



**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ÉTNICA
EN ADOLESCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA
INTERCULTURAL:
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA
DE UN PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL**



**M^a Paz Sandín Esteban
Barcelona, 1997**

Materia: Ciencias Naturales (Modelo educativo)

	Observación 1	Observación 2
Nivel de participación	Karim y Rachid son los primeros en responder cuando Domingo hace alguna pregunta al grupo.	En la sesión de hoy los alumnos han participado bastante respondiendo a las preguntas que Domingo les iba haciendo sobre la lectura del tema.
Tratamiento de la diversidad	Desde su mesa, Domingo va revisando uno por uno los ejercicios de los alumnos A cada uno va haciendo un comentario respecto a su trabajo: si debe mejorar la letra, hacerlo más limpio, vigilar las faltas, etc.	Domingo "interroga" a varios alumnos cerciorándose de que entienden los conceptos que se están tratando.
Dificultades observadas		Sana H., tiene dificultades para explicar qué es la saliva.
Respuestas a las dificultades		Domingo pide a Youssef que le explique a Sana H. el proceso de insalivación. Con sus palabras Youssef explica a Sana para qué sirve la saliva.
Rendimiento observado	Samira, Seve y Rachid no han hecho los ejercicios.	Carme lee bastante mal en catalán.
Elementos Multiculturales		
Tipos de actividades	Grupal: lectura de tema.	Grupal: lectura y repaso de temas.
Ambiente	Bastante silencio en clase. Los alumnos no hablan entre sí.	Se respira un aire tranquilo y distendido en clase, fomentado por la actitud sosegada que hoy muestra Domingo.
Implicación, atención	Por lo general, todos los alumnos se muestran bastante atentos, aunque algunos, a veces, no siguen la lectura mientras sus compañeros leen.	Ezequiel no está pendiente de la lectura. Está mirando un dibujo de "Bola de drac". Los demás alumnos están totalmente insertos en la actividad.

Materia: Matemáticas (Modelo comunicativo)

	Observación 1	Observación 2	Observación 3
Foco de afecto	<p>El foco de afecto de Domingo es amplio a lo largo del desarrollo de la clase. Cuando explica se dirige a todo el grupo y está pendiente de que todos entiendan sus explicaciones.</p> <p>También dirige su atención a alumnos concretos, cuando estos presentan alguna dificultad de comprensión; Domingo no duda en dedicar más tiempo y una explicación más personalizada a estos alumnos.</p>	<p>Domingo utiliza un foco de afecto amplio. Sin embargo, interacciones de manera directa y personalizada con aquellos alumnos que tienen dificultades con las actividades que se están realizando en clase.</p>	<p>Amplio.</p> <p>Restringido con los alumnos que tienen problemas para resolver los ejercicios.</p>
Tono de voz	<p>Domingo utiliza un tono de voz muy elevado.</p>	<p>Muy elevado. En alguna ocasión grita a algún alumno que está hablando sin permiso.</p>	<p>Muy elevado. Domingo transmite a través del tono de voz su “desesperación” cuando los alumnos se equivocan en la resolución de los ejercicios.</p> <p>Cambio de tono de voz (más tranquilo y relajado cuando se entabla una conversación informal con el grupo clase sobre algunas actividades a realizar en Navidad.</p>
Direccionalidad	<p>En todo momento es el profesor el que inicia los diálogos o interacciones con el alumnado.</p>	<p>Siempre inicia los diálogos el profesor.</p>	<p>Siempre es Domingo quien inicia la conversación, lanzando preguntas o haciendo comentarios a alumnos concretos.</p>
Propósito de la comunicación	<p>La intención del profesor al interpelar al alumnado es comprobar que éste haya entendido su explicación.</p>	<p>Guiar al alumnado en la resolución de los ejercicios.</p> <p>Comprobar que han entendido los ejercicios.</p>	<p>Que los alumnos entiendan el tema y comprendan los ejercicios.</p>
Idioma	<p>El profesor se dirige a los alumnos siempre en catalán. En algunas ocasiones, cuando quiere insistir en algún concepto o repetir algo importante, utiliza el castellano. Los alumnos se dirigen a él tanto en castellano como en catalán.</p>	<p>Profesor, fundamentalmente en catalán. Algunas expresiones en castellano.</p> <p>Alumnado: castellano y catalán. Llama mi atención Rachid (magrebí) que siempre contesta a Domingo en catalán.</p>	<p>Profesor: catalán, fundamentalmente.</p> <p>Alumnado: castellano y catalán.</p>

Materia: Ciencias Naturales (modelo comunicativo)

