

## Introducció i objectiu

L'aprenentatge basat en problemes (ABP) és una estratègia d'ensenyament que inverteix l'organització tradicional dels processos d'aprenentatge. Habitualment, en primer lloc i de forma molt diversa, s'exposen els objectius; tot seguit, a través d'un conjunt heterogeni d'activitats, es presenta la informació pertinent, es treballa el marc conceptual. Posteriorment, però no sempre, es promou l'aplicació del coneixement adquirit en el marc de la resolució d'un problema. En canvi, en l'ABP, primer es presenta el problema, i a partir de la delimitació d'allò que ja es coneix i d'allò que no se sap, s'estableixen els objectius, s'identifiquen les necessitats d'aprenentatge que són bàsiques, es dissenya i se segueix un pla d'actuació, perquè al llarg del procés en què es produeix l'aprenentatge, es resolgui simultàniament el problema (**Figura 1**).

Al curs 2011-2012, es va introduir la metodologia de l'aprenentatge basat en problemes (ABP) en els seminaris pràctics de Pediatria als estudiants de 6è de Medicina. Prèviament, els Professors van realitzar un curs específic sobre ABP organitzat per l'Institut d'Estudis de la Salut. Passat el primer curs d'aplicació de l'ABP, es pretén avaluar el grau de satisfacció i d'aprenentatge obtinguts dels seminaris pràctics basats en l'ABP per part dels estudiants.

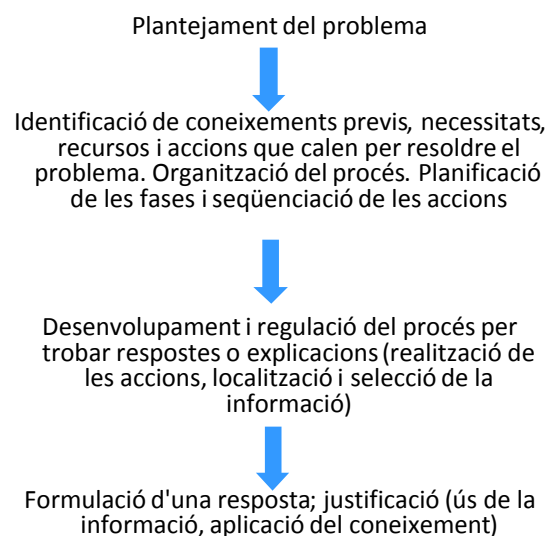
## Material i Mètodes

Estudi transversal i voluntari a dos grups de 80 estudiants de 6è de Medicina, de Bellvitge i l'Hospital Clínic, mitjançant una enquesta validada sobre ABP (adaptada de Tang *et al*, 1997), i composta de 7 enunciats a valorar de 0 (gens d'acord) a 10 (absolutament d'acord). Anàlisi descriptiva dels resultats.

## Resultats

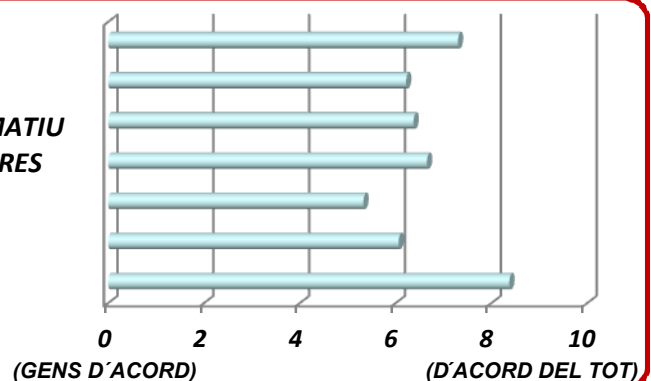
Van respondre el 41% dels estudiants. Globalment, els seminaris pràctics basats en l'ABP (**Figura 2**) es van qualificar d'interessants (nota mitjana: 6.2/10) i distrets (7.4), i es van considerar més formatius que l'ensenyament tradicional de l'assignatura (6.4). Es va valorar positivament la possibilitat del treball en grup (6.6). Respecte als continguts, els enunciats "...he après MÉS..." i "...he après MILLOR..." es van valorar amb un 5.4 i un 6.0 de nota mitjana, respectivament. Hi va haver unanimitat (8.4) pel que fa a la necessitat d'invertir més temps amb la metodologia ABP. No hi ha va haver diferències entre els grups Clínic i Bellvitge.

### APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES



**Figura 1.** Esquema que resumeix la metodologia ABP

**Els Seminaris ABP són INTERESSANTS**  
**M'ho he PASSAT BÉ en els Seminaris ABP**  
**El plantejament de casos clínics problema és MÉS FORMATIU**  
**Al treballar en grup, hem après coses ELS UNS DELS ALTRES**  
**En els Seminaris ABP, he après MÉS CONTINGUTS**  
**En els Seminaris ABP, he après MILLOR els continguts**  
**Els Seminaris ABP m'han exigint MÉS TEMPS**



**Figura 2.** Qüestionari utilitzat; les afirmacions dels enunciats sempre es comparen en relació a l'ensenyament tradicional

## Discussió

La metodologia ABP no canvia l'aprenentatge dels continguts de l'assignatura, però es valoren positivament alguns aspectes de la dinàmica de treball amb l'alumne que considerem positius. El que es valora més negativament és la necessitat de més temps de treball de l'alumne fora de l'horari lectiu.