

La transición PreClínico-Clínico en la carrera de Medicina

Una aproximación a su estudio como transición intracurricular

Ana Gabriela Esther Enriqueta Cabrera López

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



UNIVERSITAT DE BARCELONA

U

B

Facultad de Pedagogía

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Doctorado: «Calidad Educativa en un Mundo Plural»
Bienio 2000-2002

La transición PreClínico-Clínico en la carrera de Medicina. Una aproximación a su estudio como transición intracurricular

T E S I S D O C T O R A L
para optar al Grado de Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación,
que presenta **ANA GABRIELA ESTHER ENRIQUETA CABRERA LÓPEZ**
bajo la dirección del **DR. SEBASTIÁN RODRÍGUEZ ESPINAR**

Barcelona, 2005

*A Pepe y a Esther,
a Patricia y Anatey,
y a Francisco*

RESUMEN: El texto presenta el informe de la investigación realizada para **describir y comprender** los componentes contextuales, socioacadémicos y personales implicados en la **transición del ciclo PreClínico al ciclo Clínico**, de los estudiantes de cuarto curso de la Facultad de Medicina de la Universitat de Barcelona, Campus Bellvitge. Con fundamento en teorías y conceptos de **Enseñanza Médica**; del Estudio de las **transiciones académicas**, y utilizando un enfoque **multimetodológico**, se diseñaron y aplicaron tres instrumentos: un **cuestionario** estructurado y dos **encuestas** semiestructuradas para 43 **estudiantes** y una **entrevista** semiestructurada a 31 **profesores** de cuarto curso (Cohorte 1999), en tres momentos del ciclo escolar. Los **resultados** indican que el proceso de transición estaría relacionado con la estructura curricular segmentada en ciclos básicos y clínicos, la experiencia clínica y los logros del proceso educativo: rendimiento académico y competencias profesionales y académicas; así como con sucesos concretos de la vivencia clínica que impactan la formación. Es posible que estos componentes se encuentren, a su vez, asociados a la conformación de la identidad profesional médica. Por tanto, con el propósito de favorecer una transición exitosa en los estudiantes, desde el enfoque integrador de Orientación Educativa, se propone la puesta en marcha de un **sistema de educación médica** con dos estrategias base: el apoyo a la **formación** y actualización **docentes**, y la instrumentación de un **programa de acción tutorial**, para los estudiantes.

Palabras clave: *Educación médica, transiciones académicas, competencias clínicas, enseñanza médica de Pregrado.*

Agradecimientos

Al *Dr. Sebastián Rodríguez Espinar* por su dirección, generosidad científica y apoyo personal, indispensables para la culminación de este trabajo. Al profesorado especialista en Educación Médica de la Universitat de Barcelona, así como al profesorado y alumnado de tercer y cuarto cursos (Cohorte 1999), participantes en esta investigación. Al doctor *Joan Prat* de la Universitat de Lleida; y a los doctores *Frederic Manresa* y *Francisco Rubio* del Hospital Universitario de Bellvitge; a los doctores *Ma. Elisa Celis Barragán* y *Víctor M. Hernández Reynoso*, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos; y a la doctora *Frida Díaz-Barriga*, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México, por su valioso apoyo institucional y académico. A l@s profesor@s del Depto. de *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación* de la UB, particularmente a los miembros del Grupo de Investigación en Transiciones Académicas y Laborales, por compartir sus conocimientos. A mis *compañer@s* del Doctorado «Calidad Educativa en un Mundo Plural» y a mis colegas de la *Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación*, por su estímulo y confianza. Y a tod@s aquell@s amig@s y colegas, mexican@s y español@s, quienes me han aportado aliento, sugerencias y apoyo en la elaboración de esta tesis.

Índice

Introducción.....	1
--------------------------	----------

PRIMERA PARTE. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Capítulo 1. El contexto actual de la educación superior y la formación médica europeas

1.1 La globalización y sus efectos sociales sobre el Conocimiento y la Educación.....	7
1.2 Demandas urgentes y respuestas demoradas desde la Educación Superior.....	13
<i>Aprender en la Universidad y aplicar en el Mundo del Trabajo: Las Competencias</i>	
1.3 La educación superior en la <i>Europa del Conocimiento</i>	21
<i>Construyendo la educación superior europea</i>	
1.4 La formación médica en Europa, prototipo de ejercicio profesional regulado.....	27
<i>El escenario social europeo</i>	
<i>Formación médica europea: Pasos hacia la competencia profesional</i>	
1.5 La contribución de la <i>Orientación Educativa</i> en la enseñanza médica.....	32

