

UNIDAD HERMENEUTICA DEL CENTRO 1: MARÍA

Codes-quotations list

Code-Filter: All

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:62 (702:709) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA
IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Mientras la mayoría se ducha, los cuatro compañeros y compañeras que no lo hacen realizan por iniciativa propia la vertical-puente. María se los queda mirando hasta que me llama para enseñarme que ella también hace la vertical. La adaptación que realiza es la de sostenerse sobre los brazos intentado que el cuerpo esté horizontal respecto al suelo, de tal forma que los pies no toquen al suelo. Constató la gran fuerza de brazos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:75 (822:829) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra ha repartido el balón a siete jugadores, entre ellos se encuentra María. Cuando se lo pasa, un compañero se lo arrebató. Como la maestra no lo ha visto, la reacción de María es la de sentarse en un rincón en el suelo y ponerse a llorar. Cuando la maestra se da cuenta, le pasa otro balón y otro compañero intenta de nuevo quedarse con él, pero como la maestra lo observa, María se puede hacer con el balón y así iniciar el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:117 (1228:1237)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA
IGNORAN/1TA] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA
CONFLICTO/1TA]

La reacción de María es la de comentar a la maestra que la tocarán enseguida. Ésta contesta que al estar arrodillada se esconda detrás de sus compañeros. Se observa que se traslada por el interior del grupo hasta que reclama el balón para lanzar (situándose delante del grupo). En vez de dirigirse a los compañeros lo reclama a la maestra, la cual recuerda que todos tienen que participar. Tras conseguir el balón y lanzarlo al campo contrario se observa a una María desafiante con sus adversarios, pero curiosamente éstos, a pesar de la proximidad, no le lanzan el balón para impactarla.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:135 (1432:1439)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB]

Como en el resto de compañeros, presenta en algunas ocasiones dificultad en realizar saques y recepciones. En el partido, se muestra enfadada con un compañero porque se avanza a ella y no le permite que recepcione el volante enviado por los adversarios. Como en otras situaciones similares, en vez de intentar solucionarlo con su compañero, se cruza de brazos mostrándose triste y reclamando la intervención del adulto.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:154 (1625:1633)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

La interpretación que hago en ese instante es que no es resistente a las frustraciones y al comentárselo a la maestra interpreta que tal vez María está enojada conmigo. Al preguntarle la causa, piensa que ha tenido celos cuando he impartido la sesión de estiramientos, dado que no he estado pendiente de ella. Según ella, me está desafiando reclamando de esta manera mi atención y que probablemente sea por ello que no ha querido mostrarme la habilidad al finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:162 (1722:1728)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

En la primera repetición María es eliminada en la quinta ocasión. Percibo que se sitúa, arrodillada en el suelo, junto a mí y la maestra y a distancia del grupo de eliminados. La maestra llama la atención de María cuando ésta desanima al último jugador de su equipo que queda en la zona de juego. Ante la intervención de la maestra, cambia de actitud y empieza alzar la voz animándole.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:192 (1997:2001)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una María con falta de iniciativa y muy dependiente del adulto. Tiene dificultades para interactuar con sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:205 (2131:2135)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA
ACCEPTAN/1BT]

Constatamos que establece escasas interacciones con sus compañeros, no presentando en ningún momento la iniciativa. En las situaciones conflictivas con sus compañeros, en vez de resolverlas personalmente, reclama la intervención de la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:207 (2150:2155)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA
ACCEPTAN/1BT]

Comentarios a la sesión:

María continua en la línea de no presentar iniciativa en la interacción con sus compañeros y en las situaciones conflictivas que se generan con ellos, reclama la intervención de la maestra en vez de resolverlas personalmente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:215 (2227:2233)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Antes de iniciarse la sesión, la maestra pregunta a María por qué no ha venido con la bolsa para ducharse. Ésta contesta, diciendo que "su hermana se había olvidado". Ante tal respuesta la maestra le observa que la responsabilidad es suya y que no tiene que depender de su hermana. Nos llama la atención su tono de voz, es un tono infantil que no corresponde a su edad, e incluso cuando gesticula.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T {18-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:259 (2710:2733)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Nos proponemos poner a prueba a María, no recordando su adaptación. Pensamos a priori que en situaciones similares ella tiene que ser lo suficientemente autónoma para solicitarla.

La reacción de María es la de desplazarse próxima a

nosotras (que estamos localizadas en un lateral extremo del gimnasio) en forma lineal haciendo recorridos de unos tres metros de ida y vuelta; pasados dos minutos ésta se acerca aún más a la maestra para quejarse "porque sus compañeros no la tocan".

En ese instante la maestra reúne al grupo la clase para recordar la adaptación de María (similar a la realizada en el juego de "los pescadores y los peces" de la sesión número 27):

Cuando es tocada, al no poder dar la mano a sus compañeros de cadena, tiene que atrapar, de forma individual, a cualquier compañero de juegos. Al tocarlo, ya sea con la mano (si está próximo) o con la muleta (evitando golpes) pasa a la cadena que pertenece María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:264 (2761:2776)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS
IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Nos llama la atención que en varias ocasiones deja pasar a dos compañeros que según la maestra "no le hacen gracia". Como tan sólo toca a cuatro jugadores, la maestra le comenta en la siguiente repetición del juego que tiene que parar de nuevo "porque se tiene que esforzar". Y de esta manera protagoniza de nuevo el juego intentando tocar a todos los jugadores próximos a ella, pero dada la reacción del primero que toca -no quería reconocer que María le había tocado, abandonando la zona del juego y mostrándose muy enfadado- hasta que no interviene la maestra provoca pasividad en María, recuperando posteriormente la actividad una vez resuelto el conflicto. A pesar de ello ha conseguido tocar a cinco jugadores. Observamos que el comportamiento del resto de compañeros que ha tocado en las dos repeticiones ha sido correcto, sin percibirse ningún rechazo hacia ésta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:270 (2846:2850)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T]

Comentarios a la sesión:

Nos llama la atención que en el primer juego María no ha reclamado su adaptación, tan sólo se ha limitado a emitir la queja de que no la tenían en cuenta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:271 (2852:2854)
(Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T]

Seguimos observando que ante los conflictos que se generan a través del juego, María pide la intervención de la maestra y en ningún caso intenta solucionarlos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:320 (3543:3555)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE
MARIA/2T]

En el juego del "rescate" ha participado activamente y además se la veía contenta y corría para que no la pillaran.

Se ha acercado para decirme que una compañera, que en ese momento atrapaba, no lo estaba haciendo bien .He parado el juego y le he dicho "que lo que me estaba diciendo que lo dijera en voz alta". Es por ello que se dirige, María, a esta compañera comentándole "mira cuando atrapas tienes que acompañar a la persona a tu casa (zona restringida). La compañera le da las gracias y le responde que "no se había enterado bien del juego". Como resultado le comento "me gusta mucho que estés atenta, gracias" observándole más contenta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:323 (3572:3585)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En el último juego "cortar la cola al zorro", comentar que ha empezado bien, le han quitado el pañuelo y ella ha ido a la zona de actividades para realizar los ejercicios propuestos, incorporándose posteriormente al juego. Pero en la tercera ocasión que la han tocado, se ha quedado en el sitio protestando y diciendo en voz alta "que ella no jugaba más" y ha empezado a llorar. Es por ello que me he acercado y le he dicho "que si había un problema que me lo dijera" y ella se queda en silencio, no queriendo hablar. No obstante insisto y le pregunto "¿quieres unas ventajas? y ella responde "que no, que no quiero jugar porque todos van por mí". Paro el juego y digo al grupo clase que María "tiene cuatro vidas y que si uno le quita el pañuelo ya no puede quitarle más", observando que todos lo aceptan.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:325 (3612:3616)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T]

Comentarios a la sesión:

Interpreto en esta sesión que María pasa de presentar

iniciativas a refugiarse en los lloros cuando surgen conflictos con sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:373 (4156:4162)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/--/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T]

En estos momentos que el grupo se levanta, al regresar a sus sillas María ve que la suya está ocupada por otro niño. Se enfada y pide la intervención de la maestra, para que interceda con el fin de recuperar su lugar. Poco después sucede lo mismo y María opta por sentarse en el suelo, en un rincón, cabizbaja. Se queda allí hasta que poco después finaliza la sesión y se va la primera sin despedirse de Luis.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:400 (4417:4425)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/--/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA
ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/--/LOS IGNORA/2T]

Mientras esto sucede, ante el reclamo del resto de grupos, la maestra va hacia ellos y María, en vez de reunirse con su grupo, se queda sentada en el suelo en un lateral, enfadada. La maestra regresa junto a María y le pregunta sobre su actitud. Le dice que no llore y que razone. La maestra se aleja de nuevo para atender a los otros grupos y sus compañeras de trío se acercan para que vaya con ellas ha hacer las figuras. Ante el silencio de María, Patricia comenta "vámonos!".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:405 (4453:4456)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/--/2T]

Observamos a María apática y desmotivada. Coincidimos con la maestra que María está haciendo una regresión en su comportamiento. Creemos que no deja de ser una manera de llamar la atención al adulto ante sus conflictos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:421 (4614:4617)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/--/2T]

A continuación la maestra indica que tienen que formar tríos. La reacción de María es la de quedarse sentada y decirle a Patricia que sea ella la que escoja a alguien, y así lo hace. La actividad es la que sigue:

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:449 (4845:4851)
(Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]

Registramos que cuando se le escapa el balón no lo reclama a los compañeros más próximos ya que cuenta que sea éste o el adulto quien se lo facilite. En tan sólo una ocasión agradece la colaboración de un compañero. No obstante observamos que sus compañeros tienen una actitud positiva y colaborativa con María, facilitándole la pelota en todas las ocasiones que lo requería.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:450 (4853:4856)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T]

Por otro lado percibimos que es poco resistente a los aprendizajes, tiende a despistarse con facilidad, mostrándose falta de atención. Reclama la atención continua de la maestra llamándola constantemente para que la refuerce.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:453 (4887:4889)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

La poca resistencia a los aprendizajes, la falta de atención, y el reclamo del adulto para que le refuerce es un continuo. Como dice la maestra "María quiere que se esté por ella".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:454 (4891:4897)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]

La actitud de no solicitar el balón cuando se le descontrola y esperar a que se lo pasen, nos hace pensar que María tiene que aprender a solicitar la ayuda cuando lo precisa, como indicador de autonomía y no esperar a que sean los demás que tengan la iniciativa, como si de un derecho adquirido se tratase. A partir de ahora, la maestra se propone trabajar la solicitud de ayuda.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:457 (4952:4954)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T]

En el ejercicio 1 María en voz alta me llama para que vea cómo realizan el ejercicio. Observo coordinación entre ellos e intuyo que espera mi felicitación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:459 (4963:4970)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/
SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

El ejercicio 3 empiezan a hacerlo en trío, pero como les resulta muy dificultosa, optan por la solución de hacerlo por parejas rotando. El que queda libre recoge los balones que caen. María me pregunta si ella debe recoger también los balones y le contesto que haga lo que han hablado en grupo. Conrad propone que sea él y la otra niña quienes recojan siempre los balones y así María participa en el juego constantemente. Les parece bien y así lo hacen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:463 (5006:5009)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/
LOS ACEPTA/2T]

Inicia los ejercicios individuales y cada vez que se le cae la pelota y un compañero se la devuelve ella le da las gracias y me mira como diciendo "he aprendido la lección". Además reclama mi atención para que vea cómo lo hace.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/-/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:571 (6130:6138)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/
LOS ACEPTA/3T]

De nuevo María, cuando está observando, es la que genera interrelaciones verbales con otro compañero. Tan sólo interviene, en voz alta, en una ocasión para comunicar a la maestra que un compañero del grupo (con el que estaba hablando al inicio de las repeticiones de la danza) está comportándose de forma incorrecta, dado que al no situarse con el grupo no pueden acordar la nota, consensuada, de los otros participantes. Tal hecho provoca la recriminación de la maestra hacia ese compañero.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/+/
1TA {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:18 (231:244) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/
1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/
1TA]

La adaptación que propone la maestra es la de acortar la distancia de María. Me doy cuenta rápidamente que en ningún momento tiene en cuenta cómo se desplazará María con el balón. Cuando eso ocurre, la reacción de María es la de arrodillarse sobre el suelo de cemento y desplazarse botando el balón. La maestra le recrimina que no continúe porque puede lesionarse las rodillas. Como en la ocasión

anterior, María dedica un sin fin de esfuerzos para coordinar su desplazamiento con el dominio del balón. La frustración es continua hasta que ella decide chutar el balón con los pies. La maestra me pregunta qué me parece y yo le contesto que mejor así, pero que no obstante, iremos aclarando los criterios de adaptación finalizado el primer mes de observación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:20 (285:310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+1TA] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-1TA]

La maestra elige dos capitanes al azar, siendo aquellos que acierten el número seleccionado por ella y por mí. Éstos escogen a sus compañeros y como no era de extrañar la última por ser elegida es María, lo cual parece no sorprenderle. Cuando llega a la zona de juego comenta: "si me van a matar enseguida...". Tal y como ella preveía la matan de las primeras, no obstante tengo que anotar que ella intentaba esconderse detrás de alguna jugadora y en otras ocasiones he escuchado a un compañero indicar a los jugadores de su equipo que cubriesen a María. Cuando llega al campo de muertos la maestra le indica que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y pasarle la vida a ella. Posteriormente, ante el cansancio de esperar a que le pasen el balón para poder tener la oportunidad de salvarse, María se sienta en el suelo diciendo que se aburre muchísimo. Tras esto la maestra fuerza que le pasen el balón, y a pesar de las indicaciones de ésta como en la ocasión anterior (que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y le pase la vida), ella decide lanzar el balón hacia sus adversarios, sentada en el suelo y lanzándolo con la mano. La reacción de éstos ha sido curiosa, en vez de alejarse se han ido aproximando para dar más facilidades a María. Al final el rey le ha pasado una vida y María ha vuelto al campo, pero seguidamente, al cabo de unos cuatro minutos, ha vuelto a la zona de muertos hasta finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:59 (665:674) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-1TA]

En un principio María se sitúa la segunda de la fila de su grupo. Como lleva las muletas le dificulta el agarre, y por ello la maestra indica que las deje y se coja a la cuerda. En ese momento se observa que María cae al suelo dada su inestabilidad. La reacción de ésta es la de levantarse con la mayor naturalidad y arrodillarse. Empieza el juego y la maestra recuerda al compañero próximo que no se olvide de cogerla por la cintura. Como la presionan, la maestra reacciona colocándola la última. Desde esa posición María se siente más libre y me llama la atención cómo se divierte.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:85 (926:933) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/1TA]

Es en la última tarea cuando María participa más activamente. Para ello opta por arrodillarse y desde esa posición colabora con sus compañeros manteando el paracaídas. Se le observa con una expresión risueña. Ante la fatiga decide descansar, sentándose en un lateral del gimnasio, observando como juegan sus compañeros. La maestra se acerca a ella y le da un globo sugiriéndole que juegue a dar toques con las manos sin que caiga al suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:89 (958:961) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TA]

Observo que María, al no poder controlar el globo desde la posición de pie, opta por sentarse, lo cual es aceptado por su compañera, realizando lo mismo. Percibo que la actividad le resulta muy motivadora.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:101 (1078:1085)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

Comentarios a la sesión:

María sabe compensar, en algunas ocasiones, las limitaciones en situaciones competitivas. Como he registrado en sesiones anteriores, es necesario recordar al grupo la necesidad de compensar las limitaciones; trabajando de ese modo, los derechos y las obligaciones, de tal forma que no la ignoren en situaciones de atrape.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TB {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:143 (1506:1519)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Ha sido curiosa la exclamación de María cuando se ha explicado el juego. Enseguida ha comentado "y yo qué". Hemos coincidido en que la mejor adaptación cuando asume el rol de jugador interior, es que su compañera marque el gesto de subirse a su espalda, situando una pierna a la altura de la cintura y cogiéndose a los hombros de María. En el caso de ser jugadora del círculo exterior, hemos considerado que ésta se desplazase por el interior del círculo, con la finalidad de reducir el recorrido. No ha presentado dificultad en pasar reptando entre las piernas de su compañera y en subir a su espalda, dejando las muletas en el suelo.

En todo momento se observa a María muy participativa y

risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:144 (1522:1526)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+1TB] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON
SOLIDARIOS/1TB]

Comentarios a la sesión:

Es interesante comprobar como María reclama sus adaptaciones en situaciones competitivas y a la par, cómo sus compañeros lo aprueban sin objeción alguna.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T {20-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:242 (2536:2544)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

En esta ocasión la maestra decide la misma adaptación que en el juego anterior lo que provoca protesta por parte de María porque lo considera muy fácil. Ante tal reacción, en la segunda repetición la maestra añade dos flexiones de piernas en dos puntos del recorrido, tanto en la ida como en la vuelta, compensando las paradas de sus adversarios cada vez que dejan o recogen un aro del suelo. La reacción de María es distinta, se contraría ante la dificultad pero reacciona diciendo "es súper fácil".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:276 (2945:2963)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA
ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La maestra decide que María asuma el rol de jugador central porque considera que en el momento de aproximarse a la pelota (a pesar de que se le hubiera reducido la distancia de recorrido) podían golpearla sin querer. Lo que acepta manifestando interés.

Después de la tercera repetición, los equipos situados en los extremos increpan a María para que el lanzamiento no sea vertical, porque de ser así siempre son los jugadores centrales los que pueden acceder con más facilidad a la pelota. La reacción de María ha sido muy significativa dado que en ningún momento ha solicitado la intervención de la maestra, incluso se ha dado la anécdota de que cuando un compañero se ha aproximado a la maestra reclamando su intervención en el conflicto, ésta le ha comentado en alto que "no viniese a protestar" y "que lo resuelva con María". Al final María decide lanzar el balón a más distancia, sobrepasando

a los jugadores que están tumbados, lo que provoca aceptación por parte de todos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:288 (3212:3220)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T]

Uno de los cuatro jugadores que para es María. En la primera repetición tan sólo ha tocado a un jugador. Su actitud la catalogamos de pasiva dado que tan sólo intenta eliminar a aquellos que se cruzan con ella. En una ocasión se discute con un compañero porque éste opina que no ha sido tocado. Respecto a la segunda repetición del juego, la maestra considera oportuno que María siga parando. Esta vez la observamos más dinámica, desplazándose por el espacio e intentando interceptar a sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:321 (3557:3560)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /REFUERZA LA TOMA
DE
DECISIONES DE MARIA/2T]

En el siguiente juego "las serpientes", María empieza siendo una de las serpientes. Observo que toca a sus compañeros con las muletas, por lo que paro el juego y aclaro al grupo que puede tocar con las muletas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:324 (3587:3610)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Continúa el juego con normalidad, percibiendo la reacción de María cuando uno de sus compañeros le quita el pañuelo y se lo queda. Ella enseguida le dice "me lo tienes que dar ya que dispongo todavía de dos vidas".

Cuando todos han acabado de ducharse he entrado al vestuario con el fin de hablar con ella. Le he preguntado "¿por qué no ha reclamado sus ventajas? respondiéndome "que al principio todo iba bien y que no sabía el por qué".

Le he dicho que igual que es capaz de explicar los juegos que practica fuera de clase así como de intervenir para observar que una compañera no había entendido bien el juego, tiene que ser capaz de reclamar las adaptaciones de los juegos, porque de no ser así puedo pensar que no las necesita. Le insisto que ella tiene la suficiente autonomía para reclamar y que a partir de ahora tiene que ser capaz de buscar soluciones para resolver aquellas situaciones que no le gustan o que no está de acuerdo. Añado que tiene que comunicarse más con sus compañeros y pactar con ellos, sin necesidad de recurrir a mi intervención para resolver sus

problemas. No obstante le comento que "si ve que hablando con ellos no resuelve nada entonces si intervendré".
Contesta "que vale que está de acuerdo".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:332 (3690:3694)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

En el ejercicio 1, al principio María intentaba pisar con el pie, pero enseguida ha utilizado la muleta ya que le resultaba más fácil, como me ha comentado al preguntarle. Le he preguntado a su compañera si le importaba y me ha respondido que no.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:333 (3696:3699)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/CONF.NORM.MARIA+/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En el ejercicio 3 María ha optado por sentarse y su compañera ha hecho lo mismo. Las he estado observando y reían y hablaban durante el juego. Después me ha llamado para pedirme permiso para ir al servicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:337 (3749:3756)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es positiva la estrategia de la maestra tanto en emparejar a María con una compañera con la que no tenía demasiada relación como en las adaptaciones de las tareas. Es interesante como María toma decisiones y también su relación con la maestra. Se constata que la maestra indaga en las respuestas de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:343 (3826:3852)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Respecto a las actividades comentar que en la primera ha habido mucha comunicación entre ellas y no he tenido que intervenir. Han acordado que cuando ella tenía que formar el círculo, su compañera la agarraría por un brazo y lo cerraría

al atrapar a la jugadora que huye.

En los ejercicios 2 y 3 no he tenido que intervenir ya que no ha requerido adaptación. La he visto muy contenta, participativa y muy competitiva.

En los ejercicios 4 y 5 María ha mostrado mucha motivación y buen humor, riéndose cada vez que ella o sus compañeras se caían o no podían levantarse. Me llaman para que vea cómo juegan y hacerme partícipe de sus risas. Entre ellas comentan lo que hacen mal y cómo mejorarlo.

En el ejercicio 6, cuando María hace de potro se pone de rodillas con el tronco hacia delante. Las compañeras, cuando María debe saltar, también se ponen de rodillas para facilitar su paso, como si estuviera haciendo el salto de vallas.

En la última actividad se coloca de rodillas y cuando la compañera le toca lo hace muy suavemente.

Para finalizar, comentar que María se muestra últimamente muy motivada, comunicativa y participativa. Empieza a madurar, ya no habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:344 (3854:3860)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante que en esta sesión las propias compañeras adaptan junto a María las actividades sin requerir la intervención de la maestra. Destaca también el cambio de actitud de María, mucho más madura que al inicio de la observación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:347 (3889:3894)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA
DE
DECISIONES DE MARIA/2T]

La maestra opta por reducir un miembro en el grupo de María. A pesar de ello, dado que la situación de desventaja continúa siendo significativa, María espontáneamente adapta la actividad. Se sitúa de pie y en vez de dar toda la vuelta hace la mitad del recorrido. La maestra lo acepta y ante su comentario elogioso, María se pone muy contenta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:378 (4208:4219)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS
IGNORA/2T]

[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

Para la siguiente actividad, la maestra reparte entre los alumnos diversos dibujos con figuras a realizar por parejas y tríos. María busca la posición que le resulta más cómoda y participa sin problemas. No obstante, cuando se organizan libremente las parejas y tríos, María tiene de pareja a una compañera con la que no hay afinidad (ya citada en la sesión nº 38, a la que denominaremos "Patricia"). María y Patricia se muestran muy pasivas, y la maestra les tiene que advertir que deben hacer la actividad como el resto del grupo. Cuando forman tríos (el grupo de María es de 4), Patricia sigue en el grupo y la actitud de María cambia y se muestra participativa y muy activa con las otras dos compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:389 (4317:4325)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACCEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE
MARIA/2T]

Para el resto de actividades, un niño la ha elegido como pareja de juego. En la actividad 2, he oído que María le decía a su compañero que no le cogiese enseguida y que ella no le cogería el pañuelo, sino que le tocaría con la muleta. Después me han comentado lo pactado y les he dicho que muy bien. El compañero le ha dicho a María "ves como le parece bien?". Al finalizar la actividad les pregunto cómo han quedado. Primero bromean "22 a 1". Luego me dicen que es mentira: "4 a 2 a favor del niño".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:391 (4331:4338)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA
TAREAS/2T]

En la actividad 4 han venido a preguntarme cómo lo podía hacer María. Les he dicho que si ella se ponía detrás ya se consideraba que había hecho punto. Se han mostrado de acuerdo. En una ocasión él no ha controlado la fuerza y María se ha caído. No se ha quejado y se ha quedado estirada en el suelo muerta de risa. Él le ha preguntado a María si le ha hecho daño y le pide perdón. Ella le dice que no le ha dolido y siguen jugando.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:396 (4380:4384)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA
NEGOCIE LAS ADAPTACIONES/2T]

Comentarios a la sesión:

Me llama la atención cómo María y su compañero buscan las adaptaciones o las solicitan, así como la positiva actitud de la maestra en la resolución.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:430 (4694:4698)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON
SOLIDARIOS/2T]

En el ejercicio 4 Patricia está colocada bastante cerca de María y al botar la pelota ésta se eleva mucho y María no la puede atrapar. María le dice a Patricia: "Aléjate y no tires tan fuerte". Ésta lo hace y les sale bien. Le dice a María que tiene razón y se ríen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:436 (4760:4761)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON
SOLIDARIOS/2T]

Es interesante cómo buscan las adaptaciones en algunos ejercicios, preguntando sus dudas a la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:440 (4791:4795)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La reacción de María es la de arrodillarse y realizar la acción. Ante ello le ponemos una silla para que se siente y asegure un ajuste postural correcto. Tras varias repeticiones observamos que no es útil porque tiene menos posibilidad de reacción cuando se le descontrola el balón.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:446 (4824:4827)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Posteriormente los brazos en cruz, pasarse la pelota de una mano a otra, variando la posición de los brazos y acompañando con desplazamientos laterales de tronco. María sustituye la posición de pie por la de arrodillarse.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:447 (4829:4837)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Para finalizar propone varios ejercicios cuyo denominador común es el rebote, ya sea con un brazo en cruz y golpear alternativamente, o el balón es dirigido hacia arriba rebotando sobre el dorso y la palma de la mano. Ídem pero variando la parte corporal donde se realiza el rebote (antebrazo, codo, hombro -golpeando hacia delante y

frenando con la mano que está a una distancia de un palmo aproximadamente-). Como en los ejercicios anteriores María se arrodilla.

Code: 1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:524 (5682:5685)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/3T]

La reacción de María en este caso sí es activa y toma la iniciativa de situarse a un metro y medio de distancia con el fin de compensar su lentitud, lo que acepta el resto de grupo con naturalidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:528 (5705:5708)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/3T]

Es interesante el reclamo que hace María de la necesaria adaptación en el juego de las sillas. Es un indicador que tanto ella como sus compañeros de clase tienen interiorizadas las adaptaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:533 (5766:5769)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T]

Tan sólo tiene que modificarse la distancia de recorrido de María. Como en ediciones anteriores, ella lo hace por el interior del círculo. Lo interesante es que ella reclama esta adaptación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:539 (5829:5833)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS
ACEPTA/3T]

Comentarios a la sesión:

De nuevo en el segundo juego reclama la adaptación para compensar sus limitaciones y se observa una estrecha relación con su compañero Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:605 (6466:6479)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/3T]

La maestra decide el jugador que inicia el juego, pero María se acerca a ella para recordarle que es ella la que le toca iniciarlo. La maestra rectifica y recuerda al grupo que es María la que "para". Como sus compañeros se desplazan en carrera, exceptuando cuando pasan entre las piernas de los que actúan como puentes, María tiene dificultad para atraparlos. Así que decidimos rectificar e iniciar de nuevo el juego diciendo que todos tienen que desplazarse en cuadrupedia. De esta manera equiparamos la velocidad de María con la del resto del grupo. Todos aceptan con normalidad esta modificación, exceptuando a Conrad que comenta: "Ah claro! María irá más rápida porque ella está más habituada". A pesar del cansancio que provoca este tipo de desplazamiento todos participan con interés.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:20 (285:310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

La maestra elige dos capitanes al azar, siendo aquellos que acierten el número seleccionado por ella y por mí. Éstos escogen a sus compañeros y como no era de extrañar la última por ser elegida es María, lo cual parece no sorprenderle. Cuando llega a la zona de juego comenta: "si me van a matar enseguida...". Tal y como ella preveía la matan de las primeras, no obstante tengo que anotar que ella intentaba esconderse detrás de alguna jugadora y en otras ocasiones he escuchado a un compañero indicar a los jugadores de su equipo que cubriesen a María. Cuando llega al campo de muertos la maestra le indica que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y pasarle la vida a ella. Posteriormente, ante el cansancio de esperar a que le pasen el balón para poder tener la oportunidad de salvarse, María se sienta en el suelo diciendo que se aburre muchísimo. Tras esto la maestra fuerza que le pasen el balón, y a pesar de las indicaciones de ésta como en la ocasión anterior (que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y le pase la vida), ella decide lanzar el balón hacia sus adversarios, sentada en el suelo y lanzándolo con la mano. La reacción de éstos ha sido curiosa, en vez de alejarse se han ido aproximando para dar más facilidades a María. Al final el rey le ha pasado una vida y María ha vuelto al campo, pero seguidamente, al cabo de unos cuatro minutos, ha vuelto a la zona de muertos hasta finalizar la sesión.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:148 (1559:1572)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Posteriormente propone que realicen estiramientos. Mientras que la maestra organiza el circuito que deberán realizar los niños y las niñas, yo dirijo la actividad. Observo que desde el inicio María no participa, le insto a que lo haga pero ella contesta que "no quiere porque ya hace muchos estiramientos". Le recuerdo que a pesar de ello, es necesario hacerlos por los beneficios intrínsecos a la actividad, pero ella se niega y se aparta del grupo. En ese momento escucho exclamaciones del resto emitiendo entre otros comentarios: "que vaya cara la de María", "que ella lo tiene que hacer como los demás", "ah! pues yo tampoco hago"...Freno estos comentarios diciendo que no es correcta la actitud de María y que ya lo trataré con ella cuando se inicie el circuito.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:150 (1594:1602)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB]

Aprovechando que el grupo está distribuido por las diferentes estaciones del circuito, nos acercamos la maestra y yo a María y le comentamos que al estar en la estación de saltar a la cuerda, y como no puede saltar, que realice los estiramientos. De nuevo se niega rotundamente, mostrándose contraria, agachando la cabeza y con intención de llorar. Ante tal actitud consideramos que no es oportuno forzarla pero que al día siguiente hablará la maestra con ella para analizar su comportamiento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:159 (1677:1685)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que propone a María es la de realizar el 25% del recorrido (marcado con un cono) teniendo que regresar a la línea de salida. Con esta medida justa se observa a una María muy competitiva. Llama la atención que en dos ocasiones intenta hacer trampas, avanzándose a dos metros de la línea de salida cuando le toca correr, hasta que la maestra le llama la atención. Observo cómo se interrelaciona verbalmente con la compañera más próxima a ella y cómo anima a sus compañeros de equipo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:222 (2307:2314)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Nos llama la atención la respuesta de María cuando me acerco a ella y le indico que sea más suave en la movilización de la pierna de su compañera. No acepta la sugerencia reaccionando con un enfado, desplazándose a un rincón de la sala, cabizbaja y recogiendo sobre sí misma. Cuando nos acercamos la maestra y yo y le comentamos que esa actitud no es correcta regresa de nuevo a la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:233 (2427:2439)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación para María es que cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con los pies o lanzándolo con la mano.

La primera reacción de María es la de arrodillarse porque siempre ha jugado de esa manera y puede lanzar con la mano. Cuando la maestra le recuerda que tiene que jugar de pie se muestra descontenta. No obstante participa con la adaptación sugerida. Observamos que enseguida la eliminan por lo que en otras ocasiones le concederemos dos vidas para prolongar su permanencia en el campo.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:403 (4442:4446)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al indicar la maestra que se dirijan a la ducha, María se le acerca arrodillada; con su voz infantil le pide que la deje jugar y la maestra se niega, respondiéndole que si no ha sudado es culpa suya y que debe ir a la ducha como los demás. No obstante, finaliza la sesión sin que María se duche.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:411 (4530:4536)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Observo que se desliza de nuevo de rodillas, sin las muletas. Le digo que coja las muletas, recordando nuestra conversación. Lo hace de mala gana. Sigue con su comportamiento infantil y pasivo, sin colaborar con sus compañeras. Le recuerdo que trabaja en grupo y que debe

apoyar a sus compañeras en lo que hacen. Decide colaborar más y se muestra más activa y participativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:415 (4567:4576)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA
CONFLICTO/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

El inicio de la sesión viene marcado por un conflicto protagonizado por María. De nuevo se desplaza de rodillas, dejando las muletas a un lado. La maestra le dice, delante de todos, que recuerde la conversación que habían tenido sobre ello y que le dijese qué habían concluido. Con voz infantil, floja, cabizbaja y con latencia entre palabra y palabra responde "que tenía que esforzarme como los demás". Algunos compañeros de María se quejan "por tu culpa estamos perdiendo el tiempo". Al final, coge las muletas y, lentamente se pone de pie, demorándose.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:424 (4626:4629)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Cuando finaliza la sesión, María insiste en que no debe ducharse ya que no ha sudado. La maestra debe insistir de nuevo en que debe ducharse como todos. En esta ocasión María se ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:451 (4858:4877)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Cuando la maestra comenta que pasen a las duchas tiene que llamarle la atención porque se desplaza al vestuario arrodillada. Percibimos resistencias basándonos en sus comentarios: "no he sudado" y "que tan sólo lleva de recambio la ropa interior". Posteriormente, todavía sin cambiarse, va al lavabo, interpretando la profesora que está intentando perder el tiempo. Cuando casi todas las niñas han salido, la maestra entra al vestuario a preguntar si todas se habían duchado y María asiente que sí. Ante la mentira le dice que vaya al despacho para averiguar sus razones. Entra con ella y le dice que se siente cómodamente, reaccionando María con una actitud de encierro, mostrándose cabizbaja, hombros encogidos y el pelo cubriéndole la cara. Es incapaz de articular una respuesta, respondiendo con monosílabos y con una expresión verbal infantil que no corresponde a su edad. Al final consigue extraer que está enfada con la maestra pero no lo razona. Ante su limitada capacidad de colaborar, le pide que redacte un escrito explicando la causa y que se lo entregue al día siguiente porque de no ser así tendrá que sancionarla .

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:489 (5328:5350)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

La veo muy animada. En una ocasión le llamo la atención ya que al pasar por el puente levanta la cabeza y le digo que la baje para evitar hacerle daño al compañero. La sigo observando y al cabo de un rato vuelve a levantar demasiado la cabeza, haciéndole daño en la entrepierna, y éste cae encima de ella. Me acerco enfadada y le digo: "te das cuenta que por no corregir has acabado haciéndole daño?...y además podían haberte hecho daño a ti". Ella se va hacia un lado del gimnasio muy enfadada y diciendo que no quiere jugar, a punto de llorar. Le digo que si me hubiera hecho caso desde el principio, todo se hubiera evitado. Me contesta que no quería hacerle daño, que se lo estaba pasando tan bien que no se acordaba de lo que tenía que hacer. Que quería evitar que la pillaran. Le contesto que me parece muy bien pero que la entrepierna de los chicos, al igual que el pecho de las chicas, son partes muy sensibles. Le pido que se disculpe a su compañero. Ella va hacia éste y le pide que la perdone y que lo siente, preguntándole si ya está bien. Él le contesta que no pasa nada, que ya está bien.

Continúan jugando y de vez en cuando, sudorosa, se estira en el suelo riendo, diciendo que no puede más, aunque sigue jugando poco después.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:498 (5419:5421)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María jugó activamente y un compañero del grupo me comenta que han montado una liguilla y que ella está incluida.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T {12-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:535 (5781:5785)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Tan sólo en una ocasión pasa al centro y no es debido a su lentitud sino a la penalización que impone la maestra cuando observa, en una repetición, que María no sigue las consignas de cambio de sentido con el objeto de estar más próxima a su compañero y de esta manera no llegar la última.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:538 (5814:5827)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Se observa a una María muy competitiva y entregadísima al juego. En la primera repetición se queda la penúltima en ser atrapada. En la segunda ronda cuando le agotan la segunda vida María niega que le hayan atrapado. Ante ello la maestra le confirma que le han tocado y ella responde con un enfado, cruzando los brazos por delante, cabizbaja y sentándose en el suelo. La maestra reacciona aproximándose a ésta y reclamándole que continúe participando, lo que acepta rápidamente. En el momento que le agotan la tercera vida y pasa a ser jugadora "puente", la maestra interviene para recordarle que se tiene que poner de pie con la ayuda de las muletas, porque el hecho de adoptar la posición de arrodillada no deja el espacio suficiente para que pasen sus compañeros entre las piernas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:541 (5850:5859)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

María reacciona diciendo que no piensa hacerlo porque no se acuerda de lo que dijo y mucho menos de lo de sus compañeros. Le contesto que haga memoria y que deje de buscar excusas. Al resto les explico la actividad que harán: introducción a las danzas de final de curso. Dado que el contenido serán danzas típicas de la Unión Europea, y que cada grupo-clase lleva el nombre de un país miembro, a su grupo le ha tocado bailar una danza alemana. Hoy, por tanto, haré una introducción de los pasos más básicos de la coreografía.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:542 (5861:5872)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Mientras que ensayan los pasos, María no hace su trabajo y se queda mirando a sus compañeros. Le digo que si no se pone a hacer lo que le toca se acabará la clase y no lo tendrá hecho. Insiste en que no sabe qué poner. Le respondo que haga memoria y que tan sólo esforzándose un poco seguro que lo conseguirá. Que si el resto de compañeros ya están finalizando ese trabajo también ella podría estar entre ellos. Pero que si sigue en esta actitud no le quedará más remedio que castigarla. Le pregunto si le pasa algo, si tiene algún problema, pero dice que no. Continúa diciendo que no sabe qué poner, que no se acuerda, acompañándolo de lloros y pucheros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:543 (5874:5881)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON
SOLIDARIOS/3T]

Cuando sólo queda María por finalizar el trabajo, Conrad me pide insistentemente si la puede ayudar. Le digo que sí, pero que será ella la que deberá redactar el trabajo. Que sólo la puede ayudar a recordar lo que se dijo. Posteriormente se acerca Conrad y me dice que el lápiz de María no tiene punta. Por ello me acerco a ella y me cuenta que otro compañero le ha roto la punta. El niño me dice que es mentira, que es María la que ha tirado el lápiz al suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:545 (5887:5891)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Al cabo de un rato veo a María y a Conrad bailando con el resto de compañeros. Les digo si María ha acabado el trabajo y dice que no. Por tanto, recrimino a ambos su actitud. Conrad me pide disculpas y María no dice nada. Le digo que vaya a acabar el trabajo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:575 (6167:6180)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

En el inicio de la sesión, percibimos a María que genera interacciones con dos compañeros que están a una distancia de unos tres metros, que son justamente los únicos que están sentados en el suelo, porque el resto están en el vestuario. Cuando la maestra decide pasar lista, observamos que María no está sentada en la primera fila junto a Conrad, sino todo lo contrario, localizándola al final de la sala. La maestra le indica que se sitúe en el lugar asignado y ésta accede pero desplazándose de rodillas. Ante ello, la maestra le llama la atención dos veces hasta que consigue que regrese al lugar de partida y se ponga de pie para desplazarse en marcha. María reacciona con muestra de enfado, cabizbaja y frunciendo los labios hasta llegar a la primera fila, sentándose con total normalidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:580 (6214:6227)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA
RECHAZAN/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

Se da la circunstancia que por motivos laborales, llego con media hora de retraso. Cuando entro en el patio el grupo esta descansando y localizo a la maestra que está hablando con María, insistiendo que participe. Ésta, que está sentada en la barandilla, la observo cabizbaja diciendo constantemente "no" con la cabeza. Cuando le pregunto a la maestra qué le pasa me comenta que ella no ha visto lo que ha ocurrido porque estaba pendiente de otro sector de la clase, pero por lo que le habían informado resulta que un compañero ha lanzado a María una piedrecita que la ha hecho caer. A pesar

de las disculpas que ha recibido por parte de éste, María se muestra muy enfada y ha decidido no tan sólo dejar de participar, sino que además ha expresado su negativa a participar en el festival final de curso ante las familias.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:581 (6229:6240)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/--/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

La maestra insiste que entre a la sesión junto a sus compañeros. Ella continúa negándose, cabizbaja y sin decir nada. Ante tal actitud la maestra decide, por vez primera, castigarla comentándole que tiene que ir a clase a por papel y un bolígrafo. María de nuevo se niega a desplazarse y observo como la maestra se muestra más enfadada reiterando de nuevo que vaya a la clase. María reacciona con lloros. Ante tal comportamiento la maestra le recuerda que no es una niña pequeña y que reaccione de manera madura, de acuerdo con su edad. Al final consigue que tanto María como el compañero que le ha provocado la caída se desplacen hacia la clase.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:584 (6263:6266)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/--/3T]

Al iniciar la sesión la maestra recuerda que ninguno de los cuatros que estaban castigados en la sesión anterior, le ha entregado la redacción pendiente. Cuando le pregunta a María, responde que se la ha olvidado en casa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:609 (6506:6511)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/--/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/3T]

Al finalizar la sesión intento pasarle la entrevista final. La sorpresa es que se niega a responder y que lo único que desea es marcharse del despacho de la maestra. Le comento si está enfada conmigo y responde que sí, le pregunto por las causas y no responde. Decide abrir la puerta y abandonar el despacho.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:613 (6531:6539)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/--/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/3T] [3OTROS/LA MAESTRA COMO
OBSERVADORA/3T]

De la jornada de hoy resalto el intento, de nuevo, de

entrevistar a María. Ante su negativa intercede la maestra y a pesar de su colaboración, María continúa negándose. Tras la insistencia de la maestra acuerdan que al día siguiente responderá, con la ayuda de ésta, por escrito a las preguntas de la entrevista.

Cuando sale del despacho intento despedirme de ella pero no es posible porque me ignora.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/1TA {0-0}

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:162 (1722:1728)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

En la primera repetición María es eliminada en la quinta ocasión. Percibo que se sitúa, arrodillada en el suelo, junto a mí y la maestra y a distancia del grupo de eliminados. La maestra llama la atención de María cuando ésta desanima al último jugador de su equipo que queda en la zona de juego. Ante la intervención de la maestra, cambia de actitud y empieza alzar la voz animándole.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/2T {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:333 (3696:3699)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

En el ejercicio 3 María ha optado por sentarse y su compañera ha hecho lo mismo. Las he estado observando y reían y hablaban durante el juego. Después me ha llamado para pedirme permiso para ir al servicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:506 (5477:5478)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Antes de irse a la ducha, les recuerdo que al día siguiente harán básquet ya que quedó pendiente la semana anterior.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:617 (2684:2692)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T]

Consideramos muy positiva la reacción de los dos líderes que ha eliminado en el tiempo de juego libre, porque hasta la fecha en juegos de estas características se la ignoraba y a pesar de que deseaban su eliminación creemos que es una forma de tenerla en cuenta entrando en la dinámica habitual de interrelación generada por los juegos.

También valoramos muy positiva la aceptación de las adaptaciones tanto de María como del resto del grupo.

Code: 1SOC/CONF.NORM.MARIA+/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/1TA {19-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:7 (63:73) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/1TA]

La primera reacción de María es la de dejar las muletas en el suelo y desplazarse en cuadrupedia. La maestra le advierte que se ponga de pie y que coja una muleta. Ésta se ayuda de las dos muletas, desplazándose circularmente por la sala, ocupando las zonas exteriores y escondiéndose tras las columnas. Va esquivando a los compañeros y a pesar de la proximidad del jugador con el balón se observa que no la tienen en cuenta para eliminarla, es como si la ignorasen. A pesar de ello, se constata un cambio de expresión de la cara, una cara alegre, sonriente, que denota que se lo está pasando bien a pesar de las limitaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:9 (92:95) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/1TA]

A imagen del juego anterior la ignoran en el momento que pueden eliminarla, incluso uno de los jugadores que atrapa, cuando va detrás de ella, hace ver que tropieza y por tanto se le escapa. No es tocada hasta quedar la penúltima.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:10 (97:111) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA]

Como es la primera sesión y la mayoría no han traído ropa de recambio, la maestra les insta a que vayan al vestuario a refrescarse. Todas las niñas entran menos María. Ella se queda sentada en el centro de la sala junto a una parte del grupo de niños. Uno de ellos reclama la atención de la maestra demostrándole que sabía hacer la vertical. A continuación María comenta que ella también sabe hacer la

vertical, pero dada la distancia con la maestra, ésta no la oye, y María se queda sola en el centro arrodillada con las muletas extendidas sobre el suelo, hasta que tres compañeros la rodean, corriendo en círculo y saltando las muletas. María vuelve a sonreír. Posteriormente, ante el reclamo de la maestra, justamente cuando sale el resto del grupo de niñas del vestuario, ella entra a coger su chaqueta de chándal y sale en solitario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:11 (115:148) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

- Como la maestra indica que en los juegos de persecución, en vez de tocar a los compañeros los han de coger por la cintura, ello provoca caídas continuas. Pensando en las futuras adaptaciones, es importante sugerir a la maestra que un alumno se considera atrapado cuando lo tocan, de tal forma que cuando proponga la adaptación para María será la más similar al resto del grupo y además preservaremos la seguridad de todos y todas, evitando caídas innecesarias.

- Como María tiene la tendencia a ocupar los espacios laterales del juego para evitar posibles choques con los compañeros, ante la incertidumbre que generan los juegos de persecución, considero que se le ha de transmitir confianza para que se desplace por el centro de la zona de juego, de ahí la importancia de la figura del profesor de apoyo ("hacer de sombra") para evitar golpes de sus compañeros.

- Ante la actitud de los jugadores que atrapan simulando caídas para así dar ventaja a María o bien evitando no tocarla, al grupo clase se le ha de recordar que María tiene los mismos derechos y obligaciones, es decir, que si se le compensan las dificultades es para facilitar su acceso al juego y que no priva de que sea tocada o atrapada como los demás en los juegos de persecución.

- Como en varias ocasiones María se ha quedado al margen de los compañeros. Considero que la maestra tiene que controlar más con la mirada la situación espacial, para que ésta no se quede sola o bien cuando se inicia el juego que esté junto a sus compañeros y no en un extremo de la sala.

- Debe recordarse a la maestra que indique a María que se desplace con las dos muletas, no sólo con una, para evitar que su espalda sufra de más desviaciones y para garantizar su equilibrio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:13 (160:164) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Justamente en ese momento la maestra inicia la sesión comentando las actividades que realizarán en el patio. Se organiza una fila liderada por María. Observo que el grupo sigue ordenadamente y que no la adelanta hasta que llegan

a la pista polideportiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:20 (285:310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /1TA] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/- /1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

La maestra elige dos capitanes al azar, siendo aquellos que acierten el número seleccionado por ella y por mí. Éstos escogen a sus compañeros y como no era de extrañar la última por ser elegida es María, lo cual parece no sorprenderle. Cuando llega a la zona de juego comenta: "si me van a matar enseguida...". Tal y como ella preveía la matan de las primeras, no obstante tengo que anotar que ella intentaba esconderse detrás de alguna jugadora y en otras ocasiones he escuchado a un compañero indicar a los jugadores de su equipo que cubriesen a María. Cuando llega al campo de muertos la maestra le indica que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y pasarle la vida a ella. Posteriormente, ante el cansancio de esperar a que le pasen el balón para poder tener la oportunidad de salvarse, María se sienta en el suelo diciendo que se aburre muchísimo. Tras esto la maestra fuerza que le pasen el balón, y a pesar de las indicaciones de ésta como en la ocasión anterior (que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y le pase la vida), ella decide lanzar el balón hacia sus adversarios, sentada en el suelo y lanzándolo con la mano. La reacción de éstos ha sido curiosa, en vez de alejarse se han ido aproximando para dar más facilidades a María. Al final el rey le ha pasado una vida y María ha vuelto al campo, pero seguidamente, al cabo de unos cuatro minutos, ha vuelto a la zona de muertos hasta finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:21 (312:315) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA]

En el desplazamiento hacia el gimnasio, se ha quedado la última en solitario. He aprovechado para comentarle qué es lo que menos le ha gustado y me ha contestado que se ha aburrido mucho en el juego de matar (¡y razones tenía...!).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:25 (333:335) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA]

De nuevo ha salido del gimnasio en solitario, mientras que el resto de compañeras lo hacen en subgrupos después de la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:62 (702:709) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA
IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Mientras la mayoría se ducha, los cuatro compañeros y compañeras que no lo hacen realizan por iniciativa propia la vertical-puente. María se los queda mirando hasta que me llama para enseñarme que ella también hace la vertical. La adaptación que realiza es la de sostenerse sobre los brazos intentado que el cuerpo esté horizontal respecto al suelo, de tal forma que los pies no toquen al suelo. Constato la gran fuerza de brazos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:63 (711:713) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]

Ante el reclamo de su hermana mayor, María es la primera en abandonar la sala para dirigirse en ambulancia, como todos los miércoles, al centro de rehabilitación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:71 (781:783) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS+/DA APOYO A
MARIA/1TA]

Cuando indica la maestra que se formen las parejas, María se queda sola. Ante ello, es la maestra quien se brinda a ser su pareja. Se observa motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:76 (831:849) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS+/DA APOYO A
MARIA/1TA]

Intenta lanzar el balón hacia sus compañeros y en el tercer intento consigue "matar" a uno, pero al quedarse sin balón rápidamente ha pasado a sentarse. Como está en un extremo de la sala, junto a una columna, tiene grandes dificultades para hacerse con algún balón, a pesar que varios le han pasado muy próximos.

A medida que evoluciona el juego, mientras que el resto del grupo está muy motivado, a María se le observa triste, cansada de la situación de espera. No obstante tengo que anotar que no presenta inquietudes para intentar alcanzar los balones próximos a ella. No es jugadora de pie hasta que la maestra se pone cerca de ella y le pasa un balón para que se salve. A partir de ahí intenta lanzar el balón varias veces para impactar a sus compañeros, e incluso recupera otro, una vez que ha lanzado el suyo. Tengo que registrar que han sido varias las veces que sus compañeros están próximos a ella y la han ignorado, dado que al tenerla cerca no han intentado "matarla".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:91 (978:981) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]

Como en ocasiones anteriores, María se queda de las últimas para ser atrapada, a pesar que en varias ocasiones "la araña" la tiene próxima pero ésta decide no atraparla, e incluso en una de ellas simula no poder atraparla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:97 (1032:1041)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Como en sesiones anteriores, María no es escogida en ningún grupo. Es la maestra la que la incorpora en uno de ellos sin percibirse rechazo alguno. Al organizarse los grupos de cuatro y ante las dificultades para conseguir el objetivo, la maestra propone que se pongan por parejas, para reducir la dificultad. De nuevo María se queda sin compañera hasta que la maestra ha intercedido organizando un grupo de tres. Mientras que intentan realizar la habilidad se observa a una María muy risueña y activa, aceptada por sus compañeras y realizando la actividad sin dificultad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:99 (1059:1066)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]

A imagen que en la sesión anterior, a pesar de que María pasa próxima a los cocodrilos, éstos la ignoran para atraparla, exceptuando uno de ellos, que cuando ha intentado tocarla ha salido otro cocodrilo ha impedirlo cogiéndolo por la cintura. En otras ocasiones se observa como uno de ellos hace ver que tiene dificultad para atraparla, enlenteciendo la marcha. Ha sido de las cuatro últimas en ser tocada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:104 (1100:1103)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TA]

El grupo se desplaza hacia el centro y se observa que María se queda la ultima de la fila, y a medida que avanza el traslado, la distancia con el grupo es mayor. Opto por acompañarle.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:105 (1105:1110)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+LOS ACEPTA/1TA]

Llegados al gimnasio, el grupo ya está sentado en los bancos suecos. Se distinguen dos espacios, el de los niños y el de las niñas. Como María no tiene sitio entre las niñas, decide sentarse a distancia, en el banco más próximo a la puerta. A medida que explica la actividad la maestra, María se aproxima al grupo de las niñas y se sienta en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:117 (1228:1237)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA
IGNORAN/1TA] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA
CONFLICTO/1TA]

La reacción de María es la de comentar a la maestra que la tocarán enseguida. Ésta contesta que al estar arrodillada se esconda detrás de sus compañeros. Se observa que se traslada por el interior del grupo hasta que reclama el balón para lanzar (situándose delante del grupo). En vez de dirigirse a los compañeros lo reclama a la maestra, la cual recuerda que todos tienen que participar. Tras conseguir el balón y lanzarlo al campo contrario se observa a una María desafiante con sus adversarios, pero curiosamente éstos, a pesar de la proximidad, no le lanzan el balón para impactarla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:124 (1306:1310)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]

Respecto a la última actividad, se observa que María tiene muchas dificultades para recepcionar la pastilla y lanzarla de nuevo a su compañera. Es mucho más lenta que el resto. Llama la atención la actitud de su compañera, distante, sin provocar interrelación con María, que actúa del mismo modo.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TB {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:142 (1502:1504)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TB]

Cuando la maestra propone que libremente se organicen por parejas, María se queda la última y se reúne con la compañera que tampoco ha sido escogida.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:163 (1730:1732)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TB]

En la segunda repetición del juego, se queda la última de su equipo. Observo que en el grupo de compañeros eliminados

nadie la anima.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:184 (1916:1918)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/--/LA IGNORAN/1TB]

A continuación indica que se organicen por parejas. Como es habitual María se queda sin ser escogida, teniendo que intervenir la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:193 (2003:2004)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/--/LA IGNORAN/1TB]

Es muy significativo que reiteradamente sea la última en ser escogida cuando se organizan parejas o pequeños grupos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:201 (2073:2085)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/--/LA IGNORAN/1TB]

La maestra me avanza los resultados más significativos de María, del cuestionario que se ha pasado al grupo clase respecto a la repercusión de la jornada de los juegos motores sensibilizadores. En la pregunta, ¿si tienes o tuvieses una discapacidad, qué cosas mejorarías de la escuela? responde "jugar con el niño con discapacidad" y en el siguiente ítem ¿y qué cosas mejorarías del barrio? escribe "hacer amigos". Con estas respuestas refleja la soledad de María en el espacio del patio y en su tiempo libre. Por último es de resaltar su comentario cuando se le pregunta ¿cómo te has sentido viendo a tus compañeros realizando este tipo de juegos que representaban alguna discapacidad? y responde tan sólo que "muy bien".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:213 (2210:2214)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/--/LA IGNORAN/1TB]

Mientras que la mayoría del grupo se motiva por las imágenes, estableciéndose interacciones verbales entre los compañeros, observamos que María no genera interacción alguna y a la vez no las recibe por parte de los compañeros próximos a ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:214 (2216:2221)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/--/LA IGNORAN/1TB]

Comentarios a la sesión:

Tanto en el espacio de ensayo de la obra de teatro de Navidad como en la visualización del video, María no tan sólo no genera interacciones con sus compañeros sino que también no las recibe por parte de ellos.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:249 (2604:2607)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]

Hemos percibido que ha sido en esta actividad donde menos interrelaciones ha establecido con sus compañeros, no mostrando ninguna iniciativa y no recibiendo ningún comentario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:250 (2609:2612)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T]

A continuación la maestra propone para finalizar la sesión el "juego de la pastora" y para ello se desplazan al gimnasio. Observamos que María es la última en salir del patio polideportivo y que no se interrelaciona con nadie.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:261 (2743:2746)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos, a pesar de la adaptación, a una María pasiva, desplazándose por los laterales del campo y muy próxima a la maestra, de tal forma que cuando ésta ha indicado el final del juego María no ha sido tocada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:281 (3060:3118)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
MARIA/+ /LA
ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /EXPLICA
SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

En los primeros cinco minutos de juego a María no se la ha tenido en cuenta dado que nadie le ha pasado el balón y ningún contrario la ha intentado matar. Cuando hemos observado que uno de éstos está próxima a ella y decide lanzar el balón hacia otro compañero más alejado hemos decido intervenir. La maestra para el juego comentando que

a María se le otorgan unas ventajas para poder jugar en las mismas condiciones que el resto y que por tanto la tienen que tener presente en todas las situaciones, como la que se ha dado anteriormente, diciendo literalmente "la tenéis que matar como a los demás". Así mismo recuerda a los compañeros de juego que le pasen la pelota, lo que motiva a que al cabo de unos instantes lo hagan. En ese momento es la maestra que grita "stop" porque María se olvida de hacerlo. La reacción de ésta ha sido la de arrodillarse, dejar las muletas e intentar lanzar el balón con la mano. Dado el tiempo que ha transcurrido le recuerda la maestra que no puede dejar las muletas y que tiene que lanzar desde la posición de pie, lo que es aprobado rápidamente por los adversarios escuchándose comentarios como: "de no ser así se pierde mucho tiempo". Cuando posteriormente ha conseguido poseer el balón, han sido sus compañeros los que se lo han colocado en el mejor punto del suelo para que lo pudiese lanzar. Ha conseguido tres veces matar a sus adversarios lo que ha motivado la aprobación de sus compañeros con gritos de alegría y de vez en cuando ha recibido unas palmadas en la espalda.

No obstante, se ha dado de nuevo la situación de que un adversario, a pesar de tenerla próxima, ha decidido no matarla, por lo que la maestra interviene diciendo "María está aquí" evidenciando la proximidad. A partir de ese momento han intentado matarla más veces llegando a agotar dos vidas. En una de las ocasiones la intentan matar impactando el balón a las rodillas y la maestra dice que no es válido que le lancen el balón de las rodillas para abajo. Posteriormente ella tiene el balón y mata a un adversario. Como le toca a los pies, un compañero que está en la zona de muertos protesta diciendo "que no está de acuerdo que a María no le puedan impactar con el balón de las rodillas para abajo y sí en cambio ella puede matar por los pies". A pesar de que la maestra intenta que entre en razón cuando éste consigue el balón se lo lanza, intencionalmente, fuertemente a la cara de María. La reacción de ésta es la de llorar por el daño que le han hecho. Como observamos que la cara la tiene sonrojada decidimos que la acompañe a la fuente para que se refresque, mientras que la maestra sanciona al compañero. Le pregunto por qué llora y me contesta que "no es tanto por el dolor sino porque todos iban a por ella", lo que aprovecho para decirle que es muy positivo porque es un indicador de que la tienen presente como a todos y que la reacción de éstos es normal, dado que era la jugadora que más tiempo ha permanecido en la zona de juegos sin ser eliminada. Por tanto quería decir que individualmente había ganado el juego. Esto le hace sonreír y ponerse alegre. A continuación le recuerdo el sentido de la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas, concluyendo que es una solución para que pueda jugar en las mismas condiciones que los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:359 (4009:4027)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL

GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

7. Los alumnos piden elegir a su pareja. A ella no la han escogido junto con tres compañeros más. La otra niña no elegida, al ver que dos son chicos, decide juntarse con María, aunque no muestra mucho entusiasmo. Me acerco a ella y le digo que si tiene algún problema. Me dice que no. Les comento que no tendrán los pies atados para que María se desplace más cómodamente. La compañera de María me pregunta si la debe coger por los hombros. Le digo que como ésta es más alta, mejor agarrarla por la cintura. Se inicia el juego pillando ellas. Observo que la compañera de María está seria y nada comunicativa con ella, dejando que ésta sea quien pille. En cambio, María está divirtiéndose y ríe. Me acerco a la compañera de María y le explico que es un juego por parejas y que son las dos las que deben pillar y decidir a qué pareja eliminan. El comentario funciona y ambas colaboran hasta el final del juego con una actitud positiva, comunicativa y alegre.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:380 (4225:4230)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T]

Comentarios a la sesión:

Se evidencia un conflicto entre María y Patricia, al cual deberemos prestar atención. Debo anotar que tanto Patricia como María suelen ser las últimas en ser escogidas en los grupos, tal vez sea un problema de carácter.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/3T {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:585 (6268:6271)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/3T]

Observo que tanto la entrada como en la salida del patio lo hace en solitario. La distancia con el grupo aumenta progresivamente, llegando a distanciarse hasta unos 30 metros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:590 (6302:6304)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/3T]

El desplazamiento de ida y salida al patio lo hace , a imagen de la sesión anterior, en solitario, aumentando progresivamente la distancia.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:602 (6431:6435)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

A pesar de la proximidad con los compañeros que tienen el balón, en numerosas ocasiones desestiman impactarla, de tal manera que tan sólo pierde una vida a lo largo del juego. Como en ediciones anteriores, participa muy animadamente, siguiendo la dinámica del juego con expresión risueña.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:16 (185:212) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Cuando le toca a María percibo que ella no lo puede coger con las dos manos, dado que están ocupadas por las muletas. La reacción que tiene es la de dejar las muletas en el suelo y arrodillarse para así tener las manos libres. La maestra le indica que se levante y que lo haga como el año pasado, con una mano. Lo intenta y a pesar de las dificultades evidentes, pasa el balón. Se detecta que el ritmo de ese grupo empieza a ser mucho más lento que el del resto, de tal forma que los componentes empiezan a desanimarse. La maestra reacciona diciendo que no hay competición. Cuando le toca desplazarse a María hacia el inicio de la fila, en línea recta botando el balón, mientras que el resto del grupo lo hace en zig-zag entre los compañeros, se observa de nuevo sus limitaciones. Es imposible que pueda botar el balón si tiene las dos manos cogidas a las muletas. El ritmo de ese grupo aún es más lento, los miembros empiezan a desesperarse. La maestra indica a María que lo realice como el año anterior, pero María no puede. Lo intenta varias veces, descontrolando el balón hasta que llega al inicio de la cola. Y en ese momento finaliza el juego, de tal forma que si en los otros grupos cada miembro se ha desplazado como mínimo tres veces, en el grupo de María tan solo en una ocasión.

La maestra se justifica diciendo que otras veces propone a María que realice la actividad en solitario (desplazarse con balón) pero que ha priorizado la necesidad de María de compartir actividades grupales y además ha aprovechado para que yo observe sus dificultades.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:73 (796:807) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Al decir la maestra que se organicen en grupos de cuatro, María de nuevo se queda sin grupo, por lo que sugiere que lo conforme con un grupo incompleto de tres niños. Éstos han reaccionado dejando a María atrás y buscando a otros dos jugadores que estaban en otro punto de la sala, con el fin de

proponerles que forme uno de ellos parte del grupo. María los va siguiendo en tal cometido. Cuando la maestra se da cuenta recrimina al grupo y les recuerda que es ella la persona asignada. A pesar de ello, una vez que ha empezado el juego no se observa rechazo alguno. A María se le percibe muy motivada y risueña, no suponiéndole dificultad alguna.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:79 (865:869) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA]

Comentarios a la sesión:

Cuando se organizan los grupos por decisión de los alumnos, se percibe que María es rechazada frecuentemente, pero una vez que se inicia la tarea no se observan conflictos.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:269 (2816:2843)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la de reducir su recorrido en un cincuenta por ciento, lo cual es aceptado por todos sin objeción alguna. Observamos en la primera repetición que ésta participa muy activamente, la percibimos muy competitiva, animando a sus compañeros de grupo y estableciendo interrelaciones con los más próximos. Podemos decir que es la actividad, hasta el momento, que ha generado más comunicación. Pero a pesar de ello, es en la segunda repetición cuando observamos que María no se muestra motivada por la recepción del balón, desplazándose lentamente y cabizbaja. Al finalizar su recorrido se sienta en un rincón mirando de reojo a la maestra. Decidimos no tenerla en cuenta pensando en que tiene que aprender a resolver sus problemas con sus compañeros, sin la necesidad de reclamar constantemente la intervención del adulto. Observamos posteriormente que un compañero de grupo se sienta a su lado y le hace reír. Pero en la tercera repetición se niega a participar cuando le pasan el relevo. La maestra le comenta que tiene que hacerlo porque de no ser así perjudica a su grupo, pero ésta reacciona llorando. Cuando la maestra le pregunta por qué llora María le responde porque en la segunda repetición le han hecho daño en un pie cuando le pasaban la pelota y que era por eso por lo que ha tardado en cogerla por los tobillos, lo que ha

provocado enfado en sus compañeros. Aclarada la situación la maestra le recuerda que tiene que participar como los demás, pero ella se niega a hacerlo. Justamente en ese instante finaliza la sesión porque deben ir a la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:300 (3328:3334)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]

La reacción del grupo clase, al explicar la adaptación, ha sido la de quejarse porque consideran que se le da mucha ventaja a María. La maestra tiene que intervenir de nuevo justificando la razón de las modificaciones. No obstante cuando María elimina a una jugadora ésta se muestra enfadada y en total desacuerdo acogiéndose en que la adaptación es excesiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:404 (4448:4451)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]

Comentarios a la sesión:

Se evidencia que Conrad está pasando a ser un buen amigo, así como el rechazo mutuo que sienten ella y Patricia.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:470 (5105:5117)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Manel dice que él sí es amigo de María. Que le dice de jugar con él en el patio, pero que ella no quiere. Le pregunto que a qué se refiere cuando dice que juegue con ella: a fútbol o a otros juegos?. Él responde que a fútbol. Le contesto: "no crees que a ella no le apetece jugar a fútbol? Porque sois muchos y ella puede pensar que para no tocar el balón lo mejor es no jugar, o que le pueden hacer daño (la pueden tirar, recibir un balonazo...). A continuación le digo: "por qué no le propones que sea ella la que decida a qué jugar?". Él contesta que a veces sí lo hace, pero que María siempre le dice que no.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:478 (5199:5204)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Bibiana dice: "Los niños, menos Conrad, cuando tu dices agruparos en parejas o tríos nunca la eligen. Al contrario, siempre van a buscar a los amigos a pesar que estos puedan parecerse a María [en complejión]. Ellos trabajan con María si tú lo dices, pero no sale de ellos".

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:580 (6214:6227)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

Se da la circunstancia que por motivos laborales, llego con media hora de retraso. Cuando entro en el patio el grupo esta descansando y localizo a la maestra que está hablando con María, insistiendo que participe. Ésta, que está sentada en la barandilla, la observo cabizbaja diciendo constantemente "no" con la cabeza. Cuando le pregunto a la maestra qué le pasa me comenta que ella no ha visto lo que ha ocurrido porque estaba pendiente de otro sector de la clase, pero por lo que le habían informado resulta que un compañero ha lanzado a María una piedrecita que la ha hecho caer. A pesar de las disculpas que ha recibido por parte de éste, María se muestra muy enfada y ha decidido no tan sólo dejar de participar, sino que además ha expresado su negativa a participar en el festival final de curso ante las familias.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/1AT {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:14 (166:169) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/1AT]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Se organizan cuatro filas, la composición de éstas las decide la maestra. Me llama la atención la actitud del grupo de María que en un principio no demuestra descontento. La maestra propone el juego del "túnel con pelota":

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:31 (409:425) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/1AT] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS-/1TA]

Se observa que María continúa protegiéndose tras las columnas, siendo su desplazamiento en un radio de unos cuatro metros. La han tocado varias veces pero no obstante la han salvado y así mismo ella también ha salvado sin problemas a sus compañeros. Se le observa risueña y

motivada por el juego .La maestra propone, posteriormente, que se salve pasando entre las piernas, y María demuestra una gran autonomía, controlando la reptación y el dominio de las muletas. En la siguiente variante, que consiste en realizar un salto sobre el compañero hechizado, la maestra indica que María sea uno de los jugadores que pare. Razona tal decisión porque María no puede saltar. Dada la gran incertidumbre y ante el espacio reducido, ha tocado a varios compañeros aprovechando su despiste, e indudablemente su motivación es muy alta. En estas dos ocasiones amplía su espacio de recorrido; no obstante, he anotado varios amagos cuando sus compañeros pasaban próximos a ella

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:33 (442:445) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1AT]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TA]

Dadas las características propias del juego, María ha participado activamente sin necesidad de adaptar el juego. Su grupo se observaba muy cohesionado estableciéndose positivas interrelaciones entre sus miembros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:44 (533:535) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1AT]

En la organización de los grupos para reunirse en paquetes no se observa ninguna discriminación hacia María. Es aceptada en cualquier grupo que se va organizando al azar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:115 (1207:1215)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1AT]

En esta actividad María no le ha supuesto ninguna dificultad. En el momento de representar su deporte (ciclismo) ella lo ha hecho desde la posición de arrodillada. Se le observa risueña a lo largo de la representación, sin rechazo alguno por parte de los compañeros.

Un detalle a registrar es cuando el grupo que representa una carrera de coches de fórmula 1, coge con naturalidad las muletas de María para simular el trofeo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:128 (1347:1349)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1AT]

Hablando con una compañera de clase, me ha dicho que le había sorprendido gratamente ver participar a María en la silla de ruedas y cómo podía jugar a esos dos deportes.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1BT {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:167 (1770:1774)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1BT]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/1TB]

En la primera repetición María ha sido la última en ser localizada, pero dado que la alumna que "para" se equivoca al indicar el lugar, salva a todos sus compañeros. Varios se aproximan a ella para agradecersele, por lo que observamos que le provoca una gran satisfacción.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:205 (2131:2135)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1BT]

Constatamos que establece escasas interacciones con sus compañeros, no presentando en ningún momento la iniciativa. En las situaciones conflictivas con sus compañeros, en vez de resolverlas personalmente, reclama la intervención de la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:207 (2150:2155)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1BT]

Comentarios a la sesión:

María continua en la línea de no presentar iniciativa en la interacción con sus compañeros y en las situaciones conflictivas que se generan con ellos, reclama la intervención de la maestra en vez de resolverlas personalmente.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T {27-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:238 (2482:2493)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión la adaptación propuesta para María es la de reducir dos tercios su recorrido, compensándose su lentitud. Observamos que la modificación es equilibrada de tal forma que su participación es muy activa y competitiva, consiguiendo en dos ocasiones llegar la primera y bajo la animación continua de sus compañeros. Así mismo, María anima al resto de compañeros para que lleguen los primeros, lo que motiva que sean numerosas las ocasiones en las que

se interrelaciona con éstos emitiendo comentarios al respecto. Percibimos en su rostro señales de satisfacción cuando se consigue el éxito y así mismo señales de gran preocupación cuando es a la inversa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:267 (2793:2799)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

En un principio actúa pasivamente, pero a medida que evoluciona el juego se va motivando llegando a tocar a tres jugadores, entre ellos uno que, como ha dicho la maestra anteriormente, "no le cae en gracia". A la vez ha sido atrapada tres veces, generándose interacciones verbales muy positivas con sus compañeros y observando a una María más risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:276 (2945:2963)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La maestra decide que María asuma el rol de jugador central porque considera que en el momento de aproximarse a la pelota (a pesar de que se le hubiera reducido la distancia de recorrido) podían golpearla sin querer. Lo que acepta manifestando interés.

Después de la tercera repetición, los equipos situados en los extremos increpan a María para que el lanzamiento no sea vertical, porque de ser así siempre son los jugadores centrales los que pueden acceder con más facilidad a la pelota. La reacción de María ha sido muy significativa dado que en ningún momento ha solicitado la intervención de la maestra, incluso se ha dado la anécdota de que cuando un compañero se ha aproximado a la maestra reclamando su intervención en el conflicto, ésta le ha comentado en alto que "no viniese a protestar" y "que lo resuelva con María". Al final María decide lanzar el balón a más distancia, sobrepasando a los jugadores que están tumbados, lo que provoca aceptación por parte de todos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:281 (3060:3118)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
MARIA+/LA
ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA
SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

En los primeros cinco minutos de juego a María no se la ha tenido en cuenta dado que nadie le ha pasado el balón y

ningún contrario la ha intentado matar. Cuando hemos observado que uno de éstos está próxima a ella y decide lanzar el balón hacia otro compañero más alejado hemos decidido intervenir. La maestra para el juego comentando que a María se le otorgan unas ventajas para poder jugar en las mismas condiciones que el resto y que por tanto la tienen que tener presente en todas las situaciones, como la que se ha dado anteriormente, diciendo literalmente "la tenéis que matar como a los demás". Así mismo recuerda a los compañeros de juego que le pasen la pelota, lo que motiva a que al cabo de unos instantes lo hagan. En ese momento es la maestra que grita "stop" porque María se olvida de hacerlo. La reacción de ésta ha sido la de arrodillarse, dejar las muletas e intentar lanzar el balón con la mano. Dado el tiempo que ha transcurrido le recuerda la maestra que no puede dejar las muletas y que tiene que lanzar desde la posición de pie, lo que es aprobado rápidamente por los adversarios escuchándose comentarios como: "de no ser así se pierde mucho tiempo". Cuando posteriormente ha conseguido poseer el balón, han sido sus compañeros los que se lo han colocado en el mejor punto del suelo para que lo pudiese lanzar. Ha conseguido tres veces matar a sus adversarios lo que ha motivado la aprobación de sus compañeros con gritos de alegría y de vez en cuando ha recibido unas palmadas en la espalda.

No obstante, se ha dado de nuevo la situación de que un adversario, a pesar de tenerla próxima, ha decidido no matarla, por lo que la maestra interviene diciendo "María está aquí" evidenciando la proximidad. A partir de ese momento han intentado matarla más veces llegando a agotar dos vidas. En una de las ocasiones la intentan matar impactando el balón a las rodillas y la maestra dice que no es válido que le lancen el balón de las rodillas para abajo. Posteriormente ella tiene el balón y mata a un adversario. Como le toca a los pies, un compañero que está en la zona de muertos protesta diciendo "que no está de acuerdo que a María no le puedan impactar con el balón de las rodillas para abajo y sí en cambio ella puede matar por los pies". A pesar de que la maestra intenta que entre en razón cuando éste consigue el balón se lo lanza, intencionalmente, fuertemente a la cara de María. La reacción de ésta es la de llorar por el daño que le han hecho. Como observamos que la cara la tiene sonrojada decidimos que la acompañamos a la fuente para que se refresque, mientras que la maestra sanciona al compañero. Le pregunto por qué llora y me contesta que "no es tanto por el dolor sino porque todos iban a por ella", lo que aprovecho para decirle que es muy positivo porque es un indicador de que la tienen presente como a todos y que la reacción de éstos es normal, dado que era la jugadora que más tiempo ha permanecido en la zona de juegos sin ser eliminada. Por tanto quería decir que individualmente había ganado el juego. Esto le hace sonreír y ponerse alegre. A continuación le recuerdo el sentido de la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas, concluyendo que es una solución para que pueda jugar en las mismas condiciones que los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:284 (3161:3171)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]

Hemos observado que han jugado con ella con la máxima naturalidad, teniéndola presente regularmente. Han sido múltiples las ocasiones que la han intentado matar como varias son las veces que ha eliminado. Tengo que registrar la reacción que han tenido con ella gran parte de jugadores eliminados, cuando ha matado al compañero que los había eliminado. Cuando ha iniciado el lanzamiento hacia éste se escuchaban gritos de animación y cuando ha conseguido el fin la han rodeado, recibiendo palmadas a la espalda. Es en este momento cuando consideramos que María se ha sentido aceptada y valorada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:286 (3179:3190)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Coincidimos en pensar en que ha sido la sesión más compleja, hasta el momento, en cuanto interacciones, valorándola muy positivamente.

Constatamos que todos han incorporado el sentido de las adaptaciones y que gracias a ellas a María se le exige más a favor de su autonomía y autoestima. Pensamos que también es muy significativo lo que ha ocurrido en los dos últimos juegos porque ya no se la ignora.

Creemos que María se ha sentido muy aceptada y valorada, principalmente en el último juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:291 (3239:3241)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos que María interacciona, de forma verbal, constantemente con las compañeras próximas a ella, mostrándose muy risueña y a la vez muy competitiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:296 (3290:3292)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

Se observa a María muy comunicativa generando diálogos con sus compañeros. Éstos se muestran muy positivos con ella por lo que observamos que es muy bien aceptada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:308 (3392:3403)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Para finalizar se desplazan al gimnasio. Observamos que María es la primera vez que sale del patio acompañada, compartiendo conversaciones con los compañeros más próximos y estando receptiva a la dinámica social en general. Se da la circunstancia que dos niñas juegan a subirse a la espalda de la otra para ser trasladada, como si de un caballo y un jinete se tratara. Ella solicita a una compañera que la suba a la espalda. Cuando lo hace y empieza a caminar tropieza y María cae suavemente al suelo, lo que provoca la preocupación de su alrededor, arropándola constantemente hasta que se han asegurado que era una caída sin importancia

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:311 (3437:3441)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos que María sonríe abiertamente, mostrándose muy dinámica y sin esconderse detrás de las columnas como hacía en un principio. El grupo está muy pendiente de la evolución de ésta, teniendo muy presente el número de vidas que posee María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:312 (3443:3448)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Observamos que a lo largo de la sesión María genera interacciones verbales con sus compañeros más próximos y la vez es solicitada por éstos, mostrando en alguna ocasión aprobación de sus resultados mediante abrazos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:313 (3450:3460)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/2T]

Ha sido interesante que el grupo se cuestionase la adaptación del primer juego y que una vez razonada por la maestra, en general, la hayan aceptado. Así mismo, también es de interés registrar la reacción de algunos compañeros en el segundo juego, cuando María obtenía resultados favorables para su equipo.

Se percibe que cada vez aceptan con más naturalidad la compensación de las limitaciones de María en situaciones competitivas, véase con el ejemplo del juego de "la pastora", en que ya tienen incorporadas las modificaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:319 (3530:3541)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA
DE DECISIONES DE MARIA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE
LA DOCENTE]

La maestra escribe:

Después de pasar lista he comenzado a explicar las actividades que tenían que realizar. Cuando describo uno de los juegos María dice en voz alta " este juego ya lo hemos jugado en el esplai" y a continuación explica el juego del "cowboy y los indios", lo que motiva que otra compañera que va con ella al esplai, secunde la descripción. Dado que se alargan en la explicación les he dicho "que les parecía si otro día lo explicaban para que toda la clase pudiera jugar". Han empezado a reírse y he observado complicidad entre las dos, estaban contentísimas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:322 (3562:3570)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Los compañeros han aceptado cuando ella es "cabeza", que dirija el juego para decidir a quien tienen que atrapar, observando, en determinadas situaciones de discrepancias, una actitud negociadora con sus compañeros de serpiente.

Cuando María ha pasado a ser jugadora de juego la han atrapado en varias ocasiones. Me ha gustado ver a los compañeros como la cogían por el brazo con mucha delicadeza y además seguían su ritmo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:331 (3683:3688)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Respecto a esta sesión, la maestra escribe:

La pareja de María ha sido siempre la misma compañera, la he elegido ya que no suele mostrar mucha interrelación con ella. Hoy constato que ha habido comunicación e incluso se han gastado bromas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:333 (3696:3699)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/CONF.NORM.MARIA+/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En el ejercicio 3 María ha optado por sentarse y su compañera ha hecho lo mismo. Las he estado observando y reían y hablaban durante el juego. Después me ha llamado para pedirme permiso para ir al servicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:334 (3701:3721)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 4 he optado por reducir la distancia de recorrido de ambas, siendo en la segunda repetición cuando la he reducido aun más para mejorar la compensación con el resto del grupo. Otra adaptación a tener en cuenta en esta actividad es la colaboración de la compañera de María para facilitarle las muletas cuando lo requería. En esta segunda serie han quedado en segundo lugar, empatando con otra pareja y lo han celebrado sin haber quejas por parte de los demás.

En el ejercicio 5 he decidido aumentar a 3 el número de componentes del grupo de María reduciendo las distancias de recorrido (que tenía forma triangular, con una jugadora en cada vértice). En vez de entregar el testigo, bastaba con tocar a la compañera y quedarse en su lugar. Sólo lo han podido hacer una vez, ya que María ha ido a ponerse agua en una pequeña herida que se ha hecho en una rodilla en la actividad anterior.

La actividad de relajación no ha requerido adaptación y María ha participado como los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:343 (3826:3852)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Respecto a las actividades comentar que en la primera ha habido mucha comunicación entre ellas y no he tenido que intervenir. Han acordado que cuando ella tenía que formar el círculo, su compañera la agarraría por un brazo y lo cerraría al atrapar a la jugadora que huye.

En los ejercicios 2 y 3 no he tenido que intervenir ya que no ha requerido adaptación. La he visto muy contenta, participativa y muy competitiva.

En los ejercicios 4 y 5 María ha mostrado mucha motivación y buen humor, riéndose cada vez que ella o sus compañeras se caían o no podían levantarse. Me llaman para que vea cómo juegan y hacerme partícipe de sus risas. Entre ellas comentan lo que hacen mal y cómo mejorarlo.

En el ejercicio 6, cuando María hace de potro se pone de rodillas con el tronco hacia delante. Las compañeras, cuando María debe saltar, también se ponen de rodillas para facilitar su paso, como si estuviera haciendo el salto de vallas.

En la última actividad se coloca de rodillas y cuando la compañera le toca lo hace muy suavemente.

Para finalizar, comentar que María se muestra últimamente muy motivada, comunicativa y participativa. Empieza a madurar, ya no habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:352 (3918:3922)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/2T]

Percibimos que las compañeras de María se ponen muy próximas a ella para facilitarle los movimientos. Cuando son eliminadas, María se sienta en un lugar del campo, lejos de la zona de eliminados. En el momento que sus compañeras se dan cuenta hablan entre ellas y deciden ir junto a María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:356 (3944:3955)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Percibo a María alegre, comunicativa, con iniciativa en las relaciones con sus compañeros y en la realización de las actividades. Se observa una evolución muy positiva, expresándose claramente y alejándose del infantilismo que la caracterizaba al principio del curso. No obstante, me llama la atención la actitud de María cuando es eliminada en el último juego: ¿qué necesidad tiene de alejarse del resto del grupo?, ¿por qué lo hace?. Es curiosa también la respuesta de sus compañeras, en vez de llamarla para que vaya con ellas a la zona de eliminados, son ellas las que van a su encuentro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:389 (4317:4325)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE
MARIA/2T]

Para el resto de actividades, un niño la ha elegido como pareja de juego. En la actividad 2, he oído que María le decía a su compañero que no le cogiese enseguida y que ella no le cogería el pañuelo, sino que le tocaría con la muleta. Después me han comentado lo pactado y les he dicho que muy bien. El compañero le ha dicho a María "ves como le parece bien?". Al finalizar la actividad les pregunto cómo han quedado. Primero bromean "2 a 1". Luego me dicen que es mentira: "4 a 2 a favor del niño".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:400 (4417:4425)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/2T]

Mientras esto sucede, ante el reclamo del resto de grupos, la maestra va hacia ellos y María, en vez de reunirse con su grupo, se queda sentada en el suelo en un lateral, enfadada. La maestra regresa junto a María y le pregunta sobre su actitud. Le dice que no llore y que razone. La maestra se aleja de nuevo para atender a los otros grupos y sus compañeras de trío se acercan para que vaya con ellas a hacer las figuras. Ante el silencio de María, Patricia comenta "vámonos!".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:401 (4427:4434)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

La maestra se acerca de nuevo y le dice a María que con qué grupo le gustaría estar. Ella elige el grupo donde está su compañero de juegos del día anterior, con el que se lleva muy bien, al que denominaremos "Conrad". La maestra pregunta al grupo si acepta a María y éste no pone problemas para aceptarla. María no muestra iniciativa al formar las figuras y adopta un papel muy pasivo. No obstante, juguetea con Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:404 (4448:4451)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/GENERA CONFLICTO/2T]

Comentarios a la sesión:

Se evidencia que Conrad está pasando a ser un buen amigo,

así como el rechazo mutuo que sienten ella y Patricia.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:418 (4595:4597)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

Observamos que para María ambas tareas las puede realizar sin gran dificultad. A pesar de las diferencias entre ambas percibimos una interacción verbal positiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:420 (4609:4612)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T]

Dado que María debe sostenerse con las muletas, ella y Patricia realizan la actividad sentadas. En la tercera variante Patricia sí salta. Seguimos observando comunicación verbal entre ellas, comentando el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:456 (4942:4950)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La maestra escribe:

Todos los ejercicios por parejas María los ha realizado sentada en una silla. Una compañera elige a María y Conrad viene a decirme que también quiere formar pareja con ella. María dice que no le importa que sean tres y acepto su propuesta, pero que se pongan de acuerdo en cómo solucionarán cada ejercicio para que los tres puedan participar.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/3T {4-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:518 (5623:5635)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Al dar la señal para que se organicen en grupos, María se queda sentada en el suelo sin presentar iniciativa alguna, siendo su compañero y amigo Conrad, quien se aproxima a

ella. Así mismo se observa que otro compañero, que se ha incorporado recientemente a la clase, se queda también sentado en el suelo y sin grupo. Ante tal respuesta la maestra interviene comentando que tanto éste como María, y Conrad tienen que tomar iniciativas para agruparse con el resto de compañeros, por lo que hace sentar a todos los alumnos en el suelo y vuelve a dar la consigna que se reúnan en grupos de siete. Percibimos que María se levanta y se desplaza muy lentamente hacia un grupo de cinco compañeros, sin detectar rechazo alguno hacia ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:534 (5771:5779)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Cuando la maestra indica que se organicen por parejas Conrad la escoge. A ésta se le percibe muy motivada por la dinámica del juego, animando las acciones de éste. En varias ocasiones observo que María zarandea y golpea con la muleta amistosamente a Conrad y que éste a la vez le responde sin causar ninguna daño físico. Cuando éste pasa al centro observo que con el compañero que le toca compartir el juego interactúa verbalmente, presentando iniciativas en la comunicación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:553 (6002:6013)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente tienen que explicar la actividad al grupo que le corresponde efectuarla. Percibimos que María está al margen de ambos grupos, no interviniendo en la explicación. Dada la lentitud del proceso, al grupo de María no le da tiempo de recibir la explicación de la tarea que les toca realizar. Ante ello la maestra indica que se sienten todos los grupos y que reflexionen respecto a lo acontecido y se centren en el análisis de la organización y la coordinación. En esta ocasión María interviene en varias ocasiones, a la vez que lo simultanea con los zarandeos amistosos con Conrad, siendo correspondida por él, lo que acepta gratamente ya que percibimos que sonrío abiertamente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:557 (6034:6038)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Todavía le falta a María más iniciativa en la organización de grupos de trabajo, confirmándose una estrecha relación con Conrad.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:20 (285:310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /1TA] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/- /1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

La maestra elige dos capitanes al azar, siendo aquellos que acierten el número seleccionado por ella y por mí. Éstos escogen a sus compañeros y como no era de extrañar la última por ser elegida es María, lo cual parece no sorprenderle. Cuando llega a la zona de juego comenta: "si me van a matar enseguida...". Tal y como ella preveía la matan de las primeras, no obstante tengo que anotar que ella intentaba esconderse detrás de alguna jugadora y en otras ocasiones he escuchado a un compañero indicar a los jugadores de su equipo que cubriesen a María. Cuando llega al campo de muertos la maestra le indica que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y pasarle la vida a ella. Posteriormente, ante el cansancio de esperar a que le pasen el balón para poder tener la oportunidad de salvarse, María se sienta en el suelo diciendo que se aburre muchísimo. Tras esto la maestra fuerza que le pasen el balón, y a pesar de las indicaciones de ésta como en la ocasión anterior (que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y le pase la vida), ella decide lanzar el balón hacia sus adversarios, sentada en el suelo y lanzándolo con la mano. La reacción de éstos ha sido curiosa, en vez de alejarse se han ido aproximando para dar más facilidades a María. Al final el rey le ha pasado una vida y María ha vuelto al campo, pero seguidamente, al cabo de unos cuatro minutos, ha vuelto a la zona de muertos hasta finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:57 (647:650) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /ADAPTA TAREAS/1TA]

A María le indica que deje la muleta próxima a la compañera, la interior, y que se cojan por la cintura, para así tener una mayor estabilidad en el traslado y asegurar por tanto su equilibrio. A ambas se les observa muy receptivas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:95 (1010:1017)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

María es una de las jugadoras del centro, como tiene dificultad para tocar una columna libre, la maestra le sugiere que se acerque a ellas, de tal forma que la distancia es menor respecto a sus otros compañeros que también están en el centro. Una vez que consigue el objetivo, cuando se traslada de columna a columna, decide partir desde la mitad del recorrido. Ningún compañero se ha quejado de la ventaja. Se le observa muy motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:111 (1167:1175)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/1TA]

María se arrodilla en el suelo. En un principio los niños y niñas participantes optan por golpear el globo hacia arriba y de forma vertical. En el momento que la eliminan, responden con lanzamientos hacia arriba pero hacia delante, de tal forma que implica un mayor desplazamiento para el jugador que debe golpear de nuevo el globo. Una vez que se introduce de nuevo María, se percibe que los desplazamientos del globo son menores, facilitando de esta manera la participación de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:123 (1293:1304)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/1TA]

Para María la dificultad es doble. Una porque tiene que dominar la silla de ruedas y otra porque tiene que controlar el stick. A pesar de las dificultades, progresivamente va controlando mejor la situación.

Cuando tiene que desplazarse hacia la portería, se observa una gran lentitud, de tal forma que enlentece el número de repeticiones de sus compañeros. A pesar de ello, no se escucha ningún comentario negativo por parte de éstos. Cuando la maestra propone la variante en diagonal, sus compañeros de fila optan por realizar su acción cuando María se halla en la mitad del recorrido.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:126 (1327:1338)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA
TAREAS/1TA]

Se observa que en estas actividades María presenta mayores dificultades, dado la complejidad de controlar la raqueta y el volante. Se observa a una María desmotivada cuando no controla la situación, quejándose reiteradamente. No obstante, cuando se ha sentado en el suelo y ha compartido los pases con un compañero, se le percibe muy motivada, dado que en más de una ocasión recibe y golpea efectivamente el volante. Tengo que observar que su

compañero de juegos es muy dinámico, permitiendo a María sus acciones, dado que su reacción es la de aproximarse a María para facilitarle los pases. A diferencia de la compañera de hockey, éste ha dinamizado el juego contagiando a María.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB {10-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:134 (1423:1430)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

De esta sesión, coincido con la maestra en que María participa muy activamente y con gran interés. En la zona de bádminton, donde estoy localizada, realiza todas las actividades, pero dada su imposibilidad de agarrar la raqueta y la muleta a la vez, decidimos que juegue desde la posición de arrodillada. De esta forma María se siente más libre y con mayor capacidad de desplazamiento. En ningún momento se observa rechazo por sus compañeros de juego

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:144 (1522:1526)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB]

Comentarios a la sesión:

Es interesante comprobar como María reclama sus adaptaciones en situaciones competitivas y a la par, cómo sus compañeros lo aprueban sin objeción alguna.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:147 (1548:1557)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que pensamos para María es la de desplazarse a lo ancho del campo realizando un recorrido de ida y vuelta, dependiendo las repeticiones de ésta en función del número de vueltas que tienen que realizar sus compañeros de grupo, con el objetivo de coincidir con ellos en el momento que regresan al punto inicial.

María se muestra contenta con la adaptación y se le observa con gran entusiasmo. La actitud de su grupo es favorable a esta modificación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:155 (1635:1639)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB]

Comentarios a la sesión:

Por lo acontecido en la sesión, el grupo clase acepta las adaptaciones de María pero a su vez le reclama también las mismas obligaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:168 (1776:1781)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Tanto María como el grupo aceptan las compensaciones de las tareas competitivas, sin objeción alguna. Coincidimos con la maestra en que María se muestra más participativa y motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:172 (1819:1825)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TB]

Dado que se inicia con un cuarto de hora de retraso, sumándose el tiempo de traslado de las sillas de ruedas más el cuarto de hora que se dedica a la ducha, tan sólo se cuenta con un cuarto de hora de actividad. A pesar del poco tiempo, los niños se muestran muy interesados por la práctica, manifestando su interés por prolongar la experiencia en las siguientes sesiones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:174 (1832:1835)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /REFUERZA LA
TOMA DE DECISIONES DE MARIA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Se observa a una María motivada por la práctica así como el resto del grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:204 (2124:2129)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

En ningún caso los compañeros que no tenían silla han reclamado la que ocupaba María en estos juegos iniciales. A ella la observamos muy competitiva, especialmente en el segundo juego, intentando en todo momento ser la primera en tocar al jugador que para, pero curiosamente no lo consigue.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:220 (2294:2297)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/1TB]

Observamos que la compañera de juegos es muy colaborativa, facilitando las modificaciones y compartiendo las adaptaciones. Se ha generado una gran interrelación entre ambas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:228 (2360:2364)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

Observamos que ha tocado a cuatro jugadores de campo, lo que ha provocado una gran receptividad por parte de sus compañeros de cadena. Creemos que con esta adaptación se ha sentido muy útil por los comentarios que ha hecho a la maestra, "he pillado a..."

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T {33-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:253 (2642:2659)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

María se muestra muy motivada por la propuesta de adaptación a imagen de sus compañeros, incluso un par de ellos piden una aclaración respecto a las modificaciones. Cuando tiene la opción de impactar a un compañero decide lanzar el balón con la mano.

Ha sido curiosa la respuesta de un compañero, el cual, al estar a un metro de distancia de María le ha impactado con el balón tres veces seguidas. Ella se demuestra muy descontenta por su actitud y se dirige a una esquina de la zona de eliminados a distancia de unos siete metros del resto, hasta que una compañera la llama para que se siente junto a ella con el fin de animar conjuntamente a los jugadores de su equipo para que eliminen al mismo jugador que les ha impactado con el balón. Dado lo acontecido decidimos que un mismo jugador no puede impactar con el balón dos veces seguidas a María, lo cual es aceptado por todos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:269 (2816:2843)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la de reducir su recorrido en un cincuenta por ciento, lo cual es aceptado por todos sin objeción alguna. Observamos en la primera repetición que ésta participa muy activamente, la percibimos muy competitiva, animando a sus compañeros de grupo y estableciendo interrelaciones con los más próximos. Podemos decir que es la actividad, hasta el momento, que ha generado más comunicación. Pero a pesar de ello, es en la segunda repetición cuando observamos que María no se muestra motivada por la recepción del balón, desplazándose lentamente y cabizbaja. Al finalizar su recorrido se sienta en un rincón mirando de reojo a la maestra. Decidimos no tenerla en cuenta pensando en que tiene que aprender a resolver sus problemas con sus compañeros, sin la necesidad de reclamar constantemente la intervención del adulto. Observamos posteriormente que un compañero de grupo se sienta a su lado y le hace reír. Pero en la tercera repetición se niega a participar cuando le pasan el relevo. La maestra le comenta que tiene que hacerlo porque de no ser así perjudica a su grupo, pero ésta reacciona llorando. Cuando la maestra le pregunta por qué llora María le responde porque en la segunda repetición le han hecho daño en un pie cuando le pasaban la pelota y que era por eso por lo que ha tardado en cogerla por los tobillos, lo que ha provocado enfado en sus compañeros. Aclarada la situación la maestra le recuerda que tiene que participar como los demás, pero ella se niega a hacerlo. Justamente en ese instante finaliza la sesión porque deben ir a la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:280 (3042:3058)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La maestra, antes de explicar las adaptaciones que hemos pensado para María, comenta a sus compañeros "que van a ir a por ella" por lo que surgen comentarios como "no te preocupes ya te defenderemos". Aprovecha la maestra esta situación para explicar la adaptación:

- Se le conceden tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) y en el momento en que agote alguna de ellas y mate a un adversario se le suma una vida
- Cuando obtiene el balón se grita "stop" y los adversarios tienen que quedarse estáticos en el espacio. Ella puede lanzar el balón con el pie o la muleta, si toca un adversario éste pasa a la zona de muertos. Ídem si está en la zona de muertos. Se acuerda, que al rodar el balón por el suelo, un adversario está muerto cuando le toca a los pies.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:286 (3179:3190)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Coincidimos en pensar en que ha sido la sesión más compleja, hasta el momento, en cuanto interacciones, valorándola muy positivamente.

Constatamos que todos han incorporado el sentido de las adaptaciones y que gracias a ellas a María se le exige más a favor de su autonomía y autoestima. Pensamos que también es muy significativo lo que ha ocurrido en los dos últimos juegos porque ya no se la ignora.

Creemos que María se ha sentido muy aceptada y valorada, principalmente en el último juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:290 (3233:3237)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

La reacción de María es la de arrodillarse en el suelo para coger la cintura del compañero que tiene delante. Ante la observación de la maestra en que insiste que se ponga de pie, la jugadora de atrás, por iniciativa propia, le facilita el apoyo para que tenga más estabilidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:295 (3284:3288)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Este juego no presenta gran dificultad para María, su compañera próxima tan sólo tiene que desplazar las muletas con los pies hacia delante cuando le toca reptar a María, de tal forma que cuando llega a ser la primera se puede poner de pie sin precisar la ayuda de nadie.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:308 (3392:3403)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Para finalizar se desplazan al gimnasio. Observamos que María es la primera vez que sale del patio acompañada, compartiendo conversaciones con los compañeros más próximos y estando receptiva a la dinámica social en general. Se da la circunstancia que dos niñas juegan a subirse a la espalda de la otra para ser trasladada, como si de un caballo y un jinete se tratara. Ella solicita a una compañera que la suba a la espalda. Cuando lo hace y empieza a caminar tropieza y María cae suavemente al suelo, lo que provoca la preocupación de su alrededor, arropándola constantemente hasta que se han asegurado que era una caída sin

importancia

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:313 (3450:3460)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/2T]

Ha sido interesante que el grupo se cuestionase la adaptación del primer juego y que una vez razonada por la maestra, en general, la hayan aceptado. Así mismo, también es de interés registrar la reacción de algunos compañeros en el segundo juego, cuando María obtenía resultados favorables para su equipo.

Se percibe que cada vez aceptan con más naturalidad la compensación de las limitaciones de María en situaciones competitivas, véase con el ejemplo del juego de "la pastora", en que ya tienen incorporadas las modificaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:322 (3562:3570)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

Los compañeros han aceptado cuando ella es "cabeza", que dirija el juego para decidir a quien tienen que atrapar, observando, en determinadas situaciones de discrepancias, una actitud negociadora con sus compañeros de serpiente.

Cuando María ha pasado a ser jugadora de juego la han atrapado en varias ocasiones. Me ha gustado ver a los compañeros como la cogían por el brazo con mucha delicadeza y además seguían su ritmo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:323 (3572:3585)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/- /2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En el último juego "cortar la cola al zorro", comentar que ha empezado bien, le han quitado el pañuelo y ella ha ido a la zona de actividades para realizar los ejercicios propuestos, incorporándose posteriormente al juego. Pero en la tercera ocasión que la han tocado, se ha quedado en el sitio protestando y diciendo en voz alta "que ella no jugaba más" y ha empezado a llorar. Es por ello que me he acercado y le he dicho "que si había un problema que me lo dijera" y ella se queda en silencio, no queriendo hablar. No obstante insisto y le pregunto "¿quieres unas ventajas? y ella responde "que no, que no quiero jugar porque todos van por mí". Paro el juego y digo al grupo clase que María "tiene cuatro vidas y

que si uno le quita el pañuelo ya no puede quitarle más", observando que todos lo aceptan.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:326 (3618:3623)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

Se constata que interacciona positivamente con sus compañeros y que tiene actitud negociadora en el juego de la "serpiente". Así mismo es de registrar la actitud de los compañeros cuando pasa a pertenecer a la serpiente, respetando su ritmo de ambulación y la muestra de delicadeza cuando la cogen por el brazo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:333 (3696:3699)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+ /2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

En el ejercicio 3 María ha optado por sentarse y su compañera ha hecho lo mismo. Las he estado observando y reían y hablaban durante el juego. Después me ha llamado para pedirme permiso para ir al servicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:334 (3701:3721)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 4 he optado por reducir la distancia de recorrido de ambas, siendo en la segunda repetición cuando la he reducido aun más para mejorar la compensación con el resto del grupo. Otra adaptación a tener en cuenta en esta actividad es la colaboración de la compañera de María para facilitarle las muletas cuando lo requería. En esta segunda serie han quedado en segundo lugar, empatando con otra pareja y lo han celebrado sin haber quejas por parte de los demás.

En el ejercicio 5 he decidido aumentar a 3 el número de componentes del grupo de María reduciendo las distancias de recorrido (que tenía forma triangular, con una jugadora en cada vértice). En vez de entregar el testigo, bastaba con tocar a la compañera y quedarse en su lugar. Sólo lo han podido hacer una vez, ya que María ha ido a ponerse agua en una pequeña herida que se ha hecho en una rodilla en la actividad anterior.

La actividad de relajación no ha requerido adaptación y María ha participado como los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:336 (3745:3747)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]

Cuando he empezado a comentar las adaptaciones al juego, los alumnos no me han dejado acabar, diciendo que ya se acordaban de las ventajas de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:338 (3758:3759)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]

Subrayo el comentario de que los alumnos van incorporando las adaptaciones con naturalidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:343 (3826:3852)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACCEPTAN/2T]

[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]

[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Respecto a las actividades comentar que en la primera ha habido mucha comunicación entre ellas y no he tenido que intervenir. Han acordado que cuando ella tenía que formar el círculo, su compañera la agarraría por un brazo y lo cerraría al atrapar a la jugadora que huye.

En los ejercicios 2 y 3 no he tenido que intervenir ya que no ha requerido adaptación. La he visto muy contenta, participativa y muy competitiva.

En los ejercicios 4 y 5 María ha mostrado mucha motivación y buen humor, riéndose cada vez que ella o sus compañeras se caían o no podían levantarse. Me llaman para que vea cómo juegan y hacerme participe de sus risas. Entre ellas comentan lo que hacen mal y cómo mejorarlo.

En el ejercicio 6, cuando María hace de potro se pone de rodillas con el tronco hacia delante. Las compañeras, cuando María debe saltar, también se ponen de rodillas para facilitar su paso, como si estuviera haciendo el salto de vallas.

En la última actividad se coloca de rodillas y cuando la compañera le toca lo hace muy suavemente.

Para finalizar, comentar que María se muestra últimamente muy motivada, comunicativa y participativa. Empieza a madurar, ya no habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:344 (3854:3860)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante que en esta sesión las propias compañeras adaptan junto a María las actividades sin requerir la intervención de la maestra. Destaca también el cambio de actitud de María, mucho más madura que al inicio de la observación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:352 (3918:3922)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]

Percibimos que las compañeras de María se ponen muy próximas a ella para facilitarle los movimientos. Cuando son eliminadas, María se sienta en un lugar del campo, lejos de la zona de eliminados. En el momento que sus compañeras se dan cuenta hablan entre ellas y deciden ir junto a María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:364 (4087:4093)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]

En el momento que se dirige al grupo y habla de María, les pregunta qué piensan de ella como compañera. Un par de alumnos contestan que la ayudan a bajar las escaleras y otro dice que es una buena amiga. Otro añade que en las excursiones la ayudan a empujar la silla de ruedas porque les gusta hacerlo. A lo que María comenta que les gusta tanto que quieren montarse en su silla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:366 (4100:4102)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]

Xavier les pregunta que si prefieren que María esté con ellos o en una escuela de Educación Especial. Todos se muestran partidarios de que esté con ellos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:369 (4119:4124)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]

El grupo se muestra muy interesado tanto por el deporte adaptado como por la vida cotidiana. Podemos concluir que tiene un buen nivel de sensibilización y de conocimiento

hacia las personas con discapacidad motriz, que se manifiesta al opinar que María no debe estar en una escuela de educación especial.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:372 (4149:4154)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]

Todo el grupo se muestra muy atento y formula preguntas constantemente, incluso sobre la vivencia de la ceguera, su origen, sobre la vida cotidiana. Les llamó mucho la atención la manera de utilizar el ordenador portátil, la adaptación al sistema Braille... todos se pusieron a su alrededor observando cómo Luis trabajaba con el PC.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:389 (4317:4325)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA
ACCEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE
MARIA/2T]

Para el resto de actividades, un niño la ha elegido como pareja de juego. En la actividad 2, he oído que María le decía a su compañero que no le cogiese enseguida y que ella no le cogería el pañuelo, sino que le tocaría con la muleta. Después me han comentado lo pactado y les he dicho que muy bien. El compañero le ha dicho a María "ves como le parece bien?". Al finalizar la actividad les pregunto cómo han quedado. Primero bromean "2 a 1". Luego me dicen que es mentira: "4 a 2 a favor del niño".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:394 (4359:4366)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

María pierde las 3 vidas muy rápidamente. He ido a hablar con su "rey" y le he dicho que le diera una vida más. A María le he comentado que tenía que ser más rápida en los desplazamientos y que buscarse estrategias para evitar que la maten. Al resto de compañeros les he puesto la condición que a María no se le podía impactar de cintura para abajo. Entonces María se esconde detrás de un compañero sin que éste se queje.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:396 (4380:4384)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA
NEGOCIE LAS ADAPTACIONES/2T]

Comentarios a la sesión:

Me llama la atención cómo María y su compañero buscan las adaptaciones o las solicitan, así como la positiva actitud de la maestra en la resolución.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:429 (4683:4692)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 3, al principio, Patricia le daba el pase por delante. Después ha hablado con María y ha venido a decirme si podía colocarse detrás ya que María sentada no podía hacer el medio giro. Les dije que sí pero observé que no les salía bien. Me acerqué a ellas y les pregunté: "¿qué es lo que no hacéis bien?". Patricia dice que es culpa suya que no eleva suficientemente el balón. Les digo qué se puede hacer. Patricia me contesta que bombearla y tirar suave. Lo hacen y el resultado es bueno. María levanta el pulgar hacia arriba y las dos se ríen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:430 (4694:4698)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T]

En el ejercicio 4 Patricia está colocada bastante cerca de María y al botar la pelota ésta se eleva mucho y María no la puede atrapar. María le dice a Patricia: "Aléjate y no tires tan fuerte". Ésta lo hace y les sale bien. Le dice a María que tiene razón y se ríen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:436 (4760:4761)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T]

Es interesante cómo buscan las adaptaciones en algunos ejercicios, preguntando sus dudas a la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:449 (4845:4851)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/2T]

Registramos que cuando se le escapa el balón no lo reclama a los compañeros más próximos ya que cuenta que sea éste o el adulto quien se lo facilite. En tan sólo una ocasión agradece la colaboración de un compañero. No obstante observamos que sus compañeros tienen una actitud positiva y colaborativa con María, facilitándole la pelota en todas las ocasiones que lo requería.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:459 (4963:4970)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

El ejercicio 3 empiezan a hacerlo en trío, pero como les resulta muy dificultosa, optan por la solución de hacerlo por parejas rotando. El que queda libre recoge los balones que caen. María me pregunta si ella debe recoger también los balones y le contesto que haga lo que han hablado en grupo. Conrad propone que sea él y la otra niña quienes recojan siempre los balones y así María participa en el juego constantemente. Les parece bien y así lo hacen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:461 (4979:4995)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Mientras espera que le toque su turno hace un ejercicio que consiste en estar sentada ante la pared y golpear la pelota de voleibol contra la pared y recibirla. Le digo que a ver si lo puede hacer 50 veces seguidas, mientras que un compañero se encarga de recoger el balón si se le cae. Una vez lo ha realizado le digo a ver si puede llegar a 75, y que luego lo intente con la mano derecha hasta 25 y posteriormente con la izquierda. Al cabo de un rato viene el compañero y me comenta que María no quiere continuar. Me acerco a ella y le pregunto por qué. Contesta que está cansada y que prefiere ver cómo sus compañeros fallan y así divertirse. Le pregunto si ha hecho el ejercicio de lanzar con una sola mano. Me dice que sí pero que sólo con la izquierda porque es zurda y así le resulta más fácil. Le digo que es bueno hacerlo con la mano que no domina para ganar fuerza y habilidad, y que tiene que esforzarse y no buscar excusas como que está cansada o que no le apetece.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:480 (5215:5218)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Iván interviene: "Yo juego con María a fútbol y cuando ella sube las escaleras para ir a la clase casi siempre le llevo la mochila y le ayudo en todo lo que puedo. Yo me considero amigo de ella".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:617 (2684:2692)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T]

Consideramos muy positiva la reacción de los dos líderes que ha eliminado en el tiempo de juego libre, porque hasta la

fecha en juegos de estas características se la ignoraba y a pesar de que deseaban su eliminación creemos que es una forma de tenerla en cuenta entrando en la dinámica habitual de interrelación generada por los juegos.

También valoramos muy positiva la aceptación de las adaptaciones tanto de María como del resto del grupo.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/3T {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:524 (5682:5685)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON
SOLIDARIOS/3T]

La reacción de María en este caso sí es activa y toma la iniciativa de situarse a un metro y medio de distancia con el fin de compensar su lentitud, lo que acepta el resto de grupo con naturalidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:528 (5705:5708)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON
SOLIDARIOS/3T]

Es interesante el reclamo que hace María de la necesaria adaptación en el juego de las sillas. Es un indicador que tanto ella como sus compañeros de clase tienen interiorizadas las adaptaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:543 (5874:5881)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/- /3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON
SOLIDARIOS/3T]

Cuando sólo queda María por finalizar el trabajo, Conrad me pide insistentemente si la puede ayudar. Le digo que sí, pero que será ella la que deberá redactar el trabajo. Que sólo la puede ayudar a recordar lo que se dijo. Posteriormente se acerca Conrad y me dice que el lápiz de María no tiene punta. Por ello me acerco a ella y me cuenta que otro compañero le ha roto la punta. El niño me dice que es mentira, que es María la que ha tirado el lápiz al suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:591 (6306:6311)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/3T]

Como en la sesión anterior, la interacción con la compañera más próxima es muy positiva, mostrándose interesada por el ensayo de la danza. Cabe destacar que los compañeros de fila intentan seguir homogéneamente el ritmo más adecuado

para María, sin percibir que la dejen atrás en ninguna de las repeticiones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:592 (6313:6318)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/3T]

Observo cuando está esperando para beber agua de la fuente que un compañero, el último que se ha incorporado a clase, le abre el grifo para que pueda beber sin que ella lo haya solicitado. Éste espera que termine para desplazarse junto a ella hasta el centro del patio donde está la maestra y el resto del grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:605 (6466:6479)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /MODIFICA ADAPTACIONES/3T]

La maestra decide el jugador que inicia el juego, pero María se acerca a ella para recordarle que es ella la que le toca iniciarlo. La maestra rectifica y recuerda al grupo que es María la que "para". Como sus compañeros se desplazan en carrera, exceptuando cuando pasan entre las piernas de los que actúan como puentes, María tiene dificultad para atraparlos. Así que decidimos rectificar e iniciar de nuevo el juego diciendo que todos tienen que desplazarse en cuadrupedia. De esta manera equiparamos la velocidad de María con la del resto del grupo. Todos aceptan con normalidad esta modificación, exceptuando a Conrad que comenta: "Ah claro! María irá más rápida porque ella está más habituada". A pesar del cansancio que provoca este tipo de desplazamiento todos participan con interés.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/- /GENERA CONFLICTO/1TA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:117 (1228:1237)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/- /1TA] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/- /GENERA CONFLICTO/1TA]

La reacción de María es la de comentar a la maestra que la tocarán enseguida. Ésta contesta que al estar arrodillada se esconda detrás de sus compañeros. Se observa que se traslada por el interior del grupo hasta que reclama el balón para lanzar (situándose delante del grupo). En vez de dirigirse a los compañeros lo reclama a la maestra, la cual recuerda que todos tienen que participar. Tras conseguir el balón y lanzarlo al campo contrario se observa a una María desafiante con sus adversarios, pero curiosamente éstos, a pesar de la proximidad, no le lanzan el balón para impactarla.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:162 (1722:1728)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

En la primera repetición María es eliminada en la quinta ocasión. Percibo que se sitúa, arrodillada en el suelo, junto a mí y la maestra y a distancia del grupo de eliminados. La maestra llama la atención de María cuando ésta desanima al último jugador de su equipo que queda en la zona de juego. Ante la intervención de la maestra, cambia de actitud y empieza alzar la voz animándole.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:198 (2040:2054)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

Ante mi distancia con María, le pregunto a la maestra cuál ha sido su comportamiento. Observa que participa muy activamente y muy motivada. No ha generado interacciones con sus compañeros y ha sido al final cuando se ha enfadado porque quería sacar todas las faltas de banda favorables a su equipo. La maestra le ha contestado que no podía ser porque tenía que rotar entre todos sus compañeros de equipo. Ha protestado de nuevo pero ha continuado en la zona de juego.

En cuanto a la comunicación con el resto del grupo, la maestra me confirma que el número de interacciones es bajo, constatándose por el escaso diálogo, ante la dificultad que les supone controlar el manejo de la silla de ruedas y el balón.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:231 (2396:2405)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/1TB]

Siguiendo la dinámica habitual, apenas establece contacto con sus compañeros e incluso se muestra desafiante con su pareja en los lanzamientos de balón con la mano. En más de una ocasión no le facilita la recepción de balón situándose en línea de tiro. A ello hay que añadir su falta de respeto cuando lanza con la pierna no dominante, lo que provoca descontrol en el lanzamiento. La maestra ha tenido que llamarle la atención, comentando que no es justo su comportamiento y

cambia la compañera de juegos por una de carácter más fuerte.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:360 (4028:4036)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

8. María y yo hacemos rodar la cuerda. Me doy cuenta de los compañeros que le caen mejor y los que no, ya que acelera el movimiento de la cuerda para eliminar a los que le caen mal. Después decido que el eliminado ocupe mi puesto. Ella pregunta si debe dejar de rodar. Le pregunto si quiere dejar de hacerlo y me contesta que no. Cada vez que rueda hace comentarios continuos a sus compañeros: "tienes que darle más fuerte!", "más rápido!"...

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:399 (4409:4415)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María se reúne con dos compañeras para hacer el grupo. Cuando se reparten los dibujos, María se muestra distante, desplazándose de rodillas con expresión de enfado. Al preguntarle la maestra por lo que le sucede, le dice que no quiere jugar porque está Patricia en su grupo. La maestra intenta hacerle comprender que se trata de compartir con todos los compañeros, sean quienes sean.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:404 (4448:4451)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]

Comentarios a la sesión:

Se evidencia que Conrad está pasando a ser un buen amigo, así como el rechazo mutuo que sienten ella y Patricia.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:412 (4538:4548)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al hacer la reflexión en grupo sobre las dificultades que han encontrado, al tocarle a María habla como si estuviera

cantando, separando mucho las sílabas. Le hago repetir tres veces y sigue haciendo lo mismo. Dice: "en el ejercicio [haciendo el gesto y riéndose]. Esto es lo que me han dicho que diga". Una compañera dice que eso no es verdad y explica el ejercicio que les ha resultado más difícil ya que temían que María cayese.

No da tiempo a resolver el conflicto ya que vienen a buscarla con la ambulancia para la rehabilitación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:415 (4567:4576)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA
CONFLICTO/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

El inicio de la sesión viene marcado por un conflicto protagonizado por María. De nuevo se desplaza de rodillas, dejando las muletas a un lado. La maestra le dice, delante de todos, que recuerde la conversación que habían tenido sobre ello y que le dijese qué habían concluido. Con voz infantil, floja, cabizbaja y con latencia entre palabra y palabra responde "que tenía que esforzarme como los demás". Algunos compañeros de María se quejan "por tu culpa estamos perdiendo el tiempo". Al final, coge las muletas y, lentamente se pone de pie, demorándose.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:162 (1722:1728)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

En la primera repetición María es eliminada en la quinta ocasión. Percibo que se sitúa, arrodillada en el suelo, junto a mí y la maestra y a distancia del grupo de eliminados. La maestra llama la atención de María cuando ésta desanima al último jugador de su equipo que queda en la zona de juego. Ante la intervención de la maestra, cambia de actitud y empieza alzar la voz animándole.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:164 (1734:1736)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB]

En la tercera repetición, es eliminada en la segunda ocasión. María de nuevo se arrodilla próxima a nosotras, sin mostrar interés en interrelacionarse con sus compañeros eliminados.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T {10-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:249 (2604:2607)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]

Hemos percibido que ha sido en esta actividad donde menos interrelaciones ha establecido con sus compañeros, no mostrando ninguna iniciativa y no recibiendo ningún comentario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:264 (2761:2776)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS
IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Nos llama la atención que en varias ocasiones deja pasar a dos compañeros que según la maestra "no le hacen gracia". Como tan sólo toca a cuatro jugadores, la maestra le comenta en la siguiente repetición del juego que tiene que parar de nuevo "porque se tiene que esforzar". Y de esta manera protagoniza de nuevo el juego intentando tocar a todos los jugadores próximos a ella, pero dada la reacción del primero que toca -no quería reconocer que María le había tocado, abandonando la zona del juego y mostrándose muy enfadado- hasta que no interviene la maestra provoca pasividad en María, recuperando posteriormente la actividad una vez resuelto el conflicto. A pesar de ello ha conseguido tocar a cinco jugadores. Observamos que el comportamiento del resto de compañeros que ha tocado en las dos repeticiones ha sido correcto, sin percibirse ningún rechazo hacia ésta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:352 (3918:3922)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]

Percibimos que las compañeras de María se ponen muy próximas a ella para facilitarle los movimientos. Cuando son eliminadas, María se sienta en un lugar del campo, lejos de la zona de eliminados. En el momento que sus compañeras se dan cuenta hablan entre ellas y deciden ir junto a María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:356 (3944:3955)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/- /LOS IGNORA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Percibo a María alegre, comunicativa, con iniciativa en las relaciones con sus compañeros y en la realización de las actividades. Se observa una evolución muy positiva, expresándose claramente y alejándose del infantilismo que la caracterizaba al principio del curso. No obstante, me llama la atención la actitud de María cuando es eliminada en el último juego: ¿qué necesidad tiene de alejarse del resto del grupo?, ¿por qué lo hace?. Es curiosa también la respuesta de sus compañeras, en vez de llamarla para que vaya con ellas a la zona de eliminados, son ellas las que van a su encuentro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:378 (4208:4219)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/- /LOS
IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

Para la siguiente actividad, la maestra reparte entre los alumnos diversos dibujos con figuras a realizar por parejas y tríos. María busca la posición que le resulta más cómoda y participa sin problemas. No obstante, cuando se organizan libremente las parejas y tríos, María tiene de pareja a una compañera con la que no hay afinidad (ya citada en la sesión nº 38, a la que denominaremos "Patricia"). María y Patricia se muestran muy pasivas, y la maestra les tiene que advertir que deben hacer la actividad como el resto del grupo. Cuando forman tríos (el grupo de María es de 4), Patricia sigue en el grupo y la actitud de María cambia y se muestra participativa y muy activa con las otras dos compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:400 (4417:4425)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/- /2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA
ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/- /LOS IGNORA/2T]

Mientras esto sucede, ante el reclamo del resto de grupos, la maestra va hacia ellos y María, en vez de reunirse con su grupo, se queda sentada en el suelo en un lateral, enfadada. La maestra regresa junto a María y le pregunta sobre su actitud. Le dice que no lllore y que razone. La maestra se aleja de nuevo para atender a los otros grupos y sus compañeras de trío se acercan para que vaya con ellas a hacer las figuras. Ante el silencio de María, Patricia comenta "vámonos!".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:416 (4578:4585)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Posteriormente la maestra organiza la clase por parejas. María no hace ningún gesto para colocarse con alguien. Patricia se queda sin compañera y, por eliminación, le toca con María. La maestra detiene la sesión y le dice a María que se esfuerce en buscar algún compañero y hace repetir la acción. María estaba sentada en el suelo y se levanta lentamente, el proceso se repite, quedando de nuevo emparejadas Patricia y María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:449 (4845:4851)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]

Registramos que cuando se le escapa el balón no lo reclama a los compañeros más próximos ya que cuenta que sea éste o el adulto quien se lo facilite. En tan sólo una ocasión agradece la colaboración de un compañero. No obstante observamos que sus compañeros tienen una actitud positiva y colaborativa con María, facilitándole la pelota en todas las ocasiones que lo requería.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:462 (4997:5004)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

En los ejercicios individuales (tarea 6), Conrad coge la silla y la coloca en el sitio de María. Ella se sienta y no le da las gracias. En voz alta le digo "Conrad, gracias por colocarme la silla". Todos se ríen y ella me mira. En su cara veo que no le ha hecho ninguna gracia lo que acabo de decir. Le digo que eso es lo que ella debía haber dicho y en voz baja me responde "gracias". Le digo "¿gracias a quién?" y ella responde "gracias a Conrad" y los dos empiezan a reírse.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:472 (5132:5138)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Sergio interviene: "yo estoy cansado de decirle que venga a jugar. Algunas veces se hace la despistada o hace que no me oye, entonces yo me voy. Si no quiere contestarme, no voy a ir detrás de ella. Además, muchas veces se comporta como una niña pequeña o consentida, se enfada por nada y

empieza a llorar".

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T {4-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:518 (5623:5635)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Al dar la señal para que se organicen en grupos, María se queda sentada en el suelo sin presentar iniciativa alguna, siendo su compañero y amigo Conrad, quien se aproxima a ella. Así mismo se observa que otro compañero, que se ha incorporado recientemente a la clase, se queda también sentado en el suelo y sin grupo. Ante tal respuesta la maestra interviene comentando que tanto éste como María, y Conrad tienen que tomar iniciativas para agruparse con el resto de compañeros, por lo que hace sentar a todos los alumnos en el suelo y vuelve a dar la consigna que se reúnan en grupos de siete. Percibimos que María se levanta y se desplaza muy lentamente hacia un grupo de cinco compañeros, sin detectar rechazo alguno hacia ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:551 (5981:5993)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/3T]

Cuando la maestra indica que se organicen en grupos de siete, María como es habitual, se queda sentada en el suelo desplazándose ligeramente hacia su amigo Conrad. Al observar la maestra que ambos están sin grupo indica que todos los alumnos regresen de nuevo a la disposición inicial de la sesión, con el fin de organizar de nuevo los grupos, por lo que se escuchan comentarios de desacuerdo y culpabilizando a María y a Conrad ("es por culpa de ellos") de la nueva reorganización. La maestra propone que como mínimo dos componentes sean niñas y tres niños, observando en esta ocasión que María se esfuerza por reunirse con los compañeros más próximos a ella, no percibiendo rechazo alguno.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:552 (5995:6000)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T]

La primera tarea que tienen que efectuar el grupo de María es la "C". Anotamos que no interacciona con sus compañeros respecto a la toma de decisiones, manteniéndose al margen. Cuando se disponen a realizar la actividad ella decide situarse paralelamente al grupo, acompañándolos en su desplazamiento y saltando sobre una pierna.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:553 (6002:6013)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente tienen que explicar la actividad al grupo que le corresponde efectuarla. Percibimos que María está al margen de ambos grupos, no interviniendo en la explicación. Dada la lentitud del proceso, al grupo de María no le da tiempo de recibir la explicación de la tarea que les toca realizar. Ante ello la maestra indica que se sienten todos los grupos y que reflexionen respecto a lo acontecido y se centren en el análisis de la organización y la coordinación. En esta ocasión María interviene en varias ocasiones, a la vez que lo simultanea con los zarandeos amistosos con Conrad, siendo correspondida por él, lo que acepta gratamente ya que percibimos que sonríe abiertamente.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:5 (45:49) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA]

Antes de iniciarse el primer juego, en el tiempo de espera, observo a María sentada en el suelo apuntando con la muleta a sus compañeros (como sí de una metralleta se tratara) y éstos a distancia le respondía con el brazo apuntándola, lo que provoca sonrisas a María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:105 (1105:1110)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA]

Llegados al gimnasio, el grupo ya está sentado en los bancos suecos. Se distinguen dos espacios, el de los niños y el de las niñas. Como María no tiene sitio entre las niñas, decide sentarse a distancia, en el banco más próximo a la puerta. A medida que explica la actividad la maestra, María se aproxima al grupo de las niñas y se sienta en el suelo.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:159 (1677:1685)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA-/1TB] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que propone a María es la de realizar el 25% del recorrido (marcado con un cono) teniendo que regresar a la línea de salida. Con esta medida justa se observa a una María muy competitiva. Llama la atención que en dos ocasiones intenta hacer trampas, avanzándose a dos metros de la línea de salida cuando le toca correr, hasta que la maestra le llama la atención. Observo cómo se interrelaciona verbalmente con la compañera más próxima a ella y cómo anima a sus compañeros de equipo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:167 (1770:1774)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/1BT]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]

En la primera repetición María ha sido la última en ser localizada, pero dado que la alumna que "para" se equivoca al indicar el lugar, salva a todos sus compañeros. Varios se aproximan a ella para agradecerse, por lo que observamos que le provoca una gran satisfacción.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T {22-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:238 (2482:2493)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión la adaptación propuesta para María es la de reducir dos tercios su recorrido, compensándose su lentitud. Observamos que la modificación es equilibrada de tal forma que su participación es muy activa y competitiva, consiguiendo en dos ocasiones llegar la primera y bajo la animación continua de sus compañeros. Así mismo, María anima al resto de compañeros para que lleguen los primeros, lo que motiva que sean numerosas las ocasiones en las que se interrelaciona con éstos emitiendo comentarios al respecto. Percibimos en su rostro señales de satisfacción cuando se consigue el éxito y así mismo señales de gran preocupación cuando es a la inversa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:255 (2676:2682)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Coincidimos en la observación en que es la sesión en que más se ha interrelacionado con los compañeros, iniciando conversaciones con ellos. Su participación ha sido constantemente activa demostrando gran interés por la evolución de los juegos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:269 (2816:2843)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la de reducir su recorrido en un cincuenta por ciento, lo cual es aceptado por todos sin objeción alguna. Observamos en la primera repetición que ésta participa muy activamente, la percibimos muy competitiva, animando a sus compañeros de grupo y estableciendo interrelaciones con los más próximos. Podemos decir que es la actividad, hasta el momento, que ha generado más comunicación. Pero a pesar de ello, es en la segunda repetición cuando observamos que María no se muestra motivada por la recepción del balón, desplazándose lentamente y cabizbaja. Al finalizar su recorrido se sienta en un rincón mirando de reojo a la maestra. Decidimos no tenerla en cuenta pensando en que tiene que aprender a resolver sus problemas con sus compañeros, sin la necesidad de reclamar constantemente la intervención del adulto. Observamos posteriormente que un compañero de grupo se sienta a su lado y le hace reír. Pero en la tercera repetición se niega a participar cuando le pasan el relevo. La maestra le comenta que tiene que hacerlo porque de no ser así perjudica a su grupo, pero ésta reacciona llorando. Cuando la maestra le pregunta por qué llora María le responde porque en la segunda repetición le han hecho daño en un pie cuando le pasaban la pelota y que era por eso por lo que ha tardado en cogerla por los tobillos, lo que ha provocado enfado en sus compañeros. Aclarada la situación la maestra le recuerda que tiene que participar como los demás, pero ella se niega a hacerlo. Justamente en ese instante finaliza la sesión porque deben ir a la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:278 (2981:3001)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Tanto en la primera repetición como en la segunda, María ocupa el último relevo. Se acuerda que reducir su recorrido a un cincuenta por ciento y que dadas sus dificultades por tener las manos ocupadas con las muletas, decidimos que sea un compañero que le ate la chaqueta a la cintura. Como observamos que cuando le toca a María el resto de grupos ya han finalizado, a pesar de que ella realiza igualmente el recorrido, la maestra le propone que ocupe el primer relevo.

Su actitud es muy positiva y competitiva a imagen que la de sus compañeros. Numerosas son las veces que inicia conversaciones con éstos y anotamos que es la primera vez

en el curso que los anima, pero en esta ocasión, gritando fuerte. Dos son los que colaboran con ella para atarle la chaqueta, realizándolo con total normalidad y respeto.

Tengo que señalar el comentario de un adversario cuando María inicia su desplazamiento y consigue llegar, en esta serie, la primera ante la reducción del espacio. Éste dice en alto "vaya morro!" lo que induce a la maestra a comentar también en alto la justificación de las adaptaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:296 (3290:3292)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

Se observa a María muy comunicativa generando diálogos con sus compañeros. Éstos se muestran muy positivos con ella por lo que observamos que es muy bien aceptada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:307 (3388:3390)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

En los tiempos de espera observamos que María se relaciona constantemente con sus compañeros de grupo, resultando ser las relaciones muy positivas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:312 (3443:3448)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Observamos que a lo largo de la sesión María genera interacciones verbales con sus compañeros más próximos y la vez es solicitada por éstos, mostrando en alguna ocasión aprobación de sus resultados mediante abrazos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:322 (3562:3570)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

Los compañeros han aceptado cuando ella es "cabeza", que dirija el juego para decidir a quien tienen que atrapar, observando, en determinadas situaciones de discrepancias, una actitud negociadora con sus compañeros de serpiente.

Cuando María ha pasado a ser jugadora de juego la han atrapado en varias ocasiones. Me ha gustado ver a los compañeros como la cogían por el brazo con mucha delicadeza y además seguían su ritmo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:326 (3618:3623)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

Se constata que interacciona positivamente con sus compañeros y que tiene actitud negociadora en el juego de la "serpiente". Así mismo es de registrar la actitud de los compañeros cuando pasa a pertenecer a la serpiente, respetando su ritmo de ambulación y la muestra de delicadeza cuando la cogen por el brazo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:333 (3696:3699)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+ /2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]

En el ejercicio 3 María ha optado por sentarse y su compañera ha hecho lo mismo. Las he estado observando y reían y hablaban durante el juego. Después me ha llamado para pedirme permiso para ir al servicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:334 (3701:3721)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 4 he optado por reducir la distancia de recorrido de ambas, siendo en la segunda repetición cuando la he reducido aun más para mejorar la compensación con el resto del grupo. Otra adaptación a tener en cuenta en esta actividad es la colaboración de la compañera de María para facilitarle las muletas cuando lo requería. En esta segunda serie han quedado en segundo lugar, empatando con otra pareja y lo han celebrado sin haber quejas por parte de los demás.

En el ejercicio 5 he decidido aumentar a 3 el número de componentes del grupo de María reduciendo las distancias de recorrido (que tenía forma triangular, con una jugadora en cada vértice). En vez de entregar el testigo, bastaba con tocar a la compañera y quedarse en su lugar. Sólo lo han podido hacer una vez, ya que María ha ido a ponerse agua en una pequeña herida que se ha hecho en una rodilla en la actividad anterior.

La actividad de relajación no ha requerido adaptación y María ha participado como los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:343 (3826:3852)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/+LA
ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/+LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Respecto a las actividades comentar que en la primera ha habido mucha comunicación entre ellas y no he tenido que intervenir. Han acordado que cuando ella tenía que formar el círculo, su compañera la agarraría por un brazo y lo cerraría al atrapar a la jugadora que huye.

En los ejercicios 2 y 3 no he tenido que intervenir ya que no ha requerido adaptación. La he visto muy contenta, participativa y muy competitiva.

En los ejercicios 4 y 5 María ha mostrado mucha motivación y buen humor, riéndose cada vez que ella o sus compañeras se caían o no podían levantarse. Me llaman para que vea cómo juegan y hacerme participe de sus risas. Entre ellas comentan lo que hacen mal y cómo mejorarlo.

En el ejercicio 6, cuando María hace de potro se pone de rodillas con el tronco hacia delante. Las compañeras, cuando María debe saltar, también se ponen de rodillas para facilitar su paso, como si estuviera haciendo el salto de vallas.

En la última actividad se coloca de rodillas y cuando la compañera le toca lo hace muy suavemente.

Para finalizar, comentar que María se muestra últimamente muy motivada, comunicativa y participativa. Empieza a madurar, ya no habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:348 (3896:3899)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/+LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

María se muestra muy atenta, alertando a los compañeros que se despistan. Está muy contenta y participativa, generando interacciones continuas con sus compañeros de grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:418 (4595:4597)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/+LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/+LOS ACEPTA/2T]

Observamos que para María ambas tareas las puede realizar sin gran dificultad. A pesar de las diferencias entre ambas percibimos una interacción verbal positiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:420 (4609:4612)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]

Dado que María debe sostenerse con las muletas, ella y Patricia realizan la actividad sentadas. En la tercera variante Patricia sí salta. Seguimos observando comunicación verbal entre ellas, comentando el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:423 (4623:4624)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

María participa sin problemas, observando buena comunicación con sus compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:428 (4668:4681)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/INTRODUCE SILLA
DE RUEDAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE
DECISIONES DE MARIA/2T]

La maestra escribe:

María está emparejada con Patricia como el día anterior.
Todos los ejercicios los realiza sentada en una silla.

Hoy estoy contenta ya que María ha estado atenta, comunicativa, participativa, motivada. Entre las dos había buena relación y diálogo. No le he tenido que llamar la atención ni una sola vez. Cuando hablaba conmigo lo hacía sin infantilismos, con voz clara y alta, demostrando que cuando quiere sabe hacer las cosas bien. La he felicitado, diciéndole que siempre debe actuar así, y no para verme contenta, sino para demostrarse de lo que es capaz y que de esta forma podrá superar retos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:429 (4683:4692)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 3, al principio, Patricia le daba el pase por delante. Después ha hablado con María y ha venido a decirme si podía colocarse detrás ya que María sentada no podía hacer el medio giro. Les dije que sí pero observé que no les salía bien. Me acerqué a ellas y les pregunté: "¿qué es lo que no hacéis bien?". Patricia dice que es culpa suya que

no eleva suficientemente el balón. Les digo qué se puede hacer. Patricia me contesta que bombearla y tirar suave. Lo hacen y el resultado es bueno. María levanta el pulgar hacia arriba y las dos se ríen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:435 (4751:4758)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante el cambio de actitud de María (muy risueña) y especialmente el de su relación con Patricia. Parece que sus rencillas iniciales han desaparecido, a pesar que se han visto obligadas a compartir actividades en las últimas sesiones. Puede que el compartir juegos haya sido un desencadenante de sus mejores relaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:463 (5006:5009)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]

Inicia los ejercicios individuales y cada vez que se le cae la pelota y un compañero se la devuelve ella le da las gracias y me mira como diciendo "he aprendido la lección". Además reclama mi atención para que vea cómo lo hace.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:499 (5423:5434)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Inicio la sesión con el juego "Todos puentes" [descrito en la sesión anterior]. Le digo a María si recuerda las adaptaciones y lo que tiene que hacer y me contesta que sí, que esta vez irá con cuidado para no hacer daño a nadie. Al cabo de un rato, un compañero se me acerca y dice que María no quiere hacer de puente ya que ha agotado sus tres vidas. Me acerco y María me dice que la última vida la ha perdido por culpa de un compañero que le ha cerrado el paso. Le digo que no busque excusas y que no eche las culpas al otro, que tiene que respetar las reglas del juego y que por tanto sabe perfectamente lo que tiene que hacer. No hace ningún comentario, ni se enfada, colocándose de puente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:513 (5582:5588)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante como la maestra intenta facilitar la socialización agrupando a compañeros que no tienen demasiada relación y cómo responde el grupo sin crear conflicto. Destaca también la reacción positiva de María con su compañero y viceversa.

Code: 1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T {21-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:516 (5611:5615)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
DE LA DOCENTE]

Antes de iniciarse la sesión, cuando los alumnos están sentados en el suelo a la espera de que la maestra pase la lista, observo a una María dialogante, que interactúa con sus compañeros más próximos y que inicia conversaciones. En definitiva se le percibe muy social y dinámica.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:519 (5637:5641)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

En el período en que deciden las acciones a llevar a cabo para la representación, observamos que interviene en numerosas ocasiones respecto a la toma de decisiones. Interactúa con sus compañeros, dialoga muy animadamente y sonríe frecuentemente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:530 (5721:5724)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Mientras que la maestra pasa lista María interactúa constantemente con sus compañeros más próximos, generando interrelaciones verbales y mostrándose muy sonriente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:534 (5771:5779)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Cuando la maestra indica que se organicen por parejas Conrad la escoge. A ésta se le percibe muy motivada por la dinámica del juego, animando las acciones de éste. En varias ocasiones observo que María zarandea y golpea con la muleta amistosamente a Conrad y que éste a la vez le responde sin causar ninguna daño físico. Cuando éste pasa al centro observo que con el compañero que le toca

compartir el juego interactúa verbalmente, presentando iniciativas en la comunicación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:539 (5829:5833)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T]

Comentarios a la sesión:

De nuevo en el segundo juego reclama la adaptación para compensar sus limitaciones y se observa una estrecha relación con su compañero Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:553 (6002:6013)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente tienen que explicar la actividad al grupo que le corresponde efectuarla. Percibimos que María está al margen de ambos grupos, no interviniendo en la explicación. Dada la lentitud del proceso, al grupo de María no le da tiempo de recibir la explicación de la tarea que les toca realizar. Ante ello la maestra indica que se sienten todos los grupos y que reflexionen respecto a lo acontecido y se centren en el análisis de la organización y la coordinación. En esta ocasión María interviene en varias ocasiones, a la vez que lo simultanea con los zarandeos amistosos con Conrad, siendo correspondida por él, lo que acepta gratamente ya que percibimos que sonríe abiertamente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:556 (6029:6031)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T]

Justamente es en esta actividad donde observamos a una María más participativa, comunicativa y risueña, presentando iniciativas en la comunicación verbal con sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:558 (6040:6042)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T]

No obstante, dependiendo de la actividad, se muestra más participativa e iniciadora de las interacciones con los compañeros más próximos

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:559 (6048:6057)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T] [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

Esta sesión no se registra porque el grupo clase está de colonias en Cala Canyelles (Girona), realizando actividades en la naturaleza. La valoración que hace la maestra respecto a la participación y actitud de María es muy positiva. En general se interrelaciona constantemente con sus compañeros de clase y participa activamente en todas las actividades motrices propuestas: rocódromo, natación, tenis (con la silla de ruedas), exceptuando el esquí acuático (ante las dificultades de equilibrio se pasea en la lancha con los educadores).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:561 (6067:6070)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
DE LA DOCENTE]

La maestra inicia la sesión con la escucha de la música mientras va pasando lista. Observo que María aprovecha para interaccionar verbalmente con sus compañeros más próximos a ella, mostrándose muy animada y risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:562 (6072:6075)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

A medida que se ensaya la danza, a María se le percibe muy participativa, generando conversaciones con los compañeros más próximos e interaccionando con la mirada con aquellos que están más distanciados a ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:565 (6089:6095)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Constato que es en esta sesión, hasta la fecha, donde más ha interaccionado con sus compañeros, generando habitualmente las conversaciones. Así mismo se le ha observado muy motivada por la danza y a la vez muy risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:569 (6119:6121)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Se realizan varias repeticiones, observando que María se

interrelaciona, al principio de cada serie, con el mismo compañero, siendo ella la que inicia la conversación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:571 (6130:6138)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T]

De nuevo María, cuando está observando, es la que genera interrelaciones verbales con otro compañero. Tan sólo interviene, en voz alta, en una ocasión para comunicar a la maestra que un compañero del grupo (con el que estaba hablando al inicio de las repeticiones de la danza) está comportándose de forma incorrecta, dado que al no situarse con el grupo no pueden acordar la nota, consensuada, de los otros participantes. Tal hecho provoca la recriminación de la maestra hacia ese compañero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:574 (6155:6161)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES
DE EXPRESION/3T]

La maestra escribe:

Hoy hemos practicado de nuevo la danza. Esta vez en el patio para ensayarla en el lugar donde habrá la fiesta. Los alumnos han participado con interés, incluyendo a María. Respecto a ésta destaco su participación activa hablando animosamente con los compañeros más cercanos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:575 (6167:6180)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

En el inicio de la sesión, percibimos a María que genera interacciones con dos compañeros que están a una distancia de unos tres metros, que son justamente los únicos que están sentados en el suelo, porque el resto están en el vestuario. Cuando la maestra decide pasar lista, observamos que María no está sentada en la primera fila junto a Conrad, sino todo lo contrario, localizándola al final de la sala. La maestra le indica que se sitúe en el lugar asignado y ésta accede pero desplazándose de rodillas. Ante ello, la maestra le llama la atención dos veces hasta que consigue que regrese al lugar de partida y se ponga de pie para desplazarse en marcha. María reacciona con muestra de enfado, cabizbaja y frunciendo los labios hasta llegar a la primera fila, sentándose con total normalidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:577 (6188:6198)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

A lo largo de la sesión observamos que María sonríe regularmente, iniciando interacciones con los compañeros más próximos. Cuando se confunde algún participante del grupo en la realización de las evoluciones, ésta los rectifica.

Se le percibe muy dialogante y nos llama la atención que en varias ocasiones golpea suavemente a sus compañeros más próximos con la muleta o bien les toca con el pie. La reacción de éstos no es el de responder con una agresión ya sea verbal o gestual, sino que le contestan con una sonrisa o bien inician una conversación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:578 (6200:6204)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una María muy sonriente, dialogante y sociable, generando interacciones entre los compañeros más próximos y recibiendo reciprocidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:586 (6273:6282)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
EXPRESION/3T]

La práctica de hoy sigue siendo el ensayo de la danza. María continúa participando muy activamente, sonriente y muy motivada por la evolución de la danza. Dadas las características de la actividad, las interacciones entre los compañeros son más reducidas que en las sesiones en que propone juegos motores. Por tanto se justifica que las relaciones entre los distintos miembros del grupo sean menores que en otras ocasiones. No obstante suele comunicarse, principalmente mediante la mirada, con la compañera que comparte gran parte de la danza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:591 (6306:6311)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Como en la sesión anterior, la interacción con la compañera más próxima es muy positiva, mostrándose interesada por el ensayo de la danza. Cabe destacar que los compañeros de fila intentan seguir homogéneamente el ritmo más adecuado para María, sin percibir que la dejen atrás en ninguna de las repeticiones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:598 (6399:6401)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Observamos a María sentada en el suelo interaccionando verbalmente con Conrad, el compañero más próximo a ella. Se le percibe muy risueña.

Code: 2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TA {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:29 (391:396) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando bajamos al gimnasio la maestra da la consigna de que se sienten ordenadamente. Como María tiene la tendencia de arrodillarse, ésta le recuerda que se siente como los demás. Dado el escaso tiempo que dispone para la parte práctica, decide proponer un juego de animación ("el hechicero") y otro de vuelta a la calma ("el telegrama").

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:100 (1068:1075)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En la segunda repetición, la maestra recuerda a los cocodrilos que si tienen a María cerca la tienen que tocar como a otro compañero, y de esta forma la han atrapado rápido. La reacción de María, ante la dificultad de tocar a sus compañeros, es la de arrodillarse en el suelo, pero ante la recriminación de la maestra, se ha puesto de pie evidenciándose sus limitaciones. Justamente en ese momento ha finalizado la sesión por falta de tiempo.

Code: 2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB {10-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:159 (1677:1685)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA-/1TB] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que propone a María es la de realizar el 25% del recorrido (marcado con un cono) teniendo que regresar a la línea de salida. Con esta medida justa se observa a una María muy competitiva. Llama la atención que en dos ocasiones intenta hacer trampas, avanzándose a dos metros de la línea de salida cuando le toca correr, hasta que la maestra le llama la atención. Observo cómo se interrelaciona verbalmente con la compañera más próxima a ella y cómo

anima a sus compañeros de equipo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:162 (1722:1728)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

En la primera repetición María es eliminada en la quinta ocasión. Percibo que se sitúa, arrodillada en el suelo, junto a mí y la maestra y a distancia del grupo de eliminados. La maestra llama la atención de María cuando ésta desanima al último jugador de su equipo que queda en la zona de juego. Ante la intervención de la maestra, cambia de actitud y empieza alzar la voz animándole.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:165 (1738:1744)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

Tengo que subrayar la actitud de María en este juego, muy positiva, mostrándose muy motivada, risueña y bromeando algunas veces con la maestra. Incluso en más de alguna ocasión desafía a sus adversarios. Respecto a éstos les tenemos que recordar que no enlentezcan el paso para dar más ventaja a María, que ella se tiene que esforzar como todos y todas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:169 (1783:1789)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

Cuando le pregunto a la maestra sobre la actitud de María en la sesión número 15, me comenta que al hablar con ella le dijo que no quería hacer estiramientos porque ya los hacía en rehabilitación. La respuesta de la maestra ha sido la de convencerle sobre la necesidad de éstos en la sesión de Educación Física y que tiene que compartir, a imagen de los compañeros, todas las actividades que se plantean.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:183 (1911:1914)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

Percibimos que a María no le motiva la actividad dado que solicita a la maestra ir al lavabo y cuando regresa se detiene a observar a los alumnos de educación infantil, hasta que la maestra le reclama su presencia en el gimnasio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:198 (2040:2054)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

Ante mi distancia con María, le pregunto a la maestra cuál ha sido su comportamiento. Observa que participa muy activamente y muy motivada. No ha generado interacciones con sus compañeros y ha sido al final cuando se ha enfadado porque quería sacar todas las faltas de banda favorables a su equipo. La maestra le ha contestado que no podía ser porque tenía que rotar entre todos sus compañeros de equipo. Ha protestado de nuevo pero ha continuado en la zona de juego.

En cuanto a la comunicación con el resto del grupo, la maestra me confirma que el número de interacciones es bajo, constatándose por el escaso diálogo, ante la dificultad que les supone controlar el manejo de la silla de ruedas y el balón.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:210 (2177:2192)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Observamos a una María que expresa gran interés, aprobación por la propuesta y en algunas ocasiones manifiesta gran admiración por las imágenes que se emiten.

Mientras que el resto del grupo participa muy activamente al finalizar la proyección de los dos videos, María permanece muy pasiva. Tan sólo ha intervenido en una ocasión ante nuestro reclamo. Nos llama la atención su entonación de voz, que la catalogamos de infantil, lo que aprovecha la maestra para indicarle que hable correctamente. Así mismo, su limitada aportación, que versa sobre la posibilidad de la práctica de las actividades acuáticas de una persona amputada de un brazo, que observó en una instalación deportiva. Lo que constatamos su poca capacidad de análisis.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:215 (2227:2233)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Antes de iniciarse la sesión, la maestra pregunta a María por qué no ha venido con la bolsa para ducharse. Ésta contesta, diciendo que "su hermana se había olvidado". Ante tal respuesta la maestra le observa que la responsabilidad es suya y que no tiene que depender de su hermana. Nos llama la atención su tono de voz, es un tono infantil que no corresponde a su edad, e incluso cuando gesticula.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:222 (2307:2314)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Nos llama la atención la respuesta de María cuando me acerco a ella y le indico que sea más suave en la movilización de la pierna de su compañera. No acepta la sugerencia reaccionando con un enfado, desplazándose a un rincón de la sala, cabizbaja y recogiendo sobre sí misma. Cuando nos acercamos la maestra y yo y le comentamos que esa actitud no es correcta regresa de nuevo a la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:233 (2427:2439)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación para María es que cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con los pies o lanzándolo con la mano.

La primera reacción de María es la de arrodillarse porque siempre ha jugado de esa manera y puede lanzar con la mano. Cuando la maestra le recuerda que tiene que jugar de pie se muestra descontenta. No obstante participa con la adaptación sugerida. Observamos que enseguida la eliminan por lo que en otras ocasiones le concederemos dos vidas para prolongar su permanencia en el campo.

Code: 2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T {27-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:264 (2761:2776)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS
IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Nos llama la atención que en varias ocasiones deja pasar a dos compañeros que según la maestra "no le hacen gracia". Como tan sólo toca a cuatro jugadores, la maestra le comenta en la siguiente repetición del juego que tiene que parar de nuevo "porque se tiene que esforzar". Y de esta manera protagoniza de nuevo el juego intentando tocar a todos los jugadores próximos a ella, pero dada la reacción del primero que toca -no quería reconocer que María le había tocado, abandonando la zona del juego y mostrándose muy enfadado- hasta que no interviene la maestra provoca

pasividad en María, recuperando posteriormente la actividad una vez resuelto el conflicto. A pesar de ello ha conseguido tocar a cinco jugadores. Observamos que el comportamiento del resto de compañeros que ha tocado en las dos repeticiones ha sido correcto, sin percibirse ningún rechazo hacia ésta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:269 (2816:2843)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la de reducir su recorrido en un cincuenta por ciento, lo cual es aceptado por todos sin objeción alguna. Observamos en la primera repetición que ésta participa muy activamente, la percibimos muy competitiva, animando a sus compañeros de grupo y estableciendo interrelaciones con los más próximos. Podemos decir que es la actividad, hasta el momento, que ha generado más comunicación. Pero a pesar de ello, es en la segunda repetición cuando observamos que María no se muestra motivada por la recepción del balón, desplazándose lentamente y cabizbaja. Al finalizar su recorrido se sienta en un rincón mirando de reojo a la maestra. Decidimos no tenerla en cuenta pensando en que tiene que aprender a resolver sus problemas con sus compañeros, sin la necesidad de reclamar constantemente la intervención del adulto. Observamos posteriormente que un compañero de grupo se sienta a su lado y le hace reír. Pero en la tercera repetición se niega a participar cuando le pasan el relevo. La maestra le comenta que tiene que hacerlo porque de no ser así perjudica a su grupo, pero ésta reacciona llorando. Cuando la maestra le pregunta por qué llora María le responde porque en la segunda repetición le han hecho daño en un pie cuando le pasaban la pelota y que era por eso por lo que ha tardado en cogerla por los tobillos, lo que ha provocado enfado en sus compañeros. Aclarada la situación la maestra le recuerda que tiene que participar como los demás, pero ella se niega a hacerlo. Justamente en ese instante finaliza la sesión porque deben ir a la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:272 (2856:2864)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Hemos considerado que la actitud en el último juego es incorrecta, sobre todo cuando se ha negado a participar. Analizando la situación, la maestra me ha comentado que mañana hablará con María para decirle que ella tiene la misma capacidad que el resto de compañeros para resolver los posibles problemas que surgen y que puede ser tan

autónoma como ellos. No obstante le recordará que no puede negarse a participar de las actividades y de ser así tomará las medidas oportunas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:273 (2870:2887)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

La maestra me comenta, antes de iniciar la sesión, la conversación que ha mantenido con María, en la hora del patio, respecto a lo acontecido en la sesión del día anterior. Expresa que ha insistido en que ella tiene la misma capacidad que el resto de compañeros para resolver los posibles conflictos que se generan a través del juego, y que no tiene edad para depender constantemente de la intervención del adulto para resolverlos. Finaliza la conversación insistiéndole que si ella es capaz de establecer un diálogo con ellos en esas situaciones "la considerarán como uno de ellos".

Cuando le pregunto sobre sí le ha comentado algo respecto a la actitud de negación a participar en una actividad en la sesión anterior y las posibles consecuencias en sesiones futuras, me dice que ha preferido dejarlo para otra ocasión dado que no le ha parecido el momento oportuno para hacerlo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:274 (2889:2915)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

A medida que vamos hablando los niños van entrando al gimnasio y van ocupando el lugar del espacio que tienen asignado. Mientras que todos están sentados en el suelo observamos que María está tumbada boca abajo, con el abrigo puesto, y jugando con unos cromos que le ha dado esta mañana un compañero de clase. A pesar de que la maestra empieza a pasar la lista ella no hace ningún gesto para dejar esa posición. Es por lo que la maestra le llama la atención en alto, diciendo "María, mírate y mira a tus compañeros ¿en qué crees que te diferencias con ellos?", ésta no reacciona y no dice nada, ante tal actitud la maestra prosigue observándole lo siguiente: "si no eres capaz de decirlo la respuesta la dirá un compañero", y es cuando contesta diciendo "que está tumbada" a lo que añade la maestra "y además llevas abrigo y juegas con cromos, por tanto lo primero que harás es sacarte el abrigo". La reacción de ésta es la de sacarse el abrigo pero antes de desplazarse al vestuario percibimos que los cromos se los pone en el bolsillo del pantalón del chándal, por lo que la maestra tiene, de nuevo, que llamar la atención para que los deje en el bolsillo del abrigo. Observamos que se desplaza al vestuario en rodillas pero lo hace sin protestar y sin manifestar enfado alguno.

Continúa la maestra con la lista y posteriormente explica sintéticamente las actividades que realizarán en el patio exterior.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:324 (3587:3610)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Continúa el juego con normalidad, percibiendo la reacción de María cuando uno de sus compañeros le quita el pañuelo y se lo queda. Ella enseguida le dice "me lo tienes que dar ya que dispongo todavía de dos vidas".

Cuando todos han acabado de ducharse he entrado al vestuario con el fin de hablar con ella. Le he preguntado "¿por qué no ha reclamado sus ventajas? respondiéndome "que al principio todo iba bien y que no sabía el por qué".

Le he dicho que igual que es capaz de explicar los juegos que practica fuera de clase así como de intervenir para observar que una compañera no había entendido bien el juego, tiene que ser capaz de reclamar las adaptaciones de los juegos, porque de no ser así puedo pensar que no las necesita. Le insisto que ella tiene la suficiente autonomía para reclamar y que a partir de ahora tiene que ser capaz de buscar soluciones para resolver aquellas situaciones que no le gustan o que no está de acuerdo. Añado que tiene que comunicarse más con sus compañeros y pactar con ellos, sin necesidad de recurrir a mi intervención para resolver sus problemas. No obstante le comento que "si ve que hablando con ellos no resuelve nada entonces si intervendré". Contesta "que vale que está de acuerdo".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:327 (3625:3633)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Es muy interesante la descripción que realiza la maestra respecto a su intervención cuando María llora porque la atrapan consecutivamente en el último juego y cómo insiste en que ella tiene que ser lo suficientemente autónoma como para resolver los conflictos con sus compañeros sin la necesidad de reclamar la intervención del adulto. Así mismo es de gran interés cuando le comenta que también tiene que comprometerse con las adaptaciones, solicitándolas cuando las considere necesarias.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:378 (4208:4219)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION

MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

Para la siguiente actividad, la maestra reparte entre los alumnos diversos dibujos con figuras a realizar por parejas y tríos. María busca la posición que le resulta más cómoda y participa sin problemas. No obstante, cuando se organizan libremente las parejas y tríos, María tiene de pareja a una compañera con la que no hay afinidad (ya citada en la sesión nº 38, a la que denominaremos "Patricia"). María y Patricia se muestran muy pasivas, y la maestra les tiene que advertir que deben hacer la actividad como el resto del grupo. Cuando forman tríos (el grupo de María es de 4), Patricia sigue en el grupo y la actitud de María cambia y se muestra participativa y muy activa con las otras dos compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:392 (4340:4342)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

En la actividad 5 les he tenido que decir que se trataba de hacer fuerza y no de hacer cosquillas. Que tenían que hacerlo bien.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:403 (4442:4446)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al indicar la maestra que se dirijan a la ducha, María se le acerca arrodillada; con su voz infantil le pide que la deje jugar y la maestra se niega, respondiéndole que si no ha sudado es culpa suya y que debe ir a la ducha como los demás. No obstante, finaliza la sesión sin que María se duche.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:406 (4458:4502)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Ante la actitud de María, que acabó sin ducharse, la maestra decide hablar con ella al finalizar la sesión. De su conversación redacta el siguiente informe:

Ella no quería ducharse, porque decía que no había sudado. Le tuve que decir que debía hacerlo y que si hubiese trabajado en la sesión habría sudado como los demás. Le comenté que no me había gustado su actitud, que esperaba algo más de ella, dado que últimamente había mejorado mucho en sus resultados. Le dije que debía madurar y que me había defraudado al no respetar ni valorar a sus compañeras. Que lo que debía haber hecho era hablar con ellas y no comportarse como una niña pequeña.

Le comenté que se había acabado andar de rodillas

y que tenía que utilizar las muletas para fortalecer los brazos. Que tenía que esforzarse y exigirse más, ya que buscando la postura más cómoda se perjudicaba. De no hacer caso, sería tan dura con ella como con el resto. Se acabaron las contemplaciones. Debía esforzarse como el resto, ya que ella era igual que los demás.

Le dije que a la larga lo agradecería, ya que vería los progresos que puede llegar a hacer. Ella callaba y se excusaba diciendo que en el grupo de Patricia ella no tenía que estar ya que eran ya 3. Me enfadé y le dije que yo había dicho que en ese grupo serían 4.

Le dije que pensara en lo que le había dicho y que al día siguiente en la hora del patio lo hablaríamos. La acompañé hasta la salida y su madre me dijo que María no quería ducharse en la escuela. Al preguntarle a María por qué, si hay algún motivo concreto, dijo que no lo sabía. Aprovecho para insistirle que mañana lo hablaríamos.

Al día siguiente espero a María en el patio, pero ella no viene. Por la tarde la localizo y le digo que la he estado esperando, que por qué no ha venido. Me contesta que se ha quedado en el aula, acabando trabajos pendientes. Le digo que la espero mañana a la misma hora.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:408 (4508:4512)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Del informe deduzco la voluntad de la maestra para que María sea más responsable de sus actos, exigiéndole más madurez de acuerdo con su edad ("se acabaron las contemplaciones" -sic-). Tal vez hasta ese momento habían primado más los derechos que las obligaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:411 (4530:4536)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Observo que se desplaza de nuevo de rodillas, sin las muletas. Le digo que coja las muletas, recordando nuestra conversación. Lo hace de mala gana. Sigue con su comportamiento infantil y pasivo, sin colaborar con sus compañeras. Le recuerdo que trabaja en grupo y que debe apoyar a sus compañeras en lo que hacen. Decide colaborar más y se muestra más activa y participativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:412 (4538:4548)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION

MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al hacer la reflexión en grupo sobre las dificultades que han encontrado, al tocarle a María habla como si estuviera cantando, separando mucho las sílabas. Le hago repetir tres veces y sigue haciendo lo mismo. Dice: "en el ejercicio [haciendo el gesto y riéndose]. Esto es lo que me han dicho que diga". Una compañera dice que eso no es verdad y explica el ejercicio que les ha resultado más difícil ya que temían que María cayese.

No da tiempo a resolver el conflicto ya que vienen a buscarla con la ambulancia para la rehabilitación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:414 (4554:4561)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Comentarios a la sesión:

Seguimos en el proceso de regresión de María, con sus actitudes infantiles y sin enfrentarse a los conflictos. Es interesante como la maestra no ignora el conflicto e intenta poner solución. Así mismo parece haber entrado en un proceso de exigencia a María que no había observado hasta el momento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:415 (4567:4576)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA
CONFLICTO/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

El inicio de la sesión viene marcado por un conflicto protagonizado por María. De nuevo se desplaza de rodillas, dejando las muletas a un lado. La maestra le dice, delante de todos, que recuerde la conversación que habían tenido sobre ello y que le dijese qué habían concluido. Con voz infantil, floja, cabizbaja y con latencia entre palabra y palabra responde "que tenía que esforzarme como los demás". Algunos compañeros de María se quejan "por tu culpa estamos perdiendo el tiempo". Al final, coge las muletas y, lentamente se pone de pie, demorándose.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:416 (4578:4585)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Posteriormente la maestra organiza la clase por parejas. María no hace ningún gesto para colocarse con alguien. Patricia se queda sin compañera y, por eliminación, le toca

con María. La maestra detiene la sesión y le dice a María que se esfuerce en buscar algún compañero y hace repetir la acción. María estaba sentada en el suelo y se levanta lentamente, el proceso se repite, quedando de nuevo emparejadas Patricia y María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:424 (4626:4629)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Cuando finaliza la sesión, María insiste en que no debe ducharse ya que no ha sudado. La maestra debe insistir de nuevo en que debe ducharse como todos. En esta ocasión María se ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:425 (4631:4634)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Comentarios a la sesión:

Se constata que hay una mayor exigencia por parte de la maestra en el comportamiento de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:451 (4858:4877)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Cuando la maestra comenta que pasen a las duchas tiene que llamarle la atención porque se desplaza al vestuario arrodillada. Percibimos resistencias basándonos en sus comentarios: "no he sudado" y "que tan sólo lleva de recambio la ropa interior". Posteriormente, todavía sin cambiarse, va al lavabo, interpretando la profesora que está intentando perder el tiempo. Cuando casi todas las niñas han salido, la maestra entra al vestuario a preguntar si todas se habían duchado y María asiente que sí. Ante la mentira le dice que vaya al despacho para averiguar sus razones. Entra con ella y le dice que se siente cómodamente, reaccionando María con una actitud de encierro, mostrándose cabizbaja, hombros encogidos y el pelo cubriéndole la cara. Es incapaz de articular una respuesta, respondiendo con monosílabos y con una expresión verbal infantil que no corresponde a su edad. Al final consigue extraer que está enfada con la maestra pero no lo razona. Ante su limitada capacidad de colaborar, le pide que redacte un escrito explicando la causa y que se lo entregue al día siguiente porque de no ser así tendrá que sancionarla .

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:454 (4891:4897)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]

La actitud de no solicitar el balón cuando se le descontrola y esperar a que se lo pasen, nos hace pensar que María tiene que aprender a solicitar la ayuda cuando lo precisa, como indicador de autonomía y no esperar a que sean los demás que tengan la iniciativa, como si de un derecho adquirido se tratase. A partir de ahora, la maestra se propone trabajar la solicitud de ayuda.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:459 (4963:4970)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

El ejercicio 3 empiezan a hacerlo en trío, pero como les resulta muy dificultosa, optan por la solución de hacerlo por parejas rotando. El que queda libre recoge los balones que caen. María me pregunta si ella debe recoger también los balones y le contesto que haga lo que han hablado en grupo. Conrad propone que sea él y la otra niña quienes recojan siempre los balones y así María participa en el juego constantemente. Les parece bien y así lo hacen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:461 (4979:4995)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

Mientras espera que le toque su turno hace un ejercicio que consiste en estar sentada ante la pared y golpear la pelota de voleibol contra la pared y recibirla. Le digo que a ver si lo puede hacer 50 veces seguidas, mientras que un compañero se encarga de recoger el balón si se le cae. Una vez lo ha realizado le digo a ver si puede llegar a 75, y que luego lo intente con la mano derecha hasta 25 y posteriormente con la izquierda. Al cabo de un rato viene el compañero y me comenta que María no quiere continuar. Me acerco a ella y le pregunto por qué. Contesta que está cansada y que prefiere ver cómo sus compañeros fallan y así divertirse. Le pregunto si ha hecho el ejercicio de lanzar con una sola mano. Me dice que sí pero que sólo con la izquierda porque es zurda y así le resulta más fácil. Le digo que es bueno hacerlo con la mano que no domina para ganar fuerza y habilidad, y que tiene que esforzarse y no buscar excusas como que está cansada o que no le apetece.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:462 (4997:5004)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

En los ejercicios individuales (tarea 6), Conrad coge la silla y la coloca en el sitio de María. Ella se sienta y no le da las

gracias. En voz alta le digo "Conrad, gracias por colocarme la silla". Todos se ríen y ella me mira. En su cara veo que no le ha hecho ninguna gracia lo que acabo de decir. Le digo que eso es lo que ella debía haber dicho y en voz baja me responde "gracias". Le digo "¿gracias a quién?" y ella responde "gracias a Conrad" y los dos empiezan a reírse.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:464 (5011:5024)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA
SENTIDO
DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante cómo la maestra acepta la propuesta de María de hacer un trío y que sean dos compañeros los que la escojan como compañera. Es positivo el fomento de la socialización cuando la maestra les indica que consensúen la participación de los tres en los ejercicios de parejas.

Sigo detectando el equilibrio entre las adaptaciones y las exigencias a María delante de todo el grupo.

Observo que la maestra consigue que María sea consciente que debe agradecer la ayuda que le brindan los compañeros y no ignorarlos como hacía hasta el momento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:489 (5328:5350)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]

La veo muy animada. En una ocasión le llamo la atención ya que al pasar por el puente levanta la cabeza y le digo que la baje para evitar hacerle daño al compañero. La sigo observando y al cabo de un rato vuelve a levantar demasiado la cabeza, haciéndole daño en la entropierna, y éste cae encima de ella. Me acerco enfadada y le digo: "te das cuenta que por no corregir has acabado haciéndole daño?...y además podían haberte hecho daño a ti". Ella se va hacia un lado del gimnasio muy enfadada y diciendo que no quiere jugar, a punto de llorar. Le digo que si me hubiera hecho caso desde el principio, todo se hubiera evitado. Me contesta que no quería hacerle daño, que se lo estaba pasando tan bien que no se acordaba de lo que tenía que hacer. Que quería evitar que la pillaran. Le contesto que me parece muy bien pero que la entropierna de los chicos, al igual que el pecho de las chicas, son partes muy sensibles. Le pido que se disculpe a su compañero. Ella va hacia éste y le pide que la perdone y que lo siente, preguntándole si ya está bien. Él le contesta que no pasa nada, que ya está bien.

Continúan jugando y de vez en cuando, sudorosa, se estira en el suelo riendo, diciendo que no puede más, aunque sigue jugando poco después.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:498 (5419:5421)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María jugó activamente y un compañero del grupo me comenta que han montado una liguilla y que ella está incluida.

