



La promoción de la resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz educativa

Alexandra Moreno Pinho

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



Universidad de Barcelona
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Facultad de Pedagogía

**La promoción de la resiliencia en el vínculo establecido entre
adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz
educativa**

Tesis doctoral
Doctoranda: Alexandra Moreno Pinho
Directoras: Dra. Crescencia Pastor y Dra. María Teresa Anguera

Barcelona, 2011

ANEXO B

Output ATLAS-TI

B- I

Quotations 1^o-5^o session

All current quotations (108). Quotation-Filter: All (extended version)

HU: 1º sesion atals ti
File: [C:\Documents and Settings\Alexandra\Mis documentos\Scientific Software\ATLASTi\...\1º sesion atals ti.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 17/11/10 23:37:30

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:1 [- No pegar el compañero; - Res..] (4:15) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]
Memos: [ME - 17/11/10]

- No pegar el compañero;
- Respetar el tiempo de cada momento de la sesión;
- Hacer caso y obedecer a la educadora-psicomotricista;
- Decir palabrotas para liberar algo que se lleva dentro pero no insultar unos a otros y principalmente a las madres;
- Sacar los zapatos para participar de la sesión;
- Cada participante debe presentar una buena higiene y pies limpios sin mal olor;
- Llevar calcetines limpios;
- En caso que el participante no quiera participar, se queda observando la sesión en el rincón de pensar (mesa grande que queda en un rincón apoyada en la pared)
- En caso que el participante se porte mal se queda en tiempo muerto, también en el rincón de pensar o en otro lugar que determine Alex;
- En caso que todos se porten mal, se suspende la sesión y se reflexiona sobre la continuación o no de las sesiones para el grupo;
- El participante que tenga una conducta muy inadecuada será apartado de las sesiones durante algunas semanas de acuerdo con la decisión de los educadores del centro;
- Debido a la gran necesidad de hablar de los participantes, el momento de la representación a través de dibujos, será sustituido por una charla que finalizará con la despedida, siendo este el ritual de salida de la sesión.

Memos:

MEMO: ME - 17/11/10 (Super, 17/11/10 17:19:40)

Type: Memo

EL PROCESO HA SIDO INICIADO BAJO AL ESTIMULO DE LA AUTORREGULACIÓN

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:2 [Después hemos explicado el obj..] (17:17) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Después hemos explicado el objetivo de las grabaciones de las sesiones (estudio sobre adolescentes realizado por Alexandra para la Universidad), los participantes del grupo se posicionaron y juntos decidimos realizar las grabaciones cada 15 días para no invadir por completo la privacidad del grupo en las sesiones de psicomotricidad

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:3 [Alex interviene hablando de qu..] (17:17) (Super)

Codes: [Autoestima consistente]
No memos

Alex interviene hablando de que la alimentación es una cuestión muy importante para que la persona se sienta bien, que cuidar de la alimentación es quererse bien a uno mismo, que es una cuestión de autoestima y amor propio,

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:4 [Alex invítalos a jugar metiénd..] (25:25) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex invítalos a jugar metiéndose también por debajo de la mesa y los participantes B y F vuelven al espacio de juego. Alex provoca al participante D con un cojín, los dos luchan, Alex estimula al participante D a reaccionar y de esta forma consigue un mayor acercamiento a él.

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:5 [Se destroza la torre de cajas ..] (21:21) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

Se destroza la torre de cajas de cartón, y todos van a por los cojines para realizar la descarga agresiva

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:7 [Se acaba la lucha de cojines y..] (30:30) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

Se acaba la lucha de cojines y todos pasan 2 veces por un pequeño circuito montado con algunas sillas y botellas de plásticos vacías potenciando la dinámica general, organización espacial, equilibrio y salto. El participante A presenta dificultades en la coordinación dinámica general y organización espacial.

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:8 [Vuelve la lucha de cojines] (32:32) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

Vuelve la lucha de cojines

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:9 [Con una música tranquila de pi..] (36:36) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Con una música tranquila de piano, Alex empieza con el masaje de pelotas y todos participan

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:10 [Alex empieza hablando de la ac..] (40:40) (Super)

Codes: [Intervención en la representación]

No memos

Alex empieza hablando de la actitud del participante D de provocar a los más débiles y no reaccionar a las provocaciones de los más fuertes corporalmente ya que él también es fuerte,

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:11 [“Él se esconde en su cascarón ..] (42:42) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

“Él se esconde en su cascarón de los más fuertes y sale del cascarón para atacar los más débiles”.

P 1: 1º SESIÓN TXT.txt - 1:12 [la educadora Montse afirma que..] (49:49) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

la educadora Montse afirma que la sesión le ha ido muy bien al participante E ya que el adolescente no habla de sus problemas cerrándose en si mismo, por lo menos en la psicomotricidad él se descarga corporalmente

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:1 [El grupo estaba tranquilo, el ..] (7:7) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

El grupo estaba tranquilo, el participante D no había venido al centro y todos comentan su ausencia y la tranquilidad en el grupo

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:2 [El participante A confiesa tir..] (9:9) (Super)

Codes: [Autoestima consistente]

Memos: [autoestima]

El participante A confiesa tirar los bocardillos en la basura, Alex vuelve a hablar de la autoestima y de la importancia de los alimentos.

Memos:

MEMO: autoestima (Super, 17/11/10 19:03:24)

Type: Commentary

La autoestima es un factor esencial pero delicada de ser tratado por cuestiones personales de uno mismo, ante a ello el tema se ha introducido de acuerdo con lo que el grupo ha planteado

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:3 [Alex explica el proyecto de la..] (11:11) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex explica el proyecto de la sesión.

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:4 [Alex invita al grupo a pasar p..] (20:20) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

Alex invita al grupo a pasar por el pequeño circuito montado con sillas y lana formando una tela de araña, los adolescentes deberían pasar entre la tela de araña sin tocar las lanas (coordinación dinámica general, organización espacial y coordinación óculo-pedal) y después salta

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:5 [Alex y la educadora Montse obs..] (22:22) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]

No memos

Alex y la educadora Montse observan en silencio al grupo y anuncian el masaje.

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:6 [el participante A permite que ..] (27:27) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

el participante A permite que el participante G le haga masaje con la pelota y después A hace masaje en G.

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:7 [En la charla final todos afirm..] (31:31) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

En la charla final todos afirmaron estar en paz, tranquilos y relajados. Alex se despide y se acaba la sesión.

P 2: 2º sesión txt.txt - 2:8 [Alex también destaca la necesi..] (36:36) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]

No memos

Alex también destaca la necesidad del educador de parar y observar las actitudes del grupo para poder analizar las necesidades afectivas.

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:1 [Los participantes A, B y G afi..] (5:5) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

Los participantes A, B y G afirman que no se encuentran bien: el participante A tenía la rodilla mala, B el pie dolorido y G el brazo escayolado.

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:2 [Alex explica el proyecto de la..] (9:9) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex explica el proyecto de la sesión, comenta la presencia de Marc a quien hay que considerar como un fantasma en el espacio psicomotor para no influenciar en la actitud de los participantes. Alex también destaca que solo los participantes D y F pueden pasar por el circuito ya que los demás están debilitados

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:3 [El participante D habla que se..] (11:11) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

Memos: [cap.diferentes estrategias]

El participante D habla que se siente incapaz de pasar por el circuito, Alex le encoraja resaltando sus habilidades motrices y le estimula a participar en el juego

Memos:

MEMO: cap.diferentes estrategias (Super, 17/11/10 20:42:12)

Type: Commentary

La capacidad de utilizar diferentes estrategias esta conectada con la utilización de los diferentes mediadores de comunicación

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:4 [El participante D destroza la ..] (17:17) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

El participante D destroza la torre sin respetar la presencia del participante F, Alex le llama atención y comenta su actitud con mucha tranquilidad

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:5 [Todos van para el rincón del p..] (19:19) (Super)

Codes: [Introspección]

Memos: [Introspección]

Todos van para el rincón del pensar

Memos:

MEMO: Introspección (Super, 17/11/10 20:44:04)

Type: Commentary

El rincón de pensar estimula el desarrollo de la capacidad de introspección en los participantes

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:6 [Alex le llama la atención ya q..] (19:19) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex le llama la atención ya que aquellas pelotas son para hacer masaje y no para jugar, el participante A para con las pelota

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:7 [Alex provoca a D golpeándole c..] (21:21) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex provoca a D golpeándole con un cojín y los dos luchan,

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:8 [demás se divierten observando...] (21:21) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

demás se divierten observando. Alex tira unos cojines a los que están en el rincón del pensar, invitándoles a jugar y la educadora Montse empieza a provocar a los demás con el cojín.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:9 [Alex estimula a todos verbalme..] (23:23) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex estimula a todos verbalmente y observa el grupo.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:10 [D va por Alex con un cojín, el..] (23:23) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

D va por Alex con un cojín, el participante A se acerca la defiende y le pasa un cojín con la intención de protegerla.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:11 [Alex invita a D y F a pasar po..] (23:23) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Alex invita a D y F a pasar por el circuito montado con sillas, lanas, aros y salto.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:12 [El Participante E juega a fútbol.] (28:28) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]
No memos

El Participante E juega a fútbol con un globo en medio de la guerra de cojines de los demás, G y A explotan los globos y golpean fuertemente a D con los cojines, D avisa de la agresividad, Alex les anima a reaccionar en la lucha de cojines enfrentándoles a través del juego, D se enfrenta a A y G. El participante E juega solo con un globo y una caja de cartón en medio de la guerra de cojines de los demás, después se incorpora a la guerra de cojine

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:13 [Alex estimula a D a reaccionar..] (28:28) (Super)

Codes: [Autoestima consistente] [Independencia]
Memos: [Intedependencia de pilares]

Alex estimula a D a reaccionar y enfrentar a A y G con los cojines.

Memos:

MEMO: Intedependencia de pilares (Super, 17/11/10 20:50:18)

Type: Commentary

Los pilares de resiliencia se interrelacionan y la acción de la persona reflexa el intento de creer en sus propias posibilidades

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:14 [B, F y E en la mesa del rincón..] (28:28) (Super)

Codes: [Introspección]
No memos

B, F y E en la mesa del rincón de pensar con la educadora Montse hacen un pequeño análisis de la lucha aclarando a D sus actitudes en el juego

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:15 [Alex incentiva constantemente ..] (30:30) (Super)

Codes: [Autoestima consistente] [Independencia]
No memos

Alex incentiva constantemente a D a reaccionar y este, poco a poco, reconduce el juego a su favor

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:16 [Alex reclama firmemente y prot..] (30:30) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]
No memos

Alex reclama firmemente y protege a D

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:17 [G vuelve a provocar a D, Alex ..] (32:32) (Super)

Codes: [Independencia]
No memos

G vuelve a provocar a D, Alex lo incentiva a reaccionar y este enfrenta a A y a G

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:18 [El participante E se acerca in..] (32:32) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

El participante E se acerca invitando a Alex a luchar con un cojín, G se suma y provoca a Alex con un cojín y los dos establecen una lucha. Alex provoca a A y este le contesta con gestos graciosos.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:19 [con gestos graciosos.] (32:32) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

con gestos graciosos.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:20 [El participante E pone una caj..] (34:34) (Super)

Codes: [Creatividad]

No memos

El participante E pone una caja de cartón en la cabeza y habla que es su armadura para la lucha de cojines

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:21 [Alex advierte cariñosamente so..] (39:39) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex advierte cariñosamente sobre los zapatos en los colchones y A y G se tumban poniendo los pies hacia fuera de los colchones.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:22 [B y F se quedan juntas para el..] (39:39) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

B y F se quedan juntas para el masaje con las pelotas

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:23 [Alex llaman la atención de A] (39:39) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex llaman la atención de A

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:24 [Alex reclama y puntúa la falta..] (41:41) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex reclama y puntúa la falta de educación, los adolescentes insisten, E no acepta masaje y Alex intenta masajear a A

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:25 [la educadora Montse refuerza l..] (41:41) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

la educadora Montse refuerza la reclamación

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:26 [Alex hace masaje en G con una ..] (43:43) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

Alex hace masaje en G con una mano y con la otra acaricia la cabeza de A

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:27 [Alex amenaza parar la sesión y..] (43:43) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex amenaza parar la sesión y retirar a A y G de la próxima sesión de psicomotricidad

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:28 [Alex mira firmemente a los dos..] (43:43) (Super)

Codes: [Utilización de los mediadores]

No memos

Alex mira firmemente a los dos y ellos se tranquilizan auto masajeándose con la pelota,

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:29 [Alex mira a A y a G atentament..] (43:43) (Super)

Codes: [Utilización de los mediadores]

No memos

Alex mira a A y a G atentamente recordándoles en un tono de voz firme y tranquilo de la posible suspensión de la próxima sesión ya que ellos insisten con la risa.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:30 [la educadora Montse ahora hace..] (45:45) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

la educadora Montse ahora hace masaje en E y Alex se queda al lado de A y G. F hace masaje en B y Alex masajea a G y D, mientras que A se auto masajea.

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:31 [Alex amplía el tiempo del masa..] (47:47) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha]

No memos

Alex amplía el tiempo del masaje ya que le sobra algunos minutos de sesión

P 3: 3º sesion txt.txt - 3:32 [Alex interviene con un tono de..] (47:47) (Super)

Codes: [Utilización de los mediadores]

No memos

Alex interviene con un tono de voz bajo y firme recordándoles la posible consecuencia por la inquietud. Se

acaba la relajación y la educadora Montse refuerza las palabras de Alex junto a A y G.

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:33 [Alex se hace escuchar por todo..] (52:52) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex se hace escuchar por todos y refuerza positivamente a D destacando que él ha reaccionado a las provocaciones de A y G adecuadamente a través del juego y que ha parado de luchar para autocontrolarse de las provocaciones de sus compañeros. Alex llama atención firmemente en relación a los golpes en la cabeza con los cojines ya que hacen mucho daño, mira, habla firmemente con el grupo y puntúa que ella misma había recibido unos golpes que se quedó mareada

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:34 [Alex habla de la falta de educ..] (54:54) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex habla de la falta de educación de A y G, vuelve a afirmar que A ya es grande para determinadas actitudes ya que este intenta interrumpir su momento de expresión. Alex habla seriamente con G que también le interrumpe y aprovecha y habla de la importancia de escuchar a los demás.

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:35 [Alex pregunta al grupo si A y ..] (56:56) (Super)

Codes: [Intervención en la representación]

No memos

Alex pregunta al grupo si A y G deben participar de la próxima sesión, D no sabe posicionarse en la decisión, Alex le pide una opinión clara y objetiva y puntúa su importancia en el grupo ya que siempre todos acusan a D por su mala conducta y en la sesión de hoy se ha visto que no siempre D es culpable de los problemas del grupo, la educadora Montse refuerza el posicionamiento de Alex y sugiere que debe bajar una semana G y otra semana A, F concuerda con la educadora Montse y B sugiere que el grupo podría dar una oportunidad a A y G considerando que ellos disponían de una semana para pensar, Alex refuerza positivamente a B por su sugerencia, E concuerda con B. Alex pregunta a A como había ido la sesión, él contesta que bien y que su comportamiento había sido bien malo, Alex le ayuda a analizar sus actitudes. Alex ayuda a G a analizar sus actitudes y este afirma que su comportamiento fue mal en la sesión. Alex vota en la sugerencia de B para dar una nueva oportunidad a A y G bajo el aviso que en caso de continuar con el comportamiento los dos serán suspendidos de las sesiones mediante la decisión de los educadores del centro.

P 3: 3º sesión txt.txt - 3:36 [Alex juntamente con los demás ..] (60:60) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex juntamente con los demás educadores del centro concuerdan en dar una nueva oportunidad a A y G, la psicomotricidad para ellos es una novedad además de ser un proceso adaptativo.

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:1 [Con este número de participant..] (6:6) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes]

No memos

Con este número de participantes se puede hacer una intervención más individualizada.

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:2 [El participante E habla de sus..] (8:8) (Super)

Codes: [Representación verbal]
No memos

El participante E habla de sus peleas con el hermano mayor y afirma tener problemas con todos los de su casa

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:3 [Alex le contesta hablando de i..] (8:8) (Super)

Codes: [Iniciativa]
No memos

Alex le contesta hablando de iniciativa y le incentiva a defenderse ya que su hermano no tiene el derecho de hacerle daño

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:4 [Todos pasan 2 veces por el cir..] (20:20) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]
No memos

Todos pasan 2 veces por el circuito montado con sillas, churros de piscina (sustituimos los palos por los churros para no provocar daños en el juego) y para finalizar un salto desde la mesa hacia los colchones que se encuentran en el suelo marcando la zona de salto y el espacio de la relajación

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:5 [Después todos cogen los churro..] (22:22) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]
No memos

Después todos cogen los churros y empiezan a luchar.

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:6 [Después todos cogen los churro..] (22:22) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]
Memos: [Expresividad motriz y emocional]

Después todos cogen los churros y empiezan a luchar

Memos:

MEMO: Expresividad motriz y emocional (Super, 17/11/10 22:07:17)

Type: Commentary

La expresividad motriz y la expresividad emocional se están intrínsecamente conectadas

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:7 [El participante E se deja pega..] (24:24) (Super)

Codes: [Autoestima consistente] [Independencia] [Iniciativa]
Memos: [Interrelación de pilares]

El participante E se deja pegar por el participante A, Alex estimula al participante E a reaccionar ya que este en todo momento tenía la cabeza baja dejándose pegar por A

Memos:

MEMO: Interrelación de pilares (Super, 17/11/10 22:11:01)

Type: Commentary

Iniciativa, independencia y autoestima son factores que se desarrollan conjuntamente

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:8 [Con una música tranquila de pi..] (32:32) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

Memos: [Autorregulación]

Con una música tranquila de piano, Alex empieza con el masaje de pelotas. Alex hace masaje en todos.

Memos:

MEMO: Autorregulación (Super, 17/11/10 22:12:49)

Type: Commentary

El momento de la relajación puede ser visto como un a estrategia que estimula la autorregulación

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:9 ["Mi deseo es tener una sesión ..] (39:39) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

"Mi deseo es tener una sesión con un montón de comida. Que la comida se quede ahí encima de la mesa y cuando tenga hambre en medio del juego voy hasta allí, en la mesa, y como lo que me de la gana" (participante A)

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:10 [Alex le contesta que es normal..] (41:41) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha]

No memos

Alex le contesta que es normal sentir hambre cuando se juega, pero que allí en aquél espacio lo que podría ofrecer era escucha, masaje y atención, pero comida sería un poco complicado

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:11 [Alex comenta las palabras del ..] (48:49) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Expresividad emocional]

No memos

Alex comenta las palabras del participante E sobre sentirse rechazado por todos los de su casa y las palabras del participante A sobre la comida en la sesión de psicomotricidad. Alex afirma que de acuerdo con el rol que el adulto desarrolla frente al adolescente, éste puede sentirse cohibido para expresar determinados temas que estén guardados en su universo más íntimo. El hecho de que una psicomotricista tenga que negociar su autoridad a cada momento siendo cómplice del juego contribuye para que el adolescente se sienta libre para expresar ideas y emociones.

P 4: 4º sesión txt.txt - 4:12 [Termina el juego y empieza la ..] (26:26) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Termina el juego y empieza la relajación.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:1 [El participante G entra en la ..] (9:9) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

El participante G entra en la sala diciendo que no quería participar de la sesión por no haber traído los calcetines, Alex le ofrece toallitas húmedas para limpiar los pies por el mal olor ya que se imagina que este no tenía los pies y los calcetines limpios, G rechaza las toallitas y Alex le dice que él ha de quedarse en el rincón del pensar (en la mesa acostada en la pared) observando la sesión del inicio al final, no invadir el juego de los demás, no participar del ritual de entrada, relajación y charla final y que no iba permitir que él hiciera lo que quisiera sin respetar las reglas, ya que él había entrado con esta misma charla en la 3º sesión y terminó invadiendo el espacio de juego y molestando a todos en la relajación (límites y autorregulación con relación al participante G)

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:2 [El participante G acepta la co..] (11:11) (Super)

Codes: [Introspección]

Memos: [Rincon de pensar]

El participante G acepta la condición impuesta por Alex y se queda en la mesa, encima de la mesa, cómodamente tumbado observando a los demás (por el hecho de estar en un nivel alto los participantes del grupo expresan estar más cómodos y de una manera u otra observan mejor el juego de los demás)

Memos:

MEMO: Rincon de pensar (Super, 17/11/10 22:27:44)

Type: Commentary

El rincón de pensar estimula la capacidad de observación e introspección

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:3 [Durante la charla el grupo ya ..] (13:13) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Representación Verbal]

Memos: [Comunicación]

Durante la charla el grupo ya muestra una mejor disponibilidad para el diálogo comparando con las sesiones anteriores, el participante E explica que el fin de semana había sido tranquilo ya que su hermano no estaba en casa, el participante A habla que estaba bien y que había comido mal y muy poco durante el fin de semana, Alex le pregunta lo que le gustaba comer y a partir de este diálogo establece un mayor acercamiento hacia el participante A.

