

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA ESPAÑOLA SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

JOSEP M. ROTGER (*)
FRANCESC MARTÍNEZ (**)

ENSDHE (European Network for Staff Development in Higher Education) es una red europea de intercambio de información sobre desarrollo profesional del personal de enseñanza superior, patrocinada por el CEPES (Centro Europeo para la Enseñanza Superior) [UNESCO] (1). Los países participantes en esta red son hasta el momento: Albania, Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Bielorusia, Canadá, Chipre, Checoslovaquia, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Israel, Luxemburgo, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, Rumania, Suecia, Suiza, Turquía y Ucrania.

Uno de los planes de actuación de esta red es la creación de una base bibliográfica sobre la formación del profesorado universitario y en general, del personal de enseñanza superior. España, por su parte, está creando en primer lugar una base documental con la bibliografía española, la cual se va remitiendo al CEPES para ir generando, junto con el resto de países, la base europea.

Los documentos que se vacían en la base bibliográfica española de ENSDHE tienen en común que todos ellos tratan, desde alguna perspectiva, el *desarrollo profesional del personal de enseñanza superior* (principalmente en referencia al profesorado universitario) y que son *documentos originados en España* (en euskera, castellano, catalán o gallego) o en otros idiomas, pero siempre editados por primera vez en nuestro país.

(*) Departamento de Sociología y Metodología de las Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona.

(**) Facultad de Pedagogía, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona.

(1) ENSDHE funciona en cada país con una estructura de coordinadores estatales. La coordinación española, mediante una subvención del CIDE/MEC, corre a cargo del profesor Josep M. Rotger, con la colaboración de Francesc Martínez e Inés Ruiz, desde la Biblioteca de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Debido a la diversidad temática los documentos registrados se dividen en diez grandes apartados, según sea el ámbito desde el que se aborde la formación del profesorado universitario:

- Calidad e innovación educativa.
- Evaluación del profesorado.
- Gestión y evaluación institucional.
- Métodos de enseñanza.
- Características del profesorado.
- Formación (en general) del profesorado universitario.
- Formación «inicial» del profesorado.
- Diagnóstico de necesidades.
- Servicios de ayuda a la docencia.
- Planes de estudio.

Dichos apartados se han ido creando a medida que se han vaciado los documentos y se ha considerado que merecía la pena abrir un nuevo apartado temático para clasificar un conjunto homogéneo de registros. Evidentemente, se han encontrado documentos que perfectamente podrían clasificarse simultáneamente en diversos apartados, dado que tratan ampliamente el tema, pero la necesidad de una clasificación nos obliga a categorizarlos en uno sólo. En las compilaciones escritas de la bibliografía estos documentos pluritemáticos son señalados, indicándose los diversos apartados en los que pueden clasificarse.

Hasta junio de 1994 se han vaciado 213 documentos, localizados principalmente en bibliotecas y a través de contactos con ICEs (Institutos de Ciencias de la Educación) de toda España, entre otras instituciones.

En la siguiente tabla podemos analizar, por décadas, la evolución del número de documentos de cada uno de los apartados:

TABLA 1

Número de documentos por década y apartado

	'70	'80	'90	Total	% Incremento de '80 a '90
Calidad e innovación educativa	3	1	11	15	1.000
Evaluación del profesorado	0	7	25	32	257
Gestión y evaluación institucional	1	8	10	19	25
Métodos de enseñanza .	4	16	54	74	238
Características del profesorado	2	7	9	18	29
Formación del profesorado	1	8	18	27	125
Formación inicial del profesorado	0	3	5	8	67
Diagnóstico de necesidades	1	3	4	8	33
Servicios de ayuda	0	1	4	5	300
Planes de estudio	0	0	7	7	—
TOTAL	12	54	147	213	172

Algunos datos significativos que se observan en la tabla anterior muestran el gran aumento de documentos sobre «Calidad e innovación educativa» que se han generado a partir de los años noventa, reflejo de las preocupaciones existentes al respecto. Otros temas que han dado a luz mayor número de documentos son los «Métodos de enseñanza», la «Evaluación del profesorado» y la «Formación del profesorado». Parece evidente, por el número de documentos producidos, que el interés primordial en el desarrollo profesional del profesorado universitario se centra en dar a conocer metodologías de enseñanza (a través de la transmisión de experiencias positivas vividas por parte del profesorado), mientras que la búsqueda de un modelo o políticas de formación queda en un segundo lugar.