Code: 2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T {14-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:518 (5623:5635)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/3T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Al dar la señal para que se organicen en grupos, María se queda sentada en el suelo sin presentar iniciativa alguna, siendo su compañero y amigo Conrad, quien se aproxima a ella. Así mismo se observa que otro compañero, que se ha incorporado recientemente a la clase, se queda también sentado en el suelo y sin grupo. Ante tal respuesta la maestra interviene comentando que tanto éste como María, y Conrad tienen que tomar iniciativas para agruparse con el resto de compañeros, por lo que hace sentar a todos los alumnos en el suelo y vuelve a dar la consigna que se reúnan en grupos de siete. Percibimos que María se levanta y se desplaza muy lentamente hacia un grupo de cinco compañeros, sin detectar rechazo alguno hacia ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:531 (5726:5738)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE
ACTITUDES/3T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La primera actividad que se propone es la de valorar el encuentro del día 30 abril con el centro de Educación Especial. Son varias las ocasiones en que María interrumpe la exposición de sus compañeros, emitiendo opiniones, lo que motiva a que la maestra le corrija recordándole que cada uno tiene su turno de intervención. Cuando le toca a ella, se expresa con un tono muy infantil siendo su comentario muy escueto. La maestra le recuerda que se exprese con el tono de voz acorde con su edad. Dado que ha habido muchos problemas de atención en el grupo y que los comentarios han sido pocos, les encarga, para el próximo día, que le

entreguen por escrito su vivencia de la jornada y el contenido de lo que han dicho los compañeros que han participado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:535 (5781:5785)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Tan sólo en una ocasión pasa al centro y no es debido a su lentitud sino a la penalización que impone la maestra cuando observa, en una repetición, que María no sigue las consignas de cambio de sentido con el objeto de estar más próxima a su compañero y de esta manera no llegar la última.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:538 (5814:5827)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Se observa a una María muy competitiva y entregadísima al juego. En la primera repetición se queda la penúltima en ser atrapada. En la segunda ronda cuando le agotan la segunda vida María niega que le hayan atrapado. Ante ello la maestra le confirma que le han tocado y ella responde con un enfado, cruzando los brazos por delante, cabizbaja y sentándose en el suelo. La maestra reacciona aproximándose a ésta y reclamándole que continúe participando, lo que acepta rápidamente. En el momento que le agotan la tercera vida y pasa a ser jugadora "puente", la maestra interviene para recordarle que se tiene que poner de pie con la ayuda de las muletas, porque el hecho de adoptar la posición de arrodillada no deja el espacio suficiente para que pasen sus compañeros entre las piernas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:541 (5850:5859)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

María reacciona diciendo que no piensa hacerlo porque no se acuerda de lo que dijo y mucho menos de lo de sus compañeros. Le contesto que haga memoria y que deje de buscar excusas. Al resto les explico la actividad que harán: introducción a las danzas de final de curso. Dado que el contenido serán danzas típicas de la Unión Europea, y que cada grupo-clase lleva el nombre de un país miembro, a su grupo le ha tocado bailar una danza alemana. Hoy, por tanto, haré una introducción de los pasos más básicos de la coreografía.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:542 (5861:5872)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Mientras que ensayan los pasos, María no hace su trabajo y

se queda mirando a sus compañeros. Le digo que si no se pone a hacer lo que le toca se acabará la clase y no lo tendrá hecho. Insiste en que no sabe qué poner. Le respondo que haga memoria y que tan sólo esforzándose un poco seguro que lo conseguirá. Que si el resto de compañeros ya están finalizando ese trabajo también ella podría estar entre ellos. Pero que si sigue en esta actitud no le quedará más remedio que castigarla. Le pregunto si le pasa algo, si tiene algún problema, pero dice que no. Continúa diciendo que no sabe qué poner, que no se acuerda, acompañándolo de lloros y pucheros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:544 (5883:5885)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Riño a María diciéndole que no me gustan las mentiras y mucho menos que acuse a otros sin razón, que ya hablaremos de todo esto. Le digo que es injusta y egoísta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:545 (5887:5891)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Al cabo de un rato veo a María y a Conrad bailando con el resto de compañeros. Les digo si María ha acabado el trabajo y dice que no. Por tanto, recrimino a ambos su actitud. Conrad me pide disculpas y María no dice nada. Le digo que vaya a acabar el trabajo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:546 (5893:5901)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Al finalizar, cuando van a las duchas, Conrad me entrega el trabajo de María y le pregunto por qué no lo hace María. Lo miro. Ha escrito muy poco. Le pregunto si cree normal hacer sólo eso en una hora y media. No responde y pone cara de enfadada. Le cuestiono su actitud de ofendida y le pregunto si cree que hoy ha aprovechado en tiempo o aprendido algo. Dice que no. Le digo que hoy tiene la asignatura suspendida y que como la siguiente semana tengo vigilancia de patio, hablaremos muy en serio de todo esto.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:547 (5903:5918)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Mientras el grupo se ducha y espera a la ambulancia, me pide, como si no hubiera pasado nada, jugar a "La Pastora" con los compañeros que no se duchan. Le digo que no se lo merece, que debería estar castigada, pero que puede jugar. No obstante, le advierto que cuando hablemos le dejaré claras unas normas de actuación, que tiene tanto derechos

como deberes y que si no cumple sus deberes tendrá sanciones.

Le vuelvo a insistir de que de ella y de su esfuerzo depende que sea una persona responsable. Que espero mucho de ella pero que tendrá que demostrarlo y no para que yo esté contenta, sino para que se de cuenta de que si se lo propone puede superar un reto y conseguirlo. Lo que no debe hacer es buscar excusas para que los demás le solucionen sus problemas, como hoy ha pasado con Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:575 (6167:6180)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

En el inicio de la sesión, percibimos a María que genera interacciones con dos compañeros que están a una distancia de unos tres metros, que son justamente los únicos que están sentados en el suelo, porque el resto están en el vestuario. Cuando la maestra decide pasar lista, observamos que María no está sentada en la primera fila junto a Conrad, sino todo lo contrario, localizándola al final de la sala. La maestra le indica que se sitúe en el lugar asignado y ésta accede pero desplazándose de rodillas. Ante ello, la maestra le llama la atención dos veces hasta que consigue que regrese al lugar de partida y se ponga de pie para desplazarse en marcha. María reacciona con muestra de enfado, cabizbaja y frunciendo los labios hasta llegar a la primera fila, sentándose con total normalidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:580 (6214:6227)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA
RECHAZAN/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

Se da la circunstancia que por motivos laborales, llego con media hora de retraso. Cuando entro en el patio el grupo esta descansando y localizo a la maestra que está hablando con María, insistiendo que participe. Ésta, que está sentada en la barandilla, la observo cabizbaja diciendo constantemente "no" con la cabeza. Cuando le pregunto a la maestra qué le pasa me comenta que ella no ha visto lo que ha ocurrido porque estaba pendiente de otro sector de la clase, pero por lo que le habían informado resulta que un compañero ha lanzado a María una piedrecita que la ha hecho caer. A pesar de las disculpas que ha recibido por parte de éste, María se muestra muy enfada y ha decidido no tan sólo dejar de participar, sino que además ha expresado su negativa a participar en el festival final de curso ante las familias.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:581 (6229:6240)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

La maestra insiste que entre a la sesión junto a sus compañeros. Ella continúa negándose, cabizbaja y sin decir nada. Ante tal actitud la maestra decide, por vez primera, castigarla comentándole que tiene que ir a clase a por papel y un bolígrafo. María de nuevo se niega a desplazarse y observo como la maestra se muestra más enfadada reiterando de nuevo que vaya a la clase. María reacciona con lloros. Ante tal comportamiento la maestra le recuerda que no es una niña pequeña y que reaccione de manera madura, de acuerdo con su edad. Al final consigue que tanto María como el compañero que le ha provocado la caída se desplacen hacia la clase.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:583 (6250:6257)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

Comentarios a la sesión:

Es la primera vez que María es castigada a imagen del resto del grupo cuando se comporta incorrectamente. Considero que es una forma de recordarle que es como todos, que tiene unos derechos pero también unas obligaciones y que no se le puede permitir que abandone la sesión por su terquedad a pesar de la intervención de la maestra.

Code: 2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:10 (97:111) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA]

Como es la primera sesión y la mayoría no han traído ropa de recambio, la maestra les insta a que vayan al vestuario a refrescarse. Todas las niñas entran menos María. Ella se queda sentada en el centro de la sala junto a una parte del grupo de niños. Uno de ellos reclama la atención de la maestra demostrándole que sabía hacer la vertical. A continuación María comenta que ella también sabe hacer la vertical, pero dada la distancia con la maestra, ésta no la oye, y María se queda sola en el centro arrodillada con las muletas extendidas sobre el suelo, hasta que tres compañeros la rodean, corriendo en círculo y saltando las muletas. María vuelve a sonreír. Posteriormente, ante el reclamo de la maestra, justamente cuando sale el resto del grupo de niñas del vestuario, ella entra a coger su chaqueta de chándal y sale en solitario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:22 (317:320) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA]

Al llegar al gimnasio, como María no se ducha, la maestra ha propuesto que juegue a "marcar gol a las porterías de los

contrarios" con tres compañeros que tampoco se duchan porque realizan actividades físicas extraescolares:

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:34 (447:453) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA]

Ha finalizado la sesión con un cuarto de hora de antelación para dejar margen para la ducha. La maestra reparte unas autorizaciones sobre una salida para que las firmen los padres, todos los niños van a recoger el impreso exceptuando María, que se queda sentada en la esquina del espacio que tiene asignada. Es un compañero, por indicaciones de la maestra, que le hace llegar el impreso.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:35 (455:457) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA]

Como en la sesión anterior, propone un juego para ocupar positivamente el tiempo de espera a aquellos que están justificados que no se duchen (entre ellos María).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:42 (516:522) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se observa como en cada sesión que los alumnos y alumnas están distribuidos por el espacio ordenadamente (cada uno está encima de una señal amarilla) de pie, exceptuando María que está tumbada porque dice que está cansada. He de anotar que hoy la he observado en el patio y tal como he registrado, se ha pasado unos 15 minutos jugando a tocar y parar.

Code: 2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TB {0-0}

Code: 2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/2T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:431 (4700:4713)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

En el juego de matar con rey les recuerdo las normas y las ventajas de María. Dispongo que tenga 6 vidas. Como el resto del grupo chuta muy fuerte con el pie, elimino esta opción exceptuando a María. Finalmente ella es la única no eliminada de su equipo. Mientras esquiva un lanzamiento, se resbala y cae, pero no se queja. Le pregunto si se ha hecho daño y dice que un poco. Le digo si quiere que juegue con ella. Se ríe y dice que sí. Entonces le propongo que cuando

le toque tirar, al decir stop, yo lanzaré el balón por ella. A la segunda ocasión que sucedía, hubo protestas por parte del equipo contrario, diciendo "no es justo", "tiene ventajas y ahora le da más". Reacciono diciéndole a María que debe tirar ella, aunque puede utilizar las manos para ello (así tiene más fuerza de tiro).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:437 (4763:4767)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

Por último, se evidencia el conflicto cuando las ventajas respecto a María son excesivas. En este caso la maestra reconoce que ha sido excesivamente magnánima y, creo de interés cuando relata, cómo modifica la situación para que sea justa y de una forma absolutamente normalizada.

Code: 2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/3T {0-0}

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA {9-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:11 (115:148) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/1TA]

- Como la maestra indica que en los juegos de persecución, en vez de tocar a los compañeros los han de coger por la cintura, ello provoca caídas continuas. Pensando en las futuras adaptaciones, es importante sugerir a la maestra que un alumno se considera atrapado cuando lo tocan, de tal forma que cuando proponga la adaptación para María será la más similar al resto del grupo y además preservaremos la seguridad de todos y todas, evitando caídas innecesarias.

- Como María tiene la tendencia a ocupar los espacios laterales del juego para evitar posibles choques con los compañeros, ante la incertidumbre que generan los juegos de persecución, considero que se le ha de transmitir confianza para que se desplace por el centro de la zona de juego, de ahí la importancia de la figura del profesor de apoyo ("hacer de sombra") para evitar golpes de sus compañeros.

- Ante la actitud de los jugadores que atrapan simulando caídas para así dar ventaja a María o bien evitando no tocarla, al grupo clase se le ha de recordar que María tiene los mismos derechos y obligaciones, es decir, que si se le compensan las dificultades es para facilitar su acceso al juego y que no priva de que sea tocada o atrapada como los demás en los juegos de persecución.

- Como en varias ocasiones María se ha quedado al margen de los compañeros. Considero que la maestra tiene que controlar más con la mirada la situación espacial, para que ésta no se quede sola o bien cuando se inicia el juego que esté junto a sus compañeros y no

en un extremo de la sala.

- Debe recordarse a la maestra que indique a María que se desplace con las dos muletas, no sólo con una, para evitar que su espalda sufra de más desviaciones y para garantizar su equilibrio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:18 (231:244) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

La adaptación que propone la maestra es la de acortar la distancia de María. Me doy cuenta rápidamente que en ningún momento tiene en cuenta cómo se desplazará María con el balón. Cuando eso ocurre, la reacción de María es la de arrodillarse sobre el suelo de cemento y desplazarse botando el balón. La maestra le recrimina que no continúe porque puede lesionarse las rodillas. Como en la ocasión anterior, María dedica un sin fin de esfuerzos para coordinar su desplazamiento con el dominio del balón. La frustración es continua hasta que ella decide chutar el balón con los pies. La maestra me pregunta qué me parece y yo le contesto que mejor así, pero que no obstante, iremos aclarando los criterios de adaptación finalizado el primer mes de observación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:26 (337:367) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

Comentarios a la sesión:

- Por lo que he observado, la maestra no ha tenido en cuenta las adaptaciones para María con el objeto de facilitar su participación activa en los juegos propuestos, por tanto la maestra tiene que prever las adaptaciones con antelación, sin dejar en evidencia las limitaciones de María.

- En aquellas situaciones que se desconozcan las posibles adaptaciones, considero que se tiene que preguntar a María. Seguro que por su vivencia puede facilitar las soluciones.

- Cuando la maestra propone el juego del túnel y ante la falta de adaptación, se observa que los miembros de su grupo realizan menos desplazamientos que los del resto. Por tanto no tenemos que perder de vista que la lentitud de María no puede condicionar la motricidad de sus compañeros.

- En el juego de matar, la maestra no propone las posibles adaptaciones en función de los distintos roles que puede adquirir el jugador. Es por esto que se ha de pensar con antelación en la adaptación de todos los roles del juego. No se puede permitir que sus compañeros decidan por ella, es decir, que realicen la acción de ésta para obtener un beneficio, adoptando María un rol completamente pasivo.

- Ante la entrada y salida del campo de juegos observo que María se queda siempre sola, sin interacción alguna con sus compañeros y compañeras. Pienso que se tiene

que potenciar en el grupo clase una actitud más atenta y social en los desplazamientos, no dejándola en solitario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:38 (471:479) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

La maestra me informa que no será posible que María se duche los miércoles porque a las 16'15 horas viene la ambulancia para trasladarla al centro de rehabilitación. No obstante le he comentado que a pesar de ello los martes sí que puede. Ella lo ha visto dificultoso por su lentitud y por la posible respuesta de la madre. Le he insistido que el hábito higiénico es un objetivo para trabajar en todos y todas y que no debe haber excepciones. Lo hemos dejado para hablarlo con los padres el día de la entrevista.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:39 (481:490) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [3OTROS/LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA INVESTIGACION]

También me ha comentado que la actitud de los padres es muy positiva respecto a la investigación que inicio y que no ponen ningún problema en la recogida de datos. De esa reunión se desprende una información muy interesante para las sesiones: están pendientes de que les subvencionen una silla de ruedas para facilitar las salidas de María. Las dos coincidimos que será un material a tener presente en las sesiones, dado que facilitará la participación activa de María en aquellos juegos que precisen desplazamientos y control de implementos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:41 (500:510) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

- Por los comentarios que me hace la maestra recojo una actitud receptiva ante mi próxima intervención.
- Pienso que si disponemos de una silla de ruedas, tal y como me ha avanzado la maestra, para aquellos juegos que precisan desplazamientos y dominio de un implemento, principalmente el balón, será un material facilitador de la autonomía de María.
- Reitero la importancia de la mirada periférica por parte de la maestra y la necesidad de la figura del profesor de apoyo para "hacer sombra" y así aumentar la sensación de seguridad de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:101 (1078:1085)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

Comentarios a la sesión:

María sabe compensar, en algunas ocasiones, las limitaciones en situaciones competitivas. Como he registrado en sesiones anteriores, es necesario recordar al grupo la necesidad de compensar las limitaciones; trabajando de ese modo, los derechos y las obligaciones, de tal forma que no la ignoren en situaciones de atrape.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:102 (1087:1089)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

Se tiene que tener en cuenta todos los roles del juego para que María pueda participar de una manera más equitativa

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:112 (1177:1182)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA
TAREAS/1TA]

Comentarios a la sesión:

No se percibe grandes dificultades para María en actividades de carácter individualizado. La maestra adaptada las actividades para que pueda realizar la totalidad de ellas, tal y como realiza el resto del grupo.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB {9-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:130 (1367:1369)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

A partir de esta sesión colaboro con la maestra en las adaptaciones de las tareas y asumo el rol de profesora de apoyo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:131 (1371:1375)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE
LA
DOCENTE]

En el gimnasio, después de pasar la lista, la maestra distribuye al grupo en dos. Se imparte la sesión en los patios exteriores. El cincuenta por ciento se desplaza a la zona del hockey y el restante a la del bádminton. Acordamos que yo asuma ésta última.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:136 (1441:1456)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/1TB]

Respecto a su participación en la zona del hockey, la maestra decide que la primera actividad (conducción del stick y de la pastilla) lo haga desde la posición de sentada. Cuando propone la segunda actividad, percibo a distancia, unos treinta metros, que María continua sola, pero en cambio participa en el partido, con la adaptación que en vez de conducir la pastilla con el stick lo hace con los pies.

Cuando le pregunto a la maestra del porqué no ha participado de las actividades por parejas, me contesta que pensaba que es dificultoso para María dadas las distancias con el compañero. Le respondo que si organiza un trío, reproduciendo un triángulo y María se sitúa en el centro, las distancias son menores. Rápidamente acepta la sugerencia diciendo que para la próxima ocasión pondrá a todo el grupo en tríos y así todos participan de la misma propuesta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:138 (1466:1468)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Creemos que estratégicamente, en este tipo de sesiones, es importante que yo no asuma directamente el seguimiento de María para no crear una dependencia conmigo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:143 (1506:1519)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Ha sido curiosa la exclamación de María cuando se ha explicado el juego. Enseguida ha comentado "y yo qué". Hemos coincidido en que la mejor adaptación cuando asume el rol de jugador interior, es que su compañera marque el gesto de subirse a su espalda, situando una pierna a la altura de la cintura y cogiéndose a los hombros de María. En el caso de ser jugadora del círculo exterior, hemos considerado que ésta se desplazase por el interior del círculo, con la finalidad de reducir el recorrido. No ha presentado dificultad en pasar reptando entre las piernas de su compañera y en subir a su espalda, dejando las muletas en el suelo.

En todo momento se observa a María muy participativa y risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:147 (1548:1557)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que pensamos para María es la de desplazarse a lo ancho del campo realizando un recorrido de ida y vuelta, dependiendo las repeticiones de ésta en función del número de vueltas que tienen que realizar sus compañeros de grupo, con el objetivo de coincidir con ellos en el momento que regresan al punto inicial.

María se muestra contenta con la adaptación y se le observa con gran entusiasmo. La actitud de su grupo es favorable a esta modificación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:151 (1604:1608)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Me quedo dinamizando en la primera vuelta la estación número uno y en la segunda repetición la cinco. Mientras tanto la maestra va siguiendo a María, en la primera repetición más directamente y en la segunda un poco más a distancia, dándole de vez en cuando algunas consignas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:156 (1641:1645)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Queda pendiente resolver la actitud desafiante de María cuando se ha negado a realizar los estiramientos.

Tenemos que observar en la próxima sesión su actitud hacia mí.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:175 (1837:1839)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Es la tercera ocasión que protagonizo una explicación. El grupo está atento y la coordinación con la maestra es excelente.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:310 (3424:3435)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

La adaptación para María es similar a las sesiones anteriores en que se practicó este juego: cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con

los pies o lanzándolo con la mano. Además le concedemos tres vidas (tres posibilidades para prolongar su permanencia en el juego) las cuales puede recuperar (en caso de agotar una o dos) en el momento que elimina a un compañero. En el momento en que le quitan una vida porque ha sido impactada, ese jugador, dada la proximidad, no puede volver a intentarlo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:314 (3462:3464)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T]

En las actividades que tenga que realizar lanzamientos se acuerda que las realice sentada en una silla en vez de arrodillarse en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:440 (4791:4795)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La reacción de María es la de arrodillarse y realizar la acción. Ante ello le ponemos una silla para que se siente y asegure un ajuste postural correcto. Tras varias repeticiones observamos que no es útil porque tiene menos posibilidad de reacción cuando se le descontrola el balón.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:445 (4819:4822)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Continuando en la posición decúbito dorsal, tienen que sujetar la pelota con los tobillos, lanzarla hacia la cabeza y recepcionarla en posición de sentados. La adaptación que proponemos a María es igual a la anterior.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:454 (4891:4897)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/- /2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]

La actitud de no solicitar el balón cuando se le descontrola y esperar a que se lo pasen, nos hace pensar que María tiene que aprender a solicitar la ayuda cuando lo precisa, como indicador de autonomía y no esperar a que sean los demás que tengan la iniciativa, como si de un derecho adquirido se tratase. A partir de ahora, la maestra se propone trabajar la solicitud de ayuda.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:474 (5149:5155)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Mateo opina que le parece muy bien que tú [Merche] vengas, ya que María necesita desarrollar la fuerza, sobre todo en los brazos. Y que siendo dos las que controlamos ella se distrae menos y trabaja más. Reconoce que no tiene mucha amistad con ella porque es una niña muy callada. Que a él le gusta mucho hablar y que se aburre con ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:475 (5157:5174)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Maite dice: "cuando dices hoy trabajaremos en parejas, tríos o en grupos, casi siempre la voy a buscar, pero ella pone cara como si no quisiera trabajar conmigo. Y cuando tenemos que hablar para decidir qué haremos o tiene que ayudar, participa poco y siempre tenemos que decidir nosotras". Le pregunto si ellas dialogan o si le preguntan qué le parece lo que han acordado, para saber si ella está de acuerdo o no, o si propone otra cosa. Carme dice: "Ella a todo dice que sí, aunque muy pocas veces es María la que lleva la iniciativa. Yo creo que no le gusta hablar y cuando lo hace y nosotras no estamos de acuerdo se enfada y se queda sentada hasta que tú o Merche venía a preguntarle qué le pasa. Pero cuando me ha tocado o he decidido ser su pareja, nos hemos llevado muy bien y hay diálogo entre nosotras, nos hemos reído mucho ya que cuando quiere es muy divertida".

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:573 (6143:6149)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]

Comentarios a la sesión:

Si no interacciona más con sus compañeros es debido a las características de la sesión, a imagen del resto del grupo. Por tanto se constata que las características intrínsecas de las tareas pueden determinar la frecuencia de las interacciones ya sean verbales como gestuales.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:579 (6210:6212)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]

A partir de esta fecha ya puedo de nuevo observar las sesiones de los miércoles, dado que ha finalizado la docencia en la Universidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:588 (6288:6292)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]

Comentarios a la sesión:

Se constata, tal y como he descrito en otras ocasiones, que las características de las tareas pueden determinar el grado de comunicación entre los miembros del grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:596 (6379:6387)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]

Comentarios a la sesión:

Hemos acordado que es excesivo considerar que el balón es de María cuando pasa próxima a ella, exceptuando cuando lo toca con la muleta. Si un jugador, una vez que otro impacta con el balón a María, y como resultado pierde una vida, pueden volverlo a intentar una vez que haya lanzado el balón hacia otro compañero. De esta manera la dinámica del juego es mayor.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:601 (6418:6429)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

En el primer juego, "la pastora" (descrito en la sesión anterior) acordamos, además de las adaptaciones habituales que sí María esquiva el balón, cuando intentan impactarla, como no puede cogerlo porque las manos las tiene ocupadas por las muletas, el balón pasa a ella gritando "pies quietos", y mientras que sus compañeros pueden dar tres pasos con el balón en la mano, ella, en cambio, puede aumentar a cinco.

La maestra insiste en que nadie se puede proteger con las columnas. A pesar de esta observación María continúa desplazándose por el perímetro de la sala, tal vez para evitar los posibles choques con los compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:605 (6466:6479)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/3T]

La maestra decide el jugador que inicia el juego, pero María

se acerca a ella para recordarle que es ella la que le toca iniciarlo. La maestra rectifica y recuerda al grupo que es María la que "para". Como sus compañeros se desplazan en carrera, exceptuando cuando pasan entre las piernas de los que actúan como puentes, María tiene dificultad para atraparlos. Así que decidimos rectificar e iniciar de nuevo el juego diciendo que todos tienen que desplazarse en cuadrupedia. De esta manera equiparamos la velocidad de María con la del resto del grupo. Todos aceptan con normalidad esta modificación, exceptuando a Conrad que comenta: "Ah claro! María irá más rápida porque ella está más habituada". A pesar del cansancio que provoca este tipo de desplazamiento todos participan con interés.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA {24-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:12 (154:158) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Entro a la sesión y los niños y niñas están sentados en el suelo del gimnasio de forma ordenada. Cuando doy las buenas tardes, María me responde con buenas noches. Le pregunto la razón y ella me contesta que porque se está aburriendo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:16 (185:212) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Cuando le toca a María percibo que ella no lo puede coger con las dos manos, dado que están ocupadas por las muletas. La reacción que tiene es la de dejar las muletas en el suelo y arrodillarse para así tener las manos libres. La maestra le indica que se levante y que lo haga como el año pasado, con una mano. Lo intenta y a pesar de las dificultades evidentes, pasa el balón. Se detecta que el ritmo de ese grupo empieza a ser mucho más lento que el del resto, de tal forma que los componentes empiezan a desanimarse. La maestra reacciona diciendo que no hay competición. Cuando le toca desplazarse a María hacia el inicio de la fila, en línea recta botando el balón, mientras que el resto del grupo lo hace en zig-zag entre los compañeros, se observa de nuevo sus limitaciones. Es imposible que pueda botar el balón si tiene las dos manos cogidas a las muletas. El ritmo de ese grupo aún es más lento, los miembros empiezan a desesperarse. La maestra indica a María que lo realice como el año anterior, pero María no puede. Lo intenta varias veces, descontrolando el balón hasta que llega al inicio de la cola. Y en ese momento finaliza el juego, de tal forma que si en los otros grupos cada miembro se ha desplazado como mínimo tres veces, en el grupo de María tan solo en una ocasión. La maestra se justifica diciendo que otras veces propone a María que realice la actividad en solitario (desplazarse con

balón) pero que ha priorizado la necesidad de María de compartir actividades grupales y además ha aprovechado para que yo observe sus dificultades.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:20 (285:310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /1TA] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/- /1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

La maestra elige dos capitanes al azar, siendo aquellos que acierten el número seleccionado por ella y por mí. Éstos escogen a sus compañeros y como no era de extrañar la última por ser elegida es María, lo cual parece no sorprenderle. Cuando llega a la zona de juego comenta: "si me van a matar enseguida...". Tal y como ella preveía la matan de las primeras, no obstante tengo que anotar que ella intentaba esconderse detrás de alguna jugadora y en otras ocasiones he escuchado a un compañero indicar a los jugadores de su equipo que cubriesen a María. Cuando llega al campo de muertos la maestra le indica que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y pasarle la vida a ella. Posteriormente, ante el cansancio de esperar a que le pasen el balón para poder tener la oportunidad de salvarse, María se sienta en el suelo diciendo que se aburre muchísimo. Tras esto la maestra fuerza que le pasen el balón, y a pesar de las indicaciones de ésta como en la ocasión anterior (que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y le pase la vida), ella decide lanzar el balón hacia sus adversarios, sentada en el suelo y lanzándolo con la mano. La reacción de éstos ha sido curiosa, en vez de alejarse se han ido aproximando para dar más facilidades a María. Al final el rey le ha pasado una vida y María ha vuelto al campo, pero seguidamente, al cabo de unos cuatro minutos, ha vuelto a la zona de muertos hasta finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:21 (312:315) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA]

En el desplazamiento hacia el gimnasio, se ha quedado la última en solitario. He aprovechado para comentarle qué es lo que menos le ha gustado y me ha contestado que se ha aburrido mucho en el juego de matar (¡y razones tenía...!).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:24 (330:331) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Como todos están en el suelo, en situaciones similares a la de María, ésta se ha mostrado muy risueña y participativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:31 (409:425) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/1AT] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Se observa que María continúa protegiéndose tras las columnas, siendo su desplazamiento en un radio de unos cuatro metros. La han tocado varias veces pero no obstante la han salvado y así mismo ella también ha salvado sin problemas a sus compañeros. Se le observa risueña y motivada por el juego. La maestra propone, posteriormente, que se salve pasando entre las piernas, y María demuestra una gran autonomía, controlando la reptación y el dominio de las muletas. En la siguiente variante, que consiste en realizar un salto sobre el compañero hechizado, la maestra indica que María sea uno de los jugadores que pare. Razona tal decisión porque María no puede saltar. Dada la gran incertidumbre y ante el espacio reducido, ha tocado a varios compañeros aprovechando su despiste, e indudablemente su motivación es muy alta. En estas dos ocasiones amplía su espacio de recorrido; no obstante, he anotado varios amagos cuando sus compañeros pasaban próximos a ella

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:46 (546:547) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Respecto a esta tarea María no presenta ninguna dificultad. Acepta sin oposición las decisiones del líder del grupo

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:53 (623:628) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA
TAREAS/1TA]

Como María no puede hacerlo, le propone que dibuje con la cuerda sobre el suelo diversas figuras geométricas. Finalizada la tarea le plantea que lance la cuerda hacia el techo y que intente cogerla antes que caiga al suelo. A pesar del trabajo individualizado, se observa a María motivada por la acción.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:55 (636:639) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA
TAREAS/1TA]

A María le propone que desde la posición de sentada intente hacer el "helicóptero" con la cuerda. Es decir que de vueltas a la cuerda por encima de la cabeza simulando la hélice de un helicóptero. También se le observa motivada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:62 (702:709) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Mientras la mayoría se ducha, los cuatro compañeros y

compañeras que no lo hacen realizan por iniciativa propia la vertical-puente. María se los queda mirando hasta que me llama para enseñarme que ella también hace la vertical. La adaptación que realiza es la de sostenerse sobre los brazos intentado que el cuerpo esté horizontal respecto al suelo, de tal forma que los pies no toquen al suelo. Constato la gran fuerza de brazos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:71 (781:783) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+DA APOYO A MARIA/1TA]

Cuando indica la maestra que se formen las parejas, María se queda sola. Ante ello, es la maestra quien se brinda a ser su pareja. Se observa motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:73 (796:807) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Al decir la maestra que se organicen en grupos de cuatro, María de nuevo se queda sin grupo, por lo que sugiere que lo conforme con un grupo incompleto de tres niños. Éstos han reaccionado dejando a María atrás y buscando a otros dos jugadores que estaban en otro punto de la sala, con el fin de proponerles que forme uno de ellos parte del grupo. María los va siguiendo en tal cometido. Cuando la maestra se da cuenta reprimina al grupo y les recuerda que es ella la persona asignada. A pesar de ello, una vez que ha empezado el juego no se observa rechazo alguno. A María se le percibe muy motivada y risueña, no suponiéndole dificultad alguna.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:76 (831:849) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+DA APOYO A MARIA/1TA]

Intenta lanzar el balón hacia sus compañeros y en el tercer intento consigue "matar" a uno, pero al quedarse sin balón rápidamente ha pasado a sentarse. Como está en un extremo de la sala, junto a una columna, tiene grandes dificultades para hacerse con algún balón, a pesar que varios le han pasado muy próximos.

A medida que evoluciona el juego, mientras que el resto del grupo está muy motivado, a María se le observa triste, cansada de la situación de espera. No obstante tengo que anotar que no presenta inquietudes para intentar alcanzar los balones próximos a ella. No es jugadora de pie hasta que la maestra se pone cerca de ella y le pasa un balón para que se salve. A partir de ahí intenta lanzar el balón varias veces para

impactar a sus compañeros, e incluso recupera otro, una vez que ha lanzado el suyo. Tengo que registrar que han sido varias las veces que sus compañeros están próximos a ella y la han ignorado, dado que al tenerla cerca no han intentado "matarla".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:83 (909:918) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

En la segunda actividad, María presenta grandes dificultades para desplazarse con el paracaídas. Su respuesta es la de cogerlo con una mano, a pesar de la muleta que la sostiene por el codo, y con la otra se apoya a la segunda muleta. Pero dada la velocidad del resto del grupo opta por soltar el paracaídas y seguir el desplazamiento de sus compañeros andando. La maestra recrimina al grupo su alta velocidad recordando que todos tienen que participar, a pesar de la observación y de la consecuente corrección, María no puede realizar la tarea por las dificultades que entraña para ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:84 (920:924) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Así mismo, le resulta imposible realizar el tercer y cuarto juego. María intenta iniciar las actividades pero cuando todos se desplazan hacia el interior del paracaídas, ella se queda en el punto de partida observando las acciones de sus compañeros y compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:87 (943:950) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

A María le resulta complicado en situación estática sostener el globo por la espalda, por lo que decide arrodillarse. Por tanto, el desplazamiento también es muy dificultoso, cayendo constantemente el globo al suelo. Es por ello, que la maestra sugiere a María y a su compañera que se sitúen una al lado de la otra y que sostengan el globo entre los brazos interiores. Esta adaptación facilita la acción a María, por lo que se le observa más motivada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:92 (983:985) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Al finalizar la sesión pregunto a María cómo se lo ha pasado y me responde que muy bien, porque eran actividades nuevas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:95 (1010:1017)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

María es una de las jugadoras del centro, como tiene dificultad para tocar una columna libre, la maestra le sugiere que se acerque a ellas, de tal forma que la distancia es menor respecto a sus otros compañeros que también están en el centro. Una vez que consigue el objetivo, cuando se traslada de columna a columna, decide partir desde la mitad del recorrido. Ningún compañero se ha quejado de la ventaja. Se le observa muy motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:97 (1032:1041)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Como en sesiones anteriores, María no es escogida en ningún grupo. Es la maestra la que la incorpora en uno de ellos sin percibirse rechazo alguno. Al organizarse los grupos de cuatro y ante las dificultades para conseguir el objetivo, la maestra propone que se pongan por parejas, para reducir la dificultad. De nuevo María se queda sin compañera hasta que la maestra ha intercedido organizando un grupo de tres. Mientras que intentan realizar la habilidad se observa a una María muy risueña y activa, aceptada por sus compañeras y realizando la actividad sin dificultad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:106 (1112:1118)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La primera tarea que propone es la de realizar un calentamiento libre, intentando movilizar las diferentes partes corporales. Mientras que el resto del grupo va realizando diferentes movilizaciones, María está sentada en el suelo observando a sus compañeros, tan sólo es en el inicio de la actividad cuando moviliza la zona de la cabeza y de los hombros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:109 (1154:1155)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

María participa con mucho interés, y se le percibe motivada por las tareas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:118 (1239:1244)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/1TA]

Cuando el grupo se ducha, permanece en el gimnasio como en otras ocasiones, jugando con un compañero (desde la posición de sentados en el suelo) a parar el balón (que no entre en la zona posterior de nuestro terreno, como sí de porterías de fútbol se tratase). Como es una actividad sin dificultad para María se le observa muy participativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:126 (1327:1338)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA
TAREAS/1TA]

Se observa que en estas actividades María presenta mayores dificultades, dado la complejidad de controlar la raqueta y el volante. Se observa a una María desmotivada cuando no controla la situación, quejándose reiteradamente. No obstante, cuando se ha sentado en el suelo y ha compartido los pases con un compañero, se le percibe muy motivada, dado que en más de una ocasión recibe y golpea efectivamente el volante. Tengo que observar que su compañero de juegos es muy dinámico, permitiendo a María sus acciones, dado que su reacción es la de aproximarse a María para facilitarle los pases. A diferencia de la compañera de hockey, éste ha dinamizado el juego contagiando a María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:127 (1340:1345)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]

Comentarios a la sesión:

A pesar de la dificultad que ha entrañado para María, me ha sorprendido su respuesta cuando le he preguntado que es lo que menos le había gustado de la sesión de hoy. Su respuesta ha sido "que todo le había gustado".

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB {13-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:147 (1548:1557)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que pensamos para María es la de desplazarse a lo ancho del campo realizando un recorrido de ida y vuelta, dependiendo las repeticiones de ésta en función del número de vueltas que tienen que realizar sus compañeros de grupo, con el objetivo de coincidir con ellos en el momento que regresan al punto inicial.

María se muestra contenta con la adaptación y se le observa con gran entusiasmo. La actitud de su grupo es favorable a esta modificación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:148 (1559:1572)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Posteriormente propone que realicen estiramientos. Mientras que la maestra organiza el circuito que deberán realizar los niños y las niñas, yo dirijo la actividad. Observo que desde el inicio María no participa, le insto a que lo haga pero ella contesta que "no quiere porque ya hace muchos estiramientos". Le recuerdo que a pesar de ello, es necesario hacerlos por los beneficios intrínsecos a la actividad, pero ella se niega y se aparta del grupo. En ese momento escucho exclamaciones del resto emitiendo entre otros comentarios: "que vaya cara la de María", "que ella lo tiene que hacer como los demás", "ah! pues yo tampoco hago"...Freno estos comentarios diciendo que no es correcta la actitud de María y que ya lo trataré con ella cuando se inicie el circuito.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:153 (1621:1623)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Al finalizar la sesión me acerco a ella para que me enseñe como traslada el balón medicinal entre las piernas y valorar así sus dificultades. La respuesta es que no quiere hacerlo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:165 (1738:1744)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

Tengo que subrayar la actitud de María en este juego, muy positiva, mostrándose muy motivada, risueña y bromeando algunas veces con la maestra. Incluso en más de alguna ocasión desafía a sus adversarios. Respecto a éstos les tenemos que recordar que no enlentezcan el paso para dar más ventaja a María, que ella se tiene que esforzar como todos y todas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:168 (1776:1781)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Tanto María como el grupo aceptan las compensaciones de las tareas competitivas, sin objeción alguna. Coincidimos con la maestra en que María se muestra más participativa y motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:174 (1832:1835)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Se observa a una María motivada por la práctica así como el resto del grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:195 (2024:2025)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB]

En este juego María participa muy motivada brindándose en varias ocasiones a parar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:199 (2056:2061)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Al finalizar la sesión me aproximo a María y le pregunto cómo se lo ha pasado y qué ha aprendido, sorprendiéndome que me esquivo de manera persistente hasta que me responde irrespetuosamente con un "déjame en paz!". Le contesto que no merezco tal respuesta y su reacción es bajar la cabeza y andar rápidamente para dejarme atrás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:200 (2064:2071)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Ante la respuesta irrespetuosa de María, la maestra piensa que ha sido una forma de manifestar sus celos porque he estado casi la totalidad de la sesión con el otro grupo. Me comenta que intenta siempre atraer la atención del adulto y cuando no lo consigue se enfada. No obstante indagará sus motivos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:204 (2124:2129)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

En ningún caso los compañeros que no tenían silla han reclamado la que ocupaba María en estos juegos iniciales. A ella la observamos muy competitiva, especialmente en el segundo juego, intentando en todo momento ser la primera en tocar al jugador que para, pero curiosamente no lo consigue.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:206 (2137:2148)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

A imagen de la sesión anterior nos distribuimos los grupos, uno se dirige a la zona del baloncesto en silla de ruedas y el otro a la del voleibol sentado. En esta ocasión María se localiza en este segundo espacio.

Se muestra muy desafiante conmigo e incluso diría que muy provocadora. En determinadas situaciones la percibo pasiva y le pregunto el por qué de su actitud, respondiéndome con un "porque no". Ante tal contestación le insto a que participe a imagen de sus compañeros y efectivamente continua con la sesión sin presentar gran interés por la práctica del voleibol sentado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:225 (2332:2334)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB]

María ha entrado a la sesión muy comunicativa y risueña, incluso la maestra le ha observado que estaba "muy de broma", a lo que ha asentido con la cabeza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:228 (2360:2364)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB]

Observamos que ha tocado a cuatro jugadores de campo, lo que ha provocado una gran receptividad por parte de sus compañeros de cadena. Creemos que con esta adaptación se ha sentido muy útil por los comentarios que ha hecho a la maestra, "he pillado a..."

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T {35-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:238 (2482:2493)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión la adaptación propuesta para María es la de reducir dos tercios su recorrido, compensándose su lentitud. Observamos que la modificación es equilibrada de tal forma que su participación es muy activa y competitiva, consiguiendo en dos ocasiones llegar la primera y bajo la animación continua de sus compañeros. Así mismo, María anima al resto de compañeros para que lleguen los primeros, lo que motiva que sean numerosas las ocasiones en las que se interrelaciona con éstos emitiendo comentarios al respecto. Percibimos en su rostro señales de satisfacción cuando se consigue el éxito y así mismo señales de gran preocupación cuando es a la inversa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:254 (2661:2674)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

El juego continua hasta que llega el espacio de la ducha. Es en ese momento cuando los niños, que justifican que no tienen que ducharse porque realizan actividades deportivas extraescolares, juegan libremente. Entre ellos está María, dado que enlaza con las actividades de rehabilitación. Observamos que deciden continuar con el juego de "la pastora". La primera reacción de ésta es la de dejar las muletas y jugar arrodillada, refugiándose constantemente detrás de las columnas para evitar que la impacten, a pesar de las observaciones de la maestra. Consigue en dos ocasiones matar a dos líderes, lo que provoca la furia de éstos, de tal manera que cuando están eliminados animan constantemente a los compañeros de campo para que impacten con el balón a María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:261 (2743:2746)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos, a pesar de la adaptación, a una María pasiva, desplazándose por los laterales del campo y muy próxima a la maestra, de tal forma que cuando ésta ha indicado el final del juego María no ha sido tocada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:267 (2793:2799)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

En un principio actúa pasivamente, pero a medida que evoluciona el juego se va motivando llegando a tocar a tres jugadores, entre ellos uno que, como ha dicho la maestra anteriormente, "no le cae en gracia". A la vez ha sido atrapada tres veces, generándose interacciones verbales muy positivas con sus compañeros y observando a una María más risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:285 (3173:3177)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Ha sido muy significativo que María no haya solicitado la intervención de la maestra para resolver las situaciones conflictivas con sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:291 (3239:3241)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos que María interacciona, de forma verbal, constantemente con las compañeras próximas a ella, mostrándose muy risueña y a la vez muy competitiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:297 (3294:3301)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Hemos coincidido en la consideración que María tiene una actitud cada vez más abierta y una expresión facial más risueña. Incluso al hablar con el adulto fija la mirada, cuando anteriormente bajaba constantemente la cabeza. A ello añadimos que su forma de hablar ha cambiado, dejando atrás el tono infantil que le caracterizaba días atrás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:301 (3336:3337)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

A pesar de ello, se observa a una María muy participativa y muy motivada por la dinámica y evolución del juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:311 (3437:3441)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos que María sonríe abiertamente, mostrándose muy dinámica y sin esconderse detrás de las columnas como hacía en un principio. El grupo está muy pendiente de la evolución de ésta, teniendo muy presente el número de vidas que posee María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:319 (3530:3541)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra escribe:

Después de pasar lista he comenzado a explicar las actividades que tenían que realizar. Cuando describo uno de los juegos María dice en voz alta "este juego ya lo hemos jugado en el esplai" y a continuación explica el juego del "cowboy y los indios", lo que motiva que otra compañera que va con ella al esplai, secunde la descripción. Dado que se alargan en la explicación les he dicho "que les parecía si otro día lo explicaban para que toda la clase pudiera jugar". Han empezado a reírse y he observado complicidad entre las dos, estaban contentísimas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:320 (3543:3555)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/--/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T]

En el juego del "rescate" ha participado activamente y además se la veía contenta y corría para que no la pillaran.

Se ha acercado para decirme que una compañera, que en ese momento atrapaba, no lo estaba haciendo bien. He parado el juego y le he dicho "que lo que me estaba diciendo que lo dijera en voz alta". Es por ello que se dirige, María, a esta compañera comentándole "mira cuando atrapas tienes que acompañar a la persona a tu casa (zona restringida). La compañera le da las gracias y le responde que "no se había enterado bien del juego". Como resultado le comento "me gusta mucho que estés atenta, gracias" observándole más contenta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:343 (3826:3852)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Respecto a las actividades comentar que en la primera ha habido mucha comunicación entre ellas y no he tenido que intervenir. Han acordado que cuando ella tenía que formar el círculo, su compañera la agarraría por un brazo y lo cerraría al atrapar a la jugadora que huye.

En los ejercicios 2 y 3 no he tenido que intervenir ya que no ha requerido adaptación. La he visto muy contenta, participativa y muy competitiva.

En los ejercicios 4 y 5 María ha mostrado mucha motivación y buen humor, riéndose cada vez que ella o sus compañeras se caían o no podían levantarse. Me llaman para que vea cómo juegan y hacerme partícipe de sus risas. Entre ellas comentan lo que hacen mal y cómo mejorarlo.

En el ejercicio 6, cuando María hace de potro se pone de rodillas con el tronco hacia delante. Las compañeras, cuando María debe saltar, también se ponen de rodillas para facilitar su paso, como si estuviera haciendo el salto de vallas.

En la última actividad se coloca de rodillas y cuando la compañera le toca lo hace muy suavemente.

Para finalizar, comentar que María se muestra últimamente muy motivada, comunicativa y participativa. Empieza a madurar, ya no habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:344 (3854:3860)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante que en esta sesión las propias compañeras adaptan junto a María las actividades sin requerir la intervención de la maestra. Destaca también el cambio de actitud de María, mucho más madura que al inicio de la observación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:348 (3896:3899)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

María se muestra muy atenta, alertando a los compañeros que se despistan. Está muy contenta y participativa, generando interacciones continuas con sus compañeros de grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:350 (3908:3909)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T]

La adaptación es la misma. Observamos a una María muy sonriente y muy motivada por la dinámica de la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:354 (3937:3939)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

María consigue ponerse de pie, juntamente con su compañera, mostrándose muy contenta y sonriente por el logro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:356 (3944:3955)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Percibo a María alegre, comunicativa, con iniciativa en las relaciones con sus compañeros y en la realización de las actividades. Se observa una evolución muy positiva, expresándose claramente y alejándose del infantilismo que la caracterizaba al principio del curso. No obstante, me llama la atención la actitud de María cuando es eliminada en el último juego: ¿qué necesidad tiene de alejarse del resto del grupo?, ¿por qué lo hace?. Es curiosa también la respuesta de sus compañeras, en vez de llamarla para que vaya con ellas a la zona de eliminados, son ellas las que van a su encuentro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:363 (4071:4085)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Xavier Burguera, deportista usuario de muletas especialista en actividades en la naturaleza.

Xavier inició la sesión explicando las modalidades deportivas que practicaba pasando después a hablar de la vida cotidiana del colectivo de personas con discapacidad motriz (las actitudes de los demás, las barreras arquitectónicas, el derecho al trabajo, a la educación y al ocio). El grupo se muestra muy curioso respecto a las modalidades deportivas que explica Xavier y hace numerosas preguntas respecto a las personas usuarias de silla de ruedas: cómo conduce el

coche, cómo va al lavabo, cómo se viste... María, en cambio, se muestra pasiva y no hace preguntas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:377 (4204:4206)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T]

María sustituye los zancos por las muletas, siguiendo las mismas consignas. Su participación es muy activa, mostrándose muy motivada por el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:378 (4208:4219)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS
IGNORA/2T]

[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

Para la siguiente actividad, la maestra reparte entre los alumnos diversos dibujos con figuras a realizar por parejas y tríos. María busca la posición que le resulta más cómoda y participa sin problemas. No obstante, cuando se organizan libremente las parejas y tríos, María tiene de pareja a una compañera con la que no hay afinidad (ya citada en la sesión nº 38, a la que denominaremos "Patricia"). María y Patricia se muestran muy pasivas, y la maestra les tiene que advertir que deben hacer la actividad como el resto del grupo. Cuando forman tríos (el grupo de María es de 4), Patricia sigue en el grupo y la actitud de María cambia y se muestra participativa y muy activa con las otras dos compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:379 (4221:4223)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Observamos que María no suele buscar grupos, esperando sentada a que los compañeros le digan algo para unirse a ellos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:381 (4232:4233)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Es necesario seguir la actitud pasiva de María en el momento de organizarse grupos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:401 (4427:4434)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

La maestra se acerca de nuevo y le dice a María que con qué grupo le gustaría estar. Ella elige el grupo donde está su compañero de juegos del día anterior, con el que se lleva muy bien, al que denominaremos "Conrad". La maestra pregunta al grupo si acepta a María y éste no pone problemas para aceptarla. María no muestra iniciativa al formar las figuras y adopta un papel muy pasivo. No obstante, juguetea con Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:402 (4436:4440)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Cuando la maestra reúne al grupo y les pregunta qué dificultades han encontrado, María se sienta junto a Conrad, siguiendo con su actitud pasiva. No comenta nada y se limita a observar, cambiando la posición corporal entre tumbada y arrodillada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:426 (4636:4637)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Coincidimos con la maestra en la poca iniciativa que muestra María en la organización de los grupos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:428 (4668:4681)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T]

La maestra escribe:

María está emparejada con Patricia como el día anterior. Todos los ejercicios los realiza sentada en una silla.

Hoy estoy contenta ya que María ha estado atenta, comunicativa, participativa, motivada. Entre las dos había buena relación y diálogo. No le he tenido que llamar la atención ni una sola vez. Cuando hablaba conmigo lo hacía sin infantilismos, con voz clara y alta, demostrando que cuando quiere sabe hacer las cosas bien. La he felicitado, diciéndole que siempre debe actuar así, y no para verme contenta, sino para demostrarse de lo que es capaz y que de esta forma podrá superar retos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:435 (4751:4758)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante el cambio de actitud de María (muy risueña) y especialmente el de su relación con Patricia. Parece que sus rencillas iniciales han desaparecido, a pesar que se han visto obligadas a compartir actividades en las últimas sesiones. Puede que el compartir juegos haya sido un desencadenante de sus mejores relaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:438 (4773:4778)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Al principio de la sesión cuando la maestra pasa lista, María que está sentada en el suelo simula caer, comentando que "las piernas le hacen daño porque en la jornada anterior de Educación Física se cayó y se golpeó" añade "que fue cuando ella se quedó la última en ser eliminada en el juego de matar".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:448 (4839:4843)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Observamos que al ser tareas individualizadas las interacciones han sido menores. A pesar de ello ha presentado una actitud abierta, positiva y participativa, hablando con un tono más alto y menos infantil (exceptuando al final de la sesión tal y como comentaré posteriormente).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:452 (4880:4885)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Nos llama la atención la forma en que María recuerda que se quedó la última en ser eliminada en el juego de "matar" de la sesión anterior, lo que hace pensar lo significativos que son para ella estos logros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:453 (4887:4889)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

La poca resistencia a los aprendizajes, la falta de atención, y el reclamo del adulto para que le refuerce es un continuo. Como dice la maestra "María quiere que se esté por ella".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:460 (4972:4977)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T]

En el ejercicio 5, en la primera variante del ejercicio, María no corre ni lanza el balón. Sólo hace la voltereta. En la segunda propuesta lo hace igual que sus compañeros. En la tercera y cuarta no hace el ejercicio en cuclillas pero se desplaza con una pelota de espuma sujeta entre los muslos. La veo muy motivada y me comenta que no se le escapa la pelota.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:495 (5395:5400)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA
SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Seguimos constatando el equilibrio adaptaciones/exigencias que la maestra lleva a cabo en las sesiones, con resultados muy buenos, evidenciados en el progresivo cambio de actitud de María, en su motivación y buen nivel de participación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:502 (5452:5462)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

La adaptación que propongo para María es la habitual. Otorgarle 5 vidas (el gimnasio es más pequeño que el patio, donde le concedo 3), con la condición de que si la tocan, por tanto pierde una vida, el jugador que le ha tocado dada la proximidad evidente, no puede volverla a tocar, exceptuando cuando quedan pocos por tocar. En el momento en que es nombrada se grita "stop" y todo el grupo tiene que quedar inmóvil. María puede dar el número de pasos ilimitados hasta acercarse a la persona que decida, tan sólo puede interrumpir su acción si nombro en ese recorrido a otro jugador.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:506 (5477:5478)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/+/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]

Antes de irse a la ducha, les recuerdo que al día siguiente harán básquet ya que quedó pendiente la semana anterior.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T {20-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:519 (5637:5641)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

En el período en que deciden las acciones a llevar a cabo para la representación, observamos que interviene en numerosas ocasiones respecto a la toma de decisiones. Interactúa con sus compañeros, dialoga muy animadamente y sonríe frecuentemente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:520 (5643:5648)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

A pesar de ello, cuando la maestra indica que su grupo inicie la exposición, María interviene comentando que no es posible porque no les ha dado tiempo ha ponerse de acuerdo. Ante la insistencia de la maestra, realizan la representación en donde María participa activamente y observándose bien integrada en el conjunto del grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:521 (5651:5655)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una María más dinámica, que presenta iniciativas en las interacciones con sus compañeros y que sonríe más frecuentemente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:522 (5662:5670)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/3T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/3T]

Esta sesión consistió en un encuentro con alumnos de una escuela de Educación Especial, próxima al centro, que acoge alumnos con discapacidad intelectual. Se invitaron ambos grupos a la Universidad con el objeto de participar en una gincana y facilitar el conocimiento entre ambos colectivos. Se organizaron grupos mixtos de ambos centros y fueron rotando por las distintas pruebas lúdicas. Observamos que María participa en las actividades si se le reclama, mostrando poca iniciativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:525 (5687:5691)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

En la prueba de las sillas de ruedas (un circuito de habilidades), su participación es muy positiva, observamos

gran motivación al mostrar su dominio de la silla, sintiéndose cómoda al jugar, de tal forma que intenta prolongar al máximo su permanencia en el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:526 (5693:5696)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

En general, presentó escasa interrelación con los alumnos de la escuela de educación especial y se mostró reticente a participar cuando era requerida por parte de las alumnas de la Universidad (organizadoras de la gincana).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:527 (5698:5703)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Su actitud es pasiva en general exceptuando en dos actividades. Evitó la interrelación con los alumnos de la escuela de educación especial y con las dinamizadoras de la universidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:538 (5814:5827)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Se observa a una María muy competitiva y entregadísima al juego. En la primera repetición se queda la penúltima en ser atrapada. En la segunda ronda cuando le agotan la segunda vida María niega que le hayan atrapado. Ante ello la maestra le confirma que le han tocado y ella responde con un enfado, cruzando los brazos por delante, cabizbaja y sentándose en el suelo. La maestra reacciona aproximándose a ésta y reclamándole que continúe participando, lo que acepta rápidamente. En el momento que le agotan la tercera vida y pasa a ser jugadora "puente", la maestra interviene para recordarle que se tiene que poner de pie con la ayuda de las muletas, porque el hecho de adoptar la posición de arrodillada no deja el espacio suficiente para que pasen sus compañeros entre las piernas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:557 (6034:6038)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/3T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Todavía le falta a María más iniciativa en la organización de grupos de trabajo, confirmándose una estrecha relación con Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:559 (6048:6057)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T] [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

Esta sesión no se registra porque el grupo clase está de colonias en Cala Canyelles (Girona), realizando actividades en la naturaleza. La valoración que hace la maestra respecto a la participación y actitud de María es muy positiva. En general se interrelaciona constantemente con sus compañeros de clase y participa activamente en todas las actividades motrices propuestas: rocódromo, natación, tenis (con la silla de ruedas), exceptuando el esquí acuático (ante las dificultades de equilibrio se pasea en la lancha con los educadores).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:563 (6077:6079)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

En varias ocasiones interviene verbalmente en alto cuando la maestra formula alguna pregunta al grupo respecto a las evoluciones de la danza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:564 (6081:6087)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Una de las figuras consiste en rodear al María y a su compañero, colocando las manos lo más próximas a los cuerpos de ambos. La reacción de María es la de sentarse en el suelo, parando la danza, comentando: "que está muy cansada de tantas manos" . Esta misma respuesta la tiene cuando su compañero de danza la coge, en una de las figuras, por detrás de la espalda.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:565 (6089:6095)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Constato que es en esta sesión, hasta la fecha, donde más ha interactuado con sus compañeros, generando habitualmente las conversaciones. Así mismo se le ha observado muy motivada por la danza y a la vez muy risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:572 (6140:6141)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

En general, se le observa muy risueña y motivada por la danza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:578 (6200:6204)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una María muy sonriente, dialogante y sociable, generando interacciones entre los compañeros más próximos y recibiendo reciprocidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:586 (6273:6282)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
EXPRESION/3T]

La práctica de hoy sigue siendo el ensayo de la danza. María continúa participando muy activamente, sonriente y muy motivada por la evolución de la danza. Dadas las características de la actividad, las interacciones entre los compañeros son más reducidas que en las sesiones en que propone juegos motores. Por tanto se justifica que las relaciones entre los distintos miembros del grupo sean menores que en otras ocasiones. No obstante suele comunicarse, principalmente mediante la mirada, con la compañera que comparte gran parte de la danza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:595 (6358:6376)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

La maestra no recuerda estas adaptaciones tan sólo indica que cuando pase el balón próximo a María se considerará que pertenece a ésta, lo que provoca el desacuerdo de un compañero, exclamando "¡ala!". Ante tal reacción la maestra lo castiga no participando.

Tal adaptación conduce a que los compañeros se distancien de María para que no pueda beneficiarse de la proximidad del balón. Su recorrido es por el exterior del campo, intentando cubrirse por las columnas, interaccionando tan sólo con los compañeros que intentan impactarla con el balón.

Respecto a la tercera adaptación, observamos que en reiteradas veces, su compañero Conrad intenta impactarla, pero como no puede repetir el intento son varias las ocasiones que la desestima, reduciéndose la dinámica entre ambos. No obstante, se le observa muy sonriente y participativa, siguiendo la evolución del juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:602 (6431:6435)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T]

A pesar de la proximidad con los compañeros que tienen el balón, en numerosas ocasiones desestiman impactarla, de tal manera que tan sólo pierde una vida a lo largo del juego. Como en ediciones anteriores, participa muy animadamente, siguiendo la dinámica del juego con expresión risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:608 (6502:6504)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

María participa activamente y muy entregada al juego. Observamos que la interacción con los compañeros es muy reducida porque la dinámica del juego no la facilita.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:610 (6514:6517)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

En general, participa activamente en la sesión, mostrando iniciativa.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA {10-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:2 (9:14) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Antes de iniciarse la sesión observo como María cruza en solitario por el gimnasio. A pesar de ser usuaria de muletas observo su gran autonomía, presentando una leve semiflexión de piernas y deformidades en los pies lo que limita la marcha segura. Me llama la atención su expresión facial, una expresión un tanto triste y dura.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:4 (24:43) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

El grupo esta sentado en el suelo, de forma ordenada y mirando hacia la maestra. Ésta continúa la sesión explicando la dinámica de la asignatura. Parece interesarles y todos escuchan. A continuación pregunta al grupo qué actividades físicas han practicado a lo largo del verano. La mayoría comentan que han realizado diversas prácticas deportivas. Cuando llega el turno a María, ésta informa que ha jugado

con sus primos al juego de la "bomba":

El grupo sentado en círculo. Un jugador en el centro. Éste cuenta en voz alta de 1 a 20, mientras que sus compañeros se van pasando un balón de uno a otro, siguiendo la trayectoria del círculo. Al llegar a 20, el jugador del centro grita "Bomba!" y el jugador que tiene el balón en ese momento es el que pasa a estar en el centro.

Considero a priori que es un hecho muy significativo, dado que es un juego estático que no precisa desplazamiento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:12 (154:158) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Entro a la sesión y los niños y niñas están sentados en el suelo del gimnasio de forma ordenada. Cuando doy las buenas tardes, María me responde con buenas noches. Le pregunto la razón y ella me contesta que porque se está aburriendo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:27 (373:381) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/1TA]

La sesión práctica tan sólo ha sido de 25 minutos ya que se ha aprovechado para pasar los cuestionarios sobre el sociograma de la clase de Educación Física y las creencias respecto a la participación de los alumnos con discapacidad en los juegos de patio y en la sesión de Educación Física. Me ha llamado la atención la lentitud de respuesta de María, estaba muy pensativa y ha sido la última en entregar los cuestionarios. Me sugiere que su ritmo en general es mucho más lento que el de sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:40 (495:499) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

- Me llama la atención la autonomía de María, a pesar de sus limitaciones. Tiene un gran control de las muletas, tanto en los desplazamientos como cuando tiene que realizar alguna habilidad concreta, como puede ser tocar a un compañero en situación de persecución.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:48 (560:583) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

De este juego me atrae la composición del grupo donde está María. Coinciden las dos nuevas alumnas del curso y el compañero repetidor del año pasado. Se les observa, a lo

largo de la evolución del juego, una actitud pasiva, no deciden ni aportan ninguna propuesta o estrategia al resto de compañeros, ni incluso cuando la maestra da la consigna que se sienten y que lleguen a un acuerdo. Ante el caos general del momento, les pide que reflexionen entre todos ordenadamente, decidiendo cooperativamente sobre cómo tienen que organizarse. He de registrar las grandes dificultades que presenta esta actividad para que el grupo sea capaz de organizarse para conseguir el cometido. Es un perfecto sociograma. A pesar de los tres cuartos de hora destinados para ello, ha sido imposible conseguir la realización de la palabra. Las discusiones entre ellos y ellas son el denominador común, independientemente de las intervenciones constantes de la maestra para conseguir una toma de decisiones democrática.

En los tiempos de espera para la realización de la palabra cooperativa a María se le observa siempre arrodillada, ya sea estática o en desplazamientos. En el caso primero, es frecuente que juegue con las muletas realizando diferentes manipulaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:50 (590:599) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Comentarios a la sesión:

Se observa que ante las propuestas cooperativas María no presenta dificultades, dado que todo el grupo tiene que cooperar para conseguir comunitariamente el objetivo. No obstante se registra, tal y como me ha avanzado la maestra tutora, que tiene una actitud pasiva ante los aprendizajes. En esta ocasión, no ha tomado ninguna decisión respecto a la realización de las letras. Ella obedece las consignas de los líderes sin presentar oposición alguna.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:51 (606:614) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Inicia la maestra la sesión recogiendo la redacción de cada niño razonando las dificultades organizativas del último juego de la sesión anterior. Cuando nombra a María ésta se desplaza en rodillas para aproximarse a la maestra (parece no sorprender a nadie su manera de trasladarse ante el grupo). Llama la atención le entrega de la redacción, dado que la saca de un CD y el tamaño del papel es el más pequeño de todos los entregados. Tan sólo ha escrito cuatro líneas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:65 (727:734) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

María ha llegado siete minutos tarde. Como en la ocasión anterior, que pasamos el sociograma de la clase de

Educación Física, es la más lenta del grupo. Sí la media ha contestado en unos 25 minutos, María ha precisado 45.

Como se ha quedado la última, la tutora propone al resto corregir unas divisiones, llamándome la atención que inicia la actividad sin que haya finalizado María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:75 (822:829) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra ha repartido el balón a siete jugadores, entre ellos se encuentra María. Cuando se lo pasa, un compañero se lo arrebató. Como la maestra no lo ha visto, la reacción de María es la de sentarse en un rincón en el suelo y ponerse a llorar. Cuando la maestra se da cuenta, le pasa otro balón y otro compañero intenta de nuevo quedarse con él, pero como la maestra lo observa, María se puede hacer con el balón y así iniciar el juego.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB {8-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:178 (1870:1875)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Cuando interviene María tan sólo se limita a decir que conoce a una persona ciega con la que compartía la rehabilitación hasta hace poco tiempo. Su discurso recuerda a la de una niña más pequeña. A pesar de que Laia le invita a intervenir más a menudo para que comente su experiencia, María sonríe pero no añade nada nuevo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:181 (1895:1898)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

María podía haber aportado su experiencia personal, pero lo ha evitado quedándose en un segundo plano a pesar de la invitación de Laia. Se puede interpretar su escasa aportación como una muestra de su inmadurez.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:192 (1997:2001)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una María con falta de iniciativa y muy dependiente del adulto. Tiene dificultades para interactuar con sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:210 (2177:2192)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Observamos a una María que expresa gran interés, aprobación por la propuesta y en algunas ocasiones manifiesta gran admiración por las imágenes que se emiten.

Mientras que el resto del grupo participa muy activamente al finalizar la proyección de los dos videos, María permanece muy pasiva. Tan sólo ha intervenido en una ocasión ante nuestro reclamo. Nos llama la atención su entonación de voz, que la catalogamos de infantil, lo que aprovecha la maestra para indicarle que hable correctamente. Así mismo, su limitada aportación, que versa sobre la posibilidad de la práctica de las actividades acuáticas de una persona amputada de un brazo, que observó en una instalación deportiva. Lo que constatamos su poca capacidad de análisis.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:211 (2194:2198)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Constatamos que María tiene un comportamiento infantil que no le corresponde a su edad, que va desde su forma de expresión a su escasa capacidad de reflexión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:215 (2227:2233)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Antes de iniciarse la sesión, la maestra pregunta a María por qué no ha venido con la bolsa para ducharse. Ésta contesta, diciendo que "su hermana se había olvidado". Ante tal respuesta la maestra le observa que la responsabilidad es suya y que no tiene que depender de su hermana. Nos llama la atención su tono de voz, es un tono infantil que no corresponde a su edad, e incluso cuando gesticula.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:223 (2317:2321)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Observamos que María continua infantilizando sus expresiones verbales, principalmente cada vez que tiene que responder al adulto.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:234 (2442:2448)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Resulta muy significativo su falta de respeto a la compañera de juegos que no presenta habilidad con el segmento izquierdo y que además tiene un carácter débil. Nos preguntamos, ¿cómo María tiene tan poca empatía hacia las personas que presentan dificultades?.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T {27-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:269 (2816:2843)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la de reducir su recorrido en un cincuenta por ciento, lo cual es aceptado por todos sin objeción alguna. Observamos en la primera repetición que ésta participa muy activamente, la percibimos muy competitiva, animando a sus compañeros de grupo y estableciendo interrelaciones con los más próximos. Podemos decir que es la actividad, hasta el momento, que ha generado más comunicación. Pero a pesar de ello, es en la segunda repetición cuando observamos que María no se muestra motivada por la recepción del balón, desplazándose lentamente y cabizbaja. Al finalizar su recorrido se sienta en un rincón mirando de reojo a la maestra. Decidimos no tenerla en cuenta pensando en que tiene que aprender a resolver sus problemas con sus compañeros, sin la necesidad de reclamar constantemente la intervención del adulto. Observamos posteriormente que un compañero de grupo se sienta a su lado y le hace reír. Pero en la tercera repetición se niega a participar cuando le pasan el relevo. La maestra le comenta que tiene que hacerlo porque de no ser así perjudica a su grupo, pero ésta reacciona llorando. Cuando la maestra le pregunta por qué llora María le responde porque en la segunda repetición le han hecho daño en un pie cuando le pasaban la pelota y que era por eso por lo que ha tardado en cogerla por los tobillos, lo que ha provocado enfado en sus compañeros. Aclarada la situación la maestra le recuerda que tiene que participar como los demás, pero ella se niega a hacerlo. Justamente en ese instante finaliza la sesión porque deben ir a la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:288 (3212:3220)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T]

Uno de los cuatro jugadores que para es María. En la primera repetición tan sólo ha tocado a un jugador. Su actitud la catalogamos de pasiva dado que tan sólo intenta eliminar a aquellos que se cruzan con ella. En una ocasión se discute con un compañero porque éste opina que no ha sido tocado. Respecto a la segunda repetición del juego, la maestra considera oportuno que María siga parando. Esta vez la observamos más dinámica, desplazándose por el espacio e intentando interceptar a sus compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:293 (3257:3263)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La estrategia de la maestra es la de organizar los grupos lo más homogéneos posibles y además juega con la inferioridad numérica, reduciendo un jugador en el grupo de María. A pesar de estas adaptaciones, ésta se desplaza muy lentamente independientemente de que está en condiciones similares al resto de jugadores, no observando malestar por parte de los miembros de su grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:323 (3572:3585)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/- /2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En el último juego "cortar la cola al zorro", comentar que ha empezado bien, le han quitado el pañuelo y ella ha ido a la zona de actividades para realizar los ejercicios propuestos, incorporándose posteriormente al juego. Pero en la tercera ocasión que la han tocado, se ha quedado en el sitio protestando y diciendo en voz alta "que ella no jugaba más" y ha empezado a llorar. Es por ello que me he acercado y le he dicho "que si había un problema que me lo dijera" y ella se queda en silencio, no queriendo hablar. No obstante insisto y le pregunto "¿quieres unas ventajas? y ella responde "que no, que no quiero jugar porque todos van por mí". Paro el juego y digo al grupo clase que María "tiene cuatro vidas y que si uno le quita el pañuelo ya no puede quitarle más", observando que todos lo aceptan.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:361 (4037:4044)
(Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando su madre viene a buscarla, le pide que la deje 5 minutos más. La madre le dice que la ambulancia espera. Se demora en ponerse el anorak, como provocando. Mientras tanto, hablo con la madre comentándole los cambios positivos que observo en María, su evolución y lo bien que se lo pasa. María se da cuenta de que hablamos de ella y enseguida se acerca e interviene en la conversación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:365 (4095:4098)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Es interesante cuando Xavier pregunta quién sabe qué patología tiene María. Uno contesta que "un día me lo dijo, se cayó...". Ante ello Xavier se lo pregunta a la misma María y, sorprendentemente, dice "No sé, lo sabe mi madre".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:367 (4104:4108)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al final, cuando le pregunta a María si está contenta de sus compañeros, ésta se calla y no contesta.

Cuando la maestra les pide que se despidan de Xavier y le den las gracias, María no lo hace y se va la primera.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:368 (4110:4117)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es curiosa la actitud de María ante alguien con una discapacidad similar. Se muestra distante, no se despide, no contesta... parece que hay algún conflicto en la aceptación de su realidad que se pone de manifiesto cuando dice desconocer cuál es su discapacidad, desplazando la respuesta a su madre.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:373 (4156:4162)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/--/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T]

En estos momentos que el grupo se levanta, al regresar a sus sillas María ve que la suya está ocupada por otro niño. Se enfada y pide la intervención de la maestra, para que interceda con el fin de recuperar su lugar. Poco después

sucede lo mismo y María opta por sentarse en el suelo, en un rincón, cabizbaja. Se queda allí hasta que poco después finaliza la sesión y se va la primera sin despedirse de Luis.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:374 (4164:4171)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Comentarios a la sesión:

Al igual que cuando Xavier les visitó, María tampoco formula preguntas y se mantiene al margen de la actividad. Muy pasiva, parece que le incomoda la presencia de personas con discapacidad. Su marcha precipitada de la sesión sin despedirse de Luis, puede interpretarse como una actitud irrespetuosa hacia otras personas con discapacidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:399 (4409:4415)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María se reúne con dos compañeras para hacer el grupo. Cuando se reparten los dibujos, María se muestra distante, desplazándose de rodillas con expresión de enfado. Al preguntarle la maestra por lo que le sucede, le dice que no quiere jugar porque está Patricia en su grupo. La maestra intenta hacerle comprender que se trata de compartir con todos los compañeros, sean quienes sean.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:403 (4442:4446)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al indicar la maestra que se dirijan a la ducha, María se le acerca arrodillada; con su voz infantil le pide que la deje jugar y la maestra se niega, respondiéndole que si no ha sudado es culpa suya y que debe ir a la ducha como los demás. No obstante, finaliza la sesión sin que María se duche.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:407 (4504:4506)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al día siguiente me comentó que intentaría mejorar y que se portaría bien. Su actitud siguió siendo infantil, respondiendo con monosílabos y cabizbaja.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:409 (4514:4515)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

También son curiosas sus respuestas con monosílabos, retraídas, como queriendo ignorar el conflicto.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:411 (4530:4536)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Observo que se desplaza de nuevo de rodillas, sin las muletas. Le digo que coja las muletas, recordando nuestra conversación. Lo hace de mala gana. Sigue con su comportamiento infantil y pasivo, sin colaborar con sus compañeras. Le recuerdo que trabaja en grupo y que debe apoyar a sus compañeras en lo que hacen. Decide colaborar más y se muestra más activa y participativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:412 (4538:4548)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Al hacer la reflexión en grupo sobre las dificultades que han encontrado, al tocarle a María habla como si estuviera cantando, separando mucho las sílabas. Le hago repetir tres veces y sigue haciendo lo mismo. Dice: "en el ejercicio [haciendo el gesto y riéndose]. Esto es lo que me han dicho que diga". Una compañera dice que eso no es verdad y explica el ejercicio que les ha resultado más difícil ya que tenían que María cayese.

No da tiempo a resolver el conflicto ya que vienen a buscarla con la ambulancia para la rehabilitación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:413 (4550:4552)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Al día siguiente intento hablar con ella del tema pero se cierra en sí misma sin decir nada. Lo intentaré el próximo lunes.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:414 (4554:4561)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Comentarios a la sesión:

Seguimos en el proceso de regresión de María, con sus actitudes infantiles y sin enfrentarse a los conflictos. Es interesante como la maestra no ignora el conflicto e intenta poner solución. Así mismo parece haber entrado en un proceso de exigencia a María que no había observado hasta el momento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:415 (4567:4576)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA
CONFLICTO/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

El inicio de la sesión viene marcado por un conflicto protagonizado por María. De nuevo se desplaza de rodillas, dejando las muletas a un lado. La maestra le dice, delante de todos, que recuerde la conversación que habían tenido sobre ello y que le dijese qué habían concluido. Con voz infantil, floja, cabizbaja y con latencia entre palabra y palabra responde "que tenía que esforzarme como los demás". Algunos compañeros de María se quejan "por tu culpa estamos perdiendo el tiempo". Al final, coge las muletas y, lentamente se pone de pie, demorándose.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:451 (4858:4877)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Cuando la maestra comenta que pasen a las duchas tiene que llamarle la atención porque se desplaza al vestuario arrodillada. Percibimos resistencias basándonos en sus comentarios: "no he sudado" y "que tan sólo lleva de recambio la ropa interior". Posteriormente, todavía sin cambiarse, va al lavabo, interpretando la profesora que está intentando perder el tiempo. Cuando casi todas las niñas han salido, la maestra entra al vestuario a preguntar si todas se habían duchado y María asiente que sí. Ante la mentira le dice que vaya al despacho para averiguar sus razones. Entra con ella y le dice que se siente cómodamente, reaccionando María con una actitud de encierro, mostrándose cabizbaja, hombros encogidos y el pelo cubriéndole la cara. Es incapaz de articular una respuesta, respondiendo con monosílabos y con una expresión verbal infantil que no corresponde a su edad. Al final consigue extraer que está enfada con la maestra pero no lo razona. Ante su limitada capacidad de colaborar, le pide que redacte un escrito explicando la causa y que se lo entregue al día siguiente porque de no ser así tendrá que sancionarla .

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:471 (5119:5130)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Frederic comenta que él a veces juega con ella a juegos como el pilla-pilla, al escondite, etc., pero que pocas veces, ya que enseguida se cansa o se enfada. Después de este comentario, todos empiezan a levantar la mano para intervenir. Ángela dice que van juntas a un esplai los sábados y que allí también juegan, pero que depende del día que tenga participa más o menos. Que ella la considera amiga suya y que participa más en la escuela que en el esplai. Que tanto Merche como yo nos preocupamos por ella al mismo tiempo que le exigimos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:472 (5132:5138)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Sergio interviene: "yo estoy cansado de decirle que venga a jugar. Algunas veces se hace la despistada o hace que no me oye, entonces yo me voy. Si no quiere contestarme, no voy a ir detrás de ella. Además, muchas veces se comporta como una niña pequeña o consentida, se enfada por nada y empieza a llorar".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:473 (5140:5147)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Robert dice que J. y M.A. [dos maestros] siempre se enfadan con ella porque en clase no trabaja y pierde el tiempo. Le dicen que como siga así tendrá que repetir curso. Y es cuando ella coge las muletas con rabia y las tira al suelo, se encoge de brazos y empieza a llorar. Cuando le preguntan por qué llora, muchas veces no contesta y si lo hace habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:474 (5149:5155)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Mateo opina que le parece muy bien que tú [Merche] vengas, ya que María necesita desarrollar la fuerza, sobre todo en los brazos. Y que siendo dos las que controlamos ella se distrae menos y trabaja más. Reconoce que no tiene mucha amistad con ella porque es una niña muy callada. Que a él le gusta mucho hablar y que se aburre con ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:475 (5157:5174)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Maite dice: "cuando dices hoy trabajaremos en parejas, tríos o en grupos, casi siempre la voy a buscar, pero ella pone cara como si no quisiera trabajar conmigo. Y cuando tenemos que hablar para decidir qué haremos o tiene que ayudar, participa poco y siempre tenemos que decidir nosotras". Le pregunto si ellas dialogan o si le preguntan qué le parece lo que han acordado, para saber si ella está de acuerdo o no, o si propone otra cosa. Carme dice: "Ella a todo dice que sí, aunque muy pocas veces es María la que lleva la iniciativa. Yo creo que no le gusta hablar y cuando lo hace y nosotras no estamos de acuerdo se enfada y se queda sentada hasta que tú o Merche venía a preguntarle qué le pasa. Pero cuando me ha tocado o he decidido ser su pareja, nos hemos llevado muy bien y hay diálogo entre nosotras, nos hemos reído mucho ya que cuando quiere es muy divertida".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:476 (5176:5188)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Dàlia explica que a ella le sucede lo mismo con María. En los trabajos en pareja la relación funciona mejor y el problema viene cuando son 3 o más, que es cuando ella se aparta y participa poco. Le pregunto: "Cuando se aparta, la dejáis o le preguntáis por qué lo hace?". Francesc dice: "Lo que pasa es que las niñas la dejáis al margen y hacéis bromas entre vosotras. Yo os he visto muchas veces". Tomás dice que no es verdad, ya que las niñas cuando hacen bromas lo hacen con todo el grupo y no apartan a María, al contrario, la ayudan. Lo que pasa es que a María le gusta que se lo den todo hecho.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:479 (5206:5213)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Isa comenta: "Yo estoy de acuerdo con la compañera anterior. Al principio tú me ponías de pareja con ella y la verdad es que nunca he tenido ningún problema. Es cierto que no habla mucho, aunque a mí me pasa lo mismo. Pero con otras compañeras hablo más debido a que son ellas las que empiezan a explicarme, preguntarme y por tanto siempre

tenemos temas de qué hablar".

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:531 (5726:5738)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE
ACTITUDES/3T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La primera actividad que se propone es la de valorar el encuentro del día 30 abril con el centro de Educación Especial. Son varias las ocasiones en que María interrumpe la exposición de sus compañeros, emitiendo opiniones, lo que motiva a que la maestra le corrija recordándole que cada uno tiene su turno de intervención. Cuando le toca a ella, se expresa con un tono muy infantil siendo su comentario muy escueto. La maestra le recuerda que se exprese con el tono de voz acorde con su edad. Dado que ha habido muchos problemas de atención en el grupo y que los comentarios han sido pocos, les encarga, para el próximo día, que le entreguen por escrito su vivencia de la jornada y el contenido de lo que han dicho los compañeros que han participado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:548 (5920:5932)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]

Comentarios a la sesión:

Se confirma la actitud conflictiva de María, incapaz de enfrentarse a los problemas. Su lentitud para hacer el trabajo es un indicador que confirma el comentario de su tutora respecto a sus problemas de aprendizaje en el aula y sus problemas de atención.

En este sentido, el pedir jugar a "La Pastora" después de haber recibido una larga riña de la maestra, indica que tiende a ignorar las dificultades y a no enfrentarse a las situaciones que no le gustan. La maestra intenta clarificar derechos y obligaciones, pero la receptividad de María es muy limitada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:566 (6097:6104)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]

También cabe registrar que es la sesión que más se ha interrelacionado con la maestra, haciendo comentarios respecto a la dinámica de la danza.

No obstante tengo que anotar su reacción cuando se ha sentido protagonista en el grupo, es decir cuando la rodeaban todo el grupo o cuando su compañero la ha cogido por los hombros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:600 (6408:6416)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/3T]

Pero antes de iniciarse el primer juego propongo a la maestra hacer una foto de grupo. Todos se colocan en una zona del gimnasio exceptuando a María, que se queda a unos ocho metros sentada en el suelo. La maestra tiene que desplazarse hacia donde esta ella e insistirle que no puedo hacer la foto si falta ella, porque todos forman parte del grupo. Tras varias insistencias accede a hacerse la foto pero la observo cabizbaja, enfadada y encorvada de hombros, de tal forma que cuando la hago se tapa la cara.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:609 (6506:6511)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/3T]

Al finalizar la sesión intento pasarle la entrevista final. La sorpresa es que se niega a responder y que lo único que desea es marcharse del despacho de la maestra. Le comento si está enfada conmigo y responde que sí, le pregunto por las causas y no responde. Decide abrir la puerta y abandonar el despacho.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:614 (6541:6546)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[3OTROS/LA
MAESTRA COMO OBSERVADORA/3T]

Posteriormente tenemos la entrevista con la madre con el fin hacer una devolución de la experiencia y cada vez que hablamos de María rompe a llorar. Una de las frases que considero muy significativa respecto al comportamiento de María es cuando dice que: "no la puede controlar, que cada vez se le escapa más de las manos".

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:104 (1100:1103)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TA]

El grupo se desplaza hacia el centro y se observa que María

se queda la ultima de la fila, y a medida que avanza el traslado, la distancia con el grupo es mayor. Opto por acompañarle.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB {9-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:148 (1559:1572)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Posteriormente propone que realicen estiramientos. Mientras que la maestra organiza el circuito que deberán realizar los niños y las niñas, yo dirijo la actividad. Observo que desde el inicio María no participa, le insto a que lo haga pero ella contesta que "no quiere porque ya hace muchos estiramientos". Le recuerdo que a pesar de ello, es necesario hacerlos por los beneficios intrínsecos a la actividad, pero ella se niega y se aparta del grupo. En ese momento escucho exclamaciones del resto emitiendo entre otros comentarios: "que vaya cara la de María", "que ella lo tiene que hacer como los demás", "ah! pues yo tampoco hago"...Freno estos comentarios diciendo que no es correcta la actitud de María y que ya lo trataré con ella cuando se inicie el circuito.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:153 (1621:1623)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Al finalizar la sesión me acerco a ella para que me enseñe como traslada el balón medicinal entre las piernas y valorar así sus dificultades. La respuesta es que no quiere hacerlo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:154 (1625:1633)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

La interpretación que hago en ese instante es que no es resistente a las frustraciones y al comentárselo a la maestra interpreta que tal vez María está enojada conmigo. Al preguntarle la causa, piensa que ha tenido celos cuando he impartido la sesión de estiramientos, dado que no he estado pendiente de ella. Según ella, me está desafiando reclamando de esta manera mi atención y que probablemente sea por ello que no ha querido mostrarme la habilidad al finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:199 (2056:2061)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Al finalizar la sesión me aproximo a María y le pregunto cómo se lo ha pasado y qué ha aprendido, sorprendiéndome que me esquivo de manera persistente hasta que me responde irrespetuosamente con un "déjame en paz!". Le contesto que no merezco tal respuesta y su reacción es bajar la cabeza y andar rápidamente para dejarme atrás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:200 (2064:2071)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Ante la respuesta irrespetuosa de María, la maestra piensa que ha sido una forma de manifestar sus celos porque he estado casi la totalidad de la sesión con el otro grupo. Me comenta que intenta siempre atraer la atención del adulto y cuando no lo consigue se enfada. No obstante indagará sus motivos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:206 (2137:2148)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

A imagen de la sesión anterior nos distribuimos los grupos, uno se dirige a la zona del baloncesto en silla de ruedas y el otro a la del voleibol sentado. En esta ocasión María se localiza en este segundo espacio.

Se muestra muy desafiante conmigo e incluso diría que muy provocadora. En determinadas situaciones la percibo pasiva y le pregunto el por qué de su actitud, respondiéndome con un "porque no". Ante tal contestación le insto a que participe a imagen de sus compañeros y efectivamente continua con la sesión sin presentar gran interés por la práctica del voleibol sentado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:208 (2157:2159)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Sigue distante conmigo a pesar de mis intentos de aproximación. Pensamos que es un reclamo de atención.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:222 (2307:2314)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/1TB]

Nos llama la atención la respuesta de María cuando me acerco a ella y le indico que sea más suave en la movilización de la pierna de su compañera. No acepta la sugerencia reaccionando con un enfado, desplazándose a un rincón de la sala, cabizbaja y recogiendo sobre sí misma. Cuando nos acercamos la maestra y yo y le comentamos que esa actitud no es correcta regresa de nuevo a la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:224 (2323:2326)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/1TB]

El análisis que hace la maestra respecto a la respuesta desmesurada de María ante mi corrección, es que ésta necesita llamar mi atención utilizando este tipo de estrategias.

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/2T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:281 (3060:3118)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA
ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA
SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

En los primeros cinco minutos de juego a María no se la ha tenido en cuenta dado que nadie le ha pasado el balón y ningún contrario la ha intentado matar. Cuando hemos observado que uno de éstos está próxima a ella y decide lanzar el balón hacia otro compañero más alejado hemos decidido intervenir. La maestra para el juego comentando que a María se le otorgan unas ventajas para poder jugar en las mismas condiciones que el resto y que por tanto la tienen que tener presente en todas las situaciones, como la que se ha dado anteriormente, diciendo literalmente "la tenéis que matar como a los demás". Así mismo recuerda a los compañeros de juego que le pasen la pelota, lo que motiva a que al cabo de unos instantes lo hagan. En ese momento es la maestra que grita "stop" porque María se olvida de hacerlo. La reacción de ésta ha sido la de arrodillarse, dejar las muletas e intentar lanzar el balón con la mano. Dado el tiempo que ha transcurrido le recuerda la maestra que no puede dejar las muletas y que tiene que lanzar desde la posición de pie, lo que es aprobado rápidamente por los adversarios escuchándose comentarios como: "de no ser así se pierde mucho tiempo". Cuando posteriormente ha

conseguido poseer el balón, han sido sus compañeros los que se lo han colocado en el mejor punto del suelo para que lo pudiese lanzar. Ha conseguido tres veces matar a sus adversarios lo que ha motivado la aprobación de sus compañeros con gritos de alegría y de vez en cuando ha recibido unas palmadas en la espalda.

No obstante, se ha dado de nuevo la situación de que un adversario, a pesar de tenerla próxima, ha decidido no matarla, por lo que la maestra interviene diciendo "María está aquí" evidenciando la proximidad. A partir de ese momento han intentado matarla más veces llegando a agotar dos vidas. En una de las ocasiones la intentan matar impactando el balón a las rodillas y la maestra dice que no es válido que le lancen el balón de las rodillas para abajo. Posteriormente ella tiene el balón y mata a un adversario. Como le toca a los pies, un compañero que está en la zona de muertos protesta diciendo "que no está de acuerdo que a María no le puedan impactar con el balón de las rodillas para abajo y sí en cambio ella puede matar por los pies". A pesar de que la maestra intenta que entre en razón cuando éste consigue el balón se lo lanza, intencionalmente, fuertemente a la cara de María. La reacción de ésta es la de llorar por el daño que le han hecho. Como observamos que la cara la tiene sonrojada decidimos que la acompaño a la fuente para que se refresque, mientras que la maestra sanciona al compañero. Le pregunto por qué llora y me contesta que "no es tanto por el dolor sino porque todos iban a por ella", lo que aprovecho para decirle que es muy positivo porque es un indicador de que la tienen presente como a todos y que la reacción de éstos es normal, dado que era la jugadora que más tiempo ha permanecido en la zona de juegos sin ser eliminada. Por tanto quería decir que individualmente había ganado el juego. Esto le hace sonreír y ponerse alegre. A continuación le recuerdo el sentido de la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas, concluyendo que es una solución para que pueda jugar en las mismas condiciones que los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:466 (5033:5049)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra me comenta la justificación redactada por María respecto a sus razones de no ducharse la sesión 49.
Literalmente dice:

"Me he enfadado con la maestra y la Merche porque no quería ducharme porque ya me ducharía en la piscina".

Como la maestra le dijo que era un razonamiento insuficiente y por la conversación que tuvo con ella referente a su comportamiento tan infantil, continuó escribiendo:

"Otro día os contestaré cuando me preguntéis y nunca más tendré el comportamiento que tuve ayer.

A partir de ahora mi comportamiento será el de una niña que empieza a ser grande. Perdón por lo de ayer".

Code: 2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/3T {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:600 (6408:6416)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/3T]

Pero antes de iniciarse el primer juego propongo a la maestra hacer una foto de grupo. Todos se colocan en una zona del gimnasio exceptuando a María, que se queda a unos ocho metros sentada en el suelo. La maestra tiene que desplazarse hacia donde esta ella e insistirle que no puedo hacer la foto si falta ella, porque todos forman parte del grupo. Tras varias insistencias accede a hacerse la foto pero la observo cabizbaja, enfadada y encorvada de hombros, de tal forma que cuando la hago se tapa la cara.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:609 (6506:6511)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/--/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/3T]

Al finalizar la sesión intento pasarle la entrevista final. La sorpresa es que se niega a responder y que lo único que desea es marcharse del despacho de la maestra. Le comento si está enfada conmigo y responde que sí, le pregunto por las causas y no responde. Decide abrir la puerta y abandonar el despacho.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:611 (6519:6521)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/3T]

Sorprende su actitud cuando hago la foto de grupo y cuando intento pasar la entrevista final, cuando con ella no he tenido ningún enfrentamiento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:613 (6531:6539)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/--/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/3T] [3OTROS/LA MAESTRA COMO
OBSERVADORA/3T]

De la jornada de hoy resalto el intento, de nuevo, de entrevistar a María. Ante su negativa intercede la maestra y a pesar de su colaboración, María continúa negándose. Tras la

insistencia de la maestra acuerdan que al día siguiente responderá, con la ayuda de ésta, por escrito a las preguntas de la entrevista.

Cuando sale del despacho intento despedirme de ella pero no es posible porque me ignora.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:615 (6548:6554)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/3T]

Comentarios a la sesión:

Me cuesta entender ese enfrentamiento que ha establecido María conmigo, cuando no ha habido ningún conflicto con ella. Tal vez mi presencia a lo largo del curso no ha pasado inadvertida, sabiendo que estaba allí por ella, lo cual le ha tenido que provocar un rechazo hacia mí.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA {11-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:16 (185:212) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Cuando le toca a María percibo que ella no lo puede coger con las dos manos, dado que están ocupadas por las muletas. La reacción que tiene es la de dejar las muletas en el suelo y arrodillarse para así tener las manos libres. La maestra le indica que se levante y que lo haga como el año pasado, con una mano. Lo intenta y a pesar de las dificultades evidentes, pasa el balón. Se detecta que el ritmo de ese grupo empieza a ser mucho más lento que el del resto, de tal forma que los componentes empiezan a desanimarse. La maestra reacciona diciendo que no hay competición. Cuando le toca desplazarse a María hacia el inicio de la fila, en línea recta botando el balón, mientras que el resto del grupo lo hace en zig-zag entre los compañeros, se observa de nuevo sus limitaciones. Es imposible que pueda botar el balón si tiene las dos manos cogidas a las muletas. El ritmo de ese grupo aún es más lento, los miembros empiezan a desesperarse. La maestra indica a María que lo realice como el año anterior, pero María no puede. Lo intenta varias veces, descontrolando el balón hasta que llega al inicio de la cola. Y en ese momento finaliza el juego, de tal forma que si en los otros grupos cada miembro se ha desplazado como mínimo tres veces, en el grupo de María tan solo en una ocasión.

La maestra se justifica diciendo que otras veces propone a María que realice la actividad en solitario (desplazarse con balón) pero que ha priorizado la necesidad de María de compartir actividades grupales y además ha aprovechado para que yo observe sus dificultades.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:18 (231:244) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

La adaptación que propone la maestra es la de acortar la distancia de María. Me doy cuenta rápidamente que en ningún momento tiene en cuenta cómo se desplazará María con el balón. Cuando eso ocurre, la reacción de María es la de arrodillarse sobre el suelo de cemento y desplazarse botando el balón. La maestra le recrimina que no continúe porque puede lesionarse las rodillas. Como en la ocasión anterior, María dedica un sin fin de esfuerzos para coordinar su desplazamiento con el dominio del balón. La frustración es continua hasta que ella decide chutar el balón con los pies. La maestra me pregunta qué me parece y yo le contesto que mejor así, pero que no obstante, iremos aclarando los criterios de adaptación finalizado el primer mes de observación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:20 (285:310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /1TA] [1SOC/CONF.NORM.MARIA/- /1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/- /LA IGNORAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

La maestra elige dos capitanes al azar, siendo aquellos que acierten el número seleccionado por ella y por mí. Éstos escogen a sus compañeros y como no era de extrañar la última por ser elegida es María, lo cual parece no sorprenderle. Cuando llega a la zona de juego comenta: "si me van a matar enseguida...". Tal y como ella preveía la matan de las primeras, no obstante tengo que anotar que ella intentaba esconderse detrás de alguna jugadora y en otras ocasiones he escuchado a un compañero indicar a los jugadores de su equipo que cubriesen a María. Cuando llega al campo de muertos la maestra le indica que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y pasarle la vida a ella. Posteriormente, ante el cansancio de esperar a que le pasen el balón para poder tener la oportunidad de salvarse, María se sienta en el suelo diciendo que se aburre muchísimo. Tras esto la maestra fuerza que le pasen el balón, y a pesar de las indicaciones de ésta como en la ocasión anterior (que pase el balón al rey para que éste intente matar a un adversario y le pase la vida), ella decide lanzar el balón hacia sus adversarios, sentada en el suelo y lanzándolo con la mano. La reacción de éstos ha sido curiosa, en vez de alejarse se han ido aproximando para dar más facilidades a María. Al final el rey le ha pasado una vida y María ha vuelto al campo, pero seguidamente, al cabo de unos cuatro minutos, ha vuelto a la zona de muertos hasta finalizar la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:26 (337:367) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

Comentarios a la sesión:

- Por lo que he observado, la maestra no ha tenido en cuenta las adaptaciones para María con el objeto de facilitar su participación activa en los juegos propuestos, por tanto la maestra tiene que prever las adaptaciones con antelación, sin dejar en evidencia las limitaciones de María.

- En aquellas situaciones que se desconozcan las posibles adaptaciones, considero que se tiene que preguntar a María. Seguro que por su vivencia puede facilitar las soluciones.

- Cuando la maestra propone el juego del túnel y ante la falta de adaptación, se observa que los miembros de su grupo realizan menos desplazamientos que los del resto. Por tanto no tenemos que perder de vista que la lentitud de María no puede condicionar la motricidad de sus compañeros.

- En el juego de matar, la maestra no propone las posibles adaptaciones en función de los distintos roles que puede adquirir el jugador. Es por esto que se ha de pensar con antelación en la adaptación de todos los roles del juego. No se puede permitir que sus compañeros decidan por ella, es decir, que realicen la acción de ésta para obtener un beneficio, adoptando María un rol completamente pasivo.

- Ante la entrada y salida del campo de juegos observo que María se queda siempre sola, sin interacción alguna con sus compañeros y compañeras. Pienso que se tiene que potenciar en el grupo clase una actitud más atenta y social en los desplazamientos, no dejándola en solitario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:31 (409:425) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/1AT] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Se observa que María continúa protegiéndose tras las columnas, siendo su desplazamiento en un radio de unos cuatro metros. La han tocado varias veces pero no obstante la han salvado y así mismo ella también ha salvado sin problemas a sus compañeros. Se le observa risueña y motivada por el juego. La maestra propone, posteriormente, que se salve pasando entre las piernas, y María demuestra una gran autonomía, controlando la reptación y el dominio de las muletas. En la siguiente variante, que consiste en realizar un salto sobre el compañero hechizado, la maestra indica que María sea uno de los jugadores que pare. Razona tal decisión porque María no puede saltar. Dada la gran incertidumbre y ante el espacio reducido, ha tocado a varios compañeros aprovechando su despiste, e indudablemente su motivación es muy alta. En estas dos ocasiones amplía su espacio de recorrido; no obstante, he anotado varios amagos cuando sus compañeros pasaban próximos a ella

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:59 (665:674) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

En un principio María se sitúa la segunda de la fila de su grupo. Como lleva las muletas le dificulta el agarre, y por ello la maestra indica que las deje y se coja a la cuerda. En ese momento se observa que María cae al suelo dada su inestabilidad. La reacción de ésta es la de levantarse con la mayor naturalidad y arrodillarse. Empieza el juego y la maestra recuerda al compañero próximo que no se olvide de cogerla por la cintura. Como la presionan, la maestra reacciona colocándola la última. Desde esa posición María se siente más libre y me llama la atención cómo se divierte.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:64 (715:721) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Comentarios a la sesión:

Recojo que la maestra aplica con mucho sentido común las adaptaciones, pero como crítica constructiva, he de anotar que el trabajo individualizado no responde a una programación previa según las necesidades educativas de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:83 (909:918) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

En la segunda actividad, María presenta grandes dificultades para desplazarse con el paracaídas. Su respuesta es la de cogerlo con una mano, a pesar de la muleta que la sostiene por el codo, y con la otra se apoya a la segunda muleta. Pero dada la velocidad del resto del grupo opta por soltar el paracaídas y seguir el desplazamiento de sus compañeros andando. La maestra recrimina al grupo su alta velocidad recordando que todos tienen que participar, a pesar de la observación y de la consecuente corrección, María no puede realizar la tarea por las dificultades que entraña para ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:84 (920:924) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Así mismo, le resulta imposible realizar el tercer y cuarto juego. María intenta iniciar las actividades pero cuando todos se desplazan hacia el interior del paracaídas, ella se queda en el punto de partida observando las acciones de sus compañeros y compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:87 (943:950) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

A María le resulta complicado en situación estática sostener el globo por la espalda, por lo que decide arrodillarse. Por

tanto, el desplazamiento también es muy dificultoso, cayendo constantemente el globo al suelo. Es por ello, que la maestra sugiere a María y a su compañera que se sitúen una al lado de la otra y que sostengan el globo entre los brazos interiores. Esta adaptación facilita la acción a María, por lo que se le observa más motivada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:93 (987:993) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Comentarios a la sesión:

Observo una gran dificultad para María compartir juegos con sus compañeros donde tengan que aprehender algún material, como el paracaídas, y a la vez realizar algún desplazamiento. Dadas sus limitaciones, ella no puede seguir el ritmo de sus compañeros.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/1TA {9-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:53 (623:628) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA
TAREAS/1TA]

Como María no puede hacerlo, le propone que dibuje con la cuerda sobre el suelo diversas figuras geométricas. Finalizada la tarea le plantea que lance la cuerda hacia el techo y que intente cogerla antes que caiga al suelo. A pesar del trabajo individualizado, se observa a María motivada por la acción.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:55 (636:639) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA
TAREAS/1TA]

A María le propone que desde la posición de sentada intente hacer el "helicóptero" con la cuerda. Es decir que de vueltas a la cuerda por encima de la cabeza simulando la hélice de un helicóptero. También se le observa motivada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:57 (647:650) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/1TA]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

A María le indica que deje la muleta próxima a la compañera, la interior, y que se cojan por la cintura, para así tener una mayor estabilidad en el traslado y asegurar por tanto su equilibrio. A ambas se les observa muy receptivas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:68 (765:767) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

María participa activamente de la tarea y en aquellas acciones que no puede realizar (3,4,8) por ser las consignas muy rápidas, las compensa desplazándose hacia delante.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:78 (862:863) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

Como en otras ocasiones, al estar todos sentados en el suelo, no supone dificultad para María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:85 (926:933) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

Es en la última tarea cuando María participa más activamente. Para ello opta por arrodillarse y desde esa posición colabora con sus compañeros manteando el paracaídas. Se le observa con una expresión risueña. Ante la fatiga decide descansar, sentándose en un lateral del gimnasio, observando como juegan sus compañeros. La maestra se acerca a ella y le da un globo sugiriéndole que juegue a dar toques con las manos sin que caiga al suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:108 (1140:1152)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

La adaptación para María es la que sigue:

Sin las muletas, se desplaza apoyando las rodillas en el suelo hasta el potro. Con la ayuda de la maestra sube a él y desciende. A continuación se desplaza a la colchoneta y realiza las volteretas a imagen de sus compañeros y posteriormente asciende a la espaldera intentando elevar las piernas según sus posibilidades. Para desplazarse autónomamente hacia la fila de espera, una compañera, por consigna de la maestra, le aproxima las muletas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:112 (1177:1182)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

Comentarios a la sesión:

No se percibe grandes dificultades para María en actividades de carácter individualizado. La maestra adaptada las actividades para que pueda realizar la totalidad de ellas, tal y como realiza el resto del grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:126 (1327:1338)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

Se observa que en estas actividades María presenta mayores dificultades, dado la complejidad de controlar la raqueta y el volante. Se observa a una María desmotivada cuando no controla la situación, quejándose reiteradamente. No obstante, cuando se ha sentado en el suelo y ha compartido los pases con un compañero, se le percibe muy motivada, dado que en más de una ocasión recibe y golpea efectivamente el volante. Tengo que observar que su compañero de juegos es muy dinámico, permitiendo a María sus acciones, dado que su reacción es la de aproximarse a María para facilitarle los pases. A diferencia de la compañera de hockey, éste ha dinamizado el juego contagiando a María.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:134 (1423:1430)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

De esta sesión, coincido con la maestra en que María participa muy activamente y con gran interés. En la zona de bádminton, donde estoy localizada, realiza todas las actividades, pero dada su imposibilidad de agarrar la raqueta y la muleta a la vez, decidimos que juegue desde la posición de arrodillada. De esta forma María se siente más libre y con mayor capacidad de desplazamiento. En ningún momento se observa rechazo por sus compañeros de juego

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:136 (1441:1456)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Respecto a su participación en la zona del hockey, la maestra decide que la primera actividad (conducción del stick y de la pastilla) lo haga desde la posición de sentada.

Cuando propone la segunda actividad, percibo a distancia, unos treinta metros, que María continua sola, pero en cambio participa en el partido, con la adaptación que en vez de conducir la pastilla con el stick lo hace con los pies.

Cuando le pregunto a la maestra del porqué no ha participado de las actividades por parejas, me contesta que pensaba que es dificultoso para María dadas las distancias con el compañero. Le respondo que si organiza un trío, reproduciendo un triángulo y María se sitúa en el centro, las distancias son menores. Rápidamente acepta la sugerencia diciendo que para la próxima ocasión pondrá a todo el grupo en tríos y así todos participan de la misma propuesta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:152 (1610:1619)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TB]

María participa sin dificultad en el circuito, prescindiéndose de la primera estación por su imposibilidad de saltar a la cuerda. En la estación número dos traslada un balón de un kilo, pero como no puede cogerlo con las manos lo tiene que trasladar entre los muslos y las rodillas. Observo a distancia que se le escapa el balón reiteradamente por lo que la maestra decide que lo chute con los pies. Respecto a la estación número cuatro, como no puede saltar la cuerda la maestra le indica que intente pasarla con el apoyo de las muletas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:219 (2289:2292)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

María participa muy activamente en todas las propuestas. La adaptación que se propone es que en vez de ponerse de pie en aquellas actividades que lo requieren, se sitúe de rodillas de tal forma que se pueda aplicar la fuerza con seguridad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:230 (2389:2394)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Las dos últimas actividades María las ha ejecutado desde la posición de arrodillada. Como es más habilidosa con la pierna izquierda, intenta hacer todos los lanzamientos con ésta. La maestra la anima a que trabaje con el segmento menos dominante porque de no ser así no avanzará en su aprendizaje.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T {17-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:305 (3372:3374)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

Para que María pueda realizar el lanzamiento se le permite que se arrodille en el suelo. En esta ocasión sus resultados son inferiores a los del resto de adversarios directos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:314 (3462:3464)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

En las actividades que tenga que realizar lanzamientos se acuerda que las realice sentada en una silla en vez de arrodillarse en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:339 (3765:3768)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

El grupo se desplaza a una pista de atletismo municipal, ya que hay un encuentro de escuelas. María participa en todas las pruebas atléticas con las adaptaciones que ya se han aplicado en otras sesiones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:350 (3908:3909)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

La adaptación es la misma. Observamos a una María muy sonriente y muy motivada por la dinámica de la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:358 (3991:4008)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

La maestra escribe de cada ejercicio:

1. María hace figuras geométricas con la cuerda (círculo, cuadrado, rectángulo...)
2. Propongo a María que, de rodillas, haga "culebrillas" con la cuerda cambiando de mano.
3. Digo a María que se enrolle en la muñeca la parte distal de la cuerda. De rodillas, y después sentada, tiene que dibujar en el aire el signo de la multiplicación.
4. María se coloca estirada boca arriba. La cuerda agarrada por los extremos y pasando por la planta de los pies. Debe tirar de ella hasta tener los pies en vertical en 90°.
5. Ídem que el resto del grupo, pero de rodillas.
6. María tiene la cuerda doblada por la mitad, sentada con los brazos estirados por encima de la cabeza. Tiene que ir bajando los brazos, pasar la cuerda por debajo de las

piernas levantando el trasero y subirla por detrás de la espalda, quedando en la posición inicial.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:362 (4046:4064)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA

SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES

MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante que siendo una sesión de actividades individuales, la maestra adapta todas ellas para que María pueda participar, individualizando las propuestas, pero trabajando con el grupo.

Se desprende de todo ello la capacidad docente de la maestra para dar respuesta a las necesidades del grupo sin excluir a nadie.

Me llama la atención la actitud de la compañera de María en el juego 7. Una apatía que desaparece, no sabemos si de manera sincera, con la intervención de la maestra, que consigue que la compañera de María entienda que la compensación de las limitaciones debe ser justa tanto para María como para el resto del grupo.

Es interesante la conversación de la maestra con la madre de María, reconociendo su cambio de actitud, su evolución evidenciada en que se lo pasa bien en la clase, en su participación y contacto con los compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:377 (4204:4206)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA

TAREAS/2T]

María sustituye los zancos por las muletas, siguiendo las mismas consignas. Su participación es muy activa, mostrándose muy motivada por el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:390 (4327:4329)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T]

En la actividad 3 María se ha puesto arrodillada y su compañero en cuclillas. María se dejaba caer al mínimo roce. He intervenido observando que debían hacerlo bien.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:391 (4331:4338)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA

TAREAS/2T]

En la actividad 4 han venido a preguntarme cómo lo podía hacer María. Les he dicho que si ella se ponía detrás ya se consideraba que había hecho punto. Se han mostrado de acuerdo. En una ocasión él no ha controlado la fuerza y María se ha caído. No se ha quejado y se ha quedado estirada en el suelo muerta de risa. Él le ha preguntado a María si le ha hecho daño y le pide perdón. Ella le dice que no le ha dolido y siguen jugando.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:420 (4609:4612)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]

Dado que María debe sostenerse con las muletas, ella y Patricia realizan la actividad sentadas. En la tercera variante Patricia sí salta. Seguimos observando comunicación verbal entre ellas, comentando el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:441 (4797:4799)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La segunda tarea es similar a la anterior con la diferencia que se lanza desde la altura de la frente. Desde la posición de arrodillada María realiza sin dificultad el ejercicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:442 (4801:4805)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La tercera propuesta es similar a las dos anteriores pero lanzando el balón desde la posición de sentados, posteriormente en cuclillas y por último tumbados boca arriba (decúbito dorsal). Como en cuclillas es imposible para ella, se coloca de rodillas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:444 (4813:4817)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]

Ante la dificultad para María al no poder poner la pelota en equilibrio sobre las plantas de los pies, se opta con que ésta se la ponga entre las rodillas semiflexionadas, y que realice un desplazamiento hacia el pecho, de tal forma que recepcione el balón con las manos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:445 (4819:4822)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Continuando en la posición decúbito dorsal, tienen que sujetar la pelota con los tobillos, lanzarla hacia la cabeza y recepcionarla en posición de sentados. La adaptación que proponemos a María es igual a la anterior.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:458 (4956:4961)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T]

El ejercicio 2 no les sale muy bien al principio y se les cae la pelota, por lo que la cambio por una de espuma, para que María pueda apoyar bien el hombro. Pero encima de la cabeza mantengo la pelota original de voleibol. A pesar de esta modificación sigue habiendo dificultades y deciden hacerlo por parejas rotando los roles.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:460 (4972:4977)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA
TAREAS/2T]

En el ejercicio 5, en la primera variante del ejercicio, María no corre ni lanza el balón. Sólo hace la voltereta. En la segunda propuesta lo hace igual que sus compañeros. En la tercera y cuarta no hace el ejercicio en cuclillas pero se desplaza con una pelota de espuma sujeta entre los muslos. La veo muy motivada y me comenta que no se le escapa la pelota.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:514 (5590:5593)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T]

Es de subrayar que las adaptaciones a María no implican que su compañero rinda menos que el resto del grupo y que no se modifique su tarea, aprendiendo a relacionarse a su vez con María.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:589 (6294:6296)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T]

Es interesante como la maestra adapta la danza para que todos puedan participar, educando el respeto a los ritmos de todos indistintamente de las características.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:61 (695:700) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

La adaptación que propone la maestra a María cuando la distancia con el compañero más próximo es grande, es que cuando tiene el balón debe pasarlo con un lanzamiento en vez de desplazarse con él, por las dificultades que tiene para incorporarse y el tiempo que tendría que disponer ante el ritmo tan vivo del juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:95 (1010:1017)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

María es una de las jugadoras del centro, como tiene dificultad para tocar una columna libre, la maestra le sugiere que se acerque a ellas, de tal forma que la distancia es menor respecto a sus otros compañeros que también están en el centro. Una vez que consigue el objetivo, cuando se traslada de columna a columna, decide partir desde la mitad del recorrido. Ningún compañero se ha quejado de la ventaja. Se le observa muy motivada por la actividad.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:147 (1548:1557)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que pensamos para María es la de desplazarse a lo ancho del campo realizando un recorrido de ida y vuelta, dependiendo las repeticiones de ésta en función del número de vueltas que tienen que realizar sus compañeros de grupo, con el objetivo de coincidir con ellos en el momento que regresan al punto inicial.

María se muestra contenta con la adaptación y se le observa con gran entusiasmo. La actitud de su grupo es favorable a esta modificación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:159 (1677:1685)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que propone a María es la de realizar el 25% del recorrido (marcado con un cono) teniendo que regresar a

la línea de salida. Con esta medida justa se observa a una María muy competitiva. Llama la atención que en dos ocasiones intenta hacer trampas, avanzándose a dos metros de la línea de salida cuando le toca correr, hasta que la maestra le llama la atención. Observo cómo se interrelaciona verbalmente con la compañera más próxima a ella y cómo anima a sus compañeros de equipo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:161 (1712:1720)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Para compensar la movilidad reducida de María, le asignamos un jugador fijo del equipo contrario y ella siempre parte de la posición de pie. El recorrido a su refugio se reduce a unos 7 metros, en cambio cuando tiene que intentar tocar a su adversario directo tiene que llegar hasta la línea de refugio del grupo contrario. La consigna que recibe su adversario es la de desplazarse con pasos de hormiga (un pie delante del otro). En el momento que lo atrapa, tocando con la muleta a la espalda, se le asigna otro jugador fijo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:190 (1970:1979)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Como en una sesión anterior, la adaptación que realizamos cuando asume el rol de jugador interior, es que su compañera marque el gesto de subirse a su espalda, situando una pierna a la altura de la cintura y cogiéndose a los hombros de María. En el caso de ser jugadora del círculo exterior, hemos considerado que ésta se desplazase por el interior del círculo, con la finalidad de reducir el espacio de recorrido. No ha presentado dificultad en pasar reptando entre las piernas de su compañera y en subir a su espalda, dejando las muletas en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:227 (2350:2358)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación que proponemos para María es la siguiente:

Cuando es tocada, al no poder dar la mano a sus compañeros de cadena, tiene que atrapar, de forma individual, a cualquier compañero de juegos. Al tocarlo, ya sea con la mano (si está próximo) o con la muleta (evitando golpes) pasa a la cadena que pertenece María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:233 (2427:2439)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/1TB] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TB]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La adaptación para María es que cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con los pies o lanzándolo con la mano.

La primera reacción de María es la de arrodillarse porque siempre ha jugado de esa manera y puede lanzar con la mano. Cuando la maestra le recuerda que tiene que jugar de pie se muestra descontenta. No obstante participa con la adaptación sugerida. Observamos que enseguida la eliminan por lo que en otras ocasiones le concederemos dos vidas para prolongar su permanencia en el campo.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T {21-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:238 (2482:2493)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión la adaptación propuesta para María es la de reducir dos tercios su recorrido, compensándose su lentitud. Observamos que la modificación es equilibrada de tal forma que su participación es muy activa y competitiva, consiguiendo en dos ocasiones llegar la primera y bajo la animación continua de sus compañeros. Así mismo, María anima al resto de compañeros para que lleguen los primeros, lo que motiva que sean numerosas las ocasiones en las que se interrelaciona con éstos emitiendo comentarios al respecto. Percibimos en su rostro señales de satisfacción cuando se consigue el éxito y así mismo señales de gran preocupación cuando es a la inversa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:240 (2510:2524)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Dadas las dificultades de María para trasladar los aros, se opta por la realización de carrera lineal hasta la mitad del recorrido; al llegar allí tiene que girar y regresar de nuevo a la señal de salida. De esta manera se consigue una compensación equilibrada con el resto de contrincantes. No obstante, la maestra aumenta la ventaja reduciendo el número de componentes del grupo a cuatro, lo que provoca gran aceptación por parte de sus compañeros de grupo y en cambio desacuerdo por parte del resto cuando en más de una ocasión son los primeros, escuchándose frases como "ya les vale, tan sólo son cuatro". Cuando le pregunto a la maestra porque deja tanta ventaja me responde que lo plantea como estrategia para que los componentes del grupo

de María la acepten sin problemas, principalmente pensando en uno de ellos que es muy competitivo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:244 (2558:2560)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la misma que en el primer juego de la sesión de hoy, reduciendo dos tercios de recorrido.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:246 (2579:2582)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para María es la de reducir el espacio de recorrido a un cincuenta por ciento, pero sin obviar los desplazamientos en zig-zag entre cono y cono, tanto en la ida como en la vuelta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:248 (2600:2602)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión a María le hemos reducido el recorrido a un cincuenta por ciento, sustituyendo la pica por testigo para que lo pueda trasladar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:252 (2632:2640)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para María es similar a la sesión anterior en que se practicó este juego: cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con los pies o lanzándolo con la mano. Además le concedemos tres vidas (tres posibilidades para prolongar su permanencia en el juego) las cuales puede recuperar (en caso de agotar una o dos) en el momento que elimina a un compañero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:263 (2756:2759)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La estrategia que ha propuesto la maestra es que María sea una de los tres jugadores que paran ya que de no asumir el primer lugar, tendría serias dificultades para desplazarse con las muletas y tener que coger a su compañero por la cintura.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:266 (2787:2791)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

A imagen del juego anterior la maestra propone que uno de los seis jugadores que inician el juego sea María. La adaptación que proponemos es que en vez de introducir el aro en un jugador, lo que tiene que hacer es tocarlo con el aro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:269 (2816:2843)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que proponemos para María es la de reducir su recorrido en un cincuenta por ciento, lo cual es aceptado por todos sin objeción alguna. Observamos en la primera repetición que ésta participa muy activamente, la percibimos muy competitiva, animando a sus compañeros de grupo y estableciendo interrelaciones con los más próximos. Podemos decir que es la actividad, hasta el momento, que ha generado más comunicación. Pero a pesar de ello, es en la segunda repetición cuando observamos que María no se muestra motivada por la recepción del balón, desplazándose lentamente y cabizbaja. Al finalizar su recorrido se sienta en un rincón mirando de reojo a la maestra. Decidimos no tenerla en cuenta pensando en que tiene que aprender a resolver sus problemas con sus compañeros, sin la necesidad de reclamar constantemente la intervención del adulto. Observamos posteriormente que un compañero de grupo se sienta a su lado y le hace reír. Pero en la tercera repetición se niega a participar cuando le pasan el relevo. La maestra le comenta que tiene que hacerlo porque de no ser así perjudica a su grupo, pero ésta reacciona llorando. Cuando la maestra le pregunta por qué llora María le responde porque en la segunda repetición le han hecho daño en un pie cuando le pasaban la pelota y que era por eso por lo que ha tardado en cogerla por los tobillos, lo que ha provocado enfado en sus compañeros. Aclarada la situación la maestra le recuerda que tiene que participar como los demás, pero ella se niega a hacerlo. Justamente en ese instante finaliza la sesión porque deben ir a la ducha.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:276 (2945:2963)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA
ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La maestra decide que María asuma el rol de jugador central porque considera que en el momento de aproximarse a la pelota (a pesar de que se le hubiera reducido la distancia de

recorrido) podían golpearla sin querer. Lo que acepta manifestando interés.

Después de la tercera repetición, los equipos situados en los extremos increpan a María para que el lanzamiento no sea vertical, porque de ser así siempre son los jugadores centrales los que pueden acceder con más facilidad a la pelota. La reacción de María ha sido muy significativa dado que en ningún momento ha solicitado la intervención de la maestra, incluso se ha dado la anécdota de que cuando un compañero se ha aproximado a la maestra reclamando su intervención en el conflicto, ésta le ha comentado en alto que "no viniese a protestar" y "que lo resuelva con María". Al final María decide lanzar el balón a más distancia, sobrepasando a los jugadores que están tumbados, lo que provoca aceptación por parte de todos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:280 (3042:3058)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La maestra, antes de explicar las adaptaciones que hemos pensado para María, comenta a sus compañeros "que van a ir a por ella" por lo que surgen comentarios como "no te preocupes ya te defenderemos". Aprovecha la maestra esta situación para explicar la adaptación:

- Se le conceden tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) y en el momento en que agote alguna de ellas y mate a un adversario se le suma una vida
- Cuando obtiene el balón se grita "stop" y los adversarios tienen que quedarse estáticos en el espacio. Ella puede lanzar el balón con el pie o la muleta, si toca un adversario éste pasa a la zona de muertos. Ídem si está en la zona de muertos. Se acuerda, que al rodar el balón por el suelo, un adversario está muerto cuando le toca a los pies.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:293 (3257:3263)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La estrategia de la maestra es la de organizar los grupos lo más homogéneos posibles y además juega con la inferioridad numérica, reduciendo un jugador en el grupo de María. A pesar de estas adaptaciones, ésta se desplaza muy lentamente independientemente de que está en condiciones similares al resto de jugadores, no observando malestar por parte de los miembros de su grupo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:299 (3318:3326)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para María que propone la maestra es la de otorgarle tres vidas, con la condición de que si pierde una vida, el jugador que le ha tocado no puede volverla a tocar dada la proximidad evidente. En el momento en que es nombrada se grita "stop" y todo el grupo tiene que quedar inmóvil. María puede dar el número de pasos ilimitados hasta acercarse a la persona que decida, tan sólo puede interrumpir su acción si la maestra en ese recorrido nombra a otro jugador.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:310 (3424:3435)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

La adaptación para María es similar a las sesiones anteriores en que se practicó este juego: cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con los pies o lanzándolo con la mano. Además le concedemos tres vidas (tres posibilidades para prolongar su permanencia en el juego) las cuales puede recuperar (en caso de agotar una o dos) en el momento que elimina a un compañero. En el momento en que le quitan una vida porque ha sido impactada, ese jugador, dada la proximidad, no puede volver a intentarlo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:323 (3572:3585)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En el último juego "cortar la cola al zorro", comentar que ha empezado bien, le han quitado el pañuelo y ella ha ido a la zona de actividades para realizar los ejercicios propuestos, incorporándose posteriormente al juego. Pero en la tercera ocasión que la han tocado, se ha quedado en el sitio protestando y diciendo en voz alta "que ella no jugaba más" y ha empezado a llorar. Es por ello que me he acercado y le he dicho "que si había un problema que me lo dijera" y ella se queda en silencio, no queriendo hablar. No obstante insisto y le pregunto "¿quieres unas ventajas? y ella responde "que no, que no quiero jugar porque todos van por mí". Paro el juego y digo al grupo clase que María "tiene cuatro vidas y que si uno le quita el pañuelo ya no puede quitarle más", observando que todos lo aceptan.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:388 (4308:4315)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La maestra escribe:

En el ejercicio 1, organizo 3 grupos y María está en el que corre en el campo de voleibol para que pueda ir a su ritmo (es más reducido que los otros 2 -campo de básquet y fútbol). En la actividad de cuclillas, María lo hace de pie, desplazándose a pies juntos. En la actividad de los molinos con brazos, María ha seguido caminando.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:393 (4344:4357)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En el juego 6 se aplican las adaptaciones habituales para María:

- Se le conceden tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) y en el momento en que agote alguna de ellas y mate a un adversario se le suma una vida

- Cuando obtiene el balón se grita "stop" y los adversarios tienen que quedarse estáticos en el espacio. Ella puede lanzar el balón con el pie o la muleta, si toca un adversario éste pasa a la zona de muertos. Ídem si está en la zona de muertos. Se acuerda, que al rodar el balón por el suelo, un adversario está muerto cuando le toca a los pies.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:434 (4744:4748)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para María es que cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella decide si intenta tocar a sus compañeros chutándolo con los pies o lanzándolo con la mano.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:488 (5320:5326)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Delimito el espacio de recorrido de María a cinco metros aproximadamente y le otorgo tres vidas (si la atrapan tiene tres oportunidades para continuar como jugadora de campo). Al tener que pasar entre las piernas de sus compañeros, se desplaza en cuadrupedia y tan sólo coge las muletas cuando se le han agotado las tres vidas y pasa a ser jugador "puente".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:493 (5382:5383)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

María participa con las mismas adaptaciones que propongo en el juego del "todos puente".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:501 (5441:5450)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

El segundo juego es el "pilla-pilla con nombres":

Todos los alumnos distribuidos por un espacio delimitado. La maestra dirá el nombre de uno de ellos lo que supondrá que es el jugador que para. Éste intentará tocar al máximo de jugadores, con el objetivo de eliminarlos, hasta que la maestra nombra a otro jugador. Gana el juego el que quede el último en la zona de juego.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:533 (5766:5769)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Tan sólo tiene que modificarse la distancia de recorrido de María. Como en ediciones anteriores, ella lo hace por el interior del círculo. Lo interesante es que ella reclama esta adaptación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:537 (5805:5812)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

La adaptación que prevé la maestra es la de delimitar el espacio de recorrido de María a cinco metros aproximadamente y otorgarle tres vidas (si la atrapan tiene tres oportunidades para continuar como jugadora de campo). Al tener que pasar entre las piernas de sus compañeros, se desplaza en cuadrupedia y tan sólo coge las muletas cuando se le han agotado las tres vidas y pasa a ser jugador "puente".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:594 (6344:6356)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Las adaptaciones para María son las habituales:

- Se le conceden tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) y en el momento en que agote alguna de ellas y mate a un adversario se le suma una

vida

- Cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella puede lanzar el balón con el pie o la muleta, si toca un adversario éste pasa a la zona de muertos.

- Si la matan y le queda una o dos vidas no puede el mismo adversario intentar matarla dada la proximidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:595 (6358:6376)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

La maestra no recuerda estas adaptaciones tan sólo indica que cuando pase el balón próximo a María se considerará que pertenece a ésta, lo que provoca el desacuerdo de un compañero, exclamando "¡jala!". Ante tal reacción la maestra lo castiga no participando.

Tal adaptación conduce a que los compañeros se distancien de María para que no pueda beneficiarse de la proximidad del balón. Su recorrido es por el exterior del campo, intentando cubrirse por las columnas, interaccionando tan sólo con los compañeros que intentan impactarla con el balón.

Respecto a la tercera adaptación, observamos que en reiteradas veces, su compañero Conrad intenta impactarla, pero como no puede repetir el intento son varias las ocasiones que la desestima, reduciéndose la dinámica entre ambos. No obstante, se le observa muy sonriente y participativa, siguiendo la evolución del juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:601 (6418:6429)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

En el primer juego, "la pastora" (descrito en la sesión anterior) acordamos, además de las adaptaciones habituales que sí María esquivaba el balón, cuando intentan impactarla, como no puede cogerlo porque las manos las tiene ocupadas por las muletas, el balón pasa a ella gritando "pies quietos", y mientras que sus compañeros pueden dar tres pasos con el balón en la mano, ella, en cambio, puede aumentar a cinco.

La maestra insiste en que nadie se puede proteger con las columnas. A pesar de esta observación María continúa desplazándose por el perímetro de la sala, tal vez para evitar los posibles choques con los compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:604 (6455:6464)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Las adaptaciones para María son:

- Delimitar el espacio de recorrido a cinco metros aproximadamente.
- Otorgarle tres vidas (si la atrapan tiene tres oportunidades para continuar como jugadora de campo).
- Al tener que pasar entre las piernas de sus compañeros, se desplaza en cuadrupedia y tan sólo coge las muletas cuando se le han agotado las tres vidas y pasa a ser jugador "puente".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:607 (6492:6500)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

La adaptación que propone la maestra para María es la de otorgarle tres vidas, con la condición de que si la tocan, por tanto pierde una vida, el jugador que le ha tocado dada la proximidad evidente, no puede volverla a tocar. En el momento en que es nombrada se grita "stop" y todo el grupo tiene que quedar inmóvil. María puede dar el número de pasos ilimitados hasta acercarse a la persona que decida, tan sólo puede interrumpir su acción si la maestra en ese recorrido nombra a otro jugador.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/1TA {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:71 (781:783) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A
MARIA/1TA]

Cuando indica la maestra que se formen las parejas, María se queda sola. Ante ello, es la maestra quien se brinda a ser su pareja. Se observa motivada por la actividad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:76 (831:849) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A
MARIA/1TA]

Intenta lanzar el balón hacia sus compañeros y en el tercer intento consigue "matar" a uno, pero al quedarse sin balón rápidamente ha pasado a sentarse. Como está en un extremo de la sala, junto a una columna, tiene grandes dificultades para hacerse con algún balón, a pesar que varios le han pasado muy próximos.

A medida que evoluciona el juego, mientras que el resto del grupo está muy motivado, a María se le observa triste, cansada de la situación de espera. No obstante tengo que anotar que no presenta inquietudes para intentar alcanzar los

balones próximos a ella. No es jugadora de pie hasta que la maestra se pone cerca de ella y le pasa un balón para que se salve. A partir de ahí intenta lanzar el balón varias veces para impactar a sus compañeros, e incluso recupera otro, una vez que ha lanzado el suyo. Tengo que registrar que han sido varias las veces que sus compañeros están próximos a ella y la han ignorado, dado que al tenerla cerca no han intentado "matarla".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:82 (903:907) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/1TA]

La primera limitación que observo en la primera tarea, es que al sostener María con los codos las muletas, tiene dificultad para agarrar el paracaídas. Ante ello, la maestra se sitúa detrás de ella, cogiendo también el paracaídas, para facilitarle el equilibrio.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/1TB {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:186 (1926:1928)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/1TB]

La adaptación que realizamos es la de ayudarle en la acción sosteniéndola por las axilas con el objeto de aumentar su equilibrio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:188 (1944:1946)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/1TB]

Como María no puede estar de pie y coger las piernas de la compañera, optamos por que se arrodille en el suelo y coja una de las dos piernas. La otra la sostengo yo.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/2T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/DA APOYO A MARIA/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXIGE DUCHA A MARIA/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXIGE DUCHA A MARIA/1TB {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXIGE DUCHA A MARIA/2T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXIGE DUCHA A MARIA/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/1TA
{0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/1TB
{0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T
{8-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:281 (3060:3118)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA
ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION
MARIA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA
SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

En los primeros cinco minutos de juego a María no se la ha tenido en cuenta dado que nadie le ha pasado el balón y ningún contrario la ha intentado matar. Cuando hemos observado que uno de éstos está próxima a ella y decide lanzar el balón hacia otro compañero más alejado hemos decidido intervenir. La maestra para el juego comentando que a María se le otorgan unas ventajas para poder jugar en las mismas condiciones que el resto y que por tanto la tienen que tener presente en todas las situaciones, como la que se ha dado anteriormente, diciendo literalmente "la tenéis que matar como a los demás". Así mismo recuerda a los compañeros de juego que le pasen la pelota, lo que motiva a que al cabo de unos instantes lo hagan. En ese momento es la maestra que grita "stop" porque María se olvida de hacerlo. La reacción de ésta ha sido la de arrodillarse, dejar las muletas e intentar lanzar el balón con la mano. Dado el tiempo que ha transcurrido le recuerda la maestra que no puede dejar las muletas y que tiene que lanzar desde la posición de pie, lo que es aprobado rápidamente por los adversarios escuchándose comentarios como: "de no ser así se pierde mucho tiempo". Cuando posteriormente ha conseguido poseer el balón, han sido sus compañeros los que se lo han colocado en el mejor punto del suelo para que lo pudiese lanzar. Ha conseguido tres veces matar a sus adversarios lo que ha motivado la aprobación de sus compañeros con gritos de alegría y de vez en cuando ha recibido unas palmadas en la espalda.

No obstante, se ha dado de nuevo la situación de que un adversario, a pesar de tenerla próxima, ha decidido no matarla, por lo que la maestra interviene diciendo "María está aquí" evidenciando la proximidad. A partir de ese momento han intentado matarla más veces llegando a agotar dos vidas. En una de las ocasiones la intentan matar impactando el balón a las rodillas y la maestra dice que no es válido que le lancen el balón de las rodillas para abajo. Posteriormente ella tiene el balón y mata a un adversario. Como le toca a los pies, un compañero que está en la zona de muertos protesta diciendo "que no está de acuerdo que a María no le puedan

impactar con el balón de las rodillas para abajo y sí en cambio ella puede matar por los pies". A pesar de que la maestra intenta que entre en razón cuando éste consigue el balón se lo lanza, intencionalmente, fuertemente a la cara de María. La reacción de ésta es la de llorar por el daño que le han hecho. Como observamos que la cara la tiene sonrojada decidimos que la acompaño a la fuente para que se refresque, mientras que la maestra sanciona al compañero. Le pregunto por qué llora y me contesta que "no es tanto por el dolor sino porque todos iban a por ella", lo que aprovecho para decirle que es muy positivo porque es un indicador de que la tienen presente como a todos y que la reacción de éstos es normal, dado que era la jugadora que más tiempo ha permanecido en la zona de juegos sin ser eliminada. Por tanto quería decir que individualmente había ganado el juego. Esto le hace sonreír y ponerse alegre. A continuación le recuerdo el sentido de la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas, concluyendo que es una solución para que pueda jugar en las mismas condiciones que los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:313 (3450:3460)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

Ha sido interesante que el grupo se cuestionase la adaptación del primer juego y que una vez razonada por la maestra, en general, la hayan aceptado. Así mismo, también es de interés registrar la reacción de algunos compañeros en el segundo juego, cuando María obtenía resultados favorables para su equipo.

Se percibe que cada vez aceptan con más naturalidad la compensación de las limitaciones de María en situaciones competitivas, véase con el ejemplo del juego de "la pastora", en que ya tienen incorporadas las modificaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:359 (4009:4027)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-LA IGNORAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

7. Los alumnos piden elegir a su pareja. A ella no la han escogido junto con tres compañeros más. La otra niña no elegida, al ver que dos son chicos, decide juntarse con María, aunque no muestra mucho entusiasmo. Me acerco a ella y le digo que si tiene algún problema. Me dice que no. Les comento que no tendrán los pies atados para que María se desplace más cómodamente. La compañera de María me pregunta si la debe coger por los hombros. Le digo que como ésta es más alta, mejor agarrarla por la cintura.

Se inicia el juego pillando ellas. Observo que la compañera de María está seria y nada comunicativa con ella, dejando que ésta sea quien pille. En cambio, María está divirtiéndose y ríe. Me acerco a la compañera de María y le explico que es un juego por parejas y que son las dos las que deben pillar y decidir a qué pareja eliminan. El comentario funciona y ambas colaboran hasta el final del juego con una actitud positiva, comunicativa y alegre.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:362 (4046:4064)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA

SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante que siendo una sesión de actividades individuales, la maestra adapta todas ellas para que María pueda participar, individualizando las propuestas, pero trabajando con el grupo.

Se desprende de todo ello la capacidad docente de la maestra para dar respuesta a las necesidades del grupo sin excluir a nadie.

Me llama la atención la actitud de la compañera de María en el juego 7. Una apatía que desaparece, no sabemos si de manera sincera, con la intervención de la maestra, que consigue que la compañera de María entienda que la compensación de las limitaciones debe ser justa tanto para María como para el resto del grupo.

Es interesante la conversación de la maestra con la madre de María, reconociendo su cambio de actitud, su evolución evidenciada en que se lo pasa bien en la clase, en su participación y contacto con los compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:395 (4368:4378)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/2T]

En un momento del juego un compañero la tiene a tiro y comenta en voz alta "no la mato porque me da lástima". He parado el juego y le he dicho que eso no lo diga jamás. Que ella tiene sus ventajas y que por tanto, si se agotan se agotan, pero no es justo darle más que las que tiene. Que nunca diga más la palabra lástima refiriéndose a María. Hago una reflexión al grupo sobre las oportunidades que tenemos en nuestra sociedad en comparación con otras y que el sentimiento de lástima no es positivo para favorecer el desarrollo de las personas. El niño me comenta que no lo dirá más y que lo ha entendido.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:397 (4386:4391)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

Es interesante también el conflicto que surge con la "lástima", que facilita la comprensión de las ventajas justas para poder compensar las limitaciones. El equilibrio contrapuesto al "dejar ganar". Sin duda este pequeño conflicto ha enriquecido al grupo y ha ayudado a mejorar la comprensión del por qué de las adaptaciones de los juegos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:464 (5011:5024)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante cómo la maestra acepta la propuesta de María de hacer un trío y que sean dos compañeros los que la escojan como compañera. Es positivo el fomento de la socialización cuando la maestra les indica que consensúen la participación de los tres en los ejercicios de parejas.

Sigo detectando el equilibrio entre las adaptaciones y las exigencias a María delante de todo el grupo.

Observo que la maestra consigue que María sea consciente que debe agradecer la ayuda que le brindan los compañeros y no ignorarlos como hacía hasta el momento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:495 (5395:5400)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Seguimos constatando el equilibrio adaptaciones/exigencias que la maestra lleva a cabo en las sesiones, con resultados muy buenos, evidenciados en el progresivo cambio de actitud de María, en su motivación y buen nivel de participación.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/3T
{0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE EL APOYO LO DEN LOS
COMPAÑEROS/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE EL APOYO LO DEN LOS
COMPAÑEROS/1TB {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE EL APOYO LO DEN LOS
COMPAÑEROS/2T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE EL APOYO LO DEN LOS
COMPAÑEROS/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/1TB {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T {4-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:396 (4380:4384)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA
NEGOCIE LAS ADAPTACIONES/2T]

Comentarios a la sesión:

Me llama la atención cómo María y su compañero buscan las adaptaciones o las solicitan, así como la positiva actitud de la maestra en la resolución.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:429 (4683:4692)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 3, al principio, Patricia le daba el pase por delante. Después ha hablado con María y ha venido a decirme si podía colocarse detrás ya que María sentada no podía hacer el medio giro. Les dije que sí pero observé que no les salía bien. Me acerqué a ellas y les pregunté: "¿qué es lo que no hacéis bien?". Patricia dice que es culpa suya que no eleva suficientemente el balón. Les digo qué se puede hacer. Patricia me contesta que bombearla y tirar suave. Lo hacen y el resultado es bueno. María levanta el pulgar hacia arriba y las dos se ríen.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:456 (4942:4950)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La maestra escribe:

Todos los ejercicios por parejas María los ha realizado sentada en una silla. Una compañera elige a María y Conrad viene a decirme que también quiere formar pareja con ella. María dice que no le importa que sean tres y acepto su propuesta, pero que se pongan de acuerdo en cómo solucionarán cada ejercicio para que los tres puedan participar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:464 (5011:5024)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA
SENTIDO
DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante cómo la maestra acepta la propuesta de María de hacer un trío y que sean dos compañeros los que la escojan como compañera. Es positivo el fomento de la socialización cuando la maestra les indica que consensúen la participación de los tres en los ejercicios de parejas.

Sigo detectando el equilibrio entre las adaptaciones y las exigencias a María delante de todo el grupo.

Observo que la maestra consigue que María sea consciente que debe agradecer la ayuda que le brindan los compañeros y no ignorarlos como hacía hasta el momento.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-
GRUPO/1TA {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:14 (166:169) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/1AT]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES

MARIA-GRUPO/1TA]

Se organizan cuatro filas, la composición de éstas las decide la maestra. Me llama la atención la actitud del grupo de María que en un principio no demuestra descontento. La maestra propone el juego del "túnel con pelota":

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:73 (796:807) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Al decir la maestra que se organicen en grupos de cuatro, María de nuevo se queda sin grupo, por lo que sugiere que lo conforme con un grupo incompleto de tres niños. Éstos han reaccionado dejando a María atrás y buscando a otros dos jugadores que estaban en otro punto de la sala, con el fin de proponerles que forme uno de ellos parte del grupo. María los va siguiendo en tal cometido. Cuando la maestra se da cuenta recrimina al grupo y les recuerda que es ella la persona asignada. A pesar de ello, una vez que ha empezado el juego no se observa rechazo alguno. A María se le percibe muy motivada y risueña, no suponiéndole dificultad alguna.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:97 (1032:1041)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TA]

Como en sesiones anteriores, María no es escogida en ningún grupo. Es la maestra la que la incorpora en uno de ellos sin percibirse rechazo alguno. Al organizarse los grupos de cuatro y ante las dificultades para conseguir el objetivo, la maestra propone que se pongan por parejas, para reducir la dificultad. De nuevo María se queda sin compañera hasta que la maestra ha intercedido organizando un grupo de tres. Mientras que intentan realizar la habilidad se observa a una María muy risueña y activa, aceptada por sus compañeras y realizando la actividad sin dificultad.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:231 (2396:2405)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/1TB]

Siguiendo la dinámica habitual, apenas establece contacto con sus compañeros e incluso se muestra desafiante con su

pareja en los lanzamientos de balón con la mano. En más de una ocasión no le facilita la recepción de balón situándose en línea de tiro. A ello hay que añadir su falta de respeto cuando lanza con la pierna no dominante, lo que provoca descontrol en el lanzamiento. La maestra ha tenido que llamarle la atención, comentando que no es justo su comportamiento y cambia la compañera de juegos por una de carácter más fuerte.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T {13-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:331 (3683:3688)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Respecto a esta sesión, la maestra escribe:

La pareja de María ha sido siempre la misma compañera, la he elegido ya que no suele mostrar mucha interrelación con ella. Hoy constato que ha habido comunicación e incluso se han gastado bromas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:337 (3749:3756)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es positiva la estrategia de la maestra tanto en emparejar a María con una compañera con la que no tenía demasiada relación como en las adaptaciones de las tareas. Es interesante como María toma decisiones y también su relación con la maestra. Se constata que la maestra indaga en las respuestas de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:342 (3820:3824)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

La maestra escribe:

Decido formar los grupos de tres, poniendo junto a María a dos compañeras de complejión parecida y con las que se lleva bien.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:359 (4009:4027)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

7. Los alumnos piden elegir a su pareja. A ella no la han escogido junto con tres compañeros más. La otra niña no elegida, al ver que dos son chicos, decide juntarse con María, aunque no muestra mucho entusiasmo. Me acerco a ella y le digo que si tiene algún problema. Me dice que no. Les comento que no tendrán los pies atados para que María se desplace más cómodamente. La compañera de María me pregunta si la debe coger por los hombros. Le digo que como ésta es más alta, mejor agarrarla por la cintura. Se inicia el juego pillando ellas. Observo que la compañera de María está seria y nada comunicativa con ella, dejando que ésta sea quien pille. En cambio, María está divirtiéndose y ríe. Me acerco a la compañera de María y le explico que es un juego por parejas y que son las dos las que deben pillar y decidir a qué pareja eliminan. El comentario funciona y ambas colaboran hasta el final del juego con una actitud positiva, comunicativa y alegre.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:360 (4028:4036)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

8. María y yo hacemos rodar la cuerda. Me doy cuenta de los compañeros que le caen mejor y los que no, ya que acelera el movimiento de la cuerda para eliminar a los que le caen mal. Después decido que el eliminado ocupe mi puesto. Ella pregunta si debe dejar de rodar. Le pregunto si quiere dejar de hacerlo y me contesta que no. Cada vez que rueda hace comentarios continuos a sus compañeros: "tienes que darle más fuerte!", "más rápido!"...

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:362 (4046:4064)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+EXPLICA
SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante que siendo una sesión de actividades individuales, la maestra adapta todas ellas para que María pueda participar, individualizando las propuestas, pero trabajando con el grupo.

Se desprende de todo ello la capacidad docente de la

maestra para dar respuesta a las necesidades del grupo sin excluir a nadie.

Me llama la atención la actitud de la compañera de María en el juego 7. Una apatía que desaparece, no sabemos si de manera sincera, con la intervención de la maestra, que consigue que la compañera de María entienda que la compensación de las limitaciones debe ser justa tanto para María como para el resto del grupo.

Es interesante la conversación de la maestra con la madre de María, reconociendo su cambio de actitud, su evolución evidenciada en que se lo pasa bien en la clase, en su participación y contacto con los compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:401 (4427:4434)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

La maestra se acerca de nuevo y le dice a María que con qué grupo le gustaría estar. Ella elige el grupo donde está su compañero de juegos del día anterior, con el que se lleva muy bien, al que denominaremos "Conrad". La maestra pregunta al grupo si acepta a María y éste no pone problemas para aceptarla. María no muestra iniciativa al formar las figuras y adopta un papel muy pasivo. No obstante, juguetea con Conrad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:410 (4521:4528)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

La maestra escribe:

He repetido el contenido de la sesión anterior. Esta vez los grupos los compuse yo, ampliándolos todos a 4 componentes para aumentar la fuerza. Por su actitud, deduzco que a María no le gustó su grupo, pese a que eran 3 compañeras distintas. No obstante, cuando lo pregunté si había alguna compañera que no le gustara, dijo que no.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:456 (4942:4950)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La maestra escribe:

Todos los ejercicios por parejas María los ha realizado sentada en una silla. Una compañera elige a María y Conrad viene a decirme que también quiere formar pareja con ella.

María dice que no le importa que sean tres y acepto su propuesta, pero que se pongan de acuerdo en cómo solucionarán cada ejercicio para que los tres puedan participar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:464 (5011:5024)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA
SENTIDO
DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante cómo la maestra acepta la propuesta de María de hacer un trío y que sean dos compañeros los que la escojan como compañera. Es positivo el fomento de la socialización cuando la maestra les indica que consensúen la participación de los tres en los ejercicios de parejas.

Sigo detectando el equilibrio entre las adaptaciones y las exigencias a María delante de todo el grupo.

Observo que la maestra consigue que María sea consciente que debe agradecer la ayuda que le brindan los compañeros y no ignorarlos como hacía hasta el momento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:508 (5489:5492)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

La maestra escribe:

Es la primera sesión de iniciación al baloncesto, y tiene lugar en la pista polideportiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:512 (5569:5580)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Pienso que han sido un acierto las parejas de hoy. No ha habido ningún enfrentamiento entre ellos y tanto el comportamiento como el aprendizaje han sido muy buenos. Antes de ir a la ducha les he dicho que en el tercer trimestre trabajaríamos los deportes y que jugarán unos partidillos en forma de liguilla. Que espero mucho de ellos y que no me defrauden. Que me ha gustado mucho su comportamiento y sus ganas de superarse y les he preguntado si ellos tenían la misma sensación. Me responden que es la asignatura que

más les gusta, aunque a veces reconocen que tengo que enfadarme con ellos. Nos despedimos hasta después de vacaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:513 (5582:5588)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante como la maestra intenta facilitar la socialización agrupando a compañeros que no tienen demasiada relación y cómo responde el grupo sin crear conflicto. Destaca también la reacción positiva de María con su compañero y viceversa.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:551 (5981:5993)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES
MARIA-GRUPO/3T]

Cuando la maestra indica que se organicen en grupos de siete, María como es habitual, se queda sentada en el suelo desplazándose ligeramente hacia su amigo Conrad. Al observar la maestra que ambos están sin grupo indica que todos los alumnos regresen de nuevo a la disposición inicial de la sesión, con el fin de organizar de nuevo los grupos, por lo que se escuchan comentarios de desacuerdo y culpabilizando a María y a Conrad ("es por culpa de ellos") de la nueva reorganización. La maestra propone que como mínimo dos componentes sean niñas y tres niños, observando en esta ocasión que María se esfuerza por reunirse con los compañeros más próximos a ella, no percibiendo rechazo alguno.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/1TA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:120 (1256:1264)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/1TA]

De esta jornada tengo que subrayar que es la primera sesión en que María se desplaza en silla de ruedas, que la maestra la ha utilizado para facilitar la participación de ésta en las propuestas de carácter más deportivas. La silla la han traído los padres para que fuese de excursión el día siguiente.

Dos niños han trasladado la silla hasta el patio. María se

sienta ante sus compañeros y éstos lo aceptan con la mayor naturalidad, sin percibir extrañeza en el grupo.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/1TB {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:428 (4668:4681)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA
DE RUEDAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE
DECISIONES DE MARIA/2T]

La maestra escribe:

María está emparejada con Patricia como el día anterior.
Todos los ejercicios los realiza sentada en una silla.

Hoy estoy contenta ya que María ha estado atenta,
comunicativa, participativa, motivada. Entre las dos había
buena relación y diálogo. No le he tenido que llamar la
atención ni una sola vez. Cuando hablaba conmigo lo hacía
sin infantilismos, con voz clara y alta, demostrando que
cuando quiere sabe hacer las cosas bien. La he felicitado,
diciéndole que siempre debe actuar así, y no para verme
contenta, sino para demostrarse de lo que es capaz y que de
esta forma podrá superar retos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:440 (4791:4795)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La reacción de María es la de arrodillarse y realizar la acción.
Ante ello le ponemos una silla para que se siente y asegure
un ajuste postural correcto. Tras varias repeticiones
observamos que no es útil porque tiene menos posibilidad de
reacción cuando se le descontrola el balón.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:456 (4942:4950)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITA QUE MARIA NEGOCIE LAS
ADAPTACIONES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE
INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

La maestra escribe:

Todos los ejercicios por parejas María los ha realizado
sentada en una silla. Una compañera elige a María y Conrad
viene a decirme que también quiere formar pareja con ella.
María dice que no le importa que sean tres y acepto su

propuesta, pero que se pongan de acuerdo en cómo solucionarán cada ejercicio para que los tres puedan participar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:509 (5494:5496)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

Los dispongo en parejas, con el criterio de agrupar a aquellos que no tienen mucha relación mutua. Quiero observar su reacción, si se ayudan, si dialogan...

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:511 (5551:5567)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T]

Le pregunto a María si ha metido alguna canasta y me dice que no porque es muy alta y en cambio las del centro de rehabilitación son más bajas. Le digo que ahora lo importante no es encestar, sino que aprenda a tener una buena técnica de lanzamiento y que lo demás vendrá solo. Que si lo hace correctamente, cuando juegue partidos en el centro tendrá más precisión en el tiro y seguro que acierta.

A continuación le pregunto con qué mano bota mejor la pelota. Me responde que con las dos, pero que lo hace mejor con la izquierda porque es zurda. Le digo que a partir de ahora a las 11 [hora del patio] le daré una pelota de básquet para que vaya practicando y que cuando volvamos de vacaciones de Semana Santa que siga trayendo la silla de ruedas ya que vamos a empezar a trabajar los deportes y que la necesitará para los ejercicios con desplazamientos y para los partidos.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:152 (1610:1619)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TB]

María participa sin dificultad en el circuito, prescindiéndose de la primera estación por su imposibilidad de saltar a la cuerda. En la estación número dos traslada un balón de un kilo, pero como no puede cogerlo con las manos lo tiene que trasladar entre los muslos y las rodillas. Observo a distancia que se le escapa el balón reiteradamente por lo que la maestra decide que lo chute con los pies. Respecto a la

estación número cuatro, como no puede saltar la cuerda la maestra le indica que intente pasarla con el apoyo de las muletas.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T {8-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:242 (2536:2544)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

En esta ocasión la maestra decide la misma adaptación que en el juego anterior lo que provoca protesta por parte de María porque lo considera muy fácil. Ante tal reacción, en la segunda repetición la maestra añade dos flexiones de piernas en dos puntos del recorrido, tanto en la ida como en la vuelta, compensando las paradas de sus adversarios cada vez que dejan o recogen un aro del suelo. La reacción de María es distinta, se contraría ante la dificultad pero reacciona diciendo "es súper fácil".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:253 (2642:2659)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

María se muestra muy motivada por la propuesta de adaptación a imagen de sus compañeros, incluso un par de ellos piden una aclaración respecto a las modificaciones. Cuando tiene la opción de impactar a un compañero decide lanzar el balón con la mano.

Ha sido curiosa la respuesta de un compañero, el cual, al estar a un metro de distancia de María le ha impactado con el balón tres veces seguidas. Ella se demuestra muy descontenta por su actitud y se dirige a una esquina de la zona de eliminados a distancia de unos siete metros del resto, hasta que una compañera la llama para que se siente junto a ella con el fin de animar conjuntamente a los jugadores de su equipo para que eliminen al mismo jugador que les ha impactado con el balón. Dado lo acontecido decidimos que un mismo jugador no puede impactar con el balón dos veces seguidas a María, lo cual es aceptado por todos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:278 (2981:3001)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Tanto en la primera repetición como en la segunda, María ocupa el último relevo. Se acuerda que reducir su recorrido a un cincuenta por ciento y que dadas sus dificultades por

tener las manos ocupadas con las muletas, decidimos que sea un compañero que le ate la chaqueta a la cintura. Como observamos que cuando le toca a María el resto de grupos ya han finalizado, a pesar de que ella realiza igualmente el recorrido, la maestra le propone que ocupe el primer relevo.

Su actitud es muy positiva y competitiva a imagen que la de sus compañeros. Numerosas son las veces que inicia conversaciones con éstos y anotamos que es la primera vez en el curso que los anima, pero en esta ocasión, gritando fuerte. Dos son los que colaboran con ella para atarle la chaqueta, realizándolo con total normalidad y respeto.

Tengo que señalar el comentario de un adversario cuando María inicia su desplazamiento y consigue llegar, en esta serie, la primera ante la reducción del espacio. Éste dice en alto "vaya morro!" lo que induce a la maestra a comentar también en alto la justificación de las adaptaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:334 (3701:3721)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

En el ejercicio 4 he optado por reducir la distancia de recorrido de ambas, siendo en la segunda repetición cuando la he reducido aun más para mejorar la compensación con el resto del grupo. Otra adaptación a tener en cuenta en esta actividad es la colaboración de la compañera de María para facilitarle las muletas cuando lo requería. En esta segunda serie han quedado en segundo lugar, empatando con otra pareja y lo han celebrado sin haber quejas por parte de los demás.

En el ejercicio 5 he decidido aumentar a 3 el número de componentes del grupo de María reduciendo las distancias de recorrido (que tenía forma triangular, con una jugadora en cada vértice). En vez de entregar el testigo, bastaba con tocar a la compañera y quedarse en su lugar. Sólo lo han podido hacer una vez, ya que María ha ido a ponerse agua en una pequeña herida que se ha hecho en una rodilla en la actividad anterior.

La actividad de relajación no ha requerido adaptación y María ha participado como los demás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:337 (3749:3756)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/FACILITADORA DE INTERRELACIONES MARIA-GRUPO/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es positiva la estrategia de la maestra tanto en emparejar a María con una compañera con la que no tenía demasiada relación como en las adaptaciones de las tareas. Es interesante como María toma decisiones y también su relación con la maestra. Se constata que la maestra indaga en las respuestas de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:394 (4359:4366)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

María pierde las 3 vidas muy rápidamente. He ido a hablar con su "rey" y le he dicho que le diera una vida más. A María le he comentado que tenía que ser más rápida en los desplazamientos y que buscara estrategias para evitar que la maten. Al resto de compañeros les he puesto la condición que a María no se le podía impactar de cintura para abajo. Entonces María se esconde detrás de un compañero sin que éste se queje.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:431 (4700:4713)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

En el juego de matar con rey les recuerdo las normas y las ventajas de María. Dispongo que tenga 6 vidas. Como el resto del grupo chuta muy fuerte con el pie, elimino esta opción exceptuando a María. Finalmente ella es la única no eliminada de su equipo. Mientras esquiva un lanzamiento, se resbala y cae, pero no se queja. Le pregunto si se ha hecho daño y dice que un poco. Le digo si quiere que juegue con ella. Se ríe y dice que sí. Entonces le propongo que cuando le toque tirar, al decir stop, yo lanzaré el balón por ella. A la segunda ocasión que sucedía, hubo protestas por parte del equipo contrario, diciendo "no es justo", "tiene ventajas y ahora le da más". Reacciono diciéndole a María que debe tirar ella, aunque puede utilizar las manos para ello (así tiene más fuerza de tiro).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:437 (4763:4767)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

Por último, se evidencia el conflicto cuando las ventajas respecto a María son excesivas. En este caso la maestra reconoce que ha sido excesivamente magnánima y, creo de interés cuando relata, cómo modifica la situación para que sea justa y de una forma absolutamente normalizada.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+MODIFICA ADAPTACIONES/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:605 (6466:6479)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON
SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/3T]

La maestra decide el jugador que inicia el juego, pero María se acerca a ella para recordarle que es ella la que le toca iniciarlo. La maestra rectifica y recuerda al grupo que es María la que "para". Como sus compañeros se desplazan en carrera, exceptuando cuando pasan entre las piernas de los que actúan como puentes, María tiene dificultad para atraparlos. Así que decidimos rectificar e iniciar de nuevo el juego diciendo que todos tienen que desplazarse en cuadrupedia. De esta manera equiparamos la velocidad de María con la del resto del grupo. Todos aceptan con normalidad esta modificación, exceptuando a Conrad que comenta: "Ah claro! María irá más rápida porque ella está más habituada". A pesar del cansancio que provoca este tipo de desplazamiento todos participan con interés.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/1TA
{0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/1TB
{2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:173 (1827:1830)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE
MARIA/1TB]

Así mismo a María está muy motivada, recogiendo su satisfacción cuando al finalizar la sesión le decimos que informe a sus compañeros cómo se gira más eficazmente con la silla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:174 (1832:1835)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA
TOMA DE DECISIONES DE MARIA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Se observa a una María motivada por la práctica así como el resto del grupo.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T
{7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:319 (3530:3541)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+ /LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /REFUERZA LA TOMA
DE DECISIONES DE MARIA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE
LA DOCENTE]

La maestra escribe:

Después de pasar lista he comenzado a explicar las actividades que tenían que realizar. Cuando describo uno de los juegos María dice en voz alta " este juego ya lo hemos jugado en el esplai" y a continuación explica el juego del "cowboy y los indios", lo que motiva que otra compañera que va con ella al esplai, secunde la descripción. Dado que se alargan en la explicación les he dicho "que les parecía si otro día lo explicaban para que toda la clase pudiera jugar". Han empezado a reírse y he observado complicidad entre las dos, estaban contentísimas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:320 (3543:3555)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/- /2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE
MARIA/2T]

En el juego del "rescate" ha participado activamente y además se la veía contenta y corría para que no la pillaran.

Se ha acercado para decirme que una compañera, que en ese momento atrapaba, no lo estaba haciendo bien .He parado el juego y le he dicho "que lo que me estaba diciendo que lo dijera en voz alta". Es por ello que se dirige, María, a esta compañera comentándole "mira cuando atrapas tienes que acompañar a la persona a tu casa (zona restringida). La compañera le da las gracias y le responde que "no se había enterado bien del juego". Como resultado le comento "me gusta mucho que estés atenta, gracias" observándole más contenta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:321 (3557:3560)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /REFUERZA LA TOMA
DE
DECISIONES DE MARIA/2T]

En el siguiente juego "las serpientes", María empieza siendo una de las serpientes. Observo que toca a sus compañeros con las muletas, por lo que paro el juego y aclaro al grupo que puede tocar con las muletas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:347 (3889:3894)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE

DECISIONES DE MARIA/2T]

La maestra opta por reducir un miembro en el grupo de María. A pesar de ello, dado que la situación de desventaja continúa siendo significativa, María espontáneamente adapta la actividad. Se sitúa de pie y en vez de dar toda la vuelta hace la mitad del recorrido. La maestra lo acepta y ante su comentario elogioso, María se pone muy contenta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:389 (4317:4325)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/2T]

[1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T]

Para el resto de actividades, un niño la ha elegido como pareja de juego. En la actividad 2, he oído que María le decía a su compañero que no le cogiese enseguida y que ella no le cogería el pañuelo, sino que le tocaría con la muleta. Después me han comentado lo pactado y les he dicho que muy bien. El compañero le ha dicho a María "ves como le parece bien?". Al finalizar la actividad les pregunto cómo han quedado. Primero bromean "2 a 1". Luego me dicen que es mentira: "4 a 2 a favor del niño".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:428 (4668:4681)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/INTRODUCE SILLA DE RUEDAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T]

La maestra escribe:

María está emparejada con Patricia como el día anterior. Todos los ejercicios los realiza sentada en una silla.

Hoy estoy contenta ya que María ha estado atenta, comunicativa, participativa, motivada. Entre las dos había buena relación y diálogo. No le he tenido que llamar la atención ni una sola vez. Cuando hablaba conmigo lo hacía sin infantilismos, con voz clara y alta, demostrando que cuando quiere sabe hacer las cosas bien. La he felicitado, diciéndole que siempre debe actuar así, y no para verme contenta, sino para demostrarse de lo que es capaz y que de esta forma podrá superar retos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:432 (4715:4719)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T]

Cuando vamos hacia el vestuario, María me dice: "de mi equipo la única que ha ganado he sido yo. Me quedaban 4 vidas". Le contesto que el juego no había finalizado y que era un empate. No había ganadores. Aprovecho para felicitarla por su actitud, animándola a seguir así.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:33 (442:445) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+/LA ACEPTAN/1AT]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Dadas las características propias del juego, María ha participado activamente sin necesidad de adaptar el juego. Su grupo se observaba muy cohesionado estableciéndose positivas interrelaciones entre sus miembros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:37 (468:469) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Al estar sentados en el suelo tampoco presenta ninguna dificultad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:119 (1247:1250) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Comentarios a la sesión:

Se constata que en las tareas de componente expresivo y colaborativo, se facilita la participación activa de María.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:217 (2258:2260) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TB]

María participa sin dificultad en todas las actividades, exceptuando la última por falta de fuerza de la pierna izquierda.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/2T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:439 (4780:4789)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La sesión de hoy versa sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y más concretamente del dominio del balón. Para ello distribuye uno por persona y propone diversas tareas que tendrán que realizar a lo largo de la sesión y de manera individual:

De pie, el balón sostenido con las dos manos, lanzamiento vertical hacia arriba. Recepcionarlo con los brazos extendidos por encima de la cabeza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:504 (5467:5473)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/2T]

Seguimos con el juego de "escribir el nombre en la espalda":

Grupos de 3 sentados en fila india. El último escribe una palabra en la espalda del siguiente, y éste al primero de la fila. Se trata de comprobar si el mensaje se reproduce correctamente.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/3T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:549 (5939:5952)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/3T]

La sesión del día de hoy se centra en la realización de tres tareas para posteriormente deliberar los grupos sobre la dinámica de organización, explicación, coordinación y toma de decisiones.

Para ello propone que se organicen en grupos de siete y tiene, cada uno de ellos, que interpretar la tarea asignada mediante un dibujo. A la señal deben efectuarla conjuntamente con el resto de grupos. Posteriormente, tienen que organizarse para realizar la segunda tarea en base a la explicación facilitada por el grupo que acaba de ejecutarla, a la vez describir la tarea ya efectuada al grupo que le corresponde llevarla a cabo y así sucesivamente hasta llegar a la tercera tarea.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:554 (6015:6016)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/3T]

Posteriormente realizan la tarea "A" que no presenta ninguna dificultad para María.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB {10-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:140 (1477:1479)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]

Se inicia la jornada con la respuesta a un cuestionario respecto a las actitudes hacia las personas usuarias de silla de ruedas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:170 (1796:1813)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

En esta sesión se inicia las actividades preparatorias de sensibilización de la jornada de juegos motores sensibilizadores que tendrá lugar el día 22 de noviembre. Para ello centramos la clase en las dos siguientes actividades:

1. Presentación de las características de la silla de ruedas.
2. Manejo de la silla de ruedas. Propongo el juego de "ir a tocar...". Consiste en que los alumnos se desplazan libremente por el espacio en sillas de ruedas. A la señal tienen que tocar un color determinado, un material, una parte corporal... siempre con respecto a los demás o a los objetos. Finalizada la actividad, tienen que demostrar cómo giran mejor la silla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:176 (1845:1855)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Para esta sesión hemos invitado a Laia Armengol, maestra de Educación Especial, que estudia psicopedagogía, trabaja en una asociación de personas con discapacidad motriz y se tiene que desplazar con la ayuda de muletas.

El objetivo es el de facilitar un espacio de reflexión sobre las limitaciones y capacidades de las personas con discapacidad. Es por ello que se inicia con una proyección de un vídeo en el que se presenta diversas experiencias de

integración escolar. A partir de ahí se inicia un debate, donde se recoge las inquietudes de los niños y niñas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:179 (1877:1885)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]

Finaliza la sesión con la proyección de un vídeo sobre esquí adaptado a las personas con discapacidad. El grupo se queda muy sorprendido por las capacidades que muestra el colectivo. No obstante, cuando sale una persona doble amputada de piernas, algunos se tapan los ojos. Aprovechamos esta respuesta para analizarla, y concluimos que lo importante es compartir la escolarización con todas las personas indistintamente de las características personales, para facilitar el conocimiento mutuo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:180 (1888:1893)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]

Comentarios a la sesión:

Tanto la maestra, como Laia y yo coincidimos que ha sido muy interesante la respuesta del grupo clase, y que ha servido para ampliar su conocimiento sobre la realidad de las personas con discapacidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:194 (2010:2022)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Continuando con las actividades de sensibilización mediante la vivenciación y simulación de las discapacidades, proponemos las siguientes actividades en silla de ruedas:

"Stop": Paran tres compañeros identificándoles con un pañuelo. El objetivo de éstos es el de movilizar a todo el grupo clase intentando tocarles. Al ser tocados tienen que quedarse estáticos con los brazos en cruz. El resto de compañeros pueden salvarlos si se aproximan a ellos y le dan una palmada en el dorso de la mano, sin haber sido tocados por los que paran.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:196 (2027:2031)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

A continuación organizamos dos grupos. Uno de ellos se desplaza conmigo a la zona del voleibol sentado y el otro se queda con la maestra para participar del baloncesto en silla de ruedas. Ambas nos proponemos darles a conocer el deporte adaptado a las personas con discapacidad motriz.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:203 (2099:2122)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Proseguimos con las actividades de sensibilización y las propuestas que realizamos son las siguientes:

"A tocar a los compañeros que no tienen silla". Cinco del grupo se desplazan sin silla de ruedas y el resto tienen que intentar tocarles. En el momento que lo consiguen se cambian los roles.

"Un, dos, tres pica pared". Un compañero es el que para, situado delante de una pared. El resto partirá de una línea del campo que está a unos quince metros. Cuando el alumno que para, golpea suavemente la pared y a la vez grita "un, dos, tres pica pared" el resto de compañeros avanzan el máximo espacio, intentado quedarse estáticos al finalizar la frase. Cuando el que para se gira y observa que se mueve alguno de ellos, indica el nombre y éste tiene que regresar a la línea de inicio. El objetivo de los jugadores de campo es el de ser el primero en tocar al que para. El jugador más distanciado es el que para en la próxima repetición.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:209 (2164:2175)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Este día llueve intensamente y por tanto no se puede impartir sesión práctica, porque por los laterales altos del gimnasio, al estar en descubierto, entra agua.

Optamos por continuar con las actividades de sensibilización proyectando dos videos con el objeto que reconozcan las capacidades de las personas con discapacidad.

