

GRUP D'INNOVACIÓ DOCENT CONSOLIDAT PSICOLOGIA SOCIAL (GIDC-PS)

Álvaro Rodríguez (IP); Jordi Escartín; Angela Castrechini; Nuria Codina; Jose Vicente Pestana; Clara Porrúa; Victor Jorquera; Bartomeu Vidal; Javier Martín; Yirsa Jiménez; Esteve Espelt; Josep Maria Garcia-Bores & Omar Saldaña

DEPARTAMENT DE PSICOLOGIA SOCIAL - PSICOLOGIA

1 - LÍNIES D'INNOVACIÓ DOCENT

OBJECTIUS DEL GRUP

- 1.- **Diagnosticar** on poden fer més falta les innovacions docents (ex., en funció del tema tractat dins un pla docent, en un tipus determinat de metodologia d'avaluació, etc.).
- 2.- **Crear una plataforma digital de recursos docents** on poder compartir recursos docents i millorar la comunicació entre els diferents docents de la mateixa assignatura.
- 3.- **Desenvolupar i avaluar activitats per a l'aprenentatge** i la **adquisició de competències** en Psicologia Social.

LÍNIES D'INNOVACIÓ DOCENT PER A L'OBJECTIU 1

- A.- **L'ajust entre el repte i l'habilitat** per a la millora de la pràctica docent.
- B.- L'efecte moderador del **gènere** (home/dona) en la relació entre el **flow** i el **rendiment acadèmic**.
- C.- Les experiències de flow en aules amb majors de 55 anys: **L'Universitat de L'Experiència**.
- D.- Els **exàmens de resposta múltiple** (ex. Tests) com instruments d'avaluació per l'aprenentatge.
- E.- **L'avaluació entre iguals** com oportunitat formativa.

Enfocades a la competència transversal: Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat

2 - PROJECTES DESENVOLUPATS

A.- **Operativització d'una plataforma digital de recursos docents: desenvolupament i avaluació d'activitats per al aprenentatge i la adquisició de competències en Psicologia Social.** (2011PID-UB/88). Universitat de Barcelona. Duració 2011-2013. Responsable (IP): Álvaro Rodríguez Carballeira.

B.- **La relació de les fortaleses personals amb l'èxit acadèmic dins l'àmbit de la Psicologia Social: Diagnòstic per a futures accions formatives** (REDICE12-1960-02). Institut de Ciències de l'Educació (UB). Duració 2013. Responsable (IP): Álvaro Rodríguez Carballeira.

3 - ÀMBITS D'APLICACIÓ

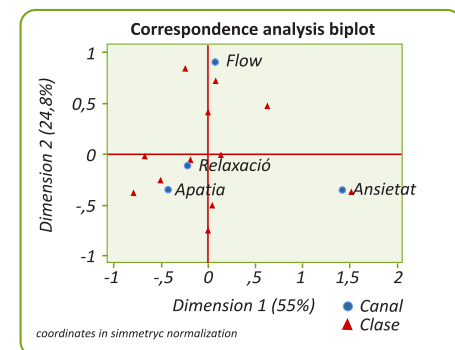
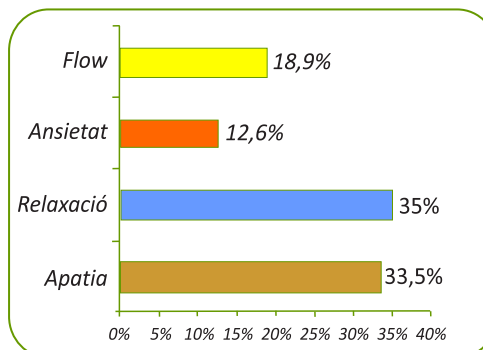
Psicologia i altres disciplines de les ciències socials on la "psicologia social" té presència.

4 - ESTAT ACTUAL DE LES INNOVACIONS DESENVOLUPADES

A.- L'ajust entre el repte i l'habilitat per a la millora de la pràctica docent:

Objectiu: En quins temes de l'assignatura de psicologia social es dona un equilibri entre els reptes a assumir pels alumnes, i les habilitats que ells senten que tenen o han rebut (aquest equilibri en nivells alts s'anomena flow)?

Conclusions: a) Els alumnes de psicologia social experimenten diferents estats de relaxació, apatia, flow o ansietat durant les sessions del curs. b) Detectar quan es donen aquests diferents estats resulta útil per ajustar / adaptar les sessions (per exemple, disminuir el repte d'una determinada activitat, presentació, o augmentar els recursos dels alumnes, etc.). c) Analitzar i aprendre de les sessions temàtiques on es donen més experiències de flow (ex., per poder generalitzar-ho a les demés, etc.).

