

La actividad deportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona y de las comarcas de Girona: una perspectiva histórica y sociológica

M. Carmen Puig Roig

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: CREIXEMENT I DESENVOLUPAMENT

BIENIO: 1991 - 1993

TESIS DOCTORAL

**LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE LA INFANCIA DE 7 A
12 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARCELONA Y DE LAS
COMARCAS DE GIRONA: UNA PERSPECTIVA
HISTÓRICA Y SOCIOLÓGICA**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE DOCTOR EN: FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: MARÍA DEL CARMEN PUIG ROIG

DIRECTOR: Dr. CONRAD VILANOU TORRADO

CAPÍTULO 5

**LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LA
INFANCIA DE 7 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD
DE BARCELONA**

Introducción

En este capítulo, al igual que en el capítulo anterior, se analizan los datos de la ciudad de Barcelona. En primer lugar, si las niñas y los niños practican alguna actividad física en general o algún deporte en particular. También el tipo de deporte practican, individual o colectivo. Otros puntos interesantes son ver si el lugar de residencia, el tipo de escuela, el tipo de familia y el género influyen en la práctica deportiva. Finalmente se relaciona el nivel socio-profesional de las familias y la práctica deportiva de sus hijas y de sus hijos. Aquí se da una diferencia respecto de Girona y sus comarcas ya que las encuestas de la ciudad de Barcelona nos proporcionan datos sobre los motivos por los que la infancia practica deporte.

5.1 - Actividad deportiva en general

De la totalidad de la muestra un 66,53% de la infancia de la ciudad de Barcelona dice practicar algún tipo de deporte, por lo que se puede decir que la actividad física es una de las actividades más importante en el conjunto de actividades que realizan las niñas y los niños de 7 a 12 años (Gráfico 35).

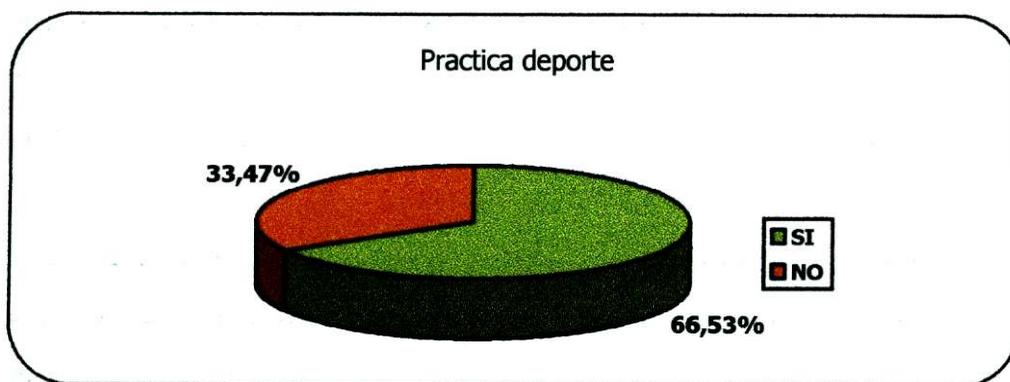


Gráfico 35

Los tipos de deporte que practican los niños y las niñas de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona son muy variados, pero el más importante -el más practicado- es el fútbol, seguido de la natación, tal como podemos comprobar en el Gráfico (36).

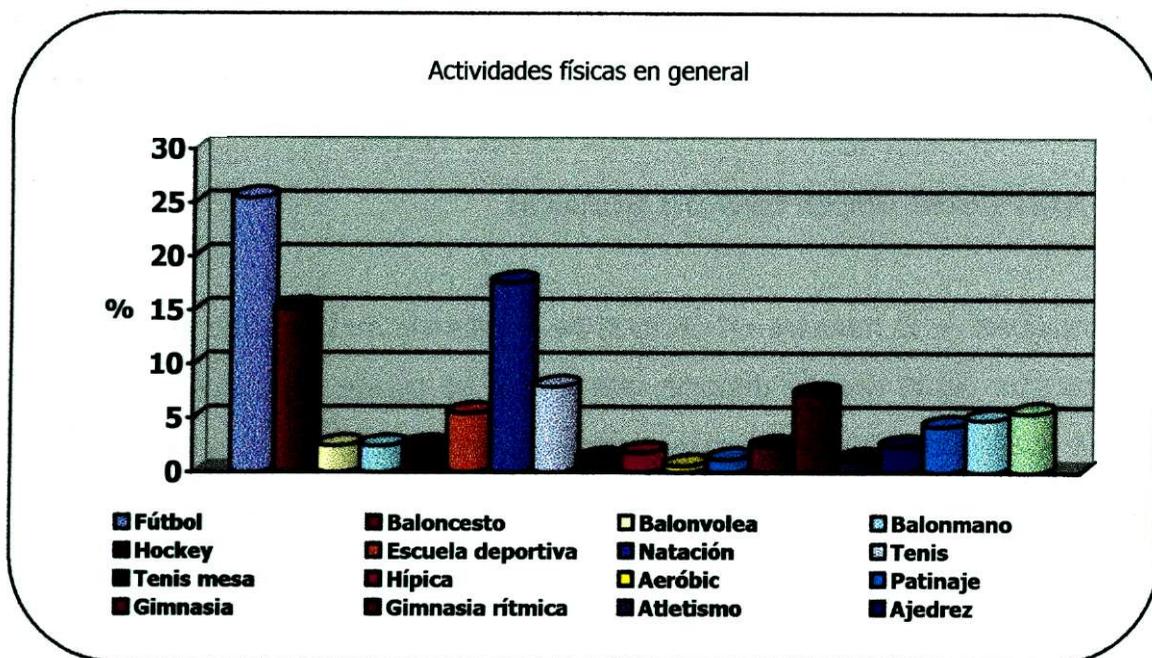


Gráfico 36

Analizando atentamente los datos se ha podido observar que hay algunas niñas y algunos niños que practican más de un deporte de forma sistemática. También

se puede observar el éxito del fútbol entre los niños, es el deporte más practicado y con bastante diferencia de los otros, al igual que en las comarcas de Girona. Somos de la opinión que este éxito es debido a la gran popularidad de que goza dicho deporte y sobre todo a la de sus estrellas. La importancia que ha adquirido el deporte espectáculo como fenómeno de masas, y el fútbol es el más importante, influye mucho a la hora de escoger el deporte que el niño o la niña quieren practicar. El relieve social que tienen los deportista de élite, y las estrellas del fútbol sobre todo, y el prestigio que ello conlleva -la imagen del campeón, el héroe de nuestros tiempos y que los medios de comunicación hacen todavía más relevantes- hace que sean modelos a imitar. Los niños siempre quieren emular a las figuras, los héroes, en definitiva buscan siempre un modelo ganador.

El elevado número de practicantes de natación se debe fundamentalmente a que en los parvularios y en las escuelas, en la etapa de educación infantil, es una actividad que desde hace un tiempo tiene mucho éxito y se ofrece como actividad a todos los niños y a todas las niñas que asisten a dichos centros y tiene una continuación en los primeros años de la educación primaria, básicamente en el ciclo inicial.

Por lo que hace referencia al baloncesto, tercer deporte más practicado, creemos que esta preferencia viene dada, básicamente, por los mismos motivos que se dan en el fútbol. Las estrellas del baloncesto también son héroes a imitar.

5.2 - Tipos de deporte

A la hora de estudiar las preferencias deportivas de la infancia de la ciudad de Barcelona no se ha tenido en cuenta la "escuela deportiva", el "aeróbic" ni la

"gimnasia" como deportes, si no como actividad física en general. La "escuela deportiva" porque los niños y las niñas realizan diferentes deportes a la vez, de forma rotativa y las otras dos actividades las consideramos de mantenimiento o de recreación. En el Gráfico (37) se pueden observar los deportes que practican en conjunto las niñas y los niños. Fútbol, natación, baloncesto y gimnasia rítmica son los preferidos, y los que menos éxito tienen son tenis de mesa, atletismo y patinaje.

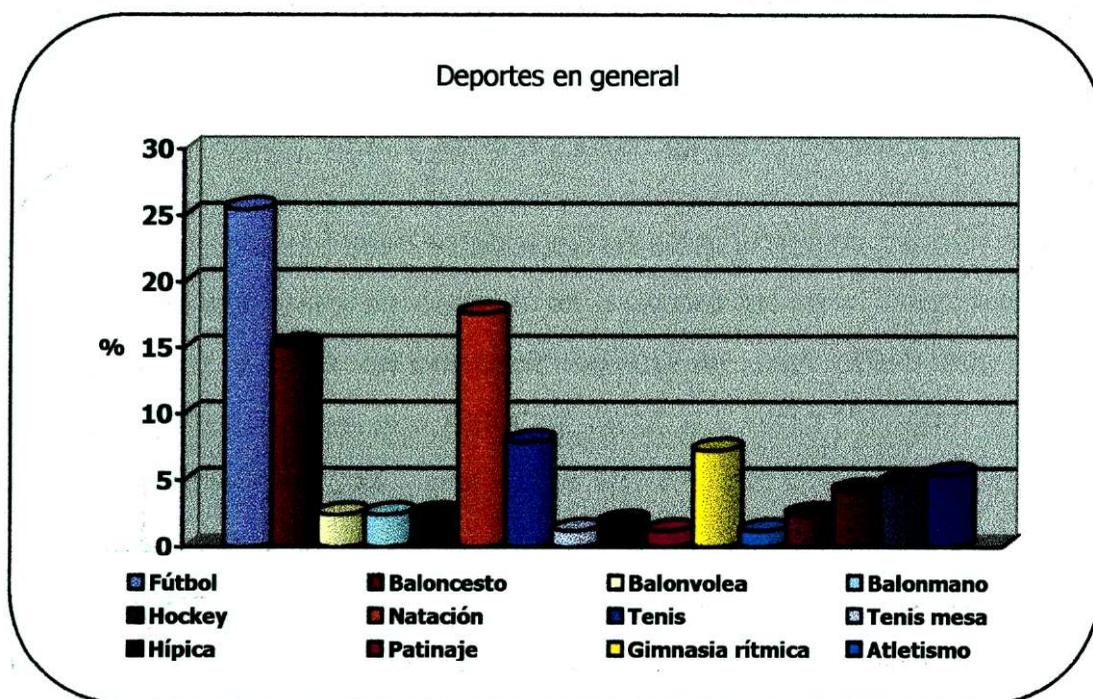


Gráfico 37

Si observamos los distintos deportes, desde el punto de vista de deportes colectivos y deportes individuales por separado, vemos en los Gráficos (38) y (39) que la infancia en general practica más deportes individuales que deportes colectivos.

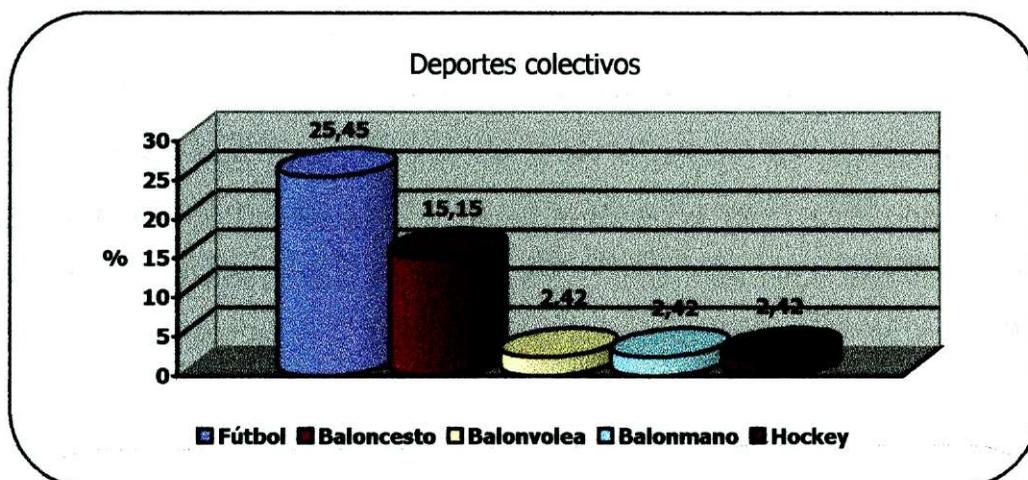


Gráfico 38

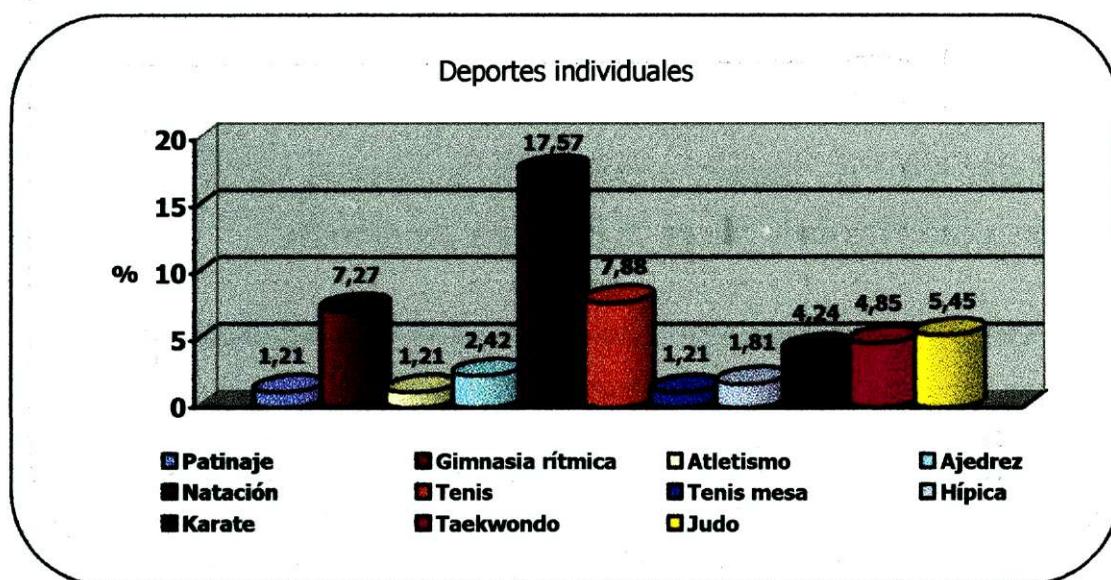


Gráfico 39

A la vista de los datos de los diferentes deportes, agrupados por deportes colectivos y deportes individuales, la posibilidad de que algunas niñas y algunos niños practiquen más de un deporte se convierte en realidad. Podemos deducir que probablemente practiquen un deporte colectivo en la escuela y un deporte individual fuera de ella de forma sistemática.