El primer video versa sobre una coreografía compartida entre personas con y sin discapacidad. Y el segundo es una presentación de las modalidades deportivas de las paraolimpiadas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:212 (2205:2208)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

De la hora y media de sesión, una la ocupan con el ensayo de la obra de teatro de Navidad, y la media hora restante se observa el video que se registró sobre la jornada de juegos motores sensibilizadores del día 22 de noviembre.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/2T {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:303 (3351:3362)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/2T]

La maestra organiza los grupos de manera equitativa. María participa sin gran dificultad y ayudándose de las muletas consigue reiteradamente realizar el salto más largo, lo que provoca ira en sus adversarios y grandes alegrías a sus compañeros de grupo, mostrándose muy afectuosos con ella mediante abrazos. Ante tal reacción la maestra indica al jugador que más protesta que intente realizar el mismo salto con ayuda de las muletas. Al no conseguirlo la maestra aprovecha para valorar las capacidades de María. En ese proceso no la observamos alterada por las críticas de sus compañeros, aceptando con naturalidad los halagos que realiza la maestra hacia ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:363 (4071:4085)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Xavier Burguera, deportista usuario de muletas especialista en actividades en la naturaleza.

Xavier inició la sesión explicando las modalidades deportivas que practicaba pasando después a hablar de la vida cotidiana del colectivo de personas con discapacidad motriz (las actitudes de los demás, las barreras arquitectónicas, el derecho al trabajo, a la educación y al ocio). El grupo se muestra muy curioso respecto a las modalidades deportivas que explica Xavier y hace numerosas preguntas respecto a las personas usuarias de silla de ruedas: cómo conduce el coche, cómo va al lavabo, cómo se viste... María, en cambio,

se muestra pasiva y no hace preguntas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:371 (4140:4147)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/2T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Luis Pradal, una persona ciega que es abogado, fisioterapeuta y músico.

La sesión se centró sobre la autonomía de las personas ciegas y su derecho a llevar una vida plena en sociedad pese a las dificultades que supone la ceguera.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/3T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:522 (5662:5670)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/3T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/3T]

Esta sesión consistió en un encuentro con alumnos de una escuela de Educación Especial, próxima al centro, que acoge alumnos con discapacidad intelectual. Se invitaron ambos grupos a la Universidad con el objeto de participar en una gincana y facilitar el conocimiento entre ambos colectivos. Se organizaron grupos mixtos de ambos centros y fueron rotando por las distintas pruebas lúdicas. Observamos que María participa en las actividades si se le reclama, mostrando poca iniciativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:597 (6389:6393)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/3T]

La maestra me comenta la conversación que ha mantenido con el alumno que ha castigado cuando ésta ha incluido una nueva adaptación para María. Le ha dicho que hiciese un ejercicio de empatía y que se pusiera en lugar de ella. Al final se ha dirigido a María para pedirle disculpas.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:212 (2205:2208)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

De la hora y media de sesión, una la ocupan con el ensayo de la obra de teatro de Navidad, y la media hora restante se observa el video que se registró sobre la jornada de juegos motores sensibilizadores del día 22 de noviembre.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:363 (4071:4085)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Xavier Burguera, deportista usuario de muletas especialista en actividades en la naturaleza.

Xavier inició la sesión explicando las modalidades deportivas que practicaba pasando después a hablar de la vida cotidiana del colectivo de personas con discapacidad motriz (las actitudes de los demás, las barreras arquitectónicas, el derecho al trabajo, a la educación y al ocio). El grupo se muestra muy curioso respecto a las modalidades deportivas que explica Xavier y hace numerosas preguntas respecto a las personas usuarias de silla de ruedas: cómo conduce el coche, cómo va al lavabo, cómo se viste... María, en cambio, se muestra pasiva y no hace preguntas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:370 (4133:4134)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T]

Dado que llueve, la maestra decide proyectar en el aula el vídeo del encuentro atlético que tuvo lugar el 4 de febrero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:375 (4182:4183)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T]

No hay sesión práctica por lluvia. Se proyecta un vídeo en el aula sobre los sentidos.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:567 (6110:6111)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/3T]

La sesión se realiza en el aula visionando el vídeo de las colonias de la semana anterior.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/1TA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:27 (373:381) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/1TA]

La sesión práctica tan sólo ha sido de 25 minutos ya que se ha aprovechado para pasar los cuestionarios sobre el sociograma de la clase de Educación Física y las creencias respecto a la participación de los alumnos con discapacidad en los juegos de patio y en la sesión de Educación Física. Me ha llamado la atención la lentitud de respuesta de María, estaba muy pensativa y ha sido la última en entregar los cuestionarios. Me sugiere que su ritmo en general es mucho más lento que el de sus compañeros.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE ACTITUDES/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE ACTITUDES/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE ACTITUDES/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE ACTITUDES/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:531 (5726:5738)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE

ACTITUDES/3T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La primera actividad que se propone es la de valorar el encuentro del día 30 abril con el centro de Educación Especial. Son varias las ocasiones en que María interrumpe la exposición de sus compañeros, emitiendo opiniones, lo que motiva a que la maestra le corrija recordándole que cada uno tiene su turno de intervención. Cuando le toca a ella, se expresa con un tono muy infantil siendo su comentario muy escueto. La maestra le recuerda que se exprese con el tono de voz acorde con su edad. Dado que ha habido muchos problemas de atención en el grupo y que los comentarios han sido pocos, les encarga, para el próximo día, que le entreguen por escrito su vivencia de la jornada y el contenido de lo que han dicho los compañeros que han participado.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/1TA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:114 (1197:1205)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/1TA]

La sesión pivota alrededor de dos tareas. La primera es la denominada mini-olimpiada:

La clase se organiza en grupo, de cuatro a cinco participantes. Cada grupo escoge un deporte olímpico el cual representa cuando la maestra lo indica. El grupo que lo acierta pasa a representar su deporte y así sucesivamente.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:517 (5617:5621)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

La jornada del día de hoy gira alrededor de la expresión. La maestra da la consigna que se organicen en grupos de siete con el fin de expresar colaborativamente las imágenes que recogen tres ilustraciones: dos referentes a animales y la tercera al trabajo en el campo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:541 (5850:5859)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]

[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

María reacciona diciendo que no piensa hacerlo porque no se acuerda de lo que dijo y mucho menos de lo de sus compañeros. Le contesto que haga memoria y que deje de buscar excusas. Al resto les explico la actividad que harán: introducción a las danzas de final de curso. Dado que el contenido serán danzas típicas de la Unión Europea, y que cada grupo-clase lleva el nombre de un país miembro, a su grupo le ha tocado bailar una danza alemana. Hoy, por tanto, haré una introducción de los pasos más básicos de la coreografía.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:560 (6063:6065)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

La sesión gira alrededor de la práctica de la danza alemana que representarán en el festival de cierre del presente curso, que tendrá lugar el último día de clase, 20 de junio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:568 (6117:6117)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

Continúa con la práctica de la danza de final de curso.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:574 (6155:6161)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES
DE EXPRESION/3T]

La maestra escribe:

Hoy hemos practicado de nuevo la danza. Esta vez en el patio para ensayarla en el lugar donde habrá la fiesta. Los alumnos han participado con interés, incluyendo a María. Respecto a ésta destaco su participación activa hablando animosamente con los compañeros más cercanos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:580 (6214:6227)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA-/3T] [1SOC/INT.GRUPO-MARIA-/LA
RECHAZAN/3T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE EXPRESION/3T]

Se da la circunstancia que por motivos laborales, llego con media hora de retraso. Cuando entro en el patio el grupo esta descansando y localizo a la maestra que está hablando con María, insistiendo que participe. Ésta, que está sentada en la barandilla, la observo cabizbaja diciendo constantemente "no" con la cabeza. Cuando le pregunto a la maestra qué le pasa me comenta que ella no ha visto lo que ha ocurrido porque estaba pendiente de otro sector de la clase, pero por

lo que le habían informado resulta que un compañero ha lanzado a María una piedrecita que la ha hecho caer. A pesar de las disculpas que ha recibido por parte de éste, María se muestra muy enfada y ha decidido no tan sólo dejar de participar, sino que además ha expresado su negativa a participar en el festival final de curso ante las familias.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:586 (6273:6282)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
EXPRESION/3T]

La práctica de hoy sigue siendo el ensayo de la danza. María continúa participando muy activamente, sonriente y muy motivada por la evolución de la danza. Dadas las características de la actividad, las interacciones entre los compañeros son más reducidas que en las sesiones en que propone juegos motores. Por tanto se justifica que las relaciones entre los distintos miembros del grupo sean menores que en otras ocasiones. No obstante suele comunicarse, principalmente mediante la mirada, con la compañera que comparte gran parte de la danza.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:170 (1796:1813)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

En esta sesión se inicia las actividades preparatorias de sensibilización de la jornada de juegos motores sensibilizadores que tendrá lugar el día 22 de noviembre. Para ello centramos la clase en las dos siguientes actividades:

1. Presentación de las características de la silla de ruedas.
2. Manejo de la silla de ruedas. Propongo el juego de "ir a tocar...". Consiste en que los alumnos se desplazan libremente por el espacio en sillas de ruedas. A la señal tienen que tocar un color determinado, un material, una parte corporal... siempre con respecto a los demás o a los objetos. Finalizada la actividad, tienen que demostrar cómo giran mejor la silla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:176 (1845:1855)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Para esta sesión hemos invitado a Laia Armengol, maestra de Educación Especial, que estudia psicopedagogía, trabaja en una asociación de personas con discapacidad motriz y se tiene que desplazar con la ayuda de muletas.

El objetivo es el de facilitar un espacio de reflexión sobre las limitaciones y capacidades de las personas con discapacidad. Es por ello que se inicia con una proyección de un vídeo en el que se presenta diversas experiencias de integración escolar. A partir de ahí se inicia un debate, donde se recoge las inquietudes de los niños y niñas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:194 (2010:2022)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Continuando con las actividades de sensibilización mediante la vivenciación y simulación de las discapacidades, proponemos las siguientes actividades en silla de ruedas:

"Stop": Paran tres compañeros identificándoles con un pañuelo. El objetivo de éstos es el de movilizar a todo el grupo clase intentando tocarles. Al ser tocados tienen que quedarse estáticos con los brazos en cruz. El resto de compañeros pueden salvarlos si se aproximan a ellos y le dan una palmada en el dorso de la mano, sin haber sido tocados por los que paran.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:196 (2027:2031)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

A continuación organizamos dos grupos. Uno de ellos se desplaza conmigo a la zona del voleibol sentado y el otro se queda con la maestra para participar del baloncesto en silla de ruedas. Ambas nos proponemos darles a conocer el deporte adaptado a las personas con discapacidad motriz.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:203 (2099:2122)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Proseguimos con las actividades de sensibilización y las propuestas que realizamos son las siguientes:

"A tocar a los compañeros que no tienen silla". Cinco del grupo se desplazan sin silla de ruedas y el resto tienen que intentar tocarles. En el momento que lo consiguen se cambian los roles.

"Un, dos, tres pica pared". Un compañero es el que para, situado delante de una pared. El resto partirá de una línea del campo que está a unos quince metros. Cuando el alumno que para, golpea suavemente la pared y a la vez grita "un, dos, tres pica pared" el resto de compañeros avanzan el máximo espacio, intentado quedarse estáticos al finalizar la frase. Cuando el que para se gira y observa que se mueve alguno de ellos, indica el nombre y éste tiene que regresar a la línea de inicio. El objetivo de los jugadores de campo es el de ser el primero en tocar al que para. El jugador más distanciado es el que para en la próxima repetición.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:209 (2164:2175)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

Este día llueve intensamente y por tanto no se puede impartir sesión práctica, porque por los laterales altos del gimnasio, al estar en descubierto, entra agua.

Optamos por continuar con las actividades de sensibilización proyectando dos videos con el objeto que reconozcan las capacidades de las personas con discapacidad.

El primer video versa sobre una coreografía compartida entre personas con y sin discapacidad. Y el segundo es una presentación de las modalidades deportivas de las paraolimpiadas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:212 (2205:2208)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

De la hora y media de sesión, una la ocupan con el ensayo de la obra de teatro de Navidad, y la media hora restante se observa el video que se registró sobre la jornada de juegos motores sensibilizadores del día 22 de noviembre.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/2T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:363 (4071:4085)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Xavier Burguera, deportista usuario de muletas especialista en actividades en la naturaleza.

Xavier inició la sesión explicando las modalidades deportivas que practicaba pasando después a hablar de la vida cotidiana del colectivo de personas con discapacidad motriz (las actitudes de los demás, las barreras arquitectónicas, el derecho al trabajo, a la educación y al ocio). El grupo se muestra muy curioso respecto a las modalidades deportivas que explica Xavier y hace numerosas preguntas respecto a las personas usuarias de silla de ruedas: cómo conduce el coche, cómo va al lavabo, cómo se viste... María, en cambio, se muestra pasiva y no hace preguntas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:371 (4140:4147)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/2T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Luis Pradal, una persona ciega que es abogado, fisioterapeuta y músico.

La sesión se centró sobre la autonomía de las personas ciegas y su derecho a llevar una vida plena en sociedad pese a las dificultades que supone la ceguera.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/3T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:522 (5662:5670)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/3T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/3T]

Esta sesión consistió en un encuentro con alumnos de una escuela de Educación Especial, próxima al centro, que acoge alumnos con discapacidad intelectual. Se invitaron ambos grupos a la Universidad con el objeto de participar en una gincana y facilitar el conocimiento entre ambos colectivos. Se

organizaron grupos mixtos de ambos centros y fueron rotando por las distintas pruebas lúdicas. Observamos que María participa en las actividades si se le reclama, mostrando poca iniciativa.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:67 (748:763) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

Correr alrededor del gimnasio y cuando diga un número (del 1 al 10) los alumnos tienen que ejecutar una acción concreta que previamente ha asignado a cada número:

1. correr hacia delante
2. estirarse boca abajo y levantarse rápidamente
3. realizar un salto vertical
4. saltos laterales hacia la derecha
5. correr hacia atrás
6. dar saltos con la pierna izquierda
7. cambiar de dirección
8. saltos laterales hacia la izquierda
9. dar saltos con la pierna derecha
10. realizar un giro de 360°

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:106 (1112:1118)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La primera tarea que propone es la de realizar un calentamiento libre, intentando movilizar las diferentes partes corporales. Mientras que el resto del grupo va realizando diferentes movilizaciones, María está sentada en el suelo observando a sus compañeros, tan sólo es en el inicio de la actividad cuando moviliza la zona de la cabeza y de los hombros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:107 (1120:1138)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

Posteriormente, la maestra organiza un circuito:

La primera tarea que tienen que realizar es saltar al potro con las piernas abiertas, a continuación una voltereta, le sigue carrera por el banco sueco, para finalizar en las espalderas intentando subir hasta lo más alto y bajar.

Las variantes que propone en las siguientes repeticiones son:

- saltar interior del potro (apoyo de manos y piernas semiflexionadas)
 - voltereta hacia atrás
 - desplazarse en cuadrupedia sobre el banco sueco, sin apoyar las manos y los pies al suelo
 - colgados en la espaldera, intentar subir las piernas extendidas a la altura de la cadera
-

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:146 (1534:1546)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

A

continuación la maestra propone la siguiente actividad:

Organiza la clase en grupos de cuatro, distribuidos en el rectángulo que conforma las líneas del campo de baloncesto. A la señal tienen que desplazarse siguiendo un ritmo lento y al unísono, de tal forma que cuando den una vuelta al rectángulo tienen que controlar las pulsaciones y comparar el resultado. La variante que formula posteriormente es la de aumentar el número de vueltas hasta llegar a cuatro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:149 (1574:1592)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

El circuito consta de cinco estaciones:

1. Saltos a la comba de forma individual. Los niños y niñas tienen que realizar diferentes tipos de saltos.
2. Trasladar con las manos una pelota medicinal de dos kilos hasta un cono, situado a unos siete metros, regresar de nuevo a la línea de salida.
3. Correr en zig-zag entre conos, separados a unos dos metros.
4. Saltar a pies juntos cuatro cuerdas, separadas entre ellas a dos metros y a una altura respecto del suelo de sesenta centímetros.
5. Saltar a pies juntos y a pata coja una fila de seis aros próximos entre sí. Ídem, saltando los aros de dos en dos y de tres en tres.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:182 (1905:1909)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

Se inicia la sesión con la siguiente tarea:

El grupo clase en círculo, tienen que correr alrededor del gimnasio durante cuatro minutos aproximadamente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:216 (2235:2256)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

La primera tarea que propone para introducir la sesión es la siguiente:

Correr suavemente sin desplazamiento.

A continuación:

- Correr , agacharse (semiflexionar piernas) y dar un salto en vertical.
- Desplazarse en cuadrupedia, dando tres pasos hacia delante, hacia atrás, hacia la izquierda y hacia la derecha.
- Levantar las piernas mediante la fuerza de brazos, apoyándose sobre las manos.
- Estirados boca-abajo, realizar el movimiento de pies de crol
- De rodillas dejarse caer sobre las manos y posteriormente volver a la situación inicial.
- En posición de agachados (semiflexión de piernas), impulsar las piernas hacia atrás y quedarse estirados, volviendo a la situación de partida.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:229 (2366:2387)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

A continuación la maestra propone diversas tareas con estructura similar:

- Distribuye la clase en grupos de cuatro. Dos están en un extremo del gimnasio y los otros dos frente a ellos, en ambas situaciones uno delante del otro. A la señal, de forma individual, tienen que trasladar una pelota de ping-pong al otro extremo del campo, soplando y reptando boca abajo. Así alternativamente hasta que pasan varias veces todos los jugadores.
- Ídem, pero conduciendo una pelota de

espuma con la frente.

- Sentados, con las piernas separadas, lanzar la pelota al otro extremo del campo, intentando que ruede sobre las líneas.
- Ídem, de rodillas.
- Ídem de pie, lanzando con la mano derecha y a continuación con la izquierda.
- Ídem, lanzando el balón con el pie derecho y luego con el izquierdo.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T {14-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:302 (3339:3349)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La siguiente propuesta es la de realizar "saltos a pies juntos sin impulso":

Se organizan cuatro grupos de cinco jugadores. A la señal los primeros de cada fila que están situados sobre una línea del campo, tienen que realizar un salto con los pies juntos hacia delante intentando llegar lo más lejos posible. El que lo consiga suma un punto para su equipo. Gana el equipo que más puntos contabilice.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:304 (3364:3370)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Prosigue la sesión con el juego de "lanzar el peso":

Bajo la misma organización y disposición de los jugadores que en el juego anterior, el primero de cada grupo tiene que lanzar una pelota medicinal de un kilo lo más lejos posible.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:306 (3376:3386)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Continúa con el "lanzamiento de jabalina":

Ídem a la disposición y organización de los dos juegos anteriores, pero a una distancia de unos 6 metros se les sitúa, ante cada grupo, un aro en el suelo. A la señal el primero de cada grupo lanza una pica de plástico, que simboliza ser la jabalina, intentando dirigirla dentro del aro (hacer diana). Por cada acierto se les asignan dos puntos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:357 (3961:3989)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

En la sesión propongo las siguientes actividades con cuerda:

1. Cada alumno con una cuerda, deberá saltar hacia delante y contar cuántos saltos realiza. Ídem hacia atrás.
2. Saltar con la pierna derecha a la pata coja, luego con la izquierda. Hacia delante y hacia atrás. Combinando las posibilidades.
3. Dar tres saltos hacia delante, girar la cuerda de izquierda a derecha y de nuevo dar tres saltos.
4. Ídem que el anterior, pero cruzando los brazos y saltar.
5. Con los brazos extendidos sobre la cabeza, hacer molinos e ir bajando el cuerpo sin cruzar los brazos.
6. Con la cuerda plegada en 4 dobleces, estirada, con los brazos extendidos sobre la cabeza, dar un salto inferior sin soltar la cuerda.
7. Por parejas. La cuerda une el pie derecho de un jugador y el izquierdo del otro. Se juega a "pillar". Una pareja para y debe atrapar al resto. La pareja tocada queda eliminada.
8. Saltar a la comba todo el grupo. Dos hacer girar la cuerda y el resto en fila deben ir saltando.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:376 (4190:4202)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

En la sesión se trabaja el equilibrio mediante las siguientes actividades:

La primera es "Las estatuas con zancos":

Los alumnos con zancos repartidos libremente por el espacio. Se desplazan corriendo o caminando y cuando la maestra hace sonar el silbato tienen que quedarse quietos como estatuas.

Variante: cuando oyen dos silbatos deben levantar la pierna derecha. Si son tres, la izquierda.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:382 (4240:4250)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La sesión se dedica a ejercicios de fuerza:

1. Calentamiento: carrera suave durante 3 min. A la señal: tumbarse, en cuclillas y dar 10 pasos, piernas juntas y tocarse las puntas de los pies, torsión de tronco derecha/izquierda, caminar haciendo molinos de brazos adelante y atrás, movilización de diversas articulaciones, giros derecha/izquierda, hacia delante/atrás y completo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:439 (4780:4789)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La sesión de hoy versa sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y más concretamente del dominio del balón. Para ello distribuye uno por persona y propone diversas tareas que tendrán que realizar a lo largo de la sesión y de manera individual:

De pie, el balón sostenido con las dos manos, lanzamiento vertical hacia arriba. Recepcionarlo con los brazos extendidos por encima de la cabeza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:441 (4797:4799)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La segunda tarea es similar a la anterior con la diferencia que se lanza desde la altura de la frente. Desde la posición de arrodillada María realiza sin dificultad el ejercicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:442 (4801:4805)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La tercera propuesta es similar a las dos anteriores pero lanzando el balón desde la posición de sentados, posteriormente en cuclillas y por último tumbados boca arriba (decúbito dorsal). Como en cuclillas es imposible para ella, se coloca de rodillas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:443 (4807:4811)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

En la cuarta actividad el alumnado parte de la posición

decúbito dorsal, las rodillas en el pecho de tal forma que la pelota está sobre las plantas de los pies. Tienen que intentar lanzarla verticalmente y recepcionarla en posición de sentados.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:445 (4819:4822)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA
TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Continuando en la posición decúbito dorsal, tienen que sujetar la pelota con los tobillos, lanzarla hacia la cabeza y recepcionarla en posición de sentados. La adaptación que proponemos a María es igual a la anterior.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:446 (4824:4827)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Posteriormente los brazos en cruz, pasarse la pelota de una mano a otra, variando la posición de los brazos y acompañando con desplazamientos laterales de tronco. María sustituye la posición de pie por la de arrodillarse.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:447 (4829:4837)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Para finalizar propone varios ejercicios cuyo denominador común es el rebote, ya sea con un brazo en cruz y golpear alternativamente, o el balón es dirigido hacia arriba rebotando sobre el dorso y la palma de la mano. Ídem pero variando la parte corporal donde se realiza el rebote (antebrazo, codo, hombro -golpeando hacia delante y frenando con la mano que está a una distancia de un palmo aproximadamente-). Como en los ejercicios anteriores María se arrodilla.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:448 (4839:4843)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Observamos que al ser tareas individualizadas las interacciones han sido menores. A pesar de ello ha presentado una actitud abierta, positiva y participativa, hablando con un tono más alto y menos infantil (exceptuando al final de la sesión tal y como comentaré posteriormente).

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDULA/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA {5-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:52 (616:621) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA]

Para comenzar la sesión propone "saltos a la cuerda":

Para ello, los alumnos están distribuidos por el espacio y realizan individualmente diversos tipos de saltos, según la consigna de la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:54 (630:634) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA]

Posteriormente indica que:

Por parejas y cogidos por la cintura, intenten saltar coordinadamente sin y con desplazamiento

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:56 (641:645) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA]

La tercera propuesta de la jornada es la de:

Agruparse por parejas y desplazarse por el espacio cogidos por una cuerda, localizada en los tobillos de ambos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:69 (769:774) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA]

A continuación propone:

Por parejas, uno delante del otro, intentar empujar la espalda del compañero adelantado, cambiándose posteriormente los roles.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:70 (775:779) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA]

La siguiente tarea consiste en que un jugador tiene que estar tumbado en el suelo boca abajo y el otro tiene que intentar girarlo y situarlo boca arriba. A imagen del otro juego, se cambian los roles.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TB {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:185 (1918:1924)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TB]

Las tareas que sugiere son las que
siguen:

Las parejas se cogen por las manos por encima de la cabeza. A la señal tienen que sentarse y levantarse del suelo de manera coordinada.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:187 (1930:1942)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TB]

- Abdominales. Uno de la pareja tumbado en el suelo con las piernas semiflexionadas y las manos detrás de la cabeza. Los pies son cogidos por su compañero. A la señal tiene que levantar el tronco unos noventa grados y regresar de nuevo al suelo.

- La carretilla. Uno de pie y sostiene a su compañero por las rodillas. Éste tumbado boca abajo con los brazos extendidos y las manos apoyadas en el suelo. Tienen que desplazarse a lo largo del gimnasio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:218 (2262:2287)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TB]

Posteriormente la maestra comenta que se organicen por parejas para realizar las siguientes tareas:

- Uno de la pareja tumbado en el suelo con las piernas semiflexionadas y el compañero le coge por los tobillos. A la señal tiene que realizar 15 abdominales.

- Uno en frente de otro con las piernas semiflexionadas en posición de agachados. A la indicación tienen que intentar desequilibrar al compañero impulsándole hacia atrás mediante el toque de manos (pelea de gallos).

- Ídem pero en esta ocasión estarán de pie sobre una pierna.

- Uno delante de otro, el de atrás tiene que empujar la espalda del compañero con el objetivo de hacerlo avanzar hasta una señal. Éste se resiste intentando a su vez desplazar a su compañero hacia atrás.

- Sin oposición, el alumno que está

adelante tiene que desplazar a su
compañero que está cogido por la
cintura de éste, con las piernas
separadas.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T {10-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:329 (3648:3670)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/2T]

Después se proponen ejercicios por parejas:

1. intentar pisar los zapatos del compañero
2. intentar tocar la espalda del compañero
3. un jugador con las palmas de la mano hacia arriba. El otro, con las palmas hacia abajo, encima de las de su compañero, cerca pero sin tocarse. El que tiene las palmas hacia arriba tiene que intentar tocar las de su compañero, que intentará evitar el toque.
4. "Pasar por debajo del puente". Por parejas. Uno de ellos está estirado en el suelo, a unos 10 m., boca abajo. El otro, en la línea de salida. Éste debe correr hasta su compañero y saltar sobre él. Cuando ello ocurre el jugador del suelo hace un "puente" y su compañero debe iniciar el regreso pasando por debajo. Una vez lo ha realizado, ambos van hacia la línea de salida y cuando llegan se invierten los roles.
5. Carreras de relevos con testigo lineal.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:341 (3776:3818)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Todas las
actividades se realizan en grupos de 3:

1. Dos alumnos cogidos de las manos forman un círculo. El tercero, fuera del círculo, huye a la pata coja mientras sus compañeros deben intentar enlazarlo entre sus brazos.
2. Un jugador intenta atrapar a un segundo. El tercero debe intentar evitarlo interponiéndose entre ellos.
3. Cada miembro del grupo de 3 tiene una letra (a, b, c). Todos corren libremente, pero cuando oyen su letra deben sentarse y sus compañeros correr a reunirse con él.

4. Uno en medio con los brazos en cruz. Los otros dos arrodillados a cada lado, agarrándolo de la mano. Éstos tiran de su compañero hacia sí. El que está en medio intentará no desequilibrarse.

5. Con la misma disposición que en el ejercicio anterior, los alumnos de los laterales estarán sentados, con las piernas abiertas y con las plantas de los pies en contacto. Éstos intentarán levantarse flexionando los brazos y sin doblar las piernas. El compañero de en medio intentará ayudarlos tirando de sus manos y ayudándose de la flexión de piernas.

6. Un jugador se sitúa en posición de potro. A 2 m. el segundo, en puente invertido. El tercero deberá saltar sobre el primero, pasará por debajo del segundo y adoptará la postura del primero y así sucesivamente.

7. Dos en cuclillas con los ojos cerrados. El tercero intentará hacerles perder el equilibrio mediante empujones suaves. Éstos deberán mantener el equilibrio con los brazos, pero sin apoyarse en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:384 (4255:4258)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

3. Pelea de gallos. Por parejas y en cuclillas, con una de las manos en la espalda, se trata de desequilibrar al compañero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:385 (4259:4262)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

4. Lucha inglesa: por parejas frente por frente. Se trata de colocarse detrás del adversario y rodearlo por la cintura con los brazos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:386 (4263:4265)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

5. Las tortugas. Por parejas, uno tumbado boca abajo. El otro debe intentar girarlo boca arriba sin tocarle la cabeza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:417 (4587:4593)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Se inician las actividades con balón:

Sujetando la pelota espalda con espalda a la altura de los omóplatos. Deben desplazarse sin que el balón se caiga.

Ídem sujetándolo por los hombros (situados a cada lado).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:419 (4599:4607)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Posteriormente la maestra propone la siguiente tarea:

Frente a frente, de pie. Un jugador agarra el balón por sus laterales. El otro por la parte superior e inferior. Deben botar el balón y recogerlo manteniendo la postura de las manos.

Ídem con lanzamiento vertical.

Ídem pero recuperando el balón en salto.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:422 (4619:4621)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Uno al lado de otro sujetando dos balones con los hombros. Desplazarse sin que caiga ningún balón.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:427 (4644:4666)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Ejercicios por parejas y tríos con balón.

1. Por parejas a 2 m, de pie. Pases a la altura del pecho. Ídem variando la posición de pase y de recepción, variando las trayectorias del balón y pase con bote.

2. Por parejas. Uno lanza bombeando y el otro devuelve con la cabeza.

3. Uno lanza bombeando. Cuando la pelota pasa por encima de la cabeza del compañero, éste debe hacer medio giro y recepcionarla de espaldas a él y antes de que caiga al suelo.

4. Uno lanza la pelota con bote. Su compañero de espaldas a él. Cuando este último oye el bote, debe girarse

para recepcionar el balón.

5. Juego de "matar con rey" jugando con dos balones, con la consigna de que no pueden pasar la pelota con el brazo o las manos, sino con cualquier otra parte del cuerpo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:455 (4904:4940)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Por parejas y con balones:

1. Con dos balones. Uno frente a otro, brazos extendidos y sujetando los balones con las palmas de la mano. Deben hacer presión de tal forma que a medida que se desplazan no caigan los balones.

2. De lado, deben sujetar una pelota hombro con hombro y la otra con las palmas de la mano por encima de la cabeza. Deben hacer presión de tal forma que a medida que se desplazan no caigan los balones.

3. Cada jugador pasa un balón a su pareja. Deben aumentar progresivamente la velocidad del pase.

4. Un balón. El que lanza debe pasar el balón y, durante la recepción tiene que hacer una flexión de piernas tocando con las manos al suelo.

5. Se forman dos grupos en fila india delante de dos colchonetas. A la señal, tienen que salir corriendo y, al llegar ante la colchoneta hacen una parada, lanzan el balón y saltan a pies juntos, luego dan una voltereta hacia delante y recepcionan el balón. Ídem caminando en cuadrupedia y realizar la voltereta. Ídem saltando en cuclillas con la pelota en la barriga y hacer la voltereta intentando que la pelota no se escape. Ídem con la pelota sujeta entre los pies.

6. Ejercicios individuales con balón realizando diversos tipos de autopases, comprometiendo diversas partes corporales.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:122 (1269:1291)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

El objetivo que persigue es de carácter introductorio, intentando que los niños y niñas se familiaricen con los implementos.

En el grupo de hockey:

Distribuye un stick y una pastilla por niño, de tal forma que libremente por el espacio tienen que experimentar todas las posibilidades de manipulación del stick, probando diferentes formas de agarrarlo, diversas maneras de conducir la pastilla, y diferentes formas de lanzar.

Posteriormente organiza dos grupos en fila india, delante de una portería. Tienen que conducir la pastilla con el stick e introducirla en la portería. Ídem desde una diagonal.

Finaliza proponiendo que se pongan por parejas y realicen lanzamientos de la pastilla hacia su compañero que está enfrente a unos cinco metros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:125 (1312:1324)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

Así mismo con el grupo de bádminton, la maestra propone actividades de introducción al manejo de la raqueta y el volante:

Cada niño con una raqueta y un volante.
Tienen que golpearlo verticalmente hacia arriba y recepcionarlo con la raqueta.
Experimentar diferentes tipos de coger la raqueta y de golpear el volante.

Por parejas, sentados en el suelo contar el máximo número de pases de volante sin que caiga al suelo.

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TB {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:132 (1377:1387)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TB]

El diseño de las actividades es el que sigue:

En la zona del hockey:

- Individualmente, con un stick y una

pastilla, realizar diferentes conducciones.

- Por parejas, uno enfrente de otro, pasarse la pastilla. Ídem en movimiento.

- Partido de hockey, flexibilizando la normativa.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:133 (1389:1421)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TB]

En el espacio del bádminton:

- Por parejas separadas por la red. realizar pases de volante con el objeto que no caiga en el suelo

- Limpiar el campo:

Se reparten cuatro volantes por campo. Los niños distribuidos libremente por cada zona de juego, intentando cubrir el máximo de espacio. Tienen que pasar el volante al otro campo de tal forma que intentan mantener el suyo lo más limpio de volantes. Cuando se da la señal de parar el juego, gana el equipo que menos número de volantes tiene en su zona.

- Partido de bádminton en forma de voleibol:

En cada campo hay seis jugadores, tres delante y otros tres ocupan la zona de detrás. A imagen del voleibol tienen que intentar que el volante caiga al campo contrario sin que sea recepcionado por los adversarios. Los saques de volante y las rotaciones de los jugadores se realizan de la misma forma que en el voleibol, permitiéndose incluso que puedan realizar tres pases de volante, entre tres jugadores de un mismo equipo, antes de pasarlo al campo contrario.

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:510 (5498:5549)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

Las actividades que propongo son (María siempre sentada en una silla de ruedas y próxima a una canasta):

1. uno frente a otro, a una distancia de 3-4 m., realizar pases a la altura del pecho
2. pase por encima de la cabeza sin salto
3. ídem. con el pase bombeado y al recibir dar un salto (María sin salto)
4. pase con bote y cada vez con mayor distancia entre la pareja (en María la separación es menor)
5. pase intentando desplazar al compañero de derecha a izquierda sin que caiga el balón al suelo (a María de le pasará el balón sin exagerar los pases, mientras que ella sí lo hará para desplazar al compañero)
6. se aumenta la distancia entre la pareja. Uno corre botando la pelota con la mano derecha, da la vuelta al compañero, regresa a la posición inicial y le envía la pelota rodando por el suelo. Ídem con la mano izquierda. Como María tiene dificultades para controlar a la vez silla y bote, le propongo que haga cuatro intentos de canasta con la mano derecha, mientras que su compañero, cuando ella acaba, hace el mismo ejercicio que el resto.
7. ídem, pero el que no tiene la pelota hace marcaje del compañero sin poderle quitar la pelota. María tira a canasta con la mano izquierda. Cuando le toca a su compañero, debe desplazarse hacia atrás mientras María le marca.
8. entrada a canasta por la derecha. El compañero entra por la izquierda para recoger el rebote, cambiando el rol. María está fuera de la canasta botando con la mano derecha, intentando conseguir un buen dominio de balón. Su compañero está con ella, controlando cuando le toca tirar a canasta, para hacer el ejercicio y pasarle de nuevo el balón a María.
9. ídem pero por el lado izquierdo.
10. ídem pero con doble paso previo a lanzar a canasta. En este ejercicio el grupo ocupa una sola canasta, ya que María está en la otra tirando por el centro, pero antes de tirar debe dar 3 botes.

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA {18-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:6 (51:61) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Comienza la parte práctica con el juego del "stop":

Paran tres compañeros identificándoles con un pañuelo. El objetivo de éstos es el de movilizar a todo el grupo clase intentando tocarles. Al ser tocados tienen que quedarse estáticos con los brazos en cruz. El resto de compañeros pueden salvarlos si se aproximan a ellos y le dan una palmada en el dorso de la mano, sin haber sido tocados por los que paran.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:8 (75:88) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Posteriormente, la maestra propone el juego de la "araña":

Los jugadores se sitúan en el extremo de la sala y otro compañero ("la araña") se localiza en el centro de la sala. A la señal, los jugadores tienen que cruzar el espacio de juegos con el objetivo que no les atrape "la araña" antes de llegar al otro extremo de la sala. A medida que "la araña" va atrapando los sitúa en la mitad del espacio (los convierte en estatuas) para dificultar el desplazamiento de los jugadores, dado que si tocan a una estatua se consideran atrapados.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:15 (171:183) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Grupos de cinco jugadores, uno detrás de otro, a una distancia entre éstos de un metro aproximadamente. A la señal el primer jugador pasará la pelota por encima de la cabeza al compañero que le prosigue y así sucesivamente hasta que la pelota llega al último jugador. Éste se desplazará hacia delante hasta alcanzar al primer jugador, situándose a la distancia de un metro, pasándole de nuevo el balón tal y como se ha acordado. Y así sucesivamente hasta alcanzar una línea predeterminada. ¿A ver qué equipo la alcanza antes?.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:17 (214:229) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

El segundo juego que propone es un "relevé lineal"

Organiza grupos de seis componentes, tres,

en fila india, a una distancia de unos 15 metros de los otros tres compañeros que también estarán ordenados en fila india. El primero de la fila inicia el recorrido hacia los compañeros que tiene delante, botando un balón, de tal forma que cuando se encuentre a un metro de distancia del primero le pasará el balón situándose el último de la fila. El jugador que posee el balón iniciará de nuevo el proceso hasta alcanzar al primer jugador de la otra fila y así sucesivamente hasta que todos se hallan desplazado con el balón. ¿Qué equipo finaliza antes?

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:19 (246:283) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar se cierra la jornada con el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara y los pies, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia uno de los dos extremos laterales del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos o bien porque se lo pase el rey. Éste está localizado en el tercer lateral del campo que queda libre (de forma frontal) y tiene el poder de tener dos vidas en el inicio del juego. Sí consigue matar a un adversario suma una tercera vida pasándosela a algún compañero que esté en alguna de las dos zonas laterales de muertos, por lo que se podrá liberar y trasladarse al campo de juego con su equipo. En el momento que un equipo se queda tan sólo con dos jugadores y el resto están muertos, el rey pasa a la zona de juego con sus dos vidas y será cualquier compañero muerto que asuma el rol de rey, hasta que eliminen al original o bien hasta que se consiga aumentar el número de jugadores en el terreno de juego a tres, de tal forma que el rey regresará de nuevo a la zona de muertos

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:23 (322:328) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Los jugadores distribuidos por los laterales del espacio. Cada uno tiene delimitada su portería con un par de conos. El juego consiste en lanzar el balón rodando hacia cualquier otro compañero con el fin de conseguir que éste entre a la portería y marcar un gol.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:30 (397:407) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Respecto al primero:

Paran tres compañeros identificándoles con un pañuelo. El objetivo de éstos es el de movilizar a todo el grupo clase intentando tocarles. Al ser tocados tienen que quedarse estáticos con los brazos en cruz. El resto de compañeros pueden salvarlos si se aproximan a ellos y le dan una palmada en el dorso de la mano, sin haber sido tocados por los que paran.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:43 (524:531) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

El primer juego que realizan es el de "los paquetes":

El grupo distribuido por el espacio, corriendo a un ritmo suave. Cuando la maestra diga "paquetes de" y añade un número, los jugadores tienen que reunirse con tantos compañeros como número indicado por ésta.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:58 (652:663) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

A continuación propone la soga tira.

La clase se divide en dos grupos. Cada uno enfrentado al otro, mediante una cuerda gruesa de unos 20 metros. La distancia entre grupo es de unos tres metros. Cada grupo, se dispondrá en fila india, cogiendo la cuerda con la mano más próxima. A la señal tienen que intentar desplazar al otro grupo hacia su campo, consiguiendo que el primero de la fila, como mínimo, invada su terreno.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:60 (676:693) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar se juega a "la bomba con tres balones":

El grupo sentado en círculo. Un jugador en el centro. Éste cuenta en voz alta de 1 a 20, mientras que sus compañeros se van pasando tres balones de uno a otro (que están repartidos por el grupo), siguiendo la trayectoria del círculo. Al llegar a 20, el jugador del centro grita "Bomba!" y los compañeros que tengan el balón en ese momento son los que pasarán a estar en el centro y así sucesivamente hasta que quede tan sólo un jugador con los tres balones. Cuando en el terreno de juego quedan pocos jugadores, el que posee el balón, si la distancia con su compañero más próximo es grande, tiene que aproximárselo en carrera teniendo que regresar al lugar de partida.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:72 (785:794) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Como penúltimo juego explica el de arrancar cebollas:

Grupos de cuatro. Tres sentados en el suelo cogidos por la cintura, y el cuarto de pie, frente a sus compañeros y cogiendo por la mano al primero de la fila. Cuando se da la señal el jugador de pie intenta, aplicando la fuerza, que el primero se suelte de su compañero y así sucesivamente hasta que quede tan sólo un jugador en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:74 (809:820) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar explica el juego de la pelota sentada.

El grupo está disperso por la sala. Siete de ellos poseen un balón espuma. Cuando da la señal éstos intentan impactar a sus compañeros, si cae el balón al suelo se considera "muerto". Para ello se sientan en el suelo y la única manera de "salvarse", es decir volver a ser jugador de pie, es cogiendo el balón del suelo por el azar. Los que tienen balón no pueden desplazarse con él

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:77 (851:860) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

En el tiempo de espera a la ducha, la maestra propone que los tres niños que están en la sala junto a María, jueguen a "marcar gol a la portería de los contrarios":

Se distribuyen por los extremos, delimitando cada uno su zona de portería con unos conos, teniendo que intentar lanzar el balón hacia uno de los compañeros con el objeto de introducirlo en la portería de su adversario.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:90 (963:976) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Se cierra la sesión con el juego de "la araña":

Los jugadores se sitúan en el extremo de la sala y otro compañero ("la araña") se localiza en el centro de la sala. A la señal, los jugadores tienen que cruzar el espacio de juegos con el objetivo que no les atrape "la araña" antes de llegar al otro extremo de la sala. A medida que "la araña" va atrapando los sitúa en la mitad del espacio (los convierte en estatuas) para dificultar el desplazamiento de los jugadores, dado que si tocan a una estatua se consideran atrapados.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:94 (999:1008)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Se inicia la sesión con el juego "las esquinas por parejas":

Las esquinas son las ocho columnas del gimnasio. En cada una de ellas hay dos participantes, tocando la columna con la mano derecha. Se localizan tres compañeros en el centro de la sala. A la señal todos deben de cambiar de columna, de tal forma que los del centro deben alcanzar una libre. El que se queda sin columna pasa al centro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:98 (1043:1056)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar la sesión explica el juego del cocodrilo, que es el mismo que el de la araña de la sesión anterior, pero con la siguiente variante:

Los jugadores se sitúan en el extremo de la

sala y otro compañero ("el cocodrilo") se localiza en el centro de la sala. A la señal, los jugadores tienen que cruzar el espacio de juegos con el objetivo que no les atrape "el cocodrilo" antes de llegar al otro extremo de la sala. A medida que el "cocodrilo" va tocando a los participantes, éstos se convierten en nuevos cocodrilos, hasta que queda un jugador sin ser atrapado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:116 (1217:1226)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

El segundo juego es "la pelota envenenada":

La clase se divide en dos equipos en campos contrarios. Se inicia el juego intentando lanzar el balón hacia los adversarios, intentando que impacte con una parte corporal. Si un jugador es tocado tiene que pasar al equipo contrario. Finaliza el juego cuando todos los participantes se aglutinan en el mismo campo

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:118 (1239:1244)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Cuando el grupo se ducha, permanece en el gimnasio como en otras ocasiones, jugando con un compañero (desde la posición de sentados en el suelo) a parar el balón (que no entre en la zona posterior de nuestro terreno, como sí de porterías de fútbol se tratase). Como es una actividad sin dificultad para María se le observa muy participativa.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:141 (1479:1500)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Como ha ocupado un tercio de la sesión, tan sólo ha dado tiempo a la maestra proponer el juego de "volver a casa":

Por parejas, se organizan dos círculos, uno interior y otro exterior. La distancia entre los miembros del mismo grupo es de un metro y medio aproximadamente, y con el compañero de un metro. Los jugadores del interior están con los pies separados, de tal

forma que puede pasar reptando su compañero. A la señal los jugadores del círculo exterior corren en sentido contrario a las agujas del reloj, alrededor de sus compañeros. Cuando la profesora dice "a casa", todos deben regresar de nuevo ante su compañero que está en el círculo interior, sin retroceder en ningún caso, pasando entre sus piernas en reptación y subiendo a la espalda de éste. El último en llegar queda eliminado, sentándose en el suelo junto a su pareja. Gana la última en ser eliminada

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:158 (1662:1675)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

La primera actividad que propone la maestra es el "relevo lineal en carrera":

Organiza cinco grupos de cinco componentes, intenta que todos estén lo más equiparados posibles en cuanto a la velocidad global. Todos los niños están enumerados de uno a cinco. Cuando la maestra dice uno de esos números, salen los niños a los que corresponde teniendo que recorrer unos 20 metros, llegar a una línea de referencia y girar con el fin de intentar llegar el primero a la línea de partida antes que sus adversarios.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:160 (1687:1709)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Prosigue la sesión con el juego de "blanco y negro":

La clase se divide en dos equipos, a uno lo denomina negro y al otro blanco. Se sientan en fila india uno al lado del otro y a una distancia de un metro respecto al otro equipo. Cuando la maestra dice el nombre de uno de estos equipos, éste tiene que desplazarse al refugio que está marcado con una línea de campo a unos 10 metros. El otro equipo intenta tocar al máximo de adversarios antes de llegar al refugio. Los jugadores tocados salen del campo de juego a la zona de eliminados. Así mismo se elimina un jugador cuando comete un error de atención, realizando la acción contraria al nombrarse a uno de los equipos. Finaliza el juego cuando todos los miembros de un equipo están eliminados.

La variante que propone es cambiar la posición de salida: tumbados boca abajo y

mirando al adversario, manteniéndose el metro de distancia.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:166 (1746:1768)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Para finalizar la sesión se cierra con el juego del "escondite":

Una jugadora es la que "para" y el resto tienen que buscar en el espacio lugares donde esconderse. El alumno que "para" cierra los ojos y cuenta hasta veinte. Al abrirlos de nuevo debe observar el espacio y localizar a cualquiera de sus compañeros. Si es así dice en voz alta su nombre y dónde está escondido. Puede desplazarse para localizar a sus compañeros mientras que el resto puede aprovechar para alcanzar la zona donde está la jugadora en el inicio del juego, con el objeto de llegar antes que ella y salvarse. El último jugador puede salvar a todos los compañeros que han sido vistos, si llega antes que el alumno que "para", gritando "salvado y salvados mis compañeros". Si la alumna que "para" se equivoca al decir dónde ha visto el último compañero, quedan todos salvados, teniendo de nuevo que asumir el rol de "parar"

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:189 (1948:1968)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

El último juego que propone la maestra es el de "volver a casa":

Por parejas, se organizan dos círculos, uno interior y otro exterior. La distancia entre los miembros del mismo grupo es de un metro y medio aproximadamente, y con el compañero de un metro. Los jugadores del interior están con los pies separados, de tal forma que puede pasar reptando su compañero. A la señal los jugadores del círculo exterior corren en sentido contrario a las agujas del reloj, alrededor de sus compañeros. Cuando la profesora dice "a casa", todos deben regresar de nuevo ante su compañero que está en el círculo interior, sin retroceder en ningún caso, pasando entre sus piernas en reptación y subiendo a la espalda de éste. El último en llegar queda eliminado, sentándose en el suelo junto a su

pareja. Gana la última en ser eliminada

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:226 (2336:2348)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Se inicia la sesión con el juego de los "pescadores y los peces":

Dos jugadores son los que paran. Éstos de forma individual tienen que tocar a cualquier otro compañero, si lo consiguen tienen que darle la mano y pasar a parar, diseñándose una cadena. Cuando la cadena es suficientemente intentarán, en vez de tocar, rodear al jugador que proponen tocar. Y así sucesivamente hasta que quede un jugador sin ser tocado. Gana el equipo que consiga la cadena más larga.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:232 (2407:2425)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Se finaliza la sesión con el juego de la pastora:

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T {37-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:237 (2470:2480)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La primera propuesta es "la carrera del número":

Grupos de cinco, en fila india y detrás de una línea. Los jugadores se enumeran del uno al

cinco en función del orden que ocupan en la fila. Cuando la maestra dice un número, los jugadores a que les corresponda salen corriendo hasta tocar otra línea del campo situada a unos quince metros, teniendo que regresar al punto de salida. Gana el jugador que llegue antes a su grupo

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:239 (2495:2508)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente le prosigue "la carrera de los aros":

La misma disposición que en el juego anterior. A la señal, sale corriendo el primer jugador con cinco aros en la mano y ha de situarlos en el suelo, a una distancia entre aro y aro de unos dos metros (previa indicación de la maestra) continuando el recorrido hasta pisar una línea del campo situada a unos quince metros desde la línea de salida. A la vuelta recoge los aros y los pasa al compañero de fila, y así sucesivamente. Gana el equipo que acabe primero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:241 (2526:2534)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

A continuación propone una variante del juego anterior:

Los niños en el interior de los cinco aros sostenidos a la altura de la cintura, a la señal corren sujetando los aros, de tal forma que tienen que flexionarse para ir colocándolos en el suelo. Al regreso tienen que ir recogiendo los aros del suelo y situarse dentro de ellos a imagen del inicio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:243 (2546:2556)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La cuarta propuesta es la del "relevo en carrera":

La misma disposición que en los juegos anteriores. A la señal sale el primero de cada fila, con un testigo en la mano, hasta alcanzar otra línea situada a unos quince metros, regresando de nuevo al punto de partida, pasando el testigo al compañero que le sigue. Así sucesivamente hasta que pasan

todos los componentes del grupo. Gana el equipo que llegue el primero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:245 (2562:2577)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La quinta propuesta es la "carrera en zig-zag entre conos":

Ídem disposición. Cinco conos, por grupo, a unos tres metros de la línea de salida y a una distancia, entre cono y cono, de un metro y medio. A la señal sale el primero de la fila y cuando llega a los conos corre en zig-zag hasta llegar al último, continua el recorrido hasta llegar a una línea que está a unos diez metros, regresando de nuevo al punto de salida, pasando previamente en zig-zag entre los conos, posteriormente sale su compañero más próximo y así sucesivamente hasta que hayan pasado tres veces cada jugador. El equipo que llega primero es el que gana.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:247 (2584:2598)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La sexta propuesta es la "carrera de picas":

La clase se divide en dos grupos, colocados en una esquina del rectángulo que conforman las líneas exteriores del patio. Ambos se localizan en diagonal. En los otros dos extremos tantas picas como jugadores por equipo. A la señal sale el primero de cada grupo, se dirige a la esquina que tiene delante y recoge una pica del suelo y correrá con ella hasta dejarla en la esquina contraria regresando de nuevo a su fila. Cuando se coge una pica ya sale el siguiente jugador del equipo. Gana el equipo que llegue antes a su esquina.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:251 (2609:2630)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

A continuación la maestra propone para finalizar la sesión el "juego de la pastora" y para ello se desplazan al gimnasio. Observamos que María es la última en salir del patio polideportivo y que no se interrelaciona con nadie.

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste

puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:258 (2699:2708)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para iniciar la sesión, la maestra propone el juego de "la cadena" con tres jugadores:

Tres jugadores son los que paran. Éstos de forma individual tienen que tocar a cualquier otro compañero, si lo consiguen tienen que darle la mano y pasar a parar, formándose una cadena. Tan sólo pueden tocar los jugadores que están en el extremo. Gana el equipo que consiga la cadena más larga.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:260 (2735:2741)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente propone una variante del juego:

Cuando se consigue una cadena de cinco jugadores, los cuatro primeros se liberan y el último tiene que conseguir tocar a otros cuatro jugadores y así sucesivamente hasta la señal de la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:262 (2748:2754)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El segundo juego es el del "gusano":

La misma organización y dinámica que el primer juego pero con la modificación de que todos se desplazan andando y que cuando son tocados se tienen que coger por la cintura conformando una fila india.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:265 (2778:2785)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El tercer juego es "la caza del adversario":

El grupo distribuido libremente por el espacio y seis alumnos con un aro grande. El objetivo de éstos es el de perseguir a cualquier compañero intentando introducirle en el aro, evitando lanzarlo. Sí lo consiguen se cambian los roles.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:268 (2801:2814)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar se cierra con el juego de "los relevos de canguros":

Grupos de cinco, detrás de una línea del extremo del campo. A la señal salen los primeros de cada grupo, con una pelota de espuma entre los tobillos, saltando a pies juntos sin perderla. En caso de que caiga tienen que continuar desde el lugar del espacio donde ha caído. Cuando llegan al otro extremo del campo, giran y tienen que regresar a la línea de salida, pasando el balón al siguiente jugador. Gana el equipo que llegue antes.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:275 (2917:2943)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El primer juego es de "velocidad de reacción":

Organiza la clase en cinco grupos de cuatro componentes. Cada uno de ellos en fila india detrás de una línea. La separación entre grupo es de unos dos metros. Cuando la maestra lo indica salen los primeros de cada equipo y éstos se tumban boca abajo, manteniendo la distancia de dos metros de separación, a unos ocho metros de distancia con su grupo y haciendo coincidir el apoyo de la barbilla con la línea del campo de juegos. Entre éstos y los grupos se localiza el jugador central con un balón que está, por tanto, en el centro del espacio. Cuando éste lo decide lanza el balón verticalmente y cuando los jugadores que están tumbados escuchan el primer bote, tienen que levantarse lo más rápidamente posible, girar

y correr para coger el balón antes que sus compañero. El primero que lo consiga otorga un punto para su equipo, consecuentemente gana el equipo que sume el mayor número de puntos. Posteriormente se desplazan al final de su grupo y es el primero de la fila quien pasa a tumbarse, y así sucesivamente hasta que participan todos los jugadores.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:277 (2965:2979)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La segunda actividad es "el relevo del chándal".

Los niños en la misma disposición que en el juego anterior. Encima de la línea se encuentra una chaqueta de chándal. A la señal de la maestra los primeros de cada grupo tienen que cogerla del suelo, ponérsela y salir corriendo hasta una línea a unos quince metros, teniendo que girar y regresar de nuevo al punto de salida. Cuando llega ante su grupo tienen que sacarse la chaqueta del chándal y pasársela al compañero siguiente de la fila, y así sucesivamente hasta que pasan todos los jugadores. Gana el equipo que llegue antes

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:279 (3003:3040)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Se finaliza con el juego de "matar con rey":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara y los pies, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia uno de los dos extremos laterales del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos o bien porque se lo pase el rey. Éste está localizado en el tercer lateral del campo que queda libre (de forma frontal) y tiene el poder de tener dos vidas en el inicio del juego. Sí consigue matar a un adversario suma una

tercera vida pasándosela a algún compañero que esté en alguna de las dos zonas laterales de muertos, por lo que se podrá liberar y trasladarse al campo de juego con su equipo. En el momento que un equipo se queda tan sólo con dos jugadores y el resto están muertos, el rey pasa a la zona de juego con sus dos vidas y será cualquier compañero muerto que asuma el rol de rey, hasta que eliminen al original o bien hasta que se consiga aumentar el número de jugadores en el terreno de juego a tres, de tal forma que el rey regresará de nuevo a la zona de muertos

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:282 (3120:3143)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Nos trasladamos al gimnasio porque es la hora de la ducha. Como ella va a rehabilitación y no tiene que ducharse, juega con los compañeros que tampoco lo hacen, porque enlazan con actividades extraescolares.

El juego que practican es "la pastora":

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:287 (3196:3210)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La maestra inicia la sesión con el juego del "rescate":

Cuatro jugadores son los que paran, el resto distribuidos libremente por el espacio. A la señal los que paran tienen que tocar al resto de compañeros. Si lo consiguen cada jugador que para tiene asignada una zona del campo para situar a los que ha tocado. Éstos permanecen estáticos hasta que son

salvados por algún compañero. En el caso de coincidir en una misma zona varios tocados, pueden darse la mano organizando una cadena, de tal forma que si salvan a uno de los extremos el resto se considera salvado porque ha pasado la corriente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:292 (3243:3255)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La tercera tarea es "el relevo de la croqueta":

Los grupos se componen de cinco jugadores. Uno detrás del otro. A la señal sale el primero de cada fila tumbándose en el suelo. Tienen que desplazarse girando alrededor de su eje horizontal, simulando ser una croqueta que se reboza, hasta llegar a una línea situada a unos 10 metros. Una vez alcanzada ésta sale el siguiente jugador y así sucesivamente hasta que participan todos los miembros del grupo. El juego consiste en haber quien llega primero.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:294 (3265:3282)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar se propone el juego del "túnel reptando":

La organización de los grupos es similar al juego anterior pero los jugadores se encuentran con las piernas separadas siendo la distancia entre jugadores de un mismo equipo de un metro y medio aproximadamente. A la señal el último jugador se tumba boca abajo desplazándose hacia delante, pasando entre las piernas de sus compañeros y siguiendo el túnel hasta llegar al primer jugador. Cuando lo consigue, se coloca a la distancia de un metro y medio del que era primero y sale el siguiente compañero que ocupa el último lugar de la fila. Y así sucesivamente hasta alcanzar una línea predeterminada. ¿A ver qué equipo la alcanza antes?.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:298 (3307:3316)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La sesión se inicia con el juego del "pilla-pilla con nombres":

Todos los alumnos distribuidos por un espacio delimitado. La maestra dirá el

nombre de uno de ellos lo que supondrá que es el jugador que para. Éste intentará tocar al máximo de jugadores, con el objetivo de eliminarlos, hasta que la maestra nombra a otro jugador. Gana el juego el que quede el último en la zona de juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:309 (3405:3422)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Se cierra la sesión con el juego de "la pastora":

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:316 (3477:3490)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El primer juego que propone es el del "rescate":

Tres alumnos son los perseguidores y el resto los perseguidos. Los jugadores que son atrapados por el perseguidor los lleva a casa (zona ya pactada previamente) y se quedan en ese espacio con el brazo extendido. En el caso de que sean más de uno se cogen de la mano y uno de ellos con el brazo extendido, de tal forma que cuando un compañero toque el brazo los salva a todos (pasar la corriente).
El juego finaliza cuando son tocados todos los jugadores.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:317 (3492:3508)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El siguiente juego es el de "las serpientes":

Material: un pañuelo por cada jugador que hace de cola.

En la zona de juego se observan dos serpientes. Cada una de ellas está formada por tres jugadores cogidos de la mano. El primero, que es la "cabeza", dirige al grupo y el último, que es la "cola", lleva un pañuelo en la mano libre.

Las serpientes tienen que perseguir al resto de compañeros, pudiéndolos tocar los dos jugadores extremos ("cabeza", "cola"). El compañero que es tocado coge el pañuelo y ocupa el lugar de la "cola" mientras que la "cabeza" queda libre y el jugador de en medio ocupa su lugar

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:318 (3511:3528)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La última propuesta es la de "cortar la cola del zorro":

Material: un pañuelo por cada jugador.

Todos los jugadores distribuidos por el espacio de juego. Cada uno de ellos lleva un pañuelo atrás, cogido por la cintura, simulando la cola de l zorro

A la señal se ha de intentar conseguir tantas "colas" como pueda ser posible. Al jugador que le quitan la "cola" sale del terreno de juego y se desplaza a la zona de actividades. Allí tiene que realizar cinco flexiones de piernas, cinco saltos verticales... Posteriormente se incorpora al juego con el objetivo de conseguir una "cola". En caso de conseguirla se la coloca en la cintura. Gana el jugador que más "colas" haya conseguido.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:329 (3648:3670)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Después se proponen ejercicios por parejas:

1. intentar pisar los zapatos del compañero
2. intentar tocar la espalda del compañero
3. un jugador con las palmas de la mano hacia arriba. El otro, con las palmas hacia abajo, encima de las de su compañero, cerca pero sin tocarse. El que tiene las palmas hacia arriba tiene que intentar tocar las de su compañero, que intentará evitar el toque.
4. "Pasar por debajo del puente". Por

parejas. Uno de ellos está estirado en el suelo, a unos 10 m., boca abajo. El otro, en la línea de salida. Éste debe correr hasta su compañero y saltar sobre él. Cuando ello ocurre el jugador del suelo hace un "puente" y su compañero debe iniciar el regreso pasando por debajo. Una vez lo ha realizado, ambos van hacia la línea de salida y cuando llegan se invierten los roles.

5. Carreras de relevos con testigo lineal.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:335 (3723:3743)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Mientras el resto de compañeros han ido a la ducha, María ha pedido jugar a "La Pastora" con los compañeros que no se duchan:

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:346 (3876:3887)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La maestra inicia la sesión con "La carrera del número":

En grupos de 6, en fila india, sentados en el suelo y a una distancia entre ellos de 1 m. Cada miembro del grupo tiene un número (1,2,3,4,5, 6). Cuando la maestra diga un número, el poseedor de este número saldrá de la fila por la derecha, lo rodeará y regresará a su posición inicial, dando una vuelta completa al grupo.

Propone la variante de decir dos números.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:349 (3901:3906)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente, propone una actividad de la sesión anterior:

Dos alumnos cogidos de las manos forman un círculo. El tercero, fuera del círculo, huye a la pata coja mientras sus compañeros deben intentar enlazarlo entre sus brazos

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:351 (3911:3916)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

A continuación propone el juego de "Las letras":

En grupos de 3 los grupos deben diseñar la forma de la letra que diga la maestra con los cuerpos tendidos en el suelo. El último grupo en conseguirlo queda eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:353 (3924:3935)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La penúltima actividad es también repetida de la sesión anterior:

Grupos de 3. Uno en medio con los brazos en cruz. Los alumnos de los laterales estarán sentados, con las piernas abiertas, con las plantas de los pies en contacto. Éstos intentarán levantarse flexionando los brazos y sin doblar las piernas. El compañero de en medio intentará ayudarlos tirando de sus manos y ayudándose de la flexión de piernas

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:383 (4251:4254)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

2. Quitar la cola al zorro: por parejas, cada uno lleva un pañuelo detrás del pantalón. A la señal, se trata de quitar el pañuelo a la pareja sin que le quiten el suyo

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:387 (4266:4305)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

6. Juego de matar con rey: Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es

eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara y los pies, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia uno de los dos extremos laterales del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos o bien porque se lo pase el rey. Éste está localizado en el tercer lateral del campo que queda libre (de forma frontal) y tiene el poder de tener dos vidas en el inicio del juego. Si consigue matar a un adversario suma una tercera vida pasándosela a algún compañero que esté en alguna de las dos zonas laterales de muertos, por lo que se podrá liberar y trasladarse al campo de juego con su equipo. En el momento que un equipo se queda tan sólo con dos jugadores y el resto están muertos, el rey pasa a la zona de juego con sus dos vidas y será cualquier compañero muerto que asuma el rol de rey, hasta que eliminen al original o bien hasta que se consiga aumentar el número de jugadores en el terreno de juego a tres, de tal forma que el rey regresará de nuevo a la zona de muertos

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:433 (4721:4742)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Dado que la tienen que venir a buscar con la ambulancia comento a todos los que no se duchan que pueden jugar a "La Pastora". María se muestra muy alegre y participa muy activamente.

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a

sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:487 (5302:5318)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Empezamos con un juego nuevo: "Todos puentes"

Los jugadores se sitúan en el extremo de la sala y otro compañero (la araña) se localiza en el centro de la sala. Delante de éste tres jugadores (los puentes), uno al lado del otro, con las piernas separadas. A la señal, los participantes tienen que cruzar el espacio de juego con el objetivo que no les atrape "la araña" antes de llegar al otro extremo de la sala (refugio) y con la condición de pasar entre las piernas de los jugadores que actúan de puentes, incluyendo la "araña" A medida que ésta va atrapando los sitúa junto a los compañeros puentes. Gana el último jugador que llega al refugio sin ser cogido por la araña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:490 (5352:5362)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Sigo con el juego de "La bomba" con dos balones (medicinales de 2 Kg.):

El grupo sentado en círculo. Un jugador en el centro. Éste cuenta en voz alta de 1 a 20, mientras que sus compañeros se van pasando un balón de uno a otro, siguiendo la trayectoria del círculo. Al llegar a 20, el jugador del centro grita "Bomba!" y el compañero que tiene el balón en ese momento es el que pasa a estar en el centro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:492 (5369:5380)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Finalizado el juego, me piden jugar al "cocodrilo":

Los jugadores se sitúan en el extremo de la sala y otro compañero ("el cocodrilo") se localiza en el centro de la sala. A la señal,

los jugadores tienen que cruzar el espacio de juegos con el objetivo que no les atrape "el cocodrilo" antes de llegar al otro extremo de la sala. A medida que el "cocodrilo" va tocando a los participantes, éstos se convierten en nuevos cocodrilos, hasta que queda un jugador sin ser atrapado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:500 (5436:5439)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Observo que anima a sus compañeros para que pasen por su puente, relacionándose verbalmente con normalidad con sus compañeros y compañeras más cercanos a ella, pasándose muy bien.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T {7-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:523 (5672:5680)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

No obstante, nos llama la atención en la prueba de las sillas:

El juego consiste en que el grupo está a una distancia de unos tres metros de las sillas, contabilizándose una menos que jugadores. Al escuchar la música tienen que bailar y cuando se para, tienen que desplazarse a buscar una silla. El alumno que se queda sin silla es quien pierde.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:532 (5740:5764)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

La segunda actividad que propone es el juego de "volver a casa":

Por parejas, se organizan dos círculos, uno interior y otro exterior. La distancia entre los miembros del mismo grupo es de un metro y medio aproximadamente, y con el compañero de un metro. En el centro se ubica un jugador que no tiene pareja. A la señal los jugadores del círculo exterior corren en sentido contrario a las agujas del reloj, alrededor de sus compañeros. Cuando la profesora dice "a casa", todos deben regresar de nuevo ante su compañero que está en el círculo interior, sin retroceder en ningún caso, situándose delante de éste. El último en llegar pasa al centro, liberándose el

jugador que estaba allí y conformando pareja con el compañero que queda sin jugador.

Variantes: Los jugadores del círculo exterior cuando escuchan una palmada tienen que desplazarse hacia la derecha, a dos palmadas hacia la izquierda y al oír el silbato tienen que situarse delante del compañero

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:536 (5787:5803)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

El tercer juego es el del "puente".

Los jugadores se sitúan en el extremo de la sala y otro compañero (la araña) se localiza en el centro de la sala. Delante de éste tres jugadores (los puentes), uno al lado del otro, con las piernas separadas. A la señal, los participantes tienen que cruzar el espacio de juegos con el objetivo que no les atrape "la araña" antes de llegar al otro extremo de la sala (refugio) y con la condición de pasar entre las piernas de los jugadores que actúan de puentes, incluyendo la "araña" A medida que ésta va atrapando los sitúa junto a los compañeros puentes. Gana el último jugador que llega al refugio sin ser cogido por la araña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:593 (6320:6342)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Cuando finaliza la sesión y se dirigen al gimnasio para ducharse, la maestra observa que un 50 por ciento del alumnado no lleva la ropa para ducharse, por lo que les propone que decidan un juego para practicar. Acuerdan unánimemente jugar a la pastora:

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo

ha eliminado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:601 (6418:6429)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

En el primer juego, "la pastora" (descrito en la sesión anterior) acordamos, además de las adaptaciones habituales que sí María esquiva el balón, cuando intentan impactarla, como no puede cogerlo porque las manos las tiene ocupadas por las muletas, el balón pasa a ella gritando "pies quietos", y mientras que sus compañeros pueden dar tres pasos con el balón en la mano, ella, en cambio, puede aumentar a cinco.

La maestra insiste en que nadie se puede proteger con las columnas. A pesar de esta observación María continúa desplazándose por el perímetro de la sala, tal vez para evitar los posibles choques con los compañeros.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:603 (6437:6453)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

El siguiente juego "el puente"

Los jugadores se sitúan en el extremo de la sala y otro compañero (la araña) se localiza en el centro de la sala. Delante de éste tres jugadores (los puentes), uno al lado del otro, con las piernas separadas. A la señal, los participantes tienen que cruzar el espacio de juego con el objetivo que no les atrape "la araña" antes de llegar al otro extremo de la sala (refugio) y con la condición de pasar entre las piernas de los jugadores que actúan de puentes, incluyendo la "araña" A medida que ésta va atrapando los sitúa junto a los compañeros puentes. Gana el último jugador que llega al refugio sin ser cogido por la araña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:606 (6481:6490)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

El tercer juego es el "pilla-pilla con nombres":

Todos los alumnos distribuidos por un espacio delimitado. La maestra dirá el nombre de uno de ellos lo que supondrá que es el jugador que para. Éste intentará tocar al máximo de jugadores, con el objetivo de eliminarlos, hasta que la maestra nombra a otro jugador. Gana el juego el que quede el último en la zona de juego.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA {9-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:32 (427:440) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

Referente al juego del "telegrama":

Grupos de cinco, en fila india, sentados en el suelo a una distancia de unos cincuenta centímetros entre los jugadores del mismo grupo. El juego consiste en que el último de la fila tiene que idear un mensaje que mediante el tacto, a través del contacto con la espalda que tiene delante, y sin hablar, tiene que pasar el mensaje al compañero que tiene delante y éste a su vez transmitirlo. Así sucesivamente hasta que llega al primero. Se trata de comprobar si el mensaje ha llegado fidedignamente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:36 (457:466) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

En esta ocasión es el de "pasarse un mensaje oralmente":

Los alumnos sentados en el suelo en círculo. Uno al lado de otro. Un jugador inicia el juego pasando un mensaje oral al compañero más próximo y así sucesivamente hasta llegar al último participante. Se trata de comprobar si el mensaje ha llegado fidedignamente

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:45 (537:544) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

El siguiente juego que propone la maestra es el de "las letras en el suelo":

Se organizan grupos de 5. A la consigna de la maestra tienen que diseñar entre todos los componentes del grupo, con los cuerpos tumbados en el suelo, la letra mayúscula que indique.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:47 (549:558) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

Para finalizar cierra la sesión con el juego de "la palabra cooperativa":

Grupos de 5. A imagen del juego anterior, la maestra dirá una palabra de cuatro letras. Cada grupo representará una letra, con los cuerpos tumbados en el suelo, pero a priori, tendrá que ponerse de acuerdo con los otros para acordar la letra y su representación en el espacio.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:81 (879:901) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

La jornada de hoy versa sobre las actividades cooperativas. Por ello, la primera tarea que propone es la que sigue:

Los niños y niñas se sitúan alrededor de un paracaídas. Todos deben cogerlo con las dos manos. A la consigna de la maestra tienen que:

1. subirlo y bajarlo
2. desplazarse hacia la derecha y posteriormente hacia la izquierda, el paracaídas queda a la altura de la cintura
3. subirlo y aproximarse todo el grupo para conseguir que el paracaídas quede hinchado por encima de sus cabezas
4. ídem que el anterior pero en esta ocasión tienen que intentar sentarse, quedando el paracaídas cogido por las manos y por debajo de los glúteos
5. de nuevo el paracaídas a la altura de la cintura, la maestra deposita en el interior once globos, con el objeto que los manteen sin que caigan al suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:86 (935:941) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

A continuación la maestra indica a todo el grupo que:

Por parejas, tienen que sostener un globo por la espalda, con el objetivo de que no caiga al suelo mientras se desplazan por el espacio. Una vez conseguido controlar el desplazamiento introduce música.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:88 (952:956) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

Posteriormente la maestra señala:

Por parejas, de pie, pasarse un globo como si jugaran al voleibol. A continuación desde

la posición de sentados.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:96 (1019:1030)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

Prosigue la sesión con el juego "de los cien pies":

Se organizan por grupos de cuatro, uno detrás de otro, sentados en el suelo, con las piernas separadas y cogidos por la cintura. A la señal todos los niños y niñas tienen que girar lentamente hacia la izquierda y quedar con las manos apoyadas en el suelo, el cuerpo paralelo al suelo y las piernas por encima del compañero que tiene adelante. Tan sólo el último niño o niña apoya manos y pies en el suelo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:110 (1157:1165)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

Al regresar al centro escolar la maestra sugiere al grupo que no se duche y que se numeren según el número de participantes.

El juego consiste en golpear un globo hacia arriba, sin que caiga al suelo, a medida que se nombran correlativamente los diferentes números. El jugador que le cae el globo al suelo queda eliminado.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:289 (3222:3231)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

El siguiente juego es "el gusano":

La clase se organiza en dos grupos, uno enfrente del otro. Los jugadores de cada equipo se cogen por la cintura, uno detrás de otro, exceptuando el primero que coge las manos del primer jugador del otro equipo. A la señal ; a ver que grupo desplaza al otro hacia su campo sin separarse de la cintura (sin romperse).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:328 (3639:3646)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

El primer juego es "Lo que hace el rey":

Por parejas, el "rey" se pone delante y el otro compañero lo sigue a 1 m. de distancia imitando todo lo que hace: cambio de dirección, giros, etc. El compañero debe hacer rápidamente lo mismo que el rey sin perder la distancia.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:378 (4208:4219)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+ /2T] [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/LOS
IGNORA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

Para la siguiente actividad, la maestra reparte entre los alumnos diversos dibujos con figuras a realizar por parejas y tríos. María busca la posición que le resulta más cómoda y participa sin problemas. No obstante, cuando se organizan libremente las parejas y tríos, María tiene de pareja a una compañera con la que no hay afinidad (ya citada en la sesión nº 38, a la que denominaremos "Patricia"). María y Patricia se muestran muy pasivas, y la maestra les tiene que advertir que deben hacer la actividad como el resto del grupo. Cuando forman tríos (el grupo de María es de 4), Patricia sigue en el grupo y la actitud de María cambia y se muestra participativa y muy activa con las otras dos compañeras.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:398 (4398:4407)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS
DE
LA DOCENTE]

Esta sesión es una continuación de la nº 43 y se sigue trabajando el equilibrio. La dinámica es similar, organizándose los mismos grupos de 3 que en la sesión anterior. La maestra reparte dibujos con las figuras a realizar. Deben ponerse de acuerdo para realizar las figuras y, una vez conseguida, se cambian los dibujos con otros grupos.

Finaliza la sesión preguntando qué dificultades han encontrado, con el fin de que expresen los posibles problemas de comunicación y relación

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:410 (4521:4528)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /FACILITADORA DE INTERRELACIONES

MARIA-GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

La maestra escribe:

He repetido el contenido de la sesión anterior. Esta vez los grupos los compuse yo, ampliándolos todos a 4 componentes para aumentar la fuerza. Por su actitud, deduzco que a María no le gustó su grupo, pese a que eran 3 compañeras distintas. No obstante, cuando lo pregunté si había alguna compañera que no le gustara, dijo que no.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:503 (5464:5465)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

María no gana, pero siempre queda de las últimas y se muestra muy activa y motivada.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/3T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:550 (5954:5979)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/3T]

Las tareas son las que siguen:

A: en fila, uno detrás de otro, y a una distancia de un brazo. Tienen que desplazarse en carrera libremente por el espacio, manteniendo el orden de fila y distancias.

B: Ídem disposición que en la actividad anterior. Tendrán que correr por el extremo del gimnasio, dando vueltas circulares. El último jugador, con velocidad moderada, pasa al principio de la fila, saliendo el próximo cuando el anterior ha llegado al inicio de la fila.

C: Ídem disposición que en las actividades anteriores pero con la salvedad que con la mano derecha se apoyan suavemente sobre el hombro derecho del compañero que tienen delante y con la mano izquierda sostienen el pie izquierdo de la pierna semiflexionada (pata coja) del compañero que tienen delante. A la señal tienen que desplazarse dando saltos sobre el pie libre. Ídem cambiando de pierna de salto.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:555 (6018:6027)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/3T]

Finaliza la sesión con la siguiente propuesta de vuelta a la calma:

Los grupos sentados en círculo, cogidos de las manos de los compañeros más próximos y con las piernas separadas tocándose con los pies del compañero más próximo. Según las consignas de la maestra tienen que flexionar el tronco, sucesivamente cada jugador, hacia delante, hacia atrás, de lado.

Code: 2ANS/TAREAS/RELAJACION/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/RELAJACION/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:221 (2299:2305)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/RELAJACION/1TB]

Para cerrar la sesión sugiere dos actividades de relajación:

- Por parejas, uno tumbado boca-arriba y su compañero tiene que movilizarle suavemente una pierna.
 - Tumbado boca abajo el compañero realiza un masaje suave en la espalda.
-

Code: 2ANS/TAREAS/RELAJACION/2T {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:330 (3672:3681)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/RELAJACION/2T]

Se finaliza la sesión con una actividad de relajación:

Estirados en el suelo, con los ojos cerrados, tienen que respirar profundamente 10 veces seguidas. Posteriormente pensar en una parte del cuerpo que han trabajado y tensarla contando hasta 5. Después, dejarla relajada. Se repite con otras partes del cuerpo. Se concluye con estiramientos musculares.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:355 (3941:3942)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/RELAJACION/2T]

Por último, se proponen ejercicios de relajación similares a los de la sesión anterior.

Code: 2ANS/TAREAS/RELAJACION/3T {0-0}

Code: 3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS {6-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:129 (1355:1358)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se realizó la sesión de Educación Física dado que el centro escolar se acogió a la huelga en contra de la Ley de Calidad de Enseñanza.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:157 (1653:1655)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se impartió la sesión debido a que la maestra de Educación Física tuvo que acompañar al teatro a los grupos de Educación Infantil.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:202 (2091:2094)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se imparte la sesión debido a que la maestra tiene que acompañar a los grupos de Educación Infantil a una obra de teatro.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:515 (5601:5605)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS] [3OTROS/MARIA NO ASISTE A LA SESION]

Estas sesiones no se registran porque el día 22 no asiste María al centro escolar y el 23 no se impartió clase de Educación Física porque al celebrarse el día de Sant Jordi se organizaron, a lo largo de la jornada escolar, actividades de carácter cultural.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:559 (6048:6057)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/3T] [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

Esta sesión no se registra porque el grupo clase está de colonias en Cala Canyelles (Girona), realizando actividades

en la naturaleza. La valoración que hace la maestra respecto a la participación y actitud de María es muy positiva. En general se interrelaciona constantemente con sus compañeros de clase y participa activamente en todas las actividades motrices propuestas: rocódromo, natación, tenis (con la silla de ruedas), exceptuando el esquí acuático (ante las dificultades de equilibrio se pasea en la lancha con los educadores).

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:612 (6527:6529)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se imparte la sesión porque reclaman a la maestra para que colabore en el ensayo de canciones en inglés del festival de final de curso.

Code: 3OTROS/GRABACION DE VIDEO {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:66 (740:746) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/GRABACION DE VIDEO] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Al iniciar la sesión la maestra explica al grupo que les voy a grabar en vídeo. Apenas distorsiona el comportamiento de los niños y niñas, exceptuando en alguna acción puntual que se aproximan a la cámara para saludar.

Bajo el ritual inicial de cada sesión (sentados ordenadamente en el suelo) propone la primera actividad:

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:80 (875:877) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/GRABACION DE VIDEO]

De nuevo registro la sesión con video. En contadas ocasiones llama la atención a algunos miembros del grupo, que se sitúan delante de la cámara saludando.

Code: 3OTROS/LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA INVESTIGACION {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:39 (481:490) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [3OTROS/LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA INVESTIGACION]

También me ha comentado que la actitud de los padres es muy positiva respecto a la investigación que inicio y que no ponen ningún problema en la recogida de datos. De esa reunión se desprende una información muy interesante para las sesiones: están pendientes de que les subvencionen una silla de ruedas para facilitar las salidas de María. Las dos coincidimos que será un material a tener presente en las sesiones, dado que facilitará la participación activa de María en aquellos juegos que precisen desplazamientos y control

de implementos.

Code: 30TROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:28 (383:389) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION]

Referente a sus respuestas al cuestionario sobre la participación de los alumnos con discapacidad en las sesiones de Educación Física, destaca su convencimiento de que todos los alumnos pueden participar tanto en las sesiones como en los juegos de patio, exceptuando los alumnos usuarios de silla de ruedas que indica que "a veces" no pueden participar de las sesiones.

Code: 30TROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/1TB {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:139 (1470:1471)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/1TB]

A partir de hoy, la maestra pasa también a adoptar el rol de observadora participante.

Code: 30TROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/2T {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:315 (3470:3475)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/2T]

Dado que durante dos semanas me desplazo a Nicaragua para colaborar en un programa de cooperación entre la Universidad de Barcelona y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (León), las cuatro siguientes sesiones son observadas por la maestra de Educación Física.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:345 (3863:3869)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/2T]

NOTA ACLARATORIA:

A partir de la siguiente sesión hasta la última semana de mayo, las sesiones correspondientes a los miércoles están registradas por la maestra de Educación Física, dado que en el segundo semestre esta sesión coincide con mi docencia en la Universidad

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:496 (5407:5410)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/2T]

Por una reunión del Consejo de Estudios de Educación Especial en la Universidad, no pude asistir a la sesión. Por tanto, es la maestra la que recoge la participación de María. La maestra escribe:

Code: 3OTROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/3T {3-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:613 (6531:6539)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/INTERACCION

MARIA-OBSERVADORA/3T] [3OTROS/LA MAESTRA COMO
OBSERVADORA/3T]

De la jornada de hoy resalto el intento, de nuevo, de entrevistar a María. Ante su negativa intercede la maestra y a pesar de su colaboración, María continúa negándose. Tras la insistencia de la maestra acuerdan que al día siguiente responderá, con la ayuda de ésta, por escrito a las preguntas de la entrevista.

Cuando sale del despacho intento despedirme de ella pero no es posible porque me ignora.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:614 (6541:6546)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[3OTROS/LA

MAESTRA COMO OBSERVADORA/3T]

Posteriormente tenemos la entrevista con la madre con el fin hacer una devolución de la experiencia y cada vez que hablamos de María rompe a llorar. Una de las frases que considero muy significativa respecto al comportamiento de María es cuando dice que: "no la puede controlar, que cada vez se le escapa más de las manos".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:616 (6556:6557)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/LA MAESTRA COMO OBSERVADORA/3T]

Al día siguiente contestó a la entrevista por escrito gracias a la ayuda de la maestra siendo su respuesta muy escueta.

Code: 3OTROS/LA MAESTRACOMO OBSERVADORA/1TA {0-0}

Code: 30TROS/MARIA NO ASISTE A LA SESION {2-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:465 (5030:5031)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/MARIA NO ASISTE A LA SESION]

María no asiste a la sesión del día de hoy porque tiene visita médica.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:515 (5601:5605)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/CLASES NO IMPARTIDAS] [30TROS/MARIA NO ASISTE A LA SESION]

Estas sesiones no se registran porque el día 22 no asiste María al centro escolar y el 23 no se impartió clase de Educación Física porque al celebrarse el día de Sant Jordi se organizaron, a lo largo de la jornada escolar, actividades de carácter cultural.

Code: 30TROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE {70-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:12 (154:158) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [30TROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Entro a la sesión y los niños y niñas están sentados en el suelo del gimnasio de forma ordenada. Cuando doy las buenas tardes, María me responde con buenas noches. Le pregunto la razón y ella me contesta que porque se está aburriendo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:13 (160:164) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA IGNORAN/1TA] [30TROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Justamente en ese momento la maestra inicia la sesión comentando las actividades que realizarán en el patio. Se organiza una fila liderada por María. Observo que el grupo sigue ordenadamente y que no la adelanta hasta que llegan a la pista polideportiva.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:29 (391:396) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TA] [30TROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando bajamos al gimnasio la maestra da la consigna de que se sienten ordenadamente. Como María tiene la tendencia de arrodillarse, ésta le recuerda que se siente

como los demás. Dado el escaso tiempo que dispone para la parte práctica, decide proponer un juego de animación ("el hechicero") y otro de vuelta a la calma ("el telegrama").

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:42 (516:522) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./PERMISIVIDAD/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se observa como en cada sesión que los alumnos y alumnas están distribuidos por el espacio ordenadamente (cada uno está encima de una señal amarilla) de pie, exceptuando María que está tumbada porque dice que está cansada. He de anotar que hoy la he observado en el patio y tal como he registrado, se ha pasado unos 15 minutos jugando a tocar y parar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:48 (560:583) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

De este juego me atrae la composición del grupo donde está María. Coinciden las dos nuevas alumnas del curso y el compañero repetidor del año pasado. Se les observa, a lo largo de la evolución del juego, una actitud pasiva, no deciden ni aportan ninguna propuesta o estrategia al resto de compañeros, ni incluso cuando la maestra da la consigna que se sienten y que lleguen a un acuerdo. Ante el caos general del momento, les pide que reflexionen entre todos ordenadamente, decidiendo cooperativamente sobre cómo tienen que organizarse. He de registrar las grandes dificultades que presenta esta actividad para que el grupo sea capaz de organizarse para conseguir el cometido. Es un perfecto sociograma. A pesar de los tres cuartos de hora destinados para ello, ha sido imposible conseguir la realización de la palabra. Las discusiones entre ellos y ellas son el denominador común, independientemente de las intervenciones constantes de la maestra para conseguir una toma de decisiones democrática.

En los tiempos de espera para la realización de la palabra cooperativa a María se le observa siempre arrodillada, ya sea estática o en desplazamientos. En el caso primero, es frecuente que juegue con las muletas realizando diferentes manipulaciones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:49 (585:588) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra finaliza la sesión solicitando al grupo clase, que para la sesión siguiente, redacten las dificultades que han obstaculizado la organización del grupo para la realización del último juego

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:66 (740:746) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/GRABACION DE VIDEO] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Al iniciar la sesión la maestra explica al grupo que les voy a grabar en vídeo. Apenas distorsiona el comportamiento de los niños y niñas, exceptuando en alguna acción puntual que se aproximan a la cámara para saludar.

Bajo el ritual inicial de cada sesión (sentados ordenadamente en el suelo) propone la primera actividad:

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:75 (822:829) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/1TA] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra ha repartido el balón a siete jugadores, entre ellos se encuentra María. Cuando se lo pasa, un compañero se lo arrebató. Como la maestra no lo ha visto, la reacción de María es la de sentarse en un rincón en el suelo y ponerse a llorar. Cuando la maestra se da cuenta, le pasa otro balón y otro compañero intenta de nuevo quedarse con él, pero como la maestra lo observa, María se puede hacer con el balón y así iniciar el juego.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:100 (1068:1075)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En la segunda repetición, la maestra recuerda a los cocodrilos que si tienen a María cerca la tienen que tocar como a otro compañero, y de esta forma la han atrapado rápido. La reacción de María, ante la dificultad de tocar a sus compañeros, es la de arrodillarse en el suelo, pero ante la recriminación de la maestra, se ha puesto de pie evidenciándose sus limitaciones. Justamente en ese momento ha finalizado la sesión por falta de tiempo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:103 (1095:1098)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La sesión del día de hoy se imparte en el gimnasio del centro psicopedagógico, a unos ciento cincuenta metros de la escuela. Antes de iniciar la marcha la maestra explica el contenido de la sesión.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:113 (1184:1189)

(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando le pregunto a la maestra sobre la dinámica de los

desplazamientos hacia el centro pedagógico, me dice que normalmente asigna a dos o tres compañeras para que acompañen a María. El hecho de que hoy no lo ha hecho es porque estaba próxima a ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:121 (1264:1267)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A

continuación la maestra divide el grupo en dos, uno se centra en el hockey y el otro el bádminton. A la mitad de la sesión cambian de deporte.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:131 (1371:1375)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

En el gimnasio, después de pasar la lista, la maestra distribuye al grupo en dos. Se imparte la sesión en los patios exteriores. El cincuenta por ciento se desplaza a la zona del hockey y el restante a la del bádminton. Acordamos que yo asuma ésta última.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:137 (1458:1464)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Comentarios a la sesión:

María ha participado muy activamente en la sesión. Con la maestra hemos coincidido que sin la presencia del profesor de apoyo no hubiera podido diseñar una sesión de estas características, dado que le hubiera sido dificultoso controlar a ambos grupos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:145 (1533:1534)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La sesión se desarrolla en el patio del centro, iniciándose con la explicación de cómo tomar las pulsaciones cardíacas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:171 (1815:1817)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Al disponer de trece sillas de ruedas, los que no tienen

participan igualmente del juego, cambiándose por sus compañeros cada tres consignas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:177 (1857:1868)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Llama la atención que cuando se proyectan imágenes sobre la discapacidad intelectual, tres niños se ríen constantemente. Al finalizar el vídeo la maestra interviene intentando que reflexionen sobre la respuesta tan irrespetuosa de los niños que se han reído. Posteriormente continúan las intervenciones del grupo clase y principalmente giran sobre el conocimiento de personas próximas con discapacidad, el respeto hacia los demás y el concepto de que todos y todas somos diferentes. Algunos aprovechan la situación para comentar su experiencia personal de cómo se han sentido cuando otros niños los han ironizado por alguna característica personal.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:197 (2033:2038)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En un principio nos planteamos un cambio de grupo en la mitad de la sesión, pero ante la falta de tiempo acordamos que en la siguiente sesión invertiríamos los grupos. He de constatar que tal decisión no fue bien aceptada por el grupo que practica voleibol sentado, porque preferían practicar básquet en silla de ruedas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:235 (2450:2457)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En el último juego hemos optado por la adaptación de jugar de pie, a pesar de que María se siente más cómoda jugando desde la posición de rodillas. Pero dado que es un juego popular en los espacios de patio, hemos considerado que si tanto ella como el resto del grupo clase aceptan las adaptaciones puede ser un motivo facilitador de la interacción de ésta con sus compañeros en tiempo libre.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:236 (2465:2468)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La primera jornada del segundo trimestre se imparte en la pista polideportiva descubierta del centro. Como es habitual, los niños y las niñas salen del gimnasio pero previamente la

maestra les introduce globalmente en las tareas a ejecutar.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:259 (2710:2733)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/-/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Nos proponemos poner a prueba a María, no recordando su adaptación. Pensamos a priori que en situaciones similares ella tiene que ser lo suficientemente autónoma para solicitarla.

La reacción de María es la de desplazarse próxima a nosotras (que estamos localizadas en un lateral extremo del gimnasio) en forma lineal haciendo recorridos de unos tres metros de ida y vuelta; pasados dos minutos ésta se acerca aún más a la maestra para quejarse "porque sus compañeros no la tocan".

En ese instante la maestra reúne al grupo la clase para recordar la adaptación de María (similar a la realizada en el juego de "los pescadores y los peces" de la sesión número 27):

Cuando es tocada, al no poder dar la mano a sus compañeros de cadena, tiene que atrapar, de forma individual, a cualquier compañero de juegos. Al tocarlo, ya sea con la mano (si está próximo) o con la muleta (evitando golpes) pasa a la cadena que pertenece María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:283 (3145:3159)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra pregunta a los compañeros si se acuerdan de las adaptaciones y rápidamente uno de ellos responde con la descripción de éstas:

- Se le conceden tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) y en el momento en que agote alguna de ellas y mate a un adversario se le suma una vida
- Cuando consigue el balón, se grita "pies quietos" y tiene además la posibilidad de dar los tres pasos con el balón estando sus compañeros estáticos. Ella puede lanzar el balón con el pie o la muleta, si toca un adversario éste pasa a la zona de muertos.
- Si la matan y le queda una o dos vidas no puede el mismo adversario intentar matarla dada la proximidad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:319 (3530:3541)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/+LA ACEPTAN/2T] [2ANS/DESCRIPCION

MARIA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/REFUERZA LA TOMA DE DECISIONES DE MARIA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra escribe:

Después de pasar lista he comenzado a explicar las actividades que tenían que realizar. Cuando describo uno de los juegos María dice en voz alta " este juego ya lo hemos jugado en el esplai" y a continuación explica el juego del "cowboy y los indios", lo que motiva que otra compañera que va con ella al esplai, secunde la descripción. Dado que se alargan en la explicación les he dicho "que les parecía si otro día lo explicaban para que toda la clase pudiera jugar". Han empezado a reírse y he observado complicidad entre las dos, estaban contentísimas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:324 (3587:3610)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Continúa el juego con normalidad, percibiendo la reacción de María cuando uno de sus compañeros le quita el pañuelo y se lo queda. Ella enseguida le dice " me lo tienes que dar ya que dispongo todavía de dos vidas".

Cuando todos han acabado de ducharse he entrado al vestuario con el fin de hablar con ella. Le he preguntado "¿por qué no ha reclamado sus ventajas? respondiéndome "que al principio todo iba bien y que no sabía el por qué".

Le he dicho que igual que es capaz de explicar los juegos que practica fuera de clase así como de intervenir para observar que una compañera no había entendido bien el juego, tiene que ser capaz de reclamar las adaptaciones de los juegos, porque de no ser así puedo pensar que no las necesita. Le insisto que ella tiene la suficiente autonomía para reclamar y que a partir de ahora tiene que ser capaz de buscar soluciones para resolver aquellas situaciones que no le gustan o que no está de acuerdo. Añado que tiene que comunicarse más con sus compañeros y pactar con ellos, sin necesidad de recurrir a mí intervención para resolver sus problemas. No obstante le comento que "si ve que hablando con ellos no resuelve nada entonces si intervendré". Contesta "que vale que está de acuerdo".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:332 (3690:3694)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.MARIA/+/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En el ejercicio 1, al principio María intentaba pisar con el pie, pero enseguida ha utilizado la muleta ya que le resultaba más fácil, como me ha comentado al preguntarle. Le he preguntado a su compañera si le importaba y me ha

respondido que no.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:340 (3774:3776)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La sesión se inicia con una explicación teórica sobre las actividades que van a realizar y qué partes corporales se desarrollarán con las mismas y por qué.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:361 (4037:4044)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando su madre viene a buscarla, le pide que la deje 5 minutos más. La madre le dice que la ambulancia espera. Se demora en ponerse el anorak, como provocando. Mientras tanto, hablo con la madre comentándole los cambios positivos que observo en María, su evolución y lo bien que se lo pasa. María se da cuenta de que hablamos de ella y enseguida se acerca e interviene en la conversación.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:363 (4071:4085)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA
LA EMPATIA DEL GRUPO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE
SENSIBILIZACION/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Xavier Burguera, deportista usuario de muletas especialista en actividades en la naturaleza.

Xavier inició la sesión explicando las modalidades deportivas que practicaba pasando después a hablar de la vida cotidiana del colectivo de personas con discapacidad motriz (las actitudes de los demás, las barreras arquitectónicas, el derecho al trabajo, a la educación y al ocio). El grupo se muestra muy curioso respecto a las modalidades deportivas que explica Xavier y hace numerosas preguntas respecto a las personas usuarias de silla de ruedas: cómo conduce el coche, cómo va al lavabo, cómo se viste... María, en cambio, se muestra pasiva y no hace preguntas.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:371 (4140:4147)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TRABAJA LA EMPATIA DEL GRUPO/2T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Se dedicó la sesión a la sensibilización respecto a las personas con discapacidad. Para ello se contó con la presencia de Luis Pradal, una persona ciega que es abogado, fisioterapeuta y músico.

La sesión se centró sobre la autonomía de las personas ciegas y su derecho a llevar una vida plena en sociedad pese a las dificultades que supone la ceguera.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:398 (4398:4407)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Esta sesión es una continuación de la nº 43 y se sigue trabajando el equilibrio. La dinámica es similar, organizándose los mismos grupos de 3 que en la sesión anterior. La maestra reparte dibujos con las figuras a realizar. Deben ponerse de acuerdo para realizar las figuras y, una vez conseguida, se cambian los dibujos con otros grupos.

Finaliza la sesión preguntando qué dificultades han encontrado, con el fin de que expresen los posibles problemas de comunicación y relación

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:399 (4409:4415)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María se reúne con dos compañeras para hacer el grupo. Cuando se reparten los dibujos, María se muestra distante, desplazándose de rodillas con expresión de enfado. Al preguntarle la maestra por lo que le sucede, le dice que no quiere jugar porque está Patricia en su grupo. La maestra intenta hacerle comprender que se trata de compartir con todos los compañeros, sean quienes sean.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:413 (4550:4552)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Al día siguiente intento hablar con ella del tema pero se cierra en sí misma sin decir nada. Lo intentaré el próximo lunes.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:414 (4554:4561)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T] [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Comentarios a la sesión:

Seguimos en el proceso de regresión de María, con sus actitudes infantiles y sin enfrentarse a los conflictos. Es interesante como la maestra no ignora el conflicto e intenta poner solución. Así mismo parece haber entrado en un proceso de exigencia a María que no había observado hasta el momento.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:466 (5033:5049)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/INTERACCION MARIA-OBSERVADORA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra me comenta la justificación redactada por María respecto a sus razones de no ducharse la sesión 49. Literalmente dice:

"Me he enfadado con la maestra y la Merche porque no quería ducharme porque ya me ducharía en la piscina".

Como la maestra le dijo que era un razonamiento insuficiente y por la conversación que tuvo con ella referente a su comportamiento tan infantil, continuó escribiendo:

"Otro día os contestaré cuando me preguntéis y nunca más tendré el comportamiento que tuve ayer. A partir de ahora mi comportamiento será el de una niña que empieza a ser grande. Perdón por lo de ayer".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:467 (5051:5077)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra redacta con esta fecha un informe sobre mi observación y presencia en sus sesiones. Transcribo su contenido literalmente:

Hoy, como no ha venido María, he aprovechado para hablar y preguntarles qué les parecía a ellos el que tú vinieras los días que les toca Educación Física y qué piensan de María.

Contestaron que muy bien, que desde que vienes María puede participar más ya que tú estás pendiente de ella y así yo puedo atenderlos y observarlos a ellos, aunque tú también estás por ellos y lo haces.

Que la ayuda que recibo de ti no la tengo por parte de otros profesores. Los niños dicen que se nota que somos amigas ya que: "os lleváis muy bien y os lo comentáis todo". Posteriormente me preguntan por

qué había decidido hacer hoy este tipo de preguntas en clase. Les contesto "vosotros, qué creéis?". Juan contesta: "como María no está, quieres saber qué es lo que pensamos". Sergio dice: "si estuviera María, no le haría gracia oír según qué cosas. Además, todos sabemos el carácter que tiene y nosotros queríamos hacer un bien y ella pensaría que le estamos haciendo daño".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:468 (5079:5091)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Le contesto que yo quiero saber qué piensan ellos, y que otro día tendré una charla con María para saber qué es lo que piensa ella y con quién o quienes tiene más relación y por qué. Les pregunto por qué más de la mitad de la clase no son amigos de María. Todos dicen que sí lo son. Les comento que los amigos siempre están juntos, que se ayudan, se cuentan sus cosas, se preocupan cuando detectan que están tristes, preguntando: "¿qué te pasa? ¿puedo ayudarte?... sabes que puedes contar conmigo para todo". Saber jugar y compartir. Valorar los éxitos y fracasos... Que el concepto que yo tengo de la amistad no lo veo en ellos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:469 (5093:5103)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Conrad en seguida me dice que él si se considera amigo de María y que cuando la ve sola siempre le pregunta si quiere jugar: "si ve que estoy solo me dice que sí, pero si estoy con otros amigos no quiere". Le digo que tiene razón y que es el único que veo que se preocupa por ella. Que los he visto jugar y a María reírse a carcajadas con él. Que cuando la ve triste o enfadada le pregunta qué le pasa. Según Conrad, eso es la amistad, el preocuparse por los demás, el ayudarse y saber compartir lo bueno y lo malo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:470 (5105:5117)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Manel dice que él sí es amigo de María. Que le dice de jugar con él en el patio, pero que ella no quiere. Le pregunto que a qué se refiere cuando dice que juegue con ella: a fútbol o a otros juegos?. Él responde que a fútbol. Le contesto: "no crees que a ella no le apetece jugar a fútbol? Porque sois

muchos y ella puede pensar que para no tocar el balón lo mejor es no jugar, o que le pueden hacer daño (la pueden tirar, recibir un balonazo...). A continuación le digo: "por qué no le propones que sea ella la que decida a qué jugar?". Él contesta que a veces sí lo hace, pero que María siempre le dice que no.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:471 (5119:5130)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Frederic comenta que él a veces juega con ella a juegos como el pillar-pillar, al escondite, etc., pero que pocas veces, ya que enseguida se cansa o se enfada. Después de este comentario, todos empiezan a levantar la mano para intervenir. Ángela dice que van juntas a un esplai los sábados y que allí también juegan, pero que depende del día que tenga participa más o menos. Que ella la considera amiga suya y que participa más en la escuela que en el esplai. Que tanto Merche como yo nos preocupamos por ella al mismo tiempo que le exigimos.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:472 (5132:5138)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO--/LOS IGNORA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Sergio interviene: "yo estoy cansado de decirle que venga a jugar. Algunas veces se hace la despistada o hace que no me oye, entonces yo me voy. Si no quiere contestarme, no voy a ir detrás de ella. Además, muchas veces se comporta como una niña pequeña o consentida, se enfada por nada y empieza a llorar".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:473 (5140:5147)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Robert dice que J. y M.A. [dos maestros] siempre se enfadan con ella porque en clase no trabaja y pierde el tiempo. Le dicen que como siga así tendrá que repetir curso. Y es cuando ella coge las muletas con rabia y las tira al suelo, se encoge de brazos y empieza a llorar. Cuando le preguntan por qué llora, muchas veces no contesta y si lo hace habla como una niña pequeña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:474 (5149:5155)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Mateo opina que le parece muy bien que tú [Merche] vengas, ya que María necesita desarrollar la fuerza, sobre todo en los brazos. Y que siendo dos las que controlamos ella se distrae menos y trabaja más. Reconoce que no tiene mucha amistad con ella porque es una niña muy callada. Que a él le gusta mucho hablar y que se aburre con ella.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:475 (5157:5174)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Maite dice: "cuando dices hoy trabajaremos en parejas, tríos o en grupos, casi siempre la voy a buscar, pero ella pone cara como si no quisiera trabajar conmigo. Y cuando tenemos que hablar para decidir qué haremos o tiene que ayudar, participa poco y siempre tenemos que decidir nosotras". Le pregunto si ellas dialogan o si le preguntan qué le parece lo que han acordado, para saber si ella está de acuerdo o no, o si propone otra cosa. Carme dice: "Ella a todo dice que sí, aunque muy pocas veces es María la que lleva la iniciativa. Yo creo que no le gusta hablar y cuando lo hace y nosotras no estamos de acuerdo se enfada y se queda sentada hasta que tú o Merche venía a preguntarle qué le pasa. Pero cuando me ha tocado o he decidido ser su pareja, nos hemos llevado muy bien y hay diálogo entre nosotras, nos hemos reído mucho ya que cuando quiere es muy divertida".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:477 (5190:5197)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Patricia dice: "Yo muchas veces he tenido que ser su pareja ya que nadie nos ha elegido. Como tú siempre dices que procuremos que las parejas y tríos seamos parecidas en peso y altura, yo creo que mi compleción no se parece en nada a ella. Al principio no teníamos muy buena relación, pero ahora me lo paso muy bien con ella, y pasa lo mismo con los tríos y en grupo".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:478 (5199:5204)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA/-/LA RECHAZAN/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
DE LA DOCENTE]

Bibiana dice: "Los niños, menos Conrad, cuando tu dices agruparos en parejas o tríos nunca la eligen. Al contrario, siempre van a buscar a los amigos a pesar que estos puedan parecerse a María [en compleción]. Ellos trabajan con María si tú lo dices, pero no sale de ellos".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:479 (5206:5213)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Isa comenta: "Yo estoy de acuerdo con la compañera anterior. Al principio tú me ponías de pareja con ella y la verdad es que nunca he tenido ningún problema. Es cierto que no habla mucho, aunque a mí me pasa lo mismo. Pero con otras compañeras hablo más debido a que son ellas las que empiezan a explicarme, preguntarme y por tanto siempre tenemos temas de qué hablar".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:480 (5215:5218)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/SON SOLIDARIOS/2T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Iván interviene: "Yo juego con María a fútbol y cuando ella sube las escaleras para ir a la clase casi siempre le llevo la mochila y le ayudo en todo lo que puedo. Yo me considero amigo de ella".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:481 (5220:5226)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Propongo que para mañana me traigan por escrito cómo será a partir de ahora la relación con ella, cómo estaban actuando y cómo actuarán. Mateo comenta "el cambio lo tendremos que hacer que no se note mucho, poco a poco, para que ella no sospeche y pueda imaginarse que ha pasado algo y que no se ha enterado".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:482 (5228:5241)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Más de la mitad de la clase dice que a partir de ahora cuando la vean sola, le preguntarán si quiere jugar y que sea ella la que proponga los juegos. Si la ven enfadada se preocuparán preguntándole qué le

pasa. Si ella en ese momento no quiere responder esperarán a que se le pase el enfado y volverán a preguntarle por qué se ha enfadado, qué es lo que ha pasado. Que la ayudarán en clase con las materias que a ella le cuestan o no entiende. Que hablarán con ella de cualquier tema, explicándole alguna película, contando chistes, qué es lo que hace los fines de semana o cuando salen del colegio... que en el vestuario le preguntarán si necesita su ayuda.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:483 (5244:5256)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Comentarios a la sesión:

Este informe creo que será muy interesante para completar la información obtenida en el sociograma. Constatamos que el planteamiento de la maestra es muy positivo, ya que ha facilitado que los compañeros de María se expresen y reflexionen sobre su relación con ella, llegando a plantearse cómo deben ser sus relaciones en el futuro. Evidenciamos así que la sesión de Educación Física es un espacio donde la interrelación social es muy importante y ayuda a detectar los posibles conflictos o afinidades existentes en el grupo. En este sentido, es muy interesante el análisis que hacen del comportamiento y la personalidad de María.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:484 (5258:5261)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Me llama la atención la transparencia con la que la maestra habla de María, de mí, y la sinceridad de sus compañeros y compañeras. Cómo analizan su relación con María y cómo interpretan y valoran mi presencia en las sesiones.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:485 (5263:5286)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Destacar en cambio positivo que se ha dado en las relaciones entre Patricia y María, y confirmar la excelente relación que tiene con Conrad.

Como ejemplo de los escritos presentados por los compañeros el día siguiente, transcribo el presentado por Patricia, ya que la maestra lo consideró el más significativo:

1. jugaré más con ella y le haré más caso y hablaré más
2. miraré las cosas antes de decirle para que no le sienten mal

3. seré sincera con ella y con todos
4. le diré las cosas que quiero que mejore
5. le preguntaré si quiere ayuda y si no, le preguntaré por qué
6. la defenderé
7. la ayudaré pero no estaré todo el día encima de ella
8. intentaré hacerle cosas para que no se enfade
9. me gustaría darle todo para su comodidad
10. haré las cosas que pueda siempre que ella también colabore

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:486 (5293:5300)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra escribe:

La sesión que tenía preparada era de básquet, pero empezó a llover y no se pudo llevar a cabo. Nos quedamos en el gimnasio. Antes de empezar las actividades estuve hablando con dos compañeros de María para que explicaran a otros dos que no habían venido el día anterior lo que estuvimos hablando y lo que tenían que hacer.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:491 (5364:5367)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A María le digo que estará en el centro del círculo contando. Lo acepta de buen grado ya que dice estar muy cansada. Posteriormente pasa a ser jugadora de grupo y participa muy activamente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:494 (5385:5393)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Para finalizar les explico la gimcana en la que participarán junto con los alumnos de la escuela de Educación Especial próxima a su centro y que han preparado los alumnos de la Universidad. Que el tema es "Universitarios por un día" y todos se ponen muy contentos.

Mientras que los otros se duchan, María me pide permiso para repartir las invitaciones de la fiesta de su cumpleaños, que tendrá lugar el próximo viernes.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:497 (5412:5417)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Esta semana me toca vigilar el patio. Allí, María me comenta que a su fiesta fueron 16 compañeros y me describe los

regalos que recibió. Posteriormente juega con 10 compañeros a fútbol, mientras que las niñas están viendo en la sala de vídeo un clip de Queen, ya que en la fiesta de Sant Jordi (23 de abril) tendrán que bailarlo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:498 (5419:5421)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.MARIA/-/2T] [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María jugó activamente y un compañero del grupo me comenta que han montado una liguilla y que ella está incluida.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:505 (5475:5475)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

María participa sin dificultad.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:507 (5480:5483)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Comentarios a la sesión:

Destacamos la participación activa de María y su aceptación de las observaciones realizadas por la maestra.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:516 (5611:5615)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
DE LA DOCENTE]

Antes de iniciarse la sesión, cuando los alumnos están sentados en el suelo a la espera de que la maestra pase la lista, observo a una María dialogante, que interactúa con sus compañeros más próximos y que inicia conversaciones. En definitiva se le percibe muy social y dinámica.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:529 (5715:5719)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Observo que, al inicio de la sesión cuando los alumnos están sentados en el suelo, desde hace dos semanas María se sitúa en la primera fila junto a su amigo Conrad. Le pregunto a la maestra la razón y me contesta "porque de esa manera la tiene más controlada".

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:531 (5726:5738)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./EXIGENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
MARIA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/VALORACION DE
ACTITUDES/3T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La primera actividad que se propone es la de valorar el encuentro del día 30 abril con el centro de Educación Especial. Son varias las ocasiones en que María interrumpe la exposición de sus compañeros, emitiendo opiniones, lo que motiva a que la maestra le corrija recordándole que cada uno tiene su turno de intervención. Cuando le toca a ella, se expresa con un tono muy infantil siendo su comentario muy escueto. La maestra le recuerda que se exprese con el tono de voz acorde con su edad. Dado que ha habido muchos problemas de atención en el grupo y que los comentarios han sido pocos, les encarga, para el próximo día, que le entreguen por escrito su vivencia de la jornada y el contenido de lo que han dicho los compañeros que han participado.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:540 (5840:5848)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra escribe:

Antes de explicar la actividad que iban a hacer, he recogido el trabajo que les había mandado el día anterior. Todos los han traído exceptuando 7 alumnos, entre ellos María. Les he preguntado por qué no lo han hecho, haciendo una llamada a la responsabilidad. Ante su silencio les comento que no compartirán la sesión de sus compañeros hasta que hayan redactado el trabajo.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:553 (6002:6013)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-MARIA+/LA ACEPTAN/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO-/LOS IGNORA/3T]
[1SOC/INT.MARIA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente tienen que explicar la actividad al grupo que le corresponde efectuarla. Percibimos que María está al margen de ambos grupos, no interviniendo en la explicación. Dada la lentitud del proceso, al grupo de María no le da tiempo de recibir la explicación de la tarea que les toca realizar. Ante ello la maestra indica que se sienten todos los grupos y que reflexionen respecto a lo acontecido y se centren en el análisis de la organización y la coordinación. En esta ocasión María interviene en varias ocasiones, a la vez que lo simultanea con los zarandeos amistosos con Conrad, siendo correspondida por él, lo que acepta gratamente ya que percibimos que sonrío abiertamente.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:561 (6067:6070)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.MARIA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
DE LA DOCENTE]

La maestra inicia la sesión con la escucha de la música mientras va pasando lista. Observo que María aprovecha para interaccionar verbalmente con sus compañeros más próximos a ella, mostrándose muy animada y risueña.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:570 (6123:6128)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente, con el fin de desarrollar la capacidad de observación y poder emitir un juicio justo, la maestra organiza la clase en grupos de cuatro. Cada grupo tiene que representar al resto de miembros de clase, la danza aprendida. Mientras tanto los grupos restantes tienen que evaluar la ejecución de los que demuestran.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:576 (6182:6186)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En esta sesión la maestra decide cambiar la coreografía de tal forma que no se centra tanto en María, compensando la movilidad reducida y consiguiendo, paralelamente, equiparar el ritmo de María con el del resto de los miembros del grupo-clase.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:582 (6242:6247)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Al finalizar la sesión, la maestra se reúne con ambos y con dos compañeros más que ha castigado por mal comportamiento. Les comenta que reflexionen sobre lo que han hecho mal en la sesión y de cómo debían de haberse comportado, teniendo que escribirlo en papel y entregarlo al día siguiente a las nueve de la mañana.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:587 (6284:6286)
(Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Anoto que en las evoluciones la maestra tiene que recordar a los compañeros de fila de María que no se aceleren y que ajusten el desplazamiento al de María para no dejarla atrás.

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:599 (6403:6406)
(Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Una vez que la maestra pasa lista, pregunta al grupo-clase que acuerden tres juegos para practicar en la sesión de hoy. Acuerdan: "la pastora", "el puente", el "pilla-pilla con nombres".

Code: 3OTROS/PRESENTACION DE LA OBSERVADORA {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:3 (16:22) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/PRESENTACION DE LA OBSERVADORA]

Se inicia la sesión presentándome la maestra a los alumnos y alumnas. En este centro me presentan como profesora de Universidad que colaborará con la asignatura. A los alumnos les llama la atención y preguntan si estaré todo el curso. Decimos que sí, comentando que estaré un primer mes observando. Los alumnos reciben la información con gran naturalidad.

Code: 3OTROS/PRESENTACION DEL GRUPO {1-0}

P 2: DIARIO DE CAMPO MARÍA version txt.txt - 2:1 (4:7) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/PRESENTACION DEL GRUPO]

El grupo clase está compuesto por 21 alumnos y alumnas, de los cuales 12 son niños y 9 son niñas. Entre éstos se encuentra María usuaria de muletas debido a una espina bífida .

UNIDAD HERMENEUTICA DEL CENTRO 2: JORDI Y LOLA

Codes-quotations list
Code-Filter: All

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/-/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:8 (84:93) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/-/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Como el gimnasio está ocupado, la maestra aprovecha la media hora restante de la sesión para incidir en el conocimiento del propio cuerpo y en la premisa que todos tenemos limitaciones y capacidades, refiriéndose varias veces a Jordi, cuestión tratada con la máxima normalidad. Cuando la profesora indica que todos se tienen que poner de puntillas o flexionar la rodilla, con el fin de localizar los músculos que intervienen, olvida de asegurarse que Jordi lo haga en la silla, por lo que éste se limita a observar a los demás.

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/-/1TB {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/-/2T {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/-/3T {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:6 (66:78) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO
ACEPTAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-AUXILIAR E.E./1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Finalizada la lectura la maestra propone salir al patio para jugar libremente -excelente oportunidad para observar a Jordi- pero ante la lluvia envía a un alumno para ver si el gimnasio está desocupado. Mientras sube el alumno, oigo el comentario de Jordi: ¿a mí quién me baja al gimnasio?. Me hace pensar en la dependencia con el adulto. Posteriormente, hablando con la maestra, me ha dicho que no es de extrañar ese comentario porque Jordi siempre tiene que ir acompañado en el ascensor por un adulto que tiene llave del mismo y que ella no dispone de una copia. Observo a continuación la relación de Jordi con sus compañeros y anoto que éste no se desplaza de su mesa y sí en cambio lo

hacen sus compañeros para hablar con él.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular, debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:16 (184:216) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TA]

A continuación deciden desplazarse a otra zona del patio, y eligen el espacio del otro patio contiguo donde hay unos bancos de madera. Lola coge una rueda de coche y un aro, situándolos sobre el banco. La rueda cumple con el cometido de asegurar que el aro no caiga al suelo, de tal forma que vuelven a simular una cesta de básquet. Ambos se pasan la pelota e intentan hacer cesta pero sin competición. Posteriormente, Lola coge otra rueda de coche y la pone sobre la otra, retirando el aro y deciden jugar uno contra uno, intentando hacer, como ellos dicen, mates, a pesar del bloqueo. Transcurridos unos seis minutos, se sientan un grupo de cuatro niñas en el banco y próximos a la cesta, y en ese instante observo que ambos se desplazan a la zona del lavabo. Lola se refresca y se sienta junto a Jordi. Les

pregunto qué hacen y Lola me contesta que están ahí porque ya no pueden jugar. Les vuelvo a preguntar la razón por la que no pueden seguir jugando y me responde de nuevo Lola, diciendo que les han ocupado la zona de juegos. Les sugiero que negocien con sus compañeras la zona del banco, dado que era muy grande y que podían desplazarse al otro extremo. Parece que les convence lo que les digo y se dirigen de nuevo hacia el banco, siendo Lola la que indica a sus compañeras, de manera muy impositiva, que les dejen jugar y que para esto tan sólo tienen que desplazarse a unos dos metros. Y así lo hace el grupo de niñas sin oposición alguna.

Lola y Jordi deciden cambiar la disposición de la cesta y por ello introducen entre las dos ruedas un aro, en posición vertical. Vuelven a jugar al "uno contra uno", intentando bloquear al adversario, con el objetivo de anotar canasta. A pesar de que están solos jugando se les observa que están muy motivados y entregados en sus juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:30 (366:381) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

Posteriormente se desplazan al patio polideportivo. La maestra delimita la zona de juegos, utilizando la mitad de la pista. En el primer grupo participa Jordi. Éste indica a la maestra que recuerde al grupo la adaptación del metro de distancia. Cuando el grupo atrapador está elaborando las estrategias para eliminar a los compañeros, Jordi dice "yo iré a por Lola". Parece que tiene claro que con ella compensa sus dificultades de movilidad reducida. Y así lo hace, constantemente intenta atraparla consiguiéndolo relativamente pronto, posteriormente persigue a otros compañeros pero no es capaz de atrapar a nadie más. No obstante se observa que está muy motivado por la actividad. He de anotar que antes de iniciar la persecución, el grupo anotador me pide que les mida el tiempo que destinan para eliminar al resto del grupo y que al finalizar el juego dos de ellos me preguntan por el resultado (entre ellos está Jordi).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:470 (39:64) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Tres son las frases en que interviene Jordi y que por sus comentarios te hace pensar en su reconocimiento de las limitaciones y de sus repercusiones en la dinámica de la sesión:

- "Saber aceptar las reglas del juego te ayudará a tener una actitud más tolerante. Juega limpio"

Interviene puntualizando la explicación que daba la alumna que la leía, poniendo el ejemplo que cuando se tenían que organizar parejas todos tenían que ser más tolerantes aceptando a cualquier compañero. Cuestión aprovechada por la maestra para recordar que todos somos diferentes y que por tanto tenemos que respetar y aceptar la diversidad.

- "Acepta las propias limitaciones"

Pone como ejemplo el hecho de no poder realizar el salto de altura como el resto del grupo clase.

- "Valora tu propio progreso. Compara los nuevos resultados que vas obteniendo con los anteriores"

Jordi comenta que lo importante es seguir esforzándose.

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TB {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/+2T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:218 (2288:2294) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON
SOLIDARIOS/2T]

Para Lola esta actividad no le supone dificultad alguna, y para Jordi tan sólo cuando tiene que coger su aro del suelo. Al no llegar pide la colaboración del compañero más próximo solicitando su recepción y en ningún caso hemos observado negación. Así mismo presenta dificultad para lanzar frontalmente, por lo que decide lanzar con la mano derecha colocando la silla de lado y en esa misma dirección.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:386 (3990:3996) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+2T] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

A ambos se les percibe interesados por las propuestas, pero al ser de carácter más individualizado no generan ni reciben interrelaciones con sus compañeros. Me llama la atención que cuando no está la auxiliar de EE (ha tenido que salir de la sala durante diez minutos) y dado que la maestra está dando consignas al resto del grupo clase, ellos acuerdan diversas formas de recorrido del circuito.

Code: 1SOC/AUT.IND.JORDI/+3T {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/-1TA {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/-/1TB {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/-/2T {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/-/3T {0-0}

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA {12-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:7 (80:82) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]

Así mismo, me llama la atención Lola. Es la única (en ese espacio de espera) que se acerca a mí para preguntarme si estaré en todas las sesiones del curso.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular, debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:16 (184:216) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION

LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TA]

A continuación deciden desplazarse a otra zona del patio, y eligen el espacio del otro patio contiguo donde hay unos bancos de madera. Lola coge una rueda de coche y un aro, situándolos sobre el banco. La rueda cumple con el cometido de asegurar que el aro no caiga al suelo, de tal forma que vuelven a simular una cesta de básquet. Ambos se pasan la pelota e intentan hacer cesta pero sin competición. Posteriormente, Lola coge otra rueda de coche y la pone sobre la otra, retirando el aro y deciden jugar uno contra uno, intentando hacer, como ellos dicen, mates, a pesar del bloqueo. Transcurridos unos seis minutos, se sientan un grupo de cuatro niñas en el banco y próximos a la cesta, y en ese instante observo que ambos se desplazan a la zona del lavabo. Lola se refresca y se sienta junto a Jordi. Les pregunto qué hacen y Lola me contesta que están ahí porque ya no pueden jugar. Les vuelvo a preguntar la razón por la que no pueden seguir jugando y me responde de nuevo Lola, diciendo que les han ocupado la zona de juegos. Les sugiero que negocien con sus compañeras la zona del banco, dado que era muy grande y que podían desplazarse al otro extremo. Parece que les convence lo que les digo y se dirigen de nuevo hacia el banco, siendo Lola la que indica a sus compañeras, de manera muy impositiva, que les dejen jugar y que para esto tan sólo tienen que desplazarse a unos dos metros. Y así lo hace el grupo de niñas sin oposición alguna.

Lola y Jordi deciden cambiar la disposición de la cesta y por ello introducen entre las dos ruedas un aro, en posición vertical. Vuelven a jugar al "uno contra uno", intentando bloquear al adversario, con el objetivo de anotar canasta. A pesar de que están solos jugando se les observa que están muy motivados y entregados en sus juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO
ACEPTAN/1TA]

[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TA]

[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT]

[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TA]

[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atrapará cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:44 (509:511) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION

LOLA-OBSERVADORA/1TA]

Se observa que Lola participa sin dificultad, pero cuando se siente cansada abandona la actividad para que le controle las pulsaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:46 (534:543) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

La respuesta de Lola es bien curiosa. Como le cuesta mayor esfuerzo que los demás, el hecho de desplazarse velozmente y controlar el implemento, su adaptación es la de chutar el balón a gran distancia (chutes largos) para así tener un mayor margen para correr sin balón y por tanto tener menor dificultad. Como el grupo de Lola es más lento que el otro, que por cierto está constituido por niños exceptuando a cuatro niñas (que son las más habilidosas), la maestra incorpora otro balón para facilitar una mayor movilidad del grupo y evitar los excesivos tiempos de espera.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:47 (545:551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La cuarta tarea es similar a la anterior pero con la variante que tienen que desplazarse corriendo hacia atrás. Aquí observamos una mayor dificultad para Lola, teniendo que reequilibrarse continuamente. Como en la actividad anterior, compensa las dificultades con chutes largos. Llama la atención que ningún compañero o compañera adversario se disgusta por la ventaja.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:49 (563:564) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA]

A imagen de las tareas anteriores, Lola se desplaza realizando chutes largos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:53 (601:604) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS
ACEPTA/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

- Es activa, dinamizadora, colabora con la maestra en el retiro del material y ante las dificultades, es capaz de buscar adaptaciones que le faciliten la realización de las tareas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:67 (715:718) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA]

Lola participa muy activamente, luchando constantemente

por el balón y reclamando el pase de sus compañeros de juego. Tan sólo abandona dos veces el juego, uno para descansar y otro para beber agua.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:84 (845:848) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA]

Tan sólo da tiempo para jugar ocho minutos, de éstos Lola participa el cincuenta por ciento, dado que abandona la zona de juegos para beber agua. Durante su permanencia, se le observa muy dinamizadora y participativa

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:89 (911:913) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA]

También me sorprendió con que naturalidad defendía que ella tenía que ser la primera de la fila, cuando la maestra indicó que se organizaran por estaturas

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:121 (1233:1238) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-1TB]

Al comunicar la maestra las adaptaciones de Jordi, rápidamente, Lola pide beneficiarse de ellas (está en el otro grupo), al confirmarlo la maestra no pone ninguna otra objeción, en cambio sus compañeras de juego en ningún momento han reclamado la compensación de las limitaciones de Jordi para Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:158 (1619:1627) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Ante la dificultad de seguir el ritmo de sus compañeros, la maestra propone que Jordi se sitúe a dos tercios del recorrido respecto a su grupo, con el objeto de que puedan llegar a la vez. Pero ante tal adaptación, Lola reclama que también es necesario reducir su distancia de recorrido. La maestra recoge su observación, indicándole que se sitúe a un tercio de distancia respecto a su grupo. Ambas adaptaciones son las adecuadas a la velocidad de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:160 (1643:1649) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Para Lola reduce la distancia de salto a un cincuenta por ciento. A Jordi, al no poder saltar, le asigna el rol de árbitro, teniendo que observar los jugadores que se equivocan. Transcurridas varias repeticiones, Lola comenta a la maestra que está cansada y si puede compartir con Jordi el arbitraje. A ambos se les observa motivados por el rol de árbitros y el resto del grupo lo acepta con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:193 (2049:2050) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB]

Lola participa sin dificultad, observándole a la maestra que para jugar le recorte la cuerda.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:200 (2103:2106) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB] [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-1TB]

Es interesante la conciencia que tiene Lola respecto a la necesidad que se le adapte el material y me ha sorprendido su respuesta cuando quería participar de los saltos a pesar de su contraindicación.

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:216 (2264:2271) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/2T]

Paralelamente encontramos que Lola se interrelaciona también positivamente con los miembros de su equipo pero tiene que abandonar el juego porque le duele una pierna. Se desplaza hacia el espacio donde estamos la auxiliar de EE y yo para comentarnos lo ocurrido y posteriormente se dirige al grupo de varones iniciando conversaciones con ellos y muy concretamente con Jordi, comentando las actuaciones de los miembros de ese equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:219 (2296:2300) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Como Lola le duele la pierna se desplaza andando a recoger su aro, pero a pesar de ello se muestra muy motivada por la actividad a igual que Jordi. Constantemente establecen y reciben ambas interacciones verbales con sus compañeros en el espacio de los lanzamientos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:232 (2398:2406) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-2T]

En esta ocasión, a diferencia de la sesión número quince, no propone ninguna adaptación ni para Jordi ni para Lola. Ésta reacciona desplazándose individualmente y al llegar al final del túnel alza los brazos como si tuviera una compañera. En ningún momento se enlentece la velocidad de ese grupo. En cambio a pesar de que Jordi va con un compañero, éste le adelanta varias veces y dado su ritmo de desplazamiento los compañeros que le siguen tienen que disminuir la velocidad, o en otras ocasiones le empujan la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:371 (3803:3815) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como Lola demuestra miedo por si la golpean, solicita a la maestra no participar en este juego. Es por ello que la auxiliar de EE la separa del grupo con el fin de que se tranquilice y se sienta segura. La auxiliar le propone que realice diversos pases con pelota de tenis, posteriormente introduce en el juego un cono, pasándole pelota y ella tiene que intentar introducirla dentro de la base del cono (invertido). Posteriormente se incorpora un compañero, que es eliminado en el juego de "pichi", por iniciativa propia, y con la pelota de tenis, el cono y la canasta de baloncesto crean diversos juegos. Más tarde se incorpora otro compañero y se les observa jugando a encestar la pelota de tenis. Finaliza la sesión y constato que Lola sale más animada que al inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:380 (3927:3942) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Respecto a Lola comentar que no quiere participar porque dice a la maestra que está cansada. Observo que se desplaza junto a mí e interacciona verbalmente con una compañera que está lesionada. Cuando le pregunto el por qué no participa me contesta con las siguientes palabras: "porque soy más lenta que el resto" y "porque no sé jugar". Ante ello le animo a participar comentándole que le podemos aplicar una adaptación similar a la de Jordi. Me responde que prefiere descansar porque además a la tarde tiene que pasar visita con el médico rehabilitador, añadiendo que le preocupa que le pongan de pie porque es muy doloroso. A pesar de que insisto en que sería beneficioso para ella distraerse jugando, ella prefiere no hacerlo. Posteriormente se desplaza junto al grupo y observo que anima constantemente a los jugadores que participan, generando interacciones verbales con gran parte de los miembros del equipo de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:386 (3990:3996) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+2T] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T]

[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

A ambos se les percibe interesados por las propuestas, pero al ser de carácter más individualizado no generan ni reciben interrelaciones con sus compañeros. Me llama la atención que cuando no está la auxiliar de EE (ha tenido que salir de la sala durante diez minutos) y dado que la maestra está dando consignas al resto del grupo clase, ellos acuerdan diversas formas de recorrido del circuito.

Code: 1SOC/AUT.IND.LOLA/+/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:446 (4591:4597) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

En cuanto a su actitud en defensa, como tiene dificultad en recepcionar el balón, se mantiene muy pasiva, siguiendo con la mirada el recorrido del balón. Cuando se cansa y ante la calor de la jornada de hoy, decide desplazarse próxima a la maestra y a los eliminados, cobijándose en la sombra. Observo que aprovecha la situación para interactuar verbalmente con los compañeros más próximos.

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/1TA {0-0}

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/1TB {0-0}

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:318 (3287:3298) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Como la profesora se retrasa, la auxiliar de EE decide la propuesta inicial con el objeto de movilizar al grupo clase. Así la primera actividad es la de correr alrededor del patio. Como es habitual Lola se desplaza por las líneas centrales del patio, dado que el recorrido es menor. En cambio Jordi decide hacerlo por las líneas del exterior del campo a imagen del resto del grupo clase. Tal hecho provoca que interceda la auxiliar de EE recordándole que lo haga por el interior (principalmente por seguridad). Ante la actitud desafiante de Jordi la auxiliar le comenta que no le va a proponer ninguna otra adaptación y que sea él quien decida cómo participar a lo largo de la sesión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:324 (3347:3361) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Mientras que Lola realiza las adaptaciones propuestas por la auxiliar, Jordi decide dar vueltas alrededor del patio, no acogándose a las modificaciones propuestas a Lola:

Estiramientos de brazos y movilidad articular de los hombros, masajeando la auxiliar los hombros por solicitud de Lola, justificada porque tiene sobrecargada esa zona corporal al tener que desplazarse en silla de ruedas y no estar habituada.

Posteriormente se sitúan delante de la baranda del patio y Lola se coloca lateralmente a la baranda, cogiéndose a los barrotes y realizando estiramientos de brazos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:327 (3395:3404) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/2T]

De la observación realizada resaltamos la actitud negativa de Jordi en el juego cuando a Lola le pasan el balón y se grita "pies quietos", él desplaza la silla hacia atrás para aumentar la distancia respecto a ella. Esta respuesta es aprovechada por la auxiliar de EE para hacerle reflexionar sobre su conducta y la repercusión que puede tener en el resto del grupo respecto a la aceptación de las adaptaciones y su cumplimiento por parte de todos y todas. No obstante, observo a Lola y a Jordi muy comunicativos con sus compañeros (especialmente Lola).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:375 (3848:3857) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la segunda repetición Lola pasa al grupo de atrapadores. Como es habitual se recuerda que ésta atrapa cuando el jugador que huye está a un metro de distancia de ella. La otra condición que propone la maestra es que tan sólo es ella la que puede eliminar a Jordi. Observamos a una Lola muy activa intentando atrapar a cualquier compañero próxima a ella pero tan sólo lo consigue con Jordi. Cuando sucede éste discute con Lola porque considera que su distancia era mayor, teniendo que intervenir la auxiliar para verificar que estaba a un metro de distancia.

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/3T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:443 (4573:4575) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE
CUANDO
JORDI HACE TRAMPAS/3T]

En la segunda vuelta hace trampas, realizando un recorrido menor, lo que provoca la recriminación de la auxiliar de EE, no validando su carrera en el cómputo final de puntos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:457 (4704:4714) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T]

En cuanto a la defensa, indicar que la auxiliar reajusta la distancia de ambos respecto a la cuarta base de los adversarios, lo que se acepta con total normalidad. Mientras que Lola participa con legalidad, Jordi en cambio intenta hacer trampas cuando la auxiliar está a distancia de él. O bien reduce el recorrido o discute con los adversarios diciendo que él ha llegado antes y de esa forma les interrumpe el recorrido. Ello provoca el enfado de la auxiliar recriminándole su comportamiento, diciéndole que si continúa así sus compañeros no van a aceptar las adaptaciones.

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular,

debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/+/1TB {0-0}

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/+/2T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:331 (3445:3447) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/+/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión con la realización de las vueltas al patio. En esta ocasión Jordi no pone ningún problema en realizarlas siguiendo las líneas centrales del campo.

Code: 1SOC/CONF.NORM.JORDI/+/3T {0-0}

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:107 (1105:1110) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

Dado el poco tiempo que se dispone Lola no llega participar, ya que tan sólo puede participar una pareja. Ante la espera, se muestra descontenta, desplazándose a un rincón del patio y sentándose en el suelo. Cuando le pregunto qué le pasa me dice que siempre es la misma compañera la que tiene la pelota.

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/1TB {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:197 (2084:2088) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/1TB]

En un principio Lola se muestra descontenta con la adaptación porque reclama la realización de saltos como el resto de compañeros. A pesar de que le comentamos que le está contraindicado ella lo rebate diciendo "que en su casa juega a saltar la comba y no pasa nada".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:200 (2103:2106) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TB] [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/1TB]

Es interesante la conciencia que tiene Lola respecto a la necesidad que se le adapte el material y me ha sorprendido su respuesta cuando quería participar de los saltos a pesar de su contraindicación.

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/2T {0-0}

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:427 (4376:4384) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A
JORDI Y LOLA/3T]

Finaliza con un "21" (ver descripción en la sesión 55). Llama la atención la reacción de Lola, que sin decir nada a la auxiliar, se desplaza hacia la zona de los bancos donde se localizan dos compañeras que no realizan la sesión porque están lesionadas. Por ello la auxiliar se desplaza hacia allí para recriminar a Lola su actitud, recordándole que no puede salir de la clase a su libre albedrío. Posteriormente le pide jugar con Jordi al "21" y la auxiliar le castiga diciéndole que no.

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular, debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:93 (962:973) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

Para ir preparando mi próxima intervención, sugiero a la maestra que otorgue tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) a Lola para prolongar su permanencia en el juego. Cuando se lo comunica, Lola sonríe de satisfacción y el resto del grupo lo acepta favorablemente. La única dificultad que se recoge es en los lanzamientos del balón, dado que implican un mayor esfuerzo para ella el conseguir impactar el balón hacia un adversario o bien intentar pasarlo a sus compañeros "muertos" (a unos 8 metros). Ante el poco tiempo del que se dispuso (siete minutos aproximadamente), tan sólo agotó dos vidas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:96 (1002:1008) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

A Lola le otorgamos dos vidas (tiene dos oportunidades hasta que puede ser eliminada), para prolongar su estancia en el campo de juego, lo que le provoca una amplia sonrisa de aceptación sin objeción alguna por parte del resto del grupo. Agotada su primera vida y ante el visible cansancio, la maestra indica a Lola que salga del campo de juego para descansar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:99 (1036:1038) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA]

Tanto Lola como el resto del grupo acepta la compensación de la limitación, sin escuchar ningún comentario negativo ni observar actitudes contrarias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:110 (1121:1124) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA]

- A priori, se observa una aceptación de las medidas de compensación de las limitaciones, en situaciones competitivas, por parte tanto de Lola como de sus compañeros y compañeras.

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TB {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON

SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA+/2T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:216 (2264:2271) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/2T] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/2T]

Paralelamente encontramos que Lola se interrelaciona también positivamente con los miembros de su equipo pero tiene que abandonar el juego porque le duele una pierna. Se desplaza hacia el espacio donde estamos la auxiliar de EE y yo para comentarnos lo ocurrido y posteriormente se dirige al grupo de varones iniciando conversaciones con ellos y muy concretamente con Jordi, comentando las actuaciones de los miembros de ese equipo.

Code: 1SOC/CONF.NORM.LOLA+/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:22 (279:289) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

No obstante he observado que en el espacio de espera para subir a clase, finalizado el tiempo de patio, Lola juega con un grupo de niñas a reequilibrarse (no caer) encima de ocho ruedas de coche superpuestas. A distancia no se observa dificultad alguna, juega con total normalidad liderando al grupo. En cambio Jordi esta muy próximo a la puerta, en solitario, a la espera que venga la auxiliar de Educación Especial para acompañarlo a la clase. Tan sólo se le ha aproximado una compañera para tocarle la cabeza y éste ni se ha inmutado. Pienso que si no estuviera tan limitado, hasta qué punto aceptaría ese tipo de relación.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/1TB {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:144 (1466:1473) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/1TB] [2ANS/AUXILIAR
E.E./OTROS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Llama la atención que varias son las veces que pueden "matar" a Jordi pero los adversarios lo evitan. Continuamos percibiendo a un Jordi temeroso, desplazándose tan sólo por el lateral del espacio, intentando no chocar con ningún compañero, a pesar de que la auxiliar de EE se sitúa próximo a él (haciendo sombra), con la finalidad de darle seguridad y que compruebe que el adulto le puede preservar de una posible caída.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:246 (2562:2569) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]

Y es en la última repetición cuando ambos forman parte del grupo que huye. A Lola se le elimina a la mitad del juego y observamos que la permanencia de Jordi en el espacio de juego es mayor, debido a que una de las jugadoras que paran cuando lo ha tenido próximo para tocar ha decidido desestimar la posibilidad, parándose detrás de él iniciando el gesto de tocar y a continuación cambiar de dirección; es casi al final del juego cuando es tocado.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:251 (2609:2614) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que ambos se entregan al juego, mostrándose muy competitivos y animando con gritos a sus compañeros. Nos llama la atención, en esta ocasión, que mientras Lola es animada por sus compañeras cuando le toca protagonizar el relevo, Jordi es ignorado, percibiéndose por la actitud de su grupo - hablando entre ellos sin mirarlo-.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:254 (2656:2669) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Si Lola participa muy activamente liderando en su grupo la elaboración de estrategias, a Jordi se le observa más pasivo.

A pesar de que en varias ocasiones le han pasado el balón, no es hasta el final del juego que reclama la pelota gritando "stop" tal y como lo hace frecuentemente Lola. Observamos que su grupo no le facilita el balón por lo que le provoca un enfado diciendo "es que no me hacen caso", pero cuando va a intervenir la auxiliar de EE para recordar que Jordi participa en las mismas condiciones que los demás, finaliza el juego. No obstante recogemos que son varias las ocasiones que cubren a Jordi para que no le toque el balón y así mismo le han empujado varias veces la silla para facilitarle el giro y poder observar al adversario con balón. Han permanecido en la zona de juegos perdiendo ambos tan sólo una vida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:256 (2678:2683) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]

Mientras que en el caso de Lola percibimos que a penas tiene dificultad para seguir las propuestas y que la respuesta del grupo es muy receptiva, en el del Jordi se perciben diferencias muy notables. A pesar de las adaptaciones no se le tiene tan presente en situaciones competitivas. Es una cuestión a trabajar con el grupo clase.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:346 (3567:3572) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO
ACCEPTAN/2T]

La maestra dice a dos niños que escojan a su grupo, observándose que Jordi es elegido el penúltimo de todos. A pesar de ello es aceptado por todos sus miembros, incluyendo el compañero que ha mostrado su descontento en el juego de "los tríos" cuando se ha incorporado Jordi en la segunda serie.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:348 (3579:3582) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]

Percibimos que apenas se desplaza por el espacio, situándose por el centro del campo. A medida que observa que no lo intentan matar, a pesar de la proximidad, se va aproximando a la línea central del campo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:349 (3585:3592) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]

Comentarios a la sesión:

Observamos que en situaciones como las que se pueden generar con el juego de "matar" (en las que Jordi dispone de tres vidas), sus compañeros lo ignoran a pesar de la proximidad, prefiriendo intentar eliminar a otro adversario independientemente que la distancia sea mayor. Así mismo, es significativo que lo hayan escogido el último de su equipo.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:136 (1378:1385) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A pesar del interés de Jordi en acelerar lo más posible, el ritmo de su grupo se ve disminuido. Al ganar el grupo de las niñas algunos niños se han ofendido, comentando a la maestra que la culpa del resultado la tiene la lentitud de Jordi. Ante estos comentarios permanece callado y expectante a la intervención de la maestra, la cual insiste que todos y todas tienen derecho a participar independientemente de la velocidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:157 (1611:1617) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En esta ocasión la maestra indica que los grupos se organicen libremente. Cuando Jordi se sitúa en el grupo de uno de sus amigos, éste le cuestiona su presencia comentándole que "siempre tienes que venir con nosotros". Ante tal reacción, un jugador de otro grupo conformado por

varones, lo reclama y Jordi, reacciona diciendo "bueno" desplazándose al otro grupo sin mostrar contrariedad alguna.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:166 (1710:1734) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/1TB]

Las adaptaciones para Lola y Jordi son las mismas que en sesiones anteriores:

Cuando intentan impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se les conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar la permanencia de ambos en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop" o "pies quietos", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

Como Jordi tienen dificultad para lanzar el balón e impactar a un compañero, se le permite que tire el balón rodando por el suelo, y si en su recorrido toca a un adversario se considera muerto. A diferencia de las otras ocasiones, mientras que a la Lola sus compañeras le tienen que pasar la pelota por turno, a Jordi se la pasan cada tres veces que lanzan sus compañeros y cuando ocurre el capitán de juego de su equipo grita "pies quietos". Esta adaptación provoca celos al compañero de Jordi más aventajado, comentando que prefiere que lo maten y así pasar al campo de muertos porque podrá disponer más veces del balón. La maestra tiene que intervenir para hacerle comprender la necesidad de las adaptaciones.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:313 (3219:3239) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

En este juego ha habido muchas dificultades para poder compensar la movilidad reducida de Jordi. En un principio, la niña que tiene el mismo número que Jordi corre mucho y aunque se ha acordado que se debía realizar un salto a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas, no es suficiente para equiparar a Jordi, a pesar que éste está 1/3 más avanzado.

La maestra decide, continuar con la reducción de la distancia y cambiar a la adversaria por una jugadora más lenta, con la consigna de ver quién llega antes al pañuelo, eliminando la persecución posterior. Propone, además, que el jugador que

llegue antes al pañuelo no tan sólo consigue eliminar a su adversario sino además logra salvar a todos sus compañeros eliminados. Anoto que tales medidas no son bien recibidas por tres compañeros del equipo contrario, mostrándose descontentos. Es por ello, que tanto la maestra como la auxiliar de EE se dirigen al grupo, con el fin de hacerles comprender de la necesidad de compensar las limitaciones mediante las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:314 (3241:3255) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

De las tres ocasiones que es nombrado el número de Jordi, tan sólo es en la tercera en que llega antes del adversario, lo que provoca quejas por parte de un compañero de equipo. Jordi le responde con un "yo no tengo la culpa", justificándose de esta manera de sus limitaciones. Pero cuando consigue en la última repetición llegar antes al pañuelo que su adversario, salvando consecuentemente al resto de compañeros que están eliminados, recibe multitud de muestras de alegría y agradecimiento. Observamos que sale de la sesión muy reforzado por lo que la auxiliar de EE le tiene que recordar que no presuma de su éxito ante los adversarios más competitivos, porque por un lado tienen dificultad de aceptar las adaptaciones y porque además, a pesar de que él haya luchado por la victoria, le recuerda que es posible porque se proponen las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:315 (3257:3264) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Percibimos que en determinadas situaciones un sector de la clase está en contra de las adaptaciones porque consideran que se le da mucha ventaja a Jordi. Por lo que precisa de la intervención de la maestra para hacerles comprender la necesidad de compensar las limitaciones en situaciones competitivas de forma justa para todos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:336 (3474:3481) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]

En la primera repetición Jordi, a propuesta de la maestra, participa en un grupo de niñas, pero al incorporarse otra compañera le indica en la segunda repetición que pase a uno de los grupos de niños. Tal propuesta es aceptada por todos los miembros de ese grupo exceptuando un jugador que muestra su descontento, a través de su actitud corporal y facial. Cuando le pregunto a la auxiliar sobre la reacción de

éste me indica que no le extraña porque es muy competitivo.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:6 (66:78) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO
ACEPTAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-AUXILIAR E.E./1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Finalizada la lectura la maestra propone salir al patio para jugar libremente -excelente oportunidad para observar a Jordi- pero ante la lluvia envía a un alumno para ver si el gimnasio está desocupado. Mientras sube el alumno, oigo el comentario de Jordi: ¿a mí quién me baja al gimnasio?. Me hace pensar en la dependencia con el adulto.

Posteriormente, hablando con la maestra, me ha dicho que no es de extrañar ese comentario porque Jordi siempre tiene que ir acompañado en el ascensor por un adulto que tiene llave del mismo y que ella no dispone de una copia. Observo a continuación la relación de Jordi con sus compañeros y anoto que éste no se desplaza de su mesa y sí en cambio lo hacen sus compañeros para hablar con él.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:27 (343:349) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/1AT] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Los alumnos y alumnas están sentados en el espacio próximo a la entrada del patio polideportivo. Se distribuyen en dos grupos, el de los niños y el de las niñas. Entre los primeros localizamos a Jordi y entre las segundas a Lola, evidenciándose la aceptación de ambos. Para iniciar la sesión la maestra propone que se organicen en grupos de cinco, con el objeto de jugar "a tocar":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO
ACEPTAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS-/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atrapará cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa

ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:32 (389:397) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA
ACEPTAN/1AT] [2ANS/ESTRATEGIAS-/1TA]

En el resto de turnos se observa:

- Que los compañeros y compañeras de Lola y Jordi los tienen muy aceptados, de tal forma que cuando están próximos a los atrapadores estos no dudan en atraparlos como a los demás. No obstante, en una ocasión, para prolongar el tiempo de permanencia de Jordi en el terreno de juego, la maestra sugiere al grupo atrapador que no lo atrapen tan rápidamente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:33 (399:403) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA
ACEPTAN/1AT] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

- Cuando son atrapados se observa la positiva interrelación con sus compañeros también eliminados. No obstante, el grupo-clase suele agruparse por sexos. En tan sólo dos ocasiones se observa a Lola y a Jordi hablando sin conflicto alguno.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:36 (420:422) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA
ACEPTAN/1AT]

Se observa en general que ambos están muy motivados por este juego y que están muy bien aceptados por todos los miembros del grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:38 (440:443) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA
ACEPTAN/1AT]

Comentarios a la sesión:

- Se observa la excelente aceptación de Lola y Jordi por parte de sus compañeros.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TB {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:137 (1387:1399) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TB] [2ANS/AUXILIAR E.E./DA
CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Posteriormente la maestra sugiere a Jordi que pase al grupo de las niñas y que seis de éstas al grupo de los niños, con el fin de compensar la rapidez de éstos. Es curiosa la respuesta del grupo de las niñas, consiguiendo la victoria. Éstas aumentan la distancia entre compañeras a casi un metro y medio, y cuando le toca desplazarse a Jordi, de forma espontánea, sale alguna jugadora y le impulsa la silla de ruedas (lo cual es interrumpido rápidamente por la auxiliar de EE por el riesgo que comporta para Jordi). Ello provoca aún más enojo en el grupo de los niños acogiéndose a que las niñas hacen trampas y que además en su grupo participan un subgrupo de niñas lentas. Ante tales comentarios la maestra tiene que intervenir de nuevo en el conflicto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:157 (1611:1617) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En esta ocasión la maestra indica que los grupos se organicen libremente. Cuando Jordi se sitúa en el grupo de uno de sus amigos, éste le cuestiona su presencia comentándole que "siempre tienes que venir con nosotros". Ante tal reacción, un jugador de otro grupo conformado por varones, lo reclama y Jordi, reacciona diciendo "bueno" desplazándose al otro grupo sin mostrar contrariedad alguna.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T {13-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:215 (2258:2262) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

Observamos que Jordi se dirige al equipo nutrido de los varones siendo aceptado por todos los miembros sin percibir rechazo alguno. Establece interrelaciones con todos sus componentes siendo correspondido. Se muestra muy competitivo, animando constantemente a sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:224 (2332:2335) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+LA
ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Esta sesión se caracteriza por las múltiples interrelaciones de ambos con los compañeros y viceversa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:247 (2571:2576) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En los espacios en que Lola y Jordi están en la zona de eliminados, observamos que la primera se sienta junto al grupo de niñas y el segundo con el de niños, interaccionado ambos verbalmente con los compañeros y mostrando iniciativas en la comunicación, no percibiéndose rechazo alguno.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:250 (2600:2607) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]

Cuando la maestra indica que se organicen los grupos observamos que Lola protagoniza la organización de uno de ellos y que Jordi es reclamado por el de niños para que participen con ellos. Como ese grupo es muy numeroso, son ocho, la maestra tiene que recordar el número de componentes por grupo. Al final acuerdan la división en dos, permaneciendo Jordi con el grupo de niños de mayor liderazgo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:263 (2768:2771) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]

En cambio Jordi, al tener que realizar un trabajo más individualizado con la auxiliar de EE, sus interacciones son muy reducidas, generados por la aproximación de algún compañero para animarlo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:295 (3052:3060) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./OTROS/2T]

Como el grupo practica reptaciones decidimos que Jordi también las realice. La auxiliar de EE lo desplaza al suelo. De forma alternativa, con la auxiliar sostenemos un aro vertical que está en contacto con el suelo, de tal forma que Jordi tiene que pasar entre aro y aro (que están a una distancia de un metro y medio) hasta llegar al cuarto aro, regresando de nuevo al punto de salida. Cuando el grupo clase observa la evolución de éste en el suelo lo animan verbalmente reconociendo sus capacidades.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:297 (3069:3076) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS

ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]

Lola lleva a cabo la tarea sin dificultad, estableciendo conversaciones con los compañeros más próximos. Cuando incorporamos a Jordi en el inicio del recorrido el grupo se queda en silencio, a medida que progresa por los bancos es animado con aplausos. Como no es aconsejable la voltereta optamos porque realice giros en el eje horizontal (la croqueta). Al finalizar el recorrido observamos a un Jordi risueño.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:307 (3153:3156) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T]

En estas dos últimas actividades Jordi está incluido en el grupo de niños, como es habitual. Lógicamente se generan más interacciones verbales cuando se encuentran todos en la línea final del patio, comentando la jugada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:314 (3241:3255) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

De las tres ocasiones que es nombrado el número de Jordi, tan sólo es en la tercera en que llega antes del adversario, lo que provoca quejas por parte de un compañero de equipo. Jordi le responde con un "yo no tengo la culpa", justificándose de esta manera de sus limitaciones. Pero cuando consigue en la última repetición llegar antes al pañuelo que su adversario, salvando consecuentemente al resto de compañeros que están eliminados, recibe multitud de muestras de alegría y agradecimiento. Observamos que sale de la sesión muy reforzado por lo que la auxiliar de EE le tiene que recordar que no presuma de su éxito ante los adversarios más competitivos, porque por un lado tienen dificultad de aceptar las adaptaciones y porque además, a pesar de que él haya luchado por la victoria, le recuerda que es posible porque se proponen las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:333 (3459:3461) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

En esta actividad no ha sido necesario recurrir a ninguna modificación. Jordi participa muy activamente generando y recibiendo interacciones verbales

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:336 (3474:3481) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]

En la primera repetición Jordi, a propuesta de la maestra, participa en un grupo de niñas, pero al incorporarse otra compañera le indica en la segunda repetición que pase a uno de los grupos de niños. Tal propuesta es aceptada por todos los miembros de ese grupo exceptuando un jugador que muestra su descontento, a través de su actitud corporal y facial. Cuando le pregunto a la auxiliar sobre la reacción de éste me indica que no le extraña porque es muy competitivo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:338 (3491:3493) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Cada vez que entran en la meta observamos que Jordi inicia el ritual de chocar las manos con sus compañeros, siendo correspondido por todos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:346 (3567:3572) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]

La maestra dice a dos niños que escojan a su grupo, observándose que Jordi es elegido el penúltimo de todos. A pesar de ello es aceptado por todos sus miembros, incluyendo el compañero que ha mostrado su descontento en el juego de "los tríos" cuando se ha incorporado Jordi en la segunda serie.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:452 (4652:4663) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Observamos, en esta ocasión que ambos no tan sólo generan comunicaciones verbales sino que también reciben, tanto en ataque como en defensa. Ambos han conseguido llegar antes que un adversario por lo que han sumado medio punto para cada equipo respectivamente, lo que ha aumentado el interés por sus compañeros de equipo.

Al finalizar el juego al preguntarles cómo se lo han pasado con la nueva adaptación han respondido que "ha sido más divertido" y "que se lo han pasado mucho mejor". Salen del espacio de juegos comentando a sus compañeros cómo han conseguido colaborar con ellos con medio punto más.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:455 (4683:4685) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+//LA
ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+//LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+//LOS ACEPTA/3T]

A diferencia de las sesiones anteriores, no tan sólo han
generado conversaciones sino que también han recibido las
iniciativas de los otros

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+//SON SOLIDARIOS/1TA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:17 (218:223) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+//SON SOLIDARIOS/1TA]

Cuando la maestra indica la finalización de la sesión, Lola se
va al vestuario pero Jordi se queda con un compañero
jugando al juego anterior. Me llama la atención que el
compañero pone el brazo izquierdo detrás de la espalda. Le
pregunto por qué lo hace y me dice que así juega mejor con
Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+//1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+//LO
ACEPTAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+//SON SOLIDARIOS/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+//LA ACEPTAN/1AT]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+//SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-//1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+//COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi,
al tener dificultad para tocar, atraparé cuando un jugador está
a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que
ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su
aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa
ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se
organizan los grupos.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+//SON SOLIDARIOS/1TB {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+//1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+//SON
SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+//SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se
observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de
arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su

sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:129 (1315:1327) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Un compañero que está resfriado se acerca a éstos y les propone compartir el juego. Aceptan y se sitúa en el campo de Lola. Los tres comparten la actividad muy activamente. Pero como observamos que la cuerda dificulta la precisión de los pases decidimos que los realicen sin cuerda. En esta ocasión el compañero contabiliza el número de pases entre Lola y Jordi. Transcurridos cinco minutos, la auxiliar propone que Lola vuelva a la cuerda con el compañero mientras que a Jordi lo introduce en el saque de balón (dado su interés), teniendo que experimentar diferentes saques y recepcionando ella el balón (está situada frente a él a unos tres metros). Se finaliza con el partido, Jordi contra Lola y el compañero.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:141 (1431:1435) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

A Jordi se le observa muy participativo, con gran interés hacia la evolución del juego, interactuando constantemente con sus compañeros de equipo y animando a los que se desplazan. La actitud del grupo hacia él también es muy positiva y de aceptación de las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:170 (1758:1763) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TB]

También es interesante anotar cómo la maestra ha intentado buscar la adaptación más oportuna para Jordi en el juego de la trenza. Tras varias propuestas y en base del resultado, ha ido ajustando la adaptación. La actitud de la clase ha sido respetuosa en todo el proceso, sin observarse ninguna actitud contraria a la búsqueda más idónea de la adaptación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:173 (1792:1797) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Observo a un Jordi muy atento a la evolución de la sesión. Su cara es muy descriptiva reflejando el interés por el contenido de la sesión. No obstante, tanto Lola como el resto del grupo también se les percibe muy interesados, pendientes de las imágenes del vídeo y de las aportaciones de Laia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:176 (1829:1833) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/1TB]

Posteriormente son varias las intervenciones del grupo clase, siempre atento a las respuestas de Laia, concluyéndose que todos y todas somos diferentes y que es necesario el respeto a la diferencia.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/2T {11-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:218 (2288:2294) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON
SOLIDARIOS/2T]

Para Lola esta actividad no le supone dificultad alguna, y para Jordi tan sólo cuando tiene que coger su aro del suelo. Al no llegar pide la colaboración del compañero más próximo solicitando su recepción y en ningún caso hemos observado negación. Así mismo presenta dificultad para lanzar frontalmente, por lo que decide lanzar con la mano derecha colocando la silla de lado y en esa misma dirección.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:225 (2337:2338) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/2T]

Los compañeros incorporan las adaptaciones de los juegos ya practicados anteriormente con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:235 (2428:2434) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

Dado el tiempo de arranque que precisa Jordi para adquirir

velocidad con la silla de ruedas, sale de la distancia de dos tercios respecto a la línea central, en cambio Lola parte de la distancia de un tercio. Observamos que el grupo asume con normalidad la ventaja. Al compensarles con equilibrio las distancias a recorrer, ambos se presentan muy motivados por la competición.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:237 (2467:2473) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

El grupo observa las evoluciones de Jordi, incluso dos compañeras se acercan a él en el momento de los giros, mostrándose gratamente sorprendidas. Le he preguntado a la auxiliar de EE si el grupo está acostumbrado a ver a Jordi sin la silla y me ha contestado que no. A pesar de ello los compañeros han actuado muy naturalmente, sin escucharse ningún comentario despectivo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:240 (2512:2517) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Comentarios a la sesión:

Consideramos de gran interés la actitud comprensiva y respetuosa del grupo cuando han observado que Jordi realizaba las actividades fuera de la silla de ruedas, especialmente con los giros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:253 (2640:2654) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Preguntamos al grupo clase si recuerdan las adaptaciones para Lola y Jordi, y rápidamente contesta uno de ellos especificándolas:

Cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:255 (2672:2676) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Comentarios a la sesión:

Las adaptaciones son aceptadas por todos. Parece ser que ya forma parte de la dinámica de las sesiones y que los niños ya las tienen integradas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:311 (3185:3188) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

La adaptación para Jordi es la de reducir en 2/3 su distancia de la línea divisoria. La adaptación es aceptada con total normalidad por todos, observándose a un Jordi muy activo y participativo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:379 (3910:3925) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión todos aceptan con normalidad estas adaptaciones. De las cinco veces que es llamado el número de Jordi en ninguna ocasión ha llegado a conseguir primero el pañuelo, por lo que escucho que la maestra le insiste que se esfuerce más.

Exceptuando en una serie, es animado por sus compañeros, oyéndose en dos veces la queja de éstos porque decían que la adversaria de éste había hecho trampas al realizar tan sólo dos saltos a la pata coja, por lo que tiene que interceder la maestra.

A pesar de estar más avanzado que el resto de compañeros, cuando pasan próximos a él y han conseguido un resultado positivo, Jordi los llama para darles un toque de manos y felicitarlos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:398 (4129:4130) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

El grupo clase acepta con normalidad las adaptaciones propuestas para ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:400 (4149:4152) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante con la normalidad que acepta el grupo clase las adaptaciones propuestas para Jordi y para Lola.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:408 (4209:4213) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que ambos se sienten muy comprometidos por la evolución del juego, mostrándose muy competitivos. El resto del grupo clase, por su actitud, ya tiene interiorizado estas adaptaciones no teniendo que insistir la maestra para recordarlas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:451 (4640:4650) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA
ADAPTACIONES/3T]

La propuesta es aceptada por todos con normalidad, de esta manera conseguimos mayor motivación por parte de Jordi y Lola. A medida que lo ponemos en práctica nos damos cuenta que tenemos que reducir un metro el recorrido de Lola dada su lentitud y que tan sólo pueden enfrentarse con aquellos adversarios que se han parado en la tercera base para controlar las evoluciones. Se ve la necesidad de que un adulto actúe de árbitro controlando quien llega antes a la tercera base para evitar discusiones innecesarias. Tales acomodaciones son aceptadas por todos sin presentar objeción alguna.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:466 (4783:4791) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T]

No puedo realizar el seguimiento de Lola y Jordi porque en una de las estaciones falta un educador y me siento con la responsabilidad de colaborar con la organización, de tal forma que por iniciativa propia asumo la sustitución. En la estación que estoy es la del relevo. Como en ediciones anteriores el recorrido de Jordi y Lola se reduce a una tercera parte del recorrido. La adaptación es bien recibida por todos los componentes de ambos grupos, por lo que aceptan con total normalidad la compensación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:467 (4793:4801) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]

[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Recojo, posteriormente, la participación de Lola y Jordi a lo largo de la jornada. La auxiliar de EE resalta la participación activa de ambos en todas las estaciones, ya que se ha pensado en su adaptación. Continúa diciendo que los observa muy interactivos con sus compañeros de otras clases y de diferentes edades. No se registra ningún aspecto negativo respecto a las relaciones sociales, más bien al contrario, se percibe una total aceptación de ambos en sus grupos respectivos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:468 (4804:4808) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante subrayar como los compañeros de las otras clases aceptan con normalidad la adaptación de las diferentes estaciones de juego.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA IGNORAN/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA IGNORAN/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA IGNORAN/2T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA IGNORAN/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA RECHAZAN/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA RECHAZAN/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA RECHAZAN/2T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/-/LA RECHAZAN/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT {12-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:27 (343:349) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Los alumnos y alumnas están sentados en el espacio próximo a la entrada del patio polideportivo. Se distribuyen en dos grupos, el de los niños y el de las niñas. Entre los primeros localizamos a Jordi y entre las segundas a Lola, evidenciándose la aceptación de ambos. Para iniciar la sesión la maestra propone que se organicen en grupos de cinco, con el objeto de jugar "a tocar":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /LO ACEPTAN/1TA]

[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]

[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/1AT]

[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]

[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atraparé cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:32 (389:397) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA

ACEPTAN/1AT] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]

En el resto de turnos se observa:

- Que los compañeros y compañeras de Lola y Jordi los tienen muy aceptados, de tal forma que cuando están próximos a los atrapadores estos no dudan en atraparlos como a los demás. No obstante, en una ocasión, para prolongar el tiempo de permanencia de Jordi en el terreno de juego, la maestra sugiere al grupo atrapador que no lo atrapen tan rápidamente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:33 (399:403) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA

ACEPTAN/1AT] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

- Cuando son atrapados se observa la positiva interrelación con sus compañeros también eliminados. No obstante, el grupo-clase suele agruparse por sexos. En tan sólo dos ocasiones se observa a Lola y a Jordi hablando sin conflicto alguno.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:36 (420:422) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+//LA
 ACEPTAN/1AT]

Se observa en general que ambos están muy motivados por este juego y que están muy bien aceptados por todos los miembros del grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:38 (440:443) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+//LA
 ACEPTAN/1AT]

Comentarios a la sesión:

- Se observa la excelente aceptación de Lola y Jordi por parte de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:51 (585:594) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+//LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO/+//LOS
 ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]
 [2ANS/ESTRATEGIAS/-//1TA]

Como la maestra no adapta el juego para que Lola prolongue su permanencia entre sus compañeros de equipo, la "matan" en el primer lanzamiento. A pesar que intenta salvarse, como la distancia con sus adversarios es muy grande, no puede conseguir el cometido y se pasa todo el tiempo que dura la actividad en la zona de muertos. No obstante, está muy motivada por la evolución del juego, reclamando constantemente a sus compañeros que le pasen el balón, e incluso dinamiza a sus compañeras que comparten la zona de muertos, para que griten a la vez "pasarnos el balón".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:52 (596:600) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+//LA ACEPTAN/1AT]

Comentarios a la sesión:

- Lola no es rechazada en ningún momento por sus compañeros de grupo. Suele ocupar en las filas, entre el primero y cuarto lugar. Nadie se opone a su elección.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:55 (613:617) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+//LA ACEPTAN/1AT] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
 DE LA DOCENTE]

La sesión de la jornada de hoy tiene lugar en el gimnasio. Cuando entro los alumnos están sentados en los bancos suecos y como en las jornadas anteriores los niños se agrupan en un banco y las niñas se reparten en dos bancos, entre ellas encontramos a Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:63 (670:680) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+LOS
ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

A lo largo de la sesión se percibe a una Lola dinámica y muy participativa, ocupando los tiempos de espera con saltos y ruedas, sobre la colchoneta quitamiedos arrinconada en el gimnasio, arrastrando, principalmente, a otras compañeras a realizar habilidades similares. Así mismo, como en las sesiones anteriores, Lola se muestra muy colaborativa con la maestra ofreciéndose constantemente para trasladar material. Por último comentar de nuevo que no es rechazada por ninguna compañera cuando se organizan diversas filas. El lugar que ella decide es respetado por todas, incluso en más de una ocasión la abrazan.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:65 (694:699) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+LOS
ACEPTA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La sesión gira alrededor del juego de "los 10 pases". La maestra organiza dos grupos: el de las niñas y el de los niños, pero como los segundos son numéricamente inferiores a las primeras incluye a dos niñas. Pregunta al grupo de niñas quién quiere ir con el de niños y Lola es una de ellas. No observo ningún rechazo ni oigo comentarios negativos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:86 (857:860) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+LOS
ACEPTA/1TA]

Se observa a una Lola sociable, dinamizadora y generadora de interrelaciones positivas, no observándose rechazo por parte de sus compañeros y compañeras.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA ACEPTAN/1BT {0-0}

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA ACEPTAN/2T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:224 (2332:2335) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA
ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Esta sesión se caracteriza por las múltiples interrelaciones de ambos con los compañeros y viceversa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:247 (2571:2576) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En los espacios en que Lola y Jordi están en la zona de eliminados, observamos que la primera se sienta junto al grupo de niñas y el segundo con el de niños, interaccionado ambos verbalmente con los compañeros y mostrando iniciativas en la comunicación, no percibiéndose rechazo alguno.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:262 (2763:2766) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En el gimnasio la maestra sugiere al grupo la realización de diversas volteretas. Lola participa sin dificultad, generando y recibiendo interacciones positivas con los compañeros más próximos.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:452 (4652:4663) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Observamos, en esta ocasión que ambos no tan sólo generan comunicaciones verbales sino que también reciben, tanto en ataque como en defensa. Ambos han conseguido llegar antes que un adversario por lo que han sumado medio punto para cada equipo respectivamente, lo que ha aumentado el interés por sus compañeros de equipo.

