

Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro

Vera Lúcia Simão

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



PROGRAMA DE DOCTORADO
“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”



Departamento de Didáctica y Organización Educativa -
DOE

**Formación Continua y Varias Voces del Profesorado
de Educación Infantil de Blumenau:
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda: Vera Lúcia Simão
Directora: Maria Antònia Pujol Maura (UB)
Codirectora: Andréa Gonçalves Praun (Blumenau)

Para optar al título de
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Barcelona, España

2010

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, Maria da Conceição Carrilho de. (2005). *Implicações da formação continuada para a construção da identidade profissional*. Disponível em <http://www.anped.org.br/inicio.htm>. - 29a. reunião. 2006. Acesso em abril de 2008.
- Aguirre, A. (1995). Etnografía. En A. Aguirre (Ed.), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Marcombo.
- Alarcão, I. (2003). *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez.
- Alcaraz, Inma D., Puig, M. S. y Lafon, Inés M. (2004). Características generales de la metodología cualitativa. En Bisquerra R. Al. (coord.). *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 289). Madrid: Murralla, S.A.
- Alonso, M. (1999), (Org.). *O trabalho docente: teoria & prática*. São Paulo: Pioneira.
- Amorim, Wellington Lima e Manske, George saliva (2008). *Fundamentos da Interdisciplinaridade*. Ed. Furb.
- Amorim, Wellington; Cardoso, Mateus Ramos (2009). *Vivência e reflexão no espaço educacional*. Leonardo Pós, 75, Vol.4, nº15, jul. /dez.
- Angotti, M. (2006). *Educação Infantil. Para Quê, Para Quem e Por Quê?* Campinas: Alínea.
- Angulo, R. F. y otros (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Arroyo, Miguel. (1996). O significado da infância. In: *Anais do Seminário Nacional de Educação Infantil*. Brasília, MEC / SEF /COEDI.
- Azzi e Caldeira, (1997), aput André, Marli Eliza D. A. de Oliveira, Maria Rita Neto S. (orgs.) *Alternativas no ensino da didática*. Campinas: Papirus, 104.
- Azzi, Sandra (1999). Trabalho docente: autonomia didática e construção do saber pedagógico. In: Pimenta, Selma Garrido (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez.
- Borja I Sole, Maria (2007). El juego como derecho fundamental (In Sole, Maria de Borja y Martínez, Mireia Martín. *La intervención educativa a partir del juego. Participación y resolución de conflictos* (12). Barcelona: Universitat de Barcelona.

- Cadernos da Educação Infantil (2002). *Retratos da Rede: organização, tempos, espaços, fazeres*. Blumenau: Secretaria Municipal de Educação de Blumenau.
- Canales, M., y Peinado, A. (1995). Grupos de discusión. En J. M. Delgado u J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (287-316) Madrid: Síntesis Psicología.
- Capra, Fritjof (1982). *O ponto de mutação. A ciência, a sociedade e a cultura emergente*. São Paulo: Cultrix.
- Contreras, José (2002). *Autonomia de professores*. São Paulo: Cortez.
- De Miguel, M. (1988). Paradigmas de la investigación educativa española. En I. Dendaluce (Ed.), *Aspectos metodológicos de la investigación educativa* (pp. 60-77). Madrid: Nacea.
- Demo, Pedro (2004). *Futuro e reconstrução do conhecimento*. 4ª edição. Petrópolis RJ: Vozes.
- Dourado, Luiz Fernandes (2007). Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. In: *Educação e Sociedade*, Campinas, vol.28, n.100 – Especial, 921-946.
- Eisner, E. W.(1998). *El ojo ilustrado*. Barcelona: Paidós.
- Elliott, J. (1990). *La investigación Acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fiorentini, Dario et al (1988). Saberes docentes: um desafio para acadêmicos. In: Geraldi, Corinta Maria Grisolia et al (orgs). *Cartografias do trabalho docente: professo(a)-Pesquisador(a)*. Campinas, SP: Mercado de letras: Associação de leitura do Brasil-ALB.
- Franke-Gricksch, Marianne (2006). *Eres uno de nosotros. Miradas y soluciones sistémicas para docentes, alumnos y padres*. Argentina: Alma Lepik.
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2001). Carta Pedagógica. *Paulo Freire, um educador do povo*, 2ª Edição. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2001) *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- Freire, Paulo (2006). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª edição. São Paulo: Paz e Terra.

