en hereditaria, pero siempre estuvieron a merced de la nobleza, entre cuyos miembros se producían constantes enfrentamientos por situar a sus candidatos (...)	137	43	continuidad	media
09	05	Una de estas luchas por la corona facilitó la llegada de tropas musulmanas a la Península en el año 711, y en pocos años el reino visigodo se derrumbó.	137	48	datación	baja
09	05	Una de estas luchas por la corona facilitó la llegada de tropas musulmanas a la Península en el año 711, y en pocos años el reino visigodo se derrumbó.	137	48	cambio	media
09	05	Una de estas luchas por la corona facilitó la llegada de tropas musulmanas a la Península en el año 711, y en pocos años el reino visigodo se derrumbó.	137	48	duración corta	alta
09	06	A finales del siglo V su jefe, Clodoveo, unificó a todas las tribus francas y conquistó el resto del territorio de la Galia, fundando el reino franco.	138	05	duración media	alta
09	06	A finales del siglo V su jefe, Clodoveo, unificó a todas las tribus francas y conquistó el resto del territorio de la Galia, fundando el reino franco.	138	05	cambio	media
09	06	A finales del siglo V su jefe, Clodoveo, unificó a todas las tribus francas y conquistó el resto del territorio de la Galia, fundando el reino franco.	138	05	datación	baja
09	06	Clodoveo decidió abandonar su religión tradicional y se hizo cristiano, y con él todo su	138	08	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		pueblo. Esto le permitió fusionarse con la población galorromana y contar con el apoyo de la Iglesia.				
09	06	Siguiendo la tradición franca, a su muerte dividió el reino entre sus hijos, y durante los dos siglos siguientes las luchas y repartos de territorios se sucedieron en una guerra casi constante que favoreció a los nobles, cuyo poder aumentó.	138	12	cambio	media
09	06	Hacia finales de 750 uno de estos nobles, Pipino el Breve, llegó a controlar todo el territorio del reino y restableció la autoridad del rey.	138	18	cambio	media
09	06	Hacia finales de 750 uno de estos nobles, Pipino el Breve, llegó a controlar todo el territorio del reino y restableció la autoridad del rey.	138	18	datación	baja
09	06	Hacia finales de 750 uno de estos nobles, Pipino el Breve, llegó a controlar todo el territorio del reino y restableció la autoridad del rey.	138	18	duración corta	alta
09	06	El reino franco se convirtió en el más poderoso de Europa occidental, y el papa le pidió ayuda para luchar contra los lombardos, otro pueblo germánico que había ocupado algunos territorios en el norte de la península Itálica.	138	21	simultaneidad	baja
09	06	El reino franco se convirtió en el más poderoso de Europa occidental, y el papa le pidió ayuda para luchar contra los lombardos, otro pueblo germánico que había ocupado algunos territorios en el norte de la península Itálica.	138	21	cambio	media
09	06	Pipino los derrotó (a los lombardos) y cedió estos territorios al papa. El papa, a cambio, lo consagró rey, dando un carácter religioso a la monarquía franca e iniciando una estrecha alianza entre este reino franco y el papado.	138	26	cambio	media
09	06	El nieto de Pipino, Carlomagno, heredó un gran territorio que amplió aún más luchando contra los sajones, los lombardos y los musulmanes. Formó el mayor Estado europeo, y en la Navidad del año 800 fue coronado emperador por el papa.	138	30	cambio	media
09	06	El nieto de Pipino, Carlomagno, heredó un gran territorio que amplió aún más luchando contra los sajones, los lombardos y los musulmanes. Formó el mayor Estado europeo, y en la Navidad del año 800 fue coronado emperador por el papa.	138	30	datación	baja
09	06	El nieto de Pipino, Carlomagno, heredó un gran territorio que amplió aún más luchando contra los sajones, los lombardos y los musulmanes. Formó el mayor Estado europeo, y en la Navidad del año 800 fue coronado emperador por el papa.	138	30	duración corta	alta
09	06	Tras la muerte de Carlomagno su imperio solo permaneció unido unos pocos años, y en el año 843 de nuevo se repartió entre los herederos.	138	43	duración corta	alta
09	06	Tras la muerte de Carlomagno su imperio solo permaneció unido unos pocos años, y en el año 843 de nuevo se repartió entre los herederos.	138	43	datación	baja
09	06	Tras la muerte de Carlomagno su imperio solo	138	43	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		permaneció unido unos pocos años, y en el año 843 de nuevo se repartió entre los herederos.				
09	06	Carlomagno dividió el territorio en condados y marcas, y nombró condes y marqueses que tenían autoridad militar, religiosa y administrativa. Los condes le juraban fidelidad y a cambio recibían tierras, de cuya explotación vivían.	139	02	permanencia	media
09	06	Carlomagno dividió el territorio en condados y marcas, y nombró condes y marqueses que tenían autoridad militar, religiosa y administrativa. Los condes le juraban fidelidad y a cambio recibían tierras, de cuya explotación vivían.	139	02	cambio	media
09	06	La tierra, que era la única fuente de riqueza, estaba concentrada en manos de grandes propietarios: el rey era el mayor de ellos, junto con la Iglesia y la nobleza.	139	16	continuidad	media
09	06	La mayor parte de la población que habitaba en el imperio eran campesinos, que trabajaban para los propietarios a cambio de su protección.	139	19	continuidad	media
09	06	Carlomagno impulsó la cultura y el arte, y bajo su reinado hubo un periodo de esplendor que se conoce con el nombre de renacimiento carolingio.	139	23	cambio	media
09	06	La base de este renacimiento fue la educación. Se crearon escuelas en los monasterios y catedrales, que se convirtieron en grandes centros culturales.	139	26	cambio	media
09	06	El emperador atrajo a su corte a sabios de todas las tierras cristianas y fundó la escuela palatina, en la que estudiaban las artes liberales (...)	139	32	cambio	media
09	06	Este renacimiento se extendió también a las tierras que conquistó a los sajones, donde se fundaron escuelas y monasterios que sirvieron como centros de evangelización y difusión de la cultura clásica a tierras que no habían sido romanizadas.	139	41	cambio	media
09	07	La entrada de los pueblos germánicos en el antiguo territorio romano favoreció una nueva migración de pueblos. Los eslavos, originarios de la región de Bielorrusia, ocuparon las tierras abandonadas y se extendieron por gran parte de Europa (...)	140	02	cambio	media
09	07	Como los pueblos germánicos, los eslavos estaban organizados en clanes que se reunían en tribus dirigidas por los más ancianos.	140	08	continuidad	media
09	07	Muchos de los clanes tenían propiedades comunitarias: prados, tierras, bosques. Su religión original era politeísta y adoraban a las fuerzas de la naturaleza.	140	14	continuidad	media
09	07	Al asentarse en sus nuevos territorios, los eslavos se dividieron en varios grupos: los eslavos orientales se situaron en la actual Rusia; los eslavos occidentales alrededor de Polonia y Eslovenia; y los eslavos del sur, en los Balcanes.	140	18	simultaneidad	baja
09	07	Al asentarse en sus nuevos territorios, los eslavos	140	18	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		se dividieron en varios grupos: los eslavos orientales se situaron en la actual Rusia; los eslavos occidentales alrededor de Polonia y Eslovenia; y los eslavos del sur, en los Balcanes.				
09	07	Con ellos se relacionaron otros grupos eslavos que también se asentaron en Europa central y oriental, como los rumanos, de lengua latina, y los húngaros, que llegaron en el siglo X.	140	23	simultaneidad	baja
09	07	Con ellos se relacionaron otros grupos eslavos que también se asentaron en Europa central y oriental, como los rumanos, de lengua latina, y los húngaros, que llegaron en el siglo X.	140	23	datación	baja
09	07	Con ellos se relacionaron otros grupos eslavos que también se asentaron en Europa central y oriental, como los rumanos, de lengua latina, y los húngaros, que llegaron en el siglo X.	140	23	duración media	alta
09	07	A lo largo de la Edad Media los pueblos eslavos crearon diferentes Estados, como el reino búlgaro (...), el reino de Polonia y el principado ruso de Kiev.	140	27	periodización	alta
09	07	A lo largo de la Edad Media los pueblos eslavos crearon diferentes Estados, como el reino búlgaro (...), el reino de Polonia y el principado ruso de Kiev.	140	27	cambio	media
09	07	Muchos de estos Estados (eslavos) tenían estrechas relaciones comerciales, militares y diplomáticas con los reinos de Europa occidental.	140	32	simultaneidad	baja
09	07	Estos pueblos fueron evangelizados (...). Algunos se unieron a la Iglesia ortodoxa y recibieron la influencia de la cultura bizantina. Otros, como los polacos y los croatas, fueron evangelizados por misioneros occidentales y se unieron a la Iglesia...	140	35	secuenciación	media
09	07	Las sociedades eslavas medievales practicaban la agricultura, la ganadería, la caza y la pesca (...)	140	42	continuidad	media
09	07	Las sociedades eslavas medievales (...) crearon ciudades en que se concentraban los artesanos: carpinteros, tejedores, peleteros, orfebres, herreros y otros oficios.	140	42	cambio	media
09	07	A lo largo de los ríos (los eslavos) desarrollaron un activo comercio, basado en la venta de lana, pieles, miel y ámbar, y la compra de armas, herramientas, joyas, oro y plata.	140	47	cambio	media
09	07	Sus rutas comerciales (de los eslavos) unían el mar Báltico con el mar Negro y llegaban desde Finlandia hasta Bizancio.	140	49	simultaneidad	baja
10	01	El Islam surgió en la península Arábiga en el siglo VII. Desde allí, y en poco tiempo, se extendió por Asia, África y Europa.	147	02	cambio	media
10	01	El Islam surgió en la península Arábiga en el siglo VII. Desde allí, y en poco tiempo, se extendió por Asia, África y Europa.	147	02	datación	baja
10	01	El Islam surgió en la península Arábiga en el siglo VII. Desde allí, y en poco tiempo, se extendió por	147	02	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Asia, África y Europa.				
10	01	En su expansión, los musulmanes se enfrentaron al Imperio bizantino y al occidente cristiano.	147	06	simultaneidad	baja
10	01	Como consecuencia (de la expansión musulmana), durante la Edad Media el Mediterráneo quedó dividido en estas tres civilizaciones: la bizantina, la cristiana occidental y la musulmana.	147	07	periodización	alta
10	01	Como consecuencia (de la expansión musulmana), durante la Edad Media el Mediterráneo quedó dividido en estas tres civilizaciones: la bizantina, la cristiana occidental y la musulmana.	147	07	simultaneidad	baja
10	01	Como consecuencia (de la expansión musulmana), durante la Edad Media el Mediterráneo quedó dividido en estas tres civilizaciones: la bizantina, la cristiana occidental y la musulmana.	147	07	cambio	media
10	01	Como consecuencia (de la expansión musulmana), durante la Edad Media el Mediterráneo quedó dividido en estas tres civilizaciones: la bizantina, la cristiana occidental y la musulmana.	147	07	duración larga	alta
10	01	En el siglo VII vivían (en Arabia) árabes que pertenecían a distintas tribus beduinas nómadas dedicadas al pastoreo y al comercio.	147	13	continuidad	media
10	01	Las caravanas beduinas recorrían el territorio de sur a norte, y a lo largo de sus rutas surgieron las principales ciudades, como Medina o La Meca.	147	13	cambio	media
10	01	En el siglo VII vivían (en Arabia) árabes que pertenecían a distintas tribus beduinas nómadas dedicadas al pastoreo y al comercio.	147	13	datación	baja
10	01	En el siglo VII vivían (en Arabia) árabes que pertenecían a distintas tribus beduinas nómadas dedicadas al pastoreo y al comercio.	147	13	duración media	alta
10	01	No había unidad política ni religiosa entre las distintas tribus. La mayoría de los árabes era politeísta y cada tribu tenía sus propios dioses.	147	21	continuidad	media
10	01	Muchos árabes acudían en peregrinación al santuario (de la Kaaba) cada año, y esta actividad era importante en la economía de la ciudad.	147	25	continuidad	media
10	01	En Arabia había también pequeñas comunidades cristianas y algunas tribus judías.	147	28	simultaneidad	baja
10	01	Mahoma era un comerciante caravanero de La Meca que a los cuarenta años tuvo una revelación religiosa: un ángel le anunció que solo había un Dios, Alá, y que él, Mahoma, sería su profeta.	147	31	cambio	media
10	01	Los habitantes de La Meca rechazaron a Mahoma, y él y sus partidarios tuvieron que abandonar la ciudad en el año 622. Esta fecha es la hégira, la huida, y marca la fecha de inicio del calendario musulmán.	147	37	cambio	media
10	01	Los habitantes de La Meca rechazaron a	147	37	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Mahoma, y él y sus partidarios tuvieron que abandonar la ciudad en el año 622. Esta fecha es la hégira, la huida, y marca la fecha de inicio del calendario musulmán.				
10	01	Los habitantes de La Meca rechazaron a Mahoma, y él y sus partidarios tuvieron que abandonar la ciudad en el año 622. Esta fecha es la hégira, la huida, y marca la fecha de inicio del calendario musulmán.	147	37	duración corta	alta
10	01	Mahoma se instaló en Medina. (...) Con su apoyo conquistó La Meca en el año 630, y tras esta victoria la nueva religión se extendió rápidamente por toda la península. Cuando Mahoma murió, en el año 632, toda Arabia había adoptado el islam.	147	41	duración corta	alta
10	01	Mahoma se instaló en Medina. (...) Con su apoyo conquistó La Meca en el año 630, y tras esta victoria la nueva religión se extendió rápidamente por toda la península. Cuando Mahoma murió, en el año 632, toda Arabia había adoptado el islam.	147	41	datación	baja
10	01	Mahoma se instaló en Medina. (...) Con su apoyo conquistó La Meca en el año 630, y tras esta victoria la nueva religión se extendió rápidamente por toda la península. Cuando Mahoma murió, en el año 632, toda Arabia había adoptado el islam.	147	41	cambio	media
10	02	La revelación hecha por Alá a Mahoma, en lengua árabe, es la última y definitiva, y sus palabras están recogidas en el libro sagrado, el Corán (que significa "recitación").	148	12	cambio	media
10	03	Al morir Mahoma se eligió un califa como jefe político y religioso de la comunidad musulmana (...) Bajo su dirección los ejércitos árabes se lanzaron a una campaña de conquistas por el fervor religioso y los deseos de obtener un botín.	150	02	cambio	media
10	03	En treinta años, los musulmanes conquistaron el Imperio persa y la mitad del Imperio bizantino, debilitados por las guerras entre ellos y las querellas religiosas.	150	08	cambio	media
10	03	En el año 661, un miembro de una familia árabe, los Omeya, venció y fue proclamado califa. Se inició entonces una dinastía que gobernó el imperio islámico durante más de cien años.	150	16	cambio	media
10	03	En el año 661, un miembro de una familia árabe, los Omeya, venció y fue proclamado califa. Se inició entonces una dinastía que gobernó el imperio islámico durante más de cien años.	150	16	datación	baja
10	03	En el año 661, un miembro de una familia árabe, los Omeya, venció y fue proclamado califa. Se inició entonces una dinastía que gobernó el imperio islámico durante más de cien años.	150	16	duración corta	alta
10	03	En el año 661, un miembro de una familia árabe, los Omeya, venció y fue proclamado califa. Se inició entonces una dinastía que gobernó el imperio islámico durante más de cien años.	150	16	periodización	alta
10	03	Los Omeya abandonaron Arabia y trasladaron la	150	19	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		capital del imperio a Damasco, en Siria. Desde allí dirigieron la expansión musulmana, y en el 711 sus ejércitos llegaron por el este a la India y por el oeste a la península Ibérica.				
10	03	Los Omeya abandonaron Arabia y trasladaron la capital del imperio a Damasco, en Siria. Desde allí dirigieron la expansión musulmana, y en el 711 sus ejércitos llegaron por el este a la India y por el oeste a la península Ibérica.	150	19	simultaneidad	baja
10	03	Los Omeya abandonaron Arabia y trasladaron la capital del imperio a Damasco, en Siria. Desde allí dirigieron la expansión musulmana, y en el 711 sus ejércitos llegaron por el este a la India y por el oeste a la península Ibérica.	150	19	datación	baja
10	03	Los Omeya abandonaron Arabia y trasladaron la capital del imperio a Damasco, en Siria. Desde allí dirigieron la expansión musulmana, y en el 711 sus ejércitos llegaron por el este a la India y por el oeste a la península Ibérica.	150	19	cambio	media
10	03	Los Omeya crearon el imperio árabe. Siguiendo modelos romanos y bizantinos, organizaron una eficiente burocracia y dividieron el imperio en provincias con gobernadores llamados emires.	150	24	continuidad	media
10	03	Los Omeya crearon el imperio árabe. Siguiendo modelos romanos y bizantinos, organizaron una eficiente burocracia y dividieron el imperio en provincias con gobernadores llamados emires.	150	24	cambio	media
10	03	Su gobierno (de los Omeya) fue tolerante con los que llamaban pueblos del Libro -judíos y cristianos-, que pudieron seguir practicando su religión, pero debían pagar un impuesto. (...) la población de las regiones conquistadas se fue islamizando.	150	31	cambio	media
10	03	Se produjo una rebelión, y en año 750 la familia Omeya fue asesinada por Abul Abás. Solo uno de sus miembros, Abderramán, escapó y llegó hasta la península Ibérica, donde creó un Estado omeya con capital en Córdoba.	150	40	duración corta	alta
10	03	Se produjo una rebelión, y en año 750 la familia Omeya fue asesinada por Abul Abás. Solo uno de sus miembros, Abderramán, escapó y llegó hasta la península Ibérica, donde creó un Estado omeya con capital en Córdoba.	150	40	datación	baja
10	03	Se produjo una rebelión, y en año 750 la familia Omeya fue asesinada por Abul Abás. Solo uno de sus miembros, Abderramán, escapó y llegó hasta la península Ibérica, donde creó un Estado omeya con capital en Córdoba.	150	40	cambio	media
10	03	Abul Abás inició una nueva dinastía, la abasida, que trasladó la capital a Bagdad, en Mesopotamia. Esta región se convirtió en el corazón del imperio musulmán y la influencia persa aumentó.	151	02	periodización	alta
10	03	Abul Abás inició una nueva dinastía, la abasida,	151	02	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		que trasladó la capital a Bagdad, en Mesopotamia. Esta región se convirtió en el corazón del imperio musulmán y la influencia persa aumentó.				
10	03	Los califas pusieron el gobierno en manos de los visires o primeros ministros (...) Fue una época de prosperidad económica, que favoreció el comercio y el intercambio cultural entre las distintas regiones.	151	06	cambio	media
10	03	Esta etapa de esplendor cultural y económico fue también la de la disgregación religiosa y política, que comenzó en el siglo IX. Los califas contrataron mercenarios turcos, que pronto se convirtieron en el auténtico poder militar (...)	151	11	cambio	media
10	03	Esta etapa de esplendor cultural y económico fue también la de la disgregación religiosa y política, que comenzó en el siglo IX. Los califas contrataron mercenarios turcos, que pronto se convirtieron en el auténtico poder militar (...)	151	11	duración media	alta
10	03	Esta etapa de esplendor cultural y económico fue también la de la disgregación religiosa y política, que comenzó en el siglo IX. Los califas contrataron mercenarios turcos, que pronto se convirtieron en el auténtico poder militar (...)	151	11	datación	baja
10	03	El norte de África se fragmentó entonces en diferentes reinos. Distintos gobernantes se proclamaron califas y la unidad política del mundo islámico desapareció.	151	16	cambio	media
10	03	Sin embargo, Bagdad mantuvo su prestigio cultural hasta el siglo XIII, cuando los mongoles conquistaron la ciudad y terminaron con el califato abasida.	151	20	duración media	alta
10	03	Sin embargo, Bagdad mantuvo su prestigio cultural hasta el siglo XIII, cuando los mongoles conquistaron la ciudad y terminaron con el califato abasida.	151	20	datación	baja
10	03	Sin embargo, Bagdad mantuvo su prestigio cultural hasta el siglo XIII, cuando los mongoles conquistaron la ciudad y terminaron con el califato abasida.	151	20	permanencia	media
10	03	Sin embargo, Bagdad mantuvo su prestigio cultural hasta el siglo XIII, cuando los mongoles conquistaron la ciudad y terminaron con el califato abasida.	151	20	cambio	media
10	04	Hacia el año 1000 el mundo islámico se extendía en un gran arco desde la península Ibérica hasta el Extremo Oriente, englobando regiones con culturas y tradiciones muy diferentes.	152	02	simultaneidad	baja
10	04	Hacia el año 1000 el mundo islámico se extendía en un gran arco desde la península Ibérica hasta el Extremo Oriente, englobando regiones con culturas y tradiciones muy diferentes.	152	02	datación	baja
10	04	Hacia el año 1000 el mundo islámico se extendía en un gran arco desde la península Ibérica hasta	152	02	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		el Extremo Oriente, englobando regiones con culturas y tradiciones muy diferentes.				
10	04	Hacia el año 1000 el mundo islámico se extendía en un gran arco desde la península Ibérica hasta el Extremo Oriente, englobando regiones con culturas y tradiciones muy diferentes.	152	02	duración media	alta
10	04	Junto a esta variedad, la islamización creó una cultura común para estas poblaciones, que compartían la religión, la lengua oficial -el árabe- y una concepción semejante del mundo.	152	06	cambio	media
10	04	Junto a esta variedad, la islamización creó una cultura común para estas poblaciones, que compartían la religión, la lengua oficial -el árabe- y una concepción semejante del mundo.	152	06	permanencia	media
10	04	Las divisiones religiosas y políticas no impidieron nunca las comunicaciones e intercambios entre las distintas regiones del mundo islámico, facilitados por el comercio y la peregrinación a La Meca.	152	10	permanencia	media
10	04	Las ciudades eran el centro de la vida musulmana. Además de las que ya existían, se fundaron muchas nuevas, como El Cairo (...)	152	15	cambio	media
10	04	Las ciudades eran las sedes políticas y administrativas. En ellas estaba el palacio del califa, el emir o el gobernante local, en el que trabajaban funcionarios y recaudadores de impuestos.	152	19	cambio	media
10	04	A pesar de la importancia económica de las ciudades, la mayoría de las personas vivía en el campo y trabajaba en la agricultura.	152	39	continuidad	media
10	04	Se incorporaron nuevas técnicas de regadío que permitieron ampliar los cultivos en las zonas áridas, como pozos, norias, canales subterráneos y molinos de agua. Se difundieron nuevos cultivos (...)	152	41	cambio	media
10	04	estas innovaciones hicieron prosperar la agricultura y permitieron el desarrollo de las ciudades, en las que se vendían estos productos y se cobraban impuestos a los campesinos.	152	49	cambio	media
10	04	Entre los siglos VII y XII el mundo islámico vivió un periodo de prosperidad y auge económico. Su posición geográfica, en la zona de unión de tres continentes, (...) permitieron un desarrollo espectacular de las rutas comerciales (...)	153	02	cambio	media
10	04	Entre los siglos VII y XII el mundo islámico vivió un periodo de prosperidad y auge económico. Su posición geográfica, en la zona de unión de tres continentes, (...) permitieron un desarrollo espectacular de las rutas comerciales (...)	153	02	datación	baja
10	04	Entre los siglos VII y XII el mundo islámico vivió un periodo de prosperidad y auge económico. Su posición geográfica, en la zona de unión de tres continentes, (...) permitieron un desarrollo espectacular de las rutas comerciales (...)	153	02	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
10	04	Su posición geográfica, en la zona de unión de tres continentes, (...) permitieron un desarrollo espectacular de las rutas comerciales que unían la India, China, Europa occidental y el África subsahariana.	153	03	simultaneidad	baja
10	04	La existencia de monedas fuertes, el dirham de plata y el dinar de oro, facilitaba los intercambios. Además, se desarrollaron sistemas de pago innovadores, como el cheque (...)	153	09	cambio	media
10	04	Se comerciaba con productos de lujo -seda, especias, perfumes- que llegaban a través de la ruta de la seda, con esclavos y materias primas de África y también con los productos de los artesanos musulmanes (...)	153	17	cambio	media
10	04	Se comerciaba con productos de lujo -seda, especias, perfumes- que llegaban a través de la ruta de la seda, con esclavos y materias primas de África y también con los productos de los artesanos musulmanes (...)	153	17	simultaneidad	baja
10	04	Las rutas marítimas también se desarrollaron mucho. Se utilizaron mapas más exactos y avances técnicos que facilitaron la navegación, como la brújula -inventada en China-.	153	30	cambio	media
10	04	Los barcos recalaban en grandes puertos, como Túnez y Alejandría. A estos puertos mediterráneos acudían los comerciantes italianos, que actuaban como intermediarios entre el mundo islámico y el occidente cristiano.	153	35	simultaneidad	baja
10	04	A través de estas rutas no solo se intercambiaban productos, sino también ideas, técnicas y costumbres. Por este camino llegaron a Occidente innovaciones como el papel (...), los naranjos y otros cítricos, el sistema numérico (...)	153	38	cambio	media
10	04	A través de estas rutas no solo se intercambiaban productos, sino también ideas, técnicas y costumbres. Por este camino llegaron a Occidente innovaciones como el papel (...), los naranjos y otros cítricos, el sistema numérico (...)	153	38	permanencia	media
10	05	Los musulmanes mostraron una enorme curiosidad por el conocimiento y sus gobernantes apoyaron la cultura y financiaron generosamente a estudiosos, sabios y poetas.	154	02	cambio	media
10	05	Los califas pidieron a los emperadores bizantinos manuscritos de los filósofos griegos y recibieron obras de Platón, Aristóteles, Euclides y Ptolomeo, que tradujeron al árabe en centros como la Casa de la Sabiduría, en Bagdad.	154	07	continuidad	media
10	05	Instituciones como esa (la Casa de la Sabiduría, en Bagdad), diseminadas por todo el mundo islámico, permitieron conocer la cultura griega, india, persa y china, e incorporar sus conocimientos a la cultura musulmana.	154	12	simultaneidad	baja
10	05	Instituciones como esa (la Casa de la Sabiduría, en Bagdad), diseminadas por todo el mundo	154	12	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		islámico, permitieron conocer la cultura griega, india, persa y china, e incorporar sus conocimientos a la cultura musulmana.				
10	05	Instituciones como esa (la Casa de la Sabiduría, en Bagdad), diseminadas por todo el mundo islámico, permitieron conocer la cultura griega, india, persa y china, e incorporar sus conocimientos a la cultura musulmana.	154	12	permanencia	media
10	05	A partir de los conocimientos acumulados por estas culturas, los sabios supieron avanzar en el camino de ciencias tan diversas como la medicina, la astronomía, la geografía y la historia. Adoptaron el concepto de 0 (cero) y los números indios (...)	154	18	cambio	media
10	05	La medicina tuvo un desarrollo desconocido en Occidente. El Estado financiaba los hospitales, donde todo el mundo era atendido, y se practicaban complicadas operaciones quirúrgicas.	154	24	cambio	media
10	05	El médico más prestigioso fue Ibn Sina, conocido en Occidente como Avicena, que vivió en Persia hacia el año 1000. Sus textos, en los que analiza la transmisión de las enfermedades y el modo de curarlas, se estudiaron durante siglos en Europa.	154	27	cambio	media
10	05	El médico más prestigioso fue Ibn Sina, conocido en Occidente como Avicena, que vivió en Persia hacia el año 1000. Sus textos, en los que analiza la transmisión de las enfermedades y el modo de curarlas, se estudiaron durante siglos en Europa.	154	27	permanencia	media
10	05	El médico más prestigioso fue Ibn Sina, conocido en Occidente como Avicena, que vivió en Persia hacia el año 1000.	154	27	duración corta	alta
10	05	El médico más prestigioso fue Ibn Sina, conocido en Occidente como Avicena, que vivió en Persia hacia el año 1000.	154	27	datación	baja
10	05	La astronomía fue una de las ciencias más desarrolladas. Se estudió el movimiento de estrellas y planetas, se fijó el calendario islámico, basado en los ciclos lunares, y se adoptaron instrumentos como la brújula y el astrolabio (...)	154	34	cambio	media
10	05	El arte islámico tuvo una gran capacidad para asimilar e incorporar formas y técnicas tomadas de distintas culturas y fundirlas en un nuevo estilo.	155	02	cambio	media
10	05	El arte islámico tuvo una gran capacidad para asimilar e incorporar formas y técnicas tomadas de distintas culturas y fundirlas en un nuevo estilo.	155	02	continuidad	media
11	01	Entre los siglos VIII y X, una segunda oleada de invasiones (protagonizadas por húngaros, normandos y vikingos), unida a los ataques musulmanes, agravaron la debilidad de los reinos germánicos.	161	02	datación	baja
11	01	Entre los siglos VIII y X, una segunda oleada de invasiones (protagonizadas por húngaros, normandos y vikingos), unida a los ataques musulmanes, agravaron la debilidad de los reinos	161	02	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		germánicos.				
11	01	Entre los siglos VIII y X, una segunda oleada de invasiones (protagonizadas por húngaros, normandos y vikingos), unida a los ataques musulmanes, agravaron la debilidad de los reinos germánicos.	161	02	cambio	media
11	01	Pero después del año 1000, estas invasiones terminaron y comenzó un proceso de recuperación demográfica, económica y cultural que llegaría hasta el siglo XIII.	161	09	datación	baja
11	01	Pero después del año 1000, estas invasiones terminaron y comenzó un proceso de recuperación demográfica, económica y cultural que llegaría hasta el siglo XIII.	161	09	duración media	alta
11	01	Pero después del año 1000, estas invasiones terminaron y comenzó un proceso de recuperación demográfica, económica y cultural que llegaría hasta el siglo XIII.	161	09	cambio	media
11	01	La población creció porque se roturaron nuevas tierras y se usaron nuevas técnicas de cultivo que proporcionaron mejores cosechas y, por tanto, más alimentos.	161	15	cambio	media
11	01	En este periodo se desarrolló el feudalismo, término que hace referencia al sistema social, económico y político que caracteriza esa época.	161	21	cambio	media
11	01	La sociedad feudal era, sobre todo una sociedad rural. La mayor parte de la población vivía en granjas y pueblos, y trabajaba en la agricultura y la ganadería.	161	27	continuidad	media
11	01	La ruralización había comenzado durante el Imperio romano, cuando la decadencia del comercio y la debilidad del poder imperial hicieron que la vida se trasladara al campo.	161	33	permanencia	media
11	01	Este proceso (de ruralización) continuó después de la formación de los reinos germánicos (siglos VI y VII). En estos reinos, los monarcas entregaron grandes lotes de tierras a sus guerreros nobles, y los campesinos libres se encomendaron a ellos.	161	42	datación	baja
11	01	Este proceso (de ruralización) continuó después de la formación de los reinos germánicos (siglos VI y VII). En estos reinos, los monarcas entregaron grandes lotes de tierras a sus guerreros nobles, y los campesinos libres se encomendaron a ellos.	161	42	duración media	alta
11	01	Este proceso (de ruralización) continuó después de la formación de los reinos germánicos (siglos VI y VII). En estos reinos, los monarcas entregaron grandes lotes de tierras a sus guerreros nobles, y los campesinos libres se encomendaron a ellos.	161	42	permanencia	media
11	01	Poco a poco, los reyes fueron perdiendo poder por las nuevas invasiones y las disputas internas, mientras que los nobles gobernaba sus dominios,	161	47	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		cada vez más, como señores independientes.				
11	01	La ruralización y la crisis del poder real fueron las causas de la aparición del feudalismo. En este sistema, la tierra estaba dividida en grandes fincas o feudos (...)	161	51	causalidad	alta
11	01	En este sistema, la tierra estaba dividida en grandes fincas o feudos cuyos propietarios -los señores feudales- gobernaban pequeños territorios prácticamente independientes y dominaban a una mayoría de campesinos (...)	161	52	cambio	media
11	01	Por otra parte, la sociedad feudal estaba dividida en tres estamentos o grupos sociales separados por las leyes: la nobleza y el clero eran los estamentos privilegiados (...). Los campesinos (...) carecían de privilegios.	161	58	cambio	media
11	02	En los primeros tiempos, dada la escasez de comercio, se intentaba que el feudo fuera autosuficiente (...) A partir del siglo XI hubo una serie de avances técnicos que permitieron obtener mejores cosechas (...)	162	08	secuenciación	media
11	02	A partir del siglo XI hubo una serie de avances técnicos que permitieron obtener mejores cosechas: el arado de vertedera (...); se generalizaron las herraduras (...) se extendieron los ingenios hidráulicos (...)	162	15	cambio	media
11	02	A partir del siglo XI hubo una serie de avances técnicos que permitieron obtener mejores cosechas: el arado de vertedera (...); se generalizaron las herraduras (...) se extendieron los ingenios hidráulicos (...)	162	15	datación	baja
11	02	A partir del siglo XI hubo una serie de avances técnicos que permitieron obtener mejores cosechas: el arado de vertedera (...); se generalizaron las herraduras (...) se extendieron los ingenios hidráulicos (...)	162	15	duración media	alta
11	02	En primavera se plantaba cebada y avena, y en otoño, trigo y centeno. Además, aumentaron los cultivos de legumbres, como guisantes o habas. Todos estos progresos aumentaron la producción de alimentos y la población creció.	162	25	cambio	media
11	02	En primavera se plantaba cebada y avena, y en otoño, trigo y centeno. Además, aumentaron los cultivos de legumbres, como guisantes o habas.	162	25	sucesión	baja
11	02	Puesto que el señor era quien tenía el poder en el feudo, imponía otras obligaciones, como la de usar su molino, su horno y su lagar, y pagar una tasa por ello.	162	38	causalidad	alta
11	02	La mayoría de los campesinos llevaba una vida dura. Los más desfavorecidos eran los siervos, que no tenían parcelas para cultivar, ni ninguna otra propiedad, vivían en una situación de semiesclavitud.	163	02	continuidad	media
11	02	Sin embargo, todos padecían los males de la época: las guerras entre nobles, con frecuentes	163	16	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		saqueos y pillajes, los impuestos abrumadores y la amenaza del hambre causada por las malas cosechas.				
11	02	Esto (guerras, hambre...) produjo violentas rebeliones campesinas, que fueron aplastadas rápidamente por la nobleza armada.	163	19	cambio	media
11	03	La nobleza era un estamento privilegiado que poseía las tierras y detentaba el poder. Su oficio era luchar (...). Entre ellos se establecían relaciones personales de dependencia. Un caballero se ponía bajo la protección de un señor más poderoso (...)	164	02	permanencia	media
11	04	La orden más extendida era la de los benedictinos, que seguían la regla de san Benito. En el siglo X, la abadía benedictina de Cluny, en Borgoña, Francia, reformó la orden y fundó muchas otras abadías que dependían de ella.	166	36	datación	baja
11	04	La orden más extendida era la de los benedictinos, que seguían la regla de san Benito. En el siglo X, la abadía benedictina de Cluny, en Borgoña, Francia, reformó la orden y fundó muchas otras abadías que dependían de ella.	166	36	duración media	alta
11	04	La orden más extendida era la de los benedictinos, que seguían la regla de san Benito. En el siglo X, la abadía benedictina de Cluny, en Borgoña, Francia, reformó la orden y fundó muchas otras abadías que dependían de ella.	166	36	cambio	media
11	04	En 1112, una nueva reforma, llamada del Cister, creó abadías en lugares apartados, desde las que se difundieron los avances agrícolas de la época y el arte gótico.	166	42	datación	baja
11	04	En 1112, una nueva reforma, llamada del Cister, creó abadías en lugares apartados, desde las que se difundieron los avances agrícolas de la época y el arte gótico.	166	42	duración corta	alta
11	04	En 1112, una nueva reforma, llamada del Cister, creó abadías en lugares apartados, desde las que se difundieron los avances agrícolas de la época y el arte gótico.	166	42	cambio	media
11	04	La sociedad feudal era una sociedad cristiana en la que la Iglesia tenía un importante papel. Las fiestas religiosas marcaban el calendario anual, y todos los momentos importantes de la vida pública y privada tenían una dimensión religiosa (...)	167	02	permanencia	media
11	04	Las fiestas religiosas marcaban el calendario anual, y todos los momentos importantes de la vida pública y privada tenían una dimensión religiosa, desde el nacimiento de un niño hasta la coronación de un rey o el hecho de armar a un caballero.	167	04	sucesión	baja
11	04	En un mundo duro y difícil, la Iglesia fue a veces, una influencia reguladora y civilizadora, que intentó suavizar las guerras privadas con la paz	167	14	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		de Dios y la tregua de Dios.				
11	04	A lo largo del siglo XI el papado emprendió una profunda reforma de la Iglesia prohibiendo prácticas habituales hasta entonces, como la venta de cargos eclesiásticos.	167	39	cambio	media
11	04	A lo largo del siglo XI el papado emprendió una profunda reforma de la Iglesia prohibiendo prácticas habituales hasta entonces, como la venta de cargos eclesiásticos.	167	39	duración media	alta
11	04	A lo largo del siglo XI el papado emprendió una profunda reforma de la Iglesia prohibiendo prácticas habituales hasta entonces, como la venta de cargos eclesiásticos.	167	39	datación	baja
11	04	Los papas también reforzaron su poder frente a nobles y reyes. El papado intentó imponerse como la máxima autoridad de la cristiandad, por encima del poder de los monarcas y del emperador.	167	42	cambio	media
11	04	El papado intentó imponerse como la máxima autoridad de la cristiandad, por encima del poder de los monarcas y del emperador. Esto causó una larga guerra, llamada querrela de las Investiduras, que durante muchos años dividió Italia.	167	43	causalidad	alta
11	05	En 1078 los turcos, que dominaban el califato de Bagdad, ocuparon Siria y se apoderaron de Jerusalén. El papa decidió entonces lanzar una expedición militar para conquistar Tierra Santa a los musulmanes (...)	168	02	duración media	alta
11	05	En 1078 los turcos, que dominaban el califato de Bagdad, ocuparon Siria y se apoderaron de Jerusalén. El papa decidió entonces lanzar una expedición militar para conquistar Tierra Santa a los musulmanes y asegurar las peregrinaciones (...)	168	02	causalidad	alta
11	05	En 1078 los turcos, que dominaban el califato de Bagdad, ocuparon Siria y se apoderaron de Jerusalén. El papa decidió entonces lanzar una expedición militar para conquistar Tierra Santa a los musulmanes (...)	168	02	datación	baja
11	05	En 1078 los turcos, que dominaban el califato de Bagdad, ocuparon Siria y se apoderaron de Jerusalén. El papa decidió entonces lanzar una expedición militar para conquistar Tierra Santa a los musulmanes (...)	168	02	cambio	media
11	05	Miles de caballeros, llamados cruzados, porque llevaban una cruz sobre las armaduras, se unieron al papa y partieron hacia Jerusalén, animados por el fervor religioso, el amor a la lucha y el deseo de botín.	168	11	causalidad	alta
11	05	Miles de caballeros, llamados cruzados, porque llevaban una cruz sobre las armaduras, se unieron al papa y partieron hacia Jerusalén, animados por el fervor religioso, el amor a la lucha y el deseo de botín.	168	11	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
11	05	Entre 1095 y 1270 se sucedieron siete de estas expediciones militares o cruzadas, en las que participaron nobles y reyes de diferentes reinos (Francia, Inglaterra, el Sacro Imperio, etc.). En ellas se consiguió conquistar Jerusalén (...)	168	15	duración media	alta
11	05	Entre 1095 y 1270 se sucedieron siete de estas expediciones militares o cruzadas, en las que participaron nobles y reyes de diferentes reinos (Francia, Inglaterra, el Sacro Imperio, etc.). En ellas se consiguió conquistar Jerusalén (...)	168	15	cambio	media
11	05	Entre 1095 y 1270 se sucedieron siete de estas expediciones militares o cruzadas, en las que participaron nobles y reyes de diferentes reinos (Francia, Inglaterra, el Sacro Imperio, etc.). En ellas se consiguió conquistar Jerusalén (...)	168	15	datación	baja
11	05	Las constantes disputas entre los jefes cruzados y los enfrentamientos con Bizancio -que los cruzados llegaron a conquistar y saquear- causaron el fracaso de las cruzadas, que además fomentaron el fanatismo religioso y la intolerancia.	168	23	causalidad	alta
11	05	Por otra parte, las cruzadas contribuyeron a desarrollar el comercio entre Oriente y Occidente. Los mayores beneficiarios de estos intercambios fueron las ciudades comerciales italianas, como Venecia, Génova y Pisa (...)	168	28	cambio	media
11	06	La Europa del año 1000 era un mundo difícil cubierto de bosques en los que se abrían pequeños claros, habitados por campesinos que usaban medios primitivos y para los que una mala cosecha significaba el hambre y mortandad.	169	02	datación	baja
11	06	La Europa del año 1000 era un mundo difícil cubierto de bosques en los que se abrían pequeños claros, habitados por campesinos que usaban medios primitivos y para los que una mala cosecha significaba el hambre y mortandad.	169	02	duración media	alta
11	06	La Europa del año 1000 era un mundo difícil cubierto de bosques en los que se abrían pequeños claros, habitados por campesinos que usaban medios primitivos y para los que una mala cosecha significaba el hambre y mortandad.	169	02	continuidad	media
11	06	Pero a partir del siglo XI el panorama se transformó, y este cambio se aceleró en el siglo siguiente: empezó una fase de expansión en todos los sentidos. La población creció, se roturaron nuevos campos, se talaron bosques (...)	169	08	cambio	media
11	06	Pero a partir del siglo XI el panorama se transformó, y este cambio se aceleró en el siglo siguiente: empezó una fase de expansión en todos los sentidos. La población creció, se roturaron nuevos campos, se talaron bosques (...)	169	08	datación	baja
11	06	Pero a partir del siglo XI el panorama se transformó, y este cambio se aceleró en el siglo siguiente: empezó una fase de expansión en todos los sentidos. La población creció, se roturaron nuevos campos, se talaron bosques (...)	169	08	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
11	06	A la vez, la cristiandad se expandió territorialmente: los normandos de Sicilia, los reinos cristianos de la península Ibérica y los colonos germanos, que avanzaron hacia el este de Europa, fueron los principales artífices de este crecimiento.	169	13	cambio	media
11	06	La Iglesia proporcionó la dirección espiritual de esta expansión y contribuyó al desarrollo del arte románico construyendo iglesias en todos los rincones de la Europa cristiana.	169	19	cambio	media
11	06	La tierra siguió siendo en esta nueva época la base de toda la riqueza, pero el desarrollo agrícola ayudó a fomentar el comercio, y lentamente las ciudades, casi despobladas en los siglos anteriores, comenzaron a crecer.	169	24	cambio	media
11	06	La tierra siguió siendo en esta nueva época la base de toda la riqueza, pero el desarrollo agrícola ayudó a fomentar el comercio, y lentamente las ciudades, casi despobladas en los siglos anteriores, comenzaron a crecer.	169	24	continuidad	media
11	06	Se crearon mercados en los que se comerciaba con objetos de lujo, con materias primas (como hierro y sal) y con otros productos (vino, tejidos).	169	28	cambio	media
11	06	Aumentó el número de artesanos y comenzaron a circular monedas (...) en: las ciudades de Flandes y del norte de Italia. En el interior del sistema feudal, rural y guerrero empezó así a formarse una nueva sociedad urbana.	169	30	cambio	media
11	07	El arte de la Europa feudal es el románico, un estilo en el que se construyeron cientos de iglesias, monasterios y catedrales.	170	02	permanencia	media
12	01	La expansión económica y demográfica iniciada en la Europa feudal llegó a su punto culminante en el siglo XIII, y uno de sus efectos fue el renacimiento de las ciudades.	177	02	duración media	alta
12	01	La expansión económica y demográfica iniciada en la Europa feudal llegó a su punto culminante en el siglo XIII, y uno de sus efectos fue el renacimiento de las ciudades.	177	02	cambio	media
12	01	La expansión económica y demográfica iniciada en la Europa feudal llegó a su punto culminante en el siglo XIII, y uno de sus efectos fue el renacimiento de las ciudades.	177	02	datación	baja
12	01	El aumento de población y el desarrollo agrícola llevaron a muchos campesinos a emigrar a las antiguas ciudades, que estaban casi despobladas desde hacía siglos. Se fundaron también nuevos núcleos urbanos.	177	06	cambio	media
12	01	La mayor parte de las ciudades eran pequeñas (...) En ellas se celebraba un mercado semanal al que acudían los campesinos a vender sus productos y comprar algunos artículos de uso cotidiano.	177	10	continuidad	media
12	01	Los habitantes de la ciudad eran los burgueses,	177	24	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		que se asociaban en una comuna para tratar de conseguir un documento en que se fijaran sus libertades y sus obligaciones: la carta de franquicia o fuero.				
12	01	Para reducir el riesgo (los comerciantes), viajaban en grupos armados y se asociaban, creando las primeras sociedades mercantiles. Algunas llegaron a ser muy poderosas, como la Hansa (...)	177	44	cambio	media
12	01	Para reducir el riesgo (los comerciantes), viajaban en grupos armados y se asociaban, creando las primeras sociedades mercantiles. Algunas llegaron a ser muy poderosas, como la Hansa (...)	177	44	causalidad	alta
12	02	Para organizar el comercio se crearon ferias, mercados al por mayor que se celebran una o dos veces al año. Hubo muchas ferias en muchas ciudades, pero las más famosas eran las de Champaña (...)	178	02	cambio	media
12	02	Para organizar el comercio se crearon ferias, mercados al por mayor que se celebran una o dos veces al año. Hubo muchas ferias en muchas ciudades, pero las más famosas eran las de Champaña (...)	178	02	causalidad	alta
12	02	Una parte de los ciudadanos eran artesanos. (...) Pronto los artesanos se asociaron, y cada oficio creó su corporación profesional o gremio.	178	02	cambio	media
12	02	Los condes de Champaña protegieron la feria (...). Hasta allí viajaban comerciantes flamencos, italianos, franceses y de la península Ibérica y pronto se creó un importante mercado monetario.	178	06	cambio	media
12	02	Para no transportar grandes cantidades de dinero se creó el cheque y el pago aplazado, y los mercaderes y cambistas que habían acumulado grandes fortunas pronto se convirtieron en banqueros (...)	178	14	causalidad	alta
12	02	Para no transportar grandes cantidades de dinero se creó el cheque y el pago aplazado, y los mercaderes y cambistas que habían acumulado grandes fortunas pronto se convirtieron en banqueros (...)	178	14	cambio	media
12	03	La mayoría (de las ciudades) estaban protegidas por murallas de piedra que se cerraban por la noche. En su interior, las casas se apiñaban a lo largo de calles estrechas y plazas pequeñas (...)	180	05	permanencia	media
12	03	La nueva sociedad artesana y comercial necesitaba construir nuevos edificios. El más importante era el Ayuntamiento, sede del gobierno local, cuya torre simbolizaba las libertades urbanas y el poder ciudadano.	180	24	cambio	media
12	03	En las grandes ciudades comerciales se construyeron también mercados cubiertos o lonjas financiadas con los beneficios de los negocios.	180	31	cambio	media
12	03	Los grandes mercaderes levantaban lujosas residencias, que llegaron a ser verdaderos palacios urbanos, en las que acumulaban tesoros	180	34	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		artísticos y llevaban una vida confortable.				
12	03	Muchos nobles, atraídos por este estilo de vida, construyeron también mansiones urbanas y adquirieron costumbres más refinadas. Las formas de vida de estos dos grupos (...) se parecían cada vez más (...)	180	42	cambio	media
12	03	Sobre el conjunto de la ciudad sobresalía la catedral, que era la sede del obispado. En ella, el obispo y todos los clérigos de la iglesia celebraban solemnemente grandes ceremonias religiosas, con cantos y música.	181	02	cambio	media
12	04	Los nuevos templos góticos tenían también decoración escultórica, que se concentraba en la fachada (...) El Juicio final deja de ser el tema central (...), y se eligen escenas como la Virgen María y las vidas de Cristo y los santos (...)	182	02	cambio	media
12	04	En las dos regiones más ricas de la época, Flandes e Italia, surgen en los siglos XIV y XV nuevas formas de pintar, que anuncian ya el final de la Edad Media. En Flandes se usaba la pintura al óleo (...)	182	19	cambio	media
12	04	En las dos regiones más ricas de la época, Flandes e Italia, surgen en los siglos XIV y XV nuevas formas de pintar, que anuncian ya el final de la Edad Media.	182	19	datación	baja
12	04	En las dos regiones más ricas de la época, Flandes e Italia, surgen en los siglos XIV y XV nuevas formas de pintar, que anuncian ya el final de la Edad Media.	182	19	duración media	alta
12	04	En las dos regiones más ricas de la época, Flandes e Italia, surgen en los siglos XIV y XV nuevas formas de pintar, que anuncian ya el final de la Edad Media.	182	19	periodización	alta
12	04	En Italia, los pintores más innovadores comienzan a interesarse por nuevos problemas técnicos: cómo conseguir profundidad en el cuadro y cómo hacer que las figuras no parezcan planas.	182	32	cambio	media
12	05	A lo largo del siglo XIII las transformaciones sociales y económicas se reflejaron también en el sistema político. Los reyes aumentaron su poder y comenzaron a crear instituciones que facilitaban la labor de gobierno.	184	02	datación	baja
12	05	A lo largo del siglo XIII las transformaciones sociales y económicas se reflejaron también en el sistema político. Los reyes aumentaron su poder y comenzaron a crear instituciones que facilitaban la labor de gobierno.	184	02	duración media	alta
12	05	A lo largo del siglo XIII las transformaciones sociales y económicas se reflejaron también en el sistema político. Los reyes aumentaron su poder y comenzaron a crear instituciones que facilitaban la labor de gobierno.	184	02	cambio	media
12	05	En la corte del rey (...) se crearon entonces órganos especializados, como los tribunales, las	184	07	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		tesorerías que recaudaban impuestos y controlaban los gastos, los consejos reales y las cancillerías que se ocupaban de la administración.				
12	05	El rey pasa de ser el principal señor feudal a reclamar el control absoluto sobre una población y un territorio, es decir, a desarrollar el concepto de Estado.	184	14	cambio	media
12	05	Una de las instituciones que nacen en este siglo (XIII) son las asambleas políticas, que reciben distintos nombres en cada reino: Cortes en la Península, Parlamento en Inglaterra, Estados Generales en Francia.	184	22	cambio	media
12	05	En Inglaterra, la debilidad del poder real dio lugar a la Carta Magna, un compromiso firmado por el rey en 1215. En él se garantiza a los nobles, el clero y las ciudades algunas libertades, de las que quedaban excluidos los campesinos.	184	42	datación	baja
12	05	En Inglaterra, la debilidad del poder real dio lugar a la Carta Magna, un compromiso firmado por el rey en 1215. En él se garantiza a los nobles, el clero y las ciudades algunas libertades, de las que quedaban excluidos los campesinos.	184	42	cambio	media
12	05	En Inglaterra, la debilidad del poder real dio lugar a la Carta Magna, un compromiso firmado por el rey en 1215. En él se garantiza a los nobles, el clero y las ciudades algunas libertades, de las que quedaban excluidos los campesinos.	184	42	duración corta	alta
12	06	La gran expansión agrícola, que se había prolongado durante doscientos años, termina a finales del siglo XIII. Las roturaciones se frenan, porque ya no hay nuevas tierras fértiles que labrar y las que se roturan producen pobres rendimientos.	185	02	duración media	alta
12	06	La gran expansión agrícola, que se había prolongado durante doscientos años, termina a finales del siglo XIII. Las roturaciones se frenan, porque ya no hay nuevas tierras fértiles que labrar y las que se roturan producen pobres rendimientos.	185	02	cambio	media
12	06	La gran expansión agrícola, que se había prolongado durante doscientos años, termina a finales del siglo XIII. Las roturaciones se frenan, porque ya no hay nuevas tierras fértiles que labrar y las que se roturan producen pobres rendimientos.	185	02	datación	baja
12	06	Una serie de malas cosechas que se dieron en toda Europa provocaron grandes hambrunas.	185	07	cambio	media
12	06	Pero a comienzos del siglo XIV esto fue imposible porque la situación era general y afectaba también a las regiones que producían más trigo. Como consecuencia, la población estaba peor alimentada y era más débil.	185	10	duración media	alta
12	06	Pero a comienzos del siglo XIV esto fue imposible	185	10	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		porque la situación era general y afectaba también a las regiones que producían más trigo. Como consecuencia, la población estaba peor alimentada y era más débil.				
12	06	Pero a comienzos del siglo XIV esto fue imposible porque la situación era general y afectaba también a las regiones que producían más trigo. Como consecuencia, la población estaba peor alimentada y era más débil.	185	10	cambio	media
12	06	Sobre esta población debilitada se abatió una terrible epidemia que llegó a Europa en el año 1348 procedente de Asia (...): la peste negra.	185	17	duración corta	alta
12	06	Sobre esta población debilitada se abatió una terrible epidemia que llegó a Europa en el año 1348 procedente de Asia (...): la peste negra.	185	17	datación	baja
12	06	Sobre esta población debilitada se abatió una terrible epidemia que llegó a Europa en el año 1348 procedente de Asia (...): la peste negra.	185	17	cambio	media
12	06	El hacinamiento de la población en las ciudades facilitó el contagio, y, en sucesivas oleadas, casi toda Europa se vio afectada. Millones de personas murieron; tantas que la población quedó reducida a los niveles que tenía en el siglo XI (...)	185	28	datación	baja
12	06	El hacinamiento de la población en las ciudades facilitó el contagio, y, en sucesivas oleadas, casi toda Europa se vio afectada. Millones de personas murieron; tantas que la población quedó reducida a los niveles que tenía en el siglo XI (...)	185	28	cambio	media
12	06	El hacinamiento de la población en las ciudades facilitó el contagio, y, en sucesivas oleadas, casi toda Europa se vio afectada. Millones de personas murieron; tantas que la población quedó reducida a los niveles que tenía en el siglo XI (...)	185	28	duración media	alta
12	06	El pánico y el pesimismo se apoderaron de la gente, que no encontraba explicación para aquella mortandad (provocada por la peste negra).	185	33	cambio	media
12	06	Se pensaba que (la peste negra) era un castigo divino y se recurrió a formas extremas de piedad, como los grupos de flagelantes que recorrían los caminos azotándose a sí mismos e implorando perdón por sus pecados.	185	35	causalidad	alta
12	06	La mortandad trastornó toda la vida social: las ciudades fueron puestas en cuarentena para evitar la propagación, disminuyó el número de trabajadores, subieron los salarios y se abandonaron los campos y negocios (...)	185	39	causalidad	alta
12	06	La mortandad trastornó toda la vida social: las ciudades fueron puestas en cuarentena para evitar la propagación, disminuyó el número de trabajadores, subieron los salarios y se abandonaron los campos y negocios (...)	185	39	cambio	media
12	06	La enfermedad afectaba a todas las capas sociales: pobres y ricos, monjes y campesinos	185	46	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		morían por igual, y la muerte se convirtió en un tema muy frecuente en la cultura de la época.				
12	07	La disminución de la población, causada por la crisis agrícola y la epidemia no fue el único problema del siglo XIV. Hambre y peste estuvieron acompañadas por la extensión de la guerra.	186	02	cambio	media
12	07	La disminución de la población, causada por la crisis agrícola y la epidemia no fue el único problema del siglo XIV. Hambre y peste estuvieron acompañadas por la extensión de la guerra.	186	02	duración media	alta
12	07	La disminución de la población, causada por la crisis agrícola y la epidemia no fue el único problema del siglo XIV. Hambre y peste estuvieron acompañadas por la extensión de la guerra.	186	02	datación	baja
12	07	La disminución de la población, causada por la crisis agrícola y la epidemia no fue el único problema del siglo XIV. Hambre y peste estuvieron acompañadas por la extensión de la guerra.	186	02	causalidad	alta
12	07	Antes, las guerras feudales solían ser cortas y reducidas a una región. Pero ahora, los reyes, con más recursos y poder, podían sostener ejércitos más numerosos y durante más tiempo (...)	186	06	secuenciación	media
12	07	Pero ahora, los reyes, con más recursos y poder, podían sostener ejércitos más numerosos y durante más tiempo, y su ámbito territorial era mayor. Por eso la guerra se extendió a países enteros durante largos periodos de tiempo.	186	07	permanencia	media
12	07	La más importante fue la guerra de los Cien Años, que enfrentó a Francia e Inglaterra. Los reyes ingleses, que tenían grandes feudos en el continente, reclamaban el trono francés, con la ayuda de otros señores feudales.	186	12	cambio	media
12	07	Esta guerra se prolongó durante décadas, pero no fue la única. Hubo también guerras por el dominio del Mediterráneo occidental, guerras civiles en diferentes países y guerras nobiliarias entre distintos señores.	186	17	simultaneidad	baja
12	07	Los impuestos exigidos para financiar las guerras, los pillajes y saqueos y la crisis generalizada dieron lugar a violentos enfrentamientos entre los diferentes grupos sociales.	186	21	cambio	media
12	07	Los impuestos exigidos para financiar las guerras, los pillajes y saqueos y la crisis generalizada dieron lugar a violentos enfrentamientos entre los diferentes grupos sociales.	186	21	causalidad	alta
12	07	Estallaron en distintas regiones de Europa - Flandes, Francia, Florencia- rebeliones campesinas contra los señores, enfrentamientos entre ciudades y señores y revueltas de los	186	24	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		artesanos contra la alta burguesía.				
12	07	En su proceso de centralización del poder, los monarcas reclamaron un mayor control sobre las iglesias de sus respectivos países y sobre las rentas de los eclesiásticos, y el papado se debilitó como institución universal.	186	31	causalidad	alta
12	07	En su proceso de centralización del poder, los monarcas reclamaron un mayor control sobre las iglesias de sus respectivos países y sobre las rentas de los eclesiásticos, y el papado se debilitó como institución universal.	186	31	cambio	media
12	07	Durante setenta años los papas residieron en Aviñón, y estuvieron sometidos al poder del rey francés. En 1378, la Iglesia se dividió y eligió a dos papas.	186	37	duración corta	alta
12	07	Durante setenta años los papas residieron en Aviñón, y estuvieron sometidos al poder del rey francés. En 1378, la Iglesia se dividió y eligió a dos papas. La cristiandad se dividió entre los dos pontífices y el Cisma se prolongó hasta 1417.	186	37	datación	baja
12	07	Durante setenta años los papas residieron en Aviñón, y estuvieron sometidos al poder del rey francés. En 1378, la Iglesia se dividió y eligió a dos papas. La cristiandad se dividió entre los dos pontífices y el Cisma se prolongó hasta 1417.	186	37	cambio	media
12	07	En 1378, la Iglesia se dividió y eligió a dos papas. La cristiandad se dividió entre los dos pontífices y el Cisma se prolongó hasta 1417. El prestigio moral del papado sufrió un duro golpe.	186	39	permanencia	media
12	07	A las herejías aparecidas en el siglo XIII, la Iglesia había respondido creando la Inquisición, un tribunal que perseguía a los herejes y les imponía terribles condenas para mantener la autoridad de la Iglesia.	186	44	duración media	alta
12	07	A las herejías aparecidas en el siglo XIII, la Iglesia había respondido creando la Inquisición, un tribunal que perseguía a los herejes y les imponía terribles condenas para mantener la autoridad de la Iglesia.	186	44	datación	baja
12	07	A las herejías aparecidas en el siglo XIII, la Iglesia había respondido creando la Inquisición, un tribunal que perseguía a los herejes y les imponía terribles condenas para mantener la autoridad de la Iglesia.	186	44	cambio	media
12	07	Las acusaciones de corrupción y amor al lujo entre el alto clero se extendieron, y surgieron nuevas herejías que fueron severamente castigadas. Una de ellas, el movimiento husita, nacido en Praga (...) provocó una larga guerra (...)	186	49	cambio	media
12	07	Las acusaciones de corrupción y amor al lujo entre el alto clero se extendieron, y surgieron nuevas herejías que fueron severamente castigadas.	186	49	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
12	07	Al finalizar la crisis del siglo XV, Europa había cambiado. Los monarcas trataron de acumular más autoridad. Crearon nuevas instituciones, como la diplomacia, y un ejército permanente (...)	187	02	cambio	media
12	07	Al finalizar la crisis del siglo XV, Europa había cambiado. Los monarcas trataron de acumular más autoridad. Crearon nuevas instituciones, como la diplomacia, y un ejército permanente (...)	187	02	datación	baja
12	07	Al finalizar la crisis del siglo XV, Europa había cambiado. Los monarcas trataron de acumular más autoridad. Crearon nuevas instituciones, como la diplomacia, y un ejército permanente (...)	187	02	duración media	alta
12	07	El rey gobernaba con la ayuda de un cuerpo de funcionarios (...) y de la nobleza, que pierde gran parte de su carácter guerrero y se va transformando en una aristocracia cortesana, pero mantiene su riqueza y sus privilegios.	187	08	cambio	media
12	07	Aunque la mayor parte de la población continúa trabajando en el campo, la economía monetaria y comercial se va haciendo cada vez más importante. Los campesinos pagan más impuestos en dinero y menos en trabajo personal (...)	187	13	cambio	media
12	07	La situación es diferente en Europa oriental (que en la Europa occidental). Allí, los turcos presionan constantemente las fronteras, y la nobleza conserva su poder territorial y su control sobre la población campesina.	187	19	simultaneidad	baja
12	07	La situación es diferente en Europa oriental. Allí, los turcos presionan constantemente las fronteras, y la nobleza conserva su poder territorial y su control sobre la población campesina.	187	19	permanencia	media
13	01	En los primeros siglos de la Edad Media la península Ibérica era uno de los territorios más ricos y civilizados del Mediterráneo.	193	02	duración larga	alta
13	01	(...) la península Ibérica era uno de los territorios más ricos y civilizados del Mediterráneo. La ocupación romana había sido tan larga e intensa en esta región que aún pervivían en ella algunas de las características de aquella época.	193	02	permanencia	media
13	01	En los primeros siglos de la Edad Media la península Ibérica era uno de los territorios más ricos y civilizados del Mediterráneo.	193	02	periodización	alta
13	01	En los primeros siglos de la Edad Media la península Ibérica era uno de los territorios más ricos y civilizados del Mediterráneo.	193	02	cambio	media
13	01	Cuando cayó el Imperio romano, un pueblo bárbaro, los visigodos, ocupó la Península, pero no pudo evitar que poco a poco (...) las ciudades perdieran gran parte de su población, que el comercio disminuyera (...)	193	16	cambio	media
13	01	El año 711, el reino visigodo vivía el enfrentamiento entre su rey, Rodrigo, y el hijo del	193	38	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		soberano anterior, Aquila, que reclamaba el trono. Los visigodos (...) no advirtieron que los musulmanes ocupaban ya el norte de África (...)				
13	01	El año 711, el reino visigodo vivía el enfrentamiento entre su rey, Rodrigo, y el hijo del soberano anterior, Aquila, que reclamaba el trono. Los visigodos (...) no advirtieron que los musulmanes ocupaban ya el norte de África (...)	193	38	datación	baja
13	01	El año 711, el reino visigodo vivía el enfrentamiento entre su rey, Rodrigo, y el hijo del soberano anterior, Aquila, que reclamaba el trono. Los visigodos (...) no advirtieron que los musulmanes ocupaban ya el norte de África (...)	193	38	cambio	media
13	02	Durante el califato omeya, el imperio musulmán se había extendido mucho. Una de sus provincias más recientes era Ifriqiyya, en el norte de África, que estaba gobernada por Musa ben Nusayr.	194	02	duración larga	alta
13	02	Durante el califato omeya, el imperio musulmán se había extendido mucho. Una de sus provincias más recientes era Ifriqiyya, en el norte de África, que estaba gobernada por Musa ben Nusayr.	194	02	cambio	media
13	02	Durante el califato omeya, el imperio musulmán se había extendido mucho. Una de sus provincias más recientes era Ifriqiyya, en el norte de África, que estaba gobernada por Musa ben Nusayr.	194	02	periodización	alta
13	02	Su oportunidad (de los bereberes) llegó el año 711, cuando Aquila,...) pidió a los musulmanes ayuda contra el rey Rodrigo. Musa envió a la península Ibérica a su lugarteniente, Tariq (...). Rodrigo (...) fue derrotado y muerto en (...) Guadalete.	194	10	cambio	media
13	02	Su oportunidad (de los bereberes) llegó el año 711, cuando Aquila,...) pidió a los musulmanes ayuda contra el rey Rodrigo. Musa envió a la península Ibérica a su lugarteniente, Tariq, al mando de 12000 hombres, sobre todo bereberes.	194	10	causalidad	alta
13	02	Su oportunidad (de los bereberes) llegó el año 711, cuando Aquila,...) pidió a los musulmanes ayuda contra el rey Rodrigo. Musa envió a la península Ibérica a su lugarteniente, Tariq, al mando de 12000 hombres, sobre todo bereberes.	194	10	datación	baja
13	02	Pero Tariq no entregó el poder a Aquila, y decidió aprovechar la victoria en su beneficio. Así, ocupó las ciudades más importantes de la península Ibérica, sobre todo Córdoba y Toledo.	194	17	permanencia	media
13	02	Pronto el propio gobernador (...) Musa, se unió a él (Tariq) con un ejército (...) de origen árabe, y rindió otras ciudades como Sevilla o Mérida y, más tarde, Zaragoza.	194	21	permanencia	media
13	02	Hasta las regiones del norte llegaron las razias y saqueos de los musulmanes, que consiguieron así, hacia el año 714, la obediencia de todo el territorio peninsular.	194	25	cambio	media
13	02	Hasta las regiones del norte llegaron las razias y	194	25	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		saqueos de los musulmanes, que consiguieron así, hacia el año 714, la obediencia de todo el territorio peninsular.				
13	02	Hasta las regiones del norte llegaron las razias y saqueos de los musulmanes, que consiguieron así, hacia el año 714, la obediencia de todo el territorio peninsular.	194	25	datación	baja
13	02	La conquista musulmana fue extraordinariamente rápida; muchas ciudades se rindieron a los invasores y solo algunas, como Mérida o Córdoba ofrecieron auténtica resistencia.	194	29	cambio	media
13	02	Esto se debe (la conquista) a que las condiciones que imponían los musulmanes eran bastante benévolas para las ciudades que se rendían: sus habitantes podían conservar todas sus propiedades y solo debían pagar un tributo (...)	194	33	causalidad	alta
13	02	De este modo, muchos nobles de origen visigodo decidieron rendirse e incluso convertirse al islam para poder conservar sus propiedades.	194	40	cambio	media
13	02	Allí decidió apartarlos del poder (el califa de Damasco a Tariq y Musa) y crear en las tierras recién conquistadas un emirato (...). Así surgió el emirato de al-Ándalus (...). Y Córdoba en su capital.	195	02	cambio	media
13	02	Allí decidió apartarlos del poder (el califa de Damasco a Tariq y Musa) y crear en las tierras recién conquistadas un emirato (...). Así surgió el emirato de al-Ándalus (...). Y Córdoba en su capital.	195	02	periodización	alta
13	02	Allí decidió apartarlos del poder (el califa de Damasco a Tariq y Musa) y crear en las tierras recién conquistadas un emirato (...). Así surgió el emirato de al-Ándalus (...). Y Córdoba en su capital.	195	02	duración media	alta
13	02	(...) los emires quisieron conquistar territorios más allá de los Pirineos (...) Pero en el año 732 los musulmanes fueron derrotados por los francos en Poitiers (...). Esta batalla, por lo tanto, supuso el fin de la expansión del islam en Occidente.	195	13	datación	baja
13	02	(...) los emires quisieron conquistar territorios más allá de los Pirineos (...) Pero en el año 732 los musulmanes fueron derrotados por los francos en Poitiers (...). Esta batalla, por lo tanto, supuso el fin de la expansión del islam en Occidente.	195	13	cambio	media
13	02	(...) los emires quisieron conquistar territorios más allá de los Pirineos (...) Pero en el año 732 los musulmanes fueron derrotados por los francos en Poitiers (...). Esta batalla, por lo tanto, supuso el fin de la expansión del islam en Occidente.	195	13	duración corta	alta
13	02	Desde allí (Córdoba), los distintos emires andalusíes enviaron guarniciones para asegurar la fidelidad de las ciudades y cobrar los tributos. Los musulmanes siempre procuraron mantener controlados a los pueblos del norte (...)	195	16	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
13	02	(...) las tribus árabes (...) recibieron las mejores tierras en los valles del Ebro y el Guadalquivir. Los bereberes, en cambio, tuvieron que instalarse en la Meseta, al sur del Duero.	195	37	simultaneidad	baja
13	02	Descontentos con el reparto, los bereberes se sublevaron en el año 740, y el califa tuvo que enviar tropas desde Siria para ayudar al emir de Córdoba a terminar con esta sublevación.	195	43	duración corta	alta
13	02	Descontentos con el reparto, los bereberes se sublevaron en el año 740, y el califa tuvo que enviar tropas desde Siria para ayudar al emir de Córdoba a terminar con esta sublevación.	195	43	cambio	media
13	02	Descontentos con el reparto, los bereberes se sublevaron en el año 740, y el califa tuvo que enviar tropas desde Siria para ayudar al emir de Córdoba a terminar con esta sublevación.	195	43	datación	baja
13	02	Pero las tropas sirias que había enviado el califa ya no regresaron a Damasco, sino que recibieron tierras en las regiones más ricas, en las que se quedaron (...)	195	47	permanencia	media
13	03	En menos de cincuenta años, al-Ándalus se convirtió en uno de los territorios más importantes del mundo musulmán.	196	02	cambio	media
13	03	La fertilidad del suelo y la importancia de las ciudades andalusíes atrajeron a árabes y sirios, que pronto consideraron esta tierra como su segunda patria y quisieron instalarse en ella definitivamente.	196	05	causalidad	alta
13	03	Una gran parte de la población de origen hispano-visigodo se convirtió al islam y adoptó las costumbres y la cultura musulmanas, sobre todo las que eran propias de las zonas más importantes del mundo islámico: Siria y Arabia.	196	09	cambio	media
13	03	Cuando en el año 750 triunfó la sublevación de los Abasidas (...), muchos de los andalusíes seguían siendo partidarios de los vencidos Omeyas. Por esta razón no aceptaron al nuevo califa, al que consideraban un usurpador.	196	14	causalidad	alta
13	03	Cuando en el año 750 triunfó la sublevación de los Abasidas contra el califa omeya de Damasco y su familia, y la capital fue trasladada a Bagdad, muchos de los andalusíes seguían siendo partidarios de los vencidos Omeyas.	196	14	duración corta	alta
13	03	Cuando en el año 750 triunfó la sublevación de los Abasidas contra el califa omeya de Damasco y su familia, y la capital fue trasladada a Bagdad, muchos de los andalusíes seguían siendo partidarios de los vencidos Omeyas.	196	14	datación	baja
13	03	Cuando en el año 750 triunfó la sublevación de los Abasidas contra el califa omeya de Damasco y su familia, y la capital fue trasladada a Bagdad, muchos de los andalusíes seguían siendo partidarios de los vencidos Omeyas.	196	14	cambio	media
13	03	De este modo, el único miembro de la familia	196	20	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Omeya que consiguió huir de la matanza de su familia, Abderramán, se refugió en al-Ándalus (...). Una vez en la Península, se proclamó emir independiente en el año 756.				
13	03	De este modo, el único miembro de la familia Omeya que consiguió huir de la matanza de su familia, Abderramán, se refugió en al-Ándalus (...). Una vez en la Península, se proclamó emir independiente en el año 756.	196	20	duración corta	alta
13	03	De este modo, el único miembro de la familia Omeya que consiguió huir de la matanza de su familia, Abderramán, se refugió en al-Ándalus (...). Una vez en la Península, se proclamó emir independiente en el año 756.	196	20	cambio	media
13	03	Pero los problemas del nuevo emir no acabaron, porque algunos territorios de al-Ándalus aprovecharon el cambio en el poder para proclamarse independientes (...)	196	29	causalidad	alta
13	03	(...) algunos territorios de al-Ándalus aprovecharon el cambio en el poder para proclamarse independientes: en Zaragoza, los rebeldes llamaron en su ayuda a Carlomagno (...). En (...) Tudela, la familia Banu Qasi (...) intentó independizarse.	196	30	simultaneidad	baja
13	03	Cuando Abderramán I por fin consiguió sofocar estas sublevaciones, organizó el territorio de manera que pudiera ser administrado y defendido con eficacia: para ello, lo dividió en coras o provincias (...)	196	40	cambio	media
13	03	Cuando Abderramán I por fin consiguió sofocar estas sublevaciones, organizó el territorio de manera que pudiera ser administrado y defendido con eficacia: para ello, lo dividió en coras o provincias (...)	196	40	causalidad	alta
13	03	Desde que Abderramán proclamó su independencia del califato de Bagdad, el cargo de emir se hizo hereditario, y pasaba de un miembro a otro de la familia Omeya.	197	02	cambio	media
13	03	Desde que Abderramán proclamó su independencia del califato de Bagdad, el cargo de emir se hizo hereditario, y pasaba de un miembro a otro de la familia Omeya.	197	02	permanencia	media
13	03	También (los emires) apartaron a la nobleza (...) de los puestos de responsabilidad, que pasaron a manos de esclavos bien preparados y fieles. Así, los emires evitaron que los nobles se hicieran fuertes e independientes.	197	15	cambio	media
13	03	Sin embargo, en las coras más alejadas de la capital, el control del territorio fue mucho más difícil de conseguir, y los walíes se rebelaron con frecuencia contra el poder del emir.	197	20	cambio	media
13	03	Como consecuencia de esta constante inseguridad, fue creándose un ejército permanente para luchar contra los rebeldes. Los	197	24	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		soldados que lo componían eran, en gran medida, bereberes.				
13	03	Como consecuencia de esta constante inseguridad, fue creándose un ejército permanente para luchar contra los rebeldes. Los soldados que lo componían eran, en gran medida, bereberes.	197	24	causalidad	alta
13	03	A finales del siglo IX, el emirato estuvo a punto de desintegrarse: los walíes y la familia Banu Qasi se hicieron completamente independientes.	197	29	duración media	alta
13	03	A finales del siglo IX, el emirato estuvo a punto de desintegrarse: los walíes y la familia Banu Qasi se hicieron completamente independientes.	197	29	cambio	media
13	03	A finales del siglo IX, el emirato estuvo a punto de desintegrarse: los walíes y la familia Banu Qasi se hicieron completamente independientes.	197	29	datación	baja
13	03	Además, las disputas entre musulmanes y cristianos, y de los propios musulmanes entre sí, eran cada vez más graves. Tanto desorden debilitó al emirato frente a sus enemigos exteriores.	197	38	causalidad	alta
13	03	Tanto desorden debilitó al emirato frente a sus enemigos exteriores. Sobre todo frente a los pequeños territorios cristianos del norte de la Península, que aprovecharon la ocasión para desplazar la frontera un poco más al sur.	197	40	cambio	media
13	04	En 912 subió al trono Abderramán III, que emprendió con energía la recuperación del emirato. Acabó con las bandas de la serranía de Ronda, y envió su ejército contra las coras rebeldes (...)	198	03	cambio	media
13	04	En 912 subió al trono Abderramán III, que emprendió con energía la recuperación del emirato. Acabó con las bandas de la serranía de Ronda, y envió su ejército contra las coras rebeldes (...)	198	03	datación	baja
13	04	En 912 subió al trono Abderramán III, que emprendió con energía la recuperación del emirato. Acabó con las bandas de la serranía de Ronda, y envió su ejército contra las coras rebeldes (...)	198	03	duración corta	alta
13	04	Pero su triunfo más importante fue contra el emir de Egipto (...). Abderramán III derrotó al emir egipcio y pasó así a dominar una buena parte del territorio norteafricano.	198	10	cambio	media
13	04	De este modo, (Abderramán III) se proclamó califa en el año 929, y al-Ándalus pasó a ser un territorio completamente independiente de la capital, cada vez menos poderosa, Bagdad.	198	19	datación	baja
13	04	De este modo, (Abderramán III) se proclamó califa en el año 929, y al-Ándalus pasó a ser un territorio completamente independiente de la capital, cada vez menos poderosa, Bagdad.	198	19	duración corta	alta
13	04	De este modo, (Abderramán III) se proclamó	198	19	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		califa en el año 929, y al-Ándalus pasó a ser un territorio completamente independiente de la capital, cada vez menos poderosa, Bagdad.				
13	04	Con Abderramán III, al-Ándalus alcanzó su máximo poder. El califa tomaba todas las decisiones importantes (...)	198	24	cambio	media
13	04	Los demás reinos de Europa respetaban al nuevo califa. El emperador de Bizancio y el papa de Roma le enviaron embajadas de amistad, y los reyes cristianos peninsulares lo consideraban un árbitro en sus disputas.	198	32	cambio	media
13	04	La estabilidad se mantuvo durante el gobierno de Alhakán II, su hijo, la época de mayor esplendor cultural de al-Ándalus.	198	36	permanencia	media
13	04	Durante el califato de Alhakán II, un funcionario llamado Muhammad ben Abi Amir (Almanzor) ganó la confianza del hijo del califa, Hixam, al que ayudó a subir al trono. Muhammad se convirtió así en el personaje más poderoso después del califa (...)	199	02	duración media	alta
13	04	Durante el califato de Alhakán II, un funcionario llamado Muhammad ben Abi Amir (Almanzor) ganó la confianza del hijo del califa, Hixam, al que ayudó a subir al trono. Muhammad se convirtió así en el personaje más poderoso después del califa (...)	199	02	cambio	media
13	04	(Muhammad) aprovechó el clima de fervor religioso que había entonces para presentarse como un gobernante muy piadoso y así ganar popularidad. Amplió (...) la mezquita de Córdoba y quemó la biblioteca de Alhakán II (...)	199	11	cambio	media
13	04	Pero el más importante apoyo de Muhammad era el ejército, formado sobre todo por mercenarios. Para mantenerlo ocupado y pagado, organizaba continuas aceifas contra territorio cristiano (...)	199	19	cambio	media
13	04	En 1002, al regreso de una de esas aceifas, Almanzor murió en Medinaceli (Soria). Su hijo Abdalmalik continuó gobernando de la misma manera, demostrando una religiosidad fanática (...)	199	30	cambio	media
13	04	En 1002, al regreso de una de esas aceifas, Almanzor murió en Medinaceli (Soria). Su hijo Abdalmalik continuó gobernando de la misma manera, demostrando una religiosidad fanática (...)	199	30	duración corta	alta
13	04	En 1002, al regreso de una de esas aceifas, Almanzor murió en Medinaceli (Soria). Su hijo Abdalmalik continuó gobernando de la misma manera, demostrando una religiosidad fanática (...)	199	30	datación	baja
13	04	Los walíes consideraron que la dictadura de la familia de Almanzor había llegado demasiado lejos y se sublevaron contra él. Estalló así una guerra civil, en la que Córdoba perdió todo el	199	40	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		poder.				
13	04	Cada territorio luchaba por su independencia o por conquistar a sus vecinos. Como consecuencia, el califato se desintegró en pequeños reinos, las taifas.	199	44	periodización	alta
13	04	Cada territorio luchaba por su independencia o por conquistar a sus vecinos. Como consecuencia, el califato se desintegró en pequeños reinos, las taifas.	199	44	cambio	media
13	05	La economía andalusí tenía su base en el campo, donde estaba ocupada la mayoría de la población. En las tierras más pobres seguían cultivándose cereales, vid y olivos (...)	200	02	permanencia	media
13	05	En los valles de los ríos importantes, los musulmanes recuperaron y mejoraron los sistemas de regadío que ya usaban los romanos, como las norias, que extraían el agua de pozos y ríos, y las acequias, que la canalizaban hasta los cultivos.	200	07	permanencia	media
13	05	En estas tierras regadas los agricultores introdujeron productos de origen oriental, como los cítricos y otros árboles frutales, o la caña de azúcar.	200	12	cambio	media
13	06	La cultura andalusí es el resultado de muchas influencias: la cultura clásica de origen romano (...); los conocimientos científicos y prácticos (...) que siempre habían mantenido los judíos; y las enseñanzas que los musulmanes habían reunido (...)	202	30	cambio	media
13	06	La cultura andalusí es el resultado de muchas influencias: la cultura clásica de origen romano (...); los conocimientos científicos y prácticos (...) que siempre habían mantenido los judíos; y las enseñanzas que los musulmanes habían reunido (...)	202	30	continuidad	media
13	06	En al-Ándalus había una gran tolerancia religiosa, y eso hizo posible que las tres culturas intercambiaran sus conocimientos.	202	38	cambio	media
13	06	Así, los andalusíes interpretaron y transmitieron las obras de los autores clásicos, como Aristóteles, que de otro modo se hubieran perdido (...)	202	40	continuidad	media
13	07	Como en todas las regiones del mundo islámico, los musulmanes que se instalaron en al-Ándalus aprendieron a construir y a decorar sus mezquitas y palacios observando los restos de las grandes obras romanas.	203	02	continuidad	media
13	07	Pero además, los emires y califas Omeyas quisieron disfrutar del refinamiento de Oriente, de donde procedía su familia, y construyeron hermosas ciudades-palacio, como Medina-Azahara, y mandaron venir a los mejores artistas (...)	203	08	cambio	media
14	01	El norte de la península Ibérica había sido desde	209	02	continuidad	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		la ocupación romana un territorio independiente. (...) la mayoría de sus habitantes seguía viviendo en aldeas y se dedicaban a una economía muy sencilla (...)				
14	01	En los últimos siglos del Imperio romano era frecuente que los habitantes de estas regiones tan pobres, acuciados por el hambre, descendieran en ocasiones a los valles para saquear las ciudades y las cosechas (...)	209	10	causalidad	alta
14	01	Cuando en el año 711 los musulmanes derrotaron al último rey visigodo, Rodrigo, consideraron que estas regiones eran demasiado pobres y hostiles como para conquistarlas sistemáticamente y terminaron renunciando a ellas.	209	20	cambio	media
14	01	Cuando en el año 711 los musulmanes derrotaron al último rey visigodo, Rodrigo, consideraron que estas regiones eran demasiado pobres y hostiles como para conquistarlas sistemáticamente y terminaron renunciando a ellas.	209	20	datación	baja
14	01	Cuando en el año 711 los musulmanes derrotaron al último rey visigodo, Rodrigo, consideraron que estas regiones eran demasiado pobres y hostiles como para conquistarlas sistemáticamente y terminaron renunciando a ellas.	209	20	duración corta	alta
14	01	Después de la invasión musulmana (711), algunos nobles visigodos que no quisieron aceptar el poder musulmán, decidieron refugiarse en las montañas de Asturias.	209	26	cambio	media
14	01	Después de la invasión musulmana (711), algunos nobles visigodos que no quisieron aceptar el poder musulmán, decidieron refugiarse en las montañas de Asturias.	209	26	datación	baja
14	01	Después de la invasión musulmana (711), algunos nobles visigodos que no quisieron aceptar el poder musulmán, decidieron refugiarse en las montañas de Asturias.	209	26	duración corta	alta
14	01	Sin embargo, Pelayo consiguió huir, y a su regreso en Asturias (...) lo convirtieron en rey. En 722, el emir de al-Ándalus envió una expedición contra el nuevo reino, pero los asturianos consiguieron derrotar a los musulmanes cerca de Covadonga.	209	39	cambio	media
14	01	Sin embargo, Pelayo consiguió huir, y a su regreso en Asturias (...) lo convirtieron en rey. En 722, el emir de al-Ándalus envió una expedición contra el nuevo reino, pero los asturianos consiguieron derrotar a los musulmanes cerca de Covadonga.	209	39	datación	baja
14	01	Sin embargo, Pelayo consiguió huir, y a su regreso en Asturias (...) lo convirtieron en rey. En 722, el emir de al-Ándalus envió una expedición contra el nuevo reino, pero los asturianos consiguieron derrotar a los musulmanes cerca de Covadonga.	209	39	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
14	02	La región de los Pirineos tampoco quedó completamente asimilada al poder musulmán. Sus habitantes (...) no habían aceptado la vida urbana, y conservaban formas de vida muy primitivas (...)	210	02	continuidad	media
14	02	Pero desde los primeros años del emirato, esta región fue muy problemática: los walíes aprovechaban la distancia que los separaba de Córdoba para independizarse. Además, la familia de los Banu Qasi (...) solía apoyar a estos rebeldes.	210	11	cambio	media
14	02	Pero el que más desplazó en esta zona al poder musulmán fue el emperador Carlomagno, que temía una invasión musulmana, como la que había sucedido en el año 732.	210	20	duración corta	alta
14	02	Pero el que más desplazó en esta zona al poder musulmán fue el emperador Carlomagno, que temía una invasión musulmana, como la que había sucedido en el año 732.	210	20	datación	baja
14	02	Pero el que más desplazó en esta zona al poder musulmán fue el emperador Carlomagno, que temía una invasión musulmana, como la que había sucedido en el año 732.	210	20	causalidad	alta
14	02	Para evitarlo, fortificó los Pirineos y nombró condes para que defendieran las zonas más peligrosas. Con los territorios que ocupó, formó una provincia de su imperio, la Marca Hispánica.	210	24	cambio	media
14	02	La presencia carolingia fue especialmente importante en la región más oriental, origen de la actual Cataluña; allí, la vida urbana y el comercio tenían una gran tradición, y los contactos con el reino franco fueron muy intensos.	210	29	cambio	media
14	02	Los habitantes de las demás regiones pirenaicas, las que luego se conocerán como Navarra y Aragón, aceptaron más lentamente la nueva organización política y social.	210	33	cambio	media
14	02	También en estos territorios, aunque más lentamente que en Cataluña, la presencia franca contribuyó a reanimar la vida económica, y algunas ciudades, como Pamplona, fueron recuperando población.	210	37	cambio	media
14	02	El emperador Carlomagno se alió en ocasiones con los gobernantes rebeldes de al-Ándalus con la intención de debilitar el poder del emir. Así, en el año 778 envió ayuda al walí de Zaragoza, pero (...) comprobó que había vuelto a la obediencia del emir (210	42	cambio	media
14	02	El emperador Carlomagno se alió en ocasiones con los gobernantes rebeldes de al-Ándalus con la intención de debilitar el poder del emir. Así, en el año 778 envió ayuda al walí de Zaragoza, pero (...) comprobó que había vuelto a la obediencia del emir (210	42	datación	baja
14	02	El emperador Carlomagno se alió en ocasiones	210	42	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		con los gobernantes rebeldes de al-Ándalus con la intención de debilitar el poder del emir. Así, en el año 778 envió ayuda al walí de Zaragoza, pero (...) comprobó que había vuelto a la obediencia del emir (
14	02	A la muerte de Carlomagno, el poder de los francos decayó y pronto su imperio se dividió entre sus nietos.	210	48	cambio	media
14	02	(...) a principios del siglo IX, comenzaron a independizarse (los territorios pirenaicos), nombrando condes de origen indígena, como Wifredo el Velloso en Barcelona, Aznar Galindo en Aragón o Sancho Garcés en Pamplona.	210	51	cambio	media
14	02	(...) a principios del siglo IX, comenzaron a independizarse (los territorios pirenaicos), nombrando condes de origen indígena, como Wifredo el Velloso en Barcelona, Aznar Galindo en Aragón o Sancho Garcés en Pamplona.	210	51	datación	baja
14	02	(...) a principios del siglo IX, comenzaron a independizarse (los territorios pirenaicos), nombrando condes de origen indígena, como Wifredo el Velloso en Barcelona, Aznar Galindo en Aragón o Sancho Garcés en Pamplona.	210	51	duración media	alta
14	02	Al principio, los núcleos cristianos del norte no preocuparon a los emires de al-Ándalus, pero, poco a poco, estos territorios se fueron fortaleciendo.	211	03	secuenciación	media
14	02	Los refugiados visigodos, en Asturias, y los condes francos, en los Pirineos, acostumbraron a los habitantes de estas zonas a regirse por leyes y a acudir a las ciudades a resolver sus pleitos.	211	05	cambio	media
14	02	En cada uno de estos territorios, los gobernantes procuraron imitar el protocolo y los símbolos que utilizaron los reyes visigodos y francos, para ganar así el respeto de sus súbditos (...)	211	12	continuidad	media
14	02	Los asturianos se extendieron hacia el Duero y llegaron incluso a Galicia, una región muy romanizada; allí, en Compostela, surgió la devoción en torno a la supuesta tumba del apóstol Santiago (...)	211	22	cambio	media
14	03	Durante el siglo X, los territorios cristianos estaban con frecuencia enfrentados entre sí, y solían aceptar a los califas como mediadores en sus disputas, e incluso les rendían vasallaje.	212	03	duración media	alta
14	03	Durante el siglo X, los territorios cristianos estaban con frecuencia enfrentados entre sí, y solían aceptar a los califas como mediadores en sus disputas, e incluso les rendían vasallaje.	212	03	datación	baja
14	03	Durante el siglo X, los territorios cristianos estaban con frecuencia enfrentados entre sí, y solían aceptar a los califas como mediadores en sus disputas, e incluso les rendían vasallaje.	212	03	permanencia	media
14	03	Sin embargo, la economía de estas tierras del norte crecía poco a poco, y se pusieron en cultivo	212	07	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		más tierras, donde se desarrolló una agricultura cada vez más rentable.				
14	03	Así, aumentó la población gracias también a la llegada, desde el siglo IX, de inmigrantes mozárabes procedentes de al-Ándalus.	212	10	causalidad	alta
14	03	Desde el año 910 la capital del reino de Asturias estuvo en León, y pasó a conocerse como reino de León.	212	13	datación	baja
14	03	Desde el año 910 la capital del reino de Asturias estuvo en León, y pasó a conocerse como reino de León.	212	13	duración corta	alta
14	03	Desde el año 910 la capital del reino de Asturias estuvo en León, y pasó a conocerse como reino de León. Poco a poco se pudo poblar la zona del Duero. En estas mismas fechas, el reino de Navarra ocupó las ricas tierras de La Rioja.	212	13	cambio	media
14	03	Desde el año 910 la capital del reino de Asturias estuvo en León, y pasó a conocerse como reino de León. Poco a poco se pudo poblar la zona del Duero. En estas mismas fechas, el reino de Navarra ocupó las ricas tierras de La Rioja.	212	13	simultaneidad	baja
14	03	Los colonos de estos reinos solían ocupar libremente sus tierras, solo con el compromiso de cultivarlas y defenderlas, a través de la presura. Aparecen, así, sobre todo en el reino de León, muchos campesinos libres (...)	212	18	cambio	media
14	03	Para favorecer la repoblación de las ciudades, los reyes concedían un fuero con leyes ventajosas, que se recogían en una carta puebla.	212	22	causalidad	alta
14	03	Para favorecer la repoblación de las ciudades, los reyes concedían un fuero con leyes ventajosas, que se recogían en una carta puebla.	212	22	cambio	media
14	03	Para Cataluña y Aragón la expansión fue más difícil, porque en el valle del Ebro había una importante presencia musulmana y los campesinos (...), tenían que resignarse a permanecer en las de sus señores.	212	26	causalidad	alta
14	03	Durante el siglo IX, las incursiones musulmanas hacia el norte se hicieron más frecuentes. Los musulmanes atacaban el reino de León desde el nacimiento del Duero, y para defender este paso los reyes crearon un condado, Castilla.	212	32	duración media	alta
14	03	Durante el siglo IX, las incursiones musulmanas hacia el norte se hicieron más frecuentes. Los musulmanes atacaban el reino de León desde el nacimiento del Duero, y para defender este paso los reyes crearon un condado, Castilla.	212	32	datación	baja
14	03	Durante el siglo IX, las incursiones musulmanas hacia el norte se hicieron más frecuentes. Los musulmanes atacaban el reino de León desde el nacimiento del Duero, y para defender este paso los reyes crearon un condado, Castilla.	212	32	causalidad	alta
14	03	Durante el siglo IX, las incursiones musulmanas hacia el norte se hicieron más frecuentes. Los	212	32	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		musulmanes atacaban el reino de León desde el nacimiento del Duero, y para defender este paso los reyes crearon un condado, Castilla.				
14	03	Los condes de Castilla fueron desde el primer momento muy independientes de los reyes leoneses.	212	37	cambio	media
14	03	Los condes de Castilla fueron (...) muy independientes de los reyes leoneses. Por un lado, gobernaban una zona fronteriza (...); por otro, los habitantes de la zona aceptaban mucho mejor la autoridad del conde (...) que la del lejano rey leonés.	212	37	causalidad	alta
14	03	Así, en torno al año 950, Fernán González llegó a convertirse en el primer conde independiente de Castilla.	212	44	cambio	media
14	03	Así, en torno al año 950, Fernán González llegó a convertirse en el primer conde independiente de Castilla.	212	44	datación	baja
14	03	Así, en torno al año 950, Fernán González llegó a convertirse en el primer conde independiente de Castilla.	212	44	duración corta	alta
14	03	El territorio andalusí tuvo, durante toda su historia, muchas dificultades para mantenerse unido porque los walíes aprovechaban cualquier ocasión para independizarse.	213	02	causalidad	alta
14	03	Durante el califato, la persona del califa imponía cierto respeto religioso, y así pudo mantenerse unido el territorio.	213	07	permanencia	media
14	03	Pero el gobierno de Almanzor y sus descendientes, que habían desplazado al califa Hixam II, lo desprestigió definitivamente y en el año 1009 estalló una guerra en la que todos los territorios (...) lucharon contra los demás (...)	213	10	duración corta	alta
14	03	Pero el gobierno de Almanzor y sus descendientes, que habían desplazado al califa Hixam II, lo desprestigió definitivamente y en el año 1009 estalló una guerra en la que todos los territorios (...) lucharon contra los demás (...)	213	10	datación	baja
14	03	Pero el gobierno de Almanzor y sus descendientes, que habían desplazado al califa Hixam II, lo desprestigió definitivamente y en el año 1009 estalló una guerra en la que todos los territorios (...) lucharon contra los demás (...)	213	10	cambio	media
14	03	(...) en el año 1009 estalló una guerra en la que todos los territorios (...) lucharon contra los demás (...): los más poderosos luchaban para someter a sus vecinos, y los más pequeños lo hacían para mantener su independencia.	213	13	causalidad	alta
14	03	Así, a partir del año 1031, una vez acabada la guerra, al-Ándalus se convirtió en un conjunto de pequeños reinos, las taifas, cada uno con un rey.	213	20	duración corta	alta
14	03	Así, a partir del año 1031, una vez acabada la guerra, al-Ándalus se convirtió en un conjunto de pequeños reinos, las taifas, cada uno con un rey.	213	20	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
14	03	Así, a partir del año 1031, una vez acabada la guerra, al-Ándalus se convirtió en un conjunto de pequeños reinos, las taifas, cada uno con un rey.	213	20	cambio	media
14	03	Cuando al-Ándalus quedó dividida en pequeños reinos, dejó de ser el territorio más poderoso de la Península para convertirse en el más débil, debido sobre todo a los continuos enfrentamientos que las taifas mantenían entre sí (...)	213	30	cambio	media
14	03	Cuando al-Ándalus quedó dividida en pequeños reinos, dejó de ser el territorio más poderoso de la Península para convertirse en el más débil, debido sobre todo a los continuos enfrentamientos que las taifas mantenían entre sí (...)	213	30	causalidad	alta
14	03	Al mismo tiempo, los reyes de taifas gastaban mucho dinero en sostener grandes ejércitos mercenarios (...) y en mantener importantes artistas en la corte, con la pretensión de imitar el esplendor de los antiguos califas.	213	38	causalidad	alta
14	03	Los reyes de taifas eran muy impopulares; sus súbditos los consideraban impíos porque no respetaban las normas del Corán (...), y los culpaban de que al-Ándalus estuviese dominada por los infieles cristianos.	213	49	causalidad	alta
14	03	Además, en el norte de África había aparecido una corriente religiosa que recuperaba el vigor del islam, los almorávides, que muchos andalusíes veían como libertadores.	213	55	cambio	media
14	04	En los primeros años del siglo XI, Navarra era el territorio más dinámico y poderoso. Su rey, Sancho III el Mayor, había subido al trono en el año 1000, muy poco antes de la muerte de Almanzor;	214	02	cambio	media
14	04	En los primeros años del siglo XI, Navarra era el territorio más dinámico y poderoso. Su rey, Sancho III el Mayor, había subido al trono en el año 1000, muy poco antes de la muerte de Almanzor;	214	02	datación	baja
14	04	En los primeros años del siglo XI, Navarra era el territorio más dinámico y poderoso. Su rey, Sancho III el Mayor, había subido al trono en el año 1000, muy poco antes de la muerte de Almanzor;	214	02	duración media	alta
14	04	De su esposa (Sancho III el Mayor) recibió el condado de Castilla (...); también ocupó los valles de Ribagorza y Sobrarbe, y recibió vasallaje de los condes catalanes y del rey de León.	214	05	simultaneidad	baja
14	04	Influido por las ideas de la orden de Cluny, Sancho III de Navarra quiso unir todos los territorios cristianos contra el islam, y fundó varios monasterios para repoblar las tierras recién ocupadas.	214	09	cambio	media
14	04	Pero a su muerte, en el año 1035, sus tierras se	214	13	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		repartieron entre sus hijos, los reyes de Aragón, de Navarra y de Castilla.				
14	04	Pero a su muerte, en el año 1035, sus tierras se repartieron entre sus hijos, los reyes de Aragón, de Navarra y de Castilla.	214	13	cambio	media
14	04	Pero a su muerte, en el año 1035, sus tierras se repartieron entre sus hijos, los reyes de Aragón, de Navarra y de Castilla.	214	13	datación	baja
14	04	Este último, Fernando I, esposo de la heredera de León, acabó por reunir el territorio más amplio, y consiguió que los reyes de taifas más importantes le pagaran parias. A partir de esta fecha (...), Castilla y León permanecieron unidos (...)	214	15	cambio	media
14	04	El reino de Toledo (...), quiso entregarse a Castilla y Alfonso VI pudo ocuparla, en el año 1085, permitiendo que los musulmanes, como era habitual, conservaran sus propiedades, sus costumbres y su religión.	214	27	datación	baja
14	04	El reino de Toledo (...), quiso entregarse a Castilla y Alfonso VI pudo ocuparla, en el año 1085, permitiendo que los musulmanes, como era habitual, conservaran sus propiedades, sus costumbres y su religión.	214	27	duración corta	alta
14	04	El reino de Toledo (...), quiso entregarse a Castilla y Alfonso VI pudo ocuparla, en el año 1085, permitiendo que los musulmanes, como era habitual, conservaran sus propiedades, sus costumbres y su religión.	214	27	cambio	media
14	04	Durante el siglo XI, como en el resto de Europa, tiene lugar la recuperación de la economía y el crecimiento de las ciudades del norte peninsular.	215	02	cambio	media
14	04	Durante el siglo XI, como en el resto de Europa, tiene lugar la recuperación de la economía y el crecimiento de las ciudades del norte peninsular.	215	02	datación	baja
14	04	Durante el siglo XI, como en el resto de Europa, tiene lugar la recuperación de la economía y el crecimiento de las ciudades del norte peninsular.	215	02	duración media	alta
14	04	En Castilla y Navarra, gracias a la ocupación de los valles del Duero, Tajo y la cabecera del Ebro, la agricultura se hizo más productiva y aumentaron los excedentes. Las ciudades de estos mismos reinos recibieron nuevos habitantes (...)	215	05	cambio	media
14	04	En Castilla y Navarra, gracias a la ocupación de los valles del Duero, Tajo y la cabecera del Ebro, la agricultura se hizo más productiva y aumentaron los excedentes. Las ciudades de estos mismos reinos recibieron nuevos habitantes (...)	215	05	causalidad	alta
14	04	En Aragón y Cataluña, donde el camino hacia el Ebro estaba cerrado por el poderoso reino de Zaragoza, la expansión era más difícil, pero la llegada de comunidades religiosas hizo que se cultivaran muchas tierras (...) abandonadas (...)	215	12	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
14	04	En Aragón y Cataluña, donde el camino hacia el Ebro estaba cerrado por el poderoso reino de Zaragoza, la expansión era más difícil, pero la llegada de comunidades religiosas hizo que se cultivaran muchas tierras (...) abandonadas (...)	215	12	cambio	media
14	04	Además (en Aragón y Cataluña), el comercio con los francos era cada vez más intenso y, en el caso de Cataluña, poco a poco se fue recuperando el comercio con el Mediterráneo, que hizo que las ciudades costeras (...) prosperaran (...)	215	16	cambio	media
14	04	Desde el siglo IX, fue creciendo la devoción hacia la tumba de Santiago. Los peregrinos venían de zonas muy alejadas, siguiendo distintas rutas.	215	23	duración media	alta
14	04	Desde el siglo IX, fue creciendo la devoción hacia la tumba de Santiago. Los peregrinos venían de zonas muy alejadas, siguiendo distintas rutas.	215	23	datación	baja
14	04	Desde el siglo IX, fue creciendo la devoción hacia la tumba de Santiago. Los peregrinos venían de zonas muy alejadas, siguiendo distintas rutas.	215	23	cambio	media
14	04	Pero el camino más importante era el llamado Camino francés, que comenzaba en los pasos de Somport y Canfranc, en Aragón, o Roncesvalles, en Navarra; desde ellos, los peregrinos que venían de Francia o Alemania recorrían la ruta (...)	215	26	simultaneidad	baja
14	04	(...) los peregrinos que venían de Francia o Alemania recorrían la ruta en la que fueron apareciendo ciudades, hospederías y ermitas, que estaban generalmente al cuidado de los monjes de Cluny.	215	29	cambio	media
14	04	Animados por su actividades, llegaron a ellas (a las ciudades) para instalarse gentes de origen franco o borgoñón, que contribuyeron a que los territorios hispánicos entraran en contacto con la cultura y las costumbres de otras regiones de Europa.	215	35	cambio	media
14	05	Durante la segunda mitad del siglo XI apareció en el norte de África un movimiento religioso que pretendía devolver la pureza al islam. Sus seguidores se llamaban "almorávides" (...)	216	02	datación	baja
14	05	Durante la segunda mitad del siglo XI apareció en el norte de África un movimiento religioso que pretendía devolver la pureza al islam. Sus seguidores se llamaban "almorávides" (...)	216	02	cambio	media
14	05	Durante la segunda mitad del siglo XI apareció en el norte de África un movimiento religioso que pretendía devolver la pureza al islam. Sus seguidores se llamaban "almorávides" (...)	216	02	duración media	alta
14	05	En el año 1053 (los almorávides) se hicieron dueños de la región del Magreb (norte de África) y pusieron la capital de su imperio en Marrakech.	216	07	datación	baja
14	05	En el año 1053 (los almorávides) se hicieron dueños de la región del Magreb (norte de África) y	216	07	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		pusieron la capital de su imperio en Marrakech.				
14	05	En el año 1053 (los almorávides) se hicieron dueños de la región del Magreb (norte de África) y pusieron la capital de su imperio en Marrakech.	216	07	duración corta	alta
14	05	Cuando en el año 1085 (...) Toledo cayó en poder de Alfonso VI, el rey de Sevilla, Almutamid, envió embajadas al emir de los almorávides (...). Así, en el año 1086, los almorávides cruzaron el Estrecho y derrotaron a Alfonso VI en Sagradas.	216	09	datación	baja
14	05	Cuando en el año 1085 (...) Toledo cayó en poder de Alfonso VI, el rey de Sevilla, Almutamid, envió embajadas al emir de los almorávides (...). Así, en el año 1086, los almorávides cruzaron el Estrecho y derrotaron a Alfonso VI en Sagradas.	216	09	duración corta	alta
14	05	Cuando en el año 1085 (...) Toledo cayó en poder de Alfonso VI, el rey de Sevilla, Almutamid, envió embajadas al emir de los almorávides (...). Así, en el año 1086, los almorávides cruzaron el Estrecho y derrotaron a Alfonso VI en Sagradas.	216	09	cambio	media
14	05	(...) su emir (de los almorávides), Yusuf, emprendió la conquista de al-Ándalus, que de nuevo se convirtió en un territorio unido, pero ya no independiente, sino dirigido desde una capital en el norte de África, Marrakech.	216	15	cambio	media
14	05	Con la llegada de los almorávides cesaron los pagos de parias hacia los territorios cristianos, pero el nuevo rigor religioso persiguió todo lo que se consideraba peligroso para la religión, como la filosofía, la literatura o el arte (...)	216	19	cambio	media
14	05	Los castellanos sufrieron varias derrotas contra los almorávides, que tomaron Valencia y Murcia. Pero Toledo, que estaba bien fortificada, resistió (...)	216	25	cambio	media
14	05	(...) Al-Ándalus resultó ser un territorio muy extenso para los almorávides, que no pudieron dominarlo por completo. Así, los condes catalanes tomaron pronto Tarragona (1095), y el rey de Aragón, Pedro I, conquistó, Huesca (1096).	216	28	duración corta	alta
14	05	(...) Al-Ándalus resultó ser un territorio muy extenso para los almorávides, que no pudieron dominarlo por completo. Así, los condes catalanes tomaron pronto Tarragona (1095), y el rey de Aragón, Pedro I, conquistó, Huesca (1096).	216	28	cambio	media
14	05	(...) Al-Ándalus resultó ser un territorio muy extenso para los almorávides, que no pudieron dominarlo por completo. Así, los condes catalanes tomaron pronto Tarragona (1095), y el rey de Aragón, Pedro I, conquistó, Huesca (1096).	216	28	datación	baja
14	05	En estas fechas, la guerra que tenía lugar entre al-Ándalus y los territorios cristianos comenzó a considerarse una cruzada, y muchos caballeros llegaron a través de los Pirineos a luchar contra los musulmanes.	216	35	cambio	media
14	05	El rey de Aragón, Alfonso I el Batallador, que era	216	41	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		caballero templario, conquistó en el año 1118 el riquísimo reino de Zaragoza, más extenso que todas las tierras aragonesas anteriores.				
14	05	El rey de Aragón, Alfonso I el Batallador, que era caballero templario, conquistó en el año 1118 el riquísimo reino de Zaragoza, más extenso que todas las tierras aragonesas anteriores.	216	41	datación	baja
14	05	El rey de Aragón, Alfonso I el Batallador, que era caballero templario, conquistó en el año 1118 el riquísimo reino de Zaragoza, más extenso que todas las tierras aragonesas anteriores.	216	41	cambio	media
14	05	Además, los almorávides estaban perdiendo poder en el mundo musulmán. Como basaban su fuerza en el ejército y el fanatismo religioso, terminaron por despertar mucho rechazo entre los andalusíes.	216	46	causalidad	alta
14	05	También, en el centro del imperio almorávide en el norte de África surgió pronto un grupo dispuesto a desplazarlo: los almohades.	216	51	cambio	media
14	05	Hacia la mitad del siglo XII el mapa peninsular sufre algunos cambios; por un lado, aparece el reino de Portugal, hasta entonces, un condado de Castilla (...); por otro lado, se unen Aragón y Cataluña (...)	217	02	duración media	alta
14	05	Hacia la mitad del siglo XII el mapa peninsular sufre algunos cambios; por un lado, aparece el reino de Portugal, hasta entonces, un condado de Castilla (...); por otro lado, se unen Aragón y Cataluña (...) y aparece la Corona de Aragón.	217	02	simultaneidad	baja
14	05	Hacia la mitad del siglo XII el mapa peninsular sufre algunos cambios; por un lado, aparece el reino de Portugal, hasta entonces, un condado de Castilla (...); por otro lado, se unen Aragón y Cataluña (...)	217	02	datación	baja
14	05	Hacia la mitad del siglo XII el mapa peninsular sufre algunos cambios; por un lado, aparece el reino de Portugal, hasta entonces, un condado de Castilla (...); por otro lado, se unen Aragón y Cataluña (...)	217	02	cambio	media
14	05	El rey de Castilla, Alfonso VII, consiguió que tanto Alfonso I de Portugal, como Ramón Berenguer (...) le reconocieran como señor y le rindieran vasallaje, y firmó un tratado con este último para repartir las tierras que aún eran musulmanas (...)	217	11	permanencia	media
14	05	(...) Alfonso VII dirigió con éxito una expedición contra Almería que le animó a coronarse emperador el año 1135	217	20	cambio	media
14	05	(...) Alfonso VII dirigió con éxito una expedición contra Almería que le animó a coronarse emperador el año 1135	217	20	datación	baja
14	05	(...) Alfonso VII dirigió con éxito una expedición contra Almería que le animó a coronarse emperador el año 1135	217	20	duración corta	alta
14	05	Sin embargo, decidió (Alfonso VII) que a su	217	23	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		muerte, que sucedió en el año 1157, la Corona de Castilla se dividiera entre sus dos hijos, algo que debilitó mucho al reino (...)				
14	05	Sin embargo, decidió (Alfonso VII) que a su muerte, que sucedió en el año 1157, la Corona de Castilla se dividiera entre sus dos hijos, algo que debilitó mucho al reino (...)	217	23	datación	baja
14	05	Sin embargo, decidió (Alfonso VII) que a su muerte, que sucedió en el año 1157, la Corona de Castilla se dividiera entre sus dos hijos, algo que debilitó mucho al reino (...)	217	23	duración corta	alta
14	05	Mientras los territorios cristianos se recuperaban, los almohades conquistaron en África el imperio almorávide, y en el año 1146 atravesaron el Estrecho. Pronto tomaron Lisboa y Almería (...) y sometieron todas las ciudades de al-Ándalus (...)	217	30	duración corta	alta
14	05	Mientras los territorios cristianos se recuperaban, los almohades conquistaron en África el imperio almorávide, y en el año 1146 atravesaron el Estrecho. Pronto tomaron Lisboa y Almería (...) y sometieron todas las ciudades de al-Ándalus (...)	217	30	datación	baja
14	05	Mientras los territorios cristianos se recuperaban, los almohades conquistaron en África el imperio almorávide, y en el año 1146 atravesaron el Estrecho. Pronto tomaron Lisboa y Almería (...) y sometieron todas las ciudades de al-Ándalus (...)	217	30	cambio	media
14	05	Pero la derrota más importante sucedió a finales de siglo, en el año 1195, cuando el emir almohade Abu Yusuf derrotó a los reyes de Navarra, León y Castilla en Alarcos (...)	217	39	cambio	media
14	05	Pero la derrota más importante sucedió a finales de siglo, en el año 1195, cuando el emir almohade Abu Yusuf derrotó a los reyes de Navarra, León y Castilla en Alarcos (...)	217	39	datación	baja
14	05	Pero la derrota más importante sucedió a finales de siglo, en el año 1195, cuando el emir almohade Abu Yusuf derrotó a los reyes de Navarra, León y Castilla en Alarcos (...)	217	39	duración corta	alta
14	06	Entre los siglos XI y XII se desarrolló en España el arte románico, que presenta algunas características peculiares en algunas regiones. En el Camino de Santiago se construyeron iglesias de peregrinación, con amplias naves y girola (...)	218	02	duración media	alta
14	06	Entre los siglos XI y XII se desarrolló en España el arte románico, que presenta algunas características peculiares en algunas regiones. En el Camino de Santiago se construyeron iglesias de peregrinación, con amplias naves y girola (...)	218	02	datación	baja
14	06	Entre los siglos XI y XII se desarrolló en España el arte románico, que presenta algunas características peculiares en algunas regiones. En el Camino de Santiago se construyeron iglesias de peregrinación, con amplias naves y girola (...)	218	02	cambio	media
14	06	El románico tiene muchas influencias:	218	16	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		musulmanas, como se reconoce en la aparición de animales fantásticos (...), clásicas, como algunas figuras con pliegues (...), y bizantinas, en las imágenes simbólicas y solemnes (...)				
14	06	El románico tiene muchas influencias: musulmanas, como se reconoce en la aparición de animales fantásticos (...), clásicas, como algunas figuras con pliegues (...), y bizantinas, en las imágenes simbólicas y solemnes (...)	218	16	continuidad	media
15	01	El siglo XIII comenzó con una gran batalla, que tuvo lugar en el paso de Despeñaperros, en las Navas de Tolosa, el año 1212. En ella participaron los reinos de Castilla (entonces separado del de León), Aragón y Navarra.	225	03	cambio	media
15	01	El siglo XIII comenzó con una gran batalla, que tuvo lugar en el paso de Despeñaperros, en las Navas de Tolosa, el año 1212. En ella participaron los reinos de Castilla (entonces separado del de León), Aragón y Navarra.	225	03	datación	baja
15	01	El siglo XIII comenzó con una gran batalla, que tuvo lugar en el paso de Despeñaperros, en las Navas de Tolosa, el año 1212. En ella participaron los reinos de Castilla (entonces separado del de León), Aragón y Navarra.	225	03	duración corta	alta
15	01	Aunque muchos caballeros cruzados, sobre todo franceses, se habían unido a la expedición, la mayoría abandonó la empresa antes de la batalla, porque los reyes advirtieron que no era una guerra para saquear el territorio musulmán (...)	225	08	causalidad	alta
15	01	La victoria de los reyes cristianos en las Navas de Tolosa facilitó el final de la Reconquista. A partir de ese momento quedaba abierto el valle del Guadalquivir, y el territorio musulmán (...) quedó separado en unos nuevos reinos taifas.	225	15	cambio	media
15	01	Pero un reino, Navarra, quedó completamente al margen de la Reconquista. Su rey, Sancho IV, participó en la batalla de las Navas de Tolosa porque consideraba que era una cruzada, pero no para ganar territorios en el sur de al Península.	225	28	causalidad	alta
15	01	Pero un reino, Navarra, quedó completamente al margen de la Reconquista. Su rey, Sancho IV, participó en la batalla de las Navas de Tolosa porque consideraba que era una cruzada, pero no para ganar territorios en el sur de al Península.	225	28	cambio	media
15	01	A partir de 1212, Navarra quedó encerrada entre reinos vecinos mucho más extensos.	225	33	datación	baja
15	01	A partir de 1212, Navarra quedó encerrada entre reinos vecinos mucho más extensos.	225	33	duración corta	alta
15	01	A partir de 1212, Navarra quedó encerrada entre reinos vecinos mucho más extensos.	225	33	cambio	media
15	01	El rey Sancho IV murió sin descendencia, y el trono pasó a su sobrino, el duque de Champaña, Teobaldo. Este rey comenzó a reinar en Navarra sin respetar sus tradiciones ni leyes propias.	225	36	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
15	01	Las ciudades y los nobles, para defenderse, decidieron poner estas tradiciones por escrito, en un documento llamado Fuero General, en el año 1238. Con todo, Teobaldo fue un buen rey, que fortaleció el comercio (...)	225	41	causalidad	alta
15	01	Las ciudades y los nobles, para defenderse, decidieron poner estas tradiciones por escrito, en un documento llamado Fuero General, en el año 1238. Con todo, Teobaldo fue un buen rey, que fortaleció el comercio (...)	225	41	cambio	media
15	01	Las ciudades y los nobles, para defenderse, decidieron poner estas tradiciones por escrito, en un documento llamado Fuero General, en el año 1238. Con todo, Teobaldo fue un buen rey, que fortaleció el comercio (...)	225	41	duración corta	alta
15	01	Las ciudades y los nobles, para defenderse, decidieron poner estas tradiciones por escrito, en un documento llamado Fuero General, en el año 1238. Con todo, Teobaldo fue un buen rey, que fortaleció el comercio (...)	225	41	datación	baja
15	01	En adelante, la influencia francesa en Navarra fue cada vez mayor. En el año 1286, el rey Felipe IV de Francia se convirtió en rey de Navarra, después de casarse con la heredera de este reino, que a partir de entonces estuvo vinculado a Francia.	225	50	datación	baja
15	01	En adelante, la influencia francesa en Navarra fue cada vez mayor. En el año 1286, el rey Felipe IV de Francia se convirtió en rey de Navarra, después de casarse con la heredera de este reino, que a partir de entonces estuvo vinculado a Francia.	225	50	duración corta	alta
15	01	En adelante, la influencia francesa en Navarra fue cada vez mayor. En el año 1286, el rey Felipe IV de Francia se convirtió en rey de Navarra, después de casarse con la heredera de este reino, que a partir de entonces estuvo vinculado a Francia.	225	50	cambio	media
15	02	En 1217, Fernando III se convirtió en rey de Castilla, y un poco más tarde heredó el trono de León, y de este modo los dos reinos volvieron a unirse.	226	13	cambio	media
15	02	En 1217, Fernando III se convirtió en rey de Castilla, y un poco más tarde heredó el trono de León, y de este modo los dos reinos volvieron a unirse.	226	13	datación	baja
15	02	En 1217, Fernando III se convirtió en rey de Castilla, y un poco más tarde heredó el trono de León, y de este modo los dos reinos volvieron a unirse.	226	13	duración corta	alta
15	02	Fernando III emprendió la conquista del Guadalquivir como una cuestión religiosa. Los castellanos y leoneses, acostumbrados a tener en la frontera una ocasión para prosperar, siguieron con entusiasmo a su rey.	226	16	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
15	02	Fernando III emprendió la conquista del Guadalquivir como una cuestión religiosa. Los castellanos y leoneses, acostumbrados a tener en la frontera una ocasión para prosperar, siguieron con entusiasmo a su rey.	226	16	causalidad	alta
15	02	Entre 1236 y 1248 cayeron en manos cristianas los reinos de Córdoba, Jaén, Sevilla y Murcia. Poco después, el sucesor de Fernando III, Alfonso X, ocupó Niebla y Cádiz, pero vio frenado su avance por una rebelión de la población mudéjar (...)	226	19	secuenciación	media
15	02	Entre 1236 y 1248 cayeron en manos cristianas los reinos de Córdoba, Jaén, Sevilla y Murcia. Poco después, el sucesor de Fernando III, Alfonso X, ocupó Niebla y Cádiz, pero vio frenado su avance por una rebelión de la población mudéjar (...)	226	19	duración corta	alta
15	02	Entre 1236 y 1248 cayeron en manos cristianas los reinos de Córdoba, Jaén, Sevilla y Murcia. Poco después, el sucesor de Fernando III, Alfonso X, ocupó Niebla y Cádiz, pero vio frenado su avance por una rebelión de la población mudéjar (...)	226	19	cambio	media
15	02	Entre 1236 y 1248 cayeron en manos cristianas los reinos de Córdoba, Jaén, Sevilla y Murcia. Poco después, el sucesor de Fernando III, Alfonso X, ocupó Niebla y Cádiz, pero vio frenado su avance por una rebelión de la población mudéjar (...)	226	19	datación	baja
15	02	Durante el siglo XIV y la mayor parte del siglo XIV, solo quedó un territorio musulmán independiente, Granada; pero Castilla atravesó en esa época por graves conflictos internos, se limitó a cobrar parias a este reino musulmán (...)	226	27	cambio	media
15	02	Durante el siglo XIV y la mayor parte del siglo XIV, solo quedó un territorio musulmán independiente, Granada; pero Castilla atravesó en esa época por graves conflictos internos, se limitó a cobrar parias a este reino musulmán (...)	226	27	datación	baja
15	02	Durante el siglo XIV y la mayor parte del siglo XIV, solo quedó un territorio musulmán independiente, Granada; pero Castilla atravesó en esa época por graves conflictos internos, se limitó a cobrar parias a este reino musulmán (...)	226	27	duración media	alta
15	02	En el siglo XII, Aragón y Castilla habían firmado un tratado (Tudején, 1151) para repartirse las zonas de la península Ibérica que cada reino podía reconquistar y que dejaba para Aragón el reino de Valencia.	227	02	datación	baja
15	02	En el siglo XII, Aragón y Castilla habían firmado un tratado (Tudején, 1151) para repartirse las zonas de la península Ibérica que cada reino podía reconquistar y que dejaba para Aragón el reino de Valencia.	227	02	cambio	media
15	02	En el siglo XII, Aragón y Castilla habían firmado	227	02	duración	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		un tratado (Tudején, 1151) para repartirse las zonas de la península Ibérica que cada reino podía reconquistar y que dejaba para Aragón el reino de Valencia.			media	
15	02	Pero las ciudades catalanas (...) pidieron al rey, Jaime I, que dirigiera una expedición contra las islas Baleares(...). Pero, poco después, el mismo rey (...) en el año 1238 ocupó el reino de Valencia, y años más tarde, el de Denia (...)	227	05	secuenciación	media
15	02	Pero, poco después, el mismo rey decidió incorporar las tierras que le correspondían según el tratado que había firmado con Castilla (...). Así, en el año 1238 ocupó el reino de Valencia, y años más tarde, el de Denia (...)	227	17	cambio	media
15	02	Pero, poco después, el mismo rey decidió incorporar las tierras que le correspondían según el tratado que había firmado con Castilla (...). Así, en el año 1238 ocupó el reino de Valencia, y años más tarde, el de Denia (...)	227	17	datación	baja
15	02	Pero, poco después, el mismo rey decidió incorporar las tierras que le correspondían según el tratado que había firmado con Castilla (...). Así, en el año 1238 ocupó el reino de Valencia, y años más tarde, el de Denia (...)	227	17	duración corta	alta
15	02	Después de la conquista del valle del Guadalquivir, muchos de sus habitantes musulmanes huyeron al norte de África o a Granada (...). Los reyes castellanos repoblaron estas tierras tan extensas repartiéndolas entre los que habían participado (...)	227	26	cambio	media
15	02	En las islas Baleares también fue prácticamente desalojada la población mudéjar, y la nobleza aragonesa se benefició mucho del reparto de tierras. Pero en la conquista de Valencia y Denia fueron frecuentes las capitulaciones (...)	227	38	cambio	media
15	02	También los nobles y las órdenes militares de Aragón recibieron tierras, pero permitieron que los mudéjares permanecieran en ellas, donde los protegieron y apreciaron porque eran muy buenos agricultores.	227	47	causalidad	alta
15	02	También los nobles y las órdenes militares de Aragón recibieron tierras, pero permitieron que los mudéjares permanecieran en ellas, donde los protegieron y apreciaron porque eran muy buenos agricultores.	227	47	continuidad	media
15	03	Durante la Edad Media, los reyes feudales tenían una autoridad bastante limitada; los nobles los consideraban sus iguales y exigían una recompensa por prestarles cualquier servicio.	228	02	duración larga	alta
15	03	Durante la Edad Media, los reyes feudales tenían una autoridad bastante limitada; los nobles los consideraban sus iguales y exigían una recompensa por prestarles cualquier servicio.	228	02	permanencia	media
15	03	Durante la Edad Media, los reyes feudales tenían	228	02	periodización	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		una autoridad bastante limitada; los nobles los consideraban sus iguales y exigían una recompensa por prestarles cualquier servicio.				
15	03	Además, tanto los nobles como las ciudades y la Iglesia tenían muchos privilegios que les permitían vivir según sus propias leyes, fortalecidas por la tradición, y que el rey no podía cambiar.	228	06	permanencia	media
15	03	Pero Castilla era, en este aspecto ("los reyes feudales tenían una autoridad bastante limitada"), una excepción. La Reconquista (...) se organizaba en torno al rey, que dirigía la guerra, se quedaba con las tierras y las repartía como quería.	228	10	cambio	media
15	03	Además, los reyes castellanos se consideraban herederos de los reyes visigodos y tomaron de ellos la idea de que su poder venía de Dios. Alfonso X el Sabio, en el siglo XIII, intentó formalizar el poder real (...) en un código, Las siete Partidas.	228	14	duración media	alta
15	03	Además, los reyes castellanos se consideraban herederos de los reyes visigodos y tomaron de ellos la idea de que su poder venía de Dios. Alfonso X el Sabio, en el siglo XIII, intentó formalizar el poder real (...) en un código, Las siete Partidas.	228	14	datación	baja
15	03	Además, los reyes castellanos se consideraban herederos de los reyes visigodos y tomaron de ellos la idea de que su poder venía de Dios. Alfonso X el Sabio, en el siglo XIII, intentó formalizar el poder real (...) en un código, Las siete Partidas.	228	14	cambio	media
15	03	(...) los reyes de Castilla eran los jueces supremos del reino (...). Como el reino era cada vez más grande, era muy difícil para los reyes administrar justicia en todas partes (...). Por eso designaron funcionarios (...) en su nombre, los merinos.	228	20	cambio	media
15	03	(...) los reyes de Castilla eran los jueces supremos del reino (...). Como el reino era cada vez más grande, era muy difícil para los reyes administrar justicia en todas partes (...). Por eso designaron funcionarios (...) en su nombre, los merinos.	228	20	causalidad	alta
15	03	Pero gracias a la Reconquista, sobre todo en el siglo XIII, los nobles se hicieron grandes terratenientes y comenzaron a resistirse al poder del rey.	228	31	causalidad	alta
15	03	Pero gracias a la Reconquista, sobre todo en el siglo XIII, los nobles se hicieron grandes terratenientes y comenzaron a resistirse al poder del rey.	228	31	datación	baja
15	03	Pero gracias a la Reconquista, sobre todo en el siglo XIII, los nobles se hicieron grandes terratenientes y comenzaron a resistirse al poder	228	31	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		del rey.				
15	03	Pero gracias a la Reconquista, sobre todo en el siglo XIII, los nobles se hicieron grandes terratenientes y comenzaron a resistirse al poder del rey.	228	31	cambio	media
15	03	Durante los siglos XIV y XV la monarquía pasó por situaciones difíciles porque algunos reyes subieron al trono cuando eran menores de edad y los nobles aprovecharon estas ocasiones para conseguir más privilegios.	228	34	cambio	media
15	03	Durante los siglos XIV y XV la monarquía pasó por situaciones difíciles porque algunos reyes subieron al trono cuando eran menores de edad y los nobles aprovecharon estas ocasiones para conseguir más privilegios.	228	34	causalidad	alta
15	03	Durante los siglos XIV y XV la monarquía pasó por situaciones difíciles porque algunos reyes subieron al trono cuando eran menores de edad y los nobles aprovecharon estas ocasiones para conseguir más privilegios.	228	34	datación	baja
15	03	Durante los siglos XIV y XV la monarquía pasó por situaciones difíciles porque algunos reyes subieron al trono cuando eran menores de edad y los nobles aprovecharon estas ocasiones para conseguir más privilegios.	228	34	duración media	alta
15	03	Entonces, la Corona comenzó a buscar el apoyo de las ciudades, que empezaban a ser importantes en aquella época y que podían proporcionar dinero para luchar contra los nobles.	228	40	cambio	media
15	03	Como recompensa por su ayuda, los reyes incluyeron a los representantes burgueses en los consejos reales, a los que solo asistían clérigos y nobles, y aparecieron, así, las primeras Cortes.	228	45	cambio	media
15	03	Pero las Cortes castellanas no tenían casi poder porque los reyes, acostumbrados a tomar las decisiones con independencia, las convocaban exclusivamente cuando necesitaban pedir dinero a las ciudades.	228	49	causalidad	alta
15	03	El territorio castellano tenía muy poca población, debido a que había aumentado mucho en pocos años y a que la mayor parte de la población mudéjar había emigrado.	229	02	causalidad	alta
15	03	(...) la mayor parte de la población mudéjar había emigrado. Por ese motivo, los grandes propietarios de tierras, en especial los nobles y las órdenes militares, decidieron dedicar sus tierras casi vacías a pasto de ganado ovino (...).	229	04	causalidad	alta
15	03	Por ese motivo, los grandes propietarios de tierras, en especial los nobles y las órdenes militares, decidieron dedicar sus tierras casi vacías a pasto de ganado ovino, en especial de ovejas merinas, de las que se obtenía lana de muy buena calidad.	229	05	cambio	media
15	03	Los ganaderos se asociaban en las llamadas	229	10	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Mestas; en el siglo XIII, Alfonso X creó una única asociación, el Honrado Concejo de la Mesta, a la que dio muchos privilegios, como el poder pasar libremente por las cañadas.				
15	03	Los ganaderos se asociaban en las llamadas Mestas; en el siglo XIII, Alfonso X creó una única asociación, el Honrado Concejo de la Mesta, a la que dio muchos privilegios, como el poder pasar libremente por las cañadas.	229	10	datación	baja
15	03	Los ganaderos se asociaban en las llamadas Mestas; en el siglo XIII, Alfonso X creó una única asociación, el Honrado Concejo de la Mesta, a la que dio muchos privilegios, como el poder pasar libremente por las cañadas.	229	10	duración media	alta
15	03	La lana se convirtió en el principal producto de exportación castellano, que tenía su feria más importante en Burgos. Desde allí se enviaba a las ciudades del Cantábrico (...)	229	16	cambio	media
15	03	Otras ciudades castellanas, como Medina del Campo, prosperaron gracias a las ferias de productos agrarios y ganaderos, y poco a poco la población urbana creció y la burguesía fue adquiriendo cierta importancia.	229	21	cambio	media
15	03	Otras ciudades castellanas, como Medina del Campo, prosperaron gracias a las ferias de productos agrarios y ganaderos, y poco a poco la población urbana creció y la burguesía fue adquiriendo cierta importancia.	229	21	causalidad	alta
15	03	En estas ciudades, la población judía se dedicaba con frecuencia a recaudar los impuestos en nombre del rey y a prestar dinero con interés, algo que suscitaba mucha antipatía.	229	25	permanencia	alta
15	03	En estas ciudades, la población judía se dedicaba con frecuencia a recaudar los impuestos en nombre del rey y a prestar dinero con interés, algo que suscitaba mucha antipatía.	229	25	causalidad	alta
15	04	Después de las conquistas de Jaime I, la Corona de Aragón estaba formada por cuatro territorios: Aragón, Cataluña, Mallorca y Valencia.	230	02	simultaneidad	baja
15	04	Cada uno (de los territorios aragoneses) tenía sus propias leyes y tradiciones, y también sus propias Cortes. Estas tradiciones eran sobre todo privilegios que los nobles, la Iglesia y las ciudades habían ido consiguiendo (...)	230	04	permanencia	media
15	04	Aragón tenía la idea de que el rey debía repartir sus tierras entre sus hijos, y así lo hizo Jaime I, que dio a su hijo, Pedro III, Cataluña, Aragón y Valencia, y a su hijo Jaime, Mallorca.	230	09	simultaneidad	baja
15	04	(...) Jaime I, que dio a su hijo, Pedro III, Cataluña, Aragón y Valencia, y a su hijo Jaime, Mallorca. Durante prácticamente un siglo se mantuvo esta división, que finalmente terminó bajo el reinado de Pedro IV, en el siglo siguiente.	230	10	permanencia	media
15	04	En Aragón y Valencia, el grupo social más	230	15	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		poderoso era la nobleza. Los nobles organizaron una alianza, que llamaron la Unión, y pusieron sus privilegios por escrito para que los reyes no se los pudieran quitar.				
15	04	Las ciudades de la Corona de Aragón prosperaron gracias al comercio, y también consiguieron una participación importante en las Cortes, especialmente en las de Cataluña, que se reunían en Barcelona.	230	22	causalidad	alta
15	04	Las ciudades de la Corona de Aragón prosperaron gracias al comercio, y también consiguieron una participación importante en las Cortes, especialmente en las de Cataluña, que se reunían en Barcelona.	230	22	cambio	media
15	04	Con el tiempo, los burgueses y los nobles consiguieron el, derecho a convocar Cortes y a legislar sin la presencia y el permiso del rey. Para que las decisiones fuesen respetadas (...) apareció en Cataluña una institución: la Generalitat.	230	25	causalidad	alta
15	04	Con el tiempo, los burgueses y los nobles consiguieron el derecho a convocar Cortes y a legislar sin la presencia y el permiso del rey. Para que las decisiones fuesen respetadas (...) apareció en Cataluña una institución: la Generalitat.	230	25	cambio	media
15	04	Pedro III, que subió al trono en el año 1276, tuvo la oportunidad de intervenir en Sicilia. Su esposa era hija y heredera del rey de esta isla, y cuando este murió, el rey de Aragón reclamó la Corona.	231	09	cambio	media
15	04	Pedro III, que subió al trono en el año 1276, tuvo la oportunidad de intervenir en Sicilia. Su esposa era hija y heredera del rey de esta isla, y cuando este murió, el rey de Aragón reclamó la Corona.	231	09	datación	baja
15	04	Pedro III, que subió al trono en el año 1276, tuvo la oportunidad de intervenir en Sicilia. Su esposa era hija y heredera del rey de esta isla, y cuando este murió, el rey de Aragón reclamó la Corona.	231	09	duración corta	alta
15	04	Estalló así una guerra entre Aragón, por un lado, y Francia y el papado por otro, en la que fue decisiva la armada catalana, que logró no solo la anexión de Sicilia, sino también de otras pequeñas islas del Mediterráneo.	231	15	cambio	media
15	05	El siglo XV fue una época de cambios y también de crisis, en la que estallaron muchos conflictos en todos los reinos peninsulares.	232	02	cambio	media
15	05	El siglo XV fue una época de cambios y también de crisis, en la que estallaron muchos conflictos en todos los reinos peninsulares.	232	02	datación	baja
15	05	El siglo XV fue una época de cambios y también de crisis, en la que estallaron muchos conflictos en todos los reinos peninsulares.	232	02	duración media	alta
15	05	Uno de los motivos de esta situación fue la peste, que hizo que la población (...) disminuyera	232	04	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		mucho. Además de la población, también se redujo la producción agraria, y las ciudades quedaron desabastecidas.				
15	05	Uno de los motivos de esta situación fue la peste, que hizo que la población (...) disminuyera mucho. Además de la población, también se redujo la producción agraria, y las ciudades quedaron desabastecidas.	232	04	causalidad	alta
15	05	Debido a la peste y la emigración de los campesinos a las ciudades, los nobles de la Corona de Aragón veían cómo sus tierras estaban cada vez más desiertas y producían menos rentas.	232	08	cambio	media
15	05	Debido a la peste y la emigración de los campesinos a las ciudades, los nobles de la Corona de Aragón veían cómo sus tierras estaban cada vez más desiertas y producían menos rentas.	232	08	causalidad	alta
15	05	Para compensarlo, los señores catalanes establecieron los llamados usos, costumbres que obligaban a los campesinos a hacer muchos servicios a su señor y a pagarles una cierta cantidad de dinero si querían abandonar las tierras.	232	11	cambio	media
15	05	La situación de los campesinos se hizo insostenible y llegaron a sublevarse en diversas ocasiones, iniciándose una auténtica guerra entre señores y campesinos.	232	15	cambio	media
15	05	Una situación parecida se dio en Galicia, ya en los últimos años del siglo XIV, cuando los campesinos formaron una asociación o hermandad, los hermandinos, para defenderse e incluso atacar a la nobleza, cada vez más exigente y violenta.	232	18	datación	aja
15	05	Una situación parecida se dio en Galicia, ya en los últimos años del siglo XIV, cuando los campesinos formaron una asociación o hermandad, los hermandinos, para defenderse e incluso atacar a la nobleza, cada vez más exigente y violenta.	232	18	duración media	alta
15	05	Una situación parecida se dio en Galicia, ya en los últimos años del siglo XIV, cuando los campesinos formaron una asociación o hermandad, los hermandinos, para defenderse e incluso atacar a la nobleza, cada vez más exigente y violenta.	232	18	cambio	media
15	05	Una situación parecida se dio en Galicia, ya en los últimos años del siglo XIV, cuando los campesinos formaron una asociación o hermandad, los hermandinos, para defenderse e incluso atacar a la nobleza, cada vez más exigente y violenta.	232	18	causalidad	alta
15	05	También había violencia en las ciudades. (...) Un caso muy representativo fue el de Barcelona, donde se enfrentaron dos partidos, la Biga, que	232	22	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		representaba a los más ricos, y la Busca, el de los más pobres.				
15	05	Algunos de los conflictos que se desencadenaron a lo largo del siglo XV también afectaron a los reyes. Los monarcas de Aragón tuvieron que enfrentarse a la nobleza (...). Pero las situaciones más graves se dieron en Castilla.	232	29	datación	baja
15	05	Algunos de los conflictos que se desencadenaron a lo largo del siglo XV también afectaron a los reyes. Los monarcas de Aragón tuvieron que enfrentarse a la nobleza (...). Pero las situaciones más graves se dieron en Castilla.	232	29	cambio	media
15	05	Algunos de los conflictos que se desencadenaron a lo largo del siglo XV también afectaron a los reyes. Los monarcas de Aragón tuvieron que enfrentarse a la nobleza (...). Pero las situaciones más graves se dieron en Castilla.	232	29	duración media	alta
15	05	En este reino (Castilla), desde la muerte de Pedro I y la llegada al trono de Enrique de Trastámara (1369), los nobles se habían acostumbrado a que el rey les concediese continuamente cargos importantes y privilegios (...)	232	38	datación	baja
15	05	En este reino (Castilla), desde la muerte de Pedro I y la llegada al trono de Enrique de Trastámara (1369), los nobles se habían acostumbrado a que el rey les concediese continuamente cargos importantes y privilegios (...)	232	38	duración corta	alta
15	05	En este reino (Castilla), desde la muerte de Pedro I y la llegada al trono de Enrique de Trastámara (1369), los nobles se habían acostumbrado a que el rey les concediese continuamente cargos importantes y privilegios (...)	232	38	permanencia	media
15	05	En muchas ocasiones, los nobles peleaban entre ellos para obtener los cargos más elevados, y si alguno de los reyes del siglo XV pretendía limitar su poder, no dudaban (...) en aliarse con sus enemigos y presentarle batalla.	232	49	datación	baja
15	05	En muchas ocasiones, los nobles peleaban entre ellos para obtener los cargos más elevados, y si alguno de los reyes del siglo XV pretendía limitar su poder, no dudaban (...) en aliarse con sus enemigos y presentarle batalla.	232	49	duración media	alta
15	05	En muchas ocasiones, los nobles peleaban entre ellos para obtener los cargos más elevados, y si alguno de los reyes del siglo XV pretendía limitar su poder, no dudaban (...) en aliarse con sus enemigos y presentarle batalla.	232	49	permanencia	media
15	06	Precisamente en el siglo XIII apareció la Escuela de Traductores de Toledo, una institución fundada por el rey Alfonso X el Sabio que promovió la traducción de textos escritos en árabe y en hebreo al castellano.	234	06	datación	baja
15	06	Precisamente en el siglo XIII apareció la Escuela de Traductores de Toledo, una institución fundada	234	06	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		por el rey Alfonso X el Sabio que promovió la traducción de textos escritos en árabe y en hebreo al castellano.				
15	06	Precisamente en el siglo XIII apareció la Escuela de Traductores de Toledo, una institución fundada por el rey Alfonso X el Sabio que promovió la traducción de textos escritos en árabe y en hebreo al castellano.	234	06	duración media	alta
15	06	Sin embargo, algunas influencias culturales musulmanas permanecieron en la cultura cristiana, sobre todo en Castilla, como los relatos en forma de cuento, en las que se apoya una variada literatura y el origen de la novela moderna.	234	18	permanencia	media
15	06	No sucedió lo mismo con el estudio de la ciencia, que poco a poco fue decayendo y no se recuperará hasta el Renacimiento (siglo XVI). Una importante excepción fue la escuela de cartografía de Mallorca, en la que elaboraron (...) los portulanos.	234	23	periodización	alta
15	06	No sucedió lo mismo con el estudio de la ciencia, que poco a poco fue decayendo y no se recuperará hasta el Renacimiento (siglo XVI). Una importante excepción fue la escuela de cartografía de Mallorca, en la que elaboraron (...) los portulanos.	234	23	cambio	media
15	06	No sucedió lo mismo con el estudio de la ciencia, que poco a poco fue decayendo y no se recuperará hasta el Renacimiento (siglo XVI). Una importante excepción fue la escuela de cartografía de Mallorca, en la que elaboraron (...) los portulanos.	234	23	duración larga	alta
15	06	Pero la península Ibérica también se fue incorporando en estos últimos siglos de la Edad Media a las corrientes culturales europeas. Así, aparecieron las primeras universidades que, al principio, se llamaban Estudios Generales.	234	31	cambio	media
15	06	Pero la península Ibérica también se fue incorporando en estos últimos siglos de la Edad Media a las corrientes culturales europeas. Así, aparecieron las primeras universidades que, al principio, se llamaban Estudios Generales.	234	31	duración larga	alta
15	06	Pero la península Ibérica también se fue incorporando en estos últimos siglos de la Edad Media a las corrientes culturales europeas. Así, aparecieron las primeras universidades que, al principio, se llamaban Estudios Generales.	234	31	periodización	alta
15	06	A partir del siglo XIII, las lenguas vernáculas comenzaron a considerarse lenguas de cultura. Alfonso X el Sabio utilizó el castellano para algunas de sus obras científicas y el gallego para sus poemas (...)	234	39	cambio	media
15	06	A partir del siglo XIII, las lenguas vernáculas comenzaron a considerarse lenguas de cultura. Alfonso X el Sabio utilizó el castellano para	234	39	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		algunas de sus obras científicas y el gallego para sus poemas (...)				
15	06	A partir del siglo XIII, las lenguas vernáculas comenzaron a considerarse lenguas de cultura. Alfonso X el Sabio utilizó el castellano para algunas de sus obras científicas y el gallego para sus poemas (...)	234	39	duración media	alta
15	06	En la Corona de Aragón, el religioso Raimundo Lulio escribió también parte de su obra en catalán. Gracias al uso cada vez más extendido de la escritura se fue fijando la gramática de estas lenguas.	234	43	cambio	media
15	06	(...) el arte gótico peninsular recibió muchas influencias. Al comienzo del siglo XIII (...) se levantaron en la Península iglesias de estilo cisterciense, muy austeras; pero poco a poco, este estilo se suavizó (...) como la catedral de León (...)	235	02	cambio	media
15	06	(...) el arte gótico peninsular recibió muchas influencias. Al comienzo del siglo XIII (...) se levantaron en la Península iglesias de estilo cisterciense, muy austeras; pero poco a poco, este estilo se suavizó (...) como la catedral de León (...)	235	02	secuenciación	media
15	06	(...) el arte gótico peninsular recibió muchas influencias. Al comienzo del siglo XIII (...) se levantaron en la Península iglesias de estilo cisterciense, muy austeras; pero poco a poco, este estilo se suavizó (...) como la catedral de León (...)	235	02	datación	baja
15	06	(...) el arte gótico peninsular recibió muchas influencias. Al comienzo del siglo XIII (...) se levantaron en la Península iglesias de estilo cisterciense, muy austeras; pero poco a poco, este estilo se suavizó (...) como la catedral de León (...)	235	02	duración media	alta
15	06	En el siglo XIV aparecieron en la Corona de Aragón unas iglesias singulares, con interiores muy espaciosos, pensadas para que los fieles vieran perfectamente a los predicadores (...) Se desarrolló mucho la arquitectura civil (...)	235	22	cambio	media
16	01	Al comenzar las invasiones del siglo V, la región madrileña pertenecía a la provincia romana Cartaginense.	241	02	datación	baja
16	01	Al comenzar las invasiones del siglo V, la región madrileña pertenecía a la provincia romana Cartaginense.	241	02	duración media	alta
16	01	(...) la región madrileña pertenecía a la provincia romana Cartaginense. Había tenido cierta importancia porque estaba atravesada por dos caminos que venían de Toledo: uno iba hasta Zaragoza y el otro hasta Segovia.	241	02	causalidad	alta
16	01	(...) la región madrileña pertenecía a la provincia romana Cartaginense. Había tenido cierta	241	02	permanencia	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		importancia porque estaba atravesada por dos caminos que venían de Toledo: uno iba hasta Zaragoza y el otro hasta Segovia.				
16	01	Junto a estas pequeñas concentraciones (las que surgieron cerca de los ríos Jarama y Henares) de población se desarrollaron dos ciudades: Talamanca y Complutum (...), que era sede episcopal desde el año 400.	241	11	duración corta	alta
16	01	Junto a estas pequeñas concentraciones (las que surgieron cerca de los ríos Jarama y Henares) de población se desarrollaron dos ciudades: Talamanca y Complutum (...), que era sede episcopal desde el año 400.	241	11	cambio	media
16	01	Junto a estas pequeñas concentraciones (las que surgieron cerca de los ríos Jarama y Henares) de población se desarrollaron dos ciudades: Talamanca y Complutum (...), que era sede episcopal desde el año 400.	241	11	datación	baja
16	01	La llegada de los pueblos germánicos a la Meseta produjo una cierta decadencia de la vida urbana. En la zona madrileña esta situación (...) fue provocada por la desaparición de las autoridades del imperio.	241	16	causalidad	alta
16	01	La llegada de los pueblos germánicos a la Meseta produjo una cierta decadencia de la vida urbana.	241	16	cambio	media
16	01	Pese a la cercanía del territorio madrileño a Toledo (...) los caminos dejaron de ser vigilados y los comerciantes dejaron de transitarlos por su inseguridad.	241	22	causalidad	alta
16	01	(...) los caminos dejaron de ser vigilados y los comerciantes dejaron de transitarlos por su inseguridad. Todas las poblaciones que habían surgido junto a las rutas entraron en crisis y fueron desapareciendo.	241	23	cambio	media
16	01	La población que antes habitaba las aldeas (vici) y que se dedicaba a la agricultura prefirió trasladarse a la sierra, donde desarrollarían una actividad pastoril y tendrían mejores defensas.	241	28	cambio	media
16	01	Entre los siglos V y VIII, Alcalá de Henares y Talamanca fueron perdiendo población hasta quedar prácticamente desiertas.	241	35	datación	baja
16	01	Entre los siglos V y VIII, Alcalá de Henares y Talamanca fueron perdiendo población hasta quedar prácticamente desiertas.	241	35	duración media	alta
16	01	Entre los siglos V y VIII, Alcalá de Henares y Talamanca fueron perdiendo población hasta quedar prácticamente desiertas. Una prueba de la decadencia urbana es que a finales del siglo VII, Complutum dejó de tener obispo (...)	241	35	cambio	media
16	02	Tariq, en la primera incursión que hizo hacia el norte de la Península en el 711, pasó por Complutum camino de Zaragoza. A partir de ese momento, la región estuvo bajo dominio musulmán y adquirió una gran importancia	242	05	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		estratégica.				
16	02	Tariq, en la primera incursión que hizo hacia el norte de la Península en el 711, pasó por Complutum camino de Zaragoza. A partir de ese momento, la región estuvo bajo dominio musulmán y adquirió una gran importancia estratégica.	242	05	datación	baja
16	02	Tariq, en la primera incursión que hizo hacia el norte de la Península en el 711, pasó por Complutum camino de Zaragoza. A partir de ese momento, la región estuvo bajo dominio musulmán y adquirió una gran importancia estratégica.	242	05	duración corta	alta
16	02	Esto fue debido (la gran importancia estratégica) a que por Madrid pasaban los caminos que iban a Toledo, y porque desde el siglo IX las tierras madrileñas se convirtieron en la verdadera frontera, al quedar el valle del Duero despoblado.	242	09	causalidad	alta
16	02	Esto fue debido (la gran importancia estratégica) a que por Madrid pasaban los caminos que iban a Toledo, y porque desde el siglo IX las tierras madrileñas se convirtieron en la verdadera frontera, al quedar el valle del Duero despoblado.	242	09	datación	baja
16	02	Esto fue debido (la gran importancia estratégica) a que por Madrid pasaban los caminos que iban a Toledo, y porque desde el siglo IX las tierras madrileñas se convirtieron en la verdadera frontera, al quedar el valle del Duero despoblado.	242	09	duración media	alta
16	02	Los musulmanes trataron de vigilar mejor los caminos que atravesaban la región. (...) Para controlar estas rutas, en el siglo IX se organizó un sistema de fortificaciones y de atalayas o torres vigía, como la de Torrelozanes.	242	13	datación	baja
16	02	Los musulmanes trataron de vigilar mejor los caminos que atravesaban la región. (...) Para controlar estas rutas, en el siglo IX se organizó un sistema de fortificaciones y de atalayas o torres vigía, como la de Torrelozanes.	242	13	duración media	alta
16	02	Los musulmanes trataron de vigilar mejor los caminos que atravesaban la región. (...) Para controlar estas rutas, en el siglo IX se organizó un sistema de fortificaciones y de atalayas o torres vigía, como la de Torrelozanes.	242	13	cambio	media
16	02	Madrid nació como un enclave defensivo, en lo alto de un cerro junto al río Manzanares, construido por orden del emir cordobés Muhammad I (852-866).	242	29	datación	cambio
16	02	Madrid nació como un enclave defensivo, en lo alto de un cerro junto al río Manzanares, construido por orden del emir cordobés Muhammad I (852-866).	242	29	datación	baja
16	02	Madrid nació como un enclave defensivo, en lo alto de un cerro junto al río Manzanares, construido por orden del emir cordobés	242	29	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		Muhammad I (852-866).				
16	02	Por esta ruta, que bordeaba el Manzanares en dirección hacia Toledo, llegaron las tropas cristianas de Ramiro II en el 932 y atacaron Madrid causando graves daños.	243	07	datación	baja
16	02	Por esta ruta, que bordeaba el Manzanares en dirección hacia Toledo, llegaron las tropas cristianas de Ramiro II en el 932 y atacaron Madrid causando graves daños.	243	07	duración corta	alta
16	02	Por esta ruta, que bordeaba el Manzanares en dirección hacia Toledo, llegaron las tropas cristianas de Ramiro II en el 932 y atacaron Madrid causando graves daños. La ciudad se convirtió a partir de entonces en una verdadera fortificación;	243	07	cambio	alta
16	02	La importancia militar de Madrid se aprecia en su condición de ribat, un campamento militar (...) Incluso Almanzor utilizó la ciudad como lugar de apoyo en sus expediciones hacia el norte, como la que dirigió en el 1002 contra La Rioja.	243	14	cambio	media
16	02	Incluso Almanzor utilizó la ciudad como lugar de apoyo en sus expediciones hacia el norte, como la que dirigió en el 1002 contra La Rioja.	243	18	duración corta	alta
16	02	Incluso Almanzor utilizó la ciudad como lugar de apoyo en sus expediciones hacia el norte, como la que dirigió en el 1002 contra La Rioja.	243	18	datación	baja
16	02	Madrid fue siempre dependiente de otra ciudad mucho más importante (...): Toledo. Por eso, cuando al-Ándalus se dividió en 1031 en los distintos reinos de taifas, el territorio de Madrid se integró en el de Toledo.	243	21	datación	baja
16	02	Madrid fue siempre dependiente de otra ciudad mucho más importante (...): Toledo. Por eso, cuando al-Ándalus se dividió en 1031 en los distintos reinos de taifas, el territorio de Madrid se integró en el de Toledo.	243	21	duración corta	alta
16	02	Madrid fue siempre dependiente de otra ciudad mucho más importante (...): Toledo. Por eso, cuando al-Ándalus se dividió en 1031 en los distintos reinos de taifas, el territorio de Madrid se integró en el de Toledo.	243	21	cambio	media
16	03	Aunque Madrid surgió como un enclave militar, con el paso del tiempo creció su población y se desarrollaron otras actividades económicas. En esta época, Madrid llegó a contar con 10000 habitantes.	244	02	cambio	media
16	03	La actividad económica fundamental en el Madrid musulmán era la centrada en el cereal. Pero quizá la aportación más importante que hicieron los musulmanes a la agricultura madrileña fue la introducción de la horticultura.	244	17	cambio	media
16	03	Para que pudieran existir huertos en Madrid, hubo que instalar sistemas de conducción de agua que permitieran un mejor aprovechamiento de los	244	22	cambio	media

