

# I N T R O D U C C I O N

En la práctica diaria, la enfermera/o se encuentra a menudo inmersa dentro de unos conflictos o dilemas éticos, respecto a actuaciones a seguir con el paciente y su familia, sus colegas y la institución para la que trabaja. Esta realidad demanda, el formar a los futuros profesionales de Enfermería para que puedan ponderar con suficiente objetividad las situaciones éticamente conflictivas y tomar las decisiones convenientes fruto de una reflexión.

La enfermera/o es una profesión en la que existe una relación de ayuda hacia personas que muchas veces están padeciendo una enfermedad (en proceso de curación, rehabilitación o en fase terminal), situación que exige de la profesional que mantenga unas actitudes adecuadas desde el punto de vista ético. Ciertas actitudes son más exigibles en las profesiones que como la Enfermería, tiene como finalidad la ayuda a otras personas.

El periodista Horacio Sainz Guerrero, escribió sobre el papel de la enfermera a propósito de su estancia en el hospital a causa de una intervención quirúrgica, : "...Una dedicación profesional que siempre me pareció estar pobremente valorada por la sociedad...la existencia de las enfermeras solía ser vista como algo nacido de una imprecisa generación espontánea. Estaban donde estaban, como están los árboles, porque siempre han estado...".

Ciertamente la enfermera ha estado allí al lado del

enfermo cuidándole: Primero la mujer que cuidaba de sus familiares enfermos e hijos en la dura lucha por el mantenimiento de la vida y después los monjes y monjas en los hospitales, quienes ofrecían sus cuidados con gran vocación pero sin apenas conocimientos, hasta la actualidad en que las enfermeras/os son formados en escuelas para ejercer la profesión.

Observando la trayectoria de la Medicina como profesión próxima a la Enfermería, puede constatarse que desde el siglo V a. de J.C. ya disponía de un código deontológico, elaborado por Hipócrates, que los médicos debían jurar antes de iniciar el ejercicio de la profesión. En cambio el primer código de Enfermería no aparece hasta 1893, en el hospital Harper (Detroit), denominado "Juramento Nightingale", que debían acatar las alumnas de la escuela, antes de empezar la vida profesional justo al finalizar sus estudios. El primer código de carácter internacional aparece en el congreso de Enfermería, celebrado en San Pablo (Brasil), en 1953, siendo revisado en 1973.

Este retraso en la aparición de un código para las enfermeras/os, es una muestra de la falta de identidad y preparación que durante siglos ha acompañado a la Enfermería que era ejercida por personas con voluntad de cuidar pero sin formación para hacerlo. Pero de la mano de Florence Nightingale (1820-1910) vino la profesionalización de la Enfermería quien afirmó que para dar unos cuidados de calidad, era preciso la

formación sistemática, creando así una verdadera profesión: "No vale la intuición sin educación, lo mismo que se tiene por charlatán al que cura sin haber estudiado, hay que rechazar a la enfermera sin educación específica". Sus ideas fructificaron y poco a poco, se abrieron escuelas para enfermeras en todos los países de Europa y América. La preparación convierte a la enfermera/o en una profesional con criterio, que detecta y valora conflictos que años antes no era siquiera capaz de distinguir o incapaz de discutir. Esto puede explicar la aparición de los primeros códigos, justo a los pocos años de ponerse en marcha las escuelas de Enfermería.

En nuestro país poco a poco los estudios de Enfermería se consolidaron y en el año 1977 la Enfermería entró en la Universidad. En la medida en que la formación es más completa, adopta un papel más activo dentro del equipo sanitario y detecta las situaciones conflictivas, deseando que su opinión se escuche en las decisiones difíciles.

