



---

EDITA:  
Secretaria General  
Universitat de Barcelona

RECTOR:  
Antoni Caparrós Benedicto

PRESIDENT DEL CONSELL SOCIAL  
Josep M. Puig Salellas

---

© Universitat de Barcelona

ELABORACIÓ:  
Gabinet Tècnic de Programació i Estudis

EDICIÓ:  
Servei d'Informació i Publicacions  
de la Universitat de Barcelona

DISSENY:

Teresa Jordà

AUTOEDICIÓ I FOTOMECÀNICA:

Sistemes d'Edició

IMPRIMEIX:

Gràfiques 92, S.A. - Avda. Can Sucarrats, 91  
08191 Rubí (Barcelona)

Dipòsit Legal: B-49.164-1998

---

ADMINISTRACIÓ DE LA PUBLICACIÓ:  
Publicacions de la Universitat de Barcelona  
Gran Via de les Corts Catalanes, 585  
08007 Barcelona

---

Il·lustracions: Sèrie de cartells del Cicle de Música a la Universitat de Barcelona,  
realitzats pel Servei d'Informació i Publicacions de la UB, des de l'any 1992, al 1998.



# ÍNDEX GENERAL

I. INTRODUCCIÓ	9	BEQUES F.P.I. I ALTRE PERSONAL PER A LA RECERCA	205
DISCURS DEL RECTOR D'INAUGURACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 1998-99	11	CENTRE DE PATENTS	211
MEMÒRIA DE LA SECRETÀRIA GENERAL	17	CENTRES I INSTITUTS DE RECERCA	214
II. ÒRGANS DE GOVERN	25	INSTITUT INTERUNIVERSITARI D'ESTUDIS DEL PRÒXIM ORIENT ANTIC	214
CÀRRECS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA	27	INSTITUT UNIVERSITARI DE SALUT PÚBLICA DE CATALUNYA	216
CONSELL SOCIAL	29	CENTRE DE RECERCA D'ALTA MUNTANYA	218
SÍNDIC DE GREUGES	35	INSTITUT DE RECERCA DE DONES (DUODA)	221
JUNTA DE GOVERN	37	CENTRE DE RECERCA EN EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES (CREA)	221
CLAUSTRE UNIVERSITARI	40	CENTRE D'ESTUDIS HISTÒRICS INTERNACIONALS	226
COMITÈ ACADÈMIC	41	INSTITUT D'INVESTIGACIONS BIOMÈDIQUES AUGUST PI I SUNYER	227
III. ACTIVITAT DOCENT	45	V. ACTIVITAT INTERNACIONAL	233
DIVISIÓ I. CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS	47	PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES INTERNACIONALS D'INTERCANVI ACADÈMIC	235
DIVISIÓ II. CIÈNCIES JURÍDIQUES, ECONÒMIQUES I SOCIALS	60	ACTIVITAT INTERNACIONAL DE RECERCA	239
DIVISIÓ III. CIÈNCIES EXPERIMENTALS I MATEMÀTIQUES	80	ACTIVITAT INTERNACIONAL INSTITUCIONAL	241
DIVISIÓ IV. CIÈNCIES DE LA SALUT	95	VI. BIBLIOTECA DE LA UB	245
DIVISIÓ V. CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	117	VII. FUNDACIONS I ALTRES ENTITATS	259
CENTRES ADSCRITS	127	FUNDACIONS	261
RESUM DE DADES DELS ESTUDIANTS I DEL PROFESSORAT	129	FUNDACIÓ BOSCH I GIMPERA	261
ACCIONS PER A LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA	139	FORMACIÓ CONTINUADA-LES HEURES	264
INNOVACIÓ DOCENT A LA UB	139	FUNDACIÓ JOSEP FINESTRES	267
ACORDS DE LA COMISSIÓ ACADÈMICA DE LA JUNTA DE GOVERN	140	FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA AGUSTÍ PEDRO I PONS	269
ACCIONS DE MILLORA DERIVADES DE L'AVALUACIÓ D'ENSENYAMENTS DINS DEL PLA DE QUALITAT	141	FUNDACIÓ SOLIDARITAT UB	271
FÒRUM TELEMÀTIC	143	ALTRES ENTITATS	274
AVALUACIÓ DELS ENSENYAMENTS	143	INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	274
ATENCIÓ A L'ESTUDIANT	145	INSTITUT D'ESTUDIS LABORALS	282
GABINET D'ORIENTACIÓ UNIVERSITÀRIA	145	INSTITUT D'ESTUDIS HISPÀNICS	282
BEQUES GENERALS, DE COL·LABORACIÓ I ALTRES AJUTS	147	INSTITUT D'ESTUDIS ANDORRANS	283
CONSELL D'ESTUDIANTS I COMISSIÓ D'ACTIVITATS D'ESTUDIANTS	154	INSTITUT JOAN LLUÍS VIVES	284
ACOLLIDA D'ESTUDIANTS ESTRANGERS	155	ESCOLA D'IDIOMES MODERNS	286
CURSOS D'ESTIU	158	EDICIONS UNIVERSITAT DE BARCELONA	288
IV. ACTIVITAT DE RECERCA	163	VIII. ACTIVITAT INSTITUCIONAL	293
OFICINA DE GESTIÓ DE LA RECERCA I CONVENIS	165	INVESTIDURES DE DOCTORS <i>HONORIS CAUSA</i>	295
ORGANITZACIÓ I FINANÇAMENT DE LA RECERCA	171	ACTIVITAT CULTURAL	297
PLA DE RECERCA DE CATALUNYA	182	CONGRESSOS, SIMPOSI I ALTRES ACTIVITATS	300
SERVEIS CIENTIFICOTÈCNICS	191	IX. ANNEX	311
FUNDACIÓ PARC CIENTÍFIC DE BARCELONA	201	TESIS DOCTORALS	313





## ÍNDIX DELS GRÀFICS 97/98

Núm. del gràfic	Títol del gràfic	Núm. de pàgina
1	Alumnes per centres de la divisió I	55
2	Professorat per centres de la divisió I	57
3	Professorat per categories de la divisió I	59
4	Alumnes per centres de la divisió II	76
5	Professorat per centres de la divisió II	78
6	Professorat per categories de la divisió II	79
7	Alumnes per centres de la divisió III	90
8	Professorat per centres de la divisió III	92
9	Professorat per categories de la divisió III	94
10	Alumnes per centres de la divisió IV	112
11	Professorat per centres de la divisió IV	114
12	Professorat per categories de la divisió IV	116
13	Alumnes per centres de la divisió V	124
14	Professorat per centres de la divisió V	125
15	Professorat per categories de la divisió V	126
16	Alumnes total per divisions	132
17	Alumnes pla vell i pla nou per divisions	132
18	Alumnes per sexes	133
19	Evolució pla nou i pla vell 1991-98	133
20	Alumnes de doctorat	134
21	Alumnes de postgrau	134
22	Alumnes de tercer cicle	134
23	Professorat total per divisions	137
24	Professorat total per categories	137
25	Ensenyaments als centres adscrits	138
26	Beques de règim general per divisions	149
27	Beques de col·laboració amb departaments	152
28	Estudiants estrangers acollits per països	156
29	Estudiants estrangers acollits per programes	157
30	Recerca. Evolució dels ingressos 1993-97	173
31	Ingressos per recerca 1997 per divisions	174
32	Nombre de beques FPI	210
33	Alumnes de la UB al programa ERASMUS-SÒCRATES	238
34	Biblioteca. Obres ingressades per àrees	254
35	Biblioteca. Lectors per àrees	255
36	Fundació Bosch i Gimpera. Volum de contractació any 1997	263
37	Fundació Bosch i Gimpera. Volum de contractació segons origen	264
38	Formació continuada-Les Heures. Cursos per àrees	265
39	Formació continuada-Les Heures. Nombre d'hores en cursos	265
40	ICE. Certificats d'aptitud pedagògica	275
41	EIM. Professorat per seccions	286
42	EIM. Alumnat per seccions	287
43	Tesis doctorals llegides	313



## INTRODUCCIO



El nou cicle acadèmic de música generalment es  
estructura al Paral·lel, amb una gran independència  
respecte de l'horari dels cursos. Y així, a la  
UB, a la UB.

Sèrie "La memòria musical de la UB"

# INDEX DELS GRAFICS 1978

Títol del gràfic	Núm. de pàgina
Activitats per centres de la divisió I	35
Activitats per centres de la divisió I	37
Activitats per centres de la divisió I	39
Activitats per centres de la divisió II	70
Activitats per centres de la divisió II	78
Activitats per centres de la divisió II	79
Activitats per centres de la divisió II	93
Activitats per centres de la divisió II	92
	94
	112
	114
	116
	124
	125
	126
	122
	123
	133
	133
	134
	134
	134
	137
	137
	138
	140
	152
	156
	157
	173
	174
	210
<b>INDICADORS DE LA ECONOMIA DEMOCRÀTICA</b>	
Indicador d'evolució registral per àrees (1977-78)	254
Indicador d'evolució per àrees	255
Indicador d'evolució (Guàrdia, Vallès de constructió any 1991)	263
Indicador d'evolució (Guàrdia, Vallès de constructió any 1991)	264
Indicador d'evolució (Guàrdia, Vallès de constructió any 1991)	265
Indicador d'evolució (Guàrdia, Vallès de constructió any 1991)	265
Indicador d'evolució (Guàrdia, Vallès de constructió any 1991)	273
Indicador d'evolució per àrees	286
Indicador d'evolució per àrees	287
Indicador d'evolució per àrees	313



---

## INTRODUCCIÓ

---

---

### DISCURS DEL RECTOR D'INAUGURACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 1998-1999

### MEMÒRIA DE LA SECRETÀRIA GENERAL

EL NOU CURS ACADÈMIC ES VA OBRIR OFICIALMENT EL 2 D'OCTUBRE AL PARANIMF, AMB UNA LLIÇÓ INAUGURAL DEL RECTOR DE L'HAVANA JUAN VELA SOBRE "Y MÁS ALLÁ DEL 98, LO QUE NOS UNE".

INTRODUCCIÓN

Docentes del Sistema de Enseñanza del  
Curso Académico 1998-1999

Miembros de la Secretaría General

El presente documento es el resultado de un  
trabajo de investigación y análisis de los  
datos de la Encuesta de Opinión de los  
Docentes de la Universidad de Chile, y se  
encuentra en el anexo del presente libro.



---

## DISCURS DEL RECTOR

### D'INAUGURACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 1998-99

---

La Universitat de Barcelona inicia un nou curs. Del segon mandat que he d'exercir com a rector, aquesta és la primera inauguració que tinc l'honor de presidir. I és també el primer acte acadèmic solemne que m'ofereix l'ocasió d'expressar públicament el meu agraïment a la nostra comunitat universitària per haver-me concedit aquest honor. Un agraïment que transcendeix la seva expressió verbal i que és, alhora, el compromís renovat amb els valors que han informat sempre el servei públic de la Universitat de Barcelona i, per tant, el compromís amb una estratègia d'innovació permanent i sostenible com a resposta responsable a una societat on **el canvi és categoria**. Em produeix una satisfacció especial poder expressar aquest agraïment i aquests compromisos en una cerimònia en la qual el rector de la Universitat de l'Havana, l'amic Juan Vela, ocupa el lloc preferent. Más allá de la significación que le proporciona a tu presencia la conmemoración de una fecha, el 98, de gran carga histórica también para Cataluña, quiero que sepas, querido rector, que la invitación a la que responde tu ilustre presencia tiene mucho que ver con las múltiples aportaciones positivas que las relaciones académicas entre nuestras gentes están comportando para la Universidad de Barcelona. Y también con la profunda huella que me ha supuesto mi particular experiencia cubana durante el primer mandato. Una experiencia que, al margen de lo personal, espero que me sirva para que mi compromiso con la Universidad de Barcelona, como rector, sea tan radical y total como el tuyo con la Universidad de La Habana.

Poca cosa es pot afegir sobre el sentit de la teva presència en aquest acte d'inauguració. Les teves brillants paraules, rigoroses i vigoroses, han explicitat la seva doble dimensió, la universitària i la política. Han servit, a més, per actualitzar-nos una part decisiva de la nostra memòria històrica com a catalans. Decisiva, sí, perquè la *Guerra de Cuba* va provocar un gran debat públic a Catalunya amb posicionaments contraposats i molt radicals entre les forces polítiques (republicans, conservadors, lliberals, catalanistes, anarquistes, etc.) i fins i tot en el si de les famílies republicana i catalanista. I és que, des de mitjan anys vuitanta del segle passat, el catalanisme havia mostrat gran atenció pel tema colonial com a problema espanyol i, a la llarga, com a factor de desequilibri que podia desencadenar una crisi d'estat que facilités l'autonomia catalana. De fet, el 1890, *La Renaixença* propugnà que Espanya fes com Anglaterra: donar autonomia a les colònies i mantenir-les dins l'òrbita econòmica. I el 1897, Francesc Cambó demana que *Unió Catalanista* es pronuncii a favor de l'autonomia cubana. Quan a la fi de novembre Espanya concedeix -ja massa tard- l'autonomia a Cuba i a Puerto Rico, els catalanistes envien un telegrama de felicitació a la reina regent. Finalment, el 1898, la derrota definitiva de Cavite dona lloc al manifest d'Unió Catalanista redactat per Prat de la Riba, *Als catalans*, en el qual propugna que els catalans s'ocupin definitivament dels temes espanyols i adoptin una via política evolutiva.

Benvolguts amics: a Espanya ens toca viure una situació de futur ple d'esperances que volem que



sigui ja present, d'un futur nou que volem ja ara i que s'haurà de vertebrar a partir del debat públic sobre l'abast de l'autonomia política. Que en aquest Paranimf -símbol de la paraula plural com a únic instrument de la raó- se'ns reveli l'autonomia com a concepte històric obert a esdevenidors generats per la pràctica passada, ens reafirma en la defensa de la Universitat com a projecte de valors cívics.

Però ens hi reafirmem amb modèstia, sense pretendre que la Universitat sigui *consciència moral* de la societat, sense aspirar a ser la veu del temps. Més enllà de l'escenari d'una ciència especialitzada, d'una cultura postmoderna, d'unes humanitats a reubicar, és la mateixa societat, quan és alfabetitzada i democràtica, la que rebutja qualsevol organisme que s'autoatribueixi ésser la seva consciència moral. En aquesta societat hem de convertir-nos en escenaris oberts al debat públic, fòrums on la paraula sigui l'instrument i no el monopoli de la raó. Como ya has apuntado, querido rector, esta ha de ser nuestra aportación en el ámbito de los valores. Y estate seguro que en este escenario todos los universitarios, más allá de cualquier diferencia, nos encontraremos en la solidaridad con el pueblo cubano en el rechazo total del bloqueo económico, en el compromiso con la defensa de los valores que inspiraron la lucha por vuestra independencia, en la defensa del proyecto de patria de Martí como proyecto de sociedad multiétnica, multicolor y multicultural, justamente porque todos nos identificamos con aquellos valores de la revolución francesa que hoy llamamos derechos humanos.