Capítulo 2. La Educación Médica actual

2.1 El Perfil de la Educación Médica actual.....	35
2.2 Panorámica internacional de la Educación Médica.....	39
2.2.1 Educación Médica en España.....	44
2.2.2 Educación Médica en Cataluña.....	46
2.2.2.1 Educación Médica en la Universidad de Barcelona. Campus Bellvitge.....	47
<i>Plan de Estudios 2001, Profesorado y Alumnado (FM-UB, Campus Bellvitge)</i>	
2.3 El Currículum de Pregrado en Medicina.....	57
2.3.1 Enfoques pedagógicos curriculares.....	57
<i>Tradicional, Tecnología educativa y Cognoscitivo</i>	
2.3.2 Modelos curriculares.....	62
<i>Disciplinas, Órganos/Sistemas y ABP</i>	
2.3.3 Componentes para el análisis estructural del Currículum.....	65
<i>Contenidos, Metodologías docentes, Actividades de Apoyo al Aprendizaje, Competencias Profesionales (Específicas) y Competencias Académicas (Genéricas)</i>	

COROLARIO

Capítulo 3. El Estudio de las Transiciones

3.1 Las transiciones: un referente <i>global</i>	83
3.2 Las transiciones psicosociales.....	85
<i>Perspectivas: Sociológica, Psicológica y Educativa</i>	
COROLARIO	
3.3 Las transiciones académicas: De la Secundaria a la Universidad.....	100
<i>Estudios sobre la Transición Secundaria-Universidad</i>	
<i>El caso de los estudiantes de Medicina de la UB (Cohortes 1998 y 1999)</i>	
3.4 Las Transiciones en la carrera de Medicina.....	107
<i>La trayectoria hacia la identidad profesional médica</i>	
<i>Un foco: El paso del PreClínico al Clínico</i>	
<i>La preselección de la Especialidad Médica</i>	
COROLARIO	

SEGUNDA PARTE. EL MÉTODO

Capítulo 4. Metodología de Investigación

4.1 Problemática de investigación.....	129
<i>Preguntas y Objetivos de Investigación</i>	
4.2 Enfoque Metodológico.....	130
<i>Aproximación Multimetodológica y Diseño de Investigación</i>	
4.3 Dimensiones de Análisis de la investigación.....	136
4.3.1 Componentes estructurales del Currículo.....	137
<i>Factores Institucionales y Logros del proceso educativo</i>	
4.3.2 Protagonistas del proceso educativo.....	144
4.3.3 Componentes implicados en las transiciones de Medicina.....	145
<i>Contextuales; de la Transición PreClínico-Clínico y</i>	
<i>de la Transición al Mundo Laboral</i>	
4.3.4 Indicadores y formas de registro.....	149
4.4 Población y Muestras.....	154
<i>Poblaciones estudiantil y docente</i>	
4.5 Instrumentos aplicados: diseño y construcción.....	156
4.5.1 Cuestionario.....	156
4.5.2 Entrevista.....	160
4.5.3 Encuesta.....	164
<i>Momento 1. Final del primer semestre de cuarto curso</i>	
<i>Momento 2. Al finalizar el segundo semestre</i>	
4.6 Técnicas de análisis de datos utilizadas.....	167
4.6.1 Para el Análisis Estadístico del Cuestionario para el Alumnado.....	167
4.6.2 Para el Análisis de Contenido de la Entrevista al Profesorado.....	169
y de las Encuestas al Alumnado M1 y M2	
COROLARIO	

TERCERA PARTE. LA REALIDAD

Capítulo 5. Los factores curriculares de la Enseñanza Médica

5.1 El Currículo: su estructura y funcionalidad.....	171
5.1.1 PreClínico vs. Clínico:.....	174
<i>Contenidos, estructura, organización y evaluación del aprendizaje</i>	
5.1.2 Sugerencias para Mejorar el Currículo actual.....	187
5.2 Los Apoyos para la Acción Curricular.....	192
5.2.1 Metodologías Docentes.....	192
5.2.1.1 Metodologías para el Aprendizaje Colaborativo.....	194
<i>Clase Magistral, Seminario, Aprendizaje por Modelamiento (Role Modelling), Tutoría de Asignatura, Discusión de casos, Supervisión de la Práctica Clínica, Aprendizaje basado en Problemas (ABP), Exposición de Alumnos, Role Playing, Uso de Pacientes Estandarizados, Pacientes con sueldo, Uso de Maniqués, Apuntes de clase y Repaso</i>	
5.2.1.2 Metodologías para el Aprendizaje Autónomo.....	200
<i>Simulación con Ordenador, Clase virtual y Uso de Recursos Audiovisuales</i>	
5.2.1.3 Otras estrategias docentes.....	202
<i>Prácticas de Laboratorio y/o Disección, Enseñanza de la Medicina Basada en Evidencias</i>	
5.2.2 Actividades de Apoyo al Aprendizaje.....	202
5.2.2.1 Actvs. de Apoyo al Aprendizaje Esenciales.....	204
<i>Tutoría de Profesores, Tutoría de Residentes, Tutoría entre Alumnos (Peer tutoring), Sesiones Clínicas, Servicio de Apoyo Psicológico</i>	
5.2.2.2 Actvs. de Apoyo al Aprendizaje Complementarias.....	208
<i>Cursos monográficos y Prácticas de Verano</i>	

