

**Universitat de Barcelona**  
**Facultat de Formació del Professorat**  
**Departament de Didàctica de les Ciències Socials**

**L'AVALUACIÓ DE CORRECCIÓ OBJECTIVA**  
**COM A INSTRUMENT DIDÀCTIC PER A**  
**L'EFICIÈNCIA EN L'APRENTATGE**  
**DE LA HISTÒRIA**

**TESI DOCTORAL**

**YOLANDA INSA SAURAS**

**Director: CRISTÒFOL-A. TREPAT I CARBONELL**

**Barcelona, 2008**

# ANNEXOS

## **ANNEX 8:**

# **Actes de les reunions**



# **Acta de la reunió del 28 d'abril de 2005**



**PROJECTE DE RECERCA: *L'avaluació de correcció objectiva com a instrument didàctic per a l'eficiència en l'aprenentatge de la Història a primer d'ESO.***

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL DIA 28 D'ABRIL DE 2005 a les 18h:**

En el dia de la data i en l'hora esmentada es van reunir d'acord amb la convocatòria els professors i les professores que se citen al final a l'aula 123-124 de l'edifici de Llevant del Campus de la Vall d'Hebron de la Universitat de Barcelona. Després de donar la benvinguda al professorat de l'anterior recerca i al que s'incorpora en aquesta, la doctoranda Yolanda Insa i el seu director de tesi, el Dr. Cristòfol-A. Trepal van procedir a presentar el projecte de recerca.

**1. Presentació del projecte.**

- Presentació del projecte als professors/es participants consistent a:
  - a) Precedents: recerca durant el curs 2003-2004 sobre "*L'avaluació de correcció objectiva com a eina de millora de l'eficiència de l'aprenentatge en els resultats de les PAU a Catalunya a la disciplina d'Història*". Al final de la recerca, i tal com consta en una de les actes, un dels professors participants, l'Agustí Alcoberro, va interpretar que potser a 2n de Batxillerat els i les alumnes ja havien assolit un estil d'aprenentatge, ja havien après a estudiar i que potser seria més interessant verificar aquesta hipòtesi a cursos inferiors, com l'ESO.
  - b) Objectius: mesurar si un sistema d'avaluació-activitat d'aprenentatge que obliga a un esforç més sovintejat en l'alumnat (prova de correcció objectiva) mostra alguna millora en l'eficiència final de l'aprenentatge de la Història a primer d'ESO. Altres objectius secundaris seran l'explotació de la tècnica del disseny de proves objectives, la possible creació d'un banc d'ítems, el coneixement de creuament de les dades a partir de la fitxa inicial de cada alumne/a, etc. És

important partir de la idea de que nosaltres no experimentarem amb un mecanisme de mesura, sinó que utilitzem aquest com a instrument de recerca.

- c) Terminis: entre els mesos d'abril i novembre de 2005 tots els materials haurien d'estar preparats. La setmana del 30 de gener el professorat començaria a impartir la Història, seguint la programació establerta fins a final de curs.
- d) Elaboració de sis proves de correcció objectiva que es passarien cada tres setmanes només a un sol grup dels dos de cada professor.
- e) A diferència de la recerca anterior no es prepararan exàmens oberts. Cada professor avaluarà de la forma que ho fa habitualment.
- f) Només hi haurà una avaluació oberta comuna a tot l'alumnat, la prova final. Queda per consensuar la tipologia d'aquesta prova oberta final. Després de passar-la a tot l'alumnat, dos correctors (membres de la pròpia recerca que no participin amb grup propi, és a dir, els correctors no coincidiran amb cap dels avaluadors) corregiran tots els exàmens dels alumnes. En aquells casos que existeixi una diferència de més de dos punts entre els dos correctors, es buscarà un tercer corrector, essent la nota definitiva la mitjana entre aquestes dues notes més properes.
- g) Cadascun/una dels professors/es exercirà, en la mesura del possible, la docència amb dos grups de 1r d'ESO.
- h) El grup que denominarem A, serà avaluat 6 vegades a través de diferents proves objectives, més les proves obertes que el professor decideixi afegir i la prova oberta comú final.



