
EDITA:
Secretaria General
Universitat de Barcelona

RECTOR:
Antoni Caparrós Benedicto

PRESIDENT DEL CONSELL SOCIAL
Josep M. Puig Salellas

© Universitat de Barcelona

ELABORACIÓ:
Gabinet Tècnic de Programació i Estudis

EDICIÓ:
Servei d'Informació i Publicacions
de la Universitat de Barcelona

DISSENY:
Teresa Jordà

AUTOEDICIÓ I FOTOMECÀNICA:
Sistemes d'Edició

IMPRIMEIX:
Gramagraf
Dipòsit Legal: B-5.144-98

ADMINISTRACIÓ DE LA PUBLICACIÓ:
Publicacions de la Universitat de Barcelona
Gran Via de les Corts Catalanes, 585
08071 Barcelona

ÍNDEX GENERAL

I. INTRODUCCIÓ	9	VI. ACTIVITAT ADMINISTRATIVA I DE SERVEIS	233
DISCURS DEL RECTOR D'OBERTURA		BIBLIOTECA	235
DE L'ANY ACADÈMIC 1997-98	11	UNITATS DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA	242
MEMÒRIA DE LA SECRETÀRIA GENERAL	17	SERVEI DE GESTIÓ ACADÈMICA	242
II. ÒRGANS DE GOVERN	23	SERVEI DE COMPTABILITAT I PATRIMONI	250
CÀRRECS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA	25	SERVEI DE PERSONAL	252
CONSELL SOCIAL	27	SERVEI D'OBRES I MANTENIMENT	254
SÍNDIC DE GREUGES	33	UNITATS DE SUPORT A LA COMUNITAT	
JUNTA DE GOVERN	35	UNIVERSITÀRIA	261
CLAUSTRE UNIVERSITARI	38	SERVEI D'ESTUDIANTS	261
COMITÈ ACADÈMIC	39	SERVEI D'ESPORTS	267
III. ACTIVITAT ACADÈMICA	43	SERVEI D'INFORMACIÓ I PUBLICACIONS	271
DIVISIÓ I. CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS	45	UNITAT D'AUDIOVISUALS	274
DIVISIÓ II. CIÈNCIES JURÍDIQUES,		CENTRE D'INFORMÀTICA	275
ECONÒMIQUES I SOCIALS	56	SERVEI DE LLENGUA CATALANA	280
DIVISIÓ III. CIÈNCIES EXPERIMENTALS		OFICINA DE FORMACIÓ	282
I MATEMÀTIQUES	76	OFICINA DE RELACIONS LABORALS	283
DIVISIÓ IV. CIÈNCIES DE LA SALUT	91	SERVEI DE MENJADORS	285
DIVISIÓ V. CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	114	UNITATS DE SUPORT ALS ÒRGANS DE GOVERN	286
CENTRES ADSCRITS	127	GABINET DE PROTOCOL I RELACIONS	286
RESUM DE DADES DE L'ALUMNAT I		GABINET DE PREMSA	286
DEL PROFESSORAT	129	GABINET TÈCNIC DE PROGRAMACIÓ	
ACCIONS PER A LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA	139	I ESTUDIS	288
INNOVACIÓ DOCENT A LA UB	139	ASSESSORIA JURÍDICA	290
ACORDS DE LA COMISSIÓ ACADÈMICA		GABINET D'AVALUACIÓ I INNOVACIÓ	
DE LA JUNTA DE GOVERN	141	UNIVERSITÀRIA	292
ACCIONS DE MILLORA DERIVADES DE		AUDITORIA INTERNA	294
L'AVALUACIÓ D'ENSEYAMENTS DINS		VII. MEMÒRIA ECONÒMICA	297
DEL PLA DE QUALITAT	141	PRESSUPOST 1997	299
FÒRUM TELEMÀTIC	142	LIQUIDACIÓ PRESSUPOST 1996	306
ATENCIÓ A L'ESTUDIANT	143	BALANÇ DE SITUACIÓ DE L'EXERCICI 1996	309
SISTEMA D'ORIENTACIÓ UNIVERSITÀRIA	143	COMpte DE RESULTATS	311
BEQUES GENERALS, DE COL·LABORACIÓ		PLA PURIANYAL D'INVERSIONS	312
I ALTRES AJUTS	144	VIII. FUNDACIONS I ALTRES ENTITATS	317
CONSELL D'ESTUDIANTS I COMISSIÓ		FUNDACIONS	319
D'ACTIVITATS D'ESTUDIANTS	151	FUNDACIÓ BOSCH I GIMPERA	319
CURSOS D'ESTIU	152	FORMACIÓ CONTINUADA - LES HEURES	322
IV. ACTIVITAT DE RECERCA	159	ESCOLA DE GEMMOLOGIA	323
OFICINA DE GESTIÓ DE LA RECERCA I CONVENIS	161	FUNDACIÓ JOSEP FINESTRES	325
ORGANITZACIÓ I FINANÇAMENT DE LA RECERCA	167	FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA	
PLA DE RECERCA DE CATALUNYA	179	AGUSTÍ PEDRO I PONS	327
SERVEIS CIENTIFICOTÈCNICS	190	FUNDACIÓ SOLIDARITAT UB	329
BEQUES FPI I ALTRE PERSONAL PER A LA RECERCA	200	ALTRES ENTITATS	332
CENTRE D'ESTUDIS DE DOCUMENTACIÓ DE PATENTS	206	INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	332
CENTRES I INSTITUTS DE RECERCA	208	INSTITUT D'ESTUDIS LABORALS	338
INSTITUT INTERUNIVERSITARI D'ESTUDIS		INSTITUT D'ESTUDIS HISPÀNICS	338
DEL PRÒXIM ORIENT ANTIC	208	INSTITUT D'ESTUDIS ANDORRANS	339
CENTRE DE RECERCA D'ALTA MUNTANYA	210	INSTITUT JOAN LLUÍS VIVES	341
CENTRE DE RECERCA DE DONES (DUODA)	213	ESCOLA D'IDIOMES MODERNS	343
CENTRE DE RECERCA EN EDUCACIÓ		BALMES 21	346
DE PERSONES ADULTES (CREA)	214	EDICIONS UB	346
CENTRE D'ESTUDIS HISTÒRICS INTERNACIONALS	216	IX. ACTIVITAT INSTITUCIONAL	351
INSTITUT D'INVESTIGACIONS BIOMÈDIQUES		DOCTORS <i>HONORIS CAUSA</i>	353
AUGUST PI I SUNYER	218	ACTIVITAT CULTURAL	355
V. ACTIVITAT INTERNACIONAL	223	CONGRESSOS, SIMPOSIS I ALTRES ACTIVITATS	359
PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES INTERNACIONALS	225	ANNEX	369
PROJECTES INSTITUCIONALS D'ACTIVITAT		TESIS DOCTORALS	371
INTERNACIONAL	229		

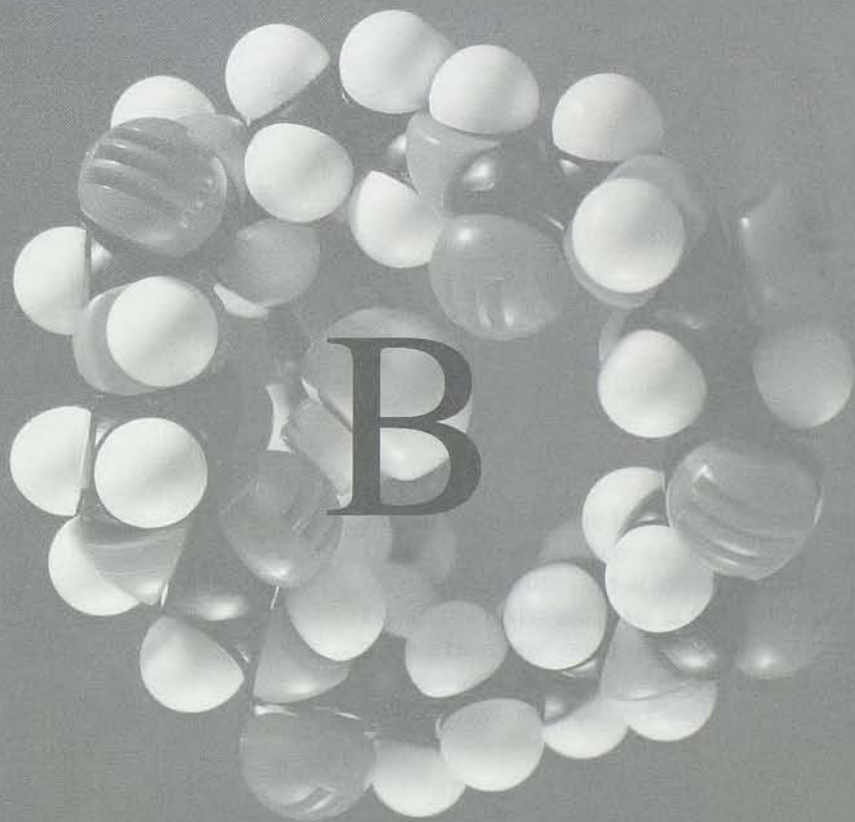
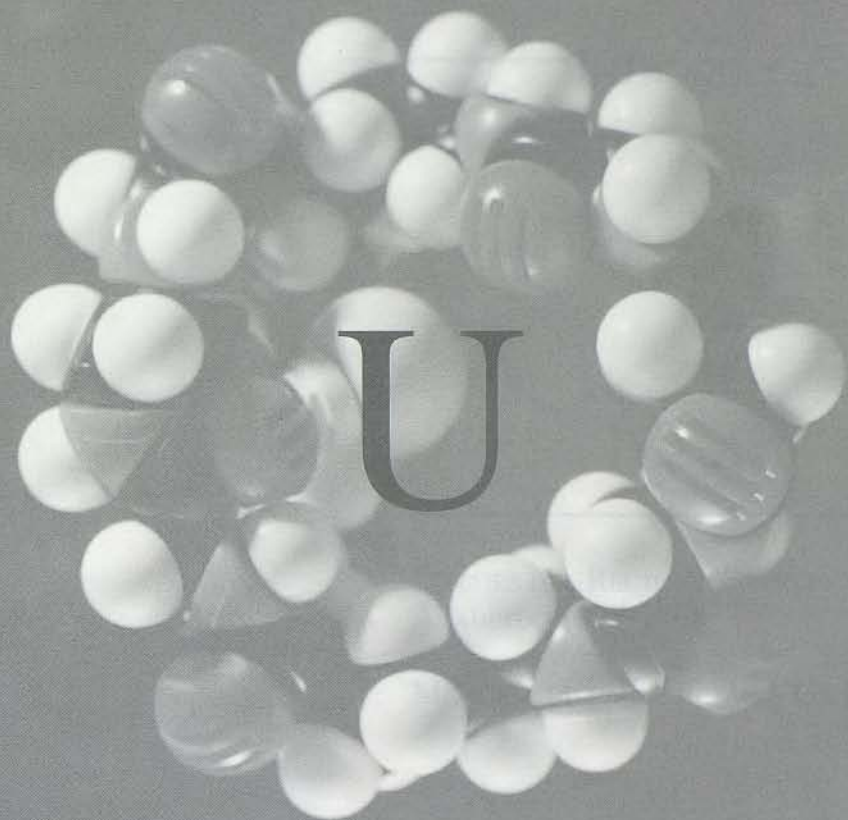


ÍNDIX DELS GRÀFICS 96/97

Núm. del gràfic	Títol del gràfic	Núm. de pàgina
1	Alumnes per centres de la divisió I	52
2	Professorat per centres de la divisió I	54
3	Professorat per categories de la divisió I	55
4	Alumnes per centres de la divisió II	73
5	Professorat per centres de la divisió II	74
6	Professorat per categories de la divisió II	75
7	Alumnes per centres de la divisió III	86
8	Professorat per centres de la divisió III	88
9	Professorat per categories de la divisió III	90
10	Alumnes per centres de la divisió IV	109
11	Professorat per centres de la divisió IV	111
12	Professorat per categories de la divisió IV	113
13	Alumnes per centres de la divisió V	124
14	Professorat per centres de la divisió V	125
15	Professorat per categories de la divisió V	126
16	Alumnat total per divisions	132
17	Alumnes pla vell i pla nou per divisions	132
18	Alumnes per sexes	133
19	Evolució pla nou i pla vell 1991-97	133
20	Alumnes doctorat	136
21	Alumnes postgrau	136
22	Alumnes de tercer cicle	136
23	Professorat total per divisions	137
24	Professorat total per categories	137
25	Ensenyaments als centres adscrits	138
26	Beques de règim general per divisions	147
27	Beques de col·laboració amb departaments	149
28	Recerca. Evolució dels ingressos 1992-96	169
29	Ingressos de recerca 1996 per divisions	170
30	Nombre de beques FPI	205
31	Programes ERASMUS i TEMPUS	228
32	Biblioteca. Obres ingressades per àrees	239
33	Biblioteca. Lectors per àrees	241
34	Accés alumnes més grans de 25 anys per edats	244
35	Resultat de les PAAU any 1997	245
36	Estructura del PAS	254
37	Estudiants estrangers acollits per països	263
38	Estudiants estrangers acollits per divisions	263
39	Centre de valoració funcional. Tipus de lesions ateses.	270
40	Oficina de formació. Curs 1996-97	283
41	Pressupost 1996. Composició per capítols	299
42	Pressupost d'ingressos. Exercicis 1996 i 1997	301
43	Pressupost de despeses. Exercicis 1996 i 1997	304
44	Fundació Bosch i Gimpera. Contractació any 1996	321
45	FBG. Distribució dels projectes de recerca per grans grups	322
46	Certificats d'aptitud pedagògica	333
47	Professorat de l'EIM per seccions	344
48	Alumnat de l'EIM per seccions	345
49	Tesis doctorals llegides	371

