

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Allen, Jim; Ramaekers, Ger; Van der Velden, Rolf (2003). La medición de las competencias de los titulados superiores. A: Vidal García, Javier (2003) *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios* (p.31-54). León: Universidad de León.

Amelang, M; Bartussek, Dieter (1991). *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.

American Chemical Society (1996) *The Chemist's Code of Conduct*. Accedit el 17/12/04 a: www.chemistry.org

American Chemical Society (2003) *ACS Guidelines: Undergraduate Professional Education in Chemistry: Guidelines and Evaluation Procedures*. Accedit el 10/02/04 a: www.Chemistry.org/education/cpt

Anaya, Guadalupe (1999). College impact on Student learning: comparing the use of Self-reported Gains, Standardized Test Scores, and College Grades. *Research in Higher Education*, 40 (5), 499-526.

Aneas Álvarez, M^a Asunción (2003). *Competencias interculturales transversales en la empresa: un modelo para la detección de necesidades formativas*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Tesis doctoral.

ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) (2004). *Título de grado en Química*. Madrid: Omán impresores.

Angelo, Thomas A (1997). The campus as a learning community: Seven Promising Shifts and Seven Powerful Levers. *AAHE Bulletin*, 49 (9). Accedit el 17/03/04 a: <http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec97/angelo1.htm>

Angelo, Thomas A (1999). Doing Assessment As if Learning Matters Most. *AAHE Bulletin*, 51 (9), 3-6. Accedit el 10/10/00 a: <http://www.aahebulletin.com/public/archive/angelomay99.asp>

APA (American Psychological Association) (2003). *Assessment CyberGuide for Learning Goals and Outcomes*. Accedit el 26/01/04 a: http://www.apa.org/ed/eval_strategies.html

AQU (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya) (2003a) *Marc general per a l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants*. Barcelona: Canon Editorial.

AQU (2003b). *Marc general per a la Integració europea*. Barcelona: Comercial Gráfica Anmar.

AQU (2003c). *Educació superior i treball : estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*. Barcelona: Comercial Gráfica Anmar.

AQU (2004). *Guia general per dur a terme les "proves pilot" d'adaptació de les titulacions a l'Espai Europeu d'Educació Superior*. Exempler fotocopiats.

AQU (2004). *Glossari d'indicadors de docència no presencial* . Exempler fotocopiats.

AQU (2005). *Estàndards d'acreditació de les titulacions*. Accedit el 3/05/05, a:
www.aqucatalunya.org.

Arnold, John; Logan-Clarke, John; Harrington, Amanda; Hart, Cathy (1999). Students' Perceptions of Competence Development in Undergraduate Business-related Degrees. *Studies in Higher Education*, 24 (1), 43-59.

Astin, Alexander (1993) *What matters in College? Four critical years revisited*. San Francisco: Jossey Bass.

Axelrod, Paul; Arisef, Paul; Lin, Zeng (2001). Against all odds? The enduring value of Liberal Education in Universities, Professions and the Labour Market. *The Canadian Journal of Higher Education*, 31 (2), 47-78.

Bailey, Patrick D; Garrat, John (2002). Chemical education: theory and practice. *University Chemical Education*, 6 (2), 39-57. Accedit el 24/05/04, a:
http://www.rsc.org/images/vol_6_no2_tcm18-7043.pdf

Barnett, Ronald (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

Bartlomé Pina, Margarita (1995). *Metodologia qualitativa orientada cap al canvi i la presa de decisions*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Bauer, Henry H (1994). *Ethics in Science*. Accedit el 17/12/2004, a:
<http://www.chem.vt.edu/chem-ed/ethics/hbauer/hbauer-toc.html>

BDA (Confederation of German Employers' Association) (2003) *Memorando on tiered structure (Ba/Ma)*. Exempler fotocopiats.

Bender, Eilee; Gray, Donald (1999). The Scholarship of Teaching. *Research & Creative Activity*, 22 (1). Accedit el 7/04/04 a: <http://www.nt.armstrong.edu>

Bennet, Neville; Dunne, Elisabeth; Carré, Clive (1999). Patterns of core and generic skill provision in higher education. *Higher Education*, 37, 71-93.

Bennet, Neville; Dunne, Elisabeth; Carré, Clive (2000). *Skills development in Higher Education and Employment*. Philadelphia: Society for Research into Higher Education and Open University Press.

