



UNIVERSITAT DE BARCELONA



FACULTAT DE PEDAGOGIA  
DEPARTAMENT DE TEORIA I HISTÒRIA DE L' EDUCACIÓ

**LA CULTURA FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE  
CONFIGURACIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS: HACIA LA  
CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA  
DEMOCRÁTICA**

**VOLUMEN II**

Tesis doctoral presentada por

**MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ**

Tesis dirigida por

**DRA. MARÍA ROSA BUXARRAIS ESTRADA**

Programa de Doctorado Educación y Democracia  
Bienio 2001-2003

Para optar al título de  
Doctora en Pedagogía

Barcelona, diciembre del 2004

## ÍNDICE

[Volumen II]

<b>ANEXOS.....</b>	<b>698</b>
<b>1. Algunos hechos relevantes en torno a las políticas familiares en la Unión Europea .....</b>	<b>699</b>
<b>2. Los tres niveles del juicio moral según Kohlberg .....</b>	<b>701</b>
<b>3. El CEIP Pau Casals .....</b>	<b>704</b>
<b>4. El CEIP Els Pins.....</b>	<b>709</b>
<b>5. Instrumento para la consulta a expertos, directoras y profesoras. ....</b>	<b>714</b>
<b>6. Instrumento para orientar los relatos de vida cotidiana dirigidos a padres y madres de familia.....</b>	<b>719</b>
<b>7. Instrumento para orientar la entrevista semiestructurada a los niños y niñas de 5-6 años .....</b>	<b>726</b>
<b>8. El programa N Vivo (versión 1.3).....</b>	<b>729</b>
<b>9. El programa SPSS (versión 11.0).....</b>	<b>734</b>
<b>10. Plantilla para el análisis de la variable tamaño de la familia.....</b>	<b>739</b>
<b>11. Plantilla para el análisis de la variable emplazamiento por cuadrante.....</b>	<b>741</b>
<b>12. Consultas a los expertos sobre el tema cultura familiar, aprendizaje ético y ciudadanía democrática.....</b>	<b>743</b>
<b>13. Modelo sobre las referencias al concepto de cultura familiar realizadas por los expertos .....</b>	<b>903</b>
<b>14. Modelo sobre las aproximaciones al término "cultura" ofrecidas por algunos de los expertos .....</b>	<b>905</b>
<b>15. Modelos de nodos sobre el concepto "cultura familiar" ofrecido por algunos de los expertos.....</b>	<b>907</b>
<b>16. Modelos de nodos sobre la influencia de la cultura familiar en la configuración de la personalidad ética de los niños.....</b>	<b>912</b>
<b>17. Modelos de nodos sobre los incidentes críticos de la personalidad ética del niño, según los expertos.....</b>	<b>915</b>
<b>18. Modelos sobre los elementos potenciadores de la personalidad ética de los niños que intervienen desde la cultura familiar, según los expertos.....</b>	<b>918</b>
<b>19. Modelos sobre los elementos inhibidores de la personalidad ética de los niños que intervienen desde la cultura familiar, según los expertos.....</b>	<b>921</b>
<b>20. Modelos de nodos sobre el Modelo de la personalidad moral.....</b>	<b>924</b>
<b>21.Consultas a directoras y profesoras del CEIP Pau Casals y CEIP Els Pins.....</b>	<b>927</b>
<b>22. Relatos de la vida cotidiana de los padres y madres de familia .....</b>	<b>967</b>

<b>23. Tablas sobre los resultados de la consulta a los padres y madres de familia sobre el modelo de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años (CEIP Pau Casals y CEIP Els Pins).....</b>	<b>1130</b>
<b>24. Dibujos de los niños(as) sobre el Test de la Familia.....</b>	<b>1136</b>
<b>25. Traducción al castellano (III Capítulo).....</b>	<b>1150</b>

## **II VOLUMEN**

### **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**

**ALGUNOS HECHOS RELEVANTES EN TORNO A LAS POLÍTICAS FAMILIARES EN LA  
UNIÓN EUROPEA**

<b>FECHAS IMPORTANTES</b>	<b>HECHOS RELEVANTES EN TORNO A LAS POLÍTICAS FAMILIARES</b>
<b>1870-1929</b>	<b>Primeros planes de permisos por maternidad (retribuidos y no retribuidos). Medidas sanitarias y de bienestar preventivo para madres e hijos pequeños. (Gauthier 1996, pág.193 citado por Flaquer 25)</b>
<b>1930-1944</b>	<b>Subsidios para los trabajadores con hijos dependientes. Políticas pronatalistas explícitas (Francia, Alemania, Italia y España)</b>
<b>1945-1959</b>	<b>Subsidios familiares universales. Actualización de los programas por permisos de maternidad.</b>
<b>1958</b>	<b>Aparece por primera vez el término “política familiar en un artículo publicado en Alemania</b>
<b>1960</b>	<b>Se comienza a detectar en Europa un creciente interés sobre el tema.</b>
<b>1960-1974</b>	<b>Prestaciones bajo condición de recursos para las familias con rentas bajas y prestaciones específicas para las familias monoparentales. Reforma de las degradaciones fiscales para las personas con hijos a cargo.</b>
<b>1965</b>	<b>El gobierno sueco crea un Consejo Consultivo de Política Familiar.</b>
<b>1967</b>	<b>El gobierno austriaco crea este mismo Consejo.</b>
<b>1975</b>	<b>Nueva actualización y mejora de los programas de permisos por maternidad. Otras prestaciones para padres trabajadores. Política familiar integral (en algunos países). Aumento de las guarderías financiadas. Reforma de los subsidios familiares. Liberalización de la legislación sobre el aborto (en algunos países).</b>
<b>1978</b>	<b>Aparece el primer estudio comparativo de carácter académico sobre las políticas familiares de diversos países industrializados (Kamerman i Kahn, eds.1978)</b>
<b>1982-1985</b>	<b>El Consejo de Ministros de la Comunidad Europea va aprobar el Primer Programa de Acción Comunitaria para la Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</b>
<b>1986-1990</b>	<b>Segundo programa de acción, orientado a la promoción de la ocupación femenina en</b>

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

---

	<b>condiciones de igualdad, especialmente en los lugares de trabajo relacionados con las nuevas tecnologías.</b>
<b>1989</b>	<b>Creación del Observatorio Europeo de las Políticas Familiares Nacionales que depende de la Comisión Europea.</b>
<b>1991-1995</b>	<b>Tercer Programa de Acción Comunitaria donde se definía tres ejes principales de actuación: aplicación y desarrollo del marco legal en relación con la igualdad de oportunidades, la promoción de la inserción profesional de las mujeres por medio de la iniciativa NOW y la mejora de su estatus social.</b>
<b>1994</b>	<b>Año Internacional de la Familia auspiciado por las Naciones Unidas.</b>

**ANEXO N°2**

**LOS TRES NIVELES DEL JUICIO MORAL SEGÚN KOLHBERG**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

NIVEL	ESTADIO 1	ESTADIO 2	PERSONAS QUE SE UBICAN EN ESTE NIVEL, SEGÚN KOHLBERG
<p><b>PRECONVENCIONAL</b></p> <p>Las reglas de “bueno” y “malo” condicionan las acciones del sujeto. La acción se considera buena o mala en función de sus consecuencias.</p>	<p><b>Moral heterónoma:</b></p> <p>Se da una orientación hacia el castigo y la obediencia. Para el sujeto una acción es buena o mala en función del castigo o recompensa que se obtiene.</p> <p>Desde el ámbito social, se presenta un egocentrismo. Reconoce los intereses propios, no los ajenos. Inclusive, los intereses de la autoridad se suelen confundir con los propios. Se le dificulta relacionar dos puntos de vista.</p>	<p><b>Hedonismo instrumental ingenuo. Individualismo.</b></p> <p>La motivación de las acciones se desprende del interés por satisfacer los propios deseos y necesidades.</p> <p>Aunque ocasionalmente incluye los de personas queridas por el sujeto.</p> <p>Dos sujetos se reconocen y coordinan sus acciones de manera instrumental (especialmente cuando entran en conflicto) por cuanto perciben que cada quien sigue sus propios intereses.</p>	<p>-La mayoría de los niños menores de 9 años.</p> <p>-Algunos adolescentes.</p> <p>-Muchos adolescentes y adultos delincuentes.</p>
<p><b>CONVENCIONAL</b></p> <p>Una acción es válida si satisface las demandas del medio ( p.ej. familia, grupo de amigos)</p>	<p>Relaciones con otras personas, expectativas compartidas.</p> <p>El buen comportamiento es el que agrada y es útil a los otros sujetos con quien se comparte. Interesa lograr su aprobación.</p> <p>Hay una comprensión del punto de vista de los demás, con el ánimo de lograr mutua conformidad y expectativas.</p>	<p><b>Sistema social.</b></p> <p>Diferenciación de lo personal.</p> <p>Se procura cumplir los deberes que se han asumido.</p> <p>Hay un aprecio por lo social.</p> <p>Las relaciones se configuran en un ámbito menos individualista.</p> <p>Interesa respetar la ley para mantener los acuerdos sociales.</p>	<p>La mayoría de los adolescentes y adultos de nuestra sociedad y de otras sociedades.</p>
<p><b>POSCONVENCIONAL</b></p> <p>La persona asume principios éticos</p>	<p>Contrato social y derechos individuales.</p> <p>Existe conciencia de las diversas opiniones y valores</p>	<p><b>Principios éticos universales.</b></p> <p>La persona sigue principios éticos universales de justicia, que ha elegido. Ellos son: la</p>	<p>Minoría de adultos.</p> <p>Normalmente sólo después de los 22 años.</p>

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

<p><b>universales.</b></p>	<p>que existen entre las personas.</p> <p>La mayoría de los valores y normas son relativos al grupo y deben sostenerse como parte del contrato social.</p> <p>Aunque algunos valores y derechos como la vida y la libertad deben ser mantenidos en toda sociedad, independientemente del criterio de la mayoría de sus miembros.</p> <p>Existe una perspectiva previa a la sociedad.</p> <p>Hay valores y derechos previos a las vinculaciones y al contrato social.</p> <p>Se distingue lo moral y lo legal; se reconoce que a menudo entran en conflicto.</p>	<p>igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.</p> <p>Aunque la ley se aparte de estos principios, el sujeto se orienta por ellos.</p> <p>Perspectiva de un punto de vista moral.</p> <p>Los principios morales universales se asumen mediante un compromiso personal, racional. Hay un reconocimiento de la naturaleza de la moralidad y de la dignidad de los seres humanos, la persona es un fin en sí misma.</p>	
----------------------------	---	---	--

**ANEXO N°3**  
**EL CEIP PAU CASALS**

## El CEIP Pau Casals

Es una escuela pública catalana que fundamenta el aprendizaje en los intereses, la actividad del niño y el conocimiento del entorno. Imparten los niveles educativos de Educación Infantil (3 a 6 años) y de Primaria (6 a 12 años). La continuidad de la escolarización hasta los 16 años se realiza en los institutos de Educación Secundaria de las zonas aledañas.

La misión principal de la escuela es consolidar los conocimientos básicos de los niños y desarrollar su autonomía, autoestima y confianza en sí mismo, enfatizando la calidad humana de las personas.

### -Localización.

Está situada al norte de Barcelona, en un lugar privilegiado de la Vall d'Hebron, rodeada por el Parque Rosa de Luxemburgo y en un barrio delimitado por el segundo cinturón, con muchas instalaciones olímpicas y zonas verdes. Su dirección exacta es: Calle Berruguete Nº 27 de la ciudad de Barcelona.

### - Características de la escuela.

Dentro de los rasgos de identidad que la caracterizan se encuentran:

**Es pluralista.** Pretende el respeto a la conciencia del niño y la niña y su desarrollo para que sea capaz de ser crítico y autónomo.

**Aconfesional.** La escuela vela por el derecho de los alumnos y de los padres a encontrar una oferta de contenidos propios del área de Religión. Ofrece formación religiosa a quien lo solicita.

**Creadora de convivencia y tolerancia.** Se dedica una atención particular a conseguir un trato y una relación de no discriminación por razón de sexo, cultura, étnica...tanto en el ámbito individual como social.

**Abierta a los intereses y la participación de barrio.** Se trata de incluir las expectativas de la comunidad educativa, así como se procura su inclusión en las diferentes actividades que se programan en el barrio.

**Gestión democrática.** El consejo escolar es el órgano superior de gestión y decisión democráticas de la escuela.

### - Historia.

El 17 de octubre de 1976, el Ministerio de Educación y Ciencia, después de dos años de presentado el proyecto lo aprueba definitivamente y el 9 de enero se va a realizar el acto simbólico de inicio de las obras organizado por la Asociación de vecinos, con la presencia de autoridades del momento.

El acto consistió en la colocación de un cajón de piedra ofrecido por la Asociación Musical Pau Casals del Vendrell, donde se va a depositar los diarios del día, una colección de monedas y un pergamino que firmaron los asistentes al acto.

### **- Recursos humanos y organización.**

Este centro educativo cuenta con un tutor por aula: cuatro especialistas de la Educación Infantil, tres de los cuales son tutores y uno de refuerzo y seis tutores para Primaria. Además, hay maestros especialistas en Música, Inglés, Educación Física, Educación Especial, Religión (voluntaria) y Asesoramiento Psicológico.

Se imparte música de P3 hasta sexto, una hora semanal; Educación Física de primero a sexto, dos horas semanales y psicomotricidad en parvulario; se comienza el inglés a partir de P5 y las clases de Informática desde P4 hasta sexto (en P3 se ofrece como un rincón en el aula).

El trabajo en equipo de todos los maestros es el punto de partida del trabajo pedagógico, esto implica una necesidad de renovación y formación permanente. Por lo tanto, se asiste a cursos, mesas redondas, jornadas educativas, congresos de educación y sesiones de diferentes especialidades. Los maestros elaboran y revisan el trabajo pedagógico mediante reuniones de ciclo, junta pedagógica y claustro.

El equipo directivo está formado por la Directora, la jefe de estudios y la secretaria. Hay cuatro coordinadores: Educación infantil, Educación Primaria, Lingüística e Informática; así como existen responsables para la Biblioteca, Audiovisuales y Laboratorio.

El Consejo escolar es el máximo órgano de gestión de la escuela donde están representados los diversos grupos de la escuela (padres, maestros, representantes del Ayuntamiento, representante del AMPA (Asociación de madres y padres y representante del PAS)

### **- Celebraciones especiales.**

La buena organización, el esfuerzo y motivación de los miembros de la comunidad educativa, ha facilitado la realización de una serie de actividades especiales para conmemorar distintas fiestas y tradiciones escolares. Para la celebración del 25 aniversario de su fundación la escuela realizó una serie de eventos resaltando la figura de Pau Casals, que contribuyó además al fortalecimiento de los lazos de amistad y unión entre el personal docente, alumnos, padres y madres de familia y comunidad en general.

Algunos de las actividades que se realizaron fueron: Santa Cecilia (22 de noviembre), Día de la Paz (30 de enero), Carnaval (28 de febrero), Excursión al Museo Pau Casals (12-26 de marzo), San Jordi (23 de abril), entre otros.

### **- Plan Estratégico: Educación para la salud**

La escuela tiene en marcha un Plan estratégico que durará 4 años (del 2002 al 2006) que se denomina "Educación para la salud" que pretende el mejoramiento integral de los alumnos, para que logren:

- Tener actitudes positivas y solidarias frente a la vida.
- Ser comprensivos y tolerantes.
- Saber cuidarse y evitar situaciones de riesgo.

Dentro de este plan se le ofrece a los padres y madres de familia información sobre las encuestas que se han llevado a cabo en el centro escolar para fundamentar y dar seguimiento al plan estratégico, así como también se les envían documentos con información importante en torno al cuidado de la salud, consejos prácticos, recetas de cocina, cuentos, talleres, conferencias, juegos, entre otros.

### **- El A.M.P.A. Pau Casals.**

El AMPA es la Asociación de madres y padres de los alumnos de la escuela, representada por la Junta. Está conformada por 12 miembros que trabajan de forma voluntaria por el buen funcionamiento de la escuela, tanto a nivel educativo como cualquier otro tema que pueda influir en el correcto desenvolvimiento de la educación de los niños que estudian en el Centro, así como dar seguimiento a una serie de actividades complementarias que se describen a continuación:

- ❑ Reuniones con la Dirección del centro para establecer las bases del trabajo tendientes a mejorar el funcionamiento de la escuela.
- ❑ Representación al Consejo Escolar, donde se expone el punto de vista del APA y participar de las decisiones que se adopten en este Consejo.
- ❑ Participación con otras entidades relacionadas con los centros educativos, como la FAPAC o la coordinadora de AMPAS del distrito.
- ❑ Solicitar y gestionar los recursos económicos, cuotas de los socios y subvenciones de las Administraciones.
- ❑ Organizar conferencias para padres relacionadas con la educación de los niños.
- ❑ Organización de actividades extraescolares (Fútbol, Danza, Música)
- ❑ Organización de actividades lúdicas (Fiestas de Navidad, Fin de curso, etc.)

Dentro de la página del AMPA se presenta los documentos básicos para solicitar la ayuda para las familias con niños menores de tres años y, con seis años para las familias numerosas o monoparentales, que ofrece el Departamento de Bienestar y Familia de la Generalitat de Catalunya. Además se ofrecen enlaces con la Ley orgánica de la calidad de la

educación, ayudas y becas de la Generalitat de Catalunya, Ajuntament de Barcelona y Ministerio de Educación, cultura y deportes.

**ANEXO Nº4**  
**CEIP ELS PINS**

## **EI CEIP Els Pins**

El CEIP Els Pins es una escuela de educación infantil y primaria del Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB). En ella se imparte el ciclo infantil (3 a 6 años) y el ciclo inicial, medio y superior de primaria (6 a 12 años). Ofrece la oportunidad como escuela pública, de que el niño pueda iniciar su escolarización desde los 3 años y termine sus estudios siempre dentro de la red pública, ya sea en el IES o en la Universidad, con quienes mantiene vínculos pedagógicos y de colaboración.

Dentro de los recursos educativos que posee se encuentran: un laboratorio, ludoteca, música y expresión artística, informática, biblioteca y educación física.

### **- Historia.**

Els CEIP Els Pins nace en el curso 1982-1983 como consecuencia de la reestructuración que van a realizar las antiguas escuelas de los Hogares Mundet de la Diputación de Barcelona y, continuando la actividad de los hogares, se va a focalizar la escolarización de los niños por parte de los Servicios Sociales de la Diputación.

A partir del curso 1983-1984, el CEIP Els Pins modifica de manera importante las características del alumnado de nuevo ingreso: cada vez son menos los niños procedentes de Servicios Sociales y más los niños que vienen de los distritos de Horta Guinardó y Nou Barris.

En enero del 2003 la escuela va a pasar a formar parte de la Red Pública de Escuelas Municipales.

### **- Localización.**

La escuela está situada en el recinto de los antiguos Hogares Mundet de la Diputación de Barcelona, en el barrio de Montbau, al pie de la sierra de Collserola, rodeada de vegetación, aire libre y espacios abiertos. Montbau es un barrio residencial que fue construido de nuevo entre los años 1957-1965, promovido por el Patronato Municipal de la Vivienda.

Los alumnos de la escuela son de los barrios de Montbau y de la Vall d'Hebrón, también hay niños de Canyelles y d' Horta.

### **- Instalaciones.**

Este centro escolar cuenta con dos edificios: el grande donde están las aulas de primaria, la biblioteca, la sala de audiovisuales, informática, música y expresión, cocina, comedores y secretaria; y el edificio más pequeño con las aulas de la educación infantil y la sala de dormir de P3.

Posee un patio cubierto que se utiliza como gimnasio, uniendo los dos edificios. Hay tres patios más pequeños, uno para los alumnos de educación infantil, con arena y juegos para los niños más pequeños y dos para los más grandes, uno con portería para fútbol sala y otra con canasta para basquet.

### **- Proyecto educativo.**

Esta escuela posee los siguientes rasgos de identidad:

**Escuela investigadora. Escuela de futuro.** La escuela se caracteriza y trabaja para dar respuesta a los nuevos requisitos educativos y sociales, con el propósito de conseguir una mejor calidad educativa mediante el desarrollo de nuevas iniciativas encaminadas a dar respuestas positivas a las preguntas intelectuales, procedimentales, sociales y personales que se plantea la sociedad actual.

**Escuela de la diversidad.** El centro se caracteriza por facilitar al alumnado oportunidades para su desarrollo personal y por su progreso académico. Tiene el compromiso de velar y favorecer el respeto y la atención a la diversidad de los alumnos tanto por parte de las diferencias de aprendizaje como por diferencias personales y relacionales. Estas diferencias se entienden desde un punto de vista físico, psíquico, ideológico, cultural, sexual, económico, social, de nivel y ritmo de aprendizaje.

**Escuela abierta a la tecnología de la información y comunicación (TIC).** Impulsa el uso de la informática y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, entendida como una herramienta y recurso para dar soporte a la educación escolar, con la finalidad de preparar a los jóvenes para la era digital.

**Escuela abierta al entorno.** Aprovecha el entorno privilegiado que le rodea, favoreciendo la relación con el medio y promoviendo el entorno físico, social y cultural.

**Escuela Europeísta.** Promueve una dimensión europea de la educación, con el propósito de poder construir una Europa de los pueblos intercambiando y participando de experiencias e información entre los Estados miembros para contribuir a una educación de calidad y hacer de Europa un marco de referencia más de su identidad.

**Escuela para aprender a vivir y convivir.** La escuela preparará a los alumnos para una participación activa en la vida social y cultural, con un sentido vivo de diálogo y tolerancia. Dará formación para la paz, la cooperación y la solidaridad. Formará personas competentes, educando en una ética para la convivencia de los valores de diálogo, participación, democracia, respeto, pluralismo, solidaridad y justicia.

**Escuela sana y saludable.** Se caracteriza por favorecer un entorno que permita la salud entera como un estado del organismo que garantiza el desarrollo físico, psíquico, afectivo y social del individuo.

## - El AMPA del CEIP Els Pins.

Posee una página WEB en la que da la bienvenida a los usuarios y los invita a participar activamente y a colaborar en la coordinación de todos los servicios que pueden realizar para el bienestar de los niños. Con esta página se espera mantener informados a todos los padres y madres de las actividades y servicios que el AMPA organiza en la escuela: <http://www.bcn.es/elspins> y <http://www.edu365.com:8801/~ampa2165>. Desde esta última página los padres y madres pueden utilizar los siguientes recursos:

**Libro de visitas:** es un herramienta para que los padres dejen sus opiniones (saludos, comentarios, preguntas, invitaciones, etc.)

**Últimas noticias:** Se incluyen las noticias más recientes de interés general.

**Noticias interesantes:** por ejemplo, se informa de una acción que pretende realizar el Ajuntament tendiente a trasladar el personal no docente a otros centros de la Diputación, cuando inicialmente se había comprometido que todo el personal docente y no docente se mantendría en la institución; se pretende traer a una empresa de limpieza fuera del horario escolar, así que se pregunta quién limpiará cuando se ensucie accidentalmente durante el horario lectivo, incluso mencionan los nombres de las personas que durante tantos años han colaborado en la escuela; se invita al casal de verano "*Viu la Natura*" donde se explican las actividades que se van a realizar dando énfasis al interés por inculcar **valores de tolerancia, buena convivencia, amistad** mediante las actividades vividas en un mundo real o imaginario, pero atractivo para los niños y niñas.

**Circulares:** sobre el no traslado del personal no docente y una encuesta sobre el comedor.

**Calendario:** se especifican las fechas importantes.

**Estatuto:** el reglamento que rige al AMPA, consta de diez capítulos y 31 artículos donde se explica entre otras cosas:

- Denominación, objetivos, domicilio y ámbito de acción.
- Socios
- Asamblea general
- La junta directiva
- El presidente y el vicepresidente
- El tesorero y el secretario
- Las comisiones o grupos de trabajo
- El régimen económico, entre otros

**Proyecto Agenda 21:** Se espera hacer una escuela sostenible, por eso plantea dos objetivos básicos:

- medio ambiente: evaluar y mejorar las prácticas de recolección selectiva y minimización de residuos; adquirir un conocimiento más profundo del ciclo de vida de cada material y adquirir una mayor conciencia sobre cuestiones medioambientales.
- Participación: implicar a toda la comunidad educativa para hacer una escuela sostenible.

**Miembros del AMPA.** Lo componen el presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales.

**ANEXO N°5**

**INSTRUMENTO PARA LA CONSULTA A EXPERTOS, DIRECTORAS Y PROFESORAS**

## 5. Instrumento para la consulta a expertos, directoras y profesoras

UNIVERSITAT DE BARCELONA  
FACULTAT DE PEDAGOGIA  
DEPARTAMENT DE TEORIA I HISTÒRIA DE LA EDUCACIÓ

<p>Nombre : _____</p> <p>Cargo que desempeña: _____</p> <p>Fecha de la entrevista: _____</p> <p>Lugar: _____</p>
--

1. ¿Ha escuchado, leído o utilizado el término "cultura familiar"?
2. Si su respuesta es afirmativa, ¿a quién, dónde o cómo lo ha utilizado?
3. ¿Qué entiende por "cultura familiar"?
4. ¿Considera que los niños(as) de 5-6 años poseen rasgos de personalidad moral? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?
6. Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, ¿se pueden proponer rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años? ¿Considera pertinentes estos rasgos propuestos? ¿Agregaría o eliminaría algunos de ellos? ¿Cuáles?
7. ¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?

8. Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?

9. ¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?

10. ¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?

11. ¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia? ¿De qué manera podrían hacerlo?

12. De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?

13. ¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?

14. Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?

**MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA**  
**(ADAPTACIÓN AL TRABAJO CON NIÑOS DE 5-6 AÑOS )**

ÁMBITOS	DIMENSIONES	INCIDENTES CRÍTICOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
<b>CONSTRUCCIÓN DEL YO</b>	<b>Autoconcepto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe correctamente sus características y cualidades personales.</li> <li>- Cuida su cuerpo y su presentación personal.</li> <li>- Reconoce sus habilidades y limitaciones.</li> <li>- Se acepta a sí mismo.</li> <li>- Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.</li> <li>- Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.</li> </ul>
	<b>Autonomía y autorregulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones por sí mismo.</li> <li>- Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.</li> <li>- Expresa sus preferencias y deseos.</li> <li>- Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.</li> <li>- Se esfuerza por mejorar su comportamiento.</li> </ul>
<b>CONVIVENCIALIDAD</b>	<b>Capacidad dialógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus ideas en forma coherente.</li> <li>- Utiliza un tono de voz adecuado.</li> <li>- Mantiene una conversación durante algunos minutos.</li> <li>- Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.</li> </ul>
	<b>Empatía y perspectiva social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los sentimientos de otras personas.</li> <li>- Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.</li> <li>- Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.</li> </ul>

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

	<b>Habilidades sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe escuchar.</li> <li>- Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.</li> <li>- Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.</li> <li>- Participa en la construcción de hábitos y normas.</li> <li>- Cumple los hábitos y normas.</li> <li>- Practica las costumbres y tradiciones familiares.</li> <li>- Organiza actividades en grupo.</li> <li>- Respeta los acuerdos.</li> </ul>
	<b>Capacidad para transformar el entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.</li> <li>- Cumple con las tareas que se le asignan.</li> <li>- Ordena después de jugar.</li> <li>- Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.</li> </ul>
<b>REFLEXIÓN SOCIOMORAL</b>	<b>Construcción conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.</li> <li>- Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.</li> <li>- Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.</li> </ul>
	<b>Comprensión crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.</li> <li>- Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.</li> <li>- Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.</li> </ul>
	<b>Razonamiento moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.</li> <li>- Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.</li> <li>- Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.</li> </ul>

**ANEXO N°6**

**INSTRUMENTO PARA LA CONSULTA A EXPERTOS, DIRECTORAS Y PROFESORAS**

## 6. Instrumento para la consulta a expertos, directoras y profesoras

UNIVERSITAT DE BARCELONA

FACULTAT DE PEDAGOGIA

DEPARTAMENT DE TEORIA E HISTÒRIA DE LA EDUCACIÓ

<p>Nombre: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>Profesión u oficio que desempeña: _____</p> <p>Lugar de residencia: _____</p> <p>Nombre del niño _____</p> <p>Fecha: _____</p>
---

Estimados padres y madres de familia :

Como parte del trabajo de investigación para llevar a cabo mi Tesis Doctoral sobre el tema *La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños de 5-6 años: hacia la construcción de la ciudadanía democrática*, deseo solicitarles su valiosa colaboración para llevar a cabo una técnica novedosa denominada Relato de la Vida Cotidiana. La información que se recoja será de carácter confidencial y se utilizará únicamente para los fines del trabajo propuesto. De ahí, la importancia de brindar datos reales y confiables, que garanticen el éxito del trabajo. En este sentido, le reitero mi solicitud:

***Me gustaría que me relate lo que hace diariamente con su hijo (a) de 5-6 años.***

En el relato se hará énfasis en los siguientes aspectos:

- Momentos durante el día o noche en donde interactúa con su hijo/hija.
- Momento(s) más importante en que interactúa con el hijo(a) . Fundamental su respuesta.
- Formas de interacción con el hijo/hija:
  - Conversación

- Juego (tipo de juego)
  - Comida
  - Ver la TV
  - Escuchar música
  - Ir de paseo
  - Ir de compras
  - Llevarle al Jardín de Infantes o recogerle.
  - Narrar un cuento o historia por el día o por la noche
  - Otras\_\_\_\_\_
- 
- Tipo de comunicación que establece con el hijo/a
    - Verbal (palabras)
    - No verbal (gestos, ademanes, señales, etc.)
    - Otros\_\_\_\_\_
- 
- Formas de comunicación que establece con el hijo/a
    - Diálogo
    - Mensajes cortos
    - Frases cortas
    - Palabras fuertes
    - Gestos
    - Miradas
    - Sonrisas
    - Caricias
    - Abrazos
    - Golpes
    - Castigo
    - Otros\_\_\_\_\_
- 
- Muestras de cariño que le expresa al hijo/a durante el día
    - Abrazos
    - Besos

- Caricias
- Regalos
  - Preparación de comidas favoritas
  - Paseos
  - Frases bonitas. Por ejemplo \_\_\_\_\_

- Tipo de consejo, recomendación u orden que le ofrece al hijo/a. Especifique:

Consejo \_\_\_\_\_

Recomendación \_\_\_\_\_

Orden \_\_\_\_\_

- Tipo de tarea que tiene el hijo/a dentro del hogar. Especifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Mecanismo que utiliza para asignar alguna tarea dentro del hogar

- Orden o mandato
- Persuasión
- Explicación de la importancia de cooperar
- Bajo presión de un castigo si no se hace la tarea

- Cumplimiento de la tarea por parte del hijo/a.

- Actuación personal frente al cumplimiento o no de la tarea asignada al hijo.

- Felicitación.
- Aplausos.
- Agradecimiento.
- Premios.

- Indiferencia.
  
- Actuación personal frente al incumplimiento de la tarea asignada.
  - - Regaño.
  - Castigo
  - Gritos.
  - Indiferencia.
  
- Asunción del papel como padre o madre de familia.
  - Con alegría
  - Con responsabilidad
  - Le cuesta aceptarlo
  - Lo evita
  
- Grado de satisfacción como padre o madre de familia.
  - Muy satisfecho
  - Bastante satisfecho
  - Poco satisfecho
  - Nada satisfecho
  
- Tipo de expectativa (s) que tiene en relación con su hijo/a. (Enumere 5 en orden de importancia, siendo el 1 el más importante y el 5 el menos importante)
  - Que sea feliz
  - Que sea una persona buena
  - Que sea un profesional responsable
  - Que gane mucho dinero
  - Que participe en la solución de los problemas de la sociedad
  - Que ayude a las demás personas
  - Que se case
  - Que se quede soltero (a)
  - Que escoja su vocación
  - Que forme una familia

- Que tenga hijos (as)
- Que haga lo que él o ella quiera
- No tengo ninguna expectativa
  
- Mecanismos que utiliza para orientar a su hijo/a en el logro de esa expectativa:
  - Dialoga
  - Induce
  - Estimula
  - Exige
  - No utiliza ningún mecanismo
  
- Clima familiar que se construye cotidianamente en el hogar:
  - Agradable
  - Desagradable
  - Tranquilo
  - Estresante
  - Tenso
  
- Razones por las cuales existe ese clima familiar en el hogar.
  
- Costumbres o tradiciones que se practican en el hogar.
  
- Normas, reglas o valores que se han asumido en el hogar. Mecanismo utilizado para su establecimiento.
  
- Normas, reglas o valores que deben estar presentes dentro de toda familia.
  
- Opinión sobre la educación que ofrecen los padres/madres de familia a sus hijos/as, en la actualidad.
  
- Recomendaciones que puede ofrecer a los padres y madres de familia para mejorar la educación ética de sus hijos (as) de 5-6 años.

Apoyos que requieren las familias para mejorar la educación ética de sus hijos e hijas de 5-6 años.

- Mecanismos para orientar eficazmente a los padres y madres de familia en el cumplimiento de esta tarea.

**ANEXO N°7**

**INSTRUMENTO PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

## 7. Instrumento para orientar la entrevista semiestructurada a los niños y niñas.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

FACULTAT DE PEDAGOGIA

DEPARTAMENT DE TEORIA E HISTÒRIA DE LA EDUCACIÓ

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Centro infantil: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A partir del dibujo que el niño realiza sobre su familia, se conversará sobre aquellos elementos que resulten de mayor interés para él o ella en ese momento; intentando encontrar alguna relación con los elementos que ofrecen una mayor relación con el tema del trabajo. Algunas de estas preguntas orientadoras pueden

1. ¿A cuáles miembros de tu familia has dibujado?
2. ¿Cuáles actividades realizas diariamente con ellos?
3. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu papá, con tu mamá o tus hermanos? ¿Por qué?
4. ¿Realizas algún juego con tu papá o con tu mamá? ¿O con tus hermanos/as? ¿A qué juegan?
5. ¿Ayudas en casa a tus padres y/o hermanos? ¿De qué manera lo haces?
6. ¿Te agrada ayudar en la casa? ¿Por qué?

7. ¿Hay alguna cosa que hace tu papá o tu mamá que no te gusta? ¿Por qué no te gusta?  
¿De qué manera podríamos ayudarle a papá o a mamá para que no lo haga?

**ANEXO N°8**  
**EL PROGRAMA N VIVO (VERSIÓN 1.3).**

## El programa N Vivo (versión 1.3).

Para trabajar con este programa es necesario diseñar un proyecto para el análisis del contenido que se espera realizar. De seguido pasamos a describir cada una de las fases que implica su elaboración.

### 1. Fase previa a la creación del proyecto

Transcripción de las entrevistas, relatos o información que se haya registrado mediante las distintas formas de recopilación de datos (grabación de cinta magnetofónica, vídeo, fotografía, etc.) Se elabora un documento para cada uno de los instrumentos mediante un procesador de textos (ej. Microsoft Word).

Diferenciar las diversas partes del documento por Estilos, de esta manera se aprovecha al máximo las posibilidades del Nvivo.

Guardar los documentos en una carpeta bajo formato RTF.

### 2. Creación del proyecto

Abrir el programa **QSR Nudist Vivo**.

Pulsar el botón **"Create a Project"** para crear el proyecto de análisis por primera vez.

Seguir las instrucciones para dar nombre al proyecto (**New Project Wizard: Setup**).

En la ventana **Access** se escribe el nombre de la persona que hace la investigación.

Pasamos a la ventana **Review** para comprobar que se han introducido correctamente los datos.

Para terminar esta fase pulsar el botón **Finalizar**.

### 3. Introducción de documentos

En la ventana principal del proyecto se pulsa el botón **Make a project document**.

Aparece un asistente (**New Document Wizard**) que ofrece la guía paso a paso.

Se selecciona la opción por defecto **Locate and import readable external text file(s)** y se pulsa siguiente.

Aparece una ventana titulada **Select file to read** y entonces se busca la carpeta con los archivos de word (en formato RTF)

Se seleccionan a la vez todos los 25 archivos y se pulsa **abrir**.

En el siguiente paso (**Obtain name**) dejar seleccionada la primera opción y pulsar **Finalizar**.

Si se abre el explorador de documentos se verá la lista de los documentos que se tienen en el proyecto.

#### 4. Codificación de los datos mediante la vía inductiva I

Desde el explorador de documentos se selecciona el archivo que se espera codificar y se pulsa el botón **Browse** para visualizarlo.

Se seleccionan los textos en función de los nodos que se proponen como unidades de significado, generalmente atendiendo las preguntas que se han formulado.

Con el texto seleccionado se hace un clic en el espacio que hay al lado del botón **"In Vivo"** y allí se escribe las categorías de análisis que se proponen. Es un proceso sumamente constructivo, en el que se pone a prueba la capacidad de razonamiento, síntesis y articulación con los objetivos propuestos y la dinámica general del trabajo. Luego se pulsa la tecla **Intro**.

Luego se selecciona otro texto con una nueva categoría siguiendo el paso anterior y se pulsa el botón **Code**. Y así sucesivamente hasta tener toda la información codificada en nodos y categorías.

Para ver la codificación realizada se selecciona la opción **View** del menú principal del visualizador y se marca **Coding Stripes**.

Cuando se ha finalizado la codificación de un documento se continúa con el siguiente, ya ahora aprovechando los nodos y categorías propuestos inicialmente e incorporando aquéllos otros que se consideren pertinentes.

Ahora bien, en cada proyecto, una vez que se haya codificado toda la información, se pueden diseñar modelos que permiten visualizar mejor el nivel interpretativo logrado, según las categorías trabajadas. A continuación se explica cómo estructura un modelo dentro de este programa.

#### 5. Creación de modelos

Desde el menú principal del N Vivo se pulsa el botón **Create & Explore Models**.

Se añade al modelo los elementos que se desea representar: una nueva idea, un documento, un nodo, un atributo, otro modelo.

Para ello basta con pulsar sobre el ícono que representa el tipo de dato (en la barra de herramientas) y se selecciona luego en la lista que aparece el elemento específico que deseamos añadir.

Una vez realizada esta operación se pueden arrastrar los elementos introducidos hasta la posición más conveniente del modelo.

Se pueden relacionar los elementos del modelo con líneas simples, flechas o flechas de doble dirección. Para ellos se selecciona el primer elemento que se quiere relacionar y luego

se pulsa en el tipo de relación que se quiere representar (en la barra de herramientas) y luego se pulsa en el segundo elemento a relacionar.

También se puede cambiar las propiedades de los elementos introducidos y de las relaciones establecidas seleccionando el ítem oportuno y pulsando en el botón de propiedades.

Crear diversas capas para un mismo modelos seleccionando la opción **Tools** del menú del explorador de modelos y luego en **Layers** pulsar el botón **New**.

Otra de las ventajas que ofrece este programa informático es la posibilidad de realizar búsquedas dentro del contenido codificado según el interés del investigador y los propósitos del estudio. Es una manera ágil de manejar la enorme cantidad de textos registrados y hacer más asequible la elaboración de comparaciones, replanteamientos, conclusiones, entre los participantes del estudio. Veamos:

## 6. Tipo de búsquedas

Este proceso es fundamental como insumo para el análisis de la información codificada. A partir de los datos que se muestran se pueden hacer nuevas codificaciones e interpretaciones en función de los propósitos del investigador y del estudio que realiza.

Para llevar a cabo este proceso nos ubicamos en la ventana principal de N Vivo y se pulsa el botón **Search Project Database**.

En la ventana que aparece se pueden identificar tres áreas diferentes para especificar la búsqueda:

**a. Run this search operation.** En primer lugar se puede realizar una búsqueda simple por nodo, atributo o texto pulsando los iconos correspondientes **Node Lookup, Attribute Lookup o Text Search**.

Se puede realizar una búsqueda más compleja con las opciones **Boolean Search** o **Proximity Search** (más adelante veremos estas opciones).

**b. In this scope.** En segundo lugar para especificar el alcance de la búsqueda (**scope**) podemos optar entre buscar en todos los documentos o en un conjunto más pequeño, para lo cual se pulsa la opción **Custom Scope**.

Para ver rápidamente qué elementos (documentos, nodos o conjuntos) contienen unos determinados nodos o atributos se puede hacer un ensayo del alcance (**Assay Scope**).

**c. and handle results this way...** Finalmente se decide cómo se quiere tratar el resultado que se obtenga. Por defecto se deja en blanco la casilla **Use Custom Handling**, pero si se pulsa el botón **Customize Result** se puede hacer que los resultados aparezcan en un formato diferente.

### -Búsqueda por texto

Se abre la herramienta de búsqueda (**Search Tool**).

Se piensa en la palabra que se desea buscar y se pulsa el botón adyacente a **Text Search**.

En el campo **Search for this test**: escribimos la palabra que se desea buscar. Luego se pulsa **OK** y **Run Search**.

Aparece una nueva ventana que pregunta si se quiere abrir el visualizador (**Browse Node**), se pulsa **OK** y se observa el resultado.

Si se quiere ver el párrafo entero donde aparece el texto que se ha buscado se abre la opción **Edit** del menú visualizador y se selecciona todo (**Select All**).

Luego se abre la opción **View** del menú y se pulsa sobre **Passage Contents Display** para seleccionar **In Enclosing Paragraph**.

### **-Búsqueda Booleana**

Se utiliza para encontrar información que combine varios criterios por nodos, atributos y/o texto.

En la ventana de la búsqueda booleana (**Boolean Search**) lo primero que se ha de decidir es el tipo de operador: Intersección (y), Unión (o), Negación (no), Diferencia (unión de un conjunto de criterios pero excluyendo otro conjunto de criterios), Matriz de intersección, Matriz de diferencia

Se selecciona el operador.

Se buscan los pasajes que están categorizados con los nodos que interesan. Se pulsa **OK** y **Run Search**.

Aunque hay otros tipos de búsquedas hemos analizado aquéllas que serán más usadas en el trabajo.

## **7. Personalizar el resultado**

En cualquiera de las búsquedas que se realicen se puede especificar que los resultados puedan ser tratados de una manera especial.

Se repite la búsqueda elegida pero antes de pulsar el botón **Run search**, se personaliza el resultado.

Se pulsa el botón **Customize Result**.

En el marco titulado **Spread finds** se selecciona del menú emergente la opción **Enclosing Paragraphs**.

Se hace un clic en el campo **Collect finds into**, se borra el texto que dice **Single Node Lookup** y se escribe el título que se prefiera. Se pulsa el botón **OK**. Luego se pulsa el botón **Run Search** y se visualiza el resultado.

**ANEXO N°9**  
**EL PROGRAMA SPSS (VERSIÓN 11.0)**

## 9. El programa SPSS (versión 11.0)

A continuación describimos brevemente este programa, reconociendo que existen una serie de publicaciones y cursos que analizan con detenimiento esta herramienta para aplicarla al análisis de datos cuantitativos<sup>5</sup>.

### 1. Componentes del programa

Hay dos tipos de archivo asociados a SPSS: archivos de datos (tienen extensión .sav y están en formato SPSS) y archivos de texto (tienen extensión .sps, archivos de sintaxis; o .spo, archivos de resultados).

Se pueden introducir los datos manualmente o recurriendo a un archivo ya existente. El editor de datos permite crear nuevos archivos o modificar los existentes, aunque es necesario advertir que, no se puede tener más de un archivo de datos abierto al mismo tiempo en la misma sesión de SPSS. Desde este mecanismo, son posibles dos vistas:

**Vista de datos:** muestra los valores de datos reales o las etiquetas de valor definidas:

- las filas son casos (cada fila representa un caso u observación).
- las columnas son variables (cada columna representa una variable o característica que se mide).
- las casillas contienen valores numéricos o de cadena, siendo éste un valor único de una variable para cada caso. A diferencia de una hoja de cálculo, las casillas del editor de datos no pueden contener fórmulas.

**Vista de variables:** contiene descripciones de los atributos de cada variable del archivo de datos. En este tipo de vista es importante considerar que:

- Las filas son variables.
- Las columnas son atributos o características de las variables.
- Se cambia de una vista a otra mediante las pestañas en la parte inferior de la ventana.

---

<sup>5</sup> Por ej. VISAUTA, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. Madrid: Mc Graw Hill; CAMACHO J. (2002). *Estadística con SPSS para Windows*, versión 11. Barcelona: Agapea.

**Seleccionar un procedimiento estadístico.** Estará en función de los objetivos del estudio.

**Seleccionar las variables para el análisis.** Las variables que podemos usar en cada procedimiento se muestran en un cuadro de diálogo del que se seleccionan.

**Ejecutar el procedimiento y ver los resultados.** Los resultados aparecen en una ventana de resultados y se pueden guardar como archivos con extensión .spo. Los gráficos se pueden modificar en la ventana del editor de gráficos.

## 2. Procedimiento a seguir

### 2.1 Introducción de las variables .

Se definen las variables utilizando la vista de variables activada mediante la pestaña en la parte inferior de la ventana.

Utilizando una fila para cada variable se especifican los atributos necesarios.

Se define el nombre de cada variable y el tipo de datos que contiene cada una.

Los valores de estas variables en función del tipo seleccionado serán visualizadas según un patrón determinado y sólo estarán disponibles para estas variables aquellas operaciones que son esperables para el tipo de que se trate en cada caso.

Para efectos de nuestro trabajo trabajaremos con las variables numéricas (variable cuyos valores son números). Los valores se muestran en el formato numérico estándar, utilizando los delimitadores decimales especificados en la Configuración Regional del Panel de control. El editor de datos acepta valores numéricos en formato estándar o en notación científica. En la columna Etiqueta se recoge una breve descripción de las variables que sustituirá al nombre en el editor de resultados. En la columna **Escalas** podemos encontrar las siguientes:

**Nominal:** consiste en agrupar las observaciones de la variable en varias categorías cualitativas (hombre-mujer, agrupar por nacionalidad, etc.).

**Ordinal:** consiste en agrupar las observaciones de la variable en categorías que se puedan ordenar en función del interés del investigador (clase social, nivel de estudios, etc.).

**Intervalo:** existe una unidad de medida, pero el cero se fija en función del instrumento de medida, no significa ausencia de la característica estudiada. Por ejemplo: la temperatura (°C, °F, etc).

**De razón cociente o proporción:** son escalas de intervalo pero con un cero absoluto. Ej.: peso, edad, distancia, etc.

Cada variable se analiza desde la escala más apropiada considerándose los datos estadísticos que se pueden obtener y los gráficos que es factible elaborar. Veamos:

TIPO DE ESCALA	DATOS ESTADÍSTICOS	GRÁFICOS
<b>Nominal</b>	<b>Frecuencias (Abs/rel)</b> <b>Moda (Mo) (valor más repetitivo)</b>	<b>Barras</b> <b>Sectores</b>
<b>Ordinal</b>	<b>Frecuencias (Abs/rel)</b> <b>Moda (Mo)</b> <b>Mediana (Mdn) (ordena las puntuaciones que se tiene y encuentra la del medio para equilibrar los datos y ser más objetivo)</b>	<b>Barras</b> <b>Sectores</b>
<b>Intervalo / Razón</b>	<b>Desviación típica o estándar (X)</b> <b>Varianza (S)</b>	<b>Histograma</b>

Fuente: Curso de SPSS a cargo del Dr. Francesc Martínez.

## 2.2 Introducción de los datos

Una vez que se han definido las variables, para la introducción de datos (en la pestaña Vista de datos) simplemente habrá que situar el cursor en la primera celda de la columna y se comienza a teclear los distintos valores de acuerdo con las especificaciones de cada variable definida y, finalmente, se pulsa ENTER o se mueve el cursor para fijar los valores introducidos.

En el caso en que se deba introducir repetidamente el mismo valor se puede utilizar los comandos Copiar y Pegar (incluso en varias celdas a la vez) o sus atajos. (Ctrl C y Ctrl V).

Es importante guardar la tabla de datos en un fichero después de la introducción de datos. Para ello, se usa la opción "Guardar" o "Guardar como" del menú Archivo. Al igual que cualquier programa de Windows, se puede recorrer las carpetas para decidir donde guardar el fichero.

Una vez que se han entrado algunos datos, es posible añadir entre dos filas de una variable uno o varios datos nuevos usando la opción "Insertar caso" del menú Datos. La nueva casilla aparece debajo de la posición actual de la casilla seleccionada.

Se puede seleccionar un rango de casillas con el ratón manteniendo la tecla Shift pulsada y copiada, se corta o pega en otra posición mediante los comandos habituales del menú Editar.

### **2.3 Exploración de los datos**

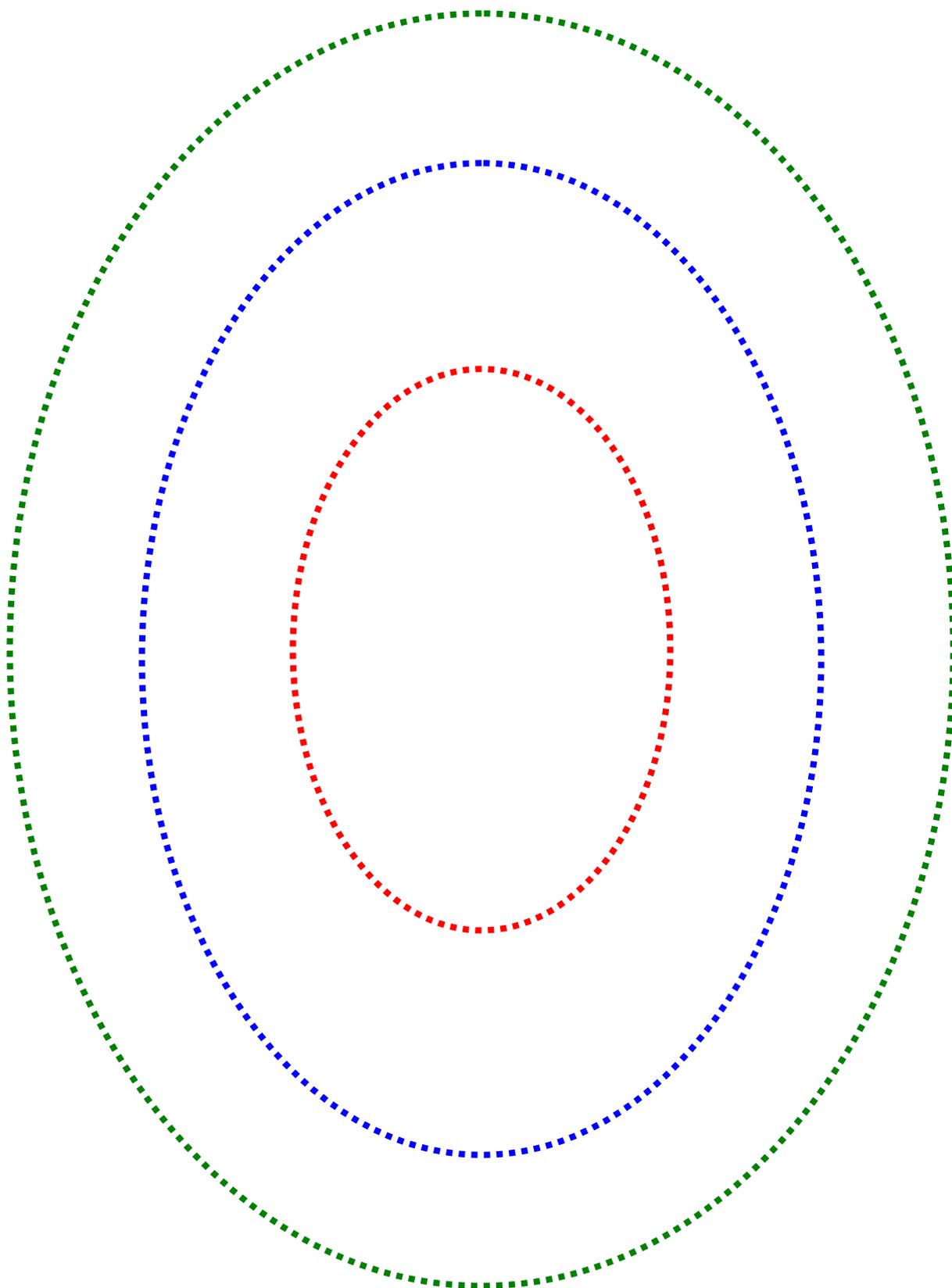
Después de introducir los datos se pueden realizar las exploraciones según se considere necesario en función de cada variable de forma independiente y luego se puede pasar a estudiar las relaciones entre variables.

Se realizan uno o más gráficos según se considere pertinente para complementar la información recogida, añadiéndose resúmenes y aspectos numéricos de los datos. En este sentido, las representaciones gráficas se emplean para conocer la forma de las distribución (simétrica o asimétrica y descubrir las observaciones extremas-atípicas). Para variables cualitativas se usan los diagramas de barras y los diagramas de sectores.

**ANEXO N°10**

**PLANTILLA PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE TAMAÑO DE LA FAMILIA**

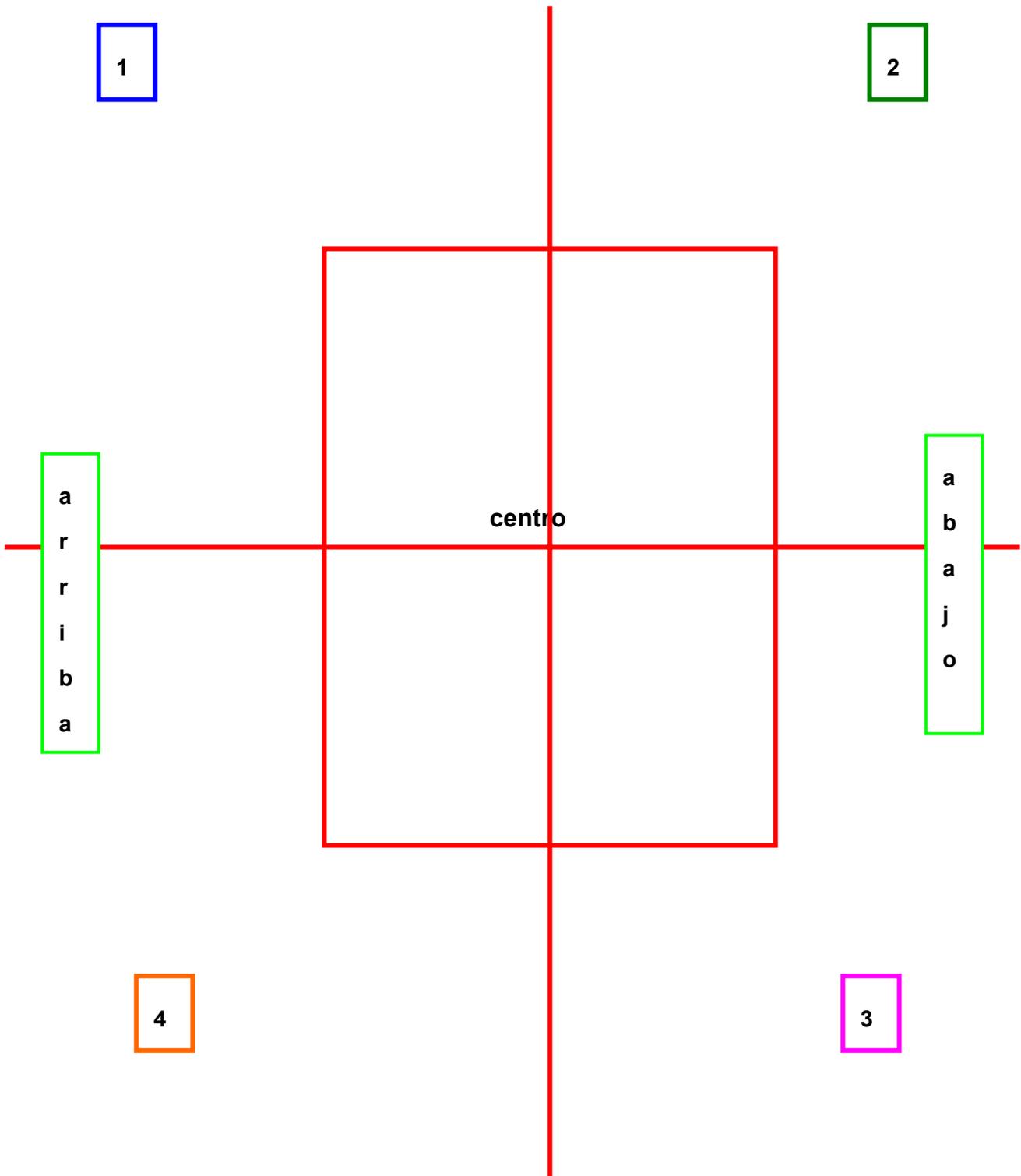
## 10. Plantilla para el análisis de la variable tamaño de la familia



**ANEXO N°11**

**PLANTILLA PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE EMPLAZAMIENTO POR CUADRANTE**

## 11. Plantilla para el análisis de la variable emplazamiento por cuadrante



**ANEXO N°12**

**12. CONSULTAS A LOS EXPERTOS SOBRE EL TEMA CULTURA FAMILIAR, APRENDIZAJE ÉTICO Y  
CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA**

## **12. Consultas a los expertos sobre el tema cultura familiar, aprendizaje ético y ciudadanía democrática**

### **CONSULTA 1**

#### **Nombre del experto**

Dr. Ignasi Vila

#### **Cargo que desempeña**

Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Girona.

#### **Fecha de la entrevista**

07 de octubre del 2002

#### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal.

#### **¿Ha escuchado, leído o utilizado el término "cultura familiar"?**

No lo he escuchado.

#### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Todo un conjunto de actitudes, normas, valores, creencias, etc. que comparten los miembros de una familia, en el sentido amplio de la palabra, y que forman parte de su propia experiencia anterior y de un proyecto futuro.

#### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Ingenuidad, candor, todo lo que haga referencia a estos aspectos. No creo que haya conciencia en el sentido literal de lo que es conciencia, de lo bueno y lo malo, desde una perspectiva ética. Yo creo que hace referencia más a comportamientos que se relacionan con la ética, pero en realidad le falta mucho para poder juzgar sus acciones. Ingenuidad, candor, todo lo que haga referencia a estos aspectos. No creo que haya conciencia en el sentido literal de lo que es conciencia, de lo bueno y lo malo, desde una perspectiva ética. Yo creo que hace

referencia más a comportamientos que se relacionan con la ética, pero en realidad le falta mucho para poder juzgar sus acciones.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Autoconocimiento: Describir las características físicas. Autonomía: Comparar alternativas y elegir las con criterio. Capacidad dialógica: El niño (a) como interlocutor. Cómo incorporar los argumentos del otro, a sus propios argumentos. A veces se trabaja el niño como locutor, pero no como interlocutor. El saber escuchar lo incluiría más en capacidad dialógica que en habilidades sociales. En cuanto la construcción conceptual, identificar actitudes y comportamientos relacionados con valores significativos. Comprensión crítica: Más que reconstruir un acontecimiento... Conversar sobre acontecimientos que nos ayudan a mejorar como persona.

**¿Cuáles indicadores fusionaría?**

Fusionar las dimensiones comprensión crítica y razonamiento moral, dejando únicamente razonamiento moral.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí, muchísimo.

**Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Tiene una muchísimo mayor que la escuela. Fundamentalmente la construcción moral de la persona, tiene que ver con todo los valores... y eso ni se aprende ni se enseña en el sentido literal de la palabra, sino que forma parte de la vida, del comportamiento cotidiano, donde todo eso impregna, y donde todo eso se da más en el contexto familiar, porque las relaciones y los vínculos afectivos que se establecen entre las personas que constituyen el núcleo familiar son muy estrechos, con lo cual comporta que la gasolina que hace que eso funcione exista y por lo tanto, la criatura se vaya construyendo fundamentalmente en ese contexto. Claro que la escuela, pueda en un momento determinado, inducir otro tipo de actitudes, valores, etc... yo soy bastante pesimista. No me lo acabo de creer. Lo cual quiere decir que la escuela no pueda trabajar de una manera distinta, reconociendo que es lo que pasa en la familia y trabajando más que sobre la criatura sobre el propio contexto familiar, en el sentido que modifica la cultura familiar. Yo creo que ese es uno de los grandes retos que tiene la escuela actual, que es cambiar la perspectiva del trabajo con el individuo o la persona, a pasar de trabajar con lo que es lo colectivo. Yo creo que las voces de los maestros en las escuelas, se podrían oír más de lo que se oyen. Yo creo que continúe habiendo un sesgo en el

contexto escolar que sigue centrado en la persona, en el sujeto y yo creo que eso tiene que cambiar. Hace 25 años da igual, porque la continuidad que había entre la escuela y la sociedad era igual, nadie ponía en cuestión la escuela. Todo mundo reconocía en la escuela, un lugar de promoción social, los maestros eran valorados. El tipo de valores eran muy parecido a los valores familiares. Si un niño fracasaba, la culpa nunca era de la escuela, ni de la familia, sino el que vale, vale y el que no a trabajar. Creo que en un sistema de trabajo, donde la medida en que todo esto estaba garantizado, pues el trabajo escolar era sobre la persona, sobre el individuo, pero lo que no está garantizado es la relación entre la sociedad y la escuela. Al contrario, hay una ruptura muy importante, una auténtica crisis de credibilidad de la escuela. No de la educación, sino de la escuela y eso implica comportamientos distintos.

**La familia es donde el individuo hace cosas, o no las hace con los demás. Comparte mil historias...** no únicamente aprende procedimientos, herramientas, desarrolla el lenguaje, habilidades sociales, sino que se construye... Construye cosas sobre su propio concepto, la autoestima... es capaz de discernir... todo lo que hace que la construcción moral, que es básicamente una construcción social, cultural, colectiva, se haga siempre en relación con los demás y donde fundamentalmente hace cosas con los demás que son más importantes para los niños, es en la familia.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Cuando hablamos de potenciar el desarrollo moral...de qué estamos hablando? (ejemplo de los niños colombianos). La moralidad forma parte de la propia persona. Un ganster o un capo de la mafia tiene una moral o una ética, otra cuestión es qué uso hace de ella, cómo la incorpora, cómo la asume. Yo creo que el problema es cómo somos capaces de construir personas que en definitiva puedan, no únicamente, establecer juicios morales o críticos, sino hacer de la ética un instrumento en sus relaciones cotidianas, sociales, de vida, etc. eso es bastante complicado...y creo que tiene que ver mucho con la posibilidad de participar en situaciones donde la ética presida el comportamiento de las personas, qué es lo que pasa, porque eso es muy complicado, en la familia y en la propia escuela y te pongo un ejemplo de mi hija. (maestra que promueve actitudes no consumistas y cuando una niña le lleva a la clase lápices de colores que ha recogido de su casa, no los acepta porque la marca que ella está recomendando sabía que duraba todo el año). Estoy convencido que la actitud de esa maestra no era una actitud negativa, pues era una maestra encantadora. Cuesta mucho, ser consecuentes éticamente. Tener percepción no únicamente establecer juicios éticos, sino cómo actuar éticamente. Yo creo que socializar a las criaturas en comportamientos éticos es la mejor manera de no sólo establecer juicios, de utilizarlos, de comportarse como mejores personas. Eso es muy complicado...En el comportamiento de las personas influye los propios maestros y las familias. ¿En cuantas Facultades de Educación estamos hablando en clase sobre todo esto y luego el comportamiento entre nosotros deja mucho que desear?. **De cara a potenciar a las criaturas sobre nuevas pedagogías es vivir en usos realmente éticos.**

**¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace, no porque no coincide en la forma, sino que no coincide en el fondo...el famoso curriculum oculto...que los niños interpretan de maravilla.Cómo podemos hacer que el curriculum oculto, no sea oculto, sino que se explicita.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Definitivamente.

**¿De qué manera podrían los padres y madres de familia cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Congruencia, diálogo. Yo creo que no hay gran diferencia entre el desarrollo de la personalidad moral y de la personalidad en general. Yo creo que la Autoestima, autoconcepto, desarrollo personal. Lo que es fundamental es agotar la situaciones de diálogo en el contexto familiar, que se mantengan... cada cultura familiar debe tener unas normas y límites, evidentemente el tipo de normas y límites pueden variar, aquellas que son consensuadas. Las cuales no deben ser impuestas, sino que tiene que entenderlas, producto del consenso para poder vivir juntos. Implica diálogo, explicación, argumentación y actitudes para modificar esas normas y límites. El problema no es que no hayan normas o límites, hay que tenerlos. El problema es que no tienen por qué ser inflexibles, impuestas de manera arbitraria, sino justificadas, argumentadas, suficientemente flexibles. Si esto es importante con las criaturas pequeñas, mucho más importante con las grandes. Ahí sí se puede hacer congruente entre lo que se dice y se hace.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Es un trabajo muy lento, sólo puede ser posible si logramos que las familias se impliquen en las escuelas, como una tarea que les compete a la educación de las criaturas. Eso es largo, complicado. Donde la escuela aparece como un referente de la comunidad, donde es un lugar donde se puede ir, donde tú tienes un sitio, donde estén las escuelas abiertas, donde las madres puedan irse a tomar un café, unas galletas, estar en el patio con las criaturas, discutir con las maestras. Ya hay escuelas que lo están haciendo. En la Educación infantil ya se está haciendo.Donde puedes hablar de igual a igual. Las guarderías municipales de Barcelona. La escuela Barquenó de la Zona Franca. (Orientado por la entrevistadora) También los medios de comunicación pueden ayudar, claro que sí. Había un programa de Televisión Española (Ana Novella) te lo puede decir... relación de la familia-escuela, a través de televisión educativa.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Evidentemente. Es cierta. Apoyar a la familia.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Políticas familiares que no sólo se preocupen por el bienestar de la familia, sino también que también la apoyen en su tarea educativa. En España estamos años luz de otros países europeos. Se han echo proyectos aislados. Ej. Nacer a la vida (Jesús Palacios). Son cosas aisladas... Cuesta mucho. Hay un programa de Infancia y Adolescencia, se dan algunas conferencias...tienen varios proyectos que ofrece el Departamento de Bienestar Social (Muestra el documento de uno de los proyectos). El CIIMU colabora con el Dpto. de Bienestar Social, puedes consultar a Carmen Panchón (Vice-presidente del CIIMU) o Carmen Gómez Directora del CIIMU. (cggranell@ciimu.org)

## **CONSULTA 2**

### **Nombre del experto**

Dra.Xus Martín García

### **Cargo que desempeña**

Profesora Titular de la Universitat de Barcelona. Miembro del GREM.

### **Fecha de la entrevista.**

16 de octubre del 2002.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal.

### **¿Ha escuchado el término "cultura familiar"?**

No lo he escuchado.

### **¿Qué entiende por “cultura familiar”?**

Es algo muy complejo. Recoge todos aquellos factores o ambientes que forman parte de la vida familiar, desde las relaciones entre los adultos, padres-hijos, las relaciones entre ellos, la entrada de otras personas, yo siempre digo que la canguro forma parte de la familia, los abuelos, yo creo que entre más densa es una cultura, pues más rica y en la medida en que entran más personas, yo creo que todos salimos ganando, primero los niños y luego los adultos también.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo creo que los rasgos de la personalidad moral están presentes siempre en todas las personas. Lo que sí que es cierto es que en cada edad hay rasgos más visibles o que quizás afectan más al desarrollo, por ejemplo, el tema de la afectividad es clave, la autoestima, del refuerzo, de cómo uno se va haciendo en la medida en que los otros le reconocen, se sienta a gusto, pero esto no es para olvidar de que hay otros factores que también forman la personalidad moral, aún cuando en estas edades no se vean tan patentes, por ejemplo el tema de la inteligencia, de la capacidades, yo creo que un niño de 5 años da mucho más de sí, de lo que a veces nos pensamos, por ejemplo, el tema del razonamiento, pues yo no sé si comparto algunas de las tesis de autores muy célebres de que empieza más tarde, a mí me parece que un niño de 5 años razonando da mucho de sí, el tema de la perspectiva social, no podemos pretender que tenga una empatía enorme, pero a mí me parece que sí que los niños pequeños son capaces de ponerse en el lugar del otro y de vivir experiencias que viven sus amigos, ahora yo viví el caso de un niño que se fue a vivir fuera, bueno la tristeza de ese niño por dejar el grupo de alguna manera sus compañeros la han vivido. No hay rasgos propios de esa edad, todo las cuestiones afectivas, emotivas, el sentirse afectado, el que el otro le reconozcan como persona, tiene mucho que ver. Lo otro llega más tarde, lo que creo es que ya está más receptivo como de mucha cercanía emocional, pero no justificaría que las otras no se atendieran.

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

El tema de la autonomía y de la autorregulación yo creo que es importante. La autorregulación a su nivel, es un tema interesantísimo, pues llega un momento como que los instintos o las cuestiones que les apetece pasan por encima de todo, a mí me parece que es una edad, especialmente interesante el trabajar un mínimo dominio de uno mismo, o un autocontrol al nivel, pues una edad oportuna. El tema del autoconcepto, es algo más lejano, como la idea global que tenemos, por tanto yo creo que esto de construcción del yo, a mí parece que simplificarlo en un aspecto, yo creo que ganarías, bueno porque no es que no existe, sino que queda muy descompensado, que a los cinco años, el trabajo sobre autocontrol, autonomía, ir adquiriendo espacios de autonomía que a veces cuestan tanto, se podría simplificar. En cuanto a la convivencia, quizá son las expresiones las que nos van grande,

capacidad para transformar el entorno ya llegará, vamos...si hacemos referencia a este tipo de actividades bueno yo creo que sí... cuando van a las excursiones ser sensibles a no romper las ramas de los árboles, por ejemplo... Yo creo que todo va bien, se puede prescindir de algo? No...seguramente algunas cosas tienen un peso más específico que otras...sí...el tema de las habilidades sociales con los más pequeños... sin ser tan estructuradas como a veces las hemos pensado, programas sistemáticos, así no las entiendo, no me gustaría entenderlo, pero sí que entiendo que hay cuestiones de las habilidades sociales que es el tema de la socialización y que a un niño de P5 pues cuenta mucho, pues cómo van por la calle, cómo se dirigen a los demás, ¿cómo contestan el teléfono?, ¿cómo agradecen cuando en su cumpleaños le han hecho un regalo?, ¿cómo invitan a otros niños y a otros padres porque ellos quieren hacer una fiesta?. Claro... habilidades sociales como amplio de socialización, pero si ahora entramos en la técnica, bueno lo dejamos así...porque son muy pequeños...y o creo que todo se puede trabajar...el diálogo...pues lo mismo, no trabajaremos habilidades muy complicadas, pero hay cuestiones formales que tú también lo ves en las escuelas, están enseñando cuestiones formales de diálogo, pues cuando alguien habla alguien no se interrumpe, que han de expresar lo que piensan, saber ser sincero, no decir mentiras... bueno buscándole como el nivel...yo creo que todo esto es trabajable. La reflexión sociomoral, ... construcción conceptual...yo aquí tengo un dilema...pues tengo unos hijos que constantemente me preguntan que quieren decir cosas raras... la paciencia. Yo creo que es importante, qué es un amigo, el tema de la amistad... el tema de la construcción conceptual, es un tema bastante soso...yo creo que hay otros temas más divertidos, pero yo creo que tiene sentido pues de alguna manera afectan a nosotros, pues cuando un niño sabe lo quiere decir amistad, no sólo a conseguido un nivel de vocabulario más correcto, un nivel de comprensión, sino que en otros momentos puede utilizarlos, cuando enjuicia o cuando hace un razonamiento moral si ya tiene clarificado el contenido de algunos valores, yo creo que afecta a que mejore en otras dimensiones. Además yo creo que es una actividad espontánea de ellos, el querer saber el significado de las cosas, yo creo que como padres o madres debemos estar muy atento a lo que ellos nos preguntan, a lo mejor el día que les queremos explicar que es la amistad no lo quieren escuchar, pero a lo mejor otro día que nosotros a lo mejor tenemos prisa y ellos quieren hablar ...el otro día mi hijo a raíz de una campaña de INTERMON me decía pero qué es la injusticia y era para mí un día que me iba fatal ponerme hablar del tema... Nuestra intervención más que proponer es estar escuchando... aprovechando las situaciones que se dan espontáneas, de la vida diaria, para trabajar la construcción conceptual. Igual como lo hacemos en otros ámbitos cuando nos preguntan lo hacemos en forma espontánea, por ejemplo, cuando nos preguntan qué es una percha, nosotros decimos qué es una percha, el vocabulario que los niños adquieren, ellos no separan qué es moral y qué no es moral. Tendríamos que transmitirlo con mucha naturalidad, como cuando nos preguntan que es un archivador...no... que esto es construcción conceptual. Se trata de que la cultura moral que somos capaces de construir en nuestra vida cotidiana, en la vida familiar sea rica. Comprensión crítica y razonamiento moral, no es fácil separado, incluso con mayores. Yo creo que es más bien contextualizado, parece que todo está cargado de motivos, en otro caso como una situación un poco más lejana, en la parece que la persona no está tan implicada, tan directamente vinculada al hecho en la que puede juzgar con cierta imparcialidad, yo creo que

trabajan lo mismo, la forma y el pensamiento moral, con temas que no están claros. Entendiendo que parece que hacen referencia a la misma dimensión, como que se podrían fundir, pero que también se podrían trabajar distintos. Pero la comprensión crítica haría referencia a una situación más cercana y el razonamiento moral en una situación más hipotética, más general, en la que el niño de entrada no está inmerso, casos más fríos, más escuetos (dilema moral), pero cuando el niño se implica más (cuento del Patito Feo) haríamos referencia más a la comprensión crítica. Ej. Película Dinosaurios. Los niños viven la historia, leer la situación desde los distintos personajes.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Muchísimo, muchísimo, que quisiéramos que no influyese pero que influye, está muy bien que influya, la familia es la familia, yo creo que es la constante... no... a la escuela van y vienen, la vacaciones, pero la familia es la constante, y van a ser muchos años, si todo va bien... A veces oyéndolo a maestros" y es que la familia que tiene detrás" o para bien o para mal. He visto caso de niños aparentemente flojitos pero que el soporte que han tenido y el respaldo familiar ha sido muy fuerte, vamos yo creo que casi es decisiva.

### **Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

El tipo de relación que establecemos, el tipo de disciplina o autoridad o cómo se deciden las cosas en casa, pero no te digo que todo sea asambleario, pero que hay muchas facetas que el niño puede resolver solas. Mi hijo mayor muchas veces me dice "pero es que tú quieres mandar en todo", bueno tenga razón o no en ese momento, es una percepción que él tiene de que yo abuso de mi autoridad. La toma de decisiones, las tareas que se le dejan hacer en casa y que se les exige hacer en casa, jugar... jugad vosotros, no juego yo, quien ha de ayudar a recoger los juguetes son yo, yo les ayudo a guardar los juguetes, no vosotros me ayudáis a mí, en el estudio soy yo la que recojo mis papeles. La responsabilidades que se les da, pero que se les exige. Yo creo que eso tiene que ver con autonomía, con responsabilidad, el hacerse responsable de aquello que se decide. El tema de organización del espacio, pues si vivimos unos cuantos juntos, cómo nos organizamos para que nos vaya bien, no mal. A nivel personal, el tema de la expresión de la afectividad, de los sentimientos, del cariño, de la manera de reñir a los niños, sancionarlos, las relaciones que se favorecen o potencian entre ellos, si nos planteamos si los hermanos viven juntos o separados... además de las cuestiones de espacio hay otras cosas detrás, ¿qué quieres promocionar?, cuando ellos se pelean cómo se resuelve eso, si eres tú la que dices tal o tal o les haces hablar... casi es inevitable que todos los minutos que un niño pase en la familia la cultura familiar... el tema del descanso... el niño no es autónomo de golpe... pero es que hay niños que no lo podrán ser... ¿qué espacios tienen para decidir su actividad?, actividades muy guiadas en la escuela, salen a actividades extraescolares muy guiadas, en qué momento... El tema de autorregulación, qué espacios tienen los niños para autorregularse, aburrirse, para aprender a aburrirse, yo creo que hay una serie de aprendizajes que también los estamos frenando. Yo creo que un niño de 5 años casi

que no tiene tiempo para tomar decisiones, porque llega del Inglés, de la Informática, del violín...se ducha, cena y se va a dormir y al día siguiente empieza... yo creo que eso debe ser una decisión pensada de los padres... cuando en la escuela se nos dicen los niños no saben tomar decisiones, pero cuándo han ensayado para tomar decisiones, cuando han entrenado. La cultura familiar es un entreno que tienen que hacer, que los niños aprendan a montarse la vida. Yo creo que un niño da mucho más de lo que... están excesivamente protegidos en algunos casos. Protegidos en unos casos y desprotegidos en otros. El tema del descanso...una jornada escolar es una jornada larga para un niño... y encima la alargamos, encima tienen que ir a yudo,... es un mensaje que les estamos enviando... que es calidad de vida, las personas tenemos que vivir bien, comer bien, tenemos que trabajar... jugar... estamos construyendo la personalidad moral, estresada en algunos casos... y responsable en otros... con las condiciones que tiene que tener... Yo creo que a veces delegamos en la escuela aprendizajes que la escuela no tiene nada que hacer... Cuando se critica el tema del consumo yo siempre digo, los culpables somos los padres, quien va al Mercado con mis hijos soy yo, no la maestra, si quieren mil chuches se los compro yo, no la maestra, que luego vayan contra el consumo. Para Reyes yo le puedo comprar 50.000 pts. O 1000, es una decisión mía. Todo lo que son temas transversales, yo creo que es la familia, la que lo tiene que hacer, o la protagonista, la escuela tiene que reforzar. Pero de qué sirve que una escuela se ernie en hacer propaganda de una vida austera, en un consumo moderado, cuando en casa les estamos inflando a juguetes, a juegos, a chuches, pues yo creo que es un contrasentido, qué lo que tiene más peso...yo creo que es la familia.De qué sirve que en la escuela hagan un menú equilibrado, si cuando salen del colegio van con un "donus" de chocolate, un bolicao y 5 bolsas de chuches. De nada, ¿qué tiene más peso? La familia... hay madres que dicen "acábate el donu que te puede ver la maestra"...

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Animarle, coraje... yo creo que un niño cuando se siente a gusto, que siente que vale...lo del efecto Pigmaleon, cuando nosotros creemos que nuestros hijos lo hacen bien, yo creo que es el tema de la autoestima, que en un niño de 5 años es clave.Yo he estado de educadora social por algunos años y lo que he visto es lo contrario, a un niño hundido o primero lo subes o no puedes... el niño tiene que estar convencido que él puede, que el sabe, que lo hace bien, luego ya lo hará bien...dar soporte, no estar culpabilizando. El tema de relaciones, de respeto, que se le tiene en cuenta. Yo veo que cuando monto los menús con mis hijos comen mejor, cuando hemos organizado los menús conjuntamente, pactando algunas condiciones (3 días pescado, tantos días verduras) y ellos ponen en las casillas qué día quieren qué, comen mejor que cuando la canguro y yo hemos decidido.Yo creo que se les debe dar la palabra, en qué cajón guardo la ropa interior... la decoración de su espacio, ir cediendo responsabilidades, si se duchan solos, tú no los tienes que duchar, aún cuando vayas más rápido duchándoles, en el momento en que se pueden vestir solos, yo veo como un fallo en mí...a veces cuando vamos vas tarde yo tengo que vestir al pequeño y creo que le hago un flaco favor...a veces por las prisas pisoteamos terrenos que ya hemos ganado, el tema de ceder espacios. El otro aspecto es el hecho de incorporar gente, a mí me parece importante

que los niños tengan una visión abierta a otras personas, costumbres, el hecho de hablar positivo de la diferencia, el tema de los inmigrantes...el hecho de que los padres tengan una visión positiva de la diversidad, yo creo que es el curriculum oculto de la familia, el niño puede vivir como una ganga, como una cosa muy positiva cuestiones que quizá en otros ámbitos le llegarán peor, yo creo que a nivel ideológico está claro, transmitir las propias creencias, cada uno transmitiendo las propias creencias pero siendo muy respetuosos y alegrándonos de que haya otros. En la escuela eligen religión y ética, pues qué bien hay quienes eligen ética y otros religión, pues qué bien... ya hemos hablado. El tema de la pluralidad de las distintas opciones, cuando los papás se separan... el tema de que todas las opciones merecen un respeto, que no se pueden juzgar a las personas desde afuera y de que siempre hay un motivo que no conocemos pero que hay que respetar...es un secreto muy importante para él...todo esto está impregnado de ideología y que la familia en todo esto tiene una responsabilidad tolerante, respetuosa. El tema del compromiso, vivimos muy tranquilos en las casas y a lo mejor tenemos las necesidades cubiertas y nos olvidamos como familia...yo creo que si somos de una ONG es importante que ellos lo sepan... y que hagan renunciaciones a cuestiones materiales porque otros no tienen. Todo esto es cultura moral. A veces en las familias los protegemos para que no se enteren de eso...como si no existiera. Ellos son sensibles a estas cosas, escribir una carta para pedir un juguete por alguien no tiene, que sea grande, bonito...que no es una renunciación que les supone un trauma. La experiencia que tengo es que lo encuentran lleno de sentido, yo creo que a veces las familias lo hacemos mal, yo creo que las familias los protegemos.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Somos muy proteccionistas, somos muy miopes, estamos muy preocupados por nuestros hijos que nos olvidamos de que no los podemos encerrar en una jaula y que no los podemos tener en una vitrina. Estamos impidiendo experiencias que serían muy enriquecedoras. Yo creo que hablamos pocos de situaciones sociales. Ha habido una catástrofe importante y para que no se preocupen no se lo decimos, bien explicado yo creo que salen ganando, algún día se tendrán que enterar. Delegamos en la escuela cosas que nos tocan a nosotros, que no afrontamos... Con adolescentes el padre está más perdido, de niño estamos poco con ellos y a veces se sule el poco tiempo que pasamos con ellos se sule cariños por...2 horas que paso con él no le voy a regañar, no le voy a marcar...los niños se nos tiran en contra, el tema de la poca dedicación que tenemos a los hijos es una...yo no sé si disfrutamos mucho de los hijos...pues ya que los tenemos disfrutémoslos. Cuando los tenemos en muchas cosas después del colegio, me da como de pensar, no tendremos muchas ganas de que estén en casa para estar con ellos, ellos están deseando salir del colegio y llegar a casa a contarte. Influye también como temas, la educación que hemos tenido en casa, tal vez no sea la más ideal...no estamos preparadísimos para atender esta tarea y entonces nos encontramos con limitaciones como no reparo lo que me da la gana en ganarlo en ropa, pues igual lo hago en juguetes. Con el consumo les amargamos la existencia, les estamos generando unas necesidades que nunca las hubieran tenido solos. Un niño de 5 años tiene que tener un ordenador personal, un teléfono...,vídeos por un tubo... les metemos derecho a una

fiesta de cumpleaños que vale-.... el exceso de cariño se desvía. Salimos con nuestros hijos a pasear... a pasarlo bien con nuestros hijos...

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Yo creo que realmente la familia tiene la posibilidad de crear actitudes e inquietudes que favorezcan esa ciudadanía democrática: compromiso social, solidaridad con los necesitados, justicia, capacidades y dimensiones que estás trabajando, aún cuando no tengan conciencia de que lo están haciendo, cómo lo hacen? En algunos casos sin mucha conciencia, en otros casos que sí...pero casi es igual..., pero no es igual... si hay conciencia hay un plus que es un plus...pero incluso cuando no hubiera conciencia de que yo estoy educando, o yo estoy poniendo las bases de un ciudadano democrático, si yo estoy poniendo las bases de una buena persona, que eso sí muchas veces tenemos conciencia, yo creo que ya estaría bien, porque si pone las bases de esto, estar pendiente del otro, estar atento, ser sensible, tener inquietudes que van más allá de los intereses...el hecho de que uno se ha de implicar en una cosa, que se va a responsabilizar, que no es un mueble, un objeto, esto abre muchas puertas.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Yo creo que el mecanismo más eficaz es hacerles pensar y escucharles. El tema de los grupos de padres y madres, los poquísimos contactos, experiencias en este sentido funcionan, poner a los padres a hablar cosas de cómo educan a sus hijos, cómo se plantean la fiesta de cumpleaños, cómo les alimentan... el mecanismo más grande no es mucho el de ir a explicar, sino de ir a escuchar... yo en esto no tengo mucha experiencia, es una creencia, pero me da que los padres tenemos costumbres, hábitos muy arraigados, como para que se cambien con una conferencia, el que es fumador a dejado de fumar, casi nunca porque ha escuchado a un médico que ha ido mal, cuando compañeros suyos han dejado de fumar, uno explica que ha tenido un problema y tal, algo por dentro se mueve...¿no? creo que eso es transferible.

### **De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Sí, claro. Es algo compartido y creo que los dos lo han de asumir y en el caso de que no estén los dos, no podemos pensar que hay un menos nada... hay muchas familias que son monoparentales, que son niños que viven solo con su mamá y entonces yo creo que no hemos de dar la impresión de que a esos niños les ha de faltar algo, el tema es que quien participa de la dinámica familiar se implique y se co-responsabilice, en algunos será sólo la madre, en otros los abuelos, yo creo que me parece importante de que quien esté... a todas, se sienta partícipe de cómo se diseña la hora del baño, hasta cómo se organiza el fin de semana, lo digo porque a veces en los dos, hay un menos... o que hay muchos niños que viven sólo con sus mamás, yo creo que cada uno en la parcela que le corresponde al máximo. Yo creo que si ahora la cosa

está tan acentuada en cosas existenciales es porque hay capas de la sociedad que no las tienen ni aseguradas, ni de lejos... ahora sí que me parecería una pena que el tope sea este, no?, que el tope ahora mismo es muy alto y que tal vez no haga falta llegar a este tope para empezar con lo otro, sino que se tendría que trabajar un poco de forma simultánea. A veces pasan experiencias como el otro día en la tele, la lactancia materna, un grupo de madres que se juntaban en el Parque de la Ciudadela para reivindicar la lactancia materna, yo creo que eso es una movida bonita, han descubierto un no sé qué y lo comunican.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Yo creo que las políticas sociales se deberían potenciar y animar a las poquitas iniciativas que hay, estimularlas, si las poquitas experiencias que hay se estimularan, habrían más, recogiendo lo que hay sale más que probando desde arriba, que todo mundo sabe que es del Ayuntamiento, de la Generalitat... que a veces por el nombre ni se les hace caso.

**¿Qué elementos deberían contemplar las políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

A veces hay experiencias donde la gente se organiza un poquito y hacen cosas que si se hiciera eco, ya se haría mucho, sería una manera eficaz y fácil de iniciar este tipo de intervenciones.

**Otros comentarios**

Que eso es una asignatura pendiente, lo de las familias, cada día es más difícil de acceder porque en el ámbito de la intimidad, lógicamente que nadie es quien para romper esto, pero el hecho de que sea una asignatura pendiente está en la voz popular...

**CONSULTA 3**

**Nombre del experto**

Dr. Antoni Petrus

**Cargo que desempeña**

Profesor Titular de la UB.

**Fecha de la entrevista**

21 de octubre del 2002.

## **Lugar de la entrevista**

Despacho personal.

## **¿Ha escuchado el término "cultura familiar"?**

La cultura es uno de los conceptos clásicos de difícil precisión, pero Conrad Lorentz dice que "el hombre es un artefacto cultural", lo cual desde su perspectiva que el hombre es el resultado de la cultura, equivaldría a los elementos de tipo morales, costumbre, cultura, sentimientos, hábitos que configuran a una persona dentro de un grupo social. Es el conjunto de elementos de tipo instructivo, cultural, propiamente dicho, moral, tradiciones, etc. que en su conjunto determinan el comportamiento de los ciudadanos y por lo tanto, como diría, algún autor que es una especie de corsé en donde el individuo se encuentra y sirve para que se adapte a las normas culturales del grupo, de hecho la cultura no es algo que uno elija voluntariamente sino que es un elemento externo, que condiciona la mentalidad y el comportamiento de las personas, esa es la función de la cultura, de ahí la expresión de C. Lorentz, "el hombre es un artefacto cultural "yo no tengo la cultura que quiero, sino que es la cultura, la que en cierta manera me tiene a mí".

## **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

¿Qué es la cultura familiar?... estos mismos elementos, esos contenidos instructivos, esos hábitos, esas costumbres, esos principios morales, esos conceptos o principios emocionales que proceden de la familia y de alguna manera se convierten en el factor de socialización primaria.

## **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

No existen. Piaget dice que hay tantas posibilidades morales, como posibilidades de relación del niño con su medio, lo cual quiere decir que hay tantas relaciones posibles de cada niño en concreto, con su cultura que no podemos hablar de rasgos genéricos, de tipo moral en niños de 5-6 años, no existe el concepto de niño de 5-6 años, esto es una generalización no tiene nada que ver el rasgo moral de un niño de 5-6 años de Barcelona, que uno de Murcia, y es que no existe el niño de Murcia, en todo caso lo que existe son rasgos aproximativos de la cultura de un niño de 5-6 años en determinados barrios de la ciudad de Barcelona, entonces tendemos por trivialización intelectual o ingenuidad de pensamiento que existe un principio moral de un niño de 5-6 años, en absoluto, no puede existir, la moral como algo relacionado con las costumbres depende del artefacto cultural dentro del cual tú te mueves, como dice Piaget, tantos códigos, tantas morales, posibles, como posibles relaciones del niño con su

medio, por lo tanto, no creo que se pueda, ni se deba decir cuáles son los rasgos morales en general de un niño de 5-6 años, no tiene nada que ver un niño de 5-6 años de los Andes, que un niño en Barcelona, o un niño de Ciudad Bella o con un niño de Pedralbes, los rasgos morales se adquieren a partir del contexto social y ese contexto social no podría moldear esa personalidad del niño?...es que la moldea, moldea la personalidad y por lo tanto moldea su moral. Yo lo dudo que haya rasgos comunes, sin caer en un etnocentrismo evidente, etnocentrismo europeo, científico, de escuelas de moral, etc. por qué Kohlberg no abordó nunca esa temática, cuando estaba trabajando en los ambientes más marginales... los códigos morales de estos niños no tienen nada que ver, con los códigos morales de un niño escolarizado normalmente, no creo que existan con precisión científica quién pueda decir cuáles son los perfiles morales de un niño de 5-6 años, en todo caso eso sería una generalización insustanciada que sirve para las aulas, para un discurso teórico, pero no es la expresión de una realidad, Piaget lo intuyó y luego Kohlberg lo acabó de precisar. Muchas veces la ética es lo que no se dice, y él se dio cuenta de ese problema y por lo tanto no se pronunció a ese respecto, eso es una postura... No sería esto un relativismo? No se trata de un relativismo, podría ser la creación de una teoría a partir de unos intereses determinados. Intentar pensar que hay un sustrato moral por encima de las realidades sociales esto toda la antropología y la historia de la humanidad demuestran que es falso, que no ha existido nunca, por lo tanto, intentar crear una teoría es tal vez más relativa ...es que no es una teoría relativa frente a la moral, es simplemente decir que los principios de moralidad subyacen y se transfieren desde una sociedad determinada, como las sociedades son tan diversas y distintas, no puede existir un código moral universal... No generalizar insustanciadamente los principios de moralidad, cuando Piaget dice lo que dice no es que crea que hay un relativismo, que su experiencia en la configuración cognitiva de la moral de un niño depende de la relación que establezca el niño con su medio y entonces hace esta afirmación, tan casi autoritaria, "hay tantas posibilidades morales, de configuración moral, como posibilidades de relación con el medio", esto llámalo como quieras, si quieres llamarlo relativismo llámalo así...esto es lo que él entiende...y es desde mi personal punto de vista me demuestra la experiencia de muchos años, especialmente, de un conocimiento profundo de la realidad de Barcelona.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Todo me parece que no tiene ningún obstáculo... Tú no pones educación moral y pones educación... es lo mismo..esto es la educación... autoconcepto, autoestima, autoconciencia, capacidad dialógica, la participación ciudadana se fundamenta en esto, la socialización se fundamenta en esto... sentirse dentro de un grupo, sentirse aceptado dentro de un grupo...esto es lo que hacemos en educación... la educación social es esto...saber que hay diferencias, ponerse en el lugar del otro. La educación es esto y muchas otras cosas más...Cuando leo esto creo que la educación es esto...y otras cosas... tú te vas a un aula y esto lo tienen dentro del curriculum. Los padres no lo están trabajando...en absoluto... seguro que no lo hacen... Me parece muy bien... facilitar espacios de reflexión para los padres... yo no le llamaría educación moral sino educación... educación para la ciudadanía, para la participación ciudadana... más

que un concepto de educación moral..educación para la ciudadanía...se educa o no existe...la educación para la ciudadanía no se improvisa...reclamo que la participación ciudadana se aprenda a través de la práctica pedagógica...en todas partes...educación para la ciudadanía...lo de moral es mucho más complejo...se puede hablar de educación moral para la ciudadanía...el ámbito ciudadano...

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Muchísimo, muchísimo, que quisiéramos que no influyese pero que influye, está muy bien que influya, la familia es la familia, yo creo que es la constante... no... a la escuela van y vienen, la vacaciones, pero la familia es la constante, y van a ser muchos años, si todo va bien...A veces oyéndolo a maestros "y es que la familia que tiene detrás" o para bien o para mal. He visto caso de niños aparentemente flojitos pero que el soporte que han tenido y el respaldo familiar ha sido muy fuerte, vamos yo creo que casi es decisiva.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

De la misma manera, la participación ciudadana y democrática se adquiere no por decreto administrativo, lo es por educación por socialización, entonces se ha de educar y se ha de educar de la única manera que la pedagogía ha encontrado, el mejor método que la Pedagogía ha encontrado y ha sido capaz de encontrar, practicando, practicando la democracia participativa, uno se vuelve posiblemente demócrata y participativo....

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Hay uno que es importantísimo y es dando responsabilidades, la educación moral tiene un vacío enorme que es la responsabilidad por que no se adquiere los conceptos morales a través del discurso teórico, uno no es historiador porque conoce 3 datos de historia, entonces, si tu no eres capaz en el ambiente familiar, trasferir responsabilidades, el ciudadano será difícilmente participativo, porque ser participativo supone tener responsabilidades frente a la comunidad, frente a los políticos que deciden respecto a algo que afecta muy diariamente a tu vida personal. La auténtica democracia consiste en que tú tengas la capacidad y la posibilidad de opinar y casi poder decidir respecto a aquello que es importante para tí y te afecta, esta es la auténtica democracia, no la democracia representativa, la democracia representativa está en crisis, el último libro de Darendorf, en La decadencia de la democracia, porque no hay afiliación sindical, tenemos un 3% de afiliación política en Europa, un 8-9% de afiliación sindical y la mayoría de jóvenes no votan, no participan de la vida de la comunidad y esto es un problema moral, pero es porque no se ha practicado la participación ciudadana, si no se practica la moral, no se adquiere, cuando uno habla de moral, no hace educación moral, sólo habla de moral, igual cuando uno habla de sexualidad, no realiza el sexo, solo habla del sexo, para educar moralmente hay que poner al niño en situaciones de auténtica moral, pero no en el

discurso teórico del aula, esto es hablar de moral, no es hacer educación moral, en el ámbito familiar lo que deben hacer los padres es otorgar responsabilidades, pero lo que la moral nunca se ha planteado es porque no transfieren responsabilidades los padres a los hijos...esto es un problema de moral, posiblemente encontrará alguna respuesta en un hecho evidente que sólo aquel que se siente seguro en su posicionamiento moral es capaz de delegar y el que no está seguro de su moral no es capaz de delegar, porque tiene miedo de esa delegación, de lo que supone la responsabilidad y reto de delegar.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Los padres en Barcelona cada vez delegan menos, es que los padres no se sienten seguros de su moral, ni de qué es la moral, ni de cuáles son los principios morales auténticos, porque están en un caos de conflicto moral ellos mismos... pero sobre todo no se sienten seguros de su autoridad y entonces no delegan. Es un problema de conciencia moral, si un padre está seguro de lo que desea y de que sus valores son los adecuados, coinciden también con los valores predominantes de su grupo cultural y él desde esa conciencia lo transfiere no hay ningún problema, lo que pasa es que ellos tienen una inseguridad moral terrible y se sienten muy inseguros pedagógicamente hablando.

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Indudablemente se pueden guiar hacia la vivencia de los valores contemplados en la declaración de los derechos humanos, porque estos son valores humanos, por encima del contexto y el ser humano no tiene ni un ápice de discusión pero son tan genéricos que luego el comportamiento moral de cada día no se concreta en ellos, yo no conozco ninguna sociedad que esté fundamentada en la lógica ética. Todos partimos de estos derechos humanos, pero luego cuando los hemos de transferir a la vida cotidiana, estos principios humanos no se concretan en una acción moral de vida diaria, todo el mundo tiene derecho a vivir donde quiere, pero ningún Estado respeta ese derecho, por qué no aceptamos a los inmigrantes, si todo el mundo tiene derecho a una vida digna, la ética está muy bien como referente, pero si pasas a otro grado, a la cotidianidad, el participar de la vida otros conciudadanos, las cosas se complican y es ahí donde está el principio de comportamiento moral.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Reflexionando bien, pensando de una manera adecuada, con unos principios de moralidad y de emotividad, el niño será capaz de llegar a un planteamiento moral más adecuado que un niño que no ha pasado por ese proceso.

De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?

A mí me da mucho miedo la orientación en el sentido que esos temas toman, porque yo no estoy convencido de mi moral, de que mis valores morales sean los que son beneficiosos para ser transmitidos a los niños, hay un problema de interculturalidad, la propia interculturalidad es la nuestra, la de adultos y niños, de personas que hemos vivido una cultura, que vemos el mundo desde una perspectiva, pero yo no tengo la seguridad de que esa perspectiva mía sea la adecuada para niños que tengan 5-6 o 15 años. Lo diré con palabras de Castells, ayudarles a pensar, que sepan qué quieren y para qué lo quieren, para obtener esto que queréis necesitáis todo ese bagaje de contenidos, conocer esto... Yo pienso que un padre que se tome él como el referente de la educación de un hijo, lo está preparando para que sea un inadaptado, cada 5-7 años cambian los valores científicos, son contextualizables, ni tampoco sabremos dónde vivirá ese niño, tú haz de dar potencialidades más que normas y valores y las normas y valores se han de racionalizar siempre desde una estructura y conveniencia, de convivencia familiar, escolar y ciudadana, no porque mis valores sean mejores que los de los inmigrantes, la transmisión de los valores es invitar al otro a que piensen como nosotros, a que podamos reflexionar juntos, no partir de supuesto etnocéntricos o históricos de la vida de cada uno, es una invitación y una reflexión, pero nunca una transmisión.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

No existen las políticas familiares, las políticas familiares son para subsanar deficiencias de tipo económico, habitat, laboral, etc. Lo que es política moral en el ámbito familiar no existen, y a lo mejor no deberían existir, no deben existir, quizás porque es un patrimonio de la propia familia, en decidir cómo educa a su hijo, siempre que no ponga en peligro el futuro de ese niño.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

No es un problema del Estado es un problema de socialización, de ciudadanía, es el padre y la madre la que deben previamente tener ese sustrato moral, para que luego lo quieran transferir a sus hijos como parámetro, como marco pero no como algo impuesto. No debe ser atributo del Estado, ni debería hacerlo el que puedan entrar en el diseño de las políticas educativas morales de cada una de las familiares nucleares.

**Otros comentarios**

Para sensibilizar a los padres en la importancia...el mismo centro escolar, o cualquier otro tipo de agrupación familiar, libre como ejemplo de una participación ciudadana, no el Estado, en absoluto.

## **CONSULTA 4**

### **Nombre del experto**

Dr. Josep Puig

### **Cargo que desempeña**

Profesor Catedrático de la Universitat de Barcelona. Miembro del GREM.

### **Fecha de la entrevista**

22 de octubre del 2002

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

La expresión "cultura familiar" me resulta como nueva, más bien he escuchado cultura moral, cultura escolar.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Conjunto de valores, criterios, puntos de vista que comparten los miembros de la familia y el conjunto de prácticas, de normas, de costumbres, de hábitos, de maneras de hacer que debe compartir la familia.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Se supone que los rasgos de la personalidad moral o más bien de la inteligencia moral que hemos conocido autoconocimiento, empatía... deberían darse, en alguna medida, con los niños de edades tempranas, lo que ocurre es que probablemente no todos se den de la misma forma o todos sean tan fáciles de trabajarlos educativamente del mismo modo. Entonces, cuáles serían los más sensibles a esta edad, yo con exactitud no sabría qué decirte, pero quizá un par de tres sí que me parecerían relevantes, uno a nivel de la sensibilidad moral, las emociones morales, del sentirse reconocido afectivamente, el afecto por los padres, reconocer

a sus iguales, como personas que le brindan su amistad, que pueden generar preocupación en un momento determinado. "Como no tengas un buen espacio de afecto a esta edad, te falta algo muy importante". Por otra parte, los hábitos, entre habilidades sociales y autorregulación, regularizar algunos comportamientos, algunos de orden práctico y otros en el proceso de hacerlo se adquiere el hábito de la regularidad, en detrimento de otras dimensiones como juicio moral, comprensión crítica, habilidades diálogicas, no es que no se deban trabajar, pero que esto va llegando un poco más tarde.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Autoconocimiento, bien. Yo creo que bien... Mantiene una conversación durante algunos minutos, no sé depende de cuántos minutos... largas conversaciones es muy difícil. Mantiene unos cuantos intercambios de turnos de palabra. Es posible esperar, oír, contestar, en una forma coherente. Empatía también, bien... Participa en la construcción... en principio me parece muy bien y debería no...no sé si en las familias sea tan fácil que se haga a estas edades, quizá mayores casi debería ser una obligación, por otra parte estaría muy bien, también depende de qué nivel, cómo usará cada juguete, cómo lo guardará, una cosa muy elemental... Explicar los motivos... Lo de transformar su entorno... no tirar los papeles en el suelo... usar la papelerita...lo de la construcción conceptual...reconoce...no lo de explicar... defíneme solidaridad... bueno por ejemplo...eso no es definir... identifica actitudes... ejemplos de cuestiones más concretas... dar nombre a cosas y que él reconozca el nombre de esas cosas... qué entendemos por ser solidario...quizá una manera lo pondría con la literatura, reconoce la complejidad en las pequeñas obras literarias, todos los papeles de los personajes sería un paso hacia la comprensión crítica, si eso lo podemos aplicar a entornos más personales, todos tenemos algunos puntos de vista en parte razonables, a menudo, es difícil casarlos, ponernos de acuerdo, pero que podemos avanzar, hacer esto... peleas de patio... el juicio moral, eso te parece bien o te parece mal, por qué, qué te parece esto, está bien...o no, mientras que aquí (razonamiento moral) las cosas son más complicadas, incluso pequeño problema. A mi parece esto muy buen... Tienes un buen trabajo...

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Estoy convencido que sí, que mucho, casi, casi es imposible estar en desacuerdo. Quizá debería entrar dentro de la cultura familiar, el clima afectivo, la calidad de las relaciones afectivas que se anudan, que se crean entre los miembros de la familia, quizá sea esta otra manera de comprender la cultura familiar... ideas, prácticas y ambiente, ideas que te van empapando, prácticas que te van configurando una manera de ser, y relaciones afectivas que te permiten reconocer los diversos puntos morales, sobretodo que te dan fuerza, que te permiten ser moral, que merece la pena ser moral, porque mi padre y mi madre me aprecian, y como yo los aprecio, me comporto como ellos desean, un poco heterónimo, pero esto es

imprescindible, desde luego ya se va haciendo un acento más recíproco que es lo que pasa con los amigos, pero a esta edad no es tan visible.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Es una educación informal, se transmite en la realización cotidiana de las cosas que se hacen en la familia, es una participación guiada, que se lleva a cabo en cada uno de los momentos, en la mesa, yendo al mercado, en cualquier momento... hay una negociación de maneras de hacer, de cómo debe comportarse, relación de lazos de afecto que dan fuerza a todo el proceso, un poco desde el enfoque vygostkiano de cómo se hace, procesos microscópicos que están en todas partes de negociación a todos los niveles, porque esto está en todas partes.

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo veo como dos niveles, uno que haya ámbito familiar, que no esté en proceso de destrucción, pueden haber muchas fórmulas de familia, pero que haya un espacio en que las personas conviven, tengan relaciones distintas y conviven, si hay tiempo para la convivencia y con un mínimo de calidad, muchas cosas se darán y no haría falta casi nada. Por otra parte, han de haber unos cuantos indicadores prácticos, han de haber unas normas que se expliquen y que se expliquen repetidamente para cumplir y que al final se exija responsabilidad por haberlas cumplido o no, los padres deben saber lo que piensan... Hay familias que en la práctica casi son inexistentes como tales, el tiempo de convivencia a disminuído y se ha convertido en una calidad un poco discutible o mala, si esto no se recupera, lo demás será imposible, debe haber un espacio temporal para la convivencia, si esto se da empezaría a tener confianza. Hay otros factores, situaciones económicas, laborales, etc.

**¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo creo que en una familia lo que pasa muchas veces es la falta de tiempo, si los miembros de una familia tuviesen tiempo para estar, de cuanto en cuanto, cuando toca, para compartir, lo que debería ser habitual compartir, habrían procesos que saldrían con mayor espontaneidad. A veces, por diversas circunstancias los críos no ven a los padres tan apresurados, de mal humor, entonces se rompen procesos que de manera natural se harían, entonces se dan mal. Las dificultades económicas hacen que todo se resienta. Quizá antes de hablar de una pedagogía familiar, y aunque los pedagogos no podemos arreglarlo, si una familia no tiene una seguridad mínima, las cosas se resienten, de manera especial el tiempo, una atención preferente al tema de la familia significa justicia social, que nadie lo tenga que pasar muy bien... la familia se destruirá porque el capitalismo y la explotación la están destruyendo y esto lo pagamos o se paga en educación, yo de pedagogía familiar sé poco, pero siempre saltan los problemas en los mismos sitios, en el otro extremo personas con un

altísimo poder adquisitivo, pero para adquirirlo se han liquidado también la familia como espacio de convivencia, como espacio de aguantarse mutuamente. Eso va muy ligado al modo de vida y al modo de producción que tenemos, pero sobre eso podemos hacer poco.

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Yo creo que sí, si las familias tuviesen condiciones un poco mejores quizá los padres reconocerían un poco más, queriéndose a los hijos y sobre todo mostrando atención, mostrando también las limitaciones que como padres tienen con toda la claridad del mundo y estando (tiempo) con ellos, yo de momento estaría tranquilo, mostrando el amor por los hijos, mostrando las limitaciones que ellos han de cumplir y gastando tiempo. De momento firmaría con esto y esto que tiene que ver con la ciudadanía, directamente nada, indirectamente mucho serían las condiciones infraestructurales mínimas de una comunidad, de este caso de una comunidad familiar, quien pasa por una comunidad, imprime carácter y este carácter tiene que ver con la ciudadanía.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Mostrando, estando y gastando tiempo... Yo ya te he dicho, el tema de la familia es una asignatura pendiente no... yo no me he dedicado desde la educación moral, sabes que es importante, pero... en familias no tengo ningún conocimiento especial... Seguro que ese tema de tesis es muy importante.

De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?

La atención del bienestar familiar

### **¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Es la primera condición que las políticas familiares contemplen el bienestar social de las familias.

### **¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

La segunda condición quizá es que los pedagogos y todos nosotros deberíamos imaginar qué podría ser un espacio, lo que antes se llamaba escuela de padres, que quizá no podría ser ni la misma expresión, ni la misma manera de hacerlo, un espacio para compartir los problemas, lo que hacen las madres antes de recoger a los hijos, en algunas ocasiones se hace espontáneamente y eso está bien, pero tal vez la comunidad educativa lo podría plantear

como redes de discusión, de ayuda, encontrar fórmulas que huyan de "conferencia a los padres", una conferencia en la vida va muy bien pero... se aprende más esperando a los críos de 5 menos diez que a veces en una conferencia. Que los padres ayuden a la escuela y que la escuela diese cauce y ayudase a los padres. Esto lo intentaría, creo que merece la pena.

## **CONSULTA 5**

### **Nombre del experto**

Dra. Montserrat Payá

### **Cargo que desempeña**

Profesora Titular de la Universitat de Barcelona. Miembro del GREM.

### **Fecha de la entrevista**

23 de octubre del 2002.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

No lo he escuchado. No lo he escuchado.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

El conjunto de prácticas educativas y principios más o menos axiológicos acerca de lo que debe ser la convivencia y la relación entre personas, tanto dentro de la familia intensa, como la familia extensa, como la vida en comunidad.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Creo que no se tendría que enfocar únicamente al hecho de la personalidad moral, sino que es general, es inherente a la vida familiar y a la relación social, está omnipresente en todos los ámbitos, entonces no sólo porque tenga que haber un desarrollo educativo desde el ámbito moral sino porque tiene que haber un desarrollo educativo desde el ámbito social, desde la vida en comunidad. Las familias normalmente se preocupan por educar en ese ámbito, pero no de manera destacada, sino de manera difusa, en interacción con la vida familiar y la vida social.

Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. Considera pertinentes los indicadores propuestos?

Todas las de autoconcepto pueden trabajarse, algunas pueda ser más apropiado enfocarse de cara a aproximación, a intentarlas más que... más que objetivo terminal, sino como proceso. Se acepta a sí mismo, me parece que es una cosa que se irá construyendo a lo largo de toda la vida y que tendríamos que empezar desde P3. De autonomía y autorregulación, de ir tomando algunas decisiones en algunos ámbitos, con todos aquellos matices que dices... Después de reconocer su falta... no la formularía así de clara... la uniría con la otra... Después de reconocer su falta se esfuerza por mejorar su comportamiento. Me parece que pedir tanta autorregulación a un niño de 5-6 años... Capacidad dialógica, introduciría la escucha, escucha a la otra persona, la actitud perceptiva. Se incluye en habilidades sociales...no se pueden separar fácilmente. Me parecen todas apropiadas. En habilidades sociales...respeto los acuerdos...pondría "se esfuerza en respetar los acuerdos", aunque no es lo mismo 5 años que 6 años...La construcción conceptual es la que me plantea más dudas, la diferencia de actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias me parece muy adecuada... Sin embargo, reconoce el significado de valores... quizá sea más bien cuestión de formulación, más que reconocer...conocer y comprender... el niño de 5-6 años tiene una idea acerca de lo que es la solidaridad, aunque tal vez no con estas palabras, sino en base a la acción.... a la relación...entonces...identifica algunas actitudes... yo más bien hablaría de identifica comportamientos que ejemplifiquen esto o su contrario. Yo lo concretaría más "en el comportamiento"... La comprensión crítica yo matizaría un poquito el último indicador...Reconstruye aquellos aspectos más relevantes... Ofrecer soluciones más que mejorar como persona, yo creo que no tienen conciencia de que se están mejorando como persona...Incluir un poquito el grupo, lo social, lo colectivo, no sólomente en relación a ellos (as) sino a la dinámica del aula, relación con los hermanos, con la familia...Se podrían fundir comprensión crítica y razonamiento moral. Sí.... parte de la experiencia, de lo próximo, aunque tengan preocupaciones más macro... porque se preocupan de que tal país está en guerra...(A partir de las conversaciones que hacemos de cualquier hecho significativo... qué podemos hacer... que lo podemos ir sensibilizando un poquito más en estas circunstancias). Incluir no sólo desarrollo individual sino también social.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que influye y que influye mucho y, quiero creer que influye mucho...porque sino malament... cerramos las barracas y nos vamos... Influye más porque es la evidencia, no es lo que se enuncia, o lo que se expresa, sino sobre todo lo que se vive, los niños y las niñas pasan más horas en el cole, que en la casa. Si por ejemplo hay una afinidad entre el estilo educativo de la escuela y el estilo educativo de la familia,aunque pueden haber puntos donde se separen o se diferencien más o menos, y como hay esa coherencia, entonces se reafirma lo que se vive en un sitio y lo que se vive en el otro, entonces es importante que las familias elijan aquel

centro educativo donde se vaya a sentir a gusto, donde se vaya a sentir representada la familia. Aparte de eso, aunque no existiera esa afinidad, aunque creo que debe haberla, que es deseable y es responsabilidad de la familia, entonces lo que se vive en la familia es decisivo, influye, educa o deseduca, depende de muchas cosas, que sí, que sí...que va a dejar huella, que va a dejar sustrato, que va a estar ahí.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que todo, como todo se presenta de golpe, de una vez, en esencia, cualquier momento, cualquier situación, cualquier actividad puede potenciar este desarrollo moral, o sociomoral, o prosocial, o como lo queramos llamar, desde el tono habitual desde el que te diriges a tus hijos o hijas, cómo planteas las situaciones, o las actividades, y las situaciones de la vida diaria, el momento del desayuno, del baño, de la cena, es que es todo, lo que puede ir educando...si juegas o no juegas y cómo juegas, cómo los regañas, qué destacas, si destacas la sanción negativa de la conducta que no está bien, que esto está mal o intentas que se vayan dando cuenta de los efectos que ha causado, son efectos que se han de procurar evitar, es que es todo... yo no sé si se le permite al niño decidir para desayunar leche o yogurt por ejemplo, yo digo ahí estoy desarrollando moralmente, pero bueno les concedo un pequeño ámbito de autonomía y respeto sus decisiones, pues claro estamos haciendo muchas cosas en un acto tan pequeño como el decidir la bebida del desayuno, pero afortunadamente la familia no se lo plantea así... pues eso como estilo educativo, como relación familiar, como cultura, bueno no como cultura, como lo que es la vida en mi casa y en otra casa será otra cosa, a lo mejor no conceden decisiones en las cuestiones de la comida y sí en el vestido, en todo caso reconocen su voz y la decisión del niño y de la niña.

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Los padres y madres están educando futuros ciudadanos, y están influyendo en su realidad, entonces claro pueden potenciar una forma de ver la política más o menos democrática, si lo entiendo a nivel de participación política, si lo entiendo de esta manera, pienso que la familia influye pero no tan decisivamente como en el ámbito del desarrollo sociomoral, porque quizá el pensar político sea más abstracto...bueno no sé lo tendría que pensar un poco más, bueno por supuesto tu puedes fomentar un estilo de relación que sea respetuosa con la diferencia, que valore el hecho de la diferencia o no, que sea más discriminador, en ese sentido. Bueno eso lo marca, eso influye de manera decisiva, el desarrollo sociomoral, yo quiero creer que sí influye mucho más, entonces si presentas la importancia del diálogo, si dialogas, si comunicas, si le das valor a eso entonces el hijo y la hija eso lo coge y se supone que lo aplicará también a contextos de participación ciudadana, política, pero no sé, la relación no sea tan clara o quizá sí, yo no lo sé... Si ven que su padre o madre se preocupan en el ejercicio de sus derechos y de sus deberes, parten de una actitud positiva que mediante mi voto en estas asambleas o en esta manifestación pueden introducir cambios a largo plazo la valoración de la cuestión por parte del gobierno, bueno si ven que

existe eso... bueno es siempre lo que se vive más que lo que se piensa. La ciudadanía más bien ligada a la persona, no sólo desde el ámbito político. (El cómo extender esas vivencias familiares a otros ámbitos...).

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Se me ocurre el no hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se dice y lo que se vive. Después la falta de diálogo, de comunicación, dentro de la falta de comunicación, la falta de esfuerzo por acercarte a ver las cosas desde la perspectiva del niño o niña de 5-6 años, estamos acostumbrados a ver las cosas desde la perspectiva adulta. El pensamiento de un niño de 5 años, no es el mismo del de su madre de 30 años, entonces el intentar acercarte a ese pensamiento, a valorar lo que tu hijo de 5 años valora, porque es natural que lo valore. Si eso no está, si no está ese esfuerzo, esa preocupación, ese intentar ver la vida desde su perspectiva, también puede ser un elemento que dificulte, que entorpezca. Se me ocurren estos tres: la falta de coherencia, entre lo que se quiere defender y lo que se vive, la falta de comunicación bidireccional y el esfuerzo por pensar que estás hablando, que estás viviendo la vida, que tiene su propia perspectiva, por n factores, desde los de desarrollo hasta los que sean y que esto no es una limitación, sino que eso es una realidad, no es un defecto, no lo entiende, pues parte de lo que entiende, de lo que le importa, de cómo lo ve...

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Los padres y madres están educando futuros ciudadanos, y están influyendo en su realidad, entonces claro pueden potenciar una forma de ver la política más o menos democrática, si lo entiendo a nivel de participación política, si lo entiendo de esta manera, pienso que la familia influye pero no tan decisivamente como en el ámbito del desarrollo sociomoral, porque quizá el pensar político sea más abstracto... bueno no sé lo tendría que pensar un poco más, bueno por supuesto tu puedes fomentar un estilo de relación que sea respetuosa con la diferencia, que valore el hecho de la diferencia o no, que sea más discriminador, en ese sentido. Bueno eso lo marca, eso influye de manera decisiva, el desarrollo sociomoral, yo quiero creer que sí influye mucho más, entonces si presentas la importancia del diálogo, si dialogas, si comunicas, si le das valor a eso entonces el hijo y la hija eso lo coge y se supone que lo aplicará también a contextos de participación ciudadana, política, pero no sé, la relación no sea tan clara o quizá sí, yo no lo sé... Si ven que su padre o madre se preocupan en el ejercicio de sus derechos y de sus deberes, parten de una actitud positiva que mediante mi voto en estas asambleas o en esta manifestación pueden introducir cambios a largo plazo la valoración de la cuestión por parte del gobierno, bueno si ven que existe eso... bueno es siempre lo que se vive más que lo que se piensa. La ciudadanía más bien ligada a la persona, no sólo desde el ámbito político. (El cómo extender esas vivencias familiares a otros ámbitos...).

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

No lo sé, claro no conozco, esta preocupación tal vez no formulada en estos términos ya se encuentran, es inherente, lo que pasa es que las políticas familiares son más asistenciales, primero hay que dar a quien no lo tiene, del nivel de información de cualquier ciudadana de a pie, creo que sí las tiene en cuenta, el acogimiento familiar, porque valoran esa relación próxima, por ahí la están potenciando, quizá con estos términos, quizá sí, sino explícitamente, sí implícitamente o intuitivamente, creo que sí, que lo podrían tener más claro, pero en todo se puede mejorar siempre...

### **De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Por una parte, el mismo centro educativo, haciendo escuelas de padres y madres y después mediante charlas, coloquios, tertulias, de barrio, de asociaciones de vecinos, mediante la comunidad. Aprovechar algún medio televisivo, alguna sección fija en la prensa semanal, aprovechando el fin de semana, el semanario de los periódicos. Yo también pienso que sea de acceso fácil, como la persona que busca y lee y se interesa y asiste...pero eso son siempre menos, siempre menos números de familias que hacen eso. Los espacios, en un horario de calma...

### **¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Primero hay que trabajar por los que están en una situación más difícil, y los que no están en esa situación ya se irán apañando...ya se irán arreglando.

## **CONSULTA 6**

### **Nombre del experto**

Dr.Lluís Flaquer

### **Cargo que desempeña**

Profesor Titular de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Experto en temas de familia.

### **Fecha de la entrevista**

25 de octubre del 2002

## **Lugar de la entrevista**

Despacho personal en la Universidad Autónoma de Barcelona.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Es un concepto que yo no he utilizado nunca y lo desconozco, pero que sería interesante. Los politólogos utilizan el concepto de cultura cívica o sea todos los valores que muchas veces son implícitos, que no están formulados que no aparecen en las constituciones, en las leyes, pero que sirven de sustento a esas leyes. pues que están admitiendo la desigualdad.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Iría en este sentido, cuales son los valores implícitos que admite o que fomenta cada uno de los modelos familiares. En la familia lo mismo, la cultura familiar sería todos esos valores que muchas veces se dan por supuestos y que no están escritos, pero que son básicos para que funcione la familia, por ejemplo uno de ellos podría ser el valor de la igualdad, autonomía, diálogo, de diferencia, de democracia. Esos valores podrían ser muy distinto. Creo que cada uno de los modelos de familia, por ejemplo, en este libro distingo tres modelos de familia: el modelo tradicional, el nuclear y el individualista o postpatriarcal. Cada uno de estos modelos, tendría unos valores propios y esos valores tendrían que ver con el ideal de desigualdad que es permisible en el interior de la familia. En la familia tradicional, no solamente la desigualdad es admisible sino que lo normal, hombres y mujeres están ocupando puesto distintos en la familia, esto es lo aceptable. En la familia más postpatriarcal, la desigualdad al menos desde un punto de vista formal está prohibida, debe haber unos mínimos de igualdad. Claro que hay desigualdades de hecho, pero hay una serie de leyes o regulaciones, pues que están admitiendo la desigualdad. Iría en este sentido, ¿cuáles son los valores implícitos que admite o que fomenta cada uno de los modelos familiares?

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo no sé realmente, porque esto está muy lejos de mi trabajo. Ni he hecho observación participante, ni he investigado sobre la personalidad moral. Por lo tanto, mejor que no diga nada...creo que diría cosas que no estarían bien fundamentadas... queda muy lejos de mi trabajo.

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

A mi parece muy bien... pero yo no entiendo de eso, yo no he trabajado nunca en ese tipo de investigaciones, entonces me fío de expertas como tú, leyendo me parece muy bien, pero como no soy especialista, no puedo decirte que haya otras formas mejores. Yo creo que

sí...que está muy bien... vaya... si tuviera que hacer una investigación sobre este tema me encantaría partir de esto que está muy bien estructurado, a mí me parece que sí, pero yo no soy especialista, no sé si fuera un psicólogo que hubiera trabajado en esto, tal vez te podría decir que esto es mejor así o asá...a mí a primera vista me parece bien. A mí me parece muy bien, un gran esfuerzo de síntesis y de sistematización,de diseño de aspecto me parecen muy bien. Entonces, ya sabes que los psicólogos insisten mucho en aquello de la validación, si empiezas a obtener datos, ver si esto es congruente o no, a primera vista me parece muy bien, hay que trabajarlo y ver si los resultados funcionan. Un esfuerzo de síntesis muy importante.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Claro yo creo que influye, pero también influye los aspectos patológicos de la personalidad de los padres, sanos o no tan sanos. Algunos de estos aspectos están relacionados con la formación de la personalidad más o menos sana. Aquellos niños que por desgracia no consiguen formar esta personalidad, pues tendrán problemas cuando sean mayores,seguramente. Yo no he investigado esto teóricamente. Es muy probable que determinadas culturas familiares favorezcan más la autonomía, hay sociedades mucho más individualistas que otras, esto sí que lo han investigado mucho más los americanos, desde los años 50. Un autor, Mc Klenan, "*La necesidad de éxito*", decía que los americanos trataban de inculcar esas virtudes en sus niños y eso marcaba la diferencia entre la educación que recibían los niños americanos y otros. Esto se puede reformular en términos de autonomía, individualización. Los sociólogos estamos investigando bastante la capacidad de individualización de la gente, una parte muy importante depende de factores socioeconómicos. Las mujeres para ser autónomas tienen que tener su trabajo propio, sino dependen de su marido, pero también depende de cómo tú dices, de valores morales y de culturas... no sé que hay algunas familias que fomentan la individualidad de los niños y otras familias no. Dicen que justamente, es interesante investigar, que las culturas latinas y mediterráneas pues no fomentan tanto la individualidad, porque la verdad es que los niños cuando llegan a jóvenes están dispuestos a vivir con sus padres hasta los 30 años y esto lo aducen los autores, a una sobreprotección de los padres, pero claro, que depende de una cultura familiar, porque los jóvenes irlandeses no aceptarían nunca que es vivir con sus padres a los veinte años, aquí es lo normal. Yo señalaría este punto que me parecería muy importante investigar, cultura familiar de la familia mediterránea (España e Italia) y ver cómo lo que podía ser interpretado como una falta de autonomía en los jóvenes, aquí es considerado lo aceptable y lo normal. Esto puede venir de la autonomía que se les da cuando estos tienen 5 años.

### **Si su respuesta es afirmativa, de ¿qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que en primer lugar la estabilidad emocional de los padres es lo básico, pero claro esto se da por supuesto y muchas veces esto no es así, después se presume que una pareja quiere traer hijos es porque ya ha llegado a un grado de maduración y sabe lo que quiere, pero desgraciadamente a veces descubrimos que no siempre es así y que la

maduración llega a posteriori o ya no viene y entonces esto es fatal. Tiene unas consecuencias gravísimas. Para el ejercicio de cualquier profesión, uno quiere ser médico o arquitecto, se pide unos credenciales, unos títulos y sería una locura permitir que un arquitecto no sepa construir una casa y que se pueda hundir, pero claro es mucho más grave que unos padres no sepan educar a los hijos, pero por otro lado es muy difícil de controlar, porque esto puede conducir a una sociedad totalitaria, una sociedad que se diera el permiso para que los padres tuvieran hijos en función de determinados criterios psicológicos, esto es muy delicado, al menos hay que señalarlo, qué tipos se pueden ir bastante a la mano de Dios, no? Ahora una ventaja de estas sociedades mediterráneas, al menos en principio, habría que ver, esto también habría que ser un estudio, yo no lo he hecho, es que como se retrasa la natalidad, ya sabes que en España, las mujeres, son las mujeres de Europa que tienen los hijos más tarde, esto en principio puedes decir, bueno estas personas están mejor preparadas, han tenido oportunidad de ir madurando, etc. esto en principio, pero yo tengo la duda, de si, no es mejor el modelo anglosajón o nórdico que un hijo se emancipe de sus padres a los 18 años y que siga su camino, que ya tenga que lidiar con la vida desde el principio y talvez llegue a tener hijos a los 25. A veces yo me pregunto a ver, si alguien que ha vivido solo y se ha automantenido, es autónomo económicamente desde los 18 y que tenga un hijo a los 25 si no es más maduro que uno que ha vivido con sus padres hasta los 30 y que tenga un hijo a los 35, porque esto puede fregar la maduración, todo esto son hipótesis, yo la verdad no lo he investigado y de esto tendría que decir no no sé, por ejemplo. A mi me parece muy interesante investigar, yo no sé si se puede hacer a través del Eurobarómetro. Tú sabes que en Europa hay unos Eurostados (Oficina Estadística de la UE), pues cada X tiempo, ahora no recuerdo exactamente si es cada año, tienen una encuesta que se llama Eurobarómetro, es una encuesta generalmente sobre opiniones, pero pregunta, preguntando, la mayor parte de preguntas son sobre valores, eso sí que permite hacer estudios sobre valores, si tú quieres hacer un estudio sobre cultura familiar, aquí más bien se llama encuesta sobre valores, hay grupos que lo han investigado. Ahora saldrá un libro sobre Los valores de los jóvenes catalanes. Orizo, lleva muchos años trabajando en esta encuesta. Elzo ha trabajado más cualitativamente. En Catalunya se han hecho explotaciones para el colectivo catalán y algunas de ellas, la ha hecho el mismo Orizo, centrándose en Cataluña. Ahora hay un libro que está a punto de salir que lo coordinado el Observatorio de la Juventud de la Generalitat de Catalunya, son las encuestas europeas de valores, pero hemos analizado la franja de edad de los jóvenes, yo he hecho el capítulo sobre familia y esto cuando salga hay un capítulo sobre Política, Los jóvenes y la política, Los jóvenes y el trabajo, Los jóvenes y la religión, Los jóvenes y la familia, no sé si hay uno sobre escuela, pues es analizar los resultados de las encuestas, pues claro las encuestas de valores, no es lo mismo que hacer investigaciones en familias participantes, porque la gente no siempre te dice la verdad, te dice lo que les parece que a tí te gustaría oír, o sea que es otra cosa. A raíz de este seminario que hicimos sobre divorcio, el que venía de Noruega, mandó una carta diciendo que le gustaría hacer algo parecido sobre valores, a nivel europeo, porque datos hay muchos, lo que pasa es que para analizarlos se necesita una metodología que a veces, pues yo me pierdo un poco, que eso sí que me parece interesante y que le podrías cambiar el nombre, valores y la cultura, preguntas ya clásicas, a usted le parece que un hijo para desarrollarse adecuadamente necesita un padre y una madre o tiene bastante con una madre,

preguntas de este tipo; o usted acepta a las personas que no están casadas, qué le parece?, de esta forma ves lo que piensa la gente, pero no solamente en Catalunya, en España, sino en todos los países europeos, y hay opiniones muy distintas, esto sería muy interesante. A nivel europeo hay mucha gente... Este es el factor básico, la estabilidad de los padres. Luego están otros, no sé si conoces el trabajo de Pierre Bourdieu, este sociólogo es europeo, uno de los más grandes sociólogos del siglo XX, tiene un concepto que se llama "*habitus*", las disposiciones y esquemas generativos de comportamientos que todos tenemos incorporados en nuestra educación, en nuestro cuerpo, a través de la socialización. Entonces yo diría que la cultura familiar, sería todos esos valores que tenemos inculcados, pero que son los que nos dan las pautas, las matrices de nuestras respuestas en todos los ámbitos y que además los podemos trasponer, tú aprendes una serie de cosas, tú aprendes un lenguaje determinado en familia, aprendes a hablar de una determinada forma, la lengua más culta, a leer libros, a criticar un programa de televisión, o valoras el arte, esto es importantísimo, pues según él los hábitos, el "*habitus*" es determinante del éxito o fracaso escolar, o sea que para él la escuela lo que hace no es más que confirmar las jerarquías de clase. Si tú vienes de una clase baja, que tus padres no te han estimulado cognitivamente, etc. llevas incorporado este *habitus* de clase baja, entonces lo más probable es que no llegues muy lejos en el aspecto escolar y que no llegues a la Universidad. Todo sistema escolar es una confirmación de la estructura de clase. Yo lo traté bastante, fui amigo suyo... Sus libros son difíciles de leer, muy densos. Un libro "*Para una sociología reflexiva*" (es una forma más fácil para introducirse). Editorial Herder.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Depende del tipo de cultura, de lo que tú entiendes por cultura. Hay un concepto que han utilizado los psicólogos, que es el concepto de desarrollo humano. Jesús Palacios y María del Mar González (ha trabajado con familias monoparentales). Ellos trabajan en esa línea. Esta línea me parece muy adaptada a tus intereses.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Podrían, deberían... yo creo que se predica con el ejemplo. Todos los valores que se tratan de transmitir a través de la palabra, pero siempre que los gestos y siempre que los actos estén en contradicción con esos valores no se van a transmitir, lo importante es que haya una concordancia, entre aquéllo que se trata de transmitir verbalmente y los ejemplos vivos. La mejor forma de transmitir es con los actos, encarnando esos valores, a través de las actividades. Uno de los valores que yo he analizado es la flexibilidad, siguiendo bastante a Giddens, tiene en mi libro "*La estrella menguante del padre*". Aquí Giddens mantiene que, una de las características de las sociedades modernas es la flexibilidad, la capacidad que tenemos nosotros de observar nuestro comportamiento y de cambiar el comportamiento en función de los resultados. Para mí uno de los cambios de la familia es la capacidad reflexiva, que yo creo que se puede inculcar en los niños, que yo creo que no sólo se puede, sino que se debe. Es un imperativo. Giddens insiste mucho en que actualmente la flexibilidad es uno de los factores

más importantes de cambio, el ejemplo que siempre pone es el del divorcio en Inglaterra, dice que "cuando la gente se casa en Inglaterra, sabe, aunque no haya sido profesor de sociología que tiene el 50% de posibilidades de fracasar en el matrimonio, las estadísticas lo dicen que de cada dos matrimonios que se realizan, uno termina en divorcio, eso lo sabe todo el mundo porque leen el periódico, si tú te casas sabiendo que uno de cada dos matrimonios termina en divorcio, tu actitud ante el matrimonio, no es la misma, que si yo lo supiera o pensaras que el matrimonio es indisoluble, tu aguante es menor, a la primera que hay tensiones se acabó. Otro factor que también es importante lo que se llama postradicionalismo, que en una sociedad donde la tradición patriarcal ha sido sometida a examen crítico, tú no puedes defender un valor, sino es racionalmente, los valores los tienes que defender con argumentos, con flexibilidad, la defensa racional de argumentos, y una familia moderna, tiene que ser reflexiva, y esto yo creo que se puede inculcar, cómo inculcarlos, a través del diálogo, de la crítica, lo que no puedes hacer es imponer, las cosas son así y punto, sino tienes que razonarlas, pero al mismo tiempo esto tiene sus límites, la flexibilidad no puede ser únicamente intelectual, sino práctica. Tú puedes ir hablando como tendrían que ser las cosas, pero si tú en la práctica no eres reflexiva, todos estos valores yo creo que se transmiten a través del propio ejemplo.

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Eso es más complicado...eso yo no lo he intentado.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Hay un libro de Cardús, tiene un libro que se llama *El desconcierto de la educación*. Este libro es muy interesante, no es teórico, va más orientado a los padres, defiende estas ideas, defender los valores con el ejemplo. Este es producto de muchas charlas que él a hecho dirigidas a los padres y, no es un libro académico. A través de la escuela, siempre y cuando los padres estén motivados y les interese, el problema es que hay un sector...en este momento el problema que tenemos en España es que la escuela es obligatoria hasta los 16 años. Hay un sector de padres, con un nivel de cultura muy bajo y que para que una persona sea reflexiva, es como el psicoanálisis, para que una persona pueda psicoanalizarse, tiene que tener un mínimo de cultura, porque tienes que saber tus sentimientos y tratar de verbalizarlos, si tú eres incapaz de un mínimo examen crítico de las cosas que pasan, es que no puedes... y esto tiene en una educación democrática el gran problema es que si hay un sector más o menos importante, en nuestro país durante el franquismo, había gente que estaba totalmente excluida, pues ahora están incluidos ahora en que sus hijos tienen que ir a la escuela hasta los 16 años, pero de todas formas este sector, por lo que nos cuentan, los docentes les están destruyendo, les están haciendo la vida imposible pues no pueden hacer su trabajo, yo creo que es muy difícil acercarse a esta gente, o sea cuando no tienen una motivación o no han planteado nunca que es muy importante reflexionar sobre este tema.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Tal vez por los que sí tienen cierta predisposición o interés pues pueden haber charlas, actividades, programas de televisión o pueden haber muchas formas, todo vale. Actualmente en España, los medios de comunicación, las televisiones públicas y privadas, emiten programas basura, por un programa interesante que emiten existen 10 malos. Son programas que están dirigidos al mercado, dependen de la publicidad, si tú no haces un programa que no va dirigido a la gran masa de la sociedad, que son más bien de un nivel bajo, tienes que cerrar la televisión. La televisión puede ser una arma magnífica.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí, pero yo la única respuesta que daría a esta pregunta es que las políticas tienen que permitir que fructifique el espíritu cívico, políticas en sí, difícilmente pueden hacer que este espíritu florezca, depende de otros factores: educación, etc. Las políticas son técnicas, instrumentos, a través de prestaciones económicas, servicios a las familias, no mira cuál es el contenido de las familias, ni tampoco, en una sociedad plural, tampoco hay que hacer primar algún tipo de familia sobre otro, lo único que sí me parece básico es que esas políticas no sean discriminatorias por ejemplo respecto a las mujeres, políticas que no vayan en contra de los valores que están oficialmente declarados en la constitución, deben ser políticas acordes con los valores básicos de la constitución.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Aparte de eso, fomentar determinados valores a través de políticas públicas, lo considero difícil porque las políticas son públicas, para todos, tú puedes inculcar valores para todos, pero son muy pocos, los valores de la autonomía, de la democracia y ya está ¿no?

## **CONSULTA 7**

### **Nombre del experto**

Dra. Esther Casals

### **Cargo que desempeña**

Profesora Asociada de la Universitat de Barcelona. Miembro del GREM

### **Fecha de la entrevista**

30 de octubre del 2002.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Bueno yo no me lo había planteado nunca hasta que el lunes, tú tocaste el tema.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Supongo que cultura familiar se refiere a todos aquellos elementos implícitos y explícitos que se transmiten, se trabajan, se fomentan en una familia; entendiendo como familia, una familia no del padre, madre e hijos o sea una familia tradicional, sino una familia abierta, familias monoparentales, muy complejas, entendiendo familia como todo esto.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo creo que sí, pero no sólo en estas edades, sino antes incluso, yo creo que en estas edades aún más, algunos rasgos quizás de forma muy incipiente, que se puedan intuir y algunos otros bastante claros, todo lo que puede ser autonomía, autoconocimiento, están bastante asumidos, en lo que te permite la edad, también empieza la empatía, la autorregulación creo que está presente, pero creo que no tanto que ellos se adquieran de forma innata, sino que es mucho el papel de la familia en la formación en estas dimensiones. Los niños que han estado más trabajados, estimulados desde casa, desde la escuela, aunque de 0 a 6 no es obligatorio, todo lo que se ha fomentado desde la escuela y desde la familia los niños que han estado estimulado tienen un alto grado en estas dimensiones que no los que no lo han estado; o sea no depende tanto de ellos sino del trabajo previo que se haga, tal vez muy pequeñitos has intentado que coman solos, pues ya estás estimulando la autonomía, si más eres tú la que les da la comida pues llegará a los cinco, los seis o los ocho en que irás detrás del niño, es mucho, culpa o éxito de cómo se haya enfocado desde casa sobre todo, más que en la escuela.

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

A qué te refieres con características físicas o de personalidad (soy tímido, me gusta mucho jugar)? Esta habilidad social de participar en la construcción de hábitos y normas, si no ha estado trabajado desde más pequeñito en casa, por ejemplo, o en la escuela, no es tanto una característica que no tenga, sino más bien que no se la hemos desarrollado. Yo viví una

experiencia muy mala con unos amigos, con un chico que había trabajado con mi marido y nos vimos un sábado y tienen dos niños, uno mayor que July, unos 5 años debe tener ahora y el otro más pequeñito, uno tenía meses y el otro 3 años. Con 3 años, el niño hacía de todo, pero de todo, y la madre claro la culpable era ella, bueno el padre también lo era porque le pasaba de todo, la que intervenía con el niño era la madre, y la madre le decía cuando hacía una cosa mal que hacía muchas, y la madre le decía es que eres un inútil, eres un sinvergüenza, no haces nada bien, no el problema eres tú..nunca lo vas a solucionar, esas eran las palabras que le decía al niño, ella estaba muy agobiada con el niño, siempre se estaban peleando, bueno cansada, yo le dije a mi marido, iros a daros una vuelta y dejadme con los niños, los tres, ese niño sólo sin la madre era otra cosa, explicamos cuentos, volvieron ellos e inmediatamente ver a su madre y volvió con la misma dinámica, eres un sinvergüenza...es que esto...es que no haces nada bien. Claro es que eres tú, es que no puedo, es que estoy agobiada..pues desagóbiate porque lo que hay entre manos es muy importante, dijeron bueno es que lo hemos hecho mal con éste vamos a encauzarlo, vamos a enmendarlo, con el pequeño eso no nos va a pasar, porque tendrá que pagar casi lo que hemos hecho con el mayor y esto no nos va a pasar con el pequeño, pues llamó el otro día mi marido y le preguntó y cómo van los niños y le dijo, el mayor igual de tremendo, pero el pequeño es peor . A veces es decirles, tienes que ser constante, con pequeños aspectos a trabajar, contrólate tú, hay un lenguaje que no se puede decir porque le puedes hacer mucho daño, no le etiquetes, dále la oportunidad de cambiar, esto es de una forma más sistemática, es por aquí donde se tiene que ir... porque no sé lo que hizo July y yo me puse muy dura, me parece que no quería que le hiciera el lazo en el vestido, pero no es el lazo, dentro de cuatro días, puede ser algo mucho más importante, con las cosas que nos parecen que no tienen importancia, ir moldeando lo que va a ser ese niño en el futuro y es que no hay muchos padres que sean así, pero sí que hay...incluso el año pasado en un asesoramiento en charlas con padres, sobre todo madres, me dí cuenta que se está pegando mucho, y yo no era consciente, la violencia doméstica hacia los niños, se está pegando, castigo físico, castigo psicológico. Una madre me dijo, es que cuando pierdo los nervios lo cojo a surras. La verdad hizo así (ademán!). Bueno pero tú por qué eliges este método? Bueno porque el ir de buenas no me va bien...con esto consigues alguna cosa?, no con esto no consigo nada, pues entonces coge el ir de buenas, ya que no consigues nada...no escojas éste...Como lo podemos encauzar, pero pensé quizá porque es un nivel sociocultural bajo, entonces... pero luego tuve que dar otra charla en un centro medio alto, en el centro de Barcelona...y salió también el tema, pero no te lo dicen de esta manera, pero sí que cuando no se salían le pegaban...y se atrevió una a decirlo y varias madres asintieron...pues entonces esto no depende del nivel...el otro día decías de una muestra representativa, tú lo tienes que hacer porque estás haciendo una investigación....pero yo creo que va salir igual, los problemas que salgan y surjan más o menos van a ser los mismos. Quizás en clases altas va a ver más consumismo y en clases bajas va a salir otra cosa, pero hay muchos problemas similares...cuando me encuentro que se pega a un niño en uno y otro nivel... Hay un material muy bonito para trabajar con los padres (sobre cómo trabajar los derechos fundamentales de los niños) para llegar a otros temas de forma indirecta, que el niño sea feliz, que sonría, que debemos tener respeto por su intimidad... al secreto. Aquí nos damos cuenta de lo que está haciendo la familia...la familia que deja que su hijo se quede un ratito solo en su cuarto, nos

habla de que hay una cultura familiar favorable, pero aquella que dice no, que los niños se queden solos en el cuarto, no, se pueden hacer daño..si tú no tienes confianza en ellos para que se queden solos, parece que algo no has hecho bien... Pero lo que me sabe más mal es que se corte al niño cuando va a ser cosas importantes para ellos, para afirmar su yo... si va a subir por una cuerda y tú dices no, no va a subir, bueno si ves que se va a hacer mucho daño no lo dejes, déjalo intentar, tal vez ahora no subirá pero después de 3 o 4 días subirá... déjale va a caer, pero a un niño qué... es parte de ser niño. Ves madres que los están vistiendo, les están quitando la ropa si un niño intenta sacarse el calcetín y ves que no puede, hace que en el momento que lo va a sacar ya viene el mayor que lo sabe todo y pumm, pues déjale le has quitado un momento evolutivo muy importante en su vida. Son estas cositas que no se dan ni cuenta...El otro día me dijo una madre, mira que tu hija tiene el pantalón al revés... y es verdad, lo llevaba puesto al revés, la buchaca en lugar de tenerla atrás, la llevaba adelante, yo ya lo había visto, sí es verdad... yo no se lo voy a decir que lo tiene al revés, ni quiero que se lo diga nadie, porque para ella ha sido más importante, llegarse a poner el pantalón, y cuando ya lo tenga asumido, le enseñaré que va detrás, muchas veces lo hace bien, pero tuvo dificultades en ponérselo y todo y ahora no le voy a decir.... porque el proceso lo había hecho muy bien...es igual,porque el pantalón de chandal va de una manera o de otra y ese día no le impidió nada, fue con la bolsita adelante, ese día se vistió sola y no necesitó ayuda de nadie. Los padres piden formación...Yo les he dicho cuando tu niño te hace una pataleta y tú vas y lo levantes, ¿le estás reforzando que haga otra pataleta? Ah sí...se quedan mirando. Claro, es que hacen cosas no correctas, pero sin saberlo. Oh mira pórtate bien, que te has portado muy mal toda la tarde y para que te portes bien te compro un no sé qué... si pero le estás reforzando pues mira cada que que quiero que me compre un no sé qué, me portaré mal toda la tarde... En algunos momentos va bien el conductismo, pórtate bien y después te compraré algo... un día me dijo mi hija, cuando iba de visita a un hospital a ver unos familiares, me portaré bien mamá, pues claro hija-le respondí, yo sé que te portarás bien... y después me comprarás algo, digo, no te lo compraré después, te lo compraré antes porque tengo ganas de comprártelo... eran unos cromos que le hacían mucha ilusión, yo ya sé que tú te portas muy bien y no tengo que comprarte nada porque yo sé que te portas bien... pero mira hoy yo tengo ganas y a tí te hace ilusión...y entonces te lo compraré antes... entonces se puso muy contenta y se portó fenomenal. Poco a poco hay que ceder tú... el modelo conductista puede funcionar muy bien al principio, pero luego lo tienes que quitar.Creo que quizás la reflexión sociomoral sea la que cueste más... (Lo leeré con más detenimiento y te lo daré luego...) Pero están muy bien así... Ojalá que estuviera todo esto asumido...Incluso se pondría hacer dentro de esto "niveles", cuáles deberían estar asumidas y si no están asumidas es por aquéllas que hay que trabajar, las que están en un nivel intermedio (5-6 años) hay niños que muestran estas características y otros no...tal vez un padre puede preguntar por dónde debo empezar, tal vez se le podría decir por éstas...quizá con otro nivel de profundización sería más fácil adaptarlas... Si el niño de 5-6 años no se sabe describir físicamente es que hay algo que está funcionando mal... en cambio si no sabe expresar sentimiento, quizá esto cuesta más y algunos niños ya lo van adquiriendo, y otros ya lo tienen. Quizás por grados...