Al finalizar el juego al preguntarles cómo se lo han pasado con la nueva adaptación han respondido que "ha sido más divertido" y "que se lo han pasado mucho mejor". Salen del espacio de juegos comentando a sus compañeros cómo han conseguido colaborar con ellos con medio punto más.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:455 (4683:4685) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

A diferencia de las sesiones anteriores, no tan sólo han generado conversaciones sino que también han recibido las iniciativas de los otros

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:462 (4740:4748) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS

ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Continúan con la práctica del juego "pichi con bate de béisbol". En la situación de ataque, la auxiliar de EE tiene que recordar a Jordi, reiteradamente, que se ponga en la sombra, no interaccionando con ninguno de sus compañeros, mientras que Lola si lo hace, iniciando y recibiendo interacciones verbales con los más próximos a ella. Respecto en la defensa a ambos se les observa muy motivados con la adaptación pactada y como en ediciones anteriores, las interacciones son menores por la propia dinámica del juego.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /LO ACEPTAN/1TA]

[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/1AT]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atrapará cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:47 (545:551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La cuarta tarea es similar a la anterior pero con la variante que tienen que desplazarse corriendo hacia atrás. Aquí observamos una mayor dificultad para Lola, teniendo que reequilibrarse continuamente. Como en la actividad anterior, compensa las dificultades con chutes largos. Llama la atención que ningún compañero o compañera adversario se disgusta por la ventaja.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:93 (962:973) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

Para ir preparando mi próxima intervención, sugiero a la maestra que otorgue tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) a Lola para prolongar su permanencia en el juego. Cuando se lo comunica, Lola sonríe de satisfacción y el resto del grupo lo acepta favorablemente. La única dificultad que se recoge es en los lanzamientos del balón, dado que implican un mayor esfuerzo para ella el conseguir impactar el balón hacia un adversario o bien intentar pasarlo a sus compañeros "muertos" (a unos 8 metros). Ante el poco tiempo del que se dispuso (siete minutos aproximadamente), tan sólo agotó dos vidas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:99 (1036:1038) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA]

Tanto Lola como el resto del grupo acepta la compensación de la limitación, sin escuchar ningún comentario negativo ni observar actitudes contrarias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:110 (1121:1124) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TA]

- A priori, se observa una aceptación de las medidas de compensación de las limitaciones, en situaciones competitivas, por parte tanto de Lola como de sus compañeros y compañeras.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/1TB {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante

razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:129 (1315:1327) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB]
[2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Un compañero que está resfriado se acerca a éstos y les propone compartir el juego. Aceptan y se sitúa en el campo de Lola. Los tres comparten la actividad muy activamente. Pero como observamos que la cuerda dificulta la precisión de los pases decidimos que los realicen sin cuerda. En esta ocasión el compañero contabiliza el número de pases entre Lola y Jordi. Transcurridos cinco minutos, la auxiliar propone que Lola vuelva a la cuerda con el compañero mientras que a Jordi lo introduce en el saque de balón (dado su interés), teniendo que experimentar diferentes saques y recepcionando ella el balón (está situada frente a él a unos tres metros). Se finaliza con el partido, Jordi contra Lola y el compañero.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:169 (1753:1756) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB]

Es interesante registrar que aparentemente, en general, acepta el grupo las adaptaciones referidas a la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:173 (1792:1797) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Observo a un Jordi muy atento a la evolución de la sesión. Su cara es muy descriptiva reflejando el interés por el contenido de la sesión. No obstante, tanto Lola como el resto del grupo también se les percibe muy interesados, pendientes de las imágenes del vídeo y de las aportaciones de Laia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:176 (1829:1833) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB]

Posteriormente son varias las intervenciones del grupo clase, siempre atento a las respuestas de Laia, concluyéndose que

todos y todas somos diferentes y que es necesario el respeto a la diferencia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:198 (2090:2095) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Una anécdota significativa se da cuando pregunto a Lola y a sus compañeras por qué no Lola no hace girar la cuerda. Ellas me contestan que es debido a la altura. La adaptación que propongo es que cuando le toque dar a la comba se suba en un banco sueco. Lola sonríe y el resto de grupo lo acepta con naturalidad.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T {9-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:225 (2337:2338) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T]

Los compañeros incorporan las adaptaciones de los juegos ya practicados anteriormente con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:235 (2428:2434) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Dado el tiempo de arranque que precisa Jordi para adquirir velocidad con la silla de ruedas, sale de la distancia de dos tercios respecto a la línea central, en cambio Lola parte de la distancia de un tercio. Observamos que el grupo asume con normalidad la ventaja. Al compensarles con equilibrio las distancias a recorrer, ambos se presentan muy motivados por la competición.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:253 (2640:2654) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Preguntamos al grupo clase si recuerdan las adaptaciones para Lola y Jordi, y rápidamente contesta uno de ellos especificándolas:

Cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades

antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Sí consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:254 (2656:2669) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+ /SON
SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Si Lola participa muy activamente liderando en su grupo la elaboración de estrategias, a Jordi se le observa más pasivo. A pesar de que en varias ocasiones le han pasado el balón, no es hasta el final del juego que reclama la pelota gritando "stop" tal y como lo hace frecuentemente Lola. Observamos que su grupo no le facilita el balón por lo que le provoca un enfado diciendo "es que no me hacen caso", pero cuando va a intervenir la auxiliar de EE para recordar que Jordi participa en las mismas condiciones que los demás, finaliza el juego. No obstante recogemos que son varias las ocasiones que cubren a Jordi para que no le toque el balón y así mismo le han empujado varias veces la silla para facilitarle el giro y poder observar al adversario con balón. Han permanecido en la zona de juegos perdiendo ambos tan sólo una vida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:255 (2672:2676) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/2T]

Comentarios a la sesión:

Las adaptaciones son aceptadas por todos. Parece ser que ya forma parte de la dinámica de las sesiones y que los niños ya las tienen integradas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:371 (3803:3815) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como Lola demuestra miedo por si la golpean, solicita a la maestra no participar en este juego. Es por ello que la auxiliar de EE la separa del grupo con el fin de que se tranquilice y se sienta segura. La auxiliar le propone que realice diversos pases con pelota de tenis, posteriormente introduce en el juego un cono, pasándole pelota y ella tiene que intentar introducirla dentro de la base del cono (invertido). Posteriormente se incorpora un compañero, que es eliminado en el juego de "pichi", por iniciativa propia, y con la pelota de tenis, el cono y la canasta de baloncesto crean

diversos juegos. Más tarde se incorpora otro compañero y se les observa jugando a encestar la pelota de tenis. Finaliza la sesión y constato que Lola sale más animada que al inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:372 (3818:3824) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una Lola temerosa por el inicio de la rehabilitación, lo que le conduce a ser menos comunicativa. A pesar de ello, ha sido interesante la actitud de los compañeros eliminados cuando, por iniciativa propia, se han puesto a jugar con ella.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:398 (4129:4130) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T]

El grupo clase acepta con normalidad las adaptaciones propuestas para ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:400 (4149:4152) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante con la normalidad que acepta el grupo clase las adaptaciones propuestas para Jordi y para Lola.

Code: 1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/3T {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:408 (4209:4213) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que ambos se sienten muy comprometidos por la evolución del juego, mostrándose muy competitivos. El resto del grupo clase, por su actitud, ya tiene interiorizado estas adaptaciones no teniendo que insistir la maestra para recordarlas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:451 (4640:4650) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA
ADAPTACIONES/3T]

La propuesta es aceptada por todos con normalidad, de esta manera conseguimos mayor motivación por parte de Jordi y Lola. A medida que lo ponemos en práctica nos damos cuenta que tenemos que reducir un metro el recorrido de Lola dada su lentitud y que tan sólo pueden enfrentarse con aquellos adversarios que se han parado en la tercera base para controlar las evoluciones. Se ve la necesidad de que un adulto actúe de árbitro controlando quien llega antes a la tercera base para evitar discusiones innecesarias. Tales acomodaciones son aceptadas por todos sin presentar objeción alguna.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:466 (4783:4791) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T]

No puedo realizar el seguimiento de Lola y Jordi porque en una de las estaciones falta un educador y me siento con la responsabilidad de colaborar con la organización, de tal forma que por iniciativa propia asumo la sustitución. En la estación que estoy es la del relevo. Como en ediciones anteriores el recorrido de Jordi y Lola se reduce a una tercera parte del recorrido. La adaptación es bien recibida por todos los componentes de ambos grupos, por lo que aceptan con total normalidad la compensación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:467 (4793:4801) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Recojo, posteriormente, la participación de Lola y Jordi a lo largo de la jornada. La auxiliar de EE resalta la participación activa de ambos en todas las estaciones, ya que se ha pensado en su adaptación. Continúa diciendo que los observa muy interactivos con sus compañeros de otras clases y de diferentes edades. No se registra ningún aspecto negativo respecto a las relaciones sociales, más bien al contrario, se percibe una total aceptación de ambos en sus grupos respectivos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:468 (4804:4808) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]

Comentarios a la sesión:

Es interesante subrayar como los compañeros de las otras clases aceptan con normalidad la adaptación de las

diferentes estaciones de juego.

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/GENERA CONFLICTO/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/GENERA CONFLICTO/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/GENERA CONFLICTO/2T {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/GENERA CONFLICTO/3T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:458 (4716:4723) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/GENERA CONFLICTO/3T]

Anoto, además, una discusión entre Jordi y uno de los líderes de clase, Pere. Éste consigue dar una vuelta sin interrupciones entre las bases, lo que consigue un punto para su equipo y además salva a un compañero. A pesar de tal evidencia, Jordi le discute, al final de la sesión, diciéndole que no ha conseguido dar la vuelta y él en cambio si lo ha conseguido. Tal comentario provoca la ira de Pere, teniendo que interceder la maestra para resolver el conflicto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:461 (4733:4734) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/GENERA CONFLICTO/3T]

Las trampas que intenta hacer Jordi no facilitan la comunicación positiva con algunos de sus compañeros.

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/LOS IGNORA/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/LOS IGNORA/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/LOS IGNORA/2T {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO--/LOS IGNORA/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:141 (1431:1435) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]

[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA]

[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

A Jordi se le observa muy participativo, con gran interés hacia la evolución del juego, interactuando constantemente

con sus compañeros de equipo y animando a los que se desplazan. La actitud del grupo hacia él también es muy positiva y de aceptación de las adaptaciones.

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:113 (1152:1156) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]

Tanto Lola como Jordi son los primeros de cada fila. Se observa a un Jordi muy motivado, interactuando con sus compañeros de fila constantemente, mostrando éstos gestos de afecto. Así mismo, Lola se interrelaciona con sus compañeras sin percibir ninguna contrariedad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:185 (1986:1988) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

Observo que ambos se motivan por la propuesta y frecuentemente interaccionan con los compañeros más próximos que están en la cola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:190 (2019:2025) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que se ha tenido que realizar una propuesta más individualizada y a su vez, menos socializante con el grupo, ambos han participado muy activamente, sonrientes, generándose una excelente interrelación entre ellos y con los compañeros próximos a la zona de juego.

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T {16-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:215 (2258:2262) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

Observamos que Jordi se dirige al equipo nutrido de los varones siendo aceptado por todos los miembros sin percibir rechazo alguno. Establece interrelaciones con todos sus componentes siendo correspondido. Se muestra muy competitivo, animando constantemente a sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:219 (2296:2300) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Como Lola le duele la pierna se desplaza andando a recoger su aro, pero a pesar de ello se muestra muy motivada por la actividad a igual que Jordi. Constantemente establecen y reciben ambas interacciones verbales con sus compañeros en el espacio de los lanzamientos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:224 (2332:2335) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Esta sesión se caracteriza por las múltiples interrelaciones de ambos con los compañeros y viceversa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:228 (2361:2366) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]

Se inicia la sesión en el gimnasio, observando que Jordi está en uno de los extremos del banco donde están localizados todos los varones del grupo y que Lola está sentada junto a sus compañeras situada en el centro del banco. Continuadamente se interrelacionan ambos con sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:251 (2609:2614) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que ambos se entregan al juego, mostrándose muy competitivos y animando con gritos a sus compañeros. Nos llama la atención, en esta ocasión, que mientras Lola es animada por sus compañeras cuando le toca protagonizar el relevo, Jordi es ignorado, percibiéndose por la actitud de su grupo - hablando entre ellos sin mirarlo-.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:322 (3328:3338) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La estrategia que decide la profesora es la de poner a Lola y a Jordi juntos en la serie, dado que ambos se desplazan en silla de ruedas y de esta forma se equipara la velocidad de carrera. Como Lola es más lenta que Jordi debido a la reducida amplitud del impulso, se acuerda modificar la distancia entre ellos, proponiendo más espacio cuando ella es perseguida o reduciendo cuando asume el rol de perro. A ambos se les observa muy competitivos y entregados en la persecución. Observamos, como es habitual, que interaccionan verbalmente con los compañeros próximos a ellos, comentando las jugadas de los otros jugadores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:327 (3395:3404) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI-/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/2T]

De la observación realizada resaltamos la actitud negativa de Jordi en el juego cuando a Lola le pasan el balón y se grita "pies quietos", él desplaza la silla hacia atrás para aumentar la distancia respecto a ella. Esta respuesta es aprovechada por la auxiliar de EE para hacerle reflexionar sobre su conducta y la repercusión que puede tener en el resto del grupo respecto a la aceptación de las adaptaciones y su cumplimiento por parte de todos y todas. No obstante, observo a Lola y a Jordi muy comunicativos con sus compañeros (especialmente Lola).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:333 (3459:3461) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

En esta actividad no ha sido necesario recurrir a ninguna modificación. Jordi participa muy activamente generando y recibiendo interacciones verbales

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:338 (3491:3493) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Cada vez que entran en la meta observamos que Jordi inicia el ritual de chocar las manos con sus compañeros, siendo correspondido por todos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:355 (3635:3641) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS-/2T]

En la primera repetición ambos son tocados casi al final del juego. En cambio en la segunda serie los han tocado de los

primeros por lo que se han desplazado a la zona de eliminados generando conversaciones con sus compañeros. Y en la tercera jugada por indicación de la maestra, han sido tocados de los últimos, de esta forma asegura una mayor permanencia en la zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:358 (3668:3677) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

Ante las características de las tareas, la auxiliar observa que en el primer juego, como es habitual, las interacciones de ambos han sido numerosas cuando se hallaban en la zona de eliminados. No obstante en la segunda parte de la sesión el hecho de realizar un trabajo más individualizado y en una zona apartada del grupo para protegerlos de algún posible golpe, ha determinado que la interrelación sea menor y que tan sólo se dé entre ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:363 (3709:3713) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

A pesar de que esté a distancia del grupo en el inicio del juego, se observa que al llegar al final del recorrido Jordi establece comunicación con sus compañeros, comentando lo acontecido. Se observa a un Jordi muy competitivo luchando por llegar junto a sus compañeros al vértice correspondiente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:374 (3842:3846) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS-/2T]

En la primera repetición tanto Lola como Jordi no son atrapadores. La maestra indica a éstos que no los intenten tocar hasta el final. Cuando son eliminados observamos que interaccionan verbalmente con otros compañeros eliminados, Jordi lo hace con el grupo de niños y Lola con el de niñas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:379 (3910:3925) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión todos aceptan con normalidad estas adaptaciones. De las cinco veces que es llamado el número de Jordi en ninguna ocasión ha llegado a conseguir primero el pañuelo, por lo que escucho que la maestra le insiste que se esfuerce más.

Exceptuando en una serie, es animado por sus compañeros, oyéndose en dos veces la queja de éstos porque decían que la adversaria de éste había hecho trampas al realizar tan sólo dos saltos a la pata coja, por lo que tiene que interceder la maestra.

A pesar de estar más avanzado que el resto de compañeros, cuando pasan próximos a él y han conseguido un resultado positivo, Jordi los llama para darles un toque de manos y felicitarlos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:399 (4132:4145) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que tanto Lola como Jordi participan muy activamente, generando interacciones con los compañeros más próximos en la situación de ataque o bien cuando están eliminados. En cambio en la situación de defensa no se perciben tantas interrelaciones con sus compañeros, tal vez por la dificultad que entraña recepcionar el balón desde la silla de ruedas. Por la actitud de Lola, coincidimos en que esta dificultad le provoca una gran desmotivación hacia el juego, dado que antes de operarse, podía recepcionar el balón a imagen que el resto de compañeros. En cambio la respuesta de Jordi, es la de desplazarse por la zona de defensa siguiendo el recorrido de sus adversarios y emitiendo paralelamente comentarios sobre la ejecución de éstos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:477 (3136:3140) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para Jordi es la de situarlo a un extremo de la primera fila, siguiendo el mismo recorrido y al mismo ritmo que el resto del grupo. Se observa que participa con interés generando interacciones verbales con los compañeros más próximos.

Code: 1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:433 (4494:4504) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que va interaccionando con sus compañeros, pero no con la misma intensidad de antes de la operación. Así mismo recogemos que son tanto Lola como Jordi los que suelen iniciar las conversaciones con sus compañeros.

Respecto a éste lo percibimos en un lateral del campo, cuando forma parte del equipo bateador, para evitar el golpe de un balón. Se le observa muy entregado por la evolución del juego, mostrándose muy competitivo y manifestando alegría por la victoria de sus compañeros, alzando el puño cada vez que éstos consiguen realizar una carrera seguida al circuito.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:436 (4524:4528) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Comentarios a la sesión:

Subrayo una observación importante de la sesión de hoy: registro que Lola y Jordi suelen ser los que inician las interacciones con los otros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:442 (4564:4571) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

En la situación de ataque observo que Jordi al estar en el lateral del campo, para protegerse de los balones, y ante la distancia que le separa del resto de compañeros (unos cuatro metros) no registro interacción alguna, exceptuando cuando consigue hacer una vuelta de su recorrido de bases, que expresa su alegría dando palmadas a varios de sus compañeros y gesticulando con el puño en alto el signo de victoria.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:452 (4652:4663) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Observamos, en esta ocasión que ambos no tan sólo generan comunicaciones verbales sino que también reciben, tanto en ataque como en defensa. Ambos han conseguido llegar antes que un adversario por lo que han sumado medio punto para cada equipo respectivamente, lo que ha aumentado el interés por sus compañeros de equipo.

Al finalizar el juego al preguntarles cómo se lo han pasado con la nueva adaptación han respondido que "ha sido más divertido" y "que se lo han pasado mucho mejor". Salen del espacio de juegos comentando a sus compañeros cómo han conseguido colaborar con ellos con medio punto más.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:455 (4683:4685) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

A diferencia de las sesiones anteriores, no tan sólo han generado conversaciones sino que también han recibido las iniciativas de los otros

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:467 (4793:4801) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Recojo, posteriormente, la participación de Lola y Jordi a lo largo de la jornada. La auxiliar de EE resalta la participación activa de ambos en todas las estaciones, ya que se ha pensado en su adaptación. Continúa diciendo que los observa muy interactivos con sus compañeros de otras clases y de diferentes edades. No se registra ningún aspecto negativo respecto a las relaciones sociales, más bien al contrario, se percibe una total aceptación de ambos en sus grupos respectivos.

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO-/GENERA CONFLICTO/1TA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:88 (902:909) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO-/GENERA CONFLICTO/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TA]

Dadas las características de las tareas, para Lola no le

supuso ninguna dificultad. Participó a imagen del resto de compañeros. Me llamó la atención el comportamiento de ésta cuando corría libremente por el espacio. Cinco fueron las veces que increpó a sus compañeros, dándoles un golpe en la espalda con la intención de empujarlos. A pesar de esta actitud de Lola, ningún compañero o compañera se mostró enfadado, no devolviendo el empujón.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:102 (1061:1065) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TA]

Dadas las características de estas tareas, no supone dificultad alguna para Lola, mostrando una gran capacidad en la recepción de la pelota con una mano. No obstante, varias son las veces que la observo discutiendo con sus compañeras, reclamando mejores lanzamientos de pelota.

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:271 (2825:2833) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Posteriormente la maestra propone que se pongan por parejas para realizar pases con balón. Como a Jordi le toca con Carlos, que estaba junto a él el día que se fracturó el fémur, se enfada. La auxiliar tiene que interceder para recordarle que Carlos no tuvo la culpa de su caída y que fue accidental, insistiendo que fue un hecho puntual y que mejor que ponga precauciones pero que no piense constantemente en ello porque de ser así lo bloqueará. Al final consigue que participe con Carlos.

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TA {0-0}

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/LOS IGNORA/1TB {0-0}

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/LOS IGNORA/2T {0-0}

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/LOS IGNORA/3T {0-0}

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA {8-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:11 (108:110) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Respecto a Lola anotar que se ha comportado con absoluta normalidad y que las relaciones con el grupo son muy ricas y positivas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:34 (405:411) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/ACT.DOC./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

- En esos espacios de eliminación que son en definitiva de espera, percibo que Lola genera juegos con las ruedas de coche o bien realiza diversas habilidades motrices (principalmente la rueda) arrastrando a un pequeño grupo de compañeras. La maestra interviene recordando a Lola que no realice la rueda porque el impacto con el suelo puede perjudicarle las articulaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:51 (585:594) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Como la maestra no adapta el juego para que Lola prolongue su permanencia entre sus compañeros de equipo, la "matan" en el primer lanzamiento. A pesar que intenta salvarse, como la distancia con sus adversarios es muy grande, no puede conseguir el cometido y se pasa todo el tiempo que dura la actividad en la zona de muertos. No obstante, está muy motivada por la evolución del juego, reclamando constantemente a sus compañeros que le pasen el balón, e incluso dinamiza a sus compañeras que comparten la zona de muertos, para que griten a la vez "pasarnos el balón".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:53 (601:604) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

- Es activa, dinamizadora, colabora con la maestra en el retiro del material y ante las dificultades, es capaz de buscar adaptaciones que le faciliten la realización de las tareas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:63 (670:680) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

A lo largo de la sesión se percibe a una Lola dinámica y muy

participativa, ocupando los tiempos de espera con saltos y ruedas, sobre la colchoneta quitamiedos arrinconada en el gimnasio, arrastrando, principalmente, a otras compañeras a realizar habilidades similares. Así mismo, como en las sesiones anteriores, Lola se muestra muy colaborativa con la maestra ofreciéndose constantemente para trasladar material. Por último comentar de nuevo que no es rechazada por ninguna compañera cuando se organizan diversas filas. El lugar que ella decide es respetado por todas, incluso en más de una ocasión la abrazan.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:64 (683:688) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA]

Comentarios a la sesión:

Cuando las tareas tienen un carácter individualizado y asumible por Lola, se percibe una participación activa interrelacionándose positivamente con el resto de los miembros del grupo, mayoritariamente con las niñas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:65 (694:699) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La sesión gira alrededor del juego de "los 10 pases". La maestra organiza dos grupos: el de las niñas y el de los niños, pero como los segundos son numéricamente inferiores a las primeras incluye a dos niñas. Pregunta al grupo de niñas quién quiere ir con el de niños y Lola es una de ellas. No observo ningún rechazo ni oigo comentarios negativos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:86 (857:860) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA]

Se observa a una Lola sociable, dinamizadora y generadora de interrelaciones positivas, no observándose rechazo por parte de sus compañeros y compañeras.

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:113 (1152:1156) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]

Tanto Lola como Jordi son los primeros de cada fila. Se observa a un Jordi muy motivado, interactuando con sus compañeros de fila constantemente, mostrando éstos gestos

de afecto. Así mismo, Lola se interrelaciona con sus compañeras sin percibir ninguna contrariedad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:185 (1986:1988) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

Observo que ambos se motivan por la propuesta y frecuentemente interaccionan con los compañeros más próximos que están en la cola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:190 (2019:2025) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que se ha tenido que realizar una propuesta más individualizada y a su vez, menos socializante con el grupo, ambos han participado muy activamente, sonrientes, generándose una excelente interrelación entre ellos y con los compañeros próximos a la zona de juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:199 (2097:2101) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Puedo concluir comentando que he observado una Lola muy participativa, en la línea de lo habitual, y muy comunicativa con sus compañeras.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:207 (2173:2177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Lola no tiene dificultad para seguir la sesión. Se observa muy activa, dinamizadora, participativa y generadora de interrelaciones positivas con sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:247 (2571:2576) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En los espacios en que Lola y Jordi están en la zona de

eliminados, observamos que la primera se sienta junto al grupo de niñas y el segundo con el de niños, interaccionado ambos verbalmente con los compañeros y mostrando iniciativas en la comunicación, no percibiéndose rechazo alguno.

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T {23-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:216 (2264:2271) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/2T] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/2T]

Paralelamente encontramos que Lola se interrelaciona también positivamente con los miembros de su equipo pero tiene que abandonar el juego porque le duele una pierna. Se desplaza hacia el espacio donde estamos la auxiliar de EE y yo para comentarnos lo ocurrido y posteriormente se dirige al grupo de varones iniciando conversaciones con ellos y muy concretamente con Jordi, comentando las actuaciones de los miembros de ese equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:219 (2296:2300) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Como Lola le duele la pierna se desplaza andando a recoger su aro, pero a pesar de ello se muestra muy motivada por la actividad a igual que Jordi. Constantemente establecen y reciben ambos interacciones verbales con sus compañeros en el espacio de los lanzamientos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:221 (2310:2312) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

A imagen de la tarea anterior, para Lola no presenta ninguna dificultad, interrelacionándose con sus compañeros con la máxima espontaneidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:224 (2332:2335) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Comentarios a la sesión:

Esta sesión se caracteriza por las múltiples interrelaciones de ambos con los compañeros y viceversa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:228 (2361:2366) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Se inicia la sesión en el gimnasio, observando que Jordi está en uno de los extremos del banco donde están localizados todos los varones del grupo y que Lola está sentada junto a sus compañeras situada en el centro del banco. Continuadamente se interrelacionan ambos con sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:239 (2496:2509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Lola participa sin necesidad de ninguna adaptación, resultando ser muy dinamizadora. En cambio Jordi prefiere no compartir este juego, dado que fue con éste cuando se cayó y se fracturó el fémur en el trimestre pasado. Es por ello que le hemos propuesto una actividad de precisión:

Siete aros de tamaño pequeños y un cono a una distancia de dos metros. El juego consiste en introducir el máximo de aros en el cono.

A pesar que realiza el juego individualmente, le animamos a superar los resultados obtenidos, de tal forma que se ha mantenido muy pendiente de su propia evolución.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:247 (2571:2576) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En los espacios en que Lola y Jordi están en la zona de eliminados, observamos que la primera se sienta junto al grupo de niñas y el segundo con el de niños, interaccionado ambos verbalmente con los compañeros y mostrando iniciativas en la comunicación, no percibiéndose rechazo alguno.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:250 (2600:2607) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Cuando la maestra indica que se organicen los grupos observamos que Lola protagoniza la organización de uno de ellos y que Jordi es reclamado por el de niños para que participen con ellos. Como ese grupo es muy numeroso, son

ocho, la maestra tiene que recordar el número de componentes por grupo. Al final acuerdan la división en dos, permaneciendo Jordi con el grupo de niños de mayor liderazgo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:251 (2609:2614) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que ambos se entregan al juego, mostrándose muy competitivos y animando con gritos a sus compañeros. Nos llama la atención, en esta ocasión, que mientras Lola es animada por sus compañeras cuando le toca protagonizar el relevo, Jordi es ignorado, percibiéndose por la actitud de su grupo - hablando entre ellos sin mirarlo-.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:254 (2656:2669) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/SON
SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Si Lola participa muy activamente liderando en su grupo la elaboración de estrategias, a Jordi se le observa más pasivo. A pesar de que en varias ocasiones le han pasado el balón, no es hasta el final del juego que reclama la pelota gritando "stop" tal y como lo hace frecuentemente Lola. Observamos que su grupo no le facilita el balón por lo que le provoca un enfado diciendo "es que no me hacen caso", pero cuando va a intervenir la auxiliar de EE para recordar que Jordi participa en las mismas condiciones que los demás, finaliza el juego. No obstante recogemos que son varias las ocasiones que cubren a Jordi para que no le toque el balón y así mismo le han empujado varias veces la silla para facilitarle el giro y poder observar al adversario con balón. Han permanecido en la zona de juegos perdiendo ambos tan sólo una vida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:262 (2763:2766) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T]

En el gimnasio la maestra sugiere al grupo la realización de diversas volteretas. Lola participa sin dificultad, generando y recibiendo interacciones positivas con los compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:269 (2813:2816) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T]

Lola participa muy activamente como es habitual en ella,

demostrando gran competitividad e interés por la evolución del juego. Cuando es eliminada se sitúa junto al grupo de niñas interaccionando constantemente con éstas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:279 (2899:2901) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

En cambio Lola participa en igualdad de condiciones que el resto de compañeros, generando interacciones positivas con los miembros de su grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:282 (2923:2925) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]

Respecto a Lola anotar que participa con el resto del grupo sin dificultad evidente, generando relaciones positivas con sus compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:297 (3069:3076) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]

Lola lleva a cabo la tarea sin dificultad, estableciendo conversaciones con los compañeros más próximos. Cuando incorporamos a Jordi en el inicio del recorrido el grupo se queda en silencio, a medida que progresa por los bancos es animado con aplausos. Como no es aconsejable la voltereta optamos porque realice giros en el eje horizontal (la croqueta). Al finalizar el recorrido observamos a un Jordi risueño.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:322 (3328:3338) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La estrategia que decide la profesora es la de poner a Lola y a Jordi juntos en la serie, dado que ambos se desplazan en silla de ruedas y de esta forma se equipara la velocidad de carrera. Como Lola es más lenta que Jordi debido a la reducida amplitud del impulso, se acuerda modificar la distancia entre ellos, proponiendo más espacio cuando ella es perseguida o reduciendo cuando asume el rol de perro. A ambos se les observa muy competitivos y entregados en la persecución. Observamos, como es habitual, que interaccionan verbalmente con los compañeros próximos a ellos, comentando las jugadas de los otros jugadores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:327 (3395:3404) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE
TRAMPAS/2T]

De la observación realizada resaltamos la actitud negativa de Jordi en el juego cuando a Lola le pasan el balón y se grita "pies quietos", él desplaza la silla hacia atrás para aumentar la distancia respecto a ella. Esta respuesta es aprovechada por la auxiliar de EE para hacerle reflexionar sobre su conducta y la repercusión que puede tener en el resto del grupo respecto a la aceptación de las adaptaciones y su cumplimiento por parte de todos y todas. No obstante, observo a Lola y a Jordi muy comunicativos con sus compañeros (especialmente Lola).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:355 (3635:3641) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

En la primera repetición ambos son tocados casi al final del juego. En cambio en la segunda serie los han tocado de los primeros por lo que se han desplazado a la zona de eliminados generando conversaciones con sus compañeros. Y en la tercera jugada por indicación de la maestra, han sido tocados de los últimos, de esta forma asegura una mayor permanencia en la zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:358 (3668:3677) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

Ante las características de las tareas, la auxiliar observa que en el primer juego, como es habitual, las interacciones de ambos han sido numerosas cuando se hallaban en la zona de eliminados. No obstante en la segunda parte de la sesión el hecho de realizar un trabajo más individualizado y en una zona apartada del grupo para protegerlos de algún posible golpe, ha determinado que la interrelación sea menor y que tan sólo se dé entre ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:374 (3842:3846) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

En la primera repetición tanto Lola como Jordi no son atrapadores. La maestra indica a éstos que no los intenten tocar hasta el final. Cuando son eliminados observamos que

interaccionan verbalmente con otros compañeros eliminados, Jordi lo hace con el grupo de niños y Lola con el de niñas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:376 (3859:3865) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

En la tercera serie es Jordi quien pasa al equipo de atrapadores. Se le observa muy competitivo intentando atrapar a cualquier compañero, según la adaptación de la repetición anterior, pero no consigue atrapar a nadie. Mientras tanto Lola descansa porque se siente fatigada, mostrándose muy comunicativa con las compañeras eliminadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:380 (3927:3942) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Respecto a Lola comentar que no quiere participar porque dice a la maestra que está cansada. Observo que se desplaza junto a mí e interacciona verbalmente con una compañera que está lesionada. Cuando le pregunto el por qué no participa me contesta con las siguientes palabras: "porque soy más lenta que el resto" y "porque no sé jugar". Ante ello le animo a participar comentándole que le podemos aplicar una adaptación similar a la de Jordi. Me responde que prefiere descansar porque además a la tarde tiene que pasar visita con el médico rehabilitador, añadiendo que le preocupa que le pongan de pie porque es muy doloroso. A pesar de que insisto en que sería beneficioso para ella distraerse jugando, ella prefiere no hacerlo. Posteriormente se desplaza junto al grupo y observo que anima constantemente a los jugadores que participan, generando interacciones verbales con gran parte de los miembros del equipo de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:399 (4132:4145) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que tanto Lola como Jordi participan muy activamente, generando interacciones con los compañeros más próximos en la situación de ataque o bien cuando están eliminados. En cambio en la situación de defensa no se perciben tantas interrelaciones con sus compañeros, tal vez por la dificultad que entraña recepcionar el balón desde la silla de ruedas. Por la actitud de Lola, coincidimos en que esta dificultad le provoca una gran desmotivación hacia el juego, dado que antes de operarse, podía recepcionar el balón a imagen que el resto de compañeros. En cambio la respuesta de Jordi, es la de desplazarse por la zona de defensa siguiendo el recorrido de sus adversarios y emitiendo paralelamente comentarios sobre la ejecución de

éstos.

Code: 1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T {12-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:433 (4494:4504) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que va interaccionando con sus compañeros, pero no con la misma intensidad de antes de la operación. Así mismo recogemos que son tanto Lola como Jordi los que suelen iniciar las conversaciones con sus compañeros. Respecto a éste lo percibimos en un lateral del campo, cuando forma parte del equipo bateador, para evitar el golpe de un balón. Se le observa muy entregado por la evolución del juego, mostrándose muy competitivo y manifestando alegría por la victoria de sus compañeros, alzando el puño cada vez que éstos consiguen realizar una carrera seguida al circuito.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:435 (4517:4522) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

En cambio a Lola se le observa menos apasionada por el juego, iniciando interacciones verbales puntuales con sus compañeros más próximos. Podemos afirmar que en esta situación de defensa, se le percibe solitaria y desmotivada por la evolución del juego. Tal vez el hecho de estar en silla de ruedas sea la causa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:436 (4524:4528) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Comentarios a la sesión:

Subrayo una observación importante de la sesión de hoy: registro que Lola y Jordi suelen ser los que inician las interacciones con los otros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:439 (4547:4551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

La sesión sigue centrándose en el juego de "pichi con el bate de béisbol". En los preparativos del material, observo que Lola colabora animadamente con la maestra, ayudándole a trasladar el material de las bases. Paralelamente interactúa verbalmente con los compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:445 (4584:4589) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T]

A diferencia de Jordi, cuando Lola se encuentra en la situación de ataque, a pesar de ubicarse también en una esquina del campo para evitar golpes de balón, interacciona verbalmente con sus compañeras reclamándoles su atención. A pesar de que la eliminan en la primera repetición, en la segunda se le observa muy motivada y entregada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:446 (4591:4597) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

En cuanto a su actitud en defensa, como tiene dificultad en recepcionar el balón, se mantiene muy pasiva, siguiendo con la mirada el recorrido del balón. Cuando se cansa y ante la calor de la jornada de hoy, decide desplazarse próxima a la maestra y a los eliminados, cobijándose en la sombra. Observo que aprovecha la situación para interaccionar verbalmente con los compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:448 (4606:4612) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T]

También se ha de subrayar las distintas actitudes entre Jordi y Lola cuando están en la esquina del campo en ataque, protegiéndose de los golpes, mientras que Jordi no muestra interés por interaccionar y paralelamente no recibe iniciativas de sus compañeros, Lola se muestra más dinamizadora generando interacciones verbales con los más próximos y reclamándoles la atención.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:452 (4652:4663) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

Observamos, en esta ocasión que ambos no tan sólo generan comunicaciones verbales sino que también reciben, tanto en ataque como en defensa. Ambos han conseguido llegar antes que un adversario por lo que han sumado medio punto para cada equipo respectivamente, lo que ha aumentado el interés por sus compañeros de equipo.

Al finalizar el juego al preguntarles cómo se lo han pasado con la nueva adaptación han respondido que "ha sido más divertido" y "que se lo han pasado mucho mejor". Salen del espacio de juegos comentando a sus compañeros cómo han conseguido colaborar con ellos con medio punto más.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:455 (4683:4685) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]

A diferencia de las sesiones anteriores, no tan sólo han generado conversaciones sino que también han recibido las iniciativas de los otros

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:462 (4740:4748) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI
PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/3T]

Continúan con la práctica del juego "pichi con bate de béisbol". En la situación de ataque, la auxiliar de EE tiene que recordar a Jordi, reiteradamente, que se ponga en la sombra, no interaccionando con ninguno de sus compañeros, mientras que Lola si lo hace, iniciando y recibiendo interacciones verbales con los más próximos a ella. Respecto en la defensa a ambos se les observa muy motivados con la adaptación pactada y como en ediciones anteriores, las interacciones son menores por la propia dinámica del juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:467 (4793:4801) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]

[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Recojo, posteriormente, la participación de Lola y Jordi a lo largo de la jornada. La auxiliar de EE resalta la participación activa de ambos en todas las estaciones, ya que se ha pensado en su adaptación. Continúa diciendo que los observa muy interactivos con sus compañeros de otras clases y de diferentes edades. No se registra ningún aspecto negativo respecto a las relaciones sociales, más bien al contrario, se percibe una total aceptación de ambos en sus grupos respectivos.

Code: 2ANS/ACT.DOC./1TA {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:3 (26:37) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra de Educación Física (EF) reparte una hoja con el listado de normas, actitudes y valores que deben tenerse en cuenta en la asignatura a lo largo del curso. Va nombrando a un alumno de cada mesa para que lea una frase y se comente posteriormente su significado. Lo primero que me llama la atención es la actitud de Jordi porque intenta intervenir constantemente, razón para que la maestra recuerde que se ha de solicitar la palabra. Me ha hecho pensar en lo que me comentó en la primera reunión que tuve con ella el viernes pasado: "a este alumno se le han de poner límites porque de no ser así intenta protagonizar continuadamente la sesión".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /LO ACEPTAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/1AT]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atrapará cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:34 (405:411) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/ACT.DOC./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

- En esos espacios de eliminación que son en definitiva de espera, percibo que Lola genera juegos con las ruedas de coche o bien realiza diversas habilidades motrices (principalmente la rueda) arrastrando a un pequeño grupo de compañeras. La maestra interviene recordando a Lola que no realice la rueda porque el impacto con el suelo puede perjudicarle las articulaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:35 (413:418) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

- En la última repetición del juego, la maestra anima a Jordi, a pesar que está eliminado, a que se incorpore al grupo de atrapadores con el objeto de ayudarlos. Lola reclama entrar a imagen de él, pero la maestra le contesta que ella ha participado más tiempo. Posteriormente propone que entre Lola.

Code: 2ANS/ACT.DOC./1TB {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:121 (1233:1238) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-1TB]

Al comunicar la maestra las adaptaciones de Jordi, rápidamente, Lola pide beneficiarse de ellas (está en el otro grupo), al confirmarlo la maestra no pone ninguna otra objeción, en cambio sus compañeras de juego en ningún momento han reclamado la compensación de las limitaciones de Jordi para Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:148 (1526:1538) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Tanto Lola como Jordi se sienten muy motivados por el video. Atentos constantemente a las imágenes, la primera se sorprende cuando en el tenis mesa se observa a una jugadora con acondroplasia, comentando "anda, si es igual que yo!". En cambio Jordi, cuando observa el baloncesto en silla de ruedas, comenta a sus compañeros "ya veréis, cuando juguemos os daré una paliza!", ante tal comentario la maestra reacciona con rapidez para indicarle que las dificultades son para todos, dado que se tiene que controlar la silla y el balón, y que justamente él tendrá que vigilar su actuación porque de no ser así podría caer. Respecto al resto de deportes los comentarios tanto de Lola como de Jordi son constantes.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:158 (1619:1627) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Ante la dificultad de seguir el ritmo de sus compañeros, la maestra propone que Jordi se sitúe a dos tercios del recorrido respecto a su grupo, con el objeto de que puedan llegar a la vez. Pero ante tal adaptación, Lola reclama que también es necesario reducir su distancia de recorrido. La maestra recoge su observación, indicándole que se sitúe a un tercio de distancia respecto a su grupo. Ambas adaptaciones son las adecuadas a la velocidad de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:160 (1643:1649) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Para Lola reduce la distancia de salto a un cincuenta por ciento. A Jordi, al no poder saltar, le asigna el rol de árbitro, teniendo que observar los jugadores que se equivocan. Transcurridas varias repeticiones, Lola comenta a la maestra que está cansada y si puede compartir con Jordi el arbitraje. A ambos se les observa motivados por el rol de árbitros y el resto del grupo lo acepta con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:174 (1799:1821) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Me llama la atención la reacción de Jordi cuando se proyectan unas imágenes de niños con discapacidad intelectual. Se ríe y busca la complicidad de los compañeros más próximos, mediante la mirada, con el fin de transmitirles su risa.

Cuando hemos preguntado la razón por la que unos niños se han reído cuando se proyectaban esas imágenes, Jordi ha contestado en bajito "porque eran subnormales". Ante tal respuesta hemos aprovechado para informarles sobre la terminología respetuosa y hemos facilitado elementos de reflexión respecto al concepto de normalización. Posteriormente interviene la maestra diciendo a Jordi que su respuesta es totalmente irrespetuosa, incidiendo en que piense que él tiene una discapacidad motriz y que está aceptado en el centro, pero que probablemente se puede encontrar con niños de otros centros escolares, que por desconocimiento, pueden reírse de él. Además argumenta las adaptaciones que se realizan para que pueda tener una participación activa en la sesión de Educación Física, y que por desgracia no en todos los centros se va a encontrar con esta realidad. Jordi asiente con la cabeza y no realiza ningún otro comentario al respecto.

Code: 2ANS/ACT.DOC./2T {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:229 (2368:2374) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./2T]

Cuando la maestra inicia la explicación de la sesión es interrumpida por Jordi, por lo que le llama la atención recordándole que no puede detener una explicación. Éste sonríe y mira al compañero de su izquierda, el cual reacciona tapándole la boca. La maestra interviene de nuevo comentando que no es correcto que le tape la boca, e insiste a Jordi que tiene que aprender a respetar a los demás.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:286 (2949:2965) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Mientras que el resto del grupo clase realiza diversos gestos técnicos, Lola y Jordi junto a la auxiliar de EE, efectúan actividades similares a la sesión número 28 (del 20 de enero). Pero a diferencia de ésta, Lola se muestra contraria de realizar la sesión con Jordi, manifestando su interés por compartir las actividades con otra compañera. Ante el conflicto interviene la maestra y comenta que la red es muy alta, pero ante la insistencia opta por dejar a Lola participar con el resto. Y como era previsible Lola no controla la situación, por lo que propone a su compañera llevar a cabo las propuestas utilizando como red la barandilla del patio, situándose en la parte más alta. Pero como la dificultad era mayor para la compañera, debido a que la barandilla estaba excesivamente alta para ella, acaba enfadándose con Lola. Ante ello, Lola se queda sentada, mostrándose muy contrariada, en el banco del patio junto a una compañera que está lesionada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:371 (3803:3815) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como Lola demuestra miedo por si la golpean, solicita a la maestra no participar en este juego. Es por ello que la auxiliar de EE la separa del grupo con el fin de que se tranquilice y se sienta segura. La auxiliar le propone que realice diversos pases con pelota de tenis, posteriormente introduce en el juego un cono, pasándole pelota y ella tiene que intentar introducirla dentro de la base del cono (invertido). Posteriormente se incorpora un compañero, que es eliminado en el juego de "pichi", por iniciativa propia, y con la pelota de tenis, el cono y la canasta de baloncesto crean diversos juegos. Más tarde se incorpora otro compañero y se les observa jugando a encestar la pelota de tenis. Finaliza la sesión y constato que Lola sale más animada que al inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:379 (3910:3925) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión todos aceptan con normalidad estas adaptaciones. De las cinco veces que es llamado el número de Jordi en ninguna ocasión ha llegado a conseguir primero el pañuelo, por lo que escucho que la maestra le insiste que se esfuerce más.

Exceptuando en una serie, es animado por sus compañeros, oyéndose en dos veces la queja de éstos porque decían que la adversaria de éste había hecho trampas al realizar tan sólo dos saltos a la pata coja, por lo que tiene que interceder la maestra.

A pesar de estar más avanzado que el resto de compañeros, cuando pasan próximos a él y han conseguido un resultado positivo, Jordi los llama para darles un toque de manos y felicitarlos.

Code: 2ANS/ACT.DOC./3T {0-0}

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA {9-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:20 (247:267) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

Comentarios a la sesión:

- Ante la propuesta de actividades tan individualizadas, en el caso de observar que continúa con esta dinámica a lo largo del resto de sesiones, sugerir a la maestra que proponga como mínimo dos actividades lúdicas, al inicio y al final de la sesión, para facilitar la interrelación de Lola y Jordi con el grupo.

- A pesar que la maestra no pretende realizar ACIs, motivarle para que me facilite elaborarlas con el fin de ordenar mi intervención.

- Dadas las grandes limitaciones de movilidad de Lola y Jordi, cuando intervenga tengo que buscar estrategias para facilitar la interrelación entre ellos y sus compañeros, en aquellos espacios de la sesión que tienen que realizar un trabajo más individualizado.

- Soy consciente de las grandes limitaciones que tiene la maestra para poder dar una respuesta educativa a las necesidades de todo el grupo. Se hace indispensable el profesorado de apoyo en estas situaciones tan heterogéneas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:39 (444:452) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

- En los juegos de persecución la maestra debería pensar en alguna adaptación para facilitar una mayor permanencia de Jordi y Lola en el terreno de juegos.
- El hecho que ambos hayan compartido toda la sesión con sus compañeros ha facilitado la interrelación con éstos.
- Se tiene que establecer una estrategia para que Jordi asuma un rol más activo cuando la maestra propone una actividad deportiva como la del fútbol.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:54 (605:607) (Super)
 Media: ANSI
 Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

- Se constata que en los juegos competitivos a la maestra le faltan recursos para compensar las dificultades de Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:69 (730:736) (Super)
 Media: ANSI
 Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

Comentario a la sesión:

En este tipo de juegos no se observa gran dificultad para Lola, participando muy activamente. Tan sólo debe tenerse en cuenta las adaptaciones cuando está en el centro de la zona de juegos y tiene que pasar el balón a sus compañeros, para que no la obstruyan tan fácilmente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:91 (927:941) (Super)
 Media: ANSI
 Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Tan sólo se realizan dos repeticiones. En una de ellas, Lola es jugadora de campo y en la segunda, forma parte del equipo que "para". En la primera situación, la maestra sugiere que Lola sea tocada de las últimas, así puede prolongar su permanencia en el campo. En la segunda repetición, la maestra recuerda que Lola puede acogerse al metro de distancia, es decir, cuando intenta tocar a un compañero y éste pasa a un metro de distancia de Lola, se considerará tocado. A pesar de su pequeña zancada, elimina a varios jugadores y tiene mayor dificultad cuando quedan pocos en el terreno. Le sugiero a la maestra que reduzca el espacio y observamos que facilita la persecución. Percibo, como es habitual, a una Lola que participa muy activamente, a pesar del cansancio que le supone seguir el ritmo de carrera de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:93 (962:973) (Super)
 Media: ANSI
 Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION]

OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

Para ir preparando mi próxima intervención, sugiero a la maestra que otorgue tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) a Lola para prolongar su permanencia en el juego. Cuando se lo comunica, Lola sonríe de satisfacción y el resto del grupo lo acepta favorablemente. La única dificultad que se recoge es en los lanzamientos del balón, dado que implican un mayor esfuerzo para ella el conseguir impactar el balón hacia un adversario o bien intentar pasarlo a sus compañeros "muertos" (a unos 8 metros). Ante el poco tiempo del que se dispuso (siete minutos aproximadamente), tan sólo agotó dos vidas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:94 (976:979) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

Comentarios a la sesión:

- Se detecta la necesidad de compensar las dificultades de Lola principalmente en situaciones lúdicas competitivas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:96 (1002:1008) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

A Lola le otorgamos dos vidas (tiene dos oportunidades hasta que puede ser eliminada), para prolongar su estancia en el campo de juego, lo que le provoca una amplia sonrisa de aceptación sin objeción alguna por parte del resto del grupo. Agotada su primera vida y ante el visible cansancio, la maestra indica a Lola que salga del campo de juego para descansar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:109 (1118:1119) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]

- La maestra ha compensado equilibradamente el relevo lineal con pelota de tenis.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB {15-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:120 (1223:1231) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E.-MAESTRA/1TB]

Conjuntamente, tanto la maestra como la auxiliar, acordamos que cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Sí consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:129 (1315:1327) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Un compañero que está resfriado se acerca a éstos y les propone compartir el juego. Aceptan y se sitúa en el campo de Lola. Los tres comparten la actividad muy activamente. Pero como observamos que la cuerda dificulta la precisión de los pases decidimos que los realicen sin cuerda. En esta ocasión el compañero contabiliza el número de pases entre Lola y Jordi. Transcurridos cinco minutos, la auxiliar propone que Lola vuelva a la cuerda con el compañero mientras que a Jordi lo introduce en el saque de balón (dado su interés), teniendo que experimentar diferentes saques y recepcionando ella el balón (está situada frente a él a unos tres metros). Se finaliza con el partido, Jordi contra Lola y el compañero.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:139 (1416:1425) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Ante la lentitud de algún grupo de cuatro jugadores, la maestra lo compensa con el aumento de un miembro más en los grupos más veloces. Como Jordi pierde tiempo en el

arranque de la silla de ruedas y su velocidad es menor que la de sus adversarios, decidimos que recorrerá un tercio del recorrido, de tal manera que una compañera se sitúa a unos 7 metros para coger el aro y se lo pasa al compañero que está al otro extremo del campo, éste inicia de nuevo el recorrido hacia Jordi pasándole el aro para que lo traslade al inicio de la fila. Para ello ocupa el último relevo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:143 (1456:1464) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Como en la anterior ocasión, acordamos que cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se le concede tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando posee el balón e intenta lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consigue impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:145 (1476:1489) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Es necesario trabajar en el grupo el concepto de derechos y obligaciones, respecto a la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.

Ha sido curiosa la adaptación del grupo de las niñas en el juego de pasar por debajo del túnel. Nos ha hecho pensar que el aumento de distancia entre compañeros, puede ser una buena solución.

Es necesario seguir recordando a los niños, que para ganar no tienen que aumentar la velocidad de Jordi, por el riesgo que comporta, impulsando la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:147 (1511:1524) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES
DE SENSIBILIZACION/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Para finalizar la sesión se proyecta un video sobre los juegos Paralímpicos de Barcelona 92. En un principio, un sector del grupo de los niños, se muestra disconforme con la visualización del video porque no podían bajar al patio a jugar. Cuando se les razona sobre la conveniencia de conocer las diferentes modalidades del deporte adaptado a las personas con discapacidad, se mostraron más receptivos, de tal forma que a medida que se iban mostrando las

imágenes se les observan sorprendidos, muy receptivos y emitiendo constantemente exclamaciones de reconociendo de las capacidades. No obstante, un pequeño grupo de tres niños se ríen en alguna ocasión realizando comentarios despectivos, por lo que tenemos que intervenir con el fin de que reflexionen sobre su comportamiento tan irrespetuoso.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:167 (1736:1743) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

A destacar como progresivamente Jordi va ganando confianza y va ocupando la zona central del campo de juego, consiguiendo reducir dos vidas a Lola y matar a un adversario. Cuando finaliza la sesión y le preguntamos la auxiliar de EE y yo, cómo se lo ha pasado, contesta que "muy bien", porque ha conseguido "matar" y que ya tiene la misma confianza que cuando jugaba a la pelota cazadora antes de la caída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:174 (1799:1821) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Me llama la atención la reacción de Jordi cuando se proyectan unas imágenes de niños con discapacidad intelectual. Se ríe y busca la complicidad de los compañeros más próximos, mediante la mirada, con el fin de transmitirles su risa.

Cuando hemos preguntado la razón por la que unos niños se han reído cuando se proyectaban esas imágenes, Jordi ha contestado en bajito "porque eran subnormales". Ante tal respuesta hemos aprovechado para informarles sobre la terminología respetuosa y hemos facilitado elementos de reflexión respecto al concepto de normalización. Posteriormente interviene la maestra diciendo a Jordi que su respuesta es totalmente irrespetuosa, incidiendo en que piense que él tiene una discapacidad motriz y que está aceptado en el centro, pero que probablemente se puede encontrar con niños de otros centros escolares, que por desconocimiento, pueden reírse de él. Además argumenta las adaptaciones que se realizan para que pueda tener una participación activa en la sesión de Educación Física, y que por desgracia no en todos los centros se va a encontrar con esta realidad. Jordi asiente con la cabeza y no realiza ningún otro comentario al respecto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:177 (1840:1845) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TB]

Al estar próximos a la jornada de sensibilización, que tendrá lugar el día 3 de diciembre, se aprovechan las sillas de

ruedas para iniciar la vivenciación y la simulación de una discapacidad. Es por ello que la sesión gira alrededor del dominio de la silla de ruedas y con tal fin proponemos los siguientes juegos:

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:184 (1962:1984) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Pero como el resto de actividades giran alrededor de distintos saltos entre bancos, tanto Lola como Jordi no pueden participar. Se da la anomalía que la auxiliar de EE desconocía el cambio de horario de los lunes (pasando la sesión a las nueve de la mañana por disponibilidad del gimnasio) resultándole incompatible el apoyo de Jordi con el de otro alumno del centro escolar. Por tanto, asumo en esta ocasión el apoyo directo a ambos.

La adaptación que realizo es la que sigue:

Cuatro conos en línea y a una distancia de un metro y medio entre ellos. Al finalizar el recorrido delimito un cuadrado de dos metros por dos. Tanto Lola como Jordi tienen que desplazarse hacia delante entre los conos, llegar al rectángulo y realizar un giro de trescientos sesenta grados, salir de allí y volver al punto de inicio. Posteriormente varío la dirección de desplazamiento e incorporo para Lola, en cuatro ocasiones, unos zancos de iniciación. Ídem botando una pelota.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:189 (2013:2016) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Al preguntarles qué les ha parecido la sesión y qué han aprendido, coinciden que "se lo han pasado muy bien" y "que han comprobado que con el brazo izquierdo la dificultad es mayor".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:196 (2074:2082) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/1TB]

Como Lola tiene contraindicados los saltos, le adaptamos la actividad teniendo que pasar, frontalmente, por debajo de la cuerda sin tocarla. Ídem pero añadiendo dos cuerdas distanciadas a un metro y medio, tanto Lola como el resto de compañeros tienen que intentar pasar por las cuerdas de forma coordinada sin tocar ninguna de ellas. La variante que realizamos es el de aumentar el número de componentes que pasan a la vez por debajo de las cuerdas y cogidos por

las manos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:198 (2090:2095) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /ADAPTA TAREAS/1TB]

Una anécdota significativa se da cuando pregunto a Lola y a sus compañeras por qué no Lola no hace girar la cuerda. Ellas me contestan que es debido a la altura. La adaptación que propongo es que cuando le toque dar a la comba se suba en un banco sueco. Lola sonríe y el resto de grupo lo acepta con naturalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:472 (1990:2006) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]

Posteriormente propongo:

Uno al lado de otro, a un metro y medio de distancia de la pared. Tienen que intentar sumar el máximo número de pases entre ambos sin que se des controle el balón. Máximo puede dar un bote en el suelo. Se empieza con la mano derecha y se continúa con la izquierda.

Para finalizar:

Uno a distancia del otro a unos dos metros. Tienen que realizar pases con desplazamiento en línea recta. Se juega con la variación del bote, sin bote, mano derecha y mano izquierda.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T {14-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:214 (2249:2256) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Como en ocasiones similares, Jordi pierde tiempo en el arranque de la silla de ruedas y su velocidad es menor que la de sus adversarios. Decidimos que recorrerá un tercio del espacio, de tal manera que un compañero se sitúa a unos 7 metros para coger el aro y se lo pasa al compañero que está al otro extremo del campo, éste inicia de nuevo el recorrido hacia Jordi pasándole el aro para que lo traslade al inicio de la fila. Esta vez ocupa el primer relevo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:233 (2408:2413) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]

La auxiliar de Educación Especial y yo observamos la respuesta del grupo y paralelamente dialogamos sobre la adaptación más adecuada. Llegamos a la conclusión que es un juego difícil de compensar las dificultades y que se tendría que proponer sin competición, uniendo incluso a los dos grupos de forma cooperativa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:236 (2436:2465) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Posteriormente nos desplazamos al gimnasio, mientras que el resto del grupo realiza diferentes tipos de abdominales por parejas, la auxiliar de Educación Especial y yo optamos por desplazarnos a la zona de colchonetas y les proponemos que las realicen individualmente. Para tal fin es necesario desplazar a Jordi a la colchoneta, lo que realiza la auxiliar con gran habilidad y cuidado.

A ambos les resultan muy dificultosas la ejecución de las abdominales cortas, es por ello que proponemos actividades alternativas como:

Tumbados en la colchoneta, realizar giros sobre sí mismos. Ídem trasladando una pelota de espuma, decidiendo con que parte corporal la cogen.

Uno enfrente del otro a una distancia de dos metros, cada uno con un balón pequeño de espuma. A la señal lanzar el balón a la vez. Ídem intentando coincidir en la mitad del recorrido. Por último uno lanza verticalmente la pelota y el otro tiene que impactarla con la suya.

Recogemos una gran motivación por las actividades propuestas, escuchándose continuamente comentarios favorables acompañados de risas. Cuando Jordi realiza los giros se muestra especialmente animado y divertido. La interacción entre ambos es muy positiva.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:239 (2496:2509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Lola participa sin necesidad de ninguna adaptación, resultando ser muy dinamizadora. En cambio Jordi prefiere no compartir este juego, dado que fue con éste cuando se cayó y se fracturó el fémur en el trimestre pasado. Es por ello

que le hemos propuesto una actividad de precisión:

Siete aros de tamaño pequeños y un cono a una distancia de dos metros. El juego consiste en introducir el máximo de aros en el cono.

A pesar que realiza el juego individualmente, le animamos a superar los resultados obtenidos, de tal forma que se ha mantenido muy pendiente de su propia evolución.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:241 (2519:2521) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]

Reconocemos que no todos los juegos competitivos pueden adaptarse, por lo que se tendría que buscar la presentación de éstos desde un planteamiento cooperativo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:249 (2593:2598) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que propone la maestra para Lola es la de reducir el espacio de recorrido a un tercio, facilitándole una cuerda más corta que la del resto de compañeros. Respecto a Jordi, decidimos que se desplace en carrera, llevando en las piernas la cuerda, reduciendo el recorrido a un cincuenta por ciento.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:253 (2640:2654) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Preguntamos al grupo clase si recuerdan las adaptaciones para Lola y Jordi, y rápidamente contesta uno de ellos especificándolas:

Cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:295 (3052:3060) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/ACTITUD DEL

OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./OTROS/2T]

Como el grupo practica reptaciones decidimos que Jordi también las realice. La auxiliar de EE lo desplaza al suelo. De forma alternativa, con la auxiliar sostenemos un aro vertical que está en contacto con el suelo, de tal forma que Jordi tiene que pasar entre aro y aro (que están a una distancia de un metro y medio) hasta llegar al cuarto aro, regresando de nuevo al punto de salida. Cuando el grupo clase observa la evolución de éste en el suelo lo animan verbalmente reconociendo sus capacidades.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:297 (3069:3076) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]

Lola lleva a cabo la tarea sin dificultad, estableciendo conversaciones con los compañeros más próximos. Cuando incorporamos a Jordi en el inicio del recorrido el grupo se queda en silencio, a medida que progresa por los bancos es animado con aplausos. Como no es aconsejable la voltereta optamos porque realice giros en el eje horizontal (la croqueta). Al finalizar el recorrido observamos a un Jordi risueño.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:298 (3078:3092) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Para finalizar la maestra propone "volteretas":

De tres en tres y cogidos por la mano, sobre la colchoneta quitamiedos.

Lola participa activamente, generando conversaciones continuamente. Luego la maestra introduce una valla para pasar por ella y realizar posteriormente la voltereta. En ese momento Lola se aproxima a la zona donde estamos localizados Jordi, la auxiliar y yo. Jordi ya había finalizado su serie de abdominales y en ese momento estaba recibiendo un masaje por parte de la auxiliar. Le propongo a Lola que se tumbe para relajarse y consigo, a través del masaje, una mayor distensión. Así mismo, la auxiliar aprovecha para relativizarle a Jordi su hospitalización.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:300 (3102:3104) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]

Valoramos en el día de hoy muy interesante el espacio de la relajación, dado que hemos conseguido aproximarnos a su preocupación y hemos contribuido a relativizar sus angustias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:378 (3896:3908) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

A imagen de la sesión anterior en la que se propuso este juego, para poder compensar la movilidad reducida de Jordi, se le sitúa más avanzado a 1/3 del campo respecto a su equipo y su adversaria (una niña no muy veloz) tiene que realizar tres saltos a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas. A diferencia de la sesión anterior acordamos incorporar dos pañuelos en el momento que la maestra dice el número de Jordi, de tal forma que pone los brazos en cruz con el fin de que la distancia entre los pañuelos sea la suficiente como para evitar el posible choque entre los jugadores. La consigna es la de ¿a ver quien llega antes? y el quien lo consiga puede salvar a todos sus compañeros eliminados.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:393 (4030:4034) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T]

Como expresa Lola "es más divertido con los juegos", lo que me hace pensar que estratégicamente, para aumentar la socialización, es necesario en situaciones similares iniciar y finalizar la sesión con dos juegos asegurando así las posibles interacciones entre Lola y Jordi con el resto del grupo clase.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:397 (4098:4127) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta segunda edición participan activamente tanto Lola como Jordi. Las adaptaciones que planteamos son las que siguen:

- Colocar unas bases interiores en el interior del campo y paralelo al del resto, con el fin de disminuir el recorrido de ambos y aumentar el número de bases para que no los eliminen rápidamente. Así mismo, la primera base se sitúa a dos metros de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas. Como el recorrido es más reducido se les da la oportunidad que lo realicen dos veces, al principio y la final, siempre que no se eliminen en la primera repetición. Cada recorrido realizado sumará un punto para el equipo.

- Cuando están esperando a batear la pelota, a ambos se

les recuerda que se sitúen en un extremo del campo para no recibir ningún impacto de balón.

- Cuando están realizando el recorrido entre las bases, la auxiliar de EE "hace sombra" con su cuerpo, con el objetivo que no reciban ningún balonazo, tanto por parte del compañero bateador como por parte de los adversarios cuando pasan el balón a "pichi".

- A medida que van avanzando por las bases y el balón está por detrás de ellos, la auxiliar de EE actúa de "speaker", para informarles sobre la ubicación del balón y poder disponer de esta manera de más datos que le ayuden a decidir sobre sus desplazamientos.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T {10-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:410 (4225:4236) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]

Comentarios a la sesión.

Entiendo que no tenemos que sacrificar la motricidad del resto del grupo clase por Lola y Jordi, pero creo que se podría buscar un mejor equilibrio entre tareas de gran y pequeño grupo, para evitar la relación aislada entre Jordi y Lola en algunas actividades en concreto.

Creo que se podrían organizar varios grupos en clase, de tal forma, que de manera rotatoria, pudiesen compartir con ambos la tarea propuesta con el objeto de aumentar la socialización.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:418 (4302:4307) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/3T]

Como la auxiliar de EE está atendiendo a otro niño con parálisis cerebral, que ha llegado 10 minutos tarde, debiendo de acompañarlo al aula, la maestra me sugiere que atienda a Jordi, jugando con él al "uno contra uno". La relación que surge es muy positiva, percibiéndolo muy motivado por la evolución del juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:419 (4309:4313) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

A continuación la maestra da la consigna de que por parejas realicen diferentes tipos de pase, por lo que he optado ponerme junto a ellos a una distancia de unos cinco metros respecto al resto del grupo y realizar con Jordi las tareas encomendadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:420 (4315:4319) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION
DEPORTIVA/3T]

La cuarta actividad es la de entrar a canasta con dos pasos con el balón en la mano. Por seguridad de Jordi, adapto la canasta como en la sesión nº 53 y éste intenta coordinar las diferentes acciones. A pesar de trabajar individualmente se le observa motivado por el aprendizaje.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:421 (4321:4335) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Para finalizar la maestra propone un partido de baloncesto. Como en ese momento se incorpora la auxiliar de EE decidimos jugar a "un 21" entre los tres:

El juego consiste en conseguir realizar 21 puntos lo antes posible. Se acuerda el lugar de inicio del lanzamiento del primer jugador, si consigue encestar suma dos puntos, pudiendo intentarlo de nuevo desde el lugar que ha recepcionado el balón y si lo consigue se le suma un punto hasta que comete un fallo, teniendo que recepcionar el balón el compañero que le sucede e iniciar de nuevo el juego desde el punto del espacio que ha recepcionado el balón.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:423 (4343:4346) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T]

Comentarios a la sesión:

Sigo defendiendo la premisa de que Jordi tiene que compartir al máximo las tareas con sus compañeros y no con el adulto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:431 (4453:4486) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Las adaptaciones que planteamos, en un principio, son las mismas que en las dos ediciones anteriores:

- Colocar unas bases interiores en el interior del campo y paralelo al del resto, con el fin de disminuir el recorrido de ambos y aumentar el número de bases para que no los eliminen rápidamente. Así mismo, la primera base se sitúa a dos metros de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas.

- Cuando están esperando a batear la pelota, a ambos se les recuerda que se sitúen en un extremo del campo para no recibir ningún impacto lesivo de balón.

- Cuando están realizando el recorrido entre las bases, la auxiliar de Educación Especial "hace sombra", es decir, los protege con su cuerpo, con el objetivo que no reciban ningún balonazo, tanto por parte del compañero bateador como por parte de los adversarios cuando pasan el balón a "pichi".

- A medida que van avanzando por las bases y el balón está por detrás de ellos, la auxiliar de Educación Especial actuará de "speaker", para informarles sobre la ubicación del balón y poder disponer de esta manera de más datos que le ayuden a decidir sobre sus desplazamientos.

Como Lola es más lenta que Jordi, nos encontramos con la necesidad de incorporarle más bases en su recorrido, siendo de uso exclusivo para ella. Así se decide que las bases de Lola se identifican por los conos, pudiendo pararse también en las bases de Jordi identificadas por una cruz de tiza en suelo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:450 (4625:4638) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Para romper con la pasividad en la situación de defensa de Jordi y Lola, proponemos la siguiente adaptación:

Se sitúan a unos cuatro metros (que supone el cincuenta por ciento del recorrido entre bases), en línea recta desde el interior del campo, de la cuarta base, para evitar posibles choques. Cuando el adversario ocupa la tercera base al iniciar la carrera hacia la cuarta tiene que intentar alcanzarla antes que lo hagan Jordi o Lola. En el caso que así sea consiguen medio punto para su equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:451 (4640:4650) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /MODIFICA
ADAPTACIONES/3T]

La propuesta es aceptada por todos con normalidad, de esta manera conseguimos mayor motivación por parte de Jordi y Lola. A medida que lo ponemos en práctica nos damos cuenta que tenemos que reducir un metro el recorrido de Lola dada su lentitud y que tan sólo pueden enfrentarse con aquellos adversarios que se han parado en la tercera base

para controlar las evoluciones. Se ve la necesidad de que un adulto actúe de árbitro controlando quien llega antes a la tercera base para evitar discusiones innecesarias. Tales acomodaciones son aceptadas por todos sin presentar objeción alguna.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:466 (4783:4791) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/3T]

No puedo realizar el seguimiento de Lola y Jordi porque en una de las estaciones falta un educador y me siento con la responsabilidad de colaborar con la organización, de tal forma que por iniciativa propia asumo la sustitución. En la estación que estoy es la del relevo. Como en ediciones anteriores el recorrido de Jordi y Lola se reduce a una tercera parte del recorrido. La adaptación es bien recibida por todos los componentes de ambos grupos, por lo que aceptan con total normalidad la compensación.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E.-MAESTRA/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E.-MAESTRA/1TB {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:120 (1223:1231) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E.-MAESTRA/1TB]

Conjuntamente, tanto la maestra como la auxiliar, acordamos que cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Sí consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E.-MAESTRA/2T {0-0}

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E.-MAESTRA/3T {0-0}

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E./1TA {0-0}

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E./1TB {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:122 (1240:1247) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E./1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Como es la primera sesión en que participa Jordi después de la caída en el patio en que se fracturó el fémur, percibimos a un Jordi temeroso, desplazándose por el lateral del espacio, intentando no chocar con ningún compañero. Ante ese comportamiento, con la auxiliar vemos necesario que se sitúe próximo a él (hacer sombra) con la finalidad de darle seguridad y que compruebe que el adulto le puede preservar de una posible caída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:129 (1315:1327) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB]
[2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Un compañero que está resfriado se acerca a éstos y les propone compartir el juego. Aceptan y se sitúa en el campo de Lola. Los tres comparten la actividad muy activamente. Pero como observamos que la cuerda dificulta la precisión de los pases decidimos que los realicen sin cuerda. En esta ocasión el compañero contabiliza el número de pases entre Lola y Jordi. Transcurridos cinco minutos, la auxiliar propone que Lola vuelva a la cuerda con el compañero mientras que a Jordi lo introduce en el saque de balón (dado su interés), teniendo que experimentar diferentes saques y recepcionando ella el balón (está situada frente a él a unos tres metros). Se finaliza con el partido, Jordi contra Lola y el compañero.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:167 (1736:1743) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

A destacar como progresivamente Jordi va ganando confianza y va ocupando la zona central del campo de juego, consiguiendo reducir dos vidas a Lola y matar a un adversario. Cuando finaliza la sesión y le preguntamos la auxiliar de EE y yo, cómo se lo ha pasado, contesta que "muy bien", porque ha conseguido "matar" y que ya tiene la misma confianza que cuando jugaba a la pelota cazadora antes de la caída.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E./2T {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:233 (2408:2413) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]

La auxiliar de Educación Especial y yo observamos la respuesta del grupo y paralelamente dialogamos sobre la adaptación más adecuada. Llegamos a la conclusión que es un juego difícil de compensar las dificultades y que se tendría que proponer sin competición, uniendo incluso a los dos grupos de forma cooperativa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:236 (2436:2465) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Posteriormente nos desplazamos al gimnasio, mientras que el resto del grupo realiza diferentes tipos de abdominales por parejas, la auxiliar de Educación Especial y yo optamos por desplazarnos a la zona de colchonetas y les proponemos que las realicen individualmente. Para tal fin es necesario desplazar a Jordi a la colchoneta, lo que realiza la auxiliar con gran habilidad y cuidado.

A ambos les resultan muy dificultosas la ejecución de las abdominales cortas, es por ello que proponemos actividades alternativas como:

Tumbados en la colchoneta, realizar giros sobre sí mismos. Ídem trasladando una pelota de espuma, decidiendo con que parte corporal la cogen.

Uno enfrente del otro a una distancia de dos metros, cada uno con un balón pequeño de espuma. A la señal lanzar el balón a la vez. Ídem intentando coincidir en la mitad del recorrido. Por último uno lanza verticalmente la pelota y el otro tiene que impactarla con la suya.

Recogemos una gran motivación por las actividades propuestas, escuchándose continuamente comentarios favorables acompañados de risas. Cuando Jordi realiza los giros se muestra especialmente animado y divertido. La interacción entre ambos es muy positiva.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:239 (2496:2509) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Lola participa sin necesidad de ninguna adaptación, resultando ser muy dinamizadora. En cambio Jordi prefiere no compartir este juego, dado que fue con éste cuando se cayó y se fracturó el fémur en el trimestre pasado. Es por ello que le hemos propuesto una actividad de precisión:

Siete aros de tamaño pequeños y un cono a una distancia de dos metros. El juego consiste en introducir el máximo de aros en el cono.

A pesar que realiza el juego individualmente, le animamos a superar los resultados obtenidos, de tal forma que se ha mantenido muy pendiente de su propia evolución.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:295 (3052:3060) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Como el grupo practica reptaciones decidimos que Jordi también las realice. La auxiliar de EE lo desplaza al suelo. De forma alternativa, con la auxiliar sostenemos un aro vertical que está en contacto con el suelo, de tal forma que Jordi tiene que pasar entre aro y aro (que están a una distancia de un metro y medio) hasta llegar al cuarto aro, regresando de nuevo al punto de salida. Cuando el grupo clase observa la evolución de éste en el suelo lo animan verbalmente reconociendo sus capacidades.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:297 (3069:3076) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]

Lola lleva a cabo la tarea sin dificultad, estableciendo conversaciones con los compañeros más próximos. Cuando incorporamos a Jordi en el inicio del recorrido el grupo se queda en silencio, a medida que progresa por los bancos es animado con aplausos. Como no es aconsejable la voltereta optamos porque realice giros en el eje horizontal (la croqueta). Al finalizar el recorrido observamos a un Jordi risueño.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:382 (3955:3959) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR

E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Cuando comento con la auxiliar el resultado de la sesión, me insiste en que subraye la actitud de Jordi con Lola en la tercera repetición del primer juego. Parece ser que no acepta las adaptaciones suyas en Lola y por ello tiene la necesidad de transgredir la normativa.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E./3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:421 (4321:4335) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Para finalizar la maestra propone un partido de baloncesto. Como en ese momento se incorpora la auxiliar de EE decidimos jugar a "un 21" entre los tres:

El juego consiste en conseguir realizar 21 puntos lo antes posible. Se acuerda el lugar de inicio del lanzamiento del primer jugador, si consigue encestar suma dos puntos, pudiendo intentarlo de nuevo desde el lugar que ha recepcionado el balón y si lo consigue se le suma un punto hasta que comete un fallo, teniendo que recepcionar el balón el compañero que le sucede e iniciar de nuevo el juego desde el punto del espacio que ha recepcionado el balón.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TA
{2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:93 (962:973) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON
SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

Para ir preparando mi próxima intervención, sugiero a la maestra que otorgue tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) a Lola para prolongar su permanencia en el juego. Cuando se lo comunica, Lola sonríe de satisfacción y el resto del grupo lo acepta favorablemente. La única dificultad que se recoge es en los lanzamientos del balón, dado que implican un mayor esfuerzo para ella el conseguir impactar el balón hacia un adversario o bien intentar pasarlo a sus compañeros "muertos" (a unos 8 metros). Ante el poco tiempo del que se dispuso (siete minutos aproximadamente), tan sólo agotó dos vidas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:96 (1002:1008) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

A Lola le otorgamos dos vidas (tiene dos oportunidades hasta que puede ser eliminada), para prolongar su estancia en el campo de juego, lo que le provoca una amplia sonrisa de aceptación sin objeción alguna por parte del resto del grupo. Agotada su primera vida y ante el visible cansancio, la maestra indica a Lola que salga del campo de juego para descansar.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TB
{3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:145 (1476:1489) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TB]

Comentarios a la sesión:

Es necesario trabajar en el grupo el concepto de derechos y obligaciones, respecto a la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.

Ha sido curiosa la adaptación del grupo de las niñas en el juego de pasar por debajo del túnel. Nos ha hecho pensar que el aumento de distancia entre compañeros, puede ser una buena solución.

Es necesario seguir recordando a los niños, que para ganar no tienen que aumentar la velocidad de Jordi, por el riesgo que comporta, impulsando la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:177 (1840:1845) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TB]

Al estar próximos a la jornada de sensibilización, que tendrá lugar el día 3 de diciembre, se aprovechan las sillas de ruedas para iniciar la vivenciación y la simulación de una discapacidad. Es por ello que la sesión gira alrededor del dominio de la silla de ruedas y con tal fin proponemos los siguientes juegos:

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T
{5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:249 (2593:2598) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que propone la maestra para Lola es la de reducir el espacio de recorrido a un tercio, facilitándole una cuerda más corta que la del resto de compañeros. Respecto a Jordi, decidimos que se desplace en carrera, llevando en las piernas la cuerda, reduciendo el recorrido a un cincuenta por ciento.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:253 (2640:2654) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Preguntamos al grupo clase si recuerdan las adaptaciones para Lola y Jordi, y rápidamente contesta uno de ellos especificándolas:

Cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:378 (3896:3908) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

A imagen de la sesión anterior en la que se propuso este juego, para poder compensar la movilidad reducida de Jordi, se le sitúa más avanzado a 1/3 del campo respecto a su equipo y su adversaria (una niña no muy veloz) tiene que realizar tres saltos a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas. A diferencia de la sesión anterior acordamos incorporar dos pañuelos en el momento que la maestra dice el número de Jordi, de tal forma que pone los brazos en cruz con el fin de que la distancia entre los pañuelos sea la suficiente como para evitar el posible choque entre los jugadores. La consigna es la de ¿a ver quien llega antes? y el quien lo consiga puede salvar a todos sus compañeros eliminados.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:381 (3945:3953) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-
MAESTRA/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Comentarios a la sesión:

Al preguntarle a la maestra la razón por la que ha propuesto al grupo, en el primer juego, que dejen para el final el tocar a Jordi o Lola y del por qué no recurre a otorgar tres vidas para cada uno de ellos (tres posibilidades más para permanecer en el campo de juego), me responde porque no resulta efectivo proponerles vidas dado que los eliminan rápidamente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:397 (4098:4127) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta segunda edición participan activamente tanto Lola como Jordi. Las adaptaciones que planteamos son las que siguen:

- Colocar unas bases interiores en el interior del campo y paralelo al del resto, con el fin de disminuir el recorrido de ambos y aumentar el número de bases para que no los eliminen rápidamente. Así mismo, la primera base se sitúa a dos metros de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas. Como el recorrido es más reducido se les da la oportunidad que lo realicen dos veces, al principio y la final, siempre que no se eliminen en la primera repetición. Cada recorrido realizado sumará un punto para el equipo.

- Cuando están esperando a batear la pelota, a ambos se les recuerda que se sitúen en un extremo del campo para no recibir ningún impacto de balón.

- Cuando están realizando el recorrido entre las bases, la auxiliar de EE "hace sombra" con su cuerpo, con el objetivo que no reciban ningún balonazo, tanto por parte del compañero bateador como por parte de los adversarios cuando pasan el balón a "pichi".

- A medida que van avanzando por las bases y el balón está por detrás de ellos, la auxiliar de EE actúa de "speaker", para informarles sobre la ubicación del balón y poder disponer de esta manera de más datos que le ayuden a decidir sobre sus desplazamientos.

Code: 2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T
{2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:418 (4302:4307) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/3T]

Como la auxiliar de EE está atendiendo a otro niño con parálisis cerebral, que ha llegado 10 minutos tarde, debiendo de acompañarlo al aula, la maestra me sugiere que atienda a Jordi, jugando con él al "uno contra uno". La relación que surge es muy positiva, percibiéndolo muy motivado por la evolución del juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:431 (4453:4486) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Las adaptaciones que planteamos, en un principio, son las mismas que en las dos ediciones anteriores:

- Colocar unas bases interiores en el interior del campo y paralelo al del resto, con el fin de disminuir el recorrido de ambos y aumentar el número de bases para que no los eliminen rápidamente. Así mismo, la primera base se sitúa a dos metros de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas.

- Cuando están esperando a batear la pelota, a ambos se les recuerda que se sitúen en un extremo del campo para no recibir ningún impacto lesivo de balón.

- Cuando están realizando el recorrido entre las bases, la auxiliar de Educación Especial "hace sombra", es decir, los protege con su cuerpo, con el objetivo que no reciban ningún balonazo, tanto por parte del compañero bateador como por parte de los adversarios cuando pasan el balón a "pichi".

- A medida que van avanzando por las bases y el balón está por detrás de ellos, la auxiliar de Educación

Especial actuará de "speaker", para informarles sobre la ubicación del balón y poder disponer de esta manera de más datos que le ayuden a decidir sobre sus desplazamientos.

Como Lola es más lenta que Jordi, nos encontramos con la necesidad de incorporarle más bases en su recorrido, siendo de uso exclusivo para ella. Así se decide que las bases de Lola se identifican por los conos, pudiendo pararse también en las bases de Jordi identificadas por una cruz de tiza en suelo.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TA {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:118 (1198:1201) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB]

Al principio le cuesta coordinar los desplazamientos y los medios giros pero ante la intervención de la auxiliar de Educación Especial, que le marca cómo tienen que ser los medios giros, rápidamente los asimila.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:135 (1371:1376) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La maestra incorpora rápidamente a Jordi en el grupo de los varones. La adaptación que formula es que inicie la actividad, pasando individualmente por el túnel y cuando llega al final, la auxiliar de EE le ayuda facilitando el giro de la silla para incorporarse lateralmente como sus compañeros, ocupando el espacio (pero sin compañero).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:137 (1387:1399) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TB] [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Posteriormente la maestra sugiere a Jordi que pase al grupo de las niñas y que seis de éstas al grupo de los niños, con el fin de compensar la rapidez de éstos. Es curiosa la respuesta del grupo de las niñas, consiguiendo la victoria. Éstas aumentan la distancia entre compañeras a casi un metro y medio, y cuando le toca desplazarse a Jordi, de forma espontánea, sale alguna jugadora y le impulsa la silla de ruedas (lo cual es interrumpido rápidamente por la auxiliar de EE por el riesgo que comporta para Jordi). Ello provoca aún más enojo en el grupo de los niños acogiéndose a que las

niñas hacen trampas y que además en su grupo participan un subgrupo de niñas lentas. Ante tales comentarios la maestra tiene que intervenir de nuevo en el conflicto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:181 (1905:1947) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Respecto a Jordi hemos coincidido, junto con la maestra y la auxiliar de EE, que no tiene conciencia de su limitación. Nos sorprenden exclamaciones como "ahora nos toca ser paralíticos". Observamos a un Jordi muy competitivo, intentando medirse constantemente con sus compañeros. A pesar de su dominio, percibimos que no llega a ser el primero en determinados juegos, lo que le provoca rabia. Se da cuenta que sus compañeros, al tener más fuerza, pueden tener más movilidad que él. La auxiliar de EE le recuerda constantemente que la sesión de hoy versa sobre los juegos motores sensibilizadores y que el objetivo no es el de ganar. Considero que es de interés adjuntar el contenido de las dos conversaciones mantenidas con él respecto a la sesión

Cuando le pregunto sobre la experiencia me comenta que "le ha gustado mucho porque sus compañeros iban en silla de ruedas" pero al decirle de qué se pensaba que todos han aprendido las dificultades, contesta que "sí menos Pere". Coincide que Pere es el compañero de clase que mejor dominio y control ha tenido de la silla de ruedas.

Posteriormente la auxiliar de EE intenta recabar más datos respecto al comentario emitido "somos paralíticos" y le contesta que porque "no movían las piernas y parecían paralíticos" acompañándose de risas. Ante tal reacción le dice que sí interpreta que se ríe de las personas con movilidad reducida y le responde "no, hombre yo soy... bueno, no". Posteriormente, añade que pensaba que sus compañeros no dominarían la silla de ruedas y que les tendría que enseñar. Pero la han dominado bien: "Me ha dado un poco de rabia no poder hacer de profe". Confirma que le ha gustado mucho la sesión porque "iban en silla de ruedas" y que ha quedado en "empate con Pere y que ha ganado a Luis (sí hubiese perdido me hubiera sabido realmente muy mal)".

Al profundizar con la auxiliar de EE respecto al comportamiento de Jordi, me comenta que le observa que ha aumentado su intolerancia, que es irrespetuoso, que no reconoce los límites y que en ocasiones es muy impertinente tanto con el adulto como con sus iguales. Observa que ante tal actitud sus compañeros no están tan pendientes de él y ello provoca un mayor aislamiento en el grupo clase.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:271 (2825:2833) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Posteriormente la maestra propone que se pongan por parejas para realizar pases con balón. Como a Jordi le toca con Carlos, que estaba junto a él el día que se fracturó el fémur, se enfada. La auxiliar tiene que interceder para recordarle que Carlos no tuvo la culpa de su caída y que fue accidental, insistiendo que fue un hecho puntual y que mejor que ponga precauciones pero que no piense constantemente en ello porque de ser así lo bloqueará. Al final consigue que participe con Carlos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:278 (2889:2897) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON
JORDI/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

La actitud registrada de Jordi es pasiva, perdiendo incluso la ventaja otorgada. Cuando la auxiliar le pregunta sobre su comportamiento él le responde con "no puedo correr más porque me duele la espalda". Ésta interpreta que está mintiendo, dado que últimamente abusa de ello. Le recuerda que a pesar de que sea una competición lo importante es participar y colaborar con su grupo. Según la auxiliar considera que Jordi recurre a la mentira porque es una forma de defenderse ante sus limitaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:314 (3241:3255) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

De las tres ocasiones que es nombrado el número de Jordi, tan sólo es en la tercera en que llega antes del adversario, lo que provoca quejas por parte de un compañero de equipo. Jordi le responde con un "yo no tengo la culpa", justificándose de esta manera de sus limitaciones. Pero cuando consigue en la última repetición llegar antes al pañuelo que su adversario, salvando consecuentemente al resto de compañeros que están eliminados, recibe multitud de muestras de alegría y agradecimiento. Observamos que sale de la sesión muy reforzado por lo que la auxiliar de EE le tiene que recordar que no presuma de su éxito ante los adversarios más competitivos, porque por un lado tienen dificultad de aceptar las adaptaciones y porque además, a pesar de que él haya luchado por la victoria, le recuerda que es posible porque se proponen las adaptaciones.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON
JORDI/3T {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TA {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:126 (1277:1285) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

Tanto para Lola como para Jordi, los desplazamientos los ejecutan siguiendo las líneas interiores del campo de voleibol. La primera realiza las habilidades que indica la maestra sin dificultad, en cambio como Jordi no puede realizar saltos, lo sustituye por carrera continua. Cuando se muestra cansado, la auxiliar de Educación Especial se aproxima a él con el objeto de realizar también las elevaciones de brazos y así mismo practicar estiramientos y movilidad articular tanto de la cabeza como de los hombros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:129 (1315:1327) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB]
[2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Un compañero que está resfriado se acerca a éstos y les propone compartir el juego. Aceptan y se sitúa en el campo de Lola. Los tres comparten la actividad muy activamente. Pero como observamos que la cuerda dificulta la precisión de los pases decidimos que los realicen sin cuerda. En esta ocasión el compañero contabiliza el número de pases entre Lola y Jordi. Transcurridos cinco minutos, la auxiliar propone que Lola vuelva a la cuerda con el compañero mientras que a Jordi lo introduce en el saque de balón (dado su interés), teniendo que experimentar diferentes saques y recepcionando ella el balón (está situada frente a él a unos tres metros). Se finaliza con el partido, Jordi contra Lola y el compañero.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:132 (1340:1342) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Me sorprende la capacidad de adaptación de las tareas por parte de la auxiliar de EE.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:153 (1570:1579) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]

Posteriormente la maestra da la consigna que realicen diversos ejercicios respiratorios con desplazamiento. Como

Jordi presenta dificultad en controlar la silla de ruedas y ejecutar las actividades de respiración, en un principio la auxiliar de EE se desplaza al centro del patio y le dirige diversos ejercicios respiratorios realizando distintas elevaciones de brazos. Una vez controlados los ejercicios, Jordi intenta realizarlos con desplazamiento, impulsando la silla de ruedas y en el recorrido entre impulso e impulso realiza varias repeticiones de un mismo ejercicio respiratorio.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T {18-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:222 (2314:2319) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]

Mientras tanto la auxiliar de Educación Especial aprovecha esta actividad para asegurarse que Jordi realiza los lanzamientos de aro del juego anterior de la forma más efectiva. Le propone diferentes posiciones de la silla para comprobar si la respuesta que daba en el juego anterior era la más correcta, resultando ser la más adecuada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:261 (2752:2761) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Esta sesión se imparte al inicio en el patio pasando posteriormente al gimnasio. Para dinamizar al grupo, la maestra propone un calentamiento basado en desplazamientos en carrera combinándolos con distintas habilidades motrices, especialmente con saltos. Mientras que Lola participa de la totalidad de actividades, Jordi realiza un trabajo más individualizado dirigido por la auxiliar. Su recorrido es por el interior del patio, sustituyendo los saltos por ejercicios de flexibilidad del tren superior y combinándolo con ejercicios respiratorios.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:264 (2773:2781) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]

Las tareas que propone la auxiliar son:

- cuatro series de 10 abdominales
- giros, en sentido horizontal, sobre la colchoneta (croqueta)
- Ídem con pelota.
- La auxiliar frente a él, a una distancia de unos dos metros, realización de diversos pases con pelota.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:281 (2913:2921) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

La auxiliar opta por realizar un trabajo más individualizado, facilitándole una pica de tamaño más pequeña. Se sitúa en frente de Jordi a una distancia de un metro y medio. Cuando ella suelta la pica éste debe cogerla antes de que caiga al suelo.

La propuesta es muy bien aceptada por Jordi, mostrándose motivado por la actividad. Dadas las características de la tarea, la interacción con el grupo clase es muy puntual.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:286 (2949:2965) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Mientras que el resto del grupo clase realiza diversos gestos técnicos, Lola y Jordi junto a la auxiliar de EE, efectúan actividades similares a la sesión número 28 (del 20 de enero). Pero a diferencia de ésta, Lola se muestra contraria de realizar la sesión con Jordi, manifestando su interés por compartir las actividades con otra compañera. Ante el conflicto interviene la maestra y comenta que la red es muy alta, pero ante la insistencia opta por dejar a Lola participar con el resto. Y como era previsible Lola no controla la situación, por lo que propone a su compañera llevar a cabo las propuestas utilizando como red la barandilla del patio, situándose en la parte más alta. Pero como la dificultad era mayor para la compañera, debido a que la barandilla estaba excesivamente alta para ella, acaba enfadándose con Lola. Ante ello, Lola se queda sentada, mostrándose muy contrariada, en el banco del patio junto a una compañera que está lesionada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:293 (3019:3023) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

Posteriormente la maestra propone que realicen diversos saltos combinados con carrera. Lola sigue el ritmo de sus compañeros marcando los saltos, y Jordi substituye los saltos (según la señal de la maestra y por indicaciones de la auxiliar) con la parada de la silla.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:294 (3025:3050) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

A continuación la maestra coloca cuatro bancos paralelos, a una distancia de unos tres metros entre banco y banco. El grupo clase tiene que realizar distintos tipos de saltos. Como éstos están contraindicados para Lola y Jordi, la auxiliar de

EE les propone una actividad alternativa:

Sitúa seis conos en línea, a una distancia entre cono y cono de un metro y medio aproximadamente. Según las consignas de la auxiliar tienen que correr entre cono y cono hacia adelante y hacia atrás. Posteriormente Lola se desplaza lateralmente mientras que Jordi realiza un giro de 360 grados cada dos conos. Ídem, pero Lola se desplaza libremente y Jordi realiza el giro de 360 grados en cada cono, regresando en carrera hacia adelante y en zig-zag. Cuando indica a Jordi que decida la forma de desplazarse, Lola es reclamada por la maestra para que pase por debajo de los bancos (reptaciones) a imagen que el resto de clase.

Hasta ese momento las interacciones son muy escasas entre Jordi y Lola, según la auxiliar Jordi está muy preocupado porque también lo hospitalizan esa semana.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:295 (3052:3060) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Como el grupo practica reptaciones decidimos que Jordi también las realice. La auxiliar de EE lo desplaza al suelo. De forma alternativa, con la auxiliar sostenemos un aro vertical que está en contacto con el suelo, de tal forma que Jordi tiene que pasar entre aro y aro (que están a una distancia de un metro y medio) hasta llegar al cuarto aro, regresando de nuevo al punto de salida. Cuando el grupo clase observa la evolución de éste en el suelo lo animan verbalmente reconociendo sus capacidades.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:298 (3078:3092) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Para finalizar la maestra propone "volteretas":

De tres en tres y cogidos por la mano, sobre la colchoneta quitamiedos.

Lola participa activamente, generando conversaciones continuamente. Luego la maestra introduce una valla para pasar por ella y realizar posteriormente la voltereta. En ese momento Lola se aproxima a la zona donde estamos localizados Jordi, la auxiliar y yo. Jordi ya había finalizado su serie de abdominales y en ese momento estaba recibiendo

un masaje por parte de la auxiliar. Le propongo a Lola que se tumbe para relajarse y consigo, a través del masaje, una mayor distensión. Así mismo, la auxiliar aprovecha para relativizarle a Jordi su hospitalización.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:300 (3102:3104) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]

Valoramos en el día de hoy muy interesante el espacio de la relajación, dado que hemos conseguido aproximarnos a su preocupación y hemos contribuido a relativizar sus angustias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:324 (3347:3361) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Mientras que Lola realiza las adaptaciones propuestas por la auxiliar, Jordi decide dar vueltas alrededor del patio, no acogándose a las modificaciones propuestas a Lola:

Estiramientos de brazos y movilidad articular de los hombros, masajeando la auxiliar los hombros por solicitud de Lola, justificada porque tiene sobrecargada esa zona corporal al tener que desplazarse en silla de ruedas y no estar habituada. Posteriormente se sitúan delante de la baranda del patio y Lola se coloca lateralmente a la baranda, cogiéndose a los barrotes y realizando estiramientos de brazos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:357 (3658:3666) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como estábamos pasando el sociograma a Jordi éste se ha incorporado al circuito cuando estaba finalizándose, es decir en la última prueba. En cambio Lola ha participado activamente de la siguiente manera:

- Desplazarse en zig-zag entre las vallas
- Ejercicios de movilización de los tobillos
- Estiramientos de brazos y movilidad de tronco utilizando una cuerda

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:371 (3803:3815) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como Lola demuestra miedo por si la golpean, solicita a la maestra no participar en este juego. Es por ello que la auxiliar de EE la separa del grupo con el fin de que se tranquilice y se sienta segura. La auxiliar le propone que realice diversos pases con pelota de tenis, posteriormente introduce en el juego un cono, pasándole pelota y ella tiene que intentar introducirla dentro de la base del cono (invertido). Posteriormente se incorpora un compañero, que es eliminado en el juego de "pichi", por iniciativa propia, y con la pelota de tenis, el cono y la canasta de baloncesto crean diversos juegos. Más tarde se incorpora otro compañero y se les observa jugando a encestar la pelota de tenis. Finaliza la sesión y constato que Lola sale más animada que al inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:388 (4003:4006) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

En el caso de Lola y Jordi la auxiliar les propone un circuito paralelo con el mismo material que en el anterior. La diferencia es que ahora es lineal, jugando con las direcciones y los giros entre conos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:390 (4013:4017) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]

Mientras que la maestra varía el diseño de circuito para el resto del grupo clase, Jordi y Lola realizan diversos estiramientos y ejercicios de movilidad articular (brazos,

hombros y tobillos) por solicitud de éstos, ya que dicen que están cansados.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:473 (2696:2722) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La sesión del día de hoy es impartida por una profesora invitada de la Federación Catalana de Voleibol. A imagen de las sesiones anteriores en que se ha desarrollado este contenido, se opta por realizar un trabajo más individualizado con Lola y Jordi, debido a que la altura de la red es excesiva para ellos. Así pues, mientras que el resto del grupo se localiza en una esquina del campo polideportivo, a ambos se les sitúa en la entrada de la pista con la red adaptada a su altura.

La propuesta de actividades que realiza la auxiliar de educación especial es la que sigue:

- Uno en frente del otro a una distancia de unos tres metros. Pases de dedos botando el balón entre ambos. A ver si consiguen realizar 10 pases seguidos.
- Ídem pero sin bote
- Ídem con la red
- Ídem al anterior introduciendo el saque.
- Uno en frente del otro tienen que realizar toques de antebrazo.

A pesar del trabajo más individualizado se muestran muy motivados por el aprendizaje. La interacción verbal entre ambos es muy numerosa, en detrimento con el resto del grupo dada la distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:476 (3121:3125) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La maestra inicia la sesión con unas vueltas al patio y, a toque de silbato, realizan diversas modalidades de salto. La adaptación que propone la auxiliar de EE para Jordi es que, a cada tres toques de silbato debe realizar un giro con la silla de 360°.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:405 (4175:4182) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/3T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

Para iniciar la sesión la maestra propone "dar vueltas al patio en carrera", simultaneándolas con diferentes tipos de saltos. Como es habitual Lola y Jordi realizan el recorrido por el

interior y la Auxiliar de Educación Especial les da consignas (cuando el resto tienen que realizar diferentes saltos) vertebradas alrededor de diferentes grados de giros de la silla de ruedas o la emisión de un número determinado de palmadas entre impulso e impulso de la silla.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:409 (4215:4222) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION
DEPORTIVA/3T]

Para finalizar se propone un partido de baloncesto. Como no pueden participar, por el riesgo que supone compartir el espacio de juego, la auxiliar los convoca al extremo del patio para realizar diferentes tipos de pase con pelota, finalizando con un trabajo de abdominales en la silla. A pesar del trabajo más individualizado se les observa muy motivados por las tareas, de tal forma que la interacción entre ellos es muy positiva, mostrándose muy comunicativos y risueños.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:411 (4242:4247) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

A imagen de la sesión anterior inicia la actividad "dando vueltas al patio" simultaneando la carrera con saltos. La auxiliar de EE se encarga de proponerles actividades alternativas a los saltos, girando en esta ocasión alrededor de la movilidad de los tobillos en el caso de Lola y de las piernas, en el del Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la maestra y la auxiliar, es una papelera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón.

Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es

positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase.
En ningún momento se les percibió desmotivados por las
tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:425 (4359:4363) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

A imagen de las sesiones anteriores se inicia la sesión
"dando vueltas al patio". Le siguen ejercicios de iniciación al
baloncesto. Por seguridad, la auxiliar de Educación Especial
se desplaza al otro extremo del campo de juego para trabajar
más individualmente con Jordi y con Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:426 (4365:4374) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]

En un inicio les propone diferentes tipos de pases estáticos y
posteriormente desplazándose con la silla de ruedas. La
penúltima tarea es la de "tiro a canasta", primero estáticos y
luego con desplazamientos. Hay que recordar que la canasta
se adapta, reduciendo la altura, tal y como se indica en la
sesión nº 53. Percibimos que la dificultad aumenta cuando
tienen que controlar el balón y sus desplazamientos en la
silla. No obstante se les observa motivados por la realización
de las tareas motrices, a pesar de que la comunicación entre
ambos es muy reducida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:464 (4761:4769) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/3T]

Tampoco puedo registrar las sesiones porque estoy pasando
los sociogramas de final de curso. No obstante cuando
solicito información sobre el comportamiento de ambos en
estas sesiones, tanto la maestra como la auxiliar de EE no
destacan ningún aspecto relevante. La sesión del día 13 giró
alrededor del juego "pichi con bate de béisbol" y la del 16 la
maestra diseñó un circuito de habilidades motrices,
adaptándolo a Lola y a Jordi por lo que realizaron un trabajo
más individualizado bajo la supervisión de la auxiliar de EE.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/1TA {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/1TB {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/2T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:270 (2818:2823) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Respecto a Jordi, debo registrar su comportamiento en la zona de juegos. Se muestra muy nervioso girando la silla muy bruscamente, por lo que la auxiliar de EE le llama la atención, comentándole que debe tener mucho más cuidado y medir sus reacciones porque de no ser así puede caer y lesionarse.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:341 (3511:3513) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T]

A imagen de la sesión anterior Jordi realiza las diversas acciones sin dificultad. No obstante tiene que intervenir la auxiliar para recordarle que frene la silla de ruedas.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:444 (4577:4582) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]

Cuando forma parte del equipo defensivo, a imagen de la sesión anterior, sigue muy de cerca la evolución de sus adversarios cuando recorren las bases, desplazándose paralelos a ellos e intentando desalentarlos. Por lo que la auxiliar de EE interviene recordándole que ocupe un lateral del campo para que no le golpeen en los desplazamientos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:462 (4740:4748) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Continúan con la práctica del juego "pichi con bate de béisbol". En la situación de ataque, la auxiliar de EE tiene que recordar a Jordi, reiteradamente, que se ponga en la sombra, no interaccionando con ninguno de sus compañeros, mientras que Lola si lo hace, iniciando y recibiendo interacciones verbales con los más próximos a ella. Respecto en la defensa a ambos se les observa muy motivados con la adaptación pactada y como en ediciones anteriores, las interacciones son menores por la propia dinámica del juego.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/1TA {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/1TB {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/2T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:327 (3395:3404) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/2T]

De la observación realizada resaltamos la actitud negativa de Jordi en el juego cuando a Lola le pasan el balón y se grita "pies quietos", él desplaza la silla hacia atrás para aumentar la distancia respecto a ella. Esta respuesta es aprovechada por la auxiliar de EE para hacerle reflexionar sobre su conducta y la repercusión que puede tener en el resto del grupo respecto a la aceptación de las adaptaciones y su cumplimiento por parte de todos y todas. No obstante, observo a Lola y a Jordi muy comunicativos con sus compañeros (especialmente Lola).

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:443 (4573:4575) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INTERVIENE CUANDO JORDI HACE TRAMPAS/3T]

En la segunda vuelta hace trampas, realizando un recorrido menor, lo que provoca la recriminación de la auxiliar de EE, no validando su carrera en el cómputo final de puntos.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:7 (80:82) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]

Así mismo, me llama la atención Lola. Es la única (en ese espacio de espera) que se acerca a mí para preguntarme si estaré en todas las sesiones del curso.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:111 (1130:1132) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB]

De nuevo se incorpora en la sesión Jordi y destaco la participación, por vez primera, de la auxiliar de Educación Especial.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:123 (1249:1253) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB]

Comentarios a la sesión:

Lo más significativo de hoy es la incorporación de la auxiliar de EE en la sesión, lo que asegura para Jordi una mayor atención.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:128 (1307:1313) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

La adaptación que propone para Lola y para Jordi, es la de disminuir la altura de la cuerda proporcionalmente a la de éstos. Ambos empiezan a realizar los pases con la condición de que Lola tiene que facilitar la devolución de Jordi, intentando que el balón dé un bote en el suelo entre la cuerda y éste. La auxiliar de EE se sitúa próxima a Jordi, para recoger la pelota cada vez que falla la recepción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:144 (1466:1473) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/1TB] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Llama la atención que varias son las veces que pueden

"matar" a Jordi pero los adversarios lo evitan. Continuamos percibiendo a un Jordi temeroso, desplazándose tan sólo por el lateral del espacio, intentando no chocar con ningún compañero, a pesar de que la auxiliar de EE se sitúa próximo a él (haciendo sombra), con la finalidad de darle seguridad y que compruebe que el adulto le puede preservar de una posible caída.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T {10-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:223 (2321:2329) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION
JORDI-AUXILIAR E.E./2T]

Al salir de la sesión Jordi le dice a la auxiliar de EE que le abroche el cordón de una de las zapatillas deportivas. Ella le contesta que ya tiene edad para hacerlo solo, pero él le responde con un "no sé". La auxiliar reclama la colaboración de dos de sus compañeros para que le enseñen y a pesar de las explicaciones tan didácticas de éstos Jordi lo intenta varias veces y no consigue anudarse el calzado. Como ya no queda más tiempo le anima a que siga practicando en los próximos días.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:254 (2656:2669) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+ /SON
SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Si Lola participa muy activamente liderando en su grupo la elaboración de estrategias, a Jordi se le observa más pasivo. A pesar de que en varias ocasiones le han pasado el balón, no es hasta el final del juego que reclama la pelota gritando "stop" tal y como lo hace frecuentemente Lola. Observamos que su grupo no le facilita el balón por lo que le provoca un enfado diciendo "es que no me hacen caso", pero cuando va a intervenir la auxiliar de EE para recordar que Jordi participa en las mismas condiciones que los demás, finaliza el juego. No obstante recogemos que son varias las ocasiones que cubren a Jordi para que no le toque el balón y así mismo le han empujado varias veces la silla para facilitarle el giro y poder observar al adversario con balón. Han permanecido en la zona de juegos perdiendo ambos tan sólo una vida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:287 (2967:2979) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

Cuando se queda solo, Jordi decide desplazarse hacia la portería de fútbol. La auxiliar observa que juega solo, de forma simbólica, a ser portero de fútbol, y que se lo está

pasando bien. Le propone jugar con él a penaltis lo que acepta muy motivado. Ella le lanza el balón con la mano y él tiene que pararla. Posteriormente lo hace con el pie. Acuerdan que si el balón toca previamente a la silla, a pesar de que se haya introducido en la portería, no se considera gol.

Se observa a un Jordi muy motivado por la práctica que él decide a pesar de que las interacciones tan sólo son con el adulto

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:295 (3052:3060) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Como el grupo practica reptaciones decidimos que Jordi también las realice. La auxiliar de EE lo desplaza al suelo. De forma alternativa, con la auxiliar sostenemos un aro vertical que está en contacto con el suelo, de tal forma que Jordi tiene que pasar entre aro y aro (que están a una distancia de un metro y medio) hasta llegar al cuarto aro, regresando de nuevo al punto de salida. Cuando el grupo clase observa la evolución de éste en el suelo lo animan verbalmente reconociendo sus capacidades.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:313 (3219:3239) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

En este juego ha habido muchas dificultades para poder compensar la movilidad reducida de Jordi. En un principio, la niña que tiene el mismo número que Jordi corre mucho y aunque se ha acordado que se debía realizar un salto a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas, no es suficiente para equiparar a Jordi, a pesar que éste está 1/3 más avanzado.

La maestra decide, continuar con la reducción de la distancia y cambiar a la adversaria por una jugadora más lenta, con la consigna de ver quién llega antes al pañuelo, eliminando la persecución posterior. Propone, además, que el jugador que llegue antes al pañuelo no tan sólo consigue eliminar a su adversario sino además logra salvar a todos sus compañeros eliminados. Anoto que tales medidas no son bien recibidas por tres compañeros del equipo contrario, mostrándose descontentos. Es por ello, que tanto la maestra como la auxiliar de EE se dirigen al grupo, con el fin de hacerles comprender de la necesidad de compensar las limitaciones mediante las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:318 (3287:3298) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Como la profesora se retrasa, la auxiliar de EE decide la propuesta inicial con el objeto de movilizar al grupo clase. Así la primera actividad es la de correr alrededor del patio. Como es habitual Lola se desplaza por las líneas centrales del patio, dado que el recorrido es menor. En cambio Jordi decide hacerlo por las líneas del exterior del campo a imagen del resto del grupo clase. Tal hecho provoca que interceda la auxiliar de EE recordándole que lo haga por el interior (principalmente por seguridad). Ante la actitud desafiante de Jordi la auxiliar le comenta que no le va a proponer ninguna otra adaptación y que sea él quien decida cómo participar a lo largo de la sesión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:320 (3313:3316) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]

Como Lola no puede movilizar las piernas la auxiliar le propone diversos ejercicios destinados a la movilización de los tobillos, en cambio Jordi realiza las actividades sin aparente dificultad

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:329 (3427:3431) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

A pesar de los extensores, Lola ha participado activamente. El hecho de que la maestra y la auxiliar estén habituadas ha trabajar con la fragilidad de Jordi, permite que se beneficie de las medidas de seguridad y pueda participar sin temer a que sea golpeada por sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden

realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:375 (3848:3857) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la segunda repetición Lola pasa al grupo de atrapadores. Como es habitual se recuerda que ésta atrapa cuando el jugador que huye está a un metro de distancia de ella. La otra condición que propone la maestra es que tan sólo es ella la que puede eliminar a Jordi. Observamos a una Lola muy activa intentando atrapar a cualquier compañero próxima a ella pero tan sólo lo consigue con Jordi. Cuando sucede éste discute con Lola porque considera que su distancia era mayor, teniendo que intervenir la auxiliar para verificar que estaba a un metro de distancia.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la maestra y la auxiliar, es una papelera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón. Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase. En ningún momento se les percibió desmotivados por las tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:432 (4488:4492) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T]

A pesar de estas medidas Lola dice a la auxiliar de EE que se siente ridícula por su lentitud. Ésta le anima a seguir, comentándole que la lentitud es transitoria y que lo importante es que participe, de ahí las adaptaciones propuestas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:457 (4704:4714) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T]

En cuanto a la defensa, indicar que la auxiliar reajusta la distancia de ambos respecto a la cuarta base de los adversarios, lo que se acepta con total normalidad. Mientras que Lola participa con legalidad, Jordi en cambio intenta hacer trampas cuando la auxiliar está a distancia de él. O bien reduce el recorrido o discute con los adversarios diciendo que él ha llegado antes y de esa forma les interrumpe el recorrido. Ello provoca el enfado de la auxiliar recriminándole su comportamiento, diciéndole que si continúa así sus compañeros no van a aceptar las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:469 (4810:4814) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Así mismo, el éxito del resultado de la sesión de hoy se debe, entre otros aspectos, a que la maestra y la auxiliar de EE han pensado con antelación las adaptaciones necesarias para conseguir la participación activa y efectiva de ambos en la jornada recreativa.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/1TA {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/1TB {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/2T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:212 (2215:2234) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La adaptación que propone la maestra para ambos es la que sigue: Lola realiza los cinco saltos laterales en dirección a su derecha y mirando a Jordi, éste paralelamente realiza cinco impulsos de la silla de ruedas, estando por tanto lateral a Lola. A la vez inician el mismo proceso girando Jordi la silla hacia el sentido contrario y Lola realizando los cinco saltos laterales hacia la izquierda.

Observamos que la interrelación de éstos es muy positiva y cordial, estableciendo continuas conversaciones. Llega un momento en que ambos muestran cansancio y deciden desplazarse a la zona de los bancos con el fin de coger un

balón y jugar con él. Cuando se percata la auxiliar de EE les pregunta "qué hacen allí" y ellos le contestan "que están cansados". Les tiene que recordar que la clase se realiza en el interior del patio según las consignas de la maestra y que si están cansados se lo tienen que comunicar a la maestra. Consecuentemente, se desplazan hacia el centro del campo y pasan a escuchar la explicación del siguiente juego, resultando ser el "relevo lineal en carrera":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:226 (2340:2346) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/2T]

Ha sido interesante el reclamo que ha hecho la auxiliar de EE cuando han abandonado la sesión por cansancio e iban a iniciar un juego con balón, recordándoles que es la maestra la que dirige la sesión. Pienso que es importante porque van incorporando la función de cada una de nosotras evitando los posibles solapamientos de dirección por problemas de entendimiento y coordinación.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:427 (4376:4384) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/3T]

Finaliza con un "21" (ver descripción en la sesión 55). Llama la atención la reacción de Lola, que sin decir nada a la auxiliar, se desplaza hacia la zona de los bancos donde se localizan dos compañeras que no realizan la sesión porque están lesionadas. Por ello la auxiliar se desplaza hacia allí para recriminar a Lola su actitud, recordándole que no puede salir de la clase a su libre albedrío. Posteriormente le pide jugar con Jordi al "21" y la auxiliar le castiga diciéndole que no.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/1TA {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/1TB {0-0}

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:275 (2858:2863) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T]

Mientras que Lola participa sin dificultad, la auxiliar observa

que tiene que recordar a Jordi la adaptación. Según su opinión, comenta que a Jordi se le tienen que recordar constantemente las adaptaciones porque está habituado a la dependencia con el adulto y como expresa ella "está muy acostumbrado que un adulto esté pendiente de él".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:318 (3287:3298) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Como la profesora se retrasa, la auxiliar de EE decide la propuesta inicial con el objeto de movilizar al grupo clase. Así la primera actividad es la de correr alrededor del patio. Como es habitual Lola se desplaza por las líneas centrales del patio, dado que el recorrido es menor. En cambio Jordi decide hacerlo por las líneas del exterior del campo a imagen del resto del grupo clase. Tal hecho provoca que interceda la auxiliar de EE recordándole que lo haga por el interior (principalmente por seguridad). Ante la actitud desafiante de Jordi la auxiliar le comenta que no le va a proponer ninguna otra adaptación y que sea él quien decida cómo participar a lo largo de la sesión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:328 (3406:3425) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T]

Comentarios a la sesión:

Me llama la atención la respuesta de la auxiliar de EE cuando Jordi no aplica la adaptación habitual en el primer juego. Al preguntarle por qué le deja que él decida las adaptaciones de la sesión de hoy, ella me contesta que es necesario exigirle con el fin que perciba las adaptaciones como una necesidad para poder participar activamente como el resto de compañeros y como medio de preservar su integridad física, por lo que tiene que interiorizarlas para poder aplicarlas en cualquier situación similar y es por ello que se tiene que trabajar su responsabilidad. Por otra parte, considera que tiene que ser más respetuoso con las normativas de los juegos y que no puede caer en las transgresiones continuas, porque provoca efectos negativos en el resto del grupo, sobre todo con los compañeros más competitivos, a los que cuesta aceptar la compensación de las dificultades en situaciones competitivas. Este hecho ya lo ha observado en el espacio de juegos que organizan los monitores de comedor.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:330 (3438:3443) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T] [3OTROS/LOLA NO ASISTE
A LA SESION]

En esta jornada no contamos con la presencia de Lola

porque ha tenido que ir a una revisión post-operatoria. Así mismo, a consecuencia de la sesión anterior, la auxiliar de EE decide no indicar las adaptaciones en los juegos habituales, de tal forma que Jordi recuerde las modificaciones sin necesidad de la intervención del adulto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:350 (3594:3601) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T]

Al analizar la sesión con la auxiliar de EE, me comenta la repercusión positiva de la jornada anterior dado que él ha decidido las adaptaciones, exceptuando en el juego del ratón y del gato dada la novedad. Considera que es muy importante que incorpore las adaptaciones por la repercusión que pueda tener en las actividades lúdicas del resto de la jornada escolar o bien fuera de la escuela, de tal forma que no precise constantemente de la intervención del adulto.

Code: 2ANS/AUXILIAR E.E/RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:ITERIORIZACION/3T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:440 (4553:4556) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E/RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:ITERIORIZACION/3T]

Mientras tanto Jordi está castigado por la auxiliar de EE detrás de la barandilla del banco. El motivo es el de no interiorizar las adaptaciones y no aplicarlas en situaciones de juego libre con sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:447 (4600:4604) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E/RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:ITERIORIZACION/3T]

Comentarios a la sesión:

Es de interés registrar el castigo de Jordi, por parte de la auxiliar de EE, porque no interioriza las adaptaciones y no las aplica en situación de juego libre con sus compañeros.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:37 (424:436) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

Finaliza con un partido de fútbol, organizando el grupo de niñas contra los niños. La maestra indica que las niñas que no quieren participar jueguen en el patio continuo a la pista a los juegos que ellas decidan. Mientras que dos se sientan en

un banco a hablar, el resto juega a pies quietos. Lola decide jugar a fútbol, participando muy activamente y luchando constantemente por el balón. Jordi actúa como colaborador del arbitraje que realiza la maestra. Para ello se desplaza por la línea lateral de la zona de juego, siguiendo la evolución de éste e indicando a la maestra cualquier acción merecedora de penalizar. A pesar de que su rol no es tan activo, se percibe que Jordi está motivado por su rol de ayudante del árbitro.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB {14-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:122 (1240:1247) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Como es la primera sesión en que participa Jordi después de la caída en el patio en que se fracturó el fémur, percibimos a un Jordi temeroso, desplazándose por el lateral del espacio, intentando no chocar con ningún compañero. Ante ese comportamiento, con la auxiliar vemos necesario que se sitúe próximo a él (hacer sombra) con la finalidad de darle seguridad y que compruebe que el adulto le puede preservar de una posible caída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:124 (1255:1257) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Se observa (como he anotado antes) a un Jordi temeroso tan sólo en el juego de "matar", ante las incertidumbres continuas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:130 (1329:1333) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que Lola y Jordi están distanciados del grupo gran parte de la sesión, no va en detrimento de su interés, participación y motivación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:141 (1431:1435) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

A Jordi se le observa muy participativo, con gran interés hacia la evolución del juego, interactuando constantemente con sus compañeros de equipo y animando a los que se desplazan. La actitud del grupo hacia él también es muy positiva y de aceptación de las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:144 (1466:1473) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI--/LO IGNORAN/1TB] [2ANS/AUXILIAR
E.E./OTROS/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Llama la atención que varias son las veces que pueden "matar" a Jordi pero los adversarios lo evitan. Continuamos percibiendo a un Jordi temeroso, desplazándose tan sólo por el lateral del espacio, intentando no chocar con ningún compañero, a pesar de que la auxiliar de EE se sitúa próximo a él (haciendo sombra), con la finalidad de darle seguridad y que compruebe que el adulto le puede preservar de una posible caída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:151 (1554:1559) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Es curiosa la respuesta de Jordi en el cuestionario sobre actitudes hacia las personas ciegas. Cómo el desconocimiento puede condicionar su actitud, teniendo en cuenta que al presentar una movilidad reducida a priori tendría que ser más receptivo con el colectivo de personas con discapacidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:157 (1611:1617) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI--/LO RECHAZAN/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En esta ocasión la maestra indica que los grupos se organicen libremente. Cuando Jordi se sitúa en el grupo de uno de sus amigos, éste le cuestiona su presencia comentándole que "siempre tienes que venir con nosotros". Ante tal reacción, un jugador de otro grupo conformado por varones, lo reclama y Jordi, reacciona diciendo "bueno" desplazándose al otro grupo sin mostrar contrariedad alguna.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:162 (1662:1665) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La maestra sigue con el mismo criterio de reducir la distancia de recorrido tanto de Lola como de Jordi. Se observa a este último temeroso sin alcanzar nunca el centro del espacio, por miedo a chocar con algún compañero y caer

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:167 (1736:1743) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

A destacar como progresivamente Jordi va ganando confianza y va ocupando la zona central del campo de juego, consiguiendo reducir dos vidas a Lola y matar a un adversario. Cuando finaliza la sesión y le preguntamos la auxiliar de EE y yo, cómo se lo ha pasado, contesta que "muy bien", porque ha conseguido "matar" y que ya tiene la misma confianza que cuando jugaba a la pelota cazadora antes de la caída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:168 (1745:1751) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que a Jordi se le ha dado más oportunidades que al resto de compañeros, en el juego de matar, para lanzar la pelota al campo contrario, ha sido eficaz porque se ha demostrado que él podía ser efectivo, ganando de nuevo confianza en sí mismo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:173 (1792:1797) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Observo a un Jordi muy atento a la evolución de la sesión. Su cara es muy descriptiva reflejando el interés por el contenido de la sesión. No obstante, tanto Lola como el resto del grupo también se les percibe muy interesados, pendientes de las imágenes del vídeo y de las aportaciones de Laia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:174 (1799:1821) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]

Me llama la atención la reacción de Jordi cuando se proyectan unas imágenes de niños con discapacidad intelectual. Se ríe y busca la complicidad de los compañeros más próximos, mediante la mirada, con el fin de transmitirles su risa.

Cuando hemos preguntado la razón por la que unos niños se han reído cuando se proyectaban esas imágenes, Jordi ha contestado en bajito "porque eran subnormales". Ante tal respuesta hemos aprovechado para informarles sobre la terminología respetuosa y hemos facilitado elementos de reflexión respecto al concepto de normalización. Posteriormente interviene la maestra diciendo a Jordi que su respuesta es totalmente irrespetuosa, incidiendo en que piense que él tiene una discapacidad motriz y que está aceptado en el centro, pero que probablemente se puede

encontrar con niños de otros centros escolares, que por desconocimiento, pueden reírse de él. Además argumenta las adaptaciones que se realizan para que pueda tener una participación activa en la sesión de Educación Física, y que por desgracia no en todos los centros se va a encontrar con esta realidad. Jordi asiente con la cabeza y no realiza ningún otro comentario al respecto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:179 (1889:1894) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB]

Tanto Lola como Jordi participan muy activamente de esta sesión. Se les percibe muy motivados por las propuestas. En ningún momento se ha observado conflicto alguno, resaltando la continua interacción de ambos con sus compañeros. No obstante resalto el alto índice de competitividad observado en Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:185 (1986:1988) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

Observo que ambos se motivan por la propuesta y frecuentemente interaccionan con los compañeros más próximos que están en la cola.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T {26-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:215 (2258:2262) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Observamos que Jordi se dirige al equipo nutrido de los varones siendo aceptado por todos los miembros sin percibir rechazo alguno. Establece interrelaciones con todos sus componentes siendo correspondido. Se muestra muy competitivo, animando constantemente a sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:235 (2428:2434) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Dado el tiempo de arranque que precisa Jordi para adquirir velocidad con la silla de ruedas, sale de la distancia de dos tercios respecto a la línea central, en cambio Lola parte de la distancia de un tercio. Observamos que el grupo asume con normalidad la ventaja. Al compensarles con equilibrio las

distancias a recorrer, ambos se presentan muy motivados por la competición.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:236 (2436:2465) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Posteriormente nos desplazamos al gimnasio, mientras que el resto del grupo realiza diferentes tipos de abdominales por parejas, la auxiliar de Educación Especial y yo optamos por desplazarnos a la zona de colchonetas y les proponemos que las realicen individualmente. Para tal fin es necesario desplazar a Jordi a la colchoneta, lo que realiza la auxiliar con gran habilidad y cuidado.

A ambos les resultan muy dificultosas la ejecución de las abdominales cortas, es por ello que proponemos actividades alternativas como:

Tumbados en la colchoneta, realizar giros sobre sí mismos. Ídem trasladando una pelota de espuma, decidiendo con que parte corporal la cogen.

Uno enfrente del otro a una distancia de dos metros, cada uno con un balón pequeño de espuma. A la señal lanzar el balón a la vez. Ídem intentando coincidir en la mitad del recorrido. Por último uno lanza verticalmente la pelota y el otro tiene que impactarla con la suya.

Recogemos una gran motivación por las actividades propuestas, escuchándose continuamente comentarios favorables acompañados de risas. Cuando Jordi realiza los giros se muestra especialmente animado y divertido. La interacción entre ambos es muy positiva.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:239 (2496:2509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Lola participa sin necesidad de ninguna adaptación, resultando ser muy dinamizadora. En cambio Jordi prefiere no compartir este juego, dado que fue con éste cuando se cayó y se fracturó el fémur en el trimestre pasado. Es por ello que le hemos propuesto una actividad de precisión:

Siete aros de tamaño pequeños y un cono a una distancia de dos metros. El juego

consiste en introducir el máximo de aros en el cono.

A pesar que realiza el juego individualmente, le animamos a superar los resultados obtenidos, de tal forma que se ha mantenido muy pendiente de su propia evolución.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:245 (2553:2560) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos a una Lola muy participativa y dinámica, entregada al rol que se le ha asignado. Así mismo ocurre con Jordi, el cual es eliminado casi al final de esta serie.

En la segunda repetición la maestra decide que sea Jordi uno de los miembros del grupo que "para". Como en el juego anterior ambos se muestran muy motivados, a pesar de las dificultades que tiene para tocar a los compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:251 (2609:2614) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que ambos se entregan al juego, mostrándose muy competitivos y animando con gritos a sus compañeros. Nos llama la atención, en esta ocasión, que mientras Lola es animada por sus compañeras cuando le toca protagonizar el relevo, Jordi es ignorado, percibiéndose por la actitud de su grupo - hablando entre ellos sin mirarlo-.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:265 (2783:2784) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Se ha observado a un Jordi muy motivado por las tareas alternativas, a pesar del trabajo más individualizado.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:270 (2818:2823) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Respecto a Jordi, debo registrar su comportamiento en la zona de juegos. Se muestra muy nervioso girando la silla muy bruscamente, por lo que la auxiliar de EE le llama la atención, comentándole que debe tener mucho más cuidado y medir sus reacciones porque de no ser así puede caer y lesionarse.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:271 (2825:2833) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO-/GENERA CONFLICTO/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Posteriormente la maestra propone que se pongan por parejas para realizar pases con balón. Como a Jordi le toca con Carlos, que estaba junto a él el día que se fracturó el fémur, se enfada. La auxiliar tiene que interceder para recordarle que Carlos no tuvo la culpa de su caída y que fue accidental, insistiendo que fue un hecho puntual y que mejor que ponga precauciones pero que no piense constantemente en ello porque de ser así lo bloqueará. Al final consigue que participe con Carlos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:273 (2840:2845) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Sorprende la reacción de Jordi cuando se enfada en el juego, girando la silla bruscamente, por lo que puede suponerle una caída y sorprende, también, su reacción ante el compañero que estaba próximo a él el día de la fractura del fémur.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:278 (2889:2897) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

La actitud registrada de Jordi es pasiva, perdiendo incluso la ventaja otorgada. Cuando la auxiliar le pregunta sobre su comportamiento él le responde con "no puedo correr más porque me duele la espalda". Ésta interpreta que está mintiendo, dado que últimamente abusa de ello. Le recuerda que a pesar de que sea una competición lo importante es participar y colaborar con su grupo. Según la auxiliar considera que Jordi recurre a la mentira porque es una forma de defenderse ante sus limitaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:281 (2913:2921) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

La auxiliar opta por realizar un trabajo más individualizado, facilitándole una pica de tamaño más pequeña. Se sitúa en frente de Jordi a una distancia de un metro y medio. Cuando ella suelta la pica éste debe cogerla antes de que caiga al suelo.

La propuesta es muy bien aceptada por Jordi, mostrándose motivado por la actividad. Dadas las características de la tarea, la interacción con el grupo clase es muy puntual.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:287 (2967:2979) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Cuando se queda solo, Jordi decide desplazarse hacia la portería de fútbol. La auxiliar observa que juega solo, de forma simbólica, a ser portero de fútbol, y que se lo está pasando bien. Le propone jugar con él a penaltis lo que acepta muy motivado. Ella le lanza el balón con la mano y él tiene que pararla. Posteriormente lo hace con el pie. Acuerdan que si el balón toca previamente a la silla, a pesar de que se haya introducido en la portería, no se considera gol.

Se observa a un Jordi muy motivado por la práctica que él decide a pesar de que las interacciones tan sólo son con el adulto

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:290 (2999:3001) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/2T]

La sesión se desarrolló en el aula porque era un día lluvioso. La maestra impartió el tema de las capacidades físicas básicas. Tanto Lola como Jordi se mostraron receptivos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:299 (3095:3100) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es curioso la reacción de ambos ante la hospitalización. Mientras que Lola parece que lo acepta con la máxima normalidad, a pesar de su preocupación, Jordi está mucho más cerrado no generando interacción con su alrededor.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:309 (3171:3173) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

Se observa que Jordi se desplaza próximo a la línea central de división, participando activamente de la actividad y mostrándose muy competitivo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:311 (3185:3188) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para Jordi es la de reducir en 2/3 su distancia de la línea divisoria. La adaptación es aceptada con total normalidad por todos, observándose a un Jordi muy activo y participativo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:314 (3241:3255) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO RECHAZAN/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

De las tres ocasiones que es nombrado el número de Jordi, tan sólo es en la tercera en que llega antes del adversario, lo que provoca quejas por parte de un compañero de equipo. Jordi le responde con un "yo no tengo la culpa", justificándose de esta manera de sus limitaciones. Pero cuando consigue en la última repetición llegar antes al pañuelo que su adversario, salvando consecuentemente al resto de compañeros que están eliminados, recibe multitud de muestras de alegría y agradecimiento. Observamos que sale de la sesión muy reforzado por lo que la auxiliar de EE le tiene que recordar que no presuma de su éxito ante los adversarios más competitivos, porque por un lado tienen dificultad de aceptar las adaptaciones y porque además, a pesar de que él haya luchado por la victoria, le recuerda que es posible porque se proponen las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:322 (3328:3338) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La estrategia que decide la profesora es la de poner a Lola y a Jordi juntos en la serie, dado que ambos se desplazan en silla de ruedas y de esta forma se equipara la velocidad de carrera. Como Lola es más lenta que Jordi debido a la reducida amplitud del impulso, se acuerda modificar la distancia entre ellos, proponiendo más espacio cuando ella es perseguida o reduciendo cuando asume el rol de perro. A ambos se les observa muy competitivos y entregados en la persecución. Observamos, como es habitual, que interaccionan verbalmente con los compañeros próximos a ellos, comentando las jugadas de los otros jugadores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:333 (3459:3461) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

En esta actividad no ha sido necesario recurrir a ninguna modificación. Jordi participa muy activamente generando y recibiendo interacciones verbales

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:363 (3709:3713) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

A pesar de que esté a distancia del grupo en el inicio del juego, se observa que al llegar al final del recorrido Jordi establece comunicación con sus compañeros, comentando lo

acontecido. Se observa a un Jordi muy competitivo luchando por llegar junto a sus compañeros al vértice correspondiente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:376 (3859:3865) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T]

En la tercera serie es Jordi quien pasa al equipo de atrapadores. Se le observa muy competitivo intentando atrapar a cualquier compañero, según la adaptación de la repetición anterior, pero no consigue atrapar a nadie. Mientras tanto Lola descansa porque se siente fatigada, mostrándose muy comunicativa con las compañeras eliminadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:382 (3955:3959) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR
E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Cuando comento con la auxiliar el resultado de la sesión, me insiste en que subraye la actitud de Jordi con Lola en la tercera repetición del primer juego. Parece ser que no acepta las adaptaciones suyas en Lola y por ello tiene la necesidad de transgredir la normativa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:391 (4019:4021) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION

LOLA/ACTITUDES/2T]

Al finalizar la sesión les pregunto qué les ha parecido y Lola me responde "que es más divertido con los juegos" mientras que para Jordi ya le ha estado bien.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:399 (4132:4145) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS

ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]

[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que tanto Lola como Jordi participan muy activamente, generando interacciones con los compañeros más próximos en la situación de ataque o bien cuando están eliminados. En cambio en la situación de defensa no se perciben tantas interrelaciones con sus compañeros, tal vez por la dificultad que entraña recepcionar el balón desde la silla de ruedas. Por la actitud de Lola, coincidimos en que esta dificultad le provoca una gran desmotivación hacia el juego, dado que antes de operarse, podía recepcionar el balón a imagen que el resto de compañeros. En cambio la respuesta de Jordi, es la de desplazarse por la zona de defensa siguiendo el recorrido de sus adversarios y emitiendo paralelamente comentarios sobre la ejecución de éstos.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T {12-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:408 (4209:4213) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T]

[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T]

[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION

LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que ambos se sienten muy comprometidos por la evolución del juego, mostrándose muy competitivos. El resto del grupo clase, por su actitud, ya tiene interiorizado estas adaptaciones no teniendo que insistir la maestra para recordarlas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:409 (4215:4222) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]

[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION

LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS-/3T]

[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION

DEPORTIVA/3T]

Para finalizar se propone un partido de baloncesto. Como no pueden participar, por el riesgo que supone compartir el espacio de juego, la auxiliar los convoca al extremo del patio para realizar diferentes tipos de pase con pelota, finalizando con un trabajo de abdominales en la silla. A pesar del trabajo

más individualizado se les observa muy motivados por las tareas, de tal forma que la interacción entre ellos es muy positiva, mostrándose muy comunicativos y risueños.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la maestra y la auxiliar, es una papelera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón.

Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase. En ningún momento se les percibió desmotivados por las tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:418 (4302:4307) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/3T]

Como la auxiliar de EE está atendiendo a otro niño con parálisis cerebral, que ha llegado 10 minutos tarde, debiendo de acompañarlo al aula, la maestra me sugiere que atienda a Jordi, jugando con él al "uno contra uno". La relación que surge es muy positiva, percibiéndolo muy motivado por la evolución del juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:422 (4337:4341) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]

Jordi participa muy animadamente, lo observamos risueño y muy competitivo. Pero independientemente de su interés por las tareas propuestas su interacción con el grupo es nula, exceptuando con los adultos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:426 (4365:4374) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION

LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]

En un inicio les propone diferentes tipos de pases estáticos y posteriormente desplazándose con la silla de ruedas. La penúltima tarea es la de "tiro a canasta", primero estáticos y luego con desplazamientos. Hay que recordar que la canasta se adapta, reduciendo la altura, tal y como se indica en la sesión nº 53. Percibimos que la dificultad aumenta cuando tienen que controlar el balón y sus desplazamientos en la silla. No obstante se les observa motivados por la realización de las tareas motrices, a pesar de que la comunicación entre ambos es muy reducida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:433 (4494:4504) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que va interaccionando con sus compañeros, pero no con la misma intensidad de antes de la operación. Así mismo recogemos que son tanto Lola como Jordi los que suelen iniciar las conversaciones con sus compañeros. Respecto a éste lo percibimos en un lateral del campo, cuando forma parte del equipo bateador, para evitar el golpe de un balón. Se le observa muy entregado por la evolución del juego, mostrándose muy competitivo y manifestando alegría por la victoria de sus compañeros, alzando el puño cada vez que éstos consiguen realizar una carrera seguida al circuito.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:434 (4506:4513) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]

En la situación de defensa, a pesar de que presentan grandes dificultades para recepcionar el balón, a Jordi se le observa muy entregado siguiendo la evolución de la carrera de los contrincantes e incluso a veces se desplaza paralelos a ellos emitiendo comentarios. En otras ocasiones se le percibe estático en la zona de juegos, mostrando evidencias de nerviosismo cada vez que los adversarios van avanzando entre base y base.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:444 (4577:4582) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]

Cuando forma parte del equipo defensivo, a imagen de la sesión anterior, sigue muy de cerca la evolución de sus adversarios cuando recorren las bases, desplazándose paralelos a ellos e intentando desalentarlos. Por lo que la auxiliar de EE interviene recordándole que ocupe un lateral del campo para que no le golpeen en los desplazamientos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:448 (4606:4612) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T]

También se ha de subrayar las distintas actitudes entre Jordi y Lola cuando están en la esquina del campo en ataque, protegiéndose de los golpes, mientras que Jordi no muestra interés por interaccionar y paralelamente no recibe iniciativas de sus compañeros, Lola se muestra más dinamizadora generando interacciones verbales con los más próximos y reclamándoles la atención.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:462 (4740:4748) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI
PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/3T]

Continúan con la práctica del juego "pichi con bate de béisbol". En la situación de ataque, la auxiliar de EE tiene que recordar a Jordi, reiteradamente, que se ponga en la sombra, no interaccionando con ninguno de sus compañeros, mientras que Lola si lo hace, iniciando y recibiendo interacciones verbales con los más próximos a ella. Respecto en la defensa a ambos se les observa muy motivados con la adaptación pactada y como en ediciones anteriores, las interacciones son menores por la propia dinámica del juego.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA {11-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:2 (13:24) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[3OTROS/PRESENTACION DEL GRUPO]

El grupo está compuesto por un total de 22 alumnos y alumnas de los cuales 8 son niños y 14 niñas. Entre ellos se encuentra una compañera que presenta acondroplasia y por tanto estatura baja, 1'16 m., (la llamaré Lola) y un compañero con Osteogénesis Imperfecta (huesos de cristal) y de estatura también baja, 93 cm., (lo llamaré Jordi). Se desplaza en una silla de ruedas adaptada a su estatura.

Al recorrer con la mirada el aula me llama la atención que las mesas son de dos, ocupadas principalmente por el mismo sexo, exceptuando a Jordi que está solo debido a que su mesa es más baja que la del resto del grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:3 (26:37) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra de Educación Física (EF) reparte una hoja con el listado de normas, actitudes y valores que deben tenerse en cuenta en la asignatura a lo largo del curso. Va nombrando a un alumno de cada mesa para que lea una frase y se comente posteriormente su significado. Lo primero que me llama la atención es la actitud de Jordi porque intenta intervenir constantemente, razón para que la maestra recuerde que se ha de solicitar la palabra. Me ha hecho pensar en lo que me comentó en la primera reunión que tuve con ella el viernes pasado: "a este alumno se le han de poner límites porque de no ser así intenta protagonizar continuamente la sesión".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:9 (95:97) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Pregunta a los alumnos si tienen alergias y Jordi dice que sí, comentando que se la producen los globos cuando los hincha provocándole inflamación en los ojos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:10 (99:106) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA]

Al finalizar la sesión aprovecho para comentar a la maestra que me preocupaba la gran dependencia de Jordi con la auxiliar de Educación Especial en el patio. Ella me contesta que su función es asegurar la integridad de Jordi y que por tanto el no puede mezclarse en los juegos con sus compañeros porque pueden golpearlo y lesionarlo. Añadir que esta auxiliar es además su canguro y por tanto hay una relación muy estrecha entre ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:12 (117:133) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Al pasar por el patio observo cómo está jugando Jordi con un grupo de siete niñas. Juegan a "tocar y parar":

El grupo está disperso en un espacio delimitado y una niña inicia el juego "parando" intentando alcanzar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que consigue tocar a un jugador, se cambian los roles.

Observo que cuando "para" Jordi, a pesar de estar próximo a ellas, presenta dificultades para tocarlas. No obstante observo que sonrío y que se lo está pasando bien. Con esta primera información anoto que no compensan las dificultades en el juego, acordando las adaptaciones para que pueda jugar en condiciones más justas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:13 (135:146) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente se inicia la sesión en el patio polideportivo. La profesora indica que den seis vueltas al patio. Mientras que el resto del grupo lo hace por la periferia, Jordi y Lola lo realizan por el perímetro del campo de básquet. La maestra les indica que cuenten las vueltas controlando el ritmo. Observo que Lola se avanza a Jordi, pero que a mitad de recorrido ya se para y empieza a caminar, combinando la marcha con la carrera. En cambio Jordi, a pesar que su ritmo inicial es muy veloz, es más regular y realiza un total de tres vueltas. A ambos se les observa motivados. La maestra sugiere a Jordi que descanse porque sus pulsaciones están muy altas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:14 (148:158) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A continuación la maestra propone unas series de ejercicios de técnica de carrera. Registro que mientras el resto del grupo está situado en el centro del patio, de forma ordenada en filas y realizando las actividades, Lola y Jordi están en el extremo, a unos diez metros de sus compañeros iniciando diversos juegos con dos ruedas de coche. Tanto Jordi como Lola intentan desplazar la rueda con el objeto de que no caiga. A distancia se observa un gran control, especialmente

en el caso de Jordi, dado que tiene que dominar la silla de ruedas y el implemento, por lo que registro que tiene un gran dominio de la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:23 (291:300) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Hemos tenido que esperar a Jordi para pasar los cuestionarios, evidenciándose la lentitud de sus traslados. Me llama la atención que mientras Lola responde las respuestas a la misma velocidad que el resto del grupo, e incluso es una de las primeras que entrega los cuestionarios, Jordi es el más lento. Es el último en responder el primer cuestionario y el penúltimo en el sociograma, dado que la compañera que lo hace en último lugar (de origen rumano) presenta grandes dificultades para transcribir los nombres y apellidos de sus compañeros y compañeras.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:26 (330:337) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Comentario a la sesión:

Mientras que Lola reconoce que no todas las actividades son practicables, me llama la atención que Jordi lo reconozca tan sólo respecto a los juegos del área y en cambio no considere limitador la situación del patio, cuando él está vigilado por la auxiliar de Educación Especial en un lugar protegido del patio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:30 (366:381) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

Posteriormente se desplazan al patio polideportivo. La maestra delimita la zona de juegos, utilizando la mitad de la pista. En el primer grupo participa Jordi. Éste indica a la maestra que recuerde al grupo la adaptación del metro de distancia. Cuando el grupo atrapador está elaborando las estrategias para eliminar a los compañeros, Jordi dice "yo iré a por Lola". Parece que tiene claro que con ella compensa sus dificultades de movilidad reducida. Y así lo hace, constantemente intenta atraparla consiguiéndolo relativamente pronto, posteriormente persigue a otros compañeros pero no es capaz de atrapar a nadie más. No obstante se observa que está muy motivado por la actividad. He de anotar que antes de iniciar la persecución, el grupo anotador me pide que les mida el tiempo que destinan para eliminar al resto del grupo y que al finalizar el juego dos de ellos me preguntan por el resultado (entre ellos está Jordi).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:470 (39:64) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Tres son las frases en que interviene Jordi y que por sus comentarios te hace pensar en su reconocimiento de las limitaciones y de sus repercusiones en la dinámica de la sesión:

- "Saber aceptar las reglas del juego te ayudará a tener una actitud más tolerante. Juega limpio"

Interviene puntualizando la explicación que daba la alumna que la leía, poniendo el ejemplo que cuando se tenían que organizar parejas todos tenían que ser más tolerantes aceptando a cualquier compañero. Cuestión aprovechada por la maestra para recordar que todos somos diferentes y que por tanto tenemos que respetar y aceptar la diversidad.

- "Acepta las propias limitaciones"

Pone como ejemplo el hecho de no poder realizar el salto de altura como el resto del grupo clase.

- "Valora tu propio progreso. Compara los nuevos resultados que vas obteniendo con los anteriores"

Jordi comenta que lo importante es seguir esforzándose.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:148 (1526:1538) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS
PERSONALES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS
PERSONALES/1TB]

Tanto Lola como Jordi se sienten muy motivados por el video. Atentos constantemente a las imágenes, la primera se sorprende cuando en el tenis mesa se observa a una jugadora con acondroplasia, comentando "anda, si es igual que yo!". En cambio Jordi, cuando observa el baloncesto en silla de ruedas, comenta a sus compañeros "ya veréis, cuando juguemos os daré una paliza!", ante tal comentario la maestra reacciona con rapidez para indicarle que las dificultades son para todos, dado que se tiene que controlar la silla y el balón, y que justamente él tendrá que vigilar su actuación porque de no ser así podría caer. Respecto al resto de deportes los comentarios tanto de Lola como de Jordi son constantes.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:181 (1905:1947) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON
JORDI/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS

PERSONALES/1TB]

Respecto a Jordi hemos coincidido, junto con la maestra y la auxiliar de EE, que no tiene conciencia de su limitación. Nos sorprenden exclamaciones como "ahora nos toca ser paralíticos". Observamos a un Jordi muy competitivo, intentando medirse constantemente con sus compañeros. A pesar de su dominio, percibimos que no llega a ser el primero en determinados juegos, lo que le provoca rabia. Se da cuenta que sus compañeros, al tener más fuerza, pueden tener más movilidad que él. La auxiliar de EE le recuerda constantemente que la sesión de hoy versa sobre los juegos motores sensibilizadores y que el objetivo no es el de ganar. Considero que es de interés adjuntar el contenido de las dos conversaciones mantenidas con él respecto a la sesión

Cuando le pregunto sobre la experiencia me comenta que "le ha gustado mucho porque sus compañeros iban en silla de ruedas" pero al decirle de qué si pensaba que todos han aprendido las dificultades, contesta que "sí menos Pere". Coincide que Pere es el compañero de clase que mejor dominio y control ha tenido de la silla de ruedas.

Posteriormente la auxiliar de EE intenta recabar más datos respecto al comentario emitido "somos paralíticos" y le contesta que porque "no movían las piernas y parecían paralíticos" acompañándose de risas. Ante tal reacción le dice que sí interpreta que se ríe de las personas con movilidad reducida y le responde "no, hombre yo soy... bueno, no". Posteriormente, añade que pensaba que sus compañeros no dominarían la silla de ruedas y que les tendría que enseñar. Pero la han dominado bien: "Me ha dado un poco de rabia no poder hacer de profe". Confirma que le ha gustado mucho la sesión porque "iban en silla de ruedas" y que ha quedado en "empate con Pere y que ha ganado a Luis (sí hubiese perdido me hubiera sabido realmente muy mal)".

Al profundizar con la auxiliar de EE respecto al comportamiento de Jordi, me comenta que le observa que ha aumentado su intolerancia, que es irrespetuoso, que no reconoce los límites y que en ocasiones es muy impertinente tanto con el adulto como con sus iguales. Observa que ante tal actitud sus compañeros no están tan pendientes de él y ello provoca un mayor aislamiento en el grupo clase.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:188 (2008:2011) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Tanto Lola como Jordi presentan mayor dificultad cuando tienen que manipular o desplazar un balón con la mano izquierda, aumentándose a éste último cuando la silla está en movimiento.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:227 (2348:2355) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Creo de interés registrar el comentario de la auxiliar ante la respuesta de Jordi cuando intentaba anudarse el cordón de la zapatilla deportiva. Considera que al estar tan sobreprotegido por los padres su autonomía se ve muy limitada con respecto a los hábitos higiénicos. Que ante el aprendizaje de nuevas actividades se muestra muy inseguro y a la vez presenta mucha vergüenza cuando tiene limitaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:275 (2858:2863) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T]

Mientras que Lola participa sin dificultad, la auxiliar observa que tiene que recordar a Jordi la adaptación. Según su opinión, comenta que a Jordi se le tienen que recordar constantemente las adaptaciones porque está habituado a la dependencia con el adulto y como expresa ella "está muy acostumbrado que un adulto esté pendiente de él".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:278 (2889:2897) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON
JORDI/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

La actitud registrada de Jordi es pasiva, perdiendo incluso la ventaja otorgada. Cuando la auxiliar le pregunta sobre su comportamiento él le responde con "no puedo correr más porque me duele la espalda". Ésta interpreta que está mintiendo, dado que últimamente abusa de ello. Le recuerda que a pesar de que sea una competición lo importante es participar y colaborar con su grupo. Según la auxiliar considera que Jordi recurre a la mentira porque es una forma de defenderse ante sus limitaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:283 (2927:2933) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Comentarios a la sesión:

Llama la atención el comportamiento de Jordi en las dos primeras actividades. El hecho de tener que recordar las adaptaciones habituales en las dos primeras actividades, hace pensar que tiene que disminuir la dependencia con la auxiliar de EE.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:284 (2935:2937) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

También es interesante, registrar, la apreciación que hace ésta sobre la recurrencia de Jordi a la mentira cuando se evidencian sus limitaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:316 (3266:3272) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

Me llama la atención la observación que realiza la auxiliar de EE cuando Jordi consigue salvar a todos sus compañeros en el juego del pañuelo. Cuando le pregunto la razón de su planteamiento, me comenta que éste suele ser poco respetuoso con sus compañeros cuando consigue ganarlos, recreándose en la victoria y recordándoles constantemente que los ha ganado.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:351 (3603:3607) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

A pesar de ello, muestra su descontento por la actitud en la quinta tarea, en que le indica que tiene que frenar la silla de ruedas. Me comenta que siempre se le tienen que recordar las consignas básicas, lo que conduce, según ella, a que el adulto piense por él y condicione su dependencia.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:453 (4666:4674) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

La auxiliar de EE me comenta que Lola interioriza las adaptaciones con facilidad, pero que a Jordi se le tienen que recordar porque habitualmente no las reclama como Lola. Piensa que se debe a que éste espera que sea el adulto quien decida por él, solucionándole los problemas. Cree que la sobreprotección en la que está inmerso le perjudica su autonomía.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:460 (4728:4731) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]

Comentarios a la sesión:

A Jordi se le tiene que recordar aspectos tan básicos como es el de su seguridad en el juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:463 (4750:4753) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]

Comentarios a la sesión:

A Jordi se le tiene que seguir recordando consignas básicas para preservar su seguridad.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:6 (66:78) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+LO
ACCEPTAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-AUXILIAR E.E./1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Finalizada la lectura la maestra propone salir al patio para jugar libremente -excelente oportunidad para observar a Jordi- pero ante la lluvia envía a un alumno para ver si el gimnasio está desocupado. Mientras sube el alumno, oigo el comentario de Jordi: ¿a mí quién me baja al gimnasio?. Me hace pensar en la dependencia con el adulto.

Posteriormente, hablando con la maestra, me ha dicho que no es de extrañar ese comentario porque Jordi siempre tiene que ir acompañado en el ascensor por un adulto que tiene llave del mismo y que ella no dispone de una copia. Observo a continuación la relación de Jordi con sus compañeros y anoto que éste no se desplaza de su mesa y sí en cambio lo hacen sus compañeros para hablar con él.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:10 (99:106) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR
E.E./1TA]

Al finalizar la sesión aprovecho para comentar a la maestra que me preocupaba la gran dependencia de Jordi con la auxiliar de Educación Especial en el patio. Ella me contesta que su función es asegurar la integridad de Jordi y que por tanto el no puede mezclarse en los juegos con sus compañeros porque pueden golpearlo y lesionarlo. Añadir que esta auxiliar es además su canguro y por tanto hay una relación muy estrecha entre ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:18 (225:236) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA]

Se aproxima la auxiliar de Educación Especial y se finaliza el juego, ésta acompaña a Jordi a la recepción del colegio y lo deja allí a la espera de que pase la monitora de comedor a recogerlo. Aprovecho ese espacio de tiempo para hablar con él. Le pregunto cuál es el deporte que más le gusta y me contesta que el baloncesto, pero que no obstante le gustaría jugar al tenis de mesa. Le digo que próximamente lo

podremos hacer y me contesta cómo, dado que él es muy bajito y no llega a la mesa. Rápidamente le contesto que podemos pensar en alguna adaptación para poner la mesa a su altura y poder practicar ese deporte. Se queda pensativo y asiente con la cara intentado comunicarme su alegría.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:19 (238:243) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA]

Me despido de él y desde el tercer piso observo que está unos diez minutos en el centro del vestíbulo en solitario hasta que baja la monitora del comedor con su grupo y lo traslada a la zona de juegos. Esto me hace pensar en los tiempos de soledad a los que está sometido por su dependencia del adulto en los traslados

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:22 (279:289) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

No obstante he observado que en el espacio de espera para subir a clase, finalizado el tiempo de patio, Lola juega con un grupo de niñas a reequilibrarse (no caer) encima de ocho ruedas de coche superpuestas. A distancia no se observa dificultad alguna, juega con total normalidad liderando al grupo. En cambio Jordi esta muy próximo a la puerta, en solitario, a la espera que venga la auxiliar de Educación Especial para acompañarlo a la clase. Tan sólo se le ha aproximado una compañera para tocarle la cabeza y éste ni se ha inmutado. Pienso que si no estuviera tan limitado, hasta qué punto aceptaría ese tipo de relación.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TB {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:223 (2321:2329) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T]

Al salir de la sesión Jordi le dice a la auxiliar de EE que le abroche el cordón de una de las zapatillas deportivas. Ella le contesta que ya tiene edad para hacerlo solo, pero él le responde con un "no sé". La auxiliar reclama la colaboración de dos de sus compañeros para que le enseñen y a pesar de las explicaciones tan didácticas de éstos Jordi lo intenta varias veces y no consigue anudarse el calzado. Como ya no queda más tiempo le anima a que siga practicando en los próximos días.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:236 (2436:2465) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Posteriormente nos desplazamos al gimnasio, mientras que el resto del grupo realiza diferentes tipos de abdominales por parejas, la auxiliar de Educación Especial y yo optamos por desplazarnos a la zona de colchonetas y les proponemos que las realicen individualmente. Para tal fin es necesario desplazar a Jordi a la colchoneta, lo que realiza la auxiliar con gran habilidad y cuidado.

A ambos les resultan muy dificultosas la ejecución de las abdominales cortas, es por ello que proponemos actividades alternativas como:

Tumbados en la colchoneta, realizar giros sobre sí mismos. Ídem trasladando una pelota de espuma, decidiendo con que parte corporal la cogen.

Uno enfrente del otro a una distancia de dos metros, cada uno con un balón pequeño de espuma. A la señal lanzar el balón a la vez. Ídem intentando coincidir en la mitad del recorrido. Por último uno lanza verticalmente la pelota y el otro tiene que impactarla con la suya.

Recogemos una gran motivación por las actividades propuestas, escuchándose continuamente comentarios favorables acompañados de risas. Cuando Jordi realiza los giros se muestra especialmente animado y divertido. La interacción entre ambos es muy positiva.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:275 (2858:2863) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T]

Mientras que Lola participa sin dificultad, la auxiliar observa que tiene que recordar a Jordi la adaptación. Según su opinión, comenta que a Jordi se le tienen que recordar constantemente las adaptaciones porque está habituado a la dependencia con el adulto y como expresa ella "está muy acostumbrado que un adulto esté pendiente de él".

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./3T {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/1TA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:16 (184:216) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TA]

A continuación deciden desplazarse a otra zona del patio, y eligen el espacio del otro patio contiguo donde hay unos bancos de madera. Lola coge una rueda de coche y un aro, situándolos sobre el banco. La rueda cumple con el cometido de asegurar que el aro no caiga al suelo, de tal forma que vuelven a simular una cesta de básquet. Ambos se pasan la pelota e intentan hacer cesta pero sin competición. Posteriormente, Lola coge otra rueda de coche y la pone sobre la otra, retirando el aro y deciden jugar uno contra uno, intentando hacer, como ellos dicen, mates, a pesar del bloqueo. Transcurridos unos seis minutos, se sientan un grupo de cuatro niñas en el banco y próximos a la cesta, y en ese instante observo que ambos se desplazan a la zona del lavabo. Lola se refresca y se sienta junto a Jordi. Les pregunto qué hacen y Lola me contesta que están ahí porque ya no pueden jugar. Les vuelvo a preguntar la razón por la que no pueden seguir jugando y me responde de nuevo Lola, diciendo que les han ocupado la zona de juegos. Les sugiero que negocien con sus compañeras la zona del banco, dado que era muy grande y que podían desplazarse al otro extremo. Parece que les convence lo que les digo y se dirigen de nuevo hacia el banco, siendo Lola la que indica a sus compañeras, de manera muy impositiva, que les dejen jugar y que para esto tan sólo tienen que desplazarse a unos dos metros. Y así lo hace el grupo de niñas sin oposición alguna.

Lola y Jordi deciden cambiar la disposición de la cesta y por ello introducen entre las dos ruedas un aro, en posición vertical. Vuelven a jugar al "uno contra uno", intentando bloquear al adversario, con el objetivo de anotar canasta. A pesar de que están solos jugando se les observa que están muy motivados y entregados en sus juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:18 (225:236) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA]

Se aproxima la auxiliar de Educación Especial y se finaliza el juego, ésta acompaña a Jordi a la recepción del colegio y lo deja allí a la espera de que pase la monitora de comedor a recogerlo. Aprovecho ese espacio de tiempo para hablar con él. Le pregunto cuál es el deporte que más le gusta y me contesta que el baloncesto, pero que no obstante le gustaría jugar al tenis de mesa. Le digo que próximamente lo podremos hacer y me contesta cómo, dado que él es muy bajito y no llega a la mesa. Rápidamente le contesto que

podemos pensar en alguna adaptación para poner la mesa a su altura y poder practicar ese deporte. Se queda pensativo y asiente con la cara intentado comunicarme su alegría.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/1TB {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:184 (1962:1984) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Pero como el resto de actividades giran alrededor de distintos saltos entre bancos, tanto Lola como Jordi no pueden participar. Se da la anomalía que la auxiliar de EE desconocía el cambio de horario de los lunes (pasando la sesión a las nueve de la mañana por disponibilidad del gimnasio) resultándole incompatible el apoyo de Jordi con el de otro alumno del centro escolar. Por tanto, asumo en esta ocasión el apoyo directo a ambos.

La adaptación que realizo es la que sigue:

Cuatro conos en línea y a una distancia de un metro y medio entre ellos. Al finalizar el recorrido delimito un cuadrado de dos metros por dos. Tanto Lola como Jordi tienen que desplazarse hacia delante entre los conos, llegar al rectángulo y realizar un giro de trescientos sesenta grados, salir de allí y volver al punto de inicio. Posteriormente varío la dirección de desplazamiento e incorporo para Lola, en cuatro ocasiones, unos zancos de iniciación. Ídem botando una pelota.

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/2T {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:418 (4302:4307) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/3T]

Como la auxiliar de EE está atendiendo a otro niño con parálisis cerebral, que ha llegado 10 minutos tarde, debiendo de acompañarlo al aula, la maestra me sugiere que atienda a Jordi, jugando con él al "uno contra uno". La relación que surge es muy positiva, percibiéndolo muy motivado por la evolución del juego.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA {12-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:31 (383:387) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

Cuando toca al grupo de Lola, se observa que está muy motivada por la práctica del juego, intentando atrapar a cualquier compañero o compañera próxima a ella y acogiéndose a la adaptación del metro de distancia. A pesar de ello, no atrapa a nadie.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:34 (405:411) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/ACT.DOC./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

- En esos espacios de eliminación que son en definitiva de espera, percibo que Lola genera juegos con las ruedas de coche o bien realiza diversas habilidades motrices (principalmente la rueda) arrastrando a un pequeño grupo de compañeras. La maestra interviene recordando a Lola que no realice la rueda porque el impacto con el suelo puede perjudicarle las articulaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:37 (424:436) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

Finaliza con un partido de fútbol, organizando el grupo de niñas contra los niños. La maestra indica que las niñas que no quieren participar jueguen en el patio continuo a la pista a los juegos que ellas decidan. Mientras que dos se sientan en un banco a hablar, el resto juega a pies quietos. Lola decide jugar a fútbol, participando muy activamente y luchando constantemente por el balón. Jordi actúa como colaborador del arbitraje que realiza la maestra. Para ello se desplaza por la línea lateral de la zona de juego, siguiendo la evolución de éste e indicando a la maestra cualquier acción merecedora de penalizar. A pesar de que su rol no es tan activo, se percibe que Jordi está motivado por su rol de ayudante del árbitro.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:51 (585:594) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Como la maestra no adapta el juego para que Lola prolongue su permanencia entre sus compañeros de equipo, la "matan" en el primer lanzamiento. A pesar que intenta salvarse, como la distancia con sus adversarios es muy grande, no puede conseguir el cometido y se pasa todo el tiempo que dura la actividad en la zona de muertos. No obstante, está muy motivada por la evolución del juego, reclamando

constantemente a sus compañeros que le pasen el balón, e incluso dinamiza a sus compañeras que comparten la zona de muertos, para que griten a la vez "pasarnos el balón".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:53 (601:604) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

- Es activa, dinamizadora, colabora con la maestra en el retiro del material y ante las dificultades, es capaz de buscar adaptaciones que le faciliten la realización de las tareas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:63 (670:680) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]

A lo largo de la sesión se percibe a una Lola dinámica y muy participativa, ocupando los tiempos de espera con saltos y ruedas, sobre la colchoneta quitamiedos arrinconada en el gimnasio, arrastrando, principalmente, a otras compañeras a realizar habilidades similares. Así mismo, como en las sesiones anteriores, Lola se muestra muy colaborativa con la maestra ofreciéndose constantemente para trasladar material. Por último comentar de nuevo que no es rechazada por ninguna compañera cuando se organizan diversas filas. El lugar que ella decide es respetado por todas, incluso en más de una ocasión la abrazan.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:67 (715:718) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA]

Lola participa muy activamente, luchando constantemente por el balón y reclamando el pase de sus compañeros de juego. Tan sólo abandona dos veces el juego, uno para descansar y otro para beber agua.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:84 (845:848) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA]

Tan sólo da tiempo para jugar ocho minutos, de éstos Lola participa el cincuenta por ciento, dado que abandona la zona de juegos para beber agua. Durante su permanencia, se le observa muy dinamizadora y participativa

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:85 (850:855) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS
QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Comentarios a la sesión:

Aunque sea reiterativo, subrayar que su participación es muy activa, siguiendo la clase sin dificultad. No ha sido necesario realizar ninguna modificación en los relevos, dado que seguía bien el ritmo de los compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:91 (927:941) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

Tan sólo se realizan dos repeticiones. En una de ellas, Lola es jugadora de campo y en la segunda, forma parte del equipo que "para". En la primera situación, la maestra sugiere que Lola sea tocada de las últimas, así puede prolongar su permanencia en el campo. En la segunda repetición, la maestra recuerda que Lola puede acogerse al metro de distancia, es decir, cuando intenta tocar a un compañero y éste pasa a un metro de distancia de Lola, se considerará tocado. A pesar de su pequeña zancada, elimina a varios jugadores y tiene mayor dificultad cuando quedan pocos en el terreno. Le sugiero a la maestra que reduzca el espacio y observamos que facilita la persecución. Percibo, como es habitual, a una Lola que participa muy activamente, a pesar del cansancio que le supone seguir el ritmo de carrera de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:105 (1091:1094) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

En estos dos últimos juegos, Lola también participa muy activamente. Significativamente tengo que registrar que en la quinta tarea es una de las primeras jugadoras que recepciona la pelota.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:107 (1105:1110) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/-/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA]

Dado el poco tiempo que se dispone Lola no llega participar, ya que tan sólo puede participar una pareja. Ante la espera, se muestra descontenta, desplazándose a un rincón del patio y sentándose en el suelo. Cuando le pregunto qué le pasa me dice que siempre es la misma compañera la que tiene la pelota.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB {9-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:130 (1329:1333) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que Lola y Jordi están distanciados del grupo gran parte de la sesión, no va en detrimento de su interés, participación y motivación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:173 (1792:1797) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Observo a un Jordi muy atento a la evolución de la sesión. Su cara es muy descriptiva reflejando el interés por el contenido de la sesión. No obstante, tanto Lola como el resto del grupo también se les percibe muy interesados, pendientes de las imágenes del vídeo y de las aportaciones de Laia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:175 (1823:1827) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB]

Laia interviene comentando al grupo que probablemente si no estuvieran acostumbrados a compartir la escolaridad con Lola, les sorprenderían al encontrarse por primera vez a una persona de características similares. Lola acepta esta observación con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:179 (1889:1894) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Tanto Lola como Jordi participan muy activamente de esta sesión. Se les percibe muy motivados por las propuestas. En ningún momento se ha observado conflicto alguno, resaltando la continua interacción de ambos con sus compañeros. No obstante resalto el alto índice de competitividad observado en Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:180 (1896:1903) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión

Por la conversación mantenida con Lola, se desprende su gran interés por la práctica de hoy, confirmando que "se lo ha pasado muy bien porque jugaba". Y cuando le pregunto qué le ha parecido el hecho que sus compañeros se sienten en silla de ruedas, contesta "que le parece muy bien porque así

comprueban lo difícil que es ir en silla".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:185 (1986:1988) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

Observo que ambos se motivan por la propuesta y frecuentemente interaccionan con los compañeros más próximos que están en la cola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:199 (2097:2101) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Puedo concluir comentando que he observado una Lola muy participativa, en la línea de lo habitual, y muy comunicativa con sus compañeras.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:205 (2151:2152) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TB]

Lola se queda la penúltima, observándola muy motivada y competitiva

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:207 (2173:2177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB]

Comentarios a la sesión:

Lola no tiene dificultad para seguir la sesión. Se observa muy activa, dinamizadora, participativa y generadora de interrelaciones positivas con sus compañeros.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T {20-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:235 (2428:2434) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

Dado el tiempo de arranque que precisa Jordi para adquirir velocidad con la silla de ruedas, sale de la distancia de dos tercios respecto a la línea central, en cambio Lola parte de la distancia de un tercio. Observamos que el grupo asume con

normalidad la ventaja. Al compensarles con equilibrio las distancias a recorrer, ambos se presentan muy motivados por la competición.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:236 (2436:2465) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Posteriormente nos desplazamos al gimnasio, mientras que el resto del grupo realiza diferentes tipos de abdominales por parejas, la auxiliar de Educación Especial y yo optamos por desplazarnos a la zona de colchonetas y les proponemos que las realicen individualmente. Para tal fin es necesario desplazar a Jordi a la colchoneta, lo que realiza la auxiliar con gran habilidad y cuidado.

A ambos les resultan muy dificultosas la ejecución de las abdominales cortas, es por ello que proponemos actividades alternativas como:

Tumbados en la colchoneta, realizar giros sobre sí mismos. Ídem trasladando una pelota de espuma, decidiendo con que parte corporal la cogen.

Uno enfrente del otro a una distancia de dos metros, cada uno con un balón pequeño de espuma. A la señal lanzar el balón a la vez. Ídem intentando coincidir en la mitad del recorrido. Por último uno lanza verticalmente la pelota y el otro tiene que impactarla con la suya.