Además el progreso de las Ciencias de la Salud, han hecho posible tomar decisiones en ciertos casos sobre la vida y la muerte. La tecnología moderna permite la salvar unas vidas que hace pocos años era imposible y permite continuación de las funciones vitales por medios mecánicos de personas que por el daño irreversible sufrido, morirían de inmediato sin la ayuda artificial. Todo este progreso ha generado numerosos interrogantes a diferentes disciplinas: Medicina, Derecho, Religión,

Filosofía y también Enfermería.

Todas estas premisas muestran la necesidad de que las escuelas ofrezcan una formación Ética a los futuros profesionales, que les oriente en su ejercicio profesional. Pero al ser una profesión que dispone de pocos años de formación específica, hay muchas cosas por hacer. Una asignatura pendiente era precisamente la Ética, que si bien se ha incluido en el currículum básico de algunos planes de estudio, a juzgar por los datos recogidos en el Cap.V, se dedicaban pocas horas en su impartición, a pesar de que su inclusión es considerada como muy importante por el colectivo.

Una de las causas a que puede atribuirse este déficit de horas dedicadas a la Ética, es posiblemente, la no disponibilidad de un programa definido respecto a objetivos, contenidos, actividades y bibliografía sobre el que apoyarse para impartir la materia. Entiendo esta dificultad porque la padecí personalmente, al introducir la enseñanza de la Ética profesional a los estudiantes en la escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, ya que con mucha dificultad inicié cinco horas de clase el primer año (81-82), que se han incrementado a treinta. Mi principal dificultad era determinar los objetivos a alcanzar y confeccionar unos materiales que convirtieran la Ética en algo real, cercano, que nos envuelve en las actuaciones profesionales y desde luego que fuera útil para afrontar las situaciones conflictivas. Fruto de este trabajo y con la ilusión de contribuir al desarrollo de

la Enfermería se ideó el diseño de un programa que cubriera las necesidades del colectivo de Enfermería y ofreciera recursos al educador para conseguir los objetivos.

El objetivo de esta tesis, se centra en el diseño de un programa para la formación ética de los estudiantes de Enfermería que ayudara a consolidar la enseñanza de la misma en el currículum básico. Un programa en el que se recogen las inquietudes del colectivo de profesionales de Enfermería y los temas "clásicos" que siguen comportando conflictos, y se presentan los contenidos y actividades desarrollados y debidamente preparados para que puedan utilizarse en las aulas de las escuelas de Enfermería, con suma facilidad. Lo supondrá sin duda, un apoyo importante para el profesor y para el alumno porque se ofrecen unos recursos que facilitan la impartición de una asignatura y unos materiales que le pueden ayudar en la asimilación de la materia.

La primera parte de esta tesis presenta la *"Evolución de los cuidados y formación de Enfermería "* con tres capítulos que pretenden recoger los aspectos de la evolución de Enfermería que ayuden a comprender el momento actual de la profesión en general y la enseñanza de la Ética en las escuelas, en particular.

*"El marco histórico, la evolución de los cuidados de Enfermería"*, constituye el capítulo I, recoge el papel de la enfermera en cada una de las etapas de la

historia, presentando acontecimientos y personajes que contribuyeron a que la Enfermería pasara de un oficio a una verdadera profesión.

El capítulo II, presenta el *"Desarrollo de los estudios de Enfermería en España"*, porque las primeras escuelas constituyen la plataforma de lanzamiento hacia la consolidación de la profesión, por lo que unas referencias hacia esas primeras escuelas y sus programas, especialmente el análisis de los programas dedicados a Ética ayudan a entender algún déficit que existe en la Enfermería.

Los programas revisados dan idea de los temas tratados pero no dan información completa de los contenidos impartidos, lo que obligó a la revisión de la *"Educación Moral en algunos de los primeros manuales de Enfermería"* que se recoge en el capítulo III, de la que extrae las cualidades morales que se exigen a la enfermera de la época.

Tras el buceo en las raíces de la Enfermería se inicia la segunda parte *"La profesión de Enfermería y la situación de la enseñanza de la Ética en las escuelas de España"*, que intenta recoger la realidad actual sobre la formación de Ética profesional en las escuelas de Enfermería.

