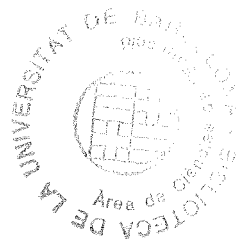


UNIVERSITAT DE BARCELONA
Divisió de Ciències de l'Educació
Facultat de Pedagogia

Departament: Mètodes d'Investigació
i Diagnòstic en Educació

LA INICIACION EN LA ESCUELA DEL MAESTRO NOVEL

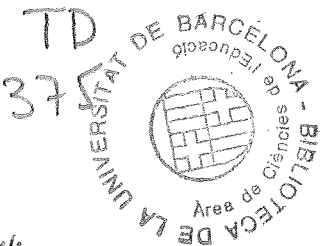


Realizada por:

Ramona González i Soler

Dirigida por:

Dra. Margarita Bartolomé Pina



- 44 -

0555-29060

Barcelona, Junio 1996

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



0700691044

relaciones con los niños, a nivel grupal, durante el primer período. Si embargo, en el segundo y tercer período las escasas percepciones hacen referencia a situaciones problemáticas sobre los niños que le presentan problemas de conducta y provocan situaciones conflictivas en el aula. Aunque su frecuencia es muy baja.

MATRIZ RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEPCIONES	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: "Miguel esta enfadado y ha dado un golpe a Carlos (le ha dejado las gafas marcadas en la nariz) éste le ha devuelto el golpe". 18,12,85	Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: "Los niños estaban solos y había unos cuantos que hacían todo aquello que a mí no me gusta que hagan". 25.2.86
No problemático	Durante los trabajos en grupo: " los niños están muy comunicativos" 4.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Gemma percibe algunas situaciones *relacionadas con la organización de la escuela* como problemática únicamente durante el primer período y hace referencia a las escasas reuniones de coordinación de profesorado cuando preparan actividades colectivas para todo el centro. Es durante la preparación de la Castañada cuando Gemma percibe que el grupo de profesores no se coordina:

"Tan sólo preveer una salida con todas las maestras que la llevan a término" Diario 31-10-8.

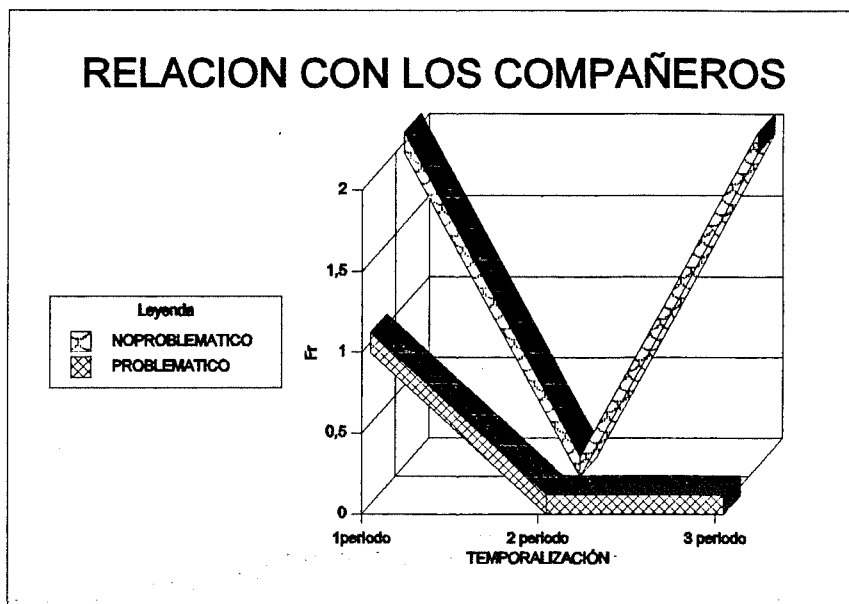


Diagrama 3.7.

referente a su hijo. Estas son muy escasas y solo se dan durante el primer período y el segundo, siendo más las problemáticas que las no problemáticas. En ningún caso el contacto se establece para coordinarse y acordar actividades para la educación de sus hijos. En el diagrama 3.8., se observa la evolución y además queda recopilada en la matriz

MATRIZ DE LA RELACION CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	mantener contacto con algún familiar por una situación conflictiva: "El padre de un alumna no está de acuerdo y por esto no paga el material" 23.18.85 "He tenido problemas con una madre". 14.11.85. "La madre decía < si la tenía tomada con su hijo > "15.11.85	mantener contacto con un padre: " Con los padres no tan bien". 9.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Coordinarse con los padres para la realización de una actividad aceptada en el centro: " Le he explicado el caso y ella pagará el material". 9.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones

Las percepciones que manifiesta Gemma en relación con la administración coinciden con las expectativas de destino. Con anterioridad hemos descrito que Gemma realiza la función de substituta . Ella considera que la van a cambiar de centro, hecho que posteriormente no ocurrió.

" cada vez me apena más pensar que tendré que marchar después de navidad" Diario 2.12.85

"Si continuara con ellos dedicaría una tarde entera a trabajar manuales" Diario 16.12.85.

Estas percepciones aparecen durante el segundo período.

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis *problemática percibida* en

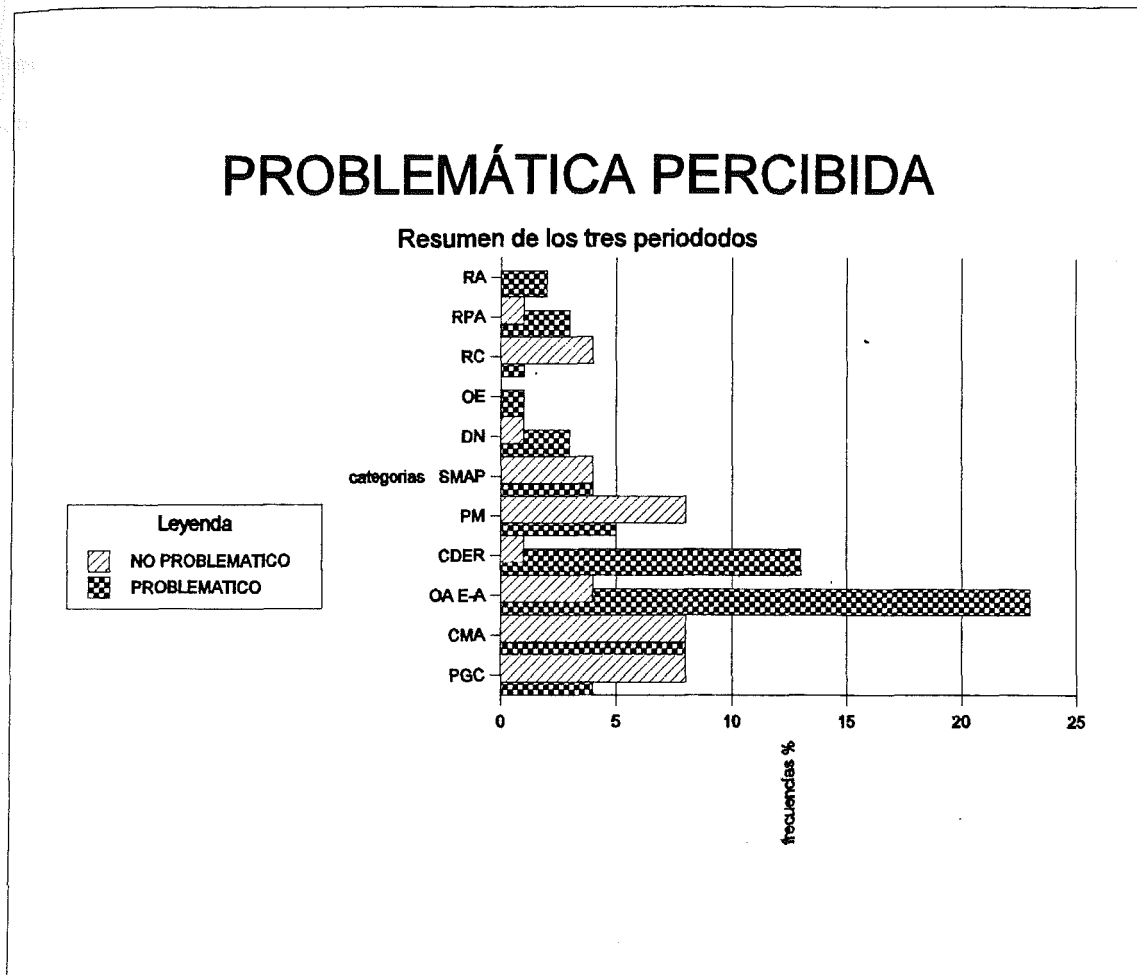


Diagrama 3.9.

Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER).Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM).Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP).Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN).Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC).Relaciones con los compañeros
- (RPA)Relación con los padres de alumnos
- (RA):Relación con la administración.

función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En el diagrama no

hacemos constar la temporalización, es un diagrama estático simplemente constatar la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama 3.9., presentado Gemma ha realizado percepción latente en todas las categorías establecidas. No obstante la frecuencia de aparición de las mismas es muy variable; a través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes.

Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el lugar en donde se produce el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento en que realiza la acción docente, dentro del aula, y/o después de haber desarrollado la acción práctica. Gemma centra el origen de sus creencias en su propia acción práctica, muy pocas veces hace mención de situaciones pre-activas y situación post-activa.

En el diagrama 3.10., que presentamos, recopilamos dentro del ámbito de actividad docente los cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: personales, profesionales, deficiente formación inicial e Institucionales.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos

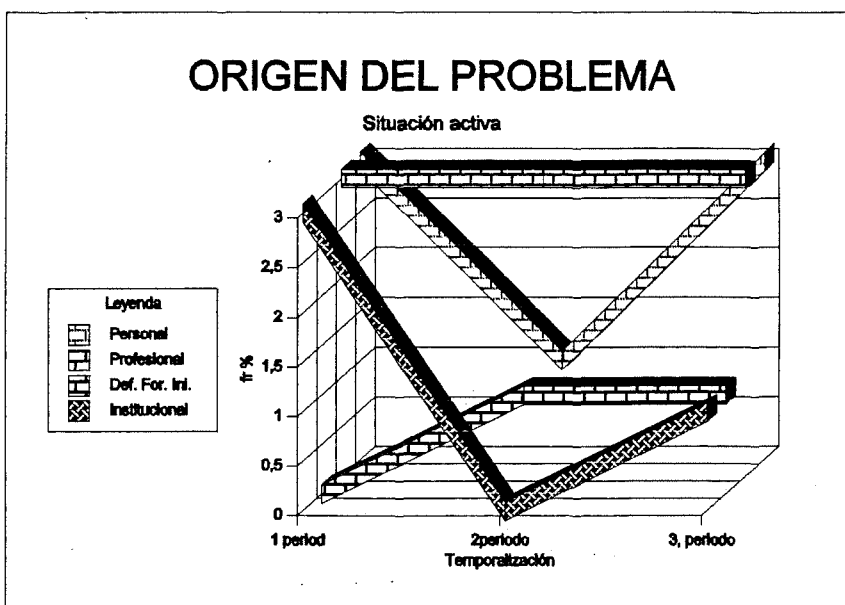


Diagrama 3.10.

PROFESIONALES	Considerar que lo hubiera podido evitar si tuviera más dominio de la docencia: "El motivo ha sido no prever las consecuencias". 23.10.85. consideración explícita de su origen: "Seguramente profesional". 24.10.85 Falta de experiencia: "Falta de iniciativa". 31.10.85 "Puede ser profesional" 8.11.85	la falta de experiencia: "No se si es un problema del año pasado o es mió" 4.12.85	consideración explícita de su origen: "Es profesional". 14.2.86
INSTITUCIONALES	Falta de normativa en el centro: "Institucional, las madres entran y salen del centro cuando quieren" 30.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	consideración explícita de su origen: Es de tipo situacional y al mismo tiempo institucional. 17.2.85
DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Carencia de conocimientos metodológicos. En su formación no se contempla las didácticas del ciclo inicial. "relacionado con el aprendizaje de la lecto-escritura". 16.12.85	Carencia de formación metodológica, didáctica y orientaciones para preparar actividades de ciclo medio, adecuadas para impartir las materias. "La didáctica del Catalán que hemos hecho en magisterio debía estar enfocada más de cara a niños". 18.2.86

Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado como Gemma reconoce sus problemas a lo largo

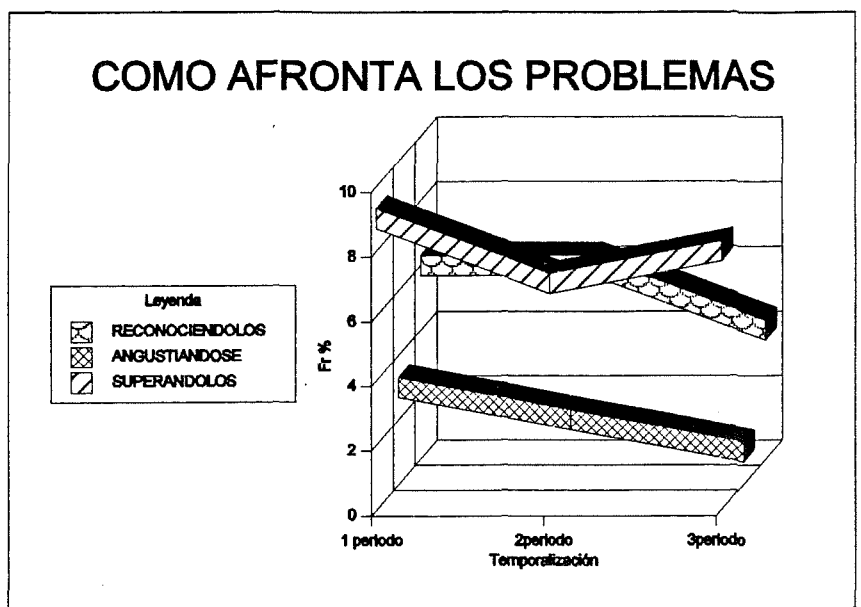


Diagrama 3.11.