Però en un acte inaugural la paraula de qui el presideix no s'ha de circumscriure a explicitar el sentit de la cerimònia que l'emmarca. Encara que s'hi afegeixi l'agraïment a les institucions i persones que hi estan presents, per molt sentit que aquest sigui.

Inaugurar és començar un ordre d'accions. Però, ¿tindria sentit dignificar solemnement aquesta inauguració si aquestes accions es reduïssin a les acadèmiques ordinàries per molt renovats que fossin l'esforç i la cura que s'inverteixen en la seva realització? Estimats universitaris, res no em dóna més orgull que presidir una Institució tan determinada a donar respostes innovadores i responsables a les contínues exigències d'una

societat tan canviant com la nostra. Un orgull que, pel fet de ser autèntic, genera en l'equip rectoral que lidero el deure de renovar i innovar objectius estratègics que tensen cap a la seva consecució la voluntat de la nostra comunitat a favor de la millora de la qualitat del servei universitari. Dedicaré les paraules següents a l'exposició dels objectius prioritaris per al curs que ara inaugurarem. Les diré amb tanta modèstia com determinació. Amb modèstia, perquè sé que el seu assoliment només és possible si el subjecte actiu dels processos a què corresponen és la mateixa comunitat universitària. I amb determinació, perquè també és necessària la fermesa en l'acció de govern. Determinació i fermesa, encara més necessàries davant la manca total de definició de política universitària del Ministeri d'Educació i Cultura després de dos anys i mig de legislatura, amb les consegüents incerteses i dificultats per a una programació racional de la nostra activitat i davant la frivolidat tacticista i retòrica d'ofertes sense contingut com la d'un *Pacto de modernización universitaria* que la Sra. Ministra va fer davant les forces polítiques i socials amb motiu de l'obertura estatal del curs acadèmic passat.

Efectivament, serà objectiu estratègic d'aquest curs 1998-99 el nostre contracte-programa, el que des de la nostra responsabilitat ens hem proposat elaborar i signar el Govern de la Generalitat i la Universitat de Barcelona. Sé que el Comissionat, com nosaltres mateixos, és conscient de la complexitat que confereix a aquest procés la riquesa de tradicions acadèmiques, les peculiaritats de l'organització i la magnitud de la nostra Universitat. Sé que comprèn el significat profund de les nostres estatutàries divisions. I que assumeix que la Universitat de Barcelona és més que la suma de totes elles i dels serveis complementaris comuns de qualsevol universitat, perquè és tot això i, a més, aquestes entitats pròpies -com ara la Biblioteca General, els Serveis Científicotècnics, etc.- que hi ha dipositat la seva llarga i exclusiva història. És evident que tot això ens genera unes expectatives positives sobre l'adequació i la qualitat del marc i els objectius que per a la futura activitat de la Universitat de Barcelona definirà el contracte-programa. Però, no ens enganyem: estem davant un repte comú difícil i complicat. Que sigui assumit per la Generalitat és motiu d'agraïment, que reconeixem. Per a nosaltres



és un exercici d'autonomia universitària, és a dir, de responsabilitat, el qual portarem a terme perquè estem convençuts que podrem donar-hi resposta amb una millora del servei públic de la nostra Universitat. Però que també exercirem perquè, així, identificats com estem amb la tradició autonomista de la Universitat de Barcelona, creiem que contribuïm a adequar l'autonomia universitària de manera permanent a la consciència social de cada temps i de cada lloc. Com a concepte històric, l'autonomia universitària té, ben cert, un nucli mínim, forjat també històricament, indisponible al seu encaix dins l'entramat dels drets fonamentals, de les competències dels poders públics i de les pràctiques administratives. Però perquè el significat de les llibertats acadèmiques constitutives d'aquest nucli mínim és el servei genuïnament universitari a la societat d'acord amb els seus interessos generals, per això, la consciència social ha de ser sempre el referent de l'abast, fonament i límit de l'autonomia universitària. ¿Podem avui practicar l'autonomia universitària donant l'esquena a la consciència fiscal dels contribuents, a la creixent sensibilitat social de l'ús dels impostos? ¿Està legitimada avui una autonomia universitària sense el rendiment de comptes? En aquest sentit, ¿les dues parts compromeses no hem de considerar el programa com una aproximació a la reformulació de l'autonomia universitària des del rendiment de comptes i cap a la qualitat del servei públic d'acord amb la consciència social ara i aquí mateix?

Per raons similars ens mostrem positivament expectants davant el debat immediat del Parlament de Catalunya sobre els projectes de llei del CIC i, en particular, dels Consells Socials. Fa quinze anys en el debat parlamentari de l'LRU es va fer patent que el gran risc de l'autonomia universitària era la pràctica patrimonialista i corporativa per part de la comunitat universitària. Per evitar-ho, el Parlament espanyol va optar per un model d'integració d'instàncies socials externes al govern universitari, el Consell Social, legitimant-lo com a vehicle de participació de la societat en l'organització universitària. Aquest no és el moment d'analitzar altres funcions que la Llei atribueix als Consells Socials, com ara entre d'altres, la de ser garants de l'autonomia universitària davant les administracions públiques i davant eventuais pressions externes. Però

sí que ens reafirmem en les aportacions positives que ha significat per a la Universitat de Barcelona el nostre Consell Social. Més enllà del lloc important que li atribueixen els nostres Estatuts, aquí estan els subtils canals de mediacions que ja han possibilitat la forja d'un model de resolució dels nostres problemes no basat ni en la jerarquia ni en l'acció des de fora. Tanmateix, la nostra pràctica ens ha evidenciat també que l'optimització del Consell Social exigeix una definició millor respecte de la seva composició i les seves competències. No se'ns escapa la dificultat que implica per al legislador dissenyar un òrgan dotat d'una certa originalitat i que, en cap cas, és un consell d'administració ni un patronat, ni una cambra de segona lectura. I que, a més, estableix un model de govern universitari híbrid, no dualista, que pretén ser fecund. Però després de quinze anys de l'LRU, val la pena un esforç legislatiu que optimitzi i revitalitzi un organisme el funcionament del qual legitima l'autonomia universitària i la reforça com a instrument òptim del servei públic.

La Universitat de Barcelona ha estat pionera a donar respostes als desafiaments plantejats per les exigències de la millora de la qualitat dels nostres serveis. Benvolguts companys i amics, ¿no és ja hora de donar una resposta conceptual i operativa al repte que representa la redefinició de l'activitat ordinària del professorat universitari? ¿Podem tancar els ulls davant la insuficiència, obsolescència i insolidaritat interna d'una definició que queda reduïda, en termes purament administratius, al compliment d'unes hores lectives, deixant en una nebulosa indeterminada les tasques de gestió i d'investigació, com d'altres de caràcter docent, en espera que es realitzin en funció de simples opcions personals i generoses?

D'aquí que aquest curs hagi de ser el de la redefinició de la nostra activitat acadèmica, una tasca que exigeix una acció de govern ferma i, sobretot, el compromís global de la comunitat universitària des del reconeixement de l'heterogeneïtat i de la diversitat de les àrees disciplinàries o àmbits científics de la nostra Universitat.

Aquesta redefinició haurà de preveure la incorporació dels nous instruments didàctics que ens proporcionen les noves tecnologies, el canvi d'èmfasi de l'ensenyament a l'aprenentatge i la progressiva



transformació del professor en un gestor de l'aprenentatge dels estudiants. Haurà de reconèixer l'elaboració de materials d'autoaprenentatge, les accions tutorial, millors sistemes d'avaluació dels aprenentatges i una major preocupació pel seu increment, treball més coordinat i en equip, la direcció de projectes, el seguiment del rendiment de les pràctiques externes, etc. I, per descomptat, el nou model haurà d'incorporar les tasques de recerca, tan rellevant en la Universitat de Barcelona, i també les tasques de gestió cada vegada més laborioses. A més, el seu subjecte referencial haurà de ser no solament l'individu, sinó també el departament, introduint mecanismes de distribució equitativa de les feines acadèmiques que considerin globalment la docència, la recerca i la gestió. Tampoc aquí la igualtat no és equitat si aquesta igualtat és la que resulta de la mera divisió aritmètica, encara que sigui amb lleus correccions entre les anomenades *càrrega* i *força docent*. Aquesta redefinició haurà d'integrar, finalment, un model d'avaluació de l'activitat global del professorat i, per tant, de les tres funcions assenyalades. Aquesta avaluació, emmarcada en l'avaluació global de la institució, a més de proporcionar informació fiable al professorat sobre les seves qualitats i carències, a la Universitat, i a la societat a través del Consell Social, haurà d'actuar, prioritàriament, com a generador permanent d'il·lusió per a la millora de la seva qualitat professional. Aquest replantejament, si l'implantem amb tanta fermesa com racionalitat i respecte, donarà com a resultat un aprofitament millor i més equitatiu del valuós potencial humà de la nostra Universitat i ens haurà de permetre, tanmateix, demostrar a la societat que l'autonomia universitària s'exerceix amb el rigor i la responsabilitat que es pot exigir a qualsevol organització que gaudeix de fons públics, encara que hom pugui considerar que no són suficients.

D'altra banda, dins del procés de revisió dels plans d'estudis, creiem que ha arribat el moment de replantejar operativament i definitivament l'estructura cíclica dels ensenyaments. Amb coratge i amb determinació, hem d'afrontar ja les dualitats formació bàsica *versus* formació especialitzada i coneixements bàsics *versus* coneixements aplicats com a resposta urgent tant a un entorn complex de canvis ràpids com a les noves realitats demogràfiques i socials. I recórrer, així, la via que

ens condueixi, amb la vista sempre posada en els nostres estudiants, cap a uns primers cicles més genèrics de sòlida formació bàsica, amb uns segons cicles -homologats o, si és necessari, propis-, d'aprofundiment, d'especialització i d'aplicació, cicles que puguin trobar la seva culminació en uns tercers cicles en la ubicació dels quals dins l'ensenyament superior la Universitat de Barcelona ja està treballant intensament. Per afrontar aquest repte, no obstant això, l'acció de govern de la Universitat és necessària, però no suficient. És imprescindible la col·laboració del Comissionat a través de la programació de l'ensenyament universitari en particular i, sobretot, pel que fa referència a l'autorització de titulacions homologades vinculades només a segons cicles. Podeu estar convençuts que aquest no és un problema que s'hagi d'afrontar en termes de recursos. Només reclama l'anàlisi serena i sensible d'unes propostes que basem en la racionalització de l'ús i en la diversificació de la nostra potent i variada força docent. I que al mateix temps que optimitzarà aquest ús, millorarà la qualitat de la nostra oferta docent i ajudarà, de manera substancial, a redefinir l'estructura cíclica en la línia esmentada. ¿No hauria d'incloure el nostre contracte-programa també aquestes qüestions? Jo així ho considero i així ho espero. I així ho avalen algunes experiències positives, encara que insuficients, possibilitadores del nostre mapa de titulacions.

¿Serà, per fi, aquest curs el de la reforma de l'LRU, el de la reforma del seu títol V, el del professorat? Més enllà de constatar el cansament i els greus perjudicis provocats a la comunitat universitària per les vicissituds d'un procés marcat per la manca de voluntat política governamental, no faré més que apel·lar al manteniment del compromís polític del grup de Convergència i Unió per enllestir definitivament aquest afer. No és que els universitaris siguem indiferents als possibles continguts d'aquesta reforma. Però, ¿val la pena tornar-hi sense la presentació prèvia d'un avantprojecte al Parlament i a través dels mecanismes democràtics propis de la seva tramitació parlamentària? En qualsevol cas, Conseller i Comissionat, estic convençut que aquell compromís hauria de complir les tres condicions següents:



Primera: que l'eventual reforma compti, almenys, amb el mateix suport parlamentari que el text que s'ha de reformar.

Segona: que garanteixi el finançament que requereix l'aplicació de la reforma, sigui de forma directa o a través del suport a les mesures que esmento tot seguit.

Tercera: que reconegui la possibilitat que les universitats, en l'exercici de la seva autonomia, puguin proposar plans de reestructuració i renovació que des del respecte als drets i a la dignitat del seu personal contemplin, entre altres mesures, canvis en la seva situació, o reciclatges orientats a canvis d'àrea, així com el desenvolupament d'estratègies de formació del mateix personal.

Benvolguts amics: he llegit no fa gaire que un conegut ministre francès deia més o menys el següent: *Tots estan d'acord que el canvi és essencial, però quasi tots consideren que el canvi és impossible.* Jo m'adreço a vosaltres, no obstant això, amb la convicció que a la Universitat de Barcelona quasi tots coincidim que els canvis són tan necessaris com possibles.

Benvolgudes autoritats: podeu estar segurs que aquesta convicció respon a la realitat. I també heu de tenir la certesa que no hi ha res més arrelat en la nostra comunitat que la voluntat de ser nosaltres mateixos els protagonistes actius dels nostres canvis en l'exercici d'una autonomia que entenem, sobretot, com a responsabilitat. I també com a principi de diferència. Respectem, per descomptat, l'Administració i les seves competències; sabem que aquest respecte és mutu; som conscients que la resta d'universitats també són autònomes, però justament per tot això, no hem de deixar de reafirmar-nos en que l'autonomia universitària és diferència i que, en aquest àmbit, **l'equitat no és uniformitat.**

No sóc un rector que consideri que les cerimònies acadèmiques s'utilitzin, per principi, com a escenari amplificador de greuges. Prefereixo prendre la paraula per articular arguments, elaborar alternatives, fer propostes, carregar la institució universitària de raons. Però, també, per manifestar preocupacions si aquestes amenacen el nostre servei públic universitari. Expressaré la meva preocupació amb les

paraules d'advertència adreçades a l'Administració que recentment pronunciava el ja famós Mr. Ron Dearing respecte del finançament de les universitats: *El futur no serà barat. Cap país pot prosperar sense invertir en la formació de la seva gent. S'ha de pressionar les universitats per tal que siguin eficients i eficaces. Però és un error lamentable establir l'equació barat = bo.* Amb unes altres paraules, que una bona qualitat no és barata, però encara resultarien molt més cares a la societat del futur immediat unes universitats de baixa i barata qualitat. Però ¿a quina administració es dirigiria avui Mr. Dearing? ¿Es conformaria a adreçar-se a l'autònoma, responsable, en principi, de subvencionar les universitats públiques, si comprovés que la situació és similar en tots els pressupostos de totes les autonomies de l'Estat, en les quals els fons transferits i els recursos propis no deixen a penes marges per corregir l'estat deficitari de les seves universitats? Tenen raó a Madrid quan ens diuen que les universitats ja estan transferides a les comunitats autònomes i que són aquestes les que tenen competència per resoldre els seus problemes. Però, ¿des d'un Ministeri en el qual resideix la presidència del Consell d'Universitats i que compta amb una Secretaria d'Estat per a les Universitats i Recerca, es pot emetre, de manera responsable, el missatge que **a ell no li toca ni la política ni els diners?** ¿A qui toca, doncs, crear el marc on sigui possible fer política pròpia i diferenciada per part dels governs i les universitats? ¿A qui competeix liderar un acord parlamentari estatal per millorar el finançament universitari? Senyor Conseller, ¿no hauríem d'anar plegats des de Catalunya per aconseguir aquest acord? ¿No ha arribat l'hora d'emprendre una acció política conjunta per a una redefinició radical del Consell d'Universitats que passés

a) per la transferència de les competències administratives a les comunitats autònomes,

b) per la creació d'una *Conferència Sectorial d'Universitats* formada pels responsables dels governs central i autonòmics, anàloga a les que existeixen en altres àmbits com ara sanitat, finances, medi ambient, etc. i prou competent per debatre, coordinar i elevar propostes en l'àmbit de la política econòmica, i





c) pel reconeixement de la CRUE com a òrgan de debat, coordinació i elaboració de propostes dins l'àmbit acadèmic.

