



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**Departament de Didàctica i Organització Educativa**

**Divisió Ciències de l'Educació**

**Universitat de Barcelona**

**PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA:**

**ANÀLISI INTERPRETATIVA D'UNA REALITAT**

**Núria Pedrós i Pons**

**Tiana, 2004**



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**Departament de Didàctica i Organització Educativa**

**Divisió Ciències de l'Educació**

**Universitat de Barcelona**

**TESI DOCTORAL**

**PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA:  
ANÀLISI INTERPRETATIVA D'UNA REALITAT**

**Departament de Didàctica i Organització Educativa**

**Universitat de Barcelona**

**Programa de Doctorat**

**“Innovació Curricular i Formació del Professorat”**

**Bienni 1994-1996**

**TESI DOCTORAL per optar al títol de Doctor en Filosofia i  
Ciències de l'Educació.**

**Secció: Ciències de l'Educació**

**Doctoranda:**

**Núria Pedrós i Pons**

**Directora:**

**Dra. Maria Pla i Molins**

**Tiana, novembre 2004**

La realització d'una tesi doctoral suposa un esforç formatiu, professional i personal que implica no només l'autor/a sinó també totes aquelles persones que en un moment o altre es troben amb ell/a. És just, doncs, reconèixer que ha estat gràcies a una colla d'homes i dones amb els/es quals he anat coincidint que hagi arribat a un final. Ells i elles amb el seu bon fer, estar o sentir prestigien extraordinàriament les institucions educatives o organitzacions socials a les quals pertanyen.

Quant a les institucions educatives universitàries, vull expressar la meva gratitud al *Departament de Didàctica i Organització Educativa* de la *Facultat de Pedagogia* de la Universitat de Barcelona per descobrir-me un món científic que m'ha resultat molt atractiu. És aquí on m'he trobat amb la directora i tutora d'aquesta recerca, la catedràtica Dra. **Maria Pla i Molins**, a la qual manifesto el meu reconeixement més sincer, afectuós i respectuós per les seves orientacions i savis consells. També he conegut la Dra. **Elena Cano i García** a qui agraeixo el suport, dedicació i franquesa, sense els quals dubto hagués arribat tan lluny. A més a més, he tingut la sort de coincidir amb il·lustres professors/es i amb els companys/es del Programa de Doctorat del bienni 1994/96. De tots/es he sentit el recolzament més absolut, i d'algunes companyes i amigues com la **Imma Cases**, l'**Encarna Romero** i la **Mariona Grané**, m'he emportat, a més a més, suggeriments que han resultat senzillament genials. Ha estat un luxe poder compartir amb ells/es reflexions carregades de sentit comú que han generat, moltes vegades, un desenvolupament de la tesi més adient i harmoniós.

Gràcies especials a la doctoranda del *Departament de Bioestadística* de la *Facultat de Medicina* de la mateixa universitat, **Geòrgia Escaramis**, col·laboradora també de la *Facultat d'Estadística*, ja que el seu ajut ha estat essencial per a l'obtenció d'algunes informacions indispensables. I a la Sra. **Carme Amorós**, cap del *Consell Superior d'Avaluació* del *Departament d'Ensenyament* de la Generalitat de Catalunya, que juntament amb la Sra. **Carme Segura** han facilitat l'accés a unes dades extremadament importants per a la recerca.

Vull expressar igualment la més alta estima als organitzadors de l'*Escola d'Estiu* de la *Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna* de la Universitat Ramon Llull de Barcelona. Aquesta universitat, com a institució, gaudeix de

tota la meva admiració i consideració en donar-me l'oportunitat de divulgar en el món educatiu algunes de les meves aportacions, i en concret, agraeixo a l'eminent professora Dra. **Mariona Dalmau** la confiança mostrada en les meves aptituds.

Quant a les institucions educatives escolars, vull donar les gràcies a l'escola **Mireia C.E.** de Montgat, la meva, per atorgar-me la condicions professionals necessàries per a poder començar, desenvolupar i acabar aquest treball. Molt especialment a **Montserrat Nolis**, la fundadora i antiga directora, a **Francesca Maurell**, actual directora i a **Rosa M<sup>a</sup> Basanta**, antiga coordinadora del Parvulari; sense les seves visions estratègiques potser aquest treball no s'hagués començat a fer mai.

