

# Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro

Vera Lúcia Simão

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



PROGRAMA DE DOCTORADO  
“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”



Departamento de Didáctica y Organización Educativa -  
DOE

**Formación Continua y Varias Voces del Profesorado  
de Educación Infantil de Blumenau:  
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda: Vera Lúcia Simão  
Directora: Maria Antònia Pujol Maura (UB)  
Codirectora: Andréa Gonçalves Praun (Blumenau)

Para optar al título de  
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Barcelona, España

2010

## **VIII. ANEXOS**

**ANEXO No.1 Protocolo de Entrevista a SEMED – Gerencia de Educación Infantil**

**ANEXO No.2 Protocolo para Entrevista Abierta Seme Estructurada aplicada a las Profesoras de Educación Infantil**

**ANEXO No.3 Protocolo para Entrevista Estructurada en profundidad aplicada a las Profesoras de Educación Infantil**

**ANEXO No.4 Protocolo para Grupo de Discusión de Coordinadoras de Educación Infantil y Expertas en Educación Infantil**

**ANEXO No.5 Respuestas de la entrevista abierta seme estructurada aplicada a las profesoras de Educación Infantil**

**ANEXO No.6 Respuestas de la entrevista estructurada en profundidad aplicada a las profesoras de Educación Infantil**

**ANEXO No.7 Códigos (Atlas.ti) para el análisis de la entrevista en abiertas aplicada a las profesoras de los Centros de Educación Infantil**

**ANEXO No.8 Códigos (Atlas.ti) para el análisis de la entrevista en profundidad aplicada a las profesoras de los Centros de Educación Infantil**

**ANEXO No.9 Códigos (Atlas.ti) para el análisis del grupo de discusión aplicado a las coordinadoras y expertas de la Educación Infantil**

## **ANEXO No.1 Protocolo de Entrevista a SEMED – Gerência de Educação Infantil**

### **PREGUNTAS:**

- 1) A SEMED possui algum estudo referente a qualificação dos professores da Educação Infantil, para saber se eles estão qualificados para essa prática? **(¿La SEMED tiene alguno estudio referente la calificación de los profesores de la Educación Infantil, para saber se ellos están cualificados para la práctica docente?)**
  
- 2) Conhecem a realidade desses professores ao por em prática os conhecimentos adquiridos na formação continuada? **(¿Conocen la realidad de esos profesores al poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación continuada?)**
  
- 3) A formação continuada, vai de encontro a necessidade e especificidade la Educação Infantil? **(¿La formación continuada ofrecida va de encuentro con la necesidad y especificidad de la formación docente de la Educación Infantil?)**
  
- 4) Existe alguma proposta de formação continuada da Rede para a Educação Infantil? **(¿Existe alguna propuesta de formación continuada de la Red para la Educación Infantil?)**
  
- 5) A formação continuada está em sintonia com as exigências da Revisão das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil? **(¿La formación continuada está en sintonía con las exigencias de la Revisión de la Directrices Curriculares Nacionales de la Educación Infantil?)**
  
- 6) A SEMED faz algum tipo de assessoramento, avaliação entre teoria/prática/teoria, depois das formações continuadas com os professores? **(¿La SEMED hace alguno tipo de asesamiento, evaluación entre teoría/práctica/teoría, después de las formaciones continuadas con los profesores?)**
  
- 7) É possível perceber algum tipo de melhora, mudança na prática docente depois das formações continuadas? **(¿Es posible percibir alguno tipo de mejora, cambio en la práctica después de las formaciones continuadas?)**

- 8) De que maneira são escolhidos temas a serem trabalhados com os professores e modalidades de formação continuada, tanto para principiantes como para não principiantes? **(¿De que manera san elegidos temas para trabajados con los profesores y las modalidades de formación continuada, tanto para noveles como para no noveles?)**
  
- 9) Como a SEMED avalia esse estudo sobre a formação continuada do professor de educação infantil dos CEIs. **(¿Cómo la SEMED evalúa ese estudio sobre la formación continuada del profesor de la Educación Infantil de los CEIs?)**
  
- 10) A SEMED tem interesse em conhecer a realidade sobre a qual apresenta, se o professor que atua na educação infantil está qualificado para a prática e necessidade específica da criança de 0 a 6 anos? **(¿La SEMED tiene interese en conocer la realidad sobre la cual presenta, se el profesor que actúa en la Educación Infantil está calificado para la práctica y necesidad de niños y niñas de 0 a 6 año?)**

## **ANEXO No.2 Entrevista Abierta Seme Estructurada aplicadas a las Profesoras de Educación Infantil**

### **PROGRAMA DE DOUTORADO UNIVERSIDADE DE BARCELONA (Espanha)**

**ENTREVISTA: Professores dos Centros de Educação Infantil** da cidade de Blumenau.

Neste momento estamos realizando uma investigação para conhecer a formação profissional dos licenciados de pedagogia ou profissionais que atuam no mercado de trabalho no qual se encontraram. Também pretendemos conhecer o que muda na prática de sala de aula depois da Formação Continuada, que sirva como norte no Projeto Político Pedagógico da Instituição e do Planejamento Pedagógico, de acordo com a fase de desenvolvimento da criança. Por esta razão, pedimos sua colaboração respondendo cada uma das perguntas que formulamos. Não se preocupe em expressar sua livre opinião. Asseguramos que a informação será tratada de maneira confidencial, com toda seriedade e profissionalismo correspondente. Agradecemos antecipadamente toda sua ajuda e informação para a realização deste projeto.