Els universitaris ens equivocàrem, finalment, si presentéssim els nostres problemes només a les autoritats polítiques. Les universitats són massa importants per deixar-les només en mans dels polítics o només en les dels universitaris, ja que la solució estratègica dels seus problemes passa també, i prioritàriament, per la implicació de la societat civil. Aquesta implicació, que és bàsica per a la universitat, ha de ser objecte prioritari dels rectors. I,

també de les administracions públiques, la central i les autonòmiques. Sense aquesta implicació ni l'acció de l'autonomia universitària tindrà el sentit que ha de tenir - el servei públic a la societat -, ni l'acció política dels governs donarà satisfacció als objectius que els mateixos governs han proposat als seus ciutadans: **fer de la nostra societat de l'euro una societat innovadora, creativa i cohesionada.**

Moltes gràcies.

Antoni Caparrós





---

## MEMÒRIA DE LA SECRETÀRIA GENERAL

---

Excm. i Mgfc. Sr. Rector, Honorable Conseller de la Presidència, digníssimes autoritats, senyores i senyors.

Tal com ho estableix la tradició universitària, l'inici del nou curs acadèmic constitueix el moment adient per aturar-se, mirar enrere i donar compte de l'activitat de la nostra Universitat. Però, abans d'esmentar els principals esdeveniments del curs passat, i per tal de tenir present el context global, faré referència a la situació, indubtablement complexa, en la qual es troba l'ensenyament superior a les darreries d'aquest segle.

Gairebé totes les anàlisis coincideixen a diagnosticar que l'anomenada crisi de les universitats ha estat determinada fonamentalment pel seu propi èxit. Molt sintèticament, es pot afirmar que el pas des d'una universitat d'elits cap a una universitat de masses ha estat determinat per la combinació de les polítiques de l'anomenat estat de benestar i el desenvolupament productiu, científic i tecnològic. És a dir, l'extraordinària expansió de les demandes de la societat cap a la universitat està fent trontollar l'estructura, les funcions i els procediments de funcionament intern de les universitats. En aquest sentit, el conegut model interpretatiu elaborat per Burton Clark planteja que la institució universitària se situaria en un punt dintre del triangle d'interaccions Estat - Acadèmia - Mercat. Sota aquesta anàlisi, en el moment actual s'estaria evolucionant des d'una situació on prevalen els agents acadèmia i estat cap a una altra on començarien a incidir amb major força les exigències dels agents provinents del mercat (clients i empreses).

La nostra Universitat està adaptant-se, com és propi d'una institució centenària, als nous temps. Aquests darrers anys la UB s'ha dotat d'instruments orientats a fer front als nous reptes, com per exemple el Pla de qualitat i el Pla estratègic. A poc a poc se'n comencen a percebre els resultats, i és en aquest context que s'haurien de valorar els esdeveniments que tot seguit començo a relatar.

En l'àmbit de la docència, cal fer esment, en primer lloc, dels 72.221 estudiants que han escollit aquesta institució per satisfer les seves necessitats formatives. D'aquests, 61.139 s'han matriculat en ensenyaments de primer i segon cicles, 3.182 a doctorat i 7.900 en cursos de postgrau. Pel que fa al primer i segon cicles, cal assenyalar l'elevat grau d'implantació dels plans d'estudis reformats, que inclouen el 94 % de l'alumnat i la consolidació dels títols propis, que representen el 3 % de l'alumnat. En els centres adscrits, el nombre d'alumnes s'ha apropat als 8.000.

Els centres de la UB s'han modificat aquest curs amb la integració de l'Escola de Biblioteconomia i Documentació, fins aleshores centre adscrit, fet que ha significat ampliar fins a 62 l'oferta d'ensenyaments de pregrau impartits en centres propis. La Junta de Govern ha sol·licitat la creació de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació, així com la implantació en el curs que ara comença de la llicenciatura de segon cicle de Documentació, i aquest any ha estat oficialment aprovada la Facultat de Formació del Professorat. Quant a l'estructura



departamental, aquesta ha estat modificada a partir del desdoblament de cinc departaments de les divisions II, III i IV, del qual han resultat onze nous departaments.

S'ha posat en funcionament per primer cop un mecanisme estructurat per realitzar la programació *pluriennal* del sistema universitari català. El primer pas d'aquest procés ha estat l'elaboració per part de les universitats de les seves propostes. Així ho ha fet la nostra amb la presentació per a la seva aprovació de set nous ensenyaments homologats. Respecte als títols propis, s'han aprovat els criteris bàsics que n'orientaran la implantació: existència d'una demanda rellevant acreditada; garantia d'una oferta de qualitat, i cura de la transparència acadèmica i economicofinancera en la seva gestió.

Així mateix s'ha creat el Gabinet d'Orientació Universitària, que continua i amplia les tasques desenvolupades pel Sistema d'orientació universitària. En el marc del programa de preingrés s'ha desenvolupat una intensa tasca per donar a conèixer l'oferta de la UB, sent novetats l'edició d'un CD-ROM descriptiu, les visites informatives a totes les comarques catalanes i l'establiment d'una línia directa d'atenció als centres de secundària. El programa de nou ingrés ha tingut cura de la benvinguda i atenció de més de 10.000 nous estudiants. I cal destacar el desenvolupament del programa d'orientació.

La preocupació d'aquesta Universitat per les necessitats dels seus potencials clients ha conduït a constituir dos grups de treball (en els àmbits de les ciències i de l'economia) per analitzar el procés de transició del batxillerat a la universitat i proposar mecanismes per millorar-lo.

El programa d'innovació docent ha arribat a la setena edició, i ha distribuït 69 milions entre 138 projectes adreçats a la millora de la docència. La principal novetat ha estat la posada en funcionament del projecte TEAM (Tecnologies aplicades a l'educació i aprenentatge multimèdia), que té com a objectiu la formació integrada de l'alumnat. Tot un seguit de noves tecnologies multimèdia s'apliquen en diferent grau i forma en 33 projectes que afecten a diferents ensenyaments.

L'aposta de futur de la UB per a la incorporació de les noves tecnologies s'ha fet patent amb la creació de la fundació UB Mèdia. Les seves sis àrees d'actuació són: potenciació de la web de la UB, implantació d'un nou sistema d'informació i atenció a l'estudiant, la creació d'un espai virtual internacional anomenat Ítaca, la gestió d'una àrea de comerç virtual universitari, la creació d'un Observatori de la Solidaritat virtual i el desenvolupament de programes de docència a distància.

Pel que fa al procés sistemàtic d'avaluació dels ensenyaments, aquest tercer any s'ha desenvolupat l'avaluació dels ensenyaments de Dret, Filologia Catalana i Geologia. D'altra banda les primeres avaluacions realitzades el curs 1995-96 han donat resultats en forma d'accions de millora, proposades pel Comitè Avaluator Institucional, entre les quals cal destacar la creació de la figura del tutor com a referent orientador de l'alumnat.

En l'àmbit dels ajuts als estudiants cal assenyalar l'aprovació del nou Reglament de les beques de col·laboració, programa en virtut del qual més de 400 alumnes col·laboren en els serveis de la Universitat. Uns altres 142 alumnes han gaudit de beques de col·laboració en departaments. I prop de 8.000 han accedit a la beca de règim general del MEC. Quant als aspectes organitzatius dels estudiants, hem de fer esment de l'aprovació d'una nova normativa electoral i del Reglament del registre d'associacions i grups d'estudiants de la UB.

Abans de finalitzar aquesta breu referència als aspectes docents he de fer constar el creixent grau d'internacionalització d'aquesta Universitat. Més de 1.200 estudiants estrangers han passat per les nostres aules durant el curs passat, la major part provinents del programa ERASMUS (806) i prop de 300 a través de convenis i programes específics amb universitats de fora de la Unió Europea. Així mateix, 677 estudiants de la UB han fet estades en universitats europees. D'altra banda, Amèrica Llatina es consolida com la segona àrea geogràfica prioritària en l'activitat d'intercanvis internacionals, prova d'això són els 41 professors de la UB que hi han impartit docència en el marc del programa Intercampus, i la posició capdavantera de la UB en l'esmentat programa.



Quant a la política de professorat, s'ha de destacar, entre les actuacions portades a terme per aconseguir una optimització dels recursos docents disponibles, la constitució del Comitè Permanent d'assessorament en matèria de seguiment i control general de la disciplina acadèmica; i la iniciativa desenvolupada per establir mecanismes que afavoreixin les jubilacions anticipades.

L'activitat investigadora es desenvolupa en el marc de l'actualment vigent segon Pla de recerca de Catalunya, (1997-2000). El mapa dels grups consolidats està actualment constituït per 161 grups propis, i 13 grups més de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer, amb personal investigador de la UB. La recerca desenvolupada manté un alt grau de competitivitat i prestigi internacional, havent-se iniciat durant el 1997 més de 300 projectes. Dintre del marc de l'esmentat Pla de recerca, la UB també participa en tres dels quatre centres de referència aprovats fins ara pel Govern de la Generalitat.

La redistribució dels overheads ha permès assignar prop de 100 milions de pessetes, la meitat dels quals han estat generats pels projectes de recerca aplicada gestionats per la Fundació Bosch i Gimpera.

L'aposta de futur de la recerca tecnològica és palesa en la coordinació amb els instituts de recerca i en la continuació de les obres del Parc Científic de Barcelona. S'ha constituït el Patronat de la Fundació Parc Científic de Barcelona i han avançat a bon ritme les obres que en el futur posaran a disposició dels grups de recerca, dels Serveis Científicotècnics i del Centre de Transferència de Tecnologia més de 50.000 m<sup>2</sup>.

Una mesura parcial però sens dubte significativa de l'activitat científica, particularment a les àrees de ciències experimentals i de la salut, és el nombre d'aparicions dels investigadors a les principals bases de dades internacionals de publicacions científiques. Durant els darrers quatre anys aquest indicador ha crescut més del quaranta per cent.

També hi ha hagut una notable presència dels investigadors de la UB en els mitjans de comunicació audiovisuals i escrits, tal com subratllen

algunes publicacions sobre impacte mediàtic de la ciència a Catalunya i a la resta de l'Estat.

En el capítol d'ajuts per a la formació de personal investigador hi ha hagut un notable increment. A part de les 427 beques FPI concedides per les administracions central i autonòmica, la UB ha sufragat 143 beques de formació en recerca i docència per a estudiants de tercer cicle, 29 beques en el marc del programa propi de formació d'investigadors, i han estat novetat els ajuts concedits a doctorands per a la finalització de la seva tesi.

En l'àmbit dels serveis, cal fer esment de l'esforç desenvolupat per la Biblioteca per facilitar la consulta electrònica de documents. A començament d'any es va posar en funcionament la intranet de la Biblioteca que ofereix la consulta de sumaris i proporciona accés al text complet d'articles de revistes subscriïdes per la UB. Diferents instal·lacions han estat reformades i ampliades, particularment l'antiga Biblioteca General, i les de Dret, el campus de Bellvitge i de Farmàcia. Respecte a les ampliacions excepcionals del fons, cal assenyalar les principals donacions, entre les quals destaquen: la biblioteca formada per Oriol Martorell, la biblioteca en dret internacional del professor Miguel Marín Luna, i la biblioteca històrica de Foment del Treball.

Aquest curs ha començat les seves activitats el Centre de Formació Permanent UB-Sants amb l'objectiu de desenvolupar la formació permanent del personal docent i del personal d'administració i serveis de la Universitat. També s'ha constituït el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària, que inclou una unitat específica per facilitar la integració dels estudiants discapacitats.

Pel que fa a l'àmbit econòmic i financer, hem de tenir present, en primer lloc, el marc de clara contenció de la despesa de les administracions públiques. En aquest context, la Universitat ha aprovat un pressupost per a l'exercici 1998 de 36.011 milions de pessetes. Això representa un increment nominal del 0,26 % i, en termes reals, un lleuger descens. Però si eliminem l'efecte de la càrrega financera i descomptem els ingressos compensats per poder efectuar una comparació homogènia, el



pressupost creix nominalment un 1,84 %. En termes estructurals podem assenyalar que les principals partides de la despesa corrent no financera són les de personal (73,8 %) i les de compres de béns i serveis (17,8 %). Respecte a les inversions, s'han pressupostat 2.591 milions.

Quant a la liquidació pressupostària de l'exercici 1997, cal destacar-en el resultat zero. De fet, l'impacte negatiu en els ingressos per matrícula generat per l'inici del procés de semestralització, va requerir al llarg de l'exercici una adaptació de la despesa. En resum, en l'esmentat exercici, com en l'anterior, no es va generar estalvi pressupostari, fet que significa que el finançament propi no podrà constituir una font important per sufragar les necessitats inversores dels propers anys.

El continuat esforç per millorar la claredat i transparència de la informació econòmica de la institució s'ha fet patent amb la presentació a la Junta de Govern de l'informe sobre el cost dels ensenyaments. Aquest ha permès quantificar per a cada cas la despesa generada per crèdit-alumne matriculat, i també com estimar el cost mitjà dels titulats. I per primer cop s'ha informat a l'alumnat, en el moment de la matrícula, de quina part del cost del seus estudis està sufragant.

