

Las necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario de las FADBA

Vania Hirle Almeida

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



**UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

**Programa de Doctorado:
Educación y Sociedad: evaluación y acreditación de programas**

**LAS NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO DE LAS FADBA**

Tesis para obtener el título de doctora

Doctoranda: Vania Hirle Almeida

Directores de Tesis:

Dra. Flor Rodríguez Cabrera

Dr. Antoni Sans Martín

Barcelona, España, 2010

INTRODUCCIÓN

“No se nace profesor de universidad. Nos hacemos, llegamos a ser profesores a través de la disposición, el compromiso y el empeño con que afrontamos la tarea docente y la formación pertinente. No hay ejercicio profesional de calidad sin una formación específica y sistematizada sobre el oficio correspondiente.” Cruz Tomé (2003: 38).

En todas las esferas de la vida cotidiana, y especialmente en el contexto de la educación formal, se entiende la necesidad de acciones permanentes que tengan en cuenta el desarrollo profesional de los individuos que componen los fotogramas de una institución. Este desarrollo profesional, entendido en este estudio como la educación permanente, debe ser visto por las instituciones y sus agentes como el resultado de una política educativa sistemática y coherente y en consonancia con la realidad, donde hay unidad entre lo que se piensa y lo que se hace, y cuyo punto de partida son las necesidades de los profesores junto con las posibilidades del contexto en el que operan. Requiere, entre otras cosas, la visión de Christov (2000), un contexto de acción, entendiendo que no es el único responsable de los cambios necesarios en el espacio educativo y las condiciones para la viabilidad de sus acciones. También sabemos que cada situación requiere una solución diferente y esto debe ser entendido cuando se enfrentan a la cuestión de la formación docente, inicial o continua.

La discusión sobre la formación del profesor universitario es necesaria en la universidad actual. Cruz Tomé (2003) señala que posiblemente en todo el mundo las universidades están analizando la misma temática, porque en realidad, con su manera de hacer la docencia, el profesorado hace la universidad; por lo tanto el papel que desempeña es muy significativo. Investigadores como Rodríguez (2003a) lo consideran como la columna central del nuevo edificio, o la energía que mueve la universidad conforme Mateo (2000). Ese proceso tiene lugar cada día a través de la motivación del profesor, al planear e impartir cada clase. Para que ese proceso sea significativo en la vida del profesor y del alumno, es imprescindible que se trate de

un proceso construido y reconstruido constantemente durante la trayectoria docente en su relación con la teoría y la práctica. Como lo señala Imbernón (2007), ese conocimiento pedagógico es gradual, sigue una lógica que va desde el conocimiento pedagógico vulgar hasta el conocimiento pedagógico especializado.

Lamentablemente ese saber pedagógico, tan necesario para una docencia eficaz y eficiente, no es suficientemente valorado por el propio profesor, por las instituciones de educación superior, por los organismos nacionales de educación, ni tampoco por la propia legislación brasileña. Hay una omisión generalizada. Vasconcelos (2000) hace una pregunta: ¿No estarían muchos de los problemas que afronta la educación superior brasileña asociados a la falta de saber pedagógico de parte de sus docentes? Una de las críticas que se hacen a la educación superior brasileña se refiere a la falta de didáctica o a la didáctica del profesor, como señalan: Pachane (2003); Balzan, (2002); Cunha (1999); Vasconcelos, (2000); Masetto, (2003).

El Art. 66 de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional – 9.394/1996 afirma que “*A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós graduação, prioritariamente em programa de mestrado e doutorado.*” Sin embargo, los profesionales de educación que han cursado un posgrado relatan que el enfoque mayor de dichos cursos está en la investigación, principalmente en la elaboración del trabajo de fin de curso, en general una monografía, tesina o tesis. Para llenar ese vacío, muchas instituciones universitarias han creado y ofrecido cursos de especialización en Metodología de la Educación Superior y Didáctica orientada a la Enseñanza en la Educación Superior. Para los profesores motivados por el desarrollo de sus competencias pedagógicas, esos cursos suelen producir buenos resultados.

En ese sentido, se realizó una investigación con el profesorado de las *Faculdades Adventistas da Bahia* (FADBA) en la que se buscó respuesta para las siguientes cuestiones: *¿Qué competencias pedagógicas necesita desarrollar el profesorado universitario de las FADBA para satisfacer sus necesidades formativas? Además ¿Cómo podrá trabajar la institución a fin de atender las necesidades detectadas?*

El interés por la temática “*Las necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario*” está relacionado con el bajo resultado demostrado por las FADBA, según su Comité Interno de Evaluación, en los requisitos ligados a la docencia y la constatación de que no se conocían alternativas para solucionar los problemas detectados por las coordinaciones de los cursos. Cabe explicar aquí que las FADBA constituyen un grupo de Instituciones de Educación Superior (IES) localizadas en el mismo campus, con la misma entidad mantenedora, pero separadas legalmente. Están ubicadas en el municipio de Cachoeira, provincia de Bahía, Brasil, y ofrecen los cursos de Administración de Empresas, Enfermería, Fisioterapia, Pedagogía, Psicología y Teología.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las competencias pedagógicas del profesorado universitario de las FADBA a fin de identificar las necesidades formativas en las que se podría basar una propuesta de formación pedagógica. Tres objetivos básicos orientaron esta investigación: a) diagnosticar las necesidades formativas pedagógicas (dificultades, problemas, carencias y deseos) que siente o percibe el profesor ante los cambios que afectan a la docencia, b) identificar el perfil del profesorado universitario deseado por la institución (a partir del análisis del contenido de documentos específicos de los cursos), y c) diseñar una propuesta de formación en competencia pedagógica para el profesorado de la institución.