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Totalmente, al 100 por 100. Creo que se debe estimular desde afuera y es en la familia donde se puede hacer mejor. Se tiene que estimular que se conozcan, se tiene que estimular que sean autónomos y es en el día a día...vistiéndose solos, comiendo solos, creo que todo lo que no se encausa bien en estas primeras edades alguna cosa irá mal en el futuro, que se puede cambiar en el futuro sí, pero que cuesta mucho más, si se ha adquirido, que si en casa se fomenta la cosa sale como sola, es como los hábitos, te han enseñado el hábito de lavarte las manos antes de comer, o arreglar la habitación, ves que es muy fácil... si lo tienes que hacer ya de mayor... cuesta más, pues todo lo que se consigue a estas edades, para automáticamente a ser un hábito. Te conoces, preguntas por tí mismo, cómo se siento hoy, qué me está pasando, lo haces de mayor, conscientemente... le preguntaba a los niños, cómo te sientes, cómo estás, cuándo estás enfadado, qué diferencias cuando estás contento. Te lo tienen que enseñar desde el principio. Yo creo que la escuela tiene un papel muy importante desde las primeras edades en estos temas, porque básicamente se trabajan estos temas, sobre todo en el Jardín, ¿no? en preescolar se trabaja más en contenido, que no se puede descuidar, pero sí que se debe trabajar, pero si la familia falla, por mucho que quieras hacer en esas horas que está en el colegio, si la familia falla, falla, se nota. Hay niños que muestran un poder mayor de superación, aunque la familia falla, sabe recoger muy bien los estímulos de la escuela, pero no todos los niños, entonces claro, la familia no tiene que fallar, es la que consigue el éxito o el fracaso de cada uno de los niños y niñas en estos temas, quizás sea muy radical.

### **Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Creo que está en marcar muy bien los límites, ir marcando los distintos límites según las necesidades de los niños y niñas, pues esto les ayuda mucho. Encuentras un referente fuerte, constante, que los está marcando y esto les ayuda, más que encontrarse sin rumbo fijo. Otro es el tenerlos en cuenta, para todo aquello que haga referencia a la familia. Si se tiene que tomar una decisión, tenerlos en cuenta, aunque no haya que hacerles caso al 100 por 100, porque si no harías niños malcriados que te... no puede ser... Por ejemplo, queremos comprar una lámpara que nos guste a todos, en eso es importante. El reflexionar las cosas. No les tienes que explicar muchas cosas, pero sí las fundamentales, no te dejes hacer esto porque te puedes hacer daño...porque no es momento que te comas un chuche porque ya vamos a cenar y entonces no tendrás hambre... no tiene que ser una argumentación muy exagerada pero tú debes explicarle el porqué de las cosas, evitar las riñas... más por la reflexión que por las riñas. Si hace algo mal, decirle mira no me ha gustado, estoy enfadada..yo creo que es mejor, callarte y cuando haya pasado el enfado decir... vamos a reflexionar, qué pasó. Otra cosa, reconocer tus errores, pues mira el otro día te reñí, sin tener razón porque estaba muy nerviosa, tenía mucho trabajo, me pasa tal cosa. Házle entrar en tu terreno, que tú no eres de hierro y que tienes días malos. Conocer tú tus errores.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Un autoritarismo exagerado. Un pasotismo exagerado (dejar hacer... educación liberadora, que el niño haga lo que le dé la gana... haces pequeños dictadores dentro de casa). El no favorecer la autonomía, el no favorecer la reflexión, el no tenerlos en cuenta, en ir a la tuya e importarte poco que tienes un hijo/a. El pensar que tu hijo quizá hace las cosas mal, porque no te ha salido bueno. A mí me da mucha rabia cuando dicen...es que July se porta muy bien, qué buena que ha salido, es que no ha salido bueno, yo la he animado...es con el trabajo de 4 años y medio que ella sabe comportarse, que tiene habilidades sociales, sabe reflexionar, que es autónoma, pero es con el trabajo que se ha hecho desde casa, July no ha salido ni buena, ni mala... pues se porta bien y claro... hay madres con hijos que dicen "es que las niñas salen más buenas y a mí me ha salido un petardo"... no las niñas no son ni más buenas, ni más malas, es como las educan...nque quizá no se comporten igual niño-niña, pues somos diferentes todos...

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Lo que pasa es que no sé hasta qué punto están perdidos ya en la educación de sus hijos, si aún queremos que, los eduquen para una ciudadanía mejor, no sé si complicamos ya, si educan para que sus hijos sean en el futuro unos hombres y mujeres de provecho, en el sentido de, unos valores democráticos, que sepan respetarse, que sean autónomos, etc, etc. ya está haciendo esta educación para la ciudadanía que servirá para el futuro, pero ya, hasta qué punto se hace esto primero, ya dudas, saben hacerlo con las mejores intenciones, quizás estén educando en unos contravalores, eso son preguntas que se hacen.

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Y tanto que sí, en ellos está el futuro o una parte del futuro de sus hijos, en estas primeras edades, tal como lo enfoques, que pone las bases de algo, sí, eso seguro, que siempre podrían ser mejores y que podrían servir para que la ciudadanía y todos los valores comunes fueran mejores de lo que son, sí que podrían contribuir.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Pero si sólo se preocupasen por educar en valores, pues esto ya serviría para que ellos en concreto individualmente y para el colectivo, para la mejora de la sociedad en general.

### **De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Yo creo que el mejor mecanismo es que las personas que están a su alrededor: maestro, médicos, todos los profesionales que están con ellos, tener los oídos bien abiertos porque cuando te hacen una pregunta, te consultan alguna duda, poderles encaminar, ayudar, poderles dar pautas, reflexionar sobre su práctica, después ofrecerles todo tipo de soportes de materiales, charlas, preguntarles qué temas podrían interesarles más, consultas que te pueden hacer, libros que puedan existir, de fácil lectura, que les puedan ir bien, artículos cortitos, pequeños, con un mensaje claro y que ellos puedan llevar a la práctica, pero tener los oídos bien atentos, porque cuando un padre o una madre te dice es que esto no sabría cómo... es el momento de decir cómo lo haces, qué resultados tienen... los profesionales que están en contacto con padres y madres con niños de estas edades estar siempre muy atentos, porque cualquier mano que te tiendan la puedas coger, porque es cuando ellos tienen algún problema que te lo comentan.

### **¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí, es básico. Plan utopía, dar más tiempo para poder estar con los hijos. Las políticas de hoy en día con horarios fijos, cuestan mucho, que puedas estar con tus hijos, aquí tenemos la flexibilidad de horarios, pero en otros lugares no, y el tiempo es un factor muy importante, sobre todo en estas edades, dicen que la calidad es importante y el tiempo que no, pero el tiempo también es importante, cantidad y después calidad.

### **¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Después deberían también ofrecer lugares de apoyo a las familias, lugares para los niños y las niñas en tiempo, más escuelas, sitios donde los padres puedan encontrar apoyo, escuelas de padres, lugares de encuentro, que no hay o hay muy pocos. Ayudas económicas... Hay algunos países que los dan hasta los 6 años, e inclusive dan un sueldo a la madre, que me parece que son cuatro o cinco o seis años, son países en donde hay más natalidad que aquí, dos o tres hijos, que uno de los progenitores pueda estar en casa al cuidado de todos sus hijos, de acompañarles, de guiarles, de ayudarles, cosas que no podemos hacer, esta ayuda mientras más amplia sea mucho mejor y después que nosotros la supiéramos aprovechar, claro, pero no sé si la solución está en dar un % por hijo o en librar a uno de los progenitores de un % su horario laboral... no sé por dónde tendría que estar, pero que sí que de alguna manera esto te permitiese estar más tiempo con ellos, tanto me dá padre o madre, aquí no haría distinciones, no tiene por qué ser la madre, que sea una decisión de pareja, porque tanto puede educar en valores una madre maravillosa, como un padre, pero que tuvieran un poco más de referencia del núcleo familiar, de lo que podrían tener ahora los niños y los niños, hay niños que entran en la Escuela Bresol, a las 7 de la mañana y salen a las 7 de la noche, a qué hora los puedes educar, no hay tiempo para educar en valores, no hay tiempo para estar con ellos, cuando mucho los vas a bañar, rápido o mal y les vas a poner a dormir y no tienes ni ganas, es esto, que les permitieran estar más con ellos, cuidarlos más, que venga la ayuda

económica por donde venga, pero que tengas más tiempo y que no dependas tanto del sueldo y que te haga perder el estar con ellos, hay muchas familias que no pueden tener hijos o se quedan sólo con uno porque económicamente no pueden atenderlos.

## **CONSULTA 8**

### **Nombre del experto**

Dr. Jaume Trilla

### **Cargo que desempeña**

Profesor catedrático de la Universitat de Barcelona. Director del Depto. Teoría e Historia de la Educación. Miembro del GREM

### **Fecha de la entrevista**

31 de octubre del 2002

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Pues la verdad es que no he pensado nunca en este concepto. Yo lo tendría que pensar... de primera entrada no se me ocurre nada. Se referiría a este significado que tiene la cultura en un sentido muy amplio, cada vez que se habla de la cultura de la empresa, de la cultura de no sé qué, como de un conjunto de valores, formas de vida o de actuar, que caracterizan a aquella institución en concreto.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Sería una traslación de la cultura desde el ámbito antropológico cultural, al estudio del ámbito familia, al descubrimiento de una serie de aspectos idiosincráticos de esta institución. Dentro de la sociología y de la pedagogía se ha entendido cultura familiar, no en el sentido antropológico, sino en el sentido de cultura académica, el nivel cultural de la familia.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo creo que los niños de 5-6 años tienen comportamientos morales, moralmente evaluables, y por tanto, sí que pueden existir rasgos de conducta moral en niños de esta edad.

No creo que eso de la moralidad no es una capacidad que en un momento se tiene, y en otro momento no, yo creo que es un proceso graduado, evolutivo, etc. que cambia de formas, de criterios, que existen. ¿Cuáles serían? Yo no lo he investigado, tendríamos que recurrir a Piaget, a Kohlberg, que dan algunas pistas o pautas para creer que la moralidad es una modalidad evolutiva, etapas determinadas que existen unas polaridades determinadas en ciertos comportamientos, claro que estas edades no pueden fijarse en unas edades concretas porque eso es muy relativo, es muy variable, a pesar de que puedan existir unos ciertos límites, unas ciertas constantes, se generalizan en unas poblaciones, dentro de unos límites de edad determinada, claro todo esto es muy aproximativo, pero que claro que un niño de 5-6 años, seguro que sí.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Seguro que yo no sé... yo no soy especialista en psicología infantil, me cuesta saber si un niño de 5-6 años, la única experiencia es la de mi hija, que ya hace algunos años, tampoco he trabajado con estas edades. Yo creo que sí que es factible, pero que depende del grado, del nivel. Describir algunas características...sí pero no sé si lo puede hacer correctamente. Cuida de su cuerpo....dependerá de la socialización que ha recibido y de qué tipo de presentación personal estamos hablando. Lo veo todo muy relativo... ¿no? Reconoce sus habilidades... algunas sí, supongo que sí... el hecho de que los niños de estas edades tengan miedo de ciertas actividades es que reconocen sus límites corporales. Se acepta a sí mismo... depende, hay quienes están muy contentos de sí mismo y otros incluso con niños pequeños de esta edad, por su socialización, entorno y tal... pues ya empiezan a no aceptarse, a sentirse ridículos en ciertas situaciones, etc. Yo no sé, yo creo que es difícil generalizar ¿no?. Yo leyendo estos rasgos diría que sí, **todos los niños de 5-6 años podrían alcanzar estos rasgos y que además, depende del grado que se exija.** Expresa las ideas en forma coherente... supongo sí, tal vez unos más que otros. A todos los rasgos diría que sí, pero en un determinado grado, con diferencias individuales tan grandes o superiores como las que podrían darse en los adultos. No sé si hay algunos de estos rasgos que son correctos según la dimensión que aquí se cita. Por ej. Su capacidad de transformar... no sé si sólo estos cuatro indicadores serían representativos de esta dimensión. Por ejemplo, cumple con las tareas que se le asignan... ordena después de jugar... cuida su casa... no sé si estos rasgos serían representativos de lo que se entiende por capacidad de transformar el entorno. Parece que eso es conservar el entorno, más que transformar el entorno... pensemos en una persona adulta... Ordenar después de jugar se le etiqueta como una persona ordenada, pero una persona ordenada no tiene que ser necesariamente una persona transformadora ¿no? Por tanto este rasgo no sé si va asociado con esto. Yo no sé dónde pondríamos ponerlo, quizá en autorregulación...esta dimensión... cumple con las tareas que se le asignan... yo lo vería en una persona cumplidora, responsable... pero tampoco es una cualidad que vaya relacionada con una capacidad para transformar el entorno...Reconoce el significado... yo no lo sé, yo creo que hay estudios sobre estos, yo creo que a partir de estos estudios podremos saber si el niño puede reconocer estos valores... Aquí la dimensión es construcción conceptual... no se refiere

a comportamiento, uno puede ser solidario, puede tener una actitud de compañerismo, pero no entender lo que significa respeto o cortesía, es decir, eso es un nivel cognoscitivo, más que comportamental. Yo ese nivel de construcción conceptual lo plantearía en si entiende o no los conceptos, más que construcción conceptual lo plantearía como comprensión conceptual. Lo de construcción conceptual lo vería como una técnica, como ayudar, no como una dimensión personal, que correspondería más a la comprensión. En este sentido, ¿llegaríamos a la comprensión crítica? Sin embargo, un niño o adulto y tal podría ser muy lúcido en un momento de delimitar conceptos, de conocer el significado de los conceptos, etc. etc. y no ser crítico, o ser poco crítico, no sé más analítico que crítico, puede distinguirse ¿no? En el caso del razonamiento moral podrían buscarse algunas categorías a partir de Kohlberg y de Rest y de todo eso, eso sí que está estudiado. Tal vez algunas ideas más concretas, pero no sé si tiene algo que ver porque pones lo mismo. El razonamiento moral hace referencia a un nivel más abstracto y la comprensión crítica a un nivel más concreto. Lo que no sé si estos rasgos son representativos de estas dimensiones. En el razonamiento moral podríamos hablar de A y B, en la comprensión crítica tendríamos que hablar de Juanito y Pepito. **Yo en la comprensión crítica como si el niño es capaz de integrar en la valoración de una situación determinada, razones, motivos, sentimientos,** etc. Cuando actúas a nivel de razonamiento moral, solamente entrarías a nivel de razones. Si la razón es válida, desde el punto de vista de la lógica moral del asunto y en relación a unos principios universales de justicia, pero en la comprensión crítica el individuo no sólo juega con argumentos y razones, amparados en universales de justicia sino que atiende a condicionantes o factores más de tipo psicológico, motivaciones, deseos, motivos, intenciones que serían distintas a las razones. Aquí cuando hablas de habilidades sociales, organizas actividades en grupo, yo más que...presupone un papel de liderazgo, no todos los niños son líderes, lo que no significa que no sea capaz de interactuar en grupo, a un cierto nivel muy elemental jugar en grupo. Yo, más que organizar actividades en grupo, diría si es capaz de participar en actividades grupales, porque eso me parece más general. Hay niños que son muy sociables, pueden ponerse de acuerdo a un cierto nivel, para jugar juntos, pero no necesariamente organizar ellos mismos la actividad. Eso, tal como está aquí sería una capacidad de liderazgo, ¿no? Yo creo que a lo que te refieres es más que a una capacidad de liderazgo sino de integración, de socialización. Respetar los acuerdos, al menos si tenemos que hacer caso a Piaget, tampoco es muy capaz de respetar los acuerdos. Supongo que los niños de 5-6 años son capaces de todo esto, lo cual no quiere decir que actúen de esta manera, y que todo esto depende del grado de exigencia que pongamos para reconocer que el rasgo existe o no existe, a un nivel más embrionario.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Rotundamente sí, porque en primer lugar pienso que la personalidad moral se forma, no es una cualidad innata, si se forma, en alguna parte a de formarse y seguramente el ámbito familiar, es el ámbito de referencia más importante que tiene un niño al menos a esta edad. La familia junto con la escuela, aunque sea a un nivel simplemente cuantitativo, desde dónde pasan más horas de su vida, en qué contexto pasan más horas en su vida, en la familia o en la escuela. Alguna influencia, buena o mala, positiva o negativa, ha de tener, dónde más, yo creo

que en la familia, porque en la familia, bueno depende, quizá depende de los rasgos y de la composición de la familia y del tipo de familia. En general, todos los miembros de la familia, son muy significativos para el niño, por tanto se establecen relaciones importantes o relevantes, desde el punto de vista psicológico, moral y tal, en la escuela no todo el mundo es tan significativo, depende de la composición. Si una familia posibilita, por su composición las relaciones entre iguales, o no, en cambio en la escuela, las relaciones entre iguales, son muy importantes, en las familias existen, pero no hay, hay hermanos y tal, etc. o porque los padres no se preocupan que se den estas relaciones con amigos, con vecinos, pues depende, pero seguro que sí.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que el primero es el efecto de lo que podríamos llamar la pedagogía de modelos, digamos el ejemplo de las conductas, actitudes que los niños aprecian y ven en los otros miembros de la familia. Yo supongo que eso es fundamental. La actuación, más allá de esa actuación ejemplar, la actuación que se tiene con los críos. Cuando son los comportamientos de los padres que facilitan que los niños desarrollen estos rasgos de forma positiva.

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Estos en un sentido contrario. La coherencia entre lo que se verbaliza y lo que se practica, éste es un factor positivo, si no hay coherencia, se pierde el valor formativo del asunto. El hecho de que en la familia no se disponga del tiempo, ni de la tranquilidad necesarios, para desarrollar todos estos rasgos. El hecho de que en la familia existe un cierto nivel de estabilidad o una cierta regularidad, tiempo, que facilite. Todo esto son factores negativos. El hecho de que la familia sea un núcleo demasiado cerrado, aquí habría un equilibrio entre estabilidad y uniformidad. Claro esto estaría bien, para pensar en que a partir de cada dimensión y de cada rasgo, establecer qué comportamientos serían favorables y cuáles serían desfavorables.

**¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Todo lo contrario de lo que hemos señalado.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Yo creo que sí, pero no únicamente la familia. De la misma manera que decíamos antes, del comportamiento cívico, democrático, dentro y fuera de la familia.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

El funcionamiento de la vida familiar y tal debe ser democrático, bien entendido, esto no quiere decir que todos tengamos que tomar las mismas decisiones, que internamente la familia funcione de manera democrática y que los padres sobre todo, cumplan sus deberes cívicos, etc.,etc. eso ya es un ejemplo. Luego, que los niños también participen en entornos democráticos, donde puedan desarrollar estas capacidades, sobre todo entre iguales. Yo estoy de acuerdo con Piaget, que al fin y al cabo, como nociones de reciprocidad y tal se adquieren entre iguales, no a partir de una relación de respeto colateral, que puedan establecer los padres. Entonces favoreciendo entornos y contextos entre iguales.

### **De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Eso no es fácil, llegar a las familias no es fácil. Bueno una forma más o menos eficaz, pero creo que no mucho, a través de las Asociaciones de Padres y Madres de alumnos, es decir, en la medida en que los padres están asociados y participan en la escuela, ya tienen algún lugar. Algunas escuelas hacen una labor de formación de padres y tal. Casi todas las escuelas tienen asociaciones de padres y madres y algunas se limitan a organizar actividades extraescolares, y otras desarrollan algún tipo de formación, conferencias para padres. Otro medio que se utiliza bastante y que quisiera estudiarlo, a través de toda esta literatura de autoayuda, de libros de educación y tal, muy elemental dirigidos a los padres, supongo que habrá buenos y otros no tan buenos. Realmente uno de los medios que tienen los padres cuando se encuentran desorientados y no saben qué hacer es recurrir a este tipo de literatura que los pedagogos desconocemos absolutamente, pero que seguramente es la más práctica. Esto debería estudiarse. Esto deberíamos estudiarlo. Los medios de comunicación y tal, la televisión, todos los padres ven tal televisión, si hubieran algunos programas dirigidos a ellos, que fueran atractivos, razonables, sensatos, etc. supongo que ayudaría, pues es un medio que todo el mundo tiene su acceso y que lo ven. A través de redes, hay algunos ayuntamiento que han creado una especie de ámbitos donde pueden intercambiarse experiencias, sus soluciones, a nivel de niños más pequeños, que es donde los padres están más desamparados y donde se agradece más experiencias ajenas. Antes estaban las abuelas que hacían esta función, muchas veces las abuelas que están lejos, entonces crear grupos de apoyo, eso parece que funciona bastante bien.

### **¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Supongo que las políticas familiares tienden a atender preferentemente aspectos más básicos, no es que este no sea básico, sino aspectos de primera necesidad. Eso no significa que debe desatender otros aspectos. Yo creo que sí, que podrían haber políticas de ayuda a

las familias en aspectos educativos y no sólo en aspectos materiales, económicos. Claro aunque estos sean necesarios para atender los otros. Si hay una política familiar que facilite que los padres estén más tiempo con sus hijos, a través de permisos laborales más amplios, de reducción de jornadas, eso es la condición necesaria no sólo para que esos padres estén más descansados, sino que se puedan dedicar a estas tareas educativas. Si no se dan estas condiciones, lo otro lo de ayudas más directamente educativas, pues no van a tener lugar.

### **¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Podría venir reforzado con ofertas de formación, con grupos de apoyo, campañas y programas a través de medios de comunicación que son eficaces hasta cierto punto.

## **CONSULTA 9**

### **Nombre del experto**

Dra. María José Díaz Aguado

### **Cargo que desempeña**

Catedrática de Psicología Evolutiva de la Universidad Complutense de Madrid

### **Fecha de la entrevista**

13 de noviembre del 2003

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal de la Universidad Complutense de Madrid.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Como tal término, no lo recuerdo. Sin embargo es un tema clásico, recurrente en todas las investigaciones que manejamos.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

El papel que la familia cumple dentro de la transmisión general de la cultura. Luego sí se entiende más, si se habla de cultura del grupo de compañeros, de cultura escolar, digamos en lo que sucede más allá de la familia, de los contextos más normalizados, sí se emplea el término cultura incluso el cultura de grupo de compañeros, pero cultura familiar en

investigación científica, no. Si se habla, por ejemplo cómo puede haber una cultura diferente en las familias deprimidas, cómo puede haber una cultura distinta, asociada a la clase social, pero no era la cultura de la familia, sino la cultura del grupo al que pertenecía la familia. Por lo tanto, en el sentido que tú me dices, creo que no. Pues confirmado, que el término de cultura familiar es nuevo. Es curioso que se hable de cultura de grupo de compañeros, incluso cultura de grupo de niños que comparte una clase, crea su propia cultura, sus propias normas, y que no se aplique a este otro sistema que es la familia, así que sí que es nuevo.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Igual que hablamos de cultura de grupo de compañeros, que tiene mucho sentido referirnos así, podríamos hacer referencia al conjunto de conocimientos, herramientas cognitivas, afectivas, comportamentales, a la historia, procesos, productos compartidos por el grupo familiar y que ayudan a entender su peculiaridad y su identidad. Me he quedado pensando de lo que tú decías del concepto de cultura familiar y recuerdo una frase que una niña, yo creo de esta edad, de 5 años, una pregunta que le hacía su padre que refleja que en cierto sentido, no sé si cultura, pero sí identidad familiar cultural específica, esa niña si notaba que tenía, porque le preguntaba la niña a su padre. ¿Nosotros creemos en Dios? El nosotros creemos en Dios, no es tú, yo como perteneciente a esta familia y a esta cultura familiar compartimos esta característica, que ella notaba en otros... debe ser que ella tenía sus dudas. Ella quería saber ¿dónde se situaba su identidad familiar, su cultura familiar?. Lo que quiere decir que los niños van captando, desde los cuatro años probablemente comparte o no una serie de rasgos, características culturales más amplias. En razón de cómo se sitúa el niño, pues eso puede tener unas consecuencias u otras. Por ejemplo, ya Kagan había planteado en los años 70 en relación a todo esto sociomoral, con mucho más énfasis en lo social, que desde los cuatro años o así, los niños van haciendo inferencias en qué lugar se sitúa la familia, en relación a las otras familias y van averiguando si su familia pertenece al grupo o dónde está situada. La cita es muy interesante para ver cómo se reproduce el status social. Te la voy a leer *"La identificación del niño con la clase de su familia es difícil de cambiar, porque no se trata de una opinión impuesta por alguien o un hábito producido por experiencias familiares específicas, aunque esto es importante, sino porque es el resultado de una profunda inferencia en la que la evidencia fortalece continuamente la creencia original. El niño de clase baja, durante los años anteriores a la adolescencia, va desarrollando la idea de que posee muy poco de lo que la cultura abandona"*, que su cultura familiar es pobre. "Este in site que es un componente de su identificación de clase, produce una sensación de impotencia. Esa pertenencia a un grupo social en desventaja puede generar en los niños un fuerte sentimiento de inseguridad. Incluso esto puede ser el origen de que muchos niños gitanos, por ejemplo. Nosotros hemos detectado, tú sabes en USA, con los niños hispanos pobres. Al preguntar a los niños gitanos, si volvieras a nacer qué te gustaría ser...Más de la tercera parte nos dice "payos". Y esto qué quiere decir? El otro grupo, el grupo dominante, a los niños hispanos, este paralelismo o en los niños afroamericanos sería que preferirían ser blancos, preferirían no pertenecer a la familia a la que pertenecen. El niño capta que él forma parte del grupo perdedor, que está en desventaja.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Yo creo que a esta edad lo que empieza a estar consolidado, que define bastante la personalidad moral de los niños, son los modelos y expectativas sociales básicos. Los verás en el libro muy desarrollado (*"El origen de la integración y la tolerancia en niños de dos a seis años"*). Estos modelos empiezan a desarrollar a nivel cognitivo en la vida del niño. Son las expectativas, lo que el niño va construyendo sobre lo que es el mundo social, el mundo moral, el mundo afectivo, no es sólo moral, lo que se debe hacer, por supuesto, pero también las emociones, lo que son los seres humanos. Desde estas edades tan tempranas, por ejemplo, la primera característica que se desarrolla, bien, mal o regular, por ejemplo, es la empatía, que es la base de muchísimas conductas morales. Yo creo que a esta edad de 5-6 años, el desarrollo de la capacidad empática ya marca importantes diferencias individuales. Hay niños con una gran capacidad y una gran orientación a la empatía y lo han aprendido sobretodo en la educación familiar, desde el comienzo de la vida del niño. Yo creo que es uno de los primeros rasgos de personalidad. Se aprende en función de la conducta, o sea la persona que es fuerte y que está en contacto con el niño, el adulto, en función de la empatía que manifieste hacia las necesidades del niño. Si el adulto es sensible a la expresión de necesidades del niño, si responde de forma empática, a las necesidades del niño, entonces, está contribuyendo a que desarrolle la empatía. Si el adulto es cruel, es agresivo, o es frío respecto a la expresión de necesidades del niño y de petición de ayuda, es probable que el niño desarrolle algunas de éstas, si el adulto es agresivo puede ser que el niño desarrolle evitación y frialdad, o agresividad y violencia, también. Esta es la reproducción intergeneracional de los modelos básicos. Entonces yo creo que la personalidad moral está fuertemente influenciada, especialmente sus aspectos emocionales que son los que primero se desarrollan, desde el comienzo de la vida del niño y a los 6 años bastante. Otro tipo de personalidad moral negativa o de riesgo es la orientación a la violencia, desde los cuatro años está bastante establecido. A partir de los tres años empiezan a detectar diferencias individuales que empiezan a ser, empiezan a cronificarse. La posibilidad de una intervención adecuada de modificar las cosas aquellas es muy alta, pero si el ambiente no cambia, sino que sigue generando problema, el niño desarrolla unos modelos que hacen que los demás los traten así. Esas expectativas básicas se convierten en expectativas que se cumplan automáticamente. Cada nueva experiencia las confirma. Creo que probablemente esa la idea que se desarrolla ahí. Esa investigación surgió porque un grupo de educadoras infantiles vino a verme porque querían trabajar, en forma sistemática, para educar la tolerancia, que es una importante característica de la personalidad moral, porque notaban que algunos niños de cinco años decían *"yo no quiero jugar contigo porque tienes mocos"*, *"porque vas sucio"*, *"porque te haces pis"*, oían a los adultos y lo repetían, ya desde estas edades están desarrollando la personalidad moral de los niños y es verdad. Tratábamos de ver qué es lo más importante que se desarrolla en estas edades, de cara a la futura personalidad moral y todo este aspecto, todos estos mensajes iniciales.

## **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Superficial la visión, me parece completo. Tiene un poco de sesgo cognitivo, a lo mejor el efecto más emotivo que está más desarrollado en las perspectivas básicas respecto al entorno, por ejemplo, la confianza en que los demás le van a ayudar, en que los fuertes ayudan a los débiles, lo que te digo que es una de las cosas que se desarrollan primero, está dentro, de dónde? La confianza básica. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás? A lo mejor tú misma si lees eso y lo contrastas con esto, te saldrán algunas cosas que a lo mejor te obligan a cambiar un poquito las formas de llamar a esto. Tampoco puedes incluir más, son demasiadas. Yo creo que lo primero que se desarrolla que es muy general y que luego no suele cambiar, es ya lo que estudiaba Freud, es que esto se descubre mucho trabajando con niños maltratados, es decir lo primero que se desarrolla es el modelo general a partir del cual se da significado al mundo social, al mundo emocional y moral. Dentro de ese modelo entra uno mismo y los demás, está muy relacionado. Hay niños que aprenden que el mundo es un lugar donde merece la pena vivir, que los fuertes ayudan a los débiles, que si tú necesitas ayuda la puedes pedir, por ejemplo, llorando y te van a ayudar. Tu expectativa básica es positiva. Entonces interpretas esas emociones de forma positiva, interiorizan las pautas que los adultos le dan para controlarlas y regularlas, tendría mucho que ver con autorregulación emocional, pero también con expectativas básicas. Hay niños que piensan que tú no puedes llorar porque no sólo no te van a ayudar sino que te van a agredir. Entonces aprenden a inhibir las emociones, esto lo detectarías como dificultades de expresión, esos niños ni siquiera hablan de ellos mismos, inhiben todo el lenguaje y desarrollan una serie de emociones muy diferentes, una fuerte dificultad de autorregulación. Quizá aquí hay un poquito de sesgo cognitivo, y quizá esté infrarepresentado lo emocional, pero tú misma con esto que te estoy diciendo...ahora sabemos muy poco de las emociones y son importantísimas, importantísimas. Por ejemplo, organiza actividades en grupo... aquí habría otro aspecto como que estaría dentro que sería "*Me gusta estar en grupo*", o sea lo motivacional, lo emocional, que no sólo saber hacer cosas, sino también valorarlas, que tiene que ver mucho con los valores, los valores son cognitivos, conductuales, pero también tienen un componente emocional muy fuerte, son como las orientaciones...tiene que ver mucho con las orientaciones. Está todo definido como en función de objetivos educativos, como de habilidades. A mí me parece bien. Es una opción buena. De cara a educar...pero como que yo te aconsejaría que leas un poco más lo de educación emocional, que es un campo que en el terreno moral, ha estado infrarepresentado. ¿Qué autores me recomienda? Se está desarrollando mucho todo lo que va relacionado con la psicopatología evolutiva, las tareas básicas. Harris tiene un libro muy bonito sobre "El Niño y sus emociones". En el campo moral, las personas que más habrían desarrollado esta perspectiva es Blasi, sobre la identidad moral. Es un encanto. Hoffman. Gaif... si metes la palabra en Internet "*Los niños y la culpa*" lo puedes encontrar con "culpa en inglés" y hay un libro publicado a finales de los años 90 que es excelente. Esto es el tema que deberías... la disposición para sentirte culpable y sentir dolor por haber hecho algo inadecuado, por haber hecho daño al otro eso es fundamental en la personalidad moral, a los niños se les enseña a no tener culpa y a las niñas a tenerla toda, desde Eva. A las niñas se les enseña a tener culpa cuando no la tienen que tener, por ejemplo la violencia, distorsiona el sentimiento de culpa, el

violento no siente culpa y la víctima sí. Esto pasa en todo el mundo. Es una inadecuación de los sentimientos morales. O el sentimiento de responsabilidad, ser capaz de sentirte responsable de lo que le sucede a los demás, no sólo de asumir esta tarea, tendría que ver mucho con estas habilidades sino de sentirte emocionalmente que tienes que hacerlo, que es tu responsabilidad, que es tu obligación, la capacidad de comprometerte con algo, de sentirte obligado y también es importantísimo y tendría mucho que ver con las culturas familiares. Esto se reproduce. Hay una tendencia muy fuerte a reproducir los primeros modelos morales que se han adquirido en la familia, yo creo que aquí lo contaré, uno de cada tres niños que sufren violencia en casa, la reproducen cuando mayores, pero dos de cada tres rompen y hay una serie de características que tienen que ver con la cultura familiar y otras que ayudan a reproducirlo. Eso está muy estudiado, eso también lo tienes que citar. Son los estudios sobre maltrato infantil. Lo puedes encontrar en la página WEB, en la página WEB hay en el curriculum de la no violencia, en el apartado 3.8 sobre sexismo y violencia doméstica allí resumo los resultados. Se menciona como se tiende a reproducir lo que se ha vivido en casa o cómo se puede romper. Eso te interesa mucho. Yo creo que es muy completo, muy exhaustivo, está muy bien representado. Es muy completo que no puedes agregar más.

### **Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sin duda, y sobre todo lo más permanente es todo este bagaje de expectativas básicas y de autorregulación emocional, porque aspectos ya más concretos que podrían ser las ideologías, eso es más fácil encontrar, cuando adultos cuestionarlos, pero esos esquemas de reacción emocional, de valoración básica, eso es mucho más profundo, y eso para cambiarlo eso se necesitan unos tratamientos muchos más sofisticados, o que haya habido unas condiciones determinadas para que el entorno el individuo no reproduzca lo que ha vivido, pero vamos sí sin duda. ¿Habrá alguien que te diga que no? De todas formas no hay nadie que diga que la familia no funciona, pero sí que con mucha frecuencia observo que los profesores creen que como la familia influye tanto no se puede hacer nada. Eso es un error, eso es mentira. Se pueden cambiar las cosas desde afuera. Claro **es que la familia es la primera que influye, influye en los primeros modelos, además sigue influyendo**, un niño va con unas expectativas básicas a los otros contextos, que hacen que los problemas se reproduzcan y crezcan, entonces esa cultura original familiar cuando está mal puede cambiar porque cambia el ambiente, y también porque se haga intervención con el niño, cuando pasa una de estas dos cosas, tiende a perpetuarse.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

El aspecto moral yo creo que es uno de los aspectos más complejos de la personalidad, entonces configuración o estima dependería de los tres factores fundamentales de los que depende la calidad de la vida familiar, que los padres tienen que proporcionar a los niños tres cosas: afecto incondicional, el amor de la familia o el de los padres no se puede negociar, una de las cosas peores que una madre puede hacerle a su hijo es decirle *"no te quiero"* o *"te*

*quiero hasta que hagas...*" el afecto tiene que ser incondicional, el de tus padres tiene que ser incondicional y precisamente por eso que te quieren incondicionalmente, te pueden enseñar otras cosas, por ejemplo, respetar límites, porque no cuestionas su afecto, ni ellos nunca los cuestionan, yo creo que no estamos mal, la familia sigue proporcionando en la inmensa mayoría, amor incondicional, probablemente hemos mejorado respecto a otras épocas, hay otras dos cosas en las que estamos peor, tiene que proporcionar atención en forma continua, regular, cotidiana, no se puede educar a distancia, aunque sea el mejor psicólogo, el mejor pedagogo del mundo, los niños no necesitan que estés las 24 horas al día, pero sí necesitan un contacto con esa figura, o esas figuras adultas familiares de forma continuada, algunos momentos cada día, pero momentos de calidad, donde el adulto esté a disposición total de los hijos, estar agotado no sirve, estar leyendo el periódico, tampoco, estar todos viendo la televisión sin hacerse caso unos a otros tampoco sirve, tienen que hacer alguna actividad grata, periódica, rutinaria, donde si al niño le pasa algo y está muy raro, tú te puedas dar cuenta, pero eso sí tiene que ser atención regular, no quiere decir permanente, obsesiva, sino regular, cotidiana y si en una semana ha habido menos, pues tendrá que recompensarlo, aquí sí que estamos fallando más, porque la familia se está requilibrando, yo creo que el niño recibe una cantidad y calidad de atención global familiar insuficiente. ¿Cómo se arregla lo que está pasando? Pues que los hombres asuman, que esto también es cosa suya, esa es la solución democrática, justa y eficaz. La vuelta de la mujer al modelo de la revolución industrial, la mujer aislada de todo, no sirve, porque una mujer aislada, sin proyecto de vida propio, hoy no educa bien, entre otras cosas, la llegada a la adolescencia, entra en una depresión que se muere y ahoga al hijo o se muere ella sola de pena. Tiene que tener proyecto propio, para educar bien, pasa por los cambios en las tareas del hombre. Y la tercera condición que debe proporcionar la familia es a respetar límites, y aquí se está fallando, porque es el rechazo del autoritarismo, que era catastrófico, no hay que añorarlo absolutamente nada, pero se ha sustituido muchas veces por no hacer nada y una mezcla con un poco de autoritarismo, pero no se ha sustituido por una disciplina democrática, por una educación democrática, que ¿qué quiere decir en la vida familiar, una educación razonada,? lo que llamaba Hoffman "*disciplina inductiva*" que se basa en inducir al niño a respetar unos límites y unas reglas porque el niño entiende por qué las tiene que respetar, una característica cognitiva, pero también una característica emocional, cada vez que el niño ha transgredido una norma, le ha hecho mal a alguien, emocionalmente que él lo sienta, le duela, entonces, sin esa emoción, sin ese sentimiento de culpa no hay cambio, sólo comprendiendo que has hecho mal, no cambias, tiene que haber, decía Hoffman, un sufrimiento emocional que te mueva al cambio y luego una disciplina buena, buena, debería tener un componente conductual, la mejor disciplina es que el niño repare el daño que ha hecho, y a sus posibilidades, cuando esto está integrado en un conjunto lo cognitivo, lo emocional y lo conductual, tiene una máxima eficacia. Y no es difícil, pero no se emplea, ni en la familia, ni en la escuela, ni en la sociedad, cuántos jueces hacen esto?... Yo oyendo al fiscal de menores de Madrid, en una mesa redonda que se llevaba a cabo en Casa de América decía hay chicos con los que hacemos esto, pero no con todos es posible hacerlo, ellos están tremendamente desestructurados, no es posible, no ponen en marcha la acción reparadora, no tienen condiciones previas y es verdad, dicen los teóricos en disciplina, que este tipo de disciplina inductiva, democrática, para funcionar requiere que se inserte en una relación

afectiva de calidad, digamos que con la policía, con la que no tienes ninguna relación, más que miedo o coercitiva, difícilmente podría emplear esta técnica, pero se supone que sí que los padres tienen esta relación afectiva de calidad sería lo primero, cuando estas relaciones afectivas de calidad, cuando no se cuestiona el afecto, cuando has transmitido empatía, cuando le has enseñado al niño que puedes contar con él cuando lo necesites, entonces en el momento que le tienen que decir que no y que hay que decirle que hasta aquí hemos llegado, que se tienen que enfadar, porque se tienen que enfadar, el enfado de los padres genera suficiente dolor como para que no haya que agregar un castigo más doloroso. Todo este conjunto es el que forma la personalidad moral del niño, desde las primeras edades.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Habrían varios. Hay padres que reproducen modelos autoritarios incluso crueles o muy faltos de empatía que vivieron con sus padres, luego otro factor que lo dificulta mucho es cuando la calidad de la vida de los padres es nula, desde niveles de estrés imposibles de soportar y eso lo trato mucho en el libro, ¿cuáles son las condiciones de riesgo?, entonces los padres no pueden ni controlar su propia vida, no tienen ni resueltas sus necesidades básicas, entonces no pueden resolver las del niño, para que el niño se sienta protegido y no pueden. **Mejorar la calidad de vida es prioritario para mejorar la educación de los niños**. Y luego otro problema es la falta de habilidades, la sociedad española rechaza mucho el castigo físico, se ha avanzado mucho en pensar que no es el método ideal, que el método ideal se basa en la comunicación, pero el 33% de la población española que tiene hijos dice que lo emplea en situaciones extremas y que está justificado, por qué lo emplean si no le parece el método ideal, porque no tienen otro. Y la otra opción requiere de muchas habilidades, requiere habilidades de comunicación, requiere incluso en quinto de la facultad, con los de cuarto mejor dicho, con los alumnos de clínica, en un momento les explicaba que el castigo físico era inadecuado como mensaje, pero me dicen, en un niño de un año, no hay otra manera para respetar un límite. Los alumnos de cuarto de la facultad de psicología. Yo le puse el vídeo de *"El mundo en pañales"* de ¿cómo con una relación de apego segura, cálida, el "no" de la figura de apego se convierte en un no cuando el niño se acerca a un armario, cuando hay cosas peligrosas, la madre le dice, se ven imágenes fantásticas, nooo, se queda mirándola serio, serio y la madre sigue repitiendo "nooo", y hace así con la cabeza y se para, entonces ese "nooo", a un niño de un año se convierte en una prohibición que interioriza y que sirve para autorregular su conducta, a esto me refiero con autorregulación emocional y si no cumple esta orden se va a sentir mal, porque para el pequeño, no...pero eso exige una relación de calidad o sea que está todo bien. Este vídeo es maravilloso, está producido por la BBC y seguro lo tiene Miquel y Rosa. Lo publicaron comercialmente, de vez en cuando los emiten por televisión, porque son maravillosos. Hay uno que se llama *"Yo y Tú"*, la serie me parece que tiene ocho. Éste es del aspecto social, donde sale este tema. Para aquellas personas que creen que es imposible para un niño de un año. Como el niño va al armario y la madre le dice "nooo, nooo, nooo". El niño se para y repite "noo, noo". Pero a la vez se ve ¿cómo está interiorizando el "no"?, que es una categoría verbal que ya puede interiorizar el niño de un año. Eso exige que no le digas no, todo el día.

## **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sin duda.

## **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Desarrollando la empatía, desarrollando uno de los modelos positivos, desarrollando la confianza, desarrollando también la capacidad del niño para relacionarse con sus iguales, porque muchas de las habilidades democráticas más sofisticadas se van adquirir aquí con los compañeros, como decía Piaget, desde los años treinta. Entonces el papel de los adultos aquí sería, establecer la confianza básica inicial, desarrollar las habilidades iniciales y facilitar que el niño entre en interacción con los compañeros. Muchas de las habilidades a nivel de negociación, de intercambio, de cooperación, se va a desarrollar sobre todo con los iguales. El papel de los adultos sería favorecerlas y establecer las bases iniciales, confianza para que el niño se pueda enfrentar a ellas y luego una vez que el niño entre en interacción con sus compañeros, crear condiciones para que se pueda ir desarrollando gradualmente, hay una propuesta de Piaget de los años 30, que sigue sonando revolucionaria, *que los niños desde que entran a la escuela, tendrían que tener oportunidades de "poder ejecutivo, poder legislativo y el poder judicial"* y todo esto está en el libro, me parece que está la cita de Piaget textualmente. *"La nueva educación moral de Piaget"*, se tradujo en una edición de Argentina, una colección de artículos que él presentaba en Naciones Unidas. Son una maravilla. Creo que están en la Biblioteca de aquí. Creo que en la Editorial Losada. Piaget dijo esto, que los niños se podían identificar con la democracia y la entenderían. Esto está todavía sin hacer. Cada oportunidad que tengo, no me canso de repetirlo. Tú tienes que adaptar eso a las posibilidades de los niños. Por ejemplo, en una aula muy marginal de Madrid, mis alumnos lo desarrollaron el año pasado, los niños y niñas tenían una dificultad de autorregulación, una falta de habilidades total, entonces qué hizo la persona que trabajaba con ellos, pensamiento dicotómico, el primer día, ellos establecieron, lo que se puede hacer y lo que no, y qué iban a ser cuando alguien no cumplía, hicieron como unas señales de tráfico, unas señales disponibles y cuando alguien hacía algo mal, un niño sacaba el cartel de *"Prohibido"* y le ponía delante *"Prohibido"*. Muchas veces concreto, con un tono de juego y simplificando mucho...pero así se aprende, y luego se lo vas complicando, a medida que van creciendo, pero esto se puede enseñar a cualquier edad.

## **De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Yo creo que se resume en esos tres tipos de habilidades. Ayudándoles a entender esas tres condiciones básicas que tienen que promover y que ellos mismos reflexionaran en qué están fallando, probablemente además exige implicar más al padre, luego qué problemas puedan haber. Estas tres condiciones implican desarrollar habilidades complejas, habilidades

de diagnóstico, habilidades de comunicación, habilidades para diseñar experiencias y elegir lo que es adecuado en cada edad y por supuesto entender qué es un niño de 5-6 años. Sería esa combinación, esas tres condiciones y las habilidades que requieren adaptada a la edad y a los padres les hace mucha falta compartir lo que les sucede.

### **¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Yo creo que sí, pero sin duda, porque de hecho han estado habiendo nuevos problemas como consecuencia de los cambios que se están produciendo en el mundo entero, esos cambios están repercutiendo en las dos instituciones educativas, la escuela y la familia. En la familia están repercutiendo en forma muy importante, porque la familia que se quedó en la revolución industrial ya no existe, la madre ya no está todo el día ahí, a veces hay quien dice, que vuelva a estar ahí, por el bien de los niños, no funciona. Los que tengan responsabilidad en políticas, tienen que entender que esa situación no era buena, tienen que ayudar a que los niños encuentren lo que necesitan con una nueva forma de distribuir las responsabilidades familiares, de forma compartida. El otro día escuchaba a un político que decía que hay que conseguir que la mujer se pueda quedar en casa y que reciba una remuneración, con mi formación eso no resuelve el problema, porque esa mujer aislada del mundo exterior no sabe educar, no puede entender lo que diga en Internet, los hijos le dicen que las otras madres saben hacer los deberes y ellas no y la desprecian.

### **¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Un principio de política familiar sería favorecer que la educación familiar sea una responsabilidad compartida entre los adultos que hay en casa, que suelen ser el padre y la madre, eso obliga a cambiar algunas situaciones laborables que se produzcan. Yo no creo que la solución sea que la mujer deje de trabajar, sino que los hombres asuman que eso también es su responsabilidad, porque se desempeñan mejor entre dos. Otra de las acciones que sería muy importante es la lucha de mejorar las condiciones de vida de algunas familias contra la pobreza y contra la exclusión, mejorar la calidad de las condiciones laborales para que los adultos estén en mejores condiciones para educar. Otra política sería promover habilidades educativas en las familias, especialmente en las que más lo necesitan, habilidades de intervenciones desde la propia escuela, desde la administración local sobre todo, trabajando de forma especial con familias que están en situación de riesgo educativo, que no necesariamente es el mismo que el riesgo económico, porque están llenos de dudas, no saben cómo resolver los problemas, los niños empiezan a presentar ya muchas dificultades y la escuela para poder ayudar en este sentido tendría que dirigirse a la familia, de una forma diferente a como lo ha hecho hasta ahora, no se puede dirigir de forma prepotente. Ningún padre, ni ninguna madre puede aceptar bien que le digan cómo tienen que educar desde otro rol o que le digan que lo está haciendo muy mal. Cuando yo hablo a profesores y les digo si a vosotros les llaman desde el colegio y les dice que vuestro hijo va muy bien o que lo estás haciendo fatal, nadie lo

aceptaría, hay que dirigirse a las familias desde una posición de respeto, pidiéndoles colaboración para intentar resolver juntos un problema compartido, así nos dirigimos en esta investigación nueva, que esperamos publicar pronto con familias de riesgo que tenían adolescentes, de estos que la escuela quiere expulsar y mira las madres cuando les dijimos esto, vamos a desarrollar un programa que luego servirá a otras familias, quieres colaborar en esta tarea? Pues las madres decían: " a mí siempre me ha gustado ayudar", "si yo puedo ayudar a alguien" y entonces se hizo en el Ayuntamiento, porque habrían el Instituto y siempre se les llamaban para decir que había problemas y además se presentó un café con pastas después de la primera sesión. Había una madre que decía: "*Yo nunca había confiado en estas cosas pero yo creo que esto me va a gustar*". Claro porque le trataban con dignidad, no la estigmatizaban, no la machacaban, no le decían una vez más que su hijo era horrible, como lo dicen todos los días y ella ya lo siente también, sino que la trataban con respeto, yo creo que hay que dirigirse así. Estas son las principales líneas que se me ocurren.

## **CONSULTA 10**

### **Nombre del experto**

Dr. Gonzalo Jover Olmeda

### **Cargo que desempeña**

Catedrático del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

### **Fecha de la entrevista**

14 de noviembre del 2002.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal en la Universidad Complutense de Madrid.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

No específicamente no. He leído sobre cultura y cultura escolar, pero sobre cultura familiar no. Yo supongo que para que puedas aclarar el término, tendrías que plantear primero el término cultura, te meterías inmediatamente al ámbito de la Antropología que es el ámbito donde más se ha trabajado, pero los antropólogos parecen que tampoco se ponen muy de acuerdo en saber qué sea la cultura.

¿Qué entiende por “cultura familiar”?

Yo si sigo la línea de Gertz, que es la que más me gusta, cultura familiar sería el conjunto de redes de relaciones y redes de significados que dan unidad a esa estructura familiar. A lo mejor no tiene que ver mucho con esto pero te puede servir. En una investigación que hemos llevado aquí a cabo, los niños, ellos identifican sus pautas de relación familiar por el trato, no por los vínculos de sangre. La cultura no viene determinada ni por cuestiones jurídicas, ni siquiera de nacimiento, sino por lo que hace que la gente se sienta que pertenece a la misma comunidad, que es fundamentalmente compartir, en una serie de cosas y etapas. Es una investigación biográfica que yo presenté para la oposición. El tema era la percepción que los niños tienen de su ámbito de relaciones, familiar, escolar, de amigos, etc. etc. Hicimos un estudio previo y ese sí que está publicado y te puedo dar la referencia.

**¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Voy a hacer referencia a la investigación de antes, aunque nosotros trabajamos con niños más mayores (8 años). Nosotros hemos visto que los niños tienen capacidad para autovalorarse. Ellos tienen bastante la capacidad para confrontar un ser y un deber ser, que una forma es el comportamiento que realizan y otra es el comportamiento que se espera de ellos. También tienen bastante capacidad para valorar moralmente a los demás, sobre todo a sus compañeros, cuando nosotros le pedíamos que hablasen de sus amigos, normalmente hablan de sus amigos en términos morales, en términos físicos y en términos morales. *"Este es un chivato", "éste es bueno", este es...* Yo sí creo que los niños tienen capacidad moral prácticamente desde muy tempranito, aunque yo no lo tengo investigado. Mi experiencia en el trato infantil, esto se detecta. Los niños tienen bastante pronto idea de que algo está bien y hay algo que está mal. Pero a diferencia de dónde es la fuente de esta idea, que cada vez llegas a comprender el sentido de tu tesis. Definitamente nosotros siempre hemos entendido el desarrollo moral, de manera acultural, como un patrón Kohlbergiano que servía para todo el mundo igual y ahora cada vez más, por Vigotsky, etc. estamos llegando más a la conclusión de que no, **adoptamos nuestra forma de ser, lo que los griegos llamaban el ethos, a través de las comunidades en donde vivimos, en este caso, lo que tú quieres investigar, la comunidad familiar.**

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Para mí las descripciones son correctas, siempre hay que entenderlas un tanto subjetivas. Para este nivel te estoy respondiendo más como padre que como experto. Para el autoconcepto sí, un niño de 4-5 años puede hacer esto. Lógicamente esto casi siempre es más bien una cuestión de grado. Los niños desde pequeños pueden tomar decisiones por sí mismos. Hay decisiones que no pueden adoptar, en unas ellos no son capaces, pero en otras sí. La autonomía y la heteronomía no es una cuestión rígida, es más bien una cuestión de

grado. Los niños desde muy pequeños quieren expresarse ellos. Autonomía y autorregulación también con ese matiz de que normalmente es cuestión de grado. Sí la capacidad dialógica también. La capacidad sobre empatía y perspectiva. La capacidad de los niños de empezar a descentrarse de sí mismo, yo también estoy de acuerdo con la psicología evolutiva, que no se sabe exactamente en qué momento un niño puede comprender los sentimientos de otras personas. A los 5 años yo creo que sí francamente. La capacidad de ponerse en el lugar de una persona que está sufriendo, esto lo tienen. Las habilidades sociales también que todo es cuestión de grado. Al fin de cuentas, es que todo se va logrando a partir de una línea de desarrollo. Saber escuchar, sí los niños saben escuchar, si son capaces de escuchar en el mismo sentido de una conversación de un adulto, probablemente que no. Escuchan a su nivel. Participa en la construcción de hábitos y normas... Los hábitos y las normas yo creo que desde que son bebés lo van consolidando, otra cosa es que a un niño tú le puedas pedir el tipo de constancia que se le puede pedir a un adulto, porque él lógicamente tendría más mundo que descubrir y lo que le gusta precisamente es descubrir cosas y a veces pedirle cosas demasiado rutinarias le hace muy aburrido, por eso tienden a rechazarlas, pero creo que cualquier padre lo sabe, que una de las cosas que se intenta adquirir con los niños es que coma a unas horas determinadas, para que no te haga la "Pascua". Al fin de cuentas, empiezan a construir un hábito. Esto lo hacen desde muy pequeñitos. Una de las cosas que yo creo que los padres no asumimos bien es la necesidad de dar pautas a los niños, los niños precisamente porque son todo expresión y todo descubrimiento, ellos tienden a irse por muchos sitios distintos. Otra cosa es enseñarles que esas pautas puede ser flexibles, que en un determinado momento, se puede cambiar, hay que hacerles ver que eso es la flexibilidad, que no significa que porque en un momento se cambia la norma, la norma ya se puede cambiar siempre. Te lo digo ya como experiencia como padre, a los críos les cuesta entender, si hoy lo hemos hecho, por qué mañana ya no lo podemos hacer. Bueno porque las circunstancias son diferentes. Hay que dar pautas, pero insisto no en un sentido militar, en la capacidad de que se puede flexibilizar. Hay que hacer normas y hay que hacer hábitos. Son los rasgos de cómo vamos siendo. No entiendo muy bien la capacidad de transformar el entorno, pero es exactamente lo mismo. Yo sí creo que tiene la capacidad de reconocer estos conceptos, no sé si el de solidaridad, pues es bastante complicado, el de respeto sí, el de compañerismo también. La amistad, también pero no significa lo mismo en función de las edades. Inicialmente se parece más al compañerismo. Para los niños pequeños la amistad es más bien una relación de ayuda mutua, muy instrumental y luego va evolucionando en una relación de confianza, de compartir, el amor, puede que pase lo mismo. El amor al principio puede ser más egocéntrico, centrado en sí mismo que es el amor erótico y luego es más bien de donación, pero esto puede ser que sea más tarde. La responsabilidad no sé si la tienen pero desde luego hay que enseñársela. Identifica actitudes con los valores... es saber si pueden relacionar valores con actitudes. Esto sería bastante interesante saberlo (se ríe). ¿Qué significa eso? ¿Cómo se hace?. (Cada cultura tendrá los valores más significativos) (En un entorno donde todos nos queramos y queremos que las cosas funcionen bien). Reconstruye acontecimientos...que le ayuden a mejorar como personas...(la señora que se cae en una cáscara de banano). Reconstruye acontecimientos relacionados con su propia historia. Aquí un acontecimiento que le sucede a los demás. Tal vez esto lo puedan entender mejor que esto. Cuando los niños hablan de las cosas normalmente

tienden a acentuarlas en ellos mismos. ...es relevante. Desde el momento en que le afectó a él, sino no le afectó no es tan relevante. (si es el niño el que se cae en la cáscara de banano). Una posibilidad que tienes es reconocer los aspectos en él mismo, quizá es lo que se echa más en falta en todas las categorías excepto en la de empatía, es que está todo demasiado centrado en él mismo, a lo mejor habría que descentrarlo un poco también en los demás. Aunque en esta edad de 5-6 años sería más complicado. Cómo los niños empiezan a percibir también a los demás. No sólo como se percibe a sí mismo y a su relación con su entorno familiar, sino a otros en otros entornos familiares, la posibilidad de que en otros entornos existan normas diferentes, esto puede resultar complicado. A los niños les enseñamos que las normas familiares, son las normas que hay que respetar, son las buenas, pero en otras familias pueden ser diferentes, pero no significa que esas normas ya no sean buenas, qué es lo que pasa exactamente. Esto es importante en su entorno de convivencia más cercana que luego se llega a traducir más tarde, en otros entornos de convivencia más amplia. Lo mismo que decimos sobre el entorno familiar, luego lo puedes llevar a un entorno cultural más amplio. Nosotros pensamos que nuestras normas culturales son más buenas, y otras normas culturales son peores. Pero esto pasa desde el propio entorno de la familia, del colegio, etc. porque vamos generando esta situación, a lo mejor es demasiado pronto para intentar examinar esto en esta edad tan corta. Pero podría ser interesante. ¿Cómo me percibo yo a mí mismo en mi entorno familiar?, la posibilidad de que existan otras culturas familiares diferentes y que también funcionan, un poco el problema que le veo a todo esto es que está demasiado centrado en uno mismo. La posibilidad de extenderlo a otros estaría en la reflexión sociomoral. La construcción del yo, la convivencialidad y la construcción del otro. Una cosa es la reflexión del grupo, pero el grupo puede ser mi grupo, otra cosa es la percepción del otro como otro distinto de mí. Puede ser como otro ámbito diferente. La construcción del otro. La construcción del yo es más psicológica y la construcción del sí mismo es más filosófica. Hicimos una investigación sobre cómo los niños veían a los otros culturalmente distintos, eran niños mayores, de 6 a 12 años, no hicimos distinción en grupos de edad, no está publicada. Eran sólo diferencias culturales. De otros niños culturalmente distintos, y les pedimos que nos explicasen cómo era su vida. Era muy interesante de ver como habían muchos estereotipos culturales sobre los otros niños. La psicología estudia mucho ¿cómo se construye el sí mismo pero y, ¿cómo se construye al otro? (Explicación del modelo de educación en valores que hemos trabajado en Costa Rica). Creo que puedes ampliarlo perfectamente. Sin embargo, tienes que tener cuidado luego, porque los presupuestos en que se basa cada uno, puede ser diferente. Este modelo sigue siendo bastante kohlberiano y precisamente toda la ética de la alteridad es una reacción al modelo kantiano, a la filosofía kantiana de donde bebe Kohlberg, pero creo que sean cosas absolutamente separadas, sino que se pueden complementar bastante bien, hay que complementarlas.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Creo que sí influye y creo que debe influir. ¿De qué manera influye? Pues esto es más complicado.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Influye a través de los significados y las formas familiares en las relaciones con los demás.

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Tienen que existir pautas, que es como se construye los hábitos, los cultus, las disposiciones del carácter de que hablaban los griegos. Pautas con cierta flexibilidad y cierta constancia. Los niños hoy están demasiado dispersos, hay que acostumarlos más, a que hay un determinado momento para cada cosa. Se puede hacer de todo, pero con un cierto método. Lo que más falta hoy en el entorno familiar, por condiciones sociales, el entorno tiende a ser un tanto anárquico, con lo cual los críos tienen las pautas en el colegio, pero no en la familia. Otra cosa que hemos visto, que tal vez te resulte interesante es que los dos ámbitos, el del colegio y el de la familia se viven como ámbitos muy separados de experiencias, nada que ver la una con la otra. Esto tampoco sería coherente con la construcción de una personalidad moral integrada, y que saca tanto de una fuente como de la otra. Si los niños están muy regulados en el colegio, pero muy poco regulados en la casa piensan que no es necesario estar regulado, que el colegio es como una cosa aparte de la vida. Entonces nos conviene una cierta coherencia, por lo menos, en la necesidad de las cosas que hay que seguir.

**¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La ausencia de lo anterior. Yo creo que básicamente es éste. Que se trate luego de diferentes tipos de familias, ya no me parece tan fundamental. Creo que lo mismo puede conseguirse con un tipo de familia o con otro. Lo que es necesario es que las pautas estén claras, el problema es que nosotros en el comportamiento con los niños, las pautas no las tenemos claras. Entonces los niños, tampoco las pueden tener claras. Hoy hacemos esto y mañana todo lo contrario. Así es imposible es hacerse una idea de nada. De lo que se puede y de lo que no se puede, de lo que está bien y de lo que está mal. Si hoy sin que haya una variación de las circunstancias se puede hacer esto y mañana todo lo contrario. Otra cosa importante con los críos es que cuando les pedimos una cosa la hagan, cuando les decimos que si no hacen una cosa va a suceder una consecuencia, suceda la consecuencia, o sea que nosotros seamos bastante coherentes con nosotros mismos. Por supuesto que nosotros nos apliquemos las normas que les aplicamos a ellos. Que ellos puedan ver que se pueden aplicar en nosotros mismos. Nosotros no le podemos decir a un crío has esto, si nosotros no lo hacemos. Los clásicos llamaban, el valor pedagógico del ejemplo. Si yo le pido a un niño que haga algo, le tengo que demostrar que yo también estoy dispuesto a hacerlo. No le puedo aplicar a él una norma y a mí otro tipo de tarea. Le tengo que demostrar que yo también estoy dispuesto a hacerlo. No le puedo aplicar una norma y a mí otra diferente.

## **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sí yo creo que se puede hacer, haciendo que estas pautas y estas normas de las que te hablaba antes no sean simplemente o siempre impuestas por nosotros, sino que se deje también que nuestros hijos se expresen en lo que quieren y en lo que consideran correcto y no correcto en una determinada circunstancia o qué es lo que creen que se debería hacer y esto desde muy pequeños se puede hacer, yo sí creo que se debe hacer. Quizá porque el entorno familiar sea más adecuado incluso que el colegio, en el colegio son mucho más niños, el establecimiento de comunicar las formas es mucho más complicado, los intereses pueden ser más divergentes, en el entorno familiar precisamente proporciona un entorno más favorable, porque los intereses en principio pueden ser los mismos. Son los mismos dentro de la convivencia familiar, porque es una comunidad mucho más pequeña y porque no existe la necesidad de un trabajo tan estructurado como el de la escuela. Casi a modo de juego tú puedes plantear con tus hijos, vamos a decidir entre todos, qué vamos a hacer el fin de semana, incluso cuando son muy pequeños, los padres tenemos que estar dispuestos a hacer lo que los críos nos proponen que hagamos, a veces buscamos modos de ocupar el tiempo que lo que tiene que ver son con nuestras actividades adultas, para ser más concreto, ir a comprar, en lo que los niños suelen pasar, la mayor parte del tiempo en el fin de semana, hay que fastidiarse también un poco e ir a ver películas de Wat Disney, aunque a los adultos nos resultan bastante aburridas, pero a los críos les gusta. De ahí que hay que fragmentar un poco el tiempo de que se dispone para actividades no sólo para adultos, sino también para actividades con los niños. Si pactamos, vamos a hacer esto...pues hacerlo realmente. Yo creo que es conveniente y muy posible hacerlo. Hacer sentir, a los niños desde muy pequeños, que su voz se tiene en cuenta, que ellos tienen algo que decir y que lo que van a decir se tiene en cuenta y lo vamos a escuchar. Si no se acostumbran desde pequeños a hacer esto luego de mayores no lo harán igualmente, porque pensarán que la política es irrelevante, porque podemos decir lo que queramos pero luego ellos harán lo que quieran, es lo que suelen pensar los jóvenes. Nosotros debemos enseñarles que en nuestro entorno más cercano, las cosas no son así necesariamente, quizá cuando sean mayores piensen que en el entorno de la comunidad política más amplia tampoco tiene por qué ser así necesariamente.

## **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Hemos visto en las investigaciones que hemos hecho que la distribución de roles por lo menos en las familias españolas, sigue siendo tradicional. Eso hoy por hoy en las concepciones modernas de la democracia, ya no entra. Se supone que el reparto tiene que ser más equitativo, pero no lo es. Los niños no lo tienen, tienen el modelo antiguo. Los niños ven el fútbol, mientras las niñas quitan la mesa en la casa. Eso también hay que incluirlo dentro de la cultura familiar, que hay pautas para todos y que no, que no pasa nada...Seguimos muy tradicionales... Mi abuela, no hace más diez años, me decía pero hijo, es que no entiendo cómo es que puedes fregar, es que te vas a manchar los pantalones. Bueno me pongo el

delantal, pero cómo es que te vas a poner el delantal... no entra... en muchas casas esto sigue sin entrar. Es un modelo muy arraigado y es difícil cambiarlo.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Esto no es fácil porque los padres pueden creer que vamos de listillos intentando decirles lo que tienen que hacer. La verdad es que no lo sé (se ríe). Cómo puedes convencer a unos padres de que realmente esto sería bueno que hagan. Por lo menos sí que tengo una cosa clara, y es que si hay que darles algún tipo de pautas a los padres, tienen que ser pautas muy claritas, porque a veces solemos ser demasiado abstractos y al final les parece muy bonito lo que decimos pero saben realmente cómo hacerlo. Creo que decirles que esto es una posibilidad de hacerlo así, que lo podríamos hacer así...si en tu casa estás acostumbrado a que tus hijos se acuesten a las nueve, pues que se acuesten a las nueve, no a las 10, luego a las 12 y después a las 8. Esto parece muy de sentido común pero, yo veo a amigos que no lo hacen. Hazlo porque si no el crío se va a acostumbrar a pensar que en el fondo no hay ninguna pauta en ningún momento determinado, ya te digo, que no sé cómo, tal vez las famosas escuelas de padres, aunque yo soy un poco excéptico, sobre la utilidad de esto. Creo que debemos ser muy claros y tampoco pensar que vamos de listos en la vida. Yo te he explicado lo que tienes que hacer y entonces el padre dice, primero tú eres padre, qué experiencia tienes... todavía sigue la idea de que la educación es una cosa fundamentalmente experiencial, es una cosa que se aprende haciendo, yo tengo hijos, ya vas a venir a explicarme qué es lo que tengo que hacer con mis hijos. (¿Y los medios de comunicación?) Yo creo que los medios de comunicación transmiten muchos mensajes, ese cúmulo no está muy claro cuál es el tipo de mensaje que se quiere o simplemente los padres te van a considerar una parte más de todo el mercadillo de mensajes al que pueden acceder, yo casi ir a los medios generales, yo iría a las revistas especializadas, que las hay muy buenas... lo que pasa es que no sé el tipo de mercado que tienen estas revistas, ni a cuántos padres llegan, ni a cuántos no llegan y de nuevo, se trate de un medio u otro, lo que sí que hay que cuidar bien, es el tipo de mensaje que se ofrece. Los medios, sobre todo la televisión, tienen la ventaja de que si se usan bien, tiene capacidad de que el mensaje llegue a muchos. (¿Los mensajes dentro de un noticiero?) Sí los mensajes en el noticiero, pero tienen que ser sistemáticos, sino lo que pasa con los medios, de que lo que es noticia ahora, lo que es importante ahora, mañana deja de serlo, esta es la propia dinámica que transmiten los medios, los medios siempre van a lo que ha sucedido en el último minuto y si tú metes un tipo de información dentro de este formato, los padres creen en que esto es momentáneo, esto para mañana ya no vale. Lo importante es que sea seguida y muy sistemática, lo que no sé es si encontrarás algún noticiero que te deje hacer esto. Los minutos los tienen muy contado, aquí hay algunas cadenas de radio que tienen esto, dejan un espacio pequeñito y van metiendo cosas de salud, de psicología, de tal y cual. Internet, espacios virtuales, también serían otras posibilidades. Buscar una propia vía a través del mismo colegio.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Las políticas familiares lo que tienen que hacer es proporcionar las condiciones para que eso pueda llevarse a cabo. Lo que pasa es que muchas veces esas medidas son muy complicadas.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Facilidades para que uno de los dos, el padre o la madre, puedan estar, cuando los críos son muy pequeños. Espacios más flexibles de asistencia a los entornos de educación infantil, en España, no existe, en Costa Rica, no lo sé. Y los niños que va a la Educación Infantil necesariamente tienen que ir todo el día. Podríamos pensar que esto no tiene que ser así, sino que podrían ir en períodos más reducidos. A las políticas familiares, tendríamos que pedirles que pongan las condiciones, no simplemente que lo digan o que lo tengan en cuenta, esas condiciones son muy complicadas porque alguien puede pensar es de limitar las capacidades laborales de la mujer, si se proporcionan determinadas políticas sociales, para que pueda permanecer en casa, etc. Sería bueno, porque hay determinadas cosas que hacen muy difícil que esto se pueda llevar a cabo, cuando hay necesidad de que los dos tengan que permanecer largos períodos fuera del hogar, la democracia, más que todo es un sistema de relación y cómo vamos a llevar a cabo esto si no hay relación. Tocas muchos temas que son muy complejos (se ríe). Fíjate que una vez que yo dije esto en una cadena de radio, la periodista me dijo *"a bueno lo que vosotros queréis es que las mujeres se queden en casa"*, yo jamás lo había pensado desde ese punto de vista y al final se puede malinterpretar. Hay que tener bastante cuidado.

**Otros comentarios**

Hay que analizar la propia idea de cultura, para luego aplicarla al modelo de cultura familiar y que no hay que pensar que las culturas son totalidades que no se comunican entre sí, pues aquí está esta cultura familiar con este niño y aquí está otra con este modelo de comportamiento. Las culturas son algo más flexibles, son como ámbitos de relación en el que uno está situado en un punto y otro en otro punto diferente. Red de significados de la que habla Clifort Gertz. Nuestro conjunto de significados de las cosas. Eso es básicamente cultura. Las posiciones críticas de la cultura. El propio concepto de cultura es engañoso, que resulta poco operativo. Intentar dar respuesta a cómo entiendes el concepto de cultura familiar.

**CONSULTA 11**

**Nombre del experto**

Dra. Victoria Camps

### **Cargo que desempeña**

Catedrática de Filosofía Moral de la Universidad Autónoma de Barcelona. Consejera del Consell Audiovisual de Catalunya (CAC).

### **Fecha de la entrevista**

19 de noviembre del 2002.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal en el Consell Audiovisual de Catalunya.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

No lo he escuchado nunca. Es una de las novedades de la tesis.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Como no lo escuchado, lo improviso bastante. En primer lugar, es verdad que la palabra cultura hoy se está utilizando de una forma distinta, hoy se habla de la cultura de todo: la cultura de las vacaciones, la cultura de la fotocopia, la cultura del ocio. ¿Qué se intenta decir cuando se habla de la cultura de algo? El señalar un ámbito, el de aislarlo y darle qué se puede cultivar, qué es lo que se cultiva y de qué forma eso es específico y que no ocurre en otro lugar. Al tiempo que se quiere definir se le está diferenciando de otros ámbitos, no. A usted o a alguien se le haya ocurrido hablar de la cultura familiar quizá quiere decir que lo que ocurra en la familia, pues nos parece que tiene una relevancia que quizá no le hemos dado en otros momentos y por eso nos interesa precisar, en qué consiste esa importancia. Eso quizá llamamos cultura, todo lo que produce la familia, todo lo que ocurre en la familia, tiene unas características específicas que son relevantes para el conjunto de la sociedad.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo no sé si se puede hablar de personalidad moral sobre todo si tenemos en cuenta las teorías más conocidas, cómo evoluciona la conciencia moral, sobre todo las de Piaget y Kohlberg. Nos hablan de distintas etapas. Los niños de 5-6 años pensando en Kohlberg, todavía estarían en una etapa preconventional o convencional, pero no creo que hayan llegado a la conciencia de autonomía, que sería la etapa postconvencional. Sin tener esa conciencia de que la moral parte de la libertad y que moralmente uno decide las reglas que quiere asumir como reglas morales, es todavía difícil hablar de personalidad moral. Un niño de 5-6 años tiene conciencia de unas reglas que hay que cumplir, y que supongo que nociones muy elementales,

de conciencia moral, como es el que hay que respetar al otro, que no hay que hacer al otro, lo que no le gustaría a uno, pues esa idea seguro que ya se puede tener.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Describe correctamente sus cualidades... yo no sé exactamente hasta qué punto un niño de 5-6 años puede decir algo más que quiénes son sus padres, no sé si puede hablar de cualidades personales, es trabajador, estudioso, cualidades que vería más reflejadas en su vida más cotidiana, en su ambiente, es protestón, en ese sentido yo creo que sí. Reconoce sus habilidades, sí, quizá menos sus limitaciones. Yo creo que las habilidades se reconocen antes que las limitaciones, por sí mismo yo creo que no. Se acepta a sí mismo, creo que no. Es una tarea muy larga, hay quienes no se aceptan nunca. No creo que un niño de 5-6 años se haya planteado reflexivamente esta idea. Reconoce sentimientos sobre sí mismo...seguramente muy elementales. Sentimiento de dolor, seguro que sí, la tristeza es mucho más difícil poderla expresar de esta forma. Todo lo que lleva un nivel de abstracción quizá es muy difícil a esta edad. Toma decisiones por sí mismo... yo creo que sí. Otra cosa es tomar decisiones, sabiendo que es la buena decisión. No quiero sopa y no me la tomo. Eso es una decisión incluso que toma el niño a edades más pequeñas. Elige aquella decisión... eso depende de la capacidad de reflexión que tenga un niño y de la capacidad de autodominio, que no sé si a esta edad estará muy desarrollada. Expresa... Se esfuerza por mejorar su comportamiento...yo creo que sí siempre que exista un aparato coactivo un poco claro. Expresa sus ideas en forma coherente...no tengo ni idea a esta edad. Utiliza un tono de voz... depende mucho de la coacción todavía... si es un niño al que se le ha acostumbrado mucho al que no grites, hay una cierta disciplina en la escuela, a esta edad ya se tiene que haber aprendido eso. Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación... yo creo que depende del tipo de conversación. Demuestra interés y preocupación...en la medida en que se expresan en sentimientos yo creo que sí, sino es difícil. Comparte la alegría... supongo que sí, pero no durante mucho tiempo. Una de las características de la infancia es la voluntad de olvidar lo que produce preocupación, tristeza, etc. Sabe escuchar... depende mucho del carácter del niño, quizá hay niños con mayor disposición. Sabe responder... depende mucho de la educación, de los hábitos. Participa en la construcción de hábitos... ¿qué significa participa? Yo creo que a esta edad hay que repetirlo mucho. Es capaz de adquirir hábitos y de cumplir normas siempre que haya un seguimiento, una disciplina, una imposición de los hábitos y normas, si se le deja a su aire, seguramente no adquirirá esos hábitos. Debe haber una voluntad por parte de alguien de que se cumplan esos hábitos. Organiza actividades en grupo... no sé. Yo creo que se deja llevar más que organizar. Respeta los acuerdos...si los entiende sí... Realiza las actividades con agrado... con agrado no lo sé. Depende de las actividades. Cumple con las tareas que se le asignan... depende de la capacidad de hacerlas cumplir. Ordena después de jugar...pues no, no por voluntad propia. Cuida su casa... tampoco por voluntad propia. Yo creo que reconoce el significado de valores... yo creo que en abstracto no, yo creo que reconoce lo que es un amigo, la idea de amistad no creo que la tenga, ni la idea de cortesía, a lo mejor sabe que se debe saludar, pero no tiene la idea de cortesía. No lo sé si relaciona actitudes y

valores. En abstracto, no. Reacciona ante determinadas cosas, yo creo que sí. Yo creo que sí es capaz de identificar actitudes, con cosas muy concretas. Si se le ha dicho muchas veces que los papeles no se tiran al suelo y ve un papel en el suelo... si se ha dicho que si a un niño aunque sea distinto hay que tratarlo bien, reaccionará mal si ve que hay un acto de agresión contra un niño, si no se le ha dicho muchas veces no. Depende de cómo haya sido la orientación. Las diferenciará bien o mal, pero las diferenciará. Yo pienso que a esta edad el niño por sí mismo, no es capaz de distinguir si una conducta es correcta o incorrecta, más que por la costumbre por lo que ha aprendido, no sé hasta qué punto eso se podría decir como capacidad crítica. (Cómo se le podría llamar?) Yo creo que tampoco... quizá la comprensión crítica a esta edad quizá no existe aún, que todo lo que hace que una persona reaccione contra lo aprendido, yo no sé si a esta edad es posible. Un niño sabrá que una cosa está bien o está mal porque se lo han dicho sus padres, lo ha dicho la TV, lo ha dicho la maestra, pero no, la capacidad de reaccionar contra eso y decir yo creo... me parece que es muy pronto para eso. El razonamiento moral yo creo que el comportamiento de una persona lo valora en función de las normas vigentes, si tiene una norma clara, si cumple una norma o no la cumple. Ofrece sugerencias... yo creo que tampoco, es una iniciativa que me parece muy temprana. Reconstruye... me parece que es difícil. A mi me parece que esta parte, el niño tiene los conceptos morales, identificados muchos con cosas concretas, lo que no tiene capacidad es de reflexionar sobre ellos. Ni crítica, ni hacer un razonamiento moral, esto está bien porque... está bien porque me lo ha dicho la maestra, porque si no me castiga, pero no por otras razones. Entonces sí que se puede decir que tiene una sensibilidad moral, pero claro un razonamiento sociomoral?. La sensibilidad moral se va adquiriendo con una enseñanza que hace que si un niño se muere, es algo malo, si se muere de hambre, ve algo malo, que está fallando. No creo que ciertos hechos pasen desapercibidos para los niños. Ellos son mucho más sensibles que el adulto. Piaget me parece que la edad de 7 años sugiere como la edad de la autonomía moral. Yo creo que sí nos darían (ciertos esbozos para acercarnos a entender esta compleja realidad).

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí influye. Es el entorno que el niño tiene más cercano, los primeros años vive con la familia, y sobre todo es el referente en el que confía más.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Entrar en la escuela, es entrar en un mundo más extraño, en lo familiar no es extraño, es el mundo que se ha conocido siempre, por lo tanto la influencia es la mayor la que se da en la familia.

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La familia debe dedicar tiempo a este asunto, debe tener en cuenta que los niños no se forman porque sí, porque se forman de todas maneras, aunque se esté por la formación o que se olvide la formación, hay que dedicarle tiempo y hay que inculcar unos criterios bastante claros, que es lo que le permite al niño orientarse, llegar a distanciarse de esos criterios y llegar a decidir, si los acepta o no los acepta, quizás una de las causas de la inmadurez moral de muchos jóvenes, sea que han tenido una formación excesivamente laxa, excesivamente poco orientativa, entonces no han tenido nada sobre lo cual pensar si ha estado mal o no, porque no se les ha dado la distinción entre el bien y el mal, yo creo que eso el niño lo necesita, necesita unos criterios y una voluntad de que los asuma como hábitos, como costumbres o como normas, que hay que estar encima de ellas, una cierta disciplina es importante.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Lo imprevisto bastante. Creo que el abandono de la familia es un factor, que la familia no cumpla esa función que deba cumplir porque es la familia que no puede hacerlo por circunstancias materiales, muy desestructurada y el niño no sabe muy bien dónde está la familia, o porque abandona la obligación educativa por muchas razones, eso es una limitación, puede ser que el niño salga bien, pero tiene todos los números para que no salga bien

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Yo creo que la familia no es una democracia, ni debe serlo, en la familia hay una relación de desigualdad que además, se tiene que mantener porque la relación no es simétrica y tiene que haber una autoridad. Los padres deben saber mantener su autoridad. Hacia fuera sí que es posible fomentar una ciudadanía democrática, como es posible educar políticamente al niño para que sea un buen ciudadano, para que tenga una formación política cuando sea mayor. Quizá la familia no sea el mejor lugar para hacerlo, creo que la ciudadanía democrática quizá se puede fomentar mejor desde la escuela, o desde otros sectores como son el mundo asociativo, el voluntariado, el mismo juego, que el niño participe en actividades que pueden desarrollar ese sentido democrático.

### **¿Crees que dentro de esa cultura familiar pueden haber elementos que favorezcan la construcción de esa ciudadanía democrática? .**

Sí.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Manteniendo las diferencias, puede ser una familia donde la participación sea más real y sobretodo donde el niño sea capaz de ver que el padre y la madre son iguales de verdad y eso también ayuda. [Desde el respeto a los diferentes roles, desde el hecho de que se le puede

tomar en cuenta al tomar una decisión, desde el hecho de compartir responsabilidades, desde el hecho de que todos nos tratamos con respeto, de que somos escuchados]

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

El compartir las dificultades es una buena cosa. Esto cuesta mucho que los padres participen en los consejos escolares, en asociaciones de padres, donde de alguna forma se ponen en común las dificultades tanto en la escuela, como en la misma familia. Creo que ese aislamiento al que llegan las sociedades actuales, hace bastante difícil, en una época en la que no hay doctrinas claras, hace difícil el encontrar mecanismos que orienten a las personas, porque claro que se puede leer, pero no todo el mundo es capaz de leer, los medios de comunicación ayudan poco en estas tareas, más bien lo estropean, entonces, un mecanismo es pensar que ser padre es una responsabilidad, no es exactamente un mecanismo, pero esa conciencia de responsabilidad y de compromiso con los hijos es algo que hay que inculcarlo de algún modo. Yo creo que la educación formal, reglada, debe ser educación para la responsabilidad y educación para el compromiso, cosa que también la escuela olvida. Los que van a llegar a ser padres, no van con ese bagaje. No se trata de que a los padres se les empiece a educar para ser padres, cuando ya son padres, la educación viene antes.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Bueno sí, las políticas familiares en la medida en que pueden conseguir que se tengan, que se ayude a las familias a poder atender a sus hijos y que esa ayuda sea una ayuda material, en tiempo, en posibilidades de compaginar la vida familiar con la vida laboral, que es quizá una de las mayores dificultades, pues pueden ayudar a ser que los padres y las madres puedan ser más responsables.

**¿Qué elementos deberían contemplar las políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Yo creo que básicamente este elemento. Conciliar la vida familiar con la laboral, para que los padres puedan dedicar más tiempo a sus hijos.

## **CONSULTA 12**

### **Nombre del experto**

Miquel Martínez.

### **Cargo que desempeña**

Catedrático del Depto. Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona. Responsable del GREM. Director del ICE. Ha sido Decano de la Facultad de Pedagogía y Vicerrector de esta misma universidad.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal del ICE

### **Fecha de la entrevista**

03 de enero del 2033

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Ahora no te podría decir exactamente qué autor o en qué autores he podido encontrar el término cultura familiar. Seguro que se podría hacer una búsqueda y encontrarlo. Sí que es cierto que es un término que yo lo he utilizado y yo lo he leído, o como mínimo lo recuerdo cuando se habla de los estilos de vida familiar, los estilos de relación en la educación padres-hijos. En esos textos, o en esos documentos aparecen, a veces, alusiones a la idea de la cultura familiar. Yo el término lo he utilizado desde hace dos o tres años. Lo he utilizado desde antes porque, supongo como el concepto de clima, clima moral, cultura moral. Yo pienso que el término cultura familiar hace relación no sólo a la acción de los padres, tanto acción educativa, en relación con los hijos, sino que hace relación al conjunto de interacciones y me ha parecido un término mucho más completo. Ahora identificar cuál es el autor primero en que yo lo leí, me resulta difícil, es decir, no lo sabría decir de memoria.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Yo lo he utilizado desde una perspectiva sistémica, es decir, yo entiendo que el conjunto de sujetos, de personas que conforman el ambiente familiar. Para mí el ambiente familiar quedaría definido por aquellas personas que de forma cotidiana frecuentan un mismo espacio, un espacio físico. El conjunto de personas o sujetos que forman este sistema, más el conjunto de relaciones que entre ellos se establece esto para mí sería lo que entendería como sistema de familia o como sistema familiar. Este sistema familiar yo creo que genera unas reglas de relación, está orientado en función de unas expectativas, incluso diríamos que tiene unos puntos fuertes y unos débiles y sobretodo quizá tiene un lenguaje propio, lenguaje que a veces

es verbal, a veces no es verbal, pero por lo tanto hay un sistema de significados, hay una cierta dimensión semiótica en ese conjunto, en ese sistema de relaciones interpersonales. A ese conjunto de cosas, es a lo que yo creo que se le puede identificar, en tanto que sistema, como cultura familiar. Eso es una forma de aproximarse.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo creo que existen niveles de desarrollo de las dimensiones que conforman la personalidad moral. Por ejemplo a los 5-6 años, como pueden existir antes o después. Lo que ocurre es que dimensiones como el razonamiento moral, existen aún escasamente desarrolladas, pero dimensiones como autoconocimiento, la capacidad de diálogo, el aprender a ponerse en el lugar del otro, dimensiones más próximas al mundo de los sentimientos, por ejemplo, o al mundo de cómo regular la conducta, yo creo que sí están mínimamente trabajados o incluso en algunos casos, pueden tener un cierto nivel de consolidación de éstas. Esto quiere decir que yo no sé si hablaría de rasgos morales, en tanto que rasgos morales, pero sí que hablaría de dimensiones, de niveles de desarrollo de dimensiones que conforman la personalidad moral. Y me referiría sobre todo a estos: autoconocimiento, autorregulación, diálogo y empatía, yo creo que estas cuatro estarían a mi juicio, pueden estar debidamente trabajadas a esta edad.

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Primero, los ámbitos y las dimensiones no se podrían juzgar ahora así a priori porque yo creo que encajan perfectamente, si se tuvieran que construir pensando sólo en esta edad, a lo mejor se podrían organizar de otra forma, pero esto requeriría más que una opinión, requeriría lógicamente un proceso mucho más elaborado, por tanto, yo partiría de que los tres grandes ámbitos, construcción del yo, convivencialidad y reflexión sociomoral, a los que hemos llegado después de muchos años, siguen siendo válidos, mientras no se demuestre lo contrario, así que yo te diría mientras tú lo demuestres, perfecto, yo creo que hay que basarse un poco en la provisionalidad de las clasificaciones, pero funcionan. En cuanto a las dimensiones, yo de entrada las dejaría éstas porque me parece que sería un poco complicado empezar de nuevo, aunque sea discutible y provisional y a lo mejor la cambiemos al acabar el trabajo. En cuanto a los rasgos, creo que es lo más fácil de..., de los de autoconcepto el tercero, reconoce sus habilidades y limitaciones, lo veo un poco difícil, de concretar a esta edad. Creo que el nivel de conocimiento respecto a las limitaciones que pueda tener un niño de esta edad, es difícil de captar por parte del profesorado, no digo que él no sea consciente, pero va a ser difícil de que sea algo mínimamente observable, por parte del educador, creo yo. En cuanto al de autonomía y autorregulación bien, yo creo que todas están bastante ajustadas, yo creo que están bien pensadas. En cuanto a la convivencialidad, yo creo que aquí hay un tema en cuanto a la capacidad dialógica que yo añadiría y es, si sabe aguardar el turno para intervenir en una conversación, porque yo creo que esta vez exige una autorregulación de la conducta, pero

también una cierta capacidad de memoria a corto plazo para acordarse de lo que quiere decir al cabo de un rato, respeto hacia los demás que están hablando. También es aprender unas reglas de juego. Lo demás es correcto, me parece bien. Empatía y perspectiva social, yo no sé si diría comprende los sentimientos de otras personas, o percibe los sentimientos en otras personas, más que comprenderlos. En cuanto las habilidades sociales, bien. Este es un tema que lo he pensado en otras circunstancias. Cuando se habla de habilidades sociales, siempre parece que es hábil socialmente aquél que es capaz de organizar actividades en grupo, pero aquél que está dispuesto a aceptar que otro las organice, parece que eso no es una habilidad social y eso también lo es. En la gente que es muy extrovertida y muy organizadora, ojalá tuviéramos todos esa otra más desarrollada, de permitir que alguien nos lidere. Me parece muy bien, pero por ejemplo a esta edad es interesante también captar, es una opinión, que en algún momento en que la persona forma parte de un conjunto y tenga que aceptar unas normas, ya lo pone aquí cuando dice, respetar las acuerdos, o practica las costumbres o participa en la construcción de hábitos, cumple con hábitos y normas, organiza actividades en grupo, vale, otra podría ser, está dispuesto a asumir un papel en una actividad en grupo que lidera otra, por ejemplo. Esa es una función importante a trabajar en estas edades. Siempre tenemos una percepción de la educación como si la persona tuviera que producir siempre cosas hacia afuera o sea conseguir ser más proactivo, yo soy partidario de esta percepción, pero a veces yo creo que tendríamos que volvernos un poco, hacia...Capacidad de transformar el entorno, me parece bien. Respecto a construcción conceptual...reconoce el significado de valores.... yo no me atrevería a decir si reconoce estos valores un niño de 5-6 años, pero yo no sé cómo podría contestar, me imagino ahora grupos de niños de 5-6 años que conozco, por ejemplo en Projecte, que es la escuela en la que he tenido la suerte de salir y entrar de las aulas cuando he querido, no. Yo quizá eliminaría la primera y me centraría más en Identifica actitudes ... la otra reconoce actitudes positivas y negativas, también. En cuanto la comprensión crítica y el razonamiento moral, yo creo que aparece como que la comprensión crítica está centrado en él mismo y el razonamiento moral más lejano, no. Yo no sé si me atrevería a hablar de razonamiento moral, no quiero decir que no tenga nivel...pues claro sí que puede haber un nivel de razonamiento moral a esta edad. Quizá yo lo juntaría como lo has dicho tú, quizá lo juntaría y le pondría un título como Comprensión crítico-moral, más que razonamiento. [Se me ha ocurrido también la posibilidad de marcar esto en el campo de la sensibilidad moral, que todo en cierta medida va permeado de esta sensibilidad moral, pero específicamente que esta comprensión crítica despierte más la sensibilidad moral] Sí, quizá sí que se podría hacer en este aspecto. Centrado más en el ámbito de la sensibilidad moral, quizá sí. Sobre todo lo que sean posibles indicadores para poder identificar si estas dimensiones están trabajadas, se tendría que hacer a partir de aspectos próximos a la sensibilidad moral. Quizá sí, yo lo centraría esto en el ámbito de la sensibilidad moral. Yo no sustituiría reflexión sociomoral por sensibilidad moral, no lo veo. Otra cosa es que esto en vez de llamarle construcción sociomoral, lo llamara construcción crítico-moral o comprensión crítico-moral. El conjunto de todo ello, es lo que yo creo que en estas edades fundamentalmente es la construcción de la sensibilidad moral. Más que éste es el conjunto de las tres, porque en el fondo no hay tanto una personalidad moral, como una sensibilidad moral. No digo que no haya unos rasgos o unas dimensiones de la personalidad moral. Yo creo que las tres cosas que aquí se preguntan, están

bien, lo que yo las juntaría sólo en una y las llamaría comprensión crítico-moral, dejaría la construcción conceptual, quizá eliminando el reconoce el significado...y dejaría identifica... y en todo caso hay una reflexión respecto a que los tres grandes ámbitos, incluso este de aquí se podría respetar que se siguiera llamando reflexión sociomoral, lo que sí que haría es como una entrada diciendo, en el fondo estamos hablando más que de una personalidad moral, en el sentido completo del término, estamos hablando de rasgos de la personalidad que contribuyen a un nivel óptimo de sensibilidad moral, de forma que eso fuera, como tú decías, como algo necesario, no suficiente, para la construcción posterior, propiamente moral de la persona. Pero bueno, esto es cuestión de pensarlo, esto habría que pensarlo más. Incluso, yo ahora lo estoy diciendo pero habría que pensarlo más, lo podemos pensar con más tiempo.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que influye mucho.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que la cultura familiar y la convivencia y el desarrollo en familia tiene un peso fuertísimo a mi juicio, precisamente en las primeras edades.No habría que perder de vista que habría que hablar de dos formas distintas en torno a la influencia de la familia. Según estemos hablando de hijos e hijas solos o con más hermanos, yo creo que esto es un elemento central y además es un cambio en muchas sociedades modernas, desarrolladas y es que el número de hijos en nuestro contexto más inmediato, en la cultura más autóctona ha decrecido y entonces hace que en muchas ocasiones, la interacción entre iguales, que puede ser una fuente clarísima de construcción de la personalidad, pues esté mermada porque los iguales no existen en el contexto familiar o por lo menos no existen comparativamente con otras estructuras familiares con más hermanos. Tanto ahí, habría que matizar, son dos casos distintos, pero suponiendo que hiciéramos este matiz, yo creo que otros autores hablan e identifican como la participación guiada que es un proceso básico del aprendizaje, me estoy refiriendo por ejemplo a Bárbara Rogoff, pues es central en la construcción de la personalidad moral, en esa participación guiada hay un papel clarísimo que ejerce, no sólo los padres, en tanto que padres, sino el conjunto de interacciones que se generan en el sistema familiar y como más o menos he expresado antes, incluyen sujetos, personas, que conviven en un mismo espacio, por tanto ahí hay elementos clásicos, como son el padre, la madre, si existen o no los abuelos, evidentemente los cuidadores o canguros, los hermanos y las personas con las que habitualmente se relacionan. Creo que tienen un peso muy fuerte, hasta el punto que, en el ámbito de los sentimientos, y en el ámbito de la conducta, yo pienso que determinados momentos evolutivos, previos a los 6 años, son decisivos, que si no se han consolidado determinadas maneras de adquirir determinados hábitos, si no se ha aprendido a aceptar pequeñas contrariedades, en determinados momentos de la vida de los niños por debajo de los 6 años, si no se han asumido pequeñas responsabilidades que pueden significar a veces, cumplir con unas mínimas tareas domésticas, de reparto de responsabilidades o de ordenar los

juguetes o de dejar las cosas con un cierto orden o no, o de aprender a consumir objetos o utilizar el tiempo de una forma razonable, distribuir el tiempo, en tiempo de descanso, tiempo de juego, tiempo de televisión, tiempo de lectura, todo este tipo de cuestiones se aprenden en un contexto como la familia, o no se aprenden. Entonces, yo creo que esa es una edad muy importante. Por tanto creo que hay, primero dimensiones de la personalidad moral, que si no están, evidentemente no están consolidadas, pero sí que están trabajadas y perfectamente se pueden identificar como importantes a estas edades y en segundo lugar, éstas específicamente las que afectan más a sentimientos y voluntad, yo creo que tienen una influencia fuerte, por parte de la cultura familiar, entendiéndolo no sólo la acción de los padres, sino este concepto más global.

Yo creo que en algún texto mío, en algún artículo lo desarrollo con más extensión, por ejemplo en el de "*Un lugar llamado escuela*", de Ariel, en el Cap. I y en el II, lo he tratado con algún poco más de extensión. Para mí hay 3 elementos claves en la educación familiar de esta etapa, que por lo tanto la cultura familiar, en la medida que esté impregnada de estas cosas, desde mi punto de vista entiendo que puede ser un buen lugar donde construir esa sensibilidad moral y construir la persona moral. En primer lugar, debería estar presentes tres condiciones ambientales, y es que el clima familiar, debería ser un clima rico afectivamente, en segundo lugar, la persona del niño o la niña, tienen que sentirse en ese clima aceptados tal como son, aunque no sean del gusto de los padres y el clima de esa familia, de ese espacio, debe disponer unos ciertos esquemas de referencia estables. Esas tres cosas son puntales de lo que puede ser un proceso de desarrollo más o menos integral dirigido a la persona. Una persona no se construye de forma equilibrada, ni integral, completa, si no se siente aceptado, no es querido, y si no se rodea de unos esquemas estables, no inflexibles, pero sí estables. Este es un primer factor, entonces ahí influye el que los padres, los hermanos, las manías de los padres, si tienen o no, caracteres, formas de ser de los educadores, las costumbres, los estilos de vida cotidianos, si la persona está de buen humor un día, por lo mismo que otro está de mal humor, es algo que no genera esquemas de referencia estables, si los horarios no existen, o si son excesivamente inflexibles, y los hábitos han de ser..., si hay un exceso de perfeccionismo, normalmente quiere decir que hay poca aceptación de la persona, tal como es. Todo este tipo de cosas van con este paquete. Por tanto yo diría, un poco cuando hablo con padres y madres en estos temas y en la escuela igual, hay que generar climas ricos afectivamente, donde la persona se sienta aceptada y donde hayan esquemas de referencia estables. Segundo pilar, la importancia del lenguaje y del desarrollo de todas las formas de argumentación. La expresión oral, el escuchar sobretodo, el exigir que se expresen completamente los mensajes, no en plan telegráfico, el dar explicaciones verbalmente sobre temas y por lo tanto utilizar el lenguaje. Yo creo que el lenguaje es un elemento central, o debería de ser, en la cultura familiar, cosa que no es lo que ocurre habitualmente porque hay excesivos elementos en el medio, es decir, hasta el punto de analizar, en qué medida la televisión puede o no ser negativa, no tiene sentido, sino es en función de estas cosas que estamos diciendo, no es tan importante la televisión como para aceptarla, es importante porque puede suponer una merma del uso del lenguaje, porque puede suponer una falta de espacio donde puede percibirse si uno se siente aceptado o no, o si se siente o no querido, es en esa

medida. Yo creo que el lenguaje y el uso de las formas de argumentación son muy importantes. Si los padres y madres hablan con sus hijos, generan en términos generales personas más predispuestas al diálogo, más predispuestas, estamos hablando de las personas que conversan, es decir, que hablan y escuchan, no sólo que hablan, y en tercer lugar, yo creo que está el modelo de vida de los padres, el modelo que exhiben ellos en su comportamiento. Lo que ocurre es que éste es uno de los tres, es decir, es muy importante, pero... de esto no se debería deducir que las familias deberían ser perfectas, sino que yo creo que las familias hasta cierto punto, mientras más perfectas sean, si es que existe ese concepto, pues bien, pero sobretodo, yo creo que es muy importante que las familias, los padres y madres, en ese sentido, sean auténticos y reconozcan también sus limitaciones, claro que a veces, en según qué contextos familiares, las limitaciones no son porque los padres no quieren superarlas, sino porque las condiciones socioeconómicas, laborales o culturales de los padres, dificultan las cosas que estamos diciendo, no es que cuando eso no se dé, la responsabilidad sea de los padres, sino de que una buena política de educación familiar debería hacer posible de que esto se diera. Entonces quiere decir que las familias también estuvieran en unas condiciones laborales y socioeconómicas, mínimamente atendidas para que realmente pudieran generar cultura familiar de este estilo. Vamos a ver políticas públicas, en tema de la familia quiere decir que los padres si están los dos o la madre si sólo está ella, pues tenga aquello que le pueda permitir generar un espacio lo más rico posible en estas tres cosas. Esto es una opinión que seguramente se puede completar con muchas otras.

Estos tres factores influyen más allá de la personalidad moral, incluso por ejemplo, el hecho de que una persona sea más o menos trabajadora, o sea capaz de superarse a sí mismo, que no es que no tenga que ver con la moral, pero la personalidad moral depende también de que esa persona se sienta aceptada.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Todo el tema de los sentimientos, yo creo que ahí hay un papel difícil de suplir a la familia, porque la familia trata a los hijos, la cultura familiar puede en ese sentido, influir en una forma directa, más personalizada, son menos sujetos que lo que puede ser un grupo clase. Yo creo que esas tres funciones que todos los autores hablan, sobre los sentimientos morales, la de ser agente, la de ser observador y la de ser paciente. Yo hago cosas y soy responsable de lo que hago, según lo que hago puedo tener, una responsabilidad de que he hecho algo negativo o la responsabilidad de que he hecho algo positivo. Como observador yo puedo observar una situación que me produce una sensación de denuncia, de indignación o una sensación de admiración. Y como paciente yo puedo sentirme resentido con alguien, frustrado con una pérdida de confianza o ilusionado, agradecido o de alguna forma viviendo una situación de reconocimiento. Yo creo que la familia, estos papeles dobles, positivo y negativo, de cada una de las tres grandes funciones de la persona, observar, actor o paciente, no los trabaja sistemáticamente bien, tampoco se trata de que la familia esté pedagogizándolo todo, pero se desaprovechan situaciones. Yo creo que en estas edades es muy fácil hacer que una persona pueda observar algo, positivo y negativo, y vivir lo que eso produce, desde el punto de

vista de la sensibilidad, y lo mismo que actúe y analizar las consecuencias de sus acciones en su justo punto por la edad que tiene y lo mismo que reciba consecuencias de acciones de otros y que los pueda mínimamente vivenciar, es decir que una persona no sólo tiene que vivir cuando se sienta reconocido por lo tanto estimulado su autoestima porque se le premia lo que hace, no, no también a veces, el aceptar pequeñas contrariedades, soportar pequeñas frustraciones, trabaja uno los sentimientos. Yo creo que ese trabajo en el campo de los sentimientos, no en general, así, intentando ver que los sentimientos se viven desde tres puntos de vista y que cada uno de ellos tiene como mínimo esta doble valencia, positiva y negativa, hay sentimientos más positivos y sentimientos más negativos. Yo creo que trabajar esto, es algo que la familia pues sería bueno que lo trabajara. Y para eso hay muchas situaciones, por ejemplo la televisión es un excelente medio, para poder vivir como observador, muchas situaciones sin necesidad de que sean reales.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo creo que hay un problema central, si tuviera que escoger dos para mí son éstos, el silencio, la falta de comunicación y la falta de afectividad. La familia con modelos de vida peor que pueda imaginarse, que hable con sus hijos y que además los quiera, va a producir un efecto mucho más positivo que las "familias" que exhiben modelos de vida perfectos que no hablan nunca, y no son afectivas. Aquí hay un tema central, el lenguaje y la afectividad, son elementos centrales y singulares. La cultura familiar debería estar llena de esto. Estos son los elementos, que alguien dice, que también se dan en el mundo animal, pero en el mundo humano, son las más genuinamente humanos, o sea la afectividad y el lenguaje. Estos dos temas, no trabajar esto es obstaculizar. Ahora trabajando esto está todo resuelto, no, pero no trabajándolo seguro que...

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sí, yo creo que sí que es posible. La ciudadanía democrática suena como una expresión grandilocuente. El problema de la ciudadanía democrática, sobre todo de la ciudadanía activa, es que no sólo ha de procurar la democracia, sino que ha de procurar la democracia a través de acciones, ha de ser proactiva y conseguir que esta democracia, pues sea un estilo de vida habitual. Yo creo que ahí, si que la educación familiar en este tipo de temas es central..

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Es central sobre todo si está orientada hacia lo que podríamos decir, contribuir a una mayor inclusión social. Desde la familia se puede observar al otro, de formas muy distintas, yo creo que la manera en cómo se reconozca al otro, al que es diferente, al que no es igual, al que no pertenece al núcleo de la cultura familiar se está contribuyendo a un modelo de posible ciudadano, preocupado por la inclusión social o la exclusión. Si habláramos de esto, en

contextos socioeconómicamente o culturalmente altos, sobre todo socioeconómicamente altos yo diría que habría que ser especialmente prudente, porque precisamente la educación familiar es un lugar donde se aprende más a ser o no excluyente, donde se puede aprender a excluir a los otros con mayor facilidad o no. Por lo tanto, si estamos hablando de niveles socioeconómicamente bajos, no se le puede pedir a una familia que se preocupe de no ser excluyente, porque tiene otros problemas, pero de todas formas, aunque eso fuera así, yo creo que es muy importante que en la familia se trabaje esa dimensión del otro, es decir, del que es diferente, ver que la diferencia es un valor, que no es un peligro, que sí que no pueda generar conflicto, pero una cosa es el conflicto y otra cosa el peligro, el conflicto es una oportunidad, que puede resolverse bien o no, pero no es esencialmente una oportunidad que pueda conducir a una situación peor. Ese es un tema que... yo diría que más que contribuir a una ciudadanía democrática en el sentido completo, sí que es a formar personas que vean al otro de una manera determinada o no. Entonces una ciudadanía democrática tiene que ver al otro, no sólo como un igual, sino lo tiene que ver con la misma competencia de derechos como mismo. Si es distinto, si es diferente, lo ha de ver eso como una forma y como un valor.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

No no es fácil. Yo creo que aquí hay dos elementos. Un elemento para mí es los medios de comunicación de masas, pero ese ha de ser un elemento muy bien tratado, que no tendría que ser nunca un medio que trasluciera moralina, moraleja, ni recomendaciones a los padres, ni que se diera en la franja de educación de padres. Un medio de comunicación tienen un poder muy fuerte de conformación no sólo en los niños, sino en las madres. Por lo tanto, según como esos medios enfoquen determinados temas, pueden incidir en que los padres los reproduzcan o los transmitan de una forma o de otra. Yo creo que en los medios de comunicación hay cosas que hacer, que pueden contribuir a cosas como éstas que estábamos diciendo, por ejemplo, que entender que estos elementos son básicos para la educación familiar, lo sean, el respeto hacia el otro o el reconocimiento del otro, como diferente con igualdad de competencias que tú, este tipo de cosas yo diría que pueden influir mucho. Yo creo que por ejemplo, este es un tema difícil de opinar, lo que se ha hecho en Catalunya, en los programas de televisión que se han hecho por capítulos, que algunos de ellos, pueden ser más o menos aburridos, culebrones, o no, pero han introducido una serie de elementos, en torno a ¿cómo tratar el tema del aborto?, o ¿cómo tratar el tema de la homosexualidad?, de cosas que son indicadores de estilos de vida plurales, esto ha producido un efecto en los observadores, muchos de ellos, madres, más que padres, porque la franja horaria lo ha permitido más, o si no, madres o padres, porque el fin de semana se ha vuelto a repetir, incluso abuelos, y personas de la familia, que por sí solos, no hubieran cambiado sus percepciones sobre esto, con esto no lo han cambiado, pero se han acostumbrado a que existen formas distintas de entender el mundo, y por lo tanto, ya sus posiciones dejan de ser tan encriptadas y tan dogmáticas. Esas son las películas normales que dan por las tardes, en este caso, a las 4:30 de la tarde, y se repiten los sábados y los domingos. No es una programación específica para los padres, este es un ejemplo, no quiere decir que sea a través de esto. Yo de entrada sería

poco partidario de mensajes dirigidos específicamente a padres, pero esta es una opinión totalmente discutible, porque creo que esta publicidad afecta, es un poco como cuando los curas en las iglesias se enfadan con los que están allí, porque la gente no va a Misa, los que está allí van a Misa, entonces, el que va a escuchar ese mensaje ya, ya... y el que no va a escuchar ese mensaje no va a estar pendiente por muchos que les hagas. Esto hay que introducirlo a través de programas fundamentalmente que sean de una aceptación más general, que la de padres interesados por la educación de sus hijos, porque si no no llegarían [¿a través de los noticieros?] Se podría hacer, no solamente a través de los noticieros, cuando yo he dicho esto, no quiero decir que ése sea el único sistema, ese creo que puede ser un modelo de sistema, otro es un espacio específico, que puede ser el que dices, el de los noticieros o, una mesa redonda, un debate, sobre temas de educación familiar, que sobretodo, reúna en torno a un mismo tema, más que algún especialista, que también iría bien, distintos padres sobre un tema, eso puede generar un interés mayor, sobre todo cuando los temas pueden ser realmente candentes porque los padres son los que van a llevarlos. Esta idea de una cierta tertulia, que cada padre da su opinión, padres de distintas edades, si está hablando sobre un tema que afecta a los adolescentes, también participen o lo escuchen padres de niños más pequeños o los padres de los adolescentes hablen respecto a lo mejor, cuando eran sus hijos más pequeños, hubiera convenido hacer para no llegar a ello. Entonces, un modelo muy transversal en que nadie se da cuenta de que estás transmitiendo mensajes y que es una cierta política de educación familiar en torno a la diferencia, vida democrática, lo que decíamos antes, a través de programas generales, otros espacios más concretos para trabajar temas más puntuales de educación familiar. Después yo creo que hay un elemento central, que es y ese es un tema a estudiar muy a fondo, el papel de la escuela, al decir la escuela no me refiero necesariamente al maestro, me refiero a la institución, los padres están agrupados en torno a la educación de sus hijos, por escuelas en el mundo, en tanto que desaprovechar ese lugar de encuentro es como tirar el negocio por la ventana. Es posible que algunos maestros estén en condiciones óptimas para hacerlo, por su perfil personal, por sus conocimientos en materias pedagógicas, psicológicas, por su edad, por su experiencia personal, porque pueden haber excelentes maestros, pero que como educadores de familia, de padres y madres de familia, a lo mejor no tengan o la edad o la experiencia como padre o madre, no digo que sea necesario tenerla, pero pueden haber varios factores. Ahora, una cosa es que el lugar sea la escuela y otra cosa sea el experto en el tema sea necesariamente el maestro, puede ser el maestro o no, o puede ser a lo mejor maestros con mayor experiencia pero con menos horas de clase. Hay muchas formas de combinarlo. Esto no está pensado aún lo suficientemente, es un tema central, o sea ¿cómo aprovechar la red de escuelas del mundo para trabajar con las familias? y trabajar aprovechando incluso las grandes virtudes de muchos buenos profesionales, que a lo mejor llegado un momento determinado de su vida profesional pues pueden dedicarse a tareas, más próximas a éstas, desde consultores, a dinamizadores de actividades con los padres que pueden contribuir a la educación de los hijos, que a lo mejor la tarea de estar directamente con los hijos, los niños, los alumnos, puede corresponder a maestros más jóvenes. Este es un tema que yo no lo conozco, que esté lo suficientemente trabajado en algunos lugares. Y después queda un punto que es que las familias no viven aisladas, viven en un contexto social, laboral, yo creo que ahí faltan políticas públicas dedicadas a la atención de

las familias, políticas públicas que no consisten solo en dinero, consiste ni tampoco necesariamente que hayan guarderías.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Más que las políticas familiares, yo diría políticas públicas en materia de familia. Tendrían que ser unas políticas a mi juicio que tuvieran muy presente situaciones como por ejemplo pueden ser, especialmente de madres con hijos a su cargo, solteras o con familias monoparentales. Yo creo que esto es un tema central porque si cambian las cosas, cambian todas. En ese sentido, allí hay un trabajo, una concepción un poco distintas, de lo que podría ser la atención a las familias, a lo que a mi juicio sería la atención en los años 60. Por ejemplo, todo lo que hace referencia a cómo el niño llega en su primer año que llega a la escuela, el primer año que vaya a la escuela, sea a los dos años, sea al año, sea a los tres, cuando llega a los tres años de edad, ¿en qué medida, este alumno que entra ha aprendido ya su función como escolar, o no, no quiero decir, lo que sabe, sino en qué medida, está entrenado para ser escolar o no. Este es un elemento definitorio de un posible fracaso o no. Entonces allí hay una tarea importante que no consiste en guarderías o no, ni deja de consistir, sino que consiste en que fundamentalmente sea una posible acción en torno a cuestiones que atraviesan mucho porque la familia tenga un mínimo de prestaciones, que permitan bueno que haya ese lenguaje que hemos dicho, porque no podemos ir diciendo las cosas que hay que hacer, sino se ponen los medios. Este es un tema muy amplio, yo ahora no me extendería más en él, personalmente porque todo lo que hemos ido contestando hasta aquí estaba en un contexto fundamentalmente centrado, en el suponiendo que fuera posible, que habría que hacer con la familia, ahora estamos diciendo, en el caso de que eso no sea tan claro, como de hecho ocurre, qué hay que hacer para que eso sea posible. Esa última pregunta es muy importante por una razón, porque si no todo lo primero sólo afectará a las familias mejor situadas, del sector mejor situado del mundo, esta pregunta de políticas públicas es fundamental porque ahí atraviesa... De cara a la tesis, me parece que tienes que ver ¿dónde la ubicas? porque puede ser excesivamente amplia...[de cara a las recomendaciones... en el intento de buscar posibles transformaciones].

### **Comentario final**

Me parece que el tema es interesante y esta última pregunta es otro tema, este tema hay que iniciarlo de entrada porque eso significa un replanteamiento incluso de...empezar por el mismo modelo de escuela, si es una escuela plural o no, la que favorece más una ciudadanía, yo creo que plantea el tema de la escuela del territorio, hay una serie de temas muy importantes en materia de política educativa que afectan a guarderías y a centros de educación infantil que tienen una incidencia clarísima en educación, ahí hay temas centrales.

## **CONSULTA 13**

### **Nombre del experto**

Salvador Cardús i Ros.

### **Cargo que desempeña**

Profesor titular de la Universidad Autónoma de Barcelona. Sociólogo. Periodista. Conferenciante. Escritor.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal en la Universidad Autónoma de Barcelona.

### **Fecha**

07 de enero del 2003

### **[Comentario inicial a la consulta]**

Mi aproximación al mundo de la educación no viene tanto del interés académico, sino de otro tipo de experiencias. Yo creo que eso marca la diferencia con otros aspectos, que son realmente expertos y que yo no puedo considerarme como tal, yo en realidad nunca he trabajado como sociólogo, aunque desde el punto de vista académico como educación, no es el ámbito de mi especialidad, he trabajado en Sociología de la Religión, Sociología de la Comunicación, en Nacionalismos y soy profesor de Epistemología y los temas de discusión epistemológica sobre la Sociología me interesan muchísimo, pero eso son mis campos académicos. Paralelamente llevo 25 y tantos años dando conferencias en el mundo escolar, a padres, maestros, claustros de profesores, asociaciones de padres y madres, alumnos de niveles altos, mi actividad como conferenciante es regular y bastante intensa, entonces como resultado de esa experiencia, de ese contacto directo con el mundo de la educación, con padres, madres, profesores, directores de centros, etc. y de sus demandas, a mí me llegan a decir, hombre por qué no nos das una conferencia sobre...nos preocupa...a partir de ese contacto regular, es de donde nace una cierta reflexión sobre el propio mundo escolar y el mundo de las relaciones con la familia, es decir, no tanto desde una aproximación académica sino simplemente una experiencia casi personal, cotidiana y de manera directa, los padres, los maestros me piden por qué no nos hablas del papel de los medios de comunicación en la educación, entonces yo les hago una conferencia como experto en temas de comunicación, pero como resultado directo de las conferencias tengo contactos directos con sus situaciones, sus dificultades familiares, sus experiencias, sus éxitos y sus fracasos. Ha sido esta la

aproximación, no ha sido nada académica, sino muy muy vinculada al intento de dar algún tipo de respuesta a esta gente que me pedía o que me contaba sus dificultades, de cierta manera poner orden a esas preocupaciones y a esos temas y eso fue lo que me llevó el año 2000 a publicar un libro *"El desconcierto de la educación"*, que en realidad ha provocado esa presencia mía en el mundo educativo, porque yo estaba dando conferencias, no en el campo de la reflexión sobre la educación en el ámbito académico, para mí aquí hay buenos expertos en Sociología de la Educación, yo no he dado ninguna asignatura de sistemas, no es mi tema, debo dejarlo claro para no confundir a nadie, para no meterme en un terreno que no es el mío, pero lo cierto es que el libro este resultó editorialmente un gran éxito en Catalunya, se vendió casi 25 mil ejemplares, que es una cantidad muy grande para la población que tenemos, fue el libro más vendido durante muchos meses en Catalunya, se ha editado también en español, también con cierto éxito y el libro no ha hecho otras cosas que multiplicar o acelerar aún más ese vínculo cotidiano, desde que salió el libro he dado más de 250 conferencias en el mundo escolar, ya daba habitualmente 25 o 30 al año, ahora estoy dando más de un centenar al año, entre padres y maestros, claustros, ayuntamientos, organizaciones... y por lo tanto lo que hecho, no sé si modesta o inmodestamente poner algo de sentido común en un debate en el cual yo considero que suele estar excesivamente retorizado, es decir el mundo de la educación es un mundo que muy fácilmente queda atrapado en la retórica muy bien intencionada llena de buenas palabras y de buenas intenciones pero generalmente atrapada en unos principios muy ingenuos y quizás la posibilidad de ver las cosas desde mi punto de vista precisamente no como experto, no como especialista, sino de otra manera, me permite una frescura, por decirlo de alguna manera, que algunos agradecen, quizás a otros les molesta, pero en fin es discutible. Por ejemplo, cuando a mí me preguntan cuándo podemos poner de acuerdo familia y escuela, yo siempre tengo que decir, lo digo como sociólogo, que eso es imposible, que en un momento como el actual, el acuerdo sobre el modelo educativo entre la familia y la escuela ya es imposible, ya no vivimos en una sociedad lo bastante homogénea para pensar que las distintas familias participan de un modelo común educativo, pero tampoco los distintos profesores. Eso hace 25 años sí era posible, todos los profesores participaban o en un bloque progresista o en un bloque conservador, pero en un determinado modelo de lo que era la educación, las familias tenían una estructura muy homogénea que también era fácil que participasen del mismo modelo, el problema no es cómo podemos ponernos de acuerdo, sino cómo trabajar en el desacuerdo y eso es otro tipo de problemas, no se puede ingenuamente esperar que las cosas cambien, por donde no van a ir las cosas, porque el mundo no es...

Por ejemplo otro tema clásico de mis discusiones, cuando me preguntan por la cuestión de las crisis de valores, yo digo querer atacar o querer combatir la crisis de valores es una absurdidad, porque la crisis de valores forma parte del tipo de sociedad en que estamos, no es nada malo, es lo que hay, es combatir lo que hay, es sentir quizás nostalgia de otros tiempos, pero es que las sociedades que no pasan crisis de valores, son sociedades pobres, tercer mundistas, autoritarias, no vamos a tener, afortunadamente, otro momento en que no exista crisis de valores, la crisis de valores es el modelo en el que se vive, entonces lo que hay que ver es cómo educar en una sociedad donde hay crisis de valores, pero no contra la crisis porque eso nos va a agotar y nos llevará directo al fracaso, por lo tanto, en mi manera de entrar en el tema de la educación, por supuesto tiene mucho que ver mi formación y mi perspectiva

como sociólogo, pero no como un sociólogo experto en educación, sino como un sociólogo que habla de educación desde este tipo de perspectiva.

Yo lo que he hecho es este libro, que no es un libro propiamente académico, es un libro para que lean padres, maestros y tal, es un libro de divulgación, he escrito algunos textos en relación con los medios de comunicación, porque eso sí que es un tema mío y educación generalmente para algunos sorprendente, de intentar discriminalizar la mirada negativa que mundo educativo suele tener del papel de los medios de comunicación, que los ve como unos adversarios y no se da cuenta de la dimensión, no sé si positiva o no, sino que están ahí... cómo vamos a educar contra lo que hay, a veces se lo digo a los maestros, educar contra la sociedad para la que hay que educar, os cansa y os deprime, pero claro es una tarea inútil. Escribo regularmente en la prensa, tengo una colección razonable de artículos sobre temas educativos publicados en prensa, pero lo cierto es que siempre, en campos a través de canales que no son estrictamente académicos, tengo algunas cosas más propiamente académicas, pero me preocupa más, me interesa más, escribir un artículo en la Vanguardia, lo digo modestamente, yo sé que tiene el valor que tiene, pero no es un valor estrictamente académico, y que provoque un debate y una reflexión importante, que no publicar en una revista muy especializada y que me va a quedar enterrado el texto en cuatro expertos sin saber exactamente qué posibilidades tiene de influencia.

Yo he comprobado en la mayor parte de casos incluso entre los profesionales de la educación, estos discursos teóricos, analíticos que se suelen hacer desde el mundo académico, al menos, no dan respuestas a sus preocupaciones reales, sino que es parte de los problemas que el académico considera que son fundamentales, pero que no tienen mucho que ver con el problema concreto del profesor y existe un desencuentro profundo, no siempre pero sucede.

Lo último que hemos hecho que ha tenido un impacto importante en los medios de comunicación y políticamente, ha sido un trabajo sobre reconciliación de horarios en la vida familiar, laboral y escolar, un informe que parte precisamente de las preocupaciones que yo he notado o que he contrastado en mi experiencia concreta, el problema de la organización del tiempo y sus malas consecuencias educativas. Generalmente el tema de la conciliación de horarios, hay muchas aproximaciones pero siempre o están hechas desde el punto de vista de la igualdad de género o están hechas, desde el punto de vista de los derechos de los trabajadores o de las políticas sociales, pero a mí no quería entrar en estos puntos de vista, sino desde el punto de vista educativo y hemos hecho nuestra investigación, un informe para el gobierno, un trabajo modesto pero útil en la línea de conciliación de horarios desde un punto de vista educativo y en realidad una vez más vuelve a encajar todas las piezas, no es Sociología de la Educación, no es un estudio sobre la familia, lo reúne todo... y finalmente sobre la cuestión del tiempo, que ya mi tesis de doctorado hace 21 años, ya era sobre la organización temporal, el calendario en la sociedad moderna, entonces hay unas líneas de especialidad que se van encontrando...

Esta es una línea de fondo de mis intervenciones en educación y es la voluntad de desretorizar el discurso educativo, hacerlo menos ideológico, menos de principios, grandes discursos y de buscar maneras de actuar sobre la realidad que no sea apelando a la conciencia

y a la flexibilidad, sino buscando cómo transformar las condiciones de vida para que sea posible, para mí en el caso de los valores está claro, para mí no es tan importante, una educación en valores no serían tanto un endoctrinamiento, unos principios generales, sino unos cambios en las formas de organización cotidiana que supusieran la posibilidad de un cambio de valores, pero yo no creo que, al menos es mi mirada como sociólogo, no puede ponerse el carro delante de los bueyes, poner el carro delante de los bueyes sería pensar que cambiando los valores, vamos a cambiar la sociedad, yo creo que es cambiando las formas de organización, que se cambian los valores. En ese camino de menos retórica y más cambio efectivo, no es que los padres hayan dimitido de educar, sino que tenemos una organización horaria que no da tiempo para que los padres estén con los hijos, hay que dar tiempo para que los padres se ocupen de los hijos, si a los padres les decimos es que usted es un irresponsable, tiene que ocuparse de los hijos, con eso no arreglamos nada porque los padres ya lo saben, lo que pasa es que no tienen tiempo... no hay una organización temporal que lo permita...entonces es cambiar un poco el orden de las cosas...

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

No es habitual, me parece intuitivamente un término adecuado, muy interesante, yo lo utilizo en otros ámbitos, y me parece mucho más completo, especialmente para referirse en las cuestiones en las que yo también estoy interesado porque se podría referir a formas de organización cotidiana, horarios, estilos de vida, lenguaje, formas de relación padres-hijos, etc. me parece un término más completo que no el que solo describe una estructura que además en estos momentos, precisamente es tan variable que no sabes exactamente si describes otra cosa, quizás en estos momentos sería razonable pensar que más bien existe cultura familiar más que familias, más que unas estructuras claras familiares.

No lo he oído utilizar, no es habitual, es más entorno familiar, estructura familiar.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

No soy amante de grandes definiciones porque creo que tienen que ser las definiciones al servicio de lo que quieren conocer, no existen de manera esencial, pero a mí el término cultura siempre me sugiere el poner el acento en el aspecto comunicativo, en las formas de comunicación, de organización, de la transmisión de la información que comporta organización jerárquica, dependencia, vínculos afectivos, silencios, para mí como sociólogo me interesa más lo que no se dice, lo que se calla, lo que se supone, lo que se da por descontado, que no lo que es explícito, que desgraciadamente la Sociología en general solo se ocupa, o sólo suele ocuparse de lo que es explícito, entonces se pierde la parte interesante de la película, entonces el término cultura familiar, a mí me sugiere el mundo de los intercambios comunicativos, no sólo verbales, por supuesto, sino de carácter afectivo, de formas de dependencia simbólica, del ejercicio de lo que llamaría violencia simbólica dentro de la unidad familiar, las relaciones de dependencia, de cooperación y no sé quizás me sugeriría poner mucho el acento en esas formas casi antropológicas de organización cotidiana: horarios, que para mí es una cuestión fundamental, la cuestión de los horarios, de los espacios de la organización espacial dentro del

hogar, de las formas de moverse, de los objetos que se tienen en un domicilio, o las vinculaciones a través de objetos, todo ese campo que no tiene una dimensión necesariamente explícita pero como decían antes pero que conforma la vida cotidiana de la experiencia familiar.

Lo único que insistiría es en la cuestión de lo no explícito, en algunas ocasiones cuando se habla de cultura de lo que sea, cultura laboral o cultura política, a veces se supone de que lo que se está hablando es de lo que la gente sabe, por ejemplo, cuando se habla de cultura política, de si conocen los partidos, los líderes, las reglas de juego de la democracia, yo creo que también es interesante lo que los individuos piensan de su familia, pero lo que es importante es lo que no saben, lo que no tienen racionalizado, no han convertido en discurso, pero sí existe como práctica cotidiana, como rutina, de las rutinas, del silencio, de las complicidades no explícitas, ni racionalizadas, para mí eso es fundamental para comprender lo que serían una cultura familiar, de manera que, difícilmente una cultura familiar se podría estudiar preguntando a las familias sobre su cultura, porque serían absurdo, sino que tendría que hacerse un trabajo más bien etnográfico, una aproximación de observación, de estrategias, de estilos de juegos, de reglas implícitas en el mundo escolar, posiblemente el concepto que más se aproximaría, o que se podría aproximar al de cultura familiar en la tradición de Bourdieu, el de definir un campo familiar, la noción de campo en Bourdieu sería bastante parecido, el espacio de la familia entendido como el espacio de reglas, de juego no explícitas en la que los distintos actores intercambian, compiten y colaboran, el análisis de este tipo de cosas que no son visibles y sobre todo no necesariamente están racionalizadas.

De manera muy general, no creo que sea ninguna novedad, junto al tipo de preguntas o entrevistas que estás haciendo muy orientadas a la cuestión que te preocupa, de cierta manera, que posiblemente a través de las preguntas por ejemplo, en qué momentos interactúas más con tu hijo, en realidad les estás delatando que lo que a tí te interesa es los momentos en que interactúas, le haces una pregunta muy directa sobre lo que a ti te interesa, seguro que el relato es muy interesante y la gente está dispuesta a contar muchas cosas, porque si alguna cosa he comprobado es que en el ámbito personal, íntimo, por decirlo así, la gente se siente muy sola, porque son mundos poco compartidos, cuando alguien les pregunta cómo te encuentras, lo cuentan todo, cuentan todo lo que ellos han pensado, lo que ellos han racionalizado, por supuesto no cuentan lo que es exactamente, en la interpretación, pero sí que la gente suele contar muchísimo más de lo que uno se hubiera imaginado, pero claro si las preguntas son muy directas, aunque la respuesta que consigas sea muy espontánea, es una respuesta que ya se estructura en función de lo que son tus intereses, entonces yo lo único que se me ocurre, que yo lo he hecho en algunas ocasiones es intentar hacer cuestionarios que delaten el mínimo posible de intenciones o preocupaciones del que pregunta y buscar un tipo de relato mucho más descriptivo que permita que el interrogado no sepa exactamente qué es lo que quiere saber... yo por ejemplo creo que un tipo de preguntas que dan mucho juego son precisamente las que están vinculadas al horario, cómo se levantan, si desayunan o no, quien le lleva al cole, si el marido llega tarde, si la mujer llega tarde, dónde comen, cómo comen, si los críos se lo comen todo, unas preguntas que en principio parecerían que no están vinculadas con cuestiones de valores, con cuestiones tan claramente de cultura, de formas de relación, pero que a través de estas preguntas, aparentemente inocentes, es posible que emerjan de manera más clara, más transparente cuestiones que si se preguntan sobre...si la

pregunta es sobre reflexión, ya llegue mucho más construída, mucho más disimulada, que disimule mucho más la realidad. Si a una madre o a un padre de familia les preguntas cómo se levantan por la mañana y cómo es una mañana normal y corriente, a qué hora se levantan, cómo funcionan, qué comen, quién está donde, sin que lo pretendan van a contar una cantidad de información que les delata mucho más si les preguntas ya directamente si tienen bastante tiempo para estar con los hijos... luego ya eso es reflexión.

Cualquier pregunta que despiste acerca de tus intenciones, es una buena pregunta, en un programa de TV que hicimos hace varios años, ponía al principio una batería de preguntas que no tenían nada que ver con el tema, en este caso lo pusimos para, como eran entrevistas grabadas en vídeo, pensábamos que la gente se resistiría a contar cosas privadas y al final cuentan... les pones una cámara y al final cuentan todo... pero eran preguntas sólo para conseguir el clima de comunicación para luego entrar en el tema... resultó que esas preguntas que aparentemente no tenían nada que ver, nos daban mucha información muy buena, por ejemplo, en un programa que hicimos sobre la muerte, buscamos 40 personas que habían sufrido un ataque de corazón, un infarto, que habían estado muy graves, casi a punto de morir y habían sobrevivido y por lo tanto, que suponíamos que tenían experiencia, no discurso sólo, sino experiencia, que era estar a punto de morir y empezábamos con una batería de preguntas: qué harías si te tocara una lotería?, este tipo de preguntas daba un tipo de juego interesantísimo... porque no sólo no informas sobre tus intenciones, sino que despistas... a propósito de lo que estás buscando. Elementos de confusión, para mí la confusión es un elemento fundamental para provocar a la realidad y ver lo que no es visible a simple vista.

También en un trabajo que no llegamos a concretar, sólo esbozamos el proyecto, era para los jóvenes les preguntamos qué era lo que les hacía reír y qué lo que les hacía llorar... y en qué situaciones se sentían cómodos estando en grupo y en qué situaciones estaban cómodos estando solos y hablando de esas cuestiones de la alegría y de la tristeza y de la soledad y la compañía, nos salía una información interesantísima sobre valores... pero nunca les decíamos que estábamos hablando de valores... porque si les decíamos háblame de tus valores: la familia, el trabajo, el dinero, no me interesan eso es tópico, en cambio alegría y tristeza, soledad y compañía dan una cantidad de información interesante sin que el entrevistado sepa de qué va el trabajo, es mucho más transparente.

No sé creo que las cosas estén tan mal, están confusas, lo que hay es que aclararlas, tampoco no creo que debamos sentir nostalgia por el tiempo pasado que haya sido mejor, yo me quedo, no sé si los problemas son mayores ahora, pero yo no me vuelvo atrás, no quiero para nada ni la escuela ni las familias que teníamos hace 25-50 años atrás, para nada... y el mundo tampoco, yo prefiero este mundo confuso, en crisis de valores, que el mundo autoritario que yo viví de pequeño, no quiero para nada aquello, las cosas tampoco están tan mal...

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

No te puedo hablar como psicólogo porque no es mi especialidad, pero yo diría que su comportamiento sí que tiene rasgos morales, es decir, si él es consciente, si su actuación

responde a una reflexión moral, no voy a entrar en esa cuestión, eso que lo digan los expertos, que su conducta sí tiene un valor y una interpretación moral y sí que es un factor de educación moral o de formación moral, eso me parece absolutamente claro, un niño que por ejemplo haya sido entrenado (utilizo palabras duras) podría decir educar... que haya sido entrenado, domesticado para saber estar quieto y atento, es una persona que se le han proporcionado instrumentos adecuados para la reflexión moral, un niño que no sepa estar quieto, de 5-6 años, que no haya un momento para poderlo parar y por lo tanto que no tenga la capacidad para atender la información que le llega de fuera, es un chico que va a tener unas actitudes morales, una capacidad de reflexión moral mucho menor. Entonces yo no sé si es su capacidad, pero por supuesto, o yo qué sé, las formas de relación de ese niño con su padre o con su madre, si los trata, si se saben tratar, si ha aprendido a interactuar, a tratarlos con respeto, es decir, escuchar, responder, pedir las cosas, pidiéndolas por favor, dando las gracias cuando las recibe, si ha aprendido a dialogar, pues mira yo creo que su capacidad, la dimensión moral de su conducta es una. Si es un niño que sólo sabe pegar gritos, que no atiende ninguna razón, que es un pequeño dictador, que pide las cosas chillando, que si no llora, esa conducta tiene un valor moral, tiene un contenido moral, insisto no sé si es tanto resultado de la propia reflexión del niño, sino por ejemplo, una cosa más elemental. Si un crío se come lo que tiene en el plato o deja la mitad de la comida en el plato, aunque tenga 4 años, esa es una conducta moralmente, con contenido moral, porque tirar la comida tiene contenido moral y no tirar la comida, saber administrar la alimentación y saber mesurar la cantidad de comida que uno quiere sin necesidad de tirarla, eso tiene para mí tiene contenido moral, no necesariamente como reflexión, pero sí como un estilo de vida, unas maneras de hacer que son las que ellas mismas llevan ese contenido moral. Yo en mis conferencias digo que la educación es más una cuestión de rutinas que de valores, porque son en las rutinas donde están los valores fuertes y en cambio los valores suelen ser retóricos, no tienen fuerza, educar a un niño desde pequeño a saber que no hay que tirar la comida, es una manera de educar en contra del consumismo, no vamos a hacer discursos retóricos en contra de la sociedad de consumo, capitalista, no sé qué y luego a la hora de comer vamos a tirar la comida, porque eso sería desde mi punto de vista absurdo. **La educación moral tal como yo la entiendo, sería más bien una educación en los estilos de vida**, que en los discursos retóricos, por supuesto no sé a qué edad, si son los 5 o 6 años, o 12...yo creo que en los 5-6 ya hay reflexión moral...pero por ejemplo en cuestiones como la mentira, si miente o no miente, si dice la verdad... no como experto, tengo 3 hijos y he vivido la experiencia, de que sí aprenden, si, sí hay reflexión moral por supuesto y cómo tratar a sus compañeros de clase y a sus hermanos pequeños y a los abuelos, saben, aprenden muy rápido, pero es una conducta moral que está más vinculada a unas rutinas, a unos estilos, a unas maneras de hacer que no a una reflexión abstracta.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Son cuestiones que me parecen muy interesantes, en algunos casos, caray ay cuestiones en general, que no dependen del propio niño, sino del contexto familiar "si después de reconocer su falta se compromete a mejorarla", esto supone un tipo de educación por parte

de los padres, haya precisamente reflexión moral sobre... en el sentido de responsabilidad o de culpa. Yo creo que en estos momentos esta es una ausencia importantísima de muchos padres que no saben, o no creen, o no piensan que se pueda culpar de nada a un hijo, no le atribuyen ningún tipo de responsabilidad moral como si no existiera esa posibilidad y lo que hacen precisamente es no formar en esa posibilidad de reflexión de la responsabilidad. Hay padres que hablan de sus hijos como si fueran verdaderamente individuos no educables, bueno "es que es así", no no es así...si es así no es por casualidad... como si fueran absolutamente autónomos, como si fueran una pieza imposible de moldear... pero te parece que sea válida estas aproximaciones? Sí, sí, para mí es muy interesante.

Expresan ideas de forma coherente... quizás es muy fuerte para una criatura de 5-6 años la idea de coherencia, habría que ver de qué tipo de coherencia estamos hablando, no sería una coherencia ideológica, en el sentido fuerte...la capacidad de expresar y de que se dé cuenta en algunos casos de si hay contradicción o no...

Capacidad de mantener una conversación... yo creo que algunas son cuestiones de si está uno entrenado en ello o no puede y por lo tanto sí se pueden analizar, son interesantes... Comprender los sentimientos...aquí hay una gran cuestión, que es el malestar emocional que existe en la mayor parte de familias y la gran cantidad de confusión que existe y cómo se transmiten sentimientos confusos...yo creo que hay un fallo gravísimo de mala educación sentimental o emocional, yo creo que lo dije el otro día en Barcelona, o se disuelve con la pornografía sentimental en la TV, esos programas de sentimentalidad, de abrazos y lloros y no sé qué...que son pornográfica, de algo que falta en las familias...

Saber escuchar, responder, saludar...a mí me parece bien el poner el acento en estas cuestiones cuanto más en las formas, en los estilos, en esos hábitos, en esas rutinas diarias, a mí la palabra rutina me gusta esencialmente porque es muy dura...en realidad si en algún momento es posible conseguir reflexión es a partir de la rutina, no al revés...la reflexión no crea ninguna rutina, pero sí que la rutina es posible reflexionar sobre ellas y modificarlas o no... es lo que decíamos del carro y los bueyes, primero va la rutina y luego va la reflexión...

Cuando en una ocasión un profesor en un programa de radio, estábamos hablando sobre la disciplina en adolescentes y el entrevistador le pregunta a un profesor del instituto, pero usted cree que hace falta más disciplina, y el profesor le respondió, "no esa palabra no me gusta porque creo que cuando hay un conflicto lo que hay que hacer es dialogar", pero yo le dije para dialogar, sin disciplina, cómo se dialoga, lo que está pasando en las escuelas que a menudo duran tres cuartos de hora para poder decir unas cuantas bobadas, sólo para poner orden y para conseguir que se digan 4 cosas, es tan complicado porque no hay hábito de diálogo, el diálogo no está al principio, el diálogo exige mucha disciplina, mucha educación, muchas rutinas... Es complicadísimo dialogar, no es a través del diálogo que se aprende a escuchar, sino al revés, hay que entrenarse...

Yo hasta la convivencialidad lo veo muy bien, pero esta parte (reflexión sociomoral) es más discutible, qué significaría para un niño de 6 años el reconocimiento del significado... eso me resulta mucho más difícil, porque ni yo lo sé exactamente... qué significan, creo que aquí es un salto hacia la abstracción muy fuerte...

La distinción entre lo bueno y malo, entre buenas actitudes y malas actitudes... Reconocer el significado de valores... me parece muy duro, muy exagerado para esta edad...

El segundo y el tercero me parecen más claros....

A mí me parece interesante la introducción de si existe o no esos "balbuceos de reflexión sociomoral" y de qué manera se presentan y en qué ámbitos, yo que sé...en el ámbito individual sea más fácil que en el comportamiento de grupo, es posible que le resulte más difícil comprender si un grupo está actuando correctamente o no, habría que ver en qué ámbitos, más vinculados a su propia experiencia es capaz de emitir algún tipo de reflexión y en cambio en cuestiones como por ejemplo el tráfico....quizás sí...si te saltas un semáforo en rojo, quizás sí, que tiene alguna idea de si es bueno o malo...A veces son mucho más estrictos en esas cuestiones...

Yo creo que esta última parte tendría que ser más bien en el sentido de ver hasta dónde llegan las capacidades de reflexión, en qué sentido, en qué ámbitos, sí, sí me parecen bien...

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Absolutamente, de manera más acentuada que la escolar.

### **Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

El mundo familiar tiene una fuerza superior o puede tener si no hay ausencia, pero tiene una fuerza superior que la que pueda tener el mundo escolar, porque está más vinculada al mundo real, al mundo completo del niño, el mundo escolar siempre es un mundo entre paréntesis, un mundo en una situación ideal, en una situación artificial, pero el niño percibe lo que es el mundo real, los conflictos, las relaciones con los demás, siempre en el ámbito familiar y por lo tanto lo creo fundamental.

Yo creo que generalmente de una manera implícita, es decir, no creo tanto en la posibilidad en general, siempre hay excepciones, no creo tanto en general en la posibilidad de que se trate de una educación sistemática o formal, de unos discursos morales bien estructurados, sino que se trata más bien de lo que da de sí la propia organización cotidiana de la familia, para mí la organización cotidiana de la familia, la experiencia, la ejemplaridad, lo que se había dicho siempre. Un día fui a sacar dinero a un cajero y cuando salió el dinero, el recibo y tal y cogiendo la cartera y el recibo y tal y viendo los números me olvidé de coger el dinero y me marché, había cola y me marchaba y estaba ya unos pasos lejos, ayy el dinero, vuelvo hacia atrás y estaba el que seguía, era un padre con un hijo de 7-8 años y el padre lo que hizo fue coger el dinero y metérselo en el bolsillo, no me avisó que yo estaba ahí mismo... oiga se ha dejado el dinero! Y cuando yo regresé y dije ayyy me he dejado el dinero, hizo así... ah sí y se lo sacó del bolsillo y me lo dio. Ese niño de 7-8 años vio una conducta en su padre, sin ningún discurso, sin hablar de nada vio lo que hacía su padre, que si alguien se despista peor para él, entonces yo creo que en ese tipo de actos donde se transmiten unas pautas de

conducta moral, no es la reflexión propiamente, siempre muestra de manera más clara las contradicciones, la debilidad, los discursos de no sé qué, un día sí, otro no, pero la conducta suelen ser más regulares, son más efectivas, son más sistemáticas, yo creo que en ese plano donde se produce la influencia.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo creo diría que hay planos muy distintos, la ejemplaridad que decía antes es fundamental, pero una ejemplaridad que empieza por lo que es la propia conducta moral de los padres, lo fundamental aquí no es saber qué es lo que los padres aconsejan cómo educar a los hijos, sino lo que los padres hacen en relación con ellos mismos, cuál es su conducta moral en relación al consumo, a la relación entre marido y mujer, por ejemplo, si hay palabras mal sonantes, fuertes y desconsideraciones, eso se transmite, no es que sólo lo que hacen directamente sobre los hijos.

Habría que considerar también los elementos afectivos, emocionales, yo creo que son cosas distintas que en todo caso una conducta moral, es también una conducta emocional, o que es muy difícil desligar la moral de lo que es los buenos sentimientos. Una relación de padres a hijos fundamentada en reproches, no llegues tardes, no te has lavado, mira qué pinta tienes, no me has ayudado, a ver si me ayudas más, a ver si no te tiras por ahí, a ver si trabajas más, es decir toda la relación siempre está montada sobre el reproche, en una educación sobre el reproche los contenidos morales adquieren una dimensión... o es muy difícil educar moralmente cuando la relación afectiva no es de confianza, o al contrario una relación confiada, una relación que permite una educación moral y una flexibilidad moral limpia o transparente, por lo tanto la dimensión moral, emocional es muy importante.