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		arroyos que pasaban junto a la muralla.				
16	04	La actual provincia de Madrid cayó en manos cristianas durante la campaña en la que Alfonso VI conquistó Toledo, en 1085.	246	02	cambio	media
16	04	La actual provincia de Madrid cayó en manos cristianas durante la campaña en la que Alfonso VI conquistó Toledo, en 1085.	246	02	duración corta	alta
16	04	La actual provincia de Madrid cayó en manos cristianas durante la campaña en la que Alfonso VI conquistó Toledo, en 1085.	246	02	datación	baja
16	04	Sin embargo, la región no dejó de ser escenario bélico durante el siguiente siglo: en 1109 los almorávides asediaron la ciudad de Madrid sin éxito, aunque sí tomaron Alcalá de Henares, que tuvo que ser reconquistada por los castellanos.	246	04	duración corta	alta
16	04	Sin embargo, la región no dejó de ser escenario bélico durante el siguiente siglo: en 1109 los almorávides asediaron la ciudad de Madrid sin éxito, aunque sí tomaron Alcalá de Henares, que tuvo que ser reconquistada por los castellanos.	246	04	datación	baja
16	04	Sin embargo, la región no dejó de ser escenario bélico durante el siguiente siglo: en 1109 los almorávides asediaron la ciudad de Madrid sin éxito, aunque sí tomaron Alcalá de Henares, que tuvo que ser reconquistada por los castellanos.	246	04	cambio	media
16	04	Tras esta experiencia y ante la amenaza de que se produjeran nuevas incursiones, la zona fue fortificada. Alcalá fue de nuevo amurallada, y en Madrid se alzó una segunda cerca (...)	246	11	cambio	media
16	04	Tras esta experiencia y ante la amenaza de que se produjeran nuevas incursiones, la zona fue fortificada. Alcalá fue de nuevo amurallada, y en Madrid se alzó una segunda cerca (...)	246	11	causalidad	alta
16	04	Además, se construyeron varios castillos en lugares estratégicos para contener posibles avances enemigos. Eran fortificaciones que formaban una línea defensiva que cruzaba el sur de la comarca (...)	246	19	cambio	media
16	04	Además, se construyeron varios castillos en lugares estratégicos para contener posibles avances enemigos. Eran fortificaciones que formaban una línea defensiva que cruzaba el sur de la comarca (...)	246	19	causalidad	alta
16	04	Tras la conquista de Toledo, Alfonso VI repartió los territorios entre los concejos, la nobleza, la iglesia y las órdenes militares.	246	27	cambio	media
16	04	La mayor parte de las propiedades (del concejo de Madrid) se repartieron entre los grandes señores nobiliarios, que defendían los castillos. El rey se reservó los bosques del norte del río Manzanares, en la zona que hoy conocemos como el Real.	246	38	cambio	media
16	05	Durante los siglos XII y XIII Madrid experimentó un importante crecimiento de su número de	248	02	datación	baja

