



**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ÉTNICA  
EN ADOLESCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA  
INTERCULTURAL:  
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA  
DE UN PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL**



**M<sup>a</sup> Paz Sandín Esteban  
Barcelona, 1997**

- Bonal, X. (1993). Teorías recientes en sociología de la educación: La orientación anglosajona. En M. A. García de León, G. De la fuente, y F. Ortega (Eds.), *Sociología de la educación* (pp. 351-377). Barcelona: Barcanova.
- Branch, R. C., Goodwin, Y. y Gualtieri, J. (1993). Making classroom instruction culturally pluralistic. *The Educational Forum*, 58(57-70).
- Breton, R., Isajiw, W. W., Kalbach, W. E. y Jeffrey, G. R. (Eds.). (1990). *Ethnic identity and equality*. Toronto: University of Toronto Press.
- Brunner, I. y Guzman, A. (1989). Participatory evaluation: A tool to assess projects and empower people. *New directions for program evaluation*, 42, 9-17.
- Bullivant, B. M. (1989). Culture: Its nature and meaning for educators. En J. A. Banks y Ch. A. McGee (Eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (pp. 27-45). Boston: Allyn and Bacon.
- Burns, R. B. (1982). The relative influences of ethnicity, social class and religion of stimulus person on social distance. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Self-concept, achievement and multicultural education* (pp. 17-37). Londres: MacMillan Press.
- Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Bilbao: Ediciones EGA.
- Buxarraís, M. R. et. al. (1991). *El interculturalismo en el currículum: El racismo. Materiales para la acción educativa*. Barcelona: Rosa Sensat/MEC.
- Cabrera, F. (1987). La investigación evaluativa en educación. En E. Gelpi, R. Zufjaur, F. Cabrera, y A. Ferrández (Eds.), *Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional* (pp. 97-137). Madrid: Largo Caballero.
- Calvo, R., Castiello, C., García, J., Nicieza, J., Pérez, R. y Reguera, A. (1996). *Materiales para una educación antirracista*. Madrid: Talasa.
- Camilleri, C. (1992). El problema de los efectos propios de la cultura en la escolaridad de los jóvenes nacidos de inmigrantes en Europa. En M. Siguán (Coord.), *La*

- escuela y la migración en la Europa de los 90* (pp. 33-42). Barcelona: Horsori.
- Campani, G. (1992). *La educación intercultural: Una perspectiva pedagógica en Europa*. Documento policopiado.
- Cardo, L. M. (1994). Development of an instrument measuring valence of ethnicity and perception of discrimination. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 22(1), 49-59.
- Carr, W y Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical: Knowing through action research*. Londres: Falmer Press.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carter, R. T. (1990). The relationship between racism and racial identity among white americans: An exploratory investigation. *Journal of Counseling and Development*, 69, 46-50.
- Casas, J. M. y Pytluk, S. D. (1995). Hispanic identity development: Implications for research and practice. En J. G. Ponterotto, J. M. Casas, L. A. Suzuki, y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 155-180). Londres: Sage.
- Christensen, C. P. (1989). Cross-cultural awareness: A conceptual model. *Counselor Education and Supervision*, 28, 270-289.
- Colás, M. P. (1993a). Diseños de investigación para su aplicación a la evaluación de programas. En M. P. Colás y M. A. Rebollo (Eds.), *Evaluación de programas: Una guía práctica* (pp. 99-117). Sevilla: Kronos.
- Colás, M. P. (1993b). Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. En M. P. Colás y M. A. Rebollo (Eds.), *Evaluación de programas: Una guía práctica* (pp. 81-97). Sevilla: Kronos.
- Colás, M. P. (Coord.), González, T., García, R. y Rebollo, M. A. (1993). Técnicas de recogida de información. En M. P. Colás y M. A. Rebollo (Eds.),

*Evaluación de programas: Una guía práctica* (pp. 119-145). Sevilla: Kronos.

Colectivo AMANI. (1994). *Educación intercultural: Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.

Colectivo IOÉ. (1996). *La educación intercultural a prueba: Hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Granada: CIDE.

Cook, T. D. y Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Coon, C. S. (1969). *Las razas humanas actuales*. Madrid: Guadarrama.

Correa, A. D., Axpe, M. A., Jiménez, A. B., Riera, C. y Feliciano, L. (1995). Dimensiones de la intervención psicopedagógica: El papel de los métodos de investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 33-92.

Crocker, J. y Luhtanen, R. (1990). Collective self-esteem and ingroup bias. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 60-67.

Crocker, J. y Major, B. (1989). Social stigma and self-esteem: The self-protective properties of stigma. *Psychological Review*, 96(4), 608-630.

Cross, W. E., Jr. (1987). A two-factor theory of black identity: implications for the study of identity development in minority children. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 117-133). Newbury Park, California: Sage.

Cross, W. E., Jr. (1995). The psychology of nigrescence: Revising the Cross model. En J. G. Ponterotto, J. M., Casas, L. A. Suzuki y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 93-122). Londres: Sage.

Daniels, L. (1993). Diversity as an educational principle. *Journal of Curriculum Studies*, 25(1), 65-76.

Das, A. K. (1995). Rethinking multicultural counseling: Implications for counselor education. *Journal of Counseling and Development*, 74(1), 45-52.

- Davey, A. G. (1982). Ethnic identification, preference and sociometric choice. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Self-concept, achievement and multicultural education* (pp. 60-69). Londres: Macmillan.
- De Ketele, J. y Roegiers, X. (1995). *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.
- De Vos, G. A. (1993). A psychocultural approach to ethnic interaction in contemporary research. En M. E. Bernal y G. P. Knight (Eds.), *Ethnic identity: Formation and transmission among hispanics and other minorities* (pp. 233-268). Albany, N.Y.: State University of New York Press.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, M. (1996). *La ciutat de la diferència*. Barcelona: Fundació Baruch Spinoza.
- Dennick, R. (1992). Analysing multicultural and antiracist science education. *School Science Review*, 73(264), 79-88.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. (1996). *Educació intercultural. Orientacions per al desplegament del currículum*. Barcelona: Servei de Difusió i Publicacions.
- Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. (1994). *Pla interdepartamental d'immigració. Documento de presentació*. Generalitat de Catalunya.
- Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. (1995). *Balanç de les actuacions realitzades des de l'aprovació del pla interdepartamental d'immigració*. Generalitat de Catalunya.
- Derman-Sparks, L. y A.B.C. Task Force (1989). *Anti-bias curriculum: Tools for empowering young children*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