Finamente, las cuestiones estrictamente organizativas, una buena organización finalmente, también delata un contenido moral, ser ordenados, ser limpio, ser puntual, son cuestiones que tienen un fondo moral y más a esas edades, mucho más a esas edades. Un niño que cada día tiene que esperarse en la escuela porque no se acuerdan de a qué hora irlo a buscar, o que él no pueda comer a la misma hora, porque en casa existe una desorganización general, yo creo que eso sí que tiene consecuencias sobre su visión moral del mundo, serían estos dos planos, ejemplaridad, emociones y organización práctica.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La desorganización, la mala relación organizacional... aparte de lo contrario de lo que hemos mencionado, quizás podríamos agregar una cierta concepción de lo que es la infancia errónea o confusa, por ejemplo, el sentido no sé si exagero, pero en el sentido de la mala comprensión, de un cierto roussenianismo psicológico, de suponer que el niño es bueno por naturaleza y que lo bueno es la espontaneidad y que los niños son de esa manera, que ha salido así y que... yo creo que ese modelo de niño que yo creo que tengo un apoyo muy grande, al menos aquí en este país, los últimos 25-30 años... era un modelo que servía

para...revelarse contra la escuela autoritaria y la educación autoritaria, con el régimen anterior, yo creo que se exageró, se acentuó mucho, no es que la gente sepa quién es Rousseau, pero sí tiene una cierta idea de que los niños son tal cosa, esa idea del niño como espontáneo, creativo, auténtico, sincero, ese tipo de valores o de visiones de lo que es un niño o una niña, yo creo que son terriblemente negativos para la educación de los mismos. En una encuesta que se hizo a una cadena de escuelas religiosas importantes de nuestro país, se preguntaba a padres y madres, cuáles eran los valores positivos de la juventud y de los niños y niñas de hoy? Y salieron precisamente esas palabras, que eran sinceros, auténticos, espontáneos y creativos, y a mí me dieron los resultados para analizarlos y yo les dije, os habéis dado cuenta que esos son solamente envoltorios, la sinceridad no es un valor o la autenticidad no es un valor, que si el niño es un sinvergüenza, será auténticamente un sinvergüenza, no veo exactamente el que sea auténtico qué es lo que pone de bueno, pero si es sincero e insulta a la gente, esa sinceridad no sé qué valor tiene, bueno es que dice lo que piensa, pero no se puede ir soltando... y si piensa eso, pues caramba peor porque casi preferiría que mintiera pero si además lo que dice es lo que piensa, aún estamos peor, entonces esa idea de que con tal de ser auténtico, espontáneo tenemos un modelo ideal, es casi un torpeo en la línea de frustración de la educación moral. Yo creo que eso que se ha considerado en estos últimos años como los grandes valores de los niños y las niñas, yo creo que ha sido exactamente lo contrario, ha tenido efectos confusionarios a la hora de poder educar correctamente a los niños.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sí.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Lo que pasa es que ahora tenemos un problema, los padres podrían hacerlo, pero claro ellos mismos deberían participar de esos valores ciudadanos porque generalmente proyectamos sobre los pequeños lo que son nuestras debilidades, pero en realidad, estaría bien, es que en este momento nos estamos portando de manera poco cívica, los adultos en las maneras de conducir, en las maneras de tratar el mobiliario urbano, de tratar los temas ambientales, el incivismo no es un problema de niños y niñas, es un problema fundamentalmente de padres y madres, entonces claro lo difícil es ... por los padres podrían, pero cómo conseguir que los padres puedan actuar de otra manera, entonces la dificultad desde mi punto de vista está en este punto, cómo conseguir que los padres se comprometan, pero no se comprometan ideológicamente o retóricamente sino en su comportamiento en esas pautas cívicas fundamentales y aquí es donde las cosas se complican... que podrían sí, por supuesto... habría que ver de qué manera actuamos o se puede actuar o se puede provocar una reflexión en el ámbito cívico, del civismo democrático en el mundo de los adultos.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Quizás la respuesta sea demasiado abstracta porque no siempre es fácil luego concretar, en términos generales yo diría que lo mejor que se podría hacer, lo más inteligente partir del malestar de los padres, porque lo cierto es ese tipo de problemas, por decirlo así, no tienen como resultado una vida más cómoda para todo el mundo, unos padres que diríamos que no se preocupen de la educación de los hijos, no son los padres más felices, son los padres más amargados, con muchas más dificultades de convivencia, lo que sería mejor es partir de ese malestar... familiar, ese malestar en la cultura familiar que yo creo que existe, que es un problema de malentendidos, de fallos comunicativos, de confusiones en el imaginario de lo que es un niño o una niña, todo este tipo de cosas, a partir del malestar e intentar, convertir el malestar en comprensión de la situación, yo creo que es el camino, por lo tanto, no creo tanto en campañas propagandísticas a favor de la solidaridad y el respeto, que no concretan en nada, sino en partir de que los padres y madres tienen dificultades en que los críos se acaben la comida a la hora de comer, o que no saben ¿cómo llevar los hijos a dormir? O que durante las vacaciones todo el mundo lo pasa mal... O que levantarse es un follón....partir de ese malestar cotidiano y provocar... que es al menos lo que yo intento... provocar una reflexión a partir del propio malestar, que los padres se sientan retratados, se sientan reflejados en sus propios malestares **y que tomen consciencia de dónde está el problema de ese malestar.** Yo creo que es una aproximación poco retórica, y además tiene una ventaja es que les puedes proponer soluciones concretas, cambios en los estilos de vida muy prácticos, a un padre o una madre no les puedes decir, ustedes no van a cambiar la crisis de valores mundial, pero ustedes se podrían levantar cada día, 15 minutos antes y en lugar de que cada mañana sea un infierno de ir tarde, de pelearse, de discutir y de no sé qué, levantándose 15-20 minutos antes, pueden convertir cada mañana en una experiencia agradable y además como es un cambio que está en sus manos para realizarlo, los efectos suelen ser positivos de manera bastante inmediata. Hay que actuar en todos los frentes, pero este es un frente importante, cómo convertir el malestar, porque tiene la ventaja de que la persona que tiene un malestar quizás no lo reconozca de entrada diciendo que es que cada noche en casa es un desastre, que no hay manera y que hay peleas cada día. Cómo ayudar a reflexionar sobre esas peleas y convertirlas en algo nuevo, que sepa que las peleas no es un problema suyo particular, sino que son la expresión de una desorganización, de un problema que tiene solución, que puede resolverse. Campañas de tipo general no las veo posibles, aprovechar que el malestar existe por lo tanto que hay preocupación, convertir esa preocupación en una actuación sobre la propia realidad, rompe las espirales perversas de problemas que cada vez se convierten en problemas superiores, que no se sabe cómo cortar ahí, es el terreno donde se podría actuar.

En mis conferencias, esos temas salen, generalmente la demanda sobre la cuestión de la que se trata en la conferencia, generalmente disimula el malestar, pero nace del malestar, uno tiene que traducir. Si a mí me dicen, nos podría dar una conferencia sobre la crisis de valores, yo tengo que interpretar o mi responsabilidad es comprender que no me están preguntando sobre la crisis de valores mundial, sino que su hijo llega tarde por las noches y que ellos eso piensa que es culpa del mundo mundial, pero por decirlo así, al menos yo intento

convertir la pregunta que me llega más disimulada, convertirla en alguna cuestión que les sirva de espejo, para que revote su imagen o sus problemas sobre lo que estoy contando, para mí la manera más, desde el punto de vista expositivo, la manera de entrar más fácil o más directa para entrar en ese espacio familiar y para facilitar la comprensión, un mecanismo que lo he defendido en general en Sociología, del humor, si uno consigue que unos padres se rían de ellos mismos, de sus dificultades, has dado el primer paso para que sea posible una comprensión amable de esa dificultad. Si tú haces un discurso culpabilizador, "ustedes son los culpables porque no saben levantarse por las mañanas" yo creo que no consigues ese paso del malestar a la comprensión, que es fundamental, el paso del malestar a la comprensión es primero desdramatizar el problema, es decir, que vean primero que es un problema general, que no es algo particular, no es una capacidad, sino una incapacidad de manera muy general, que no es grave, que eso tiene una solución diríamos de sentido común, sin tantas dificultades, que puedan verse ellos mismo ridículos o en sus dramas y entonces una vez que hayas conseguido desdramatizar, incluso provocar alguna sonrisa a propósito de lo que son las dificultades que todos tenemos cada día tal, es muy fácil luego proponer un modelo alternativo que resuelva el conflicto, yo creo poco en las acusaciones de tipo moral, en las culpabilizaciones morales, más bien prefiero por las vías de una cierta capacidad irónica, humorística de poder reflejar la propia... bueno eso es casi más bien un estilo retórico mío, en el sentido de que manera cuento para conseguir, es que yo que en Sociología, no sólo en temas de educación, sino en cualquier tema, el buscar o crear confusión "ustedes están seguro de que eso es así", todo mundo dice sí (mueve la cabeza hacia abajo), pues "no", yo creo exactamente lo contrario... porque generalmente alguien que viene a tu conferencia tiene sus expectativas sino no sabes construir bien el discurso la gente oye lo que quiere, tú dices "blanco, blanco" y al final dicen me ha gustado como lo "negro que ha dicho que eran las cosas", bueno y has dicho blanco...pero siempre, siempre uno busca aquello que confirma sus propias expectativas, la única manera de evitar ese malestar, ese malentendido, es precisamente forzarlo, "ustedes seguro que están convencidos, como todo el mundo lo sabemos que los padres han dimitido educar"...claro, claro...."*ustedes saben que... yo no pienso esto, pienso completamente lo contrario*". Les pones en una situación de confusión diríamos que abre la capacidad de atención y puede reconstruir un discurso alternativo, que combata los prejuicios o los tópicos sobre los cuales observar la realidad, no sé el humor, la confusión son estrategias comunicativas que a mí me sirven, pero que yo creo que se podrían considerar como estrategias en general para actuar...

Yo he ido como padre a muchas conferencias y el catastrofismo, es absolutamente paralizante, si tú dices "el mundo está fatal, fatal y que además todos somos culpables" , si muy bien ya lo sé...pero quedas...no hay maneras...

A través de los medios de comunicación yo creo que sí...Yo creo que es difícil en los informativos porque de lo que estamos hablando no es información, el tiempo siempre es información porque llueve o hace frío o hay inundaciones, y el tráfico también...pero cómo informar de algo que no tiene una estructura novedosa... no puedes decir "hoy las familias se han levantado tarde"...no es muy fácil converger, entonces podrían aparecer pequeños reportajes eso sí ya saben...pero quizás no tanto en ese tipo de formatos, pero sí en programas diríamos no sé como definirlos, con formatos nuevos. Yo he trabajado en tres experiencias

televisivas, yo creo que en todas ellas son modelos posibles, una se llamaba Ciutatans, que era la que antes te comentaba de que cogíamos un tema, entrevistábamos a 30 ó 40 personas en profundidad, 30-45 minutos, pero luego, salían unas pocas reflexiones porque el programa duraba 30 minutos. Fue un programa de mucha audiencia y sólo eran primeros planos, me gustaría podértelo mostrar...no los tengo aquí, pero si un día quieres ... te mostraría algún fragmento del programa, no era un programa educativo hasta a las 12 de la noche, sino era un programa en prime time con éxito, pero que provocaba ese tipo de reflexión a partir del malestar de unos y otros...Teníamos otro que se llamó Las cosas como son...que era con adolescentes, un grupo de 7 adolescentes...los reuníamos, hicimos un casting a 400 jóvenes de institutos de todo Catalunya, no una muestra representativa, sino una diversidad de tipos, de orígenes y de contextos sociales, entonces cogíamos a grupos de 7, los reuníamos, les decíamos de qué tema íbamos a hablar...del tema de la vejez y hablaban de manera espontánea, generalmente decían tonterías y luego los cogíamos en grupos de 2 ó 3 y los llevábamos a ver experiencias directas, por ejemplo, un grupo se iba a pasar un día en una residencia de viejos para ver cómo funcionaba...otros se iban con un grupo de abuelos que se iban de excursión, a bailar ... y otros seguían a unas cuidadoras familiares, de esas que iban a cuidar a abuelos que viven solos y los llevan a hacer la compra y tal... se pasaban un día y les seguíamos con la cámara la experiencia, luego los volvíamos a reunir y discutían sobre lo que habían visto... claro las reflexiones después de la experiencia eran espectaculares... generalmente terminábamos preguntándoles y qué harían vosotros para cambiar eso..., el programa también era de mucha audiencia y fue un programa que defendí mucho, precisamente para ayudar a cambiar esa imagen negativa del adolescente, que siempre da la impresión de que es un tío pasota, antipático, generalmente no sale en los medios de comunicación y si sale es para mal... pero hagamos un programa donde se pueda mostrar el carácter idealista del adolescente, esa visión crítica y en esos programas conseguíamos... trabajamos también sobre la Política, sobre la Religión...

Otro programa era *Vidas Privadas* que era una serie de programas...yo creo que hay formatos específicos para ese tipo de cosas, hay manera de imaginar nueva televisión...que siendo televisión, recoja ese malestar y esa atención del público y les permita reflexionar...yo creo que es posible, pero generalmente hay que buscar para cada caso...el formato adecuado...

### **¿Hay algún proyecto de manera inmediata que se esté pensando en el ámbito de las familias?**

No sé... Yo estuve hablando a finales del año pasado con un responsable de programas de TV3 y querían hacer precisamente una serie de 13 programas sobre temas de conciliación de vida familiar, horarios y tal, y se trataban de buscar distintos temas... el cómo ver televisión, el tiempo de las comidas, la relación marido-mujer... buscar elementos concretos, que son de conflicto cotidiano, que la gente vive cada día y se tratara de hacer un pequeño reportaje con preguntas a la gente sobre su malestar, una pequeña intervención de análisis y un debate posterior sobre la cuestión... combinar entrevista, reflexión y debate... pero el programa de momento está encallado, es decir no ha avanzado, no sé si lo van a emitir o no, parece que no

estaba previsto empezar... pero posibilidades las hay...yo creo que serían una buena idea de televisión que podría haber funcionado... Yo creo que hay muchas posibilidades y sobre todo la Televisión Pública y tiene posibilidades y profesionales para hacer eso...tiene muchas...

Sé que existe una experiencia en Holanda, una mujer que está especializada en temas de organización de tiempo, horaria y quería empezar un programa en la televisión holandesa encargada por esa gran productora de televisión DEMOL, europea, pero cuando hablé con ella, que sería en mayo pasado, me dijo que estaba a punto de empezar esa emisión, pero no lo he visto...(María Angeles Noguera).

Lo que sí hay que comprender es que lo que se está haciendo es TV y no otra cosa, porque hay muchos programas que fracasan cuando se quiere aprovechar la televisión para hacer otra cosa... la televisión es para hacer televisión... partiendo de eso que debe estar claro, yo he visto algunos de estos programas en que yo he participado, que funcionan muy bien, que han tenido audiencia, que han sido objeto de debate público, que la gente al día siguiente discutía por las calles lo que había visto y yo creo que sí que tiene posibilidades.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Creo que sí, pero... que sí pero hay que intervenir en el sentido de que sea posible la educación moral pero no estoy tan seguro de que se deba intervenir en los contenidos de esa educación moral, porque a menudo la Administración si ya interviene facilitando ayudas económicas en las familias, en ese tipo de organización temporal parece que sí que tienen intención de favorecer las cosas sean más fáciles para los padres, pero a menudo existe la tentación por parte de la Administración Pública de decir cuáles son esos valores, de intervenir en los contenidos, no sé si conoces las fichas de *Temps de la Família*... yo en esas cuestiones tengo mis dudas, eso tendría que hacerlo la Administración o lo tendría que hacer la sociedad civil? Si la Iglesia quiere dar sus recomendaciones que las dé, si lo quiere dar una organización sobre la laicidad y los valores... o una ONG, que cada uno haga su propaganda, pero la Administración como tal, yo creo que tiene que dar las herramientas, pero no estoy seguro si tiene que dar los contenidos de esos discursos morales, quizás si en un plano muy general, pero claro cuando yo cojo estas fichas, que por otra parte ya sé que son contenidos básicos, tópicos, pero aparte de su posible utilidad que también puede ser discutible, porque yo también se lo dije a esa gente que en fin esas fichas van más bien destinadas a educadores, directamente a los padres es difícil que las puedan utilizar, eso supone unos padres que saben leer y que miran papeles, es suponer mucho, pero suponiendo que algunos de los contenidos, yo por ejemplo no estaría de acuerdo con ellos, no sé si la Administración puede darme instrucciones morales si yo no estoy de acuerdo con ellas, o si son discutibles, en todo caso lo que creo que tienen que proporcionar es tiempos educativos, que se puedan dar esos tiempos educativos, que existan maneras en que se pueda favorecer la convivencia entre padres e hijos, que existan las ayudas necesarias, esa intervención sí, los contenidos... sería problema

de cada organización, hay muchas organizaciones que se dedican a vender discurso moral, que sean ellos.

## **CONSULTA 14**

### **Nombre del experto**

Francesc Torralba Roselló.

### **Cargo que desempeña**

Profesor Titular de la Universidad Ramón Llull. Filósofo. Miembro investigador del Instituto Borja de Bioética.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal en la Fundación Blanquerna.

### **Fecha:**

09 de enero del 2003

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Lo he leído en algún contexto o en algún artículo, no recuerdo cuál, pero es una palabra muy novedosa, la palabra cultura es amplia, polisémica, tiene multiplicidad de registros, pero con el adjetivo familiar, resulta nueva, si en cambio que se habla de cultura de las organizaciones, de cultura tradicional, de cultura moderna o postmoderna, pero cultura familiar es una adjetivación relativamente nueva.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Entendería por un lado los rasgos visibles o materiales y por otro lado, los rasgos invisibles o no materiales, es decir la manera cómo se organiza la misma alimentación, la misma nutrición de una estructura familiar, formaría parte de la dimensión material de esta cultura familiar, qué se come, cuánto se come, cómo se come y esto sería parte de la cultura gastronómica en ese entorno familiar, en cambio que es lo que a mí particularmente me interesa más, hablaría de elementos tan invisibles de la cultura familiar que desde mi punto de vista serían tres: las creencias, los valores y los ideales. A mi me gusta distinguir esos tres vocablos y cuando hablamos de cultura familiar o para entender una cultura familiar, no es suficiente saber dónde vive esa familia, cómo se nutre esa familia, cómo gestiona el tiempo esa familia, qué tiempos de encuentro tienen los miembros de esa familia, sino también qué

sistema de valores hay en esa familia, qué sistema de creencias, y qué horizontes de sentido o ideales hay en esta familia. Entonces aquí sí que es interesante darse cuenta, que esto es un rasgo muy clave de la identidad de una familia, asumiendo que dado que la familia es una comunidad heterogénea, hay unidad de personas diferentes, generacionalmente, sexualmente, actitudinalmente, emotivamente, también será por lo tanto lógico esperar que habrá creencias, valores e ideales distintos o no exactamente iguales entre los distintos miembros, entre hombre y mujer, si hay tres generaciones, entre abuelos, padre-madre, nieto-nieta, por lo tanto yo diría que cultura familiar es esencialmente lo que se cultiva dentro de la familia, en el sentido más genuinamente latino de cultivo, lo que se cultiva dentro de la familia, esto puede ser material, lo que se observa, pero también inmaterial, los dos rasgos identifican lo que yo denominaría cultura familiar, no, es un vocablo que puede dar para mucho, yo lo conozco muy raramente.

Lo he leído en algún artículo que se refería a la estructura de la familia, a las mutaciones de la familia y a los cambios de la familia, a los cambios en la cultura familiar y que hablaba precisamente de la transición de una familia patriarcal y de una familia patriarcal y fundamentalmente monocéntrica, con un centro, a una familia fundamentalmente simétrica y policéntrica, donde hay distintos centros, hablaba de una transición de una cultura familiar, dónde, me resulta difícil recordarlo, nosotros en Catalunya el que ha estudiado muy a fondo el tema de la familia, en término sociológico es Flaquer, es una persona que te pueda decir...ya hablé con él pero no, también le pareció novedoso... es interesante, da para mucho.

Me resulta extraño, nuevo, pero soy consciente que en algún artículo lo he leído algo así como cultura familiar, de la misma manera que se habla de culturas grupales, este grupo tiene esta manera de vivir, este modo de relacionarse, esta manera de consumir, de producir y se habla de cultura grupal, cultura de un grupo, pues cultura familiar sería la cultura de una comunidad que denominamos familia, que tiene unos rasgos que la caracterizan.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo respecto a esta pregunta, no soy psicólogo, no conozco a fondo la psicología evolutiva y sus últimas aportaciones, conozco la obra de Piaget, la obra de Kohlberg respecto a las distintas etapas de evolución de la personalidad moral y cómo se va configurando el juicio moral en la persona, pero evidentemente desde Kohlberg y Piaget se han escrito y publicado muchísimos más textos y muchísimas más matizaciones a estas posturas. Lo que sí puedo contestarte es en un plano biográfico y eso es lo que puedo contestar, además de una referencia que te haré luego de tipo bibliográfico.

Yo como padre de familia, tengo los críos muy pequeños, tengo 4 hijos, una tiene 8 años, otro 6, otro 4 y otro 6 meses; o sea que son muy pequeños, pero sí que es verdad que uno en la práctica del ejercicio de la paternidad detecta lo que puede significar el desarrollo de la personalidad moral, qué observo, primero, observo yo no sé si exactamente en la franja de 5-6 años, se debería hacer un análisis empírico y con una muestra mucho más amplia, por lo

tanto hablo a nivel intuitivo, a nivel de experiencia muy parcelada, pero diría que de entrada, no cabe duda de que el niño tiene una capacidad de recepción a la transmisión de valores, que podemos hacer los adultos muy superior, muy superior, es mucho más receptivo a lo que podrá ser posteriormente el adolescente, el joven o el adulto. Eso por un lado me parece básico, y avala la tesis que tú decías de que en esa etapa nos jugamos mucho en la educación en valores. Luego evidentemente que la personalidad moral yo no la imagino como algo que se esculpe, que queda petrificado en determinado período vital y luego ya se vive de ello, sino que la entiendo siempre como una personalidad que se va moldeando en función de las experiencias vitales, es decir la idea que quiero sugerir es jamás somos absolutamente autónomos, sino que somos autónomos y heterónomos a lo largo de nuestro itinerario, es decir el otro influye en nuestros juicios, creencias, valores, ideales. Ahora el momento de máximo influjo, yo creo que fundamentalmente es en ese período, que no me atrevo a determinar que es entre los 5-6, 4-6 o entre los 4-7, pero sí que precisaría que es en unas etapas muy del principio de la vida de una persona y por lo tanto que sí que hay una mayor recepción y donde es posible también la transmisión de valores que luego quedan como pozo y que ya están ahí y que luego pueden ser modificados, rectificados, inclusive pueden ser aniquilados, pero hay un pozo a partir del cual el individuo se enfrenta al mundo, se enfrenta a la realidad, a la interperie de las cosas. Eso por un lado, segunda referencia, aquí me resulta muy iluminadora la obra de una filósofa y santa de la Iglesia Católica, que es Edith Stein, está publicado en castellano alguna parte de su obra, filósofa que nació precisamente a finales del siglo XIX y murió en Auschwitz, era judía, se convirtió al Cristianismo, entró en el Carmelo y finalmente fue asesinada en Auschwitz, junto con su hermana en el año 42, por el hecho de ser judía, luego ha sido beatificada por Juan Pablo II, en el 92 y canonizada posteriormente. En Stein lo que me interesa es su dimensión como filósofa de la educación, porque Stein tiene una obra de tipo antropológico, obra de tipo místico, teológico y también una obra de tipo pedagógico, de filosofía de la educación y ella tienen una obra titulada, es un artículo muy largo, de 50 páginas que es sobre la Educación Materna. La relación materno-filial y la educación en estas primeras etapas, sobre todo ella lo plantea en la relación madre e hijo y ella lo que viene a decir es que precisamente en estas etapas en las que se puede esculpir más la personalidad moral, en la que hay más transmisión de hábitos, de virtudes y también de valores. Y ahí es donde ahonda en los ¿"cómo"?, ¿de qué manera?, ¿cómo podemos transmitir un determinado sistema de valores?, un determinado conjunto de horizontes de referencia o de prácticas o de virtudes, la paciencia, la justicia, la templanza, la mansedumbre, la humildad cualquier tipo de práctica o de virtud. Ella ahonda mucho primero en la dimensión del ejemplo, o sea la ejemplaridad, es fundamental, la ejemplaridad, hace muy hincapié en la dimensión emotiva, no sólo en la dimensión racional, que es posterior, sino que es emotiva, la dimensión de la autoridad, la autoridad que se consigue no a través del autoritarismo precisamente sino a través de la coherencia, es decir para Stein, quien tiene autoridad es coherente y el niño se da cuenta de esta autoridad y de esta coherencia, precisamente echamos mano del autoritarismo, cuando ya hemos perdido la autoridad y ya no tenemos más remedio que el chantaje moral, la coacción, cuidado que te voy a dar una bofetada!, vamos al autoritarismo, al despotismo cuando la autoridad ya ha sido tambaleada, ya hemos caído en procesos de incoherencia. Es un libro interesante sobre todo por este nivel. Ahora yo no me atrevo a decir si es en esa franja de edad,

ese período de edad entre los 5-6 años son los más idóneos o si la personalidad moral ya está totalmente configurada, desde mi punto de vista la personalidad moral se va configurando en el tiempo y por lo tanto, jamás se puede decir en participio, siempre está en gerundio, es decir, depende de mis experiencias, de mis encuentros, de mis situaciones vitales, que si tengo un accidente o no lo tengo, de si conozco una persona o no, de si leo un libro o no, mi personalidad moral adquirirá un cambio, una transformación, esto por ejemplo en algunos personajes se ve mucho, claro piensa en tres personajes, San Francisco de Asís, tenía la personalidad moral constituida? Sí, pero cuando tuvo esa especie de experiencia, su sistema de valores se tambaleó radicalmente y entonces, ya no vivió como vivía antes, vivió de otra manera y en cambio era un hombre adulto. San Pablo es otro ejemplo paradigmático de esto y otro ejemplo paradigmático sería la propia personalidad de Edith Stein. Ella es originariamente agnóstica y tiene una experiencia religiosa que altera profundamente su sistema de valores. **Esas personas tenían la personalidad moral constituida, pero siempre es una provisionalidad, es decir, provisionalmente está constituida, pero siempre es una personalidad moral que siempre está *in fieri*, en proceso de cambio, de transformación, de mutación y eso es precisamente lo que le da un grado de incertidumbre y de lo que le da un grado de heteronomía. Siempre el otro puede esculpir, alterar, modificar, cuestionar eso que ya doy por sentado.**

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Primero diría los tres ámbitos me parecen básicos, la construcción del Yo, la convivencialidad y la reflexión sociomoral, como tres ámbitos de caracterización de eso que sería la personalidad moral. En el plano de la Construcción del Yo, tal y como está planteado podría dar la impresión que el yo se construye autónomamente y que después viene la Convivencialidad, no digo que se desprenda de aquí, no sería bueno que se interpretara así, yo en este sentido soy muy próximo a las tesis de Martin Buber, en el famoso libro Yo y Tú del año 23, es que el Yo se configura a través del Tú y del encuentro, es decir, yo voy dándome cuenta de lo que pienso. La construcción del Yo, tal y como se plantea en este esquema, da la impresión de que primero se construye el Yo y luego entra en relación con el Otro, yo lo que quiero hacer ver siguiendo a Buber es que el Yo se construye en relación con el Otro, es decir **uno se va dando cuenta de quién es, de lo que piensa, de lo que cree, de lo que opina, de lo que siente, por contraposición con el otro, es decir no habría construcción del Yo sin el Tú**, esta es la idea. Y por lo tanto, yo diría que esta construcción del Yo requiere del Tú y además creo que en la personalidad del niño esto se detecta, el niño de 5-6 años dice *"es que Yo soy así..."*, *"es que yo pienso esto, es que yo creo esto...es que yo quiero aquello"*, Nuria quiere aquello...(que es mi hija mayor), Ana quiere esto, pero yo quiero aquello, es decir se define por contraposición, por contraste con los otros... Podría ser Construcción del Yo en relación al Otro...yo me doy cuenta de que mis hijos serían distintos y su construcción sería distinta, si no tuvieran hermanos, el hecho de tener hermanos, hace que jueguen, que discutan, que se peleen, que se den un beso, pero eso configura su autonomía, su Yo, Yo sería distinto, si fuera un Yo único...y mi Yo sería distinto, si no los hubiera tenido...**el Yo no es algo**

**sustantivo, independiente, algo ajeno al Tú, sino que se construye en relación con el Tú, en interacción con el Tú.** Luego, todos estos rasgos de la personalidad moral del niño, en algún sentido me parecen muy utópicas, es decir, si se mueven en el ámbito de la descripción o de lo desiderativo, lo que sería deseable. Si se mueve en el ámbito descriptivo yo lo calificaría de utópico, por ejemplo, expresa sus ideas en forma coherente...eso ya en muchas personas y hablando de personas que no tengan ningún tipo de patología, ningún tipo de discapacidad, eso es difícil; sabe saludar, despedirse, dar las gracias, cuántas veces a mi hijo de 6 años le tengo que decir "te he puesto agua" qué se dice, no tiene interiorizada la gratitud o por ejemplo "Respetar los acuerdos", esto en un niño de 5-6 años, esto no se produce, pero en un individuo de 50 tampoco...es decir me da la impresión de que estos rasgos pueden ser más en el ámbito de lo deseable, que en el ámbito de lo real.

(Bueno es en ese sentido, de que están propuestas, en el hecho de lo que sería deseable, cómo podemos potenciar el logro de...) Es decir va adquiriendo una cierta autonomía, una cierta capacidad de discernimiento, es verdad...

Por ejemplo, que el niño exprese sus ideas en forma coherente, si yo como padre abro espacios para que el niño exprese sus ideas, que no lo va a lograr en forma coherente, pero estamos desde nuestra perspectiva como padres que el niño exprese sus ideas o lo que en el fondo lo que queremos es escuchar las ideas del padre en boca de los hijos...)

Esto es una proyección... y muchas veces es esto lo que se hace... muchas veces es esto lo que se hace...

(Es más bien un proceso de autoevaluación, de autoreconocimiento de hasta dónde estoy favoreciendo la autonomía, la heteronomía... hasta dónde estamos favoreciendo la autorregulación... Cómo abrir espacios en la cotidianeidad para que el niño pueda irse construyendo...)

Bueno, me parece bien como objetivos. Yo lo que hablaría también es de las tendencias negativas que pueden haber. Cómo trabajar, cómo reducir, cómo descomponer, esas resistencias que puedan haber en el niño a adquirir unos determinados valores que podríamos denominar positivos, en referencia al Ego, la egolatría, el egocentrismo, a la tendencia a considerarse el centro del hogar, el centro de la casa, lo más importante, lo más relevante, esta tendencia, el mismo Piaget lo dice, y lo dice también Freud, relacionado con las etapas primeras de la persona que es la tendencia al Ego, incluso de Narcisismo, de enamoramiento de uno mismo y de olvido del otro, yo también me siento muy próximo a las Éticas de la Alteridad y para mí la Ética empieza cuando me doy cuenta que hay otros, cuando me doy cuenta que otros tienen unos derechos y por tanto yo lo que diría es que tenemos que sí desarrollar la autonomía, el concepto del Yo, el concepto de un ser Yo, una subjetividad, frente a un mundo, alguien que piensa por sí mismo, decide por sí mismo, pero también alguien que sea capaz de compasión, para mí es tan importante, tan importante ahondar en la educación de la autonomía moral, como ahondar en la educación de la capacidad compasiva y aquí hay cierta distancia respecto a estos planteamientos de tipo kolbergiano y en el fondo de tipo...les podemos enseñar a dialogar a dar razones de sus opciones, a escuchar al otro, a admitir acuerdos y eso está muy bien, pero eso no garantiza ni un ápice de compasión, ni un ápice de compasión. Una cosa es la razón dialógica, teoriza Habermas, teoriza Apel, en nuestro país

Adela Cortina y otra cosa es lo que se podría denominar la razón compasiva o la razón que se pone en la piel del otro o la razón que se pone en la vulnerabilidad del otro y que no necesariamente pasa por el consenso o por el diálogo, entonces yo diría que es esencial cuando hablas del plano de la convivencialidad, ya que los planteas como objetivos, no sólo hablar de empatía, "comprende los sentimientos del otro", bueno muy bien, "comparte la alegría o la tristeza del otro", eso es propiamente compasión, y eso sí que se da, es decir tú ves a un niño y estás allí y ves que, por la calle paseamos y hay un indigente, y el niño te pregunta oye papá por qué no nos lo llevamos a casa?, por qué no les damos algo?, hay una capacidad compasiva, otra cosa es si esa capacidad compasiva es objeto de una reflexión o un raciocinio, pero hay una capacidad compasiva de ponerse en la piel del otro y eso me parece muy fundamental.

Aquí por ejemplo para trabajar la empatía también te recomiendo otro libro de Stein, ese publicado además en vuestras tierras, porque se publicó yo diría que en México, "*Sobre el problema de la empatía*", que es la tesis doctoral de Stein en Filosofía, dirigida por Hussein y que es sobre el problema de la empatía, cómo empieza, qué es, qué caracteriza, cómo es que hay personas que son más empáticas, menos empáticas, qué posibilita esta comunión de sentimientos y de emociones, eso a mí me gustaría que en este esquema lo contemplaras...

Aquí donde hablas de reflexión sociomoral, yo diría que es importante el equilibrio emocional, los valores tienen una dimensión emocional, no sólo una dimensión racional, muchas veces pensamos que los valores los escojo racionalmente, éste... como quien escoje pues va al mercado y escoje este libro o este disco...la relación que tenemos con los valores no es de este tipo, no sólo es racional, porque uno racionalmente puede decir tengo que tener más paciencia, o tengo que ser más prudente, y en cambio lo emotivo te lleva por otros derroteros, lo interesante es que los valores arraiguen en el terreno emotivo y por eso yo diría un cierto equilibrio en lo emocional, aquí en la reflexión sociomoral hay que pensar el razonamiento moral, que la persona pueda razonar decisiones, pero también que después tenga un equilibrio emocional en lo que respecta a la vivencia de los valores y por lo tanto sepa contenerse en determinadas circunstancias, sepa distinguir entre lo que emocionalmente haría y lo que racionalmente se ve obligado a ser, esto por ejemplo es muy interesante en el siguiente caso, la venganza es una respuesta racionalmente muy primaria, me han dado una bofetada, la venganza es la respuesta inmediata y esto es una respuesta que va relacionada con una emoción, en cambio el valor del perdón obliga a un equilibrio emocional a un control, no sólo es una cuestión racional, es una cuestión de contener la emoción, uno puede tener muy claro que debería perdonar, pero el cuerpo me pide vengar... entonces diría que esto es interesante ver cómo en la educación moral también hay una educación de la contención, de lo que los emotivistas dirían las emociones negativas, como el odio, la ira, la venganza, el resentimiento, en definitiva ese tipo de actitudes que son destructivas...

Es lo que se me ocurre, a mí me parece que el esquema es muy adecuado y en el niño también es importante porque en el niño hay principios vengativos, aparecen fácilmente yo lo veo en el niño de 5-6 años lo observas que el hermano le da un golpe y el otro instintivamente le da otro y tú dices, "*Gloria hay que perdonar*", hay que tener suficientemente control para

perdonar y para empezar de nuevo. Lo instantáneo es la venganza, lo más reflexivo y que requiere de razón y de control emotivo es el perdón...

Aún en el caso de que uno pueda razonar muy bien moralmente puede responder vengativamente, en un adulto también, es decir, uno puede pensar mira es verdad tengo que perdonar sino esto no va a acabar bien, va a ser una espiral de violencia, pero el razonamiento está bien hecho por las consecuencias, pero en cambio lo emotivo no lo controlas, y te vengas. Yo creo que razonar bien no es garantía de buena persona, si he razonado bien qué tengo que hacer, pero eso no significa que obraré conforme a lo razonado, esa diferencia entre el ámbito intelectual y el ámbito emocional y uno puede razonar muy bien, pero obrar de otra manera. El razonamiento moral aunque esté muy bien hecho no nos galvaniza, no nos inmuniza de la maldad.

Yo creo que si no te queda un esquema muy racionalista...Quizás por eso tendrás que tomar una opción, tu miras y escuchas y al final tendrás que tomar una decisión y **un esquema siempre tiene límites, no acaba nunca de representar la realidad, esto es un aproximación**, yo creo que este esquema puede ser muy racionalista, y en el fondo no me sorprende porque en el fondo está Habermas y Kohlberg... autonomía, razonamiento moral, creo que no es una crítica, sino una complementación lo que hay que hacer...

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Aquí depende mucho de la noción cultura familiar, si la definimos básicamente por un lado de un carácter material o inmaterial, yo creo que influye de una manera muy intensa, pero muy intensa, es decir, no hablaría de determinación, porque no soy determinista, pero sí que hablaría de uno de los condicionamientos más importantes de lo que respecta la personalidad moral.

### **Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Si por cultura familiar se entiende el sistema de creencias, el sistema de valores, los ideales que se transmiten, los hábitos, las prácticas, las rutinas que se transmiten en el entorno familiar, entonces esto tiene un efecto importantísimo en la persona, máxime en esta edad. Luego él será capaz de separarse de ella, de mantener una distancia, de hacer su propia síntesis, de abrirse a otros entornos, de descubrir otros horizontes, pero lo recibido tiene una influencia extraordinaria.

Ahora claro, si la familia como tal es un espacio en el que no hay cohesión o en el que los encuentros intergeneracionales no se producen porque los padres no ven nunca a los hijos, ni los hijos ven nunca a los padres, ni comparten los mismos espacios, claro entonces influye muy poco, los que influyen serán otros agentes, como la televisión, los amigos o otros entornos, pero si hay cultura familiar intensa y, por lo tanto, si hay espacios y tiempos de encuentro, entonces influye y mucho.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo sigo pensando que el mecanismo fundamental a través del cual aprendemos es imitando, es la imitación y esto lo observo en mis hijos y especialmente, en los más pequeños, que imitan lo que hace la mayor, es decir, incluso en el vestirse, incluso en el poner la mesa, incluso en los hábitos más prosaicos, se da un proceso de mímisis, de imitación y eso es un sistema de aprendizaje casi tradicional que se mantiene.

Eso significa que, en la transmisión de valores, al menos en estas etapas se da una mímisis, pongo un ejemplo, si el padre cuando pide agua en una comida la pide por favor, es probable, por imitación que el hijo la pida por favor, o al menos tendrá autoridad moral para decirle que tiene que pedirla por favor. Es decir, lo esencial es darse cuenta que, uno de los factores que pueden arraigar los valores es, primero que el transmisor los viva y que el receptor, el oyente, el hijo, sea capaz de imitarle y eso se da, de la misma manera que se imitan los malos hábitos. Por lo tanto yo diría, imitación de lo excelente, de fortalecer y transmitir valores nobles, cuando se imita lo excelente.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Esas actitudes negativas que también se producen entre los progenitores es necesaria fundamentalmente primero tomar conciencia de ellas y luego intentar mecanismos para paliar y evitar que se reproduzcan. Una discusión por ejemplo, entre la pareja, pues es probable que tengan que haber discusiones, es esperable que hayan discusiones, pero es interesante no escenificar las discusiones cuando especialmente son graves o al menos contener el lenguaje en la discusión cuando por ejemplo hay niños cerca, de tal modo que pueda ser desarrollada, continuada, aclarada, en otro momento, en otro contexto, sino, si hay violencia verbal o violencia física, esto también es imitado y por lo tanto genera una imitación de un contravalor.

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Depende de la cultura familiar.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Primero hay que partir de la idea de los cambios y las mutaciones que experimenta la familia en el siglo XX, sobre todo en el mundo occidental. Hemos pasado de una familia patriarcalista, a una familia principalmente participativa y simétrica. Hemos pasado de una familia muy machista, a una familia donde empieza al menos una tensión de fuerzas o una cierta equidad, todavía muy lejos, en los roles y en las funciones, o sea sólo se puede transmitir la cultura democrática, si en la cultura familiar está integrada la idea de participación, la idea de simetría, la idea de conocimiento de derechos, la idea de conocimiento de deberes, sin

embargo yo creo que tampoco se tiene que exagerar, es decir, el progenitor por haber vivido más tiene una experiencia y por lo tanto se le presupone que al educar, tratará de transmitir lo mejor para el que viene, por lo tanto hay cosas que difícilmente se pondrán en tela de participación, bueno y tú que opinas?, quieres aprender a leer? Hay que aprender a leer... quieres aprender a escribir? Hay que aprender a escribir... es decir hay una serie de imperativos que no pueden ser sujetos a la participación, que se plantean como necesarios y hay que argumentarlos, son necesarios porque dado que uno ha vivido más, se da cuenta de la dificultad que tiene para vivir si no sabe leer, si no sabe escribir y por lo tanto **yo diría participación siempre, en la medida de lo posible, pero sin exagerar**, sin llegar a situaciones grotescas, a situaciones completamente extrañas donde un individuo que no es autónomo y que no tiene criterio, ni tiene juicio, ni tiene capacidad de anticipar las consecuencias de un acto se le invita a decidir. El padre decide a qué escuela, sobre todo cuando es pequeño el niño, porque piensa que es la mejor para él, se puede equivocar, pero piensa que es la mejor, lo que no puede hacer es pasar esa decisión al educando cuando es pequeño y no tiene criterios porque entonces **hay una dimisión de la responsabilidad, no es una relación simétrica, aunque queremos hacerla simétrica, no es simétrica, es asimétrica, el padre y la madre han vivido más, el otro empieza a vivir y además el otro depende fundamentalmente de mí**. En cambio en una estructura ciudadana, somos ciudadanos todos igual frente a la ley y por lo tanto tenemos derecho a decidir cómo queremos que sea el país, pero yo tengo la responsabilidad del hijo que llevo al mundo y por lo tanto no puedo decir "tú decide", cuando pueda tiene que ejercer esa decisión, pero mientras tanto yo tengo que responsabilizarme de él.

### **De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Una primera tesis es potenciar muy a fondo las Escuelas de Padres y Madres, es decir, esto es muy serio, no es una broma, ser padre es muy serio, ser madre es muy serio, no es una cuestión meramente biológica, sobre todo es una cuestión ética, de hecho hay padres adoptivos que no son padres biológicos, pero asumen la responsabilidad y las consecuencias de la paternidad. En primer lugar potenciar mucho en las Escuelas de Padres, lo que significa ser padre y ser madre porque de hecho nos damos cuenta que uno puede ser padre o madre muy pronto biológicamente, pero esto no significa que éticamente ejerza como padre y como madre, aquí en la naturaleza hay una desproporción entre lo natural y lo cultural y, por otro lado, también puede ocurrir lo siguiente que uno no pueda ser padre biológicamente pero en cambio podría ser un padre excelente éticamente. Esto significa que **hay que pensar muy a fondo, ¿qué significa ser padre?** Y ser padre en un mundo donde uno pueda ejercer la profesión y tiene que ejercerla en un marco muy competitivo y por lo tanto no se puede descuidar y donde uno tiene además que ser hijo y cuidar de sus padres, y uno además tiene que ejercer como amigo de personas e irles a ver cuando están enfermos, es decir que uno tiene una serie de responsabilidades compartidas que a veces convierten la vida en una carga muy pesada, pero yo diría Escuela de Padres.

Escuela de Padres, primero explicitar los problemas, qué problemas tenemos en la transmisión de valores?, eso por un lado y darle mucha fuerza a estas Escuelas y que no se trate de lo banal, de estupideces, que se hable de lo fundamental, eso por un lado. Segundo, canales de comunicación entre escuela y familia, para al menos compartir unos mínimos, no puede ser que una maestra esté un cuatrimestre hablando de la educación medio ambiental, y una familia se va a ser un pic-nic y lo deja todo hecho una porquería. No puede ser que una maestra vaya hablando durante un cuatrimestre de la igualdad de géneros y el padre obligue a la niña a hacerse la cama y no al niño, no puede ser esto es una contradicción y esto entonces no refuerza valores, lo que genera es una situación de caos, de agonía, de esquizofrenia, canales, conductos. Luego yo diría también, los medios de comunicación, hay que dignificarlos y es fundamental la introducción de programas de calidad, que no tengan el vasallaje de la audiencia, al menos en la TV pública, yo entiendo que en la televisión privada el afán de lucro es el que rige, y por lo tanto se entiende que mientras haya televidentes que consuman telebasura se seguirá produciendo, pero en la televisión pública, no puede sólo regularse por la ley de audiencia, porque la pagamos, porque es pública, sino que debe hacer programas de tipo cultural, de tipo educativo, que ayuden a ejercer mejor el ser padre y la cohesión social.

También se me ocurre muy importante, muy importante, la relación con otras familias, no sólo qué pasa en mi familia, sino la apertura a otras familias, y con la generación anterior. Muchas veces, despreciamos a la generación anterior cuando uno es padre se da cuenta que ser padre es difícil y entonces se da cuenta del padre que tuvo, y se plantea cosas "y él como lo hacía", y la experiencia tiene que enseñar algo, yo no digo que necesariamente lo que hicieron estuvo bien, algunos elementos fueron negativos, no cabe duda, pero no se puede desacreditar la experiencia vivida, como algo irrelevante, como algo que no merece la pena, a veces pensamos que nuestros abuelos no han sido padres y profesionales, que no han tenido vida sexual, que no han tenido problemas de pareja, pensamos todo esto que ellos no lo han vivido y es un error fundamental.

Por lo tanto comunicación intergeneracional también ayudaría.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Yo creo que lo primero que deben hacer las políticas familiares es facilitar los encuentros, los espacios y tiempos de encuentro, es decir, que uno no tenga que optar entre ser profesional y ser madre, que uno no tenga que optar entre cuidar a sus hijos o hacerse una carrera de orden profesional, sino que pueda ser compatible y eso depende de políticas familiares y eso depende de ayudas y eso depende de guarderías públicas y eso depende de

meses pagados por maternidad y eso depende de perseguir a esas empresas que discriminan a la mujer porque ha decidido ser madre, etc.

Primero crear las condiciones para el encuentro o para que sea posible la vida en familia o la cultura familiar, eso es lo primero y eso no está garantizado hoy, al menos en el país no está garantizado, en otros países todavía es peor, pero en nuestro país no está garantizado, sino que muchas veces uno se ve obligado a optar por sus responsabilidades profesionales y olvidarse de las responsabilidades como padres, o al contrario, yo puedo optar por las responsabilidades de madre pero entonces no puedo competir en el mundo laboral por el darwinismo que hay.

Además de esto se podría hacer otro paso que es el de desarrollar una educación de los padres y especialmente una orientación no sólo en la educación de valores, sino en la educación sentimental de los niños, en la educación estética, es decir, ser padre es mucho más que biológico y ese mucho más, no te lo garantiza lo biológico y esto también en el plano ético, pero también en el plano de la educación sentimental, es decir hay individuos que como consecuencia del padre que han tenido, tienen una infancia muy desgraciada, y tienen luego una secuelas muy extrañas, claro la familia es un reino autónomo, sí mientras no se demuestre que hay violencia en él, es un reino autónomo, pero las políticas familiares deberían ayudar a cohesionar, a educar bien, porque esto luego repercute positivamente en la sociedad, es decir tener individuos centrados, que se sienten amados, tener ciudadanos que están equilibrados emocionalmente, tienen unos valores, eso es muy importante en la sociedad, porque si no tienes que buscar mecanismos para resolver este problema con más seguridad, más policía, más cárceles, más leyes duras, vamos a hacer políticas familiares y a educar a los padres para educar mejor, eso no se hace, no se hace... pero lo primero es generar los espacios y los tiempos para el encuentro, esto tampoco está garantizado, queda muchísimo, yo creo que estamos en la prehistoria de las políticas familiares en este país, en la prehistoria, luego hay el electoralismo que claro como en definitiva la familia se puede convertir en una excusa para un programa electoral, pero eso luego lo que genera es más frustración, más decepción "*dijeron que ayudarían a la familia*" ¿qué han hecho? No han hecho nada... nada... el tema es que lo que se requiere son hechos, hechos, pero queda mucho de políticas familiares...

## **CONSULTA 15**

### **Nombre del experto**

Vicent Llorent.

### **Cargo que desempeña**

Profesor Titular del Departamento de Teoría de la Educación. Experto en Educación Comparada. Director del Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE).

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Exactamente no recuerdo pero creo que no.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Lo primero que me suena es que yo no soy un experto en el tema, tendría que pensar, tendría que reflexionar. De primera entrada se me ocurre que cultura familiar es un término difícil de ampliar porque familiar incluye a todas las familias y todas las familias, cada una es parte de una cultura, entonces es un término que yo no me atrevería a emplear hoy por hoy porque es un término con dos palabras que no son demasiado coherentes o complementarias una de la otra, familiar, familia una de Indonesia, una de Rusia y otra Española, cultura familiar, si es en un sentido amplio, pues no pues cada uno tiene una cultura diferente, una amalgama de todo eso que no tendría lugar, si se entiende por cultura familiar, la cultura de una familia, yo más que cultura familiar utilizo por ejemplo, cultura de las familias tales o cuales, porque inclusive tomando una sola familia es que no me cabe, cultura familiar de tal familia, pero utilizaría otro término que no sea familiar que es muy amplio y que no es de sólo una familia, con el término en un principio pues "me ralla un poco" (no avanzas, esto no marcha es algo que te repite y te repite y no te deja pasar)

### **¿Crees que se podría consensuar algún tipo de definición o concepto a partir de la consulta a expertos?**

Sí se puede hacer esto, desde mi punto de vista el lenguaje es algo que se construye en el sentido que queramos, estas dos palabras que se entienden en un perfecto castellano. Ej. Bárbaro, verber.

¿Qué rasgos, qué identidad...?, ...al decir familia... podríamos ver pero existe tanta diversidad en términos de

Y hablamos rasgos diferenciadores de la familia. La familia de hecho son familia sí o no, y qué tienen que ver con las familias patriarcales de Arabia.

Rasgos vertebradores que deberían tener todas estas familias, las llamaríamos cultura, lo siento pero yo no llamaría cultura, una concepción que cualquier persona vendría a meter cualquier otro rasgo.

Pensar que todas estas familias tendrían una misma cultura, ¿pues no...?

Cada familia está inmersa en una cultura. A tí el término escolaridad ¿qué te sugiere?, va relacionado con obligatoriedad y todo lo que sea obligatorio te suena como imposición

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Pues la respuesta a esta pregunta, dos o tres días...ehhh. Los niños de 5-6 años, rasgos de personalidad no existen o no son uniformes. No sé si rasgos no sé si morales, pero que van a influir muchísimo se tienen varios siglos antes de que nazcan los niños. Este proceso histórico está no sé si influyendo en ellos pero sí en parte de ellos, que es muy diferente, por supuesto mientras están en el vientre de la madre, cuando nacen también y a los 3 años también. Explicándole a partir de la herencia y el ambiente, que me parece muy pueril, el genotipo va a influir en el fenotipo, la presión de la gravedad es tal en lugar de cual, eso va a incidir en el niño, que a su vez en los padres, que a su vez, no sé cuánto, que a la vez cuando nazca va a estar predispuesto a que cuando le den pase de las dos voces o esas dos voces llore, porque eso es un crimen para él.

**¿Cuáles rasgos?**

Todo lo que se derive del instinto de supervivencia, yo, yo, yo, porque sino no sobrevivo...el instinto de succión... el medio de expresarse, que la sonrisa aparece más cuando la madre le da pecho al niño que cuando está en una incubadora, para mí desde antes de que nazca.

Esa forma de ser tiene raíces históricas, tú eres así como "cordobés" porque hace muchos años... La educación que se transmite no es la que se quiere transmitir muchas veces, se transmiten cosas que tú no sabes que las estás transmitiendo, muchas veces no, en la mayor parte de las ocasiones, lo que educas no sabes que lo estás educando.

No asimilo realmente ¿qué ocurre en esta etapa...?

**¿Qué te parece el modelo?**

La primera impresión que tengo es que estos conceptos que en los niños va a variar dependiendo de múltiples aspectos, algunos de ellos, o muchos de ellos ajenos al niño: cultura en la que está inmerso, padres que tenga, ambiente familiar, motivaciones, colegios, si va a un centro con edad temprana, si se le estimula precozmente, de unos niños muy estimulados o otros poco estimulados, de una cultura a otra cultura, de una familia a otra familia, todo esto puede variar considerablemente.

*"Cuida su cuerpo y su presentación personal"*. Si un niño le enseñan a limpiarse los dientes desde chiquitito, los padres se los limpia y él se los limpia todos los días, él se lo va a limpiar, sino le compran un cepillo de dientes y ni sabe lo que es, no lo va a ser nunca, el mismo niño con la misma edad.

*"Se acepta a sí mismo"*, si unos padres están diciendo no sé qué, tal, tal...qué listo eres y no sé cual...va a ser blanco o negro...

"Se esfuerza por mejorar su comportamiento", va a ser múltiples factores, internos y externos.

"Utiliza un tono de voz adecuado", educación...

"Mantiene una conversación por algunos minutos"... Si los padres dicen "niño cállate..." en casa no la mantiene, si está en un ambiente en el que se utilizan los puños o las piedras para ponerse de acuerdo, no es lo mismo que en otro que se utilice el diálogo.

Si va a un colegio en el que el profesor hace asambleas diarias, vamos a hablar aquí, se levanta la mano y habla, enseguida se hace ...

Sabe escuchar...cada vez que le hablan dicen...si cumples esta orden...tienes que hacer, esto, esto, esto...

Y aquello y si hace algo le ocurre algo muy bueno para el niño...voy con la idea conductista en este caso. El niño va a saber escuchar estupéndamente. Si escucha o no escucha no tiene que hacer aquél recado, o hacer su cama, si no escucha el niño aprende a no escuchar rapidísimamente.

"Ordena después de jugar". Si no ordena después de jugar y no vuelve a jugar, te va a ordenar.

"Cuida su casa y su medio ambiente". Depende del entorno, la familia y las costumbres.

"Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias". Dependería también de otros factores. Esto no quiero quitar, todos nosotros al nacer, nacemos con un genotipo, con una carga hereditaria muy fuerte. Que todos los conocimientos culturales, morales, no se construyen en la nada, se construyen en un cuerpo, en una mente, mejor cuerpo que mente y eso se hereda, si heredas ciertas posibilidades, estas construcciones conceptuales serán unas y no otras. Por ejemplo, un niño con necesidades educativas especiales... la herencia hace mucho, por mucho que nosotros queramos enseñarle volar a una persona, si no inventamos algo especial para hacerlo, francamente con este cuerpo pareciera imposible. Por lo tanto el medio influye muchísimo, te pones un medio con otra gravedad igual podemos volar. En el medio que estamos...

Yo creo que el egocentrismo humano yo creo que hasta que nos morimos no nos abandona, dentro de eso depende de su evolución, de su maduración, no ya de edades de estas, a tal edad, sino su proceso madurativo, hay niños que algunas de estas cuestiones, por ejemplo, el compañerismo, o la amistad, si la amistad desde chiquitito le va a repercutir a él muy favorablemente pues igual lo va a tener muy asumido, si el concepto de amistad, desde el principio, se ha llevado no sé cuantos palos, tal y cual el concepto de amistad es muy diferente.

Y a riesgo de que me tache de machista lo asumo, es para que tú me entiendas, de los alumnos que vienen aquí el concepto de amistad que usan las niñas, no es el concepto que usan los niños, es otro parámetro totalmente diferente, si esto es con jóvenes de estas edades, imagínase con niños de estas edades.

Sobre este tema en particular no me tomes como experto, por favor, porque no lo soy.

Lo que me preocuparía de este trabajo no sé exactamente cómo va a ir, pero trabajos de este estilo, lo que preocuparía bastante, a los educadores que le dieras esto a los educadores les dejaras bien claro, que esto no son normas, corsés, que no dejen que ellos digas de 5-6 años hay que hacer esto... esto son normas generales que hay que ser muy flexibles con ellas, hemos averiguado tal y cual cuestión para que les ayuden a ustedes a intervenir, a tratarlos, a educarlos, que les ayude no que los encorsete en un camino, porque muchas veces los educadores, no todos, algunos esto está en tal libro y como lo ha dicho tal...hay que hacer a este niño tal cosa.

Por ejemplo una experiencia personal, que quizás te sirva más que para esto para otras cuestiones. El mosqueo que pillé, el enfado cuando a uno de mis hijos cuando en un jardín de infantes privado, adscrito a la UNESCO, le enseñaron a tener miedo, un chiquillo que no tenía miedo, el concepto de miedo no lo tenía, tenía una casita, subía y bajaba con las luces a oscuras, porque hacíamos juegos al respecto, totalmente a oscuras, de noche, el inteligente de esta guardería, de este jardín de infancia tuvo la brillante idea de el Día del Miedo, el día de los fantasmas, y entonces le enseñó a no tener miedo, se vistió uno de fantasma, otro de Drácula, otro de tal, para que vieran que eso era risa y que no tuvieran miedo. El niño que no tenía el concepto de miedo, le enseñaron a tener miedo, para luego no tener miedo. Claro tuvo miedo, hasta que no pasaron dos o tres meses que ya pasó de eso... Al igual que si tú conoces el concepto kujukawa, lo conoces, no? Me lo tengo que inventar... te lo enseño y a partir de ese momento tú tienes el concepto ese...y qué necesidad tienes tú de aprender ese concepto negativo...apréndelo en el momento en que estés más preparado... quizás le hizo bien a algunos niños pero a mi hijo no...me lo fastidió, me lo fastidió... esa noche pasó un miedecillo... qué necesidad tenía... tendría unos 4-5 años...

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Ahora como tú lo has dicho... cultura familiar... como la cultura que tiene cada familia...eso sí...la cultura de esa familia... así sí sería coherente utilizar la palabra cultura y familia...la cultura que cada familia tiene... si entendemos la cultura como un concepto amplísimo...el lenguaje se construye... por ejemplo "*blue jeans*" y "*elite*" (sin tilde...).

En la introducción o el marco conceptual... si vas a hacer tesis... cultura familiar se entiende esto, esto...en este caso yo lo voy a utilizar como... así nadie te lo va a refutar...

Sí, una barbaridad...

### **Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

En todo, no solamente en lo que piensa, sino en la forma de pensar... no solamente en si opina en que es lícito robar pequeñitas cantidades, sino en cómo ha construido ese concepto, esa moral, absolutamente en todo... cuanto más pequeño más influye, a medida que

va creciendo, influye mucho...el tiempo que esté. Yo estoy poco tiempo con el niño pero le dedico mucha calidad... a ver si va a estar cinco minutos con el niño y le dedica mucha calidad... no... el tiempo que esté... si tú te coges a un crío al lado...conozco un matrimonio... ella descendiente de otro país, tiene un lenguaje muy madrileño, el también tiene un lenguaje muy castellano los dos, y el hijo habla un cordobés cerradísimo... ¿cómo es posible, con 5-6-7 años...? con 4 años ya lo hablaba, no iba al Jardín de Infancia, ¿cómo es eso?, la muchacha que estaba con ellos es de un pueblo de Córdoba que se habla un cordobés cerradísimo...ahora ya habla diferente porque están un poquito más de tiempo con ellos y se juntan van a un colegio en el que se usa otro tipo de vocabulario... el vocabulario que se utilice es importantísimo, porque el vocabulario lleva un concepto, una estructura mental...el vocabulario importa muchísimo.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Hay familias en donde cuanto menos estén los hijos con ellas mucho mejor, precisamente porque esa cultura de los padres o de alguno de los padres, no le llegue al niño... entonces hay padres muy problemáticos que le van a transmitir esos problemas a sus hijos... en un porcentaje elevadísimo... entonces cuanto menos estén con ellos mejor.

En el sentido contrario, primero tiempo, segundo tiempo, tercero tiempo... cuanto más tiempo estés con ellos, cuánto más te vean, que se van a dar un paseo contigo, pues van a ver como tú eres... el problema es que el problema que aprendan de ti no sea muy bueno, porque tú no seas muy bueno...moralmente hablando. Ahora si tú quieres que aprendan que estén más contigo... no hay más... no hay más secreto... es una tontería que digas NIÑO QUE NO DÉ VOCES! , le estás enseñando a dar voces... LA TELE NO SE VE...el padre viendo la tele...se lo quitaría una semana..un mes...un año...en cuanto tú no puedas dominarlo... van a ver tele lo mismo que el padre...pero por lo general se repiten las conductas... sobre todo las indeseadas de los padres, porque es por empatía, por imitación, por identificación.

**A.**

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Que tenga alguna deficiencia y los padres no la conozcan con la mayor antelación posible... la prueba del talón... si se coge a tiempo hay niños que se han licenciado de la Universidad, hay que darle una leche que no tenga esa proteína y punto... seguir el tratamiento adecuado, es tan normal como cualquier otro... pero si pasa varios meses en el que toma esta proteína toma una deficiencia mental insalvable... todo es cuestión de conocerlo a tiempo... en este caso es radical... esto limita muchísimo, el conocimiento de una enfermedad, la feniltetorubia, que tiene una limitación auditiva, aunque sea media...la lucha contra el ausentismo escolar que estamos llevando en Tagel, una de las cosas en que vamos a incidir, sabes lo que vamos a llevar un oculista de España... que tiene que ver el ausentismo escolar con un oculista, muchos niños dejan de ir al colegio porque no entienden lo que el profesor dice...escribe la letra a, escribe la letra b... si él no distingue... lo emborriona... no le sale

bien...es que no ve bien... como no tiene dinero para ir a ver a un oculista... yo no aprendo... a mí no me gusta... unas gafas y el niño aprende y ya no tiene fracaso escolar... solamente unas gafas... la montura se lo pone UNICEF, el cristal Médicos sin fronteras y el oculista nos lo llevamos nosotros... en un colegio de 300 alumnos... pues 30 niños que sigan yendo a clases...

Hay niños que tienen traumas psicológicos... también...

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sí, pero a esta edad es sumamente difícil.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Uno puede caer, bajo mi punto de vista, error como muchas de las cosas que digo como ves soy demasiado heterodoxo, por lo que ten cuidado con los poderes tácticos y la estructura y todo... yo creo que es un error intentar vivir en una casa con una falsa democracia, bueno vamos a votar esto... cuidado que el niño se va a dar cuenta que se vota si se toma chocolate o no se toma chocolate, pero que las cuestiones esenciales no se votan... cuando que los dictadores tiranos hacen eso... cuidado con falsear una democracia con toda la buenísima intención del mundo... pero el niño está aprendiendo esto, otra cuestión es que los padres digan aquí los que mandamos somos nosotros porque tú no estás maduro para esto, en esto temas tú no estás maduro, a dónde vamos de excursión vamos a elegirlo democráticamente...pero que no hay engaño que son esos temas, que en los otros temas no hay democracia que valga... cuidado con eso. Sí se pueden educar, pero no teniendo muy buenas intenciones... y sin tener cuidado en ciertas cosas porque puedes estar haciendo un daño... yo creo que sí se puede educar, de hecho sí se debe educar... pero también con cuidado dependiendo de la sociedad que sea... estoy hablando para la sociedad española... pero en otras sociedades yo me lo pensaría... educar para la democracia, por ejemplo, incluyes indirectamente la igualdad respecto al género, yo me lo pensaría, no digo que no lo haría, yo me lo pensaría en determinadas tribus, culturas, etc. etc. Si eso va a suponer un estigma o un hackicap para mi hijo me lo pensaría...

**B.**

### **De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Un maestro, lo primero cambiándose la mentalidad y no pensando que él es el técnico maravilloso que sabe y que los padres son incultos, con lo cual te cargas más del 50% del profesorado. Lo segundo, dejar de hacer consejos escolares de meterles y decirles ustedes van a mandar y van a hacer esto y luego vean que eso va a ser falso y que se va a decidir la tómbola, el viaje de fin de curso, el si van a hacer el Proyecto Curricular de Centro por los profesores...para que si se toma una decisión la delegación provincial esté en desacuerdo...

esa delegación no valga para nada... Entonces darle poder decisorio a los padres, que sirva para algo... cuando vas a ir y eres miembro de un consejo escolar y te das cuenta después de un año, que te están tomando el pelo y que vas a decidir cosas pueriles y que cuando hay alguna cosas importante tu decisión vale 0, entonces dices para qué voy a ir... entonces qué haces seleccionas el tipo de padres que van a ese consejo escolar.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Yo te aconsejo que leas algo sobre atención a la infancia que es un concepto más amplio que educación infantil...

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

(me ofrece un artículo que ha escrito sobre el tema de las políticas familiares en algunos países de la Unión Europea).

## **CONSULTA 16**

### **Nombre del experto**

Jesús Palacios

### **Cargo que desempeña**

Catedrático de Psicología Evolutiva de la Universidad de Sevilla. Responsable del Grupo de Procesos de desarrollo y Educación en contextos familiares y escolares.

### **Lugar de la entrevista**

Despacho personal de la Universidad de Sevilla.

### **Fecha**

21 de mayo del 2003

**¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Es un término que yo utilizo con alguna frecuencia, lo acabo de utilizar para una publicación que acabo de enviar a la Revista Cuadernos de Pedagogía donde se me ha pedido una colaboración sobre la relación Familia-Escuela. A mí es un término que me gusta mucho, me es muy útil, lo utilizo fundamentalmente en la línea que lo habían desarrollado hace mucho tiempo los sociólogos franceses Bourdieu, Baceron, fundamentalmente en el análisis de la intersección familia-escuela, un poco equivalente "capital cultural de la familia", básicamente para mostrar que cuanto más próxima está la cultura familiar y la cultura escolar, tanto más fácil es el trabajo de la escuela y cómo cuánto más alejadas están la cultura familiar y la cultura escolar, tanto más importante es el trabajo de la escuela, si se quiere que el tránsito del niño por el sistema educativo sea un tránsito con posibilidades de éxito. La preocupación fundamental mía cuando he utilizado el término cultura familiar ha sido en esa línea de "capital cultural" y de esa línea *"mayor continuidad o discontinuidad entre las prácticas educativas familiares y las prácticas educativas escolares"*.

Lo he utilizado desde hace mucho tiempo, mis lecturas de estos sociólogos franceses, son lecturas que se remontan a los años 70 y yo creo que en mi tesis doctoral y en alguna publicación del año 77-78, ha había referencia a estos temas no sé si con la etiqueta exacta de "capital cultural" o con la etiqueta exacta de "cultura familiar", pero desde luego con esta idea.

### **¿Qué entiende por “cultura familiar”?**

Tiene mucho que ver con aspectos informales, tiene mucho que ver con dos tipos de cosas, por una parte, la organización del hogar, la organización de las actividades en el hogar, la organización de las rutinas en el hogar, por lo tanto la vida cotidiana en el hogar y, en segundo lugar, el tipo de relaciones, el tipo de interacciones que se dan entre los miembros, es decir, si se quiere un análisis, primero un poco más en términos de escenario familiar, donde cosas tan relevantes como el número de libros que hay, el número de horas que se dedican a ver la TV, cómo el número de actividades que se hacen tanto dentro como fuera de la casa, quien está, con quién, con quién se hacen determinados tipos de cosas, etc, esto para mí forma parte de ese análisis más de escenario familiar, y yo creo que muchas de las cosas importantes, los psicólogos me parece que nos equivocamos algo cuando al intentar entender una familia, o una relación familiar, o las relaciones padres e hijos, lo que hacemos es llegar a una casa, a un hogar y pedir a un padre o una madre que se siente y hagan rompecabezas o que lean un cuento o que hagan alguna actividad estructurada juntos y entonces analizamos esa interacción y tomamos el contenido de esa interacción como un indicador de la estimulación, etc. Bueno me parece que está bien, que es una opción, pero yo creo que, buena parte de lo más importante que transmitimos a los hijos, se los transmitimos en situaciones muy informales, se los transmitimos en primer lugar, por el tipo de hogar que les tenemos preparado cuando ellos llegan, por el tipo de objetos que hay, por el tipo de personas que hay, el tipo de personas con que nos relacionamos, el tipo de encuentros que les procuramos, el tipo de lugares extrafamiliares a los que les facilitamos el acceso, el tipo de escuela a la que van, el tiempo que pasamos con ellos, yo tengo un poco una batalla perdida, en contra de esta idea de que en la educación familiar lo que importa es la calidad y no la cantidad no tiene importancia, a mí me parece que eso es un error, yo creo que no hay una buena calidad sino

hay una cierta cantidad, y que los hijos requieren tiempo, espacio para estar con ellos, requieren dedicación y que no es posible de hacer bien el trabajo de padre o de madre estando quince minutos con el niño, quince minutos estresados porque se hace tarde porque hay que llegar a otro sitio, etc. etc., entonces para mí una gran parte del "capital cultural", una gran parte de la cultura familiar, tiene que ver con eso, qué se hace, quién está con quién, dónde se va, cuánto tiempo se tiene, cómo se resuelven situaciones cotidianas, tan aparentemente poco interesantes, como qué ocurre cuando se hace tarde para ir a la escuela y al mismo tiempo le cuesta levantarse, qué ocurre cuando el niño entra dentro del coche y se niega a ponerse el cinturón de seguridad, qué ocurre cuando el niño quiere ir a pasar una tarde con sus amigos, pero a los padres no les va muy bien ese plan, etc. etc. , en esas situaciones de pequeños conflictos cotidianos, en estas situaciones de tomas de decisiones, yo creo que es donde más claramente se transmite esa cultura familiar, y luego pues naturalmente hay situaciones de interacción más concretas, más aisladas que se pueden analizar, pero para mí tiene que ver con eso, el concepto de cultura familiar tiene que ver con esos aspectos más de escenario, más informales, más de interacción cotidiana, es cierto que a veces para estudiar estas cosas nos es más sencillo hacerlo con situaciones formalizadas: *¡Buenas tardes! ¡Muchas gracias por recibirme!, aquí traigo un libro para que usted lo pueda ver con su niño*, cuando usted esté dispuesta me lo dice y empezamos a grabar, nosotros lo hemos visto claramente en una investigación que hemos hecho un enorme esfuerzo para incluir a los papás y no solamente a las mamás, finalmente hemos logrado sentar al papá con el niño frente a la cámara, darle un libro para que lo vea con el niño, hemos grabado, hemos analizado y hemos llegado a la conclusión de que para muchos padres esa era la primera vez en su vida que se sentaban con su hijo a leerle un cuento, y por lo tanto estábamos analizando algo que solamente ocurre porque nosotros forzamos para que ocurra, pero que no representa un tipo de estimulación, un tipo de relación que hay, bueno para mí tiene que ver mucho con cómo se relacionan estas cuestiones.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Bueno, yo creo que no hay que esperar a los cinco o seis años, yo creo que en edades mucho más tempranas, en los 2 años estas conductas empiezan a verse con alguna claridad, y a los 3-4 años están claramente presentes. Yo creo que hemos revisado muy a fondo, muy profundamente aquella teoría de Piaget, de acuerdo con la cual habían como grandes estadios que representaban una gran discontinuidad de tal manera que tendríamos a niños que son fundamentalmente heterónomos, poco menos que premorales, etc. hasta que llega al pensamiento lógico y a partir de ahí aparece ya realmente un pensamiento más autónomo, más personal, más moral, etc. mi impresión es que esa es una descripción que ya es difícil de sostener, que no se ajustarían a la realidad y me gustaría más esas nociones que he tratado de explicar en algún sitio de acuerdo con las cuales, los cambios no son tanto cambios cualitativos como en cierto sentido cambios cuantitativos, es decir, no se trata de que hasta los 6 años los niños no tengan y que a partir de los 6 años, empiezan a tener, tienen desde el principio, solo que quizás al principio tienen menos y después van a ir teniendo más de lo que sea... la memoria, su inteligencia, podemos hablar de moral, de sus conceptos éticos, etc.

etc. lo vemos muy claramente, cuando analizamos, o sencillamente lo podemos ver en observaciones informales a niños de 2-3-4 años como son capaces, cómo se enfrentan ya a pequeños conflictos, que tienen que ver con pequeños conflictos sociales, que tienen que ver con respetar las propiedades de otro, o no respetarlas, que tienen que ver con imponer su voluntad por la fuerza, o de encontrar formas de acuerdo "*ahora tú, después yo*", que tiene que ver con engañar o no engañar, que tienen que ver con confiar o no confiar, que tienen que ver con esforzarse o no esforzarse para conseguir algo que les interesa, que tienen que ver con tantas y tantas cosas, ahí ya hay muchas cosas que ya son morales, en muchos casos estrictamente y en otros casos probablemente son embriones de, pero no me cabe duda de que no hay que esperar a los 6 años para encontrar manifestaciones de conducta de este tipo, 2-3 años claramente están ya presentes.

### **¿Cuáles rasgos?**

Sin lugar a dudas un concepto de lo bueno y de lo malo ya existe, y naturalmente es un concepto que sigue evolucionando, pero sigue evolucionando en nosotros adultos también; un concepto de lo permitido y lo prohibido y entonces la intersección de lo permitido y lo prohibido con los conceptos de bueno y malo, sería interesante explorar incluso empíricamente, en 5-6 años, cosas relacionadas con la convivencia social, cosas relacionadas con factores que facilitan la convivencia y factores que obstaculizan la convivencia, tanto en el nivel de las relaciones más próximas, con amigos, con compañeros, como en el nivel social, porque los niños a esa edad ya tienen una idea de la complejidad, de las relaciones sociales, al menos esas cosas en una primera reacción rápida, parecen que están y pueden ser empíricamente probadas, en esos niveles de edad, seguro que dejo alguna, pero al menos en una primera reacción no me cabe duda de que esas están ahí.

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Creo que es una buena estructura la que hay en el modelo, esta triple distinción en lo que es la Construcción del Yo, más de convivencia, de relación y los aspectos más de reflexión, de razonamiento moral. Yo creo que es una buena relación, una buena organización. Dentro de la construcción del yo, tal vez mi única sugerencia, el término autoconcepto creo que no refleja lo que se está queriendo decir, en todo caso sería autoconcepto y autoestima, son dos dimensiones claramente distintas, mientras que autoconcepto efectivamente refleja mejor el primer rasgo que aparece aquí "*Describe sus características y cualidades...*", el resto de las cosas que pone, particularmente "*Reconocer sus habilidades y limitaciones, aceptarse a sí mismo, tener confianza y seguridad*", todo eso tiene que ver con la autoestima, tiene que ver con la valoración que uno hace de sí mismo y no tanto con la descripción que uno hace de sí mismo, que es el autoconcepto, por lo tanto una pequeña diferencia en ese sentido.

Lo de autonomía y autorregulación me parece muy importante y hay un aspecto que en estas edades empieza a ser clave que no sé sino está reflejado, tiene que ver con la utilización

del lenguaje interior para planificar la acción, para evaluar la acción, antes de que la acción se produzca, es decir, en estas edades, los niños ya disponen de un lenguaje interior que tiene funciones autorreguladoras, cosas tan sencillitas como "*piensa antes de actuar*" son un buen ejemplo de lo que quiero decir, como contraposición al comportamiento impulsivo, como contraposición al comportamiento que primero se realiza y después se piensa sobre las consecuencias, esa capacidad de evaluación antes de lanzarse a la acción ya la encontramos en niños de 5-6 años y tiene muchísimo que ver con un tema clave de desarrollo moral creo yo que es todo el tema de la interiorización, porque efectivamente nuestra conducta moral empieza siendo al principio pues la conducta moral de una "*marioneta*", como tantas otras cosas en el desarrollo, es decir, alguien nos dice, "*no se debe comer con los dedos*", entonces nosotros no comemos con los dedos, pero no sabemos porqué no se debe comer con los dedos, o alguien nos dice "no le puedes quitar la pelota a otro niño" y nosotros no le quitamos la pelota a otro niño, pero quizás no entendemos muy bien por qué, si realmente tenemos tantas ganas de aquella pelota, por qué no se la puedo quitar, si él puede quitársela al otro y el otro se la puede quitar al otro, etc...entonces al principio nuestro comportamiento es de esa naturaleza "no le quito la pelota a otro porque mi mamá me ha dicho que no se la quite y mi mamá está delante y además no debo quitársela al otro aunque mi mamá no estuviera delante, entonces cómo esto se va interiorizando y cómo se van interiorizando no solamente las conductas sino sobre todo las argumentaciones, sobre todo las razones, los motivos, el por qué no quitarle la pelota a otro si yo realmente lo deseo, yo creo que esto tiene mucho que ver con todo este tema de la autorregulación y eso implica en los niños de 5-6 años, implica ya claramente la posibilidad de autorregularse a través del lenguaje interior, por lo tanto la autorregulación que implica una interiorización, está sugerido ahí, pero pero me parece que a estas edades es un aspecto clave. Tal vez algún indicador de ese tipo "*Piensa antes de actuar*", sobre todo en contraposición de "*Actúa y luego piensa*", es un niño que ya es capaz..otra característica u otro rasgo, es capaz de "Prever las consecuencias de una acción", eso tiene mucho que ver con esta autorregulación, sobre todo la autorregulación eficaz, porque si yo simplemente no le quito la pelota a otro niño simplemente porque mi mamá está presente, en cuanto mi mamá desaparezca yo le quito la pelota, por lo tanto, tiene que ver mucho con...

El tema de la convivencia yo creo que está bien planteado, empatía y perspectiva social este es un tema central, es un tema clave, lo vemos sobre todo en niños que tienen dificultades en niños que tienen que ver con los demás, como el tema de la empatía y la perspectiva social son temas claves, ser capaces de ponerse en el lugar del otro, en algún lugar no sé si en perspectiva social o en habilidades sociales, en algún lugar yo creo que alguna cosa del tipo "*cuando uno es capaz de postergar la satisfacción inmediata de un deseo*", particularmente porque los deseos de otro están implicados, no sé si en alguno de los rasgos está aquí, o sea el tema de la demora "Yo puedo esperar"...el ser capaz de posponer la satisfacción inmediata de un deseo, en atención a que otros comparten ese deseo, esa necesidad. Esto es un tema que está muy bien encontrado, el tema de la empatía, la perspectiva social y las habilidades sociales. Transformación del entorno... "cumple con las tareas que se le asignan" es capacidad para transformar el entorno o es autorregulación, no lo sé...hay otras conductas que tienen que ver más con esto del entorno como el cuidar de la casa, el cuidar de sus cosas...tenía alguna duda en ese sentido... hay dimensiones que podrían

estar en un sitio y en otro no, alguna me parecía más de autorregulación pero otras son más de... bueno depende de qué tipo de tareas, "Cumple con las tareas que se le asignan" si es una tarea personal... hay tareas que pueden no estar relacionadas con el entorno, que pueden estar relacionadas con él mismo y me parecerían más de autonomía y autorregulación, mientras que cosas como "*Ordena después de jugar*", "*cuida su casa, su barrio, el medio ambiente*", "*colabora en la realización de diferentes actividades*" probablemente estarían más en capacidad para transformar el entorno... no sé si colabora en la realización de diferentes actividades podrían ser también sociales...

La construcción conceptual me parece muy bien y muy claramente definido, refleja muy bien la idea... Si sin duda, "solidaridad" quizás como término abstracto para un niño de 5 años probablemente no le sea accesible, pero expresado en términos conductuales es claro que lo entiende, "*cortesía*" como término abstracto él no lo entiende, pero expresado a través de conductas, sin duda alguna lo entiende, depende de cómo se le formulen, claro está.

Aquí lo que sí me parece es que tal vez esta lista son valores de grano más finos, yo creo que en esta lista, echaría faltar valores de grano más grueso, como por ejemplo, el concepto de lo que está bien o está mal, permitido o prohibido, bueno-malo, que son concepto más básicos todavía, aquí hay conceptos más de segundo orden "*respeto, solidaridad, cortesía*", que para niños de 5-6 años plantean alguna dificultad, mientras que estoy seguro que nunca plantearán ninguna dificultad en estas edades cosas como "*bien, mal, bueno, malo, correcto, incorrecto, permitido, prohibido*" son valores un poco más básicos que los que aparecen aquí y de segura comprensión por parte de los niños, yo tal vez pensaría hacer una lista un poco más...depurar algunos de esos términos que pueden resultar un poco más obstruosos para niños de estas edades y sin duda incluir cosas más básicas.

Comprensión crítica me parece que está bien planteado, sí puede hacer juicios. Se refería más como capacidad para pararse frente al comportamiento de otros.

Y en razonamiento moral, me parece muy bien... se referiría no necesariamente para comprender el comportamiento de otros o de determinadas situaciones, sino para situarse él mismo ante determinados problemas, ante determinados conflictos, es decir, creía yo más bien que la comprensión crítica más bien era referida a cosas que claramente son externas, y que uno puede formular una opinión o un juicio, por ejemplo, te parece bien que un niño que tiene mucha hambre le quite comida a otro, o no te parece bien? Eso sería la comprensión crítica. Mientras que el razonamiento moral estaría más en los términos se cruzan mucho...quizás...la diferencia no sea tanto la proximidad o distancia cuanto el nivel de concreción o de abstracción, mientras que la situación crítica va a reclamar situaciones muy concretas, el razonamiento moral puede ser más abstracto...mientras que en comprensión crítica podríamos tener cosas como "*un niño tenía mucha, mucha hambre, no había comido y de pronto encuentra que un compañero suyo tiene un bocadillo fantástico y entonces tiene tanta hambre, y coge el bocadillo y se come la mitad*", "*te parece que eso está bien o no está bien*", eso sería más la comprensión crítica; mientras que el razonamiento moral sería un punto más abstracto en el sentido de decir "*se puede quitar las cosas a otro niño cuando uno las necesita*", algo más descontextualizado...

El razonamiento moral se podría entender si esto está bien o está mal y en comprensión crítica se entra más bien en términos de por qué ocurre eso, qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo, qué se podría hacer para cambiarlo, etc. El razonamiento moral: aceptable-no aceptable, bueno-malo y la comprensión crítica, más bien en términos "*a mí ¿qué me parece de eso que estoy viendo?, ¿por qué me parece que eso ocurre?, ¿qué me parece que se debería hacer?*", es arbitrario, como siempre ocurre con las definiciones, todo depende de cómo uno quiera definirlo. Yo creo que algunas de las decisiones sobre las que estamos hablando deberían ser decisiones pensando mucho en la parte empírica, pensando mucho en ¿cómo traducir esto en objeto de investigación?, ¿qué tipo de investigación se va a hacer?, ¿qué tipo de investigación se va a provocar?, y ¿cuál es la forma de concretar algunas de esas cuestiones en la investigación?, vamos a trabajar en entrevistas con niños, naturalmente aquí no estamos hablando todavía en la posibilidad de utilizar material escrito, si hay entrevistas, van a ser entrevistas verbales, que implican lo que en alguna literatura le llaman "viñetas", es decir al niño se le cuenta una historia como lo que acabamos de hacer ahora: "*Un niño tenía mucha hambre, no había comido aquel día porque no había podido comer, entonces en la mesa de al lado hay un bocadillo fantástico y él se come la mitad*" Y razonar a partir de ahí...o el tipo de investigación va a ser con muñequitos, como se utilizan algunas veces o va a ser una entrevista un poco más abstracta. "*¿A ti te parece que es correcto o no es correcto que un niño le quite cosas a otro cuando realmente las necesita para él?*", yo creo que depende mucho del tipo de estrategia para la investigación, el que después estos indicadores o estos rasgos se organicen de una manera o de otra, se planteen o no se planteen, porque aquí hay cuestiones que no se pueden obtener sino es con el informe de terceras personas, por ejemplo: si el niño ordena o no, si cuida su casa...la única manera que tendríamos es preguntándoles a sus papás, yo creo que me parece muy bien como mapa conceptual y tal vez concretaría los detalles en función del tipo de situación que vamos a tener, el tipo de evaluación que vamos a hacer, el tipo de información que vamos a tener acceso.

Había en algún lugar, creo que en razonamiento moral, una referencia al tema de valores universales. Creo que aparecía la expresión "valores universales"...efectivamente "*Considerando los principios de valor universal...*" Yo no estoy muy seguro si hay principios de valor universal. No estoy seguro de que hayan principios de valor universal, porque los valores son tan de un tiempo y de un lugar que en cuestiones tan básicas como la vida y la muerte que nos plantean en el límite máximo pues en distintos momentos, en distintas culturas, en distintas personas y en distintas situaciones se ha razonado de una manera o de otra, encontrarás una discusión sobre este tema en el segundo de los capítulos que están marcados aquí...aquí hay un contraste entre niñas de la India de una determinada cultura Brakman y niños occidentales, lo que consideran transgresiones más importantes y menos importantes y realmente el contraste muestra que el papel de la cultura es tan tan fuerte y esa idea de los valores universales me parece un puntito más dudosa

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Absolutamente.(Una pequeña observación de algo que quedó sin decir de lo anterior).

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Influye al menos, al menos de 3-4 maneras:

Con el ejemplo, con la conducta, los niños oyen a sus padres, pero sobre todo ven a sus padres, observan a sus padres, si el papá le dice, tenemos un niño de 5 años que está golpeando a su hermano pequeño y el papá golpea al niño de 5 años y le dice no se puede golpear a los pequeños, el niño de 5 años toma nota de esa contradicción, como no se puede golpear a los pequeños y él me golpea a mí para decir que no puedo golpear a los pequeños. No se pueden tomar caramelos antes de la comida, pero cuando le pido a papá un caramelo antes de la comida, muchas veces me dice *"bueno hoy vamos a hacer una excepción, hoy sí te lo doy"*. Yo creo que los niños para eso son extraordinariamente sagaces, para encontrar resquicios en el comportamiento, resquicios de contradicción en los adultos, y lo sabemos bien, porque una de las obligaciones de todo buen niño es tratar de explotar las contradicciones de los adultos en su propio beneficio, es tratar de ampliar esos resquicios. *"Solamente puedes ver la TV hasta las nueve de la noche, pero él sabe que después puede estar hasta las 11 tranquilamente"*, porque siempre dicen hasta las nueve, pero luego dice "sólo un momentito más" y con sólo un momentito más descubren que pueden llegar hasta las 11. Los niños son muy sagaces, son muy expertos y yo creo que lo hacen fundamentalmente a través de tratar de manipularlos a los adultos, de tratar de conseguir lo que ellos quieren y viendo si podemos o si nos dejamos o no y luego son muy sagaces para ver las contradicciones que hay entre lo que decimos y lo que hacemos en muchas otras situaciones que implica, mentir a otro por ejemplo, pero después decirle a él que no se puede mentir por ejemplo. Entonces una de las vías regias de aprendizaje de la moral en la familia es sin duda alguna es la observación, como de ejemplar es el comportamiento de mis padres, como de coherente es con lo que ellos me dicen, cuántas cosas son como dicen y cuántas cosas no son como dicen, cuántas cosas son pero no deben ser dichas porque sólo se dicen, pero en realidad no... Bueno el primer aprendizaje es por la vía de la observación, del modelo, por la vía de las contradicciones.

Un segundo medio, que me parece muy determinante es la resolución de conflictos en la familia, cómo se resuelven los conflictos y cómo se resuelven los conflictos que le afectan a él y le afectan a otras personas. Yo creo que los conflictos nos dan la medida de nosotros mismos, y la medida de nuestras convicciones mucho mejor que las situaciones no conflictivas, es muy fácil ser simpático, amable, correcto cuando no hay ningún problema, pero cuando tenemos que competir por la poca agua que queda aquí con la mucha sed que los dos tenemos, bueno es más interesante esa situación, esa situación nos va a dar mejor una medida de nuestras habilidades para enfrentarnos a un conflicto, que cuando tú tienes la botella llena de agua y yo tengo la botella llena de agua y somos muy amables ofreciéndonos agua el uno al otro. Eso no tiene valor. Yo creo que las situaciones de conflicto son especialmente importantes. ¿Cómo se enfocan los conflictos?, ¿cómo se resuelven los conflictos?.

Un tema central es el tema de la coherencia, no me refiero ahora a la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, sino a la coherencia a lo largo del tiempo y a lo largo de las situaciones, la coherencia entre el padre y la madre porque uno interioriza más fácilmente aquello que está claro y aquello que es más permanente, aquello que está presente hoy, mañana y pasado mañana, interiorizamos más difícilmente aquello que hoy es de una manera y mañana de otra manera. El tema de los conflictos yo creo que es clave para el tema de las cuestiones de la interiorización y de nuevo estamos hablando... antes hablaba de la observación, ahora estoy hablando de la interacción, por lo tanto, primera vía del aprendizaje la observación, segunda vía la interacción en situaciones reales o en situaciones particularmente conflictivas.

El razonamiento, que yo no pondría en primer lugar que que tiene un lugar, cómo justificamos las cosas, cuál es la explicación que damos de que eso es así, por qué es así. No es lo mismo decirle a un niño: *"No pegues a tu compañero, no golpees a tu compañero"* *"¿por qué?"* *"Porque no..."* que decirle *"No golpees a tu compañero"* *"¿por qué?"* *"...Porque si lo golpeas les haces daño. Verdad que a ti no te gusta que te hagan daño, a él tampoco le gusta que le hagas daño, por qué no hablas con él mejor..."* la forma en que les razonamos a los niños, en que les explicamos las motivaciones de las conductas me parecería lo tercero.

Regular el acceso del niño a otras fuentes de influencia. Cuando dejamos que la TV actúe indiscriminadamente sobre nuestro hijo estamos tomando una decisión educativa, cuando nosotros elegimos la escuela a la que queremos que nuestro hijo vaya estamos tomando una decisión educativa, cuando nosotros estamos tratando de influir sobre con cuál compañero nos gusta que el niño juegue por las tardes después de la escuela, o no juegue por la tarde, cuando viene de la escuela, estamos tomando una decisión educativa y si nosotros no tomamos esa decisión educativa, estamos dejando un hueco y ese hueco va a ser llenado con otra fuente de influencia en este caso no controlada, si yo no controlo la TV que mi hijo ve, estoy dejando el campo libre a la TV. Entonces la cuarta vía tiene que ver con el acceso que la familia, que la familia tiene la llave, a otras fuentes de influencia educativa que no son la familia.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo creo que acabas de mencionar la palabra que para mí es clave, una coherencia, yo si tuviera que elegir un aspecto, elegiría la coherencia entre lo que uno dice y lo que uno hace, la coherencia entre lo que uno hace y los razonamientos de los que rodea esa conducta, coherencia entre el padre y la madre, coherencia entre la familia y las fuentes extrafamiliares de influencia, a mí me parece que ese es el argumento central, porque cuanto más... el niño es un sistema en formación y cuanto más redundante sea la información, más fácil es interiorizarla, y por el contrario cuanto más contradictoria, cuanto más disonante la información, tanto más difícil le resulta entender el mensaje, interiorizar el mensaje y hacerlo suyo, yo creo que para mí la coherencia es la clave.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Pues no lo sé, yo tal vez haría referencia a uno que quizás pareciera un poco polémico seguramente, hay padres que al menos sostienen, no sé si después ellos pueden hacerlo o no, que ellos no quieren influir, que ellos quieren dejar a su hijo la libertad para que elijan, razonen, a mí desde el punto de vista educativo me parece un error, porque cuando yo como padre, es una ingenuidad más que un error, cuando yo como padre me niego a actuar lo que estoy dejando es el campo libre a todas las demás vías de influencia, no estoy dejando el campo libre a la libertad, espiritual del niño, que no existe, porque el niño no es libre, bueno el niño no es libre como los adultos tampoco lo somos, los adultos tenemos un poco más de margen de autonomía. A mí me parece que esa idea de no influir, esa idea de que el niño elija, etc. etc. en el fondo responde a una ingenuidad educativa que a mí me parece que no se da, yo me puedo negar a influir como padre pero entonces, estoy dejando que decida no el niño, sino la TV, los compañeros. Durante mucho tiempo, la boca del niño habla, transmite los mensajes que otros le han trasladado y creo que hay una cierta ingenuidad en pensar que esos mensajes reflejan la prístima verdad, la inmaculada y no contaminada espontaneidad infantil, me temo que las cosas no son así...

C.

### **¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Claro, sin duda alguna.

### **¿De qué manera podrían hacerlo?**

Con la participación de sus hijos, con el respeto a las opiniones de los demás, con el tomar en consideración la opinión de los otros, con también forma parte de la Democracia en un momento determinado y una vez que se han tomado en consideración esas ideas llegar a una decisión que si puede ser consensuada mejor, pero que si no al final es una decisión que alguien toma, impone, en el uso de sus atribuciones y de sus capacidades, pero no es una decisión que pueda ser percibida como arbitraria, como caprichosa, como fruto de una mera autoridad, sino que es una decisión que se ha tomado después de oír, escuchar, etc., temas muy importantes que tienen que ver con las relaciones de género, con el respeto por las personas con independencia de que sean chicos o chicas, hombres o mujeres, la importancia de que si el niño colabora en las tareas de la casa, colabora porque es bueno que colabore, porque la casa es una empresa común, donde todo funciona mejor si todos colaboramos, pero no es que colabora la niña porque es más propio de la niña el colaborar mientras el niño se divierte viendo la TV con papá, todo ese tipo de cosas que son tan centrales en la convivencia, en la ciudadanía, en la participación, es allí donde se aprende, donde se aprenden en primer lugar.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Creo que hay dos aspectos que yo subrayaría, hay un primer aspecto en el cual, el mensaje fundamental es un mensaje de responsabilidad, lo que sea, lo que vaya a ser de sus hijos depende de usted y depende fundamentalmente de la educación, de la estimulación y del afecto que ustedes le den. Yo creo que hay una cierta tendencia en la sociedad contemporánea, por parte de una proporción no despreciable de padres, por distintas razones unos y otros, a trasladar la responsabilidad a otros. La educación de mi hijo depende del Colegio, el que mi hijo aprenda a distinguir lo que está bien y lo que está mal depende de los profesores, etc. yo creo que hay un primer mensaje es el mensaje de su hijo depende de usted, su hijo es su responsabilidad, es fundamentalmente su responsabilidad y un segundo mensaje, yo creo que en educación, cuando trabajamos con padres, nos equivocamos cuando tratamos de decirle a los padres que hay una manera de hacer las cosas y sólo una manera de hacer las cosas, que ser buen padre significa actuar de esta manera, tener estas conductas, etc, yo creo que es una mala lógica. En primer lugar, no estoy seguro de que los datos de investigación hayan demostrado nunca que sólo hay una buena manera buena de ser padres, yo creo que hay muchas buenas maneras de ser padres y ese mensaje es importante decírselo a los padres, trasladárselo a los padres porque sino el mensaje que transmitimos cuando decimos

*"Sólo los padres que son democráticos", "sólo los padres que son estimulantes del lenguaje de sus hijos, son buenos padres"*, ese es un mal mensaje, porque estamos ganándonos a estos padres como enemigos, si yo a un padre le digo *"usted no es un buen padre"* ese padre no va a estar muy dispuesto a que yo continúe hablando con él... yo creo que esta es una idea que tenemos poco explorada, al menos en Psicología que es el respeto a la diversidad, el respeto por la diversidad de prácticas educativas, el respeto por la diversidad de estilos de relación familiar, a mí me sale relacionarme con mi familia de una determinada manera, pero sería absurdo que yo tratara de imponer, que para mí es espontánea, imponérsela a las personas para las cuales no es espontánea, para las cuales es artificial, es forzada; cómo combinar este respeto por las diferencias con algunos límites a partir de los cuales las diferencias no nos parecen aceptables, no nos parece aceptable que se maltrate a los niños, no nos parece aceptable que se maltrate a la mujer, no nos parece aceptable que se discrimine a la niña, ese discurso es un discurso complicado y no estoy seguro que lo tengamos suficientemente bien armado los que nos dedicamos a pensar sobre estas cosas, como es compatible el respeto a la diversidad y el elogio a la diversidad, y por lo tanto diversidad de conceptos, concepciones y prácticas, cómo hacerlo compatible con los límites a la diversidad, cuáles debieran ser esos límites a partir de los cuales nos parece que no es aceptable.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí, absolutamente, pero con la única condición de que sean políticas familiares aquellos que más difícilmente se toman en cuenta, que tienen que ver con condiciones de vida, condiciones de trabajo. Flaquer ha escrito cosas muy bonitas sobre eso, es muy fácil hablar de política familiar, es muy fácil hacer un discurso en términos igualitaristas, por ejemplo, es mucho más difícil y mucho más caro, llevar eso a la práctica. La española lo tiene escrito y yo estoy plenamente de acuerdo con él, cito a Lluís cuando les hablo a mis alumnos de estas cosas, él dice yo creo que con mucho acierto que *"España es un país de un discurso enormemente igualitarista pero de unas prácticas reales que están muy lejos de ese igualitarismo"*. Yo creo que ahí el compromiso de los poderes públicos es fundamental y yo creo que no hemos avanzado en ese terreno, no hemos avanzado, hemos avanzado muy poco y lo que se haya avanzado se ha avanzado no tanto por las políticas familiares, cuanto como las nuevas realidades sociales han ido imponiéndose, al menos en España hemos tenido muy pobres políticas familiares, básicamente porque el Estado se ha aprovechado de que porque somos una cultura fuertemente familista y si cuando un anciano entra en demencia, si su hija mayor se hace cargo de él qué necesidad tenemos de residencias para ancianos, ahora nos encontramos de que no tenemos recursos para los ancianos, pero por qué no tenemos recursos para los ancianos, porque típicamente la familia ha sido el recurso, pero ha sido el recurso sobre las espaldas de la mujer, típicamente sobre las espaldas de la propia familia y cambiar todo eso en la realidad y en la práctica implica una apuesta muy decidida por políticas sociales y políticas familiares, es muy fácil hacerlo en el discurso, es muy fácil construir discursos igualitaristas y de participación y de ciudadanía igualitaria, construir luego prácticas sociales que vinculen que hagan verdad ese discurso es complicado.

## CONSULTA 17

### Nombre del experto

Luis Núñez.

### Cargo que desempeña

Catedrático del Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Sevilla.

D.

### ¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?

Sí, por supuesto, lo he escuchado en referencia a la *"cultura familiar europea"*, la cultura familiar española, muy centrada en la cultura tradicional, en la concepción tradicional de la familia, nos cuesta mucho despegarnos, se nos habla mucho de esa cultura tradicional familiar con carácter histórico.

E.

### ¿Qué entiende por "cultura familiar"?

La familia tradicional y este es el concepto amplio de cultura en que yo lo encuadro, la familia tradicional ha evolucionado muy poco en relación, desde la época itálica aquí en Sevilla, seguimos muy apegados a la cultura familiar tradicional, he oído hablar en conferencias, yo mismo empleo el término en muchas ocasiones quizás en alguno de mis libros hablo de cultura familiar, lo leo, es decir que es un término que implica algo, lo que no he hecho quizás es profundizar, no me he dedicado a ello, en los rasgos en los caracteres que definen a esa cultura, lo que ocurre es que al hablar de cultura familiar tenemos que especificar a algo más, a qué familias nos estamos refiriendo, porque claro si algo en la familia está cambiando y el concepto de familia permanece pero si algo hace que evolucione es el entorno cultural en el que se desenvuelve, lo que hoy tendríamos que hablar de nuevas configuraciones familiares, que están muy relacionadas con la cultura que estamos viviendo, con la cultura que estamos construyendo, que existe.

### **¿Y cuándo utilizas el término, a qué haces referencia?**

Depende, yo no puedo decirte que hago referencia a una cosa en concreto, depende del contexto en que yo estoy hablando de familia, cuando hablo de cultura familiar si acaso haciendo un esfuerzo de comprensión ahora me estoy refiriendo a pautas de crianza, a pautas de comportamiento, a derechos de la familia, obligaciones familiares, al contexto del trabajo en la familia, al problema de la natalidad, de la demografía, a cosas que tienen mejor lectura desde la antropología cultural que desde la educación. Cuando me refiero a cultura familiar mi pensamiento va hacia la antropología cultural que hacia la educación, pero yo creo que entre otras cosas y todo esto tienes que ponerlo en cuarentena porque todo está muy improvisado, yo creo que la educación, como tal, me refiero a pautas de educación también cuando hablo de cultura familiar que incluyo la educación en este caso dentro de la cultura familiar, yo creo que la educación no es la que modifica la cultura familiar, aunque de alguna manera pensemos a veces que es así, creo que es la cultura general, la que modifica a la cultura familiar.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

También en este caso yo creo que esos rasgos, que esas manifestaciones que tú me solicitas, si poseen algún tipo de pensamiento moral, de visión moral de la vida, yo creo que eso va a depender mucho de la familia en la que el niño haya desarrollado, es difícil de generalizar en sociedades multiculturales, en sociedades donde convergen muchísimas culturas, porque qué entendemos en cada cultura qué es moral, bueno hay una moral básica, la que de alguna manera convergen casi todas las culturas, como es el concepto de bien y de mal, el niño a esta edad comienza a tener ya ciertos pensamientos, ciertas opiniones que podrían empezar a calificar de premorales. El concepto de que lo que es suyo no se lo puede quitar nadie, de que tampoco puede tomar algo que no es de él, hay rasgos muy primitivos, pero que va a depender de la educación que haya tenido en casa, de la cultura que hayan vivido, no podemos generalizar, tratar a un niño de una forma desfavorecida marginal, incluso va creando una moral "*quiquica*" de nuestra cultura, de pertenencia a otra clase, a otra sociedad, consideramos que no se deben tomar en cuenta, pero que sí todo lo contrario, pero

que sí se van definiendo algunos rasgos, cuando ha hecho bien, cuando ha hecho mal, pero necesita de todos modos, en mi opinión, de la aprobación del adulto, él va a buscar sobre todo lo que haya hecho bien o mal que se lo apruebe o desaprobe el adulto, necesita referencias. Él puede pensar que ha hecho mal pero va a ser, es una moral heterónoma o preheterónoma diría yo, él no sabe...es una etapa difícil, ya Piaget trabajó algo de esto en "*Pensamiento moral en el niño*", Kohlberg también por otra parte. Necesita de la aprobación o desaprobación del adulto.

Son rasgos muy primarios, lo que está bien lo que está mal, pegar está mal...no pegar está bien, obedecer a papá, al maestro o a la chica de la guardería está bien, no está bien no obedecer, tengo que hacer lo que me dicen, es decir, en el sentido de... si hay algún rasgo moral es que el niño es absolutamente moldeable, influible y entonces efectivamente los rasgos más básicos del bien o mal, mío-tuyo, niño-niña, violencia-llanto-no llanto, yo creo que son muy antinómicos, muy opuestos, muy maniqueos: hoy bueno, hoy malo, la chuche es buena o la chuche no es buena porque mamá me dice que no es buena, debo lavarme la carita porque mamá me dice que debo lavármela, lavármela dice mamá que es bueno, no lavármela dice mamá que es malo, hay que ir al Colegio, el sentido de obligación, de asistir al Colegio, de las obligaciones, el concepto moral del deber, quizás empieza cuando ya se socializa y depende de una institución es cuando empiezan a tener otros rasgos, menos primario, poco más complejo, pero sobre todo apoyado en lo que dice papá, mamá, el maestro o la maestra, el abuelo o la abuelita.

¿Por qué voy al Colegio? Porque lo dice mamá, porque lo dice papá, él no sabría dar una razón que ir al Colegio con 5 años, es porque hay que educarse, porque educarse es importante, porque entramos en un pensamiento complejo que el niño todavía no desarrolla.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

A mí me da muchísimo apuro este cuadro que tú me presentas que si es producto de una serie de años de trabajo, de muchísimo trabajo que yo no he trabajado, en todo caso si algo próximo he trabajado de alguna manera empírica, a nivel de investigación es el tema de la narración, algún tipo de experiencias con niños de 12 años a 14 aproximadamente, pero sobre todo ahí salía el análisis de valores a través de la narración espontánea, inventándose una historia. Lo que sí te puedo confirmar es que el autoconcepto, quizás yo no sé donde ellos lo incluye, yo creo que habría que distinguirlo de la autoestima. No está muy resaltada la dimensión estimativa, es decir, cómo me estimo, y si esa estimativa es a partir de mi visión propia del espejo o siempre va a ser de la visión que los demás tienen de mí. Describir en qué aspecto ese autoconcepto se convierte en positividad y en qué otro ese autoconcepto manifieste negatividad del propio ser. Esto está muy trabajado, muy analizado, a mí me parece muy bien estos tres ámbitos: la Construcción del Yo, la Convivencialidad y el Razonamiento moral, quizás influenciado por los últimos trabajos que está uno haciendo, la dimensión emocional, aquí está el Yo, el yo tiene emociones, por supuesto, podríamos encontrarla ahí, pero quizás como te dije antes, merezca como un subapartado qué ámbito y qué papel juegan

las emociones en el niño y los sentimientos, en edades en que fundamentalmente funcionan más por emociones que por sentimientos. No ámbito, sino un subámbito de la emocionalidad. [solo en el ámbito de la construcción del Yo o permeando todo?] Bueno puede permearlo, estaría permealizado todo un poquito, profundizar o ampliar un poquito, aquí en la empatía, la capacidad de ponerme en el lugar del otro, que esto merezca un poquito más que una sola casilla, en la columna ésta de los rasgos de la personalidad de un niño, yo creo que las emociones y los sentimientos juegan un rasgo muy muy importante en esas edades en la construcción de la personalidad moral del niño.

En la reflexión sociomoral, todo el ámbito moral en mi opinión incide o depende mucho de la creación de actitudes, yo creo que las actitudes son muy definitorias, muy importantes y que quizás el tema de las actitudes habría también o sugeriría que ahí también se profundizara muchísimo, aquí hay una columna que dice reflexión sociomoral, el tema de la creación de actitudes, ante estos valores qué actitud tomo, yo creo que eso sería también un rasgo que habría que medir con independencia de los valores, aunque relacionado con ello y con independencia de otros rasgos, con el tema de los sentimientos y las emociones, quizás dedicarle un... por lo demás... por decirte algo...

Algunos de estos rasgos puedan estar en dos dimensiones. *"Expresa sus ideas en forma coherente"*, una reflexión moral implica también coherencia, entonces esto quizás, pero esto es muy difícil de separar, haya rasgos en la última columna que pueden ser compatibles con las otras dimensiones, pero quizás se podrían aumentar las dimensiones, pero yo tendría que reflexionarlo con más detenimiento.

Por Construcción del Yo es algo muy amplio, la convivencialidad un poquito más restringido, y la reflexión sociomoral, se ve que ellos han tomado rasgos muy amplios que luego les permita ir reduciendo, entonces igual que en la construcción del yo, se expresa en la autonomía, en la autorregulación, empieza ya a expresar sus preferencias y deseos, empezará a mostrar su distinción entre la reflexión moral, lo que está bien, lo que está mal, y lo que desearía él que se estuviera bien, yo creo que ya empieza, yo desearía que mi padre me atendiera más, estuviera más tiempo conmigo, quizás no lo expresen así, lo expresan de otra manera, eso estaría también incluido esas actitudes creo que tienen que ver con la Reflexión Sociomoral, la capacidad para transformar el entorno, guardar los juguetes, recoger después de jugar... poca objeción tendría yo que hacer como procedimiento para empezar a trabajar, luego puede dar mucho de sí, pero es una investigación muy interesante.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Influye.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Yo creo que influye en la construcción de un pensamiento coherente y pertinente, para mí uno de los rasgos que más debe cuidarse es la coherencia educativa y la coherencia en cuanto a aquello que se diga se cumpla, sobre todo en la estructura sólida de la personalidad del niño, de modo que una cultura familiar que no tenga esa cultura familiar, no se diga de manera clara y explícita qué es lo que está bien y qué es lo que está mal y unas veces le dan importancia a algo que no la tiene y otra le da poca importancia a algo que sí la tiene, esa incoherencia educativa, ese desacuerdo entre los padres puede acabar desestructurando la personalidad del yo, al igual que la superprotección, como una forma excesiva de esa cultura que venimos arrastrando de ese cuidado excesivo que en nuestra cultura corresponde más a la madre que al padre, igual que la caricia, el beso y tal, que ya se va modificando evidentemente, pero todo eso deseo de superprotección, de ocultamiento, de proteger al niño, esas pautas culturales que se han venido dando y que se dan todavía en nuestra sociedad, ese no distinguir bien entre lo que realmente tiene importancia y lo que no la tiene, entre unos valores que los padres no le dan importancia como es compartir por ejemplo, en cambio sí tiene importancia en que un niño tira un vaso y le da por el cachete, toda esa incoherencia, eso puede influir una personalidad desestructurada. De ahí vendrían rasgos antimorales, de desconcierto, de sentimiento de abandono, de no saber qué hacer, yo creo que la coherencia en la educación entre los padres y los educadores de los niños es algo que influye muchísimo en relación con la cultura familiar y la cultura de la escuela.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Coherencia, acuerdo, consenso, continencia en el consumo por ejemplo, darle sentido a las verdaderas necesidades no crear falsas necesidades, no abusar del consumo en general, en la ropa, el calzado, en los juguetes, todo, yo creo que la continencia ante un mundo que está muy fragmentado y que la sociedad de la opulencia y la sociedad de la escasez yo diría el equilibrio, no sólo el equilibrio emocional de los padres, sino el equilibrio en aquellas familias en las que pueden hacerlo. Hay otras que no pueden permitirse ni ese lujo.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

No darle valor a las cosas, darle a las cosas su justo valor, enseñar al niño con el ejemplo, en darles a las cosas su justo valor, yo creo que desde muy pequeños, es muy importante, hay procedimientos para ello, irles enseñando a las trampas de esta sociedad de consumo, como es la publicidad, la TV, los medios de comunicación, situarlos en su justo contexto, la publicidad también, hacerles ver que hay una publicidad buena y una publicidad mala, que hay una publicidad que puede ser provechosa, cultural y otra que puede ser perjudicial, todo lo que arrastra esta sociedad y este capitalismo salvaje que estamos viviendo, y todo lo que arrastra esta sociedad global, el uso del ordenador es muy importante porque se van a generar nuevos procesos cognitivos hasta ahora que ni los profesores ni los padres estamos acostumbrados y que empiezan a pensar de otro modo que no llegamos a entender, pensamiento no trivial, pensamiento virtual, hay que impedir que los dominen a ellos

y que sean ellos los que dominen a los instrumentos y las tecnologías, eso es un gran reto y una tarea que es familiar e institucional .

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Por supuesto, por supuesto que sí.

F.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Empezando por la propia casa, pero desde muy pequeños, bueno ala vamos a ver qué merendamos, hoy vamos a tomar esto, pues como ayer... explicarle por qué se hacen las cosas, a darle razones, desde por qué no se puede salir a la calle ahora o por que sí hay que sentarse,o por que no se puede ver ese programa, o qué le parece a él... desde muy pequeñitos, con un sí o un no, aunque él no vaya entendiendo pero desde muy pequeños, el simple hecho de ir verbalizando conceptos que son democráticos, yo creo que esto va colaborando y al niño esto le va sonando, hombre ocurrirá como ocurre con todo, los padres se preocupan por transmitir el gusto por la música, por la estética, empieza poniendo la musiquita de Mozart y luego el niño sale con un grupo de rock duro que de Mozart no le interesa nada, toda la vida poniéndole música clásica... en esto de la educación hay muchos misterios, se tienen que dar muchos procesos para que las cosas sean positivas, a veces el empeño de los padres no influye, pero en estas edades es muy importante enseñarles a distinguir las compañías, al par de juego, a los compañeros, esos son los que realmente en los momentos más críticos de su vida van a influir sobre su futuro, pero desde pequeñito, la casa es el primer lugar donde se puede empezar a hacer ciudadanía, a fomentar el respeto a los valores democráticos, donde se pueden hacer los primeros ejercicios de ciudadanía, porque simplemente, si tu hermano está estudiante, ahora tú te tienes que callar, no puedes hacer ruido aquí, para hacer ruido tienes que irte a una habitación más lejana, y si no te quieres ir, te tienes que quedar callado y que empiecen a distinguir deberes y derechos, no solamente los derechos, sino los deberes, sobre todo los deberes, si se les enseña bien cuáles son sus deberes aprenderán de una manera espontánea y natural cuáles son sus derechos.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

No es fácil, ¿cuál es el procedimiento?, ¿el lugar?, ¿la institución?, yo creo que cada vez más...yo no lo había pensado hasta ahora pero me lo ha sugerido tu pregunta. Yo creo que cada vez debemos ser más autónomos, debemos de ir perdiendo protagonismo los educadores e ir poniendo en situación de autoeducación a los padres e ir creando grupos de reflexión entre los propios padres, ir perdiendo el pudor y el temor los padres de ir contando cuáles son sus debilidades educativas o cuáles son las debilidades de sus hijos, en qué cosas han fracasado y en qué cosas tienen sentimientos de fracaso, cuidado que no quiere decir que hayan fracasado, que se puede perder si hablan con otros padres y esto es mucho más educativo,

como profesor empiezo a darle normas, instrucciones, yo creo que debemos ir creando comunidades escolares de padres, posiblemente paralelas, asesoradas por una persona, que sea un observador, o distanciada del grupo, de arbitraje, que guíe e inicie, que dé las pautas de trabajo, pero que después vaya desapareciendo cada vez más y que sean grupos de padres pertenecientes a un mismo ámbito escolar o a un mismo ámbito de problema, los que vayan entre ellos asesorados... pero no teniendo el papel fundamental, yo creo que lo que más puede penetrar en los padres es el escucharse entre ellos, grupos de reflexión, de debate y de apoyo, sobre todo de apoyo.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Por políticas familiares podríamos entender desde las subvenciones que se dan a las familias numerosas, podemos entender la ayuda a la adquisición de la primera vivienda, el estímulo a la procreación al grave problema demográfico que tenemos, que ahora empiezan los políticos a preocuparse por las políticas familiares (yo se lo he escuchado decir a Palacios, él seguramente te lo habrá mencionado) están viendo que es necesario, ya por obligación, porque si no nos quedamos sin personas, fundamentalmente por el problema demográfico.

En el problema que a ti te preocupa, de ir creando células familiares democráticas, para mí sería dotar a todas las familias y a todos los hijos de una educación de calidad, controlada por los poderes políticos regionales, locales, regionales, pero llegar a un consenso político en relación con la política familiar, para dotar de una educación, de una institución más abierta, más flexible, con más participación de padres, y apoyando sobre todo, aquello que pueda favorecer los vínculos familiares, en el sentido de facilitar encuentros, becas, apoyos, escuelas de padres, asistentes educativos en las familias. Ejemplo del polígano sur de Sevilla (me enteré al presentar a un conferencista en una invitación que recibí para tal acto).contó una señora les falta el hábito de cómo tienen que hacer al principio los niños para ir al colegio, tienen que ir desayunados, aseados, levantarse a una determinada hora que les dé tiempo de ir al colegio en buenas condiciones, y hay familias que no tienen ese hábito y no saben cómo hacerlo, entonces han contratado pedagogas, que se han ido a vivir con esas familias para iniciar a los padres en los hábitos necesarios para ir a la escuela, ellas viven con ellos, una temporada y van enseñando a los padres, para enseñarles cómo hacerlo, viven en esas casas enseñando a los padres, bajo la aceptación de las familias. Yo creo que serían esas políticas de ayudas concretas. No se trata tanto de ayuda de dinero, yo diría, yo creo que dotando una beca, o de recursos humanos y de asesoramiento real y eficaz para esas personas.

Yo me enteré este martes pasado en la Facultad, alumnas nuestras que están haciendo esto, contado por una madre.

## CONSULTA 18

### Nombre del experto

María del Carmen Moreno

### Cargo que desempeña

Profesora Titular del Depto. De Psicología Evolutiva de la Universidad de Sevilla.

### ¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?

Sí, en distintas ocasiones. Ahora por ejemplo, se llama así el grupo de trabajo que tenemos de la Organización Mundial de la Salud, es un estudio que se llama HBSC, es un estudio sobre Hábitos de Salud en adolescentes europeos y formamos parte pues como 30 países o más. Estudiamos en adolescentes de 11,13 y 15 años aparte de la relación que mantienen con los iguales, pues ¿qué actividades hacen con el grupo de iguales? y otras cosas que tienen que ver con alimentación, autoestima, con satisfacción vital, uno de los temas es la relación en el ámbito familiar y el grupo de trabajo que estamos especializados en el análisis de ese tema pues se llama el grupo de "Cultura familiar".

[¿Este grupo de trabajo desde cuándo se organizó?]

Bueno nosotros empezamos a trabajar en el año 84, empezamos los primeros trabajos, en el 85 empezamos una primera recogida de datos con familias y a partir de ese momento a esas familias las hemos ido viendo con el paso del tiempo, de manera que nuestros niños de entonces tienen 18 años y los llevamos viendo desde el año 85. Te iba yo a hablar de un libro que tiene publicado J. Palacios, con M.J. Rodrigo que es una catedrática de la Universidad de la Laguna, se titula *Familia y Desarrollo Humano*, hay varios capítulos donde se habla de esa investigación.

### ¿Qué entiende por "cultura familiar"?

Es un término que engloba cosas muy distintas, engloba desde aspectos que tienen que ver con las conductas que uno ve, cómo los padres se comunican con los hijos, las prácticas educativas que ponen en marcha con ellos, pues si son de estilo más democrático, más autoritario, más permisivo, o también nosotros hemos estudiado el estilo de interacción, cómo los padres estimulan a los hijos, hacer un análisis microgenético, formulan preguntas, si las preguntas son preguntas que implican un trabajo de elaboración, de poner en marcha procesos cognitivos complejos, o no, o más simples, pues desde esos aspectos que tienen que ver con las interacciones, a aspectos que tienen que ver con la vida cotidiana, cómo se organiza un día normal en la vida de la familia, cómo es un día desde que se levantan hasta que se acuestan, cómo se organiza el tiempo, cómo se estructura si la vida es previsible desde la perspectiva de un niño, si la vida está estructurada, organizada o por el contrario es caótica, si aún siendo una

vida organizada se introduce un elemento novedoso, por ejemplo, acudir a un parque cuando habitualmente esto no ocurre, o ir a comprar o ir al cine, ese tipo de cosas también las hemos estudiado, cómo se manejan los afectos con los niños y luego nosotros hemos hecho muchos trabajos en el ámbito más cognitivo relacionado con las ideas que los padres tienen sobre la educación y el desarrollo de los niños, entonces para mí cultura familiar engloba todo eso desde la vida cotidiana, las interacciones, lo que los padres piensan sobre los niños y la educación, cómo manejan las relaciones de afecto.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo pienso que sí, lo que ocurre es que a lo mejor están muy apegados a lo que son valores morales que los adultos nos empeñamos en transmitir, reglas de oro "*Hay que ser buenos*", muy rígidos a veces, pero luego en situaciones concretas, ellos identifican conductas, digamos que un pensamiento moral elaborado pues quizás no se podría hablar de un pensamiento moral elaborado, de una teoría no, pero sí en situaciones concretas sí son capaces de identificar comportamientos, claro cuando tú ya les pides un nivel de abstracción van a salir organizaciones muy rígidas, muy estereotipadas "*hay que ser bueno*", "*hay que portarse bien*", "*hay que obedecer*", pero de todas maneras yo creo que se empiezan ya a vislumbrar diferencias interindividuales curiosas que tienen que ver con educación, yo pienso que ya a esa edad los niños que están más acostumbrados a razonar son capaces de empezar a dar razones más elaboradas.

### **¿Cuáles podrían ser esos rasgos?**

Yo creo que el pensamiento lo vamos a encontrar más elaborado a medida que situamos al niño en situaciones que le son más familiares, el pensamiento va a ser mucho más rico, si la tarea que le ponemos o la situación que le estamos evaluando es una situación con un referente de vida cotidiana para él, muy claro que le es familiar, que conoce las situaciones, en la medida en que le ponemos dilemas que le son ajenos, pues nos vamos a encontrar un pensamiento más primitivo, más estereotipado.

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Yo aquí añadiría autoconcepto, autoestima, si bien añadís aquí las cosas de la valoración personal que va un poquito más allá. El término autorregulación se me ocurre pero a lo mejor lo tenéis contemplado, es la capacidad para demorar gratificaciones, para regular la impulsividad, los deseos de conseguir las cosas de inmediato o por el contrario que el niño cada vez más vaya acostumbrándose a que las cosas implican un coste y que a veces implican un sacrificio y que después de un coste viene una recompensa, esa capacidad de ir aprendiendo a regularse la satisfacción inmediata de gratificaciones.

El de la inteligencia emocional, estoy viendo que se mezcla con muchas cosas todo lo que tiene que ver con la capacidad para sintonizar con la otra persona, la capacidad de negociación, de resolución de conflictos. Hay una cosa que tiene que ver mucho en habilidades sociales, que seguramente ya tienes aquí que es, el tema de la asertividad, enseñar a los niños a resolver los conflictos sociales de una manera constructiva y en la cual sepan defenderse, es decir que los niños no se limiten a un estilo pasivo, porque en nuestra cultura, tendemos a promocionar yo creo que en exceso que los niños resuelvan conflictos sociales, aplicando estrategias pasivas, que implican una renuncia, además la religión católica que es la que impregna nuestra educación, pues yo creo que lo promueve también, la resignación, el poner la otra mejilla, la renuncia, eso al cabo del tiempo vaya siendo, nos pasa igual que las personas adultas, vamos haciendo lo que nos van pidiendo los demás, al final te ves haciendo cosas que no te gusta, que no te apetece y lo que realmente te satisface pues no tienes nunca tiempo y te acaba generando una sensación de que no controlas tu vida, y la asertividad es una habilidad muy difícil de aprender, muy difícil, porque es el equilibrio entre tener consideración con los demás, pero también hacia ti mismo, defender tus propios derechos, sin que signifique una agresión a los otros, entonces ese equilibrio con lo que es una conducta propiamente agresiva, yo creo que es una habilidad crítica en lo que es el desarrollo del niño, del aprendizaje.

Yo luego incluiría aquí en habilidades sociales, el tema de el entrenamiento en habilidades de asertividad.

Yo creo que está muy bien, son tres grandes áreas: Construcción del Yo, construcción de lo que tiene que ver con relaciones con los demás, que lo habéis llamado Convivencialidad y luego lo que tiene que ver con el Razonamiento moral. Yo creo que sí que recoge muy bien... Está muy bien pensado...

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Claramente.

### **Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Por múltiples vías, desde las interacciones y las prácticas educativas de los padres, como hay padres que razonan en términos morales y otros que no razonan, esto se hace así y se así y se acabó mientras que otros dan razones, ya ahí están entrenando a los niños en el razonamiento en temas morales, a través de las prácticas educativas, a través del ejemplo de los padres, los niños ven modelos de conducta, a través de las ideas evolutivo-educativas de los padres, las expectativas, eso es como la lluvia fina que va calando, no, es decir no hace falta a veces, aunque bueno viene bien verbalizarlo y ser explícito, pero a veces son mensajes muy subliminales que a los niños le van llegando, las expectativas que los padres tienen, sobre lo que esperan de un niño, pues también es un mensaje, lo que se espera como positivo lo que el niño haga y como negativo, lo que evite hacer, las vías de influencia son múltiples.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Es una especie de puzzle y yo creo que el secreto está en que todas las piezas de ese puzzle colaboren al unísono en una misma dirección, que lo que los padres verbalicen a través de la enseñanza directa, esto se hace, esto no se hace, encaje con el modelo de conducta que ellos aportan y con las expectativas que tienen para con los niños, es decir que la educación moral tenga un cauce que no sea sinuoso y que el niño tenga que... que en la medida de lo posible los mensajes sean muy claros y uniformes.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Cuando el niño se encuentra un mensaje que es disonante con el modelo de conducta que le ofrecen, con lo que el niño se espera que él haga, con lo que le refuerzan, pues claro eso es un obstáculo en la construcción de un pensamiento elaborado y de actitudes morales elaboradas.

**Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Claramente.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

¿Cómo está organizada la vida en la familia? Desde el modelo que los niños reciben de cómo los padres se relacionan con otros adultos, ¿los padres tienen amigos? ¿A mi casa viene gente? ¿Visitamos a otra gente? ¿Tenemos relación con el resto de la familia extensa?, ¿qué nivel de comunicación hay? ¿Cuando la gente se va de mi casa hablan mal de ella? O por el contrario, los mensajes que al niño le llegan son mensajes positivos acerca del resto de seres humanos, se le transmite al niño un mensaje de confianza básica en los demás o por el contrario de desconfianza, que hay que estar a la defensiva, de que hay que guardar distancia, conviene no confiar porque tarde o temprano te van a traicionar o agredir, eso son mensajes que le llegan al niño desde muy pronto.

**¿De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Uyyy... Nosotros tuvimos una experiencia muy agradable, se diseñó aquí en el grupo un programa de intervención con padres y madres que estaban esperando un hijo y ese es un momento crítico, porque ese momento son muy receptivos, entonces yo creo que ahí se pueden sentar las bases de la importancia de la educación en valores y luego hay otra vía, aunque ahí empezamos a perderlos es la escuela, en las reuniones de padres y madres, pero

ahí ya... cuesta más trabajo que se acerquen. Pero el período de espera es muy receptivo, y luego hay otro período, que vuelven a estar vulnerables que es en la transición a la adolescencia, ahí se vuelven a ver necesitados de ayuda, porque se ven más inseguros y más receptivos.

**Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí lo puede pensar, pero implicaría que tiene que ver con actuaciones que tienen que ver, te lo digo por propia experiencia, yo tengo dos hijos y es tan difícil hacer compatible la vida familiar con la vida de trabajo, políticas yo creo que los gobiernos deben hacer frente a políticas de apoyo a la familia, y dentro de esas políticas allí pues empezar a profundizar en cosas diferentes, pero mientras no se atiendan cosas tan básicas como que los hombres y las mujeres estén satisfechos en sus trabajos, que estén atendidas sus necesidades básicas de vivienda y una vez que se ha conseguido, pues ya que desde la escuela se animen grupos de trabajo con padres, que promuevan la imagen de los padres y las madres implicados en la educación de los hijos, se invierta en transmitir modelos de conducta encaminados a que los padres se sientan protagonistas de la educación de los hijos, es decir, que los niños van a la escuela, pero eso no significa "soltarlos ahí" sino que ellos siguen siendo los protagonistas de esos procesos, fomentar grupos de autoayuda, habría que intentar políticas que vayan encaminadas a movilizar a grupos de padres y madres, que vean un germen de actuación sobre los hijos, yo tengo la impresión de que no hay mucho interés en hacer este tipo de cosas...tengo esa impresión...

¿Por qué?

Porque yo creo que los gobiernos van encaminados a medidas electoralistas, medidas que tienen un impacto electoral inmediato, por ejemplo, ahora en nuestro país ha habido, con lo del salario de las mujeres que trabajan, está bien, pero yo creo que cuando hablamos de políticas de apoyo familiar, estamos hablando de objetivos más ambiciosos, de cosas que implican mayor calado y el tema de la ciudadanía significa, enseñar a los ciudadanos a tener responsabilidad ciudadana y espíritu crítico y lo segundo a veces a lo mejor, no interesa mucho... un pensamiento moral implica un pensamiento crítico...

**CONSULTA 19**

**Nombre**

David Isaacs Jones

**Cargo que desempeña**

Profesor ordinario de la Universidad de Navarra

### **Medio para la entrevista**

Correo electrónico.

### **Fecha de la entrevista**

29 Setiembre del. 2003

### **¿Ha escuchado, leído o utilizado el término "cultura familiar"?**

Sí.

### **Si su respuesta es afirmativa, ¿a quién?, ¿dónde? o ¿cómo lo ha utilizado?**

Personalmente lo utilicé por primera vez en una ponencia recogida en los "proceedings" del Family Business Network en su congreso en el IESE, Barcelona en 1991

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

"Su forma habitual y tradicional de pensar, sentir, actuar y reaccionar al enfrentarse con los problemas y los proyectos que se le presentan".

### **¿Considera que los niños(as) de 5-6 años poseen rasgos de personalidad moral? Por qué?**

No. Porque requieren la inteligencia suficiente como para distinguir entre el bien y el mal y la voluntad para ejecutar las decisiones en función de este conocimiento. No suele surgir hasta los 7 o 8 años.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Insisto. No creo que existen o únicamente como acciones de imitación de los mayores

### **Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, se pueden proponer rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes estos propuestos? Agregaría o eliminaría algunos de ellos? Cuáles?**

Entiendo que solamente unos pocos rasgos se refieren a la personalidad moral:

Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento, reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo,

amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros; identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen; diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias; reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada; ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada; reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona; reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada; ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada; reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

Además dudo mucho de que estos rasgos sean aplicables a niños de 5 y 6 años. La mayoría de los rasgos se refieren a hábitos que deben desarrollar los niños con el fin de poder llegar a informarse respecto a la realidad, establecer los criterios correctos para enjuiciar, tomar una decisión y actuar en consecuencia a una edad superior.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Los recuerdos gratos inciden en actuaciones positivas posteriores. La repetición de las acciones crea una base estable para desarrollarse con estilo personal. Presentan una base para la reflexión personal posterior.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La lucha de superación de los otros miembros de la familia en un ambiente de alegría.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La inteligencia y la voluntad.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia? ¿De qué manera podrían hacerlo?**

Lo dudo. La familia no es una institución democrática. Los padres no eligen a sus hijo, tampoco los hijos a sus padres ni a sus hermanos. La democracia es un sistema político que debe mantenerse en su campo propio. En la familia se puede desarrollar las virtudes humanas que todas las sociedades necesitan.

**De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Conviene que ayuden a sus hijos a desarrollar hábitos relacionados con los valores morales mediante la exigencia en el hacer y, luego, en el pensar y dar ejemplo de la vivencia de los mismos.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Las políticas familiares pueden ayudar a crear situaciones óptimas para que se de una uténtica educación. En caso de intentar influir directamente sobre la familia suelen quitar el derecho de los padres a educar a sus hijos según sus propias creencias.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

El protagonismo de los padres y la subsidiaridad del Estado

**CONSULTA 20**

**Nombre**

Gerardo Castillo Ceballos

**Cargo que desempeña**

Subdirector del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra

**Lugar**

Universidad de Navarra. Pamplona

**Fecha de la entrevista**

1 de octubre de 2003

**¿Ha escuchado, leído o utilizado el término "cultura familiar"?**

Sí, a las tres cuestiones.

### **Si su respuesta es afirmativa, ¿a quién?, ¿dónde? o ¿cómo lo ha utilizado?**

A. G. Thibon. La he utilizado en conferencias y libros. Por ejemplo en mi libro “Los estudios y la familia”, ediciones Palabra, Madrid, 2000

### **¿Qué entiende por “cultura familiar”?**

La que se desarrolla en la comunidad familiar, en cuanto la familia es el primer ámbito de promoción de cultura, por ser el lugar más próximo a la persona. Consiste en el cultivo personal de cada miembro de una familia en su propio hogar, como una tarea a realizar con el concurso de los demás miembros de esa familia. En todas las familias existe un patrimonio literario y artístico (cultura objetiva) en el que es posible apoyarse para el cultivo personal de cada miembro de la familia (cultura subjetiva). Ese ambiente cultural lo deben promover sobre todo los padres, por ser los primeros y principales educadores. Los padres promueven la cultura familiar desde su propia cultura y desde la cultura heredada en la familia (herencias o legados culturales que se transmiten de padres a hijos en las sucesivas generaciones). Cada familia debe tener carácter formativo, cultura auténtica, como consecuencia de valores vividos en común.

### **¿Considera que los niños(as) de 5-6 años poseen rasgos de personalidad moral? Por qué?**

Sí. Con la aparición del uso de la razón surgen algunos rasgos de personalidad moral, pero –lógicamente- aún imaduros. Empieza a desarrollarse el juicio moral: el sentido de lo bueno y de lo malo. El niño es capaz de aprender a distinguir entre el “bien” y el “mal” y a mostrar generosidad o egoísmo. Se trata todavía de un simple aprendizaje mecánico de las reglas y convenciones sociales. Los niños de esta edad adquieren el criterio moral al ser premiados o castigados por sus padres en diversos tipos de comportamiento. Piaget sostiene que el sentido moral de los niños de esa edad surge de la interacción entre sus incipientes estructuras de pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales. Añade que la primera etapa es el “realismo moral”: los niños creen que todas las reglas han de ser obedecidas por ser algo real e indestructible, no por ser principios abstractos; juzgan la moralidad de un acto a partir de sus consecuencias, siendo incapaces todavía de atender a las intenciones del mismo.

Se trata, por tanto de una moral heterónoma. Con la llegada de la adolescencia se inicia la personalización de la vida moral: las normas no son vistas ya como algo meramente coercitivo, sino como valores que hay que asumir e interiorizar. La interiorización de la norma hace posible la conciencia o sentido del deber. (Cfr. G. Castillo: “*El adolescente y sus retos*”. Pirámide, Madrid, 2000)

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Iniciación del juicio moral; disposición para adquirir buenos hábitos: virtudes como la sinceridad, la obediencia, el respeto.

**G.**

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, se pueden proponer rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años? ¿Considera pertinentes estos propuestos? ¿Agregaría o eliminaría algunos de ellos? ¿Cuáles?**

La gran mayoría de los rasgos del cuadro corresponden, en mi opinión, a una personalidad mucho más evolucionada que la de 5-6 años. Sí pueden darse en estas edades los siguientes: en habilidades sociales: cumple los hábitos y normas; en capacidad para transformar el entorno: cumple con las tareas que se le asignan.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí lo considero.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Puede influir en el estímulo de: la capacidad dialógica, las habilidades sociales; la construcción conceptual.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Los buenos ejemplos de sus padres; las buenas lecturas (cuentos y fábulas morales, sobre todo); el juego con otros niños de su edad; los encargos; el estímulo de las virtudes del compañerismo, orden, reciedumbre, laboriosidad.

**Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Los malos ejemplos en la familia y en la escuela; el exceso de televisión; la ausencia de normas en la vida familiar; el permisivismo educativo; el autoritarismo; la sobreprotección.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia? ¿De qué manera podrían hacerlo?**

Creo que poco, a esa edad.

Podrían estimular al niño para que no se limite a pensar en sus propios deseos: que piense en lo que necesitan otras personas (bien común) y lo concrete en pequeñas obras de

solidaridad a su alcance (por ejemplo, pasar una hucha en la campaña del Domund). Además, convendría crear cauces de participación del niño en la vida familiar.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Darles un Curso sobre psicología evolutiva, así descubrirán las posibilidades de desarrollo intelectual, afectivo, moral y social de los niños de esas edades. También a través del profesor-tutor de sus hijos (siempre que este último tenga conocimientos de psicología evolutiva).

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Actividades para la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos.

## **CONSULTA 21**

### **Nombre**

Concepción Naval Durán

### **Cargo que desempeña**

Profesora del Departamento de Educación. Vicerrectora de Innovación Educativa en la Universidad de Navarra.

### **Medio para la entrevista**

Correo electrónico.

### **Fecha de la entrevista:**

3 de octubre de 2003

**¿Ha escuchado, leído o utilizado el término "cultura familiar"?**

Si, en las tres modalidades.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿a quién?, ¿dónde? o ¿cómo lo ha utilizado?**

La utilizamos en las Jornadas de Centros Educativos que tuvimos en la Universidad hace unos años sobre la Cultura del Centro educativo, viendo como influye la cultura familiar. Personalmente la utilizo en mis clases de Teoría de la Educación.

**¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

La que se genera en la convivencia familiar, que es una genuina *práxis* educativa por cuanto emplaza cotidianamente a sus miembros a reconocerse y reconocer a los otros como personas.

**¿Considera que los niños(as) de 5-6 años poseen rasgos de personalidad moral?  
¿Por qué?**

Son los años alrededor de los cuales madura el uso de razón y por tanto son capaces de un juicio moral aunque sea elemental. De todas formas, no hay que olvidar la gran importancia que tienen algunos aspectos estéticos y afectivos para el desarrollo de la personalidad moral, que en esas edades, y antes, se pueden desarrollar muy adecuadamente.

**¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Pienso que los aspectos a suscitar son más bien de formación estética, afectiva y social, incoando un juicio moral aunque sea elemental.

Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, se han propuestos rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años ¿Considera pertinentes estos propuestos? ¿Agregaría o eliminaría algunos de ellos? ¿Cuáles?

Sí, pero habría que adaptarlo a un niño de esas edades.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí, por supuesto.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Es el ámbito educativo donde el niño crece; sin restarle libertad, marca su desarrollo. Los padres, en el ámbito de la familia, influyen directamente en la educación de la afectividad, que se realiza de un modo natural, partiendo del amor conyugal que se expande en amor paterno-filial y amor fraternal. No es éste el único cometido de la familia, pues también pueden enseñar conocimientos, y de hecho inciden poderosamente en la formación moral. No obstante, la armonía afectiva —que es la base de la maduración personal— se cimienta y desarrolla en el ámbito familiar, donde más libre y naturalmente se manifiestan los sentimientos personales.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

En el ámbito de la familia, los ejemplos que recibe, acompañados de una cierta enseñanza, como medios directos; y como medios indirectos, los premios y sanciones que se adopten.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Idem que en n. 9 cuando no se utilizan adecuadamente: limitan un adecuado desarrollo.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia? ¿De qué manera podrían hacerlo?**

Pienso que pueden colaborar en la dimensión social y cívica de la formación suscitando hábitos sociales tales como la sinceridad, la gratitud, la comprensión, la capacidad de perdón, la aceptación de normas, etc.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Orientar a los padres a cómo colaborar en la formación de sus hijos en todos los ámbitos, no sólo en el intelectual: estético, afectivo, moral y social.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Formación permanente de los padres; escuelas de padres; todo aquello que favorezca el protagonismo de los padres, su participación en el proceso educativo de sus hijos; fomento del principio de subsidiariedad del Estado.

## **CONSULTA 22**

### **Nombre del experto**

María Victoria Peralta.

H.

### **Cargo que desempeña**

Directora General de Educación Parvularia en Chile. Experta latinoamericana en temas de Educación Infantil, Cultura y Curriculum.

### **Lugar**

Recepción del Hotel Alay en Benalmádena (Málaga)

### **Fecha**

31 de octubre del 2003

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Sí, dentro de la literatura y del quehacer latinoamericano yo diría que el tema de cultura familiar es sumamente importante porque una de las tendencias que hay actualmente es precisamente es poder rescatar justamente parte significativa de toda la vida en cotidianidad y esa vida en cotidianidad comprende básicamente el rescate de cuál es esa cultura de esa familia en un contexto social y cultural determinado ha elaborado, de manera de poder incorporarlo a los curriculum educacionales y poder dar una mayor pertinencia.

### **¿Hay algún autor(a) que han utilizado el término?**

Yo misma a veces lo he usado, pero hay otros autores sobre todo que han trabajado educación popular en América Latina, hay una autora Hernández, pero en general la línea de los autores que trabajan educación popular, derivados de distintos trabajos de Paulo Freire, en casi todos los países hay dos o tres representantes, en Argentina, Perú, Brazil.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Defino entre las distintas teorías que existen sobre cultura, yo voy más bien a una definición un poco más integradora, porque las definiciones sobre cultura se clasifican en teorías materialistas e idealistas, yo más bien voy a una tendencia integradora que rescata como igualmente valioso los bienes materiales y los bienes ideacionales, sin entrar en el debate qué primero qué, que es lo que hacen generalmente esas otras teorías. En ese sentido yo extrapolo y digo que la cultura es toda creación humana que un grupo hace funcionar a las necesidades de diferente tipo, tanto aquellas básicas para la vida, uno lo hace persona, ser humano. Yo diría que la cultura familiar es aquella cultura, bastante específica que un grupo familiar, sea nuclear, extenso según sea el tipo de familia, crea, adapta, asimila, pero las recrea a veces para responder a sus muchas necesidades, porque en el fondo la familia es un pequeño núcleo social, entonces también tiene esas mismas necesidades de poder responder a demandas básicas de vida, de sobrevivencia, como también a explicarse el mundo, a educar a los hijos, a normar, a hacer regulaciones, a tener creencias, a tener valores, formas de actuar y ahí me meto en todo el mundo inmaterial, es aquella cultura seleccionada, adaptada, asimilada, resignificada que no todo lo ha creado esa familia pero sí ha hecho una subjetivación de ella para responder a sus necesidades de diferente índole.

### **¿Algunos de sus libros habla específicamente de cultura familiar?**

Bueno, más bien generalmente hablamos de cultura comunitaria, más bien de cultura de las comunidades educativas, hemos utilizado más bien ese concepto y el libro sobre sobre Pertinencia educacional de los curriculum en A.L. que es un libro dedicado más bien a selección de cultura, educación y cultura, ahí un poco me refiere al tema de selección de cultura en la comunidad educativa, donde la familia es uno de los factores fundamentales en la educación infantil.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Es complicado porque pienso que hoy en día los niños están en una etapa de transición muy importante. Todo lo hasta ahora hemos estudiado, escrito, lo que aparece en los libros de Psicología y desarrollo en todos los planos está cambiando tan vertiginosamente y estamos quizás por primera vez, permitiéndole al niño ser todo lo que sus potencialidades le permiten que nos están asombrando cada día más con sus posibilidades, hasta ahora nosotros teníamos un concepto del párvulo bastante limitado como ser tremendamente vulnerable, dependiente, que siempre dependía de una moral externa, que tenía muy poca autovalía en su sentido, muy poca capacidad de decisión, de jerarquización, de hacer metacognición de algunos aspectos y todo eso y creamos un niño, digo creamos hace 20-30 años atrás, que fue un niño que salía en todos los curriculum tremendamente limitado por decirlo en todos los planos, pero hoy día, estamos dejando, primero que las neurociencias nos están diciendo que el cerebro del niño puede más que todo lo que sabíamos, segundo que el niño actualmente tiene más oportunidades en un medio cultural con muchas más oportunidades y también con una familia, una sociedad que está permitiéndole escuchar los múltiples lenguajes de los niños. Los niños hoy día nos están asombrando, entonces por ejemplo, el tema valores muchas veces

la literatura tradicional decía que los niños eran incapaces un poco de hacer sus definiciones valóricas, de hacer algún tipo de jerarquía, de poder hacer una mayor autoregulación y en realidad, yo no he hecho investigaciones empíricas en este plano, pero lo recojo a través de lo que el país estamos haciendo de la implementación curricular, que tiene un autoconcepto elevado del niño, uno observa niños que tempranamente que a los tres años, toman una opción de ser coherentes con sus propios valores, por ejemplo una experiencia de unos niños que conocí, que estaban en un ambiente rural y que se desarrollaba mucho la relación del niño con la naturaleza y entonces ellos tomaron el deseo de ser vegetarianos por propia decisión, a pesar de que todo el mundo ahí eran carnívoros, pero ellos no entendían que si cuidaban la gallinita todos los días y que todos los días le cantaban a las flores, a los árboles, por qué tenían que comerse la gallinita después, entonces me llamó mucho esa experiencia porque ni sus familias, ni la escuela, ni el jardín eran vegetarianos y los niños sacaron esa regla por sí mismos. Entonces nos llamó mucho la atención y eran capaces en el fondo de oponerse a la opinión de los adultos, porque si todos eran carnívoros y ellos por la lógica que tenían y la consecuencia tremenda de decir no podemos destruir la naturaleza y comer los animalitos que criamos. Esa experiencia nos ha hecho pensar mucho en el sentido de que parece que siempre los niños pueden más que las limitaciones que siempre nosotros le ponemos sobre el tema. No me atrevería a decir una mayor generalización, obviamente los niños están "muy dominados por lo que nosotros le permitimos ser", quizás si les dejáramos un poco más manifestar lo que ellos realmente sienten, quizás nos encontraríamos con mayores sorpresas.