INDEX DES GRANDES

Noms des grands	Titre des grands	Noms des grands
23	Almanach par centres de la division I	1
24	Professeurs par centres de la division I	2
25	Professeurs par catégories de la division I	3
26	Almanach par centres de la division II	4
27	Professeurs par centres de la division II	5
28	Professeurs par catégories de la division II	6
29	Almanach par centres de la division III	7
30	Professeurs par centres de la division III	8
31	Professeurs par catégories de la division III	9
32	Almanach par centres de la division IV	10
33	Professeurs par centres de la division IV	11
34	Professeurs par catégories de la division IV	12
35	Almanach par centres de la division V	13
36	Professeurs par centres de la division V	14
37	Professeurs par catégories de la division V	15
38	Almanach total par divisions	16
39	Almanach par ville - villes par divisions	17
40	Almanach par ville	18
41	Édition de mai 1981-82	19
42	Almanach division	20
43	Almanach province	21
44	Almanach de tout ordre	22
45	Professeurs tant par divisions	23
46	Professeurs tant par catégories	24
47	Groupements au centre administratif	25
48	Groupes de travail groupés par divisions	26
49	Groupes de travail groupés sans divisions	27
50	Groupes de travail dans les divisions 1981-82	28
51	Groupes de travail 1981 par divisions	29
52	Groupes de travail PSE	30
53	Groupes de travail PSE et TSP/ST	31
54	Groupes de travail par ville	32
55	Groupes de travail sans centre de 22 villes par ville	33
56	Groupes de travail par PSE et TSP/ST	34
57	Groupes de travail par PSE	35
58	Groupes de travail par ville	36
59	Groupes de travail par ville par ville	37
60	Groupes de travail par ville par ville	38
61	Centre de sélection national - Tous les centres administratifs	39
62	Offices de formation - Tous 1980-81	40
63	Programme 1981 - Compétence par catégories	41
64	Programme de formation - Évaluation 1981-1982	42
65	Programme de formation - Évaluation 1982-1983	43
66	Programme de formation - Évaluation 1983-1984	44
67	Programme de formation - Évaluation 1984-1985	45
68	Programme de formation - Évaluation 1985-1986	46
69	Programme de formation - Évaluation 1986-1987	47
70	Programme de formation - Évaluation 1987-1988	48
71	Programme de formation - Évaluation 1988-1989	49
72	Programme de formation - Évaluation 1989-1990	50
73	Programme de formation - Évaluation 1990-1991	51
74	Programme de formation - Évaluation 1991-1992	52
75	Programme de formation - Évaluation 1992-1993	53
76	Programme de formation - Évaluation 1993-1994	54
77	Programme de formation - Évaluation 1994-1995	55
78	Programme de formation - Évaluation 1995-1996	56
79	Programme de formation - Évaluation 1996-1997	57
80	Programme de formation - Évaluation 1997-1998	58
81	Programme de formation - Évaluation 1998-1999	59
82	Programme de formation - Évaluation 1999-2000	60
83	Programme de formation - Évaluation 2000-2001	61
84	Programme de formation - Évaluation 2001-2002	62
85	Programme de formation - Évaluation 2002-2003	63
86	Programme de formation - Évaluation 2003-2004	64
87	Programme de formation - Évaluation 2004-2005	65
88	Programme de formation - Évaluation 2005-2006	66
89	Programme de formation - Évaluation 2006-2007	67
90	Programme de formation - Évaluation 2007-2008	68
91	Programme de formation - Évaluation 2008-2009	69
92	Programme de formation - Évaluation 2009-2010	70
93	Programme de formation - Évaluation 2010-2011	71
94	Programme de formation - Évaluation 2011-2012	72
95	Programme de formation - Évaluation 2012-2013	73
96	Programme de formation - Évaluation 2013-2014	74
97	Programme de formation - Évaluation 2014-2015	75
98	Programme de formation - Évaluation 2015-2016	76
99	Programme de formation - Évaluation 2016-2017	77
100	Programme de formation - Évaluation 2017-2018	78
101	Programme de formation - Évaluation 2018-2019	79
102	Programme de formation - Évaluation 2019-2020	80
103	Programme de formation - Évaluation 2020-2021	81
104	Programme de formation - Évaluation 2021-2022	82
105	Programme de formation - Évaluation 2022-2023	83
106	Programme de formation - Évaluation 2023-2024	84
107	Programme de formation - Évaluation 2024-2025	85
108	Programme de formation - Évaluation 2025-2026	86
109	Programme de formation - Évaluation 2026-2027	87
110	Programme de formation - Évaluation 2027-2028	88
111	Programme de formation - Évaluation 2028-2029	89
112	Programme de formation - Évaluation 2029-2030	90
113	Programme de formation - Évaluation 2030-2031	91
114	Programme de formation - Évaluation 2031-2032	92
115	Programme de formation - Évaluation 2032-2033	93
116	Programme de formation - Évaluation 2033-2034	94
117	Programme de formation - Évaluation 2034-2035	95
118	Programme de formation - Évaluation 2035-2036	96
119	Programme de formation - Évaluation 2036-2037	97
120	Programme de formation - Évaluation 2037-2038	98
121	Programme de formation - Évaluation 2038-2039	99
122	Programme de formation - Évaluation 2039-2040	100





DISCURS DEL RECTOR D'OBERTURA DE L'ANY ACADÈMIC 1997-1998

INTRODUCCIÓ

DISCURS DEL RECTOR D'OBERTURA DE L'ANY ACADÈMIC 1997-1998

MEMÒRIA DE LA SECRETÀRIA GENERAL

EL DIA 2 D'OCTUBRE DE 1997, AL PARANIMF DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA ES VA CELEBRAR L'ACTE D'INAUGURACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 1997-98. EL DISCURS INAUGURAL, AMB EL TÍTOL «EL LLOC DE L'HOME EN EL PENSAMENT HISTÒRIC NATURAL I EN LA COSMOLOGIA», VA SER PRONUNCIAT PEL CATEDRÀTIC DE MICROBIOLOGIA RAMON PARÉS.

INTRODUCCION

Ministerio de la Secretaría General
Academica 1987-1988
Director del Centro de Estudios de la Lengua

El presente libro es el resultado de un trabajo de investigación que se desarrolló en el Centro de Estudios de la Lengua durante el año 1987-1988. El mismo tiene como objetivo principal el de proporcionar a los lectores un panorama general de la situación actual de la lengua española en el mundo hispanohablante. Para ello se han analizado los aspectos más relevantes de la lengua en sus diferentes niveles: fonético-fonológico, morfológico, sintáctico y léxico-semántico. El libro está dividido en tres partes: la primera trata de la fonética y fonología, la segunda de la morfología y sintaxis, y la tercera de la léxico-semántica. Cada una de ellas contiene un capítulo que aborda los aspectos más importantes de cada una de ellas. El libro es el resultado de un trabajo de investigación que se desarrolló en el Centro de Estudios de la Lengua durante el año 1987-1988. El mismo tiene como objetivo principal el de proporcionar a los lectores un panorama general de la situación actual de la lengua española en el mundo hispanohablante. Para ello se han analizado los aspectos más relevantes de la lengua en sus diferentes niveles: fonético-fonológico, morfológico, sintáctico y léxico-semántico. El libro está dividido en tres partes: la primera trata de la fonética y fonología, la segunda de la morfología y sintaxis, y la tercera de la léxico-semántica. Cada una de ellas contiene un capítulo que aborda los aspectos más importantes de cada una de ellas.

DISCURS DEL RECTOR

D'OBERTURA DE L'ANY ACADÈMIC 1997-1998

La Universitat, com a institució, està exposada avui a una sèrie de reptes fins ara desconeguts, les respostes als quals demanen canvis profunds que hem d'afrontar des de la reflexió interna i mitjançant l'acció estratègica. No n'hi ha prou amb la contemplació passiva del que passa al nostre voltant ni de tenir confiança en la capacitat d'adaptació que proporcionen vuit segles d'existència continuada. Tampoc no s'hi val a caure en l'autocomplaença que podria derivar de la seva centralitat en l'economia moderna a partir del reconeixement del capital humà (coneixement i habilitats professionals), com a variable estratègica del desenvolupament econòmic i del benestar social. Però, a més, una universitat, i la de Barcelona menys que cap altra, no ha de donar-se per satisfeta amb la reclamació ferma i perseverant de canvis legislatius que pretenguin donar resposta a aquests nous reptes. I no ho dic només per l'escepticisme i la desconfiança que m'envaeix quan penso en les mesures polítiques que puguin sortir del Ministeri d'Educació i Cultura. La Universitat de Barcelona, avui més que mai, ha de ser fidel a la seva vocació tradicional per l'autonomia i la qualitat internacional. Sí, avui més que mai, justament perquè, dins la conjuntura actual, les universitats millors seran les que afrontin el seu destí des de la llibertat pel fet de ser institucions autònomes i internacionals, geloses de la seva autonomia estratègica i de la seva imatge mundial, encara que per aconseguir-ho hagin de desafiar les tendències normatives dels sistemes nacionals i estatals. Una altra cosa és, i això esdevé decisiu, que l'autonomia i el renom s'hagin de conquerir dia a dia i que la

nostra Universitat no pugui ignorar les contradiccions filosòfiques, estructurals, funcionals i financeres que afecten el seu nucli essencial.

Les contradiccions i els problemes són nostres i afecten el nostre nucli substantiu. És clar que no podem cloure els ulls davant el fet que, en una societat de masses com la nostra, el terme *universitat* s'aplica de manera espúria a les coses més diverses i amb les acreditacions més estranyes, i que, a més, pot significar tipus de coses molt diferents i referir-se a formes i funcions molt diverses. D'universitats, pot haver-n'hi de moltes menes: de grans i de petites, orientades a la recerca o no, distribuïdes en campus o unicampus, *full-time* o *part-time*, presencials o a distància, públiques o privades, orientades científicament o professionalment, etc. És evident que, immersos en aquest paisatge, no podem ni hem de mirar cap a una altra banda, ni podem restar callats, encara que només sigui per fer patent que la Universitat de Barcelona no accepta que una universitat pugui ser qualsevol cosa que ella vulgui ser. Però la qüestió fonamental no radica aquí. Les nostres mirades i les nostres paraules han de sorgir de la nostra reflexió teòrica i pràctica sobre què és i què ha de ser avui la Universitat de Barcelona, sobre el que representa, sobre allò que és el seu *proprium*. Que mitjançant aquestes mirades i paraules no se'ns escapi, que no es dissolgui, la imatge de la Universitat de Barcelona com a institució amb trets definits i definitoris propis. Uns trets que, d'altra banda, no hem d'acceptar que siguin només el mer resultat fàctic de la complexa interacció de les

nombroses forces, internes i externes i de tot tipus (socials, polítiques, institucionals, econòmiques, financeres, sindicals, i dels professors, investigadors, estudiants, personal d'administració i serveis, etc.) que, necessàriament, constitueixen el marc en el qual desenvolupem el nostre servei públic. Aquest autèntic *compact* existeix i cal explicitar-lo i analitzar-lo, però de cap manera la Universitat de Barcelona no s'ha de reduir a un mer ens vagant que aquest *compact* fa possible, ni tampoc a la resultant de la seva dinàmica, com si no hi hagués res que doni unitat, formalment i conceptualment, als comportaments i les institucions que mereixen el nom d'Universitat de Barcelona.

Que aquests trets propis i tan nostres existeixen, ho fa evident -encara que sigui de forma negativa- el fet que ens sentim incòmodes davant determinats comportaments universitaris, incomoditat que expressa que la nostra Universitat té uns límits, la transgressió dels quals fa que la Universitat de Barcelona perdi el seu sentit institucional. Una altra cosa és la seva formulació positiva quan, a més, aquesta formulació ateny conceptes històrics que, dins la seva historicitat, avui estan sotmesos a contradiccions i amenaces que ens n'exigeixen una necessària reformulació.

Benvolguts amics: la Universitat de Barcelona té els seus propis problemes; alguns de tan importants com el del professorat o el dels plans d'estudis. Cal afrontar-los, però cercant sempre la solució des d'aquesta reformulació, al mateix temps que ens reinventem a nosaltres mateixos des de la nostra autonomia i des de la nostra voluntat de qualitat internacional. Sense afany de ser sistemàtic, ni de bon tros exhaustiu, permeteu-me aportar la direcció cap a la qual hauríem d'invertir els nostres esforços de reformulació i de reinvençió en tres dels àmbits que considero més substantius:

la Universitat de Barcelona com a projecte de coneixement,

la Universitat de Barcelona com a principi organitzatiu, i

la Universitat de Barcelona com a projecte cultural i de valors.

La nostra Universitat és, abans de tot, un projecte de coneixement, coneixement que, tanmateix, i quant a la valoració que en fa la societat, està immers en un

procés de canvi. El coneixement és ara més valorat per la seva efectivitat que per la seva veritat. Evidentment no tractem de qüestionar la nostra magnífica tradició en ciència bàsica ni el valor d'aquesta en si mateixa. Ni tampoc d'ignorar les diferències epistemològiques, lingüístiques, d'objectius, de disseny o de perspectiva temporal que l'anàlisi teòrica estableix entre ciència bàsica i ciència aplicada. Ni de deixar de proclamar que només universitats com la de Barcelona poden continuar desenvolupant recerca de qualitat a llarg termini, en la qual radica el potencial industrial, comercial i social del futur, al mateix temps que educa les persones a qui pertocarà transformar les descobertes en invents, en productes, en processos, en serveis i en indústries. No, no és això. Però sí que hem de reformular la nostra política científica, la nostra recerca i la nostra docència. No podem construir-les, com malauradament s'ha fet fins ara, sobre la polarització ciència bàsica *versus* ciència aplicada. Hem de reinventar-nos en termes de contínuum, sense oblidar que aquest té els seus extrems, cosa que possibilitarà el contacte, l'intercanvi i la comunicació entre les activitats desenvolupades dins ell mateix. I no penso només en les ciències experimentals i en les de la salut, on, de fet, es dona el cas més antic i paradigmàtic del contínuum *epistémé* i *tekné*. Totes les nostres disciplines -humanes, socials, jurídiques, econòmiques, educatives, del comportament, etc.- tenen cabuda dins dels extrems d'aquest contínuum. D'altra banda, per què no afrontar aquest repte amb prou confiança quan els nostres mateixos plans d'estudis *de facto* -i no estratègicament, i molt sovint d'amagat- estan farcits de disciplines que avalen aquest contínuum?

Benvolgut director general: cap problema. No farem cap OPA, ni hostil ni amistosa, a la nostra estimada i admirada Universitat Politècnica de Catalunya, com tampoc ho han fet les universitats berlineses amb la seva Politècnica, ni la Complutense o la de València amb les seves respectives politècniques. Però com a Universitat de Barcelona hem d'introduir estratègicament aquesta variable dins la nostra política i programació; hem d'explicitar amb valentia el valor del contínuum de coneixement i fer patents les vies interconnectades al llarg de les quals s'estableixen les descobertes científiques i les

innovacions tecnològiques més modernes. En aquest sentit, atribuïm al nostre Parc Científic una significació que va més enllà d'ell mateix i no dubtem que des d'aquest Rectorat seguirem enviant senyals operatius que mantinguin tensionat aquest debat dins la nostra comunitat.

A més d'això, i insistint en el projecte de coneixement, hi ha també altres aspectes que ens exigeixen una reformulació responsable, particularment pel que fa als nostres plans d'estudis. Seré molt breu, però permeteu-me que plantegi unes qüestions: som bons investigadors, però som conseqüents amb el que assenyalava la recerca actual sobre l'obsolescència de categories científiques, sobre fronteres entre àrees disciplinàries? Balancegem adequadament l'amplitud i la profunditat dels continguts docents d'acord amb la distinció entre «professió» i «titulació» que patentitzen i que radicalitzen les característiques i els trets del coneixement que generem com a investigadors? Autocrítiques necessàries al marge, la nostra Universitat ha esdevingut un model internacional de formació postgraduada i continuada, però hem assumit com a Universitat de Barcelona el repte que significa la *learning society* com a concepte construït pels nous coneixements que justament produïm com a investigadors? D'una cosa, sí que n'estic segur: la Universitat de Barcelona està plena de bons servidors públics. Aquesta condició és la que em proporciona la confiança i seguretat que superarem aquesta mena d'esquizofrènia que patim com a investigadors i docents.