	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4
Foco de afecto	Amplio. Domingo explica dirigiéndose siempre a todo el grupo.	Al tiempo que explica para todo el grupo, Domingo focaliza en varios alumnos, haciéndoles preguntas sobre el tema que están leyendo.	Amplio.	Me ha llamado la atención que en la elección de delgado, Domingo sugiriera al grupo que deben pensar en “niños y niñas” que sean responsables. No es la primera vez que Domingo hace mención expresa del género femenino.
Tono de voz	Bastante elevado. En varias ocasiones, ha utilizado un tono de voz muy elevado. Por ejemplo, cuando ha demostrado su enfado al saber que habían quitado el libro a Samira.	Normal. Domingo se muestra muy tranquilo y con ganas de interactuar con los chavales. Esto se transmite, los alumnos lo captan e incide en el ambiente general del aula.	Normal. Sin embargo, Domingo se enfada mucho cuando comprueba que Ezequiel no ha hecho los ejercicios.	Domingo ha utilizado en todo momento un tono de voz normal que transmitía interés y seriedad por lo que se estaba haciendo.
Direccionalidad	Por lo general, es Domingo el que inicia las interacciones y diálogos con los alumnos.	Es Domingo quien guía el desarrollo de la sesión.		Domingo guía el transcurso de la sesión. Los alumnos hablan entre sí y, a través de miradas, intentan conocer a quién van a elegir sus compañeros.
Propósito de la comunicación	Domingo pregunta a los alumnos para comprobar que hayan entendido la lectura del tema.	Interacciona con los alumnos. Saber si han comprendido los conceptos que se están tratando.	Pregunta a los alumnos para conocer en qué medida han comprendido el tema.	Promueve la participación e implicación de los alumnos basada en una elección responsable.
Idioma	Domingo: catalán. Algunas expresiones en castellano. Alumnos: en catalán, algunos, pasando al castellano cuando tienen alguna dificultad para expresarse. Principalmente en castellano.	Domingo: catalán. Algunas expresiones en castellano. Alumnos: en catalán, algunos, pasando al castellano cuando tienen alguna dificultad para expresarse. Principalmente en castellano.	Domingo: catalán. Algunas expresiones en castellano. Alumnos: en catalán, algunos, pasando al castellano cuando tienen alguna dificultad para expresarse. Principalmente en castellano.	Domingo: catalán. Algunas expresiones en castellano. Alumnos: en catalán, algunos, pasando al castellano cuando tienen alguna dificultad para expresarse. Principalmente en castellano.

Materia: Matemáticas (Modelo disciplinar)

	Observación 1	Observación 2	Observación 3
Modo de ejercer el control	Domingo riñe a Xavi Coll y le recuerda que no se puede hablar sin permiso. Domingo hace referencia constantemente a poner “+” o “-” dependiendo de si los alumnos hacen o no las tareas encomendadas para casa.	Domingo advierte a los alumnos que si no acaban de hacer hoy todos los ejercicios que están pendientes, no saldrá nadie de clase. Cuando van a corregir los ejercicios, Domingo, con la mano en alto, da un chasquido con los dedos para que atiendan a la pizarra.	Domingo riñe a Ahmed y le recuerda que no puede hablar si no tiene permiso. Domingo había salido de clase; al volver, da un golpe en la puerta y dice “¡valeee!”, es suficiente par que los alumnos queden en completo silencio. Al finalizar la clase, Domingo indica a los alumnos que tienen unos minutos para hablar entre ellos
Normativa	Domingo pregunta a Jordi Martí que porqué faltó ayer a clase. Jordi explica que se durmió. Domingo se dirige a toda la clase y explica que no se puede faltar al colegio a no ser por una enfermedad o motivo justificado.		
Castigos	Domingo dice a los alumnos que castigará a aquéllos que falten al colegio y no tengan una justificación.	Domingo advierte que quien no traiga hechos los ejercicios el próximo día, le pondrá una nota para llevar a casa y para que sea firmada por los padres. Seve, Sana B. y Tomás tienen un negativo por no hacer los ejercicios.	Domingo pone una nota a Seve en la agenda para que la traiga firmada por sus padres, por no haber hecho los ejercicios.
Premios o alabanzas		El resto de alumnos que sí ha hecho el ejercicio, tiene un positivo. Domingo felicita a Ahmed por haber hecho los ejercicios. También a Rachid cuando resuelve bien un ejercicio. Anima a Sana H. y Joan cuando tienen dificultades.	Domingo felicita a Rachid por haber hecho los ejercicios.
Cargos o responsabilidades			Al principio de la clase, Seve, delegado, ha cogido la lista de asistencia y ha pasado lista. Al salir de clase, Domingo me explica que cuando se marcha no le gusta dejar a nadie encargado de vigilar.

Materia: Ciencias Naturales (Modelo disciplinar)

	Observación 5	Observación 6	Observación 7 y Obs. 8	Observación 9	Observación 10
Modo de ejercer el control	Tras el incidente a la hora del patio, Domingo se ha mostrado muy afectado y preocupado por la posible incidencia que puede tener el comportamiento de los de 8º sobre los de séptimo. Les ha hablado de responsabilidad y madurez y de que a la escuela, además de a aprender, se viene a hacer amigos y pasarlo bien.	Domingo se sienta en su mesa a ojear una revista monográfica sobre el tema de la ESO mientras los alumnos hacen los ejercicios. No es necesario que les haga callar o que trabajen, ellos lo hacen por sí solos. Sólo les recuerda que hagan buena letra.	Domingo ha animado a que todos los alumnos participen.	No se ejerce ningún tipo de disciplina externa por parte de Domingo.	No se ejerce ningún tipo de disciplina externa por parte de Domingo.
Normativa			Ha permitido que los alumnos se sienten encima de las mesas y que se cambien de sitio.		La estructura formal en filas se ha roto. Los alumnos están sentados en forma de "U".
Castigos	Domingo ha salido fuera de clase a hablar con Ezequiel. Le ha levantado el castigo de quedarse a la una que le había impuesto a la hora de matemáticas por no haber hecho los deberes.				
Premios o alabanzas			Domingo animaba a los alumnos mientras cantaban las canciones.	Domingo suele decir "bien" o "muy bien" cuando los alumnos responden correctamente a las preguntas.	¿Hay mayor premio para los alumnos, que la interacción que se ha establecido entre ellos y Domingo?
Cargos o responsabilidades			Como Patricia y Ahmed son los que mejor llevaban el ritmo han sido elegidos para acompañar a Domingo dando palmas.		Patricia y Jordi P. han devuelto a Domingo 7000 pts. que se han encontrado.

