

P13- ELABORACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: UNA INTEGRACIÓN DEL EEES EN PRÁCTICAS TUTELADAS DE LA FACULTAD DE FARMACIA. UB

March M^{a, b}, Aguilar R^a, Amat C^b, Cabañas MJ^a, Caelles N^a, Canela M^a, Carbonell C^a, Casas J^a, Escubedo E^b, Garcia I^a, Gascón MP^a, Giner P^a, Jodar R^a, Lladonosa LI^a, Mangues I^a, Mas A^a, Masip M^a, Miró A^a, Oller H^a, Pla LI^a, Simon J^b, Soy D^a, Tribó G^a, Via MA^a, Zulaica E^b.

^a Profesores de la Unidad de Coordinación Docente de Estancias en Prácticas Tuteladas. Facultad de Farmacia. UB. Avda Joan XXIII s/n 08028. Barcelona. ^b Profesores miembros del proyecto innovación docente CUBAC-Farmacia. marianmarch@ub.edu

El marco del proyecto de innovación docente CUBAC-Farmacia contemplaba implementar una rúbrica de evaluación de competencias transversales en la asignatura Prácticas Tuteladas. En el plan docente de la asignatura se llevaban a cabo actividades de aprendizaje susceptibles de ser evaluadas como competencias transversales. Objetivo: Consensuar, diseñar y ensayar un modelo de evaluación sistematizado mediante rúbricas. Material y métodos: en las reuniones del profesorado se estandarizaron los diferentes elementos a incluir en la rúbrica de evaluación de 3 actividades de aprendizaje del plan docente de la asignatura: trabajo de educación farmacéutica al ciudadano, memoria formativo-reflexiva y memoria de actividades de farmacia práctica. Tras el análisis cualitativo, se cuantificaron numéricamente los niveles de adquisición de cada una de las competencias. De las 8 competencias transversales definidas en el Grado de Farmacia se consideró apropiado evaluar las que estaban relacionadas con las actividades del plan docente: compromiso ético, capacidad de aprendizaje y responsabilidad, trabajo en equipo, capacidad creativa y emprendedora, habilidades de comunicación e información, comunicación con los usuarios de los servicios de salud y colaboración en equipos multidisciplinares y, autoaprendizaje y actualización de la competencia profesional. Resultados: Los profesores de la asignatura elaboraron una rúbrica de evaluación que posteriormente fue revisada por los miembros del proyecto CUBAC-Farmacia, hasta su versión definitiva que se encuentra disponible en el depósito digital de la Universidad de Barcelona. Esta rúbrica se pilotó en la primera promoción de graduados en farmacia y fue incorporada al Campus Virtual de cada Unidad de Coordinación Docente para el conocimiento de esta evaluación por los 167 alumnos. Conclusión: La rúbrica de evaluación implementada en Prácticas Tuteladas ha armonizado el sistema de evaluación, ha permitido evaluar las competencias transversales y ha contribuido a la profesionalización de los alumnos en comportamientos.