

O12- ELABORACIÓN DE SESIONES AUDIOVISUALES BREVES PARA TRABAJAR COMPETENCIAS TRANSVERSALES COMUNICATIVAS Y DE TRABAJO EN EQUIPO

Rodríguez-Lagunas MJ, Pérez-Cano FJ

Departament de Fisiologia, Facultat de Farmàcia (GIDCUB-11/MFF). Departament de Ciències Fisiològiques II, Facultat de Medicina (GIDCUB-11/ULD).

Desde la creación de la asignatura de "Bases de Inmunología" del Master Oficial Interuniversitario URV-UB en Nutrición y Metabolismo (curso 2007-2008), se están utilizando diversas metodologías docentes innovadoras que permiten trabajar competencias transversales y acerca el estudiante a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con las que se encontrará durante el desarrollo de su actividad profesional. El objetivo de la presente innovación consistió en la realización de sesiones formativas audiovisuales con tal de trabajar las habilidades comunicativas necesarias en el desarrollo del ejercicio profesional. Concretamente, los estudiantes (N=31) del curso 2012/2013 tenían que escoger una técnica inmunológica, entre las proporcionadas por el profesor, y desarrollarla en parejas. En primer lugar, tenían que realizar un informe breve (actividad de síntesis sobre la metodología seleccionada según un guión establecido). En segundo lugar, e en base a este resumen, los estudiantes tenían que elaborar un vídeo, de no más de 3 minutos, explicando la técnica. De forma presencial, se visionaron algunos trabajos seleccionados y el resto se pudo consultar en el Campus Virtual. A su vez, cada estudiante valoró las sesiones audiovisuales de los compañeros y la suya propia mediante una rúbrica. La valoración del informe por parte del profesor y la del video por parte del profesor y de los estudiantes (corrección por iguales y autoevaluación), formaron parte de la evaluación continuada del estudiante que correspondía a un 20% de la calificación final. Se obtuvieron indicadores cualitativos -encuestas de opiniones iniciales y finales- y cuantitativas -calificaciones obtenidas en las actividades realizadas- con tal de evaluar la estrategia docente y la opinión del estudiante sobre esta TIC. Los resultados muestran que los estudiantes están motivados y satisfechos con la experiencia y con la formación recibida (puntuación superior al 8,5 sobre 10 en

todos los casos). De esta experiencia se puede concluir que la estrategia empleada ha resultado útil para trabajar competencias transversales comunicativas y de trabajo en equipo.