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		habitantes, gracias a la llegada de repobladores de distinto origen.				
16	05	Durante los siglos XII y XIII Madrid experimentó un importante crecimiento de su número de habitantes, gracias a la llegada de repobladores de distinto origen.	248	02	duración media	alta
16	05	Durante los siglos XII y XIII Madrid experimentó un importante crecimiento de su número de habitantes, gracias a la llegada de repobladores de distinto origen.	248	02	cambio	media
16	05	Los cristianos del norte de Castilla y León se instalaron en las zonas que antes habían ocupado los dirigentes musulmanes, en los alrededores del alcázar.	248	05	cambio	media
16	05	Los francos y los borgoñones que habían ayudado a Alfonso VI (...) obtuvieron algunas propiedades (...) Sin embargo, la mayoría de la población estaba formada por los mozárabes que ya habitaban Madrid en tiempos de los musulmanes (...)	248	10	continuidad	media
16	05	Madrid continuó siendo una ciudad dedicada a la agricultura, en la que (...) se cultivaba el cereal y se mantenían los huertos introducidos por los musulmanes. Pero los cristianos introdujeron sus propias innovaciones; las viñas y los olivares (...)	248	36	cambio	media
16	05	Madrid continuó siendo una ciudad dedicada a la agricultura, en la que sobre todo se cultivaba el cereal y se mantenían los huertos introducidos por los musulmanes.	248	36	continuidad	media
16	05	La ganadería cobró gran importancia. Así, hubo que habilitar zonas de pastos próximas a la villa, de la que la más importante fue la dehesa de Amaniel, hoy Dehesa de la Villa. También fueron importantes las ferias de ganado (...)	248	42	cambio	media
16	05	La artesanía también mantuvo sus rasgos tradicionales: continuaron siendo famosos los alfares y los hornos de tejas madrileños. Pero con la llegada de la ganadería se desarrollaron nuevos oficios vinculados al trabajo del cuero (...)	248	47	cambio	media
16	05	La artesanía también mantuvo sus rasgos tradicionales: continuaron siendo famosos los alfares y los hornos de tejas madrileños.	248	47	continuidad	media
16	05	Madrid sufrió algunos desastres naturales que arruinaron cosechas y provocaron hambrunas. Las inundaciones motivaron escasez de alimentos, por lo que el concejo madrileño construyó pósitos de cereal.	249	02	cambio	media
16	05	Alfonso XI dictó en 1348 unas leyes muy importantes, conocidas como el ordenamiento de Alcalá.	249	10	cambio	media
16	05	Alfonso XI dictó en 1348 unas leyes muy importantes, conocidas como el ordenamiento de Alcalá.	249	10	datación	baja
16	05	Alfonso XI dictó en 1348 unas leyes muy	249	10	duración corta	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		importantes, conocidas como el ordenamiento de Alcalá.				
16	05	Durante el periodo bajomedieval Madrid se vio inmersa en las disputas dinásticas castellanas: la ciudad defendió a Pedro I el Cruel, y los Trastámara tomaron la ciudad al asalto.	249	13	periodización	alta
16	05	Durante el periodo bajomedieval Madrid se vio inmersa en las disputas dinásticas castellanas: la ciudad defendió a Pedro I el Cruel, y los Trastámara tomaron la ciudad al asalto.	249	13	cambio	media
16	05	Un episodio de gran violencia fue el asalto a la judería de 1391, dentro de los movimientos de persecución antisemita que se produjeron en toda Castilla.	249	19	duración corta	alta
16	05	Un episodio de gran violencia fue el asalto a la judería de 1391, dentro de los movimientos de persecución antisemita que se produjeron en toda Castilla.	249	19	cambio	media
16	05	Un episodio de gran violencia fue el asalto a la judería de 1391, dentro de los movimientos de persecución antisemita que se produjeron en toda Castilla.	249	19	datación	baja
16	05	Desde finales del siglo XIV la ciudad recuperó el favor real perdido durante las luchas dinásticas. Los soberanos convirtieron Madrid en uno de sus lugares preferidos de residencia (...)	249	24	datación	baja
16	05	Desde finales del siglo XIV la ciudad recuperó el favor real perdido durante las luchas dinásticas. Los soberanos convirtieron Madrid en uno de sus lugares preferidos de residencia (...)	249	24	duración media	alta
16	05	Desde finales del siglo XIV la ciudad recuperó el favor real perdido durante las luchas dinásticas. Los soberanos convirtieron Madrid en uno de sus lugares preferidos de residencia (...)	249	24	cambio	media
16	05	Los soberanos convirtieron Madrid en uno de sus lugares preferidos de residencia, debido a su buen clima, su posición central para realizar desplazamientos y la abundancia de caza que había en sus alrededores.	249	26	causalidad	alta
16	05	Enrique III creó el Real Sitio del Pardo, uno de los sitios predilectos de la monarquía.	249	31	cambio	media
16	05	Las consecuencias del paso de los reyes por la villa fueron muy favorables. A partir de entonces, las reuniones de las Cortes fueron más frecuentes en Madrid, y algunos nobles de la corte se instalaron en la ciudad y construyeron sus residencias.	249	34	cambio	media
16	06	En Madrid contamos con escasos monumentos románicos ya que la región permaneció en manos musulmanas durante la época en que se desarrolló este estilo artístico en la Península.	250	02	causalidad	alta
16	06	Los restos de construcciones románicas más importantes son los del convento de San Antonio en La Cabrera, que debió de ser construido a	250	06	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		finales del siglo XI.				
16	06	Los restos de construcciones románicas más importantes son los del convento de San Antonio en La Cabrera, que debió de ser construido a finales del siglo XI.	250	06	cambio	media
16	06	Los restos de construcciones románicas más importantes son los del convento de San Antonio en La Cabrera, que debió de ser construido a finales del siglo XI.	250	06	datación	baja
16	06	El arte gótico está mucho más presente en nuestra comunidad, debido a que a finales de la Edad Media las ciudades habían adquirido una mayor importancia que les permitió la construcción de edificios más lujosos.	250	13	periodización	alta
16	06	El arte gótico está mucho más presente en nuestra comunidad, debido a que a finales de la Edad Media las ciudades habían adquirido una mayor importancia que les permitió la construcción de edificios más lujosos.	250	13	cambio	media
16	06	El arte gótico está mucho más presente en nuestra comunidad, debido a que a finales de la Edad Media las ciudades habían adquirido una mayor importancia que les permitió la construcción de edificios más lujosos.	250	13	causalidad	alta
16	06	El arte gótico está mucho más presente en nuestra comunidad, debido a que a finales de la Edad Media las ciudades habían adquirido una mayor importancia que les permitió la construcción de edificios más lujosos.	250	13	duración larga	alta
16	06	La presencia cada vez más frecuente de los reyes en Madrid trajo consigo el embellecimiento de la ciudad, ya que los nobles atraídos por la corte construyeron sus viviendas palaciegas.	250	28	causalidad	alta
16	06	La presencia cada vez más frecuente de los reyes en Madrid trajo consigo el embellecimiento de la ciudad, ya que los nobles atraídos por la corte construyeron sus viviendas palaciegas.	250	28	cambio	media
16	06	En Madrid existieron distintos monasterios durante la Baja Edad Media, situados en diversos lugares según la función que desempeñaban. El de Santo Domingo se encontraba en uno de los arrabales de la ciudad (...)	251	02	periodización	alta
16	06	En Madrid existieron distintos monasterios durante la Baja Edad Media, situados en diversos lugares según la función que desempeñaban. El de Santo Domingo se encontraba en uno de los arrabales de la ciudad (...)	251	02	cambio	media
16	06	En Madrid existieron distintos monasterios durante la Baja Edad Media, situados en diversos lugares según la función que desempeñaban. El de Santo Domingo se encontraba en uno de los arrabales de la ciudad (...)	251	02	duración larga	alta
16	06	Hacia el siglo XII aparecieron las lenguas vernáculas, que proceden del latín, y también	251	24	duración media	alta

Editorial SM. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
		surgieron los primeros textos en castellano. En Madrid destacaron algunos autores literarios en los siglos XIV y XV.				
16	06	Hacia el siglo XII aparecieron las lenguas vernáculas, que proceden del latín, y también surgieron los primeros textos en castellano. En Madrid destacaron algunos autores literarios en los siglos XIV y XV.	251	24	datación	alta
16	06	Hacia el siglo XII aparecieron las lenguas vernáculas, que proceden del latín, y también surgieron los primeros textos en castellano. En Madrid destacaron algunos autores literarios en los siglos XIV y XV.	251	24	cambio	media
16	06	Ruy González de Clavijo, que nació en Madrid hacia 1360, redactó el primer libro de viajes en lengua castellana. Clavijo fue embajador del rey castellano Enrique II ante el emperador mogol Tamerlán.	251	28	cambio	media
16	06	Ruy González de Clavijo, que nació en Madrid hacia 1360, redactó el primer libro de viajes en lengua castellana. Clavijo fue embajador del rey castellano Enrique II ante el emperador mogol Tamerlán.	251	28	datación	baja
16	06	Ruy González de Clavijo, que nació en Madrid hacia 1360, redactó el primer libro de viajes en lengua castellana. Clavijo fue embajador del rey castellano Enrique II ante el emperador mogol Tamerlán.	251	28	duración corta	alta
16	06	Iñigo López de Mendoza, Marqués de Santillana, fue un hombre excepcionalmente culto, que hablaba varias lenguas. En su castillo de Manzanares el Real albergó una gran biblioteca, en la que había traducciones de algunos autores clásicos (...)	251	36	cambio	media