- i) L'altre grup, al qual denominarem B, serà avaluat exactament les mateixes vegades que el grup A, exceptuant les proves objectives.
- j) Cada professor omplirà una base de dades (que prèviament li enviarem dissenyada) en Microsoft Access amb les dades bàsiques del seu alumnat (nom, cognoms, dni, grup, etc)
- k) Cada alumne/a omplirà una enquesta amb dades que ens poden interessar a l'hora dels creuaments finals.
- l) **És molt important per al correcte desenvolupament de la recerca no dir mai a l'alumnat que està essent subjecte actiu d'una recerca (ja que això modificaria el seu comportament habitual) i no posar un treball avaluació alternativa al grup que no fa les proves objectives.**

## 2. Metodologia de treball

- Durant la primera part de la recerca es realitzarà una reunió de tot l'equip de treball amb freqüència trimestral (juny, setembre i novembre). La resta del contacte i del procés de treball es farà a través de la llista de distribució i dels correus electrònics personals. (Afegim l'annex I amb les dades personals, telèfons i e-mails per comprovar que les dades són les correctes).
- Arribats a aquest punt es fa ver un ampli intercanvi d'opinions i de resolució de dificultats prèvies així com d'aclariments diversos.

El professor Jesús Castillo apunta que potser seria interessant, a l'igual que es va fer en la recerca anterior, redactar també a part de la oberta, una prova objectiva final. S'accepta la proposta.

A continuació, el professor Jaume Cortada també apunta la possibilitat que la prova oberta final es pot assimilar, ja que en aquest cas no existeixen les proves de les PAU com a model, a una de les proves de les anomenades Competències Bàsiques que es valoren en l'alumnat de l'ESO per passar de cicle. S'accepta la proposta. (Document provisional que rebeu en un arxiu adjunt).

El professors Jaume Cortada, Joan Miquel Albert i Jesús Castillo expliquen el fet que entre l'alumnat de primer d'ESO existeix molta diversitat i que fins i tot en alguns casos aquests alumnes se "seleccionen" per aules en funció de les seves capacitats. Comenten que no poden ser igualment valorats tots els grups, pot existir molta diferència entre ells. També expliquen que inclòs dins una mateixa aula poden haver-hi alumnes amb adaptacions curriculars específiques. Per això, el professor Jaume Cortada creu necessària la redacció de preguntes i respostes molt curtes, amb un nivell molt baix.

És per aquest motiu, que s'accepta la proposta del professor Jesús Castillo de valorar els grups en funció de nivells i capacitats (A, B i C) o especificar si l'alumne pertany a un grup heterogeni. També es comenta la possibilitat de no fer participar a la recerca a l'alumnat de nivell molt baix per no alterar excessivament els resultats.

El professor Joan Miquel Albert pregunta què succeeix en el cas que un professor tingui tres grups i el Dr. Trepal li contesta que en aquest cas a efectes de la recerca només ens interessen dos dels grups, amb el tercer grup el professor pot avaluar com li sembli millor, no tindrem en compte els resultats d'aquest tercer grup no seleccionat.

En aquest moment, també diversos professors/es van intervenir per aportar elements que ens podien interessar afegir a l'enquesta de l'alumnat: llengua materna, bilingüe o no. Posteriorment a la reunió i a través del correu electrònic, altres professors/es també

han fet les seves aportacions a aquest tema. Concretament, la professora Alicia Santiago va suggerir diverses possibles preguntes:

- *Nombre de persones que viuen amb ell a casa seva*
- *Llengua materna*

Dades acadèmiques:

- *Que t'agradaria fer quan acabis els estudis obligatoris?*
- *Tens una habitació i espai fix per estudiar i fer els deures? És compartit o individual.*
- *Quant de temps dediques normalment a fer deures / estudiar cada dia?*
- *Tens algú que et pugui ajudar en les tasques escolars si ho necessites? qui?*
- *Qui revisa el teu treball i les qualificacions que obtens?*

Dades sobre interessos i temps lliure:

- *Tens colla d'amics?*
- *Són del barri?*
- *Quines activitats feu?*
- *Els teus amics venen a aquest institut?*
- *Fas algun esport?*
- *Pertanys a algun equip esportiu, esplai, ...?*
- *Fas alguna activitat extraescolar? Quina?*

Per la seva banda, el professor Carles Izcara ha incidit en la possibilitat de preguntar a l'alumnat si disposa d'ordinador i internet i també sobre el tipus de connexió (ADSL, cable, etc)

### **3. Concreció consensuada, si s'escau, d'un programa bàsic i d'una temporització aproximada.**

En aquest punt de l'ordre del dia, la Yolanda Insa va presentar un programa bàsic i una temporització, per tal de que tothom ho pogués revisar tranquil·lament a casa i fer les seves aportacions. (Document que rebeu en un arxiu adjunt)

#### **ACORDS:**

- 1) Es passaran a tots els grups d'Història de primer d'ESO sis proves d'avaluació objectiva que seran les mateixes, prèviament consensuades, sens perjudici del que cada docent faci de més a més.
- 2) A banda d'aquestes, tot l'alumnat que forma part d'aquesta recerca, passarà altres proves que el seu professor/a cregui convenient i una prova oberta final que s'assimilarà amb les proves de les competències bàsiques.
- 3) Es realitzarà una divisió de la feina en la qual cadascun dels professors/es prepararan unes preguntes objectives del temari que els sigui assignat.
- 4) S'acorda, finalment, realitzar la propera reunió **el dijous, dia 9 de juny**, a les 18h a l'aula 123-124 de l'edifici del Campus de la Vall d'Hebron, edifici de llevant.

I sense més afers a tractar es va acabar la sessió a les 20 hores.

Professorat assistent:

Concha Fuentes

Joan Carles Luque

Carles Izcara

Miquel Albert

Jaume Cortada

Carme Florensa

Jesús Castillo

Josep M<sup>a</sup> Fitó

Alicia Santiago

Van excusar la seva assistència els professors Jordi Burguera, Francesc Comas i Jesús M. Gutiérrez i les professores Dolors Freixenet, Elvira Fernández, Roser Reynal i Carme Casas.

***Signat,***

*Yolanda Insa Sauras*

***Investigadora***

*Amb el vist-i-plau del Dr. Cristòfol A. Trepal*

***Director de la tesi***



**Acta de la reunió del**  
***9 de juny de 2005***

|

|



**PROJECTE DE RECERCA: *L'avaluació de correcció objectiva com a instrument didàctic per a l'eficiència en l'aprenentatge de la Història a primer d'ESO.***

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL DIA 9 DE JUNY DE 2005 A LES 18H:**

En el dia de la data i en l'hora esmentada es van reunir d'acord amb la convocatòria els professors i les professores que se citen al final a l'aula 123-124 de l'edifici de Llevant del Campus de la Vall d'Hebron de la Universitat de Barcelona.

**1. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.**

Després que la doctoranda Yolanda Insa repassés i comentés l'acta de la darrera reunió, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**1. Lectura i aprovació, si s'escau, de la programació.**

La doctoranda Yolanda Insa comenta la programació i la professora Carme Florensa intervé per comentar que per què no són incloses sortides culturals i que a ella no li va gaire bé aquesta programació pel que fa a la temporització pensant en el crèdit de síntesi que realitza a final de curs.

Es va acordar que cadascú seguiria les dates establertes a la programació en la mesura del possible i que si algú començava dues setmanes abans que després també finalitzés dues setmanes abans del previst. A continuació, s'aprova la programació i s'acorda que cada professor/a intentarà enviar quatre preguntes objectives referides al Bloc 1 (dues referents als Conceptes estructurants i dues referents a Prehistòria) i les enviaran per correu electrònic a la Yolanda Insa. El Francesc Comas apunta que siguin quatre preguntes (dos de cada tema) i també que algú recordi que algunes han de ser d'Història de l'Art.

També es va acordar que en el moment que les proves estiguessin fetes s'enviaria a tothom el nombre d'exemplars que necessitessin. Per tant, tot el professorat disposarà dels exàmens abans de començar les classes del tercer trimestre (dedicat exclusivament a la Història).

