

P15- USO DE LA WEBQUEST COMO HERRAMIENTA PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL GRADO DE FARMACIA

Alegret M, Pallàs M.

Grupo de Innovación Docente en Farmacología (GIDOF). Unidad de Farmacología y Farmacognosia. Facultad de Farmacia. Av. Diagonal 643, 08028 Barcelona.

La experiencia que se presenta se llevó a cabo en la asignatura troncal Farmacología y Terapéutica II del grado de Farmacia de la Universidad de Barcelona. El objetivo general fue integrar los contenidos teóricos de la asignatura con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, utilizando un sistema de aprendizaje guiado, la WebQuest (WQ). Además, se quería ayudar a los alumnos a adquirir una serie de competencias transversales del grado de Farmacia, concretamente: 1) compromiso ético, 2) trabajo en equipo; 3) habilidades de comunicación e información para tratar con pacientes y usuarios del centro donde se desarrolle la actividad profesional. Para ello se planteó una WQ sobre la utilización de un fármaco concreto (topiramato) para una indicación no aprobada por las Agencias del Medicamento competentes. En la WQ se presentaba el caso de una clienta de una farmacia que pedía información sobre este fármaco y la posible relación con la pérdida de peso. Los alumnos tenían que hacer una búsqueda guiada sobre este tema a través de páginas web proporcionadas en la propia WQ. La tarea propuesta fue elaborar una hoja informativa dirigida a los pacientes, en la que se expusiera el efecto y mecanismo de acción del topiramato en el control del peso corporal y se emitiera una opinión sobre la idoneidad de recomendarlo como fármaco anti-obesidad. La actividad se realizó de forma no presencial, los alumnos formaron grupos de 4-5 alumnos y trabajaron de forma autónoma, entregando la tarea a través del campus virtual de la asignatura. La evaluación de esta actividad se realizó teniendo en cuenta: 1) adquisición de conocimientos (mediante examen) 2) contenido y presentación del material elaborado (mediante rúbrica de evaluación) y 3) grado de participación en la realización del trabajo en el grupo asignado (mediante evaluación realizada por el resto de integrantes del grupo). Los resultados obtenidos indican que la WQ ha sido una metodología indicada para la docencia por competencias y para la evaluación de las mismas.