

# VALORACIÓ DEL PRIMER CURS D'IMPLANTACIÓ DE L'ASSIGNATURA TFG AL GRAU DE FARMÀCIA (UB)

Elena Escubedo,  
C. Amat, M. Miñarro, M. Pallàs,  
E. Zulaica

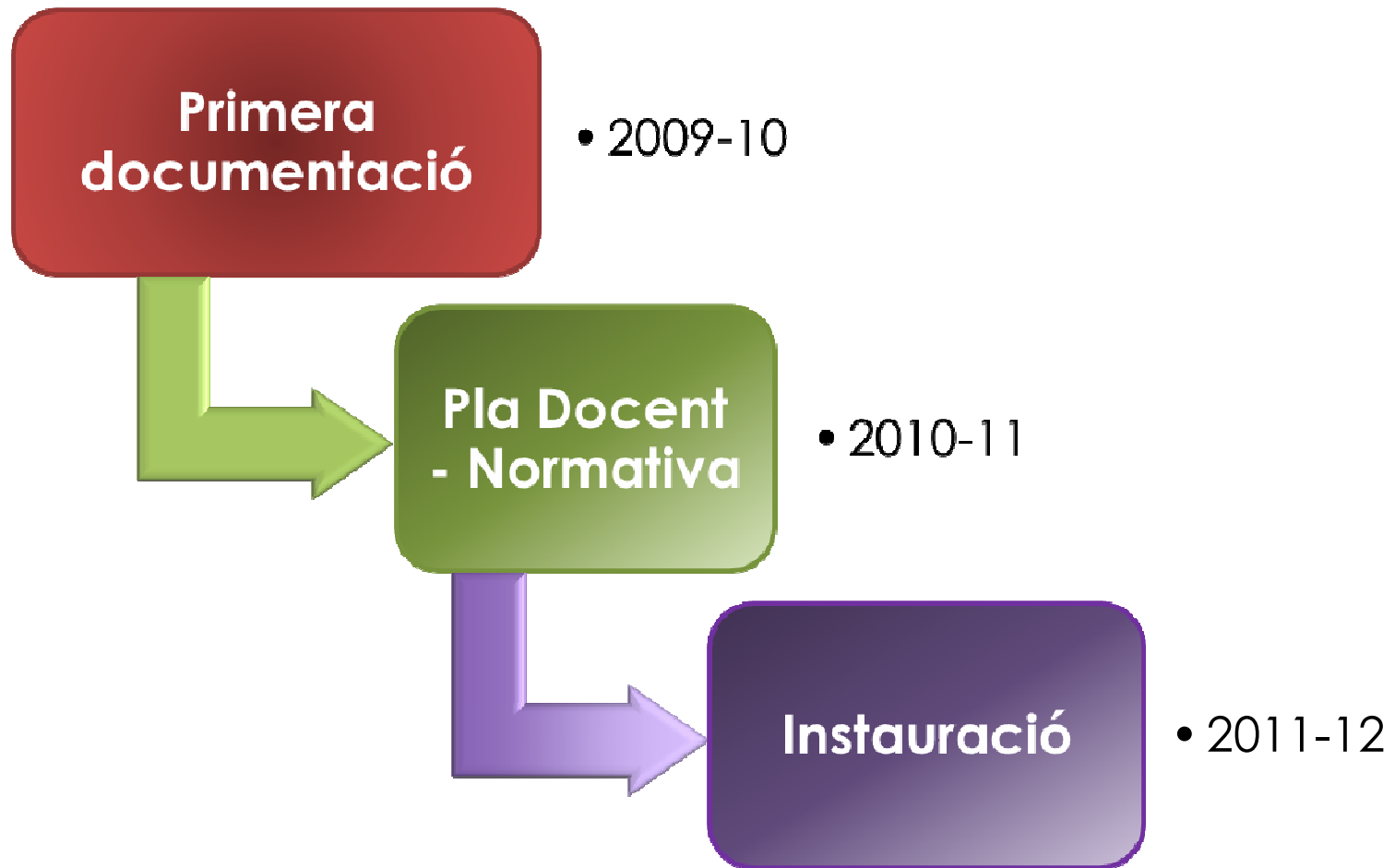


**B** Universitat de Barcelona

Dos Campus d' Excel·lència Internacional:



# ORIGEN DEL TREBALL DE FI DE GRAU (TFG)



# Estructura - Crèdits ECTS

<b>9 ° SEMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Sanitat i Gestió Ambientals (6 ECTS)</li><li>▣ Assignatures obligatòries d' menció (6 ECTS)</li><li>▣ Assignatures optatives (18 ECTS)</li></ul>
<b>10 ° SEMESTRE</b> <b>(320 alumnes)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Pràctiques Tutelades (24 ECTS)</li><li>▣ <b>Treball Final d' Grau (6 ECTS)</b></li></ul>

[http://www.ub.edu/farmacia/guia\\_grau\\_farmacia/pla% 20d% 27estudis.htm](http://www.ub.edu/farmacia/guia_grau_farmacia/pla%20d%27estudis.htm)

# Característiques del TFG

## TFG

### Es pot desenvolupar a partir de:

- Revisió i recerca bibliogràfica
- Treball de recerca realitzat en departaments universitaris
- Activitats realitzades en empreses o altres institucions.

### Ha de ser:

- Un treball personal i original, que integri aportacions corresponents a un mínim de **tres àmbits docents** del grau.

# Competències transversals

Capacitat d'aprenentatge  
i responsabilitat (2)

Capacitat creativa  
i emprenedora (4)

Capacitat comunicativa (6)

TFG

# Projecte CUBAC-Farmàcia

## COMPETÈNCIA

- a) Capacitat crítica i autocrítica
- b) Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Capacitat crítica: interpretar i valorar críticament la informació relacionada amb la professió.	Enumerar les idees clau.	Identificar i justificar els punts forts i els punts febles.	Trobar propostes alternatives de millora.
2. Conèixer i aplicar els conceptes ètics i deontològics de la professió.	Identificar els aspectes ètics relacionats amb la professió.	Aplicar aquests conceptes en un cas pràctic.	Proposar estratègies d'actuació emmarcades en el codi ètic.
3. Capacitat autocrítica: reconeixement de les limitacions pròpies.	Identificar les limitacions d'un mateix.	Mostrar voluntat de superació personal.	Desenvolupar una estratègia de superació personal.

## COMPETÈNCIA 1: Compromís ètic

a)Capacitat crítica i autocrítica

b)Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Capacitat crítica: interpretar i valorar críticament la informació relacionada amb la professió.	Enumerar les idees clau.	Identificar i justificar els punts forts i els punts febles.	Trobar propostes alternatives de millora.
2. Conèixer i aplicar els conceptes ètics i deontològics de la professió.	Identificar els aspectes ètics relacionats amb la professió.	Aplicar aquests conceptes en un cas pràctic.	Proposar estratègies d'actuació emmarcades en el codi ètic.
3. Capacitat autocrítica: reconeixement de les limitacions pròpies.	Identificar les limitacions d'un mateix.	Mostrar voluntat de superació personal.	Desenvolupar una estratègia de superació personal.