## **2. Fitxa de l'alumnat (Access)**

Després que la Yolanda Insa expliqués els diferents camps de la fitxa d'Access que cada professor haurà d'omplir dels seus/les seves alumnes, els professors/es intervenen per a fer alguns canvis de la fitxa:

- a) El camp DNI queda eliminat perquè encara no és obligatori tenir-lo per als/a les alumnes d'aquesta edat. Aquest camp queda substituït per un camp numèric que automàticament donarà números correlatius a l'alumnat introduït
- b) El camp sexe queda de tal manera que "1" signifiqui "Home o noi" i el "2" signifiqui "Dona o noia".
- c) Pel que fa al camp de característiques del grup classe "1" voldrà dir "Homogeni" i "2" voldrà dir "Heterogeni", en referència a la composició del nivell de l'alumnat.
- d) S'afegeix també un altre camp a omplir en cas de què el grup sigui "Homogeni", de tal manera que s'identificarà com a "1" (nivell alt), "2" (nivell mitjà) i "3" (nivell baix).
- e) I, finalment, s'elimina el camp de nota mitjana de l'Educació Primària, ja que no es consideren significatius els seus valors.

S'acorda que la Yolanda Insa reformarà aquesta fitxa per enviar-la a tothom i que cada professor/a la retornarà emplenada durant els primers quinze dies de classe.

## **3. Enquesta de l'alumnat**

Després que la doctoranda Yolanda Insa repassi l'enquesta que cada professor/a passarà als seus alumnes durant les dues primeres setmanes de classe, i tot i que

aquesta enquesta ja estava reformada arrel de la reunió anterior, els professors/es van intervenir per a fer nous canvis i es va acordar:

- a) Posar dos espais nous per a que els alumnes posin el país o estat de naixement del pare i de la mare.
- b) A l'apartat de "Amb qui vius actualment?" afegir una opció nova que sigui "Pares" i una altra en blanc per a altres possibles opcions.
- c) A l'apartat "Tens germans? Si en tens, quants?" afegir "sense incloure't tu" per a possibles confusions dels alumnes.
- d) A l'apartat "Aproximadament i habitualment, quant de temps dediques cada dia a fer els deures i estudiar", afegir una resposta que sigui "Menys de mitja hora", eliminar la resposta "Entre dues i tres hores" i canviar la resposta "Més de tres hores" per la de "Més de dues hores"
- e) A la pregunta "Tens algú que et pugui ajudar en les tasques escolars si ho necessites?" afegir la frase "Tria la resposta més habitual". I a la darrera resposta d'aquesta afegir "o vaig a un centre a fer repàs".
- f) Separar en dues preguntes la pregunta "Qui revisa habitualment els teus deures i les teves notes?" per poder saber per separat qui revisa els deures i qui les notes. Afegir també la resposta "ningú" a la pregunta dels deures.
- g) A la pregunta "Tens colla d'amics fixa?" a la tercera resposta afegir "poble o ciutat" i a la quarta resposta afegir "de l'escola o de l'institut".
- h) A la pregunta "Pertanys a algun equip esportiu o entitat sòcio-cultural (esplai, cau, etc)?" afegir una darrera resposta que sigui "Cap de les dues opcions".
- i) A la pregunta "Practiques algun esport o activitat extraescolar?" afegir una resposta que sigui "Cap de les dues coses, no practico ni esports ni activitats extraescolars".
- j) A la segona resposta de la pregunta "l internet" canviar "cibercafé" per "institut".
- k) Afegir una pregunta oberta que pregunti als i a les alumnes a què es voldrien dedicar d'adults.

Finalment, s'acorda que els professors/es participants a la recerca portaran les enquestes emplenades per l'alumnat el dia de la propera reunió de l'octubre.

#### **4. Preguntes de correcció objectiva (model K) i full numèric.**

El Dr. Trepap presenta el full de model k com a model per a formular preguntes de correcció objectiva. Ell explica que els experts en el tema asseguren que amb aquestes combinacions de resposta els i les alumnes no poden deduir quina és la resposta correcta per deducció de les alternatives.