5.3 - Actividad deportiva y distrito

Otra posibilidad de observación que nos proporcionan las encuestas es estudiar cómo influye el lugar de residencia en la práctica deportiva de los niños y de las niñas. Teniendo en cuenta la variable "lugar de residencia" vemos que en los distritos con mayor capacidad económica -Eixample, Sants-Monjuïc, Sarrià-Sant-Gervasi y Gràcia- hay significativamente más niñas y más niños que practican deporte que los que no hacen. Y, en sentido contrario, Nou Barris, Sant Andreu y Sant Martí tienen significativamente menos niñas y menos niños que practican deporte que los que no hacen. En Ciutat Vella, el porcentaje de niñas y niños que realizan deporte es muy bajo. En el resto de distritos existe equilibrio entre los que practican deporte y los que no practican deporte.

En el Gráfico (40) se pueden observar los porcentajes de participación en actividades deportivas en la ciudad de Barcelona por distritos.

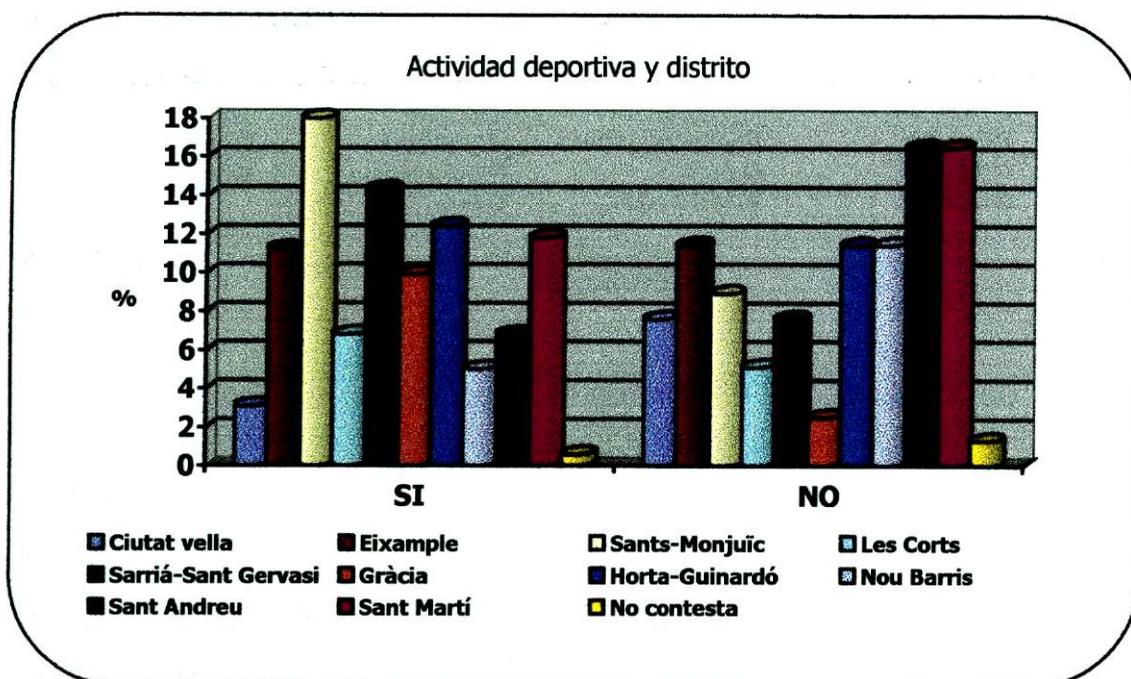


Gráfico 40

Los distritos donde, proporcionalmente, hay más niñas y más niños que practican deporte son:

- 1- Sants-Monjuïc con un 18,0% frente a un 8,9% que no practican.
- 2- Gràcia con un 9,9% frente a un 2,5% que no practican.
- 3- Sarrià-Sant Gervasi con un 14,3% frente a un 7,6% que no practican.
- 4- Les Corts con un 6,8% frente a un 5,1% que no practican.
- 5- Horta-Guinardó con un 12,4% frente a un 11,4% que no practican.

Los distritos en donde proporcionalmente hay menos niñas y niños que practican deporte son:

- 1- Sant Andreu con un 16,5% frente a un 6,8% que si practican.
- 2- Nou Barris con un 11,4% frente a un 5,0% que si practican.
- 3- Sant Martí con un 16,5% frente a un 11,8% que si practican.
- 4- Ciutat Vella con un 7,6% frente a un 3,1% que si practican.

El distrito del Eixample con un 11,4% de no practicantes deportivos frente a un 11,2% de practicantes es el distrito en donde las diferencias entre los dos grupos es proporcionalmente más pequeña.

En números absolutos los distritos en donde hay más niñas y niños que practican deporte son Sants-Montjuïc seguido del distrito de Sarrià-Sant Gervasi. Y en el polo opuesto están los distritos de Ciutat Vella y Nou Barris.

Los datos anteriores nos confirman la hipótesis de que cuanto más elevado es el nivel socioeconómico de las familias más deporte practican las niñas y los niños. La mayor diferencia entre los practicantes y los no practicante se da en el distrito Sants-Montjuïc (9,1) a favor de los practicantes; y por contra la mayor diferencia

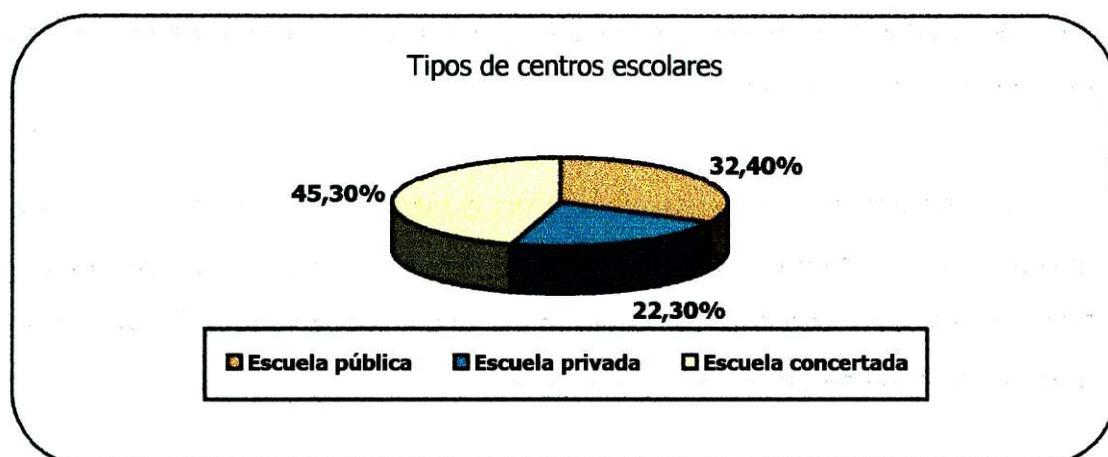
entre los no practicantes y los practicantes, a favor de los primeros se da en el distrito de Sant Andreu (9,7%).

Estos resultados están estrechamente ligados a los hábitos y estilos de vida de las personas que residen en los distintos barrios que, a su vez, está ligado a los distintos niveles socio-económicos y a todo lo que ello comporta -escuela, clubs, actividades de fin de semana, vacacionales, etc.-.

5.4 - Actividad deportiva y tipos de escuela

Otra variable que, en la ciudad de Barcelona, influye mucho en la práctica deportiva es el tipo de escuela a la que asiste la infancia de 7 a 12 años y que está absolutamente en consonancia con la clase social a la que pertenecen y al barrio en donde habitan. Mayoritariamente, los niños y las niñas de familias residentes en los barrios denominados altos, asisten a escuelas privadas y privadas concertadas religiosas o no. En cambio, los residentes en los denominados barrios bajos asisten a la escuela pública.

Dicho de otra manera, la distinción escuela pública versus escuela privada tiene, al menos en la conciencia de los profesionales de la educación, cada vez más importancia en el sentido de pensar que se está estableciendo una doble red escolar de modo que las criaturas procedentes de familias de nivel socio-profesional elevado acuden significativamente en mayor cantidad a la escuela privada que a la escuela pública (Vila y otros, 1998). Por eso tiene interés ver -en el ámbito de la educación primaria- cómo se distribuye la infancia de este tramo educativo.



En el Gráfico (41) aparece claramente que la mayoría de las niñas y de los niños acude a un centro privado y privado concertado. Debemos señalar, como punto importante, que en las escuelas privadas y en las escuelas concertadas se alarga una hora más el horario escolar.

La diferencia fundamental entre un tipo y otro de escuela son las instalaciones y las deportivas sobre cualquier otra. Las instalaciones deportivas que tienen las escuelas privadas y muchas de las privadas concertadas son muy superiores a las que tiene la escuela pública. Normalmente en las escuelas públicas hay pocas instalaciones y se reducen a una sala cubierta y el patio. Según el trabajo realizado por M. García y N. Puig en el año 1986, las escuelas de la ciudad Barcelona se pueden englobar en tres categorías: escuelas privadas (60%), religiosas (10%) y públicas (30%). En el sector privado se distinguen entre las escuelas activas, las selectivas y las de barrio. En el sector religioso se distingue entre los niveles sociales que atienden: superior, mediano y bajo. En las escuelas de la muestra estudiada, los centros públicos sobrepasan los mínimos legales en cuanto a instalaciones deportivas. Cuentan con una pista pequeña y/o un gimnasio. Las escuelas estudiadas cuentan con estos tipos de instalación. Las condiciones, en algunos casos no son la deseadas, pequeñas y no reglamentarias

la cual cosa las hace poco útiles para las competiciones. Básicamente hay más pistas descubiertas que cubiertas y esto no beneficia la práctica deportiva. Estudios climatológicos que se han hecho muestran que el número de días lectivos que se pierden a causa del calor excesivo o de la lluvia es muy importante. Resumiendo, la escuela pública goza, en materia de instalaciones, de los mínimos legales exigidos, lo cual no es sinónimo de buena calidad. En resumen, las características de las instalaciones varían según que sean dependientes de la escuela pública o de la escuela privada.

En la escuela privada es en donde existen las mayores diferencias, desde las escuelas envidiamente equipadas hasta las academias de barrio periférico que no tienen nada de nada.

En las escuelas mejor dotadas se cuenta con distintas pistas pequeñas, un gimnasio, una recta de atletismo y, en algunas, con piscina cubierta. Las escuelas más numerosas y frecuentes, las intermedias, suelen disponer de dos pistas pequeñas y una sala cubierta. Básicamente las escuelas mejor dotadas están ubicadas en los distritos IV -Les Corts- y V -Sarrià-Sant Gervasi-. En términos generales, las escuelas religiosas gozan de instalaciones muy buenas y variadas, si alguna escuela religiosa es una excepción son las llamadas bajas pero, a pesar de todo, cuentan con una sala cubierta de amplias dimensiones. En este tipo de escuelas se puede observar la herencia del pasado, la Iglesia recibía bienes patrimoniales con mucha frecuencia y los grandes edificios construidos en aquellos años están rodeados de extensos parques, lo cual les ha permitido la incorporación progresiva de numerosas y excelentes instalaciones para la práctica deportiva. Las escuelas religiosas llamadas "altas" y "medianas" estaban reservadas socialmente a las clases más privilegiadas y ello se nota en todas sus instalaciones. Según M. García y N. Puig (1986) la escuela privada cuenta con un

67,4% de pistas pequeñas, pero el 34,5% de dichas pistas son cubiertas. También existen en Barcelona ciudad escuelas privadas que cuentan con pabellones (19,4% del total de la ciudad) y con grandes campos de deportes (10,7%).

En cambio, la oferta de la escuela pública es poco variada, la mayoría de instalaciones con las que cuenta son pistas pequeñas (un 78,0%) y salas cubiertas (sólo un 19,2%). En resumen, se observa un gran esfuerzo para dotar a las escuelas públicas de los mínimos necesarios. Las escuelas religiosas, por término medio, y las privadas dirigidas a los más favorecidos hacen una oferta superior en cantidad y calidad.

Es bien sabido que las instalaciones son muy importantes para la práctica de los deportes, pero no lo son todo. Hay que tener en cuenta, también, al profesorado, a los monitores, a los técnicos y a la familia.

Nuestra hipótesis de que las niñas y los niños que asisten a las escuelas privadas y privadas concertadas practican más deporte que los que asisten a las escuelas públicas parece confirmarse. Pero también es cierto que las niñas y los niños que se quedan a comer en la escuela, tanto pública como privada, tienen la posibilidad de practicar más deporte que los que se van a comer a casa. Normalmente las actividades deportivas se suelen llevar a cabo, básicamente, en la franja horaria de 1 a 3 de la tarde.

