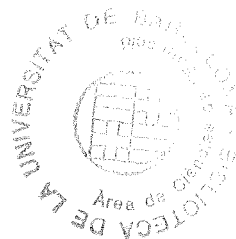


UNIVERSITAT DE BARCELONA  
Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació  
i Diagnòstic en Educació

## LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

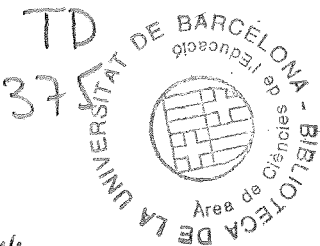


*Realizada por:*

**Ramona González i Soler**

*Dirigida por:*

**Dra. Margarita Bartolomé Pina**



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



0700691044

## Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo Ana no siempre reconoce tener problemas a lo largo de los tres períodos; tan solo una vez manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones.

Sólo persiste en afrontar los problemas, superándolos, ya sea buscando soluciones

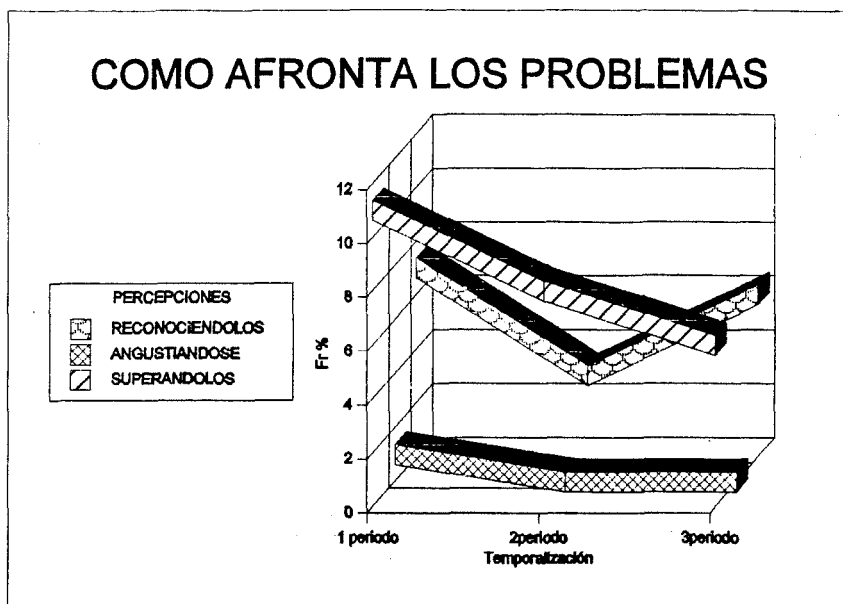


Diagrama 9.9.

o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas durante todos los períodos, aunque existe un orden decreciente desde el inicio hasta el último período.

La forma de afrontar los problemas está orientada, durante los tres períodos, a buscar estrategias de aprendizaje individualizadas; a consolidar hábitos sociales, con la finalidad de que los niños de educación especial, a los que atiende, sean capaces de superarse a sí mismos dentro de las propias carencias. Por ejemplo:

*"Era una situación que he provocado me interesaba realizar observaciones alrededor de una niña en concreto. Lo que esta claro es que he visto como evolucionaba" diario 22.10.86.*

*"Un aspecto que te desconcierta mucho, es que a pesar de que vayas con palabras suaves, sólo que le fuerces en una determinada dirección, se pone a chillar y adopta una actitud ambivalente...Pero hay un aspecto que hace que yo me aferré a mi objetivo, y es que creo que es ésta una estrategia utilizada por Carlos..." diario 10.11.85.*

*"Como aparte de cierta agresividad, que he cortado mediante la "ley" de la sala, la creatividad ha hecho su aparición en una relación de cooperación, he dejado evolucionar la situación" Diario 6.12.85.*

*"La he cogido aparte , explicándole la situación, como ella desconecta a menudo, cuando yo envío un mensaje dirigido al grupo" Diario 9.12.85.*

*"Me he mostrado indiferente ante sus probaturas. En cambio, frente a un trabajo bien realizado la he valorado delante de el grupo. Parece que al ir transcurriendo el día, su actitud ha ido mejorando" Diario 4.3.86*

En el diagrama 9.9., se recopila lo que hemos descrito.

### **Necesidades manifestadas de ayuda.**

Casi siempre, a lo largo de los períodos estudiados, Ana manifiesta necesidades de ayuda de diversos tipos; las centra en:

- recibir orientación para tratar de forma individualizada a sus alumnos; es la percepción que más aparece a lo largo de sus diarios.

*"Fundamentalmente, a nivel de como enfocar adecuadamente el crecimiento armónico de su ser individual, así como la comunicación con el mundo y las personas que lo rodean" Diario 14.1.86.*

- Formación sobre la programación que debe realizar, es decir, concretarla en una programación real. Ella considera que ya conoce la técnica de programar pero que no le sirve; nos expone;

*"veo que las programaciones realizadas durante los estudios son insuficientes y como suele suceder alejadas de la realidad y rígidas, ya que no contemplan la singularidad de cada niño y el hecho de que éste participa en la dinámica de la clase" diario 21.11.85.*

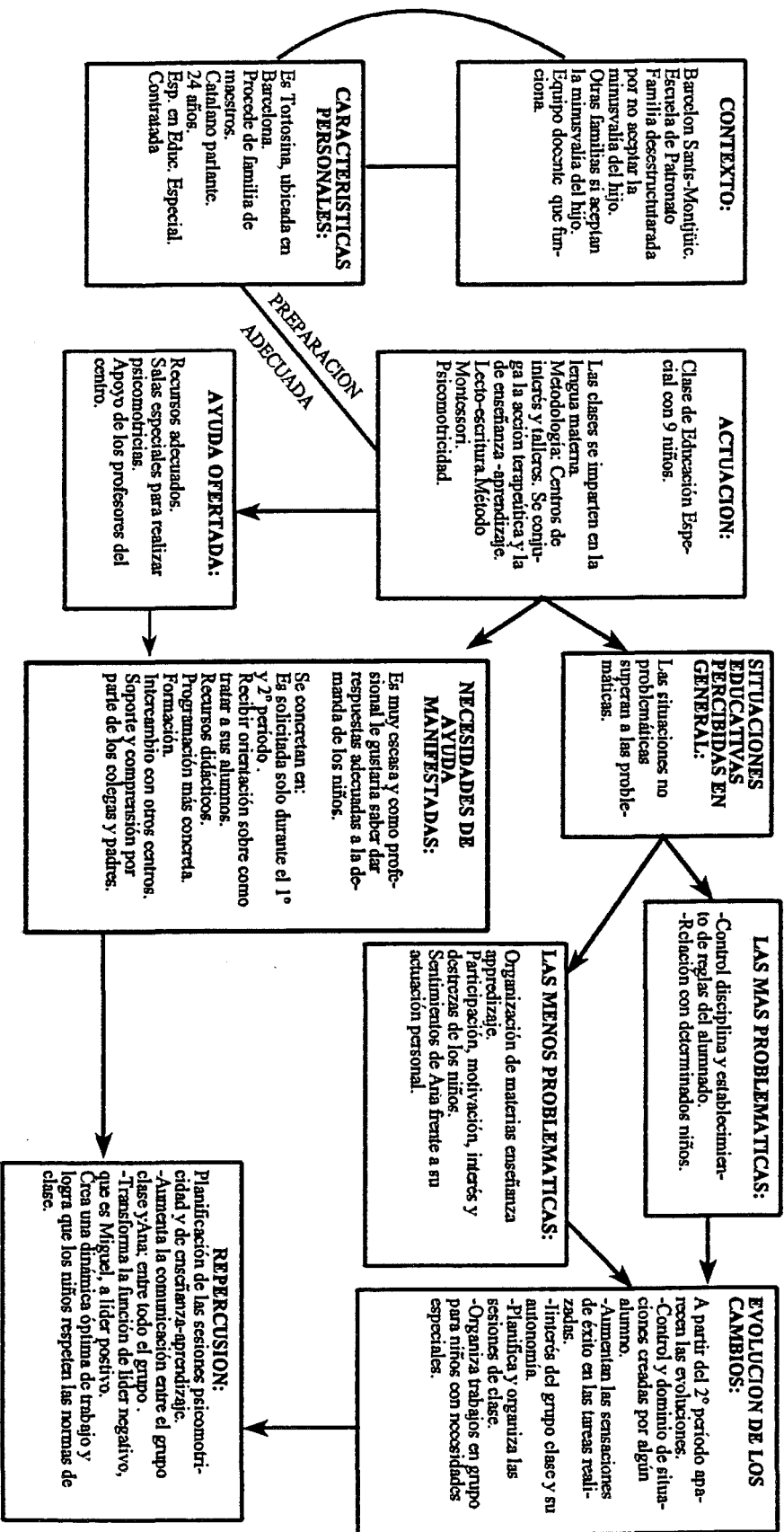
- Recursos didácticos motivadores para un mejor manejo de la clase.
- Soporte y comprensión, por parte de los colegas, o incluso de personas de fuera del centro, como padres, etc....
- Formación sobre psicomotricidad.
- Intercambio con otros centros.

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los colegas, los expertos puntuales, psicólogos e incluso los mismos padres, pueden realizar esta función.

*" Creo que muchas veces el poder hablar o intercambiar opiniones con otros profesionales, ayuda a que poco a poco el buen profesional se "vaya haciendo". Al mismo tiempo, ésto ayuda a que el maestro abra éste mundo cerrado, que es el aula, a los que le rodean, con una serie de posibilidades de enriquecimiento mutuo" diario 6.12.85*

*"Si sobre todo de los padres. A menudo busco su colaboración, me gusta que se den cuenta de aspectos que muchas veces pasan desapercibidos...." diario 9.12.85.*

A continuación presentamos la figura 52, que representa la evolución del caso analizado de Anna y configura , con un resumen , la conclusión.



**RESUMEN:** Ana posee una preparación acorde con su actuación docente, la situaciones no problemáticas superan a las situaciones problemáticas en casi todas las categorías establecidas, y en los casos que ello no ocurre, es que las situaciones problemáticas se acumulan durante el 1er periodo. Su evolución aparece a partir del 2º periodo, mostrando estrategias docentes e innovadoras para conseguir el control de la clase, consiguiendo que no se produzca indisciplina y que casi todos los niños se adapten a la clase, siempre según sus necesidades, lo que la lleva a planificar las intervenciones docentes y a evolucionar con sus alumnos. Las relaciones con la administración del centro, dirección y compañeros siempre son no problemáticas y de apoyo, también como con los padres de alumnos. De ello se desprende la escasa necesidad de ayuda manifestada y en el caso de solicitarla, además de la formativa, que busca fuera y dentro del centro, desea el intercambio con otros profesionales.

Fig. 52. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 9.

## 2.10.- CASO N<sup>a</sup> 10

### 2.10.1.- Biografía

La maestra novel Marta T, nació en Barcelona, su edad es 22 años, es castellano parlante. Tiene su residencia habitual en Barcelona ciudad, en el Barrio de Sants-Monjuïc. Estudió en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona. Obteniendo su titulación como Diplomado en Ciencias Sociales. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio (período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación la capacita para ejercer la docencia en Tercera Etapa de E.G.B., como especialista en Ciencias Sociales.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública (la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2), con lo cual pasó a ocupar una plaza de substituta provisional en la escuela pública, (no podría conseguir la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia con carácter provisional en un o varios centros públicos).

Durante el tiempo en que se realizó la investigación, ejerció su docencia, como substituta, en un Centro Público, impartiendo clase en el en segundo curso del primer ciclo de E.G.B. En el mes de enero, durante la segunda quincena se casó y fue sustituida durante su permiso por otra substituta.

### 2.10.2.- Contexto docente.

Marta realiza su docencia en un Centro Público situado en la periferia de Barcelona, en la población de Badalona, en una zona considerada barrio dormitorio, con habitantes de clase social media baja y baja, por lo que el alumnado que accede al centro está constituido en su mayoría por hijos de obreros, cualificados o no, hijos de pequeños empresarios (tenderos, carpinteros etc...) o de familias inmigradas desde

otras regiones de España. El centro posee unas características muy peculiares con referencia a su aulario y ubicación:

*"La escuela "x" se encuentra encima de una colina, sin edificios alrededor y no está hecha de obra, sino barracones" diario 18.11.86 .*

El centro posee una sola línea de E.G.B , con sólo ocho aulas (barracones) y se imparten los tres ciclos de E.G.B. Estos barracones, aunque son espaciosos, carecen de calefacción y además falta una infraestructura de aulario para actividades que no se pueden realizar en clase; tampoco tienen materiales ni recursos didácticos en el aula. Marta lo refleja en su diario:

*"no podemos trabajar en estas condiciones (frío, falta de material, falta de salas donde hacer otras actividades, etc...) Diario 19.11.85.*

En el centro las clases se dan en castellano a excepción del Catalán, el cual es impartido por la profesora novel (élla es castellano- parlante), y las materias de Experiencias y Naturales, siguiendo la normativa de normalización lingüística de la Generalitat de Catalunya.

La motivación de los alumnos es variable. La metodología seguida es tradicional; en general, en todos los niveles se centran mucho en seguir el libro de texto, aspecto con el que algunas veces Marta está en desacuerdo.

La coordinación entre el profesorado es escasa y puntual. Se celebran los claustros correspondientes, durante los dos trimestres del curso 85-86, pero Marta sólo hace referencia a uno y especifica la poca colaboración en cuanto a la organización de actividades comunes del profesorado.

*"Cómo podemos funcionar sin coordinarnos. y al mismo tiempo , como podemos trabajar sin tener capacidad de movernos y actuar libremente con los niños" diario 13.1.86.*

También se organizan las fiestas tradicionales: Castañada, Navidad, etc... Se realizan salidas fuera del centro u organizan actividades extras realizadas por los niños dentro del propio centro .