## COMPETÈNCIA 2: Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat:

a)Capacitat d'anàlisi, de síntesis, de visions globals i d'aplicacions dels coneixements a la pràctica

b)Capacitat de prendre decisions i d'adaptar-se a situacions noves

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Analitzar i sintetitzar la informació.	Identificar les idees i conceptes bàsics de la informació.	Ordenar i explicar de forma coherent les idees i conceptes bàsics.	Relacionar i integrar (assimilar) informació multidisciplinària.
2. Aplicar els coneixements teòrics a situacions reals.	Seguir o reproduir un procediment preestablert pel professor.	Seleccionar un procediment entre els proposats pel professor.	Proposar o dissenyar un procediment adequat que resolgui una situació real (protocol al tutor).
3. Capacitat d'adaptar-se a situacions noves.		Intercanviar idees i informació amb professors i companys més experts.	Capacitat de reconduir els canvis o contratemps que puguin sorgir durant el desenvolupament d'una activitat.
4. Capacitar de prendre decisions.		Es capaç de prendre decisions en àmbits concrets (al laboratori).	Es capaç de prendre decisions en àmbits complexos .
5. Respectar a companys i professors ???			

### COMPETÈNCIA 3: Treball en equip:

- a) Capacitat per col·laborar amb els demés i de contribuir a un projecte comú  
 b) Capacitat per col·laborar en equips multidisciplinaris i en equips multiculturals

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS		
	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
1. Elaborar un pla de treball en grup.	<p>Enumerar la distribució de les tasques entre els membres del grup.</p> <p>Justificar l'existència d'un coordinador de grup i descriure'n les tasques.</p> <p>Fer una relació del calendari de reunions, així com les tasques a fer en cadascuna d'elles.</p>	<p>Participar en l'elaboració d'un pla de treball que inclogui: assignació de rols, repartiment de tasques, programació de reunions ...</p> <p>Indicar les eines de treball cooperatiu (bases de dades bibliogràfiques, bases de PNT..) que s'utilitzaran en el treball.</p>	<p>Construir un espai de treball comú.</p> <p>Enumerar els responsables de les tasques (coordinador, portaveu, anotador, tutor,....).</p>
2. Seguir un procediment eficient en el treball de grup.	<p>Enumerar els principis que posin de manifest que s'ha buscat una adequada composició del grup.</p> <p>Descriure els mètodes emprats per generar idees creatives.</p> <p>Descriure la manera com han interaccionat els diferents membres del grup per elaborar el treball.</p> <p>Explicar els tipus de conflictes que es poden produir i com solucionar-los.</p>	<p>Justificar la composició del grup.</p> <p>Justificar les decisions preses en les reunions.</p> <p>Descriure com s'han generat les idees creatives i si el procés ha estat correcte.</p> <p>Descriure quines accions s'han fet per assegurar una actitud d'escolta activa i d'ordre a les reunions o bé en el treball cooperatiu a través de l'espai virtual.</p> <p>Identificar els conflictes que s'han produït i la manera en què s'han resolt.</p>	<p>Prendre les decisions adequades per resoldre els conflictes que s'han produït durant una experiència de treball en grup.</p> <p>Redefinir alguna de les tasques de grup que no ha funcionat correctament.</p>
3. Valorar el funcionament del grup.	<p>Enumerar els diferents procediments teòrics que serveixen per valorar l'efectivitat del treball en grup.</p>	<p>Contrastar el pla de treball inicial amb el pla de treball seguit.</p> <p>Analitzar les actes de les reunions.</p> <p>Contrastar els acords presos en les reunions amb les tasques desenvolupades.</p> <p>Enumerar els diferents punts i actuacions que han permès, a la pràctica, un bon funcionament del grup.</p>	<p>Enumerar els beneficis i els inconvenients del fet de treballar en grup en el producte final aconseguit.</p> <p>Proposar alguna actuació per millorar aquells punts que s'han descrit en el descriptor 2 nivell 3B.</p>



**COMPETÈNCIA 4: Capacitat creativa i emprenedora****Rúbrica: elements i objectius**

Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de
Data	Gener de 2011

**COMPETÈNCIA: Capacitat creativa i emprenedora**

- a) Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes  
b) Capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	
	Nivell 1	Nivell 2
a.1. Capacitat d'analitzar opcions diferents per tal de fer noves propostes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferents opcions i/o metodologies per tal d'afrontar un problema o situació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establir fonament per abordar opcions.</li> </ul>
a.2. Capacitat per a elaborar projectes nous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre situacions o casos pràctics amb problemes i formalitzar idees per a la seva solució.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantejar projectes i tasques, un pràctic.</li> <li>Plantejar projectes i tasques, un pràctic.</li> </ul>

**COMPETÈNCIA 5: Sostenibilitat****Rúbrica: elements i objectius**

Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

**COMPETÈNCIA: Sostenibilitat**

- a) Capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions portades a terme en  
b) Capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques.

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	
	Nivell 1	Nivell 2
1. Valorar la utilització de recursos materials generals en les activitats pròpies d'un laboratori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conèixer el pla d'estalvi energètic de la ULD de la Facultat de Farmàcia.</li> <li>Conèixer el pla d'estalvi d'aigua de la ULD de la Facultat de Farmàcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un pla d'estalvi energètic en un laboratori.</li> <li>Elaborar un pla d'estalvi d'aigua en un laboratori.</li> </ul>

**COMPETÈNCIA 7: Desenvolupament d'habilitats de comunicació i informació, tant orals**

com escrites, per tractar amb pacients i usuaris del centre on es desenvolupa professional. Capacitat per treballar i col·laborar en equips multidisciplinaris.

**Rúbrica: elements i objectius**

Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de
Data	Gener de 2011

**COMPETÈNCIA**

- a) Desenvolupament d'habilitats de comunicació i informació, tant orals com escrites, per tractar amb pacients i usuaris del centre on es desenvolupa professional.  
b) Capacitat per treballar i col·laborar en equips multidisciplinaris.

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	
	Nivell 1	Nivell 2
1. Comunicar-se amb pacients i usuaris dels sistemes de salut.	--	Comunicar-se amb ciutadans mitjançant simulacions, utilitzant el llenguatge (oral i escrit).

**COMPETÈNCIA 8: Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, donant una importància especial a l'autoaprenentatge de nous coneixements****Rúbrica: elements i objectius**

Ensenyament	Farmàcia
Autors	Professorat del Consell d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
Data	Gener de 2011

**COMPETÈNCIA: Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, donant una importància especial a l'autoaprenentatge de nous coneixements**

ELEMENTS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	
	Nivell 1	Nivell 2
1. Capacitat de resoldre problemes nous, no plantejats a classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar els punts clau d'un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir un problema adequadament.</li> </ul>
2. Capacitat de plantejar problemes complexos, rellevants i de difícil solució.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar una visió global i interdisciplinària del món farmacèutic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular uns objectius de treball amb coherència i realisme.</li> </ul>

# Capacitat comunicativa (6)

ELEMENTS	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
<b>1. Conèixer la terminologia pròpia de les ciències de la salut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar termes bàsics del vocabulari propi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definir termes bàsics.</li> </ul>	
<b>2. Comprendre textos en les llengües oficials de la UB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar conceptes propis del grau.</li> <li>❖ Descriure conceptes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relacionar conceptes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar la informació obtinguda.</li> </ul>
<b>3. Expressar-se correctament en les llengües oficials de la UB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicar oralment o per escrit una idea o concepte de forma correcta i ordenada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saber citar i referenciar de forma correcta.</li> <li>❖ Preparar una presentació i saber exposar-la.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Redactar una memòria científica estructurada d'acord amb les normes, i amb les cites i bibliografia correctes.</li> <li>❖ Preparar una presentació i saber exposar davant un públic especialitzat.</li> </ul>
<b>4. Utilitzar l'anglès a nivell oral i escrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Llegir i comprendre un text especialitzat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Redactar un text en anglès.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicar-se oralment en anglès.</li> </ul>