Parecía necesario presentar *"La esencia de la actividad de la enfermera/o"*, incluida en el capítulo IV,

para enmarcar conceptualmente la Enfermería y presentar los modelos de Enfermería más relevantes para la profesión, porque definiendo su contribución específica dentro del equipo de salud, también se clarifica su papel en todas sus actuaciones especialmente las que pudieran derivarse de un conflicto o dilema ético.

Un acercamiento a *"La enseñanza de la Ética en las escuelas de Enfermería de España"* , se presenta en el capítulo V, a partir de un cuestionario enviado a todas las escuelas de Enfermería de España, para recabar información real de lo que estaba pasando con la enseñanza de la Ética, que permitiera conocer las limitaciones y déficit en la misma.

En la tercera parte dedicada a los *"Temas éticos que preocupan a los profesionales de Enfermería"*, recoge los *"Dilemas más frecuentes de los profesionales de Enfermería"* detectados por medio de entrevistas a los enfermeras/os que están ejerciendo su práctica profesional en hospitales y ambulatorios/áreas básicas, constituyendo un material que ha sido de mucho valor para confeccionar el programa (capítulo VI).

Se consideró que una revisión de algunos libros de Ética dedicados a enfermeras/os, podía ser una orientación respecto a los temas que debían incluirse en el temario, y el capítulo VII precisamente se dedica a ella: *"Relación de los temas incluidos en libros de Ética para enfermeras"*.



La prensa recoge el pulso de la sociedad, puesto que los periódicos hablan de lo que preocupa a los ciudadanos, y comprobar los temas sobre cuestiones éticas que durante unos meses publica la prensa, pareció que podía dar más luz sobre algún punto que debía recoger el programa propuesto. Este es el objetivo del capítulo VIII, *"Relación de temas sobre cuestiones éticas, publicados en la prensa"*.

Con toda información acumulada hasta este punto se aborda la tercera y última parte de esta tesis que es a la vez es el objeto de la misma: *"Programas para la formación Ética de los profesionales de Enfermería"*.

El capítulo IX analiza la confluencia de temas en las tres fuentes revisadas: Entrevistas, libros y periódicos para llegar a la *"Justificación del temario en el programa de Ética para estudiantes de Enfermería"*, a partir de este punto los temas a incluir el programa quedan determinados.

Decidido el temario era preciso describir la *"Metodología didáctica"* propuesta, con una breve descripción de cada actividad y su implantación en el programa (cap.X). Como material didáctico se propone un vídeo, que por representar un proyecto de envergadura se le dedica el capítulo XX *"Elaboración del vídeo - Nuestro cuerpo, derecho a elegir-"*

El temario propuesto se presenta a partir del

capítulo XI hasta el capítulo XVIII, manteniendo una estructura similar para cada uno de ellos. Primero la ficha técnica recoge los objetivos, esquema de la unidad, actividades, criterios para la evaluación y temporalización. En una segunda parte se desarrollan los contenidos y por último se desarrollan las actividades propuestas. Los temas propuestos son *"Morir con dignidad"*, (Cap.XI), *"Actitud de la enfermera ante la muerte"* (Cap.XII), *"Derecho a la información"* (Cap.XIII), *"Experimentación humana"* (Cap.XIV), *"Secreto profesional"* (Cap.XV), *"Atención a pacientes con S.I.D.A"* (Cap.XVI), *"Responsabilidad y calidad de los cuidados"* (Cap.XVII) y por último *"El aborto"* (Cap.XVIII).

El programa propuesto fue aplicado durante el curso 91-92 y las incidencias y evaluación del mismo se recogen en el capítulo XX, *"Evaluación de la experiencia de aplicación y de los efectos del programa propuesto"*.

Para terminar se presentan las conclusiones generales y la bibliografía utilizada.