- Díaz-Aguado, M. J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación y el desarrollo social*. Madrid: MEC/CIDE.
- Díaz-Aguado, M. J. (1995). Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia. *Revista de Educación*, 307, 163-183.
- Díaz-Aguado, M. J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M. J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Dolz, M. D., Uceda, C. y Martín, E. (1994). La respuesta curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 227, 14-18.
- Driver, G. (1982). Ethnicity and cultural competence: Aspects of interaction in multiracial classrooms. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Self-concept, achievement and multicultural education* (pp. 70-79). Londres: MacMillan Press.
- Dunfee, M. y Crump, C. (1974). *Teaching for social values in social studies*. Washington, D.C.: Association for Childhood Education International.
- EDEBÉ (1992). *Necesidades educativas y respuestas desde la escuela (12-16 años)*. Barcelona: Edebé.
- EDEBÉ (1993). *Necesidades educativas y respuestas desde la escuela (6-12 años)*. Barcelona: Edebé.
- Eisner, E. W. (1976). Educational connoisseurship and criticism: Their forms and functions in educational evaluation. *Journal of Aesthetic Education*, 10, 135-150.
- Elliott, J. (1984). *¿Qué es la investigación-acción en las escuelas?* Seminario sobre "Métodos y técnicas de investigación-acción en la escuela". Málaga. Documento policopiado.

- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elosúa, M. R., Candau, V. M., Llopis, C. y Romera, C. (1994). *Interculturalidad y cambio educativo. Hacia comportamientos no discriminatorios*. Madrid: Narcea.
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En M. C. Wittrock, *La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación* (pp. 195-301). Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Nueva York: Norton.
- Espín, J. V., Marín, M. A., Rodríguez, M. y Cabrera, F. (En prensa). Elaboración de un cuestionario para medir la identidad étnica y la aculturación en la adolescencia. *Revista de Educación*.
- Ethier, K. A. y Deaux, K. (1994). Negotiating social identity when contexts change: Maintaining identification and responding to threat. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(2), 243-251.
- Evertson, C. M. y Green, J. L. (1989). La observación como indagación y método. En C. M. Wittrock, *La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación* (pp. 303-406). Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Fericla, J. M. (1992). *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Barcelona: Anthropos.
- Fermoso, P. (Ed.). (1992). *Educación Intercultural: La Europa sin fronteras*. Madrid: Narcea.
- Flecha, R. y Gómez, J. (1995). *Racismo: No, gracias. Ni moderno, ni postmoderno*. Barcelona: El Roure.
- Franco, J. N. (1983). An acculturation scale for mexican-american children. *The Journal of General Psychology*, 108, 175-181.
- Gadamer, H.-G. y Vogler, P. (Eds.). (1976). *Nueva antropología. Tomo 2. Antropología biológica. Segunda parte*. Barcelona: Omega.

- Galino, A. y Escribano, A. (1990). *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Madrid: Narcea.
- García Castaño, F. J. y Pulido Moyano, R. A. (1992). *Educación multicultural. Reflexión teórica a partir de una referencia al caso español*. Granada: Laboratorio de Antropología (Universidad de Granada).
- García Castaño, J. y Pulido Moyano, R. A. (1994). *Antropología de la educación*. Madrid: Eudema.
- García de León, M. A., De la fuente, G. y Ortega, F. (Eds.). (1993). *Sociología de la educación*. Barcelona: Barcanova.
- Gay, G. (1971). Ethnic minority studies: How widespread? How successful? *Educational Leadership*, 29(2), 108-112.
- Gay, G. (1975). Organizing and designing culturally pluralistic curriculum. *Educational Leadership*, 33(3), 176-183.
- Gay, G. (1978). Viewing the pluralistic classroom as a cultural microcosm. *Educational Research Quarterly*, 2(4), 45-59.
- Gay, G. (1979). On behalf of children: a curriculum design for multicultural education in the elementary school. *Journal of Negro Education*, 48(3), 325-340.
- Gay, G. (1988). Designing relevant curricula for diverse learners. *Education and Urban Society*, 20(4), 327-340.
- Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos: Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Giroux, H. A. (1992). Hacia una pedagogía de la política de la diferencia. En H. A. Giroux y R. Flecha, *Igualdad educativa y diferencia cultural* (pp. 59-93). Barcelona: El Roure.



- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- González Soler, A. (1987). Evaluación de centros y programas educativos. *Revista Comunidad Educativa*, 151, 6-9.
- Goodstein, L. (1994). Achieving a multicultural curriculum: Conceptual, pedagogical and structural issues. *The Journal of General Education*, 43(2), 103-116.
- Grant, C. A. (1979). Education that is multicultural as a change agent: Organizing for effectiveness. *Journal of Negro Education*, 48(3), 431-446.
- Grant, C. A. y Sleeter, C. E. (1985). The literature on multicultural education: Review and analysis. *Educational Review*, 37(2), 97-118.
- Grant, C. A. y Sleeter, C. E. (1986). Educational equity: Education that is multicultural and social reconstructionist. *Journal of Educational Equity and Leadership*, 6(2), 105-118.
- Greene, J. C. (1994). Qualitative program evaluation: Practice and promise. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 530-544). Londres: Sage.
- Griéger, P. (1966). *Characterología étnica*. Barcelona: Luis Miracle.
- Guba, E. G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Guiu, J. (1990). El procés de socialització. En J. M. Rotger (Eds.), *Sociologia de l'educació* (pp. 37-55). Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona/ Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona/EUMO.
- Haberman, M. y Post, L. (1990). Cooperating teachers' perceptions of the goals of multicultural education. *Action in Teacher Education*, 12(3), 31-35.
- Haberman, M. y Post, L. (1994). Multicultural schooling: Developing a curriculum for the real world. *Peabody Journal of Education*, 69, 101-115.

- Harris, M. (1981). *El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura* (2 ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Harris, M. (1995). *Introducción a la antropología general* (13 ed.). Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Helms, J. E. (1990a). An overview of black racial identity theory. En J. E. Helms (Ed.), *Black and white racial identity: Theory, research and practice* (pp. 9-32). Londres: Greenwood Press.
- Helms, J. E. (1990b). Toward a model of white racial identity development. En J. E. Helms (Ed.), *Black and white racial identity: Theory, research and practice* (pp. 49-66). Londres: Greenwood Press.
- Helms, J. E. (1990c). The beginnings of a diagnostic model of racial identity. En J. E. Helms (Ed.), *Black and white racial identity: Theory, research and practice* (pp. 83-104). Londres: Greenwood Press.
- Helms, J. E. (Ed.). (1990d). *Black and white racial identity: Theory, research and practice*. Londres: Greenwood Press.
- Helms, J. E. (1995). An update of Helms's white and people of color racial identity models. En J. G. Ponterotto, J. M., Casas, L. A. Suzuki y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 181-198). Londres: Sage.
- Hernández, H. (1989). *Multicultural education: A teacher's guide to content and process*. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.
- Hidalgo, A. (1993). *Reflexión ética sobre el racismo y la xenofobia*. Madrid: Popular-Jóvenes contra la intolerancia (JCI).
- Hodson, D. (1993). In search of a rationale for multicultural science education. *Science Education*, 77(6), 685-711.
- Holmes, R. M. (1995). *How young children perceive race*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Houlton, D. (1986). *Cultural diversity in the primary school*. Londres: B.T. Batsford Ltd.

