

forma resumida los primeros resultados obtenidos con esta experiencia a partir del rendimiento académico de los alumnos de la asignatura que obtendremos a finales de enero del 2005.

## 2.8

### **INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN ASIGNATURAS DE PREGRADO: ¿INNOVACIÓN DOCENTE O SIMPLE LÓGICA? UNA EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO DE LA BOTÁNICA** *Vallès Xirau, J. Con la colaboración de de Echaniz, A., Esteban, V., Ferrer, G., García, N., González, E., Gumà, I., González, J., Munuera, I. y Sánchez, V.*

Estudiantes de “Botánica económica (las plantas y sus usos)” en los cursos 2003-04 y 2004-05 Laboratori de Botànica, Facultat de Farmàcia, UB

En esta comunicación reflexionamos sobre la experiencia llevada a cabo en una asignatura optativa –“Botánica Económica (las plantas y sus usos)”– de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de hacer una pequeña investigación experimental como parte del curso y de su evaluación. Hemos pasado de unas clases prácticas de laboratorio y de campo con métodos, muestras y problemas reales a dar un paso más en la implicación de estudiantes, a los que se ha sugerido diseñar y hacer directamente una investigación. De momento no todos han escogido esta opción; quien lo ha preferido, ha hecho un trabajo de bibliográfico, habitual en muchas asignaturas. Hasta ahora prácticamente sólo se había introducido la investigación experimental en pregrado en asignaturas especiales (“Trabajo práctico” o “Trabajo dirigido”), pero no en las colectivas y con contenido teórico. Consideramos el resultado de esta prueba muy positivo, ya que la calidad de los trabajos ha sido alta y las personas que han participado se han sentido particularmente concernidas por la asignatura, al hacerla de una manera más activa que de costumbre. A primera vista –y en el contexto de nuestras área y facultad-, creímos haber hecho una innovación docente (al menos por el tipo de trabajo, con un componente de investigación de campo). Mirado con calma, y sin variar la valoración positiva, hallamos ejemplos predecesores que nos hacen pensar que lo de nihil novum sub sole se debe aplicar también a nuestra tentativa y a tantas otras que se llaman innovación. Una conclusión es que hay que procurar que docentes y discentes se ilusionen por el saber y por generarlo y transmitirlo, sin acudir a palabras “mágicas”, que pueden dar ventajas curriculares y económicas, pero que no suelen aportar casi nada nuevo ni mejorar la calidad de la enseñanza. Otra conclusión es que esta experiencia ha contribuido –de manera modesta y como otras similares o diferentes- al objetivo mencionado.

## 2.9

### **EL AUTO-APRENDIZAJE TUTORIZADO; UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA GERIÁTRICA**

*Campo Martínez, R., Capellas Prat, R.*

Escola Universitària Creu Roja. Centro adscrito a la UAB.

En esta comunicación pretendemos explicar una experiencia de cambio de modelo pedagógico y de estrategias didácticas, que

se inició en el curso académico 2003/ 2004 en la asignatura de Enfermería Geriátrica.

Estas nuevas estrategias didácticas pretendían promover en el estudiante procesos de reflexión, análisis y pensamiento crítico, favoreciendo el autoaprendizaje y que este fuera significativo.

Respecto a la vejez existen, tanto a nivel social como cultural, estereotipos y prejuicios que también comparten los estudiantes. De acuerdo al planteamiento del modelo constructivista, los estudiantes ya tienen un conocimiento previo cuando llegan al aula y muchos de ellos ya han construido su propia concepción de la vejez y sus características.

La aplicación del modelo centrado en la implicación del estudiante en su aprendizaje le permite cuestionarse críticamente sus concepciones sobre la vejez y poder desarrollar nuevas aproximaciones a la realidad de las personas mayores, avanzar en su conocimiento y en la forma de intervenir como profesional de la enfermería.

La evaluación de esta experiencia ha sido formativa y continuada por parte de los estudiantes y de las profesoras de la asignatura.

