

Los seminarios de EHS son una experiencia de aprendizaje muy prometedora y así lo demuestran los hallazgos experimentales obtenidos sobre la competencia social de los alumnos entrenados. Los resultados de estos años de entrenamiento y aprendizaje continuo están descritos en la tesis doctoral de la autora cuyo título es: "Habilidades Sociales: propuesta de un programa de intervención".

Para concluir, los seminarios de EHS permiten un estudio sistemático de las conductas humanas en grupo, su dinámica y sus consecuencias. Es importante hacer un buen uso de la formación práctica que se realiza, para ello deberá cuidarse aspectos como no hacer inferencias o emitir juicios de valor cualitativos sobre el contenido, la forma o las personas.

**Antonia Pades Jiménez.** Enfermera. Dra. en Psicología. Profesora Titular Escuela Universitaria. Dpto. de enfermería y fisioterapia de la Universitat de les Illes Balears. (UIB).



## Las TIC aplicadas a la historia de la enfermería

Roser Valls Molins, Aurora Roldán Burgos y el equipo de la Biblioteca del Campus de Bellvitge UB

*La búsqueda de información y el pensamiento crítico son competencias transversales que se consideran básicas para los estudiantes universitarios. Estas dos competencias se han podido desarrollar en el marco de una actividad denominada búsqueda y lectura crítica de documentos históricos, que se incluyó dentro de los créditos prácticos de la asignatura Historia de la Profesión. Las tareas consistían en hacer una búsqueda bibliográfica a través de las bases de datos más habituales de la Enfermería, obtener un documento histórico, hacer una lectura crítica del mismo y confeccionar un informe escrito. Presentamos la actividad que se ofreció a todos los alumnos de segundo semestre de Enfermería (grupos M6 T6), su metodología y los resultados de su implementación, que muestran un grado muy elevado de satisfacción entre el alumnado y su utilidad en el fomento de la lectura crítica.*

**Palabras clave:** TIC, competencias, didáctica, historia, enfermería.

### 1. INTRODUCCIÓN

Esta experiencia tiene una doble finalidad: motivar a los estudiantes hacia el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y potenciar la lectura crítica de documentos relacionados con la *Historia de las atenciones enfermeras*.

En las competencias básicas señaladas por la convergencia europea, la búsqueda de información es muy importante para los futuros profesionales de una disciplina. En consecuencia, los estudiantes han de saber utilizar las TIC de manera habitual. El fomento de la lectura crítica es otra competencia transversal que se considera básica desarrollar, porque ayuda a adquirir un aprendizaje reflexivo. Por lo tanto, estas dos competencias se pueden trabajar y, al mismo tiempo, profundizar en la materia de Historia, ya que les permite buscar y trabajar un documento sobre los contenidos de la materia.

Las directrices de Bolonia indican que es preciso diseñar y aplicar nuevas estrategias didácticas, como la aplicación TIC (Cabero y Almenara, 2003) que, lógicamente, se tienen que evaluar para mostrar su validez. Ambos aspectos son básicos para ofrecer una formación completa a los alumnos: competencia para la búsqueda de información y fomento del pensamiento crítico (CCECS1997, Declaración Bolonia, 2003 i CIE, 2003).

Nuestro punto de partida es que el conocimiento de la historia ayuda a fomentar la identidad profesional en el estudiante, y gracias a este hecho se desarrolla un sentimiento de pertenecer al colectivo enfermero. A menudo la

enfermería no reconoce como propia la actividad que se ha llevado a cabo en épocas pasadas. De hecho, el análisis de un documento sobre historia permite acercar las atenciones prácticas enfermeras del pasado a nuestros alumnos y reforzar, de este modo, el conocimiento de los predecesores en la práctica enfermera, contextualizando la actividad en distintas épocas.

En este contexto, hemos apostado por diseñar y potenciar una actividad llamada *búsqueda y lectura crítica de documentos de historia de la enfermería* que fomente el aprendizaje significativo, siguiendo las premisas de Coll y Marchosi (1990), con la participación activa de los estudiantes que fomentan la responsabilidad individual.