Bennett, Stuart W; O'Neale, Katherine (1998). Skills Development and Practical Work in Chemistry. *University Chemistry Education*, 2 (2), 58-62. Accedit el 24/05/04 a: http://www.rsc.org/images/Vol_2_No2_tcm18-7035.pdf

Birkenbil, M (1996). *Formación de Formadores. Manual práctico para educadores, profesores y directores de formación de personal en empresas*. Madrid: Paraninfo.

Bloom, Benjamin; Hastings, Thomas; Madaus, George (1977). *Evaluación del aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Troque.

Bloom et al (1997). Excerpts form the "Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbbok I: Cognitive Domain". A: Anderson, Lorin W; Sosniak, Lauren. *Bloom's Taxonomy. A Forty-Year Retrospective*. Chicago: The University of Chicago Press.

Bodner, George M; Herron, Dudley (2002). Problem-Solving in Chemistry. A: Gilbert, J.K. et al (eds), *Chemical Education: Towards Research-based Practice* (p.235-266). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Bonet Ferrer, José Luis (2001). La perspectiva empresarial. A: Sáenz de Miera (ed). *Entorno al Trabajo universitario* (p. 205-224). Madrid: Secretaría General del Consejo de Universidades.

Bordas, Immaculada; Cabrera, Flor (2001). L'avaluació de l'alumnat a la universitat. *Educar*, 28, 61-82.

Bowden, John; Marton, Ference (1998). *The University of Learning*. London: Kogan Page.

Bragg, Debra D. (1997). *Educator, student, and employer priorities for Tech prep Student Outcomes*. Berkeley: The Office of Vocational and Adult Education. Accedit el 02/06/00 a: <http://ncrve.berkeley.edu/AllInOne/MDS-790.html>

Bransford, John D; Brown, An L; Cocking, Rodney C (1999). *How people learn*. Washington DC: National Research Council. Accedit el 18/07/04 a: <http://www.nap.edu/html/howpeople1>

Braxton, John M; Milem, Jeffrey F; Shaw Sullivan, Ann (2000). The influence of Active Learning on the College Student Departure Procees. *The Journal of Higher Education*, 71 (5), 569-590.

Brennan; J.L; Lyon, P.A; McGeevor, P.A; Murray, K (1993). *Students courses and jobs. The relationship between Higher Education and the Labour Market*. Bristol: Jessica Kingsley Publishers.

Brew Angela (2002). Research-led teaching: what does it look like and how anb why should we encourage it? *CEDS Seminars*. Accedit el 04/07/04 a: <http://ceds.vu.edu.au/seminars>

Bricall, Josep M (2000). *Informe Universidad 2000*. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Exemplar fotocopiat.

Brow, Gary; Ehrman, Stephen Carhles; Lippincott, Joan K (2002). Tranformative Assessment. *EDUCASE annual conferences*. Washington Sate University, TLT Group. Accedit el 28/07/04 a: www.educase.edu

Brown, S; Knight P (1994). *Assessing learners in Higher Education*. London: Kogan Page.

Bunk, G. P (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea Formación Profesional*, 1, 8-14.

Cabrera, Alberto F; Colbeck, Carol L.; Terenzini, Patrick T. (1999). Desarrollo de indicadores de rendimiento para evaluar las prácticas de enseñanza en el aula: el caso de la ingeniería. A: Vidal, Javier (ed), *Indicadores para la Universidad: información y decisiones*. (p 105-128). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Canadian Society for Chemical Technology (1996). *Code of Ethics*. Accedit el 17/12/04, a: www.chimiste.ca

Cannon, Robert; Newble, David (2000). *Handbook for teachers in Universities and Colleges*. Glasgow: Kogan Page.

Castells, Manuel (2003). *L'era de la informació: economia, societat i cultura*. Barcelona: UOC. Conté: Volum 1, La societat xarxa; Volum 2, El poder de la identitat; Volum 3, Canvi de mil·leni.

CCE (Comissió de les Comunitats Europees) (1995). *White Paper. Teaching and Learning. Towards the learning society.*

CCE (1996). *Libro verde: vivir y trabajar en la sociedad de la información, prioridad para las personas.*

CCE (2000). *A Memorandum on Lifelong Learning.* Document de treball de la comissió.

CCE (2001). *Fer realitat un espai europeu de l'aprenentatge permanent* (21 de novembre de 2001).

CCE (2002) *Pla d'acció de la comissió sobre les capacitats i la mobilitat* (13 de febrer de 2002).

CCE (2003a). *Invertir eficaçment en educació i formació: un imperatiu per a Europa* (10 de gener de 2003).