Anexo V99

Test Sociométrico
Análisis sociométrico de la integración
de los grupos minoritarios

TEST SOCIOMÉTRICO

Nombre: _____ Apellidos: _____

1. De tus compañeros o compañeras de clase, ¿con quién o quienes sueles jugar en el recreo?

2. De tus compañeros o compañeras de clase, ¿con quién o quienes te gustaría sentarte en el autobús cuando hacéis una salida?

3. ¿Quién o quienes de tus compañeros o compañeras de clase crees que te han elegido a ti para sentarse contigo en el autobús cuando hacéis una salida?

4. ¿Con quién o quienes no te gustaría sentarte en el autobús cuando hacéis una salida?

5. ¿A quién o quienes crees que no les gustaría sentarse contigo en el autobús cuando hacéis una salida?

• **Resultados del test sociométrico antes de aplicar el Programa de Acción Tutorial:**

A partir de las sociomátricas (elecciones, elecciones recíprocas, rechazos, rechazos recíprocos, etc.) y la disposición gráfica de los resultados del test, es posible valorar la situación de cada alumno/a en relación al resto de sus compañeros y compañeras y al grupo clase. Para ello, hemos utilizado la categorización y valoración que se muestra a continuación (F. Cabrera, J.V. Espín, M.A. Marín y M. Rodríguez¹):

Categorías sociométricas	Valor
A. <u>Nivel de expansividad de las minorías étnicas hacia la clase.</u>	
A.1. Baja expansividad	
A.1.1. No elige a nadie o algún marginado	1
A.1.2. Elige a pocos pero indistintamente	2
A.1.3. Bajo nivel de elecciones y dirigidas sólo a compañeros de su misma etnia	3
A.2. Nivel normal de expansividad	4
A.3. Alto nivel de expansividad	5
B. <u>Nivel de receptividad hacia las minorías étnicas por parte del grupo.</u>	
B.1. Bajo nivel de elecciones	
B.1.1. No recibe ninguna elección o sólo una de algún marginado	1
B.1.2. Recibe muy pocas elecciones pero no son especialmente de su etnia	2
B.1.3. Recibe muy pocas elecciones y son fundamentalmente de su etnia o de alguien perteneciente a alguna minoría o de algún marginado	3
B.2. Nivel de elecciones recibidas normal dentro de su grupo	4
B.3. Nivel alto de elecciones	5
C. <u>Nivel de expansividad negativa de las minorías étnicas.</u>	
C.1. No rechaza a nadie o a uno insignificante	1
C.2. Igual que otros compañeros/as	2
C.3. Elevado nivel de rechazo	3
C.4. Rechaza sólo a los de su propia etnia	4
D. <u>Nivel de rechazos hacia las minorías étnicas por parte del grupo.</u>	
D.1. No recibe rechazos o uno poco significativo	1
D.2. Recibe un nivel de rechazo igual que sus compañeros	2
D.3. Recibe un alto nivel de rechazo	3
D.4. Recibe rechazos sólo de su etnia	4
E. <u>Nivel de integración en el grupo.</u>	
E.1. Sin integración	
E.1.1. Aislados	1
E.1.2. Sin integración pero con deseos de relación	2

¹ En Bartolomé (1994b).

E.1.3. Rechazados	3
E.2. Bajo nivel de integración	4
E.3. Buen nivel de integración	
E.3.1. Bien relacionado	5
E.3.2. Popular	6
F. <u>Percepción de preferencias.</u>	
F.1. Bajo nivel de expectativas	
F.1.1. Expectativas prácticamente nulas	1
F.1.2. Bajo nivel de expectativas y además referidas sólo a los de su etnia	2
F.1.3. Bajo nivel de expectativas pero indistintamente distribuidas	3
F.2. Nivel de expectativas normal	4
F.3. Nivel alto de expectativas	5
G. <u>Percepción de rechazos de las minorías étnicas.</u>	
G.1. Bajo nivel de percepción de rechazos	1
G.2. Nivel de percepción de rechazo normal dentro de su grupo	2
G.3. Alto nivel de percepción de rechazo	3
H. <u>Realismo perceptivo de preferencias.</u>	
H.1. Sí	1
H.2. No	2
H.3. Ambiguo	3
I. <u>Realismo perceptivo de rechazos.</u>	
I.1. Sí	1
I.2. No	2
I.3. Ambiguo	3

Veamos, ahora, cuál ha sido la valoración de cada una de estas categorías para cada uno de los alumnos y alumnas inmigrantes.

	Categorías sociométricas								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Segunda Generación									
Ferida (marroquí)	2	4	4	2	5	4	2	1	1
Laila (marroquí)	4	3	1	1	2	4	1	2	1
Luis (filipino)	2	5	1	1	6	5	3	1	2
Inmigrantes									
Anás (marroquí)	2	5	4	3	3	1	3	2	1
Said (marroquí)	3	4	1	1	4	4	1	1	1
Rafik (marroquí)	3	4	1	1	4	4	1	1	1

Fátima (marroquí)	5	1	2	1	2	1	1	1	1
Asís (marroquí)	3	3	1	3	4	4	1	2	2
Susana (Gran Bretaña)	4	4	3	1	5	4	3	1	2
Eduardo (argentino)	2	5	2	1	6	3	2	2	2
Marcos (dominicano)	2	4	1	1	5	1	1	2	1

Resultados:

El nivel de expansividad del colectivo de alumnos y alumnas inmigrantes se sitúa en un nivel bajo. El 45,5% del grupo realiza pocas elecciones. En el caso del colectivo magrebí las elecciones se dan dentro del propio grupo, sobre todo, en los chicos (un 42,8% del alumnado magrebí realiza pocas elecciones y dirigidas sólo a compañeros de su propio grupo étnico). Un 28,6% del colectivo magrebí (en este caso, dos chicas) se caracteriza por un alto nivel de expansividad que viene marcado por su situación de aislamiento en el grupo, tanto el propio como el general, y su deseo de integración.