El segon tret amenaçat que ens exigeix una reformulació és l'organització universitària tradicionalment fonamentada en la «raó comunicativa entre pares» i configurada com a organització resultant d'un joc complex de contrapesos i contraforts de cèl·lules acadèmiques relativament autònomes. Tanmateix, fent aquesta menció, no m'estic referint al repte que la Universitat de Barcelona té assumit des de fa temps: el de la raó estratègica i econòmica en la gestió dels recursos pressupostaris i la prestació dels serveis públics. Sense renunciar al principi subjacent a aquell antic concepte organitzatiu -la racionalitat sorgeix del diàleg- el fet és que, per responsabilitat ciutadana i social, fa temps que esmercem importants esforços

per incorporar dins el nostre llenguatge la qualitat, l'avaluació institucional, l'acció estratègica, el rigor analític o la presa de decisions segons criteris d'eficàcia i d'eficiència.

Però, si no és aquesta, a quina altra amenaça m'estic referint? Com a universitat presencial que som, no és una altra cosa que la que ens arriba, ens ha arribat ja, des del ciberespai, des dels gegants internacionals de la comunicació, de la tecnologia de la informació i de les indústries multimèdia. Som conscients que poden proporcionar suport, serveis i acreditacions de màxima qualitat als estudiants i als professors més exigents *in situ* i, simultàniament, als països més distants? Que són les universitats virtuals globals, per la seva alta qualitat i competitivitat, les nostres principals adversàries?

Per seguir oferint un servei públic de qualitat dins d'aquest marc, les universitats presencials tradicionals hem de reinventar el nostre model d'organització. No, no en tindrem prou, no en tenim prou amb els avantatges irrenunciabls del *face-to-face*. Hem d'oferir a la nostra comunitat els beneficis de les millors alternatives virtuals i molt més. La informació *super-highway* ha d'informar la gestió dels nostres serveis, de l'ensenyament, de l'aprenentatge i de la recerca. La nostra organització ha de proporcionar al servei públic universitari el mateix ciberespai que les universitats virtuals i ha de possibilitar la potenciació dels avantatges socials, acadèmics i culturals de les universitats presencials mitjançant la interacció en la comunitat espacial. En definitiva, doncs, hem de reinventar l'organització de la Universitat de Barcelona des de la integració de la raó acadèmica, la raó econòmica estratègica i la raó virtual. I ho hem de fer ja, sense vacil·lacions.

I no menys urgent és la nostra reinvençió com a projecte cultural. No ens enganyem: el nostre paper cultural és, ara per ara, incert. Hem d'acceptar el repte que comporta la postmodernitat: el qüestionament de qualsevol principi absolut també en l'àmbit cultural, encara més que en l'àmbit epistemològic. Hi ha preguntes que no podem evadir: la Universitat de Barcelona té un fonament ètic, una justificació ètica? Podem identificar-nos amb uns determinats valors? No, no és que estiguem mancats de valors. Els nostres comportaments, els nostres

compromisos, els de tots i cadascú de nosaltres, estan informats per valors, però, en general, són tan confusos com a vegades oposats i, sobretot, és que la Universitat de Barcelona com a tal està legitimada des del relativisme cultural que ens penetra a apel·lar a una estructura pròpia de valors?

I no és el relativisme postmodern l'única amenaça al nostre projecte cultural. Quan Max Weber va establir les diferències entre «moral de la responsabilitat» i «moral de la convicció» ho va fer en l'obra *El polític i el científic*. I va situar la ciència en l'àmbit de la moral de la convicció, la que prioritza la puresa dels principis i de les finalitats, la fidelitat de l'actor als valors. A la política li era més pròpia la moral de la responsabilitat, una moral transitiva, que prioritza l'eficàcia de les accions i els seus efectes sobre els altres. Fins ara, el nostre projecte cultural ha estat basat en aquest esquema. Però, a una universitat que avui ja no pot fer ciència sense fer política científica, pot proporcionar significat ètic als seus comportaments institucionals i particulars només la moral de la convicció? Una universitat com la de Barcelona que vol ser autònoma, retre comptes de les seves accions, gestionar responsablement els seus recursos i servir els seus usuaris i el seu país, no ha d'integrar en el seu projecte cultural tant les conviccions com la responsabilitat transitiva i instrumental de les seves accions?

El nostre orgull institucional es resisteix, però hem d'acceptar que la universitat està qüestionada com a projecte de valors, com a força il·luminadora i emancipatòria. No fer-ho seria caure en un posicionament gratuït d'elitisme cultural. També aquí, doncs, ens hem de reinventar. I fer-ho des del respecte a l'evidència, als individus i als seus punts de vista, als valors de la societat democràtica, tolerant i inclusiva; ajudant que aquesta societat compregui críticament el canvi; formant graduats flexibles, sensibles als diferents sistemes de valors culturals i ètics, crítics amb la sapiència rebuda i aptes per comprometre's amb els valors en la convicció i en l'acció.

En definitiva, estimats amics, grans problemes que ens aclaparen, només resolubles a través de la nostra reflexió universitària i col·lectiva. I també mitjançant la pràctica institucional orientada a la recerca de

solucions a d'altres problemes de gran abast com ara els plans d'estudis o el professorat, que poden aparèixer en la nostra feina quotidiana i que no admeten demora. També aquí la reflexió teòrica i la pràctica institucional han d'anar de la mà. En aquest sentit, hem d'intentar resoldre els problemes com ara el del professorat, des d'un projecte propi, rigorós i de qualitat internacional. És clar que no podem ser simplistes i desconèixer la plurideterminació del conflicte pels factors acadèmics i laborals de tota mena! És clar que no hem de ser prepotents i tampoc deixar de banda els greus costos personals que es poden generar! És clar que hem de procedir autocríticament i exercir el principi de la racionalitat mitjançant el diàleg! Però, tindriem aquest problema si els nostres ajudants no fossin de qualitat? Si els nostres departaments no tinguessin el valor afegit de la qualitat? Si la Universitat de Barcelona no exercís l'atracció de la qualitat? I, sobretot, davant un problema esdevingut necessari i possible per la qualitat, no hi hem de cercar una solució des d'un concepte universitari que preservi i potenciï la qualitat, que proporcioni oportunitats a tothom, que possibiliti l'elecció dels millors i que sigui obert al futur?

En tot cas, es tracta d'un problema més que, per resoldre'l, ben poca cosa podem esperar d'uns canvis legislatius que, necessàriament, hauria de liderar un ministeri, el d'Educació i Cultura, que, com ja indica el seu mateix nom, sembla dissenyat per prioritzar la commemoració del 1998 o l'ensenyament de la religió i les humanitats en l'ensenyament primari i mitjà; qüestions importants, ben segur, però, en tot cas, molt allunyades de la universitat i de la ciència, de l'aprofundiment en l'autonomia universitària i del reconeixement de les competències polítiques dels governs autònoms.

Us asseguro que la Universitat de Barcelona s'ha implicat amb la màxima serietat i lleialtat en l'elaboració de propostes al Ministeri per facilitar aquests canvis. Potser el cansament psicològic que em provoca aquest tema actualment és un presagi que el que fins ara ha estat un fracàs, ho continuarà sent. Però no, no hi val el cansament polític. Hem de continuar treballant en tots aquests temes amb la mateixa actitud per tal d'evitar que la universitat pública s'instal·li en una anestèsia política que

malmeti tot el que s'ha aconseguit durant la darrera dècada.

Sé que en aquesta feina difícil compto amb la col·laboració del Comissionat. I no solament per la identificació dels seus responsables amb la ciència i amb la universitat, sinó, sobretot, perquè pertany a un govern, el de la Generalitat, compromès al màxim amb Maastricht i, per tant, capaç de comprendre perfectament el difícil destí que ens espera a les universitats públiques catalanes i a la ciència a Catalunya dins l'escenari postmaastrichtià si no ens dotem d'un nou marc polític, legislatiu i organitzatiu. No hauríem d'iniciar ja, i amb el major coratge polític, la configuració d'aquest marc, nou i propi, utilitzant els marges que hi ha i que són importats, que ens proporciona la legislació vigent?

I no solament d'això.

Confio que la lluita que la Conselleria de Presidència i el Comissionat estan mantenint per a la transferència de les beques, acompanyada del finançament adequat, sigui el pas definitiu cap a un model català de finançament de les universitats que abasti els quatre paràmetres que l'han de definir: subvenció, taxes, beques i inversions. I, sobretot, que afronti adequadament l'endeutament de les universitats. També confio que aquest model aposti per una Catalunya competitiva en coneixement en aquest escenari postmaastrichtià i que, per tant, sigui

conseqüent políticament amb el reconeixement que la nostra massa crítica d'investigadors qualificats està per sota de la mitjana dels nostres competidors, que la proporció entre el nombre de científics i el d'habitants a Espanya, i encara més a Catalunya, és inferior a la mitjana europea i té certa tendència a empitjorar. Per a un país com Catalunya, amb voluntat de competitivitat i de cohesió, no és assumible el compromís que el finançament de la ciència i de les universitats creixi amb el producte interior brut del mateix país? No seria això la millor expressió d'aquesta voluntat i del reconeixement que, sense ciència, aquesta voluntat és un mer voluntarisme?

Estimats amics, amb aquest ànim, inicio aquest nou curs. Us deia que teníem problemes importants, Apel·lava a la nostra autonomia per resoldre'ls. Ignorar que el marc legal i financer faci, de vegades, molt difícil l'exercici d'aquesta autonomia, seria un menyspreu a l'evidència. I no fer el que calqui per millorar-lo, una falta de responsabilitat. Però no he volgut pronunciar un discurs que ens instal·li en la queixa i el greuge. Per autoestima col·lectiva, per confiança amb les nostres forces com a universitaris i ciutadans. Som una excel·lent universitat. És l'ensenyament millor que m'han proporcionat aquests quatre anys.

Moltes gràcies.

Barcelona, 2 d'octubre de 1997

MEMÒRIA DE LA SECRETÀRIA GENERAL

Excel·lentíssim i Magnífic Sr. Rector, digníssimes autoritats, senyores i senyors,

A la darrereria d'aquest segle, les universitats, particularment les europees, estan immerses en un accelerat procés de reformulació de les seves funcions i dels procediments de funcionament intern, com també de les seves relacions amb l'Administració, el sector productiu i la societat en conjunt. Així doncs, i fent servir, en un sentit ampli, la terminologia popularitzada per l'historiador de la ciència Thomas Kuhn, ens trobem davant del naixement d'un nou *paradigma* no exempt d'innumerable tensions, i també de notables indefinicions. Podem, si més no, identificar els vectors bàsics que regeixen aquesta *revolució*: la democratització de l'accés a l'ensenyament superior, la pèrdua del monopoli en la generació de la recerca i en la difusió del coneixement, l'increment de l'autonomia interna i la demanda per retre comptes a l'Administració i a la societat sota l'exigència de la qualitat. La confluència d'aquest conjunt de vectors durant les dues darreres dècades ha anat definint una pràctica induïda per aquest nou paradigma que coneixem sota el concepte d'avaluació. La Unió Europea es va fer ressò d'aquest procés en una recomanació en què assenyalava que "les mesures d'avaluació de la qualitat i de garantia de la qualitat poden fomentar la capacitat d'autoreflexió dels centres d'ensenyament superior i la capacitat per reorganitzar els resultats de manera que puguin satisfer millor les necessitats del seu entorn econòmic, social i cultural".

La UB disposa d'un conjunt d'eines bàsiques per a la planificació i l'avaluació de la seva activitat, com ara el Pla de qualitat, el Pla estratègic, el Pla de gestió i el Pla plurianual d'inversions, que han de permetre garantir els estàndards de qualitat que la societat exigeix.

Hem assenyalat els reptes als quals s'enfronta la Universitat, i ara, tal com ho fem cada any, repassarem l'activitat que hem dut a terme per tal d'anar complint els nostres objectius.

En l'àmbit de la docència s'ha de retenir, en primer lloc, una xifra fonamental: els 71.970 alumnes matriculats per cursar estudis de primer, segon i tercer cicle. D'aquests, 62.917 ho han estat en els 61 ensenyaments conduents a títols homologats i propis impartits en els 19 centres de la UB. Aquesta xifra, amb un descens respecte del curs passat d'un miler d'alumnes, aproximadament, confirma la tendència dels darrers anys. L'oferta es va modificar el darrer any amb la incorporació de dos nous títols propis de graduat: l'ensenyament Tributari i Comptable i l'ensenyament d'Empresa Internacional. Justament, els títols propis són els que han presentat una evolució més ràpida durant els darrers anys, i els seus estudiants han arribat a ser actualment prop de 2.000. Cal assenyalat també una dada important: el curs passat, el 87 % de l'alumnat es van matricular en plans d'estudis estructurats en crèdits.

Pel que fa al tercer cicle, s'han matriculat de doctorat més de 3.000 alumnes i aproximadament 6.000 en

cursos de postgrau i d'extensió universitària. Aquestes xifres confirmen l'estabilització d'aquest tipus de demanda, que havia crescut amb força els darrers anys.

En el terreny de la innovació docent hi ha hagut novetats significatives. S'ha aprovat el Programa d'innovació docent, regit per un nou òrgan, el Consell de Docència, en el marc del qual s'ha fet la sisena convocatòria de projectes d'innovació docent. Aquesta edició s'ha estructurat en tres àmbits: la formació del professorat, la innovació docent i l'avaluació de l'activitat docent, i s'han distribuït 50 milions de pessetes entre prop d'un centenar de projectes.

Aquest darrer curs s'han ampliat els programes d'informació i orientació als estudiants coordinats pel Sistema d'Orientació Universitària (SOU). En l'àmbit de la informació s'han desenvolupat dues línies d'actuació: el programa de preingrés, orientat a l'alumnat d'educació secundària, i el programa de nou ingrés, per facilitar la inserció a la Universitat de l'alumnat nou. En l'àmbit de l'orientació s'ha establert per primera vegada un programa de cursos configurats com a crèdits de lliure elecció.

Els serveis adreçats als estudiants han millorat amb l'inici de les tasques del Consell d'Estudiants, que ha col·laborat en el desenvolupament de la Xarxa Telemàtica d'Estudiants, i l'elaboració del registre d'associacions i grups d'estudiants; i de la Comissió d'Activitats d'Estudiants, que ha gestionat la concessió de 70 ajuts per a activitats específiques i 30 ajuts per a infraestructures bàsiques de les associacions.

Així mateix, cal esmentar el servei que presta la Biblioteca, que ha incrementat el nombre de lectors i ha superat els nou milions d'accessos. Aquest increment ha estat afavorit per una millora de l'oferta derivada de la incorporació de noves ubicacions i per la introducció de l'horari nocturn a les biblioteques de l'Àrea de Ciències Socials.

Les eines de consulta bibliogràfica han millorat substancialment amb un nou sistema de consulta de bases de dades, que disposa d'un *software* d'estructura client-servidor i que permet l'accés a milions de referències i possibilita una recerca molt més rica i una explotació dels registres bibliogràfics

segons els interessos dels usuaris. Tot això es complementa amb la remodelació de la Biblioteca i la millora de les seves instal·lacions.