### 2.10.3. Diarios analizados.

El número de diarios de Marta analizados es 29. Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 10 diarios y abarca desde el 20-10-85 hasta el 25-11-85, el equivalente a 4 semanas y media; el segundo período consta de 10 diarios y abarca unas 7 semanas desde 26-11-85 hasta 9-1-86, pero incluye el período de vacaciones de Navidad ; el tercer período consta de 9 diarios y abarca desde 13-1-86 hasta 11-3-86., ocho semanas.

### 2.10.4.- Núcleos de análisis.

**Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

En el diagrama 10.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido "bien en general" (*Diario 23.11.85*). A lo largo de los tres períodos, únicamente un

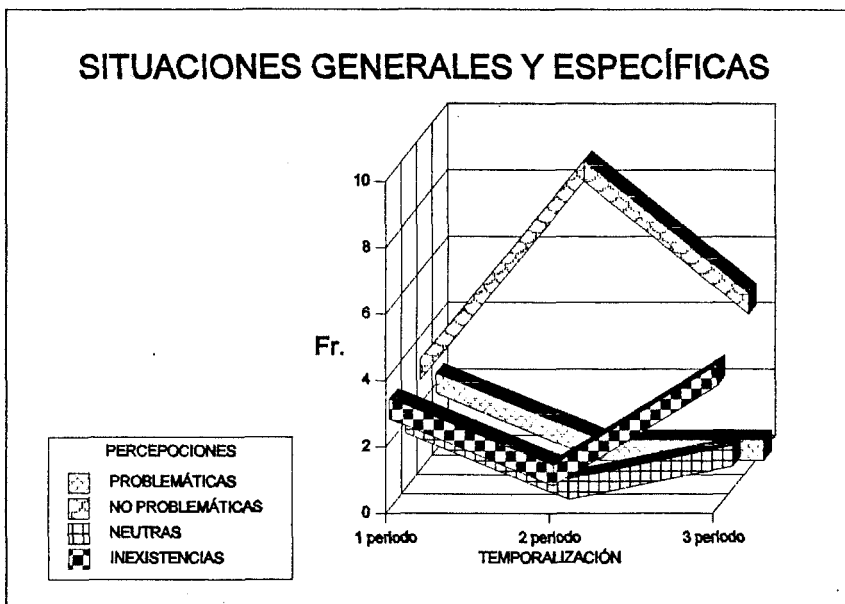


Diagrama 10.1.

día considera que la situación docente no ha funcionado bien. Aparecen algunas situaciones neutras, es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global de clase que se pueda clasificar como problemático o no



problemática.

" En el día de hoy me he planteado una cuestión similar a la del diario anterior pero en relación a plástica " diario 4.3.86.

Las percepciones neutras , algunas veces, de forma indirecta sí repercuten en el clima del aula. Además en algunos diarios no existe manifestación alguna sobre percepciones específicas o generales de situaciones educativas.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Nuria, a lo largo de los tres períodos, son: *contenido de materia de aprendizaje; organización de actividades de enseñanza aprendizaje, control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado; sentimientos de los maestros respecto a su actuación personal; relación con la administración.* En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante los tres períodos, las percepciones más frecuentes son las problemáticas y tan sólo una vez aparece una percepción no problemática.

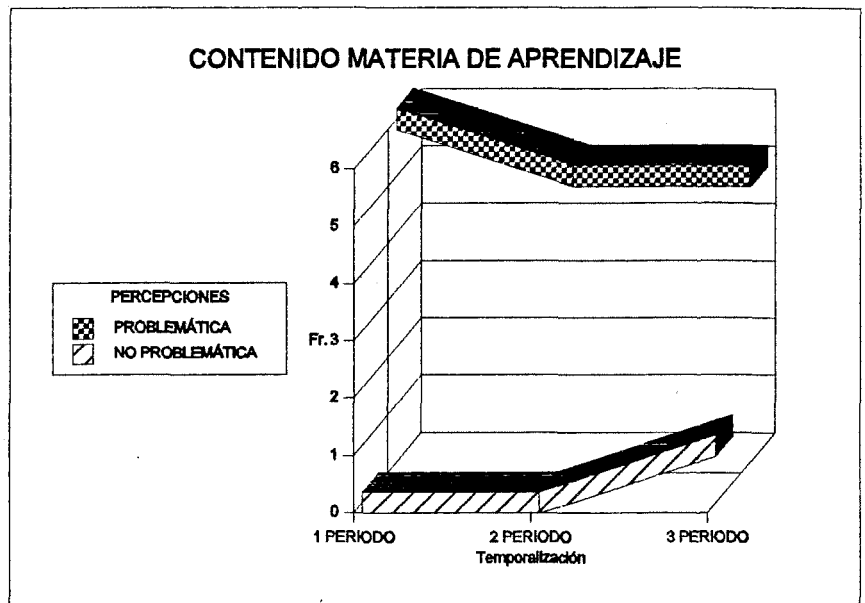


Diagrama 10.2.

Los ámbitos en que se concentran estas percepciones, durante el primer período, son: familiarizarse con el contenido de la materia que imparte y los libros de texto, para la adecuación a los niños. En el segundo y tercer período, además de las expuestas, sus percepciones se centran en la cantidad de materia a impartir e iniciar al alumno en nuevos contenidos. Mediante la siguiente matriz describimos la evolución de las

percepciones manifestadas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

### MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Familiarizarse con el libro de texto: " <i>La que hace referencia a los libros de texto, en esta escuela se sigue mucho el libro de texto... "vamos a toque de pito"</i> ". 5.11.85 -Desconoce los contenidos a impartir: " <i>El problema básico han sido los contenidos, la base 5 en matemáticas</i> ". 18.11.85.	-Familiarizarse con el libro de texto: " <i>el ritmo que marca el libro es bastante acelerado y tengo miedo de hacer una acción contraproducente</i> ". 28.11.86 -Desconoce los contenidos a impartir: " <i>Continúa el problema de las matemáticas. Las bases (Ahora con las restas)</i> ". 3-12-85. " <i>La falta de conocimiento básicas del tema</i> ". 13.12.85-	-La cantidad de materia a impartir: " <i>continuamos dando demasiados contenidos</i> " 13.1.86 -Desconoce los contenidos a impartir: " <i>clases de música por la falta de conocimiento de la materia</i> ". 27.2.86
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.	-Introducción de un nuevo contenido: " <i>hemos introducido la restas arrastrando</i> " 6. 3. 86

Las percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje*, durante los tres períodos se centran en cómo

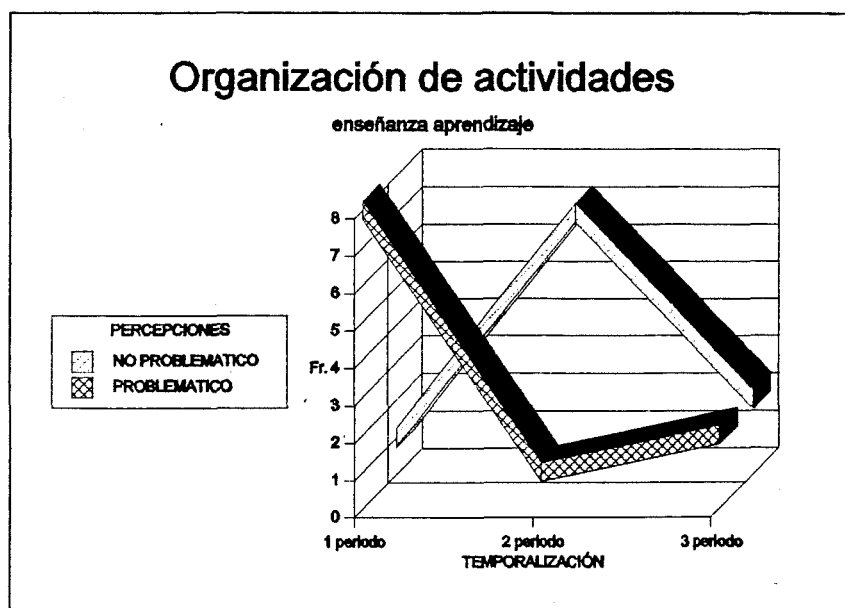


Diagrama 10.3.

planificar y organizar las sesiones de clase, y adaptar las actividades al grupo; y organizar los recursos que posee el centro y el aula. Se refleja el mayor número de situaciones problemáticas durante el primer período; a partir del segundo, son superiores las no problemáticas y en el tercero se dan por igual, pero son más escasas. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 10.3., y, en la matriz, su descripción.

### MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Falta de organización de la actividades de clase: " <i>ya que todo estaba poco preparado</i> " 31.10.85.</p> <p>-Dificultad en secuenciar el tiempo: " <i>no terminan unos ejercicios y ya tienen que cambiar de tarea</i> ". 4.11.85</p> <p>- Falta de material: " <i>no hay material ni siquiera blocs lógicos</i> " 4.11.85</p>	<p>-Cómo organizar la actividad. " <i>Cómo enfocamos las fiestas, hay niños, en la escuela, de distintas religiones (Testigos de Jehová)</i> ". 10.12.85</p>	<p>-Organización del tiempo: " <i>dedicamos muy poco rato a la lectura y los niños no avanzan como yo querría</i> ". 22.1.86</p> <p>-Falta de organización de los recursos.: " <i>Hay temas de Catalán que, a causa del vocabulario tan distinto del castellano, les cuesta mucho y, es curioso, el libro dedica a ello el mismo número de actividades</i> " 20.1.86</p>
No problemático	<p>-Organización de la clase: " <i>los niños y yo hemos podido trabajar bastante bien</i> " 25.11.85.</p>	<p>- Organización de los diferentes niveles de los niños: " <i>hay tanta diferencia de niveles que no puedo hacer un tipo de trabajo único ...en clase de matemáticas, al repartir distintos papeles para distintos trabajos</i> " 26.11.85</p> <p>" <i>la necesidad de un seguimiento teórico individual y colectivo de los niños</i> ". 29.11.85.</p> <p>-Organización de los pocos recursos: " <i>hoy hemos organizado un poco más el barracón y la clase</i> ". 12.12.85</p>	<p>-Organización de la clase y realización de actividades: " <i>Hay que hacer clichés y actividades extraordinarias. No habrá problemas</i> " 22.1.86</p>

Con referencia al control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama 10.4) casi siempre son

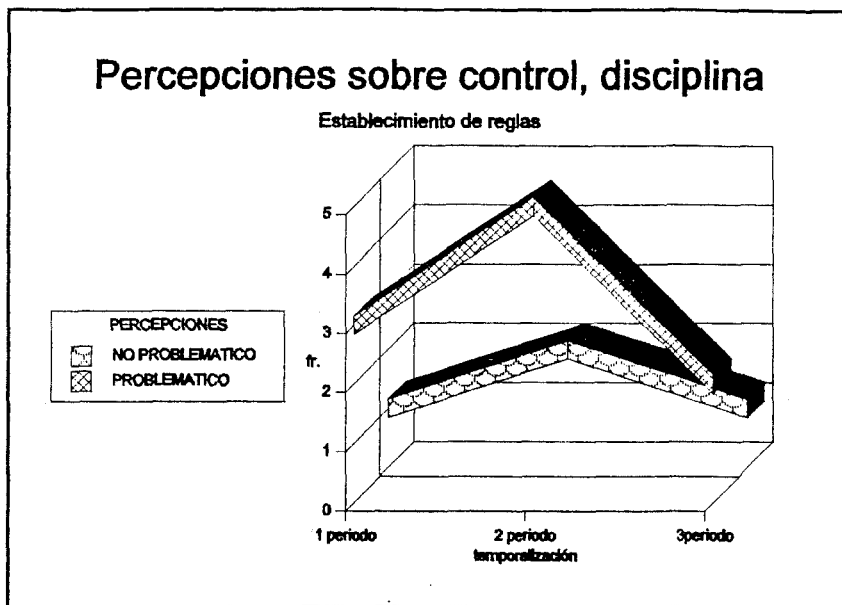


Diagrama 10.4.

problemáticas, concentrándose éstas en su mayoría en el segundo período, y siendo las no problemáticas inferiores en cada uno de los períodos. Las percepciones se centran, en los tres períodos, en la falta de reacción frente a la conmoción de la clase; en la utilización de medidas punitivas y situación de indisciplina (en el aula); en el establecimiento de normas, a nivel grupal, con la finalidad de establecer un clima de trabajo. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Marta durante los tres períodos.

**MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO**

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Utilización de castigos: "(un grito, no participar en alguna cosa...)" 20. 10. 85 - Pérdida de control de la clase: "Los niños están muy alterados y yo también". 12.11.85.	-Utilización de castigos: "me he enfadado con los dos o tres que se reían". 26.11.85 -Control de la indisciplina: " se hace difícil hacer trabajar a los niños con la tranquilidad de siempre." 10.12.85,	-Falta de aceptación de normas: " Los niños muy charlatanes y muy inquietos. Constantemente debería reñir a toda la clase. El problema no es que se "pasen" en un momento dado, sino que no se pasan, que la charla es constante". 15.1.86

No problemático	- Frente a la clase: "procuro dominarme". 20.10.85.	-Control de la indisciplina: " <i>estaban muy parlanchines y he intentado , como otras veces, apelar a su conciencia</i> ". 28.11.85 - Aceptación de normas: " <i>Lo hicimos con material estuvieron más tranquilos</i> ". 12.12.85.	Control de la indisciplina y: establecimiento de normas: " <i>han mantenido el orden mientras hablábamos del disfraz que haremos</i> " 17.1.86.
-----------------	---	--	---

En las percepciones de Marta con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de alguno niños*, son escasa durante los tres períodos la situaciones problemáticas y, en contrapartida, las situaciones no

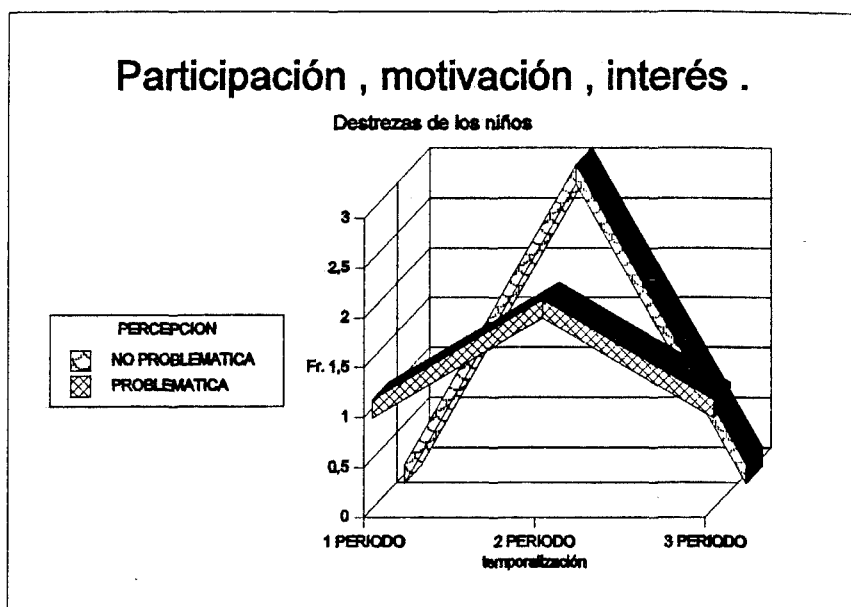


Diagrama 10.5

situaciones no problemáticas son las más manifestadas a lo largo del segundo período. Se centran en el interés de los niños, en la autonomía de trabajo de algunos de ellos y en las destrezas del grupo clase frente a las actividades que están realizando los niños. En el diagrama 10.5., recopilamos la temporalización y la matriz refleja su descripción.

## MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	- Falta de motivación: " <i>hay dos bichos en clase que no hay quien los motive</i> ". 20.10.86 -Falta de destrezas: " <i>no son capaces de hacer una seriación numérica, de contar..</i> " 25. 11 85	- Falta de autonomía de Los niños: " <i>saben hacerlo con mi directriz pero no saben hacer todo un ejercicio completo ellos solos</i> ". 3.12.86	- Falta de destrezas de algunos niños: " <i>hay niños que les cuesta captar la mecánica bien lograda</i> ". 6.3.86.
No problemático	- Inexistencia de descripción de percepciones.	-El interés de los niños: " <i>dinamismo por parte de los niños</i> ". 28.11.85." <i>los niños continúan trayendo muchos dibujos.</i> " 26.11.85  -Trabajo autónomo de algunos niños y necesidad de control de otros: " <i>me he dado cuenta de que estos niños son muy pequeños y se les tiene que guiar más de lo que yo pensaba</i> " 19.12.86.	- Inexistencia de descripción de percepciones.

Los sentimientos que percibe Marta frente a su actuación personal, hacen referencia a cómo es aceptada por el resto de profesores ; sensación de agotamiento , cansancio ; sensación de éxito;

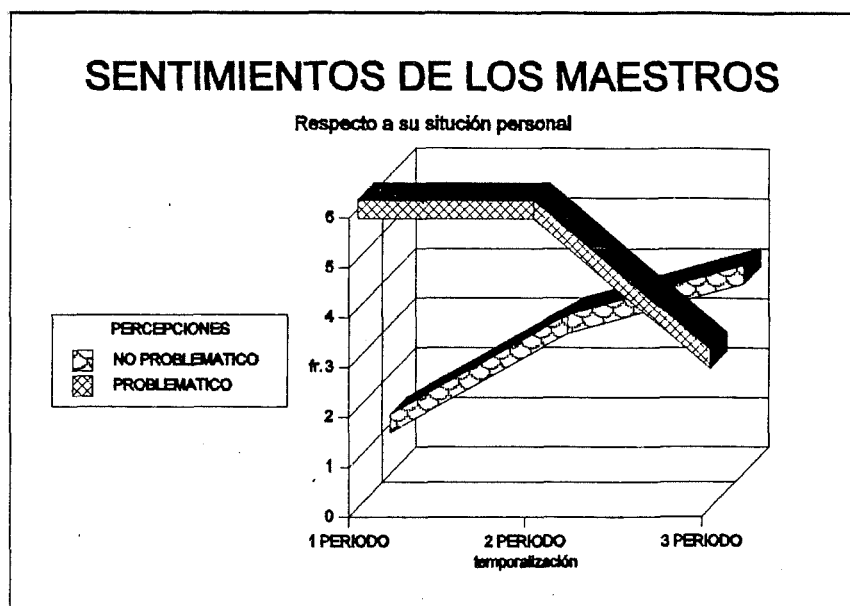


Diagrama 10.6.

reconoce sus limitaciones y la existencia de las mismas. En el primer y segundo

período, son superiores las percepciones de situaciones problemáticas a las no problemáticas y el orden se invierte en el tercero. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 10.6., y su descripción se hace mediante la matriz.

### MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Manifiesta sensación de cansancio, angustia: " <i>Estoy triste</i> " 18.11.86 " <i>Me angustia. Veo que no termino el programa fijado</i> ". 19.11.85 .b	-Manifiesta sensación de cansancio, angustia: " <i>Cada vez se afianza más la cuestión de angustia respecto a los libros</i> ". 28.11.85. " <i>la tarde se ha hecho un poco pesada</i> " 3.12.85 " <i>Estoy muy cansada</i> " 17.12.85. -Limitaciones genéricas: " <i>me doy cuenta de todas formas que un maestro no tiene tiempo para hacerlo todo</i> ". 29.11..85	-Manifestación de limitación: " <i>Me da miedo mezclar la adquisición de dos operaciones mentales tan fundamentales</i> ". (resta y multiplicación) 6.3.86
No problemático	- Encontrarse con una situación problemática y encontrar solución: " <i>Voy dominando mi estado de ánimo cuando la situación del grupo , y la mía, no son las adecuadas.</i> " 20.10.85.	-Sensación de éxito en la tarea realizada: " <i>Poco a poco estos niños se van abriendo en el dibujo y adquieren habilidades, que antes, cuando yo llegue a la escuela, no tenían</i> " 29.11.86	-Sensación de éxito en la tarea realizada y cómo es aceptada por los padres: " <i>Como ha salido todo muy bien, he salido muy contenta de la sala. Para mí era muy importante gustar a los padres...lleguen a colaborar con los otros padres y conmigo</i> ". 20.1.86  " <i>Lo bonito que es comentar estas cuestiones sociales con ellos</i> ". 11.3.86.

En la *relación con determinados niños*, Marta percibe como no dificultoso el mantener relaciones con los niños, a nivel grupal, y se manifiesta tan sólo en el segundo período, siendo muy escasa estas percepciones, con una frecuencia muy baja, e inclusive nula en los demás períodos. Y lo expresa de la siguiente forma: " *Nuestra interrelación es mucho más directa como si las distancias se hicieran más cortas*" diario 29.11.86 .

Marta percibe a l g u n a situaciones relacionadas con la organización de la escuela como problemáticas únicamente, durante los tres períodos, pero éstas son muy

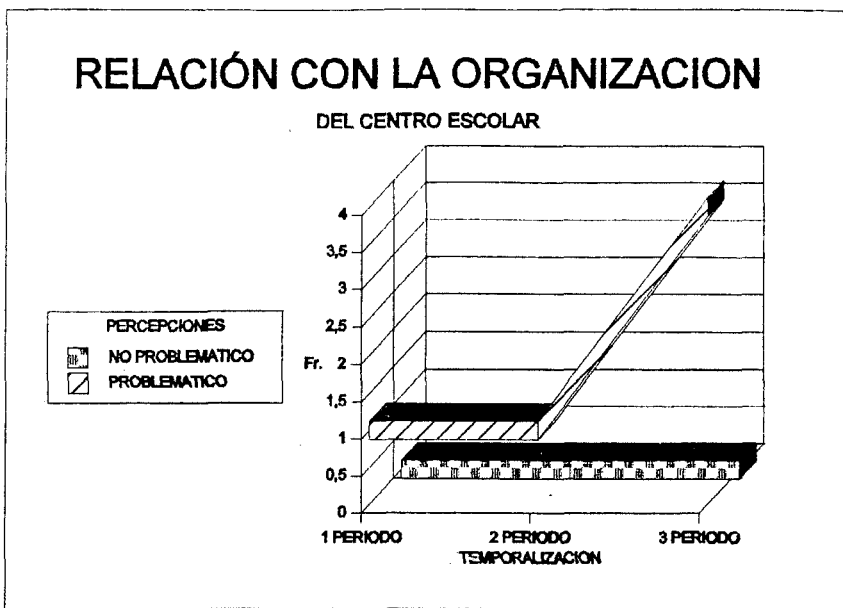


Diagrama 10.7.

escasa (como se observa en el diagrama 10.7). Se refieren a: *criterios sobre las substituciones internas; participación en los claustros; adaptarse a la nueva clase; reunión de coordinación entre el profesorado.* No obstante, estas percepciones son muy escasa. El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

**MATRIZ RELACION CON LA ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR**

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemáticas	- Substitución interna: <i>"he tenido en el aula cinco niños de otro segundo (la maestra no ha venido) hay que ver como altera el ritmo"</i> 20.10.85	-La duración del claustro: <i>"Hemos tenido claustro hasta las 2, 15 h.."</i> 3.12.85,	- Coordinación en el centro: <i>"Somos los mismos maestros que hemos de mejorar nosotros mismos"</i> . 13.1.86. -Adaptarse al aula: <i>" el hecho de adaptarse al ritmo, al sistema de la substituta que había siempre cuesta mucho."</i> 25.2.86
No problemáticas	- Inexistencia de descripción de percepciones.	- Inexistencia de descripción de percepciones.	- Inexistencia de descripción de percepciones.



La relación con los compañeros es percibida por Marta de forma problemática durante el primer período. No problemática durante el segundo y en el tercero no existe ninguna percepción.

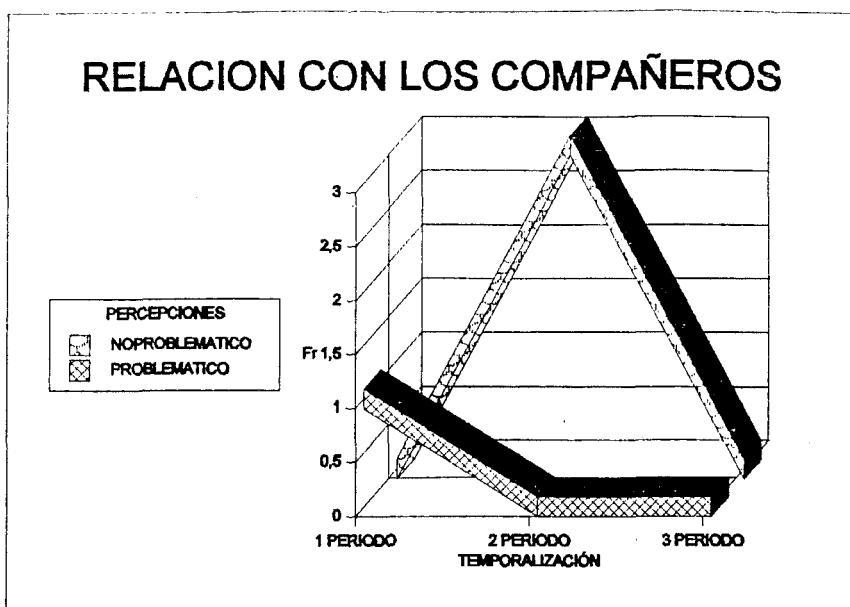


Diagrama 10.8.

Se centra la mayoría de las veces en la

falta de relación ayuda y apoyo que se le ofrece al maestro para el desarrollo de su actividad docente con eficiencia y en el trabajo conjunto con algún profesor. En el diagrama 10.8., se constata su frecuencia de aparición. El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

### MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Mantener la coordinación con los demás compañeros: " <i>no me angustiaría tanto si el grupo de maestros no siguieran totalmente el libro de texto... podría hacer texto libre, sin tener que salir corriendo y sin remordimientos de conciencia</i> " 12.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	-Ayuda de compañeros: " <i>a partir de la comparación de nuestra forma de trabajar</i> " 19.12.85.	Inexistencia de descripción de percepciones

Las relaciones que establece con los padres de alumnos son muy esporádicas y se dan a requerimiento de Marta para solicitar colaboración sobre algún aspecto referente a su hijo, o a la inversa .

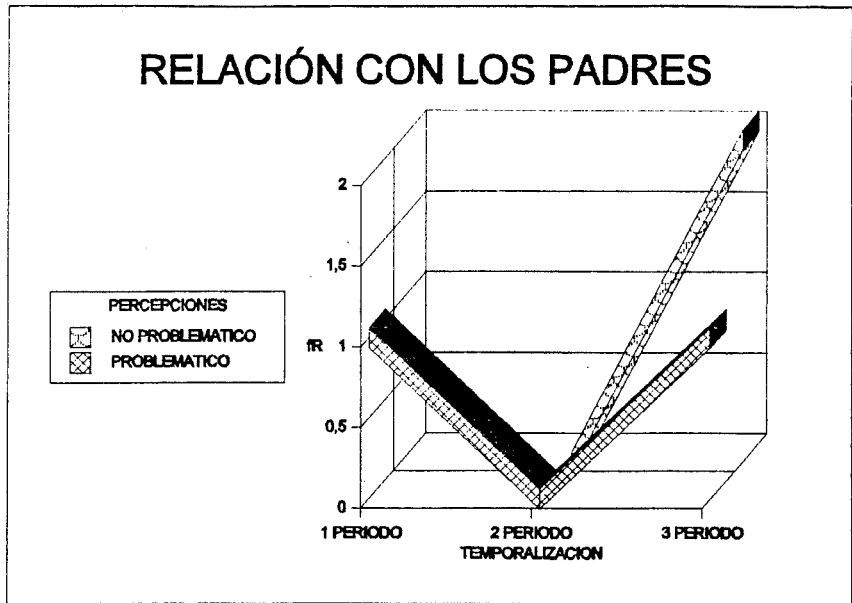


Diagrama 10.9

Sus percepciones al respecto son problemáticas y no problemáticas, y muy escasas; se dan durante el primer y tercer período. En el diagrama 10.9., se observa la evolución y además queda recopilada en la matriz.