En l'àmbit de les inversions reals, el tret més significatiu d'aquest curs ha estat la definició del projecte de la Casa de Caritat, on s'han d'ubicar les noves facultats de Filosofia i de Geografia i Història. Aquesta obra, prioritària per a la nostra Universitat, s'iniciarà aquest novembre i està previst que estigui enllestida d'aquí a tres anys. Així mateix, s'han iniciat les obres del nou edifici del carrer d'Aribau, i les obres de rehabilitació de l'ala sud de l'edifici històric de la Facultat de Medicina; també s'han realitzat actuacions al campus de Bellvitge, i obres d'ampliació i reforma a les facultats de Física i Química, la facultat de Biologia i a la nova ubicació de l'Escola de Biblioteconomia i Documentació.

Les relacions amb la societat constitueixen un àmbit que aquesta institució ha tingut cura d'expandir durant aquest curs. En primer lloc hem de fer esment de la labor desenvolupada pel Consell

Social, que, més enllà de les seves funcions habituals, ha dut a terme una tasca important en el marc del Programa de millora de la qualitat. Més concretament s'ha avaluat el Pla de qualitat 1995-97 i s'han començat a dissenyar les línies del proper. La realització de la V Jornada de Treball dels Consells Socials de les universitats catalanes va permetre conèixer l'anomenat informe Dearing, veritable llibre blanc de l'educació superior al Regne Unit, que va servir com a base per a la reforma del seu sistema universitari.

La Fundació Bosch i Gimpera és el principal mecanisme de relació dels nostres investigadors amb el sector productiu. La seva expansió ha continuat l'any 1997 amb un increment del 10 % del volum econòmic de la contractació, fins a superar els 3.500 milions de pessetes. Respecte als estudis de Formació Continuada, el creixement de l'activitat és encara més important i el volum de facturació ha arribat als 1.500 milions de pessetes. I el que encara és més rellevant: un creixent prestigi i reconeixement per part dels sectors productius de la qualitat de la seva formació.

Aquest darrer any, més de 14.000 estudiants es van adherir, durant el procés de matriculació, a la Fundació Solidaritat UB. Aquesta s'ha constituït en Escola de Formació del Voluntariat reconeguda per la Generalitat de Catalunya. La Fundació també gestiona el programa de suport a estudiants refugiats elaborat arran del conveni entre la UB i l'Associació Catalana de Suport i Ajuda al Refugiat.

En relació amb les activitats d'estiu, la segona edició d'Els Juliols de la UB ha estat la de la consolidació amb la duplicació del nombre de cursos, 32, i del nombre d'alumnes, 1.700. Així mateix, ha tingut lloc la cinquena edició de l'European Universities Summer School, organitzada per Formació Continuada Les Heures i, més recentment, la tercera edició de la Universitat Internacional de Menorca Illa del Rei.

Les activitats culturals han tingut, com ja és habitual, una forta presència. És bo recordar en aquesta matèria la realització de l'onzè cicle de música a la Universitat, que es va cloure amb la inveterada i concorreguda representació operística.



Per acabar aquesta síntesi de dades i esdeveniments hem de fer palès el reconeixement públic per part de la nostra Universitat de la vàlua de personalitats de diferents camps científics mitjançant els nomenaments de doctors *honoris causa*. Així ha estat aquest curs amb l'antropòleg Phillip V. Tobias, el biòleg Antonio García-Bellido, el bioquímic Kjell Fuxe i el lingüista Joseph Gulsoy.

Confio que aquestes paraules hauran permès entreveure la tasca realitzada per la Universitat de Barcelona durant el curs recentment finalitzat. I que aquesta reflexió serà útil i tindrà continuïtat no tan sols en el si de la nostra comunitat universitària sinó també, i especialment, a la societat.

Moltes gràcies.

**Anna Roigé**



Compte que aquestes previsions tenen un caràcter de tendència i que la realitat pot variar en funció de les condicions econòmiques i socials que es donin. A més, aquestes previsions són una aproximació i no una garantia.

### Millora de les condicions de treball

El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa. El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.

El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa. El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.

En l'àmbit de les inversions realitzades, el treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa. El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.

Les relacions amb la societat s'han desenvolupat de manera que es pot afirmar que el treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.

Per acabar aquest primer capítol de l'informe, cal dir que el treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa. El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.

La Fundació Bosch i Gimpera ha desenvolupat un projecte de recerca sobre la gestió de l'empresa i el treballador. El projecte consisteix en la realització d'una sèrie de treballs de recerca que tinguin com a objectiu principal la millora de les condicions de treball dels treballadors. El projecte està dirigit pel Dr. Josep Bosch i Gimpera i té com a objectiu principal la millora de les condicions de treball dels treballadors.

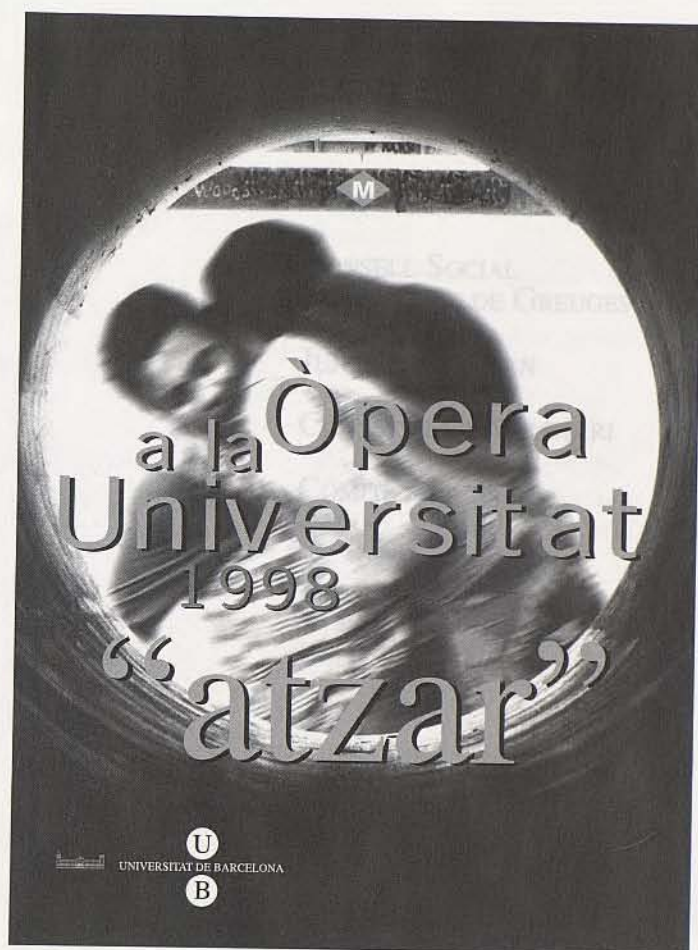
Aquest treball s'ha desenvolupat en el marc de la Fundació Bosch i Gimpera i té com a objectiu principal la millora de les condicions de treball dels treballadors. El projecte està dirigit pel Dr. Josep Bosch i Gimpera i té com a objectiu principal la millora de les condicions de treball dels treballadors.

En l'àmbit de les inversions realitzades, el treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa. El treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.

Les relacions amb la societat s'han desenvolupat de manera que es pot afirmar que el treballador té dret a un treball segur i saludable, a un salari just i a unes condicions de treball que li permeten desenvolupar les seves capacitats i a participar en la gestió de l'empresa.



ÒRGANS  
DE GOVERN



EN AQUEST CD-HÍP, ES FERREJA LA CONCIERTS DE LA  
RETIENECE DE GANS DE GOVERN DE LA UNIVERSITAT,  
CONTANT AMB GANS DE GANS DE LA SEVA ACTIVITAT.  
EL DISC DE LA UB VA SER REGISTRE EN EL CLÀSIC  
UNIVERSITARI DE 21 DE GENY DE 1998.

Sèrie "La memòria musical de la UB"







© 1999 by the University of Wisconsin-Madison





CÀRRECS DE LA  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

ÒRGANS  
DE GOVERN

Rector i Mags. Sr. Bèrter  
Dr. Antoni Caparrós Escudé

VICERECTORS

Excm. Sr. Vicerector d'Economia i Organització  
Dr. Ferric L. Cardey Campas

Excm. Sr. Vicerector d'Activitats i Promoció  
Cultural  
Dr. Salvador Claramunt Rodríguez

Excm. Sr. Vicerector d'Ordinació Acadèmica i  
Professora  
Dr. Joan M. Malagelà Gàs

Excm. Sra. Vicerectora de la Comunitat  
Universitària  
Dra. Mercedes María Ramos

Excm. Sr. Vicerector de Dretes i Filosofia  
Dr. Jaume Martínez Martín

Excm. Sr. Vicerector de Recerca  
Dr. Maria Sabina de Alarcón

Excm. Sr. Vicerector de Relacions Institucionals i  
Política Lingüística  
Dr. Josep M. Ferrer Ràfols

Excm. Sr. Vicerector de Política Científica  
Dr. Manuel Barranco Guerra (fina al mes de gener)

CÀRRECS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

CONSELL SOCIAL  
SÍNDIC DE GREUGES

JUNTA DE GOVERN

CLAUSTRE UNIVERSITARI

COMITÈ ACADÈMIC

GERENT

Il·lm. Sr. Josep Escitador Traves

PRESIDENT DEL CONSELL SOCIAL

Il·lm. Sr. Josep M. Puig Suñer

PRESIDENT DE DIVISIÓ

Excm. Sr. President de la DIVISIÓ de Ciències  
Humanes i Socials

Dr. Salvador Claramunt Rodríguez (fina al mes de  
febrer)

Dr. Jordi Comandó Herabédiz (fina al mes de  
febrer)

EN AQUEST CAPÍTOL ES PRESENTA LA COMPOSICIÓ DELS  
PRINCIPALS ÒRGANS DE GOVERN DE LA UNIVERSITAT,  
JUNTAMENT AMB UN BREU RESUM DE LA SEVA ACTIVITAT.  
EL RECTOR DE LA UB VA SER REELEGIT EN EL CLAUSTRE  
UNIVERSITARI DE 21 DE GENER DE 1998.



ÓRGANOS  
DE GOBIERNO

CARRERES DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

CONSEJO SOCIAL  
SINDICATO DE DOCENTES

JUSTA DE GOBIERNO

CLAYTON UNIVERSITARI

COMITAT ACADÈMIC

UNIVERSITARI DE 21 DE GENYR DE 1978  
EL RECTOR DE LA UB VA SER NOMBRE EN EL CLAYTON  
INSTANTANEAMENTE AMB UN SEU NOME DE LA SEVA ACTIVITAT  
PROFESIONAL O ORGAN DE GOBIERNO DE LA UNIVERSITAT  
EN ADJUNT CANTON EN NOMBRE DE LA COMISSIÓ DE





---

# CÀRRECS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

---

Excm. i Magfc. Sr. Rector  
Dr. Antoni Caparrós Benedicto

## VICERECTORS

Excm. Sr. Vicerector d'Economia i Organització  
Dr. Enric I. Canela Campos

Excm. Sr. Vicerector d'Activitats i Promoció  
Culturals  
Dr. Salvador Claramunt Rodríguez

Excm. Sr. Vicerector d'Ordenació Acadèmica i  
Professorat  
Dr. Joan M. Malapeira Gas

Excma. Sra. Vicerectora de la Comunitat  
Universitària  
Dra. Mercedes Marín Ramos

Excm. Sr. Vicerector de Docència i Estudiants  
Dr. Miquel Martínez Martín

Excm. Sr. Vicerector de Recerca  
Dr. Mario Rubiralta Alcañiz

Excm. Sr. Vicerector de Relacions Institucionals i  
Política Lingüística  
Dr. Josep M. Pons Ràfols

Excm. Sr. Vicerector de Política Científica  
Dr. Manuel Barranco Gómez (fins al mes de febrer)

Excm. Sr. Vicerector de Cooperació Exterior i Tercer  
Cicle

Dr. Juan Tugores Ques (des del mes de febrer)

Excma. Sra. Secretària General  
Sra. Anna Roigé Boté

## DELEGAT DEL RECTORAT

Il·lm. Sr. Delegat del Rector per a Afers Legislatius  
Dr. Antoni Mirambell Abanco

## GERENT

Il·lm. Sr. Josep Escolano Traver

## PRESIDENT DEL CONSELL SOCIAL

Il·lm. Sr. Josep M. Puig Salellas

## PRESIDENTS DE DIVISIÓ

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències  
Humanes i Socials

Dr. Salvador Claramunt Rodríguez (fins al mes de  
febrer)

Dr. Jesús Contreras Hernández (des del mes de  
febrer)

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències  
Jurídiques, Econòmiques i Socials

Dr. Ricardo Panero Gutiérrez



Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències  
Experimentals i Matemàtiques  
Dr. Claudi Mans Teixidó

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències de la  
Salut  
Dr. Gaspar Lorén Egea

Excm. Sr. President de la Divisió de Ciències de l'Educació  
Dr. Vicenç Benedito Antolín (fins al mes de febrer)  
Dra. Glòria Bordons de Porrata-Dòria (des del mes de  
febrer)

SÍNDIC DE GREUGES  
Sr. Dr. Artur Juncosa Carbonell





---

## CONSELL SOCIAL

---

---

### MEMBRES DEL CONSELL SOCIAL

---

#### MEMBRES NOMENATS PEL GOVERN DE LA GENERALITAT

Josep M. Puig Salellas  
Rafael Foguet Ambrós  
Antoni Salamero Salas  
Juan José López Burniol

#### MEMBRES NOMENATS PEL PARLAMENT DE CATALUNYA

Santiago Guillén Fernández  
Antoni Vila Casas  
Francesc Raventós Torres  
Frederic Pau Verrié Faget  
Xavier Duran Escribà

#### REPRESENTACIÓ DE LES ORGANITZACIONS EMPRESARIALS

Mercè Paniker Alemany  
Salvador Piera Serra

#### REPRESENTACIÓ DE LES ORGANITZACIONS SINDICALS DE TREBALLADORS

Jaume Graells Veguín  
Ramon Plandiura Vilacis

#### REPRESENTANT D'ENS TERRITORIALS

Joan Majó Cruzate

#### REPRESENTACIÓ DELS COL·LEGIS PROFESSIONALS

Josefina Cambra Giné

#### REPRESENTACIÓ DE LES CAMBRES OFICIALS DE COMERÇ, INDÚSTRIA I NAVEGACIÓ

Pedro Fontana García

#### REPRESENTACIÓ DE L'INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS

Jordi Carbonell i de Ballester

#### MEMBRES NATS

Antoni Caparrós Benedito  
Anna Roigé Boté  
Josep Escolano Traver

#### PROFESSORS

Carmen Panchón Iglesias  
Enric I. Canela Campos  
Miquel Martínez Martín  
Joan Tugores Ques

#### ESTUDIANTS

Guillem Clapés Cosialls  
Carles Perdiguero Garreta  
Óscar Guardingo Martínez  
Eva Inglés Barroso-Carrillo

#### REPRESENTANT DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Joan Miquel Oliver

#### SECRETARI I DIRECTOR DEL GABINET TÈCNIC

Jordi Camós Grau



La composició del Consell Social al llarg del curs ha sofert pocs canvis, i aquests no han afectat els membres socials. Pel que fa als canvis dels representants universitaris, s'han produït per acords de la Junta de Govern en les reunions dels dies 3 d'octubre de 1997 i 16 d'abril de 1998.

