

**VALORS DEMOCRÀTICS I FOMENT DE COMPETÈNCIES TRANSVERSALS:
CAPACITAT D'APRENENTATGE I RESPONSABILITAT; TREBALL EN EQUIP**

Olivé Ferrer, MC*; Sabater, MP*; Honrubia, M*; Rourera, A
Escola d'Infermeria Universitat de Barcelona (EUI de la UB),
Feixa Llarga s/n. 08907-Lospitalet de Llobregat. Barcelona.
Espanya. *Membres GIDC GIOTEI: Projecte d'Innovació
Docent UB 2012 amb codi 002037.

Introducció

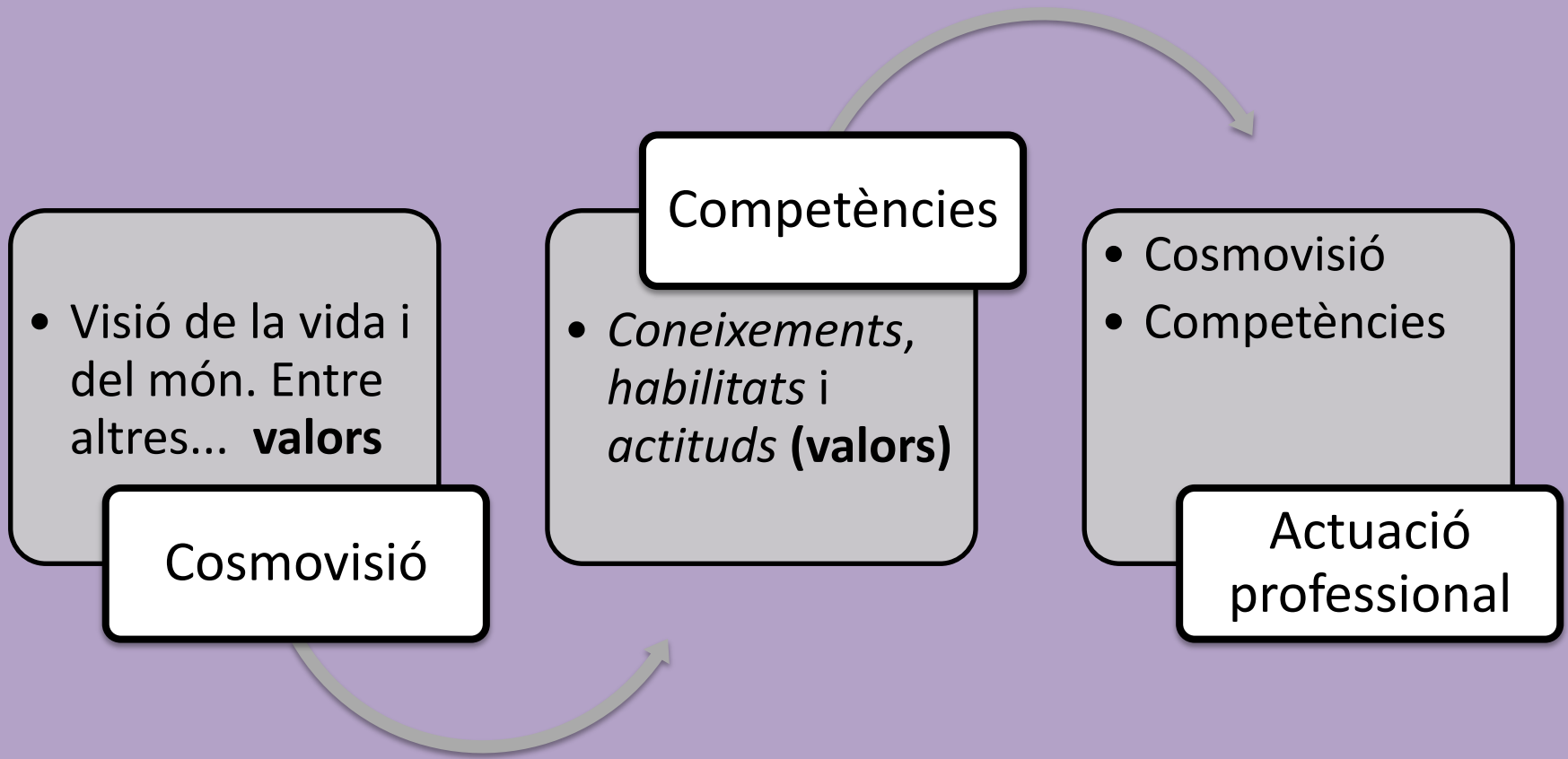
El **concepte competencial**
integra *coneixements, habilitats i actituds (valors)*

Lipman (1997, 1993) relaciona l'elaboració de **continguts filosòfics** a l'aula, amb la **progressió complexa** del coneixement i la configuració d'estructures bàsiques per la democràcia.