- House, E. R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- Husén, T. y Oppen, S. (Eds.). (1984). *Educación multicultural y multilingüe*. Madrid: Narcea.
- Ingle, D. J. (1972). Necesidad de investigar las diferencias biológicas medias entre grupos raciales. En M. Mead, T. Dobzhansky, E. Tobach, y R. E. Light (Eds.), *Ciencia y concepto de raza* (pp. 127-135). Barcelona: Fontanella.
- Isajiw, W. W. (1974). Definitions of ethnicity. *Ethnicity, 1*, 111-124.
- Isajiw, W. W. (1990). Ethnic-identity retention. En R. Breton, W. W. Isajiw, W. E. Kalbach y G. R. Jeffrey (Eds.), *Ethnic identity and equality* (pp. 34-91). Toronto: University of Toronto Press.
- Jackson, M. L. (1995). Multicultural counseling: Historical perspectives. En J. G. Ponterotto, J. M. Casas, L. A. Suzuki, y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 3-16). Londres: Sage.
- Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Maruyama, G. (1983). Interdependence and interpersonal attraction among heterogeneous and homogeneous individuals: A theoretical formulation and a meta-analysis of the research. *Review of Educational Research, 53*(1), 5-54.
- Jordán, J. A. (1992a). Educación multicultural: Conceptos y problemática. En P. Feroso (Ed.), *Educación intercultural: La Europa sin fronteras* (pp. 15-34). Madrid: Narcea.
- Jordán, J. A. (1992b). *L'educació multicultural*. Barcelona: CEAC.
- Jordán, J. A. (1994). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- Juliano, D. (1993). *Educación intercultural: Escuela y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.

- Kagan, S., Zahn, G. L., Widaman, K. F., Schwarzwald, J. y Tyrrell, G. (1985). Classroom structural bias: Impact of cooperative and competitive classroom structures on cooperative and competitive individuals and groups. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb, y R. Schmuck (Eds.), *Learning to cooperate, cooperating to learn* (pp. 277-312). Nueva York: Plenum Press.
- Katz, P. A. (1987). Developmental and social processes in ethnic attitudes and self-identification. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 92-99). Newbury Park, California: Sage.
- Kendall, F. E. (1983). *Diversity in the classroom: A multicultural approach to the education of young children*. Nueva York: Teachers College Press.
- Kerwin, C. y Ponterotto, J. G. (1995). Biracial identity development. En J. G. Ponterotto, J. M., Casas, L. A. Suzuki y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 199-217). Londres: Sage.
- Kerwin, C., Ponterotto, J. G., Jackson, B. L. y Harris, A. (1993). Racial identity in biracial children: A qualitative investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 40(2), 221-231.
- King, E. W. (1980). *Teaching ethnic awareness: Methods and materials for the elementary school*. California: Goodyear Publishing Company.
- King, E. W. (1986). Recent experimental strategies for prejudice reduction in American schools and classrooms. *Journal of Curriculum Studies*, 18(3), 331-338.
- Knight, G. P., Bernal, M. E., Garza, C. A., Cota, M. K. y Ocampo, K. A. (1993). Family socialization and the ethnic identity of mexican-american children. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 24(1), 99-104.
- Kretschmer, W. (1976). Constitución y raza. En H.-G. Gadamer y P. Vogler (Eds.), *Nueva antropología. Tomo 2. Antropología biológica. Segunda parte* (pp. 238-268). Barcelona: Omega.

- La Belle, T. J. y Ward, C. R. (1994). *Multiculturalism and education: Diversity and its impact on schools and society*. Nueva York: State University of New York.
- Laishley, J. (1979). The Human Relations Project: A social psychological approach to adolescent interaction and development. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Race, education and identity* (pp. 144-153). Londres: MacMillan Press.
- Langford, D. R. (1994). Dispelling stereotypes in a multicultural cooperative education environment. *Journal of cooperative education*, 29(2), 27-44.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Lee, C. C. (1991). Cultural dynamics: Their importance in multicultural counseling. En C. Lee y B. Richardson (Eds.), *Multicultural issues in counseling: New approaches to diversity* (pp. 11-17). Alexandria, VA: AACD (American Association for Counseling and Development).
- Lee, W. (1996). New directions in multicultural counseling. *Counseling and Human Development*, 29(2).
- Lewontin, R. C., Rose, S. y Kamin, L. J. (1987). *No está en los genes: Racismo, genética e ideología*. Barcelona: Crítica.
- Lipps, G. y Grant, P. R. (1990). A participatory method of assessing program implementation. *Evaluation review*, 14(4), 427-434.
- Longstreet, W. S. (1978a). *Aspects of ethnicity: Understanding differences in pluralistic classroom*. Nueva York: Teachers College Press.
- Longstreet, W. S. (1978b). Learning and diversity: The ethnic factor. *Educational Research Quarterly*, 2(4), 60-73.
- Longstreet, W. S. (1983). Needed: The rational definition of ethnicity. *Contemporary Education*, 54(2), 74-78.
- Lonner, W. J. y Berry, J. W. (Eds.). (1986). *Field methods in cross-cultural research*. Londres: Sage.

- Lovelace, M. (1995). *Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*. Madrid: Escuela Española.
- Mac an Ghail, M. (1995). Más allá de la norma blanca: El uso de métodos cualitativos en el estudio de la escolaridad de la juventud negra en Inglaterra. En P. Woods y M. Hammersley (Eds.), *Género, cultura y etnia en la escuela: Informes etnográficos* (pp. 165-182). Barcelona: Paidós/M.E.C.
- MacPhee, D., Oltjenbruns, K. A., Fritz, J. J. y Kreutzer, J. C. (1994). Strategies for infusing curricula with a multicultural perspective. *Innovative Higher Education*, 18(4), 289-309.
- Madsen, M. C. (1971). Developmental and cross-cultural differences in the cooperative and competitive behavior of young children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 2(4), 365-371.
- Marchesi, A. (1985). El conocimiento social de los niños. En J. Palacios, A. Marchesi, y M. Carretero (Eds.), *Psicología evolutiva. Desarrollo cognitivo y social del niño* (pp. 323-350). Madrid: Alianza.
- Marcia, J. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 551-558.
- Marcia, J. (1980). Identity in adolescence. En J. Adelson (Ed.), *Handbook of adolescent Psychology* (pp. 159-187). Nueva York: Wiley.
- Margolis, H. (1990). Helping to implement co-operative learning. *School Psychology International*, 11, 309-318.
- Marín, R. (1992). Modelos de educación multicultural. En Varios, *Educación multicultural e intercultural* (pp. 42-56). Granada: Impredisur.
- Marshall, G. A. (1972). Clasificaciones raciales populares y científicas. En M. Mead, T. Dobzhansky, E. Tobach, y R. E. Light (Eds.), *Ciencia y concepto de raza* (pp. 165-179). Barcelona: Fontanella.