En la primera reunió es van nomenar els Srs. Carles Perdiguero i Carles Prieto com a representants dels estudiants, i en la del mes d'abril, la Sra. Carmen Panchón com a representant del professorat en substitució del Sr. Rafael Aracil, i com a representants dels estudiants, la Sra. Eva Inglés i els Srs. Óscar Guardingo, Guillem Clapés i Carles Perdiguero.

El dia 21 de març de 1998 va morir el Dr. Francesc Gomà, membre del Consell Social nomenat pel Govern de la Generalitat i que n'havia format part des de la seva constitució. A la reunió del ple del dia 26 de març, se li va retre un record i homenatge amb la intervenció del president, del rector i del Sr. Frederic Pau Verrié; tots els membres del Consell Social van manifestar el seu sentiment de condol per aquesta pèrdua.

El ple s'ha reunit en deu ocasions. Les seves reunions s'han dut a terme, com és habitual, a la Sala de Juntes del Rectorat, amb excepció del ple del 4 de novembre de 1997, que es va dur a terme a la Facultat de Medicina per tal de poder conèixer l'estat de les obres de la Facultat i fer una visita a les instal·lacions que es van inaugurar el passat curs acadèmic.

De les aprovacions que s'han dut a terme, cal destacar la corresponent al pressupost de la Universitat per a l'any 1998 (ple del 23.12.97), la liquidació pressupostària de l'exercici de 1997 i dels estats financers a 31.12.97 (ple del 5.5.98) i el coneixement del dictamen d'auditoria externa, que encarrega el Consell Social, corresponent a l'any 1997 (ple del 2.7.98).

La creació de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació (ple del 4.11.97), la creació del

Centre Universitari de Sociolingüística i Comunicació (ple del 5.5.98), el Pla d'estudis de la Llicenciatura en Documentació (Comissió d'Afers Econòmics del 18.6.98 per expressa delegació del ple del 2.6.98) o diferents aspectes relatius a l'Escola Superior de Relacions Públiques (ple del 2.7.98), són les aprovacions més destacades pel que fa a temes acadèmics. Després de diversos informes i discussions en diverses reunions, es va aprovar la Programació universitària quadriennal (ple del 2.6.98) i està previst aprovar la creació de la Fundació UB Mèdia (ple del 23.7.98). Pel que fa a assumptes l'aprovació del quals no s'ha fet a proposta de la Junta de Govern, s'ha de destacar la proposta de candidats de la Universitat de Barcelona per optar a la Distinció Jaume Vicens Vives, que el Consell Social eleva al Comissionat, i la proposta que es fa al Ministeri d'Educació i Cultura per a la distribució entre els diferents departaments de les beques col·laboració que atorga a la Universitat (ple del 2.7.98).

A les reunions del ple i de les comissions s'han presentat diferents informes, alguns d'habituals, com l'informe preceptiu anual del síndic de greuges (ple del 21.11.97) i l'informe sobre les activitats de la Fundació Bosch i Gimpera (ple del 30.9.97). Altres informes s'han centrat en l'oferta i la demanda d'ensenyaments a la UB i el programa d'orientació universitària (ple del 21.11.97), en la proposta del pla plurianual d'inversions, les prioritats i els escenaris de finançament (Comissió d'Afers Econòmics del 17.02.98), sobre el seguiment pressupostari d'inversions a 31.12.97 (ple del 26.2.98) o en la Programació universitària quadriennal de la UB (ple del 5.5.98 i Comissió d'Afers Econòmics del 26.5.98).

Altres informes que s'han donat a conèixer fan referència a la docència (ple del 2.6.98), al Centre d'Estudis Internacionals (ple del 26.3.08), al Pla de gestió (ple del 23.7.98) o als resultats de l'estudi econòmic corresponent a la liquidació dels cursos de postgrau i d'extensió universitària dels cursos acadèmics 1995-96 i 1996-97 (ple del 30.9.97 i Comissió d'Afers Econòmics del 18.6.98).



A la reunió del ple del dia 26 de febrer de 1998 es van ampliar considerablement les competències de què ja disposava la Comissió d'Afers Econòmics per a l'aprovació de determinats temes. En definitiva, es tracta de descarregar les reunions del ple de tots aquells temes que poden considerar-se de tràmit, per tal de poder aprofundir aquells altres de caire més estratègic i fonamental. La Comissió d'Afers Econòmics ha dut a terme set reunions, cinc de les quals conjuntament amb la Comissió de Règim Intern. A banda de l'aprovació dels temes que li pertocquen, l'objectiu bàsic de les comissions és discutir aquells temes importants que hauran de ser aprovats pel ple.

Una part important de l'activitat del Consell Social recau en la tasca de les ponències, que, d'una manera continuada o en funció de les necessitats que sorgeixen, fan un treball d'anàlisi i discussió abans que els temes siguin considerats per les comissions d'Afers Econòmics o de Règim Intern, o pel mateix ple. Cal destacar la tasca de la Ponència econòmica al llarg de les nou reunions que ha dut a terme fins a final del mes de juny, en les quals s'han analitzat temes com ara el pressupost 1998 de la Universitat i la liquidació del pressupost 1997, el capítol 1 del pressupost, els costos dels ensenyaments, el pla d'inversions, la Programació quadriennal o la creació de la Fundació UB Mèdia.

Altres ponències que han desenvolupat la seva activitat al llarg del curs han estat la ponència que analitza els aspectes relatius a l'aprovació de les tarifes per a la prestació dels serveis acadèmics dels cursos de postgrau i d'extensió universitària o la ponència que ha treballat en tasques relatives a aspectes de docència. A banda d'altres ponències de caràcter més puntual, s'ha de destacar l'activitat de diversos membres del Consell Social en representació a diferents instàncies tant de la mateixa institució -com és el cas de la participació en tots els concursos d'obres, subministraments o serveis que convoca la Universitat-, com d'altres institucions. Això, sense oblidar els parers i informes sobre temes diversos a instància del president.

Entre les activitats del Consell Social, a banda del que s'ha explicat fins ara, s'ha de destacar de manera important tota la tasca duta a terme en el marc del Programa de millora de la qualitat de la

Universitat de Barcelona, tal com s'explica de forma més detallada en un altre apartat d'aquesta Memòria. El dia 21 de maig de 1998 es va dur a terme la V Jornada de Treball dels Consells Socials de les universitats públiques catalanes, en aquesta ocasió sota el títol "Preveure el futur" i amb una assistència important.

Una primera ponència amb el títol "Can the University survive the Future?" va ser presentada per Lord Dearing, president del National Committee of Inquiry into Higher Education. La Sra. Anna Cabré, catedràtica de Geografia Humana de la Universitat Autònoma de Barcelona i directora del Centre d'Estudis Demogràfics, va presentar la ponència "Algunes consideracions sobre demografia i universitat", i el Sr. Santiago Guillén, director de Barcelona Internet Strategies i membre del Consell Social, la ponència "La universitat en un entorn de xarxes telemàtiques".

Cal destacar el fet de la participació de Lord Dearing, responsable del llibre blanc sobre l'educació superior al Regne Unit, conegut com "informe Dearing", que ha servit de base per a la reforma del sistema universitari. El Govern conservador de John Major va encarregar aquest informe al maig de 1996, i posteriorment el govern laborista el va assumir. Era la primera ocasió que Lord Dearing explicava el seu informe i les seves idees a Espanya.

La Jornada Universitat-Empresa, que s'organitza juntament amb la Fundació Bosch i Gimpera i la Fundació Cercle d'Economia, ha sofert en aquesta ocasió un retard en les seves tradicionals dates de celebració, si bé s'han dut a terme diverses reunions de treball dels dos grups que preparen els documents inicials que han de ser la base d'aquesta X Jornada sobre les Funcions i el Govern de la Universitat, a banda de les pròpies dels representants de les tres institucions per tal d'iniciar-ne l'organització.

Els presidents dels consells han mantingut al llarg del curs trobades per intercanviar punts de vista i analitzar els aspectes més destacats de la política universitària, a les quals s'ha incorporat habitualment el comissionat per a Universitats i Recerca. Les trobades van tenir lloc el 31.10.97, convocada per la



Universitat Rovira i Virgili; el 14.1.98, convocada per la Universitat de Girona; el 17.3.98, convocada per la Universitat Pompeu Fabra; i el 1.7.98, convocada per la Universitat Autònoma de Barcelona, a banda d'altres dues trobades amb el conseller de Presidència.

En aquest curs, cal fer esment especial de la constitució de la Fundació Privada Parc Científic de Barcelona, acte que va tenir lloc al Palau de la Generalitat el dia 26 de setembre de 1997 amb l'assistència del president de la Generalitat de Catalunya, Jordi Pujol. Formen part del Patronat cinc membres del Consell Social i, a més, coincideix la figura del secretari. Al llarg del curs, el Patronat s'ha reunit en tres ocasions els mesos d'octubre, febrer i juny, i la Comissió Executiva en quatre ocasions els mesos d'octubre, desembre, febrer i maig. A banda d'això, s'han dut a terme diverses reunions de treball per analitzar temes puntuals.

La tasca de col·laboració habitual en el conjunt de les activitats que duu a terme la Fundació Bosch i Gimpera, i no tan sols pel que fa a les reunions del Patronat i de la Comissió Delegada, juntament amb les tasques per a la constitució de la Fundació UB Mèdia -del Patronat de la qual també formen part alguns membres del Consell Social- han ocupat part de l'activitat del Consell.

Els contactes amb els responsables del sistema universitari català, la participació en les reunions del Consell Interuniversitari de Catalunya i de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, la presència en diferents actes interns i de caràcter institucional, l'activitat del president amb relació als principals temes de la Universitat, en contacte amb el rector i l'equip rectoral, i la tasca d'informació i atenció als membres del Consell Social, constitueixen el resum del que s'ha fet al llarg del curs.

#### PROGRAMA DE MILLORA DE LA QUALITAT

Durant el curs acadèmic 1997-98 el Consell de Qualitat ha centrat la seva activitat en el seguiment i l'avaluació del Pla de qualitat 1995-97, i ha començat a dissenyar les línies del proper. La

Comissió Executiva s'ha reunit en una ocasió, el 14 d'octubre de 1997, fonamentalment per fer el seguiment de les accions en curs, preparar el balanç i el tancament del Pla de qualitat i començar a orientar les línies del següent.

El ple del Consell de Qualitat s'ha reunit en una ocasió, el dia 28 d'octubre de 1997, per fer la valoració del Pla, i ha presentat el document de balanç, del qual fem una síntesi en aquest mateix apartat. Aquesta valoració ha estat positiva, atès que majoritàriament s'han complert els objectius i els plans de treball establerts al Pla, encara que es va detectar com a punt feble principal la comunicació que se n'havia fet, en especial al col·lectiu acadèmic. La reunió del ple va tenir un segon objectiu: el seguiment de l'avaluació i la millora de titulacions. Com dèiem en la Memòria corresponent, en el curs acadèmic anterior, es va dedicar una sessió monogràfica a l'esmentat tema, a la qual es van convidar els membres del Comitè Avaluador Institucional i els presidents dels comitès de titulació (degans i directors de les titulacions avaluades), per tal que transmetessin les seves impressions i els resultats del procés d'avaluació al Consell de Qualitat.

En la mateixa línia, aquest curs acadèmic s'ha convidat al final de la sessió del ple del Consell quatre membres dels comitès d'experts externs del procés d'avaluació. La seva valoració del procés a la UB ha estat molt positiva, especialment quant a l'acollida tant a nivell institucional com als centres, el compromís de tots els participants en el procés, el bon nivell de les titulacions avaluades i la seriositat dels informes i de l'organització.

#### *Síntesi del balanç del Pla de qualitat 1995-97*

A continuació, i per tal de donar compte de les diferents activitats del Pla de qualitat 1995-97, oferim una síntesi del document de balanç, en concret sobre els resultats assolits.

#### *Quant a les línies prioritàries*

**Elaboració de la missió, visió i línies estratègiques de la UB a mitjà i llarg termini.** S'ha elaborat el Pla estratègic de la UB, que conté: el procés



d'elaboració, l'anàlisi de la situació actual, la situació de futur, els escenaris de la UB per al Pla estratègic i el mateix Pla, desglossat en 7 grans línies estratègiques, 23 objectius, 58 subobjectius i més de 200 accions. S'ha dut a terme la comunicació institucional del Pla estratègic, liderada pel rector, i la creació d'un sistema de suggeriments i comentaris al Pla estratègic a través de la web. Amb relació a l'operativa del Pla, s'han definit indicadors en el nivell dels subobjectius per tal d'assegurar el seguiment dels resultats i s'ha creat el sistema de desenvolupament de la planificació operativa per a cada una de les accions, amb assignació de responsables i orientació sobre els recursos humans i econòmics necessaris, i el pla de treball corresponent.

#### **Avaluació i plans de millora d'ensenyaments.**

Cinc ensenyaments avaluats en el curs acadèmic 1995-96 (Química, Infermeria, Educació Primària, Educació Especial, Educador Social), que han produït entre deu i vint accions de millora cadascun -aquestes accions estan començant a donar resultats (recollit a la Memòria del curs acadèmic 1996-97, a l'apartat d'accions per a la millora de la docència)-; presentació de la UB a la Convocatòria del pla nacional d'avaluació amb un projecte global (solament n'hi ha set al conjunt de l'Estat); sis ensenyaments avaluats el curs acadèmic 1996-97 (Biologia, Bioquímica, Enginyeria Electrònica, Enginyeria Química, Farmàcia i Empresarials; resum consultable en aquesta mateixa Memòria, a l'apartat sobre accions per a la millora de la docència), i quatre durant l'any 1998 (Dret, Geologia, Filologia Catalana i la recerca dels departaments de Química).

**Avaluació de la recerca.** Dins d'aquesta línia s'ha elaborat un sistema propi de barems qualitatiu i quantitatiu consolidat que ha permès tot el conjunt de resultats que es detallen a continuació: sistema d'avaluació que permet prendre decisions, basat en fets i dades (per exemple la distribució de recursos), o la definició de polítiques científiques en matèria, per exemple, d'inversions; catalogació científica dels diferents grups de recerca i dels investigadors, en les publicacions *Grups de Recerca consolidats. Pla de recerca de Catalunya 1993-1996*, i *Mapa de beques predoctorals 1997. II Pla de Recerca de Catalunya*

*1997-2000*. A més, permet disposar d'un mecanisme que fa possible contrastar les avaluacions externes i subministrar a les titulacions avaluades (segona línia prioritària) totes les dades necessàries per a l'avaluació de l'apartat de recerca.