En cuanto al nivel de receptividad, el colectivo de alumnos y alumnas inmigrantes se caracteriza por poseer un nivel normal de elecciones recibidas, a pesar de su poca expansividad. La situación en el plano del sociograma del grupo nos permite constatar que, incluso, el alumnado inmigrante recibe un mayor número de elecciones que el colectivo no inmigrante, dándose el caso, como ya hemos comentado, que las personas con un mayor índice de receptividad pertenecen todas a grupos minoritarios.

Ya hemos señalado, anteriormente, que el grupo clase se caracteriza por un nivel bajo de rechazos emitidos. Si analizamos de forma separada el colectivo de alumnos y alumnas inmigrantes, encontramos que se produce esta misma situación. Un 54,5% del alumnado inmigrante no rechaza a ningún compañero frente al 18,2% que muestra un nivel elevado de rechazos. Dentro del colectivo magrebí, el 28,6% rechaza sólo a compañeros y compañeras de su propia etnia.

Por su parte, el colectivo inmigrante se caracteriza por no recibir ningún rechazo de sus compañeros y compañeras de clase en un 72,7%. El grupo inmigrante, en general, sólo recibe un alto nivel de rechazos en el 18,2% de los casos y, el grupo magrebí, en particular, en el 28,6% de los casos.

El nivel de integración del colectivo inmigrante en el grupo clase general es muy variado. Por un lado, encontramos que un 36,4% presenta un bajo nivel de integración que, en el caso concreto del colectivo magrebí, representa un 42,8%. Dentro de ese mismo colectivo, encontramos que un 28,6% permanece olvidado pero con deseos de integración y un 14,3%, rechazado. Un 45,4% del grupo inmigrante presenta un nivel de integración alto o muy alto, siendo además algunos de sus componentes, las personas más populares del grupo clase. En el grupo de alumnado magrebí esta característica no se da, pues sólo un 14,3% presenta un buen nivel de integración. Estos datos nos vuelven a confirmar el grupo de alumnos magrebíes, en especial los chicos, forman una pandilla separada del resto del grupo clase y configuran un grupo de alumnos, en principio, "cerrados" a nuevas relaciones e interacciones con el resto de sus compañeros y compañeras.

Las expectativas de elección del grupo inmigrante se sitúan en un 54,5% de los casos en un nivel normal, siendo el colectivo magrebí el que presenta en más casos este nivel (71,4%). Un 27,3% del colectivo inmigrante presenta un bajo nivel de expectativas, similar al del colectivo magrebí, y un 9% presenta un alto grado de expectativas que no aparece, en ningún caso, en los alumnos y alumnas magrebíes. El realismo perceptivo de dichas expectativas es acertado en un 54,5% de los casos, frente a un 45,5% que no es real. Datos similares aparecen en el colectivo magrebí.

El nivel percepción de rechazos en el grupo inmigrante es bajo en un 54,5% de los casos. El colectivo magrebí presenta un nivel bajo de percepción de rechazo en el 71,4% de los casos. Un 27,3% de los alumnos y alumnas inmigrantes presenta un alto nivel de percepción de rechazo. El realismo perceptivo del grupo se cumple en un 63,6% de los casos, siendo superior (un 85,7%) en el colectivo magrebí.

- **Resultados del test sociométrico después de aplicar el Programa de Acción Tutorial:**

Si nos adentramos en la valoración del nivel de integración del colectivo inmigrante utilizando la categorización presentada anteriormente encontramos la siguiente situación:

	Categorías sociométricas								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Segunda Generación									
Ferida (marroquí)	2	4	4	2	5	4	2	1	1
Laila (marroquí)	5	1	3	2	2	5	3	2	2
Luis (filipino)	1	4	2	1	4	1	1	2	1
Inmigrantes									
Anás (marroquí)	1	4	2	3	1	1	1	2	2
Said (marroquí)	4	5	1	1	4	4	1	1	1
Rafik (marroquí)	5	4	1	2	4	4	1	1	2
Fátima (marroquí)	5	2	3	2	1	1	1	1	2
Asís (marroquí)	2	4	1	2	2	2	1	1	2
Susana (Gran Bretaña)	2	5	3	1	1	1	3	2	2
Eduardo (argentino)	2	2	1	1	1	1	3	1	2
Marcos (dominicano)	2	5	3	1	3	3	3	2	2

El nivel de expansividad del colectivo de alumnos y alumnas inmigrantes se sitúa en un nivel medio y bajo. Un 45,5% de los casos presenta un nivel bajo de expansividad y un 36,3% un nivel normal. Sin embargo, si nos atenemos sólo al alumnado del colectivo magrebí, encontramos que un 42,8% del grupo presenta un alto nivel de expansividad que podemos interpretar como un deseo de interacción e integración en el grupo clase.

El número de elecciones recibidas por parte del colectivo inmigrante se sitúa en un nivel medio en comparación con el resto del grupo clase (un 45,5% presenta un nivel de elecciones normal). Señalar que, un 27,3% de este grupo presenta un alto nivel de elecciones recibidas.