- Martín-Moreno, Q. (1992). El diseño curricular en una sociedad multicultural. En X Congreso Nacional de Pedagogía, *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Tomo III* (pp. 1097-1102). Salamanca: Grupo Anaya.
- Martínez, P. (En realización). *Migración e identidad étnica*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
- McCarthy, C. (1993). *Racismo y curriculum*. Madrid: Morata.
- McCarthy, C. (1994). Multicultural discourses and curriculum reform: A critical perspective. *Educational Theory*, 44(1), 81-98.
- McGuire, W. J.; McGuire C. V.; Child, P. y Fujioka, T. (1978). Salience of ethnicity in the spontaneous self-concept as a function of one's ethnic distinctiveness in the social environment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36(5), 511-520.
- McLaughlin, T. H. (1992). Citizenship, diversity and education: A philosophical perspective. *Journal of Moral Education*, 21(3), 235-246.
- Mead, M., Dobzhansky, T., Tobach, E. y Light, R. E. (Ed.). (1972). *Ciencia y concepto de raza*. Barcelona: Fontanella.
- Medina, J. L. (1996). *La pedagogía del cuidado: Racionalidad, tradición y poder en el curriculum de enfermería. Un estudio interpretativo*. Tesis doctoral inédita.
- Mendoza, R. H. (1989). An empirical scale to measure type and degree of acculturation in mexican-american adolescents and adults. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 20(4), 372-385.
- Midkiff, R. M. y Burke, J. P. (1987). An action research strategy for selecting and conducting program evaluations. *Psychology in the schools*, 24, 135-144.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y tutoría. Primaria*. Madrid: M.E.C.
- National Council for the Social Studies (1992). Curriculum guidelines for multicultural education. *Social Education*, 274-294.

- Navarro, J. M. (Coord.) et al. (1994). *Anàlisi crítica del marc curricular de la reforma des d'una perspectiva intercultural*. Barcelona: I.C.E. de la Universidad de Barcelona.
- Ogbu, J. U. (1992). Understanding cultural diversity and learning. *Educational Researcher*, 21(8), 5-14.
- Olneck, M. R. (1995). Immigrants and education. En J. A. Banks y Ch. A. McGee (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (pp. 310-327). Nueva York: Macmillan.
- Pang, V. O. (1991). Teaching children about social issues: Kidpower. En C. Sleeter (Ed.), *Empowerment trough multicultural education* (pp. 179-197). Nueva York: SUNY.
- Panyella, A. (1966). *Razas humanas*. Barcelona: Ramon Sopena.
- Pascual i Sañic, J. (1993). *La immigració estrangera a Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Pastor, E. (1994). *La tutoría en Secundaria*. Barcelona: Ceac.
- Pastor, L., Hernández, M. y Díaz, J. A. (1995). *Xenofobia y racismo. Ciencias Sociales, geografía e historia. El mundo actual (2º ciclo)*. Madrid: Popular-Jóvenes contra la intolerancia (JCI).
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation methods* (2a. ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- Pedersen, P. (1994). *A handbook for developing multicultural awareness* (2 ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Pérez Juste, R. (1994). Investigación evaluativa. En V. García Hoz (Ed.), *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 404-422). Madrid: Rialp.
- Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.



- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, G. (1994a). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez Serrano, G. (1994b). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez Serrano, G. (1994c). *Investigación en educación multicultural e intercultural: Perspectivas*. III Jornades Universitàries de reflexió i debat envers la pràctica docent. UNED, Centre Associat de Cervera. Documento policopiado.
- Perotti, A. (1989). *Migración y sociedad en Europa. Las recientes mutaciones y sus consecuencias educativas y culturales*. Proyecto nº 7 del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa. Fundación Encuentro. Cuaderno nº 65.
- Phinney, J. S. (1991). Ethnic identity and self-esteem: A review and integration. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 13(2), 193-208.
- Phinney, J. S. (1993). A three-stage model of ethnic identity development in adolescence. En M. E. Bernal y G. P. Knight (Eds.), *Ethnic identity: Formation and transmission among hispanics and other minorities* (pp. 61-79). Albany, N.Y.: State University of New York Press.
- Phinney, J. S. y Chavira, V. (1992). Ethnic identity and self-esteem: An exploratory longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 15, 271-281.
- Phinney, J. S. y Rosenthal, D. A. (1992). Ethnic identity in adolescence: Process, context and outcome. En G. R. Adams, T. P. Gullotta, y R. Montemayor (Eds.), *Adolescent identity formation* (pp. 145-172). Londres: Sage.
- Phinney, J. S. y Rotheram, M. J. (Eds.). (1987a). *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development*. Newbury Park, California: Sage.

- Phinney, J. S. y Rotheram, M. J. (1987b). Children's ethnic socialization: Themes and Implications. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 274-292). Newbury Park, California: Sage.
- Pitman, M. A. y Maxwell, J. A. (1992). Qualitative approaches to evaluation: Models and methods. En M. D. LeCompte, W. L. Millroy, y J. Preissle (Eds.), *The handbook of qualitative research in education* (pp. 729-770). Londres: Academic Press.
- Pla, M. (1992). Expectativas en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en la escuela. En X Congreso Nacional de Pedagogía, *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Tomo III* (pp. 1207-1236). Salamanca: Grupo Anaya.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A. y Alexander, C. M. (Eds.). (1995). *Handbook of multicultural counseling*. Londres: Sage.
- Ponterotto, J. G., Rieger, B. P., Barrett, A. y Sparks, R. (1994). Assessing multicultural counseling competence: A review of instrumentation. *Journal of Counseling and Development*, 72, 316-322.
- Pope-Davis, D. B. y Dings, J. G. (1995). The assessment of multicultural counseling competencies. En J. G. Ponterotto, J. M. Casas, L. A. Suzuki, y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 287-311). Londres: Sage.
- Pope-Davis, D. B. y Ottavi, T. M. (1994). The relationship between racism and racial identity among white americans: a replication and extension. *Journal of Counseling & Development*, 72, 293-297.
- Poston, W. S. (1990). The biracial identity development model: A needed addition. *Journal of Counseling and Development*, 69, 152-155.
- Puig i Gentil, G. (1992). Immigració i models d'integració lingüística i cultural a Catalunya. En G. Puig i Moreno (Coord.), *Recerca i educació Interculturals*.

*Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols* (pp. 87-101).  
Barcelona: Hogar del libro.

- Ramsey, P. G. (1987). Young children's thinking about ethnic differences. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 56-72). Newbury Park, California: Sage.
- Rebollo, M. A. (1993). Modelos de evaluación: Concepto y tipos. En M. P. Colás y M. A. Rebollo (Eds.), *Evaluación de programas: Una guía práctica* (pp. 33-54). Sevilla: Kronos.
- Rodríguez Espinar, S. (1996). Un reto profesional: La calidad en la intervención orientadora. En R. Sanz Oro, F. Castellano Moreno, y J. A. Delgado Sánchez (Eds.), *Tutoría y orientación* Barcelona: Cedecs.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.), Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1988). *Orientación educativa*. Barcelona: Ceac.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1992). La formación del orientador ante el caleidoscopio cultural: Enmarque y sugerencias para la creación de nuevos currícula. En X Congreso Nacional de Pedagogía, *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Tomo I*. Salamanca: Documento de trabajo presentado en la Mesa Redonda "La orientación educativa en el ámbito intercultural europeo".
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ceac.
- Rodríguez Rojo, M. (1995). *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Barcelona: Oikos-tau.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. y Etxeberría, J. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona: PPU.
- Romanucci-Ross, L. y DeVos, G. A. (Ed.). (1995). *Ethnic identity: creation, conflict and accomodation*. Londres: Altamira Press.

- Rosales, C. (1994). El reto de la educación intercultural en la construcción del currículum. En M. A. Santos Rego (Eds.), *Teoría y práctica de la educación intercultural* (pp. 43-67). Barcelona: PPU.
- Rosenthal, D. A. (1987). Ethnic identity development in adolescents. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 156-179). Newbury Park, California: Sage.
- Rossi, P. H. y Freeman, H. E. (1989). *Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales*. México: Trillas.
- Rotger, J. M. (Ed.). (1990). *Sociologia de l'educació*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona/ Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona/EUMO.
- Rotheram, M. J. y Phinney, J. S. (1987). Introduction: Definitions and perspectives in the study of children's ethnic socialization. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 10-28). Newbury Park, California: Sage.
- Rotheram-Borus, M. J. (1993). Biculturalism among adolescents. En M. E. Bernal y G. P. Knight (Eds.), *Ethnic identity: Formation and transmission among hispanics and other minorities* (pp. 81-102). Albany, N.Y.: State University of New York Press.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. e Ispizua, M. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sabariego, M. (1996). *Estudio etnográfico de la tutoría y su evolución a partir de la aplicación de un programa de acción tutorial en el ciclo superior de educación primaria en un centro multicultural*. Universidad de Barcelona: Proyecto becado. Documento de trabajo.
- Sabariego, M. (en realización). *Estudi de la incidència d'un programa d'acció tutorial en el procés de desenvolupament de la identitat ètnica de l'alumnat del 1er. cycle d'ESO immers en un àmbit multicultural*. Universidad de Barcelona. Proyecto becado.

- San Román, T. (1996). *Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía*. Madrid: Tecnos
- Sandín, M. P. y Medina, J. L. (1993). Estudio comparativo de dos programas informáticos de análisis de datos cualitativos. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 151-166.
- Santos Guerra, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Santos Rego, M. A. (1994). La dimensión interactiva y el aprendizaje cooperativo como vía de educación intercultural. En M. A. Santos Rego (Eds.), *Teoría y práctica de la educación intercultural* (pp. 121-142). Barcelona: PPU.
- Saville-Troike, M. (1978). *A guide to culture in the classroom*. Rosslyn, Virginia: National Clearinghouse for Bilingual Education.
- Schofield, J. W. y Anderson, K. (1987). Combining quantitative and qualitative components of research on ethnic identity and intergroup relations. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 252-273). Newbury Park, California: Sage.
- Schofield, J. W. y Francis, W. D. (1982). An observational study of peer interaction in racially mixed "accelerated" classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 74(5), 722-732.
- Scott, J. P. (1972). Comentarios. En M. Mead, T. Dobzhansky, E. Tobach, y R. E. Light (Eds.), *Ciencia y concepto de raza* Barcelona: Fontanella.
- Selby, D. (1992). Educación para una sociedad multicultural: Implicaciones curriculares y metodológicas. En X Congreso Nacional de Pedagogía, *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Tomo I* (pp. 351-377). Salamanca: Imprenta Provincial.
- Senghor, L. S. (1995). *El diálogo de las culturas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Sharan, S. (1985). Cooperative learning and the multiethnic classroom. En R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb, y R. Schmuck (Eds.),

*Learning to cooperate, cooperating to learn* (pp. 255-276). Nueva York: Plenum Press.

Shibutani, T. (1955). Reference groups as perspectives. *American Journal of Sociology*, 60, 562-569.

Siccone, F. (1995). *Celebrating diversity: Building Self-esteem in today's multicultural classrooms*. Boston: Allyn and Bacon.

Siguán, M. (Coord.). (1992). *La escuela y la migración en la Europa de los 90*. Barcelona: Horsori.

Singh, B. R. (1988). Cognitive styles, cultural pluralism and effective teaching and learning. *International Review of Education*, 34(3), 355-370.

Sleeter, C. E. y Grant, C. A. (1987). An analysis of multicultural education in the United States. *Harvard Educational Review*, 57(4), 421-444.

Sleeter, C. E. y Grant, C. A. (1994). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class and gender* (2 ed.). Nueva York: Merrill.

Slonim, M. B. (1991). *Children, culture and ethnicity: Evaluating and understanding the impact*. Nueva York: Garland Publishing.

Smith, E. J. (1991). Ethnic identity development: Toward the development of a theory within the context of majority/minority status. *Journal of Counseling and Development*, 70, 181-188.

Smith, P. K., Boulton, M. J. y Cowie, H. (1993). The impact of cooperative group work on ethnic relations in middle school. *School Psychology International*, 14, 21-42.

Sobrado, L. M. (1994). Orientación educativa para la diversidad cultural: Un programa de intervención. En M. A. Santos Rego (Eds.), *Teoría y práctica de la educación intercultural* (pp. 199-223). Barcelona: PPU.