Instruções:

Consideramos que a informação que você nos fornece é o fundamento desta investigação, portanto, lhe agradecemos que responda as perguntas de forma mais clara possível e expresse livremente sua opinião, sem preocupação com limite de espaço.

Muito obrigada.

Doutoranda Vera Lúcia Simão

**Entrevista aberta para professores da educação infantil da Rede Municipal de Educação da cidade de Blumenau**

- 1) O que significa para você trabalhar na Educação Infantil?
- 2) Se você pudesse mudar alguma coisa no Centro de Educação Infantil no qual trabalha, que você mudaria?
- 3) O que mais te encanta na prática docente da Educação Infantil?)

## **ANEXO No.3 Entrevista Estructurada en profundidad aplicada a las Profesoras de Educación Infantil**

### **PROGRAMA DE DOUTORADO UNIVERSIDADE DE BARCELONA (Espanha)**

**ENTREVISTA: Professores dos Centros de Educação Infantil** da cidade de Blumenau.

Neste momento estamos realizando uma investigação para conhecer a formação profissional dos licenciados de pedagogia ou profissionais que atuam no mercado de trabalho no qual se encontraram. Também pretendemos conhecer o que muda na prática de sala de aula depois da Formação Continuada, que sirva como norte no Projeto Político Pedagógico da Instituição e do Planejamento Pedagógico, de acordo com a fase de desenvolvimento da criança. Por esta razão, pedimos sua colaboração respondendo cada uma das perguntas que formulamos. Não se preocupe em expressar sua livre opinião. Asseguramos que a informação será tratada de maneira confidencial, com toda seriedade e profissionalismo correspondente. Agradecemos antecipadamente toda sua ajuda e informação para a realização deste projeto.

Instruções:

Consideramos que a informação que você nos fornece é o fundamento desta investigação, portanto, lhe agradecemos que responda as perguntas de forma mais clara possível e expresse livremente sua opinião, sem preocupação com limite de espaço.

Muito obrigada.

Doutoranda Vera Lúcia Simão



## **Entrevista fechada para professores da educação infantil da Rede Municipal de Educação da cidade de Blumenau**

1. Como conseguistes ser professora no centro de Educação Infantil nesta instituição? Que critérios foram determinantes para que lhe concedessem esta vaga?
2. A formação profissional que você recebeu permite desempenhar suas funções de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) dos Centros de Educação Infantil?
3. Em que sentido é necessário contar com uma formação especializada para realizar o trabalho docente que realizas? Quais são, a teu ver, os pontos fortes e fracos da tua formação?
4. Mais além da especialização universitária, que tipo de formação você participa para atualizar seus conhecimentos e trocar experiências? Informe se está participando em seminários, congressos, oficinas ou outra modalidade de formação continuada.
5. Que formação exige uma escola inovadora do século XXI?
6. O que mudou na sua prática depois de formação continuada?
7. De que modo você utiliza a aprendizagem que recebeu, na formação continuada, para sua prática diária em sala de aula?
8. Entre as formações que você participou nos anos de 2004 até 2007, que lembranças e/ou que consideras relevante para sua prática docente?

## **ANEXO No.4 Protocolo para Grupo de Discussão de Coordenadoras de Educação Infantil y Expertas en Educación Infantil**

### **PROGRAMA DE DOUTORADO UNIVERSIDADE DE BARCELONA (Espanha)**

Neste momento estamos realizando uma investigação para conhecer a formação profissional dos licenciados de pedagogia ou profissionais que atuam no mercado de trabalho no qual se encontraram. Também pretendemos conhecer o que muda na prática de sala de aula depois da Formação Continuada, que sirva como norte no Projeto Político Pedagógico da Instituição e do Planejamento Pedagógico, de acordo com a fase de desenvolvimento da criança. Por esta razão, convidamos as coordenadoras pedagógicas dos CEIs correspondentes representando seis regiões de Blumenau e expertas em educação infantil que trabalham com a formação continuada da Rede, a colaborar participando através de Grupo de Discussão, contribuindo com seus conhecimentos e experiências. Agradecemos antecipadamente toda sua ajuda e informação para a realização deste projeto. Asseguramos que a informação será tratada de maneira confidencial, com toda seriedade e profissionalismo correspondente. Agradecemos antecipadamente toda sua ajuda e informação para a realização deste projeto.