**¿Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Formación personal y social con mucha exhaustividad sobre todo tomando este concepto más poderoso de niño. Tú vas a encontrar ahí quizás algunos otros rasgos, o más bien especificaciones de algunos que te veo aquí que quizás podrían enriquecerte lo que están haciendo. En la página Web del Ministerio de Educación: [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) entras en Educación Parvularia, bases curriculares de la educación parvularia, te vas al ámbito de formación personal y social y vas a encontrar bastantes objetivos que tienen que ver con esto que tú llamas aquí, nosotros tenemos núcleos de aprendizaje y objetivos, núcleos serían más bien lo que tú llamas aquí dimensiones y hay ejemplos muy interesantes.

Autoconcepto, describe correctamente... nosotros no lo llamamos autoconcepto, pero un concepto similar autoestima, porque autoconcepto es un concepto mayor con tu opción. Trabajamos por ejemplo, reconoce sus habilidades... nosotros lo llamamos más bien fortalezas y limitaciones. Hay muchos de estos más o menos similares... demuestra confianza y seguridad... me parecen todos válidos los que están ahí... Cuida su cuerpo y su presentación personal... cuando te dicen describe sus características hay de todo tipo personales, las acepta y sus cualidades personales... Se compromete en mejorar... se esfuerza en mejorar, yo diría en positivo, se compromete con sus responsabilidades acorde a su etapa, y después como que me falta una allí intermedia como... capacidad dialógica... yo agregaría la capacidad de escuchar porque uno de los problemas mayores que uno tiene al dialogar... está más abajo...

para dialogar yo creo que se necesita saber escuchar más que habilidades sociales lo subiría... empatía y perspectiva social...sí me parecen bien esas.... habilidades sociales... aquí yo creo que estas costumbres sociales debe partir de algo de comprender la razón o el sentido que tiene la norma porque si no es algo meramente que tú aprender por autodisciplina o respeto al adulto, pero por ejemplo si yo entiendo que cada vez que yo juego y dejo todo botado, hay alguien que tiene que venir a ordenar, yo mismo no voy a encontrar las cosas cuando quiero volver a jugar entiendo la razón de ser... entonces a mí me parece importante que todas estos rasgos que tienen que ver con normas sociales no se aprendan sólo por el hecho de que alguien las dijo, sino entender que hay un sentido detrás... entonces yo agregaría...discute, comprende los sentidos que tienen ciertas prácticas sociales para la convivencia...capacidad para transformar el entorno... yo pondría además otras cosas que las que dicen aquí, por ejemplo, que importante es para el niño la capacidad de organizar su medio de trabajo, un rasgo que tiene que ver con la formación de cultura, el ser humano cuando entró a una cueva y le quitó la cueva al oso dijo qué hago aquí para vivir mejor y se puso a limpiar la cueva, pintó las paredes y trajo otras cosas, en el fondo se planteó cómo yo transformo mi medio para ser más significativo para mí. Yo agregaría un poco más eso... de cuestionarse cómo podría ser mejor, más grato, con más sentido, su ambiente, no solamente por el mero cumplimiento de las tareas que se le asignan, sino el sentido que tiene para él mismo el vivir en un medio mejor y en la reflexión sociomoral... comprensión crítica...la capacidad crítica en los niños es sumamente importante desarrollarlo, porque justamente el niño está acostumbrado a recibir muchas cosas hechas, lo mismo que decíamos... tú lo llevas a comportamiento...pero quizás primero habría que llevarlo a...ofrece sugerencias... reconoce... primero como en darse cuenta de la situación, darse cuenta de que esa situación no resulta... yo he hecho mucho con los niños porque está lo que un curriculum pasivo puede determinar a los niños a ver cosas que no existen, yo he llegado a salas para demostrar a las educadoras como los niños están determinados por los adultos, que por ejemplo en la pared había un perro y decía: Uhyy qué elefante más lindo hay ahí... y me llamaba mucho la atención que muchos niños me decían...sí qué lindo el elefante... el poder que yo como adulto tengo que yo hago que incluso los niños vean lo que yo quiero porque no se atreven a decir "*no estás equivocada ahí hay un perro*"... esa actitud de darse cuenta... claro a veces en su medio le han dado una palmada por no repetir lo que el adulto dice... es para mí uno de los temas más cruciales en el trabajo con los niños, ellos están acostumbrados a responder lo que nosotros queremos y no a desarrollar capacidad crítica de darse cuenta que no van a ser criticados por responder o por decir o ver lo que él cree que es efectivo... yo diría como que él es capaz de sostener o de darse cuenta, de hacer un análisis crítico de situaciones que se le presentan y sostener su decisión... yo creo que capacidad crítica es más amplio que comprensión crítica que es una parte... y finalmente sí a mí me parece bien...

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Influye notablemente.

**Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Obviamente la familia es la primera educadora de los niños, permanentemente a lo largo de la vida, pero en la etapa de educación inicial es donde tiene mayor influencia. La cultura familiar tradicional, restrictiva, disciplinaria va a desarrollar un comportamiento de los niños en los mismos términos. Una cultura familiar más democrática, más abierta, más permisiva pero responsablemente va a favorecer (no condicionar porque el ser humano es más que todo los enmarcamientos que uno hace) actitudes abiertas en ese sentido, entonces es crucial la cultura familiar en donde esté el niño y por eso, tiene que ser una labor de la propia familia de automirar qué tipo de cultura familiar es la que instala, para poder darse cuenta que está influyendo en el niño, cosa a veces muy difícil porque lo que más cuesta es automirarse, quién es uno y qué es lo que hace...

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Potenciar obviamente las normas que existan, pero sobre todo, la actitud de la familia, los modelos que cada uno hace, el niño es un seguidor de modelos en esta etapa, obviamente si hay padres que dialogan, padres que escuchan, padres que aconsejan el niño mucho de ello va a llevar fuertemente, el reflejo que tiene el niño con su familia es fundamental, eso puede ser lo más potenciador, que a su vez puede actuar como lo otro, lo limitador.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Si yo soy un modelo negativo, por supuesto que voy a ir condicionando en el otro sentido.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sí, de todos modos.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Yo creo que la formación ciudadana se hace desde los párvulos. En eso también nosotros hemos desarrollado experiencias, justamente de interacciones diferentes en el aula, pero tendientes a que los niños y en las familias a que no hay una sola voz, hay distintas voces, hay distintos hermanos, quizás puedan opinar diferente, todos tienen derecho a decir algo y claro en el momento de tomar una decisión se tomaran en un minuto la mayoría, pero también se tomara en cuenta la minoría, si los cinco quieren ir a un lado y hay otro que quiere ir a otro, quizás primero van de paseo a ese lugar, pero también por unos minutos habrá que

acordarse de la minoría, en la familia es crucial al ser el núcleo primario de la sociedad, ahí el niño desarrolla sus habilidades y competencias referidas a la vida democrática.

**¿De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Nosotros estamos haciendo distintas experiencias con familias, primero yo creo que a los padres hay que hablarles como adultos, un pecado mayor que hemos hecho los educadores infantiles es tratarlos de mayor a menor, como si fueran unos limitados... nosotros estamos con sectores de madres muy rurales, primero hablando en una línea horizontal, en una línea de empoderamiento de ellos, que no solamente tenga yo el conocimiento, sino que lo pueda hacer circular y que los padres hagan una apropiación de ellos, si yo a una familia le explico el por qué y el para qué, no solamente cómo lo haga que ha sido lo tradicional yo puedo hacer que la familia, aunque yo no esté como educador pueda seguir por sí sola potenciando a los niños, es muy diferente que yo diga *"señora González vamos a trabajar en lo más importante que tiene este país, su niño y le vamos a mostrar por qué es tan importante que usted haga tales cosas"*, por qué (sentido) y si a esto le parece importante porque son sus niños, sus hijos veamos qué podemos hacer en la casa para favorecer una vida democrática, yo le voy a contar qué es lo que hacemos nosotros en el jardín infantil para favorecer esta situación... un tipo de reunión muy diferente que lo que se hace tradicionalmente, informativo, instruccional, plantearnos en conjunto qué niño o niña queremos, que es lo fundamental para hacer educación y a partir de qué niño o niña queremos y ponernos en consenso y ponernos de acuerdo, ahí pensamos ¿cómo?.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Ideal que pudiera ser... pero también es que tengamos sentido de realidad en cómo están las familias hoy en día, por lo menos en A.L. un tercio de todos los niños son familias uniparentales y eso no significa que sea un niño que siempre vaya en desventaja, hemos tenido experiencias fantásticas de resiliencia, de cómo niños en situaciones muy difíciles llegan a ser grandes personas. Generalmente hay una madre, una abuela, otras personas que han estado dando el rol o complementando... entonces creo que las políticas tendrían que favorecer la participación familiar, entendiendo la diversidad de familias y asumiendo esa diversidad, porque generalmente los educadores hemos trabajado con el ideal de familia, no celebramos el día del padre como se hace en muchos países y el niño no tiene un papá al que en casa le pueda hacer llegar su regalo, entonces asumimos que las familias son diferentes, que la realidad de los niños son distintas y que a pesar de esas limitaciones se puede llegar a ser grande, y eso es lo que habría que desarrollar con los niños.

## **CONSULTA 23**

### **Nombre del experto**

Pere Amorós

### **Cargo que desempeña**

Profesor Titular del Depto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de Barcelona. Coordinador del Grupo GRISIJ (Grupo de investigación sobre temas de infancia y de juventud) relacionadas con el ámbito de la adaptación social.

### **Fecha**

06 de noviembre del 2003

### **Lugar**

Despacho personal en la Universitat de Barcelona.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Nosotros dentro del ámbito de la familia lo que hemos estado trabajando más dentro de los procesos formativos y de intervención familiar, los campos que lo hemos trabajado más, nosotros en estos términos hemos trabajado nuestros inicios en el 94 en el programa de formación de familias. Nosotros hemos creído que uno de los temas básicos para según qué tipo de poblaciones familiares es poderles ayudar dentro de un aspecto dinámico, no es la familia en general sino a las familias que querían acoger niños, todo lo que era el acogimiento familiar, entonces lo que nosotros nos planteamos es que vimos el proceso de selección, las familias aptas o no aptas para poder realmente acoger a un niño, vimos que se utilizaban unos métodos únicamente de valoración de las familias, a unos instrumentos, a unas entrevistas y vimos que esto era sumamente limitado, entonces nosotros introducimos una nueva forma de seleccionar y valorar, lo que son los nuevos modelos de preparación y de formación de las familias. ¿Qué es lo que pretendemos? Nosotros pretendemos que una familia que pretenda hacer un acogimiento familiar, la idea es que esta familia conozca las características de lo que es un acogimiento familiar, no tome una decisión sobre una base meramente emotiva, que además sea una reflexión racional con conocimiento de lo que va a hacer, que sepa valorar cuáles son sus potencialidades o sus limitaciones. Nosotros no buscamos familias "días", sino buscamos familias que tengan sus potencialidades y sus limitaciones. Que la propia familia sepa con cuál reto tendrá que asumir el acoger o no acoger. Dentro de esta perspectiva es que elaboramos unos materiales de formación para familias acogedoras, esto se hizo a través de una comunidad autónoma que es la comunidad de Castilla y León, pero después el Ministerio de Asuntos Sociales lo asumió, lo editó y actualmente es el material que se está utilizando en prácticamente todas las comunidades autónomas para formar a las familias acogedoras. Esta

línea iniciada en el 94 es una línea que después la hemos ido continuando, en el 2000 con las familias de urgencia y actualmente en todo lo que es familia extensa, fundamentalmente para formar a las abuelas que tienen acogidos a sus nietos.

Dentro del acogimiento familiar hay diferentes modalidades, una modalidad es lo que digamos las familias de urgencia, esto es una modalidad nueva que surgió en el 97, en Cataluña y en Andalucía a través de una Fundación que se llama "la Caixa", es una entidad de tipo social, que promovió en coordinación con las comunidades autónomas, la creación de modelos innovadores de acogimiento familiar, entonces ha habido un grupo de técnicos de la UB, de la U de Sevilla que ha coordinado el Dr. Jesús Palacios, que ha coordinado la evaluación de todo este proceso. Durante tres años hemos evaluado cómo se ha desarrollado estos modelos de acogimiento familiar en 9 comunidades autónomas. En concreto el acogimiento de urgencia, es un acogimiento para preveer que los niños que son separados de sus familias no entren en una institución, sobretodo los niños pequeños, porque ahora el modelo que había era que un niño se le sacaba de una familia porque sus padres lo maltrataban o no lo podían cuidar o cualquier cosa, generalmente iba a un centro que se llamaba de primera acogida y en este centro estaba 6 meses, un año, hasta que se estudiaba la situación, y después pasaba a un acogimiento, a una adopción, a otro centro. Entonces lo que queríamos nosotros era intentar prevenir sobre todo los niños de 0 a 6 años no entrasen a la vida de un centro, porque para un niño tres meses de su vida o seis meses dentro de un centro, aunque los centros de ahora no tienen nada que ver con los centros de antes, pero en un centro es totalmente frío, nosotros queríamos que el niño de su casa fuera directamente a una familia de urgencia, entonces hemos creado en todas las comunidades de aquí de Catalunya, de Andalucía, de Castilla y León, en Madrid, en Castilla de la Mancha, en Valencia, en la gran mayoría se han creado, familias de urgencia, son familias preparadas las 24 horas del día por si hay un caso que te dice, te llevamos un niño y aquí esta familia la tiene un mes, dos meses, tres meses, hasta que se hace el estudio de aquel caso, se valora la situación y después si aquél niño si tiene que volver a su casa, vuelve a su casa, si tiene que adoptarse ya pasa directamente de esta familia a una de adopción, o si pasa a otro tipo de acogimiento familiar, pasa a otro tipo de acogimiento.

Es un acogimiento semiprofesionalizado, las familias tienen una cierta compensación económica que nunca es un pago, sino una compensación económica por los gastos que representa tener a un niño y por el nivel de dedicación que representa.

La familia de urgencia es una medida de carácter temporal, es para tres meses, seis meses para solucionar aquéllo, después a partir de aquí, pasan a otra familia de acogida que son familias con previsión de retorno, si se prevee que el niño puede volver a su hogar, a su familia; familias de tipo permanente para que el niño esté el tiempo que sea preciso hasta llegar a su mayoría de edad o familias de adopción.

### ¿Qué entiende por “cultura familiar”?

Es un término que realmente **no hemos utilizado**. Referirme a cultura familiar tendría como a todo un conjunto de aspectos que se refieren a los aspectos educativos, sociales, de

relación que se pueden dar dentro de un entorno familiar. Lo más difícil de una cosa es precisamente dar un concepto o una definición, siempre cuando intentamos definir que es el acogimiento familiar, que es la adopción... nosotros decimos que no hay cultura del acogimiento familiar, por ejemplo. ¿Qué significa esto? Que no hay conocimiento, que no hay sensibilidad, motivación, de sentimientos, de preocupación, en torno a un término que es el acogimiento familiar. La cultura de la familia englobaría podría ser una palabra que podría ser muy grande, podría ser un concepto que puede ser amplísimo, la cultura familiar, es que claro...es que puede, yo creo que ahora si pudiéramos reflexionar sobre el tema podríamos dar alguna cosa, es que el tema podríamos referir a un concepto amplio que englobe a todas las familias o a un concepto específico de una familia en concreto que tenga su propia cultura, en el sentido cuando hablamos de cultura, podemos introducir la cultura, la historia, las tradiciones, la identidad propia de aquellas personas, es un término muy amplio.

Yo así veo que es un concepto muy amplio, para poderlo definir lo veo muy amplio...para mi cultura es un término mucho más amplio que lo que puede ser educación familiar... de lo que puede ser intervención familiar, o terapia familiar... claro lo engloba todo... no lo sé... si tú quizás me dieras elementos que hayas podido reflexionar sobre el tema, a lo mejor me puedes convencer... después de todas formas cuando terminemos me das tu versión de cultura familiar.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Yo aquí te puedo hacer una aproximación a partir de un aspecto que es el de la revelación de la adopción. Uno de los aspectos es saber cuándo un niño puede saber que es una persona adoptada, hay gente que dice pues mira cuando sea joven, cuando pueda entender estas cosas, este es un error lógicamente, la adopción es todo un proceso, y es un proceso informativo-educativo, que es desde siempre, desde siempre las cosas, en un momento determinado al niño se le abra una ventana que a partir de aquí ahora podemos hablar y si hemos de esperar los 15 años y sentar a un niño, sería un paralelismo con lo que haríamos con la educación sexual, si la educación sexual tú esperar que tu hijo tenga 18 años para decirle "hijo mío ahora te voy a enseñar lo que es la educación sexual..." a lo mejor tu hijo te puede dar una versión a ti mil veces mejor...entonces qué pasa, en todas estas fases hemos podido ver que, los procesos de conocimiento de los niños en entender la diferencia que puede haber, y esto creo que es muy importante, entre lo que es una familia por naturaleza y lo que es una familia adoptiva, que yo pueda entender que yo vivo en una familia y he nacido en otra, esto se ha podido ver que los niños hasta los 5-6 años no son capaces de entender esta diferencia y sobre todo a partir de los 6 años, lo que pasa es que hay niños que en su proceso, así como hay niños que empiezan a leer antes o después, es en estas edades entre 5-6 años cuando ya son capaces de diferenciar una cosa y otra, de haber nacido en una familia y de vivir en otra, ya en lo 6-8 años ya van teniendo un mayor conocimiento de toda esta situación, ya tienen aquí un poco de romance familiar, aunque conozcan ellos creen que puede ser que estén adoptados por una familia pero que a lo mejor sus padres biológicos eran unos príncipes, unos reyes, un romance familiar de Freud, y después hasta los 12-13 años cuando adquieren

realmente una idea clara de todo lo que implica la adopción, porque la adopción no sólo implica el haber nacido en una familia, haber sido adoptado por otra, sino también implica que tú has tenido unas pérdidas, que tú has perdido a tus hermanos, a tu familia, de que alguien te abandonó, por lo tanto no sólo había un sentimiento placentero, que tiene un niño de 5-6 años que dice "estoy contento porque me han adoptado"... pero no entiende exactamente que la adopción no es sólo que te hayan adoptado, sino poco a poco empieza a entender que no sólo fue adoptado, sino que fue abandonado por lo padres, que hay una pérdida, entonces por lo tanto, yo creo que todo esto, en la adquisición de todos estos aspectos éticos o morales, es todo un proceso, en donde creo que los niños de 5-6 años tienen cierta capacidad para entender algunos de estos aspectos, ahora que el desarrollo ético-moral necesita a lo largo de toda la vida para irse enriqueciendo.

Yo creo que la observación es un elemento básico en esta edad, la interrelación, preguntarse...aunque creo que a estas edades... yo recuerdo...yo tengo un hijo y una hija y una vez el niño preguntó cuando le enseñábamos las murallas... hace dos mil años...y preguntó...pero vosotros estábais... tienen un poco ese nivel de contraste entre el mundo real y de fantasía, pero esta capacidad de intuición, que en un momento de observación, de preguntarse por todo, aunque yo creo que todavía no tienen esa capacidad de razonamiento, de hilvanar algunas cosas, le vienen como *flash*, como momentos y que sí pueden hacer algunas relaciones, es una etapa que ya pueden aprender a leer, ya pueden hacer algunas asociaciones entre palabras, ya tienen un vocabulario bastante rico y esto... pero yo creo que a nivel de rasgos de personalidad si tuviera que destacar alguno diría más bien rasgos de observación, un poco esta... como diría la palabra.esta improvisación... este impulso, que yo creo...este interés por descubrir las cosas, por jugar con ellas, de conocer cosas nuevas, que siempre van mirando.

**Con apoyo del modelo de la personalidad ética propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Es que claro la forma de redactar estas cosas puede ser tan cierta o tan falsa...describe correctamente...describe algunas... lo de correctamente... cuida su cuerpo... hasta cierto límite....reconoce sus habilidades... yo creo que no... el concepto de limitaciones yo creo que no....es un punto de vista. Se acepta a sí mismo... depende... depende de la personalidad de cada uno....depende del autoconcepto de cada uno... si estamos hablando de manera genérica en niños de 5-6 años... con problemáticas sociales, en las que el autoconcepto prácticamente lo tienen poco desarrollado... todas estas cosas las tendrían a un nivel mínimo... nosotros hemos trabajado más con niños con problemática social que con niños normalizados, por lo tanto mis comentarios pueden ir más a partir de esta experiencia. Demuestra confianza... pues igual, en algunas sí y en otras demuestra un poco confianza y seguridad... porque está en un proceso de descubrimiento todavía de las cosas... el autoconcepto está en un proceso de formación pero totalmente inicial... Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo... algunos sí...pero no con el mismo nivel que podríamos hacerlo tú o yo. Toma decisiones por sí mismo...

sí pero no siempre supone que sean adecuadas... elige alguna alternativa que puede solucionar mejor un problema... pues sí ya tiene capacidad intelectual para desarrollarla. Expresa sus preferencias...indudablemente, esto sí que es clarísimo... no solamente las expresa sino que las quiere conseguir... se compromete a mejorar su comportamiento... que más quisiéramos todos que fuese esto... se esfuerza en mejorar su comportamiento... bueno en todo proceso siempre hay unos niños que con una buena educación y unos buenos estímulos logicamente tome conciencia de aquella situación y se esfuerce, ahora un niño de 5-6 años tiene la capacidad intelectual en un proceso de formación... expresa sus ideas en forma coherente...bueno aquí podemos encontrar niños y niñas, las niñas por lo general tienen mayor capacidad dialógica que los niños, niños de 5-6 años, yo estuve de maestro con niños de 4-6 años y habían niños que expresaban sus ideas de forma totalmente coherente y algunos que para entendernos costaba... es difícil estas cosas tan genéricas. Utiliza un tono de voz adecuado... sí el suyo el que tiene a su edad. Mantiene una conversación por algunos minutos... son más bien de conversaciones cortas... se conforma con la respuesta que le das.. "yo nací la barriga tuya?", "no tú naciste de la barriga de otra señora, nosotros te adoptamos", ya no pide quién era esta otra señora y por qué te adoptamos... esto lo pedirá después a los 8-9 años... de 5-6 años se conforma con la respuesta que le das y aunque sea una respuesta errónea... sin entrar en detalle.

¿Por qué tenemos dos orejas y una sola boca? Porque necesitamos escuchar el doble de lo que hablamos.

Sabe responder amablemente cuando se le pregunta... esto va en relación con su personalidad...hay niños que saben hablar muy bien y hay otros que son maleducados y que lógicamente no te contestaran amablemente nunca...y hay otros que sí. Sabe saludar...sí esto lo saben hacer si se les educa... lo hacen más en el colegio que en tu casa... (y por qué crees que esto pasa?)...porque hay un mayor control...**hay unas normas establecidas en aquel contexto, aquellas normas se repiten continuamente de que se deben cumplir y entonces el niño por modelaje del propio entorno las va cumpliendo..** en casa a lo mejor aquellas normas no son lo suficientemente explícitas o si no las cumple no pasa nada... entonces los niños tomamos la actitud mejor en cada momento, si queremos conseguir algo.. seremos amables...practica costumbres... no creo que él tome conciencia de que aquello es una costumbre o una tradición. Organiza actividades en grupo... yo creo que participa en actividades en grupo...no creo que las organice... Respeta los acuerdos...esto es lo que quisiéramos todos...padres, educadores...Participa con agrado en las actividades... sí los niños se apuntan a todo...cumple con las tareas que se le asignan... bueno si son adecuadas a su edad...ordena después de jugar...esto ningún niño lo hace... creo que indudablemente las podría hacer...lo que pasa es que a veces a los padres les es más fácil arreglarlos ellos que esperar que ellos lo arreglen... pero lo debería hacer... y se debería educar para que lo hiciera...otra cosa es lo que habitualmente, si ahora hiciéramos una observación a niños de 5 años de lo están haciendo realmente, no lo que dicen los padres que están haciendo, veríamos cuánto realmente se podría determinar una cosa por iniciativa propia arreglar la habitación...otros dicen si no arreglas la habitación...pasará esto, o acuérdate de arreglar la habitación...arregla tu habitación y están un poco detrás...sí, si no vas detrás...es difícil encontrar, como el contraste hay algunos niños que son sumamente ordenados de pequeños y

de mayores. Capacidad para transformar el entorno... Colabora con ... con actividades que le gusten sí que colabora con agrado... cumple con las tareas...esto le cuesta a un niño, todavía está en una fase de adquisición de hábitos... ordena después de jugar... es lo que te decía...debería hacerlo...si le enseñamos que el orden y la forma de ordenar las cosas no sea de una forma demasiado perfeccionista, sino que por lo menos tenga unos cajones donde no represente un trabajo tremendo, yo creo que si se le puede ir educando así... y ordenando a su manera. Cuida su casa.yo creo que es pretender demasiado en un niño de 5-6 años... reconoce algunos...yo creo que a nivel conceptual no conoce ninguno de estos, otra cosa es que en su vida natural tenga un cierto respeto, tenga compañeros y amigos... sea cariñoso, no creo que no tenga asumido ninguno de estos valores en el sentido conceptual de la palabra..identifica algunas actitudes... lo mismo que lo anterior... diferencia actitudes positivas y negativas...qué significa esto...sí claro bajo su prisma tiene el concepto de lo que está bien hecho y de lo que está mal hecho...no de todas las cosas, sino de las cosas que él habitualmente...sabe a lo mejor que pegarle a un niño no está bien hecho... sabe que quitar una cosa no está bien hecho... y que romper una cosa no está bien hecho... sabe las cosas que están bien hechas... pero de las cosas que él habitualmente está desarrollando... ofrece sugerencias... no ... pero yo no lo entendería como sugerencia, el niño lo que hace es decir lo que le apetece hacer...reconoce ... el niño cuando te cuenta las cosas pone su verdad y su fantasía...entonces la reconstrucción de un acontecimiento puede ser relativo...

¿En cuanto a la estructura?... Yo creo que es muy difícil que un niño de 5-6 años pueda realmente ir habilitando...se ha hecho y se está haciendo y yo creo que todas estas cosas como capacidades yo creo que están bien descritas, son unos términos que se utilizan habitualmente, los ámbitos yo creo que es una forma de organizarlo y que está bien...

Si a un niño le queremos enseñar, hay niños de 3 años que aprendieron a leer, por la capacidad el niño debe aprender a leer a los 5-6 años, es una cosa... si a una cosa le enseñamos a los niños claro que va a aprender específicamente... y esto lo vemos en algunas habilidades específicas que los niños adquieren en un circo o en según qué cosa...o en niños en que por desgracia deben aprender habilidades laborales en países de explotación, aprenden mucho antes que esto... hasta niveles de responsabilización...hay niños de 8-10 años que por su vida dura han tenido que cuidar de sus hermanos y están haciendo una labor de madre, que no es propia de la madurez de un niño de 10 años, pero no significa que esta chica-o sea madura en todos los aspectos, es madura en aquellos aspectos que la vida le ha hecho tener que aprender, pero a lo mejor en otras cosas no las ha podido desarrollar, quizás el lenguaje lo tiene empobrecido porque el ambiente en que ha estado habrá sido de muy poco estímulo del lenguaje y con los hermanos de menos todavía... en según qué países las madres tienen 12 años. Yo creo que todas estas cosas no es sólo la herencia de uno sino el contexto en que se desarrolla, el niño tiene una capacidad y una plasticidad para aprender las cosas... lo que pasa es que a veces decimos "*para qué vamos a forzar una situación...para qué va a aprender antes de su capacidad propia o lógica esa cosa...*" yo creo que si a un niño le queremos enseñar la raíz cuadrada...a los 7 años... lo aprendería... otra cosa es que si este nivel de aprendizaje lo entendería de acuerdo a todas sus variedades".

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Indudablemente.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Desde la educación, desde el entorno, desde todo...la familia es un elemento clave en el desarrollo de los niños. No solamente puede... sino que influye de una manera muy importante. Los nuevos cambios sociales, de estructuras familiares, hay otros entornos que junto con la cultura familiar intervienen, como el de los iguales, que cada vez tienen una influencia brutal, como el entorno mediático, que tiene una influencia relativamente importante.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Lo que la familia puede ofrecer a un niño es en primer lugar el amor, la seguridad, la convivencia, la comunicación, la relación de unos con otros, el ofrecer las posibilidades para un desarrollo de su propio entorno y además lo que sería guardar, alimentar, vestir...

**¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

No tener familia, en donde habrá que buscar sustitutos familiares (residenciales, familias de acogida, familias adoptivas). Lo peor es no tener familia, y luego si buscan un buen elemento que pueda complementar esta falta de atención familiar pues se ve que los niños se desarrollan de una forma bastante normalizada dentro de este nuevo entorno... y no tener una familia que te quiera, que te pueda dar los elementos de seguridad y confianza que es la primera vinculación de afecto, todas estas cosas, si faltan todo lo demás la construcción de la personalidad en la que entran todos los factores éticos y morales o los que tú quieras, pero es toda la personalidad... no se desarrolla correctamente.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Claro.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

La educación es un proceso, un proceso que se tiene que hacer desde el primer día en que nace un niño, no hay que esperar una determinada edad para decir las cosas, lo que pasa es que se tiene que tener la capacidad para saber en cada momento qué es lo que puedes enseñar, qué es lo que puedes exigir a tu hijo y entonces esto lo vas haciendo en un proceso, no es que te sientas un día a decirle que le vas a enseñar a ser ciudadano...

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

En temas de intervención familiar ha habido distintos modelos de intervención familiar, ha habido modelos más de tipo clínico que se han actuado y se han intentado desde una perspectiva más individual, y entre los modelos clínicos ha habido distintos tipos, unos más dinámicos, a unos modelos de tipo más conductistas y otros más de tipo sistémico, si yo me tuviera que identificar con alguno de estos modelos me identificaría con un modelo más sistémico. Esto sería una forma de ayudar de tipo más de prevención o de prevención terciaria, pues por lo general cuando estos padres acuden aquí, entonces es más bien un tipo de intervención psicológica, terapéutica, que una intervención preventiva, educativa. Otro tipo de intervención puede ser más social, o de tipo educativo, para intentar más bien prevenir que algunas situaciones no se repitan o no se den, claro lo ideal, aunque se dice que *"nadie enseña a los padres a ser padres...no hay una escuela de padres"*...nunca forzaría estas situaciones, pero sí que nosotros hemos visto que cuando a unos padres, familias adoptivas o de acogida, por qué nosotros les enseñamos y por qué ellas vienen, por qué algunas dicen... por qué hemos de hacer este curso... si ya hemos sido padres... porque en el acogimiento familiar o en la adopción hay unos roles diferenciales, no solamente el padre adoptivo no tiene que hacer solamente las mismas funciones que un padre, sino que tiene que asumir unos roles diferenciales: informar a su hijo de su condición de adoptado, asumir algún problema de esterilidad... asumir algún tipo de etiquetaje social...hemos visto que los padres que en un principio venían un poco reacios a recibir este tipo de formación, cuando se les ha facilitado este tipo de formación la han valorado extraordinariamente...porque el tipo de formación que hemos hecho no ha sido magistral, tradicional, sino una formación a partir de las bases de una educación de adultos, una educación eminentemente participativa, con actividades muy dinámicas, con vídeos, con fotos, con juegos de roles, con fantasías guiadas, con una serie de estrategias que facilitan la participación... cuando los padres se encuentran con otros padres les encanta compartir qué es lo que representa la educación de tus hijos...que hay problemas que tienen que pasar...estos grupos le sirven como un poco de catarsis...es aquello que dicen "hemos podido hablar del tema... no me han solucionado nada pero ahora lo veo de otra forma", son capaces de desdramatizar la situación. Estrategias que favorezcan la formación grupal, grupos de 16 personas, 8 familias, una vez a la semana, durante 2-3 meses, en horarios de tarde, de 7-9 pm, o un sábado por la mañana, no trabajamos con instituciones escolares, sino que trabajamos con sistemas de protección de menores. El programa Crisálida, es un programa elaborado en Canarias, con familias con hijos en acogimiento, con las madres biológicas que le habían quitado a su hijo durante cierto tiempo y se formaron a estas madres

para que ellas adquirieran una mayor seguridad, unas mejores pautas educativas, habilidades de comunicación y de relación para que pudieran recuperar a sus hijos.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Yo te diría sí, sí, sí...

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Uno de los aspectos importantes es el propio modelaje que pueden tener las madres, unas actitudes reales y fundamentales. Si los padres son unos padres que tienen respeto hacia sus hijos, que tienen una capacidad de comunicación con ellos que tienen una habilidad de saber escuchar y saber observar y no solo de saber imponer estas cosas, que tienen unas habilidades de comprensión de aquella situación, que tienen de autenticidad, que realmente sean auténticos con ellos mismos, si realmente estos padres son capaces de transmitir todo este conjunto de habilidades o de tratar al niño con todo este conjunto de habilidades, entonces el niño aprender a respetar a los otros, aprenderá un nivel de confianza con los otros, porque lo habrá vivido con los otros, lo habrá "mamado" en su casa, yo creo que es muy importante todo este ambiente que se encuentre en su casa, el ver el nivel de convivencia, de respeto que hay en la familia, la forma de hablar, la forma de relacionarse, el respeto en toda la familia extensa, a la historia de cada uno, yo creo que cuando somos capaces de transmitir todo este conjunto de valores de una forma natural, no creo que haya que sistematizar, sólo con algunos expertos que ayuden en algunas cosas...

## **CONSULTA 24**

### **Nombre**

Mercedes Simón

### **Cargo que desempeña:**

Profesora Titular Escuela Universitaria de Antropología. Universidad de Barcelona

### **Lugar**

Correo postal de la Universidad de Barcelona

**Fecha de la entrevista**

10 de marzo del 2004

**¿Ha escuchado, leído o utilizado el término "cultura familiar"?**

No.

**Si su respuesta es afirmativa ¿a quién?, ¿dónde? o ¿cómo lo ha utilizado?**

[no contesta]

**¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Lo que aportan los adultos al niño.

**¿Considera que los niños(as) de 5-6 años poseen rasgos de personalidad moral?  
¿Por qué?**

Sí, porque no podrían convivir sin ellos.

**¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un  
niño(a) de 5-6 años?**

La empatía y un primer razonamiento moral.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, se  
pueden proponer rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años?  
Considera pertinentes estos propuestos? ¿Agregaría o eliminaría algunos de  
ellos? ¿Cuáles?**

En general es correcto, pero la única que haría es la de que un niño de 5 años, no es igual a los 6 años, evolucionan mucho en un año.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad  
moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí que influye.

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la  
configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

En que los niños copian de los adultos, el ejemplo de los adultos más que sus palabras son los que influyen al niño.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Unos adultos a su alrededor que representen un buen ejemplo les es de sentido.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Transtornos mentales en ellos o en adultos que los cuiden.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia? De qué manera podrían hacerlo?**

Pasando al plano consciente lo que el niño va captando de forma inconsciente.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Precisamente ayudándoles a encontrar el camino que se adapte mejor a la forma de ser de su hijo para ayudarle en el cambio del plano inconsciente al plano consciente.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Por supuesto, pero no sólo del padre y de la madre, sino de todos los adultos que les rodean. Las políticas familiares deberían tener en cuenta que los padres y las madres deberían disponer de más tiempo para estar con sus hijos y darles el ejemplo que cala en el inconsciente. Sin tiempo no hay buen ejemplo y sin buen ejemplo se desmorona todo lo demás.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

No sólo la calidad del tiempo que se dedica a los niños sino también la CANTIDAD: un niño necesita TIEMPO (y por supuesto con calidad) para adquirir los elementos básicos para la formación de su personalidad.

**CONSULTA 25**

**Name**

Dr. Larry Nucci.

### **Occupation**

Director of the Office for studies in Moral Development and Education. Professor of Education and Psychology.

### **Place for the interview**

María Rosa Buxarrais'Office.

### **Date**

March 20, 2004.

### **Did you hear, read or use the phrase "family culture"?**

La mayoría de lo que he leído es sobre la relación padres-hijos y la manera en que la familia establece la autoridad, pero en cuanto a la estructura familiar, en cuanto a los intereses de los valores, en cómo los padres tratan a los niños, cuáles son nuestras expectativas en cuanto a la familia, en cuanto a prácticas de familia pero también, cuán justos son los papás con sus hijos.

### **If yes, whom? where? How?**

No.

### **What do you understand for "family culture"?**

Es un gran tópico. La mayoría de lo que he prestado atención es en la manera en que la autoridad y la relación de poder dentro de la familia y cómo los padres negocian normas o reglas con los niños y cómo los hijos y los padres negocian la autonomía de los hijos y lo que ellos prometen hacer y cómo los padres deben manejarlo y cómo es la forma efectiva y cooperativa de lograr esto.

### **Do you think that children about 5 or 6 years old have a moral personality?**

Sí. Ellos tienen ideas sobre moralidad, sus ideas están basadas en la experiencia directa, con el corazón y con sus padres. Ellos entienden algunas cosas sobre moralidad. Ellos no entienden igual que un niño mayor, pero sí tienen ideas morales y ellos hacen sus propios juicios morales. Si, si pueden.

### **What moral feature do you think they have?**

Lo que es diferente de Piaget es cuanto más estás con los niños encontramos que cuanto tú le preguntas a los niños sobre situaciones no complicadas que tiene que ver cuando una persona daña a otra persona, ellos hacen sus juicios basados en los efectos que estas acciones tienen en las personas, no hacen sus juicios basados en lo que la autoridad cree. En realidad los niños más pequeños contrario a lo que Piaget pensó son capaces de rechazar las ideas de la autoridad, si juzgan que las ideas de la autoridad están equivocadas, por lo tanto, si un adulto dice que tú debes ir a golpear a alguien, porque es correcto golpear a alguien, ellos no están de acuerdo con el adulto, podrían hacerlo debido al poder del adulto, pero no porque ellos piensen que es correcto. Por lo tanto, Piaget subestimó la forma en que piensan los niños.

**Considering the moral personality model proped by GREM, I have suggested some items that show the children's moral personality. Do you agree with them? Would you add or delete any of them? Which one(s)?**

Sí, sí puede...

**If yes, how does the family culture influence the construction of children' s moral personality?**

¿Cómo...? hay varias maneras... si la cultura familiar...si la familia hace una buena distinción entre proveer una guía a los chicos en cuanto a las normas sociales y cuestiones de justicia y una guía en cuanto a acciones en donde los chicos pueden dañarse porque pueden decir la diferencia entre ellas y desarrollar la autonomía del chico en las áreas que son personales al chico, entonces los padres pueden hacer una cosa más positiva para ayudar a los chicos a desarrollar el autocontrol y la autonomía al mismo momento.

Otra cosa que las familias pueden hacer es mostrar a los chicos cómo comportarse justamente. Muchas familias, inclusive familias con padres amorosos no hacen esto porque la estructura familiar... cómo se distribuye el poder, el poder se distribuye en forma dispareja...el hombre, en algunas familias, tiene más poder que la mujer y tiene más poder que cualquier otro...y entonces lo que el chico absorbe, interioriza es una idea complicada de poder y justicia, entonces se necesita que la estructura familiar se desarrolle más.

**What elements help the development of the moral personality?**

Un elemento necesario es que el chico sienta amor de sus padres que sienta que es querido, que es valorado. Lo segundo es que la familia tenga predictibilidad y estabilidad, para con los más pequeños especialmente.

Otro elemento es un trato justo, que los miembros de la familia escuchen y tomen en serio, inclusive, a los niños. Esto no significa que el chico exprese un deseo y que el padre necesariamente esté de acuerdo con ese deseo. Pero sí que se le escuche con seriedad, que trate al niño como a una persona. Si al chico se le trata como persona, se le toma en serio, se le trata con afecto y con cierta consistencia, el chico pensará que el mundo es benevolente,

que el mundo en sí es cálido, el mundo en sí es justo, entonces si yo me comporto de forma justa, no me voy a poner en riesgo... estos serían los elementos básicos.

Otro elemento sería que cuando un chico presente ideas que son incompletas en el sentido moral, que no son justas, el padre debe ser capaz de hacerlo reflexionar y no simplemente dictarle respuestas. Es lo mismo que ser un maestro en una clase. Puede sentarse con el chico y tener una conversación...la tentación del padre es dar consejos y no escuchar y de esa forma el chico escucha una clase pero no se le pide que reflexione, por lo tanto, si el padre puede involucrarse, conversar en un diálogo respetuoso, donde al chico se le trate como a un ser inteligente, como a una persona con ideas, el chico tiene más posibilidades de escuchar a su padre, de tomarlo en serio, de pensar en sus ideas más profundamente.

Otro elemento es que el padre trate a la madre justamente, es difícil para el hombre tradicional porque no se dan cuenta que no son justos...Nosotros los hombres, debemos pensar en la forma en que se trata a la mujer en la familia y ayudar en la casa, ayudarla con el lavado, con los platos y los chicos deben entender que todos deben hacer estas tareas.

Lo último sería que se le deben dar responsabilidades a los chicos. El chico no es un "rey" o una "reina", que el chico es un miembro de la familia y que también tiene responsabilidades...que debe mantener la casa limpia, cuidar de los animales, etc.

### **What elements don't help the development of the moral personality?**

Es un acercamiento, enfoque hacia la mala conducta... cuando un chico tiene mala conducta y se le responde con un duro castigo, el castigo sólo produce dolor al chico. Si un chico hace algo malo, si destruye algo, debe repararlo, ésa es una consecuencia lógica.

En cambio si el chico rompe algo, tú le golpeas o castigas al chico, eso no ayuda al desarrollo, lo retrasa.

Otra cosa que daña e desarrollo del chico en la familia es la impredecibilidad, el no saber si sus padres van a estar allí de un día para el otro. Aunque algo de inestabilidad no es dañino. Si el chico ve que la inestabilidad es causada por fuerzas externas a la familia, si el padre pierde el empleo o algo pasa y se tienen que mudar de casa, el chico se puede adaptar porque puede interpretar lo que sus padres están haciendo debido a causas externas. Pero si la inestabilidad familiar se debe a que los padres son inestables, impredecibles, se gritan uno al otro, se pelean, golpean a chico, o el padre golpea a la esposa, eso daña al chico.

### **Do you think that parents could lay the foundations for a democratic citizenship since the young infancy? How could parents do it?**

Creo que en general, los padres no tienen un entrenamiento para ser padres, pero los chicos son sus maestros en algunos casos. No puedes tratar a un niño de un año igual que a un adolescente de catorce, pero el principio básico es el mismo, el principio básico de respeto mutuo comienza desde que se es bebé. Tratar a un bebé con respeto, tratar a un animal con respeto, tratar a un adulto con respeto... un chico puede demandarte cosas irracionales pero lo mismo debes tratarlo con respeto.

**According to your experience, which are the most efficient mechanisms to train parents as mediators in the development of their children's moral personality?**

Eso sí que es interesante! Hay seminarios que las escuelas organizan para padres, en Chicago fui invitado a escuelas para hablarles a los padres... creo que lo importante es que las escuelas den la oportunidad a los padres a que se reúnan con gente profesional y que hablen unos con otros.

Otra forma sería a través de los medios de comunicación... que hagan programas de TV que presenten a padres de familia...sería saludable... que la gente vea familias en la TV, que vean diferentes formas de ser.

En USA hay de estos tipos de programas, uno o dos cada 10 años!!! Son muy escasos... Hubo un programa con un comediante negro Bill Cosby y él presentaba a una familia y fue el programa más popular en la TV, era un programa muy divertido, especialmente en la forma que él se relacionaba con sus hijos, muy respetuoso con sus hijos...completamente distinto a las familias estereotipadas...y a todos les gustaba este programa y comenzaron a considerar a Bill Cosby como un experto en cosas de padres...eso sería otra forma, los medios presentando a las familias en situaciones saludables.

Otra forma sería trabajar con los pediatras. Cuando una mujer tiene un bebé, ellos como padres están ansiosos de información, entonces, una buena oportunidad sería cuando van al pediatra...él les dirá que su hijo está sano, tiene unos hermosos ojos... y ya que estamos... a esta edad Uds. como padres deben esperar tal o cual conducta....

**Do you think that family policies should consider the importance of the parents role in the development of their children's moral personality as a starting point for a democratic citizenship?**

Creo que los padres tienen que ser honestos cuando hablan con sus hijos. Tenemos que tener respeto recíproco.

En general, creo que en USA está el sentimiento que la familia es algo privado, las familias tienden a hacer una distinción entre "*nuestro mundo*" y el "*otro mundo*". La política tuvo algo que ver... las familias progresistas pensaban que el mundo era una cosa buena y las familias conservadoras pensaban que el mundo era algo malo y los chicos escuchaban eso... pero nuevamente creo que en las familias lo más importante es cómo cada uno actúa con respeto al otro.

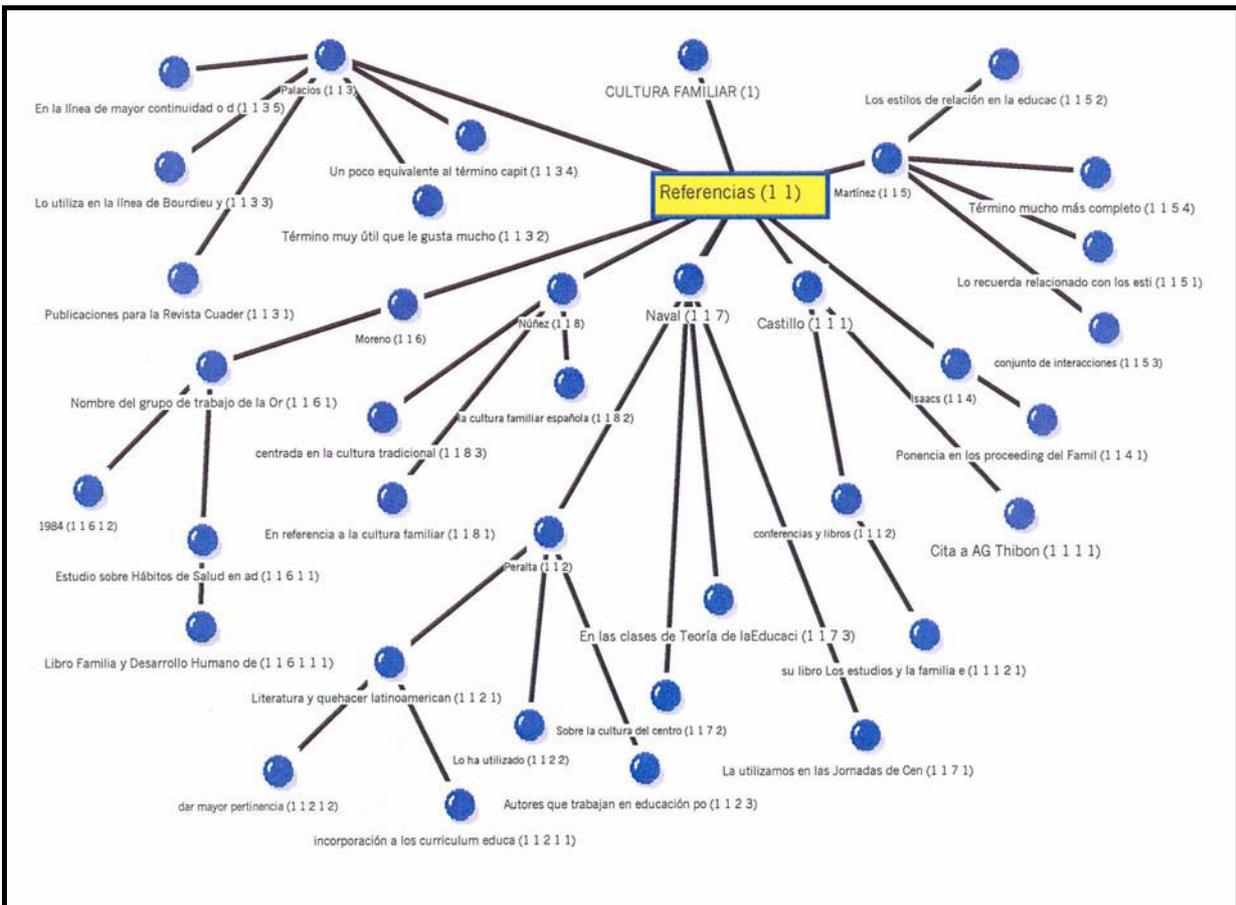
**What elements should family policies consider to help the development of children's moral personality?**

¿La realidad? No respeta a los chicos, da su apoyo a la jerarquía, da su apoyo a la privacidad, da su apoyo a las corporaciones...es malo...

**ANEXO N°13**

**MODELO SOBRE LAS REFERENCIAS AL CONCEPTO DE CULTURA FAMILIAR REALIZADAS POR LOS  
EXPERTOS**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

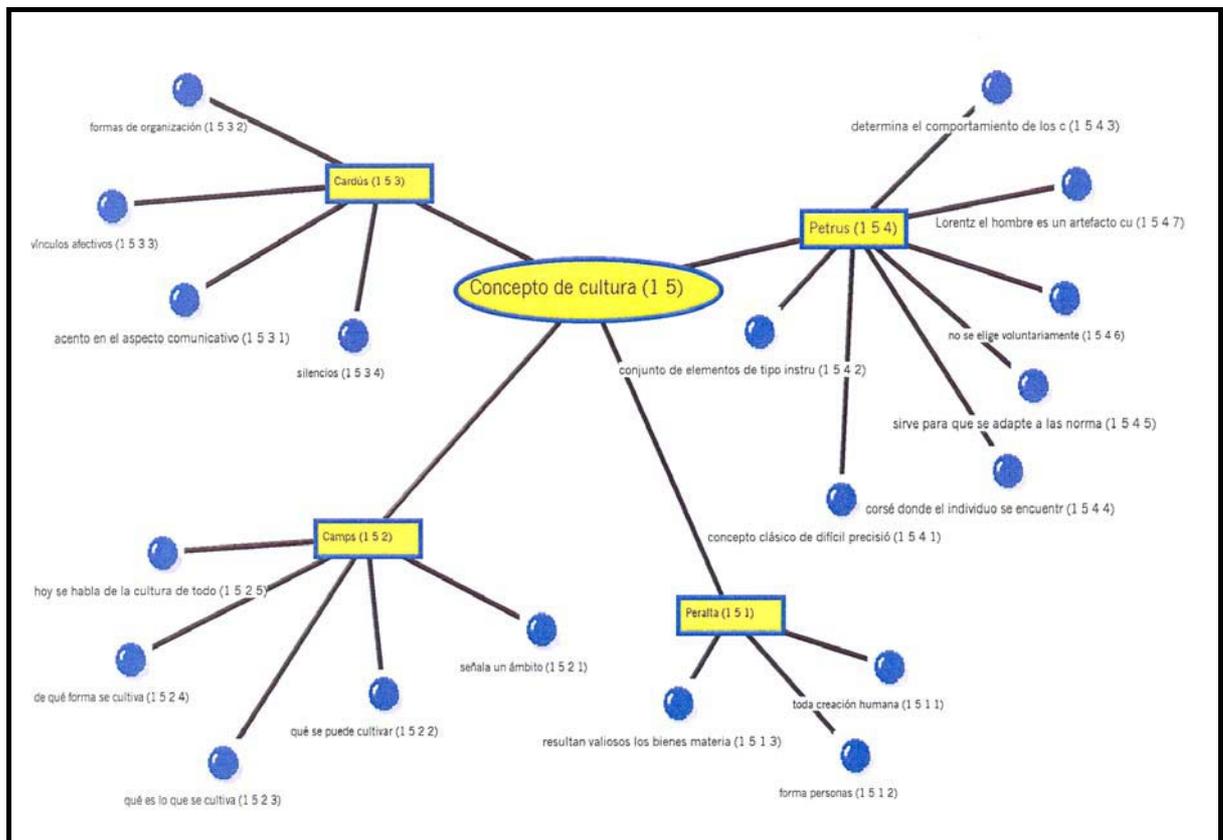


**13. Modelo sobre las referencias al concepto de cultura familiar realizadas por los expertos.**

**ANEXO N°14**

**MODELO SOBRE LAS APROXIMACIONES AL TÉRMINO "CULTURA" OFRECIDAS POR ALGUNOS DE LOS  
EXPERTOS**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

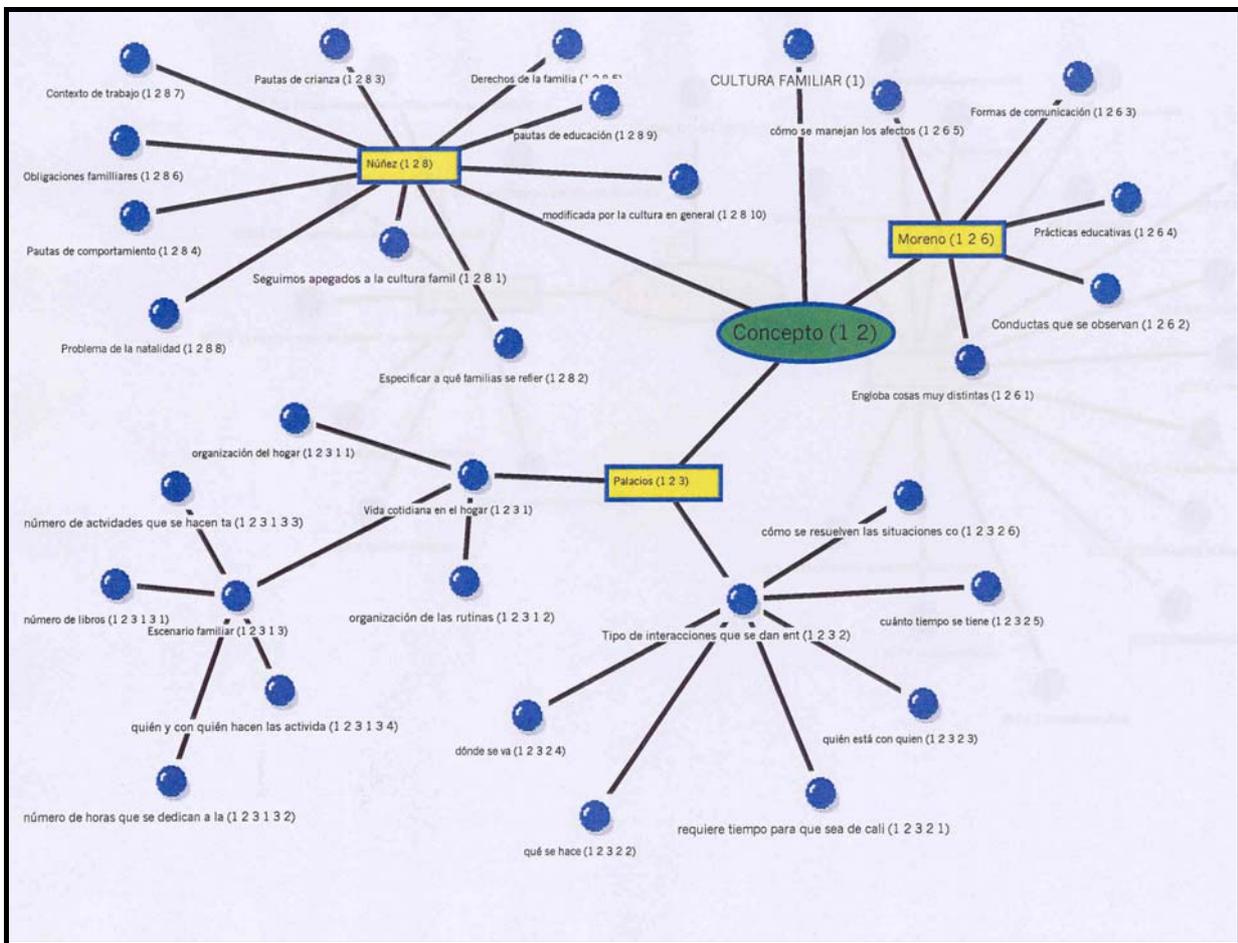


14. Aproximaciones al término "cultura" ofrecidas por algunos de los expertos.

**ANEXO N°15**

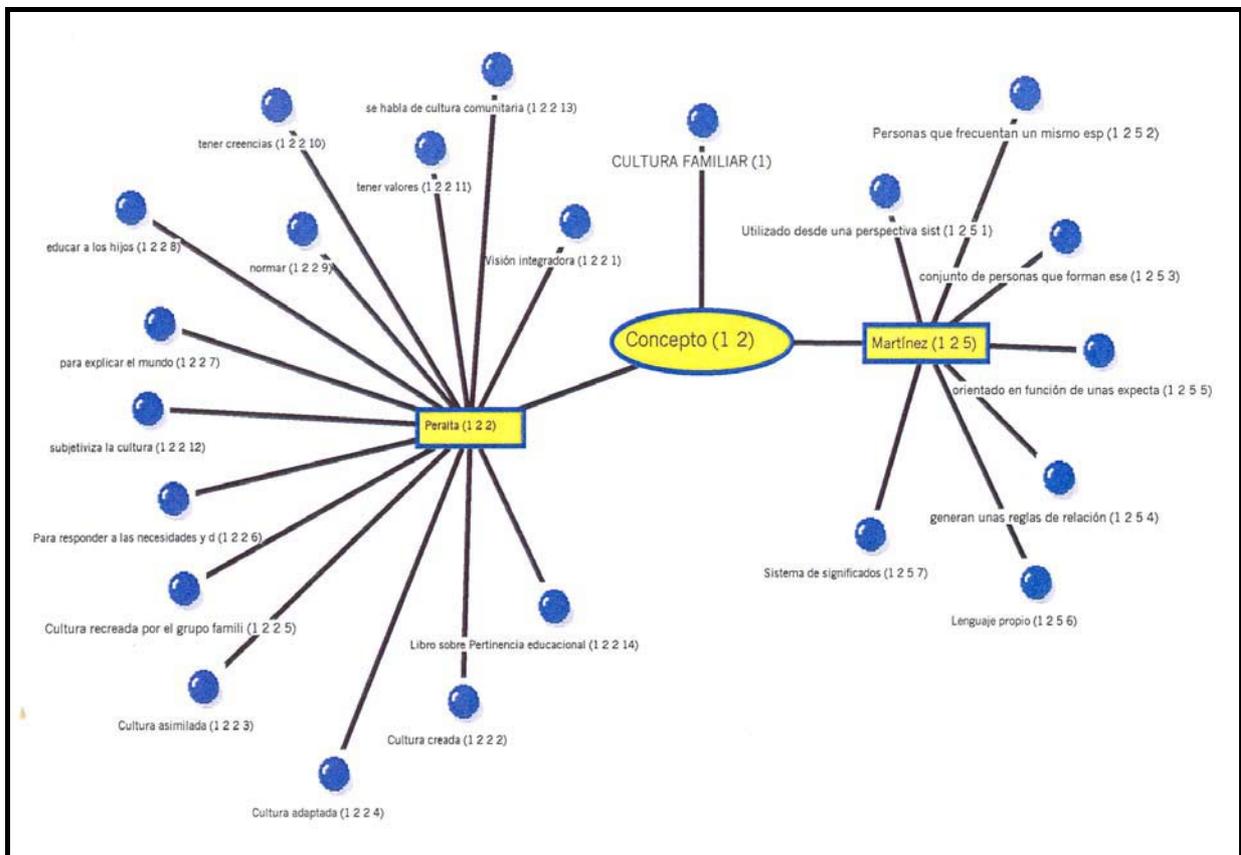
**MODELOS DE NODOS SOBRE EL CONCEPTO DE "CULTURA FAMILIAR" OFRECIDO POR LOS EXPERTOS**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



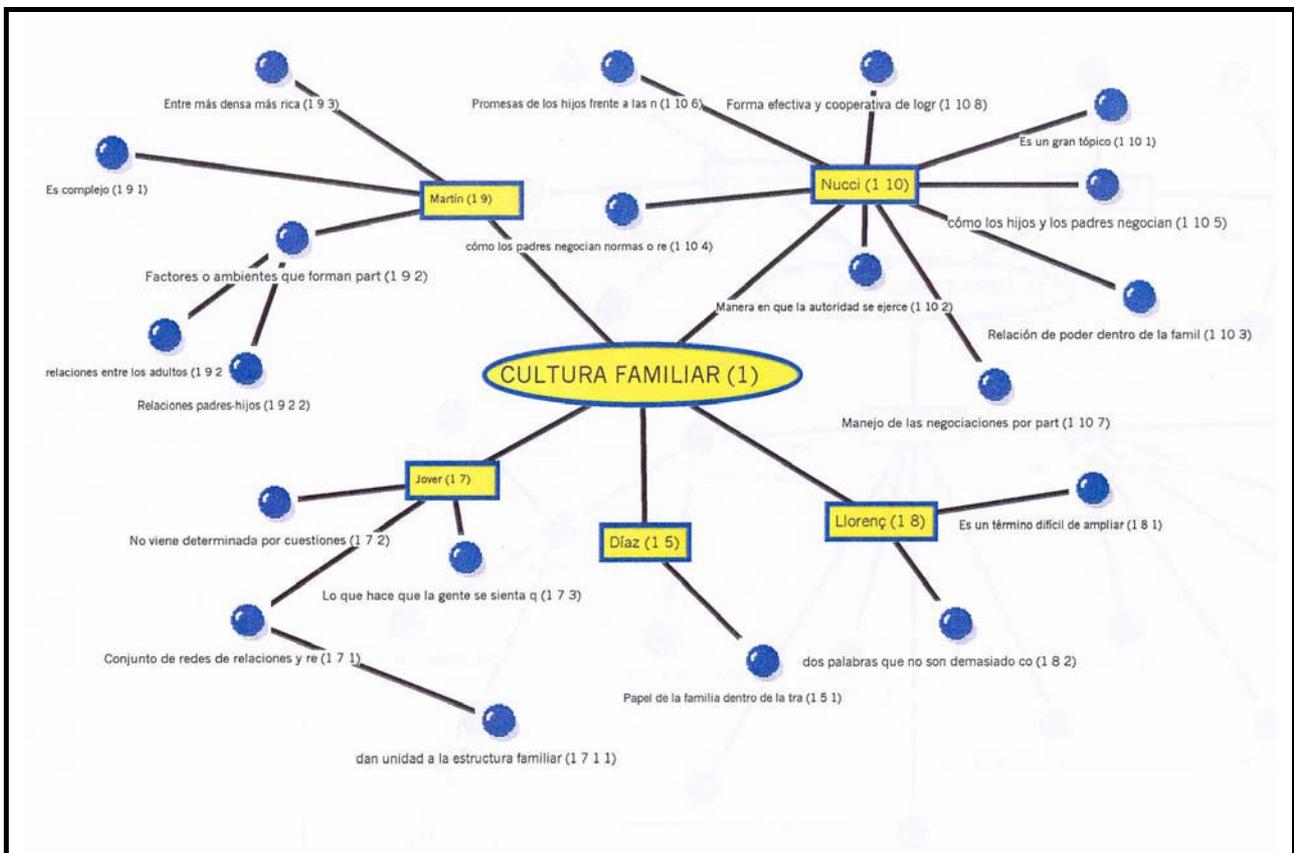
15. Modelo de nodos sobre el concepto de "cultura familiar" ofrecido por los expertos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



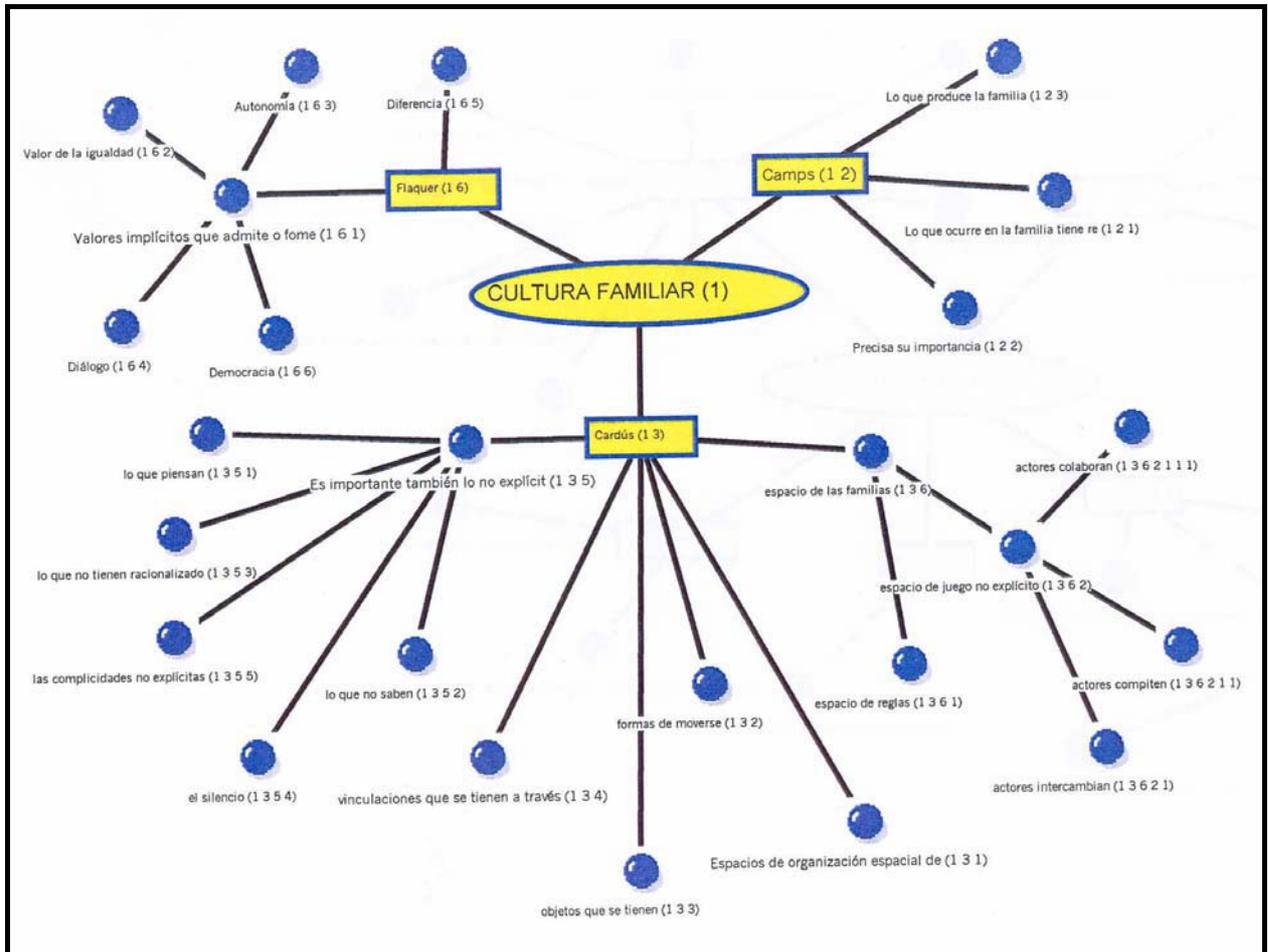
15.1. Modelo de nodos sobre el concepto de "cultura familiar" ofrecido por los expertos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



15.2. Modelo de nodos sobre el concepto de "cultura familiar" ofrecido por los expertos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

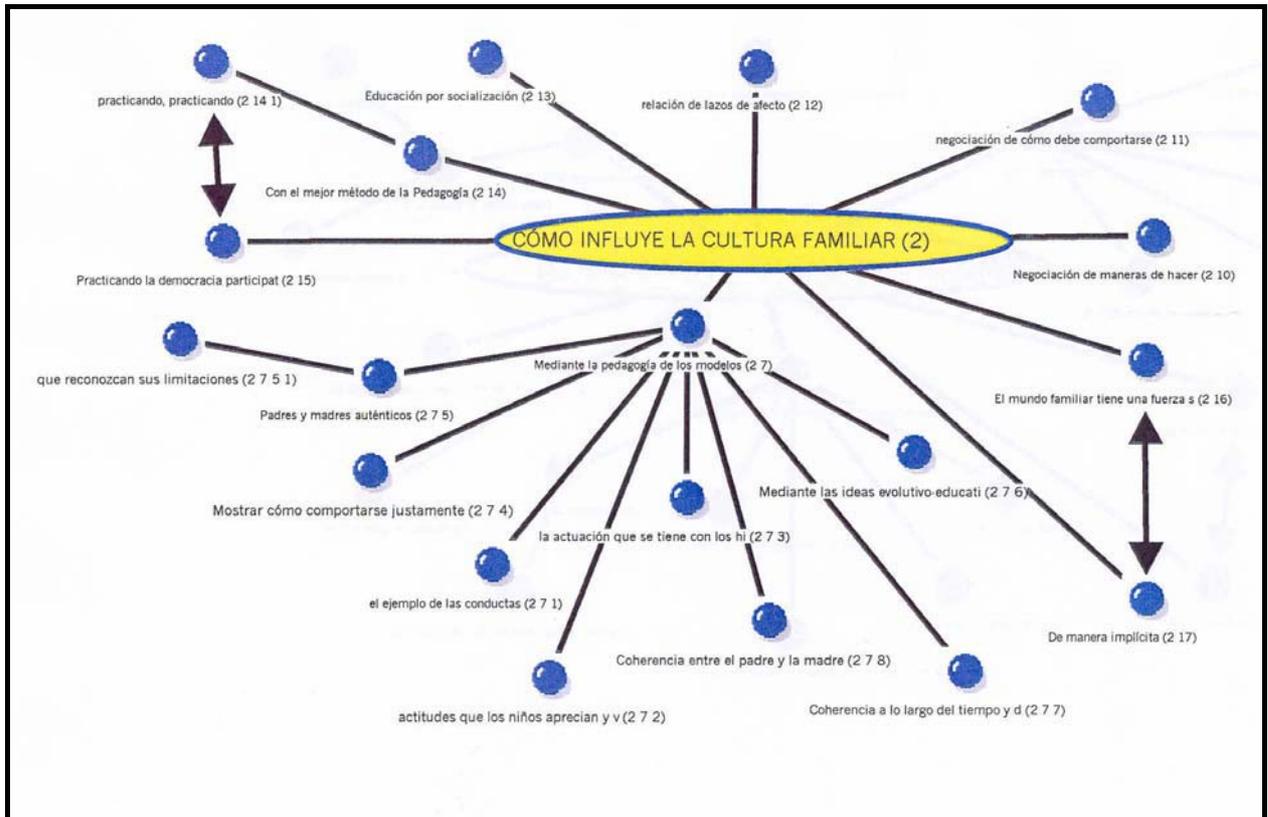


15.3. Modelo de nodos sobre el concepto de "cultura familiar" ofrecido por los expertos.

**ANEXO N°16**

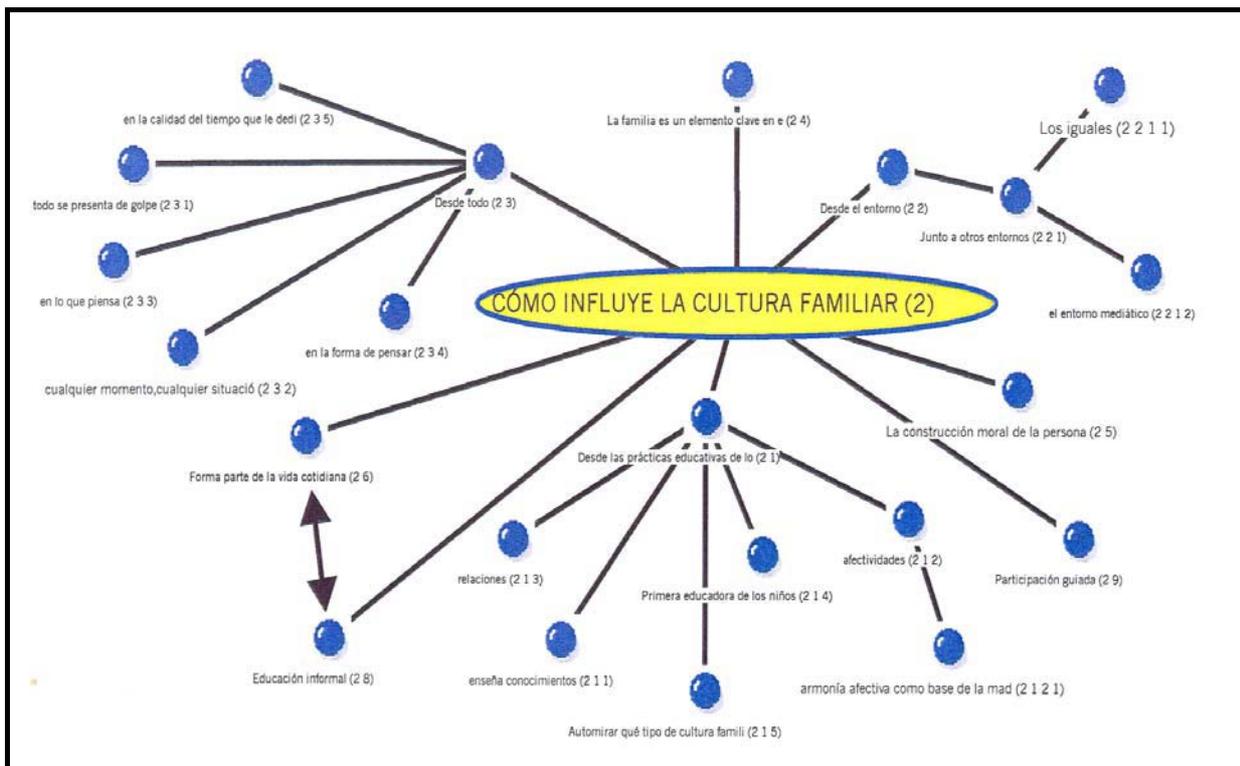
**MODELOS DE NODOS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA CULTURA FAMILIAR EN LA CONFIGURACIÓN DE LA  
PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS.**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



16. Modelo de nodos sobre la influencia de la cultura familiar en la configuración de la personalidad ética de los niños.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



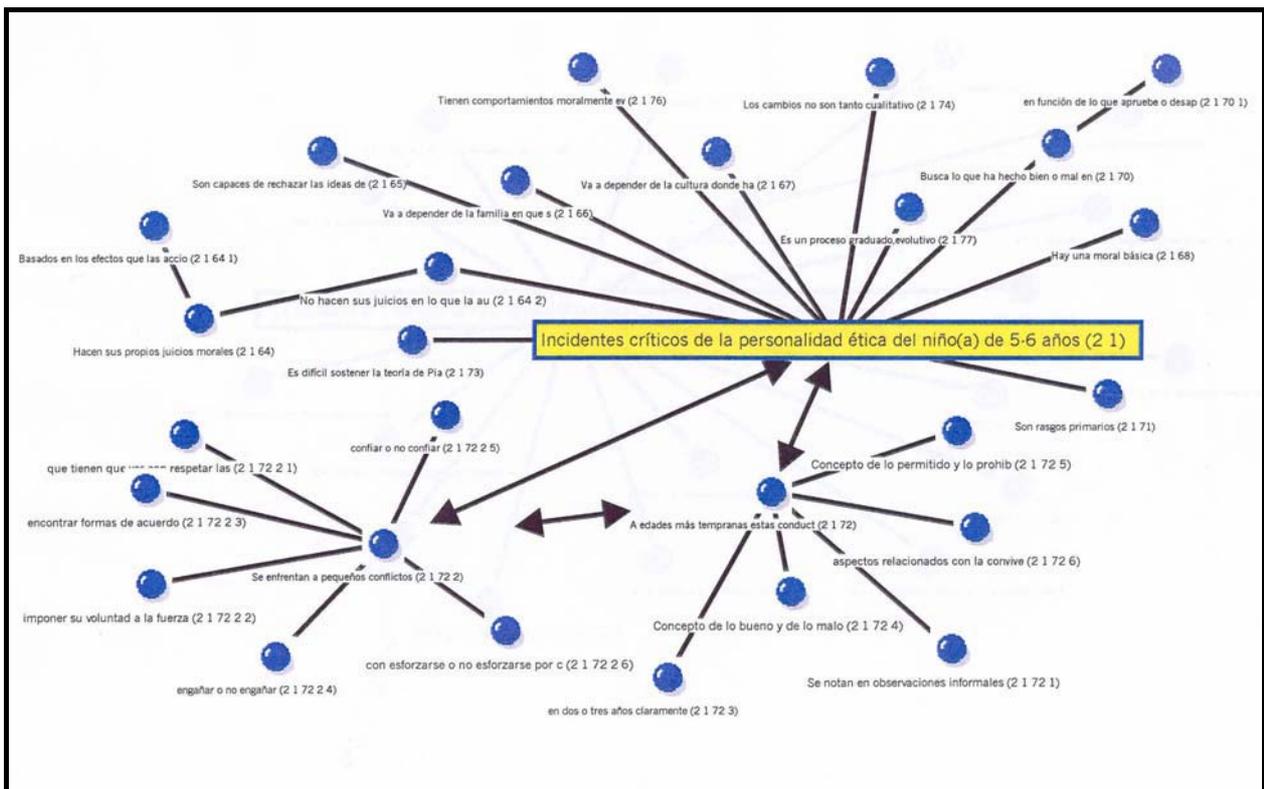
16.1. Modelo de nodos sobre la influencia de la cultura familiar en la configuración de la personalidad ética de los niños.

-

**ANEXO N°17**

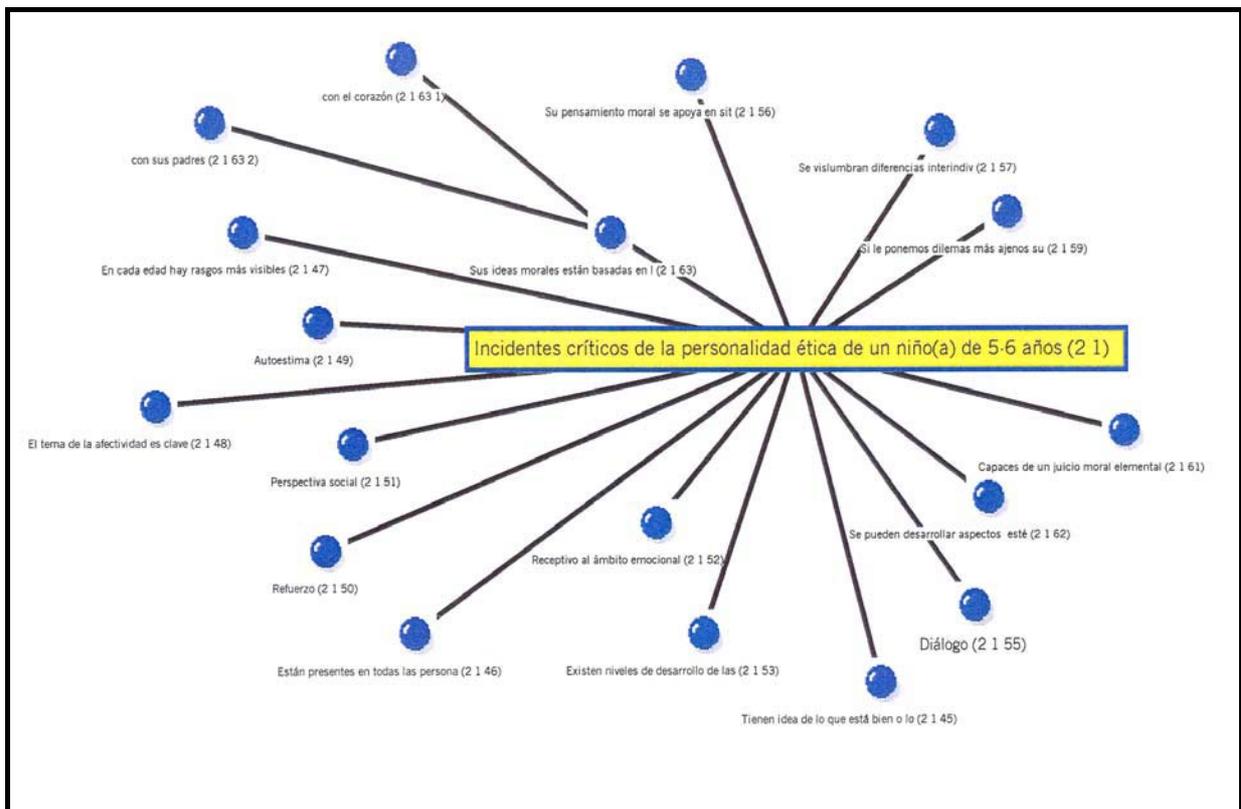
**MODELOS DE NODOS SOBRE LOS INCIDENTES CRÍTICOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DEL NIÑO,  
SEGÚN LOS EXPERTOS.**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años: hacia la construcción de una ciudadanía democrática



17. Modelo de nodos sobre los incidentes críticos de la personalidad ética del niño, según los expertos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

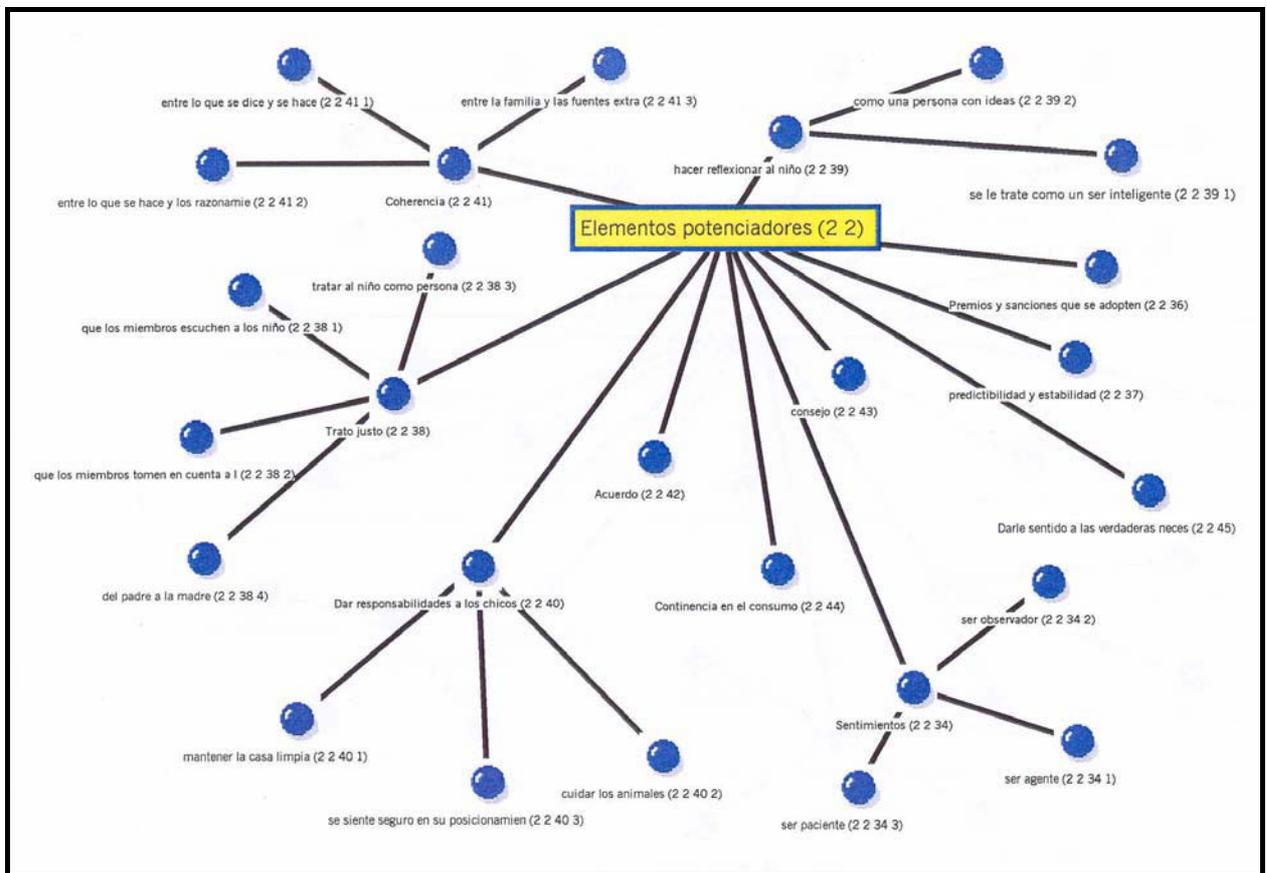


17.1. Modelo de nodos sobre los incidentes críticos de la personalidad ética del niño, según los expertos.

**ANEXO N°18**

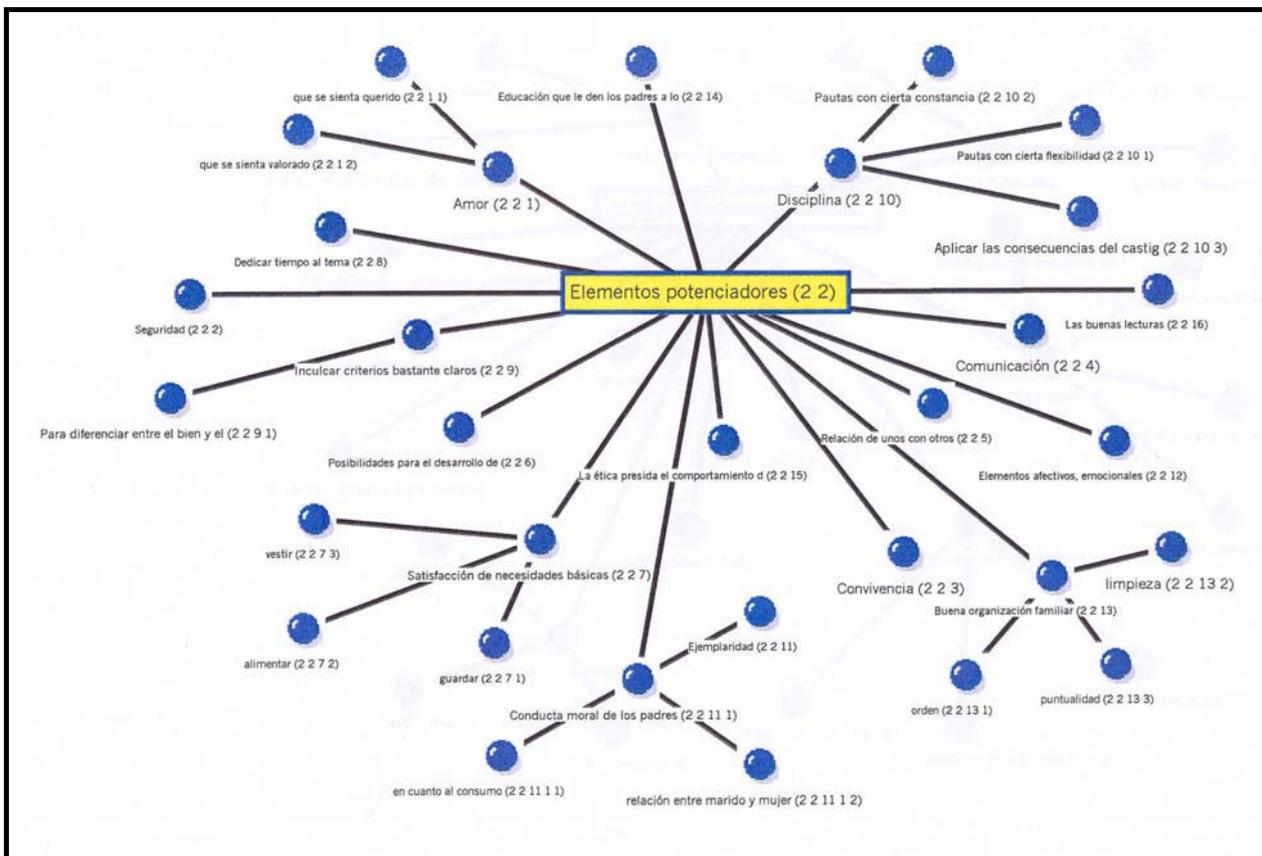
**MODELOS SOBRE LOS ELEMENTOS POTENCIADORES DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS QUE  
INTERVIENEN DESDE LA CULTURA FAMILIAR, SEGÚN LOS EXPERTOS.**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



18. Modelo sobre los elementos potenciadores de la personalidad ética de los niños que intervienen desde la cultura familiar, según los expertos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

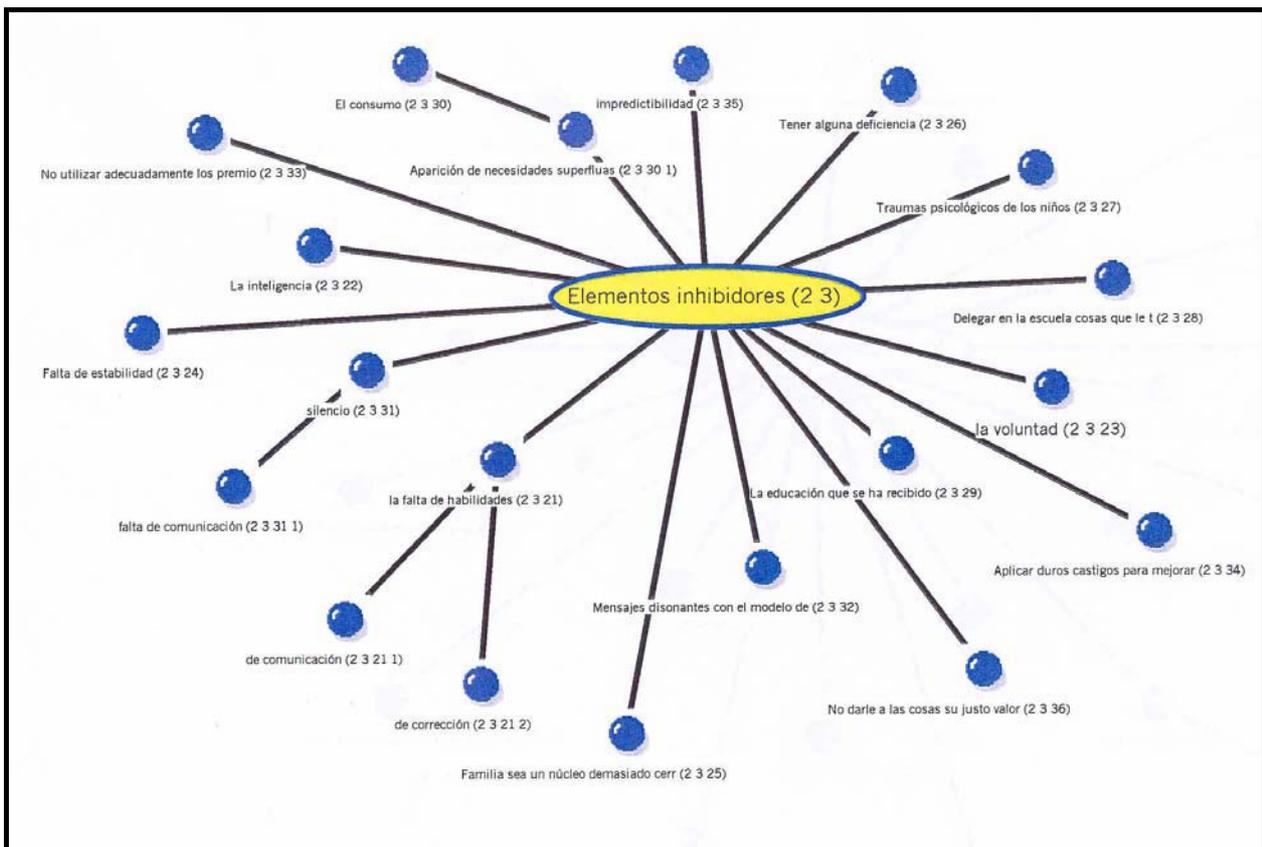


18.1 Modelo sobre los elementos potenciadores de la personalidad ética de los niños que intervienen desde la cultura familiar, según los expertos.

**ANEXO N°19**

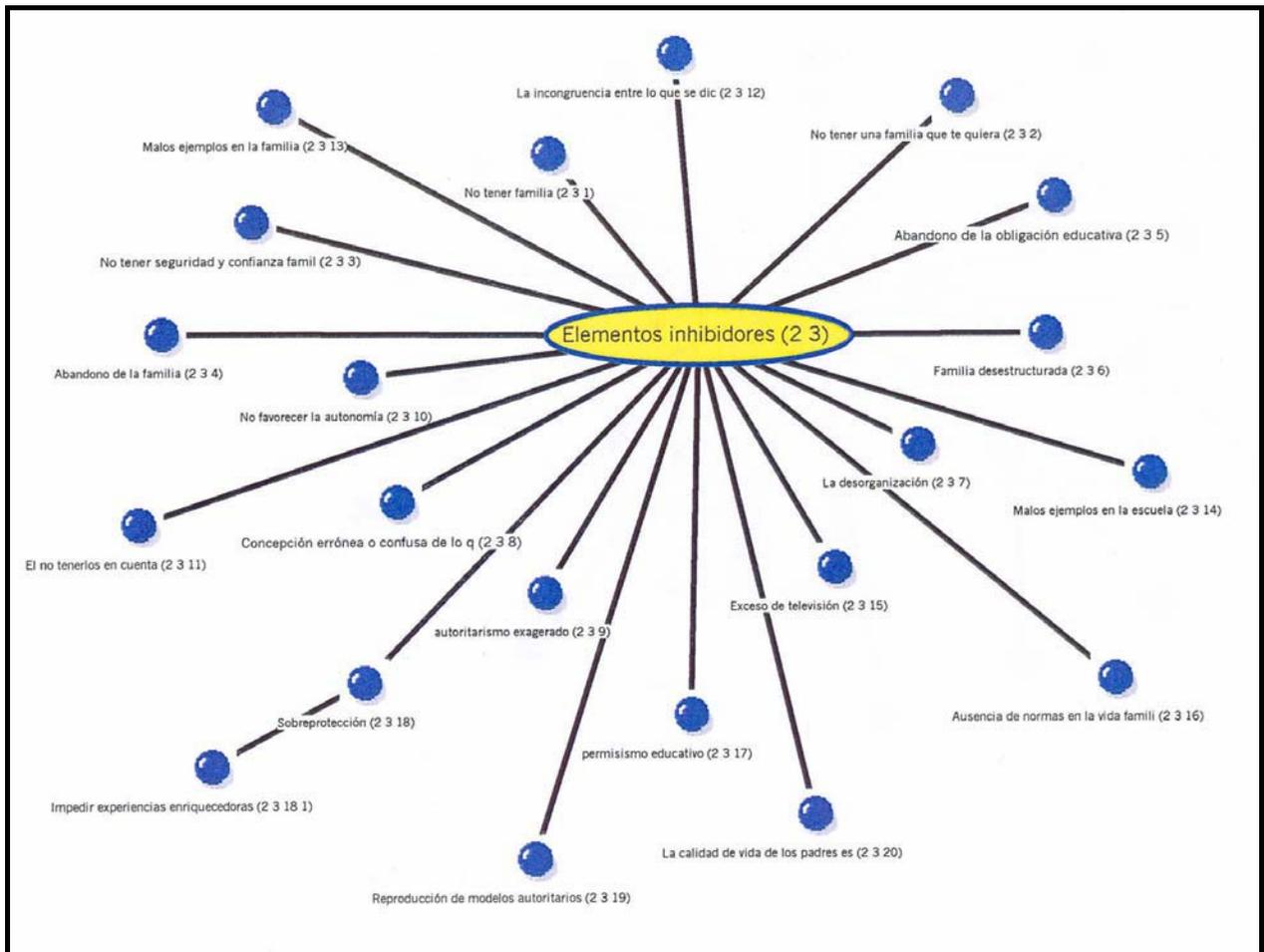
**MODELOS SOBRE LOS ELEMENTOS INHIBIDORES DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS QUE  
INTERVIENEN DESDE LA CULTURA FAMILIAR, SEGÚN LOS EXPERTOS.**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



19. Modelo sobre los elementos inhibidores de la personalidad ética de los niños que intervienen desde la cultura familiar, según los expertos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

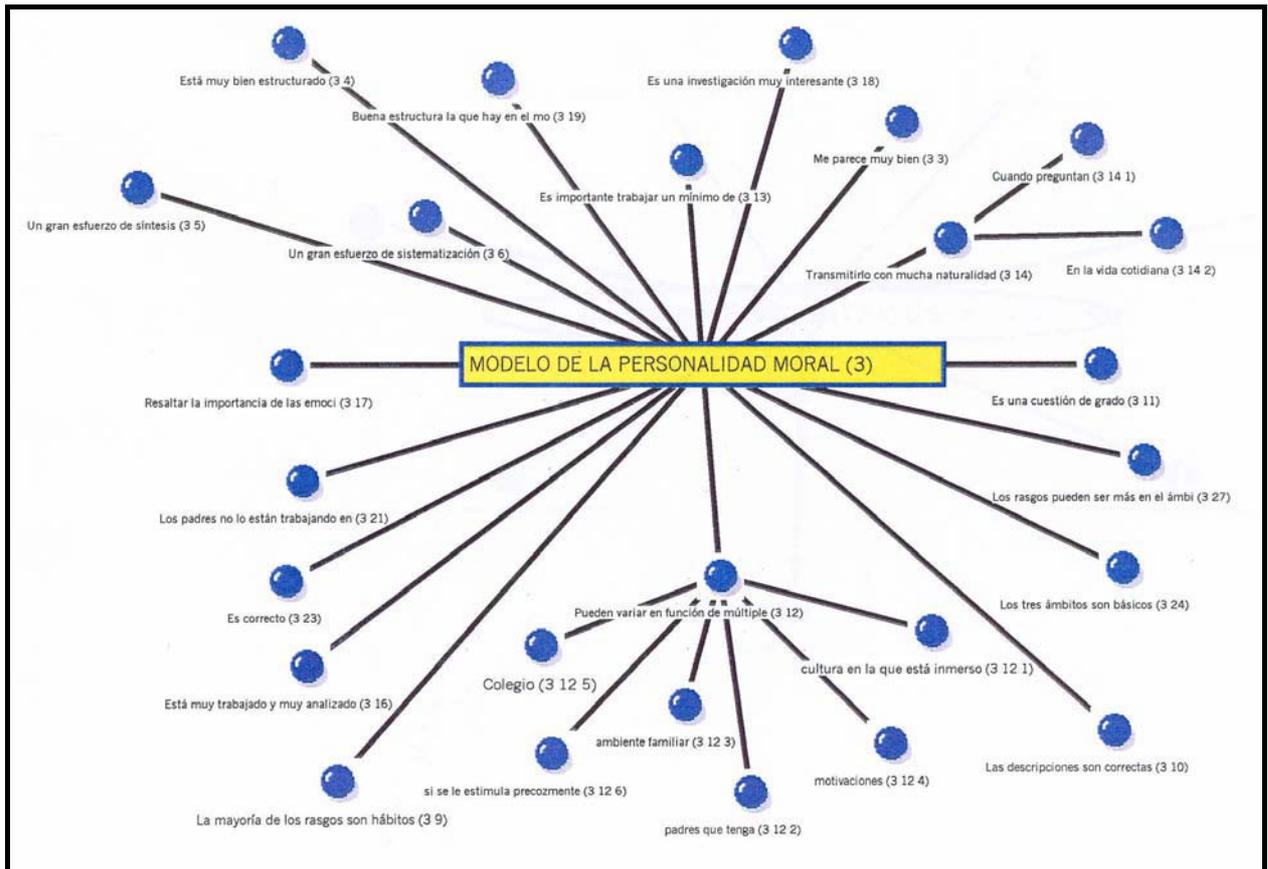


19.1 Modelo sobre los elementos inhibidores de la personalidad ética de los niños que intervienen desde la cultura familiar, según los expertos.

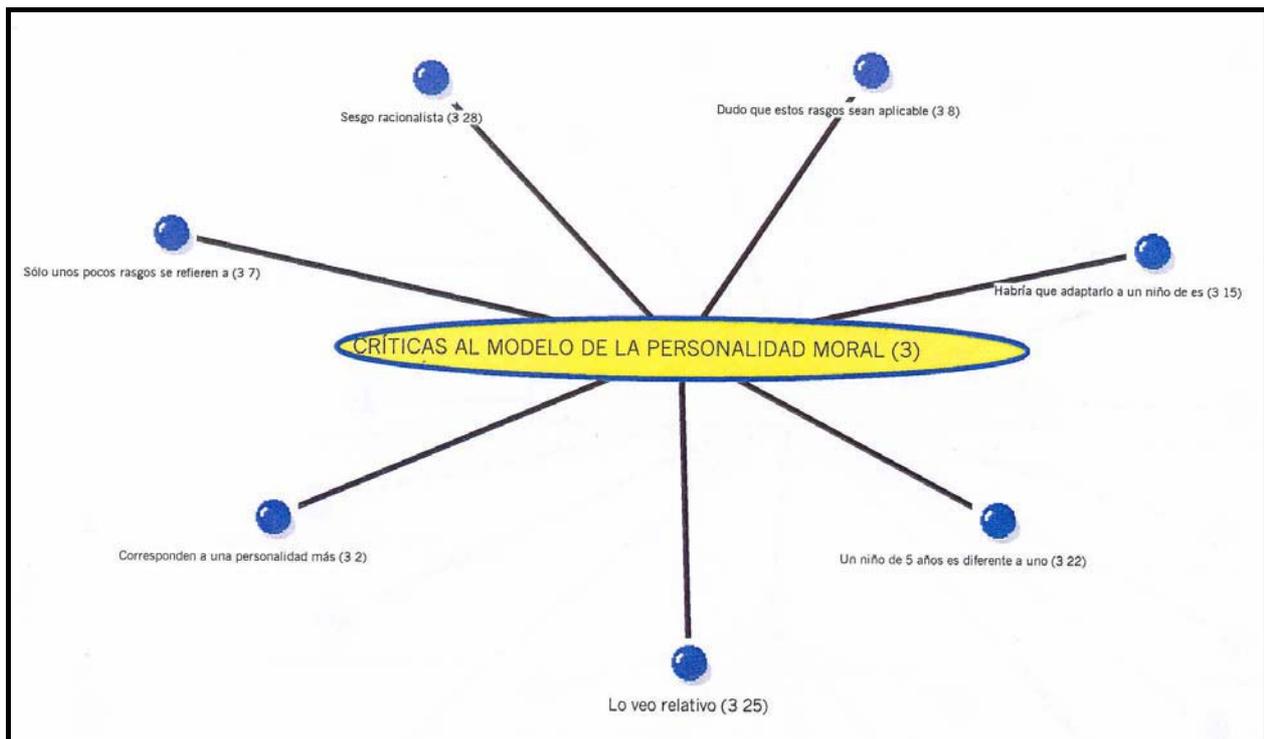
**ANEXO N°20**

**MODELOS DE NODOS SOBRE EL MODELO DE LA PERSONALIDAD MORAL**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



20. Modelo de nodos sobre el modelo de la personalidad moral



**20.1. Modelo de nodos sobre el modelo de la personalidad moral (críticas).**

**ANEXO N°21**

**CONSULTAS A DIRECTORAS Y PROFESORAS DEL CEIP PAU CASALS Y EL CEIP ELS PINS**

## CONSULTA 1

### Nombre

Marta Bonastre

### Cargo que desempeña

Directora del CEIP Pau Casals. Profesora del grupo de P5 del CEIP Pau Casals, también de P3 y P4 ( encargada de las clases de Psicomotricidad, Educación física, Refuerzo)

### ¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?

Lo leí justo a partir del momento en que tú viniste, nos mandaron una revista que hablaba de esto, a partir de esto no había oído. Era para un cambio de mentalidad y también hablaba de un tipo de ayudas entre familias.

### ¿Qué entiende por "cultura familiar"?

Yo entendería las maneras que una familia tiene de relacionarse, que vendría dado por lo que se ha vivido de siempre en su propia experiencia de familia, por todas las cosas que la sociedad está demandando actualmente, es lo que yo entendería.

### ¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?

Seguro, naturalmente los tienen en un primer momento, después les deja la influencia pues lo de padres, ellos naturalmente saben, saben positivamente, cosas así como hacer daño a un compañero, o no aceptar a un compañero, ellos lo saben, sin necesidad de que se lo diga un adulto, luego su reacción a esta cosa depende mucho del entorno, pero ellos lo distinguen, yo creo que sí.

### Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?

#### CONSTRUCCIÓN DEL YO

Autoconcepto

Describe correctamente sus características y cualidades personales.

Cuida su cuerpo y su presentación personal.

Los dos primeros necesitan del adulto, cuidar su cuerpo, nosotros ya desde P3 decimos ya no te puedes hacer daño, tienes que vigilar, lo que pasa es que actualmente los padres hacen una sobreprotección y ellos no llegan a cuidar su cuerpo porque piensan que es el otro (el papá), cuando hay un peligro les falta la conciencia de que aquello es un peligro. Les encanta que les digas estás guapísimo, vas muy bien vestido, esto sí lo reconoce, pero a veces no hacen la acción para esto.

Reconoce sus habilidades y limitaciones.

Sí, yo creo que sí que saben cuando es lo que no les cuesta y cuál lo que les cuesta, lo que pasa es que depende de cómo tú le planteas la limitación, la superan o no, entonces yo pienso que sí, que son capaces de reconocer sus habilidades y limitaciones.

Se acepta a sí mismo.

Se quiere mucho. Luego hay alguno que no, sí sí se quieren mucho, entonces es fácil detectar al que no se quiere. Antes los niños no intervenían en las conversaciones de los adultos, ahora los padres piensan a esa edad, están hablando y piensan que los niños no se enteran y se están enterando, entonces la valoración que puede hacer un padre de un niño, puede hinchar mucho a su hijo, pero a veces al niño no le valoran lo suficiente, eso es lo que yo creo. A veces los padres quieren que el niño sea un reflejo de ellos, pero lo bueno de ellos, pero el niño es una persona ajena.

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.

Necesita un adulto, el niño sí que se demuestran capaces en algunos aspectos, pero muchas veces necesitan la mirada del adulto, el tener un adulto al lado. Sí aún les falta un poquito.

Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.

Siempre que sean muy polares, bien o mal, no un intermedio, esto es lo que le cuesta.

Autonomía y autorregulación

Toma decisiones por sí mismo.

Sí, actúan antes de pensar.

Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.

Eligen aquella alternativa que a ellos les parece que puede solucionar el problema, lo que pasa es que son como plastilina, aún son muy moldeables, ellos solucionan un problema de una manera, pero si les propones otra solución, aceptan la otra solución, no se cierran es la edad que más me gusta por este estilo, que aún son muy moldeables. Eligen también una solución rápida aquello que en aquel momento, si tiene sed, lo rápido es beber un vasito de agua, lo rápido no pasa por decir puedo ir a beber agua?, eso hay que enseñarlo, lo que es pedir...

Expresa sus preferencias y deseos.

Normalmente siempre están deseando y prefiriendo cosas. Normalmente es al revés, tus deseos tienen que ir después de tal cosa, no primero, sí desean continuamente.

Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.

Totalmente, ellos siempre quieren mejorar, muy difícil que te encuentres un niño que no se dé cuenta y no quiera mejorar, te va hacer alguno aquella rabieta, pues no, pues no pasa ni cinco minutos, porque el tiempo es tan relativo para ellos, que te digan yo me he dado cuenta. También te puedo decir que pueden reconocer la falta, pero hará cinco minutos y no se acuerdan, claro están comprometidos.

Se esfuerza por mejorar su comportamiento

## CONVIVENCIALIDAD

Capacidad dialógica

Expresa sus ideas en forma coherente.

Mucho.

Utiliza un tono de voz adecuado.

Yo pienso que ahora gritan mucho, por las prisas, el entorno, porque si te das cuenta, de acuerdo a las decisiones se tiene que oír, el que no tiene que gritar para que se le escuche.

Mantiene una conversación durante algunos minutos.

Siempre que el tema sea un tema que a él le interese, sí.

Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.

Sí, al menos dos, pasado de dos depende del niño, aquí sí se nota quien es el pequeño o el mayor de una familia, quien sus padres están trabajando y siempre está con la canguro, en este momento se nota mucho.

¿Qué notas?

Cuando hay mayor presencia de los padres hablan mucho más, se nota mucho el niño que habla en su casa, aparte de que ellos te lo comunican, algún problema que ha tenido en casa y luego te lo comunican y te dice qué solución cuando hablaba con su madre, le había dado su madre... Hay mucha diferencia, en P3 es un despertar muy bonito a todo y son bastante capaces de esto, en P4 es un curso más amorfo, parece que la cosa no...piensas están haciendo lo mismo de P3, cuando tienen un año más, y luego el gran despertar es P5. P5 es un curso como una flor, yo pienso que es un curso muy, muy bonito, igual que quinto, como un despertar. Me encanta P3, porque es una fuente de información increíble, pero P5 es un despertar y a mí me gusta.

Empatía y perspectiva social

Comprende los sentimientos de otras personas.

Les cuesta, ellos aún es su mundo, se paran muy sorprendidos por ejemplo, mira la cosa ahora es que se están riendo de los apellidos, el que se llama García le da igual, pero el que se llama Baca y le dicen que es un animal, como despectivo, les molesta, pero cuando les haces ver, necesita la ayuda de..., cuando les haces ver se quedan parados, tampoco me he pasado tanto, tampoco iba con esa intención y aquí es cuando aquél niño cerrado la pasa mal, porque los otros no son conscientes de que lo están dañando, aquí la cosa del maestro de no dar tanta importancia, aquí el que espabile, el que los padres no quieran proteger al niño y vayan, a esta edad hay padres que en lugar de hablar con su hijo y con el maestro, se van a reñir al niño que lo ha dicho, sin darse cuenta que el niño a esa edad cuando lo ha dicho no sabe que ha hecho daño, también hay quien repite, repite, pero no... es broma, no hay mala intención, porque les hace gracia que un niño lleve un mismo apellido que un animal. Yo creo que a los adultos también nos cuenta mucho, comprendernos, de ahí que desde pequeñitos podríamos potenciar.

Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.

En el caso de que el adulto lo hace ver Es difícil esto.

Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.

Sí, totalmente. Son un libro abierto, es perfecto, otra cosa es que diga ahhh, porque también te pueden hacer llamar la atención y contar lo que le pasó a las 11 de la mañana, cuando aquello ha pasado, pero bueno...es su necesidad.

Habilidades sociales

Sabe escuchar.

Si les interesa seguro que sí. Saber escuchar a un compañero, cuesta pero bueno dentro de un juego cuesta.

Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.

Sí.

Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.

Sí, no tiene ningún problema, no tiene ningún sentido de ridículo y además decirles si vais a tal sitio, saludais, ellos lo van a hacer. Es cuando ve que el adulto no lo hace es cuando ellos dejan de saludar, yo tengo un amiga argentina y me decía lo que más me impresiona es que gente que te conoce no te saluda, entonces ella saludaba y la nena saludaba a los vecinos de la escalera, hasta que los vecinos no le correspondían, la madre dejó de saludar y la nena dejó de saludar. Ellos naturalmente saludan, esto seguro y además les encanta.

Participa en la construcción de hábitos y normas.

Participa en hacerlo suyo el hábito, es muy repetitivo. Lo sigue, más que opinar, ellos no ven los factores de riesgo, más bien lo siguen porque lo dice mi papá o mi mamá, aún no está en esto.

Cumple los hábitos y normas.

Sí, les encanta, puede ser que olviden, que la atención suya con una cosa que pasa en el exterior más importante se olvidan. Ellos saben que tienen que llevarse cada viernes el vasito, la toalla y la bata y no se olvidan, lo que puede es que cuando lo cojan hayan dos haciendo plastilina y te lo dejan allí encima, no es que no sepan.

Practica las costumbres y tradiciones familiares.

El religioso sí, yo lo que me encuentro son niños que pertenecen a un grupo religioso son los que más, normalmente no pertenecen la mayoría. Les encanta y participan las costumbres sociales.

Organiza actividades en grupo.

Les cuesta, les cuesta participar en un grupo, aún son individualistas.

Respeto los acuerdos.

Sí y más si son acuerdos que siempre tienen una estructura, que siempre son los mismos, lo que estaría mal para ellos es que un maestro diga, cuando acabeis de desayunar, retirais la miguitas, las tirais a la basura, mientras otro diga, no no las dejáis así y lo hago yo. Si los acuerdos son constantes y eso es lo que nosotros pretendemos, nosotros tenemos acuerdos generales.

Capacidad para transformar el entorno

Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.

Sí incluso a recoger, cuando colabora con el modelo del adulto, por sí solo no.

Cumple con las tareas que se le asignan.

Les encanta. Cumple con algo que se les ha dicho previamente, no le sale a ellos.

Ordena después de jugar.

Les cuesta un poco. Normalmente es seguir al adulto.

Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.

El medio ambiente les encanta, tú le explicas que cualquier cosa puede destrozar, como ellos van de un lado a otro, de manera increíble, ellos piensan que si tiran un tetrabrik, será un basurero todo.

## REFLEXIÓN SOCIOMORAL

Construcción conceptual

Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.

Normamente son compañeros y en esta edad de sus amigos, pero ser buen compañero de otra clase no, porque no es el entorno no muy próximo y ya si se reduce a la mesa que trabajan también, pero esto es iniciar.

Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.

Sí, sabe que una persona mayor hay que dejarla sentar. Yo pienso que es después que se malean luego porque sus propios padres, no lo hacen, ellos sí lo harían.

Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.

Yo creo que sí, si son cosas muy cercanas a ellos, si una cosa está mal...

Comprensión crítica

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Bueno, si reconoce totalmente si el comportamiento es el del otro, esto sí, es que incluso pone a sus padres en aprietos, estamos pasando en el semáforo rojo y sabemos que no podemos pasar y ellos te lo cantan y encima llegan a la escuela y dicen yo se lo he dicho a la mama que ha pasado el semáforo en rojo, pero no me hizo caso. Ellos son muy críticos, son muy críticos. Y por la actitud, ellos expresan muchísimo. Te explico un caso, nosotros cuando haces clase, haces clase y entonces tenemos dicho que por favor no venga nadie a interrumpir la clase. El otro día estábamos haciendo clase y había una niña que tenía unas dudas del trabajo que estaba haciendo, en esto llegó una madre a hablar cuando no podía, entonces esta madre se saltó a la torera. La maestra dejó la atención y se la dedicó a esta madre, entonces la niña reclamaba la atención, la maestra decía siéntate, la niña volvía a reclamar su atención hasta una tercera vez que la maestra le dice, siéntate por favor y empieza a trabajar y no sé que y no se cuanto... yo estaba siguiendo todo esto y digo qué hará el niño...efectivamente cogió la hoja despacito despacito fue haciendo así (rastrillándola por la mesa) hasta que tiró la hoja, con el pie por debajo y se había acabado el trabajo, se acabó el trabajo, entonces la profesora después de la intervención con esta madre, al no tener la niña la hora, no pensó que no había hecho el trabajo, se acabó ahí, pero la niña había tirado el trabajo. Y yo digo, a ver si cualquiera le recoge la hoja qué pasa con la hoja, nada...dan una nueva tarea, ella no dijo nada, hace la tarea normalmente y la hoja debajo...cuando ya nos vamos al patio, ella recoge la hoja y la deja encima de la mesa de la maestra. En ese momento ella estaba diciendo tú no has hecho lo que tenías que hacer, yo tenía una pregunta y tú estabas atendiendo, si yo pienso que sí, todo el proceso ella fue consciente que ella no tenía la culpa en este... en ningún momento yo no verbalicé nada solo era para ver que...(quería darle una lección a la maestra) exacto...para enseñarle yo no lo he hecho.

(La capacidad del niño de ponerse en el lugar del otro) y de saber lo que no es justo, porque ella estaba primero y no es justo esto...estas cosas me gustaría que vieran los padres, hay padres muy respetuosos, pero hay padres muy respetuosos para su caso, no...a ver hay cosas que tú debes dejar una clase, pero hay otras que no...y la persona que lo hizo no era una lumbrera, no es...por eso va muy bien, muy bien, el ser el refuerzo, porque te das cuenta de que en ningún momento puedes intervenir, ir o no ir, y yo podía mirar hasta el final...sí quería ver hasta dónde... (la importancia de observar los procesos educativos, es tu experiencia y tu personalidad) y la curiosidad...pero si esto es si eres el tutor es difícil porque tú tienes en la

cabeza...yo estaba ayudando a un grupo pequeño y pude observar lo que estaba pasando (muy importante el trabajo en equipo).

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

Un caso que yo no debería meterme pero llevo dos años este grupo también, un niño con padres que están separados pero que también llevan muy mala relación y discuten mucho continuamente. El niño lo normal es pensar, discuten por mi culpa, que aparte seguro que debe crear su culpa para que le escuchen. Entonces un día, ese niño me decía, mira fuimos a un chino y papá y mamá comían bien y todo iba bien, hasta el momento de pagar, porque el camarero le dio para pagar a mi padre y mi padre dijo que no, que a la que le tocaba pagar esta vez era a mi madre, se empezaron a pelear, el camarero no se iba y yo tenía ganas de llorar y entonces yo le dije, qué culpas tú tienes, tenías dinero en estas situaciones, y qué podías hacer? Pues yo tenía pipi y me fui al bater, y cuando tú volviste del pipi qué pasó, se había acabado el problema. El otro día vuelve a explicarme que habían ido al Mc Donald, o Pan & Company, a uno de estos y antes de que tocara pagar yo ya tenía pipi y quería ir al bater (se ríe). Ya él había pensado que aquello había solucionado el problema y él había solucionado el segundo, así es este nivel y éste es muy chiquitín, él ya buscó su manera de solucionarse su problema próximo del adulto, en el ambiente lo percibe. Es como un bebé que percibe que con el tono de voz uno está más...Yo pienso que el maestro y el padre también es saber decir dónde no llegas, un día yo no me encontraba bien y yo les decía vamos a ir a hacer psicomotricidad pero no me siento bien, luego sí ya me encontré bien, pero ellos sí que son capaces, vamos a hacer un tipo de juego diferente, más tranquilo, más no sé qué...y son conscientes y sí si valoran.

Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

Razonamiento moral

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

¿Agregaría o eliminaría algunos de estos indicadores?

La reflexión de ellos es muy poquita, muy inmediata y para un tiempo muy corto. Tú castigas a un niño y el castigo debe ser inmediato, tú no puedes decir, esta noche cuando llegues a casa no verás los dibujos, porque él lo ha hecho a las doce del mediodía, ya por la noche, él no sabe. A de ser una cosa muy inmediata, a cumplir. Normalmente a esta edad un castigo ya increíble ya si eres tan inteligente y esto no lo haces quieres decir que igual no eres tan mayor sino eres mucho más pequeño, ya no tienes que castigarlo con nada más.

Vale a mí me parece muy bien, yo no lo hubiera puesto esto porque no domino el tema, pero está muy bien...Yo no lo hubiera planteado así...porque no domino el tema. A medida de que hemos ido hablando, yo cuando lo he visto he pensado no sé nada de esto, y cuando vas viendo punto por punto, sí...

Ya luego pondrías aquí qué tipo de actividades o actitudes...( en otro momento)

(Podría servir también para un proceso diagnóstico)

Es increíble tú le dices a los padres...lo importante es aunque des media hora, que se ponga la bata solo y los padres piensan que es mejor padre que el otro porque le está poniendo la bata, este concepto lo tienen. Además el padre te dice es que yo estoy muy poco tiempo con él, pero eso no significa que le hagas cuando estás con él...cuando estás con él, estáte con él pero no vengas a ponerle la bata porque no has estado con él...

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Muchísimo.

### **Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Porque el niño está metido sobre todo en la familia, muchísimo, la diferencia es muy grande, el niño, puede trabajar el padre o no, pero es diferente las actitudes que tiene, son muy distintos, puede ser un gritón, pero cuando tú le hablas puede ser diferente, tiene respuestas muy muy diferentes.

### **¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Yo pienso que cuando se habla de dedicar un tiempo al hijo, que sea realmente dedicar un tiempo, dedicarle un tiempo no es llevarle al cine, que sí pero es más el jugar con ellos, a mí me gustaría saber por un agujero cuántos se han puesto a jugar a las cocinitas con ellos, cuántos se han puesto a jugar a los soldaditos con ellos, porque te hablan mucho y te explican mucho, yo como madre esto yo lo veo, te hablan mucho, allí salen sus problemas cuando están jugando. Cuando se habla de dedicar es esto, a ver si yo hablo de dedicar es comprarle cosas eso no es dedicar tiempo, el qué yo pienso que el diálogo muchísimo, y si pudiéramos no comer con la televisión, me parece muy bien la televisión, pero el tiempo es muy...

### **¿Cuáles serían para usted, los factores limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La sobreprotección, entonces el niño no piensa porque ya se lo van a hacer todo, el tener todas las cosas que quiere sin necesitar nada, yo pienso que el hecho de necesitar algo es bueno, la sensación de que yo quiero, yo tengo no es buena, el hecho de esperar es bueno,

lo que también limita es el comparar, los padres quizás en el momento no lo comparan pero en casa hablan y comparan con otros y con hermanos, cada niño es un mundo, el valorar el niño como un mundo y el hecho de que el niño sí que refleja muchas veces a los padres, pero el niño no es el padre pequeñito o la madre pequeñita, el niño es otra persona. El hecho de que los niños son personas, esta idea yo pienso que si la tuviéramos todos, que el niño es una persona, que con sus limitaciones, pero con limitaciones en otras edades.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Mucho, mucho, mucho...

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Dándoles muchos valores pero muchos. Mira por ejemplo, son los comentarios de los padres con respecto a los compañeros los que hacen que los niños tomen posiciones, sí los padres aceptan a todos los compañeros, los niños lo aceptan, si los padres respetan a la gente mayor, los niños respetarán, el hecho de cada día demostrarles, que las personas mayores tienen sus necesidades, tienen un cuerpo cansado, un cuerpo que ha trabajado mucho, lo que pasa es que los padres de hoy en día, los jóvenes han pasado toda su responsabilidad a sus propios padres, o sea han pasado su responsabilidad a los abuelos, ellos no quieren responsabilidades, esto es una. Los padres, nos encontramos los dos padres, los padres muy jóvenes que han pasado también de su responsabilidad a los abuelos o a los canguros o a la escuela y los padres demasiado mayores, que es como un regalito ese hijo, es como una cosa que lo...Primero, el hecho de pensar qué me implica a mí ser padre, no es comprar el último cochecito del momento, ni los zapatos Adidas, para que mi hijo luzca unas botas y digan qué hermoso es este bebé, sino qué voy a hacer con este bebé, qué le voy a enseñar, plantearnos esto. Ayer mismo en el Consejo Escolar nos decía una madre, es que la escuela tiene que trabajar la Biblioteca, la Biblioteca y enseñarlos a leer en silencio y tal...a ver una época en que no habían bibliotecas, la escuela tenía que brindar el trabajo este de Biblioteca, yo pienso que tantas bibliotecas como hay, con unos trabajos geniales, por qué no va este padre con su hijo a hacer esta actividad, por qué tiene que traspasar esta actividad a la escuela, cuando la escuela tiene unos curriculum muy fuertes y quizás este curriculum, no porque quizás la importancia que le da la escuela es que el niño lea, no a que el niño haga un silencio en la biblioteca, quizás esto no se pueda hacer, quizás es un valor que le tienes que dar, complementar, y los padres creen que la escuela tiene que hacerlo todo.

**De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

La escuela de padres, yo sí yo reivindico mucho, mucho. Yo pienso que la escuela de padres, por qué, cuando un niño va bien no hay ningún problema, pero no tiene que ir bien todo niño, hay niños que tienen unos problemas de infancia y entonces los padres tienen un

sentimiento de culpa y con este sentimiento de culpa ni avanzan ellos ni dejan avanzar a los niños. A veces padecen este sentimiento de culpa porque su hijo no sabía andar en bicicleta...pero este no es un motivo para... entonces la escuela de padres habla con otros padres pero de otra manera, ya no están hablando de su hijo, sino que están hablando de en general y muchos padres dicen, ahhh pues esto me pasa a mí también.

¿Cómo la conceptualizarías?

Esto es difícil. Los padres no tienen tiempo y no saben sacarse el tiempo, claro que seguro que hacen un Barça-Madrid, el padre o la madre encuentran el tiempo de ver las dos horas, cuando los niños les compramos una bolsa de patatas y los tenemos al lado mirando el Barça-Madrid, no sabe si al niño le interesa esto. Yo pienso que los padres en el fondo hacen Escuela de Padres cuando están en el Parque, porque lo que están sacando es a mi niño le pasa esto con esta maestra, primero se critica a la maestra y luego se pasa a ver si yo pudiera hacerlo. Quizás es empezar, despacito encontrar sitios próximos al domicilio porque el hecho también de estar lejano, por la noche, si un padre se queda haciendo de canguro, el otro va solo y quizás ...No tiene que ser la escuela, puede ser en otro lugar. A veces no eres abierto a decir esto porque está éste qué pensará que yo he hecho o dicho, igual en otro sitio. Abrir más sitios donde abran escuela de padres y no cerrarlas, y porque el hecho que vayan cuatro, no pensar que ha fracasado.

¿A habido alguna experiencia al respecto?

Yo diría que sí, que se probó pero ahora no te sé decir. Yo diría que sí que se probó, pero no sé, pero no lo sé...

### **¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí, pero yo creo que se les ha ayudado muchísimo más en muchas cosas, la familia de un hijo es una cosa, pero la familia de varios hijos es distinta.

### **¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

La medida económica tiene que estar, porque por los comentarios que yo oigo de gente está obligado a trabajar el matrimonio para mantener un estado de bienestar, luego discutiríamos el estado de bienestar es excesivo o no, pero un mínimo estado de bienestar han de trabajar los dos. Los horarios de trabajo adecuarlos a los niños es difícil, yo pienso que están ahora en que se flexibilizarán los horarios es una cosa que la sociedad, bueno que los políticos tendrían que dar, una flexibilidad horaria real porque en la escuela, para los maestros se dice que hay una flexibilidad horaria, no existe, porque no ponen a una persona en el sitio, lo que hacen es por ejemplo, nosotros tenemos el caso de tres maestras que no trabajan por la tarde, pero la reducción es de hora y media y a ellos en cuanto a cobrar les rebajan muchísimo dinero, no es real no se puede hacer, se tiene que hacer una flexibilidad horaria y que los

políticos se hagan cargo de esto, porque finalmente esto repercute en el bien de la sociedad y entonces ellos tienen que darse cuenta de que estos niños serán nuestros gobernantes posteriores, entonces esto debería, yo pienso que aquí sí que debería. Otro factor es que la escuela debería estar abierta más tiempo, el problema es que los padres si la escuela permanece abierta más tiempo ya es una guardería, no, debería estar abierta de qué manera, bueno ofreciendo más cosas pero de forma ya gratuita, lo que pasa es el problema de que los padres piensen, bueno ya aparcamos al niño a las 8 de la mañana y lo recogemos a las 9 de la tarde, no... quizás a manera de talleres, yo en una ocasión participé en una experiencia en la escuela de mi hija, elegí un taller de naves espaciales y punto de cruz, el primer día éramos 5 padres y 20 niños con lo cual, yo llevaba dos hijos, el segundo día hicimos naves espaciales, había la persona pero siempre aquello mira que no se me engancha mira acabas ayudando a tus hijos y a los otros. El segundo día habían 22 niños y ya éramos 4 padres, luego llegamos a hacer 30 niños y 3 padres y el maestro o la persona que guiaba y vimos que éste no era el sentido...entonces dijimos no, no o con los padres o no puedes asistir, es una lástima, pero no puedes asistir, vinieron los padres, dos padres más con el periódico, estaban presentes, creían que tenían que vigilar pero no estaban cooperando, con lo cual fueron dimitiendo, al final quedamos los 4 padres que al final se añadió con nuestros hijos y nos lo pasamos bomba, pero no era eso era más gente... la idea era muy buena, pero la respuesta muy mal...los padres pensaron pues se queda hasta las 7 no cuesta nada, le compro una maqueta y la hace y la cosa era trabajamos con ellos, en un espacio grande donde yo pueda dejar esto y la semana que viene lo vuelvo a encontrar, porque en casa lo tienes que sacar y volver...

[¿Crees que los medios de comunicación pueden ayudar?]

Yo creo que cambiarían el canal. Yo pienso que sí les interesa pero no sé de qué manera... En Navidad qué hacemos con los hijos, es el momento de que sí, nos den cosas para hacer con los hijos que no cuesten ni un duro, yo creo que una vez los padres van a hacer una actividad con los hijos, ese momento como ya hay la predisposición, esos padres informarles de otras cosas... cuando ya prestan la predisposición, ya...

## **Comentario general**

Yo quizás vengo de un barrio muy extremo, yo estaba en Torre Baró y aquello es muy... cuando llegué a aquí lo que me impresionó fue la tranquilidad, la tranquilidad de los niños, el tipo de preguntas que los niños hacían, la tranquilidad de los maestros, si yo lo ví, claro que yo soy maestra, pero si yo lo ví, los padres tienen que ser conscientes, el hecho de esto comparado con un masacote de escuelas inmensas...

Cuando te reunes con gente del APA y tú no ves esto, ahora ha cambiado un poquito y los ves, pero no no importa a mí opinar lo mismo porque no, porque esto regenera que tú piensas que tal...pero me gustaría si ellos perciben esto...es lo que me gustaría...

¿Hay alguna relación entre la dirección y el APA?

Sí, ahora hemos empezado a reunirnos más, antes el Apa era muy chiquitita, si lo que pasa es que aún no es...no vamos todos en bloque... ellos hacen sus reuniones, sus cosas, si yo voy a una reunión del Apa muchas cosas no se dirían con aquella tranquilidad que tú tienes de que no haya nadie de la escuela, porque a veces tú puedes tener un conflicto con alguien y si lo dices te quedas más tranquilo... Nosotros tenemos establecidas 3 reuniones al año, podemos hacer más... y yo lo que deseo es transmitir no, una cosa que me encantaría, bueno no me encantaría por un lado es que yo pudiera llevar el tema del mantenimiento con el dinero generador nuestro, yo me encuentro con temas de mantenimiento como esto de las duchas, que nos dan una mala imagen...y yo no puedo contratar un lampista y pasarle la factura a la...que yo creo que es eso, porque me decía el del... queréis el dinero... y yo le decía no yo no quiero el dinero... yo quiero llamar al señor Pepito que siempre ha trabajado conmigo que yo sé que funciona y decirle mire señor Pepito arrégleme esto... y yo le paso la factura después, yo tengo que hacer una serie de trámites burocráticos muy pesados, yo cada lunes tengo que dar partes, cada martes reivindicar los partes, cada miércoles y entonces van viniendo...yo les digo por favor que no sea el jueves, tú verás que siempre vienen jueves... no tienen presente... por favor yo a las 4:30 me voy... si vienen a arreglar cosas por favor por la mañana, que yo pueda decirle al conserje bueno mire... le dice esto, esto, esto...

No esto es otra cosa, no es el APA, es un servicio que se da a todas las escuelas.

Cuando hablas con el APA más que tocar temas pedagógicos que sería lo nuestro como tú, hablar cosas de este tipo, hablas de temas de mantenimiento y les escuchas... porque tienen toda la razón del mundo pero dices es que yo no tengo todos los medios... puedo hacer todo de mediadora, yo lo hago encantada... pero no tengo los medios... este es el problema.

Los Salesianos se la ha roto un cristal y ellos lo reponen hoy mismo, rápido...

## **CONSULTA 2**

### **Nombre del experto**

Magda Rufas.

### **Cargo que desempeña**

Profesora del grupo de P5 del CEIP Pau Casals.

### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

No.

### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Por cultura familiar yo entendería qué tipo de relación tienen los padres con los niños y esta relación si tenía una unión con lo mismo que pensaba la escuela donde iba el niño, si había una relación.

**¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

Saben diferenciar muy bien lo correcto de lo incorrecto, lo permitivo de lo no permitido, lo bueno y lo malo.

**¿Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

Los niños aprenden viendo lo que hacen los demás, lo que hace la profesora, lo que hace el maestro. Te he dicho antes la relación escuela familia es muy importante, porque tú no puedes decir a un niño, has esto, has lo otro, cosas básicas, para ir por un mundo, donde no nos pisemos los unos a los otros, y entonces en casa lo pueden hacer complementamente diferente o no le dan ninguna importancia, entonces el niño cree más, por mucho que vaya al colegio, en lo que dicen los padres, porque son los que quieren más, que en lo que dice el maestro. Yo pienso que si el niño tiene un modelo en casa, muy bueno, como en general en esta escuela, los niños que tengo, tienen un buen modelo de padres, que hacen las cosas lo normal, es que no tenemos que ser niños fantásticos, padres de una cosa extraordinaria, una cosa normal de convivencia, las cosas básicas de ética, pues el niño lo va aprendiendo, no es necesario, que le estemos dando al niño continuamente, el niño ve y aprende de lo que le está rodeando, no lo veo yo de estimular más un concepto de estos, si hay en casa tiene un buen modelo y en la casa también. Además, esto que dice aquí, reconoce sus habilidades y limitaciones, naturalmente que las van reconociendo el niño, ya se ven, lo que tú tienes siempre es valorar el esfuerzo que está haciendo el niño. No pensemos que el niño es un ser que no piensa, ni sabe, que todo el día le tenemos que estar diciendo, el niño VIENDO, lo que está viendo, tocando, cuando son más pequeños, él va aprendiendo y va viendo lo que hacen los demás y tiene que tener unos buenos modelos. Pienso que no es necesario que les marquemos unas pautas muy serias. Mi opinión es ésta, que tenga un buen modelo y así va aprendiendo, en el sentido de la moralidad y todo esto. Me refiero en este sentido. Esto es lo que hacemos en el colegio, autonomía, autorregulación, lo que queremos es que el niño sea autónomo, nosotros procuramos enseñarle que el niño sea autónomo, que sepa dónde tiene sus cosas, dónde las cuelga, dónde las deja, dónde tiene sus cuadernos, que tengan autonomía, donde tenemos los pegamentos, aquí en el colegio y en casa igualmente, dónde se va a lavar las manos, dónde están las toallas, dónde está su ropa, el niño tiene que ir aprendiendo esto. Tú le puedes decir mucho a un niño que no haga esto o lo otro, si cuando llega a casa ve que el padre tira la cartera, tira la chaqueta, el niño lo copiará de su padre y lo hará igual. Esto es una cosa clarísima. La autonomía, igual que cualquiera de las cosas que se estudia en el colegio, la tiene que ir cogiendo poco a poco, en casa y aquí. En casa pasa que como los padres trabajan, muchas veces, para ir más rápido, los vestimos, los lavamos, los

peinamos y lo hacemos todo, claro al niño le encanta, se deja peinar. Fíjate, si tú le valoras al niño y le dices, vaya lávate las manos, primero le has enseñado, mira yo me voy a lavar las manos, el niño ve cómo tú te las lavas, entonces se las lava bien, entonces le valoras, uyy qué bien lo haces, para que el niño tenga la satisfacción, se está haciendo mayor, guapo como su padre o su madre, le va dando seguridad y poco a poco van cogiendo. No ya lo hago yo, yo no lo sé hacer. Pero esto son cosas que son las de siempre, que no es necesario marcarlo. Es que cae por su peso, que tienes que tú darle un ejemplo y enseñarle a los niños. Expresa sus ideas de forma coherente...es que un niño de 5-6 años que no me expresara sus ideas en forma coherente, yo pensaría que el niño tiene algún problema. Un niño de 5 años, las tiene que expresar sus ideas y las expresa. Utiliza un tono de voz adecuado, pues no, los niños de esta edad tienen la tendencia de hablar fuerte y si por ejemplo en esta clase, que somos 25, pues cada uno habla más fuerte, pues como siempre se oye el ruidito de lo que están hablando. Hay niños que no, que hablan bajo, hay niños que hablan muy fuerte, y siempre les estás diciendo, "*vaa no grites tanto*", eso es natural, oírás el burbullo, porque tienen la tendencia de hablar fuerte. Sostiene una conversación durante algunos minutos y tanto que...nosotros siempre los lunes mantenemos una conversación de lo que han hecho el fin de semana y claro son 25 y a veces lo hablamos todos, a veces hay días que no, son días que algunos siempre explican lo mismo, pues bueno ya lo sabemos...y esperan todos lo que han hecho el fin de semana, con 25 tienen que esperar, al final ya están cansados, se les nota, pero esto a veces procuras cortarlo y tanto que lo hacen. Comprende los sentimientos de otras personas. Pues naturalmente, comprenden. Demuestra interés y preocupación por la necesidades y problemas de otras personas. Si tú no les hablas nunca de problemas de aquellas personas, vale no lo saben, no pueden mostrar necesidad de una cosa que desconocen, pero si tú por ejemplo, les hablas como a veces nosotros pensamos, a ver, el agua, yo les hablo del agua, que es un bien sagrado, no les digo esta palabra, pero les digo, el agua es una cosa que sin agua...tienen clarísimo que sin agua no podríamos vivir, cerrar siempre los grifos, pensar que hay sitios en África, que tienen que ir a buscar el agua a unos pozos y aquellos niños, si tú les explicas, ya dicen, ve aquellos niños de África pobrecitos, que tienen que ir a tantos kilómetros, se lo explicas un día y otro día, miras un cuento, que a veces hay cuentos que hablan de estas cosas, los niños esto lo comprenden. Si por ejemplo, hoy estábamos haciendo una lista de lo que querían para Reyes, y les digo, así en general, pedirán alguna cosa para los niños que no tienen nada. Sí, sí, todos han pedido cosas para los niños que no tenían nada. Esto lo hacen mucho, pero si tú no les hablas de esto, no pueden saber una cosa que no les has hablado. Si todos ven, solo aquello que es su entorno y que ellos son guapos, y que les compran todo y que lo tienen todo, no pueden pensar en los demás. Ellos demuestran interés y preocupación si tú les has hablado y si tú los motivas. El niño de por sí es él bastante egocéntrico, yo, primero yo y después yo. De por sí, es así, quiere decir que hay niños que son más dados a dar, de por sí son un poco egoístas, los niños, pero si tú les hablas, ya te digo, hoy cuando hacían esta carta pedían un patín, y después yo pido que tengan dinero y ropa, para los niños. Comparte la alegría y la tristeza...y tanto. Y pienso que las tienen que compartir, pienso que un niño no le tenemos que decir, pues no pasa nada, si se muere por ejemplo el abuelo, porque hay dos cosas en la vida que son auténticas, cuando nacemos y cuando morimos y es para todos igual y los niños lo tienen que saber, no tenemos que

esconder la muerte. A pasado esto, se ha hecho viejecito, le podemos rezar, los que tienen tendencia a rezar, los que no, los que piensan que se ha ido al cielo y es una estrella, que los está mirando. En fin, los niños lo tienen que vivir, porque no podemos esconderle la realidad auténtica que es la muerte. Por tanto, los niños tienen... Si es un niño que quería muchísimo al abuelo y tan... claro aquellos días lo atiendes más, los consuelas más, pero tiene que vivir la realidad de la vida, esconderle esas cosas que son auténticas, lo encuentro muy mal. Las habilidades sociales, es el comportamiento que nosotros decimos para con los demás. Esto yo lo trabajo bastante aquí, pero hoy en día, esto de saber responder amablemente cuando se le consulta. Esto sí, pero sabérselo dar... ya la gente, mucha gente mayor, ya no lo hacen, yo me encuentro que voy a una tienda y digo "buenos días" y no me contesta nadie. Incluso aquí mismo, un día pasé al lado de todas las maestras y digo, "adiós", entonces me vuelvo y digo "adióos", todas me miran y dicen qué te pasa, pues que no me oíste que dije adiós, parece que no se hace por malicia, pero parece que esto no es tan natural como antes. Claro yo ya tengo una cierta edad y a mí estas cosas, para mí, cuando era pequeña, eran sagradas, eran sagradas, el saludar, adiós, buenas tardes, pero una cosa básica, de educación. Si tú entras en un sitio "buenas tardes", si te vas "buenos tardes", saludar, yo a los niños les inculco mucho eso, pero claro, los niños cuando por ejemplo se van, les digo "adiós", y a veces los padres como ya lo saben, los devuelven y dicen "*adiós Magda*", porque tengo unos padres muy macos, yo te lo dije, son muy macos. Participan en la construcción... Tenemos que participar...yo siempre les digo, "*es que han cogido MI color..*" "*¿cómo que tú color...?*" "*¿lo que tenemos aquí en la clase de quién es?* Ya contestan todos, como los tengo desde P3, "*¡es de TODOS!*". Es de todos, nosotros compartimos los colores, compartimos las pinturas, no es todo nuestro, lo entendéis, sí, entonces no digas que es tú color, porque no lo es. La tendencia los niños la tienen a hacer esto, tenemos que enseñarles. Las costumbres, tradiciones familiares, pues todos las practican. Ahora que vienen las fiestas de Navidad, después vendrán las fiestas del Carnaval, ahora hemos trabajado mucho la fiesta de Santa Cecilia, que es la patrona de los músicos. Esto lo hacemos mucho. Los padres también participan, cualquier cosa que tú les pidas, pues te lo dan o vienen o lo que sea. Respetar los acuerdos, a los niños les cuesta también esto, porque claro...siempre en un juego, siempre quieren ganar, perder no les hace mucha gracia, bueno pero también hay que trabajarlo. Yo este año, hice un taller de juegos de mesa, todos jugamos, si alguno pierde, pues...ayyy ha perdido, no, si el juego es para divertirnos, no pasa nada, un día juegas. El otro día ganas, no pasa nada, esto lo tienes que enseñar a los niños, poco a poco lo van aprendiendo. Esto también lo trabajamos mucho, la capacidad para transformar el entorno "la descubierta de l'entorno". Nosotros esto, pues mirad estos árboles nosotros los hemos ido a pintar al natural, hemos salido afuera, con una libreta, unos lápices de colores y todos estos árboles, todos están pintados al natural, ellos saben, que es importantísimo los árboles, porque los árboles hacen que nosotros podamos respirar mejor. A estas edades les digo esto, que los árboles son muy importantes, porque nosotros hacemos una respiración con los pulmones, entonces al tener árboles, estamos oxiginando todo, en fin, los niños lo comprenden y entonces "*¿es que queremos a los árboles?*" "*...sí, sí, sí que los quieren*". Yo siempre les digo mucho esto. Yo también les hablo del medio ambiente, porque pienso dentro de 4 días se harán grandes y tienen que saber respetarlo, ahora mismo hizo la señorita de P4 un mural, que colaboraron los míos en el taller, que era un

niño que estaba arriba de un árbol, que se veía feliz, era su árbol preferido y jugaba siempre con él, que está sacado de un cuento, ella como no puede soportar que la gente se encierre en una habitación y fume y respire esta cosa que es tan fatal, entonces hizo todo el mural que acaban de sacar, yo supongo que tú lo has visto, había un gran cigarro y como un cruz, que decía "no", basta de humo y que las fábricas, nosotros en el colegio lo respetamos y lo hacemos. La construcción conceptual... la solidaridad, respetar **"nos tenemos que respetar los unos a los otros"**, yo siempre les digo, cuando está hablando alguno de los niños y me explica lo del fin de semana, y los otros hablan, tenéis que respetar a vuestro compañero, siempre les hablo, respetar al compañero, ve que a ti te hemos escuchado, escucha al otro. Yo siempre, la solidaridad, pues esto que te estoy diciendo, un día un niño me hizo un dibujo precioso, digo qué es, es que he dibujado un tren que me gustaría que tuvieran los niños del África, ellos son solidarios, tienen sensibilidad. Esto hay que trabajarlo mucho en casa, ya te digo esto hay que trabajarlo muchísimo en casa, porque nosotros aquí por ejemplo, yo estas pautas que las encuentro fundamentales se las doy, pero si en casa ven otra cosa diferente, *"anda ya vienen los de África a pedirnos, todo el día andan pidiendo"* si el padre dice esto el niño se quedará así...al niño sobre todo, una persona mayor, un hijo de 18 años, que ya puede tener su formación y puede tener ya una base, aquél niño le puede contestar al padre, oye papa, a los del África les pasa, esto, esto y esto y pueden... pero un niño pequeño... Un día me dijo un niño que siempre yo le decía, el papel a la papelera, sobretodo papel a la papelera y dice, mi papá me dice que lo puedo tirar al suelo, que para eso están los barrenderos. ¿Qué quieres que le diga a aquel niño ya?, si él lo que quiere es a su padre. Es muy importante al niño, el entorno dónde vive y lo que hacen en su casa y en la escuela se nota enseguida el ambiente que tienen en la casa. El niño que es más sensible, el niño que le gusta mucho leer cuentos, que le gusta la música, estos niños ves que sus padres te dicen, en casa siempre está escuchando música, el niño siempre está.. el niño va viendo desde pequeño, oyendo y entonces lo llevan dentro. A veces los maestros decimos que necesitaríamos una escuela de padres, para enseñar a los padres, lo que está bien y lo que está mal. A los padres, ve tú a saber qué enseñanza les han dado a ellos de pequeños o qué manera de pensar tienen, o no le dan importancia a las cosas, vaaa es igual, y ya está y hay que no, hay padres muy responsables. El comportamiento... si claro, al momento vienen a decirte fulanito ha hecho esto o lo otro...a su nivel. Esto enseguida. Bueno, hombre ya lo estoy viendo, pero también preocúpate de ti, porque también en los niños hay los acusones, pero sí que lo reconocen y tanto. Ofrece sugerencias....pues no lo sé es una comprensión crítica que a estas edades... a lo mejor un niño te lo diría, podríamos hacer esto o lo otro, pero no creo que tengan aún una capacidad para ofrecer...a veces los niños te pueden sorprender... Es casi lo mismo, si te parece correcto el nombre reflexión sociomoral, si se lo preguntas a algún padre, a lo mejor te dice... me entiendes. Esto es una cosa más bien abstracta y tener una comprensión crítica...una construcción conceptual, ellos el bien o el mal lo reconocen, lo que está bien y lo que está mal, esto lo reconocen perfectamente. Ofrecer sugerencias...no. Los niños están en una edad, a veces forman su grupo, y en el mismo grupo de niños ellos hacen un grupo aparte y a lo mejor a los otros les molesta que vayan a jugar con ellos, pues esto lo hacen, a veces hay un líder y el líder arrastra a los otros, esto los niños lo hacen, pero claro es a base de juegos y de reflexión que les hace el maestro, no que los hacen ellos. Les parece que esto está

bien?, pero a lo mejor al día siguiente ves que vuelven a juntarse en grupos, no. Ahora aquí a mí no me ha pasado, que juegan bastante, pero bueno... los niños son niños, de P5 son de P5. Ir despertando sentimientos...yo diría más la sensibilidad, sensibilidad... trabajando de manera coordinada con la familia, que lo que se trabaje aquí hay que trabajarlos con los padres, si los padres no son sensibles al tema, no se puede hacer nada, no se puede hacer nada.

**¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Y tanto, en todo...es lo que influye más...

**Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Porque sus padres son lo que les interesa más de todo. Yo te voy a decir una cosa, te voy a poner un ejemplo. Un año que hice primero, tuve un niño que su padre y su madre eran alcohólicos y llegó un momento en que tuvieron que llevarse al niño, que los del Tutelaje de Menores dijeron que no podía convivir con sus padres, entonces aquel niño fue a una casa de éstas que viven niños así y hay una persona, una monitora, cada grupo tiene una monitora y viven en una casa, no están en un correccional porque los niños no han hecho nada, y les dan todo pero ellos no están en su casa, ni están con sus padres, pues aquel niño cuando a veces aparecía su padre, parecía otro niño, se le iluminaba la cara, se le iluminaba todo y entonces y esto que allí comía, porque con sus padres a veces no comía... venía borracho, las mil y una...y la madre igual y entonces, el niño te hablaba que su padre había ido y que su padre...y que me llevaría a Madrid, le decía unas mentiras impresionantes, me llevará a Madrid y tendré esto y me comprará esto y me comprará lo otro... y era el niño más feliz del mundo y hasta que iba pasando el tiempo y se daba cuenta de que su padre nada, o sea que esto lo tengo más que comprobado.

**¿Cuáles serían para usted, los factores potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Es que la personalidad moral, esto de moral, a ver qué moral, lo que para unos es una moral, para otros es otra, y ahora que estamos en esta sociedad que ya te lo dije, tan diversa, a ver, no sé.

**[¿Cuál sería para ti entonces el término más adecuado para referirnos a la personalidad moral?]**

**El respeto, el respetarnos los unos a los otros, es eso el respeto por el ser humano, sea de la clase que sea, el respeto, con esto de la moral a veces se junta luego también, el tipo de religión que tienen las personas, y esto ya sabes unos lo ven blanco y otros negro. Yo pienso que la persona, tiene que respetar a las otras personas, la moralidad es ésta, porque tú por ejemplo, yo lo vemos con los políticos, a ver dices, son**

personas serias y de cuando en cuando hacen cada cosa que dices, hombre de Dios lo que está pasando ahora...por ejemplo en Galicia, yo he oído a algún ministro decir en sus declaraciones pero de cara al público, que no pasaba nada y que no había marea negra y que no había nada, para mí aquel hombre es en aquel momento es amoral, de decir esto que está diciendo...pues yo es lo que quiero decir...que esto a ver...

**[¿Lo cambiarías por otro término como educación para la ciudadanía, educación para la democracia?]**

Yo esto, yo sí, yo sí, sí, sí... **Un respeto o un aprendizaje ético, un respeto para las cosas y las personas, una convivencia de respeto tanto para las cosas como para las personas**, yo pienso así...

Dentro de este respeto, cada persona dentro de su familia, pueden haber personas que tienen una moral católica, bien yo lo encuentro muy bien, los que tienen una moral musulmana yo lo encuentro muy bien, pero respetarnos es esto, yo creo que es esto la convivencia y hacia dónde tendrías que ir, porque además nos vamos a esto y no podemos imponer nuestra moral a unos porque es tan diferente... por ejemplo, nosotros aquí, en general todo mundo es católico y nuestra religión nos dice que tenemos que casarnos una vez, ahora hay el divorcio, te puedes casar cuantas veces quieras... pero en realidad el que se casa por la Iglesia, siempre habían dicho que era para toda la vida, los musulmanes si las pueden mantener, no tenerlas porque sí, la religión musulmana dice que si tú las puedes mantener puedes tener varias mujeres, esto mucha gente de aquí lo encuentra amoral. Pero también aquí, ha habido durante muchísimos años que muchos señores que siempre están casados con la misma mujer, tenían todas las señoras que querían sin... y aquello para mí era amoral...entonces era aún peor que los musulmanes, porque los musulmanes es lo que les marca su religión, pues si la pueden mantener la mantienen, no hacen nada escondido, en cambio estos para mí eran más amorales, que los otros, porque lo hacían de escondidas y delante parecía un señor respetable, que esto de la moral es muy... subjetivo, yo prefiero un respeto por las cosas y las personas, respeto por nuestras cosas, por las cosas de los demás, respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás.

Para la búsqueda de ese respeto, ¿cuáles serían los elementos dentro del hogar que pueden favorecer ese respeto?

Lo mismo, pues esto respetar sus cosas primero que nada, respetarse él, respetar sus cosas, respetar las cosas de sus padres, respetar las cosas de sus hermanos, pues si tiene hermanos y a partir de aquí si él tiene ese concepto bien asumido, respetará las cosas de sus compañeros en el colegio, no se le ocurrirá ir por ejemplo a un metro nuevísimo, como yo lo he visto y al cabo de dos días voy y está todo lleno de pintadas, sus padres le habrán dicho, el metro es un servicio público, es de todos, lo pagamos entre todos, es nuestro metro, pues lo tenemos que respetar, ni tenemos que pincharlo, ni tenemos que pintarlo. Es la convivencia y el ejemplo que te digo que hay que dar.

**¿Cuáles serían para usted, los factores inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Aparte de lo contrario de lo que he dicho, no todos los niños tienen la suerte de tener padres, hay niños que viven en barrios muy desarraigados, que sus padres a lo mejor tienen problemas económicos, viven en un ambiente social... y estos no les puedes ir con una moralidad y una rectitud de las cosas que ni las entiende, como no las ha vivido, pues es esto, yo creo que si tienen un buen ejemplo, los niños hacen las cosas que ven, pues no es que no se le ocurra, un niño tiene un lápiz en la mano harían rayitas en el metro, pero si está su padre le diría, no no hagas esto, estás estropeando tu metro, la conciencia de que vivimos en una sociedad, que vivimos en una ciudad que es nuestra ciudad, que pagamos impuestos y que las cosas públicas son nuestras y como son nuestras tenemos que respetarlas porque las hemos pagado con nuestro dinero y vale mucho dinero...

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Yo sí, claro, claro...

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Siempre es lo mismo, haciendo que los niños respeten pero que ellos también lo hagan, porque es siempre el ejemplo, si tú no haces lo que le estás diciendo a un niño que no tiene que hacer, el niño dirá, los niños son muy listos y muy inteligentes, los niños dirán me está diciendo esto y él lo está haciendo todo el rato...entonces cuando pueda también lo hará...tienes que decir las cosas pero con el ejemplo.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Si lo de la Escuela de Padres sería estupendo, pero también las personas que ves que tienen problemas poderlas ayudar porque hay padres que tienen muchos problemas, poder ayudar a estas personas a salirse de sus problemas y que intentaran vivir un poco mejor y a los que tienen dinero y no se comportan bien, aquellos no te querrán escuchar porque ellos se creeran que son los reyes del mambo... y ya está... no es toda la gente, hay gente que es humilde y sabe muy bien lo que es el respeto, no todo el mundo que es humilde... yo me refiero a barrios muy marginados que los hay, que entonces estos barrios si que hay un... va todo cada vez peor y así... y si hay la suerte de que alguno de estos niños pueda salir de estos barrios... también lo agradece porque ve sobre todo que... no me refiero a niños pequeños sino a adultos... puedan salir de esto. Claro si a los padres les decimos que hagan una serie de cosas y no tienen para comer ni ellos, ni para comer a sus hijos, porque no tienen trabajo y porque no tienen salud, ni tienen nada... no se puede, no podemos pedir peras al olmo...

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

La Administración puede hacer mucho en estas cosas, la Administración sí que puede hacer, ahora mismo aquí en Barcelona, la Administración quiere hacer el Forum de las Culturas, este Forum de las Culturas están construyendo muchísimas casas y entonces muchísimas de estas casas podrían ser de viviendas sociales y muchísima gente se podría beneficiar, pero estas viviendas sociales que fueran en realidad para gente que sí que lo necesita, porque dentro del juego democrático pues siempre hay, como en cualquier manera de gobernar, siempre hay la gente que se pone al carro, sin necesidad de ponerse, esas viviendas sociales deben ser para gente que las necesiten, entonces sí que encuentro que serían un Forum de las Culturas muy, muy...ya de entrada, han hecho tantísimas viviendas, para la gente que lo necesita de verdad, pero esto es un poco difícil, porque los que construyen quieren ganar mucho dinero, los que son los dueños de los terrenos también...y aquí estamos...

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Ya incluyó la respuesta en la pregunta anterior.

### **CONSULTA 3**

**Nombre del experto**

María Mercé Fernández Teixidó

**Cargo que desempeña**

Directora del CEIP Els Pins.

**¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

El término cultura familiar no se utiliza o al menos yo no lo he escuchado, si que hablamos siempre del entorno familiar, del contexto familiar, del ambiente familiar, pero referido al término de cultura familiar, no lo utilizamos aquí en el Centro, ni yo personalmente, es un concepto que como tal, es un concepto muy amplio y entonces nos situamos en otros parámetros.

**¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

Claro cuando yo hablo de ambiente familiar sé donde me estoy situando, estoy hablando de la familia, del entorno en el que se mueve, del contexto en el que se sitúa, cuando hablo de cultura puedo pensar que me estoy refiriéndome al tipo de cultura que tiene la familia, puedo pensar cómo se entiende la palabra "*cultura dentro de la familia*" o "*familia dentro de la cultura*", entonces digo que es un término más amplio, como cultura familiar, cuando hablamos nosotros decimos es que esta familia culturalmente tiene un nivel, rápidamente situamos, culturalmente, de la misma manera que tiene un nivel económico bajo o que socialmente una familia tiene un entorno desfavorable, o una familia que está desestructurada, cuando hablamos cultura pienso que es mucho más amplio, porque ya se entra dentro de otro campo, que yo pienso que puede abarcar todos estos, pero entendiéndolos de una manera más global, pienso que es hablando de la cultura en la que se mueve la familia o cómo entiende la familia el término familia, porque cada vez más lo de la familia se está distorsionando o sea la cosa ha cambiado mucho, cultura familiar se entiende por lo que pudiéramos decir una familia es. O realmente cultura familiar es aquello que sea quien sea o viva quien viva...forma un entorno familiar y eso ya es cultura familiar.

**¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

La palabra moral a mí no me gusta, personalmente porque la palabra moral está como muy clara que parece o está utilizada como un término más religioso, más cristiano, yo utilizo más los valores, para mí tiene más importancia los valores y naturalmente los niños de P5 ya se les puede hablar de valores y de hecho en la escuela los utilizamos, los utilizamos desde que entra el niño a la escuela, hay una serie de valores de tolerancia, de solidaridad, de diálogo, de ver la importancia de la paz, no en vano hicimos una cadena humana, porque estamos en contra de la guerra y ese tema se ha trabajado desde los niños pequeños, para que vean lo importante que es, lo que significa una guerra, hay aspectos, valores concretos que desde que entran a la escuela se trabajan y esto se va trabajando constantemente porque conforme aumenta la edad de los niños, pues se dan muchos casos de agresividad, de violencia, que muchas veces es lo que ven en casa reflejado, pero que aquí en la escuela hay que hacer un trabajo continuo porque la sociedad de hoy en día no ayuda, la televisión, no ayuda la prensa, las familias cada vez, si ahora habláramos de cultura familiar están más fuera porque están más horas trabajando, por tanto lo que era antes entendido como entorno familiar ahora está más distorsionado, sí yo pienso que es muy importante hacer entender a los alumnos la importancia de los valores.

**Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. Considera pertinentes los indicadores propuestos?**

## CONSTRUCCIÓN DEL YO

### Autoconcepto

Describe correctamente sus características y cualidades personales.

No siempre son capaces de hacerlo, a ver ellos son conscientes de muchas cosas personales, pero otras se engañan, quieren tapar, no es que no sepan, sino que a veces sí que son capaces de hacerlo, no siempre, pero a veces sí.

Cuida su cuerpo y su presentación personal.

Esto depende un poco del alumno y un poco de la familia, por tanto, a veces.

Reconoce sus habilidades y limitaciones.

Hay alumnos que sí que lo reconocen y te lo dicen además, son capaces de decir "yo no puedo hacer esto", pero alumnos que lo contrario, que no reconocen que realmente son capaces, sino que tienen miedo a...están inseguros, demuestran inseguridad pero pueden hacerlo.

Se acepta a sí mismo.

Yo diría que normalmente el alumno sí se acepta a sí mismo.

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.

Depende mucho del alumno, normalmente yo diría que sí, pero también podemos encontrar alumnos porque por lo que sea, su autoestima es baja, o por diferentes aspectos...

Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.

Sí que lo hacen.

### Autonomía y autorregulación

Toma decisiones por sí mismo.

A veces, depende de qué cosas no son capaces.

Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.

No siempre.

Expresa sus preferencias y deseos.

Normalmente sí, a veces de manera exagerada.

Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.

Sí que lo hacen.

Se esfuerza por mejorar su comportamiento

Yo diría que sí, pero hay alumnos que sí pero que no...

## CONVIVENCIALIDAD

### Capacidad dialógica

Expresa sus ideas en forma coherente.

No siempre, los alumnos a estas edades les cuesta expresar sus ideas.

Utiliza un tono de voz adecuado.

Dependerá del momento, hay veces que son tan exigentes que no y otras que...por lo tanto a veces.

Mantiene una conversación durante algunos minutos.

Normalmente sí.

Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.

Normalmente sí.

### Empatía y perspectiva social

Comprende los sentimientos de otras personas.

Normalmente sí, otra cosa es que lo acepte a veces.

Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.

Sí.

- Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.

Sí.

### Habilidades sociales

Sabe escuchar.

No siempre.

Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.

A veces.

Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.

A veces.

Participa en la construcción de hábitos y normas.

Sí.

Cumple los hábitos y normas.

A veces.

Practica las costumbres y tradiciones familiares.

Sí.

Organiza actividades en grupo.

Depende de los alumnos, hay quienes son muy líderes, hay otros que no.

- Respeto los acuerdos.

No siempre.

Capacidad para transformar el entorno

Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.

Normalmente sí.

Cumple con las tareas que se le asignan.

Sí.

Ordena después de jugar.

A veces.

Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.

A veces.

## REFLEXIÓN SOCIOMORAL

Construcción conceptual

Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.

Sí.

Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.

Sí.

Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.

Sí.

Comprensión crítica

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Sí.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

A veces.

Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

A veces.

Razonamiento moral

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Sí.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

A veces.

Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

A veces.

Opinión sobre el modelo:

Esto es correcto, pero nosotros ahora mismo estamos trabajando porque vemos no en este aspecto de valores, sino en los hábitos de los alumnos, estamos haciendo un trabajo también con la Universidad y con la Escola Bressol aquí delante como vemos que los hábitos no se trabajan, entonces los niños se van a dormir, un lactante a las 12 de la noche, o cuando se duerme, que no se duchan cada día, que las familias les dan de comer si tienen hambre, sino no, porque los pediatras tienen una teoría, otros tienen otra, uno déjelo comer cuando quiere, otro, no ustedes tienen que darle cada tres horas, entonces las familias, pienso como te he dicho antes, la sociedad hoy está obligando a hacer muchos cambios porque padre y madre están trabajando, por tanto hay muchas familias que llegan a las 7, 8 o 9 de la noche a casa, entonces o hay canguros o hay montajes muy diferentes, entonces cuando la familia llega, los padres están cansados y entonces hay dos posibilidades o que el niño haga lo que le dé la gana o que se vaya a dormir pronto entonces la familia tiene el remordimiento de que se va a dormir pronto y no lo ve, entonces cuando lo ve el fin de semana hay que dejar al niño que haga lo que quiera, como no lo vemos en toda la semana, entonces hay una serie de circunstancias que se están dando que estamos dando pasos para atrás y para que esto tenga repercusión en el ámbito familiar y para que haya modificaciones... y en eso estamos, porque a ver, los padres llegan a la escuela, dejan a su hijo, una vez se tranquilizan y ven que la escuela es el sitio que va a responder a sus necesidades, que el niño está seguro, que está bien atendido y hay buena conexión con la maestra, porque lo del Proyecto Educativo está más lejano, ya está bien de entrada, pero está más lejano, entonces ya se quedan tranquilos, entonces sólo acuden a la escuela cuando realmente hay algún problema, si no todo va funcionando porque el espacio de tiempo que ellos tienen es muy limitado para venir aquí, para hacer tertulia, para hablar con la maestra un rato, por tanto todo el horario de trabajo, está condicionando a todo el ámbito de la escuela, entonces cómo llegar a las familias para decirle...es que hemos de trabajar esta serie de aspectos, esto se hace puntualmente dos o tres veces puntualmente desde la escuela, se hace una reunión a principio de curso, se hacen las entrevistas con las familias, y se hace puntualmente, entonces nosotros estaríamos buscando momentos para poder hacer tertulias, porque las conferencias no vienen las familias,

si las organizas a las 4:30 p.m o 5:00 p.m., porque es la hora que tienen a los niños, si la realizas a la noche porque es tarde, entonces cuando se han organizado conferencias, estoy hablando de todo Horta Guinardó, no solamente de Pins, la gente viene poco, vienen 6-8 familias, 10-20, que resulta que son aquellas familias que ya cumplen estos requisitos, que tienen una normativa, que tienen unos hábitos claros, que tienen una cultura familiar y que son las más preocupadas, entonces cuando tú hablas a estas familias, sabes que precisamente no lo necesitan, que está bien que vengan y tal, pero que estas familias ya cumplen...y las familias que deberían, que les podría sugerir, que podrías llegar a ellos, son las que no vienen, porque uno no ven la necesidad, dos porque creen que lo que están haciendo ya está bien, entonces es muy difícil llegar... y aquí está donde reside el problema es éste... cómo llegar a las familias desde el ámbito escolar, nosotros hay aspectos de hábito sobre todo que pensamos que deberíamos con nuestras deducciones que sepamos, pero mediante encuestas y tal, porque de tener ya lo tenemos, tendremos que hacer un aspecto más cuantitativo para poder tener datos y poder llegar a la prensa... y llegar a los pediatras, a otros medios de información que se recoja esto y se vaya haciendo uso, son las campañas publicitarias, es la televisión, es la radio, es la prensa quien nos tiene que ayudar a que esto vaya llegando al ciudadano, desde la escuela pues lo poquito que podamos hacer, pues nos vamos planteando que... todo esto está muy bien, pero puede quedar en saco vacío, tú has cogido diez familias más tres que llegarán, trece familias, ya son muchas porque tenemos la mitad de la clase, entonces estas familias sí realmente pueden modificar conductas, si de 10 modifican dos, ya estaremos contentos, pero llegamos poco, desde la escuela llegamos muy poco... y cada vez más la familia tiene bien claro que lo que ella decida está bien decidido, nosotros lo que hemos decidido es que nuestra escuela dentro de nuestro Proyecto Educativo, sea una escuela sana y saludable, los alumnos tienen prohibido traer bolicaos, bonetes tienen que traer o zumos o fruta o bocadillo, hemos tenido éxito en esta campaña, porque realmente hay muy pocos alumnos que traigan alguna cosa de bollería y cuando las trae, se les cambia por fruta... hemos tenido éxito porque la familia se ha concienciado y ha visto claro pero lo veo un poco como norma de escuela, porque luego vemos a las 5 de la tarde que ya han cantidad de bollicaos... entonces la conversación para el niño, sale del colegio, en la escuela no puede, pero toma el bollicao... en la escuela no puedes comer caramelos, pero toma el chicle cuando sale del colegio, en la escuela no puedes...entonces es un poco parche... en la escuela hay unas normas, pues si lo dicen habrá que cumplirlas pero no es lo que nos gusta, ni es lo que vemos necesario y además en la familia podemos hacer lo que nos da la gana que para eso son nuestros hijos... entonces llegamos muy poco, son muy pocas horas...son muchas pero son pocas las que puedes ir haciendo el trabajo en el alumno... están mucho más horas con las familias a lo largo del año que en la escuela... es complicado, es complicado, y pienso que la sociedad tampoco nos ayuda... como escuela hemos perdido mucho la partida, estamos muy deteriorados en este sentido porque la sociedad no acepta que dentro del ámbito escolar tenemos un gran trabajo a hacer, entonces lo único que se le ha dado a la escuela es... hay un problema de drogas, que lo trabaje, hay un problema de sida, que lo trabaje, hay un problema de no sé qué...todo lo tenemos que trabajar aquí dentro, pero luego la familia hará lo que le dé la gana, entonces claro es verdad sí que vamos creando en los alumnos todos estos valores... todos estos

hábitos, todas estas construcciones del pensamiento y tal...pero estamos limitados, muy limitados...

Y en ese sentido, ¿cómo poder ir logrando esa sensibilización de las familias?, ¿cuáles serían los caminos más viables que podrían utilizarse para lograr una mayor eficacia, no sólo la escuela me está ayudando, yo también tengo que tener claro qué quiero hacer con mi hijo?

Es difícil, en verdad yo no lo sé, la televisión que es un espacio que podría trabajar más... ¿qué clase de televisión tenemos?, tenemos toda clase de programas que bueno...ya lo ves... no hace falta hacer un comentario, si hubieran espacios culturales, familiares, que fueran tertulias, pero que fueran varias cadenas... casi casi las cadenas se pusieran de acuerdo en que un día a la semana, hay todo de programas culturales, familiares, de tal manera que no puedo escaparme, que en la TV3, que en Antena... aquel día se dedica a este tipo de programas, y la familia diga, este no me interesa y cambio, miro la película aquella, la revista no sé qué... tiene que ir a ver momentos que las familias sepan que aquello es importante, las charlas están dando poco éxito, mueve a muy poca gente, vemos que lo de las conferencias no llega a las familias, entonces artículos, los pediatras, aunque yo pienso que los pediatras en el ámbito privado ya han cambiado un poco... les han dado un poco de instrucciones de que hay que preocuparse no solamente que el niño mide, pesa o esta vacuna de... ahora ya te pregunta... pero estamos hablando del ámbito privado, cómo va en la escuela, qué tipo de deporte hace, se ducha cada día, ya están entrando, pero la mayoría de pediatras no lo hacen... yo creo que el médico tiene mayor prestigio que el maestro, sería un ámbito dónde moverse... yo pienso que hay que hacer un trabajo a nivel general, pero de esto la sociedad no es consciente... igual que no es consciente que el horario de trabajo que tenemos no funciona, no puede haber un padre y una madre trabajando hasta las 9 de la noche, o si los dos trabajan en el mismo, véase el Corte Inglés, que los dos tengan un domingo que tengan que trabajar, dónde queda la... el niño dónde ha de quedar... siempre en manos de... algo hay que hacer para reestructurar horarios, para dar licencias, sí que se van haciendo pequeñas cosas, pero estamos muy lejos de que nos funcione correctamente.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Muchísimo, totalmente.

### **Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

La cultura familiar es lo que realmente repercute y lo que hace construir un tipo de personalidad en el alumno. Cuando nosotros tenemos familias en las que vemos mucha desestructuración, vemos poca cultura familiar, entendido con los términos que yo te explicaba y tal, lo que hacemos es, no vamos a tener posibilidades de cambiar a la familia, no vamos a tener posibilidades de cambiar al niño, pero vamos a darle estrategias para que el alumno en un momento determinado cuando sea adolescente o adulto, pueda salirse... vamos a darle diferentes estrategias de cómo debes comportarte, ¿qué debería ser?, ¿cómo debes actuar?,

para que aunque en el ámbito familiar no lo vea, luego tenga estrategias para poder salirse, para que pueda ver que... me dijeron... yo actuaba... se han comportado conmigo de esta manera...cuando nosotros no podemos llegar a la familia que es la que va a marcar las pautas del alumno y que ahora ya vemos un alumno ahora ya a los 10 años cómo puede acabar si no se ponen los medios, como mínimo damos pautas de comportamiento, para que este alumno como mínimo sepa que existe algo más, que puede sobrepasar a la familia, siempre hemos pensado que los alumnos, los hijos superan a los padres, aprenden algo más, por tanto, pensamos que pueden darse los cambios, pero claro lo que se desarrolla dentro del ámbito familiar es lo que después será aquél hijo o aquella hija, no es por casualidad que un alumno sea de aquella manera, difícilmente yo diría, que de 215 alumnos que tenemos yo diría que los 20 que puedan tener problemas, 19 decimos que hay detrás una familia que hace que estos alumnos sean así, uno hay un alumno que no te explicas cómo puede ser que en aquel ámbito familiar cómo es posible que aquello ocurra, es uno...entonces cuando vas analizando las causas, vas viendo, entonces cuando tú envías a un terapeuta porque puede haber alguna causa neurológica o tal que no corresponde a los parámetros familiares en los que se está moviendo, pero los otros 19 sabes perfectamente ves la familia, ves al niño y dices, tiene que actuar así... tiene que ser así...vamos a ver cómo nos lo apañamos para que el alumno más tarde salirse.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Cariño básicamente y diálogo, si el niño se siente arropado, si el niño se siente querido, si ve unas pautas de comportamiento en casa normales de diálogo, que no hay violencia, que no hay agresividad, que cualquier aspecto se habla, y se da además, la posibilidad de que todos hablen, de que cada uno diga lo que piensa y se respete lo que el otro dice... se ama. Cuando un pequeño se le dé suficiente autonomía para que pueda plantear los problemas en casa, pero también los pueda solucionar, que no haya una familia sobreprotectora que todo se lo soluciona, todo se lo da hecho, son los aspectos que yo pienso que pueden ayudar al alumno a crecer, con unas ciertas garantías de que ya luego pueda desarrollar su personalidad positiva.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos inhibidores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Justamente lo contrario, donde hay violencia, donde hay agresividad, donde no hay unas pautas familiares, donde no hay una unidad familiar, donde cada uno puede decir lo que piensa y actuar como le dé la gana, es lo que al alumno no le llega, tiene una familia, todos los niños hablan de su familia, pero cada uno va por donde quiere, cada uno actúa a su manera, unos dices una cosa, otros dicen la otra y un niño no sabe realmente... o al contrario familias que nunca dicen no...esto también nos está haciendo mucho daño, piensa que es mejor si a su hijo siempre le dice sí, que le da porque pide, porque necesita, porque ahora quiero un juguete, porque ahora no quiere comer esto... pues bueno, ahora no les vamos a decir no...No está bien... no está ayudando en absoluto a que este niño crezca con posibilidades de que sea una

persona coherente, claro al niño se le tiene que decir no, cuantas veces creamos necesario, es no porque yo lo digo, sino que vamos a razonar, pero también llega un momento en que no, porque mamá o papá lo dicen, y tienen que saber que existe el no...entonces es cuando un alumno se siente, un hijo se siente seguro, en un espacio donde a todo dicen sí, o a todo da igual, que algunas familias creen que es el ámbito de libertad, donde todo mundo actúa como puede, no estamos haciendo alumnos seguros de sí mismos, lo hemos constatado, son los alumnos más inseguros, los alumnos que menos autoestima tienen, los alumnos que menos autonomía tienen, por lo tanto esto es muy importante dentro del ámbito familiar.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Por descontado, por descontado.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Porque dentro de la familia, como yo lo he dicho, dentro de la escuela podemos hacer mucho, pero es la familia, es el ámbito familiar el que debe hacer crecer ciudadanos solidarios, tolerantes, por el diálogo, es dentro de la familia, claro aquí hay alumnos que cuando salimos por la cadena por la pau decían, pero es que "¡Jo vull la guerra!, entonces le decíamos por qué vols la guerra?, el meu papa diu que vol la guerra!, claro es otra teoría... bueno aquel señor seguramente está de acuerdo con las teorías de algunos partidos políticos o porque ve necesario porque todos es verdad que no se ha tocado el tema de Sadam Hussein, hablamos más de guerra y de paz, es verdad que Sadam Hussein es un dictador y está haciendo mucho daño a su pueblo y que realmente, posiblemente él merece... pero lo que no merece es su pueblo, intentas esto explicarlo, pero claro a un niño de 5-6 años, todo esto es difícil de explicarle y si su papá dice que es necesaria una guerra, es muy difícil llegarle, quién tiene valor para el niño, papá no la maestra que le está diciendo que nos vamos a colocar un cartelito que no sé qué...es papá quien va a decidir... lo que decida la familia es lo que luego va a hacer posible de que tengamos buenos ciudadanos, tolerantes, democráticos... y todo lo que necesitamos para que esta sociedad sea más justa de lo que es...

**¿De acuerdo a su experiencia, cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Seguir con la reuniones de padres, aunque no dan mucho resultado, pero hay que seguir insistiendo, no es tan fácil motivar a los padres para que se acerquen a la escuela.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Yo pienso que a todos los ámbitos, pero a la Administración Pública es a quien le toca por descontado, entonces hemos de hablar de todos los ámbitos, si no todos, todos los ámbitos vemos la necesidad de que esto cambie, claro que cada vez habrá más problemas, cómo se han solucionado los problemas de los accidentes, rápido, cinturón de seguridad obligatorio, casco obligatorio, por los túneles, las sillas ahora, las sillitas de los bebés, van sacando estadísticas de que cada año hay menos accidentes... por qué porque se están acudiendo las medidas...eso es más fácil, es obligatorio y si no hay multa, pero aquí no hay multas, aquí no hay multas, si una familia no ducha cada día a su hijo, no hay ninguna multa, ni nadie que lo controle, si una familia pone a su hijo a dormir a las 12 de la noche, es la familia que decide, nadie controla y ya está bien, nadie tiene que controlar, pero claro mientras no hay control hay sugerencias, pero ni tan sólo hay suficientes sugerencias para... entonces nos movemos en un momento en que cada uno puede decidir, es como las familias, las familias no vienen a la escuela a decir, dime qué pasa esto, cómo es que ha funcionado así, por qué haceis esto... las familias dice ¡Oye, eso no me gusta!... cómo puede entrar una persona aquí y dice esto no lo habéis hecho bien, tú no eres nadie para... todos estos valores sí que se han perdido, la familia es la que manda y la que piensa que tiene potestad para todo... para todo, entonces claro cómo irnos moviendo, cuando seamos todos conscientes de que así no funciona...ya sé que el Presidente de la Generalitat muchas veces en sus discursos, más en las escuelas, dice muchas veces que la familia es la que se tiene que hacer cargo de los niños, la que tiene que estar en contacto...esto lo oyen una vez y esto no es significativo, ya está bien que lo digan los políticos, ya está bien, más vale que lo digan que no no lo digan, pero no llegamos, no llegamos....

Bueno en eso estamos...

Bueno en eso estamos a ver cómo llegamos todos...

#### **CONSULTA 4**

##### **Nombre del experto**

Eva Esteve

##### **Cargo que desempeña**

Profesora de P5

##### **¿Ha escuchado el término de "cultura familiar"?**

Me parece que en alguna revista, pero no recuerdo cuál exactamente.

##### **¿Qué entiende por "cultura familiar"?**

La forma en que la familia está organizada, sus costumbres, la forma en que interactúan, el tipo de comunicación que establecen.

### **¿Cuáles considera usted que son los rasgos de la personalidad moral de un niño(a) de 5-6 años?**

El niño a esta edad sabe distinguir cuándo está haciendo las cosas bien y cuando por el contrario actúa de forma incorrecta, sabe que pelear no es permitido pero sí en cambio ayudar a sus compañeros.

Con apoyo del modelo de la personalidad moral propuesto por el GREM, he sugerido algunos indicadores que muestran los rasgos de la personalidad moral de un niño de 5-6 años. ¿Considera pertinentes los indicadores propuestos?

La respuesta va en función de lo que un niño es capaz de hacer como término medio. Depende, claro yo me he situaba pensando en algún niño, a veces no puedes evitar pensar en cosas en concreto, de referencia.

#### CONSTRUCCIÓN DEL YO

##### Autoconcepto

Describe correctamente sus características y cualidades personales.

En cuanto lo que dices construcción del yo, autoconcepto, describe sus características físicas y personales depende del niño. Hay niño que es muy capaz de hacerlo, pero en cambio otro esa especie de concreción quizá le cuesta. (¿Cuáles serían los factores que intervienen en ese depende?). La madurez de ellos mismos, los niños que normalmente son de término medio, de la mediana o superior de la mediana de la clase son capaces de hacerlo en esta etapa y en cambio hay otros que quizás mantienen un estado de inmadurez por diferentes cuestiones, de tipo personal, familiar o lo que sea les cuesta más situarse en esa concreción.

Cuida su cuerpo y su presentación personal.

Sí.

Reconoce sus habilidades y limitaciones.

Sí.

Se acepta a sí mismo.

En general sí, hay excepciones. A veces cuando los pones en alguna situación que tienen que resolver, hay algún niño que por ejemplo, o está descontento a veces de su actuación y tiene una manera de manifestarse a veces con rabia, con enojo y en el fondo no acepta cómo ha reaccionado él delante de eso, o cómo se ha comportado, se manifiesta normalmente a través de rabietas. Por ej. Hay algún caso... hay niños que... se dan situaciones en este niño le cuesta mucho aceptarse... Or... es un niño muy vital con mucha capacidad, pero que le cuesta controlar sus emociones y a veces se enfada con él mismo.

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.

Sí.

Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.

Depende, hay niño que por su personalidad y por su carácter es más introvertido, le es difícil exteriorizarlo. Hay otros niños mucho más abiertos, más comunicativos...en cambio no tienen problemas en este sentido.

[Tú crees que estos indicadores reflejan claramente cómo se construye el autoconcepto? Sí. Me parecen correctos, un buen referente ]

Autonomía y autorregulación.

Toma decisiones por sí mismo.

Depende del niño, hay niño que es autónomo, maduro, correcto. El niño por ejemplo que notas que en casa está muy protegido, que se lo hacen todo, delante de una situación no sabe bien cómo ubicarse, le cuesta.

Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.

Sí.

Expresa sus preferencias y deseos.

Sí.

Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.

Sí.

Se esfuerza por mejorar su comportamiento

Sí, aquí entraríamos en casos de niños que por situaciones personales, de tipo familiar o así... hay niños que se esfuerzan... en mejorarlo, en general sí...siempre hay alguno que bueno lo intenta, pero también tiene otros imput familiares que quizá aquí sí, pero no en casa.

Muchos padres me han manifestado esta situación de que aquí en la escuela sí lo hacen, pero llegan a casa y no.

Sí, a mí me lo expresan muchos padres. Bueno yo creo que es quizás la manera cómo ellos enfocan estas situaciones con los niños, porque aquí llega a formar parte, es una cosa natural, en un principio hay que trabajar ese hábito, pero después se convierte en una cosa natural que irán...lo tienen asumido, es normal poner el papel en la papelera, ponerse la chaqueta... y tú ves que salen y es tirar el papel en el suelo, que se suben a un árbol.

CONVIVENCIALIDAD

Capacidad dialógica

Expresa sus ideas en forma coherente.

Sí.

Utiliza un tono de voz adecuado.

Depende de la personalidad del niño... esta niña Gem le cuesta mucho controlar el tono de voz... son gemelas, las dos personalidades totalmente diferentes, pero fuertes, pero muestran de forma distinta una de otra.

Mantiene una conversación durante algunos minutos.

Sí.

Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.

Sí.

Empatía y perspectiva social

Comprende los sentimientos de otras personas.

Sí.

Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.

Sí, esto les interesa mucho, el cómo viven otras personas en otros lugares, cómo sufren situaciones, al menos en esta edad se muestran muy sensibles.

Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.

Sí.

Habilidades sociales

Es capaz, pero no siempre lo hacen, depende de las habilidades sociales familiares. Ellos en clase lo hacen, pero hasta que no se convierta en un hábito de la clase, del grupo, depende mucho del niño que en casa también ejerza esas habilidades y el que no las ejerce.

Hay algún proceso que realizas para que los padres se den cuenta de lo que estás trabajando en clase para que ellos también refuercen en casa?

Bueno cuando se hacen las reuniones a principio de curso, se explica todo lo que se va a trabajar y especialmente se hace hincapié, en los cinco años el aprendizaje de la lectoescritura y sobretodo en los hábitos y muchas veces al final de las reuniones donde hay un turno para preguntas, surgen preguntas más que de aprendizaje, de situaciones de cómo actuar con los niños, de cómo trabajar los hábitos y se comenta, se habla y se hace mucho hincapié en eso... de cómo es mejor como reaccionen delante de situaciones que los niños puedan presentar, pero supongo que después en casa la cosa es diferente y a veces la situación se sobrepone al momento... o les es difícil adaptar la sugerencia que escucharon a la situación en concreto, depende de las habilidades familiares y de los hábitos que estén establecidos dentro de ese entorno, dentro de esa cultura familiar.

¿Crees que la personalidad de los padres influye?

Bueno como en todo, hay personas que tienen más intuición, sentido común para reaccionar delante y hay otros que no... supongo que va todo bastante en función de cómo han sido ellos educados, de cómo viven su vida familiar, sus problemas...)

Sabe escuchar.

Sí.

Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.

Sí.

Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.

Si, pero claro por ejemplo yo he observado que en clase cuando viene alguien les trae una cosa o trae un papel muchas veces dicen "¡Gracias!", por ejemplo cuando les reparto un papel o algo así como ellos cuando alguien me lo da normalmente le digo ay gracias, eres muy amable! o gracias por recordármelo!, ellos lo adaptan y lo repiten, eso quizás fuera si no ven en los padres esa actitud entonces ya fuera no se hace, son situaciones que se dan en la escuela porque haces hincapié en ello, pero si fuera no se refuerza o no se hace, ellos no lo hacen...

Es curioso porque ellos reconocen que es la mejor manera de hacerlo, la mejor manera de actuar, pero en cambio actúan en este entorno y fuera no actúan así, aún reconociendo lo que ellos creen que es mejor... ser amables con la gente, ser educados...

Participa en la construcción de hábitos y normas.

Sí.

Cumple los hábitos y normas.

No siempre, en general sí, hay niños que les cuesta más.

¿Qué normas específicamente has procurado construir aquí en la clase?

Una norma básica en clase es el respeto, la amabilidad, el respeto tanto con los compañeros a nivel de opiniones, pero también a nivel de escuchar, a nivel de que cuando un niño está haciendo un trabajo, como puede ser una lectura delante de los demás, pues tienen que estar en silencio, hay que respetarle, es algo muy importante, que es algo que hacemos los mayores y el respeto es fundamental. A partir de ahí, el ser todos amigos, ello no implica que si algún día nos apetece jugar con unos y otro con otros, eso es normal, un día nos apetece jugar como otro día nos apetece estar sentados debajo de un árbol y mirar el cielo, hay que respetarlo, pero sobre todo la amabilidad, el contacto entre ellos, que se relacionen, que se respeten, que no tengan actitudes agresivas, ni físicas, eso es algo que en clase está prohibido, es tajante, algo por lo que yo me puedo enfadar muchísimo es que se peguen o tengan una actitud agresiva y a partir de ahí hábitos, de orden, de limpieza, sobre todo hábitos de relación y de respeto.

¿El lavarse las manos?

Sí.

¿El cepillado de dientes?

No.

El uso del pañuelo?

Sí, se pueden limpiar...

Los hábitos de limpieza sí, yo te decía los hábitos de respeto porque ahora a los 5 años se empiezan a ser mayores, este grupo es un grupo bastante conflictivo en cuanto a relación, entonces es básico, de sistematizar mucho los hábitos de respeto y los otros que se vienen trabajando desde P3 de limpieza de manos, de limpieza de utensilios, orden, colocar las cosas en su lugar, dejar el entorno de trabajo lo más agradable posible para que todos estén a gusto...

¿Y cuando tú has elegido estas normas, cómo has sido el proceso, de qué manera has enganchado al niño para que ellos valoren la importancia de cumplirlas?

¿Pues planteando el problema, de qué manera tenemos esta situación, de qué manera la podemos solucionar y entonces ellos van respondiendo...y ahora al principio del año, en P5 hacemos listas... el niño explica algo y tal, qué problema hay, si explica algo es para que lo escuchemos, para que aprendamos, qué problema hay, qué podemos hacer para escuchar eso, ellos van dando ideas, esas ideas que han surgido de ellos son las que luego están expuestas en la clase como hábitos básicos que hay que respetar y entonces no es que yo los plantee, ha salido de ellos. ¿Y cuando hay una situación?, ¿a ver qué habéis dicho vosotros?, ¿qué habéis propuesto vosotros ante esa situación? Y siempre procurar entre ellos cuando tienen una situación conflictiva, yo simplemente, salvo excepciones graves, estoy de... siempre les propongo bueno hablar entre vosotros, a ver qué solución encontráis y es algo que he observado que ha funcionado muy bien... que entre ellos lleguen a un consenso, a un acuerdo, se respetan mucho más, que no yo como adulto, pues no esto, que ellos se lo hablen y se pongan de acuerdo...os tenéis que poner de acuerdo... tienen que llegar a una idea común y siempre hasta ahora da resultado.

¿Practica las costumbres y tradiciones familiares?

Sí.

Organiza actividades en grupo.

Sí.

Respetar los acuerdos.

No siempre, dependerá del niño.

Capacidad para transformar el entorno

- Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.

Sí.

Cumple con las tareas que se le asignan.

En general sí, pero depende hay niños por lo que sea su situación, por su carácter más inestable, le cuesta más, me costaba un poco delimitar el gran grupo, de los niños que se salen un poco del común.

Ordena después de jugar.

Depende.

Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.

Según como se haga en familia. Aquí lo que comentábamos antes respetan el entorno, respetan la escuela, respetan las plantas, pero es curioso ver cómo ese mismo niño, respetando aquí dentro el entorno, sale por la puerta, a la hora de salida y lo ves subido a un árbol o lo ves pisando el jardín... y papá y mamá no le dicen nada? Eso... cuando vamos de salida conmigo o con otro profesor es obvio que no se pisan los jardines en cambio observas ese cambio de actitud del mismo niño en la escuela o fuera de la escuela... o sea que el fácilmente se adapta al contexto que le está apoyando ciertos cambios no? Afuera ves al familiar sentado, observando al niño en esa situación y no dice absolutamente nada...

## REFLEXIÓN SOCIOMORAL

### Construcción conceptual

Todo sí, en la escuela yo lo observo, pero es lo que te comentaba antes, no sé hasta qué punto esas actitudes por desgracia dudo mucho que la mayoría los establezca en casa, por actitudes que ves en los padres en situaciones... actitudes que los veis sólo en el espacio aquí fuera de la escuela... una tontería desde parar el coche en medio montar una cola enorme de coches, que el niño baje a la puerta, son actitudes que lógicamente el niño está observando, todo el mundo parado para que él baje más cerquita, pero bueno más fácil sería aparcar en un rincón, en un sitio adecuado, para que todos aparquemos, esas actitudes que ves en los padres, y dices bueno esas actitudes el niño las está respirando, eso es lo que va a repetir en un futuro...cuando en la escuela se trabaja, el dejar pasar, el espera un momento,... eso lo hacen aquí, pero yo no sé si siempre se hace fuera. Claro yo observo lo que se hace aquí, en su casa no sé, me imagino que debe ser más de lo mismo. En general yo no digo todos.

Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.

Sí.

Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.

Sí.

Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.

Sí.

Comprensión crítica

(Se retoma la situación del coche aparcado para ejemplificar) Es lo mismo que te decía en cuanto hábitos, cuando luego se producen situaciones, yo siempre les plantea a ellos, bueno a ver tenemos un problema, se ha dado esta situación, a mí en este momento no se me ocurre ninguna idea, podéis ayudarme a ver si se les ocurre alguna idea y siempre ellos en general, los niños son capaces de espontáneamente encontrar la solución adecuada...soluciones factibles...incluso me sorprenden porque a veces una cosa que a mí no se me había ocurrido, ellos siempre me dan pistas...yo los considero muy capaces.

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Sí.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

Sí.

Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

Sí.

#### Razonamiento moral

Pero también son capaces, además lo comentamos por ejemplo lo de la guerra y ellos siempre dan ideas y propuestas para mejorar eso y cómo evitarlo, incluso los más maduros y tal son capaces de transportar esa situación a situaciones que se pueden producir en su entorno, de que cuando ellos se enfadan o se pelean cuál es la mejor solución, cómo es mejor actuar, incluso son capaces de extrapolar esa situación tan lejana o distante a situaciones que ellos viven y dan en el 99% dan la respuesta lógica y viable. Explicado a su manera...

**Yo con niños de 5-6 años, en general yo creo que son muy capaces y que los infravaloramos y los padres los infravaloran, se creen que los niños aún son bebés y que no son capaces de entender cosas y no sé si detrás de eso hay excusas para actuar o dejar de actuar, yo los considero muy capaces y es más a mí muchas veces ellos me dan pistas que quizás yo en ese momento no se me hubiera ocurrido y a mí me ha pasado de tener dudas de cómo actuar en una situación y decir vamos a hablar, yo lo planteo a ver qué pasa y siempre hasta ahora ha habido alguno que me ha dado una pista para poder solucionar o enfocar esa situación.** Y que ellos a su manera están poco contaminados aún, entonces las respuestas pienso yo que son más sinceras, menos influenciadas que incluso en niños más mayores, que ya pueden tener más *imput* que los condicione, estos niños son tal cual tal, entonces ellos al primer momento responden de una manera lógica, incluso más de lo que podría tener de respuesta en un momento determinado como así de repente, ellos son más limpios.

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Sí.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

Sí.

Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

Sí.

### **Opinión sobre el modelo:**

En este momento siento que es correcto. Sí me parece que tiene puntos bastante claros para los padres para saber cómo ellos podrían incidir en ese aspecto, si su hijo lo hace o no. Hacer un poco hincapié en la lógica natural del niño, porque el niño sabe resolver muchas de estas situaciones de forma intuitiva, natural y muchas veces qué pasa, que los padres se... lo entiendo, pero si se plantea de una forma cómo resolver ese problema, cómo mejorar esa situación... los niños son capaces de dar sus ideas e incluso se las respeta mucho más porque las han propuesto ellos, siempre y cuando, a ver que los niños tienen que tener claro que los mayores por experiencia, por edad sabrán cosas que ellos en principio por interés les interesa decir pues esto...quiero hacer esto, lo otro... siempre tienen que saber respetar que el mayor, en este caso sus padres pueden tener la última palabra e indicar lo más indicado... no me estoy refiriendo a que el niño haga... el niño tiene que saber dónde está el eje y el eje son sus padres, pero el problema está en cómo actúan sus padres y cómo ve el niño que actúan sus padres, que eso es muy importante.

### **¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?**

Sí, por supuesto.

Si su respuesta es afirmativa, de qué manera influye la cultura familiar en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?

Haciendo que el niño aprenda o no cómo desenvolverse en la vida, cómo comportarse de manera correcta, qué se permite y qué no.

### **¿Cuáles serían para usted, los elementos potenciadores del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

La estabilidad familiar, los niños que tienen problemas en el hogar, lo reflejan en el aula, cuando en casa el ambiente es tranquilo, estable, hay buena comunicación, los niños están más dispuestos a aprender en todos los sentidos y más moldeables en el ámbito moral.

**¿Cuáles serían para usted, los elementos limitantes del desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años?**

Pues lo contrario, cuando hay desequilibrio familiar, cuando los padres y madres pasan poco tiempo con sus hijos entonces eso se percibe en el aula.

**¿Cree usted que los padres y madres de familia podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia?**

Sí, si apuestan por ello.

**¿De qué manera podrían hacerlo?**

Cuando organizan un ambiente familiar en el que se favorece el respeto, el diálogo, la toma de decisiones compartidas, cuando se delegan responsabilidades.

**De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del desarrollo moral de los niños (as) de 5-6 años?**

Es difícil acercar a los padres a la escuela pero quizás hay que seguir insistiendo y motivando para que lo hagan.

**¿Considera necesario que las políticas familiares contemplen la importancia del papel del padre y de la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los niños(as) como cimiento de una ciudadanía democrática?**

Sí, deberían hacerlo... aunque en este momento es mínimo el apoyo que reciben las familias, el apoyo a nivel social, económico favorecería muchísimo, pero que realmente fuera un apoyo decidido y efectivo.

**¿Qué elementos deberían contemplar la políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad moral de los niños y niñas?**

Apoyo social y económico efectivo, programas de orientación familiar, apoyo a la escuela para que ésta a su vez se abra más a las familias.

**ANEXO N°22**

**RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES**

## **RELATO DE VIDA COTIDIANA N°1 (REvc1)**

### **Seudónimo del entrevistado**

Ra

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

28-11-02

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Ra reside en Barcelona. Ella es ama de casa y tiene 39 años. Su hija Jud tiene cinco años y estudia en el CEIP Pau Casals. Participó en la reunión de la Escuela.

### **P: Ra, me da permiso para grabar esta conversación?**

Ra: Sí claro, no hay ningún problema.

### **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Ra: Primero despertarla, le pongo el desayuno, está desayunando, estoy con ella para que se vista, hablamos un ratido de lo del cole, de lo que van a hacer. La traigo al colegio. A mediodía vengo a buscarla, nos vamos a la casa, hablamos de lo que ha hecho en el colegio. Jugar entre semana con ella, no juego prácticamente. Del colegio a casa, hablar un rato de lo que ha hecho. Ju, tiene un poquito de que es muy sensible, a veces la dejo, ya ahora ya no, pero todos los días estaba llorando, hablamos de eso, de por qué es, por qué ella llora y ya está. Por la tarde llegamos a casa, le pongo la Tele un rato, vemos la tele juntas. Le gusta Winnie Poo a las dos. Luego el baño, la cena y a dormir. Los fines de semana, nos vamos al parque o si quedamos en casa, siempre juego con ella a algo, lo que sea, o vamos de compras. Juegan de muchas cosas. Juegos de puzzle, de casa de las Barbies, de vestirlas, escribir, que yo le diga ¿cómo se escribe?, quiero poner... chaqueta...c..h..a..y ya está, a veces

le hago cosquillas, abrazos muy fuertes, juegos de casa, de ella, pero sobre todo escribir o dibujamos y hablamos.

**P: ¿Cuáles son la formas en que interactúas con ella?**

Ra: Conversación, juego, comida, ver la TV, ir de compras, llevarla al Colegio y recogerla, cuentos siempre por la noche y escuchar música, cantar y grabar canciones. Eso siempre lo hacemos por la noche. Bailamos en el comedor.

**P: Mecanismos de comunicación que utilizas con Jud, además del verbal.**

Ra: Más que todo palabras, gestos muy pocos. La tengo que corregir muy pocas veces, porque es una niña demasiado buena. La estoy llevando a un psicólogo, porque tengo otros dos hijos y el del medio, es bastante movido, rebeldillo, entonces eso le acusa mucho, ella es muy sensible. Es miedosa, todo le afecta demasiado. La semana pasada lloraba en el colegio porque tenía que poner la fecha en la pizarra, le tocaba a ella, ya eso le costaba, porque la veían todos. Reñirle, entonces, nunca. Pegarle, jamás en la vida. Tal vez hace algo que no me gusta, entonces le digo Ju me voy a enfadar. Tal vez si alguna vez le digo las cosas más alto de lo normal, "no me chilles" me dice ella. Ya se ha acabado todo. [Cuando tú le llamas la atención, ella lo sigue] Bueno tiene sus días. Por ejemplo, ayer se subió a la mesa y a ver no es que me moleste, porque tampoco es una cosa...pero ya pesa mucho...es una niña que pesa mucho y la mesa tiene cristales y se puede hacer daño, más que todo por esto. Ju no te subas a la mesa porque ya pesas mucho. Y me mira como diciendo... a ver qué me vas a ser. Pero ella sola se baja. Cuando ella lo ha analizado, la dejo y voy a ser lo que estaba haciendo y ella viene detrás de mí... es una niña muy dócil... muy dócil.

**P: Muestras de cariño que más utilizas con ella?**

Ra: Lo que nos gusta a las dos, lo hacemos juntas. Lo que no le gusta es ir de compras. Claro pero es necesario, no tengo con quien dejarla y tengo que llevarla. A ella le gustaba mucho quedarse en casa y jugar en casa. Ahora le gusta más salir. Estar las dos solas jugando tampoco me parecía bueno para ella. La he forzado un poco a salir, a lo mejor con el tiempo me arrepiento. Porque a lo mejor muchos días que nos quedamos en casa, me dice "*mamá vamos al Parque a jugar un rato*". No hay ninguna comida que le guste en especial, come de todo. No hay nada para decir, ella está contenta con todo.

**P: Le brindas a tu hijo alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Ra: No. Lo único más bien que me preocupa que es una niña que nunca se defiende, a veces si le jalan el pelo, yo le digo, mira "tú no tienes que pegar, pero tienes que decir oye esto me hace daño". Ella no tiene que pegar, pero si las cosas se ponen muy esto...pues que se puede defender.

**P: ¿Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Ra: No, nada en especial. A lo mejor me ayuda a poner la mesa, le gusta verme hacer biscocho, galletas, de vez en cuando. Los juguetes, es que no juega mucho, jugamos con lo que ella escoje y ya está. Lo demás queda como está.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Ra: Esto es algo muy ligado. Tengo hijos adolescentes que a veces pienso "madre mía es mejor no tener hijos", luego otros días me siento muy bien. Quizá cuando las cosas salen muy bien, te sientes muy bien. Es de todo, es variado. Con la pequeña, pues encantada de la vida. Muy feliz, muy contenta. No necesito trabajar. Me gustaría, porque hace falta, pero comprendo que a la niña le hago falta ahora y me encanta hacerlo, me gusta. Hay días que piensas para qué tener hijos, bueno de todo. Sí lo que pasa es que mi esposo trabaja fuera, de lunes a viernes, en Andorra, lleva 3 años justos, viene el fin de semana. Se lleva muy bien con el papá, están mucho juntos. Pero a ella le cuesta. Pero como me dice la psicóloga. A veces no quiere jugar con él , no quiere que la lleve al parque, porque para ella es un huésped, que llega a casa. Ahora cuando tiene el turno de mañana que está por la mañana, los sábados van a ser compras juntos. Ya era así desde muy chiquitilla, era una niña que no se quería alejar de mí, no se quería separar, muy apegada a mí, le ha costado mucho irse soltando, ir al colegio. Tenía meses y ya esto de los desconocidos... no quería irse con nadie que desconociera. Siempre ha sido muy sensible

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

Ra: Satisfecha.

**P: Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Ra: Que se sienta muy feliz y muy contenta con lo que ella haga. A veces pensamos que ella sea esto, o lo otro pero que ella pueda hacer lo que quiera, lo que le guste. Que sea una buena persona. Hay muchos problemas hoy en día y que esos problemas a ella no le toquen.

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

- Que sea feliz
- Que sea una persona buena
- Que sea un profesional responsable
- Que gane mucho dinero
- Que participe en la solución de los problemas de la sociedad
- Que ayude a las demás personas
- Que se case
- Que se quede soltero (a)
- Que escoja su vocación
- Que forme una familia
- Que tenga hijos (as)
- Que haga lo que ella o ella quiera
- No tengo ninguna expectativa

Ra: Las expectativas que escogería son:

1. Que sea una persona buena.
2. Que sea feliz.
3. Que haga lo que él o ella quiera.
4. Que sea un profesional responsable.
5. Que gane mucho dinero. (A la hora de ser feliz, aunque muchos digan que no, los que no lo tienen, esos sí saben que ayuda un poco)

**P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?**

Ra: Yo hablo mucho con ella, de todo, de todo. Yo no le exijo nada. Es que es una niña que de por sí ya hace las cosas bien, entonces no hace falta de estar ahí. Yo hablo de todo, de lo que ella me pregunta. Yo no hago nada especial.

**P: En este sentido, qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Ra: Cuando está Ivan mi hijo es tenso. Cuando estamos ella y yo, mi esposo o el otro hijo es agradable.

**P: Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Ra: Cuando está el otro es tenso, estamos todos en tensión porque puede explotar en cualquier momento, cualquier cosa que le digas que le sienta mal, entonces es mal. Hace unos días le decía "Ya Iv, véte, véte". Ese tiene 15-16- De todas formas ya era difícil desde pequeño. A ella no la trata mal. Pero cuando no consigue lo que quiere chilla. A Ju la asusta mucho. Yo también al final termino chillando. Por ejemplo estamos todos comiendo, entonces coge el pan y lo tira. Todo esto Ju lo ve y entonces es tenso, es muy tenso. Está el Iv y todos sabemos que en cualquier momento va a pasar algo.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Ra: Cuando mi hijo jugaba al fútbol, todos íbamos al fútbol, ahora ya nada. Cada uno va por su lado.

**P: Ra, tienen en tu casa algunas normas o valores claramente asumidos?**

Ra: Nunca se ha hablado, pero ahora que mi hijo no estudia, ni trabaja, ni hace nada, entonces no le damos paga y entonces él se queja, de vez en cuando le dábamos algo. Eso es una norma que hay que yo no tengo hijos sin trabajar en casa, no se puede todo el día en la calle, hay que hacer algo. Lo hablamos, pero no como algo que decimos "oye vosotros tenéis que hacer siempre algo". Nunca se ha hablado, pero es algo que estamos siempre de acuerdo mi esposo y yo. Que haga algo, y con éste tenemos ese problema, que no hace nada y luego pide. Entonces yo le digo esto, que es una norma que hay en casa, que como te digo nunca se ha hablado, no es una cosa que hayamos dicho... bueno vamos a poner esta norma, es una cosa que ha llegado así, pues bueno, lo mejor cosa es imponerla. Bueno lo típico, a las 2 se come, porque lo difícil es pillarnos todos juntos, los domingos a veces. Que sin hablarlo ya se sabe. No aquello que se ha puesto la norma y tiene que cumplirse, esto no.

**P: Crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Ra: Sí, porque es importante para que todos vivamos mejor

**P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Ra: No sé. Es como todo, que hay días que piensas que lo estás haciendo bien, que hay otros que piensas que has fallado, que hay algo que has hecho mal, pero quizá otros que todo ha salido bien. No te puedo decir bien, mal, regular porque depende. A veces te sientes indignada porque una cosa piensas que esto pudiste hacerlo de otra manera y ya por la noche que lo piensas. A lo mejor pienso que hay algo que no ha estado bien, que no lo he hecho bien. Tampoco con Ju pasan cosas raras. No es una niñas que dé mucho trabajo. Prácticamente

nada. No tengo problemas con la comida...tampoco yo soy muy exigente, si un día no come tampoco yo la obligo. No soy de las que digo que hay que comerlo todo, porque me da la gana a mí.

Yo creo que sí que los padres no dejan a sus hijos. Yo creo que muchas veces la culpa no es de los padres. A veces es que no puedes con ellos por lo que sea. Tampoco que sea culpa de los hijos. Es una cosa que no es culpa de nadie, sino de cómo van las cosas. Muchas veces cuando se oye estos padres...yo creo que no es así. Yo creo que no hay gente que deje a sus hijos...Yo creo que cada uno intentamos que sean las cosas mejor.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Ra: Yo siempre pienso que es lo que se ve en casa es muy importante. Muchas veces con este hijo que tengo, me dicen "es que son las juntas", yo no creo que sean las juntas, uno se junta con quien le interesa, porque si no le interesa no estaría. No quiere decir que esto lo haya visto en casa, en casa nunca hemos sido así, yo creo que es muy importante que a la hora de...hay hijos que nunca son iguales. Yo creo que hay que ser buenas personas, yo siempre he pensado esto. Intentar que los hijos vean lo bueno de los demás, que los papás sean un modelo para los hijos. Que ellos se comporten bien, que tengan un buen comportamiento con los hijos, con los demás y que luego cada hijo salga como quiera. Pero si en la casa están viendo las cosas bien, también ellos pueden ... Él se junta con drogadictos porque el quiere, nadie los obliga y si quieren fumar o quieren beber, o quieren hacer lo que sea, ellos están de acuerdo. Si a mí no me interesa estar con él allí, pues no me junto con ellos. Yo soy muy habladora, yo soy de hablar, hablar. Cuando le hizo falta trabajar, él quizo sacársela. Él tenía muy claro que quería trabajar. Siempre quisiéramos que nuestros hijos tuvieran más, pero bueno, yo estoy muy contenta con mi hijo mayor. Con el otro lo que hacemos es hablar, aunque es muy difícil porque al momento empieza a chillar.

**P: Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Ra: Cuando Ju tenía eso, la llevé al psicólogo. Pero cuando ves que tienes un hijo que necesita ir, pero no quiere. Yo veía que Ju tenía algún problema, allí sí que me hizo falta, porque a mí me iba muy bien, era para ella, pero después era para mí. Ella me daba un poquito de orientación sobre lo que debía hacer, eso me iba muy bien. Cuando uno no tiene ningún problema, no necesita nada, pero cuando hay algún problema se necesita apoyo o ayuda, porque uno solo como padre no se puede. No hace falta ayuda cuando las cosas van bien.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Ra: Los libros son interesantes, lo que pasa es que tampoco es la solución, porque cuando uno lo lee,le parecen bonitos, pero después si tienes algún problema, ello no soluciona

nada. Cuando tienes problemas necesitas más un contacto cara a cara. En la tele pueden decirte lo que puedes hacer con tus hijos, no lo veo muy valioso, pero es más importante el que haya alguien apoyándote, ayudándote, yo creo que una cosa así, sí.

## **RELATO DE LA VIDA COTIDIANA Nº2 (REvc2)**

### **Seudónimo del entrevistado**

Jau

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

28-11-02

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar:**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Jau reside en Barcelona. Es funcionario y profeso y tiene 41 años. Su hijo Rog tiene cinco años y estudia en el CEIP Pau Casals. Participó en la reunión de la Escuela.

### **P: Jau , me da permiso para grabar esta conversación?**

Jau: Sí claro, no hay ningún problema.

### **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Jau: De lunes a viernes básicamente un día de estos cinco lo levanto, le doy el almuerzo, estoy con él, con su madre casi siempre delante y luego lo llevo a la escuela, esto un día, los otros cuatro días lo hace la madre. Y por la tarde, la noche, 6:00 pm ó 6:30 pm, 7 ó 7:30 pm estoy con ellos hasta la hora de cenar, procuro cenar con ellos siempre y a las 9:30 pm, ó 10:00 pm menos cuarto ó a veces a las 10 se van a dormir. Estas son las horas. Los fines de semana básicamente están dedicadas a estar con ellos, aunque nos lo repartimos los dos, pero siempre hay salidas conjuntas, las salidas siempre son conjuntas y en casa estar con ellos, o uno u otro en función del trabajo que tenga cada uno. [Qué hacen cuando están con ellos] Si es durante la semana, se les ayuda si tienen alguna actividad escolar, el Rog aún no

tiene, tiene muy poquitas y luego acompañarles en el juego, en el entretenimiento, estar un tiempo mirando la tele, jugando y estando con ellos. [Qué tipo de juegos?] Con Rog básicamente el dibujo, la pintura, a veces los fines de semana, fútbol o caminar, excursiones. Como está aprendiendo a leer, leer, contarles algún cuento o explicarles alguna cosa. [De qué cosas?] De todo lo que va saliendo, de todas las cosas, si es dibujando, de la familia, de los abuelos, de los hermanos, de los tíos, experiencias del padre o de la madre cuando éramos pequeños, intentamos bastante intruncarlos bastante en el ambiente o clima familiar, para bien o para mal. Los fines de semana, a lo mejor un sábado por la tarde si yo tengo trabajo, me voy a estudiar y ella se queda con ellos o si ella tiene trabajo, yo me quedo con ellos, los saco al parque, pero cuestión de hora, una, dos o tres horas, cuando estamos más libres, estamos los dos, normalmente estando con ellos, son tres hermanos con que esté uno, el otro aprovecha el tiempo haciendo otras cosas, ahora tienen una edad bastante absorbente, Roger más que ninguno quizá, es muy absorbente, él solito le cuesta mucho estar o decir no puede estar y luego, las salidas conjuntas. Tenemos mucha movilidad, nos movemos mucho los fines de semana. Cada 15 días al pueblo de ella, con los abuelos maternos, eso cada 15 días fijo, el domingo y después el resto de las semanas, excursiones a la montaña, siempre tratando de combinar, el contacto con la naturaleza, con actividad más cultural, visitando alguna iglesia, que nos gusta mucho el tema así, arquitectura histórica y todo eso. También escuchar música, salir de compras. Cuando ven dibujos animados, nunca los dejamos solos, ella o yo estamos siempre. A lo mejor el Shin Shan es el que va... No hay un programa específico. A lo mejor en verano, quisieron ver un programa de cocina con la mamá. A lo mientras ellos ven la tele, el otro lee el periódico, un libro, recoge la ropa. La Bla que tiene ocho, camino de los nueve y Or, 6 años y Rog, cinco

**P: Cuáles son la formas en que interactúas con él?**

Jau: Conversación, juego, comida, ver la TV, ir de compras, llevarlo al Colegio y recogerlo, escuchar música. Salir de paseo.

**P: Mecanismos de comunicación que utilizas con Rog, además del verbal?**

Jau: Sí de las dos. En el lenguaje no verbal, las malas caras cuando hay que reprobar. Estamos muy encima de ellos, a veces creo que nos pasamos. Estamos muy pendientes de rectificarles las cosas que tú crees que no tocan. A veces les subimos el tono, el volumen de la voz. Castigos, más amenazas que ejecuciones. Advirtiéndolo, siempre dando una segunda oportunidad, a veces cuando se ejecuta el castigo... pues a veces más conmigo que con la madre quizá reaccionan más y en situaciones extremas, un tortazo (un golpe en el culo). Máximo en situaciones extremas. Precisamente Rog, el castigo físico tiene una reacción muy mala, muy mala, no le hace efecto, le hace más efecto no mirar la tele, hoy te quedas sin cenar o te quedas 5 minutos en la habitación y luego lo dejes cenar, pero esos 5 minutos, le fueron dramáticos. Le es mucho más efectivo, el castigo físico no nada.

**P: Muestras de cariño que más utilizas con él?**

Jau: Elogiarlo mucho, darle muchos besos. Elogiar las cosas que están bien, las buenas referencias, ensalzarlo, decirle que estás orgulloso de él, que crío más maco que tenemos y reacciona muy positivamente con eso. Rog es un tipo de crío para rectificarle más que para amenazarle, él con castigos y eso...hay que enfocarlo a nivel positivo. Tiene una reacción mucho mejor, lo cual es difícil a veces, porque cuando hace una trastada, el chillido o la bronca te sale del corazón, pero por aquí no va la película, va por razonarle y es un crío que reacciona mucho mejor con el razonamiento, a diferencia del Or, del otro hermano, porque con éste si pones la cara de irritado, basta con la cara, cambia de actitud. También abrazos, regalos no, nunca. Elogiarlo la actitud positiva.

**P: Le brindas a tu hijo alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Jau: Permanentemente, sí mucho, a veces demasiado incluso, creo que nos pasamos. Por ejemplo está dibujando y ensucia la mesa, ensucia el papel donde dibuja, se le rectifica, "no debes salir de la raya". Está jugando con pintura, con témperas, se ensucia las manos, pues "lávate las manos, aquí tienes un trapo para limpiar". En todas las actividades, está jugando y está chillando, pues "no chilles", juega tranquilo. Se pone nervioso, "cálmate". Quizá insistimos demasiado en la rectificación, quizá sí, a veces creo que estamos demasiado encima. A veces mi mujer dice, "se ensucia", "que se ensucie". Ella tiene más manga ancha, pero también está encima.

**P: Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar.**

Jau: No de momento no. Las cosas que se hacen se hacen por turno rotatorio: poner la mesa, quitar los platos. Rog cuando le toca es muy reacio a colaborar, pero luego colabora, le cuesta mucho, comparado con los otros hermanos. Luego aquí en la escuela me dicen que colabora mucho, pero en casa es el menos. Una tarea fija asignada, no, la que toca. Hoy te toca a ti, mañana a la otra y luego al otro. Preestablecido no hay, procuramos pactar, pero cuesta mucho pactar, los demás hermanos cuando tenían su edad eran más receptivos, Or más receptivo, Marta la menor. Él no por la edad, sino por el carácter que tiene no colabora tanto, luego le viene la reflexión y se te ofrece, pero ha tenido que reflexionar. Yo no tengo tanta paciencia como la madre en reflexionarle, pues si no lo haces, mejor lo haces tú, o el hermano o te enfadas con él, pero la madre le reflexiona más y él entonces sí reacciona, pero con un tiempo, la madre es más paciente en ese sentido.

**P: ¿Mecanismo que utilizas para asignar la tarea?**

Jau: Se asigna, a veces se procura pactar. A veces, pero con razonamiento y reflexión.

**¿Y cómo actúas cuando tu hijo cumple su tarea?**

Jau: Indiferente no, un regalo tampoco, me niego porque creo que es un sistema que no, a parte de que leyendo me doy cuenta que es muy criticado por los especialistas. Elogiarle el trabajo sí, mucho y se siente muy orgulloso.

**P: ¿Y si en algún momento él no lo hace?**

Jau: Con Rog como ya lo tengo asumido como actúa, no reacciono con disgusto personal, pero sí que le manifiesto pues cierto disgusto para que él se sienta un poco mal, para que vea que a disgustado al padre o a la madre, no haciendo una tarea que a lo mejor los demás hermanos la hacen. Entonces sí que procuro transmitirle cierto disgusto. No aquello de forzando ni enfadándote ni nada, no funciona el crío así. Cuando te ve aquella actitud de dolido, tres o cuatro minutos, entonces se te planta y reacciona.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel padre de familia? Con alegría? Con responsabilidad? O le ha costado aceptarlo?**

Jau: Yo y mi mujer sí que lo tenemos asumido, quizá porque hemos sido padres un poco mayores, que no es lo mismo ser padre a los 20 años, que a los 32 o 34. Yo particularmente lo considero como la actividad más importante en mi vida, la dedicación a los hijos. Más que la propia profesión. Me ha costado asumir, los primeros años que tenía a mi hija mayor, el primer año fue doloroso, me acostó asumir, porque yo tenía un ritmo de vida laboral, profesional, de estudios, cuando mi hija tenía 2 años, yo leí mi tesis doctoral y entonces, fue lo último que hice importante en cuestiones intelectuales, no pude hacer nada más, y eso me ha costado asumir. Ahora que tengo 8-9 años que soy padre, yo diría que ahora a mí, a mi esposa, ella lo asumió mucho más rápido, y mucho más de todo, me ayudó a asumirlo a mí, yo creo que ya lo tengo asumido que esos años son decisivos, que de alguna manera me estoy asegurando que dentro de 10 años, si dedico ahora muchas horas, quizá dentro de 10 años no tengo que dedicar tantas, porque los hijos no traerán tantos problemas, hay más ventajas que inconvenientes, con dolor en su día, pero hoy día lo tengo muy asumido y además contento, pero absolutamente convencido porque quizá reproduzco el modelo de familia, de mi padre y mi madre, de alguna manera el modelo lo he reiterado. Creo que es un modelo de ellos bueno, en su mayor de esto y entonces lo he reproducido bastante. Mi padre y mi madre dedicaron muchas horas a los hijos, éramos cinco y yo he reproducido el modelo y luego realmente, cuando fuimos mayores en mi casa, pues mis padres no tuvieron que estar nunca por nosotros, nunca y no fracasaron ni conmigo ni con... y siempre decía mi padre que eran horas que valían la pena invertir, porque algún día reproducirían una rentabilidad, en estos términos rentabilidad, pues eso de éxito para la formación de la criatura, ya digo, lo asumimos bien, hoy por hoy, de hecho la implicación mía en la escuela, en el APA, en las actividades de la escuela y todo eso, ha sido progresiva, yo creo, ayer lo hablamos con mi mujer, realmente invertimos una cantidad de horas, muy bestia, muy grande, pero lo hacemos convencidos de que nos va a ser rentable.

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como padre?**

Jau: Muy satisfecho.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? Qué esperas de él dentro de algunos años?**

Jau: Yo creo que será un crío, que tiene unas características muy positivas, hoy en día de los tres hijos es el más complicado, difícil, pero yo tengo grandes expectativas de él, a través de su trayectoria vital, profesional, yo una vez viendo a Rog, de los tres, me veo yo, que era el tercero en mi familia y era el más tremendo y luego llegar a la adolescencia y a la pubertad y tuve un cambio muy radical y todos los problemas en que había caído anteriormente, de rebeldía, de inquietud, de movimiento, de molestar a los demás, luego se transformó en una trayectoria muy dedicada a la profesión. Yo creo que a Rog lo veo que le pasará algo como a mí, con un buen marcaje, como hizo mi padre conmigo, quizá pues, cuando llegue a la adolescencia dé un vuelco, yo creo, óptimo, yo creo que no habría ningún motivo, si las cosas no cambian de cómo están hoy en día, en casa organizadas, a veces pasan cosas inevitables, no, o estables, pero pasan cosas, yo creo que durante la adolescencia dará un vuelco muy positivo porque hoy en día es un pequeño demonio, pero que ves que tiene unas posibilidades la criatura, que realmente puede tener éxito, que puede ser un hombre feliz.

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Jau: Las expectativas que escogería son:

1. Que sea feliz
2. Que sea una persona buena
3. Que ayude a las demás personas
4. Que escoja su vocación
5. Que forme una familia

(Razona cada una de las sugeridas)

**P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?**

Jau: Reflexiones en cada acto puntual, en cuanto a las cosas de la vida, que aprenda a darle importancia, por la mañana se levanta y hace un buen día, que eso hay que valorarlo, porque hay días que hace mal día. Si estamos comiendo todos en casa, en la mesa, sale bien satisfecho, la reflexión que no todos tienen lo que tienen ellos y así sucesivamente, ayudar a un compañero, alguien que se hizo daño, reflexiones puntuales.

**P: En este sentido, qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Jau: Ni estresante ni tenso, agradable, tranquilo quizá no muy tranquilo porque hay agitación.

**P: Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Jau: La voluntad básicamente de los padres, la salud de los hijos, quizá no habría tan buen clima si hubiera problemas de salud de los críos, pues los críos están bien, nosotros estamos bien, entonces hay razones para tener un clima agradable.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que reanuzan de manera compartida?**

Jau: Visitar cada 15 días a los abuelos. Otra tradición compacta que a diario quiero instaurar, quiero, queremos, es cenar cada día juntos, y hablar de las cosas de la escuela, de las cosas de los críos, ese es el objetivo fundamental y luego los fines de semana aprovechar para hacer cosas conjuntamente la familia, toda la familia, los cinco, los padres y los hijos.

La razón por la cual, es porque lo hemos heredado de mi parte, por mi padre y por parte de mi esposa, yo creo que también tenían un modelo semejante y de alguna manera reproducimos el modelo que hemos visto, lo he reflexionado muchas veces, el modelo lo cambiaría o lo cambio en los aspectos que consideraría que no se dan bien. Por ejemplo, en mi casa había un modelo muy autoritario, mucho, en casa de mi mujer también, el padre, nosotros autoridad, pero autoritario quizá no, o todavía no, por lo demás es un modelo que si te parece bien, por qué no reproducirlo.

**P: Jau, veo que en tu casa tienen algunas normas claramente asumidos?**

A la horas de la comida, hacer una comida con ciertas formalidades, pues sentarnos en la mesa utilizando los instrumentos que hay que utilizar, cubiertos. A la hora de dormir, durante la semana, respetar los horarios, en eso insistimos mucho, por aquello que dicen que los críos tienen que dormir un mínimo de horas, porque esto puede afectar su desarrollo fisiológico mental. Comer, dormir, cuestiones de la escuela, prioridad absoluta, si hay deberes pues se hacen los deberes, se les ayuda, se les da la preferencia, encargos de la escuela que tienen los críos, la puntualidad y asistencia en la escuela son cosas sagradas, de alguna manera sí que tenemos muy claro este inculcar en los críos desde muy pequeños que ellos tiene obligaciones como los padres, y que ellos tienen que cumplir como las cumplimos nosotros. Yo si cada día, salgo muy pronto para ir a trabajar tengo la obligación de ir a trabajar, puntualmente, ellos tienen la obligación de llegar a la escuela puntualmente y yo en mi trabajo, tengo la obligación de trabajar, ellos en la escuela tienen la obligación de producir, de hacer lo que se les encomiendo y yo creo que en eso insistimos mucho, con mi mujer lo discutimos mucho que ese sentido del deber lo tienen que adquirir desde muy pequeños, que no son derechos todo, sino que también hay obligaciones, y que durante la vida tendrán más obligaciones aún, eso sí y procuramos pautar esas obligaciones que ellos tiene a su nivel, ir a la escuela, comer, dormir y comportamiento con la familia y con los compañeros, lo que pasa que el comportamiento es más relativo, porque bueno se relajan mucho, cuando son críos se relajan y son incontrolables. En casa de mi abuela y luego nos vamos a lo mejor, y a la abuela de aquí de Barcelona, mi madre y a lo mejor la que ven cada tres días, nos vamos y no le dan un beso, pues bueno qué vas a hacer, a la que vamos a ver cada 15 días, eso es más obligado

**P: Crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Jau: Sí, no tengo duda.

**P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Jau: Yo creo que hay de todo. Hay padres que se dedican más y padres que no quieren renunciar a su vida privada, a su vida independiente y no dedicar tanto a sus críos. Está claro es una opción, antes hemos explicado que a mí me costó hacer esta opción, de ver que tenía que dejar una cosa para dedicarme a la otra. Finalmente lo entendí, progresivamente, tres hijos no los tuve de hoy para mañana. Mi mujer en esto fue mucho más madura que yo, quizá

porque ella había ayudado a su hermana, con sobrinos, en la formación de sus sobrinos, su hermana por cuestiones profesionales, no pudo dedicarse tanto y ella ya tenía una experiencia anterior y ella tenía muy claro, pues eso castigar de alguna manera su trayectoria profesional y a sí ha sido. Y ella ha sacrificado mucho más que yo. Yo también estoy sacrificando, pero bueno cada uno hace en la vida lo que cree que es más importante y para mí ahora es esto lo más importante.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Jau: Dedicarse a los críos y preocuparse por sus problemas. Dedicar tiempo a los hijos y dedicando tiempo a los hijos ves las carencias que tienen y por dónde los puedes ayudar, yendo a la escuela, viendo qué profesores tienen, hablando con los profesores, ellos te hablan, Magda, cuando ellos te pillan, te sueltan, pero a veces te dicen: por aquí, por aquí... y procurar uno luego... es fundamental la asistencia a la escuela, procurar coordinar la actuación respecto a los maestros, teniendo claro que tenemos un mismo objetivo, cada uno desde su posición, a veces ves maestros que de manera muy profesional y elegante que tienen que rectificar al hijo respecto de una cuestión, y deshabitualmente reacciones negativas respecto de los padres. A todos nos sabe mal que digan cosas feas respecto de los hijos, lo que pasa es que bueno, hay que tener la comprensión de enfocarlo en el sentido positivo, los maestros son profesionales, que ven a nuestros hijos y que detectan carencias y que por tanto es bueno seguir sus consejos y coordinarse con ellos y no querer defender a capa y espada que tienes un hijo perfecto. A todos nos sabe mal que nos hagan observaciones negativas, que nos hagan elogios, esto nos gusta a todos.

**A.**

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Jau: Sí, seguramente. Quizá dedicar más dinero a la escuela, con mejores profesionales. Aquí hay una opción, que es una opción ideológica, si es escuela pública o privada. Depende de cómo te lo mires. Dedicar más tiempo y más recursos a la formación. Quizá el papel de la tele es muy negativo y por que a la tele no se le puede forzar en la programación, bueno porque el mercado audiovisual es libre, la empresa privada es un negocio y hacen lo que más vende y por tanto se elimina la televisión privada y se contrata la pública con una política formativa de la población o se deja lo que tenemos. Contrarrestar los valores que nos influyen por los medios audiovisuales privados y no públicos, porque los públicos son minoría, eso es difícil, es ir contracorriente. El tema de la televisión es un tema que condiciona todo lo que estamos diciendo, es decir el Estado puede doblar la partida a la enseñanza, pero con el actual mercado audiovisual, pues a los mejor todo el trabajo realizado se pierde. Quizá habría que reformular diferentes cuestiones de la sociedad actual, problemas que nuestros padres no tenían antes, cosa que nos sitúa en medios diferentes. Ellos no tuvieron que contrarrestar, al menos, en los años 50-60. Me consta que en algún país, pues de América iban más avanzados y en los años 50 no había tele, y en los 60 había una tele pública muy intervenida además. Hoy en día, un niño se queda a las 12:30, un crío ve la tele de las 10 a las

12 y lo ha visto todo en la vida, ya no hace falta decirle nada, ,lo ha visto todo y piensas hombre tiene razón, cómo se contrasta este tipo de influencia, de incidencia sobre la población y sobre nuestros hijos. Tenemos una papeleta difícil. [Cuál crees que debe ser el papel de los padres frente a esa influencia de la televisión] Yo no soy partidario, de los padres que dicen, "no compro televisión hasta que los niños sean hombres y mujeres adultos", yo lo que le digo a mi mujer y me doy cuenta ahora que ella quizá no tenga el criterio selectivo que tengo yo, en mi casa había tele y ahí veíamos la tele. Si uno quería estudiar y quería ver la tele, no podíamos hacer dos cosas y tenía que elegir y seleccionar determinados programas, trabajar o estudiar.

Quizá un mecanismo que yo procuraré hacer con los críos, y digo procuraré, ya te lo explicaré dentro de 10 años, yo procuraré que aprendan a ver la televisión, que aprendan a seleccionar, que aprendan a ser críticos con estos medios, muy críticos, muy críticos, yo creo que en la tele hay unos programas perfectos ejemplos para enseñar a los críos de lo que es la porquería, programas para subnormales y programas para idiotas y programas para borregos y para instrumentalizar una población y yo creo que estando, viendo la tele con los críos, pues se pueden ir viendo otras cosas, ahora ven dibujos animados, dentro de 5 años se interesarán por otras cosas, pues ir comentando, simplemente comentando y que los críos, creo yo, tengan la opinión del padre y de la madre sobre aquello y aquello y luego cuando sean mayores elegirán, tengan un criterio de referencia que es el de los padres, para eso quiere decir que los críos estén dispuestos a escuchar a los padres y eso es un mérito. Hoy en día te escuchan con la edad que tienen, Rog escucha, hace a veces un... pero luego te escucha y reacciona, cuando tenga 15 años no sé lo que harán. Quizá no hará el menor caso, ni a mí ni a mi mujer, quizá si tratamos de tener ciertas tendencias sobre los hijos dentro de estas edades más complicadas y procurar encarrilarles. Intentar que sean hombres y mujeres libres, libres de pensamiento y que aprendan a ser sus selecciones con independencia de las influencias y enseñarles que las influencias son permanentes a todos los niveles. Ahora, es un reto, el resultado lo sabremos dentro de 10-15 años.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Jau: Quizá el más pasivo sería los medios de comunicación, sin duda un programa que tenga cierto atractivo, lo ve la población. Seguramente la escuela puede ser un mecanismo de orientación a los padres. Por ejemplo, hacemos dos o tres reuniones anuales, maestros y padres. Facilitar el contacto maestro-padre dará muchas orientaciones a los padres. Pues muchas, porque los padres, somos muchos padres por primera vez, normalmente andamos perdidos, y cuando tienes experiencia los críos son mayores. Yo creo que la escuela es un mecanismo de irradiar a los padres, pues cómo orientar a los críos, quizá con los maestros y con otros tipo de profesionales. Aquí en la Administración Educativa catalana hay algunos equipos que trabajan pues, yo creo que en casos excepcionales, de críos con problemas, pues bueno esos equipos de asesoramiento y psicopedagógicos, esos equipos quizá ampliarlos, hacerlos más generalizados, guiados a los padres. Promover el afán de cultura a la población,

eso también. Hay de todo, pienso en gente de mi edad que están viviendo el proceso que nosotros estamos viviendo en casa y hay de todo. Hay preocupación, hay muchos padres que tienen mucha preocupación por los hijos y procuran muchas cosas por los hijos, muchos, muchos y hay algún otro que pase más. Claro el efecto se nota ya se ve normalmente a estas edades no, yo te daría estos dos ejemplos, los medios y la escuela.

### **RELATO N°3-Pau Casals**

#### **Seudónimo del entrevistado**

Lui (P) y (He) M)

#### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

#### **Fecha de la entrevista**

04-12-03

#### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

#### **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Lui y He residen en Barcelona. Ella es profesora de formación del profesorado y ella es funcionaria de justicia. Ella tiene 48 años y ella 44 años. Su hija Ne tiene cinco años estudia en el CEIP Pau Casals. Participaron en la reunión de la Escuela.

#### **P: Lui y He, me Ne permiso para grabar esta conversación?**

Lui y He: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara qué hace diariamente con su hija, desde que se**

## **levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Lui y He: (P) Estar pendiente de ella cuando se levanta. Se queda acostada, la sorprende cuando vuelvo otra vez por ella. Últimamente me he puesto bastante duro con ellos y ahora tienen más autonomía. Ella se viste sola, mientras se viste, dialoga con los hermanos, se relaciona, baja a desayunar, se encanta mucho con el desayuno, tiene mucha tendencia a hablar y se olvida que se le pasa el tiempo. Tiene un tiempo muy preciso para desayunar y se queda encantada, hablando, dando explicaciones y no desayuna, rara vez se lo acaba todo. Suele tomar una taza de leche, con algo de galletas o cereales. Habla bastante de cualquier cosa. Provoca conversación con ella. (M) Sí, de cualquier cosas, igual si el otro no come, como si van de excursión, o qué clase tendrás o qué hice ayer. (P) Se monta una cosita o más, es bastante fantástica. (M) Tiene tres hermanos, es la más pequeña de los tres. Tiene una hermana mayor de 11, un hermano de 8 y ella es la pequeña con 5 años, se llevan 3 años cada uno. Tiene un carácter, referente a los otros muy diferente, ella se lo tiene muy asumido que es la reina de la casa. (P) Se gana el puesto. Es muy comunicativa, la ves muy despierta y (P) al mismo tiempo, se rebela mucho, ella realmente le gusta la chaqueta que se tiene que poner, siempre encuentra algo que no está conforme y a la hora de comer, nunca es el plato de su gusto, de entrada, "esto no lo quiero", "esto no me gusta". (M) Fíjate esto de los críos, no es realmente como los eduques, todos son diferentes, en relación con los otros hermanos, ella en ese sentido es muy distinta, muy despabilada, más comunicativa, más cariñosa, abierta, (P) pero más conflictiva, (M) sí más conflictiva. La mayor que tiene 11 años, jamás me ha dicho, "quiero este pantalón", "esta chaqueta", "esta ropa no me la pongo", nunca, (P) hay que adivinar lo que quiere, (M) sí bueno, pero que nunca es conflictiva, hoy le compras ropa a mi gusto y nunca ha sido una niña conflictiva. El niño igual, son críos que a lo mejor para Reyes, quiero este juguete, quiero aquél, aquello como una imposición... (P) es una falta de comunicación de ellos, por una falta de deseo. (M) Sí pero que tampoco se rebelan así como ella. Quiero esto, esto no me gusta, este pantalón tampoco, esta parte, defiende mucho su terreno, su espacio, (P) los araña, es la más pequeña, pero la que manda. Se rebela, no se deja dominar. [Y ante esta actitud, como se muestran ustedes?] (M) Siempre vas, según te pilla el día, hay días que no, no puede ser y a de ser así, hay veces intentas darle la vuelta para ver de qué otra manera la puedes tentar, la puedes convencer. (P) Cualquier caso, como ya suele ser habitual la criatura sale con cada cual y quiere saber hasta dónde puede llegar. Ella puede soltar unas lagrimitas, dar un puño o unas patadas, ella siempre intenta hacer las suyas. (M) Le ha ido muy bien, respecto a sus hermanos, sobre todo al niño, para ayudarlo incluso a reafirmarse y como ve que ella le come terreno, les ha obligado a espabilarse. (P) Incluso a competir. (M) Exacto, exacto, porque a veces se ha mostrado como muy indiferentes. (P) A veces llegan y no dicen nada, no dan un beso, ni nada y como ella es más afectiva en ese aspecto, pues a los hermanos los arrastra. Competencia de celos. (M) Según no te explican nada, basta que ella empiece, los tres quieren hacerlo. Sí muy claro, al niño le ha venido muy bien y le ha ayudado muchísimo. Su hermano, que ha tenido muchos problemas de comunicación, tanto en casa como aquí en el colegio, y ha mejorado bastante, y nosotros creemos que un punto muy importante ha sido la pequeña. Cuando nació, era una cosa que ni la nombraba, vamos a ver

cómo reacciona con la pequeña y realmente incluso le leía cuentos de bebé y los rechazaba, no quería saber nada. Ahora ya la ha asumido, un tanto juega con su hermana, juegos de niñas como con su hermano que se lleva más años, juega con el hermano, se reparte mucho entre los dos, sí los hermanos la tienen totalmente asumida y a los hermanos les ha ayudado muchísimo. (P) También él le explica algo a ella, vocaliza muy bien, con una gran seguridad con una gran corrección, también está bien. Es su hermano más mayor. [Este es un caso muy típico de que la edad es independiente de un proceso de formación, (M) Totalmente, a veces los niños nos enseñan más a nosotros como adultos, que el adulto mismo] (M) Sí es verdad. Yo siempre digo, que evidentemente la educación y el entorno familiar marca, pero yo creo que los niños realmente cada uno ya nace, con parte del carácter, con ese temperamento mismo de vida, porque incluso en la clase la maestra nos lo ha comentado este año, que desde hace unos años para acá la niña que se ha adaptado. (P) Quizá porque arrastra el componente tímido, el referente de los demás hermanos, y ella como referente, tenía esa reacción modelo, pero ella se destapa y como habla mucho y tal, tiene mucho éxito en su relación con los compañeros. Ella este año ha marcado más, ya casi como un líder, aquí o en el parque se encuentra con algunos compañeros y bueno le dicen "cómo te hemos echado de menos". Sí, sí, marca, marca.[Es muy importante, que a esta edad, ella se sienta tan afirmada y pueda ayudar a otros a afirmarse]. (P) Sin embargo, también es bastante miedosa, cuando hay truenos y tal, cosa que los otros no eran tan miedosos, ésta sí. (M) Su manía de quejarse ante cualquier cosa es ponerse a llorar. Tanto sea por ser sensible, como una manera que ella sabe de que ella llama la atención, que funciona. Pues a la hora de comida, siempre es difícil, porque hay que acabar toda la comida y mientras que no le gusta, está más por jugar, o por hablar o por lo que sea, o (M) por mirar la tele, se la pone para que se entretenga y no lo tiene. (P) Es complicado, complicado a la hora de comer, porque si le pones cebolla, porque le pones cebolla, si a los demás les pones cebolla, porqué a ella no se la pone, o simplemente decir no me gusta, (M) no me gusta el tomate, el día que no se lo pone pues ahora quiero, y aquello me gusta y aquello no, esto me da hasco...Sus hermanos, sobre todo la hermana mayor, ha sido muy mala para comer, a veces si decimos que ella ha sido mala referencia para los hermanos, unos a otros se van reafirmando, a mí no me gusta, pues a mí tampoco. No le das importancia, (P) una cosa que se comió un día y le gustó, al otro día te dice que no te gusta, (M) entonces cómo fue que no te guste. Sí, es mostrar su rebeldía de alguna manera. Ir a la escuela y por la tarde está en manos de...Si me los quedo yo, sobretodo en primavera y así, nos quedamos un ratito al parque que está aquí delante, sobre todo a ellos les va muy bien con los mismos compañeros se relacionan y demás y después nos vamos para casa. Yo procuro tenerla entretenida, mientras los mayores tienen que hacer deberes, o se pone a pintar, bueno hay que sacar un ratito para cada uno, pues la verdad vamos de cabeza, trabajando y demás, tienes poco tiempo o a veces me ayuda en la cocina a hacer algo o me la llevo, ella se siente útil, vamos a preparar la ropa para mañana, o a recoger la habitación, ya me la llevo para que deje a los hermanos tranquilos. (P) Characea, hace que coge conversaciones de mis padres y habla como una persona mayor, se explica muy bien, y sabe que está jugando, se enrolla, (M) Hace explicaciones, con todo detalle, ella como ninguno, ha ido de excursión, ha visto una película y ella te la explica con todo detalle, con mucho más detalles que no te lo han explicado nunca los mayores, y es una de las cosas que los hermanos miran, si ella explica pues yo también. La

explica tan bien, con todo lujo de detalles, vocaliza perfectamente, se explica, como una vieja igual, con todo detalle y eso es lo que dice los giros, especifican aquellas coletillas que tienen las personas cuando acaban de hablar, pues ella se fija y el abuelo dice lo mismo y así hace. Se fija mucho en los detalles y te explica todo. Muy observadora y muy lista, muy lista. Cuando empezaba el curso, ella no quería venir a P5, porque no sé leer y en P5 hay que saber leer. Y es que en el colegio te van a enseñar a leer, y es que en P5 la maestra le decía que ella tenía que leer y ella no sabía. Ella pensaba que ella ya tenía que traerlo aprendido. En el Colegio te enseñarán. Aprovecha muy bien la escuela, viene muy a gusto, con la profesora tiene muy buena sintonía, ha estado con ella todo el parvulario y es una maestra excelente y aprenden mucho. (P) Todos los niños de esta clase, son todos de la misma cuerda, un clan muy maco. Son niños muy capaces, no sé si es por el año en que han nacido, a veces digo que no es normal que todos los niños tengan el mismo acuerdo, o la maestra los ha sabido activar a todos. (P) Desde que entraron al Cole, en P3 ya el grupo tenía algo. A parte de topar con una buena maestra, ya se veía algo ahí, más pasión por trabajar. Las niñas incluso, su hermana no ha sido nada presumida, ni me quiero poner esto, ni me quiero poner aquello, es curioso que hablando con muchas madres de niñas es curioso que todas son iguales, son unas niñas muy femeninas o muy presumidas todas, será posible? Todas las niñas ante cualquier cosa han de ir con coletas, les encantan aquellas muñecas tan femeninas. (P) Van a la tienda y le sacan un vestido y no sé qué y no sé cuanto y la niña le echó bronca al vendedor porque no tenía unos zapatos en juego. Después como le hablaban el año pasado de Gaudí. Vino la madre del Oriol y les dio una charla, porque parece que querían...tienen una capacidad de aprender y cómo serán cuando crezcan. Ahora no hace un mes, que fuimos de excursión con la familia de los González, con la que tenemos mucha amistad, el Jesús, el Roger y el Alex, fuimos de excursión y coincidió que había un dolme y aquello que ya casi oscurecía y fuimos a ver el dolme, ya oscurecía y la madre del Roger leía una historia sobre aquel dolme, que había una leyenda sobre brujas que era el tiempo de la castañada, era el 1 de noviembre y los niños se subieron al dolme y demás y se metieron debajo, mientras la madre leía la historia y la maestra tiene la costumbre de preguntarles qué hicieron el fin de semana y demás y explicaron con todo lujo de detalles lo del Dolme, que si era un monumento funerario, que si las brujas. Magda que sabe mucho de los críos, les explicó lo que era el dolme, para qué servían, se lo explicó a toda la clase, lo dibujaron y empezó un poco la evolución y el tema de la escritura. Hablamos entre nosotros, ellos estaban jugando y se enteraron perfectamente. (P) Una vez que fuimos a una exposición de cuadros, a la Caixa Forum, que parecía que no se enteraba, (M) de pintura modernista, no quería ir, tuvo que llevarle hasta el patinete porque no quería venir. Luego que vinimos deie qué bien, pero a Neus no le gustó nada, y dijo cómo que no me gustó nada. Luego vimos el catálogo, este lo ví, este también, aquél el del sombrero, o sea que es una esponja. [Por la noche] (M) y es que entre semana poco tiempo tienes, ya por la tarde, preparamos un poco lo que es del día siguiente, toman de cenar, yo procuro de que cenar con un poco de tiempo, aunque no siempre sale, no siempre te puedes ajustar, porque a veces los hermanos no han terminado los deberes, depende de cómo lleves el día, o tienes otra cosa que hacer, llevarlos al médico o lo que sea y bueno, ya que acaban de cenar, yo soy de la costumbre de que no les pongo la tele, si les pongo la tele, no hay otra cosa en la casa que la tele, entonces yo paso muchas tardes, si no se las pones la tele, los niños no la echan mucho

de menos, ni preguntan por ella y llegan a casa por la tarde y la tele no la piden tampoco. Llega la cena, a veces si están bien de hora, pongo algún programa que yo sé que es adecuado para ellos a esa hora, ya después si se han de duchar y luego a dormir. Normalmente la mayor le gusta mucho, leer un cuento a los pequeños, y les explica alguna historia, le encanta disfrazarlos, como esas estatuas que hay por la Rambla, dicen ellos, los disfraza, les pone una chaqueta mía, un sombrero, los disfraza y los pone como las estatuas de la Rambla y yo continúo preparando la cena o preparando la ducha, mira mama ven, me dan un trozo de papel, y me dicen échalo, me ponen una taza, y ahora muévete aquí, y los escucho cuando dicen " y ahora que venga la mama tú has esto y tú aquello, tú levanta la pierna". Los pone en una silla y eso a la mayor le encanta. Le lee un cuento o leen ellos, la pequeña se pone a mirar pues algo que sepa y cada uno en su cuarto hasta la hora de dormir. Normalmente duerme bien. El día que llueve o truena tiene miedo. Ella se ve muy feliz, integrada en la familia. Cuando ella tuvo que nacer, a mí se me hizo muy cuesta arriba, para mí no era un hijo esperado, se ha asumido muy bien y realmente todos te enriquecen, yo creo que ella muy especialmente porque al menos hemos visto que ha ayudado mucho a afianzar a los hermanos y a tirar de ellos.

**P: Cuáles son la formas en que interactúas con ella?**

Lui y He: Conversación, juego, comida, ver la TV, ir de compras, llevarla al Colegio y recogerla, escuchar música, salir de paseo, ir al museo.

**B.**

**P: Mecanismos de comunicación que utilizas con Ne, además del verbal?**

Lui y He: Conversando mucho con ella.

**P: Muestras de cariño que más utilizas con ella?**

Lui y He: A ella le gusta mucho que la abracés, que le des besitos o aquello que le digas "estás guapa", o frases cariñosas, que cuando se lo dices a uno, tienes a los demás encima. Si a ella le dices por qué a mí no. Que la cojas y la abracés y le digas a mi niños, les encanta. (P) Arrastra con mucho afecto y con más (M) espontaneidad. Lo mismo que ella hace contigo, tú haces lo mismo con ella de una manera más espontánea. Incluso realmente va mucho en cómo ellos reaccionan, el día que tú tengas. Si vas aquellas temporadas en que estás cansado, de mal humor, realmente lo ves que va mucho el día que tú tengas o la temporada que estés pasando y cómo te relacionas con ellos.(P) A la Ne es un vivir y chapar a la guitarra, aquello que llevas un mal rollo, es aquello que si truena, ella ya ha sacado el paraguas, no le amarga. Lo ves, si en algún momento le tienes que parar los pies o le das cuatro gritos,(P) ella suelta dos pulcheros, pero no pasan dos minutos y como si nada ha pasado.(M) Bueno que al final te ha tomado el pelo.

**P: Le brindas a tu hija alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Lui y He: (M)Sí, esto continuamente. (P) Bueno a veces a que controlarse de no decirlo muchas veces porque a veces no te escuchan. El desgaste. Yo a veces digo una cosa y como tengo que decirlo dos veces, le doy por un cachete (cachoteo), porque no quiero. Si se enteran a la primera, no tengo por qué repetirlo. En ese caso que lo hagan de inmediato, entonces evitar repetir demasiado las cosas porque entonces, caes en un saco roto. Te has lavado los dientes, lo repites, pasa un cuarto de hora y no se han lavado los dientes. Lo repites y no lo hacen. Mejor cuando observo que hay que lavarse los dientes, si es el momento adecuado, una vez y va. (M) Cosas relacionadas con la seguridad, correr cuando no toca, ponerse de rodillas en el borde de la silla, lejos de la mesa, esto con todos. (P) En lo que más insistes es en lo que menos éxito tienes. [Cómo reacciona cuando ella no atiende la indicación] Yo bueno eso va como... (sonríe) tenemos que acostumbrarnos que a la primera vez y punto. Y nos oímos el uno al otro. Los dientes, cuántas veces a dicho la mamá que los dientes, o van todos a la vez. Ahora cuando uno quiere lavarse los dientes el otro quiere hacer pi, pi y el otro quiere caca. Todos a tropello. Mira que hace rato se los digo. Véte tú ahora y cuando salga tú, entonces... al final van todos a la vez. (P) Si insistes se enfada porque eres una pesada, de que todo el tiempo le dices que vayas a lavarte los dientes. (M) Bueno lo que dice el papá o la mamá se hace y ya está. (P) Pero claro, yo a veces le digo a ella que no repitas tanto porque devalúas tu autoridad. Los críos no serán ni más ni menos felices, y a la edad que están tienen una dependencia de nuestra vigilancia y tal, si no son disciplinados, les puede costar la vida. Entonces tiene que funcionar con disciplina militar. Hemos ido al extranjero y ves críos que se comportan, con 3-4 años como adultos en un Museo. Ese crío es igual de feliz que uno que se trepa por las paredes, no es ninguna ventaja una cosa sobre la otra, al contrario digiere las cosas de la vida con más tranquilidad. Claro me imagino que lo malo como siempre es llegar al punto medio y bueno que es el adecuado, no pasarte... Sí es que no podemos decirle a un crío 50 veces que haga algo, porque entonces no tengo éxito, porque lo estoy mareando y estoy quedando yo en evidencia, pero tampoco puedo dejarlo que haga lo que le dé la gana, porque entonces no es un ser humano, sino un animalito.

**P: Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar.**

Lui y He: Como ella es la más pequeña, a lo mejor le pido que me ayude a organizar la ropa para el día siguiente, o los fines de semana vamos a intentar recoger un poco. Ella colabora con agrado, ella ayuda. Poner la mesa y que recojan. Que cada uno lleve su plato. Ahora vamos a ducharnos, búscate las zapatillas, el pijama. Depende cómo lleves el día, si vas más rápida lo llevo yo, intento que ayuden a ser algo.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? Con alegría? Con responsabilidad? O le ha costado aceptarlo?**

Lui y He: M) Nosotros pasamos bastante tiempo juntos, sin tener hijos. Yo sí tenía idea, desde cuándo tener una familia, pero por x circunstancia no lo pensamos mucho y entonces

claro, evidentemente ya te haces la idea, el caso mío, sabes que si trabajas y has de tener críos, la dedicación absoluta, pero ya no podrás hacer nada más que el trabajo que ya tienes, el cuidar los niños, vamos a ver perspectivas profesionalmente de poder cambiar, de dedicar más tiempo, pues ya sabes que no las tienes y en cierto modo lo asumes. Pasan momentos malos, muy duros pero bueno creo que es una responsabilidad que te has echado encima, pues vamos yo creo sabiéndolo, sabiendo, no lo sabes realmente hasta que estás, pero bueno la perspectiva de continuar y de hacer por ellos con todo lo que puedas, dedicándole, en mi caso yo trabajo de mañana, dedicándole todo el tiempo que pueda. Para mí es importante estar con ellos, por las tardes. Evidentemente hay muchos días que dices, ya no puedo más, a veces te sentirías mucho mejor o más libre si estuvieras solo, pero sabes que es una perspectiva que tienes en la vida de estar con ellos y de luchar por ellos todo lo que puedas y apoyarlos en todo. Darle dentro de tus posibilidades todo lo que puedas, a nivel afectivo, los estudios, tanto formarlos como personas, sobre todo para que ellos se valgan el día de mañana por sí solos, lo mejor que puedan. (P) Creo que con la primera hija te lo ves un poco más difícil, luego se va aliviando el tema. Yo creo que hay momentos para todo, de mayor o menor satisfacción, y hasta cierto punto, una cosa que estoy bastante convencido, es la capacidad de influencia, de tenemos nosotros es bastante delimitada. Cuando te lo planteas crees que es mayor, pero es bastante limitada. [y ¿por qué crees que es limitada?] Bueno porque cada cual es de su cuerda, y nosotros también, en cosas coincides, en otras no, bueno que para ellos puede ser una referencia más o menos válida, desde su punto de vista, pero que cada cual tiene su manera. No puedes pretender que tú tengas que ser necesariamente, ni porque crees que lo eres, tan bueno, ni porque ellos creen que un padre o una madre es la referencia para ellos, es una guerra bastante perdida. También es un día a día de convivencia y por supuesto, de tener una convivencia, una disciplina, tratar de que no sean unos inadaptados en el ambiente en que están y...

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? ¿Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Lui y He: Ya te conformas tal como está el tema y como es ella. Sobre todo que llegue a ser una persona que se valga por sí misma, que llegue a adquirir unos valores sociales, tanto de que la respeten, que ella se valga por sí misma, y sepa ponerse en su sitio y se sepa valorar y no se infravalore, delante de los demás, como que respete ella a los demás, es muy importante intentar que lo asuma, porque los críos, hoy por hoy, con que se valgan por sí mismos y puedan salir adelante, tal como está la vida, ni pisen a nadie, ni se dejen pisar, y evidentemente sobre esa base, intentar que la vida les sea lo más fácil e intenten ser los más felices posibles, y estar de acuerdo y satisfechos consigo mismos, yo con eso, ni que sea arquitecto, ni que sea médico, pues dentro de eso, que ellos como personas elijan lo que quieran ser y sobretodo ojalá consigan llegar adonde quieran llegar. (P) Yo espero sorpresas de la Neus, yo creo que va a ser una persona difícil, conflictiva, pero al mismo tiempo, yo creo que es el puntal de nuestra familia, y que será la persona con la que podemos contar siempre. Espontánea, sincera, igual de conflictiva y será una persona conflictiva, porque se le va a indigestar las cosas que van mal, y por eso será conflictiva y seguramente sufriremos por eso. Será una persona que se atraviesa, cuando sea joven mayor, 20-22 años, sabrá convencer.

Uno no quiere que sea alquiminista de éxito, que tenga muy buen tino al comprar lotería, lo que uno quiere eso se lo mandamos en una carta a los Reyes.

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿les gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarían más importantes y ordenarlas de mayor a menor importancia, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijas (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Lui y He: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que ayude a las demás personas

Que forme una familia

Que sea un profesional responsable

**P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Lui y He: Todo el mundo quiere que sea feliz, la felicidad hay que no se la da nadie, si a mí me gusta la música, yo quisiera que fuera a la Universidad, que fuera una gran cantante de ópera, pero tampoco creo que haya que sacrificarla, ponerla a estudiar 3 horas diarias.(M) Yo tengo claro una cosa, de no quererle imponer nada, muchos padres su propia frustración la quieren verter en sus hijos, yo no pude estudiar tan cosa, o yo no pude tal cosa, ahora hazlo tú

y muchas veces esclavizan a los hijos, porque quieren que ellos hagan lo que ellos no han sido. Al igual si te gusta la música, o te gusta algo, a lo mejor, se lo enseño, lo llevas al teatro, lo llevas a la música, lo llevas a otro sitio y tú le vas abriendo perspectivas y ellos que lo elijan. Evidentemente, lo normal es que tú lo lleves a algún sitio, lo intentes orientar pues por lo que a ti te gusta o porque es lo que te parece que está bien, sobre todo eso abríles un abanico y después que ellos vean lo que hay y elijan. Evidentemente, ellos te pedirán opinión, mientras ellos se vayan formando, pero al final ellos serán los que decidan. Yo no soy tan pesimista en ese sentido de decir, no le puedes influir, naturalmente influye todo, los compañeros del cole, el ambiente en general. (P) Influye más la televisión, los vídeo juegos que nosotros mismos. Sí están compitiendo por la influencia. Hay que ser muy hábil en manejar las estrategias y ganar terreno. (M) Ser realistas, hay muchas influencias, pero intentar también hacer tu hueco y bueno, no darlo por perdido, hacer tu hueco ahí.

**P: En este sentido, qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Lui y He: Es aquello que dicen que "cada casa es un mundo". Cuando uno va a casa de otra persona pues no es una situación normal, o cuando ves una película americana, el ambiente familiar, tampoco es normal. Es difícil establecer una comparación, creo que cada ambiente se genera espontáneamente. En su caso, era una familia con 5 hermanos, los padres pueden ser más o menos permisivos. Yo creo que cada casa construye su ambiente, para mí sería difícil, no diría que sería ni mejor ni peor. (M) Siempre intentas que sea lo mejor posible, pero a veces las circunstancias. A veces hay que decir, hoy no tengo el día, o estoy cansada o no estoy de humor o incluso, hacérselo ver. Que no eres un robot, una máquina, sino una persona, puedes tener un día mejor o no, hay días que vas cansado, o hay días que no se pueden, has tenido que hacer otras cosas y no puedes ese día, estar tanto por ellos. Evitemente vas según el día y vas según las épocas que tengas, siempre intentas que en casa sea el ambiente lo mejor posible, pero realmente es muy difícil de calibrar. Los críos siempre van en llevar las cosas al límite. Decir, ellos van chillando, chillando o estad quietos, o no lo empujes o no le pegues, el ambiente es como un caldo donde está el agua hirviendo, si sube mucho, lo destapas para que enfríes, es algo que se da de una forma muy espontánea y es difícil hacer comparaciones.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan y de manera compartida?**

Lui y He: (P) Al no estar en el tema de las prácticas religiosas, algunas veces las costumbres se pierden: el rezar el Rosario, el ir a Misa, como eso no lo practicamos entonces se ha perdido, casi marca más un programa... así como la costumbre de hacer algo determinado, no. (M) Los fines de semana, como tenemos casa afuera. Lo que tenemos cerca es la familia del marido, mis suegros que nos han ayudado muchísimo a criar a los niños, tienen mucha relación con sobre todo la abuela. Alguna noche quedándose a dormir, eso les

encanta. Yo tengo la familia afuera, normalmente acostumbramos ir una vez al año a ver la familia. La referencia es mucho más lejana, ellos ya saben, que la mama viene de Canarias, de que tiene la familia allá. La referencia más cercana es la familia de mi marido.

**P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijas e hijos hoy en día?**

Lui y He: El mayor problema que veo yo a los padres ahora sea a lo mejor el hecho de que las mujeres nos hayamos incorporado a trabajar y demás, es la falta de tiempo de estar con ellos en general, me considero una privilegiada por lo menos de tener las tardes para estar con ellos, pero las familias en que por necesidad trabajan mañana y tarde y tienen que dejan los críos a cargo de un abuelo o de canguros, yo creo que el punto más importante es la falta de estar con ellos, si estás solo con ellos por las tardes y a veces no llegas, no más que la rutina de estar con los deberes, de preparar la casa y demás y tienes poco tiempo, a hacer los deberes o leer, imagina si estás todo el día afuera, cuándo ves a los críos y estás con ellos. Esto es muy complicado y a lo mejor... (P) Para mí no tendría que ser crítico, pero los oficios mayores del mundo es intentar educar a los jóvenes, donde cada cual hace lo que pueda. En general yo creo que hay poca seriedad, poca educación, yo creo que hay que fomentar más la relación de comunicación, como saludarse por la mañana, a nivel de familia y de individuos y de críos, hay bastante aislamiento, es decir, si el crío se cae ya se levantará, si veo a mi compañero y tal y pasan corriendo y tal y ni saludan, no sé yo creo que debe haber una relación más comunicativa en la familia, en los compañeros de la escuela, poner más atención en el prójimo, cada cual va a su boda, yo creo que ha llegado el momento de convivir más, de organizarse más la sociedad. (M) Yo a veces comparo lo que él dice, con la gener Que sea un profesional responsable

ación nuestra, con la de nuestros hijos ahora, ahora los críos, antes cuando éramos pequeños salíamos afuera a jugar con los vecinos, con los hermanos fuera de la casa, ahora, yo no les pongo la tele, pero el que más o el que menos está con el vídeo juego, o están viendo la tele, la familia nuestra quizá entiende esto, quizá tiene menos tiempo para estar con el hijo en el parque, antes la mamá estaba en la casa, asomada a la ventana y ahora que está con él en el parque y cada vez cada día nos va, igual que no tiene tanto tiempo para dedicarle y sí es cierto que nos vamos aislando cada vez más la familia, cada uno en su núcleo familiar en casa, hay menos relación entre las familias, fuera del núcleo familiar, como en mi casa que vive la familia lejos o igual tienes los primos al lado, cosa muy rara, los tienes en otro barrio o en otra ciudad y hay menos relación, la familia más amplia, incluso, cada cual se va a su casa, se alquilan una película de vídeo el fin de semana y se juega menos en la calle. Jugar más en la calle, más relación personal con la gente que tienes más cerca.

**P: Qué recomendaciones darían a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijas (as) de 5-6 años?**

Lui y He: Yo creo que hay que jugar más con ellos. Pasamos el tiempo estrictamente necesario en atenderles, en cuestiones digamos como rutinarias, de disciplina, de trabajo, etc.

etc. en los momentos lúdicos, les dejamos solos. Cuando tienes tres o dos, eso pesa menos, porque cuando salimos algún día de fiesta con nuestros amigos y tal, les perdemos de vista y es el momento en que mejor se comportan. Están ellos solos, espontáneamente. El hecho de ser inteligentes, no gusta mucho el juego a todas las edades, entonces, es bueno para nosotros y para ellos. Debemos pasar ratos de ocio con ellos. Yo le he dicho a ella cuando salimos, estamos pendientes de la comida y tal, pero no jugamos con ellos.

**P: Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijas e hijas de 5-6 años?**

Lui y He: (P) Creo que bastaría con dejar de voicotear, creo que la Administración en lugar de hacer una política neutra, está perjudicando. La televisión es una herramienta buenísima y la usan tan mal como saben. Incluso la educación, las autoridades que están en educación se suponía que son gente que sabe de psicología que saben de esas cosas y hacen totalmente lo contrario de lo que deberían hacer. No hay estabilidad de las plantillas en la escuela, la iluminación sigue siendo incorrecta, la acústica fatal, las horas de clases son demasiado pasivas para algunos y demasiado largas. En esta zona no podemos quejarnos de que haya espacio, pero claro estaría lejos de dejarlos salir solos a la calle. Si hay algún policía patrullando está todo el día, cascando con el compañero, no está mirando a lo que pasa en la calle o está poniendo una multa al coche. Si hacen todo lo posible para que todo vaya mal, lo raro es que no va tan mal como parecen que quieren. Lo que tienen que hacer es dejar de hacer una política en contra de la familia, porque la familia se ha entendido a través de los siglos, como unidad social y continúa. Todo mundo habla de favorecer a la familia, pero se queda en hablar, (M) yo estoy totalmente de acuerdo. (P) O favorecen en que tengamos más críos que para mí ha sido una experiencia, que tengo tres y me encantaría tener cinco, porque yo creo que tener una criatura como la Neus es increíble, es sumamente enriquecedor. Yo un día leí un artículo en el periódico que decía, que la mujer del presidente del Gobierno estaba en contra de ciertas escenas violentas en la televisión y digo bueno, se va a arreglar, no, pues ella no ha podido, algo mejoró y tal, pero enseguida, vuelven a poner, series japonesas, que en Japón las ponen en horario de adultos. (M) En eso estoy totalmente de acuerdo, siempre es lo que digo yo, la generación de nuestras madres, a la nuestra, para mí un hecho muy importante que haya influido en la familia es que las madres trabajemos y no hemos tenido ninguna ayuda. Compárate con Europa, Francia, Alemania, es vergonzoso. Nosotros tenemos 3 críos, somos familia numerosa y yo todavía no he tenido ninguna ayuda. Ahora empiezan a decir que los que tienen, hijos menores de 3 años y los que tienen más grandes, qué. Claro, si tanto la Administración autonómica, como la Administración Central, te "animan" a que tengas más hijos, pero cómo, nosotros tenemos la suerte de que tenemos dos sueldos fijos y bueno aún somos unos privilegiados al lado de otras personas o trabaja uno sólo, la mujer no tiene trabajo, o ves que no te sale a cuenta ponerte a trabajar, porque a los críos además...cómo puedes combinar la vida laboral con la vida familiar. Realmente, se le quedan mucho a los políticos en palabras, porque los hechos no ayudan nada. La Educación es la inversión más importante de un país, (M) educación y sanidad, (P) países pobres como el nuestro no tiene recursos naturales, la gente es el principal valor de un país, como ellos trabajan en ciclos de cuatro años, ya lo arreglará el que viene detrás. (M) Si te comparas con Europa y demás, sobre

todo las madres en general tienen ayuda incluso cuando el niño pequeño, que este tiempo de maternidad se alargue más y este primer año, que es muy importante y que tú te puedas quedar todo un año con el niño y que sepas que vas a tener unos ingresos. Realmente invertir, ver que las familias y los niños son un tesoro y una inversión y que quienes están más allegados, indudablemente son sus padres y lo importante sería que tú estuvieras con ellos. Ahora estamos viendo las consecuencias. De alguna manera, la tradición democrática, de sociedad organizada, la gente lo vemos como un chiste y nos olvidamos de las cosas serias con facilidad, la situación que está aquí, está en Francia y la arman, porque esa gente cuando hace una huelga de transporte, paran el país y lo paran y que no se ponga le ponga una gente delante. Todo está debidamente coordinado y organizado. Está organizada, unos recogen ropa, otros cuidan la gente mayor, cada vecino tiene una actividad en aquel municipio, cada uno es práctico, posiblemente porque está organizado y que nadie se atreva a meter un palo en esa máquina, la administración no se atreve y eso es lo que falta. (M) Me imagino que lo que pasa es que falta un poco más de tiempo para que aquí pase eso. Yo creo que llegará un momento que tendremos que aprenderlo a pasos agigantados, aprender a ser primero más solidarios y que todos nos sintamos miembros de una comunidad, donde cada uno aporte algo, verte obligado, no te queda más remedio y viendo que la política no responde, tendremos que responder y ayudarnos los unos con otros, cada cual con lo que pueda aportar, organizarte, organizarte.

## **RELATO N°4 Pau Casals**

### **Seudónimo del entrevistado**

(Mau)

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

04-12-03

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Mau reside en Barcelona, pero es de origen chileno. Ella es arquitecto y tiene 32 años. Su hija MaJ tiene cinco años y el otro bebé meses. Su hija estudia en el CEIP Pau Casals. Participó en la reunión de la Escuela.

**P: Mau, me MaJ permiso para grabar esta conversación?**

Mau: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara qué hace diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Mau: Sucede de cómo nosotros estamos acá de paso nuestra dinámica un poco...en Chile si me hicieras esta misma pregunta probablemente tendría un tenor muy diferente. Estando acá en España, en trámite de estudios y siendo los programas bastante flexibles en sus horarios, me permite pasar mucho tiempo con la MaJ, cosa que lamento mucho habérmelo perdido el tiempo antes. En Chile, probablemente teníamos una dinámica mucho más embrutecedora, más de trabajo, con menos horarios, que el coche, acá somos unos peatones, unos extranjeros, por lo tanto la parte familiar se enriquece más. La MaJ, los días entre semana, habitualmente soy yo el que la levanta, 8:20 am., 8:15 am., vamos arriba, le preparo su desayuno, el bocata para el Colegio, todo el aseo de la mañana, la ropa, todo eso lo veo yo, aunque siempre Lily mi señora, ella igual opina, dice si está muy frío, que se ponga pantalones, que no se ponga polera, en fin, el trato más directo se lo lleva conmigo y por lo tanto, donde hay que ser un poco más rígido, lávate los dientes, que estamos retrasados un poco, haciéndole presente que llegar al Colegio a la hora, que cumplir con sus horarios es importante y yo creo que lo hemos logrado, igual que ella se involucra en el tema, si estamos un poco atrasados mejor no me lavo los dientes, no no te lo lavas igual. El desayuno, yo le preparo su leche, ahí hay un como un rato, que como te lo comentaba, me lo perdí. En el Colegio, dos años anteriores de Educación Infantil, lo hacía mi mujer, entonces yo me iba temprano al trabajo y mi mujer se preocupaba por levantarla, con una chica que nos ayudaba en la casa. Pero acá lo hago yo, la traigo al Colegio y una rutina que me encanta, que cada vez que la dejo acá, primero un poco quizá a los tirones, ha conseguido que ella sea, aún cuando tenga su personalidad fuerte y nos hace berrinches y todo, es como superrespetuosa. Si yo le digo Jesús hasta la esquina, ella va hasta la esquina y no va a pasar, aunque todos los niños siguen corriendo, ella se queda en espera, igual que ella se queda sola en el Colegio, cuando me ha dado un beso, entonces...para mí esa es como la parte mejor. Luego hacemos nuestras actividades de la mañana. Al mediodía igual la vengo a buscar yo, ella ya sabe cuando me ve en la ventana, ya sabe, ahí está mi papá, está ahora en una etapa en que se come las uñas, ya me ve, entonces se saca la mano de la boca, llegó el orden. Siempre mientras nos trasladamos a pie, como vivimos cerca de la escuela, igual aprovechamos y conversamos sobre qué

hicimos. Yo diría que va por etapas, algunas veces conversa más de lo que ha hecho y otras veces no me cuenta nada. Ayer tuvieron un ensayo del plan de evacuación, a ella el Colegio le había sido fatal porque tenía que salir y casi se había producido un incendio, como que esa cosa le impacto. Cuando no pasa nada, no hay algún evento, no me lo cuenta y ella en general, allá almorzamos, luego ve un rato televisión y la vengo a dejar. Lo de la tarde la misma historia, la vengo a buscar y ahí, como que te decía, como estamos más tiempo en la casa, en ese rato aprovecha para jugar con la mamá, dibuja, hacemos juegos de roles, como dice Lily, que tiene una aplanchadora, entonces ese es su escritorio, a veces es el banco, otras veces vende pasajes, otras veces cocina, y yo aprovecho ese rato para estar en la computadora. Entonces ella interactúa a ratos, pero que se aburre más, papá sácame tal cosa, juguemos a que tú haces tal o va donde la mamá y estamos así hasta las 7:30 u ocho, que es cuando tomamos "once", que es lo que llamamos en Chile que es cenar. "Once" viene porque en un tiempo se prohibió el licor, entonces igual hay gente que quería tomar licor, entonces decía, vamos a tomar "once", hay un trago que se llama "aguardiente" que tiene once letras, entonces era como a tomar el trago de once letras, pues le decimos "once" y quedó que el té de las 5 era el "once". Tomamos once, unas vueltas más y a acostarse. Ahora, depende de las actividades del día, está más o menos cansada, pero le gusta que yo me vaya a meter con ella a la cama, o me puedo ir a meter a tu cama, o cinco minutos, si se duerme igual yo la cambio.

**P: ¿Cuál es el momento más importante en que interactúas con ella?**

Si yo le digo Jesús hasta la esquina, ella va hasta la esquina y no va a pasar, aunque todos los niños siguen corriendo, ella se queda en espera, igual que ella se queda sola en el Colegio, cuando me ha dado un beso, entonces...para mí esa es como la parte mejor.

**P: ¿Cuáles son la formas en que interactúas con ella?**

Mau: Conversar, jugar, ver la TV... me gusta mucho escuchar música cualquiera, yo pongo en la computadora el RP3, me bajo música, más, más... no especial pero, no la música del día a día de la radio, mientras yo trabajo estoy escuchando música y ella si le gusta algo, va y cantamos y ella me hace una coreografía, entonces se pone unas bailarinas, con un traje apretado, o se disfraza y a pesar de que me distrae de lo que estoy haciendo, disfrutamos bastante porque sacamos fotos, todo lo que perdimos de antes, lo he estado tratando de recuperar, yo diría que eso en general. Como no tenemos más ayuda que nosotros, y el resto de las actividades que hay que hacer, como ir al Centro a comprar alimentos al Supermercado, ella participa en el 90% de las actividades nuestras y que hay que ir fuera, si hay que ir a Horta al Mercado a comprar no sé qué ella va con nosotros, igual ha dejado de ser un poco más niña, tirando ella más bien un poco a... quiere saber a qué vamos y cuando vamos, qué vamos a hacer.

**P: ¿Cuáles mecanismos de comunicación utilizas con MaJ, además del verbal?**

Mau: La MaJ es particularmente habladora, habla mucho con nosotros. Ella argumenta muchas cosas, como que no se queda sencillamente con una explicación porque sí, ella necesita saber y te puede debatir. Yo diría que dentro de esa dinámica el lenguaje gestual, es un poco parte, que las manos, y cuando nosotros también, ella reconoce, por ejemplo cuando yo digo, no MaJ, no quiero jugar, pero si ella reconoce un ápice de sonrisa es que quiere jugar. Te lee el pensamiento. Ella sabe ya, por el tono de la voz, o por los gestos, cuando la cosa va en serio, nada más, yo diría que lo reconoce en una forma mucho más sutil. No hay una cosa así, como que si levantas los brazos porque nuestra forma de interactuar es siempre, por lo menos yo trato que sea, como de siempre con juego. Cuando Li le dice que la acompañe a preparar cosas o cocinar o algo, es siempre en ese tema de juego y por lo tanto, yo creo que lo reconoce pero muy sutilmente. Claro con esto que te digo de que argumenta mucho, igual es como supercariñosa, nosotros hemos tratado en particular, ahora que nació el Ag, nuestro bebé, de no descuidar esa parte, ella es tan parte de la llegada de su hermano, como casi el hermano, ella casi el protagonista y tratamos mucho de jugar con abrazos, que ella se sube, que juega, que se tira la ropa, hay mucha dinámica de interactuar y en particular, depende de las circunstancias está más cariñosa o no, pero siempre el beso en la noche, o saludar con un beso, está como superinternalizado. Si ella no lo hace, como que nosotros lo... yo te diría que eso.

**P: Muestras de cariño que más utilizas con ella?**

Mau: Uno de los refuerzos que funcionan con ella, apelando siempre un poco a la curiosidad que tiene, por ejemplo, la de buscar cuando viene a danza, tengo que traerle algo, qué trajiste, un bocadillo, entonces si a ella le gusta, le gusta el croissant o cosas dulces, entonces nosotros en la medida que se puede, le tenemos, oye mira adivina lo que hay, ella lo reconoce como situaciones especiales, dado que en la casa no hay todos los días, ni a cada rato, mira como te portaste bien, vamos a hacer tal cosa. Siempre en ese sentido lo reconoce, yo no diría trueque, como intercambio, sino que... pero si reconoce que algunos estímulos, algunos premios. Por ejemplo cuando nació su hermano, igual le dijimos que su hermanito le iba a traer algo que ella tenía que elegir. Ella estaba preocupada en buscar en catálogos, no, no...Lo utilizamos en la medida que se puede.

**P: Le brindas a tu hija alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Mau: Anoche pasó que Li estaba supercansada, como la ve que le da pecho al bebé y que anda ocupada todo el día. Me dice papi, es que mi mamá está tan cansada, que nosotros mismos vamos a preparar, entonces ella se va a acostar y nosotros le llevamos una bandeja. Un poco así que te argumenta hasta que te aburre, es que está tan cansada, pero ella igual se hace parte de algunas actividades que implican esfuerzo, lo sabe y lo reconoce y se hace parte de eso. Yo le digo es que a la mamá hay que dejarla descansar porque es importante, porque como tiene que cuidar al Ag, esas explicaciones ella se las toma muy bien y estamos

muy contentos de que así sea. Por lo menos lo internaliza bien. Yo te diría más que nosotros fomentarle es siempre como reactivo, si ella a veces quiere comentar y otras veces no, a veces me doy cuenta que una amiga le da la mitad de las galletas, pero ella te las pide, sí me las pide y si tú te las quieres comer, para qué se las da, no es que mi amiga quería. Ahí nos quedamos que es bueno compartir, que las personas tienen que ser generosas pero si a ti te gusta y ella ya tiene a lo mejor no tendrías que...pero un poco, una cosa que es muy chilena y es que nosotros tratamos de no así herir sentimientos, somos muy amigos de no comprometerse, igual como que queda internalizado y tratar de mediar. Mira no se trata de que tú vayas y le pegues, pero si tú le dices que no es no, o todo eso.

**P: Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Mau: Así como tarea en particular, lo único que nosotros tratamos de que cuando ella juegue, que lo ordene, cosa que no conseguimos. Es muy distraída, tiene una cosa que a mí me encantaría hacer, que es como muy libre, si ella quiere jugar y deja en el suelo... yo soy como más metódico y no puedo dejar de ser nada, ella sí y aunque tratamos de que ella sí mantenga su orden o hábitos. Por ejemplo, ella sabe y lo sabe que se tiene que lavar los dientes antes de acostarse, no se puede dormir sin lavarse los dientes, aunque no es una tarea, sí es una misión que le tenemos. O bien, o que no lo hemos querido hacer en realidad, que ella ponga la mesa, que ella saque los cubiertos y ordene la mesa para comer, pero yo te diría que no hay una tarea en particular que ella. La MaJ es la que tiene que prender la tele, no, pero sí ella participa, los fines de semana, que es cuando nosotros tratamos de dormir un poco más, igual a las 9 ella se levanta, hace su cama, malamente, pero bueno, la hace, igual trata... no como una cosa que nosotros le imponemos la cama la haces tú, yo te diría que no.

**P: Mecanismo que utilizas para asignar la tarea?**

Mau: Se le dice que lo haga.

**P: Cumple su hija la tarea asignada?**

Mau: No siempre.

**P: Y si en algún momento ella no lo hace?**

Mau: Con toda la paciencia del mundo. MaJ ya se acaba, eres una desordenada, no igual yo me pongo firme y aunque cuando estoy concentrado en el computador, como si al lado está prendiendo juego a mí no me importa mucho, ya cuando veo que hay desorden, me pongo un poco a que ordene y lo malo es que ella dice, pero no es desorden, lo que pasa es que yo lo dejé ahí, porque voy a jugar de nuevo y no me lo ordene, pero igual es demasiado desordenada.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Mau: La verdad es que yo, yo lo comento con amigos en la oficina. La verdad es que si tú no tienes chicos, o una niña es muy difícil que tú lo entiendas, porque yo sé como va a reaccionar, pero yo no sé cómo va a reaccionar un niño de otra persona. Si yo a la MaJ hoy le doy un abrazo, en función de lo que esté haciendo yo sé que me lo va a devolver o va a reaccionar normal, pero cuando tú te das cuenta, te es difícil reaccionar porque para ti todos los niños quieren jugar, si tú tienes una dinámica con un niño de tomar los brazos, no todos los niños reaccionan de la misma manera si lo tomas en brazos, a lo mejor te pega en la mano, o va a llorar o te va a tirar del pelo, y o sí que conozco a mi hija, eso también implica una responsabilidad. Si yo le enseño, la educo como padre y como padre le enseñamos que las cosas no se tiran, o al revés yo le enseño que no pasa nada si tira las cosas, yo estoy transmitiéndole una enseñanza que cuando llegue a otra casa, va a pasársele o a proyectársele. Yo asumo con mucha alegría estoy superorgulloso de vivirlo. Nosotros somos una familia católica y doy gracias a Dios por tener a MaJ, pero es evidente hay algún minuto en que la cosa colapsa y búsquese agua y me gustaría ponerla sí en la refrigeradora un poco un día para que me deje, pero la verdad es que no sentimos la pérdida. Probablemente sentimos menos libertad para movernos, para hacer cosas, hay compañeros que de pronto, son los matrimonios, con 28-30 años, o alquilan un auto y se van a Girona, se van a Francia y nosotros no podemos, pero tenemos a MaJ y no sé que, aunque nos coarta un poco lo tenemos como absolutamente asumido, ya no sufro, al principio quizá me daba un poco más de frustración, pero hoy día, lo tomo supernormal.

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

Mau: Muy satisfecho.

**P: Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Mau: Nosotros tratamos de vivir, por ejemplo Li es una persona supercalmada, muy metódica, con sus cosas yo soy más aguaslocas, me dicen que cuando yo lavo la losa, por ejemplo, yo chapoteo, porque dejo todo mojado, soy un poco inepto en eso, pero yo te diría que lo que yo quisiera para MaJ, es que fuera una persona, como libre para decidir, que no se deje influir por la opinión de los demás, por ejemplo ella se inscribió a danza, porque ella quería, vió que algunos niños el año pasado hicieron danza y eso como que la motivó. Ella quería, ahora parece que no le está gustando danza. Si ella se inscribió, fue su decisión, se queda, pero yo tengo como superasumido y me da un poco de pena tener que pensarlo así, que ella llegue a ser lo que quiera ser. Nosotros cuando tomamos en brazos a Ag que tiene 20 días pensamos, en qué drogadicto, músico, escritor, o escultor quisiera ser, lo que sea, lo que haga, que sea por lo menos constante y que lo haga bien. Si va a ser un drogadicto, que sea el más drogadicto, tratar de que sea constante, no me gustaría alguien que le dio flojera o que le dio pereza tratar de ser alguien, sino que lo haga.

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijas (as)

Que haga lo que ella o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Mau: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz

Que sea una persona buena, ya está de alguna manera solucionando los problemas de la sociedad.

(Dinero se lo va a ganar su marido).

Que escoja su vocación.

Que forme una familia.

Que sea un profesional responsable.

**P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Mau: Yo te diría que es más inconsciente. Yo si retomo lo que hicieron conmigo, mis papás siendo no profesionales, mis abuelos, uno era médico y el otro ingeniero agrónomo, mis papás no fueron a la Universidad, pero si estudiaron. Y siempre nos machacaron, es que tú

tienes que ser un profesional, tienes que ir a la Universidad porque con un título en la mano, puedes ganar la vida. La verdad es que eso, yo creo que se lo estamos dando por hecho a la MaJ. Por el hecho de que tenemos la bendición de que ambos somos profesionales, les estamos quizá marcando una cierta pauta, en el momento de que su hermano naciera en España, porque nosotros estábamos estudiando, ya a lo mejor le da unas pocas luces, quizá a los 5 años ni se enteran. Siempre pensamos que quisiera que hubiéramos querido, que ella recuerde las cosas, que sé que llegará a Chile y seguramente se le olvidará muchas de las cosas que vivió acá, pero no de manera consciente como lo hacían mis padres y te aseguro que los papás de Li igual, casi peor, pero no de manera consciente nosotros estamos...le preguntamos qué te gustaría ser...quieres ser arquitecto como el papá, para que me acompañe a las obras, no ella quiere ser, cocinera. A lo que sí he hecho las últimas veces que hemos tocado el tema ha sido de que le cambio un poco el escenario. Bueno, si quieres ser cocinera, pero no te gustaría ser cocinera, pero ser la dueña de un restaurante, o te gustaría ayudar en la casa, es como que se lo piensa. Yo te diría que más que darle una tendencia es abrirle un poco el espectro. A los 5 años, le da lo mismo ser astronauta que se bombero, pero sí un poco abrirle las expectativas de que para una misma cosa, no hay siempre una única manera de hacerlo. Si ella quiere ser doctora, o quiere ser lo que haya visto, pero y qué más y sólo eso.

**P: En este sentido, qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Mau: Ahora, por el mismo hecho de estar mucho más juntos, pasamos mucho más tiempo juntos, hay como mucho más posibilidades de roce también. Claro si yo pasaba 3 horas al día, o una hora, con mi hija, y desordenaba y no pasaba nada, pero si paso 10 horas al día y desordena, las 9 horas, me molesta más.

**P: Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Mau: Yo diría que en general nosotros tratamos de que sea agradable, por lo menos ella no lo ha hecho. Yo me recuerdo quizá, a los 5 años o de chico, haber querido irme de la casa, pero ella nunca ha dicho que se quiere ir de la casa o siempre se enoja y dice es que son padres malos, que no me quieren, que no me compran cosas, que no se qué, pero nunca su reacción es de salir de... a ya somos malos, entonces te vamos a tratar más mal y en lugar de tomar las cosas como yo te decía de... irse de la casa, salir hasta la puerta, que yo lo he visto con primos, ella no lo ha querido hacer nunca, siempre está más cobijada en la casa, yo siento que deberá reconocer un clima más amable. Ella ocupa el 87% del espacio de la casa, ella tiene algún juguete o tiene algo, y nosotros se los respetamos, que lo ordene, pero no tiene espacios donde no pueda estar o cosas que no puede hacer, como jugar con fuego, si a veces ella quiere jugar con agua, se si se moja, en ese sentido somos un poco flexibles, dentro de lo riguroso, para que también se sienta a gusto, pero yo creo que el ambiente es como distendido.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Mau: Una cosa que no hacíamos mucho, pero que empezamos a hacer estando acá es bendecir la mesa. Nosotros siendo católicos, católicos a la chilena...nos hemos dado cuenta que la parte valórica, es importante inculcarle dentro... y aunque ella se aburra y se...es importante que ella lo haga y yo creo que el único rito, o cosa de que sea regla, aunque ella coma sola, tiene que bendecir primero, ella lo hace toda chapucha y se persina con la otra mano, pero ese rito tratamos de hacerlo, que en mi casa no se hacía, en la casa de los papás de Li tampoco pero creemos que es importante que lo reconozca. [y por qué es importante mantener este rito] Nosotros estando acá nos hemos dado cuenta de que uno no está solo, nosotros llegando acá siempre tuvimos tranquilidad, se nos fueron abriendo las puertas, y creemos que eso no sería justo para mí decir que eso es sólo, suerte, no una casualidad. Ella sí lo tiene que reconocer y tenemos un amiga que les dice que el ángel de la guarda los cuida, ella como que lo ha ido internalizando y no le resulta nada extraño, yo siento que eso es un "plus", si ella más adelante elige, que yo no creo, y no pasa nada, creo que también tendría que aceptarlo. Yo estoy educando y querría que fuese tolerante, tomar sus propias decisiones, ahora como ella no puede elegir, sí va a estar con nosotros en eso, hasta que pueda decidir sola.

**P: ¿Mau, existen algunas normas y valores en tu familia claramente asumidos?**

Mau: Con su nivel de razonamiento, no se puede llegar mucho más que eso. Aparte de enseñarle hábitos que los debe tener, de estar todo el tiempo en la casa, de aprender a socializarse en un Jardín, ya aprenden mucho.

**P: Crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Mau: Yo creo que la parte de responsabilidad, estaba pensando de sentir seguridad y cobijo, probablemente se los podamos transmitir un poco más, no me atrevería como a decir es algo que nosotros aspiramos.

**P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijas(os) hoy en día?**

Mau: Nos lo preguntamos a diario, pero será bueno lo que estamos haciendo...tiene muchas grietas la cosa. Yo creo que lo estamos haciendo bien, dentro de lo que se puede. En una sociedad, como la que estamos viviendo, que es una de las cosas fuertes que nos pasó, cuando llegamos se integró a un colegio, incluso antes de integrarse al colegio, andábamos buscando piso y estábamos en casa de unos amigos. De pronto, la sacábamos a jugar y ella venía de un medio en Chile, donde quizá haya más disciplina, como que los coles son mucho más tranquilos, los niños, no han eso de roces. Decían que no querían jugar con ella, no la dejaban subirse y yo me sentía pésimo. Me daban ganas de decir, y qué estamos haciendo

aquí, habrá sido una buena decisión, pero nos dábamos cuenta, en un par de días, un par de semanas, ella entró en esa dinámica y ya se puede valer por sí sola. El sólo hecho de que en Chile, no te digo que estemos en la prehistoria, hay muchos menos adelantos, como el tema del transporte, del metro, la climatización, las cosas automáticas, no es una cosa que está a la luz del día y por ejemplo, MaJ está tan familiarizada, que cuando llegamos a un sitio y tenemos que empujar la puerta y me dice, por qué no se abren solas, por qué no tiene ascensor, ahí decimos que se quede con eso ya me basta. Yo te diría que sí, creyendo que lo hacemos bien.

