

Setena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut
Taula Rodona 2: Integració Recerca-Docència en Ciències de la Salut
Facultat de Farmàcia
31 Gener 2013

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

M. TERESA ANGUERA ARGILAGA

Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament



INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA



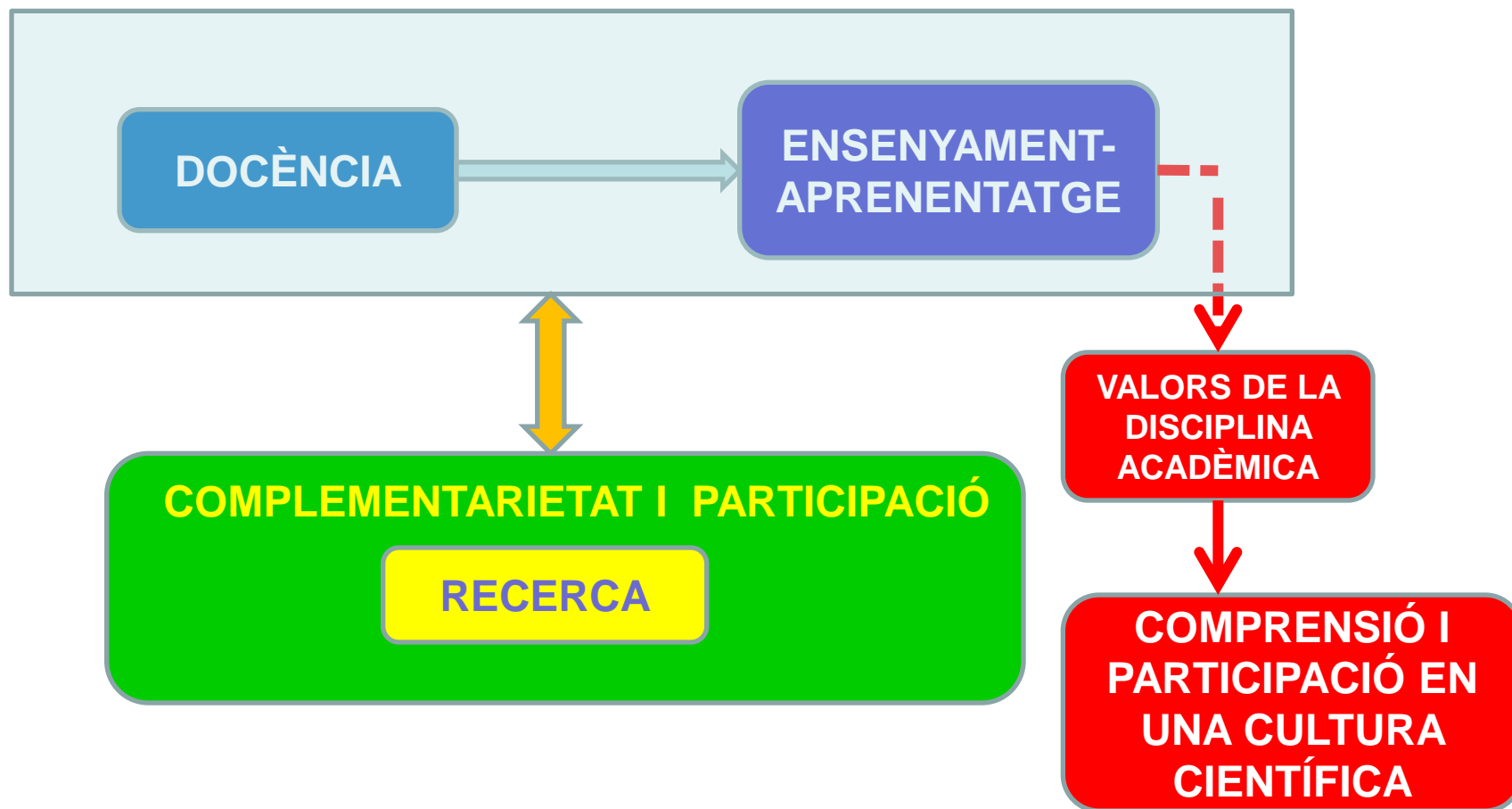
Sigui quin sigui l'àmbit de coneixement, s'aconseguirà motivar millor a l'alumne si, de forma adequada al seu nivell i a la matèria, potenciem la interacció entre docència i recerca