Memos:

MEMO: Comunicación (Super, 17/11/10 22:32:21)

Type: Commentary

La representación verbal de los participantes aumenta de acuerdo con la capacidad de escucha de la educadora-psicomotricista

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:4 [El participante G intenta part..] (15:15) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

El participante G intenta participar de la charla y Alex le pone límites

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:5 [Alex le explica el tema de G y..] (17:17) (Super)

Codes: [Utilización de los mediadores]

No memos

Alex le explica el tema de G y la educadora Montse le mira y hace y gesto con la cabeza concordando con Alex

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:6 [El participante B afirma haber..] (19:19) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de relacionarse] [Humor]

No memos

El participante B afirma haber pasado un fin de semana tranquilo y el participante F explica que había paseado con las amigas y que había cruzado en la calle con E, los participante A y E intervienen comentando cosas divertidas con F, el participante E relata lo ocurrido, los dos coincidieron en el Mac Donald, Alex comenta sobre la comida basura y que una vez por otra no pasa nada pero comer todos los días no es bueno para la salud

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:7 [El participante A recuerda que..] (19:19) (Super)

Codes: [Representación verbal]

Memos: [Comunicación]

El participante A recuerda que la educadora Montse no había hablado de su fin de semana y le pregunta de lo que había comido, la educadora Montse contesta y A participa de la charla con entusiasmo,

Memos:

MEMO: Comunicación (Super, 17/11/10 22:40:41)

Type: Commentary

Todo ello se relaciona al poder de comunicar

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:8 [Alex vuelve a repetir la condi..] (21:21) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex vuelve a repetir la condición de G en la sesión ya que A pregunta si G podría participar, Alex habla que no y repite otra vez el porque de haber tomado esta decisión.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:9 [todos empiezan a hablar de las..] (21:21) (Super)

Codes: [Autoestima] [Capacidad de escucha] [Independencia] [Iniciativa] [Representación verbal]

No memos

todos empiezan a hablar de las actitudes de D en el grupo y que él monta muchas películas para llamar atención, Alex defiende a D ya que parece que todo lo malo que pasa en el grupo es por causa de la conducta de D y que en la sesión anterior él ya parecía estar un poco abatido. Alex les recuerda del concepto de autoestima y de iniciativa, estimulando la iniciativa a través del juego, Alex llama atención de E ya que él necesita aprender a defenderse

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:10 [Alex comenta el proyecto de se..] (23:23) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación] [Intervención en el ritual de entrada]

No memos

Alex comenta el proyecto de sesión: destrozando la torre de cajas de cartón y después un juego con utilización de papel de periódico y material sorpresa.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:11 [Alex participa estimulando a t..] (34:34) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex participa estimulando a todos a participar.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:12 [Alex pone una música (Oveja Ne..)] (32:32) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]
No memos

Alex pone una música (Oveja Negra- grupo Estopa) y en el momento del grito de guerra de Alex todos los papeles de periódico fueron tirados para arriba por los participante A, B, E, F.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:13 [todos se suman en una lucha co..] (36:36) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]
No memos

todos se suman en una lucha con churros y cojines y Alex incentiva al participante E a reaccionar a través del juego

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:14 [La educadora Montse también pa..] (38:38) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]
No memos

La educadora Montse también participa de la lucha con los churros de piscina. Alex se acerca al participante A a través del juego

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:15 [Alex avisa que en la cabeza y ..] (40:40) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Alex avisa que en la cabeza y en la cara no se puede pegar. Alex incentiva a E a reaccionar a través del juego

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:16 [La lucha, descarga agresiva, c..] (42:42) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz] [Relación con el objeto]
No memos

La lucha, descarga agresiva, continua. Alex juega con B y F. Todos juegan y manipulan el material de juego. Alex y la educadora Montse juegan con A, la educadora Montse grita estimulando su descarga y la de los adolescentes

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:17 [Alex incentiva a E a reacciona..] (44:44) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Alex incentiva a E a reaccionar a través del juego a las provocaciones de A

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:18 [Alex estimula a B a reaccionar..] (44:44) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Alex estimula a B a reaccionar al juego de A y el participante B va por A.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:19 [Alex y la educadora Montse se ..] (46:46) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]
No memos

Alex y la educadora Montse se suman a B para ayudarle en la defensa

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:20 [Alex incentiva a E a levantar ..] (48:48) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Alex incentiva a E a levantar la cabeza y reaccionar en el juego.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:21 [La educadora Montse va por el ..] (50:50) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

La educadora Montse va por el participante A emitiendo gritos y ayudando a defender el participante E, Alex también participa del ataque al participante A que juega con mucha agresividad, Alex invita al participante A a golpear las bolsas de basura que estaban atadas a la columna de la sala (en el medio de la sala hay una columna) llenas de botellas de agua vacías puestas para ayudar en la descarga agresiva.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:22 [A golpea las bolsas de basura ..] (52:52) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]
No memos

A golpea las bolsas de basura y vuelve a jugar con el grupo. Los participantes B, F, la educadora Montse y Alex juegan provocando a E, Alex juega con A. Todos juegan juntos. Los participantes A y E golpean las bolsas de basura con los churros. Todo el grupo participa de la descarga en las bolsas de basura.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:23 [E, mismo con la cabeza baja lu..] (54:54) (Super)

Codes: [Independencia]
No memos

E, mismo con la cabeza baja lucha y enfrenta a A.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:24 [El participante G se queda tra..] (56:56) (Super)

Codes: [Introspección]
No memos

El participante G se queda tranquilo en la mesa (introspección).

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:25 [La educadora Montse lucha con ..] (58:58) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]
No memos

La educadora Montse lucha con E y F. Alex va por el participante A y este reacciona con menos agresividad. Todos se desplazan por el espacio de juego disfrutando de la lucha con los churros de piscina

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:26 [La educadora Montse es la que ..] (60:60) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

La educadora Montse es la que presenta un tono muscular un poco mas alto y junto con F y B va por A emitiendo gritos.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:27 [El participante A busca a Alex..] (62:62) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

El participante A busca a Alex y le golpea con el churro. El participante E lucha con la educadora Montse

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:28 [Alex y F defienden a la educad..] (64:64) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex y F defienden a la educadora Montse, el participante A juega con Alex, E y B vuelven al juego y todos juegan.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:29 [Se acaba la música y Alex anun..] (66:66) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Se acaba la música y Alex anuncia la relajación.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:30 [Alex pone límites y anuncia la..] (68:68) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex pone límites y anuncia la relajación

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:31 [Todo el grupo vuelve al juego...] (70:70) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Todo el grupo vuelve al juego. La educadora Montse y Alex participan. El tono ya se encuentra más bajo, la descarga agresiva ha ido bien a todos. Alex habla para que E juegue y levante la cabeza.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:32 [Todo el grupo vuelve al juego...] (70:70) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

Todo el grupo vuelve al juego. La educadora Montse y Alex participan. El tono ya se encuentra más bajo, la descarga agresiva ha ido bien a todos. Alex habla para que E juegue y levante la cabeza.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:33 [El participante E se tumba en ..] (72:72) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

El participante E se tumba en los colchones agotado, el resto del grupo se enfrenta al participante A ya estableciendo un juego de persecución (presimbólico).

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:34 [Los participantes B y F provoc..] (74:74) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Los participantes B y F provocan a E que esta tumbado, éste se pone de pie y vuelve al juego. El participante E provoca a B con los churros de piscina, Alex incentiva a B a reaccionar a través del juego. La educadora Montse, B y F golpean a E con los churros y Alex interviene junto a A. El participante E juega con F y los demás persiguen a A.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:35 [Alex saca la música y anuncia ..] (76:76) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

Alex saca la música y anuncia la relajación.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:36 [E insiste en jugar Alex le pon..] (80:80) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación]

No memos

E insiste en jugar Alex le pone limites, Alex hace masaje con pelotas en B y F, A y E esperan su turno. Los participantes A y E se muestran inquietos en la relajación, Alex les avisa. La educadora Montse hace masaje en A. El participante E se tumba debajo de la mesa de la zona de salto para tranquilizarse (autorregulación), Alex le hace masaje con la pelota. La educadora Montse y el participante A juegan tranquilamente con las pelotas escuchando la música. Todos escuchan la música y se termina el masaje.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:37 [Alex tranquilamente les da un ..] (84:84) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex tranquilamente les da un tiempo y después de algunos minutos los dos se sientan en la alfombra

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:38 [El participante E cuenta chist..] (86:86) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

El participante E cuenta chistes y todos escuchan y se divierten.

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:39 [Todos parecen estar relajados ..] (88:88) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]

No memos

Todos parecen estar relajados y mientras charlan abrazan y manipulan los cojines (recordando del momento de la relajación).

P 5: 5º sesión txt.txt - 5:40 [El participante E es el protag..] (90:92) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Intervención en la representación]

[Representación verbal]

No memos

El participante E es el protagonista del ritual de salida con sus chistes. En la charla final Alex habla animando a E a que poco a poco él aprenda a defenderse (iniciativa), E comenta que no le gusta el masaje , Alex acuerda con él que a partir de la próxima sesión le hará masaje en el caso que él lo pida, el participante A también afirma sentir cosquillas en el masaje y Alex le habla que él no para quieto y habla de la posibilidad del automasaje con las pelotas, Alex también acuerda con el participante A que le hará masaje bajo su petición y lanza la opción del automasaje. Los participantes B y F, la educadora Montse y Alex afirman haberles gustado mucho la sesión. En el final Alex pregunta a G como se encontraba encima de la mesa y este contesta:
- "La sesión fue perfecta". (participante G)
Alex le recuerda que en la próxima sesión él no entrará en la sala en caso de no traer los calcetines, ya que con bambas no se puede participar en la sesión y tan poco con los pies sucios

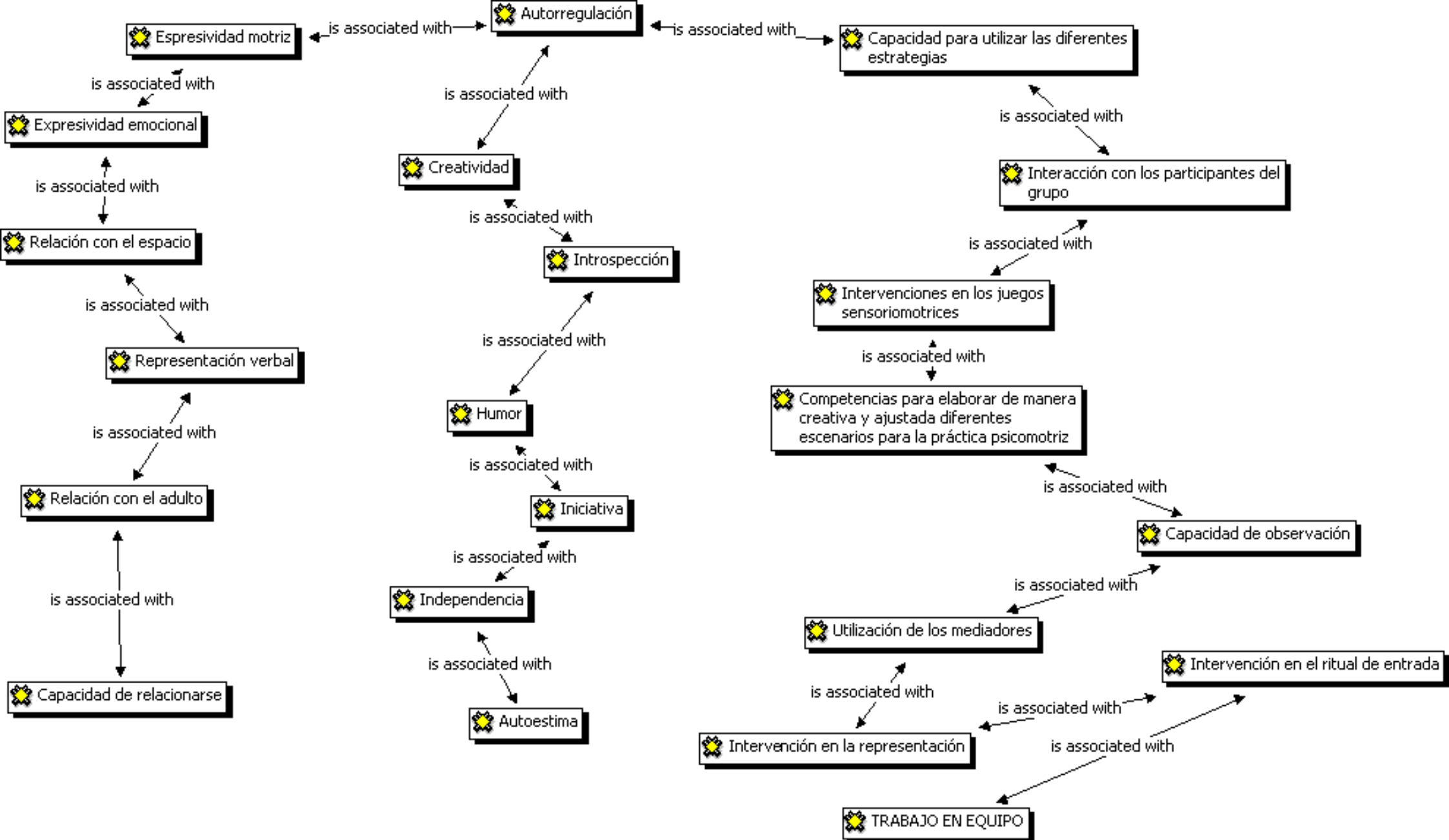
P 5: 5º sesión txt.txt - 5:41 [Alex comenta la importancia de..] (99:99) (Super)

Codes: [Capacidad de autorregulación] [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]
No memos

Alex comenta la importancia de la descarga agresiva para el grupo, los límites puestos en el participante G, el desarrollo del participante E y el placer de jugar experimentado por todos los participantes. La educadora Montse está de acuerdo y contribuye llamando la atención por el rechazo A y E al masaje, Alex explica que probablemente debe ser por alguna tensión emocional o mecanismo de defensa que se ha quedado en el tono muscular con forma de miedo y contracción que no fueron trabajados en la infancia.

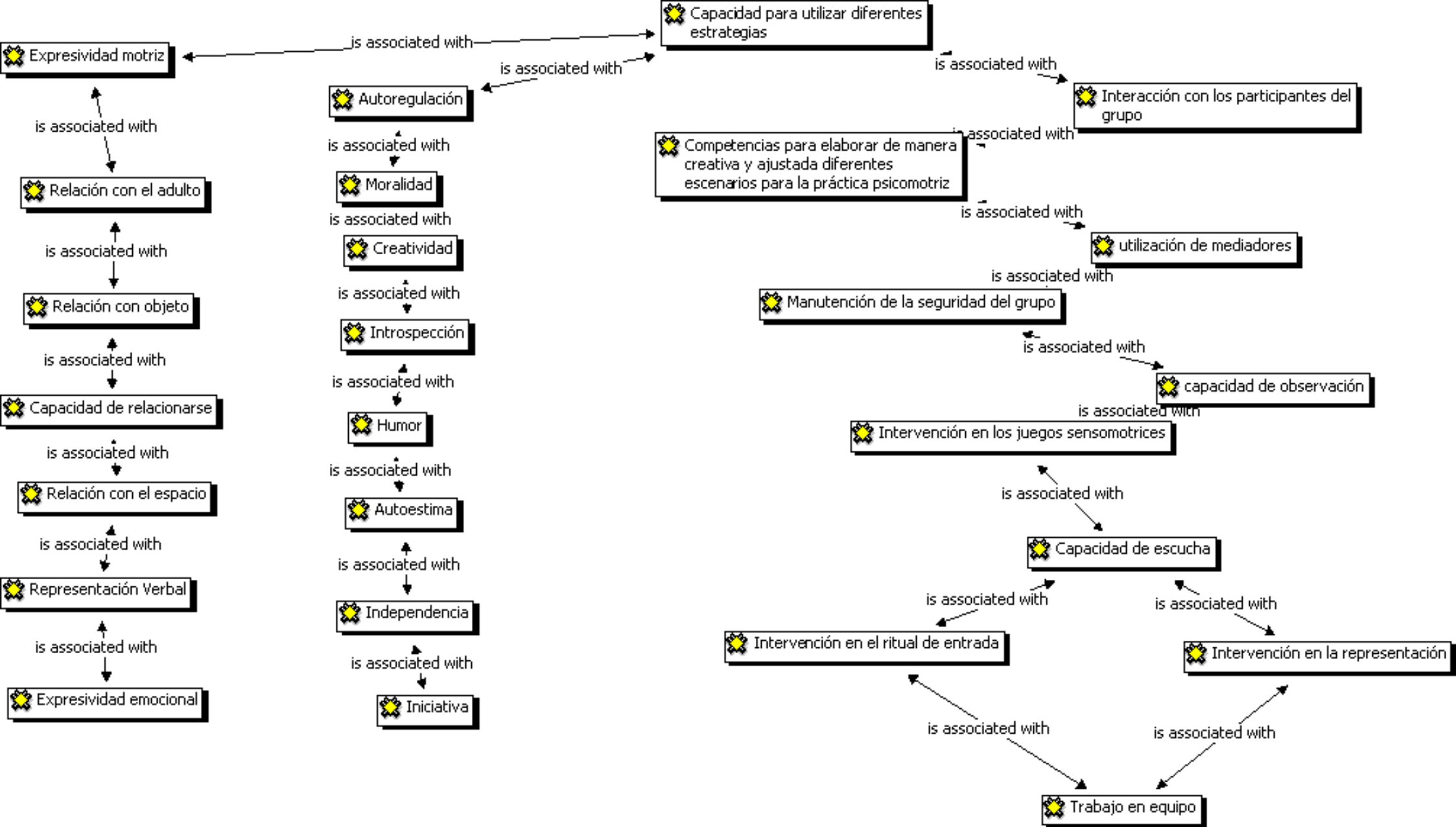
B- II

Quotations 6^o-10^o session



B- III

Quotations 11^o-15^o sesión



B- IV

**Quotations 16^o-20^o sesión y evaluación de los adolescentes
participantes**

All current quotations (123). Quotation-Filter: All

HU: 16º-20º DEF
File: [C:\Documents and Settings\Alexandra\Mis documentos\Scientific Software\ATLAsTi\TextB...\16º-20º DEF.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 24/11/10 00:45:02

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:1 [Alex negocia con el grupo que ..] (5:5) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]
[Introspección]
No memos

Alex negocia con el grupo que en esta sesión permitirá el ritual de entrada en la mesa de pensar ya que todos se encuentran tristes por la salida de la educadora Montse del centro

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:2 [- "No es así, es la Montse y p..] (9:12) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]
No memos

- "No es así, es la Montse y para mi me da igual". (participante D)
- "Hay fases en la vida y todo mundo tiene que madurar y crecer". (Alex)
- "¿Y tú para donde va ahora? Van a sacar a todos". (participante D)
- "Yo no sé donde estaré próximo año".