El recolzament i la col laboració de les professores del Parvulari del mateix col legi, totes grans professionals per cert, han estat inestimables. D'aquestes, recordo especialment les que ja no es troben en l'actualitat en l'exercici de la docència com la **Marta Fonolleda** i la **Rosi Basanta**, altres que ho estan en d'altres indrets com la **Lídia Ribas**, la **Dolors Canals**, la **M<sup>a</sup> Antònia Olmo** i la **Matilde Guillamat**; però em sento en especial deute amb les d'aquests moments, l'**Àngels Barceló**, la **Lourdes Rabat**, la **Carme Gurri**, la **M<sup>a</sup> Àngels Soler**, la **Flora García**, la **Laia Estruch**, la **Mónica Sánchez** i la **Mabel Serra**, les qualitats humanes i sensibilitats pedagògiques de les quals han estat fonamentals perquè aquest projecte tirés endavant.

Així mateix, estimo el suport incondicional de l'**Alberto Sánchez** i els seus ànims per encoratjar-me en la tasca, ell sí que és un '*fenómeno*'. Reconec la col laboració desinteressada de l'**Antonio Moro** en aquells aspectes informàtics i tècnics que enguany encara em superen; la de la **Laia Estruch**, l'**Àngela Berenguer**, la **Toñy Babiano** i l'**Aurelio Geras** per ajudar-me amb les seves percepcions sobre el grup d'alumnes investigats/es; i adoro la de la **M<sup>a</sup> Àngels Punsola**, realment ha estat un autèntic plaer tenir-la de *pigmalió* en els aspectes d'escriptura, expressió i redactat de la tesi. A més a més, ella sí que té molt de valor ja que és l'única persona externa al tema que s'ha llegit, rellegit i tornat a llegir la totalitat de la recerca per tal de corregir el munt de faltes, expressions i confusions que hi havia. Si tot i així, encara es descobreix alguna errada només cal atribuir-la a l'autora, ja que no l'hauré esmenat amb la mateixa diligència que la filòloga amb tanta sapiència m'ha suggerit

Per altra banda, el meu agraïment a tots/es els **alumnes** de P 3 que van *patir* l'estudi i als seus **pares**, sense tots ells no hi hauria hagut cap motiu.

Desitjo igualment deixar constància del meu reconeixement i admiració a totes aquelles institucions escolars, els seus directius i equips de professors/es que les conformen, per apostar pel model pedagògic de l'Estimulació Primerenca de les Intel·ligències. Per fi, després de demanar-m'ho tantes vegades, ja tenen un estudi científic que l'avalua.

I per acabar, els reconeixements més personals van dirigits al meu entorn social proper i íntim. Als meus amics i amigues els dono les gràcies per motivar-me amb les seves preguntes i ajudar-me amb les seves reflexions, especialment un afectuós agraïment per la **Dolors Comas**, l'**Àngel Gilpérez**, la **Nati Hernández**, en **Juanjo Molinero**, l'**Anna M<sup>a</sup> Merlos**, la **Montse Torné**, l'**Assumpció Capdevila**, la **Mònica Sánchez**, la **Luz Retuerta** i l'**Àfrica Roige**, que per afegiment, molt sovint s'han interessat i auxiliat en la complicada vida personal i doctoral que he portat al llarg de tot el procés.

Per finalitzar, dedico tot aquest esforç a la meva família per la fe dipositada en les meves potencialitats i per perdonar-me el poc temps que els he dedicat.

Només els meus pares, germans/es, nebots/es, avis/es, tiets/es i cosins/es coneixen el que ha estat durant aquesta època *fer família* amb les meves absències lamentablement excusades.

Només les meves filles **Judith** i **Anna** tenen idea del que han patit, guanyat i/o perdut a causa de l'elaboració d'aquest estudi.

I només el **Mario** sap el que ha suposat en la nostra vida diària dels últims anys aquest treball. Amb la seva presència discreta, continuada i erudita aquesta tesi doctoral ha vist finalment la llum, sense el meu marit perdria gran part del seu sentit.

Tiana, 22 d'octubre de 2004

**Al meu marit**