



# Desarrollo de la personalidad moral y competencia emocional

Tey Teijón , Amèlia [atey@ub.edu](mailto:atey@ub.edu)  
Pérez-Escoda, Núria [nperezescoda@ub.edu](mailto:nperezescoda@ub.edu)  
Universitat de Barcelona



## Objetivos

- Evaluar el nivel de desarrollo de la personalidad moral y de la competencia emocional de un grupo de estudiantes universitarios.
- Analizar la relación entre el desarrollo de la personalidad moral y la competencia emocional.

## Metodología

### • Instrumentos

-CDE-A. Cuestionario de desarrollo emocional para adultos del (GROP, 2007).

-DPM. Escala Moral de la Personalidad (GREM, 2010).

### • Muestra:

63 estudiantes de segundo curso del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. El 96,6% son mujeres con edades comprendidas entre los 19 y 36 años ( $M = 21,5$ ).

## Puntuaciones en desarrollo moral y competencia emocional

	Media	Desviación típica	N
CONSTRUCCIÓN DEL YO	45,22	4,169	59
CONVIVENCIALIDAD	49,61	4,181	59
REFLEXIÓN SOCIOMORAL	41,19	3,914	59
DESARROLLO MORAL Total	136,02	10,067	59
COMPETENCIA EMOCIONAL Total	6,20	1,011	58
CONCIENCIA EMOCIONAL	7,08	1,245	58
REGULACIÓN EMOCIONAL	5,47	1,238	58
COMPETENCIA SOCIAL	6,137	1,113	58
AUTONOMIA EMOCIONAL	5,67	1,510	58
COMP. DE VIDA Y BIENESTAR	7,07	1,233	58

## Correlación entre Desarrollo Moral y Competencia Emocional

		CYO	CONV	REFL	DPM_Total	TOTALQDEA	CONCIENCIA	REGULACIÓN	C. SOCIAL	AUTONOMIA	C. VIDA
CYO	Pearson	1									
	N	59									
CONV	Pearson	,402**	1								
	N	59	59								
REFL	Pearson	,454**	,683**	1							
	N	59	59	59							
DPM_Total	Pearson	,757**	,847**	,860**	1						
	N	59	59	59	59						
TOTALQDEA	Pearson	,492**	,255	,137	,364**	1					
	N	54	54	54	54	58					
CONCIENCIA	Pearson	,447**	,306*	,211	,396**	,742**	1				
	N	54	54	54	54	58	58				
REGULACIÓN	Pearson	,477**	,184	,054	,295*	,887**	,546**	1			
	N	54	54	54	54	58	58	58			
COMP SOCIAL	Pearson	,447**	,312*	,366**	,461**	,777**	,531**	,605**	1		
	N	54	54	54	54	58	58	58	58		
AUTONOMIA	Pearson	,224	,072	-,034	,109	,805**	,469**	,661**	,503**	1	
	N	54	54	54	54	58	58	58	58	58	
COMPVIDA	Pearson	,354**	,166	-,041	,198	,801**	,584**	,641**	,423**	,637**	1
	N	54	54	54	54	58	58	58	58	58	58

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Conclusiones

- Los estudiantes presentan un nivel de desarrollo moral medio tanto a nivel general como en cada una de las dimensiones.
- De igual manera la competencia emocional general también presenta un nivel medio. No obstante, las dimensiones con menor puntuación son la regulación emocional y autonomía.
- Se observa una correlación positiva aunque moderada entre el desarrollo moral y el nivel desarrollo emocional global.
- El desarrollo moral tiene una relación significativa mayor con la competencia social y la conciencia emocional.
- La construcción del Yo es el componente del desarrollo moral que se relaciona más intensamente con todas las dimensiones de la competencia emocional a excepción de la autonomía emocional.
- Los resultados apuntan a plantear acciones educativas que permitan desarrollar tanto las competencias emocionales como el desarrollo moral de los futuros pedagogos.
- Este ha sido un estudio preliminar con una muestra muy limitada que requiere ser contrastado en próximas evaluaciones y con muestras más amplias y diversas que permitan tomar decisiones al respecto.

Les autors agraeixen el suport de l'ajut per a grups de recerca ARCE 2012 atorgat per l'Agrupació de recerca en Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.