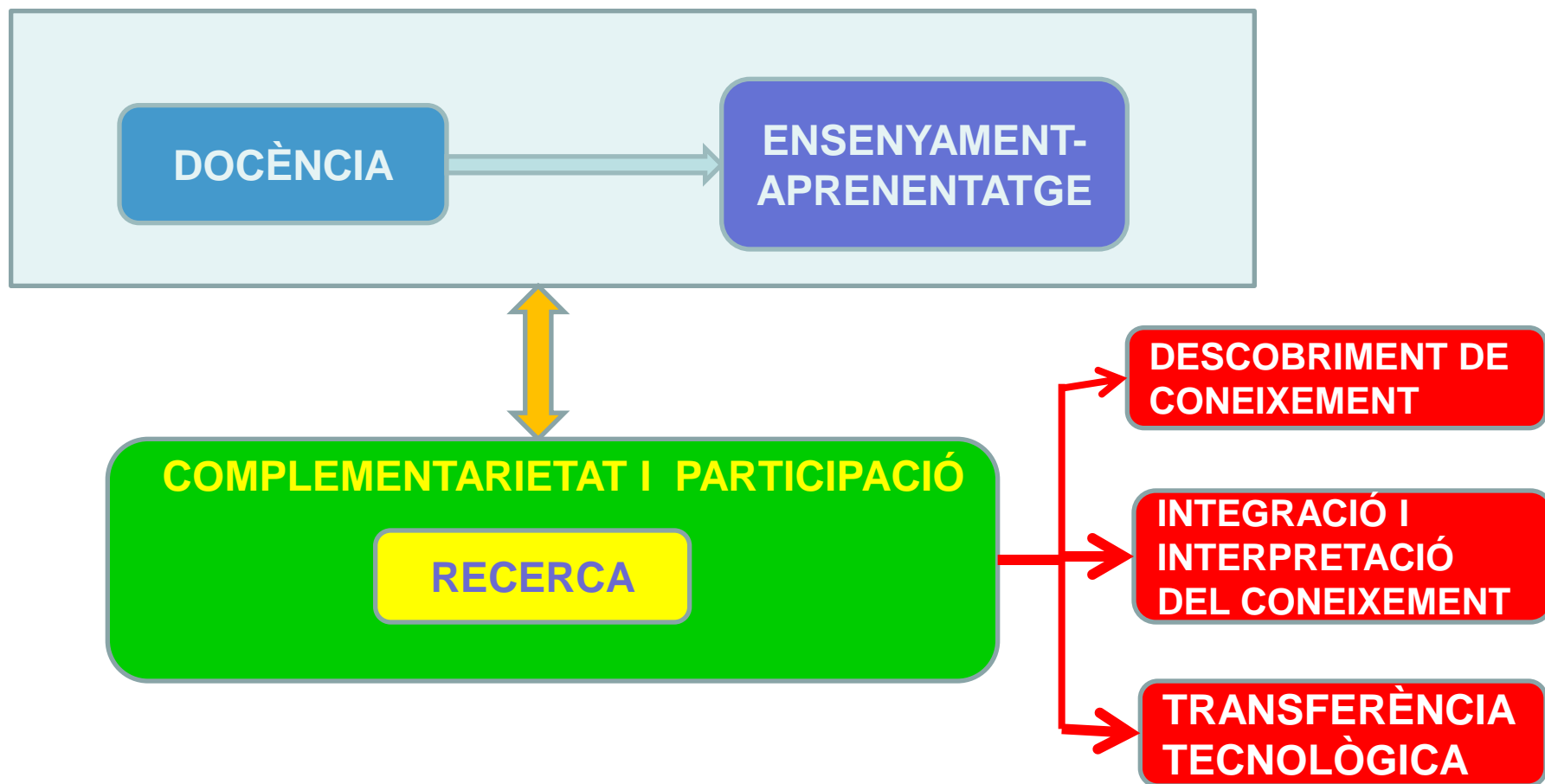
En grups massius i primers nivells, no resulta fàcil, i cal cercar les oportunitats per apropar la curiositat per la recerca i l'encís que suposa generar nou coneixement



INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA



INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA



INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

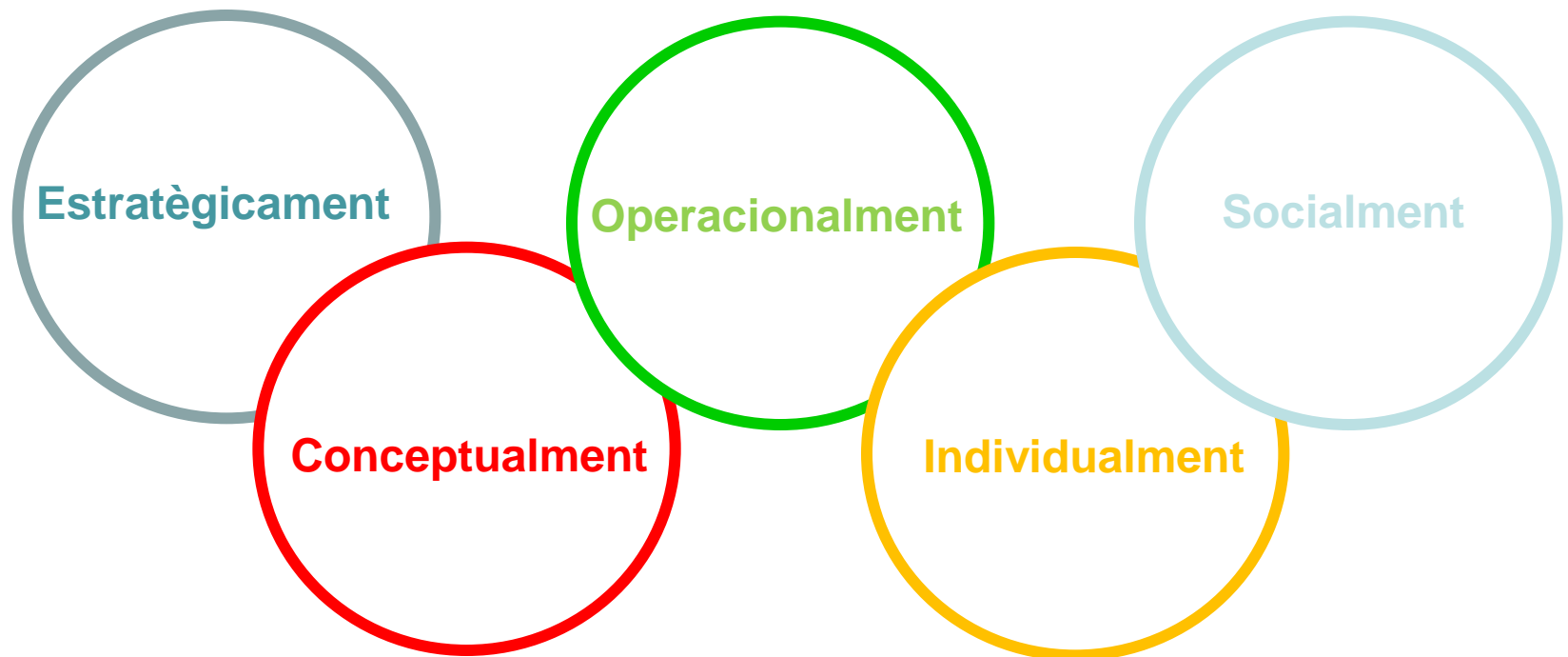
LA DOCÈNCIA VINCULADA A LA RECERCA PERMET:

- Actualitzar-ne contínuament el contingut
- Explicar i aprendre com es genera el coneixement que es transmet
- Facilitar la transició progressiva cap a mètodes de millora docent
- No perdre la globalitat o el context de la recerca científica, de vegades molt fragmentada i abstreta de la realitat
- Fa que l'estudiant desenvolupi les capacitats de pensament crític, anàlisi, resolució de problemes, indagació i autoaprenentatge
- Reflexionar i revisar, donat que fer recerca és, moltes vegades, provar, equivocar-se, revisar, etc.

Oliveras, J. (Coord.) (2005). *Marc general per a l'avaluació de la interacció entre la recerca i la docència a la universitat*. Barcelona: AQU.

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

EL REFORÇAMENT DE LA INTERACCIÓ ENTRE
DOCÈNCIA I RECERCA ÉS IMPORTANT:



INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

“Cal que la recerca sigui una part integral en tots els nivells de l’educació superior, i que els graduats estiguin exposats a un entorn de recerca i de formació en la recerca, entrenats en la solució de problemes i iniciats en les metodologies de recerca com a part de l’educació”

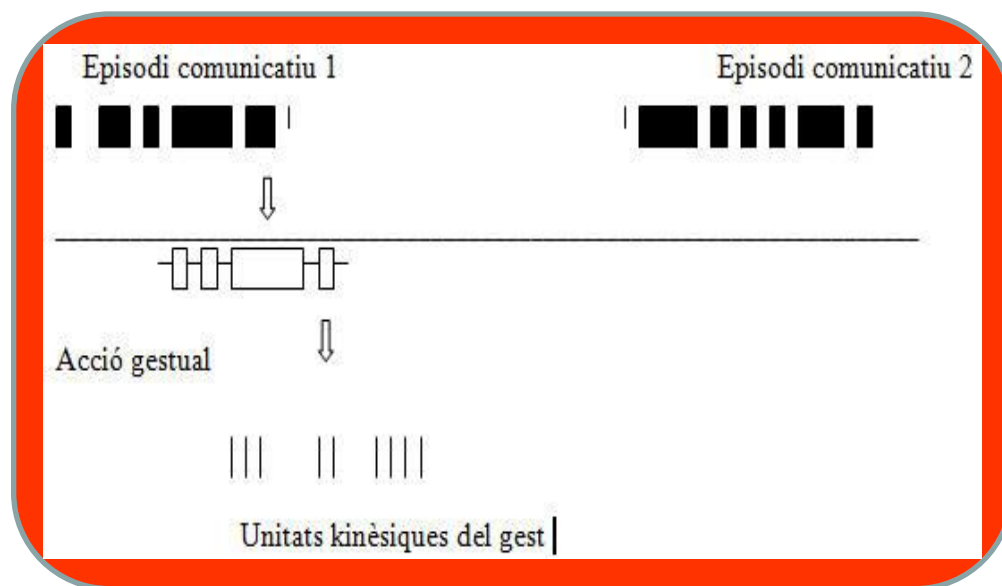
EUA (European University Association), 2003

**INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA:
TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA**

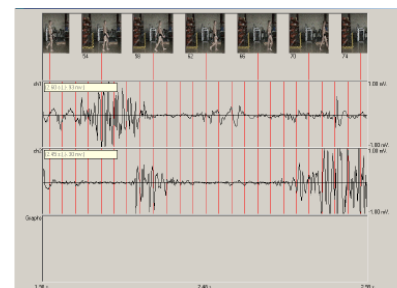
**A TALL D'EXEMPLE ...
EN ASSIGNATURES DE
METODOLOGIA**