CCE (2003b). *El paper de les universitats en l'Europa del coneixement* (5 de febrer de 2003).

CCE (2003c). *Educació i formació 2010* (11 de novembre de 2003) .

CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional) (1998). *Formación para una sociedad en cambio. Informe acerca de la situación actual sobre la formación profesional en Europa.* Salónica: CEDEFOP.

Cherryholmes, Cleo H (1999). *Poder y crítica : investigaciones postestructurales en educación.* Barcelona: Ediciones Pomares - Corredor.

CIDEC (Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales) (1999). *27 Competencias profesionales : enfoques y modelos a debate.* San Sebastian: CIDEC.

Chickering, Arthur; Ehrman, Stephen (1996). Implementing the Seven Principles: Technology as Lever. *AAHE Bulletin*, 3-6. Accedit el 22/06/04 a: <http://www.aahe.org/bulletin/October> .

Clark, Burton (2000). *Creando universidades innovadoras.* México, DF: Coordinación de Humanidades, UNAM y Miguel Ángel Porrúa.

Clark, Richard D; Yalda, -Sepideh (?). *Chemistry of the atmosphere: a student-centered undergraduate learning experience.* Millersville University. Accedit el 13/02/04, a: <http://www.ams.confex.com/ams/pdfpapers/51536.pdf>

Cliff, Alan F; Woodward, Rob (2004). How do academics come to know? The structure and contestation of discipline-specific knowledge in a Design school. *Higher Education*, 48 (3), 269-290.

Cobo, Suero (1979). *La enseñanza superior en el mundo*. Madrid: Narcea, S.A. De ediciones.

Cohen, Louis; Marion, Laurence (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.

Coll, César (1986). *Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Commission on Higher Education (1997). *Framework for Outcomes Assessment*. Middle States Association of Colleges and Schools. Exempler fotocopiats.

Corrigan, Deborah; Fensham, Peter (2002), The roles of chemistry in vocational education. A: Gilbert, J.K. et al (eds), *Chemical Education: Towards Research-based Practice* (p.125-141). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

CSHE (Centre for the Study for Higher Education) (2002) *Assessing Learning in Australian Universities. Ideas, strategies and resources for quality in student assessment*. Accedit el 03/02/04, a: www.cshe.unimelb.edu.au/assessinglearning

D.W. Farmer, Edmond A. Npierakski (1997). Assessing learning in programs A: Ratcliff, Gaff, Jerry G; Ratcliff, James L et al. *Handbook of the Undergraduate Curriculum* (p.591-607) . San Francisco: Jossey-Bass

Davis, Michael (2002). Do the Professional Ethics of Chemists and Engineers Differ? *International Journal for Philosophy of Chemistry*, 8 (1), 21-34. Accedit el 17/12/04, a: <http://www.hyle.org>

De Miguel, Mario (1998). La Reforma Pedagógica. Una cuestión pendiente de la Ley de Reforma Universitaria. A: Luxán, José M^a (ed). *Política y Reforma Univesitaria* (p.113-130). Barcelona: Cedecs Editorial.

De Santos Velasco, Francisco Javier de (2004). *Desarrollo de la competencia intercultural en alumnado universitario: una propuesta formativa para la gestión de empresas multiculturales*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Tesi doctoral.

De Vos, Wobbe; Bulte, Astrid; Pilot, Albert (2002). Chemistry curricula for general education: analysis and elements of a design. A: Gilbert, J.K. et al (eds), *Chemical Education: Towards Research-based Practice*, (p.101-124). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Del Re, Giuseppe (2001). Ethics and Science. *International Journal of Philosophy of Chemistry*, 7 (2), 85-102. Accedit el 17/12/04, a: www.hyle.org

Dearing, Ron (coord) (1997). *Higher education in the learning society*. Accedit el 20/10/04 a: <http://www.ncl.ac.uk/ncihe/index.htm>

Delors, Jacques (pres) (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya. Informe per la UNESCO de la Comissió Internacional sobre l'Educació per al Segle XXI.

Dewey, John (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

Dietel, R.J, Herman, J.L i Knuth, R.A (1991). *What does research Say about Assessment?* North Central Regional Educational Laboratory. Accedit el 10/05/04 a <http://www.ncrel.org>

Doherty, Austin; Chenevert, James; Miller, Rhoda R; Roth, James L; Trucahn, Leona (1997) Developing intellectual skills. Gaff, Jerry G; Ratcliff, James L et al. *Handbook of the Undergraduate Curriculum* (p. 170-189) . San Francisco: Jossey-Bass.