Anexo 8

Relación de conceptos por unidades

Ciències Socials, Geografia i Història. Marca 2

Editorial Vicens Vives

Segundo de ESO

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lin	Concepto	Dificultad
01	intro	Quan, al segle V, va tenir lloc la desaparició de l'Imperi Romà d'Occident com a conseqüència de les invasions dels pobles germànics, els seus territoris es fragmentaren en diversos regnes.	04	01	cambio	media
01	intro	Quan, al segle V, va tenir lloc la desaparició de l'Imperi Romà d'Occident com a conseqüència de les invasions dels pobles germànics, els seus territoris es fragmentaren en diversos regnes.	04	01	datación	baja
01	intro	Quan, al segle V, va tenir lloc la desaparició de l'Imperi Romà d'Occident com a conseqüència de les invasions dels pobles germànics, els seus territoris es fragmentaren en diversos regnes.	04	01	duración media	alta
01	intro	L'Imperi Romà d'Orient, en canvi, va resistir els atacs dels pobles germànics i aconseguí de sobreviure. Aquest imperi, que es anomenat Bizantí, es va mantenir durant més de mil anys.	04	05	permanencia	media
01	intro	L'Imperi Romà d'Orient, en canvi, va resistir els atacs dels pobles germànics i aconseguí de sobreviure. Aquest imperi, que es anomenat Bizantí, es va mantenir durant més de mil anys.	04	05	continuidad	media
01	intro	Al començament del segle VII Mahoma va predicar a Aràbia una nova religió: l'Islam. Els àrabs es van llançar a la conquesta d'extensos territoris a Àsia, a Àfrica i a Europa i, alhora, també expandiren la llengua i la religió.	04	09	duración media	alta
01	intro	Al començament del segle VII Mahoma va predicar a Aràbia una nova religió: l'Islam. Els àrabs es van llançar a la conquesta d'extensos territoris a Àsia, a Àfrica i a Europa i, alhora, també expandiren la llengua i la religió.	04	09	cambio	media
01	intro	Al començament del segle VII Mahoma va predicar a Aràbia una nova religió: l'Islam. Els àrabs es van llançar a la conquesta d'extensos territoris a Àsia, a Àfrica i a Europa i, alhora, també expandiren la llengua i la religió.	04	09	datación	baja
01	intro	Al final del segle VIII Carlemany, rei dels francs, va aconseguir d'incorporar als seus dominis una bona part de l'Europa Occidental i va ser coronat emperador.	04	12	cambio	media
01	intro	Al final del segle VIII Carlemany, rei dels francs, va aconseguir d'incorporar als seus dominis una bona part de l'Europa Occidental i va ser coronat emperador.	04	12	duración media	alta
01	intro	Al final del segle VIII Carlemany, rei dels francs, va aconseguir d'incorporar als seus dominis una bona part de l'Europa Occidental i va ser coronat emperador.	04	12	datación	baja
01	intro	Els canvis que els pobles germànics, primer, i més tard els àrabs, van provocar en el món occidental, van ser tan grans que els historiadors consideren que a partir del segle V comença (...) l'edat mitjana.	04	16	periodización	alta
01	intro	Els canvis que els pobles germànics, primer, i	04	16	duración larga	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		més tard els àrabs, van provocar en el món occidental, van ser tan grans que els historiadors consideren que a partir del segle V comença (...) l'edat mitjana.				
01	intro	Els canvis que els pobles germànics, primer, i més tard els àrabs, van provocar en el món occidental, van ser tan grans que els historiadors consideren que a partir del segle V comença (...) l'edat mitjana.	04	16	datación	baja
01	intro	Els canvis que els pobles germànics, primer, i més tard els àrabs, van provocar en el món occidental, van ser tan grans que els historiadors consideren que a partir del segle V comença (...) l'edat mitjana.	04	16	cambio	media
01	1.1	Recorda del curs passat que l'any 395 l'emperador Teodosi va dividir l'Imperi Romà entre els seus dos fills (...)	06	02	duración corta	alta
01	1.1	Recorda del curs passat que l'any 395 l'emperador Teodosi va dividir l'Imperi Romà entre els seus dos fills (...)	06	02	cambio	media
01	1.1	Recorda del curs passat que l'any 395 l'emperador Teodosi va dividir l'Imperi Romà entre els seus dos fills (...)	06	02	datación	baja
01	1.1	Amb aquesta divisió els emperadors tenien l'esperança que es podrien defensar millor dels atacs dels germànics, que ells anomenaven bàrbars (estrangers)	06	052	causalidad	alta
01	1.1	A les fronteres europees, a l'altra banda del Rin i del Danubi, s'hi havien establert els germànics. Eren tribus seminòmades que vivien més de la ramaderia que no pas de l'agricultura; no van edificar ciutats (...)	06	08	continuidad	media
01	1.1	A les fronteres europees, a l'altra banda del Rin i del Danubi, s'hi havien establert els germànics.	06	08	cambio	media
01	1.1	Durant els segles III i IV hi va haver atacs freqüents dels germànics als territoris de l'imperi. Però no va ser fins als segle V que es van produir les grans invasions.	06	13	duración media	alta
01	1.1	Durant els segles III i IV hi va haver atacs freqüents dels germànics als territoris de l'imperi. Però no va ser fins als segle V que es van produir les grans invasions.	06	13	datación	baja
01	1.1	Durant els segles III i IV hi va haver atacs freqüents dels germànics als territoris de l'imperi. Però no va ser fins als segle V que es van produir les grans invasions.	06	13	cambio	media
01	1.1	L'Imperi d'Orient ho va poder resistir, però el d'Occident no va poder aturar les onades de pobles germànics, que travessaven les fronteres (...) i s'establien en territori de l'imperi (...)	06	16	cambio	media
01	1.2	L'Imperi d'Occident va desaparèixer l'any 476, en què Odoacre, un cap bàrbar, va destituir Ròmul Augústul, el darrer emperador romà.	06	23	duración corta	alta
01	1.2	L'Imperi d'Occident va desaparèixer l'any 476, en	06	23	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		què Odoacre, un cap bàrbar, va destituir Ròmul Augústul, el darrer emperador romà.				
01	1.2	L'Imperi d'Occident va desaparèixer l'any 476, en què Odoacre, un cap bàrbar, va destituir Ròmul Augústul, el darrer emperador romà.	06	23	cambio	media
01	1.2	Com que els germànics tenien una cultura menys desenvolupada que la romana, ben aviat van ser dominats per l'esperit romà: adoptaren el cristianisme com a religió i el llatí com a llengua.	06	29	causalidad	alta
01	1.2	Com que els germànics tenien una cultura menys desenvolupada que la romana, ben aviat van ser dominats per l'esperit romà: adoptaren el cristianisme com a religió i el llatí com a llengua.	06	29	cambio	media
01	1.2	Entre els regnes més importants cal destacar: a Hispània, el regne dels visigots; a la Gàl·lia, el dels francs (...); al nord d'Àfrica, el regne dels vàndals; a Itàlia, el dels ostrogots; a Britània, els angles i els saxons.	06	34	cambio	media
01	1.2	Entre els regnes més importants cal destacar: a Hispània, el regne dels visigots; a la Gàl·lia, el dels francs (...); al nord d'Àfrica, el regne dels vàndals; a Itàlia, el dels ostrogots; a Britània, els angles i els saxons.	06	34	simultaneidad	baja
01	1.2	Al començament del segle V a Hispània també hi va arribar la invasió de diversos pobles germànics: sueus, vàndals i alans penetraren a la Península Ibèrica.	07	02	datación	baja
01	1.2	Al començament del segle V a Hispània també hi va arribar la invasió de diversos pobles germànics: sueus, vàndals i alans penetraren a la Península Ibèrica.	07	02	cambio	media
01	1.2	Al començament del segle V a Hispània també hi va arribar la invasió de diversos pobles germànics: sueus, vàndals i alans penetraren a la Península Ibèrica.	07	02	duración media	alta
01	1.2	Els visigots (...) van anar a Hispània des de la Gàl·lia per expulsar-ne els invasors bàrbars a canvi que els lliuressin terres. Els vàndals i una part dels alans van passar al nord d'Àfrica; els sueus es van arraconar a Galícia.	07	05	cambio	media
01	1.2	Al començament del segle VI els francs van expulsar els visigots de la Gàl·lia. Aleshores s'establiren definitivament a la Península, on crearen un regne amb capital a Toledo.	07	10	cambio	media
01	1.2	Al començament del segle VI els francs van expulsar els visigots de la Gàl·lia. Aleshores s'establiren definitivament a la Península, on crearen un regne amb capital a Toledo.	07	10	duración media	alta
01	1.2	Al començament del segle VI els francs van expulsar els visigots de la Gàl·lia. Aleshores s'establiren definitivament a la Península, on crearen un regne amb capital a Toledo.	07	10	datación	baja
01	1.2	Aleshores (els visigots) s'establiren definitivament a la Península, on crearen un regne amb capital a	07	11	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Toledo. Bé que els visigots eren poc nombrosos, van dominar els hispans i es van quedar les terres millors.				
01	1.3	Els pobles eslaus van començar la seva gran expansió a partir del segle VI aprofitant els espais buits que havien deixat els pobles germànics a l'Europa central i oriental. Hi van formar regnes, com el regne de Polònia, el de Croàcia (...)	07	16	cambio	media
01	1.3	Els pobles eslaus van començar la seva gran expansió a partir del segle VI aprofitant els espais buits que havien deixat els pobles germànics a l'Europa central i oriental. Hi van formar regnes, com el regne de Polònia, el de Croàcia (...)	07	16	duración media	alta
01	1.3	Els pobles eslaus van començar la seva gran expansió a partir del segle VI aprofitant els espais buits que havien deixat els pobles germànics a l'Europa central i oriental. Hi van formar regnes, com el regne de Polònia, el de Croàcia (...)	07	16	datación	baja
01	1.4	La desaparició de l'Imperi Romà d'Occident va imposar un clima de gran inseguretat en aquesta part d'Europa, perquè els atacs i els saqueigs freqüents dels pobles bàrbars van provocar temor en la població.	07	22	causalidad	alta
01	1.4	La desaparició de l'Imperi Romà d'Occident va imposar un clima de gran inseguretat en aquesta part d'Europa (...)	07	22	cambio	media
01	1.4	Les guerres entre els diversos regnes germànics van dificultar els transports i van fer perillosos els camins i la navegació. El comerç es va reduir i per aquesta raó les calçades romanes deixaren de ser utilitzades.	07	26	cambio	media
01	1.4	Les guerres entre els diversos regnes germànics van dificultar els transports i van fer perillosos els camins i la navegació.	07	26	causalidad	alta
01	1.4	Els grans monuments romans van quedar abandonats. Les ciutats, que havien estat tan actives, van anar decaient a mesura que disminuïa la indústria.	07	30	cambio	media
01	1.4	Aquestes ciutats també van perdre població, perquè la gent s'estimava més viure al camp, a les antigues vil·les romanes, sota l'empara d'un gran propietari.	07	33	cambio	media
01	1.4	Aquestes ciutats també van perdre població, perquè la gent s'estimava més viure al camp, a les antigues vil·les romanes, sota l'empara d'un gran propietari.	07	33	causalidad	alta
01	1.4	A poc a poc l'economia va anar quedant reduïda gairebé exclusivament a l'agricultura i a la ramaderia. Es tractava d'un sistema econòmic d'autoconsum (...)	07	36	cambio	media
01	2.0	L'Imperi Romà d'Orient va resistir els atacs dels bàrbars i es va mantenir durant deu segles (des del segle V fins al segle XV) amb el nom d'Imperi Bizantí (...)	08	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
01	2.0	L'Imperi Romà d'Orient va resistir els atacs dels bàrbars i es va mantenir durant deu segles (des del segle V fins al segle XV) amb el nom d'Imperi Bizantí (...)	08	02	permanencia	media
01	2.0	L'Imperi Romà d'Orient va resistir els atacs dels bàrbars i es va mantenir durant deu segles (des del segle V fins al segle XV) amb el nom d'Imperi Bizantí, perquè la seva capital era l'antiga colònia grega anomenada Bizanci (...)	08	02	causalidad	alta
01	2.0	L'Imperi Romà d'Orient va resistir els atacs dels bàrbars i es va mantenir durant deu segles (des del segle V fins al segle XV) amb el nom d'Imperi Bizantí (...)	08	02	duración media	alta
01	2.0	L'Imperi Bizantí comprenia les terres del Mediterrani oriental i el mar Negre: Grècia i els Balcans fins al Danubi, Síria, l'Àsia Menor i Egipte.	08	06	permanencia	media
01	2.0	L'època de més gran esplendor va coincidir amb el regnat de l'emperador Justinià (518-565).	08	08	datación	baja
01	2.0	L'època de més gran esplendor va coincidir amb el regnat de l'emperador Justinià (518-565).	08	08	duración media	alta
01	2.0	L'època de més gran esplendor va coincidir amb el regnat de l'emperador Justinià (518-565).	08	08	cambio	media
01	2.1	L'emperador Justinià va voler reconstruir l'antic Imperi Romà. Els seus exèrcits van ocupar una bona part d'Itàlia i del nord d'Àfrica i les costes del sud de la Hispània visigòtica.	08	12	cambio	media
01	2.1	L'Imperi Bizantí va tenir una gran prosperitat econòmica, gràcies a una agricultura florent i a la vitalitat del comerç mediterrani.	08	16	causalidad	alta
01	2.1	L'Imperi Bizantí va tenir una gran prosperitat econòmica, gràcies a una agricultura florent i a la vitalitat del comerç mediterrani.	08	16	cambio	media
01	2.1	Constantinoble es va convertir en el port d'arribada dels grans productes comercials: espècies, perles, ambre, blat, pells...	08	21	cambio	media
01	2.2	A la primera meitat del segle VII els àrabs ocuparen les províncies més riques de l'Imperi Bizantí: Egipte, Palestina i Síria. Després d'haver perdut aquests territoris, les ciutats més importants van quedar en poder dels musulmans.	08	25	cambio	media
01	2.2	A la primera meitat del segle VII els àrabs ocuparen les províncies més riques de l'Imperi Bizantí: Egipte, Palestina i Síria. Després d'haver perdut aquests territoris, les ciutats més importants van quedar en poder dels musulmans.	08	25	datación	baja
01	2.2	A la primera meitat del segle VII els àrabs ocuparen les províncies més riques de l'Imperi Bizantí: Egipte, Palestina i Síria. Després d'haver perdut aquests territoris, les ciutats més importants van quedar en poder dels musulmans.	08	25	duración media	alta
01	2.2	L'Imperi Bizantí va quedar reduït a les terres més pobres (...). L'únic centre comercial i artesà de l'imperi va ser, a partir d'aleshores, la capital,	08	30	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Constantinoble.				
01	2.3	L'Imperi Bizantí va anar perdent la majoria dels territoris, que van passar a estar sota el poder dels turcs, de manera que a partir de la segona meitat del segle XIV la seva superfície es limitava a la capital i algunes terres costaneres (...)	08	39	duración media	alta
01	2.3	L'Imperi Bizantí va anar perdent la majoria dels territoris, que van passar a estar sota el poder dels turcs, de manera que a partir de la segona meitat del segle XIV la seva superfície es limitava a la capital i algunes terres costaneres (...)	08	39	cambio	media
01	2.3	L'Imperi Bizantí va anar perdent la majoria dels territoris, que van passar a estar sota el poder dels turcs, de manera que a partir de la segona meitat del segle XIV la seva superfície es limitava a la capital i algunes terres costaneres (...)	08	39	datación	baja
01	2.3	L'any 1453, en què el soldà turc Mohamed II es va apoderar de la ciutat de Constantinoble, l'Imperi Bizantí va deixar d'existir definitivament.	08	44	cambio	media
01	2.3	L'any 1453, en què el soldà turc Mohamed II es va apoderar de la ciutat de Constantinoble, l'Imperi Bizantí va deixar d'existir definitivament.	08	44	datación	baja
01	2.3	L'any 1453, en què el soldà turc Mohamed II es va apoderar de la ciutat de Constantinoble, l'Imperi Bizantí va deixar d'existir definitivament.	08	44	duración corta	alta
01	3.1	La cultura i l'art bizantins van ser molt importants a Europa durant tota l'edat mitjana. Els bizantins van heretar la cultura grega, conservada als regnes hel·lenístics, i recuperaren el grec com a llengua oficial de l'imperi.	10	02	permanencia	media
01	3.1	La mentalitat hel·lenística es va barrejar amb influències orientals i amb l'esperit cristià, perquè des dels orígens del cristianisme Orient havia estat la part que es va cristianitzar més ràpidament.	10	06	simultaneidad	baja
01	3.1	La mentalitat hel·lenística es va barrejar amb influències orientals i amb l'esperit cristià, perquè des dels orígens del cristianisme Orient havia estat la part que es va cristianitzar més ràpidament.	10	06	cambio	media
01	3.1	La mentalitat hel·lenística es va barrejar amb influències orientals i amb l'esperit cristià, perquè des dels orígens del cristianisme Orient havia estat la part que es va cristianitzar més ràpidament.	10	06	causalidad	alta
01	3.1	D'altra banda, hi havia una rivalitat jeràrquica entre el patriarca de Constantinoble i el papa de Roma. Les disputes (...) van acabar en una ruptura definitiva quan, a mitjan segle XI, el patriarca proclamà la separació (cisma) de l'Església (...)	10	13	duración media	alta
01	3.1	D'altra banda, hi havia una rivalitat jeràrquica entre el patriarca de Constantinoble i el papa de Roma. Les disputes (...) van acabar en una	10	13	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		ruptura definitiva quan, a mitjan segle XI, el patriarca proclamà la separació (cisma) de l'Església (...)				
01	3.1	D'altra banda, hi havia una rivalitat jeràrquica entre el patriarca de Constantinoble i el papa de Roma. Les disputes (...) van acabar en una ruptura definitiva quan, a mitjan segle XI, el patriarca proclamà la separació (cisma) de l'Església (...)	10	13	datación	baja
01	3.2	A causa de la importància que l'Església va tenir a l'Imperi, l'art va ser sobretot religiós. En arquitectura es van edificar principalment esglésies, mentre que la pintura i els mosaics representaven gairebé sempre temes religiosos.	10	21	cambio	media
01	3.2	A causa de la importància que l'Església va tenir a l'Imperi, l'art va ser sobretot religiós. En arquitectura es van edificar principalment esglésies, mentre que la pintura i els mosaics representaven gairebé sempre temes religiosos.	10	21	causalidad	alta
01	4.1	Aràbia és una península de l'Orient Pròxim que al començament del segle VII estava poblada per tribus nòmades. Els habitants tenien una religió politeïsta, creien en diversos déus i la Meca era la ciutat sagrada.	12	02	datación	baja
01	4.1	Aràbia és una península de l'Orient Pròxim que al començament del segle VII estava poblada per tribus nòmades. Els habitants tenien una religió politeïsta, creien en diversos déus i la Meca era la ciutat sagrada.	12	02	permanencia	media
01	4.1	Aràbia és una península de l'Orient Pròxim que al començament del segle VII estava poblada per tribus nòmades. Els habitants tenien una religió politeïsta, creien en diversos déus i la Meca era la ciutat sagrada.	12	02	duración media	alta
01	4.1	Mahoma es a sentir cridat per Déu per revelar al seu poble una nova religió, que té com a principi l'Islam, o submissió a la voluntat d'Al·là, l'únic déu.	12	11	cambio	media
01	4.1	Aquesta fugida de la Meca rep el nom d'hègira i va tenir lloc l'any 622, en què comença l'era musulmana, encara vigent als països àrabs.	12	18	duración corta	alta
01	4.1	Aquesta fugida de la Meca rep el nom d'hègira i va tenir lloc l'any 622, en què comença l'era musulmana, encara vigent als països àrabs.	12	18	cambio	media
01	4.1	Aquesta fugida de la Meca rep el nom d'hègira i va tenir lloc l'any 622, en què comença l'era musulmana, encara vigent als països àrabs.	12	18	permanencia	media
01	4.1	Aquesta fugida de la Meca rep el nom d'hègira i va tenir lloc l'any 622, en què comença l'era musulmana, encara vigent als països àrabs.	12	18	datación	baja
01	4.1	Els anys següents Mahoma va predicar la seva religió i va dur a terme la guerra santa contra els àrabs infidels. Així va conquerir la Meca. Quan es va morir, la majoria dels àrabs s'havien convertit a	12	21	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		la nova religió.				
01	4.2	Les predicacions de Mahoma van ser recollides a l'Alcorà, el llibre sagrat dels musulmans.	12	26	cambio	media
01	5.1	Quan va morir Mahoma, l'any 632, la seva religió s'havia escampat arreu d'Aràbia.	14	02	cambio	media
01	5.1	Quan va morir Mahoma, l'any 632, la seva religió s'havia escampat arreu d'Aràbia.	14	02	datación	baja
01	5.1	Quan va morir Mahoma, l'any 632, la seva religió s'havia escampat arreu d'Aràbia.	14	02	duración corta	alta
01	5.1	Sota l'impuls de la guerra santa (...) els àrabs van dur a terme conquestes ràpides. Primer s'apoderaren de les terres més properes, com Palestina, Síria i Egipte. Després, per orient, van avançar cap a Pèrsia i l'Índia (...)	14	04	secuenciación	media
01	5.1	Sota l'impuls de la guerra santa (...) els àrabs van dur a terme conquestes ràpides. Primer s'apoderaren de les terres més properes, com Palestina, Síria i Egipte. Després, per orient, van avançar cap a Pèrsia i l'Índia (...)	14	04	cambio	media
01	5.1	Sota l'impuls de la guerra santa (...) després de la mort de Mahoma els àrabs van dur a terme conquestes ràpides.	14	04	causalidad	alta
01	5.1	Sota l'impuls de la guerra santa (...) després de la mort de Mahoma els àrabs van dur a terme conquestes ràpides.	14	04	cambio	media
01	5.1	L'enorme imperi que conqueriren els àrabs va rebre el nom de califat, perquè el seu cap suprem, successor de Mahoma, era el califa, cap polític i religiós de tots els musulmans.	14	11	causalidad	alta
01	5.1	L'enorme imperi que conqueriren els àrabs va rebre el nom de califat, perquè el seu cap suprem, successor de Mahoma, era el califa, cap polític i religiós de tots els musulmans.	14	11	cambio	media
01	5.1	L'any 661 la capital del califat es va establir a Damasc (Síria), sota la dinastia dels Omeies. El califat va ser dividit en províncies, o emirats, que eren governades per emirs.	14	15	cambio	media
01	5.1	L'any 661 la capital del califat es va establir a Damasc (Síria), sota la dinastia dels Omeies. El califat va ser dividit en províncies, o emirats, que eren governades per emirs.	14	15	datación	baja
01	5.1	L'any 661 la capital del califat es va establir a Damasc (Síria), sota la dinastia dels Omeies. El califat va ser dividit en províncies, o emirats, que eren governades per emirs.	14	15	duración corta	alta
01	5.1	L'any 661 la capital del califat es va establir a Damasc (Síria), sota la dinastia dels Omeies. El califat va ser dividit en províncies, o emirats, que eren governades per emirs.	14	15	periodización	alta
01	5.1	La majoria dels habitants de les terres conquerides (...) es convertiren a l'islamisme i alguns van participar en l'exèrcit o en l'administració del califat però els alts funcionaris	14	19	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		gairebé sempre van ser àrabs.				
01	5.2	A mitjan segle VIII els Omeies van ser vençuts en una guerra civil per una nova dinastia, la dels Abbàssides, que traslladaren la capital a Bagdad.	14	25	duración media	alta
01	5.2	A mitjan segle VIII els Omeies van ser vençuts en una guerra civil per una nova dinastia, la dels Abbàssides, que traslladaren la capital a Bagdad.	14	25	cambio	media
01	5.2	A mitjan segle VIII els Omeies van ser vençuts en una guerra civil per una nova dinastia, la dels Abbàssides, que traslladaren la capital a Bagdad.	14	25	datación	baja
01	5.2	En època abbàssida l'expansió de l'Islam es va aturar i molts territoris es van anar independitzant del califat (...), tot i que conservaren la religió islàmica.	14	28	cambio	media
01	5.2	L'any 1005 els turcs es van apoderar de Bagdad i el califat va desaparèixer, però els turcs s'havien convertit a l'islamisme i van ser els continuadors de la política de conquesta dels àrabs.	14	32	cambio	media
01	5.2	L'any 1005 els turcs es van apoderar de Bagdad i el califat va desaparèixer, però els turcs s'havien convertit a l'islamisme i van ser els continuadors de la política de conquesta dels àrabs.	14	32	datación	baja
01	5.2	L'any 1005 els turcs es van apoderar de Bagdad i el califat va desaparèixer, però els turcs s'havien convertit a l'islamisme i van ser els continuadors de la política de conquesta dels àrabs.	14	32	continuidad	media
01	5.2	L'any 1005 els turcs es van apoderar de Bagdad i el califat va desaparèixer, però els turcs s'havien convertit a l'islamisme i van ser els continuadors de la política de conquesta dels àrabs.	14	32	duración corta	alta
01	5.3	Els elements bàsics de l'economia del món islàmic van ser l'agricultura, l'artesanía i el comerç.	15	02	cambio	media
01	5.3	Els elements bàsics de l'economia del món islàmic A més de mantenir els conreus propis de cada territori, els àrabs van escampar el sistema de regadiu per mitjà de sínies i molins i van propagar el conreu del cotó i de la canya de sucre.	15	03	cambio	media
01	5.3	Els comerciants àrabs transportaven tota mena de productes d'unes regions cap a unes altres. D'Àsia obtenien seda, cotó i espècies; d'Àfrica, or, iveri i esclaus; d'Europa, metalls i armes.	15	08	cambio	media
01	5.3	Els comerciants àrabs transportaven tota mena de productes d'unes regions cap a unes altres. D'Àsia obtenien seda, cotó i espècies; d'Àfrica, or, iveri i esclaus; d'Europa, metalls i armes.	15	08	simultaneidad	baja
01	5.3	Gràcies al comerç van prosperar moltes ciutats (Damasc, Bagdad, Samarcanda, el Caire i Còrdova) i, per això, es pot dir que la civilització àrab va ser fonamentalment urbana.	15	12	causalidad	alta
01	5.3	Gràcies al comerç van prosperar moltes ciutats (Damasc, Bagdad, Samarcanda, el Caire i Còrdova) i, per això, es pot dir que la civilització	15	12	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		àrab va ser fonamentalment urbana.				
01	6.1	Com ja saps, les terres de la Gàl·lia van ser ocupades a partir del segle V per uns pobles germànics, els francs, que hi van crear un regne extens.	16	02	duración media	alta
01	6.1	Com ja saps, les terres de la Gàl·lia van ser ocupades a partir del segle V per uns pobles germànics, els francs, que hi van crear un regne extens.	16	02	datación	baja
01	6.1	Com ja saps, les terres de la Gàl·lia van ser ocupades a partir del segle V per uns pobles germànics, els francs, que hi van crear un regne extens.	16	02	cambio	media
01	6.1	Aquest regne (dels francs) ocupava les terres de la França actual i també diversos territoris d'Itàlia, Suïssa, Alemanya, Bèlgica i Holanda.	16	04	permanencia	media
01	6.1	Al començament del segle VIII un noble franc, Carles Martell, va dirigir l'exèrcit contra els musulmans que avançaven per la Gàl·lia i els derrotà prop de Poitiers (732).	16	07	cambio	media
01	6.1	Al començament del segle VIII un noble franc, Carles Martell, va dirigir l'exèrcit contra els musulmans que avançaven per la Gàl·lia i els derrotà prop de Poitiers (732).	16	07	datación	baja
01	6.1	Al començament del segle VIII un noble franc, Carles Martell, va dirigir l'exèrcit contra els musulmans que avançaven per la Gàl·lia i els derrotà prop de Poitiers (732).	16	07	duración media	alta
01	6.1	Carlemany va conquerir extenses terres de l'Europa Occidental i aspirava a dominar l'Occident europeu, perquè es considerava l'hereu de l'Imperi Romà i en volia refer l'autoritat.	16	07	cambio	media
01	6.1	Carlemany va conquerir extenses terres de l'Europa Occidental i aspirava a dominar l'Occident europeu, perquè es considerava l'hereu de l'Imperi Romà i en volia refer l'autoritat.	16	07	causalidad	alta
01	6.1	Carlemany va conquerir extenses terres de l'Europa Occidental i aspirava a dominar l'Occident europeu, perquè es considerava l'hereu de l'Imperi Romà i en volia refer l'autoritat.	16	07	continuidad	media
01	6.2	A més de conquerir una bona part de les terres de l'Europa Occidental, Carlemany va aconseguir deturar l'avenç de l'Islam i va establir unes fronteres segures a tot el territori.	16	19	cambio	media
01	6.2	Les bones relacions amb el papat i l'ajuda mútua van culminar quan Carlemany va decidir convertir-se en emperador de la cristiandat. El papa Lleó III el coronà a Roma el dia de Nadal de l'any 800 (...)	16	23	cambio	media
01	6.2	Les bones relacions amb el papat i l'ajuda mútua van culminar quan Carlemany va decidir convertir-se en emperador de la cristiandat. El papa Lleó III el coronà a Roma el dia de Nadal de l'any 800 (...)	16	23	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
01	6.2	Les bones relacions amb el papat i l'ajuda mútua van culminar quan Carlemany va decidir convertir-se en emperador de la cristiandat. El papa Lleó III el coronà a Roma el dia de Nadal de l'any 800 (...)	16	23	duración corta	alta
01	6.2	L'imperi de Carlemany era molt més extens que no pas la França actual, perquè arribava fins el riu Elba per l'est i fins al riu Danubi pel sud i comprenia territoris del nord d'Itàlia i de la Península Ibèrica.	16	29	cambio	media
01	6.2	L'imperi de Carlemany era molt més extens que no pas la França actual, perquè arribava fins el riu Elba per l'est i fins al riu Danubi pel sud i comprenia territoris del nord d'Itàlia i de la Península Ibèrica.	16	29	causalidad	alta
01	6.3	Per defensar les fronteres i els territoris conquerits, Carlemany va crear les marques.	16	37	cambio	media
01	6.3	Per defensar les fronteres i els territoris conquerits, Carlemany va crear les marques.	16	37	causalidad	alta
01	6.3	Per poder governar bé l'imperi Carlemany el va dividir en una mena de províncies: els comtats, que eren governats per comtes en nom de l'emperador.	16	44	causalidad	alta
01	6.3	Per poder governar bé l'imperi Carlemany el va dividir en (...) comtats, que eren governats per comtes en nom de l'emperador. A més, va crear una espècie d'inspectors, els anomenats missi dominici, que recorrien les províncies (...)	16	44	cambio	media
01	7.1	Quan Carlemany es a morir, en va heretar l'imperi el seu fill Lluís el Piadós (814-840), que al testament, va repartir els territoris entre els seus fills: Lotari, Lluís i Carles.	18	03	cambio	media
01	7.1	Quan Carlemany es a morir, en va heretar l'imperi el seu fill Lluís el Piadós (814-840), que al testament, va repartir els territoris entre els seus fills: Lotari, Lluís i Carles.	18	03	datación	baja
01	7.1	Quan Carlemany es a morir, en va heretar l'imperi el seu fill Lluís el Piadós (814-840), que al testament, va repartir els territoris entre els seus fills: Lotari, Lluís i Carles.	18	03	duración media	alta
01	7.1	Davant els intents de Lotari d'imposar la seva autoritat imperial, els seus germans s'uniren contra ell, el van vèncer i l'obligaren a signar el Tractat de Verdun (843), que significava la ruptura definitiva de la idea imperial de Carlemany (...)	18	08	datación	baja
01	7.1	Davant els intents de Lotari d'imposar la seva autoritat imperial, els seus germans s'uniren contra ell, el van vèncer i l'obligaren a signar el Tractat de Verdun (843), que significava la ruptura definitiva de la idea imperial de Carlemany (...)	18	08	duración corta	alta
01	7.1	Davant els intents de Lotari d'imposar la seva autoritat imperial, els seus germans s'uniren	18	08	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		contra ell, el van vèncer i l'obligaren a signar el Tractat de Verdun (843), que significava la ruptura definitiva de la idea imperial de Carlemany (...)				
01	7.2	Aquest tractat va significar el naixement d'una nova Europa Occidental, perquè van sorgir tres Estats: Alemanya (...); França (...); Itàlia (...)	18	15	cambio	media
01	7.2	Aquest tractat va significar el naixement d'una nova Europa Occidental, perquè van sorgir tres Estats: Alemanya (...); França (...); Itàlia (...)	18	15	causalidad	alta
01	7.2	Aquest tractat va significar el naixement d'una nova Europa Occidental, perquè van sorgir tres Estats: Alemanya (...); França (...); Itàlia (...)	18	15	simultaneidad	baja
01	7.2	Els fills de Lotari van morir sense descendència i les terres van ser repartides entre França i Alemanya, on va perdurar la dinastia carolíngia, bé que molt afeblida.	18	21	cambio	media
01	7.3	Quan semblava que Europa estava estabilitzada, al segle IX van començar unes altres invasions de pobles bàrbars que van ser molt difícils de contenir, perquè, com que l'Imperi Carolingi estava fraccionat, no hi havia cap poder fort (...)	19	02	cambio	media
01	7.3	Quan semblava que Europa estava estabilitzada, al segle IX van començar unes altres invasions de pobles bàrbars que van ser molt difícils de contenir, perquè, com que l'Imperi Carolingi estava fraccionat, no hi havia cap poder fort (...)	19	02	datación	baja
01	7.3	Quan semblava que Europa estava estabilitzada, al segle IX van començar unes altres invasions de pobles bàrbars que van ser molt difícils de contenir, perquè, com que l'Imperi Carolingi estava fraccionat, no hi havia cap poder fort (...)	19	02	causalidad	alta
01	7.3	Quan semblava que Europa estava estabilitzada, al segle IX van començar unes altres invasions de pobles bàrbars que van ser molt difícils de contenir, perquè, com que l'Imperi Carolingi estava fraccionat, no hi havia cap poder fort (...)	19	02	duración media	alta
01	7.3	La invasió més important va ser la que van dur a terme els normands (homes del nord). Els normands eren germànics que procedien de la Península Escandinava, al nord d'Europa.	19	07	cambio	media
01	7.3	Els normands eren bons mariners i van atacar i van saquejar sovint les costes atlàntiques; fins i tot van arribar al litoral mediterrani, on van conquerir l'illa de Sicília.	19	11	cambio	media
01	7.3	També van ser molt perillosos, al segle X, els atacs dels búlgars i dels hongaresos, l'avenç dels quals va ser aturat pels bizantins i pels alemanys, respectivament (...)	19	15	datación	baja
01	7.3	També van ser molt perillosos, al segle X, els atacs dels búlgars i dels hongaresos, l'avenç dels quals va ser aturat pels bizantins i pels alemanys, respectivament (...)	19	15	duración media	alta
01	7.3	També van ser molt perillosos, al segle X, els	19	15	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		atacs dels búlgars i dels hongaresos (...); finalment van quedar reduïts a les regions que han estat l'origen de les actuals Bulgària i Hongria.				
01	7.3	També van ser molt perillosos, al segle X, els atacs dels búlgars i dels hongaresos, l'avenç dels quals va ser aturat pels bizantins i pels alemanys, respectivament (...)	19	15	cambio	media
01	7.3	Davant de tants perills, el sistema que havia creat Carlemany es va esfondrar, els comtes es convertiren en senyors gairebé independents i França, Itàlia i Alemanya es van dividir en nombrosos principats.	19	20	cambio	media
02	intro	Durant l'etapa històrica que coneixem amb el nom d'edat mitjana, que abraça del segle V fins al XV, es va formar a l'Europa Occidental un sistema econòmicosocial i polític que es coneix amb el nom de feudalisme.	22	01	duración larga	alta
02	intro	Durant l'etapa històrica que coneixem amb el nom d'edat mitjana, que abraça del segle V fins al XV, es va formar a l'Europa Occidental un sistema econòmicosocial i polític que es coneix amb el nom de feudalisme.	22	01	cambio	media
02	intro	Durant l'etapa històrica que coneixem amb el nom d'edat mitjana, que abraça del segle V fins al XV, es va formar a l'Europa Occidental un sistema econòmicosocial i polític que es coneix amb el nom de feudalisme.	22	01	periodización	alta
02	intro	Aquest sistema es va anar gestant durant els segles IX i X i assolí la maduresa a partir del segle XI.	22	05	cambio	media
02	intro	Aquest sistema es va anar gestant durant els segles IX i X i assolí la maduresa a partir del segle XI.	22	05	duración media	alta
02	intro	Aquest sistema es va anar gestant durant els segles IX i X i assolí la maduresa a partir del segle XI.	22	05	datación	baja
02	intro	(Aquest sistema feudal) Es va imposar principalment al camp, perquè l'agricultura i la ramaderia eren les activitats econòmiques principals. Era una societat de pagesos.	22	06	causalidad	alta
02	1.1	Després de la mort de Carlemany, l'Imperi Carolingi es va esfondrar a causa de les lluites contínues entre els seus successors i de les invasions o dels atacs de musulmans, normands, hongaresos i búlgars.	24	02	cambio	media
02	1.1	Després de la mort de Carlemany, l'Imperi Carolingi es va esfondrar a causa de les lluites contínues entre els seus successors i de les invasions o dels atacs de musulmans, normands, hongaresos i búlgars.	24	02	causalidad	alta
02	1.1	Aquesta situació d'inseguretat propicià l'aparició del feudalisme pels dos motius següents: els comtes i ducs de l'Imperi (...) van acabar actuant	24	05	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		com a amos (...). Davant el desordre provocat (...) el rei no podia protegir els pagesos (...)				
02	1.1	Aquesta situació d'inseguretat propicià l'aparició del feudalisme pers dos motius següents: els comtes i ducs de l'Imperi (...) van acabar actuant com a amos (...). Davant el desordre provocat (...) el rei no podia protegir els pagesos (...)	24	05	causalidad	alta
02	1.1	Per això els pagesos no van tenir cap més remei que acudir al senyor feudal més proper que tingués un castell per poder-s'hi refugiar; d'aquesta manera es van convertir en els seus serfs.	24	15	cambio	media
02	1.1	Amb el temps els mateixos monarques van acabar ordenant als pagesos que se sotmetessin a un senyor protector.	24	18	permanencia	media
02	1.2	En el sistema feudal tots els grups socials establien entre ells pactes de fidelitat, que rebien el nom de vassallatge.	24	28	cambio	media
02	1.3	La societat estamental es dividia en tres estaments o grups socials amb uns drets i unes formes de vida comuns	25	02	cambio	media
02	1.3	Els dos primers estaments de la societat feudal (nobles i eclesiàstics) eren els privilegiats. (...) La resta de la població no tenia cap dret.	25	14	cambio	media
02	2.1	En el sistema feudal el rei se situava al capdamunt de la piràmide social.	26	02	cambio	media
02	2.1	El rei no era elegit pel poble, sinó que tenia caràcter sagrat i se li retia un culte diví. La seva legitimitat depenia de la successió dinàstica, però havia de ser confirmada per l'Església.	26	08	cambio	media
02	2.2	(el rei) Era el cap de l'exèrcit feudal (...) Els nobles no li podien negar l'assistència perquè podien ser declarats traïdors i el rei els podia prendre els feus.	26	15	causalidad	alta
02	2.3	Molts reis medievals no tenien una residència fixa. Es traslladaven a algunes de les seves ciutats o castells i hi residien temporades llargues o curtes.	26	32	permanencia	media
02	3.1	L'educació dels cavallers començava ben aviat. A sis anys eren enviats al castell d'un altre noble o del rei, on primer eren patges (...); després eren escuders (...) Cap a divuit anys eren nomenats cavallers.	28	10	sucesión	baja
02	3.2	A l'edat mitjana no hi havia exèrcits permanents. Quan el rei els convocava per a una guerra, els vassalls anaven amb les seves tropes (...)	28	21	periodización	alta
02	3.2	A l'edat mitjana no hi havia exèrcits permanents. Quan el rei els convocava per a una guerra, els vassalls anaven amb les seves tropes (...)	28	21	cambio	media
02	3.2	Les campanyes militars es duïen a terme durant les estacions propícies (...). A partir del segle XIII van prendre més importància els arquers i els ballesters.	28	24	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
02	3.2	Els enfrontaments i les guerres entre nobles es van anar fent molt freqüents. Per això l'Església hi va intervenir per limitar aquesta violència i va estipular la pau de Déu (...) i la treva de Déu (...).	28	29	cambio	media
02	4.1	El castell era la residència habitual del senyor feudal.	30	02	continuidad	media
02	4.1	El castell era la residència habitual del senyor feudal. Era situat al centre d'un feu o senyoria i tenia unes muralles molt fortes perquè pogués servir de refugi als pagesos en el cas de perill.	30	02	causalidad	alta
02	4.1	Al començament els castells eren de fusta; però des del segle X es construïren de pedra i se'n van perfeccionar els sistemes de defensa.	30	04	secuenciación	media
02	4.1	Al començament els castells eren de fusta; però des del segle X es construïren de pedra i se'n van perfeccionar els sistemes de defensa.	30	04	cambio	media
02	4.1	Al començament els castells eren de fusta; però des del segle X es construïren de pedra i se'n van perfeccionar els sistemes de defensa.	30	04	duración media	alta
02	4.2	Als banquets menjaven, sobretot, carn i bevien vi o cervesa. Agafaven el menjar amb les mans perquè les forquilles no es van començar a fer servir fins ben enllà del segle XIII.	30	28	datación	baja
02	4.2	Als banquets menjaven, sobretot, carn i bevien vi o cervesa. Agafaven el menjar amb les mans perquè les forquilles no es van començar a fer servir fins ben enllà del segle XIII.	30	28	duración media	alta
02	4.2	Als banquets menjaven, sobretot, carn i bevien vi o cervesa. Agafaven el menjar amb les mans perquè les forquilles no es van començar a fer servir fins ben enllà del segle XIII.	30	28	continuidad	media
02	4.2	Als banquets menjaven, sobretot, carn i bevien vi o cervesa. Agafaven el menjar amb les mans perquè les forquilles no es van començar a fer servir fins ben enllà del segle XIII.	30	28	causalidad	alta
02	5.1	El feu era una gran extensió de terra cedida per un rei o per un noble de més rang a un senyor feudal.	32	02	cambio	media
02	5.2	El senyor no era tan sols un gran propietari que explotava econòmicament els seus territoris, sinó que també tenia poders sobre els habitants del seu feu: podia dictar ordres i lleis, podia jutjar-los i castigar-los.	32	12	cambio	media
02	5.3	A l'edat mitjana hi havia pocs pagesos lliures, propietaris de les seves terres; la majoria vivien en feus i depenien d'un senyor feudal.	32	20	continuidad	media
02	5.3	A l'edat mitjana hi havia pocs pagesos lliures, propietaris de les seves terres; la majoria vivien en feus i depenien d'un senyor feudal.	32	20	periodización	alta
02	5.3	A l'edat mitjana hi havia pocs pagesos lliures, propietaris de les seves terres; la majoria vivien en feus i depenien d'un senyor feudal.	32	20	duración larga	alta
02	5.3	La situació dels pagesos era molt dura. Per això	32	30	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		es van produir revoltes pageses molt sovint que els nobles es van espavilar a reprimir amb crueltat.				
02	5.3	La situació dels pagesos era molt dura. Per això es van produir revoltes pageses molt sovint que els nobles es van espavilar a reprimir amb crueltat.	32	30	causalidad	alta
02	6.1	Durant l'edat mitjana el 90% dels europeus eren pagesos. Devien tenir una vida dura i miserable (...)	34	02	continuidad	media
02	6.1	Durant l'edat mitjana el 90% dels europeus eren pagesos. Devien tenir una vida dura i miserable (...)	34	02	periodización	alta
02	6.1	Durant l'edat mitjana el 90% dels europeus eren pagesos. Devien tenir una vida dura i miserable (...)	34	02	duración larga	alta
02	6.1	Vivien (els pagesos) en cases molt rudimentàries: els puntals estaven fets amb troncs d'arbres, les branques formaven l'entramat del sostre i les parets les cobrien amb fang i vímets.	34	06	continuidad	media
02	6.1	Els pagesos eren autosuficients, és a dir, produïen tot allò que necessitaven (...)	34	18	continuidad	media
02	6.2	Homes i dones, vells i nens participaven en les tasques agrícoles. Els homes feien les feines més dures del camp (llauraven, segaven, esporgaven, tallaven arbres...); i les dones, a més de fer la feina de casa, ajudaven a l'hora de segar (...)	34	26	continuidad	media
02	6.2	Homes i dones, vells i nens participaven en les tasques agrícoles. Els homes feien les feines més dures del camp (llauraven, segaven, esporgaven, tallaven arbres...); i les dones, a més de fer la feina de casa, ajudaven a l'hora de segar (...)	34	26	sucesión	baja
02	6.2	Per fer les feines del camp disposaven d'unes eines molt rudimentàries: l'aixada, la falç, la dalla i l'arada tradicional.	34	33	continuidad	media
02	6.2	Practicaven una rotació biennal dels conreus i havien de deixar descansar la terra un quant temps (guaret) perquè no disposaven d'adobs.	34	38	continuidad	media
02	6.2	Practicaven una rotació biennal dels conreus i havien de deixar descansar la terra un quant temps (guaret) perquè no disposaven d'adobs.	34	38	causalidad	alta
02	6.2	Conreaven principalment cereals per fer pa, l'aliment més important. També plantaven llegums (...)	34	42	continuidad	media
03	intro	La religió cristiana va tenir un paper essencial a occident durant l'edat mitjana. L'Església (...) conformà el pensament i la vida social de la població de l'Europa Occidental.	40	01	periodización	alta
03	intro	La religió cristiana va tenir un paper essencial a occident durant l'edat mitjana. L'Església (...) conformà el pensament i la vida social de la població de l'Europa Occidental.	40	01	permanencia	media
03	intro	La religió cristiana va tenir un paper essencial a	40	01	duración larga	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		occident durant l'edat mitjana. L'Església (...) conformà el pensament i la vida social de la població de l'Europa Occidental.				
03	intro	A cada església de cada poble i de cada ciutat medievals, o a través dels monestirs escampats pels camps d'Europa, els capellans i els monjos ensenyaven la doctrina cristiana i intervenien en tots els actes de la vida social.	40	05	permanencia	media
03	intro	També en nom de la religió cristiana reis, nobles i pagesos es van enfrontar en guerres, conegudes amb el nom de croades, contra els musulmans, que expandien la seva influència cap a Orient.	40	09	cambio	media
03	intro	També en nom de la religió cristiana reis, nobles i pagesos es van enfrontar en guerres, conegudes amb el nom de croades, contra els musulmans, que expandien la seva influència cap a Orient.	40	09	simultaneidad	baja
03	intro	finalment, també l'art d'aquesta època, el romànic, va ser essencialment religiós i una bona part de les manifestacions artístiques (...) estaven dedicades a glorificar Déu.	40	13	continuidad	media
03	1.1	Cap a l'any 1000 la majoria dels habitants de l'Europa Occidental eren cristians i (...) compartien el sentiment de pertànyer a una mateixa comunitat, la cristiandat.	42	02	permanencia	media
03	1.1	Cap a l'any 1000 la majoria dels habitants de l'Europa Occidental eren cristians i (...) compartien el sentiment de pertànyer a una mateixa comunitat, la cristiandat.	42	02	datación	baja
03	1.1	Cap a l'any 1000 la majoria dels habitants de l'Europa Occidental eren cristians i (...) compartien el sentiment de pertànyer a una mateixa comunitat, la cristiandat.	42	02	duración media	alta
03	1.1	L'Església s'encarregava de fixar les obligacions religioses dels cristians i de mantenir-ne la unitat. S'havia de resar, oir missa els diumenges, dejunar els dies assenyalats, confessar-se una vegada l'any, combregar per Pasqua (...)	42	06	permanencia	media
03	1.1	L'Església s'encarregava de fixar les obligacions religioses dels cristians i de mantenir-ne la unitat. S'havia de resar, oir missa els diumenges, dejunar els dies assenyalats, confessar-se una vegada l'any, combregar per Pasqua (...)	42	06	sucesión	baja
03	1.2	A l'edat mitjana tots els esdeveniments de la vida social i de la vida privada (bateig, matrimoni, funerals...) estaven marcats per cerimònies religioses.	42	17	permanencia	media
03	1.2	A l'edat mitjana tots els esdeveniments de la vida social i de la vida privada (bateig, matrimoni, funerals...) estaven marcats per cerimònies religioses.	42	17	periodización	alta
03	1.2	A l'edat mitjana tots els esdeveniments de la vida social i de la vida privada (bateig, matrimoni, funerals...) estaven marcats per cerimònies religioses.	42	17	duración larga	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
03	1.3	L'Església era una institució que tenia una gran riquesa econòmica. Posseïa feus immensos i cobrava a tots els seus vassalls cristians el delme, una mena d'impost per mantenir el clergat.	42	30	permanencia	media
03	1.3	Tanmateix, en feudalitzar-se, l'Església va tenir problemes seriosos amb el poder dels reis i dels nobles. El conflicte més conegut va ser el de la lluita de les Investidures.	42	33	cambio	media
03	1.3	En l'enfrontament entre el poder laic i el religiós es va acabar imposant l'Església (...), que disposava d'una arma important: l'excomunió. Des d'aleshores (Concordat de Worms, 1122), el papa era qui proposava els bisbes i els abats als monarques.	42	39	cambio	media
03	1.3	En l'enfrontament entre el poder laic i el religiós es va acabar imposant l'Església (...), que disposava d'una arma important: l'excomunió. Des d'aleshores (Concordat de Worms, 1122), el papa era qui proposava els bisbes i els abats als monarques.	42	39	datación	baja
03	1.3	En l'enfrontament entre el poder laic i el religiós es va acabar imposant l'Església (...), que disposava d'una arma important: l'excomunió. Des d'aleshores (Concordat de Worms, 1122), el papa era qui proposava els bisbes i els abats als monarques.	42	39	duración corta	alta
03	2.1	Els llocs on havia viscut Crist, i especialment Jerusalem, eren venerats pels cristians com a centres de pelegrinatge (Terra Santa).	44	02	permanencia	media
03	2.1	Però al segle XI Jerusalem va ser ocupada pels turcs, un poble musulmà molt més bel·licós que començà a impedir l'accés a la ciutat i a maltractar els pelegrins.	44	06	datación	baja
03	2.1	Però al segle XI Jerusalem va ser ocupada pels turcs, un poble musulmà molt més bel·licós que començà a impedir l'accés a la ciutat i a maltractar els pelegrins.	44	06	duración media	alta
03	2.1	Però al segle XI Jerusalem va ser ocupada pels turcs, un poble musulmà molt més bel·licós que començà a impedir l'accés a la ciutat i a maltractar els pelegrins.	44	06	cambio	media
03	2.1	L'any 1095 el papa Urbà II (...) cridà els cristians a "alliberar Terra Santa dels infidels". Com a recompensa, va prometre el perdó dels pecats i la salvació a tots els qui participessin en aquesta empresa.	44	09	cambio	media
03	2.1	L'any 1095 el papa Urbà II (...) cridà els cristians a "alliberar Terra Santa dels infidels". Com a recompensa, va prometre el perdó dels pecats i la salvació a tots els qui participessin en aquesta empresa.	44	09	datación	baja
03	2.1	L'any 1095 el papa Urbà II (...) cridà els cristians a "alliberar Terra Santa dels infidels". Com a recompensa, va prometre el perdó dels pecats i la	44	09	duración corta	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		salvació a tots els qui participessin en aquesta empresa.				
03	2.1	Així, durant els segles XI, XII i XIII aquesta crida va generar les croades, campanyes militars en defensa de la creu (símbol del cristianisme).	44	15	datación	baja
03	2.1	Així, durant els segles XI, XII i XIII aquesta crida va generar les croades, campanyes militars en defensa de la creu (símbol del cristianisme).	44	15	cambio	media
03	2.1	Així, durant els segles XI, XII i XIII aquesta crida va generar les croades, campanyes militars en defensa de la creu (símbol del cristianisme).	44	15	duración media	alta
03	2.2	La primera croada, predicada pel papa Urbà II mateix, va tenir un èxit de convocatòria espectacular.	44	19	cambio	media
03	2.2	Els primers que van marxar van ser grups de pagesos (...). L'expedició de cavallers (1096), més bé organitzada, aconseguí derrotar els turcs i conquerir Antioquia i Jerusalem (1099).	44	21	secuenciación	media
03	2.2	L'expedició de cavallers (1096), més bé organitzada, aconseguí derrotar els turcs i conquerir Antioquia i Jerusalem (1099).	44	27	duración corta	alta
03	2.2	L'expedició de cavallers (1096), més bé organitzada, aconseguí derrotar els turcs i conquerir Antioquia i Jerusalem (1099).	44	27	datación	baja
03	2.2	L'expedició de cavallers (1096), més bé organitzada, aconseguí derrotar els turcs i conquerir Antioquia i Jerusalem (1099).	44	27	cambio	media
03	2.3	A mitjan segle XII els turcs van tornar a enfrontar-se als cristians, que van organitzar una segona croada. El soldà d'Egipte Salah-al-Din (Saladí per als cristians) recuperà Jerusalem el 1187.	45	02	datación	baja
03	2.3	A mitjan segle XII els turcs van tornar a enfrontar-se als cristians, que van organitzar una segona croada. El soldà d'Egipte Salah-al-Din (Saladí per als cristians) recuperà Jerusalem el 1187.	45	02	cambio	media
03	2.3	A mitjan segle XII els turcs van tornar a enfrontar-se als cristians, que van organitzar una segona croada. El soldà d'Egipte Salah-al-Din (Saladí per als cristians) recuperà Jerusalem el 1187.	45	02	duración media	alta
03	2.3	Els monarques cristians d'Alemanya (...), d'Anglaterra (...) i de França (...) organitzaren una tercera croada, que va acabar en fracàs.	45	06	cambio	media
03	2.3	Durant el segle XIII tres croades més van intentar afermar el domini cristià del Mediterrani oriental. Per fer-ho, els cristians van fundar petits Estats al costat de la costa (Edessa, Antioquia, Jerusalem...)	45	10	continuidad	media
03	2.3	Durant el segle XIII tres croades més van intentar afermar el domini cristià del Mediterrani oriental. Per fer-ho, els cristians van fundar petits Estats al costat de la costa (Edessa, Antioquia, Jerusalem...)	45	10	duración media	alta
03	2.3	Durant el segle XIII tres croades més van intentar	45	10	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		afermar el domini cristià del Mediterrani oriental. Per fer-ho, els cristians van fundar petits Estats al costat de la costa (Edessa, Antioquia, Jerusalem...)				
03	2.3	La presència dels croats es va acabar l'any 1291, en què els musulmans van conquerir Sant Joan d'Acre, el darrer bastió cristià.	45	16	cambio	media
03	2.3	La presència dels croats es va acabar l'any 1291, en què els musulmans van conquerir Sant Joan d'Acre, el darrer bastió cristià.	45	16	duración corta	alta
03	2.3	La presència dels croats es va acabar l'any 1291, en què els musulmans van conquerir Sant Joan d'Acre, el darrer bastió cristià.	45	16	datación	baja
03	2.4	Les croades van expandir la influència cristiana a orient, ajudaren el desenvolupament del comerç entre orient i occident, van reforçar les ciutats comercials del Mediterrani (...) i van afavorir el desenvolupament de la burgesia en molts estats.	45	20	cambio	media
03	2.4	Les croades van expandir la influència cristiana a orient, ajudaren el desenvolupament del comerç entre orient i occident, van reforçar les ciutats comercials del Mediterrani (...) i van afavorir el desenvolupament de la burgesia en molts estats.	45	20	simultaneidad	baja
03	2.4	Les croades van expandir la influència cristiana a orient, ajudaren el desenvolupament del comerç entre orient i occident, van reforçar les ciutats comercials del Mediterrani (...) i van afavorir el desenvolupament de la burgesia en molts estats.	45	20	permanencia	media
03	2.4	Culturalment, les croades van servir per ampliar els coneixements dels europeus, perquè no tan sols van arribar d'orient seda, espècies i perfums, sinó també textos grecs i llatins traduïts a l'àrab.	45	25	cambio	media
03	2.4	Culturalment, les croades van servir per ampliar els coneixements dels europeus, perquè no tan sols van arribar d'orient seda, espècies i perfums, sinó també textos grecs i llatins traduïts a l'àrab.	45	25	causalidad	alta
03	3.1	En un món essencialment agrícola i rural en què una part important de la població europea era pagesa, l'Església es va veure obligada a ruralitzar-se, es a dir, a establir-se al camp, per evangelitzar i dirigir la vida dels pagesos.	46	02	causalidad	alta
03	3.1	En un món essencialment agrícola i rural en què una part important de la població europea era pagesa, l'Església es va veure obligada a ruralitzar-se, es a dir, a establir-se al camp, per evangelitzar i dirigir la vida dels pagesos.	46	02	continuidad	media
03	3.1	En un món essencialment agrícola i rural en què una part important de la població europea era pagesa, l'Església es va veure obligada a ruralitzar-se, es a dir, a establir-se al camp, per evangelitzar i dirigir la vida dels pagesos.	46	02	cambio	media
03	3.1	Tot i que la presència dels clergues és anterior a l'any 1000, va ser a partir del segle XI (...), que els clergues van encoratjar la construcció	46	06	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		d'edificis religiosos i van encarregar pintures i escultures (...)				
03	3.1	Tot i que la presència dels clergues és anterior a l'any 1000, va ser a partir del segle XI (...), que els clergues van encoratjar la construcció d'edificis religiosos i van encarregar pintures i escultures (...)	46	06	cambio	media
03	3.1	Tot i que la presència dels clergues és anterior a l'any 1000, va ser a partir del segle XI (...), que els clergues van encoratjar la construcció d'edificis religiosos i van encarregar pintures i escultures (...)	46	06	datación	baja
03	3.1	A partir d'aquell moment l'església va ser l'edifici central de qualsevol llogaret, poble o ciutat. Les campanes marcaven els moments d'oració, alertaven d'un perill o convocaven a reunions i assemblees.	46	11	permanencia	media
03	3.1	A més de les esglésies parroquials dels pobles i dels llogarets, en aquesta època es construïren molts monestirs.	46	15	cambio	media
03	3.2	El centre del monestir era l'església, on els monjos o les monges anaven a resar unes quantes vegades al dia. L'oració era l'activitat principal, perquè la vida monàstica tenia com a objectiu allunyar-se del món (...)	46	23	causalidad	alta
03	3.2	El centre del monestir era l'església, on els monjos o les monges anaven a resar unes quantes vegades al dia. L'oració era l'activitat principal, perquè la vida monàstica tenia com a objectiu allunyar-se del món (...)	46	23	continuidad	media
03	3.3	Durant l'edat mitjana hi va haver diversos ordes religiosos. El més important va ser el dels benedictins, que havia fundat a Itàlia Benet de Núrsia al segle VI i es va escampar arreu d'Europa.	46	32	cambio	media
03	3.3	Durant l'edat mitjana hi va haver diversos ordes religiosos. El més important va ser el dels benedictins, que havia fundat a Itàlia Benet de Núrsia al segle VI i es va escampar arreu d'Europa.	46	32	datación	baja
03	3.3	Durant l'edat mitjana hi va haver diversos ordes religiosos. El més important va ser el dels benedictins, que havia fundat a Itàlia Benet de Núrsia al segle VI i es va escampar arreu d'Europa.	46	32	duración media	alta
03	3.3	Durant l'edat mitjana hi va haver diversos ordes religiosos. El més important va ser el dels benedictins, que havia fundat a Itàlia Benet de Núrsia al segle VI i es va escampar arreu d'Europa.	46	32	duración larga	alta
03	3.3	Durant l'edat mitjana hi va haver diversos ordes religiosos. El més important va ser el dels benedictins, que havia fundat a Itàlia Benet de Núrsia al segle VI i es va escampar arreu	46	32	periodización	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		d'Europa.				
03	3.3	Tots els ordes religiosos estaven sotmesos a una regla (...). Així, s'establien les hores d'oració, la lectura de les sagrades Escripures o d'obres pietoses, o la feina de cada monjo o monja (...)	46	35	sucesión	baja
03	4.1	Des del segle XI fins al XIII es desenvolupà en una bona part de l'Europa Occidental un estil artístic que, pel fet d'assemblar-se a l'art romà en alguns elements constructius, ha rebut el nom de romànic.	48	02	causalidad	alta
03	4.1	Des del segle XI fins al XIII es desenvolupà en una bona part de l'Europa Occidental un estil artístic que, pel fet d'assemblar-se a l'art romà en alguns elements constructius, ha rebut el nom de romànic.	48	02	cambio	media
03	4.1	Des del segle XI fins al XIII es desenvolupà en una bona part de l'Europa Occidental un estil artístic que, pel fet d'assemblar-se a l'art romà en alguns elements constructius, ha rebut el nom de romànic.	48	02	duración media	alta
03	4.1	Des del segle XI fins al XIII es desenvolupà en una bona part de l'Europa Occidental un estil artístic que, pel fet d'assemblar-se a l'art romà en alguns elements constructius, ha rebut el nom de romànic.	48	02	datación	baja
03	4.1	La importància enorme de la religió en la societat medieval i el pes excepcional de l'Església van fer que les manifestacions artístiques del romànic fossin essencialment religioses.	48	06	causalidad	alta
03	4.1	La importància enorme de la religió en la societat medieval i el pes excepcional de l'Església van fer que les manifestacions artístiques del romànic fossin essencialment religioses.	48	06	cambio	media
03	4.2	El desconeixement de tècniques de construcció que permetessin de fer els edificis més lleugers convertia les esglésies romàniques en veritables baluards de pedra, amb l'interior poc il·luminat, a causa de la por que tenien de foradar els murs (...)	48	33	causalidad	alta
03	5.1	La funció essencialment religiosa de l'art romànic feia que les esglésies estiguessin plenes d'imatges l'objectiu de les quals era proporcionar, d'una banda, informació sobre els fets religiosos (...)	50	03	causalidad	alta
03	5.1	La funció essencialment religiosa de l'art romànic feia que les esglésies estiguessin plenes d'imatges l'objectiu de les quals era proporcionar, d'una banda, informació sobre els fets religiosos (...)	50	03	permanencia	media
03	5.1	L'església (...) havia de ser el llibre amb el qual els cristians havien d'aprendre religió. Per això, l'interior i l'exterior de les esglésies romàniques estan decorades amb escultures i pintures amb escenes religioses.	50	10	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
03	5.1	L'església (...) havia de ser el llibre am el qual els cristians havien d'aprendre religió. Per això, l'interior i l'exterior de les esglésies romàniques estan decorades amb escultures i pintures amb escenes religioses.	50	10	causalidad	alta
03	5.2	El caràcter decoratiu i didàctic de l'escultura en l'art romànic fa que (...) les figures s'han d'adaptar a les proporcions i a la forma de la superfície arquitectònica (...)	50	16	cambio	media
03	5.2	A les escultures romàniques no hi apareix cap fons paisatgístic que envolti i contextualitzi els personatges.	50	42	cambio	media
03	6.1	La pintura del romànic tenia, com l'escultura, una funció doble: didàctica i decorativa. D'una banda, servia per mostrar en imatges (...) els personatges i els fets sagrats (...). D'altra banda, la pintura servia per cobrir les grans superfícies (...)	52	02	cambio	media
03	6.1	No hi havia (a la pintura romànica) ni profunditat ni volum i la disposició era frontal, i són molt habituals les figures aïllades.	52	19	cambio	media
04	intro	A l'Europa dels segles XIII, XIV i XV el desenvolupament econòmic, propiciat per les millores en l'agricultura i pel creixement demogràfic, va afavorir el renaixement de les ciutats i de la vida urbana.	56	02	duración media	alta
04	intro	A l'Europa dels segles XIII, XIV i XV el desenvolupament econòmic, propiciat per les millores en l'agricultura i pel creixement demogràfic, va afavorir el renaixement de les ciutats i de la vida urbana.	56	02	datación	baja
04	intro	A l'Europa dels segles XIII, XIV i XV el desenvolupament econòmic, propiciat per les millores en l'agricultura i pel creixement demogràfic, va afavorir el renaixement de les ciutats i de la vida urbana.	56	02	cambio	media
04	intro	El perfil de la ciutat s'aixecava imposant enmig dels camps, des d'on se'n podien admirar les muralles, els alts campanars de les esglésies, l'ajuntament i els palaus dels nobles i dels comerciants rics.	56	05	permanencia	media
04	intro	En una societat majoritàriament rural, en què els pagesos vivien sotmesos als senyors feudals, la ciutat es convertí en símbol de llibertat i de riquesa.	56	09	cambio	media
04	intro	Les ciutats van passar a ser una gran centre de producció i d'intercanvi de productes. Hi va sorgir una burgesia pròspera (banquers, grans comerciants...) que governava la ciutat.	56	12	cambio	media
04	intro	Els monarques van aprofitar el creixement d'aquesta burgesia urbana i els diners que els proporcionava a canvi de concedir-li privilegis pel refermar el seu poder sobre la noblesa feudal.	56	16	cambio	media
04	intro	Durant els segles XIV i XV Europa va passar una	56	19	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		profunda crisi (fam, guerra, pestes...) que afectà ràpidament tant el camp com la ciutat.				
04	intro	Durant els segles XIV i XV Europa va passar una profunda crisi (fam, guerra, pestes...) que afectà ràpidament tant el camp com la ciutat.	56	19	duración media	alta
04	intro	Durant els segles XIV i XV Europa va passar una profunda crisi (fam, guerra, pestes...) que afectà ràpidament tant el camp com la ciutat.	56	19	datación	baja
04	1.1	A partir del segle XI a l'Europa Occidental s'introduïren a l'agricultura una sèrie d'innovacions tècniques: es van aplicar uns mètodes de conreu nous, com la rotació triennal (...); es van introduir noves eines agrícoles, com l'arada normanda (...)	58	02	duración media	alta
04	1.1	A partir del segle XI a l'Europa Occidental s'introduïren a l'agricultura una sèrie d'innovacions tècniques: es van aplicar uns mètodes de conreu nous, com la rotació triennal (...); es van introduir noves eines agrícoles, com l'arada normanda (...)	58	02	datación	baja
04	1.1	A partir del segle XI a l'Europa Occidental s'introduïren a l'agricultura una sèrie d'innovacions tècniques: es van aplicar uns mètodes de conreu nous, com la rotació triennal (...); es van introduir noves eines agrícoles, com l'arada normanda (...)	58	02	cambio	media
04	1.2	Entre els segles XII i XIV l'aplicació d'aquestes millores agrícoles va tenir com a resultat un gran augment de la productivitat (...) en una bona part d'Europa.	58	13	datación	baja
04	1.2	Entre els segles XII i XIV l'aplicació d'aquestes millores agrícoles va tenir com a resultat un gran augment de la productivitat (...) en una bona part d'Europa.	58	13	duración media	alta
04	1.2	Entre els segles XII i XIV l'aplicació d'aquestes millores agrícoles va tenir com a resultat un gran augment de la productivitat (...) en una bona part d'Europa.	58	13	cambio	media
04	1.2	Els pagesos, com que produïen més del que necessitaven per al consum propi, generaren un excedent o sobrant d'aliments i de primeres matèries. Aquests excedents agrícoles els van destinar al comerç.	58	17	cambio	media
04	1.2	Els pagesos, com que produïen més del que necessitaven per al consum propi, generaren un excedent o sobrant d'aliments i de primeres matèries. Aquests excedents agrícoles els van destinar al comerç.	58	17	causalidad	alta
04	1.2	Els pagesos, i sobretot els nobles i eclesiàstics, que eren els propietaris de les terres, van començar a buscar mercats per anar a vendre-hi aquests productes. I els van trobar a les ciutats europees naixents.	58	21	cambio	media
04	1.3	Aquest augment de la producció agrícola va	58	30	causalidad	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		permetre que la població europea estigués més ben alimentada i, per tant, que es fes més resistent a les malalties.				
04	1.3	Aquest augment de la producció agrícola va permetre que la població europea estigués més ben alimentada i, per tant, que es fes més resistent a les malalties.	58	30	cambio	media
04	1.3	Això es traduí en un gran augment de la població. Europa va passar de tenir 45 milions d'habitants al segle XII a tenir-ne uns 75 milions cap al segle XIV.	58	32	duración media	alta
04	1.3	Això es traduí en un gran augment de la població. Europa va passar de tenir 45 milions d'habitants al segle XII a tenir-ne uns 75 milions cap al segle XIV.	58	32	cambio	media
04	1.3	Això es traduí en un gran augment de la població. Europa va passar de tenir 45 milions d'habitants al segle XII a tenir-ne uns 75 milions cap al segle XIV.	58	32	datación	baja
04	1.3	Aquest creixement demogràfic va fer necessari buscar noves terres per establir-s'hi i per augmentar la producció d'aliments. Per fer-ho, els pagesos repoblaren velles terres abandonades, van eixugar maresmes (...)	58	35	cambio	media
04	1.3	Aquest creixement demogràfic va fer necessari buscar noves terres per establir-s'hi i per augmentar la producció d'aliments.	58	35	causalidad	alta
04	1.3	D'altra banda, l'augment de la població va general un excés de ma d'obra agrícola. Una part dels pagesos optà per emigrar cap a les noves ciutats, que oferien més llibertats personals i més oportunitats per tenir una vida millor.	58	40	cambio	media
04	2.1	El renaixement de les ciutats va començar a partir del segle XI, en què les abadies i els castells produïen excedents agrícoles per vendre i es van convertir en uns centres d'intercanvi que atreïen els pagesos i els comerciants.	60	02	datación	baja
04	2.1	El renaixement de les ciutats va començar a partir del segle XI, en què les abadies i els castells produïen excedents agrícoles per vendre i es van convertir en uns centres d'intercanvi que atreïen els pagesos i els comerciants.	60	02	cambio	media
04	2.1	El renaixement de les ciutats va començar a partir del segle XI, en què les abadies i els castells produïen excedents agrícoles per vendre i es van convertir en uns centres d'intercanvi que atreïen els pagesos i els comerciants.	60	02	duración media	alta
04	2.1	D'aquesta manera, al costat d'esglésies, de castells o d'abadies hi sorgiren nous barris que van ser l'origen de les ciutats o burgs; per això els habitants van rebre el nom de burgesos.	60	07	cambio	media
04	2.1	D'aquesta manera, al costat d'esglésies, de castells o d'abadies hi sorgiren nous barris que van ser l'origen de les ciutats o burgs; per això els	60	07	causalidad	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		habitants van rebre el nom de burgesos.				
04	2.2	Va començar una nova divisió del treball: els pagesos produïen menjar i primeres matèries a canvi dels productes manufacturats dels artesans (...) que es concentraven i s'especialitzaven a les noves ciutats.	60	14	cambio	media
04	2.2	Com que, a més, va augmentar la seguretat dels camins, els comerciants van utilitzar les rutes terrestres per anar a aquestes ciutats mercat a portar-hi les seves mercaderies.	60	18	cambio	media
04	2.2	Algunes ciutats van fixar uns dies especials per celebrar mercat i van decretar lleis per protegir els mercaders. Així es van originar les fires, on es compraven i es venien quantitats importants de productes.	60	21	causalidad	alta
04	2.2	Algunes ciutats van fixar uns dies especials per celebrar mercat i van decretar lleis per protegir els mercaders. Així es van originar les fires, on es compraven i es venien quantitats importants de productes.	60	21	cambio	media
04	2.3	Amb el temps el comerç marítim de llarga distància va adquirir molta més importància que el terrestre a causa de la capacitat i la velocitat més grans dels vaixells.	60	26	causalidad	alta
04	2.3	Amb el temps el comerç marítim de llarga distància va adquirir molta més importància que el terrestre a causa de la capacitat i la velocitat més grans dels vaixells.	60	26	cambio	media
04	2.3	La primera ruta comercial de llarga distància es va obrir al Mediterrani, en part com a conseqüència de les croades.	60	29	cambio	media
04	2.3	Algunes ciutats (Venècia, Gènova, Marsella, Barcelona...) van establir relacions comercials amb els ports musulmans de l'Orient Pròxim i amb l'Imperi Bizantí (...)	60	30	simultaneidad	baja
04	2.3	Una segona ruta marítima va ser la de l'Atlàntic i del Bàltic (la Hansa), que anava des de Lisboa i els ports castellans del Cantàbric fins als del mar Bàltic.(...) Aquests productes convergien a les ciutats dels Països Baixos.	60	35	cambio	media
04	2.3	Una segona ruta marítima va ser la de l'Atlàntic i del Bàltic (la Hansa), que anava des de Lisboa i els ports castellans del Cantàbric fins als del mar Bàltic.(...) Aquests productes convergien a les ciutats dels Països Baixos.	60	35	simultaneidad	baja
04	2.3	El desenvolupament d'aquestes rutes comercials va afavorir el sorgiment de dos grans centres econòmics a l'Europa medieval: el primer es va desenvolupar a les ciutats del nord d'Itàlia (Gènova, Florència, Venècia...), i el segon, a Flandes (Bruges...)	60	40	cambio	media
04	2.3	El desenvolupament d'aquestes rutes comercials va afavorir el sorgiment de dos grans centres econòmics a l'Europa medieval: el primer es va	60	40	simultaneidad	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		desenvolupar a les ciutats del nord d'Itàlia (Gènova, Florència, Venècia...), i el segon, a Flandes (Bruges...)				
04	3.1	La ciutat medieval es va convertir en centre de producció d'objectes manufacturats (...) per al consum propi i el dels pagesos de la comarca.	62	02	cambio	media
04	3.2	Els artesans d'un mateix ofici se solien agrupar per carrers, que rebien el mateix nom de la seva especialitat: adobers, argenters, tintorers...	62	18	cambio	media
04	3.2	Als tallers es treballava amb la llum del dia, des de l'alba fins a la posta de sol: 6 o 7 hores a l'hivern i 12 o 14 a l'estiu, amb una petita pausa al migdia per dinar.	62	20	sucesión	baja
04	3.3	Per controlar la producció i la qualitat dels productes, els mestres artesans de cada ofici s'organitzaven en gremis.	62	24	cambio	media
04	3.3	Per controlar la producció i la qualitat dels productes, els mestres artesans de cada ofici s'organitzaven en gremis.	62	24	causalidad	alta
04	3.3	El gremi es preocupava de mantenir el compliment d'una sèrie de normes: ningú no podia fer el seu ofici en una ciutat sense el permís del gremi, tots els mestres artesans havien de treballar les mateixes hores (...)	62	26	cambio	media
04	3.3	Els gremis estaven organitzats jeràrquicament. A la base hi havia els aprenents (...). Quan ja dominaven l'ofici, el gremi els feia una prova d'habilitat i (...) es convertien en oficials (...). Si milloraven (...) els podia acceptar com a mestres artesans...	62	34	sucesión	baja
04	4.1	Les ciutats medievals estaven completament envoltades de muralles.	64	02	cambio	media
04	4.1	La poca higiene urbana i la proliferació de puces i de rates afavoria la difusió de malalties (còlera, tifus i pesta). Els incendis també eren freqüents perquè les cases solien ser de fusta i estaven molt juntes les unes amb les altres.	64	13	causalidad	alta
04	4.1	La poca higiene urbana i la proliferació de puces i de rates afavoria la difusió de malalties (còlera, tifus i pesta). Els incendis també eren freqüents perquè les cases solien ser de fusta i estaven molt juntes les unes amb les altres.	64	13	cambio	media
04	4.2	La burgesia constituïa un grup social que, a l'origen, no era ni noble, ni eclesiàstic, ni pagès. La base de la seva riquesa ja no era la terra, sinó les mercaderies (...)	64	18	cambio	media
04	4.2	Els burgesos eren homes i dones lliures que no depenien de cap senyor feudal ni estaven obligats a treballar per a ell.	64	22	cambio	media
04	4.2	Els jueus vivien en barris separats (calls), que tancaven a la nit.	64	31	cambio	media
04	4.3	En un primer moment les ciutats formaren comunes o assemblees de tots els veïns per organitzar-ne el govern. Més endavant es van	64	35	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		elegir magistrats (regidors...), dirigits per un alcalde o burgmestre.				
04	4.3	En un primer moment les ciutats formaren comunes o assemblees de tots els veïns per organitzar-ne el govern. Més endavant es van elegir magistrats (regidors...), dirigits per un alcalde o burgmestre.	64	35	secuenciación	media
04	4.3	Amb el temps el govern de les ciutats va anar passant a mans de les famílies riques de comerciants i banquers, que conformaren un grup privilegiat, el patriciat urbà.	64	41	cambio	media
04	5.1	Durant els segles X, XI i XII la monarquia tenia ben poc poder sobre el territori del seu regne. Els senyors feudals dominaven les terres dels seus feus, tenien els pagesos sota el seu control i governaven i impartien justícia.	66	02	duración media	alta
04	5.1	Durant els segles X, XI i XII la monarquia tenia ben poc poder sobre el territori del seu regne. Els senyors feudals dominaven les terres dels seus feus, tenien els pagesos sota el seu control i governaven i impartien justícia.	66	02	datación	baja
04	5.1	Durant els segles X, XI i XII la monarquia tenia ben poc poder sobre el territori del seu regne. Els senyors feudals dominaven les terres dels seus feus, tenien els pagesos sota el seu control i governaven i impartien justícia.	66	02	continuidad	media
04	5.1	Els reis eren incapaços d'imposar el seu poder sobre els senyors feudals, perquè no tenien prou recursos econòmics per mantenir un exèrcit o una administració a tot el regne.	66	06	causalidad	alta
04	5.1	A partir del segle XII els monarques aprofitaren el creixement econòmic i l'esplendor de la burgesia urbana per intentar imposar la seva autoritat sobre la noblesa feudal (...)	66	11	duración media	alta
04	5.1	A partir del segle XII els monarques aprofitaren el creixement econòmic i l'esplendor de la burgesia urbana per intentar imposar la seva autoritat sobre la noblesa feudal (...)	66	11	datación	baja
04	5.1	A partir del segle XII els monarques aprofitaren el creixement econòmic i l'esplendor de la burgesia urbana per intentar imposar la seva autoritat sobre la noblesa feudal (...)	66	11	cambio	media
04	5.2	Alguns reis van donar suport als burgesos i els concediren cartes de privilegis que els feien lliures, és a dir, no estaven sotmesos a cap senyor feudal.	66	22	cambio	media
04	5.2	La concessió d'aquests privilegis també era una manera d'atreure pobladors (cartes de poblament) cap a les fronteres més perilloses.	66	30	cambio	media
04	5.3	A partir del segle XII els monarques convocaven Corts o Parlaments per fer les lleis i demanar diners als burgesos.	66	34	duración media	alta
04	5.3	A partir del segle XII els monarques convocaven Corts o Parlaments per fer les lleis i demanar	66	34	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		diners als burgesos.				
04	5.3	A partir del segle XII els monarques convocaven Corts o Parlaments per fer les lleis i demanar diners als burgesos.	66	34	datación	baja
04	5.3	A les reunions del Consell Reial, que estava format pels representants de la noblesa i del clergat, s'acceptà la presència, primer en ocasions extraordinàries i més endavant de manera regular, dels representants de la burgesia.	66	36	cambio	media
04	5.3	En convocar-los, el rei pretenia reconèixer la importància d'aquest grup social en la societat medieval, però, sobretot, demanar-los aportacions en metàl·lic, que rebien el nom de subsidis.	66	40	causalidad	alta
04	5.4	L'afany d'algunes monarquies europees per refermar el poder i per establir un regne amb fronteres clares sobre el qual poguessin exercir l'autoritat va provocar nombrosos enfrontaments entre els monarques europeus.	67	02	cambio	media
04	5.4	L'afany d'algunes monarquies europees per refermar el poder i per establir un regne amb fronteres clares sobre el qual poguessin exercir l'autoritat va provocar nombrosos enfrontaments entre els monarques europeus.	67	02	causalidad	alta
04	5.4	El conflicte més greu va ser l'anomenada Guerra dels Cent Anys, que va enfrontar França i Anglaterra, d'una manera intermitent, entre el 1337 i el 1453 (...)	67	06	duración media	alta
04	5.4	El conflicte més greu va ser l'anomenada Guerra dels Cent Anys, que va enfrontar França i Anglaterra, d'una manera intermitent, entre el 1337 i el 1453 (...)	67	06	datación	baja
04	5.4	El conflicte més greu va ser l'anomenada Guerra dels Cent Anys, que va enfrontar França i Anglaterra, d'una manera intermitent, entre el 1337 i el 1453 (...)	67	06	cambio	media
04	5.4	La guerra va començar a causa d'un problema successori a la Corona francesa i de la pretensió del rei d'Anglaterra de ser reconegut com a rei de França.	67	09	causalidad	alta
04	5.4	Tot i que els anglesos van ocupar durant molts anys una bona part del territori francès, el conflicte es va acabar amb la victòria de Carles VII de França.	67	12	cambio	media
04	6.1	Des del començament del segle XIV a Europa es va produir una crisi agrària provocada per una successió de males collites. Va disminuir molt la producció de blat i la fam s'escampà arreu d'Europa.	68	02	datación	baja
04	6.1	Des del començament del segle XIV a Europa es va produir una crisi agrària provocada per una successió de males collites. Va disminuir molt la producció de blat i la fam s'escampà arreu	68	02	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		d'Europa.				
04	6.1	Des del començament del segle XIV a Europa es va produir una crisi agrària provocada por una successió de males collites. Va disminuir molt la producció de blat i la fam s'escampà arreu d'Europa.	68	02	duración media	alta
04	6.1	L'origen de la crisi s'ha de buscar en un clima desfavorable i en el conreu de terres de baixa qualitat durant els grans artigitges.	68	05	causalidad	alta
04	6.1	A aquest primer problema s'hi va afegir el de les devastacions provocades per les guerres freqüents entre els senyors feudals.	68	07	causalidad	alta
04	6.1	El període més dur va començar a partir de l'any 1347, en que l'anomenada Pesta Negra va assolir Europa.	68	12	cambio	media
04	6.1	El període més dur va començar a partir de l'any 1347, en que l'anomenada Pesta Negra va assolir Europa. Un vaixell la devia portar a Gènova des d'un port de Crimea i des d'allà es va escampar per tot el continent.	68	12	causalidad	alta
04	6.1	El període més dur va començar a partir de l'any 1347, en que l'anomenada Pesta Negra va assolir Europa.	68	12	datación	baja
04	6.1	El període més dur va començar a partir de l'any 1347, en que l'anomenada Pesta Negra va assolir Europa.	68	12	duración corta	alta
04	6.1	La pesta va provocar una gran mortaldat perquè una part important de la població estava subalimentada. Sembla que es va morir un terç dels europeus.	68	15	cambio	media
04	6.1	La pesta va provocar una gran mortaldat perquè una part important de la població estava subalimentada. Sembla que es va morir un terç dels europeus.	68	15	causalidad	alta
04	6.2	El descens de la població es va notar ràpidament al camp, on començà a escassejar la mà d'obra i moltes terres de conreu van quedar abandonades.	68	19	cambio	media
04	6.2	La manca d'aliments, l'encariment dels preus i l'empitjorament de les condicions de vida dels serfs van fer augmentar les tensions socials al camp. Per tot Europa es van produir revoltes de pagesos (...)	68	25	cambio	media
04	6.2	La manca d'aliments, l'encariment dels preus i l'empitjorament de les condicions de vida dels serfs van fer augmentar les tensions socials al camp.	68	25	causalidad	alta
04	6.3	La crisi també va arribar a les ciutats, on la mortalitat encara va ser més elevada que al camp.	68	31	cambio	media
04	6.3	L'escassetat i l'encariment dels aliments, el descens de l'activitat artesana i el fre del comerç van deixar sense feina i amb molt pocs recursos les classes populars urbanes.	68	32	causalidad	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
04	6.3	Davant la proliferació de la misèria, els grups més desfavorits van exigir millores (...) i també més accés als càrrecs municipals, monopolitzats pel patriciat urbà.	68	35	cambio	media
04	6.3	Les revoltes es van escampar per les ciutats europees (...) i ben sovint van comportar assalts als calls jueus.	68	38	cambio	media
05	intro	El creixement de les ciutats va comportar un renaixement cultural que va tenir l'expressió més important en la creació de les universitats.	72	01	causalidad	alta
05	intro	La cultura i l'ensenyament van sortir dels monestirs i deixaren de ser un patrimoni gairebé exclusiu de l'Església i del clergat.	72	03	cambio	media
05	intro	La mentalitat burgesa i la convivència de gent diversa a les ciutats també van comportar una renovació de la religiositat. Així, sorgiren nous ordes religiosos, com els franciscans i els dominicans.	72	06	causalidad	alta
05	intro	A partir del segle XII la necessitat de noves construccions a les ciutats i el descobriment de tècniques constructives més avançades van permetre que sorgís un nou estil, que va rebre el nom de gòtic.	72	10	causalidad	alta
05	intro	A partir del segle XII la necessitat de noves construccions a les ciutats i el descobriment de tècniques constructives més avançades van permetre que sorgís un nou estil, que va rebre el nom de gòtic.	72	10	duración media	alta
05	intro	A partir del segle XII la necessitat de noves construccions a les ciutats i el descobriment de tècniques constructives més avançades van permetre que sorgís un nou estil, que va rebre el nom de gòtic.	72	10	datación	baja
05	intro	A partir del segle XII la necessitat de noves construccions a les ciutats i el descobriment de tècniques constructives més avançades van permetre que sorgís un nou estil, que va rebre el nom de gòtic.	72	10	cambio	media
05	intro	El gòtic va començar a França i es va estendre ben aviat a la Península Ibèrica. Es caracteritza per tres elements clau: la volta ogival, l'arc apuntat i els arbotants.	72	14	cambio	media
05	intro	Des del segle XIV aquesta independència davant l'arquitectura es mostra en la proliferació de més escultures exemptes i sobretot en la generalització dels retaules, que es col·locaven als altars de les esglésies.	72	19	datación	baja
05	intro	Des del segle XIV aquesta independència davant l'arquitectura es mostra en la proliferació de més escultures exemptes i sobretot en la generalització dels retaules, que es col·locaven als altars de les esglésies.	72	19	duración media	alta
05	intro	Des del segle XIV aquesta independència davant l'arquitectura es mostra en la proliferació de més	72	19	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		escultures exemptes i sobretot en la generalització dels retaules, que es col·locaven als altars de les esglésies.				
05	1.1	A l'època del romànic, els segles X-XII, a l'Europa Occidental només sabien llegir i escriure els clergues, alguns funcionaris al servei de la noblesa i alguns mercaders rics.	74	02	continuidad	media
05	1.1	A l'època del romànic, els segles X-XII, a l'Europa Occidental només sabien llegir i escriure els clergues, alguns funcionaris al servei de la noblesa i alguns mercaders rics.	74	02	datación	baja
05	1.1	A l'època del romànic, els segles X-XII, a l'Europa Occidental només sabien llegir i escriure els clergues, alguns funcionaris al servei de la noblesa i alguns mercaders rics.	74	02	duración media	alta
05	1.1	A mesura que avançava el segle XII la millora de les condicions econòmiques i el desenvolupament de la vida urbana van afavorir una instrucció més gran entre alguns nobles, però d'una manera especial els burgesos que es dedicaven als negocis:	74	08	cambio	media
05	1.1	A mesura que avançava el segle XII la millora de les condicions econòmiques i el desenvolupament de la vida urbana van afavorir una instrucció més gran entre alguns nobles, però d'una manera especial els burgesos que es dedicaven als negocis:	74	08	datación	baja
05	1.1	A mesura que avançava el segle XII la millora de les condicions econòmiques i el desenvolupament de la vida urbana van afavorir una instrucció més gran entre alguns nobles, però d'una manera especial els burgesos que es dedicaven als negocis:	74	08	duración media	alta
05	1.1	Aquesta necessitat d'adquirir coneixements potencià el desenvolupament de les escoles episcopals (...) i de les escoles urbanes (...).	74	13	causalidad	alta
05	1.1	Aquesta necessitat d'adquirir coneixements potencià el desenvolupament de les escoles episcopals (...) i de les escoles urbanes (...).	74	13	cambio	media
05	1.2	Ben aviat els desig de grups de professors i d'estudiants de poder aprendre més lliurement (...), va donar lloc a la formació d'unes corporacions de professors i d'estudiants anomenades universitats.	74	17	cambio	media
05	1.3	L'Església va necessitar un nou tipus d'ordes religiosos: uns frares que visquessin i treballessin a la ciutat (convents) i que es dedicuessin a la predicació i a la almoïna. Van rebre el nom d'ordes mendicants perquè vivien de la caritat.	74	34	causalidad	alta
05	1.3	L'Església va necessitar un nou tipus d'ordes religiosos: uns frares que visquessin i treballessin a la ciutat (convents) i que es dedicuessin a la predicació i a la almoïna. Van rebre el nom d'ordes mendicants perquè vivien de la caritat.	74	34	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
05	1.3	Així van sorgir els franciscans, fundats per Francesc d'Assís, que van destacar perquè volien tornar a la pobresa i a l'oració i cuidaven els pobres i malats.	74	37	cambio	media
05	1.3	Així van sorgir els franciscans, fundats per Francesc d'Assís, que van destacar perquè volien tornar a la pobresa i a l'oració i cuidaven els pobres i malats.	74	37	causalidad	alta
05	1.3	D'altra banda, el renaixement cultural i la propagació de noves idees va afavorir l'aparició d'ordes com els dominicans, fundats per Domènec de Guzmán, dedicats a l'estudi, la predicació i la vigilància de la fe i del compliment de l'ortodòxia.	74	40	cambio	media
05	1.3	D'altra banda, el renaixement cultural i la propagació de noves idees va afavorir l'aparició d'ordes com els dominicans, fundats per Domènec de Guzmán, dedicats a l'estudi, la predicació i la vigilància de la fe i del compliment de l'ortodòxia.	74	40	causalidad	alta
05	2.1	A partir del segle XII es va escampar per Europa un nou estil arquitectònic que havia sorgit a França, el gòtic. El renaixement urbà i l'augment de la població van crear la necessitat de noves construccions a les ciutats.	76	02	datación	baja
05	2.1	A partir del segle XII es va escampar per Europa un nou estil arquitectònic que havia sorgit a França, el gòtic. El renaixement urbà i l'augment de la població van crear la necessitat de noves construccions a les ciutats.	76	02	duración media	alta
05	2.1	A partir del segle XII es va escampar per Europa un nou estil arquitectònic que havia sorgit a França, el gòtic. El renaixement urbà i l'augment de la població van crear la necessitat de noves construccions a les ciutats.	76	02	causalidad	alta
05	2.1	A partir del segle XII es va escampar per Europa un nou estil arquitectònic que havia sorgit a França, el gòtic. El renaixement urbà i l'augment de la població van crear la necessitat de noves construccions a les ciutats.	76	02	cambio	media
05	2.1	L'alta burgesia (grans comerciants i banquers) inicià una vida d'ostentació i de luxe semblant a la dels nobles; per això es van fer construït bonics palaus.	76	06	causalidad	alta
05	2.1	L'alta burgesia (grans comerciants i banquers) inicià una vida d'ostentació i de luxe semblant a la dels nobles; per això es van fer construït bonics palaus.	76	06	cambio	media
05	2.1	Però, per damunt de qualsevol altre edifici, a les ciutats medievals s'hi van bastir esveltes catedrals, la construcció de les quals de vegades s'allargava durant molts anys.	76	11	cambio	media
05	2.2	Una sèrie d'innovacions tècniques van permetre de construir edificis molt més alts i esvelts que els	76	20	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		del romànic. Els elements clau d'aquest nou estil són tres: (...) un arc (...) que s'anomena apuntat (...). L'ús de la volta ogival. L'ús (...) d'arcbotants.				
05	2.2	Gràcies aquestes noves tècniques les esglésies gòtiques assoliren una gran alçada i més amplitud, i l'interior s'omple de la llum multicolor que es filtra pels grans finestrals amb vitralls de colors.	76	32	causalidad	alta
05	2.2	Gràcies aquestes noves tècniques les esglésies gòtiques assoliren una gran alçada i més amplitud, i l'interior s'omple de la llum multicolor que es filtra pels grans finestrals amb vitralls de colors.	76	32	cambio	media
05	3.1	Però el desenvolupament de la vida urbana i l'aparició d'una nova burgesia amb un gran poder econòmic van comportar la creació d'obres amb temàtica no religiosa que tenien uns compradors laics.	78	08	cambio	media
05	3.1	De mica en mica les obres artístiques van començar a embellir no tan sols les esglésies, sinó també les grans cases i els palaus de les noves ciutats.	78	13	cambio	media
05	3.2	L'escultura gòtica és molt més realista que la romànica, tan pel que fa als vestits com a les cares.	78	18	cambio	media
05	4.1	L'estructura de les noves esglésies gòtiques, que substituïa una part dels murs per grans finestrals, va reduir molt l'espai per a la pintura. Per això es va generalitzar la pintura sobre fusta: taules o retaules.	80	02	cambio	media
05	4.1	L'estructura de les noves esglésies gòtiques, que substituïa una part dels murs per grans finestrals, va reduir molt l'espai per a la pintura. Per això es va generalitzar la pintura sobre fusta: taules o retaules.	80	02	causalidad	alta
05	4.1	Moltes d'aquestes taules eren encarregades per l'Església mateix, però també per institucions (...) o per nobles o burgesos per demostrar la seva fe religiosa.	80	06	causalidad	alta
05	4.2	De mica en mica, especialment a partir del segle XIV, la pintura va anar evolucionant. Els personatges van anar perdent el hieratisme (rigidesa) i la frontalitat i van donar expressivitat als rostres i moviments a les figures.	80	24	cambio	media
05	4.2	De mica en mica, especialment a partir del segle XIV, la pintura va anar evolucionant. Els personatges van anar perdent el hieratisme (rigidesa) i la frontalitat i van donar expressivitat als rostres i moviments a les figures.	80	24	datación	baja
05	4.2	De mica en mica, especialment a partir del segle XIV, la pintura va anar evolucionant. Els personatges van anar perdent el hieratisme (rigidesa) i la frontalitat i van donar expressivitat als rostres i moviments a les figures.	80	24	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
06	intro	Al començament del segle VIII els àrabs, que ja dominaven tot el nord d'Àfrica, van iniciar la conquesta de la Península Ibèrica, porta d'entrada a Europa.	86	02	datación	baja
06	1.1	Al començament del segle VIII un exèrcit musulmà (...) va travessar l'estret de Gibraltar i va desembarcar a la Península Ibèrica, que aleshores estava governada pels visigots.	86	02	datación	baja
06	1.1	Al començament del segle VIII un exèrcit musulmà (...) va travessar l'estret de Gibraltar i va desembarcar a la Península Ibèrica, que aleshores estava governada pels visigots.	86	02	cambio	media
06	intro	Al començament del segle VIII els àrabs, que ja dominaven tot el nord d'Àfrica, van iniciar la conquesta de la Península Ibèrica, porta d'entrada a Europa.	86	02	duración media	alta
06	1.1	Al començament del segle VIII un exèrcit musulmà (...) va travessar l'estret de Gibraltar i va desembarcar a la Península Ibèrica, que aleshores estava governada pels visigots.	86	02	duración media	alta
06	intro	Al començament del segle VIII els àrabs, que ja dominaven tot el nord d'Àfrica, van iniciar la conquesta de la Península Ibèrica, porta d'entrada a Europa.	86	02	cambio	media
06	intro	La feblesa dels visigots va permetre als àrabs d'apoderar-se fàcilment del territori de la Península, on es van estar durant vuit segles, des de l'any 711 fins al 1492.	86	04	duración media	alta
06	intro	La feblesa dels visigots va permetre als àrabs d'apoderar-se fàcilment del territori de la Península, on es van estar durant vuit segles, des de l'any 711 fins al 1492.	86	04	datación	baja
06	intro	La feblesa dels visigots va permetre als àrabs d'apoderar-se fàcilment del territori de la Península, on es van estar durant vuit segles, des de l'any 711 fins al 1492.	86	04	causalidad	alta
06	intro	La feblesa dels visigots va permetre als àrabs d'apoderar-se fàcilment del territori de la Península, on es van estar durant vuit segles, des de l'any 711 fins al 1492.	86	04	permanencia	media
06	intro	Una presència tan llarga permet que avui dia encara puguem trobar empremtes abundants de la manera de viure dels musulmans: en la construcció, la cultura, les formes artístiques, els sistemes de regadiu (...)	86	07	permanencia	media
06	1.1	Després de vèncer el rei visigot Roderic a la batalla del riu Guadalete (juliol del 711), els musulmans van fer algunes expedicions de pillatge.	86	08	datación	baja
06	1.1	Després de vèncer el rei visigot Roderic a la batalla del riu Guadalete (juliol del 711), els musulmans van fer algunes expedicions de pillatge.	86	08	duración corta	alta
06	1.1	Després de vèncer el rei visigot Roderic a la	86	08	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		batalla del riu Guadalete (juliol del 711), els musulmans van fer algunes expedicions de pillatge.				
06	1.1	En adonar-se de la feblesa de l'Estat visigòtic, un nou exèrcit, més nombrós que l'anterior,(...) va començar la conquesta de la Península.	86	11	cambio	media
06	intro	L'Estat que els musulmans van crear a la Península Ibèrica va rebre el nom d'Al-Andalus.	86	12	cambio	media
06	1.1	Els musulmans s'apoderaren de la capital del regne visigòtic, Toledo, i en quatre anys van dominar tot el territori peninsular (...)	86	15	cambio	media
06	1.1	Els musulmans s'apoderaren de la capital del regne visigòtic, Toledo, i en quatre anys van dominar tot el territori peninsular, bé que a la Serralada Cantàbrica i als Pirineus hi van quedar petits nuclis d'hispanos independents.	86	15	simultaneidad	baja
06	intro	S'hi distingeixen quatre etapes: a la primera Al-Andalus va ser un emirat que depenia del califa de Damasc, del qual es va independitzar més tard. Després es va proclamar el califat de Còrdova (...) i la formació dels regnes de taifes.(...)	86	16	secuenciación	media
06	intro	S'hi distingeixen quatre etapes: a la primera Al-Andalus va ser un emirat que depenia del califa de Damasc, del qual es va independitzar més tard. Després es va proclamar el califat de Còrdova (...) i la formació dels regnes de taifes.(...)	86	16	cambio	media
06	1.1	El fet que dominessin tan ràpidament la Península s'explica perquè els musulmans amb prou feines hi van trobar resistència.	86	20	causalidad	alta
06	1.1	Molts nobles visigots es convertiren a l'Islam per conservar les terres, mentre que els pagesos dominats pels visigots no van tenir cap inconvenient de sotmetre's al poder dels nous conqueridors.	86	22	cambio	media
06	1.2	Els musulmans van anomenar Al-Àndalus el territori que havien conquerit a la Península Ibèrica i el van convertir en una província o emirat, governada per un emir que depenia dels califes de Damasc. La capital es va establir a Còrdova.	89	02	cambio	media
06	1.2	Durant els primers temps de l'emirat depenent les guerres van sovintejar: n'hi va haver unes de civils, entre els àrabs i els berbers, i unes altres van ser contra els francs, fins que els emirs van renunciar a conquerir la Gàl·lia (França).	89	07	simultaneidad	baja
06	1.2	Durant els primers temps de l'emirat depenent les guerres van sovintejar: n'hi va haver unes de civils, entre els àrabs i els berbers, i unes altres van ser contra els francs, fins que els emirs van renunciar a conquerir la Gàl·lia (França).	89	07	duración larga	alta
06	1.2	Durant els primers temps de l'emirat depenent les guerres van sovintejar: n'hi va haver unes de	89	07	periodización	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		civils, entre els àrabs i els berbers, i unes altres van ser contra els francs, fins que els emirs van renunciar a conquerir la Gàl·lia (França).				
06	1.3	La situació política de l'emirat va canviar a mitjan segle VIII, en què els califes de Damasc, pertanyents a la dinastia dels Omeies, van ser vençuts pels Abbàssides, que instal·laren la capital a Bagdad.	89	13	duración media	alta
06	1.3	La situació política de l'emirat va canviar a mitjan segle VIII, en què els califes de Damasc, pertanyents a la dinastia dels Omeies, van ser vençuts pels Abbàssides, que instal·laren la capital a Bagdad.	89	13	periodización	alta
06	1.3	La situació política de l'emirat va canviar a mitjan segle VIII, en què els califes de Damasc, pertanyents a la dinastia dels Omeies, van ser vençuts pels Abbàssides, que instal·laren la capital a Bagdad.	89	13	cambio	media
06	1.3	La situació política de l'emirat va canviar a mitjan segle VIII, en què els califes de Damasc, pertanyents a la dinastia dels Omeies, van ser vençuts pels Abbàssides, que instal·laren la capital a Bagdad.	89	13	datación	baja
06	1.3	L'únic membre de la família Omeia que se salvà va fugir cap Al-Àndalus, es va fer amo del poder, va establir l'emirat independent i va governar amb el nom d'Ab-al-Rahman I (756-788).	89	17	datación	baja
06	1.3	L'únic membre de la família Omeia que se salvà va fugir cap Al-Àndalus, es va fer amo del poder, va establir l'emirat independent i va governar amb el nom d'Ab-al-Rahman I (756-788).	89	17	duración media	alta
06	1.3	L'únic membre de la família Omeia que se salvà va fugir cap Al-Àndalus, es va fer amo del poder, va establir l'emirat independent i va governar amb el nom d'Ab-al-Rahman I (756-788).	89	17	cambio	media
06	2.1	Al segle X semblava que Al-Àndalus s'havia de desmembrar a causa de les contínues revoltes i l'avenç dels regnes cristians.	90	02	causalidad	alta
06	2.1	Al segle X semblava que Al-Àndalus s'havia de desmembrar a causa de les contínues revoltes i l'avenç dels regnes cristians.	90	02	duración media	alta
06	2.1	Al segle X semblava que Al-Àndalus s'havia de desmembrar a causa de les contínues revoltes i l'avenç dels regnes cristians.	90	02	datación	baja
06	2.1	Va ser aleshores que el jove príncep Abd-al-Rahman III va posar fi a les rebel·lions internes, va enfortir el poder polític i va vèncer diverses vegades els enemics del nord.	90	04	cambio	media
06	2.1	Per consolidar el seu poder, Ab-al-Rahman III es proclamà califa l'any 929 i va trencar tots els lligams amb el califat de Bagdad.	90	08	duración corta	alta
06	2.1	Per consolidar el seu poder, Ab-al-Rahman III es proclamà califa l'any 929 i va trencar tots els lligams amb el califat de Bagdad.	90	08	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
06	2.1	Per consolidar el seu poder, Ab-al-Rahman III es proclamà califa l'any 929 i va trencar tots els lligams amb el califat de Bagdad.	90	08	datación	baja
06	2.1	A més, va ser reconegut com a cap espiritual pels musulmans del nord d'Àfrica. Així va néixer el califat de Còrdova, el període de més esplendor d'Al-Àndalus.	90	11	duración larga	alta
06	2.1	A més, va ser reconegut com a cap espiritual pels musulmans del nord d'Àfrica. Així va néixer el califat de Còrdova, el període de més esplendor d'Al-Àndalus.	90	11	cambio	media
06	2.1	A més, va ser reconegut com a cap espiritual pels musulmans del nord d'Àfrica. Així va néixer el califat de Còrdova, el període de més esplendor d'Al-Àndalus.	90	11	periodización	alta
06	2.1	L'esplendor política i cultural del califat va continuar amb els seus successors, tot i que el califa Hixem II va abandonar el poder en mans del seu primer ministre Al-Mansur.	90	14	continuidad	media
06	2.1	L'esplendor política i cultural del califat va continuar amb els seus successors, tot i que el califa Hixem II va abandonar el poder en mans del seu primer ministre Al-Mansur. Aquest va dirigir el califat, va reorganitzar l'exèrcit (...)	90	14	cambio	media
06	2.1	Després de la mort d'Al-Mansur no hi va haver cap califa ni ministre capaç de sostenir el califat. Després de trenta anys de lluites internes, l'any 1031 el califat de Còrdova es disgregà en nombrosos regnes, que van rebre el nom de taifes.	90	21	datación	baja
06	2.1	Després de la mort d'Al-Mansur no hi va haver cap califa ni ministre capaç de sostenir el califat. Després de trenta anys de lluites internes, l'any 1031 el califat de Còrdova es disgregà en nombrosos regnes, que van rebre el nom de taifes.	90	21	duración corta	alta
06	2.1	Després de la mort d'Al-Mansur no hi va haver cap califa ni ministre capaç de sostenir el califat. Després de trenta anys de lluites internes, l'any 1031 el califat de Còrdova es disgregà en nombrosos regnes, que van rebre el nom de taifes.	90	21	cambio	media
06	2.2	A més, per poder mantenir les despeses de la luxosa cort califal, del poderós exèrcit i de tot el sistema estatal calia cobrar molts impostos, que també controlava el califa.	90	36	causalidad	alta
06	3.1	Amb els regnes taifes es va desfer la unitat d'Al-Àndalus (...).La primacia política va passar de Còrdova a Sevilla, que va ser un dels més importants, juntament amb els de Toledo, Badajoz i Saragossa.	92	02	simultaneidad	baja
06	3.1	Amb els regnes taifes es va desfer la unitat d'Al-Àndalus, però ben aviat els regnes més febles es van annexionar amb els més poderosos.	92	02	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
06	3.1	Al final del segle XI arribaren a Al-Àndalus els almoràvits i més tard els almohades. Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà (...)	92	13	duración media	alta
06	3.1	Al final del segle XI arribaren a Al-Àndalus els almoràvits i més tard els almohades. Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà (...)	92	13	datación	baja
06	3.1	Al final del segle XI arribaren a Al-Àndalus els almoràvits i més tard els almohades. Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà (...)	92	13	cambio	media
06	3.1	Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà, perquè es va produir una forta reacció dels reis cristians, que van formar una gran aliança i van vèncer els almohades a Las Navas de Tolosa (1212).	92	14	duración corta	alta
06	3.1	Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà, perquè es va produir una forta reacció dels reis cristians, que van formar una gran aliança i van vèncer els almohades a Las Navas de Tolosa (1212).	92	14	causalidad	alta
06	3.1	Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà, perquè es va produir una forta reacció dels reis cristians, que van formar una gran aliança i van vèncer els almohades a Las Navas de Tolosa (1212).	92	14	datación	baja
06	3.1	Però tan sols van aconseguir d'aturar momentàniament el retrocés del poder musulmà, perquè es va produir una forta reacció dels reis cristians, que van formar una gran aliança i van vèncer els almohades a Las Navas de Tolosa (1212).	92	14	cambio	media
06	3.2	Quan els cristians van haver conquerit la vall del Guadalquivir només va restar un regne de taifes, el regne de Granada, que havia estat creat per la dinastia nassarita el 1237.	92	20	datación	baja
06	3.2	Quan els cristians van haver conquerit la vall del Guadalquivir només va restar un regne de taifes, el regne de Granada, que havia estat creat per la dinastia nassarita el 1237.	92	20	duración corta	alta
06	3.2	Quan els cristians van haver conquerit la vall del Guadalquivir només va restar un regne de taifes, el regne de Granada, que havia estat creat per la dinastia nassarita el 1237.	92	20	permanencia	media
06	3.2	El regne de Granada va persistir durant dos segles i mig gràcies a l'habilitat diplomàtica dels seus reis i la seva bona situació geogràfica. Pel nord, les Serralades Bètiques feien de muralla contra es cristians.	92	25	causalidad	alta
06	3.2	El regne de Granada va persistir durant dos	92	25	permanencia	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		segles i mig gràcies a l'habilitat diplomàtica dels seus reis i la seva bona situació geogràfica. Pel nord, les Serralades Bètiques feien de muralla contra es cristians.				
06	3.2	El regne de Granada va ser un regne que va tenir una gran esplendor cultural i artística. El seu territori estava molt poblat perquè hi emigraven els musulmans dels regnes veïns, ocupats pels cristians.	92	33	causalidad	alta
06	3.2	El regne de Granada va ser un regne que va tenir una gran esplendor cultural i artística. El seu territori estava molt poblat perquè hi emigraven els musulmans dels regnes veïns, ocupats pels cristians.	92	33	permanencia	media
06	4.1	Entre els segles VIII i XV la base principal de l'economia d'Al-Àndalus va ser l'agricultura.	94	03	continuidad	media
06	4.1	Entre els segles VIII i XV la base principal de l'economia d'Al-Àndalus va ser l'agricultura.	94	03	datación	baja
06	4.1	Entre els segles VIII i XV la base principal de l'economia d'Al-Àndalus va ser l'agricultura.	94	03	duración media	alta
06	4.1	Els andalusins hi van introduir novetats importants: van aplicar mètodes intensius de conreu (...). Van introduir nous conreus com l'arròs, els tarongers, les moreres, el cànem i el safrà.	94	04	cambio	media
06	4.1	Al-Àndalus va ser el centre d'un actiu comerç internacional que va permetre l'intercanvi de productes entre Europa i l'orient.	94	13	simultaneidad	baja
06	4.1	Al-Àndalus va ser el centre d'un actiu comerç internacional que va permetre l'intercanvi de productes entre Europa i l'orient.	94	13	cambio	media
06	4.2	La societat musulmana va constituir un món totalment urbanitzat, en contrast amb la ruralització dels regnes cristians. La ciutat va ser el centre de l'activitat econòmica i també un important centre administratiu, polític i cultural.	94	20	simultaneidad	baja
06	4.2	La societat musulmana va constituir un món totalment urbanitzat, en contrast amb la ruralització dels regnes cristians. La ciutat va ser el centre de l'activitat econòmica i també un important centre administratiu, polític i cultural.	94	20	cambio	media
06	4.2	Els mossàrabs. Eren els cristians que van conservar la religió. Vivien a les ciutats i es dedicaven a l'artesanía i al comerç. No hi havia gaires. A partir del segle IX els mossàrabs van patir persecucions religioses per part dels emirs (...)	94	35	cambio	media
06	4.2	Els mossàrabs. Eren els cristians que van conservar la religió. Vivien a les ciutats i es dedicaven a l'artesanía i al comerç. No hi havia gaires.	94	35	continuidad	media
06	4.2	Els mossàrabs. Eren els cristians que van conservar la religió. Vivien a les ciutats i es dedicaven a l'artesanía i al comerç. No hi havia	94	35	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		gaires. A partir del segle IX els mossàrabs van patir persecucions religioses per part dels emirs (...)				
06	4.2	Els mossàrabs. Eren els cristians que van conservar la religió. Vivien a les ciutats i es dedicaven a l'artesanía i al comerç. No hi havia gaires. A partir del segle IX els mossàrabs van patir persecucions religioses per part dels emirs (...)	94	35	duración media	alta
06	5.1	La cultura musulmana de la Península Ibèrica té molta importància en la història de la cultura occidental, perquè constitueix un pont d'unió entre l'herència de l'antiguitat clàssica i l'Europa medieval.	96	02	cambio	media
06	5.1	La cultura musulmana de la Península Ibèrica té molta importància en la història de la cultura occidental, perquè constitueix un pont d'unió entre l'herència de l'antiguitat clàssica i l'Europa medieval.	96	02	continuidad	media
06	5.1	La cultura musulmana de la Península Ibèrica té molta importància en la història de la cultura occidental, perquè constitueix un pont d'unió entre l'herència de l'antiguitat clàssica i l'Europa medieval.	96	02	causalidad	alta
06	5.1	Per això la superioritat cultural dels àrabs era evident i durant els segles que dominaren la Península van transmetre als pobles europeus el coneixement de la ciència grega per mitjà de traduccions i comentaris.	96	08	permanencia	media
06	5.1	Per això la superioritat cultural dels àrabs era evident i durant els segles que dominaren la Península van transmetre als pobles europeus el coneixement de la ciència grega per mitjà de traduccions i comentaris.	96	08	continuidad	media
06	5.1	Els musulmans van donar molta importància als estudis de jurisprudència, perquè permetien accedir als alts càrrecs de l'administració. També van tenir un gran desenvolupament l'astronomia, la botànica, la medicina, les matemàtiques i la filosofia.	96	12	cambio	media
06	5.1	Els musulmans van donar molta importància als estudis de jurisprudència, perquè permetien accedir als alts càrrecs de l'administració. També van tenir un gran desenvolupament l'astronomia, la botànica, la medicina, les matemàtiques i la filosofia.	96	12	causalidad	alta
06	5.1	Hi va haver figures importants en el camp de la filosofia, com els cordovesos Averrois, musulmà, i Maimònides, jueu, que van viure al segle XII.	96	16	cambio	media
06	5.1	Hi va haver figures importants en el camp de la filosofia, com els cordovesos Averrois, musulmà, i Maimònides, jueu, que van viure al segle XII.	96	16	datación	baja
06	5.1	Hi va haver figures importants en el camp de la filosofia, com els cordovesos Averrois, musulmà, i	96	16	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Maimònides, jueu, que van viure al segle XII.				
06	5.1	Hi va haver figures importants en el camp de la filosofia, com els cordovesos Averrois, musulmà, i Maimònides, jueu, que van viure al segle XII. Gràcies als comentaris d'Aristòtil fets per Averrois, el filòsof grec va ser conegut pels savis europeus.	96	16	causalidad	alta
06	5.1	En el camp de les matemàtiques, els àrabs van introduir a Europa, procedent de l'Índia, la numeració aràbiga, que continuem utilitzant i que té com a gran diferència, en comparació de la romana, la existència de la xifra zero.	96	20	cambio	media
06	5.2	A mesura que els àrabs duïen a terme la seva gran expansió territorial anaven adoptant elements artístics bizantins, romanocristians, perses, etc. Per això, tan l'arquitectura islàmica (...) va sorgir de la síntesi d'aquestes cultures.	96	24	cambio	media
06	5.2	A mesura que els àrabs duïen a terme la seva gran expansió territorial anaven adoptant elements artístics bizantins, romanocristians, perses, etc. Per això, tan l'arquitectura islàmica (...) va sorgir de la síntesi d'aquestes cultures.	96	24	continuidad	media
06	5.2	Com que l'Alcorà prohibeix les representacions humanes d'animals (...), pràcticament no existeixen ni escultures ni pintures en l'art àrab (...)	96	28	causalidad	alta
06	5.2	Com que l'Alcorà prohibeix les representacions humanes d'animals (...), pràcticament no existeixen ni escultures ni pintures en l'art àrab (...)	96	28	cambio	media
06	5.3	Els edificis àrabs, mesquites i palaus, no són gaire alts i estan construïts amb materials poc resistents (...)	96	34	cambio	media
06	5.3	Aquest model arquitectònic s'ha mantingut al llarg dels segles i actualment es continua construint d'una manera semblant en els països àrabs.	96	39	permanencia	media
07	intro	L'actual territori de Catalunya va ser ocupat pels invasors islàmics al començament del segle VIII. Al final d'aquest segle els musulmans van ser expulsats d'una part del territori pels reis francs: és el que s'anomena la Catalunya Vella.	100	01	duración media	alta
07	intro	L'actual territori de Catalunya va ser ocupat pels invasors islàmics al començament del segle VIII. Al final d'aquest segle els musulmans van ser expulsats d'una part del territori pels reis francs: és el que s'anomena la Catalunya Vella.	100	01	datación	baja
07	intro	L'actual territori de Catalunya va ser ocupat pels invasors islàmics al començament del segle VIII. Al final d'aquest segle els musulmans van ser expulsats d'una part del territori pels reis francs: és el que s'anomena la Catalunya Vella.	100	01	cambio	media
07	intro	En aquest territori s'hi van formar diversos comtats, que depenien del monarca carolingi, però entre els segles IX i X se'n van declarar	100	05	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		independents.				
07	intro	En aquest territori s'hi van formar diversos comtats, que depenien del monarca carolingi, però entre els segles IX i X se'n van declarar independents.	100	05	datación	baja
07	intro	En aquest territori s'hi van formar diversos comtats, que depenien del monarca carolingi, però entre els segles IX i X se'n van declarar independents.	100	05	duración media	alta
07	intro	Durant els segles XII i XII els comtes catalans, especialment el de Barcelona, van fer fora els musulmans de la resta del territori català: és el que es coneix com a Catalunya Nova.	100	08	duración media	alta
07	intro	Durant els segles XII i XII els comtes catalans, especialment el de Barcelona, van fer fora els musulmans de la resta del territori català: és el que es coneix com a Catalunya Nova.	100	08	cambio	media
07	intro	Durant els segles XII i XII els comtes catalans, especialment el de Barcelona, van fer fora els musulmans de la resta del territori català: és el que es coneix com a Catalunya Nova.	100	08	datación	baja
07	intro	Durant el segle XII Catalunya es va anar configurant com a Estat entorn del comtat de Barcelona. Els comtes de Barcelona foren reconeguts com a superiors pels altres comtes catalans (...)	100	11	cambio	media
07	intro	Durant el segle XII Catalunya es va anar configurant com a Estat entorn del comtat de Barcelona. Els comtes de Barcelona foren reconeguts com a superiors pels altres comtes catalans (...)	100	11	datación	baja
07	intro	Durant el segle XII Catalunya es va anar configurant com a Estat entorn del comtat de Barcelona. Els comtes de Barcelona foren reconeguts com a superiors pels altres comtes catalans (...)	100	11	duración media	alta
07	intro	El nom de catalans es va començar a utilitzar a l'Europa occidental al segle XI. S'aplicava a la gent que habitava l'actual territori de Catalunya perquè tenia unes característiques comunes: una mateixa llengua, el català, (...)	100	16	datación	baja
07	intro	El nom de catalans es va començar a utilitzar a l'Europa occidental al segle XI. S'aplicava a la gent que habitava l'actual territori de Catalunya perquè tenia unes característiques comunes: una mateixa llengua, el català, (...)	100	16	duración media	alta
07	intro	El nom de catalans es va començar a utilitzar a l'Europa occidental al segle XI. S'aplicava a la gent que habitava l'actual territori de Catalunya perquè tenia unes característiques comunes: una mateixa llengua, el català, (...)	100	16	causalidad	alta
07	intro	El nom de catalans es va començar a utilitzar a l'Europa occidental al segle XI. S'aplicava a la gent que habitava l'actual territori de Catalunya	100	16	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		perquè tenia unes característiques comunes: una mateixa llengua, el català, (...)				
07	1.1	Els exèrcits islàmics, que el 711 havien fet caure el regne dels visigots, entre el 720 i el 725 van conquerir l'actual territori català.	102	03	datación	baja
07	1.1	Els exèrcits islàmics, que el 711 havien fet caure el regne dels visigots, entre el 720 i el 725 van conquerir l'actual territori català.	102	03	cambio	media
07	1.1	Els exèrcits islàmics, que el 711 havien fet caure el regne dels visigots, entre el 720 i el 725 van conquerir l'actual territori català.	102	03	duración corta	alta
07	1.1	Una bona part de la població d'aquestes terres es va sotmetre (...) Però hi va haver gent, especialment els nobles (...), que es van refugiar al veí regne dels francs o a les altes valls dels Pirineus, que els conqueridors islàmics no controlaven.	102	06	simultaneidad	baja
07	1.2	A causa de la necessitat de protegir la frontera sud del seu regne davant els musulmans, els reis francs van crear una franja protectora ben fortificada al llarg dels Pirineus (...) Aquesta franja va rebre el nom de Marca Hispànica.	102	12	cambio	media
07	1.2	A causa de la necessitat de protegir la frontera sud del seu regne davant els musulmans, els reis francs van crear una franja protectora ben fortificada al llarg dels Pirineus (...) Aquesta franja va rebre el nom de Marca Hispànica.	102	12	causalidad	alta
07	1.2	El territori català que controlava Carlemany anava des dels Pirineus fins al Llobregat i estava delimitat pel riu Segre a l'est.	102	17	cambio	media
07	1.2	Aquest territori va ser dividit en comtats (...), que eren governats per comtes. Fins a l'any 878 els comtes van ser nomenats i destituïts lliurement pels reis francs.	102	19	continuidad	media
07	1.2	Aquest territori va ser dividit en comtats (...), que eren governats per comtes. Fins a l'any 878 els comtes van ser nomenats i destituïts lliurement pels reis francs.	102	19	datación	baja
07	1.2	Aquest territori va ser dividit en comtats (...), que eren governats per comtes. Fins a l'any 878 els comtes van ser nomenats i destituïts lliurement pels reis francs.	102	19	duración corta	alta
07	1.3	Al final del segle IX els comtes catalans, que eren nomenats per rei dels francs, van anar fent els seus càrrecs hereditaris. El primer pas el va fer Guifré el Pelós, que era comte de Barcelona, Girona, Urgell i Cerdanya.	102	25	duración media	alta
07	1.3	Al final del segle IX els comtes catalans, que eren nomenats per rei dels francs, van anar fent els seus càrrecs hereditaris. El primer pas el va fer Guifré el Pelós, que era comte de Barcelona, Girona, Urgell i Cerdanya.	102	25	cambio	media
07	1.3	Al final del segle IX els comtes catalans, que eren nomenats per rei dels francs, van anar fent els	102	25	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		seus càrrecs hereditaris. El primer pas el va fer Guifré el Pelós, que era comte de Barcelona, Girona, Urgell i Cerdanya.				
07	1.3	Guifré (...) els va transmetre en herència als seus descendents. Per primer cop els comtes no van a ser nomenats pel rei franc. Així es va iniciar la dinastia que des d'aleshores va governar el comtat de Barcelona.	102	29	cambio	media
07	1.4	El pas definitiu el va fer Borrell II, comte de Barcelona. Quan, l'any 985, Al-Mansur va ocupar, saquejar i destruir la ciutat de Barcelona Borrell II va demanar ajut al rei de França (...). Aquest, però, l'hi va negar perquè no disposava de mitjans.	102	36	causalidad	alta
07	1.4	El pas definitiu el va fer Borrell II, comte de Barcelona. Quan, l'any 985, Al-Mansur va ocupar, saquejar i destruir la ciutat de Barcelona Borrell II va demanar ajut al rei de França (...). Aquest, però, l'hi va negar perquè no disposava de mitjans.	102	36	datación	baja
07	1.4	El pas definitiu el va fer Borrell II, comte de Barcelona. Quan, l'any 985, Al-Mansur va ocupar, saquejar i destruir la ciutat de Barcelona Borrell II va demanar ajut al rei de França (...). Aquest, però, l'hi va negar perquè no disposava de mitjans.	102	36	duración corta	alta
07	1.4	El pas definitiu el va fer Borrell II, comte de Barcelona. Quan, l'any 985, Al-Mansur va ocupar, saquejar i destruir la ciutat de Barcelona Borrell II va demanar ajut al rei de França (...). Aquest, però, l'hi va negar perquè no disposava de mitjans.	102	36	cambio	media
07	1.4	Aleshores Borrell II va decidir no renovar més el jurament de fidelitat al rei de França i se'n considerà independent (987).	102	41	datación	baja
07	1.4	Aleshores Borrell II va decidir no renovar més el jurament de fidelitat al rei de França i se'n considerà independent (987).	102	41	cambio	media
07	1.4	Aleshores Borrell II va decidir no renovar més el jurament de fidelitat al rei de França i se'n considerà independent (987).	102	41	duración corta	alta
07	1.5	Fins al segle X els comtes, per repoblar les seves terres, concediren als pagesos petites parcel·les de terra, els alous.	102	47	duración media	alta
07	1.5	Fins al segle X els comtes, per repoblar les seves terres, concediren als pagesos petites parcel·les de terra, els alous.	102	47	continuidad	media
07	1.5	Fins al segle X els comtes, per repoblar les seves terres, concediren als pagesos petites parcel·les de terra, els alous.	102	47	causalidad	alta
07	1.5	Fins al segle X els comtes, per repoblar les seves terres, concediren als pagesos petites parcel·les de terra, els alous.	102	47	datación	baja
07	2.1	A la primera meitat del segle XI va tenir lloc a	104	02	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		Catalunya un procés violent d'apropiació de terres i fortaleses que es coneix com la revolta feudal, semblant al que s'anava imposant a la resta de l'Europa occidental.				
07	2.1	A la primera meitat del segle XI va tenir lloc a Catalunya un procés violent d'apropiació de terres i fortaleses que es coneix com la revolta feudal, semblant al que s'anava imposant a la resta de l'Europa occidental.	104	02	datación	baja
07	2.1	A la primera meitat del segle XI va tenir lloc a Catalunya un procés violent d'apropiació de terres i fortaleses que es coneix com la revolta feudal, semblant al que s'anava imposant a la resta de l'Europa occidental.	104	02	duración media	alta
07	2.1	En primer lloc, els governadors (...) van convertir els seus càrrecs en hereditaris i es van posar el títol de barons.(...) En segon lloc, molts pagesos (...) van esdevenir serfs dels nobles amb l'obligació de pagar els impostos que els senyors establien.	104	09	secuenciación	media
07	2.1	En primer lloc, els governadors (...) van convertir els seus càrrecs en hereditaris i es van posar el títol de barons.(...) En segon lloc, molts pagesos (...) van esdevenir serfs dels nobles amb l'obligació de pagar els impostos que els senyors establien.	104	09	cambio	media
07	2.2	Quan, a mitjan segle XI, Ramon Berenguer I va ser nomenat comte de Barcelona es va trobar que els governadors s'havien convertit en barons (senyors dels seus territoris on imposaven les seves lleis).	104	23	cambio	media
07	2.2	Quan, a mitjan segle XI, Ramon Berenguer I va ser nomenat comte de Barcelona es va trobar que els governadors s'havien convertit en barons (senyors dels seus territoris on imposaven les seves lleis).	104	23	datación	baja
07	2.2	Quan, a mitjan segle XI, Ramon Berenguer I va ser nomenat comte de Barcelona es va trobar que els governadors s'havien convertit en barons (senyors dels seus territoris on imposaven les seves lleis).	104	23	duración media	alta
07	2.2	Per tal de recuperar una part de la seva autoritat, Ramon Berenguer I va iniciar una sèrie de pactes amb els barons. Els nobles es reconeixien vassalls del comte de Barcelona i (...) aquest acceptava que el càrrec de baró esdevingués hereditari.	104	27	cambio	media
07	2.2	A més, el comte de Barcelona va iniciar també negociacions amb els altres comtes catalans (...) que (...) es van anar declarant vasalls seus.. D'aquesta manera la casa comtal de Barcelona va esdevenir cap del sistema feudal català.	104	32	cambio	media
07	2.3	Quan, a partir de l'any 1035, va tenir lloc la desmembració del califat de Còrdova, va començar a desaparèixer la inferioritat militar	105	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		davant l'Estat musulmà.				
07	2.3	Quan, a partir de l'any 1035, va tenir lloc la desmembració del califat de Còrdova, va començar a desaparèixer la inferioritat militar davant l'Estat musulmà.	105	02	duración corta	alta
07	2.3	Quan, a partir de l'any 1035, va tenir lloc la desmembració del califat de Còrdova, va començar a desaparèixer la inferioritat militar davant l'Estat musulmà.	105	02	cambio	media
07	2.3	En primer lloc, (...) els comtes catalans es van afanyar a exigir als reis islàmics el pagament de tributs (paries). També es van aprofitar de la seva feblesa militar per anar ocupant els territoris fronterers d'aquests regnes taifes.	105	10	cambio	media
07	2.3	En primer lloc, (...) els comtes catalans es van afanyar a exigir als reis islàmics el pagament de tributs (paries). També es van aprofitar de la seva feblesa militar per anar ocupant els territoris fronterers d'aquests regnes taifes.	105	10	secuenciación	media
07	2.3	Amb els ingressos de les paries els comtes catalans van poder reforçar el seu poder militar, van edificar castells i van millorar el seu armament. També van poder finançar l'expansió cap a Occitània.	105	15	cambio	media
07	2.4	La frontera es va anar movent lentament cap al sud a mesura que els comtes de Barcelona aconseguien de conquerir poblacions importants: Tàrrrega (1056), Agramunt (1078), Balaguer (1105) i Tarragona (1117).	105	23	datación	baja
07	2.4	La frontera es va anar movent lentament cap al sud a mesura que els comtes de Barcelona aconseguien de conquerir poblacions importants: Tàrrrega (1056), Agramunt (1078), Balaguer (1105) i Tarragona (1117).	105	23	duración corta	alta
07	2.4	La frontera es va anar movent lentament cap al sud a mesura que els comtes de Barcelona aconseguien de conquerir poblacions importants: Tàrrrega (1056), Agramunt (1078), Balaguer (1105) i Tarragona (1117).	105	23	cambio	media
07	3.1	L'any 1134 el regne d'Aragó va passar una crisi important quan Alfons I, rei de Navarra i d'Aragó, es va morir sense descendència. Aleshores els nobles aragonesos van demanar al seu germà Ramir (...), que acceptés de ser nomenat rei d'Aragó.	106	02	duración corta	alta
07	3.1	L'any 1134 el regne d'Aragó va passar una crisi important quan Alfons I, rei de Navarra i d'Aragó, es va morir sense descendència. Aleshores els nobles aragonesos van demanar al seu germà Ramir (...), que acceptés de ser nomenat rei d'Aragó.	106	02	cambio	media
07	3.1	L'any 1134 el regne d'Aragó va passar una crisi important quan Alfons I, rei de Navarra i d'Aragó, es va morir sense descendència. Aleshores els	106	02	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		nobles aragonesos van demanar al seu germà Ramir (...), que acceptés de ser nomenat rei d'Aragó.				
07	3.1	Ramir II (...) es va afanyar-se a casar-se i l'any 1136 li va néixer la princesa Peronella. El 1137 Ramir II va concertar el matrimoni de la seva filla amb el comte de Barcelona Ramon Berenguer IV.	106	07	cambio	media
07	3.1	Ramir II (...) es va afanyar-se a casar-se i l'any 1136 li va néixer la princesa Peronella. El 1137 Ramir II va concertar el matrimoni de la seva filla amb el comte de Barcelona Ramon Berenguer IV.	106	07	duración corta	alta
07	3.1	Ramir II (...) es va afanyar-se a casar-se i l'any 1136 li va néixer la princesa Peronella. El 1137 Ramir II va concertar el matrimoni de la seva filla amb el comte de Barcelona Ramon Berenguer IV.	106	07	datación	baja
07	3.1	Ramir II va tornar al monestir (1137) i Ramon Berenguer IV, que també havia estat nomenat príncep d'Aragó, també es va ocupar d'aquest regne.	106	11	datación	baja
07	3.1	Ramir II va tornar al monestir (1137) i Ramon Berenguer IV, que també havia estat nomenat príncep d'Aragó, també es va ocupar d'aquest regne.	106	11	cambio	media
07	3.1	Ramir II va tornar al monestir (1137) i Ramon Berenguer IV, que també havia estat nomenat príncep d'Aragó, també es va ocupar d'aquest regne.	106	11	duración corta	alta
07	3.2	L'any 1148 Ramon Berenguer IV va conquerir la ciutat de Tortosa i (...) va atacar la ciutat de Lleida, que va caure a les seves mans l'any 1149.	106	19	datación	baja
07	3.2	L'any 1148 Ramon Berenguer IV va conquerir la ciutat de Tortosa i (...) va atacar la ciutat de Lleida, que va caure a les seves mans l'any 1149.	106	19	duración corta	alta
07	3.2	L'any 1148 Ramon Berenguer IV va conquerir la ciutat de Tortosa i (...) va atacar la ciutat de Lleida, que va caure a les seves mans l'any 1149.	106	19	cambio	media
07	3.2	Després va començar l'avanç militar cap al sud, que va permetre conquerir les Garrigues i el Priorat. Finalment, l'any 1153 va capitular Siurana, la darrera plaça forta que els islàmics havien ocupat en territori català.	106	22	cambio	media
07	3.2	Després va començar l'avanç militar cap al sud, que va permetre conquerir les Garrigues i el Priorat. Finalment, l'any 1153 va capitular Siurana, la darrera plaça forta que els islàmics havien ocupat en territori català.	106	22	datación	baja
07	3.2	Després va començar l'avanç militar cap al sud, que va permetre conquerir les Garrigues i el Priorat. Finalment, l'any 1153 va capitular Siurana, la darrera plaça forta que els islàmics havien ocupat en territori català.	106	22	duración corta	alta
07	3.2	Els nous territoris conquerits pels comtes de Barcelona tenien una població islàmica important (...) D'altra banda, als nous territoris conquerits	106	26	simultaneidad	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		(...) s'hi va instal·lar una quantitat important de pobladors cristians vinguts de la Catalunya Vella.				
07	3.2	Els nous territoris conquerits pels comtes de Barcelona tenien una població islàmica important (...) D'altra banda, als nous territoris conquerits (...) s'hi va instal·lar una quantitat important de pobladors cristians vinguts de la Catalunya Vella.	106	26	cambio	media
07	3.3	Alfons II, fill de Ramon Berenguer IV i de Peronella, va ser la primera persona que fou alhora comte de Barcelona i rei d'Aragó.	106	34	cambio	media
07	3.3	A partir d'Alfons I els territoris d'Aragó i de Catalunya van tenir el mateix rei. Així es va iniciar la dinastia catalanoaragonesa, que va regir els destins de la Corona d'Aragó fins al començament del segle XV (...)	106	39	continuidad	media
07	3.3	A partir d'Alfons I els territoris d'Aragó i de Catalunya van tenir el mateix rei. Així es va iniciar la dinastia catalanoaragonesa, que va regir els destins de la Corona d'Aragó fins al començament del segle XV (...)	106	39	permanencia	media
07	3.3	A partir d'Alfons I els territoris d'Aragó i de Catalunya van tenir el mateix rei. Així es va iniciar la dinastia catalanoaragonesa, que va regir els destins de la Corona d'Aragó fins al començament del segle XV (...)	106	39	datación	baja
07	3.3	A partir d'Alfons I els territoris d'Aragó i de Catalunya van tenir el mateix rei. Així es va iniciar la dinastia catalanoaragonesa, que va regir els destins de la Corona d'Aragó fins al començament del segle XV (...)	106	39	duración media	alta
07	4.1	Un cop finalitzada la conquesta de la Catalunya Nova, se'n va començar la repoblació. Aquesta es va fer durant el segle XIII.	108	02	cambio	media
07	4.1	Un cop finalitzada la conquesta de la Catalunya Nova, se'n va començar la repoblació. Aquesta es va fer durant el segle XIII.	108	02	datación	baja
07	4.1	Un cop finalitzada la conquesta de la Catalunya Nova, se'n va començar la repoblació. Aquesta es va fer durant el segle XIII.	108	02	duración media	alta
07	4.1	Per atraure pobladors cap a les noves terres, els comtes atorgaven cartes de poblament i els pagesos que s'instal·laven en aquestes zones estaven lliures de determinades servituds senyorials.	108	06	causalidad	alta
07	4.1	Per atraure pobladors cap a les noves terres, els comtes atorgaven cartes de poblament i els pagesos que s'instal·laven en aquestes zones estaven lliures de determinades servituds senyorials.	108	06	cambio	media
07	4.1	Així, van sorgir noves ciutats, moltes de les quals adoptaren el nom de vila nova (Vilanova).	108	08	cambio	media
07	4.1	A més dels pagesos nouvinguts en aquestes terres, hi va restar un nombre important de jueus i de musulmans, als quals es va oferir poder	108	11	simultaneidad	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		escollir entre quedar-se o emigrar.				
07	4.1	A més dels pagesos nouvinguts en aquestes terres, hi va restar un nombre important de jueus i de musulmans, als quals es va oferir poder escollir entre quedar-se o emigrar.	108	11	continuidad	media
07	4.2	Una bona part de la població catalana vivia de l'agricultura i de la ramaderia.	108	15	continuidad	media
07	4.2	A partir del segle XI es va produir una millora de la producció agrícola com a resultat dels progressos tècnics i l'ampliació de les terres de conreu (artigatges).	108	16	duración media	alta
07	4.2	A partir del segle XI es va produir una millora de la producció agrícola com a resultat dels progressos tècnics i l'ampliació de les terres de conreu (artigatges).	108	16	cambio	media
07	4.2	A partir del segle XI es va produir una millora de la producció agrícola com a resultat dels progressos tècnics i l'ampliació de les terres de conreu (artigatges).	108	16	datación	baja
07	4.2	A les terres pirinenques hi va proliferar la creació de ferreries (...) que fabricaven eines i armes. Treballaven el ferro amb el mètode anomenat de la farga catalana, que es va anar perfeccionant amb el temps.	108	23	cambio	media
07	4.3	Catalunya era un lloc de pas entre Al-Àndalus i l'Imperi Carolingi i per això es va convertir en un enclavament estratègic del comerç entre aquestes dues zones.	108	28	simultaneidad	baja
07	4.3	L'or provinent de les paries, en forma de moneda, va començar a circular pels territoris del comtat de Barcelona, on només hi havia moneda de plata molt escassa, i en va revifar l'activitat comercial.	108	32	cambio	media
07	4.3	La millora agrícola va afavorir també els inicis d'un comerç interior i la creació de mercats rurals i de fires, on anaven els pagesos per intercanviar els seus productes, i a les ciutats s'hi van establir tota mena d'artesans (...)	108	35	cambio	media
07	4.3	Una bona part de l'activitat comercial tenia el centre a la ciutat de Barcelona, que va començar a establir relacions econòmiques amb altres ports de la Mediterrània. Gràcies a aquestes activitats en algunes ciutats hi va créixer la població.	108	39	causalidad	alta
07	4.3	Una bona part de l'activitat comercial tenia el centre a la ciutat de Barcelona, que va començar a establir relacions econòmiques amb altres ports de la Mediterrània. Gràcies a aquestes activitats en algunes ciutats hi va créixer la població.	108	39	simultaneidad	baja
07	4.3	Una bona part de l'activitat comercial tenia el centre a la ciutat de Barcelona, que va començar a establir relacions econòmiques amb altres ports de la Mediterrània. Gràcies a aquestes activitats en algunes ciutats hi va créixer la població.	108	39	cambio	media
07	5.1	(...) L'impuls econòmic de la burgesia catalana al	110	02	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		segle XI es va manifestar en l'expansió per Occitània. Aquesta expansió es va iniciar amb la compra, per part de Ramon Berenguer I, dels comtats de Rasès i Carcassona (1069).				
07	5.1	(...) L'impuls econòmic de la burgesia catalana al segle XI es va manifestar en l'expansió per Occitània. Aquesta expansió es va iniciar amb la compra, per part de Ramon Berenguer I, dels comtats de Rasès i Carcassona (1069).	110	02	datación	baja
07	5.1	Aquesta expansió es va iniciar amb la compra, per part de Ramon Berenguer I, dels comtats de Rasès i Carcassona (1069). L'expansió (...) va continuar els anys següents (...) amb el matrimoni de Ramon Berenguer III amb Dolça de Provença (1112).	110	04	secuenciación	media
07	5.1	L'expansió (...) va continuar els anys següents (...) amb el matrimoni de Ramon Berenguer III amb Dolça de Provença (1112).	110	06	cambio	media
07	5.1	L'expansió (...) va continuar els anys següents (...) amb el matrimoni de Ramon Berenguer III amb Dolça de Provença (1112).	110	06	datación	baja
07	5.1	L'expansió (...) va continuar els anys següents (...) amb el matrimoni de Ramon Berenguer III amb Dolça de Provença (1112).	110	06	duración corta	alta
07	5.2	Al començament del segle XIII el rei de França va voler recuperar el domini sobre aquells territoris i va patrocinar una expedició militar contra els comtes d'Occitània.	110	15	datación	baja
07	5.2	Al començament del segle XIII el rei de França va voler recuperar el domini sobre aquells territoris i va patrocinar una expedició militar contra els comtes d'Occitània.	110	15	cambio	media
07	5.2	Al començament del segle XIII el rei de França va voler recuperar el domini sobre aquells territoris i va patrocinar una expedició militar contra els comtes d'Occitània.	110	15	duración media	alta
07	5.2	A partir d'aleshores Occitània va quedar sota el control del rei de França. Això va significar per a la Corona d'Aragó la fi de l'expansió pel territori francès. Per aquest motiu va continuar la seva expansió cap al sud i per la Mediterrània.	110	17	causalidad	alta
07	5.2	A partir d'aleshores Occitània va quedar sota el control del rei de França. Això va significar per a la Corona d'Aragó la fi de l'expansió pel territori francès. Per aquest motiu va continuar la seva expansió cap al sud i per la Mediterrània.	110	17	cambio	media
07	5.2	el pretext va ser que aquests comtes protegien els albigesos, un grup religiós que havia estat declarat contrari a la recta doctrina de l'Església Catòlica.	110	18	causalidad	alta
07	5.2	Pere I, rei de la Corona d'Aragó, va anar a ajudar els nobles d'Occitània, quer eren vassalls seus. Però va ser derrotat i mort pels francesos a la batalla de Muret (1213).	110	21	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
07	5.2	Pere I, rei de la Corona d'Aragó, va anar a ajudar els nobles d'Occitània, quer eren vassalls seus. Però va ser derrotat i mort pels francesos a la batalla de Muret (1213).	110	21	cambio	media
07	5.2	Pere I, rei de la Corona d'Aragó, va anar a ajudar els nobles d'Occitània, quer eren vassalls seus. Però va ser derrotat i mort pels francesos a la batalla de Muret (1213).	110	21	duración corta	alta
07	5.2	Jaume I (...) pel tractat de Corbeil (1258) renuncià a tots els drets a Occitània davant el rei Lluís IX de França. A l'altra banda dels Pirineus Jaume I només hi mantingué el Rosselló, Montpeller (...) i el Carladès.	110	24	datación	baja
07	5.2	Jaume I (...) pel tractat de Corbeil (1258) renuncià a tots els drets a Occitània davant el rei Lluís IX de França. A l'altra banda dels Pirineus Jaume I només hi mantingué el Rosselló, Montpeller (...) i el Carladès.	110	24	duración corta	alta
07	5.2	Jaume I (...) pel tractat de Corbeil (1258) renuncià a tots els drets a Occitània davant el rei Lluís IX de França. A l'altra banda dels Pirineus Jaume I només hi mantingué el Rosselló, Montpeller (...) i el Carladès.	110	24	cambio	media
07	6.1	Durant els segles XI i XII el llatí era encara l'única llengua escrita que s'emprava en terres catalanes, tot i que la gent ja no l'entenia.	112	05	continuidad	media
07	6.1	Durant els segles XI i XII el llatí era encara l'única llengua escrita que s'emprava en terres catalanes, tot i que la gent ja no l'entenia.	112	05	datación	baja
07	6.1	Durant els segles XI i XII el llatí era encara l'única llengua escrita que s'emprava en terres catalanes, tot i que la gent ja no l'entenia.	112	05	duración media	alta
07	6.1	Les Homilies d'Organyà, del final del segle XII, es consideren el primer text literari: són uns sermons en què es comenten fragments de les Sagrades Escripures.	112	12	duración media	alta
07	6.1	Les Homilies d'Organyà, del final del segle XII, es consideren el primer text literari: són uns sermons en què es comenten fragments de les Sagrades Escripures.	112	12	datación	baja
07	6.1	Les Homilies d'Organyà, del final del segle XII, es consideren el primer text literari: són uns sermons en què es comenten fragments de les Sagrades Escripures.	112	12	cambio	media
07	6.2	El romànic va ser l'art que es va desenvolupar a la Catalunya rural i feudal. A partir del segle XI el clergat i la noblesa van promoure la construccions d'esglésies, monestirs i castells.	112	16	datación	baja
07	6.2	El romànic va ser l'art que es va desenvolupar a la Catalunya rural i feudal. A partir del segle XI el clergat i la noblesa van promoure la construccions d'esglésies, monestirs i castells.	112	16	duración media	alta
07	6.2	El romànic va ser l'art que es va desenvolupar a la Catalunya rural i feudal. A partir del segle XI el	112	16	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		clergat i la noblesa van promoure la construccions d'esglésies, monestirs i castells.				
07	6.2	Al segle XII es van construir els grans monestirs (...), com el de Sant Joan de les Abadesses, el de Sant Cugat del Vallès i el de Sant Pau del Camp.	112	26	cambio	media
07	6.2	Al segle XII es van construir els grans monestirs (...), com el de Sant Joan de les Abadesses, el de Sant Cugat del Vallès i el de Sant Pau del Camp.	112	26	datación	baja
07	6.2	Al segle XII es van construir els grans monestirs (...), com el de Sant Joan de les Abadesses, el de Sant Cugat del Vallès i el de Sant Pau del Camp.	112	26	duración media	alta
08	intro	Durant el segle XIII i una bona part del XIV Catalunya va viure una etapa de gran desenvolupament econòmic i polític. Es van conquerir les illes Balears i el regne de València (...)	118	01	cambio	media
08	intro	Durant el segle XIII i una bona part del XIV Catalunya va viure una etapa de gran desenvolupament econòmic i polític. Es van conquerir les illes Balears i el regne de València (...)	118	01	duración media	alta
08	intro	Durant el segle XIII i una bona part del XIV Catalunya va viure una etapa de gran desenvolupament econòmic i polític. Es van conquerir les illes Balears i el regne de València (...)	118	01	datación	baja
08	intro	Es va crear un veritable imperi militar i comercial al Mediterrani occidental. Barcelona es va convertir en la capital d'un gran comerç internacional.	118	06	cambio	media
08	intro	La monarquia va organitzar un poder equilibrat amb els privilegiats (noblesa, Església, patriciat de les ciutats) que és conegut amb el nom de pactisme.	118	10	cambio	media
08	intro	També es van crear els principals organismes del poder: les Corts, la Generalitat i els governs de les ciutats.	118	13	cambio	media
08	intro	A les darreries del segle XIV i durant una bona part del segle XV es va produir una greu crisi econòmica i demogràfica que provocà conflictes socials i polítics. L'establiment d'una nova dinastia dinàstica (Trastàmara) (...) complicà la situació.	118	15	duración media	alta
08	intro	A les darreries del segle XIV i durant una bona part del segle XV es va produir una greu crisi econòmica i demogràfica que provocà conflictes socials i polítics. L'establiment d'una nova dinastia dinàstica (Trastàmara) (...) complicà la situació.	118	15	datación	baja
08	intro	A les darreries del segle XIV i durant una bona part del segle XV es va produir una greu crisi	118	15	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		econòmica i demogràfica que provocà conflictes socials i polítics. L'establiment d'una nova dinastia dinàstica (Trastàmara) (...) complicà la situació.				
08	intro	La crisi va culminar amb una dura guerra civil que va arruïnar Barcelona i una bona part de Catalunya.	118	19	cambio	media
08	1.1	(...) La derrota de Pere el Catòlic a la batalla de Muret va posar fi a un període en què l'expansió de la Corona d'Aragó es va dirigir vers les terres d'Occitània.	120	02	causalidad	alta
08	1.1	(...) La derrota de Pere el Catòlic a la batalla de Muret va posar fi a un període en què l'expansió de la Corona d'Aragó es va dirigir vers les terres d'Occitània.	120	02	cambio	media
08	1.1	Barrats els camins cap al nord, l'expansionisme de la societat feudal catalanoaragonesa es va orientar llavors vers el sud i vers la Mediterrània.	120	04	cambio	media
08	1.1	Hi ha unes altres causes que expliquen també aquesta orientació expansionista. En primer lloc, la decadència dels regnes de taifes d'Al-Àndalus (...). En segon lloc, els interessos de la burgesia catalana, sobretot de Barcelona (...)	120	07	causalidad	alta
08	1.2	El primer objectiu dels mercaders i dels nobles catalans van ser les illes Balears, perquè eren un regne musulmà ric, un bon centre de comunicacions i un refugi de pirates, que dificultaven el comerç.	120	15	cambio	media
08	1.2	El primer objectiu dels mercaders i dels nobles catalans van ser les illes Balears, perquè eren un regne musulmà ric, un bon centre de comunicacions i un refugi de pirates, que dificultaven el comerç.	120	15	causalidad	alta
08	1.2	El 1229 el rei Jaume I el Conqueridor va iniciar la conquesta de Mallorca. L'expedició (...) va salpar a l'estiu del port de Salou i, després d'uns mesos de conquesta, va aconseguir el control de l'illa.	120	18	cambio	media
08	1.2	El 1229 el rei Jaume I el Conqueridor va iniciar la conquesta de Mallorca. L'expedició (...) va salpar a l'estiu del port de Salou i, després d'uns mesos de conquesta, va aconseguir el control de l'illa.	120	18	datación	baja
08	1.2	El 1229 el rei Jaume I el Conqueridor va iniciar la conquesta de Mallorca. L'expedició (...) va salpar a l'estiu del port de Salou i, després d'uns mesos de conquesta, va aconseguir el control de l'illa.	120	18	duración corta	alta
08	1.2	El 1229 el rei Jaume I el Conqueridor va iniciar la conquesta de Mallorca.(...) Eivissa va ser conquerida una mica més tard (...).A partir del 1236 hi va intervenir el rei Jaume, que va aconseguir la capitulació de la ciutat de València (1238).	120	18	secuenciación	media
08	1.2	Eivissa va ser conquerida una mica més tard i Menorca ho va ser en temps d'Alfons III (1287), nét del rei Jaume I.	120	21	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	1.2	Eivissa va ser conquerida una mica més tard i Menorca ho va ser en temps d'Alfons III (1287), nét del rei Jaume I.	120	21	datación	baja
08	1.2	Eivissa va ser conquerida una mica més tard i Menorca ho va ser en temps d'Alfons III (1287), nét del rei Jaume I.	120	21	duración corta	alta
08	1.2	La conquesta del regne de València (...) A partir del 1236 hi va intervenir el rei Jaume, que va aconseguir la capitulació de la ciutat de València (1238). La frontera va avançar fins al riu Xúquer (...)	120	24	cambio	media
08	1.2	La conquesta del regne de València (...) A partir del 1236 hi va intervenir el rei Jaume, que va aconseguir la capitulació de la ciutat de València (1238). La frontera va avançar fins al riu Xúquer (...)	120	24	datación	baja
08	1.2	La conquesta del regne de València (...) A partir del 1236 hi va intervenir el rei Jaume, que va aconseguir la capitulació de la ciutat de València (1238). La frontera va avançar fins al riu Xúquer (...)	120	24	duración corta	alta
08	1.2	Finalment, ja al segle XIV, Jaume II va ocupar les terres d'Alacant, Elx i Oriola. La Corona d'Aragó va aconseguir així d'establir la frontera definitiva.	120	30	cambio	media
08	1.2	Finalment, ja al segle XIV, Jaume II va ocupar les terres d'Alacant, Elx i Oriola. La Corona d'Aragó va aconseguir així d'establir la frontera definitiva.	120	30	datación	baja
08	1.2	Finalment, ja al segle XIV, Jaume II va ocupar les terres d'Alacant, Elx i Oriola. La Corona d'Aragó va aconseguir així d'establir la frontera definitiva.	120	30	duración media	alta
08	1.3	Una vegada conquerides Mallorca i València, el rei Jaume I va procedir a fer el repartiment de les terres entre els organitzadors de la conquesta (noblesa, Església, burgesia).	120	33	cambio	media
08	1.3	A Mallorca una bona part de la població musulmana va morir durant la conquesta o en va emigrar. Llavors l'illa va ser repoblada amb emigrants catalans, especialment empordanesos.	120	37	cambio	media
08	1.3	A València la majoria de musulmans van restar al país (...). La repoblació es va fer amb emigrants catalans, que van baixar per la costa, mentre que l'interior va ser repoblat per aragonesos.	120	40	simultaneidad	baja
08	1.3	A València la majoria de musulmans van restar al país (...). La repoblació es va fer amb emigrants catalans, que van baixar per la costa, mentre que l'interior va ser repoblat per aragonesos.	120	40	cambio	media
08	2.1	Per el Gran va emprendre la conquesta de Sicília (1282) aprofitant els drets que li donava el seu matrimoni amb la princesa Constança de Sicília.	122	02	cambio	media
08	2.1	Per el Gran va emprendre la conquesta de Sicília (1282) aprofitant els drets que li donava el seu matrimoni amb la princesa Constança de Sicília.	122	02	datación	baja
08	2.1	Per el Gran va emprendre la conquesta de Sicília (1282) aprofitant els drets que li donava el seu	122	02	duración corta	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		matrimoni amb la princesa Constança de Sicília.				
08	2.1	Aquesta illa (Sicília) era un punt molt estratègic en les rutes comercials de la Mediterrània i, a més, era una gran productora de blat.	122	07	causalidad	alta
08	2.1	A partir de l'any 1323 Jaume II va començar la conquesta de l'illa de Sardenya. Durant uns quants anys la Corona d'Aragó va ocupar també els ducats d'Atenes i Neopàtria i, ja al segle XV, Alfons el Magnànim va conquerir el regne de Nàpols.	122	10	secuenciación	media
08	2.1	A partir de l'any 1323 Jaume II va començar la conquesta de l'illa de Sardenya. Durant uns quants anys la Corona d'Aragó va ocupar també els ducats d'Atenes i Neopàtria i, ja al segle XV, Alfons el Magnànim va conquerir el regne de Nàpols.	122	10	cambio	media
08	2.1	A partir de l'any 1323 Jaume II va començar la conquesta de l'illa de Sardenya. Durant uns quants anys la Corona d'Aragó va ocupar també els ducats d'Atenes i Neopàtria i, ja al segle XV, Alfons el Magnànim va conquerir el regne de Nàpols.	122	10	datación	baja
08	2.1	A partir de l'any 1323 Jaume II va començar la conquesta de l'illa de Sardenya. Durant uns quants anys la Corona d'Aragó va ocupar també els ducats d'Atenes i Neopàtria i, ja al segle XV, Alfons el Magnànim va conquerir el regne de Nàpols.	122	10	duración corta	alta
08	2.1	Per fer aquestes conquestes els reis disposaven de dos elements militars extraordinaris: una bona flota marítima (...) i un exèrcit format per uns mercenaris famosos, els almogàvers.	122	15	causalidad	alta
08	2.2	Aquesta política militar va rebre el suport dels mercaders catalans, sobretot de la ciutat de Barcelona, valencians i mallorquins.	122	21	cambio	media
08	2.2	Aquests (els mercaders) proporcionaven naus i diners als reis per tal d'establir rutes comercials segures amb Itàlia, els regnes musulmans del nord d'Àfrica i amb l'Orient Pròxim (Xipre, Beirut, Alexandria, etc.).	122	23	simultaneidad	baja
08	2.2	Una part d'aquests productes la compraven (els mercaders) amb monedes d'or, i una altra part, amb productes com ara teixits, armes de ferro que produïen les fargues del Pirineu, corall, oli i esclaus.	122	30	cambio	media
08	2.3	Barcelona va ser la impulsora principal d'aquest comerç. També va organitzar tot un sistema jurídic per mantenir-lo i desenvolupar-lo. El centre comercial era la Llotja (...) i hi taxaven els preus dels productes a l'engròs.	122	35	cambio	media
08	2.3	A les principals ciutats mediterrànies Barcelona hi va crear consolats de mar. El Consolat de Mar era un tribunal que tenia jurisdicció sobre problemes mercantils i marítims (...)	122	41	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	2.3	Al final del segle XIV Barcelona va arribar a tenir 42 consolats de mar	122	51	cambio	media
08	2.3	Al final del segle XIV Barcelona va arribar a tenir 42 consolats de mar	122	51	datación	baja
08	2.3	Al final del segle XIV Barcelona va arribar a tenir 42 consolats de mar	122	51	duración media	alta
08	3.0	La societat catalana dels segles XIII-XV era una societat feudal. Això vol dir que estava formada per dos estaments o braços privilegiats (...) i un estament no privilegiat (...).	124	02	duración media	alta
08	3.0	La societat catalana dels segles XIII-XV era una societat feudal. Això vol dir que estava formada per dos estaments o braços privilegiats (...) i un estament no privilegiat (...).	124	02	permanencia	media
08	3.0	La societat catalana dels segles XIII-XV era una societat feudal. Això vol dir que estava formada per dos estaments o braços privilegiats (...) i un estament no privilegiat (...).	124	02	datación	baja
08	3.1	Tant la noblesa com el clergat eren grans propietaris de terres. Dels 80.000 focs que es considerava que hi havia a Catalunya al segle XIV, uns 30.000 pertanyien a la noblesa i uns 20.000 a l'Església.	124	09	duración media	alta
08	3.1	Tant la noblesa com el clergat eren grans propietaris de terres. Dels 80.000 focs que es considerava que hi havia a Catalunya al segle XIV, uns 30.000 pertanyien a la noblesa i uns 20.000 a l'Església.	124	09	datación	baja
08	3.1	Tant la noblesa com el clergat eren grans propietaris de terres. Dels 80.000 focs que es considerava que hi havia a Catalunya al segle XIV, uns 30.000 pertanyien a la noblesa i uns 20.000 a l'Església.	124	09	continuidad	media
08	3.2	Al camp els pagesos vivien en una situació dolenta a causa de la dependència dels nobles, de l'Església i del rei.	124	19	continuidad	media
08	3.2	Al camp els pagesos vivien en una situació dolenta a causa de la dependència dels nobles, de l'Església i del rei.	124	19	causalidad	alta
08	3.2	Cada vegada hi havia menys pagesos lliures. La majoria estaven vinculats a la terra, es a dir, no la podien deixar si no era pagant una quantitat estipulada (redimentia). Per això se'ls anomenava pagesos de remença.	124	23	cambio	media
08	3.2	Els habitants de les ciutats formaven part dels no-privilegiats. La riquesa era el factor de distinció.	124	28	continuidad	media
08	3.3	(Els marginats) Eren persones que vivien al marge dels altres grups perquè no gaudien dels mateixos drets. N'hi havia tres grups: els esclaus (...), els mudèjars (...) i els jueus.	124	42	continuidad	media
08	3.3	(Els marginats) Eren persones que vivien al marge dels altres grups perquè no gaudien dels mateixos drets. N'hi havia tres grups: els esclaus (...), els mudèjars (...) i els jueus.	124	42	causalidad	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	3.3	Els esclaus, que al segle XIV eren uns 12.000. Eren captius musulmans, esclaus, negres, etc. Que treballaven com a criats a les cases o al camp, als tallers, a les pedreres.	124	44	duración media	alta
08	3.3	Els esclaus, que al segle XIV eren uns 12.000. Eren captius musulmans, esclaus, negres, etc. Que treballaven com a criats a les cases o al camp, als tallers, a les pedreres.	124	44	datación	baja
08	3.3	Els esclaus, que al segle XIV eren uns 12.000. Eren captius musulmans, esclaus, negres, etc. Que treballaven com a criats a les cases o al camp, als tallers, a les pedreres.	124	44	continuidad	media
08	3.3	Els jueus. Al segle XIV les comunitats més importants eren a Barcelona i a Girona; però també n'hi havia a Lleida, Tortosa, Perpinyà, Cervera.	124	51	continuidad	media
08	3.3	Els jueus. Al segle XIV les comunitats més importants eren a Barcelona i a Girona; però també n'hi havia a Lleida, Tortosa, Perpinyà, Cervera.	124	51	duración media	alta
08	3.3	Els jueus. Al segle XIV les comunitats més importants eren a Barcelona i a Girona; però també n'hi havia a Lleida, Tortosa, Perpinyà, Cervera.	124	51	datación	baja
08	4.1	La Corona d'Aragó era una confederació d'Estats en què cada un mantenia les estructures pròpies de poder: les Corts, l'organització administrativa, els funcionaris, els costums i les lleis i la llengua.	126	02	cambio	media
08	4.1	Aquests Estats eren els regnes d'Aragó, de València i de Mallorca i els comtats catalans de Barcelona, Girona, Urgell, Rosselló, etc (...) A mesura que van ser conquerides, s'hi van afegir Sicília i Sardenya.	126	05	simultaneidad	baja
08	4.2	L'única cosa que tenien en comú els diversos Estats de la Corona d'Aragó era el monarca.	126	11	permanencia	media
08	4.2	La Cort Reial la formaven la família, els nobles, els clergues i els funcionaris que envoltaven el monarca.	126	16	continuidad	media
08	4.3	Les Corts eren les reunions dels representants dels privilegiats (...) i un tercer braç, format per la burgesia de les ciutats (...) Les va reunir per primera vegada Jaume I i van ser estructurades per Pere el Gran el 1283.	126	30	duración corta	alta
08	4.3	Les Corts eren les reunions dels representants dels privilegiats (...) i un tercer braç, format per la burgesia de les ciutats (...) Les va reunir per primera vegada Jaume I i van ser estructurades per Pere el Gran el 1283.	126	30	datación	baja
08	4.3	Les Corts eren les reunions dels representants dels privilegiats (...) i un tercer braç, format per la burgesia de les ciutats (...) Les va reunir per primera vegada Jaume I i van ser estructurades per Pere el Gran el 1283.	126	30	cambio	media
08	4.3	El poder del rei tenia una limitació: depenia dels	126	30	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		impostos o serveis que li concedien les Corts. D'aquesta manera, per aconseguir els diners que necessitava, el monarca havia de pactar amb les Corts perquè els hi concedissin.				
08	4.3	A Catalunya a partir del segle XIV es va crear una delegació permanent de les Corts que va rebre el nom de Diputació del General de Catalunya o Generalitat.	126	37	cambio	media
08	4.3	A Catalunya a partir del segle XIV es va crear una delegació permanent de les Corts que va rebre el nom de Diputació del General de Catalunya o Generalitat.	126	37	datación	baja
08	4.3	A Catalunya a partir del segle XIV es va crear una delegació permanent de les Corts que va rebre el nom de Diputació del General de Catalunya o Generalitat.	126	37	duración media	alta
08	5.1	A mitjan segle XIV uns quants anys de collites dolentes van provocar fams, epidèmies i pestes. La més greu va ser la Pesta Negra (1348), que amb unes altres de posteriors va causar la mort de gairebé la meitat dels habitants de Catalunya.	128	02	duración media	alta
08	5.1	A mitjan segle XIV uns quants anys de collites dolentes van provocar fams, epidèmies i pestes. La més greu va ser la Pesta Negra (1348), que amb unes altres de posteriors va causar la mort de gairebé la meitat dels habitants de Catalunya.	128	02	cambio	media
08	5.1	A mitjan segle XIV uns quants anys de collites dolentes van provocar fams, epidèmies i pestes. La més greu va ser la Pesta Negra (1348), que amb unes altres de posteriors va causar la mort de gairebé la meitat dels habitants de Catalunya.	128	02	datación	baja
08	5.1	Sembla que a l'inici del segle XIV Catalunya tenia uns 450.000 habitants; al final del segle la població s'havia reduït a uns 278.000 habitants.	128	07	duración media	alta
08	5.1	Sembla que a l'inici del segle XIV Catalunya tenia uns 450.000 habitants; al final del segle la població s'havia reduït a uns 278.000 habitants.	128	07	datación	baja
08	5.1	Sembla que a l'inici del segle XIV Catalunya tenia uns 450.000 habitants; al final del segle la població s'havia reduït a uns 278.000 habitants.	128	07	cambio	media
08	5.1	La davallada demogràfica va deixar molts camps i masos abandonats (masos ròncs) i la producció agrícola va disminuir. Molts nobles van reaccionar engrandint els dominis, augmentant els impostos senyorials i endurant les servituds feudals (...)	128	10	cambio	media
08	5.2	El llinatge de la casa comtal de Barcelona va quedar sense successor a la mort del rei Martí I, l'any 1410.	128	17	cambio	media
08	5.2	El llinatge de la casa comtal de Barcelona va quedar sense successor a la mort del rei Martí I, l'any 1410.	128	17	duración corta	alta
08	5.2	El llinatge de la casa comtal de Barcelona va quedar sense successor a la mort del rei Martí I, l'any 1410.	128	17	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	5.3	Durant uns trenta anys, que van ser terribles (1455-1485) i que coincideixen, sobretot, amb el regnat de Joan II, a Catalunya hi va haver una sèrie de lluites socials i polítiques (revolució remença, guerra civil, enfrontament Biga-Busca) ...	128	27	duración media	alta
08	5.3	Durant uns trenta anys, que van ser terribles (1455-1485) i que coincideixen, sobretot, amb el regnat de Joan II, a Catalunya hi va haver una sèrie de lluites socials i polítiques (revolució remença, guerra civil, enfrontament Biga-Busca) ...	128	27	cambio	media
08	5.3	Durant uns trenta anys, que van ser terribles (1455-1485) i que coincideixen, sobretot, amb el regnat de Joan II, a Catalunya hi va haver una sèrie de lluites socials i polítiques (revolució remença, guerra civil, enfrontament Biga-Busca) ...	128	27	datación	baja
08	5.2	L'anomenat Compromís de Casp (1412) va establir a la Corona d'Aragó, i per tant a Catalunya, una nova dinastia: els Trastàmara. Els dos fills del rei Ferran I (1412-1416) el van succeir en el tron: Alfons V el Magnànim (...) i Joan II (...)	128	29	datación	baja
08	5.2	L'anomenat Compromís de Casp (1412) va establir a la Corona d'Aragó, i per tant a Catalunya, una nova dinastia: els Trastàmara. Els dos fills del rei Ferran I (1412-1416) el van succeir en el tron: Alfons V el Magnànim (...) i Joan II (...)	128	29	duración corta	alta
08	5.2	L'anomenat Compromís de Casp (1412) va establir a la Corona d'Aragó, i per tant a Catalunya, una nova dinastia: els Trastàmara. Els dos fills del rei Ferran I (1412-1416) el van succeir en el tron: Alfons V el Magnànim (...) i Joan II (...)	128	29	cambio	media
08	5.2	Els dos fills del rei Ferran I (1412-1416) el van succeir en el tron: Alfons V el Magnànim (...) i Joan II (...)	128	32	continuidad	media
08	5.4	La situació dels pagesos va empitjorar a causa de les epidèmies dels segles XIV-XV i de les condicions vexatòries (mals usos) dels senyors.	129	02	duración media	alta
08	5.4	La situació dels pagesos va empitjorar a causa de les epidèmies dels segles XIV-XV i de les condicions vexatòries (mals usos) dels senyors.	129	02	datación	baja
08	5.4	La situació dels pagesos va empitjorar a causa de les epidèmies dels segles XIV-XV i de les condicions vexatòries (mals usos) dels senyors.	129	02	causalidad	alta
08	5.4	La situació dels pagesos va empitjorar a causa de les epidèmies dels segles XIV-XV i de les condicions vexatòries (mals usos) dels senyors.	129	02	cambio	media
08	5.4	La guerra entre pagesos i senyors va esclatar l'any 1462. Els pagesos remences més moderats van pactar (...) l'anul·lació de la remença i dels	129	05	duración corta	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		mals usos mitjançant el pagament d'un impost general (Sentència Arbitral de Guadalupe, 1486)				
08	5.4	La guerra entre pagesos i senyors va esclatar l'any 1462. Els pagesos remences més moderats van pactar (...) l'anul·lació de la remença i dels mals usos mitjançant el pagament d'un impost general (Sentència Arbitral de Guadalupe, 1486)	129	05	datación	baja
08	5.4	La guerra entre pagesos i senyors va esclatar l'any 1462. Els pagesos remences més moderats van pactar (...) l'anul·lació de la remença i dels mals usos mitjançant el pagament d'un impost general (Sentència Arbitral de Guadalupe, 1486)	129	05	cambio	media
08	5.5	Aprofitant l'inici de la guerra contra Joan II, el patriciat barceloní de la Biga (...) va acusar el bàndol de la Busca de traïdor i va fer empresonar i ajusticiar els caps principals.	129	14	cambio	media
08	5.6	La guerra civil (1462-1472). L'enfrontament va tenir lloc entre l'oligarquia catalana (...) i el rei Joan II, partidari d'establir una monarquia autoritària i de trencar el pactisme.	129	18	causalidad	alta
08	5.6	La guerra civil (1462-1472). L'enfrontament va tenir lloc entre l'oligarquia catalana (...) i el rei Joan II, partidari d'establir una monarquia autoritària i de trencar el pactisme.	129	18	cambio	media
08	5.6	La guerra civil (1462-1472). L'enfrontament va tenir lloc entre l'oligarquia catalana (...) i el rei Joan II, partidari d'establir una monarquia autoritària i de trencar el pactisme.	129	18	datación	baja
08	5.6	La guerra civil (1462-1472). L'enfrontament va tenir lloc entre l'oligarquia catalana (...) i el rei Joan II, partidari d'establir una monarquia autoritària i de trencar el pactisme.	129	18	duración media	alta
08	5.6	La guerra va esclatar per un afer circumstancial: les males relaciones entre el rei i el seu fill gran, Carles, príncep de Viana (...). La mort del príncep i la impopularitat del segon fill, el futur Ferran el Catòlic, van precipitar la guerra.	129	23	causalidad	alta
08	5.6	La mort del príncep i la impopularitat del segon fill, el futur Ferran el Catòlic, van precipitar la guerra. Va ser llarga i dura i va acabar amb la victòria de Joan II (Capitulacions de Pedralbes, 1472)	129	26	cambio	media
08	5.6	La mort del príncep i la impopularitat del segon fill, el futur Ferran el Catòlic, van precipitar la guerra. Va ser llarga i dura i va acabar amb la victòria de Joan II (Capitulacions de Pedralbes, 1472)	129	26	datación	baja
08	5.6	La mort del príncep i la impopularitat del segon fill, el futur Ferran el Catòlic, van precipitar la guerra. Va ser llarga i dura i va acabar amb la victòria de Joan II (Capitulacions de Pedralbes, 1472)	129	26	duración corta	alta
08	6.1	L'estil gòtic es va introduir a Catalunya cap a la segona meitat del segle XII. El van dur els monjos	130	02	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		del Cister.				
08	6.1	L'estil gòtic es va introduir a Catalunya cap a la segona meitat del segle XII. El van dur els monjos del Cister.	130	02	datación	baja
08	6.1	L'estil gòtic es va introduir a Catalunya cap a la segona meitat del segle XII. El van dur els monjos del Cister.	130	02	duración media	alta
08	6.1	A partir del segle XIII l'expansió econòmica va donar lloc a una autèntica febre constructora de catedrals.	130	09	cambio	media
08	6.1	A partir del segle XIII l'expansió econòmica va donar lloc a una autèntica febre constructora de catedrals.	130	09	datación	baja
08	6.1	A partir del segle XIII l'expansió econòmica va donar lloc a una autèntica febre constructora de catedrals.	130	09	duración media	alta
08	6.1	Algunes catedrals es van construir de nou (Barcelona, Manresa, Tortosa), unes altres es van acabar (Lleida, Tarragona), reformar o ampliar (Girona, Solsona). Unes altres esglésies de construcció més tardana (segle XIV) són (...)	130	12	secuenciación	media
08	6.1	L'arquitectura gòtica catalana té uns trets característics propis, com ara l'existència d'espais interiors amplis i unitaris, amb una sola nau (...) També presenta una gran sobrietat, amb pilars i torres octogonals (...)	130	21	permanencia	media
08	6.2	El desenvolupament econòmic de les ciutats va comportar que el patriciat urbà promogués la construcció d'edificis i de palaus per mostrar la seva riquesa i el seu poder.	130	31	cambio	media
08	6.2	Les edificacions del gòtic civil estan relacionades amb el comerç marítim (...), amb les institucions polítiques (...), amb l'ascens de la burgesia (...) i amb els problemes sanitaris (...)	130	38	cambio	media
08	7.1	Destaquen els retaules sobre pedra i els sepulcres monumentals dels panteons de Poblet i de Santes Creus, del segle XIV, amb la personalitat de Pere Joan, que va treballar en el retaule de la catedral de Tarragona.	132	06	secuenciación	media
08	7.1	Destaquen els retaules sobre pedra i els sepulcres monumentals dels panteons de Poblet i de Santes Creus, del segle XIV, amb la personalitat de Pere Joan, que va treballar en el retaule de la catedral de Tarragona.	132	06	duración media	alta
08	7.1	Destaquen els retaules sobre pedra i els sepulcres monumentals dels panteons de Poblet i de Santes Creus, del segle XIV, amb la personalitat de Pere Joan, que va treballar en el retaule de la catedral de Tarragona.	132	06	datación	baja
08	7.1	Destaquen els retaules sobre pedra i els sepulcres monumentals dels panteons de Poblet i de Santes Creus, del segle XIV, amb la personalitat de Pere Joan, que va treballar en el retaule de la catedral de Tarragona.	132	06	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
08	7.1	Destaquen els retaules sobre pedra i els sepulcres monumentals dels panteons de Poblet i de Santes Creus, del segle XIV, amb la personalitat de Pere Joan, que va treballar en el retaule de la catedral de Tarragona.	132	06	datación	baja
08	7.1	Destaquen els retaules sobre pedra i els sepulcres monumentals dels panteons de Poblet i de Santes Creus, del segle XIV, amb la personalitat de Pere Joan, que va treballar en el retaule de la catedral de Tarragona.	132	06	cambio	media
08	7.1	La pintura va seguir la tendència de les diverses escoles europees. Primer va dominar la pintura lineal (...) i cap al segle XIV va arribar la influència italiana (...) Més endavant destacaren els mestres Lluís Borrassà i Bernat Martorell (...)	132	11	cambio	media
09	intro	Després de l'ocupació musulmana de la Península a les zones muntanyoses de la Serralada Cantàbrica s'hi va mantenir una població que es va oposar als musulmans. En aquestes terres, al segle VIII, es va crear el regne d'Astúries (...)	136	01	cambio	media
09	intro	Després de l'ocupació musulmana de la Península a les zones muntanyoses de la Serralada Cantàbrica s'hi va mantenir una població que es va oposar als musulmans. En aquestes terres, al segle VIII, es va crear el regne d'Astúries (...)	136	01	datación	baja
09	intro	Després de l'ocupació musulmana de la Península a les zones muntanyoses de la Serralada Cantàbrica s'hi va mantenir una població que es va oposar als musulmans. En aquestes terres, al segle VIII, es va crear el regne d'Astúries (...)	136	01	duración media	alta
09	intro	Per defensar-se dels atacs musulmans, a la zona de l'est del regne de Lleó es van construir molts castells; per això va rebre el nom de Castella. Més tard va ser l'origen del regne de Castella.	136	06	causalidad	alta
09	intro	Per defensar-se dels atacs musulmans, a la zona de l'est del regne de Lleó es van construir molts castells; per això va rebre el nom de Castella. Més tard va ser l'origen del regne de Castella.	136	06	cambio	media
09	intro	Al segle XIII la reunificació definitiva dels regnes de Castella i de Lleó, sota el nom de Corona de Castella, va permetre a aquest regne dur a terme l'ocupació militar de la majoria dels territoris musulmans peninsulars (...)	136	10	datación	baja
09	intro	Al segle XIII la reunificació definitiva dels regnes de Castella i de Lleó, sota el nom de Corona de Castella, va permetre a aquest regne dur a terme l'ocupació militar de la majoria dels territoris musulmans peninsulars (...)	136	10	cambio	media
09	intro	Al segle XIII la reunificació definitiva dels regnes de Castella i de Lleó, sota el nom de Corona de Castella, va permetre a aquest regne dur a terme l'ocupació militar de la majoria dels territoris musulmans peninsulars (...)	136	10	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		musulmans peninsulars (...)				
09	intro	A la Corona de Castella es va desenvolupar una economia basada en l'exportació de la llana que s'obtenia de l'ovella merina.	136	15	cambio	media
09	intro	Per defensar els seus interessos, la poderosa noblesa castellana, propietària dels grans ramats d'ovelles merines, es va enfrontar a la monarquia i va haver greus conflictes socials.	136	18	cambio	media
09	intro	Per defensar els seus interessos, la poderosa noblesa castellana, propietària dels grans ramats d'ovelles merines, es va enfrontar a la monarquia i va haver greus conflictes socials.	136	18	causalidad	alta
09	1.1	Entre els pobles càntabres i àsturs s'hi devien refugiar alguns nobles visigots. Un d'ells, Pelagi, sembla que va obtenir una primera victòria sobre els musulmans prop de la cova de Covadonga (722).	138	07	duración corta	alta
09	1.1	Entre els pobles càntabres i àsturs s'hi devien refugiar alguns nobles visigots. Un d'ells, Pelagi, sembla que va obtenir una primera victòria sobre els musulmans prop de la cova de Covadonga (722).	138	07	cambio	media
09	1.1	Entre els pobles càntabres i àsturs s'hi devien refugiar alguns nobles visigots. Un d'ells, Pelagi, sembla que va obtenir una primera victòria sobre els musulmans prop de la cova de Covadonga (722).	138	07	datación	baja
09	1.2	Els successors de Pelagi, Alfons I i Alfons II, van crear un regne al voltant d'Oviedo, anomenat regne d'Astúries, que es va manifestar independent de l'emirat negant-se a pagar-li tributs.	138	15	cambio	media
09	1.2	Aquest regne es va expandir cap a l'oest i a arribar a dominar una bona part de l'actual Galícia.	138	17	cambio	media
09	1.2	A la segona meitat del segle IX, Alfons III va aprofitar la feblesa dels emirs cordovesos i ocupà els territoris des de la Serralada Cantàbrica fins al Duero. Va repoblar aquestes terres amb gent càntabra, gallega i basca (...)	138	21	cambio	media
09	1.2	A la segona meitat del segle IX, Alfons III va aprofitar la feblesa dels emirs cordovesos i ocupà els territoris des de la Serralada Cantàbrica fins al Duero. Va repoblar aquestes terres amb gent càntabra, gallega i basca (...)	138	21	datación	baja
09	1.2	A la segona meitat del segle IX, Alfons III va aprofitar la feblesa dels emirs cordovesos i ocupà els territoris des de la Serralada Cantàbrica fins al Duero. Va repoblar aquestes terres amb gent càntabra, gallega i basca (...)	138	21	duración media	alta
09	1.2	Per controlar millor les noves terres es traslladà la capital a Lleó (854), amb la qual cosa va passar a anomenar-se regne de Lleó.	138	25	cambio	media
09	1.2	Per controlar millor les noves terres es traslladà la	138	25	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		capital a Lleó (854), amb la qual cosa va passar a anomenar-se regne de Lleó.				
09	1.2	Per controlar millor les noves terres es traslladà la capital a Lleó (854), amb la qual cosa va passar a anomenar-se regne de Lleó.	138	25	duración corta	alta
09	1.2	Alfons III també va fortificar el territori de l'est de la Meseta amb la construcció de nombrosos castells i de la ciutat de Burgos. Aquesta zona va rebre el nom de comtat de Castella (...) Un d'aquests comtes (...) va aconseguir d'independitzar-se (...)	138	28	cambio	media
09	1.3	Al regne asturleonès una bona part de la població vivia de la ramaderia i de l'agricultura. Hi predominava el pasturatge (ovelles) a causa del caràcter muntanyós del territori.	138	35	continuidad	media
09	1.3	Els intercanvis eren escassos i la moneda a penes va circular fins al segle XI. Era tan gran la importància de la ramaderia que les ovelles van arribar a convertir-se en unitat monetària.	138	35	duración media	alta
09	1.3	Els intercanvis eren escassos i la moneda a penes va circular fins al segle XI. Era tan gran la importància de la ramaderia que les ovelles van arribar a convertir-se en unitat monetària.	138	35	datación	baja
09	1.3	Al regne asturleonès una bona part de la població vivia de la ramaderia i de l'agricultura. Hi predominava el pasturatge (ovelles) a causa del caràcter muntanyós del territori.	138	35	causalidad	alta
09	1.3	Els intercanvis eren escassos i la moneda a penes va circular fins al segle XI. Era tan gran la importància de la ramaderia que les ovelles van arribar a convertir-se en unitat monetària.	138	35	continuidad	media
09	2.1	Alfons VI de Lleó (1072-1109), després de lluitar contra el seu germà Sanç II de Castella, va tornar a unir els regnes de Castella i Lleó.	140	03	cambio	media
09	2.1	Alfons VI de Lleó (1072-1109), després de lluitar contra el seu germà Sanç II de Castella, va tornar a unir els regnes de Castella i Lleó.	140	03	datación	baja
09	2.1	Alfons VI de Lleó (1072-1109), després de lluitar contra el seu germà Sanç II de Castella, va tornar a unir els regnes de Castella i Lleó.	140	03	duración media	alta
09	2.1	L'acció més important d'Alfons VI va ser la conquesta del regne taifa de Toledo. Per aconseguir-lo, gràcies a l'or de les paries, va reunir un gran exèrcit, al qual es van unir molts croats procedents de França.	140	06	cambio	media
09	2.1	L'acció més important d'Alfons VI va ser la conquesta del regne taifa de Toledo. Per aconseguir-lo, gràcies a l'or de les paries, va reunir un gran exèrcit, al qual es van unir molts croats procedents de França.	140	06	causalidad	alta
09	2.1	Les tropes castellanoleononeses van assetjar Toledo, que va capitular fàcilment, el maig de l'any 1085, a canvi que es respectessin els béns i la religió dels seus habitants.	140	10	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	2.1	Les tropes castellanolleoneses van assetjar Toledo, que va capitular fàcilment, el maig de l'any 1085, a canvi que es respectessin els béns i la religió dels seus habitants.	140	10	datación	baja
09	2.1	Les tropes castellanolleoneses van assetjar Toledo, que va capitular fàcilment, el maig de l'any 1085, a canvi que es respectessin els béns i la religió dels seus habitants.	140	10	duración corta	alta
09	2.1	La capitulació de Toledo a fer possible que conquerissin unes quantes poblacions situades entre el Sistema Central i el riu Tajo (...)	140	16	cambio	media
09	2.2	En morir Alfons VI (1109) va deixar com a hereva dels regnes de Lleó i de Castella la seva filla Urraca. A la seva altra filla, Teresa, li va deixar el comtat de Portugal.	140	21	cambio	media
09	2.2	En morir Alfons VI (1109) va deixar com a hereva dels regnes de Lleó i de Castella la seva filla Urraca. A la seva altra filla, Teresa, li va deixar el comtat de Portugal.	140	21	datación	baja
09	2.2	En morir Alfons VI (1109) va deixar com a hereva dels regnes de Lleó i de Castella la seva filla Urraca. A la seva altra filla, Teresa, li va deixar el comtat de Portugal.	140	21	duración corta	alta
09	2.2	L'any 1128 Alfons Henriques (...) es va proclamar rei de Portugal. A partir d'aleshores Portugal va ser un regne independent.	140	24	cambio	media
09	2.2	L'any 1128 Alfons Henriques (...) es va proclamar rei de Portugal. A partir d'aleshores Portugal va ser un regne independent.	140	24	datación	baja
09	2.2	L'any 1128 Alfons Henriques (...) es va proclamar rei de Portugal. A partir d'aleshores Portugal va ser un regne independent.	140	24	duración corta	alta
09	2.3	L'agressivitat dels reis cristians va atemorir els monarques islàmics, que van veure que ni pagant les paries no podien aturar-los. Per defensar-se, van demanar l'auxili dels guerrers d'un imperi islàmic del nord d'Àfrica: els almoràvits.	140	28	cambio	media
09	2.3	Entre els anys 1086 i 1109 els exèrcits almoràvits van entrar unes quantes vegades a la Península Ibèrica i van derrotar els reis cristians. Però els regnes de taifes (...) van anar caient sota el seu domini l'un darrere l'altre.	140	32	duración media	alta
09	2.3	Entre els anys 1086 i 1109 els exèrcits almoràvits van entrar unes quantes vegades a la Península Ibèrica i van derrotar els reis cristians. Però els regnes de taifes (...) van anar caient sota el seu domini l'un darrere l'altre.	140	32	datación	baja
09	2.3	Entre els anys 1086 i 1109 els exèrcits almoràvits van entrar unes quantes vegades a la Península Ibèrica i van derrotar els reis cristians. Però els regnes de taifes (...) van anar caient sota el seu domini l'un darrere l'altre.	140	32	cambio	media
09	2.3	Els atacs almoràvits van aconseguir aturar la Reconquesta cap al final del segle XI. Tot i que	140	38	datación	baja