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

OBSERVACIÓ DIRECTA

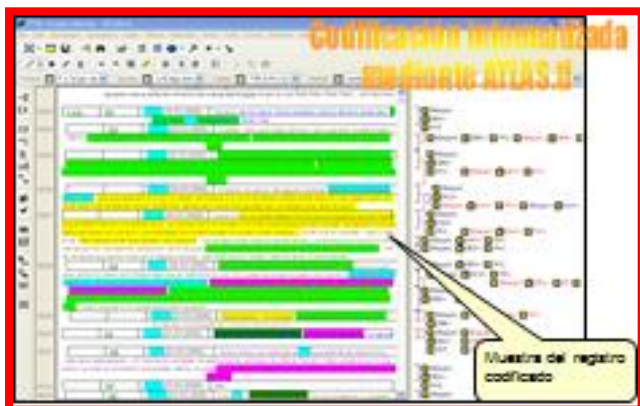


SEGMENTACIÓ EN UNITATS DE CONDUCTA



Anguera, M.T. & Izquierdo, C. (2006). Methodological approaches in human communication. From complexity of situation to data analysis. In G. Riva, M.T. Anguera, B.K. Wiederhold & F. Mantovani (Coord.), *From Communication to Presence. Cognition, Emotions and Culture towards the Ultimate Communicative Experience* (pp. 203-222). Amsterdam: IOS Press.

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA



SEGMENTACIÓ EN UNITATS TEXTUALS

...e extent but at the same time, I feel like I've been dead for
I mean...

(T1) Clinician: Dead

(P2) Patient: Yeah, yeah, dead because I wasn't alive; it wasn't me who was alive. I was living through heroin. It wasn't me expressing myself, you know?

(T2) Clinician: You said "dead"; you didn't say "hibernating."

(P3) Patient: No, I can't say I was hibernating because somehow through heroin I was also searching for a kind of death.

(T3) Clinician: You think so?

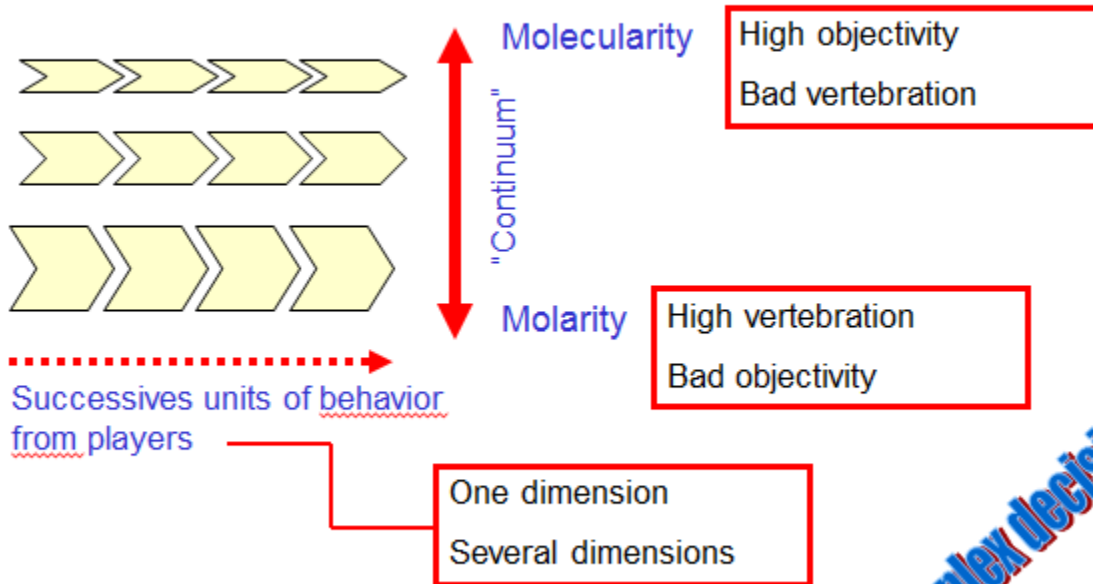
(P4) Patient: Well, yeah, somehow I was...

(T4) Clinician: You thought that.