Sodowsky, G. R. y Plake, B. S. (1992). A study of acculturation differences among international people and suggestions for sensitivity to within-group differences. *Journal of Counseling & Development*, 71(53-59).

- Sodowsky, G. R., Kwan, K.-L. K. y Pannu, R. (1995). Ethnic identity of asians in the United States. En J. G. Ponterotto, J. M. Casas, L. A. Suzuki, y C. M. Alexander (Eds.), *Handbook of multicultural counseling* (pp. 123-154). Londres: Sage.
- Spencer, M. B. y Markstrom-Adams, C. (1990). Identity processes among racial and ethnic minority children in America. *Child Development*, 61, 290-310.
- Spencer, M. B., Swanson, D. P. y Cunningham, M. (1991). Ethnicity, ethnic identity and competence formation: Adolescent transition and cultural transformation. *Journal of Negro Education*, 60(3), 367-387.
- Stake, R. E. (1975). *Evaluating the arts in education: A responsive approach*. Columbus, OH: Merrill.
- Stanfield II, J. H. (1993). Epistemological considerations. En J. H. Stanfield II y R. M. Dennis (Eds.), *Race and ethnicity in research methods* (pp.16-36). Londres: Sage.
- Stanfield II, J. H. y Dennis, R. M. (Eds.). (1993). *Race and ethnicity in research methods*. Londres: Sage.
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Sue, D. W. y Sue, D. (1990). *Counseling the culturally different: Theory and practice* (2 ed.). Nueva York: Wiley.
- Sue, D. W., Arredondo, P. y McDavis, R. J. (1992). Multicultural counseling competencies and standards: A call to the profession. *Journal of Counseling and Development*, 70, 477-486.
- Suzuki, B. H. (1984). Curriculum transformation for multicultural education. *Education and Urban Society*, 16(3), 294-322.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Tejedor, F. J., García, A. y Rodríguez, M. J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 93-127.
- Tiedt, P. L. y Tiedt, I. M. (1990). *Multicultural teaching; A handbook of activities, information and resources* (3 ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Todd, R. (1991). *Education in a multicultural society*. Londres: Cassell.
- Todorov, T. (1988). *Cruce de culturas y mestizaje cultural*. Madrid: Júcar.
- Tomalin, B. y Stempleski, S. (1993). *Cultural awareness*. Oxford: Oxford University Press.
- Tort, F. (1995). *La formació de la identitat social: el cas dels fills dels immigrants marroquins de Ciutat Vella (Barcelona) i de Santa Eulàlia (l'Hospitalet de Llobregat)*. Bellaterra: Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona (Tesis doctoral microfichada).
- Troyna, B. (1987). Beyond multiculturalism: Towards the enactment of anti-racist education in policy, provision and pedagogy. *Oxford Review of Education*, 13(3), 307-320.
- Turner, J. C. (Ed.). (1990). *Redescubrir el grupo social: Una teoría de la categorización del yo*. Madrid: Morata.
- Valdivia, C. (1992). *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial (C.E.A.T.)*. Bilbao: Mensajero.
- Vaughan, G. M. (1987). A social psychological model of ethnic identity development. En J. S. Phinney y M. J. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and Development* (pp. 73-91). Newbury Park, California: Sage.
- Velasco, H. M., García Castaño, F. J. y Díaz de Rada, A. (Ed.). (1993). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.



- Verma, G. K. y Bagley, C. (1979). Measured changes in racial attitudes following the use of three different teaching methods. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Race, education and identity* (pp. 133-143). Londres: MacMillan Press.
- Verma, G. K. y Bagley, C. (1982). Introduction: Issues in multicultural education. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Self-concept, achievement and multicultural education* Londres: MacMillan Press.
- Verma, G. y Mallick, K. (1988). Self-esteem and educational achievement in british young south asians. En G. Verma y P. Punfrey (Eds.), *Educational attainments: Issues and outcomes in multicultural education* (pp. 152-164). Londres: The Falmer Press.
- Weber, R. P. (1990). *Basic content analysis* (2 ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- Wittrock, M. C. (1989). *La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Wolcott, H. F. (1993). El maestro como enemigo. En H. M. Velasco, F. J. García Castaño, y A. Díaz de Rada (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar* (pp. 243-258). Madrid: Trotta.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Woods, P. y Hammersley, M. (Ed.). (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela: Informes etnográficos*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Wright, C. (1995). Procesos escolares: Un estudio etnográfico. En P. Woods y M. Hammersley (Eds.), *Género, cultura y etnia en la escuela: Informes etnográficos* (pp. 209-232). Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Wright, S. C. y Taylor, D. M. (1995). Identity and the language of the classroom: Investigating the impact of heritage versus second language instruction on personal and collective self-esteem. *Journal of Educational Psychology*, 87(2), 241-252.

Young, L. y Bagley, C. (1982a). Identity, self-esteem and evaluation in young children in Jamaica and Londres. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Self-concept, achievement and multicultural education* (pp. 191-211). Londres: MacMillan Press.

Young, L. y Bagley, C. (1982b). Self-esteem, self-concept and the development of black identity: A theoretical overview. En G. K. Verma y C. Bagley (Eds.), *Self-concept, achievement and multicultural education* (pp. 41-59). Londres: Macmillan.

**Banks y Lynch (1986) revisado por Bartolomé (1991)**

1. **Complemento curricular**: añadir contenido étnico al currículum habitual. Su objetivo consiste en llegar a formar un currículum integrado mediante la inclusión de unidades, lecciones y tradiciones de diferentes culturas.
2. **Desarrollo del autoconcepto**: estrategias para la mejora del autoconcepto de las minorías marginadas. Parte del supuesto de que los contenidos étnicos pueden ayudar a incrementar el autoconcepto del alumnado de minorías culturales.
3. **Deprivación cultural**: experiencias de educación compensatoria en las que se intenta compensar los déficits cognitivos y características disfuncionales culturales que muchos alumnos pobres y procedentes de minorías étnicas traen a la escuela.
4. **Lenguaje**: prever la instrucción inicial al niño en lengua materna. Programas de educación bicultural-bilingüe
5. **Racismo**: reducir el racismo personal e institucional dentro de las escuelas y de la sociedad en general a través de cursos antirracistas para profesores y alumnos; análisis de los materiales del currículum, de las actitudes del profesor y de las normas de la clase.
6. **Radical**: elevar el nivel de conciencia de profesores y alumnos sobre las raíces discriminatorias e injustas del sistema económico y social en la sociedad capitalista actual.
7. **Genético**: crear una “meritocracia”, basada en habilidades intelectuales tal y como son medidas por los tests de aptitudes. Por ejemplo, agrupar las clases por nivel de habilidad; usar el C.I. para determinar metas de carrera para los estudiantes, etc.
8. **Pluralismo cultural**: se refuerza la identidad cultural de grupos étnicos. Escuelas segregadas que mantienen la cultura del grupo y las tradiciones.
9. **Diferencia cultural**: cambiar la escuela de forma que respete y legitime las culturas de los estudiantes pertenecientes a diversos grupos étnicos y culturas. Esto supone programas educativos que reflejen los distintos estilos de aprendizaje de los grupos étnicos, que incorpore sus culturas, que desarrolle principios educativos e integre dentro del currículum contenido étnico.
10. **Asimilación**: intento de que los estudiantes que proceden de grupos marginados adquieran los valores y la conducta de la cultura dominante. Los “currícula” de las naciones occidentales están en su mayoría orientados hacia estas metas de integración y asimilación de la cultura dominante.