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:3 [-"¡Que bien! La Montse es de a..] (20:26) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Moralidad] [Relación con el adulto]
No memos

- "¡Que bien! La Montse es de aquí de la parroquia y siempre estará por aquí, ahora lo que vosotros deben pensar que fue un cambio positivo para ella, Montse esta haciendo otra carrera y ello ahora es muy importante, hay mucha gente en paro por que no tiene estudios eso hace aumentar el índice de desempleo en el país. Yo que tengo estudio por el hecho de ser extranjera tengo dificultades para trabajar, es que el mundo es así." (Alex)
- "Nada es porque estamos en España, un abogado en África es abogado y aquí trabaja en la obra" (participante D)
- "Eso es competición, yo en Brasil tenía las mismas condiciones de trabajo que Montse, aquí no, pero poco a poco voy conquistando mi espacio en el mundo laboral, solo ahora con ocho años que estoy aquí. En Brasil yo ya ocupaba un sitio semejante al de Cesar que es director, pero he dejado todo y he venido estudiar psicomotricidad y no me arrepiento por que he madurado, he crecido, he cambiado, por que aprendemos con la vida y la vida es un constante cambio y tenemos que convivir con ello. Sé que están pachuchillos, pero Montse ahora será una amiga y no más una educadora del centro". (Alex)
- Todos escuchan a Alex con atención, esta habla que había una sorpresa en la sesión, la una pelota súper grande.
- "Muy bien D ha destrozado la torre y la reconstruyó. ¿Quien quieres que destrozar la torre ahora, D?" (Alex)
- "Yo". (participante D)
- "Vale, creo que nadie más tiene ganas de destroza la torre ¿más alguna cosa?"(Alex)

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:4 [El participante G reír con Ale..] (30:30) (Super)

Codes: [Humor]
No memos

El participante G reír con Alex por su pronunciación de la r y esta explica con mucho humor la diferencia de la pronunciación en portugués y en castellano.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:5 [Alex participa de la charla tr..] (40:40) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

Alex participa de la charla tranquilamente y con mucho humor.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:6 [Alex les ofrece la pelota súper..] (51:51) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Introspección]

No memos

Alex les ofrece la pelota súper grande, los participantes G y F permanecen en la mesa de pensar.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:7 [El participante E acapara la p..] (53:53) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensomotrices] [Relación con el adulto] [Relación con el objeto]

No memos

El participante E acapara la pelota súper grande, Alex le sugiere una voltereta con la pelota en los colchones, E la realiza y disfruta con el juego.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:8 [Alex, F y G observan el juego] (55:55) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]

No memos

Alex, F y G observan el juego

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:9 [D se asuma a la mesa de pensar..] (57:57) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

D se asuma a la mesa de pensar y observa el juego de E.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:10 [El participante D se incorpora..] (61:61) (Super)

Codes: [Introspección] [Relación con el objeto]

No memos

El participante D se incorpora al juego compartiendo la pelota grande con E. el participante D vuelve al rincón de pensar

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:11 [El participante E comenta que ..] (63:64) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

El participante E comenta que su abuela le ha pedido para cortar el pelo que lo tenía muy largo, E afirma que si que cortará pero contra su voluntad, Alex le pregunta se él había hablado sobre su posicionamiento y E contesta que si:

- "Sí, le he dicho: Yaya, Jesús también tenía el pelo largo". (participante E)

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:12 [El participante E sigue jugando..] (66:66) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

El participante E sigue jugando solo con la pelota.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:13 [Alex invita a D a jugar y este..] (68:68) (Super)

Codes: [Capacidad de observación] [Intervención en los juegos sensomotrices] [Relación con el objeto]

No memos

Alex invita a D a jugar y este inicialmente recusa la invitación, pero después juega solo con la pelota súper grande bajo la mirada de Alex y de los demás.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:14 [El participante E se tumba en ..] (70:74) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [Relación con el adulto]

No memos

El participante E se tumba en los colchones y habla con Alex sobre las vacaciones en el pueblo.

El participante D tira la pelota en Alex provocándole, Alex se defiende y continúa hablando con E.

El participante D vuelve a jugar solo con la súper pelota hasta que tira otra vez la súper pelota en Alex y esta otra vez se defiende, E sale en defensa de Alex y juega con D, Alex observa el grupo.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:15 [Alex hace balanceo con D con l..] (78:78) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensomotrices] [Relación con el adulto]

No memos

Alex hace balanceo con D con la súper pelota, E se asoma y juega con D, E hace balanceo con la súper pelota.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:16 [En la mesa de pensar los parti..] (80:80) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [Introspección]

No memos

En la mesa de pensar los participantes G y F juegan abrazados con un móvil, Alex les observa y no habla nada.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:17 [Alex hace balanceo con la súp..] (86:86) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Intervención en los juegos sensomotrices]

No memos

Alex hace balanceo con la súper pelota en el participante E. Alex negocia con el grupo la relajación ya que todos estaban tranquilos por la salida de la educadora Montse. El resultado del acuerdo ha sido terminar la

sesión en aquél momento para que el grupo se sintiese liberado para estar unos minutos a más con la educadora Montse y que hiciesen lo que les apeteciesen en la sala de psicomotricidad.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:18 [D juega con Alex estableciendo..] (88:88) (Super)

Codes: [Introspección] [Relación con el adulto]

No memos

D juega con Alex estableciendo un contacto corporal más cercano. Los participantes D, E y G juegan con Alex y F observa el juego hasta que G le tira la súper pelota le haciendo daño en la pierna, Alex le hace masaje.

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:19 [Alex que interviene con tranqu..] (90:90) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

Alex que interviene con tranquilidad y humor

P 1: 16º sesión txt.txt - 1:20 [Alex comenta a los demás educa..] (96:96) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [TRABAJO EN GRUPO]

No memos

Alex comenta a los demás educadores que la salida de la educadora Montse ha afectado mucho el grupo ya que tal educadora ha estado en el centro desde que muchos de estos adolescentes eran niños y que para ellos un referente significativo gana un valor sentimental muy grande ante a las situaciones contextuales socio-familiares vividas por los adolescentes del centro, en especial al participante D que por sus carencias afectivas la tenía como una figura referente. Alex también comenta que la sesión había sido especial debido al mal estar emocional que expresaba el grupo y que como el espacio psicomotor es un espacio de placer, comunicación y emoción ella ha permitido que el grupo expresase sus sentimientos sin imponer el cumplimiento de los rituales. Alex también puntúa que lo que se debe enfatizar ante al grupo es que los cambios de vida existen, que la educadora Montse necesitaba de un horario compatible con sus estudios, que la vida sigue adelante y que el participante E ha sido el que ha mejor reaccionado ante la noticia.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:1 [Los participantes E y D se tum..] (5:5) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

Los participantes E y D se tumban en la mesa de pensar

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:2 [Alex pregunta a ellos sobre lo..] (7:7) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Moralidad] [Relación con el adulto]

No memos

Alex pregunta a ellos sobre los demás participantes, E afirma que G había pegado a otro adolescente del centro y por ello no iba participar de la sesión, D complementa la información dando detalles de la pelea, Alex charla con ellos tranquilamente y comenta con D la importancia de aprender a defenderse y que la defensa huye de la ley del más fuerte y que cada uno se defiende a su manera, D juega con E manteniendo un contacto corporal intenso haciéndole una contención

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:3 [Alex interviene con mucha tran..] (9:9) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [Interacción con los participantes del grupo] [Relación con el adulto]

No memos

Alex interviene con mucha tranquilidad y les espera que cambien de actitud hasta que se acerca al participante D y le toca la barriga, el participante D se aparta del participante E

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:4 ["Soy guay y guapo"] (15:15) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

"Soy guay y guapo"

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:5 ["Y tu Alex ¿Eres lesbiana?" (..) (16:20) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Humor] [Moralidad]

No memos

"Y tu Alex ¿Eres lesbiana?" (participante D)

"No, soy una persona muy seria en lo que me propongo. Y tú ¿como estas?" (Alex)

"Estoy drogado". (participante D)

"Vale, pondré aquí en la cartulina". (Alex)

"No, por favor es broma, ponga que soy sano, por que yo soy sano"

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:6 [Alex tranquilamente comenta so..] (24:24) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex tranquilamente comenta sobre la pierna de E le pide que se saque las bambas.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:7 [Alex habla que va poner música..] (31:31) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

Alex habla que va poner música y el participante D se dirige a la súper pelota que esta cubierta por papel de plata y telas, por de bajo de las telas también había churros de piscina.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:8 [El participante D hace maniobr..] (35:35) (Super)

Codes: [Expresividad sensoriomotriz] [Relación con el adulto] [Relación con el objeto]

No memos

El participante D hace maniobras con la súper pelota y otra vez la tira a Alex quien se defiende muy bien.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:9 [El participante E se incorpora..] (33:33) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN]

No memos

El participante E se incorpora al juego, Alex le recuerda que él debería quitarse los zapatos

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:10 [Alex habla con C y E golpea a ..] (37:37) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Expresividad sensoriomotriz] [Relación con el adulto]

No memos

Alex habla con C y E golpea a D con un churro de piscina, este se deja golpear tumbado en el suelo, después se levanta y se tira en los cubos que están en cima de los colchones. Alex vuelve ha hablar sobre los zapatos de E y este no le hace caso. D se tumba en el suelo, Alex hace un masaje suave, C y E juegan con la súper pelota.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:11 [D se levanta vuelve a tumbarse..] (39:39) (Super)

Codes: [Expresividad sensoriomotriz] [Relación con el adulto]

No memos

D se levanta vuelve a tumbarse en el suelo y permite que C y E le golpeen con churros y la súper pelota, D grita por Alex y esta interviene apartando a los demás de D

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:12 [El participante D aprovecha la..] (41:41) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensomotrices] [Relación con el adulto]

No memos

El participante D aprovecha la situación y tira a Alex en los colchones, Alex juega y se defiende de la contención de D, poniéndose de pie rápidamente con mucho humor

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:13 [D se va al rincón de pensar co..] (43:43) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

D se va al rincón de pensar con la pierna dolorida,

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:14 [Alex después va al rincón de p..] (43:43) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Relación con el adulto]

No memos

Alex después va al rincón de pensar para hacer masaje en D, E se acerca golpeando D con los churros Alex le habla firme y E por fin se saca las bambas

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:15 [Los participantes C y E juegan..] (45:45) (Super)

Codes: [Expresividad sensoriomotriz]

No memos

Los participantes C y E juegan con la súper pelota y con los churros

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:16 [Alex charla con D en el rincón..] (47:47) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex charla con D en el rincón de pensar.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:17 [El participante D vuelve al ju..] (49:49) (Super)

Codes: [Creatividad] [Expresividad sensoriomotriz]

No memos

El participante D vuelve al juego, defendiéndose de los ataques de C. El participante D baila con los churros y después se hace una corona con un churro y se transforma en el guerrero Ninja

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:18 [El participante D golpea a Ale..] (51:51) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensoriomotrices] [Relación con el adulto]

No memos

El participante D golpea a Alex con los churros esta se defiende con un cojín y D sale corriendo.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:19 [Los participantes C y E juegan..] (53:53) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad sensoriomotriz] [Relación con el adulto]

No memos

Los participantes C y E juegan con la súper pelota y churros y Alex se defiende de los ataques de D tumbándole en los colchones. Todos juegan al sonido de la música tecno. D vuelve a atacar Alex con la súper pelota, esta se defiende bien y le deja tumbado en el suelo riéndose de la maniobra de Alex.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:20 [C golpea a D con un churro inv..] (55:55) (Super)

Codes: [Autoestima] [Expresividad emocional] [Expresividad sensoriomotriz] [Relación con el adulto]

No memos

C golpea a D con un churro invitándole a jugar. D se levanta coge la súper pelota y va por Alex que le deja otra vez en el suelo. Alex incentiva a D a enfrentar a los demás. D va por E y este le golpea con un churro, D permanece tumbado en el suelo recibiendo los golpes de E.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:21 [El participante D se levanta c..] (57:57) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Relación con el adulto]

No memos

El participante D se levanta coge la súper pelota y va por Alex, esta vuelve a se defender dejando D tumbado en los colchones, D se hace daño en la caída , Alex le hace masaje y D emite fuertes gritos de niño pequeño liberando algo que llevaba dentro

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:22 [E golpea la súper pelota con u..] (59:59) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad emocional] [Intervención en los juegos sensoriomotrices]

No memos

E golpea la súper pelota con un churro, Alex lo incentiva en la descarga agresiva.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:23 [Los participantes C y E golpea..] (61:61) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad de relacionarse]

No memos

Los participantes C y E golpean a D que esta tumbado en los colchones invitándole a jugar. Alex interviene y anuncia la relajación.

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:24 [Al sonido de una música románt..] (67:67) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad de relacionarse] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Relación con el adulto]

No memos

Al sonido de una música romántica hace masaje en C y D, el participante E escucha la música manipulando un churro, Alex interviene y después de algunos minutos E se tranquiliza. Alex habla tranquilamente con D y C sobre el porque ella estaba grabando las sesiones y les explica que era para un trabajo de la Universidad mientras le hace masaje. El participante E acaricia la cabeza de Alex con un churro, Alex no le hace caso ya que le había dicho que el juego ya había terminado. El participante E sigue manipulando el churro de esta vez golpeando levemente la cabeza de D y este no le hace caso. D sugiere terminar la sesión en los colchones, Alex concuerda afirmando que la sesión había sido muy guay. Alex reclama, más una vez, al participante E por el churro y saca la música

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:25 [¿Yo soy? ¿Yo estoy?" (Alex) "Y..] (75:76) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

¿Yo soy? ¿Yo estoy?" (Alex)

"Yo soy bueno y estoy como el pan tomaquet" (participante C)

P 2: 17º SESIÓN TXT.txt - 2:26 [Alex comenta con los demás edu..] (82:83) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [TRABAJO EN GRUPO]

No memos

Alex comenta con los demás educadores la dificultad de D de aceptar la salida de la educadora Montse, además de ser un adolescente carente de la referencia femenina, D ahora se siente perdido buscando constantemente el apoyo y la compañía de la educadora-psicomotricista en el espacio de juego ya que esta a la vez que desarrolla el rol de cómplice en el juego también es su compañero simbólico para la descarga del sentimiento de abandono y los intentos de volver a matar el adulto y la figura femenina en el juego ha sido constante. Alex también comenta que lo más positivo de esta situación es que el grupo cada día fortalece el vínculo con ella con ello el proceso desarrollado indica señales que esta siendo algo positivo en este momento de sus vidas.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:1 [El participante C es el último..] (5:5) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN]

No memos

El participante C es el último en entrar en la sala, él entra y destroza la torre de cubos de espuma, Alex le hace volver a montar la torre.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:2 [El participante D y el partici..] (7:7) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Expresividad sensoriomotriz] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

El participante D y el participante C juegan en la alfombra, Alex les pone límites

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:3 [El participante D se tira enci..] (9:9) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Expresividad sensoriomotriz] [Relación con el adulto]

No memos

El participante D se tira encima de F Alex interviene con mucha paciencia, pidiendo que D se controlase ya que el juego aun no había empezado, el participante D derrumba a Alex en la alfombra y se tira encima, el participante E golpea a D con su gorra defendiendo a Alex

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:4 [Por fin Alex se levanta, todos..] (11:15) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Por fin Alex se levanta, todos ya estaban más controlados y empieza el montaje del perfil: ¿Yo puedo?

- "Ahora, D y C montan la torre para empezar el juego" (Alex)

El participante D se niega a montar la torre y empieza a jugar con el papel higiénico (material sorpresa del día), C también se niega y Alex monta la torre:

- "Monto la torre por que hoy C y D están como niños pequeños y no quiero perder más tiempo con ellos". (Alex)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:5 [El participante D se tira enci..] (9:9) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

El participante D se tira encima de F Alex interviene con mucha paciencia, pidiendo que D se controlase ya que el juego aun no había empezado, el participante D derrumba a Alex en la alfombra y se tira encima, el participante E golpea a D con su gorra defendiendo a Alex.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:6 ["¿Que puedes tu, F?" (Alex). "..] (16:17) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

"¿Que puedes tu, F?" (Alex).

"Ser una mujer referente en el grupo".

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:7 [El participante D se encuentra..] (18:18) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Expresividad emocional] [Expresividad sensoriomotriz] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

El participante D se encuentra muy inquieto y vuelve a desestabilizar el grupo. Los participantes D y C establecen un juego de persecución y destrozan la torre, Alex les pone límites, C y D vuelven a la alfombra y Alex continúa con el perfil:

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:8 ["Yo puedo ganar la Champion, y..] (20:21) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

"Yo puedo ganar la Champion, yo puedo ganar" (participante, C)

- "¡Muy bien tu puedes ganar! ¿Y tu E, que puedes hacer?" (Alex)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:9 ["Yo puedo hablar y escuchar po..] (22:24) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

"Yo puedo hablar y escuchar por Internet". (participante C)

- "O sea, puedes estar conectado, puedes escuchar la los demás". (Alex)

- "Si". (participante E)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:10 [- "¿Y tu D, que puedes hacer?"..] (25:28) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad emocional]
No memos

- "¿Y tu D, que puedes hacer?" (Alex)
- "Matarte a ti". (participante D)
- "Bueno, matar el adulto referente ¿por que?" (Alex)
- "Por..." (participante D susurra algo incomprensible)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:11 ["¿Que más podéis hacer?" (Alex..) (29:30) (Super)

Codes: [Autoestima]
No memos

- "¿Que más podéis hacer?" (Alex)
- "Pasar de curso"

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:12 [Alex monta la torre e invita a..] (42:42) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]
No memos

Alex monta la torre e invita a todos a desenrollar los rollos de papel higiénico que estaban colgados en una cuerda en el medio de la sala

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:13 [D y E se tumban en los colchon..] (44:44) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]
No memos

D y E se tumban en los colchones en un juego de contención corporal

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:14 [D emite sonidos para llamar la..] (46:46) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]
No memos

D emite sonidos para llamar la atención de Alex y esta no le hace caso, estimulando a E que estaba por encima de D a destrozarse la torre ya que este había se portado muy bien en el ritual de entrada.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:15 [Los participantes F y C disfru..] (52:52) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Expresividad sensoriomotriz]
No memos

Los participantes F y C disfrutan del papel higiénico bailando y estirando los rollos y los participante D y E siguen con la contención corporal

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:16 [Alex observa el juego del grup..] (54:54) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]
No memos

Alex observa el juego del grupo.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:17 [El participante D se escapa de..] (56:56) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad sensoriomotriz]
No memos

El participante D se escapa de E y va por F y la tira en los colchones esta se sale muy bien del ataque, Alex le felicita.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:18 [El participante D coge un troz..] (58:58) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Creatividad]
No memos

El participante D coge un trozo de papel, se hace un disfraz de Karate Kid, se incorpora en el personaje y juega con D que esta tumbado en los colchones, los participantes C y F cubren al participante D de papel higiénico.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:19 [El participante D se levanta y..] (60:60) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad sensoriomotriz]
No memos

El participante D se levanta y baila con el papel higiénico, Alex le felicita y estimula a bailar

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:20 [El participante C baila en la ..] (62:64) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Intervención en los juegos sensomotrices]
No memos

El participante C baila en la mesa de salto, el participante E hace contención en D, Alex interviene, después E va para la mesa de saltar y baila junto con C.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:21 [El participante F construye un..] (64:64) (Super)

Codes: [Creatividad] [Iniciativa]
No memos

El participante F construye una torre con los cubos de espuma y experimenta su equilibrio sentado encima de la torre

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:22 [Alex hace masaje en el pie de ..] (66:66) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]
No memos

Alex hace masaje en el pie de D

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:23 [el participante D coge a Alex ..] (66:66) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Relación con el adulto]
No memos

el participante D coge a Alex y la tira en los colchones poniéndose por encima de ella, C interviene en el juego de contención y los tres se revuelcan en los colchones cubiertos de papel higiénico, C hace contención en D y este se levanta de los colchones

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:24 [E y F juegan con los cubos de ..] (67:69) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Relación con el adulto]
No memos

E y F juegan con los cubos de espuma. Los participantes C y D bailan en la zona de salto y después D va por Alex y vuelve a tirarla en los colchones haciéndole contención:
- "¡Hijo mío, vaya con calma que tienes casi 2 metros y yo 1 metro y medio!" (Alex)
C se tira en cima de los dos y sale y hace el mismo con F, Alex se levanta y defiende F del ataque de D, C ayuda en el rescate a F. El participante E observa en juego de los demás.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:25 [Los participantes C y F juegan..] (70:70) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad motriz] [Introspección]
No memos

Los participantes C y F juegan a la persecución con los cubos, E observa en la mesa de salto, D vuelve a tirar a Alex en los colchones y esta aprovecha la oportunidad y le hace una contención ,

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:26 [D vuelve a tirar a Alex en los..] (70:70) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]
No memos

D vuelve a tirar a Alex en los colchones y esta aprovecha la oportunidad y le hace una contención

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:27 [Los participantes C y F contin..] (70:70) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz] [Expresividad motriz] [Introspección]
No memos

Los participantes C y F continúan jugando, Alex circula por la sala y E y D observan el juego desde la zona de salto.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:28 [El participante C hace contenc..] (71:72) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

El participante C hace contención con su propio peso a F, D se levanta y hace lo mismo, Alex interviene ya que D es muy grande y pesado y en cambio F es muy flaquita.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:29 [F hace contención en C achatán..] (72:74) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad de relacionarse] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