#### Instruções:

Consideramos que a informação que você nos fornece é o fundamento desta investigação, portanto, lhe agradecemos que participem de forma mais clara possível e expresse livremente sua opinião

#### Grupo convidado:

R	C. IPÊ	C. SENNA	C. ARAÇÁ	C. GUABIROBA	C. PAINEIRA	C. INGÁ	EXPERTAS	TOTAL
N º R	1	2	3	4	5	6	4	10
T	1	1	1	1	1	1	4	

Muito obrigada.  
Doutoranda Vera Lúcia Simão

## **Pauta para o Grupo de Discussão**

### **PREGUNTAS:**

1) Como você se sente trabalhando na Educação Infantil, seja no contexto de trabalho, ambiente, espaço físico, funcionamento e relações? **¿Cómo usted se siente trabajando en la Educación Infantil, sea en el contexto del trabajo, ambiente, espacio físico, funcionamiento e relaciones?**

2) Para você, do que depende a ação educativa? **¿Para ustedes del que depende la acción educativa?**

3) Com relação à formação recebida, vocês sentem que estão preparadas para a demanda com a qual trabalham? A formação continuada recebida está adequada à prática docente? **¿Con relación a la formación recibida, ustedes sienten que están preparadas para la demanda con la cual trabajan? ¿La formación continuada recibida está adecuada a la práctica docente?**

## **ANEXO No.5 Respuestas de la entrevista estructurada aplicada a la Semed**

Semed

- 1) Não, na realidade não existe nenhum estudo que fale sobre a qualificação dos professores dos CEIs. Penso que o próprio currículo da universidade falha na formação do professor que não está de acordo com a necessidade da educação infantil e não forma profissional para área. O que existe é um questionário que foi feito para as coordenadoras pedagógicas, com objetivo de conhecer seu entendimento por Projeto Político Pedagógico, seu papel e função de coordenadora, como organiza agenda de reuniões internas, se percebe dificuldades mencionadas por educadores e professores, temas a serem trabalhados nas formações com o grupo, vínculo de trabalho entre coordenadoras e diretoras.

Semed

- 2) Na realidade temos os relatos das coordenadoras que fazem as formações dentro dos espaços dos CEIs. Descrevem que percebem um maior efeito quando a formação é feita no local de trabalho. Não temos nenhum dado em números pra dizer isso. O que temos é um relatório sobre o Projeto de Formação Pedagógica nos CEIs, que é de 20 horas anuais.

Semed

- 3) Os coordenadores trazem essa informação, que a formação em serviço dentro dos CEIs, trabalha-se mais diretamente os temas de interesse dos professores e educadores.

Semed

- 4) Não. A SEMED dá o suporte para as coordenadoras. O que existe é o Projeto de Formação Pedagógica nos CEIs, e a Secretaria garante a certificação de 20 horas.

Semed

- 5) As coordenadoras procuram seguir as diretrizes. Percebe-se pouca formação das coordenadoras. Hoje a SEMED conta com três Supervisoras Pedagógicas que fazem mutirão. Explico, antes tínhamos uma supervisora por região que tinha que dar conta de visitar os CEIs referentes a sua região. Tinha que falar com o diretor, coordenador, professores e educadores. Era complicado e não podia dar conta. Agora são três supervisoras que vão juntas ao CEI e lá se dividem. Enquanto uma fica na secretaria, a outra fica com a coordenadora e a outra nas salas. Percebemos um maior retorno, agora é imediato e muitas coisas são resolvidas na hora. Como o olhar das próprias supervisoras mudou depois dessa nova estratégia. Elas também perceberam melhor as diferenças entre as regiões.

Semed

- 6) A avaliação é feita com as coordenadoras, através do questionário aplicado.

Semed

- 7) Quem tem essa percepção são as coordenadoras pedagógicas.

- 8) A dinâmica da SEMED é chamar os coordenadores e prepará-las para essas formações com os professores e educadores. Educadores trabalham com 0 a 3 anos e os professores com 4 a 6 anos. As coordenadoras que fazem as formações dentro dos próprios CEI e elegem as modalidades. As formações para principiantes são diferentes dos não principiantes. As coordenadoras novas também passam por formação e essa é oferecida pela SEMED. Agora fazemos as formações com os diretores e coordenadores juntos, o que antes não acontecia. Percebe-se que a formação feita com diretores e coordenadores não são repassados aos professores. A SEMED apresentou as Novas Leis, Novas Diretrizes da Educação infantil, Referenciais, mas percebemos desconhecimento sobre essas Leis. Parece que os gestores não se sentem parte da SEMED.

Semed

- 9) Esse irá apontar muitas informações e poderemos ter retorno das formações já trabalhadas.

Semed

- 10) Com certeza a SEMED tem interesse em conhecer essa realidade sobre a qualidade da docência na educação infantil e quais as suas necessidades de formação. Até o momento não temos esses dados.