No vull acabar aquesta referència a l'àmbit de la docència sense referir-me als processos de mobilitat. Aquest curs ha finalitzat el programa ERASMUS, de cooperació interuniversitària, que any rere any ha estat liderat a Espanya per la UB, i s'ha participat en 151 programes interuniversitaris de cooperació, amb prop de 1.400 estudiants implicats. Uns altres 410 estudiants han arribat als nostres centres provinents del programa Intercampus i de convenis específics amb universitats estrangeres.

En l'àmbit de la recerca s'ha dut a terme una tasca molt interessant, que s'ha fet palesa en el nivell d'implicació de la UB en el I Pla de recerca de Catalunya, amb el reconeixement de 163 grups de recerca, la coordinació de 20 xarxes temàtiques i la participació en tres centres de referència.

L'avaluació i la difusió han centrat una bona part de les actuacions específiques per al desenvolupament de les activitats de recerca a la nostra Universitat. Cal destacar la publicació del llibre *Grups de recerca consolidats*, un recull dels grups i les xarxes temàtiques de la UB, i del *Mapa de beques predoctorals de la Universitat de Barcelona*, que analitza la distribució dels diferents tipus de beques predoctorals i que posa de manifest la presència de 558 becaris, amb un cost de 840 milions anuals. La novetat d'aquest curs se situa en el finançament amb fons propis del 21 % dels becaris esmentats.

El Parc Científic de Barcelona s'ha consolidat com una de les iniciatives més importants i ja ha començat la construcció del primer edifici destinat a laboratoris experimentals, amb una superfície construïda de 14.856 m². Paral·lelament, s'ha començat la reforma d'una de les torres del recinte, destinada a acollir grups de recerca d'humanitats i ciències socials, el Centre de Patents de la UB, el Centre d'Innovació Les Cúpules i la seu central de la Fundació Bosch i Gimpera.

Una de les actuacions més importants del Parc Científic serà l'ampliació dels Serveis Científicotècnics de la UB, amb un espai de 2.700

m², cosa que en possibilitarà la renovació i la nova creació d'unitats. Cal recordar que els Serveis Científicotècnics desenvolupen una tasca fonamental de reforç a la recerca. Sobre aquest punt, convé afegir que durant l'any 1996 ha dut a terme prestacions a departaments de la UB i empreses per un import de 1.211 milions de pessetes.

En l'àmbit econòmic i financer, i en un context de forta contenció de la despesa pública, ha estat aprovat un pressupost per al 1997 d'un import de 35.917 milions de pessetes, que ha significat un increment global que no arriba a l'1 %. La contracció real dels recursos encara es fa més palesa en l'evolució de la despesa corrent (personal i béns i serveis), que s'ha reduït un 0,3 %.

Aquest any s'ha fet un esforç per millorar la pressupostació, per tal de reflectir millor la destinació dels recursos. Les bases d'execució s'han adaptat a la Llei de contractes de les administracions públiques i s'ha millorat i homogeneïtzat la presentació de les tarifes dels serveis. Per primera vegada s'hi ha incorporat l'import de les matrícules que no s'ingressen, corresponents a les famílies nombroses i als estudiants que han obtingut matrícules d'honor. Aquesta incorporació ha exigut una contrapartida en les despeses, i aquest fet permet fer transparent la contribució de la Universitat en cadascun d'aquests beneficis socials.

Respecte a la liquidació del pressupost del 1996, cal destacar-ne el resultat zero. Això significa que la Universitat no ha disposat d'estalvi pressupostari amb el qual poder finançar despeses en l'exercici de 1997. L'esforç inversor en infraestructures dels darrers anys ha quedat frenat, doncs, i planteja la necessitat de buscar noves fonts de finançament.

Quant a les inversions reals, durant el curs 1996-97 s'ha començat una nova etapa amb l'inici de les obres d'ampliació de la Facultat de Biologia, les del costat de mar de la Facultat de Medicina i les del carrer d'Aribau, i amb projectes com ara les ampliacions de les facultats de Física i Química. Així mateix, s'han fet obres al campus de Bellvitge i a la Facultat de Farmàcia, que continuaran el curs que ara comença juntament amb la segona fase de

la reforma de l'Escola Universitària d'Estudis Empresarials i la primera fase de la urbanització de l'entorn de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials.

Les relacions amb la societat, més enllà dels lligams propis de l'activitat docent i de la recerca bàsica, constitueixen un àmbit en contínua expansió. En primer lloc, vull recordar el paper, capdavanter en el nostre entorn, desenvolupat pel Consell Social. El seu impuls en la configuració de les eines planificadores -esmentades a l'inici d'aquest discurs- per garantir els nivells de qualitat ha estat decisiu.

La Fundació Bosch i Gimpera ha desenvolupat el seu paper d'interlocutor privilegiat amb el món de l'empresa. A través del Centre d'Innovació Les Cúpules s'han potenciat les activitats de transferència de tecnologia i s'ha assolit un volum de contractació de més de 3.100 milions de pessetes. D'altra banda, l'oferta d'estudis de formació continuada ha arribat fins a les 30.000 hores docents, i això ha representat un increment del 20 % respecte de les xifres de l'any anterior.

Les universitats tenen una responsabilitat creixent en l'establiment de mecanismes per facilitar la inserció professional dels seus titulats. La Borsa de Treball ha diversificat els serveis que presta, ha aprofundit els contactes amb el sector productiu i s'ha constituït en entitat col·laboradora del Servei Català d'Ocupació.

Com ja és habitual, la UB dóna el màxim reconeixement a personalitats destacades dels àmbits acadèmic, científic i cultural mitjançant la concessió dels nomenaments de doctor *honoris causa*. Durant aquest curs 1996-97 han estat investits el geògraf Milton Santos, el neuropatòleg Jordi Cervós i la filòloga Margherita Morreale.

El compromís social també s'ha posat de manifest en l'impuls donat a la Fundació Solidaritat UB, que ha començat la seva activitat impulsant, entre d'altres, el programa Voluntariat en acció i el Programa de cooperació mediterrània. Cal destacar l'aportació a la Fundació de sis milions de pessetes, que voluntàriament van abonar 12.000 estudiants durant el període de matriculació.

També cal mencionar l'oferta de cursos d'estiu. Aquest any s'ha fet un doble esforç: d'una banda, i en el marc de la primera edició d'Els Juliols de la UB, s'han impartit 21 cursos, amb prop de 800 alumnes; i de l'altra, en col·laboració amb la Universitat de les Illes Balears, s'ha desenvolupat la segona edició de la Universitat Internacional de Menorca Illa del Rei. I per acabar, vull assenyalar les activitats habituals de promoció cultural, com ara l'Aula de la Gent Gran, les representacions teatrals, les exposicions i el tradicional Cicle de Música, que per desena vegada ha apropat l'òpera a la Universitat.

Arribo ja a la fi d'aquest breu parlament amb la confiança d'haver donat compte de l'activitat d'aquesta institució, no solament davant de la comunitat universitària sinó també i de forma especial al conjunt de la societat, la qual en darrer terme servim. Deixo al vostre criteri la valoració del grau de sintonia d'aquesta Universitat amb les demandes de la societat, perquè sembla clar que, en el nou paradigma emergent del que és universitari, aquesta adequació és un paràmetre fonamental per saber si la feina feta ha estat positiva.

Moltes gràcies per la vostra atenció.

Anna Roigé

U

B

The first part of the paper discusses the
 importance of the study and the
 objectives of the research. The second part
 describes the methodology used in the study,
 including the data collection and analysis
 techniques. The third part presents the
 results of the study and discusses the
 implications of the findings. The final part
 concludes the paper and provides some
 suggestions for further research.

J

B

CÀRREGS DE LA **ÒRGANS**
UNIVERSITAT DE BARCELONA DE GOVERN

Decan i Màxim Sr. Rector
 Dr. Antoni Casanoves Benedito
 Vicepresident
 Excm. Sr. Vicepresident del Poder Acadèmic
 Dr. Miquel Ramon Gual
 Excm. Sr. Vicepresident d'Economia i Organització
 Dr. Enric Ferrer Costa Camps
 Excm. Sr. Vicepresident d'Organització Acadèmica i
 Pedagogia
 Dr. Josep M. Montaner Gual
 Excm. Sr. Vicepresident de l'Administració i Serveis
 Dr. Miquel Martí Gual
 Excm. Sr. Vicepresident de Dretes i Estudis
 Dr. Miquel Martí Gual
 Excm. Sr. Secretari de Recerca
 Dr. Miquel Martí Gual
 Excm. Sr. Secretari de Relacions Institucionals i
 Dretes Laborals
 Dr. Josep M. Puig Sabellés
 Excm. Sr. Secretari General
 Dr. Josep Martí Gual

CÀRREGS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA
 Excm. Sr. Decan del Rectorat per a l'Andalusia
CONSELL SOCIAL
SÍNDIC DE GREUGES
 Excm. Sr. Decan del Rectorat per a l'Adreçament
JUNTA DE GOVERN
 Excm. Sr. Decan del Claustre
CLAUSTRE UNIVERSITARI
 Excm. Sr. Decan del Rectorat per a la Qualitat
COMITÈ ACADÈMIC
 Excm. Sr. Decan del Claustre
Comitè
 Dr. Josep M. Puig Sabellés
Parlament del Consell Social
 Dr. Josep M. Puig Sabellés
Presidents de Divisió
 Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències
 Humanes i Socials
 Dr. Salvador Chirumbit Rodríguez
 Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències
 del Món, Tecnològiques i Socials

AQUEST CAPÍTOL PRESENTA SINTÈTICAMENT LA
 COMPOSICIÓ DELS PRINCIPALS ÒRGANS DE GOVERN I UN
 BREU RESUM DE LA SEVA ACTIVITAT.

ORGANS
DE GOVERN

CARRECS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

CONSELL SOCIAL
SINDICAT DE GREUGERS

IRATYA DE GOVERN

CLAUSTRAL UNIVERSITARIU

COMITE ACADAMIC

LA COMITAT D'ESTUDIANTS I INVESTIGADORS DE LA
UNIVERSITAT DE BARCELONA I EL SINDICAT DE
GREUGERS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

CÀRRECS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Excm. i Magfc. Sr. Rector
Dr. Antoni Caparrós Benedicto

VICERECTORS

Excm. Sr. Vicerector de Política Científica
Dr. Manuel Barranco Gómez

Excm. Sr. Vicerector d'Economia i Organització
Dr. Enric Isidre Canela Campos

Excm. Sr. Vicerector d'Ordenació Acadèmica i
Professorat
Dr. Joan. M. Malapeira Gas

Excma. Sra. Vicerectora d'Administració i Serveis
Dra. Mercedes Marín Ramos

Excm. Sr. Vicerector de Docència i Estudiants
Dr. Miquel Martínez Martín

Excm. Sr. Vicerector de Recerca
Dr. Màrius Rubiralta Alcañiz

Excm. Sr. Vicerector de Relacions Institucionals i
Política Lingüística
Dr. Josep M. Pons Ràfols

Excma. Sra. Secretària General
Prof. Anna Roigé Boté

DELEGATS DEL RECTORAT

Excm. Sr. Delegat del Rector per a Activitats
Culturals

Dr. Salvador Claramunt Rodríguez

Excm. Sr. Delegat del Rector per a l'Adequació
Legislativa i Estatutària

Dr. Antoni Mirambell Abanco

Excm. Sr. Delegat del Rector per a la Qualitat
Docent

Dr. Joan Tugores Ques

GERENT

Il·lm. Sr. Josep Escolano Traver

PRESIDENT DEL CONSELL SOCIAL

Il·lm. Sr. Josep M. Puig Salellas

PRESIDENTS DE DIVISIÓ

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències
Humanes i Socials

Dr. Salvador Claramunt Rodríguez

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències
Jurídiques, Econòmiques i Socials

Dr. Ricardo Panero Gutiérrez

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències
Experimentals i Matemàtiques
Dr. Claudi Mans Teixidó

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències de
l'Educació
Dr. Vicenç Benedito Antolín

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències de la
Salut
Dr. Gaspar Lorén Egea

SÍNDIC DE GREUGES
Sr. Dr. Artur Juncosa Carbonell

CONSELL SOCIAL

MEMBRES DEL CONSELL SOCIAL

(31 de juliol de 1997)

MEMBRES NOMENATS PEL GOVERN DE LA GENERALITAT

Josep M. Puig Salellas, president
Rafael Foguet Ambrós
Francesc Gomà Musté
Antoni Salamero Salas
Juan José López Burniol

MEMBRES NOMENATS PEL PARLAMENT DE CATALUNYA

Santiago Guillén Fernández
Antoni Vila Casas
Francesc Raventós Torres
Frederic Pau Verrié Faget
Xavier Duran Escribà

REPRESENTACIÓ DE LES ORGANITZACIONS EMPRESARIALS

Mercè Paniker Alemany
Salvador Piera Serra

REPRESENTACIÓ DE LES ORGANITZACIONS SINDICALS DE TREBALLADORS

Jaume Graells Vegin
Ramon Plandiura Vilacis

REPRESENTANT D'ENS TERRITORIALS

Joan Majó Cruzate

REPRESENTACIÓ DELS COL·LEGIS PROFESSIONALS

Josefina Cambra Giné

REPRESENTACIÓ DE LES CAMBRES OFICIALS DE COMERÇ, INDÚSTRIA I NAVEGACIÓ

Pere Fontana García

REPRESENTACIÓ DE L'INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS

Jordi Carbonell i de Ballester

MEMBRES NATS

Antoni Caparrós Benedicto, rector
Anna Roigé Boté, secretària general
Josep Escolano Traver, gerent

PROFESSORS

Rafael Aracil Martí
Enric I. Canela Campos
Miquel Martínez Martín
Joan Tugores Ques

ESTUDIANTS

Cristina Casadesús Olucha
Mariano Ponce de los Reyes
Esther Blay Gil

REPRESENTANT DEL PERSONAL
D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS
Joan Miquel Oliver

SECRETARI
Antoni Font Ribas

SECRETARI I DIRECTOR DEL GABINET TÈCNIC
Jordi Camós Grau

ACTIVITAT DEL CONSELL SOCIAL

ELS SEUS MEMBRES

Una resolució d'11 de març de 1997 del Comissionat per a Universitats i Recerca donava compte d'un acord del Govern de la Generalitat de Catalunya, publicat en el DOGC núm. 2352 del 17.3.1997, en virtut del qual es procedia a la renovació de part dels membres que representen els interessos socials en el Consell Social de la Universitat de Barcelona, i del seu president.

Es renovava el nomenament del Sr. Jaume Graells com a representant de les organitzacions sindicals, de la Sra. Mercè Paniker com a representant de les organitzacions empresarials, del Sr. Jordi Carbonell com a representant de l'Institut d'Estudis Catalans, del Sr. Pedro Fontana com a representant de les cambres de comerç i del Sr. Josep M. Puig Salellas, nomenat pel Govern de la Generalitat de Catalunya. També es donava publicitat a l'elecció directa per part del Parlament de Catalunya dels Srs. Francesc Raventós, Xavier Duran i Antoni Vila Casas, aquest darrer fins aleshores membre del Consell Social nomenat pel Govern de la Generalitat.