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		els cristians van conservar la ciutat de Toledo, van haver d'abandonar València (...)				
09	2.3	Els atacs almoràvits van aconseguir aturar la Reconquesta cap al final del segle XI. Tot i que els cristians van conservar la ciutat de Toledo, van haver d'abandonar València (...)	140	38	cambio	media
09	2.3	Els atacs almoràvits van aconseguir aturar la Reconquesta cap al final del segle XI. Tot i que els cristians van conservar la ciutat de Toledo, van haver d'abandonar València (...)	140	38	duración media	alta
09	3.1	Alfons II, rei d'Astúries, va fer construir una església a l'indret on, segons la llegenda, hi ha la tomba de l'apòstol sant Jaume.	142	02	cambio	media
09	3.1	A partir del segle XI l'església compostel·lana es va convertir en un dels centres de pelegrinatge principals de la cristiandat i va atraure milers de pelegrins, que hi arribaven d'arreu d'Europa.	142	04	cambio	media
09	3.1	A partir del segle XI l'església compostel·lana es va convertir en un dels centres de pelegrinatge principals de la cristiandat i va atraure milers de pelegrins, que hi arribaven d'arreu d'Europa.	142	04	datación	baja
09	3.1	A partir del segle XI l'església compostel·lana es va convertir en un dels centres de pelegrinatge principals de la cristiandat i va atraure milers de pelegrins, que hi arribaven d'arreu d'Europa.	142	04	duración media	alta
09	3.2	El camí de sant Jaume es va convertir en via d'oració i de contactes entre gent diversa. (...) D'aquesta manera es va anar creant una xarxa de relacions entre els cristians de la Península i els de la resta de l'Europa occidental.	142	09	simultaneidad	baja
09	3.2	El camí de sant Jaume es va convertir en via d'oració i de contactes entre gent diversa. (...) D'aquesta manera es va anar creant una xarxa de relacions entre els cristians de la Península i els de la resta de l'Europa occidental.	142	09	cambio	media
09	3.2	Al llarg de la ruta es desplaçaven grups de constructors, escultors i pintors procedents sobretot de França i d'Itàlia per construir-hi esglésies i monestirs.	142	15	cambio	media
09	3.2	L'important flux de viatgers va afavorir el desenvolupament de les activitats artesanies i comercials.	142	21	cambio	media
09	3.2	Per atendre les necessitats dels pelegrins es van crear nuclis fixos d'artesans i de mercaders que van contribuir al creixement de les ciutats del camí (...)	142	22	cambio	media
09	3.2	Per atendre les necessitats dels pelegrins es van crear nuclis fixos d'artesans i de mercaders que van contribuir al creixement de les ciutats del camí (...)	142	22	causalidad	alta
09	3.2	Els monarques (...) van fer un gran esforç per facilitar aquests viatges. Procuraven mantenir els camins transitables i hi edificaven hostatgeries i hospitals per atendre els pelegrins.	142	27	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	4.0	Als segles XII i XIII els regnes peninsulars de Castella, Portugal i la Corona d'Aragó van fer una gran tasca d'expansió militar pels Estats islàmics de la Península.	144	01	simultaneidad	baja
09	4.0	Als segles XII i XIII els regnes peninsulars de Castella, Portugal i la Corona d'Aragó van fer una gran tasca d'expansió militar pels Estats islàmics de la Península.	144	01	duración media	alta
09	4.0	Als segles XII i XIII els regnes peninsulars de Castella, Portugal i la Corona d'Aragó van fer una gran tasca d'expansió militar pels Estats islàmics de la Península.	144	01	datación	baja
09	4.0	Als segles XII i XIII els regnes peninsulars de Castella, Portugal i la Corona d'Aragó van fer una gran tasca d'expansió militar pels Estats islàmics de la Península.	144	01	cambio	media
09	4.1	Durant la segona meitat del segle XII els regnes cristians van haver d'enfrontar-se a la invasió almohade (...) que va ocupar la Península, a causa de la pèrdua d'empenta militar dels almoràvits.	144	06	datación	baja
09	4.1	Durant la segona meitat del segle XII els regnes cristians van haver d'enfrontar-se a la invasió almohade (...) que va ocupar la Península, a causa de la pèrdua d'empenta militar dels almoràvits.	144	06	causalidad	alta
09	4.1	Durant la segona meitat del segle XII els regnes cristians van haver d'enfrontar-se a la invasió almohade (...) que va ocupar la Península, a causa de la pèrdua d'empenta militar dels almoràvits.	144	06	cambio	media
09	4.1	Durant la segona meitat del segle XII els regnes cristians van haver d'enfrontar-se a la invasió almohade (...) que va ocupar la Península, a causa de la pèrdua d'empenta militar dels almoràvits.	144	06	duración media	alta
09	4.1	La derrota de l'exèrcit almohade va tenir lloc a la batalla de Las Navas de Tolosa (1212), on van lluitar conjuntament els reis de Castella, de Navarra i d'Aragó.	144	13	cambio	media
09	4.1	La derrota de l'exèrcit almohade va tenir lloc a la batalla de Las Navas de Tolosa (1212), on van lluitar conjuntament els reis de Castella, de Navarra i d'Aragó.	144	13	duración corta	alta
09	4.1	La derrota de l'exèrcit almohade va tenir lloc a la batalla de Las Navas de Tolosa (1212), on van lluitar conjuntament els reis de Castella, de Navarra i d'Aragó.	144	13	datación	baja
09	4.2	El regne de Lleó va ocupar les actuals terres extremenyas (1230). Després d'unir-se definitivament amb Castella, Ferran II el Sant va començar la conquesta de la vall del Guadalquivir (...)	144	21	duración corta	alta
09	4.2	El regne de Lleó va ocupar les actuals terres	144	21	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		extremenyes (1230). Després d'unir-se definitivament amb Castella, Ferran II el Sant va començar la conquesta de la vall del Guadalquivir (...)				
09	4.2	El regne de Lleó va ocupar les actuals terres extremenyes (1230). Després d'unir-se definitivament amb Castella, Ferran II el Sant va començar la conquesta de la vall del Guadalquivir (...)	144	21	datación	baja
09	4.2	Al final del segle XIII només quedava a la Península un regne musulmà: el regne nassarita de Granada.	144	26	cambio	media
09	4.2	Al final del segle XIII només quedava a la Península un regne musulmà: el regne nassarita de Granada.	144	26	duración media	alta
09	4.2	Al final del segle XIII només quedava a la Península un regne musulmà: el regne nassarita de Granada.	144	26	permanencia	media
09	4.2	Al final del segle XIII només quedava a la Península un regne musulmà: el regne nassarita de Granada.	144	26	datación	baja
09	4.3	A diferència de les terres conquerides a les primeres etapes de la Reconquesta, durant els segles XII i XIII es van ocupar territoris molt poblats i amb una activitat econòmica important.	144	30	duración media	alta
09	4.3	A diferència de les terres conquerides a les primeres etapes de la Reconquesta, durant els segles XII i XIII es van ocupar territoris molt poblats i amb una activitat econòmica important.	144	30	datación	baja
09	4.3	A diferència de les terres conquerides a les primeres etapes de la Reconquesta, durant els segles XII i XIII es van ocupar territoris molt poblats i amb una activitat econòmica important.	144	30	cambio	media
09	4.3	A les terres conquerides per la Corona de Castella la majoria de musulmans van fugir o en van ser expulsats cap a Granada i el nord d'Àfrica.	144	35	cambio	media
09	4.3	Una bona part del territori va ser repartit en forma de grans latifundis als nobles que havien donat suport a les campanyes, als clergues i als ordes militars. Les terres reconquerides van ser repoblades per leonesos, castellans i bascos (...)	144	37	cambio	media
09	5.1	Malgrat que la majoria de les terres castellaness es dedicaven al conreu de cereals, vinya i oliveres, la base de l'economia a Castella era la ramaderia d'ovelles de raça merina, que produïa llana abundant d'una gran qualitat (...)	146	02	continuidad	media
09	5.1	Malgrat que la majoria de les terres castellaness es dedicaven al conreu de cereals, vinya i oliveres, la base de l'economia a Castella era la ramaderia d'ovelles de raça merina, que produïa llana abundant d'una gran qualitat (...)	146	02	causalidad	alta
09	5.1	Aquesta ramaderia de llana (...) es va convertir en la riquesa més important de Castella i va	146	06	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		arribar a tenir cinc milions de caps de bestiar al final del segle XV.				
09	5.1	Aquesta ramaderia de llana (...) es va convertir en la riquesa més important de Castella i va arribar a tenir cinc milions de caps de bestiar al final del segle XV.	146	06	cambio	media
09	5.1	Aquesta ramaderia de llana (...) es va convertir en la riquesa més important de Castella i va arribar a tenir cinc milions de caps de bestiar al final del segle XV.	146	06	datación	baja
09	5.1	La major part (de la llana) d'exportava als Països Baixos, sobretot a Bruges, on es filava, es teixia i es confeccionava.	146	13	cambio	media
09	5.2	La llana es concentrava a Burgos i des d'allà es repartia entre els ports del mar Cantàbric per dur-la a Flandes per via marítima.	146	19	cambio	media
09	5.2	Tot això va reactivar la vida comercial de la Meseta Nord, on es van crear importants fires i mercats. Al segle XIV la fira més important era la de Medina del Campo.	146	20	cambio	media
09	5.2	Tot això va reactivar la vida comercial de la Meseta Nord, on es van crear importants fires i mercats. Al segle XIV la fira més important era la de Medina del Campo.	146	20	datación	baja
09	5.2	Tot això va reactivar la vida comercial de la Meseta Nord, on es van crear importants fires i mercats. Al segle XIV la fira més important era la de Medina del Campo.	146	20	duración media	alta
09	5.2	Les ciutats que van dominar el comerç de la llana van ser sobretot les de Cantàbria (...) i les basques perquè els seus ports estan molt resguardats.	146	24	causalidad	alta
09	5.2	Les ciutats que van dominar el comerç de la llana van ser sobretot les de Cantàbria (...) i les basques perquè els seus ports estan molt resguardats. i	146	24	cambio	media
09	5.2	D'aquesta manera es va crear un eix comercial per transportar la llana de la Meseta cap als Països Baixos passant pel port de Bilbao.	146	27	simultaneidad	baja
09	5.2	D'aquesta manera es va crear un eix comercial per transportar la llana de la Meseta cap als Països Baixos passant pel port de Bilbao.	146	27	cambio	media
09	5.3	La conquesta d'Algesires a mitjan segle XIV va permetre als comerciants cristians controlar la costa atlàntica fins a Huelva i poder continuar la navegació a través de l'estret de Gibraltar.	146	31	datación	baja
09	5.3	La conquesta d'Algesires a mitjan segle XIV va permetre als comerciants cristians controlar la costa atlàntica fins a Huelva i poder continuar la navegació a través de l'estret de Gibraltar.	146	31	cambio	media
09	5.3	La conquesta d'Algesires a mitjan segle XIV va permetre als comerciants cristians controlar la costa atlàntica fins a Huelva i poder continuar la navegació a través de l'estret de Gibraltar.	146	31	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	5.3	El port de Sevilla es va convertir en una escala obligada per als navegants que feien la ruta que unia el Mediterrani amb l'Atlàntic.	146	33	cambio	media
09	5.3	Al començament del segle XV una expedició va prendre possessió d'una part de l'arxipèlag canari (...) en nom de Castella.	146	36	duración media	alta
09	5.3	Al començament del segle XV una expedició va prendre possessió d'una part de l'arxipèlag canari (...) en nom de Castella.	146	36	datación	baja
09	5.3	Al començament del segle XV una expedició va prendre possessió d'una part de l'arxipèlag canari (...) en nom de Castella.	146	36	cambio	media
09	5.3	Aquest fet va suscitar la rivalitat de Portugal, que competia amb Castella en l'expansió atlanticoafricana. El problema es va resoldre quan Castella va acceptar un tractat pel qual el litoral africà quedava sota domini exclusiu de Portugal (...)	146	39	simultaneidad	baja
09	5.3	Aquest fet va suscitar la rivalitat de Portugal, que competia amb Castella en l'expansió atlanticoafricana. El problema es va resoldre quan Castella va acceptar un tractat pel qual el litoral africà quedava sota domini exclusiu de Portugal (...)	146	39	cambio	media
09	6.1	Els tres grans regnes peninsulars (la Corona de Castella, la Corona d'Aragó i el regne de Navarra) presentaven una estructura política molt semblant, basada en tres institucions: la monarquia, les Corts i els municipis.	148	03	permanencia	media
09	6.1	Els tres grans regnes peninsulars (la Corona de Castella, la Corona d'Aragó i el regne de Navarra) presentaven una estructura política molt semblant, basada en tres institucions: la monarquia, les Corts i els municipis.	148	03	simultaneidad	baja
09	6.1	Però, a diferència de la Corona catalanoaragonesa, el regne de Castella constituïa un únic Estat, amb unes úniques Corts i una mateixa llei per a tot el territori.	148	07	cambio	media
09	6.1	A la Corona de Castella la monarquia gaudia d'uns poders més amplis (facultat de declarar la guerra, de fer lleis, de jutjar...) que en altres regnes hispànics.	148	11	cambio	media
09	6.1	Al regne de Lleó la Cúria Reial (...) va acceptar l'entrada de burgesos. Així van néixer les Corts de Lleó (1188), que van ser les primeres que es van reunir a la Península.	148	15	datación	baja
09	6.1	Al regne de Lleó la Cúria Reial (...) va acceptar l'entrada de burgesos. Així van néixer les Corts de Lleó (1188), que van ser les primeres que es van reunir a la Península.	148	15	cambio	media
09	6.1	Al regne de Lleó la Cúria Reial (...) va acceptar l'entrada de burgesos. Així van néixer les Corts de Lleó (1188), que van ser les primeres que es van reunir a la Península.	148	15	duración media	alta