## **ANEXO No.6 Respuestas de la entrevista abierta seme estructurada aplicada a las profesoras de Educación Infantil**

### **P1 Profesora de la Región 1**

- 1) O trabalhar na educação infantil para mim é hoje é até um prazer, contando com as crianças. É uma coisa muito prazerosa de tu veres a importância que tem a educação infantil. Porque ali a gente vê nascer o desabrochar do ser humano, com tantas possibilidades. A gente pode fazer tanto, mas se vê limitado por pouco espaço físico e pouco material. Mas o trabalhar na educação infantil é assim, o ser humano está ali e a gente vai poder imprimir marcas importantíssimas pro resto da vida da criança, e eu acho uma pena que às vezes não somos valorizados.
- 2) Primeiro eu gostaria de mudar o espaço dessas crianças, que deveria ser um espaço um pouco maior. A gente poderia ter mais brinquedos. A formação do educador é muito importante. Para isso acontecer, é necessário que se faça a construção dessa conscientização da importância da educação infantil. Que é o ser que está aprendendo, que precisa ser estimulado.
- 3) O que mais me encanta na educação infantil são as crianças, esse ser de potencialidades, mas que também já tem vontade própria, já tem personalidade.

### **P2 Profesora de la Región 2**

- 1) Eu sempre quis ser professora, então queria fazer o magistério e em 97 eu terminei o curso. Eu gosto mesmo de trabalhar com criança. Fiz fazer o magistério e logo em seguida fui fazer minha faculdade e comecei em 97 aqui na Rede. No ano seguinte, eu comecei como atendente, na Rede Municipal daqui de Blumenau e fui me identificando. Então eu acho que é bem gratificante, e não tem como conhecimento que veio de faculdade, de pós-graduação, experiência do dia a dia, eu acho que enriqueceu bastante a minha postura como professora hoje, e eu acho eu para as crianças também está sendo bacana.
- 2) Eu mudaria o assistencialismo, que é bastante, mas infelizmente também como é que faria diferente. Os pais, eles não assumem o que é deles como função, eles acabam deixando a criança aqui doente e saem de fininho como quem diz assim, a professora não vai descobrir que ele está doente, mas, a gente conhece a criança, agente sabe como é a criança no dia a dia. Nós temos crianças que a gente está formando toda a identidade, aqui dentro, porque ele vem do berçário e sai daqui com seis anos. Então a identidade dele está sendo formada aqui, com literatura, com brincadeiras, com conhecimento em geral. A gente tem um trabalho bacana, então a única coisa assim seria o assistencialismo que é muito, eu acho ainda que é muito.
- 3) O que mais me encanta da educação infantil é a criança em si, é o prazer de estar com a criança. Isso eu acho que tem que ter no coração mesmo no sentimento da gente, porque se tu não tiveres isso, acho que a educação infantil não existe e isso é o

encantamento. Você vê aquelas crianças no berçário, daqui a pouco no maternal, depois no jardim, quando você vê a criança está saindo daqui pra ir pra escola e é uma coisa emocionante. Então a criança em si é o encantamento da gente.

#### P3 Profesora de la Región 3

- 1) Ai eu acho que tudo isso foi um sonho que eu realizei é uma conquista e eu sempre sonhei em trabalhar na educação. Eu não tinha condições de fazer faculdade para trabalhar na educação, quando eu tive essa oportunidade, fui buscando mais formações e hoje cursando pedagogia estou chegando a meu objetivo. Quase aposentada, mas realizando um sonho e não deixando pela metade.
- 2) Eu acho que não mudaria, continuaria dando formação aos profissionais que não podem parar.
- 3) Ver o progresso da criança que se realiza e acompanhar a evolução da criança. Sentir-se importante em poder facilitar a realização de tarefas pessoais, o objetivo deles, eu acho que é isso que mais me encanta.

#### P4 Profesora de la Región 4

- 1) Significa ter conhecimento y buscar sempre esse conhecimento. A criança hoje ela é uma caixa de surpresa. Ela não ela tem mais aquele respeito que ela tinha pelo adulto, o adulto que tem que respeitar ela, então a gente tem que estar preparada pra tudo sempre, pro novo e pro diferente.
- 2) Eu mudaria a o horário de permanência da criança, ela poderia estar também recebendo o cuidado dos pais. Mudaria também um pouco o currículo. Que não houvesse um currículo único, mas que tivesse alguma exigência dentro do currículo onde não se trabalhasse tanto a data comemorativa, que respeitasse o singular da criança e a individualidade dela.
- 3) O sorriso deles, a felicidade, de aprender com a descoberta que eles fazem. Acho que isso é uma resposta de todo um trabalho que se faz com a criança. Um trabalho voltado para o carinho, com responsabilidade que exige muito da gente. Acho que isso é o que se pode melhor esperar da criança, a felicidade dela.