D'altra banda, es nomenava la Sra. Josefina Cambra com a representant dels col·legis professionals en substitució del Sr. Eugeni Gay i el Sr. Juan José López Burniol era nomenat pel Govern de la Generalitat. L'acord també establí la renovació en el nomenament del Sr. Josep M. Puig Salellas com a president del Consell Social de la Universitat de Barcelona.

A la reunió del ple del dia 29 d'abril de 1997, el Sr. Marc Llorens, nomenat per la Junta de Govern de la Universitat en representació dels estudiants, com que

va haver de deixar el càrrec, es va acomiadar dels membres del Consell. A final de curs el seu lloc no havia estat cobert.

Finalment, cal assenyalar que amb data 18 de novembre de 1996, el president va acordar donar per extingit el càrrec de secretari del Consell Social de la Universitat de Barcelona que corresponia al Sr. Antoni Font i Ribas i nomenar secretari el Sr. Jordi Camós Grau, que continua en el seu càrrec de director del Gabinet Tècnic del Consell Social. A la reunió del ple del dia 26 de novembre de 1996 el president va donar compte de la seva decisió.

REUNIONS DEL PLE I DE LES COMISSIONS

Pel que fa a les reunions del ple i de les dues comissions del Consell Social previstes a les normes de funcionament actuals, s'ha d'esmentar que el ple es va reunir en vuit ocasions, la Comissió d'Afers Econòmics en set ocasions i la Comissió de Règim Intern va fer-ho cinc cops, coincidint totes les seves reunions amb les de la Comissió d'Afers Econòmics.

Al llarg d'aquestes reunions es van adoptar un total de 102 acords, 69 en el si del ple i la resta en el si de la Comissió d'Afers Econòmics, d'acord amb les competències de què disposa. La seva importància és molt diversa per la varietat i diversitat de circumstàncies i en gran majoria s'adopten a proposta de la Junta de Govern de la Universitat d'acord amb el que preveuen els seus Estatuts.

L'aprovació del pressupost de la Universitat per a l'any 1997 (ple del 20.12.96), l'aprovació de la

liquidació del pressupost de l'exercici de 1996 i dels estats financers a 31.12.96 (ple del 12.6.97) i el coneixement del dictamen de l'auditoria externa, que encarrega el Consell Social, corresponent a l'any 1996 (ple del 15.7.97), són els trets principals que emmarquen l'activitat econòmica de la institució.

Diverses autoritzacions de despesa d'inversió plurianual o a càrrec dels pressupostos corresponents dels anys 1996 i 1997, per un import total superior als 980 MPTA, són el resultat d'acords adoptats en les reunions del ple dels dies 26.11.96, 25.2.97, 29.4.97 i 12.6.97. Corresponen a obres a la Facultat de Medicina, a la Facultat de Biologia, a la Facultat de Farmàcia, al campus de la Vall d'Hebron, a l'Escola d'Estudis Empresarials, a la Biblioteca de la Universitat i a la Facultat de Dret.

Altres autoritzacions de despesa per diverses adquisicions superiors als 50 MPTA, autoritzacions per modificacions de crèdit per transferències entre capítols de despesa corrent a capital per un import de 250 MPTA aproximadament, l'aprovació de les taxes per a la impartició dels cursos de postgrau i d'extensió universitària o l'aprovació de les tarifes d'ensenyaments propis i de diferents serveis i escoles, són aspectes de caràcter més procedimental dins de la vessant econòmica.

Pel que fa a temes de caràcter acadèmic, s'ha de destacar l'aprovació dels plans d'estudis de l'INEFC (ple del 10.10.96), de diplomats en Turisme (ple del 25.2.97) i de la Llicenciatura en Comunicació Audiovisual (ple del 15.7.97), la creació del Centre d'Estudis Històrics Internacionals (ple del 26.11.96), la desadscripció d'ensenyaments universitaris de l'Escola Superior de Gestió Hotelera i l'adscripció de l'Escola Universitària d'Hostaleria i Turisme CETT SA (ple del 12.6.97), la desadscripció dels centres de Vic (ple del 15.7.97) o la creació de l'Escola Universitària de Biblioteconomia i Documentació (ple del 15.7.97).

L'aprovació de l'oferta pública d'ocupació del PAS per a 1997 i diverses modificacions en la plantilla, són alguns dels aspectes destacats pel que fa al tema de personal. També s'ha aprovat un concepte retributiu especial en relació amb uns professors per la seva prestació assistencial a l'Hospital Clínic i Provincial de Barcelona; un nou contracte de

professor associat a temps parcial tipus B amb la remuneració de tipus 4t, d'aplicació a diferents professors ajudants; una atribució retributiva per a càrrecs de la Unitat Docent de Llevadores; retribucions especials per a professors de cossos docents no universitaris que prestin serveis a l'ICE, i retribucions especials de set professors visitants.

Pel que fa a assumptes l'aprovació dels quals no s'ha fet a proposta de la Junta de Govern de la Universitat, s'ha de destacar l'aprovació de la proposta de candidats per a l'obtenció de la Distinció Jaume Vicens Vives a la Qualitat Docent, la proposta per a la distribució entre els diferents departaments de les beques col·laboració atorgades pel Ministeri, la designació de vocals en representació del Consell Social al Patronat de la Fundació Bosch i Gimpera i al Patronat de la Fundació Parc Científic de Barcelona, o la concessió de diferents ajuts sol·licitats.

PONÈNCIES I GRUPS DE TREBALL

Si tradicionalment la Ponència econòmica és la que té una activitat més intensa, al llarg d'aquest curs, la seva tasca ha estat especialment destacable. Ha mantingut un total de nou reunions, les quals, a partir del mes de desembre, s'han desenvolupat amb una periodicitat mensual. En algunes ocasions, quan la importància dels temes així ho ha fet aconsellable, la ponència s'ha ampliat amb altres membres del Consell.

Entre els diferents temes de debat i anàlisi, s'ha de destacar el pressupost de la Universitat corresponent a l'any 1997, la informació a facilitar en la presentació de la Memòria i dels comptes anuals d'exercicis anteriors, aspectes relatius a la programació a la Universitat de Barcelona, la liquidació del pressupost de 1996, l'anàlisi pressupostària 1992-1996 per llocs de cost, els possibles escenaris de futur en el finançament de les universitats, o altres com els aspectes relatius als estudis de Turisme i el projecte del Parc Científic de Barcelona.

La ponència que analitza els aspectes relatius a l'aprovació de les tarifes per a la prestació dels serveis acadèmics dels cursos de postgrau i d'extensió universitària ha prosseguit la seva tasca

habitual, com també aquella encarregada de la distribució de les beques de col·laboració que atorga el Ministeri o la creada el curs anterior davant la problemàtica plantejada entre professors ajudants.

A banda d'altres ponències de caràcter més puntual, s'ha d'assenyalar les dues reunions que, amb la presència d'un nombre destacat de membres del Consell Social, es van dur a terme per conèixer el Pla estratègic de la Universitat de Barcelona, opinar sobre aquest tema i recordar la presència d'un membre del Consell Social a la mesa de tots els concursos d'obres, subministraments o serveis que convoca la Universitat.

PROGRAMA DE MILLORA DE LA QUALITAT

Durant el curs acadèmic 1996-97 el Consell de Qualitat ha continuat la tasca d'execució i seguiment del Pla de qualitat, aprovat el mes de gener de 1996.

La Comissió Executiva s'ha reunit en dues ocasions, el 8 d'octubre de 1996 i l'11 de març de 1997, fonamentalment per conèixer la marxa de les diferents activitats i prendre les decisions necessàries en cada cas.

El ple del Consell de Qualitat es va reunir el dia 16 de gener i la reunió es va dedicar, amb caràcter monogràfic, a l'anàlisi de la línia d'avaluació i millora d'ensenyaments. En aquesta sessió es van convidar els membres del Comitè Avaluador Institucional i els presidents dels comitès d'avaluació dels ensenyaments de Química, Infermeria, Educació Primària, Educació Especial i Educador Social, amb l'objectiu que transmetessin les seves impressions al Consell de Qualitat.

Per facilitar l'anàlisi i documentació d'aquesta línia, el Comitè Avaluador Institucional va elaborar i lliurar un document de síntesi que analitza el procés iniciat l'any 1995 i els seus resultats fins avui.

Per repassar les diferents activitats, convé recordar que el Pla de qualitat preveia cinc prioritats institucionals -elaboració de la missió, visió i línies estratègiques de la UB, avaluació i millora d'ensenyaments, avaluació institucional de recerca, Pla de gestió, i millora de la informació i atenció a

l'usuari-, tres iniciatives de centres -Pla de qualitat a l'Escola d'Estudis Empresarials, assegurament de la qualitat als laboratoris de docència de Química i sensibilització a la Facultat de Farmàcia-, i activitats de suport (formació, comunicació, etc.).

Quant a la primera línia de treball, *l'elaboració de la missió, visió i línies estratègiques*, recordem que l'equip rectoral va elaborar un document base, que durant aquest curs acadèmic ha estat validat pels presidents de divisió, i una comissió del Consell Social. A partir d'aquest procés, l'equip rectoral ha donat a conèixer el Pla estratègic de la UB en diverses presentacions a consells de divisió i serveis generals. També ha estat disponible a la web i a través de *Comunicacions*. El Pla estratègic compta amb una anàlisi de la situació actual, la situació futura, els escenaris possibles i el pla amb 7 línies, 23 objectius, 58 subobjectius i més de 200 accions. Des del mes de maig, els responsables polítics i tècnics de les diferents seccions treballen en el desenvolupament dels plans operatius corresponents.

El pla de treball previst per aquesta línia ha estat completat i acabat segons el previst al Pla de qualitat (començar a fer servir les eines de planificació estratègica com a instrument de millora), i el testimoni ha estat recollit per l'equip rectoral que n'és el responsable de l'elaboració, l'execució, el seguiment i la revisió.

S'ha demanat, però, al Consell de Qualitat que es mantingui aquesta línia de treball dintre del Pla de qualitat amb l'objectiu de fer el seguiment de l'eina en si, per avaluar-ne el funcionament i les millores derivades de la seva utilització. Aquest pla de treball va estar aprovat per la Comissió Executiva.

Quant a la segona línia d'actuació relativa a *avaluació i millora d'ensenyaments*, ha estat una de les més intenses. El curs acadèmic 1996-97 ha previst dos cicles:

- fase de millores dels ensenyaments avaluats al curs acadèmic 1995-96

- fase d'autoavaluació i fase de validació externa de sis noves titulacions (en el marc del projecte global presentat al Pla nacional d'avaluació de les universitats

convocat pel Consell d'Universitats i l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya).

La fase de millores dels ensenyaments de Química, Infermeria, Educació Primària, Educació Especial i Educador Social, ha generat entre deu i vint millores a cada un d'ells, de les quals s'han implantat durant aquest curs al voltant del 80 %.

Quant a les noves titulacions, aquesta segona etapa preveia els ensenyaments de Biologia, Bioquímica, Enginyeria Química, Enginyeria Electrònica, Farmàcia i Empresarials (aquesta última avaluada conjuntament a totes les universitats catalanes i coordinada per la UB).

En aquest segon cicle, els comitès de titulació van rebre formació organitzada pel Consell d'Universitats a Jaca al mes de novembre, van elaborar els seus informes entre novembre i març, i al mes de maig van rebre les visites d'experts externs. En aquestes visites han participat un total de 25 persones del món acadèmic i professional. Els experts acadèmics han estat de les universitats següents: Autònoma de Barcelona, Autònoma de Madrid, Oviedo, Còrdova, Politècnica de Madrid, Politècnica de València, Carlos III, León, Salamanca, Sevilla i Concepción (Xile). Els experts professionals han estat de les institucions i empreses següents: Aigües de Barcelona, Lab. Dr. Uriach, Lab. Dr. Esteve, Lab. Almirall, Carburis Metàlics, Herberts Ibérica, Yamaha Motor España, Fonocom, Contorn, Hospital de Sant Pau, CSIC, i un professional lliure.

Quant a la quarta línia d'avaluació institucional de la recerca, s'ha anat desenvolupant i consolidant el sistema de barems segons el previst. S'ha de destacar que aquesta línia es complementa amb la d'avaluació de titulacions, atès que la d'avaluació analitza la recerca des del punt de vista de l'àrea-departament, i es basa en l'autoavaluació, mentre que aquesta línia agrega informació dels currículums dels diferents investigadors i aplica un sistema quantitatiu i qualitatiu, com a sistema institucional que inclou objectius diferents.

La cinquena línia, el *Pla de gestió*, ha mantingut dues de les seves línies del curs passat i n'ha incorporat una de nova. Les dues primeres són la documentació i la diagramació de processos, i el pla d'objectius per unitat, i la nova és la millora de

processos ja documentats. Aquest curs s'ha diagramat pràcticament el mateix nombre de processos que l'any passat, aproximadament 120, el pla d'objectius per unitat que preveu més de 180 objectius i, quant a la millora de processos, se n'han proposat més d'una trentena. El calendari dels plans de treball corresponents, que normalment coincidien amb el curs acadèmic, s'estendrà fins al desembre de 1997 i passarà a coincidir amb l'any natural.

L'última de les línies prioritàries, *la millora de la informació i atenció als usuaris*, que el curs passat va endegar la web de la UB, ha continuat desenvolupant el Sistema d'Informació i Atenció a l'Estudiant (SIAE), que s'està implementant en diferents aspectes (targeta xip, prova pilot de secretaries, finançament per estendre l'accés electrònic dels estudiants, etc.)

Quant a les iniciatives de centres, el Pla de qualitat per a Empresarials començarà a desenvolupar-se al començament del proper curs acadèmic, a partir dels resultats del procés d'avaluació. La iniciativa d'assegurament de la qualitat als laboratoris de docència de la Facultat de Química, que consistia a emprendre l'aplicació de mesures i normes, amb la col·laboració de la Unitat de Garantia de Qualitat dels Serveis Científicotècnics, ha estat completada amb resultats molt satisfactoris, i ha quedat recollida en una memòria final. La *campanya de sensibilització de la Facultat de Farmàcia* ha començat amb la creació d'una comissió de qualitat des del deganat, que s'ha fixat com a primer objectiu la difusió de temes de qualitat relacionats amb la millora de la qualitat, a la comunitat de Farmàcia.

Les activitats de suport s'han concentrat aquest any en la formació relacionada amb el Pla de gestió, i s'han dut a terme cinc cursos de documentació i diagramació, amb més de 60 assistents en total (xifra que ha augmentat en comparació amb els tres cursos de l'any passat, que van reunir un total de 30 assistents). Quant a comunicació, s'ha mencionat el Pla de qualitat en les presentacions del Pla estratègic, en la inauguració del curs 1996-97 i el claustre ordinari del mes de desembre, i també a la revista *Comunicacions*.

