

# Formación Continua y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro

Vera Lúcia Simão

**ADVERTIMENT.** La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

**ADVERTENCIA.** La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR ([www.tesisenred.net](http://www.tesisenred.net)) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

**WARNING.** On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX ([www.tesisenxarxa.net](http://www.tesisenxarxa.net)) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



PROGRAMA DE DOCTORADO  
“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”



Departamento de Didáctica y Organización Educativa -  
DOE

**Formación Continua y Varias Voces del Profesorado  
de Educación Infantil de Blumenau:  
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda: Vera Lúcia Simão  
Directora: Maria Antònia Pujol Maura (UB)  
Codirectora: Andréa Gonçalves Praun (Blumenau)

Para optar al título de  
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Barcelona, España

2010

# I. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

***“Las nuevas funciones para la Educación Infantil deben estar asociadas a padrones de calidad. Esa calidad surgen de concepciones de desarrollo que consideran los niños y niñas en sus contextos social, ambiental, cultural y, mas concretamente, en las interacciones y prácticas sociales que les ofrecen elementos relacionados a las más diversas lenguajes y al contacto con los más variados conocimientos para la construcción de una identidad autónoma”. (RCN, 1998:23).<sup>1</sup>***

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

La formación continuada como una modalidad que se constituye y es constituida por los sujetos que de dicha formación son a la vez el todo y la parte, y que apuntan a diferentes posibilidades que tienen en cuenta el espacio y el tiempo como aspectos importantes para organizar, programar y aplicar la formación y de esa forma garantizar la construcción de los saberes tanto a nivel profesional, como a nivel personal. La formación profesional, es en estos casos, la formación continuada del profesorado que exige una actualización continua para responder a las necesidades de la Educación Infantil, y que exige a la vez, saberes específicos, conocimientos innovadores, habilidades y actitudes pedagógicas que posibiliten el proceso de educar y cuidar.

En estos momentos de formación, es donde los profesores y profesoras enfrentan y resuelven problemas, elaboran y modifican procedimientos, crean y recrean estrategias de trabajo y, con eso van promoviendo cambios personales y colectivos.

---

<sup>1</sup> “As novas funções para a Educação Infantil devem estar associadas a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos social, ambiental, cultural e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversos linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma”. (RCN, 1998:23).

Villar (1990:339 y ss) recoge la definición de algunos autores:

*“Educación en servicio de los profesores (o desarrollo del profesional, educación continua, desarrollo profesional) se define como cualquier actividad de desarrollo profesional que un profesor lleva a cabo aisladamente o con otros profesionales después de haber recibido el certificado inicial de profesor y después de empezar su práctica profesional (Landsheere)”.*

Villar (1990:339 y ss) define el período que se lleva a cabo en la formación continuada como un período de puesta a punto, después de la certificación inicial. Otra definición es con respecto a la profesionalidad.

*“Podemos definir la formación en servicio como un conjunto de mecanismos destinados a mejorar y ampliar las capacidades personales y profesionales de los profesores, entendiendo por lo tales el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los profesores necesitan para desarrollar la profesión de la enseñanza (Montero)”.*

Pensar en un sistema de formación continuada de los profesores y profesoras de la Educación Infantil, supone reevaluar objetivos, contenidos, métodos, tener una actitud positiva e innovadora frente la propia realidad en transformación, considerando que la construcción y el fortalecimiento de la identidad profesional necesitan ser parte del currículo y de las prácticas de formación continuada.

Acercar el saber teórico a las situaciones reales ayuda a transformar una situación problemática en posibles problemas que pueden ser resueltos de forma positiva, y eso no se aprende solamente en la academia sino que tiene un papel importante la reflexión, el análisis, la capacidad en hallar respuestas a interrogantes, y sobre todo la posibilidad de ser consciente delante las situaciones reales en que se encuentra cada individuo. Es importante pues que el profesorado esté atento a esta sensibilidad para que se obtenga mejores resultados y por estas razones, invertir en la formación continuada del profesorado, ayuda a aproximar y a reflejar sus acciones, en la búsqueda de una actitud de auto-perfeccionamiento.