#### **Pla estratègic de gestió:**

*Pla de processos operatius (PPO):* s'han documentat i diagramat més de dos-cents processos, s'ha dissenyat el sistema de consulta via web per tal d'afavorir l'accés de totes les unitats implicades als processos documentats i s'han format més de noranta persones amb la finalitat que puguin transmetre la tècnica a les seves unitats.

*Pla d'objectius d'unitat (POU):* s'han desenvolupat en dos anys més de dos-cents objectius de millora, definits en termes de responsables, d'unitats implicades, de fases a desenvolupar, costos econòmics i recursos humans necessaris, com també d'indicadors d'assoliment dels objectius proposats; s'ha aconseguit un grau d'assoliment d'un 80% (alguns exemples són la reducció de costos importants en consums, la millora de la informació mitjançant el disseny i l'edició de tríptics informatius, l'organització de nous serveis, l'elaboració de procediments normalitzats de treball dels Serveis Científicotècnics, la millora de processos informàtics per tal d'agilitar tràmits i unificar gestions, l'elaboració de normatives de procediment, etc.)

*Pla de millora de processos (PMP):* s'ha elaborat un manual per tal que els diferents responsables i unitats tinguin una metodologia a seguir, per millorar els seus processos.

#### **Millora de la informació i l'atenció a l'usuari.**

Creació de la UB-Web, la bústia del rector com a sistema de suggeriments, el disseny i la posada en marxa del projecte SIAE (Sistema d'informació i atenció a l'usuari), que contempla diferents accions (creació dels punts d'informació i atenció a l'estudiant, PIAE, i dels punts d'autoconsulta distribuïts, PAD; possibilitar la connexió remota de l'estudiant des de casa amb tot el sistema d'informació), i el disseny de UB Mèdia.





### *Quant a iniciatives en els centres*

**Escola d'Empresarials.** El projecte proposat per l'Escola d'Empresarials era bàsicament elaborar i implementar un pla de qualitat global per al conjunt de l'Escola. L'avaluació, com a primer pas d'aquest projecte, s'ha desenvolupat durant el curs acadèmic 1996-97, i part del 1997-98.

**Facultat de Químiques.** Aquesta iniciativa s'havia proposat aplicar sistemes per garantir la qualitat als laboratoris de docència de la Facultat. Els resultats són els següents: inventari de les instal·lacions corresponents als laboratoris de docència dels vuit departaments implicats, inventari dels aparells destinats a pràctiques (total de 915), procediments normalitzats de treball corresponents a aquests aparells, desenvolupament dels procediments normalitzats de treball per dur a terme la gestió dels laboratoris, etiquetatge dels productes que es fan servir a les pràctiques (total de 742). Aquest projecte ha permès que els alumnes que fan les pràctiques en aquests laboratoris hagin tingut la possibilitat de veure com es gestiona un laboratori amb normes de garantia de qualitat, aspecte que molts trobaran en el món laboral. Els laboratoris han passat amb èxit l'auditoria realitzada per la Unitat de Garantia de Qualitat de la UB (en els Serveis Científicotècnics).

**Facultat de Farmàcia.** L'equip deganal va crear una comissió de qualitat, que es va fixar com a primer objectiu la sensibilització de la comunitat envers la qualitat. En aquest marc, i com a primera acció, han participat en la segona línia prioritària del Pla de qualitat, l'avaluació d'ensenyaments, que s'ha dut a terme en el curs acadèmic 1996-97 i part del 1997-98.

### *Quant a activitats de suport*

Les activitats de suport al Pla han estat concentrades durant el curs acadèmic 1997-98 en la comunicació del Pla i la participació en fòrums i projectes internacionals.

**Comunicació.** El Pla de qualitat ha estat disponible a la web; s'han fet diferents accions a través del *Comunicacions*, i el dia 9 de desembre de 1997, a l'Aula Magna de la Facultat d'Econòmiques, es va

dur a terme una jornada de mig dia per a càrrecs acadèmics amb l'objectiu de presentar el Pla de qualitat i els seus resultats.

**Projecte Columbus d'autoavaluació i Projecte Alfa de formació a càrrecs acadèmics.** Durant aquest curs acadèmic, s'ha finalitzat el Projecte Columbus d'autoavaluació, amb un seminari dut a terme a Costa Rica els dies 2 a 5 de desembre de 1997. Aquest Projecte ha tingut continuïtat a través d'un Projecte Alfa de formació a càrrecs acadèmics, que va iniciar la seva activitat en un seminari a Costa Rica, del 6 al 10 de desembre, i ha continuat amb dos seminaris més, un a Concepción (Xile), els dies 22 a 27 de març, i a Barcelona i Amsterdam, del 2 al 10 de juny.

**Participació en fòrums.** La UB segueix participant en la Xarxa Barcelona Qualitat- Sector formació i coordinant-la. Aquesta xarxa es va crear a partir del Pla estratègic Barcelona 2000, i és en aquest moment una de les xarxes sectorials més actives. Entre d'altres activitats, organitza el Taller de Treball d'Universitats dins el Congrés d'Empreses de Qualitat que se celebra cada mes de setembre a l'Hotel Arts, el qual, en la seva VIII edició, va comptar amb més de cent participants.

D'altra banda, també participa en el grup de treball d'universitats del Club Gestió de Calidad, que es reuneix un cop cada dos mesos. Una de les línies de treball més significatives d'aquest any ha estat la col·laboració entre empreses i universitats del Club, a petició de les primeres, per definir mancances dels titulats quant a habilitats; aquesta acció s'ha concretat en un document presentat a Madrid el passat 26 de juny.

Finalment, cal dir que l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya, consorci en el què participen totes les universitats i l'Administració i que impulsa l'avaluació, ha creat diverses comissions de treball que es reuneixen periòdicament, una amb vicerectors responsables de qualitat i avaluació, una altra amb els tècnics de qualitat o avaluació, i a final del curs acadèmic ha creat també una comissió de membres socials dels consells socials. En cada una la UB hi participa amb els representants respectius.



En la reunió del ple del Consell Social del dia 25 de novembre de 1997, el síndic va donar a conèixer el seu informe anual, que correspon als afers despatxats en el període comprès entre el mes de novembre de l'any 1996 i el mateix mes de l'any 1997. Cal constatar la relativament baixa quantitat d'afers que es presentaren al síndic, molt inferior segurament a la problemàtica real de la Universitat; però al mateix temps s'adverteix un augment constant i lleuger que caldria atribuir a una major difusió de l'existència i l'activitat de la Sindicatura.

Si en l'exercici anterior es comptabilitzaven 80 entrades, al llarg del present període han estat 134, un 67% més. D'altra banda, moltes d'aquestes queixes afecten no tan sols individus, sinó col·lectivitats, ja que algunes reclamacions han arribat signades per grups relativament amplis. Estadísticament, els afers proposats per alumnes han estat 65; els proposats per professors, 34; els del PAS, 8; i la resta provenien de càrrecs institucionals interns o externs a la Universitat.

La problemàtica dels estudiants ha estat motivada molts cops a causa dels entrebancs burocràtics. Aquests entrebancs són de fàcil solució, i, en vista de les queixes que generen, caldria fer el possible per eliminar-los del tot. Quan uns expedients triguen mesos a resoldre's, no és degut a demora en resolució, com creuen els afectats que eleven la queixa, sinó a injustificables retencions en qualsevol nivell intermedi de la tramitació.

L'augment de les taxes universitàries dels crèdits per a una segona carrera va ser un dels problemes col·lectius arribats a la Sindicatura, situació que ja s'havia plantejat el curs anterior. Després d'un seguit d'actuacions amb els síndics d'altres universitats catalanes i amb el síndic de greuges de Catalunya, l'Administració va donar a conèixer el decret que es preparava amb vista al proper curs, el qual introduïa les correccions convenients a l'anterior. El Rectorat va mostrar comprensió envers el problema i, malgrat la possibilitat d'interpretacions rigoristes, va optar per la que més afavoria els estudiants i va acordar el retorn dels discutits recàrrecs.

Una altra font de conflicte era derivada d'una iniciativa del BEI, que havia obtingut en una reunió del Claustre de la Universitat el compromís de recomanar a la Junta de Govern la rescissió del conveni de la Universitat amb el CNOC, Serveis Socials Substitutoris dels Objectors de Consciència. La solució del problema era complexa ja que hi havia una vintena d'estudiants, amb major o menor grau d'incapacitat, que es beneficiaven d'aquest servei. Finalment es va arribar a una solució segons la qual es rescindiria el contracte que destinava 40 objectors a diferents tasques a la Universitat, però no un contracte posterior que afectava 18 objectors explícitament sol·licitats per a la tasca d'ajut als discapacitats; aquest contracte es mantindrà fins que es puguin cobrir aquest tipus de necessitats amb altres fórmules existents a la Universitat.

També es van atendre les queixes dels estudiants per un error informàtic que es va produir en la convocatòria de 124 ajuts de col·laboració amb la Biblioteca de la Universitat, i que es va solucionar amb promptitud i equitat, i per un problema derivat de la no-sincronització entre el lliurament de notes de l'Escola Universitària de Treball Social, centre adscrit, i els terminis de matrícula de la Universitat, que també va tenir una solució satisfactòria.

La relativa poca incidència del sector PAS sembla deguda al fet que, com que la major part de la seva problemàtica és de tipus laboral, es resol, possiblement, per via sindical. En qualsevol cas, al llarg del curs es van resoldre definitivament els problemes derivats de l'homogeneïtzació dels horaris i dels sous que ja venien de temps passats.

A l'apartat de professorat cal destacar la resolució d'un problema que afectava un departament de la Divisió II. El síndic va advertir que tota l'atenció que es posi a resoldre els problemes interdepartamentals sempre serà poca. Caldrà actuar amb tota la prudència necessària i amb equitat, però també amb energia, abans que la situació es compliqui excessivament. Alguns cops caldrà arribar a solucions dràstiques; en altres ocasions, la majoria, n'hi haurà prou amb canvis interdepartamentals o



amb noves distribucions a l'abast de la Universitat. Aquesta mateixa reflexió, diu el síndic, s'ha d'estendre al conjunt dels serveis de la Universitat.

D'altra banda, durant aquest curs hi ha hagut poques reclamacions presentades per professors que aspiren a consolidar la seva posició docent.

El síndic de greuges va aprofitar la presentació de l'informe per demanar al Consell Social que doni suport a totes les iniciatives que condueixin la Universitat cap a una més profunda i real autonomia, ja que, en el seu parer, en funció d'aquesta última s'aniran resolent molts problemes que, encara que normals en un col·lectiu tan ampli, podrien si no eliminar-se del tot, almenys resoldre's en gran part.

El síndic va finalitzar el seu informe fent esment de les relacions mantingudes amb les altres

sindicatures de les universitats públiques espanyoles i va recordar que, a banda d'existir aquesta figura en les set universitats públiques catalanes, el càrrec també existeix en quatre universitats del País Valencià, a Santiago de Compostel·la, Granada i Còrdova. També s'està regularitzant a Màlaga i existeix de facto, si bé no consta en els estatuts, en la Universitat de Múrcia. Sembla que es vol implantar en la Universitat de les Illes Balears.

Després, el síndic va destacar les reunions periòdiques que han mantingut al llarg del curs els síndics de les universitats catalanes, i la reunió organitzada per les quatre universitats de Barcelona a la Universitat Autònoma de Barcelona, a la qual van assistir els síndics de dotze universitats.





---

## JUNTA DE GOVERN

---

---

### MEMBRES DE LA JUNTA DE GOVERN

---

#### EQUIP RECTORAL

Antoni Caparrós Benedicto  
Enric I. Canela Campos  
Salvador Claramunt Rodríguez  
Joan M. Malapeira Gas  
Mercedes Marín Ramos  
Miquel Martínez Martín  
Mario Rubiralta Alcañiz  
Josep M. Pons Ràfols  
Manuel Barranco Gómez (fins al mes de febrer)  
Juan Tugores Ques (des del mes de febrer)  
Anna Roigé Boté  
Josep Escolano Traver

#### DIVISIÓ I. CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS

Jesús Contreras Hernández  
Pedro Clavero Paricio  
Esther Artigas Àlvarez  
Agustín González Gallego  
Pedro Falcó Golondrina  
Emma Martinell Gifré

#### DIVISIÓ II. CIÈNCIES JURÍDIQUES, ECONÒMIQUES I SOCIALS

Ricardo Panero Gutiérrez  
M. Teresa de Gispert Pastor  
Manuel Artís Ortuño  
Alfredo Rocafort Nicolau  
Victòria Abellán Honrubia

#### DIVISIÓ III. CIÈNCIES EXPERIMENTALS I MATEMÀTIQUES

Claudi Mans Teixidó  
Jordi Serra Raventós  
Rolf Tarrach Siegel  
Fidel Cunill García  
Miquel Salicrú Pagès  
Joan Elias García

#### DIVISIÓ IV. CIÈNCIES DE LA SALUT

Gaspar Lorén Egea  
Esteve Brau Aguadé  
Josep Antoni Bombí Latorre  
Josep Boatella Riera  
M. Carmen Giménez Segura  
Carmen Caja López  
Joan Bosch Cartés

#### DIVISIÓ V. CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Glòria Bordons de Porrata-Dòria  
Carmen Panchón Iglesias  
Ignasi Puigdemívol Aguadé  
Joaquim Prats Cuevas

#### ESTUDIANTS

Sergi Boquer Pubill  
Marta Cabanas Ruiz-Carrillo  
Guillem Clapés Cosialls  
Josep M. Coletas Morales



Àngel Fernández Jimeno  
Juan P. Fernández Rojo  
Oriol Ginés Canales  
Joan González Guardiola  
Óscar Guardingo Martínez  
Eva E. Inglés Barroso  
Eva Miraball Monzón  
Sergi Morón Vallès  
Sergio Patón Hinojo  
Carles Perdiguerro Garreta  
Oriol Pérez Sugranyes  
Samuel Pujol Hernández

Adrià Rotger Dunyó  
Jordi Senserrich Guitart  
Sandra Vela Bernal  
Oriol Vila Arranz

#### PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Montserrat Bassols Llusà  
Salvador Lafuente Barceló  
Joan Antoni Marín Gaeta  
Maribel Martínez Ugidos  
Joan Miquel Oliver  
Pepa Sánchez Monterrubio

---

### ACTIVITAT DE LA JUNTA DE GOVERN

---

38

Durant el curs acadèmic 1997-98 es van celebrar set reunions plenàries de la Junta de Govern. Es resumeixen a continuació els acords i les activitats més significatives dutes a terme per aquest òrgan.