F hace contención en C achatándole con un cubo de espuma, D hace lo mismo con E, Alex le pone límites:
- "¡D, ya esta es que pesas mucho!" (Alex)
- "Hoy no te has portado bien, me ha destrozado la torre, no para aplastar a los demás, así no puede ser. Por eso que no te defiendo". (Alex)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:30 [El participante D escucha el l..] (75:75) (Super)

Codes: [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

El participante D escucha el llamamiento de Alex y vuelve a tirarse en cima de F y Alex la defiende

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:31 [Los participantes C y D juegan..] (76:76) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Manutención de la seguridad del grupo] [Relación con el adulto]

No memos

Los participantes C y D juegan de persecución fuera de la sala Alex va detrás avisándoles que no se podía salir de la sala, mientras que E y F juegan de lucha en los colchones. Vuelve C y D a los colchones, D aplasta a F y le pide un beso Alex interviene defendiendo a F,

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:32 [, y anuncia la relajación.] (76:76) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN]

No memos

, y anuncia la relajación.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:33 [El participante F vuelve a apl..] (77:77) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad de relacionarse]

No memos

El participante F vuelve a aplastar a C con un cubo de espuma y D insiste en la contención con E que no consigue librarse de él. C aplasta a F con un cubo, Alex interviene

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:34 [C y F juegan de persecución y ..] (78:78) (Super)

Codes: [Capacidad de observación] [Capacidad de relacionarse] [Expresividad sensoriomotriz]

No memos

C y F juegan de persecución y terminan los dos tumbados en los colchones, todos se revuelcan en los colchones y Alex observa el juego

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:35 [F se defiende del ataque de D,..] (78:78) (Super)

Codes: [Autoestima] [Expresividad motriz]

No memos

F se defiende del ataque de D,D y C bailan,

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:36 [“iDe esta manera jamás conquis..] (83:89) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

“iDe esta manera jamás conquistará una mujer, eres muy pesado y un pesado!” (Alex)
Alex interviene, el participante D permanece inquieto y se tira en cima de los demás, Alex interviene:
“Ya esta, si continuas paro la sesión y próxima semana no habrá psicomotricidad.” (Alex)
El participante D se tranquiliza pero permanece en cima de C y E, Alex hace masaje en F y habla con D:
“Hay que aprender a conquistar una mujer, de esta manera no conseguirás nunca ¡Eres un pesado!” (Alex)
El participante C consigue salir debajo de E y Alex hace masaje en C y F, Por fin E consigue escapar del peso de D y este se tranquiliza abrazado a C y a F. Alex charla tranquilamente con E y termina el masaje.
Todos se tumban en los colchones, Alex pone una música tranquila de piano, D se pone al lado de F y le abraza fuertemente Alex le habla:

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:37 ["Yo también, Alex estoy muy bu..] (107:107) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

"Yo también, Alex estoy muy bueno". (participante E)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:38 ["¡Aquí, Alex, en los colchones..] (97:106) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Manutención de la seguridad del grupo] [Relación con el adulto]

No memos

"¡Aquí, Alex, en los colchones!" (participante D)

"Hoy no mereces nada, no pienso en atender su pedido". (Alex)

"¡No! Alex, ha sido yo que he sugerido." (participante E)

"Ya que es así, haremos la charla y la despedida aquí en los colchones porque E me ha pedido". (Alex)

Todos se acomodan en los colchones

- "Hablaré yo. Me gustó muchísimo de la sesión pero D ha estado muy pesado y ello es algo que fastidia a todos. Creo que todos han disfrutado pero D se ha hecho muy pesado, D tu tienes que pensar que eres grande y pesado y que puede hacer daño a los demás". (Alex)
- "Estas ofendiéndome con mis cosas personales". (participante D)
- "Yo no, todo mundo sabe, todo el barrio de Navas, que eres grande y pesado" (Alex)
- "Quiero que mueras, tienes un cáncer ahí dentro" (participante D)
- "Que va, ya estoy buena del estomago". (Alex)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:39 ["Literalmente muy pesada." (pa..) (109:109) (Super)

Codes: [Representación Verbal]

No memos

"Literalmente muy pesada." (participante E)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:40 [- "Mira tienes que saber que t..] (114:114) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

- "Mira tienes que saber que todos los del grupo, te quieren, un día que no participas de la sesión todos sentimos falta de ti, no necesitas que este así con esta pesadez porque haces daño". (Alex)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:41 [- Pesado en todos los sentidos..] (117:117) (Super)

Codes: [Representación Verbal]

No memos

- Pesado en todos los sentidos. (participante C)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:42 ["F hoy ha hecho muy bien y ell..] (120:120) (Super)

Codes: [Intervención en la representación]

No memos

"F hoy ha hecho muy bien y ella tiene que jugar para aprender a defenderse más a cada día porque será policía". (Alex)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:43 [- "Pesado en los dos sentidos".." (127:127) (Super)

Codes: [Representación Verbal]
No memos

- "Pesado en los dos sentidos". (participante C)

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:44 [Todos ríen y se acaba la sesió..] (129:129) (Super)

Codes: [Humor]
No memos

Todos ríen y se acaba la sesión.

P 3: 18º SESIÓN TXT.txt - 3:45 [Alex comenta con los demás edu..] (134:134) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [TRABAJO EN GRUPO]
No memos

Alex comenta con los demás educadores que una vez que el participante D ya ha pasado por un proceso de liberar emociones en el espacio psicomotor ahora le toca aprender a convivir con estas emociones, controlarlas y a partir de ahí vivenciar el proceso de promoción de la resiliencia dentro de un espacio de juego, pero que el gran problema se presenta en el tiempo ya que las sesiones de psicomotricidad en el centro se terminan y el participante D necesita de más tiempo en el espacio psicomotor. Cuanto a los participantes F reaccionan cada vez más a los estímulos recibidos, el participante C con pocas sesiones ha enseñado que es maduro y resiliente, el participante E ha sido el que más ha disfrutado del espacio psicomotor enseñando cambios de actitudes significativos y el participante G por lo menos ha empezado a comprender actitudes el sentido de la introspección y de la autorregulación.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:1 [Los participantes D y G se sie..] (6:6) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Introspección]
No memos

Los participantes D y G se sientan en el la mesa del rincón de pensar, Alex empieza con el ritual de entrada ya que G habla que está con alergias al polvo y se niega a sentarse en la alfombra, Alex concuerda en realizar el ritual de entrada en la mesa y D no hace ninguna objeción.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:2 [Alex entra en acuerdo con G y ..] (8:8) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Relación con el adulto]
No memos

Alex entra en acuerdo con G y le permite que él participe con las bombas puestas ya que el participante estaba muy constipado y el suelo estaba muy frío, pero el participante G no podía pisar en los colchones con las bombas por cuestión de higiene, G pide para jugar fútbol con una pelota en la sala, Alex le permite realizar el juego de fútbol con las bombas. El participante D también quería ponerse las bombas, Alex habla que no ya que D no había presentado ninguna justificativa, D se levanta de la mesa y va en dirección a Alex amenazándola corporal mente, Alex le pone límites

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:3 [Alex le pone límites y le recu..] (8:8) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Humor] [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

Alex le pone límites y le recuerda que el juego todavía no había empezado y le pide que se siente en catalán sonriéndole, D se ríe, le felicita por el catalán y vuelve a sentarse en la mesa.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:4 [¿Como has ido en el puente de ..] (9:12) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Humor]

No memos

¿Como has ido en el puente de este fin de semana: discoteca, bailes novias? (Alex)

Estaba con una ninfomana. (participante D)

Alex se ríe, el participante D vuelve a levantarse, gritando, dirigiéndose a la torre destrozada, Alex vuelve a recordar que todavía no iba empezar el juego. El participante D no le hace caso y G pide para empezar con el futbol, Alex autoriza que se empiece el juego ya que el grupo ya estaba disperso.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:5 [El participante D monta una to..] (20:20) (Super)

Codes: [Creatividad] [Iniciativa]

No memos

El participante D monta una torre con los cubos de espuma para destrozarla chutando la pelota pequeña,

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:6 [Alex les pregunta se querían q..] (20:20) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex les pregunta se querían que ella quitase la alfombra para jugar el futbol y les ha ofrecido música para animar el juego, D habla que no era necesario quitar la alfombra y le pide una música tecno, Alex se la pone.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:7 [Los participantes D y G juegan..] (21:21) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

Los participantes D y G juegan a fútbol por la sala cada uno controlando una pelota pequeña y la torre ha permanecido montada.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:8 [El participante G aplasta al p..] (22:22) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha] [Capacidad de observación] [Capacidad de relacionarse] [Independencia]

No memos

El participante G aplasta al participante D con la súper pelota y este no reacciona, se tumba en el suelo. Alex observa el juego y por fin D reacciona en el juego,

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:9 [Alex observa el juego en los c..] (22:22) (Super)

Codes: [Capacidad de observación] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Humor]

No memos

Alex observa el juego en los colchones hasta que se acerca a D y le estimula a reaccionar, este se levanta y reacciona en el juego, se pone los zapatos de Alex para llamar la atención, Alex se ríe y le pide para sácaselos, D los saca y pone sus bambas, Alex no le hace caso.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:10 [Alex que se defiende e insiste..] (23:23) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]

No memos

Alex que se defiende e insiste en observar callada el juego de D.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:11 [D continua solo con el juego d..] (24:24) (Super)

Codes: [Capacidad de observación] [Relación con el objeto]
No memos

D continua solo con el juego de la súper pelota y Alex observa y se defiende cuando necesario

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:12 [D se tumba en el suelo y Alex ..] (25:25) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Interacción con los participantes del grupo]
No memos

D se tumba en el suelo y Alex habla tranquila mente con G que esta en el rincón de pensar, Alex ofrece a G la súper pelota para jugar este la coge y vuelve a aplastar a D que está tumbado en el suelo realizando un juego de contención y D permanece tumbado en el suelo

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:13 [Alex estimula a D a reaccionar..] (26:26) (Super)

Codes: [Autoestima]
No memos

Alex estimula a D a reaccionar y este permanece en el mismo lugar recibiendo la contención de G.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:14 [El participante G hace maniobr..] (27:27) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Creatividad] [Iniciativa] [Relación con el objeto]
No memos

El participante G hace maniobras con la súper pelota desafiando sus limites y D permanece en el suelo siendo contenido por el movimiento de la súper pelota a la vez sirviendo de soporte para las acrobacias de G,

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:15 [Alex felicita a G por su inici..] (27:27) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]
No memos

Alex felicita a G por su iniciativa y creatividad y le ayuda en la maniobras

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:16 [El participante G se tumba en ..] (32:32) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Relación con el adulto]
No memos

El participante G se tumba en los cubos que estaban acostados en la pared, Alex le pregunta se quería hacer allí la relajación y G confirma que si, Alex concuerda. El participante D se levanta del suelo y comparte los cubos con G. Alex pone una música gregoriana y hace masaje con la pelota en G y D, Durante el masaje D toca la barriga de Alex cariñosamente y le pregunta si ella esta embarazada, Alex le contesta que no y le explica que el tamaño de la barriga era debido a sus problemas de intolerancia (celiaquía). Minutos después D abraza cariñosamente Alex por la barriga, Alex sonrío para la camera como hubiera ganado un premio y así se acaba el masaje.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:17 [El participante D golpea la pi..] (36:42) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Relación con el adulto]
No memos

El participante D golpea la pierna de Alex con una palmada, esta le habla cariñosamente:
"No hagas eso por que duele, tienes que aprender a controlar tu peso, se haces eso con una novia, la chica se enfadará." (Alex)
"A una novia no la toco así." (participante D)
"¿Que te pareció la sesión?" (Alex)
"Mal, por muchas cosas". (participante D)
"¿Por que?" (Alex)
"Por que estabas tu...Es broma. Por que yo mismo me he hecho daño con la pelota, me he tropezado en la alfombra." (participante D)

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:18 ["Me gusto mucho la sesión, con..] (47:55) (Super)

Codes: [RELACIÓN CON EL ESPACIO] [Representación Verbal]
No memos

"Me gusto mucho la sesión, con dos personas se puede jugar con tranquilidad, podemos disfrutar más del espacio, hemos hecho una buena relajación, G ha participado ya que en la sesiones pasadas siempre ha estado estornudando por las alergias, se acabo la sesión, esta ha sido nuestra ultima grabación y a partir de la próxima semana, habrá cambios en la psicomotricidad" (Alex)
- "¿Por que, no habrá más?" (los participante D y G)
- "No es eso, es que tengo que dar un poco de asistencia a los pequeños y a los grandes, que con los cambios que hubo en el centro , salida de Cari, salida de Montse, Cesar muy atareado, educadores nuevos, se quedaron sin sesiones de psicomotricidad, pero aún tengo que organizar eso con César." (Alex)
- "¡Nos quedaremos sin psico!" (participante D)
- "Podemos hacer juntos los grandes y los pequeños" (participante G)
- "No que no aguanto ". (Alex)
- "Cuanto tiempo nos quedaremos sin psico" (participante D)
- "Yo no sé tengo que organizar con Cesar, creo que una o dos semanas". (Alex)
- "No quiero que se acabe, para mí eso es una terapia, yo me desahogo aquí."

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:19 ["Si no bajo par hacer la psico..] (57:63) (Super)

Codes: [Moralidad]
No memos

"Si no bajo par hacer la psico, voy pegar a M". (participante D)
- "Te digo que M se está desarrollando muy bien y que él enseña su lado sensible, cosa que todo hombre tiene que hacer ya que todo el mundo tiene un lado femenino y masculino y el ideal es el equilibrio entre los dos. ¿Por que esa manía con M?" (Alex)
- "¡Que va, M es maricón!" (participante D)
- "Yo no lo veo así, es que M expresa su lado más sensible" (Alex)
- "Yo tengo más masculino que femenino, pero soy muy sensible con las mujeres" (participante D)
- "Tú tienes que ser sensible contigo mismo" (Alex)
El participante D insiste en acusar el participante M de maricón, Alex desarrolla una charla sobre homosexualidad, sexo y machismo, le explica que es normal la relación entre dos hombres o dos mujeres que se quieren.

P 4: 19º sesión txt.txt - 4:20 [Alex comenta con los demás edu..] (68:68) (Super)

Codes: [RELACIÓN CON EL ESPACIO] [TRABAJO EN GRUPO]
No memos

Alex comenta con los demás educadores la reacción de D y G con relación a los cambios en la psicomotricidad del centro.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:1 [Alex interviene y estos se aco..] (5:6) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Manutención de la seguridad del grupo] [Moralidad] [Representación Verbal]
No memos

Alex interviene y estos se acomodan en mesa del rincón de pensar junto a los demás. Alex habla en serio sobre las actitudes de D en insistir en las contenciones con su peso corporal y en los ataques hacia las mujeres del grupo dejándose golpear por los chicos, los participantes C, E y F apoyan las palabras de Alex expresando lo que no les gustaban del juego de D, el participante E afirma sentirse incómodo sobre las actitudes del participante D, habla que aquella charla era necesaria para ayudarlo a madurar y termina su turno con la frase:

- "Soy positivo y veo todo por un lado positivo". (participante E)

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:2 [Alex puntúa los puntos positiv..] (7:7) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Introspección]
No memos

Alex puntúa los puntos positivos y negativos del participante D, este se pone pensativo.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:3 [El participante C sugiere a Al..] (8:8) (Super)

Codes: [TRABAJO EN GRUPO]
No memos

El participante C sugiere a Alex montar una sesión con pintura de spray, el participante D le apoya en la sugerencia. Alex dice que tendría que hablar con el director, Cesar y los demás educadores y si todos concordasen se haría una sesión de pintura.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:4 [La torre ha sido destrozada po..] (12:12) (Super)

Codes: [Introspección]
No memos

La torre ha sido destrozada por todos excepto D que se queda en el rincón de pensar.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:5 [Los participantes C, E y F jue..] (16:16) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Introspección]
No memos

Los participantes C, E y F juegan a luchar y crear oposiciones con la súper pelota, cubos de espuma, churros y cojines, el participante D, desde la mesa de pensar, observa a los demás durante algunos minutos y después se incorpora al juego.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:6 [Alex le pone límites y este co..] (16:16) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

Alex le pone límites y este controla sus actitudes en el juego, pero después intenta otra vez jugar con el participante F que chilla, Alex interviene y habla con F que también no había necesidad de chillar de aquella manera ya que D no se había acercado de forma brusca.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:7 [En la charla final, realizada ..] (21:21) (Super)

Codes: [AUTORREGULACIÓN] [RELACIÓN CON EL ESPACIO]

No memos

En la charla final, realizada en los colchones, todos afirman que la sesión había sido guay sin la pesadez del participante D, se termina la charla y D se niega a salir de la sala intentando reiniciar el juego, Alex le pone límites, D le pide un beso en la mejilla, Alex lo niega, D sonríe y habla:

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:8 [¡Eres inmortal! (participante ..) (23:27) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

¡Eres inmortal! (participante D)

"No, soy lista y no quiero que me pilles". (Alex).

El participante D acepta el rechazo y se termina la sesión.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:9 [Alex comenta con los demás edu..] (31:31) (Super)

Codes: [TRABAJO EN GRUPO]

No memos

Alex comenta con los demás educadores sobre la propuesta de terminar el proyecto de psicomotricidad del año con una sesión de pintura de spray con el grupo de los adolescentes, los educadores del centro rechazan la propuesta por la falta de ventilación en la sala de psicomotricidad y por el olor de la pintura que podía producir alguna reacción alérgica en algún participante, Alex concuerda con los demás educadores y sugiere enseñar algunas imágenes grabadas a los adolescentes y así hacer una evaluación del proceso realizado, los demás educadores concuerdan con la propuesta y se encargan en providenciar el ordenador y el cañón para la sala de psicomotricidad.

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:10 [En este día Alex y los demás e..] (53:53) (Super)

Codes: [TRABAJO EN GRUPO]

No memos

En este día Alex y los demás educadores del centro montaron en la sala de psicomotricidad un telón para que los adolescentes participantes del proceso visualizasen imágenes grabadas previamente seleccionadas, ya que el tiempo no daba para enseñar una sesión de forma íntegra

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:11 ["La psicomotricidad ha sido mi..] (56:60) (Super)

Codes: [Moralidad] [Relación con el adulto]

No memos

"La psicomotricidad ha sido mi sol en los días grises

Te quiero mucho Alex"

Grupo Prejus 2008/2009

P 5: 20º y evaluación txt.txt - 5:12 [De acuerdo con nuestra evaluac..] (63:63) (Super)

Codes: [PROMOCIÓN DE RESILIENCIA]

No memos

De acuerdo con nuestra evaluación, el proceso realizado ha contribuido en favor de la resiliencia del grupo, considerando sobretodo, el momento vivido por los participantes: cambios en el centro, salida de la educadora Montse, enfados con compañeros con serios problemas de conducta, los contextos familiares desestructurados, problemas de salud y los problemas inherentes a la adolescencia. Ante a estos aspectos, fue observado que un espacio de placer, juego, libertad, escucha y comprensión de los límites es algo que complementa y se vuelve necesario en un proceso educativo con adolescentes en riesgo personal y social.