Un buen punto de partida para la formación continuada del profesorado de Educación Infantil es pensar en la palabra, en la comunicación y en la búsqueda del bienestar y sobre todo en las relaciones humanas, la valorización y reconocimiento de la sociedad. Hay una *nueva mirada* que estudia la faceta de las relaciones humanas para la construcción de la vida en colectividad.

*“Las guarderías y Preescolar si constituyen, por lo tanto, en establecimientos educacionales públicos o privados que educan y cuidan de niños y niñas de cero a cinco años de edad por medio de profesionales con la formación específica legalmente determinada, a la habilitación para el magisterio superior o medio, refutando así funciones de carácter meramente asistencialista, mismo que mantenga la obligación de asistir las necesidades básicas de todos los niños y niñas”. (RCNEI, 2009:4)<sup>2</sup>.*

Educar y cuidar son derechos incontestables de todos los niños y niñas, pero hay que tener claro cómo hacerlo o cómo saber hacerlo. Educar y cuidar no es reducir la Educación Infantil al dar de comer y cambiar pañales, sino buscar precisamente en esas tareas cotidianas aquello que hace de la actuación del profesional un acto educativo. Las rutinas y hábitos que se crean a partir de dichas rutinas hacen que sea un momento importante para el cuidado de sí mismo y del otro, y que a la vez, se de cuenta y adquiera dichos conocimientos de forma activa, en lugar de plantearlos a partir de palabras y más palabras.

La educación en estas edades es la búsqueda de bienestar de sí y del otro, es descubrir sus potencialidades, es aprender a ser autónomo, es ser feliz. Invertir en el profesorado de la Educación Infantil es garantizar la educación de los ciudadanos y ciudadanas, es dar respuesta y respetar las exigencias educacionales del siglo XXI. La formación continuada es un proceso educativo continuo, como base de una constante búsqueda para la mejora de la calidad en la formación docente.

---

<sup>2</sup> “As creches e pré-escolas se constituem, portanto, em estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade por meio de profissionais com a formação específica legalmente determinada, a habilitação para o magistério superior ou médio, refutando assim funções de caráter meramente assistencialista, embora mantenha a obrigação de assistir às necessidades básicas de todas as crianças” (DCNEI, 2009:4).

Uno de los objetivos de la Pedagogía es la formación de profesorado, dirigida a la producción de conocimientos, al dominio y cultivo del saber humano, y conectadas a la formación intelectual de los individuos.

Esta investigación es destacable por su pertinencia, relevancia, impacto, e importancia para realizar propuestas y para mejorar la formación continuada con una nueva propuesta para el profesorado graduado en Pedagogía o Enseñanza Secundaria modalidad Magisterio en general y, en la institución de formación continuada del profesorado de los CEIs, o sea la SEMED. Conocer las posibles divergencias existentes entre la formación continuada ofrecida y la necesidad real de los profesionales para la aplicabilidad de esa formación en la práctica, se hace necesario brindar una aportación innovadora e importante y que responda a las necesidades y problemas que se detecten en el propio campo. Así mismo, pretendo contribuir de alguna forma, en la mejora de la calidad de la formación continuada que se ofrece para preparar y actualizar a profesionales cada vez más cualificados y comprometidos con la Educación Infantil de Blumenau.

### **Pertinencia**

La formación continuada, desde la metodología de la enseñanza y la práctica pedagógica, necesita desarrollarse en consonancia con la realidad vivida en los CEIs. ¿Cómo es posible la teoría fundamentarse sin la práctica y la práctica fundamentarse sin la teoría?

Los CEIs reciben profesionales habilitados, pero no siempre cualificados, para que garanticen un trabajo que promueva el desarrollo integral de niños y de niñas de 0 a 6 años. En ese sentido y para que eso ocurra, se hace necesario investigar esas realidades y conocer los puntos de vista de todos los participantes: profesorado, educadores, directores, coordinadores de los centros y personas expertas en Educación Infantil.