En cuanto al nivel de expansividad negativa, cabe señalar que un 54,6% del colectivo inmigrante presenta un nivel bajo o igual al de sus compañeros en cuanto al número de rechazos emitidos. Existe un 36,4% que presenta un elevado nivel de expansividad negativa, por parte, fundamentalmente, de las chicas.

El nivel de rechazos hacia el grupo inmigrante por parte de la clase es muy bajo. Un 45,5% no recibe ningún rechazo y otro 45,5% recibe un número de rechazos similar al resto del grupo clase. Sólo un 9% presenta un alto grado de rechazo.

En cuanto al nivel de integración del colectivo inmigrante en el resto del grupo clase, cabe señalar que un 36,4% se haya bien relacionado, un 18,2% figuran entre los más elegidos del grupo, un 18,2% presenta un bajo nivel de integración, un 9% son rechazados y un 18,2% presenta una baja integración pero con deseos de relación. En el grupo de alumnas y alumnos inmigrantes marroquíes, el 42,8% presenta un buen nivel de integración, un 14,3% un nivel bajo, un 14,3% son rechazados y un 28,6% no se haya integrado pero muestra deseos de relacionarse.

Las expectativas de elección del grupo inmigrante se sitúan en un 45,5% de los casos en un nivel bajo. El colectivo magrebí sólo presenta un nivel bajo de expectativas en el 28,6%. Este grupo presenta un nivel de expectativas normal en el 42,8% de los casos. Cabe señalar que el realismo perceptivo en el colectivo magrebí concuerda con la realidad en un 71,4%, mientras que en el grupo inmigrante, en general, en un 54,5%.

En cuanto a la percepción de rechazos recibidos, encontramos que el grupo inmigrante presenta un nivel bajo de expectativas en el 54,5% de los casos, frente al 71,4%, en el grupo de alumnado magrebí. Un 36,4% del colectivo inmigrante, en general, presenta una elevada percepción de rechazo; en el grupo magrebí se reduce al 14,3%. En cuanto al realismo perceptivo del colectivo de alumnado inmigrante podemos constatar que así como en cuanto a la percepción de preferencias mostraban un nivel considerable de realismo, no sucede así en relación a la percepción de rechazo: un 72,7% del grupo no es realista respecto a la percepción que tiene sobre el número de rechazos recibidos; esta cifra es similar en el colectivo magrebí (71,4%).

Anexo VVVV

Síntesis Entrevistas (V y VV)

NO INMIGRANTES

Catalanes (o un progenitor catalán)

Nombre: Ignacio

Edad: 13 años

Autoidentificación: catalán

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	En casa, castellano. Entiende el catalán pero no lo habla.
Amistades	"Tengo muchos amigos extranjeros y muchos de aquí (...) Siempre voy con el Jordi Martí"
Func. G.E.	Casal del barrio
Tradiciones étnicas	Religión: "en casa seguimos la cristiana, lo que pasa es que no hablamos de ella" Fiestas: "Celebramos lo del Pilar, luego Noche Buena y Noche Vieja y los días de fiesta de aquí (...) no sé... es que tampoco conozco tanto las tradiciones de aquí"

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Autoimagen	<i>"Los de Guadalajara son como los madrileños, hombre algunos los ven como a otros más; y, otros, los ven como de fuera del país (...) yo no soy tacaño, eso está claro; yo, conozco muchos catalanes que también habían allí y tampoco eran tacaños; hombre, algunos madrileños también son tacaños, no sólo los catalanes"</i>
Con. herencia	<i>"De Urrea ya me lo sé todo; a veces, me cuentan unos amigos míos; mis abuelos, a veces, también me han contado algo de Urrea que yo no sabía... cosas"</i>

- Dimensión afectiva

Interés	Dice no interesarse por cuestiones relacionadas con las costumbres y cultura catalanas.
Simpatía preferencia asociativa	Ivan muestra un gran apego y cariño por el pueblo de Urrea (Teruel). Explica lo bien que se lo pasa allí con su bicicleta y sus amigos. Va cada Semana Santa y en verano.
Auto identificación	Catalán. Motivos: "no sé... soy catalán"
Actitudes otros grupos	"Todos son iguales"

Nombre: José

Edad: 13 años

Autoidentificación: español

Observaciones: el diálogo con José no ofreció información relevante sobre las cuestiones fundamentales de la entrevista. Es un chico bastante esquivo que solía responder a las preguntas con respuestas muy escuetas; casi siempre respondía con un “no sé” o encogiéndose de hombros.

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano. Presenta un marcado acento andaluz (su padre es de Jaén)
Tradiciones étnicas	Religión: No practican ninguna Comida: <i>“un día pasta... otro sopa... van cambiando”</i>

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- **Dimensión afectiva**

Interés	No muestra interés por conocer las costumbres y cultura catalana. Respecto a la ciudad de nacimiento de su padre: <i>“a mi padre a veces le pregunto y me dice que hace mucha calor allí; por eso no vamos de vacaciones”</i>
Auto identificación	Español Motivos: <i>“porque casi no hablo catalán”</i>

Nombre: Javier

Edad: 13 años

Autoidentificación: español y catalán

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano. A veces, con su padre, en catalán
Func. G.E.	Asiste al casal del barrio "Casc Antic"

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión afectiva

Interés	Dice interesarse un poco por lo relacionado con Zaragoza (su madre es de allí), menos por las costumbres y cultura catalanas.
----------------	---