#### P5 Profesora de la Región 5

- 1) Eu vim para a educação infantil por acreditar a que seria através desta, o passaporte para o ensino fundamental. De uma forma mais maleável, mais correta por acreditar que a base esta sendo feita corretamente e o acabamento também se dará de uma forma mais uniforme. Então como eu via na educação, no ensino fundamental, grandes dificuldades em vários aspectos e acreditava que muitos deles estavam não apenas relacionados a família, ao cultural da criança como um todo. Acreditava que dentro da educação infantil haveria um espaço onde a gente pudesse de alguma forma começar a sanar estas dificuldades que eu encontrava e percebia lá nas classes de crianças maiores. Então foi por isso que eu vim para a

educação infantil. A visão que tenho hoje é totalmente diferente da visão que eu tinha quando eu estava no ensino fundamental.

- 2) Eu acho que é uma possibilidade e existe muita vantagem, muita coisa como nas demais áreas sociais. Infelizmente você, como professora ou educadora, ou o que quer que seja muitas vezes tem que ser flexível a certas imposições ou então buscar dinâmicas que você desconhece que se tenha uma diretriz, um norte, uma bússola que te conduza dentro dessa educação infantil eu ainda não a encontrei, eu estou buscando. Mudaria também esse conceito de assistencialismo que existe no CEIs.
- 3) O que mais me traz pra educação infantil é pensar que a sementinha que você planta pode germinar e pode dar frutos e esses frutos poderão fazer grandes colheitas. É isso que mais me encanta, além claro, de toda a graça da própria criança, a criança em si como objeto, mesmo é o que me encanta.

#### P6 Profesora de la Región 6

- 1) É prazer, é alegria, é realização pessoal e profissional, é amor de verdade.
- 2) Eu acho que a principal coisa que tem que mudar na educação infantil é, que os adultos ainda não conseguem pensar como a criança. A gente pensa o melhor pra eles, mas eu acho que deveria ser colocado na cabeça é o quê que eu quero aqui. O que a criança vem buscar? A gente já mudou bastante e já pensa bastante na educação infantil, mas acho que ainda ninguém se perguntou realmente o quê que eu quero aqui? O quê que tem de bom pra mim? O quê que vai me dar mais alegria? Porque a gente já mudou a prática, já trabalha com projetos, pensa tudo neles, mas será que ainda é aquilo que realmente eles gostariam de encontrar aqui?
- 3) A pureza das crianças, a pureza da troca. O que mais me encanta é a descoberta, é a valorização das pequenas coisas que um adulto jamais conseguiria valorizar perceber, as crianças conseguem.



## **ANEXO No.7 Respostas de la entrevista estructurada en profundidad aplicada a las profesoras de Educación Infantil**

### P1 Profesora de la Región 1

1) Na verdade, não tenho o título de professor, embora as cobranças sejam as mesmas. Meu salário é inferior, não tenho os mesmos direitos. Meu título atual é educador, ainda que eu seja graduada em pedagogia para ser professor, precisa passar por novo concurso. Na época, para ingressar na Instituição de Educação Infantil, passei por um concurso público, e um ano e três meses de espera. O critério foi que eu tivesse o 2º grau, ensino médio completo.

2) As formações, muitas vezes vêm muito fora de nossa realidade e outras vezes são sim, más contribuições.

3) As formações são importantes no sentido de expandir nossa compreensão sobre a importância do nosso trabalho. A troca de experiência pode ser uma boa contribuição e estes são pontos fortes. Um ponto fraco, é que nem sempre o acesso a essas formações está garantido. Por vezes passamos por sorteios, pois há poucas vagas por curso, outras vezes são cursos para poucos. Por vezes são cursos bons, mas deveriam ser ministrados para o grupo e não apenas para poucos, que muitas vezes não tem oportunidade de dividir a experiência. Atualmente devido a nossa carga de trabalho de 8 horas, muitas de nós não podem participar, pois em geral as formações são matutinas.

4) Atualmente estou fazendo pós graduação em psicopedagogia, participando de formação e esperando resultado de um sorteio para um cursinho de literatura.

5) Tendo em vista uma maior valorização desta escola, creio que a formação acadêmica é muito importante. Todavia não seria o único requisito, pois necessita também uma vontade de contribuir e de estar neste meio, que ele não seja apenas um acidente de percurso.

6) As mudanças podem ser boas ou não causar nenhuma. Falando de acadêmica, pode-se mudar muito, a começar pela visão da compreensão teórica e daí para a prática.

7) De várias formas e não só na prática profissional. Mas no dia a dia, tendo maior compreensão das situações que nos cercam, podemos tomar posturas e decisões mais acertadas.