*“Aprender haciéndose cargo de proyectos que simulan y simplifican la práctica, o llevar a cabo, relativamente libre de las presiones, las*

*distracciones y los riesgos que se dan en el mundo real al que, no obstante, el prácticum hace referencia. Se sitúa en una posición intermedia entre el mundo de la práctica, el mundo de la ordinaria, y el mundo esotérico de la Universidad". (Shön, 1992:45-46).*

Partiendo del hecho de que no existe, por el momento ningún estudio en la SEMED, sobre la situación de sus profesores de la carrera de Pedagogía o Magisterio que actúan en los CEIs de Blumenau, investigar sobre la pertinencia entre la formación continuada ofrecida por la SEMED y las necesidades básicas de los CEIs, se convierte en un estudio de utilidad educacional y social, y de esa forma poder recoger informaciones que aún que son desconocidas en estos momentos, darán paso a poder realizar nuevas propuestas (ver anexo 1).

Consecuentemente esta investigación es pertinente porque:

- La SEMED, hasta este momento, desconoce la realidad con la que los profesores se enfrentan al poner en práctica los conocimientos adquiridos, dado que no existen estudios a respecto;
- La formación continuada ofrecida hoy, es para las coordinadoras de los CEIs y estas que hacen la formación con los profesores;
- Esta investigación posibilitará establecer una manera diferenciada de calificar al profesorado, de modo que tanto la práctica como la teoría caminen en una sólo dirección.

### **Relevancia**

La educación en todos sus niveles está insertada en una sociedad en constantes cambios. Para mantenerse al ritmo de esos cambios, la Educación Infantil instaurada en los CEIs, necesita actualizarse constantemente, valorando tanto las teorías que las respaldan como las prácticas pedagógicas en sí mismas. Es necesario, de acuerdo con las leyes educacionales brasileñas, que la Educación Infantil sea reconocida como un espacio de garantías, para el cuidado y educación, un espacio que irá más allá que la reducción de la Educación Infantil como un simple servicio social o una preparación para la escolarización, o sea un espacio con entidad propia.

*“[...] En sus relaciones con el mundo de la práctica el centro de formación de profesionales se ocupa de todo lo que tiene que ver con una adecuada preparación de los estudiantes para la vida profesional, tal y como normalmente entienden esta vida aquellos que la viven”. (Shön, 1992:268).*

En la SEMED, existe un interés importante de conocer más en profundidad la repercusión, de la formación continuada, ofrecida al profesorado, como también la actitud y forma de hacer, que exige al profesorado cuando se enfrentan en el momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación.

De esta forma, este estudio es relevante en la medida en que:

- Permite un acercamiento entre la SEMED como centro de formación de especialistas y docentes en Educación Infantil y los CEIs como empleadores de esos profesionales;
- Proporciona a la SEMED datos empíricos que permiten a la institución fundamentar los cambios necesarios para la mejora de la formación continuada de sus profesionales;
- Permite conocer más profundamente las necesidades del profesorado de la Educación Infantil, desde al aspecto curricular de la formación continuada de los docentes.

### **Impacto**

Por ser un estudio sobre la formación continuada del profesorado en el área de Educación Infantil, de la Red Pública de Enseñanza en la ciudad de Blumenau, pretendemos que el resultado pueda ser una contribución efectiva para hacer los cambios necesarios en los aspectos teóricos y prácticos.

*“En 1996, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional evidencio la importancia de la Educación Infantil, que paso a ser considerada como primera etapa de la Educación Básica. De esa forma, el trabajo pedagógico con el niño y niña de 0 a 6 años adquirió reconocimiento y ganó una dimensión más amplia en le sistema educacional, cual sea: atender las especificidades del desarrollo de los*



*niños y niñas de esa edad y contribuir para la construcción y el ejercicio de su ciudadanía". (PNEI, 2006:10).<sup>3</sup>*

En el aspecto teórico y práctico, posibilitará principalmente:

- Confrontar los planes curriculares de la carrera de Pedagogía con el diseño curricular básico de Educación Infantil planteada para el área de Educación Infantil, de acuerdo con los documentos oficiales: LDB de la Educación Nacional, PCNs, RDCNEI.
- Aportar masa crítica para futuras investigaciones, para fundamentar los debates correspondientes y para afrontar los cambios pertinentes.