De las conclusiones y resultados obtenidos quisiéramos destacar que la percepción del estudiante de haber aprendido es elevada, pero aun así describen este proceso como mucha carga y esfuerzo personal.

## 2.10

### **AUTOAPRENDIZAJE A PARTIR DEL TRABAJO DESARROLLADO EN EL AULA, INTERPRETADA EL AULA COMO COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

*Olivé Ferrer, M.C.*

Escuela de enfermería de la Universitat de Barcelona.

Introducción. El estudio que se expondrá corresponde a una modificación en el sentido de mejora en la investigación/acción educativa, de la experiencia piloto llevada a cabo en la asignatura troncal del currículum de enfermería: fonaments d'infermeria. En el curso 2003-04, en el grupo de setiembre de tarde se llevó a cabo la implementación del portafolio del estudiante para la consecución de un aprendizaje reflexivo y crítico. En el curso 2004-05, en el grupo de setiembre tarde se plantea así mismo ésta estrategia, planteando el núcleo del autoaprendizaje en el trabajo que se desarrolla en el aula, interpretando ésta como una comunidad de investigación.

Marco teórico. Los elementos básicos del marco teórico tienen que ver con el cambio de paradigma en el aprendizaje, adoptando un paradigma reflexivo y crítico, para el autoaprendizaje.

Sujetos y método. La población corresponde al alumnado matriculado en el grupo de setiembre de tarde en dicha asignatura. La metodología se basa en la constitución de una comunidad de investigación en el aula, según Lipman desde la intencionalidad docente se crea un clima en el cual los estudiantes se escuchan con respeto y construyen su pensamiento y por lo tanto su aprendizaje a partir del trabajo desarrollado en el aula.

Opinión de los estudiantes. Se lleva a cabo una evaluación SEEQ (Students' Evaluations of Educational Quality) encuesta desarrollada por Herbert Marsh a finales del 70 y que permite obtener la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje, la asignatura y el profesorado, con la finalidad de llevar a cabo las modificaciones que se consideren adecuadas.

Reflexiones y conclusión. Al finalizar el semestre, en enero 2005 se analizaran los datos para presentarlos.

Autores de referencia. Brockbank, A. Lipman, M. Lyons, N. Schön, D. Brubacher, J. W. Case, Ch. W. Reagan, T. G

## 2.11

### **IMPLEMENTACIÓN DE LA REDACCIÓN DE UN INFORME DE PRÁCTICAS, COMO ACTIVIDAD DINAMIZADORA Y EVALUADORA DEL APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DE TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA III Y GESTIÓN DE LA CALIDAD.**

*Pérez Lozano, P., Aparicio Pelegrín, R.M., García Montoya, E., Miñarro, M., Suñé Negre, J.M. y Ramón Ticó, J.*

Unidad de Tecnología Farmacéutica. Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

A raíz del nuevo plan de estudios de Farmacia (año 2002) y de los objetivos de Convergencia Europea establecidos por la UB, en la Unidad de Tecnología Farmacéutica, se planteó un cambio para llevar a cabo en las prácticas de la nueva asignatura de Tecnología Farmacéutica III y Gestión de la Calidad. Este cambio consistió en la implementación de una evaluación objetiva de dichas prácticas (que consisten en tres prácticas de laboratorio, dos de ellas diseñadas de nuevo para la nueva asignatura). Se trata de que los alumnos elaboren un informe de prácticas utilizando los resultados que han obtenido experimentalmente, de esta manera se motiva al alumno a reflexionar sobre sus propios resultados y a tomar decisiones que han de quedar reflejadas de forma clara y coherente en el informe que se les pide. Esta innovación se introdujo en el curso académico 2003-2004 (en los dos semestres) y se ha continuado perfilando en este curso para conseguir una mejora tanto en la calidad de la redacción del informe como en el aprendizaje llevado a cabo por el propio alumno. Los resultados obtenidos en las encuestas, de manera general, indican que les ha parecido útil la redacción del informe en su aprendizaje, si bien por otra parte han tenido algunas dificultades en su elaboración. En lo que hace referencia a la mejora de la calidad de los informes, en este primer cuatrimestre se ha mejorado mucho en comparación con el curso pasado y esto ha sido debido a las nuevas aportaciones introducidas. Se puede concluir que la redacción del informe ha sido de utilidad para el aprendizaje de aquello que se realiza en el laboratorio y por tanto, sirve como una herramienta útil y coherente para la evaluación objetiva de una parte de la asignatura como son las prácticas.