En el apartado siguiente -modos de vida y actividad deportiva- veremos claramente esta tendencia.

5.5 - Actividad deportiva y modos de vida

Para ello comparamos los modos de vida de los niños y niñas de 7 a 12 años con los tipos de escuelas a las que acuden y si ello influye en la práctica deportiva o no.

En los Gráficos (42) y (43) vemos los modos de vida, el tipo de escuela y la práctica deportiva.

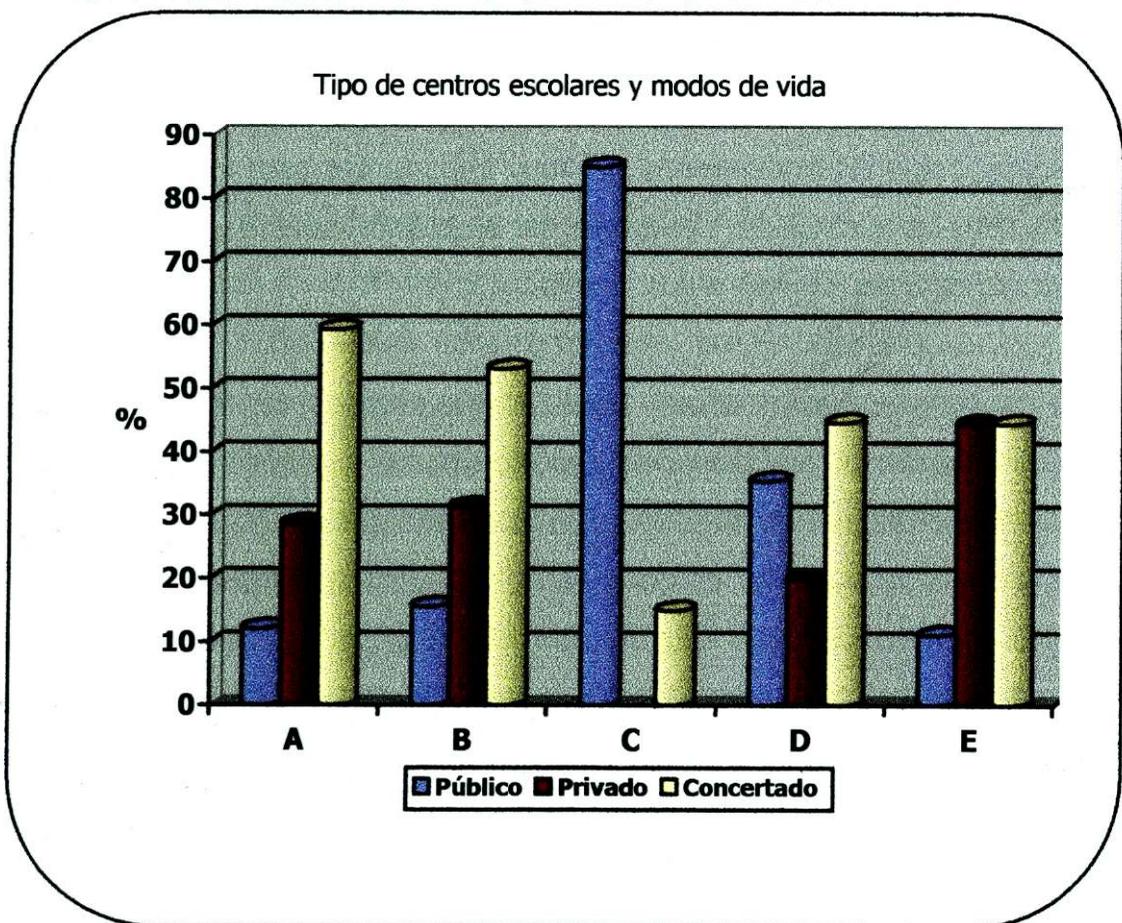


Gráfico 42

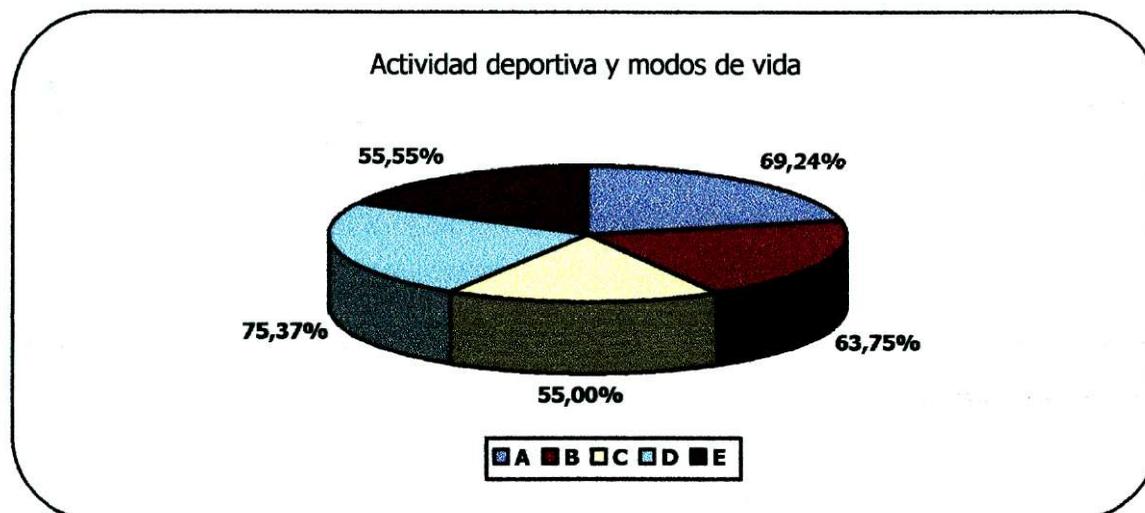


Gráfico 43

Observamos que en el modo de vida **A** (casi únicamente realizan actividades académicas en la escuela, 6 horas diarias) se asiste mayoritariamente a la escuela concertada (59,3%) y a la privada (28,6%). Y un 69,24% de niñas y niños practica algún deporte.

En el modo de vida **B** (se quedan al mediodía en la escuela -43:45 horas/semanales- y al cuidado del maestro -40:00 horas/semanales-) mayoritariamente asisten a colegios concertados (53,1%) y privados (31,3%) y sólo un 15,6% asiste a centros públicos. De ellos un 63,75% practica deporte.

En el modo de vida **C**, como en el **A** -realizan casi únicamente actividades académicas en la escuela, 5 horas diarias- el 85,0% asiste a la escuela pública, el 15,0% restante va a una escuela concertada. De ellos un 55,0% practica deporte.

El modo de vida **D** es muy parecido al **B** -se quedan en la escuela 40:52 horas, pero con el maestro 29:45 horas y con otros adultos, monitores especializados,

14:28 horas- asisten en un 44,6% a centros privados concertados; un 35,1% a centros públicos y un 20,0% a centros privados. De ellos un 75,37% practica deporte.

En el modo de vida E, vemos que mayoritariamente y paritariamente asisten a la escuela privada (44,4%) y concertada (44,4%), sólo un 11,1% asiste a la pública. Este es el grupo en el que hay menos escolares que practiquen deporte, sólo un 55,55%.

Estos datos confirman la hipótesis que básicamente la infancia que asiste a la escuela privada y privada concertada es la que practica mayoritariamente más actividad física y deportiva.

5.6 - Actividad deportiva y género

El género es otra de las variables que influyen, de forma importante, en la práctica deportiva.

La infancia aprende por imitación y por la forma en que su comportamiento se ve reforzado. Para poder imitar es necesario tener modelos que copiar y es aquí en donde las niñas tienen un punto de partida más difícil que los niños ya que la mayor parte de los modelos deportivos son masculinos. Además, el comportamiento de las niñas y de los niños se refuerza distintamente y esto queda reflejado en las preferencias de los padres y de las madres a la hora de escoger deporte para sus hijas e hijos.

Todavía siguen vigentes como valores reconocidos como femeninos la gracia, la

flexibilidad, la expresividad, el carácter lúdico, etc.; así es como el deporte que practican las niñas tiene que desarrollar los mencionados valores. De esta manera los mitos que han alejado a las mujeres durante mucho tiempo de la práctica deportiva: la actividad atlético-deportiva masculiniza; es peligrosa para su salud; a ellas no les interesa el deporte y, cuando lo practican, no lo hacen lo suficientemente bien como para se las tome seriamente; siguen rigiendo. La natación y la gimnasia rítmica son dos deportes que cumplen con los mencionados principios de gracia, flexibilidad, etc. por lo que son los deportes recomendados por y para las mujeres y, por extensión, para las niñas.

Es por todo ello que da la impresión que las familias incitan a las niñas a practicar un tipo determinado de deporte y las excluyen de los otros. La explicación podría estar en la representación social que la población tiene del deporte, de forma que los deportes con más éxito social serían vistos como fundamentalmente masculinos. Es el proceso de socialización diferencial que las niñas reciben en casa y en muchas escuelas lo que establece las bases de su participación en el deporte. Esto lo vemos claramente reflejado en el Gráfico (44).

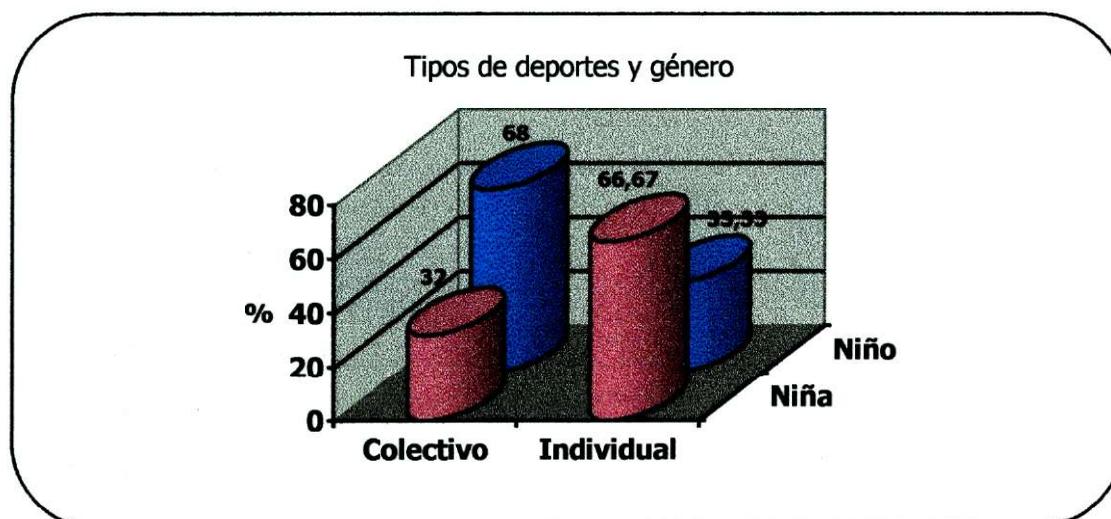


Gráfico 44

Aquí podemos ver claramente que más de la mitad de las niñas que practican un

deporte lo hacen en deportes individuales y, en los niños es la práctica deportiva colectiva la que más practican, más de la mitad.

Analizado por deportes, se puede observar que los niños practican mayoritariamente el fútbol (Gráfico 45) y las niñas practican mayoritariamente la natación (Gráfico 46). Aunque la diferencia de practicantes niñas y practicantes niños en este deporte es sólo de cinco individuos a favor de las niñas. Por el contrario la gimnasia rítmica es el deporte femenino por excelencia ya que cumple con los requisitos de feminidad exigidos (Gráfico 46). No hay ningún niño, en la ciudad de Barcelona, que practique o quisiera practicar dicho deporte. Los roles de lo femenino y lo masculino están muy presentes en este deporte.