8) Considero importante para a prática pedagógica as oficinas práticas, nas quais podemos aplicar no nosso dia a dia. Lembro de assuntos como a inclusão, literatura, contador de histórias, entre outros. Estes programas são importantes e alguns deveriam, senão todos, ser aplicados na unidade, com grupos de reunião, pois todos recebem a mesma instrução e compromisso de colocar o aprendido e discutido em funcionamento. Claro, sem crianças.

## P2 Profesora de la Región 2

- 1) Quando iniciei na educação infantil, eles exigiram ter o segundo grau e de preferência estar fazendo o magistério. Neste ano teria a inscrição de seleção para as ACTs. Onde fui chamada por esta seleção.
- 2) Sim, a formação que fui à busca, me dá subsídios para estar trabalhando nesta instituição e o projeto foi formulado por nós educadores, coordenação, direção, pois e comunidade. Sempre tendo um olhar para as Leis LDB e os Parâmetros Curriculares.
- 3) Quando temos que nos embasar em algum teórico para conseguirmos mostrar que nosso trabalho não veio do nada, e sim que já está comprovado que este é o melhor para nossas crianças. Ponto fraco é que realmente nossa formação pedagógica abrange mais o ensino fundamental do que a educação infantil.
- 4) Sempre que nos é oportunizado formações, procuro participar. Tivemos uma formação continuada aqui no CEI de literatura, a qual foi paga.
- 5) Sempre necessitamos das formações. Quando é um assunto inovador, acabamos adaptando ao nosso local. Mas como qualquer nova idéia às vezes não tem resultados positivos e outras vezes nos surpreendemos com os resultados positivos.
- 6) Sempre acabamos revendo o que estamos fazendo e com um olhar crítico a nosso próprio respeito. Tentamos melhorar ou conseguimos ver que estamos indo por um caminho certo.
- 7) De todas as formações possíveis, sempre tento adaptar as aprendizagens para a educação infantil e tendo um olhar para não estar escolarizando a mesma.
- 8) Estes anos vieram com temas e propostas pedagógicas que nos ofertaram bagagem para estarmos atuando no dia a dia em sala de aula. Tínhamos as Paradas Pedagógicas, onde aconteciam palestras excepcionais, que nos traziam muito conhecimento. Nestes últimos dois anos na educação infantil, infelizmente quase não tivemos formação. As que tivemos foram pagas por nós.

## P3 Profesora de la Región 3

- 1) Consegui ser professora nesta Instituição através de Concurso Público. Prestei Concurso como Atendente de Creche, um dos critérios era apenas ter o ensino fundamental.
- 2) Quando iniciei na educação infantil, não tinha formação em magistério, nem formação superior em pedagogia. Procurei trabalhar acompanhando a proposta pedagógica da época.
- 3) A necessidade de formação profissional, pois quando iniciei não tinha formação docente. Trabalhava com o auxílio das outras profissionais. Hoje para ser professora na educação infantil, necessita de formação em magistério, ensino médio, ou formação superior em pedagogia, e faz o diferencial na prática docente.
- 4) Além da especialização universitária, busco desenvolver meu trabalho conforme nosso Projeto Político Pedagógico e participo dos cursos, seminários oferecidos pela SEMED, Secretaria Municipal de Educação, buscando sempre mais experiência docente.

- 5) O professor necessita estar sempre em formação, pois a Educação é um processo de constante mudança.
- 6) Depois da formação continuada minha prática mudou, como organizar um trabalho pedagógico voltado as relações e ações que envolvam a construção de propostas, projetos, necessidades de planejamento, do registro e da importância da avaliação e outros.
- 7) Utilizo planejamento e avaliação, visando assegurar o direito que nossas crianças tem, de se sentirem seguras, protegidas, de brincar, criar, aprender, interagindo diretamente com o lúdico, o imaginário e o contato com a natureza, promovendo os desafios do pensar, como instancia da formação do sujeito como um ser criativo, questionador, investigador, social, cultural e histórico.
- 8) Das formações que participei no período de 2004 a 2007, com certeza a lembrança que ficou foi o aprendizado, pois toda formação tem aprendizado. As formações que considerei mais relevante para minha pratica, foram as formações: em 2006, onde participei da formação Encaminhamentos Metodológicos, e a Ação complementar de Leitura e Literatura Infantil realizada em 2007.