. En esta comunicación se presentan los resultados de la implementación de esta actividad, que consta de una **búsqueda** bibliográfica, con la **recuperación y lectura** de documentos mediante el uso de las bases de datos, que estará incluido en el crédito práctico de la asignatura obligatoria, *Historia de la Profesión de Enfermería*, que en el Plan de Estudios del año 1999 consta de 3 créditos prácticos y un 1,5 teórico y que se imparte en el segundo semestre.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

A pesar que hay medios que permiten buscar información en bases de datos de una forma extensa y rápida, frecuentemente nos encontramos con estudiantes que tienen dificultades a la hora de hacer una búsqueda bibliográfica antes de iniciar un trabajo científico. El proyecto presentado potencia el uso de las *bases de datos* y ayuda a localizar documentos, potenciando a la vez unas competencias que se deberían adquirir al finalizar el primer año de formación.

Asimismo conseguir despertar interés en el alumno es la clave para el éxito de la actividad. Si bien Freinet (1986) explica, de una forma diáfana, como se tiene que orientar al estudiante hacia la adquisición de unas competencias respetando su ritmo y sus necesidades a la realidad, motivar dentro de la docencia universitaria, es una ardua tarea. Hoy el profesor está vinculado a unas estructuras bastante rígidas que marcan su programa: el plan de estudios, número de alumnos, horarios, etc., que le impiden respetar la motivación del estudiante y su ritmo de aprendizaje (Gros y Román, 1995). En esta tendencia, es fundamental la selección de las actividades didácticas escogiendo aquellas que fomentan en el estudiante el aprendizaje reflexivo (Schön, 1992).

Ya hace unos años, programamos una experiencia con objetivos similares pero, en aquella ocasión, no conseguimos motivar al estudiante. La única diferencia fue que la actividad se acababa con la práctica de la "búsqueda de documentos," es decir, que no había necesitado hacer ningún trabajo con el documento hallado. Así pues, el factor que ha dado mucho interés al alumno, ha sido la necesidad de adquirir la competencia en *el uso de bases de datos* para poder hacer un trabajo de la materia que se evaluaba.

A partir de estas premisas se diseñó esta actividad eminentemente práctica y aplicada en grupos pequeños, hecha con la colaboración del equipo de la Biblioteca del Campus de Bellvitge, que además de potenciar el uso de las TIC para la búsqueda bibliográfica, fomenta la autonomía del alumno (en la búsqueda de los documentos) y potencia la lectura crítica de documentos, de una asignatura que constituye una de las bases teóricas de la Enfermería.

## 3. OBJETIVOS

Con la implementación del proyecto se pretende que el alumno pueda:

- Buscar información en diferentes fuentes por medio de las TIC
- Profundizar en las bases históricas de la enfermería
- Hacer una lectura crítica de un documento de historia de las atenciones enfermeras
- Realizar informes escritos, bien estructurados

## 4. METODOLOGÍA

Esta actividad consta de tres fases diferenciadas: sesión presencial en el aula

de informática de la biblioteca, búsqueda del documento e informe escrito de su lectura crítica.

#### **4.1. Primera parte: Sesión presencial sobre el uso de bases de datos**

La actividad se presenta el primer día de clase y se les indica que tienen que llevar una guía que tienen disponible en su dossier electrónico. La *guía de la actividad* les indica los objetivos, desarrollo y evaluación. Además incluye un protocolo de usuario de las *bases de datos* más usadas en *enfermería*, webs de instituciones de interés, museos virtuales de historia de las ciencias de la salud y revistas relacionadas con la materia.

Se presenta flexibilidad horaria para poder asistir al seminario, siempre en horas que no coincidan ni con asignaturas troncales ni optativas. De este modo, los alumnos pueden escoger libremente el día y el grupo que mejor les vaya.

