

O8- INCORPORACIÓN DE UN CASO CLÍNICO TRANSVERSAL EN EL GRADO DE FARMACIA. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE BIOQUÍMICA

Giménez R, Badía J, Baldomà L, Baanante IV, Serra D, Cambras T, Rodamilans M.

Grupo de Trabajo Colaborativo Casos Clínicos Transversales de la Facultad de Farmacia (CCT-Farma). Universidad de Barcelona. Avda. Joan XXIII, 27-31. 08028 Barcelona.

Este trabajo forma parte de un proyecto docente coordinado y multidisciplinar donde participan varios departamentos de la Universidad de Barcelona. El objetivo general del proyecto es implementar la transversalidad docente evitando la compartimentación de los conocimientos en el Grado de Farmacia mediante el estudio de casos clínicos. En el curso 2011-12, se inició el primer caso clínico en la asignatura de Bioquímica, introduciendo un personaje ficticio, SAM, que a los 20 años es un bebedor de riesgo y que a lo largo de su vida desarrollará una adicción y diferentes patologías derivadas del consumo crónico de alcohol. Estas patologías se estudiarán en cursos superiores, pero sus bases moleculares se han impartido en la asignatura de Bioquímica.

Se elaboró un material docente con los siguientes contenidos: a) descripción de las vías de metabolización del etanol, b) formación de acetaldehído como principal producto tóxico; c) alteraciones metabólicas generadas por el desequilibrio NADH/NAD: en la gluconeogénesis (hipoglucemia), en el ciclo de Krebs (cetoacidemia), en la síntesis hepática de triglicéridos (hiperlipemia e hígado graso), d) efectos metabólicos de los déficits nutricionales asociados a su consumo. Este material se presentó a los alumnos en un seminario específico de Bioquímica.

En el primer semestre del curso 2012-13 se ha valorado la etapa inicial mediante un cuestionario de opinión y de preguntas sobre los conocimientos adquiridos. Los resultados de la encuesta de opinión muestran que a los estudiantes les parece interesante iniciar el estudio de aspectos clínicos en primer curso y que trabajar casos clínicos desde diferentes asignaturas les permite integrar de forma más sólida sus conocimientos. Dos de las cinco preguntas de conocimiento mostraron diferencias significativas respecto a la asistencia o no de los alumnos al seminario del curso anterior. De todo ello se

deduce que el trabajo integrado es una excelente herramienta para el aprendizaje y, permite detectar cuáles son los conceptos que los alumnos necesitan reforzar al inicio del caso clínico.