

ÚS DE LA WEBQUEST COM A EINA PER L'ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL GRAU DE FARMÀCIA

Marta Alegret, Mercè Pallàs

Grup d'Innovació Docent en Farmacologia (GIDOF). Unitat de Farmacologia i Farmacognòsia. Facultat de Farmàcia. Av. Diagonal 643, 08028 Barcelona.

INTRODUCCIÓ

Una WebQuest (WQ) és una proposta didàctica de recerca guiada, que utilitza principalment recursos d'Internet. Té en compte el desenvolupament de les competències bàsiques, contempla el treball cooperatiu i la responsabilitat individual, prioritza la construcció del coneixement mitjançant la transformació de la informació i en la creació d'un producte i conté una avaluació directa del procés i dels resultats.

(Definició consensuada, Segones jornades de WebQuest, 2006)

ÀMBIT D'APLICACIÓ

L'experiència que es presenta es va dur a terme durant el curs 2011-2012 en l'assignatura Farmacologia i Terapèutica II, que s'imparteix a 4t curs del grau de Farmàcia de la Universitat de Barcelona. És una assignatura obligatòria, que es desenvolupa durant el segon semestre, i que consta de 150 hores, 60 presencials, 33 de treball dirigit i 57 d'aprenentatge autònom. La WebQuest s'inclou dins les hores de treball dirigit o tutelat.

OBJECTIUS

L'objectiu general va ser integrar els continguts teòrics de l'assignatura amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'aula. A més, es volia ajudar als alumnes a adquirir una sèrie de competències transversals del grau de Farmàcia, concretament: 1) compromís ètic; 2) treball en equip; 3) habilitats de comunicació i informació per tractar amb pacients i usuaris del centre on es desenvolupi l'activitat professional.

MÈTODES

Per aconseguir aquests objectius es va plantejar una WQ sobre la utilització d'un fàrmac (topiramàt) per una indicació no aprovada per les Agències del Medicament competents. En la WQ es presentava el cas d'una clienta d'una farmàcia que demanava informació sobre aquest fàrmac i la possible relació amb la pèrdua de pes. Els alumnes havien de fer una cerca guiada sobre aquest tema a través de pàgines web proporcionades en la pròpia WQ. La tasca proposada va ser elaborar un full informatiu adreçat als pacients on s'exposés l'efecte i mecanisme d'acció del topiramàt en el control del pes corporal i s'emetés una opinió sobre la idoneïtat de recomanar-lo com a fàrmac anti-obesitat.

CONCLUSIONS

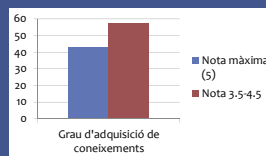
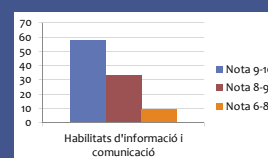
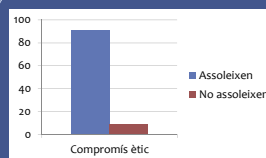
La WQ ha estat una metodologia útil i adequada per a la docència per competències i per la avaluació del grau d'adquisició de les mateixes, en especial el compromís ètic, el treball en equip i les habilitats de comunicació i informació.



Figura 1: Aspecte de la WQ, apartat Tasca

RESULTATS

- Realització de l'activitat: alumnes d'avaluació continuada: 166
- Formació de grups mitjançant wiki:
 - 33 grups de la mida exigida (4-5)
 - 7 grups de < 4 alumnes
 - 3 treballs individuals
- Tasca: lliurament a través del Campus Virtual
- Avaluació: La nota obtinguda d'aquesta activitat va constituir un 10% de la nota final, distribuïda de la següent forma:
 - 5 punts: adquisició de coneixements (avaluats mitjançant un examen)
 - 4 punts: presentació i contingut del treball
 - 1 punt: grau de participació en la realització del treball en el grup assignat (mitjançant avaluació anònima feta per la resta d'integrants del grup).



Competència treball en grup: la majoria puntuen amb 10 la resta de components del grup. Només es van poder detectar alguns casos molt flagrats de manca de participació.

Figura 2: Grau d'assoliment de competències

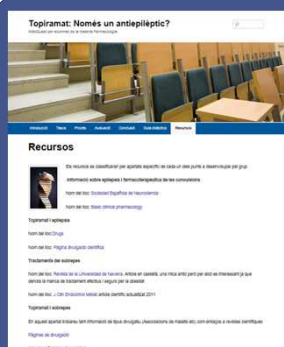


Figura 3: Aspecte de la WQ, apartat Recursos



Figura 4: Aspecte de la WQ, apartat Conclusions