**MATRIZ DE RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS**

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	. Falta de colaboración de la familiar : " <i>también hay que destacar la poca colaboración de los padres.</i> "31.10.85.	-Inexistencia de descripción de percepciones	- Entrevista con padres por una situación problemática: " <i>unos padres me han venido a presionar: los niños no han hecho nada tienes que apretarlos..etc..</i> " .25.2.86
No problemático	- Inexistencia de descripción de percepciones	-Inexistencia de descripción de percepciones	- Solicitar colaboración de los padres : " <i>Intento hablar con algunos padres de estos niños que les cuesta..</i> ". 11.3.86

Las percepciones que manifiesta Marta en relación con la administración coinciden con las expectativas de destino y la función de sustituto. Se acumulan durante todos los períodos, cuando Marta



Diagrama 10.10.

piensa que la

cambiarán de centro o expone la provisionalidad del lugar que ocupa. La mayoría de sus percepciones son problemáticas a excepción del tercer período en que aparece una percepción no problemática. En el diagrama 10.10 ., se observa la evolución y además queda recopilada en la matriz.

## MATRIZ DE RELACION CON LA ADMINISTRACION

PERCEP.	1 PERIODO	2PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Conflicto en el centro: " <i>no hay calefacción</i> " 18.11.85 " <i>No podemos trabajar en estas condiciones</i> ". 19.11.85.</p> <p>-Sustituto en un centro: " <i>El profesor titular : este maestros "ronda" por la escuela; los primeros días se escondía... Hace que la situación sea muy difícil</i>". 21.11.85 . " <i>Yo no puedo hacer nada más estar dos meses en la escuela.</i> .25.11.85</p>	<p>-Conflicto en el centro: " <i>Hemos comentado el problema en el claustro y todos han comentado que no harían clase si dentro de sus clases tuvieran butano...es la única forma de presión que el Ayuntamiento de Badalona entiende</i>" 3.2.85</p>	<p>--Conflicto en el centro: " <i>Gimnasia: hoy hacía mucho frío y no me he atrevido a hacer gimnasia ya que no tenemos aula</i>". 22.1.86. - Nueva substituta: " <i>este problema es el mismo que nos encontramos los substitutos que vamos a las escuelas: no sabemos con qué nos encontramos, ni a que curso iremos...</i>". 25.2.86 ,</p>
No problemático	<p>- Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>-Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>-Sustituto en un centro: " <i>que me quedo en la escuela definitivamente</i>". 17.1.86</p>

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En el diagrama 10. 11., no hacemos constar la temporalización; es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama presentado, Marta ha realizado percepción latente en todas las categorías establecidas. La frecuencia de aparición de las mismas es muy variable, pero las percepciones problemáticas superan a las no problemáticas en todos los casos, a excepción de la categoría relaciones con los padres de alumnos. A través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes.

# PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

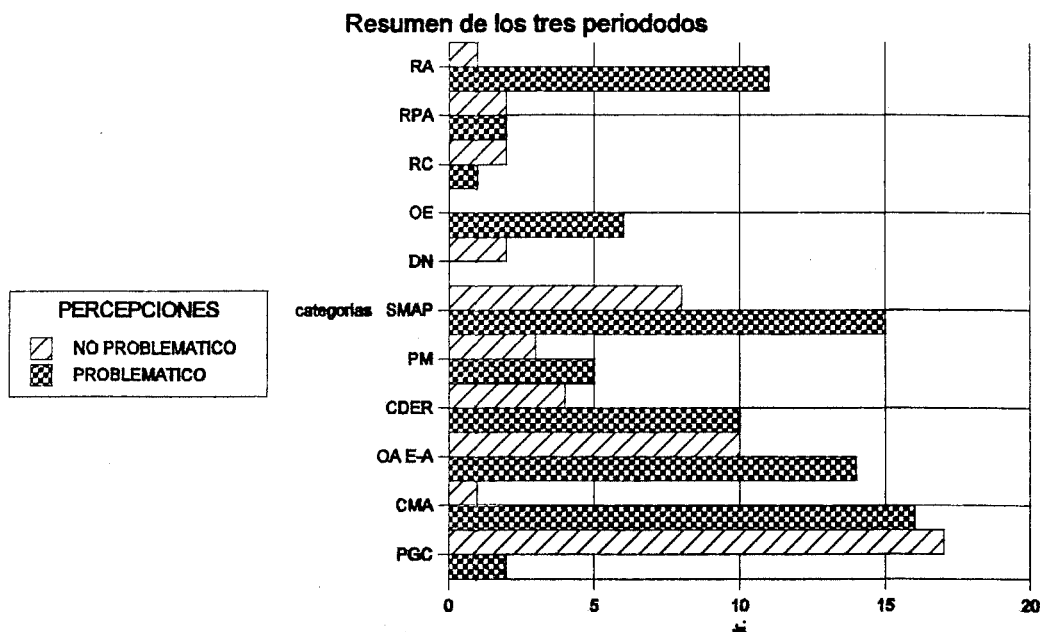


Diagrama 10.11.

## Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

## Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el momento en que se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Marta centra el origen de los problemas que manifiesta, en su propia acción práctica.

En el diagrama 10.12., que presentamos recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, los cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: *personales*, *profesionales*, *deficiente formación inicial* e *institucionales*.

Marta atribuye sus problemas a causas personales e institucionales por igual, pero mientras las institucionales se mantienen durante los tres períodos por igual, las personales aumentan a partir del segundo y tercero. Las atribuibles a deficiente formación inicial y profesional también aparecen durante los tres períodos, pero son más escasas.

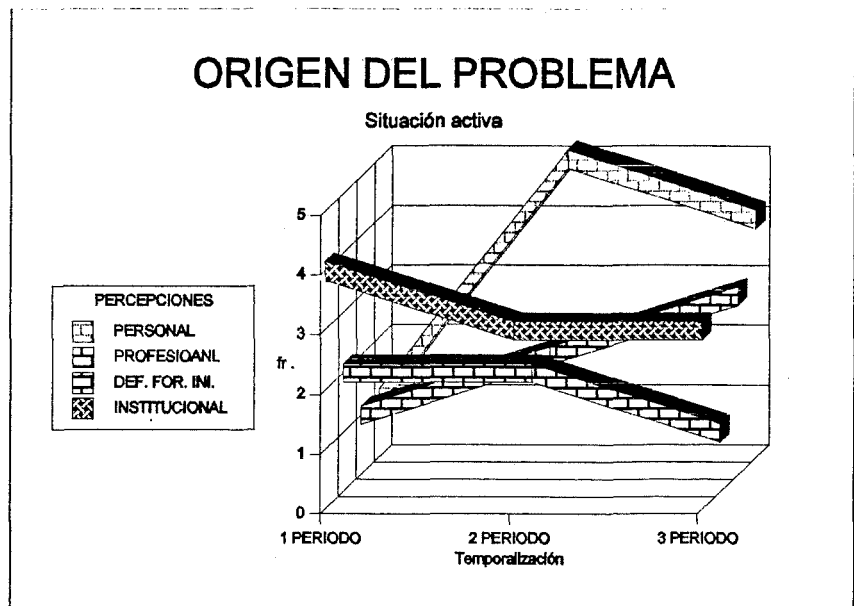


Diagrama 10.12.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERIODO	2º PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	-Consideración explícita de su origen: " <i>mi problema ha sido a nivel personal</i> " 31.10.85	-Consideración explícita de su origen: " <i>personal no soy capaz de cortar en seco lo del libro de texto</i> ". 2.12.85. -Se atribuye las causas: " <i>yo he estado un poco mas nerviosa que de costumbre</i> ". 13.12.85	-Se atribuye las causas: " <i>la verdad es que estoy muy resfriada y muy nerviosa</i> ". 15.1.86. -Consideración explícita de su origen: " <i>mío personal</i> " 17.1.86
PROFESIONALES	-Consideración explícita de su origen: " <i>es un problema profesional</i> " 4.11.85	-Consideración explícita de su origen: " <i>profesional, tengo muy poca base en lo que se refiere a la materia</i> ". 12.12.85	-Consideración explícita de su origen: " <i>problema mío a nivel profesional</i> " (4.3.86;6.3.869
INSTITUCIONALES	- Conflicto con la administración: " <i>Institucional: el ayuntamiento ha dicho que pondrá placas; cuándo? en mayo..</i> ". 19.11.85	-Normas de la institución : " <i>sé que no es un problema exclusivamente mío sino que a ellas también les sucede pero lo consideran lógico</i> " 28.11.85	-Consideración explícita de su origen: " <i>es institucional: enfrentarnos con el problema como claustro y determinar la situación</i> " 22.1.86
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	.No ha recibido formación en esta especialidad: " <i>a lo largo de la carrera nunca haya visto o hablado sobre este tema</i> " 25.11.85	.No ha recibido formación en esta especialidad: " <i>Formación mía</i> " 26.11.85	_ Falta de formación : " <i>debería haber una mejor formación base , en Magisterio, he tenido que asumir la programación de plástica/música/gimnasia.</i> ". 27.2.86

## Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo Marta reconoce sus problemas durante los tres períodos; manifiesta situaciones de angustia frente a sus propias limitaciones o las ocasionadas por la administración al no dotarles de calefacción ni recursos básicos. Marta intenta afrontar los problemas,

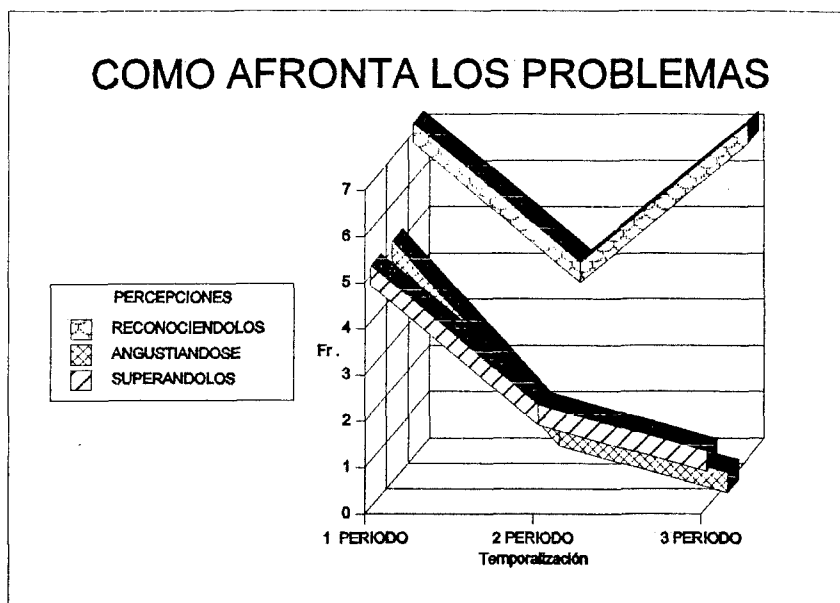


Diagrama 10.13.

superándolos, ya sea buscando soluciones, o no encontrando solución a las mismas, siempre que estos se refieran a situaciones profesionales y no se vea limitada por aspectos institucionales. La forma de afrontarlos está orientada a buscar estrategias de aprendizaje o de organización, con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta. Pero en el tercer período las percepciones son más escasas y deja de angustiarse, buscar soluciones.

*"Pienso que debería enfrentarme a las otras maestras y ..... si no tuviéramos un libro de texto esto no pasaría" diario 28.11.85.*

*"Sería interesante la creación de una revista tipo BC, para tener sistematizados, los contenidos...."12.12.85.*

*"Aunque no lo hemos solucionado. No sé que hacer lo digo en primera persona porque las otras dos maestras tienen muy claro que se debe introducir la multiplicación, ya)"6.3.86.*

En el diagrama 10.13., se recopila la frecuencia de lo que hemos descrito.



## **Necesidades manifestadas de ayuda.**

Las necesidades de ayuda que manifiesta Marta aparecen en el primer y segundo período; a partir del tercero considera que es ella misma quien ha de solucionarse la situación; nos narra:

*"No hace falta" diario 17.1.86.*

*"Es cuestión nuestra. Somos nosotros quienes debemos colaborar en la mejora de la enseñanza" 22.1.86.*

El lugar en donde se han manifestado éstas es la propia institución, concretamente en el aula y fuera de ella .

Marta manifiesta necesidades de recibir formación en recursos didácticos, actividades, conocer materiales etc.. sobre las matemáticas; por ejemplo:

*"Quien me dé la ayuda tanto me da, me da lo mismo. Lo importante es arreglar este problema que creo que se da en matemáticas en general( tenemos poca base didáctica en matemáticas y todo aquello que las rodea" 25.11.85.*

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los expertos, psicólogos, profesores de apoyo, maestros experimentados, podrían realizar esta función.

En ningún caso menciona si podrían ayudarle los expertos que tenía a su lado durante el proceso de investigación que seguía, ni especifica si otras personas relacionadas con el centro, amigos, familiares etc... pueden asumir esta función.

A continuación presentamos la figura 53, que representa la evolución del caso analizado de Marta y configura , con un resumen , la conclusión.