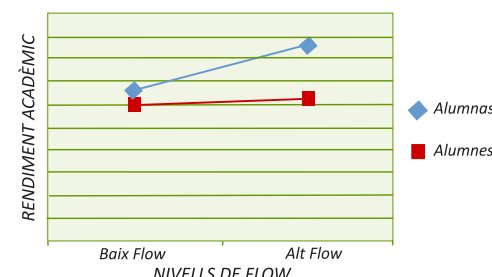


B.- L'efecte moderador del gènere (home/dona) en la relació entre el flow i el rendiment acadèmic.

Objectiu: El gènere dels estudiants modera la relació entre els nivells de flow experimentats (entès com el fet de gaudir, interessar-se i quedar absorts) i el rendiment acadèmic?

Conclusions: a) Les experiències de flow a l'aula es relacionen positivament amb el rendiment acadèmic de les dones però no dels homes. b) Caldrà indagar més per veure si hauria de ser diferent l'esforç d'un professor per millorar l'aprenentatge i el rendiment acadèmic, en funció de si els alumnes són homes o dones. c) Cal preguntar-se si convindria potenciar recursos e innovacions destinats diferencialment tant a homes com a dones.

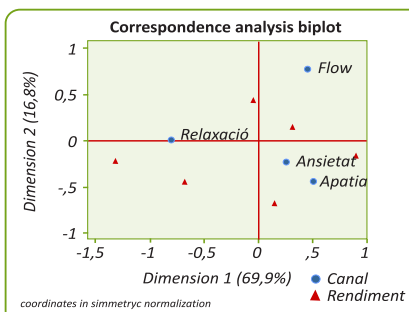
Interacció Flow X Gènere en Rendiment Acadèmic



C.- Les experiències de flow en aules amb majors de 55 anys: L'Universitat de L'Experiència.

Objectiu: Examinar la possible influència de l'edat en els diferents estats de consciència i el rendiment acadèmic, considerant a més la temàtica tractada.

Conclusions: Els continguts, activitats i metodologies d'ensenyament aplicats en joves semblen també aplicables en la gent gran.



E.- L'avaluació entre iguals com oportunitat formativa.

Objectiu: Existeix relació entre el feedback avaluatiu que pot donar un professor i un company? Es poden utilitzar els feedbacks dels estudiants proporcionats a altres estudiants?

Diferències relacionades

	Mitja	DT	t	Sig.
Avaluació Professor - Avaluació Alumnes	,14	,59	,84	,41
Ref. Biblio. Prof. - Ref. Biblio. Al.	,14	,23	2,05	,06
Vari. Herr. Prof. - Vari. Herr. Al.	,05	,24	,75	,46
Cap. Síntesis Prof. - Cap. Síntesis Al.	,19	,53	1,23	,24
Cap. Anàlisis Prof. - Cap. Anàlisis Al.	,28	,51	1,94	,07
Cap. Vinc. Prof. - Cap. Vinc. Al.	,25	,43	2,07	,06
Cap. Mot. Prof. - Cap. Mot. Al.	,05	,49	,39	,70

Conclusions: a) Els alumnes poden constituir avaluadors vàlids (especialment en el procés d'aprenentatge). b) Implicar als alumnes en el procés d'avaluació incrementa el nombre d'avaluadors i les oportunitats de feedback. c) L'interacció en l'avaluació entre els companys facilita processos cognitius i discursius que faciliten l'elaboració més profunda del material treballat.

5 - PUBLICACIONS

2012. *La evaluación entre iguales: ¿Desconfianza u oportunidad formativa? La evaluación por pares y el desempeño académico.* La Universidad: Una institución de la Sociedad. Universitat Pompeu Fabra.

2012. *Los exámenes tipo test: ¿Evaluación del aprendizaje o Evaluación para el aprendizaje? Los exámenes tipo test como herramientas formativas.* La Universidad: Una institución de la Sociedad. Universitat Pompeu Fabra.

2011. *Las experiencias de flow en aulas de mayores: Un estudio exploratorio.* Formación Permanente del profesorado. Octaedro / ICE-UB.

2011. *El efecto moderador del género en la relación entre el flow y el desempeño académico.* Formación Permanente del profesorado. Octaedro / ICE-UB.