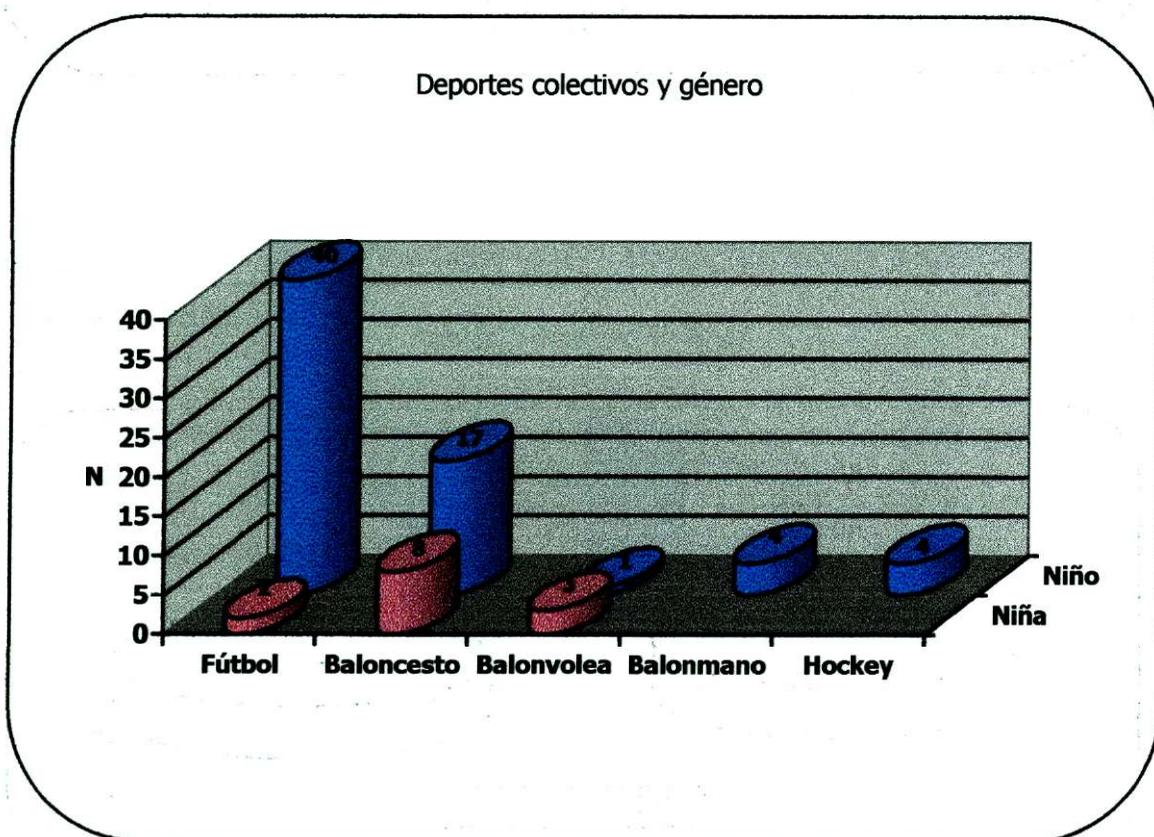


Gráfico 45

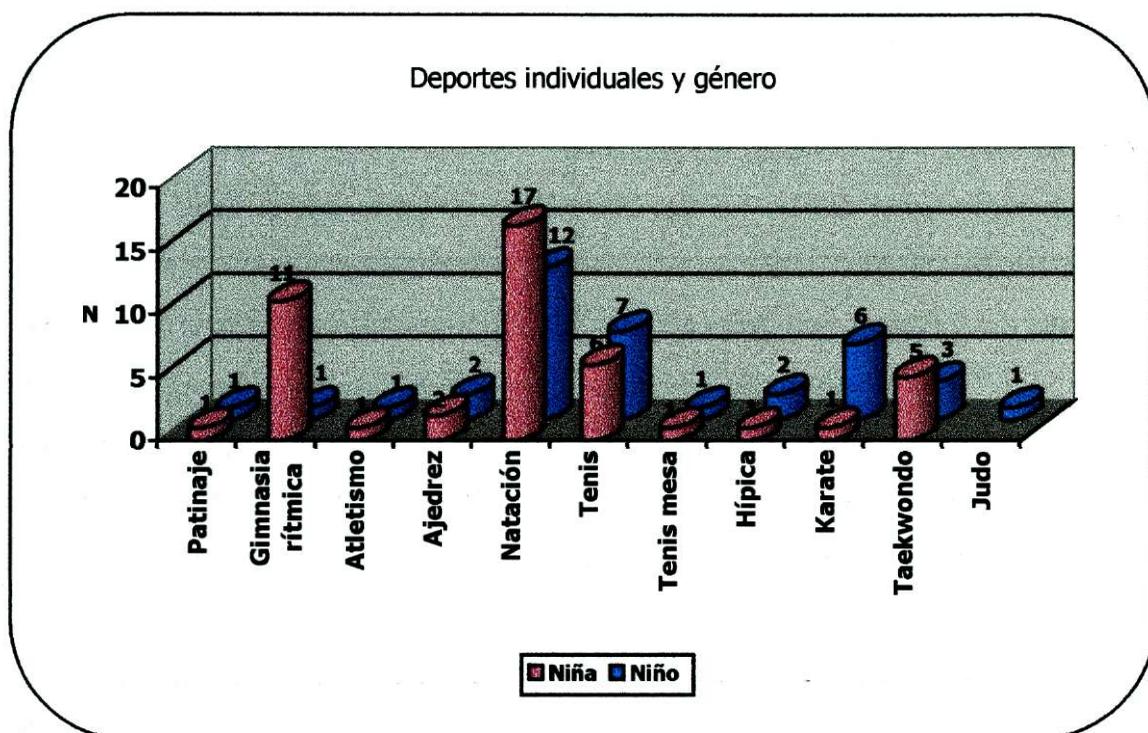


Gráfico 46

Un factor muy interesante, desde el punto de vista del género, es ver si el deporte que realizan las niñas y los niños es el que les gustaría practicar. De un total de 165 escolares de 7 a 12 años practican deporte 70 niñas y 95 niños, de

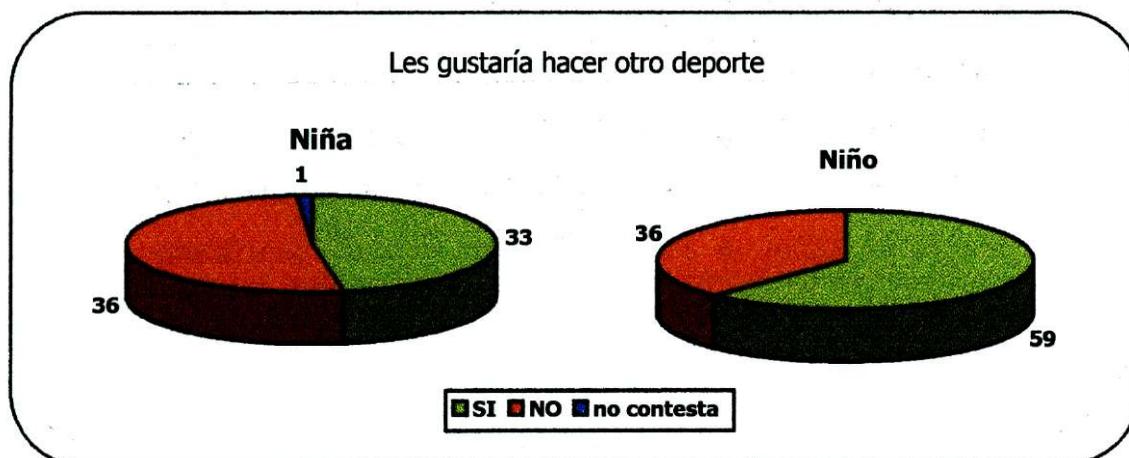


Gráfico 47

todos ellos y, según las encuestas, a 92 les gustaría practicar otro deporte.

El Gráfico (47) nos dice que de 70 niñas a 33 les gustaría practicar otro deporte y de los 95 niños a 59 también les gustaría.

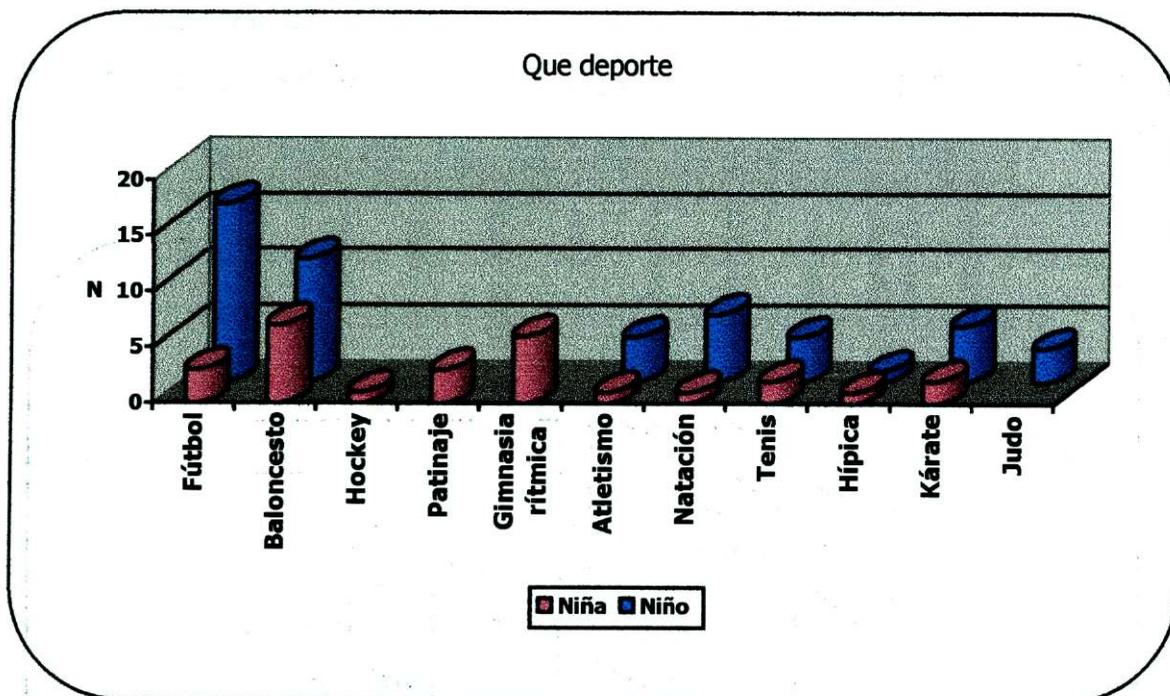


Gráfico 48

A la pregunta ¿qué deporte les gustaría realizar? podemos comprobar que el deporte colectivo más solicitado por las niñas es el baloncesto, a 7 niñas les gustaría practicar también este deporte. En cambio, el fútbol es solicitado sólo por 3 niñas. Por lo que se refiere a los chicos, se observa que les sigue interesando más el fútbol -a 16 de ellos les gustaría practicarlo- frente al baloncesto, sólo a 11 niños les gustaría practicarlo (Gráfico 48).

Tanto en los deportes colectivos que practican como en los que les gustaría practicar sigue la misma tendencia: el fútbol es el preferido de los chicos y el baloncesto el de las chicas. También se desprende que los niños son los que

fundamentalmente piden practicar deportes de equipo (fútbol, baloncesto, balonmano, balonvolea, hockey, etc.); mientras que las niñas desean realizar sobre todo deportes individuales (aeróbic, gimnasia, gimnasia rítmica, tenis, etc.).

También es interesante observar qué pasa con las niñas y los niños que no practican ningún deporte. Según los datos de la encuesta, hay 83 escolares de 7 a 12 años que no practican deporte alguno; de ellos hay más niñas que niños (Gráfico 49).

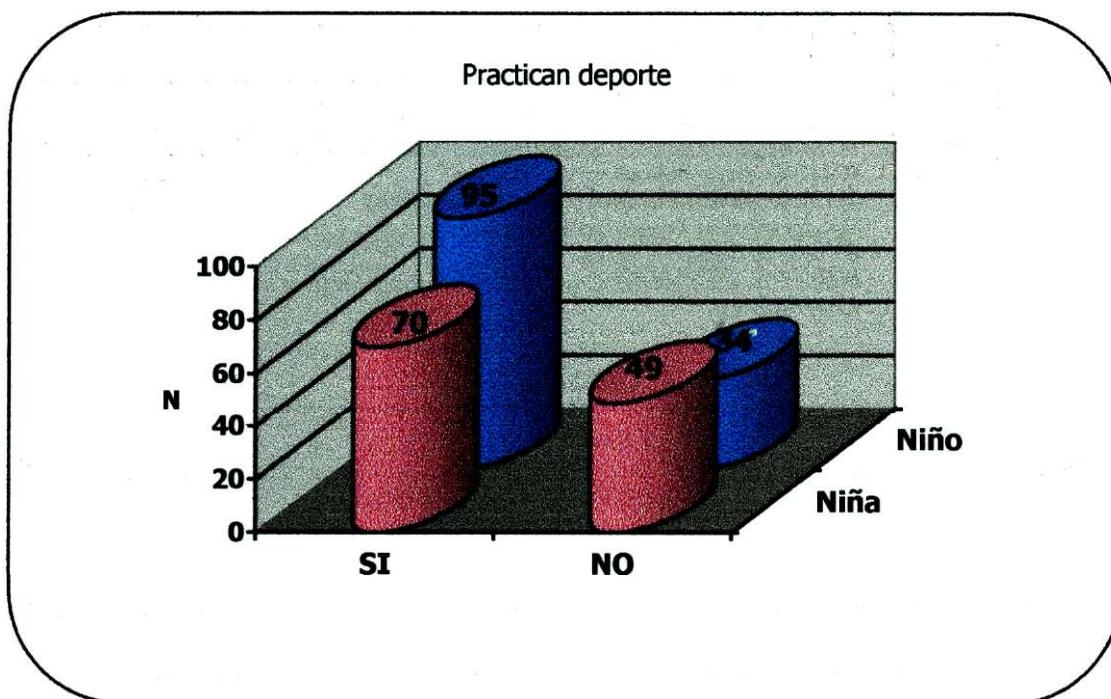


Gráfico 49

Las razones por las que no hacen deporte son variadas pero la más importante, si lo analizamos por sexos comprobamos que la falta de tiempo es el motivo principal que aducen para la no práctica deportiva (Gráfico 50).