En base als textos fonamentals: **Estrategia para la igualdad entre mujeres y hombres 2010-2015 de la Unió Europea**, la Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva d'homes i dones i el II **Pla d'Igualtat d'oportunitats** entre dones i homes de la Universitat de Barcelona (2011).

La **socialització professional** cal que contempli addicionalment la **reflexió crítica** sobre valors relacionats amb la qüestió de gènere, especialment en ensenyaments on hi ha una gran presència de dones i que l'essència són els cuidatges a les persones.

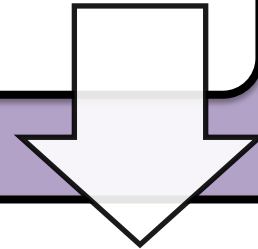
Ascendent dels valors en la actuació professional



Context, objectiu i mètode

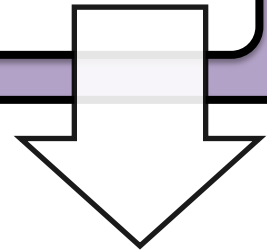
EEES

- Grau d'Infermeria
- Escola d'infermeria UB. Assignatures: *Fonaments històrics, teòrics i metodològics d'infermeria i Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut*
- Competències transversals (CT) Capacitat d'aprenentatge i Treball en equip.



Objectiu

Fomentar valors democràtics (igualtat de gènere) per incidir en la integració de les CT



Mètode

- Treball cooperatiu del professorat
- Disseny d'activitats relacionades amb la igualtat de gènere i la prevenció de la violència de gènere.
- Participació de persones expertes en el tema a l'aula
- Treball de l'estudiantat
- Avaluació DAFO, estudiantat i professorat i Anàlisi de continguts estudiantat.

Procediment

Mostra

- 204 estudiants de 1er. Curs, grups de tarda. Sexe: 85% de dones i 15% d'homes.

Activitat

- Intervenció d'una persona experta a l'aula, debat i posterior treball autònom

Avaluació

- DAFO
- Anàlisi contingut

Resultats, anàlisi de continguts

Mitjans de comunicació, infravaloració transmissió d'estereotips

- *"No tenia tant present l' incitació a la violència dels medis"*

Xarxes socials, infravaloració del potencial d'engany

- *"Acceptació de la violència com a fet quotidià"*

Discurs des de l'Ètica /discurs des del Disg

- "Dotar d' atractiu els models d' igualtat. Rebutjar models masculistes amb relacions de poder"