Recogemos una gran motivación por las actividades propuestas, escuchándose continuamente comentarios favorables acompañados de risas. Cuando Jordi realiza los giros se muestra especialmente animado y divertido. La interacción entre ambos es muy positiva.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:239 (2496:2509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Lola participa sin necesidad de ninguna adaptación, resultando ser muy dinamizadora. En cambio Jordi prefiere no compartir este juego, dado que fue con éste cuando se cayó y se fracturó el fémur en el trimestre pasado. Es por ello que le hemos propuesto una actividad de precisión:

Siete aros de tamaño pequeños y un cono a

una distancia de dos metros. El juego consiste en introducir el máximo de aros en el cono.

A pesar que realiza el juego individualmente, le animamos a superar los resultados obtenidos, de tal forma que se ha mantenido muy pendiente de su propia evolución.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:245 (2553:2560) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos a una Lola muy participativa y dinámica, entregada al rol que se le ha asignado. Así mismo ocurre con Jordi, el cual es eliminado casi al final de esta serie.

En la segunda repetición la maestra decide que sea Jordi uno de los miembros del grupo que "para". Como en el juego anterior ambos se muestran muy motivados, a pesar de las dificultades que tiene para tocar a los compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:251 (2609:2614) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/2T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que ambos se entregan al juego, mostrándose muy competitivos y animando con gritos a sus compañeros. Nos llama la atención, en esta ocasión, que mientras Lola es animada por sus compañeras cuando le toca protagonizar el relevo, Jordi es ignorado, percibiéndose por la actitud de su grupo - hablando entre ellos sin mirarlo-.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:257 (2685:2690) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Me ha llamado la atención el comentario que me ha hecho Lola en la hora del patio. Interpreto que ha captado mi función en la clase y valoro muy positivamente su respuesta porque es un indicador de que acepta con naturalidad las adaptaciones que le proponemos, en situaciones que no puede participar con sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:269 (2813:2816) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Lola participa muy activamente como es habitual en ella, demostrando gran competitividad e interés por la evolución del juego. Cuando es eliminada se sitúa junto al grupo de niñas interaccionando constantemente con éstas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:290 (2999:3001) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/2T]

La sesión se desarrolló en el aula porque era un día lluvioso.
La maestra impartió el tema de las capacidades físicas
básicas. Tanto Lola como Jordi se mostraron receptivos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:291 (3007:3011) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Antes de iniciarse la sesión, Lola se aproxima a mí para
comentarme que esa tarde la hospitalizaban para operarle de
los fémures para alargarlos. Me sorprende con la naturalidad
con que lo comenta, parece, a priori, no estar nerviosa por el
acontecimiento.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:299 (3095:3100) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Es curioso la reacción de ambos ante la hospitalización.
Mientras que Lola parece que lo acepta con la máxima
normalidad, a pesar de su preocupación, Jordi está mucho
más cerrado no generando interacción con su alrededor.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:322 (3328:3338) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La estrategia que decide la profesora es la de poner a Lola y
a Jordi juntos en la serie, dado que ambos se desplazan en
silla de ruedas y de esta forma se equipara la velocidad de
carrera. Como Lola es más lenta que Jordi debido a la
reducida amplitud del impulso, se acuerda modificar la
distancia entre ellos, proponiendo más espacio cuando ella
es perseguida o reduciendo cuando asume el rol de perro. A
ambos se les observa muy competitivos y entregados en la
persecución. Observamos, como es habitual, que
interaccionan verbalmente con los compañeros próximos a
ellos, comentando las jugadas de los otros jugadores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:368 (3746:3750) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Por otro lado nos encontramos con una Lola triste. Al indagar la razón me comenta la auxiliar de EE que es debido al inicio del período de rehabilitación y recuerda el dolor que le producía los ejercicios de fisioterapia de la operación del curso anterior.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:371 (3803:3815) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como Lola demuestra miedo por si la golpean, solicita a la maestra no participar en este juego. Es por ello que la auxiliar de EE la separa del grupo con el fin de que se tranquilice y se sienta segura. La auxiliar le propone que realice diversos pases con pelota de tenis, posteriormente introduce en el juego un cono, pasándole pelota y ella tiene que intentar introducirla dentro de la base del cono (invertido). Posteriormente se incorpora un compañero, que es eliminado en el juego de "pichi", por iniciativa propia, y con la pelota de tenis, el cono y la canasta de baloncesto crean diversos juegos. Más tarde se incorpora otro compañero y se les observa jugando a encestar la pelota de tenis. Finaliza la sesión y constato que Lola sale más animada que al inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:372 (3818:3824) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Comentarios a la sesión:

Observamos a una Lola temerosa por el inicio de la rehabilitación, lo que le conduce a ser menos comunicativa. A pesar de ello, ha sido interesante la actitud de los compañeros eliminados cuando, por iniciativa propia, se han puesto a jugar con ella.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:375 (3848:3857) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la segunda repetición Lola pasa al grupo de atrapadores. Como es habitual se recuerda que ésta atrapa cuando el jugador que huye está a un metro de distancia de ella. La otra condición que propone la maestra es que tan sólo es ella la que puede eliminar a Jordi. Observamos a una Lola muy activa intentando atrapar a cualquier compañero próxima a ella pero tan sólo lo consigue con Jordi. Cuando sucede éste discute con Lola porque considera que su distancia era mayor, teniendo que intervenir la auxiliar para verificar que estaba a un metro de distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:380 (3927:3942) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Respecto a Lola comentar que no quiere participar porque dice a la maestra que está cansada. Observo que se desplaza junto a mí e interacciona verbalmente con una compañera que está lesionada. Cuando le pregunto el por qué no participa me contesta con las siguientes palabras: "porque soy más lenta que el resto" y "porque no sé jugar". Ante ello le animo a participar comentándole que le podemos aplicar una adaptación similar a la de Jordi. Me responde que prefiere descansar porque además a la tarde tiene que pasar visita con el médico rehabilitador, añadiendo que le preocupa que le pongan de pie porque es muy doloroso. A pesar de que insisto en que sería beneficioso para ella distraerse jugando, ella prefiere no hacerlo. Posteriormente se desplaza junto al grupo y observo que anima constantemente a los jugadores que participan, generando interacciones verbales con gran parte de los miembros del equipo de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:391 (4019:4021) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T]

Al finalizar la sesión les pregunto qué les ha parecido y Lola me responde "que es más divertido con los juegos" mientras que para Jordi ya le ha estado bien.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:399 (4132:4145) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Observamos que tanto Lola como Jordi participan muy activamente, generando interacciones con los compañeros más próximos en la situación de ataque o bien cuando están eliminados. En cambio en la situación de defensa no se perciben tantas interrelaciones con sus compañeros, tal vez por la dificultad que entraña recepcionar el balón desde la silla de ruedas. Por la actitud de Lola, coincidimos en que esta dificultad le provoca una gran desmotivación hacia el juego, dado que antes de operarse, podía recepcionar el balón a imagen que el resto de compañeros. En cambio la respuesta de Jordi, es la de desplazarse por la zona de defensa siguiendo el recorrido de sus adversarios y emitiendo paralelamente comentarios sobre la ejecución de éstos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:401 (4154:4157) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]

Parece ser que la limitación de movilidad provoca en Lola una desmotivación hacia la práctica en situaciones determinadas, al comparar su autonomía con la que tenía antes de la operación.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T {14-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:408 (4209:4213) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/3T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que ambos se sienten muy comprometidos por la evolución del juego, mostrándose muy competitivos. El resto del grupo clase, por su actitud, ya tiene interiorizado estas adaptaciones no teniendo que insistir la maestra para recordarlas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:409 (4215:4222) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Para finalizar se propone un partido de baloncesto. Como no pueden participar, por el riesgo que supone compartir el

espacio de juego, la auxiliar los convoca al extremo del patio para realizar diferentes tipos de pase con pelota, finalizando con un trabajo de abdominales en la silla. A pesar del trabajo más individualizado se les observa muy motivados por las tareas, de tal forma que la interacción entre ellos es muy positiva, mostrándose muy comunicativos y risueños.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la maestra y la auxiliar, es una papelera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón. Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase. En ningún momento se les percibió desmotivados por las tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:426 (4365:4374) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]

En un inicio les propone diferentes tipos de pases estáticos y posteriormente desplazándose con la silla de ruedas. La penúltima tarea es la de "tiro a canasta", primero estáticos y luego con desplazamientos. Hay que recordar que la canasta se adapta, reduciendo la altura, tal y como se indica en la sesión nº 53. Percibimos que la dificultad aumenta cuando tienen que controlar el balón y sus desplazamientos en la silla. No obstante se les observa motivados por la realización de las tareas motrices, a pesar de que la comunicación entre ambos es muy reducida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:432 (4488:4492) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T]

A pesar de estas medidas Lola dice a la auxiliar de EE que se siente ridícula por su lentitud. Ésta le anima a seguir, comentándole que la lentitud es transitoria y que lo

importante es que participe, de ahí las adaptaciones propuestas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:433 (4494:4504) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Observamos que va interaccionando con sus compañeros, pero no con la misma intensidad de antes de la operación. Así mismo recogemos que son tanto Lola como Jordi los que suelen iniciar las conversaciones con sus compañeros. Respecto a éste lo percibimos en un lateral del campo, cuando forma parte del equipo bateador, para evitar el golpe de un balón. Se le observa muy entregado por la evolución del juego, mostrándose muy competitivo y manifestando alegría por la victoria de sus compañeros, alzando el puño cada vez que éstos consiguen realizar una carrera seguida al circuito.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:435 (4517:4522) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

En cambio a Lola se le observa menos apasionada por el juego, iniciando interacciones verbales puntuales con sus compañeros más próximos. Podemos afirmar que en esta situación de defensa, se le percibe solitaria y desmotivada por la evolución del juego. Tal vez el hecho de estar en silla de ruedas sea la causa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:437 (4530:4534) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Lola se muestra con menor capacidad de dinamizar comunicaciones con los otros. Creemos que desde que va en silla de ruedas, al sentirse más limitada, le condiciona su comportamiento en el grupo, mostrándose más solitaria y retraída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:439 (4547:4551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

La sesión sigue centrándose en el juego de "pichi con el bate de béisbol". En los preparativos del material, observo que Lola colabora animadamente con la maestra, ayudándole a trasladar el material de las bases. Paralelamente interactúa verbalmente con los compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:445 (4584:4589) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T]

A diferencia de Jordi, cuando Lola se encuentra en la situación de ataque, a pesar de ubicarse también en una esquina del campo para evitar golpes de balón, interacciona verbalmente con sus compañeras reclamándoles su atención. A pesar de que la eliminan en la primera repetición, en la segunda se le observa muy motivada y entregada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:446 (4591:4597) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

En cuanto a su actitud en defensa, como tiene dificultad en recepcionar el balón, se mantiene muy pasiva, siguiendo con la mirada el recorrido del balón. Cuando se cansa y ante la calor de la jornada de hoy, decide desplazarse próxima a la maestra y a los eliminados, cobijándose en la sombra. Observo que aprovecha la situación para interaccionar verbalmente con los compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:453 (4666:4674) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]

Comentarios a la sesión:

La auxiliar de EE me comenta que Lola interioriza las adaptaciones con facilidad, pero que a Jordi se las tienen que recordar porque habitualmente no las reclama como Lola. Piensa que se debe a que éste espera que sea el adulto quien decida por él, solucionándole los problemas. Cree que la sobreprotección en la que está inmerso le perjudica su autonomía.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria

y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:462 (4740:4748) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Continúan con la práctica del juego "pichi con bate de béisbol". En la situación de ataque, la auxiliar de EE tiene que recordar a Jordi, reiteradamente, que se ponga en la sombra, no interaccionando con ninguno de sus compañeros, mientras que Lola sí lo hace, iniciando y recibiendo interacciones verbales con los más próximos a ella. Respecto en la defensa a ambos se les observa muy motivados con la adaptación pactada y como en ediciones anteriores, las interacciones son menores por la propia dinámica del juego.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA {10-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:2 (13:24) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [3OTROS/PRESENTACION DEL GRUPO]

El grupo está compuesto por un total de 22 alumnos y alumnas de los cuales 8 son niños y 14 niñas. Entre ellos se encuentra una compañera que presenta acondroplasia y por tanto estatura baja, 1'16 m., (la llamaré Lola) y un compañero con Osteogénesis Imperfecta (huesos de cristal) y de estatura también baja, 93 cm., (lo llamaré Jordi). Se desplaza en una silla de ruedas adaptada a su estatura.

Al recorrer con la mirada el aula me llama la atención que las mesas son de dos, ocupadas principalmente por el mismo sexo, exceptuando a Jordi que está solo debido a que su mesa es más baja que la del resto del grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:11 (108:110) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Respecto a Lola anotar que se ha comportado con absoluta normalidad y que las relaciones con el grupo son muy ricas y positivas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:13 (135:146) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente se inicia la sesión en el patio polideportivo. La profesora indica que den seis vueltas al patio. Mientras que el resto del grupo lo hace por la periferia, Jordi y Lola lo realizan por el perímetro del campo de básquet. La maestra les indica que cuenten las vueltas controlando el ritmo. Observo que Lola se avanza a Jordi, pero que a mitad de recorrido ya se para y empieza a caminar, combinando la marcha con la carrera. En cambio Jordi, a pesar que su ritmo inicial es muy veloz, es más regular y realiza un total de tres vueltas. A ambos se les observa motivados. La maestra sugiere a Jordi que descanse porque sus pulsaciones están muy altas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:16 (184:216) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TA]

A continuación deciden desplazarse a otra zona del patio, y eligen el espacio del otro patio contiguo donde hay unos bancos de madera. Lola coge una rueda de coche y un aro, situándolos sobre el banco. La rueda cumple con el cometido de asegurar que el aro no caiga al suelo, de tal forma que vuelven a simular una cesta de básquet. Ambos se pasan la pelota e intentan hacer cesta pero sin competición. Posteriormente, Lola coge otra rueda de coche y la pone sobre la otra, retirando el aro y deciden jugar uno contra uno, intentando hacer, como ellos dicen, mates, a pesar del bloqueo. Transcurridos unos seis minutos, se sientan un grupo de cuatro niñas en el banco y próximos a la cesta, y en ese instante observo que ambos se desplazan a la zona del lavabo. Lola se refresca y se sienta junto a Jordi. Les pregunto qué hacen y Lola me contesta que están ahí porque ya no pueden jugar. Les vuelvo a preguntar la razón por la que no pueden seguir jugando y me responde de nuevo Lola, diciendo que les han ocupado la zona de juegos. Les sugiero que negocien con sus compañeras la zona del banco, dado que era muy grande y que podían desplazarse al otro extremo. Parece que les convence lo que les digo y se dirigen de nuevo hacia el banco, siendo Lola la que indica a sus compañeras, de manera muy impositiva, que les dejen jugar y que para esto tan sólo tienen que desplazarse a unos dos metros. Y así lo hace el grupo de niñas sin oposición alguna.

Lola y Jordi deciden cambiar la disposición de la cesta y por ello introducen entre las dos ruedas un aro, en posición vertical. Vuelven a jugar al "uno contra uno", intentando bloquear al adversario, con el objetivo de anotar canasta. A pesar de que están solos jugando se les observa que están muy motivados y entregados en sus juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:22 (279:289) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

No obstante he observado que en el espacio de espera para subir a clase, finalizado el tiempo de patio, Lola juega con un grupo de niñas a reequilibrarse (no caer) encima de ocho ruedas de coche superpuestas. A distancia no se observa dificultad alguna, juega con total normalidad liderando al grupo. En cambio Jordi esta muy próximo a la puerta, en solitario, a la espera que venga la auxiliar de Educación Especial para acompañarlo a la clase. Tan sólo se le ha aproximado una compañera para tocarle la cabeza y éste ni se ha inmutado. Pienso que si no estuviera tan limitado, hasta qué punto aceptaría ese tipo de relación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:23 (291:300) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[3TROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Hemos tenido que esperar a Jordi para pasar los cuestionarios, evidenciándose la lentitud de sus traslados. Me llama la atención que mientras Lola responde las respuestas a la misma velocidad que el resto del grupo, e incluso es una de las primeras que entrega los cuestionarios, Jordi es el más lento. Es el último en responder el primer cuestionario y el penúltimo en el sociograma, dado que la compañera que lo hace en último lugar (de origen rumano) presenta grandes dificultades para transcribir los nombres y apellidos de sus compañeros y compañeras.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:42 (487:503) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

La adaptación que propone a Lola es que parta de la mitad del campo, para asegurar que su esfuerzo será proporcional a su limitada zancada. Tras varias repeticiones, la maestra le indica que descanse. Lola se dirige hacia donde estoy observando. Me dice que está muy cansada y es por ello que le controlo las pulsaciones. Contabilizo 180 por lo que le reitero que descanse. Aprovechamos para conversar, contándome que "se cansa muy rápidamente, porque hace tan sólo un mes que puede correr". Le pregunto la razón y me contesta que durante nueve meses ha estado con aparatos dado que la operaron para alargarle las piernas. Insiste en que "no lloró en ningún momento" y que "le quedan tres operaciones más". Me llama la atención la naturalidad con la que habla de su situación.

A continuación es reclamada por la maestra para que se

incorpore en el juego de "correr en zig-zag":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:79 (808:810) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Llama la atención la velocidad y el dominio de balón por parte de Lola, no creándose diferencias con el resto de participantes, exceptuando en el caso de los varones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:105 (1091:1094) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

En estos dos últimos juegos, Lola también participa muy activamente. Significativamente tengo que registrar que en la quinta tarea es una de las primeras jugadoras que recepciona la pelota.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:471 (981:984) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]

Cuando le pregunto a la maestra sobre la actitud increpante de Lola, dado que es la primera vez que la observo, me contesta que es muy habitual en ella, confirmándome que tiene un carácter dominador.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:148 (1526:1538) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Tanto Lola como Jordi se sienten muy motivados por el video. Atentos constantemente a las imágenes, la primera se sorprende cuando en el tenis mesa se observa a una jugadora con acondroplasia, comentando "anda, si es igual que yo!". En cambio Jordi, cuando observa el baloncesto en silla de ruedas, comenta a sus compañeros "ya veréis, cuando juguemos os daré una paliza!", ante tal comentario la maestra reacciona con rapidez para indicarle que las dificultades son para todos, dado que se tiene que controlar la silla y el balón, y que justamente él tendrá que vigilar su actuación porque de no ser así podría caer. Respecto al resto de deportes los comentarios tanto de Lola como de Jordi son constantes.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:188 (2008:2011) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TB]

Tanto Lola como Jordi presentan mayor dificultad cuando

tienen que manipular o desplazar un balón con la mano izquierda, aumentándose a éste último cuando la silla está en movimiento.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:317 (3279:3285) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/2T]

De nuevo Lola se incorpora en las sesiones. Al operarle los fémures para alargarle las piernas, tiene que desplazarse en silla de ruedas, dado que va con extensores óseos y tiene que tener las piernas extendidas. Observamos que tiene dificultades para impulsar la silla porque no está adaptada a su altura, de tal forma que las manos le llegan justo al aro y su brazada es pequeña.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/3T {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-AUXILIAR E.E./1TA {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-AUXILIAR E.E./1TB {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-AUXILIAR E.E./2T {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-AUXILIAR E.E./3T {0-0}

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:7 (80:82) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]

Así mismo, me llama la atención Lola. Es la única (en ese espacio de espera) que se acerca a mí para preguntarme si estaré en todas las sesiones del curso.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que

descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular, debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:16 (184:216) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TA]

A continuación deciden desplazarse a otra zona del patio, y eligen el espacio del otro patio contiguo donde hay unos bancos de madera. Lola coge una rueda de coche y un aro, situándolos sobre el banco. La rueda cumple con el cometido de asegurar que el aro no caiga al suelo, de tal forma que vuelven a simular una cesta de básquet. Ambos se pasan la pelota e intentan hacer cesta pero sin competición. Posteriormente, Lola coge otra rueda de coche y la pone sobre la otra, retirando el aro y deciden jugar uno contra uno, intentando hacer, como ellos dicen, mates, a pesar del bloqueo. Transcurridos unos seis minutos, se sientan un grupo de cuatro niñas en el banco y próximos a la cesta, y en ese instante observo que ambos se desplazan a la zona del lavabo. Lola se refresca y se sienta junto a Jordi. Les pregunto qué hacen y Lola me contesta que están ahí porque ya no pueden jugar. Les vuelvo a preguntar la razón por la que no pueden seguir jugando y me responde de nuevo Lola, diciendo que les han ocupado la zona de juegos. Les sugiero que negocien con sus compañeras la zona del banco, dado que era muy grande y que podían desplazarse al otro extremo. Parece que les convence lo que les digo y se dirigen de nuevo hacia el banco, siendo Lola la que indica a sus compañeras, de manera muy impositiva, que les dejen jugar y que para esto tan sólo tienen que desplazarse a unos dos metros. Y así lo hace el grupo de niñas sin oposición alguna.

Lola y Jordi deciden cambiar la disposición de la cesta y por ello introducen entre las dos ruedas un aro, en posición vertical. Vuelven a jugar al "uno contra uno", intentando

bloquear al adversario, con el objetivo de anotar canasta. A pesar de que están solos jugando se les observa que están muy motivados y entregados en sus juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:42 (487:503) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

La adaptación que propone a Lola es que parta de la mitad del campo, para asegurar que su esfuerzo será proporcional a su limitada zancada. Tras varias repeticiones, la maestra le indica que descanse. Lola se dirige hacia donde estoy observando. Me dice que está muy cansada y es por ello que le controlo las pulsaciones. Contabilizo 180 por lo que le reitero que descanse. Aprovechamos para conversar, contándome que "se cansa muy rápidamente, porque hace tan sólo un mes que puede correr". Le pregunto la razón y me contesta que durante nueve meses ha estado con aparatos dado que la operaron para alargarle las piernas. Insiste en que "no lloró en ningún momento" y que "le quedan tres operaciones más". Me llama la atención la naturalidad con la que habla de su situación.

A continuación es reclamada por la maestra para que se incorpore en el juego de "correr en zig-zag":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:44 (509:511) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]

Se observa que Lola participa sin dificultad, pero cuando se siente cansada abandona la actividad para que le controle las pulsaciones.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:184 (1962:1984) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Pero como el resto de actividades giran alrededor de distintos saltos entre bancos, tanto Lola como Jordi no pueden participar. Se da la anomalía que la auxiliar de EE desconocía el cambio de horario de los lunes (pasando la sesión a las nueve de la mañana por disponibilidad del gimnasio) resultándole incompatible el apoyo de Jordi con el de otro alumno del centro escolar. Por tanto, asumo en esta ocasión el apoyo directo a ambos.

La adaptación que realizo es la que sigue:

Cuatro conos en línea y a una distancia de un metro y medio entre ellos. Al finalizar el recorrido delimito un cuadrado de dos metros por dos. Tanto Lola como Jordi tienen que desplazarse hacia delante entre los conos, llegar al rectángulo y realizar un giro de trescientos sesenta grados, salir de allí y volver al punto de inicio. Posteriormente varío la dirección de desplazamiento e incorpore para Lola, en cuatro ocasiones, unos zancos de iniciación. Ídem botando una pelota.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:196 (2074:2082) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Como Lola tiene contraindicados los saltos, le adaptamos la actividad teniendo que pasar, frontalmente, por debajo de la cuerda sin tocarla. Ídem pero añadiendo dos cuerdas distanciadas a un metro y medio, tanto Lola como el resto de compañeros tienen que intentar pasar por las cuerdas de forma coordinada sin tocar ninguna de ellas. La variante que realizamos es el de aumentar el número de componentes que pasan a la vez por debajo de las cuerdas y cogidos por las manos.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:216 (2264:2271) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/2T] [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Paralelamente encontramos que Lola se interrelaciona también positivamente con los miembros de su equipo pero tiene que abandonar el juego porque le duele una pierna. Se desplaza hacia el espacio donde estamos la auxiliar de EE y yo para comentarnos lo ocurrido y posteriormente se dirige al grupo de varones iniciando conversaciones con ellos y muy concretamente con Jordi, comentando las actuaciones de los miembros de ese equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:242 (2527:2532) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Entro en el centro escolar coincidiendo con la hora del patio y en el recorrido me cruzo con Lola. Ésta abandona el juego momentáneamente para hablar conmigo. Me pregunta "¿hoy haremos la clase contigo?" contesto "¿por qué lo preguntas?" y me responde "porque me lo paso muy bien contigo".y a continuación me regala una gran sonrisa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:257 (2685:2690) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Me ha llamado la atención el comentario que me ha hecho Lola en la hora del patio. Interpreto que ha captado mi función en la clase y valoro muy positivamente su respuesta porque es un indicador de que acepta con naturalidad las adaptaciones que le proponemos, en situaciones que no puede participar con sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:291 (3007:3011) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Antes de iniciarse la sesión, Lola se aproxima a mí para comentarme que esa tarde la hospitalizaban para operarle de los fémures para alargarlos. Me sorprende con la naturalidad con que lo comenta, parece, a priori, no estar nerviosa por el acontecimiento.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:298 (3078:3092) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Para finalizar la maestra propone "volteretas":

De tres en tres y cogidos por la mano, sobre la colchoneta quitamiedos.

Lola participa activamente, generando conversaciones continuadamente. Luego la maestra introduce una valla para pasar por ella y realizar posteriormente la voltereta. En ese momento Lola se aproxima a la zona donde estamos localizados Jordi, la auxiliar y yo. Jordi ya había finalizado su serie de abdominales y en ese momento estaba recibiendo un masaje por parte de la auxiliar. Le propongo a Lola que se tumbe para relajarse y consigo, a través del masaje, una mayor distensión. Así mismo, la auxiliar aprovecha para relativizarle a Jordi su hospitalización.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:380 (3927:3942) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T]

Respecto a Lola comentar que no quiere participar porque dice a la maestra que está cansada. Observo que se desplaza junto a mí e interacciona verbalmente con una compañera que está lesionada. Cuando le pregunto el por qué no participa me contesta con las siguientes palabras:

"porque soy más lenta que el resto" y "porque no sé jugar". Ante ello le animo a participar comentándole que le podemos aplicar una adaptación similar a la de Jordi. Me responde que prefiere descansar porque además a la tarde tiene que pasar visita con el médico rehabilitador, añadiendo que le preocupa que le pongan de pie porque es muy doloroso. A pesar de que insisto en que sería beneficioso para ella distraerse jugando, ella prefiere no hacerlo. Posteriormente se desplaza junto al grupo y observo que anima constantemente a los jugadores que participan, generando interacciones verbales con gran parte de los miembros del equipo de Jordi.

Code: 2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/3T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:8 (84:93) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/-/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Como el gimnasio está ocupado, la maestra aprovecha la media hora restante de la sesión para incidir en el conocimiento del propio cuerpo y en la premisa que todos tenemos limitaciones y capacidades, refiriéndose varias veces a Jordi, cuestión tratada con la máxima normalidad. Cuando la profesora indica que todos se tienen que poner de puntillas o flexionar la rodilla, con el fin de localizar los músculos que intervienen, olvida de asegurarse que Jordi lo haga en la silla, por lo que éste se limita a observar a los demás.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO
ACEPTAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atrapará cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:32 (389:397) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA+/LA
ACEPTAN/1AT] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

En el resto de turnos se observa:

- Que los compañeros y compañeras de Lola y Jordi los tienen muy aceptados, de tal forma que cuando están próximos a los atrapadores estos no dudan en atraparlos como a los demás. No obstante, en una ocasión, para prolongar el tiempo de permanencia de Jordi en el terreno de juego, la maestra sugiere al grupo atrapador que no lo atrapen tan rápidamente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:37 (424:436) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

Finaliza con un partido de fútbol, organizando el grupo de niñas contra los niños. La maestra indica que las niñas que no quieren participar jueguen en el patio continuo a la pista a los juegos que ellas decidan. Mientras que dos se sientan en un banco a hablar, el resto juega a pies quietos. Lola decide jugar a fútbol, participando muy activamente y luchando constantemente por el balón. Jordi actúa como colaborador del arbitraje que realiza la maestra. Para ello se desplaza por la línea lateral de la zona de juego, siguiendo la evolución de éste e indicando a la maestra cualquier acción merecedora de penalizar. A pesar de que su rol no es tan activo, se percibe que Jordi está motivado por su rol de ayudante del árbitro.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:51 (585:594) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]

Como la maestra no adapta el juego para que Lola prolongue su permanencia entre sus compañeros de equipo, la "matan" en el primer lanzamiento. A pesar que intenta salvarse, como la distancia con sus adversarios es muy grande, no puede conseguir el cometido y se pasa todo el tiempo que dura la actividad en la zona de muertos. No obstante, está muy motivada por la evolución del juego, reclamando constantemente a sus compañeros que le pasen el balón, e incluso dinamiza a sus compañeras que compartan la zona de muertos, para que griten a la vez "pasarnos el balón".

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:121 (1233:1238) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Al comunicar la maestra las adaptaciones de Jordi,

rápidamente, Lola pide beneficiarse de ellas (está en el otro grupo), al confirmarlo la maestra no pone ninguna otra objeción, en cambio sus compañeras de juego en ningún momento han reclamado la compensación de las limitaciones de Jordi para Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:128 (1307:1313) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

La adaptación que propone para Lola y para Jordi, es la de disminuir la altura de la cuerda proporcionalmente a la de éstos. Ambos empiezan a realizar los pases con la condición de que Lola tiene que facilitar la devolución de Jordi, intentando que el balón dé un bote en el suelo entre la cuerda y éste. La auxiliar de EE se sitúa próxima a Jordi, para recoger la pelota cada vez que falla la recepción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:131 (1335:1338) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Tengo que registrar el control de la maestra que tiene del grupo y cómo es capaz de hacer las correcciones pertinentes, tanto las dirigidas a Lola como a Jordi, sin romper con el ritmo de la sesión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:155 (1589:1593) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Para Lola esta actividad no presenta dificultad pero sí para Jordi (situado al final de la fila). No puede mantener la distancia con el compañero de delante, de tal forma que llega un momento que el primero de la fila lo alcanza, y es en ese momento cuando la maestra da por finalizada la propuesta.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:158 (1619:1627) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Ante la dificultad de seguir el ritmo de sus compañeros, la maestra propone que Jordi se sitúe a dos tercios del recorrido respecto a su grupo, con el objeto de que puedan llegar a la vez. Pero ante tal adaptación, Lola reclama que también es necesario reducir su distancia de recorrido. La maestra recoge su observación, indicándole que se sitúe a un tercio de distancia respecto a su grupo. Ambas adaptaciones son las adecuadas a la velocidad de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:160 (1643:1649) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA

LIMITACIONES/1TB]

Para Lola reduce la distancia de salto a un cincuenta por ciento. A Jordi, al no poder saltar, le asigna el rol de árbitro, teniendo que observar los jugadores que se equivocan. Transcurridas varias repeticiones, Lola comenta a la maestra que está cansada y si puede compartir con Jordi el arbitraje. A ambos se les observa motivados por el rol de árbitros y el resto del grupo lo acepta con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:184 (1962:1984) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/INTERACCION JORDI-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]

Pero como el resto de actividades giran alrededor de distintos saltos entre bancos, tanto Lola como Jordi no pueden participar. Se da la anomalía que la auxiliar de EE desconocía el cambio de horario de los lunes (pasando la sesión a las nueve de la mañana por disponibilidad del gimnasio) resultándole incompatible el apoyo de Jordi con el de otro alumno del centro escolar. Por tanto, asumo en esta ocasión el apoyo directo a ambos.

La adaptación que realizo es la que sigue:

Cuatro conos en línea y a una distancia de un metro y medio entre ellos. Al finalizar el recorrido delimito un cuadrado de dos metros por dos. Tanto Lola como Jordi tienen que desplazarse hacia delante entre los conos, llegar al rectángulo y realizar un giro de trescientos sesenta grados, salir de allí y volver al punto de inicio. Posteriormente varío la dirección de desplazamiento e incorporo para Lola, en cuatro ocasiones, unos zancos de iniciación. Ídem botando una pelota.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T {23-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:212 (2215:2234) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La adaptación que propone la maestra para ambos es la que sigue: Lola realiza los cinco saltos laterales en dirección a su derecha y mirando a Jordi, éste paralelamente realiza cinco impulsos de la silla de ruedas, estando por tanto lateral a Lola. A la vez inician el mismo proceso girando Jordi la silla hacia el sentido contrario y Lola realizando los cinco saltos laterales hacia la izquierda.

Observamos que la interrelación de éstos es muy positiva y cordial, estableciendo continuas conversaciones. Llega un

momento en que ambos muestran cansancio y deciden desplazarse a la zona de los bancos con el fin de coger un balón y jugar con él. Cuando se percata la auxiliar de EE les pregunta "qué hacen allí" y ellos le contestan "que están cansados". Les tiene que recordar que la clase se realiza en el interior del patio según las consignas de la maestra y que si están cansados se lo tienen que comunicar a la maestra. Consecuentemente, se desplazan hacia el centro del campo y pasan a escuchar la explicación del siguiente juego, resultando ser el "relevo lineal en carrera":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:232 (2398:2406) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-2T]

En esta ocasión, a diferencia de la sesión número quince, no propone ninguna adaptación ni para Jordi ni para Lola. Ésta reacciona desplazándose individualmente y al llegar al final del túnel alza los brazos como si tuviera una compañera. En ningún momento se enlentece la velocidad de ese grupo. En cambio a pesar de que Jordi va con un compañero, éste le adelanta varias veces y dado su ritmo de desplazamiento los compañeros que le siguen tienen que disminuir la velocidad, o en otras ocasiones le empujan la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:236 (2436:2465) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION JORDI-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-2T]

Posteriormente nos desplazamos al gimnasio, mientras que el resto del grupo realiza diferentes tipos de abdominales por parejas, la auxiliar de Educación Especial y yo optamos por desplazarnos a la zona de colchonetas y les proponemos que las realicen individualmente. Para tal fin es necesario desplazar a Jordi a la colchoneta, lo que realiza la auxiliar con gran habilidad y cuidado.

A ambos les resultan muy dificultosas la ejecución de las abdominales cortas, es por ello que proponemos actividades alternativas como:

Tumbados en la colchoneta, realizar giros sobre sí mismos. Ídem trasladando una pelota de espuma, decidiendo con que parte corporal la cogen.

Uno enfrente del otro a una distancia de dos metros, cada uno con un balón pequeño de espuma. A la señal lanzar el balón a la vez. Ídem intentando coincidir en la mitad del recorrido. Por último uno lanza verticalmente la pelota y el otro tiene que impactarla con la suya.

Recogemos una gran motivación por las actividades propuestas, escuchándose continuamente comentarios favorables acompañados de risas. Cuando Jordi realiza los giros se muestra especialmente animado y divertido. La interacción entre ambos es muy positiva.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:239 (2496:2509) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Lola participa sin necesidad de ninguna adaptación, resultando ser muy dinamizadora. En cambio Jordi prefiere no compartir este juego, dado que fue con éste cuando se cayó y se fracturó el fémur en el trimestre pasado. Es por ello que le hemos propuesto una actividad de precisión:

Siete aros de tamaño pequeños y un cono a una distancia de dos metros. El juego consiste en introducir el máximo de aros en el cono.

A pesar que realiza el juego individualmente, le animamos a superar los resultados obtenidos, de tal forma que se ha mantenido muy pendiente de su propia evolución.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:244 (2546:2551) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la primera repetición Lola forma parte del grupo que "para". La consigna que da la maestra para que Lola pueda eliminar, es que cuando se aproxime a un compañero a un metro de distancia tiene que decir su nombre en alto y añadir "tocado". Además indica que tan sólo ésta puede eliminar a Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:261 (2752:2761) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Esta sesión se imparte al inicio en el patio pasando posteriormente al gimnasio. Para dinamizar al grupo, la maestra propone un calentamiento basado en desplazamientos en carrera combinándolos con distintas habilidades motrices, especialmente con saltos. Mientras que Lola participa de la totalidad de actividades, Jordi realiza un trabajo más individualizado dirigido por la auxiliar. Su recorrido es por el interior del patio, sustituyendo los saltos por ejercicios de flexibilidad del tren superior y combinándolo con ejercicios respiratorios.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:272 (2835:2838) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Para finalizar, la maestra propone actividades con pelota de voleibol por parejas distribuidas libremente por el espacio. Jordi realiza un trabajo individualizado basado en toques de dedos y de saques, mientras que Lola participa sin dificultad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:281 (2913:2921) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

La auxiliar opta por realizar un trabajo más individualizado, facilitándole una pica de tamaño más pequeña. Se sitúa en frente de Jordi a una distancia de un metro y medio. Cuando ella suelta la pica éste debe cogerla antes de que caiga al suelo.

La propuesta es muy bien aceptada por Jordi, mostrándose motivado por la actividad. Dadas las características de la tarea, la interacción con el grupo clase es muy puntual.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:285 (2943:2947) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La sesión gira sobre el contenido del voleibol. Siguiendo la dinámica habitual, la maestra distribuye al grupo clase en la zona de la red, situada a un extremo del campo, exceptuando a Lola y a Jordi que se localizan a la entrada del patio con una red adaptada a su altura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:286 (2949:2965) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Mientras que el resto del grupo clase realiza diversos gestos técnicos, Lola y Jordi junto a la auxiliar de EE, efectúan actividades similares a la sesión número 28 (del 20 de enero). Pero a diferencia de ésta, Lola se muestra contraria de realizar la sesión con Jordi, manifestando su interés por compartir las actividades con otra compañera. Ante el conflicto interviene la maestra y comenta que la red es muy alta, pero ante la insistencia opta por dejar a Lola participar con el resto. Y como era previsible Lola no controla la situación, por lo que propone a su compañera llevar a cabo las propuestas utilizando como red la barandilla del patio, situándose en la parte más alta. Pero como la dificultad era mayor para la compañera, debido a que la barandilla estaba excesivamente alta para ella, acaba enfadándose con Lola. Ante ello, Lola se queda sentada, mostrándose muy contrariada, en el banco del patio junto a una compañera que está lesionada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:294 (3025:3050) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

A continuación la maestra coloca cuatro bancos paralelos, a una distancia de unos tres metros entre banco y banco. El grupo clase tiene que realizar distintos tipos de saltos. Como éstos están contraindicados para Lola y Jordi, la auxiliar de EE les propone una actividad alternativa:

Sitúa seis conos en línea, a una distancia entre cono y cono de un metro y medio aproximadamente. Según las consignas de la auxiliar tienen que correr entre cono y cono hacia adelante y hacia atrás. Posteriormente Lola se desplaza lateralmente mientras que Jordi realiza un giro de 360 grados cada dos conos. Ídem, pero Lola se desplaza libremente y Jordi realiza el giro de 360 grados en cada cono, regresando en carrera hacia adelante y en zig-zag. Cuando indica a Jordi que decida la forma de desplazarse, Lola es reclamada por la maestra para que pase por debajo de los bancos (reptaciones) a imagen que el resto de clase.

Hasta ese momento las interacciones son muy escasas entre Jordi y Lola, según la auxiliar Jordi está muy preocupado porque también lo hospitalizan esa semana.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:322 (3328:3338) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La estrategia que decide la profesora es la de poner a Lola y a Jordi juntos en la serie, dado que ambos se desplazan en silla de ruedas y de esta forma se equipara la velocidad de carrera. Como Lola es más lenta que Jordi debido a la reducida amplitud del impulso, se acuerda modificar la distancia entre ellos, proponiendo más espacio cuando ella es perseguida o reduciendo cuando asume el rol de perro. A ambos se les observa muy competitivos y entregados en la persecución. Observamos, como es habitual, que interaccionan verbalmente con los compañeros próximos a ellos, comentando las jugadas de los otros jugadores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:324 (3347:3361) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Mientras que Lola realiza las adaptaciones propuestas por la auxiliar, Jordi decide dar vueltas alrededor del patio, no

acogiéndose a las modificaciones propuestas a Lola:

Estiramientos de brazos y movilidad articular de los hombros, masajeando la auxiliar los hombros por solicitud de Lola, justificada porque tiene sobrecargada esa zona corporal al tener que desplazarse en silla de ruedas y no estar habituada.

Posteriormente se sitúan delante de la baranda del patio y Lola se coloca lateralmente a la baranda, cogiéndose a los barrotes y realizando estiramientos de brazos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:355 (3635:3641) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

En la primera repetición ambos son tocados casi al final del juego. En cambio en la segunda serie los han tocado de los primeros por lo que se han desplazado a la zona de eliminados generando conversaciones con sus compañeros. Y en la tercera jugada por indicación de la maestra, han sido tocados de los últimos, de esta forma asegura una mayor permanencia en la zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:357 (3658:3666) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Como estábamos pasando el sociograma a Jordi éste se ha incorporado al circuito cuando estaba finalizándose, es decir en la última prueba. En cambio Lola ha participado activamente de la siguiente manera:

- Desplazarse en zig-zag entre las vallas
- Ejercicios de movilización de los tobillos
- Estiramientos de brazos y movilidad de tronco utilizando una cuerda

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando

diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:371 (3803:3815) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /2T] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON
SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /2T]

Como Lola demuestra miedo por si la golpean, solicita a la maestra no participar en este juego. Es por ello que la auxiliar de EE la separa del grupo con el fin de que se tranquilice y se sienta segura. La auxiliar le propone que realice diversos pases con pelota de tenis, posteriormente introduce en el juego un cono, pasándole pelota y ella tiene que intentar introducirla dentro de la base del cono (invertido). Posteriormente se incorpora un compañero, que es eliminado en el juego de "pichi", por iniciativa propia, y con la pelota de tenis, el cono y la canasta de baloncesto crean diversos juegos. Más tarde se incorpora otro compañero y se les observa jugando a encestar la pelota de tenis. Finaliza la sesión y constato que Lola sale más animada que al inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:374 (3842:3846) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+ /LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO/+ /LOS
ACEPTA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/- /2T]

En la primera repetición tanto Lola como Jordi no son atrapadores. La maestra indica a éstos que no los intenten tocar hasta el final. Cuando son eliminados observamos que interaccionan verbalmente con otros compañeros eliminados, Jordi lo hace con el grupo de niños y Lola con el de niñas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:375 (3848:3857) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/- /2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la segunda repetición Lola pasa al grupo de atrapadores. Como es habitual se recuerda que ésta atrapa cuando el jugador que huye está a un metro de distancia de ella. La otra condición que propone la maestra es que tan sólo es ella la que puede eliminar a Jordi. Observamos a una Lola muy activa intentando atrapar a cualquier compañero próxima a

ella pero tan sólo lo consigue con Jordi. Cuando sucede éste discute con Lola porque considera que su distancia era mayor, teniendo que intervenir la auxiliar para verificar que estaba a un metro de distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:381 (3945:3953) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-
MAESTRA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

Comentarios a la sesión:

Al preguntarle a la maestra la razón por la que ha propuesto al grupo, en el primer juego, que dejen para el final el tocar a Jordi o Lola y del por qué no recurre a otorgar tres vidas para cada uno de ellos (tres posibilidades más para permanecer en el campo de juego), me responde porque no resulta efectivo proponerles vidas dado que los eliminan rápidamente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:388 (4003:4006) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T]

En el caso de Lola y Jordi la auxiliar les propone un circuito paralelo con el mismo material que en el anterior. La diferencia es que ahora es lineal, jugando con las direcciones y los giros entre conos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:473 (2696:2722) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La sesión del día de hoy es impartida por una profesora invitada de la Federación Catalana de Voleibol. A imagen de las sesiones anteriores en que se ha desarrollado este contenido, se opta por realizar un trabajo más individualizado con Lola y Jordi, debido a que la altura de la red es excesiva para ellos. Así pues, mientras que el resto del grupo se localiza en una esquina del campo polideportivo, a ambos se les sitúa en la entrada de la pista con la red adaptada a su altura.

La propuesta de actividades que realiza la auxiliar de educación especial es la que sigue:

- Uno en frente del otro a una distancia de unos tres metros. Pases de dedos botando el balón entre ambos. A ver si consiguen realizar 10 pases seguidos.
- Ídem pero sin bote
- Ídem con la red
- Ídem al anterior introduciendo el saque.

- Uno en frente del otro tienen que realizar toques de antebrazo.

A pesar del trabajo más individualizado se muestran muy motivados por el aprendizaje. La interacción verbal entre ambos es muy numerosa, en detrimento con el resto del grupo dada la distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:476 (3121:3125) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La maestra inicia la sesión con unas vueltas al patio y, a toque de silbato, realizan diversas modalidades de salto. La adaptación que propone la auxiliar de EE para Jordi es que, a cada tres toques de silbato debe realizar un giro con la silla de 360°.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:409 (4215:4222) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION
DEPORTIVA/3T]

Para finalizar se propone un partido de baloncesto. Como no pueden participar, por el riesgo que supone compartir el espacio de juego, la auxiliar los convoca al extremo del patio para realizar diferentes tipos de pase con pelota, finalizando con un trabajo de abdominales en la silla. A pesar del trabajo más individualizado se les observa muy motivados por las tareas, de tal forma que la interacción entre ellos es muy positiva, mostrándose muy comunicativos y risueños.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:411 (4242:4247) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

A imagen de la sesión anterior inicia la actividad "dando vueltas al patio" simultaneando la carrera con saltos. La auxiliar de EE se encarga de proponerles actividades alternativas a los saltos, girando en esta ocasión alrededor de la movilidad de los tobillos en el caso de Lola y de las piernas, en el del Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la maestra y la auxiliar, es una papelerera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón. Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase. En ningún momento se les percibió desmotivados por las tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:425 (4359:4363) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

A imagen de las sesiones anteriores se inicia la sesión "dando vueltas al patio". Le siguen ejercicios de iniciación al baloncesto. Por seguridad, la auxiliar de Educación Especial se desplaza al otro extremo del campo de juego para trabajar más individualmente con Jordi y con Lola.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/1TA {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:58 (634:639) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/1TA]

Como son actividades realizables por Lola, no supone ninguna dificultad para seguir el ritmo de la sesión, exceptuando en una de ellas (skipping: elevación alternativa de las rodillas a la altura de la cadera) que al contener el salto, la maestra le indica que se desplace en marcha y que marque el movimiento de piernas pero sin impulsión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:60 (654:660) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/1TA]

A pesar de la baja altura, para Lola ya le supone gran dificultad, por ello la maestra señala que no salte sino que pare delante de la cuerda y que la supere con un paso largo. A medida que aumenta la altura Lola participa según la indicación anterior, pero como el incremento es de treinta centímetros más, ésta puede seguir con la actividad sin excesiva dificultad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:82 (822:824) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TA]

Tal y como ocurre anteriormente, Lola participa activamente, tan sólo su compañera tiene que precisar el pase según la altura de las manos de Lola.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:114 (1158:1167) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

La adaptación que propone la maestra es la siguiente:

Al estar contraindicados los saltos para Lola y ante la imposibilidad de Jordi de saltar, los sitúa en el interior de las filas. Desde la altura del primer jugador, a la señal realizan una carrera lineal hasta llegar al final del grupo, teniendo que girar por el exterior y regresar de nuevo al inicio de la fila, ocupando los primeros lugares.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:117 (1189:1196) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Para Lola esta actividad no le supone ninguna dificultad, pero sí en cambio para Jordi. Al observar la maestra las limitaciones de éste para realizar los desplazamientos laterales con la silla de ruedas, le comenta que gire la silla, según la dirección señalada, y que realice tantos impulsos de la silla como pasos propuestos, de tal manera que al finalizar tiene que realizar de nuevo medio giro para situarse de nuevo como sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:126 (1277:1285) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

Tanto para Lola como para Jordi, los desplazamientos los ejecutan siguiendo las líneas interiores del campo de voleibol. La primera realiza las habilidades que indica la maestra sin dificultad, en cambio como Jordi no puede realizar saltos, lo sustituye por carrera continua. Cuando se muestra cansado, la auxiliar de Educación Especial se aproxima a él con el objeto de realizar también las elevaciones de brazos y así mismo practicar estiramientos y movilidad articular tanto de la cabeza como de los hombros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:152 (1565:1568) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

Se inicia la sesión con la propuesta de correr por la línea exterior del patio. Tanto Lola como Jordi, a imagen que en sesiones anteriores, se desplazan siguiendo las líneas del centro del patio, reduciendo así el espacio de recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:196 (2074:2082) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Como Lola tiene contraindicados los saltos, le adaptamos la actividad teniendo que pasar, frontalmente, por debajo de la cuerda sin tocarla. Ídem pero añadiendo dos cuerdas distanciadas a un metro y medio, tanto Lola como el resto de compañeros tienen que intentar pasar por las cuerdas de forma coordinada sin tocar ninguna de ellas. La variante que realizamos es el de aumentar el número de componentes que pasan a la vez por debajo de las cuerdas y cogidos por las manos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:198 (2090:2095) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

Una anécdota significativa se da cuando pregunto a Lola y a sus compañeras por qué no Lola no hace girar la cuerda. Ellas me contestan que es debido a la altura. La adaptación que propongo es que cuando le toque dar a la comba se suba en un banco sueco. Lola sonríe y el resto de grupo lo acepta con naturalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:203 (2136:2140) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB]

La adaptación que realiza la maestra para Lola es la que sigue: ésta recibe la información como el resto del grupo pero como no puede acceder a los hombros ni a la cabeza del compañero avanzado, lo sustituye, respectivamente, por la cintura y el trasero.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T {11-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:210 (2198:2203) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/2T]

Como en otras ocasiones, la maestra opta por un recorrido interior más reducido, teniendo que seguir las líneas del campo de voleibol. Lola realiza los saltos de tijera muy suavemente, tan sólo marcando la acción, en cambio Jordi realiza dos impulsos seguidos de la silla de ruedas dejando

que se desplace hasta que pierde velocidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:230 (2376:2380) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Posteriormente dirige al grupo al patio exterior. La primera propuesta es la de dar vueltas al patio y la adaptación que propone para Lola y para Jordi es la misma que en la sesión anterior. Como variante finaliza la tarea con ejercicios respiratorios los cuales realizan ambos sin dificultad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:274 (2853:2856) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión con desplazamiento en carrera alrededor del patio. La adaptación para Jordi y Lola es la habitual, realizando el recorrido por el interior del campo y reduciéndolo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:292 (3013:3017) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La sesión se imparte en el gimnasio, iniciándose con desplazamientos alrededor de unos bancos situados en círculo. Mientras que el grupo clase lo hace por el exterior, Lola y Jordi lo hacen por el interior, disminuyendo de esa manera el espacio a recorrer.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:293 (3019:3023) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

Posteriormente la maestra propone que realicen diversos saltos combinados con carrera. Lola sigue el ritmo de sus compañeros marcando los saltos, y Jordi substituye los saltos (según la señal de la maestra y por indicaciones de la auxiliar) con la parada de la silla.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:305 (3142:3146) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COOPERATIVO/2T]

Se propone la variante de ir en grupos de tres en línea cogidos de las manos y a la señal deben desplazarse hasta el final del patio. En este caso Jordi se sitúa en la mitad del recorrido intentando incorporarse al grupo justo cuando llegan al final del recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:306 (3148:3151) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COOPERATIVO/2T]

En la siguiente propuesta los tríos forman un círculo cogidos de las manos desplazándose a la vez hasta el final del patio. En esta ocasión, a imagen de la situación anterior, Jordi se sitúa en la mitad del recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:341 (3511:3513) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

A imagen de la sesión anterior Jordi realiza las diversas acciones sin dificultad. No obstante tiene que intervenir la auxiliar para recordarle que frene la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:360 (3687:3690) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La primera propuesta es la de dar vueltas al patio. Como es habitual, Jordi realiza el recorrido por el interior. Lola no participa de esta actividad porque coincide con la administración del sociograma.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:369 (3752:3753) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión con la actividad de dar vueltas al campo. Como es habitual Lola las realiza por el interior.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:385 (3975:3988) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

La adaptación para Lola y Jordi es la de delimitar su zona de acción mediante bancos, de tal forma que ellos se desplazan por el interior, mientras que el resto de la clase lo hace por el exterior. Se observa como ambos se desplazan en silla de ruedas cambiando la dirección, ya sea hacia delante o hacia atrás. Posteriormente la maestra les organiza un circuito con conos, cuerdas y picas. Se inicia con un desplazamiento en zig-zag entre los conos (un total de 6), la distancia entre ellos es de unos dos metros, posteriormente tienen que seguir paralelamente el recorrido de la cuerda que está situada en el suelo para pasar entre las picas (la distancia entre ellas es de unos 30 cm). Las variantes que propone es la de modificar la dirección de desplazamiento, incluyendo giros alrededor de las picas.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/3T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:405 (4175:4182) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

Para iniciar la sesión la maestra propone "dar vueltas al patio en carrera", simultaneándolas con diferentes tipos de saltos. Como es habitual Lola y Jordi realizan el recorrido por el interior y la Auxiliar de Educación Especial les da consignas (cuando el resto tienen que realizar diferentes saltos) vertebradas alrededor de diferentes grados de giros de la silla de ruedas o la emisión de un número determinado de palmadas entre impulso e impulso de la silla.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:416 (4289:4291) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

Como es habitual últimamente, se inicia la sesión con "dar vueltas al patio" en carrera. Jordi se traslada por el interior con un recorrido inferior al resto del grupo clase.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:464 (4761:4769) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/3T]

Tampoco puedo registrar las sesiones porque estoy pasando los sociogramas de final de curso. No obstante cuando solicito información sobre el comportamiento de ambos en estas sesiones, tanto la maestra como la auxiliar de EE no destacan ningún aspecto relevante. La sesión del día 13 giró alrededor del juego "pichi con bate de béisbol" y la del 16 la maestra diseñó un circuito de habilidades motrices, adaptándolo a Lola y a Jordi por lo que realizaron un trabajo más individualizado bajo la supervisión de la auxiliar de EE.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA {10-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:29 (358:364) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO
ACEPTAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/LA ACEPTAN/1TA]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/1TA]
[2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Antes de organizar los grupos la maestra recuerda que Jordi, al tener dificultad para tocar, atrapará cuando un jugador está a un metro de distancia. Lola reivindica en ese momento que ella también se acoge a esa adaptación, percibiéndose su

aceptación por el resto de la clase. Así mismo, no se observa ningún rechazo tanto hacia Jordi como a Lola cuando se organizan los grupos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:30 (366:381) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

Posteriormente se desplazan al patio polideportivo. La maestra delimita la zona de juegos, utilizando la mitad de la pista. En el primer grupo participa Jordi. Éste indica a la maestra que recuerde al grupo la adaptación del metro de distancia. Cuando el grupo atrapador está elaborando las estrategias para eliminar a los compañeros, Jordi dice "yo iré a por Lola". Parece que tiene claro que con ella compensa sus dificultades de movilidad reducida. Y así lo hace, constantemente intenta atraparla consiguiéndolo relativamente pronto, posteriormente persigue a otros compañeros pero no es capaz de atrapar a nadie más. No obstante se observa que está muy motivado por la actividad. He de anotar que antes de iniciar la persecución, el grupo anotador me pide que les mida el tiempo que destinan para eliminar al resto del grupo y que al finalizar el juego dos de ellos me preguntan por el resultado (entre ellos está Jordi).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:42 (487:503) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

La adaptación que propone a Lola es que parta de la mitad del campo, para asegurar que su esfuerzo será proporcional a su limitada zancada. Tras varias repeticiones, la maestra le indica que descanse. Lola se dirige hacia donde estoy observando. Me dice que está muy cansada y es por ello que le controlo las pulsaciones. Contabilizo 180 por lo que le reitero que descanse. Aprovechamos para conversar, contándome que "se cansa muy rápidamente, porque hace tan sólo un mes que puede correr". Le pregunto la razón y me contesta que durante nueve meses ha estado con aparatos dado que la operaron para alargarle las piernas. Insiste en que "no lloró en ningún momento" y que "le quedan tres operaciones más". Me llama la atención la naturalidad con la que habla de su situación.

A continuación es reclamada por la maestra para que se incorpore en el juego de "correr en zig-zag":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:46 (534:543) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

La respuesta de Lola es bien curiosa. Como le cuesta mayor esfuerzo que los demás, el hecho de desplazarse

velozmente y controlar el implemento, su adaptación es la de chutar el balón a gran distancia (chutes largos) para así tener un mayor margen para correr sin balón y por tanto tener menor dificultad. Como el grupo de Lola es más lento que el otro, que por cierto está constituido por niños exceptuando a cuatro niñas (que son las más habilidosas), la maestra incorpora otro balón para facilitar una mayor movilidad del grupo y evitar los excesivos tiempos de espera.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:62 (666:668) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

A imagen de la actividad anterior, la cuerda está a unos 50 centímetros respecto al suelo, por lo que la dificultad es controlada a pesar de la estatura de Lola

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:68 (720:727) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

La maestra le sugiere que ocupe los espacios exteriores de la zona de juego con el objeto que no la tapen sus compañeros. Se observa que sigue la recomendación pero es muy frecuente observarla en el centro del campo, lo que le dificulta al tener el balón el pase a sus compañeros, dada la proximidad y la altura de sus adversarios. Es por ello que la maestra comenta a Lola que cuando esté en esa situación realice el pase por encima de la cabeza y hacia arriba.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:91 (927:941) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Tan sólo se realizan dos repeticiones. En una de ellas, Lola es jugadora de campo y en la segunda, forma parte del equipo que "para". En la primera situación, la maestra sugiere que Lola sea tocada de las últimas, así puede prolongar su permanencia en el campo. En la segunda repetición, la maestra recuerda que Lola puede acogerse al metro de distancia, es decir, cuando intenta tocar a un compañero y éste pasa a un metro de distancia de Lola, se considerará tocado. A pesar de su pequeña zancada, elimina a varios jugadores y tiene mayor dificultad cuando quedan pocos en el terreno. Le sugiero a la maestra que reduzca el espacio y observamos que facilita la persecución. Percibo, como es habitual, a una Lola que participa muy activamente, a pesar del cansancio que le supone seguir el ritmo de carrera de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:93 (962:973) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

Para ir preparando mi próxima intervención, sugiero a la maestra que otorgue tres vidas (tiene tres oportunidades hasta que pueda ser eliminada) a Lola para prolongar su permanencia en el juego. Cuando se lo comunica, Lola sonríe de satisfacción y el resto del grupo lo acepta favorablemente. La única dificultad que se recoge es en los lanzamientos del balón, dado que implican un mayor esfuerzo para ella el conseguir impactar el balón hacia un adversario o bien intentar pasarlo a sus compañeros "muertos" (a unos 8 metros). Ante el poco tiempo del que se dispuso (siete minutos aproximadamente), tan sólo agotó dos vidas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:96 (1002:1008) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TA] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TA]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TA]

A Lola le otorgamos dos vidas (tiene dos oportunidades hasta que puede ser eliminada), para prolongar su estancia en el campo de juego, lo que le provoca una amplia sonrisa de aceptación sin objeción alguna por parte del resto del grupo. Agotada su primera vida y ante el visible cansancio, la maestra indica a Lola que salga del campo de juego para descansar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:98 (1021:1034) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TA]

La adaptación que formula la maestra para Lola es la siguiente:

Se sitúa a un tercio de distancia respecto a sus compañeros de fila. Inicia el primer relevo desplazándose hacia su compañero que está situado en el otro extremo del campo. Una vez pasada la pelota, espera a imagen del otro equipo, a recibirla de nuevo. A continuación se dirige hacia la fila de compañeras para pasar de nuevo el relevo, pero ella lo hace desde el punto de partida inicial, a un tercio del recorrido, y rodándola por el suelo.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB {11-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:135 (1371:1376) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DA CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON
JORDI/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

La maestra incorpora rápidamente a Jordi en el grupo de los

varones. La adaptación que formula es que inicie la actividad, pasando individualmente por el túnel y cuando llega al final, la auxiliar de EE le ayuda facilitando el giro de la silla para incorporarse lateralmente como sus compañeros, ocupando el espacio (pero sin compañero).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:137 (1387:1399) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TB] [2ANS/AUXILIAR E.E./DA
CONSIGNAS Y RESUELVE CONFLICTOS CON JORDI/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Posteriormente la maestra sugiere a Jordi que pase al grupo de las niñas y que seis de éstas al grupo de los niños, con el fin de compensar la rapidez de éstos. Es curiosa la respuesta del grupo de las niñas, consiguiendo la victoria. Éstas aumentan la distancia entre compañeras a casi un metro y medio, y cuando le toca desplazarse a Jordi, de forma espontánea, sale alguna jugadora y le impulsa la silla de ruedas (lo cual es interrumpido rápidamente por la auxiliar de EE por el riesgo que comporta para Jordi). Ello provoca aún más enojo en el grupo de los niños acogiéndose a que las niñas hacen trampas y que además en su grupo participan un subgrupo de niñas lentas. Ante tales comentarios la maestra tiene que intervenir de nuevo en el conflicto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:139 (1416:1425) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Ante la lentitud de algún grupo de cuatro jugadores, la maestra lo compensa con el aumento de un miembro más en los grupos más veloces. Como Jordi pierde tiempo en el arranque de la silla de ruedas y su velocidad es menor que la de sus adversarios, decidimos que recorrerá un tercio del recorrido, de tal manera que una compañera se sitúa a unos 7 metros para coger el aro y se lo pasa al compañero que está al otro extremo del campo, éste inicia de nuevo el recorrido hacia Jordi pasándole el aro para que lo traslade al inicio de la fila. Para ello ocupa el último relevo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:143 (1456:1464) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Como en la anterior ocasión, acordamos que cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se le concede tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando posee el balón e intenta lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Sí consigue impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:158 (1619:1627) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Ante la dificultad de seguir el ritmo de sus compañeros, la maestra propone que Jordi se sitúe a dos tercios del recorrido respecto a su grupo, con el objeto de que puedan llegar a la vez. Pero ante tal adaptación, Lola reclama que también es necesario reducir su distancia de recorrido. La maestra recoge su observación, indicándole que se sitúe a un tercio de distancia respecto a su grupo. Ambas adaptaciones son las adecuadas a la velocidad de sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:160 (1643:1649) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA/+ /1TB] [2ANS/ACT.DOC./1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/- /1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA
LIMITACIONES/1TB]

Para Lola reduce la distancia de salto a un cincuenta por ciento. A Jordi, al no poder saltar, le asigna el rol de árbitro, teniendo que observar los jugadores que se equivocan. Transcurridas varias repeticiones, Lola comenta a la maestra que está cansada y si puede compartir con Jordi el arbitraje. A ambos se les observa motivados por el rol de árbitros y el resto del grupo lo acepta con total normalidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:162 (1662:1665) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

La maestra sigue con el mismo criterio de reducir la distancia de recorrido tanto de Lola como de Jordi. Se observa a este último temeroso sin alcanzar nunca el centro del espacio, por miedo a chocar con algún compañero y caer

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:164 (1680:1688) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ /COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /MODIFICA ADAPTACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+ /TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TB]

Lola sigue la actividad sin dificultad, todo lo contrario que Jordi. Tras varias adaptaciones que realiza la maestra, por ensayo y error, se declina por que se sitúe en el extremo, iniciando la marcha del grupo, sin estar cogido de las manos de sus compañeros, y pasando entre el "túnel" del primer y segundo jugador, de tal manera que mientras éstos van realizando la trenza, Jordi da una vuelta alrededor de todo el grupo, intentado coincidir la vuelta completa con la finalización de la trenza.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:166 (1710:1734) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/- /LO RECHAZAN/1TB]

[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/1TB]

Las adaptaciones para Lola y Jordi son las mismas que en sesiones anteriores:

Cuando intentan impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se les conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar la permanencia de ambos en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop" o "pies quietos", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

Como Jordi tienen dificultad para lanzar el balón e impactar a un compañero, se le permite que tire el balón rodando por el suelo, y si en su recorrido toca a un adversario se considera muerto. A diferencia de las otras ocasiones, mientras que a la Lola sus compañeras le tienen que pasar la pelota por turno, a Jordi se la pasan cada tres veces que lanzan sus compañeros y cuando ocurre el capitán de juego de su equipo grita "pies quietos". Esta adaptación provoca celos al compañero de Jordi más aventajado, comentando que prefiere que lo maten y así pasar al campo de muertos porque podrá disponer más veces del balón. La maestra tiene que intervenir para hacerle comprender la necesidad de las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:168 (1745:1751) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que a Jordi se le ha dado más oportunidades que al resto de compañeros, en el juego de matar, para lanzar la pelota al campo contrario, ha sido eficaz porque se ha demostrado que él podía ser efectivo, ganando de nuevo confianza en sí mismo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:170 (1758:1763) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TB]

También es interesante anotar cómo la maestra ha intentado buscar la adaptación más oportuna para Jordi en el juego de la trenza. Tras varias propuestas y en base del resultado, ha ido ajustando la adaptación. La actitud de la clase ha sido respetuosa en todo el proceso, sin observarse ninguna actitud contraria a la búsqueda más idónea de la adaptación.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T {18-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:214 (2249:2256) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

Como en ocasiones similares, Jordi pierde tiempo en el arranque de la silla de ruedas y su velocidad es menor que la de sus adversarios. Decidimos que recorrerá un tercio del espacio, de tal manera que un compañero se sitúa a unos 7 metros para coger el aro y se lo pasa al compañero que está al otro extremo del campo, éste inicia de nuevo el recorrido hacia Jordi pasándole el aro para que lo traslade al inicio de la fila. Esta vez ocupa el primer relevo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:235 (2428:2434) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

Dado el tiempo de arranque que precisa Jordi para adquirir velocidad con la silla de ruedas, sale de la distancia de dos tercios respecto a la línea central, en cambio Lola parte de la distancia de un tercio. Observamos que el grupo asume con normalidad la ventaja. Al compensarles con equilibrio las distancias a recorrer, ambos se presentan muy motivados por la competición.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:249 (2593:2598) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que propone la maestra para Lola es la de reducir el espacio de recorrido a un tercio, facilitándole una cuerda más corta que la del resto de compañeros. Respecto a Jordi, decidimos que se desplace en carrera, llevando en las piernas la cuerda, reduciendo el recorrido a un cincuenta por ciento.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:268 (2809:2811) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

A ambos se les otorgan tres vidas y para tocar a un compañero tiene que pasar a un metro de distancia y decir su nombre.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:277 (2880:2887) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Como, en ocasiones similares, Jordi pierde tiempo en el arranque de la silla de ruedas y su velocidad es menor que la

de sus adversarios, decidiéndose que recorrerá un tercio del recorrido, de tal manera que un compañero se sitúa a unos 7 metros para coger el aro y se lo pasa al compañero que está al otro extremo del campo, éste inicia de nuevo el recorrido hacia Jordi pasándole el aro para que lo traslade al inicio de la fila.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:311 (3185:3188) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T]

La adaptación para Jordi es la de reducir en 2/3 su distancia de la línea divisoria. La adaptación es aceptada con total normalidad por todos, observándose a un Jordi muy activo y participativo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:326 (3382:3393) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Las adaptaciones para Lola y Jordi son las mismas que en sesiones anteriores:

Cuando intentan impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se les conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar la permanencia de ambos en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios (en el caso de Jordi se le permite que lo lance rodando) se grita "stop" o "pies quietos", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:335 (3469:3472) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Para compensar su movilidad reducida se sitúa a 2/3 del recorrido respecto a su grupo, de tal forma que tienen que intentar llegar a la vez a la línea final del campo, tanto él como sus compañeros de grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:339 (3495:3498) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/2T]

La variante que se propone es que los tríos se cojan de la mano, formando un círculo, y se desplacen hasta el final del campo. En esta ocasión, como hace dos jornadas anteriores, Jordi se sitúa en la mitad del recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:343 (3525:3533) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Al no estar Lola, Jordi tiene más dificultades porque el adversario es más veloz, por lo que la maestra propone aumentar o reducirla la distancia entre ellos, en función de sí asume el rol de perro o gato. A pesar de esta medida ha habido problemas en ajustarlas equilibradamente por lo que Jordi es atrapado muy rápidamente. Ante la actitud de éste en el que se percibe descontento por el resultado, la maestra le comenta que "lo importante es participar y que no se debe dar tanta importancia al resultado".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:345 (3554:3565) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

Las adaptaciones para Jordi son las mismas que en sesiones anteriores, sin ser necesario recordarlas ni a éste ni al resto del grupo:

Cuando intentan impactar con el balón a éste, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar la permanencia en el espacio de juego. Cuando posee el balón e intenta lanzarlo (rodando) contra sus adversarios se grita "stop o pies quietos", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Sí consigue impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:354 (3627:3633) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que propone la maestra para tocar a un jugador es que éste tiene que pasar a un metro de distancia de Jordi o de Lola. Tan sólo hay una objeción por parte de un compañero que comenta que considera esta medida injusta para Jordi porque la distancia tiene que ser mayor, proponiendo 2 metros. No obstante se mantiene la propuesta inicial.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:362 (3704:3707) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación que se propone para Jordi es que se sitúe al centro del recorrido, reduciendo de esta manera su espacio de desplazamiento y evitando el cruce entre los jugadores en la zona central del campo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:375 (3848:3857) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la segunda repetición Lola pasa al grupo de atrapadores. Como es habitual se recuerda que ésta atrapa cuando el jugador que huye está a un metro de distancia de ella. La otra condición que propone la maestra es que tan sólo es ella la que puede eliminar a Jordi. Observamos a una Lola muy activa intentando atrapar a cualquier compañero próxima a ella pero tan sólo lo consigue con Jordi. Cuando sucede éste discute con Lola porque considera que su distancia era mayor, teniendo que intervenir la auxiliar para verificar que estaba a un metro de distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:378 (3896:3908) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

A imagen de la sesión anterior en la que se propuso este juego, para poder compensar la movilidad reducida de Jordi, se le sitúa más avanzado a 1/3 del campo respecto a su equipo y su adversaria (una niña no muy veloz) tiene que realizar tres saltos a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas. A diferencia de la sesión anterior acordamos incorporar dos pañuelos en el momento que la maestra dice el número de Jordi, de tal forma que pone los brazos en cruz con el fin de que la distancia entre los pañuelos sea la suficiente como para evitar el posible choque entre los jugadores. La consigna es la de ¿a ver quien llega antes? y el quien lo consiga puede salvar a todos sus compañeros eliminados.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:379 (3910:3925) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/2T] [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta ocasión todos aceptan con normalidad estas adaptaciones. De las cinco veces que es llamado el número de Jordi en ninguna ocasión ha llegado a conseguir primero el pañuelo, por lo que escucho que la maestra le insiste que se esfuerce más.

Exceptuando en una serie, es animado por sus compañeros, oyéndose en dos veces la queja de éstos porque decían que la adversaria de éste había hecho trampas al realizar tan sólo dos saltos a la pata coja, por lo que tiene que interceder la maestra.

A pesar de estar más avanzado que el resto de compañeros, cuando pasan próximos a él y han conseguido un resultado positivo, Jordi los llama para darles un toque de manos y felicitarlos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:397 (4098:4127) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

En esta segunda edición participan activamente tanto Lola como Jordi. Las adaptaciones que planteamos son las que siguen:

- Colocar unas bases interiores en el interior del campo y paralelo al del resto, con el fin de disminuir el recorrido de ambos y aumentar el número de bases para que no los eliminen rápidamente. Así mismo, la primera base se sitúa a dos metros de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas. Como el recorrido es más reducido se les da la oportunidad que lo realicen dos veces, al principio y la final, siempre que no se eliminen en la primera repetición. Cada recorrido realizado sumará un punto para el equipo.

- Cuando están esperando a batear la pelota, a ambos se les recuerda que se sitúen en un extremo del campo para no recibir ningún impacto de balón.

- Cuando están realizando el recorrido entre las bases, la auxiliar de EE "hace sombra" con su cuerpo, con el objetivo que no reciban ningún balonazo, tanto por parte del compañero bateador como por parte de los adversarios cuando pasan el balón a "pichi".

- A medida que van avanzando por las bases y el balón está por detrás de ellos, la auxiliar de EE actúa de "speaker", para informarles sobre la ubicación del balón y poder disponer de esta manera de más datos que le ayuden a decidir sobre sus desplazamientos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:477 (3136:3140) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]

La adaptación para Jordi es la de situarlo a un extremo de la primera fila, siguiendo el mismo recorrido y al mismo ritmo que el resto del grupo. Se observa que participa con interés generando interacciones verbales con los compañeros más próximos.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T {8-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:407 (4199:4207) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Como, en ediciones similares, Jordi y en esta ocasión, también Lola, pierden tiempo en el arranque de la silla de ruedas y su velocidad es menor que la de sus adversarios, decidiéndose que recorrerán un tercio del recorrido, de tal manera que un compañero se sitúa a unos 7 metros para

coger el aro y se lo pasa al compañero que está al otro extremo del campo, éste inicia de nuevo el recorrido hacia Jordi, o Lola, pasándoles el aro para que lo trasladen al inicio de la fila

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:431 (4453:4486) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Las adaptaciones que planteamos, en un principio, son las mismas que en las dos ediciones anteriores:

- Colocar unas bases interiores en el interior del campo y paralelo al del resto, con el fin de disminuir el recorrido de ambos y aumentar el número de bases para que no los eliminen rápidamente. Así mismo, la primera base se sitúa a dos metros de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas.
- Cuando están esperando a batear la pelota, a ambos se les recuerda que se sitúen en un extremo del campo para no recibir ningún impacto lesivo de balón.
- Cuando están realizando el recorrido entre las bases, la auxiliar de Educación Especial "hace sombra", es decir, los protege con su cuerpo, con el objetivo que no reciban ningún balonazo, tanto por parte del compañero bateador como por parte de los adversarios cuando pasan el balón a "pichi".
- A medida que van avanzando por las bases y el balón está por detrás de ellos, la auxiliar de Educación Especial actuará de "speaker", para informarles sobre la ubicación del balón y poder disponer de esta manera de más datos que le ayuden a decidir sobre sus desplazamientos.

Como Lola es más lenta que Jordi, nos encontramos con la necesidad de incorporarle más bases en su recorrido, siendo de uso exclusivo para ella. Así se decide que las bases de Lola se identifican por los conos, pudiendo pararse también en las bases de Jordi identificadas por una cruz de tiza en suelo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:441 (4558:4562) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

La maestra organiza los grupos, situando a Lola y a Jordi en distintos equipos. Se acuerda que dado que el recorrido de ambos es más reducido se les da la oportunidad que lo realicen dos veces, al principio y la final. Cada recorrido realizado suma medio punto para el equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:450 (4625:4638) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Para romper con la pasividad en la situación de defensa de Jordi y Lola, proponemos la siguiente adaptación:

Se sitúan a unos cuatro metros (que supone el cincuenta por ciento del recorrido entre bases), en línea recta desde el interior del campo, de la cuarta base, para evitar posibles choques. Cuando el adversario ocupa la tercera base al iniciar la carrera hacia la cuarta tiene que intentar alcanzarla antes que lo hagan Jordi o Lola. En el caso que así sea consiguen medio punto para su equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:454 (4676:4681) (Super)
Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Es interesante como la adaptación incorporada en situación de defensa ha aumentado la participación tanto de Jordi como de Lola. Tal y como afirman ha sido más motivador para ellos y a la vez son más reconocidos por el resto de compañeros ya que con su actuación pueden colaborar en aumentar la puntuación final.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:466 (4783:4791) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD
DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T]

No puedo realizar el seguimiento de Lola y Jordi porque en una de las estaciones falta un educador y me siento con la responsabilidad de colaborar con la organización, de tal forma que por iniciativa propia asumo la sustitución. En la estación que estoy es la del relevo. Como en ediciones anteriores el recorrido de Jordi y Lola se reduce a una tercera parte del recorrido. La adaptación es bien recibida por todos los componentes de ambos grupos, por lo que aceptan con total normalidad la compensación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:467 (4793:4801) (Super)
Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO/+/LOS ACEPTA/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/3T]

Recojo, posteriormente, la participación de Lola y Jordi a lo largo de la jornada. La auxiliar de EE resalta la participación activa de ambos en todas las estaciones, ya que se ha pensado en su adaptación. Continúa diciendo que los

observa muy interactivos con sus compañeros de otras clases y de diferentes edades. No se registra ningún aspecto negativo respecto a las relaciones sociales, más bien al contrario, se percibe una total aceptación de ambos en sus grupos respectivos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:469 (4810:4814) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T]

Así mismo, el éxito del resultado de la sesión de hoy se debe, entre otros aspectos, a que la maestra y la auxiliar de EE han pensado con antelación las adaptaciones necesarias para conseguir la participación activa y efectiva de ambos en la jornada recreativa.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/1TA
{0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/1TB
{1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:166 (1710:1734) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/1TB]

Las adaptaciones para Lola y Jordi son las mismas que en sesiones anteriores:

Cuando intentan impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Se les conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar la permanencia de ambos en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop" o "pies quietos", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

Como Jordi tienen dificultad para lanzar el balón e impactar a un compañero, se le permite que tire el balón rodando por el suelo, y sí en su recorrido toca a un adversario se considera muerto. A diferencia de las otras ocasiones, mientras que a la Lola sus compañeras le tienen que pasar la pelota por turno, a Jordi se la pasan cada tres veces que lanzan sus compañeros y cuando ocurre el capitán de juego de su equipo grita "pies quietos". Esta adaptación provoca celos al compañero de Jordi más aventajado, comentando que prefiere que lo maten y así pasar al campo de muertos porque podrá disponer más veces del balón. La maestra tiene que intervenir para hacerle comprender la necesidad de las adaptaciones.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/2T
{2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:313 (3219:3239) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO RECHAZAN/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./OTROS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE
ADAPTACIONES AL GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

En este juego ha habido muchas dificultades para poder compensar la movilidad reducida de Jordi. En un principio, la niña que tiene el mismo número que Jordi corre mucho y aunque se ha acordado que se debía realizar un salto a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas, no es suficiente para equiparar a Jordi, a pesar que éste está 1/3 más avanzado.

La maestra decide, continuar con la reducción de la distancia y cambiar a la adversaria por una jugadora más lenta, con la consigna de ver quién llega antes al pañuelo, eliminando la persecución posterior. Propone, además, que el jugador que llegue antes al pañuelo no tan sólo consigue eliminar a su adversario sino además logra salvar a todos sus compañeros eliminados. Anoto que tales medidas no son bien recibidas por tres compañeros del equipo contrario, mostrándose descontentos. Es por ello, que tanto la maestra como la auxiliar de EE se dirigen al grupo, con el fin de hacerles comprender de la necesidad de compensar las limitaciones mediante las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:315 (3257:3264) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI-/LO RECHAZAN/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL
GRUPO/2T]

Comentarios a la sesión:

Percibimos que en determinadas situaciones un sector de la clase está en contra de las adaptaciones porque consideran que se le da mucha ventaja a Jordi. Por lo que precisa de la intervención de la maestra para hacerles comprender la necesidad de compensar las limitaciones en situaciones competitivas de forma justa para todos.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/EXPLICA SENTIDO DE ADAPTACIONES AL GRUPO/3T
{0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TA {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TB {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:164 (1680:1688) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TB]

Lola sigue la actividad sin dificultad, todo lo contrario que Jordi. Tras varias adaptaciones que realiza la maestra, por ensayo y error, se declina por que se sitúe en el extremo, iniciando la marcha del grupo, sin estar cogido de las manos de sus compañeros, y pasando entre el "túnel" del primer y segundo jugador, de tal manera que mientras éstos van realizando la trenza, Jordi da una vuelta alrededor de todo el grupo, intentado coincidir la vuelta completa con la finalización de la trenza.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:313 (3219:3239) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/2T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./OTROS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/EXPLICA SENTIDO DE
ADAPTACIONES AL GRUPO/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA
ADAPTACIONES/2T]

En este juego ha habido muchas dificultades para poder compensar la movilidad reducida de Jordi. En un principio, la niña que tiene el mismo número que Jordi corre mucho y aunque se ha acordado que se debía realizar un salto a la pata coja en el momento de la salida para compensar el tiempo de arranque de la silla de ruedas, no es suficiente para equiparar a Jordi, a pesar que éste está 1/3 más avanzado.

La maestra decide, continuar con la reducción de la distancia y cambiar a la adversaria por una jugadora más lenta, con la consigna de ver quién llega antes al pañuelo, eliminando la persecución posterior. Propone, además, que el jugador que llegue antes al pañuelo no tan sólo consigue eliminar a su adversario sino además logra salvar a todos sus compañeros eliminados. Anoto que tales medidas no son bien recibidas por tres compañeros del equipo contrario, mostrándose descontentos. Es por ello, que tanto la maestra como la auxiliar de EE se dirigen al grupo, con el fin de hacerles comprender de la necesidad de compensar las limitaciones mediante las adaptaciones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:343 (3525:3533) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/2T]

Al no estar Lola, Jordi tiene más dificultades porque el adversario es más veloz, por lo que la maestra propone aumentar o reducirla la distancia entre ellos, en función de sí asume el rol de perro o gato. A pesar de esta medida ha habido problemas en ajustarlas equilibradamente por lo que Jordi es atrapado muy rápidamente. Ante la actitud de éste

en el que se percibe descontento por el resultado, la maestra le comenta que "lo importante es participar y que no se debe dar tanta importancia al resultado".

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/3T {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:451 (4640:4650) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON SOLIDARIOS/3T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON SOLIDARIOS/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/3T]

La propuesta es aceptada por todos con normalidad, de esta manera conseguimos mayor motivación por parte de Jordi y Lola. A medida que lo ponemos en práctica nos damos cuenta que tenemos que reducir un metro el recorrido de Lola dada su lentitud y que tan sólo pueden enfrentarse con aquellos adversarios que se han parado en la tercera base para controlar las evoluciones. Se ve la necesidad de que un adulto actúe de árbitro controlando quien llega antes a la tercera base para evitar discusiones innecesarias. Tales acomodaciones son aceptadas por todos sin presentar objeción alguna.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:72 (759:762) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

En una de las ocasiones propone que la primera de la fila sea Lola. No presenta para ella ninguna dificultad, exceptuando cuando tiene que discriminar entre el lado derecho y el izquierdo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:77 (790:792) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Para Lola no presenta dificultad seguir el ritmo de los compañeros, incluyendo cuando corren. Sigue la dinámica con gran motivación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:80 (812:815) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

La tarea posterior es similar, pero en esta ocasión retira los aros, teniendo que botar el balón o bien con la mano derecha o izquierda, según las consignas de la maestra. Como en la situación anterior, no supone gran dificultad para Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:85 (850:855) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS
QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Comentarios a la sesión:

Aunque sea reiterativo, subrayar que su participación es muy activa, siguiendo la clase sin dificultad. No ha sido necesario realizar ninguna modificación en los relevos, dado que seguía bien el ritmo de los compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:88 (902:909) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TA]

Dadas las características de las tareas, para Lola no le supuso ninguna dificultad. Participó a imagen del resto de compañeros. Me llamó la atención el comportamiento de ésta cuando corría libremente por el espacio. Cinco fueron las veces que increpó a sus compañeros, dándoles un golpe en la espalda con la intención de empujarlos. A pesar de esta actitud de Lola, ningún compañero o compañera se mostró enfadado, no devolviendo el empujón.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:102 (1061:1065) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO/-/GENERA CONFLICTO/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TA]

Dadas las características de estas tareas, no supone dificultad alguna para Lola, mostrando una gran capacidad en la recepción de la pelota con una mano. No obstante, varias son las veces que la observo discutiendo con sus compañeras, reclamando mejores lanzamientos de pelota.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:108 (1113:1116) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]

Comentarios a la sesión:

- Por la tipología de tareas, no ha supuesto dificultad para Lola, participando dinámicamente.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TB {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:164 (1680:1688) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/MODIFICA ADAPTACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TB]

Lola sigue la actividad sin dificultad, todo lo contrario que Jordi. Tras varias adaptaciones que realiza la maestra, por

ensayo y error, se declina por que se sitúe en el extremo, iniciando la marcha del grupo, sin estar cogido de las manos de sus compañeros, y pasando entre el "túnel" del primer y segundo jugador, de tal manera que mientras éstos van realizando la trenza, Jordi da una vuelta alrededor de todo el grupo, intentado coincidir la vuelta completa con la finalización de la trenza.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:170 (1758:1763) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA LIMITACIONES/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN
ADAPTACION/1TB]

También es interesante anotar cómo la maestra ha intentado buscar la adaptación más oportuna para Jordi en el juego de la trenza. Tras varias propuestas y en base del resultado, ha ido ajustando la adaptación. La actitud de la clase ha sido respetuosa en todo el proceso, sin observarse ninguna actitud contraria a la búsqueda más idónea de la adaptación.

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/2T {0-0}

Code: 2ANS/ESTRATEGIAS+/TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/3T {0-0}

Code: 2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:13 (135:146) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente se inicia la sesión en el patio polideportivo. La profesora indica que den seis vueltas al patio. Mientras que el resto del grupo lo hace por la periferia, Jordi y Lola lo realizan por el perímetro del campo de básquet. La maestra les indica que cuenten las vueltas controlando el ritmo. Observo que Lola se avanza a Jordi, pero que a mitad de recorrido ya se para y empieza a caminar, combinando la marcha con la carrera. En cambio Jordi, a pesar que su ritmo inicial es muy veloz, es más regular y realiza un total de tres vueltas. A ambos se les observa motivados. La maestra sugiere a Jordi que descanse porque sus pulsaciones están muy altas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:14 (148:158) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A continuación la maestra propone unas series de ejercicios de técnica de carrera. Registro que mientras el resto del grupo está situado en el centro del patio, de forma ordenada en filas y realizando las actividades, Lola y Jordi están en el extremo, a unos diez metros de sus compañeros iniciando diversos juegos con dos ruedas de coche. Tanto Jordi como Lola intentan desplazar la rueda con el objeto de que no caiga. A distancia se observa un gran control, especialmente en el caso de Jordi, dado que tiene que dominar la silla de ruedas y el implemento, por lo que registro que tiene un gran dominio de la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI/+1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular, debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:16 (184:216) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+1TA]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TA]

A continuación deciden desplazarse a otra zona del patio, y eligen el espacio del otro patio contiguo donde hay unos bancos de madera. Lola coge una rueda de coche y un aro, situándolos sobre el banco. La rueda cumple con el cometido

de asegurar que el aro no caiga al suelo, de tal forma que vuelven a simular una cesta de básquet. Ambos se pasan la pelota e intentan hacer cesta pero sin competición. Posteriormente, Lola coge otra rueda de coche y la pone sobre la otra, retirando el aro y deciden jugar uno contra uno, intentando hacer, como ellos dicen, mates, a pesar del bloqueo. Transcurridos unos seis minutos, se sientan un grupo de cuatro niñas en el banco y próximos a la cesta, y en ese instante observo que ambos se desplazan a la zona del lavabo. Lola se refresca y se sienta junto a Jordi. Les pregunto qué hacen y Lola me contesta que están ahí porque ya no pueden jugar. Les vuelvo a preguntar la razón por la que no pueden seguir jugando y me responde de nuevo Lola, diciendo que les han ocupado la zona de juegos. Les sugiero que negocien con sus compañeras la zona del banco, dado que era muy grande y que podían desplazarse al otro extremo. Parece que les convence lo que les digo y se dirigen de nuevo hacia el banco, siendo Lola la que indica a sus compañeras, de manera muy impositiva, que les dejen jugar y que para esto tan sólo tienen que desplazarse a unos dos metros. Y así lo hace el grupo de niñas sin oposición alguna.

Lola y Jordi deciden cambiar la disposición de la cesta y por ello introducen entre las dos ruedas un aro, en posición vertical. Vuelven a jugar al "uno contra uno", intentando bloquear al adversario, con el objetivo de anotar canasta. A pesar de que están solos jugando se les observa que están muy motivados y entregados en sus juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:30 (366:381) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+1TA] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA LIMITACIONES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

Posteriormente se desplazan al patio polideportivo. La maestra delimita la zona de juegos, utilizando la mitad de la pista. En el primer grupo participa Jordi. Éste indica a la maestra que recuerde al grupo la adaptación del metro de distancia. Cuando el grupo atrapador está elaborando las estrategias para eliminar a los compañeros, Jordi dice "yo iré a por Lola". Parece que tiene claro que con ella compensa sus dificultades de movilidad reducida. Y así lo hace, constantemente intenta atraparla consiguiéndolo relativamente pronto, posteriormente persigue a otros compañeros pero no es capaz de atrapar a nadie más. No obstante se observa que está muy motivado por la actividad. He de anotar que antes de iniciar la persecución, el grupo anotador me pide que les mida el tiempo que destinan para eliminar al resto del grupo y que al finalizar el juego dos de ellos me preguntan por el resultado (entre ellos está Jordi).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:33 (399:403) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+LA

ACEPTAN/1AT] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]

- Cuando son atrapados se observa la positiva interrelación con sus compañeros también eliminados. No obstante, el grupo-clase suele agruparse por sexos. En tan sólo dos ocasiones se observa a Lola y a Jordi hablando sin conflicto alguno.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:35 (413:418) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

- En la última repetición del juego, la maestra anima a Jordi, a pesar que está eliminado, a que se incorpore al grupo de atrapadores con el objeto de ayudarlos. Lola reclama entrar a imagen de él, pero la maestra le contesta que ella ha participado más tiempo. Posteriormente propone que entre Lola.

Code: 2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+/SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:126 (1277:1285) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/1TB]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

Tanto para Lola como para Jordi, los desplazamientos los ejecutan siguiendo las líneas interiores del campo de voleibol. La primera realiza las habilidades que indica la maestra sin dificultad, en cambio como Jordi no puede realizar saltos, lo sustituye por carrera continua. Cuando se muestra cansado, la auxiliar de Educación Especial se aproxima a él con el objeto de realizar también las elevaciones de brazos y así mismo practicar estiramientos y movilidad articular tanto de la cabeza como de los hombros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:128 (1307:1313) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/1TB] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TB]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

La adaptación que propone para Lola y para Jordi, es la de disminuir la altura de la cuerda proporcionalmente a la de éstos. Ambos empiezan a realizar los pases con la condición de que Lola tiene que facilitar la devolución de Jordi, intentando que el balón dé un bote en el suelo entre la cuerda y éste. La auxiliar de EE se sitúa próxima a Jordi, para recoger la pelota cada vez que falla la recepción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:152 (1565:1568) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

Se inicia la sesión con la propuesta de correr por la línea exterior del patio. Tanto Lola como Jordi, a imagen que en sesiones anteriores, se desplazan siguiendo las líneas del centro del patio, reduciendo así el espacio de recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:167 (1736:1743) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

A destacar como progresivamente Jordi va ganando confianza y va ocupando la zona central del campo de juego, consiguiendo reducir dos vidas a Lola y matar a un adversario. Cuando finaliza la sesión y le preguntamos la auxiliar de EE y yo, cómo se lo ha pasado, contesta que "muy bien", porque ha conseguido "matar" y que ya tiene la misma confianza que cuando jugaba a la pelota cazadora antes de la caída.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:185 (1986:1988) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/1TB] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB]

Observo que ambos se motivan por la propuesta y frecuentemente interaccionan con los compañeros más próximos que están en la cola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:190 (2019:2025) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que se ha tenido que realizar una propuesta más individualizada y a su vez, menos socializante con el grupo, ambos han participado muy activamente, sonrientes, generándose una excelente interrelación entre ellos y con los compañeros próximos a la zona de juego.

Code: 2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T {19-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:210 (2198:2203) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Como en otras ocasiones, la maestra opta por un recorrido interior más reducido, teniendo que seguir las líneas del campo de voleibol. Lola realiza los saltos de tijera muy suavemente, tan sólo marcando la acción, en cambio Jordi realiza dos impulsos seguidos de la silla de ruedas dejando que se desplace hasta que pierde velocidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:212 (2215:2234) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./PONE LIMITES A JORDI Y LOLA/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La adaptación que propone la maestra para ambos es la que sigue: Lola realiza los cinco saltos laterales en dirección a su derecha y mirando a Jordi, éste paralelamente realiza cinco impulsos de la silla de ruedas, estando por tanto lateral a Lola. A la vez inician el mismo proceso girando Jordi la silla hacia el sentido contrario y Lola realizando los cinco saltos laterales hacia la izquierda.

Observamos que la interrelación de éstos es muy positiva y cordial, estableciendo continuas conversaciones. Llega un momento en que ambos muestran cansancio y deciden desplazarse a la zona de los bancos con el fin de coger un balón y jugar con él. Cuando se percata la auxiliar de EE les pregunta "qué hacen allí" y ellos le contestan "que están cansados". Les tiene que recordar que la clase se realiza en el interior del patio según las consignas de la maestra y que si están cansados se lo tienen que comunicar a la maestra. Consecuentemente, se desplazan hacia el centro del campo y pasan a escuchar la explicación del siguiente juego, resultando ser el "relevé lineal en carrera":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:216 (2264:2271) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/2T] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Paralelamente encontramos que Lola se interrelaciona también positivamente con los miembros de su equipo pero tiene que abandonar el juego porque le duele una pierna. Se desplaza hacia el espacio donde estamos la auxiliar de EE y

yo para comentarnos lo ocurrido y posteriormente se dirige al grupo de varones iniciando conversaciones con ellos y muy concretamente con Jordi, comentando las actuaciones de los miembros de ese equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:230 (2376:2380) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Posteriormente dirige al grupo al patio exterior. La primera propuesta es la de dar vueltas al patio y la adaptación que propone para Lola y para Jordi es la misma que en la sesión anterior. Como variante finaliza la tarea con ejercicios respiratorios los cuales realizan ambos sin dificultad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:244 (2546:2551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la primera repetición Lola forma parte del grupo que "para". La consigna que da la maestra para que Lola pueda eliminar, es que cuando se aproxime a un compañero a un metro de distancia tiene que decir su nombre en alto y añadir "tocado". Además indica que tan sólo ésta puede eliminar a Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:286 (2949:2965) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Mientras que el resto del grupo clase realiza diversos gestos técnicos, Lola y Jordi junto a la auxiliar de EE, efectúan actividades similares a la sesión número 28 (del 20 de enero). Pero a diferencia de ésta, Lola se muestra contraria de realizar la sesión con Jordi, manifestando su interés por compartir las actividades con otra compañera. Ante el conflicto interviene la maestra y comenta que la red es muy alta, pero ante la insistencia opta por dejar a Lola participar con el resto. Y como era previsible Lola no controla la situación, por lo que propone a su compañera llevar a cabo las propuestas utilizando como red la barandilla del patio, situándose en la parte más alta. Pero como la dificultad era mayor para la compañera, debido a que la barandilla estaba excesivamente alta para ella, acaba enfadándose con Lola. Ante ello, Lola se queda sentada, mostrándose muy contrariada, en el banco del patio junto a una compañera que está lesionada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:288 (2983:2986) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

Sorprende la reacción de Lola al no querer participar con Jordi de forma más individualizada.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:294 (3025:3050) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

A continuación la maestra coloca cuatro bancos paralelos, a una distancia de unos tres metros entre banco y banco. El grupo clase tiene que realizar distintos tipos de saltos. Como éstos están contraindicados para Lola y Jordi, la auxiliar de EE les propone una actividad alternativa:

Sitúa seis conos en línea, a una distancia entre cono y cono de un metro y medio aproximadamente. Según las consignas de la auxiliar tienen que correr entre cono y cono hacia adelante y hacia atrás. Posteriormente Lola se desplaza lateralmente mientras que Jordi realiza un giro de 360 grados cada dos conos. Ídem, pero Lola se desplaza libremente y Jordi realiza el giro de 360 grados en cada cono, regresando en carrera hacia adelante y en zig-zag. Cuando indica a Jordi que decida la forma de desplazarse, Lola es reclamada por la maestra para que pase por debajo de los bancos (reptaciones) a imagen que el resto de clase.

Hasta ese momento las interacciones son muy escasas entre Jordi y Lola, según la auxiliar Jordi está muy preocupado porque también lo hospitalizan esa semana.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:322 (3328:3338) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La estrategia que decide la profesora es la de poner a Lola y a Jordi juntos en la serie, dado que ambos se desplazan en silla de ruedas y de esta forma se equipara la velocidad de carrera. Como Lola es más lenta que Jordi debido a la reducida amplitud del impulso, se acuerda modificar la distancia entre ellos, proponiendo más espacio cuando ella es perseguida o reduciendo cuando asume el rol de perro. A ambos se les observa muy competitivos y entregados en la persecución. Observamos, como es habitual, que interaccionan verbalmente con los compañeros próximos a ellos, comentando las jugadas de los otros jugadores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:358 (3668:3677) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/2T] [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS

ACEPTA/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

Ante las características de las tareas, la auxiliar observa que en el primer juego, como es habitual, las interacciones de ambos han sido numerosas cuando se hallaban en la zona de eliminados. No obstante en la segunda parte de la sesión el hecho de realizar un trabajo más individualizado y en una zona apartada del grupo para protegerlos de algún posible golpe, ha determinado que la interrelación sea menor y que tan sólo se dé entre ambos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:366 (3732:3738) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

Al tener que recurrir a un trabajo más individualizado, con el fin de proteger tanto a Lola como a Jordi de posibles golpes de balones, se ha motivado a que el número de interacciones con el resto del grupo hayan sido menores respecto a otras sesiones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:375 (3848:3857) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/+COMPENSA
LIMITACIONES/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

En la segunda repetición Lola pasa al grupo de atrapadores.

Como es habitual se recuerda que ésta atrapa cuando el jugador que huye está a un metro de distancia de ella. La otra condición que propone la maestra es que tan sólo es ella la que puede eliminar a Jordi. Observamos a una Lola muy activa intentando atrapar a cualquier compañero próxima a ella pero tan sólo lo consigue con Jordi. Cuando sucede éste discute con Lola porque considera que su distancia era mayor, teniendo que intervenir la auxiliar para verificar que estaba a un metro de distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:382 (3955:3959) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./2T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Cuando comento con la auxiliar el resultado de la sesión, me insiste en que subraye la actitud de Jordi con Lola en la tercera repetición del primer juego. Parece ser que no acepta las adaptaciones suyas en Lola y por ello tiene la necesidad de transgredir la normativa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:386 (3990:3996) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/+2T] [1SOC/AUT.IND.LOLA/+2T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

A ambos se les percibe interesados por las propuestas, pero al ser de carácter más individualizado no generan ni reciben interrelaciones con sus compañeros. Me llama la atención que cuando no está la auxiliar de EE (ha tenido que salir de la sala durante diez minutos) y dado que la maestra está dando consignas al resto del grupo clase, ellos acuerdan diversas formas de recorrido del circuito.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:389 (4008:4011) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Observamos que dado que es también un circuito exclusivo para ellos no hay interacciones con el resto del grupo clase, tan sólo percibo interacciones verbales entre ellos que no son muy numerosas. Apenas sonríen.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:392 (4023:4028) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

Se constata que cuando tienen que realizar actividades de carácter más individualizado se reducen las interacciones con los compañeros, de tal forma que tan sólo se generan entre ellos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:473 (2696:2722) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

La sesión del día de hoy es impartida por una profesora invitada de la Federación Catalana de Voleibol. A imagen de las sesiones anteriores en que se ha desarrollado este contenido, se opta por realizar un trabajo más individualizado con Lola y Jordi, debido a que la altura de la red es excesiva para ellos. Así pues, mientras que el resto del grupo se localiza en una esquina del campo polideportivo, a ambos se les sitúa en la entrada de la pista con la red adaptada a su altura.

La propuesta de actividades que realiza la auxiliar de educación especial es la que sigue:

- Uno en frente del otro a una distancia de unos tres metros. Pases de dedos botando el balón entre ambos. A ver si consiguen realizar 10 pases seguidos.
- Ídem pero sin bote
- Ídem con la red
- Ídem al anterior introduciendo el saque.
- Uno en frente del otro tienen que realizar toques de antebrazo.

A pesar del trabajo más individualizado se muestran muy motivados por el aprendizaje. La interacción verbal entre ambos es muy numerosa, en detrimento con el resto del grupo dada la distancia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:474 (2724:2728) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]

Comentarios a la sesión:

El hecho de realizar actividades de carácter más individualizado facilita, a priori, más interrelación positiva entre Jordi y Lola en detrimento del resto del grupo.

Code: 2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:409 (4215:4222) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION
DEPORTIVA/3T]

Para finalizar se propone un partido de baloncesto. Como no pueden participar, por el riesgo que supone compartir el espacio de juego, la auxiliar los convoca al extremo del patio para realizar diferentes tipos de pase con pelota, finalizando con un trabajo de abdominales en la silla. A pesar del trabajo más individualizado se les observa muy motivados por las

tareas, de tal forma que la interacción entre ellos es muy positiva, mostrándose muy comunicativos y risueños.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la maestra y la auxiliar, es una papelera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón. Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase. En ningún momento se les percibió desmotivados por las tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:413 (4270:4275) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]

Comentarios a la sesión:

Por las características de la sesión, Jordi y Lola se comunicaron e interrelacionaron principalmente entre ellos y con la auxiliar de EE, exceptuando en la entrada y en la salida de la sesión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:426 (4365:4374) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]

En un inicio les propone diferentes tipos de pases estáticos y posteriormente desplazándose con la silla de ruedas. La penúltima tarea es la de "tiro a canasta", primero estáticos y luego con desplazamientos. Hay que recordar que la canasta se adapta, reduciendo la altura, tal y como se indica en la sesión nº 53. Percibimos que la dificultad aumenta cuando tienen que controlar el balón y sus desplazamientos en la silla. No obstante se les observa motivados por la realización de las tareas motrices, a pesar de que la comunicación entre ambos es muy reducida.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:429 (4395:4396) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]

Hay que señalar que la relación entre Jordi y Lola, en esta ocasión, ha sido muy reducida.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/1TA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:1 (5:11) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/1TA]
[3TROS/PRESENTACION DE LA OBSERVADORA]

Se inicia la primera sesión en el aula con el objeto de recordar cuáles tienen que ser las actitudes valores y normas de la asignatura. Me presenta al grupo clase como alumna de prácticas, comentándoles que estaré observando durante un mes y que posteriormente colaboraré con ella en la asignatura. Observo que los alumnos no se sorprenden y que me acogen con la mayor naturalidad.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/2T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:290 (2999:3001) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/2T] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/2T]

La sesión se desarrolló en el aula porque era un día lluvioso. La maestra impartió el tema de las capacidades físicas básicas. Tanto Lola como Jordi se mostraron receptivos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:383 (3965:3965) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/2T]

Dado que era un día lluvioso la clase fue teórica.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:403 (4166:4166) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/2T]

Dado que era un día lluvioso la clase fue teórica.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/3T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:414 (4281:4281) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/3T]

Dado que era un día lluvioso la clase fue teórica.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:438 (4541:4541) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/3T]

Dado que era un día lluvioso la clase fue teórica.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:147 (1511:1524) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN
MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES
DE SENSIBILIZACION/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Para finalizar la sesión se proyecta un video sobre los juegos Paralímpicos de Barcelona 92. En un principio, un sector del grupo de los niños, se muestra disconforme con la visualización del video porque no podían bajar al patio a jugar. Cuando se les razona sobre la conveniencia de conocer las diferentes modalidades del deporte adaptado a las personas con discapacidad, se mostraron más receptivos, de tal forma que a medida que se iban mostrando las imágenes se les observan sorprendidos, muy receptivos y emitiendo constantemente exclamaciones de reconociendo de las capacidades. No obstante, un pequeño grupo de tres niños se ríen en alguna ocasión realizando comentarios despectivos, por lo que tenemos que intervenir con el fin de que reflexionen sobre su comportamiento tan irrespetuoso.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:172 (1780:1790) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

La sesión la protagoniza Laia Armengol, que es maestra en Educación Especial, estudiante de psicopedagogía, trabaja en una asociación vinculada con la discapacidad motriz y además es usuaria de muletas.

El objetivo de su presencia es el de facilitar un espacio de reflexión sobre las limitaciones y las capacidades de las personas con discapacidad. Para ello inicia la sesión con la proyección de un vídeo en el que se presentan diversas experiencias de integración escolar. A partir de ahí, se inicia un debate donde se recogen las inquietudes del grupo clase.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/SOCIOGRAMA/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:8 (84:93) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI-/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS-/1TA]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Como el gimnasio está ocupado, la maestra aprovecha la media hora restante de la sesión para incidir en el conocimiento del propio cuerpo y en la premisa que todos tenemos limitaciones y capacidades, refiriéndose varias veces a Jordi, cuestión tratada con la máxima normalidad. Cuando la profesora indica que todos se tienen que poner de puntillas o flexionar la rodilla, con el fin de localizar los músculos que intervienen, olvida de asegurarse que Jordi lo haga en la silla, por lo que éste se limita a observar a los demás.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:21 (274:277) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA]

Como se han pasado los cuestionarios sobre la clase de educación física y la participación del alumnado con discapacidad motriz, así como el sociograma del grupo, no ha habido tiempo para realizar la parte práctica.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:146 (1495:1509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB] [3OTROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION]

Como se inicia el período de preparación de la jornada de juegos motores sensibilizadores, que tendrá lugar el día tres de diciembre, se dedica esta primera sesión a la respuesta de dos cuestionarios que recogen las actitudes hacia las personas con movilidad reducida y las personas invidentes. Llama la atención la respuesta que omite Jordi respecto a la primera pregunta del cuestionario, referida sobre cuál sería su reacción si en el primer día de clase viese a un niño ciego y un niño usuario de silla de ruedas. Mientras que en el

primer caso responde que preguntaría a los otros compañeros si saben quién es, en el segundo le preguntaría cómo se llama. Respecto al resto de preguntas contesta muy favorablemente reconociendo los derechos y las capacidades de ambos casos, igual que Lola a lo largo de todas las preguntas del cuestionario.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:147 (1511:1524) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Para finalizar la sesión se proyecta un video sobre los juegos Paralímpicos de Barcelona 92. En un principio, un sector del grupo de los niños, se muestra disconforme con la visualización del video porque no podían bajar al patio a jugar. Cuando se les razona sobre la conveniencia de conocer las diferentes modalidades del deporte adaptado a las personas con discapacidad, se mostraron más receptivos, de tal forma que a medida que se iban mostrando las imágenes se les observan sorprendidos, muy receptivos y emitiendo constantemente exclamaciones de reconociendo de las capacidades. No obstante, un pequeño grupo de tres niños se ríen en alguna ocasión realizando comentarios despectivos, por lo que tenemos que intervenir con el fin de que reflexionen sobre su comportamiento tan irrespetuoso.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:172 (1780:1790) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

La sesión la protagoniza Laia Armengol, que es maestra en Educación Especial, estudiante de psicopedagogía, trabaja en una asociación vinculada con la discapacidad motriz y además es usuaria de muletas.

El objetivo de su presencia es el de facilitar un espacio de reflexión sobre las limitaciones y las capacidades de las personas con discapacidad. Para ello inicia la sesión con la proyección de un vídeo en el que se presentan diversas experiencias de integración escolar. A partir de ahí, se inicia un debate donde se recogen las inquietudes del grupo clase.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:178 (1847:1887) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB]

- Ocupar libremente el espacio y a la señal tocar un objeto, un color, una parte corporal... siempre con respecto a los demás, a los objetos y al espacio.

- A tocar a los compañeros que no tienen silla. Cinco del grupo se desplazan sin silla de ruedas y el resto tienen que intentar tocarles. En el momento que lo consiguen se cambian los roles.

- Stop. Parán tres compañeros identificándoles con un pañuelo. El objetivo de éstos es el de movilizar a todo el grupo clase intentando tocarles. Al ser tocados tienen que quedarse estáticos con los brazos en cruz. El resto de compañeros pueden salvarlos si se aproximan a ellos y le dan una palmada en el dorso de la mano, sin haber sido tocados por los que paran.

- Un, dos, tres pica pared. Un compañero es el que para, situado delante de una pared. El resto partirá de una línea del campo que está a unos quince metros. Cuando el alumno que para, golpea suavemente la pared y a la vez grita "un, dos, tres pica pared" el resto de compañeros avanzan el máximo espacio, intentando quedarse estáticos al finalizar la frase. Cuando el que para se gira y observa que se mueve alguno de ellos, indica el nombre y éste tiene que regresar a la línea de inicio. El objetivo de los jugadores de campo es el de ser el primero en tocar al que para. El jugador más distanciado es el que para en la próxima repetición.

- A buscar la silla. Todo el grupo a una distancia de unos quince metros de las sillas de ruedas. A la señal tienen que tocar una silla, subirse y regresar al punto de inicio.

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA {9-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:13 (135:146) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente se inicia la sesión en el patio polideportivo. La profesora indica que den seis vueltas al patio. Mientras que el resto del grupo lo hace por la periferia, Jordi y Lola lo realizan por el perímetro del campo de básquet. La maestra les indica que cuenten las vueltas controlando el ritmo. Observo que Lola se avanza a Jordi, pero que a mitad de recorrido ya se para y empieza a caminar, combinando la marcha con la carrera. En cambio Jordi, a pesar que su ritmo inicial es muy veloz, es más regular y realiza un total de tres

vueltas. A ambos se les observa motivados. La maestra sugiere a Jordi que descanse porque sus pulsaciones están muy altas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:43 (503:507) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

"correr en zig-zag":

Con la misma disposición de las ruedas en rectángulo, la profesora da la consigna que corran, uno detrás de otro, en zig-zag.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:45 (513:532) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

Finalizada la actividad, de nuevo es reclamada por la maestra para jugar al "relevo de las ruedas con balón":

Organiza dos filas, separadas a unos diez metros, de cinco ruedas de coche. La distancia entre ruedas es de unos dos metros. Los alumnos, a unos cinco metros de las ruedas, se reparten en dos grupos, uno detrás de otro, exceptuando un compañero o compañera que está al otro extremo de las ruedas. El primero de la fila va chutando un balón de fútbol continuamente (chutes cortos) hasta llegar a las ruedas, al llegar allí se desplaza entre rueda y rueda en zig-zag, controlando siempre el balón. Cuando llegan a la última, le espera un compañero al cual debe pasar el balón (iniciando el recorrido a la inversa) quedándose en esa zona hasta que venga otro compañero con el balón.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:47 (545:551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/1TA] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La cuarta tarea es similar a la anterior pero con la variante que tienen que desplazarse corriendo hacia atrás. Aquí observamos una mayor dificultad para Lola, teniendo que reequilibrarse continuamente. Como en la actividad anterior, compensa las dificultades con chutes largos. Llama la atención que ningún compañero o compañera adversario se disgusta por la ventaja.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:57 (625:632) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La sesión gira alrededor de las habilidades motrices básicas.

Para ello inicia la maestra la sesión indicando que:

Todos los alumnos se sitúen en el extremo de la sala, uno al lado del otro. Cuando da la señal tienen que desplazarse realizando diversos ejercicios de técnica de carrera y cuadrupedias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:71 (749:757) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La primera tarea es la de "seguir las líneas":

La maestra organiza a todo el grupo clase en una fila, uno detrás de otro, sobre la línea central del patio polideportivo. Según las consignas, y siguiendo al primero de la fila, tienen que desplazarse siempre pisando las líneas del campo, ya sea hacia la derecha o hacia la izquierda.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:74 (771:775) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

Ídem, pero corriendo. Posteriormente, cuando da la consigna cada grupo se ha de reunir cogidos de las manos y organizando un círculo, intentando hacerlo antes que el otro grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:103 (1067:1080) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La quinta tarea que expone la maestra es la "recepción de la pelota":

Todo el grupo clase distribuido por el extremo del patio. La maestra en el centro con cuatro pelotas de tenis. Cuando las lanza hacia el alumnado, éste tiene que intentar recepcionar y desplazarse hacia donde está la maestra para pasarle la pelota. Una vez conseguido el objetivo, pasan al lateral del campo a la espera que el resto de compañeros consigan el propósito. Finaliza el juego cuando no quede ningún alumno en el extremo del campo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:104 (1082:1089) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA]

La variante que formula es la siguiente:

En vez de ser la maestra la que lanza las

pelotas, son cuatro alumnos. En el momento que consigue un compañero recepcionar la pelota, se dirige hacia el centro del campo y cambia de rol, entrando al interior el jugador que previamente ha lanzado la pelota.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:125 (1263:1275) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

La clase del día de hoy versa sobre la "iniciación al voleibol". Para iniciar la sesión, propone una actividad donde se trabajan las habilidades motrices básicas:

El grupo clase en fila india, a una distancia de un brazo. A la señal tienen que desplazarse en carrera lenta siguiendo las líneas extremas del campo. Posteriormente propone distintos tipos de desplazamientos con el denominador común del salto. Finaliza con marcha, realizando elevaciones de brazos que facilitan las respiraciones amplias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:152 (1565:1568) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/1TB] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TB] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

Se inicia la sesión con la propuesta de correr por la línea exterior del patio. Tanto Lola como Jordi, a imagen que en sesiones anteriores, se desplazan siguiendo las líneas del centro del patio, reduciendo así el espacio de recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:183 (1955:1960) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TB]

"la carrera entre bancos":

Deslazarse en carrera alrededor de los bancos, situados en círculo en el centro del gimnasio. Posteriormente propone diferentes tipos de desplazamientos.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T {19-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:209 (2192:2196) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia el segundo trimestre con las siguientes tareas:

Desplazarse en carrera por las líneas exteriores del patio. Ídem añadiendo a la señal saltos de tijera.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:220 (2302:2308) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Finaliza con la tarea "que no caiga el aro":

Distribuidos libremente por el espacio y con un aro en la mano, tienen que realizar lanzamientos verticales de éste hacia arriba con el propósito de recepcionarlo sin que caiga al suelo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:230 (2376:2380) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Posteriormente dirige al grupo al patio exterior. La primera propuesta es la de dar vueltas al patio y la adaptación que propone para Lola y para Jordi es la misma que en la sesión anterior. Como variante finaliza la tarea con ejercicios respiratorios los cuales realizan ambos sin dificultad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:261 (2752:2761) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Esta sesión se imparte al inicio en el patio pasando posteriormente al gimnasio. Para dinamizar al grupo, la maestra propone un calentamiento basado en desplazamientos en carrera combinándolos con distintas habilidades motrices, especialmente con saltos. Mientras que Lola participa de la totalidad de actividades, Jordi realiza un trabajo más individualizado dirigido por la auxiliar. Su recorrido es por el interior del patio, sustituyendo los saltos por ejercicios de flexibilidad del tren superior y combinándolo con ejercicios respiratorios.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:274 (2853:2856) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión con desplazamiento en carrera alrededor del patio. La adaptación para Jordi y Lola es la habitual, realizando el recorrido por el interior del campo y reduciéndolo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:292 (3013:3017) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+ADAPTA TAREAS/2T]

[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La sesión se imparte en el gimnasio, iniciándose con desplazamientos alrededor de unos bancos situados en círculo. Mientras que el grupo clase lo hace por el exterior, Lola y Jordi lo hacen por el interior, disminuyendo de esa manera el espacio a recorrer.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:294 (3025:3050) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

A continuación la maestra coloca cuatro bancos paralelos, a una distancia de unos tres metros entre banco y banco. El grupo clase tiene que realizar distintos tipos de saltos. Como éstos están contraindicados para Lola y Jordi, la auxiliar de EE les propone una actividad alternativa:

Sitúa seis conos en línea, a una distancia entre cono y cono de un metro y medio aproximadamente. Según las consignas de la auxiliar tienen que correr entre cono y cono hacia adelante y hacia atrás. Posteriormente Lola se desplaza lateralmente mientras que Jordi realiza un giro de 360 grados cada dos conos. Ídem, pero Lola se desplaza libremente y Jordi realiza el giro de 360 grados en cada cono, regresando en carrera hacia adelante y en zig-zag. Cuando indica a Jordi que decida la forma de desplazarse, Lola es reclamada por la maestra para que pase por debajo de los bancos (reptaciones) a imagen que el resto de clase.

Hasta ese momento las interacciones son muy escasas entre Jordi y Lola, según la auxiliar Jordi está muy preocupado porque también lo hospitalizan esa semana.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:296 (3062:3067) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Como penúltima actividad la maestra coloca cuatros bancos suecos en línea, añadiendo una colchoneta:

Tienen que reptar boca abajo hasta llegar al final del recorrido, a continuación realizan una voltereta sobre la colchoneta.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:318 (3287:3298) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/-/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI
ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T]

[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Como la profesora se retrasa, la auxiliar de EE decide la propuesta inicial con el objeto de movilizar al grupo clase. Así la primera actividad es la de correr alrededor del patio. Como es habitual Lola se desplaza por las líneas centrales del patio, dado que el recorrido es menor. En cambio Jordi decide hacerlo por las líneas del exterior del campo a imagen del resto del grupo clase. Tal hecho provoca que interceda la auxiliar de EE recordándole que lo haga por el interior (principalmente por seguridad). Ante la actitud desafiante de Jordi la auxiliar le comenta que no le va a proponer ninguna otra adaptación y que sea él quien decida cómo participar a lo largo de la sesión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:319 (3300:3311) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

En ese momento se incorpora la profesora de Educación Física y la segunda propuesta de la sesión de hoy es la que sigue:

El grupo clase sentados en el suelo formando un círculo, siendo la distancia entre los niños de un metro aproximadamente. Por indicaciones de la profesora tienen que realizar diversos movimientos de piernas, como flexiones, tijeras (cruzar las piernas alternativamente), y movilización de los tobillos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:331 (3445:3447) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/CONF.NORM.JORDI/+2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión con la realización de las vueltas al patio. En esta ocasión Jordi no pone ningún problema en realizarlas siguiendo las líneas centrales del campo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:340 (3500:3509) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La quinta tarea es la que sigue:

El grupo clase sentados en el suelo formando un círculo, siendo la distancia entre los niños de un metro aproximadamente. Por indicaciones de la profesora tienen que realizar diversos movimientos de piernas, como flexiones, tijeras (cruzar las piernas alternativamente), y movilización de los tobillos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:356 (3643:3656) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Posteriormente prosigue un circuito con cinco estaciones:

- correr en zig-zag entre conos
- saltar a pies juntos dentro de los aros separados entre sí medio metro.
- Los aros a una distancia entre sí de unos setenta centímetros, correr poniendo un pie dentro de cada aro.
- tres aros próximos, saltar de un aro a otro a pies juntos
- salto a la cuerda individual
- vallas de atletismo a una distancia de unos 7 metros, desplazarse en carrera y saltarlas sucesivamente.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:360 (3687:3690) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La primera propuesta es la de dar vueltas al patio. Como es habitual, Jordi realiza el recorrido por el interior. Lola no participa de esta actividad porque coincide con la administración del sociograma.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:369 (3752:3753) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión con la actividad de dar vueltas al campo. Como es habitual Lola las realiza por el interior.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:384 (3971:3973) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La sesión se impartió en el gimnasio. La primera tarea consistió en dar vueltas alrededor de éste combinando carrera con diferentes saltos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:387 (3998:4001) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

En la segunda tarea el grupo clase tiene que realizar diversos desplazamientos sobre bancos suecos, 4 en total, dispuestos en disposición lineal para finalizar con una voltereta sobre una colchoneta.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:395 (4048:4049) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

Se inicia la sesión "dando vueltas en carrera al patio". Como es habitual, Jordi y Lola realizan el recorrido por el interior.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:476 (3121:3125) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/2T]

La maestra inicia la sesión con unas vueltas al patio y, a toque de silbato, realizan diversas modalidades de salto. La adaptación que propone la auxiliar de EE para Jordi es que, a cada tres toques de silbato debe realizar un giro con la silla de 360°.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:405 (4175:4182) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

Para iniciar la sesión la maestra propone "dar vueltas al patio en carrera", simultaneándolas con diferentes tipos de saltos. Como es habitual Lola y Jordi realizan el recorrido por el interior y la Auxiliar de Educación Especial les da consignas (cuando el resto tienen que realizar diferentes saltos) vertebradas alrededor de diferentes grados de giros de la silla de ruedas o la emisión de un número determinado de palmadas entre impulso e impulso de la silla.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:411 (4242:4247) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

A imagen de la sesión anterior inicia la actividad "dando vueltas al patio" simultaneando la carrera con saltos. La auxiliar de EE se encarga de proponerles actividades alternativas a los saltos, girando en esta ocasión alrededor de la movilidad de los tobillos en el caso de Lola y de las piernas, en el del Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:416 (4289:4291) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/ADAPTA TAREAS/3T]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]

Como es habitual últimamente, se inicia la sesión con "dar vueltas al patio" en carrera. Jordi se traslada por el interior con un recorrido inferior al resto del grupo clase.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:425 (4359:4363) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

A imagen de las sesiones anteriores se inicia la sesión "dando vueltas al patio". Le siguen ejercicios de iniciación al baloncesto. Por seguridad, la auxiliar de Educación Especial se desplaza al otro extremo del campo de juego para trabajar más individualmente con Jordi y con Lola.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:211 (2205:2213) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Posteriormente el grupo se organiza por parejas:

Uno enfrente de otro, a una distancia de un metro, tienen que realizar cinco saltos laterales, al sexto giran (se dan la espalda) y continuando en la misma dirección tienen que realizar otros cinco saltos teniendo que girar de nuevo y así sucesivamente hasta llegar al final de la pista

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:272 (2835:2838) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Para finalizar, la maestra propone actividades con pelota de voleibol por parejas distribuidas libremente por el espacio Jordi realiza un trabajo individualizado basado en toques de dedos y de saques, mientras que Lola participa sin dificultad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:298 (3078:3092) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/2T] [2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/2T]

Para finalizar la maestra propone "volteretas":

De tres en tres y cogidos por la mano, sobre la colchoneta quitamiedos.

Lola participa activamente, generando conversaciones continuamente. Luego la maestra introduce una valla para pasar por ella y realizar posteriormente la voltereta. En ese momento Lola se aproxima a la zona donde estamos localizados Jordi, la auxiliar y yo. Jordi ya había finalizado su serie de abdominales y en ese momento estaba recibiendo un masaje por parte de la auxiliar. Le propongo a Lola que se tumbe para relajarse y consigo, a través del masaje, una mayor distensión. Así mismo, la auxiliar aprovecha para

relativizarle a Jordi su hospitalización.

Code: 2ANS/TAREAS/HMB/PAREJAS O TRIOS/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:14 (148:158) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A continuación la maestra propone unas series de ejercicios de técnica de carrera. Registro que mientras el resto del grupo está situado en el centro del patio, de forma ordenada en filas y realizando las actividades, Lola y Jordi están en el extremo, a unos diez metros de sus compañeros iniciando diversos juegos con dos ruedas de coche. Tanto Jordi como Lola intentan desplazar la rueda con el objeto de que no caiga. A distancia se observa un gran control, especialmente en el caso de Jordi, dado que tiene que dominar la silla de ruedas y el implemento, por lo que registro que tiene un gran dominio de la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:37 (424:436) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TA] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/--/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

Finaliza con un partido de fútbol, organizando el grupo de niñas contra los niños. La maestra indica que las niñas que no quieren participar jueguen en el patio continuo a la pista a los juegos que ellas decidan. Mientras que dos se sientan en un banco a hablar, el resto juega a pies quietos. Lola decide jugar a fútbol, participando muy activamente y luchando constantemente por el balón. Jordi actúa como colaborador del arbitraje que realiza la maestra. Para ello se desplaza por la línea lateral de la zona de juego, siguiendo la evolución de éste e indicando a la maestra cualquier acción merecedora de penalizar. A pesar de que su rol no es tan activo, se percibe que Jordi está motivado por su rol de ayudante del árbitro.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:59 (641:652) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

La siguiente propuesta versa sobre el "salto de altura":

En la mitad del espacio coloca un saltómetro, la distancia entre los palos es de unos 7 metros. Ata una cuerda de saltar en cada palo y a una distancia respecto del

suelo de 50 centímetros. Los niños parten de la línea de salida (extremo del campo) de dos en dos, teniendo que pasar por debajo de la cuerda sin tocarla. Posteriormente de forma individual tienen que saltar la cuerda haciendo la tijera con las piernas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:61 (662:664) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA]

La última tarea es la del salto de altura hacia atrás. Para asegurar la caída la maestra pone la colchoneta quitamiedos.

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TB {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:127 (1287:1305) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TB]

La parte central de la sesión la protagoniza el "toque de dedos en voleibol":

Distribuye al grupo por parejas. Cada una de éstas están separadas por la cuerda, que simula la red del voleibol, que está a una distancia del suelo de un metro y setenta centímetros. Los niños y las niñas tienen que realizar toques de dedos con el balón, intentando facilitar el pase al compañero para que éste lo devuelva sin gran dificultad. Ídem pero contabilizando el máximo número de pases entre las parejas. Finaliza organizando grupos de cuatro y proponiendo un partido de dos contra dos, con el objetivo de que intenten que caiga el balón en el campo contrario. Cada vez que ello ocurre es un punto para el equipo. Gana quien obtenga el mayor número de puntos.

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:285 (2943:2947) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La sesión gira sobre el contenido del voleibol. Siguiendo la dinámica habitual, la maestra distribuye al grupo clase en la zona de la red, situada a un extremo del campo, exceptuando a Lola y a Jordi que se localizan a la entrada del patio con una red adaptada a su altura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:365 (3715:3730) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/2T]

[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/2T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/2T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/2T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/2T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/2T]

La tercera propuesta es el "bote y tiro a la canasta". Para proteger de los posibles golpes procedentes de los balones, Jordi y Lola tienen que realizar un trabajo más individualizado y separado del grupo.

La estrategia que utiliza la auxiliar de educación especial es la de incorporar una pelota más blanda para Jordi, trabajando diversos pases, en un principio con ella hasta que se introduce de nuevo Lola.

Para lanzar a canasta, la auxiliar coloca un neumático de coche encima de un banco del patio, de esta forma pueden realizar diversas entradas a imagen del grupo clase.

Se observa que interaccionan positivamente entre ellos, mostrándose muy motivados por las propuestas

Code: 2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:409 (4215:4222) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION
DEPORTIVA/3T]

Para finalizar se propone un partido de baloncesto. Como no pueden participar, por el riesgo que supone compartir el espacio de juego, la auxiliar los convoca al extremo del patio para realizar diferentes tipos de pase con pelota, finalizando con un trabajo de abdominales en la silla. A pesar del trabajo más individualizado se les observa muy motivados por las tareas, de tal forma que la interacción entre ellos es muy positiva, mostrándose muy comunicativos y risueños.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:412 (4249:4265) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Así mismo, continúa con el trabajo del baloncesto, proponiendo diferentes tipos de pases, tiros a canasta y finalizando con partido. De nuevo la auxiliar adapta la propuesta en la zona equidistante de donde se ubica el grupo para evitar que reciban algún golpe de balón. Paralelamente les propone actividades similares al resto del grupo a diferencia que la canasta está más baja, a un metro y medio aproximadamente del suelo. La canasta que han ideado la

maestra y la auxiliar, es una papelera de plástico cortada por la mitad y asida a una farola del patio mediante una cuerda. El partido se substituye por un "uno contra uno", es decir tienen que conseguir realizar un tanto a canasta sin que les sea interceptado el balón. Como en la sesión anterior la interrelación entre ambos es positiva a pesar de la distancia con el resto del grupo clase. En ningún momento se les percibió desmotivados por las tareas adaptadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:417 (4293:4300) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Posteriormente la maestra propone un "uno contra uno" en baloncesto:

Por parejas y a una distancia de 15 metros de la canasta, el que posee el balón tiene que conseguir hacer un tanto en la cesta sin que sea interceptado el balón por su adversario.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:419 (4309:4313) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

A continuación la maestra da la consigna de que por parejas realicen diferentes tipos de pase, por lo que he optado ponerme junto a ellos a una distancia de unos cinco metros respecto al resto del grupo y realizar con Jordi las tareas encomendadas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:420 (4315:4319) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

La cuarta actividad es la de entrar a canasta con dos pasos con el balón en la mano. Por seguridad de Jordi, adapto la canasta como en la sesión nº 53 y éste intenta coordinar las diferentes acciones. A pesar de trabajar individualmente se le observa motivado por el aprendizaje.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:421 (4321:4335) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-AUXILIAR E.E./3T] [2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

Para finalizar la maestra propone un partido de baloncesto. Como en ese momento se incorpora la auxiliar de EE decidimos jugar a "un 21" entre los tres:

El juego consiste en conseguir realizar 21 puntos lo antes posible. Se acuerda el lugar

de inicio del lanzamiento del primer jugador, si consigue encestar suma dos puntos, pudiendo intentarlo de nuevo desde el lugar que ha recepcionado el balón y si lo consigue se le suma un punto hasta que comete un fallo, teniendo que recepcionar el balón el compañero que le sucede e iniciar de nuevo el juego desde el punto del espacio que ha recepcionado el balón.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:425 (4359:4363) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS/-/3T] [2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/3T]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/3T]

A imagen de las sesiones anteriores se inicia la sesión "dando vueltas al patio". Le siguen ejercicios de iniciación al baloncesto. Por seguridad, la auxiliar de Educación Especial se desplaza al otro extremo del campo de juego para trabajar más individualmente con Jordi y con Lola.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA {18-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:28 (349:356) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

 jugar "a tocar":

Consiste en que los cinco que atrapan tienen que tocar a sus compañeros, que huyen en carrera, con el objeto de eliminarlos hasta que no quede ningún jugador o jugadora en el terreno de juego. Los que son eliminados salen al exterior de la zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:41 (471:485) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

El objetivo de la sesión es el trabajo de las habilidades motrices básicas. Para ello, la primera actividad que propone es "a coger la rueda":

En el centro del patio dibuja con las ruedas de coche un rectángulo, la distancia entre ellas es de dos metros. El número total de ruedas que componen el rectángulo es una menos que el total de alumnos. El grupo tiene que partir de la línea extrema del patio y desplazarse corriendo hasta alcanzar una rueda libre. El que se queda sin rueda se va a la zona de eliminados, y se retira otra rueda. Así hasta que queda tan sólo un jugador.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:48 (553:561) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

La penúltima actividad es el "relevó chutando el balón":

Con la misma disposición que en las dos actividades anteriores, la clase continúa dividida en dos grupos. Retira las ruedas, proponiendo que se desplacen en línea recta chutando el balón (chutes cortos) hasta encontrar al compañero que está en el otro extremo de la zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:50 (566:583) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar propone el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:66 (701:713) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

El juego de "los 10 pases" consiste en:

Se organizan dos equipos. El objetivo es el de conseguir 10 veces pasarse el balón entre los jugadores, de tal forma que no sea interceptado por los adversarios. En el momento que es interceptado se inicia el juego de nuevo. No es válido devolver el balón al compañero que ha pasado el balón. Cuando se han conseguido los 10 pases inicia el juego el equipo contrario. Gana el juego el equipo que haya contabilizado el mayor número de veces los 10 pases.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:75 (776:779) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

A continuación, dispersos por el espacio, cuando da la señal, tienen que agruparse en círculo en una zona predeterminada (a ver qué grupo lo realiza antes).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:76 (780:788) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar, cada grupo se coge de la mano formando una línea. El jugador de un extremo inicia la marcha, y el resto lo sigue sin soltarse las manos. Así, dirige al grupo hasta el "túnel" que forman las manos del primer y segundo jugador del otro extremo, y así sucesivamente pasará entre el segundo y tercero... hasta llegar al final. ¿Cuál de los grupos finaliza antes?

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:78 (794:806) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

La segunda parte de la sesión se centra en el juego del "relevo con balón de baloncesto":

Organiza dos filas de alumnos. Ante ellos 8 aros, separados entre sí con una distancia de un metro y medio. En el otro extremo un jugador de cada grupo. A la señal, el primer jugador se desplaza hacia los aros botando un balón, teniendo que botarlo una vez entre aro y aro, y dentro del aro. Cuando finaliza el recorrido le pasa el balón al compañero que está en el otro extremo. Éste tiene que iniciar el proceso a la inversa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:80 (812:815) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+TAREAS QUE NO REQUIEREN ADAPTACION/1TA]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

La tarea posterior es similar, pero en esta ocasión retira los aros, teniendo que botar el balón o bien con la mano derecha o izquierda, según las consignas de la maestra. Como en la situación anterior, no supone gran dificultad para Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:81 (817:820) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Finaliza este grupo de relevos con la siguiente variante:

Por parejas tienen que pasarse, desplazándose en carrera, el balón

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:83 (826:843) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para cerrar la sesión propone el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:90 (915:925) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

La siguiente propuesta fue juego de "tocar y parar":

El grupo clase está disperso en un espacio delimitado y cuatro niños "paran". Cuando se da la señal de inicio, éstos tienen que intentar eliminar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que lo consiguen, los que están tocados se trasladan al campo de eliminados. Gana el jugador que se quede el último sin tocar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:92 (943:960) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Como en la anterior sesión, finaliza con el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:95 (990:1000) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Se inicia la sesión con el juego de "tocar y parar":

El grupo clase está disperso en un espacio delimitado y cuatro niños "paran". Cuando se da la señal de inicio, éstos tienen que intentar eliminar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que lo consiguen, los que están tocados se trasladan al campo de eliminados. Gana el jugador que se quede el último sin tocar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:97 (1010:1019) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Posteriormente, propone el juego de "relevé lineal transportando una pelota de tenis":

Organiza dos filas de alumnos. En el otro extremo, a unos quince metros, un compañero de cada grupo. A la señal, el primer jugador se desplaza corriendo hacia el compañero que está en el otro extremo, pasándole la pelota de tenis. Éste tiene que iniciar el proceso a la inversa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:100 (1040:1048) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

La tercera tarea es el "lanzamiento y recepción de una pelota de tenis":

Se organizan filas de cinco alumnos, a una distancia de tres metros. El primero de la fila lanza la pelota al segundo y éste tiene que recibirla con una mano, y así sucesivamente hasta que llega de nuevo al primero.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:101 (1050:1059) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

El juego que sigue es similar al anterior pero con la siguiente variante:

Los grupos de cinco en círculo y numerados cada jugador del uno al cinco. El primero lanza la pelota vertical y hacia arriba, debiéndola coger el segundo con una mano, y así continuadamente hasta que todos los jugadores pasan por los dos roles tras varias repeticiones.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:106 (1096:1103) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TA]

Para finalizar, propone el "lanzamiento simultáneo de dos pelotas":

Los grupo de cinco con dos pelotas de tenis.
Dos alumnos, a una distancia de tres metros,
tienen que pasarse las dos pelotas a la vez y
receptionarlas con una mano. En el quinto
fallo, cambian los participantes.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB {14-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:112 (1134:1150) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

La maestra inicia la sesión con el juego de "saltar las piernas":

Indica a los niños que se organicen en dos
filas de igual número de componentes.
Sentados en el suelo con las piernas
extendidas y a una distancia entre
compañeros de fila de un metro. A la señal
sale el primer jugador de cada grupo y tiene
que saltar a pies juntos las piernas de sus
compañeros, cuando llega al final gira por el
exterior de la fila dirigiéndose al principio con
el fin de saltar las piernas de los compañeros
restantes hasta llegar al sitio que deja libre.
Así sucesivamente hasta que pasan todos
los jugadores. Gana el equipo que antes ha
finalizado.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:119 (1203:1221) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Finaliza la sesión con el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos,
separados por una línea central. El espacio
está delimitado. El objetivo del juego es
eliminar al equipo contrario. Para ello,
cuando se lanza el balón (de espuma) e
impacta a un adversario, tocándolo en
cualquier parte corporal, exceptuando la
cara, y cae posteriormente el balón al suelo,
se considera muerto. Éste se desplaza hacia
el extremo del campo de los jugadores
adversarios, denominada zona de muertos, y
desde allí intenta "matar" a un adversario. De

no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:134 (1354:1369) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Los alumnos juegan a "pasar por debajo del túnel":

La maestra propone que se distribuyan en dos grupos (niños y niñas) a una distancia entre ellos de unos 10 metros. En cada uno de ellos los niños se emparejan, organizando una fila, y se cogen por las manos con los brazos alzados y por encima de la cabeza, de tal forma que entre todos diseñan un túnel. La distancia entre las parejas oscila entre cincuenta a noventa centímetros. A la señal sale la que está situada en el último lugar y cogidos por la mano se desplazan hasta el principio de la fila, estructurando el túnel, de tal forma que gana el grupo que antes llegue a una línea fijada de antemano

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:138 (1401:1414) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

El siguiente juego es el "relevé lineal en carrera":

Organiza cinco grupos de cuatro a cinco niños, en fila. La distancia entre grupos es de unos tres metros. Situados tras una línea de salida, el primer miembro con un aro pequeño en la mano tiene que desplazarse en carrera hasta llegar al extremo del campo (20 metros) donde le espera un jugador del equipo. Le pasa el aro y se queda en ese lugar, mientras que su compañero inicia el recorrido a la inversa y así sucesivamente hasta que el último jugador de un grupo llega a ser el primero en llegar a la línea de inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:142 (1437:1454) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Para finalizar propone el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la

cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:156 (1595:1609) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Prosigue, la sesión, con el "juego de las cuatro esquinas":

Se organizan grupos de cinco. Cada uno situado en un extremo de un cuadrado de unos 10 metros de lado. Cuando la maestra da la consigna, de forma alternativa, los dos grupos que conforman una diagonal, tienen que cambiar de lugar intentando no chocar. Cada grupo tiene que seguir el mismo ritmo de carrera.

Las variantes que se proponen son que cambien los cuatro grupos a la vez siguiendo la diagonal del campo, y a continuación tienen que cambiar, en sentido de las agujas del reloj, con el grupo que tienen delante.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:159 (1629:1641) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

El siguiente juego es el de "dentro y fuera":

El grupo se distribuye en círculo, alrededor de las líneas del centro de la pista de básquet. En un principio están a unos treinta centímetros de distancia de la línea del círculo. Cuando da la consigna de "dentro", los jugadores tienen que realizar un salto y entrar en el interior del círculo, de tal forma que deben reaccionar rápidamente ante las sucesivas consignas "dentro-fuera". La variante que propone es que los saltos son laterales.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:161 (1651:1660) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

El antepenúltimo juego es una variante de las cuatro esquinas practicado anteriormente:

Aumenta la distancia de lado del cuadrado a unos quince metros. Los grupos distribuidos por cada extremo. Cuando da la señal se

tienen que desplazar al centro del cuadrado siguiendo el ritmo del grupo y con el objetivo de llegar al centro, frenar y no chocar con ningún otro jugador

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:163 (1667:1678) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

La penúltima actividad es el "juego de la trenza":

La clase distribuida en dos grupos. Cada uno se coge de la mano formando una línea. El jugador de un extremo inicia la marcha, y el resto lo sigue sin soltarse las manos. De esta forma, dirige al grupo hasta el "túnel" que forman las manos del primer y segundo jugador del otro extremo, y así sucesivamente pasará entre el segundo y tercero... hasta llegar al final. ¿Cuál de los grupos finaliza antes?

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:165 (1690:1707) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Finaliza con el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:192 (2038:2047) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

La primera propuesta que realiza es la de "sacar la cola al zorro":

Todo el grupo, excepto tres, con la cuerda cogida dentro del pantalón por el trasero, simulando una cola. A la señal los que no tienen cuerda tienen que intentar pisar la cola de los otros compañeros. En el

momento que lo consiguen se cambian los roles.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:195 (2067:2072) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Para finalizar la sesión propone "saltos a la cuerda":

Cada tres con una cuerda, tienen que realizar diferentes tipos de saltos. Dos de ellos dan a la cuerda y el tercero realiza saltos según diversos juegos populares.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:204 (2142:2149) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

El siguiente juego es "reacción a la palmada":

El grupo en fila india a una distancia entre jugadores de unos dos metros. Cuando la maestra emite una palmada tienen que dar un paso hacia adelante, si da dos palmadas el paso es hacia atrás. El que se equivoca está eliminado

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:206 (2156:2170) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/1TB]

Para finalizar la sesión propone "el oso dormilón":

Todos en círculo exceptuando el oso que está en el centro con los ojos vendados. Entre sus piernas se encuentra un balón espuma. La maestra indica qué jugador, a través de una señal no verbal, tiene que dirigirse al centro e intentar arrebatarse el balón sin ser percibido por el oso. Si éste toca al jugador se cambian los papeles y de no ser así continúa parando hasta conseguir tocar a un compañero. No obstante en ambas situaciones tiene que reconocer, mediante el tacto y a través de la cara, de qué jugador se trata.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T {26-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:213 (2234:2247) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

"relevé lineal en carrera":

Organiza cinco grupos de cuatro niños, en fila. La distancia entre grupos es de unos

tres metros. Situados tras una línea de salida, el primer miembro con un aro pequeño en la mano tiene que desplazarse en carrera hasta llegar al extremo del campo (20 metros) donde le espera un jugador del equipo. Le pasa el aro y se queda en ese lugar, mientras que su compañero inicia el recorrido a la inversa y así sucesivamente hasta que el último jugador de un grupo llega a ser el primero en llegar a la línea de inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:217 (2273:2286) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Como penúltima actividad la maestra propone "el lanzamiento de aro":

El grupo clase tras una línea del extremo del campo siendo la distancia entre jugadores de un metro y medio. A la señal el primero tiene que lanzar el aro lo más lejos posible y a ras del suelo, posteriormente lo realiza el siguiente y así hasta que todos hayan lanzado su aro. Se comenta cuál es el aro que más lejos ha llegado y a la consigna todos deben localizar su aro, recogerlo del suelo y regresar en carrera a la disposición inicial.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:231 (2382:2396) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La siguiente actividad es "pasar por debajo del túnel":

Se distribuyen en dos grupos a una distancia entre ellos de unos 10 metros. En cada uno de ellos los niños se emparejan, organizando una fila, y se cogen por las manos con los brazos alzados y por encima de la cabeza, de tal forma que entre todos diseñan un túnel. La distancia entre las parejas oscila entre cincuenta a noventa centímetros. A la señal sale la que está situada en el último lugar y cogidos por la mano se desplazan hasta el principio de la fila, estructurando el túnel, de tal forma que gana el grupo que antes llegue a una línea fijada de antemano

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:234 (2415:2426) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El tercer juego es "¿a ver que grupo llega antes?":

La clase dividida en dos grupos. Los jugadores de cada grupo están uno al lado de otro y detrás de una línea, llegando a

ocupar entre todos la mitad del campo.
Ambos grupos se sitúan equidistantes respecto a la línea central del patio y en diagonal para evitar choques entre ellos. A la señal tienen que desplazarse en carrera hasta la mitad del campo, intentando llegar antes que el otro grupo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:238 (2475:2494) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar la sesión la maestra propone el juego "la pastora":

El grupo disperso por el espacio y un jugador con un balón de espuma. Éste puede optar, en cuanto lo posee, por gritar "pies quietos" y por tanto sus compañeros tienen que quedarse estáticos en el punto del espacio donde se encuentran, y a continuación intentar tocar a un compañero lanzando el balón, impactando cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cayendo el balón al suelo. O bien, tiene la posibilidad de dar tres pasos con el balón en la mano, con el objetivo de aproximarse a sus compañeros, y decir "pies quietos" En el momento que un jugador es tocado pasa a la zona de eliminados y tan sólo puede salvarse cuando impactan al jugador que lo ha eliminado.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:243 (2534:2544) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Se inicia la sesión con el juego "tocar y parar":

El grupo clase está disperso en un espacio delimitado y cuatro niños "paran". Cuando se da la señal de inicio, éstos tienen que intentar eliminar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que lo consiguen, los que están tocados se trasladan al campo de eliminados. Gana el jugador que se quede el último sin tocar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:248 (2578:2591) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La siguiente propuesta es "el relevo de las cuerdas":

La clase organizada en grupos de cuatro. En fila india detrás de una línea y a una distancia entre los grupos de unos dos

metros. A la señal de la maestra sale el primer jugador de cada grupo, saltando a la cuerda, hasta llegar a una línea situada a unos quince metros. Cuando llega allí tiene que girar y regresar de nuevo al punto de salida, pasando al cuerda al compañero que le sigue y así sucesivamente hasta que todos participan. Gana el equipo que llega antes.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:252 (2616:2638) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar se cierra la sesión con el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

La variante que propone es que los muertos pueden distribuirse por las tres líneas laterales de los extremos del campo, con el fin de dinamizar más intensamente el juego

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:267 (2797:2807) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

El primer juego es "tocar y parar":

El grupo clase está disperso en un espacio delimitado y cuatro niños "paran". Cuando se da la señal de inicio, éstos tienen que intentar eliminar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que lo consiguen, los que están tocados se trasladan al campo de eliminados. Gana el jugador que se quede el último sin tocar

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:276 (2865:2878) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente la maestra propone el "relevo en carrera":

Organiza cinco grupos de cuatro niños, en fila. La distancia entre grupos es de unos tres metros. Situados tras una línea de salida, el primer miembro con un aro pequeño en la mano tiene que desplazarse en carrera hasta llegar al extremo del campo (20 metros) donde le espera un jugador del equipo. Le pasa el aro y se queda en ese lugar, mientras que su compañero inicia el recorrido a la inversa y así sucesivamente hasta que el último jugador de un grupo llega a ser el primero en llegar a la línea de inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:308 (3158:3169) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente propone el juego de "localizar al compañero":

El grupo se organiza por parejas. A la señal se separan las parejas, se dispersan y corren libremente por el espacio. A la nueva señal se trata de localizar al compañero y reunirse.

Se realiza una variante dividiendo en dos el espacio. A cada lado habrá un miembro de cada pareja. Corren libremente en cada uno de los espacios. A la señal, deben formarse las parejas en la línea de división.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:310 (3175:3183) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Continúa con el juego de "a ver quién llega antes":

Siguiendo con la división del espacio en dos, los miembros de cada pareja se sitúan a cada lado de la línea divisoria, a unos 10 m. de distancia de ella de tal manera que cada pareja queda cara a cara. A la señal, se trata de ver qué pareja se reúne antes en la línea divisoria.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:312 (3190:3217) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar se propone el juego del "pañuelo":

Los dos grupos frente por frente, a una distancia mínima de 10 metros. En la mitad de la distancia, el jugador que sostiene el pañuelo, alineado con los últimos jugadores de un extremo. Los jugadores se numeran en secreto, evitando que su número sea

conocido por el equipo contrario. El jugador que sostiene el pañuelo dirá un número comprendido en el número total de jugadores de cada equipo. Los jugadores que tengan ese número deberán correr hasta el pañuelo, conseguirlo y regresar a su equipo antes de que sea tocado por el compañero adversario. Los jugadores que no han conseguido llegar a su equipo con el pañuelo, o los tocados en su intento, serán eliminados. Los participantes que queden, irán asumiendo los números de los eliminados según su criterio. Los eliminados podrán ser salvados si en el recorrido de regreso el compañero que tiene el pañuelo los toca. Para ello se acuerda previamente una zona donde están localizados formando una cadena (dándose la mano), de tal forma que si salvan al primero éste pasa la corriente al resto de compañeros eliminados, salvándose todos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:321 (3318:3326) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente se juega al "ratón y al gato":

La misma disposición que en la actividad anterior. Un jugador es el ratón y el otro el gato. La distancia entre ellos es la de unos cinco metros. A la señal el ratón tiene que atrapar al gato, por el exterior del círculo, antes de que llegue al punto de partida inicial.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:325 (3363:3380) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar se practica el juego de "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello, cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:332 (3449:3457) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente la maestra propone el juego de "los tríos":

Los niños se distribuyen en grupos de tres. A la señal, se desplazan libremente por el espacio en dispersión. Cuando se da la consigna de agruparse, tienen que localizar a sus compañeros y encontrarse para organizar el trío. A ver que trío se reúne antes.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:334 (3463:3467) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La tercera actividad es la "carrera por tríos":

Por tríos en línea, cogidos de la mano, tienen que desplazarse en carrera hasta el final de la pista. A ver quien llega antes.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:339 (3495:3498) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS/+/COMPENSA LIMITACIONES/2T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/2T]

La variante que se propone es que los tríos se cojan de la mano, formando un círculo, y se desplacen hasta el final del campo. En esta ocasión, como hace dos jornadas anteriores, Jordi se sitúa en la mitad del recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:342 (3515:3523) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente se juega al "ratón y al gato":

La misma disposición que en la actividad anterior. Un jugador es el ratón y el otro el gato. La distancia entre ellos es la de unos cinco metros. A la señal el ratón tiene que atrapar al gato, por el exterior del círculo, antes de que llegue al punto de partida inicial.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:344 (3535:3552) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Para finalizar se juega a "matar":

Los jugadores se distribuyen en dos grupos, separados por una línea central. El espacio está delimitado. El objetivo del juego es eliminar al equipo contrario. Para ello,

cuando se lanza el balón (de espuma) e impacta a un adversario, tocándolo en cualquier parte corporal, exceptuando la cara, y cae posteriormente el balón al suelo, se considera muerto. Éste se desplaza hacia el extremo del campo de los jugadores adversarios, denominada zona de muertos, y desde allí intenta "matar" a un adversario. De no conseguirlo tiene que esperar hasta que sus compañeros le pasen el balón o bien que lo pueda conseguir porque el balón ha entrado a su zona de juegos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:353 (3615:3625) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La maestra inicia la sesión con el juego de "tocar y parar":

El grupo clase está disperso en un espacio delimitado y cuatro niños "paran". Cuando se da la señal de inicio, éstos tienen que intentar eliminar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que lo consiguen, los que están tocados se trasladan al campo de eliminados. Gana el jugador que se quede el último sin tocar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:361 (3692:3702) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente se juega a la "carrera en diagonal":

Grupos de cinco situados al extremo de cada vértice de un cuadrado, señalizado con un cono. La distancia de los lados es de 10 metros. A la señal tienen que cruzarse, en carrera, los extremos de cada diagonal sin chocar, desplazándose al vértice contrario e intentando ir a la misma velocidad, de tal forma que cada grupo tiene que alcanzar el vértice al mismo tiempo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:370 (3755:3801) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente la maestra propone el juego de "Pichi con bate de béisbol":

El grupo se organiza en dos equipos, uno es el lanzador y el otro el receptor. El primero se localiza detrás de una línea y el segundo distribuidos por el espacio donde se sitúan las bases que tienen que recorrer el equipo lanzador. El "pichi" que pertenece al equipo

receptor se sitúa en una base próxima a la línea del otro equipo. Paralelamente nos encontramos con el "pasador de pelota" que es miembro del equipo lanzador. Se inicia el juego cuando el "pasador" lanza la pelota al compañero que dispone del bate de béisbol. Éste tiene que golpear la pelota y dirigirla al terreno de bases intentando enviarla al espacio vacío de contrarios. Los adversarios intentan atrapar el balón al vuelo, para así eliminar al lanzador. Pero puede que el balón toque al suelo o a la pared y deben entonces recuperarlo y pasarlo al "pichi" (al atrapar el balón gritará "pichi"). Este espacio de tiempo será utilizado por el lanzador para pasar por el recorrido de bases y para avanzar los compañeros ya posicionados en ellas. Si en el recorrido hay varios jugadores en bases, no podrá nunca haber más de uno por base; será eliminado aquel que llegue el último a la misma. Para no ser eliminados, el lanzador y el resto de compañeros del recorrido, deberán estar en una base en el momento que el "pichi" grite. Si se consigue hacer una carrera completa por un solo lanzamiento (pasar por todas y cada una de las bases hasta llegar a su línea), entonces se salvan todos los eliminados. De no haber ninguno, cobrará una vida y podrá pasarla a un futuro jugador eliminado. Cada vez que se consigue realizar un circuito de bases se consigue un punto para el equipo. Cuando han sido todos eliminados, los dos equipos intercambian roles. Gana el equipo que más puntos suma, es decir que más vueltas hayan conseguido.

Nota: el "pichi" nunca podrá salir de su base.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:373 (3830:3840) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Se inicia la sesión con el juego de "tocar y parar"

El grupo clase está disperso en un espacio delimitado y cuatro niños "paran". Cuando se da la señal de inicio, éstos tienen que intentar eliminar a sus adversarios, tocándoles con la mano en alguna parte del cuerpo. En el momento que lo consiguen, los que están tocados se trasladan al campo de eliminados. Gana el jugador que se quede el último sin tocar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:377 (3867:3894) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

Posteriormente le sigue el juego del "pañuelo":

Los dos grupos frente por frente, a una distancia mínima de 10 metros. En la mitad de la distancia, el jugador que sostiene el pañuelo, alineado con los últimos jugadores de un extremo. Los jugadores se numeran en secreto, evitando que su número sea conocido por el equipo contrario. El jugador que sostiene el pañuelo dirá un número comprendido en el número total de jugadores de cada equipo. Los jugadores que tengan ese número deberán correr hasta el pañuelo, conseguirlo y regresar a su equipo antes de que sea tocado por el compañero adversario. Los jugadores que no han conseguido llegar a su equipo con el pañuelo, o los tocados en su intento, serán eliminados. Los participantes que queden, irán asumiendo los números de los eliminados según su criterio. Los eliminados podrán ser salvados si en el recorrido de regreso el compañero que tiene el pañuelo los toca. Para ello se acuerda previamente una zona donde están localizados formando una cadena (dándose la mano), de tal forma que si salvan al primero éste pasa la corriente al resto de compañeros eliminados, salvándose todos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:396 (4051:4096) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/2T]

La siguiente tarea es el juego del "pichi con bate de béisbol":

El grupo se organiza en dos equipos, uno es el lanzador y el otro el receptor. El primero se localiza detrás de una línea y el segundo distribuidos por el espacio donde se sitúan las bases que tienen que recorrer el equipo lanzador. El "pichi" que pertenece al equipo receptor se sitúa en una base próxima a la línea del otro equipo. Paralelamente nos encontramos con el "pasador de pelota" que es miembro del equipo lanzador. Se inicia el juego cuando el "pasador" lanza la pelota al compañero que dispone del bate de béisbol. Éste tiene que golpear la pelota y dirigirla al terreno de bases intentando enviarla al espacio vacío de contrarios. Los adversarios intentan atrapar el balón al vuelo, para así eliminar al lanzador. Pero puede que el balón toque al suelo o a la pared y deben entonces recuperarlo y pasarlo al "pichi" (al atrapar el balón gritará "pichi"). Este espacio de tiempo será utilizado por el lanzador para pasar por el recorrido de bases y para avanzar los compañeros ya posicionados en ellas. Si en

el recorrido hay varios jugadores en bases, no podrá nunca haber más de uno por base; será eliminado aquel que llegue el último a la misma. Para no ser eliminados, el lanzador y el resto de compañeros del recorrido, deberán estar en una base en el momento que el "pichi" grite. Si se consigue hacer una carrera completa por un solo lanzamiento (pasar por todas y cada una de las bases hasta llegar a su línea), entonces se salvan todos los eliminados. De no haber ninguno, cobrará una vida y podrá pasarla a un futuro jugador eliminado. Cada vez que se consigue realizar un circuito de bases se consigue un punto para el equipo. Cuando han sido todos eliminados, los dos equipos intercambian roles. Gana el equipo que más puntos sume, es decir que más vueltas hayan conseguido.
Nota: el "pichi" nunca podrá salir de su base.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T {8-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:406 (4184:4197) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

La siguiente propuesta es "el relevo en carrera":

Organiza cinco grupos de cuatro niños, en fila. La distancia entre grupos es de unos tres metros. Situados tras una línea de salida, el primer miembro con un aro pequeño en la mano tiene que desplazarse en carrera hasta llegar al extremo del campo (20 metros) donde le espera un jugador del equipo. Le pasa el aro y se queda en ese lugar, mientras que su compañero inicia el recorrido a la inversa y así sucesivamente hasta que el último jugador de un grupo llega a ser el primero en llegar a la línea de inicio.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:430 (4403:4449) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

La sesión de hoy se centra en el juego del "pichi con bate de béisbol":

El grupo se organiza en dos equipos, uno es el lanzador y el otro el receptor. El primero se localiza detrás de una línea y el segundo distribuidos por el espacio donde se sitúan las bases que tienen que recorrer el equipo lanzador. El "pichi" que pertenece al equipo receptor se sitúa en una base próxima a la línea del otro equipo. Paralelamente nos

encontramos con el "pasador de pelota" que es miembro del equipo lanzador. Se inicia el juego cuando el "pasador" lanza la pelota al compañero que dispone del bate de béisbol. Éste tiene que golpear la pelota y dirigirla al terreno de bases intentando enviarla al espacio vacío de contrarios. Los adversarios intentan atrapar el balón al vuelo, para así eliminar al lanzador. Pero puede que el balón toque al suelo o a la pared y deben entonces recuperarlo y pasarlo al "pichi" (al atrapar el balón gritará "pichi"). Este espacio de tiempo será utilizado por el lanzador para pasar por el recorrido de bases y para avanzar los compañeros ya posicionados en ellas. Si en el recorrido hay varios jugadores en bases, no podrá nunca haber más de uno por base; será eliminado aquel que llegue el último a la misma. Para no ser eliminados, el lanzador y el resto de compañeros del recorrido, deberán estar en una base en el momento que el "pichi" grite. Si se consigue hacer una carrera completa por un solo lanzamiento (pasar por todas y cada una de las bases hasta llegar a su línea), entonces se salvan todos los eliminados. De no haber ninguno, cobrará una vida y podrá pasarla a un futuro jugador eliminado. Cada vez que se consigue realizar un circuito de bases se consigue un punto para el equipo. Cuando han sido todos eliminados, los dos equipos intercambian roles. Gana el equipo que más puntos sume, es decir que más vueltas hayan conseguido.

Nota: el "pichi" nunca podrá salir de su base.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:439 (4547:4551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

La sesión sigue centrándose en el juego de "pichi con el bate de béisbol". En los preparativos del material, observo que Lola colabora animadamente con la maestra, ayudándole a trasladar el material de las bases. Paralelamente interactúa verbalmente con los compañeros más próximos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:450 (4625:4638) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/3T] [2ANS/ESTRATEGIAS+/COMPENSA
LIMITACIONES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Para romper con la pasividad en la situación de defensa de Jordi y Lola, proponemos la siguiente adaptación:

Se sitúan a unos cuatro metros (que supone el cincuenta por ciento del recorrido entre bases), en línea recta desde el interior del campo, de la cuarta base, para evitar posibles choques. Cuando el adversario ocupa la tercera base al iniciar la carrera hacia la cuarta tiene que intentar alcanzarla antes que lo hagan Jordi o Lola. En el caso que así sea consiguen medio punto para su equipo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:456 (4691:4702) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO IGNORAN/3T]
[1SOC/INT.JORDI-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T]
[1SOC/INT.LOLA-GRUPO+/LOS ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR
E.E./INSISTE A JORDI PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION
JORDI/ACTITUDES/3T] [2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T]
[2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Se continúa con el juego de la sesión anterior "pichi con bate de béisbol". Tanto Lola como Jordi se les observa muy comprometidos con el juego. En la situación de ataque observo que ambos interaccionan con los compañeros más próximos, pero con mayor intensidad en el caso de Lola. Respecto a Jordi la auxiliar de EE le tiene que recordar que se sitúe en un extremo del campo para protegerse de los posibles balonazos. Cada vez que Jordi consigue realizar una vuelta entre sus bases lo celebra, como es habitual en las últimas sesiones, elevando el puño, vitoreando la victoria y pasando delante de sus compañeros. En esta ocasión no percibo receptividad alguna por el logro de Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:462 (4740:4748) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/LA ACEPTAN/3T] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO+/LOS
ACEPTA/3T] [2ANS/AUXILIAR E.E./INSISTE A JORDI
PRUDENCIA/3T] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/3T]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/ACTITUDES/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/3T]

Continúan con la práctica del juego "pichi con bate de béisbol". En la situación de ataque, la auxiliar de EE tiene que recordar a Jordi, reiteradamente, que se ponga en la sombra, no interaccionando con ninguno de sus compañeros, mientras que Lola si lo hace, iniciando y recibiendo interacciones verbales con los más próximos a ella. Respecto en la defensa a ambos se les observa muy motivados con la adaptación pactada y como en ediciones anteriores, las interacciones son menores por la propia dinámica del juego.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:464 (4761:4769) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./DISEÑA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/3T]
[2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/3T] [2ANS/TAREAS/JUEGO
COMPETITIVO/3T]

Tampoco puedo registrar las sesiones porque estoy pasando los sociogramas de final de curso. No obstante cuando solicito información sobre el comportamiento de ambos en estas sesiones, tanto la maestra como la auxiliar de EE no destacan ningún aspecto relevante. La sesión del día 13 giró alrededor del juego "pichi con bate de béisbol" y la del 16 la maestra diseñó un circuito de habilidades motrices, adaptándolo a Lola y a Jordi por lo que realizaron un trabajo más individualizado bajo la supervisión de la auxiliar de EE.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:465 (4775:4781) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COMPETITIVO/3T]

Coincide con la fiesta recreativa de final de curso de la escuela. Se proponen diferentes estaciones lúdicas, y se organizan tantos grupos como estaciones. Cada grupo está conformado por representantes de cada curso, de tal forma que todos participan de todas las actividades independientemente de la edad, de esta forma se potencia la socialización.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:73 (764:770) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

La variante que realiza es la que sigue:

Distribuye al grupo en dos filas, situados en dos puntos equidistantes del campo. A la señal, da diferentes consignas de orientación, con el objetivo que no se encuentren.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:87 (865:898) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TA]

Ante la celebración de la fiesta de la castañada, el jueves 31 de octubre, protagoniza la sesión la reproducción conjunta de la letra "m":

Se pretende que todos los cursos participen en la representación del nombre de la escuela. Cada clase reproducirá una letra. Para ello los niños y niñas, sentados en el suelo, diseñarán colaborativamente la letra asignada.

La primera tarea que propone la maestra es que el grupo se distribuya encima de la letra dibujada en el suelo. Una vez observado el punto del espacio que ocupa cada miembro del grupo, indica que corran libremente por el

espacio y a la señal tienen que regresar al mismo punto que ocupaban y con el mismo orden.

Como variantes expuso que:

- cuando regresaban a la letra, podían escoger cualquier espacio sin repetir el anterior.
- se distribuyeran según el color de la camiseta. Los del color blanco ocupaban el cincuenta por ciento y los de color el otro cincuenta restante.
- finalizó proponiendo la reproducción de la letra pero en esta ocasión sin estar dibujada en el suelo. Tenían que organizarse por estaturas, de menor a mayor.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TB {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:116 (1179:1187) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TB]

La siguiente tarea es la de "los desplazamientos laterales":

Tal y como está dispuesta la clase en dos filas, les indica que se pongan de pie. La maestra da consignas respecto al número de pasos laterales, ya sea hacia la derecha o hacia la izquierda, que tiene que realizar cada fila, de tal forma que al final del juego se consigue una fila única.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:154 (1581:1587) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TB]

A continuación propone "seguir el ritmo":

El grupo se sitúa en fila india, uno detrás de otro y encima de las líneas exteriores del campo. El propósito es el de seguir un ritmo constante de tal forma que tienen que mantener las distancias.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:194 (2052:2065) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TB]

A continuación la maestra indica que jueguen a "equilibrios en la cuerda":

Cada dos con una cuerda en el suelo, situándose en un extremo. Descalzos tienen

que desplazarse a lo largo de la cuerda andando hacia delante. Ídem hacia atrás. La variante que realiza es que se sitúen en cada extremo de la cuerda. Los dos jugadores a la vez se desplazan hacia delante, al coincidir en el recorrido tienen que continuar la dirección sin tocar con los pies en el suelo, cogiéndose por el tronco para facilitar el paso y continuar la marcha.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:202 (2116:2134) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/1TB]

La primera actividad que propone la maestra sustituta es "el tren ciego":

Grupo de cinco con los ojos vendados menos el último. En fila india a una distancia de un brazo. El que dirige el tren es el último y para ello se establece un código de dirección. Cuando da una palmada al hombro derecho del compañero que tiene adelante éste lo transmite a su vez al otro compañero avanzado, hasta que llega al primero teniendo que dirigirse hacia el lado derecho. Si la palmada es en el hombro izquierdo el tren se dirige hacia el lado izquierdo, si la palmada es a la vez a ambos hombros el tren avanza hacia delante, si son dos palmadas, el tren va hacia atrás, y si la palmada se localiza en la cabeza, el tren se para.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T {5-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:280 (2903:2911) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

La tercera propuesta es el juego "que no caiga la pica":

El grupo clase en círculo a una distancia entre jugador de un metro y medio, sosteniendo cada uno de ellos una pica de plástico. A la señal, y en sentido de las agujas del reloj, dejan su pica y tienen que coger la del compañero que tienen adelante antes de que caiga al suelo.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:303 (3127:3134) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

La siguiente tarea consiste en "desplazarse cooperativamente":

El grupo clase en dos filas, mirando hacia el

mismo lateral las dos. Los que quedan detrás agarran la cintura del que tienen delante. Los de la fila delantera se cogen de las manos. A la señal, corren todos a la vez.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:305 (3142:3146) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

Se propone la variante de ir en grupos de tres en línea cogidos de las manos y a la señal deben desplazarse hasta el final del patio. En este caso Jordi se sitúa en la mitad del recorrido intentando incorporarse al grupo justo cuando llegan al final del recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:306 (3148:3151) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ESTRATEGIAS+/ADAPTA TAREAS/2T] [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

En la siguiente propuesta los tríos forman un círculo cogidos de las manos desplazándose a la vez hasta el final del patio. En esta ocasión, a imagen de la situación anterior, Jordi se sitúa en la mitad del recorrido.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:323 (3340:3345) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/2T]

A continuación juegan "a no mover las piernas":

Grupos de cuatro, cogidos de la mano y diseñando un círculo. Sin mover las piernas tienen que estirar los brazos y desplazar el tronco hacia atrás sin soltarse de las manos.