Blanchet, A., Batt, M., Trognon, A. & Masse, L. (2005). Language and behavior patterns in a therapeutic interaction session. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

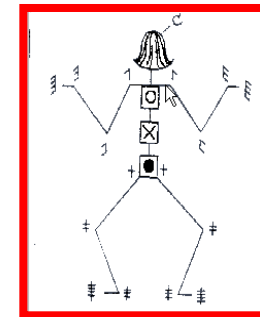
INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

Building instrument



Complex decision

CONSTRUCCIÓ D'UN SISTEMA DE CATEGORIES



Sarmiento, H., Anguera, M.T., Campaniço, J. & Leitao, J. (2010). Development and validation of a notational system to study the offensive process in football. **Medicina (Kaunas)**, 46 (6), 401-407.

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

	Doctor	Patient	RIAS Category	Glossary
+	7	0	Data Gathering	
+	21	53	Patient Education And Counselin	
+	67	36	Report Building	
+	45	0	Facilitation and Patient Activati	
+	2	2	Procedural Talk	
	0	0	Unassigned	
	142	91	TOTALS	

Example	Proficiency
2	100 elicit full spectrum early in visit
7	200 probe for knowledge/beliefs
3	300 monitor adherence/identity problems
2	400 assess compliance-related lifestyle/ps
2	500 elicit commitment to plan
2	900 patient comments

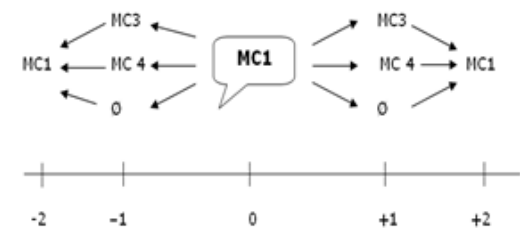
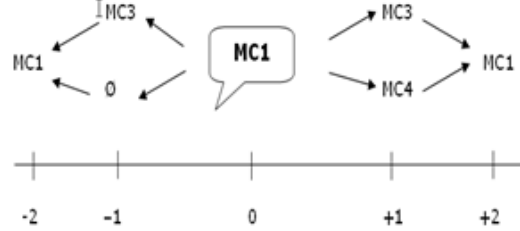
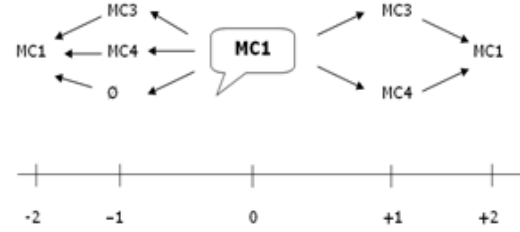
Study Lessons	Description	Glossary
+ Mr. Smith		9

CODIFICACIÓ INFORMATITZADA

Actor	BeginEnd	Target	Affordanz	Gaze	Expans	Voice	Touch
a	b	a1	anv+	lml	e+	v+	t+
c	e	cl	av+	lml	e-	v-	t-
		h1	a-				
		d1					
		group					

Roter, D. & Larson, S. (2002). The Roter interaction analysis system (RIAS): Utility and flexibility for a medical interactions. *Patient Education Counseling*, 46 (4), 243-251.

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

<p>MC1 Funció dinamizadora</p>	<p>Sesiones 1-11 (primer trimestre)</p> 
<p>Sesiones 12-16 (segundo trimestre)</p>	<p>Sesiones 19-22 (segundo trimestre)</p> 
<p>Sesiones 23-26 (tercer trimestre)</p>	<p>Sesiones 27-30 (tercer trimestre)</p> 