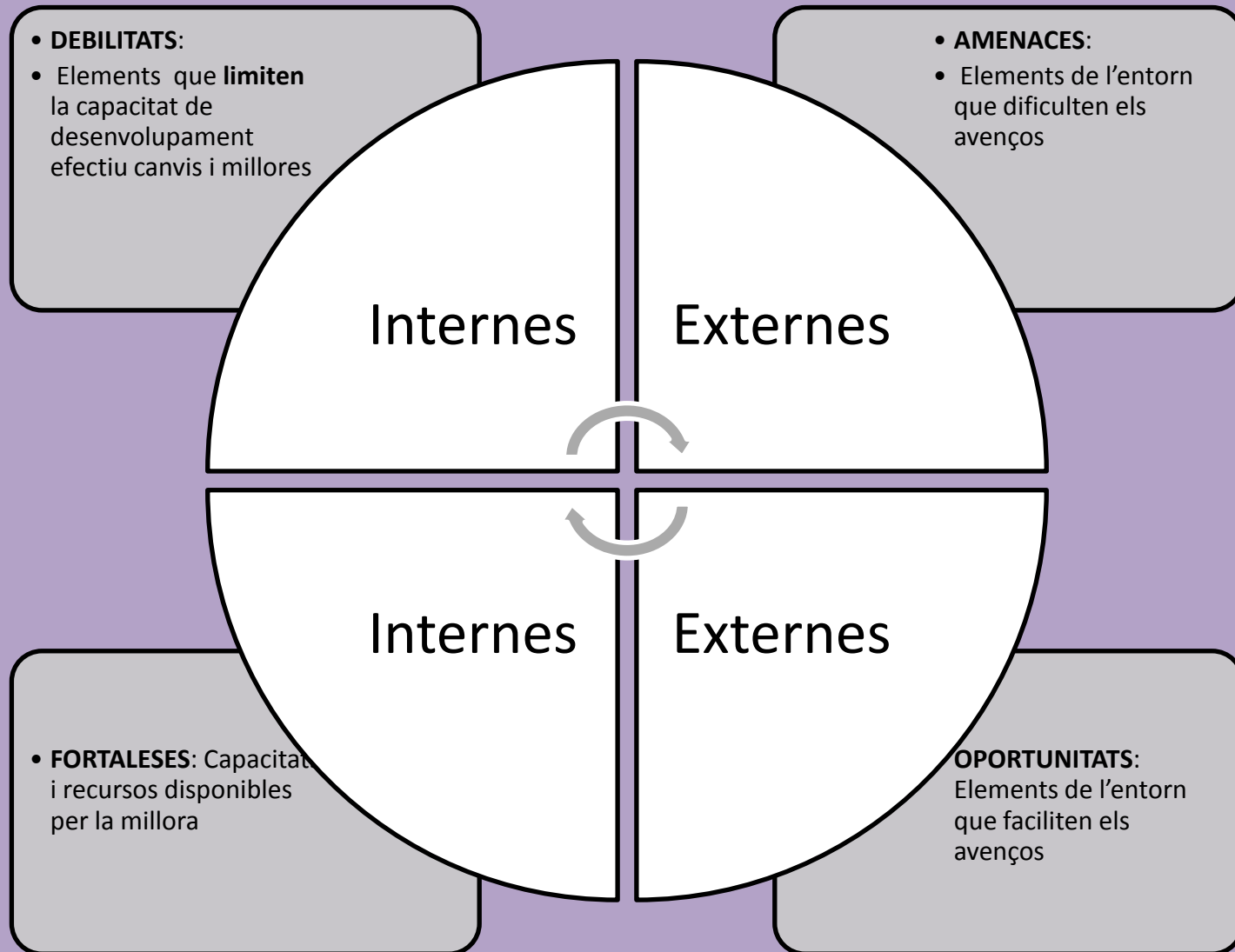
Reclam d'implicació de l'entorn en la violència

- *"Les famílies veuen o no la situació, però de vegades no es pot evitar el pitjor"*