A l'àmbit extern i en relació amb les activitats en fòrums, es va organitzar una jornada dintre de la

Setmana Europea de la Qualitat, juntament amb la resta d'institucions de la xarxa (UB, UAB, UPC, UPF, URL, ESADE, EADA, IESE, ICT, EMI, EAE), sobre Qualitat a les Institucions d'Ensenyament Superior, que va comptar amb l'assistència de més de 150 persones (60 de la UB).

Des del mes de novembre, s'ha iniciat la col·laboració en un grup de treball de les universitats membres del Club de Gestió de Qualitat que ha encetat diverses línies de treball conjunt.

ALTRES ACTIVITATS

El dia 10 de juny de 1997 es va dur a terme la IV Jornada de Treball dels Consells Socials de les Universitats Públiques Catalanes, en aquesta ocasió sota el títol «La percepció social de la Universitat: evolució, situació actual i mecanismes d'incidència».

Una primera ponència sobre la percepció social de la universitat avui i als anys 1988-89, va ser presentada per la professora Rosa Virós i el professor Joan Subirats. El professor Francesc Solé Parellada va presentar una ponència sobre com incidir positivament en la percepció social de la universitat des de la universitat i Luis Conde va cloure el primer bloc d'intervencions amb una ponència que analitzava la percepció social de la universitat des de la societat.

Una taula rodona moderada per Lluís Foix, director adjunt de *La Vanguardia*, en què hi van participar Aurora Catà, directora del Centre de Producció de Programes de TVE a Catalunya, Josep M. Gruas, gerent de M. y J. Gruas S. A. i Lluís Mezquida, economista i advocat, va ser prèvia a un extens debat general que va comptar amb la participació de tots els ponents i els assistents.

A principi d'any es van editar les intervencions que van tenir lloc en el si de la III Jornada de Treball i es va fer una àmplia distribució d'aquest material.

El dia 22 de maig de 1997 va tenir lloc la IX Jornada Universitat-Empresa, que s'organitza cada any juntament amb la Fundació Bosch i Gimpera i la

Fundació Cercle d'Economia i que presentava com a títol «Les universitats: font de creació d'empreses». Després de la inauguració a càrrec de Xavier Trias, conseller de la Presidència del Govern de la Generalitat de Catalunya, i de la conferència de Magnus Klofsten, Senior Lecturer in Business Administration de la Linköping University, es van constituir cinc grups de treball.

Amb la presidència d'Antoni Serra Ramoneda, Antonio Zabalza, Màrius Rubiralta, Pedro Fontana i Lluís Ferrau, es van debatre els temes «Plans d'estudi i creació d'empreses», «Programes públics i creació d'empreses», «Infraestructures universitàries i creació d'empreses», «Finançament privat» i «Patents i propietat industrial». Les conclusions dels cinc grups de treball van ser donades a conèixer en el marc d'una taula rodona que va coordinar Josep M. Ureta, redactor en cap d'*El Periódico de Catalunya*.

Entre les moltes altres activitats desenvolupades al llarg del curs, s'han de destacar en primer lloc totes aquelles que es deriven de les relacions amb la Fundació Bosch i Gimpera, no tan sols pel que fa a les reunions dels seus diferents òrgans directius, sinó també les derivades dels nous projectes de la Fundació i del contacte habitual en les relacions del Consell Social amb la Fundació.

La participació en les habituals reunions de treball dels presidents dels consells socials de les universitats públiques catalanes, els contactes amb els responsables del sistema universitari català, la participació en les reunions del Consell Interuniversitari de Catalunya, la participació en la constitució i en les reunions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, com també la participació i la presència en diferents actes interns i de caràcter institucional, constitueixen un seguit d'actuacions importants.

L'activitat del president en relació amb els principals temes de la Universitat, en contacte amb el rector i amb els membres de l'equip rectoral, la tasca d'atenció i informació als membres del Consell Social i les tasques pròpies de secretaria, per donar el suport necessari a aquest conjunt d'activitats, constitueixen el resum del que s'ha fet al llarg del curs.

L'informe actual de la Sindicatura de Greuges inclou algunes reflexions sobre la funció del síndic suggerides per dos fets importants: totes les universitats públiques de Catalunya tenen coberta la plaça de síndic, i, d'altra banda, convocats per la Universitat Jaume I de Castelló de la Plana, s'han reunit pràcticament tots els síndics universitaris o equivalents de l'Estat espanyol amb representants de les universitats que, per diverses raons, no disposen encara de qui exerceixi aquesta funció.

Els afers despatxats en el període comprès entre l'1/11/95 i l'1/11/96, han estat 80, i això significa un lleuger augment respecte del període anterior -havien estat 69. L'activitat de la Sindicatura experimenta un increment constant des de l'any 1993 degut, segurament, al fet que es té un major coneixement d'aquest organisme universitari. Seguint les pautes del curs anterior, han desaparegut del tot les consultes purament informatives. També això cal atribuir-ho al major coneixement dels diferents organismes universitaris i a la metodologia de treball. Segons aquesta metodologia, no s'eludeix un primer contacte telefònic però s'insisteix que s'aporti a l'entrevista posterior un escrit explicatiu de la demanda.

La distribució dels afers tractats ha estat la següent:

- PAS	6
- Alumnes	34
- Professors	30
- Centres adscrits	2
- Altres, COU, etc.	8

El nombre de peticions formulades pels membres dels centres adscrits ha estat molt limitat atès que aquests no tenen gaire consciència de la possibilitat d'accedir al síndic de greuges. Sota el genèric «Altres» s'han inclòs tant les consultes que vénen d'altres universitats com les de persones encara no pertanyents de ple dret a la Universitat, com són els alumnes de COU.

La relativa poca incidència del sector del PAS sembla deguda al fet que, com que la major part de la seva problemàtica és de tipus laboral, es resol, possiblement, per via sindical.

La problemàtica de l'alumnat ha estat polaritzada durant aquest període per dos temes concrets. Un d'ells, iniciat tímidament al començament del curs passat, s'ha intensificat molt més durant el curs actual. Es tracta de l'adaptació dels plans antics als plans d'estudi actuals. Havent-se donat uns terminis determinats, dependents del nombre d'assignatures, no ens ha de semblar estrany que els alumnes subjectivament perjudicats hagin cercat solucions apel·lant a convocatòries extraordinàries o a altres vies per solucionar el problema personal. L'altra font de conflictes ha sorgit en l'actual període de matrícules: l'encariment de les taxes universitàries per a una segona llicenciatura. El principi bàsic ha estat el d'apropar els costos dels estudis a les despeses que generen. Aquesta és l'explicació acceptada. Hauria calgut una disposició transitòria que alliberés d'aquest recàrrec els estudiants d'una segona llicenciatura que ja estan acabant, sobretot quan el primer títol que posseeixen és només de grau mitjà. Deixar-los acabar els estudis, amb certes condicions, sense variar-ne les taxes, hauria estat un mètode més comprensiu i humà. Finalment, això ha sigut el que ha adoptat la Universitat.

La problemàtica del professorat s'ha centrat en els sempre debatuts temes dels concursos i dels terminis dels contractes. S'està imposant, però, que els únics llocs d'ensenyament temporalment garantits són els que s'han obtingut mitjançant concurs. És una bona política la de donar a la categoria de professor associat el valor que se li reconeix en la legislació i no la de convertir-la, de manera habitual, en un refugi de situacions anòmales o transitòries. Com ja es va fer notar a l'informe de l'any passat, cal insistir en la necessitat de pensar en una línia d'aprofitament de professors de primeríssima qualitat, que, atesa l'edat de l'actual professorat, no podran realitzar la seva tasca docent dins de la nostra Universitat.

Continua encara pendent la qüestió de la readmissió dels professors universitaris jubilats als 65 anys. Són ja ben pocs els que es mantenen dintre dels terminis d'edat previstos a la Llei. Aprovada aquesta el setembre de 1994 i reglamentada el desembre de 1995, no s'ha aplicat encara.

Respecte a la reforma dels plans d'estudi cal assenyalar que l'experiència dels quatre cursos generalment proposats no és satisfactòria. Caldria, però, que en qualsevol nova orientació no es fes res sense una prèvia acció pedagògica de cara al professorat. Si aquest no es convenç que no es tracta de concentrar en quatre anys el que abans es feia en cinc, no es resoldrà res.

A continuació fem algunes consideracions relatives a les reunions de síndics de Catalunya i de tot l'Estat espanyol.

La de Catalunya se celebrà el 12 de setembre de 1996 al Campus de Bellaterra de la Universitat Autònoma de Barcelona. Tret dels síndics de les universitats de Girona i Lleida, tots els altres ja havien tingut contactes amb la Sindicatura de la UB. La reunió fou útil per conèixer-nos millor i per constatar les semblances i diferències entre els diferents reglaments. Es pot dir que, en línies generals, són bastant semblants, però els de la nostra Universitat són més flexibles, i també els nostres Estatuts són els que millor garanteixen la independència del síndic respecte dels diferents òrgans de la Universitat, la vinculació amb la qual es fa mitjançant el Consell Social.

Es pot qualificar de molt important la reunió a Castelló de la Plana els dies 19 i 20 de setembre: de 33 universitats convocades, n'hi assistiren 21 i un representant del MEC, del Consell d'Universitats. El total de persones participants fou de 28. En total, a l'Estat espanyol, entre síndics i defensors, n'hi ha 14 i tots participaren a la reunió.

En la ponència de cloenda, confiada al síndic de greuges de la UB, s'assenyalà la importància de la figura del síndic com a contribució a la difusió d'una cultura de la responsabilitat, ja que l'estimula en els organismes universitaris i suscita confiança en el si de la societat. Responsabilitat i confiança, per tant, constitueixen i fonamenten el nucli d'una societat democràtica.

Es defensà la dependència del síndic del Consell Social, com a millor garantia de la funció, com a origen d'aquesta confiança, que cal que hi tingui la societat, i per garantir l'agilitat de provisió de la plaça.

També es definí el perfil de la funció del síndic inscrita en l'espai d'una trïedra definida per tres eixos:

1. **Més justícia que dret.** Respecte de les normes, sí, però cal saber aplicar-les, i renovar-les, si cal.

2. **Més autoritat que poder.** Consciència de l'horitzó moral de la Universitat com a cultiu del saber i formació de ciutadans i científics socialment responsables.

3. **Més humanisme que burocràcia.** Proximitat humana a les dificultats de les persones, procurar les solucions de concòrdia, copsar i palesar tot allò que la normativa estricta o els programes d'ordinador no poden detectar.

I finalment, denúncia -i lluita- contra els dos esculls amb els quals topem:

1. **El silenci.** Hem de respondre a qualsevol demanda que sol·liciti la nostra intervenció. Ens cal la resposta, positiva o negativa, a les nostres qüestions. El silenci administratiu no ens satisfà. Dissortadament, si no insistim fins i tot sent inoportuns, algunes vegades topem amb aquest silenci.

2. **La lentitud.** Si la màquina burocràtica és lenta, cal clavar-li el fibló necessari per despertar-la, com feia Sòcrates, que considerava la República d'Atenes com un magnífic cavall que sovint s'endormiscava. La demora en les solucions no és només una magnitud purament quantitativa, sinó també qualitativa en la mesura que perjudica moralment i materialment i, endemés, desacredita.

JUNTA DE GOVERN

MEMBRES DE LA JUNTA DE GOVERN

EQUIP RECTORAL

Antoni Caparrós Benedicto
Manuel Barranco Gómez
Enric Isidre Canela Campos
Joan M. Malapeira Gas
Mercedes Marín Ramos
Miquel Martínez Martín
Mario Rubiralta Alcañiz
Josep M. Pons Rafols
Anna Roigé Boté

GERENT

Josep Escolano Traver

PER LA DIVISIÓ I

Salvador Claramunt Rodríguez
Rafael Aracil Martí
Marc Mayer Olivé
Pedro Clavero Paricio
Joan Alcalde Llagas
Cristina Mercadé García
Esther Artigas Álvarez
Sònia Llinàs Martí
Laia Torrent Hernández
José Luís Arce Carrascoso
Jaume Asens Llodrà
Joan Hernández Pijoan
Wolker Hermann

PER LA DIVISIÓ II

Ricardo Panero Gutiérrez
Ma Teresa de Gispert Pastor
Manuel Artí Ortuño
Joan Tugores Ques
Cristina Casadesús Olucha
Mariano Ponce de los Reyes
Victòria Abellán Honrubia
Raquel Gil Eiroà
Carles Perdiguera Garreta
Joan Francesc Pont Clemente
Marta Pascual Folch
Sònia Gimeno Garrote

PER LA DIVISIÓ III

Claudi Mans Teixidó
Jordi Serra Raventós
Miquel Àngel Cuevas Diarte
Rolf Tarrach Siegel
Arnau Oliveras Roig
Gemma Rauret Dalmau
Jordi Navarri Ginesta
Miquel Salicrú Pagès
Joan Cervan Andreu
Joaquim M. Nogués
Màrius Ramírez Cardona
Joan Elias Garcia
Montserrat Bover Giménez

PER LA DIVISIÓ IV

Gaspar Lorén Egea
 Ramon Bartrons Bach
 Joan Bosch Cartés
 Josep Antoni Bombí Latorre
 Sandra Vela Bernal
 Jordi de Bolòs Capdevila
 Marc Llorens Buque
 Cosme Gay Escoda
 Xavier Linares Sánchez
 Carmen Caja López
 Enric Garcia Gomila
 Josep M. Tous Ral
 Pilar Borniquel Ramon

PER LA DIVISIÓ V

Vicenç Benedito Antolín
 José Manuel Aja Fernández
 Joan Mateo Andrés
 Carme Panchón Iglesias
 Carlos Prieto Gómez
 Elisabet Moragas Bertran

**REPRESENTACIÓ DEL PERSONAL
D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS**

Montserrat Bassols Llusà
 Fernando Jiménez Salvador
 José Ramón Rodríguez
 Marta Segarra Beitia
 Maribel Martínez Ugidos
 Pepa Sánchez Monterubion
 Margarita Grabulós Sabaté
 Salvador Lafuente Barceló
 Joan Anton Marín Gaeta
 Joan Miquel Oliver

**DIRECTORS DE LA BIBLIOTECA, CENTRE
D'INFORMÀTICA I SERVEIS CIENTÍFICOTÈCNICS**

M. Dolors Lamarca Morell, Biblioteca
 Centre d'Informàtica
 Montserrat Baucells Vilella, Serveis
 Científicotècnics

ACTIVITAT DE LA JUNTA DE GOVERN

Durant el curs acadèmic 1996-97 es van celebrar set reunions plenàries de la Junta de Govern, cinc d'ordinàries i dues d'extraordinàries. A continuació es resumeixen els acords i les altres activitats més significatives dutes a terme per aquest òrgan durant l'esmentat període. Per a més detall, aquests acords es troben descrits de forma exhaustiva en els opuscles de la pròpia Junta de Govern.