B- V

Quotations Sesión Piloto

All current quotations (63). Quotation-Filter: All (extended version)

HU: A5 Intro
File: [C:\Archivos de programa\Scientific Software\ATLAsTi\Samples\A5 Intro.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 17/11/10 23:47:11

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:1 [Alex sentada en la alfombra ac..] (7:7) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex sentada en la alfombra acaricia el pelo de M que le demanda atención,

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:2 [Alex lo mira con mucha natural..] (11:11) (Super)

Codes: [Utilización de los mediadores]

No memos

Alex lo mira con mucha naturalidad.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:3 [El participante J se suma y co..] (9:9) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

El participante J se suma y coge un cubo de espuma para hacerse balanceo

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:4 [Alex le pone un poco de límite..] (13:13) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Alex le pone un poco de límites para no destrozarse la organización de la sala

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:5 [N se tumba en la alfombra poni..] (15:15) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

N se tumba en la alfombra poniendo la cabeza en el regazo de L para recibir caricias en el pelo.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:6 [Alex les exige que monten la t..] (17:17) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Alex les exige que monten la torre con los cubos para empezar la sesión, los participantes montan la torre en un clima de juego bajo a las reclamaciones de Alex. El participante L ayuda a poner orden en la sala. La torre es destrozada otra vez, Alex amenaza suspender la sesión y todos se suman a la alfombra.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:7 [El participante M monta la tor..] (19:19) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

El participante M monta la torre y empieza la charla.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:8 [Alex quita un chicle de la boc..] (21:21) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex quita un chicle de la boca del participante I.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:9 [la escucha ha sido un poco dif..] (23:23) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

la escucha ha sido un poco difícil pero sí que hubo en un ambiente alegre.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:10 [El participante N pregunta com..] (25:25) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

El participante N pregunta como habían sido las vacaciones de Semana Santa de Alex y esta contesta que había pasado en casa

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:11 [Por fin todos se tranquilizan ..] (27:27) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

Por fin todos se tranquilizan y dialogan.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:13 [Alex estimula para que todos e..] (31:31) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex estimula para que todos expresen sus opiniones.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:15 [Alex autoriza para que destroc..] (35:35) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Alex autoriza para que destrocen la torre.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:16 [Todos juegan con los cubos y c..] (40:40) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

Todos juegan con los cubos y cojines.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:17 [Alex les ofrece pelotas de tod..] (44:44) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex les ofrece pelotas de todos los tamaños

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:18 [M continua tumbado en los colc..] (46:46) (Super)

Codes: [Autoestima consistente]

No memos

M continua tumbado en los colchones, Alex le estimula a levantarse y hace una intervención individualizada con él estimulándole a estar de pie, el participante M una vez de pie se deja pegar con los cojines tirados por los demás, Alex le incentiva a reaccionar y M reacciona.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:19 [Todos juegan compartiendo el m..] (48:48) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

Todos juegan compartiendo el material sin problemas

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:20 [El participante L grita libera..] (50:50) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

El participante L grita liberando emociones a través de la voz

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:21 [Alex se aparta y observa.] (52:52) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]

No memos

Alex se aparta y observa.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:22 [El participante O tiene actitu..] (54:54) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

El participante O tiene actitudes agresivas, Alex le llama atención

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:23 [Alex corresponde a la invitaci..] (54:54) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]

No memos

Alex corresponde a la invitación sin perder de vista a los demás.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:24 [El participante O introduce en..] (56:56) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

El participante O introduce en el juego los colchones para defenderse.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:25 [Alex le invita a levantarse y ..] (58:58) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex le invita a levantarse y este la escucha.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:26 [El participante O descarga su ..] (60:60) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

El participante O descarga su agresividad chutando a una pelota pequeña

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:27 [M se hace daño, Alex le hace u..] (62:62) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

M se hace daño, Alex le hace una intervención individualizada, masajeándolo. El participante M mejora y vuelve al juego.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:28 [El participante O tira los col..] (64:64) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

El participante O tira los colchones contra a los demás. Los participantes J y L juegan con una pelota gigante. Todos comparten objetos y espacio sin problemas, el participante O ya aparenta estar más tranquilo, pero vuelve a tirar los colchones contra a los demás.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:29 [Los colchones vuelven a su sit..] (70:70) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Los colchones vuelven a su sitio

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:30 [M trae a la alfombra cubos de ..] (75:75) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

M trae a la alfombra cubos de espuma y hace balanceo, O hace lo mismo, el participante I es el último a sentarse en la alfombra

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:31 [Alex felicita el participante ..] (77:77) (Super)

Codes: [Intervención en la representación]

No memos

Alex felicita el participante O por intentar controlar su agresividad ja que en otras sesiones ha estado

incontrolable

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:32 [El participante O se balancea ..] (79:79) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

El participante O se balancea con los cubos.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:33 [M comenta del daño en el juego..] (81:81) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

M comenta del daño en el juego y vuelve a poner la cabeza en el regazo de Alex para que ella le acaricie el pelo, Alex responde su demanda con mucha naturalidad.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:34 [L y N se balancean con los cub..] (83:83) (Super)

Codes: [Relación con el objeto]

No memos

L y N se balancean con los cubos

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:35 [La escucha ya se hace un poco ..] (85:85) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

La escucha ya se hace un poco mas fluida, todos comentan del juego con placer

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:36 [L y M charlan tranquilamente s..] (70:70) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

L y M charlan tranquilamente sin molestar a los demás.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:38 [Alex explica que la sesión ha ..] (94:94) (Super)

Codes: [Promoción de resiliencia]

No memos

Alex explica que la sesión ha sido un ejercicio practico de resiliencia, hay momentos en la vida que son muy tristes y complicados pero tenemos que seguir adelante, es como un juego.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:39 [Alex también puntúa que el gru..] (96:96) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

Alex también puntúa que el grupo ha hecho mucha descarga agresiva a través del juego, esto ha sido positivo por el tema de la salida de la educadora Montse y por la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, ya que cuando se apartan del centro por muchos días vuelven cargados de agresividad debido a sus problemas

familiares.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:40 [Todos comentan la salida de la..] (29:29) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

Todos comentan la salida de la educadora Montse del centro, Alex les contesta que hay fases en la vida y que la educadora Montse necesitaba cambiar de trabajo.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:41 [Todos hablan del sentimiento d..] (33:33) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

Todos hablan del sentimiento de perdida de la figura de la educadora Montse.

P 8: SESION PILOTO TXT.txt - 8:42 [Al terminar la sesión Alex pun..] (92:92) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

Al terminar la sesión Alex puntúa a los demás educadores la importancia de la sesión para el grupo en el sentido de ayudarles a expresar lo que sentían y pensaban sobre la salida de la educadora Montse siendo esta una gran referente para los adolescentes del centro.

B- VI

Mapa conceptual 1^o-5^o sesión

B- VII

Mapa conceptual 6^o-10^o sesión

All current quotations (78). Quotation-Filter: All (extended version)

HU: 6º SESIÓN ATLAS TI
File: [C:\Documents and Settings\Alexandra\Mis documentos\Scientific Software\ATLA...6º SESIÓN ATLAS TI.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 21/11/10 17:09:36

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:1 [El participante A entra en la ..] (5:5) (Super)

Codes: [Introspección]
No memos

El participante A entra en la sala afirmando querer participar de la sesión observando el juego de los demás desde el rincón de pensar.

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:2 [Alex concuerda con su decisión..] (7:7) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

Alex concuerda con su decisión afirmando que él sería el fantasma del día (aquel que solo observa y no participa).

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:3 [El participante B busca Alex a..] (13:13) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]
No memos

El participante B busca Alex a través de contacto corporal.

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:4 [Los participantes B, E y G pas..] (25:25) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]
No memos

Los participantes B, E y G pasan por el circuito montado con sillas y lana formando un pasillo donde los participantes deberían pasar una vez sin tocar con los pies en los hilos de lana y después saltar, en la segunda vez los participantes deberían pasar arrastrándose por bajo de los hilos de lana y después saltar.

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:5 [el participante E incentiva a ..] (27:29) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]
No memos

el participante E incentiva a Alex a reaccionar a través del juego, el participante G enseña sus habilidades con la pelota grande.

- "Reacciona, Alex, no permita que él te pegue con la pelota, tienes que reaccionar, es así que haces conmigo" (participante E)

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:6 [Con una música tranquila (esti..) (33:33) (Super)

Codes: [Autorregulación]
No memos

Con una música tranquila (estilo gregoriana), se inicia la relajación. El participante E se aparta de los demás

rechazando el masaje, Alex hace masaje con pelota en B, D y G, estos disfrutan al máximo de este momento.

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:7 [Alex explica el proyecto de la..] (16:16) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Intervención en el ritual de entrada]

Memos: [ESRUCTURAR LA SESIÓN]

Alex explica el proyecto de la sesión.

Memos:

MEMO: ESRUCTURAR LA SESIÓN (Super, 18/11/10 23:11:39)

Type: Commentary

Una sesión bien estructurada es un estímulo a la autorregulación de los participantes, hablar del proyecto de sesión ayuda a una organización interna de los participantes

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:8 [pero el participante D se nieg..] (38:38) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

pero el participante D se niega a salir de los colchones, por fin Alex le convence a participar del ritual de salida, el participante D gatea desde los colchones hasta la alfombra emitiendo sonidos de bebé

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:9 [La charla final se desarrolla ..] (40:40) (Super)

Codes: [Relación con el espacio] [Representación verbal]

No memos

La charla final se desarrolla con tranquilidad, todos parecían estar muy relajados, pero no querían salir de la sala, del espacio psicomotor, después de algunos minutos de insistencia por parte de Alex el grupo se despide de la sala.

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:10 [Alex comenta que el grupo ya e..] (47:47) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex comenta que el grupo ya empieza a tener vínculo con ella, la educadora Montse concuerda y comenta que no va a participar más de las sesiones al observar que los adolescentes se cohiben al expresar algo que llevan dentro ante su presencia.

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:11 [Alex también habla de la condu..] (49:49) (Super)

Codes: [Expresividad emocional]

No memos

Alex también habla de la conducta del participante D y que su mal comportamiento está relacionado con su experiencia traumática vivida desde la pérdida de su madre a los 6 años y que para el adolescente la pérdida de su madre no ha sido superada

P 1: 6º sesion txt.txt - 1:12 ["Reacciona, Alex, no permita q..] (29:29) (Super)

Codes: [Iniciativa]

No memos

“Reacciona, Alex, no permita que él te pegue con la pelota, tienes que reaccionar, es así que haces conmigo”
(participante E)

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:1 [El participante E se nombra el..] (9:9) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

El participante E se nombra el fantasma del día (aquel que se queda en el rincón de pensar).

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:2 [Alex presta unos de los suyos ..] (11:11) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex presta unos de los suyos ya que siempre tenía uno de reserva, con ello D se anima participar de la sesión.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:3 [Alex explica el proyecto de se..] (13:13) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Intervención en el ritual de entrada]

No memos

Alex explica el proyecto de sesión.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:4 [El participante G negocia con ..] (23:23) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

El participante G negocia con Alex no pasar por el circuito que estaba montado (sillas con churros de piscina formado un pasillo donde tendrían que pasar entre los churros sin tocarlos y después saltar) , Alex concuerda y les ofrece pelotas para jugar

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:5 [El participante B se tumba en ..] (25:25) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

El participante B se tumba en los colchones con Alex y habla de sus vacaciones de navidad, Alex le escucha atentamente estableciendo un contacto corporal mas cercano

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:6 [El participante G provoca Alex..] (27:27) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

El participante G provoca Alex con una pelota invitándole a jugar, Alex juega un poco con G y D.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:7 [Después anuncia la relajación...] (29:29) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Después anuncia la relajación.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:8 [El participante E se reincorpo..] (35:35) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

El participante E se reincorporan al grupo con la autorización de Alex y hace masaje a D.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:9 [Al acabar la relajación D se n..] (39:39) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]

No memos

Al acabar la relajación D se niega a salir de los colchones.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:10 [el participante E confiesa hab..] (44:44) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

el participante E confiesa haber tenido ganas de participar del juego pero como había dejado los calcetines a G ha optado por el rincón del pensar

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:11 [Al final del ritual de salida ..] (46:46) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]

No memos

Al final del ritual de salida les han costado salir de la sala, Alex ha tenido que ponerles para fuera bajo a amenazas de suspender las sesiones de psicomotricidad, el grupo quería continuar jugando en el espacio psicomotor.

P 2: 7º sesion txt.txt - 2:12 [Alex comenta que el grupo ya e..] (50:50) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]

No memos

Alex comenta que el grupo ya empieza a tener vínculo con el espacio psicomoto

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:1 [Alex le hace contención corpor..] (5:5) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

Alex le hace contención corporal, el participante D mejora

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:2 [El participante D continua con..] (13:13) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

El participante D continua con los ataques agresivos hacia B, Alex interviene intentando reconducir la actitud

agresiva en juego, Alex intenta desviar la atención de D hacia B pero este insiste con los ataques. El participante G mismo con el brazo inmovilizado, incita a D a atacar a B, Alex intenta poner límites pero D no le escucha y no le hace caso, Alex determina que D saliera de la sala, D no le hace caso, B sale de la sala, Alex determina que la sesión se suspende, los participantes D, E, G se niegan a salir de la sala, Alex apaga la luz y los participantes D, E, G salen corriendo de la sala por que les da miedo la oscuridad.

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:3 [Alex pide ayuda a la educadora..] (15:15) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

Memos: [CONTEXTO]

Alex pide ayuda a la educadora Cari

Memos:

MEMO: CONTEXTO (Super, 18/11/10 23:48:46)

Type: Commentary

TRABAJO EN EQUIPO

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:4 [Los participantes D, E y G pro..] (16:16) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

Los participantes D, E y G proponen a Alex una charla

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:5 [D se tira otra vez en el suelo..] (16:16) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]

No memos

D se tira otra vez en el suelo como a un niño pequeño, Alex le hace contención y D Mejora

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:6 [Los participantes D, E y G pid..] (16:16) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]

No memos

Los participantes D, E y G piden la continuidad de las sesiones, Alex habla que va analizar el tema, los participantes protestan.

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:7 [Para finalizar el participante..] (18:18) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Expresividad emocional]

No memos

Para finalizar el participante D comenta otra vez que por la mañana había ido al psicólogo y que no se encontraba bien que se sentía raro, D ha pedido para la educadora Cari no llamar a su casa y no informar a su abuela de lo ocurrido. La educadora Cari confirma que no haría ninguna llamada.

P 3: 8º SESIÓN TXT.txt - 3:8 [Los educadores concuerdan que ..] (22:22) (Super)

Codes: [TRABAJO EN EQUIPO]

No memos

Los educadores concuerdan que en la próxima sesión el participante D no debe participar de la sesión de

psicomotricidad para poder valorar sus actitudes. Alex habla que por ella sí que D debería participar de la sesión ya que él en el final ha hecho una autoevaluación de su conducta pero el grupo de educadores decide que no ya que el participante D debe aprender a respetar y valorar el espacio psicomotor.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:1 [Los participantes entran en la..] (9:9) (Super)

Codes: [Humor] [Representación verbal]

No memos

Los participantes entran en la sala comentando que habían rellenado el cuestionario de resiliencia y que D había se portado muy mal en la sala con la educadora Montse en el momento en que contestaba el cuestionario. Durante la charla todos parecían estar bien. Los participantes B y E se sientan tranquilamente en la alfombra pero el participante G llega a sala haciendo bromas con los pantalones y haciendo a todos reír

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:2 [Alex le da atención pero le po..] (11:11) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Alex le da atención pero le pone límites por que tendría que seguir con el ritual de entrada

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:3 [Alex pregunta a G como él se e..] (13:13) (Super)

Codes: [Representación verbal] [Utilización de los mediadores]

No memos

Alex pregunta a G como él se encontraba (mirando a los ojos), el participante comenta que ya le detectaron su intolerancia a la leche, Alex y G comentan de sus problemas de alimentación (Alex también tiene intolerancias) y los demás escuchan la charla y E también expresa su opinión

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:4 [El participante E habla de su ..] (15:15) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

El participante E habla de su primera relación sexual y comenta que se sentía muy bien, él comenta de cómo le había ido con el condón.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:5 [El participante G interrumpe e..] (17:17) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

El participante G interrumpe en todo momento con mucho humor

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:6 [El participante B afirmo que e..] (19:19) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

El participante B afirmo que estaba muy bien ya que había pasado el fin de semana con la hermana y el sobrino y que estaba aliviado por haber hablado en un juicio contra su ex cuñado.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:7 [G y E estaban muy habladores s..] (17:17) (Super)

Codes: [Representación verbal]
No memos

G y E estaban muy habladores sobre el tema sexo.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:8 [Todos cogen un cojín y luchan] (23:23) (Super)

Codes: [Espresividad motriz]
No memos

Todos cogen un cojín y luchan

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:9 [Alex lucha, anima y estimula l..] (23:23) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]
No memos

Alex lucha, anima y estimula la lucha

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:10 [La lucha termina con todos gol..] (25:25) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]
No memos

La lucha termina con todos golpeando a E que estaba tumbado en los colchones haciéndole contención a través del juego.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:11 [Alex invita a todos a pasar po..] (30:30) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]
No memos

Alex invita a todos a pasar por el circuito, montado con sillas, churros de piscina, donde los participantes deberían pasar por debajo y por arriba del pasillo montado con el material, una mesa donde deberían pasar por en cima por el equilibrio, saltar en un colchón, pasar por otro pasillo y saltar en la segunda vez. Los participantes al pasar por el colchón hacen una voltereta. Todo eso realizado con una música de discoteca (electrónica) de fondo. Todos pasan dos veces por el circuito

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:12 [el participante E coge el colc..] (32:32) (Super)

Codes: [Creatividad]
No memos

el participante E coge el colchón para ser su escudo en la lucha,

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:13 [Alex anima a todos y juega con..] (32:32) (Super)

Codes: [Creatividad] [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]
No memos

Alex anima a todos y juega con el participante G con los churros como se fuesen espadas

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:14 [Alex pone límites en el juego ..] (34:34) (Super)

Codes: [Autorregulación]
No memos

Alex pone límites en el juego para controlar la agresividad,

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:15 [Alex defiende a E en el juego] (36:36) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex defiende a E en el juego

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:16 [Alex lo defiende.] (38:38) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex lo defiende.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:17 [El participante E monta con lo..] (40:40) (Super)

Codes: [Creatividad]

No memos

El participante E monta con los churros un disfraz de pulpo y lucha con G

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:18 [El participante G baila con lo..] (40:40) (Super)

Codes: [Intervenciones en los juegos sensoriomotrices]

No memos

El participante G baila con los churros pero es interrumpido por E que le ataca, Alex le defiende. Alex y E luchan y bailan a la vez

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:19 [B observa y G desde el colchón..] (42:42) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

B observa y G desde el colchón también observa.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:20 [Alex para y le hace un masaje...] (42:42) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

Alex para y le hace un masaje.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:21 [Alex incentiva G a reaccionar ..] (46:46) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

Alex incentiva G a reaccionar en el juego y este le hace caso.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:22 [Alex hace una intervención ind..] (48:48) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

Alex hace una intervención individual a B,

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:23 [Alex se asuma a G y E y los tr..] (48:48) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Espresividad motriz]
[Introspección] [Utilización de los mediadores]
No memos

Alex se asuma a G y E y los tres juegan y bailan mientras que B se queda observando el juego de los demás.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:24 [El participante E acuerda con ..] (54:54) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

El participante E acuerda con Alex que se quedara tumbado pero que no tenia ganas de ser masajeado, Alex pide que él se tumbe en un colchón cerca de los demás respetando el espacio de la relajación.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:25 [El participante G se divierte ..] (56:56) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Relación con el adulto]
No memos

El participante G se divierte con la forma de hablar de Alex y la imita de forma graciosa, Alex le pone límite.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:26 [El participante G esta muy inq..] (58:58) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Relación con el adulto]
No memos

El participante G esta muy inquieto. Empieza el masaje, Alex hace masaje en B y G, mientras E se queda tumbado escuchando la música. Alex mientras hace masaje habla bajito con G para que él se tranquilice y E aprovecha para jugar con el móvil que esta en el bolsillo de la chaqueta. El participante G no para quieto, Alex le pone límites pero este se divierte con sus bromas. Alex pide a E que guarde el móvil e intenta poner límites a G, B recibe el masaje quieto. Para calmar un poco a E y G Alex establece un charla sobre novias y sexo, cosa que ya se había comentado en el ritual de entrada, después E se calla y Alex habla tranquilamente con G, por fin un momento tranquilo ya que G charlaba tranquilamente con Alex mientras los demás permanecían tranquilos. Luego después E y G intentan establece un juego de lucha, Alex les pone limites y los dos se tumban. Vuelve la charla con Alex y los dos se ponen un poco más tranquilos y se acaba la relajación.

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:27 [Los participantes E y G intent..] (62:62) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]
No memos

Los participantes E y G intentan volver al juego después de la relajación

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:28 [Alex les impide y habla con E ..] (64:64) (Super)

Codes: [Autorregulación]
No memos

Alex les impide y habla con E que no se debe entrar en la sesión con móvil. Con todos sentados en la alfombra se inicia la charla. Alex explica el porque de no aceptar aparatos electrónicos en la sesión de psicomotricidad, pues caso rompa o desaparezca algún de estos aparatos el centro no se responsabiliza y allí es un espacio de

juego y con móviles y objetos de valor no se juega

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:29 [E enseña las músicas que están..] (66:66) (Super)

Codes: [Humor] [Relación con el adulto]

No memos

E enseña las músicas que están grabadas en su móvil, Alex las escucha y E le pone para escuchar unos chistes que tiene grabado,

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:30 [Alex le pone limites aclarando..] (68:68) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Alex le pone limites aclarando que su actitud es muy fea que ella le mira y le escucha pero que no iría admitir una actitud tan fea de un niño ya grande (domesticación).