La *relación con los compañeros* es percibida por Gemma de forma problemática y no problemática durante el primer período y en el tercer período únicamente como no problemática. En el segundo período no hace ninguna descripción al respecto. No obstante, la aparición de las percepciones sobre la relación con compañeros es muy baja, como se observa en el diagrama 3.7., correspondiente. El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	relación con el profesorado: " <i>Ya he hablado con la otra maestra de 2ª, pero debo ser yo quien encuentre la fórmula</i> ". 29.10.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.
No problemático	Coordinación con una compañera: " <i>Hemos preparado una actividad con la otra maestra de 2º</i> " 24.10.85. Trabajo conjunto con otro maestro/a: " <i>La relación con el profesor de E.E. ha sido de trabajo por primera vez</i> ". 31.10.85.	Inexistencia de descripción de percepciones	Relación con otros maestros/as: " <i>Después de comentarlo con otras maestras...</i> " 12.2.86 " <i>Deseo de hablar con alguna maestra de 2º de alguna escuela catalana para intercambiar correspondencia</i> ". 17.2.86.

Las percepciones de Gemma sobre las relaciones que establece con los padres de alumnos son muy esporádicas y siempre se dan por requerimiento de los padres para solicitar información sobre algún aspecto

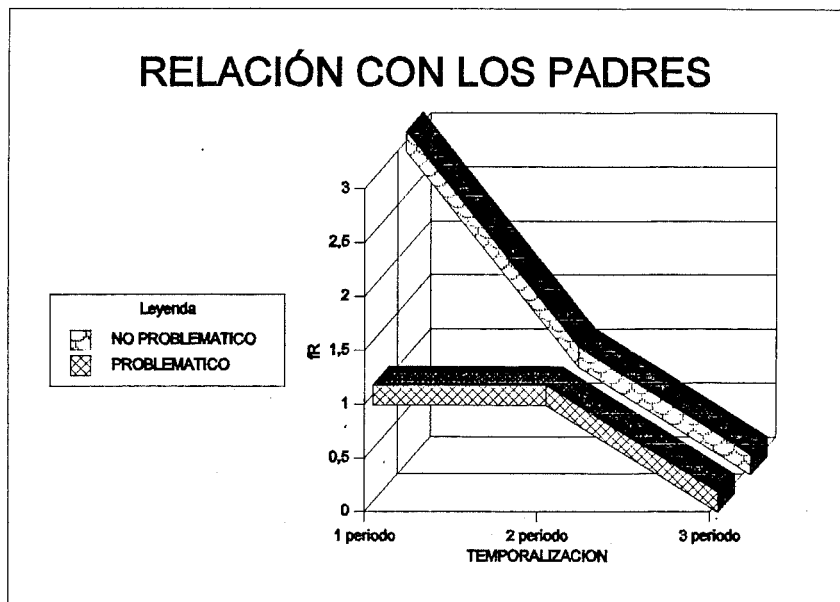


Diagrama 3.8.

establecidos y observamos que durante el primer período, Gemma atribuye el origen de sus problemas a causas profesionales, institucionales y personales, por igual.

Durante el segundo período los centra en causas profesionales, después los atribuye a causas personales y, en último lugar, con una frecuencia muy escasa, percibe que posee una deficiente formación inicial y no aparecen causas atribuibles a la institución.

En el tercer período Gemma considera que, en primer lugar, la causa es su poca profesionalidad, en segundo lugar, las causas de su problemática son personales, en tercer lugar su deficiente formación inicial y por último centra sus percepciones en causas institucionales. Por consiguiente, en general Gemma percibe como origen de sus problemas su falta de profesionalidad, seguido de situaciones personales. Escasamente atribuye las causas de su problemática a las lagunas de formación o a la institución en la que realiza su actividad docente.

MATRIZ SOBRE LAS CREENCIAS DEL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERÍODO	2º PERÍODO	3 PERÍODO
PERSONALES	consideración explícita de su origen: " <i>pienso que el motivo es personal</i> " 29.10.85	consideración explícita de su origen: " <i>Que es personal</i> "9.12.85	El carácter del profesora novel: " <i>He perdido toda la ilusión por la tapa del álbum</i> ". 17.12.85 " <i>Estoy bastante irritable y se me termina pronto la paciencia</i> ". 18.2.86

de los tres períodos; algunas veces manifiesta situaciones de angustia frente a sus limitaciones durante el primer y segundo período, siempre en relación a situaciones de indisciplina que han aparecido durante el día.

Pero lo más sorprendente de Gemma es su persistencia en afrontar los problemas, superándolos ya sea buscando soluciones o no encontrando solución a las mismas limitaciones presentadas. La forma de afrontar los problemas está orientada, durante el tercer período a buscar estrategias de aprendizaje o de organización, con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta.

"He optado por explicarles lo que deben hacer y, a modo de prueba, preguntar uno por uno que es lo que harán" Diario 18.2.86.

"He intentado organizar una actividad más movida y participativa, en forma de juego" Diario 20.2.86.

"A partir de esta semana cambiaré el horario" Diario 28.2.86.

En el diagrama 3.11., se recopila lo que hemos descrito.

Necesidades manifestadas de ayuda.

Son muy escasas las necesidades de ayuda que manifiesta Gemma a lo largo de los períodos estudiados; ello es debido a que cree que es ella quien debe hallar la solución a las mismas, pues después de haber consultado con una profesora del centro nos relata.

"Ya he hablado con la otra maestra de 2º pero pienso que debo ser yo quien encuentre la "formula" que se ajuste a mi caso" Diario 29.10.85.

En resumen las manifestaciones de necesidades son escasísimas por parte de Gemma, limitándose a especificarlas de forma explícita una a dos veces en cada período.

El lugar en donde se han manifestado éstas es la propia institución, concretamente en el aula.

Gemma manifiesta necesidades de recibir formación en recursos didácticos, actividades,

materiales etc...desde el punto de vista de su organización y la forma de utilizarlos para que le puedan ayudar al manejo de la clase y darle seguridad:

"Las dos actividades que han ido mejor son las que a mí me daban mas miedo de que no fueran bien" Diario 9.12.85.

Gemma también desearía recibir más formación sobre los métodos de lecto-escritura en Catalán, laguna que considera que arrastra por su deficiente formación inicial(ver este apartado) .

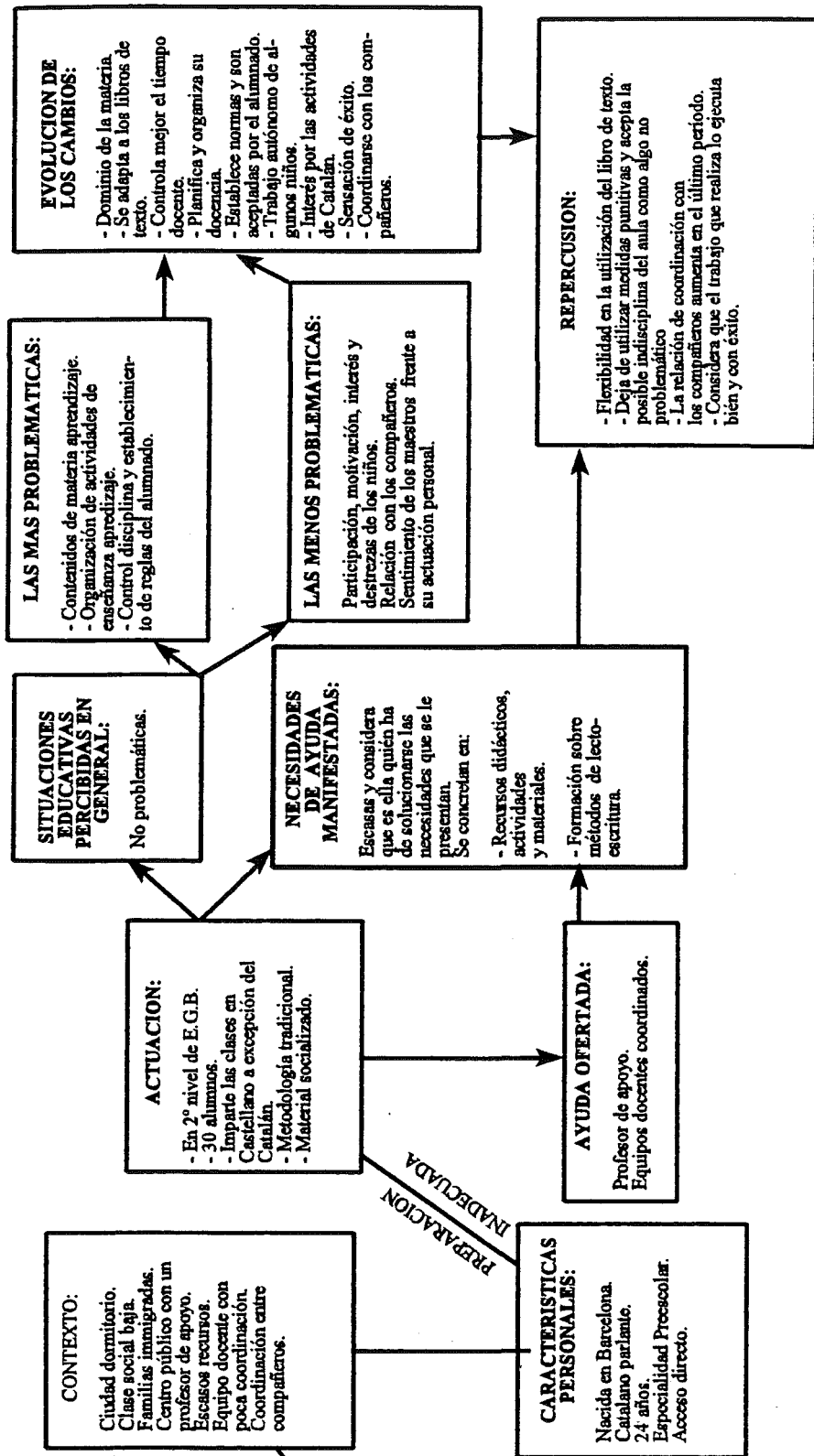
Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los colegas pueden realizar esta función.

"Después de comentarlo con las otras maestras, he decidido..." diario 12.2.86.

En ningún caso busca ayuda en los expertos que tenía a su lado durante el proceso de investigación que seguía , ni especifica si otras personas relacionadas con el centro, amigos, familiares etc... pueden asumir esta función.

Pero en general son escasa estas percepciones que manifiesta en cada uno de los apartados descritos, tan sólo se perciben estas a lo largo del estudio realizado en tres diarios.

A continuación presentamos la figura 46, que representa la evolución del caso analizado de Gemma y configura , con un resumen , la conclusión.



RESUMEN: Gemma no posee la preparación adecuada para el 1er ciclo de E.G.B., con lo que su mayor dificultad está en adecuar los contenidos de las materias de Matemáticas, Experiencias, Lengua Castellana y Gimnasia a los alumnos; pero en la medida que avanza, el 3er período deja de ser problemático. Existe escasa evolución en la organización de la clase, recursos, etc. También muestra evolución con referencia al control de la clase, reaccionando ante la comoción de la clase y deja de utilizar las medidas punitivas, y los niños aceptan las normas. Existe un paralelismo entre los sentimientos de los maestros respecto a su actuación personal y las situaciones educativas percibidas en general. Estos dos aspectos siempre los percibe como no problemáticos, lo que quizás explica la poca necesidad de ayuda. Las situaciones problemáticas que superan, algunas veces, a las percepciones no problemáticas; cuando ello ocurre, éstas se acumulan, en su mayoría, en su primer y segundo período.

Fig. 46. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 3.

2.4.-CASO N° 4

2.4.1.- Biografía

El maestro novel Joan N. nació en Granollers , su edad es 22 años y es de familia catalana; su lengua materna es el Catalán y muestra preocupación por la normalización lingüística. Tiene su residencia habitual en Granollers. Obtuvo la Diplomatura en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona, en la especialidad de Ciencias Sociales, actualmente desaparecida. Con una puntuación global de notable durante los tres años de estudio (período que dura esta diplomatura). Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Ciencias Sociales en el tercer ciclo de E.G.B. en el nivel de 6º,7º y 8º.

La media de la nota obtenida a lo largo de su formación le daba opción al acceso directo a la función pública (la puntuación de corte para el acceso directo fue de 8,2) , con lo cual pasó a ocupar una plaza de sustituto provisional en la escuela pública, no obteniendo la plaza definitiva hasta haber realizado tres años de docencia, con carácter provisional, en uno o varios centros públicos. Durante el tiempo en se realizó la investigación ejerció su docencia en diferentes centros públicos y niveles, como expondremos al referirnos al contexto docente.

2.4.2.- Contexto docente.

Una de las limitaciones con que nos hemos encontrado al intentar describir el contexto docente en donde adquiere su práctica Joan, es la diversidad de Escuelas Públicas en que ha realizado sustituciones, así como el tipo de sustituciones.