Podemos pensar que en un futuro inmediato, la implantación de los nuevos planes de estudio aumentará el número de investigaciones y publicaciones centradas en el desarrollo profesional que necesita el profesorado para afrontar esta nueva realidad.

También es significativo el escaso número de documentos aparecidos sobre la formación inicial del profesorado universitario. Son pocas las experiencias serias que se están llevando a cabo en algunas universidades para ofrecer una formación docente inicial, estructurada y sistemática; las cuales dan pie a los estudios realizados hasta el momento.

Otra cuestión poco frecuente en los documentos españoles es el desarrollo profesional para ejercer cargos de gestión académica. La estructura funcional del profesorado y el acceso a dichos cargos de responsabilidad mediante un sistema electoral basado mayoritariamente en los pares, y en razón de afinidades políticas, ideológicas o simplemente corporativas, seguramente no favorece que exista una incentivación hacia la profesionalización/profesionalidad de los cargos de gestión académica. De otro lado, la carrera profesional universitaria está basada más en la docencia y sobre todo en la investigación, razón por la cual tampoco existe más aliciente de profesionalización en el ámbito de gestión que el simple voluntarismo. Al respecto, en la actualidad se está llevando a cabo, por parte de los responsables de ENSDHE en España, un estudio sobre la consideración que tienen tanto la formación pedagógica como la gestión del profesorado universitario y todos los resultados parciales apuntan en este sentido que acabamos de indicar.

DESCRIPTORES

Los descriptores que se utilizan en la base bibliográfica española corresponden al thesaurus ERIC (Educational Resources Information Center), a partir del cual se está creando un thesaurus informático específico para el tema del desarrollo profesional del profesorado universitario. Este thesaurus incorpora todas las funciones prácticas que facilitan los volúmenes impresos (listas permutadas, alfabéticas, relacionadas, con las definiciones, etc.) añadiendo la mayor rapidez y comodidad que aporta el sistema informático. A continuación, exponemos la lista alfabética de todos los descriptores utilizados hasta el momento.

academic achievement
academic education
academic failure
academic rank (professional)
academic staff development
achievement
action research
administration
administrative organization
administrator education

affection
anthropology
architects
attribution theory
audiovisual aids
audiovisual instruction
beginning teachers
beliefs
bibliographic utilities
biological sciences

biomedicine
biophysics
budgeting
business administration education
case studies
catalonia
chemistry
classroom observation techniques
closed circuit television
cognitive processes
cognitive style
college administration
college entrance examinations
college presidents
college students
communication (thought transfer)
communications
competence
competency based teacher education
computer assisted instruction
computer simulation
computers
conference proceedings
confluent education
contracts
curriculum
curriculum design
curriculum development
curriculum problems
databases
democracy
departments
developmental programs
economics
economics education
education service centers
educational administration
educational assessment
educational change
educational demand
educational development
educational facilities improvement
educational history
educational improvement
educational innovation
educational needs
educational objectives
educational planning
educational policy
educational quality
educational research
educational researchers
educational resources
educational strategies
educational technology
efficiency
electronics
engineers
ethics
ethology
evaluation
evaluation criteria
evaluation methods
evaluation needs
evaluation problems
evaluation utilization
expectation
experiential learning
fine arts
formative evaluation
french
geography
geology
governing boards
group dynamics
guidance
health education
health programs
higher education
history
history instruction
humanities
improvement
individualized instruction
information processing
information science
information sources
information technology
information transfer
innovation
inservice education
inservice teacher education
institutional advancement
institutional characteristics
institutional evaluation
institutional research
instruction
instructional development
instructional improvement
instructional innovation
instructional materials
interactive video
interdisciplinary approach
investigations