#### SESSIÓ DE 3 D'OCTUBRE DE 1997

- Es constitueix la Junta de Govern d'acord amb els nous Estatuts de la Universitat.
- S'informa sobre la modificació de la normativa d'eleccions d'estudiants.
- Es modifiquen les bases d'execució de l'exercici 1997, d'acord amb la reforma dels Estatuts de la Universitat de Barcelona.
- S'acorda la delegació de competències a la Comissió Econòmica.
- Es modifiquen les retribucions extraordinàries per la coordinació i per la impartició de cursos de postgrau i d'extensió universitària.
- Es presenta l'adscripció de les noves àrees de coneixement als departaments.
- S'acorda la creació de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació.

#### SESSIÓ DE 12 DE NOVEMBRE DE 1997

- S'aprova el calendari d'eleccions i la distribució de claustrals.
- S'aprova la supressió d'alguns departaments i la creació de nous departaments.
- Es presenta la proposta acadèmica dels cursos de postgrau de la segona convocatòria del curs 1997-98.

- S'aproven les retribucions especials per a professors i per al PAS que ha col·laborat en la primera edició dels Juliols de la UB.
- Es regulen les condicions per als contractes postdoctorals de recerca; s'aproven el procediment administratiu, el model de clàusules i les clàusules addicionals.
- Es presenta la liquidació del capítol I de la UB, complement de la memòria economicopatrimonial del pressupost de 1996.
- Es modifica el catàleg del PAS; es transformen els complements de lloc de treball dels operadors informàtics i es creen places vinculades a la Facultat de Biblioteconomia i Documentació.
- S'aprova el reglament del registre d'associacions i grups d'estudiants de la UB.

#### SESSIÓ DE 16 DE DESEMBRE DE 1997

- Es convoquen les eleccions a rector.
- Es modifica el catàleg del PAS 1997; es transformen els complements horari, de productivitat i l'específic del personal d'administració i serveis funcionari.
- Es presenta i s'aprova el pressupost per a 1997. El rector informa en la seva memòria dels trets fonamentals del pressupost.
- S'aproven les modificacions i les retribucions extraordinàries per la coordinació i per la impartició dels cursos de postgrau i d'extensió universitària.



- Es presenta la liquidació de 1997 i el pressupost de 1998 de la fundació Josep Finestres..
- S'informa sobre l'adquisició de participacions de l'FBG i PROELSA, corresponents a Balmes 21, SL.

#### SESSIÓ DE 19 DE FEBRER DE 1998

- Es presenta l'informe sobre el seguiment pressupostari d'inversions a 31 de desembre de 1997.
- Es modifica el reglament del Centre d'Estudis Històrics Internacionals de la UB.
- S'aproven les retribucions extraordinàries per la coordinació i per a la impartició dels cursos de postgrau i d'extensió universitària; per al professorat i per al personal de la UB designats pel Servei de Llengua Catalana per col·laborar en els cursos generals d'hivern i en les sessions per a estudiants ERASMUS.
- per al director del Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària de la UB.

#### SESSIÓ DE 16 D'ABRIL DE 1998

- S'aprova la creació del Gabinet d'Orientació Universitària i el càrrec de director del Gabinet.
- S'aprova la liquidació pressupostària i els estats financers a 31 de desembre de 1997.
- S'aprova la creació de càrrecs de la Universitat de Barcelona.
- S'aprova la programació universitària quadriennal, la implantació d'ensenyaments i el Pla d'inversions.
- S'aprova el calendari marc per al curs 1998-99.
- S'aprova el Reglament de la Divisió II, de Ciències Jurídiques, Econòmiques i Socials.
- S'aprova el Reglament de la Divisió III, de Ciències Experimentals i Matemàtiques.
- Es presenta la proposta de modificació del reglament de beques de col·laboració.

- S'aprova la creació del Centre de Sociolingüística i Comunicació.
- S'aproven algunes normes del Comitè de Seguretat i Salut.
- S'aprova el programa d'ajuts per a esportistes universitaris d'alt nivell.

#### SESSIÓ DE 22 DE MAIG DE 1998

- S'informa sobre la Fundació Solidaritat, la programació quadriennal, el cost dels ensenyaments i la Fundació UB Mèdia.
- S'aproven els cursos de postgrau.
- S'aprova la renúncia de la renovació del Conveni per a la prestació social substitutòria.
- S'aprova la realització de la prova de coneixement de la llengua per a l'obtenció del certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència.
- Es modifica el reglament de l'Escola Superior de Relacions Públiques.

#### SESSIÓ DE 22 DE JUNY DE 1998

- S'informa sobre la creació del Gabinet d'Assessorament i d'Inspecció i sobre les actuacions amb relació a les jubilacions anticipades.
- Es presenta l'informe sobre el model d'avaluació de l'activitat docent del professorat.
- S'aprova la modificació de la normativa reguladora de les pràctiques en empreses i institucions.
- S'aprova el dictamen de l'auditoria corresponent a la liquidació pressupostària de l'exercici 1997 i els estats financers auditats a 31 de desembre de 1997.
- S'aprova el canvi de president de la Comissió de Política del Medi Ambient.
- S'aproven places de Biblioteconomia i Documentació a la Divisió V.

## CLAUSTRE UNIVERSITARI

40

El Claustre Universitari és l'òrgan màxim de representació a la Universitat; controla el funcionament general de la Universitat, elabora els Estatuts i escull el rector. Està integrat per 300 professors, 150 estudiants i 50 membres del PAS.

El dia 21 de gener de 1998 va tenir lloc la reunió ordinària del Claustre al Paraninf de l'edifici de la plaça Universitat, a la qual van assistir 281 professors, 97 estudiants i 47 membres del PAS. La reunió tenia el següent ordre del dia:

- 1r Constitució de la Mesa provisional.
- 2n Aprovació de l'acta de la sessió anterior.
- 3r Elecció del Rector.
- 4t Informe del Comitè Acadèmic sobre el desenvolupament dels concursos de professorat.
- 5è Elecció dels membres del Comitè Acadèmic.
- 6è Elecció de la Mesa del Claustre.

L'única candidatura al Rectorat va ser la presentada pel fins llavors rector de la Universitat de Barcelona, Dr. Antoni Caparrós, que resultà reelegit per 314 vots a favor, 75 vots en blanc i 32 vots nuls.



---

## COMITÈ ACADÈMIC

---

### MEMBRES DEL COMITÈ ACADÈMIC

Dra. Gemma Rauret Dalmau  
Catedràtica de la Facultat de Química

Dr. Pere Pascual de Sans  
Catedràtic de la Facultat de Física

Dr. Joan Vilà Valentí  
Catedràtic de la Facultat de Geografia i Història

Dr. Xavier Iglesias Guiu  
Catedràtic de la Facultat de Medicina

Dr. Francisco Rivero Hernández  
Catedràtic de la Facultat de Dret (fins al 10 de febrer de 1998)

Dr. Albert Biayna Mulet  
Catedràtic de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials (a partir del dia 11 de febrer de 1998)

Dra. Maria Pla Molins  
Catedràtica de la Facultat de Pedagogia (fins al 10 de febrer de 1998)

Dr. Buenaventura Delgado Criado  
Catedràtica de la Facultat de Pedagogia (a partir del dia 11 de febrer de 1998)

### INFORME DEL COMITÈ ACADÈMIC

Durant el curs acadèmic 1997-98, el Comitè Acadèmic ha fet cinc reunions en dates 13 d'octubre de 1997, 10 de novembre de 1997, 15 de desembre de 1997, 16 de març de 1998 i 30 de juny de 1998. S'hi van fer les reclamacions següents:

Càtedres d'universitat:  
Tres de Química Orgànica

Titular d'universitat  
Dos d'Estomatologia

Dr. Juan María Martínez, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Alicia Sosa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Carlos A. Martínez, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Juan María Martínez, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Alicia Sosa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Carlos A. Martínez, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Juan María Martínez, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Alicia Sosa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Carlos A. Martínez, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Dr. Juan María Martínez  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
Universidad de Buenos Aires  
Argentina

Dr. Juan María Martínez, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Alicia Sosa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Carlos A. Martínez, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Juan María Martínez, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Alicia Sosa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Carlos A. Martínez, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Juan María Martínez, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Alicia Sosa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
Dr. Carlos A. Martínez, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Dr. Juan María Martínez  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
Universidad de Buenos Aires  
Argentina





ACTIVITAT  
DUCENT

XI CICLE DE MÚSICA  
A LA UNIVERSITAT



1997  
C U F S  
1998

Organitzat  
DELEGACIÓ  
DEL RECTORAT  
PER A ACTIVITATS  
CULTURALS

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Sèrie "La memòria musical de la UB"







---

## ACTIVITAT DOCENT

---

DIVISIÓ I. CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS

DIVISIÓ II. CIÈNCIES JURÍDIQUES,  
ECONÒMIQUES I SOCIALS

DIVISIÓ III. CIÈNCIES EXPERIMENTALS  
I MATEMÀTIQUES

DIVISIÓ IV. CIÈNCIES DE LA SALUT

DIVISIÓ V. CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

CENTRES ADSCRITS

RESUM DE DADES DE L'ALUMNAT  
I DEL PROFESSORAT

ACCIONS PER A LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA

ATENCIÓ A L'ESTUDIANT

CURSOS D'ESTIU

AQUEST CAPÍTOL DESCRIU L'ACTIVITAT DOCENT DESENVOLUPADA EN ELS VINT CENTRES DE LA UB ENQUADRATS A CINC DIVISIONS. MÉS DE SETANTA DOS MIL ESTUDIANTS HAN DESENVOLUPAT ELS SEUS ESTUDIS EN ENSENYAMENTS DE PREGRAU (62) I POSTGRAU. TAMBÉ S'INCORPORA INFORMACIÓ RELATIVA A LES ACCIONS DESENVOLUPADES PER A LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA, L'ATENCIÓ ALS ESTUDIANTS I ELS CURSOS D'ESTIU.

ACTIVITAT  
DOCENT

Divisió I Ciències Humanes i Socials

Divisió II Ciències Jurídiques,  
Econòmiques i Socials

Divisió III Ciències Experimentals  
i Matemàtiques

Divisió IV Ciències de la Salut

Divisió V Ciències de l'Educació

Centres Acadèmics

Regulació de Dades de l'Alumne  
i del Professorat

Acció per a la Millora de la Docència

Atenció a l'Estudiant

Centre d'Estiu

Aquest centre docent i activitat docent  
organitzada en els vint cursos de la UB  
organitzada a l'edifici de Ciències Socials i  
Econòmiques i Socials de la UB. També  
s'organitzen activitats docents i de recerca  
destinades a la millora de la docència  
i a l'atenció a l'estudiant.





---

# DIVISIÓ I

## CIÈNCIES HUMANES I SOCIALS

---

### ÒRGANS DE DIVISIÓ, CENTRES I DEPARTAMENTS

#### DIVISIÓ

President: Jesús Contreras Hernández  
Vicepresidents: Fernando Hernández Hernández  
Mercè Viladrich Grau  
Secretari: Francisco López Frías  
Vicegerent: Pedro Moreno Arribas

#### CENTRES

##### FACULTAT DE FILOLOGIA

Degana: Esther Artigas Álvarez  
Vicedegà: Fco. Javier Orduña Pizarro  
Secretari: Lluís Payrató Giménez

##### FACULTAT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Degà: Pedro Clavero Paricio  
Vicedegà: Bernat Muniesa Brito  
Secretari: Joan Ramón Triadó Tur

##### FACULTAT DE FILOSOFIA

Degà: Agustín González Gallego  
Vicedegà: Manuel García-Carpintero Sánchez-Miguel  
Secretari: Antoni Prevosti Monclús

##### FACULTAT DE BELLES ARTS

Degà: Pere Falcó Golondrina  
Vicedegana: Núria Flos Travieso  
Secretari: Albert Valera García

#### CAPS D'ESTUDIS

##### FILOLOGIA

Teresa Español Giralt

##### HISTÒRIA

M. Ángeles del Rincón Martínez

##### GEOGRAFIA

Jaume Font Garolera

##### HISTÒRIA DE L'ART I ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Gaspar Coll Rosell

##### FILOSOFIA

Carmen Glòria Revilla Guzmán

##### BELLES ARTS

M. Dolors Tapias Gil

#### COORDINADORS D'ENSENYAMENT

Filologia anglesa i Filologia Alemanya  
Isabel Verdaguer Clavera

##### Filologia Catalana

Rosa Lloret Romañach

##### Filologia Espanyola

Marta Cristina Carbonell

##### Filologia Clàssica, Filologia Hebrea,

Filologia Àrab i Teoria de la Literatura i Literatura Comparada

M. Antònia Fornés Pellicer



Resta de Filologies  
Marta Segarra Montaner

Antropologia Social i Cultural  
Oriol Beltrán Costa

Belles Arts  
Valerià Cortés Romero

**DIRECTORS DE DEPARTAMENT**

Filologia Llatina  
Marc Mayer Olivé

Filologia Grega  
Carles Miralles Solà

Filologia Semítica  
Julio Samsó Moya

Filologia Espanyola  
Emma Martinell Gifré

Filologia Catalana  
Rosa Cabré Monné

Filologia Romànica  
Anna M. Mussons Freixas

Filologia anglesa i Alemanya  
Pedro Guardia Masó

Història de l'Art  
Núria de Dalmasas Balañà

Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia  
Josep M. Gurt Esparraguera

Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica  
Antoni Riera Melis

Història Moderna  
Pere Molas Ribalta

Història Contemporània  
Joan Oliver Puigdomènech

Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i Àfrica  
Xavier Roigé Ventura

Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional  
Montserrat Jardí Porqueras

Geografia Humana  
Carles Carreras Verdaguer

Lògica, Història i Filosofia de la Ciència  
Ramón Jansana Ferrer

Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura  
Antonio Alegre Gorri

Filosofia Teorètica i Pràctica  
José Luis Arce Carrascoso

Pintura  
Teresa Blanch Malet

Escultura  
Josep Cerdà Ferré

Dibuix  
Lino Cabezas Gelabert

Disseny i Imatge  
Enric Tormo Ballester

**DIRECTORS D'INSTITUTS I CENTRES DE RECERCA**

Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic  
Gregorio del Olmo Lete

Centre de Recerca de Dones (DUODA)  
Milagros Rivera Garretas

Centre d'Estudis Històrics Internacionals (CEHI)  
Rafael Aracil Martí

Centre Universitari de Sociolingüística i Comunicació (CUSC-UB)  
Pendent d'elecció





ENSENYAMENTS IMPARTITS ALS CENTRES DE LA DIVISIÓ

Ensenyament	Tipus	Durada mínima	Crèdits acadèmics	Centre
Antropologia Social i Cultural	Llic. 2n cicle	2 anys	150	Fac. Geogr. i Hist.
Belles Arts	Llicenciatura	4 anys	330	Fac. Belles Arts
Filologia Alemanya	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia anglesa	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Àrab	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Catalana	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Clàssica	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Eslava	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Francesa	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Gallega	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Hebrea	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Hispànica	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Italiana	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Portuguesa	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filologia Romànica	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filologia
Filosofia	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Filosofia
Geografia	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Geogr. i Hist.
Història	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Geogr. i Hist.
Història de l'Art	Llicenciatura	4 anys	300	Fac. Geogr. i Hist.
Lingüística General	Llic. 2n cicle	2 anys	150	Fac. Filologia
Teoria de la Literatura i Literatura Comparada (*)	Llic. 2n cicle	2 anys	150	Fac. Filologia

(\*) Nova titulació que es començarà a impartir amb posterioritat al curs 1997-98.