COROLARIO

Capítulo 6. Los Protagonistas y sus Logros en el proceso educativo

6.1 Los Protagonistas del proceso educativo.....	211
6.1.1 El Profesorado: <i>características, funciones y problemática</i>	211
6.1.2 El Alumnado: <i>características, motivaciones y dificultades</i>	217
6.2 Los Logros de la acción curricular.....	226
6.2.1 Rendimiento académico.....	226
<i>Las notas obtenidas en tercer y cuarto cursos</i>	
<i>Logro e importancia de los objetivos didácticos de las asignaturas de 4º Curso</i>	
<i>Valoración del alumnado sobre sus Resultados académicos</i>	
6.2.2 Competencias Profesionales Específicas (Clínicas).....	231
<i>Exploración (Anamnesis centrada en el paciente)</i>	
<i>Conformación de Síndromes mediante signos y síntomas</i>	
<i>Orientación Diagnóstica con pruebas clínicas y/o de imagen</i>	
<i>Orientación Terapéutica con pronóstico y/o efectos colaterales</i>	
6.2.2.1 Competencias Profesionales Específicas (Clínicas) emergentes.....	238
<i>Relación Alumno-Paciente y Familiares del Paciente</i>	
<i>Manejo de Pruebas Diagnósticas Invasivas</i>	

6.2.3 Competencias Académicas Genéricas (Transversales).....	240
6.2.3.1 Competencia para el Aprendizaje Colaborativo.....	242
<i>Trabajo en equipo, Empatía interpersonal, Exposición oral de temas/casos, Participación activa en clase</i>	
6.2.3.2 Competencia para el Razonamiento.....	246
<i>Integración de conocimientos teóricos y prácticos/Reflexión y análisis crítico; Metodología de la Investigación Científica, Aprendizaje Autónomo, Iniciativa y Proactividad, Búsqueda Informatizada, Redacción Técnica Médica</i>	
6.2.3.3 Competencia para el Estudio.....	249
<i>Organización del Tiempo de Estudio, Organización del material y contenido de estudio, Trabajo bajo presión, Manejo de la ansiedad frente a los exámenes</i>	

COROLARIO

Capítulo 7. Las transiciones curriculares en Medicina: El camino hacia la identidad profesional médica

7.1 El Contexto generador de la Identidad Profesional Médica.....	253
7.1.1 Aspectos macroestructurales.....	254
<i>Formación médica en España, Contexto MIR y Ejercicio Profesional</i>	
7.1.2 Aspectos Sociorrelacionales.....	263
<i>Personas y tipos de Relaciones; Relaciones del Alumno con: Profesores, Residentes, Personal sanitario y otros Alumnos; Personajes relevantes en la formación; Apoyo Familiar y/o de Pareja</i>	
7.1.3 Elementos profesionalizantes.....	272

COROLARIO

7.2 El Foco: La Transición PreClínico-Clínico.....	275
7.2.1 La Transición curricular PCI-Cl.....	275
<i>Currículo; Las Asignaturas ‘Puente’; Las Asignaturas transversales; Diferencias relevantes en la Transición curricular; Sugerencias para facilitar la Transición curricular PCI-Cl</i>	
7.2.2 Sucesos de la Transición PCI-Cl, que impactan la formación médica.....	288
<i>Estructura de la Enseñanza clínica; Trabajo del Médico; Incertidumbre en la práctica profesional y la inseguridad personal ante la enfermedad; Alumno frente al Paciente; Doble rol del estudiante ante el triple rol del paciente; Impactos emocionales; Reacciones fisiológicas; Ambiente y Cultura Hospitalaria</i>	
7.3 Una prospectiva: La transición al mundo laboral.....	304
7.3.1 La Preselección de una Especialidad Médica.....	306
<i>Factores asociados con la Preselección de una Especialidad Médica</i>	
7.3.2 La futura inserción profesional.....	311
7.4 Elementos favorecedores de la transición académica y la identidad profesional.....	313

COROLARIO

Conclusiones	319
---------------------------	-----

Referencias bibliohemerográficas y WEB	331
---	-----

Anexos