job satisfaction
knowledge level
labor legislation
labor problems
laws
learning
learning modalities
learning problems
learning strategies
learning theories
lifelong learning
linguistics
management systems
mass media
mathematics
mathematics instruction
medical education
medicine
models
modern history
modern language curriculum
motivation
motivation techniques
native language instruction
needs
needs assessment
news media
nonverbal communication
norms
nursing
oral language
organizational development
organizational objectives
peer evaluation
perception
performance
performance factors
personnel evaluation
philosophy
phonetics
phonics
physics
planning
practicums
preservice teacher education
prior learning
problem solving
problems
productivity
professional development
professional training
professors

profiles
program content
program design
program development
program evaluation
program implementation
programs
psychological education
psychology
public health
qualitative research
quality of life
questionnaires
research
research administration
research and development
research design
research methodology
research needs
research problems
research projects
research reports
research skills
researchers
resumes (personal)
rhetoric
satisfaction
school administration
school effectiveness
school organization
school role
science and society
science education
science instruction
sciences
scientific methodology
scientific research
second language instruction
self concept
self evaluation (groups)
self evaluation (individuals)
services
social cognition
social sciences
social work
spanish
spanish literature
staff development
statistics
student attitudes
student characteristics
student evaluation

student evaluation of teacher performance	teacher recruitment
student participation	teacher role
student problems	teacher selection
student recruitment	teacher stereotypes
student role	teacher student relationship
summative evaluation	teachers
systems approach	teaching (occupation)
teacher attitudes	teaching experience
teacher behavior	teaching methods
teacher burnout	teaching models
teacher characteristics	teaching skills
teacher education	teaching styles
teacher education curriculum	television
teacher education programs	training
teacher effectiveness	training methods
teacher employment	training objectives
teacher employment benefits	tutoring
teacher evaluation	verbal communication
teacher guidance	veterinary medicine
teacher improvement	videodisks
teacher influence	videotape recordings
teacher morale	vocational aptitude
teacher motivation	vocational high schools

Si tenemos en cuenta el año de aparición del documento se observa que los descriptores más utilizados (esto es, en más de 10 documentos) aparecen con mayor porcentaje en la década de los noventa, debido a que una gran parte de los documentos pertenecen a esta década, pero aún así, algunos descriptores aparecen ya, significativamente, en la década de los ochenta: «teacher education», «teacher evaluation», «teaching methods» y otros descriptores relacionados con la investigación («research»).

Si seguimos analizando con más detalle, podemos establecer con qué temática están relacionados los descriptores más utilizados con lo cual facilitamos la localización de los documentos. Así pues:

- *Calidad e innovación educativa* se relaciona con «educational quality».
- *Evaluación del profesorado* se relaciona con «formative evaluation», «student attitudes» y «teacher evaluation».
- *Gestión y evaluación institucional* se relaciona con «institutional evaluation» y otros descriptores que contienen «research».
- *Métodos de enseñanza* se relaciona con descriptores que contienen «curriculum», «instruction» y «teaching methods».
- *Formación (en general) del profesorado universitario* se relaciona con «inservice teacher education» y «teacher education».

— *Planes de estudio* se relaciona con descriptores que contienen «currículum».

También encontramos en la lista de descriptores una tipología de términos diferente que podemos enmarcar en las diversas disciplinas universitarias, por ejemplo: «biomedicine», «chemistry», «electronics», «engineers», «fine arts», «geography», «geology», «history», «laws», «mathematics», «medicine», «nursing», etc., los cuales identifican los documentos que tratan el tema de la formación del profesorado (generalmente metodologías de enseñanza), pero principalmente dirigidos a alguna disciplina específica.

Podemos concluir señalando el importante fondo documental español que existe sobre el desarrollo profesional del profesorado universitario y que está en continuo aumento. En el momento de finalizar este estudio, ya se han incorporado a la base bibliográfica nuevos registros que incrementan sin parar, tanto en cantidad como en calidad y variedad, los estudios realizados en España sobre una temática tan específica y determinante para la mejora cualitativa de nuestra enseñanza superior y de la ciencia y la cultura en general.

Conocer nuestro propio bagaje sobre la formación del profesorado universitario, así como el del resto de los países participantes en esta red, nos ha de ayudar enormemente en la planificación de acciones de mejora, seriamente reflexionadas y justificadas.