El Dr. Trepap presenta un altre model d'examen amb preguntes més adaptades que l'anterior prova de pilotatge i també s'esmenta el full numèric que els i les alumnes hauran d'omplir amb les respostes.

#### **5. Pilotatge proves de correcció objectiva alumnes 1r ESO curs 2004/05.**

Es va demanar a cinc professors que passessin un pilotatge de la prova i en el moment de la reunió dos d'ells encara no l'havien passat (Carles Izcarra i Jaume Cortada) i tres sí (Elvira Fernández, Francesc Comas i Carme Florensa).

Els tres professors/es que l'havien passat van coincidir en què l'alumnat trigava una mitjana de vint-trenta minuts a fer la prova; que tenen dificultats a respondre algunes preguntes i que en algunes necessiten guixar i escriure al mateix full d'examen per entendre-ho. També coincideixen que els alumnes i les alumnes d'aquesta edat necessiten llegir amb una lletra més gran.

També es comenten les dificultats a l'hora d'entendre i respondre algunes de les preguntes. En aquest moment el Dr. Trepap proposa fer models d'aquestes preguntes de mecanisme més difícils per passar-les prèviament a l'aula com a activitats d'aprenentatge.

S'acorda, doncs, fer aquests exàmens en lletra més gran, amb més distància entre les respostes i preparar les activitats d'aprenentatge pertinents per facilitar la tasca de realització de les proves.

## **6. Fixació de la data de la propera reunió.**

S'acorda la propera reunió per al **proper dimarts 4 d'octubre a les 18 hores.**

### **ACORDS:**

- 1) Cada professor/a seguirà la temporització (començar temari d'Història la setmana del 30 de gener de 2006) en la mesura del possible i si algú/na comença abans/després posteriorment recuperarà aquestes classes al final.
- 2) Cada professor/a participant a la recerca enviarà quatre preguntes objectives referides al Bloc 1 (Dues referents a Conceptes estructurants i dues referents a Prehistòria) i les envaran per correu electrònic a la Yolanda Insa. És important pensar que algunes d'aquestes han de ser d'Història de l'Art i no només d'Història.
- 3) En el moment que les proves estiguin fetes s'enviaria a tothom el nombre d'exemplars que necessitessin. Per tant, tot el professorat disposarà dels exàmens abans de començar les classes del tercer trimestre.
- 4) La Yolanda reformarà la fitxa d'Access i l'enviarà al professorat perquè aquests retornin aquest arxiu emplenat amb les dades del seu alumnat durant el mes de setembre.
- 5) La Yolanda reformarà l'enquesta de l'alumnat i l'enviarà al professorat perquè la passin durant els primers quinze dies de classe i les portin emplenades a l'octubre, el dia de la propera reunió.

- 6) Fer les proves de correcció objectiva amb lletra més gran, amb més distància entre les respostes i preparar unes quantes preguntes per a passar com a activitats d'aprenentatge a l'aula.
- 7) S'acorda, finalment, realitzar la propera reunió el dimarts, dia 4 d'octubre, a les 18h a l'aula 123-124 de l'edifici del Campus de la Vall d'Hebron, edifici de llevant.

I sense més afers a tractar es va acabar la sessió a les 19'30 hores.

*Professorat assistent:*

Concha Fuentes

Joan Carles Luque

Carles Izcara

Miquel Albert

Jaume Cortada

Carme Florensa

Jesús Castillo

Josep M<sup>a</sup> Fitó

Alicia Santiago

Joan Torrents

Francesc Comas

Lluís Sols

Elvira Fernández

Van excusar la seva assistència els professors Jesús M. Gutiérrez i les professores Dolors Freixenet, Roser Reynal i Carme Casas.