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO COOPERATIVO/3T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO LIBRE/1TA {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO LIBRE/1TB {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO LIBRE/2T {0-0}

Code: 2ANS/TAREAS/JUEGO LIBRE/3T {0-0}

Code: 3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS {7-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:208 (2184:2186) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se imparte clase de Educación Física porque en la jornada del día 16 realizan los ensayos de la obra teatral de Navidad y el 20 tiene lugar su representación.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:259 (2735:2736) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se imparte la clase de Educación Física debido a que el grupo clase asiste a una obra de teatro.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:289 (2992:2993) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No se impartió la sesión de Educación Física porque el grupo clase se desplazó al Museo de la Ciencia.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:394 (4040:4041) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No hubo sesión porque el grupo participó en el concierto de primavera que organizó el centro.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:404 (4168:4169) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

Las sesiones de los días 14, 18 y 21 de abril no se registran porque coincidieron con las vacaciones de Semana Santa.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:424 (4352:4353) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

La sesión no se registra porque el grupo clase sale de excursión.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:449 (4618:4619) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/CLASES NO IMPARTIDAS]

No hay sesión porque tienen el ensayo del canto coral de final de curso

Code: 3OTROS/GRABACION DE VIDEO {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:56 (619:623) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/GRABACION DE VIDEO]

Cuando saco la cámara de video se organiza un cierto revuelo, mayoritariamente por parte de los niños que intentan captar mi atención para que los grave. Una vez que

interviene la maestra comentándoles la primera propuesta, el grupo empieza a olvidarse de la presencia de la cámara.

Code: 30TROS/JORDI ASISTE A LA SESION PERO NO PARTICIPA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:367 (3743:3744) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/JORDI ASISTE A LA SESION PERO NO PARTICIPA]

Jordi no participa en la sesión por prevención porque hace dos días se golpeó la pierna en casa y dice que siente dolor.

Code: 30TROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:40 (458:469) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [30TROS/LA CAIDA DE JORDI]

Al entrar al colegio con la primera persona que me encuentro es con la auxiliar de Educación Especial. Lo primero que me dice es que Jordi estará de baja largo tiempo porque en el día anterior, en el espacio de juegos organizados por los monitores de comedor, se cayó y se golpeó el fémur y la cabeza. El pronóstico médico indica que le tienen que operar del fémur y por tanto estará varios meses sin asistir al colegio.

Al hablar con la maestra también me informa del acontecimiento, comentándome que sus compañeros están muy consternados.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:191 (2033:2036) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [30TROS/LA MAESTRA SUSTITUTA] [30TROS/NO ASISTE LA MAESTRA]

Se da la circunstancia que tan sólo asisten nueve alumnos a la clase, el resto está con gripe y entre éstos, Jordi. Así mismo la maestra está de baja y por tanto quien imparte la sesión es una maestra sustituta.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:201 (2112:2114) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [30TROS/LA MAESTRA SUSTITUTA] [30TROS/NO ASISTE LA MAESTRA]

La maestra continua de baja y el grupo sigue siendo de nueve componentes debido a la gripe, recordemos que entre éstos está Jordi.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:301 (3110:3114) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [30TROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION]

Ni Jordi ni Lola asisten al centro por encontrarse hospitalizados. El primero debido a que tiene que recibir un tratamiento para fortalecer su estructura ósea, y la segunda, tal y como indico en la sesión anterior, porque le han operado de ambos fémures con el objeto de incrementar su estatura.

Code: 3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/1TA {0-0}

Code: 3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/1TB {0-0}

Code: 3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/2T {3-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:260 (2740:2746) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/2T]

NOTA ACLARATORIA

A partir de la siguiente sesión hasta la del día 7 de febrero, inclusive, el registro lo realiza la auxiliar de Educación Especial, dado que durante esas dos semanas coopero en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (León, Nicaragua).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:352 (3612:3613) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/2T]

Dado que estábamos pasando el sociograma del segundo trimestre, esta sesión ha sido recogida por la auxiliar de EE.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:359 (3683:3685) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/2T]

Continúo pasando el sociograma, por lo que la observación de la sesión es recogida por la auxiliar de Educación Especial.

Code: 3OTROS/LA AUXILIAR E.E. COMO OBSERVADORA/3T {0-0}

Code: 3OTROS/LA CAIDA DE JORDI {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:40 (458:469) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/LA CAIDA DE JORDI]

Al entrar al colegio con la primera persona que me encuentro es con la auxiliar de Educación Especial. Lo primero que me dice es que Jordi estará de baja largo tiempo porque en el día anterior, en el espacio de juegos organizados por los monitores de comedor, se cayó y se golpeó el fémur y la cabeza. El pronóstico médico indica que le tienen que operar

del fémur y por tanto estará varios meses sin asistir al colegio.

Al hablar con la maestra también me informa del acontecimiento, comentándome que sus compañeros están muy consternados.

Code: 30TROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:24 (302:315) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION]

Revisando la respuesta que da Lola a las preguntas formuladas respecto a la participación de las personas con movilidad reducida en la clase de Educación Física y en los juegos motores de patio, reconoce que no siempre pueden participar en las sesiones, esgrimiendo que los que son usuarios de muletas no pueden correr y no pueden saltar a la cuerda y los que son usuarios de silla de ruedas no pueden saltar tampoco a la cuerda entre otras cosas. Así mismo, considera que no siempre pueden jugar a todos los juegos del patio, porque los niños usuarios de muletas presentan limitaciones en la carrera, tal y como ella anota: "porque yo he ido con las muletas y no podía correr" y respecto a los niños o niñas usuarios de silla de ruedas de nuevo indica que no pueden saltar.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:25 (317:328) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION]

En cambio, su compañero Jordi considera que tanto los niños y niñas usuarios de muletas y de silla de ruedas pueden jugar sin problema alguno a las actividades lúdicas del patio. No obstante reconoce que el hecho de presentar una discapacidad física puede limitar la participación en la sesión de Educación Física, dado que no todos los juegos son practicables. Cuando se refiere a los alumnos usuarios de muletas responde que no siempre pueden participar porque en todos los juegos se necesitan las manos, en cambio cuando se centra en los alumnos usuarios de silla de ruedas considera que "a veces" pueden participar, dado que con las manos puede impulsar la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:146 (1495:1509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB] [30TROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION]

Como se inicia el período de preparación de la jornada de juegos motores sensibilizadores, que tendrá lugar el día tres de diciembre, se dedica esta primera sesión a la respuesta de dos cuestionarios que recogen las actitudes hacia las personas con movilidad reducida y las personas invidentes. Llama la atención la respuesta que omite Jordi respecto a la primera pregunta del cuestionario, referida sobre cuál sería

su reacción sí en el primer día de clase viese a un niño ciego y un niño usuario de silla de ruedas. Mientras que en el primer caso responde que preguntaría a los otros compañeros si saben quién es, en el segundo le preguntaría cómo se llama. Respecto al resto de preguntas contesta muy favorablemente reconociendo los derechos y las capacidades de ambos casos, igual que Lola a lo largo de todas las preguntas del cuestionario.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:149 (1541:1547) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/LA CREENCIA DEL GRUPO CLASE HACIA LA INCLUSION]

Comentarios a la sesión:

A pesar de que tanto Lola como Jordi están aceptados en el grupo, se observa un pequeño sector de la clase irrespetuoso con el colectivo de personas con discapacidad. No obstante, la mayoría se percibe interesada con la información que transmiten las imágenes del video

Code: 3OTROS/LA MAESTRA SUSTITUTA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:191 (2033:2036) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/LA MAESTRA SUSTITUTA] [3OTROS/NO ASISTE LA MAESTRA]

Se da la circunstancia que tan sólo asisten nueve alumnos a la clase, el resto está con gripe y entre éstos, Jordi. Así mismo la maestra está de baja y por tanto quien imparte la sesión es una maestra sustituta.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:201 (2112:2114) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/LA MAESTRA SUSTITUTA] [3OTROS/NO ASISTE LA MAESTRA]

La maestra continua de baja y el grupo sigue siendo de nueve componentes debido a la gripe, recordemos que entre éstos está Jordi.

Code: 3OTROS/LA OBSERVADORA NO PUEDE REGISTRAR LA SESION Y NADIE LA REGISTRA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:171 (1769:1771) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/LA OBSERVADORA NO PUEDE REGISTRAR LA SESION Y NADIE LA REGISTRA]

Como esta sesión coincide con la jornada de juegos motores sensibilizadores que organizo en el centro escolar número 1, no puedo registrar lo acontecido.

Code: 3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION {6-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:70 (742:743) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION]

No se registran las sesiones por ausencia de Lola (enfermedad).

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:133 (1347:1352) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/RETRASOS DE JORDI]

En esta jornada no asiste Lola por estar enferma. Con Jordi nos introducimos en la sesión con un cuarto de hora de retraso porque lo he entrevistado durante la media hora del patio y, además, ha tenido que rellenar el cuestionario sobre la elección de los compañeros para organizar grupos de trabajo en el aula.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:301 (3110:3114) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION]

Ni Jordi ni Lola asisten al centro por encontrarse hospitalizados. El primero debido a que tiene que recibir un tratamiento para fortalecer su estructura ósea, y la segunda, tal y como indico en la sesión anterior, porque le han operado de ambos fémures con el objeto de incrementar su estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:330 (3438:3443) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./RECUERDA A JORDI ADAPTACIONES:INTERIORIZACION/2T] [3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION]

En esta jornada no contamos con la presencia de Lola porque ha tenido que ir a una revisión post-operatoria. Así mismo, a consecuencia de la sesión anterior, la auxiliar de EE decide no indicar las adaptaciones en los juegos habituales, de tal forma que Jordi recuerde las modificaciones sin necesidad de la intervención del adulto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:415 (4287:4287) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION]

Lola no asiste a la sesión porque tiene visita al médico.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:475 (3119:3119) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION]

Lola sigue ausente por la operación.

Code: 3OTROS/NO ASISTE LA MAESTRA {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:191 (2033:2036) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/LA MAESTRA
SUSTITUTA] [3OTROS/NO ASISTE LA MAESTRA]

Se da la circunstancia que tan sólo asisten nueve alumnos a la clase, el resto está con gripe y entre éstos, Jordi. Así mismo la maestra está de baja y por tanto quien imparte la sesión es una maestra sustituta.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:201 (2112:2114) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/JORDI NO ASISTE A LA SESION] [3OTROS/LA MAESTRA
SUSTITUTA] [3OTROS/NO ASISTE LA MAESTRA]

La maestra continua de baja y el grupo sigue siendo de nueve componentes debido a la gripe, recordemos que entre éstos está Jordi.

Code: 3OTROS/OBSERVACIONES DE INTERES PARA EL INFORME {4-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:266 (2786:2789) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OBSERVACIONES DE INTERES PARA EL INFORME]

Comentarios a la sesión:

Se constata que el trabajo individualizado no facilita las interacciones con los compañeros del grupo clase

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:402 (4159:4160) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OBSERVACIONES DE INTERES PARA EL INFORME]

Se constata que dependiendo de las características del juego las interrelaciones serán mayores o menores.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:428 (4388:4393) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OBSERVACIONES DE INTERES PARA EL INFORME]

Comentarios a la sesión:

Dadas las características de la sesión, es lógico que la interacción de Lola y Jordi con sus compañeros sea nula, exceptuando cuando Lola se dirige a las dos compañeras que están sentadas en los bancos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:459 (4725:4726) (Super)

Media: ANSI

Codes: [3OTROS/OBSERVACIONES DE INTERES PARA EL INFORME]

En cuanto a las interacciones en defensa, comentar que son menores que en ataque, a imagen que el resto del grupo.

Code: 3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE {21-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:3 (26:37) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS
PERSONALES/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra de Educación Física (EF) reparte una hoja con el listado de normas, actitudes y valores que deben tenerse en cuenta en la asignatura a lo largo del curso. Va nombrando a un alumno de cada mesa para que lea una frase y se comente posteriormente su significado. Lo primero que me llama la atención es la actitud de Jordi porque intenta intervenir constantemente, razón para que la maestra recuerde que se ha de solicitar la palabra. Me ha hecho pensar en lo que me comentó en la primera reunión que tuve con ella el viernes pasado: "a este alumno se le han de poner límites porque de no ser así intenta protagonizar continuamente la sesión".

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:6 (66:78) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/+1TA] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/+LO
ACEPTAN/1TA] [2ANS/DESCRIPCION JORDI/INTERACCION
JORDI-AUXILIAR E.E./1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

Finalizada la lectura la maestra propone salir al patio para jugar libremente -excelente oportunidad para observar a Jordi- pero ante la lluvia envía a un alumno para ver si el gimnasio está desocupado. Mientras sube el alumno, oigo el comentario de Jordi: ¿a mí quién me baja al gimnasio?. Me hace pensar en la dependencia con el adulto. Posteriormente, hablando con la maestra, me ha dicho que no es de extrañar ese comentario porque Jordi siempre tiene que ir acompañado en el ascensor por un adulto que tiene llave del mismo y que ella no dispone de una copia. Observo a continuación la relación de Jordi con sus compañeros y anoto que éste no se desplaza de su mesa y sí en cambio lo hacen sus compañeros para hablar con él.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:8 (84:93) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI/-/1TA] [2ANS/ESTRATEGIAS/-/1TA]
[2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Como el gimnasio está ocupado, la maestra aprovecha la media hora restante de la sesión para incidir en el conocimiento del propio cuerpo y en la premisa que todos tenemos limitaciones y capacidades, refiriéndose varias veces a Jordi, cuestión tratada con la máxima normalidad. Cuando la profesora indica que todos se tienen que poner de puntillas o flexionar la rodilla, con el fin de localizar los músculos que intervienen, olvida de asegurarse que Jordi lo haga en la silla, por lo que éste se limita a observar a los demás.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:13 (135:146) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/HMB/INDIVIDUAL/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Posteriormente se inicia la sesión en el patio polideportivo. La profesora indica que den seis vueltas al patio. Mientras que el resto del grupo lo hace por la periferia, Jordi y Lola lo realizan por el perímetro del campo de básquet. La maestra les indica que cuenten las vueltas controlando el ritmo. Observo que Lola se avanza a Jordi, pero que a mitad de recorrido ya se para y empieza a caminar, combinando la marcha con la carrera. En cambio Jordi, a pesar que su ritmo inicial es muy veloz, es más regular y realiza un total de tres vueltas. A ambos se les observa motivados. La maestra sugiere a Jordi que descanse porque sus pulsaciones están muy altas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:14 (148:158) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[2ANS/TAREAS/INICIACION DEPORTIVA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A continuación la maestra propone unas series de ejercicios de técnica de carrera. Registro que mientras el resto del grupo está situado en el centro del patio, de forma ordenada en filas y realizando las actividades, Lola y Jordi están en el extremo, a unos diez metros de sus compañeros iniciando diversos juegos con dos ruedas de coche. Tanto Jordi como Lola intentan desplazar la rueda con el objeto de que no caiga. A distancia se observa un gran control, especialmente en el caso de Jordi, dado que tiene que dominar la silla de ruedas y el implemento, por lo que registro que tiene un gran dominio de la silla de ruedas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:15 (160:182) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/AUT.IND.JORDI+/1TA] [1SOC/AUT.IND.LOLA+/1TA]
[1SOC/CONF.NORM.JORDI+/1TA] [1SOC/CONF.NORM.LOLA+/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/INTERACCION LOLA-OBSERVADORA/1TA]
[2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Finalizada esta actividad, ambos juegan a pasarse la rueda y posteriormente deciden jugar a carreras de velocidad, cruzando todo el patio. A pesar de que Lola llega mucho antes que Jordi se observa que éste se lo pasa muy bien. Tras varias carreras, la maestra interviene indicándoles que descansen y para ello les propone que se sitúen en la zona de los bancos que está localizada en el espacio continuo de la pista polideportiva. Ellos obedecen y transcurridos unos cinco minutos, cogen una pelota de plástico y empiezan a realizar pases. Posteriormente cogen un aro y lo apoyan sobre la barandilla simulando una cesta de básquet. Uno lo

sostiene con la mano y el otro intenta hacer cesta. Interrumpe el juego Lola dirigiéndose a mí preguntándome por qué no juego con ellos. Le respondo que durante un mes no puedo hacerlo porque estoy observando la clase que imparte la maestra, dado que estoy en un período de prácticas, pero que finalizado el mes indudablemente que jugaré con ellos. Mientras tanto, la maestra propone al grupo saltar a las vallas, actividad que tampoco pueden realizar dado que evidentemente a Jordi le es imposible y Lola no puede ejecutar saltos bruscos por su fragilidad articular, debido a la operación de piernas que sufrió el curso pasado para aumentar la estatura.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:23 (291:300) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Hemos tenido que esperar a Jordi para pasar los cuestionarios, evidenciándose la lentitud de sus traslados. Me llama la atención que mientras Lola responde las respuestas a la misma velocidad que el resto del grupo, e incluso es una de las primeras que entrega los cuestionarios, Jordi es el más lento. Es el último en responder el primer cuestionario y el penúltimo en el sociograma, dado que la compañera que lo hace en último lugar (de origen rumano) presenta grandes dificultades para transcribir los nombres y apellidos de sus compañeros y compañeras.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:27 (343:349) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+/LO ACEPTAN/1TA] [1SOC/INT.GRUPO-
LOLA/+ /LA
ACEPTAN/1AT] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Los alumnos y alumnas están sentados en el espacio próximo a la entrada del patio polideportivo. Se distribuyen en dos grupos, el de los niños y el de las niñas. Entre los primeros localizamos a Jordi y entre las segundas a Lola, evidenciándose la aceptación de ambos. Para iniciar la sesión la maestra propone que se organicen en grupos de cinco, con el objeto de jugar "a tocar":

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:35 (413:418) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACT.DOC./1TA] [2ANS/INTERACCION JORDI-LOLA/1TA]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

- En la última repetición del juego, la maestra anima a Jordi, a pesar que está eliminado, a que se incorpore al grupo de atrapadores con el objeto de ayudarlos. Lola reclama entrar a imagen de él, pero la maestra le contesta que ella ha participado más tiempo. Posteriormente propone que entre Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:55 (613:617) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/1AT] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS
DE LA DOCENTE]

La sesión de la jornada de hoy tiene lugar en el gimnasio. Cuando entro los alumnos están sentados en los bancos suecos y como en las jornadas anteriores los niños se agrupan en un banco y las niñas se reparten en dos bancos, entre ellas encontramos a Lola.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:65 (694:699) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /LA ACEPTAN/1AT] [1SOC/INT.LOLA-
GRUPO/+ /LOS
ACEPTA/1TA] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La sesión gira alrededor del juego de "los 10 pases". La maestra organiza dos grupos: el de las niñas y el de los niños, pero como los segundos son numéricamente inferiores a las primeras incluye a dos niñas. Pregunta al grupo de niñas quién quiere ir con el de niños y Lola es una de ellas. No observo ningún rechazo ni oigo comentarios negativos.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:115 (1169:1177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/CONF.NORM.LOLA/+ /1TB] [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/+ /SON
SOLIDARIOS/1TB] [1SOC/INT.GRUPO-LOLA/+ /SON
SOLIDARIOS/1TB] [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB]
[2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/INTERACCION
OBSERVADORA-MAESTRA/1TB] [2ANS/INTERACCION
JORDI-LOLA/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Cuando están en los preparativos ambos participantes se observan muy competitivos entre ellos. Dado el tiempo de arranque de la silla y la velocidad de Lola, ésta llega a su sitio con medio recorrido de diferencia. A la siguiente repetición le sugiero a la maestra que le conceda a Jordi media pista de ventaja. Cuando se lo propone a Lola se muestra contrariada cuestionando el por qué, pero ante razonamiento de la maestra lo acepta sin dificultad. Llama la atención que el resto del grupo no pone ninguna objeción.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:136 (1378:1385) (Super)

Media: ANSI

Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/- /LO RECHAZAN/1TB] [3OTROS/OTRAS
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

A pesar del interés de Jordi en acelerar lo más posible, el ritmo de su grupo se ve disminuido. Al ganar el grupo de las niñas algunos niños se han ofendido, comentando a la maestra que la culpa del resultado la tiene la lentitud de Jordi. Ante estos comentarios permanece callado y expectante a la intervención de la maestra, la cual insiste que todos y todas tienen derecho a participar independientemente de la velocidad.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:140 (1427:1429) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

La maestra, está siguiendo a Jordi y recordando las adaptaciones en la primera repetición. Una vez asimiladas por el grupo es la auxiliar de EE quien realiza el seguimiento.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:147 (1511:1524) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/ACTITUD DEL OBSERVADOR/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/PROY.DE VIDEO/1TB] [2ANS/TAREAS/ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Para finalizar la sesión se proyecta un video sobre los juegos Paralímpicos de Barcelona 92. En un principio, un sector del grupo de los niños, se muestra disconforme con la visualización del video porque no podían bajar al patio a jugar. Cuando se les razona sobre la conveniencia de conocer las diferentes modalidades del deporte adaptado a las personas con discapacidad, se mostraron más receptivos, de tal forma que a medida que se iban mostrando las imágenes se les observan sorprendidos, muy receptivos y emitiendo constantemente exclamaciones de reconociendo de las capacidades. No obstante, un pequeño grupo de tres niños se ríen en alguna ocasión realizando comentarios despectivos, por lo que tenemos que intervenir con el fin de que reflexionen sobre su comportamiento tan irrespetuoso.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:150 (1549:1552) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Creo que en esta sesión ambos se han sentido positivamente protagonistas, reconociendo que la práctica deportiva es posible para todos y todas, siempre y cuando se adapten las modalidades deportivas a las características de las personas.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:157 (1611:1617) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI/-/LO RECHAZAN/1TB]
[1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/LO ACEPTAN/1TB]
[2ANS/DESCRIPCION JORDI/ACTITUDES/1TB] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En esta ocasión la maestra indica que los grupos se organicen libremente. Cuando Jordi se sitúa en el grupo de uno de sus amigos, éste le cuestiona su presencia comentándole que "siempre tienes que venir con nosotros". Ante tal reacción, un jugador de otro grupo conformado por varones, lo reclama y Jordi, reacciona diciendo "bueno" desplazándose al otro grupo sin mostrar contrariedad alguna.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:253 (2640:2654) (Super)
Media: ANSI
Codes: [1SOC/INT.GRUPO-JORDI+/SON SOLIDARIOS/2T]
[1SOC/INT.GRUPO-LOLA+/SON SOLIDARIOS/2T] [2ANS/ACTITUD

DEL OBSERVADOR/2T] [2ANS/ACTITUD DEL
OBSERVADOR/INTERACCION OBSERVADORA-MAESTRA/2T]
[3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Preguntamos al grupo clase si recuerdan las adaptaciones para Lola y Jordi, y rápidamente contesta uno de ellos especificándolas:

Cuando intenten impactar con el balón a Jordi, antes tiene que dar un bote en el suelo. Tanto a Lola como a éste se le conceden tres vidas (tres oportunidades antes de pasar al campo de muertos), para prolongar su permanencia en el espacio de juego. Cuando poseen el balón e intentan lanzarlo contra sus adversarios se grita "stop", teniendo que permanecer estáticos en el espacio. Si consiguen impactar con el balón a algún jugador se considera muerto.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:329 (3427:3431) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/AUXILIAR E.E./OTROS/2T] [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA
DOCENTE]

A pesar de los extensores, Lola ha participado activamente. El hecho de que la maestra y la auxiliar estén habituadas ha trabajar con la fragilidad de Jordi, permite que se beneficie de las medidas de seguridad y pueda participar sin temer a que sea golpeada por sus compañeros.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:337 (3483:3489) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

En esta segunda serie el grupo de Jordi es el primero que cruza la línea final del campo, pero la maestra tiene que intervenir diciendo que ellos no han ganado porque Jordi ha entrado posteriormente y que por tanto tienen que coordinarse entre ellos para conseguir el objetivo de entrar todos juntos en el mismo espacio de tiempo; lo cual se consigue en el resto de series.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:347 (3574:3577) (Super)
Media: ANSI
Codes: [3OTROS/OTRAS ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE]

Tan sólo se tiene que recordar la adaptación que para intentar impactar con el balón a Jordi, previamente tiene que dar un bote en el suelo, lo cual es aceptado por los adversarios.

Code: 3OTROS/PRESENTACION DE LA OBSERVADORA {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:1 (5:11) (Super)
Media: ANSI
Codes: [2ANS/TAREAS/ACTIVIDAD SIN MOTRICIDAD/CLASES TEORICAS/1TA]
[3OTROS/PRESENTACION DE LA OBSERVADORA]

Se inicia la primera sesión en el aula con el objeto de recordar cuáles tienen que ser las actitudes valores y normas de la asignatura. Me presenta al grupo clase como alumna de prácticas, comentándoles que estaré observando durante un mes y que posteriormente colaboraré con ella en la asignatura. Observo que los alumnos no se sorprenden y que me acogen con la mayor naturalidad.

Code: 30TROS/PRESENTACION DEL GRUPO {1-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:2 (13:24) (Super)

Media: ANSI

Codes: [2ANS/DESCRIPCION JORDI/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[2ANS/DESCRIPCION LOLA/CARACTERISTICAS PERSONALES/1TA]
[30TROS/PRESENTACION DEL GRUPO]

El grupo está compuesto por un total de 22 alumnos y alumnas de los cuales 8 son niños y 14 niñas. Entre ellos se encuentra una compañera que presenta acondroplasia y por tanto estatura baja, 1'16 m., (la llamaré Lola) y un compañero con Osteogénesis Imperfecta (huesos de cristal) y de estatura también baja, 93 cm., (lo llamaré Jordi). Se desplaza en una silla de ruedas adaptada a su estatura.

Al recorrer con la mirada el aula me llama la atención que las mesas son de dos, ocupadas principalmente por el mismo sexo, exceptuando a Jordi que está solo debido a que su mesa es más baja que la del resto del grupo.

Code: 30TROS/RETRASOS DE JORDI {2-0}

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:133 (1347:1352) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/LOLA NO ASISTE A LA SESION] [30TROS/RETRASOS DE JORDI]

En esta jornada no asiste Lola por estar enferma. Con Jordi nos introducimos en la sesión con un cuarto de hora de retraso porque lo he entrevistado durante la media hora del patio y, además, ha tenido que rellenar el cuestionario sobre la elección de los compañeros para organizar grupos de trabajo en el aula.

P 1: DIARIO DE CAMPO LOLA Y JORDI.txt - 1:182 (1953:1955) (Super)

Media: ANSI

Codes: [30TROS/RETRASOS DE JORDI]

Jordi asiste con veinte minutos de retraso. Entre tanto Lola, participa a igual que sus compañeros, de la primera actividad, "la carrera entre bancos":

UNIDAD HERMENEUTICA DE LAS ENTREVISTAS DEL CENTRO 1

Codes-quotations list
Code-Filter: All

Code: DESCRIPCION DE MARIA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:177 (4395:4400) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

ME: Y aquí este trabajo se ha ido haciendo también con la tutora y tal, para que vea que ella ha de acercarse a los otros, pero ella está muy acostumbrada a que la gente va a ella ¿no? como si ella no necesitase a nadie y precisamente necesita mucho de la relación de las compañeras, entonces, esto, bueno,...

Code: DESCRIPCION DE MARIA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/EAP {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:149 (3882:3893) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Si? ¿Y de la sociabilidad qué destacarías?

C: Bien, lo que pasa que teniendo en cuenta la actitud que tiene ella que es bastante cerrada, que le cuesta y depende del día que tiene; porque hay días que está encantadora y otros días que se cierra en banda y que no hay forma de... de que ella pues quiera hacer. Pero en mi clase la he visto muy bien; esto hablando pues en el patio, o cuando ha tenido algún problema puntual con algún alumno; ella no exterioriza sino que se retrae y cuando se le pregunta no habla sino que se encoge de hombros. De que todo le da igual y de que no sabe, y que no sabe y no te explica el problema.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:169 (4169:4180) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]
[SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA/FINAL]

M: O sea no hay una transferencia de la adaptación de los juegos en la hora del patio.

C: No, yo creo que no, que pocas veces.

M: Y tú qué piensas ¿que depende de ella o de los compañeros?

C: Yo creo que es de ella, porque les pasé una encuesta a los chavales, que me explicaran el porqué y ellos decían que claro, que están un poquito cansados de ir a buscar a ella y que ella diga que no quiere o que está un ratito jugando y que enseguida se cansa y se va. Y que ellos pues a la hora del patio lo que quieren es jugar y si ella pues no quiere pues que ya no la van a buscar más.

Code: DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:67 (1801:1814) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Puedes valorar la participación de la alumna con discapacidad, en este caso de María, en la sesión de EF? Por ejemplo, para empezar, ¿cuál es la personalidad de María?

C: Yo la veo una persona muy cerrada, muy pasiva, exterioriza poco, solamente cuando ella se lo está pasando bien, se ríe. Pero por lo general la pose de ella es seria, ¿no? es una niña que yo creo que esconde mucho dentro. Y que a lo mejor estaría bien el psicólogo que le hiciera pues una buena, un buen seguimiento y detectar el problema. Yo el problema me lo intuyo, porque lo he vivido todo lo de ella, pero no como tutora, porque yo no he sido nunca tutora; supongo que si hubiera sido tutora me hubiera implicado mucho más.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:68 (1816:1824) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Pues eso, de que es una niña que a nivel familiar... ahora no sé cómo estará, pero yo lo veía cuando tenía las dos hermanas que son más mayores, ahora están haciendo la E.S.O. y que con la María nunca jugaban a la hora del patio, siempre la tenían de lado, les estorbaba. Después la actitud del padre cuando venía a buscarla, la cogía como si fuera un saco. ¡Ala! la sentaba en la moto, no es... había una carencia de afectividad ahí en la familia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:69 (1835:1842) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Qué dirías de la autonomía y de sus dificultades motrices? ¿La consideras autónoma?

C: Yo creo que podría ser mucho más autónoma, pero ella se apalanca, le gusta rezagarse, es que no se, no se, porque depende también de cómo venga la niña, si la niña viene estimulada porque todo le ha salido bien, ella si que sabe, se sobreesfuerza, pero si está , algo le ha salido mal, todo eso le baja y la apatía florece.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:71 (1851:1865) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Respecto a la socialización con sus compañeros? Ya has avanzado antes...

C: Ella, ella se relaciona... la pena es que no es una niña líder y entonces... pero porque es muy cerrada, si ella fuera más abierta, más comunicativa yo creo que tendría más, más amigos; lo que le falta es eso, abrirse.

M: Ya, ya. ¿Y tiene problemas de interrelación con sus compañeros?

C: No, ella se adapta a todo el mundo, pero podría tener mejor relación. Y que los amigos la buscaran más, pero es la falta de comunicación; yo la veo que no sé, que le cuesta, ya ves cuando hablas con ella a veces te habla en monosílabos, sí, no, otros días te explica un poquito más... depende de cómo tenga el día. Y yo creo que con los compañeros debe ser igual.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:77 (1971:1982) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: ¿En el patio? ¡Ay! Yo la veo muy sola. Muy sola, muy sola. Porque ella te lo he comentado que se sienta en un rincón, se come el bocadillo o busca... lo que pasa es que cuando a mi me toca patio, yo sí que la llamo, y me la llevo, e incluso le digo a los otros compañeros pues que jueguen con ella. Ella también en invierno, el frío, claro al no, no querer jugar o que los compañeros no la van a buscar, porque ella no tiene la suficiente capacidad de ir a buscar a los compañeros, y de brindarse de jugar con ellos, pues soy yo la que les digo a los demás que jueguen con ella, en invierno con el frío pues ella se queda en un rinconcito y no hace nada.

Code: DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL {15-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:29 (796:802) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: María, ¿te gusta venir al colegio? ¿Fíjate qué pregunta que te hago! Tú sé sincera, ¿te gusta o no te gusta?

MARÍA: Sí.

M: ¿Sí?

MARÍA: Sí, pero me gusta más quedarme dormida.

M: ¿¿Te gusta más quedarte dormida?! ¿O sea que prefieres dormir antes que ir al colegio?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:30 (805:821) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

A ver, dime, cuál es la asignatura que más te gusta y cuál es la que menos?, y dime porqué. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

MARÍA: Pues Educación Física (EF)

M: ¿EF es la asignatura que más te gusta? ¿Y la que menos?

MARÍA: Catalán y matemáticas.

M: ¿Y porqué no te gustan el catalán y las matemáticas?

MARÍA: Pues porque eso ya lo he hecho el año pasado.

M: ¿Y la EF? También has hecho el año pasado. ¿porqué te gusta entonces?

MARÍA: Porque hacemos juegos y me gusta.

M: ¿Por los juegos, porque te gusta jugar?

MARÍA: Sí.

M: Sí. ¿Y es lo que más te gusta de la clase de EF? Los juegos. ¿Y hay algo que no te guste de la clase de EF?

MARÍA: Me gusta todo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:32 (844:855) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: No te duchas en la escuela. ¿Dónde te duchas normalmente a parte de casa?

MARÍA: Pues en la piscina.

M: En la piscina. ¿Y allí necesitas ayuda?

MARÍA: Mi madre.

M: Tu madre. ¿Y porqué? ¿Qué dificultades tienes?

MARÍA: Pues para lavarme la cabeza.

M: No se te escucha...

MARÍA: Para lavarme la cabeza.

M: Para lavarte la cabeza necesitas ayuda. ¿Porqué no puedes lavarte la cabeza con las dos manos?

MARÍA: Sí, pero apoyándome.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:35 (930:935) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: ¿En la hora del patio a qué sueles jugar?

MARÍA: A nada, yo me quedo sentada y ya está.

M: Alza la voz que no te escucho.

MARÍA: Me quedo sentada y ya está.

M: Te quedas sentada y ya está...

MARÍA: Almorzando.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:36 (952:954) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

MARÍA: Pues porque me queda poco rato para el patio a veces, y a veces.. y porque no encuentro a mis compañeros.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:37 (965:980) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: ¿Y no tienes otros amiguitos para jugar?
MARÍA: Sí, pero son más pequeños, las niñas. Bueno dos niñas.
M: ¿Qué son de otra clase?
MARÍA: Sí, de P5.
M: ¿De P5? ¿Y juegas con ellas?
MARÍA: Sí, con la María más.
M: ¿Y a qué juegas, a cortar el hilo?
MARÍA: No.
M: ¿A qué? Dímelo.
MARÍA: No, con el Baby Born.
M: ¿El qué?
MARÍA: Con el Baby Born un muñeco que es un bebé.
M: ¿Y a qué jugáis con el muñeco?
MARÍA: Pues a mamás.
M: A mamás. ¿y se llama Baby?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:38 (992:1001) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: De P5. Muy bien. ¿Y es a eso a lo que sueles jugar normalmente? ¿Te quedas sentada o juegas con el Baby Born; y algunas veces a cortar el hilo o los bolos? ¿Y algo más?
MARÍA: No.
M: ¿Y cuándo te gusta más de todas esas ocasiones?
MARÍA: Cuando juego con la María al Baby Born.
M: ¿Ah si? ¿Te lo pasas mejor jugando con el muñeco?
¿Te gusta jugar con el muñeco a mamás?
MARÍA: Si.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:39 (1011:1026) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: ¿Haces algún deporte fuera de la escuela?
MARÍA: Sí, pero no aquí.
M: ¿En dónde lo haces?
MARÍA: Pues en el centro de rehabilitación.
M: En el centro de rehabilitación.
MARÍA: Si.
M: ¿Y qué practicas? Cuéntamelo que tengo muchas ganas de saberlo.
MARÍA: Fútbol.
M: ¡Fútbol! ¿Juegas a fútbol?
MARÍA: Sí.
M: ¿Y qué mas?
MARÍA: Y a tenis.
M: A tenis. ¿Y te gusta hacerlo? ¿Por qué te lo pasas

bien?

MARÍA: Pues... no lo sé, porque me lo paso bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:40 (1029:1056) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: Bueno. Y natación. ¿haces natación? ¡Ah! Te habías olvidado de algo y yo lo sabía ¡eh! ¿Con quién haces natación?

MARÍA: Con nadie. Sola.

M: ¿Sola? ¡Ay! Que un pajarito me ha dicho que haces natación con mamá.

MARÍA: Sí, pero yo sola nado.

M: ¡Ah! Tú nadas tú sola. Con mamá no. ¿Y te lo pasas bien haciendo natación?

MARÍA: En la piscina pequeña mejor, porque está muy calentita. Y ayer fui.

M: ¡Ah! ¿Y te gusta hacerlo sola o te gusta hacerlo en compañía?

MARÍA: Sola.

M: Prefieres hacerlo sola. ¿No notas a faltar más niños pare compartir la actividad? ¿Y porqué te gusta la natación? Dímelo.

MARÍA: Pues porque mira, porque yo que se...

M: ¡¿Porque yo que se...?! Alza la voz que no te vamos a escuchar.

MARÍA: Es que no se...

M: ¿Porque no sabes? O sea tú haces la natación y no sabes por qué? Algo habrá que te gustará y dirás "¿Qué bien voy a natación!" o dices... "oooooh, voy a natación" ¿Qué dices?

MARÍA: Nada.

M: No dices nada, pero ¿qué piensas?

MARÍA: Pues que me gusta la piscina pequeña.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:41 (1072:1098) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

MARÍA: A la calle no, porque me voy a casa de la Maria, muchas veces.

M: ¿Quién es Maria?

MARÍA: La de P5.

M: ¡Ah! La de P5. ¿Qué es vecina tuya?

MARÍA: No, vecina no. Porque... [habla muy bajito, no se le entiende casi]

M: ¿qué, qué, qué? Que no te escucho.

MARÍA: Vecina no. Es una amiga que ...

M: Habla hacia aquí que si no, no te grabaremos.

MARÍA: Es una amiga que , pues que yo vivo arriba en la montaña, entonces bajas una montaña...

M: ¿Bajas...?

MARÍA: Una montaña y al lado de un bar que se llama el bar de Pedro pues allí al lado vive; y entonces pues voy muchas veces.

M: ¿Y a qué juegas con ella?

MARÍA: Al Baby Born.

M: ¡Ah! ¿También continúas jugando al Baby Born?

MARÍA: Sí, y a más cosas.

M: ¿A qué cosas? ¿Juegos de movimiento no haces?

MARÍA: Sí. A esconder... Ella tiene un peluche y ella se tapa los ojos, cuenta hasta veinte, pero ella no sabe, y tiene que contar diez veces dos, dos veces diez. Y yo escondo el peluche.

M: Y tu escondes el peluche.

MARÍA: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:42 (1118:1124) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: Y te gusta hacer esos juegos con tu amiga. ¿Y no tienes otra amiga con quien jugar?

MARÍA: Sí, la Ángela y la Patricia, pero con ellas no juego.

M: ¿Porqué?

MARÍA: Porque están más abajo. Y están menos abajo que la Maria.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:43 (1152:1212) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: ¿Y ya no ves a la María?

MARÍA: Pero con una vecina también juego; que es más pequeña, que ahora va a P4, pero no aquí, va a un cole.

M: Ah, con una vecina de P4.

MARÍA: Al Montserrat. Que antes iba la María y la Yaed.

M: ¿Y la?

MARÍA: La Yaed.

M: Yaed. Y también juegas con ella al Baby Born, ¿no?

MARÍA: No, pues, a su parque.

M: ¿Cómo?

MARÍA: En su patio.

M: Ah, en su patio.

MARÍA: Porque tiene un patio y tiene gallinas.

M: ¿Y a qué juegas?

MARÍA: Pues, no se.

M: ¡¿No sabes, no me sabes contar a qué juegas?! Va dímelo... Que yo quiero saberlo...

MARÍA: Noooo.

M: Va dime a qué juegas. Ya queda poco. Solo queda una pregunta y ya descansamos.

MARÍA: Pues, ...Ay, yo que sé.

M: Dices que hay gallinas.

MARÍA: Sí.

M: Que tiene un patio.

MARÍA: Sí.

M: ¿Entonces a qué juegas?

MARÍA: Pues a unos globos y tirarlos para abajo. Porque desde el patio, o los tiramos en la pared o los tiramos a abajo.

M: Y si los tiráis a bajo entonces ¿que pasa?

MARÍA: No pasa nada.

M: ¿Que vuelan?

MARÍA: Se explotan.

M: ¿Explotan?

MARÍA: Sí.
M: ¿Y os quedáis sin globos?
MARÍA: Sí.
M: Y los tiráis abajo ¿Qué, a la calle?
MARÍA: No, porque está el patio y abajo hay una cosa. Y entonces los tiramos allí, y su hermano también, y los amigos también de su hermano.
M: ¿Y luego podéis recuperar de nuevo los globos?
MARÍA: No. Se rompen.
M: Ah, ¿ se rompen?
MARÍA: Claro, porque explotan y sale el agua.
M: ¿Ah, que los globos tienen agua?
MARÍA: Sí, porque tienen una manguera en el patio. Y uno, el Alex, pero no el de aquí, el amigo de Miguel, pues una vez hizo dos globos grandes, y uno "tope" grande que era más grande que una pera.
M: Lleno de agua. Y los tiráis.
MARÍA: Sí.
M: Abajo y revientan.
MARÍA: Sí. Hacen ¡PAM!
M: Pues tendréis que tener muchos globos ¿no? ¿Quién compra los globos?
MARÍA: Los tienen ellos que son vecinos.
M: Ah, ¿Y a eso es a lo que jugáis?
MARÍA: Sí.
M: ¿A estallar globos?
MARÍA: Y al Baby Born

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:44 (1218:1239) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: ¿Si? ¿Qué es lo que más te ha gustado de las colonias?
MARÍA: Pues jugar con los demás niños, y que la Ángela también va al esplai; de colonias del esplai.
M: ¿Y a qué jugáis? ¿A qué jugabais?
MARÍA: Pues yo y las otras niñas, la Laia..
M: ¿La Laia?
MARÍA: Sí, la Laia, la Mónica (una de cuarto), la Mónica de cuarto también, la Ángela y antes iba la Patricia, pero no va ahora, pues yo, ellas, no sé donde estaban. Pero yo y la Gloria también, que estaba el año pasado y ahora ya no está... y ya está. Y yo jugaba a fútbol con un profesor.
M: ¿A fútbol?
MARÍA: Sí.
M: ¿Y no tenías ningún problema para jugar a fútbol?
MARÍA: No, porque me ponía de rodillas y había una portería y yo las paraba todas.
M: ¡Ah, hacías de portera!
MARÍA: Sí.
M: Muy bien. ¿Y eso es lo que más te gustó de las colonias?
MARÍA: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:45 (1240:1251) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: Si. ¿Y vas al esplai el sábado por la tarde?
MARÍA: ¿Y cómo lo sabes que es el sábado?
M: No, no. Yo te pregunto, porque los esplais normalmente se organizan los sábados por la tarde. ¿Tu vas al esplai?
MARÍA: Ahora no porque tengo deberes.
M: Porque tienes deberes. ¿Y cuando no tienes deberes vas al esplai?
MARÍA: Este año no porque he tenido muchos deberes y hace dos días o tres que comenzó y todos esos días, y también lo hacen el viernes después del cole.
M: Y también haces deberes.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:46 (1264:1280) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MARIA/INICIAL]

M: ¿Ah, o sea que el viernes por la tarde en el centro de rehabilitación juegas con el ordenador?
MARÍA: Sí, pero ahora hago otras cosas.
M: Como por ejemplo...
MARÍA: Pues hacer puzzles.
M: ¡Puzzles también! ¿Y qué es lo que más te gusta del centro de rehabilitación?
MARÍA: Pues el ordenador.
M: El ordenador.
MARÍA: Sí.
M: ¿Más que jugar?
MARÍA: Sí.
M: Si me has dicho que jugabas a fútbol ¿no? en el centro de rehabilitación también.
MARÍA: Sí, pero los miércoles.
M: ah, ¿Y te gusta más el ordenador que jugar a fútbol?
MARÍA: Sí.

Code: DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL {14-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:201 (4870:4876) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: ¿Cómo ves a tu hija, cómo la definirías?
MADRE: Muy, que pasa mucho de todo, que yo que sé, que bueno caso no hace nunca, es igual puede decir lo que quieras que ...
M: ¿Caso no hace, no?
MADRE: Que va, ella siempre va a lo suyo, siempre tiene que ser lo que ella diga y no sé qué mas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:202 (4878:4881) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: ¿Y tú cómo la ves alegre, una niña alegre...?
MADRE: Sí, no, alegre sí...
M: Es una niña alegre.
MADRE: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:203 (4882:4891) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: ¿Sociable? ¿Se relaciona con mucha gente o es más introvertida?

MADRE: Le cuesta, le cuesta.

M: Le cuesta relacionarse.

MADRE: Sí. Se relaciona más con niños más pequeños que ella, o sea es muy infantil y con niños más pequeños se relaciona mejor que con los de su edad; a ver con los grandes ya no digamos.

M: Sí, sí.

MADRE: Sí, es...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:204 (4892:4896) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: ¿Y es activa en casa o no?

MADRE: ...

M: Es tranquila?

MADRE: Es tranquila, se mete en su habitación y ya puedes... es muy tranquila, demasiado tranquila.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:205 (4904:4920) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

MADRE: Es un... cuando tiene muy llena la mesa porque tiene la mesa muy grande, cuando la tiene muy llena de papeles y cosa... bueno hace poco, venga todo al suelo y la escoba y a la basura.

MAESTRA EF: ¿Y qué dice ella?

MADRE: Nada viene y lo recoge, en el pasillo lo recoge.

MAESTRA EF: Ja. Ja. Ja. Claro muy bien, eso está muy bien.

MADRE: Sí, sí, y la cama se la hace ella cada día. Yo las sábanas se las cambio porque es una cama que es un puente y va metida en la pared y la sábana le cuesta ponerlas, pero vaya cuando se la cambio se la hago yo, pero ella se la estira más o menos bien y...

M: O sea que es responsable también con las tareas en casa...

MADRE: Sí, ella sabe que cuando llega, mientras yo le pongo la comida ella tiene que recoger su habitación.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:206 (4921:4935) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: ¿Y con vosotros cómo es?

MADRE: Es de explicar poco, y es muy cariñosa.

M: Es reservada.

MADRE: Sí.

M: María podríamos decir que es reservada.

MAESTRA EF: Sí.

M: Y cariñosa.

MADRE: Cariñosa es muy cariñosa.

M: Con vosotros.

MADRE: Sí.

M: Sí que lo es.

MAESTRA EF: Sí que lo es; es que es muy sensible, es una niña muy tierna, muy tierna.

M: Tiene una sonrisa que...

MAESTRA EF: Sí, sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:207 (4940:4957) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: Es un poco inconstante ¿no? con las tareas del colegio ¿no?

MADRE: Sí, tiene mucho genio.

M: Y tiene mucho genio.

MADRE: Sí, con todo lo tranquila que es tiene mucho genio y muy mala leche, eh. A veces, a veces también tiene muy...

MAESTRA EF: ¿Pero ella habla, exterioriza lo que tiene o se lo carga y solamente por gestos descarga el genio? ¿No le rompe a decir lo que...?

MADRE: No, hablar no habla.

MAESTRA EF: Ves, eso es lo malo, que se lo traga. Que se lo traga y...

MADRE: Sí, no, hablar no habla mucho.

MAESTRA EF: El genio lo tiene para con ella misma, es donde tendríamos que mirar a ver de qué forma ella suelta todo lo que tiene y pienso que se podría adelantar mucho. Ahí es donde le veo yo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:208 (4958:4973) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: A mi es que me llama la atención a veces cuando se niega, ¿no?

MAESTRA EF: Sí, sí.

M: Cuando se niega que le formulas una pregunta y le dices "¡Hola! ¿qué tal María?" Y no te contesta. ¿Eso también lo hace con vosotros?

MADRE: Sí.

M: ¿O es con la gente que no conoce? Como en el caso mío.

MADRE: No, lo hace bastante, y cuando a lo mejor le saluda le dicen "hola María" se ríe y ya está, o sea no dice "hola", porque sería lo más normal ¿no? contestar hola; no, ella se ríe y ya está. Porque yo a veces le digo "hija pero contesta" y ella dice "Si ya le he dicho hola". Y digo "No se lo has dicho, si no le has dicho nada".

M: O sea que es su manera de ser ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:209 (4981:4985) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

MADRE: Sí, es... porque con todo lo charlatana que es, luego es... pero cuando a ella le va bien, cuando a ella es como si se le enchufaran las pilas, entonces es cuando

dice "ahora voy a hablar y voy a soltar", pero sino no. Con un "hola", un hola, no, no contesta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:210 (4986:4990) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

MAESTRA EF: Yo creo que ella lo que busca son momentos, dice "este momento es el mío, ahora aquí me tiene que escuchar todo el mundo, y hablo. Cuando me piden que yo hable, como no es mi momento me niego y no lo hago" ¿verdad? Debe ser eso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:211 (5006:5022) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

M: Se distrae?

MADRE: Sí, que a veces, o sea ver, si ella se pone a hacerlo lo hace, pero como ella no quiera, pues no puedes decirle lo que sea porque...

M: Es eso, que a ti también te pasa, que cuando ella no quiere hacer algo, es imposible.

MADRE: Cuando ella no quiere es imposible, sí, sí.

M: Se pone cabizbaja, empieza a llorar...

MADRE: Sí, sí.

MAESTRA EF: ¿Y qué tiene...?

MADRE: Y no es de llorar.

M: ¿no?

MADRE: No. No se, llora a veces cuando coge genio y esto, pero no, no, no es que se ponga a llorar. No, ella no lo hace y ya está.

M: Dice que no y punto.

MADRE: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:212 (5023:5027) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

MAESTRA EF: ¿Pero verdad que tiene una chica de refuerzo que le ayuda?

MADRE: Sí, sí, y la pobre chica...

MAESTRA EF: ¿Y a ella la trata igual?

MADRE: Fatal.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:213 (5059:5059) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

MADRE: Sí, le molesta que le ayuden.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:214 (5093:5097) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/FINAL]

MADRE: Sí. La clase de gimnasia sí, le gusta.

M: ¿Ella te lo ha dicho que le gusta?

MADRE: Sí, es lo que más le gusta.

M: Es lo que más le gusta.

MADRE: Del colegio, de todo...

Code: DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL {23-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:2 (83:85) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Porque es muy lenta. O sea muy lenta por el problema que tiene y porque ella ya mentalmente es lenta en estos sentidos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:3 (111:116) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: No, no. No, quizás no le gusta pues porque a lo mejor ya tiene una mentalidad de perdedora por su propio problema, podría ser, no se, quizás estoy hablando más de... yendo más lejos de lo que es en sí ¿no? pero.. por supuesto nosotros ya ves, la madre la lleva a hacer deporte...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:4 (161:171) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Nada y ahí la hay diferencia con otros niños ya es más... Hombre, a ver, si el niño nada bien pues evidentemente la diferencia siempre es...

MADRE: Bueno pero ella no va al cursillo, ella va sola, va por libre y va... no hace... no se ve con los otros niños, o sea...

M: ¿No comparte la actividad con otros niños?

MADRE: No, porque vamos por libre y va sola.

M: Ah, ya.

MADRE: Bueno, va conmigo, yo estoy con ella y le digo "va venga vamos a nadar, vamos a la piscina"

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:5 (184:189) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: No, descontenta no viene.

MADRE: La clase que más le gusta es la de EF.

M: ¿Sí?

MADRE: Sí.

M: Es que le cambia la expresión.

MADRE: Ni matemáticas, ni nada de...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:7 (225:227) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: No, y como se cruce se pone cabezona y ni profesor ni nada. Se pone muy terca, es muy terca, en fin...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:8 (242:247) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

O sea, y era una forma de aceptación de toda la clase. Incluso el año pasado, el maestro Tutor dijo que para los dictados, porque vamos, es muy lenta, que el ritmo de trabajo de la clase se adecua mucho a la suya. Y eso y eso ya es cosa del profesor ¿no? Y en este sentido es un excelente profesional.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:9 (252:254) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: No, ella, lo que claro, ella sí más o menos a su ritmo hace, pero si la sacas del ritmo ya... se pone a mirar las moscas y le da igual, o sea no...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:11 (317:328) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

M: ¿Hace actividad física fuera de la escuela? Ya me habéis dicho que natación.

PADRE: Sí.

M: Bueno.

PADRE: En el ACELL.

M: En el ACELL ¿no? Y ¿cuántas veces a la semana?

MADRE: Tres.

PADRE: Dos o tres ¿no?

MADRE: Tres.

M: Tres veces.

MADRE: Dos va a centro de rehabilitación y tres días a la piscina.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:12 (338:345) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

MADRE: Mala no es porque tiene ganas de ir. Ahora el sábado empezaron y no pudo ir porque tenía deberes y le he dicho que si tiene deberes no puede ir. Es que ha estado sábado y domingo todo el día haciendo deberes, claro, porque es muy lenta. Claro el otro día decía "quiero ir" y le dije "si quieres ir espabilate, haz los deberes y entonces puedes ir". O sea que mala no es, se lo pasa bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:13 (360:371) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

MADRE: Para jugar no es movida, ella se mete en su habitación y le puede dar allí el día entero.

M: Pero juega con algún ordenador,... o juega...

MADRE: no, no se, cualquier cosa, un papel, un lápiz, tampoco...

PADRE: Es que yo creo que se pierde en la imaginación.

No sé, es que...

MADRE: Cuando se pone a jugar al ordenador también juega pero vaya... que ella no necesita nada, es que ella se mete en su habitación que le puede dar la tarde entera, y no se entera.

PADRE: Y coge un muñeco, se lo mira, y...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:14 (397:405) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Y pega unas paradas con la cabeza, porque es muy bruta, o sea, como está acostumbrada a caerse, creo eh, es mi opinión, quizás es un poco personal, pero como está acostumbrada a caerse no tiene miedo. Entonces le tiran a lo mejor un pelotazo y, o se cae, ya te fijarás si alguna vez se cae porque es lógico, se cae, se queda mirando y se ríe. O sea es muy... está acostumbrada a caerse y hacerse daño, entonces... lo aguanta bien lo que es el dolor ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:15 (422:423) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

MADRE: Es que no explica mucho, igual dice no me acuerdo, no se...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:16 (431:440) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Bueno, ella a ver, ella tiene, ... es lista. O sea inteligente no sé, pero lista sí. A ver me explico, lista es porque ella en su problema intenta sacar ventaja a eso. Ya te irás fijando, porque siempre intenta,... y no, no, de hecho, ejemplo que te he comentado antes, que cuando se quedaba al comedor, cla, cla, cla, cla, con su muleta y se ponía la primera. Aceptado por toda la clase y tal. Y bueno, si ve que estás mucho por ella, ya lo verás, te irá,... Te intentará, como se dice vulgarmente, llevar al huerto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:17 (442:448) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Como todos los niños.

M: Claro, como todos los niños, como todos los niños.

PADRE: Pero ésta más, ésta, más porque a parte buscará, o sea, porque ella siempre busca encariñar al profesor, es muy de aquella manera, quiere que le presten una atención seguida, o sea, ha de ser alguien que esté exclusivamente por ella, ya te fijarás ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:18 (456:473) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Espíritu de sacrificio no tiene. Quizás sea por la edad, porque volviendo a lo del problema físico yo, bueno yo, entendemos que eso ha de salir de ella. Lo que pasa que claro también entendemos que habría que haber alguna forma de poder llegar a motivarla y ese es el problema, que no acabamos de ver cómo motivarla. No sé, supongo que ahora cuando se haga un poco más mayor pues, o bien diga pues sigo adelante, o bien diga pues no, cojo la silla de ruedas y me apoltrono.

M: ¿Pero vosotros pensáis que es necesario que ella utilice una silla de ruedas?

PADRE: ¡Puf! Nosotros no, es que no creo que necesite una silla de ruedas; somos los primeros que pensamos que podría hacer algo más. Pero claro es lo que suele ocurrir, llega un momento en que o bien dices "estoy bien como estoy y me apoltrono" o bien "voy a intentarlo y a ver cómo sale". Llega ese momento en que ha de decidir. Creo que ya veremos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:21 (569:586) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Del adulto, exacto. Y bueno que es sociable. Lo que pasa es que eso sí, que es sociable hasta cierto punto. Pues supongo que me dirás ahora que como todos los niños, mientras hacen lo que ella quiere las cosas funcionan bien.

M: Con los arrebatos.

PADRE: Evidentemente me vas a contestar que como todos los niños.

M: Como todos los niños...

PADRE: Sí, no, pero esta es de aquellas que si, o sea, hay niños que pactan, que al final acaban pactando, ésta no pacta.

M: O aceptando un poquito más.

PADRE: Exactamente, acaban pactando. Bueno sí, pero de esta manera, ¿no? Ésta no, ésta tiene que ser como ella dice, sino... Ya se cabrea y se pone a llorar.

M: Y hace rabietas, pataletas,...

PADRE: pataletas a mansalva.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:22 (593:632) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Sí, es presumida. Luego otra cosa que quizás sí que se nos estaba pasando, a veces, se orina pero no porque no tenga...

M: El control.

PADRE: O sea, el hábito o que tenga un descontrol, sinó simplemente porque se olvida, está con algo que le gusta y va aguantando, aguanta, aguanta y claro, cuando se da cuenta que tiene que ir la lavabo, va corriendo pam, pam, pam, y no llega a tiempo. O sea no es un problema.

M: Así, hay problema de lentitud, ¿no?

PADRE: Sí, es un problema de lentitud y vagancia, entonces hay algo que le gusta, o anda alguna cosa que le gusta, y aguanta, aguanta, aguanta, aguanta, y al final,

... bueno esta mañana sin ir más lejos pues igual, que no quería levantarse y estaba aguantando, aguantando y cuando se levantó pues ya no le dio tiempo de ir al servicio.

M: Claro.

PADRE: Ella fue al servicio, no es que se orinase encima, sino o sea se orinó encima pero que se quedó a mitad, ¿entiendes?

M: ya, ya, ya, ya.

PADRE: Eso le suele...

M: Pero eso suele ser en casa seguro, ¿o también en otro lugar?

PADRE: aquí en el colegio, este año no sé, pero alguna vez le ha pasado.

MADRE: Sí, sobretodo cuando se quedaba a comer. No, ahora ya no. En el centro de rehabilitación le ha pasado alguna vez también, que más de una vez vino con los pantalones...

M: cambiados ¿no?

MADRE: Bueno., otros, unos pantalones grandísimos, daba vueltas...

M: ¿Pero seguro que en el centro de rehabilitación sí y aquí no? Seguro que más veces en el centro de rehabilitación que aquí ¿o no?

MADRE: Sí, aquí desde que no se queda a comer me parece que no. Me parece que no, aquí en el colegio me parece que no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:23 (645:658) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

M: ¿Y la más mimada?

PADRE: Sí, eso es inevitable. Pero es que no ya por nosotros mismos sino por las otras, las otras también quieras o no...

MADRE: Las otras ahora no tanto, pero de pequeñita era...

M: Súper-protegida.

MADRE: Sí, sí, sí.

M: ¿Las otras qué edad tiene ahora?

MADRE: 15 y 12.

M: Ah, bueno, se llevan poco tiempo.

MADRE: No son muy grandes pero no sé, que la veían así tan indefensa cuando era pequeña, sí, la llevaban malcriada, la cogían igual que si fuera un muñeco.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:24 (659:662) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Claro, ahora le meten más caña.

M: ¿Le exigen más?

PADRE: Sí.

MADRE: Ahora se enfadan con ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:25 (667:675) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

M: ¿Vosotros siempre le habéis exigido igual que al resto de hijos o no, o por el hecho de tener una movilidad reducida...?

PADRE: No, si te decimos la verdad lo mismo no le hemos exigido y hemos de ser sinceros no... ¡ojo! Tampoco es que la hayamos mimado exageradamente ¿no? pero bien, por ejemplo un detalle, el tema de los platos; los platos que ahora cada vez los lavo más yo (por cierto, pero bueno).

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:26 (705:715) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

M: ¿Y vosotros reconocéis que no le habéis exigido de la misma manera que al resto?

PADRE: No, no, no, no. Es que tampoco se le puede exigir lo mismo por lo que acaba de decir ella, no se, no se le puede. O sea hay cosas que no las puede hacer. O sea le puedes encomendar lo mismo que tu trabajo, con lo que nos acabas de decir, le buscas una salida para que se integre dentro de los hábitos de los juegos y de la gimnasia y de todo esto... nosotros le podemos hacer que haga otras tareas en casa, pero las que puede hacer; o sea esa no podrá hacerla.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:27 (726:731) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: Pero se cae mucho también, entonces, a ver, hay cosas que dices bueno, la puedes mandar cosas, pero a ver si por mandarle una cosa se te va a caer y se te va a hacer daño ¿no? No se, nosotros intentamos que más o menos haga cosas, pero claro... entendemos que en algunas es mejor que haga otro tipo de faena.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:28 (762:770) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PADRES/INICIAL]

PADRE: No hay una súper-protección pero si hay algo de protección, sigue habiéndola. No puedes tú de un plumazo borrar una relación que ha habido hasta ahora muy súper-protectora y decir, no ahora no hay relación, o de protección siempre. Lo que pasa que claro que ésta cada vez es más "pua" va buscando siempre sacar el máximo provecho y entonces claro, llega un momento que la otra le para el carro. "¡Eh! Un momento que yo también estoy aquí" ¿no?

Code: DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO {11-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:104 (2674:2715) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

M: Bueno, si te parece pasamos a valorar aspectos de María. ¿Cuál es su personalidad?

F: Yo diría que esta niña, vamos a ver a nivel de estructura de personalidad, subía con una personalidad estructurada yo diría con equilibrio, fuerte; pero a medida que ha ido creciendo desde que yo la... cuando yo la conocí fue en segundo, tercero de primaria, ella empieza a darse cuenta de sus, de su discapacidad; y lo vive, o sea empieza a debilitarse ante esa realidad. Empieza a ser invadida, a ser invadida por las diferencias que ella empieza a notar. Partiendo del ámbito familiar, con respecto a las hermanas y ella; el trato diferenciador, ella se encuentra que está en desventaja con respecto a las hermanas; ellas van a comer a casa, pero ella como va en muletas, etc., etc., es una molestia, no puede ir, se tiene que quedar aquí. Esto un día lo ha podido vivir normal, pero ha ido minándola. Empieza a debilitarse emocionalmente, emocionalmente la niña empieza a debilitarse, a mostrarse insegura, a bajar la autoestima, a aparecer celotipias, a hacer unas regresiones, empieza a fijarse en unas etapas más infantiles que las que le corresponden, con manifestaciones de enuresis, encopresis, y tal.

M: ¿De neurosis?

F: Enuresis.

M: Enuresis!

F: Enuresis, sí, que es el hacerse pipí, o sea incontinencia, pero no es que sea la incontinencia, no, sino que a esas edades que se supone que tienen que tener controlados ya los esfínteres, pues bueno, se hacen durante el día, aquí es una forma de protestar contra algo también, y eso lo que pasa es que le está debilitando emocionalmente, su estabilidad emocional empieza a tambalearse, cualquier situación un poco diferenciadora lo encaja mal, lo pasa mal, sufre; pero ella empieza a sacar esa agresividad de protestar, de protestar, pero llega un momento que no, que un año y otro año y no recibe compensación, ella sigue quedándose en el comedor, se cita a los padres a ver si hay manera de... se llama a los servicios sociales, no pudo ser, hasta que ya por fin ahora empieza, que no se hace el pipí, ya no se hace la encopresis que, bueno, es hacerse caca encima.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:105 (2716:2727) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

O sea que aquí empezaba ya a haber trastornos ya de personalidad. Y entonces se ha quedado un poco en una etapa un poco regresiva. Ahora ya busca afecto, busca mucho afecto, se está originando mucha inseguridad, esa dependencia, cuando antes la veías más autónoma, más competitiva. Ahora no, ahora ya se está generando esos hábitos, esos síntomas de búsqueda de atención del adulto, llamar la atención, la lentitud, la parsimonia, el hablar a veces, el buscar niños más pequeños que haya para jugar y tal. Con todo, ahora bueno, es cuando empieza a darse cuenta de que hay cambios en ella, avanza o se estanca ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:106 (2739:2747) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

Cosas que ella no podría sentir ni pensar, empieza a sentir ahora, sabe que alguien se está fijando en ella también, pero tiene todavía ese vinagrillo ¿no? esa acidez de rechazarte, de rechazar a la hora de los patios y tal ¿no? prefiere irse con... para hacer esquemas quizás de lo que ella no recibió, o sea afecto y atención o tal, lo quiere dar ella ¿no? Bien, que más hay por ahí? Sí, hay más cosas, a ver, hay luego la imagen que ella tiene de la familia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:107 (2748:2765) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

M: Te refieres ahora a la autonomía?.

F: Sí, la autonomía, la está perdiendo, está perdiendo autonomía.

M: ¿Está perdiendo autonomía?

F: Sí, estaba perdiendo autonomía, pero por mecanismos de defensa inadecuados. Llamadas de atención, volverse más pequeña, o sea regresar ¿no?

M: Ya.

F: El apego, o sea el lazo afectivo firme no quedó tambaleando, como diciendo "hombre si me dejan aquí a comer, bueno, aunque mis hermanas no se queden, bah!, por lo menos yo me tengo que adaptar, aunque me sepa mal, que tenga sentimientos de rabia de tal, pero yo adelante ¿no?" No. Hacía las mil y una y tenía mecanismos inadecuados, y luego le pasan factura. Bajando la autoestima, haciendo la enuresis y encopresis, pues... ya es un poco maldad, un poco perversión; es decir, voy a darles donde más les duele.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:108 (2765:2777) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

Qué provoca, pues en casa mal ambiente, se enfadan enseguida, que si castigos, que si tal... y siempre encima "que si no haces esto..." las amenazas, los castigos, y a veces ella como es inteligente, como es lista, que hace, pues a veces provoca que los padres refuercen justo la conducta que ella quiere librarse. "Ah, pues te castigaremos sin ir al esplai, te castigaremos sin no se qué"; ella encantada, o sea ella estaba haciendo un alejamiento también, social. Y entonces en casa "mi padre es como un guardia civil, sabe todo, nos espía, nos espía y tal" ¿no? Ah, pues entonces solo deberes y más deberes y sino, Pam, Pam, sopapo va, sopapo viene.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:109 (2795:2804) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

F: Yo diría que es baja la motivación, es baja, porque sino se movería más, trataría de compensar sobresaliendo un poco, o sea esa falta de capacidad a nivel ya de motricidad, pues trataría de compensarla pues con un buen saber hacer, con hacer los ejercicios siempre bien, y tal, pero como ha habido iba a decir ese bloqueo emocional-intelectual, está más pendiente de ese dolor de muelas, de la atención de los padres, de la inferioridad de la situación de descompensación que se encuentra, en fin con respecto o de desventaja que se encuentra ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:110 (2806:2810) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

F: ¿Podíamos hablar de... íbamos a decir de una línea algo depresiva o tal? Yo no me atrevería a tanto, pero se podría estar originando un estado por ejemplo de inferioridad afectiva, de algo de infelicidad en algunos momentos...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:112 (2828:2843) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

este tipo de niños hay unas secuelas, hay unas incidencias de las características de la enfermedad dan paso también a unas secuelas, no solo hay una fatiga física que progresivamente puede llevar a un deterioro, porque afecta a la musculatura, y claro puede pasar luego a la atención, concentración y momentos de quedarse a veces sin ganas ni de hacer... entonces aquí que es lo que... hay que escuchar mucho a la parte médica también.

M: Ya.

F: Y claro, que pasa que si el profesorado no tiene información no va a comprender el porqué igual está un día así o está distraída o va tan lenta o tal, van a reforzar la conducta reactiva de ella "pues ahora no lo hago, pues ahora no sé qué, pues ahora no sé cuantos" igual están dando, dando, en falso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:113 (2844:2858) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

M: Ya porque tú el otro día te reuniste con el centro de rehabilitación ¿y qué te comentaron?

F: Pues esto que hablo, me están confirmando esto, que no es solamente la disgenesia neuronal, sino que esto a medida que van avanzando en edad va habiendo en fin, unas secuelas o se van a percibir unos síntomas, lo que provocan los síntomas es cansancio, fatiga,.. pero que también pasa a nivel cognitivo, a procesos cognitivos, ¿no? quizás retiene menos, se fatiga antes, la motivación puede bajar... y claro da la sensación de perezosos, de vagos, de que tu no... entonces claro el que desconoce esa situación, tal. Y entonces hablamos que sería ideal

diseñar tareas breves, o sea cortas: diez minutos, cinco minutos... y otra actividad. Para ir quizás ampliando y que tenga opción a unos momentitos de descanso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:114 (2860:2868) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

F: No, ahora descansa y tal, sino que sabe que es corto pero la niña se concentra y tal, muy bien, pues estupendo, entre que cambia de actividad y tal pues ha habido otro periodo de descanso. Y que esta niña pues que puede terminar en silla de ruedas, nos comentaron. Y claro allí es donde estamos estimulando y potenciando todo lo que tiene, brazos y tal al máximo porque al no tener musculatura en piernas y tal, lo vemos muy difícil, lo ven muy difícil. Esto es lo que...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:120 (3002:3033) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/PSICOLOGO]

F: Vamos a ver, yo opino que esta niña al hacer esta regresión, al encerrarse, al encontrarse diferente al no... al no aceptar como debiera su situación, porque había una contaminación desde unos inicios también en el ámbito familiar y tal, ella se va encerrando, tiende a replegarse para no quedar en entredicho, y si encima las situaciones son competitivas, la enseñanza en general, incluyendo a todos, es competitivo, desde la EF si se enfocaba.. pues claro, esta niña tiende a abstenerse. Y si no vive y no sale y no siente, entonces se repliega, y es capaz de decir que no, y que no y que no, cuando la vienen a buscar; pero no es porque no quiera, lo está deseando, el problema es que no se piense que no se van a reír o por o menos a ponerla en situación de inferioridad. Entonces claro, donde va,... empieza a recurrir a niños más pequeños, y ahora está en esa crisis, estamos trabajando, esa crisis que ya empieza a notar de porqué tiene que ir con esta niña más pequeña, cuando tendría que... cuando ya está creciendo física y sexualmente etc., etc., La transformación que empieza a haber, y que ella ya se empieza a dar cuenta y ya se arregla más, y está más coqueta, pues si me gusta este niño, pues si se está fijando en mí...o sea que ahora podría ser ... es el momento de cómo dar ese paso. Ahora es crucial, porque si no da ese paso de madurez social, se nos puede replegar. Por lo tanto le faltan pues estrategias competencia social, habilidades, es lo que le falta, habilidades sociales. Al igual pues que en lugar de decir "no, porque no" pues decir, ponerse en lugar de los otros, tener alternativas. "Pienso que a qué podemos jugar, o qué esto... no sé, me gustaría ir, pero es que no me encuentro,... tal o ahora..." no sé.

Code: DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL {18-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:180 (4490:4509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: A ver, María es para mí, el adjetivo que la describiría más es que es muy infantil, aun, y es también un... es muy inocente. Es muy inocente y con poca cosa se conforma, y siempre parece que está contenta con las cosas,.. pero no en la escuela, sino que vamos de excursión y te hace comentarios que a veces parecen como de más... como de niña pequeña, pero porque está contenta, y te describe lo que ve, y te cuenta cosas y es muy sociable en este aspecto. Lo que pasa que en la escuela pues... está como un poco estancada en los contenidos, y cosas de estas, y tú cuando le exiges un poquito, bueno le exiges lo que ella puede dar, pues se bloquea y luego es como muy tozuda, es como yo veo. No se como decirlo... Sí, tozuda.

M: Sí, sí.

MA: Como tozuda. Y luego tiene también la reacción esta que yo digo que es un poco infantil porque se bloquea, no habla, hace "morros", no sé como decirlo, y luego no te habla, y luego le dices, "va explícame qué te pasa" y no, no te habla. Se pone... no sé como decirlo...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:181 (4510:4516) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: Si bueno, que se muestra enfadada, cabizbaja...

MA: Sí sí, bueno, lo que pasa que luego cuando le han pasado diez minutos pues sigue con la relación normal y corriente, te explica cosas, y se ríe contigo, y te dice "Ayer fui no sé donde" como si lo que hubiera pasado hace diez minutos no le importara. Bueno, es que no le importa, no le importa, es que no sé.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:182 (4516:4528) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

Fuimos con el psicólogo de nuestro centro al centro de rehabilitación, para que también nos explicaran un poquito a ver si María, pues si ella por ejemplo tenía dificultades añadidas o si podía seguir el ritmo de la clase y nos dijeron que podía seguirlo, que no había ningún problema para asimilar los contenidos de quinto, lo que pasa es que también teníamos que tener en cuenta que le teníamos que poner como unos límites y tener en cuenta que se cansa un poco más que los demás, y lo hicimos, pero aun así ella no da todo lo que pueda dar. No lo da, y no hay manera, cuando se cierra de esta manera no hay manera de entrarle.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:183 (4530:4553) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Sí, sí. Bueno de aprendizaje, pero también por

ejemplo cuando vamos de excursión y normalmente este... normalmente no, casi siempre este curso nos ha venido un acompañante, un monitor del centro de rehabilitación, y ella se ha negado totalmente, que .. bueno incluso decirle pues que no le ayude, y que no le siga, porque ella lo sabe hacer sola y que no quiere que le lleve la silla porque le tira... pero diciendo con estas palabras y con este tono. Y claro los de la asociación de personas con discapacidad motriz ya vienen preparados porque lo saben; lo que pasa que por ejemplo en la última salida que fue en la colonias, vino un chico que como ya lo sabía ya me dijo "Yo ya se... ya me han dicho como es María". Y dijo, "yo voy a esperar a que ella me pida la ayuda, no voy a ir siempre detrás" y funcionó, y María estuvo encantadísima con este chico; quiero decir que cambió totalmente. Pero es que no sabes cómo caerla, porque además es muy reticente a que tú le ayudes, en fin, es esto. Es muy buena chica, es muy inocente y es encantadora y todos los niños y niñas de la clase están volcados en ella; lo que pasa es que también saben que cuando ... bueno que es muy morruda, no sé como decirlo, que es muy tozuda, pero mucho, para mí, exagerado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:184 (4557:4573) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Sí, sí, es que para mí toda es como... le falta madurar. No sé, hay algunos aspectos como por ejemplo... bueno esto no sé si... si se tiene que tener en cuenta en la entrevista..por ejemplo ahora ya tiene la menstruación, en las colonias la tuvo, pues como si no la tuviera, no se... es que no es responsable y en estas cosas yo no la puedo ayudar, ella tiene que ser responsable de estas cosas... Yo por ejemplo, ella a veces no se ponía los plásticos o los hierros que lleva...

M: Férulas.

MA: ... y le hacía volver a que se lo poniera "Va venga, María, que no sé qué..." pero lo de la menstruación hasta que no la vi que iba manchada pues yo le dije "María esto sí que tienes que ser tú, tienes que ser responsable en estas cosas..." pero parece que aun no le tocaba esto, y no está preparada, es que no está preparada, es como muy dejada

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:185 (4573:4576) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

por ejemplo también tenía todo súper desordenado, y también el cajón... quiero decir que es como... sí le falta madurar a María. Pero yo también no sé si es que ella no quiere, eh.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:186 (4577:4593) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: Como si esperara a que los demás le resolvieran sus dificultades, no?

MA: Sí, sí, sí, sí. Lo espera, pero cuando tú luego la intentas ayudar a superar, se bloquea y a veces no hay manera, que no quiere, que no quiere, y es también... claro que también le influye el problema motriz que tiene, es muy lenta, pero a la hora de hacer un ejercicio, mientras los otros hacen ocho operaciones ella en una hora no copia ni la primera, y cuando le insistes "Va, venga, María..." es cuando te mira, pone morros y se pone de brazos cruzados y ya está.

M: Y cabizbaja, y ya no hace nada.

MA: Sí. Y no hace nada, y no hace nada.

M: Y con ganas de ... con una imagen como si tuviera ganas de llorar ¿no?

MA: Sí, sí, sí, sí. Y con esta cara... bueno haciendo pucheros, no sé como decirlo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:187 (4595:4606) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Bueno no sé. Y no sabes como entrarle. Cada vez que vamos de excursión, cuando volvemos siempre, siempre, siempre estaba enfadada, y su madre decía "Pero María, si cada vez que vamos es así, pues no podrás ir de excursión" y yo también se lo explicaba "María si viene alguien de la asociación de personas con discapacidad motriz es porque nos... bueno somos privilegiados porque el año pasado no venía nadie, y lo tenemos que aprovechar que nos viene a ayudar..." Y no, no hay manera, y cada vez que había una excursión yo le decía "¿Tú vienes de excursión?" A ver como reaccionaba, y ella decía "sí".

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:188 (4606:4614) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

Y le digo "pues un espectáculo como el otro día no quiero que me lo montes", porque en el metro no sabes el espectáculo que me montaba, porque quería ir de pié, y teníamos la silla de ruedas para sentarse y teníamos también sitios vacíos en el metro; pues no quería sentarse, y yo le decía "María siéntate" y todo el mundo la estaba mirando, pero ella no se sentó en todo el viaje, y no hubo manera; quiero decir que cuando ella dice una cosa, la dice.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:189 (4628:4641) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Mucho más lentos, pero de una manera exagerada.

M: ¿Si?

MA: Sí.

M: ¿Presenta un retraso importante?

MA: Sí, para mi sí. Por ejemplo en ... y debido a esto por ejemplo en clase de matemáticas lleva un grupo inferior, y

así y todo la maestra cada... casi cada semana me viene y me dice muchas veces "María se tiene que quedar sin patio porque no ha terminado las cosas... porque ni las ha copiado..." Y aun así, también su profesora sabe lo que yo le dije, que fuimos al centro de rehabilitación n, y nos dijeron que le teníamos que poner unos límites... y ya lo hace, pero ni así, ni así nos ha funcionado, porque no es que sea lenta,

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:190 (4641:4646) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

Bueno sí, es que es lenta pero es que no copia ni las cosas para luego hacerlas en casa. Porque no sé cómo decirlo, porque a veces aquí puedes decirlo "copia y luego en casa lo haces" pero es que tampoco. Quiero decir que para mí es exageradamente lenta, y esto le hace que esté retrasada en todo, en todo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:193 (4671:4683) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Bien, yo he tenido tres entrevistas con los padres, y las dos últimas fueron después de la entrevista que el psicólogo del centro y yo fuimos al centro de rehabilitación. Y se lo expliqué, y ellos también me dijeron que en casa hacían lo mismo, que la ayudaban, que habían notado que al llegar a casa se ponía a hacer cosas,... Yo no quiero decir que María no haya mejorado, que sí que ha mejorado, y esto yo lo veo muy positivo, aunque sea poco, un poco hemos mejorado, porque ella sí que algunas veces, pues le entregas las cosas, y las trae, y te dice pues como las ha hecho y como no, eh, lo que pasa que no, que evidentemente no llega la nivel de los otros.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:194 (4687:4697) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: Muy pasiva, podríamos decir?.

MA: Sí, a veces por ejemplo se niega a buscar las cosas y todo, cuando a veces decimos pues ahora tenéis que sacar no sé que... Y dice "es que yo lo he dejado en casa" "María, búscalo" Y sólo que le digas esto ya se enfada y luego no lo busca, y luego yo me enfado porque voy allí y lo encuentro. Y me enfado mucho con ella porque es que le digo "es que tú no pones interés María" digo "yo no te exijo ni más ni menos que los otros, igual", teniendo en cuentas sus dificultades, pero le exijo lo mismo también, porque ella tiene capacidades.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:196 (4727:4742) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: En la clase yo diría, tanto en la clase como en los

patios, eh, porque a veces en los patios no sé, bueno supongo que tu también has visto que está más bien sola. Y en la clase, diría, no sé ni si triste si alegre, pero pasiva. En cambio cuando vamos de excursión y esto, y a veces me siento con ella y es muy habladora, y te explica las cosas, y está muy contenta y muy divertida. Quiero decir que no sé, es que es como dos caracteres muy diferentes que tiene María, porque te explica mucha cosas de su casa, de su padre, de su madre, de sus hermanas, del centro de rehabilitación, habla mucho de él, pero en positivo, eh, que está muy contenta y muy bien, quiero decir cuando salimos pues perfecto, pero en la clase, que es donde hay unas exigencias, que hay unos ejercicios a hacer, pues ya está así como muy pasiva. Triste no sería la palabra, sino pasiva.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:197 (4743:4752) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: Como si no le motivase ¿no?

MA: No, no, es que no le motiva para nada.

M: No le motiva...

MA: No, no, y tampoco no sé cómo hacerlo, porque a veces incluso le digo "mira, tú, para mañana hay esto, esto y esto; tú qué crees que puedes hacerlo para mañana?" y dice "esto" y bueno, a veces lo hace y a veces no. Quiero decir que no sé, es que es como muy difícil de saber cómo es María, porque ella se cierra, se cierra y no hay manera, es difícil.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:198 (4766:4812) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: ¿Cómo si no aceptase los efectos de la discapacidad?

MA: Sí, sí. Inconscientemente eh, porque cuando... yo creo que ella evidentemente lo ve las dificultades y cuando por ejemplo fuimos a las colonias, lo probó de hacer todo, eh, no es que se negara. Por ejemplo la escalada la probó, porque me decía que tenía mucha fuerza en los brazos, y yo le decía, pues que bien, porque se tiene que tener mucha, y con el monitor pues ella con los brazos, y la íbamos alzando y le dije, "cuando te quieras parar te paras" y ella dijo "pues hasta aquí" y hasta aquí. Te quiero decir que yo me pensaba que según qué cosas ella me diría, "no no, esto yo no lo hago porque no lo puedo hacer" Y no, no, no lo decía. Quiero decir que no lo muestra lo que pasa que claro, va creciendo y se da cuenta de las dificultades, y para mí es como si hubiera dicho "hasta aquí, hasta aquí he llegado, porque hasta aquí todo el mundo está por mí, todo el mundo me ayuda, y si crezco más pues tal vez no me ayuda".

M: Ya.

MA: Pero esto es una percepción muy personal que tengo, eh?.

M: Sí, sí.

MA: Pero es como si ella decidiera no crecer. Tanto por la

manera de hablar, como por la manera de actuar, como por la manera de enfadarse, por todo; con la letra que tiene...

M: ¿Si? ¿Una letra muy infantil?

MA: Mucho. Muy grande, muy... bueno, infantil.

M: ¿Con poca capacidad de expresión?

MA: Sí. Sí, sí. Muy poco,.. en la cosas de clase eh, muy poco autónoma.

M: ¿Sí?

MA: Sí, bueno, porque siempre tienes que decir lo que hay que hacer, tienes que ayudarle, por ejemplo cortando y todo.

M: ¿La tienes que ayudar?

MA: No ayudarle, pero que se ve que no avanza, son características que me demuestran para mí pues que es más infantil que los otros, por esto, por la letra, por la manera de contar, es muy desordenada. Esto no quiere decir que ella no sabe ni dónde tiene las cosas, es... no sé. El desorden que debe tener en su interior lo muestra en el exterior.

M: Ya. Y has dicho que es poco autónoma en la clase.

MA: Sí.

M: O sea la movilidad reducida le afecta a su autonomía.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:199 (4813:4824) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Pero yo no sé si es un efecto directo o es que ella es así. Hay gente que también en la clase no tiene ninguna dificultad motora y también es... ¿ya has entendido lo que tienes que hacer? "ay, no" Quiero decir muy despistada, no sé si la palabra sería poco autónoma, pero despistada y por o tanto tienes que decirle "María ahora tienes que hacer esto, venga María..."

M: Con problemas de atención.

MA: Sí, sí. Pero por despistada, y no sé, no sé como describirlo.

M: No no, ya lo has descrito muy bien, lo has descrito muy bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:200 (4825:4834) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

MA: Nooo, pero te quiero decir que por otra parte es encantadora, cuando quiere es encantadora, y muy sociable y te explica las cosas. Lo que pasa que con estos temas pues ... y es muy sociable y atrevida por lo que te he dicho de las colonias, ella no tenía ningún problema y quería hacerlo todo, y nos lo pasamos pipa, se lo pasó muy bien. Y a mí me daba un poco de miedo porque como en las ultimas salidas había reaccionado de esta manera, pensaba, ya verás,.. pero muy bien, nos lo pasamos muy bien, y ella estaba contenta, feliz...

Code: DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:82 (2097:2104) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL]

M: ¿Cómo piensas que afecta la movilidad reducida de María al resto del grupo? ¿Puede afectar o no? ¿Cómo lo ves como tutora?

MA: No, no. En el caso de movilidad, específica movilidad no. Lo que pasa que María tiene un carácter que, que es difícil, es muy difícil. Yo supongo que a causa de su poca movilidad, lo ha traspasado en todos los aspectos. Y con esto sí que hay problemas, pero con lo otro no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:83 (2128:2140) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL] [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: Exagerada. Tanto en la manera de hacer como en la manera de hablar, que habla como, como un niño pequeño. No, el vocabulario no, sino el tono que utiliza. Y autonomía, es muy lenta, pero, a la hora de escribir, con todo, no termina nunca, nunca los ejercicios, no te hace nunca los deberes. Será como si ella dijera, pues como tengo esta poca movilidad, pues también me dejarán pasar que no haga los deberes, o que no haga las cosas... Y tienes que estar mucho, mucho encima de ella. Pero yo creo que de manera exagerada. Bueno, yo no sé si... yo tampoco he tenido entrevista con la familia pero no sé si María a parte de ir al centro que va, va a un psicólogo o a alguna cosa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:86 (2164:2178) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL]

Grano, no mucho, es que... pero mucho, mucho, mucho, mucho. Y cuando hablas con ella te das cuenta de que no, que le da igual, hay yo no sé. Y motivación, sí, la tienes que animar mucho, pero claro, llega un momento que se acaba la paciencia y ella sí que está motivada por ejemplo cuando hace las cosas, sí que te dice "pues mira hoy he hecho esto..." Pero ella sabe cuando lo hace bien y cuando lo hace mal, eh, yo que sé, a veces cuando tenemos que hacer multiplicaciones, ella hace una, y no quiere que los otros lo recojan, porque se darán cuenta de, de lo mal que lo ha hecho, está como muy poco motivada, sí.

M: Entonces desprendo que su actitud no es positiva ante las actividades de enseñanza aprendizaje. Su actitud es muy pasiva ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:87 (2179:2186) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL]

MA: Muy pasiva, sí.

M: ¿Y tiene dificultades en el resto de las asignaturas?

MA: Sí.

M: ¿Cognitivas? ¿O qué otro tipo de dificultades?
MA: Pero es más por su... no, no, no tiene dificultades cognitivas, pero es más por su lentitud, que no termina las cosas, pero tiene una comprensión buena. No, no, no es mala.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:88 (2196:2209) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL]

MA: Sí, sí, sí. Hay que decir "María, espabila!".
M: Tiene problemas de atención...
MA: De atención más que cognitivos; de atención. Porque las tablas de multiplicar las sabe, y las divisiones las hace bien, y cuando tiene que escribir las cosas las escribe. Pero para contestar tres preguntas se puede tirar una hora. Pero porque media hora se está mirando hacia otro sitio. "Va María, espabila, venga, María". Y cuesta mucho, y cuando le dices una cosa pues también se cierra y no te habla. "María, ¿qué pasa?" Y una cara de enfadada y no sé. Yo es que igual la conozco poco, y mira no sé, pero... no sé.
M: La participación ya me has dicho que suele ser más pasiva ¿no?

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/EAP {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:158 (3954:3972) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Y constatas que también en el aula tiene problemas?

C: En clase, más problemas en el aula que en mi clase, porque la entrevista que tuvimos con la madre decía que ella venía a la escuela muy contenta porque le tocaba clase, clase de EF, en cambio cuando le tocaba otra área pues no, que la niña no quería estudiar y no quería hacer nada, y eso es lo que la preocupa a ella.

M: ¿Y por qué piensas que viene tan motivada a la clase de EF?

C: Porque le gusta, porque ella se encuentra muy participativa y además porque se ve igual que el resto de los compañeros, igual.

M: ¿A pesar de sus limitaciones?

C: Sí, sí, sí. Será por las propuestas, porque le facilitamos que participe al igual que los demás. Yo creo que sí, porque ella se encuentra muy integrada dentro del grupo, y sabe que si tengo que reñir a alguno y la tengo que reñir a ella, que los trato a todos igual, no hago diferencias de ningún tipo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:161 (3996:4003) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: ...Que ella pueda participar igual que los demás; Todas las actividades las hago pensando en que tengo a María, que tiene unas limitaciones, que ella pueda disfrutar junto con los compañeros. Siempre las tengo que adaptar y variarlas para eso, para que puedan competir, bueno para que puedan participar todos; porque yo no hago trabajos de competición, porque si hay una competición entonces es cuando hay problemas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:162 (4012:4017) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Sí, sí, incluso según qué tipos de juegos, que empieza uno, que es el que tiene que pillar, ella me dice "Yo también quiero pillar" y ella pilla igual que los demás.

M: O sea que asume todos los roles.

C: Todos los roles; Todo lo que hacen sus compañeros lo hace ella igual.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:163 (4020:4024) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: El quid, porque ella es por eso, sí, sí. Y que ella hace lo mismo que el resto, que yo no hago ninguna diferencia y eso es lo que valora ella. Y entonces en ese momento que ella está trabajando no se acuerda de que tiene una dificultad.

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL {6-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:54 (1607:1612) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Pues tengo que mirar siempre, bueno planificarme la sesión y entonces buscar cosas donde ella pueda también pues trabajar con el grupo y sobretodo que el resto del grupo no les afecte mucho, porque a veces hay rechazos ¿no? Porque dices bueno es que tú favoreces a esta persona por...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:55 (1614:1628) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Cuando era más pequeña siempre decía es que tú siempre estás con María y nosotros no, y nosotros también te necesitamos; María, pues a ella las distancias se las haces más cortas, se las reduces... entonces yo les mentalizaba a ellos, les decía que claro que las condiciones que tienen ellos no las tiene ella, y que por eso se les daba la pequeña ventaja, pero que según en qué otro tipo de juegos pues que no, que ella tenía que participar igual y rendir al 100%, como todos. Yo lo que no podía era súper-protegerla tampoco, porque entonces no la estaba formando a ella para que fuera una persona autónoma que tuviera unos..., bueno que supiera valorar las cualidades que tiene, que tiene una deficiencia pero que el resto del cuerpo lo tiene de maravilla, o sea sobretodo la parte intelectual, la parte superior, ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:56 (1629:1643) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: Realizas adaptaciones curriculares?

C: Pues sí, yo siempre tengo pendientes todos los chavales que sé que son los que me traen un poquito con la cosa de pensar que qué puedo hacer para que la clase sea bastante homogénea para todos.

M: Ya, ¿pero las tienes escritas o no, las adaptaciones?

C: No, no.

M: ¿Y no has solicitado ninguna modificación del currículum?

C: No.

M: ¿Y por qué?

C: Porque yo dentro de la planificación que hago de todas las sesiones que han de hacer y de todos los contenidos, pues entonces lo hago para toda la clase pero también contando con ellos; luego el caso es que no lo reflejo allí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:63 (1749:1762) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Se da una respuesta?

C: Se da una respuesta, y además también se preocupan de ver cómo van... bueno supongo que se preocupan porque soy yo la que transmito todo lo que van haciendo y cómo van evolucionando ¿no?

M: ¿Material adaptado te hace falta?

C: Sí, porque tú me has comentado que has visto, has detectado que María si tuviera una silla de ruedas podría hacer muchas más cosas, cosa que yo no me había dado cuenta. Es que la muletas le impiden mucho, porque si las tiene que llevar las dos, tiene que coger una pelota, tiene que coger una maza, tiene que coger una pica, ya lo ves, lo primero que hace es, se deshace de las muletas y se pone pues de rodillas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:65 (1778:1781) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Si, yo de momento...coherente y correcta y además porque veo la motivación de los niños; porque yo veo que están muy a gusto, dentro de mi clase, y entonces es una cosa que me hace pensar que tan mal no lo hago.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:72 (1871:1879) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Sobretudo en la parte de juegos, que ella participa mucho, y se lo pasa pipa, ahora según que tipo... cuando hacen otro tipo de actividades si ve que le cuesta, empieza y después enseguida lo deja, porque se aburre, se cansa. Pero, por lo demás yo la veo bien.

M: Entonces la actitud varia en función de las dificultades.

C: Claro. Por eso yo las clases las tengo que hacer adaptadas pensando en ellas y que sean motivantes y que ella pueda participar al 100%.

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MARIA/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MARIA/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/PADRES/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/PADRES/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/PSICOLOGO {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/TUTORA/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/TUTORA/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL {6-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:47 (1366:1398) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MM: Bueno, en principio nuestro centro está... responde a todos los alumnos que tienen NEE, sean, concretamente si hablamos de los que tienen discapacidad motriz pues tenemos dos alumnos, ubicados en primero y en quinto, que son Miquel y María. Y a parte de los que tienen discapacidad motriz, hay muchos alumnos que tienen NEE. Entonces, la idea es la de adaptar a todos los alumnos según sus necesidades.

A ver, dado que el objetivo del centro es atender a la diversidad, entonces lo que se hace es intentar aplicar una nueva metodología mediante grupos flexibles, que de nuevo no tiene nada porque ya hace muchos años que se realiza, sobre todo en EEUU. Pero la idea es poder atender a todos según sus necesidades. Entonces, desde el centro y desde el Departamento de Orientación de la escuela, lo que se hace es atender a estos alumnos, primero detectarlos, atenderlos y derivarlos a los centros que necesiten.

En concreto con estos dos alumnos, la escuela está adaptada arquitectónicamente pero tanto un alumno como el otro se mueven con...

M: Las muletas

MM: Uno con muletas y el otro puede andar perfectamente. No tenemos problemas. Y desde el centro estamos abiertos a cualquier necesidad de cualquier tipo que puedan tener estos alumnos. Entonces, por ejemplo, si María va de excursión a Collserola y necesita adaptaciones desde la dirección del parque natural nos facilitaron un jeep adaptado. O sea, desde la escuela sí que hay esta preocupación y esta motivación para adaptar. También cooperamos con la asociación de personas con discapacidad motriz... pero la verdad es que últimamente no ha funcionado durante el curso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:48 (1400:1420) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MM: Nada, durante el curso anterior no funcionó, porque los de esta asociación de personas con discapacidad motriz son voluntarios. Entonces nosotros les hacemos llegar todas las salidas que hacen estos dos alumnos, para que puedan tener una persona que les ayude. Y la verdad es que últimamente desde la asociación de personas con discapacidad motriz nos dijeron que al ser voluntarios no podían garantizar su presencia en cada salida.

M: ¡Qué barbaridad!

MM: Entonces a veces no vienen, y creo que las últimas cuatro o cinco veces que salió María no vinieron. Entonces esto lo que hizo es repercutir en todo el grupo, ya que el tutor tuvo que cargarse a María al hombro y llevarla a todos los sitios. Porque la familia tampoco traía una silla de ruedas en condiciones...entonces se ha hablado con las familias, con la asociación de personas con discapacidad motriz... para ver que realidad tenemos para que el alumno nunca se pierda lo que se hace en el centro. Pero a veces tampoco tenemos desde fuera lo que necesitaríamos realmente.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:49 (1429:1455) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MM: Desde el currículo, si hace falta adaptaciones curriculares se hacen, pero como te he dicho antes, al hacer grupos flexibles en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, esto da la facilidad de que hay alumnos que están haciendo quinto como María, y como está mal de Lengua y Matemáticas, puede ir a otro tipo de grupos. Ir a uno de cuarto, a otro que se cree nuevo... Tienes la facilidad para que un alumno pueda ir a tres o cuatro grupos. Esto hace: uno, evitas bastantes repeticiones, el alumno sabe que hace Lengua y Matemáticas al mismo tiempo que el resto. Sólo cambian de grupo. Entonces, desde el currículo esto está solucionado. Respecto a la Educación Física (EF), a ver, como nosotros no somos especialistas en EF, lo que hacemos es darle toda la prioridad a la maestra especialista, que ella decida conjuntamente con nosotros, ya que el Departamento de Orientación hace un seguimiento de estos casos y se le da total autonomía porque la especialista es ella, no?.

M: Sí

MM: Nosotros confiamos en ella, nosotros no entendemos.

M: Ya.

MM: Pero en principio nosotros, en concreto con los motrices no incidimos porque no somos las personas más entendidas. Atendemos más a todo lo que sería el aspecto del currículo de áreas instrumentales.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:50 (1456:1487) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

M: ¿Y con respecto al currículo de áreas instrumentales,

cuál es la respuesta desde la organización, innovación y desarrollo profesional?.

MM: Esta...esta es la idea, o sea, cuando llegamos aquí observamos que cada vez se da más diversidad de alumnos por las estructuras familiares, las estructuras sociales que hay...entonces al crear este tipo de organización de grupo flexible, ha facilitado mucho la tarea para todos estos alumnos. Innovación entre comillas porque no es innovar, pero qué podemos hacer para que los alumnos aprendan según sus necesidades... De hecho llevamos tres cursos haciéndolo... lo que facilita los grupos flexibles es que no solamente los alumnos que tienen problemas para aprender sino los alumnos que además aprenden más, que tienen más capacidad, entonces pueden ir para arriba.

M: Ya

MM: Entonces atendemos a todos, eh!, los de NEE entre comillas, y los que pueden, dotados, superdotados o simplemente que pueden ir, que pueden hacer más de lo que ellos hacen en clase. Entonces desde esta óptica pienso que la escuela puede atender a muchos más alumnos. Hace que muchos alumnos que tendrías que atender fuera del aula ya no lo haces porque tienen cuatro horas de grupo flexible de Matemáticas, tres de Lengua, entonces los refuerzos ya se hacen. Pero además en pequeños grupos; cuánto más pequeños es el grupo quiere decir que hay más dificultades y entonces les atienden diversos profesores. Eso quiere decir que desde la escuela todo el profesorado tiene que estar de acuerdo con esta metodología para participar, todos hacemos grupos flexibles.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:51 (1488:1522) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

M: Muy bien. Si te parece pasamos a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las dificultades de la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en las sesiones de EF?. ¿Cuáles son las que prevés?. Ya sabemos que no eres especialista, pero por las relaciones que tienes con la maestra de EF...

MM: A ver, en principio los alumnos no tienen dificultades porque ella adapta, eh!, ella adapta sus clases, entonces tiene mucho en cuenta, a ver, primero se hace un trabajo muy importante dentro de las aulas en lo que es la tutoría, entonces estos alumnos cuando llegan al colegio se intenta mucho que se adapten a la clase, que los alumnos los entiendan, se les trabaja mucho la idea de que ni es un inútil, ni es "tonto", ni necesita más, sino que hay diferencias, sí se le puede ayudar, pero sobreprotegerle no!. Entonces claro, desde que entra en P3, si tu estás haciendo este trabajo, llega un momento que con estos alumnos son muy tolerantes, perdón, son muy solidarios y entonces aceptan el problema. Entonces saben por ejemplo que si lleva dodotis es porque no controla esfínteres. Lo saben pero no les preocupa. Pero no hay problema porque está trabajado desde el primer momento, entonces cuando llega la EF es una clase más,

no ven diferencias. Saben que uno no podrá correr tanto porque va con muletas, o que al otro le va a costar más, va a llegar el último pero a lo mejor la maestra de EF ya hace grupos de tal manera para que pueda privilegiarse este alumno. Entonces no se crean diferencias ni pienso que hayan diferencias, a ver, las dificultades a lo mejor las puede explicar la especialista de EF cuando dice:" hombre, esto no sabría cómo hacerlo o cómo adaptarlo" y sería muy concreto del currículo de EF. Pero en cuanto a la relación con los alumnos o en relación con la clase yo pienso que esto está como muy controlado y que está realmente, que se está llevando bien, eh?.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:52 (1532:1564) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MM: Claro, tenemos dos casos muy concretos. Si nos llega un alumno con silla de ruedas, pues seguramente lo que tendríamos que hacer de cara a todo el profesorado, no sólo la persona de EF, es trabajar todos para decir, "bueno y ahora que llega un alumno con NEE y con silla de ruedas qué hay que hacer?, ¿cómo nos lo montamos?, ¿en las aulas qué hacemos?". Entonces hay que ser, esto hay que ir conjuntamente.

M: Ya

MM: A ver, por ejemplo, ayer tuvimos una reunión en la cual se presentaban todos los casos de los alumnos que presentan alguna necesidad, que no NEE todos, pero alguna necesidad. Los alumnos que están atendidos fuera, cómo hay que tratar a estos alumnos dentro del colegio, qué pasa si vemos a tal niña que normalmente se dispersa y va por el colegio. Qué actitud hemos de tomar todos.

M: Ya

MM: Entonces se han trazado unas líneas generales para que estos alumnos en concreto, sean diez, sean quince, sean dieciocho, eh, que en principio hablo de dieciocho porque son dieciocho. Todos sabemos la problemática que tienen, sin entrar en pequeños detalles, eh, no, en las minucias no, pero qué problema tienen, dónde están atendidos y cómo hay que tratarlos; porqué bueno, luego se dan cosas como aquella "ah, es que tal profesora me ha dicho que..." no, no, no, todos sabemos lo que le ocurre al alumno y todos los atendemos de la misma manera. Entonces la idea es que siempre el profesorado conozca a todos los alumnos para ayudarles de la misma manera, para que no hayan diferencias...en definitiva, el objetivo es mejorar la educación de todos los alumnos, en concreto los que presentan NEE.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/EAP {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:125 (3189:3217) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

A: En este centro escolar, ¿en este concretamente? No.

En el asesoramiento directamente al área de EF no he intervenido en este momento. He trabajado con las tutoras de los alumnos y del alumno que nos ocupa, y con familias de determinados alumnos en plan de dar orientación personal y académica, pero no física, no. En EF concretamente no hemos intervenido.

M: No habéis intervenido.

A: No. En este caso no.

M: ¿Porque no ha sido necesario o por planteamiento, o por qué?

A: A ver yo a este centro vengo quincenalmente, o sea dos mañanas cada mes. Porque es un centro municipal en que se inaugura este año la intervención directa del EAP, hasta ahora no venía el EAP a intervenir. Esperemos que a continuación se pueda ir pidiendo más intervención, más seguida, semanal como mínimo, etc. Entonces yo he trabajado a demanda del profesorado de Educación Especial (EE) y de la coordinadora pedagógica, y dado que es una intervención digamos puntual, muy cortita, siempre se ha priorizado determinadas orientaciones a servicios extraescolares; por ejemplo, evaluar el caso junto con la tutora, o con la persona de EE la coordinación, evaluar este caso, presentar el análisis a la familia, facilitar la comprensión familiar del proceso de enseñanza aprendizaje y casi siempre en motivo de pedir pues evaluación neuropsicológica de un hospital o de otro servicio más allá de la escuela propiamente dicha.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:126 (3252:3254) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

A: He trabajado en este sentido en otros centros, pero en este momento y en este centro no se ha dado esta demanda todavía.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:138 (3612:3630) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

M: ¿Me podrías indicar cómo facilitas el apoyo al área de Educación Física (EF)?

A: En estos momentos como maestra en funciones de Educación Especial (EE) no facilito el apoyo a la profesora de EF, un apoyo específico; del área sí.

M: ¿Y a qué es debido?

A: En primer lugar a que la profesora actualmente tiene muchos conocimientos de EE y de espina bífida en concreto, que son los alumnos que en este caso nos ocupan, que tienen discapacidad motriz. Y tiene mucha formación al respecto. Y por otra parte porque pienso que en general el maestro de EE tiene unas funciones de

dinamizar, de procurar información, tener contactos específicos,.. pero posiblemente no tenga que ser especialista en todas las áreas del currículum. Es decir, no tiene que saber música para poder decir el niño tiene que... , o en este caso EF, porque seguramente que la especialista tiene más recursos, conoce más materiales,.. y tiene más formación específica ¿eh?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:139 (3641:3651) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

A: Sí. A parte quizás que es lo que primero que teníamos que haber dicho, ¿no?. De que en estos momentos ya he dicho que hago funciones de EE, pero que en un principio mi horario tiene que estar dedicado a lo que es dinamización pedagógica de centro general, como parte del equipo directivo, y en principio mis funciones son estas ¿eh?

M: Ya.

A: No es asumir la especialidad de EE. Es cierto que estamos pendientes de que venga alguien a ocupar esta plaza.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:140 (3656:3671) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

A: Perdona, quizás me he olvidado decir que el soporte en este caso, estaría en la cuestión más técnica del currículum, no en la práctica diaria, que sería lo que yo entiendo por soporte al área de EF. Si, que si el alumno necesita una modificación curricular, aquí sí que pienso que tengo que intervenir, yo y la persona que está ocupando la plaza de EF. Porque con él, la visión del currículum y de aspectos pedagógicos en general que se pueden aplicar a esta área o a otra, ¿no?

M: Sí.

A: Y además todo lo que sería más la cuestión formal de cómo hacer este tipo de documento.

M: Ya, ya.

A: Pero tendría que ser conjuntamente con la especialista, que es la que después tiene la práctica diaria y los recursos más específicos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:143 (3786:3794) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

A: Sí, perfecto, yo te agradezco lo que has dicho de la EE desde la perspectiva, porque en principio ahora no estoy involucrada directamente al 100%, pero sí que es verdad que es competencia, como equipo directivo, tener en cuenta estos aspectos, y a parte nuestro proyecto educativo así lo recoge. Entonces yo pienso que sí que este colegio puede dar respuesta a estos alumnos, obviamente es un camino que hemos empezado y que se tiene que ir ampliando y mejorando muchísimo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:145 (3813:3819) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

A parte de que también tenemos el soporte y... pero no solo moral sino, en concreto del inspector ¿no? Que viene, te da este artículo, esta bibliografía, esto que te puede ayudar, esta experiencia, ... ¿no? De hecho nos ha facilitado el que nos pongamos en contacto contigo, y es una manera de poder dinamizar el área de EF con los alumnos de NEE.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL {8-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:53 (1585:1597) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Y cómo te sentiste al saberlo, que tenías una alumna con discapacidad motriz?

C: Bueno es una cosa que no me he planteado nunca porque no sé, yo veía a la chiquita que según que cosas, cuando eran más pequeños, pues entonces yo como hago muchos juegos simbólicos, pues trabajaba, me podía dedicar más a ella, mientras el resto pues hacía otro tipo de trabajo; pero ahora al ser más mayor tengo también que dedicarme al grupo clase y no me ha afectado esto; yo sé que es un problema para mí que necesitaría pues tener otra persona de apoyo, y ahora pues estoy encantada de que vengas tú, que me vas a aportar muchas cosas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:57 (1644:1659) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: Pero ¿recibes apoyo de los compañeros del centro?

C: Pues te voy a ser sincera, no.

M: No.

C: No. Estoy yo sola. Yo sola.

M: ¿Y qué relación tienes con el maestro tutor?

C: Buena, buena. Yo me relaciono bien con todo el mundo, siempre que hay alguna... además yo hablo con todos los profesores, en cuanto acabo las actividades les digo todo lo que hemos hecho, dónde he incidido más, sobretodo cuando hacemos juegos a nivel de matemáticas, o de comprensión oral, o de música... Yo pues hablo con todo el profesorado y les explico pues lo que hago y cuando tengo que comentar alguna cosa... sobretodo de cara al final de curso que se hace lo del festival gimnástico. Estoy yo sola, pero bueno les explico a ellos todo lo que vamos a hacer.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:58 (1662:1666) (Super)
Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Qué relación tienes con el psicólogo del centro?

C: ¿Con él? Pues cuando pasa por aquí pues siempre lo cojo ¿no? Aquello que lo vas pellizcando ¿no? Pero sentarnos y tener un cara a cara no lo hemos tenido nunca. Cosas así de pasillos ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:59 (1667:1678) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: Ya. ¿Recibes algún tipo de apoyo del exterior?

C: No.

M: ¿Y consideras que sería necesario?

C: Yo pienso que sí ¿no? Los refuerzos siempre son buenos ¿no?

M: ¿Y quién piensas que lo debería ofrecer?

C: Supongo que el equipo directivo tendría que solicitarlo.

M: ¿A dónde?

C: Pues...Aunque ella lo pide para los chavales que les cuesta, que tienen problemas. Antes venía una del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP) para una niña que tenía problemas de visión.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:60 (1695:1707) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: Lo que haga falta... ¿Consideras que tienes la formación necesaria para poder dar la respuesta educativa eficaz a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motriz?

C: Yo pienso que no.

M: ¿Qué no?

C: Que no, no, no.

M: ¿Qué no la tienes?

C: Yo diría que no, porque yo no me he especializado en eso. Siempre pues mira, dentro de lo que he ido observando pues he ido adaptando ¿no?. Pero es una cosa que me tengo yo planteada de ir a hacer cursillos para poder trabajar con niños con estas necesidades.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:61 (1708:1716) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Y de hacer... de inscribirte a algún curso qué tipos de contenidos te gustaría recibir? ¿Cuáles serían tus necesidades formativas?

C: Pues todo lo que sea referente dentro del aula de EF. Claro que es la parte que imparto yo ¿no?

M: ¿EF y discapacidad motriz? ¿Por cursos?

C: Sí recursos.

M: ¿Principalmente recursos?

C: Recursos, claro.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:64 (1771:1774) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Yo, de momento veo que no, pero con lo que tú me has dicho de..., eso me tiene a mí muy marcada y tengo ganas de ver, de ver, yo creo que sí, que se va a poder adelantar mucho.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:78 (2012:2015) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

M: ¿Y quién te informó, por último, sobre la patología y las características del alumnado?

C: A mí me lo comentó la tutora.

M: La tutora.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MARIA/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MARIA/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/PADRES/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/PADRES/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/PSICOLOGO {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:95 (2400:2402) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/PSICOLOGO]

También ahí hay que... hay que ampliarlo. Creo que la escuela está en la línea de... está trabajando y está predisponiendo a...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:99 (2491:2497) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/PSICOLOGO]

F: Se ha de favorecer mucho todo esto, desde la dirección que creo que ahí este equipo directivo tiene las ideas muy claras, en como atiende a la diversidad, desde agrupaciones, mezclas, mezclados y tal, buenos diagnósticos, desde bueno, ir pasando a alentar a los profesores, que tomen conciencia ¿no? que esos estilos, algunos estilos están ya caducos, ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:101 (2526:2555) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/PSICOLOGO]

F: Pues yo diría una relación, ya súper estrecha y tal, pero yo diría a nivel profesional, que esta es la cuestión, yo diría que más que correcta, más que correcta. Porque cuando nos interesa pues observar a un niño, tienes las

puertas abiertas, facilita, te facilita toda la información que tú le puedas pedir, te anticipa conductas o comportamientos, en qué momentos puede colaborar más o puede colaborar menos, con quiénes, cuáles son sus demandas, si le haces alguna indicación "nos interesa pues este niño que se le trabaje pues una coordinación pies-manos, o..." en fin, ella está totalmente receptiva, quiero decir que es una profesional muy abierta y que el entendimiento y coordinación es mutuo.

M: ¿Pero tenéis alguna estructura de coordinación, o vais reuniendo mensualmente o por la necesidades que surgen?

F: No, no, según los días; esto es una de las cosas que... ella cada vez, bueno por lo menos desde el equipo directivo cuando nos reunimos más que nada con la Jefa de Estudios y tal, pues siempre es que cada vez se va enfatizando más que..., es decir las actividades de EF, son favorecedoras no solamente de integración y tal, sino de predisponer al niño a coger mayor autonomía, mayor nivel de concentración, de superación, etc., etc., y que potenciando una serie de ejercicios bien sincronizados, bien programados pueden eliminar luego secuelas incluso de cara a los aprendizajes, y tal; entonces cada vez se está trabajando más. Y es a través del equipo directivo o cuando hacen sus reuniones que ella ya se encarga de transmitir cuando hacen las reuniones de...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:102 (2580:2589) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/PSICOLOGO]

F: Es que lo vive, y entonces pues bueno, si se tiene que reciclar, se recicla, si tiene que escuchar y tal, pues escucha. Y que tiene ya un bagaje ya de instrumentos y medios muy rico.

M: Entonces a ver, yo deduzco que tú habitualmente te sueles reunir con el equipo directivo, y es el equipo directivo que... el que dispersa la información a los especialistas.

F: Sí, sí, sobretodo yo me reúno más con la Jefa de Estudios.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL {7-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:79 (2069:2076) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: A ver, yo tampoco no... sí que sé más o menos qué hace la maestra de EF, lo que pasa que yo tampoco no sé qué medios tiene para estos casos, no sé si me explico. Por lo tanto tampoco no sé si María sigue bien las clases, bueno supongo que sí, porque la maestra de EF sino me comentaría algo. Pero por ejemplo en el tema de la ducha, el tema de ducharse que es un tema de después,

por ejemplo, los lavabos no son adecuados para ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:81 (2082:2090) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

porque tampoco yo no sé todos los materiales que tiene, pero supongo que sí, porque María viene contenta de EF, no he tenido en los quince días, que tampoco hace semanas que he empezado el curso, no he tenido ningún problema que María me explique que no ha podido hacer algo, que sí... Y yo supongo que bien ¿no? que las, que no tiene dificultades para hacerlo. Incluso creo que la maestra de EF como buena profesional ya lo adecua ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:83 (2128:2140) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/TUTORA/INICIAL] [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: Exagerada. Tanto en la manera de hacer como en la manera de hablar, que habla como, como un niño pequeño. No, el vocabulario no, sino el tono que utiliza. Y autonomía, es muy lenta, pero, a la hora de escribir, con todo, no termina nunca, nunca los ejercicios, no te hace nunca los deberes. Será como si ella dijera, pues como tengo esta poca movilidad, pues también me dejarán pasar que no haga los deberes, o que no haga las cosas... Y tienes que estar mucho, mucho encima de ella. Pero yo creo que de manera exagerada. Bueno, yo no sé si... yo tampoco he tenido entrevista con la familia pero no sé si María a parte de ir al centro que va, va a un psicólogo o a alguna cosa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:84 (2142:2146) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: Vale, pues como no he hecho la entrevista con los padres tampoco sé, sus padres... sé lo que me han contado, porque siempre hay el historial del alumno, lo que pasa que tampoco no he visto, no me he entrevistado con los padres, aún.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:90 (2266:2281) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: Si simplemente es pedir que vengan y es que en según que excursiones habrá alguien, pues ya está solucionado, pero por ejemplo, el año pasado también aunque viniera gente, la tenían que arrastrar... empujar con un cochecito pequeño y María es demasiado grande, y no podían tampoco. Pero sus padres tampoco no ponían ningún interés de que su hija pues tuviera este problema.

M: Ya.

MA: ¿Sabes? Y esto me da a mi un poco de miedo

porque sé lo que pasó el año pasado yo no me voy a cargar a María, es que no podré. No es que no quiera, es que...

M: Es que no puedes...

MA: Y tampoco que no creo que para ella sea beneficioso ver que la estoy cargando.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:91 (2293:2298) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: Bueno, por ejemplo ella me explica todo lo que hacen en EF de parte de teoría y cosas de estas y complementamos bastante con naturales. Llevamos una relación de información y evidentemente de comportamiento, de cómo va el grupo y si les va bien o no... y cosas de estas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:92 (2304:2313) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MA: Pero me preocupa bastante el tema de María eh, porque además tampoco no sé cómo cogerlo, no lo sé. Y no por el tema de la movilidad, eh, que no, que esto no me preocupa nada, pero nada; es en el otro tema, que está también que la veo como muy desmotivada y yo tampoco sé si le doy mucha caña, o le doy poca o tengo que decirle "María! espabila más o menos..." ¿sabes? O decirle... es que no sé, no lo sé. Sí... y también veo que el alumnado no ... me preocupa más también este aspecto de María que no el otro.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {8-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:170 (4215:4244) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

M: ¿Qué valoración hacéis de la experiencia desde el punto de vista del centro escolar?

ME: A ver yo lo hemos valorado, o sea hablaremos un poco en plural ¿no? porque la valoración ya la hemos hecho con APG. Pensamos que ha sido muy positiva, no solamente ya de cara a los alumnos y de la alumna en concreta de María, sino que yo pienso que a nivel escolar también ha sido muy importante. Ha sido importante el trabajo con la especialista de Educación Física (EF), yo pienso que el poder trabajar conjuntamente con una persona como tú, que le has aportado muchas ideas, el trabajo que habéis hecho con Ignasi Puigdellívol y todo lo que se ha ido mermando dentro del aula, ha sido aparte de gratamente muy grato ha sido realmente un trabajo muy útil. Porque si, la maestra de EF ha tenido muchos estímulos, porque ha tenido mucha ayuda por parte tuya y entonces realmente ella ya es una persona muy trabajadora de siempre, es una persona que realmente le

gusta innovar y yo pienso que habéis innovado mucho en este campo ¿no? o sea que el trabajo ha sido tocar a dos o tres vertientes, desde el punto de vista del trabajo con la niña, que ha sido un trabajo yo pienso que muy duro, muy duro porque María es una niña muy difícil, que no acepta las ayudas siempre, que hemos tenido un trabajo difícil cuando se han hecho salidas fuera, pero que juntamente con la maestra de EF este trabajo de poder aceptar sus propias dificultades, de poder aceptar a los monitores que la acompañaban, de poder llegar un poco más, pienso que poquito pero se ha conseguido, que el trabajo de las charlas con el grupo, con todo el grupo entero...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:171 (4245:4275) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

M: Las conferencias.

ME: Las conferencias han sido muy beneficiosas, pienso que los alumnos, todo y que ya están acostumbrados y que se valoró en el consell escolar, que están muy acostumbrados a aceptar a María, una cosa es aceptar a María porque siempre ha estado dentro del grupo y vale, y otra cosa es ver lo que significa realmente tener una discapacidad y fuera de la escuela; yo pienso que ha abierto a estos alumnos los ojos y las familias en el consejo escolar lo valoraron positivamente.

APG: Sí, yo quiero insistir en este aspecto porque las familias hicieron constar que este trabajo les había parecido muy positivo, muy enriquecedor para sus hijos pero hasta el punto que apuntaron que posiblemente se podría haber ampliado a otros cursos y a otros niveles del colegio. Nosotros argumentamos que como era un trabajo con la finalidad de colaborar con la tesis tuya, de la Merche Ríos en este caso, pero también con la contrapartida del colegio de obtener la modificación curricular de esta alumna en el caso que se viera necesario, que había quedado restringido solo a este curso, a este nivel, pero que en futuras colaboraciones que esperamos que podamos realizar, se pueda tener en cuenta. Y pienso que el día de la jornada de los juegos sensibilizadores ha ido también muy bien en este aspecto, en todo momento el colegio ha hecho difusión de todos estos aspectos también por un día universitario, siempre ha informado al Consejo escolar puntualmente de todos estos aspectos, ha enviado información a todas las familias por medio de un comunicado que enviamos mensualmente con todos ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:172 (4276:4295) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

ME: Está en la página web.

APG: Está en la página web, y yo pienso que también la familia nosotros vemos una actitud diferente, quizás más tranquila.

M: ¿Habéis detectado un cambio de actitud en la familia en este curso?

APG: Sí, es incipiente pero yo pienso que cualitativamente importante. Y por otra parte...

M: Y ¿a qué pensáis que se debe?

APG: Yo pienso que el poder hablar.

ME: Hablar.

APG: Poder tener la opinión de una persona externa al colegio, porque esto es muy importante, y el ver que existía una preocupación y que lo que se quería era beneficiar a la alumna, y desarrollar al máximo sus capacidades, su integración sus relaciones sociales, su autoestima yo pienso que esto de alguna manera la familia lo ha vivido positivamente.

M: Y yo pienso que ...

APG: Que tenemos que insistir supongo ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:173 (4296:4311) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

M: Y yo pienso que también creo que fue importante con la familia el momento que yo les comenté cuál fue el cambio de actitud mía del principio de la tesis al mes y medio, que en principio yo iba de experta infalible, yo pensaba que no participaba tan activamente como participa en las sesiones y la idea es que los maestros no tienen suficientemente conocimientos como para conseguir la participación y en el momento que durante mes y medio recogí que ella participaba activamente en las sesiones. Fue cuando yo les comenté a ellos mi cambio de actitud, a ver de qué manera podía colaborar con la maestra en la elaboración de nuevas estrategias pero que yo iba a analizar las estrategias de la maestra. Eso fue considerable, porque les dije que la niña ya estaba muy bien incluida en este centro escolar, y que se podían sentir también muy afortunados.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:174 (4312:4340) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

ME: Yo pienso que esto el decirles, como decía Àngels, la persona externa que es la que lo habla, claro porque sinó siempre es la tutora y el equipo directivo, era una persona externa que iba a hacer un análisis, que había comprobado que estaba incluida, que podía oír cosas nuevas, porque al fin y al cabo todos vamos a decir lo mismo pero de maneras diferentes, oía cosas nuevas y yo creo que en el fondo se van haciendo la idea de que bueno, es capaz, puede, hemos de exigirle más; porque todos vamos diciendo lo mismo, ellos hacen que en el terreno curricular, no se sabe, porque a la hora, le importa bien poco aprender porque tiene una postura siempre de pasividad total, y bueno hace el mínimo, y posiblemente porque en casa tampoco tiene exigencia, o sea es que nosotros creemos que aquí la familia posiblemente también falla, ha cogido una actitud con que María también es muy rebelde ¿no? pues supongo que al final también dejan... entonces el trabajar todo este tema, sobretodo en el deporte y tal, yo pienso que les ha abierto

un poco el campo ¿no? un poco más de decir pues "ah, ¿hay posibilidades, podemos hacer alguna cosa? Ah mira pues está bien integrada"; yo pienso que todo esto a la familia les ha parecido ... porque el otro día incluso nos la encontramos por el camino, les dijimos que tenían que venir a firmar un papel para la modificación curricular conforme están de acuerdo y tal, y la vimos como dice APG, más sosegada "Ah pues sí, ya vendré y tal". Una actitud un poco más relajada, lo cual esto en esta familia ya quiere decir mucho.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:175 (4355:4368) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

APG: Sí porque además nosotras dos hemos comentado muchas veces que desde el curso 2000-2001 que llegamos al colegio, hasta este año 2002-2003 nunca habíamos visto sonreír a la María. Ha sido el primer año que la hemos visto sonreír ¿no? con todo lo que esto implica, y eso quizás es lo más importante y pienso que sin este trabajo conjunto y con tu experiencia y con tu trabajo con la maestra de EF, quizás no, este cambio no se hubiera producido en María ¿no? Porque insisto que tendríamos que continuar trabajando todos estos aspectos que se han empezado a modificar para que realmente, bueno, pues ya formaran parte de una actitud diferente de María respecto a los demás, al trabajo escolar y bueno a su desarrollo en general.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:176 (4369:4376) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

ME: El hecho de las duchas, por ejemplo, el hecho de ducharse o sea, tú lo viviste muy bien ¿no? cuando viste que la niña se ponía la ducha y se duchaba y tal, bueno nosotros también lo vivimos esto porque nos parecía que no llegaría.

M: Ya.

ME: En este aspecto es que claro, son pequeñas cosas pero muy importantes para ella y para nosotros.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:179 (4444:4457) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

ME: Y no los encontraríamos, porque APG y yo lo hemos hecho, a ver si de este trabajo tuviéramos que sacar ventajas, desventajas, aspectos positivos y negativos.. no hemos encontrado ninguno de negativo ¿no? cuando hemos ido bien... es que no hay nada que digas es que ha fallado, o es que esto no ha sido tan provechoso como esperábamos, o es que esto en el fondo le ha hecho daño... No, no, no, no, o sea en el conjunto de la maestra de EF con ella, de tú con ella, con el grupo clase, vosotras dos, trabajando conjuntamente, al contrario es que todo ha sido ¿no? las jornadas que se han hecho fuera de la escuela, el trabajo de un día en la universidad, por un día

universitarios, todo, todo, todo ha quedado tan bien englobado que no hay ningún aspecto negativo.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP {11-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:127 (3270:3282) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

porque mientras son juegos más o menos negociables y con muchas variedades esta integración es fácil, a la que entramos en un juego deportivo en que los chavales pues luchan todos con todos para la pelota, quien toque más pelotas es quien gana, pues a veces en este afán por el juego pues les hace olvidar un poco este compañero pues que no es tan hábil, igual el compañero también se queda un poco más lento fuera del pelotón que siguen a la pelota en determinados casos, etc.
Pero diríamos hasta cuarto o así, se negociaba bastante bien el compartir ¿no? la interacción alumnos, profesor y alumno con discapacidad.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:128 (3343:3346) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Y tener ya que empezar a trabajar pues su autoestima, su imagen corporal, sus capacidades, sus posibilidades, sus habilidades propias, y empezó ya a verbalizarlo, lo que yo pienso que ya debía llevar tiempo percibiéndolo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:129 (3355:3361) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Pero sí que ellos tienen la percepción de la diferencia, lo que nos hace pensar en que haya sufrimiento y tal, bastante temprano pero que ya llega a ser verbalizado por el grupo clase en las tutorías a veces, pues que ya, pues dicen "Pues anda ya, pues ahora a mí que esté otro en la mesa con ese, porque yo ya he estado bastante tiempo" ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:130 (3363:3369) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: El compañero aunque le aprecia, aunque lo comprende, porque toda la vida le han visto como un compañero, pero que a veces ellos pues ya quieren ir más rápido y prefieren tener un compañero pues que sea más competente o lo que sea ¿no? O si no juego pues será por parar la pelota, o será por encestar mejor o lo que sea ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:131 (3381:3416) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Hombre yo digo que en las primarias, en las escuelas de primaria que hemos ido conociendo pues por seminarios que hemos hecho y que vas oyendo de otros profes ¿no? que si mira que te voy a leer... Que en primaria el profesorado entra a las nueve y sale a las cinco, y está todo el día los mismos profesores allí, entonces yo creo que esta uniformidad de horario presta posibilidades de adaptación del horario, de las sesiones, de la atención individual,... hay escuelas en que el profesorado pues comparte con los profesores de soporte, el profesor de EE, si tienen alguien más pues para lenguaje o para grupos de diversidad o lo que sea, los recursos humanos tiene todos de nueve a cinco entonces están bastante dispuestos en general, bastante dispuestos a participar en un proyecto común que pueda ser integrador; yo creo que se puede generalizar bastante, a parte de las escuelas en las que yo haya trabajado, creo que se puede generalizar, por lo que yo vengo oyendo ¿no? y que los espacios, el patio, la sala pues de multiusos o tal pues los espacios se adaptan, se ofrecen, no son espacios exclusivos, aquí este departamento, aquí el otro ¿no?, en cambio la óptica que se tiene dentro de los institutos de secundaria, exceptuando casos muy excepcionales, en general es otra óptica, el profesorado tiene su horario, tiene su departamento y tiene sus espacios y sus competencias muy acotadas, entonces el grupo de gestión de los IES tiene mayores dificultades en posibles adaptaciones, ofertas adaptadas a cierto alumnado. Por lo tanto yo diría mucho más fácil en primaria que en secundaria, esta posibilidad de adaptar y tal.

M: ¿Pero principalmente por la dedicación del profesorado?

A: Por poder ofrecer flexibilidad de programas en espacios diversos, con agrupaciones diversas y en profesorado diverso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:132 (3418:3435) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: En secundaria pues cuesta más, porque el profesor de EF tiene una expectativa que se siente traicionada si hace concesiones a algún tipo de cambio, parece que les cuesta más cambiar por adaptar, parece que están más aferrados a un programa estándar, el que conviene a estas edades, y que ya digo, exceptuando ciertos

institutos en los que yo he conocido y he tenido la suerte de poder colaborar en adaptaciones curriculares de EF, y de otras muchas materias ¿no? pero que parece que en el común de los institutos el profesor está con una óptica más pegada a un programa digamos que para ellos es óptimo, estándar, adecuado, práctico, y que por tanto la posibilidad de que a principio de curso "yo tengo estos dos alumnos que tengo que estas y estas y estas sesiones cambiarlas, modificarlas, o en vez de hacer esa, hacer la otra, etc." Esta óptica parece que no se de con tanta facilidad, parece que les es más extraño hablar de este cambio de óptica.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:133 (3438:3445) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

M: Ya pero centrándolo en la EF, piensas que es más flexible entonces el profesor de EF de primaria que el de secundaria; está más próximo entonces a las adaptaciones curriculares el de primaria que el de secundaria, ¿interpreto eso?

A: Sí. Sí. Sí. Y no solamente porque es de EF, sino sí porque la institución primaria ya lleva muchos años de práctica de integración de alumnos

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:134 (3455:3469) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Si vas a Maresme o vas al Vallés, a Badalona o Sabadell hay más práctica en la integración; tal vez allí podemos encontrar institutos más integradores, con más práctica, me consta algún instituto del Vallés en que se está haciendo algún trabajo bueno de integración ¿no? Pero aquí en Barcelona donde yo ahora estoy, parece que hay menos experiencia de claustro en cuanto adaptación, en cuanto a valoración y evaluación desde unas ópticas adaptativas. Esto es lo que yo quiero decir. Como óptica del profesorado, no porque los institutos no tengan recursos, porque los tienen, tienen su material, tienen sus espacios y tal, tienen los variables y tal que se prestan a dar ofertas adecuadas, pero ha habido últimamente, está habiendo una tendencia a transformar los variables en monográficos de las materias comunes.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:135 (3556:3563) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Pues sí, igual están seriamente afectados por un estilo de Ley no, esto no lo sé.

M: O sea le das mucha importancia a la organización interna del centro.

A: Yo sí.

M: Y piensas que puede ser muy decisiva...

A: muy decisiva, varía mucho según el destino.

M: ... en cuanto a la respuesta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:136 (3566:3579) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Yo creo que sí y la coordinación pedagógica ¿no?

M: Muy interesante. ¿Y algo más que añadir respecto a la inclusión del alumnado con discapacidad en las sesiones de EF?

A: Bueno sobretodo que o se tiene que... se tiene que evitar de todas formas que esto quede a la buena voluntad de determinado profesorado, o sea que no se tiene que cejar en ...

M: ¿Cómo?

A: No se tiene que parar en insistir, en pedir recursos personales, recursos materiales, recursos informáticos; esta lucha por los recursos personales y materiales o espaciales no se puede dejar, porque cuesta mucho en los centros públicos obtenerlos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:137 (3587:3596) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP]

A: Y entonces yo creo que la lucha del profesorado por estos medios es básica y además por el trabajo de formación del profesorado en favor de la comprensión del hecho de la integración, del derecho a estar escolarizado en un medio lo más normalizado posible, etc. ¿no? Creo que es un hecho que en la pública será de toda la vida, o sea yo creo que hay al régimen o el político que hay en el Departamento de Ensenyament, siempre se estará pidiendo porque la población siempre necesitará más y los recursos para la pública son algo escasos.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:141 (3692:3724) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

A: Sí, sí. Obviamente siempre desde el punto de vista inclusivo, porque en otros aspectos del currículum los alumnos normalmente no salen del aula, sino que es la especialista, la persona de EE, que entra.

Pero a mí me parece que esto es un poco pedir peras al olmo, y querer que una persona sepa de todos los ámbitos... Bueno, una cosa es que seamos los profesores de primaria, somos los generalistas, y eso es verdad, pero sí que hay unas especialidades concretas, que es EF, música, idioma y EE. Entonces sí que ponemos los pies en la tierra, lo que sí que es cierto, es que es un poco difícil, pienso, lo de que esta formación sea realmente en todos los ámbitos, en todos los campos; y lo que es cierto y no está mal del todo es, que sinó directamente o legalmente o a nivel de decreto y tal está estipulado, en la

práctica sí que pasa, que la administración y los colegios le damos a especializados en alumnos de NEE. Me explico, hay centros que tienen niños con discapacidades motoras, los otros psíquicos, dentro de las psíquicas los hay que tienen alumnado con Síndrome de Down, los hay que tienen déficit auditivo... Y entonces la persona de EE que está en aquel teatro, sí que obviamente, a parte de la formación general que tiene, hace una específica, dentro de la formación permanente del profesorado o específica, o la misma Fundación Síndrome de Down.

M: Ya.

A: Y entonces, sí que da respuesta, y es mucho más fácil para el claustro en general, porque comparte además un tipo de estrategias, de recursos, de conocimientos, y para el profesor de EE que mientras está en el centro se especializa en aquello. Cuando después pasa a otro y se encuentra con los motores, obviamente hará una formación en aquel sentido.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:142 (3740:3764) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

A: Sí, yo pienso que sí. Y más en el caso que nos ocupa porque pienso que es importante concretar ¿eh? Si fuera una distrofia muscular, y depende de qué grado y de qué tipo de distrofia, te contestaría otra cosa. En nuestro caso los alumnos llevan una prótesis corta, y aunque sea con ayuda de la prótesis o de la muleta, hacen marcha por ellos mismos, más lentamente suben y bajan escaleras... Entonces yo pienso que ellos hay muchos aspectos de la EF que los pueden realizar. Obviamente no pueden hacer una carrera de resistencia ¿no? Pero sí que a lo mejor pueden cronometrar, o llevar,.. hacer otros aspectos que pueden ayudar en aquel momento a la profesora, y después ellos pueden hacer otro tipo de ejercicios que a lo mejor tienen más capacidad que han desarrollado más las extremidades superiores y tienen más fuerza que los compañeros. Entonces pueden servir de modelo o de ejemplo, y ya te digo, yo no entiendo mucho del área, pero a mi me parece que en este caso que nos ocupa, sí que estos alumnos pueden estar dentro de l clase de EF, adaptando obviamente algunos ejercicios, y otros obviamente no los pueden hacer y no los tienen que hacer, porque lo que está y yo pienso que esto tiene que primar siempre, es que lo que no podemos hacer con estos alumnos y a otros con otro tipo de discapacidad, es enfrentarlos siempre al fracaso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:144 (3794:3812) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL]

Y ya he dicho antes que la profesora de EF a parte de que es muy... tiene formación en este aspecto. Y antes me has dado una idea y es verdad, que igual que los refuerzos del colegio de las personas que libran se ocupan de ayudar dentro del aula siempre al tutor a poder adaptar o

ayudar al alumno a hacer un ejercicio o un trabajo determinado, posiblemente y eso es una cosa que no se había tenido hasta ahora en cuenta, se tendría que tener en cuenta también a la hora de contar con la EF para programar también refuerzos. En eso me has dado una idea, y te doy la razón, pienso que esto es una propuesta de mejora y se puede incluir además, ya.
Y a parte contamos con toda esta experiencia, que este año, con tu colaboración, que pienso que nos va a ser muy útil. Y hay la sensibilidad por parte del claustro en general de poder caminar en esta línea. Yo pienso que de todo esto a partir del año que viene, se podrá enfocar de diferente forma.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL {11-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:146 (3861:3866) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: yo.. ¿de ella? Yo la he visto muy activa y con ganas de relacionarse con los compañeros aunque a ella le cuesta; son los compañeros los que van más a buscarla a ella, no tiende a ir a buscarles, pero la he visto feliz, porque ella se reía, se lo pasaba bien; de vez en cuando sacaba su genio, pero .. bien, yo la he visto muy bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:147 (3868:3872) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Muy positiva, bueno positiva mucho no, porque ella podía haberse esforzado un poquito más, pero casi a final de curso le he visto una evolución, porque al principio ella era un poquito más retraída, y ya casi al final estaba más comunicativa, más participativa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:148 (3873:3881) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Y su motricidad, en cuanto al avance motriz?

C: Bien, porque ella ahora ya no se arrodilla tan frecuentemente abandonando las muletas, sino que cuando tenía que trabajar con ellas lo hacía, y según qué cosas pues preguntaba si lo tenía que hacer sin ellas o cómo.

M: ¿Y ha ido...?

C: Y ha ido evolucionando, eh, yo la he visto mucho mejor, más ágil, más rápida que al principio.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:151 (3904:3907) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Muy bien, la relación buena, ella participaba, se lo pasaba pipa y incluso se apalancaba un poquito ¿eh?,

porque quería ella ser el centro y sentirse arropada y querida, que es lo bueno ¿No?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:153 (3913:3920) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Cómo valorarías la actitud del grupo clase ante las adaptaciones de las tareas a lo largo del curso?

C: Que no se han quejado, al contrario, ellos han participado y no han hecho ningún tipo de comentario, porque a veces, sobretodo cuando ellos tenían que ponerse en la situación de María, a excepción de alguno que ya tiende a quejarse por todo... pero no. Todos han trabajado igual y bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:154 (3921:3928) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Y cuando tú proponías por ejemplo compensar las limitaciones dando unas ventajas en los juegos, bueno ventajas, para compensar las limitaciones, interpretas que esas medidas las valoraban positivamente, que las entendían?

C: Yo creo que si, porque al contrario, incluso a veces le recordaban a María las vidas que tenía o... nunca he visto ningún tipo de rechazo, al contrario.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:155 (3929:3933) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Y por parte de María también tú valoras que las ha aceptado positivamente?

C: Se ponía súper contenta cuando le dabas esas ventajas, se ponía "uy que bien, uy que bien, vale". Y ella sabía aprovechar esas ventajas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:159 (3975:3982) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Pues no lo sé; Yo creo que debe haberlas cuando la niña no rinde. Porque yo he visto una evolución de María y una mejoría en todo.

M: ¿En cuánto tiempo has visto esa evolución?

C: Pues no sé, supongo que a partir de mediados del primer trimestre. Porque al principio parecía que le costaba un poco; no, no sé, Yo a María siempre la he visto bien, en mi clase la niña...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:164 (4027:4045) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Al contrario, nunca, nunca. Incluso en la valoración que he hecho de final de curso, lo pongo muy claro, que agradezco mucho el que hayas venido, porque me has

enseñado mucho, no a nivel profesional; bueno, tanto a nivel profesional como personal; para mí has sido mi ángel de la guarda, te lo digo en serio!. Me has dado una carga de moral y de positividad que no sé expresar con palabras lo que siento. Yo me he sentido muy valorada por tí, me gustaría que siempre vinieras. ¿Qué palabra eh!?

M: ¿Pero qué te he podido aportar, si yo estaba observando?

C: ¿Qué me has podido aportar? Seguridad en mí misma, porque yo a veces tenía miedo de no saber hacer bien mi trabajo, y no estar pendiente de María. Y tú me decías que yo, pues que estaba haciéndolo bien.

M: O sea te he asegurado tal vez...

C: Sí, me has dado mucha confianza.

M: Pero por el hecho de coincidir en ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:165 (4053:4077) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: Ya porque al principio, para remontarnos un poco, yo estaba mucho más distante en la observación, el primer mes y medio, debido al planteamiento inicial que tenía de la tesis, "yo me pongo a observar y luego intervengo"; cuando luego me dí cuenta que en ese mes y medio no tenía ningún sentido ese planteamiento... porque sin darme cuenta iba de experta infalible. A medida que pasaban las semanas me di cuenta que tanto tú como la maestra de la otra escuela adaptábais y que conseguíais esa participación.

Y hasta que caí en ello y lo hablé con mi director de tesis, no empecé a apuntar alguna consigna para colaborar en tu trabajo. Lo más importante era analizar vuestro pensamiento como docentes, ponerme en vuestro lugar. Y que esto no iba reñido con daros algún asesoramiento puntual si lo pedíais. Por eso en algún juego competitivo, al principio, te decía "dentro de un mes y medio te lo diré, dentro de un mes". Y tras en cambio de planteamiento te facilité dos o tres consignas muy básicas para aplicar en situaciones de competición, no?, que tú rápidamente las aplicaste. Luego he estado observándote y recogiendo tu trabajo. Creo que el hecho de que te confirmase o te afirmase que consideraba de que lo que estabas realizando, en mi opinión, era efectivo, también te ha dado mucha seguridad.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:166 (4078:4084) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Mucha, mucha seguridad, mucha confianza, de verdad. Porque yo pensaba que a lo mejor como estoy siempre acostumbrada a trabajar con niños que no tienen estas ... pues alguna discapacidad, pues que me faltaban recursos, pero tú, cuando me dijiste que lo estaba haciendo muy bien, pues me diste una carga muy positiva.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL
{3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:62 (1729:1744) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA/INICIAL]

..me dijeron que estos niños pues a la hora de EF no vendrían a mi asignatura. Entonces J., era el tutor de María el año pasado y se lo comenté, le dije, es una pena, porque es que María está súper motivada, le encanta venir a mi clase, incluso cuando me lo llevo a hacer esas Jornadas a Can Dragó a hacer atletismo, ella siempre viene ¡eh! Y participa en todo, ella no se corta; y, pues se lo comentamos entre J. y yo, y le dijimos a la Jefa de Estudios que veíamos absurdo que estos niños se quedaran sin hacer una actividad que les gustaba y que les motivaba, para tenerlos en una clase pues a reforzarles en matemáticas o lengua cuando no lo necesitaban, y en cambio en esto sí. Y se quedó así, y entonces continuaron viniendo y bien. O sea que no llegaron a excluirlos de la clase, se había comentado, pero no se llegó a la práctica. Mejor.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:70 (1843:1847) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA/INICIAL]

M: De los hábitos higiénicos ¿qué remarcarías?

C: No se, porque, ¡ah! Una vez que empezamos...

M: Porque ahora no se ducha.

C: Ahora no se ducha, no puedo hablar de algo porque no lo sé.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:73 (1918:1932) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA/INICIAL]

M: ¿Y participa en todas las actividades extraordinarias que se organizan desde la asignatura como fines de curso, fiestas, salidas, colonias...?

C: Sí. Bueno en las colonias no lo sé porque yo las colonias las trabajo con el ciclo superior, supongo que este año si hacemos... yo se lo comenté a la Directora, a ver si podríamos conseguir de que... mentalizar a los padres que esta niña viniera a hacer las actividades de aventura, que había estado hablando contigo y que tú me habías dicho que conocías a una persona de la Federación [Catalana de Deportes para Minusválidos Físicos] para hacer las adaptaciones para ella, en el mes de mayo, que es cuando tendremos las colonias, que pudiera venir; y me dijo que vale, que ella ya lo miraríamos.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MARIA/FINAL {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MARIA/INICIAL {3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:31 (825:833) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MARIA/INICIAL]

M: Alza la voz porque si no no te escucharemos luego. O sea que te ha gustado siempre todo. ¿Te gustaría que fuese diferente la clase, o ya te gusta como es? O tu dirías... "A mi me gustaría para mejorar la clase de EF que se hiciese esto" ¿O ya te gusta tal como es en la actualidad?

MARÍA: Como es.

M: Como es. O sea que tú ya estás contentísima con la clase ¿no? Muy bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:33 (865:889) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MARIA/INICIAL]

M: Pero en primer curso cuando tenías seis años si que participabas, ¿no?

MARÍA: Algunas veces.

M: Algunas veces, ¿no siempre?

MARÍA: Sí.

M: ¿Y porqué eran algunas veces?

MARÍA: Pues porque hacemos otras cosas.

M: Como por ejemplo, si me lo puedes explicar... porque eres un baúl cerrado y como no me expliques más cosas no sabré qué hay dentro del baúl.

MARÍA: No lo sé.

M: ¿Porqué no podías participar a veces?

MARÍA: Pues porque hacemos cosas muy difíciles.

M: ¿Muy difíciles? ¿Cómo por ejemplo? A ver, dame una pista.

MARÍA: ¡Ahí, yo que sé...!

M: Venga dímelo...

MARÍA: No lo se.

M: ¿A ver qué es difícil para ti?

MARÍA: Yo que sé.

M: ¿No te acuerdas? ¡Uy que no se acuerda de las cosas difíciles... ¿Ahora en la actualidad todo es fácil para ti? ¿Todo lo puedes hacer?

MARÍA: No, algunas cosas no, pero no me acuerdo, pero el año pasado...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:34 (911:928) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MARIA/INICIAL]

M: ¿Haces alguna vez actividades en solitario o siempre participas con tus compañeros?

MARÍA: Pues... sola también.

M: A solas. Y cómo te gusta más, ¿Con los compañeros o a solas?

MARÍA: Con los compañeros.

M: ¿Y porqué con los compañeros más que a solas?
MARÍA: Pues con los compañeros,...
M: Por favor, alza la voz.
MARÍA: Yo sola me aburro.
M: Porque sola te aburres, en cambio con los
compañeros ¿qué pasa?
MARÍA: No me aburro.
M: ¡Ah! ¿Te lo pasas mejor?
MARÍA: Si.
M: ¿Te diviertes? Es porque te diviertes ¿no? ¿Y por algo
mas? O sea que prefieres hacerlo con los compañeros,
¿no? ¿La clase?

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/FINAL {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:1 (58:81) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/INICIAL]

PADRE: A motivar, yo creo que sí. Es un problema, yo
entiendo... ha estado en el Hospital, hay buenos
profesionales, ha estado en el centro de rehabilitación que
también los hay, pero nosotros no perdemos las
esperanzas de que la niña un día pueda tener autonomía;
evidentemente el problema se le va a notar siempre ¿no?
Pero...

M: ¿Pero os han dicho que sin muletas podría llegar a
caminar?

PADRE: Ella ha caminado

M: ¿en el centro de rehabilitación?

PADRE: De pequeña ella ha llegado a caminar. En el
centro de rehabilitación no nos han dicho nunca nada. O
sea, a ver nada, me refiero de que no nos han dado una,
una respuesta ni afirmativa ni positiva, más bien un tal vez
¿no? Pero claro nosotros la hemos visto caminar a ella,
como las muñecas de Famosa, o sea, iba caminando
pam, pam, pam, pam. Claro, con los años la cría se ha
ido, quizás se ha ido apoltronando se ha habituado a las
cosas, a las muletas, y al final pues no, o sea ¿sabes?
prefiere la comodidad, por eso te comentaba antes con lo
del tema de la ducha, que sí, que ella evidentemente se
ducha pero que luego trabajo vas a tener para sacarla de
la ducha.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:6 (190:208) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/INICIAL]

M: Es la EF ¿y en qué momento ha venido con disgusto o
un poco desconcertada?

MADRE: Sí, cuando es de vuelta. O sea para venir al
psico [el gimnasio de la Escuela de Educación Especial
próxima al Centro 1], cuando va al psico. Para venir no
muy contenta, pero cuando vuelve... que se había
aburrido, porque no había podido hacer nada, y que se

había aburrido,...

M: ¿Y le habías preguntado que es lo que habían hecho en el psico?

MADRE: Sí, que saltaban a potro y no sé qué más me ha dicho.

PADRE: Sí, ejercicios que no puede hacer ella. Claro, el potro no puede saltar, no lo puede saltar de ninguna de las maneras.

M: Pero sólo en esa situación ¿no?

MADRE: Sí.

M: Cuando hay actividades más gimnásticas.

MADRE: Cuando son juegos se lo pasa muy bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:10 (284:293) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/INICIAL]

M: ¿Y tú qué piensas?

MADRE: Que ya lo creo, que lo que necesita es hacer musculatura y reforzarse pues lo que como lo puede hacer en un gimnasio. Por ejemplo, el médico le ha dicho que tenía que hacer, hace fuerte esto y lo hace fuerte, vamos a ver de pequeña siempre nos lo ha dicho.

M: Cuadriceps ¿no? Hacer fuerte cuadriceps.

MADRE: Sí, sí, entonces podría andar. De la rodilla para arriba lo tiene bien, si esto lo pone fuerte puede andar. Es lo que nos han dicho siempre.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:19 (474:496) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/INICIAL]

M: ¿Y conocéis, o os han dicho casos como el de ella que ha tenido que utilizar silla de ruedas?

MADRE: Es que no hay muchos.

PADRE: Es que casos como una disgenesia neuronal en las dos piernas, nos dijeron en San Juan de Dios que era (no sé qué médico fue) que era la primera que conocía, porque normalmente una disgenesia podía ser en una pierna, pero en las dos a la vez,...

M: Era atípico.

PADRE: Era muy, muy atípico. Era un caso súper... porque incluso en un principio pensaron que podía ser espina bífida, pero espina bífida no es, le han hecho ya un par de resonancias y no, y es nada más eso, falta de nervios.

M: Ya, ya, ya, ya. Bueno vosotros lo que prevéis ¿no? es que depende de la fuerza de voluntad que tenga de voluntad podrá ser más autónoma o menos autónoma.

PADRE: Yo creo que sí. O sea, yo no soy médico pero entiendo que es eso, una cuestión ... es cosa de ella, nosotros lo intentaremos, hemos intentado todo. Yo , a San Juan de Dios, la hemos llevado a centro de rehabilitación, no sé, ya no sabemos qué nos queda por hacer. Estamos saliendo quizás un poco del tema.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:20 (535:548) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES/INICIAL]

M: O sea que te da una cierta desconfianza la psicóloga del centro de rehabilitación o el psicólogo.
PADRE: No, de hecho solo he hablado una vez con ella, no una vez no, miento, dos veces. La segunda vez fue preguntarme unos temas jurídicos y tal. Pero no.
M: ¿Y no os pasan informes de la evolución de ella? Porque ¿a ella la visita el psicólogo también? ¿Tiene tratamiento psicológico?
PADRE: Sí, ella tiene una ficha en un ordenador, y tal, y le van tratando pero tampoco nos ...
MADRE: Nos dan datos.
PADRE: No dan mucha información.
M: ¿Y no la pedís vosotros?
PADRE: Alguna vez hemos ido a pedirla.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO {17-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:93 (2370:2374) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

Y no hablar de inclusión, ni de integración, ni de tal, más que una forma de vivir, es una forma de vida, y se puede, o sea es posible, es posible. Difícil pero posible, difícil hoy día, difícil.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:94 (2376:2388) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

Porque quizás los... el profesorado no está, piensa, o no está preparado o no está mentalizado para... es decir para hacerse cargo o responsabilizarse de este tipo de discapacidades motrices. Piensa que eso le sobrepasa y que no es cosa de ellos, hasta incluso que no es de ellos. Por lo tanto yo tampoco creo que sea arreglar un currículum, o sea por adaptarlo y tal, es algo más que una adaptación curricular; o sea, es vida, es saber colocar, es decir el cuerpo en diferentes dimensiones y ser capaces de sentir y con los demás también, cosas que ellos solos no podrían, pero, es difícil, es difícil porque el profesorado no está quizás todavía preparado, creo que hay que ser más atrevidos

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:96 (2406:2416) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Sí, sí, sí. En general hay que ser atrevidos, diseñar no solamente el currículo por el currículum, sino idear esos derechos, o sea los momentos, ejes transversales, extenderlo a la vida, o sea no para que pase al niño allí de 8 ó 9 de la mañana a 5 de la tarde, es algo más que eso. Es algo más que eso. Entonces esto viene ya de la administración, o sea tendrá que la escuela pública o tal, hay que ir descendiendo, yo no conozco si a nivel... esto

está extendido, muy extendido o poco extendido, pero yo con el profesorado que hablo y tal, es muy... no es que sea reacio, piensa que a veces no es papel de él.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:97 (2431:2439) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

A más,
yo que sé qué ejemplos ponerte, pero que se trata de dar las ayudas siempre como aislados, al margen, se tiene que... hay que quitar esos etiquetajes. Buscar esas oportunidades que dan a todo el mundo. O sea, y en concreto a este tipo de niños. Qué más, es que el centro ha de ser muy creativo, estas personas han de hacer o sus cursillos o... y si... y no tanto depender de especialistas, no sé como decirte.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:98 (2475:2487) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Bajan. El encuadre de las respuestas, eliminar, dice "a un niño diferente...", a veces se elimina, "a un niño diferente, enseñanza diferente". O sea esos etiquetajes hay que ir eliminándolos, bien desde la administración o bien desde el centro, esto hay que... eso serían propuestas, ¿no? La limitación de las oportunidades o sea favorecer ¿no? esas oportunidades, mejor aprender con los demás y no tanto solos, que es hasta hace poco, en general se va haciendo, se va haciendo. El empleo de recursos, la autoridad de la dirección, si cree bueno, que esto se tiene que poner en marcha, aunque vayamos desfasados o se inicie, pues hay que iniciarlo; ambiente ordenado, sano.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:100 (2516:2519) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

yo para mi lo principal es sintonizar equipos directivos con el profesorado, sintonizar; predisponerlos y animar y que observen pues no sé, este tipo de ventajas que hay.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:103 (2640:2642) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Es que es una forma de vivir, de vivir juntos, es que encoge no solo la escuela, el barrio, la comunidad, es que... es que es muy amplio.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:111 (2811:2826) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

a través justo de la EF porque tiene ese espíritu, le queda todavía el afán de superar, y justamente

donde ella quizás podríamos pensar que va a fallar menos; entonces si ahí queda compensada, se ve aceptada, pasa de dentro hacia a fuera también, puede pasar, puede subir la autoestima, tiene que subir, y pasar un poco a los aprendizajes, a meterse más en el mundo de la lectura, en fin en el mundo más de hacer hipótesis, relacionar, abstraer... que todo esto lo tiene; sabe relacionar, sabe abstraer; pero quizás lo que es más formal, a veces, le puede fatigar, pero por esos hábitos que le están pasando factura. Bien, entonces aquí yo había dicho antes, no solamente el centro o los centros se han de quedar en esta adaptación, vamos a llamarle (aunque yo no le quiero llamar adaptación) las actividades de EF, propicias y que le van a ayudar a salir,

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:115 (2875:2892) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Que no aceptaban... y yo diría que no han aceptado aún, la realidad pura y dura de su hija. No la han aceptado. Y no lo han... esto ya no puedo más que hablar como experiencia ¿no? pero no lo puedo llevar... no lo puedo generalizar a estos ¿no? pues que lo han vivido pues como una desgracia, con sentimiento de culpa, etc., etc., y ya entre la pareja pues... no lo han llevado bien, no lo han llevado bien; se han volcado quizás más en las hermanas, ellas claro si me oyen me correrán eh, me puede correr.

M: No, no, es anónimo todo.

F: Sí, no, no, pero me refiero que... y yo no sé si es... no podemos echar las culpas y tal, pero su actitud ha ido un poco por ahí, no aceptar. Y como no aceptan esto lo ha mamado la niña, lo ha mamado la niña, sobretodo a partir que tiene ya seis siete años, lo ha mamado y ha empezado a reaccionar y a reproducir esquemas similares; no aceptación, pues yo tampoco lo acepto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:116 (2894:2902) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Pero yo por lo que descubrí en el centro de rehabilitación, el historial médico de esta niña no está completo, no está debidamente secuenciado, plasmado y seguido bien. Esta última doctora, me parece que es la doctora R., es la que se está encargando ahora de recopilar y volver casi a diagnosticar, o sea recopilar todo lo que pueda obtener por ahí y un poco historiarlo bien, porque no hay un diagnóstico de puño y letra, no, no existe.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:117 (2907:2926) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Y qué quiero decir con esto, que no se ha hablado, no se les ha hablado a los padres. No se les ha preparado.
M: Del futuro.

F: No del futuro, ni de lo que la realidad de la enfermedad qué implicaba, qué podía implicar a lo largo de...

M: Hay ese vacío.

F: Hay ese vacío, y no solamente ese vacío, sino que hay que ... bastante.

M: ¿Hay que?

F: Pinché bastante, o sea puse el dedo en la llaga.

M: Sí, sí.

F: Para que no se continuara secuestrando información.

M: Ya.

F: Bueno, ¿Qué quiero decir con esto? Que la misma doctora, frente a el diagnóstico incompleto, tampoco tenía claro de qué decirles, qué no decirles, de cómo enfocar o cómo no enfocar. Y yo digo bueno, "termina si quieres, o sea date un tiempo breve y tal pero los padres, los padres tiene que saber, qué tiene su hija si se saben causas pues adelante y su evolución".

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:118 (2928:2951) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: El pronóstico que esto conlleva y tal, e incluso si ellos necesitan una ayuda psicológica porque más que la mía, pues los tenéis que atender o encauzarlos a ellos y tal. Y en fin, ahí quedamos, que ellos van a... más que a la niña, que la niña tendrá que ir a hacer sus ejercicios funcionales o lo que tenga que hacer... van a buscar esa ayuda de terapia familiar. Ellos tienen a la psicóloga también allí y hay que ir pues insistiendo en que fundamentalmente hay que preparar a los padres, fortalecer a los padres.

M: Evidentemente.

F: Porque ellos habían de alguna forma negado la realidad, habían girado, al no verla pues cuando salía, bueno, delegaban... pues el colegio tal, pero a ver si los servicios sociales no sé qué... bueno pues el centro de rehabilitación... un poco iban delegando. Claro cualquier indicación que se les hacía para modificar algo en principio, ponían trabas, y yo lo vi diciendo, "esta niña no puede seguir así, va a hacer un cuadro de trastornos de personalidad graves y tal porque vamos a ver si podemos solucionar que pueda comer con sus hermanas, bien aquí o bien en casa, que alguien venga con un coche a recogerlas, o a recogerlas, que las traiga, o..." No hubo manera.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:119 (2973:2995) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Y luego ellos pueden ejercer el derecho de decir la privacidad, de traspasar o no traspasar esa información. Lo correcto es que esa información a parte de conocerla la han de hablar con el centro, con el colegio, con el entorno familiares y tal, han de saber cómo puede repercutir en la escolaridad etc., etc., en la madurez, en su crecimiento físico, tal... pero bueno. Y las niñas sus hermanas, también, los padres informar bien y a la niña,

por supuesto. Decirle pues bueno, qué tiene, qué no tiene y que habrá momentos pues que si se cansa o está de mal humor o si tiene ideas o se encuentra en inferioridad de condiciones o ve que los otros niños y tal... pues que bueno, animarla a superar. Y luego a veces colaboran mejor que los adultos. O sea si les ha explicado las cositas a su nivel, son niños que tiene enfermedades pues ya de difícil cura o de pronóstico muy incierto, les dan lecciones; pero claro, cuando se le da con todo bien pautado , muy claro, perfecto. Bien para los padres, porque cambian de actitud, bien para la familia, los hermanos, y bien para nosotros, porque claro, yo te puedo asegurar que si ahora tú le preguntas a la profesora que la ha tenido te dirá "Ah, que niña, me saca de quicio, es que no hay manera"

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:121 (3048:3064) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Falta madurar, esas habilidades hay que madurarlas, que vayan formando parte de su patrimonio, de su crecimiento, bueno que está haciendo y que ahora es vital. Ella valora mucho la clase de EF, la está valorando por lo que he dicho antes, la empieza a valorar.

M: ¿Antes no la valoraba?

F: Antes ya te digo, un rincón, aquí sola, o no iba o tal, para una cosa que a lo mejor hacía...

M: ¿Y cómo puede ser que a mi me dijo que siempre ha participado activamente de la sesión de EF?

F: ¿Ella?

M: Sí. Cuando le hice la entrevista. ¿Qué interpretación haces?

F: Yo diría que era un poco pues para evadir el bulto. Es un mecanismo de defensa. Así no me hace la siguiente pregunta esta persona. Es que es inteligente. Ella así no me hace la siguiente pregunta, el por qué y tal ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:122 (3066:3090) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: O bien generaliza de una cosa que ha hecho y ahora dice "!Ay! Bien, bien pero estoy enfadada con Merche!"

M: ¿A si? ¿Y por qué?

F: Sí, porque me está haciendo unos ejercicios que no, y me ha reñido y no sé y tal. Bueno no sé si dijo la palabra reñir o qué.

M: Sí, sí, ahora te lo comentaré.

F: Y al otro día pues perfecto. Por eso he dicho que hay que sintonizar, hay que acomodar o graduar, para no ponerla en situación de clara inferioridad.

M: No, no.

F: No, que no es competitivo ¿entiendes?

M: No, no, era ejercicios de flexibilidad.

F: No, pero ella...

M: No quiso hacerlos porque ya los hacía en el centro de rehabilitación, dijo. Y fue un reto conmigo, y llegamos a la conclusión con la maestra de EF que se molestó de que

yo diese respuesta a todo el grupo. De que yo liderase el grupo. Y entonces cuando le hice la observación de que ella los podía hacer, ella me dijo que no los quería hacer, sencillamente porque ya los hacía en rehabilitación. Y a pesar de que le intentamos justificar que era beneficiosas esas actividades de flexibilidad, ella se negó rotundamente, y la maestra intentó profundizar en el por qué.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:123 (3092:3122) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

M: Y el otro día también se enfadó conmigo porque me dijo "!déjame en paz!" cuando hicimos una distribución de grupos; ella se quedó con la maestra jugando al básquet en silla de ruedas y yo me quedé haciendo voleibol. Cuando le pregunté que cómo le había ido el básquet en silla de ruedas, no me quiso contestar. Y lo único que me dijo fue "Déjame en paz!". Y la maestra tenía que averiguar el por qué. Y llegamos a la conclusión de que ella intuye de que tengo una relación bastante directa con ella y el día que yo no estoy en una atención especializada con ella, sino que estoy con el resto del grupo, tiene celos. ¿puede ser?

F: Sí, por eso decía, celos a los hermanos, exactamente, va buscando.

M: Y me va provocando.

F: Sí, se está originando esa bajada de autonomía, de dependencia de, de búsqueda del afecto; va buscando el afecto, tremendamente.

M: Y tiene celos de que yo no esté centrada con ella.

F: Claro, entonces claro, habrá que utilizar alguna otra estrategia desde facilitar... bueno que elija alguna vez, que opte por elegir por un ambiente u otro.

M: No, porque lo cambiamos, el 50% o una sesión, depende, o un sector de la sesión le toca con la maestra, otro sector conmigo, porque hacemos distribución de grupos.

F: Sí, sí, sí.

M: Pero bueno, ella tiene que trabajar también la aceptación de que no tiene una dependencia conmigo.

F: Sí, sí, exactamente, se piensa en el grupo, se piensa en ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:124 (3151:3156) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PSICOLOGO]

F: Si he luchado ahora es, que sepan que no se trata solo de vender el producto y ya está, sino con el día a día que vean que los resultados y el esfuerzo que se hace que se traduce en beneficio no solo de los niños sino para todos. O sea falta, falta, pero yo creo que estáis pegando fuerte, que se está pegando fuerte, ahora.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:195 (4699:4724) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/FINAL]

MA: Y hay que potenciarlas, porque si no, mal vamos. Y sus padres lo ven. Lo que pasa que yo pienso que sus padres no están, no sé, no los veo ni preparados, ni... tampoco no se si son conscientes de las dificultades de María, no lo sé porque en el centro de rehabilitación nos dijeron que tenían que estudiar más el caso de María, y que tendrían que hablar con los padres; yo tampoco no sé si lo han hecho, y tampoco no sé si saben lo que sabemos el psicólogo y yo cuando fuimos allí; no lo sé, no sé como están los padres. Hablamos con ellos, yo hablo con ellos, y la madre se preocupa ¡eh! Quiero decir, no es que no se preocupen. Y incluso le dijeron que no sé si lo han hecho, que le pondrían una maestra de refuerzo, pero tampoco no sé si lo han hecho; diría que no, porque sino María me lo habría dicho seguro.

M: Ya, ya.

MA: Pero que sus padres sí, eh, y en la colonias...

M: Pero a ver, hago memoria, que os dijeron ¿que era regresivo?

MA: Sí. Y que llegaría un momento que María no podría ni...

M: Que tendría que desplazarse en silla de ruedas ¿no?

MA: Totalmente.

M: Por debilidad muscular.