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO

Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
09	6.1	A partir del segle XIV les Corts de Castella i les de Lleó es van unificar donant lloc a les Corts de Castella i Lleó. Aquestes Corts eren un òrgan de poder amb funcions consultives que mai no va tenir capacitat per fer lleis.	148	19	cambio	media
09	6.1	A partir del segle XIV les Corts de Castella i les de Lleó es van unificar donant lloc a les Corts de Castella i Lleó. Aquestes Corts eren un òrgan de poder amb funcions consultives que mai no va tenir capacitat per fer lleis.	148	19	duración media	alta
09	6.1	A partir del segle XIV les Corts de Castella i les de Lleó es van unificar donant lloc a les Corts de Castella i Lleó. Aquestes Corts eren un òrgan de poder amb funcions consultives que mai no va tenir capacitat per fer lleis.	148	19	datación	baja
09	6.1	Amb els temps els representants de la noblesa i els del clergat van deixar d'assistir a les sessions de les Corts, perquè estaven exempts del pagament dels impostos que s'hi aprovaven.	148	24	causalidad	alta
09	6.1	Amb els temps els representants de la noblesa i els del clergat van deixar d'assistir a les sessions de les Corts, perquè estaven exempts del pagament dels impostos que s'hi aprovaven.	148	24	cambio	media
09	6.2	Els municipis gaudien d'una certa autonomia i jurisdicció pròpies. A la Corona de Castella els consells oberts a tota la població van ser substituïts per una representació d'aquests consells: els anomenats capítols (...).	148	29	cambio	media
09	6.3	(...) A partir del segle XIV a tot Europa hi va haver una greu crisi demogràfica i econòmica. Aquesta crisi va afectar d'una forma molt profunda els regnes de la Corona d'Aragó, però no va ser tan intensa a Castella.	149	02	simultaneidad	baja
09	6.3	(...) A partir del segle XIV a tot Europa hi va haver una greu crisi demogràfica i econòmica. Aquesta crisi va afectar d'una forma molt profunda els regnes de la Corona d'Aragó, però no va ser tan intensa a Castella.	149	02	cambio	media
09	6.3	(...) A partir del segle XIV a tot Europa hi va haver una greu crisi demogràfica i econòmica. Aquesta crisi va afectar d'una forma molt profunda els regnes de la Corona d'Aragó, però no va ser tan intensa a Castella.	149	02	duración media	alta
09	6.3	(...) A partir del segle XIV a tot Europa hi va haver una greu crisi demogràfica i econòmica. Aquesta crisi va afectar d'una forma molt profunda els regnes de la Corona d'Aragó, però no va ser tan intensa a Castella.	149	02	datación	baja
09	6.3	Per compensar els efectes de la crisi, els nobles es van apropiat terres i van augmentar les pastures per als seus ramats. Per assegurar el manteniment dels seus privilegis, van voler imposar la seva voluntat als monarques.	149	06	causalidad	alta
09	6.3	Per compensar els efectes de la crisi, els nobles	149	06	cambio	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		es van apropiar terres i van augmentar les pastures per als seus ramats. Per assegurar el manteniment dels seus privilegis, van voler imposar la seva voluntat als monarques.				
09	6.3	Això va provocar l'enfrontament de la noblesa amb Pere I de Castella, que era un monarca autoritari que volia desenvolupar l'economia de les ciutats i afavorir els artesans del tèxtil per evitar que la majoria de la llana fos exportada (...)	149	10	causalidad	alta
09	6.3	Això va provocar l'enfrontament de la noblesa amb Pere I de Castella, que era un monarca autoritari que volia desenvolupar l'economia de les ciutats i afavorir els artesans del tèxtil per evitar que la majoria de la llana fos exportada (...)	149	10	cambio	media
09	6.3	Després d'uns anys de guerra civil, el bàndol nobiliari va aconseguir vèncer-lo i proclamà rei el seu germà Enric. Amb ell es va iniciar la dinastia trastàmara a Castella.	149	17	cambio	media
09	6.3	El primer monarca de la nova dinastia va ser Enric II, anomenat el de les Mercès (1369-1379), perquè va haver de concedir als nobles molts privilegis i moltes riqueses per pagar l'ajuda que li havien donat contra el seu germanastre.	149	25	cambio	media
09	6.3	El primer monarca de la nova dinastia va ser Enric II, anomenat el de les Mercès (1369-1379), perquè va haver de concedir als nobles molts privilegis i moltes riqueses per pagar l'ajuda que li havien donat contra el seu germanastre.	149	25	datación	baja
09	6.3	El primer monarca de la nova dinastia va ser Enric II, anomenat el de les Mercès (1369-1379), perquè va haver de concedir als nobles molts privilegis i moltes riqueses per pagar l'ajuda que li havien donat contra el seu germanastre.	149	25	duración media	alta
09	6.3	El primer monarca de la nova dinastia va ser Enric II, anomenat el de les Mercès (1369-1379), perquè va haver de concedir als nobles molts privilegis i moltes riqueses per pagar l'ajuda que li havien donat contra el seu germanastre.	149	25	causalidad	alta
09	6.3	Li va passar el mateix al seu fill, Joan I (1379-1390), després de la derrota a la batalla d'Aljubarrota, quan va intentar conquerir el regne de Portugal.	149	30	continuidad	media
09	6.3	Li va passar el mateix al seu fill, Joan I (1379-1390), després de la derrota a la batalla d'Aljubarrota, quan va intentar conquerir el regne de Portugal.	149	30	datación	baja
09	6.3	Li va passar el mateix al seu fill, Joan I (1379-1390), després de la derrota a la batalla d'Aljubarrota, quan va intentar conquerir el regne de Portugal.	149	30	duración media	alta
09	6.3	El desordre i la rapinya senyorial es van generalitzar durant les lluites internes dels altres dos monarques de la família Trastàmara, Joan II (1406-1454) i Enric IV (1454-1474),	149	33	continuidad	media

Editorial Vicens. Relación de conceptos por unidades. Segundo de ESO						
Un	Apdo	Referencia	Pág	Lín	Concepto	Dificultad
		particularment dèbils i d'escassa personalitat.				
09	6.3	El desordre i la rapinya senyorial es van generalitzar durant les lluites internes dels altres dos monarques de la família Trastàmara, Joan II (1406-1454) i Enric IV (1454-1474), particularment dèbils i d'escassa personalitat.	149	33	duración media	alta
09	6.3	El desordre i la rapinya senyorial es van generalitzar durant les lluites internes dels altres dos monarques de la família Trastàmara, Joan II (1406-1454) i Enric IV (1454-1474), particularment dèbils i d'escassa personalitat.	149	33	datación	baja
09	6.3	El desordre i la rapinya senyorial es van generalitzar durant les lluites internes dels altres dos monarques de la família Trastàmara, Joan II (1406-1454) i Enric IV (1454-1474), particularment dèbils i d'escassa personalitat.	149	33	causalidad	alta
09	7	Als segles XIII i XIV es van construir les magnífiques catedrals gòtiques de Conca, Lleó, Burgos i Toledo; i, ja al segle XV, la immensa catedral de Sevilla.	150	01	datación	baja
09	7	Als segles XIII i XIV es van construir les magnífiques catedrals gòtiques de Conca, Lleó, Burgos i Toledo; i, ja al segle XV, la immensa catedral de Sevilla.	150	01	cambio	media
09	7	Als segles XIII i XIV es van construir les magnífiques catedrals gòtiques de Conca, Lleó, Burgos i Toledo; i, ja al segle XV, la immensa catedral de Sevilla.	150	01	duración media	alta

Anexo 9

Relación de recursos por unidades

Geografía e Historia 1. En tus manos (Comunidad de Madrid)

Editorial Anaya

Primero de ESO

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
08	Eje cronológico	146	No	No	Sí	eje	Bloque III			simultaneidad	baja
08	Periodos de la Prehistoria	146	No	No	Sí	cuadro	Bloque III			periodización	alta
08	Hominización	146	No	No	Sí	cuadro	Bloque III			datación	baja
08	Eje cronológico	146	No	No	Sí	eje	Bloque III			datación	baja
08	Hominización	146	No	No	Sí	cuadro	Bloque III			cambio	media
08	Imágenes de diversas épocas históricas	148	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	2	Evaluación previa	sucesión	baja
08	Imágenes de diversas épocas históricas	148	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	2	Evaluación previa	periodización	alta
08	Pinturas rupestres	149	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	1	Evaluación previa	permanencia	media
08	Pinturas rupestres	149	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	2	Evaluación previa	cambio	media
08	Principales métodos de datación	150	No	Sí	No	cuadro	Actividades	3	Ejercitación	permanencia	media
08	Principales métodos de datación	150	No	Sí	No	cuadro	Actividades	3	Interrogación	causalidad	alta
08	Actividades	151	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
08	Actividades	151	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Etapas de la Prehistoria	151	No	Sí	No	eje	Actividades	4	Ejercitación	periodización	alta
08	Actividades	151	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	5	Ejercitación	datación	baja
08	Etapas de la Prehistoria	151	No	Sí	No	eje	Actividades	4	Ejercitación	datación	baja
08	Comparación de esqueletos	152	No	Sí	No	cuadro	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
08	Comparación de esqueletos	152	No	Sí	No	cuadro	Actividades	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
08	Árbol genealógico del Homo sapiens	153	No	No	Sí	cuadro				simultaneidad	baja
08	Actividades	153	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	causalidad	alta
08	Árbol genealógico del Homo sapiens	153	No	Sí	No	cuadro	Actividades	5	Aplicación	datación	baja
08	Árbol genealógico del Homo sapiens	153	No	Sí	No	cuadro	Actividades	5	Aplicación	cambio	media
08	Actividades	153	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Interrogación	causalidad	alta
08	Preparación de una piel	154	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
08	Preparación de una piel	154	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
08	Evolución de los instrumentos a lo largo del Paleolítico	154	No	No	Sí	cuadro				permanencia	media
08	Evolución de los instrumentos a lo largo del Paleolítico	154	No	No	Sí	cuadro				cambio	media
08	Evolución de	154	No	No	Sí	cuadro				periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	los instrumentos a lo largo del Paleolítico										
08	Venus de Willendorf	155	No	No	Sí	ilustración				causalidad	alta
08	Actividades	155	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	3	Aplicación	cambio	media
08	Actividades	155	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	3	Aplicación	periodización	alta
08	Actividades	155	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	causalidad	alta
08	Caballo en negro de la cueva de Las Monedas (Cantabria)	155	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	causalidad	alta
08	Caballo en negro de la cueva de Las Monedas (Cantabria)	155	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	cambio	media
08	Venus de Willendorf	155	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
08	La situación de la mujer	156	No	No	Sí	texto				cambio	media
08	La situación de la mujer	156	No	No	Sí	texto				permanencia	media
08	La situación de la mujer	156	No	No	Sí	texto				causalidad	alta
08	El Creciente Fértil y las zonas de difusión del Neolítico	156	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	cambio	media
08	El Creciente Fértil y las zonas de difusión del Neolítico	156	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
08	El Creciente Fértil y las zonas de difusión del Neolítico	156	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	permanencia	media
08	Hacha de piedra pulimentada	157	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
08	Hacha de la Edad del Hierro	157	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
08	Hacha de la Edad del Hierro	157	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
08	Hacha de piedra pulimentada	157	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
08	Expansión de la metalurgia del bronce	157	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
08	Actividades	158	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
08	Actividades	158	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
08	Actividades	158	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	cambio	media
08	Actividades	158	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	4	Ampliación	causalidad	alta
08	Menhires de Carnac y reconstrucción hipotética	158	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
08	Actividades	158	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	4	Ampliación	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
08	Menhires de Carnac y reconstrucción hipotética	158	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
08	Informe. La vida en un poblado del Neolítico. Çatal Hüyük.	159	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	datación	baja
08	Informe. La vida en un poblado del Neolítico. Çatal Hüyük.	159	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Relación	empatía	media
08	Informe. La vida en un poblado del Neolítico. Çatal Hüyük.	159	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Ejercitación	permanencia	media
08	Informe. La vida en un poblado del Neolítico. Çatal Hüyük.	159	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Ejercitación	cambio	media
08	Informe. La vida en un poblado del Neolítico. Çatal Hüyük.	159	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Informe. El Homo Antecesor de Atapuerca	160	No	No	Sí	texto				datación	baja
08	Informe. El Homo Antecesor de Atapuerca	160	No	Sí	No	texto	Actividades	1,2	Relación	cambio	media
08	Informe. El Homo Antecesor de Atapuerca	160	No	No	Sí	texto				permanencia	media
08	Informe. El Homo Antecesor de Atapuerca	160	No	No	Sí	texto				periodización	alta
08	Actividades	161	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	simultaneidad	baja
08	La recolección de miel. Cueva de la Araña (Valencia)	161	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
08	Principales yacimientos neolíticos en la Península	161	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
08	Actividades	161	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	datación	baja
08	Actividades	161	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,3	Memorización	cambio	media
08	Actividades	161	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Actividades	161	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	5	Ejercitación	simultaneidad	baja
08	Procedimientos	163	No	Sí	No	eje	Pon en práctica	A,B	Aplicación	datación	baja
08	Procedimientos	163	No	Sí	No	eje	Pon en práctica	A,B	Aplicación	periodización	alta
08	Para finalizar	164	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	periodización	alta

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
08	Para finalizar	164	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	2	Aplicación	cambio	media
08	Para finalizar	164	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	cambio	media
08	Para finalizar	164	No	Sí	No	texto	Actividades de ampliación	3	Ampliación	cambio	media
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las explicaciones	Ejercitación	cambio	media
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	sucesión	baja
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las relaciones	Ejercitación	periodización	alta
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las relaciones	Ejercitación	simultaneidad	baja
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
08	Para finalizar	165	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las explicaciones	Ejercitación	permanencia	media
09	Imágenes de homínidos	166	Sí	No	No	eje	Recordamos	3	Evaluación previa	datación	baja
09	Imágenes de homínidos	166	Sí	No	No	ejercicio	Recordamos	2	Evaluación previa	datación	baja
09	Pintura egipcia	167	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	1	Evaluación previa	causalidad	alta
09	Esquema de las crecidas del río Nilo	168	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
09	Esquema de las crecidas del río Nilo	168	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
09	Mapa geopolítico del antiguo Egipto	168	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Pintura con la imagen del faraón	169	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Principales periodos históricos del antiguo Egipto	169	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Principales periodos históricos del antiguo Egipto	169	No	No	Sí	eje				periodización	alta
09	Actividades	170	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ejercitación	simultaneidad	baja
09	Actividades	170	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	6	Ejercitación	permanencia	media
09	Actividades	170	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2,4,7	Interrogación	causalidad	alta
09	Orfebres egipcios	170	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
09	Actividades	170	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	permanencia	media
09	Actividades	170	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
09	Mapa del comercio egipcio	170	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Actividades	171	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
09	La situación de la mujer	171	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Interrogación	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	La situación de la mujer	171	No	Sí	No	ilustración	Actividades	1	Interrogación	empatía	media
09	Anubis, dios de los muertos	171	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Actividades	172	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	causalidad	alta
09	Principales partes de un templo egipcio	172	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Relación	empatía	media
09	Principales partes de un templo egipcio	172	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	La piedra Rosetta	172	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	La piedra Rosetta	172	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
09	Informe. La construcción de las pirámides	173	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	periodización	alta
09	Informe. La construcción de las pirámides	173	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
09	Informe. La construcción de las pirámides	173	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	continuidad	media
09	Informe. La construcción de las pirámides	173	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Relación	empatía	media
09	Mapa geopolítico de Mesopotamia	174	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
09	Mapa geopolítico de Mesopotamia	174	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Actividades	175	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
09	Actividades	175	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	causalidad	alta
09	Actividades	175	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	3	Ejercitación	permanencia	media
09	La vida de un patesi de Ur	175	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
09	La vida de un patesi de Ur	175	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Código de Hammurabi	176	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Reconstrucción del zigurat de Ur	176	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Relación	empatía	media
09	Código de Hammurabi	176	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
09	Informe. La ciudad de Babilonia	177	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Informe. La ciudad de Babilonia	177	No	Sí	No	texto	Actividades	4	Interrogación	simultaneidad	baja
09	Informe. La ciudad de Babilonia	177	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
09	Principales culturas mediterráneas	178	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Principales culturas mediterráneas	178	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Pintura mural de un rito cretense	178	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Sarcófago etrusco de los esposo de Cerveteri	179	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
09	Para finalizar	179	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2,3,4	Memorización	causalidad	alta
09	Sarcófago etrusco de los esposo de Cerveteri	179	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Para finalizar	179	No	Sí	No	mapa	Actividades	7	Ejercitación	simultaneidad	baja
09	Sarcófago etrusco de los esposo de Cerveteri	179	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
09	Para finalizar	182	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	periodización	alta
09	Para finalizar	182	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	2	Aplicación	periodización	alta
09	Para finalizar	182	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	2	Aplicación	causalidad	alta
09	Para finalizar	182	No	Sí	No	texto	Actividades de ampliación	3	Ampliación	causalidad	alta
09	Para finalizar	182	No	Sí	No	texto	Actividades de ampliación	3	Ampliación	cambio	media
09	Para finalizar	183	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
09	Para finalizar	183	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial. El espacio	El espacio	Ejercitación	permanencia	media
09	Para finalizar	183	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las aportaciones	Relación	periodización	alta
09	Para finalizar	183	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
09	Para finalizar	183	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial. El espacio	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Eje cronológico	186	No	No	Sí	eje	bloque IV			simultaneidad	baja
10	Eje cronológico	186	No	No	Sí	eje	bloque IV			datación	baja
10	Imágenes de las civilizaciones fluviales y mediterráneas	188	Sí	No	No	cuadro	Recordamos	1	Evaluación previa	cambio	media
10	Imágenes de las civilizaciones fluviales y mediterráneas	188	Sí	No	No	cuadro	Recordamos	1	Evaluación previa	periodización	alta
10	Imágenes de las civilizaciones fluviales y mediterráneas	188	Sí	No	No	ejercicio	Recordamos	1	Evaluación previa	causalidad	alta
10	Imagen de las Cariátides	189	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	2	Evaluación previa	cambio	media
10	Imagen de las Cariátides	189	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	1	Evaluación previa	permanencia	media
10	Principales periodos de	190	No	No	Sí	eje				datación	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	Grecia										
10	Principales periodos de Grecia	190	No	No	Sí	eje				periodización	alta
10	Mapa geohistórico de Grecia	190	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
10	Las colonizaciones griegas	191	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
10	Actividades	191	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,4	Memorización	causalidad	alta
10	Actividades	191	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	permanencia	media
10	Actividades	191	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	5	Relación	simultaneidad	baja
10	Actividades	191	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	5	Ampliación	causalidad	alta
10	Los contemporáneos opinan. La esclavitud	192	No	Sí	No	documento	Actividades	4	Relación	cambio	media
10	Esquema de la organización sociopolítica ateniense	192	No	Sí	No	cuadro	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
10	Esquema de la organización sociopolítica ateniense	192	No	Sí	No	cuadro	Actividades	2	Relación	cambio	media
10	Actividades	193	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	5	Ampliación	cambio	media
10	Actividades	193	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Interrogación	causalidad	alta
10	Esquema de la organización sociopolítica espartana	193	Sí	No	No	cuadro	Actividades	2	Memorización	cambio	media
10	Esquema de la organización sociopolítica espartana	193	Sí	No	No	cuadro	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Informe. Atenas en el siglo V a.C.	194	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Interrogación	simultaneidad	baja
10	Informe. Atenas en el siglo V a.C.	194	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Relación	cambio	media
10	Informe. Atenas en el siglo V a.C.	194	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Relación	empatía	media
10	El imperio de Alejandro Magno	195	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	permanencia	media
10	El imperio de Alejandro Magno	195	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	cambio	media
10	Informe. Las Olimpiadas griegas	197	No	Sí	No	texto	Actividades	2,4	Interrogación	cambio	media
10	Informe. Las Olimpiadas griegas	197	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ampliación	permanencia	media
10	Teatro de Epidauro	199	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Teatro de Epidauro	199	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
10	Vasija cerámica	200	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	llamada de "lequito"										
10	Tesoro de El Carambolo	200	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Tesoro de El Carambolo	200	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
10	Tesoro de El Carambolo	200	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
10	Posible expansión de Tartessos	201	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ejercitación	permanencia	media
10	Actividades	201	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	6	Interrogación	causalidad	alta
10	Posible expansión de Tartessos	201	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Aplicación	simultaneidad	baja
10	Procedimientos	203	No	Sí	No	mapa	Pon en práctica	1	Aplicación	cambio	media
10	Procedimientos	203	No	Sí	No	mapa	Pon en práctica	1	Aplicación	permanencia	media
10	Para finalizar	204	No	Sí	No	eje	Actividades de síntesis	2	Ejercitación	sucesión	baja
10	Para finalizar	204	No	Sí	No	ilustración	Actividades de aplicación	3	Aplicación	causalidad	alta
10	Para finalizar	204	No	Sí	No	ilustración	Actividades de aplicación	3	Aplicación	periodización	alta
10	Para finalizar	204	No	Sí	No	ilustración	Actividades de ampliación	5	Ampliación	periodización	alta
10	Para finalizar	205	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
10	Para finalizar	205	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial. El espacio	El espacio	Ejercitación	permanencia	media
10	Para finalizar	205	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
10	Para finalizar	205	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
11	Imagen de los foros imperiales de Roma	207	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	2	Evaluación previa	permanencia	media
11	Principales etapas de la historia de Roma	208	No	No	Sí	eje				datación	baja
11	Principales etapas de la historia de Roma	208	No	No	Sí	eje				periodización	alta
11	Organización del Estado romano bajo la República	209	No	Sí	No	cuadro	Actividades	2	Aplicación	permanencia	media
11	Organización del Estado romano bajo la República	209	No	Sí	No	cuadro	Actividades	2	Aplicación	cambio	media
11	Los dominios de Roma durante la República	210	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
11	Los dominios	210	No	No	Sí	mapa				permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	de Roma durante la República										
11	Actividades	210	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	5	Ampliación	datación	baja
11	Actividades	210	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3,4	Interrogación	causalidad	alta
11	Informe. El ejército romano	211	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	Informe. El ejército romano	211	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Escultura de Augusto	212	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
11	Escultura de Augusto	212	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	El Imperio Romano	212	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
11	Calzada romana	213	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
11	Las invasiones germánicas	214	No	Sí	No	mapa	Actividades	7	Ampliación	cambio	media
11	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	cambio	media
11	Las invasiones germánicas	214	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
11	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	causalidad	alta
11	Informe. La vivienda urbana	215	No	Sí	No	texto	Actividades	1,3	Ejercitación	cambio	media
11	Informe. La vivienda urbana	215	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Relación	empatía	media
11	Villa romana	216	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Relación	empatía	media
11	Actividades	217	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	5	Memorización	causalidad	alta
11	El comercio romano y las principales calzadas	217	No	Sí	No	mapa	Actividades	7	Ampliación	simultaneidad	baja
11	El comercio romano y las principales calzadas	217	No	Sí	No	mapa	Actividades	7	Ampliación	cambio	media
11	Actividades	217	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,4	Memorización	cambio	media
11	Actividades	217	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	2	Ejercitación	cambio	media
11	Actividades	219	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	causalidad	alta
11	Actividades	219	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	datación	baja
11	Difusión del cristianismo	219	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ejercitación	simultaneidad	baja
11	Difusión del cristianismo	219	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ejercitación	cambio	media
11	Reconstrucción de las termas de Caracalla	220	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	3,5	Relación	empatía	media
11	Actividades	221	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	causalidad	alta
11	Actividades	221	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	continuidad	media
11	Vista interior del Coliseo	221	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
11	Para finalizar	224	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	2	Síntesis	cambio	media
11	Para finalizar	224	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	4a	Ampliación	periodización	alta
11	Para finalizar	224	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	4b	Ampliación	cambio	media
11	Para finalizar	224	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Síntesis	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							de síntesis				
11	Para finalizar	225	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
11	Para finalizar	225	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
11	Para finalizar	225	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	cambio	media
11	Para finalizar	225	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	permanencia	media
12	Imágenes de la historia de Roma	230	Sí	No	No	ejercicio	Recordamos		Evaluación previa	datación	baja
12	Puente romano	231	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	2,3	Evaluación previa	permanencia	media
12	Puente romano	231	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	1	Evaluación previa	causalidad	alta
12	Actividades	232	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	simultaneidad	baja
12	Pueblos de la Hispania prerromana	232	No	No	Sí	mapa				cambio	media
12	Pueblos de la Hispania prerromana	232	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Informe. La vida cotidiana de celtas y celtíberos	233	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Ejercitación	cambio	media
12	Etapas de la conquista de Hispania	234	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ejercitación	cambio	media
12	Etapas de la conquista de Hispania	234	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
12	Etapas de la conquista de Hispania	234	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
12	Protagonistas. Viriato	234	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
12	Protagonistas. Viriato	234	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	datación	baja
12	Actividades	235	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	cambio	media
12	Protagonistas. Séneca	235	No	No	Sí	texto				cambio	media
12	Organización provincial de Hispania durante la época imperial	235	No	Sí	No	mapa	Actividades	4	Ejercitación	permanencia	media
12	Actividades	235	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	3	Ejercitación	causalidad	alta
12	Informe. La resistencia de los pueblos peninsulares	236	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Ampliación	datación	baja
12	Informe. La resistencia de los pueblos peninsulares	236	No	Sí	No	texto	Actividades	1,3	Interrogación	causalidad	alta
12	Faro de Hércules. A Coruña	239	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
12	Acueducto de Segovia	239	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	Acueducto de Segovia	239	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
12	Principales ciudades y calzadas romanas en Madrid	240	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	permanencia	media
12	Para finalizar	244	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	datación	baja
12	Para finalizar	244	No	Sí	No	texto	Actividades de ampliación	4	Ampliación	cambio	media
12	Para finalizar	245	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
12	Para finalizar	245	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las causas	Relación	causalidad	alta
12	Para finalizar	245	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
12	Para finalizar	245	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Pintura sobre Carlomagno y su partida a Santiago de Compostela	247	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	1	Evaluación previa	cambio	media
13	Pintura sobre Carlomagno y su partida a Santiago de Compostela	247	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	2,3	Evaluación previa	permanencia	media
13	Pintura sobre Carlomagno y su partida a Santiago de Compostela	247	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	1	Evaluación previa	causalidad	alta
13	Actividades	249	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,2	Memorización	causalidad	alta
13	Miniaturas sobre actividades agrarias e intelectuales	249	No	Sí	No	ejercicio	Actividades	4	Relación	continuidad	media
13	Actividades	249	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	cambio	media
13	Los reinos germánicos a principios del siglo VI	250	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Los reinos germánicos a principios del siglo VI	250	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
13	Los reinos germánicos a principios del siglo VI	250	No	Sí	No	mapa	Actividades	4	Ampliación	permanencia	media
13	El Imperio Carolingio y su fragmentación	252	No	Sí	No	mapa	Actividades	4	Ejercitación	cambio	media
13	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
13	Informe. La vida cotidiana en el Imperio carolingio	253	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Relación	empatía	media
13	Las invasiones de los pueblos	254	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	bárbaros										
13	La organización territorial visigoda	255	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Relación	simultaneidad	baja
13	La organización territorial visigoda	255	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ejercitación	cambio	media
13	Actividades	256	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	causalidad	alta
13	Actividades	256	No	Sí	No	eje	Actividades	1	Ejercitación	datación	baja
13	Actividades	256	No	Sí	No	eje	Actividades	1	Ejercitación	periodización	alta
13	Iglesia de San Juan de Baños	256	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
13	Iglesia de San Juan de Baños	256	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
13	Informe. Madrid y los visigodos	257	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
13	Actividades	257	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Interrogación	permanencia	media
13	Actividades	257	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Actividades	257	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Interrogación	cambio	media
13	Para finalizar	260	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de relación	4	Relación	causalidad	alta
13	Para finalizar	260	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de relación	3	Relación	simultaneidad	baja
13	Para finalizar	260	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	6	Ampliación	cambio	media
13	Para finalizar	260	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	6	Ampliación	periodización	alta
13	Para finalizar	260	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	causalidad	alta
13	Para finalizar	261	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
13	Para finalizar	261	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
13	Para finalizar	261	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Para finalizar	261	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	cambio	media
13	Para finalizar	261	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las causas	Relación	causalidad	alta

Anexo 10

Relación de recursos por unidades

Geografía e Historia 1. Editorial Santillana

Primero de ESO

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Introducción	131	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2,4	Evaluación previa	cambio	media
09	Introducción	131	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	3	Evaluación previa	empatía	media
09	Tarea 1	132	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Interrogación	cambio	media
09	Tarea 1	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	datación	baja
09	Tarea 1	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	periodización	alta
09	Tarea 1	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,4	Memorización	causalidad	alta
09	Tarea 1	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Síntesis	cambio	media
09	Tarea 1	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 1. "El Millenium man"	132	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
09	Doc. 1. "El Millenium man"	132	No	Sí	No	texto	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 3. Expansión de la población humana	133	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 2. Evolución del ser humano	133	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	3	Relación	cambio	media
09	Doc. 2. Evolución del ser humano	133	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	3	Relación	datación	baja
09	Doc. 3. Expansión de la población humana	133	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
09	Doc. 2. Evolución del ser humano	133	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	3	Relación	periodización	alta
09	Doc. 1. Elaboración de una herramienta de piedra	134	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Interrogación	cambio	media
09	Doc. 1. Elaboración de una herramienta de piedra	134	No	No	Sí	cuadro				causalidad	alta
09	Doc. 1. Elaboración de una herramienta de piedra	134	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Ejercitación	sucesión	baja
09	Tarea 2	134	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
09	Tarea 2	134	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc.5. Venus de Willendorf	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2,3	Ejercitación	cambio	media
09	Doc.5. Venus de Willendorf	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 3. Tribu paleolítica	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Ejercitación	empatía	media
09	Tarea 3	136	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	5	Memorización	cambio	media
09	Tarea 3	136	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,4	Interrogación	causalidad	alta
09	Tarea 3	136	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
09	Doc.1. Mujer tejiendo en un telar prehistórico	136	No	No	Sí	ilustración				empatía	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Doc.1. Mujer tejiendo en un telar prehistórico	136	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
09	Doc. 3. Herramientas y útiles del Neolítico	137	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 2. Aldea neolítica	137	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	empatía	media
09	Doc. 2. Aldea neolítica	137	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 2. Aldea neolítica	137	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
09	Doc. 3. Herramientas y útiles del Neolítico	137	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Tarea 4	138	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc.2. Menhires en Carnac (Francia)	138	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
09	Doc.2. Menhires en Carnac (Francia)	138	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Doc. 3. Técnica del trabajo del metal	139	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
09	Doc. 4. Stonohenge (Reino Unido)	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
09	Doc. 3. Técnica del trabajo del metal	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Ejercitación	sucesión	baja
09	Doc. 4. Stonohenge (Reino Unido)	139	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Leer pinturas prehistóricas	140	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	6	Ejercitación	cambio	media
09	Leer pinturas prehistóricas	140	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	6	Ejercitación	periodización	alta
09	Leer pinturas prehistóricas	140	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	4,6	Ejercitación	causalidad	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Memorización	causalidad	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Interrogación	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Síntesis	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	causalidad	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	periodización	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Relación	periodización	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	3	Relación	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de	4	Síntesis	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO											
Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							lo esencial				
09	Actividades	143	No	Sí	No	eje	Aplicación	10	Aplicación	datación	baja
09	Actividades	143	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	11	Aplicación	periodización	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	11	Aplicación	causalidad	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	ejercicio	Aplicación	12	Aplicación	empatía	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Ampliación	13	Ampliación	causalidad	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	permanencia	media
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	datación	baja
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	5	Relación	causalidad	alta
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	periodización	alta
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1-3	Evaluación previa	causalidad	alta
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	4	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc. 1. El código de Hammurabi	146	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	periodización	alta
10	Doc. 2. Historia de las primeras formas de escritura	146	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	datación	baja
10	Doc. 2. Historia de las primeras formas de escritura	146	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
10	Doc. 1. El código de Hammurabi	146	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	cambio	media
10	Doc. 1. El código de Hammurabi	146	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	datación	baja
10	Doc. 1. El código de Hammurabi	146	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Tarea 1	146	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc. 3. Las civilizaciones fluviales	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
10	Doc. 3. Las civilizaciones fluviales	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc. 4. Desarrollo de las primeras civilizaciones	147	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	datación	baja
10	Doc. 3. Las civilizaciones fluviales	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
10	Doc. 3. Las civilizaciones fluviales	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Tarea 2	148	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Tarea 2	148	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	periodización	alta
10	Doc. 2. Estandarte de Ur	149	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	causalidad	alta
10	Doc. 3. Evolución de Mesopotamia	149	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
10	Doc. 3. Evolución de Mesopotamia	149	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
10	Doc. 3. Evolución de Mesopotamia	149	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Doc. 2. Estandarte de Ur	149	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	sucesión	baja
10	Doc. 3. Evolución de Mesopotamia	149	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
10	Tarea 3	150	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Memorización	cambio	media
10	Doc. 3. Reconstrucción de Babilonia	151	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	empatía	media
10	Doc. 3. Reconstrucción de Babilonia	151	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
10	Doc. 4. El trabajo del campo	151	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
10	Tarea 4	152	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
10	Doc. 4. Las tareas del estudiante	153	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	sucesión	baja
10	Leer un libro sagrado: el Antiguo Testamento	154	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	5	Ejercitación	datación	baja
10	Leer un libro sagrado: el Antiguo Testamento. Jerusalén	154	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	12	Ejercitación	empatía	media
10	Leer un libro sagrado: el Antiguo Testamento. Jerusalén	154	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	12	Ejercitación	cambio	media
10	Leer un libro sagrado: el Antiguo Testamento. El reino de Judá	155	No	Sí	No	mapa	Hazlo tú	12	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Actividades	156	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	periodización	alta
10	Actividades	156	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Síntesis	causalidad	alta
10	Actividades	156	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	causalidad	alta
10	Actividades	156	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Memorización	causalidad	alta
10	Actividades	156	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	cambio	media
10	Actividades	156	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	7	Relación	cambio	media
10	Actividades	156	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Memorización	cambio	media
10	Actividades	157	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	cambio	media
10	Actividades	157	No	Sí	No	eje	Aplicación	11	Aplicación	periodización	alta
10	Actividades	157	No	Sí	No	texto	Ampliación	13	Ampliación	empatía	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
11	Introducción	158	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	periodización	alta
11	Introducción	158	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	3	Evaluación previa	empatía	media
11	Introducción	158	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	5	Interrogación	causalidad	alta
11	Introducción	158	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	6	Relación	causalidad	alta
11	Tarea 1	160	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
11	Tarea 1	160	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	causalidad	alta
11	Tarea 1	160	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3,4	Memorización	datación	baja
11	Doc. 2. La crecida y la retirada de las aguas del río Nilo	160	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	sucesión	baja
11	Doc. 2. La crecida y la retirada de las aguas del río Nilo	160	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
11	Doc. 3. Mapa del antiguo Egipto	161	No	Sí	No	mapa	Investiga	4	Interrogación	causalidad	alta
11	Doc. 3. Mapa del antiguo Egipto	161	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Relación	permanencia	media
11	Tarea 2	162	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	causalidad	alta
11	Doc. 1. La imagen de Ramsés II	162	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	causalidad	alta
11	Doc. 2. Escriba sentado	162	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Ejercitación	causalidad	alta
11	Doc. 3. Línea del tiempo de los faraones egipcios	163	No	Sí	No	eje	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
11	Doc. 3. Línea del tiempo de los faraones egipcios	163	No	Sí	No	eje	Investiga	1	Ejercitación	periodización	alta
11	Tarea 3	164	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Doc 2. Escena campesina	165	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	sucesión	baja
11	Doc.1. La construcción de las pirámides	166	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Tarea 4	166	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Interrogación	causalidad	alta
11	Actividades	170	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Memorización	causalidad	alta
11	Actividades	170	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	periodización	alta
11	Actividades	170	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
11	Actividades	170	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Memorización	causalidad	alta
11	Actividades	170	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	causalidad	alta
11	Actividades	170	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	causalidad	alta
11	Actividades	170	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	5	Relación	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
11	Actividades	171	No	Sí	No	eje	Ampliación	11	Ampliación	periodización	alta
11	Actividades	171	No	Sí	No	ejercicio	Ampliación	12	Ampliación	empatía	media
11	Actividades	171	No	Sí	No	texto	Ampliación	14-16	Ampliación	empatía	media
12	Introducción	172	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	sucesión	baja
12	Introducción	172	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1,2	Evaluación previa	causalidad	alta
12	Introducción	172	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	datación	baja
12	Doc.2. Mapa de la colonización griega	175	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Relación	permanencia	media
12	Doc.4. Mapa del imperio de Alejandro Magno	175	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Relación	cambio	media
12	Doc. 2. Evolución de la historia de la Grecia Clásica	176	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
12	Tarea 2	176	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
12	Doc. 2. Evolución de la historia de la Grecia Clásica	176	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Doc. 2. Evolución de la historia de la Grecia Clásica	176	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Ejercitación	periodización	alta
12	Doc. 2. Evolución de la historia de la Grecia Clásica	176	No	Sí	No	cuadro	Investiga	3	Ejercitación	datación	baja
12	Doc. 2. Evolución de la historia de la Grecia Clásica	176	No	Sí	No	cuadro	Investiga	3	Ejercitación	periodización	alta
12	Doc. 2. Evolución de la historia de la Grecia Clásica	176	No	Sí	No	cuadro	Investiga	3	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Tarea 2	176	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	periodización	alta
12	Tarea 3	178	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	cambio	media
12	Tarea 3	178	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Tarea 3	178	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
12	Doc. 5. Funcionamiento del sistema político ateniense	179	No	Sí	No	cuadro	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
12	Doc. 3. Barco griego	181	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	empatía	media
12	Doc. 4. La hegemonía de Atenas	181	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Relación	datación	baja
12	Doc. 4. La hegemonía de Atenas	181	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Relación	periodización	alta
12	Actividades	184	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	causalidad	alta
12	Actividades	184	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Relación	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	Actividades	184	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Relación	periodización	alta
12	Actividades	184	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	causalidad	alta
12	Actividades	184	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Interrogación	causalidad	alta
12	Actividades	184	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Interrogación	cambio	media
12	Actividades	184	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
12	Actividades	184	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	periodización	alta
12	Actividades	185	No	Sí	No	eje	Aplicación	8	Aplicación	periodización	alta
12	Actividades	185	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	cambio	media
12	Actividades	185	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	causalidad	alta
12	Actividades	185	No	Sí	No	eje	Aplicación	8	Aplicación	datación	baja
12	Actividades	185	No	Sí	No	documento	Aplicación	9	Aplicación	cambio	media
13	Introducción	186	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	4	Relación	causalidad	alta
13	Introducción	186	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	periodización	alta
13	Introducción	186	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3	Interrogación	datación	baja
13	Introducción	186	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	causalidad	alta
13	Introducción	186	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	simultaneidad	baja
13	Introducción	186	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3	Interrogación	permanencia	media
13	Doc. 3. La acrópolis de Atenas	189	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	empatía	media
13	Doc. 3. La acrópolis de Atenas	189	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
13	Tarea 3	192	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	causalidad	alta
13	Doc 3. Reconstrucción de la ciudad de Pérgamo	193	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	empatía	media
13	Doc 3. Reconstrucción de la ciudad de Pérgamo	193	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
13	Leer cerámicas griegas	196	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	3	Ejercitación	periodización	alta
13	Leer cerámicas griegas	196	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	3	Ejercitación	causalidad	alta
13	Actividades	198	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	5	Relación	causalidad	alta
13	Actividades	198	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	2	Memorización	causalidad	alta
13	Actividades	198	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	5	Relación	periodización	alta
13	Actividades	198	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
13	Actividades	198	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	5	Relación	cambio	media
13	Actividades	199	No	Sí	No	cuadro	Aplicación	8	Aplicación	cambio	media
13	Actividades	199	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	9	Aplicación	periodización	alta
13	Actividades	199	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	9	Aplicación	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
13	Actividades	199	No	Sí	No	texto	Ampliación	10	Ampliación	permanencia	media
14	Introducción	200	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	periodización	alta
14	Tarea 1	202	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	periodización	alta
14	Doc. 3. Mapa de la expansión del imperio romano.	203	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
14	Doc. 3. Mapa de la expansión del imperio romano.	203	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
14	Doc. 4. Línea del tiempo del imperio romano	203	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Ejercitación	datación	baja
14	Doc. 4. Línea del tiempo del imperio romano	203	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Ejercitación	periodización	alta
14	Doc. 3. Mapa de la expansión del imperio romano.	203	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Relación	permanencia	media
14	Tarea 2	204	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Interrogación	causalidad	alta
14	Tarea 2	204	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
14	Doc. 3. La segunda guerra púnica (218-201 a.C.)	205	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
14	Doc. 3. La segunda guerra púnica (218-201 a.C.)	205	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Interrogación	permanencia	media
14	Doc. 5. Magistraturas romanas	205	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Tarea 3	206	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	causalidad	alta
14	Tarea 3	206	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
14	Tarea 3	206	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	causalidad	alta
14	Doc. 3. Reconstrucción en maqueta de la Roma imperial	207	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
14	Doc. 3. Reconstrucción en maqueta de la Roma imperial	207	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
14	Tarea 4	208	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	cambio	media
14	Tarea 4	208	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Doc. 1. Los bárbaros se infiltran en el imperio	210	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Doc. 1. Los bárbaros se infiltran en el imperio	210	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	cambio	media
14	Tarea 5	210	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	4	Memorización	causalidad	alta
14	Tarea 5	210	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	4	Memorización	datación	baja
14	Tarea 5	210	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Tarea 5	210	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Memorización	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
14	Doc. 2. Murallas aurelianas (Roma)	211	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Doc. 3. División del imperio romano a finales del siglo IV	211	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
14	Doc. 3. División del imperio romano a finales del siglo IV	211	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	datación	baja
14	Doc. 3. División del imperio romano a finales del siglo IV	211	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	causalidad	alta
14	Doc. 2. Murallas aurelianas (Roma)	211	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
14	Doc. 3. División del imperio romano a finales del siglo IV	211	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Leer una biografía. El divino Tito	212	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	1	Ejercitación	periodización	alta
14	Actividades	214	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	causalidad	alta
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Interrogación	cambio	media
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Interrogación	permanencia	media
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Memorización	causalidad	alta
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	cambio	media
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	causalidad	alta
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Relación	cambio	media
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Relación	periodización	alta
14	Actividades	214	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
14	Actividades	214	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	periodización	alta
14	Actividades	214	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	3	Relación	cambio	media
14	Actividades	215	No	Sí	No	documento	Aplicación	11	Aplicación	periodización	alta
14	Actividades	215	No	Sí	No	texto	Ampliación	14	Ampliación	periodización	alta
14	Actividades	215	No	Sí	No	texto	Ampliación	15	Ampliación	periodización	alta
14	Actividades	215	No	Sí	No	texto	Ampliación	16	Ampliación	permanencia	media
14	Actividades	215	No	Sí	No	mapa	Aplicación	1	Aplicación	permanencia	media
14	Actividades	215	No	Sí	No	eje	Aplicación	13	Aplicación	periodización	alta
15	Introducción	216	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	causalidad	alta
15	Introducción	216	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes	2	Evaluación	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							tú?		previa		
15	Introducción	216	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	6	Relación	causalidad	alta
15	Introducción	216	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1,2	Evaluación previa	periodización	alta
15	Tarea 1	218	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	causalidad	alta
15	Doc. 1. Roma, capital económica	218	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Doc. 1. Roma, capital económica	218	No	No	Sí	documento	Investiga			cambio	media
15	Doc. 2. Principales rutas comerciales y mercancías	219	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
15	Doc. 2. Principales rutas comerciales y mercancías	219	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
15	Tarea 2	220	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	causalidad	alta
15	Tarea 2	220	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	permanencia	media
15	Doc. 4. Una explotación minera	221	No	Sí	No	texto	Investiga	4	Relación	permanencia	media
15	Tarea 3	222	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
15	Doc 2. Ruinas de la ciudad de Timgad (Argelia)	223	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	continuidad	media
15	Tarea 4	224	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	permanencia	media
15	Tarea 4	224	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	4	Memorización	datación	baja
15	Tarea 4	224	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-3	Interrogación	causalidad	alta
15	Tarea 4	224	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	causalidad	alta
15	Tarea 4	224	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
15	Doc. 3. Jesús visto por un judío	225	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Interrogación	cambio	media
15	Doc. 3. Jesús visto por un judío	225	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
15	Doc. 4. Expansión del cristianismo	225	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
15	Doc. 4. Expansión del cristianismo	225	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
15	Actividades	228	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	cambio	media
15	Actividades	228	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	cambio	media
15	Actividades	228	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	causalidad	alta
15	Actividades	228	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	2	Relación	cambio	media
15	Actividades	228	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	causalidad	alta
15	Actividades	228	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	datación	baja
15	Actividades	229	No	Sí	No	eje	Aplicación	8	Aplicación	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
16	Introducción	230	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	datación	baja
16	Introducción	230	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	simultaneidad	baja
16	Introducción	230	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	2	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc. 1. Dama de Baza	232	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	causalidad	alta
16	Tarea 1	232	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	causalidad	alta
16	Tarea 1	232	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	cambio	media
16	Tarea 1	232	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
16	Doc. 5. Pueblos prerromanos	233	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	permanencia	media
16	Doc. 5. Pueblos prerromanos	233	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	simultaneidad	baja
16	Doc. 2. Toros de Guisando (Ávila)	233	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc. 2. Toros de Guisando (Ávila)	233	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	cambio	media
16	Tarea 2	234	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	simultaneidad	baja
16	Doc. 1. Sarcófago fenicio. Museo de Cádiz.	234	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	periodización	alta
16	Tarea 2	234	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	cambio	media
16	Tarea 2	234	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	permanencia	media
16	Doc. 2. Colonizaciones en la Antigüedad	235	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	causalidad	alta
16	Doc. 3. La expansión cartaginesa	235	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc. 4. Plano de la colonia griega de Emporion	235	No	Sí	No	mapa	Investiga	4	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc. 4. Plano de la colonia griega de Emporion	235	No	Sí	No	mapa	Investiga	4	Ejercitación	cambio	media
16	Doc. 2. Colonizaciones en la Antigüedad	235	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
16	Tarea 3	236	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
16	Tarea 3	236	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	causalidad	alta
16	Doc. 3. La conquista romana de Hispania	237	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	permanencia	media
16	Doc. 3. La conquista romana de Hispania	237	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
16	Doc. 2. Restos arqueológicos de Mérida	237	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
16	Doc. 3. La conquista	237	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	romana de Hispania										
16	Doc. 2. La romanización de los turdetanos	238	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
16	Tarea 4	238	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Tarea 4	238	Sí	No	No	ejercicio	Debate	Ampliación	Relación	causalidad	alta
16	Doc. 3. Acueducto de Segovia	239	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc. 4. Principales ciudades romanas	239	No	Sí	No	mapa	Investiga	4	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc. 4. Principales ciudades romanas	239	No	Sí	No	mapa	Investiga	4	Ejercitación	permanencia	media
16	Actividades	242	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	5	Memorización	simultaneidad	baja
16	Actividades	242	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Memorización	causalidad	alta
16	Actividades	242	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Memorización	periodización	alta
16	Actividades	242	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	cambio	media
16	Actividades	242	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Interrogación	causalidad	alta
16	Actividades	242	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	4	Interrogación	causalidad	alta
16	Actividades	242	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Memorización	cambio	media
16	Actividades	242	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	causalidad	alta
16	Actividades	243	No	Sí	No	texto	Ampliación	13	Ampliación	causalidad	alta
16	Actividades	243	No	Sí	No	texto	Ampliación	13	Ampliación	cambio	media
16	Actividades	243	No	Sí	No	texto	Ampliación	13	Ampliación	datación	baja
16	Actividades	243	No	Sí	No	eje	Aplicación	12	Aplicación	datación	baja
16	Actividades	243	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	simultaneidad	baja
16	Actividades	243	No	Sí	No	mapa	Aplicación	10	Aplicación	cambio	media

Anexo 11

Relación de recursos por unidades

*Ciencias Sociales. Geografía e Historia 1. Proyecto Zenit
(Comunidad de Madrid)*

Editorial SM

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Introducción	132	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2	Evaluación previa	periodización	alta
09	Introducción	132	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	6	Evaluación previa	cambio	media
09	Introducción	132	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	causalidad	alta
09	Introducción	132	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	datación	baja
09	Vista frontal y lateral del esqueleto de un Australopithecus.	133	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Memorización	cambio	media
09	Vista frontal y lateral del esqueleto de un Australopithecus.	133	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Interrogación	causalidad	alta
09	Eje de la Prehistoria	133	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Eje de la Prehistoria	133	No	No	Sí	eje				simultaneidad	baja
09	Localización de los hallazgos más importantes del Australopithecus en el sur y este de África.	133	No	No	Sí	mapa				cambio	media
09	Dispersión de los primeros homínidos	134	No	Sí	No	eje	Ilustración 3	1	Ejercitación	permanencia	media
09	Eje de las etapas de la Prehistoria	134	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Eje de las etapas de la Prehistoria	134	No	No	Sí	eje				periodización	alta
09	Dispersión de los primeros homínidos	134	No	Sí	No	eje	Ilustración 3	1	Relación	simultaneidad	baja
09	Dispersión de los primeros homínidos	134	No	Sí	No	eje	Ilustración 3	2	Ejercitación	cambio	media
09	Bifaces achelenses.	134	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 2	1	Relación	periodización	alta
09	Evolución de los homínidos	135	No	No	Sí	eje				simultaneidad	baja
09	¿Cómo vivían los neanderthales?	135	No	No	Sí	ilustración	Ficha			periodización	alta
09	Evolución de los homínidos	135	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Evolución de los homínidos	135	No	No	Sí	eje				permanencia	media
09	Instrumentos del Paleolítico superior	136	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Cabaña hecha con huesos de mamut	136	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1	Memorización	periodización	alta
09	Cabaña hecha con huesos de mamut	136	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Cabaña hecha con huesos de mamut	136	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	2	Memorización	cambio	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Venus de Willendorf	137	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 5	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Pinturas de la cueva de Tito Bustillo en Asturias (España)	137	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 6	1	Relación	periodización	alta
09	Pinturas de la cueva de Tito Bustillo en Asturias (España)	137	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 6	1	Ejercitación	cambio	media
09	Pinturas de la cueva de Tito Bustillo en Asturias (España)	137	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 6	2,3	Interrogación	causalidad	alta
09	La pintura franco-cantábrica	137	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	El Neolítico en Asia Menor y Oriente Próximo	138	No	No	Sí	mapa				cambio	media
09	El Neolítico en Asia Menor y Oriente Próximo	138	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	El Neolítico en Asia Menor y Oriente Próximo	138	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
09	La difusión del Neolítico	139	No	No	Sí	mapa				cambio	media
09	El poblado neolítico de Chatal Huyuk	139	No	Sí	No	texto	Ficha	1,2	Interrogación	cambio	media
09	La difusión del Neolítico	139	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Hachas de bronce	140	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1,2	Interrogación	cambio	media
09	Carro votivo de bronce	140	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 8	1	Relación	cambio	media
09	Restos del poblado de Los Millares, en Almería	141	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1,2	Interrogación	causalidad	alta
09	Dolmen de Soto, en Huelva	141	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	3	Interrogación	causalidad	alta
09	Estela celta de Santa María de Lebeña (Santander)	142	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	2	Interrogación	causalidad	alta
09	La Edad del Hierro	142	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1	Memorización	cambio	media
09	La Edad del Hierro	142	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1,2	Interrogación	causalidad	alta
09	Estela celta de Santa María de Lebeña (Santander)	142	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	1	Memorización	cambio	media
09	Estela celta de Santa María de Lebeña (Santander)	142	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	2	Memorización	permanencia	media
09	Actividades	144	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
09	Actividades	144	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que	3	Memorización	cambio	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							sabes				
09	Actividades	144	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Memorización	continuidad	media
09	Actividades	144	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Memorización	causalidad	alta
09	Actividades	144	No	Sí	No	ilustración	Averigua lo que sabes	4	Ejercitación	periodización	alta
09	Actividades	144	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	1	Memorización	datación	baja
09	Actividades	145	No	Sí	No	ilustración	Para saber más	7.1	Interrogación	periodización	alta
09	Actividades	145	No	Sí	No	ilustración	Para saber más	7.2	Interrogación	causalidad	alta
09	Actividades	145	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	6	Aplicación	datación	baja
09	Crónica. Skara Brae, un poblado rescatado de las dunas.	146	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	simultaneidad	baja
09	Crónica. Skara Brae, un poblado rescatado de las dunas.	146	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	periodización	alta
09	Crónica. Skara Brae, un poblado rescatado de las dunas.	146	No	Sí	No	texto	Plantéate	2,3	Interrogación	causalidad	alta
09	Síntesis	147	No	No	Sí	eje				periodización	alta
09	Síntesis	147	No	No	Sí	eje				cambio	media
09	Síntesis	147	No	No	Sí	eje				permanencia	media
10	Introducción	148	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	5	Evaluación previa	causalidad	alta
10	Introducción	148	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2	Evaluación previa	permanencia	media
10	Introducción	148	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	cambio	media
10	Eje de la prehistoria	149	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1,2	Memorización	datación	baja
10	Mapa de Oriente Próximo	149	No	No	Sí	mapa	Ilustración 2			simultaneidad	baja
10	Eje de la prehistoria	149	No	Sí	No	eje	Ilustración 1	2	Relación	simultaneidad	baja
10	Eje de la prehistoria	149	No	Sí	No	eje	Ilustración 1	2	Ejercitación	periodización	alta
10	Área ocupada por la antigua Mesopotamia	150	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	1,2	Ejercitación	cambio	media
10	Gudea gobernó la ciudad-estado sumeria de Lagash durante veinte años en el III milenio a.C.	151	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1	Memorización	cambio	media
10	Escribas, campesinos y esclavos	151	No	Sí	No	texto	Ficha	1,2	Interrogación	cambio	media
10	Imperios mesopotámicos	152	No	Sí	No	mapa	Ilustración 6	2	Ejercitación	permanencia	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
10	Imperios mesopotámicos	152	No	Sí	No	mapa	Ilustración 6	1	Ejercitación	cambio	media
10	Zigurat de Ur	154	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1	Memorización	cambio	media
10	El Imperio egipcio	156	No	Sí	No	mapa	Ilustración 9	2	Ejercitación	permanencia	media
10	Etapas de Egipto	156	No	Sí	No	eje	Ilustración 10	1,2	Ejercitación	datación	baja
10	Etapas de Egipto	156	No	No	Sí	eje	Ilustración 10			periodización	alta
10	El Imperio egipcio	156	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	3	Relación	simultaneidad	baja
10	Templo de Luxor	158	No	No	Sí	ilustración	Ilustración 12			empatía	media
10	Exterior e interior de una pirámide	159	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 14	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Exterior e interior de una pirámide	159	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 14	1	Memorización	cambio	media
10	Exterior e interior de una pirámide	159	No	No	Sí	ilustración	Ilustración 14			empatía	media
10	Actividades	160	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
10	Actividades	160	No	Sí	No	mapa	Averigua lo que sabes	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Actividades	160	No	Sí	No	ilustración	Averigua lo que sabes	4	Ejercitación	periodización	alta
10	Actividades	161	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7.3	Aplicación	simultaneidad	baja
10	Actividades	161	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	8.3	Aplicación	permanencia	media
10	Actividades	161	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7.4	Aplicación	periodización	alta
10	Actividades	161	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7.1	Aplicación	datación	baja
10	Actividades	161	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	8.4	Aplicación	cambio	media
10	Actividades	161	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	8.1	Aplicación	datación	baja
10	Actividades	161	No	Sí	No	documento	Aprende más	9.3	Ampliación	permanencia	media
10	Crónica. La escritura	162	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	causalidad	alta
10	Crónica. La escritura	162	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	permanencia	media
10	Síntesis	163	No	No	Sí	eje				simultaneidad	baja
10	Síntesis	163	No	No	Sí	eje				permanencia	media
10	Síntesis	163	No	No	Sí	eje				cambio	media
10	Síntesis	163	No	No	Sí	eje				periodización	alta
11	Introducción	164	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	cambio	media
11	Introducción	164	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3,5	Evaluación previa	permanencia	media
11	Eje cronológico de las primeras culturas	165	No	Sí	No	eje	Ilustración 2	3,4	Ejercitación	simultaneidad	baja
11	Eje cronológico de las primeras culturas	165	No	Sí	No	eje	Ilustración 2	1,2	Ejercitación	datación	baja

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
11	Primeras culturas del Mediterráneo oriental	165	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2	Relación	simultaneidad	baja
11	Primeras culturas del Mediterráneo oriental	165	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Interrogación	permanencia	media
11	La colonización fenicia	166	No	Sí	No	mapa	Ilustración 4	3	Ejercitación	permanencia	media
11	La colonización fenicia	166	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Toro de bronce fenicio	166	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	2	Memorización	cambio	media
11	Mapa de Israel durante el reinado de David	167	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Mapa de Israel durante el reinado de David	167	No	Sí	No	mapa	Ilustración 5	1	Ejercitación	periodización	alta
11	El muro de las lamentaciones, en Jerusalén	167	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	2	Memorización	cambio	media
11	Escena de ritual con toro del palacio de Cnosos	168	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 8	2,3	Aplicación	cambio	media
11	Escena de ritual con toro del palacio de Cnosos	168	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 8	3	Relación	empatía	media
11	Murallas de Micenas	169	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	3	Relación	cambio	media
11	Las tumbas de Micenas	169	No	Sí	No	texto	Ficha	3	Interrogación	cambio	media
11	Las tumbas de Micenas	169	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
11	Murallas de Micenas	169	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Las tumbas de Micenas	169	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
11	La colonización griega	170	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	1	Ejercitación	cambio	media
11	La colonización griega	170	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	2	Interrogación	causalidad	alta
11	Homero	172	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Teatro de Epidauro	172	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 13	1	Relación	cambio	media
11	Actividades	174	Sí	No	No	cuadro	Averigua lo que sabes	1	Síntesis	cambio	media
11	Actividades	174	Sí	No	No	cuadro	Averigua lo que sabes	1	Síntesis	simultaneidad	baja
11	Actividades	174	No	Sí	No	mapa	Averigua lo que sabes	2	Ejercitación	permanencia	media
11	Actividades	174	No	No	Sí	mapa	Averigua lo que sabes			simultaneidad	baja
11	Actividades	174	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Ejercitación	permanencia	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
11	Actividades	175	No	Sí	No	texto	Aprende más	8	Ampliación	causalidad	alta
11	Actividades	175	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	5	Aplicación	cambio	media
11	Actividades	175	No	Sí	No	cuadro	Aplica técnicas	6	Aplicación	causalidad	alta
11	Actividades	175	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	5	Aplicación	simultaneidad	baja
11	Crónica. Schliemann, el descubridor de Troya	176	No	Sí	No	texto	Plantéate	4	Interrogación	permanencia	media
11	Crónica. Schliemann, el descubridor de Troya	176	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	empatía	media
11	Crónica. Schliemann, el descubridor de Troya	176	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Crónica. Schliemann, el descubridor de Troya	176	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	cambio	media
11	Síntesis	177	No	No	Sí	eje				permanencia	media
11	Síntesis	177	No	No	Sí	eje				cambio	media
11	Síntesis	177	No	No	Sí	eje				simultaneidad	baja
12	Introducción	178	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	permanencia	media
12	Introducción	178	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	cambio	media
12	Periodos de la historia de Grecia	179	No	Sí	No	eje	Ilustración 2	1,2	Ejercitación	periodización	alta
12	Polis y provincias griegas	179	No	Sí	No	mapa	Ilustración 1	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Crátera griega de finales del siglo V a.C.	180	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1,3	Memorización	cambio	media
12	Pintura de un hoplita ateniense	180	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Un discurso de Pericles	181	No	Sí	No	documento	Ficha	1,3	Interrogación	cambio	media
12	Fragmentos de ostrakon para votar el ostracismo	181	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	3	Memorización	causalidad	alta
12	Un discurso de Pericles	181	No	Sí	No	documento	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Fragmentos de ostrakon para votar el ostracismo	181	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	1,2	Memorización	cambio	media
12	La guerra del Peloponeso	182	No	Sí	No	mapa	Ilustración 7	3	Aplicación	causalidad	alta
12	Tesoro de los Atenienses en Delfos para conmemorar la batalla de Maratón	182	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	1	Memorización	cambio	media
12	La guerra del Peloponeso	182	No	Sí	No	mapa	Ilustración 7	1,2	Relación	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	La Acrópolis	183	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Alejandro Magno	184	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	3	Interrogación	causalidad	alta
12	Alejandro Magno	184	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1,3	Memorización	cambio	media
12	El mundo helenístico	186	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	1	Ejercitación	cambio	media
12	El mundo helenístico	186	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	2	Relación	permanencia	media
12	Alejandro Magno	187	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Galo moribundo	187	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	1	Memorización	continuidad	media
12	Galo moribundo	187	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Templo griego	188	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 13	1	Memorización	datación	baja
12	Doríforo de Policeto. Siglo V a.C.	189	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 14	1,2	Ejercitación	cambio	media
12	Doríforo de Policeto. Siglo V a.C.	189	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 14	1	Aplicación	periodización	alta
12	Actividades	190	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	6	Relación	causalidad	alta
12	Actividades	190	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	6	Relación	periodización	alta
12	Actividades	190	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Síntesis	causalidad	alta
12	Actividades	190	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Memorización	cambio	media
12	Actividades	190	No	Sí	No	eje	Averigua lo que sabes	1	Ejercitación	datación	baja
12	Crónica. La educación en Atenas	192	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	cambio	media
12	Síntesis	193	No	No	Sí	eje				permanencia	media
12	Síntesis	193	No	No	Sí	eje				cambio	media
12	Síntesis	193	No	No	Sí	eje				periodización	alta
13	Introducción	194	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	cambio	media
13	Introducción	194	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	5	Evaluación previa	permanencia	media
13	Italia en los siglos VIII-V a.C.	195	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Sarcófago etrusco de los esposos	195	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 1	1,2	Relación	periodización	alta
13	Sarcófago etrusco de los esposos	195	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 1	1	Relación	cambio	media
13	Roma, la ciudad de las siete colinas	196	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
13	El sistema político republicano	197	No	Sí	No	ejercicio	Ilustración 3	1,2	Ejercitación	cambio	media
13	Ruinas del foro romano	197	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1	Memorización	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
13	Retrato de un patricio desconocido	198	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 5	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Retrato de un matrimonio patricio	199	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	2	Relación	cambio	media
13	Aníbal, el general al que admiraba el enemigo	200	No	Sí	No	texto	Ficha	1,2	Interrogación	causalidad	alta
13	La expansión de Roma por el Mediterráneo	201	No	Sí	No	mapa	Ilustración 8	1	Ejercitación	datación	baja
13	La expansión de Roma por el Mediterráneo	201	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	2	Memorización	cambio	media
13	La colonia romana de Dougga, en Túnez	202	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	2	Memorización	cambio	media
13	Actividades	204	No	Sí	No	mapa	Averigua lo que sabes	3	Ejercitación	cambio	media
13	Actividades	204	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Memorización	causalidad	alta
13	Actividades	204	No	Sí	No	eje	Averigua lo que sabes	3	Ejercitación	permanencia	media
13	Actividades	204	No	Sí	No	eje	Averigua lo que sabes	2	Ejercitación	datación	baja
13	Actividades	204	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
13	Actividades	205	No	Sí	No	ejercicio	Aprende más	3	Ampliación	permanencia	media
13	Actividades	205	No	Sí	No	texto	Aplica técnicas	6.3	Aplicación	causalidad	alta
13	Actividades	205	No	Sí	No	texto	Aplica técnicas	6.2	Aplicación	simultaneidad	baja
13	Actividades	205	No	Sí	No	texto	Aplica técnicas	6.1	Aplicación	cambio	media
13	Actividades	205	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7	Aplicación	datación	baja
13	Actividades	205	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7	Aplicación	periodización	alta
13	Actividades	205	No	Sí	No	ejercicio	Aprende más	1	Ampliación	datación	baja
13	Actividades	205	No	Sí	No	ejercicio	Aprende más	2	Ampliación	causalidad	alta
13	Síntesis	206	No	No	Sí	eje				cambio	media
13	Síntesis	206	No	No	Sí	eje				periodización	alta
13	Síntesis	206	No	No	Sí	eje				permanencia	media
13	Crónica. La celebración de una boda romana	206	No	Sí	No	texto	Plantéate	1,2,4	Interrogación	causalidad	alta
13	Crónica. La celebración de una boda romana	206	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	cambio	media
13	Crónica. La celebración de una boda romana	206	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	permanencia	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	cambio	media
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	periodización	alta
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2	Evaluación previa	permanencia	media
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3	Evaluación previa	simultaneidad	baja
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4,6	Evaluación previa	causalidad	alta
14	Evolución política de Roma	209	No	No	Sí	eje				periodización	alta
14	Relieve de la columna del emperador Antonio Pío (161 d.C.)	209	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1,2	Interrogación	causalidad	alta
14	Evolución política de Roma	209	No	No	Sí	eje				datación	baja
14	Relieve de la columna del emperador Antonio Pío (161 d.C.)	209	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2	Memorización	periodización	alta
14	Conquistas y comercio durante el Imperio romano	210	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	1	Ejercitación	cambio	media
14	Conquistas y comercio durante el Imperio romano	210	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	2,3	Interrogación	causalidad	alta
14	Conquistas y comercio durante el Imperio romano	210	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	3	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Esquema de unas termas romanas	212	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	3	Interrogación	causalidad	alta
14	Pintura de una casa de Pompeya dedicada al culto del dios Baco	214	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	1	Interrogación	causalidad	alta
14	La difusión del cristianismo	215	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
14	La difusión del cristianismo	215	No	No	Sí	mapa				cambio	media
14	Transformaciones del siglo III d.C.	216	No	Sí	No	cuadro	Ilustración 6	1	Interrogación	cambio	media
14	Batalla entre romanos y bárbaros	216	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1,2	Memorización	causalidad	alta
14	Transformaciones del siglo III d.C.	216	No	Sí	No	cuadro	Ilustración 6	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Esclavos pisando uvas después de la vendimia	217	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Esclavos pisando uvas después de la vendimia	217	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	2	Memorización	cambio	media
14	Las villas romanas	217	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Basílica de Majencio	218	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1	Memorización	cambio	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
14	Basílica de Majencio	218	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	2	Memorización	datación	baja
14	Arco de Constantino	218	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Las invasiones bárbaras	219	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1	Memorización	cambio	media
14	Las invasiones bárbaras	219	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1,3	Interrogación	causalidad	alta
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3:2	Memorización	continuidad	media
14	Actividades	220	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Ejercitación	causalidad	alta
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3:1,4	Memorización	causalidad	alta
14	Actividades	221	No	Sí	No	texto	Aprende más	7	Ampliación	causalidad	alta
14	Actividades	221	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	5	Aplicación	cambio	media
14	Actividades	221	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	6	Aplicación	cambio	media
14	Crónica. Pompeya, la ciudad que se rescató de la lava	222	No	Sí	No	documento	Plantéate	1,2	Interrogación	causalidad	alta
14	Crónica. Pompeya, la ciudad que se rescató de la lava	222	No	Sí	No	documento	Plantéate	4	Interrogación	cambio	media
14	Síntesis	222	No	No	Sí	eje				periodización	alta
14	Síntesis	222	No	No	Sí	eje				datación	baja
14	Síntesis	222	No	No	Sí	eje				cambio	media
14	Síntesis	222	No	No	Sí	eje				permanencia	media
15	Introducción	224	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1,5,6	Evaluación previa	cambio	media
15	Introducción	224	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2,3	Evaluación previa	causalidad	alta
15	Escritura ibérica	225	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Memorización	datación	baja
15	Candelabros tartesios encontrados en Lebrija (Sevilla)	225	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	3	Relación	simultaneidad	baja
15	Escritura ibérica	225	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1-3	Interrogación	causalidad	alta
15	Candelabros tartesios encontrados en Lebrija (Sevilla)	225	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	2	Memorización	cambio	media
15	La colonización de la península Ibérica	226	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	3	Interrogación	causalidad	alta
15	La colonización de la península Ibérica	226	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	1	Ejercitación	cambio	media
15	La colonización de la península Ibérica	226	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	3	Relación	permanencia	media
15	Los pueblos prerromanos	227	No	Sí	No	mapa	Ilustración 4	1	Ejercitación	simultaneidad	baja