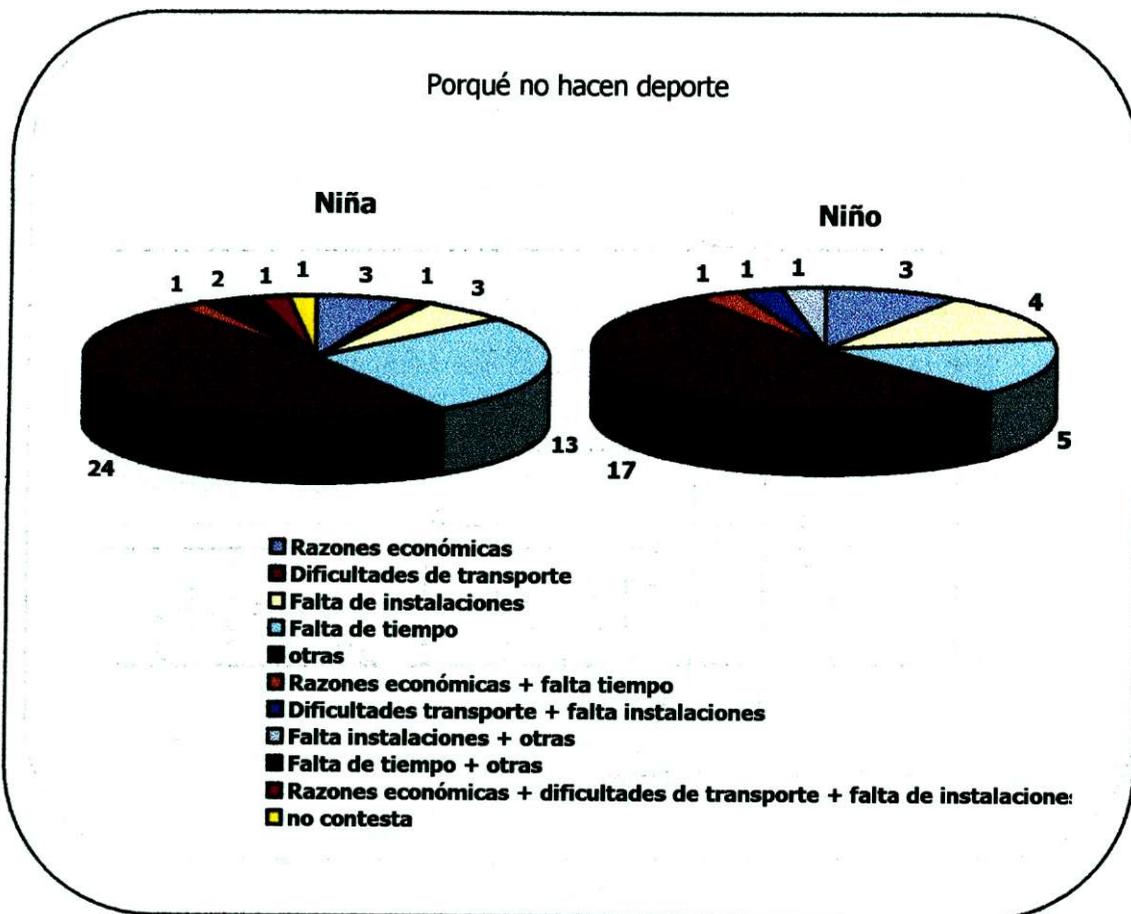


Gráfico 50

Resulta interesante, también, constatar que las niñas y los niños que no practican deporte anteriormente sí lo habían practicado. Y, que los deportes que habían practicado coinciden con los deportes más practicados por los que sí hacen deporte en la actualidad, pero ahora es la natación el deporte que encabeza la lista de los más practicados; tal como podemos comprobar en el Gráfico (51).

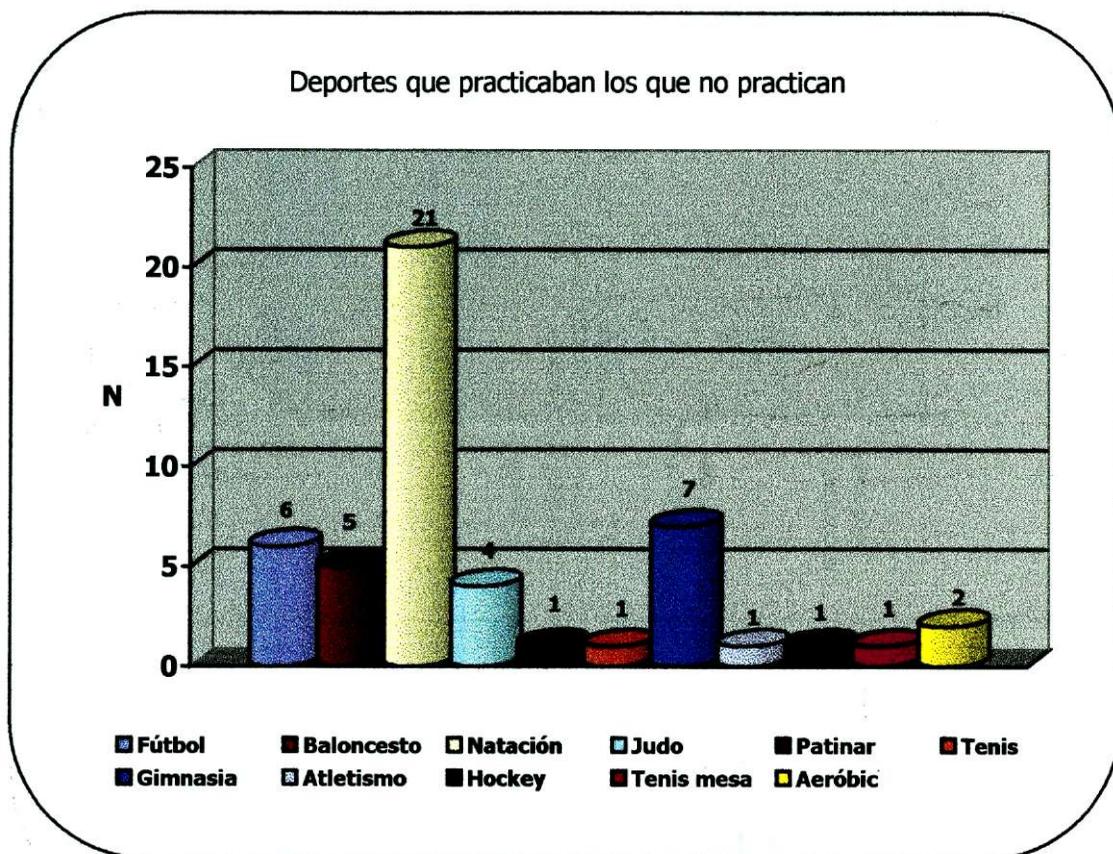


Gráfico 51

Desde el punto de vista del género, las razones que aducen para haber dejado la práctica deportiva son las mismas que aducen las niñas y los niños que no practican deporte; en el Gráfico (52) podemos ver que la falta de tiempo es el motivo principal para la no práctica deportiva -15 niñas y 27 niños-.

En otras razones, para no practicar deporte se ha tenido en cuenta: "razones económicas más transporte, razones económicas más falta de tiempo, razones económicas más otras, transporte más falta de instalaciones, transporte más falta de tiempo y falta de tiempo más otras". En este grupo hay 12 niñas y 26 niños.

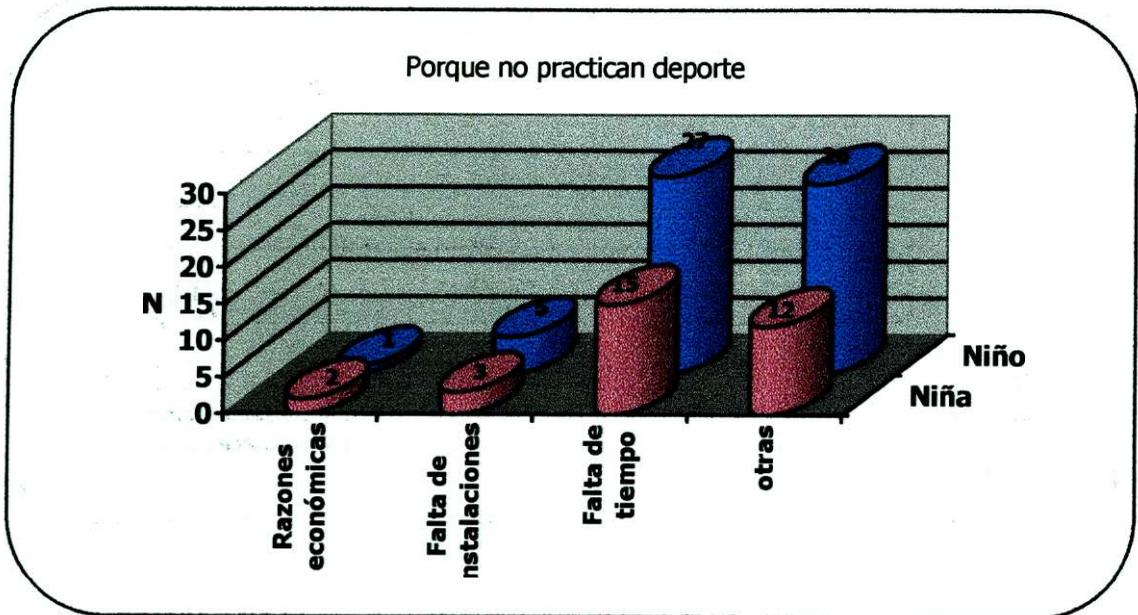


Gráfico 52

Este punto será más ampliado en el capítulo que trata el abandono de la práctica deportiva.

5.7 - Relación entre el nivel socioprofesional de los padres y la práctica deportiva de las hijas y de los hijos.

Al igual que en el capítulo anterior y, en los Gráficos (53) y (54) queda reflejado que la infancia con mayor porcentaje de practicantes deportivos respecto de los que no lo son, son los que sus madres son tituladas de grado superior y medio y las propietarias de empresas. Y, al igual que con las madres, los grupos en donde hay más practicantes deportivos son los que sus padres son titulados de grado superior y medio y los propietarios de empresas.

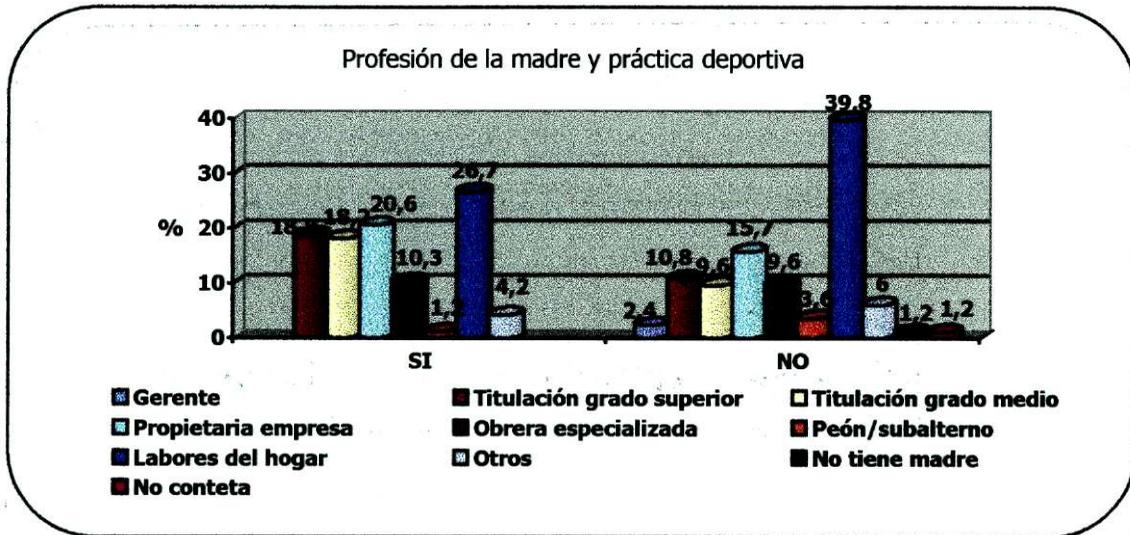


Gráfico 53

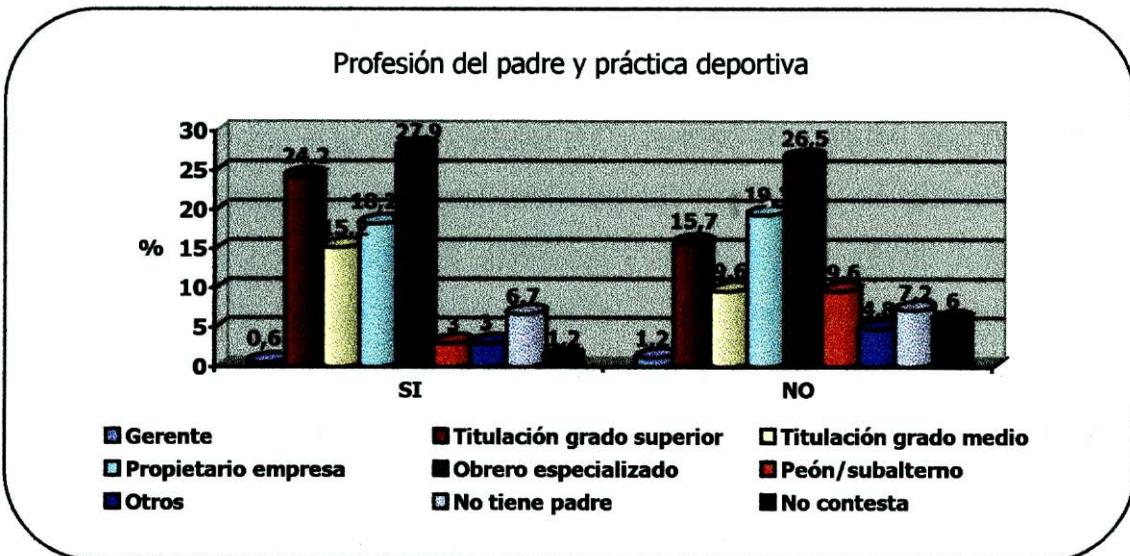


Gráfico 54

Si comparamos los Gráficos (53) y (54) observamos que hay diferencias importantes. En el grupo de padres con titulación de grado superior se da un mayor porcentaje de practicantes (24,2% si / 15,7% no) que en el de las madres con el mismo grado académico (18,8% si / 10,8 no). También es mayor el porcentaje de los que no practican.