## AGENTS IMPLICATS

- El Consell d' Estudis
- La Comissió de TFG (CTFG). La coordinació

### EL PLA DOCENT - DISSENY

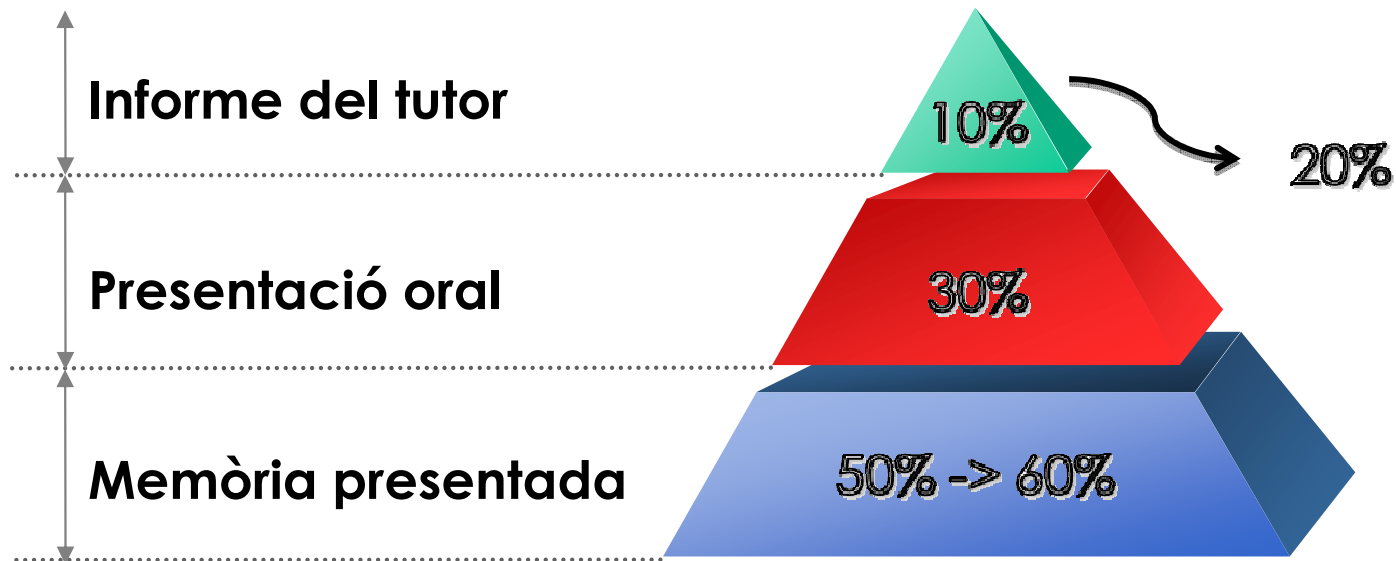
- ¿Què és el TFG?
- Competències específiques i transversals
- Activitats:
  - Seminaris
  - Memòria
  - Presentació i defensa

### LA NORMATIVA INTERNA-COM S'HA ORGANITZAT?

- Organització temporal
- Oferta de temes
- Preinscripció i assignació d'àmbits i temes
- Els tutors

- La avaluació
- Paper dels membres de la CTFG

# L'avaluació

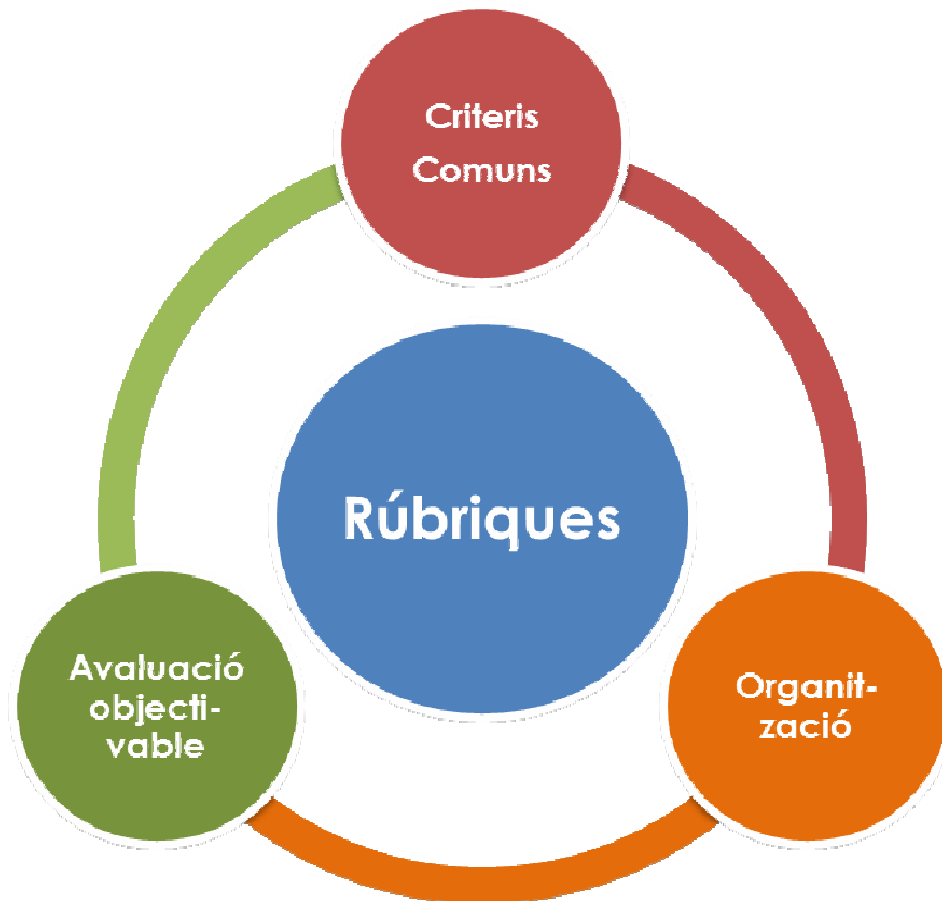


Es lliuren 3 exemplars en paper de la memòria (V-i-P del tutor) i un exemplar en pdf al campus virtual.



# L'avaluació

L'avaluació de la memòria i de la presentació oral del projecte la realitza un tribunal de 3 professors, (8 -10 alumnes).



Una promoció → 310  
estudiants ... 300 professors  
tutors, 30-35 tribunals (> 100  
professors avaluadors).

# Rúbrica per avaluar les activitats del TFG (M,PO-D,T) + competències



## Pla Docent: Avaluació

### □ Aspectes/Dimensions a avaluar del TFG:

- Estructura formal del treball en relació amb les normes establertes
- Qualitat científica del treball
- Adequació de la feina als objectius de l'àrea principal implicada, tant en l'aspecte d'integració de continguts formatius com en l'aspecte d'aplicació de competències
- Qualitat de la memòria escrita
- Qualitat de la presentació oral
- Qualitat del debat mantingut amb la comissió avaluadora

Rúbrica  
M-2 (40%)

Rúbrica M-1 (20%)

Rúbrica O (18%)

Rúbrica D

(12%)

