

ASSIGNATURA: ESTADES CLÍNiques II

GUIA DE SEGUIMENT DE PRÀCTIQUES EN ELS CENTRES

INTRODUCCIÓ

En les pràctiques, intervenen de forma determinant quatre protagonistes: els Professors/res Titulars de l'Escola responsables de les assignatures pràctiques, els Professors Associats, les infermeres dels centres i els alumnes de pràctiques.

Aquesta guia pretén esdevenir una eina de treball útil per orientar als Professors Associats i Infermers/res en el seguiment de les Estades Clínicas II.

1. PROFESSORAT TITULAR RESPONSABLE DE L'ASSIGNATURA

Les professores coordinadores d'Estades Clínicas II han de:

- Gestionar i coordinar el practicum concret.
- Elaborar els objectius del practicum, junt amb els responsables de les altres assignatures pràctiques i els professors de les matèries implicades en les mateixes.
- Protocol·litzar les activitats a desenvolupar al practicum.
- Resoldre conflictes que es produeixin en l'organització de les pràctiques.
- Assignar els alumnes als diferents centres.
- Seleccionar, amb el professor de pràctiques i els responsables d'infermeria dels centres assistencials, els llocs de pràctiques.
- Assignar als alumnes el professor associat de referència pel seguiment de les seves pràctiques.
- Coordinar junt amb els professors associats el seguiment i avaluació dels diferents alumnes.
- Mantenir reunions amb els centres assistencials per a facilitar la comunicació i relació.
- Vetllar pel bon clima de col·laboració entre els professors associats, les infermeres i els responsables dels centres.

2. PROFESSORS ASSOCIATS DE PRÀCTIQUES

El professor/a associat/da és el nexa d'unió entre l'Escola i les unitats de pràctiques. El seu paper és insubstituïble pel desenvolupament de l'assignatura: és el professional que guia i orienta el procés de pràctiques dels alumnes tot coordinant-se amb les infermeres de les unitats que té assignades; al mateix temps, haurà de resoldre els problemes de tipus docent/assistencial amb les infermeres referents de les unitats i amb el professor de l'Escola responsable de l'assignatura segons el tipus de problema.

2.1. Funcions dels professors associats de pràctiques

2.1.1. Relació amb les infermeres de les unitats assignades.

La relació que ha de mantenir el professor associat amb les infermeres de referència de les unitats de pràctiques, ha de ser continua al llarg de tot el període.

- Es reunirà amb les infermeres amb antelació a l'arribada dels alumnes a les unitats amb l'objectiu de:
 - Presentar el Dossier d'aprenentatge a les infermeres.
 - Informar dels canvis introduïts al Dossier i mantenir un intercanvi d'opinions sobre el seu seguiment.
 - Analitzar els objectius que haurà d'assolir l'alumne/a de pràctiques, (*important fer-ho abans de la incorporació de l'alumne al centre*).
 - Analitzar el full d'avaluació de l'alumne/a i la seva viabilitat.
 - Analitzar conjuntament les dificultats sorgides en cursos anteriors per corregir-les en la mesura del possible.
 - Informar del seguiment que es farà a l'alumne/a per analitzar el seu progrés, indicant els dies que té previst passar per les unitats, dies de seminari, etc.
 - Assignar una infermera a cada alumne.
- Mantenir contactes continuats amb les infermeres de referència al llarg del període.
- Avaluar conjuntament amb les infermeres els alumnes assignats.
- Lliurar aquesta guia i el full d'avaluació de les pràctiques de cada estudiant.

2.1.2. Relació amb els alumnes

- Presentarà els alumnes a les unitats assignades.
- Informarà a l'alumne sobre: la dinàmica a seguir amb el grup durant el període de pràctiques (visita a les unitats, dia de seminari, etc.).
- Realitzarà un seminari setmanal, a ser possible, sempre el mateix dia de la setmana. El durà a terme, a l'inici o al final de la jornada, mai en hores intermèdies per bé de no trencar el ritme de treball de la unitat.
- El primer seminari es farà passada la 1^a setmana de l'arribada de l'alumne/a al centre. El professor podrà copsar l'orientació i coneixements de l'alumne en vers el centre en recollir les impressions d'aquest sobre la rebuda, equip, tipus d'unitat, etc.
- Consensuarà conjuntament amb els alumnes la programació dels seminaris al llarg del període.

2.1.3. Relació amb les coordinadores de l'assignatura

Es faran sessions de coordinació i d'informació amb les professores responsables de l'assignatura sempre que es cregui convenient, però com a mínim tres per semestre:

- 1^a Informació general i distribució d'unitats, alumnes, etc.
- 2^a A meitat del període per avaluar la situació de cada estudiant per tal de veure la seva evolució i avaluar.
- 3^a Informació sobre el desenvolupament del curs i lliurament de la documentació de l'alumne i llistat d'infermeres col·laborares.

Es faran altres reunions, a demanda dels professors associats, per a orientar respecte temes que puguin presentar dificultat (procés de cures, dilemes ètics, etc.)

3. LA INFERMERA

El paper de la infermera de referència en el centres assistencials, és fonamental pel bon desenvolupament de les pràctiques perquè és el professional que acull a l'alumne/a a la unitat i l'introdueix i orienta en la posada en pràctica dels coneixements rebuts a l'Escola. La infermera de referència és per tant, una veritable docent pels alumnes, doncs els dóna suport en la seva experiència com a futurs professionals.