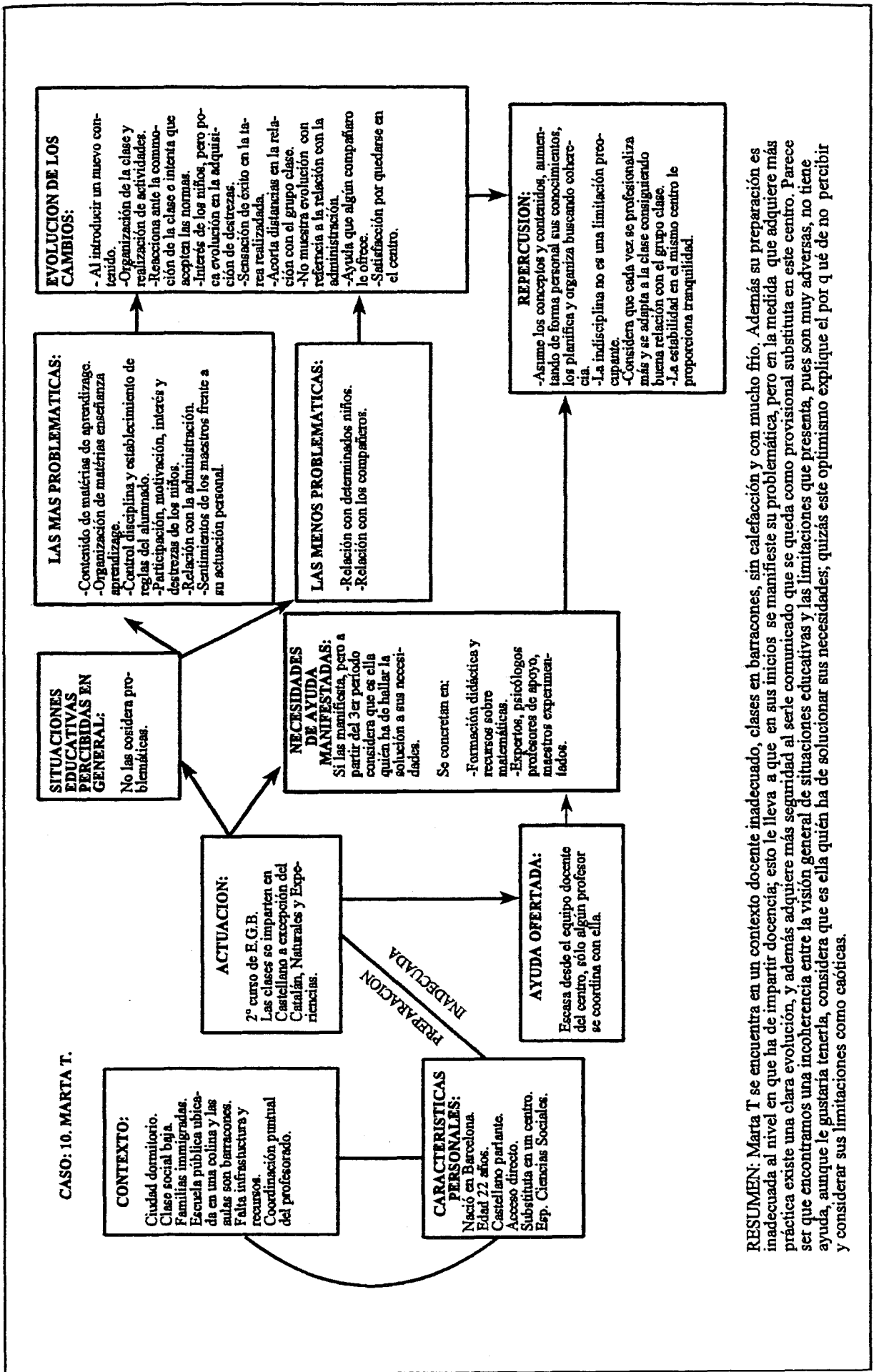


Fig. 53. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 10.

## 2.11.- CASO N° 11

### 2.11.1.- Biografía

El maestro novel José M<sup>a</sup> N, nació en Barcelona , su edad es de 21 años y es castellano parlante. Tiene su residencia habitual en Barcelona. Obtuvo su titulación como Diplomado en Ciencias Sociales en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona. La puntuación global , obtenida durante los tres años de estudio ( período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacitaba para ejercer la docencia como especialista en Ciencias Sociales de tercer Ciclo de E.G.B.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación no le daba opción al acceso directo a la función pública ( la puntuación de corte para el acceso directo, fue de 8,2), por lo cual, pasó a ocupar una plaza de contrato laboral limitado por curso, impartiendo su docencia, durante su primer año, en el primer ciclo de Educación primaria, en 2º nivel de enseñanza.

### 2.11.2.- Contexto docente.

José M<sup>a</sup> realiza su docencia en una Escuela privada religiosa situada en la población de Mataró, a unos 30 Km. de Barcelona (no tenemos más información debido a que el alumno solicitó absoluta discreción).

El centro posee una sola línea , con sólo ocho aulas y se imparten los tres ciclos de E.G.B.; La clase social del alumnado que accede al centro está considerada como clase media ; está constituida, en su mayoría, por hijos de obreros cualificados , o por hijos de pequeños empresarios(tenderos, carpinteros etc...). Generalmente son familias inmigradas de otras regiones de España o nativas de la propia localidad.

Con referencia al contexto docente, a la clase asisten 39 alumnos. Su rendimiento lo

considera José M<sup>a</sup> algo bajo en las materias instrumentales: matemáticas, lengua, lengua catalana etc.... Las clases se imparten en castellano a excepción del Catalán, a cargo del profesor novel (él es castellano parlante). El clima de clase es aceptable y la motivación de los alumnos, variable. La metodología seguida es tradicional, en general.

Como recurso didáctico se sigue el libro de texto, en primer lugar, y se adapta al máximo a la programación existente y las evaluaciones establecidas; los resultados de las evaluaciones se informatizan para ser enviados a los padres. José M<sup>a</sup> está en desacuerdo con la línea de control de los alumnos que lleva el centro; así lo explica en sus diarios:

*"He solicitado permiso para no tener que basarme en los ejercicios de los libros a fin de realizar otras actividades que pudieran ayudar, pero este permiso no ha sido considerado conveniente, pues los ejercicios de los libros son prioritarios, y, en ocasiones, inadecuados" Diario 14.12.86.*

También se organizan actividades extraescolares: una salida al mercado municipal de la zona. Las fiestas tradicionales: Castañada, Navidad, Carnaval, se preparan organizando festivales y actividades.

### **2.11.3.- Diarios analizados.**

El número de diarios de José M<sup>a</sup> analizados es 26 . Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 9 diarios y abarca desde el 23-10-85 hasta el 13-11-85, el equivalente a 3 semanas; el segundo período consta de 9 diarios y abarca desde 15-11-85 hasta 14-1-86, lo que constituye unas 9 semanas, pues entre medias existe el período vacacional de navidades; el tercero consta de 9 diarios y abarca desde 16-1-86 hasta 15-3-86., que configuran ocho semanas.

### **2.11.4.- Núcleos de análisis.**

#### **Situaciones educativas percibida en cada período: problemáticas y no problemáticas.**

Las situaciones generales diarias son percibidas por José M<sup>a</sup> de diferente forma según el período en el que transcurre su docencia. En el diagrama siguiente recopilamos los tres.

Se constata durante el primer período que José M<sup>a</sup> percibe como no problemáticas las situaciones generales de docencia. Son de una frecuencia muy baja las situaciones problemáticas y aparecen

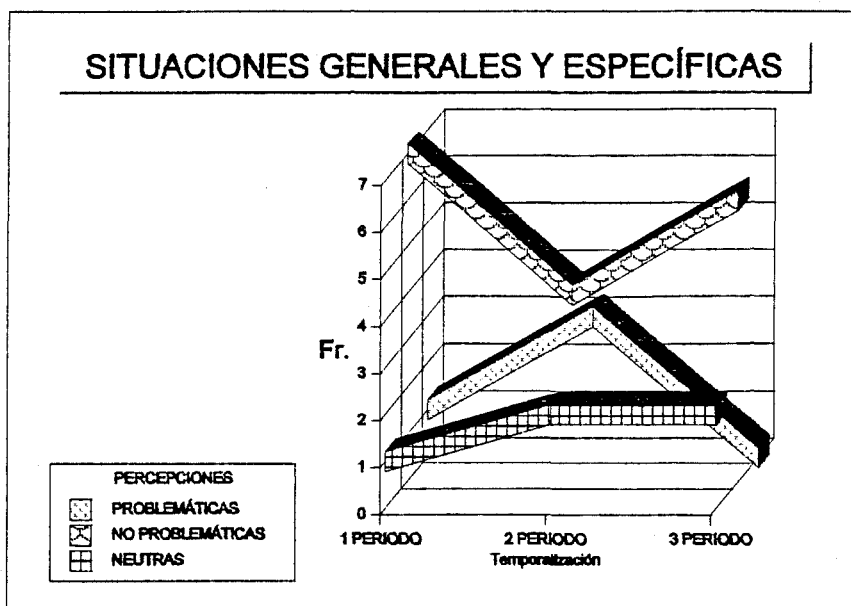


Diagrama 11.1.

situaciones neutras,

es decir, situaciones que no especifican ninguna relación con la percepción global .

Durante el segundo período se observa, mediante el diagrama 11.1., realizado, que las percepciones globales generales sobre la función docente no presentan una frecuencia similar en las percepciones problemáticas y neutras. Las no problemáticas decrecen con referencia al período anterior pero su frecuencia supera incluso a las demás percepciones de este período.

En el tercer período se constata que la frecuencia más alta se concentra en situaciones no problemáticas; se siguen manteniendo las percepciones neutras y también aparecen omisiones sobre el tipo de percepción problemática.

Resumiendo, José M<sup>a</sup>, en la medida que avanza su docencia y adquiere práctica en la misma, la considera menos problemática con referencia a situaciones generales y lo especifica en sus diarios:( "*bien; bien en general.*" ), iniciándose en ella con una percepción no problemática y apareciendo en el segundo período una percepción de situaciones generales de docencia como problemática. Nunca hace referencia a situaciones específicas docentes.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de José M<sup>a</sup> a lo largo de los tres períodos, son: *organización de actividades de enseñanza aprendizaje; control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado; sentimientos de los maestros respecto su actuación personal y participación, motivación, interés y destrezas de los niños*. En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias de los mismos.

En el núcleo de análisis de contenido de materia de aprendizaje, se observa (en el diagrama 11.2.) que durante el primer período las percepciones son problemáticas. A partir del segundo, las percepciones

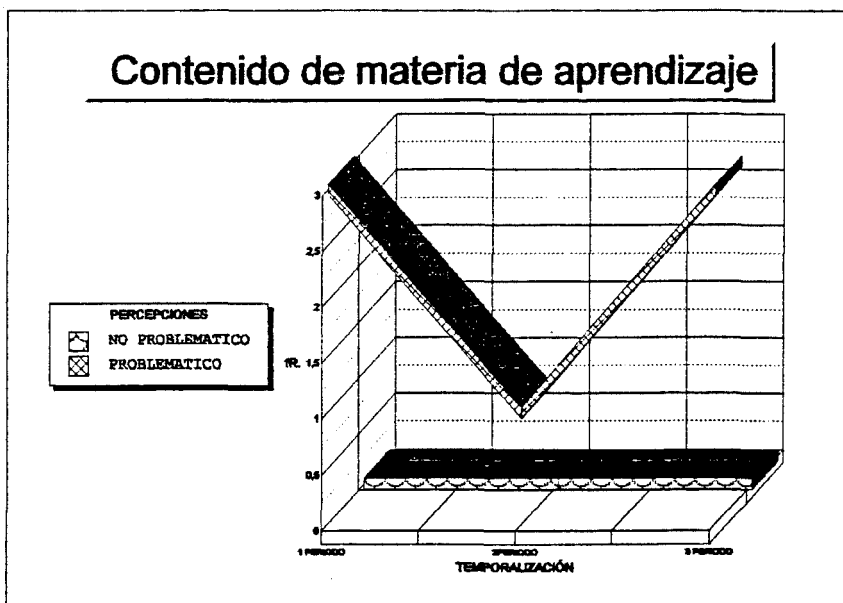


Diagrama 11.2.

son problemáticas, pero con una frecuencia más baja; es en el tercer período cuando encontramos, otra vez, un mayor número de frecuencias problemáticas. Hemos de destacar que José M<sup>a</sup> no manifiesta ninguna percepción no problemática a lo largo de los tres períodos estudiados.

## MATRIZ DE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>- Traslación de los contenidos específicos académicos a un nivel de conocimiento del alumno: " <i>el único problema que he tenido ha sido el "quedarme en blanco" en la asignatura de manuales</i>"21.10.85</p> <p>-La falta conocimiento de los recursos de la materia de manuales: " <i>en algunos casos decía que podía mejorarse el coloreado, pero en otros sin estar perfectos no podían retocarse</i>"9.101.85"</p>	<p>-Desconocimiento de la materia o metodología y contenido de la misma: " <i>No tenía ni idea del manual de navidad</i>" 19.12.85.</p>	<p>Desconocimiento de didácticas específicas en el área de matemáticas y lengua, lo que le lleva a no saber como explicar algunos conceptos complicados para él. Ejem. " <i>hemos comenzado a abordar temas claves(las multiplicaciones, plural y singular...) con las dificultades previstas.</i>"(7.2.86)</p>
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Así pues, durante los tres períodos las percepciones problemáticas se refieren a la dificultad de familiarizarse con las materias a impartir, con la secuenciación del contenido, la dificultad de iniciar al alumno en una nueva materia, la falta de dominio y control de la materia a impartir con referencia al contenido de enseñanza, y el desconocimiento de la materia que se imparte, así como los recursos existentes.

La segunda categoría de análisis nos indica en donde se concentra el mayor número de percepciones por parte José M<sup>a</sup>; es el de *Organización de actividades de enseñanza-aprendizaje*. Durante el primer período percibe como problemático la dificultad de adaptar la materia que imparte al tiempo que consta en su horario docente y el organizar actividades que respeten los grupos heterogéneos existentes en su clase.

En el segundo período las percepciones que se manifiestan son problemáticas y no problemáticas, casi por igual, en cuanto a su frecuencia; se observa que es durante este período cuando José M<sup>a</sup> empieza a percibir como menos dificultoso la organización de

habilidades de aprendizaje destinadas al grupo clase, encontrar técnicas o recursos de enseñanza para captar la atención de los niños. Pero aún muestra dificultad para organizar y ocupar el tiempo docente.