# Rúbrica: memòria escrita



FACULTAT DE FARMÀCIA

Dimensió

Tres nivells de qualificació

Competència

## I. Format o comunicació escrita (20 %)

		1-4	4-7	7-10	Nota	Competència
<b>A. CLARETAT I CORRECCIÓ DEL TEXT (6,7 %)</b>	<b>Comprensió</b>	El text és difícil d'entendre. Hi ha frases llargues i confuses.	En alguna ocasió el fil de la lectura es perd.	Els continguts són clars i molt fàcils d'entendre.		6 (a)
	<b>Ortografia</b>	L'autor no ha utilitzat un corrector ortogràfic per revisar el text.	Hi ha alguna falta, però no és transcendent.	Cap falta.		
<b>B. ÚS D'ELEMENTS GRÀFICS (6,6 %)</b>	<b>Les gràfiques, taules o figures del treball</b>	No són adequades. Presenten errors importants. No tenen peu o no s'entenen. Les extretes de la bibliografia no estan referenciades.	Són adequades però aporten poc o sobren. Presenten errors menors. El peu és poc explicatiu. Les extretes de la bibliografia estan referenciades, però de manera incompleta.	Són adequades i ajuden a entendre el text. Les elaborades per l'alumne estan molt cuidades. El peu és explicatiu per si mateix i s'entén sense haver de llegir el text. Les que s'han extret de la bibliografia estan ben referenciades.		6 (a) 1 (b)
<b>C. ORGANITZACIÓ DE LA MEMÒRIA (6,6 %)</b>	<b>Ordre</b>	El text està desorganitzat.	L'organització és acceptable, però hi ha algun aspecte millorable.	El text està ben organitzat, i els apartats estan ben lligats.		
	<b>Llenguatge</b>	És massa col·loquial.	És acurat, però no acadèmic.	És acurat i acadèmic.		
	<b>Bibliografia</b>	No té el format requerit. Mal referenciada en el text.	Té el format requerit, tot i que hi ha errors.	Correcta i segons el format requerit. Ben referenciada en el text.		

# Criteris de qualificació

- Tres nivells de qualificacions
  - 1-4 insuficient
  - 4-7 acceptable
  - 7-10 excel·lent

Un exemple

Dimensió	Subdimensió	1-4	4-7	7-10	Comp
C. Organització de la Memòria  (6.6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre</li> <li>• Llenguatge</li> <li>• Bibliografia</li> </ul>	<p>Text desorganitzat.</p> <p>Massa col·loquial.</p> <p>No té el format requerit. Mal referenciat en el text.</p>	<p>Organització acceptable. Algun aspecte millorable.</p> <p>Llenguatge correcte. Poc acadèmic.</p> <p>Format requerit. Algun error.</p>	<p>Text ben organitzat. Apartats enllaçats correctament.</p> <p>Llenguatge correcte i acadèmic.</p> <p>Correcta. Segueix el format requerit. Text ben referenciat</p>	6a



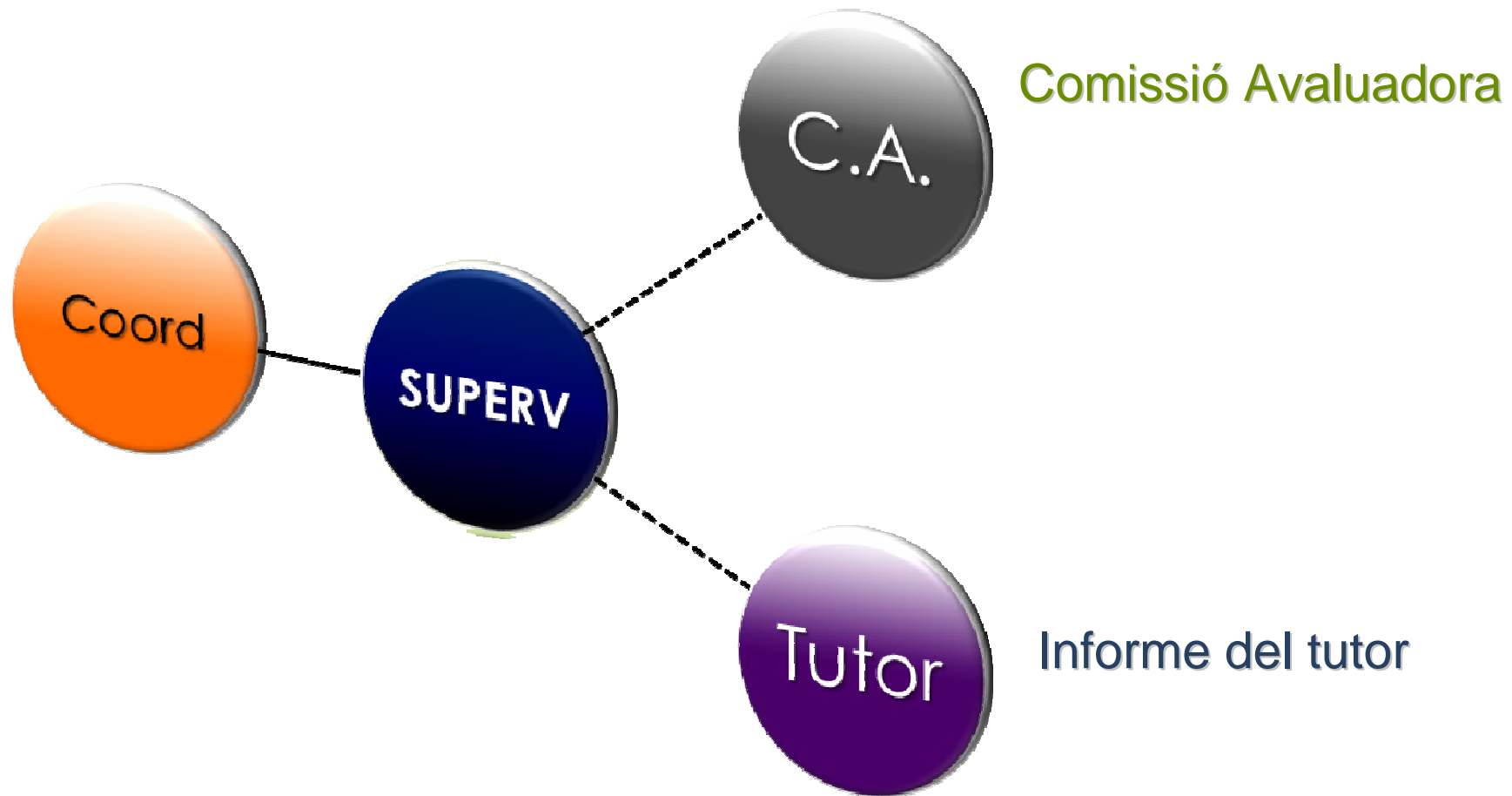
# La Comissió de Treball Fi de Grau (CTFG)

La CTFG està integrada per un representant de cada Unitat Docent (24) que participa en el Grau d' Farmàcia