Nombre: Jesús

Edad: 13 años

Autoidentificación: catalán

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Con su madre y hermanas, en castellano. Con su padre y la familia de éste, en catalán.
Tradiciones étnicas	Religión: "No. No practicamos. Mi madre cree en Dios pero no está de parte de la iglesia. No es que sea mala la iglesia, ni nada de eso, pero no está de parte de ella". Comida: Jesús conoce los platos típicos de la cocina catalana. En su familia se siguen algunas tradiciones como "para San Estevan hace canalones y, para Navidad, hace sopa con esos galets tan grandes y, de segundo, hace esa bola que se hecha de carne"

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Autoimagen	"no sé, los ven un poco rácanos (la gente, a los catalanes), quizá. Porque yo he hablado con gente de otros desto, y no voy a decir el nombre, que piensan que son un poco rácanos... y, yo también lo digo, sí, la verdad es que sí; un poco yo creo que sí ¿eh? -y, tú, ¿lo eres?- yo, no... en Madrid, por ejemplo, se dice que los catalanes van mucho al dinero, a la peseta. Allí, en cambio, no; allí, en vez de construir un edificio, ponen unas plantaciones de árboles... en los barrios hay muchos árboles... pero, en cambio, aquí, no"!
-------------------	---

- Dimensión afectiva

Interés	Jesús dice que ya conoce casi todo lo de Cataluña pero que, en cambio, sí que se interesa por conocer la cultura y costumbres de otros países.
Auto identificación	Jesús se autoidentifica como "catalán" aunque muestra ciertos sentimientos de ambivalencia: -¿Siempre te has sentido catalán?- "no, quizá, no; no sé..." -cuéntame eso: cuando no te sentías catalán, ¿qué te sentías?- "castellano (sonríe) es que a mi, el catalán... no sé... no es muy rico en palabras; dicen que el castellano es la lengua más rica que hay; osea, en gramática, en todo; pero, el catalán no es..." -entonces, ¿cuándo te has empezado a definir como catalán?, porque antes me lo has dicho muy claro: yo, catalán- (pausa larga) "aquí, en el colegio, quizá no me.. no me... gusta ser catalán; no sé, porque aquí casi nadie.. nadie habla el catalán... osea, no sé, aquí me gusta más ser castellano; porque en casa, quizás por mi padre... me gusta hablar catalán; porque mi padre siempre me habla en catalán..."
Actitudes otros grupos	Jordi "se queja" de que en el colegio existan tantos niños y niñas de diferentes grupos étnicos y "denuncia" ciertas acciones positivas hacia el colectivo de inmigrantes (como la existencia del curso puente). También se siente algo "discriminado" por la atención que siempre reciben los alumnos inmigrantes cuando al colegio va la televisión, etc. "Está bien porque haiga gente de otros países porque.... no sé, pero, en parte, parece que ellos siempre tengan la preferencia porque.... no sé, ¿cómo te lo diría?. Por ejemplo, hicimos en una semana, la semana cultural, y siempre que viene aquí la tele sólo les cogen a ellos, a nosotros nunca nos cogen para filmar, sólo a ellos"

Nombre: Fernando

Edad: 12 años

Autoidentificación: español y catalán

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano
Amistades	"Me llevo igual con los que son de otros países que con los de aquí"
Tradiciones étnicas	Religión: ninguna Comida: "no sé, lo normal: sopa, carne... lo normal, nada especial" Fiestas: "hombre... todo lo celebramos igual. Lo que más celebramos son los cumpleaños"

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Autoimagen	"Lo que no me gusta es que se caracteriza mucho lo andaluz; porque, aquí, lo normal de España son las sevillanas y todo eso, pero hay otros sitios como Galicia, el País Vasco y otros sitios que también tienen otras culturas; que no las demuestren... porque en este país, claro, sólo es de costumbres andaluzas y cosas así; los toros y las sevillanas es lo que pone de moda en el extranjero, pero hay otros sitios que hay otras culturas"
Con. herencia	"En Aragón hay sitios que se habla el aragonés, en Galicia el gallego, en el País Vasco el euskera ese y en Asturias el asturoleonés"

- Dimensión afectiva

Conformidad patrones	"Lo que no me gusta es que se caracteriza mucho lo andaluz"
Interés	Fernando muestra interés por conocer lo que sucede no sólo en Cataluña sino también en el resto de España: "ver qué pasa en otros sitios, no sólo lo que pasa aquí; también en otros sitios; porque, claro, si puede afectar a otros sitios de España, también podría llegar a afectar aquí.. depende de lo que sea"
Auto identificación	Español y catalán Motivos: "sabrían que uno es español... pero les puede interesar la comunidad autónoma..."

Nombre: Carlos

Edad: 14 años

Autoidentificación: catalán

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano, en casa. Sin embargo, Xavi se expresa en catalán sin ninguna dificultad.
Func. G.E.	Asiste a un casal del Casc Antic

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Con. herencia	<i>“Los árabes hacen Ramadán. Nosotros, no (...) Me parece que comen cuando sale el sol, antes de que salga o cuando salga; no pueden comer, ni beber nada en todo el día, ni un chicle (sonríe)”</i>
----------------------	---

- Dimensión afectiva

Auto identificación	Catalán Motivos: <i>“porque soy de aquí, de Cataluña”</i>
----------------------------	--

NO INMIGRANTES

Segunda Generación

Nombre: Ángel (gitano)

Edad: 13 años

Autoidentificación: catalán

Observaciones: en la entrevista sobre identidad étnica, Ángel se limitaba a responder que "sí" a todas las preguntas.