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:31 [Alex le pone limites aclarando..] (68:68) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex le pone limites aclarando que su actitud es muy fea que ella le mira y le escucha pero que no iría admitir una actitud tan fea de un niño ya grande (domesticación)

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:32 [El participante E vuelve con l..] (70:70) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Humor]

No memos

El participante E vuelve con los chistes y todos escuchan

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:33 [Alex pregunta a todos de como ..] (72:72) (Super)

Codes: [Intervención en la representación]

No memos

Alex pregunta a todos de como fue la sesión, todos contestan que bien Alex comenta que la relajación había sido fatal debido al comportamiento

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:34 [y estos se ponen a jugar, Alex..] (72:72) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

y estos se ponen a jugar, Alex les pone limites

P 4: 9º SESION TXT.txt - 4:35 [Se termina la sesión y a los p..] (74:74) (Super)

Codes: [Relación con el espacio]

No memos

Se termina la sesión y a los participantes E y G les cuestan a salir del espacio psicomotor.

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:1 [Los participantes D y E, habla..] (5:5) (Super)

Codes: [Representación verbal]
No memos

Los participantes D y E, hablan entusiasmados de chicas, condones y sexo.

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:2 [Alex les pregunta cómo se sent..] (5:5) (Super)

Codes: [Intervención en el ritual de entrada]
No memos

Alex les pregunta cómo se sentían en aquel momento y todos contestan que estaban bien.

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:3 [Todos cogen un cojín y luchan...] (9:9) (Super)

Codes: [Espresividad motriz]
No memos

Todos cogen un cojín y luchan.

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:4 [Alex invita a todos a pasar po..] (13:13) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias] [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]
No memos

Alex invita a todos a pasar por el circuito, montado con sillas, churros de piscina, donde los participantes deberían pasar por debajo y por arriba del pasillo montado con el material y saltar. Todo eso realizado con una música de discoteca (electrónica) de fondo.

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:5 [Alex observa y sigue adelante ..] (15:15) (Super)

Codes: [Capacidad de observación]
No memos

Alex observa y sigue adelante con el juego

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:6 [El participante D juega con G,..] (17:17) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]
No memos

El participante D juega con G, lo enfrenta en el juego y no se tira al suelo para ser golpeado con los churros, el participante E lo incentiva afirmando:

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:7 [- "¡ Reacciona, ha sido de est..] (19:19) (Super)

Codes: [Autoestima] [Independencia] [Iniciativa] [Relación con el adulto]
No memos

- "¡ Reacciona, ha sido de esta manera que Alex me enseñó!!!" (participante E)

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:8 [participante E acuerda con Ale..] (24:24) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar las diferentes estrategias]
No memos

participante E acuerda con Alex que se quedara tumbado apartado de los demás solo y escuchando la música, el participante G también rechaza el masaje, los participantes B y D son masajeados por Alex. Durante todo el masaje Alex habla tranquilamente con los participantes (estrategias para que se queden quietos y tranquilos).

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:9 [El participante E vuelve con l..] (26:26) (Super)

Codes: [Representación verbal]

No memos

El participante E vuelve con la charla de sexo, condones y primera relación sexual.

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:10 [Con todos sentados en la alfom..] (30:30) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

Con todos sentados en la alfombra el participante E cuenta chistes

P 5: 10º sesión txt.txt - 5:11 [En el final el participante D ..] (32:32) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Relación con el espacio]

No memos

En el final el participante D se niega a salir de la sala, Alex le pone límites y se acaba la sesión

B- VIII

Mapa conceptual 11^o-15 sesión

All current quotations (158). Quotation-Filter: All

HU: 11º-15 SESIONES
File: [C:\Documents and Settings\Alexandra\Mis documentos\Scientific Software\ATLASTi\...\11º-15 SESIONES.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 22/11/10 22:43:25

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:1 [el participante E comenta que ..] (5:5) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]
No memos

el participante E comenta que tiene hongos en los pies y que ya tenia medico marcado, con ello el participante pide permiso para participar de la sesión con las bambas ya que sus pies olían mal, Alex concuerda pero advirtiéndole que no iba permitir otra vez

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:2 [, comenta que no tenia ganas d..] (7:7) (Super)

Codes: [Introspección]
No memos

, comenta que no tenia ganas de participar y se pone encima de la mesa de pensar, Alex anuncia que el participante B seria el fantasma del día, o sea se quedaría en la mesa , rincón de pensar, para observar el juego de los demás

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:3 [E agradece el reconocimiento d..] (9:9) (Super)

Codes: [Autorregulación]
No memos

E agradece el reconocimiento de Alex le haciendo un gesto corporal de agradecimiento,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:4 [Alex ríe de la escena y E le c..] (9:9) (Super)

Codes: [Humor] [Relación con el adulto]
No memos

Alex ríe de la escena y E le choca con las manos agradeciendo su apoyo

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:6 [Ales le pide que le mire en lo..] (11:11) (Super)

No codes
No memos

Alex le pide que le mire en los ojos y le pregunta

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:7 [Alex muy tranquilamente pide s..] (14:14) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]
No memos

Alex muy tranquilamente pide silencio para poder escuchar al participante E.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:8 [- "¡Estoy en paz y armonía!" (..) (16:21) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Representación Verbal]

No memos

- "¡Estoy en paz y armonía!" (participante E)
- "¡Que bueno! ¿Estas enamorado?" (Alex)
- "¡Estoy en paz y armonía!" (participante E)
- "¿Como ha ido el finde?" (Alex)
- "Sábado fui a patinar con la novia y domingo bien". (participante E)
- "Mírame en los ojos tío. ¡Eres muy guapo!" (Alex)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:9 [El participante D chilla para ..] (23:25) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

El participante D chilla para llamar la atención de Alex

- "¿Que quieres tío? ¿Que también te mire en los ojos?" (participante E)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:10 [Alex le contesta muy cariñosam..] (27:29) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex le contesta muy cariñosamente:

- "La semana pasada estabas con una, esta semana con otra, ya eres un hombre tienes que aprender a reaccionar en el juego". (Alex)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:11 [- "Mira como él chilla todo el..] (31:31) (Super)

Codes: [Representación Verbal]

No memos

- "Mira como él chilla todo el rato". (participante E)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:12 [El participante D se levanta y..] (34:34) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

El participante D se levanta y enseña como el entra en la disco, bromeando con todos.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:13 [B observando todo desde del ri..] (34:34) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

B observando todo desde del rincón de pensa

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:14 [- "No eso yo no hago, mi padre..] (37:37) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

- "No eso yo no hago, mi padre siempre me habla que esta cosa de los porros está muy mal".

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:15 [Alex apoya la actitud del part..] (39:39) (Super)

Codes: [Relación con el adulto] [Representación Verbal]

No memos

Alex apoya la actitud del participante D con relación a las drogas, D vuelve a tumbarse en la alfombra. Alex pregunta a F como había ido el fin de semana y el día del San Valentín, el participante F contesta que lo había pasado bien y que había ganado regalitos, E también afirma que lo había pasado muy bien en san Valentín y que había regalado a su novia un collar muy bonito pero que el collar estaba defectuoso, Alex le orienta a volver a la tienda para cambiar.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:16 [D chilla llamando la atención ..] (41:41) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Expresividad motriz]

No memos

D chilla llamando la atención de Alex, Alex le pone límites.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:17 [Alex explica el proyecto de la..] (43:43) (Super)

Codes: [Intervención en el ritual de entrada]

No memos

Alex explica el proyecto de la sesión y como pasar por el circuito.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:18 [Alex explica el circuito monta..] (45:45) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

Alex explica el circuito montado con sillas, lana y pelotas (un pasillo montado con las sillas y lana para que los participantes pasasen controlando la pelota con las manos estimulando la coordinación óculo-manual) y después sugiere un juego con la pelota grande entre chicos y chicas.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:19 [F se queda en el rincón de pen..] (49:49) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

F se queda en el rincón de pensar junto con el participante B

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:20 [Alex tira un cojín provocándol..] (51:53) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Intervención en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex tira un cojín provocándole, D continua tumbado recibiendo los golpes con los cojines de E. Alex interviene hablando con firmeza:

-“ ¡Reacciona, reacciona! Eres un hombre en la discoteca y aquí también”. (Alex)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:21 [Alex va por D estimulándole a ..] (55:55) (Super)

Codes: [Autoestima] [Intervención en los juegos sensoriomotrices]

No memos

Alex va por D estimulándole a reaccionar en el juego.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:22 [Alex entrega un cojín a F invi...] (55:58) (Super)

Codes: [Autoestima] [Capacidad de relacionarse]

No memos

Alex entrega un cojín a F invitándola a participar de la lucha, F se pone de pie encima de la mesa y vuelve a tumbarse en la mesa al lado de B.

El participante E continúa estimulando a D a reaccionar en el juego:

- "¡Reacciona, reacciona!" (participante E)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:23 [El participante D se levanta d...] (60:60) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensoriomotores]

No memos

El participante D se levanta del suelo y lucha con E, Alex llama la atención sobre los golpetazos en la cabeza. El participante D va a por el participante E de forma agresiva, Alex interviene.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:24 [El participante D reacciona y ..] (62:62) (Super)

Codes: [Autoestima] [Intervención en los juegos sensoriomotores]

No memos

El participante D reacciona y golpea a E con un cojín, D vuelve a tumbarse, esta vez en la mesa del rincón de pensar, Alex le estimula a reaccionar

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:25 [B y F permanecen en el rincón ..] (62:62) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

B y F permanecen en el rincón de pensar

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:26 [Los participantes D y E juegan..] (64:65) (Super)

Codes: [capacidad de observación] [Manutención de la seguridad del grupo] [utilización de mediadores]

No memos

Los participantes D y E juegan con los cojines. El participante E tira la pelota grande a los participantes B y F que están tumbadas en la mesa de pensar. El participante D tira pelotas al participante E, Alex les mira con naturalidad consintiéndoles que jueguen con las pelotas en aquel momento. El participante E va por el participante D y le golpea con los cojines, D reacciona como un niño pequeño emitiendo sonidos de llantos, después él mismo avisa a E que bastaba de golpetazos:

- "Ya esta". (participante D)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:27 [Los participantes D y E vuelve..] (67:68) (Super)

Codes: [Autoestima] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

Los participantes D y E vuelven a jugar con los cojines. Alex les invita a pasar por el circuito. El participante D salta en los colchones, emitiendo un sonido y se queda tumbado en el suelo, el participante E le golpea con un cojín, Alex estimula al participante D a reaccionar:

- "Tienes que reaccionar no puede estar así". (Alex)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:28 [- "Este aún no ha cambiado". (..) (70:70) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

- "Este aún no ha cambiado". (participante E).

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:29 [Alex invita a F a pasar por el..] (72:73) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

Alex invita a F a pasar por el circuito, el participante E juega con una pelota y D realiza otro salto para llamar la atención de Alex:

- "¡Alexandra, mírame, mira como hago!" (participante D)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:30 [excepto B que se quedo como el..] (75:76) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

excepto B que se quedo como el fantasma de la sesión observando el juego de los demás desde el rincón de pensar.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:31 [el participante D permanece tu..] (79:79) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

el participante D permanece tumbado en el suelo y después baila encima de la mesa,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:32 [, Alex interviene, el particip..] (79:79) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

, Alex interviene, el participante E le apoya, el participante D pasa por el circuito

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:33 [El participante D al terminar ..] (81:81) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

El participante D al terminar salta emitiendo sonidos,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:34 [el participante E juega con la..] (81:81) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Intervención en los juegos sensomotrices]

No memos

el participante E juega con la pelotas y F permanece jugando sola, el participante E pone una caja de cartón en la cabeza y va por F invitándole a jugar con él, los dos establecen un juego de persecución. El participante E juega solo con la pelota grande, estimulando a F a jugar, F se pone en la mesa junto con B, Alex invita a F a jugar.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:35 [Alex juega con D, E y F al son..] (83:83) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensomotrices]

No memos

Alex juega con D, E y F al sonido de una música tecno, el participante D se aparta y se pone a bailar,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:36 [D vuelve a la sala. Los partic..] (85:85) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

D vuelve a la sala. Los participantes B, D y F se quedan el rincón de pensar.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:37 [El participante D baila encima..] (85:85) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

El participante D baila encima de la mesa de pensar al ritmo de la música disco de los años 90.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:38 [B observa todo sentada en la m..] (86:87) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

B observa todo sentada en la mesa de pensar,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:39 [Alex permite que B se incorpor..] (89:89) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex permite que B se incorpore al juego

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:40 [Alex permite que B se incorpor..] (88:91) (Super)

Codes: [capacidad de observación]

No memos

Alex permite que B se incorpore al juego.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:41 [El participante D salta de la ..] (91:91) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Intervención en los juegos sensomotrices]

No memos

El participante D salta de la mesa de pensar al suelo bailando, se levanta y continua bailando. Los participantes B, E y F juegan con la pelota grande, D permanece bailando y Alex advierte sobre los puñetazos con los cojines y las pelotas en la cabeza. El participante D se incorpora al juego y va por las chicas, Alex interviene, el participante D baila con la pelota

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:42 [El participante D acapara la p..] (93:93) (Super)

Codes: [Relación con objeto]

No memos

El participante D acapara la pelota grande, los demás juegan con los cojines

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:43 [El participante F se pone de p..] (95:95) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad motriz]

No memos

El participante F se pone de pie en la mesa de pensar y tira cojines a E que esta en el otro lado de la sala, Alex le felicita.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:44 [el participante E juega con la..] (81:81) (Super)

Codes: [Creatividad] [Relación con objeto]

No memos

el participante E juega con la pelotas y F permanece jugando sola, el participante E pone una caja de cartón en la cabeza y va por F invitándole a jugar con él, los dos establecen un juego de persecución. El participante E juega solo con la pelota grande, estimulando a F a jugar, F se pone en la mesa junto con B, Alex invita a F a jugar.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:45 [B participa del juego con los ..] (97:97) (Super)

Codes: [Creatividad] [Expresividad motriz] [Intervención en los juegos sensoriomotores] [Relación con objeto]

No memos

B participa del juego con los cojines. Alex se incorpora al grupo de las chicas, E juega para defenderse de las chicas y D baila con la pelota grande. El participante E se esconde detrás de una caja de cartón como se fuera un escudo protector que le protegiera de los cojines, después coge la pelota grande para defenderse. El participante D continúa bailando con entusiasmo. Los participantes B, E, F y Alex juegan con las pelotas y los cojines.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:46 [El participante D se suma al j..] (99:99) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

El participante D se suma al juego, abraza a Alex, haciéndole contención, y le tira en un colchón

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:47 [D va detrás pero en medio de c..] (101:101) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

D va detrás pero en medio de camino se tira en unos de los colchones que estaban delante de la mesa, hace gestos graciosos, Alex le toca la barriga y el participante D se ríe.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:48 [D va detrás pero en medio de c..] (101:101) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

D va detrás pero en medio de camino se tira en unos de los colchones que estaban delante de la mesa, hace

gestos graciosos, Alex le toca la barriga y el participante D se ríe.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:49 [El participante E juega solo c..] (103:103) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

El participante E juega solo con la pelota grande

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:50 [Alex y E juegan con D le golpe..] (107:107) (Super)

Codes: [Humor] [Intervención en los juegos sensoriomotores] [Relación con el adulto]

No memos

Alex y E juegan con D le golpeando con cojines y la pelota grande, el participante D ríe.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:51 [El tono del grupo ya va bajand..] (107:107) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

El tono del grupo ya va bajando, Alex se acerca a B acaricia su pelo, pregúntale como se encontraba y las dos charlan tranquilamente

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:52 [El participante E manipula la ..] (108:109) (Super)

Codes: [Creatividad] [Relación con objeto]

No memos

El participante E manipula la pelota de forma creativa

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:53 [Alex y los participantes B, D ..] (111:111) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

Alex y los participantes B, D y F se sientan en la mesa de salto para charlar y descansar

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:54 [D se levanta y se pone a baila..] (113:113) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

D se levanta y se pone a bailar encima de la mesa

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:55 [Alex anuncia la relajación y h..] (115:115) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex anuncia la relajación y hace elogios al baile de D.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:56 [Los participantes B y F vuelve..] (117:120) (Super)

Codes: [capacidad de observación] [Humor]

No memos

Los participantes B y F vuelven al juego con la pelota grande y los participantes D y E juegan en los colchones, Alex observa el grupo callada, los participante no querían parar de jugar. El participante D salta en los colchones y grita:

- "¡Alexandra!" (participante D)
- "¿Que paso?" (Alex)

El participante D ríe

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:57 [El participante E construye un..] (122:122) (Super)

Codes: [Autoestima] [Creatividad] [Independencia] [Iniciativa]

No memos

El participante E construye una torre con los colchones y salta en la torre desde la mesa de salto con los brazos abiertos, Alex le felicita por el hecho y le incentiva a repetir, este repite haciendo movimientos diferentes con el cuerpo.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:58 [El participante D intenta imit..] (124:124) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

El participante D intenta imitar a E, pero no lo consigue y realiza un salto gracioso, todos ríen

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:59 [Los participantes B y D disfru..] (126:126) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

Los participantes B y D disfrutan jugando con la pelota grande

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:60 [Los participante D y E experim..] (128:130) (Super)

Codes: [Creatividad] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Los participante D y E experimentan el salto de diversas maneras, Alex se pone en la zona de salto para transmitirles seguridad. El participante E bautiza el salto con los brazos abiertos:
-" ¡Es el salto del ángel!" (participante E)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:61 [Alex anuncia la relajación y n..] (131:131) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex anuncia la relajación y negocia el último salto.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:62 [El participante D, tumbado en ..] (133:133) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz] [Interacción con los participantes del grupo] [Relación con el adulto]

No memos

El participante D, tumbado en el suelo emite sonido de llanto de bebé, Alex se acerca haciéndole una intervención individualizada acariciándole como si fuera un bebé

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:63 [El participante E continua sal..] (135:136) (Super)

Codes: [Autoregulación]

No memos

El participante E continua saltando. Alex anuncia con firmeza la relajación, el participante E le contesta:
- "Ahora paro ¡Eso me ha molado!" (participante E)

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:64 [El participante D se levanta r..] (138:138) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Humor]

No memos

El participante D se levanta recuperado para realizar el último salto, E desmonta la torre de cojines para que D realice el salto con más seguridad, D salta y se queda tumbado riéndose

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:65 [Alex pregunta al participante ..] (142:142) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex pregunta al participante E si le apetece ser masajeador, él habla que no, Alex le dice que si se da el caso que le apeteciera que le pidiera, el participante concuerda.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:66 [Alex empieza masajeador a D, m..] (144:144) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Relación con el adulto]

No memos

Alex empieza masajeador a D, mientras los participantes B, F y E juegan con la gorra de D, Alex les pone límites, coge la gorra y la pone en la cabeza de D, Alex habla tranquilamente con el participante E mientras masajea a D, el participante D también participa de la conversación, el participante E se levanta vuelve a tumbarse en el colchón y se queda tranquilo charlando con Alex y D sobre chicas y como ligar

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:67 [B pide un cojín a Alex que se ..] (146:146) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

B pide un cojín a Alex que se lo da, E también pide un cojín, Alex también se lo da advirtiéndole que en la próxima sesión no va permitir las bombas puestas y con ello el participante tendría que ir al médico por el tema de los hongos y que en la farmacia se vende medicamentos para hongos de los pies. Alex masajea B y F, el participante E presenta inquietudes tirando un cojín en la cabeza de F, Alex le pone límites, D le imita, Alex también le pone límites.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:68 [Alex vuelve a reclamarle y sug..] (148:148) (Super)

Codes: [Autoregulación]

No memos

Alex vuelve a reclamarle y sugiere que D y E cerrasen los ojos y pensasen en las novias. Por fin todos se quedan tranquilos hasta que E tira un cojín en la cabeza de D, Alex le pone límites y todo vuelve a calma. Se acaba la relajación.

