

¿Qué significa investigar desde un nivel PERSONAL (nivel 3)?*

Realizar investigación aporta beneficios a nivel personal que conviene tener en cuenta como elementos de estímulo y motivación en muchos momentos de las diferentes etapas de trabajo. La actividad investigadora, en general, no conlleva incentivos económicos al investigador y, en muchas ocasiones, hay que realizarla fuera del horario laboral. Cuando se está investigando hay momentos en los que puede asaltarnos la duda de ¿Para qué me sirve tanto trabajo?. Frente a este interrogante (o alguno de similar) planteamos dos respuestas complementarias que señalan el significado de la investigación a nivel personal.

Respuesta 3.1- Investigar contribuye al **crecimiento y desarrollo personal** del/la investigador/a al menos en tres vertientes:

3.1.1) Hay muchos momentos en que la actividad investigadora aporta *satisfacción personal*. Por ejemplo: cuando se está profundizando en el estudio de un tema interesante, cuando aprueban un proyecto y se recibe la subvención solicitada, cuando se han recogido los datos, cuando los resultados son los esperados, cuando se ve publicado el trabajo “propio”, etc..

3.1.2) La actividad investigadora contribuye a aumentar el *autoconocimiento* en la medida en que genera múltiples situaciones en las que la persona experimenta sensaciones que van unidas a los beneficios y a las dificultades que conlleva investigar, tanto desde la vertiente de actividad en sí como desde la perspectiva de interacción y trabajo en grupo.

3.1.3) Investigar implica reforzar, incrementar y potenciar el *componente intelectual del autoconcepto*. Es una contribución muy importante en el crecimiento personal del profesional de enfermería, ya que tradicionalmente se tiende a valorar por sus cualidades afectivas y técnicas y hay una cierta laxitud en la parte intelectual del concepto de sí mismo.

Respuesta 3.2- Investigar contribuye al **crecimiento y desarrollo profesional** desde, al menos, tres áreas:

3.2.1) *Méritos curriculares*. La actividad investigadora permite incrementar de forma considerable diversos apartados del *currículum vitae* de cualquier profesional. Entre ellos destacan, por ejemplo, los apartados de: “proyectos de investigación (subvencionados)”, “ayudas y premios recibidos”, “publicaciones”, “presentaciones a congresos”, etc.

3.2.2) *Tramos en la carrera profesional*. Desarrollar actividad investigadora genera una producción que, no solo se refleja en el *currículum vitae* sino que también contribuye a incrementar los méritos para la evaluación de la carrera profesional. El contexto en el que tiene lugar esta situación se enmarca en los planteamientos bastante universalizados de “formación a lo largo de toda la vida”. De forma simbólica, se plantea la vida de cualquier profesional como una carrera de fondo en la que se puede descansar cuando se considere necesario y oportuno pero en la que hay que avanzar de forma continuada, adaptándose a los múltiples y cambiantes “circuitos de fondo” que tiene la vida profesional. En un mundo en que los conocimientos, las tecnologías, las funciones y los contextos cambian con mucha celeridad, todos los profesionales tienen que estar preparados para asumir la innovación y el aprendizaje continuo. Esta necesidad ha sido reconocida en la [Declaración de Praga](#), firmada por los Ministros Europeos reunidos con el objetivo de construir un Espacio Europeo de Educación Superior. Y subrayada por la UNESCO en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (30). Hay autores que desarrollan con mayor profundidad estos pronósticos, utilizando términos como “desarrollo profesional” ^(1,2) o “profesionalización de la enfermería” ⁽³⁾. En esta misma línea resulta de interés el documento para el autoanálisis sobre planificación y desarrollo de la propia carrera profesional, publicado por el CIE ⁽⁴⁾.

3.2.3) *Especialización profesional*. El hecho de investigar implica estudiar y profundizar en temas concretos y esto genera una especialización y un dominio de conocimientos específicos.

1. López J. Propuestas para el desarrollo profesional (I). *Enfermería Clínica*, 2000; 10 (3):114-118.

2. López J. Propuestas para el desarrollo profesional (II). *Enfermería Clínica*, 2000; 10 (4):157-162.

Lluch, M.T. (2008). ¿Qué significa investigar?. Desarrollo de la actividad investigadora según niveles. Este documento está sujeto a una Licencia Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/>)

3. Teixidor M. Los espacios de profesionalización de la enfermería. *Enfermería Clínica*, 1997; 7 (3):126-136.

4. Donner GJ, Wheeler MM. El modelo de planificación y desarrollo de la carrera profesional. Es tu carrera: ocúpate de ella. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras, 2001.

* **Extraído de:** Lluch Canut MT. ¿Qué significa investigar?. Reflexiones y sugerencias para la promoción de la investigación en enfermería. Presencia 2005 ene-jun; 1(1). Disponible en <http://www.index-f.com/presencia/n1/4articulo.php> [ISSN: 1885-0219].