SESSIÓ DE 30 D'OCTUBRE DE 1996

- Destaquem els temes següents de l'informe del rector a la Junta de Govern:
 - Actes d'inauguració del curs acadèmic 1996-97.
 - Pressupost per a 1996 i 1997.
 - Reforma dels Estatuts.
 - Pla estratègic de la UB.
- S'aprova el procediment i els criteris de revisió dels plans d'estudis.

- S'aprova el Pla informàtic de la UB.
- S'aprova la creació del Centre de Recerca CEHI.
- S'aprova el Reglament d'usos lingüístics de la Universitat de Barcelona.
- Es publica i s'aprova el pressupost de la Fundació Josep Finestres per al 1997.

SESSIÓ DE 13 DE DESEMBRE DE 1996

- S'aproven les modificacions de plantilla del PAS i les línies d'actuació en matèria de recursos humans per al 1997. Cal destacar que les modificacions de plantilla no comporten cap increment pressupostari.
- Es presenta i s'aprova el pressupost per al 1997. Com ja és habitual, el rector informa en la seva Memòria dels trets fonamentals del pressupost.

SESSIÓ DE 18 DE FEBRER DE 1997

- S'informa del contingut del Pla estratègic de la UB.
- S'aprova el Reglament de beques de col·laboració a la UB. Aquesta norma interna regula la concessió i el funcionament d'aquest tipus d'ajuts als estudiants dels darrers cursos de carrera que col·laboren en la prestació de serveis de la Universitat.
- S'aprova el Reglament del patrimoni de la Universitat de Barcelona. Aquest representa una ordenació jurídica dels béns mobles i immobles, públics i privats, de la Universitat de Barcelona.

SESSIÓ DE 18 D'ABRIL DE 1997

- S'aprova la constitució de la Fundació privada Parc Científic de Barcelona, els socis fundadors de la qual són: la Universitat de Barcelona, la Fundació Bosch i Gimpera i la Caixa de Catalunya. La principal presència en el patronat de la Fundació, la té la Universitat de Barcelona, que aporta la concessió del domini públic dels terrenys en què s'ubicarà el Parc. S'aproven també, en el mateix acte, la concessió del domini públic dels terrenys i els Estatuts de la Fundació.
- S'aprova l'Acord de la Comissió Acadèmica relatiu a la fixació del calendari acadèmic per al curs 1997-98.
- S'aproven les modificacions de la plantilla del PAS per a l'exercici pressupostari de 1997, que constitueixen el desenvolupament de les línies d'actuació per al 1997, aprovades en la sessió de 13 de desembre de 1996. Aquestes modificacions, que representen un increment en el pressupost, es deriven de les accions següents en matèria de personal:
 - Transformació de les consergeries.
 - Aplicació del Pla informàtic.
 - Creació del Centre de Formació Permanent de Sants.
 - Creació de noves instal·lacions al campus de Bellvitge i a la Facultat de Medicina.

- Aclariment del règim jurídic de les places mixtes (laboral/funcionari).

SESSIÓ EXTRAORDINÀRIA DE 22 DE MAIG DE 1997

- S'informa de la publicació al DOGC el dia 20 de maig dels nous Estatuts de la Universitat de Barcelona.
- Es presenta la liquidació del pressupost de l'exercici de 1996, així com els estats financers amb data 31 de desembre de 1996: balanç i compte de resultats de l'exercici de 1996.
- S'informa de la publicació de l'oferta de la 1a convocatòria de cursos de postgrau 1997-98.

SESSIÓ DE 19 DE JUNY DE 1997

- Es presenta l'informe de l'auditoria corresponent a la liquidació del pressupost de l'exercici de 1996.
- La Comissió Acadèmica presenta les normatives de premis extraordinaris de llicenciatura i de crèdits de lliure elecció, que són aprovades per la Junta de Govern.
- S'aprova la desadscripció dels centres dels Estudis Universitaris de Vic, atesa la recent creació de la Universitat d'aquesta ciutat.
- S'aprova la renúncia a la renovació del Conveni de prestació social substitutòria. Això implica que la Universitat deixa de beneficiar-se dels serveis que hi prestaven els objectors de consciència.
- S'aprova la modificació puntual de 4 places de la plantilla del PAS de la UB.

SESSIÓ EXTRAORDINÀRIA DE 17 DE JULIOL DE 1997

Sessió dedicada íntegrament a la reforma dels nous plans d'estudis. Es presenta un informe sobre la marxa d'aquests i s'aproven diverses propostes de revisió.

CLAUSTRE UNIVERSITARI

38

El 18 de desembre de 1996 tingué lloc la reunió ordinària del Claustre de la Universitat al Paraninf de l'edifici de la Plaça Universitat, a la qual assistiren 154 professors, 67 estudiants i 40 membres del PAS.

En aquesta sessió es tractà de les qüestions següents:

- El rector va presentar el seu informe anual.
- El Comitè Acadèmic va presentar, igualment, l'informe sobre el desenvolupament dels concursos del professorat.
- Elecció dels membres del Comitè Acadèmic.
- Debat sobre el Programa de la prestació social substitutòria de la Universitat de Barcelona.

COMITÈ ACADÈMIC

MEMBRES DEL COMITÈ ACADÈMIC

Dr. Xavier Iglesias Guiu
Catedràtic de la Facultat de Medicina

Dr. Pere Pascual de Sans
Catedràtic de la Facultat de Física

Dr. Joan Vila Valentí
Catedràtic de la Facultat de Geografia i Història

Dr. Francisco Rivero
Catedràtic de la Facultat de Dret

Dra. Maria Pla Molins
Catedràtica de la Facultat de Pedagogia

Dra. Gemma Rauret Dalmau
Catedràtica de la Facultat de Química

INFORME DEL COMITÈ ACADÈMIC

Durant el curs acadèmic 1996-97, el Comitè Acadèmic ha celebrat 5 reunions en dates 14 d'octubre de 1996, 22 d'abril, 20 de maig, 9 de juny i 9 de juliol de 1997. S'hi van fer les reclamacions següents (informació tancada l'11 de juliol):

Càtedres d'Universitat:

- 1 Història de l'Art
- 1 Sociologia
- 1 Escultura
- 2 Química Orgànica

Titular d'Universitat:

- 1 Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica
- 1 Enginyeria Química
- 1 Ciències dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica
- 1 Biologia Animal
- 3 Nutrició i Bromatologia
- 1 Immunologia

Titular d'Escola Universitària:

- 3 Dret Mercantil

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de un programa de control de calidad en una empresa manufacturera. Se describe el diseño del estudio, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos. Se concluye que la implementación del programa de control de calidad permitió mejorar la calidad del producto y reducir los costos de producción.

Palabras clave:
Control de calidad
Manufactura
Calidad
Costos de producción

Resumen:
El presente artículo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de un programa de control de calidad en una empresa manufacturera. Se describe el diseño del estudio, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos. Se concluye que la implementación del programa de control de calidad permitió mejorar la calidad del producto y reducir los costos de producción.

Abstract:
The main objective of this article is to analyze the impact of the implementation of a quality control program in a manufacturing company. The study design, instruments used and results obtained are described. It is concluded that the implementation of the quality control program allowed to improve the quality of the product and reduce production costs.

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de un programa de control de calidad en una empresa manufacturera. Se describe el diseño del estudio, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos. Se concluye que la implementación del programa de control de calidad permitió mejorar la calidad del producto y reducir los costos de producción.

Palabras clave:
Control de calidad
Manufactura
Calidad
Costos de producción

Resumen:
El presente artículo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de un programa de control de calidad en una empresa manufacturera. Se describe el diseño del estudio, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos. Se concluye que la implementación del programa de control de calidad permitió mejorar la calidad del producto y reducir los costos de producción.

Abstract:
The main objective of this article is to analyze the impact of the implementation of a quality control program in a manufacturing company. The study design, instruments used and results obtained are described. It is concluded that the implementation of the quality control program allowed to improve the quality of the product and reduce production costs.



U

B

U

B

ACTIVITAT
ACADÈMICA

DIVISIÓ I. CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS

DIVISIÓ II. CIÈNCIES JURÍDIQUES,
ECONÒMIQUES I SOCIALS

DIVISIÓ III. CIÈNCIES EXPERIMENTALS
I MATEMÀTIQUES

DIVISIÓ IV. CIÈNCIES DE LA SALUT

DIVISIÓ V. CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

CENTRES ADSCRITS

RESUM DE DADES DE L'ALUMNAT
I DEL PROFESSORAT

ACCIONS PER A LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA

ATENCIÓ A L'ESTUDIANT

CURSOS D'ESTIU

DURANT AQUEST CURS ELS PLANS D'ESTUDIS REFORMATS HAN CONTINUAT EL SEU DESPLEGAMENT INCORPORANT ACTUALMENT EL 85 % DE L'ALUMNAT. L'OFERTA D'ENSENYAMENTS S'HA AMPLIAT AQUEST CURS AMB DOS NOUS TÍTOLS PROPIS, INCREMENTANT LA XIFRA D'ENSENYAMENTS OFERTS ALS CENTRES PROPIS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA FINS A 61. PER PRIMER COP S'INCORPOREN EN AQUEST CAPÍTOL ELS APARTATS CORRESPONENTS A LES ACCIONS PER A LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA, L'ATENCIÓ ALS ESTUDIANTS I ELS CURSOS D'ESTIU.

ACTIVITAT
ACADÈMICA

Divisió I. Ciències Humanes i Socials

Divisió II. Ciències Jurídiques,
Econòmiques i Socials

Divisió III. Ciències Experimentals
i Matemàtiques

Divisió IV. Ciències de la Salut

Divisió V. Ciències de l'Educació

Centres Adscrits

Resolució de Dates de l'Al·liment
i del Preinscripció

Accions per a la Miliana de la Docència

Atenció a l'Estudiant

Cursos d'estiu

El Departament d'Activitat Acadèmica té l'honor de presentar-vos aquest document que conté les dades bàsiques de les activitats acadèmiques que es desenvoluparan durant el curs 2023-2024. Aquest document té un caràcter informatiu i no té cap valor vinculant. Les dades que s'indiquen són susceptibles de canviar sense previ avís. Per més informació, podeu contactar amb el Departament d'Activitat Acadèmica a través del correu electrònic aa@ub.edu o al telèfon 93 401 00 00.

DIVISIÓ I

CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS

ÒRGANS DE DIVISIÓ, CENTRES I DEPARTAMENTS

DIVISIÓ

President: Salvador Claramunt Rodríguez

Vicepresident: Pere J. Quetglas Nicolau

Secretària: Núria Flos Travieso

Delegat del president: Joan Oliver Puigdomènech

Vicegerent: Pedro Moreno Arribas

CENTRES

FACULTAT DE FILOLOGIA

Degana: Esther Artigas Àlvarez

Vicedegà: Francisco Javier Orduña Pizarro

Secretari: Francisco Amella Vela

FACULTAT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Degà: Rafael Aracil Martí

Vicedegana: Lourdes Cirlot Valenzuela

Secretari: Josep Raso Nadal

FACULTAT DE FILOSOFIA

Degà: Jordi Sales Coderch

Vicedegà: Salvi Turró Tomás

Secretari: Manuel García-Carpintero Sánchez-Miguel

FACULTAT DE BELLES ARTS

Degà: Joan Hernández Pijuan

Vicedegà: Pere Falcó Golondrina

Secretari: Albert Valera García

CAPS D'ESTUDIS

Belles Arts

M. Dolors Tapias Gil

Filologia

Teresa Español Giralt

Geografia i Història

Pedro Clavero Paricio

Filosofia

Carmen Gloria Revilla Guzmán

COORDINADORS D'ENSENYAMENT

Filologia anglesa i Filologia Alemanya

Isabel Verdaguer Clavera

Filologia Catalana

Rosa Lloret Romañach

Filologia Espanyola

Adolfo Sotelo Vázquez

Filologia Clàssica, Filologia Grega i Filologia Àrab

Francesca Mestre Roca

Resta de Filologies

Marta Segarra Montaner

Antropologia Social i Cultural

Oriol Beltrán Costa

Geografia
Jaume Font Garolera

Història
M. Àngels del Rincón Martínez

Història de l' Art
Milagros Guardia Pons

DIRECTORS DE DEPARTAMENT

Filologia Llatina
Marc Mayer Olivé

Filologia Grega
Carles Miralles Solà

Filologia Semítica
Julio Samsó Moya

Filologia Hispànica
Rosa Navarro Durán

Filologia Catalana
Rosa Cabré Monné

Filologia Romànica
Anna M. Mussons Freixas

Filologia anglesa i Alemanya
Pedro Guardia Masó

Història de l' Art
Núria de Dalmasas Balañà

Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia
Josep M. Gurt Esparraguera

Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica
Antoni Riera Melis

Història Moderna
Pere Molas Ribalta

Història Contemporània
Joan Oliver Puigdomènech

Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica
Jesús Contreras Hernández

Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional
Montserrat Jardí Porqueras

Geografia Humana
Carles Carreras Verdaguer

Lògica, Història i Filosofia de la Ciència
Ramon Jansana Ferrer

Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura
Agustín González Gallego

Filosofia Teorètica i Pràctica
Josep M. Petit Sullà

Pintura
Teresa Blanch Malet

Escultura
Josep M. Jori Gomila

Dibuix
Lino Cabezas Gelabert

Disseny i Imatge
Enric Tormo Ballester

DIRECTORS D'INSTITUTS I CENTRES DE RECERCA

Institut Interuniversitari d'Estudis del Pròxim Orient Antic
Gregorio del Olmo Lete

Centre de Recerca de Dones (DUODA)
Milagros Rivera Garretas

Centre d'Estudis Històrics Internacionals (CEHI)
Emili Giralt Raventós

ENSENYAMENTS IMPARTITS ALS CENTRES DE LA DIVISIÓ

Ensenyament	Tipus	Durada mínima	Crèdits acadèmics	Centre
Antropologia Social i Cultural	Llic. 2n cicle	2 anys	150	Fac. Geogr. i Hist.
Belles Arts	Llicenciatura	4 anys	330	Fac. Belles Arts
Biblioteconomia i Documentació	Diplomatura	3 anys	210	EU Bibliot. i Documentació
Filologia Alemanya	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Anglesa	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Àrab	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Catalana	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Clàssica	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Eslava	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Francesa	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Gallega	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Hebrea	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Hispànica	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Italiana	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Portuguesa	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Romànica	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filosofia	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filosofia
Geografia	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Geogr. i Hist.
Història	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Geogr. i Hist.
Història de l'Art	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Geogr. i Hist.
Lingüística General	Llic. 2n cicle	2 anys	150	Fac. Filologia
(1) Teoria de la Literatura i Literatura Comparada	Llic. 2n cicle	2 anys	150	Fac. Filologia i

(1) Nova titulació que es començarà a impartir amb posterioritat al curs 1997-98.