El primer Centro Público fue la escuela X, ubicado en Santa Coloma de Gramanet, población situada en la periferia de Barcelona, considerada ciudad dormitorio, con habitantes de clase social media baja, lo que conlleva que el alumnado que accede al

centro esté constituido en su mayoría, por hijos de obreros cualificados o no, por hijos de pequeños empresarios (tenderos, carpinteros etc...) y por las familias inmigradas de otras regiones de España.

En este centro ejerció como sustituto, impartiendo las Ciencias Sociales en los niveles de 7º, 8º y compartiendo su docencia como profesor sustituto de preescolar en el aula de P4, durante dos meses, desde el inicio de la cumplimentación de los diarios hasta el 19/11/ 95.

El centro poseía un equipo docente que funcionaba muy coordinado, y se tomaban las decisiones de forma grupal, en las reuniones de ciclo. Con referencia a la metodología, los niños no tenían libro de texto en ninguno de los niveles en los cuales Joan ejercía, era el profesor quien les preparaba y suministraba materiales guía para seguir las materias. Joan considera que esto es una dificultad para él pues no está preparado para seguir esta metodología.

"La cuestión de no tener libros de texto mis alumnos me trae bastantes problemas.....siempre he partido de la idea que los chicos tendrían su propio libro de texto" Diario 29/10/85.

El ambiente de clase no es distendido, debido a que en algunos cursos aparecen problemas de disciplina; no obstante es consciente de que en algunos casos es él quien los genera por no dominar las formas de trabajo que sigue el centro.

A partir del 19/11/85 Joan reparte su docencia entre dos centros públicos.

"Hoy he ido a nombramientos, allí he estado sufriendo mucho para saber dónde tendría que ir. El resultado ha sido sorprendente: dos escuelas distintas" diario 18,11.85

Estos centros están ubicados en la zona del Vallés, en dos localidades diferentes. Uno en la ciudad Terrasa, ciudad industrial textil, donde ejerció su docencia en el ciclo medio impartiendo la clase de Experiencias en Catalán, única materia que se imparte en Catalán en el centro, pues en esta escuela aún no han establecido la inmersión lingüística y los

alumnos son castellano parlantes.

El otro centro público en donde ha de ejercer su docencia está ubicado en Montornes del Vallés. Allí imparte el catalán en el ciclo medió de E.G.B. Los niños, en su mayoría, son también castellano parlantes.

Esta situación docente la mantiene hasta final de curso dificultando su integración en los centros, al no tener una clase propia, es decir, un nivel determinado y un único centro en donde ejercer como maestro.

"La discusión de hoy se ha centrado en saber cual de las dos escuelas se quedará con 10 horas y cual con 15 horas" Diario 19.11.85.

En uno de estos dos últimos centros en donde imparte Catalán de tercero, hay un niño de integración, y él considera que no está preparado para atenderlo.

"Lo más problemático es un niño de 3º que es un retrasado a todos los niveles y no puede controlar los impulsos" diario 19.11.85.

También se organizan actividades extraescolares y se celebran las fiestas tradicionales en los centros en que ha estado.

2.4.3. Diarios analizados

El número de diarios analizados de Joan es 24. Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 8 diarios y abarca desde el 22-10-85 hasta el 12-11-85, el equivalente a 3 semanas y media; el segundo período, que consta de 8 diarios y abarca desde 13-11-85 hasta 20-12-85, unas 6 semanas, se inicia el período vacacional de navidad; el tercero consta de 8 diarios y abarca desde 9-1-86 hasta 11-2-86., cinco semanas. En total, incluye un período de seis meses, de octubre a febrero.

2.4.4.- Núcleos de análisis.

Situaciones educativas percibida en cada período: problemáticas y no problemáticas.

Las *situaciones generales diarias* son percibidas por Joan de forma muy diferente según el período en el que transcurre su docencia. En el diagrama siguiente recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que Joan considera que, durante el primer período, casi nunca tiene

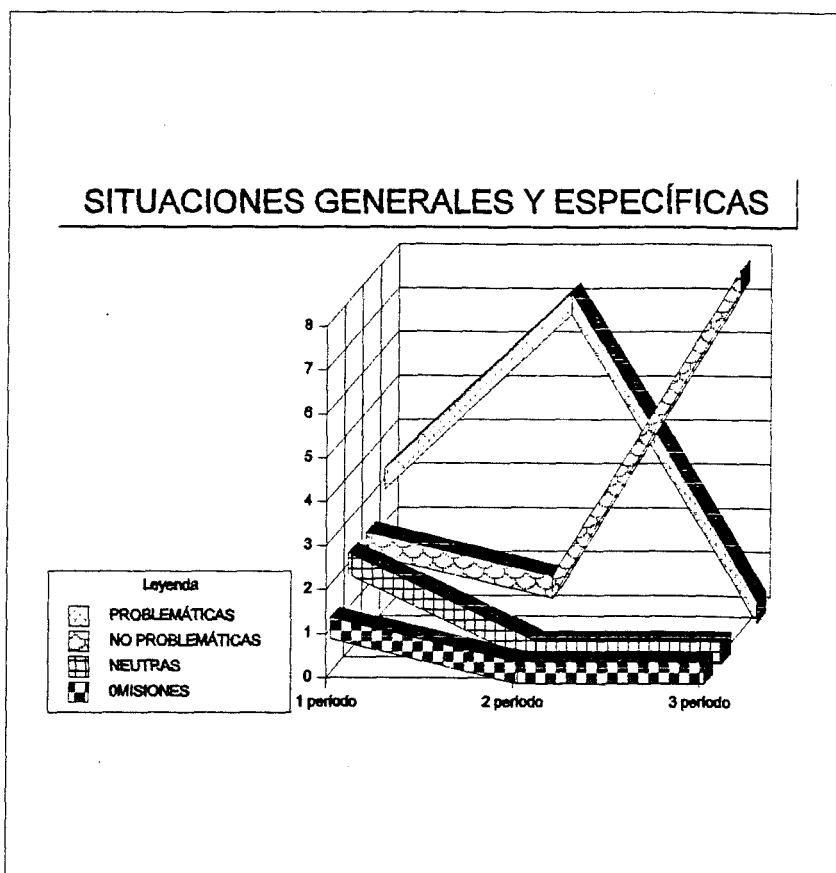


Diagrama 4.1.

problemas a nivel general, especificando situaciones concretas:

"Hoy uno de los problemas graves" Diario 25.10.95. También aparecen algunas situaciones no problemáticas, pero son muy escasas.

Durante el segundo período sus percepciones siempre son expresadas en sus diarios de forma problemática y se centran en situaciones generales de docencia o en la situación generada por el cambio de centro, pues es durante este período cuando pasa de profesor sustituto, a maestro de Catalán en dos centros distintos. A lo largo del tercer período considera que la situación docente ha funcionado bien. " *en general no habido ningún*

problema" diario 17.1.86. Es decir, globalmente no acepta la existencia de situaciones problemáticas, pero en sus diarios sí aparecen percepciones de esta índole.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Joan a lo largo de los tres períodos, son: *contenidos de materia de aprendizaje; organización de actividades de enseñanza aprendizaje; establecimiento de control, disciplina, y reglas del alumnado y, por último, en sentimientos de los maestros respecto a su actuación personal.* En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que, durante el primer y segundo período, las percepciones son mayoritariamente problemáticas y muy escasas las no problemáticas. A

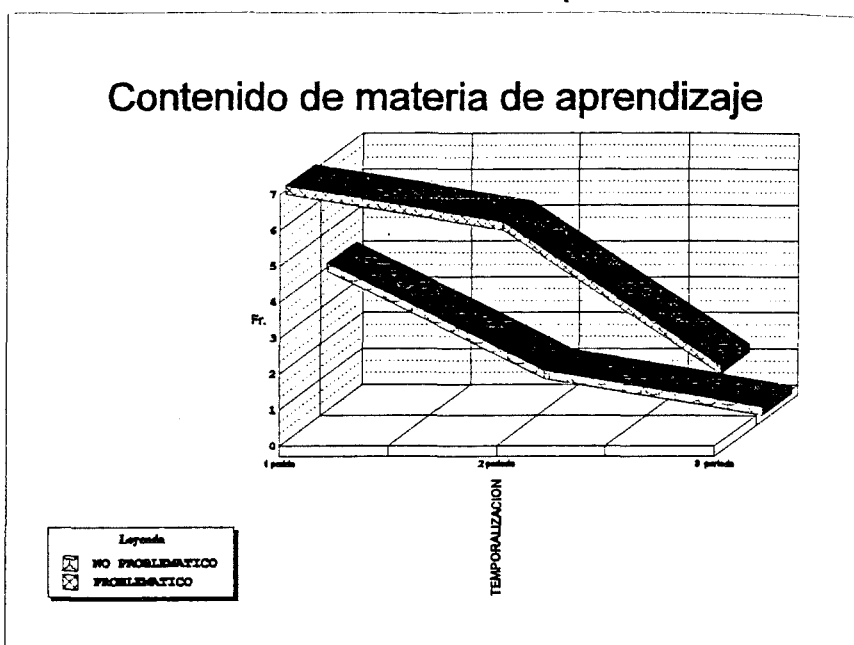


Diagrama 4.2.

partir del tercer período aparecen sólo percepciones problemáticas y muy escasas. Los ámbitos en que se concentran estas percepciones durante el primer período, son: familiarizarse con la no utilización de libros de texto y con la materia de enseñanza; la falta de recursos que te puedan ayudar en la impartición de la materia, y dominio y control de la materia con referencia al contenido de enseñanza y su adecuación a los niños, y del conocimiento de recursos a utilizar. En el segundo período manifiesta percepciones sobre el familiarizarse con los libros de texto y el contenido de materia, iniciar al alumno en una materia nueva, y cómo utilizar los recursos. En el tercer período, las percepciones son sobre: familiarizarse con el contenido, y traslación de los contenidos específicos de un nivel académico al nivel de conocimientos del alumno

(adecuación). Mediante la siguiente matriz describimos la evolución de las percepciones manifestadas, teniendo en cuenta si son problemáticas o no problemáticas.

MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemáticas	<p>Desconocimiento de los recursos os que se deberían utilizar en una clase de P,4. "La falta de recursos con estos tan pequeños" 22.10.85</p> <p>El adaptarse a la carencia de un libro de texto determinado "no tener libros de texto mis alumnos me trae bastantes problemas" 29.10.85</p> <p>Dominio y control de la materia a impartir con referencia al contenido de enseñanza y adecuación a los niños" "creo que con un buen dominio de la materia no tendría tantos problema" 24.10.85</p>	<p>Introducirlos en una nueva actividad. "nunca se hasta que punto hay que exigir en los distintos niveles de los chicos" 12.11.85.</p> <p>Falta de dominio de la materia que imparte: " falta de soltura en la clase" 26.11.85.</p> <p>Adaptar la materia que imparte al nivel de conocimientos del alumno: " me cuesta adaptarme a la mentalidad de los niños de 3^o" 3.12.85.</p> <p>Dominio y control de la materia a impartir, con referencia al contenido de enseñanza y adecuación a los niños" <i>El hecho de hacer de maestro de Catalán me trae, muchos problemas yo no lo había hechos nunca y a los niños les cuesta seguir la clase</i>" 28.11.85.</p>	<p>Desconocimiento de la materia y recursos " la dificultad es la materia " 9.1.86</p>
No problemático	<p>Postura crítica sobre la no utilización del libro de texto "al ser mejor conocedor de la materia hay buenos libros de texto que pueden ayudar" 6.11.85</p>	<p>Conocimiento de la materia que se imparte en un determinado ciclo de enseñanza" "clases en ciclo medio..creo adaptarme más" 12.11.85</p>	<p>Inexistencia de percepciones explícitas</p>

Las percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades de enseñanza-aprendizaje* durante los tres períodos se centran en cómo organizar las sesiones de clase y en la falta de planificación, y, algunas veces, en adaptar las actividades al grupo. Otra situación que raramente aparece es, el programar la distribución del tiempo de docencia, lo que origina falta de tiempo. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama correspondiente y son muy escasas las situaciones no problemáticas. Pero, en la medida que adquiere práctica decente, tanto las situaciones

problemáticas como las no problemáticas decrecen. Así se constata en el último período.

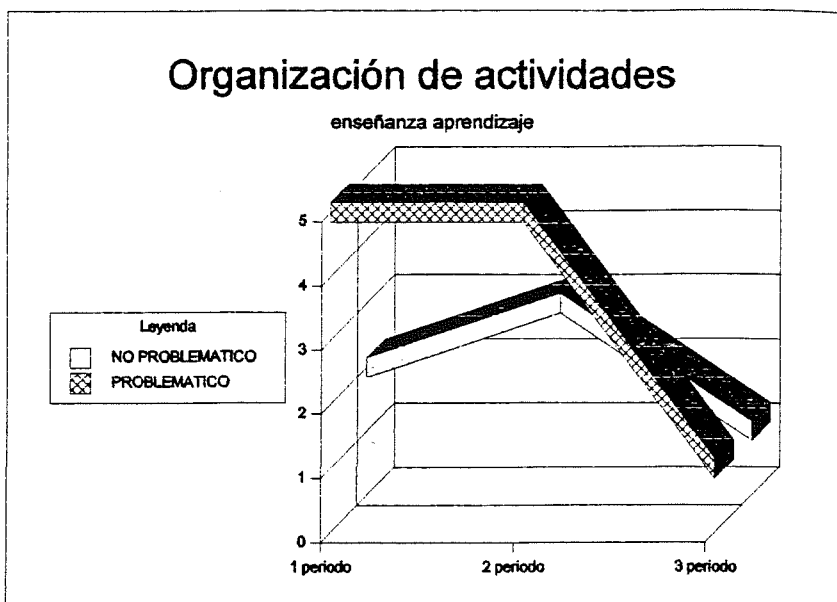


Diagrama 4.3.

MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCE.	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Proble-máticas	<p>-Organización de la clase, no planificar: " <i>estaba fálto de recursos cuando he llegado a P,4, pero a medida que pasaba el rato tampoco se me ocurrían ideas mejores</i> 22.10.85.</p> <p>-La planificación de la clase " <i>el tener que preparar la clase me conlleva (sic) bastantes problemas</i> ". 24.10.85.</p> <p>" <i>diariamente me hace perder horas pensar material y ejercicios</i> " 29.10.85.</p> <p>-La falta de organización de trabajos adecuados a los niveles de los alumnos" <i>El no saber que hacer para el día siguiente con los de 2ª etapa.</i> 24. 10.85. " <i>Es la diferencia de tiempo con que los niños terminan el trabajo</i> " 24.10,85</p> <p>-Estrategias para captar la atención: " <i>El no poder hablar ni explicar</i> " 29.10.85</p> <p>-Dificultad en organizar el tiempo " <i>El tiempo no pasaba, ya no sabía que hacer</i> " . 22-10-85</p>	<p>-No saber como organizar la clase en general " <i>Esta claro que es por falta de recursos míos para organizar la clase</i> " 12.11.85</p> <p>-Tareas de evaluación" <i>no se si con el examen habré conseguido saber si los chicos han respondido al nivel que yo les pedía</i> " 14.11.85</p> <p>-Planificar con referencia a la diversidad de la clase" <i>yo no esperaba encontrar este niño en la clase</i> " 26.11.85</p>	<p>-Planificación inadecuada del tiempo docente: " <i>No he sabido distribuir bien el tiempo de trabajo</i> " 14.1.86</p>

No problemático	- Organización de la clase" me ha llamado la atención mi preparación" 6.11.85	-la organización de las actividades de aprendizaje:" Lleva mucho tiempo el preparar la clase: el Catalán de la clase es muy bajo.3.12.85	-Planifica sus clase con tiempo" La programación que hice estas vacaciones me ha ayudado" 14.1.86
-----------------	---	--	---

Con referencia a *control*, establecimiento de disciplina en el aula y reglas con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período, como se observa en el diagrama 4.4., son variables,

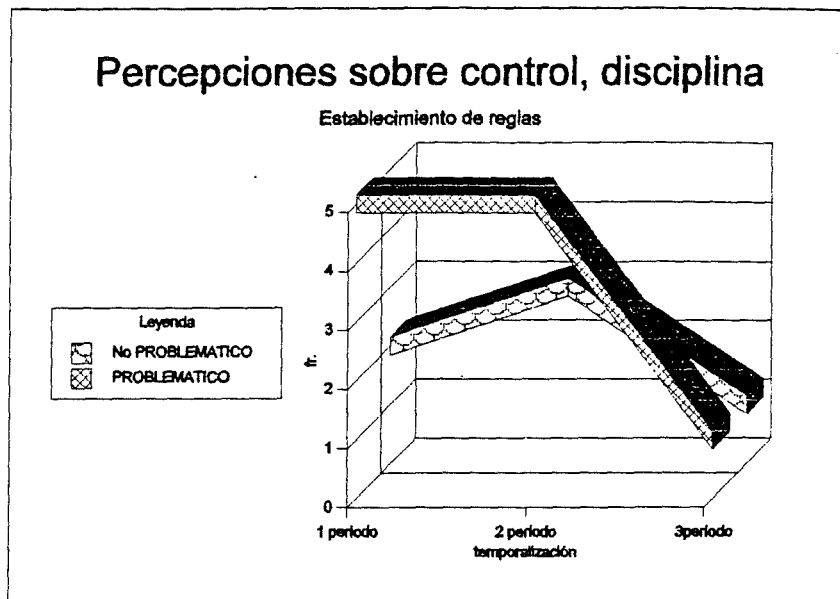


Diagrama 4.4.

decreciendo en el último. No obstante, las percepciones problemáticas son las que dominan en cada período y tan sólo aparecen no problemáticas en el primero.

En el primer período, las percepciones de Joan se centran en la falta de reacción del profesor frente a la conmoción de la clase, la utilización de medidas punitivas y el no poder establecer normas, así como sus dudas sobre el rol de maestro como la persona que toma medidas disciplinarias en el aula. En el segundo y tercer período las percepciones están más concentradas en el establecimiento de normas a nivel grupal, con la finalidad de configurar un clima de trabajo. Se percibe la situación de indisciplina en el aula y la dificultad de mantener el orden, que van desapareciendo a partir del momento en que Joan asume el papel de profesor de Catalán. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Joan durante los tres períodos.

MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEPC.	1 PERÍODO	2 PERIODO	3 PERÍODO
Proble- mático	-Reconocimiento de la indisciplina en el aula: " <i>Ha sido la disciplina se hace difícil dar clase</i> .25.10.85 " <i>Otra vez indisciplina en 8ª</i> "30.10.85 - Establecimiento de normas: " <i>Situación difícil para poder mantener las mínimas normas de urbanidad</i> "4.11.85	-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>Desbarajuste y al mismo tiempo no habido ambiente de trabajo</i> " 12. 11 .85 " <i>Problema de indisciplina</i> ". 18.11.85	-Situación de indisciplina provocada por falta de normas " <i>me ha sido muy difícil conseguir que los niños escuchasen las explicaciones que yo hacia.</i> "23.1.86
No problemá- tico	-Dudas de cómo enfrentarse a la situación" <i>ya que una manera puede ser la postura del profesor duro</i> > y que <i>consiste hacer callar a costa del miedo</i> "29.10.85	-Inexistencia de descripción de percepciones.	-Inexistencia de descripción de percepciones.

Las percepción de Joan con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de alguno niños*, son escasa durante el primer y segundo período, desapareciendo estas durante el tercero. No existe mención explícita de situaciones no problemáticas, todas las que aparecen son problemáticas, y se centran en el desinterés de los niños y la falta de participación de algunos de ellos.

MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS

PERCEP- CIONES	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemá- tico	-La necesidad de conseguir el interés de los niños" <i>no consigue otra cosa que reprimir la voluntad del grupo, pero no comporta una solución de cara a conseguir más interés</i> "25.10.85 " <i>La pasividad con que los niños cogen toda la materia que yo les doy de sociales..... no les importa nada</i> " 8.11.85	-La falta de participación de un niño ". <i>Uno no quería participar</i> , 12.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones.

No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones.
-----------------	--	--	--

Los sentimientos que percibe Joan frente a su actuación personal hacen referencia a como es aceptado por el alumnado y el centro; reconocimiento de limitaciones o fallos personales ; sensación de agotamiento, y cansancio ; sensación de éxito. Las percepciones en cada período son muy variables, dándose las situaciones problemáticas durante el primer y segundo período y las no problemáticas al del final del segundo y durante el

tercero, coincidiendo con el cambio de centro, al pasar a ser maestro de Catalán .

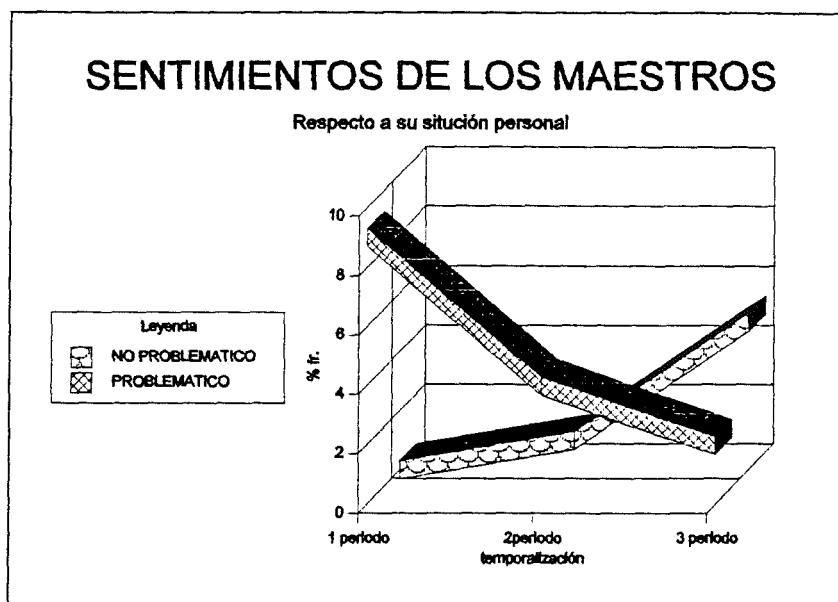


Diagrama 4.5.

Estas se recopilan en el diagrama 4.5., temporal y se describen mediante la matriz siguiente.

MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>-Reconoce estar viviendo una situación problemática y no encuentra solución. <i>Me hace sentir un poco inútil</i> 22.10.862 "terrible sensación" 24.10.85 <i>"Me sentido limitado incluso por mi propia letra... Los niños preguntaban que ponía allí , en la pizarra".</i> .30.10.85. -Manifiesta sensaciones de angustia " <i>El rato que he pasado en el cine ha sido terrible</i>".4.11.85</p>	<p>-Sensación de cansancio : "<i>Hay días que me cuesta levantarme pensando en lo que me espera en clase</i>". 28.11.85 -Reconoce sus limitaciones " <i>el hecho de ponerme a impartir Catalán</i> tiene mucha importancia ya que supone, casi, empezar de nuevo.19.11.85 -Manifiesta sensación de angustia: "<i>he estado sufriendo mucho para saber dónde tendría que ir</i>.17.11,85. <i>Un día cansado</i> 12.12.85</p>	<p>-Reconoce estar percibiendo una situación con la cual entra en conflicto: "<i>me ha llevado a definirme en el claustro cuando en realidad no sé exactamente si es buena o no la inmersión</i> ya que traerá muchos problemas. <i>siempre hemos dicho que era mejor hacer el aprendizaje de la lectura y la escritura en la lengua materna y ahora de golpe lo giran del revés. lo cierto es que tampoco es bueno el método actual ya que cuando se acaba octavo los niños no hablan Catalán</i>".16.1.86 <i>"No se cual era la postura mas correcta , y lo que era mejor en este caso"</i>6.2.86</p>
No problemático	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>Sensación de éxito en la tarea realizada: "<i>he salido bastante contento de la escuela , me lo he pasado bien, haciendo Catalán</i>".20.12.85</p>	<p>Sensación de éxito en la tarea realizada: "<i>así como pienso que se empezara aprender Catalán</i>"9.1.86 <i>"me he dado cuenta que me había salido mejor que la de antes de vacaciones"</i>14 1.86.</p>

En cuanto a su relación con determinados niños las percepciones de Joan son escasas y se centran en el primer y segundo período. Aunque su frecuencia es muy baja él las ve como dificultosas

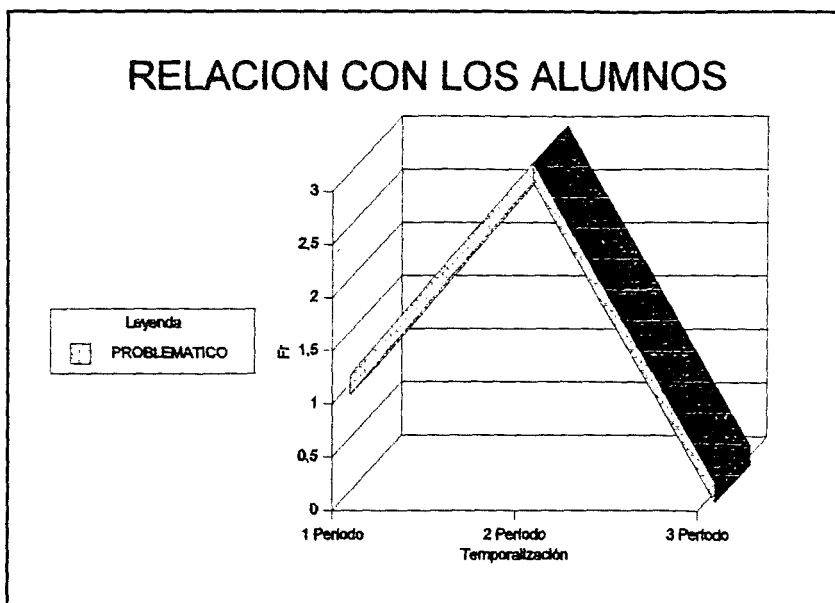


Diagrama 4.6.

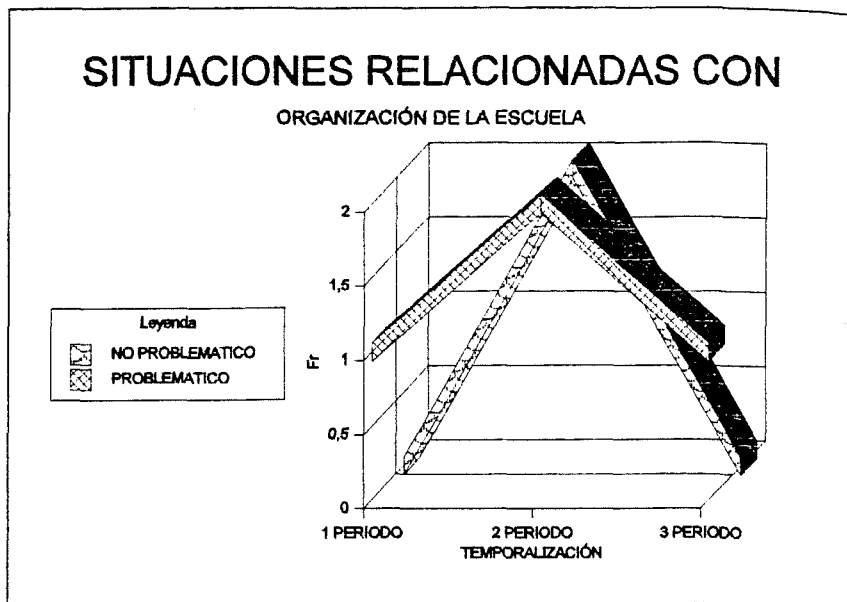
y considera que son debidas a niños que provocan situaciones conflictivas y al hecho de mantener relación con algún niño a nivel individual.