**P: Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Mau: Yo creo que hay algunas cosas que me he dado cuenta ahora más que antes, lo que uno tiene perder de vista es que los niños no llegaron por su cuenta, llegaron porque uno los trajo y, por lo tanto, uno tiene una responsabilidad, y por muchas barbas que hagan y por mucho que te saquen de quicio, lo que hagan no puede ser una razón, para sancionarlo más allá de lo que sea lo justo. Eso para mí es lo central. Cuando tú vas en el metro, o vas en la calle, que va una mamá que va tironeando a su hijo y le da como dicen aquí una hostia, un golpe, desea uno quitárselo. Pero después si tú te pones en el lugar de esa mamá que viene bien cargada y el chico le hace un berrinche y la empujó, a lo mejor se merecía que la conejieran. Uno no puede mirar así... pero yo te diría que quizá para poder educar, eso debe de ser una razón para enfocar lo que uno tiene que ser, de que uno los trajo y que ellos están aquí para que uno los cuide, hasta que se puedan desenvolver solos y eso para guiar todo lo que uno haga. Si hay que hacerles comer, tratar de que coman lo mejor y que le inculquen de que uno tiene que comer para estar bien, pero eso sería lo que se me ocurría decirles. Yo creo que irse por las recetas, para educar... lo que hay que hacer es fomentarle valores... eso es supergenérico, un valor puede ser robar.

**P: Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijas e hijas de 5-6 años?**

Mau: Yo tengo una impresión al respecto y es que hay una cosa que no me gusta y que lo asocio al trabajo de la Li de los psicólogos y es como de los libros de autoayuda. Un libro de autoayuda no te soluciona ningún problema, porque se supone que eres tú mismo el que tiene que solucionar el problema. Lo mismo con las ayudas externas, a un papá tú le podrías decir, lo que tienes que hacer es pasar más tiempo con su hijo y tener más tiempo, pero qué entiende ese papá por tiempo, más tiempo para ir al bar, o simplemente va a pensar que más tiempo es sentarse, mientras el niño juega a... yo creo que no hay recetas, no creo que la solución esté afuera, yo creo que la solución está en que cada papá se dé cuenta de que en realidad yo tengo que hacer un esfuerzo para tratar de educar a mi hijo, que no lo veo acá, yo he visto cada cosa que uyyy, que a uno se le paran los pelos, quizá no es una sociedad o un medio, no mirándolo a malas, un poco global, no un medio en el cual quisiera educar a mis niños. He visto en el metro, críos de 12-13 años, riéndose, hablando fuerte, que se toman los asientos, yo pienso, bueno yo voy a mandar a mi hijo a un colegio con ellos, que no es que vaya a ser algo malo, sino que va a aprender de esos modelos, que va a aprender a ser así de fuerte, pienso

que no. La otra vez salió una encuesta en Chile, que encargó el Ministerio de Educación, para hablar un poco sobre lo que pasaba con el nivel cultural, que los colegios daban y que no estaban...el 75% de las personas no entendían lo que decían las noticias del diario, claro lo leen pero de ahí a razonarlo, piensa que pasa esto un poco así con las recetas. Si yo dijera para tratar de que los padres asuman sus roles, lo que voy a hacer es un curso de padres, probablemente los que yo creo que van a entender no necesariamente sea el mensaje que les va a llegar. Por ejemplo, un poco lo que pasa con las películas gringas, románticas, que todo lo pintan como color de rosa, quizá son tal evidente los roles, el niño bueno, el otro malo, el que se dio cuenta, es que si fuera más complejo es que yo creo que no podría llegar a las masas.

**P: Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Mau: Todos entendemos las cosas de distinta manera, y creo que tratar de educar, yo no lo veo en las masas, quizá en grupos pequeños, donde se pueda fomentar a través de actividades, con los padres, con los niños. Pero siempre a veces se me ha helado, porque muchas actividades entraron en competencia con lo que yo tenía que hacer, pero el día de la actividad... quizá hacer un campamento para padres e hijos y tratar de hacer dinámicas, pero ni así creo que podría llegar a un 20-25 % de las personas que lo necesiten. Cuando tú ves un mensaje demasiado concreto, la gente se queda como en la forma. Probablemente los medios de comunicación, como las campañas del hambre, que salió una chica desnuda, tirando la basura, qué te escandaliza, que la chica esté desnuda o que esté tirando la basura, el 80% no más que lo entiende y otro 20% se queda en la forma. Los medios de comunicación quizá funcionan sí, pero quizá para contextualizar. Este año, va a ser el año Gaudí. Alguien que escuchó en la calle, el año Gaudí, le suena raro, pero de ahí como entender, creo que sólo... Triste mi impresión pero...

**RELATO N°5 Pau Casals**

**Seudónimo del entrevistado**

(Me)

**Nombre del entrevistador**

(P)

**Fecha de la entrevista**

04-12-03

## **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

## **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Me reside en Barcelona. Ella es funcionaria y tiene 38 años. Su hijo Al tiene cinco años y estudia en el CEIP Pau Casals. Participó en la reunión de la Escuela.

## **P: Me, me da permiso para grabar esta conversación?**

Me: Sí claro, no hay ningún problema.

## **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Me: Por la mañana poco, porque como yo estoy trabajando. Le doy un beso y hasta la tarde ya no me ve. Cuando lo vengo a recoger aquí al Colegio, de ahí empieza mi turno, lo vengo a recoger, lo llevo a las actividades que tiene que hacer ese día, o si no tiene actividades nos quedamos un poquito en el Parque, si hace buen día, con otros compañeros del colegio, con otras mamás, hablamos un ratito, juega bastante, luego lo recojo y pues nada, para la casa. Y en casa, depende, si hay que ir a comprar alguna cosa, pues aprovechas el ratito, después de ir al parque vas a comprar algo, o juega un ratito con sus primos, media horita o así y después para la casa. Ya la rutina diaria de baño, cena, un poco de lectura y cuando son las 9:30 que es cuando se va a dormir. [Cuando tú no estás en la mañana, quién se encarga del niño] Mi marido, sí. Lo que hace es levantarse y para el cole y ya está.

## **P: ¿Cuáles son la formas en que interactúas con él?**

Me: Yo procuro que cada día sea el diálogo, sea por el juego, sea por la lectura, o mientras cena, le pongo una película de vídeo, y ahí pasa contando, intentándole sacar un poquito de conversación y coja el hábito de por lo menos hablarme.

## **P: Mecanismos de comunicación que utilizas con Al, además del verbal?**

Me: Sí las muecas. A veces se ríe y me dice ahora pónme cara de contenta, y aparece la sonrisa. Tú sabes que no siempre me tienes contenta. Ya lo sé, mama, ya lo sé. Tú sabes que es esta cara (enojo) sí, sí.

**P: ¿Muestras de cariño que más utilizas con él?**

Me: Le doy muchos abrazos y muchos besos. Hay momentos en que mu,mu ..."quita, quita". Y la mama dice, déjame. Sobretudo muchos abrazos.

C.

**P: Le brindas a tu hijo alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Me: Normalmente cada día. La carga que llevo con él es el tema de la comida. Cada vez que le pones el plato en la mesa, Al comprende cómo hay niños que se mueren de hambre, afortunado sos tú que tienes un plato de comida en la mesa. Mira con lo que estás dejando en el plato, comerían tres niños. Hacerle entender un poco las cosas. Tú sabes lo que cuesta ganar. Tú sabes que yo cada día no te llevo al colegio, porque me tengo que ir a trabajar, para ganar dinero y poder ponerte a ti este plato de comida en la mesa. El papa no te ve por la tarde por lo mismo. Aprovecha y come. Si no comes no crecerás, te quedarás canijo (pequeño) (ríe). Después, consejos como ves ese niño, ve lo que hace, eso no está bien, ves cómo lo está llamando su madre y no obedece. Tienes que contestar cuando se te pregunta. Si pierdes la confianza de los papas, cuando seas mayor, no te dejaremos ir a los sitios. [Cómo es reacciona él frente a tus indicaciones?] A la primera sí, después ya...yo creo que los niños son como los hábitos, a base de repetir, de repetir y de repetir es cuando lo aprenden, tienes que estar continuamente encima de ellos, constantemente decirles, eso no, así... Cuando ves que una cosa que le has dicho tú, la hace bien, le dices, "ves, ves como es mejor así" .No le recalcas, sólo le dices " ves que así es mejor". Así lo va cogiendo.

**P: Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Me: Como en casa no estamos aquello pues mucho tiempo, pero te pone la mesa, Al ven a buscar los platos a la cocina, coge los platos, pone la mesa, ayuda a retirar la mesa. Por el momento eso. Recoger los juguetes, ven Al que hay que recoger. Recoge todo. Según como lo coja el día, si ves que está muy cansado, si ha tenido mucha actividad, tú ya lo ves, ya no le exiges. "Mama quita tú la servilleta". Bueno va, ya la quito yo.

**P: Mecanismo que se utiliza para asignar la tarea?**

Me: Se le pide que lo haga.

**P: ¿Cumple su hijo la tarea asignada?**

Me: Sí.

**P: ¿Y cómo actúas cuando tu hijo cumple su tarea?**

Me: Cuando ya acaba le digo "que ya está todo", y él ve, coge todo rápido y tú lo ves si lo ha hecho. Yo le pregunto. "has quitado todo cariño?". "Sí mama ya está todo". "Bueno, ya te puedes ir a sentar, pero cheee, vén para acá primero". ¿Qué quieres? Le doy un beso y le doy las gracias. Entonces ya se va contento y se sienta en el sofá viendo la tele.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Me: Yo creo que lo he asumido muy bien. Además, desde que me case, esperamos 8 años, así que estuvo más que pensado. Por mi parte, por lo menos. Muy pensado el tenerlo. Como estábamos haciendo la carrera universitaria, pensamos o niño o carrera. Las dos cosas no podrían ser. El último año ya dije, ahora ya sí, ehh, ya hemos terminado la carrera. Aceptado muy bien. A veces me creo demasiado responsable. Incluso, yo creo que más que el padre. El padre a veces me da como otro niño, sabes. A veces él no ve las cosas, en la medida que deberían tomarse, o a lo mejor es que yo lo veo demasiado. Yo creo que lo veo en la justa medida. Yo creo que soy bastante cauta y bastante, en su punto.

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

Me: Muy satisfecha. Incluso con el comportamiento del niño, el verlo cada día cómo va saliendo, tú les vas inculcando cosas, no. Pero tú no lo ves, estás todos los días con él y le estás machando...no lo ves, no te das cuenta. Llega un momento así que tú no te lo esperas y ves la reacción del niño y dices, pues sí parece que escucha lo que le digo. Bueno te da satisfacción.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? ¿Qué esperas de él dentro de algunos años?**

Me: Hombre a mí lo que me gustaría que fuese de mayor es una persona muy trabajadora y responsable.

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

- Que gane mucho dinero
- Que participe en la solución de los problemas de la sociedad
- Que ayude a las demás personas
- Que se case
- Que se quede soltero (a)
- Que escoja su vocación
- Que forme una familia
- Que tenga hijos (as)
- Que haga lo que él o ella quiera
- No tengo ninguna expectativa

Me: Las expectativas que escogería son:

- Que sea feliz (cada uno tiene una forma de ser feliz)
- Que sea una persona buena (eso la demuestras contigo y con los demás)
- Que sea un profesional responsable
- Que ayude a las demás personas
- Que forme una familia

**P: ¿Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?**

Me: Yo no es que sea una madre modelo, pero trato de inculcar lo que yo veo bueno en mí, trato de inculcarle al niño. El que sea bueno con los demás, yo a lo que puedo intentar servir a la gente: llevándole la bolsa de la compra, por ejemplo, o ayudando aunque sea a la misma familia, pero que él vea que tú prestas tu apoyo a tu familia, a otra gente. El cariño que le das a los demás también, a la hora de trabajar, pues lo mismo. En el año, si hay problemas de horarios o lo que sea, jornada un poquito más corta, y yo estoy sola en la oficina, pues qué hago, me lo llevo conmigo al trabajo. Está allí, y ve que yo estoy trabajando y que la gente, mis compañeros, están contentos conmigo, que hay un buen ambiente, o sea él está allí, en momentos se entretiene leyendo o jugando al ordenador, cuando tenemos ordenador y tiene juegos y le conecto a uno, mientras yo sigo trabajando...

También está en contacto directo, pues por lo menos con lo que yo hago. Alguna vez también vamos a visitar a su padre al trabajo, por lo que también ve, in situ, a su padre. O sea que la relación de trabajo la ve y luego la relación de lo que puede conseguir a través del trabajo, también. Tienes comida, la ropa, que también con eso puedes ayudar a otras personas, comprando un juguete y dándolo en la campaña de Navidad, cosas que tienes tú,

que no te sirven pero que están nuevas, pues que vea que hay gente que no tiene. Mira este juguete, que tú no lo quieres y no vas a jugar con él, pues se lo damos a un niño que no tiene juguetes, con todas estas cosas es que intentamos que cada día vaya cogiendo algo.

**P: En este sentido ¿qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Me: Nuestro ambiente familiar es bastante bien, tranquilo, a veces tenemos altibajos, como todo matrimonio, porque dos personas pueden estar de acuerdo, siempre en lo mismo. Pero vamos, es bastante tranquilo y bastante alegre. Por lo menos yo intento que sea bastante alegre. Me gusta reirme.

**P: ¿Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Me: Soy alegre. Yo creo que es muy importante para que el niño tenga el concepto de familia bien, porque si no, a ver si un matrimonio se está echando siempre la loca, el uno al otro, gritando y tal, el niño también lo coge como si fuera una cosa normal y eso lo reflejará el día de mañana, en su propia familia. Si a mí no me gusta, considero que tampoco debería gustarle a los demás esa relación. Está en eso en que el niño vea una estabilidad, esté a gusto en casa, pues mama, no me quiero ir al cine, prefiero quedarme en casa, que vengan mis amiguitos, pues vale, pues no lo dejas jugar en la calle, pues que traiga sus amiguitos a casa, perfecto, para mí perfecto.

**P: ¿Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Me: Como vivimos cerca de mis padres, pues prácticamente nos vemos cada día, tradiciones más que nada celebraciones, celebraciones de Navidades, cumpleaños, aniversarios, sí que lo mantenemos mucho. Por la parte de mi marido, pues la verdad es que él no ha tenido con su familia mucho contacto, tiene un hermano, pero como vive en Rubí, un poco la distancia, practicamente al año nos vemos una o dos veces. Con mi familia es distinto, nos vemos cada día prácticamente. Entonces lo que ya se convierte en una tradición, casi deja de serlo porque como ya es un hábito. Vienen sus primos a comer a casa, nosotros vamos siempre a su casa. Mantener un poco el contacto, más que tradición yo creo que es eso, hábito.

**P: Me, ¿existen en tu familia algunas algunas normas o valores claramente asumidos?**

Me: Bueno es que ha este niño lo llevo en plan norma desde que nació. Cada día, a las 8 la ducha, la ducha. Lo que sí se puede considerar como norma, es lo que decimos, la norma se convierte en hábito, pues cada día la ducha, cada día, lavarse las manos antes de ponerse a comer, quitar la mesa, el irse a dormir, leer un cuento antes de dormirse. Todo eso más o

menos es un poco de norma. Antes de dormirse un ratito de diálogo. Procuero que cada día haya un poco de diálogo. Como cada día le pregunto ¿qué has hecho hoy? Pues tomo lo primero que me dice, he comido de primero esto, de segundo aquello...como sabe que mi obsesión es la comida, (se ríe), entonces he comido....y en el cole qué has hecho? Pues tratamos un poco de hablar de lo del día a día y de cosas concretas, según si van saliendo...

**P: ¿Crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda la familia?**

D. Me: Seguro que sí, sería una forma de establecer un poco la unidad de la familia, el ver que no solo la madre, sino que todos se complementan, que además la familia se construye con un granito de cada uno. A veces lo que le trato de decir es que cuando llegamos a casa, ahora el papa te prepara la ducha y la mama la cena, así que cuando bajés ya podemos cenar todos juntos, que vea un poquito que cada persona de la familia, cada miembro puede hacer una cosa, complementar la faena y finalmente disfrutar todos juntos del fruto de ese trabajo.

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Me: Hombre te encuentras con muchos casos y todos distintos. Por lo general, yo creo que todos tratamos de inculcar lo mejor a los niños. Pero claro luego ves la típica familia de que el padre no lo ven en toda la semana, la madre se va a trabajar desde buena mañana, el niño se queda con los abuelos. Claro que a lo mejor ve sólo a la madre a la hora de cenar, y enseguida se va a dormir. Hay falta de contacto y eso el niño también lo demuestra después a la hora de que la mama lo llama y el niño no responde, luego se tira todo el rato llamando, el niño no contesta, sigue jugando, pero bueno, eso depende de la situación de cada familia. Pero que también hay dejados, hay personas dejadas, son padres naturales, que digo yo, padres biológicos, contra eso no puedes hacer nada.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Me: Yo les diría que trataran de inculcar primero el que sean buenas personas. Eso lo primero, si eres buena persona, después todas las cosas te vienen muy bien en la vida. Siempre vayas donde vayas siempre te querrán. Para mí eso es lo principal, yo les diría eso, que luego los juguetes vienen después.

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Me: Yo creo que principalmente económica. Es lo que comentábamos que hay padres que están toda la semana fuera de casa. La madre que se va a trabajar desde buena mañana y ve sólo al niño a la hora de cenar. Pues qué es eso, pues que tienen que trabajar para poder mantener al niño y poder mantener un status de vida, más o menor normalito, tampoco sin

grandes lujos. Claro qué puede hacer la Administración en general, ahora que hablan tanto de reconciliar la vida laboral con la vida familiar, pues por ahí tendrían que empezar, pero que todo repercute económicamente, porque claro. Te proporcionan muchas reducciones de jornada, pero eso luego hay reducción de jornal también, que mucha gente no se lo puede permitir. Yo pediría una jornada reducida, pero también me bajan el sueldo, ya no puedo cogerlo, mi sacrificio, pues no poder traer al niño por las mañanas al colegio, yo ya no lo puedo levantar, pues nada, me conformo, lo levanta mi marido, él es el que no le ve cenar, no lo ve por la tarde, porque a él le toca ir por la tarde, pues bueno. Sí económico más que nada, la economía es lo principal, más ahora claro, el pago de la vivienda, ya es ahora un dineral y poder suplir a la familia en cuestión de gastos hay muchísimos.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Me: Yo creo que a través de las escuelas se pueden hacer muchas cosas, para los padres y para los hijos: un rato durante los cursos, a veces es difícil conciliar los horarios, pero sí que se podrían hacer más cosas compartidas por las escuelas, como que participaran más los padres, en cuestión de salidas, de estar en contacto con los hijos, hacer u organizar excursiones donde los padres puedan estar presentes, de una manera más relacionada con otros padres. El contacto con otros padres te da la salida a algún problema que tú no sabes salir, pues la experiencia de otros padres, quizá algún padre ha pasado por ahí y ha salido bien y entonces prueba así, de esta manera. Yo creo que sería eso, que los padres estén un poco más vinculados, yo creo que a través de las escuelas se podría hacer mucho. Los medios pueden ayudar mucho, porque llegan a todo mundo, ahora en concreto no te podría decir, algún reportaje, algún programa, que te trate los problemas de los niños, los problemas de los padres y no tanta basura como hay ahora, donde todo es rosa.

**RELATO N°6 Pau Casals (REvc6)**

**Seudónimo del entrevistado**

Vi

**Nombre del entrevistador:**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

03-12-02

## **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

## **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Vi es de Valencia, pero vive en Barcelona. Él es profesor de Filosofía de Secundaria y tiene años. Es padre de 3 hijos con edades de 13, 10 y 5 años. El es el hijo más pequeño y asiste al P5 del CEIP Pau Casal. Participó en la reunión inicial con su esposa y se ofreció a colaborar dentro de la investigación.

## **P: Vi, me da permiso para grabar esta conversación?**

Vi: Sí claro, no hay ningún problema.

## **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Vi: Aunque sea empezar por el final, sin duda el momento quizás más entrañable es la hora de acostarlo y ponerlo a dormir, quizás porque es el momento más tranquilo también con él y es el momento en que le canto una canción para que se duerma, en que él está más cariñoso también, menos movido y es el momento más bello del día. Luego por las mañanas cuando me voy muy pronto no lo veo ya y, el segundo momento importante sería por las tardes, a veces cuando MJ, da clases, estoy yo fundamentalmente con El y ahí un rato jugando, un rato peleando para que meriende o para que se ponga el abrigo o para que obedezca. Por la tarde 2,3 o 4 horas con él. Los fines de semana por lo general estamos juntos en el campo, en una casita que tenemos y ahí como juega más con sus hermanos y otros amigos, pues entonces estamos menos juntos curiosamente que durante las semanas. El, tiene otros dos hermanos, uno de 13 y otro de 10.

## **P: ¿Hay alguno de esos momentos en que interactúa con su hija que considere más importante?**

Vi: Serían básicamente esos y los momentos de las comidas, que suelen ser duros porque comen mal, hay que ingeniar cualquier estrategia para que coman algo, es una pelea, es un combate a veces. Es difícil porque uno ve que el enfadarse es la reacción más habitual que solucionas espontáneamente, pero que generalmente produce lo contrario de lo que se desea, con lo cual es muy difícil la situación, creo que realmente es difícil encontrar el equilibrio, no caer en la permisividad que es totalmente imposible con niños de esa edad y

tampoco terminar de una manera rígida, autoritaria, terminando dándole un tortazo, que es lo que es casi viene en ocasiones y uno uno tiene que intentar evitarlo, o sea que no he encontrado la fórmula mágica...(se ríe)

**P: ¿Alguna otra forma de interacción como ver la televisión?**

Vi: Pues es que no, porque ver la televisión, él me pide de vez en cuando que mire algo con él y algún rato sí que estoy, 15-20 minutos, luego intento escaparme porque hay muchas cosas que hacer y la mayor parte del tiempo es jugando en todo caso. Le gusta jugar a la pelota, como a mí también me gusta, pues vamos a jugar a la pelota, fútbol o leer cuentos que es algo que hacemos mucho, de hecho tiene el hábito para comer "leedme un cuento" y parece que la estrategia que antes no decía, parece que esa es la más clara, un cuento que le guste, mientras se lo vas contando sí que consigues que coma un poco más.

**P: Aparte de la comunicación verbal, ¿ tiene algún otro tipo de comunicación no verbal?**

Vi: Yo diría que la caricia por una parte, sobre todo a la hora de dormir y también la mirada, pienso cuando él está intentando explicar algo, que todavía no lo explica con soltura en muchas ocasiones. Me he dado cuenta cómo exige atención con la mirada, basta que te distraigas un momento, aunque estés escuchándole y miras a otro sitio para que te coja y te diga, "pero papá no me estás escuchando". Entonces creo que hay una comunicación con la mirada muy importante.

[P: Muestras de cariño]

Vi: Besos, de vez en cuando, cuando lo ves tan bunico, que decimos en Valencia, tan tierno, te dan ganas de comértelo. También caricias, preparación de las comidas a veces, de hecho un dato curioso él asocia la leche con galletas que es lo que más le gusta desayunar conmigo, tanto que no desayuna leche con galletas o quizás nada, si no estoy yo, ni con MJ, ni con nadie, conmigo encantado. Hay veces que se levanta antes de la hora, cuando yo me voy, yo a veces me levanto a las 6:30 y me voy a las 7:15 am, cuando me ve y se levanta me dice "papá la leche con galletas"...

**Vi: ¿Le brindas algún consejo, alguna recomendación para que él la ponga en práctica y la recuerde siempre?**

P: Sí, lo que no sé si demasiados, porque antes de tener hijos, yo por lo menos era muy consciente de no prohibirle tantas cosas, pero ahora me parece inevitable. A veces cuando me lo dices, me veo prohibiendo inevitablemente "Elías no hagas eso", y de nuevo el ver que basta que le digas con énfasis "No lo hagas", para que ponga la sonrisa sádica y quiera hacerlo. Son detalles como que en casa está acostumbrado a ir sin zapatos, en el verano vale, pero cuando

hace frío no hay manera de que se ponga zapatillas y zapatos. Sería un poco el hacerle comprender, El no ves que te vas a costipar, pero no hay manera...

**P: ¿Tiene el niño alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar.**

Vi: Lo único sería el recoger los juguetes, ahora empieza a recogerlos más sistemáticamente, pero antes hasta los cinco que acaba de cumplir, era muy difícil, no había manera de que los recogiera.

**P: ¿Y si su hijo cumple su tarea qué hace?**

Vi: Agradeciéndoselo, diciendo que uno está contento y que siga así...

**P: ¿Y cómo lo ves que reacciona?**

Vi: Lo ves que se pone contento cuando tiene el reconocimiento.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Vi: Yo diría que se han dado los dos extremos, es como una relación muy intensa, por una parte es afectivamente muy gratificante, cuando van bien las cosas parece agradable y por otra parte es muy duro, muy desgarrador cuando ves que la desobediencia es constante, y no sabes qué hacer y luego lo otro sería la cuestión del tiempo, estaba acostumbrado a tener mucho tiempo libre y entonces el niño exige mucho, los niños, uno se da cuenta hasta qué punto sigue siendo egoísta porque quiere su tiempo para él, entonces hay un cierto desgarramiento entre lo que te gustaría dedicarte a tí mismo y lo que ves que te está pidiendo la vida y tu hijo para que se lo dediques a él.

**P: ¿Y tú grado de satisfacción?**

Vi: Yo diría que bastante satisfecho, sino digo mucho es que creo que quizás podría dedicarle más tiempo, de más calidad e incluso mejorar mi actitud en ocasiones.

**P: ¿Y cuáles serían las razones que te obstaculizan para sentirte muy satisfecho?**

Vi: En parte trabajo y también deseo de tiempo para mí, lo que decía antes que es lo que a veces me hace sentir un poco egoísta diciendo si me pide estar jugando aunque sea dos horas, podría estar jugando más con él. Sigue estando ese conflicto de sentido natural.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? ¿Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Vi: No lo he pensado seriamente, me parece muy joven aún, pero sí que en ocasiones me ha venido la idea, el deseo de que podría dedicarse a la música, no sé si es como siempre una proyección y una frustración propia, de hecho intentamos llevarlo a la escuela de Música, a hacer dos cursos, el resultado fue que sus dos hermanos mayores se quedaron en la Escuela y él no hubo manera, pero aparte de eso no he pensado.

**Pi: ¿A ti te gusta la música?**

Vi: A mí me gusta la música, empecé a estudiar piano, lo dejé y entonces quizás es aquello de que lo que tú no llegaste a ser te gustaría que...

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5?**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Vi: Las expectativas que escogería son:

Que sea una persona buena (es una palabra ambigua, porque por desgracia buena hoy significa tonto o buena)

Que sea feliz.

Que ayude a las demás personas.

Que escoja su vocación.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

**P: ¿Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?**

Vi: Llevarlo a una Escuela de Música y oír música con él en ocasiones. Intento ponerle algo que le pueda gustar, clásica poco porque poco le gusta, música de la nueva era, pero tampoco le gusta mucho y prefiere el tipo de música más moderna o más infantil. Le compramos alguna guitarrita o alguna pandereta.

**P: En este sentido, ¿qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Vi: Yo diría que oscila hay temporadas o épocas más tranquilas, pero es cierto que con los tres niños se genera bastante tensión y las múltiples ocupaciones de los padres.

**P: ¿Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Vi: Lo difícil que parece la educación y la armonía con los niños, la rebeldía constante yo creo que eso genera bastante tensión, bastante conflicto, luego el estrés y las prisas por las múltiples ocupaciones que tenemos, intentando que sea lo contrario, parece que nos empuja la sociedad o nuestras propias vidas a eso, que su una entrevista a las 6 de la tarde...(se ríe)

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Vi: A los cumpleaños les damos mucha importancia, por ejemplo al de El que fue hace poco, nos llevamos a todos los compañeros de clase a la casa y fue muy bonito y para él fue como una apertura a sus compañeros, pero aparte de las fiestas establecidas de cumpleaños, de Reyes, de Papá Noel, quizás no eh... (se ríe)

**P: Vi, veo que en tu casa tienen algunas normas claramente asumidos, crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Vi: Ojalá... (se ríe) pienso que en general no existen... a mí me saca de quicio la manera en que chillan los tres, una norma podría ser y que debería ser "no chillar cuando se quiere decir algo", no hay manera...chillar quiere decir gritar, hablar fuerte, antes de pelearse se gritan los hermanos entre sí... "estoy hablando yo...", "pues cállate, estaba hablando yo primero". Se crea un clima que también genera tensión... Se ha establecido pero se transgrede constantemente... (se ríe). Yo creo que cuando se habla comprenden que sería conveniente pero es como si hay una impulsividad y no sé si también un clima social que invita a ello, los españoles tenemos fama de eso... de gritar...

**P: Crees que deberían existir normas, reglas y valores dentro del ámbito familiar?**

Vi: Sí, creo que deberían estar consensuadas, aunque como tú dices las norma para un niño a esta edad lo hacen mucho por imitación, un poco lo que ven en los padres y los hermanos mayores. Los dos pequeños cuando quieren ser más rebeldes imitan más a los hermanos que a los padres, pero sí que creo que es conveniente formularlo y hacer conscientes a los padres.

**P: ¿Por qué crees que es importante?**

Vi: Bueno un poco para facilitar la convivencia, que termina siendo difícil y sobre todo si se pueden ser consensuadas como tú decías, aunque en estos niveles, mi experiencia es que es difícil, en cuanto choca la norma con su deseo, con su impulso, es difícil que se siga, todavía no se ha interiorizado una obligación moral de la norma.

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Vi: Creo que no como propio padre, soy profesor y veo como van evolucionando las distintas generaciones, creo que en absoluto, no echaría la culpa a los padres, creo que es un problema multifactorial, que se nos escapa a todos, hay un montón de piezas, qué aspecto corresponde a la familia, qué aspecto a la escuela, a la sociedad, a la televisión, las influencias, pero creo que en conjunto sí, está escapando de las manos, la educación correcta de los niños.

**P: ¿Y qué crees que podríamos hacer al respecto?**

Vi: Pues es que es muy difícil, porque creo que es encontrar ese equilibrio entre el autoritarismo del pasado y la hipertolerancia y la indulgencia total, del post mayo 68...ese equilibrio es difícil y en primer lugar yo creo que conseguirlo los padres y educadores que es la única manera de transmitirlo por contagio.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Vi: Que se eduquen primero ellos.

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Vi: La seguridad social para pagar algo así como una terapia familiar permanente... (se ríe) especialistas en formadores de padres, eso estaría muy bien, medio psicopedagógico, medio psicoterapéutico, creo que vendría muy bien...

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Vi: De hecho apenas existe, yo lo decía un poco como utopía, nadie enseña a los padres a ser padres, nada más que sus propios padres a quienes nadie les ha enseñado y así se transmite el desastre...de generación en degeneración...

Yo creo que nos ha faltado el plan, pero que lo estamos creando aquí... y que a mí me parece muy importante, no sólo como psicoterapia, cuando una familia funciona muy mal, sino más en plan pedagógico y didáctico a los padres...de verdaderos expertos, psicólogos, pedagogos y poder conectar juntos los problemas con los niños, yo creo que eso estaría muy bien...

**P: ¿Cómo crees que se podría construir esta terapia?**

Yo creo que se puede organizar por escuelas e institutos, de hecho que ahora en los institutos hay un psicopedagogo podría ser especializándose, o podría ser también en las asociaciones de vecinos o podría correr a cargo de los Ayuntamientos, en cada municipio, en cada distrito, pero creo que a la larga podría generar algo...

**P: ¿Crees que a través de los medios de comunicación se podría hacer algo?**

Vi: Claro yo creo que los medios de comunicación son los principales degeneradores de los niños, la televisión me parece cuasidiabólica, la televisión y sobre todo con el consentimiento de los padres que resulta a veces difícil controlar lo que ven los hijos, que no hay un guiar el programa que se está viendo, pero la cantidad de programas basuras de la TV, me parecen uno de los principales problemas...

Creo que es importante una reestructuración, el problema es que uno tampoco es partidario de una censura autoritaria antigua, pero por desgracia se da cuenta que llevados por el gusto de la mayoría y por los intereses económicos estamos invadidos por programas desastrosos.

**P: ¿Algún otro comentario que quisieras hacer?**

Vi: Creo que los dos últimos puntos son los que más destacaría, uno la cuestión de la TV, orientar no sólo a los niños sino a los padres, y relacionándolo con lo otro, grupos de ayuda a los padres sobre cómo educar y dentro de ellos el papel de la TV y orientar, saber ver la TV.

**Pi: Bueno qué bien que lo señalas, este hecho la relación Familias, medios de comunicación y escuela...**

Vi: Yo estoy convencido de que influye más la TV en primer lugar que familia y escuela...

**P: Bueno te agradezco mucho tu colaboración....**

## **RELATO N° 7 Pau Casals (REvc7)**

### **Seudónimo del entrevistado**

MaBe

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

02-12-03

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

MaBe reside en Barcelona. Ella es médico y tiene 35 años. Su hijo Mar tiene cinco años Son de origen argentino. Participó en la reunión de la Escuela y se dispuso a colaborar en la investigación a pesar de que eventualmente no saliera en la muestra.

**P: MaBe, ¿me da permiso para grabar esta conversación?**

MaBe: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

MaBe: Los días entre semana habitualmente yo soy quien lo levanto para levantarlo voy con un tono más amistoso y festejar que empieza el día, que van a ver muchas cosas en la escuela, trato de que no se levante malhumorado, luego empezamos muy mal los tres, así que en principio yo lo voy cambiando, le doy un beso para que el despertar sea más alegre, no traumático. Lo levanto a las 7:30 am como tengo que entrar a trabajar temprano, tengo que traerlo a la Guardería, él sabe que se está viniendo antes que los amiguitos porque va razonando y dice que no vino nadie y una serie de cosas y juicios que hace, que viene a jugar con María, con la chica de la Guardería, entonces trato de festejárselo luego lo cambio, entra al baño, después desayuna muy bien solo, le sirvo la leche y lo abrigamos y lo traemos a la escuela, hasta la hora de retirarlo, mi marido o yo, ahora él está trabajando, entonces vengo yo, se queda una hora extra de lunes a jueves y la hora que volvemos quiere que nos quedemos un rato en la plaza, ahora que hace frío va a la casa de las amiguitas de aquí del Jardín y si no vamos a casa directamente. En casa ¿qué es lo que hacemos? Depende un poco del estado anímico y el cansancio, en principio los libros que sacamos de la Biblioteca los sábados que tratamos de leerlos, él juega con la computadora, cuando viene con ganas de jugar, no siempre tiene ganas de jugar con la computadora, o si no mira videos, prácticamente no mira la tele, va los juegos de video o los videos que tengamos. Después a las 7 lo empiezo a bañar, nos preparamos para... me pongo a cocinar, a veces me ayuda, a veces no me ayuda, mucho no lo dejo más me lincha que lo que hace... pero bueno. Él me ayuda a poner la mesa, a levantarla, en eso me ayuda. Cuando terminamos de cenar, ya le queda un ratito más de tele para ver, de película o si no eventualmente a las 10 se está acostando, cuando lo acuesto rezamos mucho, me pide que le cante... yo habitualmente le canto canciones de Iglesia, le rezamos al angelito, le cantamos varias canciones que ya las conoce, porque desde pequeñito ya las cantábamos, y se duerme muy bien, hasta cuando vinimos que estábamos un poco desorientados con el hábito de cantar y de rezar para que se tranquilice un poco, excepto algún día que está un poco más mimoso que quiere que me quede un poco más... otra cosa que hacemos es que pinta, dibuja y ahora con el tema de que quiere leer y escribir, como el padre, el día de su cumpleaños le regalamos una pizarra blanca, entonces la tenemos en el living para que él cuando se le ocurra dibuja o escribe, es más interactivo, dictáme que quiero escribir o dibujos, estamos hablando ahí en la cena y se levanta y escribe alguna cosa... pero bueno, esto es un poco lo de la semana.

Los viernes empezamos catequesis, lo que quiere dejar porque cree que no se lo va a pasar, pero bueno los viernes por las tardes vamos a la catequesis, a mí me pidieron que ayude con la catequesis, él está con su grupito y yo estoy con otros chicos y los sábados y domingos. Los viernes el padre lo deja jugar en Internet hasta la hora que quiera, hasta tarde (12:00 md., 12:30 pm o 1:00 pm) viernes y sábado, y ya se corta, ya no tiene más durante la semana, juega con los juegos, está todo en inglés, que trate de leer y que nos pregunte.

Los sábados en la mañana vamos a la Biblioteca, vamos a retirar libritos, a mí me gusta mucho leer, así que voy y saco libros, luego vamos a Misa, o los domingos, nos turnamos cuando él no quiere ir, cuando está un poco inquieto y los domingos, mi esposo es más de quedarse en casa y no moverse mucho, antes salíamos más, ahora como el clima no ayuda mucho, ahora estamos como invernando más que nada... pero bueno la pasamos bien, ahora el fin de semana vino un amigo, una familia amiga, así que se quedaron de viernes a domingo.

**P: ¿Mecanismos de comunicación que utilizas con Mar, además del verbal?**

MaBe: Sí, sí usamos mucho, cuando él se porta bien, hace bien las cosas, la de levantar el pulgar. Yo soy de besarlo mucho, de abrazarlo, conocimientos médicos del tema de las caricias que ya lo traigo desde bebé, ahora como es más grandecito ya un poco se quiere desprender de eso, somos de abrazarlo mucho, aparte con mi esposo y yo, abrazos de esos de oso, así que cuando él nos ve se viene y se acopla al abrazo. Ahora compramos un equipo de música, bailamos normalmente y él se acopla en el baile. Si se enoja, los berrinches típicos, llegamos a un acuerdo con mi esposo de no pegarle, lo que hacemos es, si está muy histérico y no se puede calmar, lo levantamos le lavamos la cara, le tiramos agua fría en la cara, para que se desbloquee. Si se porta muy mal un pellizco en la cola, pues no somos de abrazarlo.

Antes contábamos hasta tres, si a la tercera ya venía el castigo, la amenaza mayor para él es que le saquemos los CD de juego de la computadora, él sabe que si se porta mal, y le hemos sacado, se los tiramos simbólicamente...según se haya portado. Ahora hace poco le compramos unos muñequitos del hombre araña, como hace poco nos mudamo no tiene muchos juguetes, la amenaza es que los hombrecitos se van, él con esa manera se frena un poquito, pero amenazas no, le vamos marcando la pauta de que viene el castigo de palabras fuertes tan puntual no tenemos, la amenaza de "la quita"... no va ir al cine... si esta semana te portas bien, el fin de semana vas a tener una sorpresa, no le dijo qué... entonces bueno...

(Nos acompaña ahora el niño)

**P: ¿Muestras de cariño que más utilizas con él?**

MaBe: La comida que hay servimos, a nosotros nos gusta el "chupá" es muy típico de los argentinos, es un pan de queso que es muy rico, que se hace con harina de mandioca, jugo de naranja, o me pide un licuado de bananas y si hay las cosas se lo hago...

**P: Le brindas a tu hijo alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

MaBe: Así como pautas de conducta, mi marido es el que más tiene el carácter, yo soy más en ese sentido... yo me encargo más de la parte espiritual, le hablo más de Dios, le pedimos a Jesús, sin hablarlos los roles están divididos, mi esposo le marca las pautas de conducta, de comer, de no levantarse después del almuerzo, pedir permiso, no entrar al baño si uno lo está usando, esas pequeñas pautas de convivencia, pero bueno creo que tratar de mantener las reglas es fundamental para que tengan herramientas el día de mañana para poder adaptarse a las reglas de la convivencia.

Y de esos consejos espirituales ¿cuáles son los que le recalca más?

Hablamos mucho de los ángeles. Ante el peligro le explico lo que puede pasar, aparte de la información médica, un poco le exagero le va a pasar esto... tuvo una vez un accidente y

tuvo una cosa de estas en la mano y ya tuvo la experiencia. Trato de decirle que aparte de esto...el está viendo hasta dónde llega, un poco los límites...

**P: ¿Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

MaBe: Ayuda después de la cena a levantar la mesa, pero así puntualmente, la losa siempre lo hago yo, cuando es día de limpieza él también acomoda, pero en general es un chico bastante ordenado, saca y pone, le vamos marcando para que trate de ordenar, salvo cuando se encuentra con los amigos, ahí les dejo que... al final del día...

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

MaBe: Es muy difícil, yo creo que en algunas cosas soy muy blanda, reconozco que no le sé marcar las pautas, en pocas ocasiones se ha burlado (sacar la lengua), en pocas ocasiones yo me he dado cuenta que él se sobrepasó, inconscientemente de burlarse y demás y a mí sacarme de quicio, por no controlar la situación. En general tiene una buena relación, se le habla, es de entender, tratamos de que razone, por ahí actúa muy respetuosamente, como no tiene hermanitos, había un problemita ahí con una amiguita que se peleaban por la computadora, el padre más bien es el que va, vamos se puede apagar y encender otra vez...tratar de medir el berrinche... yo por ahí estas cosas no lo manejo tan bien. A veces lo típico, como que a veces la paciencia se nos acaba pero en general bien...

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

MaBe: Muy satisfecha, ahora estamos viendo si podemos encargar el segundo, a veces el problema del trabajo, pero vemos que quizás ahora podamos...

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? ¿Qué esperas de él dentro de algunos años?**

MaBe: Que sea una buena persona, después de lo que el vaya a elegir, si se casará o no, si será sacerdote, informático, lo que Dios quiera, tiene las dos inclinaciones, tanto la parte lógico-matemático y tiene lo otro que el tema que yo trato de inculcarle, los animales, vemos bichitos, caracoles... también la parte de música, el tema del deporte, allá en Argentina hacía fútbol y natación, ahora estamos con el tema de la Escuela, pero no yo creo que darle las herramientas para que el día de mañana se maneje bien...

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor**

**importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5?**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

MaBe: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que sea una persona buena.

Que sea un profesional responsable.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

Que haga lo que él o ella quiera.

**P: ¿Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?**

MaBe: El tema de la fe, independientemente de cuál sea es fundamental, hay cosas que si uno no se aferra se te cae, si uno no tiene las herramientas. En cuanto otras herramientas, nos preocupa el tema del inglés, si pudiésemos enviarlo a una escuela bilingüe que él lo tenga, creemos que hay cosas básicas hoy en día en los chicos, el tema del idioma, la computación eso no me preocupa porque se defiende bastante bien y está mi esposo para que de alguna manera de incentivarlo, darle un poco de cada cosa, el deporte la parte física nos importa mucho, nosotros nos criamos en un club, sabemos lo importante que es, las relaciones sociales de alguna manera hacer cosas de más, que no vaya a estar sin hacer nada y vaya a otro grupo que le sea nocivo, pero bueno aparte de la educación, el apoyo de la fe, lo tomará o no, pero

que de de alguna forma lo mame, por decirlo de alguna forma un poco burda, el inglés y la computación.

**P: En este sentido, qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

MaBe: En general es bastante tranquilo y de respeto, cada uno tiene sus cosas, sus roles, el padre mira la tele, un poco le fastiamos porque hablamos fuerte, pero bueno cada uno en lo suyo, los tiempos si se puede traer una amiguita se trae, pero en general bien y lo que no se puede se le explica. En este momento no tenemos la plata, pórtate bien y después veremos... Si estamos nerviosos tratamos de no hablar delante de él.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

MaBe: El tema de ir a la Biblioteca lo estamos tratando como un hábito porque nos hace bien a los tres, lo de la Misa cuando podemos vamos los tres, o si no nos repartimos. Los viernes y sábados que tiene Internet. Tampoco tenemos el resto de la familia como ir a la casa de la abuela y el deporte que era algo semanal.

**P: MaBe, ¿tienen algunas normas claramente asumidas en casa?**

E. MaBe: La norma es que si nos portamos bien tenemos el premio, nos portamos mal viene el castigo, el retiro del premio, el regalo o el CD. Esa es la norma más que nada, tratamos de no gritarnos, por ahí se ponen y empiezan los gritos y entonces decimos porque los gritos si estamos dialogando, o de mirar para otro lado, entonces miráme a los ojos que estamos hablando, más que todo con el padre.

**P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

MaBe: La mayor cosa que nos choca es que vemos acá de la cultura de España, esa cultura de veo los chicos que todo eso de placer es para uno mismo, los padres al servicio de los chicos en todo, a la hora de manejarse, tú sabes que yo soy médica y veo a las mamás con esos sandwiches, la dieta? La nutrición es importante pero... aparte la gente grande, hay una tendencia de que si no te gusta cambiálo pero no hay el sacrificio, un cambio, una entrega. Yo estoy trabajando en un lugar que por lo general todos son respetuosos pero no son de " a ver vamos a compartir nuestras cosas" aparte del trabajo... ahora que estoy en la catequesis y que voy a Misa veo una agnosia generalizada, no hay jóvenes en la Misa, nosotros venimos de un país en el que los jóvenes son fundamentales, ya sea para cantar, para amenizar las salidas, eso nos impresiona mucho y nos da mucha pena, dónde están los jóvenes... andarán medio perdidos y quien sabe con qué cosas en la cabeza...

Las madres las veo bastante cordiales con los chicos, aparte de la comida, ellas tratan de satisfacer los placeres... Pero en principio lo veo bastante normal, pero nunca he entrado a

ninguna casa para verlos, venimos llegando y casi solo nos hemos relacionado con argentinos, amigos argentinos.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

MaBe: El tema del diálogo es fundamental, marcar las pautas, los límites, sí... pero.... lo veo en la catequesis que veo a los chicos bastante caprichosos, tú estás hablando y no te respetan, están hablando...rebeldes ya... no sé si están a tiempo, veo que no tienen límites... hablar de ese respeto aunque sea hacia arriba, están ahí tirándose la gomita...nos sorprende la actitud... yo trabajaba con alumnos de pregrado y el que no quería escuchar la clase que se fuera. Esa regla no la puedo aplicar con ellos. E tema de la fe, pero es muy personal, veo que muchas conductas de los chicos, aparte de la falta de conocimiento porque los padres no practican, qué va a aprender un chico si nunca va a Misa , sin nunca le hablan de las cosas, líneas básicas de convivencia...estaban pensando si iban a ver Harry Potter y ni me escuchaban... es bastante difícil.

F.

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

MaBe: Como cada uno está trabajando, como que los chicos se están criando en ese consumismo, quizás no tienen los valores, quizás un poco alterados. Sí la familia cumple un rol fundamental porque es la proyección de la persona en todas las áreas. Me parece que hay bastante participación en la reunión de padres. En Buenos Aires había más participación, actividades para los padres...como para integrar a la comunidad la escuela, conozco escuelas en Buenos Aires donde los padres trabajaban más, cosas de teatro, pero eso implica tiempo, sacrificio, pero como aquí lo que falta es tiempo, quizás una invitación o alguna cosa, tampoco se les puede pedir mucho, no sé cómo están trabajando las escuelas privadas.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

MaBe: El tema de invitaciones, actividades, mi hermana me pasa tiene grupo de padres, comparte a través de la Iglesia, generan pautas, una cosa de convivencia, de compartir, hay actividades recreativas, en Buenos Aires las actividades que tenemos pisar un globo, llevar un huevo, sillitas, por ahí uno refunfuñaba, pero era. Hay otras cosas lindas que te pasan por Email, y sería muy bonito hacer una lista de emails de los padres y si hay algo para compartir, estamos de desarraigo y ciertas cosas que nos mandan nos hacen bien. Luego la parte recreativa, hacer cosas juntos, vinimos un sábado y estuvo muy lindo, hacer juegos, compartir, otras cosas, el tema va a ser el tiempo, pero el fin de semana la gente viaja, uno porque no tiene medios (sonríe...) otros casita en la montaña, en la playa.

## **RELATO N°8 Pau Casals**

### **Seudónimo del entrevistado:**

Miri

### **Nombre del entrevistador:**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

04-12-03

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Miri reside en Barcelona. Ella es pedagoga y tiene 32 años. Su hijo Da tiene cinco años y el otro tiene 3 años, ambos estudian en el CEIP Pau Casals. Participó en la reunión de la Escuela.

### **P:Miri , ¿me da permiso para grabar esta conversación?**

Miri: Sí claro, no hay ningún problema.

### **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Miri: Por la mañana cuando él se levanta está con el papá porque yo estoy trabajando, yo me voy antes. Yo me levanto les hago un zumo de naranja a los dos y entonces me voy a trabajar. Cuando él se levanta está con el papá, el papá le da el zumo, le prepara el desayuno, lo viste y lo trae a la escuela. Come aquí en el Colegio y a la hora de salir de la escuela, normalmente vengo yo, vengo yo todos los días, menos el jueves que trabajo por la tarde, que

viene una abuela y el viernes viene la otra abuela pero por gusto. El viernes hace música por la tarde. La abuela también es maestra y porque le apetece se lo lleva. El lunes y el miércoles salen una hora más tarde porque hacen gimnasia deportiva y el martes y jueves a las 4:30 como un día normal. Estamos un ratito en el Parque merendamos allí, normalmente si no llueve, nos quedamos un ratito, nos vamos a casa y siempre nos explica lo que ha hecho en la escuela, también el papá llega bastante pronto, dos cuartos menos siete o siete, estamos los cuatro, es un ratito sagrado, explican lo que hacen en la escuela. Luego vemos un ratito la TV, racionada, porque tenemos la TV de pago precisamente por los canales de dibujos (Disney) nos gustan más que los otros y luego se bañan, cenamos e intentamos que se vayan a dormir pronto, ayer por ejemplo fue a las 8:30 que ya es...máximo a las 9:00 pm o 9:15 pm se van a dormir. Y el fin de semana, los sábados son normalmente para nosotros, aunque hay algunos sábados, todos no, pero hay muchos sábados que se bajan un ratito al parque con el papá, entonces yo me quedo limpiando y haciendo cosas. Normalmente mi marido y yo no tenemos la costumbre de salir, lo hacemos en ocasiones muy muy especiales, si es imprescindible se queda mi madre con ellos, pero normalmente no solemos hacerlo, si vamos a un sitio vamos los cuatro y si queremos ir por ejemplo nosotros a comer un día, en lugar de cenar vamos a comer y así como ellos están en el cole, cuando es un día entre semana que podamos, pero no tenemos la costumbre de hacerlo. El domingo, nosotros somos cristianos, vamos a la Iglesia, ellos ya están acostumbrados, ellos tienen un culto especial, actividades especiales para ellos, ahora ya han empezado a ensayar la obra de Navidad, estos días que ha tenido la varicela ha estado aprendiendo el diálogo y así...

**P: ¿Cuáles son las formas en que interactúas con él?**

Miri: Él lee desde el año pasado, empezó a leer cuando no tenía los 5 todavía, le faltaba un mes, le encanta leer y escribir, muchas veces le gusta escribir y estamos mucho rato escribiendo. Por la noche tenemos un ratito de explicar una historia, cuando están en la cama, cada día. Es un librito de historias bíblicas y ellos me dicen "Mamá mamá la historia", cada día. Cuando vamos de compras, vamos todos.

**P: ¿Mecanismos de comunicación que utilizas con Da, además del verbal?**

Miri: Sí, él sabe. Él cuando quiere hacer algo que le gusta me guiña el ojo, como diciendo "estoy de cómplice contigo". También con la cabeza. Tenemos comunicación con las manos, levantar el dedo pulgar como diciendo "¡Bravo!", con el papá también. Cuando llegamos a casa se esconden debajo de la mesa para que los busquemos, jugamos un ratito al escondite, " a ver dónde están" van tirando cosas como para dar pistas. Pones la llave y oyes a correr debajo de la mesa. Si los voy a buscar yo, es el papá o si es al revés, del que llega se esconden.

**P: ¿Muestras de cariño que más utilizas con él?**

Miri: Abrazos, besos, a la noche, yo sé que no es muy bueno para los dientes, pero la golosina que tenga, si algún día ha habido algún conflicto, en lugar de darle dos, le doy sólo una, normalmente no suelo dejarlos sin darle, pero marco la diferencia "Hoy no te has portado tan bien, entonces en lugar de dos te doy una".

**P: ¿Le brindas a tu hijo alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Miri: Sí, él ya lo sabe, lo hemos comentado muchas veces, él siempre piensa que si lo que va a hacer le gusta o no le gusta a Dios y tenemos la costumbre de dar gracias por la comida, que lo hace él y pide para que se porte bien, para que el Señor le ayude para que se porte bien. Él piensa esto, lo que le gusta al papá o a la mamá, pero también lo que le gusta a Dios.

**P: ¿Tiene él alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar.**

Miri: Sí, poner la mesa y quitar la mesa, por lo menos su plato, su vaso, sus cubiertos, ahora llevamos días de que él quiere poner la mesa, cuando estamos limpiando, él con un trapo quita el polvo, todavía no está demasiado organizado sobre que a él le toca una cosa determinada, pero colabora, sobre todo a la hora de poner la mesa.

**P: ¿Y cómo actúas cuando tu hijo cumple su tarea?**

Miri: El ya lo sabe lo hace bien, si él lleva el plato siempre le digo que vaya con cuidado porque a veces...pero bueno lo sabe hacer bien...

**P: ¿Y si en algún momento él no lo hace?**

Miri: De momento no, porque no es una cosa que todavía no está fijada como obligatoria, es una colaboración.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Miri: No me ha costado aceptarlo porque lo hice muy a sabiendas, pero lo que sí creo es que de alguna manera riño más de lo que me gustaría, supongo que pensaba que íbamos a tener unos niños que se iban a portar muy bien...algunos no se portan tan bien y me da la sensación de que riño mucho, desde fuera, cuando estaba yo con mis alumnos de monitora ya todo el mundo me reconoce porque soy la que riño, aunque después me quieren mucho (se ríe), pero pienso cuando vamos fuera y todo mundo dice, mira qué bien que se portan, te han salido muy bien... pienso no no me han salido de ninguna manera, es cuestión de que lo aprendan...

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

Miri: Muy satisfecha.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? ¿Qué esperas de él dentro de algunos años?**

Miri:..Me gustaría que fuera una persona bueno, en diferentes cosas, en cuanto a los estudios, que haga lo que realmente le gusta, él dice que quiere ser arquitecto y no para de decirlo con esto de Gaudí, además, el año pasado le macharon mucho con Gaudí, que quiere ser aquitecto como Gaudí. Nosotros le hemos dicho que tiene que ir a la Universidad y que para eso hay que trabajar mucho, está muy, muy emocionado, pero me gustaría que hiciera lo que realmente le gusta, a la hora de trabajar a todos nos pasa que no hacemos a veces lo que hemos decidido, pero bueno, que sea una persona éticamente correcta y que sea capaz de ayudar a los demás, bueno lo que intentamos hacer nosotros, que sea feliz...

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5?**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una famiMiria

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Miri: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que escoja su vocación.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

Que ayude a las demás personas.

Que sea un profesional responsable.

**P: ¿Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?**

Miri: De momento no, si él saca el tema pues vale...

**P: En este sentido, ¿qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Miri: Estresante no creo, supongo que agradable tampoco puedo decir que muy agradable.

**P: ¿Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Miri: Bueno mi marido y yo tenemos muy claro el tema del respeto y eso es fundamental para que no haya tensión, en ese sentido como además somos cristianos, supongo que el planteamiento también es distinto, es decir, nosotros nos basamos en lo que dice la Biblia y la Biblia da unas normas de conducta muy concretas y entonces se supone que intentas hacerlas, no es que no haya nunca problemas, si conflictos puntuales pero no creo que sea un ambiente tenso, al contrario.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Miri: Esto que te contaba de que el domingo vamos a la Iglesia, si hay alguna actividad del grupo con la gente que nos relacionamos, los sábados, pero después de tener niños no estamos tan comprometidos todos los sábados, este viernes que es fiesta pues iremos de excursión, iremos a comer 12 o 14, pero bueno, lo fijo de cada semana es asistir a la reunión, normalmente el Domingo por la mañana y por la tarde, que son dos actividades distintas, yo me quedo a ensayar en la coral y ellos vuelven a casa con el papá.

**P: Miri, veo que en tu casa tienen algunas normas claramente asumidos, ¿crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Miri: Sí, esto que decíamos nosotros, al principio papá y mamá, ya luego ellos lo decidirán cuando sean mayores, como queremos a Dios, queremos hacer lo que Dios quiere,

entonces nos basamos en lo que dice la Biblia y ellos Da ya lo dice, que él también quiere obedecer a Dios y quiere hacer lo que Dios quiere y la Biblia a él le gusta, pero esto es la norma nuestra.

**P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Miri: No, yo creo que no (ríe) desde mi punto de vista creo que no. Creo que están acostumbrando a los niños a hacer solamente lo que quieren, a mí me da mucha rabia cuando he visto a las madres que dice "ayyy que si ve levanto vas a ver..." y no se levantan nunca y el niño ya sabe que no se levanta nunca... y hace lo que quiere. Yo creo que la gente cuando tiene hijos no lo tiene muy claro, es mi punto de vista, o tienen hijos porque todo mundo los tiene o a veces no sé, el matrimonio tiene conflictos y se piensa que teniendo un hijo van arreglarlo y es peor, porque todos los conflictos que hemos tenido han sido por culpa o a raíz de la educación de los niños y creo que la gente tampoco se esfuerza mucho por leer libros que hablen sobre la educación, bueno es que creo que la gente no lee mucho...ni de estos libros, ni muchos... pero creo que no está muy enfocado en muchas situaciones.

**P: Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Miri: Yo intentaría recomendarle algunos libros que si quieren los puedan leer, si existe la posibilidad que asistan a alguna conferencia, incluso a algún seminario, pero sobre todo que tengan a los niños cuando los quieran tener...no por casualidad ni por gusto, ni por obligación, que los tengan pensando que van a tener un niño y que lo van a tener que educar, que no se va a educar sólo ni que es responsabilidad de los maestros...es lo que nosotros oímos muchas veces, "que el niño es mal educado porque la maestra no es buena".

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Miri: Probablemente haría más falta ayuda de pedagogos y psicólogos porque creo que hay pocos, pero también creo que quizás la ayuda económica también ayudaría, sobre todo para antes de educación infantil que el tema de las guarderías, porque como hay muchos niños que se quedan con los abuelos, si los abuelos tienen muy claro que cuando están con los niños no tienen que se abuelos, que no tienen que mimar tanto, entonces ya están acostumbrados a hacer lo que quieren porque desde pequeñitos están con la abuela o el abuelo, este inicio es complicado.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Miri: Quizás lo bueno sería una asistencia obligatoria, por decirlo de alguna forma, a una conferencia, aunque sólo sea una, que hable sobre esta necesidad de formación en la

educación de los hijos, entonces quizás algunos pensarán, si es bueno a lo mejor le dan ganas de leer un libro, de mirar algún libro... Desde mi punto de vista, claro sería que la gente leyera más la Biblia, porque si la gente leyera la Biblia tendría más claras las cosas, porque la Biblia habla mucho de la educación, yo porque soy cristiana y lo veo así. Nuestra relación con Dios no es una religión, es una relación es distinto, nosotros no somos evangélicos porque somos religiosamente evangélicos sino porque tenemos una relación es distintos, si la gente tuviera esta relación, cambiarían mucho las cosas, pero claro todo mundo no viene...

## **RELATO N°9 Pau Casals (REvc)**

### **Seudónimo del entrevistado**

Mab

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

04 - 12 -02

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Mab es argentina pero reside hace algunos meses en Barcelona. Ella es profesora universitaria (Inglés) y tiene 36 años. Está casada y tiene tres hijos, la menor de ellos es Nic con cinco años y estudia en el P5 del CEIP Pau Casals. Asistió a la reunión del grupo y está dispuesta a colaborar en el estudio.

### **P:Mab , ¿me da permiso para grabar esta conversación?**

Mab: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por tu asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué haces diariamente con tu hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Mab: Ahora estamos muy encasilladas en la rutina, estamos en tiempo de escuela, lo tenemos bastante ordenadito a las actividades diarias. En la mañana yo la despierto, la cambia mi marido, si yo la despierto porque es la más mañocita para levantarse, entonces voy vistiendo a los varones, dejándoles la ropa, pues se visten solos, preparando el desayuno y Al es el que la viste. No se levanta sino la viste su papá. Tomamos el desayuno los cinco. Tomamos la leche, siempre apuraditos porque siempre tenemos el reloj en contra, yo la traigo a la escuela, a las 12:30 pm la vengo a buscar a la escuela, a las 2:30 pm la busca una vecina. Almorzamos juntos, los tres niños y yo, mi marido no almuerza con nosotros y de ahí a las tres estamos viendo la tele, como dan unos dibujitos en ese horario, conversamos bastante porque siempre me cuentan qué es lo que hicimos en la Escuela y si no lo cuentan hay que preguntarlo y hay momentos que no quieren contar y te dicen "nada", ¿qué hiciste? "Nada"...y hay días que te cuentan todo... eso varía. A las 3 de vuelta la traigo yo a la escuela y a las 4:30 pm la recoge mi vecina de nuevo. En las tardes ella tiene actividades, tomamos la leche juntos otra vez, los tres nenes y yo, leche para los niños, mate para la madre, no puede faltar. Hace danza dos veces a la semana, la lleva una vecina y la traigo yo. Después a la noche siempre viene la historia del baño, que me quiero bañar, no me quiero bañar, me lavo la cabeza, no me lavo la cabeza, la cena y nos vamos a dormir. Cuando está en casa compartimos mucho porque ella es muy extrovertida, entonces mamita te enseñó un pasito de baile, mami mira lo que hice, que es la diferencia que les veo con lo varoncitos, los varoncitos tal vez hay que sacarle las cosas con tirabuzón, a ver qué es lo que han hecho... poco cuentan, en cambio ella está hablando, saltando, cantando constantemente. Cenamos todos juntos porque Al, ya llega sobre las nueve o 10 de la noche, cuando él llega más tarde, les doy a los nenes primero, pero sobre las 9 está llegando porque a las 10 intento que estén todos en la cama, pero a veces no se logra, no vayas a creer que todos los días... no a veces no se logra, pero la idea es esa, a las 10 que estén durmiendo. Cuando empieza la película de las 10 de la noche ya deben estar marchando a la cama y ella es la que "mami hoy me acuesto un ratito en tu cama", pero normalmente termina en su cama, pero es agotar las pilas totalmente antes de dormir. Y los fines de semana, mi marido no trabaja sábados ni domingos, entonces los sábados nos quedamos un ratito más en la cama, los varoncitos suelen levantarse más temprano sobre las 8:30 o 9 se suelen levantar, yo les dejo que se levanten y yo me levanto un ratitín más tarde tipo 9:30 y Nicole conmigo y tomamos leche y tomamos mate y estamos como perezosos toda la mañana y luego hacemos las compras o vamos a la Biblioteca porque me gusta que tengan libritos o vídeos, que después no los vemos, te soy sincera, los que hemos sacado para el fin de semana no los hemos hecho, normalmente porque no estamos. La idea es agarrar el coche e irnos para algún lado, pero ahora se nos ha complicado desde que los varoncitos están yendo al fútbol, porque tienen partido los domingos, entonces ellos no se quieren mover, entonces cuando pensamos un paseo, lo pensamos el sábado y el domingo, mientras nos levantamos más tarde, todos nos levantamos más tarde, tipo 10:30 am-11 am, nos vamos a Misa a las 12:20 pm y luego almorzamos juntos y a las 4:30 pm están partiendo para el Maryland, pero el partido empieza a las 6:00 pm, pero ellos se van 4:30 pm-5:00 pm para estar

más calientes para el partido y Ni se queda conmigo, normalmente como nos quedamos en casa está "vecindiando" como digo yo, o está jugando en el noveno con J y C o está en el sexto con V, que es argentina también... siempre con la vida social muy presente, quieta en casa no, o está jugando donde los vecinos o se trae los vecinos a casa y en la tardecita solemos ir en la tardecita, porque está haciendo mucho frío, nos vamos las dos en el último momento y nos venimos. Por eso muy rutinario porque estamos en tiempo de escuela.

**P: ¿Algunas otras formas de interacción con ella?**

Mab: Narramos cuentos, los libritos que traemos de la Biblioteca, ella lee la letra de palotes, la imprenta mayúscula y recién han empezado con la ligada y yo le leo, ella lo va mirando y a veces en catalán yo le leo y ella me corrige. "No mami, no se pronuncia así, se pronuncia así". Son los mejores maestros...

**P: ¿Utilizas algún tipo de comunicación no verbal?**

Mab: El vocabulario gestual y afectivo fluye mucho, el de las miradas no le hace mucho caso, yo por ahí quiero que se calle alguna vez, la miroooo y tengo que advertírselo y ella es muy de tocarle, es muy afectiva, cariñosa y sí nos tocamos mucho, cuando la tengo sentadita en la falda, toma la leche así, y si no cuando nos vamos a dormir siempre paso y nos tocamos, nos damos unos besitos, nos gusta tocarnos la nariz... nos hacemos como los perritos, nariz con nariz, cosas que ahora que lo decis lo recuerdo porque no lo tenía muy presente.

**P: ¿Le ofreces algún consejo, alguna recomendación para que ella la tenga siempre presente?**

Mab: Como consejo así para el futuro no se me ocurre nada en este momento, pero sí consejos de a poquito: recuerda que hay que lavarse los dientes todos los días, porque los dientes a veces tenemos problema, nos lavamos los dientes 50 veces al día o no nos queremos lavar los dientes, pasamos de un extremo al otro, los consejos son de rutina, del día a día, que pida las cosas de buena manera, por ejemplo: por favor, "pásame el agua por favor", le doy algo "gracias", intento de que no chille tanto porque es un poquito gritona, entonces que baje un poquito el tono de voz, normalmente es el de ya y de la hora lo que hago con ellos en realidad...

**P: ¿Tiene la niña alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar.**

Mab: Sí, es muy gracioso, tenemos el asunto de poner la mesa, la mesa del mediodía la pone un día cada uno, en el almanaque de la cocina, debajo de cada día tiene puesta la inicial, hoy le toca a S, mañana a Nic, el otro día a A, entonces cuando yo digo "Hay que poner la mesa", dicen "no me toca, no me toca" y se fijan en el calendario y ahí tienen el nombre y la

mesa. Tienen el poner la mesa, ordenar su habitación cuando juega, la cama eso lo hago yo, pero cuando va J o V, ya saben que deben dejar la habitación bien, las cosas en su lugar y los varoncitos además de eso, bajar la basura. Ella no porque no llega al container. A lo más suele llevar la bolsa con sus hermanos y ellos la ponen. Cuando dibujan también, desplazan 150 mil lápices, eso también lo deben hacer, dibujar todo lo que quieran pero luego juntar los lápices. Sí tienen la rutina.

**P: ¿Y si su hija no cumple su tarea qué hace?**

Mab: Si a veces los elogio, pero otras estoy tan apurada que se me pasa y no los elogio nada, pero sabes que sí los elogio cuando lo hacen sin protestar, porque a veces lo hacen pero protestando "ayyy otra vez me toca a mí la mesa", en cambio cuando lo hacen sin protestar, por poco que no les hago un cumpleaños... Está un poquito a la orden del día. Y Nic es la que menos protesta y sí lo hace feliz, sin mal humor, sin protestar, mejor todavía, "qué bien mi reinita", "así me gusta"... Los varoncitos son más protestones.

**P: ¿Y cuando ellos protestan y no quieren hacer la tarea qué haces?**

Mab: Depende del ánimo mío, te soy muy sincera, si estoy tranquila, bueno...pero si yo estoy muy cansada, nerviosa, que hay que apurarse, que no nos da tiempo, ahí les gritoneo un poquito, pero bueno "listo, basta", "qué te cuesta poner la mesa sin protestar", pero depende específicamente de mi ánimo. Es malo pero es verdad. Somos de carne y hueso... Son del día a día..yo me doy cuenta, sabiéndolo lo puedes controlar mejor "ayy hoy que estoy nerviosa no les estoy tratando bien, pero no es culpa de ellos es culpa mía"...

**P: ¿Cómo estás asumiendo tu papel como mamá? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Mab: Fantástico, me dan mucho trabajo, porque son muy seguiditos, pero me siento plena, me siento que no me falta y me gusta acostarme y poner la cabeza en la almohada y decir "hoy está cumplido el deber", me siento bien, me siento cansada a veces, agobiada, pero en líneas generales muy bien y me parece que lo estoy haciendo bien... medio arrogante soy no?... Debo reconocer mucho el apoyo de Al en todo esto, porque si bien trabaja todo el día, cuando llega a casa, él llega se saca su ropa de trabajo y se pone a colaborar y si estoy un poquito nerviosa "bueno nenes la mamá está un poquito cansada, listos a colaborar", es el respiro que me ayuda a desinflarme, porque yo soy más nerviosita...entonces él me apoyo mucho, me baja los decibeles, cuando se me suben, entonces eso me ayuda a cumplir mejor mi rol, porque si no estaría nerviosa todo el tiempo, entonces ayuda a bajar un poquito, pero creo que entre los dos lo estamos haciendo bastante bien... habrá cosas que mejorar, no tienen problemas de conducta los nenes, que es algo que estoy muy atenta siempre, las maestras les pregunto como andamos, más que la parte académica, me gusta que me digan si hay estallidos de violencia en algunos niños "no son muy docilitos", pero es la conducta lo más importante.

**P: Entonces ¿tu grado de satisfacción como madre?**

Mab: Estoy muy satisfecha.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? ¿Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Mab: De ella y para con los otros igual, que sea feliz, darle las herramientas para que sea feliz, simplemente que ella sepa gozar de cada momento, que si está en la escuela, que esté bien en la escuela, que si está estudiando, que esté bien, que si va de paseo que esté bien, que no esté añorando cosas y ni que esté deseando otras, ahora estoy aquí y estoy contenta, eso intento que haga ella. De hecho si está en un cumpleaños yo le suelo preguntar, estás bien en el cumpleaños? "Sí mami me la pasé rebien" (como decimos allá).

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Mab: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz. (Mira qué coincidencia...!)

Que ayude a las demás personas.

Que sea una persona buena.

Que escoja su vocación.

Que forme una familia.

(Todas me parecen importantes, absolutamente todas...Yo creo que eso depende que a lo mejor nosotras cuando éramos chicas, nuestros papás han querido sin duda que seamos felices, pero creo que han tenido otro concepto de felicidad, pasaba más por ser profesional, más nosotros como latinoamericanos, que tengamos una profesión, que vayamos a la Universidad, lo dijese o no, lo consideraban importante. Yo escogí mi vocación, me recibí, hice lo que a mí me gustó, pero yo veía la alegría de mis padres, está bien no era para tanto, no era tanto el asunto. En el caso mío me encantaría que Nic tuviera su diploma, pero más me encantaría verla feliz por la vida, es decir, tranquila, que consiga una buena persona a su lado, que me la cuide y me la quiera y que la quiera bien, es lo que todas las mamás queremos...igual que los varoncitos que consigan una pareja...que la persona que elijan los sepa contener y que sean los dos...que se case con un muchacho bueno pero que también ella aporte...es es una cuestión conjunta).

**P: Sí manos que dan nunca están vacías...**

Mab: Hay mira qué bonito, manos que dan nunca están vacías... Me gustó este dicho...

**P: ¿Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Mab: Creo que sí, que lo que hacemos con Al es inducirla al diálogo, a que exteriorice, siempre volvemos a lo mismo, en el caso mío, en el caso de Al no tanto, yo soy una persona muy calladita, pero no he sabido expresar mis sentimientos, entonces eso le tengo mucho temor que cualquiera de mis chicos no sepa expresar sus sentimientos, entonces mirá Nic, ¿esto te gusta o no te gusta?, ¿por qué? ¿Por qué te gusta?, ¿por qué no te gusta? Inducirla a que reflexione un poquitín en lo que ella está pasando, para que no se le pase de largo. Con el diálogo, con las preguntas, con la demostración de este toqueteo que te digo yo...en el buen sentido de la palabra, con eso también..."Hoy mamá estoy feliz!", "Hoy ha sido un día feliz", que no sea tan halagoso el asunto, pero que ella vaya tomando conciencia de eso...por medio del diálogo, las preguntitas, las respuestas...

**P: En este sentido, ¿qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Mab: En líneas generales agradable y me he dado cuenta como la mamá influye en el ánimo de todos. Cuando Nic está enojada o embroncada se le pasa, si yo me enojo me cuesta por ahí tomar el descanso...e stonces yo noto tensa la situación y soy yo el que lo causa. El

humor de la mamá..."debo estar bien" pienso... pero no me sale estar bien...Pero me he dado cuenta que el humor de mi familia, va al día según mi humor. Mi marido me lo sabe decir "ayyy ya estás cruzada". Y de ahí veo que hay un quiebre... noto la diferencia. A veces me cuesta...no vayas a creer, me cuesta hasta dos días... "Estoy enojada" o "estoy mala" normalmente la parte económica, no salió como queríamos, me preocupa, me angustia...cuando yo me bajoneo un poquitín yo siento en toda la casa y me sabe mal, pero es tanta responsabilidad la que debe tener uno...

**P: ¿Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Mab: No sé si los otros padres lo habrán expresado pero el humor de la mamá es muy importante... o quizás los nenes como son muy chiquitos se pasan mucho tiempo con uno... depende también del humor de las personas, porque mi marido tiene sus bajoncitos pero él rápidamente se repone, rápidamente. Él viene mal, me dice, me cuenta, pero él rápidamente se compone... yo no, a mí me cuesta el levantarme y lo noto en el humor general de la casa.

**P: ¿Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Mab:Vamos a Misa, por ejemplo. La estable siempre soy yo y Nic. Al ahhh, pero....los nenes hoy si pero... como se están preparando para la Primera Comunión, me está costando que los nenes vayan también... "Los nenes deben ir a Misa", prefieren quedarse jugando pelota en el Parque, me está costando llevar a los nenes también... pero es algo que intentamos, eso ya viene de tradición de familia. La Misa los domingos o el sábado a la tarde. Más de mi familia que de la familia de Al. Los cumpleaños festejamos siempre, de niños y adultos también... salir a comer juntos, por supuesto que no elegimos lugares, Mac Donald seguro o al Camper... les encanta. Las Navidades se celebran, los Reyes, todas estas fiestas, Pascuas.

**P: ¿Crees que es importante que se vivan estas tradiciones?**

Mab: Completamente, es la única forma de que se mantengan, que las familias les hagan propaganda, porque yo creo que la Iglesia te lo puede decir muchas veces pero en casa no las festejás para por arriba y la vez pasada el Sacerdote nos llamó la atención cuando preguntó en catequesis ¿Qué es la Navidad? Y le dijeron: "Es Papá Noel" y sólo un niño dijo "Es el Nacimiento del Niño Dios". Entonces dije: ¡Ahh Dios mis hijos saben que Navidad es el Nacimiento del Niño Dios!", "¿Ellos sabrán que la Navidad es el Nacimiento de Jesús?"... Eso me ha taladrado la cabeza... Sí, los católicos practicantes debemos seguir con las tradiciones éstas... me parece.

**P: ¿Existen en tu casa algunas normas claramente asumidos, aparte de las que ya has mencionado?**

Mab: Sí, está el tema del compartir. Es decir a veces quedan de postre dos mandarinas y somos cinco, hay que compartirlas, está dado por hecho. Se pelan y se ponen en medio de la

mesa, por ahí a los nenes les cuesta un poquito cuando vienen de un cumpleaños y si a uno sólo lo han invitado, no a los tres y viene con la bolsita de los chuches, ellos saben qué le tocó a ella, comparte sus chuches... el otro día los tres estaban invitados y los tres volcaron sus bolsas arriba de la mesa e hicieron "este para vos, este para vos y este para mí"... se re-repartieron las bolsitas, pero yo creo que ahí también primó las preferencias, a mí me gustan más las nubecitas, y a vos más los caramelitos, fue una negociación también... Tú lo has dicho claramente es una negociación...la parte de compartir siempre... quedó una solo donut para tomar la leche, cogemos el cuchillo y... eso es una regla...

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Mab: ¿Qué papás y qué mamás? Yo creo que siempre nos juntamos los mismos, con los que uno frecuenta, yo creo que sí que están educando bien a los chicos, pero no puedo ser tan necia de generalizar eso. Veo otros papás y otras mamás que no, que sufren mucho la parte presencial, a veces puedes estar 1 hora pero estar y no 5 horas diarias, donde a veces me incluyo y por suerte que tenemos que pasar el trapo, por suerte más allá, vení más allá, sin estar, no comparto nada, nada, los estoy mandando nada más, entonces una buena parte presencial, con una sobredosis de elementos, videos, juegos, que te llevo al Parque de Diversiones, que te pongo acá, me parece que es un tapaagujeros eso, yo con la gente que me relaciono y conversamos me parece que está bien, hablamos mucho, aprendo mucho de Li con sus niñas, aprendo mucho de ti, de otras mamás se aprenden... pero yo creo que hay unos cuantos papás que están supliendo la parte afectiva por cosas, por juguetes caros, por la mejor patineta, por el mejor roler y es el error de los papás no de los nenes, "ayy me lo pide el nene" y por qué lo pide el nene... porque sabe que se lo pueden dar... o que se lo dan para acallar la conciencia, se ve claro eso...

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Mab: Sí, que se lleven bien los papás entre ellos, es fundamental, andando bien el matrimonio es prácticamente un hecho que los niños van a salir bien, ahora cuando los papás no andan bien el problema es muy grave que anden bien ellos para poder traspasar eso...y mucho cariño, mucho afecto.

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Mab: Sí en el caso de las familias numerosas, tres hijos o más, el gobierno debería dar algún tipo de ayuda, la está dando, yo por ejemplo tengo un carnet familiar que te hacen algún descuento en algunas tiendas, negocios, pero debe haber alguna política más de ayuda económica, no para que sigan teniendo hijitos, sino para que puedan darle aún más cosas a los

chicos, en la parte educativa fundamentalmente, creo que el apoyo de los gobiernos debería ir más en la parte económica. El apoyo del Gobierno en la parte económica me parece importante y también me parece importante el que los papás nos agrupemos en reuniones de catarsis, en donde charlemos en una comida o en un café, nuestras vivencias con nuestros chicos, eso es muy enriquecedor, de pronto uno lo hace sin querer en la puerta de la escuela, con otras mamás pero por ahí, el matrimonio juntito charlando con otros matrimonios, yo los llevo los domingos al fútbol, yo no porque hacemos otra cosa, la reunión de familias o de papás, me parece muy muy enriquecedor, a nivel escolar, puede ser o no, a nivel de vecinos...

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Mab: Sí también se pueden organizar charlitas, lo que pasa es que los papás cuando nos citan a una charlita no vamos...Nosotros allá en Argentina, en la escuela donde iban mis chicos, que era una escuela católica, teníamos el Día de la Familia, por ejemplo, en la escuela lo organizaban, el domingo hay que ir con su canastita, cada uno lleva lo suyo, a un club, todos los papás están invitados y bueno se va, va el sacerdote, las maestras... pero a lo mejor planificar eventos de este tipo, por ejemplo, nos juntamos el Día de la Primavera, el Día de la Familia, bueno es que allá existe el día de la Familia, no sé si existe el Día de la Familia... Por medio de la escuela o de las uniones de vecinos que yo veo acá que están muy bien organizados comparados con los que hay donde yo vengo... yo no he participado pero sí me he enterado que ha habido eventos deportivos, hacer un minicampeonato de fútbol entre los vecinos, el domingo comenzamos o de voleibol, por la veta deportiva o por la de recreación, simplemente juntarse, comer, porque nosotros los latinos nos juntamos a comer, a todos lados vamos con la canastita debajo del brazo...pero no darle mucha formalidad al asunto porque le escapamos, me parece (charlas, seminarios, conferencias) nosotros los docentes universitarios vamos porque vamos por inercia, pero normalmente no tienen buena acogida.

**RELATO N° 10 Pau Casals**

**Seudónimo del entrevistado**

Mila

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

02-12-03

## **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

## **Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

## **P:Mila , ¿me da permiso para grabar esta conversación?**

Mila: Sí claro, no hay ningún problema.

## **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara qué hace diariamente con su hij, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Mila: Ya empieza a lidiar por la mañana, no pelea sino... venga pa'arriba que no hay manera... es muy dormilona, y eso que se va a dormir pronto, pero es muy dormilona. Se levanta, la tengo que vestir yo porque ella...no quiere de ninguna manera. Con la ropa no tengo excesivos problemas, ahora últimamente solo quería tejanos y chandal... desayunar, le hago un bocadillo para el cole, porque en casa apenas desayuna nada y me la traigo para el colegio. Al mediodía, a las 12:30 pm. La recojo para comer, nos vamos a casa, me come muy bien, pero mirando la TV, que dan el Shin Chan. A las 3 menos 10 la bajo para el Colegio y a la hora de ir a buscarla, hasta el jueves sale a las 5:30 porque hacen actividades, entonces le traigo la merienda, ya merienda por el camino, si hace bueno vamos al Parque y si no vamos a casa o a casa de alguna amiguita. Luego a las 7 o así o un poquito antes nos vamos para casa, bañera si toca, le preparo la cena, cena, a veces pinta, hace como dice ella deberes, si viene mi marido más pronto juega un rato con ella y ya la hora que toca dormir, un poquito antes de la 9. Cena, se lava los dientes y ya se va a la cama.

Le gusta que yo juegue con ella, juega más mi marido que yo, en el poquito rato que se ven, juega más él.

[¿Qué tipo de juegos?]

Últimamente porque ella es lo que quiere es jugar a profesores, una vez ella de profesora, otra vez mi marido de profesor, y a mares y pares. Eso le encanta. La verdad es que yo juego poco con ella. A mí no me busca para jugar, sólo busca al papá...al papá o a la hermana mayor, pero como está muy poco en casa...ya no.

[¿Escuchar música? ¿Leer un libro? ¿Ver la TV juntas?]

A mediodía vemos la TV juntas porque comemos juntas y por la noche le pongo una película de vídeo un ratito.

**P: Mecanismos de comunicación que utilizas con Es, además del verbal?**

Mila: Sí, la mirada.

**P: ¿Muestras de cariño que más utilizas con ella?**

Mila: Sí, a ella lo que más le atrae es el besito o el abrazo.

**P: Le ofreces a tu hija alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Mila: Después de comer la obligación de ir al lavabo a lavarse las manos, lavarse los dientes y hacer pipi, porque el tema del pipi nos ha costado mucho.

**G.**

**P: ¿Tiene el alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Mila: No.

**P: ¿Cómo ha asumido su papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Mila: Supongo que es difícil hacer el papel de madre y cuando te planteas tener un hijo pues ya lo tienes un poco más claro, lo que pasa por mis circunstancias he hecho de madre antes de tiempo y entonces, porque tenemos una hija mayor, de mi marido pero de su antiguo matrimonio, claro yo la tengo desde que la niña tenía 11 años, yo tenía 26, era muy joven, pero bueno...

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

Mila: Yo creo que buena, supongo que hay opiniones de todo, a la vista mía buena, a la vista de los demás no lo sé.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? ¿Qué esperas de él dentro de algunos años?**

Pues que fuera lo mejor que pudiera lo que pasa es que las expectativas de hoy en día, no están muy... y la verdad como es pequeña todavía no me lo he llegado a plantear. Cuando tenga unos cuantos años más pues ya te centras en cómo quieres que sea, de momento la veo muy pequeña todavía. El año que viene ya hará cambio de primero de curso y eso...y es diferente, pero ahora de momento, para mí es pequeña.

**P: Si yo te ofreciera una Milasta de posibles expectativas, te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Mila: Las expectativas que escogería son:

Que sea una persona buena.

Que sea feliz.

Que sea responsable.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

Que ayude a las demás personas.

**P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Mila: Sí, supongo que sí, poco a poco le vas inculcando un poquito a través de hábitos en la comida, o al irse a dormir, hábitos los ha de tener para toda la vida.

**P: En este sentido, qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Mila: Bueno.

**P: Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Mila: Supongo que en principio porque el matrimonio que se lleva bien y si hay más hermanos, si entre los hermanos se llevan bien, pues claro hay mucha diferencia de edad, como si fuera otra mamá para ella y el trato con todos es muy bueno.

**P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Mila: ¿De diario? No, lo típico, las salidas en familia.

**P: Mila, veo que en tu casa tienen algunas normas claramente asumidos, ¿crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Mila: No, las que mencioné. Sí, lo que es muy importante es la convivencia y el diálogo, porque si no cuando uno tira para un lado y el otro para otro...

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Mila: Supongo que en cada familia debe haber lo suyo, de cara a más gente que conozco sí. Cada uno hace lo que cree más oportuno, yo en mi caso por ejemplo, habrá cosas que las hago mal, otras bien y en casa de los demás, pues debe pasar lo mismo.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Mila: Yo creo que lo que es importantísimo es que no le pierdan el respeto a los padres.

**P: ¿Crees que las familias necesitan algún tipo de apoyo requieren para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Mila: Bueno, ahora están haciendo esto del dinero para los niños menores de tres años, pero los que son más mayores no los cubre.

[Crees que deberían extenderse?]

Yo creo que sí, los niños pequeños tienen muchos gastos pero los mayores también. Deberían ser para todos los niños hasta una cierta edad, por decirlo de alguna manera.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Mila: Lo que más ve la gente es la tele, porque muchas veces propaganda de la calle te lo miras y luego los tiras... en cambio en la tele lo tienes delante.

**RELATO Nº12 Pau Casals(REvc12**

**Seudónimo del entrevistado**

Leo

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

04-12-03

**Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

**Lugar**

Sala de profesores del CEIP Pau Casals

Leo es ama de casa y reside en Barcelona. Tiene 43 años. Tiene 3 hijas, la mayor tiene un problema de espina bífida, la segunda tiene 10 años y la más pequeña Al tiene cinco años y estudia en el CEIP Pau Casals. Participó en la reunión de la Escuela.

**P: Leo, ¿me das permiso para grabar esta conversación?**

Leo: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Leo: Yo me levanto, le doy el desayuno y la visto, bueno a ver ella lo hace alguna cosita pero muy poco, normalmente la tengo que vestir yo, sí que el desayuno se lo toma ella, se bebe un vaso de leche, la traigo al colegio y la llevo a casa a comer, a las 12:30 pm vengo a recogerla, come en casa, suele comer, jugar un ratito con sus hermanas, más que conmigo. Tiene dos hermanas, pero la mayor no viene a comer. Es un colegio especial, está cerca del Hospital de San Pablo. Tengo que tomar dos autobuses para ir, las dejo aquí en la puerta del Colegio, su hermana se encarga de acercarla a la clase. Eliz entra a las 9:00 am y sale a las 4:30 pm, entonces lo que hago es a las 4:15 pm, tres tardes, porque las otras dos va a rehabilitación y la recoge una ambulancia en la puerta del Colegio y la lleva al Instituto Burman. Las otras tres tardes recojo a Al a las 4:15 pm y luego allá llego un poquito más tarde, pero me lo permiten y así...

[Pi: Haces un esfuerzo extraordinario...]

Leo: Sí, sí lo hago...Luego Al ve un poquito la televisión con Ev (su otra hermana) el Shin Chan, sabe incluso que me tengo que enfadar porque en vez de ver el Shin Chan, se me levanta de la mesa, tenemos una mesa en la cocina y se me levanta de la mesa porque el Shin Chan está en el comedor, la televisión "es que no lo veo", cuando me descuido se me ha ido al comedor y está plantada frente al televisor viendo el Shin Chan en vez de comer, es una niña que come normalmente de todo, yo las tengo acostumbradas a que coman de todo y lo que toca toca, no vale decir "esto no me gusta", en mi casa se hace una sola comida para todos, ya le gusta más a unos que otros, pero es así...ella come verdura, legumbres, pasta, de todo...

Por las tardes, los lunes la llevo a piscina en Mundet, va muy contenta. Los demás días vamos a dar una vuelta por ahí, porque ahora no se puede quedar uno en el parque, ven un ratito la TV, los dibujos y eso, ella pinta y cuando Ev hace deberes, pues ella dice que también va a ser sus deberes (se ríe) se pone a pintar...pero en realidad... y ahora como está aprendiendo un poco a escribir y está con la letra ligada que ella le llama y todo eso, entonces ella me dice "mama quiero poner esto", entonces yo le voy diciendo la sílaba en vez de decirle "mamá" le digo "ma-ma", entonces ella dice "ahh la m y luego la a" y lo escribe y luego le sigo diciendo "ma", y ella dice "ahh la m y la a" y luego consigue poner la palabra completa. Sabe poner su nombre, apellidos, el nombre de los compañeros, luego hay cosas que quiere escribir y no sabe, antes de ayer había verdura para comer y dice "la verdura no me gusta quería espagueti", bueno pues mañana, mañana te haré espaguetis "te olvidarás", "te olvidarás y no me los harás" y le digo, pues sí, si te los haré, pues mira me lo escribes y me lo pones en la nevera y así no me olvidaré...pero "no sé", pues yo te lo digo...le fue diciendo en sílabas bueno a ver "ma-ña-na comeremos espaguetis" ella muy contenta lo puso en la nevera para que no se...Entonces ayer le hice espaguetis...

A la noche toca la ducha que ya ella quiere ella sola "yo sola, yo sola, yo sola", bueno la cabeza tiene que lavársela mamá, lo demás lo haces tú...se duchan, cenan y a dormir entre 9:30 pm-10:00 pm la suelo acostar, sino...

Los fines solemos salir a pasear, ir a los centros comerciales, los llevas al Pan&pan, o al McDonald, le gusta de vez en cuando...pues bueno "hoy iremos al Mc Donald".

**P: ¿Cuáles son la formas en que interactúas con ella?**

Leo: Además de lo que hemos mencionado, ella escucha música, pues tiene un Wakman... para Reyes se pidieron uno cada una. Ella se echa en el sofá y se pasa escuchando música y es una niña que le gusta mucho cantar y entona muy bien. Ahora le gusta los de moda, el Bisbal, el Bustamante... y todos estos la tienen loquita, también las canciones que le enseñan aquí en el Cole también las canta mucho. Ella incluso va por la calle y va cantando, Ev le dice a veces "cállate" y yo le digo "déjala, más vale que cante que no que llore"... "hombre es que siempre va cantando...es que la gente..." Y la gente dice "mira esta niña, qué bien canta" y la otra como es más tímida le da corte que... A ella le gusta mucho.

**P: ¿Mecanismos de comunicación que utilizas con AI, además del verbal?**

Leo: Yo a veces cuando se porta mal o así le digo "ya no soy tu mamá, ya sólo tengo dos niñas". "No mamá ya me portaré bien"... "no mamá". Ella es muy dulce, siempre está besándome y entonces esto que le digo "ya no te quiero y no me beses, por favor no me beses", "no mama, no". A veces cuando se niega a comer "bueno pues te echaré fuera, te echaré de mi casa, porque aquí estás en mi casa y la de papá y tú haz de comer, tú cuando tengas tu casa harás lo que quieras, te echaré fuera en el reyano a ver si alguien te quiere", "no mama en el reyano no"(lo que hay fuera en los pisos). Eso tampoco no le gusta, no le gusta que...

**P: Muestras de cariño que más utilizas con ella?**

Leo: Besos, abrazos a todas horas, ella viene y dice "pero mama te compro muchos" y te besa, pues "déjame tantos besos me voy a derretir", "es que no he terminado de comprar", a ella cuando no le apetece dar besos dice "se me han terminado, tengo que comprar"...

**P: Le brindas a tu hija alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?**

Leo: Sí pero en ese sentido no suele tomarlo mucho, ella va a su aire y yo le digo que tiene que cuidar mucho las cosas porque papá trabaja mucho para que ella pueda conseguir...el pobre papá cuando te levantas ya no está en casa, vienes a la tarde no está tampoco...has de cuidarlo porque cuesta mucho dinero, además hay muchos niños que no tienen...Y dice es verdad, se están muriendo de hambre como ahora ve en la Argentina, "se están muriendo de hambre, mamá", pues sí por eso...y el otro día me dijo "y no tienen cama tampoco", pues claro le dije "si no tienen para comer, mucho menos para comprar una cama", "a vale", pero eso lo dice pues no...en casa que hay que ordenar, "que ordene Ev..." Y le

digo..."no, no lo has de ordenar tú" porque son tus cosas y los tienes que ordenar, tiene que ser tú..."que no que lo ordene Ev"... cuesta mucho hay que insistir mucho para que lo cumpla.

**P: ¿Tiene ella alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Leo: No tiene ninguna específica.

**P: ¿Cómo ha asumido tu papel madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Leo: A mí no me ha costado, yo estaba muy segura de que quería ser mamá, siempre me han gustado mucho los niños. Yo tampoco era una niña, ya tenía 31 años cuando he tenido a la mayor y no, el hecho de ser mamá para nada, ni el decir tengo que quedarme con mis hijas, pues a mis padres no los tengo aquí, no tengo a nadie que me eche una mano, decir quiero salir una noche, no no puedo salir... porque no tengo dónde dejarlas, no yo muy bien...es que el hecho no me sale a mí, "voy a dejar a mis hijas para ir a divertirme" no porque estaría intranquila, no me divertiría si dejara a mis hijas, para mí es una responsabilidad yo pienso que ellas no me han pedido que las trajera aquí, las he traído yo porque he querido, entonces tengo que ser consecuente y me gusta que tengan su comida a su hora, me gusta que estén a sus horas durmiendo...en este sentido intento... a mí lo que me ha costado un poco es el palo que me dio la mayor al...salir del bache porque he pasado un embarazo muy bien y de golpe que te digan... todo estaba muy bien y luego todo estaba muy mal...Fue un problema genético...Eliz tiene un problema de espina bífida. Hay muchos niveles de... Yo es que nunca me ha costado el decir bueno... yo me he tenido que tirar cuando nació tenía tres meses cuando vino a casa, me he tenido que tirar ahí en el Hospital tres meses, ha tenido más ingresos, bueno yo sé que es mi responsabilidad... Sé que es mi responsabilidad, es que estoy más a gusto estando al lado de mi hija que estando fuera...y lo asumí así, nosotros no nos planteamos con eso, mi marido sería el que trabajaría y yo me ocuparía de la casa, porque claro...sino me ocupaba yo de las niñas tendríamos que pagar a alguien...

**P: ¿Y tu grado de satisfacción como madre?**

Leo: Muy satisfecha, recibo mucho cariño de mis hijas y yo creo que ellas de mí también.

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Leo: Quieres lo máximo, pero lo más importante para mí es que fuera feliz, por lo demás todo lo que pueda conseguir

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5?**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijas (as)

Que haga lo que ella o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Leo: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que sea una persona buena.

Que gane mucho dinero.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

Que escoja su vocación.

Yo les digo vosotras lo que tienen que buscar es una buena manera de ganarse la vida y después que sale la persona que... haced vuestra vida, que no sale... pues no pasa nada, pero lo que tenéis que hacer es estudiar lo máximo para ganarse la vida... no pasa nada si no se casan... Y mi marido dice "ay qué cosas le dices a las niñas" "pues es lo que piensa". Tampoco dice... a mí me han dicho lo contrario, más en los pueblos, si no te casabas era como no sé..., la meta de una mujer era casarse porque era como mal visto, no la había querido nadie...yo no pienso así... A veces vale más estar solo que en mala compañía porque luego

ves eso, como en la TV, que el montón de mujeres que matan... a ver si esas mujeres hubieran estado solas no hubiera pasado eso...

**P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Leo: No, no lo único es eso que han de estudiar, que si no estudian no podrán tener posibilidades de encontrar trabajo y de ser alguien en la vida. Yo les digo que a veces pueden tener estudios y carreras y no consiguen encontrar ese trabajo que quieren, pero que si no los tienen será imposible encontrarlos, porque si tienen una carrera a lo mejor tienen que estar limpiando, pero es que si no la tienen, saben que durante toda su vida tienen que hacer eso, de la otra manera pueden tener la expectativa de decir pues bueno algún día encontraré de lo que yo sé hacer.

**P: En este sentido, ¿qué tipo de clima familiar se construye cotidianamente en tu hogar?**

Leo: Hay un poco de todo, tenemos discusiones. Mi marido tiene un carácter fuerte, yo también a veces, a veces sí que discutimos, otras veces es agradable...no es la típica casa donde siempre se discute, pues mi marido no siempre está en casa, está siempre trabajando, la que lleva siempre la responsabilidad de las niñas, soy yo, él está siempre fuera, pero bueno que hay broncas, sí que las hay...

**P: Y cuáles son las razones por las que existe ese clima familiar en tu hogar?**

Leo: Porque quizás es eso yo ya tengo muy asumido mi papel y mi marido el suyo...o sea yo tengo asumido de ser consecuente con la casa, de tener la comida, la ropa, que cuando mi marido vaya a coger una camisa se encuentre que la tiene limpia y planchada, que no está en el cubo sucia y él pues es consecuente que en su casa no debe faltar el dinero y entonces él trabaja muchas horas para que en su casa no falte nada y yo pues procuro que todo lo demás esté en orden, el llevar las niñas al médico, de no interrumpirle a él en su trabajo porque él cobra por lo que trabaja, porque es autónomo, el día que no va no cobra, él tiene un cambio y cobra por kilos lo que sube al camión y cuanto más trabaja, más cobra, entonces pues claro yo procuro hacer todo el trabajo para no quitarle a él... pues de decirle "me has de acompañar al médico" pues no procuro ir yo sola para que el pueda trabajar, entonces quizás es un poco que los dos sabemos muy bien nuestras obligaciones.

**H. P: ¿Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Leo: No, porque no solemos ir, somos católicos pero no solemos ir a la Misa. Procuramos que la comida sea junta. A mí no me gusta que uno coma ahora y el otro después, procuro que todos estemos juntos en la mesa, si puede ser a todas las horas.

A mí me han enseñado así, en mi casa mi padre siempre lo llevaba muy a raja tablas, que a la hora de comer había que estar todos juntos, era una cosa por la que si alguno no estaba a la hora de comer nos solía castigar, sí, mi padre decía "si alguien por motivos de trabajo no puede, no puede ser pero si es que estás por ahí, con los amigos o jugando no, a la hora de comer estaba a comer", se era como más religioso, se presentaba la mesa al Señor, era un poco, el estar juntos. Yo creo que es importante estar todos juntos a la hora de comer porque es un momento en el que se puede hablar, se puede decidir, se puede hacer esto lo otro, es un momento importante para reunirse la familia, porque en otros momentos siempre tienes más cosas, uno está por allá el otro por aquí...

**P: ¿Tiene la familia alguna norma o valor asumido?**

Leo: En principio no, porque las niñas son todavía un poco más pequeñas, quizás si la mayor no tuviera este problema a lo mejor sería un poco más estricta con ellas, pero claro con la mayor te encuentras "mama es que no puedo", Ev se revela un poco "siempre me mandas a mí", entonces les das un poco más de libertad.

**P: ¿Crees que deben existir algunas normas y valores dentro de toda familia?**

Leo: Sí, creo que debe haber un respeto de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres, no sólo a de ser los hijos, también hay que respetar un poco los niños.

**P: ¿Crees que a veces no los respetamos como deberíamos hacerlo?**

Leo: No a veces no, no los escuchamos, ellos con su pequeña cabecita a veces tienen ideas que... si yo a mi hija no le gusta por ejemplo ballet y porque me gusta a mí la obliga a hacer ballet, yo creo que debo escuchar a mi hija de lo que le gusta y decir no me gusta ballet, me gusta inglés u otra cosa, yo creo que debo respetarla en eso.

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijas hoy en día?**

Leo: Creo que no, creo que hemos pasado de que era demasiado el respeto que se infundía y eso, que hemos pasado a permitirlo todo, a dárselo todo, creo que un poco nos estamos equivocando, que no hemos sabido coger el término medio, hoy día a los niños se los damos todo, no le hacemos valorar las cosas y claro el día de mañana si no saben valorar, hasta cierto punto decirlo, esto esto no puede ser...porque cuesta mucho dinero o porque...

**P**

**¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijas e hijas de 5-6 años?**

Leo: Yo creo que sí, quizás de instituciones un poco de apoyo, hay muchas familias que necesitarían...yo creo que más bien de económico no, si le ayudaran a encauzar más su vida, lo económico les fuera mejor, hay gente que ganando dinero va muy mal, no saben encauzar bien la vida. Un apoyo de orientación a los padres para que ayuden a sus hijos por medio de especialistas.

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Leo: No sé como expresarme... Quizás en el Colegio, en las Guarderías en las reuniones, porque que vayan a conferencias y esto es difícil porque nunca encuentras la hora. En los medios de comunicación es difícil porque programas como el Gran Hermano que es una tontería, porque ver a una persona friendo un huevo que yo lo hago todos los días en casa la verdad no le encuentro la gracia y sin embargo hay una gran aceptación, yo creo que la gente vería antes GH y todo esto, porque de hecho hay muy buenos documentales en la dos y en el 33 y la gente no creo que los vea mucho.

**RELATO N°13 Els Pins (REvc13)**

**Seudónimo del entrevistado**

Mje

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

17-02-03

**Hora**

4:00 p.m.- 5:00 p.m.

**Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

Mje es la madre de Am. Vive en Barcelona y trabaja en limpieza. Am tiene cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Asistió a la reunión de información y estuvo de acuerdo en colaborar dentro del estudio.

**P: Mje, primero que todo muchas gracias por su colaboración y quisiera antes de iniciar la conversación pedirle permiso para grabar lo que conversamos.**

Mje: Sí, no hay ningún problema.

**Mje: Para comenzar, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana? ¿Cuáles son los momentos en que interactúas con él?**

Mje: Lo de levantar es un drama cada día, pues nada te peleas con ella de buena mañana porque ella no se quiere levantar, se acuesta tarde. Pues nada levantarla, vestirla, que se tome la leche que ya es milagro, pues luego viene el padre a buscarla y se la lleva en coche al cole. Está todo el día en el cole, ya luego en la tarde, la viene a buscar el padre también, y ya me la trae. En casa, enchufada a la tele, a ver los dibujos, a jugar con la hermana, hasta que ya se hace hora de la cena, las pongo a cenar a las dos juntas y luego a las dos a la bañera y luego a acostarla.

[P: La otra hermana ¿cuántos años tiene?]

Mje: Quince meses, es chiquitilla.

**P: ¿Cuál es el momento que consideras más importante de interactuar con ella?**

Mje: Es que yo con Am, es que tiene que ser ella, igual le preguntas y si no le apetece no te cuenta, tienes que esperar que a ella le venga la inspiración y ya te quiera contar las cosillas, porque ella al igual pregunta lo más justito. Entre semana, como no nos vemos, pues no nos vemos, entre la ducha entonces es que te pregunta alguna cosilla.

P: [Y cuando ve la tele, ¿qué programas es los que mira?]

Mje: Uy los dibujos.

[P: ¿Cuál es el programa de dibujos que más le gusta?]

Mje: Los vemos en catalán, casi todos, le gusta el Chin Shan, alguno que no le guste, la mayoría.

[P: ¿Con quién ve la televisión, acompañada o más bien solita?]

Mje: Ella se liga ahí con la tele, y yo como ando por ahí haciendo cosas y bueno que la tele y va jugando con la otra y va haciendo de todo.

[P: Mientras la niña ve la televisión, ¿qué haces tú?]

Mje: Aprovecho para prepararles la cena y bueno yo que sé. Bueno a veces también me entretengo a los divermagic, que es como una especie de pinturas de colores, que lo haces en un plástico, luego se seca y lo pegas en cualquier lugar para decorar.

**P: ¿Qué formas de comunicación utilizas con Am: el diálogo, las frases cortas, palabras fuertes?**

Mje: Eso de hablar mucho con ella, mucho diálogo largo (se ríe)... yo soy la mala, soy la que está más horas con ella y quieras o no, le vas cortando las aillias, quieras o no, conmigo siempre estamos peleando las dos, también tenemos nuestros ratos de jugar y bien.

**P. Cuando juegan, ¿a qué juegan?**

Mje: Ay no sé, igual el otro día tirándose en el suelo, jugando con esas pelotitas y la chiquitilla en medio, juegos así...

**P: Además de las palabras, ¿utilizas alguna otra forma de comunicación con tu hija como los gestos, alguna señal?**

Mje: Bueno, no sé cuando me hace enfadar bastante, me ve así... la cara seria... yo no me veo...sabes qué pasa que con la chiquitilla la ves que hace muchos gestos... que me debe ver a mí, que yo gesticulo mucho cuando le digo las cosas y por eso... que supongo que sí, que le debo hacer gestos.

**P: ¿Cuando dices que tú eres la mala, el papá cómo es?**

Mje: Bueno, quizás tiene más paciencia que yo, le sabe más dar la vuelta, yo no tengo tanta paciencia para.

**P: ¿Algunas muestras de cariño que más utilizas?**

Mje: (se ríe) ay no sé y que también como no es muy besuconcilla, igual cuando quiere hablar, cuando a ella le apetece, pues sí si estás jugando o así, o estás con la chiquitilla y entonces la pelusilla esa, entonces viene ella y te abraza, lo de la comida es un drama, ya le hago lo que le gusta, si no no comería, a ver que le compre ciertos caprichitos, cómpreme això... cuando te portis bé... demasiados caprichitos le damos...

**P: ¿ Le ofreces a Am alguna indicación, alguna orden, indicación que tú quieres que ella siempre recuerde y lo haga, para algo especial?**

Mje: La batalla con ella es la comida, la comida... se harta a comer mucho pan, al igual antes de la cena empieza a picar y luego no cena mucho... "sí, sí soparé", pero luego no sopa.No puede ser, que el estómago necesita sus tiempos, no le puedes estar echando cada media hora haciéndolo trabajar y con ella es una batalla.

**P: Además de las palabras, ¿utilizas alguna otra forma de comunicación con tu hija como los gestos, alguna señal?**

Mje: Bueno, no sé cuando me hace enfadar bastante, me ve así... la cara seria... yo no me veo...sabes qué pasa que con la chiquitilla la ves que hace muchos gestos... que me debe ver a mi, que yo gesticulo mucho cuando le digo las cosas y por eso... que supongo que sí, que le debo hacer gestos.

**P: ¿Tiene la niña alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Mje: Bueno, le gusta ayudar a poner la taula: els gots, els plats, els cuberts. A ella le sale...Yo le digo: ¿Hem de poner la taula porque hem de sopar?... Yo porto això...

**P: ¿Es esta la única tarea que tiene en la casa o tiene alguna otra?**

Mje: Con lo otro te tienes que pelear... que la chaqueta, que las zapatillas, tienes que andar con ella, pónte las zapatillas, pónte la ropa, además es una pelea, le cuesta, le cuesta...

**P: ¿Cuando ella cumple la tarea qué haces?**

Mje: (Se ríe) Yo muy fancha... (se ríe...)

[P: ¿Qué significa fancha?]

Mje: (Se ríe) No le digo nada, al igual hago mal, que piensas sí pues le debería decir "ah muy bien Am". En eso soy muy tranquila.

[P: ¿Quizás en este sentido los niños necesitan algún tipo de refuerzo que le digan lo felicitó, lo has hecho bien?]

Mje: A veces sí, que le dius, a veces cuando me acuerdo.

**P: ¿Y cuando no cumple la tarea?**

Mje: Ya estamos, AM...peleadas.

[P: ¿Le regañas?]

Mje: (asiente con la cabeza). Lo malo es que soy muy blandilla, primero me encabrito mucho así GGRRRR, no verás la tele, te pido lo juguetes. Ella me tiene el número tomado y me dice "te olvidarás, te olvidarás"... "no no que me acordaré", "te olvidarás"... y luego ves que sale con la suya. Ya me lo dice ella, pues ya me tiene el número tomado.

**P: ¿Cómo has asumido tu papel madre de familia? Cómo te sientes?**

Mje: De todo un poco, porque sí contenta y todo, lo que pasa es que hay momentos que también te satura no... pero bueno... depende también de cómo esté el día...es que no sé...

**P:¿ Son muchos sentimientos encontrados?**

Mje: Sí contenta y muy bien... hay otros momentos que digo cogería la puerta y me iría y no volvería en una semana... para relajarme....

[P: Cuando te sientes así que vas a explotar ¿es por alguna situación con las niñas o ...?]

Mje: Yo que sé, al igual se me junta toda la tarea, porque como trabajo los fines de semana, pues a veces, que si esto, que la comida, que la cena, que me tengo que ir a las cuatro y bueno me estresa eso, pero luego cojo la puerta me voy para el trabajo, me desconecto y ya cuando vuelvo... Yo trabajo los fines de semana por las tardes...entonces entre semana estoy con ellas...los fines de semana por las mañanas y sólo desconecto ocho horitas (expresión de añoranza). Es poco a veces, es poco.

**P: ¿Cómo te sentirías entonces muy satisfecha, satisfecha, bastante satisfecha o poco?**

Mje: Bastante satisfecha.

**P: ¿Te has planteado alguna expectativa (s) con respecto a tu hija? Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Mje: Si te digo la verdad no me he parado a pensar en ello, visualizarla de aquí a diez años, ahora es un terremoto. Ya empiezo a sufrir ahora, cuando tenga unos 16 años, ya me puedo coger a la silla, porque si ahora es así, espérate...

[P: Pues entonces ¿qué desearías?]

Mje: Bueno, pues siempre desearía que fuese lo mejor... no, pues no sé mientras ella esté contenta con lo que haga, bueno lo que todo mundo supone que desea no...

P: Quizás te doy algunas pistas, yo hice un listado de posibles expectativas que podrían tener los papás, me gustaría que los vieras y escogieras las 5 expectativas que considerarías más importantes y las ordenes de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Mje: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que sea una persona buena.

Que ayude a las demás personas.

Que escoja su vocación.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

Esto que se case...(se ríe) bueno siempre te gustaría que al igual siga tus pasitos pero igual...

Para esto hay que leer muchos libros... que haga lo que ella quiera ¿qué significa esto? ¿Qué entenderías tú misma?...bueno tampoco es que sea un desmadre... a ver que haga lo que ella quiera pero dentro de unos límites, tampoco es que dejes que haga... A mí como me cortaron las cuerdas muy cortitas, pues claro ya te hacen cambiar todo... a ver yo recuerdo que no es que fuera bueno o malo, en cierta parte igual mal en un sentido y bien en otro, tenía 20 o 28 y yo llegaba a las 10 a casa, yo salir de noche como ahora las chavalillas de 16, jamás, entonces eso me dio el empuje de decir pues bueno si yo quiero hacer lo que quiera, que quiera salir... pues me tengo que ir de casa, esa parte lo ví positivo, me hizo despabilarme, salir de... mis padres para poder hacer lo que yo quería...hoy en día que ya hacen lo que quieren de bien jóvenes, no tienen esa prisilla, esa ansia de...vaya no sé yo por mi experiencia me entés... dentro de lo que cabe tenía su bueno y su malo, porque veía las demás salían y tú nunca salías... pero bueno quizás fue bien porque volé antes de casa y de buen rollo... (suspira) ahhh, no sé mira...

**P: Aunque explícitamente no te habías planteado ninguna expectativas con respecto a tu hija, ¿crees que de alguna manera la forma en que la estás educando la orienta al logro de estas expectativas que has escogido ahora?**

Mje: Bueno, yo creo que al igual poquito, que debería poner más empeño...

[P: Y ese poquito ¿cómo lo has invertido?]

Mje: Pues no sé (se ríe)...

**P: En este sentido, ¿cómo valorarías el clima familiar que se respira en el hogar?**

Mje: Yo pienso que hay ratillos de todo y ya te digo que hay días que yo estoy peor y cuando estoy de mal humor, las pobrecillas pagan ellas...

[P: Cuando estás un poco estresada ¿es por razones de trabajo o existe alguna otra?]

Mje: Al igual discutes con el marido y lo que sea y pobrecillas ellas, tampoco es justo... luego me paro a pensar, jolín lo pagas con ellas cuando es una cosa tuya con él, ellas no tienen culpa, cosas que tienen que mejorar, poco a poco...

**P: ¿Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Mje: A ver celebrar los cumpleaños de las niñas, de salir cuando el tiempo acompaña y estamos juntos, pero ves que es complicado estando trabajando yo los fines de semana, como nos levantamos tarde ya no tienes tiempo a nada... en verano sí que nos movemos más, el tiempo te acompaña, también aprovechamos mucho cuando estuve de bajas maternas... se ríe (cuatro meses). Al museo de miniatura... a Montserrat...

**P: ¿Tiene la familia alguna norma o valor claramente asumidos dentro de la familia, o van saliendo poco a poco...?**

Mje: (se ríe) Sí un poco así...las normas así y eso es él.

[P: ¿Alguna en especial?]

Mje. Ahora no me acuerdo... Eso de levantarse vaaa, cuesta...(se ríe)

**P: ¿Crees que en toda familia deberían haber normas o reglas claramente asumidos para que las cosas funcionen mejor?**

Mje: Yo creo que sí...

[P: ¿Por qué crees que sí?]

Mje: Por ellos no...para que hubiera tanto desmadre...en casa tenemos un show...(se ríe), poner un poco más de orden...

**P: Si te pidiera que mencionaras 5 normas que deberían tener todas las familias, ¿cuáles escogerías?**

Mje: Uyy... todas... (jajajaja) hora de acostarse, hora de levantarse, ay no sé... estaría bien que todos comamos juntos (en casa todos comen a horas diferentes) por lo menos los fines de semana comer juntos si durante la semana no pueden... se hagan actividades

familiares compartidas... el orden... que sean responsables de sus cositas, el respeto creo que también es important, la puntualidad (también nos falta, ja,ja,ja). Todos son en general bastante importantes.

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Mje: Yo lo veo muy difícil, al igual tú de una manera, cada uno hace lo mejor para que vayan bien educados, pero que es difícil.

[P: ¿Y por qué lo ves difícil?]

Mje: No ha cambiado mucho, antes también al igual, yo también había trabajado, quizás estaba más en casa, quizás ahora... trabajando los dos, apenas te ves con los niños, y porque en mi caso también es distinto, trabajo al revés de todo el mundo, pero que está complicado, casi nunca entre la escuela, los abuelos y los padres casi como aquel que dice, pues si los dos trabajan no pueden irlos a recoger o así, o traerlos, entonces los abuelitos están ahí.

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Mje: Uff, soy muy incapaz de dar consejos... (se ríe). Hombre esto que tengan los niños y los dejan con sus abuelos porque enseguida se tienen que ir a trabajar y ya los colocas en la guardería, yo lo veo muy triste. Yo mis niñas las he disfrutado hasta los dos años, que han ido un año a la guardería, cuando la mayoría de bien chiquititos los ponen, Yo a los dos años la pobrecilla notaba el cambio de estar en casa a ir a P3, que es un cambio muy brusco, a los dos años estuvo un año en la guardería y ya empezó P3, en cambio yo las he disfrutado igual que la pequeñita, ir a la guardería este año. La mayoría tal como están las cosas, poca gente disfruta sus niños y en esta época que son tan bonitos, ay no sé, son una gozada y te pierdes lo más... luego ya no vuelve... y eso vaya, yo en eso estoy contenta, de haberlas podido disfrutar hasta los dos años, tenerlas yo en casa y que no me las haya cuidado nadie, tampoco no te digo, las he dejado en un momento dado, pero vol dir que las he tenido conmigo y las he disfrutado, yo pienso que es una penita ¿no?

**P: ¿Necesitan en este momento las familias algún tipo de apoyo para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Mje: Hay no sé, han empezado ahora, hombre eso te ayuda ahora, eso también va bé...yo desearía que el tiempo de maternidad fuera más... yo a veces quisiera más tiempecillo porque te dan muy poquito yo también las pude haber criado tan sólo cuatro meses, pero depende del trabajo que tengas puedes tomar excedencias, pero si no te lo permite el trabajo. No pueden, ya sólo cuatro meses, la gente que se los cuida más tiempo, porque te vas al

trabajo, sí, te dan por ejemplo una hora, que puedes plegar una hora antes, o entrar una hora más tarde, no sé qué historia, pero yo como no me hace falta no estoy muy puesta.

[P: ¿Tú crees que este tipo de ayuda está bien que se dé?]

Mje: Yo creo que tendrían que alargarlo, para estar más... (se ríe). También la ayuda económica va bien; pero también más parques, porque por donde vivo yo no hay parques cerca. No es que tampoco no tengas, te desplazas en 10 minutos y ya tienes, pero en cambio hay otros barrios que les han acomodado más parques, más cerquita...

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Mje: No estaría mal, llevar algún cursillo... (se ríe). Al igual si te dan un libro es un poco más difícil que la gente se lo leyera o así... No sé una horitas a la semana, un par de días, un tiempecillo, algún programa en la tele, no estaría mal, porque como estás pegada a la caja tonta, como digo yo, también sería una manera...

## **RELATO N°14 (REvc14)**

### **Seudónimo del entrevistado**

Jor y Mar

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

17-03- 03

### **Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

### **Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

Jor y Mar es una pareja de españoles que residen en Barcelona. Él es metalista y tiene 30 años. Ella es profesora de educación infantil pero actualmente está de baja por maternidad, tiene 31 años. Su hijo Vic tiene cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Asistieron juntos a la reunión de información, con el ánimo de colaborar dentro del estudio.

**P: Jor y Mar, ¿me dan permiso para grabar esta conversación?**

Jor y Mar: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación en pareja. Primero que todo, me gustaría que me contaran ¿qué hacen diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Mar: Bueno normalmente, ahora porque me encuentro de baja, normalmente cuando se levanta se encuentra con la abuela porque por el horario lo viste ella, lo arregla ella y lo trae al colegio. Ahora al estar yo, es otro tipo de movimiento, lo despierto yo, le cuesta más, quiere más juego en la cama, el desayuno normal, lo recoge la yaya y lo lleva al colegio, como estoy de baja no puedo hacer los movimientos así... y luego lo recogemos a las doce, come en casa con nosotros, a las 3 vuelve al colegio, lo recogemos a las 4:30. Normalmente el horario lo llevo yo así, por el horario de él no puede estar tanto. Jugamos un rato si hace bueno en el parque, un ratito, pero normalmente él prefiere estar en casa está más a gusto, jugamos un ratito, vemos la tele, si le apetece hacemos algo de deberes como él lo dice, eso le cuesta más, le va más el juego y luego estamos un ratito, normalmente los yayos van mucho por las tardes y luego nada le preparo la cena, el horario de ducha, importante porque es cuando él me habla, porque cuando sale del colegio nunca me dice nada, nunca se acuerda, entonces en el momento de la ducha, es cuando tenemos un poquito más de diálogo los dos, hablamos un poquito más, cenamos y el horario normal a dormir y hasta el día siguiente.

[P: Y de esos momentos ¿el más importante es el de la ducha, o hay otro?]

Mar: En principio sí, lo encuentro importante porque es cuando él me expresa, o a la hora de ir a dormir, que me acuesto un ratito con él, entonces le digo, papito que es muy tarde y me dice, "hazme masajito", entonces le hago el masaje y es cuando a él le da la chispa, te explica y bueno...entre la hora de dormir...como contar un cuento, entonces él me explica lo del día... es poco comunicador, entonces es en ese momento es cuando más o menos lo saca uno un poquito a hablar.

[P: ¿Y con el papá?]

Jor: Yo a mí, antes me veía muy poco entre semana por el horario de trabajo de ida y de venida. La mayoría de días, cuando me iba siempre estaba durmiendo, cuando venía, la mayoría de días, también. Ahora que me cambié de trabajo me puede ver un poquito más. Pero conmigo le cuesta más el explicarme algo o... (casi no lo ve-dice Mar)... entonces con quien más roce tiene y con quien más horas pasa es con los abuelos y con la madre. Sí que me cuenta y sí que me explica, pero le cuesta más, no tiene la libertad de explicarme, sí que jugamos, cuando está conmigo sólo quiere que el papá vaya para aquí y para allí, quiere ir con el papá a todos los sitios, que eso es el fin de semana, pero en cuanto a explicar algo o así, se lo tengo que sonsacar mucho. Pienso que es por eso, pasa mayor horas con ella y con sus padres, que conmigo.

Mar: Los yayos participan muchísimo.

[P: ¿Y con los yayos qué hace Vic?]

Mar: Juego, juego...

P: [¿Y qué es lo que más le gusta jugar?]

Mar: Le da lo mismo, lo que más le gusta jugar es parchís, últimamente le ha dado por el parchís, o juego como con los papás, yo cojo un coche y tú llevas el otro, domina el niño el juego y entonces se lo pasan pipa...juego de imaginación...como si fuera un niño más, lo hace con el abuelo, como conmigo sabe que ahora no podemos no me pide tanta participación, entonces él me dice, puede venir el yayo, porque sabe que es su momento de juego y lo hace como un amigo más, lo utiliza así... hasta le pega unas broncas...así no es yayo! Supongo que como un amigo.

**P: ¿Y el tipo de relaciones afectivas, de muestras de cariño que utilizan más con Vic?**

Mar: Yo personalmente uso un poco de todo, yo soy muy besucona, a veces me dice, dejame, dejame... lo agobio, está sentado en el sofá y el te quiero sale mucho también, los abrazos, de lejos le miras y le tiras un beso y te hace la risita... normalmente usamos de todo, gesto, palabra, lo expresamos y como premio.

Jor: Si yo la mayoría de veces, un premio pa' todo, como entre semana lo veo poco... lo que pide lo tiene. Es una manera de recuperar el tiempo que pierdo de no estar con él. Buena o

malo, no sé... porque cada vez te va pidiendo más. También el darle besos y abrazos, yo soy menos besucón que ella.

Mar: Caricias y esto también las tiene, las bromas, el juego, bañándolo ahora te hago esto, o sea es que usamos de todo.

**P: ¿Le dan a Vic alguna orden, indicación o recomendación que ustedes quieren que la recuerde por alguna situación en especial?**

Mar: Sí, pero es diario, el hecho de que si sale del Cole y da la merienda, yo le digo Vic, das un trocito, no sé, a la hora del parque lo que es compartir, lo que es gritar no me gusta a nosotros tampoco, él viene con un grito y le digo no soy tu amigo del colegio, estás hablando con nosotros yo no te estoy gritando, intentamos es que es diario, en muchas cosas, porque depende de cómo sale de rebotado hoy mismo ha salido fatal, te ha pasado algo, te han reñido, no te ha salido algo bien, no me ha dicho nada, hasta que ha habido un problema de palabras y gritos y le he dado un golpe en la boca y es lo que te digo, es que lo usamos todo... se ha puesto a llorar y le he dicho, es por esto, por esto y por esto... día a día, es diario, la lucha de cada día es conmigo, él casi no lo ve, él llega a la hora de cenar, entonces mi lucha es la diaria, normalmente es con ambos, si no es uno es el otro, intentamos sacarle luego el diálogo, la explicación, diariamente es con todo.

**P: ¿Tiene Vic algún tipo de tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como miembro de la familia?**

Mar: En general no, pero lo hago participe en todo, hay momentos en que estoy cocinando y dice, puedo ayudar y vamos se pone en su taburete y me ayuda, hay otro día que no, no tengo que correr más, pon tu la mesa... como tareas, no, pero se ha puesto a fregar el lavabo, no me ha importado, se ha bañado conmigo y se ha puesto a fregar la bañera, pues vale, o quitar el polvo, como tareas no, pero sí porque las vive. Llega de la calle, tira la chaqueta y le digo, no, no, coge la chaqueta y llévala a tu cuarto, es la lucha diaria, constatemente la misma canción, recoge esto, no hagas lo otro, o sea que normalmente tarea obligada no la tiene, participa en todo, porque incluso si tiene que poner una estantería se coloca con el padre a poner la estantería, o sea que... en casa participa con todo.

[P: ¿Y en este caso la tarea la asume siguiendo la iniciativa de sus padres o de ayudar espontáneamente, pero no como una orden específica?]

Mar: Hasta ahora teníamos un conejo, pero como salí embarazada, me dijeron que animales no, pero tampoco, ayudaba a los mayores, que lo hacíamos más... con las cacas, no pero no le hemos impuesto ninguna norma, ni eso... es lo diario, pues nosotros tampoco las tenemos, pongo yo la mesa un día, como la pone el padre, lo ve, depende de cómo tenga el día... yo también vull...

**P: ¿Cómo han asumido su papel madre/padre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Mar. Yo ahora mismo estoy al máximo, es una cosa que sí...es una cosa que yo la siento desde muy jovencita, yo a mi madre le había marcado mucho que yo sería madre soltera, porque de siempre he querido tener hijos y de momento como responsables, yo creo que a mi manera, como decimos, yo creo que estoy actuando, no hay niveles que te enseñen, creo que lo estoy haciendo bien, el niño fue deseado, vino igual que viene el otro también, intentamos...

Jor: Bien, más o menos me pasaba como ella, yo padre solterado (se ríe) un cambio grande en mi vida, porque yo era joven cuando tuve al niño, pero bien muy contento de él.

Mar: Orgullosos, como padres nos sentimos orgullosos...

Jor. Sí, orgullosos...muchas cosas me equivoco, otras no, pero bueno poco a poco, intentamos llevar todo bien encaminado, contento.

**P: ¿Y entonces el grado de satisfacción como padres de familia?**

Mar: Yo, personalmente muy satisfecha.

Jor: Yo también...

Mar: Mira que nos ha costado, ha sido malísimo... e compensan muchas cosas, sí muy contenta.

**P: ¿qué expectativa (s) tienen en relación con Vic? ¿qué esperarían de él? ¿qué sueñan como padres para el futuro de Vic?**

Mar: Sinceramente yo no me lo he planteado... ero no sé en principio, tal y como actúa normalmente siempre es muy individual y yo creo que sí, el día de mañana se emancipará pero a su rollo, vamos lo veo de esa manera, irá muy a su idea y es muy cabezota y eso le da mucho hincapié. Ahora lo que puede ser el día de mañana, no lo sé, no lo sé, en ese aspecto nunca me lo he planteado (se ríe).

**P: Si embargo, yo me atrevía a hacer una lista de posibles expectativas, y me gustaría que las revisaran y seleccionaran las 5 expectativas que considerarían más importantes y las ordenaran de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

- Que sea un profesional responsable
- Que gane mucho dinero
- Que participe en la solución de los problemas de la sociedad
- Que ayude a las demás personas
- Que se case
- Que se quede soltero (a)
- Que escoja su vocación
- Que forme una familia
- Que tenga hijos (as)
- Que haga lo que él o ella quiera
- No tengo ninguna expectativa

Jor y Mar: Las expectativas que escogeríamos son:

Que sea feliz.

Que escoja su vocación. "Quiero hacer esto porque me gusta y que siempre se sienta realizado"- Jor

Que sea una persona buena. También, que forme una familia, que haga lo que quiera. Como padre respeta lo que él quiera.

Que ayude a las demás personas. Que es realmente lo que hacemos ahora, que como siembres como padre, es lo que realmente recoges. Ahora mismo, intentamos ser así, el yayo es el yayo y hay que ayudarle porque no sé qué...

Que sea un profesional responsable. Que gane mucho dinero... e gusta a todo el mundo, pero depende el valor del dinero tampoco significa nada, hoy día sí... pero... Dice el padre) En teoría si es responsable y hace lo que le gusta... también gana dinero (-dice su madre).

Mira yo soy educadora infantil y me realicé 5 años, no pude realizarme más, pues sí te gusta el trabajo a gusto es lo ideal.

**P: Aunque explícitamente no se habían planteado alguna de estas expectativas, ¿creen que de alguna manera la forma en que lo están orientando favorece el logro de esas expectativas?**

Mar: Es como lo estamos haciendo, es la lucha diaria.

**P: ¿Cuál es el clima familiar que se respira diariamente en el hogar?**

Mar: Normalmente estamos bien, normalmente ya te digo como familia, el núcleo de los tres, pero es más amplia, me ayudan mucho los abuelos y el clima es más general, de momento el clima nuestro es mucho juego, estamos bien, procuramos... es difícil, las broncas siempre hay alguna bronca... no se pueden evitar, como pareja siempre las tenemos... a veces causadas por ellos, y aunque quieres hablarlas detrás en aquél momento piensas en la criatura y está ahí. En general procuramos que esté bien... problema, problema no...

Jor: Hay un buen ambiente familiar, normalmente tranquilo, nosotros lo vemos como un niño feliz... a nuestra manera, es un niño que siempre está cantando, ya te digo, lo tienes que reñir porque él siempre estaría jugando, son momentos en los que tienes que hacer que juegue o que no... canta a su manera, es que participa en el día...

**P: ¿Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?**

Sí, lo de los aniversarios es lo que más hacemos con el crío y eso... con los mayores ya no, pero con el niño sí... lo que sí hacemos mucho es la celebración de la Navidad, la celebramos muchísimo, pero lo que es para él, el cagané. El paseo es cada fin de semana, es más bien rutina, costumbre, el sábado recogemos la casa un poquito y por la tarde preguntamos qué hacemos... y tú qué quieres hacer y lo que acordamos en general pues nos vamos a pasear, nos vamos de compras, también quedamos mucho con los amigos de la propia clase y hacemos salidas, y va muy bien, tanto a los padres como a los niños, porque es como terapia de grupo, te salen cosas que uno con el otro decimos frena, que te estás equivocando y no sé...

Jor: Sí, salimos a la montaña a comer...

Mar: Salimos con familiares como en general, nos movemos mucho...

**P: ¿Tiene la familia alguna norma o valor que se haya asumido claramente?**

Jor: Lo único el orden, en que más o menos tenerlo todo en su sitio. Si él juega con sus muñecos y los saca al comedor, no le decimos nada, pero que cuando termine de jugar, que los vuelva a poner en su sitio.

Mar: Pero en verdad no tenemos ninguno.

Jor: Bueno el orden no como una restricción... tiene que ser...

Mar: Nosotros procuramos que antes de que juegue con otro juego, que recoja el que tenía primero, pero tampoco es una cosa de machaque, en principio no tenemos nada establecido. Por lo que venimos vamos haciendo...

**P: Aún cuando no lo tengan establecido, ¿creerían que toda familia debería tener unas normas o valores claramente asumidos para que las relaciones entre ellos funcionen mejor?**

Mar: A ver nosotros tal y como estamos ahora nos funciona bien... no lo sé hasta el momento, quizás si me encuentro con algún problema sí que diría es mejor hacer esto que lo otro, pero tal y como estamos nos va bien... no lo hemos planteado.

Jor: No no lo hemos planteado...

**P: Y aún cuando no se lo han planteado, ¿creen que deberían haber ciertas normas o valores consensuados en las familias?**

Mar: Sí, pero es algo más bien personal, porque hay gente que vive a gusto teniendo ahí en medio un vaso y yo no puedo soportarlo ahí en medio, lo único a nivel personal así es lo que creo en peleas en delante de los críos, el respeto (si eso sí- dice Jor)...

[P: ¿La responsabilidad?]

Mar: Es que no lo vemos como valor, porque como lo hacemos diariamente, no me lo he puesto a plantear como algo organizado, sino así nos sale en general, pero si...El respeto hace muchísimo... eso sí cuando nos vemos nos damos el beso, eso del orden también...eso de tener amigos... eso cuando me grita yo le digo cuidado no estás hablando con nadie de la calle... ahora también con lo de la guerra el niño me dice, estos se quieren pelear y estos no... entonces tienen que hablarlo... viniendo en el coche, ayer me lo dijo y entonces yo le dije por eso la mama te dice que cuando hay peleas... intentamos es el día... no tengo normas porque hasta ahora a nuestra manera, lo hemos ido subiendo y vemos que...

Jor: No las tenemos como normas pero bueno...

Mar: Las estamos cumpliendo... en teoría son normas

**P: ¿Creen que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Mar: Hay de todo, es lo que decimos como padres, a ti no te gusta que tu niño haga pipí de pie, y al otro papá lo está viendo correcto, entonces no puedes intervenir en el comportamiento de los demás, sí que a ti te puede molestar algo porque tú ves a tu manera que eso no está bien...

Jor: Piensas que no lo están educando bien...pero...

Mar: No tanto para llegar a juzgarlo, no lo sé...el día de mañana sí que podrías decir, mira yo me equivoqué por este lado y los otros...por el otro...es que en principio es muy difícil.

[P: En términos generales aún cuando cada uno intenta hacer lo mejor que pueda para educar a su hijo, en el fondo ¿están tratando de ser los mejores padres para su hijo?]

Mar: Siempre hay extremos...

Jor: Yo pienso que sí...

Mar: Con el grupo en general, con el grupo de gente que nos movemos o lo que es el barrio en general, siguen unas normas que ha todo mundo...

**P: Si pudieran compartir alguna recomendación a los padres y madres de familia para que mejoren la educación de sus hijos (as) de 5-6 años ¿cuáles les darían?**

Mar: Es difícil, escucharlos mucho...

**P: ¿Creen que las familias necesitan algún tipo de apoyo para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Mar: Coloquios, siempre está bien que te ayuden... tú te planteas cuando lo tienes en la barriga de una manera y cuando la tienes es totalmente diferente y yo lo sé como educadora que casos que yo le he dicho a los papás esto no lo hagas! Al fin de cuentas lo he hecho y ahora doy consejos de que no y luego te das cuentas de que lo haces, no? Siempre va bien que te orienten un poco...

**P: Y de acuerdo a su experiencia, ¿cuáles considerarían que son los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Mar: Yo con lo que veo hoy en día con las escuelas, te ayuda mucha, la ayuda profesores-padres, la ayuda pedagógica te vienen a hacer charlas de afuera, de momento eso es un paso muy importante, para mí, que antes era la hora de recogerlos y ya te apañarás, ahora es mucha comunicación incluso tienes algún problema con el niño lo comentas con la profesora, no te preocupes que yo lo hablaré y tal y ves que resuelves ese problema. Eso, coloquios, libros no soy de leer pero... en su momento el Dr. Estilvis, el libro este, no sé si lo conocerás, Duérmete niño, a muchas familias, se sienten contentos porque les ha ayudado mucho, yo me lo leí y no fui capaz de llevarlo a cabo, es como decimos de cada cosa tienes que ir sacando lo tuyo... y con la escuela, yo creo...

[P: Bueno muchísimas gracias por sus interesantes comentarios...]

## **RELATO N°15 Els Pins (REvc15)**

### **Seudónimo del entrevistado**

Mca

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

19-02-03

**Hora**

4:00 p.m.- 5:15 p.m.

**Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

Mca vive en Barcelona, es administradora, enfermera y dueña de un bar, tiene 38 años y es la madre de An, la hija menor que tiene cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Durante la entrevista la acompaña su hija mayor. Mca se muestra muy interesada en colaborar en el estudio. Es muy conversadora y simpática.

[P: ¿Mca, me da permiso para grabar esta conversación?]

Mca: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Mca: ¿Con toda la familia incluida? Pues con el negocio que tenemos está toda la familia incluida.

P: Sí, sí, claro.

Mca: Bueno, nos levantamos sobre las 7:30 am, más o menos, primero me levanto yo, me visto yo, llamo a Pa y An, las visto, las arreglo, le doy algo de almuerzo, An es malísima para comer, consigo leche con colacao a muy duras penas, todo lo contrario de su hermana, entonces salimos de casa, las traemos al colegio mi marido y yo normalmente y luego los dos nos vamos a abrir el negocio que tenemos, por lo general. Hay días que a lo mejor la traigo yo. Luego pasamos todo el día en el bar. Su hermana termina a la 1:30 pm porque está haciendo

primero de ESO, la coge a ella y se la trae para la casa y el día que coincide que An ya por la tarde no va al Cole o tenemos otras actividades con ella, o sino normalmente a las 4:30 pm suelo venir yo a buscarla y nos vamos para el bar, luego An y Pa salen a las 5:30 pm, cuando las dos han llegado al bar, yo me voy a casa con ellas, mi marido queda en el bar, yo hago todo lo que puedo de casa, porque debido a la hora tampoco puedo hacer mucho y sobre las 7:30 pm u 8:30 pm cenan, las dejo un ratito a las dos jugar con el ordenador, les encanta jugar al ordenador, cada una a su nivel y luego las acuesto, luego yo me quedo esperando a mi marido que igual puede ser las 11:00 pm, como las doce, el bar no tiene hora, más o menos, esto en días laborables, los fines de semana, más o menos igual, se levantan un poquito más tarde, yo me quedo en casa, haciendo un poco la casa más a fondo y mi marido se va al bar. Hay días que a lo mejor las dejo a ellas, igual yo bajo con mi marido, le echo una manita a él, porque entre semana yo le voy limpiando, haciendo las tapas y todo eso y luego a casa y si algún día hay algo en el bar, igual yo bajo con mi marido y ellas dos se quedan en casa, contando que mi padre y mi madre, igual se quedan arriba y mi padres aunque sube y baja, y aunque están solas, sube y baja y las tiene un poco controladas, son bastante responsables las dos, dentro de...pero tampoco te puedes fiar de...dejarlas todo el día solas, luego las llamamos bastante, Pa la mayor, que ya tiene 13 años, mamá que estamos haciendo esto, lo otro... son bastantes responsables, dentro de sus cositas... An es una niña bastante madura, una niña muy madura, Pa cariño me tengo que ir, me sabe mal, porque el sábado que es el día que más puedo...porque el domingo nosotros cerramos el bar, el domingo fiesta de por sí, porque estamos en casa, entonces nos levantamos más tarde, nos vamos a dar una vuelta por la montaña, comemos ya más tarde, vamos a dar una vuelta por ahí...ese día se la pasan pipa, y claro los sábados cuando tengo que ayudarle a mi marido, me sabe mal dejarlas. Ella lo entiende bien y dice, tranquila mamá que nosotros te ayudamos... y cuando regreso entre la una y la otra han hecho bastante... dentro de... tampoco puedo pedir mucho porque son dos niñas... las dos son bastante responsables.

**P: ¿Y cuál es la forma en que más interactúas con An, utilizas el juego, la conversación, escuchan la radio...?**

Mca: An es una niña que le gusta participar en todo, es muy repetir lo que ve, pero es una niña que tiene unas ideas muy propias, bajo mi opinión, a mí por ejemplo leer me encanta, yo tengo mi ordenador y ella cada una tiene el suyo, claro ella pone sus programas para los 12 años y la otra para 5 y ella está en el ordenador y luego se viene y me dice, mamita un abrazoterapia y se va... mamá te ayudo, si me ve hacer cosas, es una niña que le gusta mucho ayudar... que le explicas cualquier cosa y piensas quizás no lo va a entender...y si lo entiende, a lo mejor ella te ayuda a su manera, te ayuda a barrer, a limpiar la mesa y ella se siente pero superimportante, en el bar entra todo tipo de personas y todo tipo de conversaciones y a veces me sabe mal porque oye cosas que no...pero le puedes preguntar de cualquier cosa de los clientes en el bar y se queda con todo, incluso tanto cosas que no debería saber, porque para su edad no, pero tiene una mente muy despierta se entera, es una niña que le puedes razonar de cualquier tema, yo procuro hablar mucho con ella, procuro a las dos, explicarles las cosas cada una bajo mi entender a su nivel, hay cosas que a lo mejor se las explico a las dos, si vemos cualquier película y ella pregunta algo procuro decirle siempre la verdad, a ver dentro

de...por ejemplo si me pregunta mamá de dónde vienen los niños, yo no le digo que vienen de París, le digo que vienen de la unión del que papa y la mama se quieren y decidieron tener un bebé y luego si me pregunta y cómo fue... yo he leído mucho y he procurado siempre hacerlo así...pues papá quería mucho a mamá, por eso duermen juntos y por eso papá puso la semillita dentro de mamá. Me mira a la cara diciendo como... (tose) sabes... Hoy llegó una niña al bar y nos trajo un libro la Gi y se lo enseñó a la An y se veía como lo hacía con las partes de la mamá y se me quedó y me dijo mira mamá...como queriéndome decir... tú esto no me lo has dicho. Con una picardía, es una niña que puede razonar... se da perfectamente cuenta cuando hay un problema en la casa, no hace falta que tú te lo digas, no nota más nerviosa, de economía, de casa, cosas que te preocupan, ella lo nota, tiene mucho espacio, tiene delirio pero a a hora de la verdad, yo no sé por qué, ella tiene muy claro que su papá, su mamá y su hermana, es una niña que también la vida ha influido, An es de mi marido y mía y ella (Pa) es de una primera relación que yo tuve, ella sabe que no es su padre, tenía dos añitos, ahora va a ser trece, pero ella sabe muy bien que su papá y su mamá son mucho y que su padre ella le hace de papá, pero ella sabe, sabe muy bien jugar, lo tiene muy claro qué papel ocupa cada uno en su casa y cada uno lo que ella quiere... yo le digo que aquí todos somos iguales, que no hay nada de nadie y que cada uno tiene una propiedad, de alguna manera, pero que todos tenemos derecho a tocarlo todo de alguna manera, ella a mí lo que me pida y a su padre también, a lo mejor yo la regaño y tal, pues se lo voy a decir al papá, pues bueno díselo y si se lo digo al de la Patri, como queriendo decir... la picardía que ella tiene...ella sabe lo que hay...entonces yo le digo eso no es así... la pequeña no es que la mime más es que claro, yo al pasar una separación ella (Pa) la tuvo mi madre durante mucho tiempo, yo tenía que trabajar, y aunque era la niña de mis ojos igual que la otra, yo me la encontré prácticamente criada, me la encontré con ocho años, la infancia, lo más bonito, las monerías se las hizo mi madre, porque es normal, y gracias a mi madre que me ha ayudado mucho, ahora con An, esas monerías son exclusivas mías, no sé si me comprendes lo que quiero decir, aunque es la segunda...es la primera, mi marido tiene una nena de una relación anterior, Pe tiene 21 años, Pa tiene 13 y An tiene 5, como el monito de la familia por decirlo de alguna manera, es no sé cómo explicarte, es un sentimiento por desgracia que lo tengo muy clavada, el no poderla haber criado como a mí me hubiese gustado...sabes con An es una experiencia muy nueva, ella lo sabe, sin que nosotros se lo hayamos dicho quizás por nuestro comportamiento, ella lo sabe, y a veces yo me quedo, cómo es que tan pequeña ella se dé cuenta de cosas y detalles que yo por ejemplo a mi marido le digo, no hablemos delante de ella, cosas que tampoco un crío... y ella dice, no que podéis hablar, pero él no, se queda An, tú sabes lo que estamos hablando y ella dice, no si no queréis que yo me entere es por algo...más que otra cosa es la picardía...es una cosa que yo muchas veces me quedo sorprendida, lo que haga es mucho hablar con ella, cojo cuentos, le explico los cuentos, procuro explicarle las cosas tal como son, en su mentalidad, ahora me pregunta con el tema de la guerra en Irak, esta mañana, nos contaba que en el cole le dijeron dónde esta USA y quién era Bush y qué quería y el domingo nos preguntaba, que quién era Franco, por qué- le dije, porque el otro día yo escuché que era un dictador como el Bush, pues y tú que piensas, pues si como dicen Franco todo el mundo tenía que hacer lo que él quería por narices... el Bush también es un inquisidor mama, pues también razón, que te quedas como... tan pequeñita... que a lo mejor es normal, no te voy a decir que no, pero yo todo eso

con ella (señala a su hija mayor) todo eso me lo perdí, con mi pena me lo perdí...claro me sorprende tantísimo, que a lo mejor es normal, pero como para mí es tan nuevo...

P: Por eso es tan importante disfrutar a nuestros hijos, ¿no? Disfrutar cada momento...

