

P27- SEMINARIOS PRÁCTICOS MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA PEDIATRÍA

Noguera-Julian A, Fortuny C, Garcia JJ, Pou J.

Departament de Pediatria, Hospital Sant Joan de Déu. Passeig Sant Joan de Déu 2, 08950 Esplugues de Llobregat.

Introducción – En 2011, se aplicó la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los seminarios prácticos de Pediatría a los estudiantes de 6º de Medicina. La ABP invierte la organización tradicional de los procesos de aprendizaje: primero se presenta el problema, ya partir de la delimitación de lo que ya se conoce, se establecen los objetivos, se identifican las necesidades de aprendizaje, y se diseña y se sigue un plan de actuación, para que el aprendizaje se acompañe de la resolución del problema. Previamente, los profesores realizaron un curso específico sobre ABP organizado por el IES.

Objetivos – Transcurrido el primer curso de aplicación del ABP, se pretende evaluar el grado de satisfacción y de aprendizaje obtenidos de los seminarios prácticos basados en el ABP por parte de los estudiantes.

Métodos – Estudio transversal y voluntario a dos grupos de 80 estudiantes de 6º de Medicina, de Bellvitge y el Hospital Clínic, mediante una encuesta validada sobre ABP (adaptada de Tang *et al*, 1997), y compuesta de 7 enunciados a valorar de 0 (nada de acuerdo) a 10 (absolutamente de acuerdo). Análisis descriptivo de los resultados.

Resultados – Respondieron el 41% de los estudiantes. Globalmente, los seminarios prácticos basados en el ABP se calificaron de interesantes (nota media: 6.2/10) y entretenidos (7.4), y se consideraron más formativos que la enseñanza tradicional de la asignatura (6.4). Se valoró positivamente la posibilidad del trabajo en grupo (6.6). Respecto a los contenidos, los enunciados "... he aprendido MÁS ..." y "... he aprendido MEJOR ..." se valoraron con un 5.4 y un 6.0 de nota media, respectivamente. Hubo unanimidad (8.4) con respecto a la necesidad de invertir más tiempo con la metodología ABP. No hubo diferencias entre los grupos Clínic y Bellvitge.

Conclusiones – Según los resultados, la metodología ABP no varía el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, pero se valoran positivamente algunos aspectos de la dinámica de trabajo con el alumno que consideramos positivos.