## 2.12

### **UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE: INTEGRACIÓN FARMACOLOGÍA / PSICOLOGÍA EN LA LICENCIATURA DE ODONTOLOGÍA**

*Sánchez, S.<sup>1</sup>, Poveda, R.<sup>1</sup>, Planas, M.E., Fernández, V., Martínez, A.<sup>1</sup> y Penzo, W.<sup>2</sup>*

1. Facultat d'Odontologia, UB
2. Facultat de Medicina, UB

El curso 99-00, en la Licenciatura de Odontología, las profesoras de las asignaturas de Farmacología y Psicología, iniciamos un

proyecto de innovación docente que consiste en impartir de forma integrada los bloques temáticos relacionados de ambas asignaturas, dado que habíamos detectado dificultades entre los alumnos para integrar ciertos conocimientos fundamentales para el tratamiento adecuado de los pacientes odontológicos. El curso 03-04 se han impartido los siguientes 5 bloques:

TEMA DE FARMACOLOGÍA	TEMA DE PSICOLOGÍA
Psicofarmacología	Tipos de pacientes
Analgésicos	Aspectos psicológicos del dolor
Ensayos clínicos	Efecto placebo
Prescripción farmacológica	Cumplimiento terapéutico
Drogas de abuso	Hábitos y estilos de vida

La integración supone:

- La elaboración del material docente necesario para el aprendizaje autónomo de los alumnos, consistente en una guía teórica y una guía con las actividades de aplicación a resolver con preguntas de Psicología y Farmacología;
- La impartición de las clases teóricas;
- El entrenamiento de los alumnos monitores;
- La supervisión de las sesiones de discusión en grupo realizadas con los diferentes grupos de alumnos y los monitores correspondientes y
- La inclusión en los exámenes de las dos asignaturas de preguntas formuladas tipo "actividad de aplicación".

Se ha evaluado la experiencia mediante una encuesta de opinión al alumnado sobre la integración. En segundo lugar, para evaluar como ha evolucionado el aprendizaje de Farmacología de los alumnos que han recibido esta enseñanza integrada, hemos comparado las calificaciones obtenidas en el examen en las preguntas correspondientes a los bloques integrados respecto a las preguntas correspondientes al resto de bloques del programa de Farmacología que no se imparten de forma integrada, y hemos observado diferencias significativas entre los resultados de las dos partes de la asignatura.

## 2.13

### **MÓDULO TRANSVERSAL EN ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y COMUNITARIA.**

*Aradilla, A y Tort Nasarre, G.*

Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat.

La integración de conocimientos, el análisis reflexivo y crítico, y el aprendizaje de contenidos de forma significativa, conforman tres objetivos clave de la educación universitaria actual. Ante éste nuevo escenario educativo, este año hemos iniciado el Módulo Transversal de Enfermería Comunitaria y Geriátrica, ya que muchos conocimientos básicos de las dos asignaturas son compartidos y, además, el hecho de unir la docencia y la evaluación permite que las situaciones de aprendizaje se acerquen más a la situación asistencial.

El cambio de metodología docente basada en un storytelling, en formato ABP, y el aprendizaje cooperativo apoyan el aprendizaje de habilidades críticas, de compromiso ético y la capacidad de plantearse y resolver problemas. El Módulo Transversal se imparte en tercer curso como asignatura troncal de 16 créditos. El número de alumnos matriculados es de 140 y se organizan en grupos de 5-6 alumnos para la resolución del storytelling.

La evaluación es sumativa y se combina con la autoevaluación, el peer-review y la evaluación por parte de las profesoras, tanto