ALTRES ENSENYAMENTS

PROGRAMES DE DOCTORAT

BIENNI 1996/98

Títol del programa	Departament
Continuïtat i Canvi en la Història d'Amèrica	Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica
Descripció i Variació	Filologia Catalana
Déu a la Filosofia	Filosofia Teorètica i Pràctica
Dimensió i Significat de la Forma Artística Medieval	Història de l'Art
Espai Públic: Art i Regeneració Urbana	Escultura
Fotografia i Vídeo	Disseny i Imatge
Geografia Física i Canvi Ambiental	Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional
Història de la Ciència Àrab	Filologia Semítica
Història i Filosofia de la Ciència	Lògica, Història i Filosofia de la Ciència
Història i Projecció del Lèxic Espanyol Modern	Filologia Hispànica
Idealisme i Modernitat	Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura
Individualisme i Responsabilitat	Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura
La Literatura Catalana entre Propostes Teòriques i Pràctiques	Filologia Catalana
La Recerca de Camp en Antropologia Social	Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica
La Societat Catalana del Segle XVIII	Història Moderna
Les Relacions de Catalunya amb l'Exterior	Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional
Lingüística i Comunicació	Filologia Romànica
Les Revolucions Tipogràfiques	Disseny i Imatge
Lingüística Aplicada: Descripció i Interacció Lingüística	Filologia anglesa i Alemanya

Títol del programa

Literatura Hebreoaramaica i el Seu Rerefons Cultural
 Mentalitat, Ideologia i Simbolisme
 Pensament Geogràfic i Organització del Territori
 Pensament, Teoria i Debat de l'Art del Segle XX
 Poètica del Vers i de la Prosa (S. XVI-XVII)
 Poètica del Vers i de la Prosa (S. XVIII-XX)
 Realitat, Transmissió i Pervivència dels Textos Llatins
 Relectures del Cànon Literari
 Representació i Interpretació en la Cultura Visual
 Riure i Saviesa: Gestualitat i Capteniment del Savi

Departament

Filologia Semítica
 Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia
 Geografia Humana
 Història de l'Art
 Filologia Hispànica
 Filologia Hispànica
 Filologia Llatina
 Filologia anglesa i Alemanya
 Dibuix
 Filologia Grega

PROGRAMES DE MÀSTER
CURS 1996-97

Títol del màster

Ceràmica Medieval i Postmedieval
 Estudis de les Dones
 Estudis Orientals
 Museologia i Gestió del Patrimoni

Unitat i director/a

Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica
 Dr. José I. Padilla
 Centre de Recerca de Dones (DUODA)
 Dra. Encarna Sanahuja
 Dra. Milagros Rivera
 Institut Universitari del Pròxim Orient Antic
 Dr. Gregorio del Olmo
 Antropologia Cultural, Història d'Amèrica i d'Àfrica
 Dr. Xavier Roigé
 Dra. Josefina Roma

Títol del programa**Unitat i director/a**

Atenció Humanística a la Persona
d'Edat Avançada

Filosofia Teorètica i Pràctica
Dr. Eudald Forment
Dr. Pere Suñer

De les Arts Decoratives al Disseny contemporani

Història de l'Art
Dra. Mireia Freixa

Elements per a la Interpretació del Món Actual

Lògica, Història i Filolofia de la
Ciència
Dr. Agustí González

El Magrib Actual i els Reptes del Futur

Història Contemporània
Dr. Antoni Segura

Expressió-comunicació i Llenguatges a la Pràctica
Educativa. Creació de Projectes de Treball

Filologia Romànica
Dr. Sebastià Serrano

Geometria i Dibuix Tècnic

Dibuix
Dr. Luís F. Ortega de Uhler

Literatura Anglòfona Postcolonial

Filologia anglesa i Alemanya
Dra. Kathleen Firth
Dra. Rosa González

Museus i Educació

Dibuix
Dr. Fernando Hernández

Planificació i Gestió Ambiental.
Perspectiva Interdisciplinària

Geografia Física i Anàlisi
Geogràfica Regional
Dr. Jaume Mateu

Tècniques Editorials

Divisió I
Dr. Jaume Mascaró

RELACIÓ DE SERVEIS DE SUPORT A LA RECERCA I A LA DOCÈNCIA

INSTITUTS

- Institut Interuniversitari d'Estudis del Pròxim Orient Antic.

CENTRES DE RECERCA

- Centre de Recerca de Dones DUODA.
- Centre d'Estudis Històrics Internacionals (en fase d'aprovació com a Centre de Recerca).

SERVEIS TÈCNICS DE SUPORT A LA RECERCA I A LA DOCÈNCIA

- Laboratori Científicotècnic d'Evolució i Gestió del Paisatge.
- Laboratori de Fonètica.
- Servei de Lexicometria.
- Servei de Tractament de Textos Catalans.

ALTRES

- 3 aules d'informàtica (Facultat de Filologia, edifici de les Cúpules, Facultat de Belles Arts).

RELACIÓ DELS PRINCIPALS ACTES CULTURALS A LA DIVISIÓ

NOVEMBRE

Del 22 de novembre de 1996 a l'11 de març de 1997
Cicle: "The Authors and his Work"
Filologia Anglesa i Alemanya

Dilluns 11

Encuentro con las Brigadas Internacionales
Història Contemporània

DESEMBRE

Tot el mes

International Conference
AEDEAN: Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos

Dimarts 9

4t Col·loqui Lingüístic (CLUB-4)
Filologia Catalana

GENER

De l'11 al 19 de gener de 1997

III Cruïlle del Gènere

Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica

Tot el mes

Seminari sobre la litografia sobre pedra
Àrea de Gravat

Tot el mes

Seminari "La mirada poètica"
Pintura

MARÇ

Dijous 13

Simposi Dona i Literatura
Centre Dona i Literatura

Del 17 al 21

X Setmana d'Estudis Africans
Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica

Del 19 al 21

Curs "Sistemes de neteja aplicats a pintures
envernissades amb resines naturals"
Pintura

ABRIL

Del 8 al 10

Seminari de Teoria de la Democràcia
Filosofia Teorètica i Pràctica (Comissió de Bioètica)

Del 8 al 10

Homenatge al Dr. José Ma Valverde
Facultat de Filosofia

Dijous 24

Premi Carme Serrallonga a la Qualitat Lingüística,
4a edició
Deganat de Filologia

Abril-maig

Cicle «Desplaçaments de la representació»
Pintura

MAIG

Del 6 al 8

II Seminario sobre la Vida y la Obra de María Zambrano
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura

Del 13 al 16
 Seminario sobre Problemas Epistemológicos en la
 Filosofía de Thomas Hobbes
 Facultat de Filosofia (Equipo de Investigación KAL)

Del 15 al 18
 Les formes de phrase: corpus, analyse contrastive et
 terminologie
 Filologia Romànica

Del 22 al 30
 VIII Conmemoración das Letras Galegas na UB
 I Xornadas de Didáctica da Lingua e da Cultura Galegas
 Filologia Romànica

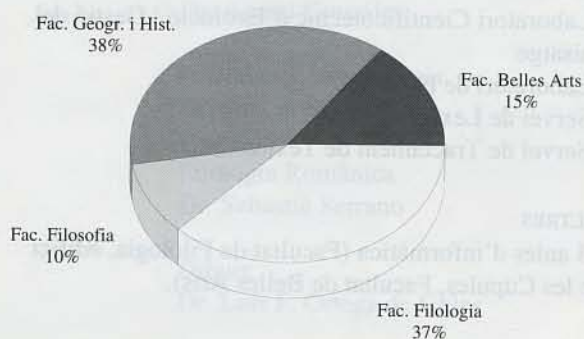
ALUMNES

DADES DE L'ALUMNAT DEL CURS 96-97
 ALUMNES PER CENTRES⁽¹⁾

DIVISIÓ I	Matriculats
DIVISIÓ I	13.389
Facultat de Belles Arts	2.005
Facultat de Geografia i Història	5.075
Facultat de Filosofia	1.343
Facultat de Filologia	4.966

(1) Al final d'aquest capítol es pot trobar la informació d'alumnes per ensenyament, pla i sexe.

ALUMNES 1996-97. DIVISIÓ I
 DISTRIBUCIÓ PER CENTRES



ALUMNES DE TERCER CICLE
 PROGRAMES DE DOCTORAT I POSTGRAU

	Doctorat	Postgrau
Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica	85	110
Escultura	43	
Història Contemporània	40	31
Història de l'Art	117	20
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	87	13
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	31	13
Història Moderna	18	
Dibuix	24	45
Disseny i Imatge	31	
Filologia anglesa i Alemanya	71	10
Filologia Catalana	43	
Filologia Clàssica	5	
Filologia Grega	6	28

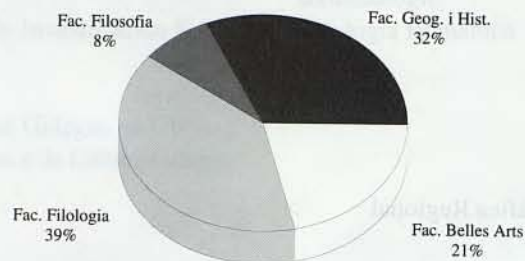
	Doctorat	Postgrau
Filologia Hispànica	121	
Filologia Llatina	6	
Filologia Romànica	64	20
Filologia Semítica	10	
Filosofia Teorètica i Pràctica	31	20
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	49	14
Geografia Humana	22	
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	33	
Pintura	32	
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	47	67
Facultat de Filologia	9	11
Facultat de Filosofia	1	
Facultat de Geografia i Història	12	
Institut d'Estudis Orientals		3
Programes de la Divisió I		67
Total	1.038	472

PROFESSORS

PROFESSORAT PER CENTRES

CENTRE	CU	CE	TU	TE	AS	AJ	AT	TOTAL
Geografia i Història	36	0	113	7	15	10	33	214
Filologia	40	0	117	5	21	11	70	264
Filosofia	10	0	33	1	4	2	5	55
Belles Arts	20	0	71	6	8	5	34	144
TOTAL	106	0	334	19	48	28	142	677

PROFESSORAT 1996-97
PER CENTRES DE LA DIVISIÓ I



PROFESSORAT PER DEPARTAMENTS

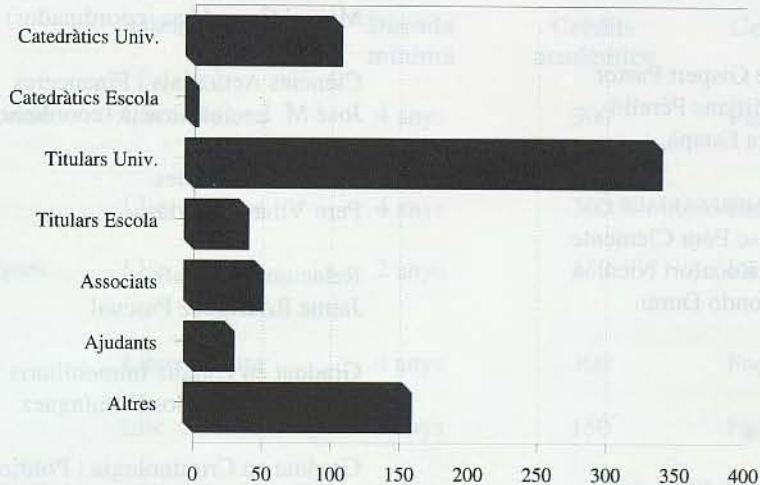
DEPARTAMENT	CU	CE	TU	TE	AS	AJ	AT	TOTAL
Filologia Semítica	3	0	15	0	5	1	1	25
Filologia Hispànica	8	0	19	3	2	1	13	46
Filologia Catalana	5	1	20	11	1	2	14	54
Filologia Romànica	11	1	26	6	5	2	17	68
Filologia anglesa i Alemanya	5	1	14	5	6	4	20	55
Història de l'Art	8	0	27	0	4	1	17	57
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	4	0	13	0	4	0	7	28
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	4	0	12	1	4	1	12	34
Història Moderna	2	0	11	0	0	1	1	15
Història Contemporània	6	0	20	1	3	2	2	34
Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica	5	0	17	1	0	2	5	30
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	4	0	12	1	0	2	9	28
Geografia Humana	3	0	9	3	0	1	2	18
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	1	0	13	1	0	2	1	18

DEPARTAMENT	CU	CE	TU	TE	AS	AJ	AT	TOTAL
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura a	6	0	17	1	3	1	1	29
Filosofia Teorètica i Pràctica	5	0	10	0	3	0	1	19
Filologia Llatina	4	0	10	0	2	1	6	23
Filologia Grega	4	0	12	0	1	1	2	19
Pintura	8	0	24	1	3	1	11	48
Escultura	4	0	15	1	1	0	2	23
Dibuix	7	0	15	1	4	3	5	35
Disseny i Imatge	1	0	9	3	0	1	10	24
TOTAL	107	3	340	40	51	30	159	730

CU: catedràtics d'universitat
 CE: catedràtics d'escola universitària
 TU: titulars d'universitat
 TE: titulars d'escola universitària
 AS: associats
 AJ: ajudants
 AT: altres (visitants, emèrits i substituïts)

Els professors s'adscriuen, a efectes acadèmics, als departaments universitaris, però poden estar vinculats administrativament a un centre que pot no correspondre a la mateixa divisió que el departament. Per aquesta raó hi ha algunes diferències entre les dades de divisió per centres o per departaments.

PROFESSORAT 1995-96
 PER CATEGORIES A LA DIVISIÓ I



DIVISIÓ II

CIÈNCIES JURÍDIQUES, ECONÒMIQUES I SOCIALS

ÒRGANS DE DIVISIÓ, CENTRES Y DEPARTAMENTS

DIVISIÓ

President: Ricardo Panero Gutiérrez
 Vicepresident: Jordi Suriñach Caralt
 Coordinador d'ensenyaments: Joan Tugores Ques
 Secretària: Isabel Vidal Martínez
 Vicegerent: Olga Lanau Rami

CENTRES

FACULTAT D'ECONÒMIQUES

Degà: Joan Tugores Ques
 Vicedegana: Montserrat Casanovas Ramón
 Secretari: Jordi Vilaseca Requena

FACULTAT DE DRET

Degana: M. Teresa de Gispert Pastor
 Vicedegana: Esther Mitjans Perelló
 Secretari: Jaume Saura Estapà

ESCOLA D'ESTUDIS EMPRESARIALS

Director: Joan Francesc Pont Clemente
 Sotsdirector: Alfredo Rocafort Nicolau
 Secretari: Rafael Redondo Durán

CAPS D'ESTUDIS

Economia
 Ramon Alemany Leira

Direcció i Administració d'Empreses
 Ramon Alemany Leira

Dret

Carmelo Gómez Torres

Ciències Empresarials
 Antoni Soy Casals

Estadística
 Montserrat Guillen Estany

Gestió i Administració Pública
 Joan Mauri Majós

Sociologia
 Anna M. Alabart Vila

Investigació i Tècniques de Mercat
 Miquel Grau Abas (coordinador)

Ciències Actuarials i Financeres
 José M. Lecina Gracia (coordinador)

Ciències Polítiques
 Pere Vilanova Trias

Relacions Laborals
 Jaime Rodríguez Pascual

Graduat en Estudis Immobiliaris i de la Construcció
 Gonzalo Bernardos Domínguez

Graduat en Criminologia i Política Criminal
 Josep M. Escrivà Gregoria