MATRIZ RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar en una salida al teatro con niños de otros centros: "Los niños y las niñas han hecho guerras de papel, se levantaban...esto ha ocurrido con alumnos de otras escuelas que estaban allí" 30.10.85	-Situaciones conflictivas por alumno que no se pueden controlar al ser de integración: "Un niño de 3º que es retrasado...." 26.11.85 -Falta de relación con los niños: "Falta de contacto con los niños" 3,12,85	Inexistencia de descripción de percepciones
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

Joan percibe algunas situaciones relacionadas con la organización de la escuela como problemáticas únicamente durante el primer período, y hace referencia a ello en los

diarios. Se refiere a tenerse que adaptar a la nueva clase por sustituciones internas en el centro, pues debe ir a P.4, y él está en otro ciclo. Durante el segundo período, las situaciones problemáticas las percibe con referencia a la coordinación del profesorado y a tener que adaptarse a la nueva clase. Diagrama 4.7.



En este período también aparecen percepciones no problemáticas, que hacen referencia a los mismos campos indicados con anterioridad. En el tercer período aparece tan sólo una situación no problemática. Por consiguiente son muy escasas las referencias que Joan hace en relación a la organización del centro .

La relación con los compañeros es percibida por Joan de forma problemática durante el segundo período, y en el tercero únicamente como no problemática. En el segundo período Joan también

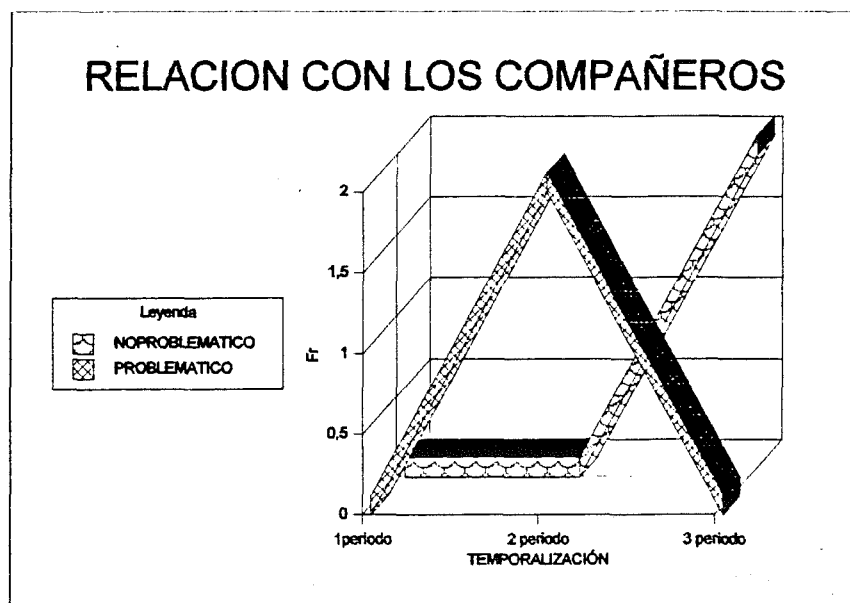


Diagrama 4,8.

percibe situaciones no problemáticas. No obstante la aparición de las mismas es muy baja, como se observa en el diagrama 4.8. El tipo de percepciones las recopilamos en la matriz siguiente:

MATRIZ RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	-No se relaciona con el profesorado: " <i>encuentro a faltar contacto con el profesorado hecho que en la otra escuela no me ocurre</i> "28.11.85 " <i>Voy entrando más dentro del engranaje general de la escuela, pero no con los maestros</i> "3.12.85	Inexistencia de descripción de percepciones.
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones.	Inexistencia de descripción de percepciones	-Relación con otros maestros/as a través de las reuniones de ciclo." <i>Veo como trabajan los compañeros</i> " 9.1.86 " <i>He comentado con el profesor tutor de la clase y con él hemos llegado a ponernos de acuerdo</i> "23.1.86

No existen percepciones por parte de Joan que hagan referencia a las *relación* que establece con *los padres de alumnos*.

Las percepciones que manifiesta

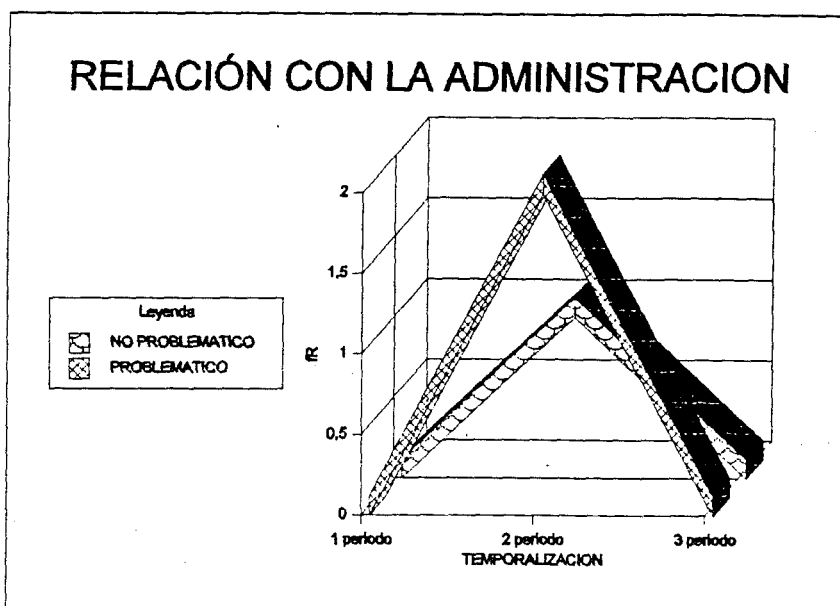


Diagrama 4.9.

Joan en relación con la administración, hacen referencia a ser profesor sustituto en un centro y más tarde pasar a ser maestro en dos centros a la vez. Por ello dichas percepciones se concentran en el segundo período, coincidiendo con el cambio de destino que le adjudica la administración. Así queda reflejado en el diagrama 4.9., y en los siguientes diarios:

"Hoy he ido a nombramientos.....a partir de ahora he de hacer de maestro de Catalán, de poco me servirán los dos meses de experiencia ya que los problemas de ahora serán bien distintos. Tampoco servirá de gran cosa mi especialidad de sociales" 17.11.85 .

" Ayer fui a nombramientos, me tocó ir a trabajar a dos escuelas diferentes y de pueblos bien diferentes"19.11.85

Presentamos un cuadro resumen sobre el núcleo de análisis sobre la problemática percibida en función de la frecuencia de aparición de las percepciones no problemáticas y problemáticas, haciendo constar todas las categorías de análisis. En este diagrama no hacemos constar la temporalización porque es un diagrama estático que simplemente constata la existencia o no de una categoría.

Como se puede observar a través del diagrama 4.10., Joan ha realizado percepción en casi todas las categorías establecidas a excepción de la categoría relación con los padres. No obstante, la frecuencia de aparición de las mismas es muy variable. A través de la descripción del caso hemos especificado en donde existe mayor concentración de percepciones latentes.

PROBLEMÁTICA PERCIBIDA

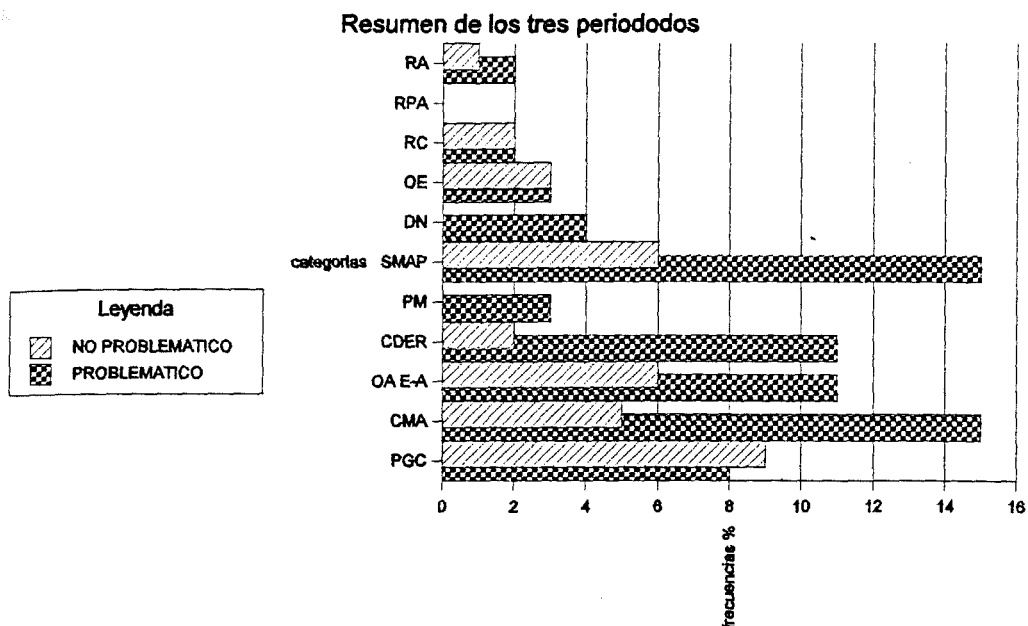


Diagrama 4.10.

Categorías:

- (PGE). Situaciones generales y específicas
- (CMA).. Contenido de materia de aprendizaje
- (OA E-A). Organización de materias de enseñanza aprendizaje
- (CDER). Control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado.
- (PM). Participación motivación interés y destrezas de los niños
- (SMAP). Sentimiento de los maestros respecto a su actuación personal
- (DN). Relación con determinados niños
- (OE): Relación con la organización de la escuela
- (RC). Relaciones con los compañeros
- (RPA) Relación con los padres de alumnos
- (RA): Relación con la administración.

Creencias sobre el origen de la problemática que perciben

En este segundo núcleo de análisis hemos tenido en cuenta el lugar en donde se produce

el problema, es decir, si éste surge en situación preactiva, y/o en el momento que se realiza la acción docente dentro del aula y, como tercer ámbito después de haber desarrollado la acción práctica. Joan centra el origen de sus creencias en su propia acción práctica, algunas veces en situación post-activa. "Cuando hoy se ha terminado la escuela he salido a dar una vuelta por el barrio (aun no lo conocía) ya que lo tengo que hacer pronto con los niños en un tema de sociales" 17.1.86

En el diagrama 4.11., que presentamos recopilamos, dentro del ámbito de actividad docente, las cuatro categorías a las cuales es atribuible el origen de los problemas; éstas son: personales, profesionales, de deficiente formación inicial e Institucionales.

La aparición de cada una de ellas se ha centrado en uno de los períodos establecidos y observamos que Joan atribuye el origen de sus problemas durante el primer período a causas profesionales y personales por igual; las causas

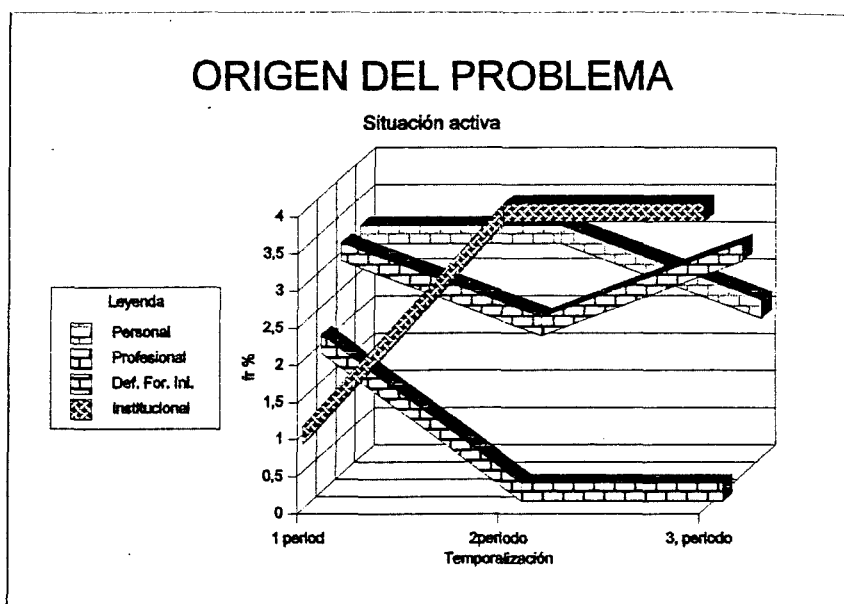


Diagrama 4.11.

institucionales y de deficiente formación inicial aparecen aquí con una frecuencia muy baja.

Durante el segundo período las percepciones de Joan sobre el origen del problema se centran en causas institucionales en primer lugar, seguidas de causas personales y, en último lugar, con una frecuencia muy escasa, percibe que las causas son atribuibles a situaciones profesionales, omitiendo cualquier referencia a una posible deficiencia en formación inicial o a lagunas curriculares en su formación.