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:69 [Alex hace un poco de masaje a ..] (152:152) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]
No memos

Alex hace un poco de masaje a D para que él se quede tranquilo en la alfombra,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:70 [Alex contesta que la sesión le..] (154:154) (Super)

Codes: [Intervención en la representación]
No memos

Alex contesta que la sesión le había encantado y que le pareció muy bonita, Alex hace la misma pregunta a F y esta le contesta que bien, Alex afirma que F debería participar más de las sesiones. Alex pregunta a E de cómo le pareció la sesión y vuelve a hablar de los zapatos

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:71 [El participante D sugiere a Ma..] (156:156) (Super)

Codes: [Humor]
No memos

El participante D sugiere a Marc (camera) que hiciese un photoshop quitando a todos dejando solo él haciendo una pose graciosa

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:72 [Alex le pregunta sobre la sesi..] (158:158) (Super)

Codes: [Intervención en la representación] [Relación con el adulto]
No memos

Alex le pregunta sobre la sesión él contesta que muy bien, Alex elogia su baile y le pide para controlar la vejiga ya que el medio de la sesión había salido para ir al lavabo, el participante D acaricia Alex esta le corresponde con un toque en la espalda, D empieza a jugar con Alex para no salir de la sala,

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:73 [Alex comenta a los demás educa..] (164:164) (Super)

Codes: [Trabajo en equipo]
No memos

Alex comenta a los demás educadores que la sesión del día había sido muy bonita y que a partir de ahora ya podía percibir señales de la promoción de la resiliencia ya que el vínculo entre educadora-psicomotricista ya era evidente y que ella ya sentía seguridad suficiente para empezar a llevar el ritmo del proceso de acuerdo con sus necesidades como investigadora

P 1: 11º SESIÓN TXT.txt - 1:74 [con ello iba hacer sesiones má..] (164:164) (Super)

Codes: [Trabajo en equipo]
No memos

con ello iba hacer sesiones más seguidas para poder registrar mejor las informaciones y , poco a poco, flexibilizar las reglas de la sesión de acuerdo con sugerencias de los propios adolescentes para afianzarles en sus procesos de autonomía, independencia y autorregulación. Los demás educadores del centro concordaron y dieron total libertad a Alex para que ella decidiera lo que fuera mejor para el proceso desarrollado.

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:1 [G en la mesa del rincón de pen..] (5:5) (Super)

Codes: [Introspección]
No memos

G en la mesa del rincón de pensar ya que tenía la pierna mala y se quedó como el fantasma del día

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:2 [Alex les comenta la presencia ..] (7:7) (Super)

Codes: [Intervención en el ritual de entrada]

No memos

Alex les comenta la presencia de Sandra (practicante del curso de técnico de psicomotricidad) que iba quedarse en un rincón observando la sesión.

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:3 [El participante E comenta que ..] (9:9) (Super)

Codes: [Representación Verbal]

No memos

El participante E comenta que había ido al médico por los hongos de los pies (E estaba con calcetines limpios para participar de la sesión), el participante F vuelve a comentar que necesita participar más veces de las sesiones de psicomotricidad,

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:4 [Alex explica el proyecto de la..] (11:11) (Super)

Codes: [Intervención en el ritual de entrada]

No memos

Alex explica el proyecto de la sesión

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:5 [por el circuito montado con si..] (20:20) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

por el circuito montado con sillas y lanas atadas formando una telaraña donde los participantes tendrían que pisar entre los hilos de lana sin tocarlos y también sin derrumbar las sillas y en el final tendrían que saltar en los colchones

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:6 [, el participante G se ha qued..] (20:20) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

, el participante G se ha quedado observando el juego de los demás.

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:7 [Alex interviene y D se tranqui..] (22:22) (Super)

Codes: [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex interviene y D se tranquiliza

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:8 [Alex interviene poniendo limit..] (24:24) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex interviene poniendo límites a D

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:9 [El participante D invita Alex ..] (26:26) (Super)

Codes: [Autorregulación]
No memos

El participante D invita Alex a jugar, esta le pone límites y habla en serio sobre sus ataques a

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:10 [El participante E monta una to..] (28:28) (Super)

Codes: [Creatividad] [Independencia] [Iniciativa]
No memos

El participante E monta una torre de colchones y realiza el salto del ángel,

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:11 [El participante E monta una to..] (28:28) (Super)

Codes: [Autoestima]
No memos

El participante E monta una torre de colchones y realiza el salto del ángel

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:12 [F que reacciona al juego agres..] (30:30) (Super)

Codes: [Autoestima] [Independencia]
No memos

F que reacciona al juego agresivo de D defendiéndose con los cojines,

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:13 [Los participantes D y E se nie..] (39:39) (Super)

Codes: [Relación con el espacio] [Relación con objeto]
No memos

Los participantes D y E se niegan a salir de los colchones de la relajación y llevan los colchones para la alfombra del ritual de salida, Alex interviene pero ellos insisten,

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:14 [Alex habla en serio de las act..] (41:41) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Intervención en la representación] [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

Alex habla en serio de las actitudes del participante D hacia a las chicas y los más débiles y felicita a F por la iniciativa de defenderse de los ataques de D. Los participantes E y G vuelven a felicitar a F por reaccionar en el espacio de juego

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:15 [Los participantes D y E se nie..] (43:44) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Relación con el espacio]
No memos

Los participantes D y E se niegan a salir del espacio psicomotor, Alex les pone límites y ellos se van.

P 2: 12º SESIÓN TXT.txt - 2:16 [Los educadores del día comenta..] (48:48) (Super)

Codes: [Trabajo en equipo]
No memos

Los educadores del día comentan que el participante B será suspendido del centro por el hecho de hablar

mentiras dentro y fuera del centro de una educadora del centro, al punto de causarle daños morales y profesionales y que los demás adolescentes ya están hartos de sus mentiras, Alex comenta el comportamiento de D y concluye que su agresividad hacia B, hecho repetido en otras sesiones, probablemente tenía la raíz en la rabia contenida hacia B ya que los dos van al mismo instituto.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:1 [El participante C se incorpora..] (5:5) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

El participante C se incorpora al grupo y por ser el primer día prefiere primero observar para después participar (el participante C se queda en el rincón de pensar)

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:2 [El participante F tiene dolor ..] (5:5) (Super)

Codes: [Introspección]

No memos

El participante F tiene dolor de espalda y se queda como el fantasma del día, observando la sesión desde el rincón de pensar.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:3 [Los participante D y E cometan..] (9:9) (Super)

Codes: [Relación con el adulto] [Representación Verbal]

No memos

Los participante D y E cometan la suspensión del participante B y el contenido de sus mentiras, preguntan a Alex si ella tiene más informaciones, Alex habla que esta de acuerdo con la suspensión del participante B y que por cuestiones de ética profesional no va revelar nada más de lo que el grupo ya sabe.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:4 [- "Lo que importa de todo eso ..] (12:27) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

- "Lo que importa de todo eso es que lo fue hablado y lo que esta se hablando son mentiras, y las mentiras no deben ser dichas". (Alex)
- "¿Y por que ella hace esto?" (participante D)
- "Porque esta con problemas en casa y esta inventado mentiras para poder se desahogar". (Alex)
- "Hace mucho que ella hace eso". (participante E)
- "Encima que esta perjudicando personas inocentes". (participante C)
- "¿Escucháis? C ha hablado algo muy interesante. Muy bien C." (Alex)
- "Yo no perdono las mentiras". (participante D)
- "¡Perdona! Ella esta pasando por un momento delicado que debemos comprender". (Alex)
- "La mentira es lo peor que hay". (participante E)
- "Sí, pero tenemos que comprender que esta persona esta pasando por un momento difícil". (Alex)
- "Y que tengo mis problemas y no salgo por ahí inventado mentiras de los demás". (participante D)
- "Correcto, para esta persona hace eso por sus problemas y tenemos que comprender". (Alex)
- "¿Cuales mentiras son estas?". (participante D)
- "Sobre ello yo no quiero hablar". (Alex)
- "Sé de algunas, pero no de todas". (participante D)
- "No es solo una mentira son varias. Esta persona necesita de otro tipo de tratamiento ¡Vale! Ya esta." (Alex)

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:5 [Alex también lo imita y destac..] (29:29) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex también lo imita y destaca la actitud de C

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:6 [- "¿Ya, mal empezó?!" (Alex) -..] (31:37) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

- "¿Ya, mal empezó?!" (Alex)
- "Llevamos 2 meses". (participante E)
- "¿Y ya están en crisis? ¿Que paso?" (Alex)
- "Celos de mi parte". (Participante E)
- "¿Quieres hablar sobre el tema?" (Alex)
- "No". (Participante E)
- "Vale. Ya esta". (Alex)

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:7 [El participante D baila solo e..] (39:39) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Expresividad motriz]

No memos

El participante D baila solo en la alfombra. Alex se levanta para explicar el contenido de la cartulina, los participante se levantan y van para la torre de espuma, Alex habalake todavia no era el momento que ella tenia que habalar de un determinado tema, los participantes volveron a la alfombra para escucharla. Alex emieza a explicar "la casita de la resiliencia", los participantes D y E se muestran inquietos, Alex les pone límites, los participantes hacen bromas, Alex continua con la explicación y les pregunta que elemento se debe poner en la base de la casa:

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:8 [Alex pide a E que se siente pa..] (45:45) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex pide a E que se siente para participar de la explicación ya que este intentaba destrozr la torre de cubos de espuma. El participante E se sienta en la alfombra.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:9 [El participante D intenta dest..] (56:56) (Super)

Codes: [Autoregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

El participante D intenta destrozr la torre antes de terminar la explicación. Alex le pone limites,

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:10 [E defiende a Alex apartando a ..] (56:56) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

E defiende a Alex apartando a D de su frente

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:11 [D interviene, Alex determina q..] (56:56) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

D interviene, Alex determina que no va empezar el juego mientras D no se siente, el participante D se

acomoda en la mesa de pensar al lado de C y F

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:12 [El participante E tira cojines..] (58:58) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

El participante E tira cojines a D para que él se calle, y F devuelve los cojines. Alex termina la explicación y reclama con F ya que había dicho que tenía dolor de espalda y quien siente dolor no está disponible para empezar una guerra de cojines, Alex le pregunta si le apetece jugar y F afirma que no, F se justifica y vuelve a tumbarse en la mesa de pensar

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:13 [El participante E saca el part..] (60:60) (Super)

Codes: [Autoestima] [Relación con el adulto]

No memos

El participante E saca el participante D de la mesa de pensar y le pone en la alfombra para terminar el ritual de entrada. Alex le felicita.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:14 [“¿Cómo se hace para tener nuev..”] (64:97) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

- “¿Cómo se hace para tener nuevas experiencias de vida?” (participante D)
- “La persona tiene que construir un proyecto de vida. Un ejemplo: yo siempre soñé en ser profesora, luche conseguí realizar mi proyecto de vida y estoy satisfecha con ello ¿Y lo que es la vida para ti?” (Alex)
 - “Pincharse”. (participante D)
 - “Creo que no”. (Alex)
 - “Ligar, dinero y sexo”. (participante D)
 - “Y para ti, E ¿lo que es la vida?” (Alex)
 - “Es la vida”. (participante E)
 - “Y para ti C ¿lo que es la vida?” (Alex)
 - “Tener hijos y construir una familia”. (participante C)
 - “Tener hijos, para mí también”. (participante D)
 - “Antes me habías dicho que la vida para ti era sexo, drogas y rock roll”. (Alex)
 - “La salud es muy importante”. (participante D)
 - “Muy bien, concuerdo” (Alex)
 - “Sexo es vida”. (participante E)
 - “Sí”. (Alex)
 - “Las drogas son malas para la vida”. (participante D)
 - “Sí, todo mundo tiene ganas de experimentar pero ya sabemos que las drogas son malas, yo nunca experimente y ni quiero experimentar”. (Alex)
 - “Yo quiero ir al Rio de Janeiro”. (participante D)
 - “Es una ciudad muy bonita, pero allí es peligroso por el tráfico de drogas, la persona tienen que tener cuidado y es muy triste ver niños pequeñitos dependientes de drogas.” (Alex)
 - “¿Que drogas ellos utilizan?” (participante D)
 - “Crack”. (Alex)
 - “¿Que es eso?” (participante D)
 - “Una piedrecita hecho con restos de cocaína, que es inhalada y cuando la persona aspira destroza el cerebro.” (Alex)
 - “¿Y como se aspira?” (participante D)
 - “Se pone la piedrecita dentro de una lata, se enciende una llama bajo de la lata y cuando sale el humo se aspira, destroza todo el cerebro y la persona se queda loca”. (Alex)
 - “¿Hasta los niños?” (participante D)
 - “Sí, los niños también. Trabaje con niños dependientes de crack y parecían unos cadáveres, son niños pobres que pasan hambre”. (Alex)

- "Yo puedo solo tomar para experimentar". (participante D)

- "No es así, la droga engancha la persona". (Alex)

Alex destaca que el grupo se ha quedado muy tranquilo con la charla. El participante D insiste con preguntas repetidas sobre el crack. Alex vuelve a explicar los efectos del crack, el participante D pregunta si en Brasil hay porros, Alex contesta que no es habitual pero que el crack sí y que es horrible, que la persona se convierte en un esclavo de la droga.

- ¡Es que son tontos estos! (participante D)

- "Es que la droga hace con que la persona se quede tonta". (Alex)

- "¡Son unos gilipollas, estos!" (participante D)

- "Es porque estos niños no tienen autoestima, no tienen familia, no se aceptan a si mismos, son personas que están en el mundo y se dejan ir por los traficantes".

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:15 [El participante E construye un..] (106:106) (Super)

Codes: [Iniciativa]

No memos

El participante E construye una cama de hacer balanceo con los cubos

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:16 [Alex estimula a D a reaccionar..] (108:108) (Super)

Codes: [Autoestima] [Capacidad de relacionarse]

No memos

Alex estimula a D a reaccionar a los golpes de E y el participante D disfruta de la contención ocasionada por los golpes.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:17 [El participante D se tumba en ..] (110:110) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Independencia]

No memos

El participante D se tumba en el suelo para recibir los golpes de E. Empiezan a jugar con los cubos por separado y E vuelve a golpear a D. Alex habla con C y F que están en la mesa de pensar. El participante E golpea el participante D con un cojín y este permanece tumbado en el suelo. El participante E coge dos churros y golpea a D, este no reacciona. El participante E coge una pelota y golpea a D y este por fin reacciona levantándose del suelo y cogiendo otra pelota para defenderse

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:18 [Alex participa de la lucha gol..] (112:112) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensomotrices]

No memos

Alex participa de la lucha golpeando a los dos con churros de piscina.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:19 [participantes hacen bromas] (39:39) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

participantes hacen bromas

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:20 [el participante E hace daño a ..] (114:114) (Super)

Codes: [Humor] [Interacción con los participantes del grupo] [Relación con el adulto]

No memos

el participante E hace daño a D, Alex para el juego para dar asistencia a D, Alex hace masaje en D y este se recupera sonriendo para la camera, el participante D pide que continúe el masaje,

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:21 [El participante E provoca a Al..] (116:116) (Super)

Codes: [Autoestima] [Expresividad motriz] [Relación con el adulto]

No memos

El participante E provoca a Alex con un churro de piscina, esta se levanta de los colchones donde hacia masaje a D y juega de lucha con el participante E, el participante E provoca al participante D para participar de la lucha, Alex entrega al participante D un churro para que el se defendiera y reaccionara y este permanece tumbado en los colchones

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:22 [El participante E pone tres co..] (118:118) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

El participante E pone tres colchones en cima de D, como se fuera un sándwich, y se tumba encima de los colchones, D emite gritos pero disfruta del juego de contención.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:23 [Alex pone límites y anuncia la..] (120:120) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex pone límites y anuncia la relajación.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:24 [Con una música tranquila de pi..] (124:124) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Relación con el adulto]

No memos

Con una música tranquila de piano Alex hace masaje en D y C que se suma a la relajación, el participante E se niega a recibir masaje y se queda tumbado en los colchones escuchando la música. Alex y los participante C y D charlan durante el masaje sobre moros y cristianos y la adaptación de los extranjeros en España y se termina el masaje.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:25 [Los participante D y E cogen c..] (129:129) (Super)

Codes: [Relación con el adulto] [Representación Verbal]

No memos

Los participante D y E cogen cubos de espuma para sentarse, Alex les avisa que iba permitir los cubos en la alfombra por ser una novedad en la sala de psicomotricidad. El participante C se suma con un cubo para sentarse. Alex les explica que los cubos fueron pedidos desde año pasado y que solo ahora el centro ha tenido dinero para comprarlos, las fundas de los cubos fueron hechas por una señora voluntaria del centro y que todos deberían tener cuidado para no estropear los cubos. El participante D pregunta por Sandra (practicante del curso de técnico en psicomotricidad), Alex les explica que le había permitido observar solo una sesión, ellos preguntan si Alex es profesora de este curso, Alex contesta:

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:26 [- "Sí". (Alex) - "Es por eso q..] (131:136) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

- "Sí". (Alex)
- "Es por eso que tu puedes vivir de su trabajo, por que solo con el dinero de aquí creo que no, es que aquí paga muy poco". (participante C)
- "¿Cuanto ganas aquí?" (participante D)
- "Ya quieren saber de mi vida privada, ahí no, basta". (Alex)
- "Lo importante es que aquí uno se lo pasa bien". (Participante C)
- "Que sí". (Alex)

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:27 [Alex le pone límites y este vu..] (138:138) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

Alex le pone límites y este vuelve a sentarse en su sitio.

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:28 [El participante D provoca a Al..] (140:140) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

El participante D provoca a Alex con una pelota, el participante C se tira encima de D para defender a Alex y se acaba la sesión

P 3: 13º sesión txt.txt - 3:29 [Alex comenta a los demás educa..] (144:144) (Super)

Codes: [Trabajo en equipo]

No memos

Alex comenta a los demás educadores que el tema de la suspensión del participante B ha sido un hecho que ha movido mucho el grupo en sus análisis sobre la mentira, Alex también comenta que la incorporación al grupo del participante C ha sido un punto muy positivo ya que el adolescente se muestra muy maduro en sus palabras y que ello dará fuerza al desarrollo del grupo, sobre el participante D este aún necesita ser protegido y muchas veces tratado como a un bebe por los demás y es por esto que se deja contener por los otros además de necesitar de límites y contención por parte del adulto, sobre el participante E Alex comenta que este ha comentado de la crisis con su novia y de los celos y que el participante a cada sesión habla más y crea más confianza en sí mismo, sobre la construcción de la "casita de la resiliencia" a pesar de ser realizada en un estado de ánimo disperso por parte del grupo la casa fue construida y que en el final generó una interesante conversación sobre las drogas, Alex concluye que tal instrumento ha sido válido para cuestionar valores morales del grupo. Alex sugiere el tema de las drogas para ser trabajado con los adolescentes del centro. Tal temática despierta mucho interés por parte del participante D.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:1 [Con los participantes sentados..] (8:8) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Moralidad]

No memos

Con los participantes sentados en la alfombra, se desarrolló una conversación sobre enfermedades y muerte. El participante C es diabético y a través de sus palabras demostró que no estaba muy bien enterado de la gravedad de su problema, Alex le explica las complicaciones de la diabetes y cita como ejemplo sus problemas de intolerancias (celiaquía y intolerancia a lactosa), G interviene contando los síntomas que tiene también de intolerancias alimentarias, de acuerdo con esta charla se saca el tema de la muerte y el sentimiento de pérdida y tristeza. El participante E se siente identificado y habla que estaba triste por que había roto con la novia y que no quería entrar en detalles. El participante D habla de su sentimiento de pérdida de su madre, Alex le hace preguntas

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:2 [- "¿Te recuerdas de la muerte ..] (10:13) (Super)

Codes: [Relación con el adulto]

No memos

- "¿Te recuerdas de la muerte de tu madre? ¿Te sientes triste?" (Alex)

El participante D baja la cabeza y contesta en voz baja:

- "Una educadora no puede tocar tan fondo en un niño. Voy te denunciar." (participante D)

Alex cambia de tema, explica su proyecto de sesión y empieza el juego.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:3 [El grupo destroza la torre de ..] (18:18) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

El grupo destroza la torre de cubo de espuma, los participantes realizan juegos de oposiciones con los cubos y luchan con los cojines. El participante G golpea fuerte el participante D, este reacciona con agresividad, Alex interviene, D se tranquiliza. Alex invita a todos a pasar por el circuito.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:4 [Todos pasan por el circuito mo..] (22:22) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

Todos pasan por el circuito montado con sillas y lana formando un pasillo donde no se permitía pisar en los hilos de la telaraña, después todos tenían que pasar por un túnel montado con una mesa cubierta por una tela oscura y debajo de la mesa el suelo estaba cubierto por mantas limpias que buen olor, alrededor de las mantas habían peluches, después cada participante tendría que saltar desde de la mesa de saltos a los colchones.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:5 [El participante D se niega a p..] (24:24) (Super)

Codes: [capacidad de observación] [Capacidad para utilizar diferentes estrategias] [Expresividad emocional] [Intervención en los juegos sensoriomotores]

No memos

El participante D se niega a pasar por el circuito y pide permiso a Alex para se meterse dentro del túnel, Alex le da el permiso y el participante D se queda por algunos minutos dentro del túnel, abrazado con un peluche en posición fetal. Alex se queda delante del túnel observando lo que pasaba dentro y fuera del túnel, vigilando para que nadie molestase a D

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:6 [El participante G se acerca, l..] (26:28) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Expresividad emocional] [Humor]

No memos

El participante G se acerca, le ve en la posición fetal e intenta sacarlo del túnel.