Durante el tercer período la frecuencia de percepciones difíciles o

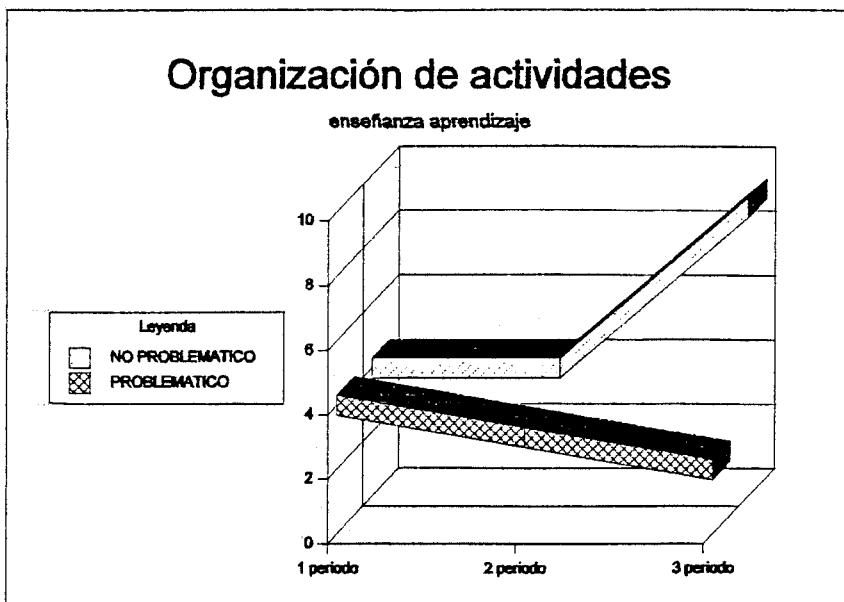


Diagrama 11.3.

problemáticas decrece, concentrándose las mismas en la corrección del trabajo realizado, falta de atención, adecuación al nivel de la clase y de la materia impartida. Y las no problemáticas aumentan mostrando una clara evolución, llegando a organizar y controlar el tiempo docente.

En el digrama 11.3., se recopila la frecuencia de aparición de las percepciones y su evolución en la matriz correspondiente.



MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p><i>_Organización de la sesión de clase en el área de aprendizaje de matemáticas: " les falla la base..lo que ocurre que en otras asignaturas(Catalán Lengua Castellana, y experiencia) son escritas y la escritura de la letra resulta más fácil que la numérica " 13.11.85 Diario 31-10-85</i></p> <p><i>-La organización del tiempo con respecto a los niveles heterogéneos de la clase: " no tenía nada que ponerles ni lo deseaba puesto que hubiera tenido gente adelantada con respecto a la clase"25.10.85;" Veo que cada día se alejan más de la media de la clase por lo que no puedo hacer nada "11.11.85</i></p>	<p>Como organizar el trabajo adaptado al alumno: " <i>El examen ha durado más de lo que creía " 3-12-85</i></p> <p><i>-Como organizar el tiempo de preparación de tareas docentes:" me supone un problema de tiempo, debo corregir y colocar las notas en la lista durante ese día "5.12.86</i></p> <p><i>-Adecuar los trabajos a las necesidades de los alumnos." Haciendo actividades que no requieran demasiado atención o concentración."18.12.85</i></p> <p><i>-Preparación de clase:" sí, ahora se lo que es preparar este tipo de actividades a oscuras, más bien mal lo he vivido"19.12.85</i></p>	<p><i>-Falta organizar el trabajo adaptado a los alumnos:" unos trabajan más rápido que otros, lo que supone que unos están parados cuando otros ya han acabado"16.1.86</i></p> <p><i>_La adecuación de la evaluación:" durante la misma hemos realizado la odiosa sesión examinadora. Las evidentes dificultades... pruebas objetivas" 8.3.86</i></p>
No problemático	<p><i>-Preparación de clase:" Preparar la clase de forma que los contenidos resulten lo máximo de sencillo posible" 23.10.85</i></p>	<p><i>-Preparación de clase:" "por las mañanas no tengo ningún problema, con lo que si tengo alguna actividad que sea un poco pesada y obligatoria , la realizo por la mañana " 25.11.85</i></p> <p><i>"Intentaré ajustar la programación , sin que suponga faena extra para ellos"19 12.85</i></p>	<p><i>-Preparación de clase:" me hace plantear de una manera distinta a la esperada, el hecho de que sean diferentes niveles, inclusive, cuando se trata de algo, teóricamente nuevo"7.2.86.</i></p> <p><i>"Bien, simple rutina, avanzar el programa e ir consolidando aquello que se marca en clase". 21.2. 86.</i></p> <p><i>-Organización del trabajo según los niveles de la clase: " Lo cual supone hacer actividades aparte, con la consabida diferencia de tiempo empleado en realizarlos.28.2.86.</i></p>

Con referencia a la categoría *control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas* con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones problemáticas superan a las no problemáticas durante el primer y segundo período y en el tercero decrecen las problemáticas y sólo aparecen las no problemáticas ; como se observa en el diagrama 11.4.

En el primer y segundo período hace referencia la percepción en no saber como actuar frente a la conmoción de la clase ; adopta medidas punitivas en algunas ocasiones y en la falta del establecimiento de

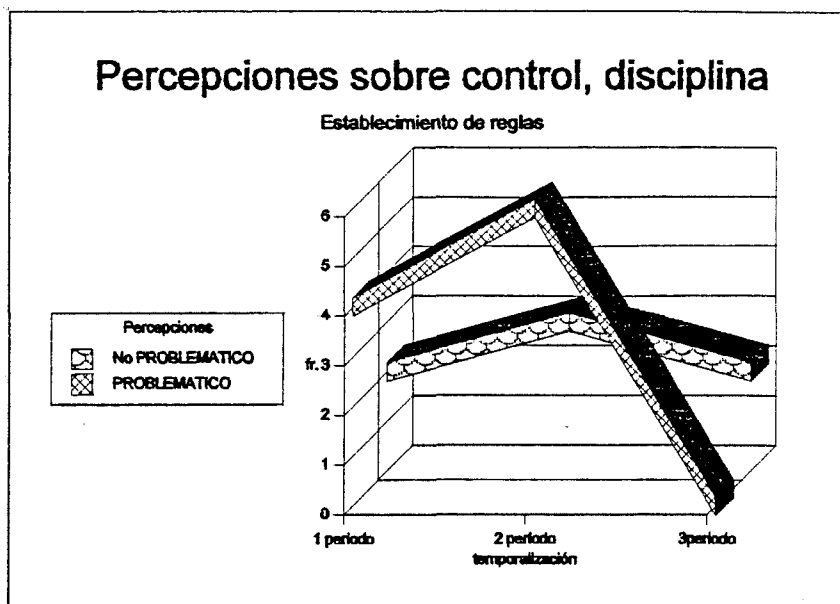


Diagrama 11.4.

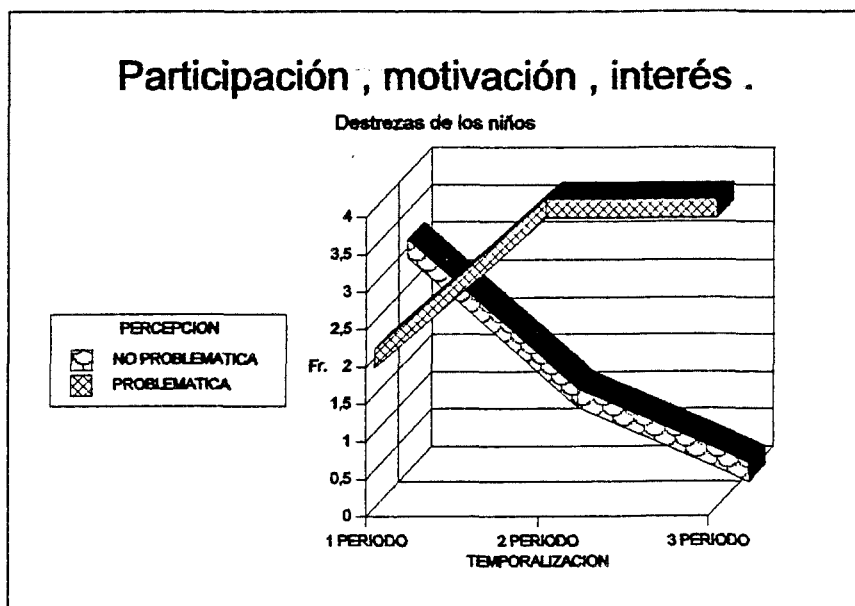
normas en la clase por parte del maestro para mantener el orden.

Durante el tercer período percibe que sus reacciones se orientan a establecer reglas y normas para crear un clima favorable en la clase.

## MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	<p>-Frente a la conmoción de la clase: "<i>me he visto por primera vez incapaz de controlar la clase</i>" 28.10.85</p> <p>-Medidas punitivas: <i>la tarde ha sido terrible, ha sido imposible dar clase si no era a gritos</i>" 25(8-10-85)</p> <p>-Alterción del clima de trabajo, y falta de normas: "<i>lo que no he conseguido ha sido silencio</i>". 31.10.85.</p>	<p>-Alteración del clima de trabajo, y falta de normas: "<i>los alumnos llevan unos días de mal comportamiento</i>". (21-11-85).</p> <p>-Medidas punitivas: "<i>castigar a 3 o 4 individuos</i>". 25.11.85</p> <p>-Frente a la conmoción de la clase: "<i>frente a esta situación me es imposible dar clase</i>" 25.11.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>
No problemático	<p>- No se altera el clima de trabajo: "<i>el silencio total</i>" 6.11.85</p>	<p>- No se altera el clima de trabajo: "<i>puedo dar clase con cierta tranquilidad</i>" 28.11.85</p> <p>-Aceptación de normas: "<i>todos han tenido su valor, pues han aprendido su comportamiento ante estas pruebas obligatorias</i>" 3.12.85</p>	<p>- Normas y clima de trabajo: "<i>la disciplina recta del principio de curso no es tal, ahora se les permiten más cosas, cosa lógica, a estas alturas no se puede imponer una disciplina rígida como al principio</i>" 21.2.86</p>

Con referencia a la *participación*, *motivación e interés* y *destrezas* que *manifiestan* los *niños*, aparecen percepciones en este ámbito durante los tres períodos, marcando la siguiente evolución: en los períodos se



produce una inversión en las percepciones problemáticas y no problemáticas, llegando a desaparecer las percepciones no problemáticas en el tercer período. En el diagrama 11.5., recopilamos su frecuencia de aparición. Estas se centran en la percepción no problemática: en el interés de los niños, destrezas y autonomía de algunos de ellos; y las percepciones problemáticas en la falta de interés, la necesidad de ayuda para el trabajo individualizado y la falta de destrezas de algunos niños.

En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de José M<sup>o</sup>, en cada uno de los períodos.

### MATRIZ LA PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN E INTERES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Los niños muestran dificultad en matemáticas" <i>la dificultad de ciertas personas en comprender las lecciones</i> ". 28.10.85	- Falta de interés: " <i>ninguno tenía ganas de atender</i> "21.11.85. -Falta de destrezas: " <i>3 alumnos no han alcanzado el nivel mínimo, correspondiéndose con mis previsiones</i> " .3.12.85 " <i>lo poco que hemos hecho por la tarde les ha costado mucho</i> " 9.1.86	-Falta de destrezas: " <i>la distinta capacidad de cada alumno</i> ". 14.2.86. " <i>Les cuesta entender la multiplicación</i> ". 28.2.86. -Falta de autonomía de los niños: " <i>los que van especialmente lentos en las tareas</i> "14.2.86.
No problemático	-La alta participación que han mostrado en una actividad :" <i>cuando realizamos actividades que les gustan , la atención es total</i> "25.10.85 -Destrezas de algunos niños: " <i>la rapidez de cálculo de algunos.</i> ". 11.11.85	-El interés de los niños:" <i>mientras los adelantados dibujan , los demás realizaban una tarea de recuperación consistente en ponerse al día</i> "(15.11.85)	Inexistencia de descripción de percepciones.

Con referencia a los sentimientos que manifiesta José M<sup>a</sup> en *relación a su situación personal*, nos encontramos que durante los tres períodos sus percepciones se centran en los siguientes

á m b i t o s :  
 m a n i f i e s t a  
 s e n s a c i ó n d e n o  
 s a b e r c o m o a c t u a r  
 e n c l a s e ; p e r s i s t e  
 l a s e n s a c i ó n d e  
 l i m i t a c i ó n , p e r o  
 t a m b i é n m a n i f i e s t a  
 s e n s a c i ó n d e  
 p l e n i t u d , d e  
 s e n t i r s e m a s  
 p r o f e s i o n a l , e s

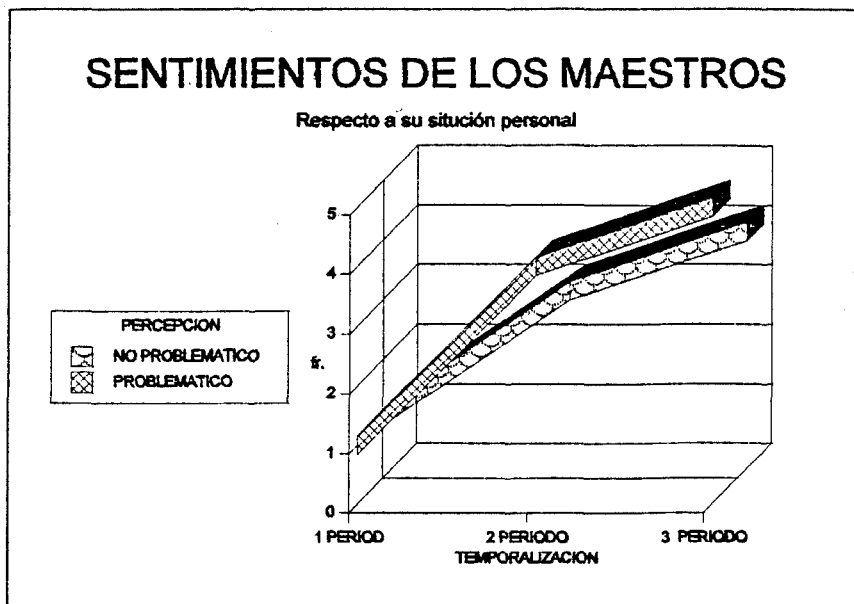


Diagrama 11.6.

decir, de ir adquiriendo práctica; también manifiesta sensación de cansancio, agotamiento y de vivir situaciones problemáticas y encontrar o no soluciones.