Los escolares con padres y madres con titulación académica de grado medio son el grupo con mayor porcentaje de practicantes deportivos. Y hay más niños y niñas practicantes con madres con este tipo de titulación (18,2%) que de padres con la misma categoría de titulación (15,2%). En cambio hay el mismo porcentaje de no practicantes (9,6%).

En la categoría de propietarias y propietarios de empresa observamos, al igual que en la categoría de titulaciones de grado medio, que la tendencia de niños y niñas practicantes es mayor en los que tienen madre propietaria de empresa (26,6%) que los que tienen el padre propietario de empresa (18,2%). En los no practicantes es al revés, un 19,3% de hijos e hijas de padres propietarios de empresa frente al 15,7% de niños y niñas con madres propietarias de empresa.

Los motivos que aducen los padres y las madres para que sus hijas y sus hijos no hagan deporte es la falta de tiempo. Esta respuesta coincide plenamente con las respuestas dadas por los niños y las niñas. Es sintomático, en una sociedad como la nuestra de hoy en día, que, en todos los casos, el motivo principal aducido para la no práctica deportiva sea la falta de tiempo; cuando, teóricamente, las familias tienen más tiempo de ocio que antaño.

En el Gráfico (55) en la categoría otras incluimos: "razones económicas más transporte, razones económicas más falta de tiempo, razones económicas más otras, transporte más falta de instalaciones, transporte más falta de tiempo y falta de tiempo más otras.

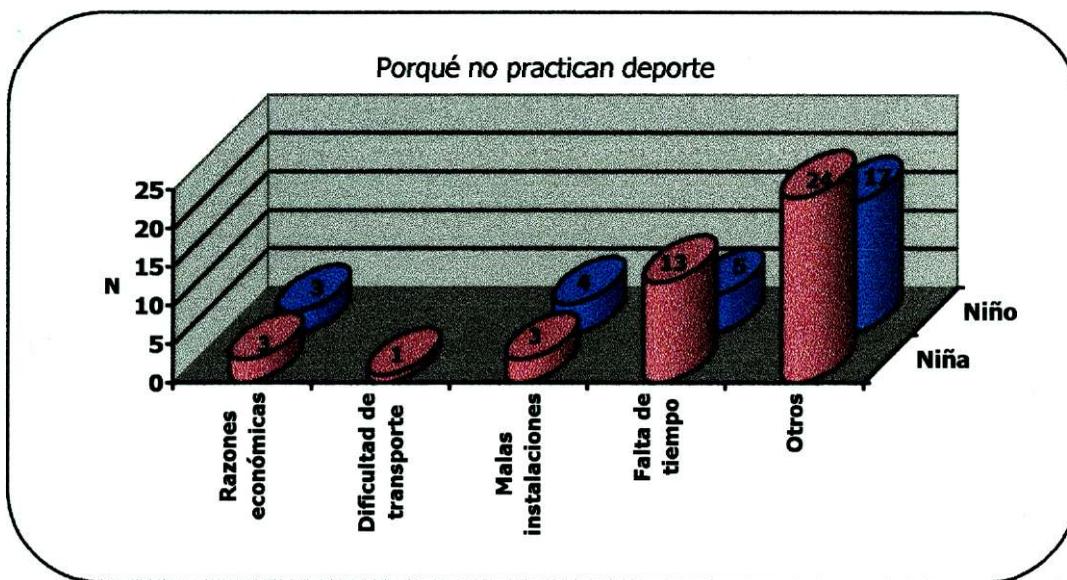


Gráfico 55

El estudio de la actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona, se ha realizado a través de un cuestionario que se ha distribuido en los centros educativos de la ciudad de Barcelona, con el fin de conocer el nivel de actividad físico-deportiva de los niños y niñas de esta edad, y los factores que influyen en esta actividad.

CAPÍTULO 6

**SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA
ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LA
INFANCIA DE 7 A 12 AÑOS DE LAS
COMARCAS DE GIRONA Y DE LA CIUDAD
DE BARCELONA**

Introducción

Una vez analizados los datos de las encuestas de la ciudad de Barcelona y de las comarcas de Girona y, tal como expusimos en la introducción, este capítulo lo dedicamos a la comparación de los resultados obtenidos tanto en Girona como en Barcelona.

En un principio, la posibilidad de comparar los resultados nos parecía difícil dado que Barcelona -una gran urbe- y las comarcas de Girona -la ciudad más grande es Girona capital, sólo tiene alrededor de 70.000 habitantes, tiene también núcleos de población muy pequeños y población rural dispersa- son, en un principio, muy diferentes.

También los colegios de Barcelona son diferentes de los de las comarcas de Girona. Aquí no hay colegios privados de élite como en Barcelona y, tampoco colegios y academias de barrio.

En los pueblos pequeños las niñas y los niños juegan en la calle cosa que no se da en Barcelona; también hay que destacar que en los pueblos de las comarcas de Girona los abuelos tienen un papel importante, ellos cuidan de sus nietos y de sus nietas, sobre todo en las primeras edades.

La variedad del territorio que se da en las comarcas de Girona -desde la Cerdanya a la Costa Brava- marca, en principio unas diferencias con la ciudad de Barcelona.

6.1. Semejanzas y diferencias y actividad física

Tanto en la ciudad de Barcelona como en las comarcas de Girona la actividad deportiva es la más importante que realizan los niños y las niñas de 7 a 12 años.

Teniendo en cuenta que en las comarcas de Girona sólo un 26,5% de las familias vive en un contexto urbano, frente a las familias de la ciudad de Barcelona, todas ellas viven en el mencionado contexto, resulta interesante comprobar que no hay tanta diferencia por lo que hace referencia a la actividad físico-deportiva de la infancia. Practica deporte más de la mitad de la infancia tanto de las comarcas de Girona como de la ciudad de Barcelona (Gráfico 56). Tampoco hay grandes diferencias a la hora de escoger el tipo de actividad deportiva, las preferencias de la infancia son, generalmente, las mismas.

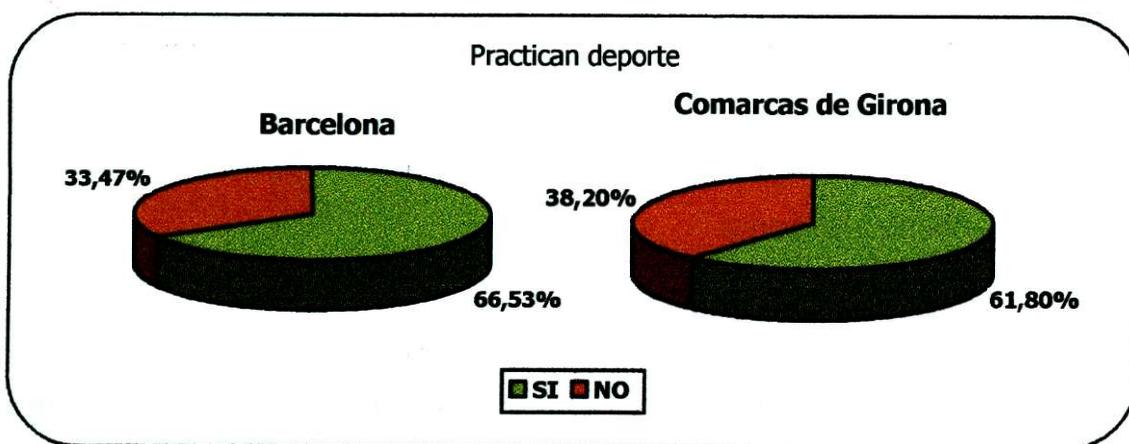


Gráfico 56

6.2. Semejanzas y diferencias y deportes en general

Desde el punto de vista de los deportes en general, los más practicados son básicamente los mismos y las preferencias son las mismas también. En ambos

casos el fútbol es el deporte más practicado y, también, el más solicitado. Le sigue la natación y el baloncesto por este orden (Gráfico 57).

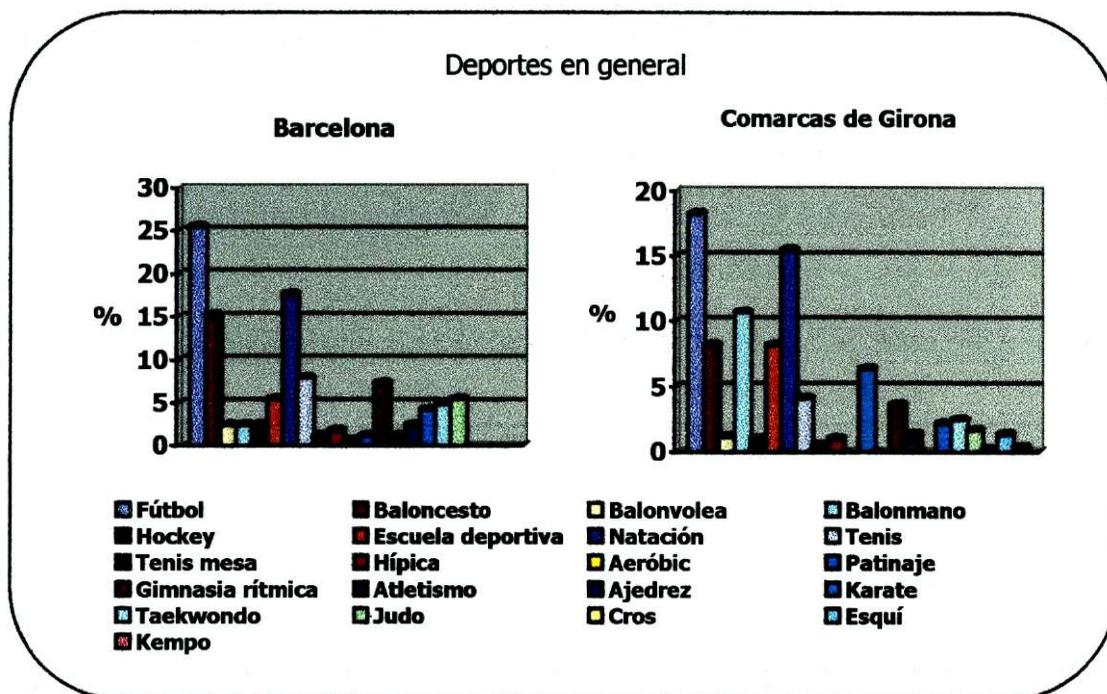


Gráfico 57

6.3. Semejanzas y diferencias y deportes colectivos

Desde el punto de vista de los deportes colectivos la única diferencia que hay entre los niños y las niñas de la ciudad de Barcelona y los niños y las niñas de las comarcas de Girona es que el porcentaje es favorable a los primeros (Gráfico 58).

En este mismo Gráfico observamos que el fútbol es el deporte más practicado tanto en la ciudad de Barcelona (25,45%) como en las comarcas de Girona (18,21%), con un porcentaje significativamente inferior en Girona.

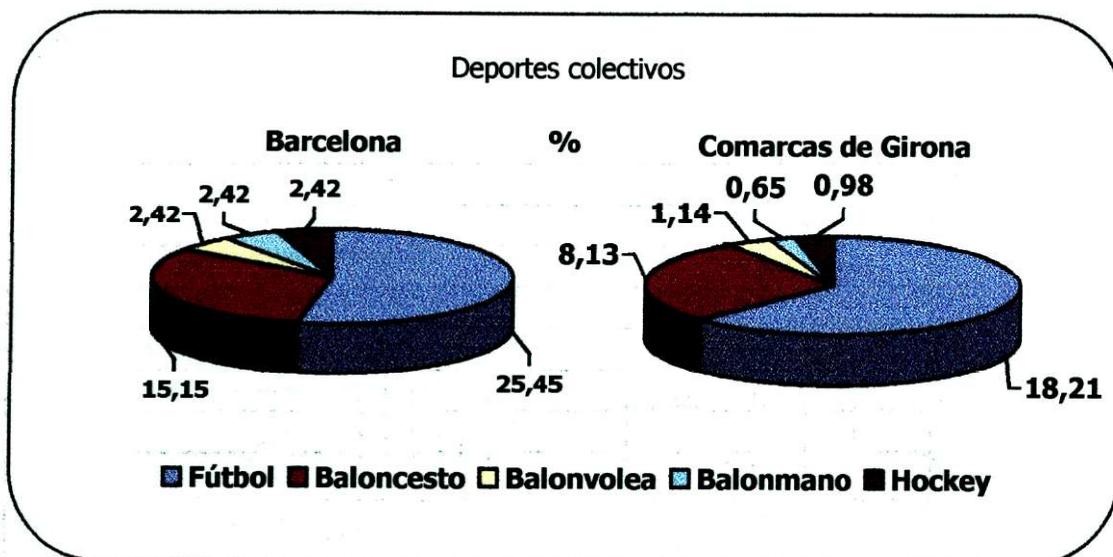


Gráfico 58

6.4. Semejanzas y diferencias y deportes individuales

En cambio en los deportes individuales hay más diferencias entre las preferencias de los niños y de las niñas de la ciudad de Barcelona y los niños y las niñas de las comarcas de Girona. En primer lugar, observamos que la natación sigue siendo el deporte individual que más practican tanto unos como los otros. La primera diferencia la encontramos en el deporte "patinaje" que en las comarcas de Girona es el segundo en orden de preferencia (6,34%) y en Barcelona tiene muy poca incidencia (1,21%). En las comarcas de Girona hay el 1,30% de la infancia que practica esquí como deporte sistematizado frente al 0% de la ciudad de Barcelona, debemos tener en cuenta que la comarca de la Cerdanya es una comarca de alta montaña de la provincia de Girona con un porcentaje importante de población y en las escuelas se practica dicho deporte dentro de las actividades curriculares del área de Educación Física en la Educación Primaria (Gráfico 59).