Esta sesión se realiza en el aula de la biblioteca, en grupos de 20 alumnos. Hay que llevar la guía de la actividad y un disquet para guardar los registros hallados.

##### **4.1.1. Bases de datos**

Para facilitar la comprensión del procedimiento, se escogieron dos bases de datos con las dos lenguas de Cataluña,

**CUIDEN (castellano)**

**CUIDATGE (catalán)**

Ciertamente hay otras bases más completas pero son en inglés, y para aprender a manejar una base de datos, es mejor usarlas en catalán y/o castellano, teniendo la seguridad que, una vez conocido el valor de tener esta herramienta, los estudiantes, ampliarán el uso a otras bases de datos.

Además, como profesores de materia *historia de la profesión*, nos va muy bien que los alumnos encuentren artículos relacionados con Cataluña o España, ya que les ayuda a comprender los procesos históricos que tienen más influencia directa.

##### **4.1.2. ¿Qué tipo de búsqueda?**

En el inicio de la sesión y para poder hacer la búsqueda, se dan a cada alumno tres palabras clave. De manera que cada estudiante dispone de tres palabras diferentes al resto del grupo que son precisas para hallar el documento del que deberá hacer una lectura crítica. La sesión es realizada por el personal de la biblioteca, que registra a los alumnos asistentes y las palabras clave con que han de trabajar. Esta estrategia parece exagerada pero garantiza que cada estudiante ha hecho su trabajo.

Las palabras clave han sido preparadas previamente por las profesoras, para asegurar que en las bases de datos haya documentos relacionados con el tema y que al menos que uno de ellos está en la Biblioteca del Campus.

Finalizada la búsqueda, cada estudiante deberá copiar en un disquet o papel los registros obtenidos que ayuden a la hora de evaluar que el procedimiento se ha hecho correctamente y los deberá adjuntar en el informe final.

#### **4.2. Segunda parte: Búsqueda del documento**

A partir de los resultados de la búsqueda tienen que encontrar el documento escogido (adecuado según el resumen) y hacer una fotocopia. Lo pueden localizar en la Biblioteca, a través del Servicio de Obtención de Documentos (SOD), o por medio del préstamo interbibliotecario (si se trata de un libro).

#### **4.3. Tercera parte: Lectura crítica del documento e informe escrito**

Después de hacer una lectura del documento se ha de hacer un informe de dos o tres páginas mecanografiadas (máximo) a presentar 15 días después del seminario, que ha de constar de:

4.3.1. Identificación del alumno, grupo y fecha

4.3.2. Listado de los registros encontrados

4.3.3. Referencia bibliográfica completa del artículo leído: autores, título, fecha, revista, número de páginas

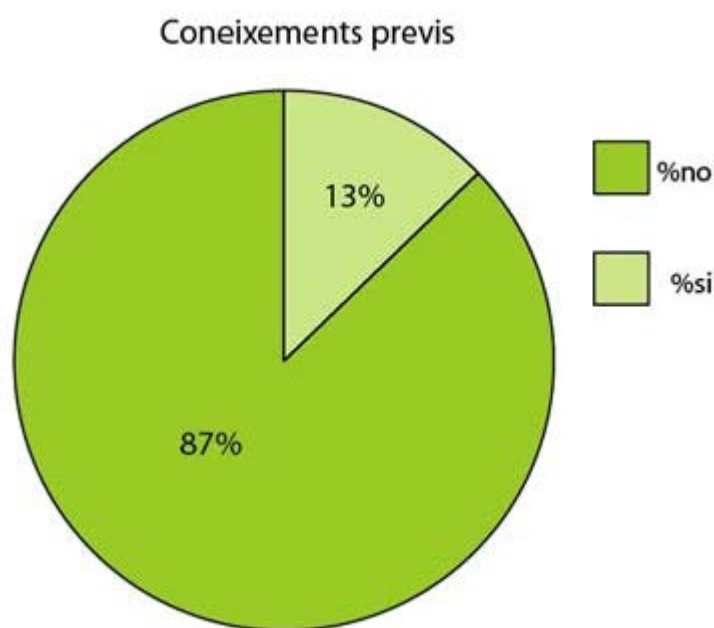
4.3.4. Síntesis de la lectura del documento con los siguientes puntos:

- a. Revisar si consta de introducción, objetivos/hipótesis, referencias bibliográficas, metodología empleada, conclusiones y palabras clave adecuadas (media página como máximo)
- b. Enumerar la idea o ideas centrales del artículo (media página como máximo)
- c. Explicar de las aportaciones que le ha dado personalmente y vuestra opinión (media o una página como máximo)
- d. Adjuntar la fotocopia del artículo estudiado.

## 5. RESULTADOS

Poco antes de finalizar el semestre, se pasó un cuestionario de opinión para valorar el grado de satisfacción de la actividad, que respondieron 99 alumnos.

Respecto al grado de conocimiento de las *bases de datos*, sabemos que un 87 % no las conocían antes de hacer el seminario. (fig 1)

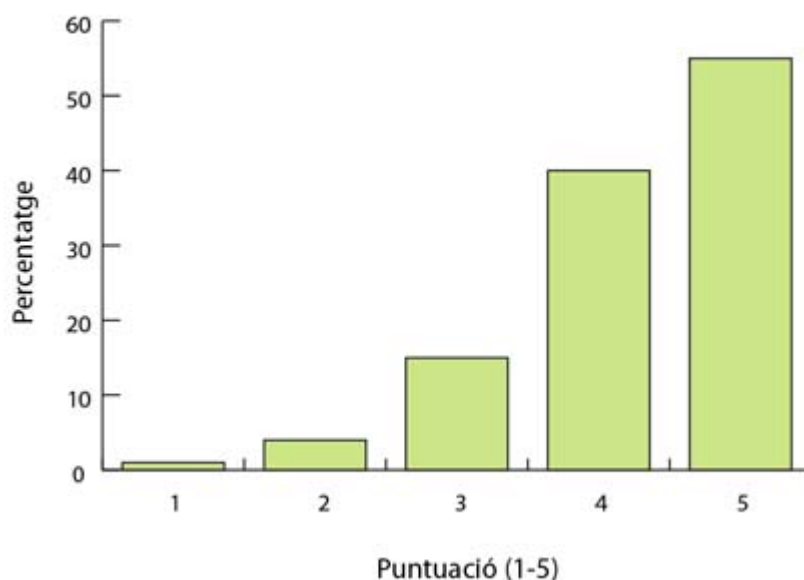


Por otra parte, una vez adquirida la competencia, en el mismo semestre, ya la han usado para otras materias como: Enfermería Psicosocial, Fundamentos de Enfermería y Enfermería Comunitaria en un 87 % de los casos.

La guía de la actividad que se les había facilitado, a través del dossier electrónico, antes del seminario, ha sido bien valorada por los alumnos, ya que la *media* es de 4.36 (escala del 1 al 5).

El seminario hecho en el aula de informática de la Biblioteca ha tenido muy buena acogida, según los resultados obtenidos, ya casi el 90% de los alumnos han dado la valoración entre 4 y 5, con una *media* de 4,42 (escala del 1 al 5). (Fig. 2)

### Seminari base de dades



Conocer la existencia de un documento era el primer paso, pero después era necesario localizarlo completo físicamente o virtualmente, si era una publicación electrónica. Esta tarea exige saberse mover por la Biblioteca y hacer uso de los servicios que ofrece. La puntuación obtenida, a pesar de ser una rutina es bastante buena, ya que la *media* es de 4,15 (escala del 1 al 5).

Con la lectura crítica del documento tenemos la certeza que lo han encontrado y que lo han leído con una cierta profundidad. La realización de la actividad tendrá un valor de un 10 % de la nota final y concluye con un informe escrito, del cual se hacen tutorías para indicar los errores y poder mejorarlos. La puntuación ha sido más ajustada con una *media* de 3,80 (escala del 1 al 5).