Mca: Yo desde que nació An más o menos, es cuando las tengo a las dos conmigo, tuve a mi hija primero y hace un año que me casé, no lo he hecho legalmente...pero las tengo juntas, cada noche están en mi casa... yo me levanto, yo las cuido, aunque me dan mucha faena, pero yo me siento uy no sé qué... ellas son... aunque me enfade con ellas, las regañe, más con ella (Pa) es tan penosa como ella sola... Me ha costado mucho tener lo que tengo... mucho he tenido que luchar mucho... que en un principio cuando empiezas a luchar, dices Dios mío cuándo llegaré a la montaña, cuándo llegaré a la cima y no es que haya llegado... porque nunca se llega...

P: A veces es pensar disfrutar subiendo la montaña, a veces pensamos voy a disfrutar hasta llegar a la montaña...

Mca: Yo empiezo a disfrutar ahora, las poquitas cosas que tengo, una familia media humilde, sin grandes pretensiones de dinero y tal... pero a lo mejor lo que yo tengo otras personas las ha tenido desde un principio, como yo no lo he tenido el poder vivir en una familia normal, debido a una separación, pues ella tenía añito y medio, pues claro todo ese tiempo de tener una familia estructurada, levantarnos, acostarnos, tener un orden, la responsabilidad de estar con mis hijas, ya yo soy quien cuido a mis hijas, tanto la mayor como la pequeña, para mí es nuevo... y aún y todo que va a ser 5 años, aún me cuesta, yo veo a otras madres, yo hablaré también como ellas, madres que ya tienen a su hijo mayor y que desde un principio ha seguido la escalera, por decirlo de alguna manera normal, primero novio, luego casarse, con el tiempo los hijos, yo he hecho esa escalera, pero no es seguido el orden, entiendes lo que te quiero decir, por circunstancias y tal...entonces al ver ahora la escala del 4, yo a lo mejor he estado 1, 3, 6,7...no sé ahora en cuál estamos,no sé si me explico, pues yo me siento bien, digo ay Dios mío tengo a mis hijas conmigo, procuro hacer las cosas bien, procuro leer muchos libros de psicología, tanto a nivel de ella como de la pequeña, procuro leer libros de estos de revista que supuestamente son de psicología, sabes lo que te quiero decir, para ayudarlas, yo tengo esa espinita ahí...que no he podido ser la madre desde un principio, con An sí, con ella(Pa) no...

[P: Bueno, ellas poco a poco lo van entendiendo... no es que mamá lo ha querido así... es que ha habido circunstancias especiales...?]

Mca: Ella lo sabe que estaba con mis padres y que...

Pa: La he hechado bastante de menos...

Mca: Bueno hay circunstancias que seguramente todavía meto la pata... para otra persona con 12 años podría ser normalísimo para mí es muy reciente...el tener que trabajar, el estar por mi casa, luego he hecho cursillos, he estado trabajando por aparte, soy una persona bastante movida ¿no? Todo eso inclusive la psicóloga de aquí del cole me decía, Mca, la niña está muy bien con tu madre, pero tienes que ser tú, tú cómo me voy a ser cargo de una niña recién nacida prácticamente, de una niña que prácticamente era una extraña, y me decía, ya verás como podrás... inténtalo, tu inténtalo, y yo veía que los primeros meses era un caos, yo ahora me veo y me veo tan feliz, de verdad ehh... aunque a lo mejor tenga fallos, porque sé que tengo muchos... es un reto, el corregirlos...

[P: Sí yo creo que nadie es perfecto, pero sí perfectibles, llamados siempre a ser mejores...pero el hecho de intentar cada día ser un poquito mejores yo creo que es un avance y es algo que nos debe llenar de satisfacción, que me esfuerzo en hacer las cosas cada día mejor...]

Mca: Yo lo intento, tengo fallos pero yo soy muy dormilona, Pilar, mucho...yo pueden ser la 1 de la tarde y estar durmiendo, pero yo ahora a las 7:00 am o 7:30 am más o menos, a lo mejor con sueño y que inconscientemente, no me giro como hacía antes, antes decía está con mi madre, ella la lleva...yo voy a buscarla de otra manera...ahora aunque suene el despertador yo no hago así para girar, saco inconscientemente los pies de la cama y yo a veces me observo y digo, madre mía, qué cambio he pegado, con mis hijas, con mi vida ¿no? Claro supongo que el bienestar mío, lo reflejo en mis hijas, que son una continuación mía... digo tengo que hacer las cosas bien, tengo...a veces mi marido me dice... bueno tranquila y yo le digo no... es que para mí son... algo muy grande... porque esa espinita yo la tengo, que algún día me la quite o quizás no...

[P: Pero el hecho de intentar cambiar...]

Mca: Un cambio muy brusco en mi vida...

[P: Un cierto perdón en la vida de que uno, en algún momento quiso hacer cosas que tal vez no pudo hacer, pero yo digo que en algún momento sin querer nos damos como latigazos y nos castigamos y vemos como...]

Mca: Si prácticamente yo no había cuidado de ella, ¿cómo iba a cuidar a un bebé?...con sus biberones, sus baños, ella que ya la tenía era más pequeñita... era como tener la casa y yo ya me levantaba inconscientemente iba a buscarla y entraba a su habitación y las veía a las dos dormiditas...y me levanto 20 veces al lavabo o lo que sea, a ver a mis niñas... a lo mejor ellas lo notan... mi marido dice que las protejo mucho, digo no es protegerlas...

[P: Es disfrutarlas...]

Mca: Sí...cosas que yo hacía con la niña, con ella (Pa) por desgracia no pude.

[P: Bueno, nunca es tarde para empezar...]

Mca: Bueno, son mis dos ojos...

**P: De esos momentos que compartes con ellas ¿cuál consideras que es más importante?**

Con An, cuando se viene a la cocina y quiere cocinar ella, me quiere ayudar en algo, sí porque a lo mejor ella está haciendo la cama y ella viene y ya... mi casa es muy grande, la cama es muy grande... ella si ve una montaña de ropa, viene y me la dobla y me la guarda, a lo mejor está así y veo que me mira y me dice, tiene mimitos para mí... es muy cariñosa... y está en la cocina y me dice... me dejas mama hacer masa de pan...me dejas...ella siempre me quiere ayudar... y como le diga Patri ven a ayudarme, ella dice, Patri vamos a ayudar a la mama... y según mi madre, yo hacía eso cuando era pequeña...yo no me acuerdo, según mi madre yo lo hacía con mi hermana la mayor...cuando ve a mi hija y me dice y por que An hace eso... digo no lo sé mama... tú lo hacías igual; el que ella le gusta mucho el que yo esté con ella... es bastante celosilla y posesilla...pero el hecho de que ella me quiera ayudar me encanta y cuando estamos abajo, ella está a lo mejor jugando y yo viendo la tele y el hecho de estar con ellas, con las dos, me encanta, pero cuando An viene y se va a dormir, se pone encima mío, con el dedo (haciéndole rulitos al pelo)...el que ella me quiere ayudar, el que ella me cuente sus cosas, me quiere contar cuentos, que yo soy su mejor amiga...y cuando se enfada me dice, pues ya no te quiero...pues yo te sigo queriendo igual...me dice ya lo sé... esa sonrisa que me pone... cuando la baño jugamos a peluquería...yo la baño y le digo: Venga señora An! Me cuenta unas fábulas de su vida, hay veces que a lo mejor cojo, yo sé que le gusta mucho la cocina, quiere mucho que le ponga el canal Cocina, de vía digital que dan recetas y tal... a lo mejor hago que a la noche vamos a comer al restaurante chino, cosas típicas de chino, la fiesta esa que organizamos con una simple comida, la cara que yo le veo a ella, vamos a comer a un restaurante chino verdadero y no le veo la ilusión esa...no sé cómo decírtelo, es el momento, veo el momento, a lo mejor las estoy lavando o vistiendo...

**P: ¿En qué momento del día ve la televisión y con quién la mira?**

Mca: Por la mañana, primero me levanto yo y después a ellas.Cuando yo ya la he vestido a ella, me falta peinarla, lo que aprovecho es para ir a hacerle la leche calientita, como es tan mala para comer, aprovecho y le pongo la tele con dibujos y así la engaño y mientras ve los dibujitos...porque sino no quiere... a lo mejor 10 minutos y luego cuando venimos por la tarde, mientras yo recojo, a ver estos días porque les ha gustado más que el ordenador, pero llevan temporadas con el ordenador, se pone con programas infantiles o se pone con su hermana también, le enseñamos cómo se coge el ordenador, cómo se pone la tele, procuro leer un poco y dentro de mis pequeños conocimientos... seguramente hay cosas que hago mal pero yo An el ratón se pone aquí y cuando ya se cansa, se va para abajo y pone los dibujitos

del Aco, del vía digital, procuro que no vea dibujos muy violentos, a ella le gusta mucho Sopa, no sé si lo has oído, está bien, son de estos dibujos chinos pero que el tema...está considerado para personas mayores, yo veía los primeros días que lo ponía, tampoco me fijaba porque mi casa es muy grande y salía a tender afuera y tal, hasta que un día me quedé con una palabra "hijo de puta" y no sé qué... y estos dibujos... me chocó ¿no?... procuro que no los vea por qué, porque toca temas de racismo no de manera educativa, lo tocan para mi entender en temas que marcan mucho, tampoco considero que sean...yo dentro de mi eso procuro que veo dibujitos pero de esos infantiles, los Yuppies, el Doraymon, los Tunies, los Teletubies que yo creo que son demasiado para ella, pero le hacen mucha gracia, yo dentro de los dibujitos que le gustan a ella, procuro que alguno que no me gusta lo cambio, con el rollo de... voy a ver... y se enfada...le gustan mucho las historias de miedo, no tiene miedo para nada, es muy atrevida, me preocupa que sea demasiado atrevida, que no ve el peligro en ningún sitio, cuando salió la película del Exorcista, la has visto?, no es que sea fuerte pero para una niña sí, pues la llevamos al cine y se quedó dormida, a mitad de la película se despertó y dijo todavía no ha terminado el rollo este... Fuimos un día al Tibidabo un centro de atracciones, está muy bien... hay una atracción que es el pasaje del terror, están reflejadas todas las películas de miedo... el exorcista, el hombre que mata con la sierra, pues yo quize entrar, a mí me encantan las películas de miedo, a mi marido también y a ella, y me dijo el chico de la puerta, hombre para una niña tan pequeña... yo quiero entrar... una niña con una personalidad muy fuerte...yo corría con ella de miedo, de saber lo que hay porque impresiona, ella iba a su aire, se acercó el Chuki, ese muñeco diabólico... él y la novia y tenían una pinta...hizo así (un desaire)... pero dónde vas pringao tú me vas a dar miedo a mí?... yo iba agarrada a mi marido, de cachondeo no? Es una niña que lo mismo te puede ver un partido de fútbol y lo sigue contigo y te pregunta, papá y ese por qué lleva la camiseta de diferente color, detalles que tú misma no sé si se dará cuenta o no...pero ella sí...a lo mejor vemos cualquier película...sea del tema que sea y si hay una escena un poco erótica, mi marido dice vamos a ver que dan en otro canal para...sabes lo que te quiero decir... y por qué me la cambias...para ver si daban otra cosa y tal, se queda callada y nos mira con una cara como diciendo " a mí no me engañáis" y si dejamos la escena porque no se mira nada, nos mira y se ríe como diciendo... sabes lo que te quiero decir... es una cría que puede ver lo que vea con ella, que ella te sigue la película, los dibujos... le da igual todo. Vamos por ejemplo al parque y en el columpio más peligroso en ese se monta, bueno el padre hasta se enfada con ella. El otro día, ella quería aprender a conducir el coche, le compramos en Navidad estos de batería, la tenías que ver... el otro día su padre la puso aquí conduciendo, mira mama como conduzco... ella con su padre, claro el padre con los frenos y todo esto, un sitio que no había peligro... y mi marido decía, aprende tú a conducir, y yo le decía es que a mí me da miedo conducir... me da mucho respeto... lo ves mama como eres una cagada y en cambio yo tan pequeña... y yo digo Dios mío y no le da miedo nada...se sube a las barandas, coge a los gatos y a lo mejor el gato se le escapa, pues los tira del rabo para cogerlos...o sea...puede ser muy muy traviesa, bueno traviesa a ver...pero también puede ser sumamente cariñosa, coge la perra y se la lleva a la cama y yo le digo ay cariño, y ella dice ay mama tú la lavas y todo, la perra está limpia, es una más de la familia, hay momentos en que puede ser muy cariñosa con los animales... el otro día se subió la perra que es pastor alemán y las orejas eran el acelerador, el animalito nunca le ha hecho nada...tenía un mes y pico cuando

nació ella. Es una niña que lo mismo te puede ver un partido de fútbol, y te pregunta, se interesa por el tema, cosas que a lo mejor tú, las ves tan normales que no te fijas en esos detalles, ella sí tanto una película, donde la llevas, a lo mejor estamos en cualquier bar o cualquier cosa que salimos y ella siempre se lleva una libreta y un boli, en su bolsito, ella tiene su bolsito y yo le digo An qué llevas ahí... una libretita con un lápiz. A lo mejor estamos tomando algo con unos amigos y ella todo lo que ve, lo escribe, le encanta copiar letras, mama ahora vamos a jugar...al Veo, veo y dime palabras que empiezan por la letra E o por la letra A, lo que a ella le parece...pero ella quiere saber palabras que empiezan por esa letra...Yo me quedo jolín...a lo mejor es normal pero yo me quedo...me choca, me choca muchísimo no.Ahora dice mi marido, "es que la proteges mucho", jolín a ver si tanto la protejo que luego le estoy haciendo daño...no sé si me entiendes lo que te quiero decir... pues yo digo a ver yo las quiero educar siempre a ella que es la hermana mayor, hablo más con ella de esos temas y le digo, que ella tiene que ser siempre ella, que nunca se deje manipular, haga lo que haga tiene que ser ella, con lo bueno y con lo malo y con las consecuencias, tiene que escuchar siempre a todo el mundo, pero la última palabra sobre su vida y sobre todo es ella, yo cuando se lo digo, la otra lo oye, ante todo el respeto para todo el mundo, aunque no piensen igual que tú, esa persona tiene derecho a pensar diferente a ti y ella a lo mejor, cuando me cuenta algo del cole, yo le digo An esa persona...si mama ya lo sé..."tengo que tener respeto aunque piense diferente", entonces piensas Dios mío, ella es capaz de asimilar lo que yo le digo...para mí es que es un mundo totalmente desconocido.

[P: Cuando tú hablas con niños e interactúas con ellos te das cuenta que tienen un potencian que a veces...]

Mca:Yo que nunca pensé que un niño con 5 años, lo consideramos un enano, enano con cariño... que fuera capaz de cosas que yo a veces digo jolín...

P: Yo creo que muchas veces pseudovaloramos a los niños... A veces descuidamos momentos tan importantes en la vida del niño...

Mca: Allí está, yo entre lo que leo pues yo claro, yo no tengo los conocimientos como un psicólogo, pero procuro hacer cosas que ella me comprenda y a veces le digo las cosas y pienso le estoy repitiendo pero ella no me entiende... y cuando veo luego que las hace y es capaz inclusive de repetirme lo mismo... pienso jolines es capaz de entenderlo y asimilarlo... o sea que las bases que yo le ponga de educación o en cosas bueno cada persona tiene unos valores, a lo mejor lo que es bueno para mí, si yo se lo inculco, para ella serán buenos, también, cosas como yo no fumo, mi marido sí, pues un día le dice a su padre, papa...estábamos hablando de los libros... le dice " papa a ti no te gusta leer verdad" y le dice sí, lee poco pero sí... leo el periódico, así temas de... no, yo no creo que te guste leer papá... por qué dices eso An? (le dijo su padre)... porque si a ti te gustara leer y entendieras...

entonces tú has leído lo que ponen las cajetillas de tabaco...y te quedas jolín con 5 años y que diga eso...claro yo le he leído, a veces me pregunta, mama qué pone aquí y yo se lo leo..el fumar... tal y tal... fíjate como ella lo relaciona... ya te digo yo me quedo sorprendidísima..a lo mejor son cosas normales... pero como yo no lo he vivido y siempre tenía ese concepto de que un niño pequeño, bueno pequeño no?... relativamente como ella... que no era capaz de asimilar todo eso... me quedo...

Mca: Claro, yo le voy jugando, le voy hablando de cosas, que yo no soy psicóloga ni pedagoga, pero me ve hablando de cosas que por ejemplo yo sé...Pa tiene muchos libros, a mí me encantan los libros, aunque sean simples, a veces me leo libros de ellas y mira hay cosas que no recordaba y cosas que no sabía, que las sé yo ahora en los libros de ella y he aprendido y no me importa decirlo y le digo An, mira y le voy explicando y ella me pregunta y tú cuando eras pequeña, esto te lo explicaba la abuela. Y yo le digo cariño, cuando yo era pequeña, la abuela trabajaba mucho, ahh sí claro, por eso ahora tú nos lo enseñas...claro porque jugando sin darnos cuenta se aprenden cosas, ella quiere que yo le enseñe a hacer tapices, yo hago tapices... pero claro yo los hago a ratitos, An yo no puedo enseñarte ahora, yo te puedo explicar cómo va, pero tu aguja es distinta a la mía...la mía es de hierro, va ir se coje un ojo o algo... bueno mamá si no te importa yo te voy cortando el hilo... y yo miro como tú lo haces y cuando yo sea más grande me enseñas...yo que valoro que ella quiere ser igual que yo...y siempre pienso que si a mí me gustan los libros, me gusta hacer tapices, me gusta hacer cosas y aprender y si ella ve mi entusiasmo por aprender aunque sea mayor, pienso que eso es bueno para las dos, la mayor no.. .no tiene ese entusiasmo, la pequeña sí...

**P: ¿Yo creo que influyen diferentes procesos, desde su misma cercanía, no?**

Mca: Pa es más afectiva, le gusta más que hable con ella, que la abrace que la mime, yo tampoco las quiero sobreproteger, no las quiero hacer dependientes de mí, las quiero hacer muy independientes...

Mca: Cuando Pa me dice "Mamá yo cuando sea mayor..." Y le digo Tú cuando seas mayor, lo primero que tienes que hacer es una carrera, yo la empuje a que estudie, lo que ella quiera...cuando tú tengas una buena educación que es lo que más vale, más que pisos, más que coches, más que todo, pues eso no te lo quita nadie, es tuyo, entonces a partir de allí, puedes tener un novio, salir con tus amiguitas, una buena casa, comprar medias, pinturas, pero todo eso se consigue con estudio, porque le gusta mucho ver la tele, no es estudiar sólo hoy, es todo el tiempo, cada día media horita, en cambio An, no coge un papelito y yo le pongo sumas... Manolo me dice es que tú la sobreproteges mucho...y yo le digo no Manolo, lo que no pude hacer con ella, quiero que An, sin darse cuenta, ya desde chiquitita aprenda a valorar un libro, aprenda que un libro puede hacer muchas cosas, más que irse a la calle, un buen libro, una buena historia que la lea y la vive, mi marido dice, sí para ti, pero a lo mejor para ella no, pero yo le digo, a lo mejor, si yo se lo inculco... Es una mezcla de sentimientos, lo hago bien o lo hago mal...

[P: Lo importante es ver los resultados...]

Mca: Sí, sí, con An, sí...con ella no, no...

[P: Ves así, las diferencias individuales...]

Mca: An es una niña muy movida, muy inquieta...Ella se da perfectamente cuenta de todo, a lo mejor cuando se va sus abuelos le dice...y la mama cómo está? Y le dice, hoy bien, pero ayer se enojó con el papá. Yo le digo, An, los temas de casa no se hablan con nadie, porque cada uno lo interpreta a su manera, pero si es la abuela-dice An, ni la abuela ni el abuelo, porque los abuelos se preocupan, y me dicen tienes razón...y cuando yo le digo, An cuéntame algo, me dice, pero no te preocupes ehh...ella lo valora, si mi madre se preocupa, mi madre se va a preocupar por mí. Todo esto es algo tan nuevo... Mi pena es saber que con ella no pude (se refiere a Pa).

[P: Pero nunca es tarde...]

Mca: Y es que lo tengo ahí, Pilar no se me va...

[P: Mira yo no soy quien para darte algún consejo, pero quiere decirte que en la vida siempre hay que darse una oportunidad y decirse mira si aunque yo no lo pude hacer... tengo el momento y la actitud para recuperar ese tiempo "perdido", que se aprovecha... el seguir recordando que no lo hice, te va desgastando...]

Mca: Yo he pasado...ahora estoy bien, pero yo antes estaba pero fatal...yo tenía que trabajar, no podía estar con ellas, los conflictos interiores que te crea y ahora veo para atrás y digo, dentro de todo, la realidad, lo pasé mal, pero ahora mis niñas...

[P: Sí es un gran esfuerzo...]

Mca: Además, la psicóloga de aquí del colegio lo sabe, porque yo lo pasaba muy mal...

[P: Sí pero hay que darse oportunidades en la vida, sí quizás yo he fallado pero eso pasó y no lo hice a conciencia por hacer daño...]

Mca: No, yo no podía venir al colegio, tenía que venir mi madre, yo no podía, que mi madre se hacía cargo de todo... Yo me siento muy mal ehh, yo me siento muy mal... Aunque como yo estaba a como estoy ahora... pues talle no? Pero bueno aunque falle, de cómo era a como soy, he avanzado mucho...

P: ¿Para mí eso es lo más importante...

Mca: Yo digo, más de lo que las quiero a las dos, son mi delirio las dos, a veces yo soy más niña que ellas...estamos en la cama y jugamos a los barcos, yo me quedo en el centro para que ellas no pasen, pues se coloca cada una a un lado y mi marido me dice, es que tú eres más niña que ellas...les cuento cuentos, me los invento yo...el de la Caperucita la pasota, si charlas con ella, dile que te lo cuente, ya verás...y luego ella me lo cuenta y me dice, mama yo cambio cosas como tú...y ella me cuenta sus cosas...ya te digo, de lo que era a lo que es ...

**P: ¿Tiene la niña alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Mca: Es un poco más generalizada, igual te puede ayudar a quitar la mesa como a lo mejor se cuelga y se lo carga todo a su hermana, y yo a veces por prisa por el poco tiempo que tengo y tal, pues prefiero mandárselo a ella que lo hace más rápido, que tener que perder a lo mejor 10 minutos esperando a que An lo haga... porque llego a casa y me lo encuentro todo para hacer, me voy a las 7:30 am u ocho, y llego a lo mejor 7 o 7:30 de la tarde, subo, me pongo un poco nerviosa y Pa lo hace en un cuarto de hora y An tal vez en una hora, y prefiero mandárselo más a Pa. Si le mando algo sí lo hace, pero eso que le mande cosas a ella, ella tiene muy claro que es la pequeña de la casa y que juega... ella lo tiene muy claro, que es culpa nuestra. No lo puedo evitar...

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? ¿Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Mca: Me gustaría que hiciera una carrera, ella dice que quiere ser de hospital, pero no tiene definido qué es, de Hospital qué, enfermera, médico, cirujana, dice "De Hospital", aún no lo tengo pensado, fijate que ella sabe que quiere un Hospital para trabajar, pero aún no tiene definido qué es...a mí me gustaría que hiciera alguna carrera de hospital, pero si no pudiera ser, me gustaría que lo que ella hiciera, aunque sea una carrera media, que fuera la mejor en esa carrera, no que fuera médica y fuera un mal médico, prefiero que fuera en un momento dado, no sé qué, una buena profesional de corte y confección, la veo una niña muy independiente, un niña que no se va a dejar dominar, que va a tener una personalidad muy fuerte, orden y mando, pero dentro de las cosas buenas que yo le veo, que le veo muchas, como madre, dentro de las cosas malas que le veo, que se pueden corregir, la veo muy cariñosa, que la imagen de trasto, a ella le afecta mucho que a lo mejor está en el centro, una mala palabra a ella le duele mucho, en el fondo es muy sensible, le gusta ser el líder, le gusta sentirse muy querida por todo el mundo, y que cuando ella sabe que ella es tu centro, le gusta como de pasando de ti, como que le vayan detrás... la veo una persona muy independiente, que a la larga yo chocaré con ella, porque tendrá un carácter demasiado fuerte... será algo que me costará más no gobernar, porque yo no soy gobernante de nadie, sino intentar llevarla por la lucha de todos los padres del día, que tenga más confianza en mí... ante todo, ante todo me

gustaría que siempre confiara en mí...y que si hubiera un problema serio, que espero que Dios no quiera, que siempre supiera que yo soy su amiga, antes que su madre, que su madre he sido por naturaleza, por la vida, pero que a los amigos los eliges tú... que me viera ahora más como su madre, porque me necesita más a distintos niveles, pero que sobre todo me vea como su amiga, que sepa que siempre estoy ahí y que evidentemente a mis hijas nunca las dejaré tiradas, aunque me pelee con ellas cuarenta mil veces pero... ante todo es mi hija, tanto una como la otra.

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5?**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Mca: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que sea una persona buena.

Que sea un profesional responsable.

Que escoja su vocación. Que no se deje condicionar por nadie, ni tampoco por mí.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad, que sepa ayudar a los demás, que antetodo nunca olvide que es persona, por muy alto que llegue o muy bajo que se quede que sepa siempre que es persona.

**P:¿Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Mca: A lo que es ayudar a las personas siempre le digo que hay que olvidarse a veces del tanto yo, yo, saber un poco ponerse a los demás, no yo sí,sí, sino que a veces hay que olvidar un poco el yo, y para comprender a una persona hay que intentar ponerse en el lado de la persona, si por ejemplo a ella no le gusta que la insulten, pues que no insulte a los demás, que lo que ella no quiera para ella, al nivel que sea, que procure no demostrárselo a los demás, cuando yo le digo que sea feliz, yo le digo que ella intente, dentro de todo, que su vida, dentro de...que procure tenerla un poco organizada, que las casas siempre se empiezan por los cimientos, que si ella quiere ser de hospital, como ella me lo dice, que para ser de Hospital, un simple auxiliar de clínica, tiene que tener siempre unos estudios, esos estudios significan una base, y ser ante todo consciente, se tiene que ir al colegio, se tienen que hacer los deberes, ya una preparación mínima, te lo digo a ti, pero a ella se lo digo de otra manera, que ella tiene que ser responsable antetodo, que tiene que respetar siempre a los demás, nunca que se olvide que es persona y ponerse siempre en el lugar de los demás y que a lo mejor si ella tiene la suerte algún día de ser muy importante, un buen médico, que la mama vaya a verte al hospital, nunca te tienes que olvidar que por muy alto que llegue una persona, nunca te olvides de una persona pobre, nunca, ella no es que sea racista, pero a veces llegan niños gitanos, porque a veces donde yo vivo hay bastantes, hay una comunidad que ha venido de Ucrania, no son diferentes a nosotros, pero claro esos niños tienen costumbres diferentes a las de nosotros, hablan de diferente manera y eso a ella, aunque no la deajo salir a la calle, no por nada, sino porque yo prefiere que esté en casa, que esté jugando con el ordenador, o viendo la tele o aunque sea jugando o pintando, la calle un ratito sí, pero por sistema en la calle no se aprende nada bueno, para mí es más importante que vea un tv en casa, que esté media hora en la calle, cuando yo le digo esos niños no son más que tú, ni tú eres más que ellos, son igual que tú, ese niño es muy oscuro de piel, procuro inculcarle que siempre respete la persona ya sea en condición, en creencia y todo, pero ella me dice es que ese niño no es igual que yo porque él es negro, sí es el negro porque...sí mama ya me lo has explicado, que sí donde viven el sol es más fuerte y la piel es un sistema de protección tenerla tan fuerte para que no le salga ninguna enfermedad, porque si tú te fueras a la selva al Congo, con lo blanca que tú eres, allí te quemarías. Tú sabes cuando uno se quema con el aceite, te duele, pues te pasaría igual, entonces ella se queda así y me dice, vale, vale, mama. Intento explicarle, al final yo no soy profesora, habrá cosas que quizás no lo hago bien, pero procuro ante todo que ella sea feliz en todos los aspectos de la vida y que tuviera muy claro siempre eso, que es persona, lo que ella quiere ser y que nunca desprecie a nadie.

**P: ¿Crees que en tu casa hay algunas normas o reglas establecidas junto con algunos valores que están claramente asumidos?**

Mca: Mira mi marido y yo tenemos dos caracteres totalmente diferentes, somos la noche y el día, vale... él es una persona que en seguida alza la voz al hablar, su familia es andaluza, en Andalucía se tiene la costumbre, de que se dice, perdóname la palabra, "qué hijo de puta eres", como una palabra, a mí me falta el respeto una persona en un momento dado cuando dice "qué tonta que eres", pero no tiene maldad, pero si yo te digo "qué tonta que eres!" a veces la entonación...a veces yo considero que a una persona tú le puedes decir, cuarenta mil cosas, aunque incluso sea una conversación seria y fuerte, pero no hace falta gritar ni faltar, o sea mi marido en seguida alza la voz y de seguido falta porque en su familia se hace así... eso me molesta muchísimo. Yo sé que a lo mejor me dice "qué tonta que eres" pero yo sé que a lo mejor no me está diciendo "tonta", es su manera de ser, An ella eso lo sabe, a lo mejor habla con su padre y le dice "papa que tonto que eres", pero cuando habla conmigo no. No sé si me entiendes lo que yo te quiero explicar. Yo le digo, An yo te faltó?, la mama no te grita, no te falta, algunas veces sí, bueno algunas veces sí, porque me pongo muy nerviosa, pero eso no te da...lo mismo que a ti no te gusta que yo te grite, tú no tienes que gritar, es que la Margot me ha dicho que soy tonta y tal...bueno una cosa es que tú le digas a una persona ayy mi patatona, mi patota gordota...nada más con la entonación, tú ves cuando es insulto o cuando no, no a todo mundo le puedes decir ayy mi tontorrón, a lo mejor a esa persona le molesta, pero ella lo tiene muy claro, lo que no me gusta es eso...cuando falta. Cuando ella habla conmigo habla de una manera, cuando habla con su padre, habla de otra, a mí mama..., conmigo habla mucho...yo siempre le digo que antetodo es el respeto a los demás, que ella le puede decir cuarenta mil cosas a las personas, que no tiene que faltar, porque a mí me molesta tantísimo que me griten, o que me alcen la voz y yo a veces inconscientemente lo hago, con mi esposo que tiene una forma de hablar y con el bar, es diferente, porque es un bar de barrio, no es un bar de personas cultas, a lo mejor yo estaré equivocada Pilar, pero las personas que tienen una formación se nota, yo se la noto, que no me meto en la vida de nadie, pero una persona que no tiene estudios, se ve en seguida que chilla, que falta, una persona que tiene unos niveles mínimos pues procura hablar con todo el mundo con educación, aunque a lo mejor no sepa hablar, pero nada más con la educación, con el respeto que te hablo, creo que ya es mucho, intentas no ser más que nadie, pero intentas tú misma subir un poquito en el peldaño ese, y entonces claro mi marido se ha relacionado a otro nivel con gente, tiene la manía de que falta, es su manera de hablar, tiene una manera bastante brusca de decir las cosas, yo no sé si él es mejor o yo, no lo sé, pero yo por ejemplo actúo de otra manera, él se enfada, levanta la voz...y yo le respondo bajito diciendo "me estás hablando a mí a la gente no le importa"...y ella se da cuenta de eso, pues claro cuando habla conmigo lo hace de una manera y con su padre de otra, aunque ella ve las diferencias, yo le digo que ella siempre debe ser la misma persona, que no debe ser camaleón en ese sentido, ella debe portarse igual con un rico, con una persona media o con una persona baja, de nivel cultural, no económica. Ella tiene que ser siempre ella, una persona educada a todos los niveles, que sepa tratar igual con un médico, que con un mendigo, ser siempre ella, al margen de lo que la vida le pueda dar, ojalá que cada vez sea algo mejor, siempre An, tienes que ser tú, yo voy a muchos sitios y yo procuro portarme con todo el mundo igual, dentro de mi poca o mucha cultura procuro ser

igual, la mejor, yo creo que lo hago bien y no lo estoy haciendo mal, evidentemente lo que no voy a hacer si una persona opina diferente a mí es pelearme, insultarla y chillarla, yo antetodo intento que sean las dos, que sean muy educadas con todo el mundo y el respeto incluye todo eso, y ante todo respeten a todo el mundo y pidan por favor y que siempre valore que una persona aunque sea mayor o pequeña les puede enseñar algo, que no por el hecho de ser una persona An, ya no te puede enseñar nada, te puede enseñar muchas cosas, eso son los valores que yo intento, mi marido también lo que pasa es que él se pasa menos horas con ellas.

**P: ¿Independientemente de cualquier familia, crees que deben haber algunos valores o normas en cada una de ellas como mínimo?Cuál(es) serían?**

Mca: El respeto, el respeto y uno de los valores que yo creo que no se tienen hoy en día es incluso entre la misma pareja, a ver te explico, a veces hablamos cosas delante de niños, por ejemplo, inconscientemente lo hago también, cosas que son de la pareja, a nivel económico, a nivel...que hablamos delante de los niños y que incluso inconscientemente a esos niños los estamos preocupando, les llenamos la cabeza, como en ese espacio de un disco duro, que lo estamos usando y que ese niño lo podría utilizar para otra cosa. Y el hecho de que hoy en día se valora mucho lo material, no se valora a ver, tú puedes tener mucho dinero, y en esta sociedad en la que estamos es muy importante y cada vez más, pero que hay algo que no se puede comprar nunca, con dinero, que es la persona, que hay cosas que sí las puedes adquirir con dinero, la mayoría, pero el ser persona, el saberte comportar, el ser educado, tengas mayor o menor inteligencia, porque hay personas que no son inteligentes, pero son muy educadas y aún parecen más inteligentes de lo que son, una persona que puede ser muy inteligente, pero que no es educada, para mí pierde todos los valores, la trataré con educación siempre, pero ya...no sé si me comprendes lo que te quiero decir, yo le quitaría ese valor que le damos a lo material, sólo material y que hay cosas muy bonitas, de la persona, el que un padre y un hijo, puedan hablar sinceramente, como mi hija de 12 años que me hable por ejemplo de que en el cole están hablando de sexualidad, por qué no me lo explicas, que tengan esa confianza ya no como madre, como amiga para mí eso es muy fuerte porque para mí la relación padre-hijo no hay esa comunicación, parece que hay como un abismo, tú eres mi padre según sean las cosas no te las puedo preguntar, con el tema este hace poco, no sé si estabas en España, el tema del preservativo, en los Colegios, mi hija me preguntó y me preguntaba cortada y me decía no cariño, no tienes que preocuparte, tú quieres saber lo que yo opino, yo opino que sí que tienen que estar, pero que haya una máquina de preservativos en el Colegio, no significa que tú con 12 años los puedas utilizar, significa que tú el día de mañana tendrás novio, pareja y querrás tener una relación con esa persona es normal para una persona que está formada, no el primer día, está formada hay una relación, unos sentimientos y con el tiempo es normal, un preservativo que va a evitar un embarazo Pa, un embarazo y enfermedades de transmisión sexual y muchas graves, pero por ejemplo, tú te puedes tomar una pastilla, te puede evitar un embarazo, pero no te va a evitar enfermedades, y me dice, hay mama eso yo no lo sabía, pero si es así, Pa. Mi opinión es que está bien, ahora claro, pero tú con 12 años no significa que los puedas utilizar, el día que fueron al colegio y lo explicaron la profesora se quedó un poco parada, Pa y tú eso cómo lo sabes, porque me lo ha dicho mi

madre...y el día que hablé con ella me dijo, no todos los padres hablan así con ella, bueno yo procuro dentro de su mentalidad, no le voy a explicar qué es una relación sexual completa porque considero que ya más o menos lo puede saber, pero no le voy a especificar...a lo mejor no sé si me he explicado bien...

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Mca: La persona que quiere desde tener libre acceso a un libro, le gusta informarse a través de un libro, a que puedan haber charlas a todos los niveles, a esos temas y que poco a poco el miedo de los hijos a preguntar, y a veces la vergüenza de los padres a explicar, porque a veces te preguntan cosas y... por ejemplo, te pongo el caso de Pa, un día me preguntó que era la filosis...una enfermedad de transmisión sexual, yo les he explicado varias enfermedades lo que producen...entonces claro muchas niñas del cole se le quedan mirando como diciendo... a lo mejor es que hay padres que lo ven mal, pero yo le digo Pa, tú tienes que entender una cosa, y lo pienso hacer con An igual, que lo que yo te he explicado habrán padres que me dirán que soy demasiado liberal, explicándote todo eso, pero eso no significa que tú vayas a hacer lo que te dé la gana, significa que tú tengas una formación, la clase se empieza desde pequeña, y tú cuando seas mayor, con esa formación y una madurez mental, sepas lo que tienes que hacer, a lo mejor lo que para mí está bien, para ti el día de mañana está mal, tú ya tienes una formación, lo que quiero es que no me vea como su madre, bueno soy su madre, pero que se rompa esa barrera, de miedo a preguntarme, tanto a una cosa como a la otra y si yo le digo Pa, algo no puede ser, pues mira no te puedo comprar esto de las gambas porque no tengo dinero, que ella ante todo sepa valorar las cosas, el por qué no puedo, dando una explicación, que sepa no sé, que ya no porque soy tu madre, no yo le dado una explicación y que ella intente entenderme a mí como persona y como hija, como amiga...no sé si me sé explicar, Pilar, yo tampoco sé explicarme mucho...siempre he procurado hacerlo así...

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Mca: Con charlas, a nivel de colegio, no sé a nivel de que lo estáis haciendo ahora, no sólo que luego se quede aquí, cuando vosotros terminéis el estudio y saquéis conclusiones, sino por ejemplo, el mismo colegio, porque An, este año, es el segundo que está de Preescolar, los niños que han empezado desde P3, pues que a partir de ahora no sólo quede aquí, sino que el colegio fomentara con charlas, porque ahora los que son más repollitos, los mayores ya están... con charlas y tal que los padres nos conociéramos, que fuéramos todos un poco apoyos de... charlas una vez al mes, cada dos meses, excursiones padres e hijos, que yo por ejemplo pudiera conocer a los padres de la mejor amiga de mi hija, o viceversa, ya conoces a sus padres, ya te quedas de que tu hija vaya con ellos a su casa, ellos a lo mejor ven otras cosas que yo quizás como madre no veo y viceversa, que el colegio también potencie...las personas que a lo mejor tenemos la inquietud de que nos gusta leer, yo no me puedo gastar 20000 pesetas cada mes, ojalá pudiera, pero sí que me voy a una Biblioteca y mis hijas la mayor, tiene el pase de la Biblioteca, la menor todavía no, la pequeña más de una vez me la he

llevado y ha estado leyendo cuentos, fomentar un poco el estudio, la inquietud de aprender de lo que no se sabe, es una cosa que está clara, cuando tú te compras un móvil, te dice cómo funciona, o una grabadora, pero cuando tienes un hijo nadie te explica cómo funciona...no a todos los padres les gusta o no tienen tiempo, tampoco no porque no quieran, el mismo colegio, charlas, excursiones un poco todo, pero no sólo a nivel de...que los padres de la clase nos pudiéramos sentar un día, pero no sólo a hablar los problemas del colegio, sino de los niños, para solucionar esas pequeñas limesas entre ellos, que el día de mañana no sólo sean compañeros de colegio, que fuera del colegio sigan con esa buena amistad, que a lo mejor pueden llegar a ser compañeros de trabajo, o sea que a lo mejor es lo ideal, pero para mí sería perfecto...

**P: Todo lo que has mencionado es muy, muy interesante...quizás para terminar quisieras dar alguna recomendación o sugerencia a los padres para mejorar la educación de sus hijos(as).**

Mca: Yo creo a mi nivel, hablo de mi experiencia personal, a como lo hacía al principio y como lo hago ahora no me doy un Sobresaliente porque veo, en otras madres quizás que tienen más experiencia que yo, porque ellas empezaron... por el uno yo alcancé por el tres, a nivel general yo creo que lo hago cada vez mejor, empiezo a darme cuenta de cosas que antes no hacía porque ahora estoy completamente convencida, pero por lo general en relación con la educación que se recibe ahora, en comparación con la que se recibían antes, con mis padres, sí mis padres me regalaron muchos libros, pero mi madre por tiempo igual que mi padre, nunca se pusieron a leerlos conmigo, ni me explicaron cómo se hacía una casa, cómo se juntaban los colores, porque no tenían tiempo, además el nivel cultural de ellos es bastante bajo, dentro de...a lo mejor más bajo que el mío porque me apoyaron en mis estudios a través de haber trabajado mucho para podérmelo pagar y a mí me ha gustado, pero por ejemplo, en general las parejas jóvenes sí que damos una educación diferente a la de nos dieron a nosotros, pero que aún se dejan muchos valores, porque a veces los niños enjuician por el comentario que han oído en los padres, a lo mejor yo me pongo siempre de primera, yo a lo mejor por ejemplo, no sé, no me gustan los padres de esa nena, porque a mí me parece que aquél día no la habrán peinado, mejor hago el comentario con mi marido y mi hija delante y como An su padre y yo somos los ejemplos, qué pasa ya, que ella mira a la nena de otra manera, yo he notado que An lo ha hecho, entonces qué pasa que a lo mejor los padres tendremos que implicarnos en eso, olvidar un poco nuestros comentarios, porque de entrada, te puede caer mal una persona, pero luego de que la tratas, es una persona estupenda, no simplemente porque vaya peinada o vestida de una manera determinada, porque la sociedad que estamos se valora lo que te digo, el factor económico, el factor físico y hay otros valores, entonces los padres a lo mejor aquella nena, aquel día yo que sé, llevaba la ropa sucia, eso no significa que su mamá sea una marrana, si los padres realmente quisiéramos se podría hacer mucho, pero también deberían haber profesionales que nos dijeran, mira esto que has hecho así es mejor... yo no me lo tomo como que me quieren enseñar, en plan de "yo..te...enseño" sino como que es una orientación, porque yo si mi hija tanto una como la otra, se lo hago medio bien, ellas el día de mañana, o cuando sean mayores, algo se les habrá quedado en la mente y ellas sí tendrán que hacerlo con sus hijas y siempre será la educación no solo amplia, el concepto de tecnología,

ordenadores, otros valores, porque hoy sólo se valora nivel colegio (lengua, matemáticas, historia) y luego hecho o factor económico, cuidado si en los colegios no hay formación humana, me entiendes, no sólo económico, el Goya, porque vas a ser el primero de la carrera, tienes que ganar mucho dinero, sí son factores muy importantes, pero yo también quiero que mi hija sea una buena persona, de que me vale, claro que me gustará, un ingeniero que gane un dineral, pero de qué me valdrá que tendrá tanto dinero que no podrá gastárselo porque nadie querrá estar a su lado porque es un necio como persona: formación humana tanto para los niños como para los padres, yo creo que en eso falla la educación de hoy en día. Se olvida la formación humana, los valores personales, ser buena persona, ser sincero y leal, ser sincero no significa hacer daño al decir las cosas, las puede decir pero saber disfrazar un poquito, todo eso tú eres gordo, tú eres idiota, no si la persona está más gordita, pues no, si esa persona está más gordita, debajo de esa persona hay una persona y un corazón y hay unos valores, y eso no se valora a la persona, sólo se valora dinero y físico y los padres lo hacemos porque yo inconsciente o conscientemente lo he hecho, la verdad es que te soy sincera y te digo, yo a lo mejor aquel día algo me cae mal y digo que soso y no lo he tratado...Valores personales que se olvidan... Cosas que no se enseñan en el Colegio...Nadie te enseña cómo te vas a enfrentar a la sociedad, te enseñan a ser un lince en Matemáticas, en el sentido de que si sacas un 10, vas a ser mejor que el que se ha sacado un 8 y vas a una empresa y van a escoger al de 10, pero tal vez el que ha sacado un 8, como persona tiene más calidad humana, a lo mejor no tiene un 10 en el cerebro, pero es una persona que a partir de un 8, es una persona que sabe escuchar, que a lo mejor cuando tú necesitas apoyo, no hace falta que te lo diga, pero por sus palabras y por sus gestos, te ayuda, te sabe calmar, no te altera más, sabe entender, sabe por qué una persona actúa de una manera o de otra porque ya la conoce un poco, no juzgar tú 10 eres mejor tú 8 no vales para nada, esos valores que son los que yo intento inculcar a mi hija, que sea ante todo, lo que incluye el respeto, yo prefiero que seas una buena peluquera, una profesión media, a que seas un médico pero que bueno, no dejes ni que te miren, sí la sociedad soy médico, pero no es lo mismo que decir peluquera, indudablemente, pero la calidad como persona, eso no se valora, no se valora y para mí son valores muy importantes, yo los admiro mucho en la persona...

[P: Todo lo que has comentado es sumamente interesante y valioso y te lo agradezco mucho.]

## **RELATO Nº16 Els Pins (REvc16)**

### **Seudónimo del entrevistado**

AO y Su

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

9-02-03

**Hora**

5:00 p.m.- 6:00 p.m.

**Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

AO y Su es una pareja de catalanes que residen en Barcelona. Él es informático y tiene 35 años. Ella es agente de viajes, tiene 34 años. Ge tiene cinco años y es el mayor de los hijos, el otro que es el menor, tiene 3 años. Ge estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Asistieron a la reunión de información porque desean colaborar dentro del estudio.

[P: AO y Su, ¿me dan permiso para grabar esta conversación?]

Ao y Su: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación en pareja. Primero que todo, me gustaría que me contaran ¿qué hacen diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Su: Si te parece empiezo yo, yo entre semana, yo soy quien levanto a los dos niños, lo de levantar es una fiesta para que puedan iniciar el día. Empieza con el desayuno, ya nos vestimos y salimos todos, porque yo entro a trabajar, entro a trabajar a las 9 y ya no los vuelvo a ver hasta las 4:30 pm o 5:00 pm de la tarde y, a partir de ahí es cuando, bien estoy yo, o bien estamos los dos, pues es el dedicarles el 100 por 100 a ellos, bien sea al parque, jugando en casa y es la manera más o menos que estamos compartiendo con él. Y los fines de semana...

AO: Los fines de semana siempre tienes que hacer algo por la mañana siempre o cambiar las camas o ...

Su: Aparte de eso (sonríe)...

AO: Ellos se tienen que entretener en alguna cosa, mientras que tú haces...y luego salir, siempre y cuando podamos estar más fuera de casa mucho mejor...

Su: Siempre hay alguna actividad por hacer, o bien con amigos, individuales, al bosque a celebrar, siempre hay... algún momento... y casi siempre todos juntos mejor que separados.

**P: ¿Hay alguno de esos momentos en que interactúan con Ger que consideren más importante?**

Su: Para mí el baño, el baño es una clase de sinceridad, yo con Ge tengo una química, que nada más verlo cuando lo vengo a recoger, depende de qué cara me pone pues sé si le ha pasado algo o si no...pero no me lo quiere contar enseguida, entonces la hora del baño es la hora de sincerarnos, en ese momento o a la hora de la cena, es cuando realmente me explica y cuando realmente aboca todo...y luego la hora del cuento al acostarnos, antes de ir a dormir, le damos un beso y las buenas noches y...

AO: Hay una serie de costumbres, siempre lo mismo...y bueno que vayan cogiendo los hábitos normales, que podamos decir...

**P: En ese sentido ¿qué costumbres tienen en la casa, qué hábitos son los que más refuerzan en la casa?**

Su: Sobre todo la higiene, el orden, no alterar las cosas, todo tiene su orden, todo tiene su momento, las comidas, los horarios de las comidas, los horarios de higiene, los dientes, la hora de ir a dormir, saben que las 9 es el tope y las 9 ya es muy tarde. Somos muy estrictos a su higiene, el orden y las comidas...pero en general con nosotros también. En eso somos muy estrictos.

**P: ¿Creen que toda familia debe tener unas normas consensuadas para que funcione bien?**

AO: Es que si no tienes orden...

Su: ...no hay familia.

AO: Tampoco puedes permitir que los niños, ni nosotros tampoco haga cada uno lo que le dé la gana, lo normal es que debes seguir una serie de reglas, una serie de normas que se marcan y se marcan desde bien pequeños, desde bien pequeños, o sea que el de 3 años también... sabe que tiene que hacer una serie de cosas, claro se le permite un poquito más porque es el pequeño, pero bueno...

Su: ... porque es el pequeño no... hasta que entienda claro, no es lo mismo lo que le podemos exigir al mayor, que lo que le exigimos al pequeño, pero si la hora del sueño es un fin de semana y ha venido gente a casa se puede alargar media hora más o menos, pero a la hora que los papás dicen a dormir, es a dormir, da lo mismo que en casa haya 100 personas o cinco, o dos... hay cosas que son normas y no se pueden... y pienso que es básico para los

niños estar dentro de... actúan mejor, tienen más seguridad, ellos ya saben que después del baño llega la cena y después de la cena estamos un ratito en el sofá, hacemos un ratito de relax (se ríe)...

AO: Sí de relax, en el sofá todos sentados, menos el pequeño que se mueve mucho (se ríen) y de ahí saben que directamente a dormir...

**P: ¿Ustedes creen que independientemente de cualquier tipo de familia que se tenga, se deberían tener las reglas claramente establecidas, cuáles serían entonces esas reglas que toda familia debería tener?**

Su: el diálogo es muy importante, lo mismo entre los padres, que de cara a los niños, los niños tienen que hablar y se les tiene que escuchar, y dedicarles... yo tengo algunas tardes que tener que aplanchar, o tener que hacer, pero si ellos están ahí y necesitan hablar saben que dejo todo por... el diálogo es muy importante y el averiguar en todo momento lo que tú hijo tiene, lo tienes que saber, lo tienes que ver enseguida, el diálogo es primordial...

AO: Enseñarle una serie de valores como el respeto, la educación, el orden, eso desde pequeñitos intentar hacérselo saber... luego cada uno lo coge a su forma, mejor o peor, pero desde pequeñitos, el respeto a los mayores, lo que nos han enseñado a nosotros...

**P: ¿Creen en este caso que la forma en que nos han educado a nosotros, como padres de una u otra manera, nos influye a la hora de ser nosotros padres?**

Su: Por supuesto...

AO: De las cosas que hacían tus padres para contigo... que tú no entendías... ahora entiendes el por qué o te prohibían ciertas cosas, por qué no podías hacer qué otras ciertas cosas o por qué si te dejaban hacer aquello... a veces duele, pero se tiene que hacer, no hay más remedio... por mucho que duela...

**P: Ahora bien, se han planteado en este caso, ¿qué expectativa (s) tienen en relación con su hijo? Qué esperan de él dentro de algunos años?**

Su: A mí me gustaría que tuviera personalidad, y teniendo más personalidad, creo que pueden conseguir todo lo que él...

AO: Y que sea lo que él quiera...

Su: Sus valores serán los que marque...y si tiene esa personalidad irá por donde tiene que ir... que él consigue tener esa personalidad propia, que él mismo valore en todo momento si lo ha hecho bien, si se ha equivocado, que los valores los tenga muy marcados...

**P: Si yo les ofreciera una lista de posibles expectativas, me gustaría que seleccionaran las 5 expectativas que considerarían más importantes y las**

**ordenaran de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz.

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

AO y Su: Las expectativas que escogeríamos son:

Que sea feliz

Que escoja su vocación.

Que sea un profesional responsable.

Que sea una persona buena.

5. Que ayude a las demás personas.

**P: ¿Utilizan ustedes algún mecanismo para orientar a su hijo en el logro de esas expectativas?**

AO: Nunca sabes si lo que estás haciendo lo haces bien...no sé, se tiene que predicar con el ejemplo y si ellos ven que tú eres feliz que tu vida la tienes bien y que haces las cosas que debes hacer, que colaboras aquí en el colegio, que colaboras en el barrio, que colaboras con cosas, ven que eres responsable en tu faena, es predicar un poquito con el ejemplo...

SU: Yo creo que sí que se da cuenta porque ve...que de todo lo que hemos enumerado participamos, no que se lo digamos de palabra, sino que...esto porque esto...se lo demostramos...todo tiene el por qué pero con una demostración por parte nuestra para que él lo entienda

AO: Y un por qué siempre se le ha dado un por qué...no y porque sí...esto es así porque esto, por esto, por esto...

Su: Y todo tiene una explicación...yo pienso que sí...al menos se intenta...

**P: Y en este sentido ustedes ¿creen que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

AO: Hay mucho de todo...

Su: A ver yo creo que hay mucha carencia... y por lo que veo... en el entorno más próximo que quizá...yo pienso que hay mucha carencia de atención a los niños, que sí que es cierto que estamos en un mundo en el que tenemos que trabajar los dos y en el que no todo el mundo tiene tiempo para... pero no sé si la palabra a veces vale más calidad que cantidad, no lo sé... pero yo creo que sí hace falta esos valores y hoy en día, veo mucha falta, no en todos los niños que tengo alrededor, pero sí que a veces lo hablamos y ves al niño y piensas es que este niño no es así porque... sino...

AO: Ves al padre o a los padres y dices... que no me extraña que el niño sea así...

Su: Y pienso que es una pena, porque los niños son lo que tú eres...es una imagen tuya, tendrán su personalidad pero son una imagen tuya y sí quizás veo un poquitín de falta, de dedicación.

**P: ¿Y cuáles serían en este caso los mejores mecanismos que podríamos utilizar para ayudar a los padres a lograr un cambio en la forma como se relacionan con sus hijos? ¿Creen que exista alguna manera de ayudar a la familia para que tome conciencia de cómo pueden mejorar como padre o madre?**

AO: Sí, pero si uno lo ha vivido toda su vida así...por mucho que le expliques, en según que casos...

Su: Pero quizás le puedes abrir los ojos a alguien que está ciego y que no se da cuenta...hay veces que los niños reaccionan y no sabes por qué...y si tienes una mano que te dice es que te estás dando cuenta de que estás cometiendo un error...y eso va muy bien...porque de la misma manera que vas al pediatra y le pides consejo en cosas que tú no sabes y haces caso a lo que esa persona te dice en esos momentos...

AO: Y a tu sentido común también... lo que te va marcando, es lo que decimos siempre... cuando el niño nace te lo dan y no te dan un manual de instrucciones, te compras una batidora y te dan un manual de instrucciones (se ríen) pero a los 9 meses te dan al niño y te sientes un poco perdido... y luego ves que muchas de las reacciones que tienen ellos,

muchas de las cosas que ellos hacen, es que van por etapas y están muy, muy, muy catalogadas, porque las ves en todos exactamente igual y luego ves al hermano que pasa exactamente por las mismas etapas y hacen exactamente lo mismo, lo mismo, un pelín antes o un pelín después, pero todos es que son calcados... son calcados.

Su: Pero sí que ayuda, yo pienso que si alguien alguna vez te dice...creo que hablando... si yo no me hubiera dado cuenta de algo si que me hubiese gustado que alguien con sinceridad, con el corazón en la mano me dijera, yo creo que te equivocas, que luego yo valore o no valore, eso es otra cosa, sí pienso que es bueno...

**P: ¿Y qué mecanismos podríamos emplear para acercar a los padres?**

AO: A través del colegio...

Su: Yo creo que la profesora detecta...y a través de las reuniones de padres, analizan en todo momento y saben lo que hay detrás de cada niño...

AO: Sí, porque ya cuesta mucho hacer colaborar a los padres...cuesta muchísimo que colaboren que hagan algo, yo pertenezco, estaba en el APA y cuesta horrores hacer que participe la gente en cosas que son para sus hijos.Estás desempeñando una función que no es que no quieras que te lo reconozcan ni nada, sino que sabes que estás haciendo una serie de cosas o intentas que la gente participe para el bien de los niños, nadie lo entiende, cuesta mucho hacer participar a los padres y hay muchos y hay mucha gente que se cree...y además lo hemos oído, no en el colegio tienen que venir a educar a mis hijos...La educación es tuya...en el colegio te van a enseñar, pero la educación es tuya...

Su: Pero sí que la profesora cuando vienes y hablas hay veces ya tiene una radiografía de tu hijo, entonces habla...y yo creo que si esa persona te dice algo negativo es cuando dices y cómo lo puedo solucionar y a través de ahí...yo pienso que sí...yo como madre he intentado solucionarlo cuando me han dicho algo que no podía funcionar o nosotros vaya.

P: Es cierto, no siempre es tan fácil acercar a los padres, precisamente en esa búsqueda en ese intento, de qué manera podemos acercarnos para comunicarnos para dialogar, para compartir, para darnos cuenta que necesitamos en ese sentido ayudarnos mutuamente... porque no nacemos aprendidos, hay quienes han topado con la suerte de tener papás y mamás que los han educado y que haciendo un gran esfuerzo lo han hecho de la mejor manera pero no siempre esa es la realidad...A veces reproducimos ciertas actitudes o conductas no tan buenas heredadas por nuestros padres y quizás hasta que no haya una persona que nos diga mira has un alto y piensa, reconsidera que eso que estás haciendo no es tan bueno...o hay otra vía alternativa para buscar la solución a un problema... es distinto... es lo que me mueve también en este trabajo, ir buscando, consensuando algunos elementos que nos pueden ayudar a mejorar nuestros procesos de formación, no solamente dentro del ámbito educativo, sino dentro de un ambiente más informal pero que nos marca muchísimo como es la familia... y esto que han mencio

**P: ¿Qué tipos de juegos le gusta a Ge, compartir con ustedes?**

Su: Yo a gutivers, a comerciantes, a vender (se ríe), a pintar...

AO: A puzzle, al ajedrez, tiene pasión por el ajedrez...jugamos con él, a matemáticas...

Su: A hacer los puzzles grandes, los complicados, sí que le gusta que participemos todos...

AO: Lo mismo le gusta el fútbol, o la bici, o como salir a los columpios...

Su. Si yo tengo que jugar a las pelotas, juego también...(se ríe), bueno participamos, aunque a veces juega solo, que también es bueno...

AO: También hay que empezar a dejarle, también de un poco...te sientas en el banco y ¿què fas? ...Lo que quieras...tienes aquí para jugar lo que tú quieras...tampoco le tienes que crear una dependencia de que siempre juegue con sus padres...

Su: No, no... en casa no pide... a mí no, a él sí, a él sí que le pide... quizás porque sabe que en casa si yo he llegado tarde... si estamos los dos... es indistinto, pero si yo he llegado antes, quizás sabe que a lo mejor yo tengo más cosas que hacer, recoger, hacer la cena. Si está él, a él le pide mucho más juego que a mí...

**P: ¿Cómo han asumido su papel como padres? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O les ha costado aceptarlo?**

AO: Un conjunto de todo lo que has dicho...(ríe)

Su: Fácil no ha sido al principio...

AO: Un conjunto de satisfacción, un conjunto de todo... de sensaciones muy contrapuestas, a veces con muchas ganas, a veces dices ¡Dios mío!, ¿por qué se tienen que levantar antes? Un conjunto de todo... hay momentos para todo!, nunca para arrepentirte, porque lo que has hecho lo has hecho con mucho cariño y mucho amor, si no lo haces... Su: Con satisfacción plena ...

AO: A veces ayyy Dios mío, ¡por favor!

Su: A veces te vuelcas tanto que desapareces como pareja...si logras equilibrarlo todo, una vez que lo hayas equilibrado todo, ya está... pero al principio como navegas tanto vas...hasta que todo el mundo se vuelve a situar... creo que tiene que haber una base muy buena entre la pareja para que venga un niño, entiendo que haya parejas que se separan cuando llega un niño, si la base no es buena realmente es... hay que ir todos a uno...

**P: ¿Cuáles serían los elementos que deberían estar en la base de toda pareja para que no se rompa con la llegada de un hijo?**

Su: Para mí que entre los padres haya comprensión, amistad, diálogo, cariño y respeto...habiendo eso sale todo...

**P: ¿Ge en la casa tiene alguna tarea, algún deber asignado para que lo realice en casa?**

Su: Sí, procuramos que ordene los juguetes, todos los juguetes que sacan ellos, procuramos que los ordenen... aunque luego les ayudemos, pero eso es primordial y yo si puedo que empiecen a poner la mesa, que nos ayuden y participar en las tareas de casa.

AO: Ge, dejas una escoba y te barre el piso, le dejas una fregoneta, te friega...le gusta mucho...se sienta a veces contigo a doblar la ropa...com s'ha àixo! Pues mira...doblas así y así...le dejas los calzoncillos, los calcetines...y él va doblando allí y demás...

Su: Pero asignado no...lo del orden de los juguetes, sí...tú sacaste esto, tú lo ordenas...

AO: Y al contrario, a veces tienes qué decirle, no...déjame coger y yo te friego los platos, déjame a ver cómo haces la comida...porque en casa eso se hace, tanto ella como yo...tanto podrá ver a uno poniendo una lavadora que...planchando...que limpiando...que arreglando las camas...que haciendo lo que sea...entonces ellos, hasta el pequeño de tres años...coge la escoba...

Su: Pero asignada no, la de los juguetes...

[P: Bueno, muy bien...muchas gracias por su participación].

**RELATONº17 Els Pins(REvc17)**

**Seudónimo del entrevistado**

Te

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

19-02 -03

**Hora**

6:00 p.m.- 7:15 p.m.

**Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

Te es enfermera y vive en Barcelona. Tiene 47 años. Es divorciada. Tienen tres hijos, el menor de ellos, tiene cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Asistió a la reunión de información para colaborar dentro del estudio.

**P: Te ¿me da permiso para grabar esta conversación?**

Te: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hace diariamente con su hijo, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Te: Por la mañanita, levantarlo y sacarlo de la cama, que es un problema con el Or, porque yo vengo a trabajar aquí (señala el Mundet). Yo entro a las 8:15 am y lo tengo que levantar muy tarde a las 7:30 am y es un niño que le cuesta irse a dormir, por tanto levantarse le cuesta, casi siempre tengo que terminar vistiéndolo yo, ya se viste, ya...pero tardaríamos una hora. Por la mañana no tiene prisa para nada, no entiende que podemos llegar tarde, en el caminito de llegar aquí, que si comas, que si esto... acuérdate, ya hablamos en el camino, porque no tenemos muchas horas de estar juntos. Lo dejo aquí en la escuela y me voy a trabajar, salgo del trabajo, lo vengo a recoger y estoy todo el santo día con él, es que todo el día, hasta que se va a dormir, estoy con él, prácticamente yo estoy separada, el papá no está, la relación es conmigo y con sus dos hermanas, tiene dos hermanas mayores, una tiene casi 21 y otras 18. Si yo tengo que hacer algo que él no quiere venir, pues yo me voy a comprar con él, acabo desesperadita, porque él se aburre, lo típico de los niños, pero no me lo puedo comer, yo me lo tengo que llevar, a veces se quiere quedar, pero si no siempre quiere estar conmigo, el baño, la cena, el pijama y a dormir, el cuento, casi cada noche, alguna noche no se me queda dormido en el sofá cenando. Hablar sí que hablamos, entender yo creo que entiende mucho, pero que escucha nada, el día normal de colegio y los otros días, si no se va con su papá, el fin de semana, vamos para aquí, para allá, cosas de niños evidentemente, porque el fin de semana no vas a comprar también. Si hay que ir a comprar se va a comprar también, sino se procura que ese día esté con él, ir a un Parque, jugar a la pelota con él, ahí es donde está prohibido, donde te ponen "prohibido jugar a fútbol", ahí jugamos fútbol, lo típico. En un sitio que esté prohibido, pero que sea lo suficientemente amplio para jugar y no molestar, juego a fútbol, juego a todo lo que no tendría que jugar, pero toca, no a mi edad, de correr y bueno en día normal, en época de colegio.

P: Hay alguno de esos momentos en que interactúa con tu hijo que consideras el más importante, en el que consideras que estás más cerca, que puedes comunicarte mejor, que te puede escuchar un poco más...

Te: No, no hay un momento, es que el Or es muy movido, es muy difícil comunicar, es muy... supongo que la separación le ha afectado, no está bien explicada, en parte el padre no quiso explicar, entonces él todavía no lo ha asumido, no hay manera, ya hace, 2 años dos veranos más o menos, él tenía 3 años, no el papá no quiso explicárselo porque no y es una historia que todavía no acaba de entender, yo lo llevé a un psicólogo y me dijo que estaba bien, que esas pataletas que hace él, que esta rebeldía, era de la historia ésta y que tenía que soltarlo, y lo suelta así, no se está inquieto nunca, para escucharme sí en qué momento, es que no hay ningún momento que digas, es que en este momento él se estará quietecito y me escuchará, no puede ser que algún día se me encuendra o me enfade y me pongo muy seria, sí pero sino todo sonrisas, alegrías, él no me escucha, lo entiende y tú le entiendes... Or esto no es así, la vida, las cosas van así... las normas han de ser... sí, sí, dos segundos, a ver por qué no te portas bien... contame por qué no me puedes hacer caso, es que ya yo lo intento pero no puedo, está nervioso y eso es lo que yo creo que le pasa al Or... un momento concreto... es que no lo hay, sería el momento en que él te absorbe completamente, quiere a su mamá, más que yo sé qué... ligada, atada me tiene, entonces cuando quiere jugar a algo, a lo mejor, ayer no jugamos, entonces estamos empezando a jugar a algo y quizás allí es donde me escucha quizás más...

**P: ¿Y cuáles son los juegos que más le gusta hacer contigo?**

Te: Podemos jugar al billar, al fútbolín, al puzzle, juega de todo, pero a todo tiene conmigo, hasta pintar tiene que ser conmigo, yo le digo pero ¿tú no puedes pintar sólo? No, no puede hacer nada solo.

[P: ¿Y con los hermanos?]

Te: Sí, siempre con alguien, pero supongo que no quiere estar solo. A lo mejor sí que lo convences, luego lo que sí hace sólo es poner una película de vídeo, le encanta, es con lo único que se está quietecito y hacer un puzzle, algún día, pero normalmente te quiere al lado y supongo que es justo esa historia que... necesita que nadie se le pierda más porque ya ha perdido demasiada gente... supongo.

**P: Ya, ya...¿y cuáles son las formas de mayor afectividad que usas con Or?**

Te: Sí le puedes dar un beso, pero él no lo quiere demasiado, quizás como yo y como mi madre, yo me veo con mi madre cada 15 días y me digo, ayy se me ha olvidado darle un beso, no lo somos... no es que lo echemos en falta... ahora tenemos suficiente... sí que me da besos, pero depende de dónde, hay... vigila que no nos vean, porque parece que somos novios, pero a mi madre... como se lo explico yo... supongo que su padre tiene una chica con la que

vive y él no acaba de entender esta relación, se frena porque yo por la mañana siempre le doy un beso cuando lo dejo aquí, él se olvidaría y no le pasaría nada, no, y le digo y no me das un beso...pero no me echa...en cambio sus hermanas sí que se despide de un beso, cada noche, con sus hermanas sí, pero conmigo se lo tengo que pedir... por qué... no porque no sea afectivo, es que no lo somos... (no son expresivos del sentimiento como tal...)exacto, no nos debe hacer falta dar el beso, pero ya estamos... (ya se quieren...) supongo que va así...sí que jugamos, si que hacemos mimos, que le haga cosquillas, lo que quieras por la mañana, sí que a veces dice, no me has despertado con un beso,se lo pide más a sus hermanas que a mí... a mí ya me tiene y ya está... estoy ahí...

**P: ¿Cuáles son las formas en que más te comunicas con él?**

Te: Regalitos sí, pero intento que no sea esto, porque ellos piden y piden demasiado, es tu cumpleaños, no, es tu santo, no...le puedo comprar un huevo Kinder... pero no quiere... lo que hacen los niños que están más acostumbrados, los padres les damos todo lo que quieren después... se encuentran el batacazo después porque no pueden tener lo que quieren...intento que esto no sea así... intento ya me cuesta, pues cómo, no sé de muchas maneras, no sé como te diría... a lo mejor un abrazo, una cosquillita, una tontería de estas que no son, pero te digo no es que no nos demos besos... no somos besucones.

**P: ¿Tiene Or alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Te: Sí, si tiene asignada, lo que pasa es que la intentar saltar... las hermanas tienen muy clara esa parte, 5 años le tocaría poner la mesa, o la pones o la quitas... sí y te ayuda, sí y quiere barrer y lo intenta... lo hace fatal, pero bueno si está cenando o comiendo con nosotros, le toca... porque si no... un niño con tantas mujeres en casa diría uhhh qué bien que estoy...

[P: ¿Y de qué manera la asignas?]

Te: Sí, yo creo que es importante que en una casa la gente ha de compartir las cosas, unos son más mayores y hacen la comida y otros pueden lavar los platos, intenta ayudarme a hacer la cena... si yo le digo "pues ya eres cocinero".. .no no a mí no me gusta, pero sabe que le toca, pero también tiene unas hermanas, y quieras que no son mayores, pero son sus hermanas, entonces toca, y si toca toca...c uesta ehh, pero sí se ha de hacer...

[P: ¿Y cuando él lo hace cómo reaccionan ustedes?]

Te: Sí, decimos que estamos contentos, qué bien lo hace, aunque haga un desastre "madre mía"...

[P: ¿Cuándo no lo hace?]

Te: Yo le digo que no... que todos debemos hacer cosas y que si no lo hacemos, no haremos nada en esa casa, que recoja sus juguetes, no siempre lo consigo, cuesta mucho que recoja, pero sí... saca su juguete y guarda el otro, a veces que nos olvidamos y a veces no lo regaño, ni lo aplaudo, hago ver que no lo veo, cuando veo qué hora es, lo saltamos, lo dejo a medias y al día siguiente le digo, este juguete se quedó aquí, porque claro hay momentos en que no puedes alargar más la noche... yo creo que hay que hacer ver que no lo ves... si lo ves hay que recoger, si no lo ves hay que saltárselo y al día siguiente lo arregla.

**P: ¿Y en este caso tú crees que en toda familia, independientemente de cómo esté estructurada o como sea su forma de educar, tienen que haber algunas normas o reglas consensuadas para que la familia funcione bien?**

Te: Sí, a ver los niños son muy pequeños, pero cuando ya pueden pues como mínimo cada cual que se haga su cama, porque es tú cama, es privada y has de aprender que es la tuya, es muy fácil si hay alguien en casa que lo hace, pues muy bien pero sino cada cual como mínimo su cama, guardarse su ropa, ya no digo doblarla y plancharla, pero bueno, guardárselo, y compartir si uno hace la comida, otro pone la mesa, otro la quita, otro va a buscar el postre, en la parte de hacer comida a repartir, el orden, intentar ordenar la casa, la casa se ha de ver ordenada, si si no hay estas mínimas normas, la familia choca, pienso que éstas...

**P: ¿Y dentro de los valores más importantes?**

Te: Al menos la sinceridad, el poder hablar, pues si no puedes decir lo que piensas, lo transmites a los hijos y se te escapan...si no te pueden explicar mira me he ido con no se quien, pero no tendrían que ir, pero que te lo puedan decir... mis hijas lo han hecho. Yo es la segunda vez que me separo, llevo sola... yo he intentado que fuésemos una familia, los tres que estamos...ahora somos cuatro... pues los cuatro, como mínimo que haya comunicación, no siempre es buena, cuando son adolescentes es muy difícil, porque no todo el mundo explica todo, pero bueno yo sé que mis hijas pues sus amigas le decían a sus padres que se iban a casa, y se iban de fiesta... mis hijas me decían que se iban de fiesta... como mínimo saber dónde paran... y supongo que esta sinceridad que bueno que pueden reñir... puede ser que algo no me guste, pero hazlo antes que me engañes porque si no lo hacen igual, y yo creo que desde pequeñas supongo que le he marcado, el decir lo que hay, y poder decirlo voy a hacer esto y decir no esto todavía no te toca, cuando te toque... y que ellos entiendan el por qué no pueden hacerlo, no por imposición, que yo creo que es donde fallamos la gente, porque no, el porque no creo que no sirve, que no digo que no lo hagas servir, pero sé que no sirve, no porque...yo he visto que al menos en mis hijas sí más o menos, todo no, porque todo no lo sabes nunca, porque yo tampoco lo he explicado todo, o lo explicas a medias, me voy a ir... me voy a ir de camping con fulanito... y vendrán no se quien, no venía nadie más... mi madre ya lo sabía, ya te entiendo... porque yo siempre decía con quien primero y después venía...el dejar ver y el otro aceptar... y al menos saber dónde están... porque es más fácil saber dónde están...donde no te gusta, que no saber donde están y saber que están en casa de otro... yo

pienso que es un valor... es difícil, bueno que te expliquen... no siempre quieren explicarte lo que quieren, les parece que tú vas como que no te enteras, yo no sé si es que estoy más o menos al día o no, yo sé las discotecas como están, lo sé todo... no te hablo del Or, porque también entiendo... los chiquiparks, que no me terminan de gustar pero bueno... intentas saber todo esto y ver cómo están...has de saber un poco e ir, irte a una discoteca a lo mejor y ver lo que pasa en una discoteca, y decir..."madre mía" y decirle a tu hija, mira he ido a una discoteca y he visto gente que se fuma un porro, que se toma una pastilla, no vayáis, o si vais, intenta no hacerlo, se puede disfrutar uno igual, saber qué es lo que pasa y que ellas digan, habéis ido a esta discoteca y ya sabes a cuál has ido... el que no está fumando un porro en el portal, el que no está tomando un chocolate, sí ya lo sé, pero a mí me gusta ese ambiente y... bueno vale pero tú, intenta no... y hasta ahí, es difícil y la vida es muy difícil...

P: Y es que la sociedad está cambiando mucho y tú como padre a veces no sabes cómo...

Te: No y es que tus hijos no sabes cómo irán a reaccionar, lo que pasa es que las dos que son más mayores, parece que la cosa ha ido bien, entonces esperemos que el pequeñajo haga más o menos lo mismo...

**P: ¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo? ¿Qué esperarías de él dentro de algunos años?**

Te: A sí sí yo lo veo... espero que no sea un bala perdida, espero que intente hacer lo que hacen mis hijas... hacer algo que le guste, si se va a hacer algo que no le gusta, no será feliz en este mundo, como mínimo que empiece una carrera y si la ha empezado y no le gusta, déjala no la acabes, cambia... que puedes perder 3 años de tu vida, perdidos, pero si no perderás la vida, es que ahí está el problema, a veces nos aferramos a una cosa, pues no, si estudiar una cosa y luego a trabajar y no lo encuentras, busca algo que te llene a ti, que no es de tu carrera, es igual, intentar que estudie, pienso que sí, si puede, si no puede, pues no puede, no todo el mundo puede estudiar, entonces yo intento que si no puede estudiar que busque un trabajo que le compense como mínimo, buscar este valor de no decir que voy a ser el médico, no soy lo que soy. Mi hija quiere ser enfermera, no lo sé, yo le dije no lo seas, trabajarás...le puse lo malo, no no pero es que yo quiero, muy bien adelante, pero ponle los impedimentos que creo que hay, las enfermeras no te dan un tejazazo cuando acaban porque no encuentran trabajo, piensan que lo mínimo, es que no quieres que encuentre trabajo, no yo quiero que sepas que te vas a encontrar todo esto, pero si te gusta adelante, yo te apoyo...apoyar pero que no se metan en un no quiero, en un camino que digan ha de ser este y no poder salir, porque si te meten en un camino, entonces pasa lo que pasa, que los niños se suicidan, hay yo creo que es ahí... una libertad, un poder escoger y decir me he equivocado, no tengo 30 años y me quiero cambiar de carrera, no sé que hacer... ve a otro camino, no te quedes ahí, te queda una vida, y solo tenemos una.

P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, ¿te gustaría seleccionar las 5 expectativas que considerarías más importantes y ordenarlas de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Te: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que sea un profesional responsable.

Que ayude a las demás personas.

Que sea lo que él o ella quiera.

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.

**P: ¿Utilizas algún mecanismo para orientar a Or en el logro de esas expectativas?**

Te: Yo intento, lo que pasa es que claro, Or tiene un problema y es que le hace falta un padre también, quieras que no, le haces faltar, pero bueno decirle que su papá, pues no tirarlo por lo suelos, aunque hay momentos en que lo tiraría un poco más, alguna vez sin querer pasa, porque alguna vez se te va, intentar que el mundo va tirando. Yo esto le intento explicar, y que no ha de ser... típico de los niños que quieren estar jugando a las guerras y yo no sé por qué, entonces ahora con el problema este de la guerra, sí que se ha mentalizado más y hemos

hablado más de ello, bueno es que no sabe jugar, es que son guerras de broma y es que no hace falta... es típico de los niños, siempre han de estar tirando tiros... no lo sé (se ríe) porque tiran tiros con los dedos, no hace falta que tú le compres la pistola...

**P: ¿Y de dónde crees que se deriva todo eso...? ¿Crees que hay alguna influencia de la TV en este sentido?**

Te: Creo que es un mal mecanismo, cualquier peliculita de niños o matan o disparan o hacen bum,bum,bum o asustan...no hace falta. Los teletubies que decían no se cuantas pestes pero eran... unos muñecos robots que jugaban con una maquinita y hacían pastelitos, yo creo que era mejor...más cuando son pequeños, porque todo es... en todo hay algo de agresividad, en todos los dibujos, muy difícil, si yo le digo, esto no quiero que lo mires...porque el Shin Chan famoso que es un niño mal educado, le contesta mal a su madre, si lo ve porque le gusta a todos los niños, porque quizás me he despitado un poco y ya lo ha puesto, pues se lo explico, esto no está bien hecho, esto no... te parece bien que un niño le conteste a su madre... mira como contesta, mira como chilla, pero es que termina hablando como ese niño... es muy grave esto, lo sentimos faltan y yo no sé cómo la televisión de aquí o la que sea, hablo de aquí porque es la de aquí, han cogido esta serie para ponerla a la hora que la ponen, que es la hora que por lo general los niños están cenando, y si hacemos mal, pero la TV siempre está puesta en las casas, no sé por qué, ahí está aunque no la oigas, yo intento apagarla, no me gusta, ahora es hora de jugar... pero claro los dibujos les llama mucho la atención...

**P: En este sentido, ¿cómo valoras el clima familiar que se construye cotidianamente en tu hogar?**

Te: Tranquilo no lo es, porque todos vamos corriendo... yo me pongo nerviosa, reconozco que si no llego y no me hacen caso me descolocan cosa que no debería ser pero lo hago, entonces no es tranquilo, no es NOS MATAMOS, es normal, normal qué quiere decir que no es un balabalsa de aceite, porque no lo es, pero tampoco es la guerra, algún estamos en el balabalsa, pero algún otro tenemos una guerrita... pero bueno yo creo que es normal, supongo que hay dos o tres cabezas en medio que ... es una bomba.

**P: ¿Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?**

Te: Hay es que es difícil, es muy difícil, supongo que falta bastante tiempo para poderlo hacer bien, porque al trabajar y trabajar muchas horas, normalmente trabajamos muchas horas, yo tengo un buen horario, pero no todo mundo tiene un horario como yo, porque yo tengo un horario prácticamente de colegio, entonces va al colegio y después está conmigo, ahí puedo yo hacer, pero hay gente que trabaja hasta las 7 de la tarde y que le queda una horita para estar con su hijo, se la ha de montar muy bien, para poderle dar todo, que a lo mejor va bien que no estar todo el día, no digo que no pero es difícil, la sociedad nos empuja a correr a todos, si los niños ya ven correr desde pequeños... esto yo creo que no es bueno...

**P: ¿Qué recomendaciones darías a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

Te: Buscar un cuarto de hora al día, para hablar de cuatro cosas, aunque sea las riñas que ha pasado... para hablar de lo que es bueno o no, de un asesinato por qué pasa esto, está más hecho... hablar de esto sino... todo estos problemas y enfocar por qué los problemas que pasan... es difícil saberlo pero yo creo que esto... buscar un cuarto de hora al día para hablar...

**P: ¿Qué apoyos requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

Te: Hombre, a ver a veces si hace falta alguna charla, con algún psicólogo y la gente va corriendo demasiado y a veces dices, no sé lo que tengo que hacer... a lo mejor tu hijo lo único que quiere es que le des 3 besos, y te está montando escandaleras, quizás alguien que sepa, algún profesional que sepa lo que hay y que te diga, mira sí que lo que pasa es que su hijo lo que pide es un beso... yo le compraba le daba y no llegaba... por ahí quizás era lo que antes daban los curas... que hacían de psicólogos y ahora no están... a la gente descargar a todos nos va bien... el trabajo nos estresa, el llegar a los sitios, la ciudad es muy estresante, entonces si hay gente que encamina, no hacer lo que te diga él, pero va muy bien una sugerencia, yo creo que charlas de este tipo irían bien...en el colegio, en el trabajo, no sé dónde pero en algún sitio...

**P: ¿Cómo has asumido tu papel como mamá y como papá en algún momento?, ¿Cómo te sientes?**

Te: Yo lo he aceptado muy bien, mis hijos son lo primero, ya sé que a veces debería ser yo la primera y yo no lo soy nunca, por qué, yo los he traído, he de intentar que ellos estén bien, sea como sea, aunque sea un poco a costa mía, entonces bueno, esto...¿cómo lo he llevado?... bien, no...a mí siempre me dicen mis compañeros es que se te cae la baba, y yo les digo, sí se me cae la baba con mi hijo, es que hablas menos de tus hijas, sí es que como han crecido, el niño es el pequeño, no es que no las quiera, es igual, es que se hacen adultas y se te escapan, las quiero muchísimo pero es otra historia, hablas de ellas, y todo lo que hacen me parece fantástico, que si se ríen, si me hacen enfadar, entonces como lo asumo, intento asumirlo muy bien, hacer de papá y de mamá, porque hago de papá y de mamá más de..., bueno tampoco lo separaba yo y quizás es que he tenido dos papás cerca, que no han sido papás... entonces estaban, pero es que no estaban... entonces supongo que... bueno mi padre se murió antes de que yo tuviera 20 años, estaba pero era una época en que la gente trabajaba muchísimo, sí que los veía, pero para mí era normal estar más con mi madre, entonces lo he asumido yo creo que bien...

[P: Bueno, muy bien como he hablado antes con la pareja que estuvo antes, es muy importante compartir nuestras experiencias y nuestras ideas... pues nos ayuda a buscar luces en el camino, dar pistas en el camino... no que me digan qué tengo que hacer, sino que me den

algunas pistas en el camino y que yo tome la mejor decisión... así que muchas gracias por tu participación...]

## **RELATO N°18 Els Pins (REvc18)**

### **Seudónimo del entrevistado**

Her

### **Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

### **Fecha de la entrevista**

20-02 -03

### **Hora**

12:00 m.- 1:15 p.m.

### **Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

Her reside en Barcelona. Ella es dependiente y tiene 48 años. Tiene tres hijos, uno de 19 y otro de 17 y la más pequeña Mar quien tiene cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Asistió a la reunión de información, porque desea colaborar dentro del estudio.

### **P: Her, ¿me da permiso para grabar esta conversación?**

Her: Sí claro, no hay ningún problema.

### **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación. Primero que todo, me gustaría que me contara ¿qué hacen diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

Her: Pues la vida de mi niña es muy sencilla. Se levanta muy prontito a las 8 menos 10. Entonces muy tranquila a la hora de ir al Colegio "María va, María va". Luego le gusta estar mucho conmigo, todo lo tiene que hacer la mamá, si pide la leche, la mama, si esto, pero ella

es una muy buena nena, está un poco mimada. Tengo dos hijos mayores, uno de 19 y otro de 17. Ella es la pequeñita, por la que estamos todos más pendientes. Ella es muy buena nena, no es follonera, traviesa como todos los niños, pero es buena nena, obedece bastante, no tengo ninguna queja. Luego tiene días que viene al Colegio y la dejo al Comedor, porque tenemos la faena del bar, no puedo venir y llevarla y tres días a la semana tiene el esplai, todas las niñas muy contentas con ellas, porque le gusta jugar con todas, se enfada pero no lo demuestra.

[P: ¿Y qué es eso del esplai?]

Her: Es como un centro donde se reúnen todos los distritos, un distrito de los barrios, al que va ella es de Horta Guinardó, entonces es como una sala grande, que tiene bastantes cosas para jugar, aprender y se reúnen ahí pues muchos niños. Es de 5:00 pm a 7:30 pm. (lunes, miércoles y viernes). Ella va muy contenta, muy contenta. La mama la tiene que llevar, la tiene que ir a recoger y luego pues en casa llegamos, la baño, si hay que bañarla, le preparo la cena, "mama juga amb mi, juga amb mí", voy María cariño, y siempre se acurruca un poquito para jugar conmigo, es muy absorbente para mí, porque todo quiere que lo haga yo, pues claro yo le hago ver que yo tengo otras obligaciones, mira el papa y el Pepe también tienen que comer, tengo que hacer la cenita para ellos, para ti, bueno pero luego vienes, luego vienes, y le digo "sí, sí, luego vengo", le gusta mucho jugar conmigo y "mama tú haces de señorita y yo de niña", o coge sus muñecos, también juega bastante ella solita y se entretiene muy bien, los puzzles le encantan, pintar, las letras ligadas como dice "voy a ser de señorita", entonces hace las letras ligadas que dice ella, escribe su nombre, el nombre nuestro, es una nena que hasta ahora no tengo queja porque todos estamos más o menos el tiempo que tenemos que estar con ella, le gusta estar junta con la familia, sus tetes, sus papas, pero en sí su mama, su mama, conmigo todo el día está, mama esto, mama lo otro, entonces es una cría que se acuesta bastante tarde, porque siempre quiere que le pongamos una película de dibujos, cuando acaba de cenar me dice, mama pónme una película de dibujos, se las sabe casi de memoria, pues tiene poquitas...entonces cuando se ve muy cansada ya, mama te sientas a mi lado, me siento en el sofá al lado de ella, la tapo con su mantita y se queda dormidita. Es una niña que hace una vida normal. Luego los trabajos que tienen aquí en el Colegio, la piscina, vaya quejas de ella no tengo hasta ahora ninguna. La del menjador me dice que se porta bastante bien, la señorita Eva me dice que es una nena bastante maja, que no es follonera, no es...es tranquila y yo le pregunté un día a la Eva, "viene contenta ella", se le ve muy bien...se le ve que tiene cariño en su casa, ella es una cría... y si a veces me enfado con ella, como ayer que cogió todas las cosas y las tiró por el comedor, entonces le dije María por favor, aprende a jugar, pero a recogerlo después, yo que los saque te dejo, pero luego acostúbrate que los tienes que recoger después, "que no me quieres" me dice, "todo porque te he mandado a recoger, no te quiero", eso es mentira María, luego lo piensa y me dice, "mama verdad que me quieres", sí cariño, te quiero mucho,mucho...Y si le digo eso ella se anima más a...hacer las cosas...

**P: ¿Y eso que me dices que le expresas lo mucho que la quieres a través de las palabras, lo haces de algún otro modo, o gesto?**

Her: Mira le gusta mucho los biscochos que hago yo, desde muy pequeñita, ahora que no tengo tiempo, pero los fines de semana que tengo fiesta procuro hacerle siempre el biscocho que a ella le gusta, a ella y a los demás, por supuesto, pero ella siempre a dicho que es pan, "mama me vas a hacer pan de ese que me gusta tanto", sí cariño te voy a hacer pan. Entonces ella me abraza muy a menudo, a lo mejor un día se mete a la cama, con mi marido y conmigo a la madrugada y entonces me pasa el brazo por el hombro, entonces le doy un besito y se vuelve a quedar dormida y a ella le gusta que le diga que es buena, que la quiero "mamá te quiere mucho" "y yo también"- me dice. Entonces no sé, yo tengo la cosa de que cuando nació, se le paró una vez el corazón, mientras estaba naciendo, la tengo pues muy cobijada, tengo miedo, no sé, el médico la ha visto y me ha dicho que es una niña normal, que todo fue bien y que no tengo...pero tengo la cosa esa de que... entonces mi marido lo dice, "estás mucho por ella", estoy mucho por ella pero ella también estar por mí, porque ella ve que yo le doy cariño, que todos le damos cariño, porque ella lo ve, pero siempre la mama, la mama, la mama...y pasa esto de la guerra y cosas de estas y dice mama verdad que no nos van a matar-"no cariño, no nos van a matar". Es que yo no quiero que me maten...no cariño, la mama no te dejará y son cosas que ella... Y la ropa por ejemplo, me vas a poner esto, sí quieres que te lo ponga, sí...la falda me gusta mucho, pues entonces ese día toca la falta, la comidilla, le gusta mucho la sopa de carne, "mama cuándo vas a hacer sopita", pues mira la voy a hacer mañana que tengo para hacer caldo, y es una niña que come de todo, le gusta todo, pescado, verdura, todo le gusta, pero le encanta el pescado, entonces siempre le hago lo que ella me pide, suelo hacer la comida para todos, pero siempre...el flan que yo hago de huevo, también le gusta mucho...y venimos al colegio y la mama, la mama y la hija la mayor me dice, mama por qué no te vas directo al bar y yo me la llevo mañana, no porque a lo mejor te prepara algún...y se pone a llorar, dónde está la mama, la mama y si estoy mala, algún día que estoy resfriada o si me ve un poco de esto...mama te hago alguna cosita, te encuentras mal? Hasta ahora no tengo ninguna, ninguna queja, un poco caprichosa, mimosa, más que caprichosa, mimosa, pero bueno yo la he acostumbrado un poquito a eso también, por lo que pasó a la hora de nacer y porque después de 12 años me he volcado mucho a ella y es muy buena nena.

**P: ¿Cómo has asumido tu papel como madre de familia? ¿Con alegría? ¿Con responsabilidad? ¿O le ha costado aceptarlo?**

Her: Yo lo veo mucho porque me gustan los niños y a parte si son mis hijos más todavía. Yo me vuelco mucho en ellos, yo me crié sin madre, entonces me he volcado mucho en ellos, porque al criarse una sin madre, tienes el miedo ese, que no me vaya a pasar algo, que tengo que subirlos arriba, me he volcado siempre mucho en ellos, mi marido muchas veces me lo dice, tienes los hijos mayores, y estás muy pendientes de ellos, y me han salido los tres, la verdad muy bien, porque los mayores salen de discoteca, una vez a la semana, van al cine, pero ellos saben que su horario lo tienen que cumplir, y entonces yo me preocupo, pero no me preocupo demasiado porque sé que ellos me hacen las cosas bien, me respetan el horario, a mí y a mi marido, a los dos, me cuentan muchas cosas, hablamos mucho todo, entonces yo me encuentro que tengo una familia muy buena, para mí sí. Cuando oigo a las familias que tienen

algún problema, pues a veces pienso, dinero no tengo, pero tengo una gran suerte que tengo una familia buena y eso es lo que más...

[P: Tú me has dichos que tienes unos horarios marcados en la casa, que es como una norma, aparte de ésta tienes alguna otra para que funcione bien la casa, que si juegas que recojas los juguetes, que si sales, que sepas a ¿qué hora llega, tienes alguna otra?]

Her: Yo a mis hijos los mayores, siempre los he acostumbrado desde pequeñitos a lo más normal, hacerse su cama, ha hacerse su cama, no quiero trapos sucios en la habitación, tienes un cubo de la ropa de lavar, mete todo allí, luego los lavabos siempre que se duchan me lo dejan normal, no pulido, pero normal y luego me ayudan en todo lo que pueden. El mayor es un chaval que para la edad que tiene lo veo como muy inocente, muy...pero es por eso porque me ha visto que he estado muy pendiente y enganchados a ellos. La mayor cuida a los niños pequeños, siempre me lo ha dicho, tú no eres como las demás, la mamá de estos niños que siempre cuida, siempre está todo el día fuera, no se comunica más que por teléfono, yo siempre he trabajado y he tenido la regla de que cuando venga, quiero que me tengáis esto, esto, esto...ellos lo hacen porque han visto que yo les he respondido...porque ellos, mama necesito esto...toma...no queréis estudiar, Ser, Cris, no vas a estar aquí en casa estirando la pata (como se suele decir aquí), quiero que hagáis alguna cosa, que os esforcéis en un oficio o en los estudios o en lo que queráis, pero en casa no os queremos así. Entonces mi marido le está haciendo ver eso, que se tienen que ir buscando su porvenir, porque se van haciendo mayores y tienen que buscarse algo, como lo dice mi marido, no vamos a vivir toda la vida, pues tenéis que aprender vosotros a buscar vuestra...entonces las normas son esas, hablamos mucho con ellos, siempre decimos que cuando se está en casa hay que poner todos un poquito para que todo funcione mejor y ellos lo van haciendo, lo que pasa es que ellos son jóvenes y los jóvenes cuesta un poquito más que cuando son pequeños, pero lo vamos ligando vaya...yo por lo que me dice la gente y yo lo veo en mi casa, problemas no hemos tenido, siempre hemos sido lo normal del dinero y ya está, pero problemas en sí la familia no hemos tenido, ni por causa de los hijos, ni por causa mía, ni por causa de mi marido, entonces me ciego en lo que dice mi hijo, "mama tú no eres como las demás madres ni el papa es como los demás padres", mi marido es muy severo con ellos, pero a la larga como dicen ellos, a la larga nos viene bien mama, nos viene bien porque vemos las cosas como nos la dicen...y yo problemas la verdad es que hasta ahora... la verdad es que nos ayudamos en todo lo que podemos y yo por ejemplo estoy haciendo la comida y digo, Sergio cariño ayúdame a hacer esto o Cristina ve haciendo esto mientras yo hago lo otro, mi marido también hace algo y vamos llevando las cosas lo mejor posible.

**P: ¿Cuáles serían esos valores o normas que deberían estar presentes en todas las familias?**

Her: Yo en primer lugar el respeto hace mucho, de los hijos a los padres, guardar respeto a los padres, el diálogo hace mucho, porque si de bien pequeñitos les explica las cosas y les vas hablando, van creciendo y te van contando las cosas sin darse cuenta porque son

cosas que bueno, me lo tienen que contar, lo mismo nosotros a ellos le contamos, si alguna cosa en casa, Ser y Cris nos pasa esto, Ser y Crist bueno vale, mama...el diálogo hace mucho, yo conozco matrimonios que están fuera todo el día y no se han preocupado de los hijos, no les tienen normas, que es lo que yo digo muchas veces, hay que ser, hay que quererlos mucho, porque a los hijos hay que quererlos mucho, pero a la vez ponerles unas normas, unas reglas, esto hay que cumplirlo y esto hay que cumplirlo, que tienen derecho a salir porque son jóvenes, y son pequeños a jugar, pues sí también, pero sobre todo unas normas, unas pequeñas normas que no cuestan nada que se empiecen a ser desde pequeños y se van creciendo con esas normas, entonces a la larga, se hacen los críos mayores y tú vas viendo como tus hijos van creciendo bien, que hay muchas familias que yo encuentro que no, yo encuentro casos ahora aquí en el barrio que me cuentan las mamás y pienso esto no tendrías que dejártelo hecho. "Hay Her es que tú eres diferente", no soy diferente porque los he criado desde bien pequeñitos así...entonces la comunicación y el respeto hacen mucho en una familia, sobre todo la comunicación entre padres e hijos, es muy importante, porque tú le puedes explicar una cosa y se lo toman a la ligera porque los amiguitos no lo hacen así, entonces hay que decirles, tú puedes hacer esto siempre y cuando pienses lo contrario o piensas que si haces esto, te puede salir lo otro, entonces hay que hablarles muy francamente y unas normas, un horario, mi hijo tiene amigos que si llegan a las 3 o 4 de la mañana y yo le dije Ser, tienes 17 años, tienes mucho tiempo por delante para salir, pero si te decimos a las 11:00 pm, lo hacemos por tu bien, a las 11:00 pm u 11:30 pm o si un día cuadas a las 12:00 md, pues a las 12 md., tampoco se le va a decir nada, pero queremos que respetes los horarios porque a partir de las 12 md. ya no hay nada bueno por las calles, entonces él lo va entendiendo, la hermana también y yo digo que estas cosas hacen mucho en una familia, cariño, comunicación y un poco de respeto hacia los padres y todo esto los críos lo van viviendo y va creciendo con esto.

**P: ¿Y cómo crees que los padres de familia están educando actualmente a sus hijos hoy en día? ¿Cómo valorarías en este momento la educación de los padres/madres en relación con sus hijos?**

Her: A ver yo creo que en este momento esta sociedad ha creado mucho caprichos, que digo yo, entonces cada uno puede responder con sus hijos a nivel de su bolsillo, yo por ejemplo, cuando he tenido más les he dado más, cuando he tenido menos, les he dado menos, y lo han sabido comprender, pero hay muchas familias que viven... cómo explicártelo... a ver... conozco varias madres, que viven para los hijos para comprarles caprichos a los hijos, y eso tampoco es bueno, porque ellos tienen que aprender a valorar las cosas, tienen que saber valorarlas, entonces cuando tú le das todo de un golpe y luego se lo quitas de golpe, los vuelves más ariscos y es cuando no los puedes dominar. Yo encuentro que hoy en día, hoy en día, hay muchos problemas en la familia, por causa de que lo quieren todo, y los padres a veces se desviven o nos desvivimos por dárselos, pero que no les hacemos ningún bien, hay que hacerlo todo a razón de cómo te vayan las cosas y decir pues bueno, esto se puede comprar o esto no se puede comprar, esto lo puedes hacer, o esto no lo puedes hacer, pero hay muchas familias, vaya yo te estoy hablando de cara a lo que son los amigos de mis hijos

también, entonces yo con mi hija la mayor tiene amigas que no saben ni fregar platos, entonces los padres dicen, ves La, la Cris sabe fregar platos, ves La la Cris aplancha, eso son cosas que ellos tienen que imponérselas ellos, ellos también... ella no es que sea una nena mala tampoco, pero le falta la cosa esa, pide y pide y se le da, y pide y se le da, y según como tampoco puede funcionar muy bien la familia por eso, porque llega un momento que todo lo quiere para ellos y no piensan en los padres y hay que ir pues respetando, tanto los padres a los hijos como los hijos a los padres. Bajo mi punto de vista creo que es así, yo los he educado así...no estoy arrepentida de cómo los he educado y mis hijos supongo que ahora, el mayor muchas veces me lo dice, mama nos has llevado bastante bien, porque todo mundo que nos conoce, nos lo dice, mira que hijos tan majos tienes, con todo lo que corre por ahí, no fuman, no beben, eso es muy importante, yo fumo, mi marido fuma, pero ellos no fuman y tienen su semanada, como yo les digo, tú aquí tienes que administrarlo, vosotros dos... siempre que no haya que comprarles ropa o algo, a veces tengo que cogerlo yo, pero no son críos de pedir demasiado, son cosas pues... cuando me cuentan casos de esos pienso el estira y afloja les va muy bien a ellos, una vez alargar otras veces acortar para que ellos vean que no siempre es soltar.

P: Entonces ¿crees que las familias necesitarían algún tipo de apoyo para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años? A nivel de la escuela, de la Administración Pública, que les pueda ayudar a seguir haciendo las cosas bien, a los que así lo hacen y a los que no andan desarrollando su papel tan bien como formadores, ofrecerles orientaciones sobre cómo podrían hacerlos?

Her: Hombre algo de apoyo sí que se les podría dar, yo por ejemplo esta chica se desahoga mucho conmigo hablando, los ratitos que no tiene faena y esto, pero es lo que me decía tengo que trabajar porque mis hijos me gastan mucho, tengo 4 hijos, me gastan mucho y es lo que le digo, "no les des todo" enséñales a que tienen que ser un poco más...y ella se desahoga mucho conmigo, me lo dice y tu Her, tú que tienes a los tres... y yo le explico cómo lo hice yo, yo tengo mis defectos como todo mundo, pero yo estoy orgullosa de mis hijos y muchas veces le digo, intenta ser de esta manera, esa niña le levanta la mano al padre y todo, entonces al llegar a esos extremos, ya es muy grave y la está llevando a un psicólogo y le han dicho que tiene un carácter muy fuerte, pero la niña si... pero yo creo que sí una ayuda de alguien que los pueda ayudar, lo veo muy bien... psicólogos, los profesores también influyen mucho, hace mucho...yo mi hija la pequeña es nerviosa pero a la vez es tranquila, ella siempre me dice que la Eva es muy tranquila, la Eva es muy tranquila, entonces ella ve que la Eva es muy tranquila y yo soy más bien nerviosa, pero ella ve que yo tengo mi faena y... los profesores pueden hacer mucho, los psicólogos pueden hacer mucho, siempre personas que pueden hacer bien a la familia encuentro que va bien...

**P: ¿Y cuáles creerías que serían los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

Her: Las reuniones estas que dices, las charlas sobre cómo van sus hijos, lo que pasa es que no todos los padres pueden responder, unos por la faena, otros porque a lo mejor no querrán, es cosa de cada uno, las charlas encuentro que sería lo mejor, para abrirle los ojos, para que ellos se puedan desahogar "mi hijo le pasa esto..." o los consejos que puedan dar, que los cojan bien, porque mucho falta, yo encuentro ahora los hijos se llevan así por falta de diálogo, porque no se cuentan las cosas, entonces si mis hijos no me hubieran contado lo que les pasa en el colegio, yo estaba inocente de todo, entonces siempre preguntando cómo les ha ido en el Colegio, pues bien...qué han hecho hoy, esa comunicación que digo que te enteras de todo lo que hacen tus hijos en el colegio, cómo se portan, las entrevistas con los profesores, pero yo tengo oídas de que a veces hay entrevistas con los profesores y muchos papás no vienen y eso es lo malo, entonces eso quiere decir que no te preocupa tu hijo, si hace cosas buenas o malas y por eso no todo depende del que haga la charla o de los profesores, depende de que los padres quieran entender, la manera en que quieran llevar a sus hijos, yo por ejemplo no me importa venir a las reuniones, no me importa venir a las entrevistas, porque son cosas de mis hijos. Entonces las charlas, pues sí yo las veo muy buenas y consejos, porque yo sé que hay gente que está tratando con niños, por ejemplo la Eva, que son niños pequeños, que esa edad es muy mala, pues yo todo lo que pueda hablar con la Eva me gusta escucharlo, porque ella está muchas horas con mi hija y sabe como va y sabe lo que hace y a mí eso me gusta.

**P: Ahora de todo esto que hemos hablado, ¿qué expectativa (s) tienes en relación con tu hija? Qué esperas de ella dentro de algunos años?**

Her: Pues yo esperaría que siguiera como sus hermanos, o unos estudios y si puede ser algo más lista mejor, más lista en el sentido de que mis hijos, los otros dos se han criado, sin ninguna malicia, inocentes, entonces me gustaría que fuera más viva, más... la sociedad vive unas cosas malas, entonces a mí me gustaría que mi hija viviera como sus hermanos, pero siempre vigilando un poquito para que el día de mañana no se llevara los palos que nos hemos llevado los padres. Buena nena, como sigue siendo y estudiando, lo mejorcito, para mi hija lo mejorcito...

**P: Si yo te ofreciera una lista de posibles expectativas, me gustaría que seleccionaras las 5 expectativas que considerarías más importantes y las ordenes de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

- Que sea un profesional responsable
- Que gane mucho dinero
- Que participe en la solución de los problemas de la sociedad
- Que ayude a las demás personas
- Que se case
- Que se quede soltero (a)
- Que escoja su vocación
- Que forme una familia
- Que tenga hijos (as)
- Que haga lo que él o ella quiera
- No tengo ninguna expectativa

Her: Las expectativas que escogería son:

- Que sea feliz.
- Que sea una persona buena.
- Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.
- Que ayude a las demás personas
- 5. Que se case y forme una familia

**P: Tú crees que de alguna manera lo que estás haciendo te está ayudando a orientar a Mar en el logro de esas expectativas o utilizas algún otro mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?**

Her: Pues yo creo que sí... a ver ya te digo que en casa intentamos llevar las cosas lo mejor posible y me gustaría que ellos fuera igual, que sean felices, que no piensen más que en dinero que es lo que todo mundo dice, que sólo pensamos en el dinero y que formen otras cosas, como por ejemplo ayudar a las personas necesitadas, que sea buena, sin ser malo hay que ir un poquito más listo, pero que sea buena, que cuando la vean, digan hay personas buenas todavía...y pues que se case, como toda madre quiere que sus hijos se casen y no se queden solteros, que tengan hijos... en mi casa somos 8 hermanos, y ninguno estamos soltero, y todos hemos tenido hijos, mi hermano mayor y yo hemos tenido 3, los otros han tenido uno o dos y a mí pues los niños siempre me han gustado, ya desde soltera decía, cuando yo me case tendré tres hijos... pues lo que pasa la Mar fue un poco tarde, pero me gustaría que mis hijos fueran así porque me harían muy feliz a mí.

**P: En este caso, ¿qué clima familiar crees que se construye cotidianamente en tu hogar?**

Her: Suele ser tranquilo, hay días que depende de cómo vaya la faena de mi marido y de cómo vaya la nuestra, pues sí, sin querer, sin querer a veces discutimos, mi hijo y yo trabajamos juntos, en el bar, él y yo nos llevamos muy bien, pero mi marido, es más nervioso, esto no lo lleváis bien así, esto no se qué, esto no se cuánto... bueno vale, esto va así, tú no estás todo el día en el bar, tú no sabes cómo va el bar... esto con lo otro, pues sí hay días que hacemos nuestras cuentas, hacemos nuestras cosas, hablamos un ratito, o vemos la tele un ratito y después nos vamos a la cama, otros días nos vamos un poco más nerviosos, yo por ejemplo reconozco que hay días que voy más nerviosa, ayer por ejemplo tuve un día bastante nerviosa, pero es de la faena que vemos que se nos acumula la faena y que... pues bueno luego me voy para casa y como digo yo Mar eres mi medicina...

[P: Si quisieras decir algo más...]

Her: No, nada más que me alegro de haber estado en esta entrevista y si se puede procurar de que todas las familias funcionen bien, yo me alegro de verdad...más que nada por los padres, por los hijos, porque tienen mucha agresividad hoy en día, tienen mucha maldad, por eso yo le digo siempre a Mar, que yo lo que quiero es que sea buena pero que tenga un poquito más de picardía, porque los críos de hoy en día se crían con mucha...y es lo que me duele, a mí me duele que sean así... porque son niños y los niños tienen que ser niños hasta que se hacen mayores y eso duele y tienen que jugar a cosas de niños y no sé .... eso es una cosas que me gustaría que si se puede hacer algo por los niños y por las familias, vaya por todo...

[P: Bueno, precisamente esa es la intención de este estudio...Muchas gracias por su colaboración....]

**RELATO N°19 Els Pins (REvc19)**

**Seudónimo del entrevistado**

JL y AI

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

## **Fecha de la entrevista**

20-02-03

## **Hora**

3:00 p.m.- 4:15 p.m.

## **Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

JL y AI es una pareja de peruanos que residen desde hace diez años en Barcelona. Él es comerciante y tiene 45 años. Ella es asistente de farmacia, tiene 38 años. Tienen dos hijos, Noe es la menor y tiene cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. La madre asistió a la reunión de información porque desean colaborar dentro del estudio, el padre no estar por motivo de trabajo.

## **P: JL y AI, ¿me dan permiso para grabar esta conversación?**

JL y AI: Sí claro, no hay ningún problema.

## **P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación en pareja. Primero que todo, me gustaría que me contaran ¿qué hacen diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana?**

AI: En vestirla se encarga su madre y yo de preparar el desayuno, nos sentamos los cuatro a la mesa y desayunamos y ahí hablamos un poquito si se puede, porque en la mañana siempre la hora...

JL: Y la niña es un poquito aburridilla cuando se levanta y siempre está ahí...perezosa, está ahí en la mesa dando la lata, pero después en 3-4 minutos se le pasa y empieza a desayunar, a hablar, que hoy toca piscina, pues ahí pasamos, con mi hijo está saliendo a las 8:30 u 8:35 al Colegio y Noe, sale un cuarto para las 9. Hay días que yo empiezo a trabajar pronto entonces su padre la trae al colegio. O sea en eso estamos bien compaginados, ese punto lo tenemos bien distribuido, estamos muy organizados.

AI: Ella viene contenta al colegio.

JL: Sí no tiene ningún problema, ella ilusionada con el colegio, se la pasa bien.

AL: Y como te digo ella es muy amistosa con todas y cualquiera que, sea conocida o no, hola, buenos días, y va saludando a todo el mundo.

JL: Muy cariñosa con todos...

Al: Y a los pequeñitos, los estima mucho, los besa y luego se queda aquí en el colegio, come aquí en el colegio, hasta la tarde que hay días que me toca a mí recogerla, otras veces a su padre o a su abuela... y nada cuando yo estoy con ella en casa nos ponemos un poco a merendar y luego nos sentamos un momento a leer libros, ahora está con unas ganas de aprender a leer...

JL: Ella misma quiere aprender, todo a su manera, ahora quiero esto...

Al: Sí a su manera, a veces quiere empezar por el último y le digo no el libro se empieza en orden por aquí, no yo quiero empezarlo por aquí, bueno ...

JL: Y es renegona...y en carácter un poco así...porque yo también soy un renegón.

Al: Sí, sí igualita a su padre.

JL: Si los sábados y domingos todos en casa con ella, viendo televisión, viendo programas, ella ahí jugando, después tiene una prima ella de 4 años, que compagina mucho con ella.Y me dice, cuál es el teléfono de Mir y se ponen a hablar... Mir por qué no vienes que te voy a regalar una cosita... mira que tengo un muñequito que tengo esto... trata de mentir para que venga la niña a la casa, entonces yo a veces soy la que la llevo y se la pasa bien, hace sus jueguitos...

Al: Por la noche, termina todo de comer, pues a veces la baño antes de que coma o a veces digo que coma tranquila y ya a la cama, porque a veces la baño y le abrigo se queda dormida, primero que coma un poco, ya luego la baño y la meto a la cama...

JL: A las 7:30 pm ya está durmiendo...

Al: Y se queda pero relajada...y ya los sábados nos quedamos un poco hasta tarde...pero es siempre que se queda dormida, si y ahí termina su rutina del día...

**P: ¿Y cuáles son las formas que utilizan más frecuentemente para comunicarse con ella?**

Al: Yo le llamo la atención, a veces incluso viene hablando unas cosas, que aprende aquí en el colegio, mirando la televisión, aprenden cosas malas y vienen diciendo cosas y yo le digo Noe no se hace... y es que cuando está muy traviesa le digo, que te doy... entonces ahí se enfada y contesta... eso no se hace hijita y después se arrepiente y dice, perdóname madre ya no lo volveré a hacer, yo sé que lo he hecho mal...

JL: Le gusta pedir perdón, pide perdón a cada momento. Se tranquiliza un poco cuando uno le dice, ya con calma hijita pero no vuelvas a hablar... sí eso es una palabrota papá...es que lo dice fulano, lo dice sutano, lo dice mengano...

Al: Bueno, tú no lo repitas, es una palabra muy fea, tú no la repitas, tú no la digas...Bueno mami perdóname...

JL: Con relación al afecto que le damos le damos el menos, pues yo creo que mi esposa y yo le damos todo el afecto que todo padre le da...

Al: A veces creemos que la engreímos mucho...

JL: Yo a veces pienso que la engreímos demasiado, porque yo a veces le pongo su sobrenombre "chelita" le digo...entonces ella me dice por qué me llamas "chelita" entonces le cuenta una historia, una anécdota, algo real...yo tenía una tía que era como mi mamá y siempre se preocupaba, era la mamá de todas mis hermanas, era una mujer tan buena y tan trabajadora, era una muy buena tía, me compraba mi uniforme, se preocupaba por mí, me traía mi comida, patatas, cebollas, me daba a mí pasajes, era yo como su hijo no, entonces mi tía Chelita, entonces tú eres mi Chelita y yo le cuento...y a veces ella se pone rebelde y me dice ya no soy tu Chelita, y le digo por qué no... es muy sensible... demasiado...

Al: Sí porque a veces se pone a jugar con su prima y su prima es menor un año y su prima es muy traviesa, de carácter muy fuerte...

JL: Sí y yo he visto a mi hija que es mayor calladita se queda, temerosa, nerviosita...

Al: Y yo le digo, Noe defiéndete sino siempre te va a estar pegando y me dice, ayy mamá es que es molt petita, cómo que petita si está más grande que tú...

JL. Sí porque mi hermana es alta...mi hermana es grande.

Al: Sí están iguales, iguales... y ella le da a Noe, le tira de las trenzas... no contesta.Sin embargo al ser más mayor se pone un poco nerviosa cuando le coge las cositas, pero ella sabe lo que está haciendo, a veces lo que quiere es hacer enfadar a su hermano...

JL: Le hace renegar, le agarra sus cosas...

Al: Y le enseña, mira, mira qué me llevo... el hermano le dice "déjame mis cosas"... para ella es un poco de diversión viendo a su hermano...

JL: Disfruta viéndolo renegar... A veces me dice, "bota a Mi de aquí"... ya luego mi hijo se retira y ella queda tranquilita...

### **P: Y en términos generales ¿cómo creen ustedes que en este sentido los padres están educando a sus hijos?**

JL: Yo pienso de que claro que la mayor parte, bueno parte parte de la formación viene de la escuela, son los colegios y en casa debería ser un poquito más drástico con ella, yo soy muy flexible con ella...

Al: Yo creo que algo estamos descuidando a los niños, porque entre el trabajo, más horas pasan aquí, en casa, yo a veces llego a las 8 de la noche... entonces les hago cenar y les baño y a dormir... y casi... son pocas horas... son más horas en el colegio... en donde quizás habría... y cuando vienen hablando palabras...

JL: Y eso no es sólo nosotros y en eso uno se crea un sentimiento de responsabilidad y eso es perjudicial para uno, pero yo creo con lo que vamos haciendo y dándole la formación que le damos nosotros en casa, supongo que con lo que aportamos está bien... creo yo...

Al: Yo por mi parte creo que falta un poco ponerle más disciplina a los hijos, yo veo que los padres están viendo algo o están... es que yo veo a mi hija y viene un niño y la empuja y le da patada y no dice nada su madre, entonces yo digo es que si fuera mi hija la que hiciera eso, le doy y eso ella no lo volvería a hacer...

JL: Pero es que son los otros niños, no es Noe...

Al: Sí yo creo que deberían haber charlas para los padres sobre cómo educar a los hijos y cómo prevenir a que llegan a ser violentos...

JL: Sí porque Noe viene a veces con unas palabras, o quizás sea de la televisión Al, porque en la televisión aquí no es como Sur América o Centro América, que dicen "mierda", "hijueputa"...en la televisión aquí sale, por la mañana... entonces aquí a Noe, la hemos escuchado más de una vez decir "hijo de puta", más de una vez, estamos hablando claro aquí, no, la hemos escuchado un montón de veces diciendo esas palabras...

Al: Y muchas cosas, es que yo le pregunto y le digo no digas eso, es que en mi colegio lo dice el tal...

JL: No...

Al: Pues no lo digas hija...

JL: Entonces ella cesa de decirlo...

**P: Ya para ir finalizando me gustaría que me contaran ¿cómo se sienten ustedes como padre y madre de Noe, cómo han asumido su papel como padres y madres?**

JL: Noe en el 98, no en el 97 nació, nosotros no pensábamos tener a Noe...

Al: No estaba buscado, pensamos que cuando mi tuviera unos 8 años... pero yo...

JL: Sin querer fue, sin querer...mi señora salió embarazada...todo el embarazo bien...fue uno de los mejores años que tuvimos, nació la niña, el año que pasó, estábamos felices...siempre con los altibajos de toda relación... y bien, bien,bien... luego yo nunca me he arrepentido de mi hija, nada he renegado, el prototipo cuando hay una pasada... estoy notando en estos últimos meses y años que el afecto paternal me está creciendo más, a mi manera, el afecto paternal está creciendo más, cada día la tengo más presente, mucho más presente a mi hija, no sé ya tengo 45 años y me pongo a pensar que me gusta ir con mi hija a pasear, yo siento mi instinto paternal con mis hijos, pero con mi hija me siento más...no sé la adoro tanto a mi hija...después todo bien... yo estoy orgulloso de mi hija, nos sucedió algo muy feo cuando ella tuvo un año, que le dio meningitis, la tuvimos grave en el hospital, me afectó un poquito a mí emocionalmente, pero todo pasó Dios mediante todo para bien, salió bien del hospital, salió bien sanita y ahí la tenemos a la Noe...

Al: Por parte mía, es lo mejor que me haya pasado, me siento satisfecha de ser una madre que ha cumplido con mis niños y que sigo cumpliendo y que Dios me dé días para que ellos estén grandes... como tanto mi marido y yo hemos sido huérfanos de padre, desde pequeños, por ellos todo lo que hacemos, todo aquí, todo por mis hijos... y luego doy gracias a Dios de tener unos hijos que yo creo que los estoy educando bien, a lo mejor en algo estoy fallando pero veo que mis niños son tranquilos... y yo me siento feliz de ser una madre...

**P: Y en ese sentido, ¿qué esperarían de Noe dentro de algunos años? ¿Qué expectativa (s) tienen en relación con su hija?**

JL: Sí yo la he pensado...

Al: Ella según me dice va a ser una doctora y bailarina...le digo ya te veo, no sé cómo vas a compaginar esa profesión...a ella le gusta mucho el baile, le encanta...

JL: Ella es corta...yo tengo 15 años viviendo con ella, sí son 15 años...yo digo cómo mi hija baila solita, pasa bailando...ella no tiene vergüenza de nada, yo soy bien avergonzado...para bailar no, yo soy bien avergonzado...

Al: Cuando va a un cumpleaños con los amiguitos ella empieza a bailar, los demás miran, pero ella está bailando sola... (se ríe), pues yo en el futuro espero que sea una niña más que yo, una profesional para eso estoy yo y su padre para darle toda la educación posible...para que ella sea mejor que nosotros y a mi hijo también le inculco eso... por qué estamos haciendo esto... a nosotros nuestros padres no nos han dejado nada, más bien hemos tenido que ayudar a nuestras madres, entonces tú como te estamos dando de todo, tú tienes que ser mejor que nosotros, por tu bien... nosotros no te vamos a pedir nada, porque nosotros estamos trabajando aquí... pero tú por tu bien y por el bien de todos tienes que mejorar, pienso yo en el futuro a mis hijos grandes profesionales, no medianos, grandes, por eso quiero darles lo mejor que puedo...

**P: A la par de lo que han comentado, que me parece tan bien, si yo les ofreciera una lista de posibles expectativas, me gustaría que seleccionaran las 5 expectativas que considerarían más importantes y las ordenen de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case  
Que se quede soltero (a)  
Que escoja su vocación  
Que forme una familia y Al  
Que tenga hijos (as)  
Que haga lo que él o ella quiera  
No tengo ninguna expectativa

JL y Al: Las expectativas que escogeríamos son:

Que sea feliz.  
Que sea una profesional responsable.  
Que sea una persona buena.  
Que participe en la solución de los problemas de la sociedad.  
Que forme una familia

[P: ¿Y de alguna manera ustedes orientan a Noe a alcanzar esas expectativas?]

JL: Poco a poco la vamos orientando a valorar las cosas, cuando vemos este programa del tercer mundo, de los niños explotados, mira cómo trabajan, de 5-6 años cuidando a su hermanito de 1 año, situación que no se ve aquí...le vamos explicando eso... conforme vayan pasando los años la iremos acarreado en eso... en esos objetivos que Dios mediante... yo creo que esa es la ilusión de todo padre, que por cosas de la vida nos sucedan que los hijos te salgan lo que tú no quieras será una desilusión, pero por eso mientras uno esté fuerte y tenga salud y esté vivo tratará de encarrilarlo.

**P: A la luz de lo que ustedes han comentado, ¿tienen en el hogar asumido algún valor o norma para que las cosas funcionen mejor?**

JL: La unión, desayunar juntos por respeto a mi señora que a veces llega a la una y ella con hambre, esperamos que venga con el niño, a veces llega a las cuatro, yo la espero para que comamos juntos, así tenemos una pequeña conversación, por respeto...para que el ambiente familiar, siempre esté latente...

P: Ustedes creen en ese sentido que todas las familias, independientemente de cómo estén estructuradas deberían tener estas normas, estos valores claramente asumidos?

JL: Tiene que ser, porque si no algo se enfría...yo te voy a contar una anécdota yo tengo un amigo no, que tiene para estar en contacto con su mujer y su hijo...pero claro él la llama y le pregunta qué estás haciendo y la mujer está comiendo por otro lado y él está comiendo por otro lado y entonces yo nunca le he llegado a decir nada, pero yo observo eso, eso hace que yo esté más atento, pero yo con otra persona me comenta, oye el Jos, te das cuenta como vive con su familia, come por acá, él está comiendo en un restaurante chino y la mujer está comiendo en otro sitio y solamente se ven en la noche para dormir y entonces es una relación fría, yo digo no...Dios mío que esto no me vaya a suceder a mí...entonces valoro más el hecho de estar en la mesa tomando un vaso de agua con pan, es algo a valorar mucho, creo yo, yo he visto en carne propia...nunca le he dicho nada porque él es una persona muy machista, nada ni nombrar nada, yo he estado comiendo con él y llama a su mujer y su mujer está comiendo en otro sitio y luego llama a su hijo y su hijo está saliendo del colegio y le dice oye, mira ahí hay en la nevera, prepárate un bocadillo así, así asá o véte al chino y le dices...que luego yo paso a pagar...una relación...digo yo...yo veo eso y trato de no caer en eso, por respeto, siempre he sido así...antes yo siempre comía con mi mujer y mis hijos, ahora lo hago con mucha más convicción, yo lo encuentro muy elemental para estar más unido...los sábados y domingos nos dedicamos a hacer limpieza en la casa, ella por un lado y yo por otro, o ella está pasando la aspiradora y yo en la cocina, en casa el papel lo tenemos muy distribuído, no que yo traigo tanto...la cuestión es estar viviendo el día a día, que yo tengo que cocinar, ella tiene que hacer esto, todo es compartido, el sexismo, el machismo lo hemos...yo cocino, lavo los platos...

Al: En mi casa..

JL: Ella también trabaja, entonces yo trato de contribuir con ella porque ella viene cansada, cuando yo no estoy trabajando o cuando... yo cocino, me dedico... yo soy consciente... de que a mí nunca me ha gustado la plancha, yo aplanchar no... yo aunque sea arrugado, yo la plancha...no la puedo ver... (se ríe) Yo veo a veces a la pobre planchando... mira en contraste de eso sabe qué me gustaba a mí lavar la ropa, allá en el Perú me gustaba lavar mi camisa, mi pantalón, yo lo lavaba y mi madre lo planchaba...yo la plancha nunca, no me he quemado, pero no sé... no sé quien heredará esto o mi hijo o mi hija (nos reímos)

[P: Y hay hombres que les encanta aplanchar, porque a mi esposo le encanta aplanchar y aplancha tan bien y dobla la ropa tan bien, que el Corte Inglés se lo desearía...]

JL: Yo tengo un amigo... que el pantalón... a mí no me preocupa que el pantalón tengo dos rayas o no...

P: O sea que las tareas se comparten...

JL: Desde que hemos llegado aquí lo compartimos todo...

Al: Y mis hijos también ven eso y a veces...

JL: Yo creo que eso absorben los niños...

**P: Y en este caso ¿tiene la niña asignada alguna tarea en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

JL: A ver a ver qué tarea...

Al: El Mi cuando se le dice hace...porque a su edad muchos niños de aquí no saben freír un huevo, pero mi hijo sabe freír un huevo, preparar sus canapés, alguna vez que invita a su amigo, él prepara y se quedan sorprendidos...

JL: Su jugo de plátano con leche...

Al: Noe te digo que a veces ve que algo está desordenado en mi habitación y ella me lo arregla y sabe que yo llego cansada y ...

JL: Ayuda a tender la cama...

Al: Los juguetes ordena...

JL: Por ejemplo... me ve aspirar y ella, yo, yo... pero será por la curiosidad de agarrar el electrodoméstico y ella trata de hacerlo lo mejor posible y allí está ella... pues como su habitación está un poquito más lejos, siempre ella se involucra para dormir con nosotros... ya dormidita la llevamos a su cama hay veces, pero alguna tarea... mira me has puesto en auto y le voy a buscar una tarea... claro de buena voluntad, si le hablo así de bonito ella lo hace, pero o sea que me recoja esto o me arregle esto, cuando no lo hago así, cuando no le doy la orden cuando ella está renegando, porque cuando ella está renegando, rebelde, no, no se encierra, pero cuando le digo, mira hijita pónme esto por aquí... a ver de que ella tenga una tarea...

Al: A ver se pone a pintar hasta que se canse...se aburre y lo deja, si se le dice píntame esto lo pinta, pero no... si se cansa lo deja...

**P: ¿Qué recomendaciones darían a los padres y madres de familia para la mejor educación de sus hijos (as) de 5-6 años?**

JL: A ver una sugerencia...

Al: Lo que decía él antes, podríamos reunirnos hacer un club de padres y madres y charlar algo sobre la educación de nuestros niños, al menos inculcarles de que no cojan...pero es inevitable es que la televisión y todo eso...pues, nos cortaría, yo quisiera que con el tiempo podrían haber un club de padres que cada x tiempo tuviéramos una charla de la necesidad de cómo educar a nuestros hijos, cómo evitar a que lleguen a ser violentos y aprender cosas malas, si podría ser...

JL: Hay algunos colegios que lo hacen...

Al: Escuela de padres...más clases de los padres de cómo educar a los hijos...

JL: Siempre se dice que los padres son la cabeza de la familia, pero yo creo que eso es en Sur América, aquí en Europa es padre y madre, creo yo porque los dos tienen la misma responsabilidad...con respecto a lo que estaba diciendo mi señora, esto de las reuniones, hay colegios que ya lo ponen en práctica, el colegio de Mi creo que hacen eso...

Al: Sí tenemos cita el 4 de marzo, allí nos educan cómo...

P: ¿Qué colegio es?

Al: Aquí en el San Juan Bosco...

JL: Ahí la vez pasada estuvieron hablando de cómo distribuir las propinas, ¿cómo enseñar a los hijos a recibir propinas, a valorar el dinero?, a la edad de 13 años ya deben aprender a valorar el dinero, a sabérselo ganar, semanalmente si le dan las propinas de los padres o no estar comprando el capricho que ellos quieren...

**P: ¿Creen que las familias necesitan algún tipo de apoyo para mejorar la educación de sus hijos e hijas de 5-6 años?**

JL: En estos tiempos sí... Yo creo que sí porque dicen que los niños... cuando tú te pones a hablar con mi niña, tú más o menos te reflejas... los niños dicen que son el reflejo de los padres, en ellos están abordados los problemas que hay en casa, entonces yo te voy a decir, no te voy a decir nombres, pero los niños hablan, viene mi hija y me dice la fulana y sutana, me han estado diciendo la picha, la esto... y mi hija llegó con unas cositas no, yo de ahí parto, de que los niños hablan lo que en casa ve... y esas cosas yo trato de ser muy disciplinado en este aspecto... mis hijos trato de que ellos... de que cuando uno está en el acto, convencerme de que mi hija no esté... y si las niñas de esta edad hablan es porque habrán escuchado o los padres no tienen cuidado en este aspecto, de ahí yo parto, la educación tiene que ser para todos los padres, un poquito de cuidado, unas charlas entre padres, eso serían bastante conveniente...

**P: ¿Qué mecanismos serían más eficaces para acercar y orientar a los padres y madres de familia en esta tarea?**

JL: Haciéndolo como ahora, no...insistir, insistir y tener una charla, invitarlos a los dos...de ahí se van concienciando no, nadie es perfecto...yo tengo mis defectos...

Al: Hay que tratar, hay que tratar...

P: Yo no sé si tienen algún otro comentario...algo más que agregar...

JL: Sí dime tú estas haciendo un estudio...tu nombre es... (se interesa por preguntar sobre lo que estoy haciendo...) (Se le explica y queda muy satisfecho de haber participado)

**RELATO N°20 Els Pins (REvc20)**

**Seudónimo del entrevistado**

Os y MP

**Nombre del entrevistador**

Pilar (P)

**Fecha de la entrevista**

20-02-03

**Hora**

5:00 p.m.- 6:15 p.m.

**Lugar**

Despacho B. CEIP Els Pins

Os y MP es una pareja de españoles que residen en Barcelona. Él es transportista y tiene 36 años. Ella es administradora y tiene 37 años. Tienen una hija Lai de cinco años y estudia en el P5 del CEIP Els Pins. Asistieron a la reunión de información porque desean colaborar dentro del estudio.

**P: Os y MP, ¿me dan permiso para grabar esta conversación?**

Os y MP: Sí claro, no hay ningún problema.

**P: Para comenzar, muchas gracias por su asistencia y participación en pareja. Primero que todo, me gustaría que me contaran qué hacen diariamente con su hija, desde que se levanta hasta que se acuesta, durante todos los días de la semana y los fines de semana.**

Os: Cuando se levanta es con ella...

MP: Cuando se levanta que cuesta mucho levantarse, cuando se levanta y le cuesta, duerme mucho, desayunamos, buena ella desayuna antes, mientras desayuna le hago la tele, le gusta o comentar conmigo alguna cosa, luego le apetece salir conmigo a pasear el perro o si no lo paseo yo antes porque le encanta. Cuando acaba de desayunar a veces se viste sola, a veces depende del tiempo porque si vamos bastante apurados... porque le cuesta levantarse y luego se cepilla los dientes y después para el cole, super contenta... la dejo aquí y después la recoge él.

Os: Yo a las 12:30 pm la recojo, porque suele venir a casa, antes se quedaba en el colegio, pero ahora no quiere, la venimos a recoger, come ella, porque yo espero a mi mujer, le hago la comida, pongo la tele, juego un ratito con ella y ya viene mi mujer y luego la vuelvo a traer al cole, a la tarde, tres días a la semana tiene actividades, hace piscina o patinaje y los otros dos días siempre quiere algo, quiere ir a una tienda muy grande que hay aquí en

Barcelona que es Toy & Us, que es una tienda de juguetes muy grande... queda en Badalona, los dejan jugar y tienen juegos y se lo pasa bien. Es una tienda muy grande o quiere ir a un Chiqui Park o quiere a lo mejor ir a la calle a jugar, siempre quiere hacer alguna actividad...

MP: O quedarse a jugar con nosotros...a muñecas, pues a todo...

Os: A lo mejor si estamos cocinando ella quiere participar o si ponemos la lavadora, ella quiere poner los botones...ella siempre quiere participar.

MP: Le encanta sobre todo quitar el polvo, ahora no va a la piscina porque tiene Otitis, entonces se pone a quitar el polvo y luego vamos a dar una vuelta, a ver a mis padres, le encanta ir a casa de los abuelos. Cuando hace actividades, dos veces va a la piscina, porque una va por el cole y antes de hacer el curso ella está jugando a la piscina porque le encanta, le encanta la piscina y el pediatra lo recomendó porque es muy nerviosa...y el día del patinaje también se lo pasa...le encanta la actividad física y si va con otros niños se lo pasa...muy bien. Por la noche, la bañamos...

Os: Sí, la bañamos tarde, 7:00 pm u 8:00 pm, o si no ha hecho deporte se baña en casa, que le gusta mucho el agua se tira una hora u hora y media...

MP: También a veces se baña conmigo, porque yo a veces voy al gimnasio y en la tarde siempre estamos juntas... por la noche ya cena, juega un poquito, porque como ahora le gusta leer y a ella le cuesta un poquito, pues entonces todos los días hacemos un cuarto de hora de lectura, porque ella se cree que lee... pues bueno...

Os: O le gusta hacer números, o que les cuenten cuentos o algo... lo que pasa es que quiere que se acueste con ella, a lo mejor a última hora que ya estamos cansados que ya nos sentamos un poquito en el sofá y dice, no queréis jugar nunca conmigo no...y yo le digo Lai pero si llevamos toda la tarde contigo...y te absorbe mucho, siempre quiere que estés con ella, jugando, jugando...

MP. Sí, a esta edad todo gira alrededor suyo...

P: ¿Y los fines de semana?

Os: Siempre estamos...si nos vamos fuera siempre está con nosotros o si nos quedamos aquí...

MP: Le encanta el cine, le encanta el teatro, los espectáculos de cine infantil le encanta...

Os: Sí le encanta saOs y MPr de casa...

MP: El teatro le gusta ver cosas infantiles y el cine le entusiasma.

Os: Las marionetas...

P: ¿Y cuáles son las formas en que se relacionan afectivamente con ella?

Os: Es muy mimosa...

MP: A ella le gusta mucho los besos y los abrazos, pero sobre todo le gusta mucho que le suban la moral, porque es muy sensible, cualquier cosa... cuando ella hace algo bien, pues hay que exagerárselo, pues AYYY qué bien lo haces y qué buena eres... entonces ella se siente supermotivada...

Os: Por ejemplo, si hace algo malo y te enfadas con ella, pues en vez de gritarle o pegarle y tal...pues la riñes y la ignoras, entonces ella se enfada mucho.

MP: Bueno es una cría que tiene mucho carácter... a veces te engancha porque es muy cabezona...pero si le dices bien, luego ella viene si mama pues tienes raó y no sé qué...

P: Y con ella en términos generales, ¿cómo han asumido el papel como papá y mamá?

MP: Bueno que cuesta mucho...

Os: Bueno viéndolo desde afuera, cuando empezamos no teníamos críos y tal y a lo mejor veíamos un nene que hacía una tastada y veías que sus padres no reaccionaban bien, pensabas jolín yo no... y luego te pasa a ti... pero es difícil educar a un crío...

MP: Y depende del crío, hay críos que son más dóciles, hay otros que son más difíciles y Lai es difícil...no porque sea mala, sino porque tiene mucho carácter, su personaOs y MPdad no la cambia, es complicado...

Os: Si haces todo como ella quiere, no hay problema... pero si hay alguna vez la contradices...piensas estaré haciendo bien o no sé cómo educarla. Yo a veces sí me lo pregunto, ya me pone muy nervioso...yo creo que lo hago bien pero...

MP: Pero claro hay que saber qué está bien y qué está mal, pero alguna vez pierdes los nervios...y le das algún bofetón, entonces te sientes supermal, le abré hecho bien...le traumatizará eso... te sientes muy mal...

P: Pero en términos generales ustedes creen que los padres en este momento están educando bien a los hijos o no?

Os: Yo creo que en general lo valoro que querer a los niños me gusta, por ejemplo con Lai cuando vamos al parque o por ahí...pues siempre le digo que los juguetes los tenemos que compartir, que nunca tienes que pelear y tal, pero a lo mejor ves que yo le estoy diciendo a Lai que los juguetes se comparten, pero luego ves a otros padres que no les dejan los juguetes a mi hija y no le dicen nada a su hijo, entonces mi hija me dice, papá verdad que los juguetes se comparten...yo le digo sí Lai se comparte...pero claro es difícil, lo que me decías antes es difícil educarlos...porque yo le estoy diciendo que sí, que se comparten y yo eso lo veo, hay padres que no quieren que sus hijos dejen los juguetes...entonces es difícil y ella misma me lo dice...

MP: Yo también creo que a nivel general, la gente le gusta trabajar no para vivir y todo, quizá le da mucha importancia a tener más poder adquisitivo que en educar a tus hijos, yo creo que los abuelos puntualmente te ayuden, que los canguros también, pero creo que la educación recae en los padres, porque tú quieres lo mejor para tú hijo, los abuelos tienden a consentirlos, no digo que no los quieran, a ver yo prefiero ganar menos y tener las tardes Os y MPbres, tener media jornada, no concuerdo con muchos en el trabajo, porque estoy muy mal

vista, pero eso compensa mucho el poder educar a mi hija, lo haga mal o lo haga bien, creo que lo hago bien...y creo que mucha gente por la situación económica no viven con los hijos, echan mucho el educar al profesional y yo creo que es profesorado y padres.

Os: Yo aquí en el Cole lo veo, hay papás que están trabajando todo el día y dejan los niños a los abuelos y los abuelos son los que están llevando la educación del niño y veo que el niño está más desmadrado, más alocado, más consentido y a lo mejor los padres no pueden estar. Por ejemplo, Lai el año pasado no quería venir a comer y ahora ya la vamos a buscar a comer y veo que hay gente que podría venir a buscar a los niños, más que son tantas horas que pasan en el colegio, que desde que acaban las clases hasta volver otra vez son muchas horas...

MP: Y Lai ha hecho un cambio desde que viene a casa a comer...

P: Ha sido más positivo...

Os: Sí...

MP: Para nosotros vamos más rápido porque yo salgo a las 2:00 pm...

Os: Para nosotros es peor, era más cómodo que se quedara aquí...porque ya se queda y hasta las 4:30 pm te despreocupas de la cría, pero claro hay que venirla a buscar a las 12:30 pm hacer la comida y todo el rollo, para nosotros es más follón, pero desde que no se queda está más tranquila, cuando se quedaba a comer, como son tantas horas, siempre venía con problemas que se había peleado con un niño o venía muy nerviosa a casa. Yo encuentro que hay gente que se puede sacrificar un poquito y que el nene vaya mejor pero...

**P: Y en este caso ¿qué tipo de apoyo necesitarían las familias para educar mejor a sus hijos e hijas?**

MP: Hacer más amplitud de horarios para estar con tus hijos, aunque ganes menos, lo que no puedes estar es todo el día fuera de casa.

Os: Todo se basa por el dinero y el dinero es el trabajo, entonces claro hay mucha gente que necesita toda la jornada para poder vivir y hoy en día, las mujeres cuando tienen un crío empiezan a hacer un problema para las empresas.

MP: Y es muy triste eso porque es tu hijo, nosotros tardamos muchos años para tenerlo, y para tenerlo bien, y es muy triste tenerlo y que no lo puedas educar, a ver que si no puedes no tienes más remedio, pero es frustrante no poder criar a un hijo.

Os: Ella por ejemplo si hiciera toda la jornada hasta las 8:30 pm no llega a casa. Lai a esa hora ya estará durmiendo. Entonces decidimos que para tener un hijo por la mañana si lo tiene que traer al colegio y se tiene que quedar a comer en el cole y una persona tiene que venirlo a buscar y todo esto, pues entonces no es un hijo con padres, entonces para tener un niño así, preferíamos no tenerlo, si lo teníamos lo teníamos bien...

**P: Y en este caso ustedes ¿le darían alguna recomendación a los padres hoy en día, para que puedan educar mejor a sus hijos?**

MP: Que dediquen más tiempo a los hijos y que no se los críen tan que sólo yo, está bien que...pero deben ser más solidarios con la gente, porque me encontrado a Lai, personas que le han hecho daño y los padres ni se involucran. Por ejemplo, Lai es una cría viva, con mucho carácter, pero si ha hecho algo mal, yo le intento explicar que eso no está bien y creo que está saliendo, y nos ha costado, los primeros cuatro años estaban más complicados pero ahora ha pegado un cambio positivo... a veces te cuesta las contradicciones que tú le dices, lo que está en el ambiente y lo que tú crees que es bueno.

Os: Lo que pasa es que Lai ahora ya razona, tú le explicas una cosa y lo entiende, hasta ahora tú le decías no se hace y no le podías dar una explicación, ahora ya ella lo entiende, ya se da cuenta y te da la razón.

**P: Y a nivel familiar, ¿cómo creen que se construye el clima familiar día a día?**

Os: En casa yo creo que es un ambiente tranquilo, a lo mejor un poco estresado por el trabajo diario, si es un día nervioso o algo, te has peleado con alguien (se ríe) yo creo que tampoco, bueno lo hablamos y si se enfada...

MP: Bueno y a veces no le ocultamos nada y a veces nos ponemos a pensar...

Os: Y a veces si me enfado, me enfado con mi jefe, no con toda la gente de casa, que ella tampoco...

MP: Y cuando me enfado dice, mama tú te has enfadado con el jefe(se ríe). Se entera de todo...

Os: Si lo hablamos un poco a la incógnita para que ella no se entere...

MP: Pero ella entiende...

**P: ¿Tiene la niña alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?**

Os: Es que le cuesta tiene que ser porque ella quiera, para antes de comer que se lave las manos, o que se va a dormir que se lave los dientes o cuando se levanta, antes le gustaba poner la mesa, recogerla. Por ejemplo, si está jugando o está viendo la tele ya dije ya, es igual, sabes...y tampoco le gusta mucho las normas o sea que la mandes mucho. Ella sabe que se tiene que hacer y si está bien lo hace. Antes teníamos un pez y ella le daba de comer.

MP: El perro desde que se puso malito este verano se ha colgado mucho desde que el veterinario le dijo que lo cuidara mucho, si con el perro tiene mucha...si no tiene agua, mama posale agua o pósale mejar, tenemos que bajar, sí con el perro está muy pendiente...y luego cuando hace pipi o así...vamos a llevar comida a los gatitos, por los animales ella tiene pasión.

Os: Le gustan mucho.

[P: Y en relación con las normas de la casa, aparte de las que ya han mencionado como lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes antes de dormir, cuidar el perro, ¿tienen algunas otras normas o reglas?]

MP: La de no chillar, que no hable mal, cuando se enfada que no conteste mal, aunque es difícil...cuando te enfadas sueles levantar la voz. Yo también tengo la costumbre de cuando me enfado levantar un poco la voz, entonces si tú no quieres que te chille no me chilles a mí...(se ríe).

**P: ¿Algún valor que consideran importante?**

MP: Darle un beso cuando se va a dormir...

Os: Con nosotros es educada, si se enfada nos dice su motivo, tú me has dicho esto...

MP: Pide perdón si es que se ha enfadado con nosotros. Lo ha pensado, pues piénsalo y viene con nosotros...tienes raó..

**P: Y en términos generales creen que en toda familia, independientemente del contexto en que esté, deberían haber algunas normas o valores de convivencia mínima para que las cosas funcionaran bien?**

Os: Sí, hombre...

[P: ¿Cuáles?]

Os: El respeto.

MP: El saber que lo que te dicen tus padres es por tu bien, no por imposición. Cuando la riño, le digo no te riño porque te quiera reñir te lo digo por tu bien... Recoger los juguetes sabe que hay que recogerlos, cuesta pero hay que insistir, pero finalmente los recoge, no los ordena donde tiene que ordenarlos, porque es bastante desordenada pero... Y si cuando pide una cosa dice "sis plau" y gracias. Y cuando tú no le dices, ella dice "no me lo has dir".

Os: Y es que nosotros como estamos trabajando y luego por la tarde tenemos actividades, tampoco vemos mucho la TV.

MP: Luego que la pediatra nos ha dicho que Lai es muy nerviosa, pues que hiciera deporte y el deporte es su vía de escape y es que se lo pasa muy bien...

Os: Y ahora que está el tiempo así, a lo mejor te toca un fin de semana, hay que salir con ella...no puedes quedarte en casa todo el día porque si no se pone muy nerviosa y te pone a ti...

MP: A ella la piscina, hace cursillos y se la pasa bien, y al menos el domingo, nos vamos al matí los 3 y se lo pasa genial. Y el sábado que hizo mal tiempo, nos fuimos los 3 arriba al Tibidabo que estaba nevando, estaban cayendo copos de nieve y se lo pasó

superbien, hacía mucho frío, pero se la pasó muy bien. O el martes que nevó, la llamó su padre por teléfono, las despertamos pronto, y estuvo desde las 8 hasta las 9 y estuvimos jugando con el perro y se lo pasó genial...

**P: Y para finalizar ¿qué expectativas tendrían en relación con Lai?**

Os y MP: Que sea feliz.

Os: Yo como trabajo de noche, lo que me da miedo es que entre en las drogas o malas compañías y se vaya a otro país, eso sí que me da miedo...

MP: Sí las malas compañías, eso sí...por eso se le inculca el deporte, porque donde hay deporte siempre hay ambiente sano. Me preocupa mucho eso, que pueda coger una mala amistad o...