***Anexo 9***

***Modelos de Educación Multicultural***

---

## Sleeter y Grant (1987; 1994)

1. **Enseñanza de los culturalmente diferentes y los excepcionales:** dirigida únicamente a los estudiantes de color y de los grupos minoritarios. Pretende enseñar a los alumnos minoritarios el curriculum escolar standard de manera que se construya sobre sus estilos de aprendizaje, experiencias previas, e idioma de casa, para que aprendan de una manera efectiva sin necesariamente perder su propia identidad cultural.
2. **Relaciones humanas:** se entiende la educación multicultural como una manera de ayudar a los alumnos de diferentes backgrounds a comunicarse , encontrarse mejor con los demás y sentirse bien consigo mismos. Es un enfoque para construir mejores relaciones entre alumnos de diferentes backgrounds y para desarrollar el autoconcepto del alumno; se refiere fundamentalmente al dominio afectivo.
3. **Estudios de grupos:** lecciones o unidades didácticas que se centran en las experiencias y cultura de un grupo específico, como grupo étnico. Es un enfoque en el que grupos específicos, como negros o asiáticos-americanos, son estudiados de forma separada a otros grupos con el objetivo de aumentar la conciencia, proporcionar información substantiva acerca la historia del grupo, experiencia y preocupaciones y preparar a la gente joven para trabajar activamente juntos para aumentar el status del grupo en la sociedad.
4. **Educación multicultural:** en este enfoque los conceptos del curriculum ordinario son rediseñados para reflejar las contribuciones y perspectivas de una variedad de grupos, los materiales incorporan varios grupos culturales y la instrucción se construye sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos y sus experiencias previas; además, las prácticas de toda la escuela celebran la diversidad cultural.
5. **Educación que es multicultural y de reconstrucción social:** una aproximación a la educación que prepara a la gente joven a tomar una acción social contra la desigualdad social estructural. Va más allá del enfoque de educación multicultural enseñando a los alumnos a analizar la opresión y la estratificación social, ayudándoles a desarrollar habilidad de acción sociales.

## Marín (1992)

1. **Modelo asimilacionista:** El idioma oficial se emplea en exclusividad. Todo el alumnado debe aprender el idioma oficial a un nivel que le permita integrarse en la cultura mayoritaria.
2. **Modelo de transición:** se utiliza la enseñanza en el idioma materno sólo como paso necesario para dominar el idioma oficial.
3. **Modelo de mantenimiento:** se reconoce el valor de la lengua y la cultura materna y se cultivan los dos idiomas: el oficial y el materno.
4. **Modelo intercultural:** Ha sido recomendado por el Consejo de Europa. No sólo se enseña la lengua y la cultura mayoritarias a las minorías, sino que las de éstos forman parte del currículum que han de cumplir todos, sean de la mayoría o de la minoría. Que todo el alumnado se enriquezca con las culturas presentes en el aula.
5. **Modelo de restauración:** Pretende salvar las lengua y culturas en trance de desaparecer, deteniendo su retroceso y expandiéndolas.

*Anexo 99*

***Guías de entrevistas realizadas al alumnado***

---

## Guía de entrevista (I)

### Parte I: Presentación espontánea del alumno/a

Se le pide al alumno/a que se autoidentifique a sí mismo/a como miembro de un grupo (o grupos) étnico.

### Parte II: Conocimiento del "background" étnico-cultural del alumno/a

Ámbitos/temas a tratar:

1. Nombre
2. Ciudad de origen
3. Proyecto migratorio
4. Barrio
5. Familia
6. Idioma
7. Educación previa
8. Religión
9. Hábitos alimentarios
10. Status socioeconómico y ocupación (padres)

#### 1. Nombre:

- ¿Cómo te llamas?/ Así que tu nombre es.....
- ¿Quién te lo puso?
- ¿Tiene algún significado? ¿cuál?
- ¿Hay alguien más en tu familia que se llame como tú?
- ¿Si te dijeran que puedes elegir otro nombre, ¿cómo te gustaría llamarte? ¿por qué?

#### 2. Ciudad de origen

- ¿Dónde naciste?
- ¿Tus padres son de allí?
- ¿Qué recuerdas de tu país?
- ¿Tienes familia/amistades allí? ¿Te escribes con ellos o te comunicas de alguna manera?
- ¿Visitas a menudo tu país?
- ¿Qué crees que conoce/sabe/piensa la gente de aquí acerca de tu país?



### **3. Proyecto migratorio**

- ¿Por qué ha elegido tu familia venir a España?
- ¿Va a regresar tu familia algún día a ese país?
- ¿Y tú? ¿Qué harás?

### **4. Barrio**

- ¿Dónde vives?
- ¿Hay otras familias en tu barrio que provienen del mismo país/ciudad que tú?
- ¿Qué relación tiene tu familia/tú con ellos?
- ¿Y con el resto de vecinos?
- ¿Encontráis comida como la de vuestro país en el barrio?
- ¿Qué es lo que más te gusta del barrio? ¿y lo que menos te gusta?

### **5. Familia**

- ¿Hermanos? ¿padres? ¿tíos? ¿abuelos?...
- ¿Quiénes viven contigo en casa?
- ¿A quién te diriges cuando necesitas ayuda/preguntar algo?
- ¿Toda la familia proviene del mismo país/ son de la misma etnia?

### **6. Idioma**

- ¿Qué idioma habláis en casa? Padres, hermanos...
- ¿Cuál crees que es tu nivel de castellano/catalán? ¿Y el de tus padres?
- ¿Te animan ellos a que hables catalán/castellano? o prefieren que hables ....
- Cuando te encuentras con personas/amigos de tu país, ¿qué idioma hablas?
- Cuando piensas, las imágenes/pensamientos ¿en qué idioma son?