En el tercer período Joan sigue considerando que, en primer lugar, sus problemas tienen su origen en la propia institución en que realiza su actividad docente. En segundo lugar son debidos a su poca profesionalidad, y, en tercer lugar, son atribuibles, a causas personales y no presenta ninguna percepción latente sobre su deficiente formación inicial. Por consiguiente, en general Joan percibe como el primer causante de sus problemas la propia institución y la administración, seguido de situaciones personales y profesionales. Escasamente atribuye las causas de sus problemas a las lagunas de formación o a una posible deficiencia en su formación inicial.

MATRIZ CREENCIA SOBRE EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA QUE PERCIBE.

ORIGEN	1 PERÍODO	2º PERÍODO	3 PERÍODO
PERSONALES	-Consideración explícita de su origen, y tipo de situación que lo origina: <i>"el motivo del problema es simplemente personal ya que la letra es únicamente mía"</i> 30.10.85	-Consideración explícita de su origen: <i>"Que es personal"</i> 9.12.85 <i>"Probablemente es personal"</i> 14.11.85 <i>"Una parte personal ...soy yo mismo que no se como salir airoso"</i> 28.11.85	-Consideración explícita de su origen: <i>"EL motivo es personal"</i> 17.1.86
PROFESIONALES	-Considerar que lo hubiera podido evitar si tuviera más dominio de los recursos: <i>"Creo que profesional, estaba falto totalmente de recursos"</i> . 22.10.85 Esta situación se repite de forma similar otros días.	-Consideración explícita de su origen: <i>"Creo que es profesional"</i> . 12.11.85 <i>"Hay una parte profesional"</i> . 28.11.85	-Falta de planificación y programación de la asignatura a impartir, Catalán y sociales en Catalán <i>"Iba sin la programación de los temas y me encontraba siempre atado"</i> . 14.1.86

<p>INSTITUCIONALES</p>	<p>-Realización de sustituciones dentro del mismo centro "<i>La situación es que yo libraba toda la mañana y su maestra no ha podido venir</i>" 22.10.85</p> <p>-Realización de sustituciones en un centro nuevo. "<i>Ocurre en este momento que estoy en ciclo superior, cuando estás en ciclo inferior como en la escuela anterior ...</i>"6.11.85</p>	<p>-Consideración explícita de su origen: "<i>El motivo del problema ha sido institucional</i>". 17,11,85</p> <p>"<i>El motivo del problema es institucional</i>". 26.11.85</p> <p>-Otorgarle el destino definitivo en dos centros distintos y no respetar la titulación del maestro: "<i>No han tenido en cuenta las titulaciones ni especialidades</i>"</p> <p>"<i>Ya empiezo a ver que el hecho de desplazarme dos días a un sitio y tres a otro no me permitirá estar en ninguna de las dos escuelas</i>". 19.11.85</p>	<p>-Consideración explícita de su origen y falta de organización del Centro en que imparte docencia: "<i>Ha sido un problema institucional por no estar previsto</i>" 9.1.86</p> <p>"<i>Me ha llevado a definirme en el claustro cuando en realidad no se si es buena o mala la inmersión</i>" 16.1.86</p> <p>-Generado por la administración: "<i>el problema es institucional, ya que es la Generalitat quien me obliga a dar Catalán</i>".21.1.86</p>
<p>DEFICIENTE FORMACIÓN INICIAL</p>	<p>-Carencia de conocimientos metodológicos en su formación: "<i>de metodología ya que siempre se parte de la idea de que los niños tienen su propio libro de texto</i>"29.10.85</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones.</p>

Estrategias que adopta para afrontar los problemas.

Dentro de este núcleo de análisis hemos observado como Joan reconoce sus problemas a lo largo de los tres períodos, pero varía la manifestación de situaciones de angustia, así como el planteamiento de estrategias para afrontarlos. Las situaciones de angustia y las estrategias que manifiesta están muy relacionadas con las limitaciones de ser sustituto y aparecen con una alta frecuencia durante el primer período. A partir del segundo y tercer período Joan sigue reconociendo la existencia de situaciones problemáticas y deja de angustiarse por ello, "*Como que no era yo solo , ha tenido bien poca importancia*" 20.12.86

En cuanto a las estrategias, son muy escasas, ya que atribuye sus limitaciones a la administración, por el hecho de haberlo enviado a dos centros a la vez.

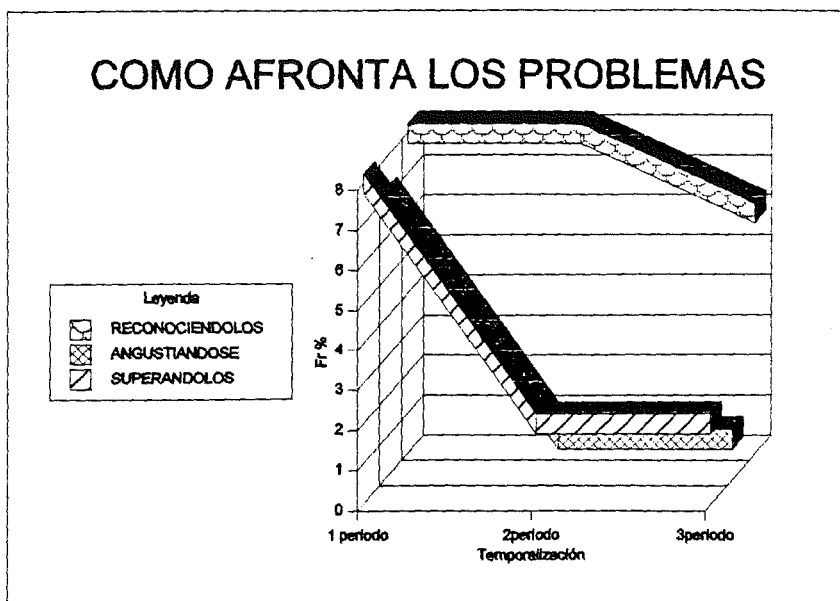


Diagrama 4.12.

La forma de afrontar los

problemas por parte de Joan, durante el primer período, está orientada a buscar estrategias con la finalidad de superar la situación límite que se le presenta. Estas se refieren tanto a recursos como organización.

"He pensado que convendría pensar en alguna cosa por si al día siguiente me volvía tocar ir a párvulos" Diario 22.10.85.

"Ya me he propuesto dedicarle atención y procurar en los próximos días hacer un reciclaje personal para solucionarlo " Diario 30.10.85.

" Hay buenos libros de texto que pueden ayudar" Diario 6.11.85

En el diagrama 4.12., se recopila lo que hemos descrito.

Necesidades manifestadas de ayuda.

Joan manifiesta, a lo largo de los períodos estudiados, la necesidad de ayudas. Tan sólo dos veces explícita la no necesidad de ayudas, una durante el primer período: *" Soy yo mismo quien me ha de proporcionar la ayuda " diario 30.10.85,* y otra durante el tercero: *" en este caso no porqué sé que hay que continuar haciendo lo que hago y yo mismo he de aprender a controlar la situación " Diario 14.1.86.*

Sobre el lugar en donde se han manifestado, éstas se centran la propia institución, concretamente en el aula ,y parten de la falta de recursos y metodología que muestra Joan con referencia a la problemática que plantea a lo largo de los tres períodos estudiados.

Con referencia a quiénes pueden colaborar en subsanar estas necesidades, considera que los colegas pueden realizar esta función: "*Hoy me hubiera gustado hablar con alguien de preescolar, claro*" diario 22.10.85. También la propia organización del centro y coordinación del profesorado: "*Comentarlo con el ciclo principalmente*" 12.11.85. Y, algunas veces, un experto:.

"*Me gustaría hablarlo con gente que llevara años haciendo de maestro de Catalán*" 28.11.85.

"*Me hubiera gustado que la Normal me hubiera facilitado las cosas con tal de hacer una programación*" diario 14.1.86.

No especifica si otras personas relacionadas con el centro, amigos, familiares etc... pueden asumir esta función.

Pero en general son escasa las percepciones de Joan sobre quiénes pueden ayudarle a subsanar estas necesidades.

A continuación presentamos la figura 47, que representa la evolución del caso analizado de Joan y configura , con un resumen , la conclusión.

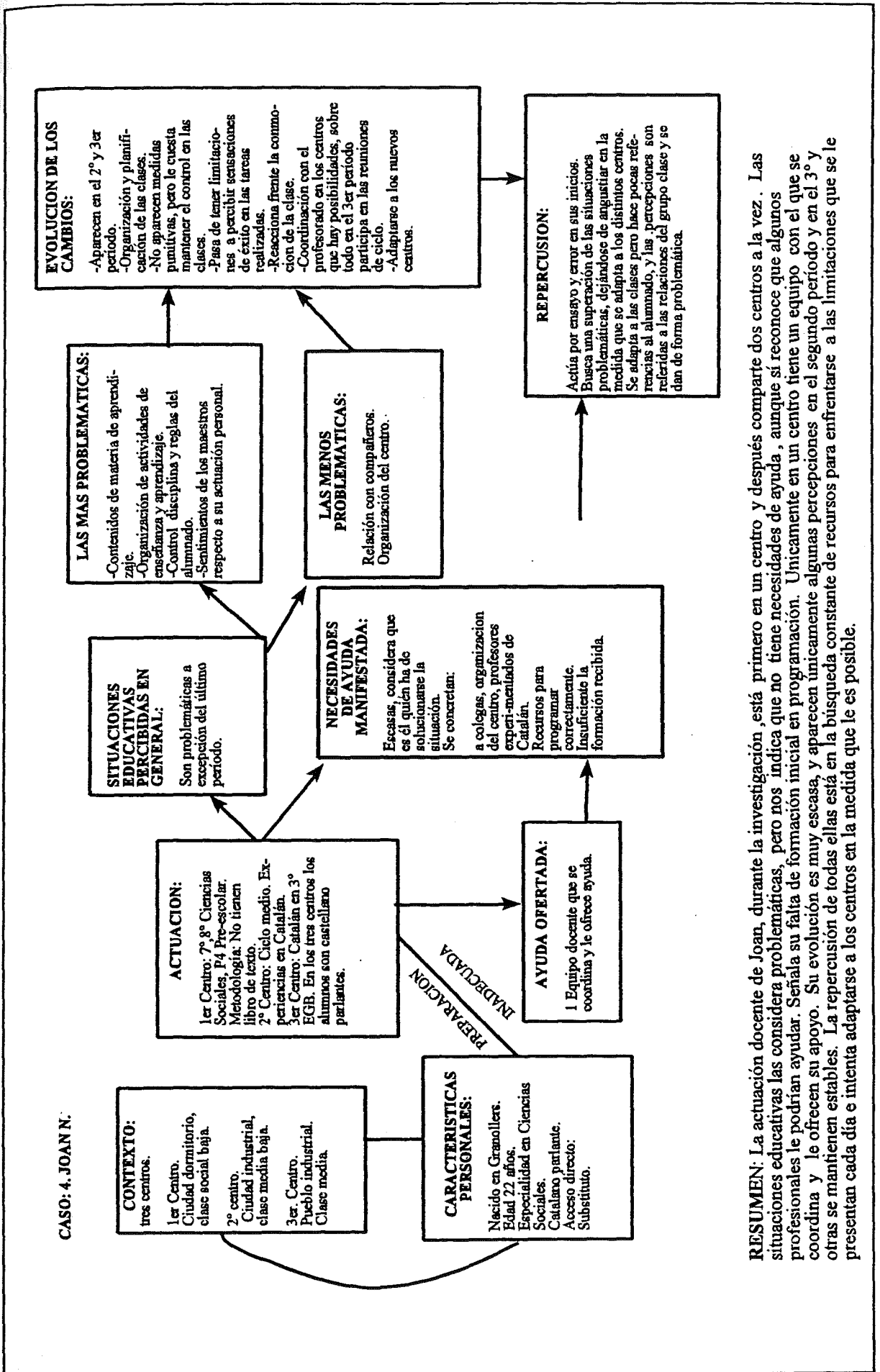


Fig. 47. Resumen de la evolución de las percepciones. Caso 4

2.5.- CASO N° 5.

2.5.1.- Biografía.

La maestra novel Carmen B, nació en Barcelona, su edad es 24 años y es catalano parlante. Tiene su residencia habitual en Badalona ciudad. Obtuvo su titulación de Diplomada en Ciencias Sociales en la Escuela de formación del profesorado de E.G.B., de la Universidad de Barcelona. La puntuación global obtenida durante los tres años de estudio (período que dura esta diplomatura), es de notable. Esta titulación le capacita para ejercer la docencia como especialista en Ciencias sociales en el ciclo superior de E.G.B.

Entre sus características personales hemos de destacar su facilidad de angustiarse; durante su formación inicial estuvo siguiendo tratamiento psicológico e incluso durante algún tiempo, cuando realizaba las prácticas, pensó en abandonar la carrera. En aquel entonces era yo su tutora y,, después de analizar el caso, visitar la escuela donde realizaba sus prácticas y hablar con la tutora que la atendía en el centro, se le aconsejó que siguiera. En la actualidad sigue en la enseñanza (curso 93-94).

Durante el tiempo en que se realizó la investigación, ejerció su docencia en el 4º nivel de E.G.B, como contratada por un año en un centro subvencionado.

2.5.2.- Contexto docente.