Domin, Daniel S (1999). A Review of Laboratory Instruction Styles. *Journal of Chemistry Education*, 76 (4), 543-547.

Domínguez, Pilar; Casas, José (1979). *Introducción a la psicología del trabajo*. Madrid: Pablo del Río Editor.

Duit, Reinders (2000). *The constructivist view in Science Education - What it has to offer and What should not be expected form it*. Institute for Science Education at the University of Kiel. Germany. Accedit el 06/04/04, a: www.if.ufrgs.br/public/ensino/N1/3artigo.htm

Durkheim, Èmile (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.

Earley, Joseph (2004) Would Introductory Chemistry Courses Work better with a New Philosophical Basis? *Foundations of Chemistry*, 6, 137-160.

Echeverría Samanes, Benito (2000). "Macrotendencias" de la formación profesional en la Unión Europea. Document del Doctorat de Qualitat Educativa en un Món Plural, Universitat de Barcelona. Exemplar fotocopiat.

Echeverría Samanes, Benito (2005). *Competencia de acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: ESIC.

Edwards, Anne; Knight, Peter (1995). *Assessing Competence in Higher Education*. Birmingham: Kogan Page.

Erduran, Sibel; Scerri, Eric (2002). The nature of Chemical Knowledge and chemical education. A: Gilbert, J.K. et al (eds), *Chemical Education: Towards Research.-based Practice*, (p. 7-27). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Escotet, Miguel Ángel (2004). Globalización y Educación Superior: desafíos en una era de incertidumbre. *Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido. III Symposium iberoamericano de docencia universitaria, I* (p. 23-35). Celebrado en Bilbao 21-24/01/04.

Espín, Julia; Rodríguez, Mercedes (1993). *L'avaluació dels aprenentatges a la universitat*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Eysenk, H.J. (1983). *Raza, inteligencia y educación*. Barcelona: Ediciones Aura.

Feixas Condom, Mònica (2002) *El desenvolupament professional del professor universitari com a docent*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. Tesi doctoral.

Feixas, Guillen; Villegas, Manuel (1990). *Constructivismo y Psicoterapia*. Barcelona: PPU.

Felder, Richard. M, Brent, Rebecca (2003). Designing and Teaching courses to Satisfy the ABET Engineering Criteria. *Journal of Engineering Education*, 7, 7-25. Accedit el 10/06/04 a : www.ncsu.edu/felder-public/Papers/ABET_Paper-JEE.pdf

Fernández-Ballesteros, R; Carrables, J.A (1986). *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Figuera Gazo, Pilar (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.

Figuera, Pilar; Barbosa, Josep (Coord) (2003). *Els Químics de la UB. Estudi d'inserció professional*. Exemplar fotocopiats.

Figuera, Pilar; Barbosa, Josep (Coord) (2005) *Els Químics de la UB. Segon Estudi: la veu de l'empresa*. Exemplar fotocopiats.

Flower, L; Osterlind, S.;Parcarella, E.T.; Pierson, C.T. (2001). How much do students learn in College? *The Journal of Higher Education*, 72 (5), 565-583.

Fundación CYD (2004). *La contribución de las universidades españolas al desarrollo*. Barcelona: Fundación CYD.

Gaff, Jerry G; Ratcliff, James L et al (1997). *Handbook of the Undergraduate Curriculum* . San Francisco: Jossey-Bass.

García, Mildred; Ratcliff, James L (1997). Social forces shaping the curriculum. A: Gaff, Jerry G; Ratcliff, James L et al. *Handbook of the Undergraduate Curriculum* (p. 118-136). San Francisco: Jossey-Bass.

Gardner, Howard (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Garnham, Alan; Oakhill, Jane (1996). *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Garrat, John (2002). Laboratory work provides only one of many skills needed by the experimental scientist. *University Chemistry Education*, 6 (2), 58-64. Accedit el 24/05/04 a: http://www.rsc.org/images/vol_6_no2_tcm18-7043.pdf

Gilbert, John K; De Jong, Onno; Justi, Rosària; Treagust, David F.; Van Driel, Jan H (eds) (2002). *Chemical Education: Towards Research-based Practice*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Glassik, Charles E; Huber, Mary Taylor; Maeroff, Gene I (1997). *Scholarship assessed. Evaluation of the professoriate*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Gola, Muzio (2003). Premises to Accreditation: a minimum set of accreditation requirements. *ENQA Workshop on Accreditation Models in Higher Education*. Roma: 12-15/11/04.

Goleman, D (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.