MA: Sí. Y en cambio yo me parece... los padres, no sé si lo saben esto aún. No tengo ni idea. No sé.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:80 (2078:2082) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

MA: Sí, y por esto ya con ella hay una pequeña diferencia, porque por ejemplo María no se ducha. Y estas cosas... claro con los materiales y otras cosas que tiene la maestra de EF yo tampoco no lo sé si son los más adecuados o si no, porque tampoco yo no sé todos

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:178 (4401:4414) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/FINAL]

APG: Si bastante a menudo ella se permitía el lujo de rechazar la ayuda de los demás, no por cuestión física sino incluso a nivel escolar ¿no? en la realización de algún trabajo, algún tema, y muchas veces ha dejado a sus compañeros con un palmo de narices, por decirlo de alguna manera, y eso tampoco ha beneficiado que la dinámica de María con el grupo sea fluida y positiva, no está ignorada, pero tampoco hay una relación, pienso yo,

o ha habido una relación lo suficientemente sana ¿no?

M: Ya, ya, ya.

APG: Ni ignorada, ni rechazada, aceptada pero un
aceptado aquello entre comillas, aceptando que es una
compañera y porque tiene sus dificultades, y porque es
una más, pero poco...

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/DIRECTORA Y JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/EAP {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/JEFA DE ESTUDIOS/FINAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/JEFA DE ESTUDIOS/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL {8-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:150 (3897:3901) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Sí, ella no suele ir a buscarlos, porque cuando
hacemos así de grupos "Venga ahora vais a elegir
grupos" ella siempre se queda al final, no tiende a ir a
buscarles, que es una de las cosas que he incidido mucho
durante el curso, que por qué no iba ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:152 (3909:3912) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: No, nunca, al contrario, al contrario, incluso cuando les
pasé la encuesta que tú tienes, que para hacer un poquito
la reflexión de cómo es María, ellos la valoran mucho y la
quieren, la quieren, que es lo bueno.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:156 (3934:3939) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Qué aspectos crees que hay que seguir potenciando
para mejorar la socialización de María? Ya me lo has
avanzado antes un poquito pero...

C: El carácter, el carácter, más que nada que ella rompa
lo que tiene dentro. Una vez que ella suelte todo lo que
tiene yo creo que avanzará mucho más.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:157 (3947:3953) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: No, no, no, no, es de ella, es una actitud de ella, a lo mejor ella se cree que es, no sé como decirlo, como un escudo que tiene, cuando en vez de beneficiarla, la está estropeando. Yo creo que en cuanto ella se de cuenta de que con esa actitud no consigue nada, que se está perjudicando y cambie, ella avanzará, pero en todos los aspectos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:160 (3990:3992) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

C: Sí y porque ve que sus compañeros no la rechazan, al contrario, la buscan y quiere que ella que sea una más, igual que ellos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:167 (4144:4163) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: O sea, en tu opinión, podrías llegar a una conclusión, me parece, que el carácter del alumno es determinante en cuanto a su socialización en la sesión de EF, que por muchos medios que tú le propongamos, actividades,...

C: No solo en EF, te hablo a nivel de... en todo, en todo.

M: En todo, pero que además te repercute en la sesión.

C: Me repercute, sí.

M: Tú estás buscando estrategias facilitadoras, pero por muchas estrategias que intente justamente conseguir que se socialice, si el carácter del niño ...

C: Es cerrado.

M: ... es limitado, es que no... que no se puede beneficiar de esas estrategias.

C: No, porque ella no abre la puerta para que yo pueda ayudarla.

M: Y acceder a ella.

C: Y acceder. Porque después cuando la cojo y hablo con ella a parte, ella sí que se abre, pero no mucho, no mucho; se abre poquito, pero aquí es donde yo.. es donde me preocupa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:168 (4164:4168) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]

M: ¿Y en el patio? ¿qué has observado en el patio?

C: En el patio si yo no estoy ella no participa, la veo que va deambulando, mirando lo que hacen el resto, siempre tiende a buscar a niños más pequeños, pero con los niños de la clase, pocas veces va a buscarlos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:169 (4169:4180) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/FINAL]
[SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION

FISICA/FINAL]

M: O sea no hay una transferencia de la adaptación de los juegos en la hora del patio.

C: No, yo creo que no, que pocas veces.

M: Y tú qué piensas ¿que depende de ella o de los compañeros?

C: Yo creo que es de ella, porque les pasé una encuesta a los chavales, que me explicaran el porqué y ellos decían que claro, que están un poquito cansados de ir a buscar a ella y que ella diga que no quiere o que está un ratito jugando y que enseguida se cansa y se va. Y que ellos pues a la hora del patio lo que quieren es jugar y si ella pues no quiere pues que ya no la van a buscar más.

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:66 (1784:1790) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Eso ya lo estás viendo tú, que ellos en realidad ni les afecta ni les desafecta, lo que pasa que cuando tienen que buscar grupos ya ves que a ella es la última que la eligen; es una persona que está y no está, se puede decir prácticamente, como yo no monto las actividades dirigidas, sino entre los grupos,... a ella no la eligen, la dejan siempre para el final, y al final.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:74 (1933:1937) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

O sea que yo en los otros cursos no he ido de colonias; cuando era pequeña sí, ella fue en P4, en preescolar, P4 y P5, fuimos a las Ánforas, y se lo pasó muy bien. Ahora a partir de primero hasta cuarto me parece que no ha hecho colonias.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:75 (1954:1955) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Sí participó, sí, sí. Pero de primero a cuarto me parece que no han hecho ningunas colonias.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:76 (1957:1963) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA/INICIAL]

C: Sí, los festivales que monto yo aquí a final de curso María sale; sale y ella es la primera que me dice "yo también ¡eh!" Sale sí, sí. Después la maestra de música, monta todo lo que es el festival de Sant Jordi, hace una especie de bailes y todo eso, y María también participa, o sea que es una niña que no se la excluye, que participa en todo. Sí, sí, igual, igual que el resto de...

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/MARIA/FINAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/MARIA/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/PADRES/FINAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/PADRES/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/PSICOLOGO {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/TUTORA/FINAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:191 (4647:4655) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: Ya, ya, ya. ¿Y la relación con sus compañeros?

MA: Bien, muy bien.

M: ¿Sí?

MA: Sí, tienen mucha paciencia con ella.

M: ¿Los compañeros con ella?

MA: Sí. Sí, sí. A veces también se cansan, porque es normal, porque todo el mundo tiene un límite, pero sí, todo el mundo la acoge, y la ayudan y muy, muy bien. Son muy comprensivos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:192 (4656:4665) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/TUTORA/FINAL]

M: ¿Y es sociable? ¿Ella tiene iniciativas con ellos, o son ellos los que tienen las iniciativas con ella?

MA: Yo diría que es al revés, más ellos con ella, que no ella con ellos. Son ellos, los otros siempre, o ellas quien la buscan, sí; lo que pasa que ella tiene relación con todos, eh?. Y por ejemplo cuando en las excursiones ella lleva la silla y todo el mundo está pendiente de ella; y muchos de la clase pues quieren ser ella, o quieren ser ellos que la lleven, y María, cuando un compañero la lleva no dice nada, es cuando es el monitor o alguien...

Code: SOCIALIZACION DE MARIA/TUTORA/INICIAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:85 (2151:2163) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/TUTORA/INICIAL]

M: Sí. Socialización ¿cómo se socializa en el grupo?

MA: Muy poco, tiene pocas amigas. Y... sí, pocas.

Además, por ejemplo, para trabajar nadie quiere ir con ella, pero no porque...

M: ¿En el aula tampoco?

MA: No, no, Pero no porque... es porque es que no hace nada, no hace nada, y la gente ya lo sabe que para trabajar pues... bueno, como no es una trabajadora pues será más un estorbo que digamos así, que no una ayuda.

M: Entiendo.

MA: Y no la quieren. Pero es que ella también se da mucho. ¡Eh! Yo no culpo a los otros alumnos ni alumnas.

M: Ella pone su granito de arena ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 1.txt - 1:89 (2217:2225) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE MARIA/TUTORA/INICIAL]

MA: Pero no es porque tampoco los otros alumnos la desprecien porque tenga esta dificultad ¡eh! Es que no, además María está muy integrada con este, con este...

M: Grupo.

MA: Sí, sí, sí. Es más por el tema que saben todos que no trabaja, de que no se esfuerza... es más por esto que por otra cosa, eh?. Pero la tratan como si fuera otro alumno más, no porque tenga dificultades la desprecian ni nada, no tiene nada que ver.

UNIDAD HERMENEUTICA DE LAS ENTREVISTAS DEL CENTRO 2

Codes-quotations list
Code-Filter: All

Code: DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:306 (7065:7075) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL] [DESCRIPCION DE
LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: No hay diferencias con años anteriores, sigue la misma línea...

O: Que siempre ha sido muy activo a la hora de EF, siempre ha querido participar bastante y hacer dentro de sus limitaciones todo lo que pudiese, de hecho es una de las asignaturas que más le gusta.

M: O sea, correcto...

O: Sí, sí.

M: Y Lola igual.

O: Claro a Lola le cuesta un poco más en el sentido en que antes no iba en silla de ruedas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:310 (7137:7151) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL] [INTERACCION
JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Sí. Hombre, Jordi por ejemplo, a ver, la personalidad de Jordi también al estar acostumbrado siempre a ver, bueno es hijo único entonces en cierta manera eso lleva también una serie de... está acostumbrado a que en casa es él quien lleva...

M: ¿Protegido?

O: Sí, protección, de que cuando quiere algo lo tiene, cuando... y acostumbrado a que siempre hay alguien allí. Entonces él, por ejemplo, aquí en el centro siempre que tú tienes que dividir tu tiempo con alguien más no le gusta.

M: Ah, y entonces es el hecho que con Lola...

O: Y ahora con Lola pues...

M: Tienes que dedicarle más tiempo.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL {20-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:172 (2926:2933) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y luego como dificultad, claro, no es el estado óptimo, pero yo creo que... y precisamente a él la clase que más le gusta es la de EF.

M: Si?.

O: Es decir que al menos le hemos llegado a motivar algo. Él es muy movido a pesar de su... y menos algún día que se bloquea, se suele adaptar bastante bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:173 (2938:2954) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿A qué suele jugar? Los compañeros como se interrelacionan con él?

O: Pues depende.

M: ¿Suele jugar o no?

O: Hay veces que sí que lo llaman para jugar y hacer actividades de espías o de investigadores o de... o jugar no sé ahora cómo se llama el juego, bueno aquí le llaman me parece el juego de las brujas o algo así.

M: ¿Y cuál es?

O: Que cuando te tocan te tienes que quedar quieto y luego te tiene que salvar el otro, pero bueno entre medio meten una historia que... yo lo controlo más bien de lejos.

M: ¿Y él juega a estos juegos?

O: Sí. Menos cuando tiene alguna cosa... que ahora no se habla con tal porque...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:174 (2954:2960) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

y ahora lo que últimamente sí que le gusta bastante, lo que pasa entonces es que sí que es pasivo, pero es... se queda como la baranda esta que da al patio y mira como juegan al fútbol los de su clase y entonces les grita "pues tienes que hacer esto..." como de entrenador.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:175 (2962:2971) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y es según... ahora tiene una temporada que prefiere quedarse allí y mirar como juegan. Y a lo mejor un día te dice "oye pues hoy me apetece ir más hacia, bueno el sorral que le llama él, y entonces va y se encuentra con sus compañeros..."

M: ¿El sorral cuál es?

O: El patio de entrada. Y entonces están sus compañeros jugando a algo pues sí a él le apetece o le dejan, porque a veces tienen historias que no...pues sí que juega.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:176 (2982:2988) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y si no pues según también hay veces que a lo mejor lo que le gusta, a lo mejor se queda hablando en el banco y va algún compañero y está allí sentado en el banco y están los dos hablando. Y ese día pues se quiere quedar allí. Va un poco también a días pero normalmente sí que suele jugar.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:180 (3065:3084) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

Con respecto a
Jordi qué valoras de su personalidad?

O: Que es muy alegre.

M: Muy alegre.

O: Sí. No sé... piensas a veces que un niño con su situación y tal, a lo mejor no, no tendría tanto, no sé, tanto spid, pero es muy alegre.

(se corta la cinta)

O: Sí, tiene mucha vitalidad y eso sí que.. porque además cuando yo empecé había otro niño en el colegio que tenía distrofia muscular, claro es una situación también totalmente diferente pero este sí que era, como muy, claro muy triste siempre, más deprimido, más ... era un poco como que a él le tenías que intentar despistar de su... de él mismo, de centrarse; y al Jordi a veces le tienes que centrar un poco en que ten cuidado porque sabes que te puede pasar esto. Porque es muy vital, muy activo. Y a mí lo que más me sorprende es eso, su alegría, no sé, su...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:181 (3085:3094) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y algo más sobre su personalidad a destacar?

O: Que tiene muy mal genio también, cuando se pone... y eso que a ver que tiene mucha vitalidad, y eso por un lado es positivo y por otro negativo, porque cuando esa vitalidad es que se pone muy nervioso a la hora de hacer según que cosas o según que... es peligroso para él. Y luego que tiene muy mal genio, según como le coja o algo pues el repente este de girarse de mala leche o mirarte con las miradas asesinas o cosas así... pero bueno.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:182 (3098:3113) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Es líder?

O: Le gusta ser líder.

M: Pero no lo es.

O: A veces sí. En su clase, la dinámica de siempre ha sido como en plan grupitos, entonces él si que a veces ha acaparado como en plan grupos, otras veces no, pero a él sí que le gusta lo de ser líder.

De hecho a veces se pasa de hacer tonterías para llamar al atención de los compañeros, que por otro lado lo piensas y es lógico, porque es su manera de intentar atraer y que vengan y tal, y a veces sí que le tienes que parar un poco los pies en ese sentido porque, porque a veces se pone un poco payasito en la clase y eso, y entonces ya hay que controlarlo un poco, pero a él sí que le gusta ser líder.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:183 (3114:3116) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Respecto a su autonomía qué dirías?, como valoras su autonomía, a pesar de sus limitaciones...

O: Que va en aumento.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:184 (3118:3148) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Sí, porque antes por ejemplo no se ponía la chaqueta.

M: Sí, sí.

O: Se la tenías que poner, o ...

M: Pero ¿por qué no se la ponía porque tenía carencia de fuerza?

O: No, pienso que es algo más de que no le marcaban mucho tampoco en casa.

M: Ya.

O: Y entonces claro para él era más cómodo. Si en vez de tener que hacer el esfuerzo de ponérsela se la ponía alguien, o cuando llegabas a clase por ejemplo,...

M: ¿Cuándo llegabas?

O: A clase, pues la mochila tampoco tenía la... se ve que no tenía como la costumbre de él de hacerse cargo de sus cosas, de sus libros, de su... y entonces pues empezamos a trabajar un poco eso, la autonomía, de que él se hiciese cargo de sus libros y de recogerlos y guardarlos en su mochila. A principio se lo hacía yo, porque también un poco... tampoco sabías tú hasta dónde podías llegar, entonces vas tanteando, y ahora ya si que se hace cosas, tiene cuidado de sus cosas, cuando yo lo vengo a buscar pues está en ello porque siempre tarda más, pero guardando los libros en la mochila, la deja cerrada y lo único que tienes que hacer es colgársela detrás porque eso sí que no puede; la chaqueta se la pone ya él solo. Y para ir al baño, por ejemplo ahora con la, bueno lleva una botella pequeña y tal y también es autónomo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:185 (3154:3183) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Y él hace la micción dentro de la botella y la

vacía.

O: Sí, y la vacía. Y esto igual, pues al principio cuando yo empecé para ponerlo al baño tenías que hacer el traslado, o sea el traspase de la silla, que entonces claro, por las características que tiene era un poco... Y entonces pues le tenía que poner en una silla, bueno en una mesa, y entonces como si fuese un bebé, bajarle el pantalón, el calzoncillo y entonces sentarlo en la taza, y aguantarlo porque sinó se caía hacia dentro. Y entonces nada, empezamos a... Bueno la madre planteó luego también desde casa lo de la botella y tal y a principio sí que le aguantaba yo la botella y ahora ya es autónomo en eso. O sea que él va al lavabo con su botella, hace, bueno micciona y tal, y luego la tira y ya está. Y en el comedor igual, cuando comenzó si que había unas pautas que no las tenía muy... luego allí en casa tampoco el reforzaban mucho, no sabía utilizar el cuchillo, según que comida no quería comerla y tal y ahora ya sí que es bastante autónomo. Quiero decir que ahora ya no...

M: ¿Ha sido cuestión de un año para otro?

O: Sí, él empezó a quedarse al comedor a final de... este curso anterior ya se quedó casi todo el año y el anterior se quedó algunos días. Y sí que ha mejorado, supongo que también como le hacen el tratamiento este y él se ve también más fuerte o más... va cogiendo también...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:186 (3199:3204) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y lo de la autonomía también pues ha venido supongo por ir machacando desde casa y desde aquí. Porque él también es un poco vagote. Porque claro según qué cosas pues si se lo hace alguien es mucho mejor. Y ahora en plan autonomía sí que ha ganado bastante.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:188 (3231:3247) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Era el año pasado. No, bueno, fue el año pasado porque hubo, porque era una cosa puntual ya que la que normalmente se quedaba se les fue, y me lo pidieron y así como un poco en plan favor y tal pues lo llevaba y, quizás lo tienen un poco consentido en según qué cosas. También es normal. No es igual hacer de educador o de persona aquí en el colegio que de padre o de madre. Pero yo la actitud la veo buena, quizás en algunas cosas sí que permisivos y le tendrían a lo mejor que marcar un poco más pero le dejan bastante espacio, quiero decir no, no son los típicos padres que están todo el tiempo... claro que están preocupados y mucho y tal, pero le dejan espacio a

él, no tienen una sobreprotección excesiva de que no se mueva, y que... no, todo lo contrario; yo creo que es positivo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:189 (3251:3279) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Tiene en lo que es en clase en conocimientos y tal, a ver, su actitud es buena lo que pasa es que es un poco vago; a ver, vago en el sentido de que pues a él a lo mejor si tiene una cosa en la cabeza que le interesa más que lo que es, que a lo mejor es de lo que va a hacer en el patio o con qué va a jugar en no se qué o tal, o sea él está muy centrado en él. Y en clase pues, sí que sí que es bastante listo, porque es listo, lo que pasa que bueno, pues tiene nueve años y hay cosas más importantes para él que lo que es estar manteniendo una pauta. También ha ganado, por ejemplo, al escribir, antes forzaba mucho el lápiz y eso le costaba el doble de esfuerzo, y ahora poco a poco ya va haciéndolo un poco más suelto, él se da cuenta también que le cuesta menos, la letra la hace mejor y en plan de deberes sobretodo es muy constante porque la madre está allí al pie del cañón, pero vaya porque él está muy con los juegos...Y la actitud en general dentro del aula, pues a veces se le tiene que parar un poco por lo que decíamos antes, porque le gusta llamar la atención a lo mejor haciendo reír a los compañeros o, entonces, claro, estás dando clase y de golpe pues dice algún disparate o algo, le gusta ser un poco el centro de atención; pero vaya como, o sea a ver, como a nivel intelectual y tal tiene bastante potencial, lo que pasa que lo desaprovecha, entre comillas, porque para él es mucho más importante pues sus cosas, sus juegos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:190 (3286:3291) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y normalmente su participación es activa o pasiva?

O: Activa.

M: Es muy activa, en todo, ¿tanto en el aula como en las sesiones de EF?

O: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:191 (3292:3310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y el ritmo, su ritmo, el hecho de la movilidad reducida le marca el ritmo?

O: En algunas cosas sí. Pero muchas veces, a ver cómo lo explico, claro él para según qué cosas le cuesta más, porque como por ejemplo para coger los libros los tiene todos en la mesa, le cuesta

porque ya tiene que desplazarse hasta el otro extremo de la mesa, levantar un libro, luego el otro, luego, aparte que es un poco desordenado y siempre los tiene de aquella manera, pero muchas veces digamos que lo enlentece porque se distrae hablando con el de al lado, con el otro y con el otro.

M: Ya.

O: Entonces claro, ya no es porque él no, sinó porque se enlentece hablando con el uno y con el otro. Pero un poco sí, para según que cosas sí pues un poco sí, a la hora de ponerse o de prepararse para, siempre le suele costar un poco más que al resto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:194 (3369:3382) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Cuánto mide entonces? ¿Lo habéis medido en la actualidad?

O: No, yo sé más o menos por cuando lo cojo de la silla.

M: ¿Y tú dices que una altura de seis meses?

O: Más o menos.

M: Me parece que más ¿no?

O: Es que la silla engaña.

M: ¿Sí que engaña la silla visualmente!

O: ...le cuesta ponerse recto le cuesta. O sea si se pone boca arriba él se queda... estirado del todo le cuesta mucho quedarse, pero sí la medida cuando lo pones en una mesa para cambiarlo con una mesa de esta ya tienes ... y mide 1 metro.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:195 (3384:3420) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Y por último ¿cuál es su comportamiento en casa? Por la experiencia que tuviste el año pasado, o qué destacarías.

O: Muy impetuoso.

M: Impetuoso.

O: Sí, lleva un poco a todos a su..., supongo que en casa te da la imagen del niño malcriado entre comillas ¿no? es que la situación también, a ver, vivían con los abuelos, y el año pasado ya cambiaron a final de curso, ya cambiaron al piso, porque el piso de ellos lo estaban arreglando para adaptarlo precisamente a las necesidades del niño, claro el lavabo lo adaptaron, la habitación pues los armarios bajos.

M: ¿O sea que hasta el año pasado estuvo con los abuelos?

O: Pero con los padres también, eh?.

M: Ah, ya, ya, ya.

O: O sea vivían todos en casa. Porque claro el piso lo estuvieron arreglando y esas adaptaciones cuestan tiempo, dinero y todo; entonces ahí va más lento, pero claro ya le han hecho la habitación

adaptada a él en todo, o sea su mesa a su altura, su armario que él pueda abrir la puerta y pueda coger lo que él quiera, o sea... entonces claro, digamos que la tendencia de los abuelos en general siempre es un poco como malcriar, entre comillas ¿no? le consienten todo y le, ... entonces era un poco eso, o sea yo era llegar a casa y decirle "pero Jordi dile hola abuelo cómo estás" o...

M: ¿Cómo?

O: ¿Me has gravado el tal? Porque le tenía que gravar los Digimon o el no se qué y él de lo que se preocupaba era de lo que él le había dicho que le tenía que hacer el abuelo o le tenía que... Y a veces pues sí, sacar un poco más el carácter ese, pues eso de hacer lo que él quiere.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:196 (3425:3428) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿La relación con los hermanos?

O: No tiene.

M: No tiene hermanos.

O: No.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:197 (3429:3436) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: O sea que lo que destacarías es un poco su aprovechamiento de su limitación ¿no? para beneficios personales.

O: Sí. Bueno de hecho siempre lo hacía, yo cuando empecé aquí también te pone a prueba ¿no? Y a mí al principio me decían que era un poco ogro ¿no? pero cada uno tiene su propia idea de cómo llevar.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE JORDI/DIRECTORA/INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:23 (530:545) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/DIRECTORA/INICIAL]

MR: O sea que ellos también son muy conscientes de, bueno, y él...

M: Sí, sí, sí.

MR: ... de sus límites ¿no? aunque es un poco brutote y a veces se olvida ¿no? y hay que decirle "Eh, Jordi, hasta aquí" ¿no? se ponen a jugar a tocar y a parar con la silla de ruedas, el I. también, que va con la silla eléctrica y se puede llevar a dos por delante...

M: Claro.

MR: Pero él está jugando y además se lo están

pasando pipa, entonces bueno, hay que también explicarles pues que hay unos límites.

M: Claro.

MR: Que hay unos límites porque a veces ellos pues son niños, no dejan de ser niños.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/EAP {0-0}

Code: DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL {6-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:370 (9174:9178) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL]

M: Bueno. ¿Qué es la asignatura que más te gusta? ¿Y cuál es la que menos?

J: La que más me gusta plástica y Educación Física (EF). Y la que menos, matemáticas y ya está.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:371 (9199:9207) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL]

M: La pelota cazadora es lo que no te gusta jugar. ¿Y algo más? O sea que te gusta mucho la clase de EF ¿no?

J: Sí.

M: ¿Porque juegas, principalmente?

J: Si.

M: ¿Es por eso que te gusta? ¿Y te lo pasas bien o no?

J: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:375 (9251:9284) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL]

M: ¿En la hora de patio a qué sueles jugar?

J: A veces viene algún amigo y hablamos, pero no juego mucho.

M: ¿No juegas mucho? ¿Y por qué?

J: No sé.

M: No lo sabes por qué no juegas. ¿Y te aburres?

J: No.

M: Ya, ¿te lo pasas bien en el patio, hablando? ¿Y si no viene tu amigo qué haces?

J: Pues... no sé, miro el partido.

M: Miras los partidos que hay en el patio. Bueno.

¿Y tú te lo pasas bien así, o te lo pasas mal?

J: Me gustaría jugar, pero...

M: ¿pero qué?

J: Es que mis compañeros están jugando a fútbol y otros... y en la otra banda del patio juegan a pelota

cazadora.

M: Ya. ¿Y tú no puedes jugar?

J: No.

M: ¿No? No puedes. ¿por si te caes? Es por eso ¿no? ¿por miedo a caerte, a que te golpeen?

J: Sí.

M: Bueno. ¿Pero tú lo ves positivo entonces quedarte en el patio junto a Ofelia [auxiliar de Educación Especial] y mirando como juegan los demás?

J: No.

M: No. No lo ves positivo. ¿Cómo te gustaría?

J: Jugar con mis compañeros.

M: Jugar con tus compañeros, claro. ¿pero te entristece?

J: No.

M: No te entristece ¿lo aceptas?

J: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:376 (9285:9308) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL]

M: ¿Haces algún deporte fuera de la escuela?

J: Antes hacía hoquei.

M: ¿Hoquei en silla de ruedas? ¿En donde?

J: No me acuerdo muy bien.

M: ¿Barcelona Crakers?

J: No, en otro sitio.

M: ¿En Hospitalet?

J: Sí.

M: ¿Y hacías hoquei?

J: Pero al final me desapunté.

M: ¿Y por qué?

J: Porque era un juego que se podían dar golpes.

M: Ah, ya. ¿Y a ti te gustaba jugar al hoquei?

J: Sí.

M: ¿Cómo lo jugabas?

J: Con el stick.

M: ¿Con el stick en la mano? ¿Y controlabas la silla y el stick? ¿Y bien?

J: Tengo el stick aún en casa.

M: Vaya. ¿Y ahora te gustaría practicar algún deporte?

J: Ping pong.

M: ¿Sí? ¿Y cómo que no lo practicas?

J: Porque las mesas están muy altas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:377 (9313:9328) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL]

M: Sí. ¿Bajas a la calle a jugar?

J: Bueno a veces viene un amigo mío y se ... y viene a mi casa o a veces voy yo a su casa.

M: ¿Vienes o tú vas?

J: Yo voy y él viene a veces.

M: ¿Y a qué soléis jugar?

J: A la Play.

M: A la Play. ¿Normalmente con el ordenador?
J: A veces también.
M: ¿Y hacéis cosas de movimiento o no?
J: No.
M: No. ¿Y el final de semana sueles jugar con algunos amigos, o no?
J: Sí. Vienen a mi casa.
M: A jugar a la Play, ¿no? ¿alguna vez has ido de colonias?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:378 (9341:9355) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/JORDI/INICIAL]

M: Todos te gustaron. Tú participaste como los demás ¿no? ¿Y qué es lo que menos te gustó de las colonias?
J: Mis padres.
M: ¿Tus padres, por qué?
J: Porque no sé.
M: ¿Cómo que no sabes? Algo sabrás. ¿Por qué no estaban tus padres, los echaste a faltar?
J: Sí.
M: Bueno, cuando se quiere mucho a papá y a mamá y no los tienes cerca siempre se notan a faltar ¿no? Luego cuando te encontraste con ellos le diste un buen abrazo ¿no? y un beso ¿no? con mucha alegría.
J: Sí.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (A) {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:255 (4998:5006) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (A)]

M: ¿Y de los rasgos más significativos de su personalidad?
A: A ver, yo creo que es un niño muy extrovertido, creo que es un niño vivo, simpático. A ver, es un poco contestón, tiene genio, o sea, no es de aquellos niños que le puedan decir "oye bueno, eres pequeño, tal" No, él se revela y con los puntos sobre las íes. No sé, creo que es un niño bien socializado. No sabría qué más decirte.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (I) {0-0}

Code: DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:294 (6533:6551) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL]

H: Yo creo que sí. Yo creo que sí, porque además concretamente al Jordi se le ha dicho muchas

veces porque siempre tiene la voz cantante; él en todos los sitios... y yo le he dicho, "No, tú te esperas". Por ejemplo cuando se han hecho charlas en el colegio a nivel, no sé, vino un día un señor ciego, vino otro día un señor que nos explicaba lo de los animales y la subida al Everest, vino otro día otro señor que nos hablaba de las personas mayores, de los abuelos, de... etc. De la tercera edad. Entonces un día le dije "No" Y la tutora le dijo "Por favor, no se interrumpe una charla de una persona mayor si esta persona al principio de todo nos dice, "Me podéis interrumpir" si no lo dice, callados. Y por favor, respetamos la palabra y no siempre queremos nosotros tener la razón" Porque al principio él siempre "No, yo, yo, yo" Y "No, tú te esperas, y cuando te toque y te digan puedes hablar, entonces hablas".

Code: DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL
{13-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:31 (750:755) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

Este niño, el Jordi, lo que tiene es que bueno, intenta ser el protagonista en cada momento y a cada rato , entonces, qué ocurre, que le tienes que ir frenando. Le tienes que ir frenando por que, eh! La clase la llevo yo y tú haces lo que yo diga.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:72 (1327:1336) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: A ver, y ya para finalizar. Valora la participación de Jordi, luego veremos qué pasa con Lola, en la sesión de EF. ¿Cómo dirías que es su personalidad?

H: Muy fuerte.

M: ¿Muy fuerte?

H: Sí. Muy fuerte en el sentido de que se quisiera imponer de alguna manera porque claro él quiere participar. Quiere de alguna manera ser el protagonista.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:73 (1338:1351) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

H: Aunque sea EF. Lo hace en todas las clases, pero también en EF. Entonces claro, yo entiendo, o sea, la actitud del niño pero claro no la comparto y evidentemente no le dejo. Entonces claro le tengo que frenar bastante y entonces bueno...claro, él ve limitaciones, pero él cree que puede hacer según que cosas. O sea, que todo el mundo debería de

estar alrededor de él. O sea, hacer lo que él puede hacer, todo el mundo debería hacerlo. Pero claro él no se da cuenta, que los demás tienen que hacer cosas diferentes, y él se tiene que adaptar un poquito a lo que hagan los demás. Nosotros a lo que hace él, pero él también un poquito a lo que hacemos los demás. Entonces es esto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:74 (1353:1382) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

H: Yo creo que su gran problema es eso, que quiere ser el protagonista de todo.

M: Ya.

H: O sea en estos días que tú vas viniendo ves que los demás intentan imponerse, y hoy, hoy lo has visto muy calmado porque estaba castigado. Es decir hoy lo tenía castigado la señorita porque ha dicho 2 ó 3 palabrotas en clase y entonces la profesora le dijo "Tú mismo", entonces por eso hoy estaba más calmado, si no...no se comporta así, ni mucho menos. Hoy estaba la mar de calmado, la mar de tranquilo pero ha sido por esto, si no pues bueno, cada día, cada día, le tienes que ir frenando porque quiere imponerse aunque sea sólo a base de voces.

Si uno hace una tontería en clase, él la hace doble. Si tú les dices ponerse en fila, él está dando vueltas por ahí hasta que se pone en fila. Si tú le dices "ahora estamos un ratito callados y estamos haciendo ejercicio físico mental, y nos vamos a estar un ratito con la lengua parada", igual. Si tú por ejemplo les dices "nos vamos a ir y bajamos en fila, y no quiero oiros" Bueno, pues muy bien, ahora haremos ejercicios de brazos, cogemos la silla, la quitamos, la volvemos a poner, sin que se oiga nada. Bueno, pues él entonces está con su silla de ruedas dando a la mesa de atrás, o a la mesa de delante. ¿Me entiendes? Entonces cuando ya te ha visto 2 ó 3 veces enfadada y te ve que vas en serio, entonces ya, entra. Claro...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:75 (1383:1388) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Ya, un carácter muy fuerte

H: Si, si. Tiene una personalidad, o sea yo me imagino que en su casa debido, pues a la dificultad que tiene, pues le dejan hacer bastante y ruedan todos a su alrededor, a lo que el niño dice. Claro, dicho también por la chiquita esta, por la Ofelia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:76 (1398:1403) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Los hábitos higiénicos cómo los lleva?

H: Bien, éste bien. Porque si él hace gimnasia, él también lleva su bolsa, con la camiseta para cambiarse. Y si él no se puede cambiar, evidentemente le ayuda la chiquita aquella [Ofelia] ¿entiendes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:78 (1410:1419) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Su motivación por la sesión de EF?
H: Mucha, le encanta, como a todos. No he encontrado ningún niño que diga que no quiere ir a la clase de EF.
M: Ya.
H: O sea que...
M: ¿La actitud en las actividades de enseñanza aprendizaje?
H: Bien, yo pienso que la actitud es positiva.
M: Positiva.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:80 (1453:1459) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Su participación es activa o pasiva?
H: No. Activa al máximo. Todo lo que puede y más, eso seguro.
M: ¿Participa en todas las actividades extraordinarias que se organizan desde las asignaturas? Fines de curso, fiestas, salidas, ...
H: Sí, sí. Eso participa en todas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:81 (1460:1466) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Colonias?..
H: Colonias el año pasado fue la primera vez que fue. Que los padres al principio les costaba, pero fue la primera salida de colonias. El resto de las salidas suele hacerlas, pero tienes que ir una persona con él. Que es la persona que lo coge, lo lleva, le pone en el autobús, etc.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:82 (1480:1499) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿La madre iba también?
H: La madre fue una vez porque no había monitor ninguno. Entonces al no haber monitor tú no puedes sacar a este niño si no llevas a una persona solo y exclusivamente para él.
M: ¿Pero en una salida fue?
H: Fue en una salida que vino la madre, las otras sí que conseguimos personas.
M: Ya
H: Pero si no conseguimos a una persona que lleve

a este niño no puede salir. No porque tú eres la tutora de 20 , de veintitantos niños, 24, entonces no te puedes dedicar a uno solo.

M: Entiendo.

H: ¿Vale? Llevamos un monitor, o sea, llevamos una persona que nos ayuda, la dos tutoras, más un monitor que ayuda digamos a los dos grupos, más otra persona sólo y exclusivamente para este niño. Entonces claro, entonces en este sentido sí que puedes salir, sino, no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:91 (1649:1669) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Vale, pues no tenía previsto hacerte esta pregunta, pero... ¿Cuál es el comportamiento de Jordi en el patio? ¿Juega, no juega?

H: Yo las veces que lo he visto, participa con dos o tres niños que están como él. Y si por ejemplo...

M: ¿Qué están como él?

H: Sí.

M: ¿En la silla de ruedas?

H: Hay uno que está en silla de ruedas, está Lola, que este año corre, este año y supongo que lo dejará un poco de lado, porque ella corre por ahí. Pero el año pasado estaban tres o cuatro en silla de ruedas, otra niña que se había roto una pierna o no sé qué le pasó en una rodilla, y entonces venía también en silla de ruedas, y estaban los 4 allí. La Ofelia venía con ellos, hablaban, se desplazaban y a veces se ponen a jugar y lo incluyen. Unos cuantos niños del patio lo incluyen para jugar según lo que sea. Y entonces pues si el crío puede participar bien, y si no, está allí en aquel rinconcito con la Ofelia y ya está.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:92 (1672:1690) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Pero hay problemas ¿no? me dijiste el otro día para incluirlo en el patio.

H: Bueno, hay problemas porque están todos los niños, no tiene los pequeños, o sea, por ejemplo el ciclo inicial y el medio, o sea el ciclo inicial, y el ciclo medio y el superior. Están todos los niños en el patio. Entonces los niños corretean por aquí y por allá. Si aquí los balones están prohibidos, los balones de cuero, pero si te pegan un pelotazo con una pelota de estas de goma, o sea de plástico, igualmente te hacen daño.

M: Claro.

H: Quiero decirte que claro, no puedes arriesgarte a que le pase algo porque si estás, lo tienes entre algodones para que no le pase nada, sale al patio y le dan un pelotazo y le pasa algo, no sé si es culpa es del niño, culpa del que vigila o culpa de ser demasiado permisivos. ¿Entiendes? Entonces

claro, tienes que tener esto en cuenta, esto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:93 (1702:1712) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

H: ¿Vale? Porque el Jordi va en silla de ruedas pero se puede mover. Pero claro, lo tiene súper prohibido en el patio, pues que salga al medio del patio, porque es un riesgo. A ver, es un riesgo para él y un riesgo para el resto de los niños. Porque mientras estén en el patio, por mucho que quieran y por mucho que acepten al Jordi están jugando, y el fútbol es sagrado.

M: Ya.

H: Da igual que el Jordi esté que no. El fútbol es el fútbol y aquí ya puedes decir misa.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T) {8-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:271 (5749:5761) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: Y respecto a Jordi, qué destacarías de Jordi, ¿de su personalidad?

T: Y Jordi, uy, también es un gran dictador (es la palabra adecuada) pero es un niño que reclama mucho la atención y entonces cuando hacíamos por ejemplo parejas, él chillaba más que los demás para reclamar alguien para él. Entonces normalmente no quería la maestra sino que quería un compañero y él reclamaba el compañero para él, para trabajar en parejas. Cuando hacíamos las carreras entonces aquí no dejaba que nadie lo llevara, solamente Ofelia, la auxiliar, y como máximo...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:272 (5771:5774) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

T: Tiene una gran personalidad Jordi, además le gusta mandar, llamar la atención de los compañeros y de los profesores, o sea no es un niño que se va a quedar arrinconado, porque no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:274 (5793:5796) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: A Jordi ¿en aquella época era muy autónomo?

T: Sí. Totalmente autónomo como ahora, es totalmente autónomo.

M: Lleva la silla de ruedas y,...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:275 (5803:5808) (Super)
Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: ¿Los hábitos higiénicos los tenía adquiridos?
T: Los hábitos higiénicos, se lo hacíamos nosotros, porque él no llegaba, eh.
M: Ya, por sus propias limitaciones.
T: Con Lola se lo hacía ella sola, pero Jordi no llegaba y entonces le ayudábamos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:276 (5809:5813) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: ¿Motivación?
T: Total, estaba encantado, él no quería quedarse al lado de la actividad, él quería hacerlo todo.
M: Por tanto su actitud también era positiva, ¿no?
T: Muy positiva.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:278 (5856:5859) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: ¿Y sabes el motivo, el por qué?
T: Supongo que el hecho de desnudarse, me imagino, eh, tampoco he hablado con su madre, no era la tutora.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:279 (5871:5878) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

Que hemos aprendido y él no quiere.
O sea los maestros hemos aprendido a llevarlo al lavabo a hacer pipi, por ejemplo, pero él no quiere que lo lleven las maestras, supongo que tiene vergüenza; entonces es Ofelia o la otra chica, solamente quiere con las dos, así como I. le da igual, a él no; es su intimidad y no quiere que nadie..

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:280 (5889:5897) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: Es como cualquier otro niño.
T: Es como cualquier otro niño, con las mismas, supongo que con más angustias que los demás porque hay cosas que los demás pueden hacer y él no va a poder hacer nunca, y esto provoca preguntas y tiene angustia. Toda la parte supongo, de adolescente que lo va a pasar mal, porque ya lo piensa ahora.
M: Ya se avanza.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR {13-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:218 (4028:4030) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

porque tiene un toque de agresividad de... es muy líder, o sea manipula mucho, los niños le hacen caso, todo esto hace mucho.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:221 (4101:4127) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

distorsiona, él intenta pues llamar la atención, todo el mundo se ríe, no sé qué, te pone trabas ¿no? para hacer estas actividades. Pero claro es su forma de sacar toda la energía yo creo, porque es que no puede ponerse a correr y es un niño además es que, creo que este es muy, muy enérgico, o sea si se puede andar es de los que estaría todo el rato jugando a fútbol, sin parar; yo creo, entonces claro a él esto le sale por otro sitio, le sale con agresividad, le sale como bueno, cuando eso están jugando en el tiempo libre a fútbol y él hace de entrenador pues claro, él grita al ritmo que él quiere que corran.

M: Sí, sí, es una buena observación.

D: Y claro, él con la voz intenta hacer todo lo que no puede hacer con su cuerpo, y eso le creo una impotencia yo creo y muy..., y por eso se pone agresivo, les riñe, no se qué. Bueno ellos le quieren igual y le tienen igual en un pedestal, porque es verdad, porque el niño tiene carácter de líder, yo creo. O sea que, y bueno, se ha servido de eso, porque si hubiera sido un niño mucho más tímido quizás le costaría mucho más, porque pasaría más desapercibido, encima como tendrían que hacer esfuerzos para jugar con él, para cambiar las cosas, pues quizás no estaría tan... que creo que influye mucho su carácter.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:222 (4130:4148) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: A ver yo creo que es, o sea es un niño muy..., es abierto, enseguida te cuenta las cosas, bueno es, es muy divertido, muy... tiene mucha capacidad de que todo el mundo lo escuche, de que todo el mundo le siga, y entonces tiene la fase esa de... además te toma mucho el pelo, o sea se aprovecha mucho de los niños y de tí ¿no?, o sea del profesor o de quien sea. Porque se aprovecha de poner caras de "ay no se qué que lo he hecho sin querer, que me he olvidado, que..." él se aprovecha de su discapacidad para hacer cosas que... o sea él puede acordarse de coger la bata, puede acordarse de usar la servilleta, todo eso lo puede hacer, pero él se aprovecha.

M: Ya.

D: Puede saber cortar carne, puede... todo eso

puede. Pero él, o sea él intenta siempre... bueno, como todo niño, pero él más.

M: Ya.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:223 (4149:4165) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Porque sabe que en parte juega con ventaja. ¿no? en eso. Y entonces eso, es muy, muy cruel, muy cruel.

M: ¿Muy cruel?

D: Yo creo que sí.

M: ¿Sí?

D: Muy déspota con los otros niños ¿no? Es capaz bueno, de insultar mucho, de decir cosas con muy mala leche, sabiendo que hiera, ¿no?

M: Ya.

D: Que supongo que claro también, a ver, no sé, yo no estoy dentro de su cabeza ¿no? pero, claro tiene muchas cosas reprimidas que otros niños no tienen, ¿no? y muchas veces descarga donde... es muy... tiene mucha capacidad de ver los defectos de los demás y decirlos; y decirlos de la forma que hacen daño ¿no? Cuando quiere.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:224 (4167:4174) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Y en parte creo que es bastante maduro, claro él está muchas veces observa ¿no? porque muchas veces no puede hacer y... No sé a veces lo oyes hablar ¿no? de cosas que siente, o cómo se siente y dices, "claro, este niño piensa mal" ¿no? y seguro que le da más vueltas a la cabeza que otro niño, que puede, mira, puede a jugar a fútbol y no, no, pensar nada ¿no? en ese rato.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:226 (4216:4221) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Y él, como forma de ser, puede conseguirlo perfectamente porque además es el núcleo muchas veces ¿no? O sea los de su mesa me decían el otro día "Ay que si ahora no está el Jordi no nos reiremos"; o sea es... bueno los niños los hace estallar de risa cada dos por tres.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:227 (4223:4255) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Y bueno, a parte tiene... piensa muchas veces... ya piensa como un adolescente a veces ¿no? te lo encuentras pensando mucho con chicas,... muchas cosas que, bueno, otros niños también lo deben pensar, pero quizás en ese

momento, con diez años aún no, él ya lo piensa todo eso.

M: Ya.

D: ¿No? y que si lo pillaron mirando una página porno en internet no sé qué, cosas así...

M: ¿Aquí en la escuela?

D: Sí, que quizás a otro niño no se le ocurre aún estas cosas ¿no?

M: Probablemente...

D: Y bueno ellos ya lo dicen "Ah, es que el Jordi sólo quiere ligar, es que el Jordi..." Y escribe cartas de amor y no sé qué, y las lees y ves a un niño que dices "ostras, esto es de un niño mayor!" ¿no? Qué va!, la mayoría aún están con el "Ay no, las nenas no...".

Que en parte pues tiene una parte más madura, lo que pasa es que hay que saber canalizarlo todo eso porque claro, se puede encontrar con que... a parte de que creo que en parte no le toca por edad, bueno no le toca, quizás un poco más mayor sí; pues además que tendrá que ver ¿no? que las cosas no le salen quizás como él piensa ¿no? que quizás le cuesta más que a otro niño.

M: Sí.

D: Y eso puede ser una frustración si no se trabaja con él.

M: Ya...

D: Y no sé...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:228 (4261:4271) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

M: Poco autónomo?

D: Que podría serlo más para la edad que tiene, o sea, está muy acostumbrado a que le recuerden las cosas, que, o sea ahora hemos empezado que él traiga la servilleta, que el año pasado yo no lo tenía en cuenta si él se lo ponía, si no se lo ponía, si... eso se pasó por alto, cuando un niño de esta edad tiene que tenerlo súper asumido. El año pasado no se cortaba la carne, no sabía cortarla. Tenía que cortarle yo las cosas porque no, porque él empezó viniendo esporádicamente y entonces...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:229 (4288:4306) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Sí y claro, por ejemplo, yo veo muchos impedimentos para que él no pueda ser autónomo ¿no? como te dije de... que tiene que tener ascensor y él no puede ir solo. O sea si todo el colegio fuera plano, él podría ir de un sitio a otro, hacer la fila como los demás, son cosas que un niño tiene que aprender; y claro él que pasa, se pone en la fila y él está gritando, está jugando, está riendo,... porque nunca hace fila, porque siempre va en ascensor y claro no se pone a gritar en el

ascensor. O sea a él este límite no se le tiene que poner ¿no?. La bata no sé que, como es mucho más cómodo "Ay se ha dejado la bata, se la voy a buscar" o "ve a buscarle la bata, ve a buscarle la servilleta", como todo eso es mucho más fácil porque claro es incómodo, claro no es lo mismo que "Ah, pues ahora te lo vas a buscar al patio si te lo has dejado"; todo eso hace que él muchas responsabilidades no las coja.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:230 (4308:4313) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Y te digo que además pues por ejemplo cortar y todo eso, cortar la carne, bueno cortarse las cosas... Eso no lo sabe hacer, no sabe cortar la fruta, y eso creo que en casa se lo hacen, porque sinó él sabría hacerlo ¿no? y él puede hacerlo, no es que no tenga fuerza, no es que ... ¿entiendes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:231 (4315:4324) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: Y claro todo eso pues él se acomoda en eso, en que, bueno yo creo que hay bastante dependencia con la Ofelia, aunque ella intenta ¿no? pero creo que es por el mismo ritmo de todo, es mucho más cómodo que él pues haga lo que ella le diga; claro él ya sabe que a las dos se espera abajo y la Ofelia lo viene a recoger, cosas así ¿no? Que todo eso a él le impide pues decidir cosas, no sé, yo creo que no sé si en un cole que fuera plano pasaría lo mismo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:232 (4326:4346) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

D: No sé, si se trabajara para que este niño pues para que los otros lo llevaran para que... lo del pipí igual, empezaron el año pasado , a mediados de año a que él fuera solo, quiero decir que es que eso es básico que pueda decidir ir solo al lavabo... para un niño con discapacidad es básico, yo creo. O sea es... para él, para su intimidad, para lo que sea, pero además si lo puede hacer solo no depende de una persona que lo lleve.

M: Claro.

D: Pero claro que pasa, que bueno, o sea si no tenía ,la botella porque se la había dejado, no sé qué no se cuantos, acababa siempre pues cuando lo subía la Ofelia pues ir a buscar la botella, no sé que, que no va tampoco cuando él... si él tiene toda la hora del patio, él puede ir al lavabo como los otros niños, lo que pasa que él no puede ir al lavabo normal, porque no se puede bajar las escaleras, entonces tiene que, tiene que ir al de

profesores, no se qué, le sale más a cuenta esperarse que venga la Ofelia a llevarlo y ya está.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:236 (4431:4465) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR]

M: ¿Y no hay problema en la relación con ellos, con sus compañeros?

D: Sí, sí.

M: ¿Sí?

D: Por ejemplo el año pasado se metía con niñas, porque claro entonces él, él es muy, eso que te decía, que quiere ligar ¿entiendes?

M: Ya.

D: Él se lo dice así, pero se mete con ellas "Ay que me gustas mucho, ay que no sé qué,..." pero había una niña que estaba agobiada al final, de decir "Bueno que me estoy cansando". Lloraba a veces y todo de la presión que él le ponía.

M: ¿Qué poder tiene ¿no?!

D: Sí, sí, es impresionante o,... ahora ya bien ¿no? con esas niñas, y ahora una de ellas se sienta con él, pero entonces hay otra que casi no habla y el otro día le llamaba mudita, no se qué, que yo hablé con él y me dijo "pero es que claro, la niña no habla y lleva mucho tiempo con nosotros" y digo "Sí, Jordi, pero y qué ¿tú eres el monitor que la tiene que hacer hablar? Cada uno sus defectos, ¿y qué?" digo, "Tú insultas a la gente y ¿alguien te está diciendo algo? O sea ¿quién eres tú para hacerla cambiar?". Se lo decía, según él, para que hablara, no sé qué, para que se relacionara, pero él me hablaba así o sea, eso otro niño quizás no lo haría.

M: Ya.

D: Entonces es en eso que a veces te digo que piensa... pero él sabe perfectamente y además yo se lo dije "Va Jordi, tú sabes cuando metes el dedo en la llaga y estás haciendo daño; y no me digas que no, si me ha venido ella pidiendo que la cambie de mesa de lo agobiada que se ha sentido".

Code: DESCRIPCION DE JORDI/PADRES {17-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:337 (7873:7888) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

PADRE: sí, a ver tiene asumido ¿no? su condición pero no está, no es conformista, no es conformista con su condición, no.

M: No.

PADRE: No, es diferente ¿no? sabe lo que tiene, sabe que muchas cosas no las puede hacer, es obvio, pero le gusta pues estar entre sus compañeros, en la ... jugando con ellos, no sé, en lo máximo que pueda, no sé, siempre ha intentado

igualarse por la banda alta ¿no? más que por la banda baja.

M: Ya, ya, ya.

PADRE: Hacer el máximo de lo que puede hacer.

M: Sí, sí, sí. Se ha exigido ¿no?

PADRE: Sí, se exige.

MADRE: Sí, se exige, esa es la palabra.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:338 (7889:7919) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

M: ¿Él hace actividad física fuera de la escuela?

PADRE: Sí, natación.

M: Natación.

MADRE: Sí, ahora...

PADRE: Sí ahora hace tres meses que no va.

MADRE: Después que lo operaron no hemos vuelto a ir, pero tenemos que volver a ir.

M: ¿Pero qué la hace en grupo o individual?

MADRE: No, estamos integrados en un curso para bebés.

M: Sí.

MADRE: Que entran las madres con los niños y yo entro con él. ¿Sabes?

M: Ah...

MADRE: Y entonces pues está la monitora, están las otras madres con los bebés y estamos nosotros que ya nos hacen hacer unos ejercicios a parte.

M: En ese horario.

MADRE: Sí, sí, en ese horario porque así pues también está acompañado de otros niños.

M: Pero son bebés ¿no?

MADRE: Son bebés pero como a lo mejor en la clase en la piscina de al lado hay otros niños más mayores, que están con un solo monitor pero que también hacen ejercicios.

M: Ah, y entonces están próximos a ellos.

MADRE: Están próximos, sí, sí; no es aquello de ir el sábado por la mañana o el domingo por la mañana que solamente estaríamos nosotros o dos o tres padres más, no, es en horas dijéramos de cursillistas de otros niños.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:339 (7952:7959) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

M: ¿Suele participar...? ¿Tiene hermanos el Jordi?

MADRE: No.

M: Ah, no. Bueno... suele participar en juegos con los amigos en la calle, final de semana, los parques?

MADRE: Cuando era más pequeño, en los parques porque íbamos mucho, la verdad es que yo iba mucho con él al parque.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:340 (8063:8082) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

PADRE: Sí, y aperitivo y tal, y no sé ya sabes, le gusta mucho ... y esta carne no está tan buena como esta y tal, o sea, saborea bien. Entonces claro es muy... o sea Jordi tiene, quizás ha estado un poco mimado, está mimado, sí, sigue estándolo, pero claro ahora está en una fase desde hace un año y pico, un año y medio que lo estamos tirando más, apretando más la tablilla de... lo estamos disciplinando más ¿no? porque esto también provoca un poco tanto mimo que tenga reacciones autoritarias, eh?.

M: ¿Con vosotros?

PADRE: Sí, y con sus amigos.

M: ¿Sí? ¿Lo notáis con los amigos?

PADRE: Sí, nos lo han comentado. Entonces ya es la Ofelia, las profesoras, y tal, no es que sea mal compañero, es buen compañero pero exige demasiado a los demás, a los demás en general, exige demasiado, y es porque ha estado muy mimado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:341 (8084:8127) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

PADRE: Y ahora desde hace un año y pico, estamos entrando en que sea más paciente, que no sea tan exigente..

MADRE: Que la vida no se lo va a poner fácil y que ...

PADRE: que no sea tan exigente.

MADRE: ... y que tiene, tiene también que saber cómo él quiere que se pongan en su lugar, él tiene que saber ponerse en el lugar de los demás también. Y saber que no hay nadie perfecto, que sus amigos tampoco son perfectos, no trata de exigirles una perfección tampoco ¿no? también tienen sus defectos como él también tiene los suyos ¿no? Y has de aceptar, esto cuesta eh, porque nos cuesta hasta a los mayores, aceptar a las personas como son.

M: Sí, sí.

MADRE: Aceptar a tus amigos como son, aunque pues un día te discutas o te parezca que aquel no lo ve igual que tú, bueno, es que claro, todos no vemos las cosas de la misma manera. Pero no sé, yo creo que hay una edad en que tienen la costumbre de que todo les es blanco o negro, no hay el gris por el medio ¿no? Entonces claro, es poner exigencias, yo no sé si es por la discapacidad que él pueda tener o es que los niños en esta edad son más exigentes.

PADRE: O es el entorno o somos nosotros que hemos contribuido a que lo fuera ¿no?

MADRE: También.

PADRE: También asumimos una ...

MADRE: Una mala protección.

PADRE: ... lo mal que lo podamos hacer ¿no? o sea...

MADRE: pero vaya...

PADRE: pero vaya, de todas maneras está dentro de unos límites, creo yo...

MADRE: esto yo se lo repito hasta la saciedad de que tiene que saber aceptar, de que cada uno es como es, que él también, tampoco es perfecto, y que él también se equivoca muchas veces, y que no ha de ser exigente con sus amigos, y bueno yo pienso que ahora ya lo practica, yo creo que este curso yo creo que ha aflojado un poco, eh.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:342 (8147:8167) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

MADRE: Es extrovertido.

M: Extrovertido.

MADRE: Nada de introvertido, es extrovertido, es muy cariñoso

PADRE: Sí.

MADRE: Muy cariñoso, mucho.

PADRE: Incluso es bromista y todo esto también.

MADRE: Con un gran sentido del humor.

PADRE: Gran sentido del humor.

MADRE: De verdad, pero cuando quiere de petarte de risa, eh, de verdad.

PADRE: Y más...

MADRE: Bueno tiene un sentido del humor típico, incluso que es capaz de reírse de sí mismo, que esto no lo tiene todo el mundo.

M: No.

MADRE: Pues esto él lo tiene.

PADRE: Sí, como un humor inglés ¿no? tiene como un humor inglés así que...

MADRE: Hay veces que la verdad es que nos partimos de risa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:343 (8168:8196) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

PADRE: De todas maneras también si fuera el primer día, el primer día que lo conocieses, que también la otra persona fuera precavida y que lo disciplinara y no consentirlo nada de nada, ninguna falta de respeto, no tolerarle ninguna falta de respeto, o gritar muy fuerte, entonces sí, el grito mucho o sea tiene la voz muy, habla con voz alta, con una voz muy alta.

MADRE: Pero eso es una característica...

PADRE: Pero eso es una característica de las personas que están afectadas de osteogénesis imperfecta, todos, hablan alto, se les tiene que decir que bajen la voz que no somos sordos y en principio ya está. Y entonces es un poco oírlo

también...

MADRE: Es que a él le pasa una cosa, yo no es por echarme flores, porque soy su madre pero que es una persona que si le das confianza, claro esto el maestro...

PADRE: se la toma toda.

MADRE: En esto él no tiene mucha medida y entonces a lo mejor se pasa y ya te trata no como su maestra, eres como si fueras su compi. ¿me entiendes?

M: Ya.

MADRE: Entonces claro, esto en la clase no puede ser, ha de saber mantener el respeto. Pero tiene tendencia a coger más confianza de la que a lo mejor corresponde ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:346 (8272:8287) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

MADRE: Tiene, tiene, tiene amor propio.

M: Tiene mucho amor propio...

MADRE: Sí, la verdad es que sí, sí.

PADRE: Sí, porque es competitivo, él lo hace para no quedar atrás.

M: Mmmm.

PADRE: O sea ,más que por ser un gran estudiante, de los niños voluntariosos que llegan a casa y ya se cogen y abren la mochila,...

MADRE: Y eso está muy bien.

PADRE: Ya, ya, él lo hace para no quedar atrás.

No, lo digo que no lo hace por un sentimiento de...

MADRE: A ver...

PADRE: No, lo hace por un sentimiento de competencia, él es muy, muy competitivo... Y siempre lo ha sido, siempre lo ha sido.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:347 (8292:8311) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

M: Que le dedica tiempo.

MADRE: ... que es un niño gandul, que no le dedica tiempo, igual consigue menos que uno que es menos inteligente pero con voluntad.

PADRE: No, pero una cosa es ser competitivo y otra cosa es ser voluntarioso.

MADRE: Bueno claro, no te resta nada.

PADRE: ¡Ojo! Él lo hace para no quedarse atrás, para él lo primero es no ser el último.

M: ya, ya, ya.

PADRE: Estar entre los primeros, como sea pero estar entre los primeros.

MADRE: Hombre él...

PADRE: Y el voluntarioso es el que te llega a casa, que esto nunca lo ha hecho, nunca lo ha hecho, es llegar, abre la mochila, coge los libros y ya empieza. Una cosa ya, como una cosa asumida que tiene que estudiarse de esto y sacar, eh...

MADRE: Ahora lo hace más porque sabe que tiene que hacerlo...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:348 (8315:8318) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

PADRE: Le estamos exigiendo más.

MADRE: Estamos exigiendo, también decirle "No me esperes a que yo venga de trabajar, ponte a hacer los deberes que ya eres mayor".

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:349 (8346:8352) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

PADRE: No, bueno pero quiero decir, bueno, competitivo en que él no tolera muy bien las derrotas, no tolera bien las derrotas.

MADRE: Ah, pero se deben aceptar bien, también, porque las derrotas también...

PADRE: No las tolera bien, nada bien. Bueno pues más o menos, pero a parte son cosas que...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:350 (8353:8401) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

M: Él es autónomo ¿no? ¿Hasta dónde es autónomo?

MADRE: Autónomo mira, él puede vestirse solo, y desvestirse solo ¿no? A ver.

PADRE: Puede lavarse las manos. Vamos a ver, se viste y se desviste solo.

MADRE: Lavarse las manos y lavarse los dientes.

PADRE: Lavarse las manos y los dientes con pica adaptada, con las dos barras de acero que se suben y se bajan.

MADRE: Para regularlo a su altura.

PADRE: A su altura, adaptada.

MADRE: Que se baje.

PADRE: Entonces naturalmente encontrar un espejo más bajo, tanto lo tiene ya todo adaptado.

MADRE: El problema es la ducha.

PADRE: Ducha no.

MADRE: La ducha tenemos una silla de estas...

M: Abatible.

MADRE: ... de estas hidráulicas, de esta de bajar,... tenemos una ducha puesta en la bañera, pero claro son de estas sillas...

PADRE: Sillas hidráulicas.

MADRE: Una ducha en la bañera no, una silla puesta en la bañera, una silla hidráulica que suben y bajan ¿no?

M: Sí.

MADRE: Lo que pasa que claro tiene ya que tener fuerza en los brazos para poder hacer...

PADRE: La transferencia.

MADRE: La transferencia a la silla.

M: Sí.
PADRE: Claro, si falla se cae..
MADRE: Lo tendría que poder hacer, pero de momento no, de momento lo tengo que sentar yo.
M: Ya.
MADRE: Igual que cuando tiene que ir al water ¿no?
M: Ya.
MADRE: El pipí no, porque él inventó el sistema este de la botellita que le va perfecto, porque entonces puede ir solo, ¿sabes?
M: Sí, sí.
MADRE: Y ¿Qué otra cosa hace solo?
Bueno...circular no...
PADRE: Circular, también circular en pendiente, o sea hacia arriba, pero con no muchos grados.
M: Ya, ya.
PADRE: No con muchos grados pero sube.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:356 (8607:8626) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

¿Y algo más sobre la manera de ser de Jordi que nos ayude a describirlo? ¿A resaltar algún detalle respecto a su personalidad?
MADRE: Que es muy maduro.
M: Muy maduro.
MADRE: Para su edad a veces es muy maduro, a veces tiene unas respuestas que piensas que es más mayor de lo que es. Y eso.
PADRE: Que es muy lógico ¿no?
MADRE: A veces te hace unos razonamientos que piensas "¡ostras!".
M: Que no le corresponden.
MADRE: Sí, a mi me dejan sin habla a veces, de verdad.
M: Ya.
MADRE: No siempre porque hay otras veces que digo "parece mentira que tengas diez años" ¿no? pero de repente en según qué temas, o te habla y piensas, ostras no sé, te deja parado del razonamiento que ha hecho para su edad, ¿sabes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:357 (8627:8634) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

PADRE: Tiene memoria también, eh. Memoria.
M: Tiene mucha memoria.
PADRE: Cosas pues lejanas en el tiempo... y tiene un discurso muy lógico ¿no? cuando habla en serio ¿no? Cuando habla en serio es muy lógico, el razonamiento es muy... cosas incluso sobre problemas domésticos ¿no? "Tú papá tendrías que ayudar a mamá en cosas de..."

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:358 (8672:8683) (Super)
Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

M: Ya, con los vecinos no suele jugar ni... ¿qué suele estar más con el ordenador en casa?

MADRE: Sí.

M: Jugando con el ordenador ¿no?

MADRE: Sí, la Play Station.

M: Más que jugar con otros niños pasa muchas horas jugando con el ordenador.

MADRE: Sí, la verdad es que sí, la verdad es que sí. Sí porque a ver, por ejemplo los viernes cuando marchamos de aquí, siempre ahora últimamente queda con algún amiguito de la clase, y se ponen a jugar los dos juntos ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:359 (8689:8710) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

MADRE: Sí, no, con juegos motores poco.

M: No.

MADRE: Hubo un tiempo cuando quedaban en el parque que todavía se pasaban la pelota con algún compañero ¿no? pero vaya, poco, poco.

M: Pero no suele jugar en definitiva. Juego motor no.

PADRE: Ha jugado ¿juegos motores no? conmigo y con cualquier otro.

M: ¿Contigo no? [dirigiéndome a la madre]

MADRE: Sí, con él sí, porque a lo mejor se van al parque el domingo por la mañana y allí hay unas canastas...

PADRE: Unas canastas.

M: Ah, y juegas con él el domingo por la mañana.

PADRE: Unas canastas, no sé, pasar la pelota, no sé, después una especie de balonmano que nos hemos inventado también, bueno cosas así.

MADRE: Sí.

PADRE: ... y estamos nada, una hora, una hora y pico jugando así, en una pista, eh. ¿pero con amigos? Con amigos poco, eh.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:361 (8840:8861) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES]

MADRE: Se montaba la película.

PADRE: Se montaba una película, hacía de director de esto y tal, o de protagonista.

MADRE: Ahora a veces lo oigo hablando solo.

PADRE: Habla solo.

MADRE: No se lo oyes como que por ejemplo se está comentando un partido de fútbol con otro que también representa que es, ¿sabes como cuando retransmiten un partido de fútbol por la radio? Que salen dos.

M: Ah sí.

PADRE: De comentarista radiofónico.

MADRE: Que uno le comenta la jugada al otro.

PADRE: hace retransmisiones de partidos de fútbol.

MADRE: Pues a veces lo hace, lo oigo que está hablando i digo "Bueno!!!" no sé...

PADRE: Hace, retransmite un partido de fútbol y es que lo hace igual, buenísimo, algo inaudito. Pero vaya, de todas maneras disfruta, con el juego en general, ya sea un juego de ordenador o play station o lo que esté haciendo.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1 {18-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:115 (2074:2084) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: A ver, Jordi es un niño que tiene un... Jordi tiene gran prioridad en quedar bien delante de los demás y de ser el primero en todo. Entonces él, esa idea que tiene él mismo le engaña y le lleva a vivir un mundo que no es real. Y así en clase se dedica a copiar de la pizarra, sin pensar y luego cree que lo ha hecho él solo. Lleva los trabajos hechos de casa y los de casa están perfectos y él dice que los ha hecho solo, pero en clase no es capaz de hacer las actividades él solo. Eso por un lado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:116 (2085:2107) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

Otro aspecto de Jordi es que no perdona la equivocación a otro, y entonces en la clase cuando se está explicando y la profesora pregunta a un niño, sobretodo si es un niño listo el que se equivoca, entonces él fija sus ojos negros hasta que el otro agacha la cabeza, y esto no puede ser. Entonces ese problema lo estamos trabajando, él dice que no, pero yo me voy dando cuenta que el niño se va quedando cada vez pues más solo, en el sentido que los otros se cansan de siempre ceder, ceder y ceder. Este aspecto no veo que haya mejorado a lo largo del curso, sí que ha mejorado su manera de comportarse y su manera de no molestar a los compañeros en clase y de poder seguir la clase, y la profesora poder continuar la explicación sin tener que parar para marcarle alguna pauta o algo. Ahora bien, su manera de ser no ha cambiado.

M: Entonces cuando tú dices ceder, ceder, ceder ¿por qué tienen que ceder sus compañeros?

MD: Pues porque él es el que pone las normas, él es el que ha de empezar primero, él es el que no se equivoca y él es el mejor. Y así lo ve.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:117 (2108:2111) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Entonces podemos decir que es impetuoso con sus compañeros y poco tolerante?

MD: Y poco tolerante; impetuoso y poco tolerante. Con los compañeros y con los profesores.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:118 (2112:2132) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿También con el profesorado?

MD: No tanto, pero él cuando llega un momento en que si por ejemplo se pelea con alguien y tú le avisas, le regañas por un momento y le dices que calle, levanta la voz, sin darse cuenta, pero... entonces llora, monta unos números de teatro de arrepentimiento que no, claro, eso no, y no vamos a jugar. El otro día contestó mal, me dió la mano para pedir perdón y le dije "No, sino tienes perdón". Entonces el perdón es aprender a actuar bien, pero es muy difícil, pero yo pienso que todas estas características de su manera de ser no son debido a su problema físico. Entonces es un niño que ha estado tratado de único y bueno, el único y el mejor.

Hoy mismo hemos dicho que íbamos a hacer un escrito para la revista de final de curso; cosas que hayan pasado este año en clase, en alguna salida,... pues él ha tenido la primera idea eh, "Yo me he caído". Siempre todo ha de girar alrededor de él, y no hay manera.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:119 (2139:2144) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: Él siempre va de protagonista, siempre es protagonista, en cualquier sitio, entonces él de eso no se da cuenta, no se da cuenta, y tú le hablas y no, y miente, y muchas veces miente. O sea yo, no se yo... o actúa,... es muy infantil y actúa antes de pensar, pero no una vez, siempre.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:120 (2144:2152) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

Lo único que hemos intentado y eso sí que se ha conseguido es que no moleste, o sea que se pueda trabajar en clase, que se pueda trabajar de manera tranquila y que se pueda hablar de cualquier tema en clase, cosa que antes no era posible. Es eso, ahora ha mejorado su manera de ser, su manera de relacionarse con los compañeros, de ser tolerante, eso... ha mejorado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:121 (2153:2157) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Entonces en clase está como bastante solo?

MD: Bueno, como tiene que estar sentado delante de todo, solo, con una mesa más baja no puede tener un compañero al lado porque el otro no cabría, eso ya le hace estar solo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:122 (2157:2172) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

Pero cuando es la hora de trabajar en grupo, que va alguno a su lado a trabajar o él va a otro sitio a trabajar pues se ha de hacer lo que él quiere, no puede, o sea él ha de mandar, y además cuando una cosa está mal hecha, la culpa es de los demás, o sea él nunca será motivo de culpa, No, mía no, de todos. No, no, él siempre, él siempre está libre de culpa.

M: Entonces eso le provoca un vacío con sus compañeros.

MD: Claro, eso le provoca cada vez más vacío con sus compañeros, pero bueno ya se ha dado cuenta que en el patio a veces jugaba con algún compañero y entonces venía otro, a él le interesaba más el segundo compañero y lo que hacía es echar fuera al primer compañero, lo echaba.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:123 (2188:2198) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Cómo catalogas entonces la actitud de los padres con Jordi?

MD: Pues a la defensiva total. "Jordi, no lo debes hacer" pero a Jordi me gustaría verlo en casa. "Jordi no hagas eso". Entonces el niño hace obra de teatro de arrepentimiento, estupendo, pero... además él va a piñón fijo.

M: O sea que piensas que no le exigen como a cualquier otro...

MD: No.

M: ... que lo correspondería según su edad.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:124 (2199:2212) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: Bueno no sé si es que no le exigen o es que quizás ese niño también tendría que conocer a otros niños que estuvieran en su misma En su misma enfermedad, con la misma problemática para ver. Porque utiliza muchas veces.. yo creo que a veces no es consciente de lo que tiene. Por ejemplo, ayer hablábamos de energía, y de la energía que nos proporcionan los alimentos y de la importancia de comer bien, sobretodo en el

desayuno para tener más energía para ir consumiendo durante el día; entonces el niño dijo que un día se encontró mal, no desayunó bien y había devuelto y tal y que la poca energía que tenía, es que no le aguantaba ni el pié.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:125 (2214:2223) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: Claro. O sea el niño cuando él está en la clase, cuando lo coges en brazos así cuando vamos de excursión y tal, no le ves como un niño, la problemática, no, no. Pero en lo demás cuando está con sus compañeros, bueno, no sé porqué ha de ser el primero, y bueno, y sobretodo cuando uno se equivoca o así, lo mira, fijamente y no para hasta que el otro..., eres tú el que agacha la cabeza. Y entonces sí que esto lo hemos estado hablando pero no sé...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:126 (2226:2230) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: Yo creo que sí, que los padres le sobreprotegen porque cuando tú le hablas, los padres "no, no, el trabajo lo hace él solo..." Y tú dices "Pero es imposible, si en clase no se entera..."

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:127 (2230:2245) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

Y fíjate que cuando hacemos un trabajo... Se pone un trabajo y dejas un tiempo, y entonces si un niño acaba se levanta y se le corrige personalmente, y cuando ha pasado un tiempo prudencial sale un niño a la pizarra y se explica ese trabajo. Entonces él quería venir a que le pusiera un bien, porque después de haber estado explicando el trabajo y hecho en la pizarra, él lo había hecho bien. Ya, porque si él nunca acaba como... antes de... porque él, y no es por motivos de que no tenga fuerza en la mano, ni mucho menos, es porque bueno, ya lo harán en la pizarra. Pero él, o sea no se da cuenta que nos damos cuenta que no, piensa que bueno, nadie se da cuenta de lo que él hace.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:128 (2246:2256) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Y el hecho de desplazarse en silla de ruedas, afecta en la dinámica del grupo?

MD: No, no porque se pone en la fila como los

demás con su sillita, va a la pizarra de vez en cuando, poco porque tiene que escribir muy... la pizarra muy a la parte de abajo y entonces los demás cuesta de ver o no cabe todo lo que ha de poner, pero va de vez en cuando a la pizarra, va a la fila, va donde están los papeles, va a buscar el trabajo donde le toca y se desplaza con la silla pequeña y él la maneja muy bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:129 (2257:2262) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Su motivación hacia los aprendizajes es positiva?

MD: La motivación hacia los aprendizajes tiene una gran ayuda de su madre sobretodo, que es la que le ayuda básicamente en todo, pero él está acostumbrado a que hay alguien que piensa por él.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:130 (2275:2282) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Pero tiene capacidad cognitiva?

MD: Tiene capacidad cognitiva, sí mucha, pero él está pendiente de si alguien le mira, está pendiente de si alguien entra, está pendiente de si el otro está mirando, qué miran, porque siempre dice que le miran mal... y entonces claro, todo esto no le deja estar por la labor. Pero cuando tú le explicas una sola cosa a él, te das cuenta que el niño tiene...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:133 (2327:2336) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Y poco respetuoso, dices?

MD: Muy poco respetuoso.

M: Es curioso ¿no? que presentando una discapacidad...

MD: Sí, presentando una discapacidad y que necesita ayuda de mucho... pues claro, que necesita más ayuda que otro, pues él es muy exigente, y "quiero que te esperes tú conmigo y no que espere el otro" o sea que encima escoge. No sé.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:136 (2368:2372) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: Él tiene una gran ... se le nota una gran admiración por el aspecto, así por Pere, que es un niño que son las familias ya amigas, pero luego te da cuenta que tiene como unos celos de que el otro pues sea un niño alto, guapo,... y tal.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL2 {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:149 (2557:2558) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL2] [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: No es pelota.

MD: No. Jordi es pelota, ella no es pelota.

Code: DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL {7-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:95 (1788:1798) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

MD: Totalmente y con limitaciones en el caso de Jordi, pero Jordi tiene, que es un niño muy competitivo, que le gusta mucho la gimnasia, y que disfruta mucho en gimnasia y que intenta hacerlo todo lo que puede, además, no tiene miedo ahora. Antes iba con miedo porque muchas veces pues se había roto la mano, el pie, etc. Y ahora el niño se da cuenta que está mucho más fuerte y que un golpe de nada pues no le pasa nada, y antes un golpe por pequeño que fuera, pues ya tenía un problema de fisura en algún hueso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:101 (1885:1898) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

MD: A ver, la personalidad de Jordi es una personalidad muy fuerte, y es un niño que está acostumbrado a ser el centro de atención y que los demás estén todo el día ayudándole. Él puede reírse de los demás pero los demás no se pueden reír de él. Nadie se ha reído jamás de él, pero si él que es el único que en clase, cuando un niño lee y no se le oye, él dice "En voz alta, que no se oye!" No hay ningún otro niño que lo diga. Entonces se ha de... hemos de intentar trabajar todos para que el niño acepte que hay cosas buenas y cosas no tan buenas y que se ha de aceptar a todos como son y no se ha de ir diciendo las cosas malas de los demás.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:102 (1899:1908) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

En cuanto a autonomía se está trabajando mucho desde los profesores que lo han tenido, desde la auxiliar de EE, desde la clase, desde los profesores y de los compañeros para que el niño sea más autónomo y pueda ir al lavabo solo y pueda ir de una clase a otra en el mismo piso él solo, y pueda hacerse la cartera solo, controlando lo que se ha de

llevar y lo que no se ha de llevar... Y este proceso es un poco lento porque el niño ha estado mucho tiempo que se le hacía todo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:104 (1914:1927) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

Motivación: en cuanto a motivación es un niño que se le nota que está muchas horas con adultos. Que oye y escucha conversaciones de adultos, problemas que tienen los adultos,... y es un niño muy motivado, muy trabajado y bastante trabajador; se ha de tener en cuenta que tiene unos padres que se preocupan muchísimo de los aprendizajes.

La actitud hacia el aprendizaje es buena. Bueno, a él le gusta que todos sepan que va aprendiendo (eso demuestra que es un poco infantil) poco a poco yo creo que el niño irá trabajando. Repito que hace quince días que está en clase y esas son la primeras pinceladas que puedo decir de él.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:105 (1928:1931) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

Dificultades, yo creo que en las asignaturas no tiene ninguna clase de dificultad, porque es un niño que trabaja y en su casa se preocupan muchísimo de él, y intentan que haga todo el trabajo bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:106 (1932:1946) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

Participación, activa; a veces demasiado activa. Que levanta la mano y antes de haber levantado la mano ya ha dado la respuesta que tendría que haber dado otro. Pero bueno, son cosas de los niños y de la edad. Participa en todo, los padres son una gente que está muy... no sé como decirlo, muy metida en el colegio y que participa en las actividades, salidas, salidas culturales, los fines de semana sale con sus padres, al teatro, al cine, actividades lúdicas... Es un niño que los padres son ricos culturalmente y que saben el problema e su hijo e intentan vivirlo de la mejor manera que pueden. Y los padres han tenido una gran relación con el profesorado, apoyando siempre al profesor, y eso se nota.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:108 (1960:1976) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

MD: No, en el aula no afecta para nada. Es que el niño no tiene ningún problema dentro del aula en cuanto.. el problema ese no lo tiene en el aula. El

problema que tiene no es tanto en el aula sino que cuando sale del aula que se pone nervioso y todo su nervio que otro lo utilizaría, lo perdería moviéndose o saltando, él lo pierde por la lengua. Y aquí es lo que se ha de controlar.

M: Ya, ya.

MD: Entonces se le ha de ayudar cómo controlar y eso es en lo que estamos ahora. Ayudar cómo lo ha de decir y en qué momento. Y recordar por ejemplo, que las palabrotas no es el sitio de decir las en la clase, ni en el patio ni en ningún sitio dentro del recinto escolar. Y entonces ha de... se ha de aprender a morder la lengua y eso es un poco difícil.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:306 (7065:7075) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL] [DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: No hay diferencias con años anteriores, sigue la misma línea...

O: Que siempre ha sido muy activo a la hora de EF, siempre ha querido participar bastante y hacer dentro de sus limitaciones todo lo que pudiese, de hecho es una de las asignaturas que más le gusta.

M: O sea, correcto...

O: Sí, sí.

M: Y Lola igual.

O: Claro a Lola le cuesta un poco más en el sentido en que antes no iba en silla de ruedas.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:198 (3439:3450) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Y por último entonces hablemos de Lola. ¿Qué me dirías de Lola? De la personalidad de Lola.

O: Complicadilla. Porque yo de los años que llevo aquí el año que la he visto un poco más, más, no sé como decir la palabra, sociable no, pero más amable, fue el año pasado. Que iba en silla de... Es bastante, tiene un carácter bastante fuerte y bastante puñetera, pero mucho.

M: ¿Puñetera por qué?

O: Porque siempre va buscando... no sé cómo decirlo, es la típica que va haciendo grupitos y metiéndose con los de allí al lado o...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:203 (3541:3555) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: O sea él lo dice como en ese momento le sale, en cambio a Lola se le ve más rebuscada, más aquello que meditación y... de Lola, a mi el rasgo que más me impacta de ella es eso. Porque a veces yo la he visto con compañeros de la clase ser muy desagradable. Entonces sí que te choca un poco, porque quizás ella sí que necesite, a ver hablando friamente, ella necesita más la ayuda del resto que no el resto la ayuda de ella, por decirlo así, porque ella antes, para coger cualquier cosa, necesitaba ayuda de alguien; porque claro ella antes arriba del armario no llegaba, por ejemplo.

M: Claro.

O: Y en cambio a veces era muy desagradable con sus compañeros.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:205 (3572:3573) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿La consideras líder?

O: A Lola sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:206 (3574:3586) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y la autonomía de Lola, cómo la consideras?

O: Buena, ahora más, claro, pero bien, no... además ella no... quizás ella ha sido más la vergüenza de verse como diferente así en el sentido ese... o sea ella siempre que ha querido alguna cosa la ha conseguido, quiero decir, ella cuando antes no llegaba arriba del armario ella se subía encima de la silla y lo cogía. O sea que siempre, ella siempre ha buscado sus recursos propios para no... y entonces, de hecho le trajeron una silla adaptada para ella precisamente para niños con acondroplasia y tal y ella quiere estar en una silla normal.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:207 (3605:3611) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y la actitud ante las actividades de enseñanza aprendizaje qué dirías?

O: Bien, también.

M: Correcta.

O: Buena.

M: Buena, ¿con buena predisposición?

O: Sí.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/EAP {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/LOLA/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/LOLA/INICIAL {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:409 (10113:10121) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/LOLA/INICIAL]

M: ¿sí? Te gusta venir al colegio. ¿Qué asignatura es la que más te gusta?

L: Educación Física.

M: La EF. ¿Y cuál es la asignatura que menos te gusta?

L: Catalán.

M: Catalán. ¿Y por qué te gusta la clase de EF?

L: Porque hacemos juegos.

M: ¿Sí? Porque hacéis juegos. ¿Y por qué mas?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:410 (10128:10145) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/LOLA/INICIAL]

M: Ah, muy bien Lola. Entonces a ti lo que más te gusta de la clase de EF son los juegos ¿no? ¿Y qué es lo que menos te gusta de la clase de EF?

L: Las vueltas al patio.

M: Dar vueltas al patio es lo que menos te gusta. ¿Y qué más?

L: Nada más.

M: Solo dar vueltas al patio no te gusta, ¿no? ¿Y por qué no te gusta?

L: Porque nos cansamos mucho, porque damos una vuelta bien grande al patio y a veces la profe nos hace hacer 5 y nos cansamos.

M: ¿Cómo te gustaría que fuese la clase de EF?

¿Cómo es ahora o te gustaría que fuese además de otra forma?

L: Como es ahora.

M: Como es ahora, tú ya estás muy contenta ¿no?

No cambiarías nada. Salvo las 5 vueltas al patio.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:411 (10152:10166) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/LOLA/INICIAL]

L: Bueno en cuarto a veces, en cuarto a veces nos duchábamos.

M: Os duchabais, ¿Y tenías problemas para ducharte?

L: No muchos, y si tenía problemas me ayudaban mis amigas.

M: Ah, o sea que pedías ayuda a tus amigas.

L: Sí.

M: ¿Y qué les decías?

L: "Por favor ábreme la ducha", porque el botón está arriba y yo no llego.

M: Ah.

L: Y nada más. Siempre se lo pedía a una amiga.

M: Siempre se lo pedías a una amiga y era el único problema que tenías para ducharte ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:418 (10362:10377) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/LOLA/INICIAL]

M: Del otro colegio. ¿Y no se lo dijiste a los monitores?

L: Bueno, a mi profesora.

M: A tu profesora. ¿Y cómo actuó? ¿no pudo hacer nada?

L: No, porque continuaban.

M: Continuaban, y tú te entristecías.

L: Sí, pero mi amigo que se fue, que se ha ido a vivir a otro sitio, bueno, me protegía.

M: Ah, te protegía. Él te defendía de los comentarios.

L: Sí.

M: Y ya no quieres volver, ir a alguna vez,... no quieres volver a ir.

L: Bueno me gustaría pero si están todos mis compañeros.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE E.E. (A) {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:256 (5008:5019) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE E.E. (A)]

A: A ver, Lola se hace valer dentro del grupo clase. Es una niña que bueno, ella pide lo que necesita, ella tiene un lugar dentro de los compañeros, es simpática, es divertida. Yo creo que es amiga de todos los chicos, tiene un carácter fuerte pero bueno, a lo mejor la dificultad que tiene la obliga a ser potente. De pequeña era una peonza. Se movía continuamente, o sea, "¿dónde está Lola?" Podía estar debajo de la mesa, debajo de la silla, o sea, podía estar en todas partes. Se movía siempre, siempre, siempre, difícilmente podías conseguir que estuviera sentada.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE E.E. (I) {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL {6-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:83 (1508:1535) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]
[INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA
(H)/INICIAL]

H: También es muy fuerte. Muy... buf!. Creo que también muy fuerte, por las veces que la he visto discutir con Jordi. Entre ellos, y lo que se llegaban a decir!. O sea, cada uno en su terreno o cada uno en su casa es, por decirlo de alguna manera, el rey del mambo, o sea, no se si es correcta la expresión, pero sí. O sea, todo gira alrededor de ellos si te das cuenta. Entonces se imponen muchísimo.

M: Ya, ya.

H: El Jordi la pone de vuelta y media y la otra de vuelta y media al Jordi. Entonces se ve que en su casa hacen una serie de cosas, se las han consentido, supongo, por la dificultad que tienen, y claro, y se aprovechan de eso. Entonces la niña también tiene una personalidad fuertísima. Pero vamos, la manera de contestar, la manera de hablar, la manera de imponerse, la manera de... lo que yo te digo, no pide, impone. Entonces no puede ser. Tú puedes decir "Oye mira esto se puede hacer así o así" no "Oye esto se hace así porque lo digo yo" Ah, no, no, no. Entonces la ves. Y la otra manera, ya te digo, lo poco que yo la vi, incluso estando en la silla de ruedas, los dos en la silla de ruedas ¡eh! Uno y la otra. Entonces cada uno desde su asiento (por decirlo de alguna manera) imponía al otro. No uno cedía y el otro,... los dos imponían.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:84 (1546:1549) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Los hábitos higiénicos de Lola?. Se cambia sin problemas?

H: Se encargan los papás ya de traer las cosas. Y ellos ya están habituados.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:86 (1554:1563) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

Entonces creo que impone a veces, incluso desde su silla de ruedas, impone a los que están alrededor.

M: ¿La Lola desde su silla de ruedas?

H: Sí, sí, sí. Los que juegan con ella pues lo dicen "porque me dijo que..., porque,..." se mete mucho, mucho, mucho en el grupo. Y ahora este año no hay una niña que estaba mucho con ella, se ha ido, pero o sea, es una personalidad muy fuerte, mucho.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:87 (1564:1574) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]
[OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Motivación hacia la clase de EF?

H: Yo creo que sí. Yo la he visto cuando ha salido fuera y cuando me ve ";eh! Señorita ¿que puedo hacer gimnasia y tal?" Encantada. Incluso el año pasado cuando no podía hacerla y la profesora le decía "¿te quieres quedar aquí?" y ella "no, no no, yo bajo y miro" O sea que de alguna manera todos quieren hacer. Quiero decirte que no...

M: ¿La actitud ante las actividades de enseñanza aprendizaje?

H: Bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:88 (1589:1591) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Y la participación es activa o pasiva?

H: No, también, es activa.

M: También es activa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:89 (1593:1603) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Y participa de todas las actividades extraordinarias que se organizan desde la asignatura?

H: Las que se organizan en el centro sí; las que se organizan fuera, solamente que yo sepa, el año pasado vino una vez, el resto, a las colonias no vino, a otra salida que hicimos no vino, no sé si porque no puede o porque los padres no quieren, etc. En esto ya no entro. Solamente vino una vez de ellas, que la madre consintió en que viniera y bueno, la niña vino. Pero solo una.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T) {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:266 (5670:5680) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: De su personalidad ¿qué destacarías?

T: Es una niña muy autoritaria, pero el primer día dije quien mandaba, y a partir de aquí me quiso mucho y nunca tuvimos ningún problema. Es muy autoritaria ;eh!, es una dictadora. Bueno ahora no la conozco tanto porque no la tengo, te hablo en segundo.

M: Ya, pero bueno de pequeña era así.

T: Sí, entonces ella era la líder del grupo y es la que manipulaba a todos, y todos tenían que hacer lo de ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:268 (5729:5730) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: O sea su actitud muy activa, ¿no?
T: Sí, sí, sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:269 (5731:5742) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: Y participaba de todas las actividades que organizabais extras?
T: En todo.
M: En fin de curso, colonias, ...
T: En todo. La llevamos de colonias, aquella noche en segundo y ningún problema. Y se duchó con todos y ningún problema.
M: Y hábitos higiénicos bien desarrollados...
T: Sí, bajó allí desnuda con la toalla para ducharse y todos, claro, más altos, y dijimos a ver si Lola aquí va a decir o tener algún complejo, y ninguno. Se desnudó como todos y bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:270 (5743:5748) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)]

M: Y algo más a destacar de Lola, de la experiencia que tuviste?
T: No, encantada, estuve encantada con ella porque es muy buena niña, es muy cariñosa, muy cariñosa y buena persona. Tiene una actitud muy positiva, con ella y con los compañeros.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/MONITORA DE COMEDOR {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/PADRES {13-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:391 (9635:9648) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

M: Se hace querer Lola.
N: Sí, yo creo que sí. A parte de que tiene el carácter que tiene ¿no? porque ya te digo que tiene un carácter muy fuerte, y si el primer día no le gustas no le vas a gustar nunca, por mucho que esto no le gustará nunca, y entonces escupe más que nada, no sé como decirte, te habla mal y esto, si no le gustas, no le gustas y te dirá que te vayas, y te echará, y al final termina echándote del grupo. Es lo que decías tú, que es como líder, es un poco la líder de su grupo, y entonces acepta la gente, o sea a ella no le importa aquel que venga, pero que el que venga tiene que aceptarla primero a ella, si

no la acepta a ella, va fuera.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:392 (9657:9667) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

M: ¿Y algo más respecto a la personalidad ya que has sacado el tema...?

N: La personalidad ya te lo digo, transparente, tal cual, es tal cual. La personalidad que tiene es esa, es una persona que tiene un carácter muy fuerte, es sincera, y de vez en cuando te suelta alguna mentirijilla pero siempre en provecho de ella. Y luego pues yo que sé, no sé qué decirte, es que es eso, es que la Lola es la Lola. Es que ya la ves tú lo que es, y las amigas, las amigas que tiene pues son eso son suyas, o sea son sus amigas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:393 (9668:9685) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES] [SOCIALIZACION DE LOLA/PADRES]

M: ¿Ella es sociable?

N: Sí, sí.

M: Y es muy autónoma.

N: Y la quiere todo el mundo además ya te digo, con el carácter a veces tan fuerte que tiene y tan... a veces parece estúpida, pero es que no sé si es por el problema que tiene o lo que sea, pero es que la Lola todo el mundo la conoce; tú vas por mi barrio, o sea una tarde por Collblanc que es por donde vivimos, subimos a la piscina, venimos por aquí, y todo el mundo conoce la Lola, y adiós Lola, y todo el mundo pregunta por la Lola, o sea no sé. No sé por qué, la Lola es la Lola y todo el mundo sabe quién es Lola. Y a Luis lo conocen porque es el hermano de Lola.

M: Ah ya.

N: Y a mi, soy la madre de Lola, a mi me llaman hasta Lola.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:394 (9687:9708) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

N: O sea tiene el carácter muy fuerte. Y entonces ya te digo todo es Lola, ella es la que manda, y si te dejas peor, si te dejas malo, tienes que dominarla tú a ella si te deja, porque es que ella no se va a dejar nunca; la puedes matar y te está diciendo que no, si ella dice que es negro es que es negro, aunque luego lo empiece a ver medio gris pero ella te seguirá diciendo que es negro. Y tú le dices "no es que es blanco y tiene esto y esto" "sí pero también es negro" y entonces te lleva a su ...

M: A su terreno.

N: .. su terreno, y al final dices tú "pues a lo mejor es negro y no me he dado cuenta". Y con su hermano ya te digo, con su hermano le pasa eso, lo

domina, lo domina. Muchas veces yo que sé, ahora por ejemplo cuando ha estado operada que no se podía mover, igual yo que sé, su hermano venía y le pegaba un golpe ¿no? ella le tiene que dar, más tarde o más temprano le da, y a lo mejor le dice "ven Luis que tengo un chicle" o "Ven Luis que tengo un cromó" se acercaba el pobre y bum!, le daba.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:395 (9712:9742) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

o sea tiene el carácter ya te digo, tiene el carácter muy fuerte, muy fuerte. Y luego por otra parte pues es muy débil, porque es muy de su mamá, entonces por ejemplo pues yo que sé, hay pequeñas cosas que le hacen más daño que si le pegas un golpe fuerte. Por ejemplo aquello que ha pasado con Jordi, aquello que te he dicho yo de que él no le aceptaba, eso le dolió más que por ejemplo toda la operación, es lo que más daño le hizo, o por ejemplo si una persona de fuera le dice enana a ella no le importa.

M: ¿Cómo?

N: Si una persona de fuera que no conoce ella le dice "mira una enana"

M: Ah, ya.

N: Ella se gira y me dice "mama, me ha llamado enana, eh?" y le dice de todo, le puede decir desde tonto hasta... sin embargo algún amigo suyo jugando le dice "calla enana!" y le duele muchísimo, y está a lo mejor una semana o así que está o sea muy dolida, o sea le duele o que le dice la gente que... pero que la miren y eso no, no le da importancia, ya te digo, les contesta. O si le miras mucho dice "Qué!, me ha visto bien o me doy otra vuelta?" es el carácter de la Lola. Muy fuerte. Entonces eso, lo mínimo a lo mejor que le haga su amigo, Aunque sea yo que se,... pues eso le duele mucho.

M: Claro.

N: Pero por lo demás ya te digo, la Lola es lo que es.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:396 (9744:9754) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

N: Sí, mucho más que su hermano. Ella es súper autónoma, ella no tiene.. ella además es independiente, ella va a lo suyo, claro ella va lo suyo, llega a casa "mama ¿comemos?" "Sí" y se sienta y yo, pero Lola hay que sacar servilletas y eso "¡jo!" y lo imprescindible. Pero ella sentarse a comer. "Haz esto" "Voy" ahora sin embargo por ejemplo "mama dame esto" "ahora voy" "mama que me des esto, mama que me des esto" y le tienes que decir "mira tómalo, porque hija mía" Va mucho

a lo suyo, es muy a su bola.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:397 (9756:9761) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

N: A su bola. No pero bien, bien; ya te digo es una niña muy cariñosa, muy cariñosa y luego pues tiene las pinceladas estas de mal genio, pero ya te digo, es una niña normal, es que yo creo que es como todos los niños también, lo único que tiene el carácter muy fuerte,

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:398 (9761:9767) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

y si le tienen que reñir alguien, según quien le riña pues se queda... a lo mejor ya te digo si le riña su profesora pues se queda cortada, pero si por ejemplo pues viene un policía y le riña, lo manda a paseo. "¡tú quién eres para reñirme!"; Sí, no lo soporta, ya te digo. Hace dos años fueron a... Bueno no sé si te...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:399 (9773:9784) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

N: Sí, no sé, iban por ejemplo aquí a la Diagonal, y estaban con la Guardia Urbana, entonces les daban bicicletas e iban paseándose, nada un circuito que hicieron de bicicletas, y bueno vino el policía y eran bicicletas grandes normales, viene el policía empieza a dar bicicletas y a Lola se la saltan, y Lola dice "Oye, si a mi no me has dado bicicleta!" y dice "pero es que son muy grandes y tú no llegas" y dice "¿Cómo que no llego?" dice "Ya lo verás". No sé como lo hizo y la Lola se subió en la bicicleta, y cuando bajó se fue al policía y le dijo "Toma! ¿lo ves?" Y al tío no lo soporta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:400 (9788:9807) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

M: Y cuando te he comentado la autonomía de hábitos...

N: ¿Cómo qué?

M: ...hábitos higiénicos...

N: No, ella se sube, ella no llega, se sube a un banco. Ella se ducha, ella se baña, hasta ahora por ejemplo lo hacía yo ¿no? pero ella lo hace. Ella por ejemplo cuando la operaron, cuando le quitaron los aparatos que llevaba, los clavos, Ya te digo son dos clavos que van atravesando las tibias, el médico le dijo "¿te los quieres quitar tu?" Y la Lola se los quitó. La Lola se curaba y eran heridas que a lo mejor llevaban un poco de infección y ella se

limpiaba y se las curaba, o sea y ella se lo ha hecho todo, ella va al lavabo, ella se... ya te digo no se, ahora ya empieza a ducharse ella, se lava la cabeza, se ducha, todo igual. En vez de tenerlo a un metro de Lola, pues lo tienes a medio metro, hasta donde ella llega, y si no llega ya te digo, coge una silla y llega, no tiene problemas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:401 (9810:9822) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

M: ¿Y de su comportamiento en casa? Ya que estamos hablando...

N: Lo que te digo, o sea es que la Lola va a su bola, la Lola es la de la ley del mínimo esfuerzo, todo lo que se pueda escaquear ella lo hace, lo que no tiene es por ejemplo mucha, o sea no tiene paciencia y luego no tiene memoria, tú le dices las cosas "si ahora voy" y pueden pasar meses y meses y meses y ahora voy, y ya te digo es lo único que tiene, pero lo demás normal, igual, y esto si por ejemplo no llega a lavarse los dientes coge un taburete, se sube y se los lava, o sea no, es que...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:402 (9841:9843) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

N: Sí, es que no sé, es muy movida, mucho; mucho.

M: Muy inquieta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:403 (9868:9886) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES]

M: Y ¿A qué suele jugar cuando está en casa?

N: Ella...

M: ¿Es en solitario,...?

N: No ella juega mucho con el Luis.

M: Sí.

N: O sea a parte ella está acostumbrada por ejemplo a lo que te decía, siempre iba con una amiga mía que tenía dos niños, entonces está acostumbrada pues a cosas más de niños, de Pokemons, a los Digimon. O sea menos a cocinas, a Barbies y eso que no le gusta, pero las tiene todas, las tiene en el mueble, o sea a ella le gusta pedir las y luego las coloca.

M: Ya.

N: Y luego pues ya te digo, a Digimons, a policías... más bien a cosas de niños.

M: ¿En solitario o con su hermano?

N: Normalmente lo hacen con su hermano, o sea ella domina y el hermano se deja dominar.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA /FINAL1 {0-0}

Code: DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2 {11-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:137 (2388:2404) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

MD: En cuanto a su personalidad, Lola, desde que empezaron las operaciones que fue ... de hace ya dos años, ha cambiado mucho su manera de ser y su carácter. Antes era una niña muy poco tolerante, siempre estaba enfadada, siempre le gustaba mandar y siempre quería hacer lo que ella pensaba. Desde que la operaron, la operación parece que le suavizó mucho el carácter, es más cariñosa, tiene más ganas de aprender, y más interés en el trabajo. La tranquilidad que le ha llevado en si la operación, se nota, se refleja en la presentación de los trabajos; antes hacía una letra ilegible y apenas hacía los deberes y los trabajos, y ahora la niña presenta siempre el trabajo. En cuanto a capacidad sobretodo en matemáticas no tiene ningún problema, y ahora cada vez se la ve más contenta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:138 (2404:2409) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

Quizás con esa segunda operación le ha costado más superar el ir en silla de ruedas, el no poder hacer los ejercicios como los demás, no poder estar en el patio como los demás, le ha costado más superarlo y ha tenido como un bajón de moral.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:140 (2425:2433) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

MD: Más responsable, con más responsabilidad de aprendizaje y más tolerante con sus compañeros, y con la gente mayor... antes era una persona muy dura, a veces maleducada, muy intransigente,... y ahora es una chica con la que se puede hablar, que entiende, que acepta un error y que si conviene pide perdón a quien sea. Lo que pasa es que cuando está en la silla de ruedas se ve como Jordi y ella y Jordi, pues nunca se han aceptado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:142 (2438:2459) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

MD: Yo creo que es eso. Entonces ella ahora se ve como él, y eso ya no lo acepta, y por eso tampoco no ha querido participar en muchas de las salidas

que hemos hecho, en la fiesta de fin de curso, porque ella piensa que ella va en ruedas y que es una situación temporal, y no lo acepta, y entonces para evitar eso pues huye de la realidad.

M: Ya, ya, ya. Y comentas que ahora le está marcando el hecho de ir en silla de ruedas, le está marcando...

MD: Sí, sí, sí,...

M: Le está marcando en sus actividades...

MD: Sus actividades y su actitud, sí, sí.

M: Y su actitud.

MD: Sí, porque ella cuando no está en silla de ruedas ella no se ve como Jordi, tampoco lo es; pero ahora al ir en silla de ruedas si que se encuentra igual a... y eso ella no lo puede soportar.

M: Se encuentra como más limitada.

MD: Mucho más limitada.

M: Y no lo acepta ella.

MD: No lo acepta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:143 (2472:2475) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: Ya. ¿Autónoma lo es, no?

MD: Totalmente.

M: Cuando no va en silla de ruedas.

MD: Totalmente autónoma.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:144 (2476:2490) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: En cuanto a la actitud en las actividades de enseñanza aprendizaje, me has dicho que ahora ya es mucho más responsable. ¿Tiene problemas de seguimiento de clase?

MD: No, no tiene problemas de seguimiento; quizás un poco la Lengua pues... sobretodo la presentación y las faltas de ortografía, pero ha ido trabajando y la niña no es tonta y ha aprovechado muy bien el curso.

M: ¿O sea que no le ha supuesto ningún retraso?

MD: No, en el segundo trimestre le supuso un poco de retraso porque tuvo que faltar mucho, pero lo ha ido trabajando y lo ha superado bien.

M: Ya, ya, ya.

MD: Estoy muy contenta con ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:145 (2491:2499) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2] [INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: ¿Y en cuanto a la relación con sus compañeros en el aula?

MD: Y en la relación con sus compañeros es una relación normal, es una niña que le gusta dominar, es mandona, pero es una relación normal. La mala

relación es ella con Jordi y Jordi con ella, y yo pienso que el problema está con lo de la silla de ruedas que es una competición del uno contra el otro.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:148 (2549:2556) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: Ya, ya, ya. ¿su participación en clase suele ser activa?

MD: En clase es activa, levanta la mano, le gusta participar, llevar noticias que han salido en la prensa, trae recortes, ...cualquier duda la pregunta, cuando le pones en un trabajo "has de intentar eso..." enseguida "cómo lo tengo que hacer". No es pelota.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:149 (2557:2558) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/TUTORA/FINAL2] [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: No es pelota.

MD: No. Jordi es pelota, ella no es pelota.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:150 (2559:2571) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: Ya. ¿Y la actitud de los padres como la catalogarías?

MD: A ver de los padres de Lola yo he tenido la relación con la madre, con el padre no. La madre está muy contenta y nota ella que la niña desde principio de curso hasta ahora ha cambiado mucho su manera de ser, su manera de trabajar. Y ella todo el curso ha dicho que ha notado un cambio muy bueno este curso. Y la madre le ayuda mucho en casa, la madre es una mujer muy vital, que sabe el problema de Lola y no se hunde para nada, y que le da mucha fuerza y mucha tranquilidad a la niña.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:151 (2575:2583) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

MD: Hombre, pues ... no. Yo veo que su relación ha ido cambiando y que los niños notan los cambios y se lo dicen. Porque en clase si que hablamos, por ejemplo, si hay un cambio positivo lo hablamos. Y en ella sí que se dijeron "Ay, la letra" porque era una niña que hacía una letra que demostraba su inestabilidad, y ahora la letra está demostrando un periodo de tranquilidad, de satisfacción con ella misma... bien.

Code: DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:110 (1985:1991) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/INICIAL]

M: Y por último, ¿respecto a Lola? ¿De la personalidad de Lola?

MD: Lola, cuando yo la conocí ya vi que era muy movida, muy contestona, y ahora en clase está de cara al trabajo, claro que son quince días e igual es ahora la novatada, o qué. Pero por ahora la niña muy bien en clase.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:111 (1999:2016) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/INICIAL]

M: Tan solo esto. ¿La motivación de Lola?

MD: Lola, o sea, como es una niña que va rápida pues se piensa que hay que ir rápido con todo, y entonces en el trabajo es lista, sobretodo en la parte de matemáticas, y es muy rápida, cálculo mental, ágil,... ve enseguida la operación necesaria para llegar a... pero a veces ella no le da tanta importancia a la forma como al fondo, entonces lo que tenemos que pulir en Lola es la forma de hacer el trabajo. Que lo hace todo brrrrrrrr y ya está hecho.

M: ¿Actitud en las actividades?

MD: Quizás como que va tan rápida en todo, la pobre no puede parar. Entonces... pero ella lo sabe, es consciente, se dirige, y todo el profesorado que la ha tenido se lo dice, y se lo va diciendo y a ver si poco a poco ella va entendiendo que el trabajo si lo haces más despacio pues queda mejor y sale mejor.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:112 (2028:2031) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/INICIAL]

MD: Es activa y le gusta participar y pregunta y contesta y explica sus conocimientos que tiene sobre el tema que estamos hablando y habla de manera muy clara.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:113 (2035:2043) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/INICIAL]

MD: A ver, como fiestas y salidas en clase, de hacerlas en clase sí que las hacía, lo que no sé si fue a colonias, pero claro, también había el problema que el año pasado estaba recién operada. Estuvo casi todo el curso enyesada, con la pierna enyesada, igual no fue a muchas actividades por este motivo. Jordi sí fue a todas.

M: Y este año en principio se plantea que pueda ir a todas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:114 (2048:2060) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/INICIAL]

M: ¿Y su comportamiento en el patio?

MD: Hombre en el patio yo la veo que juega con los que le gusta jugar, y salta, y corre, y juega, y le gusta dirigir, y mandar, y lo que sea.

M: Es muy líder ¿no? ¿Muy mandona?

MD: Hombre sí, es mandona, suerte que es pequeña porque si encima fuera mayor, bueno, se te come.

M: Sí, sí, ya lo he observado que tiene don de mando.

MD: ¡Hombre que si tiene don de mando! Y con una palabra deja tieso a cualquiera!.

M: Pues muy bien, muchísimas gracias.

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/AUXILIAR E.E./FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/AUXILIAR E.E./INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/EAP {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/JORDI/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/JORDI/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/LOLA/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/LOLA/INICIAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL {7-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:32 (756:762) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

cuando no puede hacer determinados ejercicios, lo pongo como juez de línea, por ejemplo, o que vigile a los demás, pero con esto corre un riesgo: los que son amigos les marca una pauta y los que son menos amigos les marca otra. Entonces claro los niños no se sienten bien, y claro, protestan.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:33 (768:779) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

Porque claro cuando haces grupos de clase, entonces según que los niños no lo aceptan por que los niños quieren siempre llevar su grupo el primero.

M: Ya, ya.

H: Si yo mando hacer grupos digo "Venga, hacemos grupos de 4" siempre verás que se juntan los mismos. Y no, entonces "No, los grupos los hago yo". Y entonces intento combinar los mejores con los no tan buenos, y claro, entonces el Jordi siempre va...si hoy va en el grupo A, mañana en el grupo B, y así.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:34 (781:790) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

H: Y recorre todos los grupos. Luego siempre hay un niño que está mucho con él. Lo lleva para arriba lo lleva para abajo, pero claro, es una dependencia bastante fuerte, entonces claro, el niño este muchas veces se queda sin hacer según que cosas "Es que tengo que ayudar al Jordi". Digo "No, al Jordi ahora le digo lo que le corresponde. Cuando tú termines de hacer tu ejercicio le ayudas al Jordi" ¿Entiendes? Y entonces pues bueno, y ahí creo que ha habido más problemas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:56 (1144:1148) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

Quando hemos jugado a Pichi, desde luego el niño no batea. Batea otro niño por él y él corre las bases. O sea, entonces no se si hay material, no hay material adaptado, por lo menos yo no lo he visto. El que hay lo adapto yo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:58 (1157:1163) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

Entonces esta niña, por ejemplo el día que tenga que jugar a Pichi, pues a lo mejor no puede correr. O tendré que decir, "No, esta niña tiene doble espacio" o lo que sea para correr las bases; o alguien tenga que batear por ella. O a lo mejor pueda batear y no correr, ella batea y otra niña corre por ella. ¿Entiendes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:66 (1268:1292) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

Si saltamos en skipping pues bueno, el Jordi tiene que ir pocas a pocas frenando, parando, frenando, parando. Si saltamos por encima de los otros mientras están tumbados en el suelo, el Jordi da una vuelta o dos, cuando se cansa de dar vueltas para, a lo mejor hace 3 vueltas.

Si hay que por ejemplo hacer una carrera de relevos, entonces el Jordi lo lleva, entonces en vez de empezar donde todo el mundo empieza, empieza a mitad de camino. Entonces en vez de emplear 2 personas para hacer relevos tienes que emplear 3 ó 4.

M: Ya.

H: Una que está al principio, otra que está en el medio y otra que está al final. ¿entiendes? Y entonces el niño hace medio recorrido.

M: Entiendo.

H: Si juegas, qué te digo, a básquet, él no puede jugar, por supuesto que no. Lanzar la pelota, mira como jugaban a básquet hoy. Lo hacen mientras los otros hacen básquet. Botar la pelota, seguro que como la puede botar, pero siempre tiene que ir una persona al lado porque si el bote se le escapa ya no la puede coger.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:67 (1294:1298) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA

(H)/INICIAL]

H: Y el grupo...el grupo claro, le puede aceptar. En el momento que ves que el grupo le acepta, tú lo aíslas de alguna manera, o sea, le das otro tipo de trabajo, él lo hace por su cuenta y el grupo por el otro. ¿Me entiendes?

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA
(T) {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA E.E. (A) {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MAESTRA E.E. (I) {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/MONITORA DE COMEDOR {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/PADRES DE JORDI {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/PADRES DE LOLA {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/TUTORA/FINAL1 {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/TUTORA/FINAL2 {0-0}

Code: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE LA MAESTRA/TUTORA/INICIAL {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL {3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:309 (7106:7127) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL]

de hecho Lola así en la clase
con uno de los que choca más es con Jordi, quiero
decir con el resto no tiene, a ver tiene problemas
como pueden tener entre ellos en un momento
puntual, y en cambio Jordi choca más con, incluso,
con amigos suyos.

M: ¿ Y por qué piensas, en qué te basas para esta
observación? ¿por qué crees choca tanto con Jordi,
y Jordi con Lola?

O: No, siempre han chocado mucho, aún cuando
Lola estaba bien, supongo que era porque los que
se veía como diferentes del grupo; Lola también
antes de la operación también se veía diferente
porque era más bajita, era... y entonces se crearon
entre los dos como una especie de competición
entre comillas.

M: Rivalidad.

O: Cuando le hacían el cuestionario para EF, por
ejemplo, en primero o segundo y así pues les
hacían un cuestionario a principio de curso pues de
la edad, cuánto mides, cuántos,... y ellos hacían la
competición de quién medía más entre ellos dos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:310 (7137:7151) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL] [INTERACCION
JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Sí. Hombre, Jordi por ejemplo, a ver, la personalidad de Jordi también al estar acostumbrado siempre a ver, bueno es hijo único entonces en cierta manera eso lleva también una serie de... está acostumbrado a que en casa es él quien lleva...

M: ¿Protegido?

O: Sí, protección, de que cuando quiere algo lo tiene, cuando... y acostumbrado a que siempre hay alguien allí. Entonces él, por ejemplo, aquí en el centro siempre que tú tienes que dividir tu tiempo con alguien más no le gusta.

M: Ah, y entonces es el hecho que con Lola...

O: Y ahora con Lola pues...

M: Tienes que dedicarle más tiempo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:311 (7181:7210) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Y entonces no lo acepta, y luego también supongo que también un poco el hecho de...bueno, por lo del curso pasado, como se llevaban ya era, bueno llegó una situación el curso pasado que era insoportable. Es que era bajar en el ascensor con ellos y decir bueno al final voy a tener que bajar a uno y luego al otro porque había mucha rivalidad, sobretodo de Jordi; entonces un día hablé con él y bueno, sonsacándole fue que claro como a Lola le operaron él pensaba que con esa operación ella ya su problema ya lo había superado. Y entonces él estaba frustrado porque él no podía tener ese...

M: Esa solución.

O: ... esa solución.

M: Tan rápida.

O: Y de... claro, le expliqué que no era así de fácil, que Lola crecería un poco pero tampoco seguiría un crecimiento de una persona, o sea una evolución normal, o sea, ella crecería unos centímetros más pero y que aún así era muy duro también todas las operaciones y todo lo que se tenía que hacer, para que él entendiese que tampoco era como la barita mágica que le arreglaba; pero entonces aún le cogió más, supongo que siempre la había visto como su igual entre comillas, como de diferente del resto y veía que ella se podía aproximar un poco más al resto y él...

M: Ya me lo contaste en la primera entrevista...

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:199 (3455:3487) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

El año pasado por ejemplo cuando ella se tenía que quedar en la silla y el Jordi se iba en el patio a jugar o algo, a veces "Ay, es que se podría quedar" y el Jordi se quedó algún día con ella en la hora del patio, en vez de irse a jugar a otro sitio pues se quedó allí hablando y tal; cuando ella ya iba con muletas, cuando el Jordi se intentaba acercar, bueno mejor dicho cuando ella ya no llevaba las muletas, el Jordi se intentaba acercar donde ella estaba jugando en un grupo y tal, ella era la que lo rechazaba.

M: Mmmm, qué curioso!

O: Entonces sí que se lo dije, digo "Hombre ahora no te acuerdas de cuando..." digo "porque que sea otra persona la que rechace, vale, pero tú que has estado en su situación por decirlo así". Y supongo que es, tiene también como amor-odio porque los dos tienen un carácter muy fuerte.

M: Ya.

O: Que la Lola también es desagradable con mucha gente, o sea con el resto de gente de clase y eso también ¿no? Que luego están socializados los dos y están pero... pero entre ellos dos tienen una relación muy, supongo que son los que se ven como diferentes del resto de lo que es el grupo clase, y entonces como una especie de relación amor-odio.

M: Ya.

O: Muy curiosa por eso también, o sea si falta uno de los dos el otro enseguida está preguntando, pero cuando están juntos están todo el día tirándose lo que pueden.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:200 (3489:3498) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y como competitivos entre ellos dos.

M: Ya, ya, ya.

O: O sea si tú preguntas en la clase de tal pues cuánto mide cada uno, que lo preguntó una vez la otra maestra de EF, a lo mejor ella tiene la ficha de la altura, ellos se comparaban entre ellos, claro ya no se planteaban ¿no? lo de... pero entre ellos dos hacían guerra a ver quién era el más alto de los dos ¿No? "Que soy yo" "no que soy yo". Bueno se hacen la puñeta un poco entre ellos dos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:201 (3500:3531) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y el Jordi por ejemplo el año pasado cuando operaron a Lola, lo que le salió fue una de celos.

M: ¿Sí? ¿Por qué?

O: Porque él se pensaba, claro, todavía era mucho

más tirante la relación y yo le preguntaba "pues qué te pasa" porque no, era muy desagradable con ella al principio, y al final le sonsaqué que él se pensaba, él se pensaba que ella con la operación aquella ya tenía todo el problema quitado.

M: Ya.

O: Que también era un poco la idea que ella daba ¿no? que... Y entonces él, claro, decía que por qué el no podía.

M: Claro.

O: Con una operación acabar y punto.

M: Ya, ya.

O: Y entonces le expliqué, "no Jordi, ella mejorará igual que tú has mejorado con tu tratamiento pero ella no, a ver, no llegará a una altura, a ver, normal entre comillas, porque normal es muy relativo".

M: Ya, ya.

O: Pero ella tiene esas, ... y ella ha mejorado su situación igual que tú con tu tratamiento estás mejorando la tuya. Pero no, no le ha desaparecido la enfermedad, bueno, o el... Y él estaba al principio porque él pensaba que claro a ella que a ella le habían hecho la operación y que entonces ya está. Y ya el desarrollo sería normal, crecería igual que el resto de los niños, y claro él decía que por qué a él... y entonces sí que le cogió bastantes celos ... Conseguí que me dijese el por qué y explicarle.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:202 (3533:3539) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Igual que ella entonces le tenía a él porque entonces él tenía más movilidad que ella. Y entre los dos son, explosivos, una pareja explosiva los dos juntos. Y por separado pues es eso, ahora sí que la veo un poco más puñeterilla. Puñeterilla en el sentido de que el Jordi es muy gallito así, es muy... pero no lo hace con malicia.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/EAP {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/JORDI/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:381 (9405:9416) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/JORDI/FINAL]

M: Los juegos de saltar, ¿no? ¿y cuando hacías un trabajo más individualizado con Lola te ha motivado

o no te ha motivado?

J: Sí, un poco sí.

M: Un poco sí. ¿sólo un poco?

J: Un poco bastante. Porque he podido hacer más cosas al ser dos.

M: Porque si lo hubieras hecho tú solo ¿qué? ¿qué hubiera pasado, te hubieras aburrido más?

J: Sí.

M: ¿Y el hecho de compartirlo con Lola?

J: Mejor.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/JORDI/INICIAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:373 (9218:9225) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/JORDI/INICIAL]

M: ¿Siempre has participado de la clase de EF, desde pequeño?

J: Sí, algunas veces más y algunas veces menos; bueno pero a veces cuando hacen cosas de saltar no puedo y la Lola tampoco y hacemos juegos.

M: Hacéis otros juegos la Lola y tú. ¿Y te gusta jugar con la Lola?

J: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:374 (9233:9250) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/JORDI/INICIAL]

M: ¿Participas más con tus compañeros que en solitario o con Lola?

J: Con Lola.

M: Con Lola participas mucho. ¿Más que con tus compañeros?

J: Igual.

M: ¿Y tú que prefieres, participar con tus compañeros o en solitario?

J: Con mis compañeros.

M: ¿Y entre participar con tus compañeros o con Lola y tú en solitario, qué prefieres?

J: Con mis compañeros.

M: Con tus compañeros. ¿Y cuál es tu vivencia? ¿Cómo lo vives cuando compartes las situaciones con Lola, divertido o no divertido?

J: Divertido.

M: Divertido también. ¿Y con tus compañeros?

J: También.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/LOLA/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:421 (10461:10476) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/LOLA/FINAL]

M: ¿Y el hecho de compartir con Jordi a veces, una parte de la sesión, te ha gustado o no te ha

gustado.

L: No.

M: No te ha gustado, ¿y por qué?

L: Porque me cae mal.

M: ¿Por qué?

L: Porque me cae mal.

M: Ah, porque me cae mal Jordi. Y por eso no te ha gustado, por su carácter.

L: Sí.

M: No por el echo de tener que hacer la actividad más individualizada.

L: No, por su carácter.

M: ¿Solo por su carácter?

L: Sí, sí.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/LOLA/INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:412 (10189:10217) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/LOLA/INICIAL]

L: No me acuerdo, pero yo me acuerdo que una vez lo hicimos solos.

M: ¿Lo hicisteis solos? ¿solos, con quién?

L: Con la profe. Estábamos solos y haciendo, no sé.

M: ¿Con Jordi?

L: Yo hacia, bueno, cuando tenía los aparatos hacía gimnasia solo con el Jordi y con la Ofelia [auxiliar de Educación Especial] hacíamos juegos y todo.

M: ¿Y cómo te gusta más, en solitario o con tus compañeros?

L: Con mis compañeros.

M: ¿Y por qué?

L: Porque estamos más... como se dice, no nos aburríamos tanto y nos divertimos más en grupo que solos.

M: Solos con Jordi ¿no? te refieres.

L: Sí, porque bueno con el Jordi siempre tengo que estar con la pelota, con la pelota y con nada más.

M: Ya claro.

L: Porque como el Jordi no puede hacer cosas con las piernas, muchas, entonces me aburría y yo quería hacer como todos los compañeros. Y entonces ahora sí que puedo.

M: Ahora sí que puedes, ¿no? Muy bien, O sea que tú prefieres realizar la clase con tus compañeros, y cuando a solas es más...

L: Más aburrida.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE E.E. (A) {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE E.E. (I) {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:292 (6486:6514) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL]
[OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿Y la sociabilidad de... bueno ya lo has avanzado anteriormente, pero la sociabilidad de Jordi y Lola con respecto al grupo también la valoras como positiva?

H: Yo creo que sí, yo creo que ha mejorado.

M: ¿Qué ha mejorado en este curso?

H: Sí, yo pienso que ha mejorado porque también se le ha parado bastante los pies, eh, o sea por parte de la tutora, por parte de Ofelia y por parte mía.

M: Eso te refieres a quién ¿a Jordi?

H: Me refiero sobretodo al Jordi, a Jordi y Lola porque entre los dos se llevan mal. O sea entre los dos se pelean mucho y tal. Entonces tú le dices "muy bien, eres un niño como los demás, es verdad, tú no puedes correr, es verdad..." o sea tú le estás partiendo de la base de que es un niño como los demás; si es como los demás, se ha de portar como los demás, es decir, si yo a este niño le hecho bronca porque ha hecho una cosa mal yo te la echaré a ti igual. Si él baja corriendo las escaleras, tu no puedes hacerlo, le echaré bronca a él, pero a ti te la echaré porque contestas mal, protestas, gritas y te crees el rey del mambo, y no puede ser. Entonces bueno, que lo tratas como un crío normal, o sea no, no, no estás ahí, pobrecito y tal, no. Este año ya no. Una vez que ha pasado digamos el primer impacto de pues... o sea ahora ya o tratas como a un niño normal.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:293 (6514:6529) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL]

Evidentemente siempre tienes en mente las dificultades o yo que sé, las deficiencias que presenta, y ya está, pero por lo demás yo que sé, y no hablo solo a nivel de EF eh, hablo un poquito, cuando yo les hago la plástica o sea que esto también lo he tenido en cuenta, sobretodo ellos dos se pelean muchísimo, se echan en cara si tú lo haces mal o si yo lo hago bien.

M: O sea hay competitividad entre ellos.

H: Sí, sí, mucho, mucho, mucho. Entonces la Lola lo machaca porque él le dice que no va a poder caminar, y el otro le dice que maneja mejor la silla de ruedas. O sea es una pelea de aquellas que no

tiene consistencia pero que se la echan encima, y me parece que...

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:83 (1508:1535) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]
[INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

H: También es muy fuerte. Muy... buf!. Creo que también muy fuerte, por las veces que la he visto discutir con Jordi. Entre ellos, y lo que se llegaban a decir!. O sea, cada uno en su terreno o cada uno en su casa es, por decirlo de alguna manera, el rey del mambo, o sea, no se si es correcta la expresión, pero sí. O sea, todo gira alrededor de ellos si te das cuenta. Entonces se imponen muchísimo.

M: Ya, ya.

H: El Jordi la pone de vuelta y media y la otra de vuelta y media al Jordi. Entonces se ve que en su casa hacen una serie de cosas, se las han consentido, supongo, por la dificultad que tienen, y claro, y se aprovechan de eso. Entonces la niña también tiene una personalidad fuertísima. Pero vamos, la manera de contestar, la manera de hablar, la manera de imponerse, la manera de... lo que yo te digo, no pide, impone. Entonces no puede ser. Tú puedes decir "Oye mira esto se puede hacer así o asá" no "Oye esto se hace así porque lo digo yo" Ah, no, no, no. Entonces la ves. Y la otra manera, ya te digo, lo poco que yo la vi, incluso estando en la silla de ruedas, los dos en la silla de ruedas ¡eh! Uno y la otra. Entonces cada uno desde su asiento (por decirlo de alguna manera) imponía al otro. No uno cedía y el otro,... los dos imponían.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T) {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/MONITORA DE COMEDOR {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/PADRES {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL1 {0-0}

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2 {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:139 (2411:2420) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/FINAL2]

No obstante ella con la clase tiene buena relación pero la relación la tiene mal con Jordi, porque yo creo que ella cuando se ve en silla de ruedas, se ve como Jordi, y eso ella no lo acepta. Pero cuando ella va normal, camina normal y se puede desplazar por ella misma, se vale por ella misma, entonces ella ya no tiene ese problema. Ahora como que en clase está como Jordi, debido a la situación, a la operación, aquí está el problema de ellos dos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:141 (2433:2436) (Super)
Media: ANSI
Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2]

Yo creo que como son los dos que tiene problemas de motricidad y movilidad en la clase, es como una lucha a ver quién puede más.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:145 (2491:2499) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/TUTORA/FINAL2] [INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: ¿Y en cuanto a la relación con sus compañeros en el aula?

MD: Y en la relación con sus compañeros es una relación normal, es una niña que le gusta dominar, es mandona, pero es una relación normal. La mala relación es ella con Jordi y Jordi con ella, y yo pienso que el problema está con lo de la silla de ruedas que es una competición del uno contra el otro.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:146 (2500:2510) (Super)
Media: ANSI
Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: Ya, ya. O sea con Jordi tú percibes ...

MD: Sí, sí, sí.

M: ... un antagonismo entre ambos.

MD: Sí, si, un antagonismo y como los dos están sentados precisamente uno detrás del otro, él se fija continuamente si ella se equivoca, y entonces ella no se calla nada. Porque Lola eso sí, con Jordi nunca se ha callado nada, los demás piensan pero callan, ella no, ella piensa y dice.

M: Ya, ya.

MD: Y eso a Jordi no le gusta.

Code: INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/AUXILIAR DE E.E./FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/AUXILIAR DE E.E./INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:154 (2623:2634) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/AUXILIAR DE E.E./INICIAL]

M: Entonces ¿consideras que la situación actual de la escuela permite dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con discapacidad motriz en las sesiones de EF? Es decir en el caso de Jordi, ¿qué dificultades ves? Porque tú has dado soporte ¿no? en algunas actividades.

O: Sí.

M: Das apoyo de vez en cuando...

O: Sí, bueno alguna vez, más que nada cuando no puede realizar alguna actividad pues he intentado hacer alguna cosa para que tampoco esté quieto o esté aburrido.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL {15-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:1 (37:57) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: Bueno antes me gustaría explicar un poco la historia o la trayectoria que ha llevado la escuela. El colegio es el séptimo año que está en funcionamiento, aún no se han acabado de doblar las dos líneas que tenemos, la escuela estará completa el curso que viene. Desde el principio, desde la inauguración de la escuela, se han acogido alumnos con diversas discapacidades, sobretodo físicas, e históricamente nosotros lo atribuimos al gran número de alumnos que tenemos, en comparación a podíamos decir a los centros del Distrito. Por un lado, el hecho de las barreras. Al no tener barreras arquitectónicas y por otro lado pues el boca a boca, porque nos han llegado alumnos de fuera del Distrito ¿no? hasta que de alguna manera se pidió, por favor al EAP [Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico] y a Inspección y a Delegación [del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya] pues no acoger más alumnos con discapacidades porque no dábamos abasto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:2 (58:84) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

Entonces de alguna manera el tema de la Educación Especial (EE), o de los alumnos con

NEE hay influido en lo que es la organización del centro, pienso que hemos tenido la suerte pues de tener un buen asesoramiento por parte del psicopedagogo del EAP de la zona, también ha coincidido que la Jefa de Estudios es una de las personas que lleva la EE del centro, eso también ha influido a nivel de organización, y después pues que de alguna manera el profesorado globalmente, pues ha acogido a estos niños con prácticamente total normalidad; primero con angustia, hasta que pues tienes al asesor que te explica pues el alumno, cada año se hace un claustro exclusivamente para explicar a todo el profesorado, sobretodo al profesorado nuevo que cada año se incorpora, estamos entre el 60, 50 y ahora el 40% de la plantilla nueva cada año, pues se hacen unas sesiones especiales para explicar las características de cada uno de los alumnos, esto se hace con el profesorado, con los monitores de comedor y con los monitores de extraescolares eh, a parte pues de algunas reuniones con el AMPA [Asociación de Madres y Padres], con la junta del AMPA, para explicitar pues cada uno de los niños qué dificultades tiene, o qué necesidades tiene y de qué manera pues la escuela puede ayudar.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:3 (86:120) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: J., el psicopedagogo del EAP. Es un poco el que ha elaborado los dictámenes y el que hace el seguimiento y asesora sobre los alumnos. Entonces hace un par de cursos creamos una comisión de Atención a la Diversidad, que están pues representados los diferentes ciclos educativos. Estas reuniones alguna vez se han hecho con el AMPA de la escuela, sobretodo de cara a organizar actividades donde participaran todos los alumnos, extraescolares, etc., etc., y a partir de ahí hay un documento elaborado que es este que si quieres luego te llevas un copia, pero que aún no está aprobado totalmente por el claustro, porque ahora justo habíamos quedado este mes para hacer, bueno, una reunión de EE y ya llevarlo directamente al claustro a ver, que es un poco como se trabaja la diversidad en la escuela, porque escrito, escrito, esto en seis cursos y cuatro pues que llevamos nosotras aquí, pues cada año se va haciendo alguna cosilla, ¿no? y este sería un poco el documento base de lo que es todo el tema de la diversidad y específicamente pues de las NEE ¿no? desde el plan de acogida del alumno cuando llega, de cualquier alumno, pues hasta cómo se organiza pues, o qué entendemos por EE ¿no? Esto también implicará una revisión del primer Proyecto educativo que se hizo en la escuela, porque se hizo el primer año que se inauguró prácticamente, entonces claro había seis

profesores, que ya ninguno de ellos está en el centro, y el proyecto educativo de centro pues está en revisión, y además hay que incorporar toda una serie de cosas ¿no? porque la realidad la lleva ¿no? O sea la realidad nos ha llevado a encontrarnos con este tipo de alumnado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:4 (121:135) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

Entonces respuestas desde el currículum, también va muy referido, depende del alumno ya sabes ¿no?, depende del área si necesita una adaptación, el curso pasado me parece que teníamos seis alumnos con adaptaciones curriculares individuales (ACI), ya sean de Educación Física (EF) o de todas las áreas o de un área específica ¿no? y esa sería una de las ayudas organizativas el ACI. Después pues bueno, los diferentes agrupamientos en grupos flexibles, eso es un poco lo que hacemos todas las escuelas, sobretodo en las áreas instrumentales, los desdoblamientos, los pequeños grupos y lo que son soporte específico de EE ¿no? dependiendo de las dificultades que tengan los, o las necesidades que tengan los alumnos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:5 (136:159) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

M: Me ha llamado la atención que tenéis plan de acogida ¿no?

MR: A ver sí, lo que falta es explicitarlo de alguna manera, el documento ya lo recoge, tanto sería pues el tipo de alumnado que llega más últimamente, alumnado que proviene de fuera, sobretodo sudamericano, y por otro lado pues o sea el plan de acogida global del centro, qué pasa desde el primer día que unos padres piden información para, bueno pues para matricular a su hijo en la escuela; o sea todo esto es ya lo de cada año ¿no? que tienes organizado para los alumnos de P3, las puertas abiertas, etc., etc., y después ya, como más específicamente cuando hay algún alumno pues que de alguna manera va a necesitar más acompañamiento en su entrada ¿no? y sobretodo pues ya depende del alumno qué NEE tenga pues también ¿no? otro tipo de seguimiento; es una cosa que vamos haciendo podríamos decir mecánicamente y mejorando cada año, pero que falta explicitarlo y que bueno, que todo el mundo que esté trabajando en el centro pues sepa lo que hay que hacer, o de qué manera favorecer esta acogida.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:6 (160:167) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

M: Mmmm, muy bien. Si te parece entonces ya pasamos a la segunda pregunta, ¿Cuáles crees que son las dificultades de la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en las sesiones de EF? Si crees que hay dificultades en la inclusión o no...

MR: A ver esta es una pregunta que supongo que te contestará mucho mejor las profesoras de EF.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:7 (169:177) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: ¿Desde fuera? Pienso que a ver, que dificultades hay y muchas, eh, y esto algunas veces lo hemos hablado. No únicamente relacionadas con la EF y sinó también con actividades de alguna manera especiales ¿no? como pueden ser las salidas, las excursiones, etc., etc., ya te explico por qué. Bueno nosotros tenemos un recurso humano que es la auxiliar de Educación Especial (EE), Ofelia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:8 (178:192) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

Antes eran educadores pero bueno ahora son cuidadoras... Tenemos una persona a jornada completa, más diez horas de otra monitora para tener pues, bueno, para apoyar a todos estos alumnos y al profesorado en lo que es desplazamientos, en lo que es lavabos, comedor y algunas actividades, entre ellas EF, patios, salidas, bueno, para las salidas siempre tenemos la colaboración de la asociación de personas con discapacidad motriz.

Vale, entonces para las salidas, excursiones, colonias, tenemos la colaboración de los monitores de la asociación que son voluntarios y que son voluntarios para alumnos con discapacidades motrices.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:11 (238:254) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

si tienes dos personas en el gimnasio o en el patio como puede ser la educadora o la auxiliar y la profesora de EF pues todo lo que pueda colaborar, pueden haber dos personas evidentemente que es mucho mejor, entonces es que a veces hay overbucking y no coinciden horarios ¿no? pero bueno hay alumnos pues que sacarlos de la silla de ruedas, proponer una actividad de colchoneta, de rodaje y tal, necesitas otro soporte para poder hacerlo, porque sinó tienes a los otros 24 alumnos que tampoco es

el espacio del gimnasio no es que sea una maravilla ¿no? También un poco ver los condicionamientos de los materiales y de los espacios del centro. De todas maneras a ver, visto así como desde fuera ¿no? porque yo no estoy dentro..

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:13 (334:365) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: ...como directora y sin ser especialista de EE.

M: Sí, sí.

MR: Yo lo que he visto es participar a los alumnos..

M: Muy bien.

MR: ... en la actividad, si hemos hecho las danzas de fin de curso, los alumnos han participado y puede que haya dos o tres que ha habido, con silla de ruedas, y otros con dos muletas y otros ... y han participado en las danzas, si hemos ido de colonias, estos alumnos han venido de colonias ¿no? con su silla de ruedas, su batería, como cualquier otro, evidentemente tienes que tener en cuenta una serie de especificaciones ¿no? y un soporte humano porque aquí estamos hablando de movilidad, transferencias, hay niños pues bueno con algún problema que no todo el mundo sabe como, ... me estoy refiriendo a la... ¿osteogénesis imperfecta?

M: Sí.

MR: Los huesos de cristal, pues no todo el mundo sabe manejar o manipular a este tipo de personas ¿no? O sea bueno, pues una vez están claro las cuestiones logísticas y organizativas que necesita, pues los alumnos pueden participar en todas las actividades. Entonces como directora, como persona no especialista en EF, los ves participar, o sea en ningún momento has visto, no sé, pues que está en un rincón, a no ser que esté castigado, que a veces pasa ¿no? en la banqueta un rato ¿no? ...no sé si te tocará hacer entrevistas con los alumnos o con los padres..

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:14 (367:376) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: ... de los alumnos, ¿no? entonces bueno ahí también verás su visión ¿no? y cómo ellos están viviendo la escuela. Supongo que a ver encontrarás de todo, porque no todo es perfecto, siempre pues necesitamos o pedimos más recursos, porque bueno querriamos la perfección al máximo ¿no? entonces hay vivencias diferentes, pero creo que sí que se hace, dentro de las posibilidades o de la formación que tenemos o de los recursos que tenemos, que se hace todo lo posible ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:15 (377:391) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

M: Muy bien, y el soporte cuando se precisa, se cuenta con la auxiliar de EE en la clase de EF ¿o no?

MR: Ya te digo todo esto...

M: Depende de la organización ¿no?

MR: Depende de la organización y depende de la profesora de EF.

M: Vale.

MR: Porque de hecho la persona está, si no está haciendo esto está haciendo otra cosa...

M: Vale, vale.

MR: ... ¿no? con otro alumno. Entonces es depende de la demanda y alguna vez,... de alguna manera, a ver el horario de la auxiliar es un horario muy flexible que a lo mejor dura tal cual 15 días.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:19 (461:470) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: A ver la actitud de los padres siempre ha sido muy positiva y muy de colaboración ¿no? decir bueno pues el otro día "Eh la llave del ascensor pues os la quedáis porque las actividades extraescolares este año pues ya subes directamente" A ver, siempre se intenta facilitar todo este tipo de cosas, pero a lo mejor sí que no caes como en una acogida global ¿no? desde que el niño entra hasta que el niño sale, porque nunca pasa nada hasta que pasa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:22 (521:528) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

M: Porque podían haber tenido una actitud muy cuestionadora...

MR: A ver esta familia es una familia muy, muy colaboradora y hasta ahora no ha habido ningún... o sea ellos saben el riesgo ¿no? porque a Jordi a veces le coge una rabieta hace así y se ha hecho una fisura en el brazo. O sea esto le ha pasado eh, en la escuela.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:29 (654:683) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/DIRECTORA/INICIAL]

MR: Porque somos docentes las 25 horas lectivas ¿no?

M: Sí, sí.

MR: Y luego que si el Plan estratégico, el Proyecto curricular, el no sé qué,... la formación,... y esta es una de las quejas ¿no? también el tiempo...

M: Ya...

MR: Que es un recurso muy... el tiempo para la coordinación es que dentro del espacio del horario del centro no lo tienes en primaria para nada.

M: Ya, ya, ya. Y el tiempo también para la reflexión.¿no?

MR: No esto ya o, esto ya es en el mes de julio, en el mes de agosto. En el mes de julio haces algún curso de formación, te quedan algunos días para reflexionar y en setiembre entras con muchas ganas. Pero bueno esto es ... lo que pasa es que materialmente...

M: No hay tiempo.

MR: ¿Cuándo, no? Porque estás con alumnos todo el día y las 5 horas bueno de permanencia se convierten en los padres, los ciclos, la programación para preparar la semana, y las actividades globales del centro...

M: Que ya son muchas.

MR: Y bueno... hay que buscar tiempo para el documento este, para el documento de la Agenda 21 ecológica escolar, otro proyecto de ciencias... Pues eso pues se hace lo que se puede. Yo pienso que con mucha profesionalidad.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/EAP {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:281 (5918:5957) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

J: Vale, sí, sí, sí. A ver, lo facilito... a ver, dentro de la estructura del centro, en esta escuela, es una escuela que a ver históricamente y por determinadas razones, muy receptora de alumnos con Necesidades Educativas, y entonces ya desde el primer día, se estructuró en este centro, en general es en todos, pero este especialmente, un procedimiento especial o específico. De todas maneras cada año hay una reunión con todos los profesores para abordar, un claustro, para abordar todo el tema de cómo se entiende en la escuela todo el proceso de integración e inclusión. Ese es un tema conceptual que en todo caso aclarar para ver si estamos hablando de lo mismo. Pero bueno veo que haces tú mucha referencia a inclusión y me parece muy bien, pero vamos a hacerlo integración-inclusión. Entonces, en este claustro un poco, como que hay una entrada cada año, eh, es una escuela nueva, una entrada importante de personas nuevas, para unificar criterios respecto a lo que se entiende o cómo entiende la escuela la atención a los alumnos con Necesidades educativas y concretamente alumnos con necesidades educativas por discapacidad motórica. Eso es una cuestión, luego otra cuestión que se hace es el abordaje, el presentar a estos alumnos cuando entran nuevos, a los tutores, qué quiere decir, implicaciones educativas de la discapacidad,

¿de acuerdo? Y a los especialistas, en tanto que especialistas hay un trabajo informativo y formativo a los especialistas y concretamente al área de... pues más específica de EF. Por lo tanto hay, no solamente presentar qué tipo de alumnos y qué tipo de discapacidad y qué quiere decir la discapacidad en relación al proceso de aprendizaje, sino todo el tema del abordaje de actividades como de qué manera se pueden trabajar la actividades para que puedan estos chavales realizar..., al menos conseguir los mismos objetivos, aunque las actividades puedan tener alguna modificación.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:282 (5963:5966) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

M: O sea, dais el asesoramiento directo a la profesora, a la maestra de EF.
J: Sí, en todo caso aclarar que mi especialidad es la motórica.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:283 (6014:6031) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

J: Sí, la de EF, y ya hubo unas sesiones de trabajo en donde ella a través de las actividades que tenía programadas se fue perfilando, tuvimos varias sesiones de trabajo en donde se fue perfilando un poco, cómo las tenía preparadas ella y qué cosas son las que a lo mejor habría que modificar, y eso ya le ha ido dando una pista; yo tengo que reconocer que las actividades que planifica para los chavales con discapacidad motórica, siempre han contado con la presencia del alumno con discapacidad motórica, es decir, no, nunca se ha quedado al margen, sino que ha mirado de integrar de una manera u otra dentro de casi todas las actividades que ella ha planificado, que estos chavales, o bien con presencia directa e intervención directa o bien con presencia de segundo... derivada, es decir que las piernas a lo mejor era... ¿Me estoy enrollando mucho?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:284 (6041:6047) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

J: ... es revisar, de si lo que está programado es lo adecuado y entonces pues si hay que modificar alguna cosa... Pero no tanto desde el objetivo de la supervisión, sino desde el objetivo de la ayuda, eh!, no tanto desde el yo mando y digo sino de ...
M: Colaborar, desde la colaboración.
J: sí, eh, desde el marco de la colaboración.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:285 (6103:6107) (Super)
Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/EAP]

J: Exacto. Ahora estoy aquí y también hay que reconocer que un día a la semana, teniendo en cuenta que yo solamente estoy aquí un día a la semana, eh. Ya se que es una mierda absoluta pero es lo que hay, eh. ¿vale?

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/JORDI/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/JORDI/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/LOLA/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/LOLA/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E. (A) {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:248 (4883:4889) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E. (A)]

A: Tanto de Jordi como de Lola. En el caso de los dos niños yo no facilito ningún tipo de apoyo al área de EF porque la profesora que imparte este área no me lo ha pedido, porque creo que está muy bien preparada para hacerlo. Con anterioridad a este curso tampoco porque nunca me han sugerido esta posibilidad.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:249 (4889:4905) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E. (A)]

Pero en cualquier caso, en otros casos que hemos tenido en el centro, que hemos tenido niños que han necesitado apoyo en el área de EF si yo no he podido, se ha buscado una persona especializada que sí que lo pudiera hacer; normalmente profesores de escuelas de educación especial (EE).

M: ¿Y han dado el apoyo?

A: Han dado las ayudas o las sugerencias; hemos podido ver cómo actuaban ellas en ese centro, qué tipo de ayudas, qué tipo de cosas hacían en la clase EF.

M: Más asesoramiento que no apoyo en la sesión...

A: No, apoyo en la sesión no. Sugerencias, explicamos cómo lo hacían, cómo lo podíamos hacer... Si que hemos ido a ver otros centros cómo hacen EF.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:250 (4916:4923) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E.(A)]

A: Hombre, claro que hubiera bajado, me hubiera tenido que ajustar el horario, pero claro que hubiera bajado.

M: ¡Ah muy bien! No, no, porque es muy atípico. Lo habitual es que el maestro de EE no participe de la sesión...

A: Hombre es difícil que puedas arreglar el horario, pero si hay posibilidad, ¿porqué no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:253 (4947:4971) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E.(A)]

M: Y, la tercera pregunta... ¿consideras que la situación actual e esta escuela permite dar respuestas a las necesidades educativas del alumnado con discapacidad motriz en la sesión de EF?.

A: A ver, yo creo que ponemos todos los medios que tenemos en función de darles el máximo de posibilidades a los niños; tenemos una auxiliar de EE que en muchas ocasiones da apoyo al aula de EF. Todo es mejorable, pero creo que sí que en la medida de lo posible, sí que se está haciendo el máximo.

M: O sea, que no detectas ningún gran obstáculo o dificultad.

A: Yo, desde mi punto de vista, gran obstáculo creo que no lo hay. Con los medios que tenemos hacemos todo lo que podemos, pero todo es mejorable. Supongo que... vamos a ver: en muchas ocasiones la auxiliar se pone de acuerdo con la especialista de EF, y en muchas ocasiones la especialista de EF le dice "no es necesario que vengas". A lo mejor seria bueno que estuviera la sesión completa la auxiliar de EE para poder dar apoyo; y esto no siempre es así, pero intentamos que tenga todos los recursos disponibles.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E.(I) {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:258 (5053:5063) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE E.E.(I)]

I: Sí. En cuanto al primer punto, no facilito apoyo al área de EF... ya que yo no tengo niños con discapacidad motriz, pero cuando siempre que la maestra de EF plantea algún comentario sobre problemas que ha tenido en el aula con niños concretos, que tienen algún problema a nivel de conflicto o así, yo le ayudo, la intento escuchar y ver qué soluciones podemos hacer, pero no de discapacidad motriz, sino niños con conflicto social a nivel de EF. Si hay algún momento conflictivo ella lo verbaliza y yo le intento ayudar.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL {6-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:38 (839:849) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

Por ejemplo, la madre me ha dicho ahora que no puede hacer la voltereta, que no puede caer en salto, puede correr, puede hacer muchas cosas, pero determinadas otras no. Saltar no, por que según salta, como está con la cosa esta y le están dando calcio para fortalecer los huesos, pues entonces claro, determinados ejercicios no los puede hacer. Entonces yo por eso hoy cuando ha empezado a jugar y a correr le digo: "Lola por favor, vete tranquila, no hagas cosas...lo que puedas, sólo lo que puedas". Ya está.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:46 (960:979) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

H: Por lo demás no creo que haya más...

M: ¿Realizas adaptación curricular individualizada (ACI)?

H: No.

M: Y por qué?

H: A mí no me pidieron nada aquí, y no me dijeron nada.

M: Ni para Lola ni para...

H: Nada, nada, nada, nada. Entonces yo había hecho ACIs pero con otros niños y de otras características, pero aquí como me dijeron que no era un niño que necesitara un ACI en el sentido de que es un niño inteligente, de que es un niño que va bien. O sea yo calculo que los han utilizado sólo para niños con deficiencia, o sea como te digo yo, con deficiencia mental, no deficiencia física. ¿Entiendes? Entonces yo, no sé, ni se me ocurrió ni siquiera.

M: ¿Y con Lola tampoco?

H: Y con Lola tampoco.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:47 (980:999) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Vale. ¿Y qué apoyo has recibido de los compañeros del centro?

H: Ninguno. Ninguno en el sentido de que como yo me voy al gimnasio y no necesito, o sea, no necesito que nadie me ayude, ni nada, ¿entiendes? Entonces pues yo voy al gimnasio, me llevo a los

niños, la única persona que está conmigo es la chiquita esta, la Ofelia, y ya está. Alguna vez hombre, pues sí he tenido algún problema, "¿Oye, te puedes quedar con el niño porque esto?" Sí, pero ayuda no, ninguna, ninguna.

M: ¿Y del maestro tutor tampoco?

H: Del maestro tutor hombre, si he necesitado en algún momento decirle, "Oye que mira que te quedas con el niño". Pero no, por que claro cuando yo tengo la gimnasia con estos niños, el profesor está haciendo otra cosa, entonces aunque necesites...Hombre, si es una cosa, qué te digo yo, de vida o muerte si, ¿entiendes? O sea, tienes apoyo, pero en clase no. Nada, nada.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:48 (1000:1008) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Vale, vale. ¿Y recibes apoyo exterior?

N: [niega con la cabeza]

M: Tampoco!. ¿Y cuál piensas que debería de ser?

¿Crees que deberías recibir un apoyo exterior?

H: Hombre, si era para, que te digo yo, para hacer cosas y estar más por el niño o que a mí me dijeran, "Oye pues esto se puede hacer así o de otra manera". Porque claro, todo lo que hago es inventiva mía.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:61 (1198:1220) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: ¿Y en el caso de Lola, qué dificultad encuentras?

H: Y en el caso de Lola...

M: Para que pueda participar.

H: Casi te lo tendría que decir...Hombre en este momento la movilidad, la movilidad que tiene la niña ésta, la agilidad que tiene, tampoco te puedo decir la agilidad que tiene porque es hoy el primer día que la veo correr. Del curso pasado nada. Este es el primer año que yo la veo correr a la niña. Porque el otro día llovía y sabes que no hicimos gimnasia, o sea que dices...sabes.

M: Ya, ya.

H: Entonces, es el primer día que yo la veo correr, de moverse y claro según como va corriendo, la manera y tal, buf...esta niña ya de movilidad tiene una dificultad tremenda. ¿Entiendes? No te puedo decir si sabe hacer volteretas o no. No te puedo decir si sabe subir o no, o sea, las espalderas. No te puedo decir como esta niña puede caminar hacia atrás, no te puedo decir si sabe o no, o puede gatear. No lo sé porque es la primera vez que la niña hace clase.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:90 (1604:1620) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]

M: Ya, vale. Y ya por último comentarte, cuando te informaron de que tenías dos alumnos de estas características, ¿tuviste informes? Alguien te dijo la patología... ¿cómo obtuviste los informes?

H: El del EAP.

M: ¿Se reunió contigo y te lo explicó?

H: Bueno, nos reunió a todos los profesores nuevos, que vinimos un montón, y entonces nos reunió a todos, o sea una vez que nos habían dicho en qué curso íbamos a estar, entonces nos llamó a todos los nuevos para decirnos el tipo de niños que teníamos. Dónde iba este niño, dónde iba aquel... Nos dio un informe y un poco nos explicó las características de... nos explicó todo en general, todas las características del niño. Incluso el año pasado había un niño con deficiencia psíquica ¿cómo es?

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (T)/INICIAL {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR {11-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:219 (4037:4052) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

D: Intento, y si no, claro, las veces que ha pasado es que se lo han llevado a informática, entonces no ha jugado, entonces yo no sé la reacción que él tiene cuando por ejemplo ve que algo no puede, puede participar a medias, por ejemplo.

M: ¿Quién se lo lleva a informática?

D: La Ofelia. Me dice bueno si tienes alguna actividad programada que él no pueda hacer, pues da igual.

M: ¡Ah! Y cuando tú has visto que una actividad era dificultosa para él...

D: Claro lo que pasa que el problema que yo tenía el año pasado es que yo estaba sola, entonces había veces que decía, "Mira, sí, porque es que no puedo" o sea es que había veces, pero que no es como yo creo que haya que hacer las cosas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:234 (4392:4401) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

D: No, o sea él sabe que siempre habrá alguien que le hará las cosas, que ¿no? y no sé, no sé, a parte es que creo que no se ha pensado tampoco. El Jordi viene al comedor, nadie ha pensado nada, a mi nadie me ha dicho... ¿sabes? no se ha tenido en cuenta que tienes un niño que no... que es

diferente, y es que eso, no eso es verdad, lo otro es que lo trates como lo trates pero, que es diferente, que hay que tener, o sea, hay que tenerlo en cuenta eso sí, y no se ha pensado mucho tampoco.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:237 (4487:4512) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

D: Que... todo eso. Claro, otra dificultad... él no coge muchas de las responsabilidades que tocan en el comedor, porque no las puede hacer.

M: Claro.

D: ¿no? No puede sacar las coas de la mesa cuando ha acabado, no puede...

M: Coger y devolver sus cosas, no?

D: Claro, cada uno coge lo suyo. Y él se coge lo suyo y normalmente el vaso que no llega pues se lo coge un compañero. Entonces, claro, no barre, no... claro yo no sé hasta qué punto si estuviera más tiempo, yo creo que él podría hacerlo todo eso. No ayuda a servir a las mesas porque ellos, tres o cuatro nos ayudan y entonces ponen los platos ¿no? cada niño.

M: Ya.

D: A ver claro es valorar ¿no? claro ayudar a servir si realmente sería un estorbo bastante grande, porque con la silla de ruedas no sé qué, o sea, yendo por ahí y todos los otros niños andando pues... pero claro este niño todo esto no lo está haciendo. Él se está ahí sentadito, llega la comida, además se la pongo rápido para que coma rápido... es difícil con tantos niños trabajar esto, quizás en un grupo más reducido en otro ámbito esto se puede trabajar.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:238 (4518:4522) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

D: Tú estás ahí por ejemplo al principio tienes que estar ahí para que ella pueda participar pues también en la actividad y eso ¿no? Claro, aquí no puedes, es más cómodo que el Jordi no haga nada y ya está.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:239 (4523:4550) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

M: Y pero ¿Porque os falta personal o... porque tú tienes claro que puede participar más activamente...?

D: Sí. No claro, es que no tienes tiempo, no tienes claro tampoco, quizás si hubiera otro monitor y se pudiera... también tampoco nadie, o sea tú ves cómo van las cosas, ves que así, que lo hacen así, pues más o menos haces lo que ves ¿no?

M: Ya.

D: Y que te tienes que poner de acuerdo, que es más trabajo, que quizás son cosas que, a ver, que tienes que ponerte de acuerdo con los otros monitores; que sería una persona que, o sea si fuera yo, pues en el momento que le tocara a él pues quedarme con él y terminar de hacerlo para ver, hasta que él pudiera hacerlo solo, estar con él y hacerlo.

M: Claro.

D: Claro yo lo veo porque lo hago en otra parte, pero quizás otra persona ya lo encuentra normal y ya lo deja así siempre.

M: Ya.

D: ¿no? Y claro entre que no tienes tiempo, que vamos de culo...

M: Ya, ya.

D: ... porque tienen que comer rápido para irse a la clase, no sé qué, y ahora por ejemplo que he intentado ... ¡Ostras tengo que irme, eh!

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:240 (4563:4600) (Super)

Media: ANSI

Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

D: Claro, el problema es que él no puede estar en una mesa normal, alta, porque no llega, y entonces él tiene que ponerse en las mesas de los pequeños y están... los mayores se sientan todos en las mesas grandes y la de los pequeños queda apartada porque está... o sea no es que esté muy separado pero quizás hay una mesa de las normales en medio que está vacía porque no la ocupan todos los de su clase. Está quinto, sexto, cuarto, ocupando mesas grandes y entonces ellos, él se sienta en la mesa pequeña, la que está más próxima, lo que pasa es que quizás hay dos mesas ahí que no están ocupadas porque los tres cursos no lo ocupan todo; igualmente quinto y sexto están en una punta, entonces está cuarto y luego las mesas pequeñas. O sea él no está con su curso. Nadie se ha planteado poner quinto en medio para que él esté... esté con su clase y para que el monitor pueda estar, porque yo siempre en general estoy allí, voy mirando, voy...bueno yo de hecho tampoco lo he planteado ¿no? pero quizás en otro momento o en otro, o en otro sitio me lo habría planteado ¿no? de decir "Bueno priorizo que, vale los de quinto siempre les toca en las mesas de más allá pero para que Jordi pueda estar con su grupo, los ponemos a todos en medio y los dejamos donde estaban el año pasado y que sean los de cuarto los que se ponen al final, o sea en la otra punta de comedor". Pero eso no se ha planteado, y como eso, es lo que decía de la autonomía, igual, nadie ha planteado que el Jordi tenga que aprender a hacer como los demás los servicios, entonces claro, es una cosa que tú pones de tu parte ¿no? o sacrificar a la clase y decirles "No mira que nos

vamos a poner aquí porque así podemos estar todos juntos"; que esas cosas no se plantean. Y yo cuando estoy en el esplai sí que lo... eso es... es una de las cosas que se mira primero.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:241 (4605:4633) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

D: .. tampoco se me ha ocurrido plantearlo, seguramente no pasaría nada, pero claro aquí funcionan las cosas de una forma que quizás se ve... quizás no todo el mundo estaría de acuerdo en que, bueno si quinto siempre se ha hecho allí, por qué ahora se tiene que cambiar. O sea si todos los niños esperan a pasar de curso y, a ver pues están al final, o sea ellos siempre han visto que los grandes están al final, y ahora a ellos no les toca. A ver que seguramente lo plantearía y no pasaría nada ¿no? supongo que no, pero bueno es eso que tampoco te lo sientes tan tuyo como para plantear esas cosas ¿no?.

Como bueno, en el grupo mío yo sí que, o sea, el del esplai allí sí que como también me gasto tiempo en que la niña esa pueda hacer los platos, lavar los platos y todo eso, y es tiempo mío, que yo sería de tiempo libre, mío y de los otros monitores ¿no? Pero que es, aquí no te sientes tan.., bueno a parte es que aquí yo no llevo la educación del Jordi, yo no sé cuál es... a mi nadie me ha explicado qué tengo que hacer con el Jordi, como nadie me ha explicado si tengo que dejarlo jugar en el patio o no o... para mí es importante que los niños lo lleven al máximo, porque es una forma de jugar con él, de integrarlo y yo no sé hasta qué,... o sea por otros lados me dicen que no; ahora que ha pasado eso, he oído que no, porque se puede hacer daño y no sé qué, a mi nadie me ha explicado...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:243 (4699:4726) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

También o sea, no enseñan a la otra persona, o sea yo puedo hacerlo, ¿o no, quizás no! pero sinó que me lo expliquen porque sinó yo un día quizás haré algo que no tengo que hacer, o sea yo le estoy dejando dijéramos a los niños que cojan al Jordi, y es que quizás no se pueda hacer porque le puedan hacer daño, pero es que eso yo no lo sé ¿entiendes?

M: ¿Cómo que cojan al Jordi?

D: Que lo lleven con la silla.

M: Ah, ya.

D: ¿Vale? O sea las dos, tanto ella como la otra monitora que lo ha tenido mucho tiempo me dijeron que no, que nunca dejaban que al Jordi lo cogiera otro niño ¿sabes? porque supongo que priorizan que no se haga daño a que los niños tengan con

naturalidad que tiene una silla de ruedas, y es que es parte de él ¿no? y, pero si eso no te lo dicen, que... yo que se, yo sé que tiene los huesos de cristal, pero no sé hasta qué punto es peligroso hacer una cosa o no. Y si ahora la auxiliar viene siempre, pues seguro que habrá muchas cosas que las hará ella, que o intentaríamos que el Jordi las hiciera solo o las haríamos nosotros, lo que pasa que en el momento que pasa algo, el Jordi quiere a la auxiliar. O sea tiene mucha,... a mí no me habló, ese día a mí no me habló y a los otros monitores tampoco, sólo habló cuando llegó la Ofelia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:244 (4727:4732) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

Yo tampoco, o sea que es normal que, pues que evidentemente la Ofelia se ocupa de él, pero que es muy fuerte que su monitora que le ha tenido todo el año, como a los otros niños, sea incapaz de hablar conmigo. O sea es realmente, este niño a mí no me tiene como punto de referencia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:245 (4734:4744) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

D: Un poco sí, pero mucho menos que otros niños. Yo no sé hasta qué punto eso... o sea si los otros niños a mí me tienen que tener como punto de referencia en el momento del comedor, como tienen a la profesora en el momento de clase, pues el Jordi no, no se, está poniendo toda la dependencia en Ofelia y...

M: Sí.

D: Pero eso no, tampoco se plantea eso. Claro, para que no le pase nada, que esté la Ofelia todo el rato y ya está, vale.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:246 (4745:4753) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR]

No sé, yo es que no sé, tampoco sé cuál es el planteamiento que se hace con el Jordi, no sé cuáles son los objetivos que se quieren trabajar con él, si lo primero es prevención para que no le pase nada e intentar hacer el máximo para que se integre y haga todo lo mismo que los demás y ya está o... pues intentar que sea autónomo, no sé qué, yo este niño creo que no, no podrá ser autónomo.

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/PADRES DE JORDI {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/PADRES DE LOLA {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/FINAL1 {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/FINAL2 {0-0}

Code: ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:99 (1858:1873) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/TUTORA/INICIAL]

MD: Total, porque como yo soy la tutora y ella es la especialista de EF pues yo continuamente pregunto "¿Qué tal, cómo va la clase en general?" para preguntar por cualquier niño en particular, porque en EF muchas veces se ven cosas que en clase un profesor no las ve, y sí que le pregunto por Jordi y Lola. Sobre todo de Lola pues me comenta lo mismo, que en clase está mucho mejor, que no está tan nerviosa, que juega, que corre, que tiene que vigilar porque está en post-peratorio y va a empezar otra operación y que ha de controlar y que bueno, la niña muchas veces no se acuerda, cosa que es muy buena señal. Y sobre Jordi, pues que Jordi está siempre como director general de la clase, y que le gusta mucho mandar y que todo gire en torno a él.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL {18-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:307 (7077:7091) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Y entonces ahora con lo de la operación, entonces claro es una situación un poco diferente, ella se tiene que acostumbrar a esta nueva situación, pero bien también. Es que la otra vez que estuvo, en comparación con el año pasado esta vez mejor, porque el año pasado en vez de ir en silla de ruedas iba en cochecito cuando la operaron de... y claro ahora ella con la silla de ruedas mucho mejor porque se puede mover, se puede desplazar ella sola, y entonces en la clase de EF si que está más activa, o sea antes en EF lo que hacía era más a parte, porque yo le intentaba hacer ejercicios pues de mano, o de pelota o de... y en cambio ahora como se le puede incluir dentro de los juegos pues también se le da más motivación.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:313 (7239:7248) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: ¿Y Lola y Jordi también aceptan bien las adaptaciones? ¿Tú has observado que algún aspecto negativo cuando les has explicado las adaptaciones?

O: No, las suelen aceptar muy bien porque se dan cuenta que de esa manera a ellos les facilita el juego, pueden participar más activamente, sin peligro a hacerse daño, se sienten más seguros. Hombre cuando empezó Lola a ir en silla de ruedas al Jordi le costaba más aceptar las adaptaciones.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:314 (7259:7263) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

Y en cambio el Jordi no, cada día que empiezas una sesión le tienes que ir marcando mucho... él a lo mejor se acuerda de alguna o aplica alguna pero él no las interioriza.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:315 (7275:7278) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

bueno yo intento también que luego las interiorice para jugar en algún juego en el patio y poder también explicar las adaptaciones en los juegos para poder participar...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:316 (7284:7295) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Sí porque hay más... el problema del patio es que cuando es la hora así de patio, claro juegan todos los cursos a la vez y entonces va a días, su grupo clase hay muchos días que juega a fútbol y entonces él en la pista es como muy, es bastante complicado que durante ese tiempo pueda estar porque también hay muchos críos pequeños, hay muchos balones... Normalmente cuando juega el equipo a fútbol él es el entrenador, y se le ve bastante motivado animando al equipo y gritando al uno y gritando al otro como su forma de participar más de lejos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:317 (7297:7310) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: En el patio del comedor sí que juegan a veces a matar y a hacer... entonces sí que aplicamos lo de las adaptaciones.

M: ¿Aplicáis las adaptaciones de EF?

O: Sí de matar, las adaptan ellos, bueno lo explican...

M: ¿Pero sale de los niños o sale de la intervención de vosotros de los educadores del tiempo libre?

O: Al principio marcábamos nosotros los educadores un poco, por el hecho de que Jordi no interioriza...

M: Tenéis que ir recordando.

O: Le tienes que ir recordando, pues ahora... después ya sistemáticamente las incorporaban.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:318 (7334:7402) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: Y en el patio me has dicho que, esto ya me lo comentaste la principio de curso, que él solía hacer esta función de entrenador ¿no? o de árbitro, pero también hemos observado que hay situaciones, como tú antes has avanzado, en los que no juegan a fútbol, y hemos observado que tú has tenido reunidos a I., a Jordi y a Lola, por prevención, por seguridad. Ahora que ella va en silla de ruedas...

O: A ver, en el patio de la mañana lo que ocurre es que primero cuando bajan almuerzan, entonces en el rato del almuerzo se les va casi medio patio, porque entre que acaban y no acaban...

M: ¿Y no soléis, no suelen jugar en ese espacio?

O: ... entonces ...

M: Muy poco ¿verdad?

O: A Jordi le gusta observar como juegan a fútbol...

M: ¿Y Lola?

O: Lola también, bueno está por allí, se acercan las amigas y hablan o ...

M: Pero no suelen jugar ¿no? ahora que está Lola en silla de ruedas. ¿no suelen hacer los juegos...?

O: Lola me pedía de jugar en un principio a la pelota cazadora, pero a la hora del patio de la mañana también están los críos de primero, de... y se ponen a jugar mucho por la zona del patio donde en un principio juegan a la pelota cazadora. Y un poco por miedo y porque una vez estuvo apunto de caer, le expliqué que había más riesgo y entonces sí que juega con sus amigas pero en... no sé, bueno, pues o hablan de sus cosas y de... pues porque como ahora está la fiesta de fin de curso estaban muy pendientes de parejitas y de ... y entonces se ponen a hablar ellos y yo tampoco me acerco por dejarles su intimidad.

M: Pero hablan más, no hacen juegos estáticos.

O: No, a veces si que juegan a alguno que es, bueno pero es que no sé como se llama.

M: Pero algún juego estático.

O: Pero juegan...

M: Pero tú me dices que dinámico no puede ser, para preservar la seguridad tanto de Lola como de Jordi ¿no?

O: Sí.

M: Porque hay muchas interacciones, pero si no fuese por eso tú piensas que estarían jugando como cuando están en la hora del comedor ¿no?

O: Sí, bueno I. cuando acaba de almorzar él se va con...

M: I. tiene parálisis cerebral.

O: Sí, y él se va con sus compañeros de clase, o los busca para jugar.

M: Pero I. por ejemplo, sí pero ¿suelen hacer juegos motores o más estáticos?

O: No, suelen hacer juegos motores, bueno más de pillar o ir a buscar a alguien o...

M: O sea, que tú achacas a que no jueguen a actividades más dinámicas, sencillamente a que no podemos controlar todo el entorno, porque tú aunque estés, pueden recibir cualquier pelotazo o caída y entonces pueden perjudicarles a la salud.

O: Sí.

M: Y es por eso y nada más, que en cambio eso no ocurre en la hora del comedor porque estáis dos adultos y controláis más el espacio.

O: Sí.

M: Es así ¿no?