- "¡Mira como esta está, es un descarado!" (participante G)

Alex interviene y el participante G se aparta.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:7 [El participante F se queda jug..] (30:30) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Iniciativa] [Intervención en los juegos sensoriomotores]

No memos

El participante F se queda jugando en los colchones con los cubos de espuma, los participantes C, E y G se tiran encima jugando también con los cubos, F muestra tener miedo en el juego. El participante D sale del túnel y juega con los demás sin causar problemas, después va por Alex para golpear su cabeza con cubo, Alex se defiende pero a la vez se deja vencer por D ya que él necesitaba matar el adulto (matar el fantasma de su madre para reconstruir su imagen de una forma mas madura), el participante E estimula a Alex a reaccionar:

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:8 [Pero en aquel momento Alex era..] (33:33) (Super)

Codes: [Capacidad de escucha]

No memos

Pero en aquel momento Alex era un compañero simbólico de D y su papel era permitirle liberar, un poco, su angustia con relación a la figura del adulto. Una vez que Alex ya estaba tumbada en los colchones, derrumbada por el participante D, Alex se levanta y el juego continúa

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:9 [El participante F reclama aten..] (35:35) (Super)

Codes: [Autoestima]

No memos

El participante F reclama atención ya que todos los chicos del grupo van detrás de ella haciendo bromas de conquista (coqueteo).

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:10 [Alex interviene y anuncia la r..] (37:37) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex interviene y anuncia la relajación

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:11 [Al sonido de una música tranqu..] (41:41) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Al sonido de una música tranquila de piano, Alex empieza el masaje con pelotas, los participantes D y E estaban muy inquietos. Alex para la relajación y determina que todos deberían sentarse en la alfombra. Los participantes se retiran de los colchones y se sientan en la alfombra.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:12 [Alex hace que todos le escuche..] (45:45) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Intervención en la representación]

No memos

Alex hace que todos le escuchen callados por 5 minutos. Alex resalta que esta sería la 14º sesión y que ello no debería más suceder y que ellos son adolescentes y no niños pequeños, Alex se muestra seria, preguntándoles si ellos querían seguir con el proceso, todos contestan que sí. Alex se despide del grupo, los participantes salen relajados de la sala y Alex está enfadada.

P 4: 14º SESIÓN TXT.txt - 4:13 [Alex comenta a los demás educa..] (51:51) (Super)

Codes: [Trabajo en equipo]

No memos

Alex comenta a los demás educadores lo ocurrido con el participante D, comenta de ambiente de conquista de

los chicos hacia al participante F, la educadora Montse comenta que ello es bueno ya que F necesita elevar la autoestima como chica y como una persona que vale algo para el grupo ya que el participante F es muy criticado en su casa y en el colegio . Alex también comenta que ha sido obligada a ponerles límites por en incidente en la relajación, los demás educadores le dan total apoyo.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:1 [-"Amigos". (participante F) -".."] (9:32) (Super)

Codes: [Moralidad]

No memos

-"Amigos". (participante F)
-"Yo tengo familia". (participante G)
-"¿Y tu G como te encuentras? ¿Mejor de la barriga?" (Alex)
-"Igual, con diarreas". (participante G)
"¿Y tu E?" (Alex)
-"Bien y tengo de todo: lo material, familia y amigos". (participante E)
-"¿Y tu D, que tal, ha ido a la discoteca? Estas muy bailante hoy." (Alex)
-"Bien". (participante D)
-"¿Que tienes?" (Alex)
-"Drogas". (participante D)
-"Te hablo en serio, dejemos de tonterías, las drogas destrozan nuestras vidas. ¿Has -visto la cantante Emmy House, el antes y el después? La mujer esta horrorosa. (Alex)
-"Yo no soy un drogado. Bebo un poco de alcohol, a veces". (participante D)
-"Muy bien. ¿Y que tienes tu?" (Alex)
-"Sueño de dormir". (participante D)
"Pero es bueno soñar, hace bien a la persona, ¿Por fin que tienes tu?" (Alex)
-"Sueños y amigos". (participante D)
-"Tener sueños es muy bueno, yo pensaba cuando era pequeña que quería ser profesora, luché y realicé mi sueño. ¿Que quieres ser cuando crezcas?" (Alex)
-"Mosso de squadra". (participante D)
-"Yo quiero ser un tío listo". (participante E)
-"Yo quiero ser un aprovechado de la vida". (participante G)
-"Yo quiero ser policía". (participante F)
Alex explica su proyecto de sesión y D rápidamente destroza la torre.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:2 [Alex pone una música infantil ..] (36:36) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

Alex pone una música infantil (Disney) elegida por D ya que le recordaba una coreografía que él había entrenado en el Cole cuando era niño. Los participantes E, F y G van por las bolsas de basura llenas de globos inflados y papel de periódico que estaban colgadas en la columna de la sala. D se suma y también explota los globos junto con G. El participante E corre jugando con un globo.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:3 [F se pone en la mesa de pensar..] (38:38) (Super)

Codes: [Autorregulación]

No memos

F se pone en la mesa de pensar mirando su móvil, G se acerca y le habla ya que no se puede tener aparatos en la sala. Alex se acerca, El participante E ofrece globos a F, esta coge los globos pero permanece en el rincón de pensar

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:4 [El participante G juega y expl..] (40:40) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz]

No memos

El participante G juega y explota los globos, E salta en los colchones, coge un cubo, grita e invita a G a jugar, este no se muestra muy animado y continúa explotando los globos, D se esconde debajo de la mesa de saltos por que quería cambiar de música

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:5 [Alex le hace una intervención ..] (42:42) (Super)

Codes: [Interacción con los participantes del grupo]

No memos

Alex le hace una intervención individualizada.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:6 [El participante D vuelve a esc..] (51:51) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Relación con el adulto]

No memos

El participante D vuelve a esconderse debajo de la mesa de saltos, el participante E le tira cojines y D prefiere quedarse tranquilo, Alex habla con D mientras los demás aguardan el momento de pasar por el circuito sentados en la mesa de pensar mirando la caja de CDs de Alex

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:7 [El participante G es el primer..] (53:54) (Super)

Codes: [Competencias para elaborar de manera creativa y ajustada diferentes escenarios para la práctica psicomotriz]

No memos

El participante G es el primero en pasar por el circuito montado con sillas y lanas formando una telaraña donde no se podía pisar en los hilos, pasar por el túnel (por debajo de una mesa cubierta con una tela oscura) y saltar.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:8 [El participante D sale debajo ..] (55:55) (Super)

Codes: [Expresividad motriz]

No memos

El participante D sale debajo de la mesa de salto y sube encima en la mesa y baila.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:9 [Alex se acerca a G y él afirma..] (57:57) (Super)

Codes: [Expresividad emocional] [Expresividad motriz] [Introspección]

No memos

Alex se acerca a G y él afirma que quería esta allí tranquilo.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:10 [El participante D salta de la ..] (60:60) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Intervención en los juegos sensoriomotores]

No memo

El participante D salta de la mesa y después E. El participante D coge un cubo y va por F le haciendo juego de oposiciones y F se defiende como puede, Alex interviene y juega con D. El participante D va otra vez detrás de F, el participante G la defiende. Alex interviene.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:11 [El participante E construye un..] (62:62) (Super)

Codes: [Iniciativa]

No memos

El participante E construye una torre de colchones para realizar el salto del ángel.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:12 [G se tumba en la torre de colc..] (64:64) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

G se tumba en la torre de colchones y baila tumbado, E realiza el salto del ángel compartiendo la torre de colchón con G sin problemas

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:13 [Alex determina que D debería p..] (66:66) (Super)

Codes: [Intervención en los juegos sensoriomotores] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex determina que D debería pasar por el circuito, este lo intenta sin ganas y destroza la telaraña se enredando en los hilos, Alex hace que él mismo arrastrándose termine el pasillo que ella remonta con mucha determinación, Alex ayuda a D a salir del enredo de las lanas y este disfruta, el participante E le tira encima un colchón. Alex retira el colchón y determina que D pase por el túnel para terminar el circuito, D se queda dentro del túnel desmontándolo.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:14 [El participante E realiza el s..] (68:68) (Super)

Codes: [Autoestima] [Independencia] [Iniciativa]

No memos

El participante E realiza el salto del ángel, Alex le felicita.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:15 [Alex invita D a saltar, este s..] (70:70) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

Alex invita D a saltar, este salta y desmonta la torre de colchones cayéndose encima del participante E que reacciona gritando. El participante E consigue librarse del peso de D, los participantes F y G suben en los colchones para hacer presión a D, el participante D disfruta del juego. El participante E aparta el colchón de encima de D y se tira encima de él

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:16 [Alex recorre el papel de periód..] (72:74) (Super)

Codes: [capacidad de observación]

No memos

Alex recorre el papel de periódico y observa el juego.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:17 [Los participantes se apartan d..] (74:74) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]

No memos

Los participantes se apartan de los colchones y juegan con los cubos. El participante D coge el participante G con fuerza haciéndole daño y después examina el brazo de G para ver si se le había herido y como nada ocurrió siguieron jugando,

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:18 [G cuenta un chiste al particip..] (76:76) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

G cuenta un chiste al participante E

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:19 [Alex cambia el CD para cumplir..] (78:78) (Super)

Codes: [Capacidad para utilizar diferentes estrategias]

No memos

Alex cambia el CD para cumplir con su palabra con D.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:20 [E cuenta chistes y F y G se lo..] (80:80) (Super)

Codes: [Humor]

No memos

E cuenta chistes y F y G se lo disfrutan.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:21 [El participante D encuentra la..] (82:82) (Super)

Codes: [Expresividad motriz] [Humor]

No memos

El participante D encuentra la música se la pone y empieza a bailar, Alex baila imitándolo y los dos ríen

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:22 [Alex desde lejos le felicita] (84:84) (Super)

Codes: [utilización de mediadores]

No memos

Alex desde lejos le felicita

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:23 [El participante E se levanta y..] (86:86) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse] [Expresividad motriz]

No memos

El participante E se levanta y se pone a bailar, D se tumba en los colchones, E se tira encima de D y después le pone un colchón encima y le hace sándwich, D disfruta del juego de contención

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:24 [Alex anuncia la relajación.] (88:89) (Super)

Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]

No memos

Alex anuncia la relajación.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:25 [Alex, los participantes D, E y..] (93:94) (Super)

Codes: [Capacidad de relacionarse]
No memos

Alex, los participantes D, E y G charlan tranquilamente, hasta que E, G y D empiezan a jugar con las pelotas de masaje, Alex les pone límites, G hace masaje en F y Alex hace masaje en D. Alex orienta a G a como masajear a F ya que le estaba apretando mucho con las pelotas, G hace caso a Alex y masajea F con cuidado. Alex charla con los participantes, F permanece callado escuchando la música. Alex enciende la luz y se acaba la relajación.

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:26 [E, me parece muy guay su inici..] (111:112) (Super)

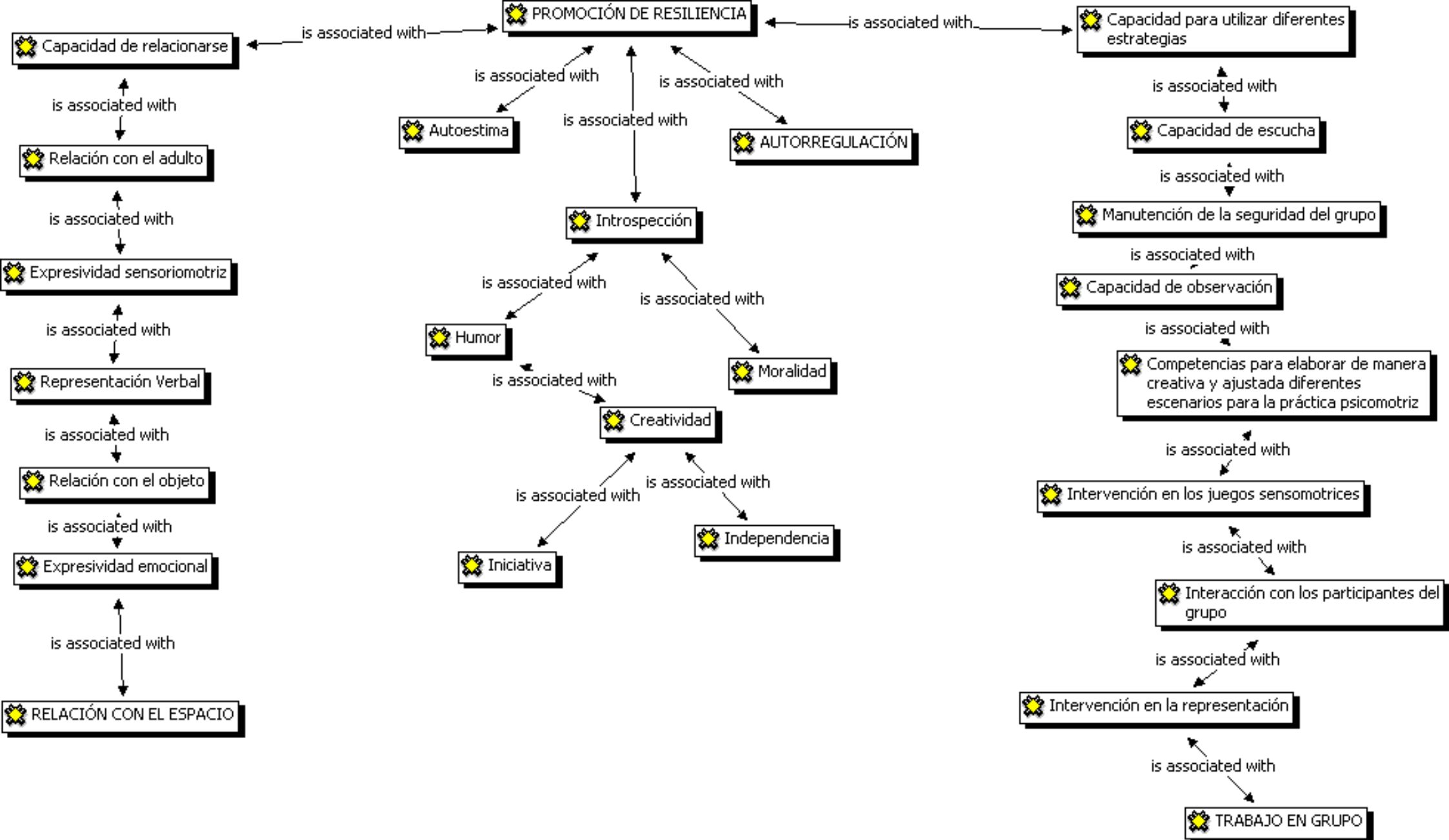
Codes: [Autorregulación] [Manutención de la seguridad del grupo]
No memos

E, me parece muy guay su iniciativa, su manera de defenderse y su desarrollo en la sesión, pero en el momento de la relajación estas muy inquieto, ahora mismo estas muy inquieto tirando los cojines en F mientras hablo, Eres muy buen chico, pero hay momentos que eres un pesado, en la relajación mientras hacíamos masaje tu estabas jugando con las pelotas. Si no quieres masaje no pasa nada pero se quede tranquilo, respete en momento del masaje de los demás" (Alex)
- "¡Vale!"

P 5: 15º SESIÓN TXT.txt - 5:27 [Alex comenta a los demás educa..] (117:118) (Super)

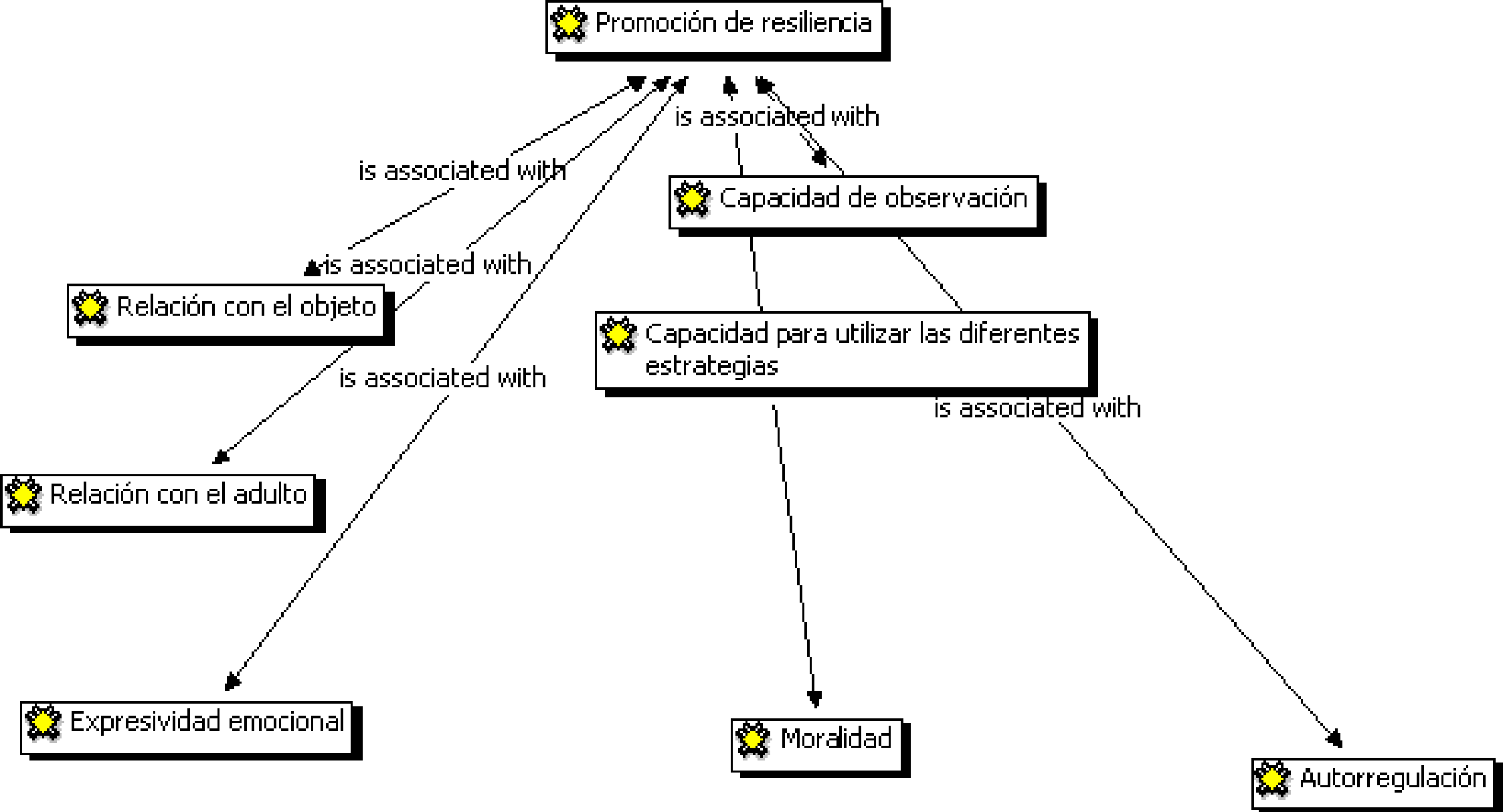
Codes: [Trabajo en equipo]
No memos

Alex comenta a los demás educadores que los problemas de salud de G esta le afectando mucho anímicamente y que él sí que intenta reaccionar pero esta muy debilitado con el tema y eso contribuye que él ocupe el sitio del niño que quiere ser siempre escuchado y atendido por los demás. Alex vuelve a destacar el tema de las drogas ya que el participante D siempre intenta llamar atención sobre ello.



B- X

Mapa conceptual Sesión Piloto



B- XI

Mapa conceptual 16^o- 20^o sesión