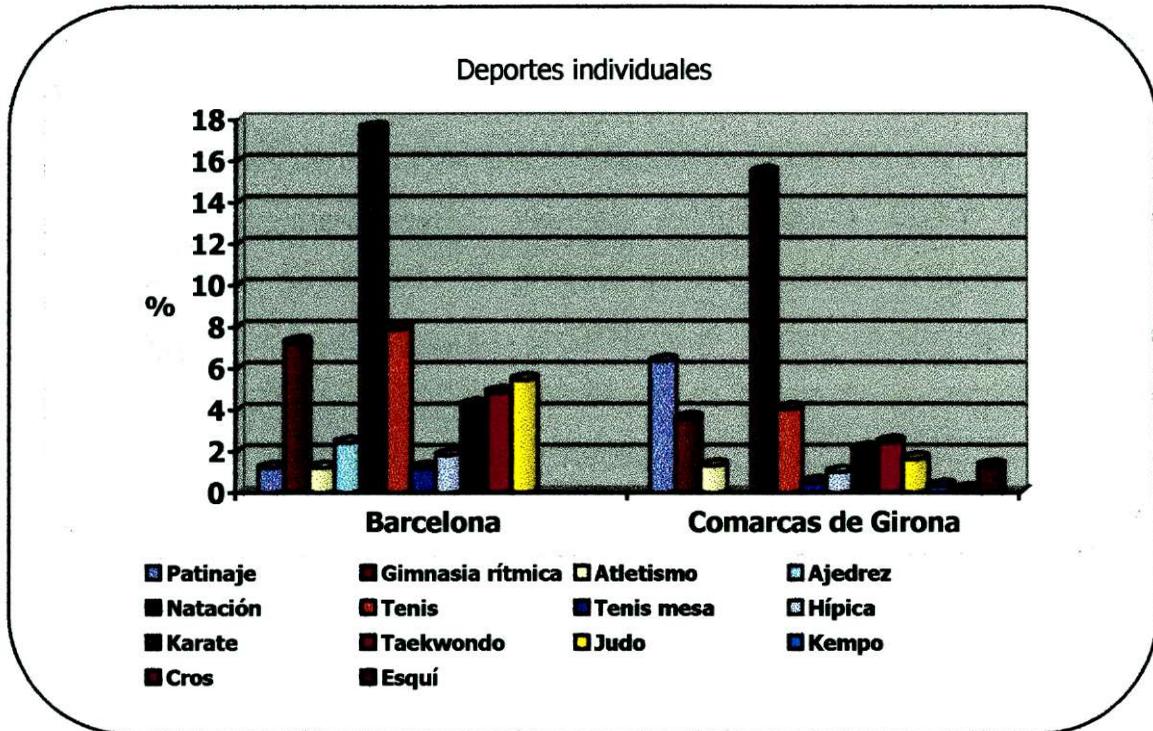


Gráfico 59

6.5. Semejanzas y diferencias, práctica deportiva y género

Si comparamos la práctica deportiva de la ciudad de Barcelona y la de las comarcas de Girona desde el punto de vista del género vemos que en la ciudad de Barcelona y en porcentajes relativos, hay un 89,39% de niños que practican deporte y únicamente un 61,51% de niñas y, en las comarcas de Girona hay un 47,40% de niños y un 31,25% de niñas¹. De este modo vemos que en la ciudad de Barcelona la diferencia entre niños y niñas es mucho mayor que en las comarcas de Girona.

¹ En las comarcas de Girona sólo se han tenido en cuenta los deportes, no se han contabilizado las actividades físicas que dicen realizar, tales como psicomotricidad, sevillanas, pasear, ir en bicicleta, danza, ballet, etc. y que suponen un 17,10% del total de actividades físicas que realizan.

Desde el punto de vista del tipo de deporte que practican -deportes colectivos y deportes individuales- podemos ver en el Gráfico (60) que en la ciudad de Barcelona hay una diferencia significativa entre las preferencias de las chicas y las de los chicos; éstos últimos prefieren mayoritariamente los deportes colectivos (68,00% chicos frente al 32,00% de chicas). En las comarcas de Girona la diferencia es menor el 59,44% de chicos frente al 31,05% de chicas. De todas formas y, en ambos casos, se cumple una de nuestras hipótesis, los chicos mayoritariamente practican deportes de equipo y las chicas deportes individuales.

En el mismo Gráfico (60) podemos observar que en las comarcas de Girona la diferencia entre las niñas y los niños que practican deportes individuales es mucho menor que la que se da en la ciudad de Barcelona. Un punto muy interesante que se desprende de dicho Gráfico (60) es que hay un porcentaje de la infancia que practican más de un deporte, sobre todo la de las comarcas de Girona. Se puede suponer que, básicamente, el segundo deporte que practican es un deporte individual. Esto queda reflejado por el elevado porcentaje de deportes individuales que practican los chicos y las chicas de las comarcas de Girona tal como se puede observar en los Gráficos (61) y (62).

Si analizamos cada deporte vemos que en la ciudad de Barcelona y en las comarcas de Girona el fútbol es el deporte más practicado por los niños y que la natación es el deporte que más practican las niñas. Por lo que hace referencia a la gimnasia rítmica es el segundo deporte individual más practicado por las niñas de la ciudad de Barcelona pero, en las comarcas de Girona hay ligeras variaciones en segundo lugar aparece el patinaje. Esta es la mayor diferencia que se da entre Barcelona y las comarcas de Girona.

Por lo que se refiere al baloncesto vemos que aparece en tercer lugar en todos los casos (Gráficos 61 y 62).

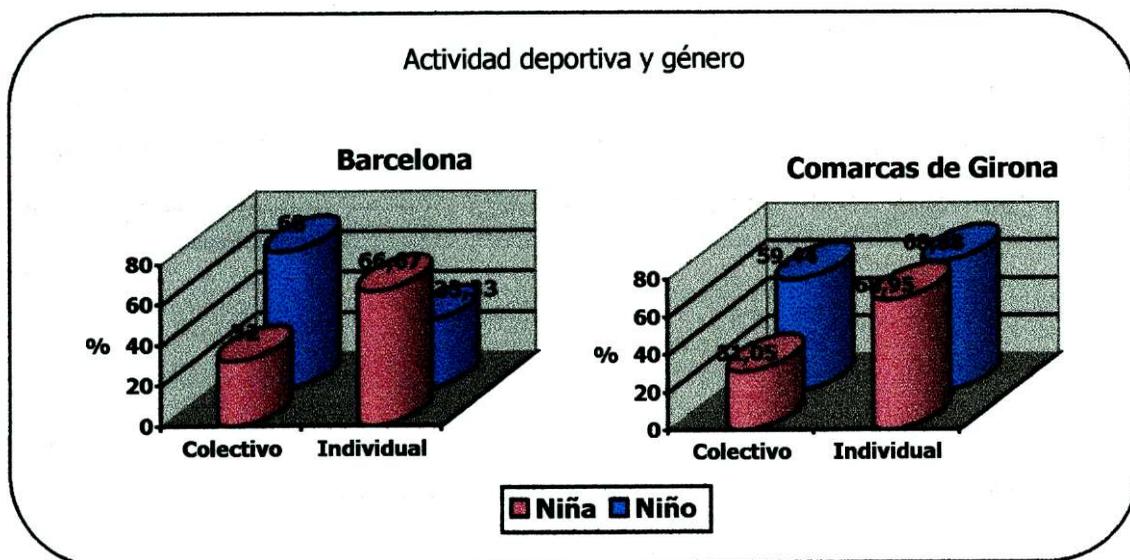


Gráfico 60

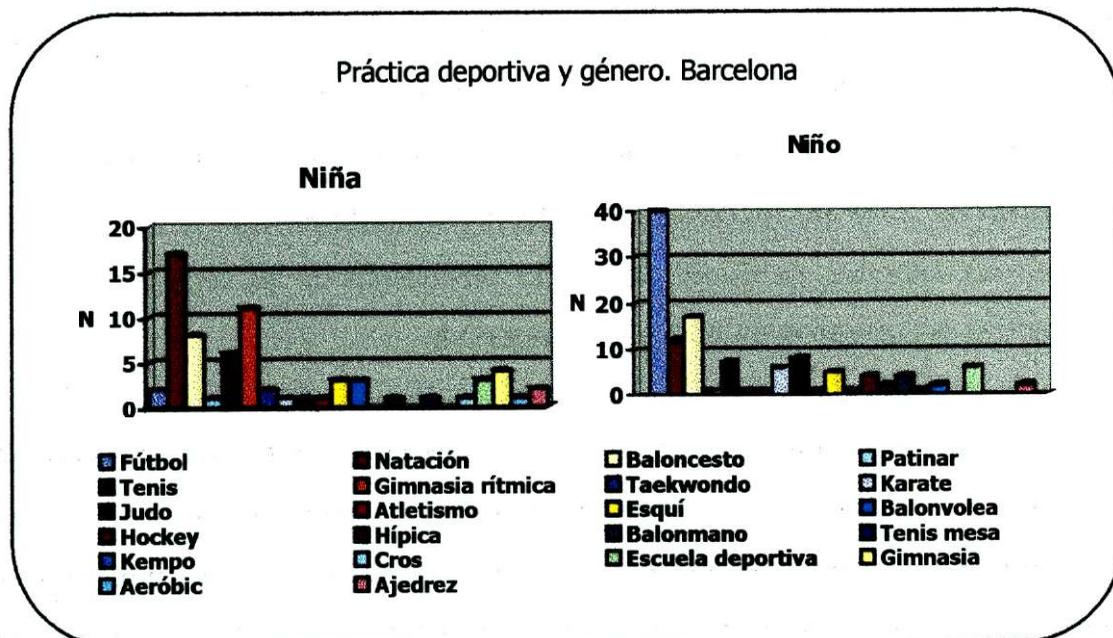


Gráfico 61

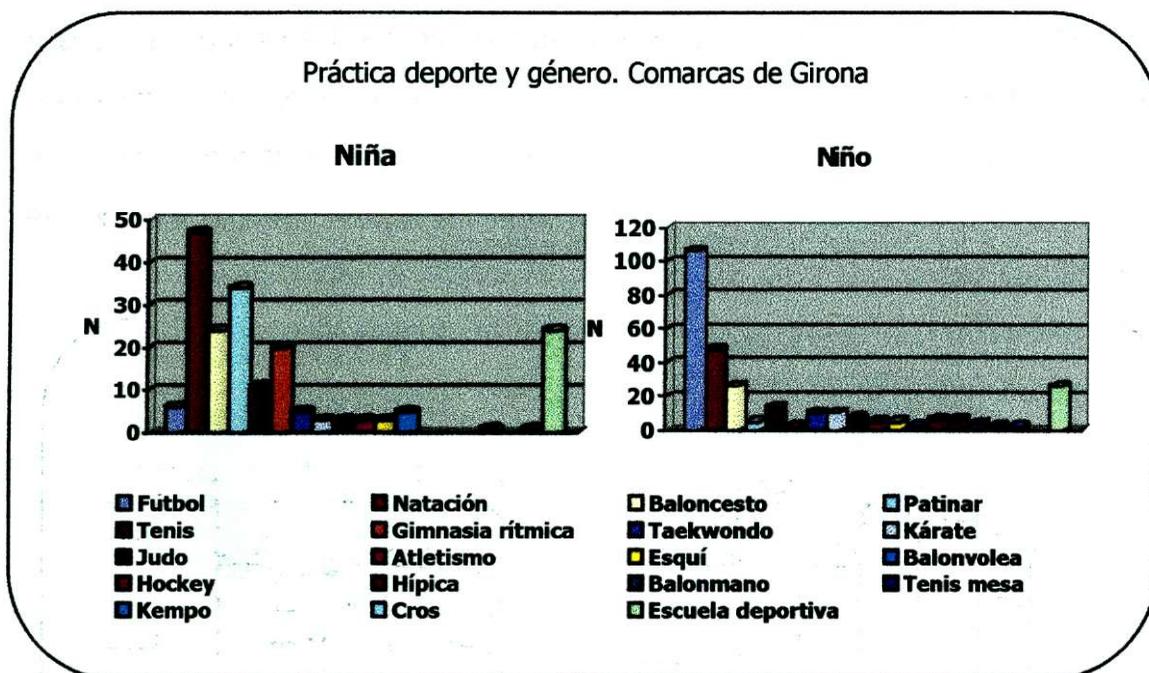


Gráfico 62

6.6. Semejanzas y diferencias, práctica deportiva y modos de vida

En el capítulo dedicado a la metodología ya se han señalado las diferencias básicas que hay entre los modos de vida de la ciudad de Barcelona y los modos de vida de las comarcas de Girona. Aquí sólo hablaremos de las semejanzas y de las diferencias encontradas en la práctica deportiva.

Tanto en la ciudad de Barcelona como en las comarcas de Girona observamos que sigue la misma tendencia, excepto en el modo de vida **E** en donde se da la mayor diferencia (Gráfico 63). En el citado modo de vida y en las comarcas de Girona es en donde se agrupan las niñas y los niños que practican más de un deporte y, en algunos casos tres y hasta cuatro deportes.

Observamos en el Gráfico (63) comparativo que en los modos de vida **A**, **B**, **D** y **E** los porcentajes son significativamente mayores en las comarcas de Girona que en la ciudad de Barcelona. Pero en el modo de vida **C** el porcentaje de niños y de niñas que practican deporte es significativamente superior en la ciudad de Barcelona.