**Signat,**

Yolanda Insa Sauras

**Investigadora**

Amb el vist-i-plau del Dr. Cristòfol A. Trepal

**Director de la tesi**

**Acta de la reunió del**  
***4 d'octubre de 2005***

|

|



**PROJECTE DE RECERCA: *L'avaluació de correcció objectiva com a instrument didàctic per a l'eficiència en l'aprenentatge de la Història a primer d'ESO.***

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL DIA 4 D'OCTUBRE DE 2005 a les 18h:**

En el dia de la data i en l'hora esmentada es van reunir d'acord amb la convocatòria els professors i les professores que se citen al final a l'aula 123-124 de l'edifici de Llevant del Campus de la Vall d'Hebron de la Universitat de Barcelona.

**1. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.**

Després que la doctoranda Yolanda Insa repassés i comentés l'acta de la darrera reunió, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**2. Recollida de les fitxes d'accés que no han estat enviades per correu electrònic i també de les enquestes inicials de l'alumnat.**

La Yolanda Insa recull les enquestes i algunes de les fitxes d'accés que els professors/es porten en disquets o CD's.

**3. Llistat dels centres**

A continuació, la Yolanda Insa, comenta el llistat complet dels centres, fent incidència al professorat que no assisteix habitualment a les reunions: els dels centres de Tarragona i Girona. Amb aquests centres es fa un seguiment personalitzat per tal que no hagin de desplaçar-se i és la pròpia Yolanda, habitualment acompanyat del Dr. Cristòfol-A. Trepà, director de la tesi.

**4. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova objectiva 1, dedicada al tema de "El Temps i la Història".**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova objectiva 1, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**5. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova objectiva 2, dedicada al tema de "La prehistòria".**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova objectiva 1, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**6. Demanda de preguntes per a l'elaboració de les properes proves.**

La Yolanda Insa demana als professors/es que abans del 5 de desembre, enviïn noves preguntes de correcció objectiva per a les proves de: Egipte i Mesopotàmia, Grècia, Roma i Roma a Catalunya. Per a això caldria que els mapes i els dibuixos fossin d'alta resolució i també preguntes senzilles i d'altres de més recargolades.

**7. Fixació de la data de la propera reunió.**

S'acorda la propera reunió per al **proper dimarts 4 d'octubre a les 18 hores.**

**ACORDS:**

- 1) Cada professor/a participant a la recerca enviarà dues preguntes objectives per a les proves 3, 4, 5 i 6, corresponents als temes de: Egipte i Mesopotàmia, Grècia, Roma i Roma a Catalunya. Enviaran aquestes per correu electrònic a la Yolanda Insa. És important pensar que algunes d'aquestes han de ser d'Història de l'Art i no només d'Història.
- 2) En el moment que les proves estiguin fetes s'enviaria a tothom per correu electrònic per tal que les puguin revisar abans de la propera reunió.
- 3) S'acorda, finalment, realitzar la propera reunió el **dimarts, dia 10 de gener, a les 18h** a l'aula 123-124 de l'edifici del Campus de la Vall d'Hebron, edifici de llevant.

I sense més afers a tractar es va acabar la sessió a les 19 hores.

*Professorat assistent:*

Concha Fuentes

Joan Carles Luque

Carles Izcara

Miquel Albert

Jaume Cortada

Carme Florensa

Jesús M. Gutiérrez

Josep M<sup>a</sup> Fitó

Jesús Castillo

Joan Torrents

Alicia Santiago

Lluís Sols

Francesc Comas

Elvira Fernández

Van excusar la seva les professores Dolors Freixenet, Roser Reynal i Carme Casas.

**Signat,**

Yolanda Insa Sauras

**Investigadora**

Amb el vist-i-plau del Dr. Cristòfol A. Trepal

**Director de la tesi**



# **Acta de la reunió del 12 de gener de 2006**

|

|

**PROJECTE DE RECERCA: *L'avaluació de correcció objectiva com a instrument didàctic per a l'eficiència en l'aprenentatge de la Història a primer d'ESO.***

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL DIA 12 DE GENER DE 2006 A LES 18H:**

En el dia de la data i en l'hora esmentada es van reunir d'acord amb la convocatòria els professors i les professores que se citen al final a l'aula 123-124 de l'edifici de Llevant del Campus de la Vall d'Hebron de la Universitat de Barcelona.