Son muy escasas durante el primer período pero, en la medida que avanza en su docencia, la frecuencia aumenta (así se observa en el diagrama 11.6), presentando percepciones tanto problemáticas como no problemáticas, y con una evolución muy similar.

En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de éste ámbito.

## MATRIZ SOBRE SENTIMIENTOS DEL MAESTRO RESPECTO SU ACTUACIÓN PERSONAL

PERCEP.	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Problemático	-Presenta sus principales limitaciones o fallos. " <i>sencillamente terrible, me veo impotente frente a estos niños...</i> (11.11.85)	Sensación de vivir una situación problemática y no encontrar solución : " <i>no me ha hecho ninguna gracia esta facilidad con la que se pierde el control de clase</i> ".21.11.85. " <i>En algunos casos lo mandaría todo a paseo</i> "19.12.85	- Sensación de vivir una situación problemática y no encontrar solución : " <i>me he dado por vencido respecto a encontrar solución</i> ". 12.1.86. Sensación de ansiedad, estrés, angustia: " <i>Al ser el primer año, desconozco si ésto es un desarrollo normal, o si este "aflojar" por mi parte es contraproducente</i> ". 21.2.86. -Cansancio: " <i>Ha sido un tanto agotador</i> "8.3.86.
No problemático	-Sensación de plenitud, seguridad , éxito en la práctica docente: " <i>tener la experiencia en cosas que nunca había realizado</i> "31.10.85	-Sensación de plenitud, seguridad , éxito en la práctica docente: " <i>me alegro de haberlo vivido, pues he conseguido un poco más de experiencia</i> ". 28.1185. " <i>Sigo en mi afán de conseguir experiencia en todos los sentidos, y en este caso, me ha resultado.</i> "3.12.85.	-Sensación de plenitud, seguridad , éxito en la práctica docente: " <i>He debutado como entrenador del equipo de fútbol de 2º</i> "28.2.86.

En la *relación con determinados niños* percibe como dificultoso , y una sola vez, el modo de establecer relación con 3 o 4 niños que le presentan problemas de conducta y provocan situaciones conflictivas en el aula; ello sólo aparece durante el primer período. Así lo expone en su diario: "*además estos 3-4- alumnos, no comprenden lo que hacemos*" diario 11.11.85.

Las *relaciones* que mantiene Jose M<sup>a</sup> con la *administración del centro* son muy escasas. Se manifiestan únicamente en el tercer período y de forma problemática , de la siguiente manera:

"*He solicitado permiso para no tener que basarme en los ejercicios de los libros a fin*

*de realizar otras actividades que pudieran ayudar, pero este permiso no ha sido considerado conveniente, pues los ejercicios de los libros son prioritarios, y en ocasiones inadecuados." Diario 14.2.86.*

Las percepciones de *relación con los compañeros* por parte de Jose M<sup>a</sup> se ubican en el segundo período; Son consideradas como no problemáticas y se refieren a relaciones esporádicas sobre situaciones de clase, en las cuales se le comenta a José M<sup>a</sup> si es adecuado su trabajo.

*"Lo he comentado con profesores y lo consideran adecuado".Diario 15.11.85.*

José M<sup>a</sup> también mantiene alguna *relación con padres de alumnos* pero éstas son muy esporádicas y sólo son manifestadas en el primer y tercer período; su frecuencia es muy baja , y son percepciones no problemáticas que se orientan a tomar acuerdos con ellos para que colaboren en la educación de sus hijos.

No existe ninguna percepción que haga referencia a *relación con la administración educativa*, externa al centro.

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis , así como la ausencia de las mismas. En el diagrama 11.7., no hacemos constar la temporalización, es un diagrama estático, simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama presentado, existen dos categorías: la que hace referencia a las relaciones con padres, y la relativa a relaciones institucionales, en las cuales José M<sup>a</sup> no ha realizado ninguna percepción latente; en ningún caso indica relaciones con la dirección del centro, o con instituciones relacionadas con la enseñanza, como son los centros de recursos, Inspección Técnica etc..... Y parece ser que tampoco manifiesta la existencia de relación con los padres de alumnos.

# PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

Resumen de los tres periododos

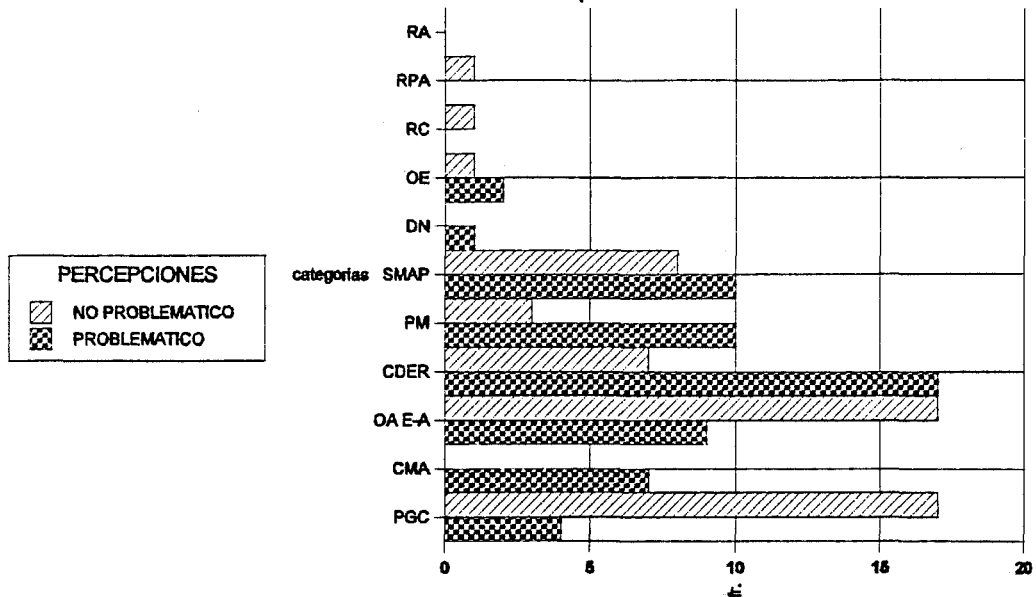


Diagrama 11.7.

## Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

## Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta cuándo se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento que realiza



la acción docente, dentro del aula y/o, como tercer ámbito, después de haber desarrollado la acción práctica. José M<sup>o</sup> centra el origen de sus percepciones en su propia acción práctica, no hace ninguna mención a situaciones pre-activas o post-activas.

En el diagrama 11.8., que presentamos recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, las cuatro categorías a las cuales son atribuibles de los problemas; éstas son: *personales*, *profesionales*, *deficiente formación inicial* e *institucionales*.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y observamos que José M<sup>a</sup> cree que el origen de sus problemas, durante los tres períodos, está en

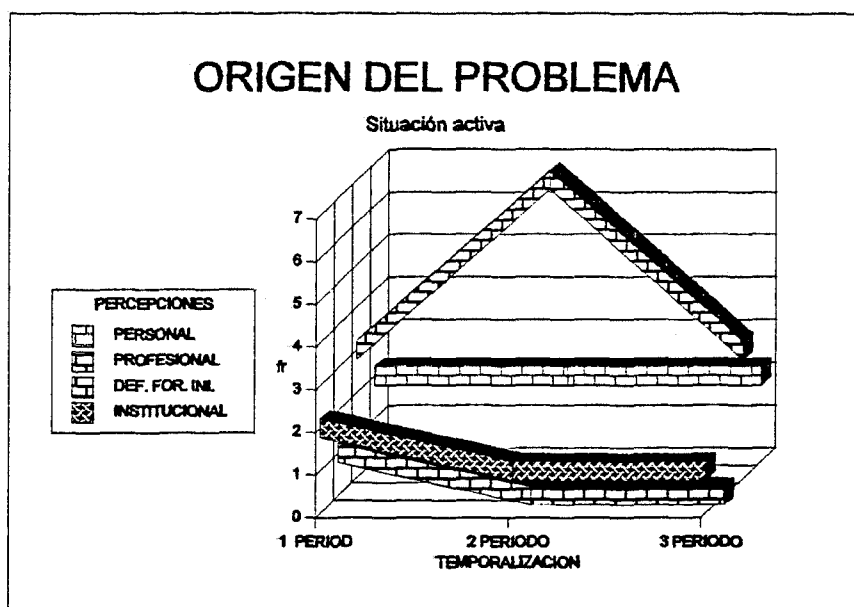


Diagrama 11.8.

causas profesionales, seguidas de las personales y postergando al último lugar las institucionales y de deficiente formación inicial.

En general, José M<sup>a</sup> percibe como el primer causante de sus problemas su falta de profesionalidad, debido a que le cuesta mucho llegar a dominar la clase, seguido de situaciones personales, cansancio, agotamiento etc...Y manifiesta percepciones con referencia a normas que marca la Dirección del centro donde él se siente excluido y atribuye las causas a la propia institución en que realiza su actividad docente; finalmente, y tan sólo una vez las causas de los problemas es su deficiente formación inicial. En la siguiente matiz se recopilan las percepciones.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS SOBRE EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERIODO	2º PERIODO	3 PERIODO
PERSONALES	-Forma de actuar: " <i>fallo personal</i> ". 9.11.85 " <i>Cansancio que ha provocado cierta intratabilidad al final</i> "13.11.85	- Agotamiento: " <i>A nivel personal me supone un estrés un tanto excesivo</i> " .19.12.85	--Forma de actuar: " <i>cabe pensar que puede ser culpa mía, debido a mis explicaciones</i> ".14.2.86
PROFESIONALES	-Falta de dominio de la materia: " <i>en clase de Matemáticas</i> ". 11.11.85 (No saber como impartir Matemáticas)	-La falta de experiencia: " <i>durante las asignaturas de Catalán y Experiencias</i> " 21.11.85	- Adaptarse a las normativas del centro: " <i>sobre todo el hecho de que la materia de las asignaturas pase a un puesto primordial, dejando la disciplina y demás en segundo lugar</i> ". 21.2.86.
INSTITUCIONALES	- El tipo de organización general del centro : " <i>el día de la Castañada, cuando por la tarde, se disponía de una hora para bajar al patio</i> ". 31.10.85	- Normas de Dirección: " <i>en los que la dirección nos presiona a que tengamos las notas lo antes posible</i> "5.12.85	-Bajo rendimiento de algunos alumnos que arrastran del curso anterior: " <i>en clase de Matemáticas... dado que esta profesora no dió toda la materia</i> " 7.2.86
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL	-Carencia en sus conocimientos metodológicos. En su formación no se contempla las didácticas del ciclo medio. " <i>es que no se explicanlas a "su nivel"</i> " 21.10.85	-Inexistencia de descripción de percepción.	-Inexistencia de descripción de percepción.

Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado cómo José M<sup>a</sup> reconoce sus problemas durante los tres períodos.

También durante el primer y tercer período manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones, pero su frecuencia es muy escasa.

Pero lo mas sorprendente de José M<sup>a</sup> es la persistencia en afrontar los problemas, superándolos, ya sea buscando soluciones, o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas; pero en el tercer período

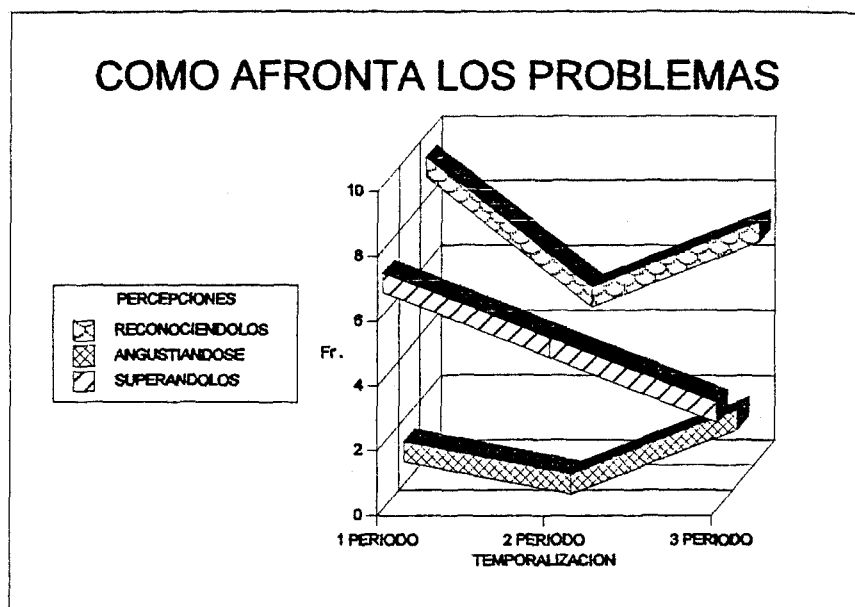


Diagrama 11.9.

éstas decrecen. Así lo explica en sus diarios, por ejemplo:

*"En vista de los buenos resultados, lo repetiré cuando tenga una nueva ocasión. Ha sido una salida "provisional" de los problemas, que no estoy totalmente de acuerdo con esta solución, pero al ser la mas factible que he hallado....." Diario 15.11.85.*

En el diagrama 11.9., se recopila lo que hemos descrito.