Desde un punto de vista **práctico**:

- Detectar la coherencia o sintonía existente entre la formación continuada profesional y las exigencias del diseño curricular básico de Educación Infantil, establecida en las RDCNEI.
- Proporcionar a SEMED, la posibilidad de contar con datos reales que les permitan tomar decisiones sobre la conveniencia de reajustar la propuesta de formación.

Además, el estudio también hace posible sentar las bases para un impacto educacional y social novedoso y necesario. Como la Red Municipal de Enseñanza es responsable de la mayoría de los CEIs en la ciudad de Blumenau, los datos empíricos sobre la realidad de la calificación y necesidad de formación continuada específica para el profesorado de la Educación Infantil podrá contribuir para futuras revisiones de los Planes Municipales de Educación.

---

<sup>3</sup> "Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. Dessa forma, o trabalho pedagógico com a criança de 0 a 6 anos adquiriu reconhecimento e ganhou uma dimensão mais ampla no sistema educacional, qual seja: atender às especificidades do desenvolvimento das crianças dessa faixa etária e contribuir para a construção e o exercício de sua cidadania". (PNEI, 2006:10).

### 1.1.2 Planteamiento del problema

El profesorado de Educación Infantil de la ciudad de Blumenau, sobre todo los que trabajan en los CEIs, se enfrenta muy a menudo a muchas dificultades. Una de ellas es la falta de preparación específica así como la adquisición, tanto de las estrategias como de los conocimientos adecuados para ejercer en dicho tramo educativo. La poca autonomía, la falta de conocimiento sobre infancia, la valoración sobre su papel de profesor o profesora y descubrir el valor que tienen las interacciones desarrolladas en la Educación Infantil, es la radiografía de una **sociedad** que desconoce, que todo lo que se construye en la primera infancia, sin ser irreversible, irá pesando mucho en la constitución de la personalidad de esta pequeña infancia. Por lo tanto, garantizar una formación continuada de calidad a los profesores y profesoras de la Educación Infantil es legitimar los derechos ya establecidos.

*“Sería una contradicción que el ser humano, histórico, inconcluso y consciente de la in conclusión, no se convirtiese en un ser de búsqueda. Ahí radican, por una parte, su educabilidad y, por otra, la esperanza como estado de espíritu que le es natural. Toda la búsqueda genera la esperanza de hallar y nadie está esperanzado por terquedad. También por eso, la educación es permanente”. (Freire, P., 2001:132-133).*

Otra dificultad es hacer la transposición didáctica de aquello que se aprende en las formaciones continuadas y la aplicabilidad de esa formación en la práctica. Además de que el profesorado de Educación Infantil se queda a la espera de *cómo hacer* las actividades con los niños y niñas, descartando el trabajo desarrollado en los años anteriores y muy a menudo, pendientes de recibir las directrices de la SEMED o de la coordinadora de los CEIs. No hay un feedback de la formación continuada y no existe acompañamiento del formador en la práctica docente, para así poder sacar dudas, evaluar, reevaluar e innovar en el proceso de cambio y mejora a partir de las reales necesidades de la Educación Infantil.

*“El discurso de la imposibilidad de cambiar el mundo es el discurso de quien, por distintas razones, aceptó la acomodación, incluso para*

*lucrarse con ella. La acomodación es la expresión del abandono de la lucha por el cambio". (Freire, P., 2001:51).*

### **Contexto**

La ciudad de Blumenau se sitúa en la región Sur de Brasil. Es una región de colonización primordialmente germánica, y un importante polo industrial de Santa Catarina. Tienen aproximadamente trescientos mil habitantes, siendo la población infantil de 0 a 4 años de 21.443 y de 5 a 9 años de 22.466, ello nos da un total de población infantil 43.909.

Fue fundada en 1850 por el alemán Dr. Hermann Bruno Otto Blumenau, junto con el Dr. Blumenau, se relacionó con Fritz Müller colega de estudio de Charles Darwin, con quien mantuvo una nutrida correspondencia, dando así el nombre a la ciudad. Su llegada fue a través de un barco a vapor, (actualmente en exposición en el barrio Ponta Aguda), en dicho barco exploraba la región, navegando por el río Itajaí, acompañado por otros 17 colonos alemanes. Dr. Blumenau llegó el 2 de septiembre de 1850, y dividió las tierras en lotes para que los colonos construyeran las famosas casas *enxaimel* o de tipo *Fachwerkhaus* (vivienda con paredes entramadas), distintivo de la ciudad.