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano
Condicionantes socioculturales	Religión: evangelista

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

Dimensión afectiva

Auto-identificación	Catalán
---------------------	---------

Nombre: Ana

Edad: 13 años

Autoidentificación: catalana

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano
Amistades	"Me llevo muy bien con todos, con los marroquíes y eso... sobre todo con el Youssef, y con el Ezequiel y con el Tomás"
Func. G.E.	Asiste a un esplai
Tradiciones étnicas	Religión: "no lo sé... los domingos vamos algunos días a misa" Comida: "pues comer arroz con conejo...ajillo y muchas... muchas migas, que se comen allí, ¡y mucho potaje! y todo eso"

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Autoimagen	"Aquí son un poco más serios (que en Andalucía)"
Percepción aculturación	"Algunas cosas andaluzas se me pegan cuando voy.. cuando está un poco... aquí se dice "nublao" y allí se dice "nublaillo" y "asín" y todo eso; muchas cosas, pero ya no me acuerdo"

- Dimensión afectiva

Interés	Ana se preocupa por saber qué es lo que sucede en Almería. Dice estar pendiente en la televisión de las noticias que tienen que ver con Andalucía.
Simpatía preferencia asociativa	"Aquí hay mucho ruido y mucha contaminación pero, allí, en Almería, en pueblo que se llama Ragua no hay tanta contaminación y es muy silencioso; me gusta más estar allí (en un futuro) me gustaría vivir allí, en Almería. Me gustaría más ir allí que aquí"
Auto identificación	Catalana

Nombre: Andrés

Edad: 14 años

Autoidentificación: catalán

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano
Tradiciones étnicas	Religión: "no" Comida: "de todo un poco"

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

Auto identificación	Catalán
----------------------------	---------

Nombre: Raquel

Edad: 13 años

Autoidentificación: catalana

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano
Amistades	" <i>Mis mejores amigos son Jesús, Ferida y Susana</i> "
Tradiciones étnicas	Religión: " <i>hicimos la comunión y ya está. Hicimos la catequesis primero y luego la comunión.. no sé... no vamos a la iglesia ni nada..</i> " Comida: " <i>cachelos con pulpo gallego, mi padre sabe cocinar cosas de Galicia; a lo mejor le dices "haz una paella" y no sabe, pero cosas de Galicia, sí; chorizo gallego también, está buenísimo, picante</i> "

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión afectiva

Interés	" <i>Lo de aquí (Cataluña) ya sé cómo va, por ejemplo, de aquí sé lo que se come habitualmente y así y de Galicia no lo sabía, pero ahora, sí. He preguntado a mi padre y a mi madre, de Sevilla</i> "
----------------	--

MIGRACIÓN EXTERIOR

Segunda Generación

Nombre: Ferida

Edad: 13 años

Autoidentificación: marroquí

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Con padres, en árabe; a veces, en castellano Con hermanos: castellano Con amistades mismo grupo étnico: castellano
Func. G.E.	Asiste a un colegio a aprender a escribir en árabe
Mass media	En casa tienen antena parabólica y Samira explica que su madre se pasa el día escuchando las noticias y viendo las películas de los canales árabes. Dice que a ella le gusta más la televisión de aquí. Samira explica que en casa leen en árabe un periódico contra el racismo que lo escriben unas amigas de su madre.
Tradiciones étnicas	Comida: sólo cocinamos cosas de Marruecos Religión: "el Islam" Fiestas: "Ramadán"
Experiencias discriminación	Ferida dice no haber tenido nunca ningún problema ni haber vivido una situación en la que se sintiera discriminada.

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Conoc. valores	"Siempre visten vestidos; nunca visten pantalón; no llevan pantalón, ni jersey; si salen, siempre salen como con túnicas; casi nunca se ponen pantalones y el pañuelo algunas se lo ponen; hay familias que cuando crecen sus hijos les obligan a llevarlo, otras, no".
Autoimagen	"Hay gente que les gusta (los marroquíes) y gente que no les gusta" "Yo no pienso nada (de los racistas), porque cada uno tiene su pensamiento y puede pensar lo que quiera; si piensa que somos malos..."
Percepción aculturación	Ferida insiste en que sus patrones culturales son sólo "árabes" aunque reconoce que se diferencia de los chicos y chicas de Marruecos "en la ropa, porque allí visten muy diferente de aquí"

- Dimensión afectiva

Interés	Ferida dice que se interesa por conocer las costumbres de su grupo y que les pregunta a sus padres: "sí, les pregunto pues a qué edad se casan las chicas"
Simpatía preferencia asociativa	Ferida explica que en el futuro sus padres quieren regresar a Marruecos pero que ella quiere quedarse aquí.
Auto identificación	Marroquí

- Dimensión moral

Casar dentro grupo	Ferida explica que ella se casará y que lo hará con un chico árabe. Ante la pregunta de qué sucedería si se enamorara de un chico español contesta: <i>"hay gente que se casa con ellos pero en nuestra cultura no se puede casar"</i> .
---------------------------	--

Nombre: Laila

Edad: 13 años

Autoidentificación: "mitad de Marruecos, mitad catalana"

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	En casa: árabe y español. Con hermanos: español <i>"Cuando me enfado, en árabe.. no sé.. me sale de la boca... me hacen enfadar... entonces los idiomas se me ponen por aquí (señala delante de la cara con sus dos manos) le hablo catalán, le hablo en árabe, le hablo en español... y no sé en qué definirme, en qué idioma hablo"</i>
Tradiciones étnicas	Religión: musulmana Comida: típica magrebí Celebraciones: musulmanas. <i>"La verdad es que el año pasado no lo hice todo el día, hice un día sí y un día no, un día sí y un día no; pero, ahora lo haré todo el mes (Ramadán)"</i>