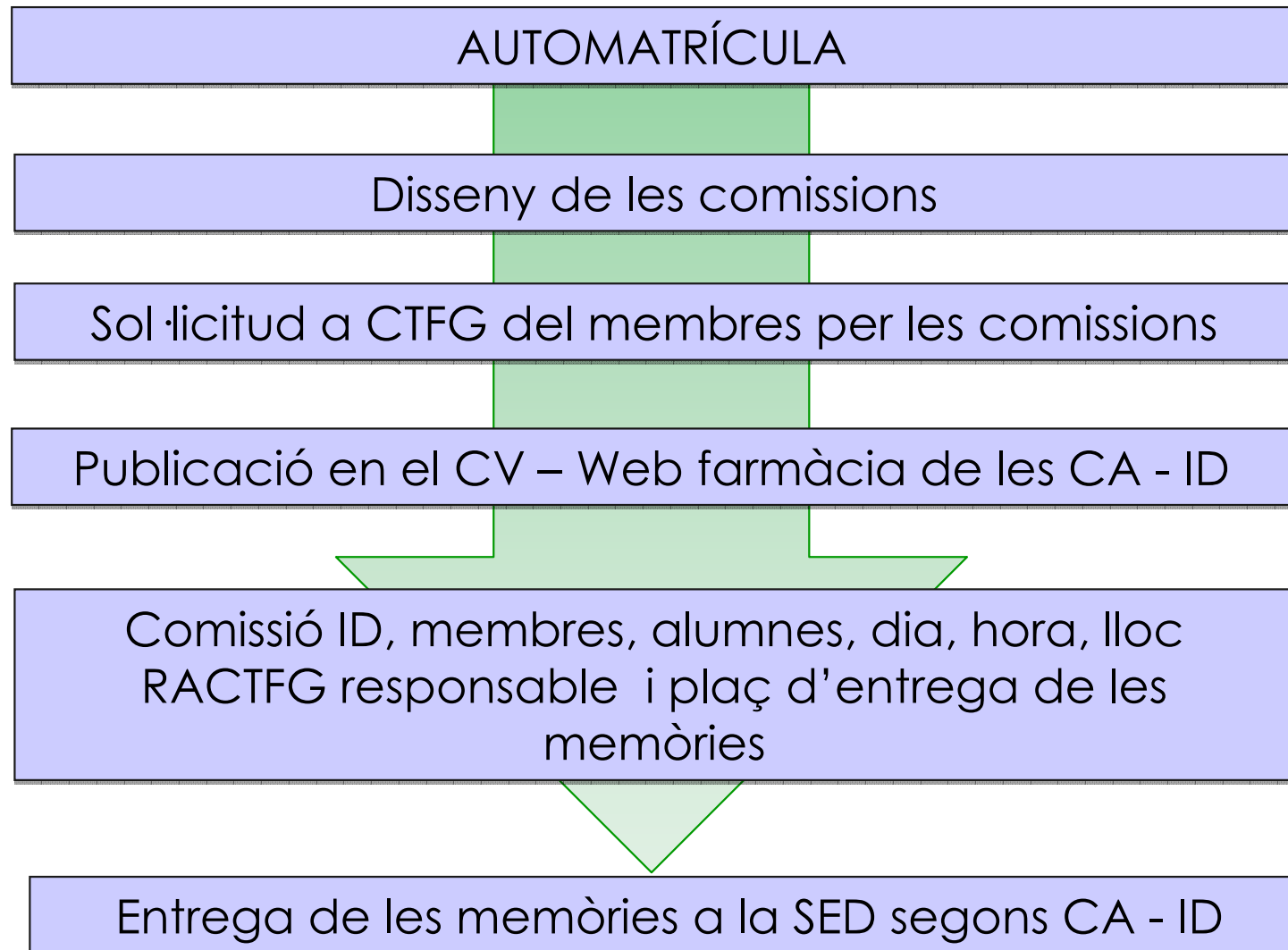
- Gestionar les propostes d' temes dels professors d' seva Unitat
- Revisar les propostes presentades pels estudiants
- Adjudicar tema i tutor a cada alumne
- **Col·laborar activament al procés d' avaluació - qualificació:**
  - **Supervisor d'una comissió avaluadora**



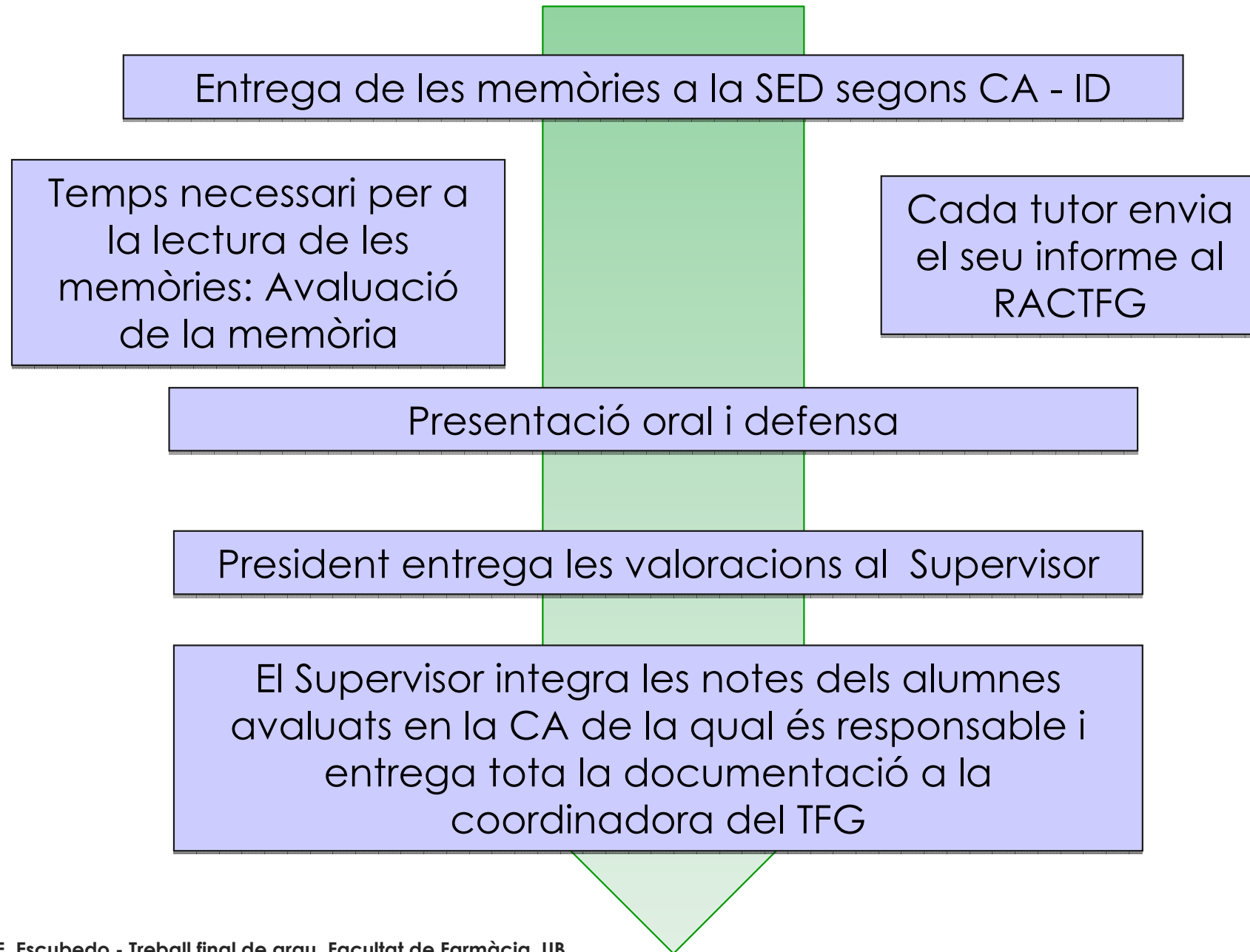
# L'avaluació



# PROCÉS



# PROCÉS



# PAPER DEL MEMBRE DE CTFG SUPERVISOR



Tribunal  
avaluador



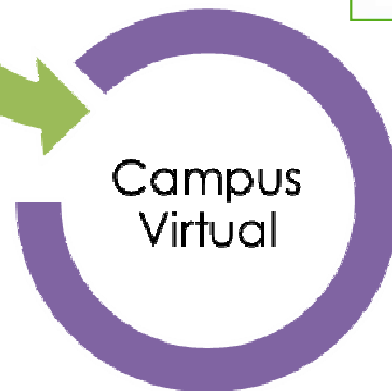
Rep les  
valoracions



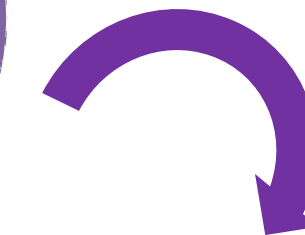
Informe  
del tutor



Excel



Campus  
Virtual



Liurament documentació  
a la coordinadora

Qualificador



Puja l'excel



# Valoració de la memòria

Comissió

Membre 1	<input type="text"/>	<input type="button" value="Guardar..."/>
Membre 2	<input type="text"/>	
Membre 3	<input type="text"/>	
Alumna/e :	<input type="text"/>	<input type="button" value="Netja dades"/>
		<input type="button" value="Trieu un nom d'un estudiant de la llista"/>