### **7. Educación previa**

- Háblame de la escuela a la que ibas en tu país

### **8. Religión**

- ¿Cuál es vuestra religión familiar?
- ¿Mantenéis aquí vuestras costumbres? ¿Cómo?
- ¿Qué fiestas o acontecimientos religiosos son los más importantes?

## **9. Hábitos alimentario s**

- ¿Cuáles son las comidas típicas de vuestra familia?
- ¿Encontráis aquí los ingredientes y alimentos necesarios para prepararlas?

## **10. Status socioeconómico y ocupación**

- ¿Trabajan tus padres?
- ¿Cuál es su ocupación?
- Si no trabajan, ¿recibís algún tipo de subvención?

**Parte III: Identidad étnica**

Ámbitos/temas a tratar:

1. Autoidentificación
2. Evaluación del grupo
3. Sentimientos acerca de la pertenencia al propio grupo
4. Interés en y conocimiento del propio grupo
5. Compromiso

**1. Autoidentificación**

A estas alturas de la entrevista seguramente el/la alumno/a ya habrá hecho alusión (directa o indirectamente) a la "etiqueta" que utiliza para calificarse como miembro de un grupo. Con la información ya recogida se le debe pedir se describa como miembro de ese grupo y nos explique los motivos de su autoidentificación.

**2. Evaluación del grupo**

- ¿Qué crees que la gente conoce de los "utilizar la etiqueta que el/la alumno/o ha nombrado"?
- ¿Cómo crees que la gente ve a los "\_\_\_\_\_".?
- ¿Qué crees que la gente opina de los "\_\_\_\_\_".?
- ¿Crees que es cierto lo que la gente dice de los "\_\_\_\_\_".?
- ¿Y tú que opinas, en general de los "\_\_\_\_\_".?

**2.1. Prejuicio percibido**

- ¿Crees que la gente te atribuye a ti lo que dice de los "\_\_\_\_\_".?
- ¿Crees que tienes algunas de las cosas de las que dice la gente caracterizan a los "\_\_\_\_\_".?
- Si te dicen a ti algo directamente, ¿qué haces?, ¿cómo te sientes?

**3. Sentimientos acerca de la pertenencia al propio grupo**

Si la auto-identificación coincide con el grupo étnico:

- ¿Cómo te sientes siendo Si la auto-identificación coincide con el grupo étnico:
- ¿Estás orgulloso?
- ¿Es importante para ti pertenecer a este grupo?

- ¿Alguna vez haz deseado no ser " \_\_\_\_\_"?

Si la auto-identificación no coincide con el grupo étnico, las anteriores preguntas, más:

- ¿Siempre te has sentido " \_\_\_\_\_"?
- ¿Por qué ahora te sientes " \_\_\_\_\_"?

#### **4. Interés en y conocimiento del propio grupo**

Sea cual sea la auto-identificación que haya hecho el alumno, este apartado se refiere a la cultura del grupo étnico-cultural de origen.

- ¿Te interesas por conocer aspectos de tu cultura?
- ¿Habras a menudo con otras personas/amigos para descubrir cosas de tu cultura?
- ¿Lees libros relacionados con tu cultura / tu país de origen

#### **5. Compromiso**

- ¿Has pensado alguna qué puede significar / implicar ser miembro del grupo " \_\_\_\_\_" en nuestra sociedad?
- ¿Qué implica para ti ser " \_\_\_\_\_"?
- ¿Cómo crees que influye ser " \_\_\_\_\_" en tu vida, en relación con la sociedad en la que vives?

#### **Identidad étnica y aculturación**

- ¿A quién te diriges cuando necesitas ayuda?
- ¿Quiénes son tus mejores amigos?
- ¿Crees que te pareces / tienes similitudes con las personas que forman el grupo mayoritario? ¿Cuáles?
- ¿En qué crees que os diferenciáis?
- ¿Crees que debes valorar y conservar tu cultura? ¿Cómo lo haces?
- ¿Crees que debes buscar/indagar/conocer la cultura del grupo mayoritario?
- ¿En qué medida crees que estás adoptando / has incorporado a tu vida, tu cultura, estilo de vida ,características propias de la cultura del grupo mayoritario?. Dime algún ejemplo.

***Anexo 999***

***Ejemplo del proceso de codificación  
y extracción de fragmentos con el programa Nudist***

---

Exponemos, a continuación, y a modo de ejemplo, los fragmentos que han sido categorizados con el código “**autoidentificación**” en las entrevistas realizadas al alumnado tal y como nos ofrece el “**output**” generado por el programa “**Nudist**”.

Para mostrar **cómo se desarrolla el proceso** desde la categorización inicial hasta el “**output**” final, presentamos, en primer lugar, una entrevista completa (Anás) resaltando los fragmentos que han sido introducidos en el programa mediante el código “**autoidentificación**”.

**Entrevista (9) Alumno: Anás**

Q.S.R. NUD.IST Power version, revision 3.0.5.  
Licensee: Mi casa.

PROJECT: Proyecto Entrevistas, User M<sup>a</sup> Paz, 12:12 pm, Aug 20, 1996.

+++++

+++ ON-LINE DOCUMENT: ANÁS

(1 6) /Externa/Exp. discrim

++ Units:46-52

(2 1 2) /Interna/Cognitiva/Autoimagen

++ Units:38-44

(2 2 3) /Interna/Afectiva/Simpatías

++ Units:62-65

(2 2 4) /Interna/Afectiva/Identificación

++ Units:32-37 56-61 115-119

(2 2 5) /Interna/Afectiva/Acti otros grupos

++ Units:53-56 98-101

+++ Retrieval for this document: 122 units out of 122, = 100%

++ Text units 1-122:

ENTREVISTA: IDENTIDAD ÉTNICA ANÁS

1

2

3

4

Miércoles, 31 de enero de 1996

5

6

Tiempo aproximado: 15 minutos

7

8

9

Desarrollo de la entrevista

10

11

Que no te dé vergüenza ¿eh? Anás, que ya nos conocemos... Sólo quiero comprobar

12

13

14

Bueno, Anás, quería comprobar a ver si tengo unos datos que me diste... a ver si están bien ¿eh?: Anás, naciste en Marruecos... en

15

16

Arache ¿se dice Arache? NO, CON "L", LA PRIMERA CON

17

"L". Que tus padres y tus abuelos también nacieron en Larache Sí

18

que estás aquí desde hace seis años SÍ, MÁS O MENOS y,

19

que tienes cinco hermanos SÍ, CINCO y, tú, ¿cuál eres? ¿en

20

total cinco? o contigo seis NO, CONMIGO CINCO y, tú ¿cuál

21