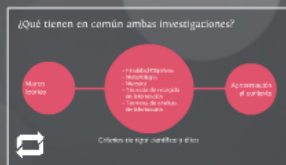
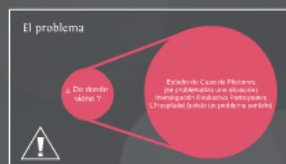


# ejemplo de dos investigaciones orientadas al cambio



# ejemplo de dos investigaciones orientadas al cambio



# Introducción

- Problema
- Finalidad/Objetivos
- Metodología
- Muestra
- Técnicas
- Criterios de rigor científico y ético

- Estudio de caso
- Investigación-evaluativa de corte participativo



# El problema

¿ De donde viene ?

Estudio de Caso de Piletones  
(se problematiza una situación)  
Investigación Evaluativa Participativa  
L'Hospitalet (existe un problema sentido)



# Finalidad/Objetivos

Estudio de  
Caso

**CONOCER**  
Analizar un proyecto de  
Aprendizaje y Servicio Solidario  
llevado a cabo por estudiantes  
y profesorado de la facultad  
de veterinaria de la UBA

Investigación  
Evaluativa  
Participativa

**CAMBIAR/TRANSFORMAR**  
Incrementar el ejercicio de la  
participación en un grupo  
de mujeres con diferentes  
orígenes culturales que viven  
en la ciudad de L'Hospitalet



# Metodología



Estudio  
de Caso



Metodología  
cualitativa  
orientada a la  
comprensión

Investigación  
Evaluativa  
Participativa



Metodología  
cualitativa  
orientada al  
cambio

# ¿Qué tienen en común ambas investigaciones?

Marco  
teórico

- Finalidad/Objetivos
- Metodología
- Muestra
- Técnicas de recogida de información
- Técnicas de análisis de información

Aproximación  
al contexto

Criterios de rigor científico y ético



# Marco teórico

- Participación
- Tipo de barreras
- Tolerancia entre culturas

## Evaluación Participativa

- El Aprendizaje y Servicio Solidario
- Competencias: generales, específicas

## Estudio de Caso





# Aproximación al contexto



## La Villa de los Piletones

- 620 viviendas, donde habitan 985 grupos familiares que corresponden a 3741 personas
- Según nacionalidades un 47% de bolivianos, 44% paraguayos, 7% peruanos y 2% de argentinos
- Poblaciones marginales susceptibles al riesgo de contraer enfermedades zoonóticas



## L'Hospitalet de Llobregat. Fundación Akwaba

- Población autóctona: 218.467 86%
  - Población inmigrante: 35.406 14%
  - Hombres: 52%
  - Mujeres: 48%
- Participación y barreras  
Fundación Akwaba

# Finalidad y objetivos

## Estudio de Caso

- FINALIDAD: Analizar un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario llevado a cabo por estudiantes y profesorado de la facultad de veterinaria de la UBA
- Identificar y analizar algunas competencias transversales o genéricas que se trabajan en un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario de la Facultad de Ciencias Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires
- Identificar y analizar los elementos que fomentan o frenan la participación de los estudiantes en el proyecto (la investigación incluye otros objetivos que justificaban la amplitud de la finalidad)

## Evaluación Participativa

- FINALIDAD: Incrementar el ejercicio de la participación activa e intercultural en un grupo de mujeres que viven en una misma ciudad
- Favorecer el derecho y la responsabilidad de participar en un grupo de mujeres que viven en una misma ciudad
- Favorecer el empoderamiento en un grupo de mujeres que viven en una misma ciudad
- Promover la identidad cívica entre un grupo de mujeres que viven en una misma ciudad



# Muestra/técnicas recogida y análisis

Evaluación  
Participativa

Muestra:  
33 mujeres  
inmigrantes

- Técnicas de recogida y análisis de información :
  - 33 entrevistas con mujeres (evaluación diagnóstico, evaluación final)
  - 40 entrevistas informales con mujeres (evaluación proceso)
- Observaciones
  - Análisis documental
  - Entrevistas a personas que trabajan en Akwaba, etc.

Estudio  
de Caso

Muestra:  
“espacio”  
villa de los  
Piletones

- Técnicas de recogida y análisis de información :
  - 5 grupos de discusión con estudiantes
  - 3 entrevistas a profesorado
  - 14 entrevistas informales a habitantes de la villa
  - 2 entrevistas a líderes locales
  - 2 entrevistas semiestructuradas a personas expertas en APS
  - 5 observaciones participantes



# Algunos resultados /Estudio de caso

Sistémicas, Instrumentales e interpersonales

- 1) capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 3) capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- 4) capacidad de trabajo en equipo
- 5) valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- 7) conocimientos básicos de la profesión
- 8) capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- 9) capacidad de relación