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
15	Viriato, un rebelde frente a Roma	228	No	Sí	No	texto	Ficha	3	Interrogación	causalidad	alta
15	Etapas de la conquista romana	229	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
15	Etapas de la conquista romana	229	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
15	Etapas de la conquista romana	229	No	No	Sí	mapa				cambio	media
15	Soldados romanos en una nave de combate	229	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	2	Interrogación	causalidad	alta
15	La península Ibérica durante la dominación romana	230	No	Sí	No	mapa	Ilustración 6	1,2	Relación	permanencia	media
15	Las calzadas romanas de Hispania	232	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
15	Las calzadas romanas de Hispania	232	No	No	Sí	mapa				cambio	media
15	El reino visigodo	235	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	2	Interrogación	datación	baja
15	El reino visigodo	235	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1	Memorización	causalidad	alta
15	Actividades	236	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	6	Aplicación	permanencia	media
15	Actividades	236	No	Sí	No	ejercicio	Aprende más	8	Ampliación	causalidad	alta
15	Actividades	236	No	Sí	No	mapa	Averigua lo que sabes	1	Ejercitación	datación	baja
15	Actividades	236	No	Sí	No	mapa	Averigua lo que sabes	1	Ejercitación	permanencia	media
15	Actividades	236	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2:1,2	Memorización	causalidad	alta
15	Actividades	236	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2:2,4	Memorización	cambio	media
15	Actividades	236	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	6	Aplicación	cambio	media
15	Actividades	236	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
15	Síntesis	238	No	No	Sí	eje				permanencia	media
15	Síntesis	238	No	No	Sí	eje				datación	baja
15	Síntesis	238	No	No	Sí	eje				periodización	alta
15	Crónica. El garum, un manjar procedente de Hispania	238	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	permanencia	media
15	Síntesis	238	No	No	Sí	eje				cambio	media
16	Introducción	240	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	causalidad	alta
16	Introducción	240	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3	Evaluación previa	cambio	media
16	Cueva del Regueiro, en Torrelaguna	241	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	2	Interrogación	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
16	Paisaje de la Comunidad de Madrid	241	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1,2	Interrogación	causalidad	alta
16	Molino de mano neolítico	242	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	2	Memorización	simultaneidad	baja
16	Molino de mano neolítico	242	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 3	2	Relación	cambio	media
16	Ejemplo de cerámica campaniforme	244	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	1	Relación	cambio	media
16	Quesera de El Ventorro, en Getafe	244	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 6	2	Relación	causalidad	alta
16	Ejemplo de cerámica campaniforme	244	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	2	Interrogación	causalidad	alta
16	Cista hallada en el Tejar del Sastre, en Orcasitas	245	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 8	1	Aplicación	cambio	media
16	Reconstrucción de una hoz	245	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	2	Memorización	cambio	media
16	Reconstrucción de la cabaña del Ecce Homo	246	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	1	Memorización	cambio	media
16	Puente romano de Talamanca del Jarama	249	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1,2	Memorización	cambio	media
16	Calzada de Cercedilla	249	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	2	Memorización	cambio	media
16	Mosaico encontrado en una villa romana de Complutum	250	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 13	1	Memorización	cambio	media
16	La Comunidad de Madrid durante la prehistoria y la antigüedad	251	No	Sí	No	mapa	Ficha	5	Interrogación	permanencia	media
16	La Comunidad de Madrid durante la prehistoria y la antigüedad	251	No	Sí	No	mapa	Ficha	4	Ejercitación	continuidad	media
16	La Comunidad de Madrid durante la prehistoria y la antigüedad	251	No	Sí	No	mapa	Ficha	1-3	Ejercitación	cambio	media
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	1	Ejercitación	periodización	alta
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Ejercitación	periodización	alta
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Ejercitación	datación	baja
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Ejercitación	cambio	media
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Ejercitación	causalidad	alta
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Ejercitación	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Ejercitación	cambio	media
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Ejercitación	datación	baja
16	Actividades	253	No	Sí	No	ejercicio	Aplica técnicas	6	Aplicación	causalidad	alta
16	Actividades	253	No	Sí	No	eje	Aprende más	8	Ampliación	causalidad	alta
16	Actividades	253	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7	Aplicación	datación	baja
16	Actividades	253	No	Sí	No	ejercicio	Aplica técnicas	6	Aplicación	periodización	alta
16	Actividades	253	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	7	Aplicación	periodización	alta
16	Crónica. Un carpetano en Vallecas	254	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Crónica. Un carpetano en Vallecas	254	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	permanencia	media
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				datación	baja
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				periodización	alta
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				cambio	media
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				permanencia	media

Anexo 12

Relación de recursos por unidades

Ciències Socials, Geografia i Història. Marca 1

Editorial Vicens Vives

Primero de ESO

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Eix cronològic	124	No	Sí	No	eje	Introducció	1	Ejercitació	periodització	alta
09	Eix cronològic	124	No	Sí	No	eje	Introducció	1	Ejercitació	datació	baja
09	Mapa de la vall del Rift i el Creixent Fèrtil	125	Sí	No	No	mapa	Introducció	2	Evaluació previa	causalidad	alta
09	Manifestacions artístiques	125	Sí	No	No	il·lustració	Introducció	3	Evaluació previa	periodització	alta
09	Mapa de la vall del Rift i el Creixent Fèrtil	125	Sí	No	No	mapa	Introducció	2	Evaluació previa	cambio	media
09	Esquelet de goril·la i ésser humà	126	No	No	Sí	il·lustració				simultaneidad	baja
09	Esquelet de goril·la i ésser humà	126	No	Sí	No	il·lustració	Compara	1	Relació	cambio	media
09	Procés d'hominització	126	No	No	Sí	cuadro				permanencia	media
09	Atapuerca	127	No	No	Sí	texto				simultaneidad	baja
09	Te'n recordes?	127	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorització	datació	baja
09	Te'n recordes?	127	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-3	Memorització	cambio	media
09	Procés d'hominització	127	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	1	Ejercitació	cambio	media
09	Procés d'hominització	127	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	2	Ejercitació	continuidad	media
09	Atapuerca	127	No	No	Sí	texto				cambio	media
09	Procés d'hominització	127	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	3	Ejercitació	simultaneidad	baja
09	Les troballes d'Atapuerca	127	No	No	Sí	texto				empatía	media
09	Procés d'hominització	127	No	No	Sí	cuadro				datació	baja
09	Procés d'hominització	127	No	No	Sí	cuadro				periodització	alta
09	Procés d'hominització	127	No	No	Sí	cuadro				causalidad	alta
09	Les troballes d'Atapuerca	127	No	No	Sí	texto				datació	baja
09	Les troballes d'Atapuerca	127	No	No	Sí	texto				permanencia	media
09	Elaboració dels vestits	128	No	Sí	No	il·lustració	Com anaven vestits	2	Relació	cambio	media
09	Elaboració dels vestits	128	No	No	Sí	il·lustració				sucesión	baja
09	Elaboració dels vestits	128	No	Sí	No	il·lustració	Com anaven vestits	1	Relació	causalidad	alta
09	Te'n recordes?	129	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,3	Memorització	cambio	media
09	Procés d'elaboració d'un bifaç	129	No	Sí	No	cuadro	Fixa't bé en	1	Ejercitació	cambio	media
09	Procés d'elaboració d'un bifaç	129	No	No	Sí	cuadro				sucesión	baja
09	Instruments	129	No	Sí	No	il·lustració	Fixa't bé en	2	Ejercitació	causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	del paleolític										
09	Instruments del paleolític	129	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Instruments del paleolític	129	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	cambio	media
09	Instruments del paleolític	129	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Objetos artísticos	130	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ampliación	causalidad	alta
09	Objetos artísticos	130	No	No	Sí	ilustración				simultaneidad	baja
09	Objetos artísticos	130	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliación	cambio	media
09	Pinturas rupestres	131	No	Sí	No	ilustración	Compara	2	Relación	simultaneidad	baja
09	Te'n records?	131	Sí	No	No	ejercicio	Te'n records?	1,2	Memorización	causalidad	alta
09	Te'n records?	131	Sí	No	No	ejercicio	Te'n records?	2	Memorización	cambio	media
09	Pinturas rupestres	131	No	Sí	No	ilustración	Compara	2	Relación	cambio	media
09	Tasques per convertir el blat en farina	132	No	No	Sí	cuadro				sucesión	baja
09	Origen de l'agricultura	133	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1,2	Ejercitación	cambio	media
09	Origen de l'agricultura	133	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
09	Els estris del neolític	133	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Origen de l'agricultura	133	No	Sí	No	mapa	Descobreix	3	Interrogación	causalidad	alta
09	Els estris del neolític	133	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
09	Te'n records?	133	Sí	No	No	ejercicio	Te'n records?	2	Memorización	cambio	media
09	Te'n records?	133	Sí	No	No	ejercicio	Te'n records?	3	Memorización	sucesión	baja
09	Primeros animales domesticados	133	No	No	Sí	cuadro				sucesión	baja
09	Poblat neolític	134	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
09	Interior d'un habitatge neolític	135	No	Sí	No	ilustración	On vivien	1	Relación	simultaneidad	baja
09	Procés d'elaboració de la ceràmica	135	No	No	Sí	cuadro				continuidad	media
09	Te'n records?	135	Sí	No	No	ejercicio	Te'n records?	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Te'n records?	135	Sí	No	No	ejercicio	Te'n records?	1	Memorización	cambio	media
09	Procés de fosa del ferro	136	No	No	Sí	cuadro				continuidad	media
09	Procés de fosa del ferro	136	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	2	Ejercitación	sucesión	baja
09	Procés de fosa del ferro	136	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	1	Ejercitación	causalidad	alta
09	Herramientas de hierro	136	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
09	Te'n records?	137	Sí	No	No	ejercicio	Te'n	2,3	Interrogación	causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							recordes?				
09	Construcció d'un megàlit	137	No	No	Sí	cuadro				continuidad	media
09	L'home de Talteüll	138	No	Sí	No	texto	Investiga	1	Ampliación	empatía	media
09	L'home de Talteüll	138	No	Sí	No	texto	Investiga	2	Ampliación	cambio	media
09	L'home de Talteüll	138	No	Sí	No	texto	Investiga	2	Ampliación	simultaneidad	baja
09	Reconstrucció d'una cabana neolítica	139	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
09	Te'n recordes?	139	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	cambio	media
09	Les mines neolítiques de Gavà	139	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
09	Te'n recordes?	139	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	datación	baja
09	L'edat del bronze en terres de Catalunya	140	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Dolmen de Vallgorguina	140	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
09	L'edat del bronze en terres de Catalunya	140	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	causalidad	alta
09	L'edat del bronze en terres de Catalunya	140	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
09	L'edat del bronze en terres de Catalunya	140	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	cambio	media
09	Poblat dels Vilars	141	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Te'n recordes?	141	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	datación	baja
09	La prehistòria en terres catalanes	141	No	Sí	No	ejercicio	Descobreix	1	Ejercitación	datación	baja
09	Poblat dels Vilars	141	No	Sí	No	ilustración	Ficha	2	Interrogación	cambio	media
09	Poblat dels Vilars	141	No	Sí	No	ilustración	Ficha	2	Ejercitación	empatía	media
09	Te'n recordes?	141	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	permanencia	media
09	Te'n recordes?	141	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
09	Poblat dels Vilars	141	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Relación	permanencia	media
09	Activitats	142	No	Sí	No	ejercicio	Apren a	1	Aplicación	sucesión	baja
09	Activitats	142	No	Sí	No	ejercicio	Apren a	1	Aplicación	datación	baja
09	Activitats	143	No	Sí	No	ejercicio	Analitza	3	Relación	periodización	alta
09	Activitats	143	No	Sí	No	ejercicio	Observa	4	Relación	simultaneidad	baja
09	Activitats	143	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	2	Síntesis	causalidad	alta
09	Activitats	143	No	Sí	No	ejercicio	Analitza	3	Relación	sucesión	baja
09	Activitats	143	No	Sí	No	ejercicio	Observa	4	Relación	periodización	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Activitats	143	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	2	Síntesis	periodización	alta
09	Activitats	143	Sí	No	No	ejercicio	Elabora		Síntesis	permanencia	media
09	Activitats	143	No	No	Sí	ejercicio				simultaneidad	baja
09	Activitats	143	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	2	Síntesis	continuidad	media
09	Activitats	143	No	Sí	No	ejercicio	Analitza	3	Relación	cambio	media
09	Activitats	143	No	No	Sí	ejercicio				continuidad	media
09	Activitats	143	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	2	Síntesis	cambio	media
09	Activitats	143	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
09	Activitats	143	No	Sí	No	ejercicio	Observa	4	Relación	permanencia	media
10	Eix cronològic	144	No	Sí	No	eje	Introducció	1	Ejercitació	datación	baja
10	Eix cronològic	144	No	Sí	No	eje	Introducció	1	Ejercitació	periodización	alta
10	Piràmides y tipos de escritura egípcia	145	No	Sí	No	ilustración	Introducció	3	Relación	cambio	media
10	Piràmides y tipos de escritura egípcia	145	No	Sí	No	ilustración	Introducció	1,3	Relación	periodización	alta
10	Primeres civilitzacions urbanes	145	No	Sí	No	mapa	Introducció	2	Relación	permanencia	media
10	Te'n recordes?	146	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Un dia a l'escola	146	No	No	Sí	documento				sucesión	baja
10	Estela de Naram-Sin	146	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Reconstrucció d'una ciutat mesopotàmica	147	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitació	empatía	media
10	Els imperis assiri i persa	147	No	No	Sí	mapa				cambio	media
10	Reconstrucció d'una ciutat mesopotàmica	147	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
10	Els imperis assiri i persa	147	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
10	L'escritura cuneiforme	148	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
10	Estela d'Hanmurabi	148	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
10	L'escritura cuneiforme	148	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Estela d'Hanmurabi	148	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	L'escritura cuneiforme	148	No	No	Sí	texto				permanencia	media
10	Reconstrucció d'un zigurat	149	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
10	Reconstrucció d'un zigurat	149	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitació	empatía	media
10	Te'n recordes?	149	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
10	Reconstrucció d'un zigurat	149	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitació	permanencia	media
10	Himne en honor del Nil. XIX dinastia	150	No	No	Sí	documento				permanencia	media
10	Himne en	150	No	No	Sí	documento				simultaneidad	baja

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	honor del Nil. XIX dinastia										
10	Egipte i el Nil	150	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Himne en honor del Nil. XIX dinastia	150	No	No	Sí	documento				causalidad	alta
10	Escena agrària al' Antic Egipte	151	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	2	Ejercitación	empatía	media
10	Escena agrària al' Antic Egipte	151	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
10	Fases de les crescudes del Nil	151	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Ejercitación	causalidad	alta
10	Escena agrària al' Antic Egipte	151	No	No	Sí	ilustración				simultaneidad	baja
10	Escriba	152	No	No	Sí	ilustración				causalidad	alta
10	Els atributs de poder del faraó	152	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliació	permanencia	media
10	Escriba	152	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
10	Escena d'artesans. Tomba de Nakht a Tebas	153	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
10	Escena de la collita del blat. Tomba de Merena	153	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media
10	Escena de la collita del blat. Tomba de Merena	153	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
10	Escena d'artesans. Tomba de Nakht a Tebas	153	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
10	La pedra de Rossetta	153	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
10	Te'n recordes?	153	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorizació	continuidad	media
10	Escena de la collita del blat. Tomba de Merena	153	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
10	Te'n recordes?	153	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorizació	cambio	media
10	La pedra de Rossetta	153	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Escena d'artesans. Tomba de Nakht a Tebas	153	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Escena de la collita del blat. Tomba de Merena	153	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Escena d'artesans. Tomba de Nakht a Tebas	153	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
10	Familia egípcia hacia el 2370 a.C.	154	No	No	Sí	texto				permanencia	media
10	Familia egípcia hacia el 2370 a.C.	154	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Estela funeraria de 1980 a.C.	154	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Habitatge agrícola de familia benestant	155	No	Sí	No	ilustración	On vivien	1,2	Relación	empatía	media
10	Te'n recordes?	155	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	continuidad	media
10	Te'n recordes?	155	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	permanencia	media
10	Habitatge agrícola de familia benestant	155	No	Sí	No	ilustración	On vivien	2	Relación	permanencia	media
10	Reconstrucció del temple de Luxor	156	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media
10	Reconstrucció del temple de Luxor	156	No	No	Sí	ilustración				continuidad	media
10	Reconstrucció del temple de Luxor	156	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
10	Principals tipus de tombes	157	No	No	Sí	ilustración				sucesión	baja
10	Te'n recordes?	157	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Principals tipus de tombes	157	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Ejercitación	empatía	media
10	Principals tipus de tombes	157	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Ejercitación	cambio	media
10	Activitats	158	No	Sí	No	ilustración	Aprenca	3	Aplicación	causalidad	alta
10	Activitats	158	No	Sí	No	ilustración	Aprenca	3	Aplicación	permanencia	media
10	Activitats	159	No	Sí	No	ilustración	Identifica les imatges	4	Relación	simultaneidad	baja
10	Activitats	159	No	Sí	No	ilustración	Identifica les imatges	4	Relación	causalidad	alta
10	Activitats	159	No	Sí	No	ilustración	Els atributs del faraó	5	Relación	permanencia	media
10	Activitats	159	No	Sí	No	ilustración	Identifica les imatges	4	Relación	periodización	alta
10	Activitats de síntesi	160	Sí	No	No	ejercicio	Completa un mapa conceptual	3	Síntesis	datación	baja
10	Activitats de síntesi	160	Sí	No	No	ejercicio	Treballa la cronologia	1	Relación	periodización	alta
10	Activitats de síntesi	160	Sí	No	No	ejercicio	Completa un mapa conceptual	3	Síntesis	sucesión	baja
10	Activitats de síntesi	160	Sí	No	No	ejercicio	Treballa la cronologia	1	Relación	datación	baja
10	Activitats de	161	No	Sí	No	ejercicio	Identifica les	5	Relación	periodización	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	síntesi						imatges				
10	Activitats de síntesi	161	No	Sí	No	ejercicio	Identifica les imatges	5	Relación	causalidad	alta
10	Activitats de síntesi	161	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	4	Síntesis	causalidad	alta
10	Activitats de síntesi	161	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	4	Síntesis	permanencia	media
10	Activitats de síntesi	161	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	4	Síntesis	continuidad	media
10	Activitats de síntesi	161	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	4	Síntesis	periodización	alta
10	Activitats de síntesi	161	No	Sí	No	ejercicio	Identifica les imatges	5	Relación	permanencia	media
10	Activitats de síntesi	161	No	Sí	No	ejercicio	Identifica les imatges	5	Relación	cambio	media
10	Activitats de síntesi	161	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	4	Síntesis	cambio	media
11	Eix cronològic	162	No	Sí	No	ejercicio	Introducción	2,3	Ejercitación	periodización	alta
11	Eix cronològic	162	No	Sí	No	eje	Introducción	2	Relación	datación	baja
11	Ilustraciones de Atenea, templo y Alejandro	163	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
11	Zona originària del domini grec	163	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
11	Paisatge mediterrani de l'illa de Samos	164	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	2	Ejercitación	causalidad	alta
11	L'Hèl·lade	164	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1,2	Interrogación	causalidad	alta
11	L'Àtica. La polis d'Atenes	165	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
11	Pericles	166	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	Pericles	166	No	No	Sí	texto				permanencia	media
11	Pericles	166	No	No	Sí	texto				causalidad	alta
11	Pericles	166	No	No	Sí	texto				periodización	alta
11	La Lliga de Delos (segle V a.C.)	167	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
11	La Lliga de Delos	167	No	Sí	No	texto	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media
11	Te'n recordes?	167	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
11	Te'n recordes?	167	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	datación	baja
11	Trirreme	167	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	La Lliga de Delos	167	No	Sí	No	texto	Descobreix	2	Ejercitación	permanencia	media
11	La Lliga de Delos	167	No	No	Sí	texto				causalidad	alta
11	La Lliga de Delos (segle V a.C.)	167	No	No	Sí	mapa				datación	baja
11	La Lliga de Delos (segle V a.C.)	167	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media
11	La Lliga de Delos	167	No	Sí	No	mapa	Descobreix	2	Ejercitación	permanencia	media
11	L'esclavitud segons	168	No	No	Sí	documento				causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	Aristòtil										
11	L'esclavitud segons Aristòtil	168	No	No	Sí	documento				permanencia	media
11	Distribució de la població d'Atenes per grups socials	168	No	No	Sí	cuadro				continuidad	media
11	Clepsidras	168	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	l'ostracisme	169	No	No	Sí	texto				permanencia	media
11	Te'n recordes?	169	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
11	La democràcia atenesa	169	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
11	La democràcia atenesa	169	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	2	Ejercitación	causalidad	alta
11	Far d'Alexandria	170	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	Far d'Alexandria	170	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
11	Una societat molt desigual amb molts esclaus	170	No	Sí	No	texto	Recuadro	1	Ejercitación	permanencia	media
11	Alexandre el Gran lluita contra Dario a la batalla d' Issos	171	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliación	empatía	media
11	Te'n recordes?	171	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	4	Memorización	cambio	media
11	Te'n recordes?	171	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	cambio	media
11	Els regnes hel·lenístics	171	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
11	Alexandre el Gran lluita contra Dario a la batalla d' Issos	171	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliación	simultaneidad	baja
11	Te'n recordes?	171	No	Sí	No	mapa	Te'n recordes?	3	Ejercitación	permanencia	media
11	Te'n recordes?	171	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Interrogación	causalidad	alta
11	Tauromaquia	172	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
11	Tresor d'Atreu	173	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
11	Ilíada y Odisea	173	No	No	Sí	texto				permanencia	media
11	Màscara d'Agamèmnon	173	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
11	Peça de ceràmica	173	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
11	Activitats	174	No	Sí	No	mapa	Aprenç a	1.4	Aplicación	permanencia	media
11	Activitats	174	No	Sí	No	mapa	Aprenç a	1.3	Aplicación	cambio	media
11	Activitats	175	Sí	No	No	ejercicio	El funcionament de la democràcia atenesa	3	Memorización	permanencia	media
11	Activitats	175	Sí	No	No	cuadro	Elabora	2	Síntesis	simultaneidad	baja
12	Ilustraciones de Grecia	176	No	Sí	No	ilustración	Introducción	1	Ejercitación	permanencia	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	Ilustraciones de Grecia	176	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
12	Atenea	178	No	No	Sí	texto				sucesión	baja
12	Processó de les Panatenees	179	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
12	Com eren els Jocs Olímpics	179	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliació	permanencia	media
12	Com eren els Jocs Olímpics	179	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ampliació	simultaneidad	baja
12	Máscaras	180	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
12	Sòcrates	180	No	No	Sí	texto				permanencia	media
12	Te'n recordes?	180	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorizació	causalidad	alta
12	Te'n recordes?	180	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorizació	cambio	media
12	Sòcrates	180	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
12	Les màquines dels grecs	181	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
12	El món conegut en temps d' Eratóstenes	181	No	Sí	No	mapa	Descobreix	2	Relació	permanencia	media
12	Les màquines dels grecs	181	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliació	empatía	media
12	Les màquines dels grecs	181	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliació	cambio	media
12	El món conegut en temps d' Eratóstenes	181	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitació	simultaneidad	baja
12	Teatre d'Epidaure	182	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliació	cambio	media
12	Teatre d'Epidaure	182	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ampliació	permanencia	media
12	Reconstrucció d'un teatre grec	182	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliació	empatía	media
12	Temple d'Hera	183	No	Sí	No	ilustración	Compara	1	Relació	permanencia	media
12	Reconstrucció de l'Acropolis d'Atenes	184	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	2	Ejercitació	empatía	media
12	Atenes en temps de Pèrcles	185	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
12	Interior d'una casa atenesa de família benestant	186	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
12	La feina de la dona i l'educació a Atenes	187	No	Sí	No	texto	Recuadro	3	Interrogació	cambio	media
12	La feina de la dona i l'educació a Atenes	187	No	No	Sí	texto				sucesión	baja
12	Esculturas griegas de diversos estilos	189	No	Sí	No	ilustración	Compara	2	Relació	sucesión	baja
12	Esculturas griegas de	189	No	Sí	No	ilustración	Compara	1	Relació	periodización	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	diversos estilos										
12	Activitats	191	No	Sí	No	ilustración	Identifica els capitells	3	Relación	sucesión	baja
12	Activitats	191	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
13	Imágenes y objetos griegos e ibéricos	192	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
13	Espigó grec d'Empúries	193	No	Sí	No	ejercicio	Introducción	2,3	Relación	cambio	media
13	Imágenes y objetos griegos e ibéricos	193	No	No	Sí	ilustración				simultaneidad	baja
13	Reconstrucció d'una colònia grega	194	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
13	Les colonitzacions gregues	194	No	Sí	No	ejercicio	Descobreix	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Les colònies gregues	194	No	Sí	No	texto	Recuadro	1	Ejercitación	permanencia	media
13	Les migracions gregues (segles VIII-VI a.C.)	194	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	sucesión	baja
13	Les migracions gregues (segles VIII-VI a.C.)	194	No	Sí	No	mapa	Descobreix	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Els comerciants fenicis a Catalunya	195	No	No	Sí	texto				datación	baja
13	Els comerciants fenicis a Catalunya	195	No	No	Sí	texto				periodización	alta
13	Les migracions gregues (segles VIII-VI a.C.)	195	No	No	Sí	mapa				cambio	media
13	Les migracions gregues (segles VIII-VI a.C.)	195	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
13	Les migracions gregues (segles VIII-VI a.C.)	195	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
13	Els comerciants fenicis a Catalunya	195	No	Sí	No	texto	Recuadro	2	Interrogación	permanencia	media
13	Els comerciants fenicis a Catalunya	195	No	Sí	No	texto	Recuadro	1	Relación	cambio	media
13	Te'n recordes?	195	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
13	Les migracions gregues (segles VIII-VI a.C.)	195	No	No	Sí	mapa				datación	baja
13	Dracma grega i estàtua d'Asclepi	196	No	No	Sí	il·lustració				periodització	alta
13	Ampúries segons l'historiador Titus Livi	196	No	Sí	No	document	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
13	Ampúries segons l'historiador Titus Livi	196	No	Sí	No	document	Recuadro	2	Interrogación	simultaneidad	baja
13	Ampúries segons l'historiador Titus Livi	196	No	No	Sí	document				permanencia	media
13	Te'n recordes?	197	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
13	Ampurias. Restos y plano	197	No	Sí	No	il·lustració	Ficha	1	Relación	permanencia	media
13	Tribus ibèriques	198	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	permanencia	media
13	Te'n recordes?	198	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Poblat ibèric d'Ullastret	198	No	No	Sí	il·lustració				permanencia	media
13	La casa celta i la casa ibèrica	199	No	Sí	No	il·lustració	Compara	3	Relación	cambio	media
13	La casa celta i la casa ibèrica	199	No	Sí	No	il·lustració	Compara	1	Relación	empatía	media
13	La casa celta i la casa ibèrica	199	No	No	Sí	il·lustració				periodització	alta
13	La casa celta i la casa ibèrica	199	No	Sí	No	il·lustració	Compara	1,2	Relación	simultaneidad	baja
13	Els pobles cèltics	199	No	No	Sí	texto				cambio	media
13	El tresor de Tivissa	200	No	No	Sí	il·lustració				periodització	alta
13	La llengua ibèrica segons Estrabó	200	No	No	Sí	document				continuidad	media
13	Objetos ibéricos	200	No	No	Sí	il·lustració				permanencia	media
13	La llengua ibèrica segons Estrabó	200	No	No	Sí	document				permanencia	media
13	Te'n recordes?	201	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Relación	causalidad	alta
13	Figuras ibéricas	201	No	Sí	No	il·lustració	Fixa't bé en	2	Ejercitación	permanencia	media
13	Figuras ibéricas	201	No	No	Sí	il·lustració				periodització	alta
13	Activitats	202	No	Sí	No	ejercicio	Identificar	1 a	Relación	periodització	alta
13	Activitats	202	No	Sí	No	ejercicio	Identificar	1	Relación	causalidad	alta
13	Activitats	202	No	Sí	No	ejercicio	Identificar	1	Relación	cambio	media
13	Activitats	203	Sí	No	No	ejercicio	Estudia	3	Relación	causalidad	alta
13	Activitats	203	Sí	No	No	ejercicio	Treballa amb la cronologia	2	Relación	datación	baja

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
13	Activitats	203	Sí	No	No	cuadro	Elabora	4	Síntesis	simultaneidad	baja
13	Activitats	203	Sí	No	No	ejercicio	Treballa amb la cronologia	2	Relación	sucesión	baja
13	Activitats	203	Sí	No	No	ejercicio	Elabora	4	Síntesis	cambio	media
14	Eix cronològic	204	No	Sí	No	eje	Introducció	1	Ejercitación	periodización	alta
14	Eix cronològic	204	No	Sí	No	eje	Introducció	1	Ejercitación	datación	baja
14	Maqueta de la Roma imperial	205	No	Sí	No	ilustración	Introducció	3	Interrogación	permanencia	media
14	Origen de Roma i extensió màxima	205	No	Sí	No	mapa	Introducció	2	Relación	cambio	media
14	Maqueta de la Roma imperial	205	No	Sí	No	ilustración	Introducció	3	Ejercitación	empatía	media
14	Origen de Roma i extensió màxima	205	No	Sí	No	mapa	Introducció	2	Relación	permanencia	media
14	La Península itàlica al segle VIII a.C.	206	No	No	Sí	mapa				periodización	alta
14	La cloaca Màxima etrusca	206	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
14	La Península itàlica al segle VIII a.C.	206	No	No	Sí	mapa				datación	baja
14	La Península itàlica al segle VIII a.C.	206	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1,2	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Te'n recordes?	207	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2-4	Memorización	cambio	media
14	Plànol de Roma	207	No	Sí	No	mapa	Recuadro	1	Relación	cambio	media
14	La lloba capitolina etrusca	207	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
14	Te'n recordes?	207	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta
14	Plànol de Roma	207	No	No	Sí	mapa				sucesión	baja
14	La lloba capitolina etrusca	207	No	No	Sí	texto				datación	baja
14	L'organització de la República	208	No	Sí	No	cuadro	Fixa't bé en	3	Ejercitación	causalidad	alta
14	L'organització de la República	208	No	Sí	No	cuadro	Fixa't bé en	1,2	Ejercitación	cambio	media
14	Moneda con la inscripció SPQR	208	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
14	L'organització de la República	208	No	No	Sí	cuadro				permanencia	media
14	Te'n recordes?	209	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	cambio	media
14	La vida dels esclaus segons Apuleu	209	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Els drets i els	209	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	deures del ciutadà										
14	Els drets i els deures del ciutadà	209	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	2	Ejercitación	causalidad	alta
14	Te'n recordes?	209	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	datación	baja
14	Moneda romana amb patrici votant	209	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
14	Te'n recordes?	209	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-3	Memorización	causalidad	alta
14	L'organització social romana	210	No	No	Sí	cuadro				cambio	media
14	Estàtua de Juli Cèsar	210	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
14	L'organització social romana	210	No	No	Sí	cuadro				permanencia	media
14	Estàtua de Juli Cèsar	210	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
14	Te'n recordes?	211	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	causalidad	alta
14	L'exèrcit romà	211	No	Sí	No	texto	Fixa't bé en	2	Ejercitación	cambio	media
14	Les conquestes de Roma	211	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
14	L'exèrcit romà	211	No	No	Sí	texto				permanencia	media
14	Els soldats romans	211	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
14	Les conquestes de Roma	211	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	datación	baja
14	Les conquestes de Roma	211	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Te'n recordes?	211	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
14	El govern de l'Imperi	212	No	Sí	No	cuadro	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
14	Estàtua d'Octavi August	212	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
14	Estàtua d'Octavi August	212	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
14	El govern de l'Imperi	212	No	Sí	No	cuadro	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
14	La muralla d'Aurelià a Roma	213	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
14	Te'n recordes?	213	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	periodización	alta
14	Te'n recordes?	213	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	datación	baja
14	Te'n recordes?	213	No	Sí	No	ejercicio	Recuadro	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Els Germànics	213	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
14	Te'n recordes?	213	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	datación	baja
14	Activitats	214	No	Sí	No	ejercicio	Aprenca	1	Aplicación	datación	baja
14	Activitats	214	No	Sí	No	ejercicio	Aprenca	4	Aplicación	periodización	alta
14	Activitats	215	No	Sí	No	documento	Analitza	1	Relación	cambio	media
14	Activitats	215	No	Sí	No	documento	Analitza	3	Relación	causalidad	alta
14	Activitats	215	Sí	No	No	cuadro	Elabora	4	Síntesis	causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
15	Fòrum de Pompeia. Itàlia	217	No	Sí	No	ejercicio	Introducción	1	Interrogación	cambio	media
15	Fòrum de Pompeia. Itàlia	217	No	Sí	No	ilustración	Introducción	3	Ejercitación	empatía	media
15	Fòrum de Pompeia. Itàlia	217	No	Sí	No	ejercicio	Introducción	2	Relación	permanencia	media
15	Restes de la ciutat romana de Timgad	218	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
15	Restes de la ciutat romana de Timgad	218	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	2	Ejercitación	permanencia	media
15	Restes de la ciutat romana de Timgad	218	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	cambio	media
15	Te'n recordes?	219	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	continuidad	media
15	Estructura d'un campament romà	219	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Ejercitación	cambio	media
15	Lluites de gladiadors	220	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
15	Menú d'un banquet romà	220	No	Sí	No	texto	Què menjaven	1	Relación	empatía	media
15	Insula romana	221	No	Sí	No	ilustración	On vivien	2,3	Relación	empatía	media
15	Te'n recordes?	221	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	empatía	media
15	Te'n recordes?	221	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	sucesión	baja
15	Insula romana	221	No	Sí	No	ilustración	On vivien	2,3	Relación	empatía	media
15	Vil·la romana	222	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	cambio	media
15	Vil·la romana	222	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
15	La verema	222	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
15	Productes i rutes comercials a l'imperi romà	223	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2,3	Ejercitación	simultaneidad	baja
15	Productes i rutes comercials a l'imperi romà	223	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
15	Dos monedas romanas	223	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
15	Te'n recordes?	223	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
15	El poble de la Bíblia: els hebreus	224	No	No	Sí	texto				datación	baja
15	El poble de la Bíblia: els hebreus	224	No	No	Sí	texto				sucesión	baja
15	El poble de la Bíblia: els hebreus	224	No	No	Sí	texto				permanencia	media
15	Te'n recordes?	225	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Interrogación	causalidad	alta
15	L'expansió del cristianisme	225	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
15	Te'n recordes?	225	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,3	Memorización	cambio	media
15	L'expansió del	225	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	cristianisme										
15	Te'n recordes?	225	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	datación	baja
15	L'expansió del cristianisme	225	No	No	Sí	mapa				datación	baja
15	Temple de la Fortuna Viril a Roma	226	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
15	Temple de la Fortuna Viril a Roma	226	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
15	El pont del Gard, a França	227	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Ejercitación	permanencia	media
15	El Colosseu a Roma	227	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1,2	Ejercitación	cambio	media
15	El Colosseu a Roma	227	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Ejercitación	permanencia	media
15	El pont del Gard, a França	227	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1,2	Ejercitación	cambio	media
15	Activitats	228	No	Sí	No	mapa	Aprenç a	1	Aplicación	cambio	media
15	Activitats	229	No	No	Sí	cuadro				periodización	alta
15	Activitats	229	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
15	Activitats	229	Sí	No	No	ejercicio	Relaciona	4	Relación	sucesión	baja
16	Qüestionari	230	Sí	No	No	ejercicio	Introducció	2	Evaluación previa	cambio	media
16	Qüestionari	230	No	Sí	No	ejercicio	Introducció	3	Relación	permanencia	media
16	Eix cronològic	230	No	No	Sí	eje				datación	baja
16	Eix cronològic	230	Sí	No	No	eje	Introducció	1	Evaluación previa	periodización	alta
16	Màxima expansió de l'imperi romà	231	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
16	Monumentos romanos en Catalunya	231	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
16	Monumentos romanos en Catalunya	231	No	Sí	No	ilustración	Introducció	3	Relación	permanencia	media
16	Monumentos romanos en Catalunya	231	No	No	Sí	ilustración				cambio	media
16	Guerrero cartaginés sobre elefante	232	No	Sí	No	ilustración	Recuadro	1	Relación	datación	baja
16	Guerrero cartaginés sobre elefante	232	No	Sí	No	ilustración	Recuadro	1	Relación	empatía	media
16	Les Guerres púniques	232	No	No	Sí	texto				simultaneidad	baja
16	Les Guerres púniques	232	No	No	Sí	texto				cambio	media
16	Les Guerres púniques	232	No	No	Sí	texto				simultaneidad	baja
16	Te'n recordes?	233	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	empatía	media
16	La conquesta de Catalunya	233	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	periodización	alta
16	L'arribada dels romans. Polibi	233	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	datación	baja
16	Conquesta romana	233	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	d'Hispania										
16	Conquesta romana d'Hispania	233	No	Sí	No	mapa	Descobreix	3	Ejercitación	cambio	media
16	Te'n recordes?	233	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Conquesta romana d'Hispania	233	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	periodización	alta
16	L'arribada dels romans. Polibi	233	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	causalidad	alta
16	La conquesta de Catalunya	233	No	Sí	No	mapa	Descobreix	3	Ejercitación	simultaneidad	baja
16	Conquesta romana d'Hispania	233	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	sucesión	baja
16	L'arribada dels romans. Polibi	233	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Relación	cambio	media
16	Te'n recordes?	233	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
16	Molí per a gra	234	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
16	La riquesa d'Hispania. Plini	234	No	No	Sí	documento				simultaneidad	baja
16	Les calçades romanes a Hispania	234	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
16	La riquesa d'Hispania. Plini	234	No	No	Sí	documento				cambio	media
16	Com eren les calçades romanes	235	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Relación	permanencia	media
16	Te'n recordes?	235	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Interrogación	causalidad	alta
16	Com eren les calçades romanes	235	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	2	Ejercitación	empatía	media
16	Te'n recordes?	235	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
16	Les calçades romanes a Catalunya	236	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	sucesión	baja
16	Les calçades romanes a Catalunya	236	No	No	Sí	mapa				cambio	media
16	Te'n recordes?	236	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
16	Les calçades romanes a Catalunya	236	No	Sí	No	mapa	Descobreix	2	Ejercitación	permanencia	media
16	La ciutat de Tarraco	237	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1,2	Ejercitación	cambio	media
16	La ciutat de Tarraco	237	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Ejercitación	empatía	media
16	La ciutat de Tarraco. Flor	237	No	No	Sí	documento				cambio	media
16	Amfiteatre d'Itàlica i muralles de Lugo	238	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media
16	Amfiteatre	238	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Primero de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	d'Itàlica i muralles de Lugo										
16	Plànol d'Emèrita Augusta	239	No	Sí	No	mapa	Descobreix	1	Ejercitación	permanencia	media
16	Principals restes romanes a la Península	239	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	permanencia	media
16	Luci Anneu Sèneca	239	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
16	Principals restes romanes a la Península	239	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
16	Te'n recordes?	239	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	permanencia	media
16	L'art romà a Catalunya	240	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
16	L'art romà a Catalunya	240	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
16	L'art romà a Catalunya	240	No	Sí	No	ilustración	Ficha	2	Relación	permanencia	media
16	Te'n recordes?	241	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
16	Te'n recordes?	241	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	permanencia	media
16	Activitats	242	No	Sí	No	ejercicio	Anàlisi d'un text històric	2,3	Relación	cambio	media
16	Activitats	242	No	Sí	No	ejercicio	Anàlisi d'un text històric	2	Relación	causalidad	alta
16	Activitats	243	No	Sí	No	mapa	Identifica	2	Relación	periodización	alta
16	Activitats	243	No	Sí	No	mapa	Identifica	2	Relación	simultaneidad	baja
16	Activitats	243	No	Sí	No	ilustración	Aprenem llatí	3	Relación	permanencia	media
16	Activitats	243	No	Sí	No	ilustración	Investiga el passat	4	Relación	permanencia	media
16	Activitats	244	No	Sí	No	ejercicio	Treballa la cronologia	1	Relación	datación	baja
16	Activitats	244	No	Sí	No	ejercicio	Treballa la cronologia	1	Relación	simultaneidad	baja
16	Activitats de síntesi	244	No	Sí	No	ilustración	Descriu i compara	4	Relación	cambio	media
16	Activitats de síntesi	245	Sí	No	No	ejercicio	Fes un mapa conceptual	3	Síntesis	cambio	media
16	Activitats	245	No	No	Sí	ilustración				permanencia	media

Anexo 13

Relación de recursos por unidades

Geografía e Historia 2. En tus mano (Comunidad de Madrid)

Editorial Anaya

Segundo de ESO

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
08	Eje cronológico	150	No	No	Sí	eje	Bloque IV			periodización	alta
08	Eje cronológico	150	No	No	Sí	eje	Bloque IV			datación	baja
08	Imágenes relacionadas con Roma	152	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	3	Evaluación previa	simultaneidad	baja
08	Imágenes relacionadas con Roma	152	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	3	Evaluación previa	datación	baja
08	Imagen de Estambul	153	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	1-3	Evaluación previa	permanencia	media
08	El imperio bizantino en la época de Justiniano	154	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	permanencia	media
08	El imperio bizantino en la época de Justiniano	154	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Actividades	154	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	periodización	alta
08	Actividades	154	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	datación	baja
08	Principales periodos y acontecimientos del imperio bizantino	154	No	No	Sí	eje				datación	baja
08	Justiniano y Teodora	155	No	No	Sí	texto				datación	baja
08	Actividades	156	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	datación	baja
08	Actividades	156	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	continuidad	media
08	Actividades	156	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	cambio	media
08	Informe: la ciudad de Constantinopla	157	No	Sí	No	texto	Actividades	1,2	Interrogación	causalidad	alta
08	Informe: la ciudad de Constantinopla	157	No	Sí	No	texto	Actividades	4	Ejercitación	permanencia	media
08	Actividades	159	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Basílica de Santa Sofía	159	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Relación	empatía	media
08	Basílica de Santa Sofía	159	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	cambio	media
08	Actividades	159	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
08	Actividades	159	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	datación	baja
08	Actividades	160	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	cambio	media
08	Actividades	160	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	simultaneidad	baja
08	Actividades	160	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	datación	baja
08	Actividades	160	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	causalidad	alta
08	Los reinos germánicos a principios del siglo VI	160	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
08	La coronación de Carlomagno por el papa León III	161	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Relación	empatía	media
08	La coronación de Carlomagno por el papa León III	161	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Interrogación	datación	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
08	El imperio carolingio y su fragmentación	161	No	Sí	No	mapa	Actividades	4	Ejercitación	datación	baja
08	El imperio carolingio y su fragmentación	161	No	Sí	No	mapa	Actividades	4	Interrogación	causalidad	alta
08	Obras de arte visigodas	162	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Obras de arte visigodas	162	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Relación	periodización	alta
08	Capilla Palatina de Aquisgrán	163	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Relación	empatía	media
08	Capilla Palatina de Aquisgrán	163	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	cambio	media
08	Actividades	163	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	periodización	alta
08	Para finalizar	166	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1,2	Síntesis	datación	baja
08	Para finalizar	166	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	periodización	alta
08	Para finalizar	167	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
08	Para finalizar	167	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
08	Para finalizar	167	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las relaciones	Ejercitación	periodización	alta
08	Para finalizar	167	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
08	Para finalizar	167	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	permanencia	media
09	Santa Sofía y mosaico de Justiniano	168	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	1-3	Evaluación previa	datación	baja
09	Rezo en una mezquita musulmana	169	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	4	Evaluación previa	permanencia	media
09	Mapa de Arabia Saudí y el Próximo Oriente en tiempos de Mahoma	170	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
09	Actividades	171	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	periodización	alta
09	La expansión musulmana a mediados del siglo VIII.	171	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ampliación	permanencia	media
09	La expansión musulmana a mediados del siglo VIII.	171	No	Sí	No	mapa	Actividades	5	Ampliación	cambio	media
09	Actividades	171	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	permanencia	media
09	Actividades	171	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	cambio	media
09	Eje cronológico de la expansión del islam	171	No	No	Sí	eje				periodización	alta
09	Eje cronológico de la expansión del islam	171	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Actividades	171	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Principales rutas	172	No	Sí	No	mapa	Actividades	3	Ejercitación	permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	comerciales en el mundo musulmán en la Edad Media										
09	Principales rutas comerciales en el mundo musulmán en la Edad Media	172	No	Sí	No	mapa	Actividades	3	Ejercitación	cambio	media
09	Informe: nuevos productos, nueva alimentación	173	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Interrogación	permanencia	media
09	Informe: nuevos productos, nueva alimentación	173	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Interrogación	cambio	media
09	Actividades	174	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2,3	Memorización	cambio	media
09	Vivienda musulmana	174	No	Sí	No	ilustración	Actividades	1	Relación	empatía	media
09	Informe: la ciudad musulmana	175	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
09	Actividades	177	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,2	Memorización	cambio	media
09	Alzado de la mezquita de Kairuán, en Túnez	177	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	continuidad	media
09	Alzado de la mezquita de Kairuán, en Túnez	177	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	cambio	media
09	Actividades	177	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	simultaneidad	baja
09	Procedimientos. La medida del tiempo	178	No	Sí	No	ejercicio	Pon en práctica	1,2	Aplicación	datación	baja
09	Para finalizar	180	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	2	Aplicación	causalidad	alta
09	Para finalizar	180	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	2	Aplicación	periodización	alta
09	Para finalizar	180	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	datación	baja
09	Para finalizar	180	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	3	Ampliación	cambio	media
09	Para finalizar	181	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
09	Para finalizar	181	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
09	Para finalizar	181	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las relaciones	Ejercitación	causalidad	alta
09	Para finalizar	181	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
09	Para finalizar	181	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	cambio	media
09	Para finalizar	181	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	Las aportaciones	Ejercitación	cambio	media
10	Eje cronológico	184	No	No	Sí	eje	Bloque V			datación	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
10	Eje cronológico	184	No	No	Sí	eje	Bloque V			simultaneidad	baja
10	Imagen de un torneo medieval	187	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	1	Evaluación previa	empatía	media
10	Actividades	188	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Actividades	188	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	datación	baja
10	Actividades	188	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
10	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	cambio	media
10	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	empatía	media
10	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	permanencia	media
10	Actividades	190	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	sucesión	baja
10	Actividades	190	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ampliación	sucesión	baja
10	Informe: el castillo medieval	191	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Informe: el castillo medieval	191	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Relación	empatía	media
10	Actividades	192	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	permanencia	media
10	Actividades	192	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	sucesión	baja
10	Actividades	192	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Informe: el monasterio medieval	193	No	Sí	No	texto	Actividades	1,2	Interrogación	cambio	media
10	Actividades	194	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Actividades	194	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2,5	Memorización	sucesión	baja
10	Actividades	194	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	5	Memorización	continuidad	media
10	Viviendas de una aldea campesina del siglo IX o X	195	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
10	Actividades	197	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Ejercitación	periodización	alta
10	Actividades	197	No	Sí	No	ilustración	Actividades	2	Relación	empatía	media
10	Actividades	197	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Para finalizar	200	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	cambio	media
10	Para finalizar	201	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Para finalizar	201	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	cambio	media
10	Para finalizar	201	No	Sí	No	ilustración	Trabajamos lo esencial	Las aportaciones	Ejercitación	periodización	alta
10	Para finalizar	201	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
10	Para finalizar	201	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
11	Los tres estamentos feudales	202	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	1	Evaluación previa	causalidad	alta
11	Miniatura que representa la caballería musulmana	202	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	1	Evaluación previa	datación	baja
11	Miniatura que representa la caballería musulmana	202	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	2-4	Evaluación previa	permanencia	media
11	La Península en siglo IX	204	No	No	Sí	mapa				cambio	media
11	La Península en	204	No	No	Sí	mapa				permanencia	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	siglo IX										
11	La Península en siglo X	205	No	No	Sí	mapa				permanencia	media
11	Actividades	206	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	causalidad	alta
11	Actividades	206	No	Sí	No	eje	Actividades	3	Ejercitación	datación	baja
11	Actividades	206	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	datación	baja
11	La Península en siglo XI	206	No	No	Sí	mapa				cambio	media
11	Informe: Córdoba, capital de Al-Ándalus	207	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Informe: Córdoba, capital de Al-Ándalus	207	No	Sí	No	texto	Actividades	2	Ampliación	empatía	media
11	Actividades	208	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
11	Actividades	209	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	periodización	alta
11	Actividades	209	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	causalidad	alta
11	Actividades	211	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Actividades	211	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
11	Actividades	211	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	permanencia	media
11	Actividades	213	No	Sí	No	mapa	Actividades	3	Ejercitación	cambio	media
11	Actividades	213	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
11	Actividades	213	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	simultaneidad	baja
11	Actividades	215	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
11	Actividades	215	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	cambio	media
11	Para finalizar	218	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	4	Aplicación	periodización	alta
11	Para finalizar	218	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	5	Ampliación	continuidad	media
11	Para finalizar	218	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	5	Ampliación	cambio	media
11	Para finalizar	218	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3,4	Aplicación	causalidad	alta
11	Para finalizar	218	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	simultaneidad	baja
11	Para finalizar	218	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	cambio	media
11	Para finalizar	218	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	datación	baja
11	Para finalizar	218	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de relación	2	Relación	periodización	alta
11	Para finalizar	219	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
11	Para finalizar	219	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
11	Para finalizar	219	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	periodización	alta
11	Para finalizar	219	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las causas	Ejercitación	causalidad	alta
11	Para finalizar	219	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las relaciones	Ejercitación	periodización	alta
11	Para finalizar	219	No	Sí	No	mapa	Trabajamos	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							lo esencial				
12	Imágenes sobre el Islam	224	Sí	No	No	ejercicio	Recordamos	1	Evaluación previa	datación	baja
12	Imágenes sobre el Islam	224	Sí	No	No	ejercicio	Recordamos	1,2	Evaluación previa	datación	baja
12	La vida en una ciudad medieval italiana del siglo XIV	225	Sí	No	No	ejercicio	Opinamos	1-3	Evaluación previa	permanencia	media
12	Principales estados y reinos europeos a principios del siglo XI	226	No	Sí	No	mapa	Actividades	2,3	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Principales estados y reinos europeos a principios del siglo XI	226	No	Sí	No	mapa	Actividades	1,3	Ejercitación	permanencia	media
12	Principales rutas y centros comerciales en la Baja Edad Media	227	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Principales rutas y centros comerciales en la Baja Edad Media	227	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	permanencia	media
12	Actividades	227	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,3	Memorización	cambio	media
12	Informe: los viajeros medievales	229	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Ampliación	permanencia	media
12	Informe: los viajeros medievales	229	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Ampliación	cambio	media
12	Informe: los viajeros medievales	229	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	causalidad	alta
12	La ciudad de Feurs	230	No	Sí	No	ilustración	Actividades	1	Aplicación	causalidad	alta
12	La ciudad de Feurs	230	No	Sí	No	ilustración	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
12	Actividades	231	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Actividades	231	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Interrogación	permanencia	media
12	Actividades	232	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	causalidad	alta
12	Los contemporáneos opinan. Boccaccio y el Decamerón.	232	No	Sí	No	documento	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
12	La difusión de la epidemia de peste de 1348	232	No	No	Sí	mapa				cambio	media
12	Actividades	233	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
12	Actividades	233	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Interrogación	permanencia	media
12	Actividades	233	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2,3	Memorización	causalidad	alta
12	Actividades	233	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	periodización	alta
12	Reconstrucción de una catedral gótica	235	No	Sí	No	ilustración	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	Reconstrucción de una catedral gótica	235	No	Sí	No	ilustración	Actividades	1	Relación	empatía	media
12	Actividades	235	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	cambio	media
12	Actividades	235	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	4	Memorización	datación	baja
12	Para finalizar	238	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	5	Ampliación	cambio	media
12	Para finalizar	238	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	4	Aplicación	causalidad	alta
12	Para finalizar	238	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	cambio	media
12	Para finalizar	238	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de ampliación	5	Ampliación	causalidad	alta
12	Para finalizar	238	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1,2	Síntesis	causalidad	alta
12	Para finalizar	238	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	cambio	media
12	Para finalizar	239	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
12	Para finalizar	239	No	Sí	No	cuadro	Trabajamos lo esencial	Las causas	Ejercitación	causalidad	alta
12	Para finalizar	239	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
12	Para finalizar	239	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Para finalizar	239	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	cambio	media
13	Imágenes de ciudades y actividades medievales	240	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	3	Evaluación previa	cambio	media
13	Imágenes de ciudades y actividades medievales	240	Sí	No	No	ilustración	Recordamos	1,2	Evaluación previa	causalidad	alta
13	Portulano del Mediterráneo	241	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	1	Evaluación previa	datación	baja
13	Portulano del Mediterráneo	241	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	2	Evaluación previa	permanencia	media
13	Portulano del Mediterráneo	241	Sí	No	No	ilustración	Opinamos	1	Evaluación previa	cambio	media
13	El avance cristiano a principios del siglo XI y en el siglo XIII	242	No	No	Sí	mapa				cambio	media
13	El avance cristiano a principios del siglo XI y en el siglo XIII	242	No	No	Sí	mapa				datación	baja
13	Actividades	243	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	cambio	media
13	Actividades	243	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,2	Memorización	causalidad	alta
13	Sistemas de repoblación predominantes en las distintas áreas peninsulares	244	No	Sí	No	mapa	Actividades	2	Ejercitación	simultaneidad	baja

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
13	Actividades	244	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,2	Memorización	cambio	media
13	Sistemas de repoblación predominantes en las distintas áreas peninsulares	244	No	Sí	No	mapa	Actividades	3	Relación	cambio	media
13	Actividades	244	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	simultaneidad	baja
13	Informe: el gobierno de una sociedad en guerra. El nacimiento de las Cortes	245	No	Sí	No	texto	Actividades	3	Ampliación	datación	baja
13	Informe: el gobierno de una sociedad en guerra. El nacimiento de las Cortes	245	No	Sí	No	texto	Actividades	1,3	Interrogación	causalidad	alta
13	Informe: el gobierno de una sociedad en guerra. El nacimiento de las Cortes	245	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Relación	simultaneidad	baja
13	La expansión almorávide desde principios del siglo XI y la expansión almohade	246	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Relación	cambio	media
13	Actividades	247	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	causalidad	alta
13	La Torre del Oro de Sevilla	247	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	cambio	media
13	La Torre del Oro de Sevilla	247	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	periodización	alta
13	Los reinos peninsulares en el siglo XIV	248	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	permanencia	media
13	Los reinos peninsulares en el siglo XIV	248	No	Sí	No	mapa	Actividades	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Actividades	249	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2,4	Memorización	cambio	media
13	La expansión mediterránea de la corona de Aragón	249	No	No	Sí	mapa				cambio	media
13	La expansión mediterránea de la corona de Aragón	249	No	No	Sí	mapa				simultaneidad	baja
13	Actividades	249	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	datación	baja
13	Actividades	249	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	3	Memorización	causalidad	alta
13	Informe: los Almogávares	250	No	Sí	No	texto	Actividades	1	Ejercitación	cambio	media
13	Actividades	251	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,2	Memorización	cambio	media
13	La Alhambra de Granada	251	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	cambio	media
13	La Alhambra de Granada	251	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Relación	empatía	media
13	Actividades	253	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Memorización	causalidad	alta
13	Catedral de	253	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Relación	causalidad	alta

Editorial Anaya. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	León y lonja de Valencia										
13	Actividades	253	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1,2	Memorización	cambio	media
13	Catedral de León y lonja de Valencia	253	No	Sí	No	ilustración	Actividades	4	Ejercitación	periodización	alta
13	Actividades	255	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	1	Memorización	cambio	media
13	Actividades	255	Sí	No	No	ejercicio	Actividades	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Castillo de Manzanares el Real	255	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Relación	permanencia	media
13	Castillo de Manzanares el Real	255	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Interrogación	causalidad	alta
13	Castillo de Manzanares el Real	255	No	Sí	No	ilustración	Actividades	3	Ejercitación	periodización	alta
13	Para finalizar	258	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	causalidad	alta
13	Para finalizar	258	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de relación	2	Relación	datación	baja
13	Para finalizar	258	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de relación	2	Relación	causalidad	alta
13	Para finalizar	258	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	periodización	alta
13	Para finalizar	258	No	Sí	No	documento	Actividades de aplicación	4	Aplicación	cambio	media
13	Para finalizar	258	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	datación	baja
13	Para finalizar	258	Sí	No	No	ejercicio	Actividades de síntesis	1	Síntesis	cambio	media
13	Para finalizar	258	No	Sí	No	ejercicio	Actividades de aplicación	3	Aplicación	cambio	media
13	Para finalizar	259	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	cambio	media
13	Para finalizar	259	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	datación	baja
13	Para finalizar	259	No	Sí	No	mapa	Trabajamos lo esencial	El espacio	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Para finalizar	259	No	Sí	No	eje	Trabajamos lo esencial	El tiempo	Ejercitación	periodización	alta
13	Para finalizar	259	No	Sí	No	ejercicio	Trabajamos lo esencial	Las comparaciones	Relación	cambio	media

Anexo 14

Relación de recursos por unidades

Geografía e Historia 2

Editorial Santillana

Segundo de ESO

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	causalidad	alta
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	6	Relación	empatía	media
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	6	Interrogación	causalidad	alta
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	cambio	media
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	5	Interrogación	causalidad	alta
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	4	Evaluación previa	permanencia	media
09	Introducción	128	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	permanencia	media
09	Tarea 1	130	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	cambio	media
09	Doc. 1. Llegada de los germanos	130	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 1. Llegada de los germanos	130	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
09	Tarea 1	130	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 5. El paso de la Antigüedad a la Edad Media	131	No	Sí	No	eje	Investiga	3	Ejercitación	datación	baja
09	Doc.4. Mapa de los principales reinos germanos	131	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
09	Doc.4. Mapa de los principales reinos germanos	131	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Relación	permanencia	media
09	Doc. 5. El paso de la Antigüedad a la Edad Media	131	No	Sí	No	eje	Investiga	3	Ejercitación	periodización	alta
09	Doc. 1. Las costumbres de los germanos	132	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 1. Las costumbres de los germanos	132	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
09	Tarea 2	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3,4	Interrogación	causalidad	alta
09	Tarea 2	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
09	Tarea 2	132	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	continuidad	media
09	Doc. 3. Un scriptorium	133	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 2. Iglesia de San Juan de Baños (Palencia)	133	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 2. Iglesia de San Juan de Baños (Palencia)	133	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Tarea 3	134	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	causalidad	alta
09	Tarea 3	134	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	cambio	media
09	Doc. 3. Capitel de la iglesia de San Pedro de la Nave (Zamora) e interior	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 1. Conversión de Recaredo, de A. Muñoz Degrain	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
09	Doc. 1. Conversión de Recaredo, de A. Muñoz Degrain	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Doc. 3-4. Capitel de la iglesia de San Pedro de la Nave (Zamora) e interior	135	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 1. Moneda bizantina que representa al emperador Justiniano	136	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 2. Constantinopla vista por un viajero occidental	136	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 1. Moneda bizantina que representa al emperador Justiniano	136	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
09	Tarea 4	136	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	4	Memorización	cambio	media
09	Tarea 4	136	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 4. Cronología del imperio bizantino	137	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Ejercitación	datación	baja
09	Doc. 4. Cronología del imperio bizantino	137	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Ejercitación	cambio	media
09	Doc. 3. La evolución del imperio bizantino	137	No	Sí	No	mapa	Investiga	3,4	Ejercitación	cambio	media
09	Tarea 5	138	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Tarea 5	138	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	permanencia	media
09	Tarea 5	138	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	cambio	media
09	Doc. 1. Icono del siglo VII	138	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 3. Recreación de Constantinopla	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Interrogación	cambio	media
09	Doc. 3. Recreación de Constantinopla	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Relación	continuidad	media
09	Doc. 3. Recreación de Constantinopla	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
09	Doc. 2. Mosaico de San Vital de Ravena	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
09	Doc. 2. Mosaico de San Vital de Ravena	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	periodización	alta
09	Doc. 2. Mosaico de San Vital de Ravena	139	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Leer una leyenda	140	No	Sí	No	texto	Hazlo tú	3	Ejercitación	permanencia	media
09	Leer una leyenda	140	No	Sí	No	texto	Hazlo tú	1	Ejercitación	periodización	alta
09	Leer una leyenda	140	No	Sí	No	texto	Hazlo tú	1	Ejercitación	datación	baja
09	Leer una leyenda	140	No	Sí	No	texto	Hazlo tú	3	Ejercitación	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	periodización	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	periodización	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Relación	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Memorización	causalidad	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Interrogación	causalidad	alta
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	2	Relación	causalidad	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	ejercicio	Aplicación	9	Aplicación	empatía	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	mapa	Aplicación	8	Aplicación	cambio	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	cambio	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	eje	Aplicación	10	Aplicación	datación	baja
09	Actividades	143	No	Sí	No	eje	Aplicación	10	Aplicación	periodización	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	causalidad	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Ampliación	12	Ampliación	cambio	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Ampliación	12	Ampliación	causalidad	alta
09	Actividades	143	No	Sí	No	mapa	Aplicación	8	Aplicación	simultaneidad	baja
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	5	Relación	permanencia	media
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	4	Interrogación	causalidad	alta
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2,3	Evaluación previa	causalidad	alta
10	Introducción	144	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	permanencia	media
10	Tarea 1	146	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-3	Memorización	cambio	media
10	Doc. 1. El arcángel Gabriel y el profeta Mahoma	146	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc.3. Cronología del islam	147	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc.3. Cronología del islam	147	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Ejercitación	datación	baja
10	Doc.3. Cronología del islam	147	No	Sí	No	eje	Investiga	4	Ejercitación	periodización	alta
10	Doc.2. La expansión del islam	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
10	Doc.2. La expansión del islam	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
10	Doc.2. La expansión del islam	147	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
10	Tarea 2	148	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	causalidad	alta
10	Tarea 2	148	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	causalidad	alta
10	Tarea 2	148	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
10	Doc. 1. El Corán	148	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
10	Doc. 2. Gran mezquita de los Omeyas de Damasco (Siria)	149	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
10	Doc. 3. Sala de oración de la mezquita de Hasan, en El Cairo (Egipto)	149	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
10	Tarea 3	150	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Tarea 3	150	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Memorización	cambio	media
10	Doc. 1. Abderramán III se proclama califa	150	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
10	Doc. 1.	150	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	Abderramán III se proclama califa										
10	Doc. 4. La conquista de Al Andalus	151	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Relación	cambio	media
10	Doc. 3. La organización política de Al Andalus (711-1031)	151	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Relación	periodización	alta
10	Doc. 3. La organización política de Al Andalus (711-1031)	151	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Relación	datación	baja
10	Tarea 4	152	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	permanencia	media
10	Doc. 1. Vihuela	152	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	permanencia	media
10	Tarea 4	152	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,3	Memorización	cambio	media
10	Doc. 2. La Tierra es redonda	153	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
10	Doc. 3. Astrónomos trabajando en un observatorio	153	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Relación	empatía	media
10	Doc. 2. La Tierra es redonda	153	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc. 1. Casa islámica	154	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Relación	empatía	media
10	Doc. 1. Casa islámica	154	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
10	Tarea 5	154	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	permanencia	media
10	Tarea 5	154	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	permanencia	media
10	Doc. 2. Moneda musulmana	154	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Doc. 3. Reconstrucción de una ciudad islámica	155	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Relación	empatía	media
10	Doc. 3. Reconstrucción de una ciudad islámica	155	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
10	Leer un cuento	156	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	periodización	alta
10	'	156	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	1	Ejercitación	empatía	media
10	Leer un cuento	156	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	causalidad	alta
10	Actividades	158	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	causalidad	alta
10	Actividades	158	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	periodización	alta
10	Actividades	158	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	5	Relación	cambio	media
10	Actividades	158	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	6	Interrogación	causalidad	alta
10	Actividades	158	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
10	Actividades	159	No	Sí	No	texto	Ampliación	10	Ampliación	permanencia	media
10	Actividades	159	No	Sí	No	eje	Aplicación	9	Aplicación	empatía	media
10	Actividades	159	No	Sí	No	eje	Aplicación	8	Aplicación	continuidad	media
10	Actividades	159	No	Sí	No	eje	Aplicación	8	Aplicación	permanencia	media
10	Actividades	159	No	Sí	No	eje	Aplicación	7	Aplicación	periodización	alta
10	Actividades	159	No	Sí	No	eje	Aplicación	7	Aplicación	datación	baja
10	Actividades	159	No	Sí	No	eje	Aplicación	7	Aplicación	simultaneidad	baja