Hoy, el municipio es famoso por mantener las costumbres alemanas de sus colonizadores. Tanto el turismo histórico como el ecológico son atractivos de la ciudad. Su principal actividad económica es la industria textil, donde se hallan industrias de gran tamaño como *Cia. Hering e Karsten*, pero en los últimos tiempos Blumenau se encamina a transformarse en un polo de la informática.

### **Problema central:**

De acuerdo con las RDCNEI (2009), la cuestión principal relativa a la Educación Infantil en Brasil, tiene que ver con la ampliación de matriculas, la regularización de las instituciones, la disminución del número de docentes no habilitados en la Educación Infantil, y el aumento de la presión para tener más plazas, colocan en un primer plano tanto las nuevas demandas, como la respuesta de una política de Educación Infantil que responda a las necesidades, pautando los aspectos que orientan a los proyectos del día a día, y que aparecen desarrollados en cuestiones de orientación curricular.




La SEMED ha mostrado una constante preocupación para preparar a sus profesores y profesoras con una visión de Educación Infantil que conciba la enseñanza de las interacciones en los CEIs con una visión novedosa, o sea, que potencie una actividad creativa, utilizando todas las formas de lenguaje, posibilitando que niños y niñas de los centros educativos, haga uso de su creatividad, motivación personal y el sentido estético crítico. Desde esta perspectiva, la Educación Infantil adquiere una nueva identidad, una nueva forma de valorar la educación de las primeras edades, es una respuesta a la búsqueda de superación de posiciones antagónicas y fragmentadas, que respondían a una visión más asistencialistas o simplemente pautadas desde una perspectiva preparatoria para las etapas posteriores a la escolarización obligatoria (RDCNEI).

El gran reto al que se enfrenta en ese sentido es: **¿Qué hacer para que exista coherencia entre los conocimientos adquiridos en la formación continuada y su aplicabilidad en la práctica docente?**




Esta problemática descrita, se concreta en las siguientes inquietudes e interrogantes que servirán de pauta a nuestra investigación y serán los referentes principales en el estudio empírico.

### 1.1.3 Interrogantes del estudio





a) Interrogantes de ámbito general:

-  ¿Cuál es la relación existente que propone la Secretaria Municipal de Educación (SEMED) y el Centro de Educación Infantil (CEIs)?
-  ¿Cómo disminuir esa dicotomía entre realidad y producción científica, dando soporte teórico y práctico a la acción pedagógica que el profesor necesita en la Educación Infantil, aproximando el hacer teórico al *chão* de las aulas?
-  ¿Cuál es la necesidad de formación que exige una escuela innovadora del siglo XXI?

b) Con relación al profesorado de los CEIs:

-  ¿Cómo hacer para que exista coherencia entre los conocimientos adquiridos en la formación continuada y la aplicabilidad en la práctica docente?
-  ¿Cuál es la necesidad de formación del profesional de la Educación Infantil de la ciudad de Blumenau?
-  ¿Cómo es la formación continuada que se da en estos momentos? ¿Qué cambia en la práctica docente después de la formación continuada?

c) Con relación a directores y coordinadoras de centros de Educación Infantil:

-  ¿Cuál es el tipo de profesional de Pedagogía, que necesitan los Centros?
-  ¿En que sentido es necesario contar con una formación especializada para hacer el trabajo docente?
-  ¿De qué depende la acción educativa?
-  ¿Cómo es el contexto de trabajo, de infraestructura, de ambiente, de cultura, de relaciones y de funcionamiento en la práctica docente y cual debe ser la relación con las familias de los CEIs?

Estos son algunos de los interrogantes que guían la presente investigación. Interrogantes que se resumen en los siguientes propósitos.

### 1.1.4 Ensayo de diseño del estudio



Fig. No.1 Ensayo Ideograma de la Tesis

### 1.1.5 Propósito del estudio

Propósito general:

El presente estudio intenta conocer la realidad de la Educación Infantil en la ciudad de Blumenau, desde tres agentes importantes:

- a) El profesorado de los centros de Educación Infantil.