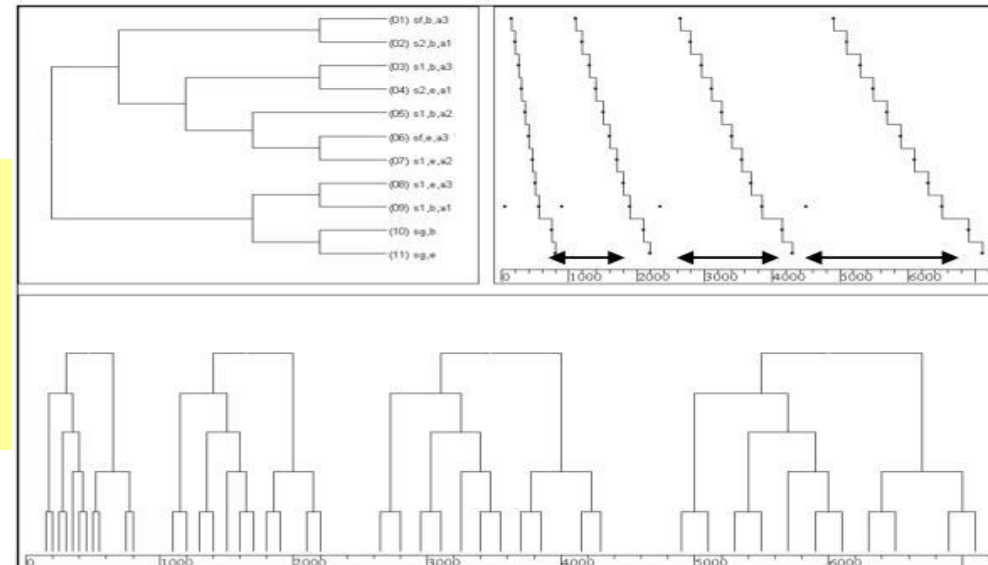
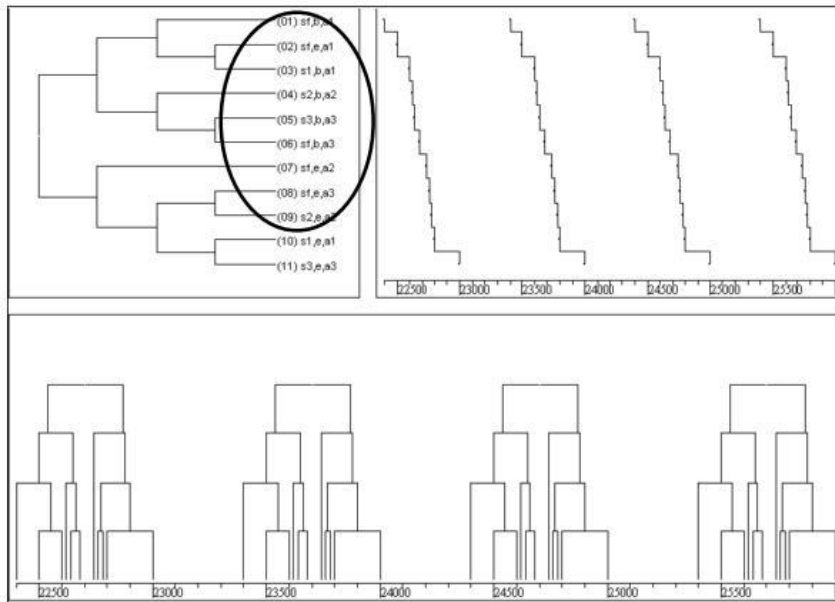
ÚS DE L'ANÀLISI SEQÜENCIAL PER DETECTAR PATRONS DE CONDUCTA



Arias, E. y Anguera, M.T. (2004). Detección de patrones de conducta comunicativa en un grupo terapéutico de adolescentes. **Acción Psicológica**, 3 (3), 199-206.

INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA: TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA

ANÀLISI DE DADES RECOLLIDES DE REGISTRES OBSERVACIONALS



Anguera, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson & G. Riva (Eds.), **The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns** (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

**INTEGRACIÓ RECERCA-DOCÈNCIA:
TASCA NECESSÀRIA, ÚTIL I ENCISADORA**

MOLTES GRÀCIES!

tanguera@ub.edu