- Freire, P. (2007). *Pedagogía del oprimido* (18ª Ed.). Madrid: Siglo veintiuno.
- Freitas, Helena Costa Lopes de. (2002). *A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada*. In: *Educação & Sociedade*. Campinas, vol.28, n.100, 1203-1230.
- Foucault, M. (1986). *Vigilar y Castigar* (5 ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2009). *A ordem do discurso. Aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970* (19 ed.). São Paulo: Loyola.
- García, Carlos Marcelo (1999). *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora.
- Garcia, Regina Leite (2003). *A Formação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática* (4 ed.) São Paulo: Cortez, 240.
- Geraldi, João Wanderley (2004). *A aula como acontecimento*. Aveiro: Theoria poiesis práxis, 21.
- Glasser, B. Y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry*. Londres: Sage.
- Hitchcock, G. y Hughes, D. (1989). *Research and the teacher: A qualitative introduction to school-based research*. Londres: Routledge.
- Iani, Octávio (2003). *Teorias da globalização*. 11ª. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 271.
- Imbernón, F. (2001). *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez.
- Kishimoto, T.M. (1999). *Política de formação profissional para a educação infantil: Pedagogia e Normal Superior*. Educação & Sociedade, Campinas, n.68, Ed. Especial, 61-79.
- Kishimoto, T. M. (2002). *Jogo tradicional infantil*. São Paulo: Vozes.
- Kramer, Sonia (2002). *Alfabetização: Leitura e escrita*. São Paulo: Ática, 213.

- Krueger, A. Richard (1988). *El grupo de discusión. Guía práctico para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Kuhlmann Jr., Moisés (1998). *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação.
- Latorre, A., Del Rincón, D. Y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa* (1.ª Reims.). Barcelona: Hurtado.
- Lincoln, Y. Y Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage.
- Linda, Gerald (1982). Focus group: A new look at old friend, *Marketing & Media Decisions*, 17(10), 96-98.
- Lipton, Bruce (2007). *La biología de la creencia. La liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros*. Madrid: Palmyra.
- Lorenzi, Gisella Werneck. (2008). *Marcos Históricos*. www.promenino.org.br
- Machado, M. L. de A. (1999). *Criança pequena, educação infantil e formação dos profissionais*. Perspectiva, Florianópolis, v. 17, 85-98, jul/dez. N.º Especial.
- Maistro, M^a Aparecida. (1999). *Relações Creche e Famílias, a quantas andam?* Perspectiva, Florianópolis, ano 17, 49-59, jul. /dez. N.º especial.
- Mallart, J. N. (2007). Es la hora de la ecopedagogía: la década de la educación para un futuro sustentable. N.º 25. Vol. IX, *Revista de investigación, divulgación y debate multidisciplinar*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, (28).
- Mallart, J. N. (2009). II – Diseño curricular. De contenidos a competencias en EEES. In. Medina, A., Sevillano. M. L. y Torre, M. L. (Coord.). *Una Universidad para el S. XXI Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES): una mirada Transdisciplinar, ecoformadora e intercultural*, 75.
- Marcelo, C. G. (1992) A formação de professores: novas perspectivas baseadas na investigação sobre o pensamento do professor. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.
- Marco, José Manzó (1995-2005). *El Pensamiento Sistémico*. jmonzo.net/blogeps/eps1.pdf. Vol. I, Artículos 1995-2005, 43-44.

- Maturana, H., Varela, F., (1972). *De máquinas y seres vivos*. Santiago de Chile: Ed. Universitaria.
- Maturana, H., Varela, F., (1990). *El Arbol del Conocimiento: Las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid: Debate.
- Moraes, M. y Torre, S. de la (2004). *Sentipensar: Fundamentos e estratégias para reencantar a educação*. Petrópolis: Vozes.
- Morin, E. (1991). *Introdução ao Pensamento Complexo*. Lisboa, Instituto Piaget.
- Morin, E. (1997). *Meus Demônios*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 41.
- Morin, E. y otros (2003). *Educar na era planetária. O pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana*. São Paulo: Cortez.
- Morin, E., Roger, E. y Motta, R. D. (2003). *Educar en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (2005). *Os sete saberes necessários à Educação do Futuro* (10 ed.). São Paulo: Cortez
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Palhares, M.S. (2004). O Direito à Educação Infantil em São Carlos. In: GIL, J. (Org.). *Educação Municipal: experiências de políticas democráticas*. Ubatuba: Estação Palavra, 47-61.
- Perrenoud, P. (2000). *Novas competências para Ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Perrenoud, P. (2002) *A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: Artmed.
- Peshkin, A. (1993). The goodness of qualitative research. *Educational Researcher*, 22 (2), 23-30.
- Pimenta, Selma Garrido (1999), (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez.
- Pimenta, S. G.; Ghedimn, E (Orgs.) (2002). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez.