- b) La dirección de los centros de Educación Infantil.
- c) La coordinación de los centros de Educación Infantil o personas expertas en Educación Infantil.

El profesorado de los CEIs presenta su visión de la realidad basándose en su práctica cotidiana. Las personas que ostentan las direcciones y coordinaciones de los centros nos presentan su realidad, o sea, cuales son las posibilidades y dificultades encontradas, para que puedan ofrecer al profesorado condiciones adecuadas para desarrollar un conjunto de prácticas, que busquen las experiencias y saberes de los niños o de las niñas y a la vez que tengan en cuenta los conocimientos que forman parte del patrimonio cultural, artístico, científico y tecnológico de su entorno próximo.





La triangulación de información proveniente de estos tres agentes, nos posibilita tener una visión más holística de la realidad, contribuyendo a que este estudio sea más confiable y valioso.

Este universo amplio y distinto en sus agentes, rico de posibilidades de trabajo y de innovaciones, no siempre es coincidente en sus visiones. La SEMED cumple con los requisitos predefinidos en las leyes federales, estatales y municipales. Los CEIs, además de la legislación federal, como por ejemplo la LDB se percibe, que uno de los mayores problemas que los CEIs encuentran, es la falta de recursos para poner en práctica, todo aquello que la legislación sugiere: profesorado especializado y cualificado, más tiempo para su formación, más material didáctico, y unos espacios físicos adecuados.

Con esta investigación pretendemos averiguar hasta donde llega la pertinencia entre la formación continuada del profesorado de Educación Infantil y la aplicabilidad de esa cualificación en la práctica docente, considerando las propuestas que emanan de LDB, RDCNEI y los PCNs. Una vez realizada esta comparación entre la realidad existente y la innovación, se hace una propuesta de formación continuada sistémica para implementar en los CEIs públicos de la ciudad de Blumenau.

De esta forma, la investigación presenta un análisis de la realidad de la Educación Infantil pública de Blumenau, con una visión contrastada. Esas varias perspectivas se interrelacionan y se complementan, posibilitando una red de conocimientos. Este estudio contribuirá, de esa forma, a ofrecer la SEMED datos empíricos sobre la realidad en que sus profesores de la Educación Infantil se encuentran al acceder en los centros. Para los CEIs ofrecemos una propuesta de formación continuada sistémica, innovadora y creativa para garantizar la formación de los profesores y profesoras de Educación Infantil y que esta repercuta en la calidad de la educación en los centros de Blumenau.

### 1.1.6 Objetivos de la investigación

-  Elaborar una aproximación teórica sobre las necesidades e intereses de formación de sus profesionales y la aplicabilidad de esa formación en la práctica docente.
-  Estudiar las necesidades de formación continuada de los profesionales que trabajan en el ámbito de la Educación Infantil del Ayuntamiento de ciudad de Blumenau.
-  Identificar cuales son los elementos de prioridades, necesidades concretas y nuevos retos para una formación continuada sistémica.
-  Elaborar una propuesta que integre el concepto de formación continuada sistémica orientada al cambio y a la innovación docente que además de garantizar la calidad, sea abierta, cambiante y creativa en Educación Infantil, que permita avanzar a los CEIs y progresar tanto en el aprendizaje de sus profesionales como en la práctica educativa que desarrollan para la ciudad de Blumenau.

### 1.1.7 Metodología de Investigación:

*“La metodología cualitativa es una investigación que produce datos descriptivos, utiliza las propias palabras de las personas ‘habladas o escritas’ se realiza en escenarios naturales y vistos desde la perspectiva, holística, estudiando a las personas en su propio marco*



*de referencia, en la mas pura tradición humanística". (Bogdan y Taylor, 1986:19). En Angulo Rasgo y otros (1995).*

La metodología adoptada en esta investigación es parte de un paradigma cualitativo que se basa en observaciones que convierte en unidades discretas y que se pueden comparar con otras unidades empleando el análisis estadístico. El elemento fundamental reside en la participación de las personas, generalmente las palabras y las acciones humanas con un método descriptivo y enfatiza la comprensión de la observación meticulosa de las palabras, acciones y documentos que aportan las personas. Este elemento facilitó la posibilidad de recoger y utilizar la información de tal forma, que nos permitió tener una visión más clara del objetivo de estudio en todo su contexto. Asimismo, permitió analizar las diferentes fuentes de información, compararlas e interpretarlas desde una perspectiva que destacaba todas las evidencias.