## MEMÒRIA

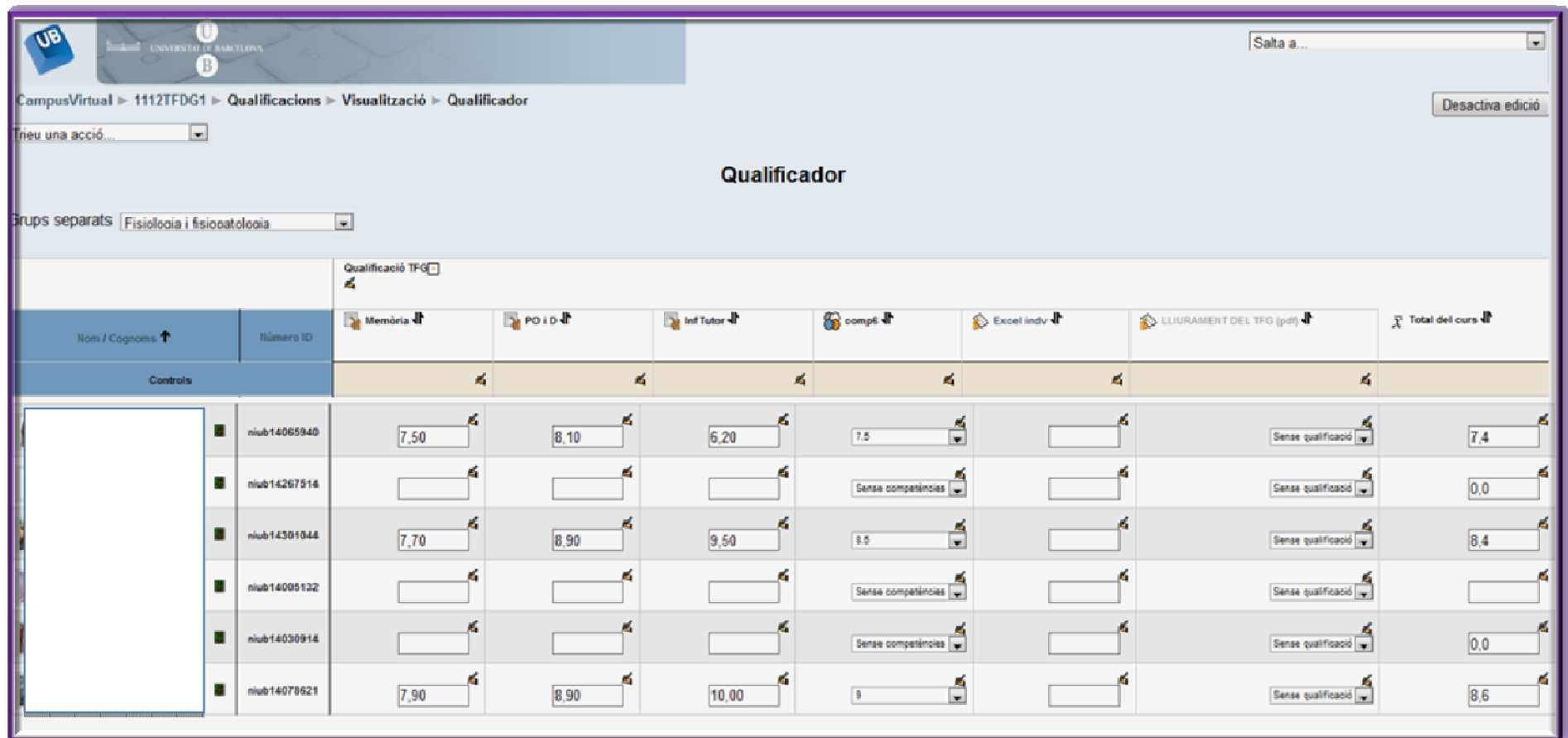
	Membre1	Membre2	Membre3	
A.- CLARETAT I CORRECCIÓ DEL TEXT	7.0	7.0	8.0	7.33
B.- ÚS D'ELEMENTS GRÀFICS	7.0	9.0	7.0	7.67
C.- ORGANITZACIÓ DE LA MEMÒRIA	8.0	6.0	8.0	7.33
NOTA FORMAT				7.44

	Membre1	Membre2	Membre3	
D. QUALITAT CIENTÍFICA DE LA TASCA REALITZADA	8.0	8.0	8.0	8.00
E. CAPACITAT INTEGRADORA DEL TREBALL	4.0	5.0	7.0	5.33
F. ESTRUCTURA DE LA MEMÒRIA	7.0	7.0	6.0	6.67
G. CONCLUSIONS I APORTACIONS PERSONALS	5.0	7.0	6.0	6.00
NOTA CONTINGUT CONCEPTUAL				6.50

**NOTA MEMÒRIA 6.9**

# Qualificació al campus virtual

## VIDEO

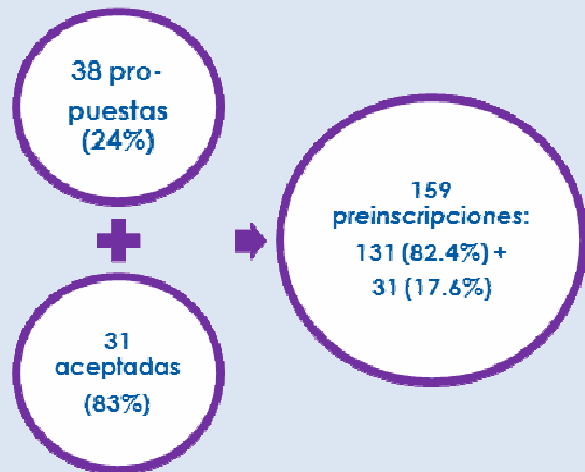
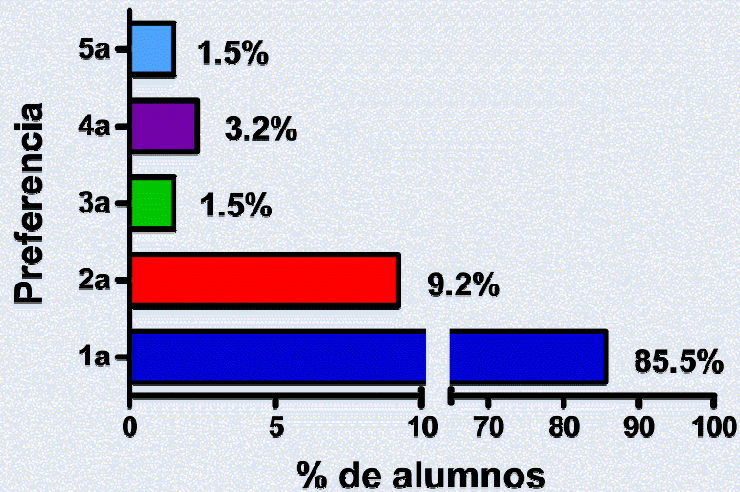


The screenshot shows a web interface for the virtual campus. At the top, there is a navigation bar with the UB logo and the text 'CampusVirtual > 1112TFDG1 > Qualificacions > Visualització > Qualificador'. A 'Salta a...' dropdown menu is in the top right. Below the navigation, there is a 'Desactiva edició' button and a 'Treu una acció...' dropdown. The main title is 'Qualificador'. Below it, there is a 'Grups separats' dropdown menu set to 'Fisiologia i fisiopatologia'. The main content is a table with columns for 'Nom / Cognoms', 'Número ID', and various assessment components: 'Memòria', 'PD i D', 'Inf Tutor', 'compè', 'Excel indiv', 'LLURAMENT DEL TFG (pdf)', and 'Total del curs'. The table contains six rows of student data with numerical scores and dropdown menus for some cells.