González Labra, MJ (Ed) (2002) *Introducción a la psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.

González, Julia; Wagenaar, Robert (Coord) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto Piloto Fase 1*. Bilbao: Universidad de Deusto.

González, Pilar (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.

González, Pilar; Silva, Manuel; Cornejo, Jose Manuel (1996). *Equipos de trabajo efectivos*. Barcelona: EUB.

Grayson, J.P. (1999). Using surveys to measure "Value added" in skills in four faculties. *The Canadian Journal of Higher Education*, 29,(1), 114-142.

Guihua, Li (1998). *Selfperceived Gains in Communication and Critical Thinking skills: are there disciplinary differences?*. Accedit el 10/12/99 a: <http://ir-server.willamette.edu/forum98/16-826/AIR9816-826.htm>

Harden i Cairncross (1980) Assessment of practical skills: the objective structured practical examination (OSPE). *Studies in Higher Education*, 5, 187-96.

Harvey, Lee; Moon, Sue; Geall, Vicki (1997). *Graduates' work*. Birmingham: Centre for Research into Quality and The Association of Graduate Recruiters.

Havnes, Anton (2004). Examination and learning: an activity-theoretical analysis of the relationship between assessment and educational practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29 (2), 159-176.

Henkel, Mary; Little, Brenda (1999). Concluding remarks. A: Henkel; MaryM; Little, Brenda *Changing relationships between Higher Education and the State* (p.338-343). London: Jessica Kingsley Publishers.

Hernández Cardona, F.Xavier; Vilalta, Josep M. (2005). Investigadors, grups i centres de recerca: claus per al futur de Catalunya. *Temes de recerca i Innovació*, 1, 7-12.

Herrington, Deborah G; Nakhlek, Mary B (2003). What Defines Effective Chemistry Laboratory Instruction? *Journal of Chemical Education*, 80 (10), 1197-1205.

Hesketh, Anthony J (2000). Recruiting an Elite? Employers Perceptions of graduate education and training. *Journal of Education and Work*, 13 (3) 245-271.

Heywood, John (2000). *Assessment in Higher Education*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Hogarth, Robin M (2002). *Educar la intuición*. Barcelona: Paidós.

Huitt, W (1997). Values. A: *Educational Psychology Interactive. The Affective system*. Accedit el 10/10/00, a: <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/affsys/values.html>

Hutchins, Edwin (2000). Distributed cognition. A: *International Enciclopedia of Social and Behavioral Sciences*. San Diego: University of California. Accedit el 6/04/04, a <http://eclectic.ss.uci.edu/drwhite/Antr0179a/DistributedCognition.pdf>

INCANOP (Institut Català de Noves Professions) (1997). *La formació al segle XXI: Les competències clau*. Barcelona: INCANOP.

IRDAC (Industrial Research and Development Advisory Committee of the European Commission) (1994). *Quality and Relevance. The challenge to European education*. Exempler fotocopiat.

Jackson, R; Wisdom, J (1996). *The latest development in the Graduates Standards Programme*. Londres: SEDA. Accedit el 17/12/1999, a: www.lgu.ac.uk/deliberations

Johnstone, A.H. (2001) *Can problem solving be taught?* Accedit el 24/05/04 a: http://www.rsc.org/uchemed/papers/2001/p12_johnstone_nyholm.htm

Johnstone, A.H; Al-Shuaili, A (2001). Learning in the laboratory; some thoughts from the literature. *University of Chemical Education*, 5 (2), 42-51. Accedit el 24/05/04 a: http://www.rsc.org/images/Vol_5_No2_tcm18-7041.pdf

Joint Quality Initiative (2003). *Description of bachelor's and master's levels (Dublin descriptors)*. Exempler fotocopiat.

Jorn Hansen, Hans (2001). *Changing conditions affect institutional strategy, course programmes and individual subjects and result in focus on new competences*. Horsens (Dinamarca). Accedit el 13/06/02, a: <http://www.horsens.ih.dk>

Justi, Rosaria; Gilber, John (2002). Models and Modelling in Chemical Education. A: Gilbert, J.K. et al (eds), *Chemical Education: Towards Research-based Practice* (p. 7-27). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Kellerman, Paul (2001) . Las competencias de los graduados y los requerimientos del trabajo. A: Sáenz de Miera (Ed). *Entorno al Trabajo universitario* (p.137-163). Madrid: Secretaría General del Consejo de Universidades.

King, Patricia M; Wood, Philip K; Mines, Robert, A (1990). Critical thinking among College and Graduate Students. *The Review of Higher Education*, 13 (2), 167-186.