Algunos resultados  
» Estudio de caso



# Algunos resultados/Investig. Evaluat.Partic.

## Evaluación Diagnóstica

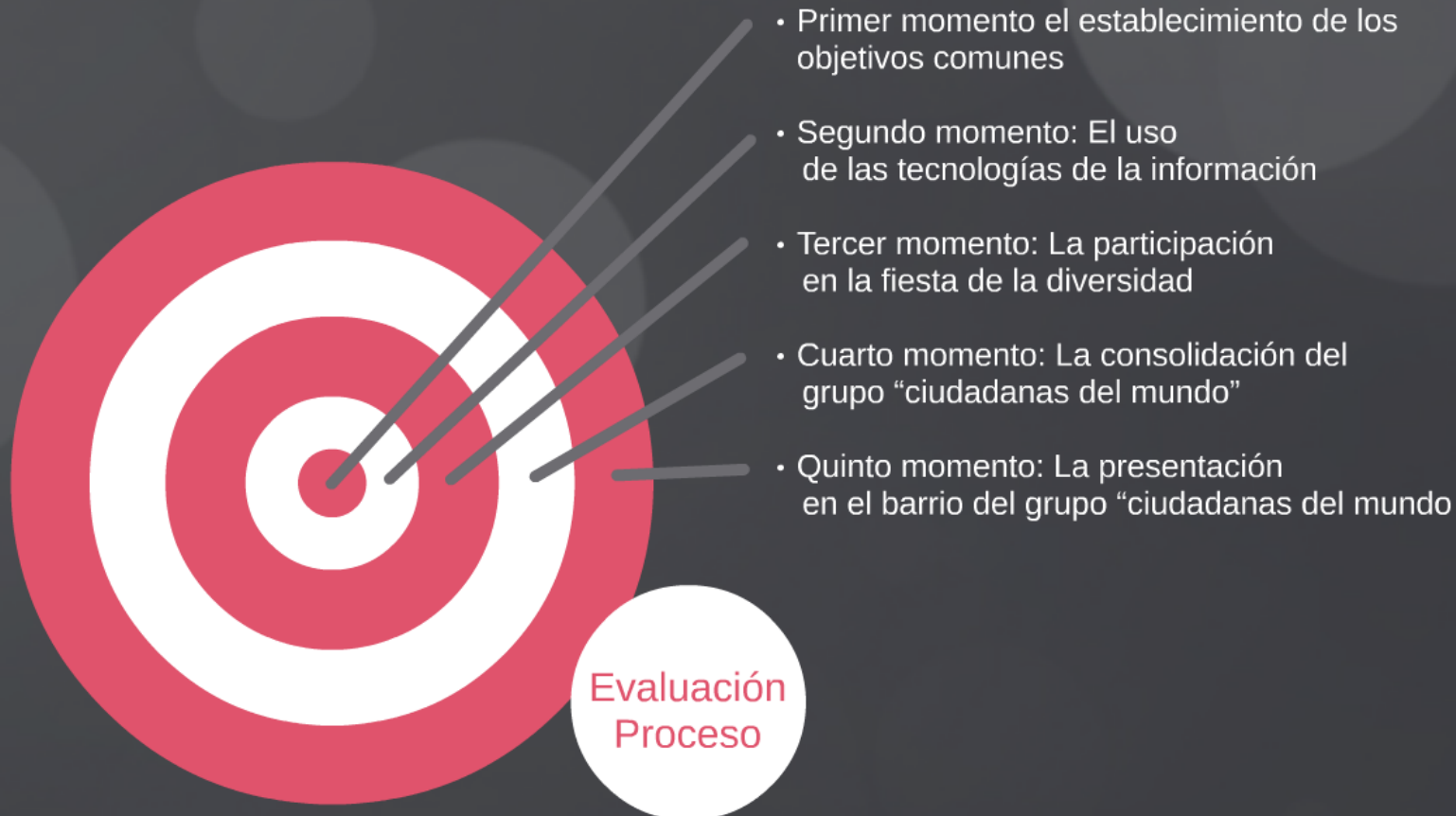
- Dificultad de participar en instituciones, organizaciones, etc
- Falta de conocimiento de sus derechos y responsabilidades
- Falta de habilidades informáticas
- Falta de diálogo
- Mayor civismo
- Pocas relaciones
- Un mayor reconocimiento cultural

- Mayor participación en instituciones
- Mayor conciencia de sus derechos y responsabilidades
- Aprendizaje de programas informáticos
- Mayor uso del diálogo
- Situar los intereses colectivos por encima de los individuales
- Incremento de las relaciones
- Mayor conciencia de la diversidad

## Evaluación Resultados



# Algunos resultados/Invest.Eval.Particip.



# Criterios de rigor científico y ético



\ Aspectos de veracidad:  
Términos racionalistas y naturalistas

## Aspecto

Valor de verdad  
Aplicabilidad  
Consistencia  
Neutralidad

## Término científico

Validez interna  
Validez externa  
Fiabilidad  
Objetividad

## Término naturalista

Credibilidad  
Transferibilidad  
Dependencia  
Confirmabilidad

“Convivir no es simplemente sobrevivir unos a costa de otros. Convivir no es coexistir mediante negociaciones ocasionales que resuelven problemas. Convivir es participar en un horizonte socio-cultural compartido que genera identificaciones cívico-políticas y se produce cuando hay voluntad de diálogo”  
(Cortina, 1997: 183)

“Una institución educativa asume la responsabilidad social universitaria cuando satisface las penurias de la sociedad concentrándose en su tarea específica y convirtiendo la resolución de las necesidades públicas en sus propios logros”  
(estudiante Piletones)





# Para saber más:



FOLGUEIRAS, P. (2007). La evaluación participativa de un programa de formación para una participación activa e intercultural. Revista de Investigación Educativa, 25 (2).

<http://revistas.um.es/rie/article/view/96971>

FOLGUEIRAS, P. y MARTÍNEZ, M. (2009). Desarrollo de competencias en la Universidad, a través del Aprendizaje y Servicio. Interamerican journal of Education for Democracy, 2(1); 56-76.

<http://www.curricular.info/Docu/MESAS/Folgueiras.pdf>