

Construir conocimientos a partir del análisis y de la reflexión desde la acción.

Metodología de aprendizaje: Tutor del alumno en practicas/ alumno/ profesor escuela.

Para el aprendizaje de competencias profesionales, hemos introducido en el Prácticum la figura del tutor en prácticas.

El tutor es la persona más próxima y modelo de aprendizaje de los estudiantes. Estos reciben del tutor: la utilidad funcional de aquello que observa, estímulo en la observación activa, instrucciones específicas del aspecto básico y esencial de la práctica, entrenamiento de habilidades complejas de forma gradual. Feedback y soporte para corregir errores.

Se parte de un documento guía que fundamenta y orienta el aprendizaje y la evaluación. Este documento contiene una guía para la temporalización de las actividades, contenidos y comportamientos a considerar en la orientación, evaluación y guías para aprendizajes específicos.

Evaluación de la experiencia: La evaluación se ha realizado a través de encuestas estudiantes del plan antiguo y el nuevo.

El 82% de los alumnos dan un valor a las practicas sin la introducción de la figura del tutor entre 5-8; y con la figura del tutor las practicas son valoradas por el 90'2% de los alumnos entre 7 y 10.

2.43

¿CÓMO REFORZAR LA DOCENCIA EN ANATOMÍA HUMANA?

Miguel, M.¹, de Anta, J.M.¹, Manzanares, M.C.¹, Golanó, P.¹, Lorente, M.², Pérez, A.², Escalona, C.² y Götzens, V.¹

1. Unidad de Anatomía Humana, Facultad de Medicina, Campus Bellvitge 2. Área de Estructura y Función del Aparato Locomotor, Facultad de Ciencias de la Salud, UIC

Los alumnos de Ciencias de la Salud tienen un gran interés por la disciplina de Anatomía Humana. Ésta es una de las asignaturas con mayor número de créditos, aunque con los últimos planes de estudio se ha reducido sus horas de docencia en distintas licenciaturas y diplomaturas. No obstante, a pesar de la reducción de horas de docencia, los alumnos pueden incrementar y reforzar sus conocimientos colaborando con el departamento como alumnos internos del mismo.

Nuestro objetivo es reforzar la figura del alumno interno con el fin de aumentar y reforzar los conocimientos de Anatomía Humana.

Los alumnos internos tienen que seguir un programa de disección dirigidos por el profesor responsable. Este programa exige un número de horas que condiciona su estancia en el departamento.

El gran interés de los alumnos por el aprendizaje y la disección no impide reconocer que las horas dedicadas a esta materia representa un sobreesfuerzo en sus estudios, que queda compensado por el incremento de los conocimientos anatómicos que contribuye a un mejor entendimiento de otras materias clínicas y quirúrgicas así como a la adquisición de una mayor destreza manual.

Resumiendo, en la docencia de la Anatomía Humana se valora positivamente la continuación del ciclo formativo que implica la figura del alumno interno. Representa una forma de aprendizaje activa y directa de la Anatomía Humana que repercute en el alumno y estimula al profesor en su labor docente.

2.44

CONOCIMIENTOS DE FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE FARMACIA, ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN DISEÑADA COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA APLICADA Y FISICOQUÍMICA, MATERIA TRONCAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE FARMACIA.

Pujol Cubells, M., Espina García, M. y Girona Brumós, V.

Departamento de Fisicoquímica, Facultad de Farmacia

La dificultad en el aprendizaje de las ciencias no es una novedad; ha dado lugar a trabajos de investigación con objetivo de analizar las causas así como proponer estrategias didácticas que mejoren y faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Entre las dificultades clásicas se encuentra la estructura lógica de los contenidos conceptuales, el nivel de exigencia de los mismos, la influencia de los conocimientos previos así como las preconcepciones del estudiante.

La Física Aplicada y Fisicoquímica es una materia troncal de la licenciatura de Farmacia en la que se viene registrando un bajo rendimiento académico de los estudiantes. En un intento de solucionar el problema, desde el departamento de Fisicoquímica se solicitó la inclusión de una asignatura de libre elección con el nombre Coneixements de Física per a estudiants de Farmàcia dirigida a todos los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura. Se trata de una asignatura con una estrategia de aprendizaje basada en la resolución de problemas y con un sistema de evaluación continuada. Ella misma constituye una estrategia para facilitar el aprendizaje de las asignaturas troncales en que se expresa la materia Física Aplicada i Fisicoquímica. Se estructura en nueve lecciones con contenidos seleccionados por el interés que presentan para la licenciatura de Farmacia. El primer semestre del presente curso académico (2004-05) se ha impartido por primera vez y la han cursado noventa y ocho estudiantes de un total de los trescientos cincuenta y uno de nuevo ingreso, con resultados parciales muy satisfactorios.

En este trabajo se presenta la asignatura, con sus objetivos, metodología, evaluación y resultados obtenidos por los estudiantes, y también se hace una valoración de la incidencia de los mismos en los resultados obtenidos por los alumnos en la asignatura troncal Física Aplicada i Fisicoquímica I que también se imparte en el primer semestre, comparándolos con los obtenidos en los dos cursos precedentes en que se viene impartiendo en el Plan de Estudios 2002.

2.45

TRABAJO COOPERATIVO Y DEBATE: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Fernández, L. y Fernández, P.

E.U. Enfermería Gimbernat, adscrita a la UAB

La incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) exige la implantación de cambios importantes en la cultura docente de las instituciones académicas. La utilización de estrategias educativas que fomenten la implicación del alumno en su instrucción resulta un eje fundamental para el cambio y se ha convertido en una necesidad prioritaria en los planes de formación.