#### P4 Profesora de la Región 4

- 1) Passei por um concurso público e iniciei minha carreira em outro CEI, porém escolhi este, por acreditar e me identificar com o PPP.
- 2) A formação profissional contribui para o conhecimento e este aprimora o trabalho para elaboração de um projeto político pedagógico mais coerente, mais eficaz e significativo. Convém ressaltar que a prática contribui para uma função realista e eficiente.
- 3) É necessário para o saber, o conhecer, o analisar e formar novos conhecimentos. Não vejo pontos fracos, pois acredito que estamos sempre nos conhecendo e aprendendo. É um processo contínuo e ilimitado.
- 4) Muita pesquisa, pois o “mundo” evolui muito rápido, se não atualizamos, não conseguimos caminhar juntos com os novos conhecimentos. Sempre procuro participar de cursos e busco ler um pouco sobre os fatos que surgem no dia a dia.
- 5) Busca do saber. Novas leituras de mundo.
- 6) Consigo discutir, no sentido de dialogar sobre os fatos. Ter uma opinião mais aguçada e argumentar para falar sobre os assuntos, sempre que possível, pois somos eternos aprendizes.
- 7) Uma busca para o melhor, uma educação mais segura e com qualidade.
- 8) Não tenho muita recordação de todos, porém há aqueles que você mais se interessa e aprende: oficinas temáticas: este encontro tem significado porque você participa ou busca aprender naquilo que encontra dificuldades, devido o encontro promover a escola do tema por parte do participante, abertura do ano letivo/2007 me oportunizou conhecer Vasconcellos, no sentido de acreditar em suas obras e ter gosto por elas.

#### P5 Profesora de la Región 5

- 1) Através de concurso público, com remoção.
- 2) Só conheço o PPP deste CEI e acredito que estou apta para a função.

- 3) A formação é importante para atualizar e rever conceitos e conhecimentos.
- 4) Cursos, palestras, seminários, são sempre oferecidos e assim como as leituras e estudos que faço quando sinto necessidade em entender/aprender, compreender algo.
- 5) Penso que necessita de uma grande “reforma”. Definir o que seja uma CRECHE de um CEI é um dos pontos.
- 6) As mudanças ocorrem ao longo da vida; a cada formação, ou ao final de cada tempo com uma turma de crianças. Você recebe o “certificado”, não necessariamente impresso em papel, ou que essa mudança seja algo tão perceptível a si mesmo.
- 7) De acordo com as necessidades e oportunidades.
- 8) Os temas abordados são repetitivos, assim como os profissionais que atuam, e o tempo de cada formação é restrito, sendo assim, considero que não contribuem da forma desejada ou necessitada.

#### P6 Profesora de la Región 6

- 1) Comecei com jardim I e II, na época as turmas eram menores, porém aos poucos foi aumentando e hoje já temos jardim III. Concursada desde 1989, no ano de 2005 iniciei no CEI, tinha somente magistério e senti necessidade de aprender mais, fiz a graduação, porém só me habilitava de 1<sup>a</sup> a 4<sup>a</sup> série e educação especial, então a especialização em educação infantil e séries iniciais, trouxeram segurança de poder ficar na Educação Infantil, legalmente, porque de vontade e realização profissional posso dizer que já me sinto segura, feliz e realizada.
- 2) A formação é tão importante quanto o desejo de trabalhar em qualquer que seja a profissão e como trabalhamos com seres humanos que estão em constante transformação, precisamos buscar conhecimentos, apoio pedagógico continuamente. Sem conhecimentos e aperfeiçoamento não seríamos capazes de provocar mudanças em nenhuma parte, ou seja: “nós e os alunos”.
- 3) Pontos fortes: conhecimento teórico, possibilidades de troca e interação, oportunidades de prática de ensino. Pontos fracos: a formação profissional ainda acontece muito dentro da sala, não proporciona saída de campo, experiências em lugares e situações diferentes, ainda procura mostrar um modelo e sabemos que essa realidade não existe.
- 4) Além da especialização, participo atualmente do curso do MEC, de Atendimento Educacional Especializado, Formação no CEI, Formações oferecidas pela SEMED, Literatura e já participei de Libras, Seminários da Educação Infantil e Especial, todos oferecidos pela SEMED.
- 5) Formação constante durante o ano, por mais que a gente tenha rotinas e uma prática legal é necessário discutir temas “comuns” como sexualidade, avaliação, planejamento, registro, desenvolvimento infantil, possibilidades de projetos, interações e podem ser realizados no CEI, em formação e também pela própria Secretaria de Educação.
- 6) Por mais que a gente pense que vamos discutir os mesmos temas, temos o outro lado que é a troca, um novo olhar ou percepção, que até o momento não conseguimos notar. A formação continuada possibilita uma nova visão sobre a nossa realidade que parece já tão conhecida. É importante re-

significar a nossa prática e só poderemos melhorar quando paramos para refletir e discutir, somente com a formação é possível realizar mudanças e transformar pensamentos e ações.

7) Proporcionando aos alunos momentos de discussão, relato de experiências, desejos e necessidades de todos nós. Tratando os meus alunos como gosto de ser tratada: com respeito, oportunidades de expressão, momentos de reflexão, desejos, anseios e dúvidas. Percebendo o que mais as crianças estão querendo ou precisando no momento, oportunizando um dia a dia prazeroso e significativo.