La metodología del estudio asume una doble perspectiva: la cuantitativa y la cualitativa. Los diferentes enfoques posibilitaron recolectar datos de distintas fuentes y de diferente naturaleza, los cuales se han complementado para superar los aspectos deficitarios que caracterizan el uso aislado de las técnicas y métodos propios de ambas perspectivas. Fueron utilizados como instrumentos y técnicas: a) cuestionarios cerrados con preguntas escalares, b) entrevistas semiestructuradas realizadas con directores y coordinadores de los cursos, c) dinámica grupales con profesores experimentados, profesores nuevos y alumnos, d) investigación documental a partir del análisis del perfil docente planeado por las FADBA, a través del Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI).

Esta investigación se organiza en ocho capítulos. El primero trata el contexto actual en que se sitúa la universidad, alterada por los cambios políticos, económicos, culturales y tecnológicos que afectan el ritmo de su historia y de la humanización, principalmente con el gran avance tecnológico. Presenta también la estructuración de la universidad, los ejes internos y externos que la constituyen y la interacción los mismos. Se destaca también el papel del profesor, tal como nos lo indica Rodríguez (2003) en cuya opinión el profesor es el núcleo básico impulsor de la calidad del centro. De igual modo, Mateo (2000) lo considera el “eje” del movimiento de la universidad. Corresponde al profesor la toma de conciencia sobre la relevancia de su papel en la universidad actual, debe desarrollar competencias para atender a estudiantes en niveles cada vez más diversificados.

En el segundo capítulo se relata parte de la historia de la universidad brasileña, señala los motivos del pronunciado retraso en su creación, los desafíos enfrentados con la dictadura y el golpe militar. Presenta el panorama actual de la educación superior brasileña y destaca que la educación superior brasileña en gran medida está en manos de la iniciativa privada, debido a la discrepancia actual entre la cantidad de universidades públicas (249) y privadas (2.032). En cuanto a la formación del profesor universitario, la legislación exige que una tercera parte del cuerpo docente tenga titulación de maestría y doctorado. Esto explica por qué existe un gran número de profesores sin alta calificación en las Instituciones de Educación Superior-IES brasileñas.

En el tercer capítulo se discute la formación pedagógica del profesorado universitario. Nos apoyamos en el pensamiento de Cruz Tomé (2003: 38) en cuya opinión no se nace profesor universitario. Nos hacemos en el proceso, o sea, que llegamos a ser profesores debido a nuestra disposición, compromiso y ahínco con los que afrontamos la práctica docente y la formación pertinente. No hay ejercicio profesional de calidad sin una formación específica y sistematizada sobre el oficio correspondiente. Igualmente, Imbernón (2007) considera que la formación pedagógica es construida y reconstruida desde la experiencia vulgar hacia la formación específica. Desde esa perspectiva, señalamos la importancia de la

formación pedagógica y destacamos los modelos de programas diseñados por Imbernón.

El cuarto capítulo aborda las competencias del profesor universitario y trata de definir el término competencia. Además, trata el origen de la palabra, sus definiciones y conceptos en la perspectiva de diferentes autores. Enseguida abordamos los cuatro pilares de la educación, de Delors, que se consideran como las competencias clásicas frente a las demás competencias. También presentamos los modelos de competencias del profesorado universitario diseñado por Masetto (2003), Saravia (2004), Zabalza (2005) y Betanzos (2007). En base al análisis de esos modelos de competencias y también en los cuatro pilares de la educación, construimos un modelo de competencias pedagógicas que fue referencia para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación.

El quinto capítulo hace un análisis de necesidades. Inicia tratando los conceptos de necesidad y análisis de necesidad. Enseguida habla de su relevancia en el área de educación y su función en la elaboración de programas de formación del profesorado. Destacamos algunos de los modelos de análisis de necesidades, especialmente el modelo elegido como referencia en esta investigación.

El sexto capítulo describe nuestra investigación. Destaca el problema y los objetivos que orientan nuestro estudio. Se plantea una investigación con doble enfoque, asumiendo la posibilidad de conjugar datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de alcanzar una visión más integral de las necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario de las FADBA. El estudio llevó a cabo un análisis de necesidades con el fin de detectar las necesidades formativas pedagógicas del profesorado y presentar una propuesta de formación. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario con preguntas cerradas y escalares para el profesorado, entrevista para directores y coordinadores, dinámica grupales con profesores principiante, experimentados y estudiantes.

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el paquete informático SPSS 17.0; y para los datos cualitativos se empleó el programa NUDIST- N- Vivo. En las dinámicas grupales fueron utilizadas las técnicas de Diamante y Yshikawa para categorizar, priorizar e interpretar los datos. En base a esas informaciones descubrimos las carencias más significativas del profesorado, elementos necesarios para la elaboración de la propuesta de la investigación.

El octavo capítulo consta de la propuesta de formación pedagógica para el profesorado de las FADBA, que se basa en las necesidades detectadas en el estudio empírico. Ello se tradujo en objetivos de formación de competencias pedagógicas y resultará en el planeamiento de un programa de formación que dará respuesta a los objetivos formativos propuestos.