#### **Necesidades manifestadas de ayuda.**

Las necesidades de ayuda que manifiesta José M<sup>a</sup> a lo largo de los períodos estudiados se reducen a : reconocimiento de la existencia de las mismas, en términos generales, en casi todos los diarios; solo decrecen en el último período. En algunos diarios especifica la no necesidad de las mismas; más bien las percibe como que será la propia experiencia quien le suplirá las necesidades de ayuda. Así lo muestra en sus relatos:

*"No la creo necesaria" diario 7.2.86.*

*"Creo que más que ayuda, necesito varios años de rodaje a fin de comprender mejor el mundo de la enseñanza" diario 21. 2.86.*

Sobre el lugar en donde se han manifestado, éstas se centran en la propia institución, concretamente en el aula.

Las necesidades de formación las concreta en: recursos didácticos, materiales , técnicas de evaluación, técnicas para preparar trabajos individualizados etc... que le puedan ayudar al manejo de la clase; y en recibir más formación sobre las materias que imparte.

*"Me gustaría que me dieran otra solución al problema que no consistiera en diferenciar(en actividades) a unos alumnos de otros" 15.11.85.*

*"Me gustaría conocer actividades motivadoras que los "contenga" en estas horas decaídas" diario 25.11.85.*

*"Me gustaría que hubiese otras técnicas de evaluación en los ciclos inicial y medio y de hecho, creo que existen, me gustaría conocerlos" diario 3.12.85.*

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, su percepción está orientada a recabar la ayuda de expertos puntuales, en este caso los profesores experimentados, padres de alumnos, colegas, expertos puntuales.

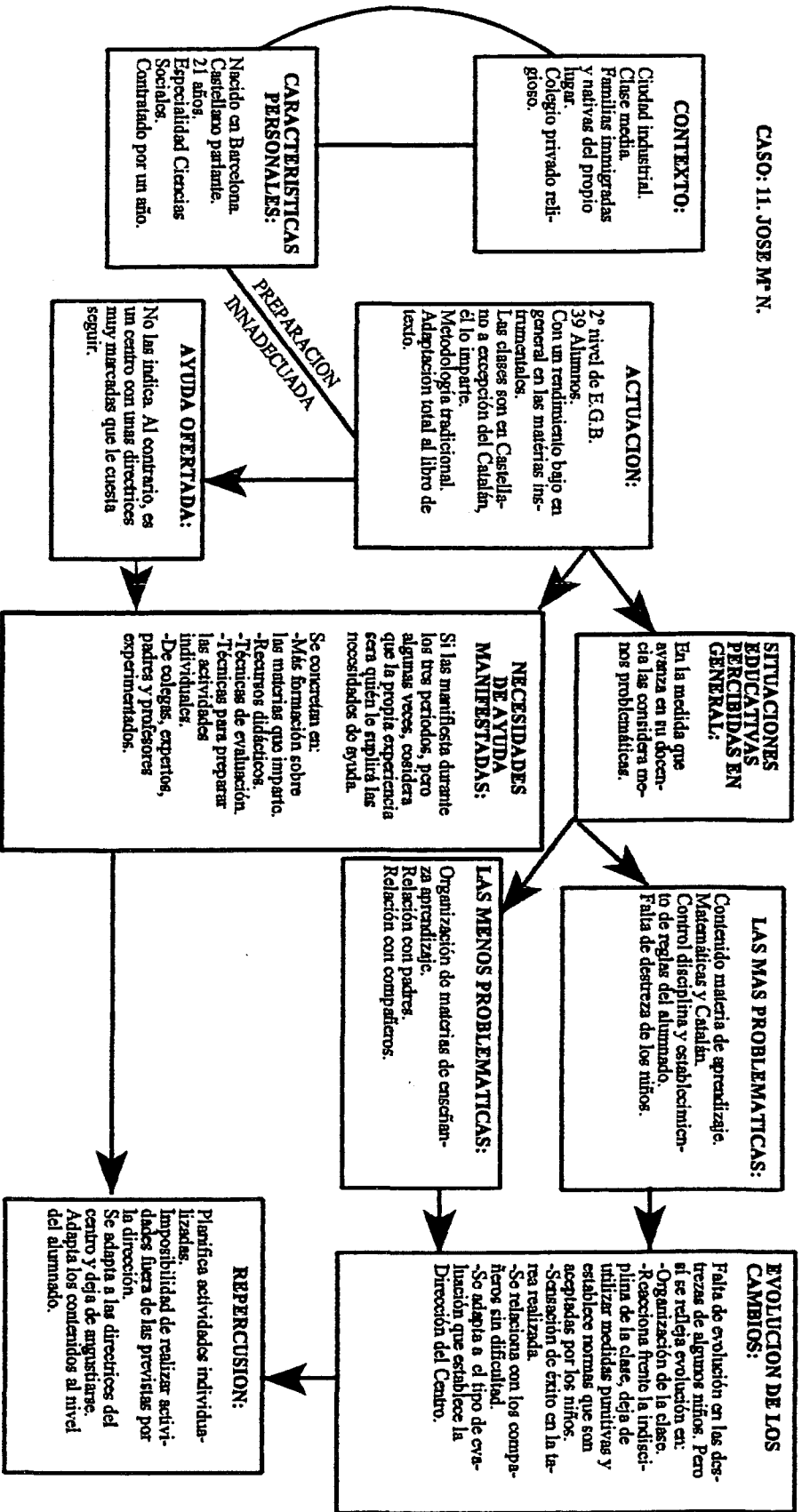
*"La de otros profesores mas experimentados" diario 15.11.85.*

*"Sí, por parte de los padres" diario 28.2.86.*

En general, y en cada uno de los apartados descritos, en el primer período existe un número considerable de percepciones, pero en la medida que se introduce en la profesión, éstas siguen un orden decreciente.

A continuación presentamos la figura 54, que representa la evolución del caso analizado de José M<sup>a</sup> y configura , con un resumen , la conclusión.

**CASO: 11. JOSE M<sup>o</sup> N.**



**RESUMEN:** Jose M<sup>o</sup> no posee una preparación adecuada para el tipo de actuación que ha de llevar a término. El centro no le proporciona ninguna ayuda e incluso no le permite llevar a término ningún tipo de innovación que no se ajuste a la línea metodológica que sigue el centro. En la medida que pasa el tiempo se adapta a las directrices y cumple con todo lo que se le ordena, aunque no este de acuerdo. Presenta alguna evolución en las percepciones problemáticas, pero se mantiene constante la limitación de adecuar los contenidos de Matemáticas, Lengua, Catalán y Plástica al nivel de los niños. No obstante, sigue planificando, organizando y realizando las actividades que le proporciona el libro de texto. La evolución más notable es sobre el control y disciplina de la clase y establecimiento de normas.

Fig. 54. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 11.

### 3.-COMPARACION ENTRE LOS CASOS

#### 3.1.- SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO.

Entraña una gran complejidad el intentar hacer una comparación entre los resultados obtenidos a través del análisis de contenido cuantitativo, realizado mediante el programa informático SPAD T., y los resultados que nos ofrece la aplicación del análisis de contenido cualitativo a cada uno de los casos. Ello es debido, a que aunque existe una intención de compaginar las dos modalidades de análisis, las finalidades de cada una de ellas son muy diferentes.

El SPAD. T se ha utilizado en esta investigación, tan sólo para el análisis exploratorio cuantitativo de la información que contenían los diarios de los maestros noveles. El programa utilizado únicamente nos ha permitido enumerar, de forma sistemática, en cada uno de los casos, palabras herramientas, las cuales pueden ser consideradas percepciones, problemáticas o no. Después se ha ampliado el análisis, al utilizar la variable nominal época, lo que nos ha aportado el poder establecer tres periodos docentes para cada caso, y en cada uno de estos periodos se han aglutinado unas palabras (herramientas) contributivas; raramente las palabras contributivas significativas son las mismas de un periodo a otro. No obstante, como consta en el capítulo VI, en el apartado 1.2 sobre las similitudes y diferencias dentro de cada caso y entre ellos según los resultados obtenidos con el SPAD T., la información que nos aporta es muy parca y las palabras (herramientas) significativas, (con una  $Z= 1,95$  o superior), en algunos casos hacen referencia a adverbios de cantidad, temporal (más, hoy, etc...). Por consiguiente, creemos que el programa informático utilizado únicamente ha sido válido para indicarnos, para cada caso, algunos determinados núcleos de percepción del maestro novel.

También nos ha permitido establecer la existencia de diferencias entre las épocas

establecidas, pero su aportación es escasa, desde el momento en que no nos puede indicar: la evolución de las percepciones de los maestros noveles en cada período, el aumento o disminución de las mismas, o algo tan simple como la ordenación temporal de aparición de las percepciones. En suma, nos constata la existencia de unos determinados cambios, y tan sólo presenta un conjunto de percepciones (palabras herramientas) por épocas. Otra limitación encontrada es la escasa diferenciación entre percepciones sobre el contexto (ejem: nivel de enseñanza) y otras percepciones, problemáticas o no. No obstante, el análisis, de todos los casos, ha sido útil para una exploración de todos los datos para extraer algunas palabras herramientas significativas, las cuales hemos tenido en cuenta, para la elaboración del sistema categorial cualitativo dentro de cada dominio hipotético.

Presentaremos la correspondencia existente entre las dos modalidades de análisis, pero el análisis de contenido cualitativo es mucho más amplio, ordenado en el tiempo y pormenorizado. Después, pasaremos a exponer, caso por caso, los resultados que guardan alguna similitud. Los resultados indicadores de diferencias entre el análisis cuantitativo y cualitativo nos vendrán explicitados por dos vías: la primera, por la divergencia de resultados, y la segunda, por la inexistencia de palabras herramientas significativas con referencia a los resultados aparecidos en el análisis cualitativo.

### **Caso 1.**

En el análisis cuantitativo se observan, con una frecuencia alta, algunas palabras herramientas (clase, escuela niveles, curso 7º y 5º; maestro/s, coordinación, material), que se pueden asociar a indicadores del contexto y actuación docente de la propia maestra. La palabra herramienta "problema" aparece, con una fr. 6, no muy alta, ni significativa en el establecimiento de períodos, y por tanto es coincidente con las situaciones educativas percibidas en general por Nuria, pues en el análisis cualitativo ella no las considera problemáticas. También nos reflejan las palabras herramientas los problemas de relación en la categoría organización de la escuela, debido a la falta de "coordinación" entre "los maestros" del centro.

Algunos de los aspectos que no quedan reflejados en el análisis que nos ofrece el SPAD. T., dentro del núcleo de análisis de situaciones educativas percibidas en cada período, son: la dificultad de establecer control y normas en el aula y los sentimientos de Nuria frente a su actuación personal, así como el desconocimiento de las materias a impartir. Con referencia a 1 núcleo de análisis origen de la problemática, no encontramos ninguna palabra herramienta que se le pueda asociar.

Con referencia al núcleo de análisis estrategias que adopta para afrontar los problemas y necesidad de ayuda, la palabra herramienta "coordinación" también es significativa, debido a que es una de sus necesidades manifestadas, la de poder coordinarse con los profesores de 6° y 8° para la organización y la impartición de las materias de Sociales y Plástica. Además la palabra significativa superior a una  $Z= 1,95$  (examen), aparecida en la tercera época, se puede asociar a la preocupación por la forma de evaluar, los resultados obtenidos por los alumnos y la reflexión que realiza a partir de ello, aspectos que aparecen en el análisis cualitativo.

Las otras palabras herramientas que han surgido, no se pueden asociar con categorías establecidas en el análisis cualitativo, con lo que nos es imposible establecer similitudes o diferencias.

## **Caso 2.**

Los aspectos del contexto y características personales no quedan reflejadas en ninguna palabra herramienta a través del análisis que nos ofrece el SPAD. T., pero sí que nos recopila tres palabras (alumno, clase, curso) que hacen referencia a la actuación del maestro novel. Otras palabras herramientas (problema, dificultad, difícil) se pueden relacionar con el núcleo de análisis de situaciones educativas percibidas en cada período, como indicador de percepción problemática. Las palabras asignatura, Matemáticas y Manuales guardan relación con la categoría contenido materia de aprendizaje. En cuanto a las épocas o períodos de docencia, las palabras significativas (superior o igual a  $Z=1,95$ ) son muy poco indicadoras de un núcleo de percepción por parte del maestro novel, a



excepción de la palabra "tiempo", en el análisis cualitativo también se constata la dificultad de adecuar la planificación de la materia a impartir, al tiempo real que considera que necesita para impartir los contenidos planificados; es decir, la evolución en la organización de actividades enseñanza-aprendizaje es escasa.

Sobre los núcleo de análisis origen de la problemática, estrategias que adopta para afrontar los problemas y necesidades de ayuda, no existen palabras herramientas, con una frecuencia significativa, indicadoras de una categoría, a no ser que se puedan asociar a la palabra "problema" como resolución del mismo, Ejem: *"No puesto que pienso(Tras hacer bastantes preguntas orales) que se ha solucionado el problema "* .Diario 21.10.85.

Las otras palabras herramientas que han surgido, no se pueden asociar con categorías establecidas en el análisis cualitativo, con lo que nos es imposible establecer similitudes o diferencias.

### **Caso 3.**

Al comparar las palabras herramientas con frecuencia más alta, utilizadas por Gema, encontramos que en ningún caso aparece la palabra problema, dificultad, etc..., ello nos indica la similitud de resultado con el análisis cualitativo, dentro de la categoría situaciones educativas percibidas en cada período: problemática y no problemática; tanto en el análisis cuantitativo como cualitativo las percepciones de Gema son no problemáticas a nivel global. El análisis realizado con el SPAD.T también nos aporta como resultado palabras de frecuencia alta, las cuales nos referencian cuando sucede la percepción (tarde, mañana, día, hoy..), aspecto que en el análisis cualitativo queda englobado dentro de la categoría mencionada. Dentro del núcleo de análisis sobre percepciones educativas también podemos asociar la categoría relaciones con padres a la palabra herramienta madre; la categoría organización-actividades enseñanza aprendizaje se puede asociar a las palabras herramientas Catalán, Matemáticas, actividad/es, gimnasia, trabajo, pintura, material, aunque nos dicen muy poco de si son percepciones problemáticas o no; para poder profundizar más hemos de recurrir al análisis cualitativo.