8) Quando se reúnem pessoas para discutir, ouvir, trocar idéias é muito interessante. Começamos a perceber nossa prática não está sem sentido. Participar de formação, principalmente realizadas em forma de oficinas por Regiões ou em grupos de estudos, com conteúdos e temas que foram abordados nestes anos, enriqueceram e ampliaram horizontes. As palestras abordaram temas que vieram de encontro com nossas dúvidas, desejos. Algumas vezes relutamos em participar, mas com certeza estamos perdendo, não conseguindo re-significar nossa prática.

## ANEXO No.8 Códigos (Atlas.ti) para el análisis de la entrevista en abierta aplicada a las profesoras de los Centros de Educación Infantil

CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE (CELL=Q-FREQ)  
Report created by Super - 04/05/2010 19:56:41  
"HU: [C:\Documents and Settings\User\Desktop\ATLAS TI VERA\atlas entrevistas abierta.hpr6]"

Code-Filter: All [3]  
PD-Filter: All [7]  
Quotation-Filter: All [60]

CODES	PRIMARY DOCS						
	1	2	3	4	5	6	7
Totals							
-							
Posibles cambios 27	2	6	2	6	8	3	0
Satisfacción del trab 16	2	1	1	5	1	6	0
Significado del trab 17	3	2	1	3	4	4	0
-							
Totals 60	7	9	4	14	13	13	0

### Code-Filter: All

---

HU: atlas entrevistas abierta  
File: [C:\Documents and Settings\User\Desktop\ATLAS TI VERA\atlas entrevistas abierta.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 04/05/2010 20:05:56

---

**Posibles cambios**  
**Satisfacion del trabajo**  
**Significado del trabajo en Educación Infantil**

## **ANEXO No.9 Códigos (Atlas.ti) para el análisis de la entrevista en profundidad aplicada a las profesoras de los Centros de Educación Infantil**

CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE (CELL=Q-FREQ)  
Report created by Super - 04/05/2010 20:09:14  
"HU: [C:\Documents and Settings\User\Desktop\ATLAS TI  
VERA\Entrevista Fechada em profundidade.hpr6]"

Code-Filter: All [10]  
PD-Filter: All [6]  
Quotation-Filter: All [73]

CODES	PRIMARY DOCS						Totals
	1	2	3	4	5	6	
Cambios posteriores	1	1	1	1	1	2	7
Coherencia entre la	1	1	1	1	1	2	7
Criterio para ascenc	5	1	2	1	1	1	11
Debilidades de la fo	4	1	0	1	0	1	7
Formación continuada	1	1	1	2	1	1	7
Formación para el si	2	1	1	1	1	2	8
Fortalezas de la for	1	0	0	1	0	1	3
Importancia de la fo	1	1	1	1	0	0	4
Relevancia de la for	2	1	1	1	1	3	9
Utilización del apre	2	1	1	2	1	1	8
Totals	20	9	9	12	7	14	71

### **Code-Filter: All**

---

HU: Entrevista Fechada em profundidade  
File: [C:\Documents and Settings\User\Desktop\ATLAS TI VERA\Entrevista Fechada em profundidade.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 04/05/2010 20:11:03

---

**Cambios posteriores a la formación continuada**  
**Coherencia entre la formación y la práctica docente**  
**Criterio para ascensión de la plaza**  
**Debilidades de la formación**  
**Formación continuada**  
**Formación para el siglo XXI**  
**Fortalezas de la formación**  
**Importancia de la formación docente**  
**Relevancia de la formación adquirida a la práctica docente**  
**Utilización del aprendizaje docente en la práctica diaria**

## **ANEXO No.10 Códigos (Atlas.ti) para el análisis del grupo de discusión aplicado a las coordinadoras y expertas de la Educación Infantil**

Report created by Super - 04/05/2010 20:12:36

"HU: [C:\Documents and Settings\User\Desktop\ATLAS TI VERA\Grupo de discursion Final.hpr6]"

Code-Filter: All [14]

PD-Filter: All [1]

Quotation-Filter: All [92]

	PRIMARY DOCS	
CODES	1 Totals	
Acción Educativa	6	6
Creatividad del prof	3	3
Currículo de la form	7	7
Estructura Curricular	6	6
Formación continuada	18	18
Gestión Educativa	9	9
Infra Estructura	12	12
Política Pública en	7	7
Red de relaciones	12	12
Satisfacción del trab	11	11
Transposición de la	1	1
Totals	92	92

### **Code-Filter: All**

---

HU: Grupo de discusión Final  
File: [C:\Documents and Settings\User\Desktop\ATLAS TI VERA\Grupo de discusión Final.hpr6]  
Edited by: Super  
Date/Time: 04/05/2010 20:15:32

---

**Acción Educativa**  
**Creatividad del profesorado de E. I.**  
**Currículo de la formación en E. I.**  
**Estrutura Curricular da E.I.**  
**Formación continuada**  
**Gestión Educativa**  
**Infra Estructura**  
**Política Pública en E. I.**  
**Red de relaciones**  
**Satisfacción del trabajo en E. I.**  
**Transposición de la teoría a la práctica**