Os: ...se meta en drogas...

[P: ¿De qué otra manera se construye la felicidad?]

MP: Yo le digo que en el cole ha de estudiar mucho, porque cuando sea mayor si no estudia será un burro que no puede hacer nada en la vida... cuando ve un indigente por la calle así...mama aixó es porque no estudia... ella entiende que debe estudiar para hacer algo, bueno conseguir un trabajo y si tiene un trabajo, puede ser feliz porque al menos puede comer y defenderse, que las cosas las tienes que hacer aunque te guste o no te guste...

**P: Yo me atreví a hacer una lista de posibles expectativas, algunas coinciden con las que han comentado, y me gustaría que seleccionaran las 5 expectativas que considerarían más importantes y las ordenaran de mayor importancia a menor, escribiendo el número 1 a la expectativa más importante y a la menos importante el número 5.**

Las expectativas son las siguientes:

Que sea feliz

Que sea una persona buena

Que sea un profesional responsable

Que gane mucho dinero

Que participe en la solución de los problemas de la sociedad

Que ayude a las demás personas

Que se case

Que se quede soltero (a)

Que escoja su vocación

Que forme una familia Os y MPa

Que tenga hijos (as)

Que haga lo que él o ella quiera

No tengo ninguna expectativa

Os y MP: Las expectativas que escogería son:

Que sea feliz.

Que sea una persona buena.

Que sea una profesional responsable.

Que haga lo que ella quiera, dentro de un orden, que sea coherente consigo misma, que no se deje influir.

Que escoja su vocación.

**P: ¿Consideran que los papás necesitan algún tipo de apoyo para educar a sus hijos? Qué tipo de apoyo?**

MP: Que nos dejen educar, que no se metan con la familia, lo que tú digas esté bien o esté mal...

**P: ¿De qué forma podemos sensibilizar a los papás para que ellos asuman ese papel?**

Os: Si tú le estás dando el niño a los abuelos para que te lo traigan y te lo lleven, entonces claro tú eres el padre y la educación se la deberías dar tú. Yo por ejemplo cuando Lai se va con los abuelos, yo no le digo lo que tiene que hacer o no...porque creo que si...Lai sabe que en casa no se puede subir a las camas, pero yo veo que en casa de los abuelos se sube y bota, pero yo no soy nadie para decirle no te subas...está en casa de los abuelos...sabes.

MP: Yo me refiero, no es nuestro caso, pero sí que hay familias que los abuelos se meten mucho en la formación. Si te equivocas o no, que te lo digan pero nunca delante de ellos, pero tal vez es cuando te toman...

**P: ¿Y algún mecanismo para sensibilizarlos sobre eso?**

MP: Pues que primero asumieran bien, bien su papel, que sacrifiquen un poco su intimidad para tratar de que ellos estén bien...Yo creo que los profesores, al menos en este colegio normalmente te ayudan bastante. Cuando Lai tuvo el año pasado muchos problemas con la profesora, la profesora se volcó mucho a ayudarnos, padres y profesorado pueden ayudar mucho, pero si haces caso al profesor... tampoco queremos oír las verdades, a veces son necesarias, o hablarlas entre profesionales...

[P: Bueno, muy bien muchas gracias por su colaboración...]

**ANEXO Nº23**

**TABLAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA  
SOBRE EL MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS  
(CEIP PAU CASALS Y CEIP ELS PINS)**

**ANEXO Nº23**

**TABLAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CEIP PAU CASALS Y CEIP ELS PINS SOBRE EL MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS**

ÁMBITOS	DIMENSIONES	CEIP PAU CASALS								INCIDENTES CRÍTICOS DE LA PERSONALIDAD MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
		Si		No		A veces		No sabe		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
CONSTRUCCIÓN DEL YO	Autoconcepto	4	36.4	4	36.4	1	9.1	2	18.2	- Describe correctamente sus características y cualidades personales.
	Capacidad para profundizar en el conocimiento y valoración personal. Permite la clarificación de su propia manera de ser, pensar y sentir.	9	81.8	1	9.1	1	9.1	0	0	- Cuida su cuerpo y su presentación personal.
		8	72.2	0	0	3	27.3	0	0	- Reconoce sus habilidades y limitaciones.
		7	63.6	0	0	4	36.4	0	0	- Se acepta a sí mismo.
		8	72.7	1	9.1	2	18.2	0	0	- Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.
		10	90.9	0	0	1	9.1	0	0	- Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.
	Autonomía y autorregulación	10	90.9	0	0	1	9.1	0	0	- Toma decisiones por sí mismo.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

<p>Permite una mayor coherencia entre lo que uno piensa y hace. Es la propia persona quien establece el valor y se organiza para actuar en consecuencia.</p>	8	72.7	1	9.1	2	18.2	0	0	- Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.
	11	100.0	0	0	0	0	0	0	- Expresa sus preferencias y deseos.
	9	81.8	1	9.1	1	9.1	0	0	-Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.
	8	72.7	1	9.1	2	18.2	0	0	- Se esfuerza por mejorar su comportamiento.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	CEIP PAU CASALS								INCIDENTES CRÍTICOS DE LA PERSONALIDAD MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
		Si		No		A veces		No sabe		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
CONVIVENCIA LIDAD	Capacidad dialógica	8	72.7	0	0	3	27.3	0	0	- Expresa sus ideas en forma coherente.
	Permite intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista y procurar llegar a un acuerdo justo.	5	45.5	1	9.1	5	45.5	0	0	- Utiliza un tono de voz adecuado.
		9	81.8	1	9.1	1	9.1	0	0	- Mantiene una conversación durante algunos minutos.
		11	100.0	0	0	0	0	0	0	- Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

<b>Empatía y perspectiva social</b>	9	81.8	0	0	2	18.2	0	0	Comprende los sentimientos de otras personas.
	7	63.6	1	9.1	3	27.3	0	0	- Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.
	10	90.9	0	0	1	9.1	0	0	-Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.
Hacen que la persona aumente su consideración para con los otros, asuma valores como solidaridad y cooperación. Posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, sentimientos y valores de las otras personas.									
<b>Habilidades sociales</b>	9	81.8	0	0	2	18.2	0	0	- Sabe escuchar.
Hacen referencia al conjunto de comportamientos interpersonales que la persona va aprendiendo y que le permiten una competencia social en los diferentes ámbitos de relación.	9	81.8	0	0	2	18.2	0	0	- Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.
	10	90.9	0	0	1	9.1	0	0	- Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.
	10	90.9	0	0	1	9.1	0	0	- Participa en la construcción de hábitos y normas.
	6	54.5	0	0	5	45.5	0	0	-Practica las costumbres y tradiciones familiares
	11	100.0	0	0	0	0	0	0	- Cumple los hábitos y normas.
	10	90.9	1	9.1	0	0	0	0	-Organiza actividades en grupo.
	6	54.5	0	0	5	45.5	0	0	- Respeta los acuerdos.
<b>Capacidad para transformar el entorno</b>	9	81.8	0	0	2	18.2	0	0	- Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.
Le permite establecer									

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

normas y proyectos contextualizados donde se manifiesten los criterios de valores relacionados con la implicación y el compromiso, en los distintos ámbitos.	7	63.6	2	18.2	2	18.2	0	0	- Cumple con las tareas que se le asignan.
	5	45.5	4	36.4	2	18.2	0	0	- Ordena después de jugar.
	10	90.9	0	0	1	9.1	0	0	Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.

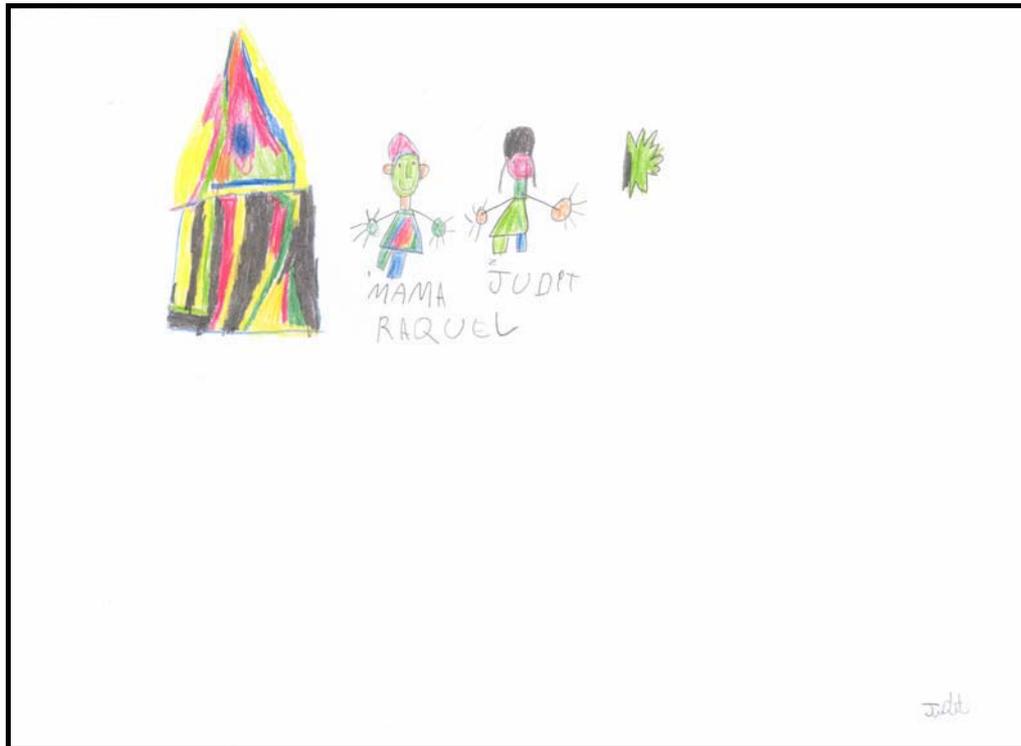
ÁMBITOS	DIMENSIONES	CEIP PAU CASALS								INCIDENTES CRÍTICOS DE LA PERSONALIDAD MORAL DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS
		Si		No		A veces		No sabe		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
REFLEXIÓN SOCIOMORAL	Construcción conceptual	11	100.0	0	0	0	0	0	0	- Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.
	Es el reconocimiento del significado de valores mediante la identificación de actitudes relacionadas con esos mismos valores. Permite diferenciar actitudes positivas y negativas en diversas situaciones.	10	90.9	1	9.1	0	0	0	0	- Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.
		10	90.9	1	9.1	0	0	0	0	Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.
	Comprensión crítica	10	90.9	0	0	1	9.9	0	0	- Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.
	Habilidad para adquirir y analizar críticamente la información de la realidad, que resulta	7	63.6	2	18.2	2	18.2	0	0	- Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

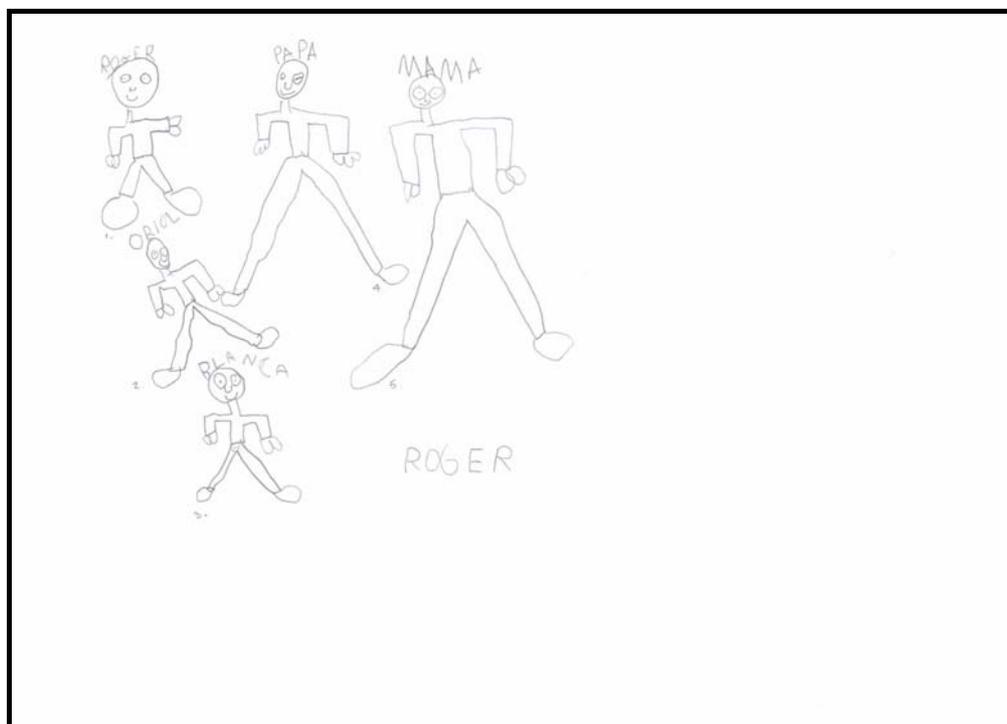
<p>moralmente relevante. Además, contrastar su apreciación con diferentes puntos de vista, mostrando una actitud de compromiso y entendimiento para mejorarla.</p>	8	72.7	1	9.1	2	18.2	0	0	<p>- Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.</p>
<p><b>Razonamiento moral</b></p> <p>Es la capacidad cognitiva que posibilita la reflexión sobre los conflictos de valor, fundamentados en criterios de justicia y dignidad personal y considerando los principios de valor universales.</p>	9	81.8	1	9.1	1	9.1	0	0	<p>- Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.</p>
	9	81.8	1	9.1	1	9.1	0	0	<p>- Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.</p>
	8	72.7	2	18.2	1	9.1	0	0	<p>- Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.</p>

**ANEXO N° 24**

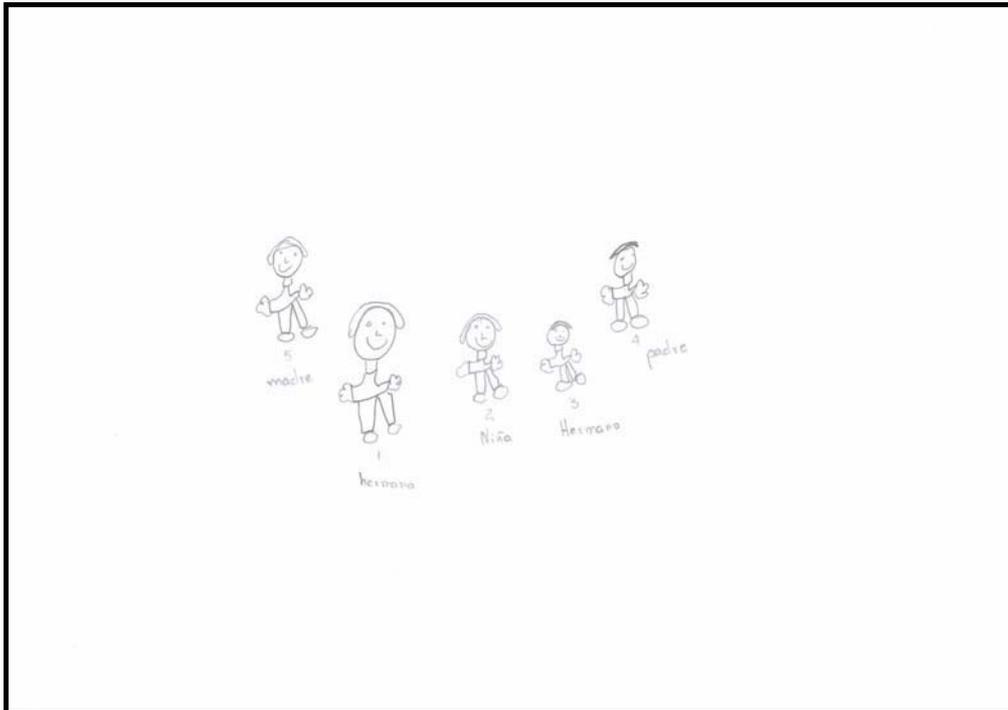
**DIBUJOS DE LOS NIÑOS(AS) SOBRE EL TEST DE LA FAMILIA**



**TFPA1**



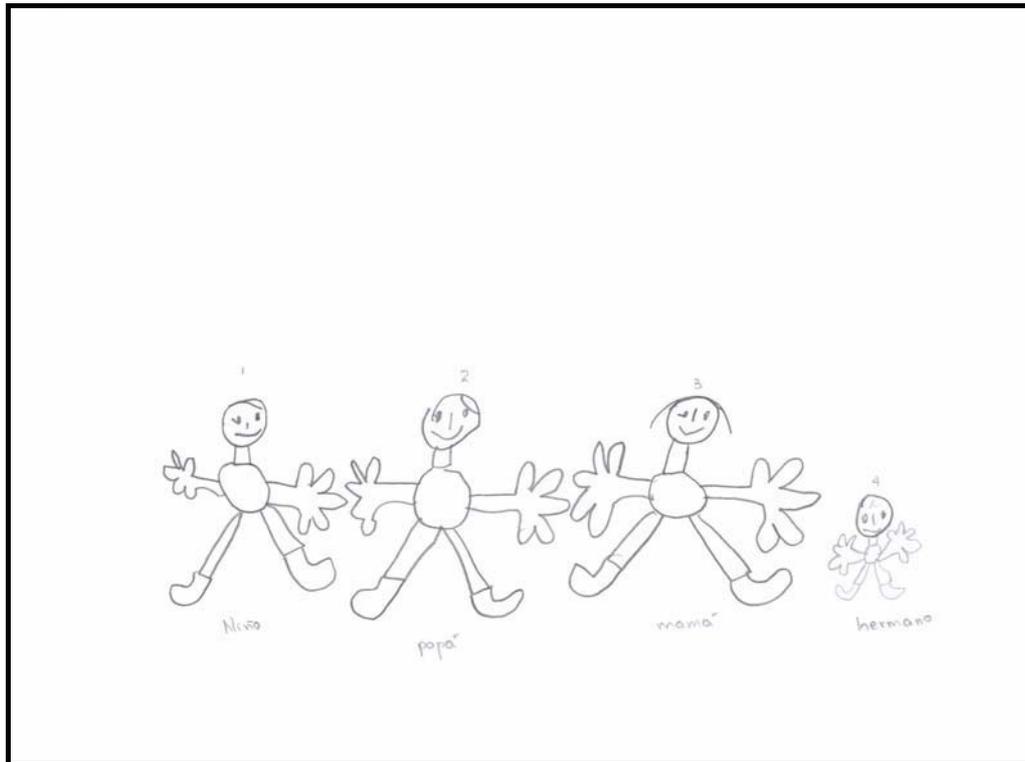
**TFPA2**



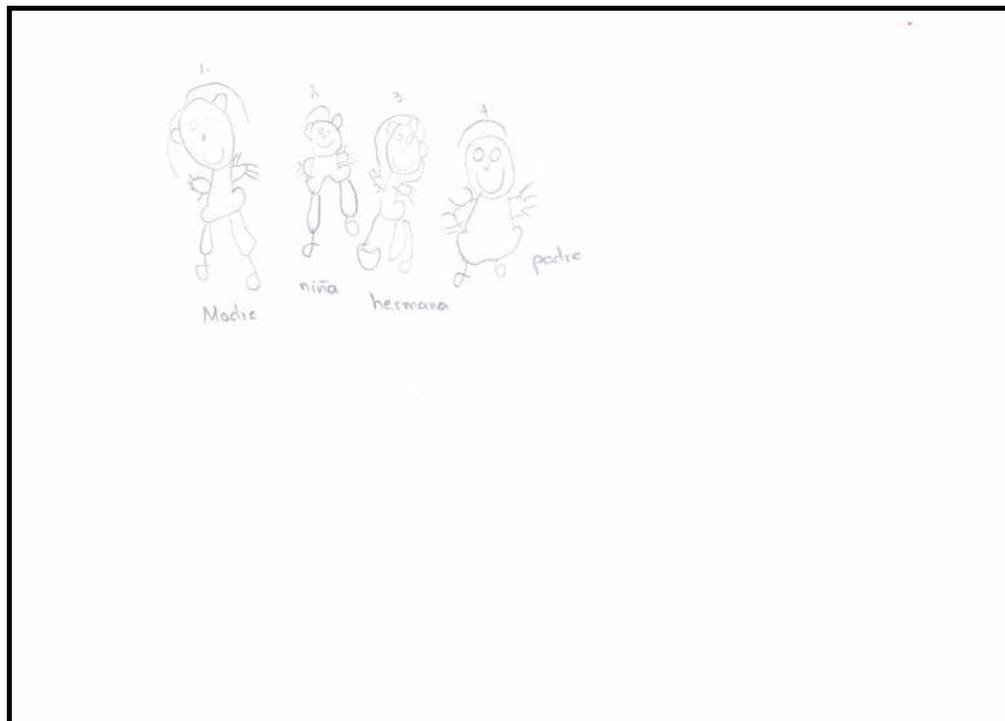
TFPA3



TFPA4



**TFPA5**



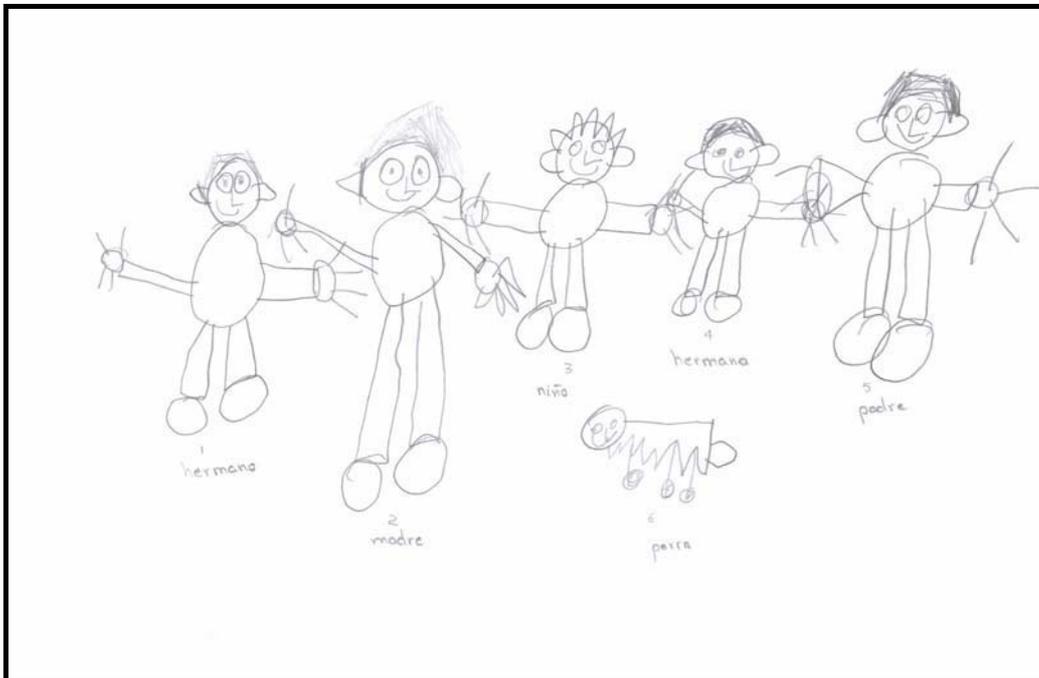
**TFPA6**

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

---

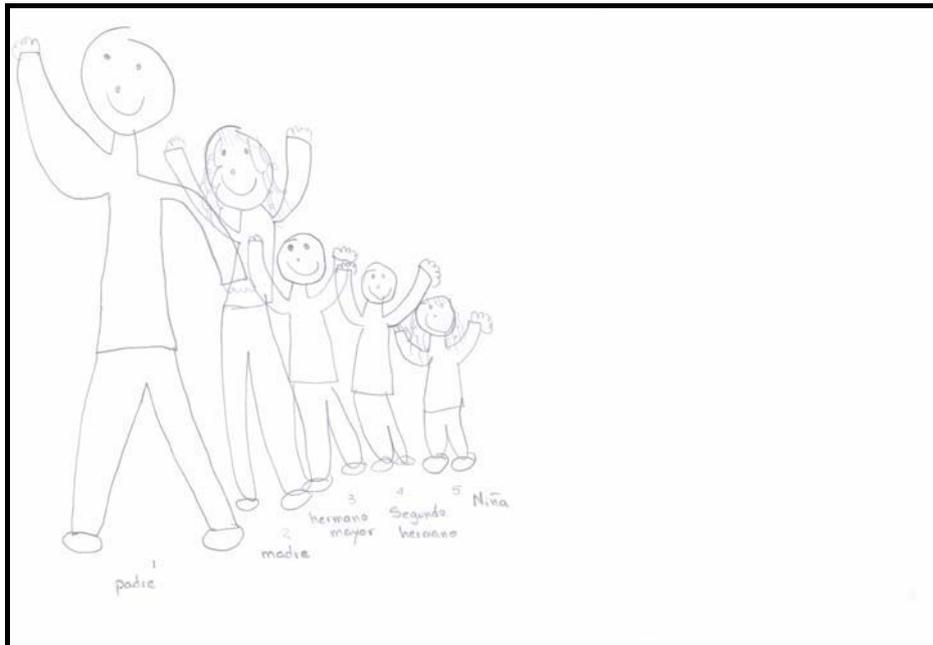


TFPA7



TFPA8

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



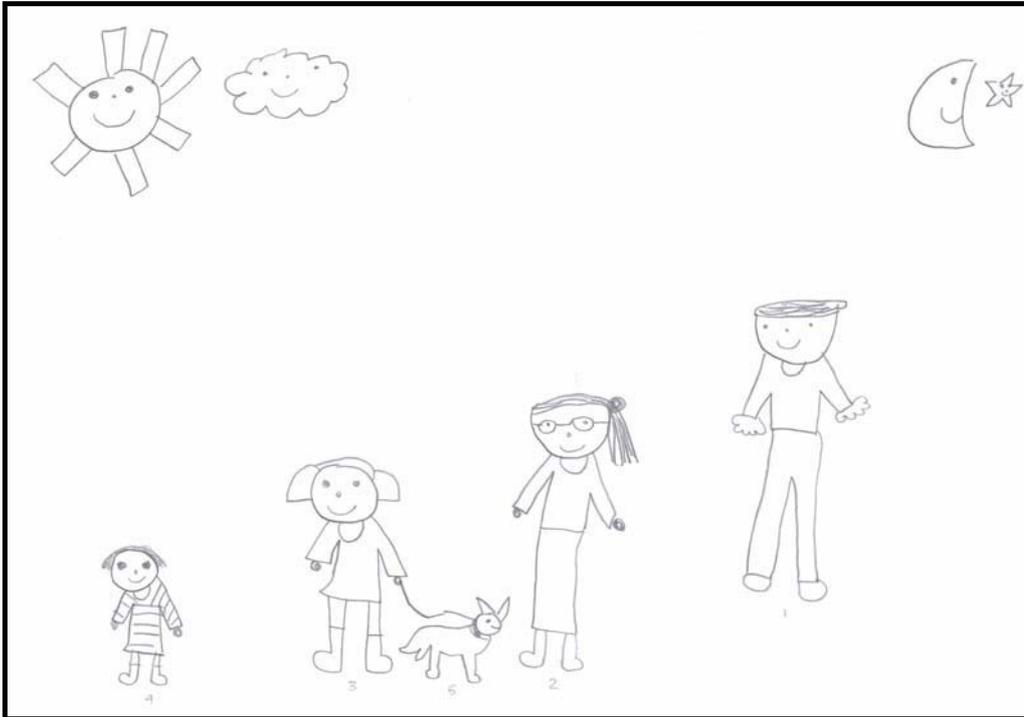
TFPA9



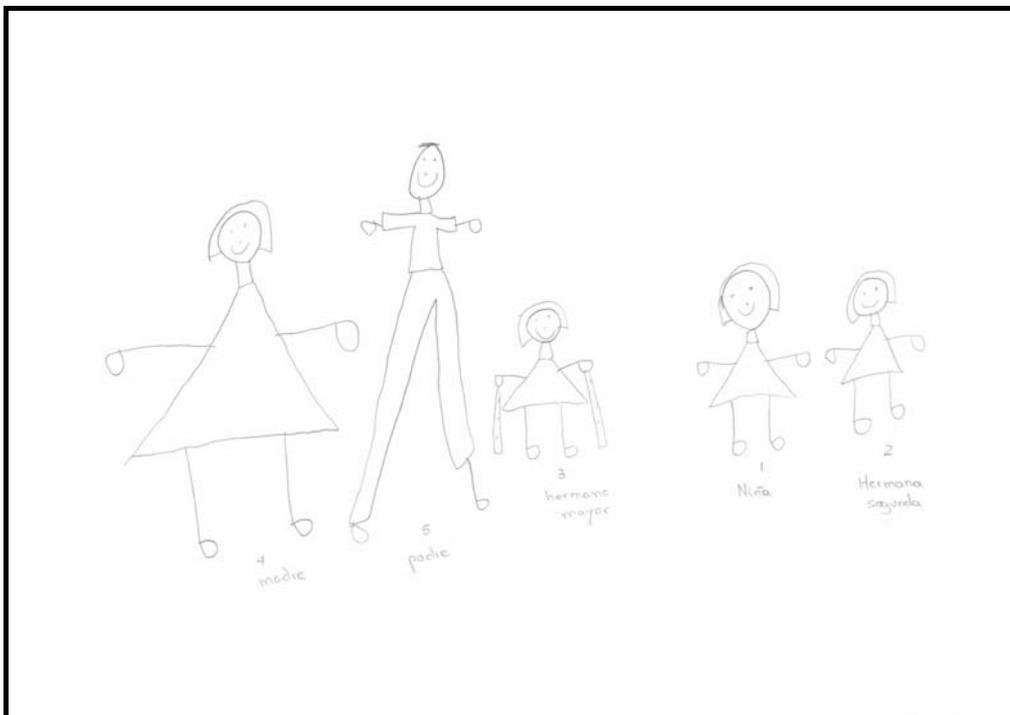
TFPA10

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

---



**TFPA11**



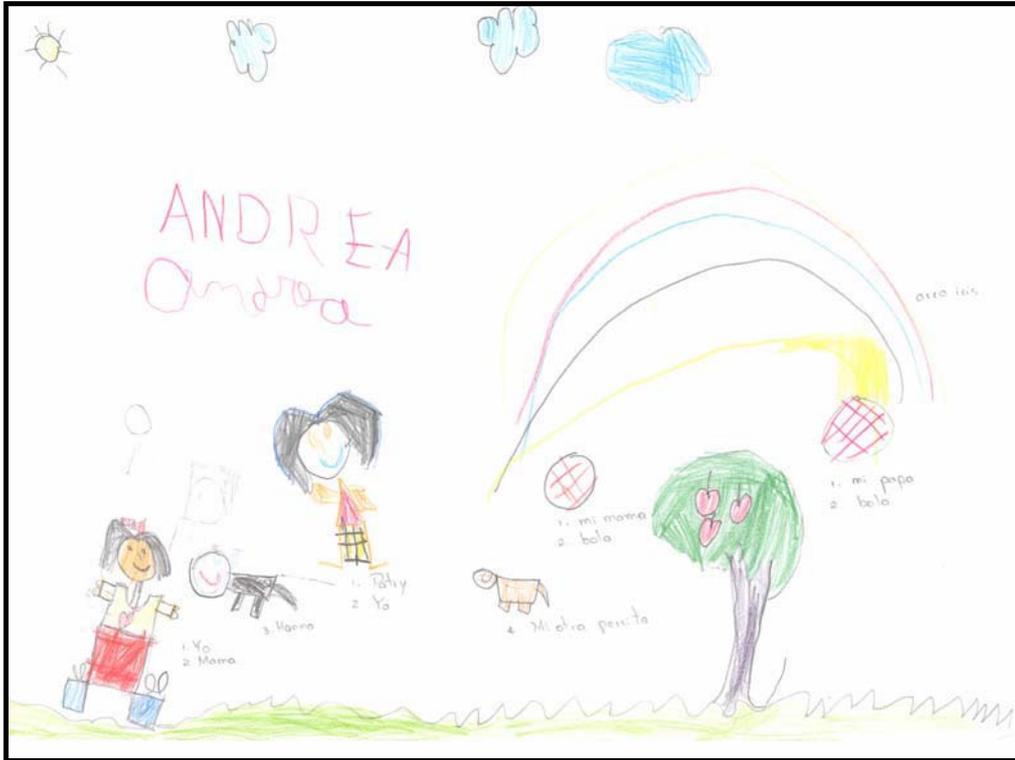
**TFPA12**



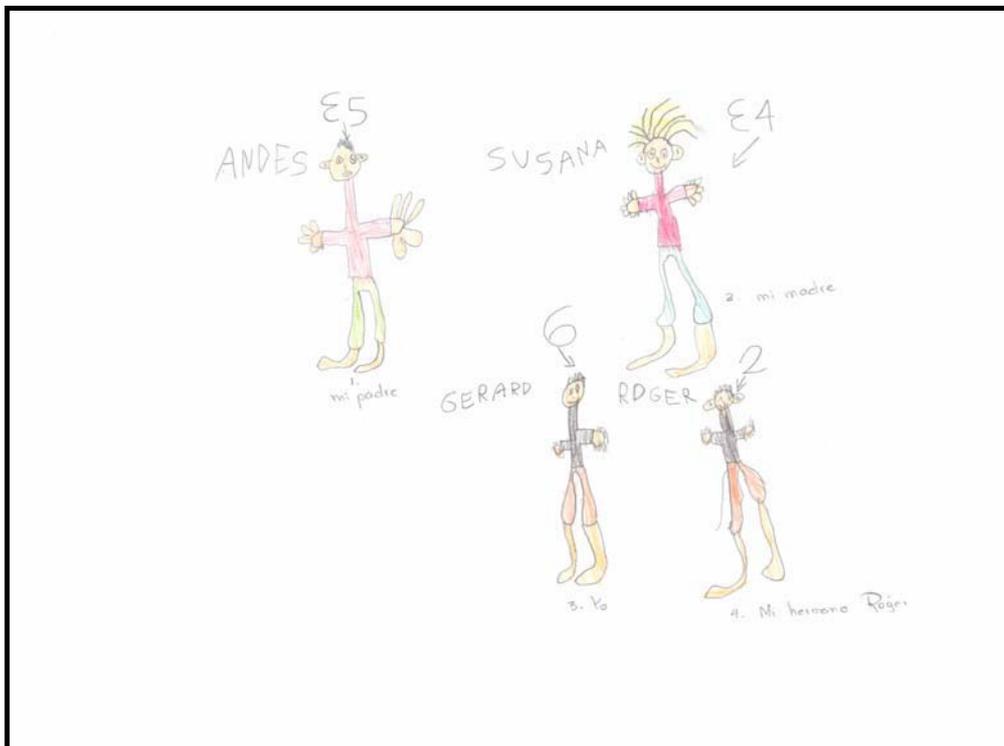
TFP13



TFP14



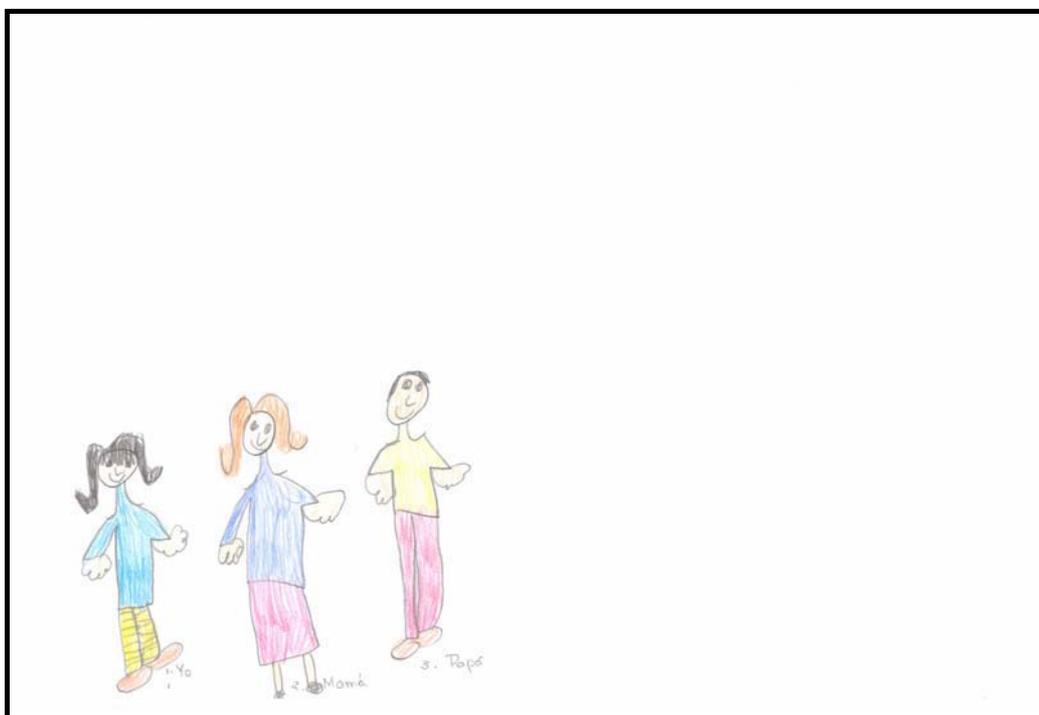
TFPI15



TFPI16



TFPI17



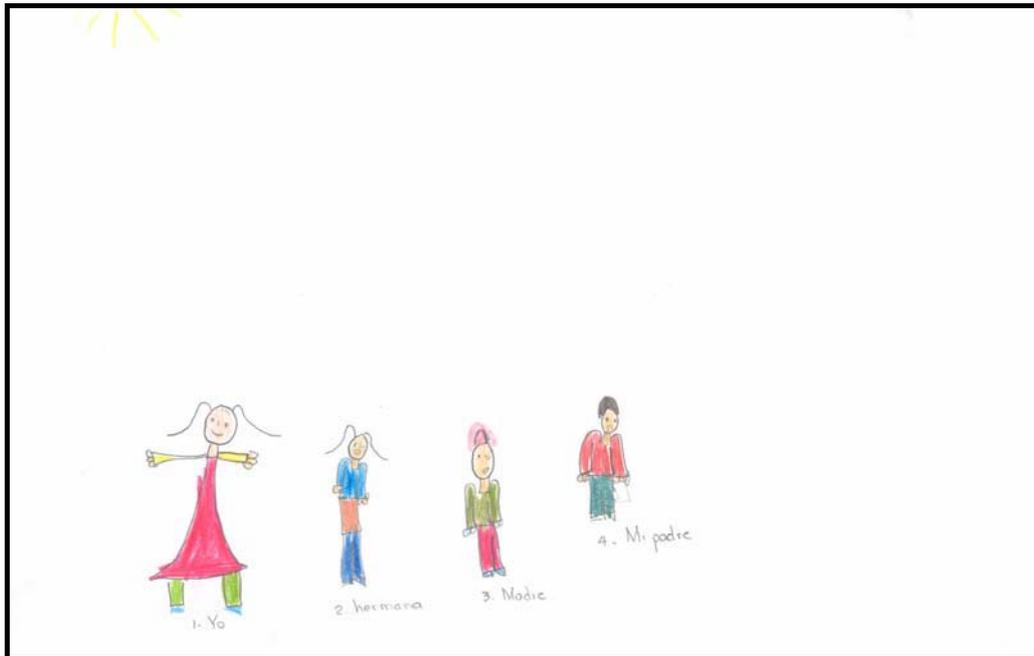
TFPI18



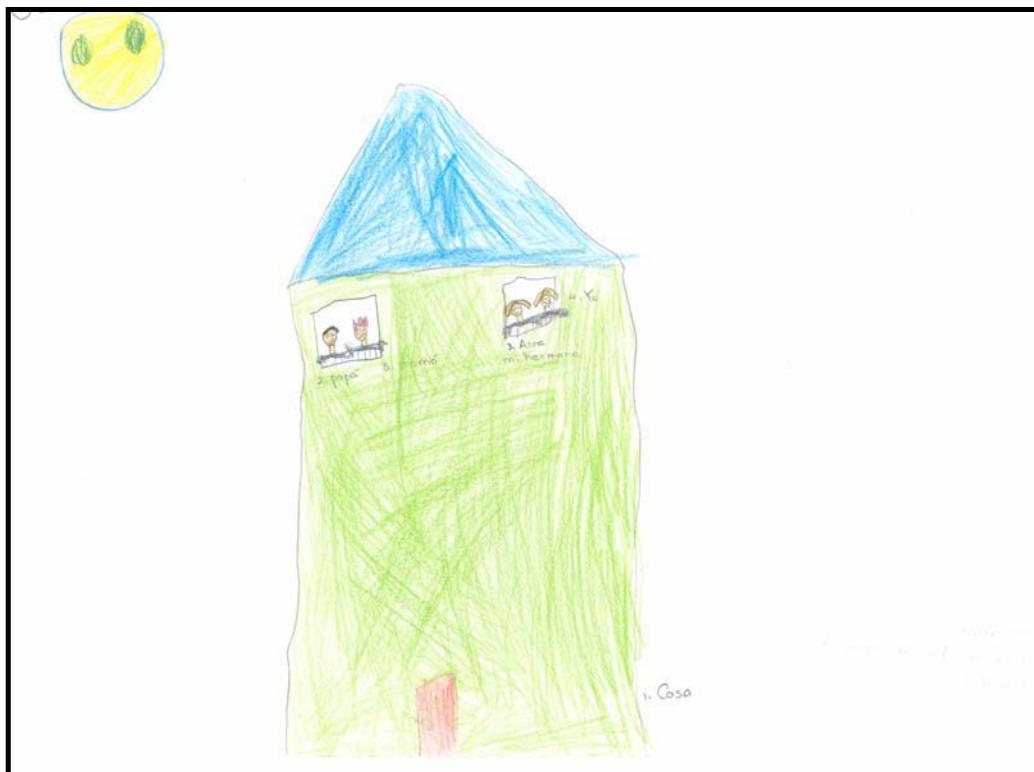
TFPi19



TFPi20



TFPI21



TFPI22

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática



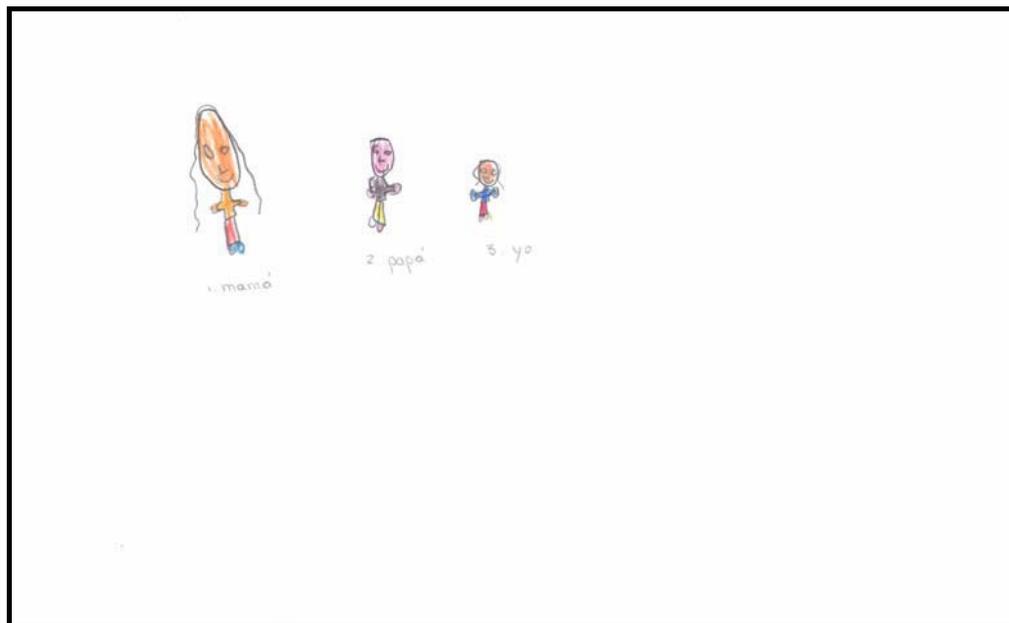
TFPi23



TFPi24



TFPI25



TFPI26

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral  
de los niños y niñas de 5-6 años:  
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

---

**ANEXO N° 25**

**CULTURA FAMILILAR Y APRENDIZAJE ÉTICO: CIMIENTO DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA  
HUMANIZADORA**

**(CAPÍTULO III TRADUCCIÓN AL CASTELLANO)**

## **LA CULTURA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ÉTICO: CIMIENTO DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA HUMANIZADORA**

### **1. La ciudadanía y la democracia: constructores de una nueva humanidad.**

1.1 Una aproximación al concepto de ciudadanía

1.2 La democracia: sus implicaciones y desafíos

- El republicanismo
- La democracia deliberativa
- La democracia cosmopolita
- La construcción de una ciudadanía democrática humanizadora

### **2. La construcción de una nueva cultura familiar.**

2.1. Espacio de humanización

2.2. Espacio de encuentro y comunicación intergeneracional

2.3 Espacio de participación crítica

2.4 Espacio de construcción de la confianza social

2.5 Fundamento de una ciudadanía democrática humanizadora

## LA CULTURA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ÉTICO: CIMIENTO DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA HUMANIZADORA

*"...creo que la reconstrucción de la familia bajo formas igualitarias es la base necesaria para reconstruir la sociedad de abajo hacia arriba. Más que nunca las familias son las proveedoras de seguridad psicológica y bienestar material de las personas en un mundo caracterizado por la individualización del trabajo, la desestructuración de la sociedad civil y la deslegitimación del Estado".<sup>1</sup>*

### 1. LA CIUDADANÍA Y LA DEMOCRACIA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA HUMANIDAD.

La ciudadanía como constructo histórico ha sido objeto de infinidad de matizaciones a lo largo de los años<sup>2</sup>. Desde las aproximaciones que Aristóteles ofreciera en su reconocida obra *La Política*, al considerar la *polis* (lo público) como el ámbito propio de la ciudadanía frente al *oikos* (lo privado) este concepto ha inspirado a grandes pensadores, filósofos, políticos, sociólogos y pedagogos sobre la complejidad y trascendencia, no sólo de su contenido, sino también de sus implicaciones en los diferentes ámbitos de la vida social, económica, política y cultural de los estados- nación<sup>3</sup>. Son numerosas las obras, tratados, seminarios, congresos, conferencias, proyectos y reformas educativas que invitan a la reflexión, comprensión y actuación de las exigencias que conlleva el ejercicio de la ciudadanía hoy en día<sup>4</sup>, por lo que sin duda, intentaremos esbozar algunas de estas apreciaciones en el presente capítulo, matizándolas desde el ámbito democrático y su relación con los aportes que la cultura familiar puede ofrecer para su construcción mediante los procesos de aprendizaje ético en los niños(as) pequeños(as). De seguro quedarán muchos otros elementos a considerar, que por las limitaciones de tiempo y espacio no podremos tratar con la profundidad que quisiéramos, pero precisamente la actualidad de este tema no sólo revela su importancia, sino también el carácter inagotable de su estudio, para generar nuevas rutas de apreciación, aprehensión y actuación.

---

1 CASTELLS (1999:387)

2 Concepto "contestable" siguiendo los argumentos de GALLIE (1955-56) Y CONNOLLY (1983) y que brevemente resume BÁRCENA (1997:155) en su obra *El oficio de la ciudadanía*: a) es un concepto apreciativo, en el sentido de que acredita o entraña siempre cierto tipo de logro valorativo; b) es un concepto abierto, redefinible y revisable principalmente a la luz de tradiciones de pensamiento rivales; y c) es un concepto que describe un núcleo intrínsecamente complejo de prácticas)

3 Véase ARENDT (1973,1993,1996,1997); HELD (1989,1996); HABERMAS (1990,1998,2001); GIDDENS (1984,1994); PETTIT (2000); GUTMANN (1999); CORTINA (1992,1997,2000,2001), entre otros.

4 A manera de ejemplo se pueden consultar: CRICK,B.(ed) (1998). *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools: Final Report of the Advisory Group on Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools*. London:QCA; Learning y Teaching Scotland (2000) *Education for Citizenship in Scotland*. Edinburgo: Learning & Teaching Scotland; LEARNING FOR ACTIVE CITIZENSHIP[<http://europe.eu.int/comm/education/citizen/citiz-en.html>]; BECK J. (1998) *Morality and Citizenship in Education*.London:Cassell; BELL G. (1995). *EDUCATING EUROPEAN CITIZENSHIP*. London: David Fulton Publishers. COBO J.M. (coord.) (2003). *Ciudadanía y Educación*. Número extraordinario de la Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

## 1.1 Una aproximación al concepto de ciudadanía

Para Aristóteles, toda *polis* (ciudad) es una *koinonía* (comunidad) que se constituye tras la búsqueda de algún bien, pues según su criterio, los hombres actúan siempre de acuerdo con lo que les parece bueno. Al respecto señala,

*"La comunidad perfecta de varias aldeas es la ciudad, que tiene por así decirlo, el extremo de toda suficiencia, y que surgió por causa de las necesidades de la vida, pero existe ahora para vivir bien...la ciudad es una de las cosas naturales y...el hombre es por naturaleza un animal social"*<sup>5</sup>

En el pensamiento aristotélico tanto la ciudad como la comunidad son entidades naturales que anidan el deseo de construir una vida buena. Este interés resalta la importancia de que desde estos espacios se promueva las excelencias y virtudes que le son propias al hombre y a la mujer. De tal manera que, como la explica Bárcena (1997),

*"...la auténtica realidad de la polis es que su fin [sea] constituirse como polis justa, ya que la justicia es la que promueve el bien común y el interés de los ciudadanos por procurarlo...la ciudad- la comunidad política- es una realidad natural. Pero también es una realidad ética, pues su fin no se satisface -la formación de un buen ciudadano- por la sola yuxtaposición de ciudadanos que la formen. La comunidad ha de ser buena. Éticamente buena. Pues sólo así podrá promover la virtud cívica"*<sup>6</sup>

Pero además, el hombre y la mujer realizan su vida no en solitario, sino en interacción con los otros, en una relación de encuentro, no sólo consigo mismo, sino también con los otros y su entorno (perspectiva de alteridad), por lo que la ciudad se convierte en un espacio de construcción humana<sup>7</sup>, en donde la cultura familiar emerge y se proyecta. Más adelante ahondaremos en estas ideas.

Ahora bien, las aportaciones de T.H. Marshall en su libro *Ciudadanía y clase social*, publicado en 1949, se consideran un punto de referencia obligatorio para cualquier análisis en torno a la ciudadanía democrática. Señala este autor, tres elementos básicos dentro del concepto de ciudadanía: *lo civil, lo político y lo social*. En el primero, las consideraciones sobre los deberes asumen un papel protagónico (libertad personal, libertad de expresión, libertad de pensamiento, libertad de creencias); así como el derecho a la propiedad personal y a la justicia. En el segundo, se enfatiza en la capacidad de participar en el ejercicio del poder público, sea como responsable político o como elector de los miembros que lo asumen. El tercer elemento

---

<sup>5</sup> Política I,2, 1252 b;1253a

<sup>6</sup> BÁRCENA (1997:89)

<sup>7</sup> BOOTH A. T y CROUTER A. (1999). *Does it take a village? Community effects on Children, adolescent, and families*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers; TONUCCI, F. (1997) *La ciutat dels infants: una manera nova de pensar la ciutat*. Barcelona:Barcanova;

considera el derecho a vivir una vida plena, de manera civilizada, según los estándares sociales. Según Marshall (1965),

*"La ciudadanía es un estatus otorgado a aquellos que son miembros de una comunidad de manera absoluta. Todos los que gozan de ese estatus son iguales con respecto a los derechos y deberes que dicho estatus confiere<sup>8</sup>"*

Algunas de estas ideas han sido reconsideradas dentro del informe inglés *Encouraging Citizenship*, publicado en 1990, en el que se establece la reciprocidad entre derechos y deberes, el voluntariado como actividad cívica y la importancia de la actuación política de carácter pacífico.

Posteriormente en 1998, Bernard Crick lidera en Inglaterra, un importante proyecto condensado en el documento *Crick Report*, en el que se habla de una *ciudadanía activa*, a partir de la interrelación de los tres elementos ofrecidos por Marshall. En esta noción de ciudadanía se integra la responsabilidad social y moral, el compromiso con la comunidad y la alfabetización política. El proyecto intenta generar un cambio en la cultura política del país, tanto a nivel local como nacional, a partir del ámbito educativo desde una perspectiva de educación permanente. Se enfatiza en la importancia del aprendizaje vivencial especialmente en los jóvenes y en la capacidad del profesorado para interrelacionar la comunidad y la institución escolar, no sólo mediante la identificación de los problemas del entorno más cercano, sino también en la búsqueda de las soluciones más pertinentes.

Desde el pensamiento cívico liberal<sup>9</sup> la ciudadanía se percibe como estatus y enfatiza en las relaciones formales entre el individuo y el Estado. En este vínculo se asignan al ciudadano una serie de derechos cívico-políticos establecidos en la Constitución, por lo que se convierte básicamente en una cuestión legal y formal, que poco inspira normas éticas. La obra de John Rawls *"Teoría de la justicia"* (1971) ofrece una revitalización de esta filosofía política, en la que formula una concepción *individualista* del sujeto caracterizado por su racionalidad y autonomía en la toma de decisiones sin considerar el contexto social, cultural e histórico<sup>10</sup>.

La conciencia ética en los países de democracia liberal está centrada en el utilitarismo<sup>11</sup> y el pragmatismo<sup>12</sup>. Desde esta perspectiva, el ámbito de lo moral se identifica con la pregunta

---

<sup>8</sup> MARSHALL, T.H (1965). *Class, citizenship and social development*. Nueva York: Anchor Books.

<sup>9</sup> El liberalismo reúne una serie de doctrinas, filosóficas y políticas, que concibe al individuo como un sujeto autónomo, digno e inviolable, previo a cualquier comunidad, por lo que sostiene una visión universalista, cognitivista y deontológica de la ética. Subraya la primacía de la justicia sobre el bien y el principio de neutralidad ante las distintas formas de vida buena. Defiende unos mínimos morales comunes que faciliten la convivencia pacífica en contextos de diversidad y aboga porque el poder del Estado no interfiera en la vida privada de los ciudadanos.

<sup>10</sup> BÁRCENA (1997:115)

<sup>11</sup> Es la doctrina más antigua. Tiene su origen en la Grecia de Epicuro. Época de crisis sociopolítica al final del siglo IV AJC.

<sup>12</sup> Proviene del inglés "pragmatism". Movimiento filosófico iniciado en los Estados Unidos por C.S. Peirce y W. James a fines del siglo XIX. Busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. (Diccionario de la Real Academia Española [ <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual>] 30-09-04)

por la felicidad individual *¿qué ha de hacer un hombre para ser feliz?* Esta pregunta no es evidentemente exclusiva del epicureísmo, pero la respuesta sí que es característica de esta escuela: puesto que de hecho lo que mueve a cualquier hombre a actuar es el deseo de placer y la huida del dolor, la felicidad se identifica con el placer; la bondad de una acción se mide por la cantidad de placer que puede proporcionar. El utilitarismo epicúreo se configura como un hedonismo individualista, esto significa que, lo que mueve la conducta de los seres vivos es el placer, de lo que se infiere que la felicidad consiste en el máximo placer posible<sup>13 14</sup>. El carácter social del bien moral es un ingrediente añadido por el utilitarismo inglés al epicúreo y, a su vez, una de las características comunes a las éticas de nuestro tiempo.

Este rasgo hace del utilitarismo anglosajón un hedonismo social, no individual, que se construye sobre dos hechos psicológicos: la constatación de que lo que los seres vivientes desean es el placer (hedonismo) y la constatación de que en los hombres no sólo existen sentimientos egoístas, sino también altruístas; sentimientos sociales de los que una vez cultivados, un hombre no quiere prescindir por cuanto le muestran que el fin último no es el placer individual sino social. La satisfacción de los sentimientos altruístas constituye uno de los mayores placeres para quien los cultiva debidamente. De ahí que el principio de *utilidad* enuncie: *"Lograr la mayor felicidad del mayor número"*<sup>15</sup>. Como bien lo explica Blackburn (2001),

*"Utilitarianism is the moral philosophy putting that at the centre of things. It concentrates upon general well-wishing or benevolence, or solidarity or identification with the pleasures and pains or welfare of people as a whole...The good is identified with the greatest happiness of the greatest number, and the aim of action is to advance the good (this is known as the principle of utility)"*<sup>16</sup>.

Por lo tanto, es comprensible que la aplicación del criterio de utilidad a la organización sociopolítica tenga como resultado el Estado benefactor de las democracias liberales, inspirados en la obra de Mill, Hume, Rousseau, entre pensadores<sup>17</sup>.

---

<sup>13</sup> CORTINA (1992: 47)

<sup>14</sup> Esta noción de felicidad se contrapone a la idea de Aristóteles para quien "Pleasure is essential to life. As activities differ in kind, so do their pleasures. Only the good man's pleasures are real and truly human. Moral activity is secondary happiness. The view that happiness is contemplation is confirmed by other arguments" (Aristotle 1953:60). Y cuando analiza el papel de la "Ethics" pregunta "...But what is happiness? If we consider what the function on man is, we find that happiness is a virtuous activity of the soul" (ARISTOTLE 1953:75)

<sup>15</sup> CORTINA (1992: 47)

<sup>16</sup> BLACKBURN (2001:86-87)

<sup>17</sup> HELD 1996; BLACKBURN; 2001

El pensamiento comunitarista<sup>18</sup>, por su parte, asume la ciudadanía como práctica. Subraya la naturaleza esencialmente política del ser humano, la importancia de la comunidad y de las tradiciones en la construcción de la identidad personal del sujeto. La obra de MacIntyre "*Alfer virtue*" publicada en 1981, marca un hito importante en el florecimiento de esta corriente filosófico-política, así como los trabajos de Etzioni (1988)<sup>19</sup> han favorecido su divulgación.

La *comunidad* a la que se refiere Etzioni (1996) se concibe como un conjunto de comunidades en la que el sujeto desarrolla su autonomía, se podría relacionar con el juego de las matrioskas o el de las cajas chinas (familias, comunidades vecinales, comunidades religiosas, asociaciones profesionales y asociaciones laborales, pueblos, ciudades, comunidades naciones y comunidades transnacionales). El resultado de este proceso será una comunidad de comunidades, conformada por las relación entre comunidades que mantienen sus particularidades culturales, pero asumen un compromiso común. Esta comunidad de comunidades se representa como un mosaico y cuenta con un núcleo sustantivo de valores compartidos, no sólo con los valores procedimentales y los mecanismos formales de la democracia, porque este núcleo sustantivo resulta en realidad indispensable para mantener el orden social<sup>20</sup>.

Pero, más allá de la profundización en torno a los contrastes de tales posicionamientos nos interesa señalar que, al parecer la noción de ciudadanía recoge los esfuerzos que tanto liberales como comunitarios sostienen desde sus respectivos paradigmas<sup>21</sup>. Por una parte, los liberales se interesan por el diseño racional de una sociedad justa y, por otra, los comunitaristas resaltan la necesidad de pertenencia a una comunidad. Como se deriva del planteamiento de Kymlicka y Norman (1994), la noción de ciudadanía tendría el mérito de unir las dos perspectivas: lo "racional" derivado de la justicia y lo "sentimental" contenido en la pertenencia<sup>22</sup>.

También los que abogan por recuperar, desde una perspectiva moderna, la tradición republicana de Roma y la experiencia republicana italiana durante el período renacentista, acuden a la noción de ciudadanía para establecer una mediación entre los defensores del liberalismo y del comunitarismo. En los últimos años, el trabajo de Phillip Pettit es una muestra del creciente interés que está despertando la complementariedad de tales argumentaciones. Su clásica obra *Republicanism. A theory of freedom* resulta inspiradora para muchos políticos, filósofos, sociólogos y pedagogos que en distintos contextos quieren encontrar otra voz que se ajuste a sus expectativas y proyectos.

---

<sup>18</sup> El comunitarismo como corriente de filosofía moral y política enfatiza en el carácter social del individuo, la relación entre moralidad y las costumbres de la sociedad y las concepciones del bien humano y, en algunos de sus defensores, una concepción teleológica de la naturaleza humana que se evidencia en ciertas virtudes. (BÁRCENA, 1997:117)

<sup>19</sup> Véase: The moral dimension: toward a new economic (1988); The spirit of community, (1994); Rights and the common Good (comp.),(1995) ; New Communitarian Thinking (comp) (1995), entre otros.

<sup>20</sup> Cfr.ETZIONI, A. (1996) ."The community of communities": The responsive community, p.21-32. También puede consultarse la obra: ETZIONI, A. (1999). *La regla de oro: comunidad y moralidad en la sociedad democrática*. Barcelona:Paidós.

<sup>21</sup> CORTINA (2001:17)

<sup>22</sup> KYMLICKA, W. y NORMAN, W. (1994). "*Return of the citizen: a survey of recent work on citizenship Theory*". Ethics, p.352-381

En este sentido, las aportaciones de Hannah Arendt resultan iluminadoras dentro de la tarea que nos ocupa, especialmente aquéllas relacionadas con la pluralidad, la acción y la esfera pública. Su extensa producción académica y su singular actuación en el panorama socio-político que le correspondió vivir, la han convertido en una de las figuras claves del pensamiento filosófico-político del siglo XX.

Su obra *La Condición Humana* y sus ensayos reunidos bajo el título *Entre el pasado y el futuro* ofrecen un análisis detenido sobre las consecuencias negativas del triunfo de la modernidad, tales como el papel hegemónico de la labor (*homo laborans*) frente a la acción (*homo politicus*) y la desaparición del espacio público en el que se desvanece la ciudadanía misma. Frente a la labor y al trabajo (dimensiones de la actividad humana) la acción emerge a partir de la pluralidad y posibilita la concreción de las iniciativas, tal y como lo explica Arendt (1998),

*Action, the only activity that goes on directly between men without the intermediary of things or matter, corresponds to the human condition of plurality, to the fact that men, not Man, live on the earth and inhabit the world. While all aspects of the human condition are somehow related to politics, this plurality is specifically the condition -not only the conditio sine qua non, but the conditio per quam- of all political life*<sup>23</sup>.

Y agrega,

*"In acting and speaking, men show who they are, reveal actively their unique personal identities and thus make their appearance in the human world. This disclosure of 'who' in contradistinction to 'what' somebody is -his qualities, gifts, talents, and shortcomings, which he may display or hide- is implicit in everything somebody says and does"*<sup>24</sup>.

En este sentido, potenciar el espacio público se hace necesario para lograr que la libertad y la igualdad se revelen y los sujetos interactúen mediante el habla y la reflexión en un contexto donde afloren sus propias identidades, evalúen sus acciones y descubran experiencias mediante procesos de deliberación colectiva en temas de interés común. Por lo tanto, la construcción de la ciudadanía requiere la formación de la naturaleza política del hombre y es ahí donde la cultura familiar desempeña una función esencial dentro del aprendizaje ético de los niños pequeños como trataremos en el punto 2 de este capítulo.

Otra interesante aportación que quisiéramos recoger dentro de este trabajo son las reflexiones que la filósofa española Adela Cortina nos ofrece en torno a la ciudadanía. Su tesis sobre la *"Ética de mínimos"* y *"Ética de máximos"* constituye otro sugerente aporte en el análisis de las implicaciones que suscita la ciudadanía para el sujeto inmerso cada vez más, en

---

<sup>23</sup> ARENDT (1998:7)

<sup>24</sup> Ibid,179

sociedades diversas y plurales. Estos términos según Cortina (2001) resultan más accesibles a la comprensión y vivencia de la moralidad en sociedades donde conviven personas con distintas visiones de mundo y nociones de vida buena. De esta manera que, todo aquello que aporta a la búsqueda de la felicidad, del sentido de la vida y de la muerte se relaciona estrechamente con la *Ética de Máximos*, mientras que las cuestiones de justicia exigibles moralmente a todos los ciudadanos apuntarían a la *Ética de Mínimos*<sup>25</sup>.

Además, en esta época de globalización resurge la antigua polémica dentro los términos "patriotismo" y "cosmopolitismo" y se valora la necesidad de si conviene o no educar a las nuevas generaciones dentro de un sentimiento de arraigo a lo local o más bien por el contrario, cultivar en ellos un sentimiento cosmopolita.

Educar en el patriotismo supondría buscar fuentes de arraigo en las comunidades concretas<sup>26</sup>, convertirse en miembro de una sociedad civil en la que se reconoce su rango como ciudadano donde la construcción de compromisos con el entorno en un mundo atomizado por el individualismo hedonista es uno de sus grandes retos<sup>27</sup>. Muchos individuos sostienen que sus propias necesidades e intereses constituyen el centro de la vida social y que por lo tanto, es importante crear condiciones para que su bienestar pueda conservarse, les interesa extraer de la vida el máximo placer y reducir cualquier situación que les genere dolor o incomodidad.

La educación desde una perspectiva cosmopolita estaría dirigida a lograr que la persona reconozca que lo esencial es su pertenencia a la comunidad universal, a la especie humana. Las personas son diferentes no sólo por la comunidad política a la que pertenecen, sino también por el sexo, la creencia religiosa, la edad, el bagaje cultural y una serie de dimensiones que conforman la persona humana. Sin embargo, esas diferencias no son un obstáculo insalvable entre el "nosotros" y el "vosotros", pues la dimensión humana que se comparte es más profunda que las diferencias<sup>28</sup>.

Al reconciliar ambas posturas, Cortina propone un "cosmopolitismo arraigado" que procuraría integrar lo mejor del patriotismo y del cosmopolitismo abstracto<sup>29</sup>. Aunque se parta de distintas culturas y lenguas, de diferentes paradigmas y creencias, es posible que la persona asuma la pertenencia a una comunidad ideal de argumentación y establezca un diálogo con los otros de tal manera que reencuentre los rasgos de su humanidad. Para ello es necesario transformar radicalmente los hábitos personales y sociales, favorecer la construcción de la identidad personal desde la pertenencia a distintas comunidades mediante el desarrollo de un aprendizaje ético que, como veremos más adelante, puede germinar dentro de la cultura

---

<sup>25</sup> CORTINA (2001:140-141)

<sup>26</sup> Cfr.BARBER (1996)

<sup>27</sup> BELL (1976); CONILL (1990)

<sup>28</sup> CORTINA (2001:27)

<sup>29</sup> Ibid,28

familiar a la que pertenece el sujeto y hacerse extensiva a otros ámbitos de convivencia e interacción. Como bien lo afirma Cortina (1998),

*"...El sentido, la esperanza, la ilusión, son recursos sumamente escasos, que no se generan tanto desde los Estados o desde los mercados como desde esas comunidades en que los seres humanos hacen su vida más personal que clientelar, se entienda al cliente como comprador o como votante. Necesitamos la calidez de las comunidades familiar, vecinal, religiosa, escolar, política, para ir aprendiendo a degustar en ellas los valores que nos permitan acondicionar la vida para hacerla habitable"<sup>30</sup>.*

## 1.2 La democracia: sus implicaciones y desafíos

Ancient Greece is the cradle of democracy. The term "democracy"<sup>31</sup> comes from the Greek word "*demokratía*" whose etymological roots are *demos* (people) and *kratos* (government). Democracy<sup>32</sup> mean a type of government in which the people govern, have political equality, participate in taking decisions.

Como veremos a lo largo de este apartado, la democracia hoy en día enfrenta una serie de desafíos, no sólo en la comprensión de sus postulados, sino también en la aplicación de sus principios. El abuso del poder, la corrupción, la inseguridad ciudadana, la violencia que han caracterizado a algunos regímenes políticos que se denominan "democráticos" ha desfigurado la imagen de este sistema de gobierno. Los ciudadanos han perdido credibilidad en sus gobernantes y una gran apatía rodea al ejercicio ciudadano, sus derechos han sido atropellados y sus intereses escasamente atendidos; la confusión y el caos ha derrumbado muchos ideales democráticos.

Durante la edad media, la democracia tuvo también una serie de altibajos, el poder estaba acogido en una sola persona (el Papa) a quien se le otorgaba poder terrenal y poder divino para gobernar, lo que hacía compleja la conciliación de ambas tareas en un solo representante. En consecuencia, se suscitaron durante ese tiempo enormes contradicciones, que generaron resistencia, rechazo y graves rupturas, cuyas heridas se han mantenido abiertas a lo largo de muchos siglos y, sin duda será difícil cicatrizarlas.<sup>33</sup>

Es entonces en la modernidad cuando se dan las condiciones para una acción positiva de la democracia bajo la aparición del contrato social (Locke) y los derechos naturales. Se habla de la división de poderes (Montesquieu), así como la noción radical de democracia

---

<sup>30</sup> CORTINA 1998, cap.XIII

<sup>31</sup> The French word is "*democratie*" and in the XIV century was incorporated into English.

<sup>32</sup> El Diccionario de la Real Academia Española ofrece dos acepciones: 1) Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno y, 2) Predominio del pueblo en el gobierno político de un estado.[<http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual>] 30-09-04

<sup>33</sup> Nos resulta difícil profundizar en esta idea por los límites de este trabajo, sin embargo algunas obras se ahondan en este hecho. Véase por ejemplo, MITRE, E. (1991). *Iglesia y vida religiosa en la Edad Media*. Madrid:Itsmo; MITRE, E. *La Iglesia en la Edad Media*. Madrid: Síntesis; HELD (1996).

directa ofrecida por Rousseau. Es en el siglo XIX donde aparecen una serie de derechos dentro del ejercicio ciudadano tales como el derecho al voto en los Estados Unidos.

Como puede percibirse, la democracia ha sido objeto de múltiples interpretaciones. Para efectos de nuestro trabajo, acogemos la propuesta de Held (1996) en la que plantea un recorrido histórico desde los modelos clásicos hasta las propuestas democráticas de los últimos años. Distingue en el primer grupo a aquellos modelos inspirados en las ideas de la democracia clásica en la antigua Atenas (la concepción republicana con dos variantes: el republicanismo protector y el republicanismo desarrollista; la democracia liberal también con dos variantes: democracia protectora y democracia desarrollista y la concepción marxista de la democracia directa). En el segundo grupo contempla la democracia del elitismo competitivo, el pluralismo, la democracia legal y la democracia participativa. La figura nº1 ilustra este planteamiento.

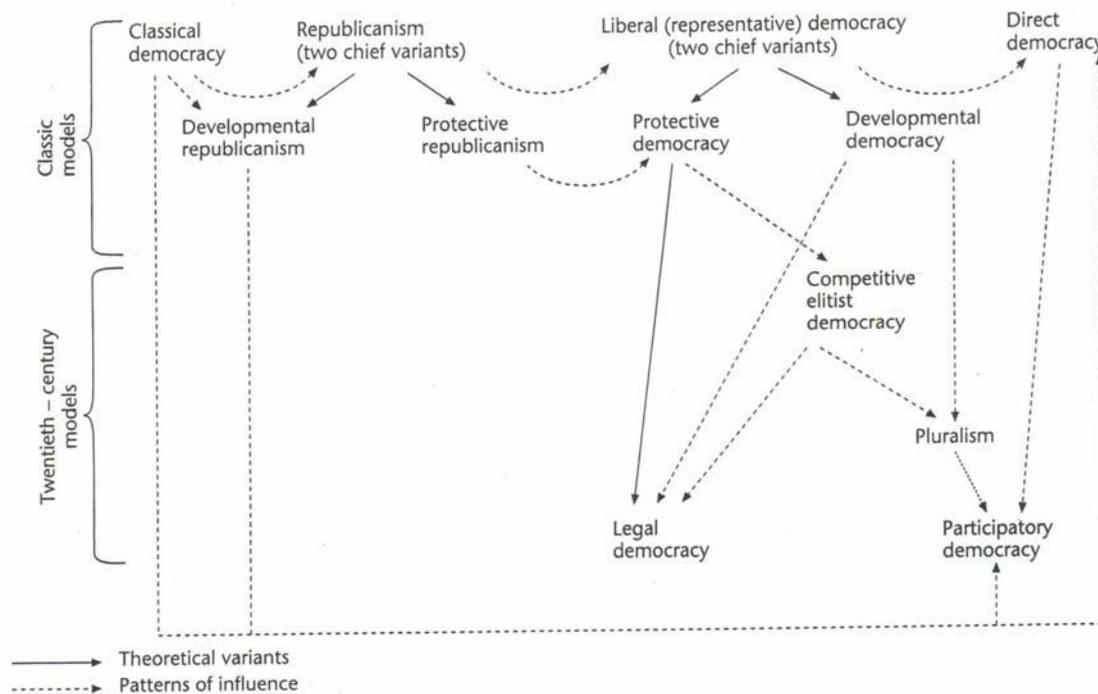


Figura 3. Modelos de democracia. (Véase Held 1996:22)

Como lo señala Held (1996 y 2001) esta "representación" parte de su propia visión del mundo, de su propia interpretación (véase Gadamer, 1975) sobre un fenómeno por demás complejo y polisémico, de tal manera que este diagrama queda abierto a nuevas aproximaciones aunque para efectos de nuestro análisis, lo presentamos como una síntesis claramente estructurada que nos permite ahondar en algunos de los modelos que están siendo propuestos en Occidente, como las mejores opciones para construir una sociedad con mayores beneficios sociales, económicos y culturales, como lo veremos más adelante.

La democracia no siempre ha sido un sistema de gobierno aceptado en la mayoría de los pueblos, sin embargo hoy, como bien lo explicita Held (1996) "*we live in the age of democracy, or so it seems*". Muchos estados soviéticos e iberoamericanos (entre otros) están realizando esfuerzos por asumir la vivencia democrática dentro de sus planteamientos políticos bajo las distintas formas de entender la democracia, pues "*Democracy has become the fundamental standard of political legitimacy in the current era*"<sup>34</sup>.

### - El republicanismo<sup>35</sup>

*La cosa pública [res publica] es asunto del pueblo [populi res]; y el pueblo no es cada grupo de hombres, asociados de cualquier manera, sino un amplio conjunto de hombres unidos por un acuerdo común acerca de la ley y los derechos y por el deseo de participar de mutuas ventajas*<sup>36</sup>.

El "ideal de ciudadano activo en una república" que se defendía en la antigua Atenas, se revitalizó a finales del siglo XI en una serie de comunidades italianas que establecieron sus propios "cónsules" o "administradores" para atender sus asuntos judiciales desafiando los derechos papales e imperiales de control legal que se habían mantenido durante largos años.

Dentro de la argumentación republicana renacentista resultaba fundamental la libertad de una comunidad política. Según su planteamiento, la única autoridad a la que había que dar cuentas era la propia comunidad. El autogobierno era la base de la libertad, junto con el derecho de los ciudadanos a participar en el gobierno de sus asuntos comunes. Así, la libertad de los ciudadanos se entendía como la plena consecución de los fines que ellos mismos habían elegido y el más alto ideal político era la libertad cívica de un pueblo autogobernado e independiente<sup>37</sup>. Los escritos de Marsilio de Padua (1275/1280-1342) especialmente en su *Defensor Pacis* (El Defensor de la Paz-1342) resulta de gran significancia en esta época por su defensa del gobierno electivo y la soberanía popular. Algunas de sus ideas se referían a la importancia de que las leyes fueran elaboradas por todo el pueblo o la mayor parte de él mediante la articulación de su voluntad en una asamblea general<sup>38</sup>.

Aunque el republicanismo se ha entendido desde distintas posiciones, Held (2001) contrasta dos de los enfoques de mayor influencia en el pensamiento occidental: el

---

<sup>34</sup> HELD (1996:xi)

<sup>35</sup> Para una mayor profundización de este modelo democrático véase el capítulo II de la obra de Held (1996) *Models of democracy* titulado "Republicanism: liberty, self-government and the active citizen", p.36-69.

<sup>36</sup> CICERÓN (1991:124)

<sup>37</sup> HELD (2001:62)

<sup>38</sup> Cfr. DEFENSOR PACIS, pp. 29-49

republicanismo desarrollista y el republicanismo protector. En el siguiente cuadro sinóptico sintetizamos las principales ideas de estas dos vertientes.

	<b>DEVELOPMENTAL REPUBLICANISM</b>	<b>PROTECTIVE REPUBLICANISM</b>
<b>Origin</b>	<b>Ancient Greek polis (and its philosophers)</b>	<b>Rome (and its historians)</b>
<b>Concept</b>	<b>Emphasis on the intrinsic value of political participation  for the enhancement of decision-making and the development of the citizenry.</b>	<b>Primary stress on the instrumental value of  Political participation for the protection of  citizens' objectives and interests.</b>
<b>Representative</b>	<b>Marsilius of Padua  Rousseau  Wollstonecraft  Marx and Engels</b>	<b>Machiavelli  Montesquieu  Madison</b>
<b>Principle</b>	<b>Citizens must enjoy political and economic equality in order that nobody can be master of another and all can enjoy equal freedom and development in the process of self-determination for the common good.</b>	<b>Political participation is an essential condition of  Personal liberty; if citizens do not rule themselves, they will be dominated by others.</b>
<b>Key features</b>	<b>Division of legislative and executive functions.  The direct participation of citizens in public meetings to constitute the legislature.  Unanimity on public issues desirable, but voting provision with majority rule in the event of disagreement.  Executive positions in the hands of 'magistrates' or 'administrators'  Executive appointed either by direct election or by lot.</b>	<b>Balance of power between 'the people', aristocracy and the monarchy linked to a mixed constitution or mixed government, with provision for all leading political forces to play an active role in public life.  Citizen participation achieved via different possible mechanism, including election of consuls, or representatives to serve on ruling councils.  Competing social groups promoting and defending their interests.  Liberties of speech, expression and association.  Rule of law.</b>

<p><b>General conditions</b></p>	<p><b>Small, non-industrial community.</b></p> <p><b>Diffusion of ownership of property among the many; citizenship depends on property holding, i.e. a society of independent producers.</b></p> <p><b>Domestic service of women to free men for (non-domestic) work and politics.</b></p>	<p><b>Small city community</b></p> <p><b>Maintenance of religious worship</b></p> <p><b>Society of independent artisans and traders</b></p> <p><b>Exclusion of women, labourers and 'dependents' in politics</b></p> <p><b>Intensive conflict among rival political associations</b></p>
----------------------------------	---	--

TABLE Nº5. Developmental Republicanism and Protective Republicanism<sup>39</sup>.

Otros de los rasgos característicos de las tradiciones republicanas las ofrece Dahl (1992) en su obra "La democracia y sus críticos" cuando señala que: 1) El hombre es por naturaleza un animal social y político, que debe vivir en asociación política si pretende desarrollar todas sus potencialidades; 2) Un hombre bueno debe ser un buen ciudadano; 3) Un buen sistema político es una asociación constituida por buenos ciudadanos; 4) Un buen sistema político refleja y promueve la virtud de sus integrantes; 5) El mejor sistema político es aquel en el que los ciudadanos son iguales ante la ley; 6) No puede ser legítimo un sistema político que no cuente con la participación de los ciudadanos; 7) Hay que elaborar una constitución que refleje los intereses de los distintos grupos<sup>40</sup>.

Una de las propuestas republicanas de mayor influencia en la actualidad se inspira en el trabajo de Philip Pettit. Su obra "*Republicanism*"<sup>41</sup> ofrece un diálogo crítico con el liberalismo y enfatiza en su concepto de libertad como no-dominación<sup>42</sup>. Desde su perspectiva, la política no debe imponerse al pueblo, sino que debe ser un diálogo que implica interacción e invita a la participación de los ciudadanos.

Camps (2004) refiriéndose a la obra de Pettit señala,

*"El republicanismo no aboga sólo por un ciudadano que no sea siervo, sino asimismo por un ciudadano que ejerza realmente de ciudadano. Para decirlo en términos aristotélicos y me temo que anacrónicos: la república precisa de ciudadanos virtuosos, capaces de adquirir aquellas virtudes o valores*

<sup>39</sup> This is my reconstruction of Held's original ideas.

<sup>40</sup> DAHL (1992) citado por CORTINA (2001:76)

<sup>41</sup> PETTIT, P. (2000). *El republicanismo*. Barcelona: Paidós.

<sup>42</sup> Véase el tema del Suplemento Culturas del periódico La Vanguardia del día miércoles 04 de agosto del 2004 titulado "*Philip Pettit: el poder de la ciudadanía*" págs.1-5).

*que la democracia y el estado de derecho exigen. Pues la república debe ser una comunidad política de ciudadanos activos que comparten y procuran realizar un conjunto de valores comunes*<sup>43</sup>

Y, al plantear el republicanismo como una corrección del liberalismo señala esta misma autora,

*"El individuo que ha ido ganando espacios de libertad no siempre sabe ejercer bien la libertad: tiene que aprender a no abusar de ella, a no dominar a otros, a respetar también la libertad de los demás. En las democracias liberales de nuestro tiempo se echan de menos las buenas costumbres que reclamaba Maquiavelo a los ciudadanos de las repúblicas renacentistas, o los hábitos del corazón que Tocqueville descubrió en los miembros de la incipiente democracia americana. Es eso lo que significa el civismo, la moral mínima necesaria para vivir pacíficamente todos juntos"*<sup>44</sup>

Habermas (2001) también reconoce algunas ventajas de este modelo republicano cuando señala el sentido demócrata-radical de una autoorganización de la sociedad por medio de ciudadanos unidos de manera comunicativa y en la que los fines colectivos no sólo se derivan de un *deal* entre intereses privados contrapuestos. Sin embargo advierte que, *"es un modelo demasiado idealista y hace depender el proceso democrático de las virtudes de los ciudadanos orientados hacia el bien común...el error radica, pues, en el estrechamiento ético al que son sometidos los discursos políticos"*<sup>45</sup>.

### **- La democracia deliberativa**

Desde la perspectiva habermasiana, el concepto de política deliberativa hace referencia a la pluralidad de formas de comunicación en las que se configura una voluntad común, a saber: autocomprensión ética, acuerdos de intereses y compromisos, elección racional de medios en relación a un fin, fundamentaciones morales y comprobación de lo coherente jurídicamente<sup>46</sup>

En consecuencia, el modelo de democracia que propone Habermas se apoya en las condiciones comunicativas bajo las cuales el proceso político tiene para sí la presunción de producir resultados racionales porque se lleva a cabo en toda su extensión de un modo deliberativo<sup>47</sup>.

---

<sup>43</sup> CAMPS (2004:5)

<sup>44</sup> Loc.cit.

<sup>45</sup> Loc.cit.

<sup>46</sup> Ibid, 239.

<sup>47</sup> Loc.cit.

Por una parte, desde la concepción liberal, las reglas para la formación democrática de la opinión y de la voluntad común que se manifiesta en las elecciones generales y en las resoluciones parlamentarias se fundamentan en principios constitucionales liberales. Por otra, en la concepción republicana la formación democrática de la voluntad se realiza por medio de una autocomprensión ética, por lo que la deliberación se apoya en el consenso cultural de fondo entre los ciudadanos. Sin embargo, desde la teoría discursiva se asumen elementos de ambos posicionamientos y se integran en el concepto de un procedimiento ideal para la deliberación y la toma de resoluciones.

*"Este procedimiento democrático genera una interna conexión entre negociaciones, discursos de autocomprensión y discursos referentes a la justicia, y cimienta la presunción de que bajo tales condiciones se alcanzan resultados racionales o equitativos. Con ello, la razón práctica se repliega desde la noción de los derechos universales del ser humano o desde la eticidad concreta de una comunidad determinada a aquellas reglas del discurso y formas de la argumentación que toman su contenido normativo de la base de validez de la acción orientada hacia el entendimiento y, en definitiva, de la estructura de la comunicación lingüística"<sup>48</sup>.*

La teoría del discurso se apoya en la *intersubjetividad de orden superior* representados por los procesos de entendimiento que se realizan en la forma institucionalizada de deliberaciones en las cámaras parlamentarias y, por otra, en la red de comunicación de la esfera política de la opinión pública. Estas comunicaciones que se llevan a cabo en el interior o en el exterior de las asambleas programadas para la toma de resoluciones, configuran escenarios donde pueden tener lugar una formación más o menos racional de la opinión y de la voluntad común sobre temas relevantes para el conjunto de la sociedad y sobre materias que requieren una regulación.

Por lo tanto, la formación de la opinión que se lleva a cabo de manera informal (cuya solidaridad ejerce un poder de integración social) culmina en decisiones electorales institucionalizadas y en resoluciones legislativas por las que el poder producido comunicativamente se transforma en poder que puede ser utilizado administrativamente<sup>49</sup>. Así, el poder administrativo modifica su estructura interna por medio de la retroalimentación que se deriva de la formación democrática de la opinión y de la voluntad común, donde no sólo se controla el poder político, sino que se programa. Este sistema político es un subsistema que se especializa en la toma de decisiones colectivamente vinculantes (*racionalización discursiva* de las decisiones), mientras que las estructuras comunicativas del espacio público conforman una red ampliamente expandida de sensores que reaccionan ante la presión de los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto. Como bien lo expresa Habermas (2001),

---

<sup>48</sup> Ibid, 240

<sup>49</sup> Ibid, p.242-243.

*"...la soberanía popular surge de las interacciones entre la formación de la voluntad común, institucionalizada con técnicas propias del Estado de derecho y los espacios públicos movilizados culturalmente, que por su parte hallan una base en las asociaciones de una sociedad civil alejada por igual del Estado como de la economía"<sup>50</sup>.*

De esta manera, la interpretación de la democracia desde la óptica de la teoría discursiva se enlaza a una consideración científico-social, según la cual el sistema político no es ni el centro ni la cúspide, sino *un* sistema de acción entre otros, una especie de "garantía en caso de fallo del sistema"<sup>51</sup>.

La propuesta habermasiana intenta superar el *impasse* que se produce entre la defensa de la primacía de los derechos humanos individuales defendidos por el liberalismo y quienes resaltan la idea de la soberanía popular bajo la influencia del Republicanismo. De esta manera, la fuente de legitimidad de la ley democrática se deriva de un acuerdo comunicativo en el que los participantes examinan si una norma acoge o no el acuerdo de los posibles afectados por ella mediante negociaciones equitativas y honestamente planteadas. Sus ideas en torno a la posibilidad de construir una democracia transnacional quedan claramente explicadas en el capítulo IV de su obra *The Postnational Constellation*, tal y como se podría plantear el caso de la Unión Europea. Al respecto señala,

*"...We will only be able to meet the challenges of globalization in a reasonable manner if the postnational constellation can successfully develop new forms for the democracy self-steering of society. Therefore I would like to test the conditions for a democratic politics beyond the nation-state through the exemplary case of the European Union"<sup>52</sup>*

Sin duda, su planteamiento se aproxima al modelo de democracia cosmopolita que argumenta Held (1996) como lo veremos en el siguiente apartado.

### **- El Modelo de Democracia Cosmopolita**

Frente al panorama mundial que nos afecta caracterizado por la ignorancia social, la exclusión vital de quienes no tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, el peso de la deuda externa de los "países en desarrollo", la propagación del sida, el tráfico de drogas, el "lavado" de dinero, el crimen internacional, la violencia, el hambre, el desempleo, la corrupción en las distintas esferas de la vida pública, entre otros problemas,

---

<sup>50</sup> Ibid, p.245

<sup>51</sup> Ibid, p.246

<sup>52</sup> HABERMAS, 1998:88

surge en la persona humana una serie de interrogantes sobre las posibilidades de encontrar algún mecanismo que permita lograr paulatinamente un cambio social, económico, cultural y educativo que ayude a las distintas sociedades a enfrentar el futuro con mayor esperanza.

Crear en la capacidad que tiene el hombre para generar estas transformaciones pareciera muchas veces ilusorio. Sin embargo, los modelos de democracia existentes nos han permitido reconocer la potencialidad del ser humano para encontrar nuevas vías de desarrollo y bienestar social, aunque por supuesto, los esfuerzos en muchos de los casos son incipientes y, en otros, la escasa congruencia con los ideales democráticos han sembrado de duda los cambios posibles (por ejemplo: en el ámbito de la justicia social, la igualdad de oportunidades y el respeto de los derechos humanos).

Por esta razón, valorar críticamente los modelos de democracia existentes y buscar posturas alternativas es una tarea urgente en la que debemos ocuparnos. Esto nos obliga a reconstruir la imagen política del ser humano, al reconocimiento de que las actividades presuponen un determinado marco de estado y sociedad, a la consideración de que la "política" nos permite modelar y organizar la vida humana de manera más eficaz, a la credibilidad y viabilidad de modelos alternativos a las "instituciones gobernantes"<sup>53</sup>.

Parte del atractivo que ha tenido la democracia proviene de la consideración de que el bien público se genera a partir de la voluntad del propio "pueblo", como un instrumento que le confiere legitimidad a las decisiones políticas que se apoyan en principios, reglas y mecanismos adecuados de participación, representación y responsabilidad. Como bien lo explica Held (2001),

*"The idea of democracy is important because it does not just represent one value among many, such as liberty, equality or justice, but is the value that can link and mediate among competing prescriptive concerns. Democracy does not presuppose agreement on diverse values; rather, it suggests a way of relating values to each other and of leaving the resolution of value conflicts open to participants in a public process, subject only to certain provisions protecting the shape and form of the process itself. In this lie further elements of its appeal"<sup>54</sup>..*

La aplicación del principio de autonomía puede lograrse, de manera adecuada, tomando en consideración no sólo los aspectos potenciales del republicanismo, el liberalismo y el marxismo, sino también analizando las limitaciones de tales planteamientos. En este sentido, es necesario crear un sistema colectivo de toma de decisiones que permita una participación extensa de los ciudadanos en las cuestiones públicas tal como lo explicita Dahl (1989),

---

<sup>53</sup> HELD (2001:331-332)

<sup>54</sup> HELD (1996:298)

1. *Effective participation- citizens must have adequate and equal opportunities to form their preferences, to place questions on the public agenda, and to express reasons for affirming one outcome rather than another;*
2. *Enlightened understanding- citizens must enjoy ample and equal opportunities for discovering and affirming what choice in a matter before them would best serve their interests;*
3. *Voting equality at the decisive stage- each citizen must be assured that his or hte judgement will be counted as equal in weigh to the judgements of other citizens at the decisive stage of collective decision-making.*
4. *Control of the agenda- the demos must have the opportunity to make decisions as to what matters are and are not to be decided by processes that meet the first three criteria;*
5. *inclusiveness- the provision of the powers of citizenship to all mature persons with a legitimate stake in the polity (i.e. transients and visitor can be exempted)<sup>55</sup>*

Seguendo a Held (1996), para que la democracia florezca en la sociedad contemporánea debe ser reconocida como un fenómeno de dos caras, por una parte a de referirse a la reforma del poder del estado y, por otra, a la reestructuración de la sociedad civil<sup>56</sup>, lo que él denomina proceso de "doble democratización" (la transformación interdependiente tanto del estado como de la sociedad civil).

Repensar las formas y límites de la acción del estado y de la sociedad civil obligaría entre otras cosas a revisar los mecanismos de selección de los líderes de los partidos y la modificación de las leyes electorales, la distribución equitativa del tiempo en los medios de comunicación, la libertad de información, la dispersión de los servicios públicos hacia las regiones, la defensa y realce de los poderes del gobierno local frente a las decisiones estatales centralizadas y rígidas (entre otras); pero sin duda, optar por la democracia, implicaría también poner en marcha un sistema radical de derechos y obligaciones que se derivan de la necesidad de respetar los derechos iguales de los demás y asegurar que disfruten de una estructura común de actividad política (constitución y declaración de derechos que incorporen el principio de autonomía, igualdad en el derecho al voto, participación efectiva, comprensión bien informada, establecimiento de la agenda política). A estos derechos "estatales" se sumarían los derechos sociales (como reproducción, cuidado de los niños, sanidad y educación), así como los derechos económicos que propicien la autonomía democrática<sup>57</sup>.

Ahora bien, las formas de la democracia y sus límites está resultando un tema crucial en discusiones europeas y norteamericanas sobre mecanismos o estrategias alternativas. Uno de

---

<sup>55</sup> DAHL (1989, cap.6-9) en HELD (1996:310-311)

<sup>56</sup> HELD Y KEANE (1984)

<sup>57</sup> HELD 1996 (316-323)

estos ejemplos es el establecimiento de "jurados de votantes"<sup>58</sup>. Estos jurados populares tendrían un carácter consultivo y podrían crearse a nivel local o nacional; tendrían una representación proporcional de todas las categorías sociales (género, raza, clase o edad) y estarían formados por veinte o cien adultos quienes deliberarían en un término de cinco a diez días sobre asuntos públicos importantes. Algunas de las funciones que asumirían serían: 1) proporcionar un foro institucional que permita a los ciudadanos evaluar las fortalezas y debilidades de las diferentes propuestas políticas y adoptar una postura en relación a las mismas; 2) ayudar a crear una opinión fundada procurando que sus opiniones fundamentales sean tomadas en cuenta; 3) Formular los principales asuntos de debate y darles publicidad por medios de los diferentes medios de comunicación.

Otro mecanismo a desarrollar sería la "retroalimentación del votante" en relación con asuntos públicos básicos. La televisión, la radio, las redes telefónicas e incluso internet, se unirían para mejorar el proceso por medio del cual los ciudadanos definen sus opiniones políticas y refuerzan los mecanismos por los que los "políticos profesionales" reúnen información sobre los puntos de vista y las prioridades de los ciudadanos.

Finalmente, otro recurso valioso sería los referendos<sup>59</sup>, que incluiría a todos los ciudadanos que se vieran significativamente afectados por una cuestión política, tanto a nivel local como nacional. Los ciudadanos pueden impulsar la realización de un referéndum a partir de un nivel mínimo de apoyo (3% del electorado debería firmar la solicitud). Los referendos pueden asumir el carácter consultivo, tener poder de veto o definir positivamente un marco político<sup>60</sup>.

En este sentido, para que los ciudadanos se sientan libres e iguales y puedan determinar las condiciones de su propia existencia debe haber una multiplicidad de esferas sociales -empresas socialmente reguladas, medios de comunicación independientes, centros de salud- que permitan a sus miembros controlar los recursos disponibles sin interferencia directa de terceros (incluidos el estado o los organismos públicos). Un sistema de reuniones abiertas (cara a cara) o de representación delegada encuentra su principal ámbito de aplicación en estos contextos. Muchas de las "unidades" de la sociedad civil podrían llegar a participar de las condiciones bajo las cuales se puede desarrollar la democracia directa.

La aplicación del principio de autonomía en torno a un proceso democratizador con visión de futuro produce un modelo de estado y de sociedad civil que Held (2001) denomina "autonomía democrática" (o "socialismo liberal")<sup>61</sup>. Este principio de autonomía se manifiesta en el derecho de todos los ciudadanos a participar en las cuestiones públicas, de asumir una

---

<sup>58</sup> ADONIS Y MULGAN (1994), adaptados por HELD (2001)

<sup>59</sup> Dahrendorf realiza una objeción a los referendos en el sentido de que, en su opinión, se le pide al electorado que saque una "fotografía" en un determinado momento histórico, con la esperanza de que sea el momento propicio para los que han promovido el referendun. Véase DAHRENDORF (2002:90-92)

<sup>60</sup> HELD, 358-359

<sup>61</sup> La tesis de Adela Cortina, se aproxima también a este posicionamiento, su propuesta la denomina "socialismo democrático liberal" o "democracia radical", véase CORTINA, A.(1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos, inspirada en las ideas de Habermas, Apel y otros pensadores.

participación verdadera en el proceso de "gobierno". Sin embargo, la obligación de participar en todos los aspectos de la vida pública no sería una obligación legal<sup>62</sup>. Habrían algunos elementos a tomar en consideración, para los que aún no hay todavía respuestas claras, según lo menciona el mismo Held (1996). Uno de estos elementos sería si la autonomía democrática es compatible o no con el concepto de lo privado, pues al hacer la política potencialmente coextensa con todos los reinos de la vida social, cultural y económica, estos dominios quedan expuestos a la regulación y al control público<sup>63</sup>. Encontrar criterios claros para distinguir lo público y lo político de la esfera de lo íntimo, y para definir los límites de la legislación legítima es una tarea todavía pendiente.

Otro elemento se relaciona con la continuidad que puede manifestarse entre los procesos directos y participativos en lo local y aquellas áreas más amplias con numerosos habitantes en las que se presentan mecanismos representativos de mediación. El desarrollo de las tecnologías de la información ofrece formas de comunicación simultánea al alcance de mayores masas de población, por lo que sería posible un tipo de democracia directa basada en partidos en la que el electorado pueda elegir entre partidos competitivos y luego, actuar como una asamblea parlamentaria, votando directa y regularmente la legislación propuesta y defendida por el partido en el poder.

#### **- La construcción de una ciudadanía democrática humanizadora**

En este momento, una nuevo tipo de democracia está emergiendo. Intenta ser una respuesta a muchos de los problemas que se presentan en la sociedad de hoy, pues pretende limar las asperezas producidas por el barbarismo y el abuso de poder. Esta nueva democracia puede convertirse en un instrumento para la construcción de una sociedad más justa y humana, siendo la llave que abre las puertas al desarrollo y el progreso de todas las naciones.

Como hemos podido apreciar en los apartados anteriores, tanto los términos "ciudadanía" como "democracia" reflejan su carácter polisémico, su complejidad histórica e interpretativa, por lo que conjugar ambos planteamientos nos lleva a reconocer que hemos optado por un concepto que continúa abierto al diálogo y a la reflexión desde nuevas vertientes.

En este sentido, nos ha parecido interesante incluir una serie de adjetivaciones que recibe el término ciudadanía lo que ejemplifica la diversidad de significados que se le atribuyen a este vocablo, según los distintos planteamientos de los que parten los autores. Veamos algunas referencias: Ciudadanía tecnológica (González, 1997); Ciudadanía activa (Osler, 2000; Bárcena, 1997; Martínez, 2000); Ciudadanía responsable (Bell, 1991; Osler y Starky, 2000;

---

<sup>62</sup> De ahí la importancia de la formación ética, de la convicción personal de los ciudadanos sobre la importancia de su actuación en la oxiginación de los procesos democráticos, como lo explicaremos en el siguiente apartado.

<sup>63</sup> Situación que haría cuestionar la injerencia de quienes gobiernan en el control de los aspectos de la vida de los ciudadanos, tal como lo apunta SCHUMPETER J. (1976). *Capitalism, Socialism and Democracy*. London: Allen and Unwin

Spencer y Klug, 1998); Ciudadanía múltiple (Heater, 1990); Ciudadanía cognitiva (González, 1997); Ciudadanía política (Cabrera 2002b), Ciudadanía social (Cabrera 2002b); Ciudadanía solidaria (Cabrera 2002b); Ciudadanía compleja (Cabrera 2002b); Ciudadanía intercultural (Carneiro,1999; Cortina,1997; Bartolomé, 2002); Ciudadanía multicultural (Kymlicka y Norman,1994; Kymlicka 1996); Ciudadanía social (Carneiro, 1999; Cortina ,1997), Ciudadanía cosmopolita (Cortina, 1998, Bartolomé, 2002), Ciudadanía global (Oxfam y autores como Banks,1997; Steve Olu,1997; Merryfield et al,1997); Ciudadanía democrática (Naval 1998, 2002; Bárcena, Gil y Jover, 1999; Bartolomé, 2002); Ciudadanía democrática transnacional (Oxfam y autores como Banks,1997; Steve Olu,1997; Merryfield et al,1997, Habermas 1998), entre otros.

Dentro de este trabajo asumiremos el concepto de *ciudadanía democrática humanizadora* como un planteamiento que recoge los principales aportes que se derivan de las vertientes ciudadanas y democráticas que a lo largo de los años han permitido una mayor humanización del hombre y de la mujer. Desde esta perspectiva la ciudadanía democrática humanizadora se debe considerar como la dimensión política de la persona humana que le permite reconocer su singularidad (caracterizada por la apropiación de una serie de características que le identifican en su recorrido biográfico, por la dotación de una serie de derechos desde su concepción, por la asunción de los deberes que le son propios según su edad y su desarrollo bio-psico-social) y sociabilidad (por la disponibilidad de actuación dentro de un contexto plural, por la participación crítica dentro de una comunidad dialógica, por la responsabilidad compartida en la búsqueda de soluciones que le afectan directa e indirectamente, por la capacidad de construir horizontes de sentido que contribuyan a la búsqueda de la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad de quienes comparten su propia humanidad), para vivenciar su propia humanidad y procurar la humanización de los otros.

Instaurar este tipo de ciudadanía democrática humanizadora pareciera ilusorio especialmente en estos tiempos caracterizados por la violencia, la desigualdad social, económica y cultural, la ambición de poder, el fanatismo religioso, el terrorismo despiadado, la lucha de poderes, la corrupción estatal, entre otros graves problemas que nos afectan. Sin embargo, la fe en las potencialidades de la persona humana y su capacidad de transformación nos impulsan a sugerir que **es posible y necesario** este viraje en la historia de la humanidad y que sin duda, un lugar donde podríamos empezar a dar los primeros pasos en esta búsqueda de la humano hacia lo más humano es la cultura familiar, a pesar de que sobre ella también se ciernen graves problemas en este momento.

La violencia doméstica, el desempleo, la dificultad de conciliar el horario laboral con las atenciones de la vida familiar, los problemas de comunicación, la escasez de tiempo para compartir, los serios problemas de disciplina, la dificultad del ejercicio de la autoridad, la asunción de responsabilidades y derechos, todo ello parece alejar cualquier intento de reconsiderar la cultura familiar como la cuna de la construcción de la ciudadanía democrática humanizadora. Sin embargo, el hecho de reconocer los problemas no significa que todo está perdido, que no hay esperanza alguna, todo lo contrario, es desde la cultura familiar donde se

podría iniciar un aprendizaje ético que favorezca la construcción de una ciudadanía democrática humanizadora. Quizás no sea el único medio para hacerlo<sup>64</sup>, pero sin duda, es la atmósfera familiar que rodea al niño y a la niña un microcosmos idóneo para vivenciar los primeros pasos del ejercicio ciudadano. Veamos algunas posibilidades para intentarlo.

## 2. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA CULTURA FAMILIAR.

*“La familia tiene un papel relevante como escuela de civismo y ciudadanía. Así, la participación de los ciudadanos en los movimientos sociales, el espíritu democrático y patriótico, el respeto por la diferencia, la capacidad de diálogo y negociación, el estímulo al asociacionismo y el fomento de la sociedad civil son virtudes que se adquieren sobre todo en el entorno familiar”<sup>65</sup>.*

El carácter dinámico de la familia, como la más antigua forma de organización humana, refleja y reproduce las variaciones que a lo largo de los años se han generado en otras esferas de la sociedad. En esta compleja red de relaciones, la familia logra transmitir un cierto marco de referencia más estable para el ser humano, desde el cual puede pensar-se, encontrar-se, construir-se y proyectar-se<sup>66</sup>.

Hay una serie de valores vinculados a la Modernidad que empiezan a entrar en crisis. Existe una cierta desconfianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica; quiere atraparnos una cierta psicología nihilista, de desesperanza, de impotencia; las utopías y los sueños en los cambios progresivos que conduzcan a una sociedad más justa y humana van perdiendo fuerza<sup>67</sup>. No obstante, desde nuestra perspectiva, asumimos que es posible *“elegir la humanidad”<sup>68</sup>*, es en este mismo contexto donde pueden construirse o re-construirse los pilares de la civilización humana<sup>69 70</sup> porque consideramos que **es dentro de la cultura familiar donde el niño puede construir al hombre<sup>71</sup>**, donde el ser humano puede encontrar nuevas relaciones que le permitan reconducir los horizontes de sentido, reconocer su dignidad y la de

---

<sup>64</sup> Esperaríamos más bien que no lo sea, porque la tarea sin duda es exigente y, a la vez urgente; es de todos, para todos y por todos. La escuela, los medios de comunicación, la iglesia, los gobernantes, las instituciones públicas y privadas pueden y deberían sumarse también a este compromiso de manera activa y decidida.

<sup>65</sup> FLAQUER (2001:28)

<sup>66</sup> Aunque no obviamos que, en estos momentos los cambios globales de la sociedad postmoderna (o pos-industrial como la denominan otros autores), los avances científicos y tecnológicos, los graves problemas económicos, sociales y culturales (tales como el afán desmedido de riqueza y poder, el abismo que separa a los que más tienen de los menos favorecidos, el ajetreo consumista que marca un estilo de vida *light* que absorbe a gran número de jóvenes y adultos, preocupados básicamente por el TENER, entre otros), están afectando de múltiples maneras la forma de organización y vivencia familiar (emergencia de nuevos modelos de familia, violencia doméstica, indisciplina, drogadicción, aumento de divorcio, bajo índice de natalidad, desempleo, entre otros).

<sup>67</sup> Tan sólo recordemos algunos hechos que han conmocionado el mundo: el holocausto, la caída del muro de Berlín, los atentados terroristas del 11 de setiembre en los Estados Unidos, así como los del 11 de marzo en Madrid...

<sup>68</sup> SAVATER (2003: cap.11)

<sup>69</sup> ARENDT, A. (1992). *Hombres en tiempos de oscuridad*. Barcelona, Gedisa.

<sup>70</sup> Quizás la metáfora del Ave Fénix nos ilustra sobre este proceso de reconstrucción.

<sup>71</sup> MONTESSORI (1986:13-14)

los otros, actuar de manera crítica y co-responsable en la transformación social, económica, política y cultural de su entorno, interiorizar la importancia del ejercicio de la ciudadanía democrática desde una perspectiva humanizadora que propicie no sólo el alcance de su propia felicidad, sino también potencie las condiciones para que los otros (as) puedan conseguirla.

Recordemos que en el capítulo 1 de este trabajo ofrecíamos una aproximación al concepto de **cultura familiar**, la cual retomamos para orientar nuestra reflexión en este apartado. Por lo tanto, entenderíamos por cultura familiar el escenario que construyen los miembros de una familia al manifestar comportamientos paralelos, modelos de lenguaje similares, formas comunes de explicar su universo particular que favorece su cohesión y convivencia, de tal manera que, se facilita el desarrollo de una atmósfera, un *cultus corporis* que ejerce una influencia decisiva en la configuración de la personalidad de todos sus miembros.

De seguido, haremos referencia a alguna de las formas en que desde la cultura familiar, se puede favorecer la construcción de una ciudadanía democrática humanizadora.

## 2.1 . Espacio de humanización

Como hemos comentado, la crisis paradigmática que nos envuelve intenta inculcar cierta desesperanza y falta de credibilidad en el ser humano. Se dificulta la posibilidad de que el hombre y la mujer construyan un proyecto personal de vida en medio de cambios sociales, económicos y políticos que en gran parte resultan deshumanizadores. A diario, vemos como crece el egoísmo, la indiferencia, la corrupción, el lucro desmedido, se ensancha el abismo entre los que más tienen y los que menos tienen, se distancia el centro de la periferia.

Es entonces, cuando fijamos la mirada y la esperanza de que, desde el contexto familiar se pueda ir construyendo el modelo de ser humano y de sociedad al que podemos aspirar dentro de un proyecto de vida axiológicamente valioso.

*"Cuando escojamos la vida misma como objeto de nuestra atención y de nuestro estudio, podremos llegar a palpar el secreto de la humanidad y tendremos en las manos el poder de dirigirla y prestarle ayuda...cuando hablamos de educación predicamos una revolución, por cuanto gracias a la educación todo lo que conocemos actualmente quedará transformado...ésta será la última revolución: una revolución no violenta...esta es la educación entendida como ayuda a la vida; una educación a partir del nacimiento, que alimenta una revolución exenta de toda violencia y que una a todos para un fin común y los atraiga hacia un único centro. Madres, padres, hombres de Estado todos convendrán en respetar y ayudar esta delicada construcción, elaborada en condiciones síquicamente misteriosas, bajo el dictado de un maestro interior. Esta es **la nueva esperanza de la humanidad**. No reconstrucción, sino ayuda a la*

*construcción que el alma humana lleva a término, construcción entendida como desarrollo de todas las inmensas potencialidades de que está dotado el niño, hijo del hombre*<sup>72</sup>.

Estas insignes palabras de Montessori reconocen el enorme potencial que alberga el niño(a) en su proceso de humanización, en donde la educación es la llave que abre la esperanza para transformar la sociedad y optar por la vida, pero ese organismo hominizado del niño requiere de un proceso de humanización que se realiza mediante la internalización de la cultura<sup>73</sup>. En este sentido, es la cultura familiar la que en primera instancia, influye en este proceso de humanización (si favorece la vivencia de valores positivos) o de deshumanización (si la presencia de valores negativos o contravalores invaden su espacio).

Como afirma Savater (2003),

*"...elegir hoy la humanidad es optar por un proyecto de autolimitación en lo tocante a cuando podemos hacer, de simpatía solidaria ante el sufrimiento de los semejantes y de respeto ante la dimensión inmanejable que lo humano debe conservar para lo humano. Autolimitación, solidaridad, respeto: saberse humano no es aceptar un hecho -biológico o cultural- sino tomar una decisión y emprender un camino..."*<sup>74</sup>.

Estos niveles de humanización nos permitirían avanzar en el reconocimiento del valor de la vida. Si yo valorara mi vida y la vida de los otros, nos cuidaríamos mutuamente, nos respetaríamos, buscaríamos el bien común. No existirían identidades hegemónicas, que quisieran imponerse frente a identidades frágiles. **La vida humana total**, entendida pluridimensionalmente, es la posibilidad de una vida digna:

*"(...) todo aquello que vaya orientado a asegurar la vida digna para todos(as), como verdaderas personas, es bueno, y lo que impida la vida digna de las personas, próximas o lejanas, es malo"*<sup>75</sup>.

Desde la ética de la alteridad, se parte de un **principio universal la vida**, independientemente de cualquier época, cultura y religión. La vida es aquello que defendemos por encima de cualquier cosa. Pero no se refiere a la vida biológica (como las plantas y los animales), sino más bien, a la vida humana, una vida de personas. *Desde la necesidad de*

---

<sup>72</sup> Ibid, 30-31

<sup>73</sup> VYGOSTKY (1973,1979)

<sup>74</sup> SAVATER 2003:175

<sup>75</sup> SAVATER 2003:175

*construir la vida humana total, surge la obligación de reconstruir las formas que adopta el encuentro con el otro(a), la alteridad*<sup>76</sup>.

La alteridad se entendería como la aceptación conciente, voluntaria, activa y amorosa del otro(a) y lo otro. Desde esta perspectiva ética, la persona humana se reconoce en su doble movimiento, como un ser único, singular (con capacidad de interiorización), pero a la vez abierto a los otros (exteriorización, sociabilidad), con capacidad para actuar y responsabilizarse con los otros (politicidad)<sup>77</sup>.

El encuentro cara a cara con el otro, me permite no sólo reconocer mi propia dignidad, sino también reconocer la dignidad del otro. Reconstruir las relaciones con el otro en la cotidianidad del hogar es una posibilidad de humanizar lo inhumano, de alcanzar una vida verdadera, pues como lo afirma Buber (1998) *"Toda vida verdadera es encuentro"*.

Dentro de la cultura familiar se abre un espacio para cuidar la vida física, psicológica, espiritual y social de los diferentes miembros que la componen, especialmente de los niños (as) pequeños (as). Desde los hábitos alimenticios que se construyen en el hogar (alimentos que se consumen, su preparación y forma para compartirlos), desde la estabilidad de las relaciones y los momentos para disfrutar en compañía de los otros, desde el respeto a los momentos de quietud y reflexión personal, de vivencia de prácticas espirituales, desde el interés por aprender y enriquecer los conocimientos y experiencias vitales. Todo este abanico de posibilidades le permitirían al sujeto construir su humanidad.

## **2.2 Espacio de encuentro y comunicación intergeneracional**

Dentro de la cultura familiar se establecen unos determinados patrones de comunicación que reflejan los pensamientos, actitudes e intencionalidades de quienes comparten ese mismo espacio. Como lo señala Gimeno (1999),

*"... La funcionalidad de la familia, y concretamente un adecuado nivel de cohesión, guardan relación directa con la existencia de estrategias, vías y estilos de comunicación adecuados, los cuales facilitan la proximidad entre los miembros de la familia y el sentimiento de pertenencia. La comprensión mutua y la empatía son consecuencia de un buen sistema de comunicación, lo que va a incidir también en el nivel de satisfacción familiar*<sup>78</sup>".

La comunicación es una capacidad que puede desarrollarse y aprenderse<sup>79</sup>, de tal manera que cuando nuestra comunicación es eficaz el mensaje puede comprenderse dentro

---

<sup>76</sup> ZELEDÓN y CHAVARRÍA (2000:57)

<sup>77</sup> LEVINAS, E. (2003). *De otro modo que ser o más allá de la esencia*. Salamanca: Ed. Sígueme, págs.265-267

<sup>78</sup> GIMENO (1999:173)

<sup>79</sup> Sin duda, la actualidad de este tema queda reflejada en el segundo reportaje de Parent School, del periódico The Herald "Pick a battle you can win", del lunes 27 de setiembre del 2004, en donde Richard Woolfson ofrece algunas recomendaciones para mejorar

del contexto en que ha sido emitido, aunque es necesario advertir desde la teoría de Bruner que, la construcción del mensaje siempre aparece modulado por el contexto interno del propio sujeto, quien es el que decide, en última instancia, el significado que tiene el mensaje que recibe. Nuestro recorrido biográfico y las experiencias previas son elementos decisivos en el proceso de construcción del significado. Cuando se comparten experiencias similares la comprensión del mensaje alcanza mayores niveles de proximidad, lo que podría facilitarse dentro de la cultura familiar.

Por lo tanto, la forma en que se comunican los padres con los hijos, los niños con los abuelos<sup>80</sup>, los hermanos entre sí, posibilitan encuentros intergeneracionales que contribuyen en la construcción del desarrollo personal, cognitivo, afectivo y social de la persona humana, como experiencia previa del ejercicio ciudadano. Será difícil participar en una asamblea, ofrecer nuestra opinión en un debate, expresar nuestras inquietudes, compartir nuestras ideas en público, si previamente no hemos tenido espacios delimitados para ejercitar estos diálogos intersubjetivos.

Gadamer plantea en su obra *Verdad y método* que la experiencia humana es siempre hermeneútica, un diálogo constante con la realidad, en busca de respuestas. Cuando se dialoga se intenta la comprensión objetiva de los sujetos comunicantes, hay un horizonte interpretativo que establece los conceptos que se pueden utilizar, los presupuestos de que se parten, así como las preguntas que se formulan. El lenguaje es un medio prerreflexivo, un horizonte que otorga significación y media entre el yo y el mundo<sup>81</sup>.

No obstante, para Habermas, el lenguaje depende de procesos sociales y la comunicación se deforma por relaciones de dominio en el que hay un juego de intereses, por eso es tan importante restablecer la igualdad en la comunicación mediante el principio de *racionalidad* (competencia comunicativa)<sup>82</sup>. Intentando conciliar ambas teorías, podríamos afirmar que el lenguaje construye la realidad familiar (perspectiva sociocrítica) pero a la vez permite la apertura de horizontes de comprensión (perspectiva hermeneútica) dentro de las relaciones que se establecen.

---

la comunicación "1)Keep the noise down; 2) Be patient; 3) Give your undivided attention; 4) Don't trivialise their experience; 5)Listen, don't judge; 6)Don't blame individuals; 7)Empathise and give up time to communicate; 8) Phrase things carefully; 9)Keep things positive; 10) Find a common activity". (WOOLFSON, 2004:10). También se puede consultar la obra: SATIR, V. (1991) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

<sup>80</sup> También desde las propuestas curriculares se intenta favorecer la relación entre los distintos miembros de la familia, en donde la participación de los abuelos resulta necesaria y significativa, entre otras cosas, en los procesos de reconstrucción de la memoria histórica de la cultura familiar. Véase al respecto "*Foundations: Values Education in the Primary Curriculum*"; por CONROY J., GILGANNON, C. & JOYCE, S. 2004. Centre for the Study of Values Education in the Primary School at St Andrew's College. University of Glasgow, p.45-60

<sup>81</sup> GADAMER (1977); FEIXAS ET AL. 1998

<sup>82</sup> Podemos distinguir dos formas de comunicación: la acción comunicativa y el discurso. En la acción comunicativa se produce un intercambio de informaciones, de experiencias orientadas a la acción. En el discurso, hay una fundamentación argumentativa de las relaciones significativas de los acuerdos que la acción comunicativa presupone. Cuando los acuerdos se problematizan y la comunicación se rompe es necesario restablecer el consenso.

Sin embargo, *¿en qué momento del día, los padres y madres se encuentran y se comunican entre sí? ¿con sus hijos(as)? ¿en qué momento del día, de la semana o del mes, los niños(as) se encuentran y conversan con sus abuelos(as)?, ¿de qué temas se habla? ¿durante cuánto tiempo? ¿con qué intencionalidad se establece la comunicación?... Muchas otras preguntas podríamos tratar de responder, pero ¿qué podríamos obtener como respuesta?*

Muchas<sup>83</sup> de las frases que expresamos en nuestros encuentros son órdenes, mandatos: *¡María levántate!, ¡toma el desayuno!, ¡lávate la cara!, ¡báñate!, ¡siéntate!, ¡apaga el televisor!...* Otras, son preguntas que hacemos son de carácter informativo, cerradas, para responder solamente con un "sí" o un "no": *¿Quieres desayunar?, ¿Quieres comer?, ¿Qué quieres desayunar?, ¿Qué hiciste en la Escuela?, ¿A qué hora llegas?, ¿Qué ropa te vas a poner?*

Precisamente, cuando se hace esta pregunta a padres y madres de familia muchos de ellos(as) explican con gran sinceridad, que son pocos los momentos que tienen para dialogar con sus hijos(as). El trabajo les absorbe muchas horas y tienen poco tiempo para compartir con sus pequeños. Por otra parte, algunos comentan que en ocasiones lo que falta es aprovechar más los espacios para el encuentro familiar, sin que la TV se convierta en el principal protagonista del tiempo libre y desvíe la atención para construir un diálogo que potencie las buenas relaciones<sup>84</sup>.

En el libro *Escucha y verás!*<sup>85</sup> el autor explica que hay dos notas que caracterizan a un buen conversador: 1) *Que lo que hable sea ameno y*, 2) *Que deje hablar a los demás*. Es decir, que sepa hablar y escuchar en la justa proporción.

*"Quien se esfuerza por hablar e interesarse por las preocupaciones, alegrías y penas de los que le rodean, acaba por hacer todo esto de corazón, sin que requiera ya ninguna reflexión previa, como pura manifestación del interés y del cariño"*<sup>86</sup>.

En este sentido es difícil dialogar sino existe un interés común, un deseo de comprender al otro. Veamos un ejemplo, citado por Iñiguez (2000): *"Papá, he visto un coche estupendo./ -¿Sí?/-Con cinco marchas y era turbo./ -¿Sí?/-Con dos clases de antiniebla./ -¿Sí?/-Se corre el techo./ -Anda. Vete a estudiar, que falta te hace"*.

---

<sup>83</sup> Como lo veremos en el capítulo V, apartado C. de este trabajo y las conferencias a padres/madres de familia, reuniones, etc.

<sup>84</sup> Convendría incluso favorecer el "encuentro" entre estos dos mundos, que también ofrecen posibilidades para el aprendizaje y el crecimiento humano. Véase ZELEDÓN, M.P. (2003). *"La familia y la televisión: dos mundos que se encuentran"* en Monográfico virtual: *Familias, medios de comunicación y valores democráticos*. Organización de Estados Iberoamericanos. Junio-julio 2003-07-20

<sup>85</sup> IÑIGUEZ, J.A., 2000

<sup>86</sup> Ibid, pág.124.

Muchos niños (as) carecen de experiencias de diálogo significativas porque precisamente nadie las ha propiciado en entornos que le resultan familiares. Pasan muchas horas frente al ordenador o frente al televisor, pero poco tiempo con papá, mamá, hermanos (cuando los hay), abuelos u otros miembros de la familia, dispuestos a construir con ellos diálogos verdaderamente humanizantes. Se puede oír con frecuencia frases como: "*jeste niño no habla!*", "*jesta niña es muy callada!*". Pero, ¿les hemos ayudado a cambiar de actitud? ¿hemos abierto espacios para dialogar?...

Esta es una de las razones principales por las que padres y madres pueden influir en la cultura familiar para que las personas dialoguen y se relacionen unos con otros. El desarrollo de las competencias comunicativas verbales y no verbales humanizan al hombre, favorecen la escucha activa, la empatía, la discusión crítica, la interpretación de los mensajes, los comentarios de apoyo, la búsqueda del consenso, entre muchas otras posibilidades que resultan básicas para el posterior ejercicio de la ciudadanía.

Descubrir al otro, conocer sus intereses, motivaciones, preocupaciones, necesidades, proyectos y expectativas hace que el contexto familiar se convierta en un espacio idóneo para el encuentro y la comunicación intergeneracional, de tal manera que como una onda expansiva trascienda paulatinamente las otras esferas de la sociedad y permitan la reconstrucción de las relaciones humanas fundadas en el conocimiento, la comprensión y el afecto por el otro<sup>87</sup>.

### **2.3 Espacio de Participación Crítica**

La participación ha sido entendida desde dos perspectivas distintas. La primera se deriva de una concepción asumida por los antiguos como modelo de vida feliz que los ciudadanos deben incorporar en la vida pública, pues se desprende de una variante de la doctrina política de Aristóteles en la que se considera que el hombre se realiza en plenitud a partir de una comprometida participación social<sup>88</sup>. En la segunda, la participación se considera como instrumento para defender las libertades democráticas, como independencia. Es en este sentido, una concepción liberal de la libertad para asegurar la justicia.

La complementariedad de estas posiciones es analizada por Sen (2000) a partir de la concepción de libertad que ofrece. Por una parte, la libertad se refiere a los procesos que hacen posible la libertad de acción y decisión y, por otra a las oportunidades reales que tienen los ciudadanos a partir de su entorno personal y social<sup>89</sup>. De esta manera, cuando una persona ejerce sus libertades mediante la participación social, puede aportar no sólo en la definición o

---

<sup>87</sup> En este sentido, las interacciones entre los diferentes miembros de la familia se perciben desde un modelo transaccional, en donde unos y otros se influyen y construyen mutuamente en el tiempo, dentro de relaciones dinámicas visualizadas en forma de espiral. Cfr. GONZALEZ M.L.,VANDEMEULEBROECKE, L y HILDE, C. (2001). *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Uruguay:Ed. Trilce.

<sup>88</sup> MACINTYRE (1987); CORTINA (2001)

<sup>89</sup> SEN (2000:34-36)

determinación de las prioridades sociales que hacen posible la expansión de sus capacidades personales, sino también es capaz de asociarse con los otros para influir en los acontecimientos de la comunidad política a la que pertenece<sup>90</sup>.

Pero entonces, ¿cómo es posible engendrar la participación crítica desde la cultura familiar, de tal manera que se convierta en antesala del ejercicio ciudadano? Precisamente cuando los miembros del grupo familiar son capaces de realizar tareas, tomar decisiones y asumir responsabilidades que contribuyen no sólo a su propio bienestar, sino también al de los otros. La autonomía que el niño(a) puede ir logrando en el ejercicio de pequeñas tareas le ofrece no sólo una oportunidad de afianzar sus propias capacidades, sino también de reconocer que su aporte es necesario para el buen funcionamiento del ambiente familiar. John Holt, uno de los filósofos fundador del movimiento *Home Schooling*<sup>91</sup>, enfatiza en muchas de sus obras<sup>92</sup>, la importancia de que los niños(as) reciban toda su escolarización en el hogar y que sean los mismos padres/madres o encargados, quienes orienten las experiencias de aprendizaje que resultan significativas para formarles como personas autónomas, responsables y comprometidas con su propio destino<sup>93</sup>. El reconocimiento de que el niño(a) aprende de manera natural, espontánea, gracias a su gran potencial creador es una idea en la que insiste a lo largo de sus escritos<sup>94</sup>.

*"When I speak of expecting a lot of children, I only mean that we should not in our minds put an upper limit on what they may be able to do. I don't mean we should assume that they can, and therefore should, do certain things or be disappointed and worried if they do not -everyone has his own path and timetable into life. I do mean that we should not assume that there are things that they cannot do or be astonished and even threatened when they do them"*<sup>95</sup>.

También agrega en otra de sus obras *Teach your own* (1982),

---

<sup>90</sup> ARENDT, 1996:222-224

<sup>91</sup> Se supone en este curso, unos mínimos éticos y que se mantengan unos estándares educacionales.

<sup>92</sup> Recogemos algunas ideas de la obra de Holt que nos aportan a la reflexión de este apartado, sin embargo, su planteamiento esboza iniciativas sumamente radicales y no siempre congruentes con los planteamientos que asumimos aquí. Cfr. HOLT, J.(1974). *Escape from childhood. The needs and Rights of Children*. Great Britain: Peguin Books; HOLT, J.(1980). *How children learn*. Great Britain: Peguin Books; HOLT, J. (1982). *Teach your own. A hopeful path for education*. Great Britain: Lighthouse Books; HOLT, J.(1984). *How children fail*. Great Britain: Peguin Books.

<sup>93</sup> Aunque nos parecen sugerentes algunos de los planteamientos que Holt ofrece, la formación que recibe el niño (a) desde otros agentes educativos, no se podrían desestimar, sino más bien favorecer un diálogo entre todas las instituciones que aportarían en este proceso para lograr un proceso más integrador que favorezca no sólo el cimientamiento, sino también el desarrollo del ejercicio ciudadano desde una perspectiva de encuentro y co-responsabilidad. Pareciera que ciertas ideas que defiende Holt estarían más próximas al pensamiento liberal, aunque esta argumentación habría que revisarla con mayor detenimiento y, esto excede por ahora los límites de este trabajo.

<sup>94</sup> Encontramos en el pensamiento de HOLT (1974,1982) importantes congruencias con las ideas de MONTESSORI (1986,1989<sup>a</sup>,1989b,1989c) FREINET(1972), MAKARENKO (1978), PIAGET (1977, 1984) y otros pedagogos infantiles que reconocen el caudal de riqueza que encierra la personalidad del niño, aunque se alejaría de ellos y de nuestro propio criterio, en la idea de introducir al niño en la vida adulta, bajo la idea de "escapar de la infancia" y asumir una serie de derechos que incluso atenderían con su propia dignidad. Ej. derecho a usar drogas.

<sup>95</sup> HOLT, 1974:7-4

*"Almost a century later John Dewey was to talk about "learning by doing". The way for young people to learn (for example) how pottery is made is not to read about it but to make pots. No argument about that. But making pots in school just to learn how it is done is still nowhere near as good as making pots (and learning from it) because **someone needs the pots**. The best incentive to learn how to do good work, and to do it, is to know that the work has to be done, that it is going to be of real use to someone"<sup>96</sup>.*

Para Holt, el niño debe gozar de una serie de derechos, algunos de los cuales, están íntimamente relacionados con el ejercicio de la ciudadanía democrática desde la más temprana edad, tales como: el derecho al voto, el derecho a la propiedad privada, el derecho al trabajo, entre otros.

*"What I said earlier about the vote tending to make people more informed and responsible citizens is equally true of the young. The possibility of voting will stimulate an interest in voting. The possibility of exercising responsibility draws people towards it. Today, many young people might say, 'Why should I interest myself in politics and voting, since no matter how much I know or learn, I can't vote. Merely knowing they could vote if they wanted, or knowing people of their own age who voted, would do more to interest and inform the young about the society around them than anything, however 'relevant', we could put in the curriculum or do in the school. It would be like an open door and a beckoning hand to the larger adult world"<sup>97</sup>.*

En ocasiones el adulto duda de que el niño pueda realizar determinadas tareas porque considera que su nivel maduracional no le permite poseer el conocimiento, las destrezas y habilidades necesarias para desempeñarse en "actividades propias de la vida adulta". Sin embargo, darle la oportunidad al pequeño para que vivencie cierto tipo de experiencias que le ayudarán a alcanzar una mayor concienciación y criticidad en su desempeño ciudadano pareciera una vía factible en estos tiempos. El ambiente en el que se desenvuelve el niño(a) permeado de una variedad de estímulos potencian el desarrollo de su inteligencia cognitiva, lingüística, emocional y moral<sup>98</sup> para tomar posición en muchos de los asuntos que hace algunos años eran tan sólo competencia exclusiva del adulto.

Ya Freinet nos hablaba de la importancia de cultivar la virilidad, valentía y decisión mediante la acción del niño<sup>99</sup>.

---

<sup>96</sup> Holt 1982:125

<sup>97</sup> Loc.cit.

<sup>98</sup> Cfr. GARDNER, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

<sup>99</sup> En la escuela de Freinet se preparaba al futuro ciudadano mediante diferentes estrategias; una de ellas era la organización y el funcionamiento vivo de la cooperativa, donde los niños se educaban en la asunción de responsabilidades, se decidía lo que había que hacer, se establecían las prohibiciones, se ofrecían felicitaciones o críticas. Dentro de este proceso, el profesor asumía un papel horizontal en relación a sus alumnos. (FREINET 1972: 69)

*"Sólo haremos posible y efectiva la democracia si cultivamos en nuestros alumnos las cualidades morales y cívicas que hacen a los hombres dignos y a los ciudadanos valerosos. La apuesta es demasiado grave e importante como para que dudemos en reconsiderar con osadía fórmulas de trabajo y de vida que han pasado de moda.*

*¡No es con hombres arrodillados como se pone de pie a la democracia!*

*Levantémonos y, por medio de una educación liberadora, seamos dignos de la esperanza de los grandes laicos que soñaban con una escuela de libertad, igualdad, fraternidad y de paz para el pueblo"<sup>100</sup>.*

LLevar a cabo pequeños proyectos en el hogar (de jardinería, de cocina, de limpieza, etc.), colaborar dentro de la comunidad (cuidado y limpieza de parques, reciclaje de basura, entre otros), participar en campañas de solidaridad (de ayuda a los más desfavorecidos, de atención a los damnificados por catástrofes naturales...) son espacios en los cuales el niño(a) aprende a descubrir la realidad de su entorno, a valorar su responsabilidad y la de los otros, a tomar decisiones, a reconocer la importancia de la acción como vehículo para el cambio y el bienestar social y ecológico.

## **2.4 Espacio de construcción de la confianza social**

Las características de nuestra sociedad, como lo hemos reiterado en otros momentos hacen que, la duda y el desconcierto, la desesperanza y la desconfianza empañen el encuentro del hombre-con-los-otros-hombres. La prioridad de nuestros intereses frente a la escasa o nula atención por el bienestar de los demás, genera "islas" de riqueza y confort en medio de océanos de pobreza y marginación. ¿Cómo sensibilizar al hombre y a la mujer, al niño y a la niña, para que reconozca que el otro también comparte su dignidad humana? ¿Cómo descubrir que el otro no es mi "enemigo" sino el resultado de enormes contradicciones humanas? ¿Cómo aprender a perdonar? ¿Cómo aprender a olvidar el daño que otros me han hecho para que las "heridas de la humanidad" puedan al fin cerrarse? ¿Cómo descubrir con el otro el potencial humano que nos acerca? ¿Cómo aprender a confiar en el otro? ¿Cómo reconocer que el otro no me traiciona, sino que procura el bien común?

En esta mar de contrariedades en el que la sociedad se tambalea no podemos perder la esperanza de construir uno de los grandes valores que sin duda necesitamos con urgencia hoy en día, la confianza en los otros.

Pero esta confianza en los otros, parte de la propia confianza del hombre consigo mismo. Reconocer ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿qué soy capaz de hacer? Son algunas de las

---

<sup>100</sup> FREINET (1972: 71-72)

preguntas iniciales que podrían abrir nuestra reflexión en este apartado. El reconocimiento del propio potencial humano, de las capacidades, habilidades y destrezas que poseemos, de lo que esperamos de nosotros mismos, de nuestra propia existencia, del futuro que vislumbramos, son algunos de los elementos que aportarían a la construcción de un yo seguro y confiado para quien el otro no es una amenaza, sino una proyección de su humanidad.

Pero, ¿qué pasa en nuestros días? Muchos padres/madres desconfían de su pareja, los hijos(as) desconfían de los padres, los hermanos de las hermanas...es una cadena de incertidumbre que nos va envolviendo y nos absorbe.

*"Papá me dijo que llegaba a los 7 de la noche y llegó a las 9 pm". "Mi hijo me dijo que llegaba a las 10 de la noche y llegó a la 1 de la madrugada". "Yo le dije a mi mamá que no le dijera a papá que..." (Al día siguiente el papá dice en el desayuno:) "Ayer tu madre me dijo que..." , "Mamá me dijo que llegaría a tal hora a la escuela y llegó una hora más tarde a recogerme". (El novio le dice a la novia) "Pasaré por ti a las 9 y son las 11 y no aparece".*

Estos son algunos ejemplos ilustrativos que generan desconfianza, así como podemos agregar otros: los ciudadanos ya no confían en las promesas de los políticos, ¿por qué resulta escasa la participación en las elecciones cuando se elige a los gobernantes? ¿por qué muchas veces se "persuade" al pueblo para que lo haga a cambio de recibir cierto tipo de gratificaciones? ¿por qué gran número de patronos no confían en sus empleados?, ¿por qué ponemos verjas a nuestras casas?, ¿por qué no dejamos salir a los niños(as) solos a la calle? ¿por qué no hablamos de ciertos temas con los papás y sí con los compañeros o los amigos? ¿por qué cuando hablo con mi hermana y llega mi mamá, prefiero callarme? Sin duda, hay muchos temores que nos agobian.

Cuando las personas nos fallan, nos sentimos frustrados, decepcionados. Cuando no conocemos a alguien lo suficientemente bien, no le confiamos nuestros secretos, no nos atrevemos a acercarnos con tanta libertad. Cuando el otro(a) reacciona negativa o indiferentemente ante mis preocupaciones, paraliza el deseo de acercarme de nuevo. En el fondo, nos sentimos poco importantes, o lo que es lo mismo, hay otras cosas más importantes que yo: el trabajo, los amigos, el deporte...

¿Cómo revertir estos procesos? ¿Cómo educar en la confianza dentro del ámbito familiar de tal manera que esta experiencia se reconstruya en otras esferas de la sociedad?

Desde la acogida que los padres manifiestan a sus hijos, desde la atención que le ofrecen cuando necesita satisfacer sus necesidades básicas de afecto, alimentación, compañía y abrigo. Desde esas primeras experiencias biográficas, el niño percibe que el mundo en que se instala, es un continente en el que puede confiar y crecer feliz.

Cuando el otro es un ser que me acoge, que me recibe, que me escucha y atiende, cuando me ofrece su apoyo en los momentos difíciles, cuando me alienta en las situaciones de duda, cuando me conforta en la soledad y comparte mi alegría, en fin, cuando el otro, se

compadece de mí y yo me compadezco de él, entonces si que podríamos hablar de que la confianza está arraigándose en nuestra relación humana.

## 2.5 Fundamento de una Ciudadanía Democrática Humanizadora

Pasar del individualismo a una actitud prosocial no es una tarea fácil, el sujeto postmoderno orienta su conducta básicamente hacia sus aspiraciones y experiencias privadas. Sennet (1978), nos habla de *"la existencia de un espacio público muerto o vacío en nuestra sociedad"*<sup>101</sup>. Sin embargo, una forma de "vivificar este espacio público", de "reestructurarlo" sería abrir espacios para la participación, la asunción de responsabilidades y el establecimiento de la confianza social como lo hemos mencionado líneas arriba, pero también consideramos necesario aprender a reconocer y aceptar el ejercicio de una autoridad que facilite el fundamento de la autonomía y la libertad democrática.

*"La libertad verdadera acepta la autoridad de la misma forma que la autoridad verdadera reconoce la libertad... la democracia necesita la autoridad y no es, sin embargo autoritaria. Cuando examinamos el autoritarismo desde la óptica de la libertad, se deduce claramente que el autoritarismo niega la autoridad (puesto que la autoridad define la libertad)"*<sup>102</sup>

El origen romano del término "autoridad" (*autoritas*) proviene del verbo *"augure"* que significa *augmentar*<sup>103</sup>, quienes ejercen la autoridad hacen cumplir, confirman o sancionan un pensamiento o una acción. Desde el ámbito político, ha sido abordada desde una dimensión más abstracta apoyada en la filosofía política (Platón, Aristóteles, MacKiver, entre otros) donde se ha vinculado al tema de la libertad y la soberanía. Desde una perspectiva más concreta, se asume en la ciencia de la política (siglo XIX y XX), orientada al problema de la distribución y modalidades de su ejercicio.

Aunque sin duda, la autoridad se ha confundido con el abuso del poder, con autoritarismo e imposición, desde nuestra perspectiva descansa en una estructura cuya razón y legitimidad es reconocida tanto por los que mandan como por los que obedecen, donde cada uno tiene un lugar definido jerárquicamente<sup>104</sup>, no para ejercer un dominio deshumanizante, sino más bien, para ofrecer un desempeño que garantice la estabilidad y la seguridad social, el respeto a los deberes y derechos de los ciudadanos, para ofrecer un seguimiento a los compromisos adquiridos, para sustentar la honestidad en el ejercicio público.

En la cultura familiar el papel de los padres/madres o encargados resulta fundamental para el reconocimiento, aceptación y valoración de la autoridad por parte de los diferentes

---

<sup>101</sup> SENNET R. (1978). *El declive del hombre público*. Barcelona: Península

<sup>102</sup> SARTORI, 1989: 236

<sup>103</sup> ARENDT 1968:121-125

<sup>104</sup> ARENDT, 1976; BIERSTEDT, 1964)

miembros de la familia, pero especialmente del niño(a). Hoy en día, se percibe una fuerte nebulosa en el ejercicio de la autoridad parental. Muchos padres arrastran la influencia de movimientos en los que hay un reclazo explícito a la autoridad (movimiento de Mayo del 68, por ejemplo), otros por su parte, la asumen como un baluarte de dominación (autoritarismo), como una forma de ocultar su inseguridad e impotencia. Las repercusiones de tales actitudes no se dejan esperar. Existe una queja generalizada tanto en padres como en educadores de la indisciplina de los niños y jóvenes<sup>105</sup> Existen muchos elementos que aportan a esta problemática (drogadicción, alcoholismo, violencia, imitación de pautas de conducta, influencia de los mass media, entre otros), sin embargo, consideramos que una de las razones principales es la falta de establecimiento de reglas consensuadas en el hogar, la falta de respeto por las personas adultas, las "ligeras" relaciones entre los miembros, la falta de seguridad de los padres para asumir su tarea formativa, entre otros.

Revertir esta situación implica un cambio de actitud de los progenitores<sup>106</sup>, un reconocimiento del potencial humano que posee cada miembro, una disposición y apertura al diálogo en la familia, un establecimiento de límites claros que aporten a la organización y desempeño de quienes comparten el espacio cotidiano, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, el cumplimiento de las promesas adquiridas, la consideración de la voz del otro para tomar decisiones que afectan a todos, en fin cuando se actúa buscando el bienestar común que haga posible un ambiente propicio para que la humanidad se desarrolle.

*"So the question of the child citizen is the most important question of the day... As you see, the defence of the citizen is lacking and the defence of the citizen can come only from adults who see things clearly, because the children cannot organize everything by themselves. So it is not a question of preparing a law about children, it is a question of awakening the public consciousness to two facts: one is that the child needs a world of its own, and second, that the child (the forgotten citizen) needs to be defended from exploitation... The consciousness of the value of the child is lacking and this consciousness is absolutely necessary for the progress of society"<sup>107</sup>.*

La heteronomía y la autonomía moral se conjugan en los primeros años de vida del niño(a) dentro de un aprendizaje ético que favorecería la construcción de la personalidad humana y crea las condiciones propicias para despertar la conciencia ciudadana. Por eso la autoridad en el ámbito familiar, debe estar acompañada por el afecto sincero, incondicional y

---

<sup>105</sup> Véase la primera lección de Herald's Parent School del diario The Herald, día 20 de setiembre del 2004, p.11, titulado "School's back. For parents", donde aborda la preocupación de los padres por el manejo de la disciplina de sus hijos y se ofrecen algunas pautas orientativas para lograr su incorporación.

<sup>106</sup> QUINN (2004) ofrece diez lecciones para lograr que la disciplina crezca en la familia: "1) Give and expect courtesy. It's all about consideration for others; 2) Set limits. You need to be strong and remember it provides security, especially in the early years; 3) Always do what you say you will do. Ensure this applies to both parents. Back each other up; 4) Don't offer bribes; 5) Use clear, descriptive language; 6) Be creative; 7) Listen to your child; 8) Don't be a doormat; 9) Be true to yourself; 10) Don't be pressurised by the consumer society" (QUINN, 2004:11)

<sup>107</sup> MONTESSORI 1986:82

permanente que nos ayuda a descubrir la esencia de lo humano. El otro es mi "extensión" y yo soy también "extensión" del otro, el otro no me cosifica, el otro me humaniza, me permite ejercitar mi humanidad y a la vez es capaz de ofrecer su humanidad. Este encuentro sólo es posible desde unas relaciones simétricas, de alteridad, de reconocimiento de la dignidad del otro.

Aunque cada cultura familiar es diferente, es importante que se valore cuáles serían los mecanismos más adecuados para favorecer el encuentro, la igualdad, la participación, la confianza, el ejercicio de la autoridad, de tal manera que el respeto y la dignidad de los otros sea un punto de partida necesario dentro de la construcción cotidiana de las relaciones y vivencias familiares. En este sentido, asumimos la importancia de favorecer un aprendizaje ético sustentado en valores significativos que parten de la realidad histórico-cultural de la familia pero que a la vez reconocen que **la vida humana total** es el norte que orienta las iniciativas familiares. Habría aquí un posicionamiento ético que reconcilia los aportes de la ética de la otredad, del cuidado, de la compasión, de la responsabilidad, con las perspectivas dialógicas (ética de mínimos y ética de máximos), en un esfuerzo de re-encuentro, de comunión, de aquellas teorías que ayudan al hombre y a la mujer a "elegir la humanidad", a "reconstruir los pilares de la civilización", como lo hemos enfatizado a lo largo de este capítulo.

Finalmente, quisiéramos señalar que este esfuerzo por sistematizar algunas de nuestras ideas es tan solo una breve aproximación a un tema complejo pero fundamental en estos días, por lo que esperamos que nuevas voces se sumen a la reflexión, al diálogo y a la acción para favorecer la construcción de redes solidarias que fortalezcan la cultura familiar y permitan al niño(a) descubrir y desarrollar su propia humanidad.

*"...Si las personas están informadas, son activas y se comunican a lo largo del mundo; si la empresa asume su responsabilidad social; si los medios de comunicación se convierten en mensajeros, en lugar de ser el mensaje; **si los actores políticos reaccionan contra el cinismo y restauran la fe en la democracia; si la cultura se reconstruye desde la experiencia; si la humanidad siente la solidaridad de la especie en todo el planeta; si afirmamos la solidaridad intergeneracional viviendo en armonía con la naturaleza; si emprendemos la exploración de nuestro yo interior, haciendo la paz con nosotros mismos. Si todo esto se hace posible por nuestra decisión compartida, informada y consciente, mientras aún hay tiempo, quizás entonces, por fin, seamos capaces de vivir y dejar vivir, de amar y ser amados**".<sup>108</sup>*

---

<sup>108</sup> CASTELLS (1999:394)