La Escuela de Enfermería Gimbernat se identifica plenamente con esta filosofía pedagógica y, participando en el plan piloto para la adaptación de las titulaciones al EEES promovido por la UAB, apuesta por la utilización de metodologías formativas variadas que estimulen el desarrollo de competencias de forma significativa.

La actividad de aprendizaje que presentamos como muestra de ello se ha desarrollado dentro de la asignatura “Enfermería Médico-Quirúrgica Adulto-I”, que se imparte en el 2º curso de la Diplomatura de Enfermería. El diseño de dicha actividad persigue un triple objetivo: 1) Profundizar en el conocimiento del SIDA para desarrollar estrategias de acción profesional dentro del ámbito sanitario, dada la relevancia social que tiene esta enfermedad; 2) Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los alumnos; 3) Generar reflexiones en torno a los estereotipos sociales y culturales vinculados a la enfermedad y que provocan actitudes de rechazo y marginación.

Para conseguir los objetivos marcados se han utilizado estrategias didácticas como: 1. el trabajo cooperativo, desarrollado durante la preparación de las exposiciones acerca del tema del SIDA; y 2. el debate, originado a partir de las presentaciones realizadas por los alumnos y su participación en un panel de expertos.

Se puede considerar que el grado de satisfacción por parte de los estudiantes con respecto a la actividad ha sido muy positivo, tal y como refleja la puntuación media de 8,8 en una escala donde se valoraban de 0 a 10 el nivel de satisfacción y la percepción subjetiva de aprendizaje.

2.46

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CLÍNICA: RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Peya, M., Solà, M., Bardají, T., Molins, A., García, L. y Pulpón, A.

Escuela de Enfermería (EUE) de la Universitat de Barcelona (UB) e Instituto de Estudios de la Salud (IES).

Desde el año 1994 la EUE de la UB colabora con el IES en las pruebas de evaluación de la competencia clínica dirigida a los estudiantes de 3er curso. En junio del 2001 se realiza la 1ª edición de una prueba de Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECO) que tiene como objetivo evaluar los componentes competenciales de los estudiantes de 3er curso.

Metodología de la prueba ECO: En la actualidad la prueba consta de dos fases: 1ª fase, es la de multiestaciones, consta de 13 casos paradigmáticos de la práctica de enfermería. 2ª fase, consta de un examen escrito que incluye 90 preguntas de elección múltiple. En el mes de junio del año 2001 se organiza la primera prueba piloto ECO. Desde entonces hasta la actualidad han realizado la prueba ECO, una muestra aleatoria de estudiantes de 3er curso de la EUE de la UB (60 en el 2001, 70 en el 2002, 96 en el 2003, 154 en el 2004).

Resultados obtenidos en las últimas tres ediciones realizadas: Los resultados de las 3 promociones 2002, 2003 y 2004 en las pruebas ECO realizadas son iguales o ligeramente más altos que el resto de las EUE de Cataluña. Los resultados de la encuesta de satisfacción a los alumnos que han participado en la prueba muestran un alto nivel de satisfacción.

Conclusiones: Esta prueba, resulta un instrumento válido que permite evaluar las competencias adquiridas por el estudiante y aporta información tanto al profesorado como a la EUE sobre el resultado del nivel competencial global, de forma que permite reorientar los contenidos y la metodología, si es necesario, y se dispone de datos objetivos para futuros cambios o reformas del plan de estudios.

2.47

HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA ESTANCIAS EN PRÁCTICAS TUTELADAS

March, M. y Travé, P.

Unitat de Coordinació Docent d'Estades en Pràctiques Tutelades. Facultat de Farmàcia. UB

Introducción: En el curso académico 2004–05 se ha editado el “Manual d'Estades en Pràctiques Tutelades” que esta orientado a organizar y gestionar la formación de los estudiantes de Farmacia durante la realización de las Estancias en los centros receptores acreditados. En el se recogen las actividades formativas que se desarrollan a lo largo del período de prácticas tuteladas.

Objetivo: Favorecer el aprendizaje de esta asignatura basado en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que seran objeto de la evaluación final de la asignatura.

Material: El texto docente se ha diseñado por procesos y se estructura en seis apartados:

Misión y funciones de la oficina de farmacia y/o servicio de farmacia de hospital

Visión de la oficina de farmacia y/o servicio de farmacia de hospital

Gestión de la calidad en la oficina de farmacia y/o servicio de farmacia de hospital

Organización de la oficina de farmacia y/o servicio de farmacia de hospital

Funciones de farmacia asistencial orientada al paciente

Otras actividades farmacéuticas

Resultados: Los dos primeros apartados introducen al estudiante en el marco actual y futuro de estos servicios asistenciales. El tercer apartado favorece el aprendizaje del estudiante en calidad en cuatro ejes: certificación, ley de protección de datos, prevención de riesgos laborales y tratamiento de residuos. El apartado cuarto guía el aprendizaje de los estudiantes en actividades orientadas al medicamento, en el se incluyen actividades logísticas y de farmacotecnia. El apartado quinto favorece el aprendizaje en dispensación activa, consulta o indicación farmacéutica, seguimiento farmacoterapéutico, actividades preventivas y de promoción de la salud, farmacovigilancia y errores de medicación, actividades integradas y multidisciplinarias, programas específicos de colaboración con la administración y tecnologías de la información. El apartado sexto contempla la cartera de servicios de actividades farmacéuticas y en actividades formativas y de desarrollo profesional así como en las de inicio a la investigación asistencial.

Conclusión: El texto docente integra las actividades asistenciales y es una herramienta de aprendizaje innovadora que favorece el desarrollo profesional del futuro licenciado en farmacia.