**1. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.**

Després que la doctoranda Yolanda Insa repassés i comentés l'acta de la darrera reunió, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**2. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova objectiva 3, dedicada al tema de "Egipte i Mesopotàmia".**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova objectiva 3, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**3. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova objectiva 4, dedicada al tema de "Grècia".**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova objectiva 4, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**4. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova objectiva 5, dedicada al tema de "Roma".**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova objectiva 5, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**5. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova objectiva 6, dedicada al tema de “Roma a Catalunya”.**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova objectiva 6, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**6. Demanda de preguntes per a l'elaboració de la prova final.**

La Yolanda Insa demana als professors/es enviïn una pregunta de caràcter objectiu i una altra de caràcter obert per a l'elaboració de la prova final.

**7. Fixació de la data de la propera reunió.**

S'acorda la propera reunió per al **proper dimarts 4 d'abril a les 18 hores.**

**ACORDS:**

- 1) Cada professor/a participant a la recerca enviarà dues preguntes per a l'elaboració de la prova final: una de caràcter objectiu i una altra de caràcter obert.
- 2) En el moment que les proves estiguin fetes s'enviaria a tothom per correu electrònic per tal que les puguin revisar abans de la propera reunió.
- 3) S'acorda, finalment, realitzar la propera reunió el dimarts, dia 4 d'abril, a les 18h a l'aula 123-124 de l'edifici del Campus de la Vall d'Hebron, edifici de llevant.

I sense més afers a tractar es va acabar la sessió a les 19 hores.



Professorat assistent:

Concha Fuentes

Joan Carles Luque

Carles Izcara

Miquel Albert

Jaume Cortada

Carme Florensa

Jesús M. Gutiérrez

Josep M<sup>a</sup> Fitó

Jesús Castillo

Joan Torrents

Alicia Santiago

Lluís Sols

Francesc Comas

Elvira Fernández

**Signat,**

Yolanda Insa Sauras

**Investigadora**

Amb el vist-i-plau del Dr. Cristòfol A. Trepal

**Director de la tesi**



# **Acta de la reunió del**

## **4 d'abril de 2006**

|

|

**PROJECTE DE RECERCA: *L'avaluació de correcció objectiva com a instrument didàctic per a l'eficiència en l'aprenentatge de la Història a primer d'ESO.***

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL DIA 4 D'ABRIL DE 2006 A LES 18H:**

En el dia de la data i en l'hora esmentada es van reunir d'acord amb la convocatòria els professors i les professores que se citen al final a l'aula 123-124 de l'edifici de Llevant del Campus de la Vall d'Hebron de la Universitat de Barcelona.

**1. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.**

Després que la doctoranda Yolanda Insa repassés i comentés l'acta de la darrera reunió, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**2. Lectura i aprovació, si s'escau, de la prova final.**

Després de repassar conjuntament el contingut de la prova final, aquesta s'aprova sense cap oposició.

**3. Desenvolupament de la recerca.**

En aquest moment es pregunta al professorat quin és el seu parer al respecte de com s'està desenvolupant la recerca fins a aquest moment. Els comentaris generals són positius i ningú té alguna cosa especial a comentar.

**4. Enquesta del professorat**

S'anuncia al professorat assistent que se'ls farà arribar una enquesta per correu electrònic sobre la recerca per tal que la contestin i la retornin, amb les seves opinions i percepcions personals.

## **ACORDS:**

1) S'acorda enviar una enquesta a tot el professorat per correu electrònic, per tal que la retornin una vegada emplenada.

I sense més afers a tractar es va acabar la sessió a les 19 hores.

Professorat assistent:

Jaume Cortada

Joan Carles Luque

Jesús M. Gutiérrez

Miquel Albert

Jesús Castillo

Carme Florensa

Roser Reynal

Josep M<sup>a</sup> Fitó

Francesc Comas

Joan Torrents

Elvira Fernández

Lluís Sols

Carles Izcara

**Signat,**

Yolanda Insa Sauras

**Investigadora**

Amb el vist-i-plau del Dr. Cristòfol A. Trepal

**Director de la tesi**