O: Sí, y a la hora del patio del comedor como hacen turnos los niños están en el patio pero tampoco hay tanto volumen de niños.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:319 (7404:7418) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: En un primer momento, a lo mejor en la primera media hora sí, pero luego los más pequeños van a comer, luego sí que empiezan a bajar los pequeños, pero en la hora del comedor, los mismos niños, porque eso no lo hemos organizado nosotros ni nada, cuando hacen tiempo libre suelen como marcar zonas de juego.

M: Ah ya, negocian los espacios.

O: No bueno, salió...

M: Es un pacto que tienen

O: Supongo que salió así y tampoco ni lo hablaron ni nada, pero bueno hay una zona que juegan a matar y tal, en otra zona bueno, en la pista que juegan a fútbol y luego pues este año sí que han incorporado muchos juegos estáticos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:320 (7420:7429) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Aunque no sé jugar... a uno le llaman el Macarrón chistera, o bueno juegos de estos de dar palmas e ir pasando y entonces al que le llega tiene que pagar una prenda, y luego todo eso también son juegos que digamos muchas veces en la actividad que hacen previa al tiempo libre los hacen con los monitores; pero también hemos intentado a la hora de programar, que también haya juegos intentar que sean juegos adaptados para que puedan jugar Jordi e I.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:321 (7436:7458) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: O sea ¿tú piensas o crees que las adaptaciones que aplicáis en EF tienen repercusión luego en la hora de comedor?

O: Sí, a ver...

M: ¿Es un efecto de la EF, o dices que independientemente de que en EF hiciesen o no adaptaciones, vosotros como educadores también teníamos previsto hacer adaptaciones en los juegos?

O: Hombre, a ver, siempre las hemos ido haciendo, claro ha sido siempre algo...

M: Paralelo.

O: ... bueno, las adaptaciones las hemos ido haciendo, desde que yo empecé he intentado que participasen en todo lo posible; entonces tanto en un sitio, pues ahora en escuela por decirlo así en horario escolar, como en el comedor, yo siempre he intentado que las actividades, facilitarlas de manera que pudiesen participar. Entonces sí que hemos ido haciendo siempre una serie de adaptaciones, sí que en plan de juegos, por ejemplo en el juego de matar y todos estos, adaptaciones hemos hecho más este año.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:322 (7459:7509) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: ¿Más este año?

O: Pero por la ayuda de.. por tu ayuda, vamos. En según qué juegos antes tampoco, bueno es que antes a lo mejor tampoco se había creado esto de jugar al juego de matar en EF porque hacían otros...

M: Porque hacíais otro tipo de juegos.

O: ... porque hacían otro tipo de actividades, sí.

M: Pero este año el hecho de que la profesora, tú piensas, que ya haya tenido que proponer actividades más complejas, las adaptaciones que se han formulado, que habéis formulado o que hemos formulado, ¿has visto que entonces han tenido una repercusión a la hora del comedor?

O: Sí. Sí, porque era algo como trabajado en clase, que el resto de grupo clase también lo...

M: Tenían integrado.

O: ... lo integran más porque antes también se hacían adaptaciones, a ver cómo lo explico, siempre hemos ido adaptando pero quizás no lo dabas tanto como una regla.

M: Ya.

O: O sea, no lo marcabas tanto como una regla de juego, cuando se proponía el juego sí que hacías las adaptaciones y los niños también las acogían como buenas y las iban aplicando y sistemáticamente el resto de grupo clase no les tenías que decir... pero este año al darlo más como normas de juego el resto lo ha interiorizado quizás

también más. Entonces también hace que.. me vengo a referir al ser todo el grupo clase las interiorizan todos.

M: Y el hecho de haberlo verbalizado más, tal vez ¿no?

O: Sí.

M: Porque vosotros lo hacíais pero tal vez este año habéis verbalizado o habéis insistido más en esas compensaciones. ¿Puede ser?

O: Sí.

M: ¿Es donde ves que ha tenido una repercusión también, en la hora del comedor?

O: Sí quizás es eso que al trabajarlo dentro de una hora de clase, por decirlo así todos los niños están...

M: Más receptivos.

O: ... allí más receptivos y pues luego aunque sea en el patio de o en una actividad que no participan todos estarán pendientes los que están en aquel momento jugando, pero así abarca más, abarca a todos, y eso hace que aunque juegue en una parte o juegue en otra siempre alguno pueda saberlas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:323 (7510:7532) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

Yo lo que intento igualmente es trabajar mucho que sea Jordi el que las interioriza y luego él pueda reclamarlas.

M: Muy bien, claro.

O: De hecho al principio del comedor sí que lo iba haciendo yo, pero igualmente siempre he intentado separar, o sea llevarlo a parte y decirle "Pero Jordi no te das cuenta que si juegas en gimnasia, puedes hacerlo igual aquí, expón las adaptaciones que hacemos en gimnasia para que tú puedas participar, y eso lo tienes que marcar tú?" Y entonces observándole de lejos la reacción del resto era más el pasarle a él la responsabilidad o como se le quiera llamar de que sea él que sea consciente de eso.

M: Claro.

O: Para jugar en todos sitios, y creo que lo importante es que a él, que sea él el que las interiorice y que en momentos en que vea que puedan facilitarle la participación en alguna actividad, él sea el que lo proponga, sin necesidad de que vaya una persona adulta o cualquier compañero de la clase que las marque.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:324 (7537:7556) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: Y ¿Qué efectos tú ves negativos, en el hecho de que se cayera jugando? O si ha habido efectos negativos o no, o algún tipo de repercusión. Si ha podido condicionar su respuesta, tanto en las

sesiones de EF como en las actividades de tiempo libre de comedor...

O: A ver, en un principio sí que marcó un poco, él tenía más miedo a participar en según qué tipo de juegos, sobretodo los que eran más, un poco más movidos, pero poco a poco él lo ha ido perdiendo.

M: ¿Lo ha ido perdiendo?

O: Sí, como efecto negativo, veo quizás un poco más el efecto que ha causado en el entorno, en los compañeros, en el personal...

M: Más reticencias.

O: Sí. Más de parte de los compañeros, más miedo, no tanto a jugar con él, a ver es difícil explicarlo, o sea no es el hecho de jugar con él, porque de hecho cuando él se cayó fue un accidente,

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:325 (7557:7582) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

yo creo que fue un accidente, como cualquier otro niño que jugando se cae, sí que son caídas más aparatosas y pueden llevar más peligro o algo pero si quieres evitar eso al 100% la única solución que te queda es no dejar que se separe de tu lado, y aún así se puede también hacer daño. Entonces, yo siempre he llevado un poco la idea de que sí puedo coger la opción de dejarlo siempre a mi lado y que no se mueva y así posiblemente evitaré riesgos, pero si te lo paras a pensar de parte del niño puede que sea mucho más cruel eso que el hecho de que alguna vez sufra un daño físico. Entonces creo que fue un poco más la repercusión negativa de, porque era de hecho que estaban jugando y fue un accidente y se cayó y mira, otro día también se cayó jugando a matar y no se hizo nada, y esa vez fue también un poco de mala suerte o de que iba más, un poco más acelerados todos... porque también no dejan de ser niños y él también, o sea...

M: Ya, pero tú piensas que él tuvo en un principio un poco de miedo, luego...

O: Lo fue superando.

M: ... lo fue superando y también los compañeros son los que están con más precaución. O no?

O: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:326 (7583:7595) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: Ha repercutido en el grupo clase para tener aún más precaución con él, ¿puede ser?

O: Sí, el efecto negativo es que a veces se ha traducido en no querer jugar con él.

M: Pero tú has visto rechazos por parte de ellos o miedos, reticencias...

O: Yo he visto más bien miedos. A ver, que un día

puntualmente alguien no quiera jugar con él porque se han enfadado o porque eso, pues eso sí, igual que con el resto de los críos, eso pasa igual, pero a la hora de jugar, reticencias de ir un poco con pies de plomo, y por lado del personal también. Bueno yo personalmente también.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:327 (7604:7606) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: ¿Tú piensas que las estrategias que se están utilizando son correctas?

O: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:332 (7699:7728) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: Y entonces, como última pregunta que te hago... ¿qué es lo que te ha aportado mi presencia como observadora?

O: Pues ver tipos de adaptaciones o de estrategias que antes a lo mejor no veías. Supongo que siempre aprendes cosas nuevas y quizás es eso, ver otro tipo de adaptaciones o de ... quiero decir yo iba haciendo sobre la marcha pero es eso nunca pienso que nunca se sabe mucho de nada, por decirlo así, pero siempre ayuda, sobretodo en reglas de juegos, pues sí que me ha ayudado mucho a partir de lo que hemos ido trabajando en clase, cuando ha salido algún otro juego pues intentar aplicar unas adaptaciones para que puedan participar o que a lo mejor antes, puede que sí que hubiese intentado hacer alguna adaptación pero a lo mejor no hubiese sido al grado como ahora puedes aportar. Y pues quizás eso, darte cuenta de otro tipo de estrategias, de ver cosas que tú a lo mejor hacías de una determinada manera y ahora ves que se pueden hacer de otra y lo vas integrando. Para mí ha sido positivo.

M: ¿Y mi presencia te ha podido provocar molestia por el hecho de estar observando o tú te has sentido normal...?

O: No, bueno yo de hecho he actuado como siempre, no...

M: ¿O sea no sientes que haya distorsionado el trabajo de aula de vida diaria?

O: No. Bueno, yo por lo menos actuaba igual.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:333 (7729:7770) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./FINAL]

M: ¿Y el hecho de compartir alguna situación muy concreta? Porque hemos compartido sólo observaciones muy concretas, te ha podido ayudar a puntualizar más lo que estabas haciendo nada más, o asegurarte que lo que estabas haciendo ya

era...

O: Correcto.

M: ...correcto.

O: Sí, porque a veces, yo cuando empecé iba haciendo pero tampoco había tenido nadie que te explicase la manera de hacerlo o de no hacerlo, yo lo iba haciendo un poco por instinto, un poco por mirar libros, iba haciendo, entonces siempre te da un poco más de seguridad. El hecho de hacer algo que tú creías que sí que está bien y que tú ibas haciendo para que pudiesen participar y hombre, tú creías que el resultado era bueno porque los niños estaban contentos, e iban participando más o menos en todo, si veías algo ya más complicado como cuando hacen actividades de saltar o algo siempre les intentaba hacer alguna, alguna actividad complementaria un poco al margen del grupo clase pero que participasen o que hiciesen ellos el ejercicio a parte, pero que hiciesen algo. Pero nunca he tenido a alguien que te diga pues sí, siempre tienes la duda de si lo estarás haciendo bien o no, porque por mucho que mires libros o algo no es lo mismo ...

M: O sea tú has sentido que hemos cotejado pues alguna duda tuya ¿no? que has podido contrastar...

O: Sí.

M: ... Y que te he podido asesorar en algún momento muy concreto, o compartir, más que asesorar ha sido compartir...

O: ...sí compartir y ver que al menos la función que ibas haciendo hasta ese momento, la estabas haciendo bien, que siempre que creaba un poco la duda de "¿lo estaré haciendo bien?"

M: O sea que te ha podido dar aún más seguridad porque lo que estabas haciendo, hemos coincidido en que eran estrategias adecuadas ¿no?

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL {30-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:152 (2597:2604) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Crees que es posible la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en la clase de Educación Física (EF)?

O: Sí.

M: ¿Piensas que es posible?

O: Sí, hombre según el grado de discapacidad, según el grado de discapacidad. Si no es una discapacidad muy... muy general, sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:153 (2605:2622) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y en el caso de Jordi?

O: Sí.

M: Es posible.

O: Sí. Adaptando las actividades pero..., hombre hay actividades que no las podrá hacer.

M: ¿Cómo por ejemplo?

O: Saltar. Actividades de mucho movimiento, y ... claro en el plan general hay muchas que las puede hacer si se las adaptas; pero por ejemplo en el baloncesto pues, en la canasta normal no llegará, o con una pelota normal de baloncesto se puede hacer daño, pero si le adaptas el material, o quizás baloncesto es más, también decir a los críos que se adapten también ellos a la canasta bajita y tal pero... en fútbol por ejemplo, también controlándolo mucho sí que ha jugado también, llevando él la pelota con la silla, y ... a lo mejor no realiza todo el ejercicio o todo el juego en sí, pero él participa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:155 (2635:2664) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Pero pasabas en todas las sesiones del año pasado o no?.

O: Sí. Desde que empecé aquí sí, en EF he estado siempre con él.

M: Muy bien.

O: Haciéndole soporte, vaya. Depende también de lo que él te deje que hagas, de lo que él puede hacer y de las actividades que hagan en general los otros. A ver, por ejemplo, se lo adaptas, si es de relevos o algo, pues le adaptas que él en vez de hacer todo el recorrido haga la mitad. O que los relevos pues a lo mejor los otros en vez de salir cuando él llega al sitio, salen cuando él llega al primer objetivo que le has puesto. Y entonces depende también de lo que él te deje, pues hay veces que él te deja que le acompañes tú y llevar la silla, entonces controlas más su movimiento. Otras veces no te deja y prefiere hacerlo él, que ya está bien, entonces cambiabas un poco lo que eran las pautas del juego, pues si era un juego de pillar pues que al menos que durante un tiempo los otros no fuesen a cogerlo a él, o que cuando él pillaba simplemente con acercarse al 1 metro y decir el nombre ya estaba, ya había cogido al otro.

Y luego de material, hombre pues sí, te adaptas un poco con lo que hay. Para según que cosas tampoco hay suficiente o es que, ...quizás las...

M: ¿Pero tú bajabas cada sesión? Me dijeron que era muy irregular tu...

O: Sí, yo bajaba cada sesión.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:156 (2665:2685) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y este año porqué no bajas?

O: Porque me dijisteis a principio de curso que no.

M: Ah no, era, no, no. Que no cuando yo interviniese, no cuando ...

O: Ah, yo claro lo comenté con la H. [maestra de EF] y quedó la cosa como que al estar las dos y era para controlar y que no estuviese tan presente mi figura.

M: Ah, no, yo pedí observar la sesión de EF. Desconocía que tu estabas, nadie me lo había dicho. Sino hubiera reclamado tu presencia. Yo quiero observar la sesión tal y como es habitualmente.

O: Ah bueno, yo es que luego hablé con la H. y quedamos en eso.

M: Bueno....

O: Pensamos que era lo otro, que era para dejarlo que no tuviese tanto la figura de...

M: No, no, pues creo que hubo un mal entendido. Por eso me ha extrañado ahora un poco...

O: Pues ha sido por eso.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:157 (2690:2725) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Sí. Pues preguntaba lo de las actividades, según qué actividad fuese intentábamos encontrar si había... que él pudiese participar, por ejemplo, lo que te decía de los relevos, o según qué tipo de actividad hiciesen, si hacían algún ... algún circuito, pues entonces se lo modificábamos a él, pues a lo mejor si era saltar bancos, pues él a lo mejor en vez de saltarlos los iba haciendo en zig-zag. Y luego pues si era mucho el circuito, con mucho, o sea, con muchas zonas de hacer actividades que él no podía hacer, ¿sabes? intentabas adaptar, o le ponías al lado unos conos y él tenía que hacer el zig-zag, o en vez de... no se, en vez de hacerlo todo el tiempo en zig-zag que a lo mejor también se aburría, pues un día tenía que pasar por el lado, o tenía que ir de espaldas, no se, porque claro también que él viese que está dentro del grupo; cuando hacían el calentamiento, él lo hacía igual, si era por ejemplo luego, si era "cuando suene el pito pues saltar" pues a lo mejor él tenía que parar, o "pues luego levantar las manos" pues sí, él también las... a veces que íbamos corriendo pues una mano y ahora otra, pues él iba haciéndolo, y era un poco, adaptar un poco lo que los otros iban haciendo a lo que él podía hacer, dentro de su nivel. Claro cuando hacían alguna cosa que si que no era muy..., por ejemplo salto de longitud o de altura o algo pues ya si que no... entonces lo que hacía era montaba alguna cosa con la Lola, o jugaban a juegos de pelota y jugábamos los tres, pero poniendo diferentes normas, "pues ahora la tiramos así, ahora tiene que dar un bote, ahora tiene que..." Para que también se divirtiesen un poco, no estar,... pues buscar una cosa que les resultase también divertida y fuese entretenida y no

estuviesen mirando sin más.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:158 (2727:2733) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y entonces haciendo pues actividades así, pues hoy... o no sé, o también era un poco invención de con lo que había allí pues encontrar alguna cosa, o tirar los aros, y cuando tocaba uno encima del otro lo cogía y se los llevaba los dos, o sea, era un poco también montar las cosas para que no estuviesen aburridos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:159 (2735:2765) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Y luego en la clase siempre que pudieses, a ver, si priorizaba que siempre que pudiese intervenir él o hacer la participación él dentro de sus capacidades, o en los relevos la solución era fácil, o sea... se reduce el terreno que tiene que hacer y entonces él iba, y hacía el relevo igual que el resto. Y casi todas las actividades las intentábamos adaptar, o si jugaban a matar, pues él jugaba pero ya jugaban con una pelota de espuma y con la condición que para que él, si lo querían matar o le querían tirar la pelota a él, tenía que dar antes un bote en el suelo, claro así frenas el impacto también del golpe, que si le da la pelota no le da fuerte, y él puede cogerla. Y luego pues según qué juegos hacían pues también el de mar, tierra, aire, pues a lo mejor él tenía tres..., no le eliminabas a la primera, porque claro a él le cuesta más llegar, y más cuando hay mucho, o sea salían todos corriendo a la vez, él siempre se queda un poco más atrás, pero bueno, a no ser que se despistase en la orden de mar, tierra aire y en vez de ir hacia donde tenía que ir iba hacia otro lado, no le eliminabas tan fácilmente. Y el grupo de clase siempre lo ha tenido también muy .. muy integrado. Siempre lo han ayudado mucho y lo ... siempre lo han hecho participar mucho en todo. Y él se ha sentido siempre que ha participado en todo, sí que alguna vez pues, claro hay cosas que no ha podido, y entonces hemos intentado hacer alguna cosa... también ha ido cambiando porque cuando yo mepecé con él era mucho más débil, entonces...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:160 (2766:2772) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Ya. Pero entonces tú ibas improvisando sobre la marcha... ¿Cuándo te daba la maestra la sesión, el mismo día o el día anterior?

O: Normalmente el mismo día.

M: Entonces tú reaccionabas rápidamente y

adaptabas las actividades que no podían hacer.
O: Sí. Sí, más o menos era así.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:161 (2773:2785) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y habías intentado hacer alguna actividad en pequeño grupo? Es decir, una actividad alternativa, en vez de compartirla tan solo con Lola, ¿no se te había ocurrido hacer algo en pequeño grupo?

Coger a varios de sus compañeros y que de forma rotatoria jugasen con ellos?

O: No, porque en principio como los otros estaban haciendo la clase, claro representaba que él cuando era una actividad que no fuese de saltar o así, sí que participaba con el grupo clase, y cuando no, era porque los otros ya realizaban la actividad más... pues eso, pero claro entonces sí que tenían que realizarla para que le evaluase el salto o el ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:162 (2787:2801) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Que normalmente las profesoras de gimnasia que ha tenido, lo han tenido siempre en cuenta, y entonces cuando había alguna actividad que a lo mejor no... era que no podía pero que los otros tenían que hacer entonces decían "oye pues mira, hoy es que toca hacer tal cosa porque hay que evaluar pues el salto o el..." Y entonces lo cambiaba sobre la marcha, sinó él siempre hemos intentado adaptar lo que hacían el resto a él. Pues si por ejemplo era saltar a.. claro si hacían lo de mirar la lateralidad, de saltar a la pata coja un poco a la izquierda o a la derecha, pues tú a lo mejor le decías para ver si tenía adquirido lo de la lateralidad también pues o que subiera la mano o la derecha o la... se lo variabas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:163 (2803:2811) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: pero intentábamos que fuese siempre lo más parecido posible o siempre intentar que él participase en lo que hacía el grupo clase.

M: Mmmm

O: Luego sí que si a lo mejor eran ya juegos más reducidos pues sí que en el pequeño grupo intentábamos hacer alguna modificación, pero de los juegos en global y eso intentábamos que la modificación fuese a nivel de todos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:164 (2813:2819) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Luego sí que si alguna vez se ha quedado algún otro que no podía jugar porque le dolía la garganta o estaba resfriado, entonces sí que hemos hecho el pequeño grupo de ... entre ellos, pues hacer alguna cosa de juegos, de... pero de normal así separar lo que es a un grupo, no, porque normalmente intentamos que él participe en todo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:165 (2820:2843) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Muy bien. ¿Y como grandes dificultades en la sesión de EF, cuáles señalarías? O no, o consideras que no hay grandes dificultades...

O: ¿De cara al Jordi?

M: Sí, en la inclusión de Jordi, en la situación actual.

O: Hombre como gran dificultad quizás sea también que, claro, en EF y yo lo he visto sobretodo en función, claro, van creciendo, las actividades sí que puede que sean un poco ya más... digamos que cueste un poco más adaptarlas, bueno no sé, porque ahora si por ejemplo lo que hacen son juegos de grupo, según que juego de grupo él va poder participar y en según cual no. Como lo que decíamos por ejemplo del baloncesto, claro para poder participar tienes que adaptarle todo eso, pero entonces si le adaptas así los otros no pueden...no es que no puedan jugar pero no es igual de motivante una canasta a 1 metro de altura que una canasta normal; y quizás en juegos así más de grupo quizás sea eso; o el fútbol si juegas como decíamos antes, él si que había jugado pero tiene que ser no al fútbol normal, claro, tiene que ser muy controlado...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:166 (2844:2858) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Mmm... o sea, según qué actividad.

O: No sé quizás muchas veces la dificultad también es cómo esté él, porque a lo mejor hay un día que haciendo menos que en otra sesión él se siente que no ha participado o que no lo puede hacer, y en cambio hay otro día que ha participado menos porque no se podía y en cambio él se sentía plenamente ... o sea como que ha participado mucho ¿no? o a lo mejor, como te explicaba él, de cuando hace de entrenador de fútbol cuando juegan en el patio y tal, pues ahí él se siente involucrado totalmente en el equipo y a lo mejor un día en gimnasia le haces que él participe en el equipo o lo que sea y entonces ya no le parece, o ve más a lo mejor la limitación y se siente peor.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:167 (2868:2878) (Super)
Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Ahora, como grandes dificultades, hombre sí que hay, claro, no es como si fuese normal y andara... pero quizás yo creo que lo más importante es cómo se siente él cuando lo realiza.

M: Claro...

O: Porque con eso si que no puedes... a ver, el resto del entorno lo puedes más o menos modificar para que él pueda hacerlo y tal, pero si él lo que tú le ofreces no le parece atractivo o le parece que no está haciendo nada pues entonces si que ya bueno se enfada y eso cuesta más...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:168 (2879:2892) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

Y hombre dificultad pues a veces sí porque a veces se te acaban un poco los recursos de ... claro que tampoco quieres que luego se vuelva como una inercia y que todo lo que le haces en la sesiones para intentar pues eso, adaptar las sesiones no, pero cuando los otros hacen algo y él no lo puede hacer pues que tampoco se cree un vicio de que cada día cuando los otros no pueden hacer eso tú le pones a hacer lo mismo; porque claro los dos primeros días a lo mejor le hace gracia pero al tercero te dirá que ya se aburre de hacer esa actividad, y entonces tienes que intentar buscar cosas que... que le permitan participar, y a veces sí que cuesta un poco más.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:169 (2893:2897) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Cuánto tiempo llevas de experiencia de compartir el asesoramiento en la EF?

O: Pues este será el quinto año.

M: ¿El quinto año?

O: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:170 (2899:2910) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Sí. Cuando yo empecé él estaba, empezaba primero. Entonces llevo digamos 4 años reales y este será el quinto. Por eso te digo que la evolución que yo he visto en Jordi... yo cuando empecé ya te digo era mucho más débil, se le notaba, le daba mucho más miedo... quizás ahora en según qué cosas ha perdido bastante miedo y tampoco no es... pero bueno que de antes que era mucho más frágil porque solamente con un movimiento brusco se hacía fisuras y tal, ahora que ya se ve un poco más, más fuerte él también, pues sí que ahora quizás participa mucho más que antes.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:177 (2992:3030) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: No, a Lola la llevaba el año pasado porque iba en coche, bueno en cochecito y tal y entonces sí que la llevaba yo.

M: La tuviste el año pasado.

O: Sí. Porque claro como llevaba los hierros y no podía tampoco moverse ni nada, pues en EF también estaba allí con ella. Lo que pasa que el año pasado en EF Lola prácticamente no hacía nada, porque no podía moverse.

M: Ya me han comentado...

O: Entonces sí, entonces dependía, cuando el Jordi participaba en el grupo clase, yo intentaba con Lola hacer alguna cosa para que no..., porque también te sabe mal que esté allí mirando sin más. O si había alguno que no hiciera gimnasia por algo pues se ponían los dos a jugar a la pelota pasándosela, o algo así.

M: ¿Por qué Lola qué tenía los hierros?

O: Los hierros de la operación, por el alargamiento de huesos.

M: En la pierna ¿no?

O: En las dos piernas.

M: ¿E iba en silla de ruedas?

O: Es que iba en un cochecito de niño pequeño.

M: Ah.

O: Entonces todavía limitaba mucho más el movimiento, porque no podía; si hubiese ido en una silla de ruedas normal a lo mejor si que se hubiese podido mover.

M: Claro.

O: Un poco autónomamente, pero con un cochecito de niño pequeño no podía. Entonces tú tenías que dar el apoyo el año pasado por vez primera a Lola ¿no?

O: Sí.

M: Y a Jordi. Entonces, cuando Jordi participaba y Lola no podía tú intentabas crear nuevos juegos con ella ¿no?

O: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:178 (3031:3047) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Y así dabas el apoyo...

O: Sí bueno y al Jordi también. Priorizaba más al Jordi, porque era el que digamos el que he seguido y tal, y Lola no podía hacer gimnasia. Lo dijeron así. Luego ya cuando llevaba muletas, la madre sí que me comentó que le había dicho el médico que tenía que hacer pues un poco a lo mejor subir un poco la pierna y entonces pues a lo mejor la motivabas un poco en la hora de gimnasia "pues ahora levanta la pierna"; o ahora ya puede andar,

pues entonces a lo mejor le decías pues mira nos salimos aquí al vestíbulo y... porque más que nada para que no le diesen un golpe y entonces andaba un poco y luego ya volvíamos al gimnasio, pero vaya yo con Lola... la intervención o así tampoco era muy, quiero decir que adaptar lo que hacían los otros no podía porque ella no podía.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:179 (3049:3061) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Entonces lo único era cuando estaban haciendo una actividad todos y Jordi también participaba, pues le preguntaba qué le apetecía hacer. Había veces que también pues le apetecía mirar cómo van los otros y ya está. Y entonces sí que cuando el... según qué actividad, hacían los otros pues el Jordi iba también allí para estar con ella y jugar o ... y entonces intentaba hacer cosas, pues eso que fuesen... porque tenías que adaptar a Lola que no se podía mover y el Jordi que sí que él puede llevar la silla, entonces ya era... ero bueno íbamos haciendo juegos con aro, o con la pelota o cosas así un poco...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:192 (3311:3345) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Ya, ya. ¿Y qué dificultades son las que observas en las actividades o espacios que apoyas en general? ¿Qué espacios apoyas?

O: Tienes que adaptar todo un poco. Por ejemplo en el aula él tiene que tener la mesa a su altura, son mesas ya infantiles. En el servicio del comedor también le ponemos en la mesa pequeña.

M: ¿También estás en el comedor?

O: Sí. Eso comporta que cuando varías un poco los compañeros de la mesa con él porque claro, los otros lo aceptan muy bien lo de sentarse, pero claro, para los otros la mesa es muy pequeña. Claro son mesas de párvulos y la silla bajita y entonces sí que varías los compañeros de mesa para comer y tal en función un poco de eso, porque él tiene que estar, también es muy cruel que tenga que por ese motivo, él tenga que comer solo.

Luego por ejemplo en informática pues lo que se hizo fue una tarima, para cuando va a ordenadores, entonces se le sube con su silla encima de la tarima, porque antiguamente tenía una silla de madera, porque antes, es que antes, en la silla estaba en una silla de madera, no estaba en su silla de ruedas, cuando era más pequeño, por esto de que era más débil y era más ... y entonces al entrar en la clase le cambiabas a la de madera y ahora ya desde segundo ya va con su silla, porque también le das más autonomía. Y entonces en informática le poníamos en la de madera y eso,

pero ahora ya se le hizo a partir del año pasado, le hicieron una tarima y entonces a la hora de ir a informática pues digamos que la distancia pues la reduces con eso. Entonces ya le dejas la distancia, la tarima ya está a la altura para que él pueda trabajar con el teclado de manera normal.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:193 (3353:3368) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: O sea más bien las dificultades que tú percibes es el diseño ¿no? del material.

O: Sí, la medida.

M: La medida.

O: Porque claro la medida de él es como un niño de seis meses, o sea, y entonces claro la medida de los otros niños ya es más, conforme van subiendo de edad, es más elevado. Y aquí la única dificultad así que nos hemos encontrado dentro de lo que es el aula es eso, pero vaya que con una mesa a su altura y él trabaja tranquilamente desde allí y normalmente lo que son cosas de material y así, los armarios y eso, él llega, tienen una altura que él llega.

Y ya está, bueno donde yo le hago apoyo y eso la dificultad así más grande es esa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:208 (3612:3633) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y qué dificultades observabas en las actividades de apoyo?

O: Yo es que ya, directamente así, apoyo...

M: No le dabas.

O: No le daba. Lo más era en gimnasia porque estaba el Jordi.

M: Pero no necesitabas la ...

O: Yo le cambiaba la silla pero lo ponía una silla normal. O sea yo del cochecito le hacía el traspaso a una silla de las normales.

M: Y ya está, no había ningún problema.

O: Y al principio llevaba unas férulas, para cogerle lo que era la pierna, que cuando iba en el cochecito se las quitabas pero cuando llegaba a la clase se las ponía y le ponía los pies en alto en una silla.

M: Ya.

O: Para que no le quedasen tanto tiempo lo que era colgando ¿no? Y entonces yo lo que le hacía la adaptación más era esa, pero vaya que con una silla normal y la otra silla normal también puesta enfrente para que no le colgasen los pies ya estaba.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:209 (3684:3695) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: Por cierto, ¿Qué crees que supones para estos niños?

O: Pues supongo que un referente estable en el colegio. Porque de tutor cambian, los maestros van cambiando cada año, yo en cambio siempre voy, si las cosas siguen así, desde que empecé hace, pues eso este es el quinto año, el seguimiento de desplazarlos de un aula a la otra de, bueno de desplazarlos por el colegio y llevarlos de un sitio a otro lo he llevado yo, entonces a nivel personal, supongo que es, como quien más puede conocer cómo son.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:210 (3696:3699) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y piensas que se crea una dependencia del niño hacia ti?

O: A veces sí, intentas evitarlo pero a veces cuesta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:211 (3703:3728) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Hablando, pero cuesta a veces. No por ejemplo en el Jordi, la dependencia era que si yo no voy de excursión él no va. Porque no le gusta que le cojan y del centro somos dos personas las que deja que le cojamos, y entonces cuando tiene que ir de excursión si no va alguien que a él le de la suficiente confianza o tal, y el año pasado sí que salió la oportunidad de una persona más o menos fija, porque era el hijo de una profesora y no tenía trabajo y tal, y conseguimos enfocarlo para que intentase probar de ir con él, y la forma de conseguirlo pues fue hablándole, diciéndole "que ya verás como no pasa nada, que tú lo conoces, si luego no quieres o te da desconfianza pues no va, pero yo creo que te va bien, porque no siempre va a haber...", claro estás hablando de un niño que el año que viene, bueno está este curso y el que viene, en sexto ya se van fuera. Y yo le decía "qué cuando llegues luego a la E.S.O. ya sé que es un tema totalmente diferente que ahora no te lo has planteado pero no irás a ningún sitio sino ..." En él se había creado más la dependencia de las salidas. Que a ver este año cómo se enfoca. Porque el chico este ya ha encontrado trabajo, así que ... porque sí que a él no le gusta que le cojan, yo lo entiendo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:212 (3757:3766) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y tú cómo te has ido formando concretamente para las adaptaciones en la sesión de EF?

O: Pues he ido cogiendo material, preguntando y mirando libros, no sé, buscando información dónde podía, preguntando a gente pues de EF, o, no sé, montarlo un poco, también bueno de la parte física hablé con los médicos que llevaban a cada uno de los niños para tener un poco una pauta, y bueno más o menos hemos ido haciendo. Y así poco a poco pues...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:213 (3767:3775) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y tú piensas que es función del auxiliar de EE hacer las adaptaciones?

O: No.

M: ¿De quién entonces?

O: Bueno supongo que sería del maestro del equipo que toque y tal.

M: Pero no es tu función.

O: No, mi función es trasladarlos por el centro. Comedor y patio.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:214 (3776:3825) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/AUXILIAR E.E./INICIAL]

M: ¿Y entonces estas funciones las has ido asumiendo por voluntad propia?

O: Sí, porque bueno, supongo que el hecho, claro a ver, supongo que depende también un poco, si, no sé, me refiero, a veces no hace tanto el que, como decirlo, el que puede como el que quiere, quiero decir que a lo mejor si yo no tuviese una formación previa de... como por ejemplo puede ser el de educador, a lo mejor a mí aunque me hubiese salido el trabajo y lo hubiese cogido porque tienes que trabajar, claro, me hubiese costado el doble, si encima nunca has tenido contacto con niños así cuesta mucho. Claro yo al tener la base de un FP ya estudiando con niños disminuidos o ya habiendo hecho prácticas antes y tal, claro para mi punto de vista, mi involucración es que, te sientes peor si no lo haces.

M: Claro. Pero tú eres atípica, dentro de los auxiliares de EE eres una persona con unas funciones no habituales.

O: No, las funciones pautadas son una cosa, y yo tengo compañeras y también hacen más cosas que las que les toca.

M: ¿En otros centros escolares?

O: Sí. Porque si también partes desde el punto de vista de que tú tienes unas funciones, que sí, que tú tienes un papelito y ahí te pone lo que tienes que hacer, que en todos los sitios te dicen que mantengas esas porque no tienes que hacer más cosas de la cuenta y tal, pero lo que te planteas es que trabajas en un sitio donde trabajas con gente, no con una mesa. Y que si una mesa yo me toca

moverlas hasta aquí pues seguramente no la movería hasta allí, pero si estás en un sitio donde trabajas con gente y hay un niño tal, como puede ser el alumno con Parálisis Cerebral que si en el aula no hay alguien para poder hacerle el apoyo no puede hacer nada, pues yo posiblemente no estaría a gusto estando en otro sitio ¿no? No sé, supongo que será... no sé. A mi me gusta mucho trabajar con ellos, entonces supongo que también es un poco como te sientas tu ¿no? que a veces, sí las funciones están muy tal, pero no deja de ser un papel que de por sí te hacen y que sí que son tus funciones; pero yo creo que cuando trabajas con gente nunca puedes, es que claro no es tan fácil marcar, pues tienes que hacer esto, esto y esto, y tú lo llevas a la clase, lo dejas en la clase y ya está, y luego si tiene que ir al baño, o en el comedor o en el patio, pues sí, estás allí controlando. Y bueno.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/FINAL {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:301 (6841:6883) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/FINAL]

yo pienso que por parte del centro tu estancia o tu trabajo en el... concretamente en el aula donde estabas haciendo la observación de... con los niños con dificultades motrices, la repercusión en el centro siempre es positiva, son cosas de sumar ¿no? Hoy estoy con el sumar cosas.

Y siempre una persona externa al centro, siempre es muy positiva su, bueno, su valoración, sus comentarios, no está inmersa en la dinámica diaria de la escuela, ni en la problemática, ni en la cotidianidad del centro y siempre es una observación como muy objetiva y por lo tanto más válida, creo yo.

También creo que lo que te comentaba antes, que ha sido un suerte también el poder trabajar con las tutoras, con las profesoras en concreto que has trabajado, concretamente con H. como especialista de Educación Física (EF) y con MD como tutora del grupo clase, bueno pues porque son creo yo unas buenas profesionales y que saben lo que se llevan entre manos. Y bien, lo que nos has podido aportar, pues todo suma a nuestra inexperiencia, si quieres llamarlo así, o experiencia...

M: Experiencia.

MA: ... de nuestro trabajo ¿no? sobretodo con los niños con dificultades motrices ¿no? que tienes... los alumnos vas teniendo una serie de asesoramientos ¿no? pero bueno tú eres una especialista en esto ¿No? y entonces todas las aportaciones que has podido hacer al profesorado, pues a la auxiliar, a la persona que ... pues que se dedica más estos niños, pues para nosotros que no

somos especialistas, pues son pienso que son muy válidos ¿no? Por lo tanto la valoración en general es muy positiva, yo creo que es un centro que no nos importa ¿no? que vengáis o que vengas... que necesitamos que vengáis gente de fuera; a veces cuesta ¿no? porque las dinámicas internas ya se saben como van, pero bien, la gente profesional pues para eso estamos ¿no? para recibir todas las aportaciones que puedan mejorar nuestra práctica educativa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:302 (6895:6906) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/FINAL]

MA: Y de los padres al revés, yo creo que los padres han estado encantados de que, bueno pues de que esto, de que una persona especialista en el tema estuviera, quieras o no, que tú vinieras a hacer una observación y tus comentarios o tu asesoramiento pues también es muy positivo, es válido completamente, yo creo que al revés, que los padres han estado agradecidos y contentos, y yo creo que los niños también. Y no, no, yo no he tenido ningún tipo de... al revés o sea, comentarios de que ... en absoluto...

M: Pues muy bien. Y aprovecho para agradecerte

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:303 (6909:6954) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/FINAL]

M: ...la apertura de vuestro centro para realizar la observación y como ya te comenté al principio, pues pensé que la situación iba a ser más bien negativa, que incluso no se le facilitaba al alumnado la participación activa, tal y como siempre la hemos planteado, de que en las sesiones podían ser dificultosas, y la gran sorpresa que me llevé de que realmente el profesor facilitaba la participación y que tuve entonces por tanto un cambio de actitud; entre lo que es de que en un principio en un mes y medio me iba a incorporar y que en base las observaciones pues tenía que profundizar la observación del profesorado y a partir de ahí cambiar esa situación, pues tuve que cambiar mi posicionamiento ya en el mismo planteamiento de la tesis y de ir de experto infalible pasé a ser compañero de maestro, a cooperar con él en la medida que se me solicitase, en la elaboración de estrategias y de analizar cuál era justamente su pensamiento para poder llevar a cabo las sesiones, que por tanto pues...

MA: Yo recuerdo que cuando me lo comentaste justo al principio de curso a mi me sorprendió, o sea porque yo tampoco pensaba que tu tesis o tu hipótesis era la otra, porque aquí lo hemos vivido así siempre.

M: Ya.

MA: Tanto en las sesiones de EF como en las sesiones pues de matemáticas como en la vida de la escuela ¿no? , los niños que tenemos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean motrices o sean psíquicas o sensoriales, siempre pensamos y además lo afirmamos que siempre han estado, bueno es que han sido como uno más en el centro ¿no? tanto por parte de los compañeros como del profesorado, o sea que el tema de la integración, de la inclusión, a veces nos hemos quejado pues de falta de recursos materiales o recursos humanos, pero que en el fondo los niños en la escuela pues han hecho lo que tenían que hacer, venir a la escuela, aprender dentro de sus posibilidades y integrarse en un grupo clase ¿no? y creo que esto lo habíamos conseguido... Entonces sí que un poco me sorprende pues tus expectativas o tu primera hipótesis fuera otra ¿no? porque aquí siempre lo habíamos vivido así...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:304 (6956:6968) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/FINAL]

MA: Por lo que tenemos, porque evidentemente seguro que lo podríamos hacer mejor, organizarlo de otra manera,... para eso están los especialistas, nosotros somos maestros pues que en su tiempo pues hicimos la especialidad de magisterio pero que no tenemos una formación específica pues para tratar niños con tetraparesias o con acondroplasias o con... huesos de cristal, y yo pienso que en general que lo importante es la actitud ¿no? que tiene la gente, delante, pues, bueno, de las personas, y ya está, y esto recuerdo que me sorprendió, porque nosotros lo vivíamos con...

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL {13-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:9 (202:215) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

Lo que sí que nos estábamos planteando y a veces esto es una de las dudas que tenemos, y ahora mismo lo hablaba con la secretaria del centro [una de las maestras de EF] ¿no?... es de que a veces pues que cuando el alumno se va haciendo mayor lo que es Educación infantil, ciclo inicial, cuando el alumno es pequeño, la mayoría de actividades que se hacen se pueden adaptar, a medida que el alumno se va haciendo mayor es más difícil. Entonces aquí el planteamiento o la duda ¿no? que ellas me decían "hay algún tipo de actividad que no la hacemos porque sinó este alumno no la podría hacer ni adaptándola ¿no? porque es un tipo de actividad más... o a lo mejor es que no sabemos"

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:10 (218:230) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

M: Por las características intrínsecas de la propia actividad...

MR: Y entonces decía "claro, a veces dejas de hacer cosas que podías hacerlas con los demás alumnos, pues para que el otro alumno no deje de participar, porque encima si hay problema de integración en los grupos..." los niños en principio pues no hay ninguno ¿no?. Y esta es una de las dudas, y esto también nos ha pasado, por eso te decía lo de las salidas, con algunas salidas. Con alguna salida que quieres hacer pues que ves que en alguno de los momentos pues hay una barrera arquitectónica, esa salida ya no se puede hacer.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:12 (275:279) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

MR: ...cuando el profesorado ya conoce las características pues evidentemente ya no hay tanto problema, entonces hay más mejora; cuando el profesorado es nuevo y bueno, pues le dices es un niño con parálisis cerebral, tetraplégico en el aula,

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:16 (405:417) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

M: Y ahora aprovechando de que ya ha salido el tema de Jordi, que, bueno, a mi me habían dicho que va para largo, dos o tres meses,

MR: No... dos o tres semanas

M: ¡Ah que bien!

MR: Ayer fui a verlo al hospital y bueno, lo operaban hoy, esta mañana, es la misma operación que le hicieron en la otra cadera, pues bueno tenía el fémur fracturado y desplazado, entonces ponen una aguja, ¿no? que esta operación ya la tiene. Y hablaba pues, esta semana en el hospital, otra más en casa y ya está.

M: Muy bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:17 (419:446) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

M: Y aprovecharía ahora para que comentas ¿cuál ha sido la actitud de los padres cuando se han enterado que se ha caído en el espacio de juegos antes del comedor, si han hecho alguna crítica negativa o su actitud ha sido...

MR: No.

M: ... colaborativa y comprensiva?

MR: No, la actitud de estos padres es muy

colaborativa, lo que pasa es que ayer hablando con ellos, porque a lo mejor nosotros ya nos organizamos y lo damos ya todo por hecho y tal, y a lo mejor lo que sí que me dí cuenta es que les faltaba información, porque lo damos como por supuesto ¿no?. Decir bueno a ver pues Jordi está aquí de nueve a cuatro y media de la tarde o a cinco y media porque hace alguna actividad extraescolar y la, cómo decir, la confianza o decir, bueno pues no, de 9 a 10 está haciendo Matemáticas y está con su profesora en la clase, de 10 a 11 le toca EF y está con la profesora y con Ofelia, en el comedor el lunes tiene, porque esto a lo mejor vas dando papeles, vas dando información, circulares sueltas ¿no? del comedor, de extraescolares, de la escuela y a lo mejor pues lo que decíamos ¿no? del plan de acogida, pues que este tipo de familias pues tenías que reunirlos, unificarlos, porque sinó crea inseguridad ¿no? decir bueno pues con quien está ahora ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:18 (447:459) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

Evidentemente con los monitores de comedor ha habido un accidente, ha sido un accidente pero bueno, a lo mejor Jordi en ese tipo de juego pues no tenía que haber participado de la manera que estaba participando ¿no? O a lo mejor el monitor tenía que haber estado supongo que muy, mucho más próximo a él. Entonces todas estas cosas, todo esto pasó el jueves, pues bueno, hemos quedado con la familia pues que con la coordinadora de monitores de comedor y con la auxiliar, con Ofelia, pues que nos sentaremos, especificaremos... entonces generas como más confianza ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:20 (482:502) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

MR: ¿no? Y bueno nos costó a todos, a la profesora que se lo tenía que llevar, a la madre que lo tenía que dejar dos noches, al monitor que lo acompañó y a él pues que le hacía mucha ilusión pero iba a estar fuera de casa, lo iba a manipular otra persona que no era la mamá ¿no? Bueno y eso fue un gran logro y una experiencia muy positiva. Entonces, bueno, accidentes pueden pasar, pues en este caso es, a ver, grave, no sé, pues que acaba en el quirófano ¿no? por la fragilidad que tiene Jordi, y entonces sí que bueno, nos hemos planteado... y yo ayer con los padres lo hablábamos ¿no? de que a lo mejor dábamos por supuesta una serie de información y en realidad no la tienen porque no la necesitan, pero ahora ha surgido, "bueno y qué pasó, y que pasa, qué hacía

en el patio, ¿y todos los días están en el patio? Y qué actividades hacen?" ¿no?

M: Claro.

MR: Y bueno pues esta es una de las cosas, una de las que hemos aprendido ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:21 (509:515) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

MR: Y bueno hay que coordinar monitores de comedor, hay que coordinar, pues bueno, la educadora que en el tiempo del mediodía también está, priorizar pues a lo mejor para hacer una actividad de biblioteca o de informática no necesita a nadie, pues si está en una actividad de patio pues asegurar pues que...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:24 (549:555) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

MR: A ver entraríamos un poco en el tema quejas ¿no? Queja administrativas ¿no? de que a veces para pedir un recurso para pedir el aumento de un recurso, bueno pues no se, parece que tengas que pedir audiencia a no se quien y que estés pidiendo maravillas. Y yo pienso que quien más sabemos los recursos que necesitamos somos el centro.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:25 (563:583) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

Entonces cuando hablas de administraciones es como si no dijeras nada ¿no? pero bueno, de parte de la gente que tiene que poner el recurso, escuchar mucho más a las escuelas y agilizar más el proceso ¿no? o sea estamos trabajando con niños, no sé un ejemplo tonto, que niños que están trabajando con su ordenador ¿no? lo miras y el ordenador ya tiene siete años o sea, pues decir, este recurso se tiene que cambiar, esto es un recurso que facilita la administración, que no lo tiene por qué pagar la escuela ¿no? o comprar la escuela pues ahora ya el niño tiene el ordenador y el niño cuando pase a la E.S.O. tendrá el ordenador. ¿no? Su ordenador leerá cualquier software, cualquier CD que pongas educativo ya te esté pidiendo pues otro tipo de máquina, y entonces todo esto es muy lento, te puedes pasar dos años, o dos cursos ¿no? y esto es un poco lo que quema, o sea yo estoy pidiendo un aumento de educadora, de diez a quince horas, no es para que la educadora se esté tocando las narices.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:26 (585:594) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

MR: Es porque hay una necesidad. Entonces si el informe, la inspectora pues te avala el informe pero bueno, tampoco se pasea tanto por la escuela ¿No? un poco confía en lo que decimos nosotros; entonces todo esto cuesta mucho, entonces tienes que involucrar a los padres porque parece que si los padres van allí pues los traten de otra manera que no a la propia escuela ¿no? Y entonces esto es un poco pues lo que pienso que no acaba de funcionar ¿no? que si hablamos de...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:27 (594:598) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

yo es que en Catalunya no me atrevo a hablar de inclusión porque yo pienso que no, que la Ley de integración es la que hay. Nosotros estuvimos por suerte con, en una beca de estudios Arión hace dos años.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:28 (619:630) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/DIRECTORA/INICIAL]

MR: Exacto, y de qué entendemos todos por integración y qué recursos tenemos. Yo pienso que esto aquí es lo que no ... y por eso digo que inclusión no... no me atrevo a hablar, porque no lo hacemos. Aquí habla eh, en el documento de inclusión porque bueno siempre partes de lo máximo ¿no? de lo que quieres, pero no deja de ser un documento pues de proyecto y luego ya se van concretizando cosas, pero yo pienso que aún estamos un poco lejos, un poco lejos. Y después está bueno lo que te decía de la formación.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/EAP {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/FINAL {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:380 (9395:9404) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/FINAL]

M: ¿Y por qué te ha gustado?

J: Porque hemos jugado a todos los juegos, y siempre he podido participar, casi siempre.

M: O sea tú has podido participar casi siempre. ¿Cuándo no has podido participar?

J: Cuando hacían juegos por ejemplo de básquet o un partido de fútbol.

M: ¿Y en qué más situaciones, si haces un poquito de memoria?

J: No sé, juegos de saltar a lo mejor.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:382 (9417:9424) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/FINAL]

M: Mucho mejor, ¿no? ¿Y a ti qué te gusta más, compartir la clase con la mayoría de tus compañeros o trabajar en pequeño grupo, qué prefieres?

J: Con la mayoría de mis compañeros.

M: ¿Y por qué?

J: Porque no sé, porque siempre he estado con ellos y me siento bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:384 (9428:9448) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/FINAL]

M: ¿no? No , tienes los mismos que el año anterior. Y en las horas del patio qué solías hacer este año, Jordi. ¿has jugado o no has jugado?

J: Sí, en las horas del patio del comedor he jugado a pelota a veces, y... bien.

M: ¿Bien? ¿pero dónde has jugado más en la hora del comedor o en las horas del patio?

J: En las horas de comedor.

M: ¿Y por qué?

J: Porque en las horas del patio hay más gente y...

M: Te puedes caer, ¿no? Entonces estás más al lado de Ofelia [auxiliar de Educación Especial], para que no te golpeen, para que no caigas ¿no? Y en cambio en la hora del comedor es porque hay menos gente. Es por eso ¿no? que estás más protegido y juegas más con los monitores; es así ¿no? ¿y normalmente sueles jugar a todos los juegos que se proponen a todo el grupo?

J: Sí.

M: Sí, no tienes problema.

J: No.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:385 (9449:9465) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/FINAL]

M: ¿no? ¿Y cómo valoras que a veces se te adapten los juegos, que hagan pequeñas modificaciones para tí, te gusta o no te gusta?

J: Sí.

M: Sí, te gusta. ¿Lo ves justo?

J: Sí.

M: ¿Y por qué?

J: Porque puedo participar entonces más en los juegos y puedo jugar.

M: Puedes jugar. ¿Y tú piensas que tus compañeros también lo aceptan?

J: Sí.

M: Sin problema.

J: Sí.

M: Que consideran que también es justo. ¿Te

diviertes más?

J: Sí.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/INICIAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:372 (9213:9217) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/INICIAL]

M: ¿Si? Tienes... ¿normalmente no te cambias
verdad?

J: No.

M: No te cambias, y ¿por qué?

J: Porque no sudo mucho.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:379 (9366:9372) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/JORDI/INICIAL]

J: Sí, que si a veces la maestra cuando hace
juegos de saltos no nos organiza juegos y a veces
no piensa juegos para que nosotros también
podamos jugar.

M: Ah, y tú piensas que es importante ¿no? que
proponga juegos para que practiquéis con la Lola?

J: Sí.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL {7-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:419 (10431:10441) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: ¿Cómo has vivido al clase de EF este año,
Lola?

L: Bueno, el año pasado fue mejor porque no
estaba en silla de ruedas y no me he acostumbrado
tanto a estar en silla de ruedas porque he estado
muy poco tiempo. Y ya está.

M: Ya está. ¿qué es lo que te ha gustado más?

¿Cuándo te ha gustado más?

L: Bueno, que cuando... este año en silla de
ruedas no me lo paso tan bien como los otros años
que no iba en silla de ruedas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:420 (10442:10448) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: Ya. ¿Y cuando jugabas qué preferías jugar con
gran grupo o en pequeño grupo?

L: Con gran grupo.

M: Con gran grupo. Si, y... pero a pesar de que has
estado en silla de ruedas, has podido practicar
todos los juegos en general ¿no?.

L: Algunos no pero algunos sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:422 (10477:10496) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: Porque tú reconocías de que a veces tenías que hacer la actividad en pequeño grupo con Jordi...

L: Sí.

M: Porque no podías hacer el resto con tus compañeros. ¿y eso te ha entristecido?

L: Sí.

M: ¿Sí? ¿Te ha entristecido mucho?

L: Sí, porque estaba acostumbrada a estar con el gran grupo como... porque no estaba mucho en silla de ruedas, dos años solo, y ...

M: ¿Cómo que has estado dos años?

L: Porque en tercero me operaron de las tibias, y ahora en quinto me han operado también.

M: Ah, ya.

L: Y he estado más acostumbrada a estar más en gran grupo que en pequeño grupo.

M: Ya. Y eso te ha entristecido.

L: Sí.

M: Tú preferirías estar siempre en gran grupo.

L: Sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:424 (10502:10529) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: Pero siempre los mismo que siempre. Vale. Y por último, ¿Qué has hecho durante el patio?

L: Que... nada, jugar con el Oriol a un juego, y ya está, y hablar.

M: ¿Pero tú has visto que ha sido diferente cuando has ido en silla de ruedas o no?

L: Sí, muy diferente.

M: Muy diferente; cuando no vas en silla de ruedas ¿qué pasa?

L: Pues puedo ir por todo el patio, por donde quiero,... en las olimpiadas ahora, pues ahora no las puedo hacer casi todo. No puedo hacer casi nada.

M: ¿No puedes hacer casi nada de las olimpiadas del día de hoy?

L: Por ejemplo esto de aquí debajo de la colchoneta yo no lo puedo hacer.

M: ¿No la puedes hacer? Ah, claro porque llevas los hierros, ¿no?

L: ¿Qué mas? Un juego que me ha dicho mi madre que tampoco lo puedo hacer. Casi nada.

M: Bueno porque tienes el problema de los hierros, es por eso, pero tú sabes que...

L: Pero el año que viene sí que lo podré hacer.

M: Claro pero tú sabes que es puntual ¿no? Que tan solo ocurrirá bueno, ha ocurrido en estos dos últimos meses pero luego ya en septiembre ya podrás caminar ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:425 (10541:10559) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: ¿Y entonces en el patio qué ha pasado? Que no has podido jugar.

L: Pues que he estado sentada todo... Bueno he estado sentada, bueno he estado quieta todo el rato en un sitio y...

M: No te lo has pasado tan bien.

L: No.

M: ¿Y tus compañeros no venían a hablar contigo?

L: Solo el Oriol, y a veces mis amigas, pero casi nunca.

M: ¿Porque se han olvidado de ti o qué?

L: No; porque ellas son de moverse mucho y claro, para estarse quietas no les gusta mucho.

M: Ah, estarse quietas no les gusta mucho.

L: No.

M: Ha sido así puntual ¿no?

L: Sí.

M: O sea que el año que viene cambiará, porque ya volverás a caminar y podrás jugar con ellas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:426 (10568:10575) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: ¿Nada más? ¿No piensas que aún se podría mejorar más o pasártelo mejor?

L: Sí, eso sí. Pasármelo mejor sí.

M: ¿Y cómo?

L: No se. Que algunos juegos, aunque sean difíciles, que no los podamos hacer, pues que los adapten aunque sea el mínimo, aunque sea muy poco, pero que los adapten un poco para nosotros.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:427 (10576:10585) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/FINAL]

M: Ah, a ti te gusta que te compensen a veces los juegos ¿no? Como se ha hecho a lo largo del curso ¿no?

L: Sí.

M: ¿Tú lo consideras justo estas medidas de compensación?

L: Sí.

M: ¿Y también consideras que tus compañeros lo aceptan?

L: No lo sé.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/INICIAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:413 (10225:10243) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/INICIAL]

M: ¿siempre juegas en el patio?

L: Bueno ahora no porque estamos ensayando un baile que haremos.
M: Pero tú siempre has jugado en el patio.
L: Sí.
M: A todos los juegos de tus compañeros.
L: Sí.
M: ¿Has podido hacer todos los juegos de tus compañeros normalmente?
L: Sí.
M: ¿Si? Muy bien. Y Cómo... ¿te diviertes o no te diviertes?
L: Claro que me divierto!
M: Claro, te gusta, eh. ¿y por qué te gusta jugar en el patio?
L: Porque no estamos haciendo clases, estamos en el patio, tranquilas... bueno sin hacer clases, sin estudiar, sin hacer nada, y en el patio estamos jugando.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:414 (10244:10264) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/INICIAL]

M: Muy bien. ¿Haces algún deporte fuera de la escuela Lola?
L: No, porque tengo mal las piernas.
M: ¿Y qué te pasa en las piernas?
L: Que no puedo correr bien.
M: Que no puedes corre bien, ¿por la operación?
L: Sí.
M: ¿Y te gustaría practicar algún deporte cuando te recuperes de las piernas?
L: De momento no.
M: No. ¿Y por qué?
L: Porque a lo mejor no puedo llegar arriba a lo que juegan y no sé.
M: ¿Cómo que no puedes llegar a lo que juegan?
L: Por ejemplo a básquet no puedo, ... bueno a ver a fútbol no puedo correr bien, y aeróbic me cuesta.
M: Te cuesta el aeróbic.
L: Sí. Pero me gustaría hacer aeróbic.
M: A ti te gustaría hacer aeróbic. Bueno, puedes hacerlo, eh, el aeróbic cuando te recuperes de las piernas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:415 (10264:10301) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/INICIAL]

Y tanto que sí. ¿bajas a la calle a jugar con tus amigos?
L: No, me quedo en mi casa con mi hermano, jugando con él. Pero cuando vamos al apartamento de mi abuela tengo un grupo de amigas y bajamos abajo.
M: Y cuando estás en Barcelona juegas con tu hermano. ¿qué edad tiene tu hermano?
L: Cuatro.
M: Cuatro años. ¿Y a qué jugáis?

L: A las consolas.
M: A las consolas.
L: Y también jugamos al escondite, y a un juego que se inventó mi hermano que se llama los vigilantes de la playa.
M: Los vigilantes de la playa, ¿y en qué consiste?
L: Bueno, que hay tiburones abajo y se cae uno, y entonces con una cuerda que tenemos de la peonza, lo cogemos y lo llevamos a la cama de mi madre.
M: ¿Y los tiburones de que son?
L: De mentira, se los inventa mi hermano.
M: Ah, os los imagináis, que hay tiburones.
L: Sí.
M: Ah, os imagináis que hay tiburones. ¿Y por qué no sales a jugar con tus vecinos o amigos?
L: Bueno a veces salgo con... bueno a veces voy a casa de un amigo, de un vecino.
M: Pero no juegas con él, ¿o a qué juegas?
L: A los tazos.
M: ¿A los qué?
L: A los tazos.
M: ¿En qué consiste?
L: Bueno ahora son nuevos, son unas peonzas y tiene que rodar, quien rueda más, gana.
M: Ah, muy bien, pero a la calle no sueles ir a jugar.
L: No.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:416 (10302:10313) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/INICIAL]

M: ¿Y en el apartamento dónde está el apartamento de tu abuela?
L: En Segur de Calafell.
M: Ah, ¿entonces que sueles ir en verano?
L: Bueno en verano y a veces los sábados.
M: Los sábados, ¿Y a qué sueles jugar allí?
L: A las bicis, vamos a dar un paseo mis amigas y yo por allí, y a veces voy a casa de mi amiga y jugamos con las muñecas.
M: Ah, y jugáis con las muñecas. O sea que principalmente bicicletas y muñecas. ¿Y algo más?
L: No.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:417 (10319:10337) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/LOLA/INICIAL]

M: ¿Actualmente vas a algún casal?
L: No, voy... una vez fui de colonias pero ya no voy a ir más.
M: ¿Y por qué?
L: Porque me insultaban.
M: Te insultaban quién, ¿los niños?
L: Sí, los de mi colegio no, los de otro colegio.
M: Los de otro colegio, y ¿por qué te insultaban?
L: Porque decían eres una enana, no sé qué, y un

niño se hizo daño y me echaron a mí la culpa.
M: ¿Te insultaban porque eras bajita? ¿Y tú cómo te sentías?
L: Mal, como todos se pueden sentir mal.
M: Claro. Porque no te gusta ¿no? que te digan que... que te digan que eres una enana.
L: Ya.
M: Claro, a nadie le gustaría, ¿no? que por una característica que porque eres baja de estatura tienen por qué decirte nada ¿no?

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E. (A) {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:251 (4929:4933) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E. (A)]

A: Supongo que lo que hacemos los maestros de EE es centrarnos mucho en nuestras áreas instrumentales; entonces nos cuesta mucho bajar a otras áreas...
M: Más procedimentales.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:252 (4936:4946) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E. (A)]

M: ¿En general crees que es posible la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en la clase de EF?
A: A ver, supongo que dependerá mucho del grado de discapacidad que tenga, del grado de afectación que tenga el niño; pero yo creo que aunque sea poquito, claro que se puede adaptar. Para que puedan,... pienso que se lo deben pasar bien en las clases de EF, que poder adaptar para que puedan participar dentro de sus posibilidades al máximo es magnífico, es lo que se debe hacer.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E. (I) {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:259 (5076:5105) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E. (I)]

M: Muy bien. Entonces ¿crees que es posible la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en la sesión de EF?
I: Sí, claro que es posible, lo que pasa es que según el nivel de discapacidad motriz pues se tendrá que actuar de una o de otra manera. Porque la integración sería... pero no solo el alumno esté en el aula de EF, sino que los demás tomen conciencia que allí hay un alumno con unas determinadas necesidades y en las que se ha de ayudar, y colaborar para que se produzca unos aprendizajes. Porque no siempre, claro, los niños

que me has hablado son niños inteligentes. Pero por ejemplo, un I. [alumno con parálisis cerebral], es un niño que le cuesta comunicar, entonces claro, lo tienen en cuenta, porque incluso le mueven la silla, lo llevan, lo traen,... pero no es un niño especialmente conflictivo.

M: Ya, ya. Y piensas que un tipo de alumnos como I. que tiene limitada la expresión verbal, puede tener más dificultades en la relación...

I: Este niño más que nada como no puede interactuar verbalmente cuando hace una demanda, claro se te queda así y no conecta. Si los niños lo están mirando, él te mira pero no verbaliza. O sea los niños han de tomar conciencia no sólo de que está I., sino de que se le ha de ayudar a hacer determinadas actividades. Pero la maestra de EF también ha de movilizar para, que unos y otros estén interactuando.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:260 (5123:5130) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E.(I)]

M: Bueno, y entonces ¿Consideras que en la situación actual de esta escuela permite dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con discapacidad motriz en la sesión de EF? Pensando en el caso, principalmente de Jordi y Lola.

I: Es que claro yo no he visto una clase de EF en la realidad.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:261 (5153:5158) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E.(I)]

I: Y a nivel de la profesora es que sea suficientemente sensible a las necesidades de los niños con discapacidades, y de los otros para interactuar.

O sea que más que nada es la profesionalidad de ellos, yo creo que lo tienen en cuenta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:262 (5165:5180) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E.(I)]

I: Porque claro, supongo que en determinada situación, aunque los niños normales adopten una actitud muy integradora, pues hay determinadas situaciones en que puede el "yo puedo más y corro yo, y soy yo..." ¿no? El egocentrismo de los niños.

M: Ya.

I: De los niños normales frente a los niños discapacitados.

M: Ya, ya, ya.

I: O sea que esto funciona mucho.

M: ¿Y piensas que eso puede ser una fuente de conflicto?

I: Puede ser una fuente de conflicto y de no tener en cuenta en un momento dado la integración de que este niño no puede tanto como yo, sino de que yo puedo mucho y yo corro más,... ¿entiendes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:263 (5206:5221) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE E.E.(I)]

I: No sé. Yo creo que puede dar respuesta pero que también hay que plantear situaciones de interacción, ver cómo se funciona y ver las posibles faltas que hay por uno y otro lado . Que en una situación de campo se ve, y que el proceso tenga momentos para reflexionar porque tiene poco tiempo. Yo creo que es dar la clase, dar la clase... Yo veo a la maestra de EF [de Lola y Jordi] deprimida y corriendo, subir y bajar... Que ha acabado la clase y a veces no le da tiempo a pensar la clase. La prevé, la anticipa "hoy voy a trabajar esto" o luego hace la reflexión " he tenido estos conflictos", pero no tiene el rato para... Falta tiempo, no se tiene en cuenta la necesidad del tiempo para ello, para una reflexión, ¿no? Sobre la actividad docente, y van un poco locas todas.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL
{11-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:286 (6362:6372) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

H: Sí, yo creo que muy bien, que no ha habido problemas, la inclusión creo que ha sido bastante aceptable por parte de bueno, por parte de Ofelia, por parte tuya, en este caso, y no ha habido problemas; pienso que no ha habido problemas.

M: Tanto de Lola como de Jordi, ¿no?

H: No, no, no , yo creo que no. En un momento determinado pues sí, porque quieren ser un poco como el centro de toda la clase, entonces se les ha de parar un poquito y por lo demás ya las cosas siguen bien, creo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:287 (6373:6386) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿La actitud de ellos la valoras positivamente?

H: Sí, sí. Mucho, mucho, además veo que están muy integrados, que les gusta, que están contentos, y que bueno, que se hace lo que se puede, yo pienso que se está haciendo bien, vaya.

M: ¿Y motivadamente también valoras su avance?

H: Y motivadamente también, sí. Sobretudo en el caso

de la Lola. El Jordi o sea al tener la enfermedad que tiene es como más difícil, pero incluso está más integrado, se mueve mejor, por ejemplo estos días que he estado viendo los vídeos, aquellos que has gravado y tal, he visto que al principio, he visto desde el principio y el final, la diferencia que hay, entonces pues pienso que sí, que ha ido bien.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:288 (6432:6442) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿Entonces piensas que han ganado aún más en sociabilidad este año?

H: Yo creo, yo creo que sí. Yo creo que sí, son más grandes, son más conscientes, se les machaca mucho. Posiblemente yo pienso que hubiéramos hecho lo mismo si tú no hubieses venido.

¿Entiendes?

M: Sí, sí.

H: Pero por el hecho de estar aquí pues a lo mejor lo has tenido un poquito más en cuenta. Y entonces quizás las cosas hayan ido también mejor.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:289 (6446:6457) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿Cómo valorarías la actitud del grupo clase ante las adaptaciones de las tareas y los juegos que has ido proponiendo, cuando compensabas las limitaciones?

H: A ver, yo creo que bien porque antes de empezar a hacer lo que sea tú les explicas a los niños por qué vas, o sea no les dices "vamos a hacer esto" sino que esto lo vamos a hacer de esta manera porque tenemos que participar todos" Y entonces ellos ya son conscientes de que se ha de hacer de aquella manera porque tenemos que entrar todos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:290 (6457:6469) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

Lo que no pueden entrar por ejemplo una de las cosas que me di cuenta es cuando estamos haciendo en el gimnasio, dentro del gimnasio. Lo que están haciendo los niños, lo que está haciendo Ofelia, de brazos arriba y brazos a bajo mientras los otros están haciendo las volteretas.

M: Sí, el trabajo paralelo.

H: Entonces los niños no están abandonados en ningún momento.

M: No.

H: Porque claro yo puedo estar con ellos, pero tengo el otro grupo fuera, entonces...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:291 (6471:6485) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

H: Es más, en uno de los juegos que hacían, como el Jordi ha hecho no sé qué cosa hizo bien, todo el mundo le felicitó porque había ganado un punto para el grupo, ¿me entiendes? Cosa que si en vez de ganarlo lo pierde, pues igualmente le hubieran echado bronca, no es porque es Jordi, sino porque una vez ganó y una vez perdió, o sea que esto creo que es así. Que supongo que sí, que son conscientes de la limitación, pero como lo tienen ya tan sumamente asumido, pues entonces ya no lo tienen como si fuera un problema o un hándicap, simplemente tienen que jugar con aquello y ya está.

M: Con absoluta normalidad.

H: Sí, sí, sí, sí, yo creo que sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:292 (6486:6514) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL]
[OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿Y la sociabilidad de... bueno ya lo has avanzado anteriormente, pero la sociabilidad de Jordi y Lola con respecto al grupo también la valoras como positiva?

H: Yo creo que sí, yo creo que ha mejorado.

M: ¿Qué ha mejorado en este curso?

H: Sí, yo pienso que ha mejorado porque también se le ha parado bastante los pies, eh, o sea por parte de la tutora, por parte de Ofelia y por parte mía.

M: Eso te refieres a quién ¿a Jordi?

H: Me refiero sobretodo al Jordi, a Jordi y Lola porque entre los dos se llevan mal. O sea entre los dos se pelean mucho y tal. Entonces tú le dices "muy bien, eres un niño como los demás, es verdad, tú no puedes correr, es verdad..." o sea tú le estás partiendo de la base de que es un niño como los demás; si es como los demás, se ha de portar como los demás, es decir, si yo a este niño le hecho bronca porque ha hecho una cosa mal yo te la echaré a ti igual. Si él baja corriendo las escaleras, tu no puedes hacerlo, le echaré bronca a él, pero a ti te la echaré porque contestas mal, protestas, gritas y te crees el rey del mambo, y no puede ser. Entonces bueno, que lo tratas como un crío normal, o sea no, no, no estás ahí, pobrecito y tal, no. Este año ya no. Una vez que ha pasado

digamos el primer impacto de pues... o sea ahora ya o tratas como a un niño normal.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:297 (6622:6645) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: Y justamente en aquellas sesiones lo que comenté Lola "Es que cuando realizo una actividad más individualizada no me lo paso tan bien", pero no me lo paso tan bien, porque no comparto con sus compañeros. Pero fue una sesión nada más, pero que eso constata lo que tú dices " si facilito, si pienso en juegos que puedan participar todos, mejor que mejor, porque aumentaré la socialización".

H: Claro, lo que pasa que entiendo que esto,... por ejemplo hay unas cuantas de sesiones que tú sabes que tienen que saltar.

M: Claro, y ellos no pueden.

H: Que tienen que saltar, vallas, que tienen que saltar altura, que tienen que saltar distancia, que tienen que saltar pues qué te digo yo, a pies quietos, tienen que hacer un impulso para... Claro, esto no se puede hacer, entonces claro, mientras los niños están haciendo, es que tampoco puedes quitar al resto de los niños, porque haces el 90 o el 85% si quieres de las sesiones todo el mundo. Pero el 15 o el 20% restante, claro tienes que pensar que hay cosas determinadas que estos niños por mucho que quieran no pueden hacer.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:298 (6655:6683) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

H: Y claro, el año que viene en principio no sé si la acabarán con las piernas, pero empezarán con los brazos, entonces claro aquí será peor. Porque claro si no puede utilizar los brazos, tendrá que hacer otras cosas, porque claro si le ponen hierros eso sí que ya no sé, es más...yo que sé. Será cuestión de pensarlo y de ir mirando...

M: Improvisar...

H: Improvisar, hombre tanto como improvisar no, sino en el momento en que veas cómo está la situación de la niña físicamente, en el caso de la Lola, porque el Jordi va a estar siempre así como está, pero en el caso de la Lola pues claro, pensar en lo que puede pasar. O sea, cómo lo puedes adaptar porque claro ahora utiliza las manos y se mueve en silla de ruedas, pero cuando las manos no las pueda utilizar... claro, porque ahora sí, mueve la pelota, te tira la pelota, pero bueno pues a lo mejor lo que estamos haciendo de pichi, alguien bateará por ella o en vez de tirarla con la mano, la chutará.

M: Con el pié, utilizará más las piernas, ya verás.

H: Claro, ya está. Claro es que es lógico.

M: Sino, una vez que empieces a ver las posibilidades que tiene como es muy autónoma irás adaptando las actividades.

H: Claro, por eso te digo.

M: Y suplirán las piernas lo que hacen las manos, o sino un compañero.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:299 (6688:6738) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

H: Bueno, no sé, me he sentido bien. Me he sentido como muy respaldada tanto por tí como por Ofelia, y no sé, yo pienso que he hecho una clase como de lo más normal, sin estar pendiente ¡eh! Porque eso sí, en un principio me pensé que tenía que hacer como la "clase para", en este caso para ti y después dije, no, no, pero al fin y al cabo yo tenía que hacer mi clase y el resto de alguna manera me mira, y en un momento determinado puedes contar con la gente, otros días que yo no he estado, porque yo no he venido y tal, y muy bien; o sea...

M: ¿Tú no te has sentido incómoda con mi presencia?

H: No, no, no, al principio claro yo no sabía de qué iba, pensé que era un estudio como de aquellos de "oye aquí me van a vigilar y tal, o pues como el día que viene la inspectora, que es una persona muy maja y tal, pero claro, esto aquí que hay que hacer, te viene a vigilar, te viene a evaluar aquello". No viene a participar contigo, no es lo mismo evaluar que participar, evidentemente que no. Y yo pienso que yo me he sentido bien, la verdad es que yo no he tenido ningún problema.

M: ¿Y cómo valoras mi presencia a lo largo del curso?

H: Ah, yo muy bien, creo que muy buena, y los niños al principio se quedaban así, pero ahora ya últimamente el día que no pudiste venir ya era "Y la Merche? que no ha venido la Merche" y le dices "no es que no podía" o le pones pues eso, no podía venir, pero lo tenían ya como que tenía que estar aquí; claro incluso los niños a que se ve que te han preguntado así, sí que a veces en el video sí que incluso te han comentado o preguntado alguna cosa, pero no dejan de ser niños. Entonces si ven que estás integrada evidentemente que lo preguntan; es más, porque tampoco no sé si te he dejado espacio o no para participar, pero sino seguramente...

M: No, es que no tenía que participar.

H: Pero seguramente que si yo,... no pero me refiero si alguna sanciona a algún crío, y tú estás en el medio, seguramente que este niño te vendrá a decirte "¿oye, yo puedo hacer esto?" porque se

ve que es lo mismo que el papá y la mamá, si la mamá no deja hacer una cosa, va a preguntar al papá a ver si la pueden hacer, y a ver si entre los dos nos pillan. Y me parece que es...

M: No, pero yo tenía claro que el papel era neutral y lo derivaba a ti.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:300 (6745:6787) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

H: Bueno yo pienso que el aporte hecho es que yo me he tenido que concienciar más, aunque a lo mejor lo estuviera, pero no tan... sino es una cosa que lo tengo y porque lo tengo que hacer. Pero claro, me he concienciado de que sí, que hay cantidad de cosas que se pueden hacer por estos críos, a lo mejor las hacía, pero que no lo he hecho conforme "oye se ha de hacer por las necesidades de estos niños". Tú dices, no, no, es que ya adaptáis, pero yo no había pensado que eso era una adaptación, sencillamente tenía que hacerlo, igual que si llego a casa tengo que hacer comida y no me dicen si sé hacerla, me toca hacerla y punto. Pero claro, ahora te coincide y claro aquí se pueden sacar muchísimas más cosas de cara a estos niños. Y no sólo ya de estos dos, sino de los posibles que haya o de los posibles que vengan. Entonces claro, era lo que comentamos el otro día, de enseñar en la universidad, que claro que yo veía lo que me contaban los otros y yo no sé cómo lo veía, y ellos pensaban que cómo lo estaba haciendo yo. O sea que, ¿me entiendes? Es un concienciarse del problema, o bueno, de los hándicaps que tienes en la clase, adaptarlos, mentalizarte, saber que lo tienes que hacer y que no es tan grave ni tan difícil como en principio parece.

M: Y tal vez reconocer que lo que estabas haciendo ya eran estrategias válidas.

H: Que era positivo.

M: Que lo estabas haciendo, como tú dices, de una forma inconsciente y que eran tus estrategias y ya eran válidas e incuestionables ¿no?

H: Pero es lo que pasa siempre, cuando estás haciendo las cosas, si eres consciente de que están hechas bien, sino las haces mal y te llaman la atención, y dices "Oye estoy haciendo esto bien, pero si alguien me dice que estoy haciendo esto bien, digo "¡Ah caramba, pues es verdad!, yo me pensé que sí, pero..." y entonces, claro, pues te sientes mejor porque qué duda cabe, si es que no hay comparación además. No sé, no tengo otra cosa que decir, no sé, no se me ocurre nada.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL
{30-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:30 (706:732) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Cómo te sentiste al saberlo?
H: Mal. Mal porque como no había estado nunca con estos niños, me sentí...¡Buf! Me daba miedo pues que este niño pudiera tener alguna lesión. Desde el momento en que me dijeron que tenía huesos de vidrio, pues me sentí mal. Intenté hacer lo posible para adaptarme al niño, y bueno, y supongo que fue de alguna manera bien. No sé hasta que punto, pero bueno, el niño estaba contento, participaba, la verdad es que me ayudaba mucho la...¿Cómo se dice? La "vetlladora" [auxiliar de Educación Especial]. ¿sabes? La Ofelia. Y por lo demás bien.
M: ¿Pero era la primera vez que tenías un alumno con movilidad reducida?
H: Era la primera vez que tenía un niño con estas características.

M: ¿Cuándo fue esto?
H: Este curso. El curso 2001-2002. Y llevo haciendo gimnasia pues desde que empecé a trabajar, hace 25 años.
M: Y es la primera vez que te has encontrado...
H: Es la primera vez que me he encontrado un niño de estas características. Es decir, niñas caracteriales, he tenido niños difíciles, y bueno, de silla de ruedas. Luego tenía uno de cómo se llama... espina bífida.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:35 (800:812) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Y en el caso de Lola? ¿Te ha provocado...?
H: No, la Lola...
M: ¿No te provocó ningún tipo de angustia cuando viste a Lola?
H: No, no por que yo...a ver, cuándo fue...Cuando a mi me dieron este centro vine 2 ó 3 veces a visitarlo.
M: Sí.
H: Y yo a esta niña la vi, y me pareció, me chocó. Una compañera que tenía le dije: "¿Oye esta niña es enana no?" Dice "Sí, pero no tiene problemas, pero claro no tiene la misma movilidad que otros niños pero bueno..."

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:36 (813:827) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

Lo que pasa es después, cuando yo llegué, estuvo

todo el año en silla de ruedas, en un carrito de ruedas, por que le habían operado de las piernas, entonces no podía hacer nada, lo único que podía hacer era a veces jugar con la pelota, pero claro, como estaba operada, según que llevaba unos hierros, entonces según que cosas no las podía hacer. Se dedicaba a, que te diría, a jugar con el Jordi, allí en un rinconcito allí en el gimnasio; y bueno, la chica esta, la Ofelia, les ayudaba a pasar la pelota y los marcaba (sobretudo al Jordi) porque el Jordi se metían y se peleaban y parecían un matrimonio en pleno apogeo: "¡Porque tú por qué me dices! ¿Porque no sé qué!" "Shhhhh".
Entonces...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:37 (829:839) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

H: No no, no porque como vi que era una niña que sencillamente tenía pues eso, su defecto era ser enana, o sea, bajita. Porque bajita, una cosa es ser bajita y otra cosa es ser enana. Entonces esta niña, entonces lo que dije pues bueno, lo que pasa es que esta niña...Yo nada más verla dije bueno esta niña no podrá hacer un montón de cosas, pero bueno, si la movilidad que tiene, o la agilidad que tiene, es aceptable, bueno, pues podrá hacer un montón de cosas, que sí, que habrá otras determinadas que no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:39 (850:871) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

Lo que pasa que claro, luego como se aburren pues piden más juegos. Entonces ellos ya bueno, pero no este año, por que claro si yo los dejara a un lado, pues los niños se aburrirían, pero es que estos ya llevan el proceso desde que están en el centro. Entonces ellos ya saben que pueden jugar ellos dos solos, se te aíslan. No provocan ningún problema y ellos están a su aire. Claro, de vez en cuando claro que les haces participar, pero como ves que entre ellos dos, o sea, van trabajando a su aire, pues entonces, quizás los tienes un poco más...menos en cuenta, vaya. Teniéndolos en cuenta, los dejas un poquito por que ves que no tienen carencia de...lo que sea, porque entre ellos dos ya se..., de alguna manera, ya se van complementando.

M: Ya.

H: Vale, lo ideal es que participen todos, pero claro, yo te digo lo del primer día, no hago una clase alrededor de un niño, sino este niño se tiene que meter con el resto, salvando las diferencias evidentemente, ¿vale?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:40 (881:901) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

Y claro, dentro de lo que piensas tienes el hándicap, por decirlo de alguna manera de que, a la menor que hagas una cosa más...no se, como más fuerte o fuera de lo normal, este niño puede tener una lesión. Entonces a mi me frena muchísimo porque si en vez de este tipo de lesión fuera otra, pues a lo mejor...pues que fuera tetraplégica, por la razón yo que sé, por las causas de un accidente, bueno, pues vale. Pero claro, el defecto que tiene este niño a lo mejor es muy fuerte, entonces a la menor que tú haces un giro, que tal, se le rompe un hueso, y entonces dices..."ufff, para". Entonces por eso, yo pienso que a mi me frena muchísimo. Y como veo que con muy poquito, vale, que le echas un vistazo, le ayudes, ves que el niño está bien, y que no...de alguna manera no te pide más, pues quizás también esto, no haga...o sea, como decirte, no hace que tu digas "A bueno pues voy a meterle más, voy a meterle más". No, por que yo, a mi me frena el miedo este.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:41 (902:908) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

Ya de entrada cuando me lo dijeron, y tenía todo un expediente, de todo lo que tenía este niño, que me lo dio el EAP [Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico], ya te digo, lo que te dije antes, se me cayó el cielo encima. Y sólo lo tenía...suerte que yo no era tutora, solamente lo tenía dos días a la semana.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:42 (910:918) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

H: Y luego a final de curso vino muy poquito porque lo operaron de no sé qué, y bueno, cada X tiempo lo llevaban al hospital para no sé qué, para inyectarle alguna cosa, o fortalecerle los huesos, no sé...Entonces estás con una angustia y un miedo...que mientras la cosa funciona bien pues vale, pero según que cosas, las prefiero que no haga nada, a que vaya, intente hacerlo y le pase algo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:43 (920:927) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION

FISICA(H)/INICIAL]

H: Con Lola, ya te digo, no lo sé, con la niña esta no lo sé porque el año pasado ya te digo que es que no hizo nada porque la estaban operando. Primero la operaron de una pierna y luego de otra, para estirarla los huesos. Entonces en ese tiempo, mucho tiempo faltó, y el tiempo que venía pues se dedicaba a jugar con Ofelia. En la clase ella ya no entraba, no participaba; porque no podía.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:44 (928:942) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

Así como el Jordi se puede mover, porque él maneja su silla de ruedas y la controla bastante bien, ¿entiendes? La niña esta no. Entonces el Jordi algunas cosas las hacía, por ejemplo yo no lo sabía, pero un día que vi que la Ofelia le mandaba hacer esto, pues mientras los otros estaban haciendo según que carrera, la Ofelia le dice: "No, no. Tú tienes que ir y tienes que controlar la rueda. Tiene que ir la rueda derecha por la línea y no te puedes salir de la línea. Tiene que ir la rueda izquierda por aquí, cuando vayas hacia atrás, tienes que controlar..." Y claro entonces yo vi que el niño controlaba. ¿Entiendes? Entonces claro de ahí es lo que tú dices, bueno, pues eso me hace a mí pensar en más cosas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:45 (944:953) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

H: Claro, este año empezaré de alguna manera. Porque el año pasado como no podía hacerlo, pues claro, no..yo la conocí corriendo y bajando las escaleras, las veces que vine a conocer el colegio, y después el año..cuando me encontré con esta niña, es que a parte muchos días ya no bajaba, ya no la bajaban. Se quedaba aquí, tiene una silla especial y una mesa especial o no sé qué, porque como es muy bajita, la van poniendo para que llegue a la mesa.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:49 (1010:1029) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

H: A ver, lo poco que yo trabajé, pero claro tampoco me vi con esta situación, pues ahora, aquello que dices, "Oye pues esto me va bien, y el niño participa, el niño hace" ¿entiendes? Pero a lo mejor sí, quizás sí, si la persona está, en el caso este tuyo, "oye pues mira que se podía hacer esto y

tal" Y veo que puedo hacer más cosas, mejor, porque tengo este niño, pero yo no sé si mañana tendré otro, u otros, o éste.

M: ¿Y quién piensas que tendría que dar el apoyo?

H: No lo sé, pues en este momento no sé, supongo que una persona, que una persona que estuviera, o sea que estuviera preparada, ¿entiendes? No una persona...

M: ¿Pero vinculada dónde? ¿Dónde la vincularías?

H: No lo sé, a la enseñanza, y dentro de la enseñanza a la Educación Física (EF), por supuesto. Por que no creo yo que ni terapeutas ni psicólogos, ni nada, porque este niño, lo único que tiene es esta deficiencia física.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:50 (1033:1067) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Consideras que tienes formación necesaria para poder dar respuesta educativa eficaz a las necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad motriz?

H: Pues a ver, no lo sé, no lo creo. Eh! O sea yo hago realmente lo que puedo, pero no tengo una preparación como una persona que haya, que se haya dedicado, haya hecho 3 ó 4 cursos y dedicándose a este tipo de niño ¿entiendes?

Entonces no me considero...

M: ¿Entonces que tipo de formación consideras necesaria?

H: Hombre, pues hacer, que te digo yo, hacer un curso de estos que hay de, no se si es del ICE [Instituto de Ciencias de la Educación], o de... vamos, de estos de formación del profesorado que ha habido varios. Que dice, o sea, no se si es EF o para profesores de EF, o dedicado a niños con discapacidad física, o algo así. O discapacidades mentales, no lo sé bien bien, pero sé que ha habido cursos de éstos.

Como nunca me he encontrado con el problema este, nunca jamás los he hecho. No, he hecho otros, he hecho otros de deportes, he hecho de otras cosas que a mí me gustaban y que yo consideraba que los niños las podían hacer. Pero como nunca me he encontrado con este caso porque ahora digo, pues mira si ahora hacer alguno a lo mejor algún día me apunto. ¿Entiendes?

M: ¿Y que contenidos te interesaría y te gustaría recibir?

H: Es que no lo sé, cómo meter, o sea, cómo introducir al niño en la clase, cómo no dejarlo aislado. Cosa que también, entre paréntesis, que este niño no está tampoco tan aislado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:51 (1069:1079) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION

FISICA(H)/INICIAL]

H: Lo que pasa pues que a lo mejor se podrían hacer más cosas, sin que el resto de la clase se sintiera "Ah, porque esto no lo hacemos por el Jordi". No, sino que estuvieran todos dentro de lo que es el grupo clase, o sea, el de la actividad, sin pensar que esta actividad, (por que hay algunos que son suficiente listos), sin considerar que la actividad está dedicada o está hecha porque el niño ese ha de participar, si no que es una cosa entre todos. Y que el niño este no se sintiera ni de más ni de menos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:52 (1085:1090) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

H: Sí, sí. Pero creo que también habría sus más y sus menos. Creo que sí, pero claro, no sé hasta que punto...dependiendo siempre del problema de los críos, ¿eh? O sea del problema, claro, de los críos. ¿Entiendes? En el caso este de la discapacidad...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:53 (1106:1110) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

Pero claro, volviendo a decir lo de antes, como no creo no tenga la suficiente preparación, pues algunas cosas prefiero ser prudente y no avanzar, y digo bueno, prefiero no llegar a pasarme. ¿Entiendes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:54 (1111:1120) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

M: Ya. ¿Y consideras que la situación actual de esta escuela permite dar respuesta a las necesidades educativas del alumno con discapacidad motriz?

H: Mmm, bueno, está preparada eh! Aunque sólo sean subidas y bajadas...

M: ¿Pero en la sesión de EF?

H: No lo sé, no lo sé, porque somos otra profesora y yo. Y si te digo la verdad tampoco ni lo he visto, o sea, no me he parado a estudiarlo ni a mirarlo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:55 (1123:1135) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

M: Material adaptado. ¿Tú piensas que necesitas

material adaptado?

H: Bueno, el que hay yo lo adapto. No lo sé, la verdad, si hay material adaptado, no lo sé, lo desconozco. Entonces el que hay ahora mismo yo lo adapto como puedo.

M: Muy bien.

H: ¿Entiendes? El niño este, yo sé que no puede coger una pelota con un determinado peso, no sé cuánto peso es, pero prefiero no darle una pelota de básquet y prefiero darle una de esas otras, que se utilizan bien de espuma o bien de esas más blanditas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:57 (1149:1154) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Y para el caso de Lola?

H: Y el caso de Lola es que te repito lo de antes.

M: Lo mismo.

H: Es que no lo he visto, si yo hubiera trabajado el año pasado con ella...

M: Sí, lo mismo, vale.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:59 (1165:1166) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

H: Entonces no lo sé porque ya te digo que es el primer año que yo la veo caminando.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:60 (1167:1197) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: Vale, vale. ¿Y que dificultades te encuentras, dices, principalmente para la inclusión? Empezamos con Jordi. ¿Cuáles son las dificultades, dices? Aunque ya las has ido diciendo, pero...

H: Bueno, no sé, todo él.

M: Todo él.

H: Todo él es una dificultad. ¿Entiendes? Entonces es que yo no sé si tú te habrás encontrado en el caso, pero claro, tú vienes y te dicen, "este niño tiene...", o sea, es que me da la sensación que estoy repitiendo lo de antes. "Este niño tiene los huesos de vidrio", entonces ahí ya...a partir de ahí tienes que hacerte un esquema mental cada día, cada día, "a ver, este niño tiene dificultades para recoger la balones, este niño tiene dificultades para saltar...evidentemente va en una silla de ruedas, no puede hacerlo. Este niño no puede, por ejemplo, a una determinada distancia, no puede recibir, sí que puede enviar, no puede dar por ejemplo un chute con el puño, porque claro, si hace este giro, y

gira demasiado y le pasa algo...". Es el miedo que tienes. A lo mejor el padre dice "No pasa nada". La madre dice, "No no, si lo puede hacer". Pero nunca se sabe. Entonces ya te digo, quizás aquí peca una de prudencia.

M: Ya.

H: Pero prefiero pecar de prudencia a...

M: Según tu parecer la dificultad es la patología, ¿no?

H: Sí, sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:62 (1222:1230) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

H: Quizás para empezar hoy les he puesto una clase muy difícil, o sea un poco complicada porque era salto de vallas, es carrera, etc. Pero claro como haces una serie de progresiones, que si lo haces en una clase casi tienes que hacer lo mismo en la otra, porque claro "es que hicimos esto, es que...". No debería ser, pero si que es porque luego los padres "es que los niños de la otra clase hicieron...es que esto...". Intentas hacerlo paralelo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:63 (1232:1238) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

H: Similar. Entonces pues quizás yo podría haber hecho en vez de esto podría haber hecho otra cosa, pero bueno, tampoco es...tampoco estoy yo en la normativa de este año, ya que es el segundo año, pues ya me espabilaré, ¿entiendes? Para hacer las cosas un poco más adaptadas o más adecuadas a lo que sea.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:64 (1239:1261) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/INICIAL]

También veo que este niño, no sé como funcionan los Institutos [de Secundaria], no sé donde lo llevarán cuando sea grande, y si le das mucho ahora, por ejemplo se le da mucho ahora, y luego cuando vaya al instituto, cuando vaya a la universidad, porque puede que vaya a un sitio donde la gente esté suficientemente mentalizada para eso. ¿Y si va a un sitio que no y le has dado mucho y luego le quitas? Es casi preferible darle pocas a pocas y que vaya tomando en pequeñas dosis. Bueno, claro, vamos a ver que yo aquí no tengo nada que ver ¿no?

M: Ya.

H: Pero claro, es preferible que el niño vaya adaptándole. Bueno, has de tener en cuenta que a

lo mejor cuando vaya allí no hacen esto, no hacen lo otro, a lo mejor sí, no digo que no, pero...no todos los centros están adaptados.

M: Ajá.

H: Ni se adaptan. Ahora, de aquí a unos cuantos años quizás sí, fenomenal, pero en principio que yo sepa no. Ahora, tampoco puedo hablar de lo que va a suceder.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:65 (1262:1268) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: Ya. ¿Cómo afecta al grupo la movilidad reducida de su compañero, de Jordi?

H: Afecta pues eso, que los niños tienen que frenar, no pueden correr tanto como quisieran, según que cosas, otras veces hacen lo que tiene que hacer, y el niño hace a su ritmo otro circuito, ¿me entiendes?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:69 (1312:1316) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: Pero no afecta a la motricidad del grupo?

H: Bueno, no, quizás no.

M: No.

H: En mi caso no porque ya te digo que hago como dos apartados. Entonces no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:70 (1317:1321) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Y en el caso de Lola es igual que el de Jordi?

H: El caso de Lola, es que no lo sé.

M: No lo sabes.

H: O sea yo tiene que ser, de Lola tendría que ser a partir de...si quieres de Navidad.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:71 (1321:1326) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

No lo sé, no lo sé, no lo sé, porque...porque no. Porque es que no ha hecho nada. El año pasado no hizo nada. No ha afectado porque la niña cuando no podía hacerlo sencillamente se dedicaba a mirar. ¿Entiendes? Y ya está.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:79 (1433:1450) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

FISICA(H)/INICIAL]

H: Claro, el resto de las cosas no las puede hacer. Volteretas no puede hacer, hay otro niño que la T., bueno la otra profesora [de EF], le sacaba de la silla de ruedas y le ayudaba. Yo, ese niño, pero ese niño es discapacidad psíquica [parálisis cerebral] que tiene, o sea, entonces o sea mental; el Jordi lo que tiene es lo que te digo antes, de los huesos y entonces yo es que ni me atrevo, ni lo haré a poco que pueda, sacarle de la silla y hacerle la voltereta. Porque a lo mejor, lo sacas, no lo sabes coger o no se qué, le pasa algo... y ya te digo que no. Esto ya automáticamente yo como responsable de la EF no lo haré. Si alguien en mi clase lo quiere hacer, bajo su responsabilidad. En mi clase no lo haré, porque la responsabilidad será mía. O sea quiere decirte que de entrada, bueno ya lo comenté en dirección y dice "no, no, tú tranquila, porque ya sabes que esto..." Perfecto. No, porque me da pánico.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:87 (1564:1574) (Super)

Media: ANSI

Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/INICIAL]
[OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: ¿Motivación hacia la clase de EF?

H: Yo creo que sí. Yo la he visto cuando ha salido fuera y cuando me ve "¡eh! Señorita ¿que puedo hacer gimnasia y tal?" Encantada. Incluso el año pasado cuando no podía hacerla y la profesora le decía "¿te quieres quedar aquí?" y ella "no, no no, yo bajo y miro" O sea que de alguna manera todos quieren hacer. Quiero decirte que no...

M: ¿La actitud ante las actividades de enseñanza aprendizaje?

H: Bien.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T) {3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:264 (5275:5289) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]

T: Cuando tuve la alumna allí, como ya la conocía porque había entrado en la escuela en el parvulario de cinco años, ya no me sorprendió cuando yo la tuve, porque ya la tenía vista, y hablábamos y trabajaba con ella; pero aquí sí, porque fue al entrar en setiembre y un montón de casos, todos nuevos, y entonces esto si, asustaba un poco, porque claro, de entrada era la única especialista y todos los casos los tenía, todos pasaban por mis manos, entonces todos de golpe fue un poco fuerte hasta que los conocí y entonces más o menos, pero era impactante porque eran demasiados casos para una escuela. ¿eh? Entonces había los casos:

estaba un niño que tenía, no sé que nombre, era muscular, tono muscular.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:265 (5290:5307) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]

M: ¿Distrofia muscular de Duchenne? ¿Qué es degenerativo?

T: Exacto, teníamos este caso, teníamos un síndrome de Down, teníamos enanismo, huesos de cristal, parálisis cerebral, y después había el niño que está en segundo, que no sé exactamente qué tiene, bueno, creo que no coordina bien la dos partes del cerebro, no sé el nombre; no, es como si tuviera conexión, a veces no habla, la parte motriz ha mejorado, pero estaba bastante mal, muy mal, todavía está mal. Y otro niño que lo atendieron allí arriba en la ONCE, que creo que es deficiente visual e intelectual. Y luego otra niña que viene solo por las tardes que tiene una edad mental entonces, hace el año pasado, sobre dos años, y es una niña que ahora está en cuarto, o sea que hay muchos casos y eran todos a la vez. Y en eso está, en que eran todos distintos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:277 (5836:5845) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]

Entonces cuando
había un ejercicio que no podía, Ofelia lo llevaba a parte, y entonces hacían como un poco, con las picas, hacía ejercicios con las picas u otros ejercicios. Entonces había una serie de ejercicios que yo no hacía con él, pero Ofelia sí sabía, y lo apartaba un momento y lo trabajaba con él. Pero bueno ya te hablo de tres años para atrás. Tendría que mirar las adaptaciones, si quieres te dejo una copia.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR {10-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:215 (3911:3934) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

No se, yo creo que es posible pero creo que trabajando mucho, si se trabajara mucho, la relación entre ellos, bueno, con lo de la Educación Física (EF) si se hicieran muchos juegos de contacto, de... que creo que es poco lo que se trabaja, entonces los otros niños son... enseguida se olvidan, enseguida... porque no tienen la conciencia, y ... bueno creo que se trabaja poco para eso. Creo que, no sé, que..., bueno yo por la experiencia que tengo, quizás nos ha costado dos años conseguir que una niña con discapacidad sea

igual que otro niño del grupo, pero era un grupo reducido, es un grupo que trabajas mucho la relación entre ellos, que se conozcan, que no se qué, y aquí como van muy..., vienen a hacer clase, vienen muy... es muy estricto lo que hacen ¿no? como si dijéramos, que trabajan poco esos aspectos ¿no? Entonces creo que cuesta más; porque vienen, hacen clase, no se qué, vale, el niño lo bajan o lo separan mucho, entonces bueno no sé, creo que es difícil, que se podría hacer más si el grupo fuera más reducido, si se hiciera mucho más, no sé, la clase no te ayuda, dar clase no te ayuda a incluirlo, yo creo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:216 (3950:3964) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

Y creo que aquí entre que son muchos y que hay muchas cosas que hacer como temarios, cosas así, todas esas cosas pues quedan en segundo lugar, y entonces cuesta más ¿no? claro dentro de una clase pues tu das clase, y los niños van haciendo, es como muy receptivo, y ellos no actúan ¿no?, y cuando actúan creo que es cuando sí que demuestran si un niño está incluido, si no, si cuando el niño hace, es cuando se ve si está a gusto en el grupo, si no, claro esto que pasa, pues en clases como EF o en el tiempo libre cuando están jugando, pero no se dan en las asignaturas, todos están sentados en una mesa y hacen... entonces creo que hay poca posibilidad de trabajar esto ¿no?

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:217 (3983:3989) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

D: ¿Vale? Eso, bueno yo no se lo he dado este recurso, no sé si se lo han dado en gimnasia o si ha salido de ellos mismos, creo que el objetivo es que salga de ellos mismos esto. Pero tú primero les tienes que dar el paso, porque ellos no lo saben, ellos no lo tienen en cuenta, y al principio ellos juegan, y mira, pero también es importante que...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:220 (4069:4083) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

D: Claro, a ver, este año ahora ya somos dos, entonces, monitores, entonces ya pues a ver, cada vez que se hagan pues actividades de olimpiadas, de cosas físicas, pues adaptarlo a él. Cuando es él que atrapa pues que todo el mundo se pone a cuatro patas, o se va ... esto son recursos que, y los niños también se lo pasan bien. Cuando pilla el Jordi pues entonces todos a cuatro patas, cuando... eso, que a ellos no les pasa nada, y ya

está. Ahora él tiene que aprender que con eso no se sienta apartado ¿no? que digan "ah, cuando entonces yo pillo..." que él también tiene que aprender que es la forma de que él pueda jugar, porque sinó él no puede jugar a eso, porque le van a ganar siempre.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:225 (4176:4188) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

D: Yo creo que está bien integrado. O sea yo creo que está bien integrado, está aceptado y el problema es que no se ha trabajado con los otros niños que tengan en cuenta, o sea, que ellos se van. Ayer me decían "pues que juegue con el Oriol, que él nunca juega a fútbol", ellos no... que no creo que le puedas pedir a ningún niño que haga ese esfuerzo, eh, porque eso tiene que salir de ellos. Pero tú tienes que trabajar el hecho de que salga de ellos, de que digan "Ah, pues ahora jugamos a eso que el Jordi puede jugar" y "hoy no, porque hoy tenemos ganas de jugar, y correr lo que queramos, y..."; que eso, eso no está ¿no? o está muy poco.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:233 (4364:4368) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

D: Y además como los nuestros son los grandes estás en una punta del comedor y las mesas pequeñas en la otra; que pasa, que tiene al Jordi en la otra punta. La mesa del Jordi, con el Jordi en la otra punta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:235 (4426:4430) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

M: Ah, entonces vosotros distribuís... tenéis un criterio de distribución de niños.

D: Claro, tú haces las mesas para que se relacionen, para que no estén todos los revoltosos en una mesa, todo esto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:237 (4487:4512) (Super)
Media: ANSI
Codes: [ORGANIZACION ESCOLAR/MONITORA DE COMEDOR] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

D: Que... todo eso. Claro, otra dificultad... él no coge muchas de las responsabilidades que tocan en el comedor, porque no las puede hacer.

M: Claro.

D: ¿no? No puede sacar las cosas de la mesa cuando ha acabado, no puede...

M: Coger y devolver sus cosas, no?

D: Claro, cada uno coge lo suyo. Y él se coge lo suyo y normalmente el vaso que no llega pues se lo

coge un compañero. Entonces, claro, no barre, no... claro yo no sé hasta qué punto si estuviera más tiempo, yo creo que él podría hacerlo todo eso. No ayuda a servir a las mesas porque ellos, tres o cuatro nos ayudan y entonces ponen los platos ¿no? cada niño.

M: Ya.

D: A ver claro es valorar ¿no? claro ayudar a servir si realmente sería un estorbo bastante grande, porque con la silla de ruedas no sé qué, o sea, yendo por ahí y todos los otros niños andando pues... pero claro este niño todo esto no lo está haciendo. Él se está ahí sentadito, llega la comida, además se la pongo rápido para que coma rápido... es difícil con tantos niños trabajar esto, quizás en un grupo más reducido en otro ámbito esto se puede trabajar.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:242 (4634:4691) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

M: Sí, ahora aprovechando que sale este tema, me comentaste que Jordi la semana pasada se cayó justamente en uno de los juegos que vosotros programáis en la hora de...

D: No, no, ellos, eh?

M: ¿Quiénes proponían, los niños?

D: Era tiempo libre.

M: Bueno era tiempo libre antes del comedor ¿no? Entonces que ¿cuál ha sido la vivencia de los compañeros? ¿ha habido alguna repercusión en la relación con el centro?

D: ¿Cómo?

M: Si ha habido, bueno, si habéis tenido alguna reunión con la dirección, si os han pedido explicaciones, si os han dicho, si os han cuestionado algo...

D: Sí, se ha preguntado dónde estaba la auxiliar de Educación Especial, que bueno en ese momento ella estaba en el comedor y como tiene diferentes niños pues estaba, bueno, estaba con el Jordi, pero bueno eso una de las cosas que yo creo que no, que ahora se quejan porque ha pasado algo, pero la Ofelia ha estado todo el año, todo el año pasado, que ella en la hora del patio quien estábamos éramos nosotros, los monitores, y nadie dijo nada. Ella estaba arriba porque el alumno con Parálisis Cerebral estaba comiendo en el comedor, y tiene que estar ¿sabes? Entonces claro ahora se ha dicho que cómo que no estaba Ofelia. Hubo niños que me dijeron "Ah, pero es que..." bueno hubo mucho... ellos les supo muy mal a toda la clase, su clase en general, la otra también, pero su clase algunos se afectaron mucho, diciéndome que yo había dicho que... bueno lo que haces ¿no? "Bueno no pasa nada", cuando no sabes nada pues.. enfadado. "Que si la culpa ha sido tuya..." incluso así , eh? de... y digo "Pere, qué pasa?" o

sea, y entonces él, bueno luego se me puso a llorar, que le sabía mal, que le sabía muy mal lo que le había pasado. Y son muy conscientes de que el Jordi pues... bueno si se cae pues le duele más que a otro niño ¿no? y bueno ahora mira, ahora le han tenido que operar por eso. Y entonces sí, ahora se está diciendo de poner a la auxiliar todo el rato con nosotros. Con... y claro que, yo le he dicho "Aclarar bien con los padres qué quieren que hagamos con el Jordi", o sea si juega, si se le deja jugar eso puede volver a pasar porque le puede pasar a cualquier niño, lo que pasa que si le pasa a él, pues es el triple de grave que si le pasa a otro niño. Pero entonces a ese niño lo estás matando. Y yo evidentemente no voy a ser nadie para contradecirlo. No estaré de acuerdo pero si me dicen "No, el Jordi no puede", no lo hago. O sea, pues es que no, yo ya le diré que se quede ahí sentadito, pero ¿me entiendes? y ahora bueno, va a estar la auxiliar, que supongo que hay cosas que van a cambiar porque...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:247 (4805:4830) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MONITORA DE COMEDOR]

M: ¿Y habéis tenido alguna reunión con la directora? ¿ella no os ha pedido explicación de qué ha ocurrido oficialmente en el patio?

D: La... bueno es que yo no estaba en ese momento en el sitio donde estaban jugando, yo estaba en otra parte, pero fui, pero sí, a la monitora que estaba, la coordinadora le pidió que le explicara, bueno nos pidieron que aclaráramos el tema porque no se sabe si es que fue un niño que lo cogió, si el Jordi resbaló, si no sé qué... claro que pasa, que si el Jordi resbaló como le tiene dicho que no puede correr, que no puede pasarse, él yo creo que no lo dirá.

M: Ya.

D: Es mucho más fácil decir que le empujaron o que... pero hay mil versiones. Que un niño de la clase lo empujó, que un niño de la clase lo cogió y se le fue, que otro niño pequeño pasó y lo tiró... o sea.. pero en ese momento cada uno dice lo que quiere, encima en esa clase como les sabía tan mal, empezaron a acusarse los unos a los otros y allí no sacas nada en claro. Y no creo que cuando el Jordi venga se saque tampoco, porque vete a saber, ni se acordará o no... que la monitora dice que no, que ella vió que se cayó, pero es que yo creo que es lo más normal del mundo que..

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI {19-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:334 (7797:7808) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: Yo creo que él en la clase de EF se siente un poco como los demás si hace EF, si hace gimnasia, si no hiciera gimnasia pues ya se sentiría pues como excluido ¿no? del grupo o sea yo pienso que es importantísimo, es más en las valoraciones de final de curso, en donde en el apartado de EF, cuando no le valoraban, no le puntuaban si lo hacía bien, mal o regular me lo dijo porque ¿Cómo es que no me puntuaban aquí? Tuve que decirle a la maestra que al menos dentro sus posibilidades lo que hacía, pero que se lo puntuara; o sea que para él es importante.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:335 (7839:7852) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

PADRE: Primero porque bueno pues le obliga pues un poco a esforzarse en la medida que pueda pues en hacer una serie de ejercicios que si no los hiciera pues tenderían a que el niño pues se fuera no sé, relajando, apalancando, conformándose en su situación, en su condición, de esta manera pues se saca más rendimiento a superarse, más rendimiento a su físico, su cuerpo ¿no? por decirlo de alguna manera, y también se integra más con sus compañeros de clase ¿no? o sea si sus compañeros pueden hacer determinados ejercicios él puede hacer pues otros adaptados, pero los hace también igualmente, en fin yo creo que básicamente es esto.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:336 (7856:7862) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: Además que se lo toma en serio. Cuando por ejemplo les hacen hacer alguna carrera aunque él sepa que a lo mejor empieza a la mitad, que no empieza desde el principio como los demás, pues si ha sacado buen resultado en la carrera o le ha ido bien esto sí que me lo comenta y se siente satisfecho, o sea que se lo toma en serio.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:341 (8084:8127) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE JORDI/PADRES] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

PADRE: Y ahora desde hace un año y pico, estamos entrando en que sea más paciente, que no sea tan exigente...

MADRE: Que la vida no se lo va a poner fácil y que ...

PADRE: que no sea tan exigente.

MADRE: ... y que tiene, tiene también que saber cómo él quiere que se pongan en su lugar, él tiene

que saber ponerse en el lugar de los demás también. Y saber que no hay nadie perfecto, que sus amigos tampoco son perfectos, no trata de exigirles una perfección tampoco ¿no? también tienen sus defectos como él también tiene los suyos ¿no? Y has de aceptar, esto cuesta eh, porque nos cuesta hasta a los mayores, aceptar a las personas como son.

M: Sí, sí.

MADRE: Aceptar a tus amigos como son, aunque pues un día te discutas o te parezca que aquel no lo ve igual que tú, bueno, es que claro, todos no vemos las cosas de la misma manera. Pero no sé, yo creo que hay una edad en que tienen la costumbre de que todo les es blanco o negro, no hay el gris por el medio ¿no? Entonces claro, es poner exigencias, yo no sé si es por la discapacidad que él pueda tener o es que los niños en esta edad son más exigentes.

PADRE: O es el entorno o somos nosotros que hemos contribuido a que lo fuera ¿no?

MADRE: También.

PADRE: También asumimos una ...

MADRE: Una mala protección.

PADRE: ... lo mal que lo podamos hacer ¿no? o sea...

MADRE: pero vaya...

PADRE: pero vaya, de todas maneras está dentro de unos límites, creo yo...

MADRE: esto yo se lo repito hasta la saciedad de que tiene que saber aceptar, de que cada uno es como es, que él también, tampoco es perfecto, y que él también se equivoca muchas veces, y que no ha de ser exigente con sus amigos, y bueno yo pienso que ahora ya lo practica, yo creo que este curso yo creo que ha aflojado un poco, eh.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:344 (8200:8239) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

PADRE: Sí pero alguna cosa o algo ha mejorado, eh, aquí en el cole, aquí hace pues un par o tres de años era más así... pero ahora ya lo han ...

MADRE: Sí, sí.

PADRE: Digamos que aquí en el ámbito escolar está más disciplinado.

MADRE: Bueno porque le han exigido ya, quizás al principio era más el miedo a que no se hiciera daño

...

PADRE: Sí, pobrecito y tal.

MADRE: ... entonces también, era normal ¿no?

PADRE: sí, por decir todo el mundo estaba por darle más que a los demás...

MADRE: ... y ahora pues ya se le ha exigido más y que es igual que todos los demás.

PADRE: Claro.

MADRE: Y por tanto tiene que responder igual que todos los demás.

PADRE: Claro, en un principio que también se cayó en esta trampa, además que arrastra...

MADRE: Y entonces bueno, él también era más frágil, porque con el tiempo los tratamientos que le están haciendo en Vall d'Hebron, y tal quizás los huesos ahora los tiene más fuertes.

PADRE: Sí, más fuertes.

MADRE: Porque antes era una fisura a lo mejor con un gesto, con un...

M: ¿Tanto?

MADRE: Tanto. Sí, sí. Si claro y entonces pues también, tampoco tenía la suficiente fuerza de escritura entonces incluso a la hora de hacer los deberes y tal pues se quizás no se le exigía tanto porque él no podía responder de la misma manera, porque no tenía fuerza física ¿no?

PADRE: Hacía una letra muy discontinua.

MADRE: Pero claro cada vez él también ha ido mejorando, tal cada vez le han exigido más como todos los demás ¿no?

PADRE: Y en cuanto se le ha exigido ha respondido también.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:345 (8251:8270) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: Ahora, ahora un poco más, pero vaya, que yo siempre lo pienso que si pusiera toda la carne en el asador, se esforzara al límite, podría hacer más. Pero bueno, pero ya está bien que no pierda curso, que responde bien en los exámenes, que no va a peor, que va a mejor, y ya te digo él ha pasado épocas que no ha podido venir al cole porque ha tenido que estar en recuperación o ha pasado una operación, en otros cursos también, que está operado de los dos fémures dos veces, y no ha perdido curso y esto a mí me... Y esto, esta última vez como que le costaba, pues veía que los compañeros habían adelantado mucho y hasta se cogía un poco de depresión, eh?

M: ¿Si?

MADRE: Sí, sí, sí, al menos aquí no sé si lo hacía pero en casa pues no, no "no podré" o sea llorar ¿no? de decir "mama no podré pasar de curso porque mis compañeros han adelantado mucho ..." en fin. Y bueno ¡lo ha superado!

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:351 (8402:8426) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

M: ¿Y en casa colabora?

MADRE: Ah no, él quiere siempre ayudarme, eh, sí, sí.

PADRE: Sí, sí.

MADRE: O sea tiene interés en ayudarme, pues en poner la mesa por ejemplo; interés en ayudarme...

PADRE: Sí, sí "Te ayudo?" Siempre "Te ayudo? ja,

ja.

M: Pero normalmente no colabora en poner la mesa, sacar la mesa, en esos detalles, no.

MADRE: Si no colabora más es por nuestra culpa a veces, esto que conste, porque voluntad de quererlo hacer, lo que pasa es que muchas veces,... Aquí, aquí le hacen... lo hacen ser más autónomos que nosotros en casa, esto está clarísimo.

PADRE: Sí.

MADRE: Porque a mi me dice que en el comedor él se saca su plato de la mesa, y yo digo ¿cómo se lo pondrá y se ve que se lo pone en las piernas o en los pies, no sé cómo se lo monta, que se saca su plato de la mesa y tira incluso lo que ha sobrado.

Él aquí es mucho más autónomo que en casa, y esto es porque en casa estamos nosotros.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:352 (8452:8467) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

PADRE: Y después ¿en qué aspectos es autónomo?

MADRE: En hacerse la mochila, ahora.

PADRE: Sí, sí.

MADRE: ... porque se la hacía yo y no, porque Ofelia le dijo que se la tenía que hacer él y se la hace él también en casa, aquí también. Y bueno no me deja ni llevarlo, no me deja hacerlo, porque la Ofelia le ha dicho que se la tiene que hacer él la mochila y se lo hace él. ¿y qué más? ¡Ojalá pudiera hacer más cosas! Porque a mi una de las cosas que me preocupa es el lavabo a parte, porque para ir al lavabo si, y estoy pensando de qué manera podríamos...claro cuando sea más mayor tenemos las barras para ponerlas para que haga la transferencia.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:353 (8469:8495) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: Pero no sé, esto nos lo tendrían que explicar también, cómo se tiene que hacer la transferencia bien hecha porque nosotros no sabemos.

M: Esto tendría que ser el Instituto Guttmann.

MADRE: Ya.

M: Claro, los fisioterapeutas.

MADRE: Enseñarnos cómo hacerlo.

M: Claro son los especialistas de la...

MADRE: O en Vall d'Hebron cuando...

M: Sí, pero yo os diría el Guttmann.

MADRE: Sí.

M: Coger a un fisioterapeuta.

MADRE: Es cuestión de llamar y decir "oye cuando podemos venir..."

M: Sí, ellos hacen esta consulta.

MADRE: Y entonces ellos te explican y te dicen pues venir tal día.

M: Yo pienso que sí, que os lo tendrían que explicar.

MADRE: Pues teníamos que hacerlo porque yo pienso que se está haciendo mayor y que puede hacer lo máximo posible él solo.

PADRE: Sí, eso sí, sí.

MADRE: Por él y por todo, porque claro nosotros no vamos a durar toda la vida y cuanto más autónomo sea mejor para él.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:354 (8564:8574) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

M: ¿Pero vosotros estáis en contacto con la Fundación Instituto Guttmann?

MADRE: No, no, no, porque nosotros vamos todo a Vall d'Hebron. Yo hice una vez rehabilitación en Vall d'Hebron, una de las primeras operaciones; luego no, luego la rehabilitación la he hecho un poco en casa.

M: Ya.

MADRE: A base de piscina y a base pues de, "pues tiene que mover la pierna cada día tantas veces" no sé, un poco así.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:360 (8731:8748) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: No es que no sea no puntual, no es lo habitual por... Ni somos familia muy extensa, porque yo no tengo hermanos tampoco, mi marido sólo tiene una hermana y la tiene mayor.

PADRE: Aquí somos como los pandas ¿no? de difícil reproducción ¿no? como los pandas, somos pocos, en mi familia son 4 ó 5.

MADRE: Sí, en mi familia somos más, pero yo tampoco tengo hermanos, somos más primos, pero y claro con hijos mayores.

M: ya, ya, ya.

MADRE: O sea a mi me da pena a veces de no tener más, sobretodo también para que él tuviera más compañía.

M: Ya.

MADRE: Porque los hijos únicos en el fondo también se sienten solos. Me sabe mal, porque creo que debería estar más con gente de su edad

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:362 (8900:8916) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

M: ¿Y por qué no quiere ir a los casales?

MADRE: Por lo que te he comentado antes.

M: Sí, sí, me lo puedes recordar...

MADRE: Sí, le da la impresión que los niños con los que se va a encontrar con discapacidades no van a ser simpáticos como sus compañeros de clase. Y él va a estar recordando continuamente lo que tiene, porque el de al lado también se lo va a recordar y se va a estar quejando de que si le duele aquí o allá, no, no. En vez de pensar que puede compartir algunos problemas, tiene la idea, no sé por qué, de que aquello es como un drama.

M: Ya.

MADRE: Y que en el colegio pues le tratan como un igual, y que sus compañeros son divertidísimos, y que se ríe y que no piensa en lo que tiene, que es lo que quiere. No quiere estar pensando en...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:363 (8917:8966) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

M: Ya, ya, ya... Y pensar, ¿no habíais pensado en casales de niños sin discapacidad?

MADRE: Pues no, no habíamos pensado en esto, no. Porque claro es mucho más complicado, complicado en el sentido de que no se, necesita una monitora para él, porque, ¿y los golpes? Claro él está con una fragilidad ósea.

M: Claro, claro.

MADRE: No, es que aquello de estar en el casal...

PADRE: estuvo...

MADRE: No, es verdad, aquí en el colegio sí que estuvo apuntado, 3 años lo apuntamos al casal de verano, ¿vale? El primero fue fantástico, fue el primero, el segundo ya no fue tan bien, y el tercero, al segundo día que estaba aquí ya se dio un golpe porque claro, no sé qué pasaba que se mezclaban pequeños con grandes y ya iba el tema como más descontrolado que cuando es colegio normal ¿no?

PADRE: Se masificó porque entonces venían de otros colegios y al final el patio era...

MADRE: No lo sé, no sé, el problema radicaba en que sobretodo estaban como un poco mezclados.

PADRE: Mezclados, o sea si está entre sus compañeros no hay ningún tipo de problema, porque ya lo conocen...

M: Ya, ya.

PADRE: entonces ya van con cuidado sus compañeros, pero claro, allá entran muchos niños de todo el barrio y está a disposición de...

MADRE: Era aquí, era aquí.

PADRE: En la escuela y todos los del ayuntamiento, el recinto, lo que es la construcción es del Ayuntamiento y lo que es el cuerpo docente es de la Generalitat, o sea hay dos administraciones, entonces que pasa, vienen los de otros colegios, entonces aquí el último año de casal se le volcó ¿no? la silla.

MADRE: Sí, sí. Pero ya no era porque habían otros colegios si no de aquí mismo, estaban mezclados pequeños y grandes...

PADRE: por edades y tal.

MADRE: O se hacía, claro normal en un casal, que se hacía mucha actividad al aire libre, también hay más peligro ¿no? O tuvimos mala suerte, mira no lo sé. Pero la cuestión es que al segundo día tuvimos un susto.

M: Ya, y ya cogisteis miedo ¿no?

MADRE: Sí, y él también eh, él ya no quiso saber nada tampoco de casales, ya... y eso que iba con monitora y todo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:364 (8967:8980) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

PADRE: De colonias sí que ha ido.

MADRE: De colonias ha ido, y se lo pasó fantástico., fantástico, recuerdo, vino...

M: ¿Colonias aquí en la escuela?

MADRE: Aquí, aquí.

PADRE: Aquí.

M: Ah, ya.

MADRE: Sí, fueron de colonias, también fue con un monitor de aquí, fue fantástico, se lo pasó muy bien.

PADRE: Y era la primera vez que estuvo tres noches fuera.

MADRE: Y era la primera vez que iba de colonias.

PADRE: Esto fue el año pasado.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:365 (8990:8995) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: La verdad es que eran las primeras que hacían, porque hasta este año no quiso ir tampoco él, porque le daba impresión que tenía demasiada dependencia de los demás, no, no, y claro pues pensaba "son más horas" ¿no? "tendré que ir al lavabo, tendré..." Todo esto le...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:366 (8997:9006) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: ¿no? Y no quería ir, y este año quiso ir, Y la verdad es que resultó un éxito, se lo pasó muy bien, a parte no hubo problema a la hora de dormir ni..., incluso se duchó y todo un día. La profesora lo ayudó y el monitor también y él me dijo era la profesora, no sé si la conoces, que además él estuvo muy natural, que no tuvo ningún tipo de complejos de que ella estuviera allí mientras él se duchaba, o sea que, que vamos resultó muy bien. Sí, sí, sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:367 (9009:9014) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

MADRE: Ahora más, claro, se hace mayor... El problema es que se va haciendo más mayor y claro a lo mejor ya tiene más pudor.

M: Claro, más pudor.

MADRE: Es que es normal.

M: Lógicamente.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:368 (9043:9078) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

M: A él no, se le tiene que animar y motivar, buscar fórmulas de motivación, claro, para que pueda compartir al máximo,... ofrecerle diferentes marcos que le puedan enriquecer ¿no? en sus experiencias.

MADRE: Sí, sí, es cuestión de irlo animando...

M: Animando y motivándolo.

MADRE: ... que no piense solamente en lo negativo, sino que... y que en este aspecto quizás él tiene una idea equivocada porque es lo que tú dices, que posiblemente allí se pueda encontrar con gente divertida que él se piensa que no...

M: Claro. El poder contrastar sus propias vivencias.

MADRE: Si yo le dije "Eh, tú no te consideras aburrido, ¿no? pues como tú habrá otros también"

M: Claro.

MADRE: Que estarán haciendo también integración como tú, también estarán...

M: Todos somos iguales y todos somos diferentes ¿no? y dices no eres tú la silla de ruedas, eres Jordi, que además eres usuario de silla de ruedas, pero la silla de ruedas no está por delante del Jordi, y los demás niños son iguales, son niños con discapacidad pero primeramente es un niño, y además que presenta una discapacidad, pero que es una característica más. Y puede ser una forma de contrastar y compartir su propia vivencia...

MADRE: Sí, sí, sí.

M: O sea es hacerle ver que no tiene que hacer extensible la movilidad reducida a toda la persona. Hacerle pensar "Tú cuando ves a un ciego ¿qué ves? ¿a la ceguera? Entonces es antes que a la persona"

MADRE: Claro, es verdad.

M: Y hacerle pensar sobre el tema del estigma ¿no? y de las categorizaciones.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:369 (9080:9127) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE JORDI]

M: Es cuestión de irlo también concienciándolo, pero bueno, a vosotros yo lo que veo que como padres lo que os ha tenido que afectar muchísimo, en las medidas que adoptáis con él, es el miedo a que caiga, el miedo a que... eso os limita mucho, eso es lo que más os limita ¿no? cuando pensáis

en posibilidades con Jordi.
MADRE: Eso limita, claro que limita.
M: Lógicamente, ¿no?
MADRE: Te vuelves como más conservador,
porque si no hubiera eso yo quizás lo hubiera
dejado hacer más cosas, pero claro, el miedo...
PADRE: Claro, si el miedo nos atenaza, nos
atenaza, por el sentido de que a ver, no le pase
nada, siempre estamos con un "Ay" en el corazón.
MADRE: Claro es que una fractura, depende de
qué tipo de fractura...
PADRE: ¡Qué fractura! Y si hay un desplazamiento
eso es intervención quirúrgica.
M: Claro.
MADRE: O una intervención quirúrgica con
anestesia, con todo lo que comporta, es que no es
una tontería.
M: No, no lo es.
MADRE: No, y entonces eso te condiciona a más
no...
M: Lógicamente.
MADRE: Y a veces me da rabia porque lo he
frenado en cosas que él ha estado como más
dispuesto a... siempre..."no corras, no..." ¿me
entiendes? Y aquello agobiando es que no quiero,
pero no te puedes olvidar de la... incluso esta
última vez que tuvo este susto, pues me dijo
"bueno ¿qué pretendes que no juegue?" al final se
enfadó, al final se enfadó conmigo me dijo "¿qué
pretendes que no juegue a la hora del patio? Pues
bueno ha pasado, pues ha pasado, pero yo quiero
seguir jugando y estar integrado en el grupo y jugar
a lo que juegan mis compañeros, y...y no puedo
estar siempre con miedo" No sé, me hizo él al final
un razonamiento que tuve que pararme y decir
"pues oye es verdad, tiene razón" Pero es que
claro, yo soy más mayor y te vuelves también más
conservador, y no me olvido tan fácilmente como
él, que menos mal que él se olvida ¿no? en cierta
manera, pero no me olvido tan fácilmente del trago,
del trago de tener que pasar por una operación, no,
no, me cuesta más ¿no?

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA {10-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:386 (9484:9495) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: Sí. Sí porque hay que integrarse con todos los
demás, es una forma de integrarse.

M: ¿Y por algo más?

N: No, es que tiene que hacer lo mismo que
cualquier niño, hasta donde pueda ella tiene que
hacer lo mismo, y tiene que pasar por lo mismo. Si
los niños saltan, la Lola tiene que saltar igualmente,
si no es el salto más grande es más corto pero ella
tiene que saber que lo tiene que hacer porque el

día de mañana va a tener que hacer lo mismo que una persona normal. Aparte que ella es normal. Para mí es normal, vaya.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:387 (9520:9540) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: Esto no lo sé. Yo creo que un desarrollo igual, es que no sé, yo es que los veo igual que los demás. Igual también como lo tengo yo viviendo, o sea como una vivencia mía, yo es que los veo igual, lo único pues que si no pueden llegar hasta cien pues llegan hasta cincuenta, pero yo creo que es lo mismo, es una, es que no sé como decirte, es algo más del colegio que tienen que hacerle igual.

M: No, no, ya te explicas muy bien.

N: ¿Sí?

M: Indudablemente.

N: Es que no lo sé. Es que no lo sé.

M: Sí, sí, lo que son los mismos objetivos para unos que para otros.

N: Sí es que yo para mí es lo mismo, ya te digo, es que es eso, y lo mismo, es que son niños iguales, iguales.

M: Claro.

N: Más dificultades pero bueno, es lo que te digo si no dan un salto, dan tres. Pero de llegar llegan igual.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:388 (9568:9578) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: No, es que ella te lo dice "¡A mi no me apuntes, eh!" y ya está. No te dice ni por esto ni por lo otro, "¡A mi no me apuntes!" "¿Y al tete sí?" "Sí, sí, al tete sí pero a mí no". Ella ya te digo prefiere estar en casa, se pone a ver la tele, se pone a escuchar discos, se pone a escribir, se pone a dibujar... pero ella no, o sea lo que es fuera de esto no. Ahora por ejemplo le dices vamos a la playa y es la primera que va. Vamos al campo.. y ya te digo no se corta, pero sin embargo estas cosas no le, no le gustan, no sé por qué.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:389 (9595:9606) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: Entonces la apunté a motricidad, sí, motricidad, y la mar de bien, y el año siguiente le dije ¿continúas?, dice "no". O sea ella no quiere hacer nada más. Y luego el aeróbic más que nada porque van sus amigas, no por el hecho de que le guste, sino porque van las niñas de su clase.

M: Ah, ya.

N: O sea no... no es por el hecho de que a ella le emocione, porque en casa por ejemplo no se pone

a hacer gimnasia ni loca, ni se pone a bailar, o sea nada de eso, o sea es por el hecho de que van sus amigas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:390 (9612:9627) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: O sea ella por ejemplo en cada sitio que va tiene su grupo, por ejemplo en el apartamento donde estamos está su grupo.

M: Sí, curiosamente me ha dicho que son con las niñas que juega.

N: Está su grupo, aquí tiene su grupo, y luego en piscina o sea lo que es la parte de fuera, no dentro de la piscina nadando, ni en gimnasia, sinó por ejemplo en el vestíbulo tiene a sus amigos.

M: Anda...

N: Y entonces en cada sitio tiene su grupo.

M: Ya, ya, ya.

N: Pero tú por ejemplo dices de romper el grupo y meterse dentro de un piscina y dice que no, ella va a la piscina a ver el grupo este, a jugar con ellos, pero a hacer piscina no.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:404 (9915:9926) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

M: Sí, sí. Bueno, eh, ¿Participa en juegos con amigos cuando está en la calle?

N: Sí, es que yo en la calle no los llevo mucho porque no tengo parque.

M: Ah, ya.

N: ¿Vale? Entonces no salen tanto a la calle, pero yo por ejemplo los domingos vamos, pues no sé como decirte, nos vamos al campo o vamos a Zoo, y si hay niños pues se pone a jugar con niños; si yo que sé, hemos ido a la fiesta del Súper 3, hemos ido a la fiesta de no sé qué, y juega con los niños y ya te digo y no tiene ningún problema ella.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:405 (9951:9965) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: No aceptarla a ella, aceptar a la gente. O sea a mí me cuesta aceptar a la gente que no acepta a mi hija.

M: Claro.

N: ¿Entiendes? Y yo por ejemplo pues si la ven mucho por la calle esto de mi hija de "¿me has mirado bien?" es culpa mía, porque yo por ejemplo si veo que hay una mujer que está todo el rato mirándola y remirándola, se lo digo, "¿Quieres que te la pasee otra vez?"

M: ¿Cómo?

N: "¿Quieres que te la pasee otra vez? ¿O le doy la vuelta y la ves mejor?" O sea, me molesta.

M: Claro.

N: A mi me molesta y me hace sufrir como madre.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:406 (9979:9996) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: Es más, te cuento una anécdota de la Lola. Por ejemplo en P4, cuando tenía 4 años, colegio nuevo, profesoras nuevas, todo nuevo; pues llevaría la Lola una semana de ir al colegio, ya había estado en guardería ella, llevaba una semana con la profesora y se pusieron todos los niños a hacer una corro y a cantar, y estaba la Lola cantando, y de repente la Lola se levanta, eso me lo explicó la profesora después, se levantó la Lola y le dijo la profesora "Lola ¿dónde vas?" y le dijo la Lola, "es que me aburres, yo me voy", y se fue, y se puso a jugar pues a coger un libro, yo que se. Y la profesora me lo decía, es que me quedé, decía "No sabía si reírle, si reírme" dice, "es que me dejó de piedra, es la primera vez que se me levantaba un niño y se me iba porque se aburría" dice "y ella tan tranquila cogió, se levantó y se fue, porque se aburría". O sea tienes que darle caña.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:407 (9997:10041) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

M: Sí, sí. Y bueno, ¿Ella va de colonias o casales?

N: De momento ha tenido la mala experiencia esa y no ha ido.

M: La mala experiencia que antes hemos comentado ¿no?

N: Sí, me parece que fue en primero o en segundo.

M: ¿Puedes recordar qué pasó?

N: Es que yo no lo sé muy bien porque a mi al principio me dijeron que la profesora estaba muy contenta, que habían ido muy bien las colonias y que lo había pasado muy bien. Pero luego cuando vino le dije "Qué Lola ¿cómo te lo has pasado?" y dice "Bien", pero un bien que no es el bien de la Lola, de "¡yupiii!" O sea era un bien raro. Y yo "¿Lola te lo has pasado bien?" y ella "Si". "¿El año que viene quieres ir de colonias?" Y dice "No, ya está bien, ya lo he probado y ya está bien". Y al cabo de un año o dos años me enteré que la Lola lo había pasado bastante mal, que había estado llorando y todo en las colonias, porque la gente pues la veía y le decían lo que era, que era una enana, y la gente pues se reía de ella. Y entonces no quería ir más de colonias, y claro, yo no la obligo.

M: Cuando dices gente ¿A quién te refieres?

N: A colegios de fuera.

M: A otros colegios.

N: A otros colegios y otros niños.

M: Claro.

N: Que es lo que decimos que la Lola pues dentro de su grupo está aceptada; la gente es que cuesta mucho aceptar, que a todos nos pasa, porque tú ves yo que se a una persona que es gruesa por la calle y también te la miras. Pero una cosa es mirarla y dejarla pasar y otra cosa ya es lo que le pasó a la Lola que le decían enana y no sé qué.

M: Insultarla.

N: A insultarla.

M: Y es por eso que ya no va ahora a colonias.

N: Y por eso no quiere ir. Pero bueno ella se va de excursión, o sea hace excursiones, las salidas normales las hace.

M: ¿De aquí de la escuela?

N: Sí del colegio. Pero a unas colonias así se ve que tuvo la mala experiencia y no quiso volver a ir.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:408 (10043:10061) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/PADRES DE LOLA]

N: Tampoco. Estuvo aquí, estuvo me parece que fue un año o dos años que estuvo aquí en el casal, pero es que se aburre, a ella hay que darle mucha caña; aquí hay muchos niños y entonces ponen por ejemplo yo que sé, grupos de los 5 a los 6 años, o de 5 a 9; claro de 5 a 9 hay mucha diferencia de edad, y la Lola necesita mucha caña, mucho movimiento, entonces se aburre. Y no quería ir, y claro como son cosas a las que no la puedes obligar, pues si no quieres ir,... y yo "pero es que si estás en casa te aburres" dice "No, porque yo en casa tengo mis cosas". Y nada pues salimos a comprar, damos una vuelta y lo acepta mejor que venir a un casal. O sea no le puedes poner una norma a ella, o sea ella no le puedes decir de cuatro a cinco tienes que hacer esto, ella va por libre, y lo único que acepta es el colegio y porque no tiene más remedio, pero lo demás no le puedes obligar a hacer nada. Es independiente, a su bola.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/FINAL1 {0-0}

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/FINAL2 {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:139 (2411:2420) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/TUTORA/FINAL2] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/FINAL2]

No obstante ella con la clase tiene buena relación pero la relación la tiene mal con Jordi, porque yo creo que ella cuando se ve en silla de ruedas, se ve como Jordi, y eso ella no lo acepta. Pero cuando ella va normal, camina normal y se puede desplazar por ella misma, se vale por ella misma, entonces ella ya no tiene ese problema.

Ahora como que en clase está como Jordi, debido a la situación, a la operación, aquí está el problema de ellos dos.

Code: OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL {6-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:94 (1743:1749) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

MD: Sí. Es posible y ha de ser posible siempre y cuando tengas en la clase de EF alguna persona que pueda estar a su lado, teniendo en cuenta que tienes a este niño, es decir que él vaya adaptándose, vaya adaptando los ejercicios pero que no quede nada por hacer porque está este niño en la clase.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:96 (1805:1819) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

MD: Se da respuesta, pero hay que tener en cuenta el esfuerzo que hace la persona, la profesora de EF. Porque se ve que los profesores en los colegios públicos hemos de ser para todo, entonces está muchas veces la profesora con la clase con Lola que he dicho que no presentaba dificultad pero sí que hay que controlar que no se caiga porque tiene problemas y se puede caer y tiene algunos, unos clavos que se están moviendo en su rodilla y tiene algún que otro problema; y está Jordi que no para. Entonces, la escuela da respuesta, todas las que puede, pero siempre si hubiera más ayuda de la Generalitat, del organismo que fuera, habría, más respuestas y más ayudas, sería mejor.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:97 (1822:1832) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

MD: Centro la problemática en que muchas veces está el profesor de EF con la clase y esos niños. En el caso de Jordi y Lola, hablo siempre de la clase esta... Porque Jordi tendrá a Ofelia, que es la auxiliar de Educación Especial (EE), pero a partir de octubre se intentará que ya no esté con él para que también coja él más autonomía, pero claro, si la profesora de EF ha de estar por la clase, con Lola y con Jordi, y sobretodo con Jordi, pues es más difícil, pero se intenta, esos niños no quedan para nada excluidos.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:98 (1835:1837) (Super)

Media: ANSI

Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

MD: Hombre, con un profesor de apoyo estaría mucho mejor atendido él, el resto de la clase y la profesora.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:100 (1873:1879) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

Ella me informa mucho, me ayuda mucho lo que me dice pues para ir siguiendo en la clase. Lo que vamos a intentar es pues que Jordi sea como un niño más en clase, que haga unos ejercicios pues distintos a los demás porque él no puede hacer, pero que no sea el centro de atención que él reclama...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:109 (1977:1984) (Super)
Media: ANSI
Codes: [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/TUTORA/INICIAL]

M: Sí, si. Y de comportamiento en el patio poco me puedes decir ¿no?

MD: No, en el patio siempre está con Ofelia, pero si él quiere jugar con un grupo va allí a jugar y se controla y juega, y además es prudente. Por ejemplo, si juegan a pelota, él intenta jugar pero es prudente porque también sabe lo que le puede pasar.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL {5-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:305 (7043:7061) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Que sigue un poco la línea de cada curso, que se hace muy autoritario de vez en cuando, exige mucho de la gente, tiene buena relación con los compañeros pero al mismo tiempo está muy acostumbrado a que todo lo que él quiere, desea o... se lo den, y entonces con sus compañeros también lo exige y sus compañeros no lo ven de esa, digamos con la misma, a ver, que los compañeros si hay algo que ellos ven que no tienen por qué hacer o por qué ir o no ir pues no ceden, y entonces pues vienen los enfados, ahora no voy con tal, ahora no voy con cual. El gran problema encuentro de Jordi es quizás eso, un poco la costumbre de que siempre que ha querido algo lo ha tenido y entonces le permite hacer mucho lo que él quiere, y choca mucho a la hora... según a que, en qué momentos pues choca mucho con los compañeros, en plan así de sociabilidad y de...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:312 (7213:7238) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL] [SOCIALIZACION DE

LOLA/AUXILIAR DE E.E./FINAL]

M: Vale. ¿Y entonces cómo valorarías la actitud del grupo clase ante las adaptaciones de los juegos y las tareas a lo largo de este curso?¿Cómo has observado al grupo clase con las adaptaciones que habéis formulado vosotras?

O: Las aceptan bien, pero cuando es un juego que es un poco más competitivo o así, entonces ya hay los problemas de según en qué, a ver, al estar Lola, cambiaba un poco porque entonces los dos equipos como aquel que dice se equiparaban en... al estar uno en cada equipo, las adaptaciones valían para los dos equipos. Cuando solo hay uno de los dos, sea Jordi o sea Lola, normalmente el equipo de ellos las acepta muy bien y las exige, pero en cambio el otro equipo les cuesta más, según en qué momento aceptarlo. A ver luego de entrada uno de los que más rechazaba era uno de los... bueno de los alumnos, pero luego ya al explicárselo y tal, sí que lo van cogiendo, pero de vez en cuando siempre hay alguno que lo rechaza un poco, según, sobretodo si el equipo en cuestión en el que va el Jordi por ejemplo o Lola cuando no están alguno de los dos, va ganando, lo asocian un poco a que sea ... pero en principio a ver lo aceptan bien, lo que pasa es que es como si jugase, son muy competitivos ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:328 (7608:7634) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: No, a ver, en el hecho de la socialización también influye mucho el carácter de cada uno, pienso, o sea, es como le digo muchas veces a Jordi, si todos estamos aquí luchando para que él pueda participar en todo, pero luego él no pone de su parte como es a la hora de interiorizar lo que vas ofreciéndole, a la hora de tener él cuidado de intentar, igual que tú puedes observar situaciones de riesgo, no tiene él cuidado en verlas ni nada, y entonces eso aunque parece que una cosa más como el entorno y él solo, eso influye también en la socialización para mi punto de vista, en todo, tanto en una cosa como otra. Y luego otra cosa de Jordi es que él esas adaptaciones que tú le das para que pueda participar, él las aprovecha.

M: Ya.

O: Le dice a él hacerlo de manera de poder sacar el máximo provecho posible.

M: O sea que cuando intenta hacer trampas ¿no?

O: Sí, entonces es cuando los otros rechazan, porque él aprovecha esas adaptaciones...

M: ¿Para hacer trampas o para qué?

O: Sí.

M: ¿O para beneficiarse?

O: Para beneficio.

M: Aún más, un beneficio no justo, sinó mayor de lo

que le toca.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:329 (7635:7649) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL]

O: Mayor. Y entonces pienso que en cara a Jordi las estrategias para mi punto de vista que se utilizan, son buenas, pero habría que, bueno yo lo intento cada día pero cuesta, es trabajar un poco su pose, según que momentos. Porque luego también es muy puñeterito, entre comillas, o sea él va pinchando luego mucho a los compañeros, y a veces los lleva a extremos de mucha tensión.

M: Y eso se traduce en el juego y en la clase de EF y a la socialización.

O: Sí, se traduce en todos los sitios. Bueno de hecho una vez jugando a pichi también estuvo con uno de los compañeros picándoles con el "que yo voy a hacer un hot run", y luego "tú no has hecho nada, tú..." y es muy puñetero en ese sentido.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:331 (7671:7692) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL]

Jordi entre que no las interioriza con lo cual el problema es eso, que muchas veces el expone alguna cosa que no es, luego intenta sacar más beneficio, intenta aprovechar las oportunidades al máximo, por ejemplo jugando a pichi hicimos la adaptación de media, bueno de que llegase a la base y si llegaba antes el jugador este él ganaba medio punto para la partida siguiente, entonces él aprovecha la oportunidad de que piensa que no está mirando el adulto para decir que claro, entonces se crea una pelea entre comillas o una discusión entre el compañero que iba corriendo porque dice que él ha llegado antes a la base que el Jordi y el Jordi que dice que ha sido él.

M: Ya, ya, ya.

O: Y como siempre estás observando el que tiene la razón es el compañero.

M: Ya, ya. Y eso es lo que provoca polémicas.

O: Y a parte claro, hacerle ver que así no va a ganar nada, al revés, o sea lo que va a potenciar es que no quieran jugar con él.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:171 (2910:2924) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

Y los otros también, claro, llevan ya mucho tiempo en la clase con él, cada año ... entonces le tienen también muy

incluido y no les tienes que decir "tienes que ayudarlo a hacer tal cosa", no, ya les sale espontáneo, a los compañeros, le aceptan bastante bien, así como piensas a lo mejor pues hacen grupos de tal y nadie va a querer incluirle en el grupo porque si son relevos claro, ese grupo va a ir más lento... alguna vez que otra pasa, pero más que pasa porque él, a ver por la dificultad motriz, es porque está enfadado con tal o con cual y no lo aceptan, pero sinó siempre lo suelen coger. O sea, lo incluyen bastante en el grupo y eso yo creo que ayuda mucho.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:187 (3207:3226) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./INICIAL]

O: Bien, bueno aquí por ejemplo en el colegio y tal está bastante socializado, además es un niño muy abierto entonces sí que habla con la gente y siempre tiene muchos amigos y sí que está bastante socializado. No lo ves como aislado o sin amigos, no, no, no, es dentro del grupo clase y del colegio como tal está muy, muy integrado. Ya sea con niños de su clase, con niños de aquí de la clase de al lado, con niños de otros cursos, claro con lo más pequeños no, porque ya hay más diferencia y tal. Por ejemplo está en quinto y con los de cuarto también tiene... igual que el resto por ejemplo de niños de su clase, no tienen una ... con la amistad con la que más son con los de su grupo, con los de su curso, pero con los otros pues tiene, sí que tiene afinidad.

Luego por ejemplo hace una actividad extraescolar también de teatro y entonces es muy, se juntan de varios cursos y tal y él, yo he estado cuando hacía teatro y muy, no sé yo lo veo muy integrado.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/EAP {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/JORDI/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:383 (9425:9427) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/JORDI/FINAL]

M: Te sientes bien con todos tus compañeros. ¿has hecho nuevos amigos en la clase de EF?

J: No.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/JORDI/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (A) {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:254 (4980:4997) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (A)]

M: ¿Y qué destacarías de Jordi, de su personalidad, de su autonomía y socialización, ya de pequeñito?

A: ¡Ah! A ver, yo creo que Jordi entró muy bien en el grupo en el que está, siempre fue un niño más de la clase, un niño más de la clase en un sentido, y un niño muy bien acogido en el otro sentido. O sea, creo que el resto de los niños saben las dificultades que pueda tener pero es un niño más, que va desde infantil; él va a las fiestas con los amigos cuando se celebran cumpleaños, él va a excursiones, con otras familias porque sus padres se han integrado muy bien con el grupo de padres del colegio, vienen a su clase a hacer trabajos. Creo que desde siempre Jordi ha estado bien integrado en el centro y con su grupito de amigos; y su grupito de amigos es el grupito de los 25 que forman la clase.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:257 (5020:5024) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (A)] [SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE E.E (A)]

M: ¿Y la socialización con el grupo fue positiva?

A: Sí, sí, ningún problema, ningún problema. Tuvieron mucha suerte estos niños porque fueron muy bien acogidos los dos. Yo creo que sí, que son uno más del grupo.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE E.E. (I) {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL {3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:292 (6486:6514) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL] [OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL]

M: ¿Y la sociabilidad de... bueno ya lo has avanzado anteriormente, pero la sociabilidad de Jordi y Lola con respecto al grupo también la valoras como positiva?

H: Yo creo que sí, yo creo que ha mejorado.

M: ¿Qué ha mejorado en este curso?

H: Sí, yo pienso que ha mejorado porque también se le ha parado bastante los pies, eh, o sea por parte de la tutora, por parte de Ofelia y por parte mía.

M: Eso te refieres a quién ¿a Jordi?

H: Me refiero sobretodo al Jordi, a Jordi y Lola porque entre los dos se llevan mal. O sea entre los dos se pelean mucho y tal. Entonces tú le dices "muy bien, eres un niño como los demás, es verdad, tú no puedes correr, es verdad..." o sea tú le estás partiendo de la base de que es un niño como los demás; si es como los demás, se ha de portar como los demás, es decir, si yo a este niño le hecho bronca porque ha hecho una cosa mal yo te la echaré a ti igual. Si él baja corriendo las escaleras, tu no puedes hacerlo, le echaré bronca a él, pero a ti te la echaré porque contestas mal, protestas, gritas y te crees el rey del mambo, y no puede ser. Entonces bueno, que lo tratas como un crío normal, o sea no, no, no estás ahí, pobrecito y tal, no. Este año ya no. Una vez que ha pasado digamos el primer impacto de pues... o sea ahora ya o tratas como a un niño normal.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:295 (6556:6584) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

¿por qué otra razón piensas que ha mejorado la socialización en la clase de EF?

H: Yo,... yo.. pienso que también por eso.

M: Has dicho que también la edad, la edad...

H: Yo pienso que porque han participado más.

M: Han participado más.

H: Porque han participado más, y porque claro hemos procurado que participe más. Y todas las cosas que el año anterior las habíamos hecho, las hemos intentado mejorar en el sentido de adaptar más las cosas a ellos.

M: Habéis adaptado más las actividades...

H: Entonces al participar más, claro se siente motivado, porque está más integrado en el grupo. O sea se cuenta más con él, entonces claro, si cuentas más con él, es evidente que él también te tiene que tener en cuenta todas las normas que llevan todos.

M: Ya.

H: Porque no hay unas normas establecidas, son normas para todos. Que luego después adaptes un juego, adaptes una cosa para ellos, ya es aparte; pero las normas son las mismas para todos en el caso del juego. Tú has de respetar esto, has de respetar aquello, has de respetar a este chico y tal,... y en principio lo hemos conseguido. Quizás no al 100%, quizás no, creo que es imposible al 100%, pero creo que bastante.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:296 (6585:6613) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿Qué aspectos crees que hay que seguir potenciando para mejorar la socialización de Jordi y de Lola?

H: Bueno, aspectos yo no sé, yo pienso que en este tipo de los juegos, el año que viene cambiaremos, dentro de lo mismo cambiaremos un poquito, pues creo que incidir en esto, en hacer las cosas de tal manera que ellos tengan mucha participación. O sea no queden como a un lado, marginal, que no están nunca marginados, pero en vez de hacer cosas, en las que puedan participar más así. Por ejemplo, yo ayer pensaba, "si este niño no puede hacer la voltereta y los otros tiene que hacer un circuito, bueno pues intentar hacer un minicircuito o algo que puedan participar aunque sea con ayuda, que puedan participar más". Y eso, y desde luego, mentalizarles, tanto al uno como a la otra, de que tienen que ser, intentar ser como los demás, no ya de cara a que... sino de cara a fuera, al año siguiente. Yo pienso que eso sería, no sé hasta qué punto se podrá o no se podrá conseguir, pero en principio sería eso, creo.

M: Sí, sí.

H: Tampoco estoy segura, vaya no sé como funcionará, pero en principio yo creo que cuanto más responsabilidad les des, más participación... evidentemente tú cuando les das más responsabilidad a los niños, excepto algunos casos muy puntuales, suelen responder bien.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:68 (1298:1309) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

Hombre claro que lo acepta, lo que pasa es que estos niños están desde P5 o desde P4 con él y ya lo tienen asumido. Cosa que el resto de los grupos y cuando haces una cosa ahí, no lo tiene asumido. Sí que aceptan al Jordi pero no tienen asumido que según qué cosas, o sea, se puedan retrasar o se puedan hacer esto, porque el Jordi no ha llegado. ¿Entiendes? Entonces en el grupo sí, porque están ya mentalizados todos los niños del grupo que aquel niño está allí y tiene esta dificultad o la otra. Es más, intentan ayudarlo.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:77 (1404:1409) (Super)
Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

M: Socialmente, ¿Cómo consideras su socialización en el grupo?

H: Yo creo que bien.

M: Bien.

H: Yo creo que bien. Sí. Al margen de lo que acabo de comentar, pero bien, yo creo que bien.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T) {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:273 (5784:5792) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]
[SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]

T: De Jordi y de Lola, los dos sí, porque eran dos más del grupo, los quieren mucho los compañeros y ellos siempre reclaman la atención, o sea que no son unos niños que se queden atrás; ellos siempre están para entrar en el grupo, nunca se quedan retraídos. O sea aquí hay niños en esta grupo mucho más tímidos. Que se quedan más retraídos, y se les hace menos caso que a Jordi y Lola, por timidez, por carácter.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/MONITORA DE COMEDOR {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/PADRES {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:355 (8579:8606) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/PADRES]

¿Consideráis que es un niño sociable?

PADRE: Sí.

MADRE: Sí, yo pienso que sociable sí que lo es.

M: Tiene... ¿vosotros lo observáis con capacidad de generar interrelaciones y de recibirlas?

MADRE: Sí, yo pienso que esto sí.

M: Con el adulto, con el niño, ¿de la misma manera?

PADRE: Sí, tanto con adultos como con niños.

M: Es una persona con una actitud abierta.

PADRE: Sí, se relaciona bien.

MADRE: Sí. Aquí abierto sí.

PADRE: Se ha relacionado bien aquí, en verano, cuando ha, nos... con amigos que ocasionalmente han venido a nuestra casa...

MADRE: No, no, la actitud abierta esta sí que la tiene abierta, eh.

PADRE: O sea, y en todas las situaciones se ha relacionado bien, no tiene problemas.

MADRE: Sí, no. Además él está muy

acostumbrado, porque estaba acostumbrado en el parque que le preguntaran qué tiene. Y a dar explicaciones, eh, a explicarlo. Hasta que bueno, ya de mayor se cansó un poco eh, de ir explicando el tema. Pero al principio él no, no te creas que se cortaba o se que se sentía mal, no, no, si le hacía falta explicarlo, él lo explicaba, eh.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/FINAL1 {4-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:131 (2283:2299) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: Y añadirías algo más al respecto de la forma de ser de Jordi, algo a destacar...

MD: Sí, hombre yo pienso que la forma que tiene de ser Jordi no le ayudará a medida que el niño se vaya haciendo mayor y vaya entrando en la adolescencia, no le ayudará, porque se encontrará que nadie querrá ir con él, porque a los otros los machaca.

M: ¿Los machaca? ¿Y cómo?

MD: Pues bueno, pues por ejemplo yo que sé, a Carlos, que estaba con él cuando le pasó el problema de la caída, le recuerda de vez en cuando "acuérdate de tal..." o si uno le ha hecho una cosa... "acuérdate de..."

M: ¿O sea, es rencoroso?

MD: Es rencoroso, pero no quiere que los demás sean rencorosos, él sí.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:132 (2300:2317) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Y entonces no establece relaciones positivas con los compañeros?

MD: Con los compañeros no establece, yo creo que no establece relaciones positivas.

M: En su dinámica habitual no.

MD: No. Y los niños pues bueno, con los niños se ha trabajado muchísimo en el colegio que tengan una buena relación entre ellos, y que le ayuden, y le ayudan. Pero yo creo que poco a poco, que se vaya haciendo cada vez mayor y necesita cada vez más independencia pues lo tendrá difícil, porque no es un niño que sea, que tenga un carácter bueno, o sea es un niño que tiene un carácter... es muy egoísta.

M: Es egoísta.

MD: Quizás es egoísta debido eso sí a su situación, eso ya no lo sé. Pero es un niño que es egoísta.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:134 (2339:2346) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

MD: Yo creo que tendrá dificultades con los compañeros... porque bueno claro, él... los demás pues se cansan, es lógico.

M: Y tú observas al resto del grupo clase que está cansado.

MD: Sí, yo a veces algún detalle que ha habido pues sí, se nota pues sí, que los demás, pues bueno, pues pasan.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:135 (2353:2367) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/FINAL1]

M: ¿Suele ser de los últimos en ser escogido?

MD: Suele ser de los últimos en ser escogidos, y siempre que lo escoge es una persona que es muy tolerante, la que les escoge. O sea, a veces le escogen, pero es una persona muy tolerante.

M: ¿Suele ser la misma persona, el mismo compañero?

MD: Un grupo.

M: Un grupo.

MD: Si, que son un grupo que son gente muy tolerante, porque por ejemplo cuando vamos a ordenador, él sólo quiere picar el teclado...

M: ¿Y es el grupo de niños o es...?

MD: No, niñas, son niñas.

M: Son niñas.

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/FINAL2 {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/INICIAL {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:103 (1909:1913) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

Socialización, bueno, se tendría que hablar de la socialización de él con los demás y de los demás con él. Los demás con él perfecta, lo aceptan y es un niño que está muy bien aceptado. ¿Él con los demás? Muy exigente, no perdona ni una!.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:107 (1950:1958) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/TUTORA/INICIAL]

MD: No, no, no, lo que sí sé es que a veces, ha comentado la maestra de EF, que por ejemplo cuando hacen juegos en EF, por ejemplo de relevos, nadie lo quieren en su grupo porque saben que cuando le toque correr pues correrá más despacio. Pero a ver, no lo querría a él ni tampoco querrían a otro que corriera despacio, caminando normal. O sea que lo que no lo quieren no es por el problema de la silla de ruedas.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/AUXILIAR DE E.E./FINAL {3-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:308 (7092:7101) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/AUXILIAR DE E.E./FINAL]

M: ¿Y la socialización de ella con el grupo también la ves bien?

O: Sí.

M: Mejor que la de Jordi, igual?.

O: Diferente, también tiene diferente carácter, Lola también es muy autoritaria en según qué momentos pero no tiene tanto la, como por decirlo así, el hecho de que cuando ha querido algo siempre lo ha tenido. No sé, supongo que también se nota un poco.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:312 (7213:7238) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/AUXILIAR E.E./FINAL] [SOCIALIZACION DE LOLA/AUXILIAR DE E.E./FINAL]

M: Vale. ¿Y entonces cómo valorarías la actitud del grupo clase ante las adaptaciones de los juegos y las tareas a lo largo de este curso?¿Cómo has observado al grupo clase con las adaptaciones que habéis formulado vosotras?

O: Las aceptan bien, pero cuando es un juego que es un poco más competitivo o así, entonces ya hay los problemas de según en qué, a ver, al estar Lola, cambiaba un poco porque entonces los dos equipos como aquel que dice se equiparaban en... al estar uno en cada equipo, las adaptaciones valían para los dos equipos. Cuando solo hay uno de los dos, sea Jordi o sea Lola, normalmente el equipo de ellos las acepta muy bien y las exige, pero en cambio el otro equipo les cuesta más, según en qué momento aceptarlo. A ver luego de entrada uno de los que más rechazaba era uno de los... bueno de los alumnos, pero luego ya al explicárselo y tal, sí que lo van cogiendo, pero de vez en cuando siempre hay alguno que lo rechaza un poco, según, sobretodo si el equipo en cuestión en el que va el Jordi por ejemplo o Lola cuando no están alguno de los dos, va ganando, lo asocian un poco a que sea ... pero en principio a ver lo aceptan bien, lo que pasa es que es como si jugase, son muy competitivos ...

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:330 (7651:7671) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/AUXILIAR DE E.E./FINAL]

O: A Lola no se la ve tan... a Lola de momento que yo la haya visto, no ha intentado coger las adaptaciones o sea, como provecho para poder participar en el juego sí, pero no como intentar

hacer más beneficio del que de por sí lleva.
Entonces no la he visto con choques tan abiertos
con los compañeros.

M: Y tú piensas que las estrategias que estáis
utilizando con la maestra de EF...

O: Son las mismas.

M: ... al ser las mismas que ya son las adecuadas
¿no? para aumentar su socialización o para
asegurar su socialización.

O: Yo pienso que sí, bueno es repetir lo mismo,
que de hecho por ejemplo los dos están en el
mismo grupo clase, tienen unas características
ahora similares y es un poco eso, Lola las
interioriza rápidamente entonces es ella la que las
propone, no intenta sacar más beneficio del que
sea poder participar en el juego, entonces tiene
menos choques con los compañeros.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/AUXILIAR DE E.E./INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:204 (3563:3571) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/AUXILIAR DE E.E./INICIAL]

M: O sea su socialización es correcta ¿no?

O: Sí, sí, como otro niño más. O sea quiero decir
que no les ves una diferencia especial por ser de
una característica diferente. Son como un niño más
de la clase. Que tienen sus días de que alguien se
ha enfadado y entonces están tal porque no sé qué
y al otro día están todos muy contentos y todos,...
pero vaya, como cualquier otro niño de la clase. Yo
no he observado ningún tipo de rechazo.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/DIRECTORA/FINAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/DIRECTORA/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/EAP {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/LOLA/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:423 (10497:10501) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/LOLA/FINAL]

M: Bueno. ¿has hecho nuevos amigos en la
asignatura de EF?

L: Los mismos que siempre, menos un niño nuevo
que ha venido que se llama Miguel Ángel, que
también he hecho amigos. Y ya está.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/LOLA/INICIAL {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE E.E(A) {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:257 (5020:5024) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE E.E.(A)] [SOCIALIZACION DE
LOLA/MAESTRA DE E.E(A)]

M: ¿Y la socialización con el grupo fue positiva?

A: Sí, sí, ningún problema, ningún problema.

Tuvieron mucha suerte estos niños porque fueron
muy bien acogidos los dos. Yo creo que sí, que son
uno más del grupo.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE E.E.(I) {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:292 (6486:6514) (Super)

Media: ANSI

Codes: [INTERACCION JORDI-LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA (H)/FINAL]
[OTROS ASPECTOS RELEVANTES/MAESTRA DE EDUCACION
FISICA(H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE
EDUCACION FISICA(H)/FINAL] [SOCIALIZACION DE
LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/FINAL]

M: ¿Y la sociabilidad de... bueno ya lo has
avanzado anteriormente, pero la sociabilidad de
Jordi y Lola con respecto al grupo también la
valoras como positiva?

H: Yo creo que sí, yo creo que ha mejorado.

M: ¿Qué ha mejorado en este curso?

H: Sí, yo pienso que ha mejorado porque también
se le ha parado bastante los pies, eh, o sea por
parte de la tutora, por parte de Ofelia y por parte
mía.

M: Eso te refieres a quién ¿a Jordi?

H: Me refiero sobretodo al Jordi, a Jordi y Lola
porque entre los dos se llevan mal. O sea entre los
dos se pelean mucho y tal. Entonces tú le dices
"muy bien, eres un niño como los demás, es
verdad, tú no puedes correr, es verdad..." o sea tú
le estás partiendo de la base de que es un niño
como los demás; si es como los demás, se ha de
portar como los demás, es decir, si yo a este niño
le hecho bronca porque ha hecho una cosa mal yo
te la echaré a ti igual. Si él baja corriendo las
escaleras, tu no puedes hacerlo, le echaré bronca a
él, pero a ti te la echaré porque contestas mal,
protestas, gritas y te crees el rey del mambo, y no
puede ser. Entonces bueno, que lo tratas como un
crío normal, o sea no, no, no estás ahí, pobrecito y
tal, no. Este año ya no. Una vez que ha pasado
digamos el primer impacto de pues... o sea ahora
ya o tratas como a un niño normal.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:85 (1551:1554) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(H)/INICIAL]

H: Yo creo que también bien. No lo sé porque en la clase participa poco, el año este, y a nivel de grupo clase, por lo que yo le oí a la tutora, también bien, ¿sabes?

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T) {2-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:267 (5696:5707) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]

M: ¿La socialización era correcta con sus compañeros ya de pequeñita?

T: Sí, sí, sí.

M: Positiva.

T: Sí, positiva del todo, más como son niños que hablan y que se mueven pues ellos ya imponen su espacio, y quien no va cuando haces el grupo, si alguien no va con ellos, como es un líder, nunca la van a dejar sola, entonces era líder, eh, ahora ya no lo sé como está en el grupo. Pero el año pasado la tuve en informática y tampoco ningún problema, eh, ella tiene su grupo de amigas.

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:273 (5784:5792) (Super)
Media: ANSI
Codes: [SOCIALIZACION DE JORDI/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]
[SOCIALIZACION DE LOLA/MAESTRA DE EDUCACION FISICA(T)]

T: De Jordi y de Lola, los dos sí, porque eran dos más del grupo, los quieren mucho los compañeros y ellos siempre reclaman la atención, o sea que no son unos niños que se queden atrás; ellos siempre están para entrar en el grupo, nunca se quedan retraídos. O sea aquí hay niños en esta grupo mucho más tímidos. Que se quedan más retraídos, y se les hace menos caso que a Jordi y Lola, por timidez, por carácter.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/MONITORA DE COMEDOR {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/PADRES {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:393 (9668:9685) (Super)
Media: ANSI
Codes: [DESCRIPCION DE LOLA/PADRES] [SOCIALIZACION DE LOLA/PADRES]

M: ¿Ella es sociable?

N: Sí, sí.

M: Y es muy autónoma.

N: Y la quiere todo el mundo además ya te digo, con el carácter a veces tan fuerte que tiene y tan... a veces parece estúpida, pero es que no sé si es por el problema que tiene o lo que sea, pero es que la Lola todo el mundo la conoce; tú vas por mi barrio, o sea una tarde por Collblanc que es por donde vivimos, subimos a la piscina, venimos por aquí, y todo el mundo conoce la Lola, y adiós Lola, y todo el mundo pregunta por la Lola, o sea no sé. No sé por qué, la Lola es la Lola y todo el mundo sabe quién es Lola. Y a Luis lo conocen porque es el hermano de Lola.

M: Ah ya.

N: Y a mi, soy la madre de Lola, a mi me llaman hasta Lola.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/TUTORA/FINAL1 {0-0}

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/TUTORA/FINAL2 {1-0}

P 1: ENTREVISTAS CENTRO 2.txt - 1:147 (2516:2548) (Super)

Media: ANSI

Codes: [SOCIALIZACION DE LOLA/TUTORA/FINAL2]

M: No, pero en cuanto a la relación con sus compañeros.

MD: No.

M: No, ella no es líder...

MD: No, no, no.

M: Pero ella genera relaciones o es más pasiva...

MD: No, genera relaciones y cuando ha habido algún problema ha intentado ella pues ... al principio no quería perdonar nunca o sea... quien me la hace me la paga, y ahora empieza pues bueno, el otro se puede haber equivocado, vamos a dar otra oportunidad... empieza a tener una actitud más dialogante y de comprensión, sí.

M: Sí.

MD: Sí, empieza.

M: Vale. ¿y la buscan a ella como compañera normalmente o no?

MD: Hombre pues sí, no es una chica rechazada.

M: No lo es.

MD: No.

M: Está aceptada como cualquier otro miembro del grupo.

MD: Sí, sí, sí, está aceptada. Y además como que es muy autónoma y se basta ella, por ella... y además se la ve contenta... no va en la clase... no es que... hay muchos grupos pequeños, y ella se mueve en uno de estos grupos. En el de niñas que siguen, que siguen normal, pero no va con el grupo de niñas que siguen muy muy bien. Pero es un grupo muy cerrado, muy tranquilo, muy calladas en clase y en el patio a ella le gusta pues hablar, pero

en clase ella está muy callada, trabaja muy bien
Lola.

Code: SOCIALIZACION DE LOLA/TUTORA/INICIAL {0-0}