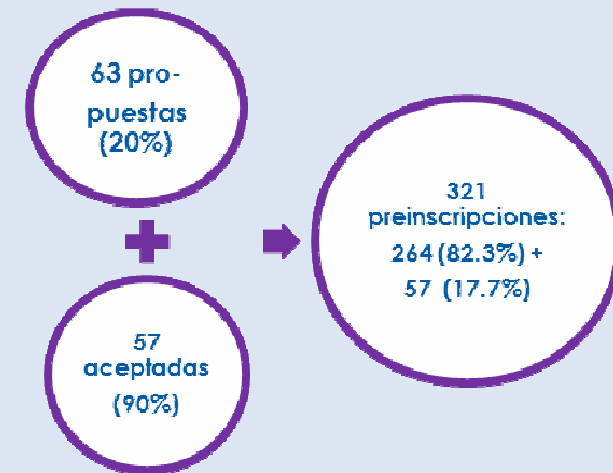
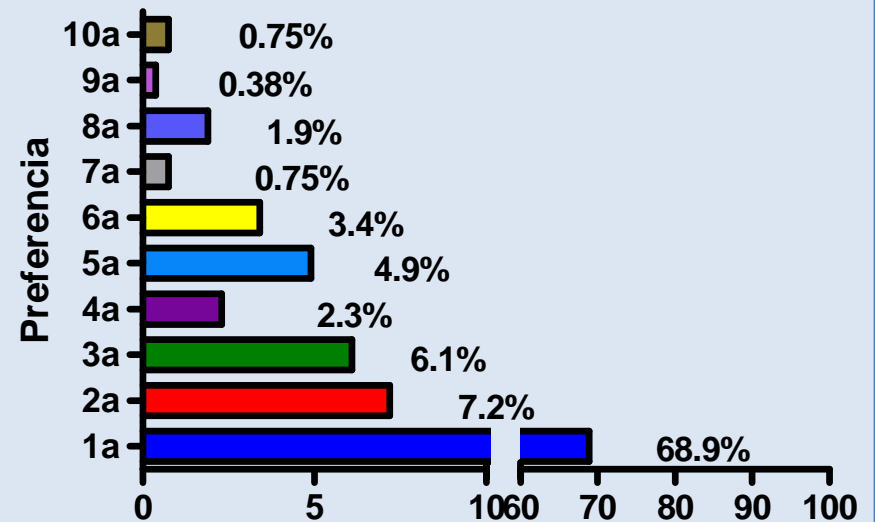
Nom / Cognoms	Número ID	Memòria	PD i D	Inf Tutor	compè	Excel indiv	LLURAMENT DEL TFG (pdf)	Total del curs
	niub14065940	7,50	8,10	6,20	7,5		Sense qualificació	7,4
	niub14267514				Sense competències		Sense qualificació	0,0
	niub14301044	7,70	8,90	9,50	8,5		Sense qualificació	8,4
	niub14005132				Sense competències		Sense qualificació	
	niub14030914				Sense competències		Sense qualificació	0,0
	niub14078621	7,90	8,90	10,00	9		Sense qualificació	8,6

# Resultats

## Curs 2011-12



## Curs 2012-13

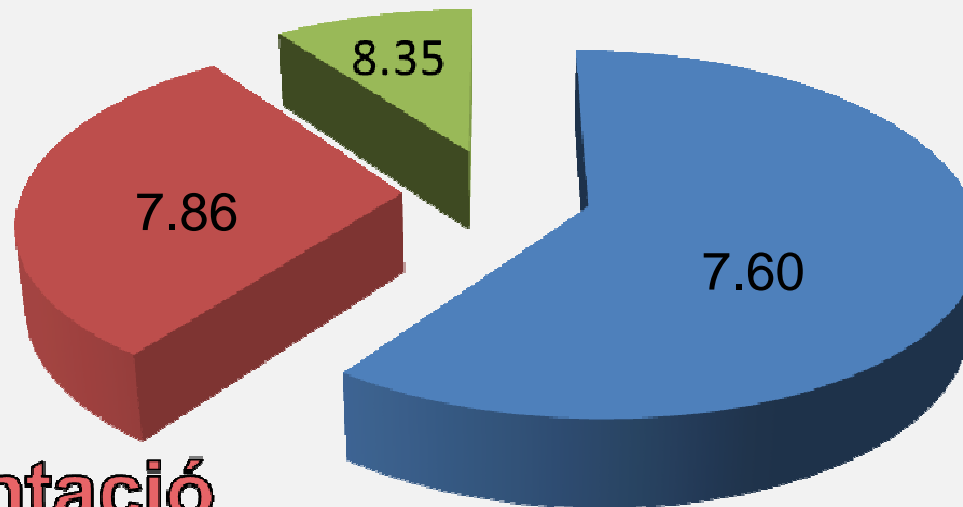




# Resultats curs 2011-12



## Nota Tutor



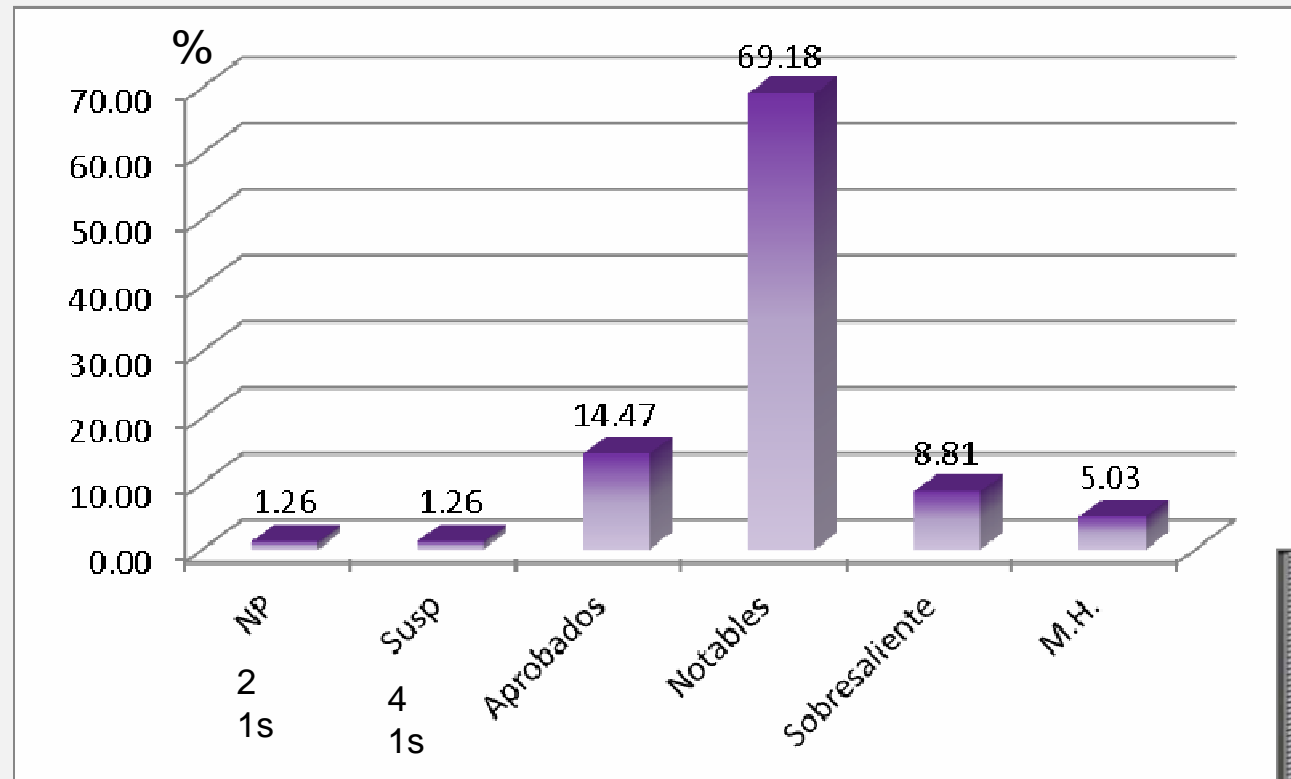
## Memòria



## Presentació oral i defensa



# Resultats curs 2011-12



# Informació per a l'estudiant



UNIVERSITAT DE BARCELONA Facultat de Farmàcia

[Inici Facultat](#) | [Inici UB](#)