Knight, Peter (2004). The contribution of learning, teaching, assessment and other curriculum projects to student employability. *Briefings on Employability*, 3.

Koertge, Noretta (1999). Postmodernist Transformations of the Problem of Scientific Literacy. *Toward Scientific Literacy, HPSST Conference Proceedings*, 450-456. Accedit el 17/12/04 a: <http://www.indiana.edu/~koertge/KOERTGE.PDF>

Kolb, David A. (1984). *Experiential Learning. Experience as The Source of Learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.

Kuh, George (1995). The Other Curriculum. Out of class Experiences Associated with Student Learning and Personal Development. *Journal of Higher Education*, 66 (2), 123-155.

Latorre, Antonio; del Rincón, Delio; Arnal, Justo (1996). *Bases metodològiques de la investigació educativa*. Barcelona: Jordi-Hurtado Mompeo Editor.

Loevinger, Jane (1982). *Ego Development*. San Francisco: Jossey-Bass.

López-Feal, Rafael (1998). *Mundialización y perfiles profesionales*, Barcelona: HORSORI.

Marchese, Theodore (1997). *The Adult Learner in Higher Education and the Wrokplace; The new conversation about learning*. Accedit el 4/11/04 a: <http://www.aahe.org/pubs/TM-essay.htm>

Masjuan, Josep M; Troiano, Helena; Vivas, Jesús (2002). *I després de la Universitat...què? La inserció laboral dels graduats de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Bacelona: ICE de la UAB.

Mateo Andres, Joan (2000) *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE, Universidad de Barcelona.

Mazariegos, Aurora; Sopena, Quim et al (1998). *SURT. Competencias Transversales*. Barcelona: FORCEM .

McKewon, Bruce (1990). Q Methodology, communication, and the behavioral text. *Electronical Jorunal of Communication*, 1 (1). Accedit el 10/05/05, a: www.cios.org

- McLeod-Brudunel, Tamsin; Harvey, Lee (2003). *Are there too many graduates? A literature review and analysis of graduate employability*. HFCE Center for Research and evaluation. Accedit el 10/05/04 a: www.shu.ac.uk/research/cre/publications/toomanygraduatesarticle.doc
- McMillian, James H (1987). Enhancing College Students' critical thinking: a review of Studies. *Research in Higher Education*, 26 (1), 3-29.
- Michavilla, F; Calvo, B (1998). *La universidad española hoy*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Miller, Allen H; Imrie, Bradford; Cox, Kevin (1998). *Student Assessment in Higher Education*. London: Kogan Page.
- Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine (Supplement)* 1990; 65, 63-67.
- Mitchell, Terry (1999). Diferctor del grup de treball sobre: *Core practical Skills*. Dortmund: European Chemistry Thematic Network (ECTN). Accedit el 15/02/04 a: <http://www.cpe.fr/ectn/>
- Morin, Edgar (2000). *Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur*. UNESCO. Accedit el 29/05/04, a: www.unescocat.org/setconeixements.pdf
- Muchinsky, Paul M. (1994) *Psicología aplicada al trabajo*.Bibla: DDB.
- Munné Matamala, Frederic (1986). *La construcción de la psicología social como ciencia teórica*. Barcelona: Alamex.
- Nakhleh, Mary B; Polles, John; Malina, Eric (2002). Learning Chemistry in a Laboratory Environment. A: J.K. Gilbert et al (eds), *Chemical Education: Towards Research-based Practice*, (p. 69-94). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- O'Neil, John (1995). On Schools as Learning Organizations: A conversation with Peter Senge. *Educational Leadership*, 52 (7), 20-23. Accedit el 29/07/2004, a: http://www.ascd.org/publications/ed_lead/199504/oneil.html
- OECD (2003). *The PISA 2003 Assessment Framework - Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. Accedit el 8/06/04 a:<http://www.pisa.oecd.org>
- Otter, Sue (1995). Assessing Competence - The experience of the Enterprise in Higher Education Initiative. A: Edwards, Anne; Knight, Peter, *Assessing Competence in Higher Education* (p. 43-64). Kogan Page: Birmingham.

Palomba, Catherina, A; Banta, Trudy, W (1999). *Assessment Essentials: Planning, Implementing and Improving Assessment in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Pascarella, Ernest; Bohr, Louise; Nora, Amaury; Terenzini, Patrick (1996). Is differential exposure to college linked to the development of critical thinking? *Research in Higher Education*, 37 (2), 159-174.