Les activitats que esperem que realitzi són:

- Col·laborar amb els professors associats en el desenvolupament de les pràctiques al lloc específic.
- Fer l'acollida dels estudiants al lloc de pràctiques.
- Animar-lo en els primers dies de l'estada al centre a intervenir i participar en el treball de la unitat.
- Guiar l'estudiant en el procés d'aprenentatge de les experiències pràctiques ajudant-lo en l'observació, anàlisi i reflexió sobre el seu propi treball.
- Facilitar a l'estudiant els recursos i la informació adient que li permeti aconseguir els objectius de pràctiques proposats (incorporació a sessions clíniques, a reunions d'interès científic, etc.).
- Informar al professor associat de les incidències derivades de l'estada de l'estudiant al centre assistencial.
- Discutir i valorar els objectius de pràctiques no aconseguits, intentant esbrinar les causes i identificar vies de millora o solució.
- Portar a terme l'avaluació dels alumnes de manera conjunta amb l'alumne i el professor associat/da.

4. ESTUDIANTS

Han de conèixer els objectius, les activitats i el sistema d'avaluació que estan recollits en el Dossier d'aprenentatge. Aquesta és una eina imprescindible per el desenvolupament de les pràctiques.

L'alumne haurà de seguir la normativa general per fer les assignatures pràctiques (uniforme, puntualitat,...)

Criteris el mínims exigits per poder ser avaluat:

- Assistència a les pràctiques clíniques al 100% les 8 primeres setmanes i el 90% pel segon període.
- Assistència a un mínim de 12 seminaris. Entre aquests és imprescindible la assistència als següents: el de fàrmacs, ètica, exposició oral del treball de Procés de cures i el d'exposició de l'entrevista a les infermeres clíniques.
- Realització d'un mínim de 6 diaris reflexius

5. DESENVOLUPAMENT DE LES ESTADES CLÍNiques II

Les coordinadores de l'assignatura explicaran el contingut de la documentació a utilitzar i que l'alumne ha de conèixer prèviament (organització de les pràctiques, objectius, avaluació, etc.).

Presentaran als alumnes els professors assignats pel seu seguiment.

Els professors associats es reuniran amb els estudiants assignats per tal d'explicar como s'organitzarà la tutorització d'aquests.

1ª dia al centre, etapa d' acollida:

És molt important per l'alumne, el primer dia de l'arribada al centre. Dependrà de la rebuda que els hi donin, per saber si són o no benvinguts.

Els Objectius específics d'aquesta acollida:

- Presentació de l'hospital per part de la infermera de Formació Continua a fi de donar a conèixer l'organització i gestió del centre, serveis de suport (laboratori, consultes, etc.).
- Presentació a l'estudiant de la infermera o infermer de referència que farà el seu seguiment a la unitat de pràctiques.

6. SEMINARIS. Objectius

Són espais per a fomentar la reflexió de l'acció, tant dels diferents temes que es treballen al seminari, com dels casos o seguiments que els alumnes fan als malalts a les unitats.

També han de ser espais oberts on els estudiants puguin expressar les seves percepcions, vivències, dubtes, angoixes, etc. de la situació que estan vivint; han de poder explicar les seves experiències.

Els seminaris son setmanals i s'han de realitzar el mateix dia i hora, a ser possible a l'inici o al final del horari establert i la durada no serà superior a dues hores.

Els seminaris permeten avaluar aquests aspectes de l'estudiant:

- Els coneixements que l'estudiant té, a través del treball dels casos, en la preparació dels temes que es discuteixen i amb la pertinència de les preguntes que formula.
- Les actituds: és crític constructiu, respectuós quan els companys exposen el seu treball, participa en les discussions que es generen, com parla de les infermeres, dels malalts, etc.
- La capacitat de treballar en equip: com es distribueixen les tasques,
- L'interès en el seu aprenentatge: aporta bibliografia, consulta articles, fa preguntes relatives als temes tractats, etc

Temes per tractar als seminaris

Hi ha uns temes que són essencials tractar les primeres setmanes del període de pràctiques, com són:

- L'expressió de les seves percepcions dels primers dies a la unitat respecte les infermeres de referència , els malalts, la dinàmica de treball, etc.
- Ubicació en el centre, tenint en compte els objectius d'ubicació a la unitat treballats a Estadets Clínicos I.
- Exercicis pràctics com càlcul d'equivalències de fàrmacs amb diferents concentracions, pautes de sèrums, fulls de registre, etc.
- Presentació i discussió del procés de cures. Es planificarà de manera que cada alumne pugui exposar-ne un.
- Presentació d'una situació o dilema ètic
- Presentació en grup d'una entrevista a una infermera clínica o de programes
- Altres temes. Hi ha altres temes, que per la seva importància i repercussió, pensem que es poden tractar, com per exemple: el dolor, la mort, etc.

Metodologia

Participativa. Es fomentarà la participació de tots els membres del grup.

El paper del professor es el de dinamitzador del grup mitjançant preguntes per conèixer el grau de aprofundiment del tema treballat.

En front de l'absència de respostes per part dels alumnes s'ha d'evitar que el professor doni la resposta. Es tracta que aquetes surtin dels alumnes.

Si no hi ha respostes pot optar per donar pistes i/o demanar als alumnes que cerquin les respostes i pososar el tema per el proper seminari

Al finalitzar, 5-10 minuts avanç, es tancarà la sessió demanant als alumnes que per a cloure el tema aportin amb una frase el que han après o el que els hi ha aportat.