---

ALTRES ENSENYAMENTS  
PROGRAMES DE DOCTORAT  
BIENNI 1997-99

---

<b>Títol del programa</b>	<b>Departament</b>
Anàlisi Geogràfica Regional	Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional
Comportaments Escultòrics: l'Articulació de la Diversitat	Escultura
Desplaçaments del Llenguatge de la Pintura	Pintura
El Gest, la Paraula i el Text: la Transmissió de Sabers a l'Edat Mitjana	Història Medieval
El Món Contemporani: Espai Europeu i Atlàntic	Història Contemporània
El Món Contemporani: Espai Mediterrani	Història Contemporània
El Text Literari i els seus Contextos	Filologia Romànica
Espai Públic: Art i Regeneració Urbana	Escultura
Europa i Catalunya als Segles xvi i xvii	Història Moderna
Fotografia i Vídeo	Disseny i Imatge
Història de la Ciència Àrab	Filologia Semítica
Història i Projecció del Lèxic Espanyol Modern	Filologia Espanyola
Investigacions Actuals en Antropologia	Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i Àfrica
La Crítica de la Identitat	Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura



<b>Títol del programa</b>	<b>Departament</b>
La Literatura Catalana entre Propostes	Filologia Catalana
Teòriques i Pràctiques Les Revolucions Tipogràfiques	Disseny i Imatge
Literatura Hebreoaramaica i el seu Rerefons Cultural	Filologia Semítica
Llengua, Literatura i Edició de Textos	Filologia Catalana
Lògica Pura i Aplicada	Lògica i Història de la Filosofia i de la Ciència
Moral i Política de la Fi de Segle	Filosofia Teorètica i Pràctica
Música i Musicologia. Problemes Epistemològics	Història de l'Art
Pensament Geogràfic i Organització del Territori	Geografia Humana
Pensar la Ciutat	Història de l'Art
Poètica del Vers i de la Prosa (segles XVI-XVII)	Filologia Espanyola
Poètica del Vers i de la Prosa (segles XVII-XX)	Filologia Espanyola
Realitat, Transmissió i Pervivència dels Textos Llatins	Filologia Llatina
Riure i Saviesa: Gestualitat i Captivament del Savi	Filologia Grega

---

<b>PROGRAMES DE MÀSTER CURS 1997-98</b>	
<b>Títol del màster</b>	<b>Unitat i director/a</b>
<i>Applied linguistics and english language studies</i>	Filologia anglesa i Alemanya Dr. Ramón Ribé

---

CURSOS DE POSTGRAU  
CURS 1997-98

---

**Títol del programa**

Atenció Humanística a la Persona  
d'Edat Avançada

Ceràmica Medieval i Postmedieval

Comunicació Intercultural

De les Arts Decoratives al Disseny Contemporani

Disseny Industrial

Disseny Gràfic

Elements per a la Interpretació del Món Actual

El Magrib Actual i els Reptes del Futur

Expressió-comunicació i Llenguatges a la Pràctica  
Educativa. Creació de Projectes de Treball

Geometria i Dibuix Tècnic

Literatura Anglòfona Postcolonial

Museus i Educació

Obra Gràfica Avui: de l'Empremta Gravada  
a l'Empremta Digital

Planificació i Gestió Ambiental.  
Perspectiva Interdisciplinària

Tècniques Editorials

**Unitat i director/a**

Filosofia Teorètica i Pràctica  
Dr. Eudald Forment  
i Dr. Pere Suñer

Història Medieval, Paleografia  
i Diplomàtica  
Dr. José I. Padilla

Antropologia Cultural  
i Història d'Amèrica i Àfrica

Història de l'Art  
Dra. Mireia Freixa

Disseny i Imatge  
Dr. Enric Tormo

Disseny i Imatge  
Dr. Enric Tormo

Lògica, Història de la Filosofia  
i de la Ciència  
Dr. Agustí González

Història Contemporània  
Dr. Antoni Segura

Filologia Romànica  
Dr. Sebastià Serrano

Dibuix  
Dr. Luis F. Ortega de Uhler

Filologia anglesa i Alemanya  
Dra. Kathleen Firth  
i Dra. Rosa González

Dibuix  
Dr. Fernando Hernández

Pintura (Gravat)  
Dra. Antònia Vilà

Geografia Física i Anàlisi  
Geogràfica Regional  
Dr. Jaume Mateu

Divisió I  
Dr. Jaume Mascaró

---



CURSOS D'EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA  
CURS 1997-98

**Títol del programa**

**Unitat i director/a**

Àfrica Negra: Passat, Present i Perspectives

Antropologia Cultural  
i Història d'Amèrica i Àfrica  
Dr. Ferran Iniesta

Ceràmica Medieval i Postmedieval

Història Medieval, Paleografia  
i Diplomàtica  
Dr. José I. Padilla

Comunicació Intercultural I

Antropologia Cultural i  
Història d'Amèrica i Àfrica  
Dr. Ferran Iniesta

Cultures del Pròxim Orient Antic

Institut del Pròxim Orient Antic  
Dr. Ignasi X. Adiego  
Escultura  
Dr. Josep Cerdà

Curs de Fosa Artística del Bronze  
(Ceramic shell càstig)

Dibuix Científic. Aplicacions del Dibuix

Dibuix  
Dr. Manuel Ruiz

Disseny Industrial

Disseny i Imatge  
Dr. Enric Tormo

Disseny Gràfic

Disseny i Imatge  
Dr. Enric Tormo

Dona i Creació Literària II

Fil. Angl. i Alem. / Fil. Romànica  
Dra. Àngels Carabí  
Dra. Marta Segarra

El Magrib: Història i Realitat

Història Contemporània  
Dr. Antoni Segura

El Viatge de la Literatura i la Literatura de Viatge I

Fil. Romànica / Fil. Catalana  
Dra. Rosa Cabré  
Dra. Laura Borràs

El Viatge de la Literatura II

Fil. Romànica / Fil. Catalana  
Dra. Rosa Cabré  
Dra. Laura Borràs

Expressió-comunicació i Llenguatges a la Pràctica  
Educativa/Professional. Creació d'un Projecte de Treball

Filologia Romànica  
Dr. Sebastià Serrano

**Títol del programa**

Introducció a les Cultures de l'Àsia Oriental

Introducció al Llatí

Introducció a la Llengua Llatina I:  
Gramàtica i TraduccióIntroducció a la Llengua Llatina II:  
Traducció de Textos

Les Cures Humanístiques a la Persona Gran

Planificació i Gestió Ambiental.  
Perspectiva InterdisciplinàriaReligió i Creences a la Prehistòria i  
el Món Antic**Unitat i director/a**Institut del Pròxim Orient Antic  
Dr. Antoni Prevosti

Filologia Llatina Dr. Pere Quetglas

Filologia Llatina  
Dr. Pere J. QuetglasFilologia Llatina  
Dr. Pere QuetglasFilosofia Teorètica i Pràctica  
Dr. Eduald FormentGeografia Física i Anàlisi  
Geogràfica Regional  
Dr. Jaume MateuPrehistòria, Història Antiga  
i Arqueologia  
Dr. Josep M. Gurt**RELACIÓ DELS SERVEIS DE SUPORT A LA  
RECERCA I LA DOCÈNCIA****INSTITUTS**

- Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic

**CENTRES DE RECERCA**- Centre de Recerca de Dones (DUODA)  
- Centre d'Estudis Històrics Internacionals (CEHI)**ALTRES UNITATS**- Laboratori d'Evolució i Gestió del Paisatge  
- Laboratori de Fonètica  
- Servei de Lexicometria  
- Servei de Tractament de Textos Catalans  
- Institut d'Estudis Hispànics**RELACIÓ DELS PRINCIPALS ACTES CULTURALS  
DE LA DIVISIÓ**- Jornades de Recerca a la Divisió de Ciències  
Humanes i Socials. Sitges, 21 i 22 de maig de 1998

- *L'estat de la recerca a la Divisió de Ciències Humanes i Socials: realitats i necessitats*
- *Vies alternatives de finançament de la recerca a la Divisió de Ciències Humanes i Socials*
- *L'avaluació de la recerca en Ciències Humanes i Socials I*
- *L'avaluació de la recerca en Ciències Humanes i Socials II*
- *Polítiques i prioritats de la recerca a les Ciències Humanes i Socials*
- *Les polítiques de recerca a la Unió Europea*
- *Cicle de conferències Les Lliçons Magistral, promogut per la Facultat de Filologia i l'Institut d'Humanitats.*
- *I Congrés Internacional de Literatura Francòfona. Dies 19, 20 i 21 de novembre, promogut pel Departament de Filologia Romànica.*
- *Cicle de seminaris d'especialització en disseny promogut pel Departament de Disseny i Imatge.*
- *Congrés de l'Associació de Professors d'Anglès a Catalunya. Dies 26, 27 i 28 de febrer.*



- Quart Congrés de Neerlandística al Sud d'Europa. Dies 6 i 7 d'abril, promogut pel Departament de Filologia anglesa i Alemanya.
- Jornades sobre l'Ensenyament de la Llengua Oral. Dies 8 i 9 d'octubre, promogut pel Departament de Filologia Catalana.
- Presentació del Projecte Varilex: "*Variación Léxica del Español en el Mundo*". Prof. Hiroto Ueda (Universitat de Tòquio). Març de 1998, Departament de Filologia Espanyola.
- IV Barcelona Logic Meeting al Centre de Recerca Matemàtica, a l'Institut d'Estudis Catalans, promogut pel Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència.
- Seminaris sobre Cultura i Filosofia Gregues.
- III Seminari sobre María Zambrano. 4 i 5 de maig
- Seminari Filosofia i Gènere: Les Dones i la Medicina a la Grècia Antiga. 2 i 3 d'abril.
- Congrés Internacional d'Antropologia Filosòfica, promogut pel Departament d'Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura.
- Cicle de conferències Revisió de cent anys de cinema a Catalunya.
- Miscel·lànies Oriol Martorell i Maria Eugènia Ibarburu, promogut pel Departament d'Història de l'Art.
- I Symposium d'Arqueologia Medieval. 25 i 28 de març.
- XXVI Setmana Internacional d'Estudis Medievals. 29 de juny i 1 de juliol, promogut pel Departament d'Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica.
- Conferència "La llengua catalana a l'edat moderna". 21 de novembre, promogut pel Departament d'Història Moderna.
- Conclusió del *Diccionari biogràfic del moviment obrer als Països Catalans*.
- Edicions del llibre *Andreu Nin i el socialisme*, núm. 12 de la revista *Estudis d'Història Agrària* i núm. 106 i 107 de l'*Índice Histórico Español*, revista degana del CEHI. Promogut pel CEHI.
- Conferències sobre "An introduction to statical methods in literature" (Facultat de Filologia), "Stylométrie et attribution d'auteur" (Université de Caen-Basse Normandie). 19 de maig
- Projectes *Desenvolupament de software de suport a la docència de Filologia; Vocabulari de la lexicometria I: Concorder version Three, vocabulari anglès-català*. Promogut pel Servei de Lexicometria.

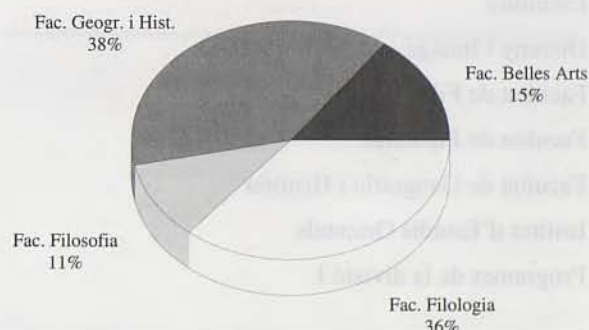
## ESTUDIANTS

ESTUDIANTS DE PRIMER I SEGON CICLE  
MATRICULATS AL CURS 1997-98 PER CENTRES<sup>(1)</sup>

DIVISIÓ I	Matriculats
	<b>13.174</b>
Facultat de Belles Arts	1.977
Facultat de Filosofia	1.403
Facultat de Filologia	4.739
Facultat de Geografia i Història	5.055

(1) Al final d'aquest capítol es pot trobar tota la informació dels estudiants per ensenyament, pla i sexe.

ALUMNES 1997-98. DIVISIÓ I  
DISTRIBUCIÓ PER CENTRES



ESTUDIANTS DE TERCER CICLE

CURSOS DE DOCTORAT I POSTGRAU

	Doctorat	Postgrau
Filologia Llatina	11	-
Filologia Grega	13	-
Filologia Semítica	9	-
Filologia Hispànica	101	-
Filologia Catalana	38	153
Filologia Romànica	56	23
Filologia anglesa i Alemanya	57	139
Història de l'Art	118	0
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	43	107
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	27	-
Història Moderna	15	-
Història Contemporània	55	-
Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i Àfrica	102	154
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	36	37
Geografia Humana	26	-
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	9	-
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	77	43
Filosofia Teorètica i Pràctica	41	-
Pintura	31	33
Dibuix	20	60
Escultura	44	25
Disseny i Imatge	42	17
Facultat de Filologia	2	-
Facultat de Filosofia	2	-
Facultat de Geografia i Història	14	-
Institut d'Estudis Orientals	-	116
Programes de la divisió I	-	92
<b>Total Divisió I</b>	<b>989</b>	<b>999</b>





PROFESSORAT PER  
CENTRE I CATEGORIA

CENTRE	CU	TU	CE	TE	AS	AJ	AT	TOTAL
Geografia i Història	38	119	-	7	11	5	40	220
Filologia	42	121	-	4	14	9	75	265
Filosofia	11	34	-	1	3	2	4	55
Belles Arts	21	75	-	4	5	4	38	147
<b>Tota Divisió I</b>	<b>112</b>	<b>349</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>157</b>	<b>687</b>

PROFESSORAT 1997-98 DIVISIÓ I  
DISTRIBUCIÓ PER CENTRES