Perrenoud, Philippe (2004). L'université entre transmission de savoirs et développement de compétences. *III Congrés Internacional: Docència Universtària i Innovació Girona*. Organitzat per: UB, UAB, UPC, UdG.

Piaget, Jean (1981). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Pike, Gary R. (1995). The Relationship between self reports of college experiences and achievement test scores. *Research in Higher education*, 36 (1), 1-21.

Pike, Gary R (1996). Limitations of using students' self-reports of academic development as proxies for traditional achievement measures. *Research in Higher Education*, 37 (1), 89-114.

Porlán Ariza, R; Rivero García A; Martind el Pozo, R (1998). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, II: estudios empíricos y conclusiones. *Enseñanza de las ciencias*, 16 (2), 271-288.

Prat, Joan; Rodríguez, Sebastián (2004). El disseny de plans d'estudi en l'avaluació institucional. A: Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya. *L'impacte de les avaluacions a les universitats catalanes (1996-2002)*, (p.121 –154). Barcelona: Comercial Gráfica Anmar.

Puchta, Claudia; Potter, Jonathan (2004). *Focus group practice*. London: SAGE Publications.

QAA (Quality Assurance Agency) (2000a). *Code of Practice for the Assurance of Academic Quality and standars in Higher Education: Assessment of Students*.

QAA (2000b) *Chemistry. Subject Benchmark Statements*.

Quintéro, Nathalie (2000). De la antigüedad a las competencias del trabajador. *Calificaciones & Empleo*, 26. Accedit el 22/12/03 a: <http://www.cereq.fr/cereq/ce26.pdf>

Randall, John (1999).The Benchmark experience in the United Kingdom. *Taller Les accions postavaluació*. Tarragona: organitzat per AQU Catalunya.

Rey, Bernardo (2000). ¿Existen las competencias transversales? *Educar*, 26, 9-17.

Rodríguez Barreiro, Luis; Escudero Escorza, Tomás (2000). Interacción entre iguales y aprendizaje de conceptos científicos. *Enseñanza de las ciencias*, 18 (2), 255-274.

Rodríguez Espinar, Sebastián (1998). La evaluación institucional en España: Análisis y planteamientos de futuro (p. 131-158). A: Luxán, José M^a (ed). *Política y Reforma Univesitaria*. Barcelona: Cedecs Editorial.

Rodríguez Espinar, Sebastián (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudios. *I Congreso internacional: Docencia universitaria e innovación*. Barcelona, 26-28 junio. Exemplant fotocopiats.

Rodríguez Espinar, Sebastián (2001). Fites, objectius i planificació dels ensenyaments. A: AQU Catalunya: *La implantació de les millores. Universitat de Lleida, 8 i 9 de febrer de 2001* (p.111-122). Barcelona: Canon Editorial.

Rodríguez Espinar, Sebastián (2003). Taula rodona: diferents perspectives en el disseny del perfil de formació. A: AQU Catalunya. *El disseny dels programes de formació. Universitat Rovira i Virgili, 9 i 10 d'octubre de 2003* (p.47-50). Barcelona: Canon Editorial.

Rodríguez Rojo, Martín (2000). Sociedad, Universidad y Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 38, 79-99.

Rodríguez Rojo, Martín (2000). Credibilidad de la investigación cualitativa o reflexiones sobre qué y cómo observar en un estudio de casos. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 39, 119-130.

Roe, Robert A. (2002). What makes a competent psychologist? *European Psychologist*, 7 (3), 192-202.

Rogers, Carl R (1991). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós Educador.

Ros Martrat, Eulàlia (2004). *L'adquisició de les competències professional en l'especialitat de Medicina de Família i Comunitària a Catalunya. Una aportació des de la formació*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. Tesis doctoral.

Salomon, Gavriel; Perkins, David (1998). Individual and Social Aspects of Learning. *Review of Research in Education*, 23, 1-24.

Samuelowicz, Katherine; Bain, John D (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. *Higher Education*, 41, 299-325.

Samuelowicz, Katherine; Bain, John D (2002). Identifying academics' orientations to assessment practice. *Higher Education*, 43, 173-201.

Sandín Esteban, M Paz (1997). *Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Tesi doctoral.

Sandín Esteban, M Paz (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación educativa*, 18 (1), 223-242.

Sans, Antoni (2004). *L'avaluació dels aprenentatges: construcció d'instruments*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Schön, Donald, A. (1988). *Educating the Reflective Practitioner. Toward a New Design for Teaching and Learning in the professions*. London: Jossey-Bass Publishers.