Carmen realiza su docencia en un centro subvencionado situado en la periferia de Barcelona, en la población de Badalona, en una zona, considerada barrio dormitorio, con habitantes de clase social media baja y baja, por lo que el alumnado que accede al centro está constituido en su mayoría por hijos de obreros, cualificados o no, hijos de pequeños empresarios (tenderos, carpinteros etc...) o de familias inmigradas desde otras regiones de España.

El centro posee una sola línea , con sólo ocho aulas y se imparten los tres ciclos de E.G.B., podríamos clasificarlo dentro de los centros tipo academia que proliferaron mucho en los años 60, pero en la actualidad. es un centro subvencionado; con la nueva ley de educación, tienden a extinguirse, al no tener los requisitos de infraestructura para pasar a ser centro concertado.

La clase social del alumnado que accede al centro está considerada como clase media baja. A la clase de Carmen , 4º nivel de E.G.B., asisten 44 alumnos, y entre ellos hay una alumna de integración, Marga, considerada débil mental. El centro no posee profesor de apoyo y esta alumna de integración tan sólo ha llegado al centro con un diagnóstico realizado por un especialista externo al centro, un psicólogo:

" El psicólogo que le hizo el diagnóstico" diario 10.10.85.

No se realiza ningún seguimiento desde fuera del centro, aunque se ha pedido asesoramiento al E.A.P de la zona .

Las clases se imparten en castellano a excepción del Catalán, el cual es impartido por la profesora novel (élla es catalano- parlante). Ella considera que el clima de clase no es caótico a pesar de las situaciones de indisciplina y la falta de dominio e inseguridad de la propia maestra (como veremos en la descripción de los núcleos de análisis). Ella nos narra: *"es la normalidad diaria , no la rutina, lo que impera en la relación entre los niños y yo y el entorno. "* Diario 3.12.85.

La motivación de los alumnos es variable. La metodología seguida es tradicional, en general: *"Los modos o métodos de trabajo en clase...El tipo de clase frontal, que es el modelo que más se sigue en nuestra enseñanza, no se presta en la participación del alumno en la enseñanza aprendizaje"(sic) Informe de investigación p.3.* Algunas veces intenta plantear actividades en grupo para hacer las clases más activas y potenciar la participación. Como recurso didáctico, cada alumno se construye el propio libro de texto mediante actividades que se acumulan en un dossier y se adapta al máximo a la programación existente. También se organizan actividades curriculares transversales como el día de la paz.

Las fiestas tradicionales: castañada, navidad, etc... se celebran con salidas fuera del centro u organizando actividades extras realizadas por los niños dentro del propio centro.

2.5.2. -Diarios analizados .

El número de diarios de Carmen analizados es 30 . Para su temporalización se han establecido tres períodos; el primero incluye 10 diarios y abarca desde el 10-10-85 hasta el 14-11-85, el equivalente a 4 semanas y media; el segundo período, consta de 13 diarios y abarca unas 8 semanas desde 18-11-85 hasta 8-1-86., y en medio se incluye el período vacacional de navidades ; el tercer período consta de 10 diarios y abarca desde 13-1-86 hasta 27-2-86., seis semanas.

2.5.4.- Núcleos de análisis.

Situaciones educativas percibidas en cada período: problemáticas y no problemáticas.

En el diagrama 5.1., recopilamos los tres períodos docentes. Se constata que ella considera que nunca tiene problemas a nivel general; siempre expresa en sus diarios que el día le ha ido "bien" e incluso nos narra: *"Al llegar a casa y rellenar el diario supone que haga un pequeño esfuerzo para encontrar una situación problemática"*

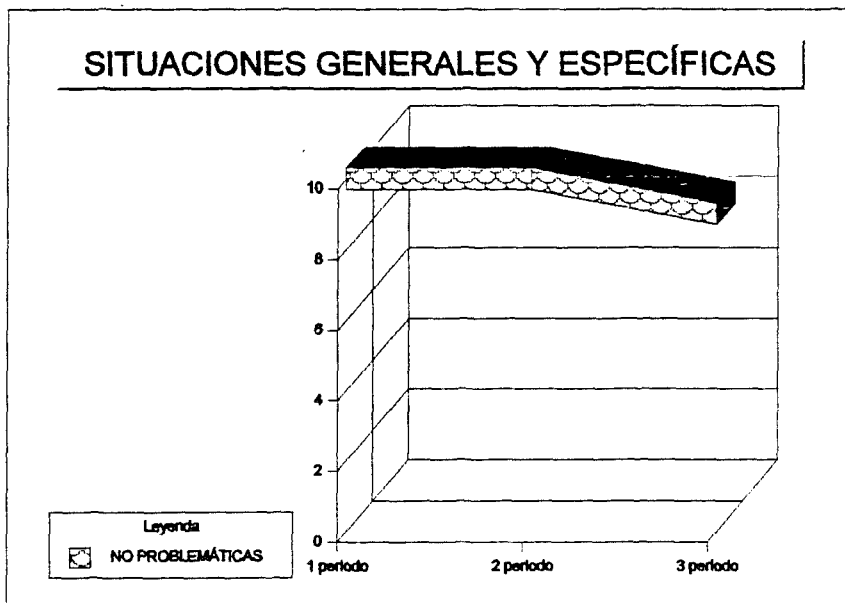


Diagrama 5.1.

e incluso estas situaciones se han dado dentro de la dinámica de la clase , un poco mas dificultosa pero no mucho" diario 3.12.85 . A lo largo de los tres períodos, su evolución es idéntica, con referencia a la percepción general de cómo le marcha la clase. Así queda recopilado en el diagrama.

Las categorías en que se acumula el mayor número de percepciones de Carmen, a lo largo de los tres períodos, son: *organización de actividades de enseñanza aprendizaje, control disciplina y establecimiento de reglas del alumnado, y sentimientos de los maestros respecto a su actuación personal*. En los diagramas siguientes quedan recopiladas las frecuencias.

A través de la categoría *contenido de materia de aprendizaje* se observa que es durante el primer período cuando aparecen las percepciones problemáticas y muy escasamente las no problemáticas. A partir del segundo y tercer período existe ausencia de las mismas, tanto en las problemáticas como no problemáticas.

Los ámbitos en que se concentran estas percepciones durante el primer período son: adecuación, a los niños, de la materia a impartir; familiarizarse con los libros de texto; iniciar al alumno en una nueva forma de trabajo: la realización de su propio libro de texto.

MATRIZ SOBRE CONTENIDO DE MATERIA DE APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>-Reconoce cuales son los recursos que se deberían utilizar, pero no los tienen en el centro: "<i>Limitación por una falta de recursos</i>" 10.10.85.</p> <p>-El no adaptarse a un libro de texto determinado "<i>los niños se han quejado porque copiaban mucho de la pizarra y no hacían únicamente un libro de texto.....</i>"</p> <p><i>No llego en relación a los contenidos que han de aprender</i>" 25.10.85</p>	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones

No problemático	-Postura crítica sobre la realización del libro de texto por parte de los niños" <i>La forma de superar .. es buscar material (libros , trabajos etc..) que me ayuden a la autocrítica</i> " 6.11.85.	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones
-----------------	---	---	---

la percepciones que se han categorizado bajo el concepto *organización de actividades enseñanza aprendizaje*

durante los tres períodos, se centran en cómo organizar las actividades de clase teniendo en cuenta los diferentes niveles del grupo clase; cómo organizar la sesiones de clase, y adaptar las actividades al grupo; cómo organizar y distribuir los poco

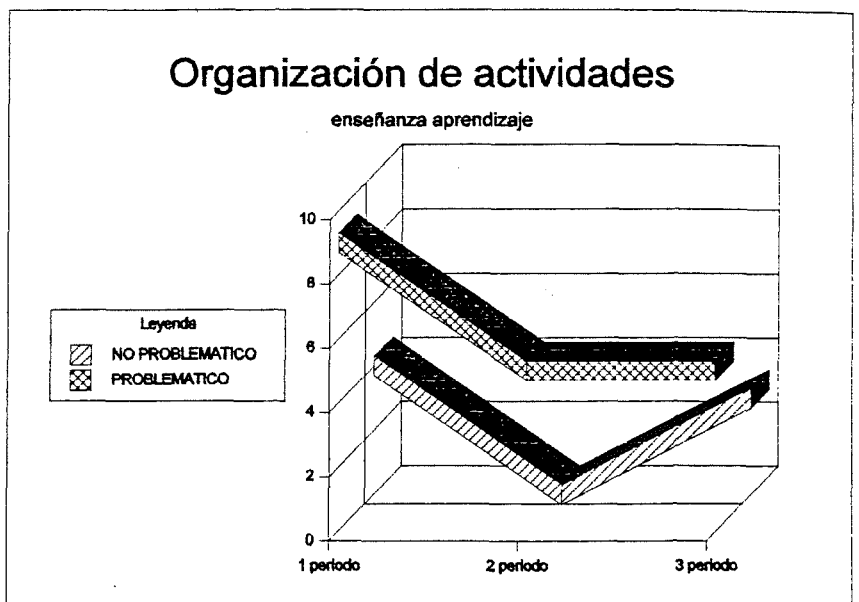


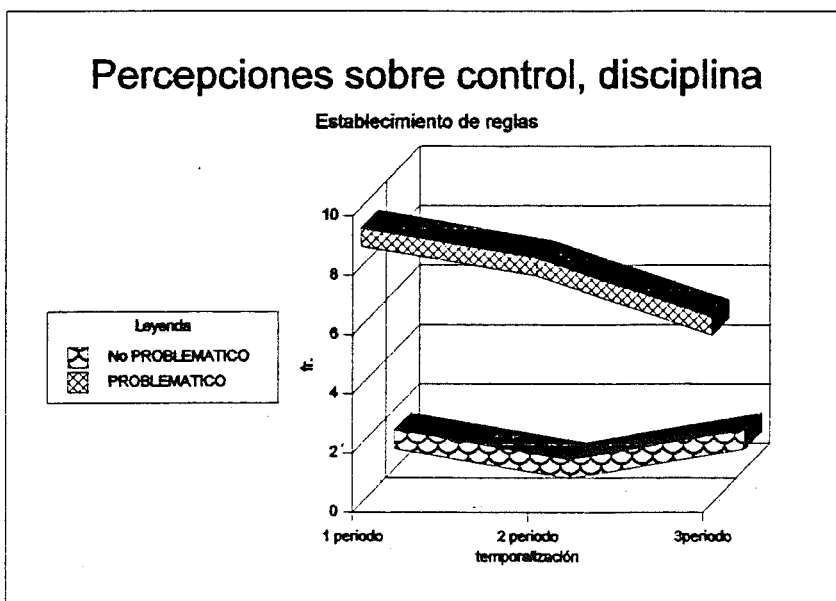
Diagrama 5.2.

recursos que posee en el aula y el tiempo docente. Su frecuencia de aparición queda reflejada en el diagrama 5.2., y son muy escasas las situaciones no problemáticas.

MATRIZ ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PERCEP.	1 PERÍODO	2 PERÍODO	3 PERÍODO
Problemáticas	<p>-Adecuación del trabajo a determinados niños: "El problema aparece siempre que los niños han de hacer un trabajo , no mecánico e individualmente". 10.10.85</p> <p>-Falta de planificación y Organización de la clase: "Yo no puedo atenderla sola, esto es casi siempre" 10.10.85</p> <p>"no había podido programar las actividades de aquel día....La improvisación del tema y del trabajo" 29.10.85</p> <p>-Dificultad en organizar los pocos recursos del centro: " impedimento de llevar a término unos trabajos por falta de material en la escuela "29.10.85. "La falta de material es crónica en la escuela " 8.11.85.</p>	<p>-Situación muy repetitiva de no adecuación del trabajo a determinados niños: " Limitaciones con la niña débil mental"(29.11.85;11.12.85;13.12.85)</p> <p>-Organización de la clase: "Yo no se como enfocar la clase de plástica "29.11.85.</p>	<p>-Organización del tiempo docente: "no se ha hecho el trabajo programado" 13.1.86</p> <p>-Adecuar el trabajo a los diferentes niveles: " llevar dos programas completamente diferente a término, y todavía uno para una niña débil mental" 3 .2.85</p> <p>-Organización y aplicación de las tareas de evaluación: " No he enfocado bien el tema "5.2.86</p>
No problemático	<p>-Planifica y organiza actividades para cada niño: "EL trabajo era individual" 25.10.85.</p>	<p>Inexistencia de descripción de percepciones</p>	<p>-Utiliza estrategias organizativas sobre el material del centro: "La solución del fichero para la biblioteca fue un acierto "27.2.86</p>

Con referencia al control, establecimiento de disciplina en el aula y reglas con la finalidad de crear un clima docente óptimo, las percepciones de cada período (como se observa en el diagrama 5.3) no



son variables en el tiempo y las percepciones problemáticas son las que dominan en cada período. Aunque a Carmen casi no le preocupa la posible indisciplina que aparece a lo largo de los tres períodos, lo interpreta como una situación secundaria.

En el primer y segundo período las percepciones de Carmen se centran en la reacción del profesor frente a la conmoción de la clase, la utilización de medidas punitivas y el establecimiento de normas. En el tercer período las percepciones están más concentradas en el establecimiento de normas a nivel grupal, con la finalidad de crear un clima de trabajo. Se percibe la situación de indisciplina (en el aula) y la dificultad de mantener el orden, apareciendo algunas percepciones no problemáticas con referencia al mantenimiento del orden. En la siguiente matriz se recopilan las percepciones de Carmen durante los tres períodos.