## Treball fi de grau

<b>TFG</b>
<a href="#">Què és el TFG</a>
<a href="#">Requisits</a>
<a href="#">Característiques</a>
<a href="#">Procediment i calendari</a>
<a href="#">Novetats, Inscripcions</a>
<a href="#">Professors</a>

### Per a més informació:

Facultat de Farmàcia  
Secretaria d'Estudiants i  
Docència Farmàcia  
Edifici A - Planta baixa

Avinguda Joan XXIII s/n  
08028 - Barcelona  
Telèfon 93 402 13 14  
Faxi 93 402 58 84

- Sessió informatives
- [Web](#) de la facultat: entrada a TFG
- [Campus virtual \(entrada manual\)](#)
  - Pdf de les sessions informatives
  - Pla Docent
  - Recomanacions memòria i bibliografia
  - Cada àmbit: exemple de treball científic
  - Enllaç al dipòsit digital - [3 millors memòries del curs anterior](#)
  - Criteris d'avaluació

# Informació per al professor



CampusVirtual ▶ 1213TFD G4 Canvia rol a... Desactiva edició

### Activitats

- Consultes
- Fòrums
- Recursos
- Tasques
- Wikis

### Persones

- Participants

### Cerca fòrums

Endavant  
Cerca avançada

### Administració

- Desactiva edició
- Paràmetres
- Assignació de rols
- Qualificacions
- Competències
- Grups
- Còpia de seguretat
- Restaura
- Importa

## Treball Final de Grau

- Fòrum de notícies
- Manuais per a Tutors i Avaluadors**
- Sessió Informativa Octubre 2012
- Requisits de matriculació
- Les diferents sessions de formació
- Grups per a la primera sessió de formació: Cerca i ús d'informació científica
- Llista d'estudiants inscrits a la primera sessió (Cerca i ús d'informació científica)
- Grups per a la segona sessió de formació: Comunicació Científica
- Memòria i Bibliografia del TFG
- enllaç al bloc del CRAI-biblioteca de Farmàcia
- memòries publicades al Dipòsit Digital UB del curs 2011-12
- Criteris d'avaluació
- LLIURAMENT DEL TFG (pdf)

Afegeix un recurs... Afegeix una activitat...

### 1 Àmbit Bioquímica i Biologia Molecular

- LListat Provisional de Temes i Tutors

Afegeix un recurs... Afegeix una activitat...

### 2 Àmbit Biofarmàcia i Farmacocinètica

Afegeix un recurs... Afegeix una activitat...

### Informació del GRAD

- Pla Docent
- Bibliografia recomanada

### Últimes notícies

### Esdeveniments pròxims

- Dia de la Constitució  
*dijous de setembre 6*
- La Immaculada  
*dissabte de setembre 8*

Vés al calendari...  
Nou esdeveniment...

### Calendari

novembre 2012

di	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Tipus d'esdeveniments

# Reflexions

## Reptes del TFG per a l'estudiant i el professor

- ❑ Pot ser una forma clau de **vincular la recerca i l'ensenyament**
- ❑ Pot vincular els estudiants amb l'ocupabilitat: desenvolupar estratègies per fer **explícits i visibles els beneficis dels diversos TFG per tal de vincular-los a l'ocupabilitat**
- ❑ Cercar com **difondre els resultats** de manera eficaç
- ❑ Els estudiants han de poder realitzar els seus TFG des de la més **àmplia i diversa concepció, funció, sentit**, forma, ubicació i difusió
- ❑ El TFG és una prova de foc per a què els estudiants demostrin la seva **capacitat de treball independent en un projecte important**, mostrant que poden pensar i treballar com a membres de la seva disciplina o professió
- ❑ Aprofitar les característiques diferencials del TFG per **millorar la docència universitària**

# Reflexions

## Un TFG amb consciència

- ❑ Compromís dels estudiants, no només amb la dimensió disciplinar sinó també des **dimensions socials i ètiques**.
- ❑ És una gran oportunitat per a que cada estudiant experimenti la responsabilitat de generar un coneixement pertinent, rellevant i innovador per a la millora social. No podem perdre aquesta ocasió i **caure en la temptació de mecanitzar o burocratitzar o trivialitzar aquesta tasca** des de plantejaments basats únicament en l'orientació normativa del TFG o en protocols purament acadèmics.
- ❑ El TFG representa el treball final, integrador de competències de tot el grau, i per tant **mereix tenir un altre destí més digne** i de major impacte que un CD o unes piles de paper en els prestatges dels despatxos
- ❑ El TFG representa en una Universitat centenars de milers d'hores, un **capital intel·lectual** que no podem desaproveitar. Farmàcia: 6 crèdits: 150 h X 320 alumnes = 48,000 h
- ❑ És **l'assignatura de grau més cara de la Universitat**, donat que per a cada estudiant es reconeixen unes 4 h de tutor i 1-2 hores d'avaluació: 6h/estudiante x 320 alumnes = 1920 h / grau Farmàcia

# Difusió del TFG



- EUA, UK: Dipòsits i revistes que publiquen els millors TFG:



- American Journal of Undergraduate Research : <http://www.ajur.uni.edu>
- Journal of Undergraduate Research: <http://sa.rochester.edu/jur>
- Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence: <http://jur.colostate.edu>
- Reinvention Journal of Undergraduate Research: [http://www2.warwick.ac.uk/fac/cross\\_fac/iatl/ejournal/](http://www2.warwick.ac.uk/fac/cross_fac/iatl/ejournal/).



**American Journal of Undergraduate Research**



El Treball de Fi de Grau. Guia per a estudiants, docents i agents col·laboradors.

V. Ferrer, M. Carmona, V. Sòria (Eds)

McGraw-Hill. 2012

Enhancing Dissertations and Final Year Projects:

Experiences, Embedding and the Future:

<http://Insight.glos.ac.uk/tli/activities/ntf/creativehops/events/Symposium2012/Pages/default.aspx>

<http://insight.glos.ac.uk/tli/activities/ntf/creativehops/Pages/default.aspx>



Aquest treball forma part del projecte CUBAC-Farmàcia (2011PID-UB/204, 2012PID-UB/132), del Vicerectorat de Política Docent i Científica, PMID, Universitat de Barcelona  
S'ha comptat també amb la col·laboració dels serveis informàtics de l'àrea de tecnologies de la Universitat de Barcelona.





FACULTAT DE  
FARMÀCIA

# MOLTES GRÀCIES



**B** Universitat de Barcelona

Dos Campus d'Excel·lència Internacional:

**B:KC** Barcelona  
Knowledge  
Campus

**HUB<sup>c</sup>** Health Universitat  
de Barcelona  
Campus