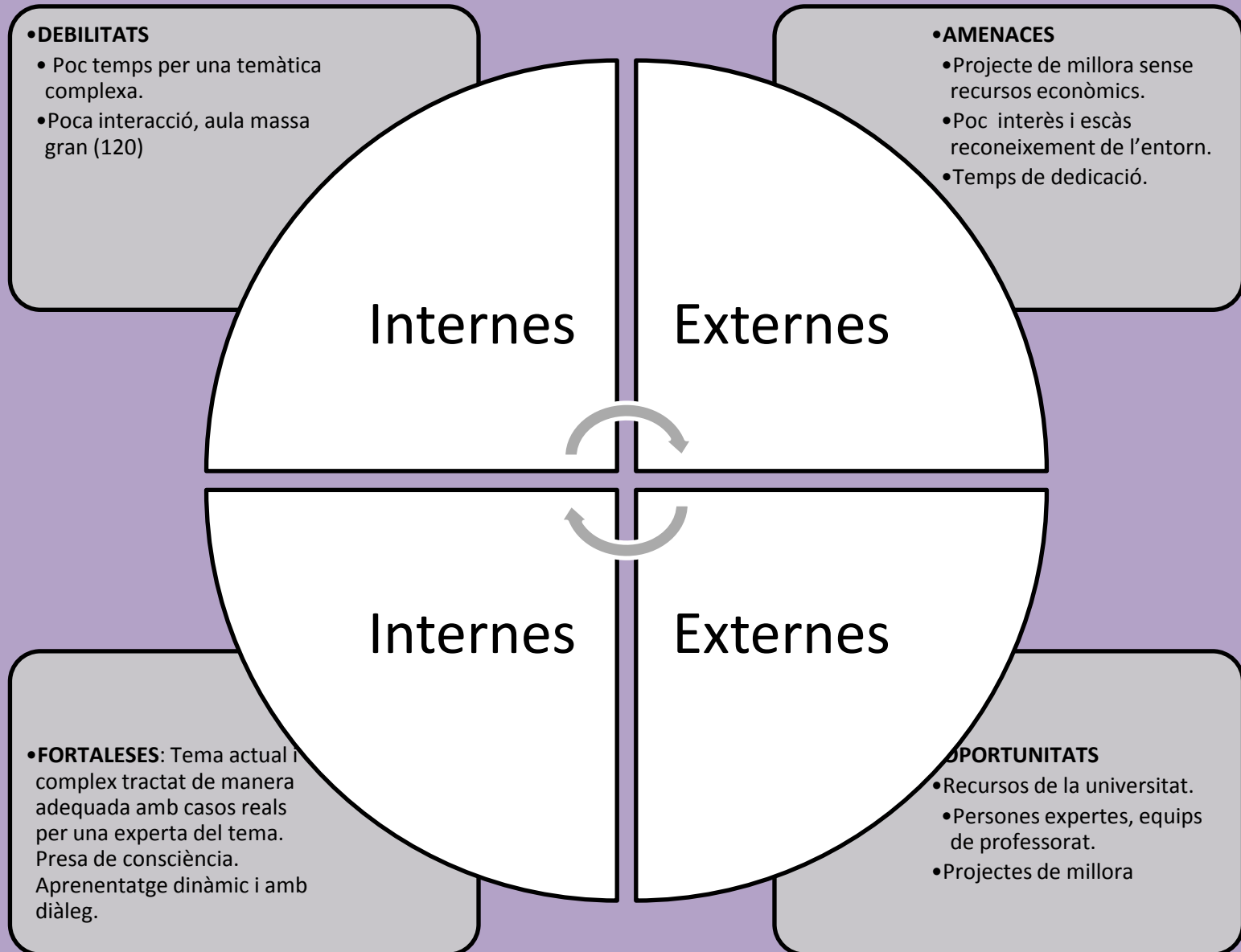
Incidència del fenomen

- *"És un problema greu més comú del que ens pensem"*

DAFO per l'anàlisi estratègic

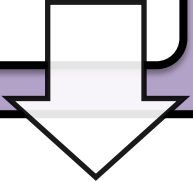


DAFO resultats

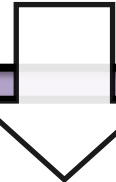


Conclusions (I)

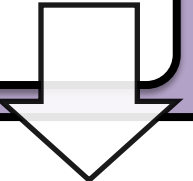
La potenciació de valors adquireix sentit a través de la seva contextualització en activitats **concretes** i perd força en declaracions **abstractes**.



Una manera d'aprofundir en valors democràtics és a través de la experiència a **l'aula**.



El treball **filosòfic** a l'aula i amb valors democràtics, sensibilitza sobre el tema i potencia:

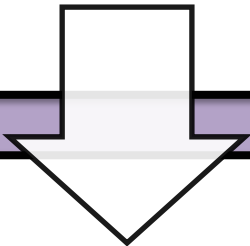
- els vincles entre estudiants;
 - la cohesió del treball cooperatiu del professorat
 - l'actitud cívica i responsable
- 

El foment de **valors democràtics** pot repercutir en els fonaments de **l'aprenentatge significatiu** i consegüentment incidir en la integració de CT com ara: capacitat d'aprenentatge i responsabilitat i treball en equip.

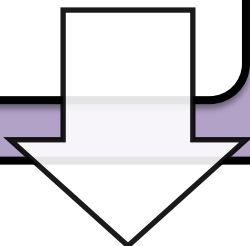
Conclusions (II)

Referent al discurs:

- Cal prestar més atenció al **llenguatge** com a transmissor de valors
- Cal fer esment de **conductes** de **risc**, no només col·lectius de risc
- Cal passar del discurs de l'**ètica** –*allò que et convé*- al discurs del **disg** –*vols un noi que no et tracta bé?*-



El treball en equip del professorat contribueix a la integració de valors que impliquen la reafirmació de l'*altre* com persona



L' estudiantat valora molt positivament l'organització d'aquest tipus d'activitats complementàries del PD d'una assignatura



Moltes gràcies