- Pollard, A. (1984). *Ethnography and social policy for classroom practice*. En L. Barton y S. Walker (Eds.), *Social crisis and educational research*. Londres: Croom Helm.
- Praun, Andrea Gonçalves (2005). *Una mirada creativa en la enseñanza del Arte en la FURB y Centros de Blumenau. Estudio de Casos*. (Tesis). Biblioteca de la Ciencia de la Educación, Universidad de Barcelona.
- Praun, Andrea Gonçalves (2005). *Una mirada creativa en la enseñanza del Arte en la FURB y Centros de Blumenau. Estudio de Casos*. (Tesis). Biblioteca de la Ciencia de la Educación, Universidad de Barcelona 171.
- Puig, M. S., Lafon, I. M. y Alcaraz, I, D. (2004). Métodos de investigación cualitativa. In. Bisquera, R. Al. (Coord.). *Metodología de la Investigación Educativa* Madrid: Murralla, 305.
- Pujol Maura, Maria Antonia. (2007). La transdisciplinariedad en edades tempranas. In Torre, Saturnino de la, (Director) Pujol Maura, Maria Antonia. y Sanz, Gabriel (Coord.). *Transdisciplinariedad y Edoformación: una nueva mirada sobre la educación*. Madrid: Universitat de Barcelona.
- Rajadell, N. (1992). *Estratègies didàctiques*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Rajadell N. y Serrat, N (2005). *El paper de les estratègies d'intervenció educativa en el nou paradigma emergent del segle XXI: emmarcament general i exemplificació didàctica sobre el patrimoni*. Publicacions.iec.cat/repository/pdf/.
- Ramalho, B. L. e Nuñez, I. B. (2001). *Relatório Consultoria ao Centro Federal de Educação Tecnológica do RN (CEFET/RN)*. Material Mimeo. Natal.
- Rasgo, F. Angulo. (1994). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.
- Sadín, M. P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGRAW-HILL
- Sánchez, E. (2002). Conferencias del Curso Investigación Cualitativa II. Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela.
- Saviani, Dermeval. *História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos*. Disponível no World Wide Web: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2005/02/a1.htm>, (consulta: 28 de junho de 2008).

- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño del aprendizaje en las profesiones (1ª Ed.)*. Madrid: Paidós/ MEC.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif*. Montréal: Logiques.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan (1ª Ed.)*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Smolka, Ana Luiza Bustamante (2003). *A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo*. 11 ed. São Paulo: Cortez, 135, 11.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Taft, R (1988). Ethnography research methods. En J.P. Keeves (Ed.), *Educational research, methodology and measurement: An International handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Tardif, M. Y Lessard, C. (1991) *Os professores face ao saber*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Tesch, R. (1990) *Qualitative research*. New Cork: The Falmer Press.
- Torre, S. de la, (Col. Ferres, Vicente y Barrios, Charo (1998). *Formación del profesorado y cambio. Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española.
- Torre, S. de la, (Col. Ferres, Vicente y Barrios, Charo (1998). *La innovación como proceso de cambio. Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española, 18-19-20.
- Torre, S. de la (2000) *Revista española de pedagogía*. Estrategias creativas para la educación emocional. Volume 217.
- Torre, S. de la (2003). *Dialogando con la creatividad*. Barcelona: octaedro.
- Veiga-Neto, Alfredo J. (1997). *Michel Foucault y la educación: ¿Hay algo nuevo abajo el sol? Crítica post-estructuralista y educación*. Madrid: Laertes.

Vilaginès, Mercè Traveset (2007). *La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica*. Barcelona: Graó.

Villar, L. M. (1990): *El profesor como profesional: Formación y desarrollo personal*. Publicaciones Universidad de Granada.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

VIII. DOCUMENTOS OFICIALES UTILIZADOS O RESEÑADOS

Brasil (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado. (Consultado em 17 de abril de 2008).

Brasil (1991). *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei no 8.069/90, de 13 de julho de 1990. São Paulo: CBIA-SP, 1991. (Consultado em 17 de abril de 2008).

Brasil (1996) *Lei de Diretrizes e Bases da Educação*. Brasília.

Brasil (1997) *Parâmetros Curriculares nacionais (Ministério da Educação e do Desporto)*. Brasília: MEC/SEF.

Brasil. Ministério da Educação (1998). Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEF.

Brasil Parecer nº 009/2001, aprovado em 08 maio 2001. *Proposta de Diretrizes Curriculares para a Formação Inicial de professores da Educação Básica em cursos de nível superior*. Ministério da Educação e Cultura, Conselho Nacional da Educação. Diário Oficial da União: Brasília.

Brasil (2002). Resolução nº 01/2002 de 18 fev. (2002). *Institui Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior*. Ministério da Educação e Cultura, Conselho Nacional da Educação. Brasília: CP, 2002.

Brasil (2003). Conselho Nacional de Educação/ Câmara de Educação Básica. Parecer nº.03/2003, que esclarece a situação formativa dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil. Diário Oficial da União. Brasília, de 11 de março 2003.

Brasil (2006). Ministério da Educação (2006). Secretaria de Educação Básica. *Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação*. Brasília: MEC/SEF.

Brasil (2009). Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. *Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/CNE.

Ministério de Educação do Brasil (1996). *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei no 9.394/96, de 20 de dezembro.

Relatório Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (1975). Centro de Memória da Educação de Blumenau/SEMED-Blumenau.

Relatório Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (1976). Centro de Memória da Educação de Blumenau/SEMED-Blumenau.

Relatório Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (1977). Centro de Memória da Educação de Blumenau/SEMED-Blumenau.

Relatório Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (2008). Centro de Memória da Educação de Blumenau/SEMED-Blumenau.

Relatório Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (2009). Centro de Memória da Educação de Blumenau/SEMED-Blumenau.