*"La investigación cualitativa es una actividad sistémica orientada a la comprensión de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos". (Sadin, 2003:123).*

Esta investigación se define como un análisis diagnóstico de la realidad, pues a partir de los datos obtenidos pretendemos indicar los componentes que deben ser valorados, desarrollados y cultivados para que la formación continuada pueda ser experimentada en el hacer teórico de la práctica del día a día de los docentes que realizan su acción didáctica con el alumnado que se agrupa en la Educación Infantil.

Los investigadores que defienden las opciones relacionadas con las investigaciones cualitativas tienen como tarea, comprender las situaciones, captar lo que dice la gente e interpretar este proceso. Por eso, se necesita, como afirma Taylor, una comprensión empática. (Taylor y Bogdan, 1986) Estas características nos permiten dar una mayor coherencia a esta investigación y profundizar en el estudio, teniendo en cuenta todos los

elementos que se relacionan entre sí y que permiten obtener una visión más completa de la realidad estudiada.

*“La investigación cualitativa consiste en algo más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico”. (Taylor y Bogdan, 1986:20).*

Tenemos conciencia de que, como personas investigadoras, somos el instrumento principal en contacto con las fuentes de información. Los investigadores deben tener la capacidad de describir lo que sucede, tal y como sucede, en el entorno que se desarrolla la investigación. Intentamos, por tanto, proveer suficientes evidencias para iluminar la problemática y tratar de mejorarla. Así, una investigación, y mucho más de carácter cualitativo, muestra la cara del propio investigador. (Peshkin, 1993). Siendo él mismo parte del proceso indagador. Objeto de investigar y sujeto forman un todo.

La investigación cualitativa se torna clara, palpable, y se visualiza la propia situación investigada y por lo tanto, es posible su análisis. A partir de ese análisis es factible proponer modificaciones y hacer sugerencias de mejora. No se puede olvidar que el fenómeno estudiado, las situaciones sociales, pasan por estado de inestabilidad. Por eso, los investigadores cualitativos buscan un universo mas maleable, dejando claro que existen diferentes alternativas, circunstancias, y otras maneras de interpretar la evidencia.

*“Caminamos construyendo un itinerante que se desarrolla entre el error y el resultado, muchas veces incierto e inesperado, de nuestras estrategias. La duda nos acompaña y la esperanza nos sirve de alabanza”. (Morin, 2003:98).*

En esta investigación buscamos instrumentos coherentes con la metodología. Los instrumentos empleados para la recogida de la información han sido: las entrevistas en profundidad, el grupo de discusión y el análisis de documentos relacionados con el tema de investigación. Esas informaciones procedentes de los instrumentos aplicados, reúnen datos con

varios puntos de vista desde una determinada situación problemática, permitiéndonos analizar desde diferentes ángulos y proporcionando la triangulación de ideas (Sandín, 2003).

Por las características presentadas en esa investigación, hemos optado por el Estudio Etnográfico como metodología de investigación dentro del paradigma cualitativo. Según Aguirre (1995) la etnografía es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad, o de alguno de sus aspectos fundamentales, bajo la perspectiva de comprensión global de la misma.

La etnografía utiliza una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos, con predominio de las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documentos.

La utilización de la metodología cualitativa para la presente investigación, se justifica por las características peculiares de la Educación Infantil y su increíble capacidad de superación de obstáculos, innovación y creación como ejes conceptuales. Los CEIs, los Directores, Coordinadores Pedagógicos o Personas Expertas y el propio Profesorado que participan en esta investigación, tienen unas características que los hacen únicos.

*“Una teoría no es el conocimiento, ella permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida. Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema. Una teoría solo cumple su papel cognitivo, solo adquiere vida, con el pleno empleo de la actividad mental del sujeto”. (Morin, 2003:24).*

Formación continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau:  
Una Propuesta desde Dentro.

Justificación y Propósito del Estudio