Los 133 informes escritos evaluados han obtenido una buena puntuación, ya que tienen una *media* de 7,4 (escala del 1 al 10), teniendo en cuenta que la lectura de un artículo de historia de las curaciones enfermeras no es fácil. En esta nota se consideraban también aspectos formales del trabajo: reseña bibliográfica completa del documento, faltas de ortografía, identificación del alumno, paginación y en un 58,77 % han presentado dificultades de este tipo.

Las palabras clave dadas se han seguido en un 88,55% de los casos, aunque algunos alumnos a la hora de escoger un artículo han cogido de otras materias, por ejemplo, *historia de un paciente anciano*, que se refería a la historia clínica y no era un artículo histórico; esto demuestra que no han sabido discriminar críticamente el documento a leer.

En cuanto al análisis del contenido del trabajo, se observa que respecto a la descripción de las ideas principales a menudo vuelven a hacer un resumen, pero no las identifican en 14 casos (10,69%). También sus aportaciones personales en 16 casos (un 12,21%) han sido escasas.

### CONCLUSIONES

Esta experiencia, que no estaba subvencionada, se ha podido hacer con el esfuerzo de las profesoras y el equipo de la Biblioteca, y ha resultado muy satisfactoria porque ha permitido ofrecer una herramienta básica para el estudiante: el uso de las bases de datos para la búsqueda de la información. Esta competencia que el 87% de los alumnos no tenía, una vez aprendida se ha usado rápidamente en otras asignaturas y por eso es tan importante que desde el primer curso se domine esta habilidad. Los comentarios cualitativos del alumnado muestran su satisfacción por haber adquirido esta competencia que sin lugar a dudas les ayudará en su aprendizaje autónomo.

Por otra parte, el fomento de la lectura crítica y la realización de informes escritos de calidad también son competencias transversales y al mismo tiempo específicas, ya que han hecho una reflexión individual que les ha ayudado a profundizar en la *Historia de la Profesión*. Además, según la opinión del alumnado, la actividad les ha gustado y ha fomentado su curiosidad.

*Para terminar, nos gustaría resaltar las posibilidades que ofrece esta actividad, como complemento de otras que se realizan en la asignatura, como seminarios, visitas a lugares históricos, para acercar el pasado a nuestros alumnos, con la certeza que conocer la evolución de los cuidados enfermeros les ayuda a construir un futuro mejor.*

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Aróstegui, J. (2001). "La investigación histórica: teoría y método". Barcelona: Crítica
- Cabero Almenara (coordinador). (2003). "Noves tecnologies de la informació i de la comunicació" Barcelona : UOC
- Coll, J. Marchosi, A. (1990). "Desarrollo psicológico y educación". Madrid: Alianza.
- Coll et al. (2002). "El constructivismo en el aula". (13a ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Consell Català d'Especialitats en Ciències de la Salut. (1997). "Competències de la professió d'Infermeria". Barcelona: Consell de Col·legis Oficials de Diplomats en Infermeria de Catalunya.
- Freinet, C. (1986). "Parábolas para una pedagogía popular". Barcelona: Planeta-Agostini.
- Gros, B. y Romaña, T. (1995). "Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria." Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Siles González, J. (1999). "Historia de la Enfermería". Alicante: Editorial Aguaclara.
- Universidad de Barcelona. (2003). "Declaració de Bolònia". The European Higher Education Area (1999). Consultado el 28 Abril. 2003, desde <http://www.ub.edu/europa/bolonya.htm>
- Schön, D.A. (1992). "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones". Madrid: Paidós MEC.

**Dra. Roser Valls Molins y Sra. Aurora Roldán Burgos**, departamento de Enfermería Fundamental y Médico-quirúrgica de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, con la colaboración del equipo de la Biblioteca del Campus de Bellvitge.

---