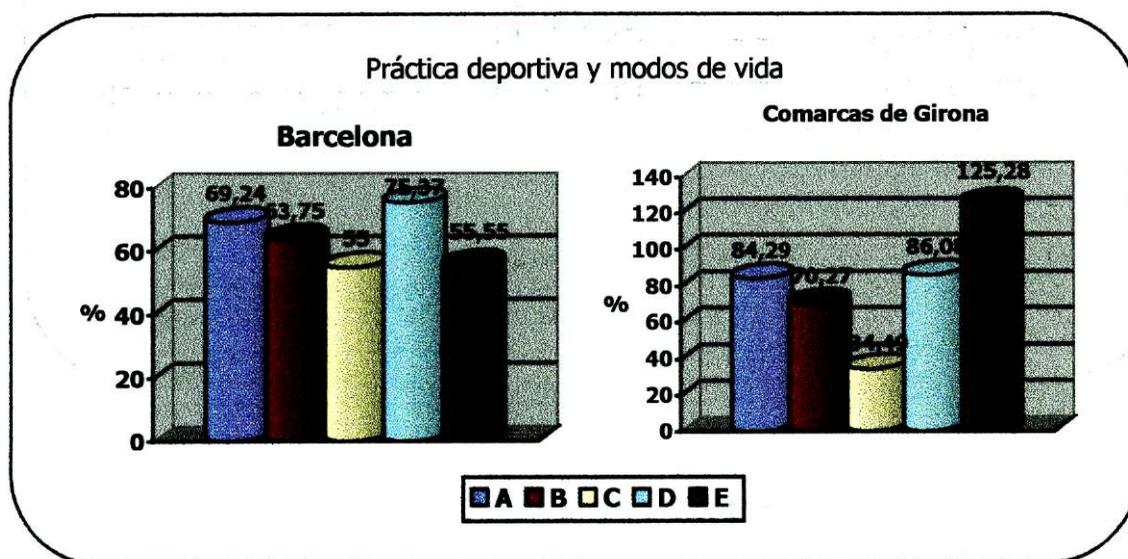


Gráfico 63

En el modo de vida **E** de las comarcas de Girona es en donde se agrupa la infancia que practica más de un deporte. También es el modo de vida en donde se practican la mayoría de los deportes que dice practicar la infancia de 7 a 12 años.

6.7. Semejanzas y diferencias, práctica deportiva y nivel socio-profesional de las familias

La relación entre las profesiones de las madres y de los padres y la práctica deportiva de sus hijas y de sus hijos de las comarcas de Girona y de la ciudad de

Barcelona ofrecen algunas diferencias.

Por lo que hace referencia a las madres y comparando las dos situaciones se puede observar en la Tabla (11) que la infancia, en general, de las comarcas de Girona proporcionalmente practica menos deporte que la infancia de la ciudad de Barcelona excepto la que tiene las madres propietarias de empresa o gerentes. También se puede observar una diferencia significativa en las hijas y los hijos de madres obreras especializadas de la ciudad de Barcelona respecto de los de las comarcas de Girona.

Tabla 11.- Profesión de la madre y práctica deportiva

%	Comarcas de Girona			Barcelona		
	Si	No	Dif.	Si	No	Dif.
Gerente	0,5	0,4	0,1(+)	-	2,4	2,4(-)
Titulación grado superior	8,2	6,4	1,8(+)	18,8	10,8	8,8(+)
Titulación Grado medio	15,3	8,5	6,8(+)	18,2	9,6	8,6(+)
Propietaria empresa	19,2	13,2	6,0(+)	20,6	15,7	5,1(+)
Obrera especializada	19,5	23,8	4,3(-)	10,3	9,6	0,7(+)
Peón/subalterna	12,1	19,6	3,5(-)	1,2	3,6	2,4(-)
Labores del hogar	22,9	26	3,1(-)	26,7	39,8	13,1(-)
Otros	1,6	1,3	0,3(+)	4,2	6,0	1,8(+)
No tiene madre	0,3	0,4	0,1(-)		1,2	
No contesta					1,2	

Lo que sí queda demostrado es que tanto en las comarcas de Girona como en la ciudad de Barcelona los que más deporte practican son las niñas y los niños que tienen madres con titulación superior, media o son propietarias de empresas.

Esto confirma nuestra teoría de que a mayor nivel socioeconómico de las madres

mayor es la práctica deportiva de los niños (Gráfico 64).

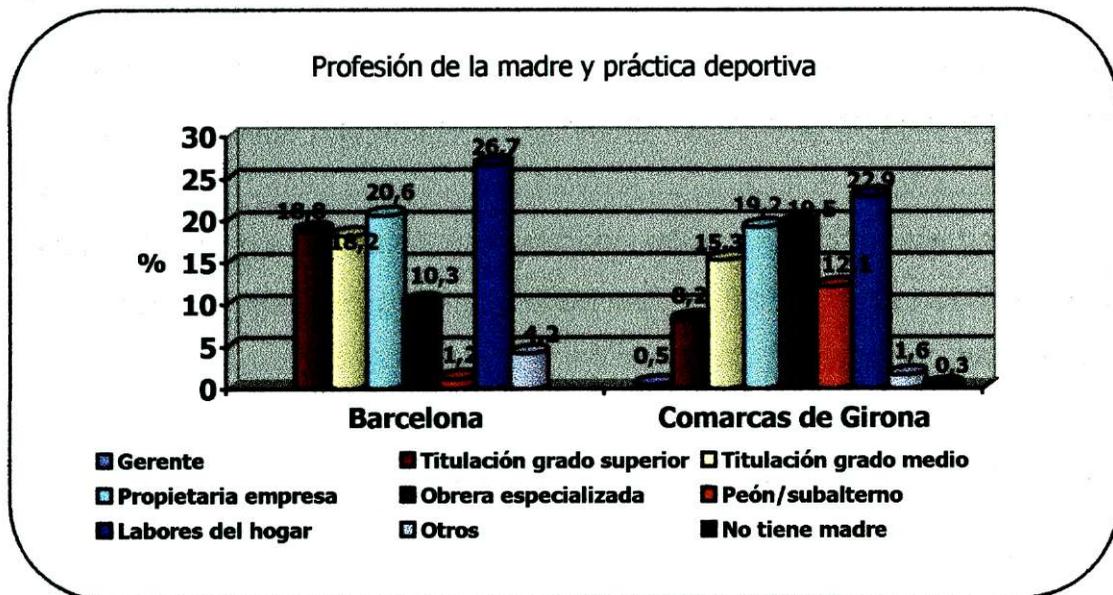


Gráfico 64

Por lo que hace referencia a los padres, se puede observar en la Tabla (12) que los hijos y las hijas de gerentes, de titulados de grado medio y peón/subalterno de las comarcas de Girona practican más deporte que los de la ciudad de Barcelona. En cambio en la categoría propietario de empresa hay proporcionalmente menos niñas y menos niños que practican deporte respecto de la misma categoría de las madres.

En la categoría obrero especializado, considerando los resultados globalmente, se puede decir que es la infancia que practica más deporte, tanto de las comarcas de Girona como de la ciudad de Barcelona, aunque la diferencia entre los que practican y los que no practican deporte no sea significativa en el caso de Barcelona (+1,4) pero si lo es en el caso de las comarcas de Girona a favor de los que no lo practican (-4,8) (Gráfico 65).

Las diferencias más importantes que encontramos se dan en la infancia que tiene padres con titulación de grado superior. En la ciudad de Barcelona hay un 6,5% más de niñas y niños que practican deporte que en las comarcas de Girona. Ocurre lo contrario, la infancia con padres con titulación de grado medio que practican más deporte es la de las comarcas de Girona (3,5%).

Por lo que hace referencia a las madres con titulación de grado superior, observamos que en la ciudad de Barcelona hay un 6,2% más de niñas y niños que practican deporte que en las comarcas de Girona. Ocurre lo mismo con la infancia con madres con titulación de grado medio pero la diferencia no es tan grande, el 1,8%. Tablas (12) y (13) y Gráfico (65).

Tabla 12.- Profesión del padre y práctica deportiva

%	Comarcas de Girona			Barcelona		
	Si	No	Dif.	Si	NO	Dif.
Gerente	3,4	1,7	1,7(+)	0,6	1,2	0,6(-)
Titulación grado superior	10,5	8,5	2,0(+)	24,2	15,7	8,5(+)
Titulación Grado medio	16,6	8,5	8,1(+)	15,2	9,6	5,6(+)
Propietario empresa	19,2	23,4	4,2(-)	18,2	19,3	1,1(-)
Obrero especializado	36,1	40,9	4,8(-)	27,9	26,5	1,4(+)
Peón/subalterno	9,7	9,4	0,3(+)	3,0	9,6	6,6(-)
Labores del hogar	0,5					
Otros	0,5	1,3	0,8(-)	3,0	4,8	1,8(-)
No tiene padre	2,9	4,7	1,8(-)	6,7	7,2	0,5(-)
No contesta				1,2	6,0	

Tabla 13.- Nivel socioprofesional de las familias y práctica deportiva

%	Comarcas de Girona		Barcelona	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Gerente	3,4	0,4	0,6	2,4
Titulación grado superior	10,5	0,4	24,2	10,8
Titulación Grado medio	16,6	8,5	15,2	9,6
Propietario empresa	19,2	13,2	18,2	15,7
Obrero especializado	36,1	23,8	27,9	9,6
Peón/subalterno	9,7	19,6	3,0	3,6
Labores del hogar	0,5	26		39,8
Otros	0,5	1,3	3,0	6
No tiene madre/padre	2,9	0,4	6,7	1,2

También observamos una gran diferencia en la categoría de madres que realizan labores del hogar. La infancia de la ciudad de Barcelona que tiene madres en esta categoría es la que proporcionalmente menos deporte practica. En las comarcas de Girona, la infancia que menos deporte practica, en comparación con la de la ciudad de Barcelona, es la que tiene las madres en la categoría de peón/subalterno, Tabla (13) y Gráfico (65).

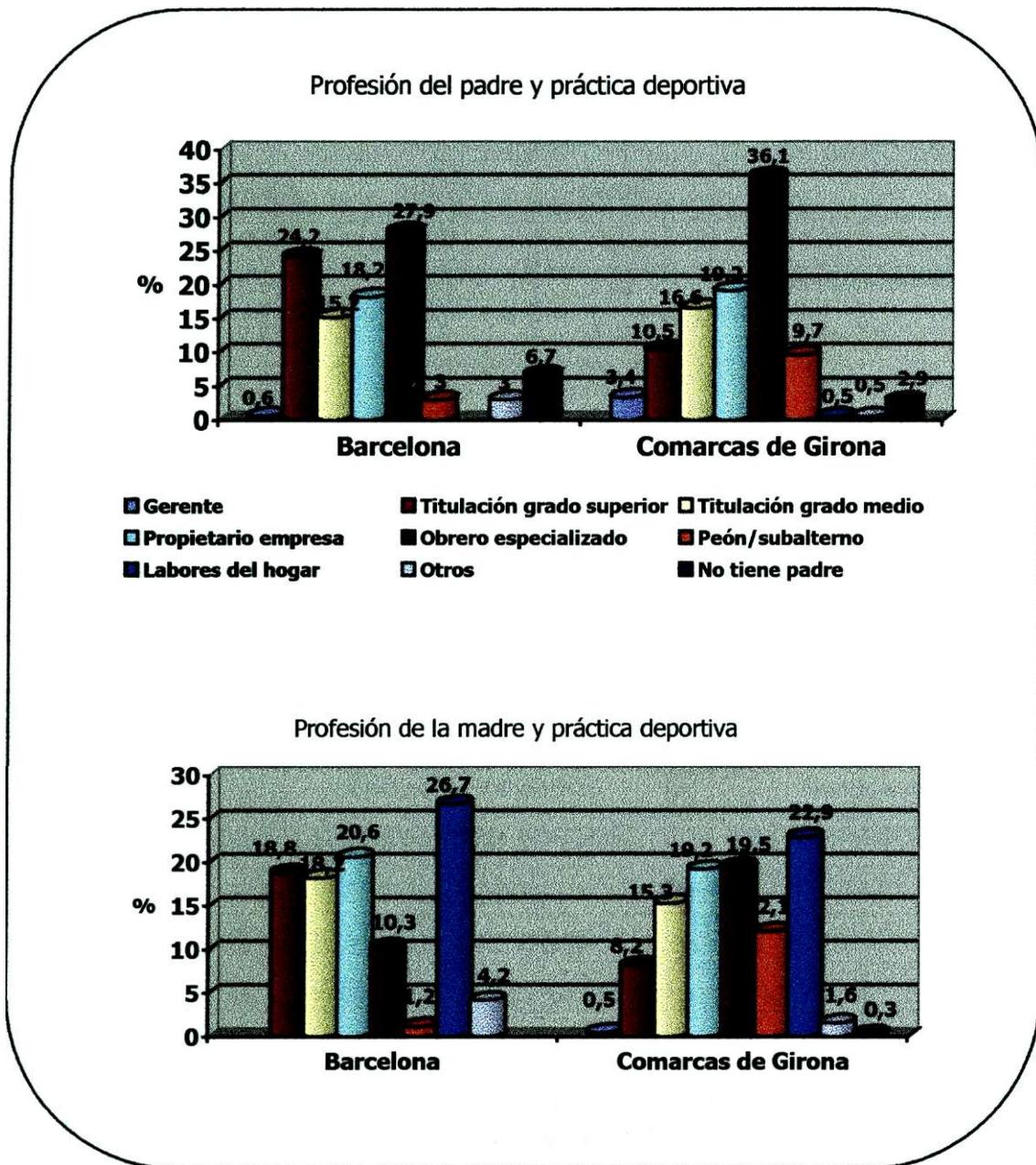


Gráfico 65