MATRIZ DE CONTROL DISCIPLINA Y ESTABLECIMIENTO DE REGLAS DEL ALUMNADO

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>-Reacción frente a la situación.: " <i>mi reacción depende del momento y del estado de ánimo.. < pasar de ella ></i> "10.10.85.</p> <p>-Utilización de castigos: " <i>Siempre son los últimos.....están castigados</i> "23.10.85; " <i>He tenido que optar por una conducta dura(una copia)</i> " 4.11.85</p> <p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>Ha acabado todo el mundo chillando y moviéndose</i> "23.10.86; " <i>problema de orden</i> " (4.11.85; 6.11.85;11.11.85)</p>	<p>-Utilización de castigos: " <i>me he puesto muy agresiva(chillar mucho)</i> " 25.11.85</p> <p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>durante la clase no respetan el turno de palabras</i> ". 19.11.85 " <i>ha habido un pequeño problema de orden</i> ". 25.11.85. " <i>problema de orden mínimo</i> " 3.12.85</p>	<p>-Situación de indisciplina provocada por falta de normas : " <i>problema de orden</i> ". 13.1.86 " <i>los niños están muy charlatanes.</i> " 27.1.86.; " <i>Problema de orden</i> "(14.2.86; 27.2.86)</p> <p>-Reacción frente a la situación: " <i>un buen grito, silencio un cuarto de hora y otra vez igual</i> ".27.1.86 " <i>Estoy hecha un lío, he hablado con ellos para arreglar el desbarajuste</i> ". 5.2.85</p>

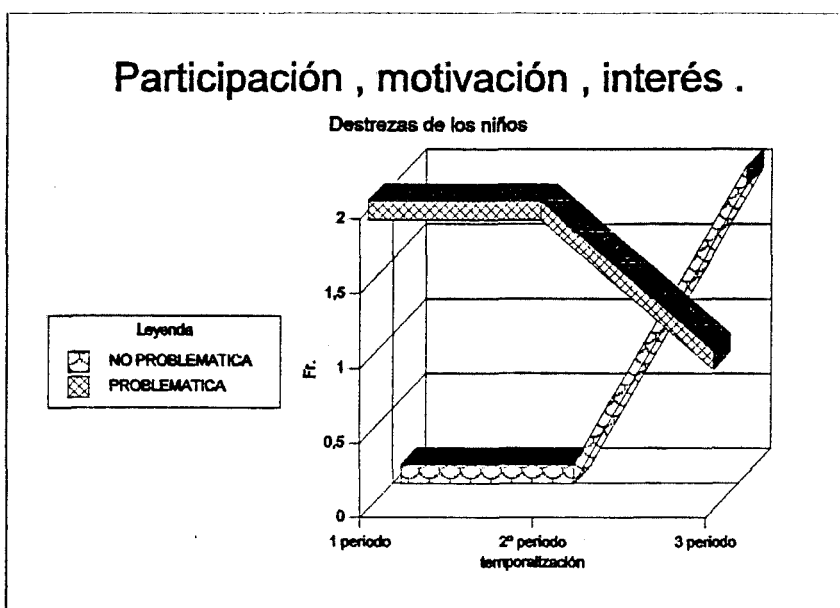
No problemático	-Reacción del maestro novel a la indisciplina de la clase: "pequeños desordenes controlados con más serenidad" 8.11.85 -Utilización de medidas punitivas: "Ya no es necesario, algunas veces, mantener posturas muy fuertes como antes" 4.11.85	Inexistencia de descripción de percepciones.	- Reacción del maestro novel a la indisciplina de la clase" Ya no me indigno deo que ellos mismos lleguen al límite y cuando ellos solos deciden callar y volver a la normalidad, lo comentamos". 13.1.86 -Aceptación de las normas de la clase" hoy antes de la hora ya estaban todos en clase y en silencio" 17.1.86
-----------------	--	--	---

Con referencia a *Participación, motivación, interés y destrezas de algunos niños*, son escasas las percepciones problemáticas durante el primer y segundo período, decreciendo éstas en el tercero.

Se centran en el interés o desinterés de los niños, en la autonomía de trabajo de algunos de ellos y en la falta de destreza de una niña frente al grupo clase y la materia que se les está impartiendo.

Y cuando las percepciones

problemáticas de Carmen decrecen, aumentan las percepciones no problemáticas. En el diagrama 5.4., recopilamos la visualización de la temporalización y la matriz refleja su descripción.



MATRIZ DE PARTICIPACIÓN MOTIVACIÓN INTERÉS Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS.

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	-La necesidad de la existencia de un control para que trabajen: " <i>Los niños: como que son muy lentos</i> ". 23.10.85. -La falta de interés de los niños. " <i>la clase ha sido muy pobre en cuanto a motivación</i> ". 29.10.8	-Presupone de antemano el que el alumnado ya tiene asumido unos conocimientos: " <i>la poca información que tiene los niños , y sobre todo los de sexo femenino, referente al tema de sexualidad</i> ". 25.11.83	-La necesidad de la existencia de un control para que trabaje la niña débil mental: " <i>no es capaz de seguir el ritmo de la clase</i> " 15.1.86
No problemático	Inexistencia de descripción de percepciones	Inexistencia de descripción de percepciones	-El grado de participación e interés de los niños: " <i>haciendo un trabajo de plástica que les emocionaba</i> ". 17.1.86

Los sentimientos que percibe Carmen frente a su actuación personal, hacen referencia a la sensación de cómo

es aceptada por el grupo de alumnos y padres de alumnos; el reconocimiento de limitaciones o fallos personales ; sensación de agotamiento , cansancio , sensación de éxito. Las percepciones problemáticas, en cada período, son

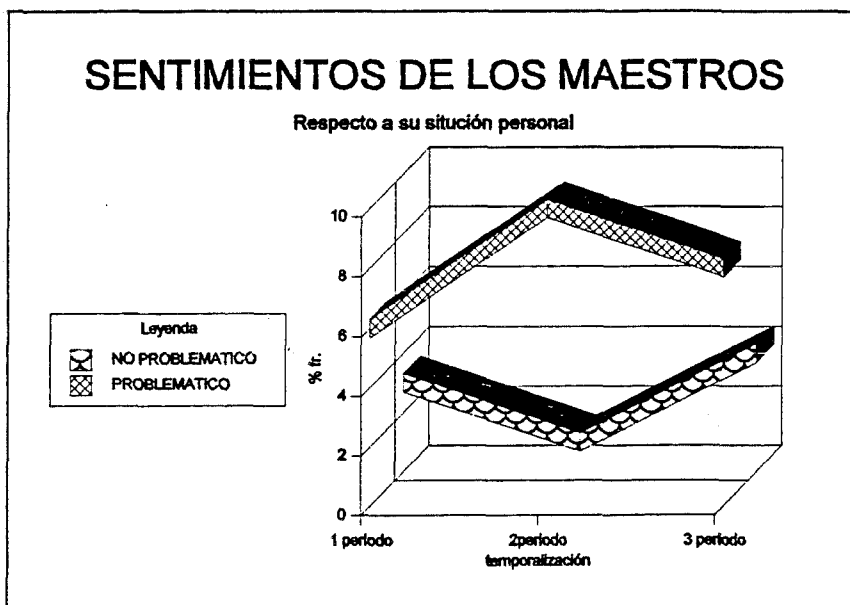


Diagrama 5.5

muy altas si se comparan con la frecuencias aparecidas en las demás categorías, y muy escasas las situaciones no problemáticas. Además, aparece en su temporalización un

aumento progresivo de las percepciones problemáticas. Ambas se recopilan en el diagrama temporal 5.5., y su descripción se hace mediante la matriz.

MATRIZ SENTIMIENTOS DE LOS MAESTROS RESPECTO A SU ACTUACIÓN PERSONAL.

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	<p>-Reconoce estar viviendo una situación problemática y no encuentra solución. " <i>No saber que actitud tomar de cara a la niña y la relación con otros compañeros</i>". 10.10.86..</p> <p>-Reconoce sus propias limitaciones" <i>me hace sentir impotente y culpable el no saber ofrecer ,a la Marga..</i>".23.10.86.</p> <p>"<i>No se como medir la validez de mi planteamiento educativo</i>"6.11.85</p> <p>-Cómo es aceptada por un padre: "<i>la crítica de un padre en cuanto a mi actitud con su hijo</i>"13.11.85</p> <p>-Situación de angustia" <i>de esta situación de miedo</i>".8.11.85</p>	<p>-Sensación de cansancio, stres, etc...:" <i>me desborda según en que momentos</i>"19.11.85. "<i>he estado especialmente nerviosa</i>"25.11.85</p> <p>"<i>es necesario estar equilibrada para ser maestra....</i>" 26.11.85; "<i>me hacen sentir impotente y más nerviosa...estoy más cansada que otros días</i>"29.11.85; "<i>Me he puesto mas nerviosa...un día agobiante</i>" 11.12.86</p> <p>-Reconoce sus propias limitaciones."<i>No saber que actitud tomar</i>"8.1.86</p> <p>-Cómo es aceptada por un padre:"<i>Temía la reacción de los padres</i>"26.11.85</p>	<p>-Manifiesta sensación de cansancio, impotencia etc...: "<i>estoy bastante irritable y se me termina pronto la paciencia</i>".18.2.86;</p> <p>"<i>era mucho mas emocional e incluso con más sentimientos de culpa</i>"3.2.86.</p> <p>-Reconoce sus propias limitaciones: "<i>me sentía muy limitada para llevar adelante un trabajo</i>"15.1.85;</p> <p>"<i>Hoy no hablaba bien...decía palabras al revés</i>"21.1.86.</p>
No problemático	<p>-Sensación de éxito en la tarea realizada:" <i>lo conseguí y pienso que bien, estoy satisfecha</i>"13.11.85</p> <p>-Sensación de aceptar su limitación, aunque considere que no tiene solución: "<i>estoy tranquila, hago lo que puedo pero ya no me obsesionan estas cosas</i>"8.11..85</p>	<p>-Sensación de éxito en la tarea realizada:" <i>me siento feliz de ser maestra</i>" 16.12.86</p>	<p>-Sensación de como se siente y es aceptada por los niños:"<i>estoy mucho mas tranquila y aceptada por los niños</i>"17.1.86.;</p> <p>"<i>me he sentido muy querida y respetada por los niños, yo íntegramente con mis defectos y mis virtudes</i>"21.1.86.</p> <p>-Sensación de éxito en la tarea realizada: "<i>< me espabilo> cada vez mejor</i>" 27.2.86.</p>

En la relación con determinados niños, Carmen percibe como no dificultoso el mantener relaciones con los niños a nivel grupal, durante el primer segundo y tercer período, pero las percepciones son muy escasas. Las que hacen referencia a

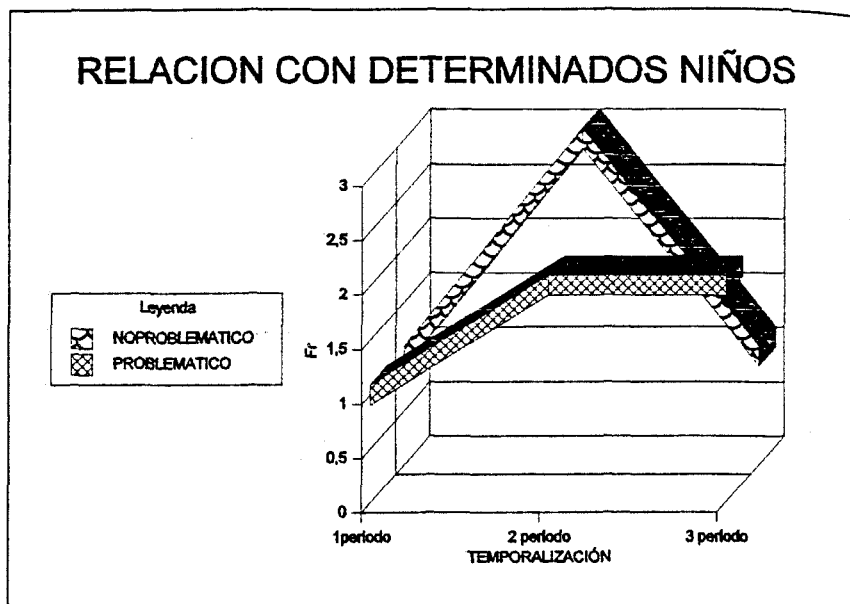


Diagrama 5.6.

situaciones problemáticas se centran en una niña débil mental que le presenta problemas de conducta y provoca situaciones conflictivas en el aula, aunque su frecuencia es muy baja. En la siguiente matriz recopilamos estas percepciones.

MATRIZ RELACIÓN CON DETERMINADOS NIÑOS

PERCEP.	1 PERÍODO	2PERIODO	3 PERÍODO
Problemático	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: " <i>La Marga, débil mental que integra la clase</i> " 10.10.85	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: " <i>él se siente inseguro ..su actitud es muy desagradable...</i> " 3.12.85.	-Situaciones conflictivas por alumnos que no se pueden controlar: " <i>niña débil mental hacia días que yo la veía cada vez más desplazada</i> " 15.1.86
No problemático	-Relación con el grupo clase: " <i>Cada día los niños y yo nos complementamos mejor</i> " 29.10.85.	-Relación con el grupo clase: " <i>nos hemos sentido bien de volver a encontrarnos</i> " 8.1.86	-Relación con el grupo clase: " <i>hacen que yo también sea capaz de aceptar sus errores con más amor ya que los unos a los otros nos hemos enseñado a vivir y compartir el tiempo con respeto</i> " 21.1.8