

## **07- ELEMENTOS DIAGNÓSTICOS EN MEDICINA INTERNA. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN NO PRESENCIAL**

Delás J<sup>a</sup>, Morcillo C<sup>b</sup>, Martín G<sup>c</sup>, Arboix A<sup>a</sup>, Gil de Bernabé E<sup>a</sup>, Parra O<sup>a</sup>, Fornós C<sup>a</sup>, González Cardona R<sup>a</sup>.

<sup>a</sup>Hospital Universitari del Sagrat Cor, <sup>b</sup>Viladomat 288. Barcelona. CIMA. <sup>c</sup>Hospital del Mar.

**Introducción** – La docencia no presencial permite ahorro de tiempo y de desplazamientos para los alumnos, de manera que contribuye a disminuir el coste de la docencia.

**Material y métodos** – La asignatura optativa “*Elementos diagnósticos en medicina interna*” ofrece formación no presencial en análisis de laboratorio, radiología de tórax y aparato digestivo, pruebas funcionales respiratorias, electrocardiograma y dermatología y exploraciones complementarias en aparato cardío y neurovascular.

En este trabajo se estudia concretamente la formación en interpretación de gasometrías. La tabla de especificación describe los ítems en que el estudiante debe ser formado y que éste conoce antes de su evaluación. Los estudiantes si no superan los ejercicios con una puntuación de 6 sobre 10, deben presentarse a nuevas evaluaciones.

**Resultados** – Se han matriculado 26 estudiantes del 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> años de la licenciatura de Medicina, curso 2012-13. El apartado de gasometría ha sido superado por la totalidad de los estudiantes al cabo de 4 diferentes intentos,

**Discusión** – Este no es un proyecto dirigido a la excelencia. Es un proyecto de mínimos destinado a garantizar que, al final de la asignatura, los alumnos tendrán una formación suficiente para afrontar la interpretación de determinados elementos diagnósticos. La sencillez del proyecto permitiría evaluar en competencias clínicas a todos los estudiantes de la facultad en el período clínico, cuando aún es posible corregir determinados déficits.

La docencia a distancia implica una notable disminución de costes. No se trata, en absoluto de confrontarla con la enseñanza presencial, pero pueden ser dos formas de enseñanza complementarias.