Senge, Peter M (1992). *La quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Barcelona: Ediciones Juan Granica, S.A.

Shaffer, David R (2000), *Psicología del desarrollo*. México D.F: International Thomson Editores.

Shulman, Lee S (2002). *Making differences: a table of learning*. Accedit el 07/04/04 a: http://www.carnegiefoundation.org/elibrary/dics/printable/making_differences.htm

Simpson, D. Ronald (2003). A Search for the complete Education: Balancing the Needs for Survival and Fulfillment. *Innovative Higher Education*, 28 (2), 91-105.

Stepherson, John; Yorke, Matz (1998). *Capability and Quality in Higher Education*. Londres: Logan Page Limited. Exemplar fotocopiado.

Stroobants, Marcelle (1999). Trabajo y competencias: recapitulación crítica de los enfoques sobre los saberes en el trabajo. *Calificaciones y empleo*, 21. Accedit el 22/12/03 a: <http://www.cereq.fr/cereq/ce21.pdf>

Swartz, D I Barry-Loken, S (2002). *Who are Our students today?*. Accedit el 17/05/05, a: www.wmich.edu/teachlearn/new/todays.html

Tait, Hilary; Godfrey, Helen (1999). Defining and assessing competencies in Generic Skills. *Quality in Higher Education*, 5 (3), 245-253.

Terenzini, Patrick; Springer, Leonard; Pascarella, Ernest T; Nora, Amaury (1995). Influences affecting the development of student's critical thinking skills. *Research in Higher Education*, 36 (1), 23-39.

TRALS (Grup de Recerca sobre Transicions Acadèmiques i Laborals) (2002). *El rendiment i la trajectòria acadèmica en els dos primers anys de la universitat*. Exemplar fotocopiats.

Tsui, Lisa (2000). Effects of Campus Culture on Students' Critical thinking. *The Review of Higher Education*, 23 (4), 421-441.

UNESCO (2003) *Financing Education – Investments and Returns, Analysis of the World Education Indicators 2002 Edition*. Paris: UNESCO/OECD. Accedit el 20/04/05, a: www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/wei/WEI_ExecSummary_Eng.pdf

UNICE (Union of Industrial and Employers' Confederations of Europe) (2002) *Framework of actions for the lifelong development of competencies and qualifications* (28 de febrer de 2002). Exemplar fotocopiats.

UNICE (Union of Industrial and Employers' Confederations of Europe) (2004). *Draft Joint Report "Education and Training 2010. UNICE Position Paper*. (11 de febrer de 2004). Exemplar fotocopiats.

Valle, Antonio; Cabanach, Raomn; Núñez, José; González-Pineda, Julio; Rodríguez, Susana; Piñeiro, Isabel (2003). Cognitive, Motivational, and Volitional Dimensions of Learning. *Research in Higher Education*, 44 (5), 557-578.

Vander Zanden, J. W (1990). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Voorhes, Richard A (Ed) (2001). *Measuring What Matters. Competency-Based Learning Models in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Wandarsee, Jame H; Griffard, Pyllis Baudin (2002). The History of Chemistry: potential and actual contributions to Chemical Education. A: J.K. Gilbert et al (eds), *Chemical Education: Towards Research-based Practice* (p. 7-27). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Winter, Richard (1998). The assessment of professional competences: the importance of general criteria. A: Edwards, Anne; Knight, Peter (ed), *Assessing Competence in Higher Education* (p.65-78). Birmingham: Kogan Page.

Wittrok, Björn (1996). *La universidad europea y americana desde 1800*. Barcelona: Ed. Pomares-Corrector.

Wright, Barbara B (1997). Evaluating learning in individual courses. A: Gaff, Jerry G; Ratcliff, James L et al (ed), *Handbook of the Undergraduate Curriculum* (p.571-590) . San Francisco: Jossey-Bass.

Wright, Peter (1997). *"Thought alone moves nothing" (Aristotle): an Arts education as preparation for employment*. Accedit el 22/04/01 a: <http://iet.open.ac.uk/herg/HANconf97-PeterWright.html>

Wubbels, Gene G; Girgus, Joan S. (1997). The Natural Sciences and Mathematics. A: Gaff, Jerry G; Ratcliff, James L et al (1997). *Handbook of the Undergraduate Curriculum* (p.280-300). San Francisco: Jossey-Bass.

Yorke, Matz (2004). *Learning and employability Series (1): Employability in Higher Education: what it is – what it is not*. York: Learning and Teaching Support Center.