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
10	Actividades	159	No	Sí	No	texto	Ampliación	10	Ampliación	cambio	media
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	cambio	media
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	4	Evaluación previa	causalidad	alta
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	5	Relación	empatía	media
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	6	Interrogación	causalidad	alta
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1,2	Evaluación previa	periodización	alta
11	Tarea 1	162	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Memorización	cambio	media
11	Tarea 1	162	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,3	Memorización	datación	baja
11	Tarea 1	162	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Interrogación	cambio	media
11	Doc. 1. Estatua de Carlomagno Doc. 4. Denario de plata de Carlomagno	162	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Doc. 1. Estatua de Carlomagno Doc. 4. Denario de plata de Carlomagno	162	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Relación	cambio	media
11	Doc. 2. El imperio carolingio Doc. 3. El reparto de Verdún	163	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
11	Doc. 2. El imperio carolingio Doc. 3. El reparto de Verdún	163	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
11	Tarea 2	164	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	permanencia	media
11	Doc. 1. Las relaciones de fidelidad en la sociedad carolingia	164	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
11	Tarea 2	164	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	causalidad	alta
11	Tarea 2	164	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	cambio	media
11	Tarea 2	164	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Doc. 2. Reconstrucción del palacio de Carlomagno	165	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
11	Doc. 2. Reconstrucción del palacio de Carlomagno	165	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Relación	empatía	media
11	Tarea 3	166	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	cambio	media
11	Tarea 3	166	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
11	Tarea 3	166	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Interrogación	causalidad	alta
11	Doc. 2. Santa María del Naranco (Oviedo)	167	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
11	Doc.3. Los reinos peninsulares en el siglo X	167	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Relación	cambio	media
11	Doc.3. Los reinos peninsulares en el siglo X	167	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Relación	permanencia	media
11	Doc.3. Evolución del reino astur-leonés	167	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	periodización	alta
11	Doc.3. Evolución	167	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	del reino astur-leonés										
11	Doc. 2. Santa María del Naranco (Oviedo)	167	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	periodización	alta
11	Tarea 4	168	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	cambio	media
11	Doc. 1. Moneda de Guillem I, conde de Besalú	168	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Doc. 2. Evolución de los núcleos cristianos	168	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	datación	baja
11	Doc. 2. Evolución de los núcleos cristianos	168	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
11	Leer un tapiz medieval: el tapiz de Bayeux	170	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	1	Ejercitación	datación	baja
11	Leer un tapiz medieval: el tapiz de Bayeux	170	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	4	Ejercitación	causalidad	alta
11	Leer un tapiz medieval: el tapiz de Bayeux	170	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	1	Ejercitación	periodización	alta
11	Leer un tapiz medieval: el tapiz de Bayeux	170	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	4	Ejercitación	cambio	media
11	Actividades	172	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	datación	baja
11	Actividades	172	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	datación	baja
11	Actividades	172	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Interrogación	causalidad	alta
11	Actividades	172	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Relación	cambio	media
11	Actividades	172	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	periodización	alta
11	Actividades	172	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	cambio	media
11	Actividades	173	No	Sí	No	texto	Ampliación	10	Ampliación	permanencia	media
11	Actividades	173	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	6	Aplicación	causalidad	alta
11	Actividades	173	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	7	Aplicación	causalidad	alta
11	Actividades	173	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	7	Aplicación	cambio	media
11	Actividades	173	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	8	Aplicación	datación	baja
11	Actividades	173	No	Sí	No	texto	Ampliación	9	Ampliación	simultaneidad	baja
11	Actividades	173	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	6	Aplicación	permanencia	media
11	Actividades	173	No	Sí	No	ilustración	Ampliación	9	Ampliación	cambio	media
12	Introducción	174	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	cambio	media
12	Introducción	174	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3 a, b	Interrogación	causalidad	alta
12	Introducción	174	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3 c	Relación	permanencia	media
12	Introducción	174	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3 b	Relación	empatía	media
12	Introducción	174	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	continuidad	media
12	Introducción	174	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	permanencia	media
12	Tarea 1	176	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	Tarea 1	176	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	datación	baja
12	Tarea 1	176	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,3	Interrogación	causalidad	alta
12	Doc.3. Los piratas	177	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
12	Doc.3. Los piratas	177	No	Sí	No	documento	Investiga	3	Relación	permanencia	media
12	Doc. 2. Europa en el año 1000	177	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	permanencia	media
12	Doc. 2. Europa en el año 1000	177	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
12	Tarea 2	178	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	causalidad	alta
12	Doc. 1. Las relaciones entre el señor y su vasallo	178	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
12	Tarea 2	178	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	cambio	media
12	Doc. 2. Reconstrucción de un castillo del siglo XII	179	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
12	Doc. 2. Reconstrucción de un castillo del siglo XII	179	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Relación	empatía	media
12	Doc. 2. La rotación trienal de cultivos	180	No	Sí	No	cuadro	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Tarea 3	180	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	cambio	media
12	Tarea 3	180	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	simultaneidad	baja
12	Doc. 1. Las condiciones de trabajo	180	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
12	Doc. 2. La rotación trienal de cultivos	180	No	Sí	No	cuadro	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
12	Doc.3. Reconstrucción de un castillo medieval	181	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
12	Doc.3. Reconstrucción de un castillo medieval	181	No	Sí	No	ilustración	Investiga	3	Ejercitación	continuidad	media
12	Tarea 4	182	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Tarea 4	182	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,4	Memorización	cambio	media
12	Tarea 4	182	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	causalidad	alta
12	Doc. 2. La función del clero	182	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
12	Tarea 5	184	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-4	Interrogación	causalidad	alta
12	Tarea 5	184	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Interrogación	causalidad	alta
12	Doc. 1. Mapas de las tres primeras cruzadas	184	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
12	Doc. 2. El llamamiento de Urbano II	185	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
12	Doc. 2. El llamamiento de Urbano II	185	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Leer. Confrontar textos de distintos autores sobre un mismo hecho	186	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	datación	baja
12	Leer. Confrontar textos de distintos autores sobre un	186	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	3	Ejercitación	causalidad	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	mismo hecho										
12	Leer. Confrontar textos de distintos autores sobre un mismo hecho	186	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	3	Ejercitación	cambio	media
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	3	Memorización	cambio	media
12	Actividades	188	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Interrogación	cambio	media
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Interrogación	causalidad	alta
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Relación	cambio	media
12	Actividades	189	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	causalidad	alta
12	Actividades	189	No	Sí	No	texto	Ampliación	12	Ampliación	cambio	media
12	Actividades	189	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	datación	baja
12	Actividades	189	No	Sí	No	ejercicio	Aplicación	10	Aplicación	empatía	media
12	Actividades	189	No	Sí	No	ejercicio	Aplicación	8	Aplicación	datación	baja
12	Actividades	189	No	Sí	No	ejercicio	Aplicación	7	Aplicación	permanencia	media
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	causalidad	alta
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	permanencia	media
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	cambio	media
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	causalidad	alta
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3	Relación	permanencia	media
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	4	Interrogación	causalidad	alta
13	Introducción	190	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	cambio	media
13	Doc. 1. La ciudad de Ávila Doc. 2. Mercado en la ciudad de Siena	192	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Tarea 1	192	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Tarea 1	192	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Memorización	cambio	media
13	Doc. 1. La ciudad de Ávila Doc. 2. Mercado en la ciudad de Siena	192	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
13	Doc. 3. Ciudad medieval	193	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Doc. 3. Ciudad medieval	193	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
13	Tarea 2	194	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-4	Memorización	cambio	media
13	Tarea 2	194	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Tarea 2	194	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	simultaneidad	baja
13	Doc. 2. Mapa de las áreas comerciales europeas y las principales rutas	195	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
13	Doc. 2. Mapa de las áreas comerciales europeas y las principales rutas	195	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
13	Doc. 4. Puerto	195	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Relación	empatía	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	medieval										
13	Doc. 4. Puerto medieval	195	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Ejercitación	continuidad	media
13	Tarea 3	196	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	cambio	media
13	Tarea 3	196	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Interrogación	causalidad	alta
13	Doc.2. Industria textil	197	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	continuidad	media
13	Doc.2. Industria textil	197	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
13	Doc.2. Industria textil	197	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	sucesión	baja
13	Tarea 4	198	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	simultaneidad	baja
13	Tarea 4	198	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	4	Interrogación	causalidad	alta
13	Tarea 4	198	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	4	Memorización	datación	baja
13	Tarea 4	198	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-3	Memorización	cambio	media
13	Doc.3. Escuelas urbanas y universitarias	199	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
13	Doc.3. Escuelas urbanas y universitarias	199	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Relación	permanencia	media
13	Doc.6. Las órdenes mendicantes	199	No	Sí	No	texto	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
13	Doc.6. Las órdenes mendicantes	199	No	Sí	No	texto	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Leer. Un libro de viajes	200	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	cambio	media
13	Leer. Un libro de viajes	200	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	1	Ejercitación	periodización	alta
13	Actividades	202	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Memorización	cambio	media
13	Actividades	202	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Interrogación	causalidad	alta
13	Actividades	202	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	8	Síntesis	cambio	media
13	Actividades	202	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	datación	baja
13	Actividades	202	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
13	Actividades	202	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	3	Relación	cambio	media
13	Actividades	203	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	cambio	media
13	Actividades	203	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	10	Aplicación	cambio	media
13	Actividades	203	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	10	Aplicación	simultaneidad	baja
13	Actividades	203	No	Sí	No	texto	Ampliación	12	Ampliación	cambio	media
13	Actividades	203	No	Sí	No	texto	Ampliación	12	Ampliación	datación	baja
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	cambio	media
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	4	Interrogación	causalidad	alta
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3 c	Interrogación	causalidad	alta
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3	Interrogación	datación	baja
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	3 b	Interrogación	cambio	media
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	permanencia	media
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
14	Introducción	204	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	datación	baja
14	Tarea 1	206	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	permanencia	media
14	Tarea 1	206	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2,3	Memorización	cambio	media
14	Doc.4. Las monarquías feudales	207	No	Sí	No	texto	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
14	Doc.4. Las monarquías feudales	207	No	Sí	No	texto	Investiga	1	Interrogación	permanencia	media
14	Doc.1. Europa en el año 1360	208	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Tarea 2	208	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	simultaneidad	baja
14	Doc.1. Europa en el año 1360	208	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
14	Doc.1. Europa en el año 1360	208	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Relación	permanencia	media
14	Tarea 2	208	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	cambio	media
14	Tarea 3	210	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	cambio	media
14	Tarea 3	210	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Interrogación	causalidad	alta
14	Doc.2. La sociedad a finales de la Edad Media	211	No	Sí	No	cuadro	Investiga	1	Interrogación	permanencia	media
14	Doc.3. La Carta Magna	211	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
14	Doc.3. La Carta Magna	211	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Ejercitación	datación	baja
14	Doc.3. La Carta Magna	211	No	Sí	No	documento	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Tarea 4	212	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-3	Interrogación	causalidad	alta
14	Doc.1. El hambre en Europa	212	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Doc.1. El hambre en Europa	212	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
14	Doc.1. El hambre en Europa	212	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
14	Tarea 4	212	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	cambio	media
14	Tarea 4	212	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
14	Tarea 4	212	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	causalidad	alta
14	Doc.2. Las consecuencias de la peste	213	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
14	Doc.2. Las consecuencias de la peste	213	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Doc.3.La expansión de la peste negra por Europa	213	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	cambio	media
14	Doc.3.La expansión de la peste negra por Europa	213	No	Sí	No	mapa	Investiga	3	Ejercitación	permanencia	media
14	Leer. Un libro de época	214	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	datación	baja
14	Leer. Un libro de época	214	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	3	Ejercitación	cambio	media
14	Actividades	216	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
14	Actividades	216	Sí	No	No	cuadro	Repaso de	4	Síntesis	datación	baja

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							lo esencial				
14	Actividades	216	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Síntesis	cambio	media
14	Actividades	216	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Síntesis	cambio	media
14	Actividades	216	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	6	Síntesis	simultaneidad	baja
14	Actividades	216	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Interrogación	causalidad	alta
14	Actividades	216	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	3	Relación	cambio	media
14	Actividades	217	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	simultaneidad	baja
14	Actividades	217	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	datación	baja
14	Actividades	217	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	10	Aplicación	cambio	media
14	Actividades	217	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	datación	baja
14	Actividades	217	No	Sí	No	mapa	Aplicación	9	Aplicación	cambio	media
14	Actividades	217	No	Sí	No	texto	Ampliación	11	Ampliación	cambio	media
15	Introducción	218	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	datación	baja
15	Introducción	218	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	permanencia	media
15	Introducción	218	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	causalidad	alta
15	Introducción	218	Sí	No	No	ejercicio	Un caso práctico	2	Relación	permanencia	media
15	Doc.1. Iglesia de San Martín de Frómista (Palencia)	220	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Tarea 1	220	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Memorización	cambio	media
15	Tarea 1	220	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	causalidad	alta
15	Doc.1. Iglesia de San Martín de Frómista (Palencia)	220	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
15	Tarea 2	222	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Tarea 2	222	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	cambio	media
15	Doc.1.Construcción de una catedral gótica	223	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
15	Tarea 3	224	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	cambio	media
15	Doc.1. Ábside de San Clemente de Tahull (Lleida)	225	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
15	Tarea 1	226	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	continuidad	media
15	Tarea 1	226	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Memorización	sucesión	baja
15	Tarea 1	226	Sí	No	No	ejercicio	Debate		Relación	permanencia	media
15	Doc.2. Calendario agrícola y festivo	227	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	sucesión	baja
15	Doc.2. Calendario agrícola y festivo	227	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	continuidad	media
15	Leer. Símbolos cristianos	228	No	Sí	No	ilustración	Hazlo tú	1,2	Ejercitación	causalidad	alta
15	Actividades	230	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	periodización	alta
15	Actividades	230	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	3	Relación	cambio	media
15	Actividades	230	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	cambio	media
15	Actividades	230	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	4	Síntesis	periodización	alta

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
15	Actividades	230	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	cambio	media
15	Actividades	231	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	10	Aplicación	periodización	alta
15	Actividades	231	No	Sí	No	ilustración	Aplicación	10	Aplicación	causalidad	alta
16	Introducción	232	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	permanencia	media
16	Introducción	232	Sí	No	No	ejercicio	Tu opinión	4	Relación	permanencia	media
16	Introducción	232	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	cambio	media
16	Introducción	232	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	1	Evaluación previa	simultaneidad	baja
16	Introducción	232	Sí	No	No	ejercicio	¿Qué sabes tú?	2	Evaluación previa	causalidad	alta
16	Tarea 1	234	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Memorización	simultaneidad	baja
16	Tarea 1	234	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1,2	Memorización	cambio	media
16	Doc.1. Iglesia de San Pedro de Lárrede Doc. 2. Torre mudéjar de San Martín	234	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
16	Doc.4. Inmigración en el Camino de Santiago	235	No	Sí	No	texto	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
16	Tarea 2	236	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-3	Memorización	cambio	media
16	Tarea 2	236	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	2	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc.3. Granada vista por un viajero musulmán	237	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
16	Doc.3. Granada vista por un viajero musulmán	237	No	Sí	No	documento	Investiga	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
16	Tarea 3	238	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-5	Memorización	cambio	media
16	Doc.1. Órdenes militares españolas	238	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
16	Doc.4. La Península en 1200 Doc. 5. La Península en 1300	239	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
16	Tarea 4	240	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-4	Memorización	cambio	media
16	Tarea 4	240	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc.4. La economía de la corona de Castilla	241	No	Sí	No	mapa	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
16	Tarea 5	242	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	1-4	Memorización	cambio	media
16	Tarea 5	242	Sí	No	No	ejercicio	Cuestiones	3	Interrogación	causalidad	alta
16	Doc.2. Líneas de expansión exterior de Aragón y Castilla	243	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
16	Doc.2. Líneas de expansión exterior de Aragón y Castilla	243	No	Sí	No	mapa	Investiga	1	Ejercitación	datación	baja
16	Doc.3. La evolución de la corona de Aragón	243	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	cambio	media
16	Doc.3. La evolución de la corona de Aragón	243	No	Sí	No	eje	Investiga	2	Ejercitación	datación	baja
16	Leer. Un texto oficial	244	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	cambio	media

Editorial Santillana. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
16	Leer. Un texto oficial	244	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
16	Leer. Un texto oficial	244	No	Sí	No	documento	Hazlo tú	1	Ejercitación	datación	baja
16	Actividades	246	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	1	Relación	cambio	media
16	Actividades	246	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	cambio	media
16	Actividades	246	Sí	No	No	cuadro	Repaso de lo esencial	3	Síntesis	periodización	alta
16	Actividades	246	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	4	Relación	cambio	media
16	Actividades	246	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	5	Síntesis	cambio	media
16	Actividades	246	Sí	No	No	ejercicio	Repaso de lo esencial	7	Interrogación	causalidad	alta
16	Actividades	247	No	Sí	No	mapa	Aplicación	8	Aplicación	simultaneidad	baja
16	Actividades	247	No	Sí	No	cuadro	Aplicación	9	Aplicación	cambio	media
16	Actividades	247	No	Sí	No	texto	Ampliación	10	Ampliación	cambio	media

Anexo 15

Relación de recursos por unidades

*Ciencias Sociales. Geografía e Historia 2. Proyecto Zenit
(Comunidad de Madrid)*

Editorial SM

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Introducción	130	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1,4	Evaluación previa	datación	baja
09	Introducción	130	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	periodización	alta
09	Introducción	130	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3,5	Evaluación previa	cambio	media
09	Introducción	130	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3	Evaluación previa	permanencia	media
09	Introducción	130	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	causalidad	alta
09	Las invasiones bárbaras	131	No	Sí	No	mapa	Ilustración 1	2,3	Ejercitación	cambio	media
09	El Imperio bizantino	132	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	2	Ejercitación	cambio	media
09	El Imperio bizantino	132	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	3	Ejercitación	causalidad	alta
09	El Imperio bizantino	132	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	2	Ejercitación	datación	baja
09	Evolución del imperio bizantino	132	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Constantinopla	133	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Ejercitación	cambio	media
09	Constantinopla	133	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Ejercitación	causalidad	alta
09	Mosaico de la Iglesia de San Salvador, Constantinopla	134	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	1	Memorización	cambio	media
09	Arte bizantino	135	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1,5	Memorización	permanencia	media
09	Arte bizantino	135	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	3	Interrogación	causalidad	alta
09	Broche anglosajón y miniatura	136	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	2	Memorización	cambio	media
09	Los reinos bárbaros en Europa (siglo VI)	137	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	1	Memorización	datación	baja
09	Los reinos bárbaros en Europa (siglo VI)	137	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	4	Memorización	permanencia	media
09	San Remigio bautizando a Clodoveo	138	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1	Memorización	cambio	media
09	Corona y estatua de Carlomagno. Siglo IX	138	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	1	Memorización	datación	baja
09	Corona y estatua de Carlomagno. Siglo IX	138	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	2	Memorización	cambio	media
09	Monje copista representado en una miniatura	139	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	1	Memorización	cambio	media
09	El Imperio de Carlomagno	139	No	Sí	No	mapa	Ilustración 9	1	Ejercitación	cambio	media
09	El Imperio de Carlomagno	139	No	Sí	No	mapa	Ilustración 9	2	Relación	permanencia	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
09	Miniatura de un combate entre búlgaros y húngaros y San Pablo representado en un icono ruso	140	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	4	Memorización	simultaneidad	baja
09	Miniatura de un combate entre búlgaros y húngaros y San Pablo representado en un icono ruso	140	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	4	Memorización	cambio	media
09	Miniatura de un combate entre búlgaros y húngaros y San Pablo representado en un icono ruso	140	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	3	Memorización	permanencia	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Relación	datación	baja
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	cambio	media
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	simultaneidad	baja
09	Actividades	142	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	permanencia	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Aprende más	8	Ampliación	permanencia	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	texto	Aprende más	8	Ampliación	cambio	media
09	Actividades	143	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	6	Aplicación	simultaneidad	baja
09	Actividades	143	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	6	Aplicación	simultaneidad	baja
09	Actividades	143	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	6	Aplicación	datación	baja
09	Actividades	143	No	Sí	No	cuadro	Aplica técnicas	7	Aplicación	permanencia	media
09	Crónica. La ruta de la seda	144	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	permanencia	media
09	Crónica. La ruta de la seda	144	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	simultaneidad	baja
09	Crónica. La ruta de la seda	144	No	Sí	No	texto	Plantéate	4	Interrogación	causalidad	alta
09	Síntesis	145	No	No	Sí	eje				periodización	alta
09	Síntesis	145	No	No	Sí	eje				cambio	media
09	Síntesis	145	No	No	Sí	eje				datación	baja
10	Introducción	146	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1,2	Evaluación previa	datación	baja
10	Introducción	146	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2,4	Evaluación previa	permanencia	media
10	Introducción	146	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3,5	Evaluación previa	cambio	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
10	La Kaaba	147	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	2	Memorización	cambio	media
10	Mahoma representado en una miniatura con el rostro cubierto	147	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2	Interrogación	causalidad	alta
10	Mahoma representado en una miniatura con el rostro cubierto	147	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2	Memorización	datación	baja
10	Manuscrito coránico	148	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	2	Memorización	cambio	media
10	Las conquistas del islam	150	No	Sí	No	mapa	Ilustración 5	1,2	Ejercitación	cambio	media
10	Las conquistas del islam	150	No	Sí	No	mapa	Ilustración 5	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
10	Las conquistas del islam	150	No	Sí	No	mapa	Ilustración 5	3,4	Ejercitación	datación	baja
10	Mezquita de Ibn Tulun, El Cairo	151	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	1	Memorización	datación	baja
10	Mezquita de Ibn Tulun, El Cairo	151	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	2	Memorización	cambio	media
10	Comparación del tamaño de diferentes ciudades (año 814)	152	No	Sí	No	mapa	Ilustración 7	1,2	Ejercitación	cambio	media
10	Partida de ajedrez entre cristiano y musulmán	153	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1	Memorización	cambio	media
10	Partida de ajedrez entre cristiano y musulmán	153	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1	Relación	permanencia	media
10	El comercio musulmán	153	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	2	Relación	simultaneidad	baja
10	El comercio musulmán	153	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	1	Ejercitación	permanencia	media
10	Mapa de al-Idrissi, siglo XII	154	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	3	Interrogación	causalidad	alta
10	Actividades	156	Sí	No	No	cuadro	Averigua lo que sabes	4	Síntesis	causalidad	alta
10	Actividades	156	Sí	No	No	mapa	Averigua lo que sabes	3	Relación	permanencia	media
10	Actividades	156	Sí	No	No	mapa	Averigua lo que sabes	3	Relación	cambio	media
10	Actividades	156	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Relación	causalidad	alta
10	Actividades	157	No	Sí	No	eje	Aplica técnicas	3	Aplicación	datación	baja
10	Crónica. Las mil y una	158	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	datación	baja

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	noches										
10	Síntesis	159	No	No	Sí	eje				periodización	alta
10	Síntesis	159	No	No	Sí	eje				datación	baja
10	Síntesis	159	No	No	Sí	eje				cambio	media
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	causalidad	alta
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	simultaneidad	baja
11	Introducción	160	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2,4	Evaluación previa	permanencia	media
11	Las invasiones de los siglos VIII-XI	161	No	Sí	No	mapa	Ilustración 1	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
11	Las invasiones de los siglos VIII-XI	161	No	Sí	No	mapa	Ilustración 1	1	Ejercitación	cambio	media
11	Las invasiones de los siglos VIII-XI	161	No	Sí	No	mapa	Ilustración 1	2	Interrogación	causalidad	alta
11	El avance de los campos de cultivo (900-1300)	162	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	1	Memorización	cambio	media
11	El avance de los campos de cultivo (900-1300)	162	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	2	Interrogación	causalidad	alta
11	La vida en el feudo	163	No	Sí	No	ilustración	Ficha	6	Ejercitación	sucesión	baja
11	La vida en el feudo	163	No	Sí	No	ilustración	Ficha	6	Ejercitación	permanencia	media
11	Reconstrucción de un monasterio medieval	166	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1	Memorización	empatía	media
11	Reconstrucción de un monasterio medieval	166	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	5	Interrogación	causalidad	alta
11	Santuarios de peregrinación	167	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	1	Memorización	cambio	media
11	Miniatura de las cruzadas	168	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	2	Interrogación	causalidad	alta
11	Las órdenes militares	168	No	Sí	No	texto	Ficha	3	Interrogación	causalidad	alta
11	Europa a mediados del siglo XII	169	No	Sí	No	mapa	Ilustración 8	1,3	Ejercitación	cambio	media
11	Flota normanda navegando hacia Inglaterra	169	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1	Memorización	cambio	media
11	Europa a mediados del siglo XII	169	No	Sí	No	mapa	Ilustración 8	1	Ejercitación	datación	baja
11	Flota normanda navegando hacia Inglaterra	169	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Reconstrucción de una iglesia	170	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	1	Interrogación	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	románica										
11	Actividades	172	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Síntesis	causalidad	alta
11	Actividades	173	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	1	Aplicación	causalidad	alta
11	Crónica. La vida en un castillo medieval	174	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	causalidad	alta
11	Síntesis	175	No	No	Sí	eje				periodización	alta
11	Síntesis	175	No	No	Sí	eje				datación	baja
11	Síntesis	175	No	No	Sí	eje				cambio	media
12	Introducción	176	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	5	Evaluación previa	periodización	alta
12	Introducción	176	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	5	Evaluación previa	datación	baja
12	Introducción	176	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	causalidad	alta
12	Introducción	176	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	permanencia	media
12	Introducción	176	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3,4	Evaluación previa	permanencia	media
12	Miniatura de la calle de los comerciantes de Bolonia	177	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Miniatura de la calle de los comerciantes de Bolonia	177	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Interrogación	permanencia	media
12	Ayuntamiento medieval de Bruselas	177	No	Sí	No	documento	Ilustración 2	1	Ejercitación	cambio	media
12	Ayuntamiento medieval de Bruselas	177	No	Sí	No	documento	Ilustración 2	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Miniatura de dos comerciantes	178	No	Sí	No	documento	Ilustración 4	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Las rutas comerciales	179	No	Sí	No	mapa	Ficha	1,2	Ejercitación	permanencia	media
12	Las rutas comerciales	179	No	Sí	No	mapa	Ficha	3	Ejercitación	cambio	media
12	Las rutas comerciales	179	No	Sí	No	mapa	Ficha	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
12	Vista general de la ciudad medieval de Carcassonne, Francia	180	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 5	2	Ejercitación	cambio	media
12	Palacio del banquero Jacques Coeur en Bourges, Francia	180	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	1,2	Memorización	cambio	media
12	Vista general de la ciudad medieval de Carcassonne, Francia	180	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 5	1	Interrogación	causalidad	alta
12	La arquitectura gótica	181	No	Sí	No	ejercicio	Ficha	1,2	Interrogación	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
12	La arquitectura gótica	181	No	Sí	No	ejercicio	Ficha	1	Interrogación	datación	baja
12	La arquitectura gótica	181	No	Sí	No	ejercicio	Ficha	2	Ejercitación	cambio	media
12	Manuscrito de la Carta Magna, siglo XIII	184	No	Sí	No	documento	Ilustración 9	2	Ejercitación	cambio	media
12	Manuscrito de la Carta Magna, siglo XIII	184	No	Sí	No	documento	Ilustración 9	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Miniatura que representa al rey y a su pueblo	184	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	1	Memorización	cambio	media
12	Representación de la peste negra que asoló Europa en el siglo XIV	185	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1	Memorización	cambio	media
12	Evolución de la población de algunas ciudades europeas	185	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	1	Ejercitación	cambio	media
12	Evolución de la población de algunas ciudades europeas	185	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	2	Ejercitación	datación	baja
12	Evolución de la población de algunas ciudades europeas	185	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Miniatura sobre la guerra de los Cien años, siglo XV	186	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	1	Interrogación	causalidad	alta
12	El palacio de los papas de Aviñón	186	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 13	1	Memorización	cambio	media
12	El palacio de los papas de Aviñón	186	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 13	2	Interrogación	causalidad	alta
12	Miniatura sobre la guerra de los Cien años, siglo XV	186	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	2	Memorización	simultaneidad	baja
12	El final de la Edad Media	187	No	Sí	No	mapa	Ficha	1,4	Ejercitación	cambio	media
12	El final de la Edad Media	187	No	Sí	No	mapa	Ficha	2,3	Ejercitación	permanencia	media
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Relación	cambio	media
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Relación	causalidad	alta
12	Actividades	188	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Síntesis	causalidad	alta
12	Actividades	189	No	Sí	No	texto	Aprende	1	Ampliación	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							más				
12	Actividades	189	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	8	Aplicación	causalidad	alta
12	Actividades	189	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	8	Aplicación	cambio	media
12	Crónica. La universidad	190	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	causalidad	alta
12	Crónica. La universidad	190	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	cambio	media
12	Crónica. La universidad	190	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	permanencia	media
12	Crónica. La universidad	190	No	Sí	No	texto	Plantéate	4	Interrogación	empatía	media
12	Síntesis	191	No	No	Sí	eje				datación	baja
12	Síntesis	191	No	No	Sí	eje				periodización	alta
12	Síntesis	191	No	No	Sí	eje				cambio	media
13	Introducción	192	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	permanencia	media
13	Introducción	192	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	datación	baja
13	Introducción	192	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1,5	Evaluación previa	cambio	media
13	Introducción	192	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2,5	Evaluación previa	causalidad	alta
13	La península Ibérica en el siglo VI	193	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	2	Interrogación	causalidad	alta
13	La península Ibérica en el siglo VI	193	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	1	Memorización	permanencia	media
13	Pilastras visigodas de la alcazaba de Mérida, Badajoz	193	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	3	Memorización	cambio	media
13	Pilastras visigodas de la alcazaba de Mérida, Badajoz	193	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2	Interrogación	causalidad	alta
13	La conquista musulmana de la península Ibérica	194	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	2	Ejercitación	datación	baja
13	La conquista musulmana de la península Ibérica	194	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	1	Ejercitación	cambio	media
13	La conquista musulmana de la península Ibérica	194	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	2	Ejercitación	cambio	media
13	La conquista musulmana de la península Ibérica	194	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	4	Relación	simultaneidad	baja
13	La ciudad de Córdoba. Miniatura de guerreros musulmanes	195	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	1-3	Interrogación	causalidad	alta
13	División administrativa	196	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	1	Relación	permanencia	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	y militar de al-Ándalus										
13	Ruinas de Bobastro, en la serranía de Ronda	196	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	1	Memorización	cambio	media
13	Ruinas de Bobastro, en la serranía de Ronda	196	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	1	Interrogación	causalidad	alta
13	División administrativa y militar de al-Ándalus	196	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	3	Interrogación	causalidad	alta
13	Ciervo de bronce, obra del periodo omeya	196	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 5	1,2	Interrogación	causalidad	alta
13	Guerrero musulmán representando en la arqueta de Leyre, siglo IX	197	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Castillo de Gormaz, en Soria	198	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	1,2	Interrogación	causalidad	alta
13	Castillo de Gormaz, en Soria	198	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	2	Memorización	cambio	media
13	Medina Azahara	198	Sí	No	No	ejercicio	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Aceifas de Almanzor contra territorios cristianos	199	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Escultura de bronce del periodo de las taifas, siglo XI	199	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Noria musulmana, Córdoba	200	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	3	Relación	permanencia	media
13	La actividad económica en al-Ándalus	200	No	Sí	No	mapa	Ilustración 13	1	Interrogación	causalidad	alta
13	Noria musulmana, Córdoba	200	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	1	Memorización	cambio	media
13	La actividad económica en al-Ándalus	200	No	Sí	No	mapa	Ilustración 13	3	Ejercitación	cambio	media
13	Noria musulmana, Córdoba	200	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 12	2	Interrogación	causalidad	alta
13	Objetos árabes	202	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 14	1	Memorización	cambio	media
13	Objetos árabes	202	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 14	2	Memorización	continuidad	media
13	Interior de la mezquita de Bib Mardún, Toledo	203	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 15	2	Memorización	continuidad	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
13	Actividades	204	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Relación	cambio	media
13	Actividades	204	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
13	Actividades	205	No	Sí	No	texto	Aplica técnicas	7	Aplicación	periodización	alta
13	Actividades	205	No	Sí	No	texto	Aplica técnicas	7	Aplicación	cambio	media
13	Crónica. Abderramán I el Inmigrado	206	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	datación	baja
13	Crónica. Abderramán I el Inmigrado	206	No	Sí	No	texto	Plantéate	3	Interrogación	causalidad	alta
13	Síntesis	207	No	No	Sí	eje				datación	baja
13	Síntesis	207	No	No	Sí	eje				cambio	media
13	Síntesis	207	No	No	Sí	eje				periodización	alta
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	simultaneidad	baja
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	causalidad	alta
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1,2	Evaluación previa	datación	baja
14	Introducción	208	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3,4	Evaluación previa	cambio	media
14	Zonas menos romanizadas de la Península	209	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Relación	permanencia	media
14	Zonas menos romanizadas de la Península	209	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2	Interrogación	causalidad	alta
14	La Península en el siglo IX	210	No	Sí	No	mapa	Ilustración 2	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Iglesia mozárabe de San Miguel de la Escalada, León, siglo X	212	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	2	Memorización	cambio	media
14	Iglesia mozárabe de San Miguel de la Escalada, León, siglo X	212	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 4	1	Interrogación	causalidad	alta
14	Reinos de taifas	213	No	Sí	No	mapa	Ilustración 5	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
14	Reinos de taifas	213	No	Sí	No	mapa	Ilustración 5	2	Ejercitación	cambio	media
14	Palacio de la Alfajería de Zaragoza	213	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	2,3	Interrogación	causalidad	alta
14	El Cid	214	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
14	El Cid	214	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Interrogación	empatía	media
14	La Península a finales del siglo XI	215	No	Sí	No	mapa	Ilustración 8	1,2	Ejercitación	cambio	media
14	La Península a finales del siglo XI	215	No	Sí	No	mapa	Ilustración 8	4	Interrogación	causalidad	alta
14	Decoración escultórica de	216	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	2	Memorización	cambio	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	la puerta de la iglesia de San Miguel de Estella										
14	Decoración escultórica de la puerta de la iglesia de San Miguel de Estella	216	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 9	2	Memorización	simultaneidad	baja
14	El arte almohade	217	Sí	No	No	ejercicio	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Las conquistas cristianas del siglo XII	217	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	1	Ejercitación	cambio	media
14	Las conquistas cristianas del siglo XII	217	No	Sí	No	mapa	Ilustración 10	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Arte románico	218	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 11	2	Interrogación	causalidad	alta
14	Arte románico	218	No	Sí	No	ilustración	Ilustración 11	3	Ejercitación	cambio	media
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Relación	datación	baja
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Memorización	cambio	media
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Memorización	causalidad	alta
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	datación	baja
14	Actividades	220	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
14	Actividades	221	No	Sí	No	documento	Aplica técnicas	6	Aplicación	causalidad	alta
14	Actividades	221	No	Sí	No	texto	Aprende más	7	Ampliación	datación	baja
14	Actividades	221	No	Sí	No	texto	Aprende más	7	Ampliación	cambio	media
14	Actividades	221	No	Sí	No	texto	Aprende más	7	Ampliación	simultaneidad	baja
14	Crónica. La justicia medieval: juicios de Dios y ordalías	222	No	Sí	No	texto	Plantéate	4	Interrogación	causalidad	alta
14	Síntesis	223	No	No	Sí	eje				periodización	alta
14	Síntesis	223	No	No	Sí	eje				cambio	media
14	Síntesis	223	No	No	Sí	eje				datación	baja
15	Introducción	224	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	2	Evaluación previa	simultaneidad	baja
15	Introducción	224	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	3	Evaluación previa	permanencia	media
15	Introducción	224	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	5,6	Evaluación previa	cambio	media
15	Introducción	224	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	1	Evaluación previa	datación	baja
15	Detalle de la	225	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración	1	Interrogación	causalidad	alta

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	portada del Juicio de la Catedral de Tudela						2				
15	Pendón de las Navas de Tolosa	225	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	2,4	Interrogación	causalidad	alta
15	El reino nazari de Granada	225	No	Sí	No	ejercicio	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
15	La Torre del Oro, de Sevilla	226	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 3	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Los progresos de la Reconquista durante el siglo XIII	227	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	3	Memorización	cambio	media
15	Los progresos de la Reconquista durante el siglo XIII	227	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	2,4	Interrogación	causalidad	alta
15	El rey con los representantes de las ciudades	228	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 6	1	Memorización	cambio	media
15	Las cañadas de la Mesta	229	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Una nueva dinastía: los Trastámara	229	No	Sí	No	texto	Ficha	1,2	Interrogación	causalidad	alta
15	El compromiso de Caspe	230	No	Sí	No	texto	Ficha	1,2	Interrogación	causalidad	alta
15	Palacio de la Generalitat, Barcelona	230	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	1	Memorización	cambio	media
15	Los almogávares	231	Sí	No	No	ejercicio	Ficha	2	Relación	simultaneidad	baja
15	Los almogávares	231	Sí	No	No	ejercicio	Ficha	2	Interrogación	datación	baja
15	Los almogávares	231	Sí	No	No	ejercicio	Ficha	2,3	Interrogación	causalidad	alta
15	Castillo de Coca, Segovia, siglo XV	232	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 10	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Portulano del siglo XV	234	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 11	2	Interrogación	causalidad	alta
15	Arte gótico	235	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 13	4	Interrogación	causalidad	alta
15	Actividades	236	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Memorización	causalidad	alta
15	Actividades	237	No	Sí	No	ejercicio	Aplica técnicas	6	Aplicación	datación	baja
15	Actividades	237	No	Sí	No	ejercicio	Aplica técnicas	6	Aplicación	causalidad	alta
15	Actividades	237	No	Sí	No	documento	Aprende más	7	Ampliación	causalidad	alta
15	Crónica. El origen de la moda	238	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	causalidad	alta
15	Síntesis	239	No	No	Sí	eje				cambio	media
15	Síntesis	239	No	No	Sí	eje				periodización	alta
15	Síntesis	239	No	No	Sí	eje				datación	baja

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
16	Introducción	240	Sí	No	No	ejercicio	Punto de partida	4	Evaluación previa	permanencia	media
16	Pilar visigodo de la ermita de los Remedios en Colmenar Viejo	241	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 2	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Cruz visigoda	241	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 1	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Talamanca del Jarama y Buitrago de Lozoya	242	Sí	No	No	ejercicio	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
16	La Comunidad de Madrid durante la Alta Edad Media	243	No	Sí	No	mapa	Ilustración 3	4,5	Ejercitación	cambio	media
16	Comerciantes musulmanes	244	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 4	2	Memorización	cambio	media
16	La creación del El Real del Manzanares	246	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
16	La creación del El Real del Manzanares	246	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	periodización	alta
16	El Fuero de Madrid	248	No	Sí	No	documento	Ficha	2	Ejercitación	cambio	media
16	El Fuero de Madrid	248	No	Sí	No	documento	Ficha	3	Interrogación	causalidad	alta
16	La Comunidad de Madrid durante la Baja Edad Media	249	No	Sí	No	mapa	Ficha	4,6	Interrogación	causalidad	alta
16	El castillo de Manzanares el Real	250	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Interrogación	datación	baja
16	Claustro gótico del monasterio del Paular	251	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	1	Memorización	permanencia	media
16	El Marqués de Santillana	251	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	3	Interrogación	causalidad	alta
16	Claustro gótico del monasterio del Paular	251	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 7	2	Memorización	cambio	media
16	El Marqués de Santillana	251	Sí	No	No	ejercicio	Ilustración 8	2	Memorización	cambio	media
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	datación	baja
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Aplica técnicas	7	Aplicación	datación	baja
16	Actividades	252	No	Sí	No	texto	Aprende más	8	Ampliación	datación	baja
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	1	Relación	datación	baja
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	2	Síntesis	cambio	media
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	3	Memorización	causalidad	alta
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua	4	Relación	cambio	media

Editorial SM. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos en los contenidos	Recursos en las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							lo que sabes				
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	4	Relación	periodización	alta
16	Actividades	252	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	6	Aplicación	simultaneidad	baja
16	Actividades	252	No	Sí	No	mapa	Aplica técnicas	6	Aplicación	cambio	media
16	Actividades	252	No	Sí	No	texto	Aprende más	8	Ampliación	causalidad	alta
16	Actividades	252	No	Sí	No	ejercicio	Aplica técnicas	7	Aplicación	cambio	media
16	Actividades	252	Sí	No	No	ejercicio	Averigua lo que sabes	5	Memorización	causalidad	alta
16	Crónica. Madrid en manos de un rey extranjero	254	No	Sí	No	texto	Plantéate	2	Interrogación	cambio	media
16	Crónica. Madrid en manos de un rey extranjero	254	No	Sí	No	texto	Plantéate	1	Interrogación	causalidad	alta
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				cambio	media
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				periodización	alta
16	Síntesis	255	No	No	Sí	eje				datación	baja

Anexo 16

Relación de recursos por unidades

Ciències Socials, Geografia i Història. Marca 2

Editorial Vicens Vives

Segundo de ESO

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
01	Ilustraciones	04	Sí	No	No	ilustración	Introducción	3	Evaluación previa	cambio	media
01	Ilustraciones	04	Sí	No	No	ilustración	Introducción	3	Evaluación previa	periodización	alta
01	Eix cronològic	04	Sí	No	No	eje	Introducción	1	Evaluación previa	datación	baja
01	Els regnes germànics al començament del segle VI	06	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	simultaneidad	baja
01	Els regnes germànics al començament del segle VI	06	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	3	Ejercitación	cambio	media
01	Els regnes germànics al començament del segle VI	06	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	4	Ejercitación	permanencia	media
01	Te'n recordes?	07	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-3	Memorización	cambio	media
01	L'Imperi en temps de Justinià	08	No	Sí	No	mapa	Te'n recordes?	3	Ejercitación	cambio	media
01	L'Imperi en temps de Justinià	08	No	Sí	No	mapa	Te'n recordes?	3	Ejercitación	datación	baja
01	L'Imperi en temps de Justinià	08	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	permanencia	media
01	L'Imperi en temps de Justinià	08	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	4	Memorización	cambio	media
01	La capital de l'Imperi: Constantinoble-Bizanci	09	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
01	La capital de l'Imperi: Constantinoble-Bizanci	09	No	Sí	No	texto	Ficha	5	Relación	cambio	media
01	La capital de l'Imperi: Constantinoble-Bizanci	09	No	Sí	No	texto	Ficha	5	Relación	permanencia	media
01	Te'n recordes?	10	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Interrogación	causalidad	alta
01	Santa Sofia	11	No	No	Sí	ilustración				periodización	alta
01	Santa Sofia	11	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Relación	cambio	media
01	Santa Sofia	11	No	Sí	No	ilustración	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
01	La Meca	12	No	No	Sí	ilustración				empatía	media
01	La Meca	12	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media
01	La Meca	12	Sí	No	No	ejercicio	Descobreix	2	Memorización	cambio	media
01	Te'n recordes?	13	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	cambio	media
01	L'Imperi musulmà al segle VIII	14	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
01	Te'n recordes?	15	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,3	Memorización	cambio	media
01	Te'n recordes?	15	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	datación	baja
01	Te'n recordes?	15	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	5	Interrogación	causalidad	alta
01	Te'n recordes?	16	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
01	Aquisgrà, capital de l'Imperi	17	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Ejercitación	cambio	media
01	Aquisgrà, capital de l'Imperi	17	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Relación	permanencia	media
01	Aquisgrà, capital de l'Imperi	17	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Interrogación	causalidad	alta
01	El Tractat de Verdun	18	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
01	El Tractat de Verdun	18	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	datación	baja
01	El Tractat de Verdun	18	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	3	Ejercitación	permanencia	media
01	Te'n recordes?	19	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Interrogación	causalidad	alta
01	Te'n recordes?	19	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3,4	Memorización	cambio	media
01	Activitats	20	No	Sí	No	mapa	Aprenca	1	Aplicación	simultaneidad	baja
01	Activitats	20	No	Sí	No	mapa	Aprenca	1	Aplicación	datación	baja
01	Activitats	20	No	Sí	No	mapa	Aprenca	1	Aplicación	cambio	media
01	Activitats	21	Sí	No	No	cuadro	Completa	2	Síntesis	cambio	media
01	Activitats	21	No	Sí	No	cuadro	Busca'n la parella	3	Relación	causalidad	alta
02	L'Europa feudal	22	Sí	No	No	mapa	Introducción	1	Evaluación previa	datación	baja
02	L'Europa feudal	22	Sí	No	No	ejercicio	Introducción	1	Evaluación previa	cambio	media
02	L'Europa feudal	22	Sí	No	No	ejercicio	Introducción	1	Evaluación previa	periodización	alta
02	Homenatge-investidura	24	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
02	La piràmide feudal	25	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	1	Ejercitación	cambio	media
02	La piràmide feudal	25	No	Sí	No	cuadro	Descobreix	1	Interrogación	causalidad	alta
02	Te'n recordes?	25	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Interrogación	causalidad	alta
02	Te'n recordes?	25	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	cambio	media
02	El rei medieval tenia caràcter sagrat	27	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Interrogación	causalidad	alta
02	El rei medieval tenia caràcter sagrat	27	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Ejercitación	cambio	media
02	Te'n recordes?	27	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
02	Te'n recordes?	28	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	4	Memorización	cambio	media
02	Setge d'un castell	29	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	2	Interrogación	cambio	media
02	Setge d'un castell	29	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	2	Interrogación	causalidad	alta
02	Representació d'un castell medieval	31	No	Sí	No	ilustración	On vivien	4	Relación	empatía	media
02	Representació d'un feu medieval	33	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media
02	Representació d'un feu medieval	33	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	cambio	media
02	Te'n recordes?	34	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Interrogación	causalidad	alta
02	Te'n recordes?	34	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	continuidad	media
02	Habitatge de pagès	35	No	Sí	No	ilustración	On vivien	1	Relación	continuidad	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
02	Habitatge de pagès	35	No	Sí	No	ilustración	On vivien	3	Relación	causalidad	alta
02	Habitatge de pagès	35	No	Sí	No	ilustración	On vivien	1	Relación	empatía	media
02	Activitats	38	No	Sí	No	cuadro	Interpreta l'esquema	2	Ejercitación	continuidad	media
02	Activitats	38	No	Sí	No	cuadro	Busca'n la parella	3	Relación	causalidad	alta
02	Activitats	38	No	Sí	No	cuadro	Interpreta l'esquema	2	Ejercitación	permanencia	media
02	Activitats	39	No	Sí	No	ilustración	Identifica	4	Relación	empatía	media
03	Expansió del romànic	40	No	Sí	No	mapa	Introducció	1	Relación	cambio	media
03	Expansió del romànic	40	No	Sí	No	ilustración	Introducció	3	Relación	permanencia	media
03	La celebració del matrimoni	42	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	permanencia	media
03	La celebració del matrimoni	42	Sí	No	No	ejercicio	Fixa't bé en	2	Memorización	cambio	media
03	Te'n recordes?	43	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Interrogación	causalidad	alta
03	Te'n recordes?	43	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	cambio	media
03	Les croades principals (segles XI-XII)	44	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	causalidad	alta
03	Les croades principals (segles XI-XII)	44	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
03	Les croades principals (segles XI-XII)	44	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	datación	baja
03	Te'n recordes?	45	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
03	Les activitats dels monjos	46	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliación	sucesión	baja
03	Les activitats dels monjos	46	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ampliación	continuidad	media
03	Representació d'un monestir medieval	47	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1,3	Ejercitación	cambio	media
03	Representació d'un monestir medieval	47	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	2	Ejercitación	causalidad	alta
03	Te'n recordes?	47	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,4	Memorización	cambio	media
03	Te'n recordes?	47	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,4	Memorización	datación	baja
03	Te'n recordes?	48	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
03	Una església romànica	49	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media
03	Una església romànica	49	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	cambio	media
03	La Mare de Déu amb l'Infant	50	No	Sí	No	ilustración	Investiga	2	Interrogación	causalidad	alta
03	Te'n recordes?	51	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	permanencia	media
03	Te'n recordes?	53	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
03	Activitats	54	No	Sí	No	ilustración	Aprenc a	1	Aplicación	periodización	alta
03	Activitats	54	No	Sí	No	ilustración	Aprenc a	1	Aplicación	causalidad	alta
03	Activitats	55	No	Sí	No	documento	Analitza	2	Relación	cambio	media
03	Activitats	55	No	Sí	No	documento	Analitza	2	Relación	datación	baja

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
03	Activitats	55	Sí	No	No	cuadro	Completa	3	Síntesis	cambio	media
03	Activitats	55	Sí	No	No	cuadro	Completa	3	Síntesis	periodización	alta
03	Activitats	55	No	Sí	No	documento	Analitza	2	Relación	causalidad	alta
04	La ciutat de Carcassona	56	No	Sí	No	ilustración	Introducción	2	Relación	cambio	media
04	La ciutat de Carcassona	56	No	Sí	No	ilustración	Introducción	2	Relación	causalidad	alta
04	Te'n recordes?	58	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-4	Memorización	cambio	media
04	Te'n recordes?	58	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-4	Memorización	causalidad	alta
04	L'arada normanda	59	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Relación	causalidad	alta
04	Com funciona un molí de vent	59	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
04	L'arada normanda	59	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Relación	cambio	media
04	Com funciona un molí de vent	59	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1,2	Ampliación	causalidad	alta
04	Te'n recordes?	60	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
04	Te'n recordes?	60	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Interrogación	causalidad	alta
04	El comerç europeu entre els segles XIII i XV	61	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
04	El comerç europeu entre els segles XIII i XV	61	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2,3	Ejercitación	cambio	media
04	El comerç europeu entre els segles XIII i XV	61	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	6	Interrogación	causalidad	alta
04	L'elogi dels oficis	62	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Relación	cambio	media
04	Casa taller d'un mestre artesà	63	No	Sí	No	ilustración	On vivien	3	Relación	cambio	media
04	Te'n recordes?	63	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3,4	Memorización	cambio	media
04	Casa taller d'un mestre artesà	63	No	Sí	No	ilustración	On vivien	1	Relación	empatía	media
04	Te'n recordes?	64	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
04	Representació d'una ciutat medieval	65	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media
04	Representació d'una ciutat medieval	65	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1,4	Ejercitación	cambio	media
04	Eduard I d'Anglaterra presideix el Parlament	66	No	Sí	No	ilustración	Descobreix	1	Interrogación	causalidad	alta
04	Regnes de l'Europa occidental a mitjan segle XIV	67	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
04	Te'n recordes?	67	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta
04	Regnes de l'Europa occidental a mitjan segle XIV	67	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
04	Te'n recordes?	67	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
04	Evolució de la població europea a	68	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1-3	Ejercitación	cambio	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
	l'Edat Mitjana										
04	Evolució de la població europea a l'Edat Mitjana	68	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2,3	Ejercitación	causalidad	alta
04	Te'n recordes?	68	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-3	Memorización	cambio	media
04	La dansa de la mort	69	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	2	Ejercitación	causalidad	alta
04	Expansió de la pesta a Europa. Revoltes pageses i urbanes	69	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
04	Expansió de la pesta a Europa. Revoltes pageses i urbanes	69	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Interrogación	causalidad	alta
04	La dansa de la mort	69	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	cambio	media
04	Activitats	70	No	Sí	No	mapa	Aprens a	1	Aplicación	cambio	media
04	Activitats	71	No	Sí	No	documento	Analitza	3	Relación	cambio	media
05	Catedral de Notre-Dame de París	72	No	Sí	No	ilustración	Introducción	1	Relación	cambio	media
05	Expansió del gòtic	72	No	Sí	No	mapa	Introducción	2	Relación	cambio	media
05	Mare de Déu amb l'Infant de la catedral de Toledo	72	No	Sí	No	ilustración	Introducción	3	Relación	cambio	media
05	Te'n recordes?	74	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,3	Memorización	cambio	media
05	Te'n recordes?	74	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta
05	Te'n recordes?	76	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta
05	Te'n recordes?	76	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
05	La catedral gòtica	77	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	2	Ejercitación	cambio	media
05	La catedral gòtica	77	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitación	empatía	media
05	Te'n recordes?	79	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Interrogación	causalidad	alta
05	Te'n recordes?	79	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
05	Activitats	82	Sí	No	No	cuadro	Completa	2	Síntesis	periodización	alta
05	Activitats	82	Sí	No	No	cuadro	Completa	2	Síntesis	cambio	media
05	Activitats	82	No	Sí	No	ejercicio	Aprens a	1	Aplicación	cambio	media
05	Activitats	83	No	Sí	No	documento	Analitza	4	Relación	cambio	media
05	Activitats	83	No	Sí	No	documento	Analitza	4	Relación	datación	baja
05	Activitats	83	No	Sí	No	documento	Analitza	4	Relación	causalidad	alta
06	Eix cronològic	86	No	Sí	No	eje	Introducción	3	Ejercitación	datación	baja
06	Eix cronològic	86	No	Sí	No	eje	Introducción	3	Ejercitación	periodización	alta
06	Al-Àndalus	86	No	Sí	No	mapa	Introducción	2	Relación	cambio	media
06	Al-Àndalus	86	No	Sí	No	mapa	Introducción	2	Relación	datación	baja
06	La conquesta musulmana de la Península	88	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	datación	baja
06	La derrota del rei Roderic	88	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Interrogación	causalidad	alta
06	La conquesta musulmana de la Península	88	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2,4	Ejercitación	cambio	media
06	Te'n recordes?	89	Sí	No	No	ejercicio	Te'n	1	Memorización	causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							recordes?				
06	Te'n recordes?	89	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,4	Memorización	cambio	media
06	Te'n recordes?	90	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
06	El califat de Còrdova	90	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitació	simultaneidad	baja
06	El califat de Còrdova	90	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitació	cambio	media
06	Te'n recordes?	90	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	datación	baja
06	La mesquita de Còrdova	91	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1,2	Relación	empatía	media
06	Els regnes de Taifes	92	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitació	permanencia	media
06	Els regnes de Taifes	92	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitació	cambio	media
06	El palau de l'Alhambra	93	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Ejercitació	datación	baja
06	El palau de l'Alhambra	93	No	Sí	No	ilustración	Ficha	2	Ejercitació	cambio	media
06	El palau de l'Alhambra	93	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1,2	Interrogación	empatía	media
06	El palau de l'Alhambra	93	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Ejercitació	periodización	alta
06	Te'n recordes?	94	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	cambio	media
06	Te'n recordes?	94	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	simultaneidad	baja
06	Representació d'una ciutat hispanomusulmana	95	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	3	Ejercitació	causalidad	alta
06	Representació d'una ciutat hispanomusulmana	95	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitació	cambio	media
06	Representació d'una ciutat hispanomusulmana	95	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1	Ejercitació	empatía	media
06	Te'n recordes?	97	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	permanencia	media
06	Te'n recordes?	97	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	cambio	media
06	Activitats	98	No	Sí	No	mapa	Aprenç a	1	Aplicación	cambio	media
06	Activitats	98	No	Sí	No	mapa	Aprenç a	1	Aplicación	permanencia	media
06	Activitats	99	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	3	Ampliació	simultaneidad	baja
06	Activitats	99	No	Sí	No	mapa	Elabora	4	Relación	permanencia	media
06	Activitats	99	No	Sí	No	mapa	Elabora	4	Relación	causalidad	alta
06	Activitats	99	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	3	Ampliació	permanencia	media
06	Activitats	99	No	Sí	No	ejercicio	Investiga	3	Ampliació	cambio	media
07	Homilies d'Organyà	100	Sí	No	No	ilustración	Introducción	3	Evaluación previa	cambio	media
07	Catalunya medieval	100	No	Sí	No	mapa	Introducción	1	Relación	cambio	media
07	Eix cronològic	100	No	No	Sí	eje				datación	baja
07	Te'n recordes?	102	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta
07	Te'n recordes?	102	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,4	Memorización	cambio	media
07	Te'n recordes?	102	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	permanencia	media

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
07	Els comtats catalans l'any 1000	103	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
07	Els comtats catalans l'any 1000	103	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	cambio	media
07	L'avanç de la frontera occidental (980-1050)	105	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
07	Te'n recordes?	105	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-4	Memorización	cambio	media
07	Conquestes de Ramon Berenguer IV a la Catalunya nova	106	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Interrogación	cambio	media
07	Te'n recordes?	106	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
07	La Catalunya vella i la Catalunya nova al segle XII	107	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
07	L'arbre genealògic de la dinastia catalanoaragonesa	107	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	2	Interrogación	causalidad	alta
07	El poblament de la ciutat de Lleida	108	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Ejercitación	cambio	media
07	El poblament de la ciutat de Lleida	108	No	Sí	No	documento	Recuadro	3	Interrogación	causalidad	alta
07	Te'n recordes?	109	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
07	Te'n recordes?	109	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	continuidad	media
07	El monestir de Poblet	109	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Ampliación	cambio	media
07	El monestir de Poblet	109	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Ampliación	permanencia	media
07	Te'n recordes?	110	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	cambio	media
07	Te'n recordes?	110	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	causalidad	alta
07	La Corona d'Aragó i Occitània (segle XII)	111	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	3	Ejercitación	cambio	media
07	La Corona d'Aragó i Occitània (segle XII)	111	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	simultaneidad	baja
07	Esglésies romàniques catalanes	113	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	periodización	alta
07	Esglésies romàniques catalanes	113	No	Sí	No	ilustración	Investiga	1	Ejercitación	cambio	media
07	Te'n recordes?	113	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
07	Dossier: el regne d'Aragó i el regne de Navarra	114	Sí	No	No	texto	Te'n recordes?	2-4	Memorización	cambio	media
07	Dossier: el regne d'Aragó i el regne de Navarra	114	Sí	No	No	texto	Te'n recordes?	1	Memorización	datación	baja
07	Activitats	117	No	Sí	No	ejercicio	Treballa amb la cronologia	2	Ejercitación	datación	baja
07	Activitats	117	No	Sí	No	documento	Analitza	3	Relación	cambio	media
08	Eix cronològic	118	No	No	Sí	eje				datación	baja

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
08	Possessions de la Corona d'Aragó al segle XIV	118	No	Sí	No	mapa	Introducción	1,2	Ejercitación	cambio	media
08	La conquesta de València	120	No	Sí	No	documento	Recuadro	2	Interrogación	causalidad	alta
08	La conquesta de València	120	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
08	Te'n recordes?	121	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2,3	Memorización	cambio	media
08	Les conquestes de la Corona d'Aragó	121	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
08	Les conquestes de la Corona d'Aragó	121	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	datación	baja
08	Te'n recordes?	121	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	causalidad	alta
08	Les conquestes de la Corona d'Aragó	121	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Interrogación	causalidad	alta
08	El port de Palma de Mallorca	122	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	3	Ejercitación	causalidad	alta
08	L'expansió catalanoaragonesa i les rutes comercials (segles XIII-XV)	123	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
08	L'expansió catalanoaragonesa i les rutes comercials (segles XIII-XV)	123	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	datación	baja
08	Te'n recordes?	123	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-4	Memorización	cambio	media
08	Te'n recordes?	124	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
08	Te'n recordes?	124	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	permanencia	media
08	Te'n recordes?	124	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	continuidad	media
08	Població remensa al final del segle XV	125	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
08	El pagès de remença	125	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
08	El poder municipal	126	No	Sí	No	documento	Recuadro	1	Ejercitación	cambio	media
08	Te'n recordes?	127	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	cambio	media
08	Te'n recordes?	127	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	continuidad	media
08	Institucions de govern de Catalunya	127	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	3,4	Ejercitación	cambio	media
08	Institucions de govern de Catalunya	127	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	continuidad	media
08	La població dels regnes peninsulars	128	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	2	Interrogación	causalidad	alta
08	Te'n recordes?	129	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1-3	Memorización	cambio	media
08	La població dels regnes peninsulars	1298	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
08	Te'n recordes?	130	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
08	Te'n recordes?	130	Sí	No	No	ejercicio	Te'n	2	Memorización	causalidad	alta

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							recordes?				
08	Santa Maria del Mar	131	No	Sí	No	ilustración	Ficha	1	Ejercitación	periodización	alta
08	Santa Maria del Mar	131	No	Sí	No	ilustración	Ficha	2,3	Ejercitación	cambio	media
08	Pintures gòtiques catalanes	133	No	Sí	No	ilustración	Fixa't bé en	1-6	Ejercitación	cambio	media
08	Activitats	134	No	Sí	No	eje	Aprenc a	1	Aplicación	cambio	media
08	Activitats	134	No	Sí	No	eje	Aprenc a	1	Aplicación	causalidad	alta
08	Activitats	134	No	Sí	No	eje	Aprenc a	1	Aplicación	datación	baja
08	Activitats	134	No	Sí	No	ilustración	Analitza	2	Relación	cambio	media
08	Activitats	134	No	Sí	No	ilustración	Analitza	2	Relación	continuidad	media
08	Activitats	135	No	Sí	No	cuadro	Elabora	5	Relación	cambio	media
08	Activitats	135	No	Sí	No	cuadro	Elabora	5	Relación	causalidad	alta
08	Activitats	135	No	Sí	No	cuadro	Observa	3	Relación	cambio	media
08	Activitats	135	No	Sí	No	cuadro	Observa	3	Relación	causalidad	alta
09	Eix cronològic	136	No	No	Sí	eje				datación	baja
09	Evolució de la Península Ibèrica al llarg de l'Edat Mitjana	137	No	Sí	No	mapa	Introducció	1-3	Ejercitación	cambio	media
09	Te'n recordes?	138	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	cambio	media
09	El regne de Lleó al segle X	139	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	causalidad	alta
09	El regne de Lleó al segle X	139	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,3	Ejercitación	cambio	media
09	La reconquesta al segle XI i les ofensives almoràvits	141	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
09	Te'n recordes?	141	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	3	Memorización	causalidad	alta
09	Te'n recordes?	141	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2-5	Memorización	cambio	media
09	La reconquesta al segle XI i les ofensives almoràvits	141	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	causalidad	alta
09	Te'n recordes?	143	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,3	Memorización	causalidad	alta
09	Te'n recordes?	143	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	2	Memorización	cambio	media
09	Te'n recordes?	143	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	4	Memorización	permanencia	media
09	Te'n recordes?	145	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	datación	baja
09	Evolució de la frontera entre els regnes cristians i Al-Àndalus	145	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1-3	Ejercitación	cambio	media
09	Te'n recordes?	145	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1	Memorización	cambio	media
09	Te'n recordes?	146	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,4	Memorización	simultaneidad	baja
09	Te'n recordes?	146	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,4	Memorización	causalidad	alta
09	Te'n recordes?	146	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	4	Memorización	cambio	media
09	Te'n recordes?	146	Sí	No	No	ejercicio	Te'n	1	Memorización	datación	baja

Editorial Vicens Vives. Relación de recursos por unidades. Segundo de ESO

Unidad	Título	Pág	Recursos para los contenidos	Recursos para las actividades	Recursos sin preguntas	Tipo de recurso	Apartado	Número de pregunta	Tipología de preguntas	Concepto temporal	Dificultad
							recordes?				
09	Expansió i rutes comercials castellanes	147	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	1,2	Ejercitación	cambio	media
09	Expansió i rutes comercials castellanes	147	No	Sí	No	mapa	Saps interpretar	2	Ejercitación	causalidad	alta
09	L'Honrado Concejo de la Mesta	147	No	Sí	No	texto	Ficha	1	Ejercitación	sucesión	baja
09	L'Honrado Concejo de la Mesta	147	No	Sí	No	texto	Ficha	1,3	Ejercitación	cambio	media
09	L'Honrado Concejo de la Mesta	147	No	Sí	No	texto	Ficha	2	Interrogación	causalidad	alta
09	Les institucions de la Corona de Castella	148	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	1	Ejercitación	continuidad	media
09	Les institucions de la Corona de Castella	148	No	Sí	No	cuadro	Saps interpretar	1	Ejercitación	cambio	media
09	Te'n recordes?	149	Sí	No	No	ejercicio	Te'n recordes?	1,2	Memorización	causalidad	alta
09	Activitats	152	No	Sí	No	documento	Aprenca	1	Aplicación	datación	baja
09	Activitats	152	No	Sí	No	documento	Aprenca	1	Aplicación	cambio	media
09	Activitats	153	No	Sí	No	mapa	Elabora un mapa	2	Relación	cambio	media
09	Activitats	153	No	Sí	No	mapa	Analitza	3	Relación	empatía	media
09	Activitats	153	No	Sí	No	mapa	Analitza	3	Relación	cambio	media

Anexo 17

**TABLAS SOBRE LOS NIVELES Y UMBRALES DE DIFICULTAD DE LOS
CONCEPTOS DESARROLLADOS EN LOS CONTENIDOS Y RECURSOS DE
PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ESO**

NIVELES Y UMBRALES DE DIFICULTAD DE LOS CONCEPTOS

Nota.- En sombreado, los niveles de dificultad y conceptos que superan el umbral estimado en el promedio general.

	Nivel bajo				Nivel medio				Nivel alto				
PRIMERO	Nº	% bajo	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	% medio	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	% alto	Umbral mínimo	Umbral en %	Total
Anaya	165	24,4	158	23	263	38,9	297	44	248	36,7	221	33	676
Santillana	108	23,4	108	23	194	42,0	203	44	160	34,6	151	33	462
SM	166	21,6	180	23	396	51,6	337	44	205	26,7	251	33	767
Vicens	163	24,3	157	23	288	43,0	294	44	219	33	219	33	670
Promedio general		23				44				33			

	Nivel bajo				Nivel medio				Nivel alto				
SEGUNDO	Nº	% bajo	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	% medio	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	% alto	Umbral mínimo	Umbral en %	Total
Anaya	153	25,5	134	22	266	44,3	286	48	182	30,3	181	30	601
Santillana	165	21,9	167	22	360	48	358	48	227	30,2	226	30	752
SM	171	20,3	188	22	429	51,0	401	48	242	28,7	253	30	842
Vicens	200	21,4	208	22	444	47,4	446	48	292	31,2	282	30	936
Promedio general		22				48				30			

PROPORCIÓN DE ALGUNOS CONCEPTOS DENTRO DE SU NIVEL DE DIFICULTAD

	datación				Cambio				Causalidad			
PRIMERO	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	119	72,1	121	73	176	66,9	181	69	65	26,2	66	27
Santillana	88	81,5	79	73	141	72,7	133	69	38	23,8	43	27
SM	118	71,1	121	73	296	74,7	272	69	53	25,9	55	27
Vicens	110	67,5	119	73	175	60,8	198	69	68	31,1	59	27
Promedio general		73				69				27		

Totales	Baja	Media	Alta
Anaya	165	263	248
Santillana	108	194	160
SM	166	396	205
Vicens	163	288	219

	Datación				Cambio				Causalidad			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
SEGUNDO												
Anaya	113	73,9	122	80	195	73,3	201	76	44	24,2	53	29
Santillana	132	80	132	80	270	75	273	76	60	26,4	66	29
SM	141	82,5	137	80	324	76	325	76	71	29,3	70	29
Vicens	166	83	160	80	351	79,1	336	76	106	36,3	85	29
Promedio general		80				76				29		
Totales	Baja	Media	Alta									
Anaya	153	266	182									
Santillana	165	360	227									
SM	171	429	242									
Vicens	200	444	292									

PROPORCIÓN DE CONCEPTOS RECOMENDADA EN LOS CONTENIDOS

PRIMERO

CONCEPTOS DE DIFICULTAD BAJA

	Datación				Sucesión				Simultaneidad				
	Total	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
PRIMERO													
Anaya	165	119	72	121	73	11	7	12	7	35	21	33	20
Santillana	108	88	81	79	73	6	6	73	68	14	13	28	26
SM	166	118	71	121	73	5	3	7	4	43	26	9	5
Vicens	163	110	67	119	73	22	13	10	6	31	19	33	20
Promedio general			73				7				20		

CONCEPTOS DE DIFICULTAD MEDIA

	Permanencia				Secuenciación				Continuidad				Cambio			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
PRIMERO																
Anaya	53	20	44	17	12	5	15	6	22	8	23	9	176	67	181	69
Santillana	23	12	142	73	13	7	11	6	17	9	50	26	141	73	50	26
SM	59	15	16	4	14	4	23	6	27	7	8	2	296	75	25	6
Vicens	56	19	49	17	24	8	17	6	33	11	25	9	175	61	201	70
Promedio general		17				6				9				69		
Totales																
Anaya		263														
Santillana		194														
SM		396														
Vicens		288														

CONCEPTOS DE DIFICULTAD ALTA

Duración corta					Duración media				Duración larga			
PRIMERO	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	34	14	32	13	54	22	64	26	50	20	50	20
Santillana	24	15	117	73	42	26	109	68	32	20	42	26
SM	26	13	4	2	61	30	7	3	44	21	3	1
Vicens	23	11	29	13	57	26	57	26	40	18	44	20
Promedio general		13				26				20		

Periodización				Causalidad				
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya								
Santillana	45	18	36	14	65	26	66	27
SM	24	15	42	26	38	24	42	26
Vicens	21	10	7	3	53	26	6	3
Anaya	31	14	32	15	68	31	57	26
Promedio general		14				27		

Totales	
Anaya	248
Santillana	160
SM	205
Vicens	219

SEGUNDO

CONCEPTOS DE DIFICULTAD BAJA

SEGUNDO	datación				Sucesión				Simultaneidad				
	Total	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	153	113	74	122	80	7	5	3	2	33	22	27	18
Santillana	165	132	80	132	80	2	1	112	68	31	19	43	26
SM	171	141	82	137	80	2	1	3	2	28	16	6	3
Vicens	200	166	83	160	80	2	1	2	1	28	14	35	18
Promedio general			80				2				18		

CONCEPTOS DE DIFICULTAD MEDIA

	Permanencia				Secuenciación				Continuidad				Cambio			
SEGUNDO	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	43	16	32	12	14	5	11	4	14	5	22	8	195	73	201	76
Santillana	34	9	263	73	23	6	15	4	33	9	94	26	270	75	94	26
SM	62	14	17	4	9	2	18	4	34	8	9	2	324	76	10	2
Vicens	36	8	53	12	12	3	18	4	45	10	38	9	351	79	334	75
Promedio general		12				4				8				76		
Totales																
Anaya		266														
Santillana		360														
SM		429														
Vicens		444														

CONCEPTOS DE DIFICULTAD ALTA

	Duración corta				Duración media				Duración larga			
SEGUNDO	Nº	%	Umbral Mín.	Umbral en %	Nº	%	Umbral Mín.	Umbral en %	Nº	%	Umbral Mín.	Umbral en %
Anaya	49	27	43	23	64	35	63	35	9	5	9	5
Santillana	50	22	166	73	80	35	154	68	14	6	59	26
SM	67	28	12	5	72	30	10	4	11	5	3	1
Vicens	50	17	71	24	115	39	103	35	9	3	14	5
Promedio general		23				35				5		

	Periodización				Causalidad			
	Nº	%	Umbral Mín.	Umbral en %	Nº	%	Umbral Mín.	Umbral en %
Anaya	16	9	14	8	44	24	53	29
Santillana	23	10	59	26	60	26	59	26
SM	21	9	6	3	71	29	13	5
Vicens	12	4	26	9	106	36	81	28
Promedio general		8				29		

Totales		
Anaya		182
Santillana		227
SM		242
Vicens		292

CONCEPTOS DE DIFICULTAD ALTA

Periodización					Causalidad			
PRIMERO	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	3	11	5	17	24	89	22	83
Santillana	20	25	21	26	59	75	21	26
SM	5	10	4	8	44	90	4	8
Vicens	6	22	5	17	21	78	23	83
Promedio general		17				83		
Totales								
Anaya		27						
Santillana		79						
SM		49						
Vicens		27						

RECURSOS PARA LAS ACTIVIDADES

CONCEPTOS DE DIFICULTAD BAJA

		datación				Sucesión				Simultaneidad			
PRIMERO	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	
Anaya	14	38	16	42	2	5	4	11	21	57	17	47	
Santillana	18	51	15	42	6	17	24	68	11	31	9	26	
SM	14	52	11	42	0	0	3	9	13	48	3	11	
Vicens	11	27,5	17	42	8	20	5	11	21	52,5	20	50	
Promedio general		42				11				47			
Totales													
Anaya	37												
Santillana	35												
SM	27												
Vicens	40												

CONCEPTOS DE DIFICULTAD MEDIA

		Permanencia				Empatía				Continuidad				Cambio			
PRIMERO	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	
Anaya	19	27	22	32	10	14	10	14	2	3	1	2	39	56	37	53	
Santillana	19	30	46	73	11	17	9	14	1	2	16	26	32	51	16	26	
SM	21	36	2	4	2	3	8	14	1	2	0	1	35	59	4	6	
Vicens	39	34	37	32	23	20	16	14	1	1	2	2	52	45	61	53	
Promedio general		32				14				2				53			
Totales																	
Anaya		70															
Santillana		63															
SM		59															
Vicens		115															

CONCEPTOS DE DIFICULTAD ALTA

PRIMERO	Periodización				Causalidad			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	18	49	15	42	19	51	22	58
Santillana	26	46	15	26	30	54	15	26
SM	17	33	4	7	35	67	4	7
Vicens	15	39	16	43	23	61	22	57
Promedio general		42				58		
Totales								
Anaya		37						
Santillana		56						
SM		52						
Vicens		38						

SEGUNDO

RECURSOS PARA LOS CONTENIDOS

CONCEPTOS DE DIFICULTAD BAJA

SEGUNDO	datación				Sucesión				Simultaneidad			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	18	69	18	68	3	12	1	4	5	19	7	28
Santillana	10	56	12	68	1	6	12	68	7	39	5	26
SM	16	67	16	68	0	0	1	6	8	33	2	10
Vicens	8	80	7	68	0	0	0	3	2	20	3	27
Promedio general		68				4				28		
Totales												
Anaya		26										
Santillana		18										
SM		24										
Vicens		10										

CONCEPTOS DE DIFICULTAD MEDIA

SEGUNDO	Permanencia				Empatía				Continuidad				Cambio			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	12	29	9	23	2	5	1	2	2	5	2	4	25	61	29	71
Santillana	20	21	69	73	3	3	2	2	3	3	25	26	69	73	25	26
SM	20	31	6	10	1	2	2	2	2	3	1	2	42	65	7	10
Vicens	6	10	16	25	0		2	2	4	6	3	4	53	84	43	69
Promedio general		23				2				4				71		
Totales																
Anaya																
Santillana																
SM																
Vicens																

CONCEPTOS DE DIFICULTAD ALTA

SEGUNDO	Periodización				Causalidad			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	5	20	3	13	20	80	22	87
Santillana	8	13	17	26	56	88	17	26
SM	3	5	4	6	54	95	4	6
Vicens	4	16	4	14	21	84	21	86
Promedio general		13				87		
Totales								
Anaya								
Santillana								
SM								
Vicens								

SEGUNDO

RECURSOS PARA LAS ACTIVIDADES

CONCEPTOS DE DIFICULTAD BAJA

SEGUNDO	datación				Sucesión				Simultaneidad			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	12	46	15	56	1	4	1	5	13	50	10	38
Santillana	25	64	22	56	2	5	27	68	12	31	10	26
SM	15	56	15	56	1	4	1	2	11	41	2	9
Vicens	15	60	14	56	2	8	1	4	8	32	9	36
Promedio general		56				5				38		
Totales												
Anaya	26											
Santillana	39											
SM	27											
Vicens	25											

CONCEPTOS DE DIFICULTAD MEDIA

SEGUNDO	Permanencia				Empatía				Continuidad				Cambio			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
Anaya	10	19	9	17	9	17	5	10	2	4	2	4	32	60	37	69
Santillana	18	16	82	73	10	9	12	10	6	5	29	26	78	70	29	26
SM	9	21	2	4	2	5	4	10		0	1	3	32	74	3	6
Vicens	12	11	19	17	12	11	11	10	6	5	5	5	81	73	79	71
Promedio general		17				10				4				69		
Totales																
Anaya	53															
Santillana	112															
SM	43															
Vicens	111															

CONCEPTOS DE DIFICULTAD ALTA

	Periodización				Causalidad			
	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %	Nº	%	Umbral mínimo	Umbral en %
SEGUNDO								
Anaya	20	49	10	24	21	51	31	76
Santillana	15	30	13	26	35	70	13	26
SM	2	5	8	20	38	95	8	20
Vicens	5	11	9	21	39	89	35	79
Promedio general		24				76		
Totales								
Anaya		41						
Santillana		50						
SM		40						
Vicens		44						