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Conoc. valores	Laila conoce muy bien las costumbres religiosas, culinarias y celebraciones de la cultura árabe. Dice que su madre y su abuela le han enseñado todo
Autoimagen	<i>"Hay algunos que piensan que soy de aquí, de Barcelona ¿no?; otros, que piensan que soy de Barcelona, pero tengo la sangre de Marruecos, la sangre de mi madre que es de Marruecos... creen que soy de ahí y, entonces, cuando me he ido a Fez, la gente decía que era de Barcelona (breve pausa)dicen que soy española (sonríe) y digo "cuidado el país que no soy gitana..." (sonríe)"</i> <i>"Hay mucha gente que cree que los africanos, los árabes, son unos racistas y además que somos unos ladrones, también, lo he escuchado a mucha gente decirlo... y todas las noticias de la televisión que dicen los "árabes cogen pescados de los pescadores..." , por eso, por eso creen que nosotros somos malos... y además a todos, no sólo a los pescadores de Marruecos"</i> <i>"Creo que pensáis que los de Marruecos que son malos; eso es lo que pienso, bueno de algunos; claro, porque ahí salen en las noticias unos pescadores que dicen que Marruecos les quitan los pescados... y todo ese rollo (...) que todos, todos los que están en Marruecos, que son malos, que son unos matadores, que matan, que roban, de eso no estoy segura, tampoco no estoy de acuerdo; lo único que estoy de acuerdo que los que están robando son unos de Tánger, claro"</i>
Con. herencia	Laila conoce muy bien la historia de sus antecedentes familiares. Llama la atención que aún no habiéndolos conocido hable de ellos con tanto con cariño y disponga de tanta información

- Dimensión afectiva

Simpatía preferencia asociativa	<i>“Lo único que Marruecos tiene la mala suerte de que sea tan seco, a mí me da lástima; y quisiera que España y Marruecos fueran los mejores de todos los sitios... y el otro mundo también, el de los negros también; no me gusta que haya un sitio mejor que el otro, ni el otro mejor que el otro”</i>
Auto identificación	<i>“Soy de aquí (pausa) soy la mitad de aquí, la mitad de Marruecos (sonríe); osea, mitad en cada país, porque mi familia es de ahí y nosotros somos de aquí (...) yo pienso que soy igual de aquí, igual de allí”</i>

- Dimensión moral

Solidaridad y obligaciones	<p>Laila tiene muy asumidos los valores y obligaciones que emanan de “El Corán”:</p> <p><i>“pues en el Corán lo ponía; ponía que hay que hacer Ramadán, hay que rezar, no matar a la gente, como hacen muchos racistas y hay que respetar, no hay que pelearse, no hay que comer carne que vosotros lo hacéis (sonríe) y muchas cosas y cuando uno viene a casa y te dice por favor dame alguna moneda que no tengo nada, pues tú, aunque creas que es mentira, Dios le va a castigar porque ha mentado, pero tú se la das; si él ha mentado es su problema.... y ser amable con toda la gente, no porque no te gusten los negros "va no le hago caso a éste”</i>”</p>
-----------------------------------	--

Nombre: Luis

Edad: 12 años

Autoidentificación: “mitad de Filipinas, mitad de aquí”

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Castellano
---------------	------------

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Conoc. valores	Luis sabe que en Filipinas se habla inglés. No conoce (o al menos no expresa) ningún conocimiento sobre valores o costumbres propias del país.
-----------------------	--

- Dimensión afectiva

Simpatía preferencia asociativa	“A veces pienso que estoy mejor aquí que allí, porque no he ido nunca a Filipinas y no sé cómo es (...) me gustaría ir a visitarlas”
Auto identificación	“mitad de Filipinas, mitad de aquí”

INMIGRANTES

Migración exterior

Nombre: Anás

Edad: 15 años

Autoidentificación: marroquí

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Árabe
Experiencias discriminación	<i>"Me han dicho "moro vete a tu país que aquí no pintas nada"... me lo han dicho ancianos... pero, yo no le he dado mucha importancia y seguí mi camino"</i>

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión cognitiva

Autoimagen	<i>"Hay algunos que piensan mal y otros que no piensan mal"</i>
Percepción aculturación	<i>"El idioma; es fácil, sólo tienes que fijar en las cosas que tú quieres aprender está"</i>

- Dimensión afectiva

Auto identificación	<i>"Me identifico con Marruecos y Cataluña pero mucho Marruecos (...) no sé, por allí es donde he nacido y... me gusta estar allí (...) Marruecos me gusta mucho... Marruecos, para vivir... aunque me gusta también aquí"</i> <i>"Al fin y al cabo es mi país y todos quieren donde nacen... todos quieren a ese lugar"</i>
Actitudes otros grupos	<i>"A mí no me importa si ellos vienen a mi país; da igual; yo no soy racista"</i>

Nombre: Said

Edad: 14 años

Autoidentificación: marroquí

IDENTIDAD ÉTNICA EXTERNA

Idioma	Árabe
Func. G.E.	Asiste a un centro árabe
Mass media	
Tradiciones étnicas	Religión: musulmana Comida: marroquí <i>"aquí hay carnicerías árabes que venden todo"</i> Celebraciones: Ramadán, bodas, etc.

IDENTIDAD ÉTNICA INTERNA

- Dimensión afectiva

Simpatía preferencia asociativa	Said explica que echa mucho de menos a la familia y amigos que ha dejado en Marruecos. <i>"Allí me gusta mucho pero aquí también estoy bien"</i>
Auto identificación	Marroquí